



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMPUTACIÓN,  
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INFORMÁTICAS BASADAS  
EN LOS COMPONENTES MOTIVADORES PARA MEJORAR  
EL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD.**

**AUTORAS:**

**SÁNCHEZ CEPEDA MERCEDES VIVIANA  
TUAREZ MERCHÁN JÉSSICA MARÍA**

**TUTORA:**

**Lcda. KATTY ZAMBRANO ALCÍVAR. Mg.**

**CHONE-MANABÍ-ECUADOR**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Lcda. KATTY ZAMBRANO ALCÍVAR, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de directora de Trabajo de Titulación,

### **CERTIFICO:**

Que el Trabajo de Titulación denominado: Estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos plasmados en este Trabajo de Titulación son fruto de la, perseverancia y originalidad de sus autoras: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Enero del 2017.

.....

Lcda. Katty Zambrano Alcívar.

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación: Estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, siendo la Lcda. Katty Zambrano Alcívar, tutora del presente trabajo; y se eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Enero del 2017

.....  
Sánchez Cepeda Mercedes Viviana

**AUTORA**

.....  
Tuarez Merchán Jéssica María

**AUTORA**



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe escrito del Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, con el Tema: Estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, siendo la Lcda. Katty Zambrano Alcívar, elaborado por las egresadas: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María de la Carrera en Ciencias de la Educación.

.....  
Ing. Odilón Schnabel Delgado.  
**DECANO**

.....  
Lcda. Katty Zambrano Alcívar.  
**TUTORA**

.....  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

.....  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

.....  
**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedicamos a Dios quien supo guiarnos por el buen camino, darnos las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que hemos afrontado durante nuestra etapa de estudiantes.

A nuestros padres por ser nuestra fuente de inspiración y motivación para poder superarnos y seguir adelante cada día y de esta manera poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

A nuestras familias quienes con sus palabras de aliento nunca nos dejaron caer y de esta manera lograr ser perseverantes y cumplir con nuestros ideales.

A nuestros amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de nuestras metas.

**Mercedes Viviana**

**Jéssica María**

.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por bendecirnos y permitir que lleguemos a cumplir con nuestras aspiraciones académicas con miras a encontrar un futuro promisorio para cada uno de nosotros.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por brindarnos la oportunidad de transitar por el camino del conocimiento el mismo que nos llevará a ser unos profesionales de bien.

A nuestra Tutora la Lcda. Katty Zambrano Alcívar, quien con su experiencia, conocimientos y dedicación nos supo conducir por el sendero adecuado hacia la culminación de nuestro trabajo de titulación.

A los docentes quienes compartieron con todos nosotros sus conocimientos y experiencias los mismos que, sin duda, contribuirán para que continuemos preparándonos académicamente durante toda nuestra carrera profesional.

Agradecer también a todas las personas que de una u otra manera supieron apoyarnos y acompañarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil.

**Mercedes Viviana**

**Jéssica María**

## SÍNTESIS

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo fundamental la utilización de las estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, por medio de la introducción y utilización de diversas aplicaciones informáticas relacionadas con actividades lúdica y cuyo objetivo es motivar por medio del juego para que los estudiantes con discapacidad mejoren su relación docente estudiante y sobre todo mejoren su aprendizaje del vocabulario. En base a la realización sobre el estado del arte relacionado con el tema estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, este se lo realizó por medio de la utilización de distintas metodologías, entre ellas las empíricas, teóricas y estadísticas, por medio de las cuales se respaldó la investigación respecto de las estrategias utilizadas durante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los resultados alcanzados en la investigación básicamente tienen que ver con los aspectos fundamentales de las estrategias didácticas informáticas como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del vocabulario, sus distintas teorías y técnicas las mismas son de utilidad práctica para mejorar la relación docente estudiante por medio de la motivación de los estudiantes con discapacidad. Se considera que la incorporación de los estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores como parte de las estrategias metodológicas para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad fue diseñada en base a diversos ejercicios de aplicación utilizando aplicaciones informáticas como por ejemplo: Simuladores online en el área de Lengua los mismos que fueron en parte integral de la propuesta y permitió determinar la utilidad práctica la guía de estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

**Palabras claves:** Estrategias, didáctica, informática, componentes motivadores, vocabulario y discapacidad.

## **ABSTRACT**

The main objective of this capstone work is the use of computer didactic strategies based on motivating components to improve the vocabulary of students with disabilities, through the introduction and use of various computer applications related to playful activities and whose objective is Motivate through play so that students with disabilities improve their student teaching relationship and especially improve their learning of vocabulary. Based on the state of the art related to the subject, didactic strategies based on motivating components to improve the vocabulary of students with disabilities, this was done through the use of different methodologies, including the empirical, Theoretical and statistical, through which research was supported regarding strategies used during the development of student learning. The results achieved in the research basically have to do with the fundamental aspects of the didactic strategies as methodological strategies in the process of learning the vocabulary, its different theories and techniques are of practical use to improve the student teaching relationship through the motivation of students with disabilities. It is considered that the incorporation of didactic strategies based on motivating components as part of the methodological strategies to improve the vocabulary of students with disabilities was designed based on various application exercises using computer applications such as: Simulators online in the Area of Language that were integral part of the proposal and allowed to determine the practical utility the guide of didactic computer strategies based on the motivating components to improve the vocabulary of students with disabilities.

**Keywords:** Strategies, didactics, computer science, motivational components, vocabulary and disability.

## INDICE GENERAL

Contenido	Página
Portada.....	i
Certificación de trabajo de titulación.....	ii
Declaratoria de autoría.....	iii
Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Síntesis.....	vii
Abstract.....	vii
Índice general.....	ix
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. Estado del arte.....	10
1.1 Estrategias didácticas informáticas.....	10
1.1.1 Antecedentes.....	10
1.1.2 Los principios de la didáctica educativa.....	13
1.1.3 La didáctica informática en la inclusión educativa.....	15
1.1.4 El software educativo.....	16
1.1.4.1 Funciones del software educativo.....	17
1.1.5 Tecnología informática y discapacidad.....	19
1.2 El vocabulario en los estudiantes con discapacidad.....	22
1.2.1 Antecedentes.....	22
1.2.2 Tipos de vocabulario.....	23
1.2.3 La memoria en el desarrollo del vocabulario.....	24
1.2.4 Desarrollo del vocabulario en los estudiantes con discapacidad.....	26
1.2.4.1 En estudiantes con discapacidad auditiva.....	27
1.2.4.2 En estudiantes con discapacidad visual.....	28
1.2.4.3 En estudiantes con discapacidad intelectual.....	31
1.2.5 La motivación en el desarrollo afectivo en las discapacidades...	32
1.2.5.1 Los componentes motivadores en la inclusión educativa.....	34
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. Diagnóstico.....	36
2.1 Antecedentes.....	36
2.2 Problemática de la institución.....	37
2.3 Diseño metodológico.....	38

2.3.1	Métodos y técnicas de investigación.....	38
2.3.2	Población y muestra.....	39
2.4	Análisis e interpretación de resultados.....	40
2.4.1	Resultados de la encuesta a docentes.....	40
2.4.2	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	40
2.4.3	Análisis de las fichas observacionales a estudiantes.....	60
2.4.4	Análisis del diagnóstico.....	62
2.4.5	Resultados de la entrevista a la directora.....	64
2.4.6	Conclusiones.....	66
2.4.7	Recomendaciones.....	67

### **CAPÍTULO III**

3.	Propuesta.....	68
	Bibliografía.....	88
	Anexos.....	91

## **INTRODUCCIÓN.**

De acuerdo a la nueva normativa existente en el Ecuador la inclusión educativa es el derecho que todas las personas con discapacidad o capacidades educativas especial (NEE) tienen, por lo que debe existir un cambio actitudinal la forma de relacionarse con estas personas, también incluye en la forma de plantear y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, en la actitud de los docentes frente a los estudiantes y de la misma manera debe haber coherencia de las acciones con toda la comunidad escolar.

Por lo tanto, la función de los docentes en la inclusión educativa debe centrarse en la construcción de puentes comunicacionales "...por medio de la afectividad que permitan una comunicación de ida y vuelta, la motivación permanente, la capacitación constante del docente y sobre todo una planificación sistemática y planificada, esto es fines, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados en la educación". (Menéndez, 2000).

De la misma manera, la motivación exige un momento de socialización el cual consiste en desarrollar e implementar los espacios de aprendizaje que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno y cumpliendo con el pensum de estudio, el cual abarca precisamente la relación que debe desarrollarse entre el docente y sus estudiantes, que funcionen los puentes comunicacionales y que sobre todo se garantice una motivación constante hacia los estudiantes, que para el caso son todos los que tienen algún grado de discapacidad..

Sin embargo, la falta de motivación en los estudiantes crea necesariamente un clima escolar desfavorable el cual cambia la percepción que los estudiantes tienen respecto a la forma como debe estar organizado los distintos ambientes escolares en donde se desarrollan sus actividades académicas, los mismos que no garantizan el desarrollo de sus competencias y destrezas más aún cuando se trata de estudiantes que tienen algún grado de discapacidad.

Por otro lado, el clima escolar también es percibido por los docentes, autoridades y la comunidad en general ya que los resultados obtenidos casi nunca se quedan entre cuatro paredes, la misma comunidad se encarga de difundirlos al exterior de la institución, si

son bueno, entonces la comunidad será fraterna y colabora con la institución, los resultados negativos desmotivan a los involucrados.

Según Romero, (2004), “Es importante mencionar que la afectividad es una parte fundamental e inseparable de la motivación, la conjunción de estos elementos y condiciones permiten a los estudiantes con discapacidad lograr un aprendizaje significativo”, en este sentido, mencionar que el aprendizaje va a depender también de las diversas estrategias metodológicas informáticas del docente, pero también señalar que ninguna estrategia va a funcionar si no existe una adecuada motivación de los estudiantes mucho más cuando se trata de un ambiente en donde la inclusión educativa debe estar presente en todos los actos y momentos de la clase.

De acuerdo a Mancheno, (2015), “Este nuevo modelo educativo del conocimiento exige del estudiante, el compromiso y la disposición para efectuar una transformación radical en su rol, debe asumir la concepción de cambio motivado para adaptarse a esta era de exigencias sociales y educativas”.

Es necesario por tanto, que el estudiante que padece de algún grado de discapacidad ha de motivarse desde su interior como persona para afrontar los cambios desde su percepción de la vida, de cómo aprende, de la manera como se relaciona. En concordancia, mencionar que el docente también deberá reflexionar respecto de los nuevos paradigmas de la educación, de la misma manera el docente deberá superarse como educador y pero sobre todo deberá poner especial atención en las diferentes estrategias motivadoras que se han de utilizar en los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Mencionar que los componentes motivadores constituyen elementos o herramientas de carácter social mediante las cuales se hace uso de las diversas estrategias motivadoras con el propósito de mejorar la actitud del estudiante y por ende de la comunicación, “...con respecto a la educación inclusiva, esta, contribuye con mejorar el ambiente de la clase y por tanto facilita la comunicación de los conocimientos desde el docente hacia los estudiantes fortaleciendo los lazos de confianza que es parte fundamental de la inclusión educativa”.(Milasan, 2011).

Pero así mismo, la motivación en la inclusión educativa representa la posibilidad de intervenir o ser parte de las herramientas educativas que eventualmente pueden utilizar los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad. Pero adicionalmente hay ambientes negativos en las instituciones educativas que por lo general producen estrés, inseguridad, cansancio mental y falta de interés entre los estudiantes, afectando de esta manera la autoestima produciéndose una predisposición a no mejorar su aprendizaje.

De acuerdo a Arón (2009), “La interacción maestro estudiante dentro y fuera de la clase puede manifestarse por medio de la cercanía y confianza o de desconfianza, miedo; de valoración al maestro o de desvaloración y ridiculización del maestro lo que responden a las reglas y normas de convivencia”. Por lo tanto, esta desvalorización de la relación docente estudiante sugiere la implementación de las normas del Buen Vivir, las mismas que favorecen la convivencia sana pero productiva sobre todo de los estudiantes.

“El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable”. (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009”.

Pero para que un estudiante con discapacidad logre el Buen Vivir, es necesario que se desarrolle su motivación intrínseca la misma que nace del interior de cada estudiante con el propósito de estimular sus necesidades de crecimiento emocional y personal del mismo, tal vez esta sea esta motivación la más importante ya que nace de la misma fuerza de voluntad del individuo y por lo tanto existe un convencimiento de cambiar una situación de desánimo por una de positivismo.

En concordancia con lo mencionado se hace necesario trabajar por parte del docente en actividades por medio de las cuales el estudiante que tiene necesidades especiales educativas logre una motivación desde su interior una motivación intrínseca para que pueda a corto o largo plazo afrontar los cambios desde su percepción de la vida, de cómo aprende, de la manera como se relaciona, mencionar también que el docente también debe tomar en cuenta respecto los nuevos momentos de la educación, por lo

tanto deberá capacitarse pero sobre todo deberá poner especial atención en las diferentes estrategias motivadoras que ha de utilizar con este tipo de estudiantes.

Adicionalmente, se debe tomar en cuenta a la motivación extrínseca la misma que se produce cuando se trata de despertar el interés motivacional de un estudiante mediante la entrega de incentivos externos por su buen comportamiento o trabajo, situación que muchas veces desatrae el objetivo de la motivación.

Según Suarez, (2010), “Sin duda que el entorno social es el escenario en donde cada persona desarrolla su personalidad de acuerdo a las condiciones que motivan su existencia”. De acuerdo a Suarez, se debe entender que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes dentro de la inclusión educativa está en función de la calidad de su entorno, esto es comprensible debido ya que para que un estudiante domine los aprendizajes requeridos que es la forma de evaluación actual, este debe tener un ambiente favorable para el desarrollo de sus competencias.

Adicionalmente y como parte de la investigación se deberá analizar los diferentes factores que impiden un desarrollo adecuado del vocabulario de los estudiantes con discapacidad, ya que se trata de otra de las discapacidades que afrontan muchos estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano y se trata por ejemplo de las deficiencias auditivas o visuales, las mismas que traen consigo problemas inclusive para habla y en donde la deficiencia auditiva puede variar desde una ligera disminución del sentido del oído hasta la sordera total.

Algunos estudiantes pueden utilizar audífonos o llamadas también prótesis auditiva, en cambio hay personas con deficiencia auditiva que se valen del lenguaje de señas para comunicarse, otras leen los labios y pueden hablar, y otras utilizan una combinación de ambos métodos.

Los estudiantes que estudian y que padecen este tipo de discapacidad debido a su corta edad no han adquirido la práctica necesaria para poder comunicarse vía lenguaje de señas o lectura de los labios por lo que el docente tendrá que buscar el mecanismo adecuado para poder incrementar su vocabulario de tal manera que pueda comunicarse con el estudiante con la finalidad de motivarlo a salir adelante.

Estos estudiantes que padecen algún grado de discapacidad enfrentan dificultades para comunicarse, especialmente cuando se encuentran en medio de mucha gente. En este punto suelen llegar a un punto de desesperación y estrés debido a que no entienden lo que pasa o que es lo están diciendo las personas, por lo que es necesario que una persona adulta permanezca cerca del estudiante para ubicarlo e informarle sobre lo que está aconteciendo.

Lamentablemente para todos los docentes que tienen que trabajar con estudiantes y que padecen de diferentes discapacidades, esta no es una tarea fácil, toda vez que el docente en la actualidad tiene mucho trabajo administrativo en su escuela, así lo exigen las autoridades por lo tanto, no tienen tiempo para dedicarse a preparar o planificar tareas exclusivas para estos estudiantes y muchas veces quedan al margen de los planes y actividades que desarrollan los demás estudiantes.

Por lo tanto, el análisis realizado a permitido considerar que la investigación relacionada con los componentes motivadores como estrategia metodológica informática para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, fue de gran importancia, debido a que proporcionará la oportunidad de utilizar diversas estrategias didácticas informáticas con el propósito de elevar el nivel de autoestima y procurar de esta manera un desarrollo del aprendizaje del vocabulario en un marco de inclusión educativa adecuada y productiva.

De la misma manera, la temática permitirá un desarrollo del proceso de aprendizaje, para los estudiantes con discapacidad, más la incorporación tanto a docentes como estudiantes para desarrollar por su lado sus diferentes formas de motivación, es decir, la búsqueda de mejorar el vocabulario por parte de los estudiantes con discapacidad y la búsqueda de perfeccionar los diferentes estrategias metodológicas informáticas por parte del docente.

Al respecto, Martínez, (2010) indica, “La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven”.

En este mismo orden de ideas Ponte, (2000) señala, “La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del docente es importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el mismo se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos.”

En este sentido, la investigación a realizarse y que se relaciona con los componentes motivadores como estrategia metodológica informática para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, generó gran interés, debido a que no solo se trabajará en el sentido de cambiar la actitud respecto a la incorporación de la afectividad la misma que debe regir la relación estudiante docente, sino que se tomará en cuenta de la forma como el docente interactúa con el estudiante, no se debe olvidar que para que un estudiante mejore su vocabulario debe contar con otros elementos distintos del académico, se trata de la afectividad como otra herramienta fundamental para la consecución de los objetivos de la investigación.

Sin embargo, los componentes motivadores también se constituyen en elementos que inciden dentro de una estrategia metodológica informática, los cuales permitirán que estos estudiantes sientan el deseo de superación de elevar su nivel de auto estima para lograr de esta manera un desarrollo del vocabulario, pero adicionalmente incorporación tanto a docentes como estudiantes para desarrollar por su lado sus diferentes forma de motivación, es decir, la consecución de una mejor calidad de vida en base a mejorar su nivel de aprendizaje y la búsqueda de mejorar su desempeño como docente.

Es de señalar que, el tema elegido para la investigación no ha sido abordado con anterioridad, por lo que ha sido difícil la tarea de encontrar información relacionada con la temática tanto en la universidad como en medios digitales, por lo que ha de considerarse como original el trabajo de investigación.

Sin embargo, para justificar la originalidad y la practicidad de la investigación se puso a disposición de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, diferentes aplicaciones informativas relacionadas con los componentes motivacionales con el propósito de motivar a los estudiantes para trabajar en el desarrollo de sus competencias y habilidades.

Finalmente, mencionar que la investigación a desarrollarse fue factible ya que se tiene la autorización de las autoridades y porque se considera que la gran mayoría de la comunidad educativa, es decir, los docentes, los padres de familia y estudiantes estarán muy interesados y dispuestos a colaborar ya que los beneficios de la misma irán destinados a todos los involucrados.

Los aspectos que considera la presente investigación es sobre la importancia que tiene la utilización de las estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, por lo que es importante señalar la fragilidad de un estudiante con discapacidad desmotivado y las consecuencias que conlleva la falta de desarrollo de sus competencias relacionadas con su capacidad de desarrollar el lenguaje. Por lo tanto, es una tarea constante del docente motivarlo de forma permanente para lograr un nivel adecuado de aprendizaje que le permita comunicar sus inquietudes y necesidades con la mayor claridad posible, mencionar que las necesidades de estos estudiantes son diferentes de las un estudiante normal.

Por lo anteriormente señalado, las autoras de la investigación identificaron que los docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” tienen la infraestructura necesaria que facilita el proceso del aprendizaje del vocabulario en base a la utilización de aplicaciones informáticas destinadas para este efecto, sin embargo, se identificó también que no aplican los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

Se pudo identificar también aspectos que no contribuyen motivacionalmente para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Tal es así que no se ha ejecutado a nivel de la institución una evaluación relacionado con los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, de la misma manera no se ha potenciado la utilización de estrategias didácticas informáticas las mismas que puedan contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje.

En base a lo investigado, se evidencia la existencia de diversas contradicciones referentes a los siguientes aspectos: Se pudo indagar que existe poco acceso al laboratorio de informática instrucciones que vienen por parte de los docentes y autoridades lo que no permite el trabajo con aplicaciones informáticas para desarrollar

el vocabulario. De la misma manera, no es muy frecuente observar la práctica de estrategias motivadoras hacia los estudiantes, de parte de algunos docentes pero básicamente del personal de apoyo voluntario que vienen de otros países a realizar sus prácticas.

Tomando en cuenta estas contradicciones se planteó el problema científico que trata sobre que los estudiantes con discapacidad carecen de un proceso motivador para adquirir vocabulario.

Se estableció el siguiente diseño teórico, en el mismo se hizo constar: El objeto de estudio que está representado por el proceso enseñanza aprendizaje, el campo de estudio que corresponde al desarrollo del vocabulario., de la misma manera se hace constar el objetivo el mismo que señala, elaborar una estrategia didáctica informática basada en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en el periodo 2016 – 2017

Como parte importante de la investigación se formuló la hipótesis la misma que indicó que: Si se incorporan los componentes motivadores en el proceso de enseñanza entonces se mejora el vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

Con la finalidad de dar una solución a partir de la hipótesis se formularon las siguientes tareas científicas:

**Tarea 1.** Analizar el estado del arte sobre las estrategias didácticas informáticas en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

**Tarea 2.** Diagnosticar el proceso motivacional en los estudiantes.

**Tarea 3.** Diseñar estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivacionales como propuesta para desarrollar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

Finalmente mencionar que la investigación fue estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo I,** tuvo como propósito realizar un análisis relacionado con las estrategias didácticas informáticas en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes con discapacidad, por medio de la introducción de aplicaciones informáticas cuyo objetivo es motivar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje del vocabulario.

**Capítulo II,** se realizó el análisis e interpretación de la información estadística obtenida en base a la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

**Capítulo III,** se formuló una propuesta de solución en base a la utilización de las estrategias didácticas informáticas en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

## CAPÍTULO I

### 1. ESTADO DEL ARTE.

#### 1.1 Estrategias didácticas informáticas.

**1.1.1 Antecedentes.-** Durante mucho tiempo la relación entre las personas con discapacidad y la tecnología de cualquier tipo fue muy complicada en especial cuando se trató de tecnologías que tenían relación con la educación y la capacitación de estas personas, desafortunadamente estas personas no tuvieron nunca acceso ni la posibilidad de educarse y forjarse una profesión que les permita mejorar su calidad de vida y no ser una carga para el estado y para su familia.

Sin embargo, el Ecuador vive en los actuales momentos un desarrollo de las políticas inclusivas que son admiradas en todo el mundo, estas políticas de estado van de la mano con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación que sin duda contribuyen desde diferentes aspectos para que la inclusión educativa pueda realizarse y sobre todo que le pueda servir a los estudiantes con algún tipo de discapacidad para mejorar su aprendizaje.

En este sentido, se debe mencionar que en la actualidad existe una amplia gama de estrategias didácticas informáticas que pueden ser aplicadas en el ámbito educativo pero una de las opciones más importantes de todas, es la oportunidad que estas estrategias ofrecen en el acceso a la información y a la participación para aquellos estudiantes que de otra forma les sería imposible debido a su discapacidad.

De la misma manera, mencionar que la implementación de las estrategias didácticas informáticas puede tener un impacto positivo en el proceso enseñanza aprendizaje de estos estudiantes, asumiendo el uso de estas herramientas como estrategia educativa que apoya el proceso de inclusión educativa. Como sucede en la educación en términos generales, pero tal vez con mayor relevancia en el ámbito de la educación especial las tecnologías de la informática son asumidas como herramientas importantes al servicio de los docentes y estudiantes para superar las barreras y promover el desarrollo de las competencias educativas.

Por lo tanto, la labor que debe realizar el docente se la debe observar desde dos puntos de vista, el primero está relacionado con la parte afectiva y el compromiso social que el docente debe tener para con su estudiante y el segundo está relacionado con la tecnología misma, es decir, con acercarle toda la información que este tipo de estudiantes requieren para que a futuro logren alcanzar lo que se denomina Buen Vivir.

Actualmente la utilización de las estrategias didácticas informáticas y la motivación son las herramientas que se utilizan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, se enmarcan dentro de las metas del milenio propuestas por la ONU y es un mandato para todos los países del mundo. Adicionalmente la legislación nacional en concordancia creó la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador, que en su Art. 5.- MINISTERIO DE EDUCACION: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

“Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral”. (MINEDUCA, 2009).

De esta manera, el proceso de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje inclusivo en el Ecuador se construye en base a la capacitación de los docentes, fortalecimiento de los planes de estudio y un mejoramiento de niveles de comunicación entre los estudiantes y docentes de la educación básica con la finalidad que se propicie la integración y el aprendizaje significativo en nuestros centros educativos a nivel nacional.

Es importante mencionar que la reglamentación actual ecuatoriana se constituye en el marco normativo para el desarrollo e incorporación de las TIC en los ámbitos del desarrollo del aprendizaje, ya que contribuyen para evitar el aislamiento y una baja en la autoestima de los estudiantes con capacidades especiales que son estados emocionales que sufre una gran parte de ellos en su desarrollo educativo. Por lo tanto,

las instituciones educativas deberán promover el acceso a estas tecnologías a todo nivel, así mismo se deberá garantizar el uso adecuado de la infraestructura educativa así como se promoverá la enseñanza de los contenidos relacionados.

En el caso del Sistema Educativo del Ecuador, en la actualidad se encuentra trabajando de la mano con el CONADIS que es el organismo que asiste directamente a las personas discapacitadas proporcionando asistencias técnicas con la finalidad de fomentar la inclusión educativa y laboral de estas personas. De la misma forma esta institución ha incursionado en la entrega de computadoras a las personas con debilidad visual o ceguera total, pero adicionalmente se realiza cursos de capacitación para que estas personas se relacionen con las nuevas tecnologías.

Según: La LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES (2013), Art. 2.-“Se entenderá por persona con deficiencia o condición incapacitante, aquella que presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la Ley”.

De la misma manera, CONADIS, (2012), “Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas”.

Al respecto: LOEI (2012), en el artículo 47 establece: “El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de todas las personas con capacidades especiales en los centros educativos de la red pública estatal”.

Por lo tanto, de acuerdo a las nuevas normativas, todas las instituciones a nivel nacional están obligadas a recibir a los niños con capacidades especiales, buscar la manera de crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y tecnológicas adecuadas a sus necesidades y a procurar la capacitación pertinente del docente.

Sin embargo, esta norma todavía no se ha podido aplicar al cien por ciento por la falta de infraestructura tanto física como tecnológica más aún cuando se trata de instituciones

que se encuentran en el área rural o fuera de las grandes ciudades en donde en muchos casos ni siquiera existe una estructura tecnológica.

La educación ecuatoriana requiere de una gran dosis de preparación por parte de los docentes, los nuevos paradigmas de la educación exigen que el docente vaya descubriendo junto con los estudiantes nuevos horizontes en lo que tiene que ver con las nuevas metodologías de la enseñanza de tal manera que juntos vayan construyendo los nuevos conocimientos.

Pero no solo con atender la infraestructura educativa es suficiente, otro de los pilares de la renovación educativa es la actualización metodológica de los docentes, es decir, que el estado ecuatoriano proporcione capacitación permanente en metodologías de la enseñanza con la finalidad que el docente cumpla mejor con su responsabilidad de educar a las nuevas generaciones de una manera eficaz dentro de un marco de afectividad.

### **1.1.2 Los principios de la didáctica educativa.**

Los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las áreas del conocimiento. A estos principios didácticos se agregan las reglas didácticas, que tienen indicaciones más especializadas y profundas, para la orientación correcta de las etapas que ayudan al docente a emplear los principios didácticos, dependen en gran medida del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes.

#### **Principio de individualización**

Este principio se refiere a lo que hace diferentes a todas las personas. Cada persona es diferente a otra en cantidad y calidad. “Desde el punto de vista biológico, las personas tienen sus propias particularidades, son propios de cada uno de ellos los rasgos, las huellas digitales, la disposición de los órganos etc. Por lo tanto, la metodología de enseñanza que se emplea estará basada en los intereses naturales de cada estudiante y sus características “. (Pastor, 2013).

Por lo tanto, el proceso educativo debe adaptarse al estudiante, porque es persona irrepetible y única. El sistema educativo pretende someter al estudiante a una misma situación, razonamiento o contenido, sin tomar en cuenta que la interpretación y comprensión es distinta en cada uno de ellos ya que diferentes son sus capacidades y su ritmo de trabajo

### **Principio de Socialización.**

De acuerdo al filósofo Emile Durkheim, (1920), “La educación es un hecho social. Se educa por, en y para la comunidad. La escuela, institución básicamente educativa, no se puede entender, sino teniendo como punto de partida la idea de sociedad. La educación debe procurar socializar al educando, permitiéndole que se integre a la comunidad en que nació por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos”.

Para Martínez, (2012), “Las personas desarrollan un comportamiento humano gracias a las demás personas, hoy más que nunca se les exige a las personas su integración a la sociedad y son más dependientes unos de otros”. Por lo tanto, la educación debe tomar en cuenta la dimensión social de cada estudiante, capacitando al docente para que se integre, en forma activa y comprometida, con la sociedad en que vive.

En este contexto, la relación docente estudiante se enmarca en un contexto social y cultural que permite esta correspondencia. Pero adicionalmente el docente deberá tomar en cuenta también la idiosincrasia de la sociedad, sus falencias y aciertos para que en base a esa información diseñar sus estrategias metodológicas en base a una didáctica innovadora e inclusiva.

### **Principio de Autonomía**

La autonomía en el ser humano significa capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida en que se es libre, se es autónomo. El fin de la tarea educativa es lograr la autonomía, porque el principio y el fin de la educación consisten en hacer personas libres, es decir, autónomas.

La libertad es ante todo elección y esto significa iniciativa en la acción. “La educación debe darle a la persona la posibilidad de perfeccionar su iniciativa. Para ello tendrá que conocer el mundo que le rodea, solo así logrará dominarlo y hará uso de su iniciativa. El ser humano será libre en la medida que ejerza su libertad, consciente de sus propias limitaciones y posibilidades y de las consecuencias de sus actos”. (Gastón, 2012).

### **1.1.3 La didáctica informática en la inclusión educativa.**

Según Brito, (2013), “La relevancia de contar con programas o proyectos que abren oportunidades de inclusión a diversos sectores de la sociedad que se encuentran en situación de desventaja, en el campo educativo, justifican la incursión cuidadosa en el tema. Asimismo, la evidente exclusión de quienes por diversos motivos quedaron fuera, impulsan a la denuncia”.

Cuando se habla de estudiantes con discapacidad que asisten a las instituciones educativas, esta situación cobra importancia porque regularmente su inclusión o exclusión depende de acciones y voluntades externas, más no del designio de los mismos afectados. Esta realidad es evidente ya que es el docente el que lleva el ritmo de trabajo y por tanto, es él quien debe planificar sus actividades diarias y en las cuales debe incluir estrategias metodológicas relacionadas con la inclusión educativa.

De la misma manera, Montero, (2015), indica: “La tecnología digital se ha convertido en un aliado importante para los estudiantes con discapacidad en tanto los ambientes informatizados les permiten acceder a los diferentes entornos sociales productivos: recreación, conocimiento, creación artística y académica, laboral y de comunicación”.

Por lo tanto, la incorporación de aplicaciones informáticas constituyen para los estudiantes con discapacidad una ayuda técnica que mitiga su dificultad de ver, escuchar, desplazarse, escribir o pintar, capturar la información a la velocidad establecida por la sociedad, emitir voz, entre otras actividades.

En resumen, si un estudiante con discapacidad es apoyado por la tecnología es capaz de aprender, comunicarse, divertirse o trabajar, es alguien realizado y seguro de sí mismo, lo que a su vez implica que va a ser una persona socialmente productiva, auto determinada y sin duda incluida.

La tecnología, utilizada como herramienta de apoyo, se ha convertido en el puente más importante para cerrar la brecha entre lo que se denomina normalidad y lo que se define como discapacidad. Cualquier persona, sin importar su condición, puede potenciar sus habilidades al máximo si cuenta con los apoyos requeridos y esos apoyos suelen estar íntimamente ligados a las innovaciones digitales que pueden ser tanto adaptadas, como creadas a la medida según las características de quien las requiera.

#### **1.1.4 El software educativo.**

El software educativo son aplicaciones informáticas, cuyo objetivo es instruir y educar, permite el trabajo a partir de la utilización de un computador y de las operaciones de un Sistema Operativo y sus aplicaciones. Estas aplicaciones son utilizadas en todo los niveles del sistema educativo en el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyen a elevar la calidad del proceso educativo y posibilita una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales de cada estudiante.

Se caracteriza por ser altamente interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. “El objetivo es que el intercambio de información entre docente y estudiante sea más eficiente: incrementar la satisfacción, disminuir la frustración y, en definitiva, hacer más productivas las tareas que rodean a los estudiantes”. (Álvarez de Zayas, 2015)

Pero adicionalmente (Álvarez de Zayas, 2015), indica que el software educativo tiene diversas características, como por ejemplo:

Facilita las representaciones animadas.

Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.

Permite simular procesos complejos.

Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al alumno en el trabajo con los medios computarizados.

Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias en correspondencia con el diagnóstico de los educandos.

Desarrollan los procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, la creatividad y la memoria.

Las aplicaciones informáticas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje sirven como una herramienta, que se puede utilizar al momento de explicar o reforzar un tema, pues efectúan la realización de actividades de forma dinámica y divertida, este modo despiertan el interés en los estudiantes y hace que lo que se trata de enseñar al mismo sea de manera más intrínseca y así lograr los objetivos y que a la vez sea menos estresante.

Por lo tanto, el software educativo está diseñado para apoyar al docente en la exposición de contenidos al grupo además que algunos pueden ser utilizados para implementarlos en varias materias vinculando los contenidos y según los objetivos que marque el plan de estudios pueden ser vinculados para reforzar conocimientos de una o más materias según el diseño y el objetivo con el que este haya sido creado. El uso de este tipo de apoyo didáctico en el aula hace las clases más entretenidas y eficientes de este modo despierta el interés del oyente logrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea tan tedioso tanto para el estudiante como para el docente.

#### **1.1.4.1 Funciones del software educativo.**

Para Márquez, (2015), “El empleo del software educativo es necesario conocer las funciones que ha de cumplir en el proceso enseñanza aprendizaje, dependiendo del tipo de software pueden realizar funciones básicas propias de los materiales educativos, en algunos casos pueden proporcionar funciones específicas”,

Pero adicionalmente Márquez, (2015), indica que el software educativo tiene diversas funciones, cita las siguientes:

##### **Función Instructiva.**

Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos

encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información o a un tratamiento secuencial. En el proceso enseñanza aprendizaje la computadora actúa como mediador en la construcción del conocimiento, promoviendo actividades interactivas a través del software, son los programas tutoriales los que realizan de manera más explícita esta función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.

### **Función Informativa.**

El software educativo como cualquier material educativo, a través de sus actividades presenta contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes. Los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.

### **Función Motivadora.**

La introducción del computador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por si sola es un elemento de motivación intrínseca, que propicia que los estudiantes se sientan atraídos e interesados. Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades. La función motivadora, por ello se constituye en una de las principales características del software educativo.

### **Función Evaluadora.**

Los programas educativos por lo general poseen sistemas de registros de usuarios, con el propósito de rastrear las acciones y los logros de los estudiantes. Además la retroinformación de los logros se produce en el acto, propiciando en el caso de los errores nuevas secuencias de aprendizaje. La evaluación puede ser de dos tipos: Implícita, cuando el estudiante detecta sus errores y se evalúa a partir de las respuestas que le presenta la computadora, el sistema puede emplear sonidos para indicar errores o generar información de retorno.

Explícita, cuando el software presenta los informes del logro de las metas establecidas del empleo por el estudiante. Este tipo de evaluación sólo la realizan los programas que disponen de módulos específicos de evaluación.

### **Función Investigadora.**

Los simuladores y programas constructores, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc. Además, tanto estos programas como los programas herramienta, pueden proporcionar a los docentes y estudiantes instrumentos de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación que se realicen básicamente al margen de los computadores.

### **Función Lúdica.**

El empleo de los programas educativos en algunos casos puede conllevar a realizar actividades de formación en entornos lúdicos y de recreación para los estudiantes. Además, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta función.

### **Función Innovadora.**

Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

#### **1.1.5 Tecnología informática y discapacidad.**

El enfoque de educación inclusiva Martín (2016), señala que: “La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. Por otra parte, se debe considerar que los apoyos tecnológicos son todo tipo de equipos o servicios que pueden ocuparse para favorecer las capacidades funcionales de las personas con discapacidad.

La inclusión de la informática en las instituciones educativas propone nuevos escenarios educativos, habilita nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que propone el desarrollo de nuevas competencias para desenvolverse en el contexto social actual.

Al respecto mencionar que la introducción del software educativo en el aula no genera en sí misma cambios en las prácticas educativas, supone un proceso de apropiación de herramientas y conocimientos, y la construcción de concepciones tendientes a incorporar los recursos y materiales digitales como contenidos flexibles, adaptables e incluso la incorporación de ejes transversales.

Según Marcel, (2016), “Enmarcar las estrategias y propuestas didácticas para la incorporación de TIC en el trabajo del aula dentro del concepto de educación inclusiva supone la definición de objetivos y la búsqueda de recursos que promuevan aportes significativos para cada tipo de discapacidad e introduzcan una mejora en la calidad educativa”.

Por lo tanto, el diseño de las propuestas pedagógicas que se pueden plantear para trabajar con estudiantes con discapacidad, deben ser variadas de acuerdo al nivel del desarrollo cognitivo y las edades de los estudiantes con los que se va a trabajar, las diferentes manifestaciones de la conducta, los aprendizajes alcanzados y los objetivos que para cada estudiante se planteen en busca de lograr un mayor potencial de habilidades, conocimientos y competencias.

Las posibilidades que brindan la introducción del software educativo en el aula, permite proponer distintas situaciones de aprendizaje, que tengan en cuenta un progresivo orden de complejidad de acuerdo al dominio que se irá alcanzando a través del uso de los recursos tecnológicos. No es conveniente centrarse en los aprendizajes curriculares específicamente, sino en todas aquellas propuestas que favorezcan la expresión de capacidades, la motivación, la comunicación y la relación con el medio.

Pero adicionalmente, se deben establecer los respectivos criterios de desempeño sobre el uso del software educativo ya que se debe promover el trabajo de algún contenido de aprendizaje específico. Si bien son utilizados con mayor frecuencia en los primeros

acercamientos a la computadora, no es recomendable que sean las únicas o predominantes propuestas de actividades.

En principio se debe familiarizar al estudiante con el uso del mouse o el teclado, reconocer íconos, navegar por la pantalla, responder a las consignas, probar con el ensayo y error, seleccionar las respuestas adecuadas e ir superando niveles de complejidad. Pero, si bien son aprendizajes valorados, en algún momento, en muchos de ellos las respuestas se tornarán automáticas, se podrá observar entonces que el estudiante entendió lo aprendido.

Al respecto (Ausubel, 1978), “El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.”.

Para tal efecto, la educación actual requiere y exige del concurso de docentes bien capacitados y con una constante actualización pedagógica de tal manera que pueda cumplir a cabalidad con su rol de formador de juventudes. Por lo tanto el docente debe estar al tanto de las nuevas estrategias metodológicas y eso involucra estar al tanto de las nuevas disposiciones que el órgano competente dispone como son que el docente debe presentar de forma diaria las respuesticas planificaciones que son su sustento de trabajo.

En este sentido, se puede manifestar que esta labor de desarrollar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad no es el trabajo de una sola persona que puede ser el docente, sino que esta labor se la debe llevar a cabo con el concurso de toda la comunidad educativa, no hay que olvidar que el problema de no saber leer bien no es solo potestad de los estudiantes actuales, sino que el problema vienen de muchas generaciones pasadas y todavía se mantienen.

## **1.2 El vocabulario de los estudiantes con discapacidad.**

**1.2.1 Antecedentes.-** La educación inclusiva es hoy en día todo lo contrario de lo que era la desintegración escolar en el pasado. La educación especial, en casi todos los países del mundo, se configuraba a partir de un proceso sistemático de expulsión de estudiantes con deficiencias leves de las escuelas regulares. Pero en la actualidad muchas organizaciones internacionales manifiestan que la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Al respecto (UNESCO, 1994) señala: “En 1994 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos.

La educación inclusiva es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen sus propias habilidades, actitudes y hábitos, que contribuyan a su bienestar mental y social. En este sentido, la educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

En este contexto la búsqueda de nuevas y mejores estrategias pedagógicas posibilitará la consecución de procesos educativos para los niños con discapacidades, convirtiéndose en un área de estudio e identificándose a través de la educación como una alternativa para mejorar los procesos del aprendizaje significativo.

De acuerdo a la Ley Sobre Discapacidades del Ecuador la inclusión de los estudiantes con discapacidad es un elemento que contribuye totalmente a mejorar la calidad de vida de los estudiantes discapacitados, tal como lo expresa la misma ley que se publicó con fecha Registro Oficial N.- 301 de viernes 6 de abril de 2001.

**Art. 1.-** **Ámbito.-** La presente ley protege a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de personas con discapacidad que garantice su desarrollo y evite que sufran toda clase de discriminación, incluida la de género.

c) **Acceso a la Educación.-** Acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo nacional, con los apoyos necesarios, o en servicios de educación especial y específica para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad. (CONADIS, 2001).

Se plantea además que su implementación temprana en el currículo de la educación básica no se deriva únicamente de estas expectativas sociales que genera esta ley en la población, sino que responde fundamentalmente a que la inclusión educativa contribuya al desarrollo integral de todos los estudiantes.

### **1.2.2 Tipos de vocabulario.**

De acuerdo a ECURED, (2014), “Se trata de un conjunto complejo de términos que componen un idioma o lenguaje. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como una característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras”.

Por otro lado, mientras el vocabulario es una invención social que tiene como objetivo principal la comunicación entre los individuos, también pueden generarse vocabularios individuales que tienen que ver con la generación de términos más o menos personalizados que sólo el sujeto en cuestión puede comprender del todo. Pero adicionalmente, el vocabulario podría describirse como una estructura dinámica que no permanece estática si no que varía con el tiempo y con el paso de las generaciones, responsables de abandonar o sumar palabras en el uso diario del lenguaje.

Además hay que indicar que existen, por tanto, dos tipos claramente diferenciados de vocabulario.

### **a. Vocabulario activo**

Desde el punto de vista de Cordell, (2015), “Es el vocabulario que el sujeto comprende sin problemas, pero que además, es capaz de utilizar cuando lo necesita y sin necesidad de ayuda. Parece claro, que el vocabulario más amplio de una persona es el vocabulario pasivo, y parece claro también, que si una persona no tiene una palabra almacenada en sus memoria de conocimientos previos, difícilmente esa palabra podrá llegar a formar parte de su vocabulario activo”.

### **b. Vocabulario pasivo**

De acuerdo a Cordell, (2015), “Es aquel en donde el sujeto puede entender sin ayuda, por sí solo, pero que no es capaz de utilizar para producir un mensaje. Por ejemplo, puede saber que la terapia Gestalt es un tema de la psicología, pero no es capaz de explicar por sí mismo de qué se trata este método”.

### **c. Jerga**

Según Cordell, (2015), “Concretamente tenemos que matizar que las jergas se pueden y se suelen clasificar en dos grandes grupos: las de tipo profesional, que, como su propio nombre indica, se usan específicamente en un ámbito concreto como por ejemplo el sanitario; y las sociales, que se emplean en determinados colectivos como una manera de entenderse exclusivamente entre ellos”.

Como vocabulario técnico se denomina aquel conjunto de palabras inherente a determinadas disciplinas, oficios o áreas de conocimiento, que solo son conocidas o usuales entre los especialistas de cada ámbito específico. Como tal, los vocabularios técnicos son clasificaciones objetivas de palabras, donde la descripción y la ejecución coinciden.

### **1.2.3 La memoria en el desarrollo del vocabulario.**

Científicamente se ha comprobado que los niños a temprana edad desarrollan de una mejor manera su memoria, esto es tan cierto como la frase que dice que los niños son

como una esponja que absorbe todo lo que ve y aprende, sin embargo, se hace necesario que este desarrollo sea encausado profesionalmente de tal manera que vayan teniendo un orden y un sentido las experiencias y conocimientos que vaya adquiriendo en la escuela desde temprana edad.

Se ha manifestado sobre la importancia que tiene la memoria a largo plazo en el proceso de aprendizaje del vocabulario, esta importancia radica en que la memoria a largo plazo, haciendo una analogía, es nuestra biblioteca en donde se almacena toda la información que hemos venido adquiriendo a lo largo de toda la vida.

Esta información tiene que ver con los conocimientos, las experiencias, las emociones, los sentimientos y todas aquellas sensaciones que una persona ha sentido, lo que finalmente se transforman en los recuerdos los mismos que son la capacidad que se tiene de evocar los conocimientos sobre algo que está guardado en la memoria, como por ejemplo: recordar el vocabulario para formar una idea y expresarla de forma escrita o de manera oral.

En este sentido, se hace necesario mencionar el rol que desempeñan los conocimientos previos ya que cuanto mayor sea la cantidad de información, palabras u expresiones pueda obtener un niño en su etapa de formación o de estudios, mejor podrá reconocerlos y podrá afrontar de mejor manera la recepción de nuevos conocimientos.

Otro de los factores que permiten a los niños guardar en su memoria recuerdos o información es la motivación, "...la misma que hace referencia a las cosas que a un niño le interesa o que quiere poseer, esta motivación los hace guardar información que realmente quiere saber y por lo tanto, los asimila bien de tal forma que un niño pueda utilizarlos a futuro para resolver problemas y tratar de realizar sus tareas de una manera más fácil". (Omaña, 2015).

Probablemente los recuerdos más antiguos que pueda tener una persona tengan que ver con diferentes hechos que pasaron cuando estas personas tenían una corta edad. Sin embargo, durante la infancia, los niños no tratan de guardar el vocabulario en su memoria de una manera consciente, como se manifestó anteriormente esta información

no solo tiene que ver con el aprendizaje escolar sino que se trata de información aleatoria de corta duración que ocurren diariamente y que suelen recordarse de manera consiente en edades posteriores a la niñez.

Científicamente se ha demostrado que los recuerdos o las experiencias que se guarda en la memoria pueden estar presentes aunque una persona no lo sepa, y es que la memoria es in dispositivo de captación de información a la cual están conectados todos los sentidos que posee los seres humanos ya que cada uno de ellos son una especie de sensores que van registrando la información que se encuentra a su alrededor aunque la persona no se dé cuenta.

Las informaciones pueden ser percibidas por un niño aunque este no sea consciente de lo que aprende, por lo tanto hay que cuidar y estar alerta sobre la información que consumen los niños por medio de la internet, televisión o juegos de video ya que pueden incidir directamente en el comportamiento de estos niños de una forma que incluso puede afectarle en su vida adulta, por lo tanto la palabra clave para no permitir un deterioro de la salud mental frente a la tecnología es el control el mismo que debe ser permanente por parte de los padres.

#### **1.2.4 Desarrollo del vocabulario en los estudiantes con discapacidad.**

Según Simbaña, (2016), “Siendo el vocabulario parte integrante e indivisible del lenguaje, este es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres correspondientes al contexto social”. Así entonces, el desarrollo de un vocabulario se constituye en una de las finalidades del sistema educativo por medio del cual se traza un camino de doble vía en la comunicación.

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, y dependiendo de ésta la adquisición de conocimientos previos dentro de los cuales se encuentra el vocabulario. El estudiante necesita motivación para iniciarse en el aprendizaje del lenguaje, aprende a utilizar las palabras que ha aprendido le permitirá valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

De la misma forma Simbaña, (2015) indica: “La institución educativa tiene una función importante en el desarrollo y perfeccionamiento de un vocabulario coherente, en especial cuando en la familia está empobrecido, y donde el docente va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros estudiantes va a ser decisiva”.

Pero adicionalmente Simbaña, (2015), señala entre los objetivos del desarrollo del vocabulario en la enseñanza de Lengua y Literatura, están los siguientes:

Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a los diferentes interlocutores.

Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños y niñas y personas adultas, en los diferentes contextos lingüísticos, valorando el lenguaje oral como medio de relación con los demás.

Comprender, reproducir y recrear algunos textos de tradición cultural, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

Interesarse por el vocabulario escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute, y como medio para comunicar deseos, emociones e informaciones.

Utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.

Utilizar las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas en diferentes situaciones de comunicación, para reforzar el significado de sus mensajes y atribuir sentido a los que recibe.

#### **1.2.4.1 En estudiantes con discapacidad auditiva.**

Los estudiantes con discapacidad auditiva constituyen un grupo heterogéneo de personas que coinciden en tener alterada la función auditiva y que, en consecuencia, ven limitadas sus posibilidades de acceder al conjunto de informaciones sonoras del medio físico y social que les rodea.

Los términos utilizados para describir estas discapacidades son Hipoacusia, cuando se conserva algún grado de audición residual funcional y sordera, cuando no existe audición funcional para adquirir espontáneamente la lengua oral y, en consecuencia, para desenvolverse con presteza en entornos audibles. Los cuales son términos que en muchos contextos se utilizan como sinónimos pero que en realidad presentan diferencias al momento de utilizar sus sentidos auditivos.

Frecuentemente se emplea el término sordomudo para designar de forma errónea a las personas con sordera profunda que debido a la dificultad auditiva no han desarrollado correctamente la lengua oral hablada, sin presentar ninguna alteración orgánica que les impida hablar.

Al respecto mencionar que la discapacidad auditiva no implica únicamente la incapacidad de oír o una disminución de la audición, sino que suele comportar una serie de consecuencias condicionadas por factores relacionados con la pérdida y por factores psicosociales, educativos y familiares de la persona.

Así manifiesta la Revista Española de Discapacidades, REDIS,(2013), “Estas implicaciones, fundamentalmente cuando la pérdida auditiva se produce a edades tempranas, es decir, en sorderas prelocutivas, tienen su impacto en el desarrollo del vocabulario y en el acceso a la comunicación y serán más o menos significativas según el grado de pérdida auditiva, la existencia de restos auditivos, el beneficio obtenido con la ayuda audio protésica, la rehabilitación logopédica recibida, el modo de comunicación preferente. Asimismo, en algunos casos de sordera postlocutiva, esto es, sorderas sobrevenidas, la dificultad estribará en el mantenimiento y enriquecimiento del vocabulario ya adquirido”.

#### **1.2.4.2 En estudiantes con discapacidad visual.**

El desarrollo del vocabulario como parte del lenguaje en los estudiantes con discapacidad visual por lo general registra un retraso significativo durante los primeros años de vida, más por la falta de conocimiento del mundo debido a la ausencia de visión que por motivos de capacidades y habilidades.

Para Pino, (2015), “El niño con discapacidad visual necesita cariño, afecto y apoyo de los padres, para construir su mundo de acuerdo con las personas cercanas y las experiencias táctiles relacionadas con los objetos que le muestren. También requiere motivación y estimulación visual de forma temprana para apoyar la construcción de imágenes visuales”.

Pero adicionalmente Pino, (2015), cita las siguientes características:

Con una buena estimulación, el desarrollo del lenguaje de un niño ciego o con baja visión es similar al de un niño que ve. Sin embargo, el niño muestra las siguientes características:

Desarrolla su vocabulario en forma tardía, y realiza muchos juegos con palabras aunque no entienda su significado, pues le parecen agradables al oído.

Maneja tardíamente el uso correcto del pronombre “yo”, relacionado con la imagen de sí mismo o de las personas, pues la ausencia de visión le dificulta más identificarse y autor representarse en juegos, es decir, distinguirse del entorno.

Si bien adquirir un vocabulario fluido les resulta más difícil, con buena estimulación y motivación, sin darle sobreprotección o rechazo, el niño tiene las capacidades suficientes para lograrlo.

Es claro que los días en que los niños con discapacidad visual o debilidad visual no podían adquirir los conocimientos necesarios debido al limitante de no poder ver lo que leen han terminado, durante muchos años las personas con discapacidad visual podían leer textos escritos en el sistema Braille lo que siempre limitaba sus estudios, sin embargo, el lenguaje Braille es el lenguaje principal y básico por medio del cual estas personas siempre van a aprender a leer y escribir por lo que conservan su vigencia y las mismas presentan algunas limitaciones que es importante señalar:

**a. El sistema braille.**

Es un método de desarrollo del vocabulario en forma táctil en que cada letra o signo es representado por una combinación de puntos en relieve sobre hojas especiales. Implica un proceso de aprendizaje y práctica; es el modo de lectura más empleado por aquellos que lo incorporaron en alguna etapa escolar, pues quienes aprenden ya adultos no siempre se familiarizan con el sistema lo suficiente como para leer en forma fluida. Las personas que han aprendido y que han logrado dominar el lenguaje braille valoran la posibilidad de manejar el ritmo y la entonación que mentalmente y en voz alta otorgamos a los textos que leemos. Como un dato al margen, mencionaremos que se calcula que una hoja en tinta equivale a cuatro hojas escritas con el lenguaje braille.

**b. Los audiolibros.**

Son más fáciles de transportar que los escritos en formato braille, sin embargo, aun cuando es el sistema que emplean muchos estudiantes para leer sus apuntes, no permite la consulta rápida de alguna parte del contenido del texto, ni señalar o destacar párrafos de interés. Para los libros así reproducidos son fundamentales las condiciones de la grabación y la habilidad del lector.

Con los avances tecnológicos actuales, se puede generar, a partir de un archivo de texto digital, versiones de los libros en audio, grabados con la misma voz sintética de los programas lectores de pantallas. Estos libros tienen la ventaja de no requerir del usuario ningún aprendizaje específico, ya que se pueden reproducir en un CD o cargar en un reproductor MP3 y pulsando sólo algunos botones acceder al contenido.

**c. Los libros electrónicos.**

Este tipo de publicaciones aparecen entonces como otra alternativa valiosa, dado que su producción es comparativamente más rápida, y puede llevarse a cabo por cualquier persona que maneje los requerimientos técnicos y disponga del equipamiento adecuado. Los desarrollos en informática condujeron a la generalización de los libros digitales o libros electrónicos.

Los textos se producen escribiendo el contenido directamente en un procesador de texto, o se trasladan del libro en papel a la computadora mediante un scanner. Con un scanner conectado a la PC cualquier persona, aún con ceguera o disminución visual, puede trasladar textos que luego se escucharán en la voz sintética del software lector de pantalla. Las ventajas de los libros electrónicos son:

- Calidad en la producción personal de textos.
- Total acceso al material digitalizado
- Facilidad para la distribución de copias y para el intercambio
- Comodidad para la transmisión y transporte de textos
- Almacenamiento de gran cantidad de información en espacio reducido
- Posibilidad de pasar del texto digital al impreso en braille
- Posibilidad de conversión del archivo digital a archivo de audio.

#### **1.2.4.3 En estudiantes con discapacidad intelectual.**

“El desarrollo evolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual suele presentar una serie de disfunciones que repercuten en la adquisición y desarrollo del vocabulario. Aunque generalmente podría admitirse que estos estudiantes presentan alteraciones en su lenguaje, algunos deficientes usan un lenguaje fluido, estructurado sintácticamente y con riqueza léxica”. (Gallardo, 2012).

De acuerdo a Pinzón, (2013). “El sujeto con discapacidad intelectual, suele presentar una serie de disfunciones que repercuten en la adquisición y desarrollo de su vocabulario. Si bien, algunos sujetos logran desarrollar un buen dominio del lenguaje, existen situaciones de aparente buen lenguaje, que suelen ser producto de influencias externas al sujeto, es así como estaríamos frente a sujetos que poseen una engañosa fluidez verbal que no es eficaz al momento de realizar un análisis del lenguaje”.

En este sentido mencionar que las principales dificultades en el lenguaje que evidencian estos estudiantes son problemas en la adquisición del vocabulario nuevo y en la comprensión de conceptos abstractos, así como dificultades en el procesamiento

interpretativo de frases tanto en la codificación como en la decodificación, así como las relaciones existentes entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo lingüístico deben ser recíprocas. Por lo tanto, las limitaciones del desarrollo cognitivo y las alteraciones de su ritmo evolutivo repercutirán en la adquisición del vocabulario.

### **1.2.5 La motivación en el desarrollo afectivo en las discapacidades.**

La evolución de la especie humana ha otorgado a la afectividad una responsabilidad muy significativa en lo que se refiere resolver los problemas del diario vivir. Las emociones y estados de ánimo permiten enfrentar problemas allí donde no pueden actuar eficientemente el intelecto. Muchas veces la racionalidad resulta insuficiente y allí es donde intervienen la inteligencia emocional.

De acuerdo al criterio de Villagrán, (2014), “Como toda competencia, estas se forman con conocimientos, destrezas, aptitudes y una práctica en un contexto humano, provisto de valores y virtudes que se reproducen y traspasan de generación en generación”. En el caso de la afectividad los niños desde que nacen son iniciados por sus padres en el conocimiento de los afectos, las emociones, la ternura, apenas comienza interactuar entra en relación con sus pares y se inicia la práctica de valores tan importantes como el respeto, la amistad, la tolerancia.

En este contexto, mencionar que las buenas relaciones entre los estudiantes consiguen grandes cosas, los estudiantes con discapacidad que se sienten motivados son capaces de ser más afectivos y por lo tanto más accesibles para tender puentes de comunicación. A nivel familiar tienen una mejor relación con los suyos y por lo tanto sus familias son funcionales a pesar de los problemas normales de cada familia.

Castorina, (2012), indica que: “El desarrollo cognitivo de los niños están íntimamente relacionados con todos los aspectos que tienen que ver con la afectividad, debido a que nuestro cerebro interpreta con mayor claridad lo que se aprende por medio de la emoción, los sentimientos, y esto, a su vez, potencia aspectos como la atención, la memoria y la percepción”.

Por lo tanto, es posible pensar que un estudiante motivado, alegre y tranquilo adoptará una actitud favorable a la hora de interactuar y por tanto este estudiante tendrá una mejor predisposición para asimilar y desarrollar de mejor manera el vocabulario, a diferencia de otros niños que vive entre problemas familiares, bullying y conductas disruptivas por lo que crece emocionalmente agresivo o violento.

La pedagogía moderna plantea el desarrollo de diferentes aspectos de la inteligencia humana como lo son: inteligencia emocional, inteligencias múltiples, inteligencia espacial que se convierten en temas de investigación ya que por medio del desarrollo de estas inteligencias se enseña a los niños a controlar sus emociones es decir, que los niños aprendan a demostrar sus sentimientos, pues de esta manera tiene grandes posibilidades de entablar una relación más productiva con sus compañeros.

Para Díaz, (2012), “El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio”.

El desarrollo de la afectividad en la niñez va a tener gran importancia en su crecimiento y va a repercutir en la personalidad de estos estudiantes, para lo cual las figuras de la madre y el padre van a jugar un papel importante que les va servir de guía en la forma como expresar su afectividad y su cercanía física con sus compañeros lo cual van a incidir en su crecimiento afectivo. Por lo tanto, manifestar que conjuntamente con la familia, la institución educativa debe tener un rol importante en el desarrollo afectivo de los niños ya que está considerada como la segunda casa.

En el análisis de lo que significa el desarrollo afectivo de los niños con discapacidad en las escuelas, se debe señalar que la responsabilidad de esta tarea no solo debe recaer en el docente, de acuerdo a la constitución del país, la educación es responsabilidad de los tres pilares fundamentales que son: el padre de familia, el docente y el estudiante. Sin embargo, es el docente es llamado a establecer una coordinación, capacitación y un acompañamiento tanto al niño como a las familias de los estudiantes de tal manera de orientarlos sobre diferentes aspectos afectivos.

### **1.2.5.1 Los componentes motivadores en la inclusión educativa.**

El bajo nivel de motivación que tienen los estudiantes de educación especial es evidente en todas las asignaturas debido a que el nivel de compromiso que tienen estos estudiantes no es el esperado y como consecuencia de ello se les dificulta entender lo que se le explica. En este sentido, es necesario implementar y trabajar con los diversos componentes motivadores los mismos que contribuirán con el desarrollo de las competencias educativas en los estudiantes con discapacidad.

Según Larouse, (2013), “Un componente motivador es una fuerza interna o externa que influye en la conducta de un individuo. La motivación hace la diferencia en lo que una persona realizará y es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”.

Extrapolando este criterio al ámbito de la educación inclusiva, se establece que un elemento motivador es una fuerza interna que incide en el comportamiento de un estudiante con discapacidad para mejorar o para retrasar su desempeño. Por lo tanto, es necesario que los docentes de institución educativa se interesen por conocer cuáles y cómo funcionan los componentes motivadores.

Básicamente, la motivación hace referencia a la existencia de un proceso que parte de la necesidad de satisfacer las propias necesidades, de la carencia, del deseo o temor que se traduce en objetivos alrededor de los cuales una persona con discapacidad va a orientar su comportamiento en base a diferentes elementos motivadores.

Pero adicionalmente Larouse, (2013), indica que existen diferentes tipos de motivadores, por ejemplo:

#### **Motivadores orgánicos.**

Cuando se analiza los motivadores orgánicos, estos se deben definir básicamente como la necesidad de satisfacer una necesidad básica del ser humano y en donde cada una de las necesidades ha de ser satisfecha en base a un incentivo o una motivación determinada las mismas que pueden ser orientadas a preservar incluso su propia existencia. Dentro de los llamados motivadores orgánicos existe una clasificación en

donde se abarca todas las necesidades que un ser humano puede tener, así por ejemplo: La motivación de satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas, su necesidad de seguridad, de interrelación, de reconocimiento o de autorrealización individual.

**a. Motivadores sociales.**

El hombre es de naturaleza social, las necesidades son de tipo afectivo, de relación, de participación lo que se sintetiza en la necesidad de afiliación o asociación. En este sentido, la afectividad es un factor que motiva a la consecución de las necesidades de cada persona, tal es así que cuando un ser humano se siente afectivamente motivado le es más fácil satisfacer sus propias necesidades y la de su entorno, en el contexto de la investigación, se debe manifestar que la afectividad es una poderosa herramienta mediante la cual se puede conseguir motivar a un estudiantes con discapacidad en gran manera y como consecuencia de ello se producirá un efecto domino en el sentido de que esta motivación va a incidir de manera positiva en los demás elementos que conforman su entorno.

**b. Motivadores psicológicos**

Este tipo de motivadores están relacionados con la satisfacción de las necesidades de cada persona y básicamente tienen que ver con el ego, la autorrealización, autoestima, poder, logros, competencia, etc. En este sentido, la autoestima es un ejemplo perfectamente explicable y que tiene relación con este tipo de motivadores, en el sentido de que, “el autoestima es un sentimiento valorativo de cada persona, de la manera de concebir nuestro entorno, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”. (Arguello, 2011).

En el ámbito de la educación inclusiva, motivar para el aprendizaje, es incentivar al estudiante con discapacidad a aprender, a crear las condiciones necesarias para lograr que el docente llegue con el mensaje de manera exitosa, por lo tanto motivar a un estudiante es una tarea que se la debe realizar con mucho conocimiento de causa, en donde el docente tendrá que prepararse tanto técnicamente como emocionalmente debido a que tratar a este ámbito de educación involucra mucho tacto y afectividad.

## CAPITULO II

### 2. DIAGNÓSTICO

**2.1.- Antecedentes.-** La Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” de la ciudad de Chone, fue fundada el 18 de mayo de 1979 y acreditada el 17 de agosto de 1981 con el acuerdo ministerial #425.

El trabajo educativo se cumple en los años de Educación Básica como rige la educación regular. Los docentes son pagados a través del Ministerio de Educación. Dirección Intercantonal de Educación Chone, Flavio Alfaro, El Carmen. Se atiende a alumnos con discapacidad de deficiencia intelectual, Auditiva, Visual, física, Reto múltiple de 0 a 20 años de edad, se brinda estimulación temprana, terapia física ocupacional de lengua, Psicopedagógico, Trabajo Social Psicología de la comunidad chonense, a niños y jóvenes que estudian en Instituciones Educativas de educación regular que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad que forman parte de educación inclusiva.

El equipo técnico móvil multi-profesional de la escuela, efectúa evaluación, diagnóstico, seguimientos a los escolares de la unidad educativa que soliciten al departamento de educación especial de Manabí se efectúa un compromiso entre los docentes de la escuela de educación regular de contestar un formulario donde expresen el aprendizaje, conducta y desempeño del niño(a) que se le va a realizar la evaluación para luego obtener el diagnóstico.

El 17 de agosto de 1981 se inicio la labor escolar, contando en el 2016 con treinta y cinco años de vida institucional, maestros distribuidos; De 1er a 4to básico en deficiencia intelectual, Deficiencia Auditiva, Visual, Física, Reto Múltiple, Estimulación Temprana, Terapia De Lengua, Terapia Física, Terapeuta Ocupacional, Pre-Taller, Psicopedagógico y Psicología Clínica y educativa. Nuestros niños/as y adolescentes tienen el porcentaje 50% en delante de discapacidad. Volviendo la atención solo a severos y profundos de planta de 8am a 12pm; en la actualidad atendemos a 229 estudiantes en inclusión educativa, de las escuelas de educación regular asistimos a docentes regulares, padre de familia y comunidad con charlas de prevención, diagnóstico, y seguimiento de casos y tratamiento.

## **2.2 Problemática de la institución.**

La sociedad cada día va avanzando hacia una individualización de las actitudes, es decir, que cada día las personas adoptan actitudes egoístas que muchas veces afectan a otras personas, más aún cuando se trabaja en el ámbito de la educación en donde la actitud del docente exige momentos de socialización el cual consiste en desarrollar e implementar la motivación como elemento que garantice una constante comunicación con los estudiantes en especial cuando se trata de estudiantes con discapacidad.

Sin embargo, la falta de motivación en los estudiantes también es creada por la falta de metodologías actualizadas que generen entusiasmo y curiosidad en los estudiantes que garanticen el desarrollo de las competencias y destrezas educativas más aún cuando se trata de estudiantes que tienen algún grado de discapacidad. En este sentido, la implementación de las estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, pueden utilizarse de manera tal, que genere en los estudiantes la motivación necesaria.

La motivación que produce la utilización de las estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, sin duda que representa una alternativa válida para elevar la autoestima de los estudiantes con discapacidad, pero lamentablemente existe en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, un limitado acceso al laboratorio de informática lo que desmotiva y retrasa el proceso educativo de estos estudiantes, retraso que no va a ser recuperado.

Por lo tanto, se requiere que al interior de la institución educativa se haga conciencia de la falta de motivación que tienen los estudiantes. Mencionar que institucionalmente la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en la actualidad no cuenta con un plan de trabajo por medio del cual se utilice las estrategias didácticas informáticas como componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

## 2.3 Diseño Metodológico

### 2.3.1 Métodos y técnicas de la investigación.

**a) Métodos teóricos:** En el trabajo de investigación se aplicaron las siguientes metodologías:

**Metodología estadística:** Por medio de esta metodología se ejecutó la tarea científica 2 que tiene relación con el análisis e interpretación de los datos estadísticos de las variables estrategias didácticas informáticas y el vocabulario de los estudiantes con discapacidad. Para tal efecto se empleó la investigación de campo en base a las categorías descritas en la operacionalización de las variables.

**Metodología inducción / deducción:** Con esta metodología se realizó una evaluación que tiene relación con la incidencia que representan las estrategias didácticas informáticas y el vocabulario de los estudiantes con discapacidad en los estudiantes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”. Esta información contribuyó para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**Metodología bibliográfica:** A través de esta metodología se ejecutó la tarea científica 1. Se realizó el análisis del estado del arte relacionado con las variables de la investigación las mismas que corresponden a estrategias didácticas informáticas y el vocabulario de los estudiantes con discapacidad.

**Metodología análisis / síntesis:** Por medio de esta metodología se pudo ejecutar la tarea científica 3 mediante un análisis y entendimiento sobre la naturaleza del problema abordado para dar paso a la elaboración de una propuesta que permitió aplicar las estrategias didácticas informáticas para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

**b) Métodos empíricos:** Se aplicaron en el desarrollo de la presente investigación.

**Encuesta:** Se aplicó a docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

**Entrevista:** Se aplicó a la autoridad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

**Fichas observacionales:** Se aplicó a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

### **2.3.2 Población y muestra.**

#### **Población**

La población estuvo conformada por la participación de 46 estudiantes, 43 padres de familia, 12 docentes y la Directora de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, que hacen un total de 102 participantes.

#### **Muestra**

La muestra se aplicó al 100% ya que se trató de una cantidad reducida de participantes.

<b>Nro.</b>	<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>
<b>1.</b>	Docentes	12
<b>2.</b>	Padres de familia	43
<b>3.</b>	Autoridades	1
<b>4.</b>	Estudiantes	46
<b>TOTAL</b>		<b>102</b>

## 2.4 Análisis e interpretación de resultados

### 2.4.1 Encuesta a docentes de la institución.

¿Con cuál de las siguientes estrategias metodológicas sus estudiantes desarrollan de mejor manera el aprendizaje?

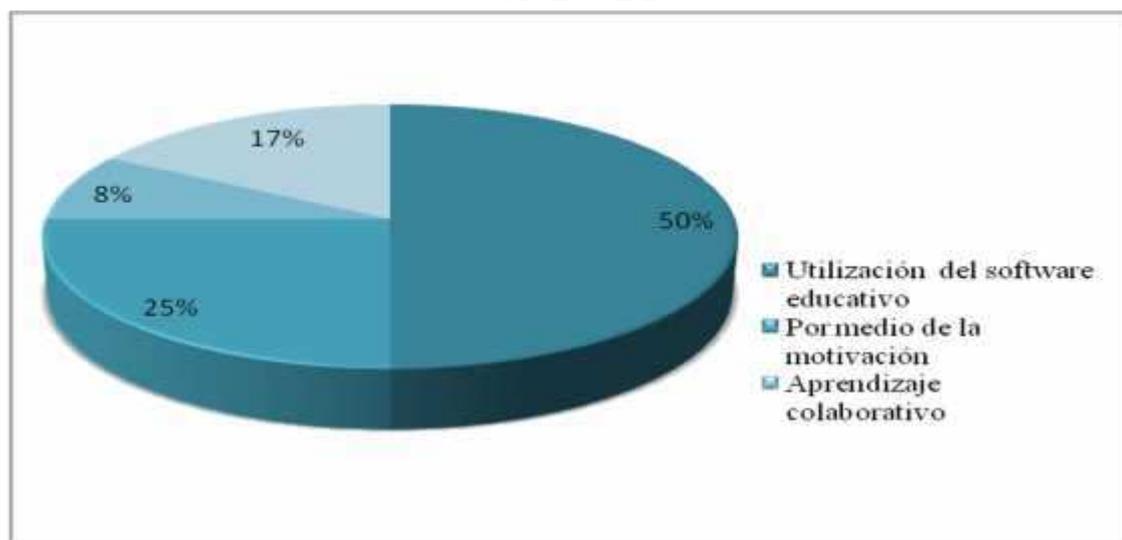
Tabla 2.1

ALTERNATIVAS	f	%
Utilización del software educativo	6	50%
Por medio de la motivación	3	25%
Aprendizaje colaborativo	1	8%
Por medio de juegos	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

Autores: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

Gráfico 2.1



\* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.1

### Análisis e interpretación.

De acuerdo los docentes encuestados el 25% manifestó que una estrategia metodológica con la cual sus estudiantes desarrollan de mejor manera el aprendizaje es por medio de la motivación, el 50% consideró que es utilizando un software educativo, el 17% indicó que por medio de juegos y el 8% a través del aprendizaje colaborativo.

Por lo que, se puede observar que con la utilización de las estrategias informáticas se obtienen mejores resultados en el aprendizaje cuando se trabaja con estos estudiantes.

## ¿Cómo las estrategias de motivación hacia los estudiantes contribuyen a mejorar su aprendizaje?

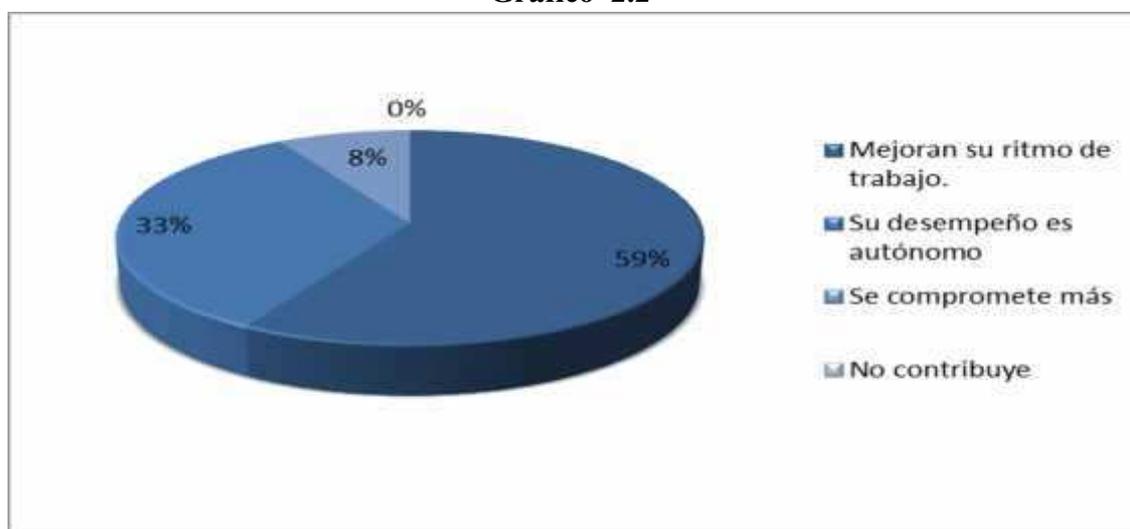
**Tabla 2.2**

ALTERNATIVAS	f	%
Mejoran su ritmo de trabajo.	7	59%
Su desempeño es autónomo	4	33%
Se compromete más	1	8%
No contribuye	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.2**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.2

### **Análisis e interpretación.**

Del gráfico que antecede se tomó la muestra aplicada a los docentes de esta institución educativa y se obtuvo como resultado que el 59% de los docentes consideraron que las estrategias de motivación contribuye a mejorar el aprendizaje, el 33% dijo que le permite tener un desempeño autónomo, el 8% consideró que se compromete más y el 0% fue la opción no contribuye que no tuvo acogida.

Sin duda que las estrategias de motivación contribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes elevando el nivel de autoestima de los estudiantes y por tanto, predispониéndolos a la realización de un mejor trabajo escolar.

**¿Cuál de los siguientes elementos considera que forman parte de los componentes motivadores?**

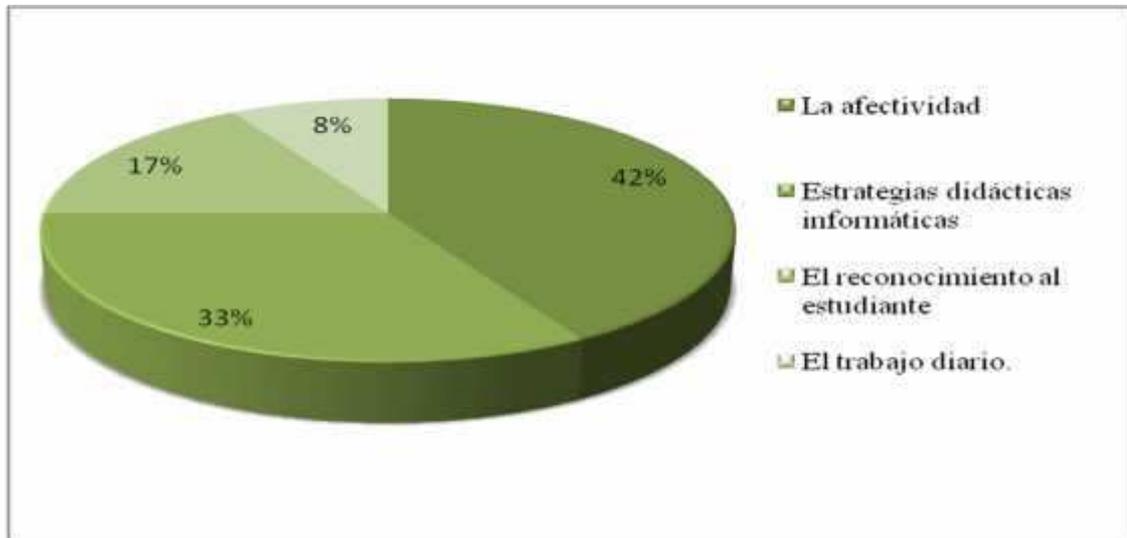
**Tabla 2.3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
La afectividad	5	42%
Estrategias didácticas informáticas	4	33%
El reconocimiento al estudiante	2	17%
El trabajo diario.	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.3**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.3

**Análisis e interpretación.**

Del desglose porcentual se observó que de acuerdo a los resultados obtenidos de esta muestra, el 33% de los docentes coincidieron que uno de los aspectos que forman parte de los componentes motivadores son las estrategias didácticas informáticas, el 42% dijo que es la afectividad, el 17% dijo que es el reconocimiento al estudiante mientras que el 8% opinó que es el trabajo diario.

La afectividad se ha constituido en la herramienta más importante que tiene el docente para realizar su gestión ya que se la considera como uno de los componentes motivadores de la educación.

**¿Con cuál de las siguientes estrategias los estudiantes se motivación y desarrollan de mejor manera su aprendizaje?**

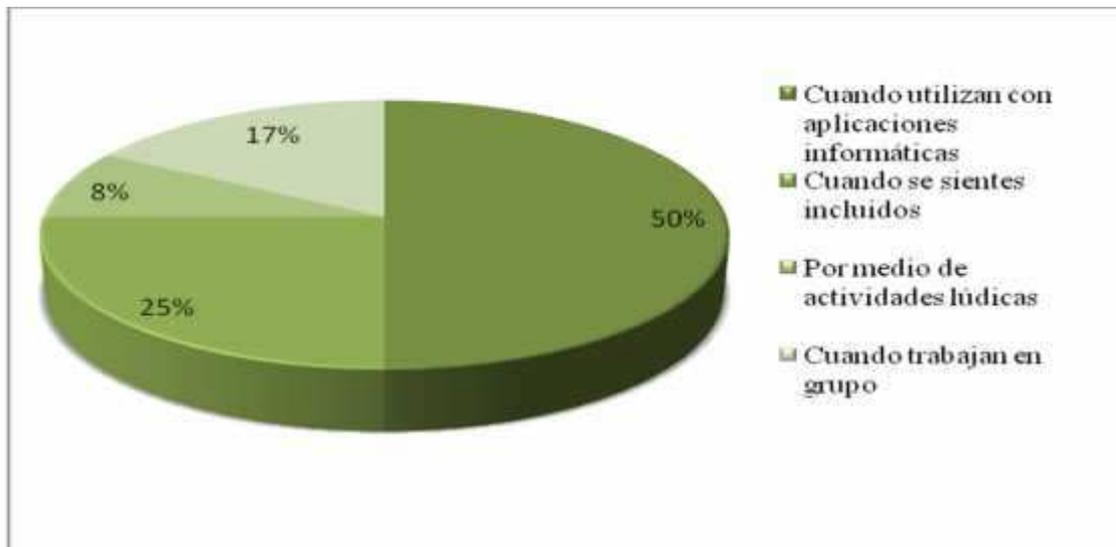
**Tabla 2.4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cuando utilizan con aplicaciones informáticas	6	50%
Cuando se sientes incluidos	2	17%
Por medio de actividades lúdicas	3	25%
Cuando trabajan en grupo	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.4**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.4

### **Análisis e interpretación.**

Del total de docentes encuestados particularmente en esta pregunta el 50% consideró que la utilización de aplicaciones informáticas afectividad son herramientas de motivación con la cual el estudiante desarrolla mejor su aprendizaje, Cuando se sientes incluido un 17%, Por medio de actividades lúdicas un 25% y cuando trabajan en grupo el 8% de los docentes.

En la actualidad mayoritariamente considera que las estrategias informáticas de cierta forma también son estrategias de motivación ya que los estudiantes desarrollan de mejor manera su aprendizaje en un ambiente novedoso e interesante.

## ¿Qué factores externos a la institución inciden positivamente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

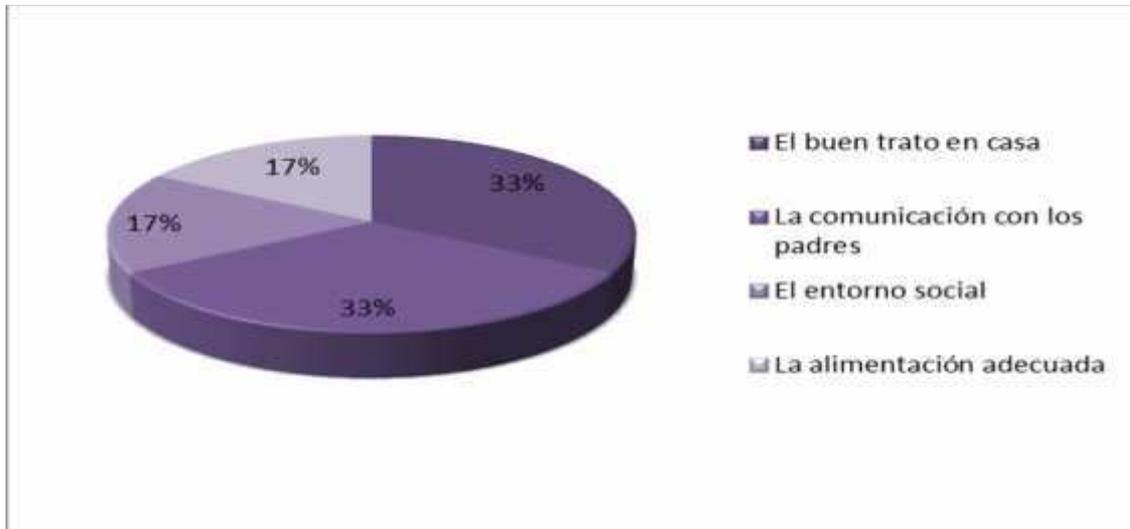
Tabla 2.5

ALTERNATIVAS	f	%
El buen trato en casa	4	33%
La comunicación con los padres	4	33%
El entorno social	2	17%
La alimentación adecuada	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

Autores: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

Gráfico 2.5



\* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.5

### Análisis e interpretación.

Tomados los resultados que anteceden producto de la muestra aplicada a los docentes el 33% de los docentes manifestaron que el buen trato en casa es uno de los factores externos a la institución que incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, el 33% lo atribuyó a la comunicación con los padres, el 17% indicó que es el entorno social y el 17% restante indicó que es una alimentación adecuada.

Los docentes opinaron que uno de los factores externos a la institución y que incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje es la comunicación con los padres ya que si no existe afectividad y comunicación en casa los estudiantes se estresan.

## ¿Qué factores internos a la institución afectan negativamente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

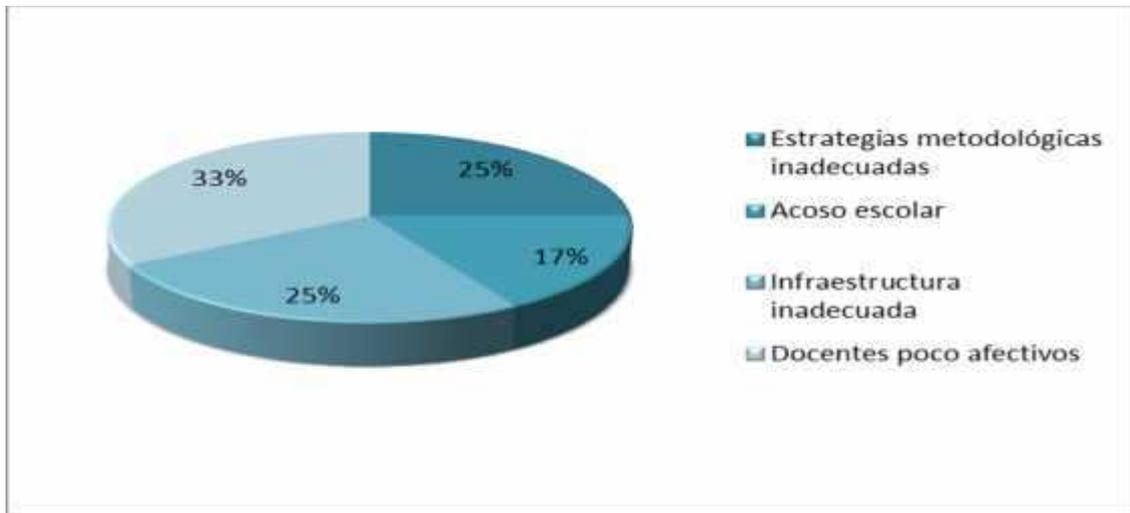
Tabla 2.6

ALTERNATIVAS	f	%
Estrategias metodológicas inadecuadas	3	25%
Acoso escolar	2	17%
Infraestructura inadecuada	3	25%
Docentes poco afectivos	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

Autores: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

Gráfico 2.6



\* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.6

### Análisis e interpretación.

La muestra aplicada a los docentes de esta institución y en referencia a esta pregunta, el 33% de los docentes manifestaron que uno de los factores externos a la institución y que afectan negativamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es la existencia de docentes poco afectivos, el 25% dijo que es la puesta en práctica de estrategias metodológicas inadecuada, el 25% consideró que se debe a la infraestructura inadecuada y el 17% restantes dijo que es el acoso escolar.

La falta de afectividad con seguridad que va a ser un factor externos que afectan negativamente al desarrollo del aprendizaje estudiantil, hay que recordar que estos estudiantes requieren mucho afectivo para superar su condición.

**¿Qué ventajas tiene la incorporación de los componentes motivadores en el desarrollo de su gestión?**

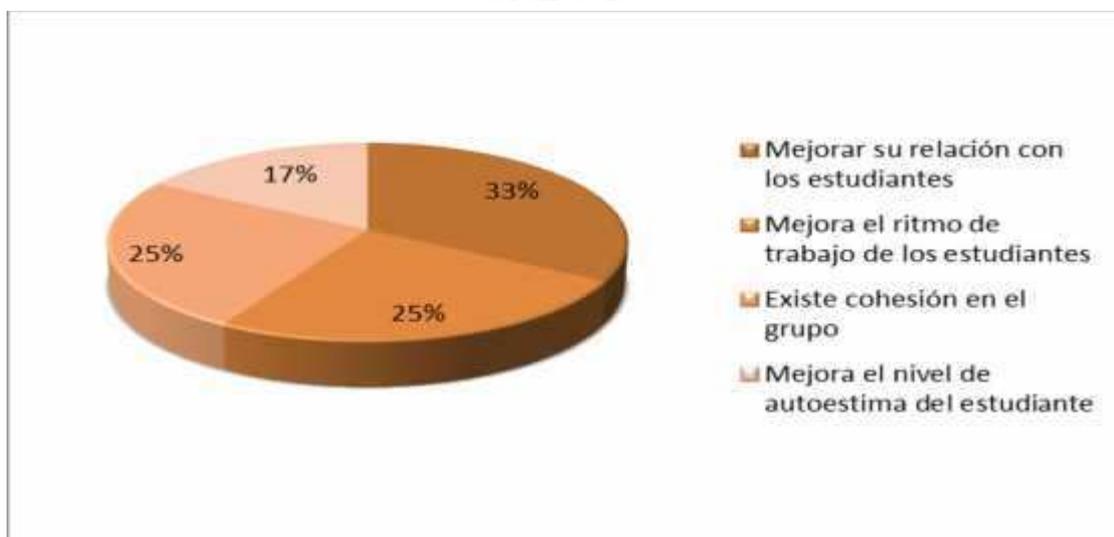
**Tabla 2.7**

ALTERNATIVAS	f	%
Mejorar su relación con los estudiantes	4	33%
Mejora el ritmo de trabajo de los estudiantes	3	25%
Existe cohesión en el grupo	3	25%
Mejora el nivel de autoestima del estudiante	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.7**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.7

**Análisis e interpretación.**

Del total de docentes encuestados el 33% dijo que una de las ventajas que tiene la incorporación de componentes motivadores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es mejorar su relación con los estudiantes, el 25% dijo que mejora el ritmo de trabajo de los estudiantes, el 25% dijo que es la cohesión que existe en el grupo y el 17% restante mejora el nivel de autoestima del estudiante.

Los docentes de esta institución educativa coincidieron que una de las ventajas que tienen la incorporación de los componentes motivadores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es mejorar la relación con los estudiantes.

**¿De qué forma los componentes motivadores contribuyen con la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad?**

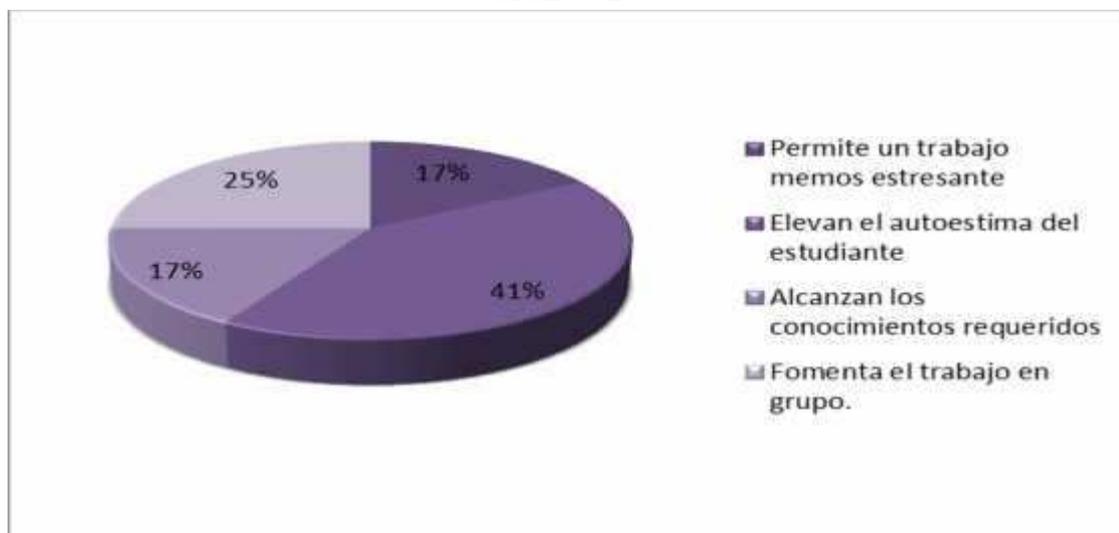
**Tabla 2.8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Permite un trabajo menos estresante	2	17%
Elevan el autoestima del estudiante	5	42%
Alcanzan los conocimientos requeridos	2	17%
Fomenta el trabajo en grupo.	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.8**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.8

**Análisis e interpretación.**

De total de los docentes encuestados, el 42% de ellos indicó que los componentes motivadores contribuyen con la inclusión educativa, el 25% indicó que fomenta el trabajo en grupo, el 17% indicó que permite un trabajo menos estresante y el 17% manifestó que con los componentes motivadores los estudiantes alcanzan los conocimientos requeridos.

Considerando el análisis que antecede y a criterio de la mayoría de los docentes elevar la autoestima de estos estudiantes contribuyen con la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.

**¿Considera que la afectividad es un elemento compatible con el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?**

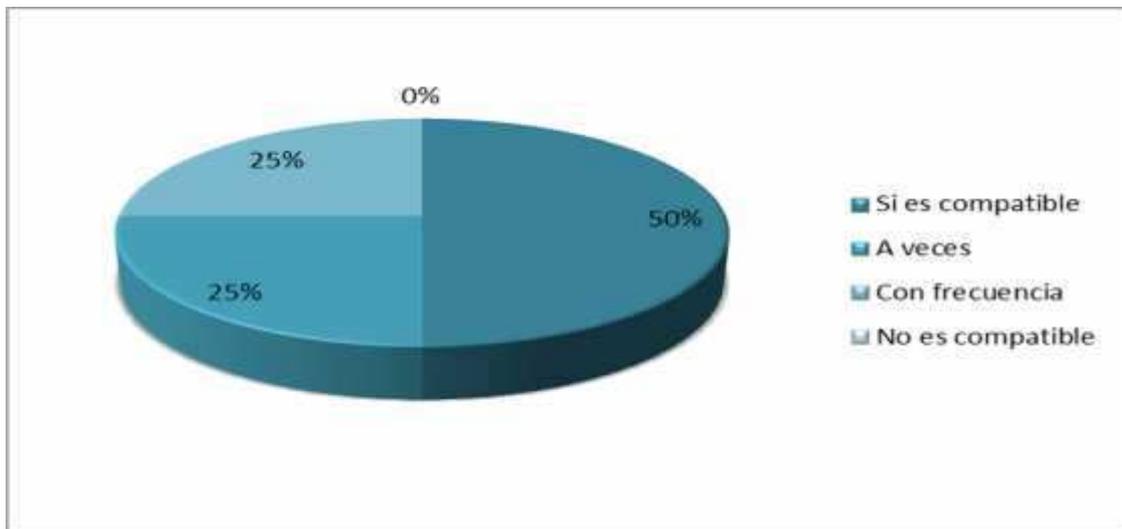
**Tabla 2.9**

ALTERNATIVAS	f	%
Si es compatible	6	50%
A veces	3	25%
Con frecuencia	3	25%
No es compatible	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.9**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.9

### **Análisis e interpretación.**

Una vez tabulados los resultados obtenidos en esta encuesta aplicada a los docentes de esta institución educativa se pudo conocer que el 50% indicó que la afectividad si es un elemento compatible con el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, el 25% contestó que a veces y así mismo otro 25% afirmó que es compatible con frecuencia y la opción no es compatible obtuvo el 0%.

Los resultados determinaron que la mayoría de los docentes coincidieron que la afectividad si es un elemento compatible con el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades ya que generan un ambiente de confianza.

**¿Qué grado de aprendizaje que han logrado los estudiantes en base a la incorporación de los elementos motivadores?**

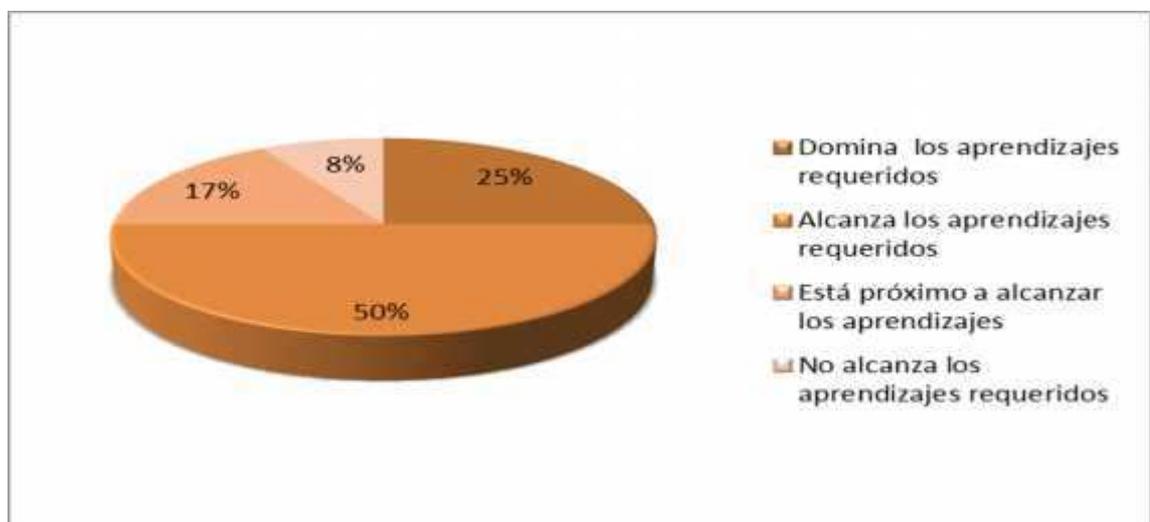
**Tabla 2.10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Domina los aprendizajes requeridos	3	25%
Alcanza los aprendizajes requeridos	6	50%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	2	17%
No alcanza los aprendizajes requeridos	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.10**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.9

**Análisis e interpretación.**

Del total de docentes a quienes se les aplicó esta encuesta el 50% de ellos manifestaron que los estudiantes han logrado ubicarse en la siguiente escala: alcanzar los aprendizajes requeridos, el 25% manifestó que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, el 17% dijeron que están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 8% dijo que sus estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

La incorporación de estos elementos motivadores permite que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos debido al interés que desarrollan mucho más cuando se trata de trabajar con una computadora.

#### 2.4.2 Resultados de la encuesta a padres de familia.

**¿De qué forma la motivación de parte del docente le ayuda a mejora el aprendizaje en su hijo?**

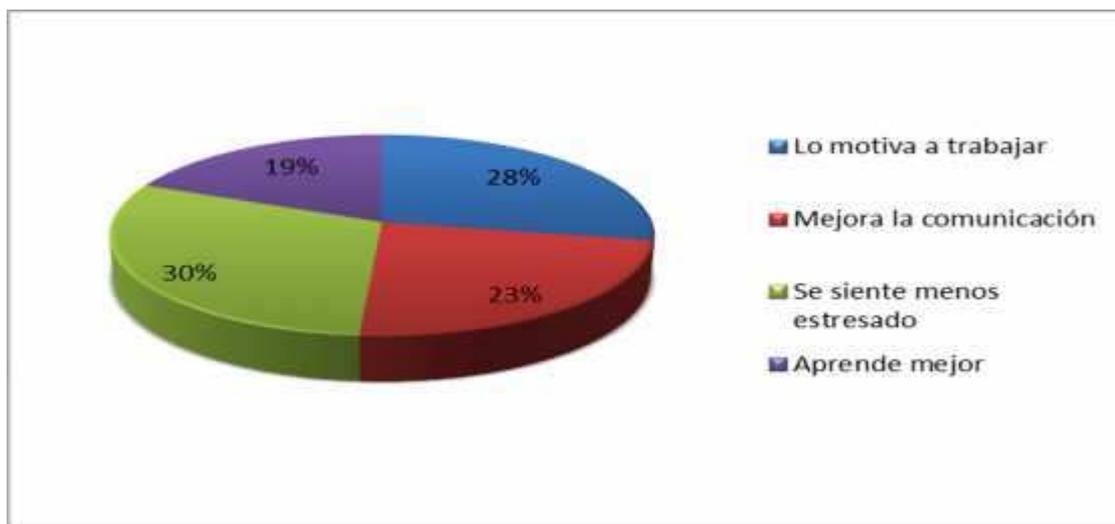
**Tabla 2.11**

ALTERNATIVAS	f	%
Lo motiva a trabajar	12	28%
Mejora la comunicación	10	23%
Se siente menos estresado	13	30%
Aprende mejor	8	19%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.11**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.11

#### **Análisis e interpretación.**

En referencia a esta pregunta planteada a los padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” el 30% dijo que el docente se siente menos estresado porque motiva a sus estudiantes y esto le ayuda a mejorar el aprendizaje de ellos, el 28% dijo que de esta manera lo motiva a trabajar, el 23% permite mejorar la comunicación y el 19% considera que de esta manera aprende mejor.

Siempre la motivación del docente va a ser de gran ayuda a los estudiantes y les ayuda a mejorar el aprendizaje y de esta manera se siente menos estresado.

**¿Con cuál de las siguientes acciones su hijo se desmotiva para aprender en la escuela?**

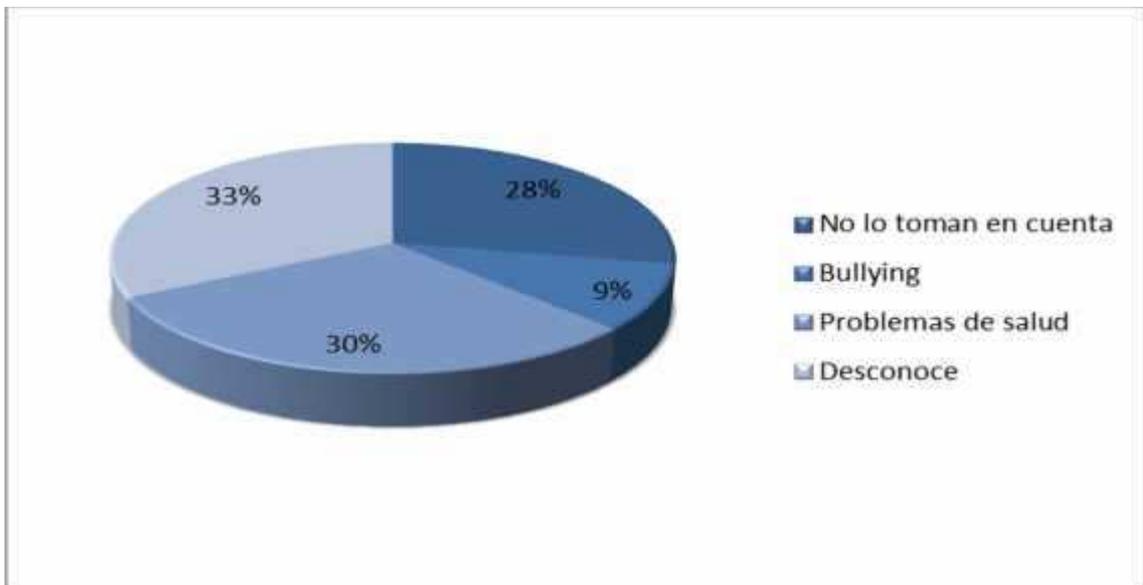
**Tabla 2.12**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No lo toman en cuenta	12	28%
Bullying	4	9%
Problemas de salud	13	30%
Desconoce	14	33%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.12**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.12

### **Análisis e interpretación.**

A criterio del 28% de los padres de familia de esta institución de educación especial y particularmente en esta pregunta manifestaron que sus hijos se desmotivan porque no lo toman en cuenta, el 30% contestaron que otra acción son los problemas de salud, el 9% indicó que es el bullying y el 33% desconoce al respecto.

Se determinó que a criterio de los padres de familia desconocer cual serían las acciones por las que su hijo se desmotiva para aprender en la escuela. Por lo que es un aspecto negativo ya que no se puede ayudar al estudiante a superar sus problemas.

**¿De qué manera incide la falta de afectividad de los docentes en el aprendizaje diario en la escuela?**

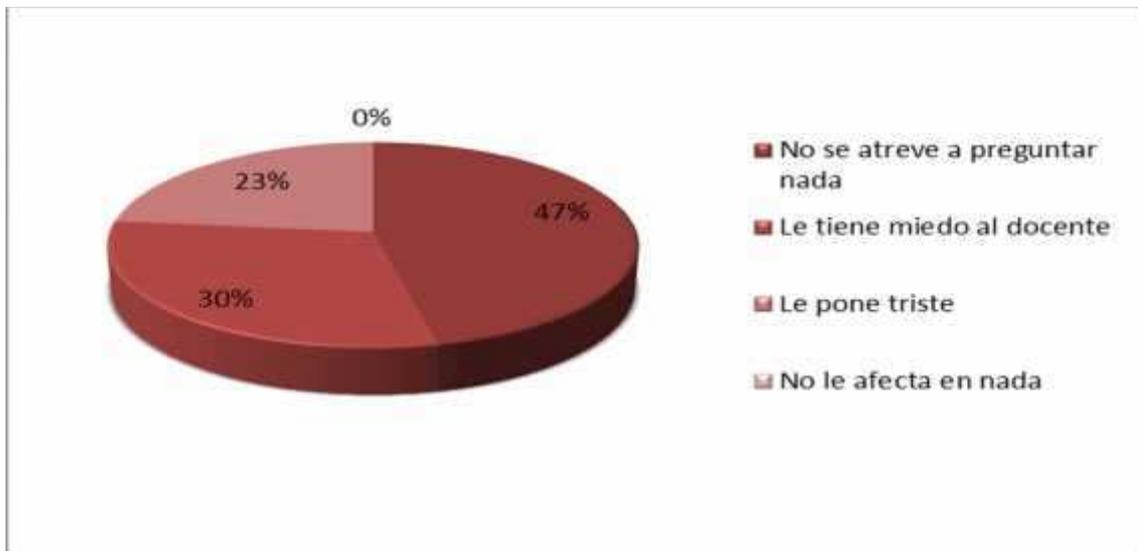
**Tabla 2.13**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No se atreve a preguntar nada	20	47%
Le tiene miedo al docente	13	30%
Le pone triste	10	23%
No le afecta en nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.13**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.13

**Análisis e interpretación.**

Los resultados estadísticos arrojados en esta encuesta aplicada a los padres de familia de esta institución de educación especial fueron que el 47% de ellos manifestaron que no se atreve a preguntar nada porque la falta de afectividad por parte del docente incide en ellos y el 30% indicó que le tiene miedo al docente, el 23% contestó que esto le pone triste a sus hijos y la opción no le afecta en nada tuvo el 0%.

Porcentualmente se observó que la mayoría de padres de familia consideraron que la falta de afectividad en sus hijos si incide de forma negativa en el aprendizaje ya que se frustran con este tipo de ambientes.

**¿De qué manera el docente motiva el desarrollo del aprendizaje logrado por los estudiantes?**

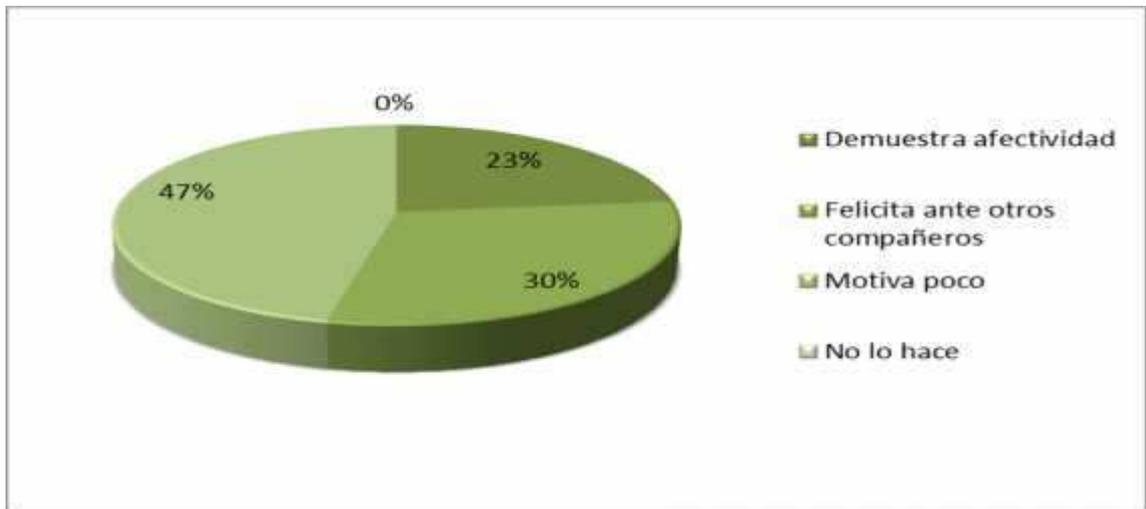
**Tabla 2.14**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Demuestra afectividad	10	23%
Felicita ante otros compañeros	13	30%
Motiva poco	20	47%
No lo hace	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.14**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.14

**Análisis e interpretación.**

En referencia a esta pregunta el 47% de padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” de Chone a través de esta encuesta manifestaron que el docente motiva muy poco el aprendizaje logrado por los estudiantes, el 30% restante dijo que los felicita ante otros compañeros y el 23% demuestra afectividad.

Particularmente en esta pregunta, a criterio de los padres de familia los docentes motivan muy poco el aprendizaje logrado por sus hijos, es preocupante ya que los docentes deben ser los primeros en motivar a sus estudiantes.

## ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que su hijo alcanza cuando el profesor lo motiva?

**Tabla 2.15**

ALTERNATIVAS	f	%
Domina los aprendizajes requeridos	8	19%
Alcanza los aprendizajes requeridos	22	51%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	13	30%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.15**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.15

### **Análisis e interpretación.**

Puntualmente en esta pregunta, el 51% de los padres de familia de esta institución educativa manifestaron que sus hijos alcanzan los aprendizajes requeridos, el 30% contestó que están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 19% coincidió que dominan los aprendizajes, mientras que el 0% obtuvo la opción no alcanzan los aprendizajes.

En consecuencia con los resultados que se muestran en el gráfico que antecede, la mayoría de los padres coincidieron que sus hijos si alcanzan los aprendizajes requeridos dentro de la escala de calificación emitida por el MINEDUC.

**¿De qué manera las autoridades de la escuela incentivan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?**

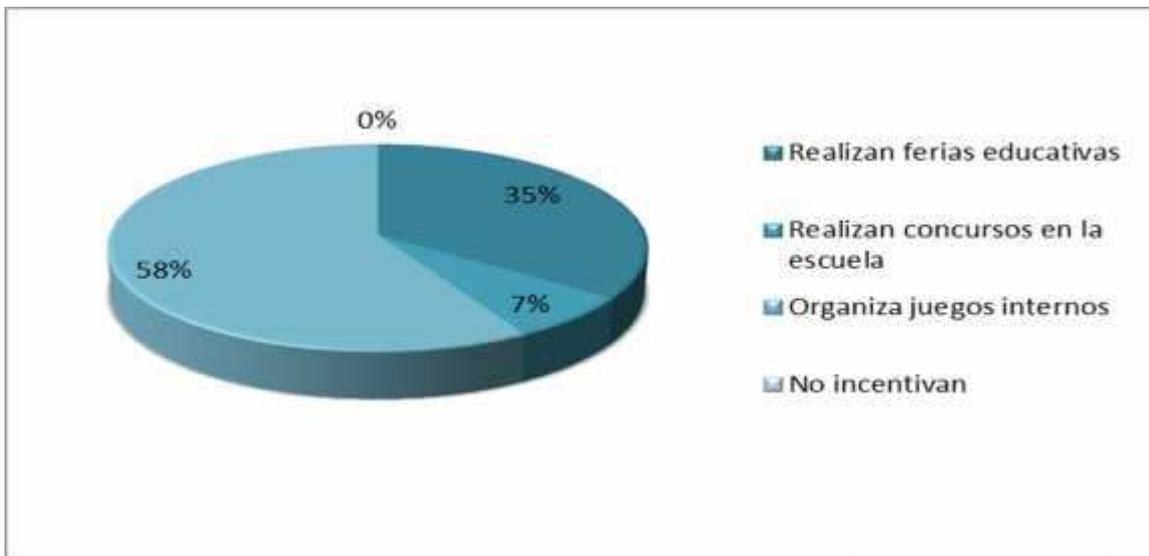
**Tabla 2.16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Realizan ferias educativas	15	35%
Realizan concursos en la escuela	3	7%
Organiza juegos internos	25	58%
No incentivan	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.16**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.16

**Análisis e interpretación.**

Porcentualmente se pudo determinar que el 35% de los padres de familia dijeron que la institución incentiva el desarrollo del aprendizaje en sus hijos con discapacidad realizando ferias, el 58% indicó que organiza juegos internos, el 7% opinó que realizan juegos internos y el 0% obtuvo la opción no incentiva.

Los padres de familia coincidieron que esta institución incentiva el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad mediante la realización de ferias, esto es positivo ya se incentiva al estudiante a superarse,

## ¿Con qué elementos tecnológicos su hijo se siente motivado para el aprendizaje?

Tabla 2.17

ALTERNATIVAS	f	%
Cuando se utiliza internet en la clase	24	56%
Con un celular	14	33%
Cuando se utiliza la tablet	5	12%
Ninguna.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

Autores: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

Gráfico 2.17



\* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.17

### Análisis e interpretación.

Los padres de familia de esta institución de educación especial aportaron con los resultados que del total de padres el 56% indicó que los elementos con los que su hijo se siente motivado para el aprendizaje utiliza internet en clases, el 33% señaló que es con el celular, el 12% cuando se usa la Tablet y la opción ninguno obtuvo el 0%.

Sin duda que el Internet en clases es el elemento tecnológico con el cual los estudiantes con discapacidad se sienten motivados para el proceso de aprendizaje, debido a que existen distintos formatos de información que atraen su atención.

## ¿Con cuál de los siguientes aspectos aporta usted para mejorar el aprendizaje de su hijo?

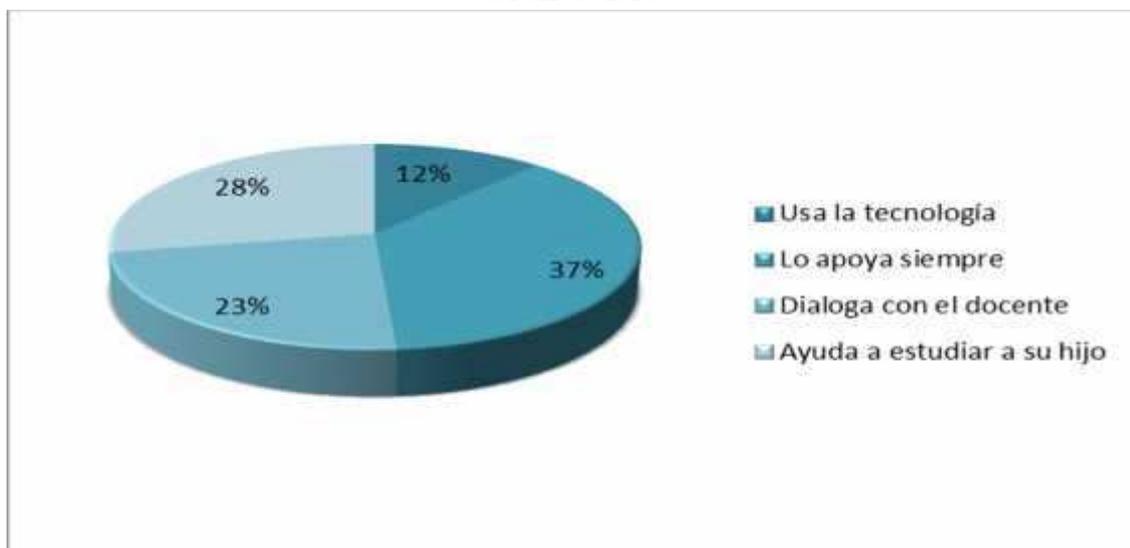
Tabla 2.18

ALTERNATIVAS	f	%
Usa la tecnología	5	12%
Lo apoya siempre	16	37%
Dialoga con el docente	10	23%
Ayuda a estudiar a su hijo	12	28%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

Autores: Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

Gráfico 2.18



\* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.18

### Análisis e interpretación.

En referencia a estos resultados obtenidos el 37% contestaron que apoyan siempre a sus hijos para que mejore su aprendizaje es ayudándolo siempre a estudiar, el 28% indicaron que le ayudan a estudiar a sus hijos y el 12% le proporciona la tecnología para que su hijo mejore su aprendizaje.

Estadísticamente estos datos reflejaron que la mayoría de los padres de familia siempre están apoyando a sus hijos en su desarrollo académico. Esto es positivo ya que estos estudiantes requieren de mucha motivación externa e interna.

**¿Qué actividades extracurriculares realiza con su hijo que contribuya con el desarrollo del aprendizaje?**

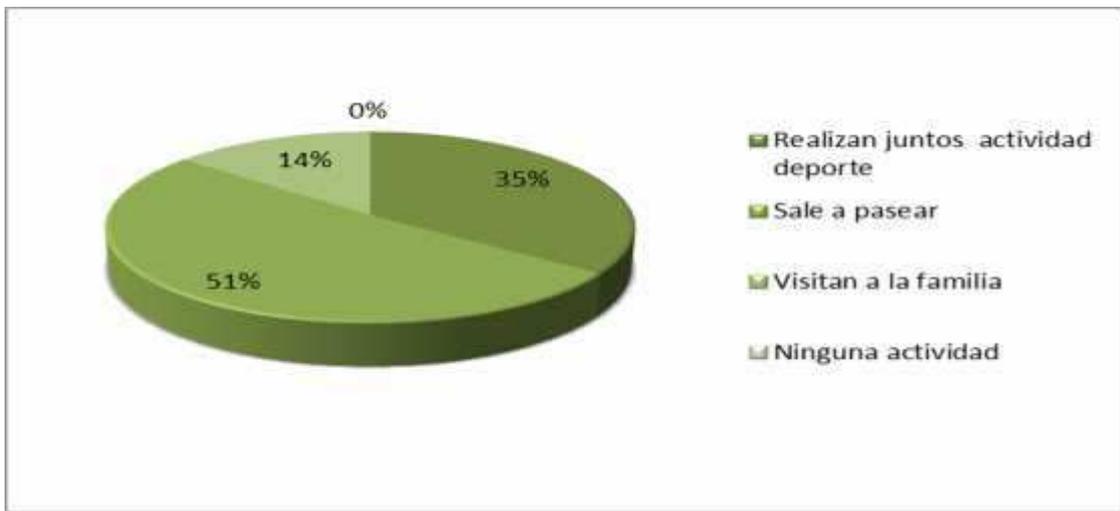
**Tabla 2.19**

ALTERNATIVAS	f	%
Realizan juntos actividad deporte	15	35%
Sale a pasear	22	51%
Visitan a la familia	6	14%
Ninguna actividad	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.19**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.19

**Análisis e interpretación.**

Tomada la muestra obtenida de la aplicación de esta encuesta a los padres de familia de esta institución de educación especial el 51% coincidió que una de las actividades extracurriculares que realiza junto a su hijo es salir de paseo, el 35% gusta realizar juntos algún deporte, el 14% gustan de visitar a la familia, el 0% obtuvo la opción ninguna actividad.

Del análisis que antecede se puede observar claramente que los padres de familia si realizan actividades extracurriculares con sus hijos como por ejemplo realizar junto a sus hijos con capacidades especiales salir de paseo.

## ¿Cree usted que la motivación incide en el aprendizaje de su hijo?

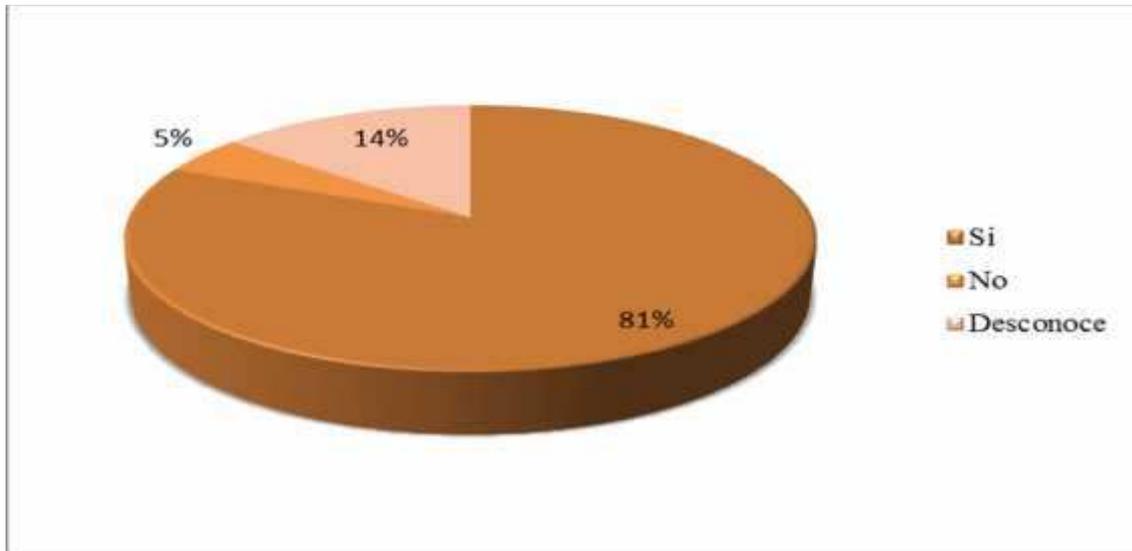
**Tabla 2.20**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	35	81%
No	2	5%
Desconoce	6	14%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2017).

**Autores:** Sánchez Cepeda Mercedes Viviana y Tuarez Merchán Jéssica María

**Gráfico 2.20**



\* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.20

### **Análisis e interpretación.**

Para conocer la opinión de los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” del Cantón Chone en referencia si ellos consideran que la motivación incide positivamente en el aprendizaje de sus hijos, el 81% contestaron que sí, el 14% desconoce al respecto y el 5% indicaron que no.

Particularmente se mostraron con estos resultados estadísticos y el análisis que antecede que la mayoría de los padres de familia consideraron que la motivación sí incide de manera positiva en el aprendizaje escolar de sus hijos.

### 2.4.3 Análisis de las fichas observacionales a estudiantes.

#### FICHAS DE OBSERVACIÓN

#	ACTIVIDADES	SI	%	NO	%	Total	%
1	El estudiante requiere el apoyo de estrategias didácticas informáticas para el desarrollo del aprendizaje.	36	78.26	10	21.73	46	100%
2	El estudiante responde a las exigencias académicas del docente	26	56.52	20	43.47	46	100%
3	El estudiante desarrolla sus propias estrategias de aprendizaje	15	32.60	31	67.39	46	100%
4	El estudiante tiene algún problema para desarrollar el vocabulario	20	43.47	26	56.52	46	100%
5	El estudiante recibe el apoyo de sus familiares durante la jornada de clases.	12	26.08	34	73.91	46	100%
6	El estudiante se motiva con facilidad	39	84.78	6	15.21	46	100%
7	El estudiante tiene signos de alimentarse inadecuadamente	42	91.30	4	8.69	46	100%
8	El estudiante observa con atención las indicaciones del docente.	23	50.00	23	50.00	46	100%
9	El estudiante requiere de mayor ayuda del docente	36	78.26	10	21.73	46	100%
10	El estudiante responde a la motivación del docente	42	91.30	4	8.69	46	100%

\*Nota: Gráfico por separado de cada opción realizado a partir de los datos de la ficha observacional

El análisis observacional se lo dirigió básicamente a indagar sobre la actitud que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” relacionado con diversos aspectos de la motivación durante la jornada de trabajo

Para el caso de los estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos”, se observó que el 78.26% de los estudiantes requieren el apoyo de estrategias didácticas informáticas para el desarrollo del aprendizaje debido a la explicación teórica que realizan algunos docentes no les permite entender con claridad el contenido de la clase en especial cuando se trata de aprender nuevo vocabulario.

Se pudo observar que el 56.52% de los estudiantes responde a las exigencias académicas del docente, sin embargo, el porcentaje es bajo ya que casi la mitad de los

estudiantes no responden a estas exigencias. Se dice que cuando la mitad de estudiantes tienen bajas calificaciones la culpa no es del estudiante la culpa es del docente ya que no ha implementado las estrategias necesarias en el proceso educativo.

En lo que se refiere a que si el estudiante desarrolla sus propias estrategias de aprendizaje se pudo observar que un 32.60% puede desarrollar su forma propias de aprender, pero lo hacen de una forma desordenada. En este caso el docente deberá corregir los procedimientos pero no limitar esta iniciativa. Más cuando en la observación se evidenció que el 43.47% de los estudiantes tiene algún problema para desarrollar el vocabulario, situación en donde es conveniente que el estudiante trabaje de manera autónoma.

Durante la investigación se pudo observar que el 84.78% de los estudiantes se motiva con facilidad, esto es lógico debido a que son personas vulnerables y están expuestas al acoso escolar, sin embargo, se pudo observar que el estudiante no recibe el apoyo de sus familiares durante la jornada de clases lo cual representa el 73.91% de los padres que no acuden con regularidad a la institución a apoyar a sus hijos

En el indicador que corresponde a que el estudiante evidencia que observa con atención las indicaciones del docente se pudo constatar el 50.00% lo hace, dependiendo de la metodología que utilice y de la asignatura que esté tratando, adicionalmente se observó que el 78.26% de los estudiantes requiere de mayor ayuda del docente debido a que no entienden lo que está enseñando. Pero también se pudo observar que los estudiantes responde a la motivación del docente en un 91.30%.

#### **2.4.4 Análisis del diagnóstico.**

Una vez concluida la implementación de la tarea científica 2 relacionada con la investigación sobre las estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad se pudo verificar que estas estrategias pueden llegar a ser parte importante del proceso educativo, pero adicionalmente se pudo constatar que no siempre existe la predisposición y la capacidad operativa que estas estrategias requieren.

En este contexto, el análisis se fundamentó en los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos de recolección de información, así entonces, se tomó en cuenta la información obtenida en las encuestas dirigidas a los docentes. Para lo cual, se obtuvo información respecto a la pregunta 2.1 relacionada con las estrategias metodológicas que desarrolla para el aprendizaje de los estudiantes, ante esta consulta el 25% de los docentes indicó que eran la utilización de las TIC, pero el 50% de los mismos se inclinó por medio de la motivación.

En la pregunta 2.7 la misma que guarda relación con las ventajas tiene la incorporación de los componentes motivadores en el desarrollo de su gestión, los docentes aportaron con la siguiente información; Mejorar su relación con los estudiantes contestaron el 33% de los docentes, de la misma manera indicaron que mejora el ritmo de trabajo de los estudiantes el 25%. Lo cual devela la percepción que existe entre los docentes sobre la utilidad práctica de la incorporación de los componentes motivadores en el proceso educativo.

Como parte del análisis y de acuerdo a la información proporcionada por los padres de familia se pudo constatar en la pregunta 2.15 en donde se requirió la respuesta respecto del nivel de aprendizaje que su hijo alcanza cuando el profesor lo motiva y en donde se observó que un segmento mayoritario del 51% de los mismos indicó que sus hijos alcanzan los aprendizajes requeridos. Pero adicionalmente la información recoge la opinión relacionada con los elementos tecnológicos su hijo se siente motivado para el aprendizaje y es así que en la pregunta 2.17 se constató que cuando se utiliza internet en la clase un 56% y con un celular un 33% de los padres de familia.

El análisis realizado en base a la información obtenida durante la ejecución de la tarea científica 2 permitió comprobar la utilidad práctica que representan las estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario en el ámbito de la educación inclusiva, motivar para el aprendizaje, es incentivar al estudiante con discapacidad a aprender, a crear las condiciones necesarias para lograr que el docente llegue con el mensaje de manera exitosa, por lo tanto motivar a estos estudiantes es una tarea que se la debe realizar con mucho conocimiento de causa, en donde el docente tendrá que capacitarse tanto técnicamente como emocionalmente debido a que tratar a este ámbito de educación involucra mucha responsabilidad.

#### **2.4.5 Resultados de la entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.**

Lcda. Inés Arteaga Directora de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

**Pregunta.** ¿Cuál sería su evaluación con respecto a las estrategias motivadoras que los docentes utilizan para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

**Respuesta.** Pocos son los docentes que tienen mucha experiencia en trabajar con estudiantes discapacitados, sin embargo, no ocurre lo mismo con los pasantes de otros países los cuales no tiene experiencia en temas de motivación, tampoco han sido capacitados adecuadamente.

**Análisis.** Lamentablemente la educación no es igual en todas las regiones del país y en ciudades pequeñas y rurales se ve las consecuencias de la falta de capacitación de los docentes, más cuando se trata de trabajar con estudiantes con discapacidad

**Pregunta.**Cuál es su criterio respecto a la incidencia que tienen los componentes motivadores en el aprendizaje que cada estudiante puede desarrollar?

**Respuesta.** Para la utilización de estas estrategias de motivación se requiere que exista la capacitación adecuada y los conocimientos necesarios del docente, pero en la institución no existe estos niveles de conocimientos. Pero es bueno que un estudiante desarrolle su propio aprendizaje.

**Análisis.** La utilización de estrategias de motivación en el proceso educativo es una opción muy importante, sin embargo en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, no se ha trabajado en ese sentido por lo que se retrasa aprendizaje de estos estudiantes.

**Pregunta.** ¿Cuál es su criterio respecto al concepto que la afectividad es una poderosa herramienta que se debe utilizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Respuesta.** La afectividad es un elemento que se procura utilizar todos los días en el trabajo con estos estudiantes, sino fuera de esta manera sería imposible avanzar con la educación de estos estudiantes, de la misma forma se trabaja en la afectividad no solo de docentes a estudiantes sino también de docentes a padres de familia.

**Análisis.** La labor docente que se realiza en esta institución definitivamente no se compara con otras instituciones, trabajar con estudiantes con discapacidad es una labor en donde la mística por esta labor debe ser fuerte, caso contrario sería un fracaso para cualquier docente.

**Pregunta.** ¿Cada qué frecuencia los docentes de esta institución concurren a los seminarios de actualización metodológica que el ministerio de educación propone?

**Respuesta.** Por lo general los seminarios los vienen a dictar aquí en la institución debido a que aquí trabajan muchos pasantes que vienen de otros países y el personal de planta debe trabajar con ellos y es difícil que se movilen.

**Análisis.** Se ratifica lo mencionado respecto que la labor del docente que trabaja con estudiantes discapacitados debido a que siempre deben estar al cuidado de ellos no solo por la parte académica sino por la condición misma de la discapacidad ya que son personas que son dependientes.

**Pregunta.** ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la contribución que tienen los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje?

**Respuesta.** La mayoría de los padres de familia tienen la predisposición que todo padre tiene con su hijo, sin embargo, no pueden ayudar mucho en la parte académica aunque en la parte de la rehabilitación si lo hacen bien.

**Análisis.** Las personas que acuden a este centro de educación especial representan a un segmento de la población que padece muchos problemas económicos, por lo tanto, su nivel académico es bajo y no contribuyen con mucho al mejoramiento de la condición de discapacidad de sus hijos.

#### **2.4.6 Conclusiones**

Al término de la implementación de la tarea científica 2 que tuvo relación con el análisis e interpretación de los datos estadísticos de las variables de las variables estrategias didácticas informáticas y el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, se concluye:

Que los estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” no son beneficiarios de un proceso motivador para adquirir vocabulario, el mismo que está relacionado entre otras cosas con la ausencia de las técnicas de motivación como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje, debido a que los docentes y asistentes no han sido capacitados en este tipo de técnicas. De la misma manera, se considera que no existe la información adecuada relacionada con la incidencia que tienen las aplicaciones informáticas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, ya que se evidencia que existe poco interés por parte de los estudiantes en las estrategias que normalmente utilizan los docentes.

De acuerdo a la información obtenida durante el diagnóstico, se concluyó que la desmotivación que existe en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” con respecto al desarrollo del vocabulario, está relacionado con la poca utilidad práctica que dan a las estrategias didácticas informáticas. De la misma manera, en base a la información que se obtuvo del diagnóstico a los padres de familia se pudo concluir que la gran mayoría de ellos no pueden ayudarlos ya que en muchos casos nunca terminaron sus estudios o sencillamente nunca tuvieron la motivación de hacerlo por lo que se ha generado un escenario negativo que no aporta con el aprendizaje de estos estudiantes.

Que, no se ha elaborado una propuesta educativa de carácter colaborativo que permita implementar y coordinar de una manera práctica la utilización de las estrategias didácticas informáticas con el aprendizaje del vocabulario, teniendo como objetivo la implementación de los componentes motivadores en base a la ejemplificación de diferentes aspectos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

#### **2.4.7 Recomendaciones**

Una vez finalizada la ejecución de la tarea científica 2 que tuvo relación con el análisis e interpretación de los datos estadísticos de las variables de las variables estrategias didácticas informáticas y el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, se recomienda lo siguiente:

Que los estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” sean parte de un proceso de motivación en base a la utilización de estrategia metodológica informáticas para mejorar el vocabulario. De la misma manera, se considera que se debe implementar las aplicaciones informáticas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y fomentar el interés de los estudiantes en las estrategias metodológicas informáticas.

De acuerdo a la información obtenida durante el diagnóstico, se recomienda incorporar las estrategias didácticas informáticas para motivar y para mejorar el aprendizaje del vocabulario en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”. De la misma manera, en base a la información que se obtuvo del diagnóstico a los padres de familia se recomienda aportar de manera positiva el aprendizaje del vocabulario de estos estudiantes.

Que, se elabore una propuesta educativa de carácter colaborativo que permita implementar y coordinar de una manera práctica la utilización de las estrategias didácticas informáticas con el aprendizaje del vocabulario, teniendo como objetivo la implementación de los componentes motivadores en base a la ejemplificación de diferentes aspectos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **TÍTULO:**

GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INFORMÁTICAS BASADAS EN LOS COMPONENTES MOTIVADORES PARA MEJORAR EL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

#### **DATOS INFORMATIVOS**

##### **Institución:**

Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

##### **Provincia:**

Manabí

##### **Cantón:**

Chone

##### **Sostenimiento:**

Fiscal

##### **Beneficiados:**

Estudiantes con discapacidad

##### **Autoras:**

Sánchez Cepeda Mercedes Viviana

Tuarez Merchán Jéssica María

## **INTRODUCCIÓN.**

La propuesta denominada, Guía de estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, fue elaborada tomando en cuenta los aspectos tecnológicos que contribuyen con el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

La propuesta tiene como objetivo la incorporación de diversas estrategias informáticas en base a la utilización de aplicaciones informáticas para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, lo que permitirá brindar la posibilidad de desarrollar sus conocimientos por medio de la utilización de aplicaciones informáticas, motivando y adaptándolos a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

La propuesta trata sobre la utilización de estrategias motivadoras en base a la utilización de aplicaciones informáticas las mismas que adquieren gran importancia, ya que se convierte en un nexo y un vínculo por el cual coordinarán las diversas actividades y tareas que el docente ha planificado para desarrollar las competencias que el estudiante debe desarrollar, por tanto, también es importante señalar que el docente es el que llevará la secuencia y el ritmo de trabajo en base a su experiencia.

En los aspectos de utilidad práctica de la propuesta, esta se enfocará en el aprendizaje significativo del vocabulario, por medio de la utilización de programas de aplicación con cuales el estudiante podrá realizar diversos ejercicios de aplicación sobre diferentes temas que tienen que ver con el pensum de estudio, mencionar que estas aplicaciones informáticas proporcionaron las herramientas necesarias para facilitar el trabajo de estudiantes con discapacidad en un ambiente motivador y afectivo. Aplicaciones informáticas como juegos de ortografía, ejercicios de lectura comprensiva, ejercicios de matemáticas, simuladores entre otros.

## JUSTIFICACIÓN.

La propuesta denominada, Guía de estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, fue elaborada tomando en cuenta los aspectos tecnológicos que contribuyen con el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

De acuerdo a Montiel, (2013), “La motivación exige un momento de socialización el cual consiste en proporcionar a los estudiantes con discapacidad los espacios y aprendizajes necesarios que les permitan mejorar su calidad de vida”.

Por el contrario, la desmotivación en los estudiantes con discapacidad, sin duda crea un clima desfavorable el cual cambia la percepción que los estudiantes tienen respecto a la forma como debe desarrollar sus actividades educativas, es decir, que la desmotivación los aísla de sus compañeros lo cual no garantiza el desarrollo de sus competencias y destrezas más aún cuando se trata de estudiantes que tienen algún grado de discapacidad.

De la misma manera, esta falta de motivación es percibida por los docentes, autoridades y la comunidad en general ya que las consecuencias de la falta de motivación se ven reflejadas en la poca continuidad del proceso educativo, es decir, de los resultados negativos que alcanzan estos estudiantes debido precisamente a que se produce un bajo nivel de autoestima y cuyos resultados adversos desmotivan a todos los participantes del proceso educativo.

Otro de los aspectos que con seguridad va a ser afectado con la falta de motivación es, como ya se mencionó el nivel de autoestima de estos estudiantes, para los que la constante demostración de afectividad y motivación se constituye en la razón de ser para lograr sus objetivos, los cuales le van a permitir mejorar su calidad de vida e incorporarse a la sociedad como una persona que mediana mente ha sido capacitada lo cual representa la consecución del Buen Vivir.

En base a los criterios presentados se considera que la propuesta será de gran **importancia** ya que, para su diseño se contempló la elaboración de una Guía de

estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad, de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos Cantón Chone en el periodo 2016 – 2017, la misma que fue diseñada con la finalidad de utilizar diferentes programas de aplicación los mismos que constituyen verdaderas herramientas de trabajo por medio de las cuales estos estudiantes puedan desarrollar de mejor manera su vocabulario.

La propuesta generará gran **interés** en esta comunidad educativa toda vez que la sola idea de que los estudiantes trabajen con un computador con conexión a internet los motiva y mejora su actitud, En este sentido, mencionar que los estudiantes con discapacidad requieren de la implementación de estrategias metodológicas informáticas por medio de las cuales el docente pueda motivar el aprendizaje superando de esta forma las dificultades que a diario tienen estos estudiantes y que solo requiere del afecto y la comprensión para salir adelante.

Adicionalmente mencionar que la propuesta será **factible** para su aplicación, ya que el tema relacionado con la elaboración de una Guía de estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos Cantón Chone en el periodo 2016 – 2017, tendrá un impacto positivo en las autoridades, la comunidad educativa y estudiantes, beneficiando directamente los últimos.

## **OBJETIVOS.**

### **Objetivo general.**

Diseñar una Guía de estrategias didácticas informáticas basadas en los componentes motivadores para mejorar el vocabulario de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, Cantón Chone, en el periodo 2016 – 2017.

### **Objetivos específicos.**

Planificar organizacional mente las actividades a desarrollar durante la propuesta.

Diseñar la estructura metodológica para la realización de las actividades de la propuesta.

Validar los resultados de la propuesta.

**Planificar organizacional mente las actividades a desarrollar durante la propuesta.**

**PLANIFICACIÓN # 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

**ASIGNATURA:** Lenguaje

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Lectura comprensiva

**TEMA DE CLASE:** Los juegos informáticos en la lectura comprensiva

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Utilizar actividades lúdicas en el aprendizaje de lectura comprensiva

**TIEMPO:** 2 horas clase.

<b>Destreza con criterios de desempeño</b>	<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Establecer las actividades lúdicas como estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes con discapacidad.	<p>Enseñar la utilidad práctica de los juegos de lectura respecto de la lectura comprensiva</p> <p>Realizar ejercicios demostrativos sobre funcionamiento de los juegos de lectura.</p> <p>Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.</p>	<p>Conexión internet</p> <p>Computadora</p> <p>Juegos de lectura</p> <p>Sistemas multimedia</p>	<p>Utilidad Práctica</p> <p>Juegos dinámicos</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Redacción</p> <p>Conversatorio</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba de lectura</p>

## PLANIFICACIÓN # 2

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

**ASIGNATURA:** Lenguaje

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** La ortografía

**TEMA DE CLASE:** Juegos informáticos en la enseñanza de la ortografía

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Utilizar el Simulador Ortographo para mejorar la ortografía.

**TIEMPO:** 2 horas clase.

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Establecer el Simulador Ortographo como herramienta didáctica para desarrollar el aprendizaje de la ortografía los estudiantes con discapacidad.	<p>Enseñar el Simulador Ortographo como herramienta didáctica para desarrollar el aprendizaje de la ortografía</p> <p>Realizar ejercicios demostrativos sobre funcionamiento del simulador de ortografía</p> <p>Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.</p>	<p>Conexión internet</p> <p>Computadora</p> <p>Simulador Ortographo</p> <p>Sistemas multimedia</p>	<p>Utilidad práctica</p> <p>Ejercicios de ortografía</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba de ortografía</p>

### PLANIFICACIÓN # 3

**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

**ASIGNATURA:** Lenguaje

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Desarrollo del vocabulario en estudiantes disléxicos

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos por medio del programa Katamotz

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar el aprendizaje de la lectura comprensiva a través de ejercicios interactivos online.

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

75

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Ejercitar la lectura comprensiva en estudiantes disléxicos por medio del programa de aplicación Katamotz	Charla informativa sobre la práctica  Observar tutorial sobre el programa de aplicación Katamotz  Explicación del funcionamiento del programa de aplicación  Realización de ejercicios de lectura comprensiva.	Internet  Proyector  Computadora  Katamotz	Evaluar el desarrollo de la lectura de reconocimiento de palabras	Observación  Prueba de lectura comprensiva

## PLANIFICACIÓN # 4

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

**ASIGNATURA:** Lenguaje

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Desarrollo del vocabulario

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos por medio del programa KHangMan

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Realizar ejercicios interactivos de deletreo de palabras por medio de la utilización del programa de aplicación KHangMan.

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

76

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Desarrollar el vocabulario básico por medio de la utilización del programa de aplicación KHangMan	Charla informativa sobre la práctica  Observar tutorial sobre los ejercicios interactivos online.  Explicación del funcionamiento del programa de aplicación  Realización de ejercicios utilizando el programa de aplicación KHangMan	Internet Proyector Computadora Imágenes	Reconocer mediante un test la correcta escritura de las palabras aprendidas mediante la utilización del programa KHangMan	Observación  Prueba de escritura

## PLANIFICACIÓN # 5

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

**ASIGNATURA:** Lenguaje

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Desarrollo del vocabulario

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos de ortografía por medio del programa Stilus

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar el aprendizaje del vocabulario a través de ejercicios interactivos online.

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

77

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Desarrollar el vocabulario básico por medio de la utilización del programa de aplicación Stilus	Charla informativa sobre la práctica  Observar tutorial sobre los ejercicios interactivos online.  Explicación del funcionamiento del programa de aplicación  Realización de ejercicios utilizando el programa de aplicación Stilus	Internet Proyector Computadora Imágenes	Reconocer mediante un test la correcta escritura de las palabras aprendidas mediante la utilización del programa Stilus	Observación  Prueba de escritura.

**Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.**

## GUÍA METODOLÓGICA # 1

**Objetivo:** Utilizar actividades lúdicas en el aprendizaje de lectura comprensiva.

### METODOLOGÍA.



**Instrucciones:** Por medio de la utilización de la ficha de lectura realizar las siguientes actividades:

- Observar con atención la secuencia de los gráficos.
- Escribir en los espacios designados un diálogo que tenga relación con los gráficos.
- Identificar los personajes de los gráficos.
- Comentar el contenido de los gráficos
- Establecer la utilidad práctica del contenido con experiencias propias de cada estudiante.
- Realizar un escrito utilizando sus propias palabras sobre el tema.

## GUÍA METODOLÓGICA # 2

**Objetivo:** Utilizar el Simulador Signum para mejorar la ortografía.

### METODOLOGÍA.

Por medio de la utilización del Simulador Signum determinar la correcta utilización de las reglas ortográficas en las siguientes palabras.



**Instrucciones:** Por medio de la utilización del Simulador Signum realizar la corrección de las siguientes palabras:

Analizar: .....

Categorizar: .....

Comparar: .....

Comprar: .....

Desarrollar: .....

Describir: .....

Diagnosticar: .....

## GUÍA METODOLÓGICA # 3

**Objetivo:** Desarrollar el aprendizaje de la lectura comprensiva en estudiantes disléxicos a través de ejercicios interactivos online.

### METODOLOGÍA.



**Instrucciones:** Por medio de la utilización de Katamotz realizar la lectura de las siguientes palabras:



## GUÍA METODOLÓGICA # 4

**Objetivo:** Realizar ejercicios interactivos de deletreo de palabras por medio de la utilización del programa de aplicación **KHangMan**.

### METODOLOGÍA.



Por medio de la utilización de **KHangMan** determinar la correcta ubicación de las letras en las siguientes palabras.

**Indicaciones:** Identifique las palabras por medio de ejercicios de deletreo en base a las indicaciones del docente. Ingrese en el teclado del computador la letra que usted considere la apropiada para la construcción de las palabras.

ESCUELA	E						
ECUADOR	E						
MAMÁ	M						

## GUÍA METODOLÓGICA # 5

**Objetivo:** Utilizar el Corrector Ortográfico Stilus para mejorar la ortografía.

### METODOLOGÍA.



**Instrucciones:** Por medio de la utilización del Corrector Ortográfico Stilus realizar la corrección de las siguientes palabras, marcando con una X la respuesta que considere correcta o incorrecta según sea el caso.

Palabras	Correcto	Incorrecto
Prebenir		
Dissernir		
Sensivilizar		
Profundizar		
Prescribir		
Recavar		
Juzgar		
Conceptualizar		

Firma del estudiante

Validar los resultados de la propuesta.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 1

### EVALUACION ESCRITA

Nombres:..... Grado: .....

**Actividad 1: Identificar ¿Cuáles son los personajes principales del gráfico?**

Personaje 1: .....

Personaje 2: .....

Personaje 3: .....



**Actividad 2: Identificar ¿Cuál es la idea principal del diálogo?**

Idea principal

.....

.....

.....

.....

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 2

### EVALUACION ESCRITA

Nombres:.....

Grado: .....

**Actividad 1:** Por medio de la utilización del corrector ortográfico Signum escribir de forma correcta en el espacio de la derecha correctamente las siguientes palabras.



Prebenir	
Dissernir	
Sensivilizar	
Profundizar	
Prescribir	
Acer	

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 3

### EVALUACION ESCRITA

Nombres:.....

Grado: .....

**Actividad 1:** Por medio de la utilización de Katamotz realizar la lectura de las siguientes palabras:



Palabras
Analizar
Categorizar
Comparar
Compilar
Desarrollar
Describir
Diagnosticar
Establecer
Evaluar
Explicar
Exponer
Reproducir
Relacionar
Descubrir
Fraccionar

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 4

## EVALUACION ESCRITA

Nombres:.....

Grado: .....

**Actividad 1:** Por medio de la utilización de **KHangMan** determinar la correcta ubicación de las letras en las siguientes palabras.



ESCUELA	E						
ECUADOR	E						
MAMÁ	M						
MONTAÑA	M						
SIERRA	M						

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 5

### EVALUACION ESCRITA

**Nombres:**..... **Grado:** .....

**Actividad 1:** Por medio de la utilización del Corrector Ortográfico Stilus realizar la corrección de las siguientes palabras, marcando con una X la respuesta que considere correcta o incorrecta según sea el caso.



Palabras	Correcto	Incorrecto
Prebenir		
Dissernir		
Sensivilizar		
Profundizar		
Prescribir		
Recavar		
Juzgar		
Conceptualizar		

Firma del estudiante

## **BIBLIOGRAFIA**

**ÁLVAREZ DE ZAYAS, (2015).** El software educativo en el ámbito de la educación inclusiva. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004)

**ARGUELLO, W, (2012).** La función de la motivación en la transmisión sociocultural. Publicación revista educativa. <http://www.revista.rmu.es/>

**ARÓN, M, (2009),** La afectividad, herramienta educativa del siglo XXI. Editorial MacGraw Hill, España.

**AUSUBEL, D, (1978).** Adquisición y retención del conocimiento. [https://books.google.com.ec/books/Adquisición\\_y\\_retención\\_del\\_conocimien](https://books.google.com.ec/books/Adquisición_y_retención_del_conocimien). p29.

**BRITO, P, (2013).** La didáctica informática en la inclusión educativa. Revista de Educación, N° 4. pp. 9. Universidad Autónoma de México.

**CONADIS, (2012).** Ley sobre las Discapacidades. Tomado del Registro Oficial N° 27

**CASTORINA, P, (2012).** Desarrollo cognitivo de acuerdo a las condiciones que motivan su existencia. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista online. N° 4 (Vol. 3) Año 5°

**DIAZ, R, (2012).** Factores que influyen la motivación de los escolares con discapacidad. Instituto de cultura. Publicación Online. México.

**DURKHEIM, Emile, (1920).** La educación un hecho social. El rol del el entorno social en la educación inclusiva. Publicado por Revista online de ciencias sociales y educativas. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>

**ECURED, (2014).** La enseñanza de la lengua y la literatura. Competencia en comunicación lingüística, Revista de Educación, N° 12. pp. 47 – 48. Universidad Complutense de Madrid. España.

**GALLARDO, A, (2012).** Fundamentos conceptuales de la motivación en la educación. <https://books.google.com.ec/e-books>

- GASTÓN, S, (2012).** Entorno social en el proceso enseñanza aprendizaje. [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_1\\_08/ems10108.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm)
- LAROUSE, N, (2013).** Los factores psico-educacionales de la motivación. Revista crítica de ciencias sociales y educativas REDALYC. <http://www.redalyc.org/>
- LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES (2013).** Reglamento general a la ley de discapacidades Art. 2.
- LOEI (2012),** Ley Orgánica de Educación Intercultural el Art. 47.
- MANCHENO, P, (2015).** El rol del el entorno social en la transmisión sociocultural. Revista online de ciencias sociales y educativas ISSN 14788-7430
- MARCEL, H, (2016).** La informática en el ámbito del trabajo de aula. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004)
- MÁRQUEZ, F, (2015).** El empleo del software educativo. Publicación Online. <https://www.mheducation.com.mx>
- MARTIN, P, (2016).** La metodología de la enseñanza inclusiva. Revista de Educación, N° 4. pp. 9. Universidad Autónoma de México. <http://www.uv.mx/~sociolog/>
- MARTINEZ, J, (2010).** Factores que influyen la motivación de los escolares con discapacidad. Instituto de cultura «Juan Gil-Albert».
- MARTÍNEZ, C, (2012).** Desarrollo un comportamiento humano. <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/>
- MENENDEZ, J, (2000),** Estrategias motivadoras de aprendizaje frente a un nuevo modelo de educación. Revista de Educación, N° 12. pp. 47 – 48. Universidad Complutense de Madrid. España.
- MILASAN, M, (2011) (2ª ed.)** Factores biológicos que afectan la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes. México, D.F.: McGraw-Hill.

**MONTERO, K, (2015).** Penetración de las Plataformas Educativas en los sistemas educativos de la región. <http://www.oei.es/metas2021/noticias20.htm>

**NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR, (2009),** Incidencia de las discapacidades en el abandono estudiantil.

**PASTOR, T, (2013).** Los principios de la didáctica educativa. La metodología de enseñanza. Revista Online de Educación, N° 11. <http://www.chubut.edu.ar/congreso>

**PINO, D, (2015).** La motivación escolar como un factor psico-educacional. Revista de Educación, N° 14. pp.14 – 15. Universidad Complutense de Madrid. España.

**PINZÓN, R, (2013).** La motivación y la incidencia en el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual. Universidad Técnica Salesiana.

**PONTE, S, (2000).** La motivación escolar como un factor psico-educacional. Revista de Educación, N° 14. pp.14 – 15. Universidad Complutense de Madrid. España.

**REDIS, (2013).** Implicaciones, fundamentalmente cuando la pérdida auditiva. Revista Española de Discapacidades.

**ROMERO, C, (2004).** Los métodos motivadores en los sistemas educativos de la región. Publicación, Online. Universidad Católica de Chile.

**SIMBAÑA, M, (2016).** Desarrollo del vocabulario en los estudiantes con discapacidad. Revista digital. Consultado en: [www.tecnohotelnews.com/.../el-proceso-valorativo](http://www.tecnohotelnews.com/.../el-proceso-valorativo).

**SUAREZ, T, (2010).** Desarrollo de la personalidad de acuerdo a las condiciones que motivan su existencia. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista online. N° 6 (Vol. 4) Año 6°

**VILLAGRÁN, C, (2014).** La motivación en el desarrollo afectivo en las discapacidades. <http://villagranc.blogspot.com/2014/10/el-entor-social.html>.

# ANEXOS

## ANEXO # 1



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

### FORMULARIO DE ENCUESTA

**Dirigida a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,

**Objetivo:** Diagnosticar el proceso motivacional en los estudiantes.

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

### DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural ( ) Urbana ( ) Urbana marginal ( )

Barrio/Recinto: ..... Parroquia: ..... Cantón: .....

### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

**1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias metodológicas sus estudiantes desarrollan de mejor manera el aprendizaje?**

- a. Utilización del software educativo ( )
- b. Por medio de la motivación ( )
- c. Aprendizaje cooperativo ( )
- d. No necesitan motivación ( )

**2. ¿Cómo las estrategias de motivación hacia los estudiantes contribuyen a mejorar su aprendizaje?**

- a. Mejoran su ritmo de trabajo. ( )
- b. Su desempeño es autónomo ( )
- c. Se compromete más ( )
- d. No contribuye ( )

**3. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que forman parte de los componentes motivadores?**

- a. La afectividad ( )
- b. El respeto ( )
- c. El reconocimiento al estudiante ( )
- d. El trabajo diario. ( )

**4. ¿Cuál de las siguientes estrategias de motivación los estudiantes desarrollan de mejor manera su aprendizaje?**

- a. Por medio de la afectividad ( )
- b. Respetando sus derechos ( )
- c. El reconocimiento al estudiante ( )
- d. El trabajo diario. ( )

**5. ¿Qué factores externos a la institución inciden positivamente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?**

- a. El buen trato en casa ( )
- b. La comunicación con los padres ( )
- c. El entorno social ( )
- d. La alimentación adecuada ( )

**6. ¿Qué factores internos a la institución afectan negativamente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?**

- a. Estrategias metodológicas inadecuadas ( )
- b. Acoso escolar ( )
- c. Infraestructura inadecuada ( )
- d. Docentes poco afectivos ( )

**7. ¿Qué ventajas tiene la incorporación de los componentes motivadores en el desarrollo de su gestión?**

- a. Mejorar su relación con los estudiantes ( )
- b. Mejora el ritmo de trabajo de los estudiantes ( )
- c. Existe cohesión en el grupo ( )
- d. Mejora el nivel de autoestima de los estudian ( )

**8. ¿De qué forma los componentes motivadores contribuyen con la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad?**

- a. Permite un trabajo menos estresante ( )
- b. Elevan el autoestima del estudiante ( )
- c. Alcanzan los conocimientos requeridos ( )
- d. Fomenta el trabajo en grupo. ( )

**9. ¿Considera que la afectividad es un elemento compatible con el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?**

- a. Si es compatible ( )
- b. A veces ( )
- c. Con frecuencia ( )
- d. No es compatible ( )

**10. ¿Qué grado de aprendizaje que han logrado los estudiantes en base a la incorporación de los elementos motivadores?**

- a. Domina los aprendizajes requeridos ( )
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ( )
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ( )
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ( )

**Gracias por su aporte y colaboración.**

ANEXO # 2



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**FORMULARIO DE ENCUESTA**

**Dirigida a:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,

**Objetivo:** Diagnosticar el proceso motivacional en los estudiantes.

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural ( ) Urbana ( ) Urbana marginal ( )

Barrio/Recinto: ..... Parroquia: ..... Cantón: .....

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

**1. ¿De qué forma la motivación de parte del docente le ayuda a mejora el aprendizaje en su hijo?**

- a. Lo motiva a trabajar ( )
- b. Mejora la comunicación ( )
- c. Se siente menos estresado ( )
- d. Aprende mejor ( )

**2. ¿Con cuál de las siguientes acciones su hijo se desmotiva para aprender en la escuela?**

- a. No lo toman en cuenta ( )
- b. Bullying ( )
- c. Problemas de salud ( )
- d. Desconoce ( )

**3. ¿De qué manera incide la falta de afectividad de los profesores en el aprendizaje diario en la escuela?**

- a. No se atreve a preguntar nada ( )
- b. Le tiene miedo al docente ( )
- c. Le pone triste ( )
- d. No le afecta en nada ( )

**4. ¿De qué manera el docente motiva el desarrollo del aprendizaje logrado por los estudiantes?**

- a. Demuestra afectividad ( )
- b. Felicita ante otros compañeros ( )
- c. Motiva poco ( )
- d. No lo hace ( )

**5. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que su hijo alcanza cuando el profesor lo motiva?**

- a. Domina los aprendizajes requeridos ( )
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ( )
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ( )
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ( )

**6. ¿De qué manera las autoridades de la escuela incentivan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?**

- a. Realizan ferias educativas ( )
- b. Realizan concursos en la escuela ( )
- c. Organiza juegos internos ( )
- d. No incentivan ( )

**7. ¿Con qué elementos tecnológicos su hijo se siente motivado para el aprendizaje?**

- a. Cuando se utiliza internet en la clase ( )
- b. Con un celular ( )
- c. Cuando se utiliza la computadora ( )
- d. Ninguna. ( )

**8. ¿Cuál de los siguientes aspectos aporta usted para mejorar el aprendizaje de su hijo?**

- a. Usa la tecnología ( )
- b. Lo apoya siempre ( )
- c. Dialoga con el docente ( )
- d. Ayuda a estudiar a su hijo ( )

**9. ¿Qué actividades extracurriculares realiza con su hijo que contribuya con el desarrollo del aprendizaje?**

- a. Realizan juntos alguna actividad deportiva ( )
- b. Sale a pasear ( )
- c. Visitan a la familia ( )
- d. Ninguna actividad ( )

**10. ¿Cree usted que la motivación incide en el aprendizaje de su hijo?**

- a. Si ( )
- b. No ( )
- c. No sabe ( )

**Gracias por su aporte y colaboración.**

## ANEXO # 3



# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

#### FORMULARIO DE ENTREVISTA

**Dirigida a:** Lcda. Inés Arteaga Directora de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,

**Objetivo:** Diagnosticar el proceso motivacional en los estudiantes.

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

#### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a las estrategias motivadoras que los docentes utilizan para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
2. ¿Cuál es su criterio respecto a la incidencia que tienen los componentes motivadores en el aprendizaje que cada estudiante puede desarrollar?
3. ¿Cuál es su criterio respecto al concepto que la afectividad es una poderosa herramienta que se debe utilizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cada qué frecuencia los docentes de esta institución concurren a los seminarios de actualización metodológica que el ministerio de educación propone?

5. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la contribución que tienen los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje?
6. ¿Cuáles serían los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de esta institución?
7. ¿Cuál es su criterio con respecto a la infraestructura que tiene la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” tiene en la actualidad?

**Gracias por su aporte y colaboración.**

**ANEXO # 4**



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

<b>OBSERVACIÓN CIENTÍFICA</b>			
<b>Objetivo de la observación</b>	Diagnosticar el proceso motivacional en los estudiantes.		
<b>Tiempo y frecuencia</b>			
<b>Investigadoras</b>	Mercedes Sánchez y Tuarez Jessica		
<b>Aplicada a</b>	Estudiantes de Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,		
<b>Cantidad de población</b>			
<b>Tipo de observación</b>			
<b>Instrucciones</b>	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
<b>Nº</b>	<b>Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación</b>	<b>Frecuencias</b>	
		SI	NO
1.	El estudiante requiere el apoyo de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje.		
2.	El estudiante responde a las exigencias académicas del docente		
3.	El estudiante desarrolla sus propias estrategias de aprendizaje		
4.	El estudiante tiene algún tipo de discapacidad		
5.	El estudiante registra algún tipo de problemas familiares		
6.	El estudiante se motiva con facilidad		
7.	El estudiante tiene signos de alimentarse inadecuadamente		
8.	El estudiante observa con atención las indicaciones del docente.		
9.	El estudiante requiere de mayor ayuda del docente		
10.	El estudiante responde a la motivación del docente		

Fecha de evaluación: .....

## ANEXO # 5



Tuarez Merchán Jéssica María durante la entrevista con la Directora de la institución Lcda. Inés Arteaga. Sánchez Cepeda Mercedes



Sánchez Cepeda Mercedes Viviana durante la encuesta con un docente de la institución.



Tuarez Merchán Jéssica María y Sánchez Cepeda Mercedes Viviana durante la encuesta a padres de familia de la institución.



Tuarez Merchán Jéssica María y Sánchez Cepeda Mercedes Viviana durante la implementación de las fichas de observación a los estudiantes.