



## **Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**

### **Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales – Extensión Chone**

### **Tesis de grado**

Previo a la obtención del título de:  
**Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales.**

#### **Tema:**

**CAUSAS QUE LIMITAN EL INGRESO DE LOS BACHILLERES DEL  
COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DE CHONE A LA  
UNIVERSIDAD.**

#### **Maestranes:**

Eduardo Cornejo Zambrano  
Mar Pacifico Cedeño Mendoza

#### **Tutor de Tesis:**

Lic. Carlos Guevara Mendoza. Mg. E.S.

**Manta – Manabí – Ecuador  
2009**

# **CERTIFICACIÓN**

Con el fin de dar cumplimiento a disposiciones legales establecidas por la UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI - ULEAM -; yo. Lic. Carlos Guevara Mendoza, Tutor del Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional, CEPIRCI.

Certifico:

Que los maestrantes Jhonny Eduardo Cornejo Zambrano y Mar Pacífico Cedeño Mendoza han culminado con el trabajo de investigación, organización, ejecución e informe final previo la obtención del Título de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales - Extensión Chone, cuyo tema versa sobre: "Causas que limitan el ingreso de los bachilleres del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone a la Universidad".

Manta, 12 de junio de 2009

Lcdo. Carlos Guevara Mendoza - Mg. E.S.

**TUTOR DE TESIS**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA.**

Nosotros Jhonny Eduardo Cornejo Zambrano y Mar Pacífico Cedefto Mendoza autores intelectuales de esta obra declaramos que toda la información expuesta en la misma es de nuestra estricta responsabilidad, habiendo realizado en algunos casos citas de trabajos de varios autores que se detallan en el contenido de esta obra.

Eduardo Cornejo Zambrano

Mar Pacífico Cedeño Mendoza

## **TRIBUNAL DE GRADO**

Por constancia y previo al cumplimiento de los requisitos de ley, firman los miembros del tribunal:

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a:

María de Lourdes Cedeño Barona; Mi hija/ Campeona Nacional de oratoria 2008, con el tema: "El Respeto a la Propiedad Intelectual".

María de Lourdes Barona Salazar, mi esposa estudiosa. Mis hijos Mar y Pablo trabajadores y estudiosos como sus padres. Dalinda Dolores Mendoza Andrade, Mi madre con 94 años de amor. A mi hermana Teresita, Eslabón firme en mi avance.

A todos mis familiares y amigos fallecidos, porque viven en mi mente y corazón.

A todos los que creen en la superación, estudian y trabajan con mucha decisión.

El Autor:

Ingeniero, Abogado, Perito, Poeta, Escultor, Escritor, Maestro,

***Mar Pacifico Cedeño Mendoza***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la generosidad con la que me ha tratado desde el inicio de mi vida,  
A mi esposa María de Lourdes porque es el viento que eleva la cometa,  
A mis hijos porque son el estímulo para avanzar,  
A mi madre que es la motivación espiritual,  
A mis nietos existentes y por existir pues son la prolongación de la existencia,  
A mis hermanos y hermanas que me entusiasman,  
A mis nueras que fortalecen mi familia,  
A mis sobrinas y sobrinos que con su presencia me fortifican,  
A mis amigos y amigas que aplauden mis avances,  
A mis coterráneos choneros que valoran mis logros culturales y educativos,  
A mis espíritus protectores que atentos me auxilian y me guían,  
A mi compañero de tesis que fue un ancla importante.  
Al Dr. Ramón Mendoza coordinador de la maestría en Chone por su exaltación;  
y

Al Lcdo. Garlos Guevara Director de tesis, que rebasó positivamente los conceptos de maestro, tutor, amigo y consejero.

El Autor:

Ingeniero, Abogado, Perito, Poeta, Escultor, Escritor, Maestro,

***Mar Pacifico Cedeño Mendoza***

## **DEDICATORIA**

Siempre tengo en mi mente en todos los actos de mi vida y principalmente en los triunfos y aciertos, a mi madre MARIANA MERCEDES OREJUELA VELASQUEZ DE ZAMBRANO, mujer que sin egoísmo pese que ya había cumplido su rol de madre, ejerció conmigo la bellísima tarea de cuidarme, guiarme y enseñarme que en la vida hay que darle tiempo a el altruismo, a la solidaridad, a el enriquecimiento constante del conocimiento personal y colectivo, buscando siempre la tranquilidad y estabilidad emocional y espiritual, si, a ti Madre te dedico con el mayor orgullo este trabajo y por ende el titulo de Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales.

A mi hermana Marango que se que en el cielo como acá en la tierra te sigues sintiendo orgullosa de tu hermano, por eso a ti también te dedico este triunfo con mucho amor mi amada y siempre recordada hermana.

A todos mis familiares, que son fuente de coraje, motivación y de superación y que sin ellos no habría ni tendría motivación para conseguir los objetivos trazados.

A mis verdaderos amigos que se cuanto les reconforta, les complace y les alegra este avance académico.

El autor

*Ab. Jhonny Eduardo Cornejo Zambrano*

## **AGRADECIMIENTO**

Al ser supremo por permitirme seguir viviendo y disfrutando de lo bello y maravilloso de la vida.

A mis seres amados que no están físicamente pero que siempre son mi fuente inagotable de inspiración y de esfuerzo.

A mi madre Rosa, por su preocupación y la ya más de una vez probada solidaridad para con mis problemas y mi vida.

A mis tíos Ángel Publio, María y Glenda que han sido durante mi toda mi vida más que tíos, padres y amigos, los mismos que han estado principalmente en los momentos más duros.

A todos mis hermanos, a mis amados sobrinos y a todos y cada uno de mis familiares que son el principio y fin de mi existencia y que han estado, están y estarán siempre a mi lado.

A mi camarada de tesis y de maestría, que con su personal y muy peculiar forma de ser, ha sabido comprenderme y yo aceptarlo para convertimos en un verdadero equipo.

A nuestro coordinador el Dr. Ramón Mendoza por su preocupación y trabajo en favor nuestro.

A nuestro Tutor de Tesis el Magister Carlos Guevara Mendoza, que fue más que guía y tutor, fue amigo en el desarrollo de la tesis.

*Ab. Jhonny Eduardo Cornejo Zambrano*



## SUMMARY

It's evident that the human being needs at present an education and permanent training to continue advancing in knowledge that each day are more necessary; at times, simply to be moved in the world and to be able to dominate the circumstances without come to be victim of them, other times to be surpassed thus same and to deliver the humanity the talents that carries with himself.

Even so, being educated and being qualified permanently, the circle of knowledge that possesses the humanity is such, that from times behind is respected like a truth, in virtue that among more we know on some matter, more we notice us of how much lacks us to know.

Of the previous thing is removed that there is a greater strategic importance of the education and the training. Already it passed the epoch in which the wealth of the countries mediates for its natural resources, today is increasingly more frequent to consider the intelligence and the application of this; translated in science and technology like indicator of wealth of the nations.

Because of it, the intellectual ability is the one that counts and the one that establishes the difference among the countries "developed" and those that they're not. The training and the education are very important activities.

The permanent education is an activity that is a common denominator in term of development, if we want that be priority the intellectual resource, we have to give the people the opportunity to be continued educating during all the life.

As outline above show us the importance of the education; and, as such the present study is directly related to the problems that is given in our geography Manabita, in a private way in the Canton Chone. Having as an central objective

the study of the causes that limit the admission of the School Gonzalo Abbot Grijalva bachelors' of Chone to the University.

For effect of the analysis and comprehension, the reader will find in the initial part of the present report, the elements that form part of the methodological structure of the problem of investigation.

Below you will find a reference mark; the same is placed on the stage which was used for the investigation.

Concomitantly to the previous thing we enter to the theoretical framework, in order to supporting the categories and variables utilized for the study.

Subsequently, we have the opportunity to access the methodological progress, even allowing access to information to be tabulated, and later codified in order to obtain statistical results and same as a chapter five. As the surveys applied to the sample should be carried out personally, was generated a but extensive interview with the polled, in order to have a better social pan of the problem, which permitted to arrive at conclusions you validate; that, although subjective, permits to have a valid approximation to the social reality of the population.

Upon arriving to the chapter six, the reader will find the conclusions and recommendations; for finally present a proposal as alternative of solution to the problem here studied.

Of equal forms we cannot ignore the relation of the sources of consultation and the annexes, which are part of the methodological work, typical of an investigation.

## RESUMEN

Es evidente que el ser humano necesita actualmente una educación y capacitación permanente para seguir avanzando en conocimientos que cada día le son más necesarios; a veces, simplemente para moverse en el mundo y poder dominar las circunstancias sin llegar a ser víctima de ellos, otras veces para superarse a sí mismo y entregar a la humanidad los talentos que lleva consigo.

Aún así, educándose y capacitándose permanentemente, el círculo de conocimientos que posee la humanidad es tal, que desde tiempos atrás es considerada como una verdad, en virtud que entre más conocemos sobre alguna materia, más nos percatamos de lo mucho que nos falta conocer.

De lo anterior se desprende que hay una importancia estratégica mayor de la educación y la capacitación. Ya pasó la época en la cual la riqueza de los países se medía por sus recursos naturales, hoy es cada vez más frecuente considerar la inteligencia y la aplicación de ésta; traducida en ciencia y tecnología, como indicadora de riqueza de las naciones.

Por ello, la capacidad intelectual es la que cuenta y la que establece la diferencia entre los países "desarrollados" y aquellos que no lo están. La capacitación y la educación son actividades muy importantes.

La educación permanente es una actividad que es un denominador común en término de desarrollo, si queremos que sea prioritario el recurso intelectual, tenemos que darle a las personas la oportunidad de seguirse educando durante toda la vida.

Lo antes señalado demuestra la importancia de la educación; y, como tal el presente estudio está directamente relacionado con la problemática que se da en nuestra geografía manabita, de manera particular en el Cantón Chone. Teniendo

como objetivo central el estudio de las causas que limitan el ingreso de los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone a la Universidad.

Para efecto del análisis y comprensión, el lector encontrará en la parte inicial del presente informe, los elementos que forman parte de la estructura metodológica del problema de investigación.

Seguidamente encontrará con una marca de referencia, la misma que trata de ubicarle en el escenario que sirvió para la investigación.

Concomitantemente a lo anterior nos adentramos al marco teórico, con el fin de fundamentar las categorías y variables utilizadas para el estudio.

Posterior a ello, se tiene la posibilidad de acceder al proceso metodológico, mismo que permitió a acceder a la información para posteriormente ser tabulada y codificada con el fin de obtener resultados estadísticos los cuales se presentan en el capítulo cinco.

Como las encuestas aplicada a la muestra debían realizarse personalmente, se generó una más amplia entrevista con los encuestados, a fin de tener una mejor panorámica social del problema, lo cual permitió llegar a conclusiones validas; que, aunque subjetivas, permite tener una aproximación válida a la realidad social de la población.

Al arribar al capítulo seis, el lector encontrará las conclusiones y recomendaciones; para finalmente presentar una propuesta como alternativa de solución al problema aquí estudiado.

De igual forma no podemos dejar de lado el referente de las fuentes de consultas y los anexos, que son parte del trabajo metodológico, propio de una investigación.

# INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. EL PROBLEMA .....</b>                           | <b>1</b>  |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                 | 1         |
| 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....                         | 1         |
| 1.2.1.1. Contextualización macro .....                | 1         |
| 1.2.1.2. Contextualización Meso .....                 | 3         |
| 1.2.1.3. Contextualización micro .....                | 6         |
| 1.2.2. PROGNOSIS .....                                | 8         |
| 1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                 | 9         |
| 1.2.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN ..... | 10        |
| 1.3. OBJETIVOS .....                                  | 11        |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....                         | 11        |
| 1.3.2. ESPECÍFICOS .....                              | 11        |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN .....                              | 12        |
| <br>  |           |
| <b>2. MARCO REFERENCIAL .....</b>                     | <b>13</b> |
| <br>  |           |
| 2.1. Colegio Gonzalo Abad Grijalva .....              | 13        |
| 2.1.1. Antecedentes Históricos del Colegio .....      | 13        |
| <br>  |           |
| <b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>                         | <b>18</b> |
| <br>  |           |
| 3.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....                | 18        |
| 3.2. FUNDAMENTACIÓN .....                             | 20        |
| 3.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....                   | 30        |
| Variable Independiente .....                          | 30        |
| Variable Dependiente .....                            | 30        |
| 3.3.1. Superordinación conceptual inicial .....       | 31        |
| 3.3.2. Factor Globalización .....                     | 32        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3.3. Factor Internacionalización .....  | 32        |
| 3.3.4. Factor del Modelo económico .....  | 32        |
| 3.3.5. Factor Tecnológico .....   | 32        |
| 3.3.6. Factor Político .....  | 33        |
| 3.4. Oportunidades y riesgos .....  | 33        |
| 3.5. Educación como proceso sociocultural y antropológico<br>o como proceso tecnológico ..... | 33        |
| 3.6. Plan integral de formación .....   | 35        |
| 3.6.1. Metodologías a Distancia .....   | 35        |
| 3.6.2. Metodologías didácticas .....  | 36        |
| 3.6.2.1. De la organización que aprende hacia la<br>gestión del conocimiento .....            | 39        |
| 3.6.3. Aspectos Psicológicos en la relación virtual entre Profesor y<br>Alumno .....          | 45        |
| 3.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....   | 72        |
| 3.8. HIPÓTESIS .....  | 73        |
| 3.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....  | 73        |
| 3.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....   | 73        |
| 3.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....   | 73        |
| <b>4. METODOLOGÍA .....</b>   | <b>74</b> |
| 4.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 74        |
| 4.2. MÉTODOS APLICADOS .....  | 74        |
| 4.3. TÉCNICA APLICADA .....   | 74        |
| 4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....  | 75        |
| 4.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....  | 76        |

|   |         |
|---|---------|
| <b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> ..... | 79      |
| 5.1. ANÁLISIS .....                                     | 79 - 91 |
| 5.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....                    | 92      |
| <b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....          | 93      |
| 6.1 CONCLUSIONES .....                                  | 93      |
| 6.2. RECOMENDACIONES .....                              | 94      |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                               | 96      |
| <b>7. PROPUESTA</b> .....                               | 101     |
| 7.1 DATOS INFORMATIVOS .....                            | 101     |
| 7.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA .....                      | 101     |
| 7.1.2 LOCALIZACIÓN .....                                | 101     |
| 7.1.3 ENTIDAD EJECUTORA .....                           | 101     |
| 7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....                  | 101     |
| 7.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....                     | 102     |
| 7.3.1 OBJETIVO GENERAL .....                            | 102     |
| 7.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                       | 102     |
| 7.4 JUSTIFICACIÓN .....                                 | 103     |
| 7.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....                | 104     |
| 7.5.1 PROPÓSITO .....                                   | 104     |
| 7.5.2 RESULTADOS ESPERADOS .....                        | 104     |
| 7.5.3 ACTIVIDADES .....                                 | 104     |
| 7.5.3.1 Espacio .....                                   | 104     |
| 7.5.3.2 Materiales .....                                | 105     |
| 7.5.3.3 Tiempo .....                                    | 105     |
| 7.6 METODOLOGÍA .....                                   | 105     |
| 7.7 ADMINISTRACIÓN .....                                | 106     |



|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 7.7.1 RECURSOS .....                 | 106 |
| 7.7.1.1 Recursos Humanos .....       | 106 |
| 7.7.1.2 Financiero .....             | 106 |
| 7.7.1.3 Presupuesto .....            | 106 |
| 7.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ..... | 106 |

## **ANEXOS**

# **1. EL PROBLEMA**

## **TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

CAUSAS QUE LIMITAN EL INGRESO DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DE CHONE A LA UNIVERSIDAD.

CASO DE ESTUDIO: AÑOS LECTIVOS 1985 – 1986 HASTA 2006 - 2007.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En la actualidad el sistema educativo de nivel superior presenta algunas alternativas para acceder a la formación académica; sin embargo en la ciudad de Chone, provincia de Manabí, un alto porcentaje de bachilleres no lo han podido hacer a pesar de estar en condiciones académicas para continuar los estudios universitarios. Considerando que existen varias extensiones de diferentes universidades de la región y el país. Ante ello consideramos realizar un estudio de dicha problemática, tomando como base el colegio Gonzalo Abad Grijalba, de la ciudad de Chone, por ser cuantitativamente el más representativo.

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **1.2.1.1. Contextualización macro.**

Uno de los indicadores de desarrollo humano como parte del nivel y calidad de vida es la educación. Es de dominio general que mientras los países desarrollados tienen mayor cobertura educativa; los países en vías de desarrollo tienen una cobertura educativa limitada, generalmente a causa de

una falta de recursos económicos familiares y estatales; por tradición cultural, falta de mística pedagógica y profesional de los maestros, enmarcados en una deficiente estructura administrativa del ministerio del ramo, el mismo que usualmente es más político que técnico.

La escolaridad primaria de niños de entre 6 y 12 años, en el Ecuador, es de 90.3%, lo cual da una idea de un aceptable indicador de escolaridad; pero así mismo evidencia un índice preocupante de niños que no asisten a la escolaridad primaria, que es la base de la educación general básica; es decir, desde los primeros años de vida se va estructurando un componente importante de población analfabeta a nivel nacional; y que como se verá más adelante, es más notoria en la zona Norte de Manabí, específicamente en el Cantón Chone.

La escolaridad secundaria de jóvenes de entre 12 y 17 años es de 51.4%; notándose con éste indicador que el porcentaje de personas inmersas en el proceso educativo regular ha decrecido notablemente hasta llegar a un preocupante índice, que prácticamente demuestra que casi la mitad de la población nacional no alcanza la escolaridad secundaria o bachillerato. Teniendo por lo mismo un tipo de anacronismo en específico.

Según los datos citados, se puede decir que al aumentar la población educativa a nivel medio, en el país se incrementa el número de bachilleres; y por lo mismo el potencial de estudiantes a nivel superior incrementa.

El Ecuador vive en una sostenida crisis económica que afecta a la gran mayoría de la población lo que determina que los ingresos sean insuficientes para esa gran mayoría que no le alcanza para sobrevivir y estudiar.

Es una verdad que muestra una de las tantas facetas de las inequidades internas del país, de que solamente algunas poblaciones privilegiadas del Ecuador tienen Universidades, lo cual facilita que unos bachilleres puedan continuar sus estudios y a otros se les presenten dificultades por la barrera de las distancias.

La observación, análisis y sabiduría popular percibe que la educación superior no habilita para un trabajo seguro y estable; pues ve que gran cantidad de profesionales de distintas áreas tienen que dedicarse a otros menesteres ajenos a su profesión para sobrevivir; así es fácil verlos como comerciantes informales, empresarios agrícolas, etc.

#### **1.2.1.2. Contextualización Meso**

Según el PNUD. 1999, Informe de desarrollo humano; y el Censo población y vivienda, 2001 levantado por el INEC; en el Cantón Chone terminan la escolarización primaria el 79,3% de los niños que ingresan a estudiar; la escolarización media de 12 a 17 años es de 42%; y la escolaridad superior es de apenas el 6.4%.

En esta contextualización podemos establecer y notar la diferencia de la educación regular.

Finalmente, entre los valores que sirven de indicadores de la escolaridad superior de las personas de entre 18 y 24 años es de 14.9%; lo que evidencia que éste nivel de escolarización está al alcance de un reducido grupo de la población ecuatoriana.

No hay valores oficiales de personas que tienen una escolaridad de cuarto nivel pero se deduce que numéricamente estará muy por debajo de la

escolarización superior, por las siguientes razones:

- a) para acceder al cuarto nivel es indispensable haber alcanzado el nivel superior o tener el título de tercer nivel,
- b) porque este nivel está al alcance de pocas ciudades en el país,
- c) porque los costos que representa el cuarto nivel; es prohibitivo para la mayoría de profesionales y para casi la totalidad de la población ecuatoriana en general; y,
- d) la estadística demuestra que los porcentajes decrecen sostenidamente desde el nivel primario hasta el superior; así se han anotado los siguientes valores: 90.3, 51.4, 14.9 % de la población nacional.

Existe mucha incertidumbre aún entre los profesionales; y una aparente resignación de los analfabetos y marginados de los procesos regulares de escolarización; debido a que el conocimiento va creciendo en una forma acelerada por los adelantos de las telecomunicaciones y lo que se va produciendo puede ser difundido rápidamente. Sin embargo el problema es que las ventajas de ese cúmulo de conocimientos que va creciendo al igual que su difusión no son universalmente aprovechadas; dando esto como resultado, un aumento en la inequidad social, así como el apareamiento de nuevas formas de atrasos en temas necesarios en esta sociedad.

Es evidente que el hombre del siglo XXI necesita una educación y capacitación permanente para seguir avanzando en conocimientos que cada día le son más necesarios; a veces, simplemente para moverse en el mundo y poder dominar las circunstancias sin llegar a ser víctima de ellas, otras veces, para superarse a sí mismo y entregar a la humanidad los talentos que lleva consigo: y aún así. Educándose y capacitándose permanentemente, el cúmulo de conocimientos que posee la humanidad es tal, que desde tiempos atrás es considerada como una verdad, que entre más conocemos sobre alguna

materia; más nos percatamos de lo mucho que nos falta por conocer, y más de nuestra ignorancia sobre el inmenso mar de conocimientos.

Hay una importancia estratégica mayor de la educación y la capacitación. Ya pasó la época en la cual la riqueza de los países se medía por sus recursos naturales, hoy es cada vez más común, considerar la inteligencia y la aplicación de ésta traducida, en ciencia y tecnología la indicadora de riqueza de las naciones; de ahí la frase de "fuga o compra de cerebros", que dan a determinada sociedad mayor capacidad de desarrollo en desmedro de la otra.

La capacidad intelectual es la que cuenta y la que establece la diferencia entre los países que están desarrollados y aquellos que no lo están; la capacitación y la educación son actividades muy importantes. La educación permanente es una actividad que es un denominador común en término de desarrollo, si queremos que sea prioritario el recurso intelectual, tenemos que darle a las personas la oportunidad de seguirse educando durante toda la vida.

Evidentemente, ésta es una de las cosas por las cuales la educación a distancia y la semipresencial es importante, es muy difícil y complejo saber por qué la gente no asistió a la formación y escolaridad básica o que desertó de ella; y qué debe de hacerse, para que vuelva al proceso educativo. Por eso, la capacitación se la tiene que llevar a los sitios donde ellos están, y ésta es la razón de la importancia estratégica fundamental de la educación a distancia y la semipresencial; si queremos de veras mejorar nuestros niveles de educación regular.

### **1.2.1.3. Contextualización micro**

En la provincia de Manabí, en su mayoría, los niños de 10 años tienen 5 años de escolaridad aprobada.

La escolaridad primaria de entre 6 y 11 años es del 80.3%; mientras que el porcentaje nacional es de 90.3; evidenciándose que porcentualmente la población con tendencia al analfabetismo es mayor en la provincia de Manabí que la nacional.

La escolaridad secundaria en la Provincia de Manabí de los jóvenes de entre 12 y 16 años es de 46.2%; mientras que a nivel nacional el mismo indicador porcentual está en 51,4 %; lo que induce a concluir que la población con tendencia a desertar de la educación regular, es mayor en la provincia de Manabí que la nacional; lo cual va agravando la situación de este indicador de desarrollo para la sección provincial.

La escolaridad superior a nivel provincial de entre 18 y 24 años es del 8.9%; mientras que a nivel nacional, ese mismo parámetro indica un 14.9%; notándose una diferencia de 6 puntos porcentuales, negativos para el indicador provincial; lo cual evidencia entre otras cosas la menor oferta de posibilidades de estudio superior para los bachilleres de la provincia de Manabí; y cuyas causas se podrían investigar a través de un estudio social de escolaridad en el país, la provincia de Manabí y la ciudad de Chone, de manera particular.

Mientras la escolaridad primaria en Chone es de 79,3, la manabita es del 80.3%; y el porcentaje nacional es de 90.3; evidenciándose que porcentualmente la población con tendencia al analfabetismo es mayor en el Cantón Chone que en la de Manabí y que la nacional; debido probablemente a

la suma de varios factores limitantes y adversos.

La escolaridad secundaria en Chone es del 42%; en la Provincia de Manabí es de 46.2%; y, a nivel nacional el mismo indicador porcentual está en 51.4 %; lo que nos lleva a concluir que la población con tendencia a desertar de la educación regular, es mayor en el Cantón Chone que en la provincia en general y aún mayor que la nacional, lo cual va agravando la situación de este indicador de desarrollo respecto al cantonal.

El porcentaje de población universitaria es mínimo en Chone, evidenciada en los siguientes datos: La escolaridad superior a nivel cantonal es de apenas 6.4%; la provincial de 8,9%; mientras que a nivel nacional es de 14.9%; notándose una diferencia de más del 50% entre la cifra nacional y cantonal; cuyas probables causas podrían ser la falta de una Universidad Autónoma en el Cantón, la situación económica deprimida de la población; el desinterés por las especialidades ofertadas en el Cantón, los costos establecidos en las carreras existentes, una mezcla de varios factores, etc. Lo cual se podrá investigar profundamente a través de un estudio social específico.

Pero en estas estadísticas no se refleja el problema de las personas que quieren estudiar y no pueden acceder a la universidad.

La oferta universitaria para continuar los estudios superiores, existente actualmente en Chone, es a través de extensiones de Universidades que mediante unas pocas carreras buscan cubrir la demanda poblacional de educación superior, pero, no logran llenar las expectativas de todas las personas del Cantón.

A pesar de que estas extensiones universitarias han llenado un gran vacío que



existía en la sociedad chonense, todavía es insuficiente, ya que la mayoría es de tipo presencial, con horarios rígidos, lo que imposibilita a muchas personas asistir regularmente a este tipo de modalidad de estudios, por motivos de trabajo, compromisos familiares o por las largas distancias que tienen que recorrer desde las parroquias de origen hasta el cantón Chone.

Las universidades a distancia como la UTPL, la UTE, y semipresencial como la Universidad de Guayaquil tienen establecidos costos que no están al alcance de la mayoría de la población; y particularmente del segmento marginado de los estudios superiores.

El colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone, está ubicado en la ciudad de Chone; enclavado entre algunos barrios populares; tales como: El Agua Potable, El Cauca, Las Dos Bocas, Camilo Giler. Lo que conlleva a que su población estudiantil provenga mayoritariamente de dichos sectores; fue creado en 1970; creemos que es representativo para el estrato medio del sector urbano de la Ciudad de Chone.

A través de la investigación se ha intentado identificar las causas principales que han incidido en los egresados del Colegio Gonzalo Abad, para no continuar los estudios superiores.

### **1.2.2. PROGNOSIS**

De continuar esta tendencia, y de no investigar las causas por las que muchos Chonense no pueden acceder la Universidad, aunque si lo deseen, en el futuro se incrementará la pobreza, el conformismo y la brecha del desarrollo humano, en el aspecto económico, cultural, social y tecnológico, del cantón en relación con la provincia y del país.

Si en base al resultado de este estudio, se toman medidas políticas, sociales, económicas y educativas adecuadas; disminuirá el índice de bachilleres que no continúan sus estudios universitarios luego de graduados.

### **1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE LIMITAN EL INGRESO DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DE CHONE A LA UNIVERSIDAD?

#### **PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso de los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone a la Universidad?

¿Considera usted que la distancia geográfica incide en el ingreso de los bachilleres del colegio Gonzalo Abad, a las universidades en Chone?

¿A su criterio, se puede considerar el factor económico como un indicador que incide en el no ingreso de los bachilleres a la universidad?

¿Cuál es el sistema de educación superior, más influyente en la formación profesional en el Cantón chone?

¿Considera usted que la oferta de carreras por parte de las universidades se alejan de los requerimientos del entorno?

#### **1.2.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

**Campo:** Educativo

**Área:** Acceso a la Universidad

**Aspecto:** Bachilleres del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone, hasta el período lectivo 2006-2007.

**Tema:** Causas que limitan el ingreso de los bachilleres del colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone a la Universidad.

**Problema:** ¿Cuáles son las causas que limitan el acceso a la Universidad de los bachilleres del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone?

**Delimitación Espacial:** Investigación desarrollada en el entorno del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone, en el que fueron considerados los bachilleres como el núcleo central del estudio.

**Delimitación Temporal:** Para el efecto del estudio investigativo se consideró los períodos lectivos desde 1985 – 1986 hasta el 2006-2007.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Estudiar las causas que limitan el ingreso de los bachilleres del colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone a la Universidad.

#### **1.3.2. ESPECÍFICOS:**

- Identificar las causas que dificultan el acceso a la Universidad de los Bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone.
- Establecer si factores económicos y geográficos inciden en el no ingreso de los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva, a la Universidad.
- Determinar el número y porcentaje de bachilleres egresados del Colegio Gonzalo Abad Grijalva, que no han podido acceder a la Universidad.
- Verificar la demanda de Carreras de los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone, desde el periodo lectivo 1985 - 1986 hasta el 2006 – 2007.
- Confrontar los resultados y reflexionar sobre la demanda y oferta de carreras universitarias en Chone.
- Plantear una propuesta como alternativa de solución al problema planteado.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Siendo la educación un espacio que permite al ser humano acceder al conocimiento y formación académica y profesional, es necesario hacer un seguimiento que permita establecer indicadores cuantitativos y cualitativos del producto formativo que egresan de las instituciones educativas, ya sean de nivel primario, medio o superior.

Partiendo de aquello y preocupados por el destino y camino que tienen los jóvenes que egresan de los centros de estudios, hemos escogidos hacer un seguimiento investigativo que nos permita determinar qué ha ocurrido con los egresados del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone, previo al acceso a la Universidad.

Este estudio se reviste de un gran interés, en virtud que permite revelar datos de los bachilleres del colegio antes referido, ello permite fundamentar la realidad en la que se enmarca el problema planteado.

Al no existir investigación alguna de este tipo, la hace novedosa e importante porque permite proponer alternativas de solución, en pos de efectuar una proyección para bachilleres provenientes de otros colegios de la ciudad de Chone.

La investigación es útil en la medida en que los directores del plantel realicen un seguimiento de los bachilleres egresados del Colegio Gonzalo Abad Grijalva.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1. Colegio Gonzalo Abad Grijalva**

#### **2.1.1. Antecedentes Históricos del Colegio**

El colegio Gonzalo Abad Grijalva nace de la separación administrativa entre el ciclo básico y del diversificado, del legendario Colegio Normal Eugenio Espejo de la ciudad de Chone; tras Resolución Ministerial # 1725 de Mayo de 1970, lo cual consta en el artículo 1 del citado decreto, que dice: “Se crea el colegio Nacional de ciclo Básico de Chone, que funcionará a partir del año lectivo 1970 – 1971 con tres cursos y paralelos respectivos”.

Con la finalidad de conocer más profunda y ampliamente la Institución de la que se hará el estudio, se revisó su Historia; siendo sus principales datos y estadísticas las siguientes:

La Resolución Ministerial #1725 de mayo de 1970 dice: se crea el Colegio Nacional de Ciclo Básico de Chone, que funcionará a partir del año lectivo 1970 - 1971 con sus tres cursos y paralelos respectivos.

Esta innovación con creación de una nueva entidad educativa, buscaba mejorar el sistema educativo en los Normales e instituciones formadoras de maestros en el país; fundamentalmente en los aspectos Pedagógico, Técnico y Administrativo; además de diversificar de cierta manera las posibilidades de estudio en la ciudad ya que casi la totalidad de la población en esa época aspiraba a que los jóvenes en edad de estudio para ser profesional llegara a ser profesor, pues se veía como un mecanismo seguro de obtener una plaza de trabajo, seguro y estable. Similar transformación sufrieron otras Instituciones en otras provincias del país; y por causas análogas.

Cumplida la disposición Ministerial en Chone, se instala el 6 de mayo de 1970 el Primer Consejo Directivo del nuevo colegio; y de una Asamblea de 31 funcionarios entre profesores y personal administrativo, tal como lo dispusieron las autoridades del Normal Eugenio Espejo, se conformó el organismo directriz de la siguiente manera: LIC, MARÍA ÁLAVA CEDEÑO; ENCARGADA DEL RECTORADO, LIC. DAVID ZAMBRANO MENDOZA; ENCARGADO DEL VICERRECTORADO; como Vocales Principales los señores: DR MIGUEL ARÉVALO BENÍTEZ, PROF. ILDEFONSO MENDOZA ROSADO y PROF, BENIGNO DIERCKS VITERI; como Vocales Suplentes los señores: DR. CARLOS RÍOS CASTILLO, PROF, ÜLPIANO VILLACRÉS ARIAS; y, CECILIA VACA CHAMORRO.

Por requerimientos administrativos de la Institución matriz de la que se desprendía el naciente colegio, durante el primer año de vida, el rectorado experimentó varios cambios, hasta que el 10 de septiembre de 1971, se posesionó como titular del rectorado el Prof. Alfonso Abad Solórzano, mediante Acuerdo Ministerial; y con esto, prontamente se elige al nuevo y definitivo Consejo Directivo para el período 1972 - 1974; habiendo elegidos y posesionados así: como Vocales Principales: PROF. NANCY COLAMARCO DE VARGAS, PROF. KLEVER PAZMIÑO VERA; y, PROF. LIGIA DÍAZ; y como Vocales Suplentes: PROF. GARDENIA VITERI DE ARTEAGA, PROF, VÍCTOR ZAMBRANO ARGANDEÑA; y, PROF. GREGORIO GARCÍA.

Para la función de Vicerrector; se presentó una terna conformada por Carlos Ríos Castillo, Dr. Jacinto González V. y el Prof. Ildefonso Mendoza Rosado; para que el Ministerio de Educación designe a quien creyere conveniente.

Los siguientes son los hechos sobresalientes en la vida administrativa y

académica de la Institución;

1.- Estructuración Técnico - Administrativo para el cumplimiento de los fines y propósitos de la Educación Básica.

2.- Se escogió como identificación Institucional el nombre del connotado educador Chonense "Dr. Gonzalo Abad Grijalva".

3.- Adopción de su Escudo y Estandarte.

4.- Excelente resultado en su enseñanza aprendizaje, valorado por la sociedad, al incrementarse permanentemente el número de estudiantes.

5.- Adquisición del terreno que hoy es patrimonio de la Institución.

6.- Trabajos comunitarios y de interés social, como minga de padres de familia, estudiantes y profesores para adecuar el terreno y levantar las primeras aulas de clases; a base de palos rústicos, cañas, zinc, materiales reciclados; etc. A fin de darle autonomía y funcionalidad.

7.- Gestión ante los Ministerios de Educación y Finanzas para la edificación del 50% del proyecto general de las instalaciones del plantel.

8.- Cerramiento total de concreto y ladrillo de todo el perímetro del terreno del Colegio en el sector conocido como "El Cauca"; donde hasta la actualidad funciona la Institución,

9.- Alcanza su más alta población estudiantil cuando cierra con una matrícula de más de 1200 alumnos, siendo todavía solo de ciclo básico,



10.- Acciones de hecho de padres de familia y estudiantes en busca de la creación del Ciclo Diversificado, para alcanzar que la Institución cuente con los seis cursos de educación media; meta que se logró en 1983.

11.- La Primera promoción de bachilleres; egresados desde ésta Institución; y que es importante para éste estudio social, se oficializa en 1985,

12.- Creación estatutaria de la Asociación de Profesores, Personal de la Administración y Servicio del Colegio "Dr, Gonzalo Abad Grijalva",

13.- Destacada participación del Colegio en varias ediciones anuales de las ferias de Ciencia y tecnología, patrocinada por el CONACYT; propuestas nuestras dirigidas por el Científico investigador Prof. Benigno Diercks Viteri,

14.- Avance parcial del Proyecto de ampliación de la moderna edificación,

15.- El Colegio es afectado por la crisis de la administración educativa.

16.- Reconocimiento público por logros dentro y fuera del País del Club de Ciencias de los estudiantes del Colegio.

17.- Construcción del edificio de la Biblioteca Prof. Luís Gerardo Muela Caiza, en cuyo espacio funciona el comisariato de la Asociación de Profesores y la sala de Profesores "Lic. León Onésimo Pazmiño Mora".

18.-Adquisición del bus escolar y construcción de nuevas aulas.

19.- Adopción oficial de la letra y música del Himno al Colegio,

20.- El Colegio busca su consolidación aportando a la sociedad estudiantes convertidos en ciudadanos aptos para enfrentarse a la vida, incorporándose a trabajos que solventen sus necesidades personales y del hogar; y capacitados intelectualmente para estudios superiores.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

No existen mayores antecedentes de investigación en este tema en Chone y la Provincia. La llegada de las "Extensiones" de las Universidades a Chone, en su mayoría ha sido el resultado de gestiones personales, atención por buena voluntad de las autoridades universitarias, antes que por estudios fundamentados que determinen su necesidad.

Además de la voluntad, se han sumado oficiosas gestiones de personas o grupos interesados en la Educación; luchas de jóvenes con deseo de estudiar. La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) abrió su centro asociado en 1976, siendo su primer coordinador el Doctor Nicolás García, uno de los primeros en alcanzar este título en esta modalidad quien informa que no se hicieron estudios previos, y que por diligencias, de un grupo de personas que estaban estudiando en ese centro de educación, ante la matriz lograron que se mantengan la misma cantidad de alumnos.

La Lic. Flor María Alcívar, Coordinadora hasta el desarrollo del presente trabajo del centro asociado de Chone, informó que en el primer semestre del 2005 tuvo la UTPL 120 alumnos y en el pasado 87 alumnos.

A fines de la década entre 1970 y 1970 la Universidad Técnica de Manabí inauguró una extensión universitaria con la escuela de Zootecnia, hoy convertida en Facultad, gracias a una lucha de la juventud Chonense, invadiendo un terreno del cual se edificaron las instalaciones que hoy tiene la facultad. En las siguientes décadas continuaron llegando más extensiones universitarias, como la de Guayaquil, la ESPE, la UTE, la PUCE hizo un

estudio basado más en la potencialidad productiva de la zona que en las preferencias de los posibles estudiantes. Estos estudios indicaron que se abriera la carrera de agroindustria en 1997, Al comienzo no existieron muchos estudiantes, pero al agregar las carreras de Administración de Empresas y Ecoturismo la cifra se incrementó; incluso hoy cuenta también con la carrera de teología.

En 1996 un paralelo de Comunicación Social, adscrito a la extensión de la ULEAM en Bahía de Caráquez, pasó a convertirse en extensión el 3 de Septiembre de 1997 con una promoción de Comunicadores y posteriormente Administradores de Empresas y otras carreras.

A fines de la década de los noventas, se instauró en Chone la Universidad Cooperativa de Colombia la cual cerró sus puertas por dificultades legales y para evitar que se desaprovechen los estudiantes el CONESUP resolvió por medio de un plan de contingencia que los alumnos sean recibidos por la escuela de Derecho de la ULEAM.

También la ciudad de Chone contó con la oferta académica de la Universidad Luis Vargas Torres.

De igual forma y aproximadamente a principios de la década de los noventas, la ESPE, en su modalidad a distancia, abrió sus puertas en Chone, ofreciendo las carreras de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Inglés, Ingeniería Tecnológica y Ciencia Sociales.

Cabe indicar que la ESPE no tuvo mucha acogida por lo que cerró sus puertas en el año 2003.

Otra de las Universidades con presencia en Chone es la San Gregorio de Portoviejo, la misma ofrece carreras de Derecho, Diseño Gráfico, Arquitectura, Odontología, Docencia en Computación, Comercio Exterior; todas ellas con modalidad presencial. Para dicho fin no existió un estudio, salvo el nexo existente entre los directivos de la Universidad San Gregorio y el Coordinador en Chone.

Es de señalar que las gestiones para el funcionamiento la realizaron los catedráticos Dr. Adolfo Flores de Valgas y Abogado Gabriel Solórzano.

### **3.2. FUNDAMENTACIÓN**

Esta investigación se fundamenta en la teoría crítica prepositiva; así como en la teoría del desarrollo humano, que promulga:

*Vida larga y saludable. Acceso a los 3 niveles de escolaridad*

*Ingreso económico que permita un nivel de vida decente*

*Participación activa en la vida*

Si en Chone, jóvenes no pueden ingresar a la Universidad, se está limitando su desarrollo humano, y no podrán participar en el desarrollo a la comunidad a la que pertenecen y mucho menos tener un ingreso que le permita satisfacer sus necesidades básicas y vivir con decencia.

Vígostki, sabiamente sostenía que si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado sólo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida en que reprodujera ese pasado. Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro y que es capaz de transformar su presente.

Sólo con educación resucitará la Patria, acertadamente decía Eugenio Espejo; considerando de manera implícita; que sin educación la patria estaba muerta. Actualmente ha cambiado la realidad nacional si la comparamos con la de la época de Espejo; pero cuántos sectores de esta nación viven en circunstancias similares a las referidas por el médico iluminado. Cuántos y cuántos casos hay similares a los de Chone y la Zona Norte de Manabí, en la que no hay una buena atención estatal para la educación; donde el analfabetismo es muy notorio; y el desarrollo educativo está detenido. Cuantas personas no tienen acceso a la educación formal básica, media y superior por las inequidades políticas, económicas y administrativas; por el descuido de las Autoridades locales y nacionales; y por centralismo provincial y nacional que se beneficia del statu quo.

Según el Diccionario Encarta; "Enseñanza o Educación, es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados.

Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos”.

En la actualidad en el mundo empieza a crecer la educación a distancia, que parte de la premisa que el estudiante busca el conocimiento para lograr un mejor aprendizaje.

Esto sumado al hecho de las dificultades de estudiar presencialmente amplía las posibilidades de la educación a distancia.

Es más, con los avances de las telecomunicaciones, la red de computadoras la telemática y el Internet junto a la digitalización telefónica, contribuyen a la

expansión de este tipo de educación.

Sobre este aspecto el Diccionario Encarta dice: "Educación a distancia, es un método de aprendizaje en el que no es necesaria la presencia física de un profesor como es lo tradicional. A finales del siglo XX, el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, en sus más recientes fases de los multimedia y de lo interactivo, abre nuevas posibilidades, individuales e institucionales para una expansión sin precedentes del aprendizaje en casa, a tiempo parcial. El término educación a distancia fue acuñado en el contexto de la revolución continua de las comunicaciones, reemplazando una nomenclatura confusa - estudio en casa, estudio independiente, estudio externo, y la más común, aunque restringida a un significado pedagógico, estudio por correspondencia.

La convergencia de un aumento de la demanda para acceder a las facilidades educativas y la innovación de las tecnologías de la comunicación ha destrozado las opiniones críticas de quienes consideraban la educación a distancia tal sustituto inadecuado para aprender al lado de otras instituciones formales. Dos incentivos poderosos han sido la reducción de costes por estudiante y el ahorro que los estudiantes tienen en tiempo del viaje y otros costes.

Cualquiera que sea la postura al respecto, la educación a distancia amplía el acceso para muchos estudiantes que de otra manera no podrían estudiar (por la disponibilidad o no de los cursos, por la lejanía geográfica, las circunstancias familiares o por dificultades personales). Al mismo tiempo, estimula a los estudiantes que prefieren estudiar en casa. Además, incita a los organizadores y profesionales de la educación a proporcionar un replanteamiento más efectivo para comunicar lo que se considera información vital, así como la elección de metodologías adecuadas y la estructuración de



los contenidos de forma clara.

Una cuidadosa preparación y una puesta al día de los temas es esencial en el desarrollo de la estructura de los cursos. Los materiales varían de los realizados para la enseñanza tradicional; a veces se venden por separada como apoyo a programas de radio y televisión; otras veces se completan con vídeos y CD-ROM que les dan mucha flexibilidad. La educación a distancia se considera básicamente como un 'aprendizaje flexible; también ha sido relacionada con el concepto de educación permanente. De acuerdo con ambos postulados, las personas estudian cuando ellas mismas consideran que necesitan aprender, más que en específicos tiempos determinados por la legislación.

Otro término reciente relacionado con la educación a distancia es el de aprendizaje abierto, que pone el énfasis más en el que aprende que en el proceso de ayuda. No todo el aprendizaje a distancia es abierto, aunque, el aprendizaje abierto proporciona la oportunidad para el que aprende de progresar a su propio ritmo y en función de sus expectativas. Un elemento necesario para la eficacia del sistema es la realimentación y los intercambios educativos. En los sistemas más sofisticados (y en expansión) los estudiantes cuentan con la ayuda de un servicio de orientación que ofrece consejo y apoyo. El sistema puede ser evaluado de forma positiva frente a los críticos que presentan el aprendizaje a distancia como una pérdida de contacto con el profesor u orientador y de espontaneidad personal.

Sin embargo algunas de las metodologías más recientes se centran en el aprendizaje individual. A través de la teleconferencia, la enseñanza a distancia favorece las relaciones grupales y cada vez se utilizan los sistemas de apoyo por medio del teléfono; los programas de radio y televisión que llegan a tener

una enorme audiencia también se emplean en este tipo de enseñanza. En algunas ocasiones, los alumnos que estudian a distancia se reúnen en seminarios de fines de semana o en escuelas de verano. También hay reuniones y conferencias para los proveedores de cursos.

Los proveedores de los cursos de educación a distancia engloban una amplia variedad de agencias que operan en diferentes niveles y muy variadas situaciones. Comprenden universidades abiertas y escuelas universitarias, instituciones específicamente preparadas para la educación a distancia, sostenidas con fondos públicos o por organizaciones comerciales, históricamente las primeras en promover la enseñanza por correspondencia. Los cursos comerciales son los que obtienen la mayor demanda".

En América latina los pioneros en educación a distancia fueron los españoles con la Universidad Técnica Particular de Loja quienes tienen centros asociados en casi todo el país; y sus estudiantes al culminar la carrera viajan a Loja convirtiendo este acto académico en movimiento turístico de gran importancia. En uno de los grados, el canciller de la universidad decía que así como en la edad antigua todos los caminos conducían a Roma, hoy la educación a distancia ha hecho posible que todos los caminos de la patria conduzcan a Loja.

A finales de la década de los ochenta, la ESPE erró también la modalidad de estudios a distancia, A finales de la década de los noventa la mayor parte de las universidades incluida la mismísima Universidad Central tienen unidades de educación a distancia.

Todas estas instituciones universitarias se gobiernan bajo el principio de que: quien no puede estudiar en la mañana, lo haga en la tarde, quien no pueda en

la tarde lo haga en la mañana; quien no pueda en la tarde ni en la mañana, lo haga en la noche; y, quien no pueda en ninguno de estos horarios estudie a distancia, pero, que no se quede sin estudiar.

Todas estas universidades aplican el modelo pedagógico conductista, utilizando especialmente la educación programada. La misma que consiste en que el profesor diseñe los contenidos de estudio, que el alumno los aprende a través del desarrollo de una serie de actividades, ceñidas estrictamente a lo que establece por escrito en la guía de estudio.

De otro lado algunas universidades del país han creado extensiones en varias ciudades carentes de universidades para brindar oportunidad de educación de nivel a quienes no pueden trasladarse a los centros de estudios.

A pesar de ello estas universidades o sus extensiones no han logrado brindar la cobertura de educación a todos los que desean hacer una carrera. Por esta razón la educación superior a distancia sigue creciendo y más temprano que tarde será la opción más importante para quienes no pueden estudiar por ahora.

Varios son los factores que han intervenido en el crecimiento de la demanda de la universidad a distancia.

El factor de cobertura. La educación a distancia nació en parte para ayudar a aquellas personas que no podían asistir al sistema presencial y que tienen la capacidad para estudiar y el deseo de hacerlo.

Razones que motivan al adulto a incorporarse voluntaria o forzadamente a experiencias de aprendizaje que muchas veces debe asumir como estudio, en

su propio ámbito laboral.

Económicas: porque cree que estudiando mejorará su situación económica, va a percibir un mejor salario y por lo tanto va a vivir mejor.

Profesionales: porque quiere aprender un oficio, o porque de esta manera tendrá más oportunidad de ascender.

Sociales: porque toma conciencia de que las personas con educación tienen más facilidad para comunicarse y entablar así nuevas relaciones, confirmando las que ya tenía.

Culturales: porque tienen ideales elevados que necesitan de una capacitación más sólida. Además de un deseo superior de cultivo personal.

De Liderazgo: porque tiene aspiraciones de ejercer el liderazgo, quiere ser dirigente y comprende que sólo por medio del estudio podrá lograrlo.

Cuando la educación es vista como proceso tecnológico, se señala que el uso intensivo de medios como: satélite, computadoras, calculadoras, etc. pueden ampliar los accesos a estos procesos educativos por las posibilidades que éstos ofrece para que el conocimiento llegue a donde quiera, y cuando el estudiante pueda. El uso de estos medios llevaría a nuevos modelos educativos que revolucionarán los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pareciera que de estos planeamientos surgen tres avenidas pedagógicas; los modelos tradicionales presenciales; los modelos con componentes tecnológicos de estudio a distancia y parte presencial y el modelo educativo virtual. Este es un tema de análisis y reflexión que cada educador deberá

hacer y que seguramente estará inmerso en su filosofía de la educación y de la vida.

Hace algún tiempo, la gran preocupación de la educación latinoamericana era tener más y más población en las aulas. De esto resultó que la cobertura del alumnado alcanzó los altos niveles esperados. De pronto nos dimos cuenta que este aumento cuantitativo nos tenía preparada una sorpresa: sólo el 40% de niños que estaban en la escuela después de cuatro años de escolaridad comprendían lo que leían; es decir; la cantidad y la masificación o saturación en las aulas, dio como resultado una mala calidad de egresados de las instituciones educativas.

Que no nos pase ahora lo mismo. Queremos usar tecnología para llegar a más estudiantes en cualquier parte del mundo; y que esta tecnología se sepa utilizar adecuadamente; que realmente se logre masificar y mejorar el nivel educativo. Que no nos ocurra lo que le sucedió al ingenuo señor, que por su ambición de incrementar su producción, cosechó toda su fruta de una sola vez; y después se dio cuenta que la fruta no maduró como esperaba; todo fue pérdida y decepción.

Creo que éste es parte del análisis que deben hacer las instituciones que quieren caminar por los nuevos senderos de la educación a distancia: Tal vez la primera pregunta es: ¿Qué tipo de hombre quieren formar y para qué sociedad?

Luego diseñar el modelo educativo adecuado con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Reidar Roll Secretario General del Consejo Internacional de Educación a Distancia, destaca. "Nos encontramos inmersos en una transformación de

nuestras sociedades. Esto nos va a hacer más internacionales y competitivos.

Tanto en el mercado de trabajo como en el sector de la educación y la formación. Resultaría peligroso quedarse bloqueado en antiguos y desfasados modos de hacer las cosas. Esto es cierto no sólo para las poderosas corporaciones y organizaciones militares sino también para las prestigiosas universidades de educación a distancia y las tradicionales. La forma en que fabriquemos y provean los servicios a los ciudadanos de nuestras futuras sociedades va a hacer cambiar el modo de educar".

Realmente la educación superior necesita cambios; es una de las pocas actividades humanas que ha soportado la revolución tecnológica sin mayores transformaciones de tal manera que se le podría aplicar el pensamiento de Bateo y Denham (1997)

"El siguiente experimento mental es provocador. Si resucitáramos a un médico que practicaba la cirugía hace un siglo y lo lleváramos a un quirófano moderno, se encontraría perdido y ciertamente no podría ejercer su profesión, Por otro lado, si despertáramos a un maestro que ejercía la profesión también hace un siglo y lo invitáramos a nuestra escuela no la encontraría muy cambiada y seguramente podría dar clase"

Esta comparación que no es nuestra, sino que la hemos recibido de otros, es irritante pero cierta. Tal vez habría la excepción del maestro antiguo, desubicado en un aula virtual, pero, en el resto de aulas, no encontraría nada nuevo. Hay que remarcar además que las aulas virtuales en nuestro medio cantonal y provincial son la excepción, no la regla.

El Diccionario Encarta 2009, respecto a la Pedagogía manifiesta que: "es la

teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador -y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural".

Desde Platón podemos encontrar pensamientos diversos de los propósitos de la educación, este autor en su obra La República, describe la necesidad de dar a cada ciudadano un propósito que representará un beneficio social, incluyendo oficios, deberes y recompensas: lo anterior sin eludir que para cada tipo de ciudadano hay un tipo de educación, En nuestros días nos encontramos con ideas mucho evolucionadas de los fines de la educación, cerremos este apartado con una idea es preservar la especie y sus formas de organización.

### **3.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:**

Mediante un análisis minucioso sobre la problemática enunciada se determinó que existen dos tipos de variables:

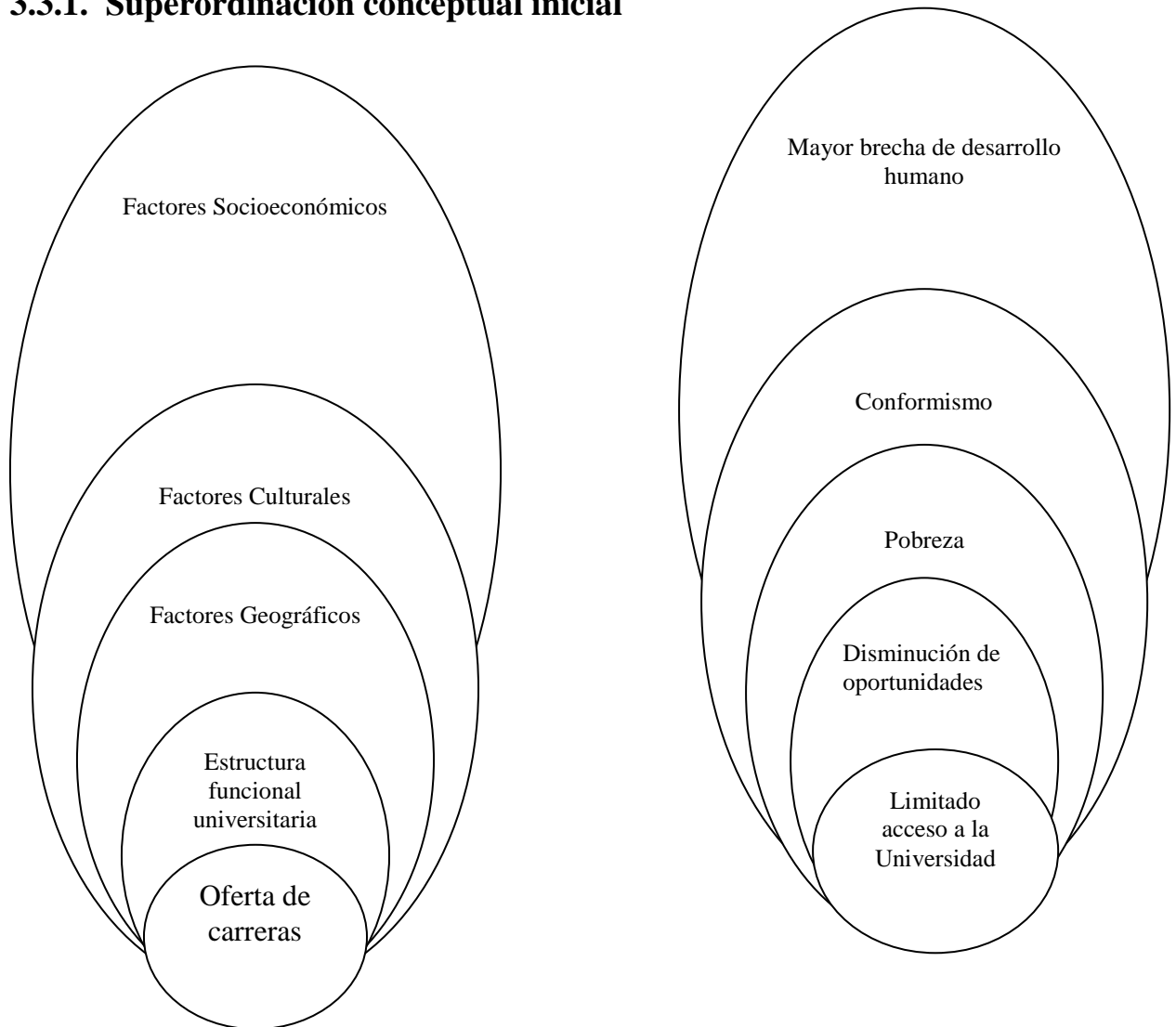
#### **Variable Independiente**

Factores económicos, culturales, geográficos y la estructura funcional acorde a la escolaridad de nivel medio.

#### **Variable Dependiente**

El acceso a la Universidad de los bachilleres del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone.

### 3.3.1. Superordinación conceptual inicial



Ahora han aparecido otros factores que influyen en la necesidad de la enseñanza a distancia influidos por varias razones:

La necesidad de mejor capacidad para el trabajo, el mejoramiento de las tecnologías de comunicación y la desaparición paulatina de los estados nacionales.



### **3.3.2. Factor Globalización:**

Hoy la comunicación entre países, aún cuando muy distantes geográficamente, es rápida y permanente.

Los conocimientos que se generan en el globo terráqueo son muchos y hay que estar al día si no se quiere quedar obsoleto. La visión macrocósmica del alumno pasa a ser un objetivo. Ya no puede un alumno estar seguro con sus conocimientos enmarcados en sus límites nacionales.

### **3.3.3. Factor Internacionalización:**

Como consecuencia o junto a lo anterior está la internacionalización de la educación. Es decir la formación de un alumno con una visión amplia que debe venir de procesos sinérgicos de aprendizaje, donde puedan actuar o participar especialistas de distintos lugares con distintas visiones que lo conduzcan a esa visión macro cósmica, partiendo de su propia realidad.

### **3.3.4. Factor del Modelo económico:**

Los nuevos modelos de productividad que propician la competitividad, la eficiencia, hacen de la calidad de los recursos humanos, una herramienta fundamental para lograr esta capacidad competitiva.

### **3.3.5. Factor Tecnológico:**

Este es un factor de un gran impacto en estos últimos años, ya que las nuevas tecnologías de la información están provocando un cambio en los modelos educativos que van de modelos educativos presenciales tradicionales a

modelos no presenciales y modelos virtuales.

### **3.3.6. Factor Político:**

Este es también un aspecto importante pues tiene que ver con los procesos de equidad, es decir la reducción de las diferencias crecientes entre sectores sociales considerando que el acceso a una educación de calidad es un medio importante para reducir desigualdades y mejorar la calidad de vida de las personas. Cuando analizamos y relacionamos estos factores se podría acercarse a una explicación del porqué la educación a distancia ha adquirido un lugar tan privilegiado actualmente.

### **3.4. Oportunidades y riesgos:**

Con el implacable avance de los medios tecnológicos de la información surgen algunos puntos de reflexión entre los educadores usuarios de la tecnología y de los ingenieros, productores de ésta.

### **3.5. Educación como proceso sociocultural y antropológico o como proceso tecnológico:**

Quienes definen a la educación desde el primer enfoque ven los avances tecnológicos como el medio que pueden ayudar a lograr una educación de calidad y posibilita la democratización de ésta. La relación directa entre profesor- alumno/alumno-alumno es el eje central en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se sostiene que mientras la educación sea un proceso de formación (conocimientos, valores y habilidades) y no de mera instrucción: que

mientras la educación sea un proceso que busca la formación integral del estudiante en cualquier nivel del sistema, los medios tecnológicos constituirán una condición necesaria pero no suficiente para una formación de calidad.

La presencia y relación del maestro-alumno y alumno-alumno no serán fácilmente sustituibles en medios culturales donde los patrones de relación entre las personas juegan un rol importante en los procesos de formación y desarrollo.

Desde nuestro punto de vista, la adecuada combinación entre sistema presencial y a distancia, pareciera que puede garantizar un aprendizaje de calidad que posibilita la formación integral del alumno y abre posibilidades de acceso a más personas a procesos de capacitación y formación.



La oferta universitaria actual, no permite que algunas personas que desean estudiar una carrera de nivel superior, lo puedan hacer, las especialidades ofrecidas y el horario que hay que cumplir, impide que estas personas; algunas de las cuales tienen más de 25 años de edad por haber terminado la carrera universitaria; Probablemente no han estudiado porque además tienen obligaciones que cumplir, trabajo que les permite sobrevivir, y presión social como el machismo por ejemplo, que obstaculiza que algunas mujeres casadas o comprometidas, continúen sus estudios universitarios. Otras personas, como profesionales de la educación, de los que muchos en Chone, desean estudiar

otras carreras, pero el sistema educativo regular no los considera en sus políticas y por el contrario los excluye.

### **3.6. Plan integral de formación**

#### **3.6.1. Metodologías a Distancia**

La educación a distancia surge en los años de la posguerra, finales de los años cuarenta e inicio de los cincuenta; en el subsecuente periodo estabilizador muchos países posaron su mirada al interior de su población, se identificaron grandes carencias de formación básica o elemental; alfabetización para adultos y formación para el trabajo.

Se presentó un fenómeno social, que hoy día es un hecho consumado: Romper los muros del aula.

Esa es la filosofía primordial de la educación a distancia, hacer llegar un contenido a mayor distancia y a universos de participantes cada vez más grandes, lo que de facto no es sencillo.

Fue necesario concebir diferentes discursos y teorías de la educación y aprendizaje a distancia, métodos instruccionales, materiales didácticos, procesos de evaluación y seguimiento a distancia. El avance de este esquema de educación ha avanzado tanto que encontramos educación a distancia casi para cualquier contenido y de cualquier nivel escolar; se estudian licenciaturas y posgrados de este tipo y el futuro mediano ofrece la Internet como un ambiente más de la educación de este tipo, refiriéndonos a mediano plazo porque a pesar de que ya existe, su fase de desarrollo, especialmente en Latinoamérica aún es lenta, ello a decir de Rubio, María José (2000 - UTPL).

### **3.6.2. Metodologías didácticas**

En los últimos quince años el desarrollo de la humanidad ha estado caracterizado por una avalancha constante de resultados novedosos en las tecnologías y las comunicaciones, gracias a lo cual hoy manejamos con facilidad volúmenes sorprendentes de información, tanto para realizar las más compleja tareas en cualquier actividad profesional, como para tomar la más simple de las decisiones en la vida cotidiana.

La variedad y efecto de esos resultados ha sido tan amplia y profunda que en pocos años han dado lugar al surgimiento de nuevas ciencias, nuevas ramas del conocimiento, nuevas formas de comunicación social, nuevos materiales, nuevas actividades económicas, nuevos mercados, nuevas formas de organizar y realizar la producción, nuevas formas para distribuir los productos y servicios, nuevas formas de consumo, nuevas formas de participar en los resultados de la actividad económica y, por supuesto, nuevas formas de transmisión / acceso a la información y el conocimiento.

En este proceso destacan, los siguientes rasgos distintivos: la elevada velocidad, como constante, en la sucesión de los descubrimientos científicos y la innovación tecnológica con sus respectivas aplicaciones a las actividades económicas y sociales, la necesidad de la renovación / ampliación constante del conocimiento de los profesionales y técnicos para responder eficientemente a las exigencias del mercado, el alcance global directo de la implementación de los adelantos científico-técnicos y su rápida difusión por el planeta, independientemente del grado de desarrollo autóctono de quienes los adoptan como resultado de la propia globalización

En este contexto, el progreso científico-técnico también ha sido determinante

en los cambios más recientes de la economía de los países industrializados y particularmente de la norteamericana, en 1993 se registro el más prolongado período de crecimiento e innovación sostenible de su historia.

Una sociedad que basa y centra su vida económica en el conocimiento y la información posee nuevos patrones y requerimientos en cuanto a las competencias de los trabajadores se refiere. Estas exigencias, a su vez, han repercutido directamente en las demandas que establece la sociedad del conocimiento a la educación:

Impactando a la educación con el efecto transformativo que las tecnologías de la información le exigen, cuando simultáneamente debe proveer enseñanza competitiva.

Estableciendo la volatilidad de los requerimientos educativos, dado que estos últimos están determinados por la velocidad que imprime la tecnología de la información al conocimiento en ese tipo de sociedad Incrementando de forma inusual la competencia entre las instituciones educativas al desaparecer la distancia en la enseñanza virtual

Dada la magnitud y urgencia con que los sujetos económicos demandan las competencias que deben caracterizar a los trabajadores pensantes de la nueva economía, la educación para adultos en general y, en particular, la enseñanza técnica, la profesional y la capacitación empresarial, es la que más rápidamente ha reaccionado a las nuevas demandas educativas. Por supuesto que esta reacción no ha estado exenta de dificultades.

Entre los obstáculos más importantes que aún se deben superar para armonizar la enseñanza con las crecientes exigencias en las competencias de

la sociedad del conocimiento se destacan:

La ininterrumpida aparición de nuevas ciencias, nuevas teorías, nuevos métodos, nuevas tecnologías, nuevas técnicas, nuevos recursos para el acceso y análisis de la información, etc.

Los ciclos cada vez más cortos de innovación y la cada vez más reducida expectativa de vida de los estándares

El creciente y cada vez más abrumador volumen de información a procesar para transformarlo en conocimiento aplicable

El perfeccionamiento casi constante de los planes de estudio producto de los puntos anteriores y de los resultados provenientes de la convergencia tecnológica

La necesidad de actualizar constantemente el claustro de profesores para que sea capaz de seguir el ritmo de la ciencia y la tecnología

La masividad del proceso de formación y actualización, acompañada de su alcance cada vez más global o internacional, lo que significa educar en una pluralidad cultural.

La necesidad de formación continua y también la demanda para la inmensa mayoría de los adultos durante toda su vida económicamente activa.

Nuestro mundo tiene entre sus características más distintivas la de ofrecer a los humanos un contexto de democratización del acceso al saber muy alto si lo comparamos con el que otras épocas ha permitido. En tanto que nuestra sociedad, al menos en lo formal, ha eliminado su organización estamentaria,

el acceso al saber es una posibilidad que todos deseamos y a la que todos tenemos derecho.

Sin embargo, el ejercicio de este derecho se encuentra con algunos problemas de instrumentación, sobre todo derivados del alto costo económico que representa poner en práctica una igualdad real de oportunidades ante el saber. Lo virtual aporta a este problema una solución relevante, ya que la mayor facilidad para la creación, organización y difusión de contenidos que a través de las técnicas virtuales obtenemos, supone un importante abaratamiento de los costos.

Que el material con que se imparte un curso pueda estar centralizado en un servidor de red y que accedamos a él en un sistema bajo demanda, ahorra materias primas, da una enorme alegría ecológica a nuestros bosques y libera una parte notoria de la extensión que los basureros de las grandes ciudades tienen. Que un profesor pueda tutorar de manera telemática supone que puede hacerlo con grupos de personas dispersas geográficamente y con un número de alumnos mucho más alto del que podría llevar si estuviéramos hablando de formación tradicional.

### **3.6.2.1. De la organización que aprende hacia la gestión del conocimiento.**

No es exagerado decir que el ritmo y el alcance del cambio que está ocurriendo actualmente en las organizaciones y en el trabajo que ellas desarrollan no tienen precedentes históricos. Se trata de un cambio permanente, acelerado e interdependiente, que requiere que las universidades de ese país ya han implementado campus virtuales y ofrecen formación de este tipo, tanto para sus cursos de grado y postgrado, como para algo poco usual en la actividad académica presencial universitaria: calificación para



adultos que no requiere de titulación terciaria.

No obstante el avance y grado de difusión de la enseñanza virtual on-line para adultos y las cada vez más eficientes soluciones informáticas para la gestión integral del proceso de enseñanza virtual, es importante recordar que ésta aún es algo nuevo, por lo que sus emergentes formas actuales, más allá de las soluciones prácticas que brindan, pueden ser transitorias y denotar limitaciones.

Dado que las soluciones tecnológicas se adelantaron con creces a la pedagogía y la didáctica, la enseñanza virtual aún está marcada por la ausencia de un adecuado marco teórico sobre el proceso de enseñanza / aprendizaje en entornos virtuales, con la correspondiente carencia de principios para las ayudas pedagógicas que este entorno demanda. También es cierto que la infraestructura de comunicaciones generalmente utilizada para acceder a internet no es la más apropiada o eficientes para ese tipo de enseñanza, lo que sobre todo se manifiesta a través de las limitaciones que aún impone la velocidad de acceso a internet para la transmisión de audio y vídeo, con lo que ello significa en términos de posibilidades y formas de interacción alumno-profesor.

La situación descrita en el párrafo anterior podría generar la siguiente interrogante: entonces, ¿por qué se ha difundido tan rápidamente la enseñanza virtual por internet y se pronostican crecimientos espectaculares para los próximos años?

La respuesta es simple. Porque la enseñanza virtual por internet emula, para educar, la forma en que se trabaja en la sociedad del conocimiento, es decir, que con ella se enseña a través de los mismos entornos virtuales utilizados para gestionar el conocimiento y la información en la nueva economía.

Ese hecho, aparentemente tan simple, revela la necesidad de la enseñanza virtual por internet como forma y medio para crear las competencias que la nueva economía demanda de sus trabajadores pensantes: ser creativos en entornos virtuales; habilidades para trabajar en el comercio electrónico y en las empresas virtuales; eficiencia en la localización y análisis de las fuentes de la información existentes en internet; métodos para auto entrenarse, etc.

Además, gracias a los nuevos formatos de audio y video para internet (como es el caso de Windows Media™ Technologies 4.0 codecs), así como a que ya existen soluciones para facilitar el acceso masivo a internet con el ancho de banda requerido por formas más avanzadas e interactivas de enseñanza virtual por internet (utilizando la televisión por cable y las comunicaciones inalámbricas y satelitales para acceder a internet), también se están superado las dudas respecto a la viabilidad tecnológica de internet para la enseñanza virtual.

A diferencia de lo que tal vez podría pensarse, las perspectivas de crecimiento de la enseñanza virtual por internet, así como los cambios que ella impondrá en las formas de enseñanza, están muy lejos de significar la muerte o desaparición de la enseñanza presencial.

Si tenemos presente que hasta la fecha, la historia de la educación ha sido la historia de la enseñanza presencial, y a eso adicionamos la naturaleza social del hombre, así como las limitaciones tecnológicas que durante años tendrá la enseñanza virtual para suplir plenamente a la enseñanza presencial (si en algún punto del desarrollo ello fuera posible), la lógica indica que lo más probable es que seamos testigos de un proceso evolutivo caracterizado por el crecimiento de la enseñanza virtual hasta se alcance un equilibrio con la enseñanza presencial, capaz de satisfacer las exigencias educativas de la

sociedad del conocimiento.

La enseñanza virtual por internet trae consigo cambios significativos en la organización del proceso educativo (por ejemplo, las carreras universitarias presenciales, combinándose con formas virtuales de enseñanza, tenderán a ser más cortas para ponerse a tono con los ciclos cada vez más cortos de la renovación del conocimiento, disminuyéndose con ello costes que serían injustificados), lo que a su vez repercute drásticamente en el esquema de roles de la enseñanza tradicional donde, a pesar de los esfuerzos y búsquedas pedagógicas, básicamente el profesor es "activo" enseñando y el alumno es "pasivo" aprendiendo.

En la enseñanza virtual por internet la autonomía del estudiante es determinante para una consecución más plena de los objetivos pedagógicos y es una de las competencias a crear para convertirlo en un eficiente trabajador pensante de la nueva economía.

En esta forma de enseñanza los alumnos asumen un nuevo protagonismo, convirtiéndose en sujetos "activos" del proceso de enseñanza, capaces no sólo de aprender, sino también de enseñar y de buscar, localizar y difundir información útil para la actividad docente, mientras que el protagonismo del profesor se torna más "pasivo", concentrándose en el papel de conductor de la enseñanza virtual.

Sin embargo, de poco le servirá al alumno virtual su nuevo rol si no explota intensivamente la variedad de ayudas pedagógicas que el claustro virtual ponga a su disposición y no asume plenamente el papel protagónico que esta novel forma de enseñanza le concede en el establecimiento del horario y ritmo de estudio que desee seguir.

En la enseñanza virtual por internet el profesor (al que llamamos tutor), cumple mejor con su función cuanto más se aleja del papel de transmisor directo del conocimiento (función básica en la enseñanza presencial tradicional) y más se aproxima al rol de guía del conocimiento para el alumno virtual.

Para cumplir eficientemente con su rol como tutor, el profesor virtual necesariamente debe dedicar más tiempo al estudio, a la investigación, a la búsqueda y al procesamiento de la información relacionada con todos y cada uno de los temas de o los cursos que tutorea, con lo que estará en condiciones de realizar una adecuada selección de contenidos, con una atrayente propuesta en la redacción y presentación del material docente virtual (en el caso que dichas funciones competan al tutor).

Además, el profesor virtual debe prestar atención a la información que automáticamente le debe brindar el campus virtual sobre las actividades y resultados de sus alumnos, para poder ayudar y estimular a cada uno de ellos, ofreciéndole justo a tiempo una atención personalizada acorde con sus resultados y necesidades.

El tutor nunca debe olvidar que el estudiantado virtual, aunque protagonista activo de su propia educación por internet, requiere de ayudas pedagógicas eficientes y de una constante guía y control docente.

Tal vez se podría pensar que se habla de un tipo de sociedad y problemática educativa más propia de la ciencia-ficción que del mundo que habitamos. Sin embargo, la realidad es que los acontecimientos cotidianos muestran que nos encontramos en pleno proceso de transición de la sociedad industrial a la

sociedad del conocimiento. Si pensamos que en nuestro entorno las cosas no están, ni remotamente, tan cambiantes como para preocuparse por la estabilidad del sosegado ritmo de vida, habrá que recordar que gracias a la economía globalizada y su interconexión digital, de la cual formamos parte sin importar la posición teórica que cada quien tenga al respecto, mucho antes de lo imaginado los cambios tomarán la fuerza y velocidad que impone la necesidad y, por ello, el tema le concierne.

Los cambios que se están registrando en la enseñanza en los países más desarrollados, caracterizados entre otros factores por el creciente papel de la enseñanza virtual por internet en la oferta educativa, no son una moda o una tendencia fugaz producto de experimentos. Por el contrario, dichos cambios son el resultado lógico y espontáneo de la adecuación de las relaciones socioeconómicas al nivel de desarrollo y madurez tecnológica alcanzado en esas sociedades y, por lo tanto, una alternativa viable para ser eficientes en las nuevas condiciones económicas y tecnológicas, donde el conocimiento es fuente y resultado de éxito y riqueza.

Por ello, esos procesos no hacen más que mostrarnos el cuadro aproximado de nuestro propio porvenir y, por tanto, nos brindan la ventajosa posibilidad de tomar las medidas pertinentes para que los mismos ocurran de la forma más armoniosa posible con las particularidades de nuestro medio lo que, además, debe contribuir a una mejor y más activa participación del país en el nuevo concierto internacional. Aún estamos a tiempo.

### **3.6.3. Aspectos Psicológicos en la relación virtual entre Profesor y Alumno**

El material que a continuación traemos a colación fue difundido en la Universidad “Marcela Paz Gonzales Brignarddelo”, el cual pone de manifiesto que la “relación virtual” entre profesor – alumno, se deben considerar una serie de aspectos que están directamente vinculados con: el proceso educativo, los modelos educativos, el proceso comunicacional en educación, la interacción a distancia, la distancia de la interacción y la independencia y el control.

La creatividad. Previo al aprendizaje, es preciso generar nuevas ideas de cuya implantación surgen problemas. La formulación de estas sugerencias de cambio, de estas innovaciones implica creatividad en las personas interesadas. La creatividad es la generación de ideas y realidades que no existían en el entorno del individuo que las genera. El proceso creativo debe tener, por tanto, ideas originales, un punto de vista diferente, romper con los moldes, y una recombinación o descubrimiento de nuevas relaciones entre diversas ideas.

Basándose en las ideas de Finke et al. (1992) en torno al desarrollo de la creatividad, el proceso creativo consta esencialmente de tres etapas: observación, interpretación e innovación. Durante la fase de observación, la recogida de datos, se utiliza para describir el comportamiento del entorno ante un determinado fenómeno. La interpretación implica el desarrollo de los conceptos que explican el comportamiento del entorno y su reacción ante la acción del individuo. Con el término innovación se hace referencia al planteamiento de nuevas formas de actuar e ideas de mejora que se ajustan a la nueva interpretación de la realidad.

Desde nuestra perspectiva de análisis, la experiencia y conocimientos previos son prerequisite de creatividad. Si tenemos en cuenta que el conocimiento se origina y almacena en la persona, la única forma de lograr que éstas tengan interés en iniciar su utilización para ser creativas, detectar oportunidades de mejora y plantear nuevas formas de actuación, es a través de mecanismos de motivación. La motivación es primordial para la producción de innovaciones y la generación de problemas. Aunque la dotación de conocimientos pueda ser elevada, si sus portadores no se sienten motivados para su aplicación, es probable que no se alcance un nivel de utilización suficiente como para proporcionar ocasiones de aprendizaje.

La gestión del reto. Toda resolución de problemas no desprende niveles de aprendizaje similares. De Treville (1982), apoyándose en las ideas de Liebenstein acerca de que una gran presión conlleva un aumento de desorientación y confusión y que poca presión no crea incentivos, relaciona el aprendizaje que se desprende de la resolución de los problemas con su dificultad. Cuanto más pequeña es la dificultad del problema, menor es el reto y menor el aprendizaje. Sin embargo, retos muy elevados crean un sentido de la frustración muy fuerte que ocasionan bajos niveles de aprendizaje. Sólo determinados niveles de reto son capaces de lograr altos niveles de organizaciones se adapten para sobrevivir y desarrollen capacidad de aprendizaje. Estas deben ser capaces de cuestionar su pasado, innovar, tener una gran sensibilidad para inducir aspectos sobre las tendencias del entorno, estilo de vida, tecnología, hábitos de actuación, y una cierta voluntad de especular y moverse en lo desconocido - al menos en lo no habitual - y por tanto con un amplio margen de incertidumbre y ambigüedad.

De acuerdo con esto, resulta lógico observar como en los últimos tiempos se está generando una dinámica orientada a fomentar la capacidad de aprendizaje

en la empresa como uno de los elementos críticos para alcanzar ventajas competitivas. Las organizaciones que institucionalizan el aprendizaje y adoptan una actitud abierta al cambio se posicionan mejor en el mercado. Obsérvese que esta necesidad de "aprendizaje continuo" implica que, en las organizaciones que emprenden este camino, el aprendizaje no tiene un punto final, no se formula para llegar a un destino concreto; el aprendizaje se institucionaliza.

En este contexto, este trabajo se desarrolla de la siguiente manera. Primero, se presenta un modelo de aprendizaje organizativo que enlaza la manera en que las empresas aprenden a través de sus individuos con la capacidad de aprendizaje de la empresa y su competitividad. Seguidamente, se explota el desarrollo anterior y se introduce un modelo de gestión del "activo conocimiento" orientado a ayudar a la dirección a dirigir los procesos de creación, desarrollo, difusión y explotación del conocimiento para ganar capacidad competitiva.

Premisas Teóricas. Al advertir que el conocimiento se almacena fundamentalmente en las personas, el aprendizaje que desarrolla la empresa deriva, bien del aprendizaje que realicen sus miembros individuales, bien de la adquisición de nuevos miembros con los conocimientos que la empresa previamente no posee. En realidad, el aprendizaje es un mecanismo individualizado que depende de la capacidad de cada persona y de sus experiencias de aprendizaje pasadas. Por tanto, las teorías del aprendizaje individual son cruciales para la comprensión de como las empresas incrementan sus activos de conocimiento.

Muchos autores, desde perspectivas diversas, han llegado a la conclusión de que el aprendizaje, se logra fundamentalmente por medio de la resolución de



problemas (Jaikumar y Bohn 1986, y Hayes et al., 1988), implicando que éstos deben existir para que el aprendizaje ocurra. Siguiendo a Pérez-López (1991) Nosotros definimos un problema como una situación que no es agradable para la persona. De acuerdo con esto, el proceso de resolución de problemas consiste en transformar una situación desagradable en una que es agradable o, hacer desaparecer las diferencias percibidas entre lo que es y lo que debería ser. Las situaciones no agradables aparecen como consecuencia del cambio. En el mundo empresarial el cambio se ha venido analizando desde hace mucho tiempo bajo el epígrafe de innovación (Muñoz-Seca y Riverola, 1997). Consecuentemente, nuevas formas de actuación ante situaciones nuevas o viejas son necesarias para que se generen los problemas. De este modo, resolviendo problemas se crea nuevo conocimiento. El aprendizaje así generado se incorpora al modelo mental del individuo, modificando sus reglas de decisión. El modelo mental, fiel reflejo de la base de conocimientos del individuo, representa la imagen que éste tiene del mundo e incluye tanto el entendimiento explícito como implícito.

La capacidad de aprendizaje de la persona se desarrolla cuando los individuos crean una nueva mentalidad, cambian la forma de entender las cosas y afrontan las dificultades de una forma distinta. En esta línea se encuentran las aportaciones de English y English (Weick, 1991), quienes señalan que la prueba de que el aprendizaje ocurre, no es el cambio de respuesta derivado de una alteración en el estímulo, sino más bien un cambio de respuesta cuando el estímulo permanece sin variación. Esta alteración es consecuencia del cambio que se produce en el agente que responde.

Ahora bien, en todo este proceso debemos reconocer un mecanismo de realimentación que empieza en el modelo mental del individuo y termina con su reforzamiento. Las ideas de mejora dependen directamente del volumen de

conocimientos del individuo, de modo que podemos pensar que cuanto mayor sea su dotación inicial, mayor será la comprensión del funcionamiento y status del entorno y, en consecuencia, la introducción de nuevos planteamientos de actuación. Se puede concluir, por tanto, que resultado de este proceso individual de aprendizaje no es sólo la solución del problema, sino también el desarrollo de nuevos conceptos, relaciones, reglas de decisión y operación que incrementan la capacidad de aprendizaje del individuo y le proporcionándole una toma de decisiones más efectiva.

El aprendizaje organizativo es un proceso distinto de la simple colección de experiencias individuales de aprendizaje (Shrivastava, 1983). Aunque los individuos son los agentes a través de los cuales la organización aprende, el aprendizaje individual debe ser comunicado, compartido públicamente e integrado en rutinas organizativas para ser considerado organizativo. En esta línea, Kim (1993) señala que el aprendizaje organizativo requiere un intercambio de modelos mentales entre sus miembros. Compartir los modelos mentales es el único medio que garantiza a la organización una completa utilización de sus experiencias pasadas, de los conocimientos de sus miembros individuales. Sin ello, resulta difícil que la empresa modifique sus rutinas organizativas y reglas de decisión y actúe de forma más efectiva.

Entonces, para que el aprendizaje ocurra a un nivel organizativo, el aprendizaje individual debe ser difundido e implementado en la estructura de operaciones de la empresa, Argyris, C. y Schön, D. (1978). Debe hacerse externo a la persona, de modo que su objetivación, concreción y transferibilidad permita transformar las reglas de decisión que durante un tiempo han regido el comportamiento de la empresa y realizar acciones más efectivas. Su cometido es desarrollar la capacidad de una organización de tomar decisiones efectivas.

Este modelo de aprendizaje organizativo integra tres elementos claves 1era., la creación de problemas a través de la innovación y el pensamiento creativo, 2do., la resolución de problemas y 3ero., la transferencia de conocimiento desde el individuo a la organización.

La importancia de la generación de problemas deriva de la imperiosa necesidad de la empresa de plantear nuevas formas de actuación que le permitan hacer frente a las contingencias que se originan como consecuencia de los cambios en la competitividad del sector, en la demanda de los consumidores o en la tecnología. Una vez asumida la necesidad que tiene la empresa de seguir innovando, el proceso de resolución de problemas que genere los conocimientos requeridos por la empresa para lograr un mayor grado de adaptación con el entorno, se convierte en factor clave de competitividad. Por último, y al objeto de que el conocimiento generado con la resolución de problemas se traduzca en una mejor actuación de la organización, es primordial que el individuo transfiera su aprendizaje hacia la organización.

El aprendizaje organizativo resultante depende del funcionamiento de estos tres elementos considerados claves. Su fuerte interrelación requiere una gran coordinación de los mismos. Su funcionamiento espontáneo no garantiza el aprendizaje organizativo. Fallos en la ejecución de este proceso o desviaciones en su dirección se traducen en pérdidas en la capacidad de aprendizaje de la empresa y, también en su competitividad.

Hacia un Modelo de Gestión del Conocimiento, Muñoz-Seca, B. and Riverola, J. (1997). Conocido el modo en que la organización genera conocimiento, es competencia de la dirección el diseño e instrumentalización de políticas que entiendan la organización y su entorno como un sistema

único y permitan a sus miembros adquirir, compartir, interpretar y almacenar conocimiento para lograr mejoras organizativas. Si hay un aspecto relevante en todo este planteamiento es la gestión del conocimiento. La verdadera ventaja para la empresa reside en su capacidad de gestionar los procesos de creación, desarrollo y difusión del conocimiento y, de este modo, desarrollar la capacidad de aprendizaje de la empresa. La gestión del conocimiento un instrumento directivo de primera magnitud, capaz de contribuir substancialmente al éxito y desarrollo de la empresa.

Al objeto de ayudar a los directivos a mejorar la capacidad de aprendizaje de sus empresas, el cometido de este apartado es realizar un análisis práctico de todo lo visto en el apartado anterior: la gestión del conocimiento. La complejidad del problema de la gestión del conocimiento es notable y el conocimiento sobre el tema pequeño. Sus propios impulsores reconocen la dificultad de implantar estas teorías y determinar elementos de gestión, controlables por la dirección, que incrementen la capacidad de aprendizaje de las empresas. No obstante, si podemos enunciar sus principales componentes y una serie de acciones orientadas a su consecución.

Sobre la base del modelo de aprendizaje organizativo descrito en epígrafe anterior y apoyándonos en una amplia revisión de la literatura relacionada (Pasmore, 1994, Muñoz-Seca y Riverola, 1997, Probst y Büchel, 1997), el modelo de gestión del conocimiento, identifica tres elementos de gestión: (1) instrumentos de apoyo, (2) facilitadores y (3) diseño organizativo. Nuestro interés es centrar sobre ellos la atención del gestor.

Instrumentos de apoyo. Los instrumentos de apoyo actúan directamente sobre el proceso de aprendizaje, definiendo la eficiencia tanto del ciclo de aprendizaje individual como del organizativo. Así, pues, tienen dos centros de

atención el personal y el organizativo. A un nivel personal se destacan cuatro: creatividad, asignación de retos, resolución de problemas y comportamiento defensivo rutinas defensivas. A un nivel organizativo, también son cuatro los elementos señalados: codificación, transferencia, vigilancia del entorno y visión compartida.

Trasladar la misión de la empresa a la mejora y transformación de acciones concretas. En términos de aprendizaje significa, el diseño e implantación innovaciones que aseguren que las mejoras en las acciones individuales van dirigidas hacia la mejora de la acción de la compañía y, consecuentemente, su competitividad.

Para tal fin, es preciso que la empresa disponga de un sistema de gestión e información ágil y fiable. Es necesario, por tanto, el diseño de un proceso de comunicación continua donde la gente pueda hablar con franqueza sobre lo que realmente importa. El contenido de una autentica visión compartida, no se puede dictar desde fuera, sólo puede surgir de un proceso coherente de reflexión y conversación (Senge, 1990). A partir de ahí, se debe impulsar la información necesaria a toda la organización para que todo el personal esté involucrado y comprometido con su alcance. Asimismo, una retroalimentación constante sobre lo que sucede es fundamental para que se consiga ese logro colectivo.

Los Facilitadores. Los facilitadores son de orden superior a los instrumentos de apoyo y delimitan el entorno en el que éstos actúan. El modelo identifica cinco facilitadores: la cultura, el liderazgo, la tecnología y la medición y las políticas de recursos humanos.

El liderazgo expresa el conjunto de roles y habilidades de los directivos que, en su papel de custodios de los activos de una organización, permiten una gestión eficiente del conocimiento. La demanda de nuevo conocimiento e innovación ha provocado el resurgimiento de un tipo de líder: el líder socrático. Su rol, que puede ser comparado al de un director de orquesta, es fundamentalmente de coordinador y su cometido hacer preguntas correctas a la gente adecuada en el momento oportuno que permitan acceder a los conocimientos de las personas de la organización y apoyarlas en el proceso de búsqueda de respuestas. La responsabilidad más importante que tienen es ayudar a la gente a aprender. No necesita conocer todas las respuestas sino entender cuestiones claves tales como: los límites y el potencial del conocimiento, los recursos técnicos, organizativos y económicos que requiere su desarrollo, la dirección y la velocidad del cambio, su riesgo etc.

Para realizar esta tarea, el directivo debe dejar al margen sus propios prejuicios culturales y entender la necesidad real de aprendizaje si quiere que su empresa siga siendo competitiva. Es preciso que perciba en su ámbito directivo nuevos modos de hacer las cosas y nuevos contextos en los que aplicarlas. El aspecto más difícil de este paso es manifestar disconformidad con las normas y hábitos culturales establecidos que, niveles de aprendizaje. Esta idea es importante en la asignación de tareas a los trabajadores. Las tareas deben asignarse a personas cuyas cualificaciones sitúe el reto en la mejor posición para el aprendizaje. No es necesario equiparar tareas las tareas con el aprendizaje sino con el reto (Riverola y Muñoz-Seca, 1997).

La resolución de problemas. Cuando el entorno es tan dinámico como el actual, es frecuente que la innovación no genere verdaderos problemas, sino situaciones complejas, cuya solución requiere la descomposición de ese problema complejo en un conjunto de problemas de que se resuelven por

separado. Una primera aproximación a la resolución de estos sistemas complejos, coincidente con un método cartesiano de resolución, consiste en asignar a cada trabajador la resolución de los problemas para los que está mejor preparado y, entonces, integrar las tareas especializadas en un todo único. Por supuesto, el objeto de esta integración es conseguir que el todo sea mayor que la suma de las partes. Sin embargo, frecuentemente, el todo no es superior a la suma de las partes, porque las partes no se añaden valor unas a otras, sino que lo sustraen.

Ante esta situación, Gareth Morgan (1986) señala que para abordar la complejidad, quizás sea necesario colocar los elementos esenciales del todo dentro de cada una de las partes. Es preciso que el individuo conozca como repercute su acción en el resultado conjunto. Lo relevante en este tipo de planteamientos es resolver los problemas particulares, pero no de forma aislada, sino formando parte de un complejo sistema de problemas. Se requiere una resolución integrada de problemas. Sólo desde mecanismos de coordinación que, ofrezcan la posibilidad de negociar y compartir un significado conjunto de las partes relevantes del problema y, sean utilizadas como marco de referencia desde donde se interprete la realidad y resolver los problemas, esta situación puede resolverse.

El comportamiento defensivo. Simultáneamente al desarrollo del conocimiento surge su obsolescencia cuando la realidad cambia. La comprensión de nuevos acontecimientos implica aprender nuevos conocimientos y descartar los conocimientos obsoletos. Esta actividad de descarte -el desaprendizaje- es tan importante en la comprensión de la realidad como la creación de nuevo conocimiento. En realidad, un desaprendizaje lento es una debilidad crucial de muchas organizaciones.

El fallo de muchas empresas para lograr el balance necesario entre la

necesidad de preservar las existentes estructuras de conocimiento y el necesario grado de olvido organizativos se explica por la existencia de determinadas rutinas defensivas, que impiden que los individuos actúen de acuerdo a cómo piensan (Argyris y Schön, 1978). Estas rutinas, que surgen como reacción a situaciones dolorosas de cambio que llevan aparejada una pérdida de control por parte del individuo, pueden tomar forma de explicaciones, distorsiones, inexactitudes, omisiones o excusas dirigidas a justificar las acciones del individuo y dar lugar a una falta de competencia en el desarrollo de la tarea. Su resultado son acciones tanto, a un nivel individual como de grupo, no dirigidas a la consecución de los objetivos de la compañía. Esta situación plantea a la empresa el reto de, primero identificar, y después superar los comportamientos defensivos que inhiben un actuación del individuo acorde con lo aprendido.

Acciones de nivel organizativo. La codificación es un paso esencial en el proceso de transformación del conocimiento individual al organizativo. Confiere al conocimiento un cierto grado de permanencia que evita que éste sólo exista en las mentes de las personas. Su objeto es hacer el conocimiento explícito y fácil de entender, a la vez que se le hace accesible y aplicable a todos los que lo necesitan. Para ello, al conocimiento hay que darle una estructura, un formato en el que se le pueda almacenar, compartir, combinar y manipular de formas muy diversas. La principal dificultad de este proceso es dejar el conocimiento intacto, evitando la pérdida de propiedades distintivas que conviertan el conocimiento en información poco relevante o en simples datos.

No podemos esperar que todo el conocimiento sea codificable en una lista de símbolos que el receptor pueda descodificar e incorporar a su modelo mental. Es más, la persona raramente es consciente de todo lo que sabe, pues es



resultado de lo que el individuo aprende explícitamente y lo que es absorbido implícitamente. En estos casos, cuando el conocimiento incorpora aprendizaje que es imposible de separar del modo que el individuo actúa, la narración de historias provee la forma de codificación más rica.

La transferencia del conocimiento. Aunque no hay duda que la codificación del conocimiento le acerca a los otros miembros de la organización y aumenta su potencial de ser compartido por las personas que la integran, no podemos pensar que sea suficiente para garantizar su inclusión en el modelo mental de otros miembros de la organización. Temas de difusión y accesibilidad de la representación del modelo mental son también importantes. En este contexto, la transferencia del conocimiento es el proceso de diseminación y difusión del conocimiento a través de la organización.

Temas de difusión y accesibilidad de la representación del modelo mental son también importantes. En este contexto, la transferencia del conocimiento es el proceso de diseminación y difusión del conocimiento a través de la organización.

El diálogo es un complemento a la acción de codificación y una ayuda demostrada que evita la compartimentalización de los conocimientos en manos de los especialistas. Su capacidad para hacer que los participantes adquieran un lenguaje común sienta las bases para un rápido intercambio de puntos de vista que facilite la clarificación de situaciones confusas y el aprendizaje. En muchos contextos organizativos, el dialogo suele ser suficiente para capturar la mayor parte de las características que se desprenden de una experiencia de aprendizaje. Sin embargo, existen otros ambientes en el que el lenguaje verbal no es el mecanismo más adecuado para describir los temas de interés.

Cuando el conocimiento es intrínseco al individuo y su codificación resulta difícil, su única forma de transferencia es a partir de la construcción de experiencias, es decir, haciendo llegar al individuo sensaciones que presumiblemente afectan a su modelo mental. Microclimas o laboratorios de aprendizaje, que permitan a sus participantes experimentar activamente y cuestionar las formas de ver las cosas y actuar de los otros miembros del grupo, y técnicas de simulación, que pongan de manifiesto las consecuencias de determinadas acciones a lo largo de un período de tiempo, pueden ayudar a los individuos a estar más abiertos a nuevas posibilidades e ideas, y a cambiar sus formas de hacer y pensar sobre las cosas.

La vigilancia del entorno es un proceso de medición y diagnóstico del entorno. Su objeto es preparar a la organización para afrontar los cambios que probablemente le afecten, consiguiendo así su adaptación. Las empresas no son receptores pasivos de la información de su entorno, sino que activamente, con su comportamiento, pueden modificar la imagen que tienen de él y crear un modelo de su funcionamiento menos equívoco (March y Simon, 1958; Daft y Weick, 1984).

Cuando el entorno es dinámico, muchos de los aspectos que le definen y explican su comportamiento varían. De acuerdo con el principio de "variedad relativa" de Ashby, cuanto más inestable es el entorno y mayor es la dependencia que la organización tiene de él, mayores son los aspectos del entorno que deben controlarse y, por tanto, mayores serán las necesidades de información. En situaciones de inestabilidad, una actuación pasiva de los miembros de la organización respecto a la recogida de datos del entorno puede suponer una falta de información relevante que impida la comprensión del funcionamiento del entorno y sus reacciones ante la acción de la organización. Para evitar que una carencia de datos pueda bloquear el

desarrollo del conocimiento en la empresa, ésta debe mantenerse activa en la recogida de información y establecer unos mecanismos de vigilancia que le permitan estar en continuo estado de alerta respecto a lo que allí ocurre (Fahey et al., 1981). Por contra, en ambientes inestables, la existencia de actitudes menos activas en cuanto a la recogida de información no impide el planteamiento de ideas de mejora que generen problemas con cuya resolución la empresa aprenda.

Basándonos en Daft y Weick (1984), a continuación proponemos una taxonomía de cuatro diferentes tipos de organizaciones según sea su conocimiento del entorno y la actitud que adopten frente a ello -visión indirecta, visión condicionada, descubrimiento y experimentación-. El eje horizontal, denominado seguimiento de la empresa, es una medida de la actitud de la organización hacia un mejor conocimiento de su entorno que se relaciona con el nivel de vigilancia que la empresa tiene del medio donde opera. Por su parte, el eje vertical determina al grado de claridad con que la empresa define los modelos de comportamiento del entorno.

Idealmente, las organizaciones que quieran permanecer en continuo estado de aprendizaje y mejora, deben moverse lejos de situaciones caracterizadas por una visión indirecta del entorno y acercarse hacia aquéllas que cobijan un mayor nivel de experimentación; esto es, hacia las que instigan la creación de nuevos planteamientos de actuación e ideas de mejora. Aunque los otros dos tipos de empresas -visión condicionada y descubrimiento- logran resultados aceptables, al menos a corto y medio plazo, ninguna anima tanto la creatividad y la innovación como las experimentales. Los directivos de las empresas que observan el entorno desde una perspectiva experimental, se comportan más como investigadores que como directivos tradicionales. Son conscientes de que sólo apreciaciones poco claras y ambiguas del entorno en

que opera la empresa, muchas veces obtenidas por medio de la experimentación y la construcción de situaciones desafiantes, permiten la adaptación a sus condiciones cambiantes y el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de la empresa.

La visión compartida es la suma consensuada de las visiones de cada uno de los miembros de la organización. De este modo toda organización percibe un mismo destino, un propósito que expresa su razón de ser y que delimita lo que es importante de lo que no lo es. Su objeto es visualizar y

En esta misma línea, Kanter (1983) ha mostrado cómo la organización tradicional del trabajo (división de la mano de obra para lograr la eficiencia y control jerárquico para lograr la unidad) es ineficaz para el logro de organizaciones que aprenden, por estar dirigida fundamentalmente al segmentalismo y asumir que los problemas pueden ser resueltos como piezas aisladas asignadas a expertos. El problema fundamental radica en que desde la departamentalización clásica no se anima ni a compartir los modelos mentales, ni a tomar decisiones que tengan en cuenta múltiples perspectivas y, como consecuencia, no se reduce la incertidumbre y la ambigüedad. Tal enfoque no contempla la necesidad que, derivada de las relaciones de interdependencia, muestran las actividades que confluyen en un desarrollo de productos de realizar continuos ajustes y redefiniciones.

El diseño organizativo. Como resultado de éstas y otras críticas, el centro de atención de las organizaciones que aprenden se desplaza hacia formas organizativas más autónomas y descentralizadas (Purse y Pasmore, 1992). En este sentido, las estructuras orgánicas, caracterizadas por una reducida formalización, escasa centralización en la toma de decisiones y unas estructuras de planificación y control más participativas que jerárquicas, son

preferibles a las mecánicas. Tales formas, al ser más flexibles, se adaptan mejor a las situaciones cambiantes y a los requerimientos imprevistos.

Para triunfar, la dirección debe conciliar dos tendencias conflictivas: continuidad y cambio rápido. Acorde con March (1994), esta ambivalencia directiva exige organizaciones capaces de adaptarse a la evolución del entorno y, por tanto, de generar conocimiento, pero a la vez, eficientes. Creemos que toda organización debe armonizar dos fenómenos distintos, pero interrelacionados:

- 1.- Una estructura que dé forma a las interacciones entre distintos individuos y grupos, y garantice la estabilidad del sistema, en definitiva, el orden;
- 2.- Un proceso dinámico que, conforme a unos mecanismos de inducción, permita integrar información procedente de sucesos complejos o experiencias inusuales, explorar las implicaciones de esta nueva realidad y generar conocimiento. A un nivel práctico, esto significa crear foros donde las nuevas ideas y las viejas experiencias se integren en la adopción de decisiones. En otras palabras, diseñar la organización para que el aprendizaje que surge alrededor de las ideas de mejora se convierta rápidamente en acción mediante su implantación en el sistema de operaciones de la empresa.

La dificultad esencial de este tipo de planteamiento radica en elevar a rutina organizativa la cultura del cambio, del dinamismo y, por ende, la del fundamentalmente, apuntan a que todo debe estar bajo control del directivo. En este sentido, el principal escollo es la propia naturaleza del aprendizaje, cuyo contenido impredecible no sólo invalida cualquier tipo de control, sino que además obliga a asumir el error como una parte muy valiosa de dicho proceso. El aprendizaje exige al directivo la buscar un balance entre la intuición y la razón en la toma de decisiones. Mientras que la intuición,

apropiada cuando no existe un modelo que explique cómo los hechos y los datos se relacionan, exige un pensamiento crítico y una aplicación inconsciente de la experiencia y el aprendizaje, la razón, la aplicación de un pensamiento lógico y lineal, responde a la existencia de un modelo mental que explica una determinada situación.

La cultura expresa el conjunto de creencias y formas de pensar y actuar que, manifestadas a través de una serie de símbolos, actitudes, rituales y valores, actúan de punto de referencia en la interpretación de experiencias y generación de acciones que determinan el aprendizaje. Al igual que ocurría con el papel del directivo, el aprendizaje requiere un nuevo entorno cultural. Es preciso implicar a toda la organización en esta nueva forma de pensar. Todos sus miembros de la organización deben entender y estar de acuerdo en realizar trabajos creativos que requieran observación, imaginación, interpretación, innovación y con frecuencia una dosis considerable de suerte, frente a otras formas de trabajo más rutinarias. El aprendizaje es responsabilidad de todos.

Desde el punto de vista del aprendizaje, el poder de la toma de decisiones se le otorga al trabajador, al depositario de la mayor parte de los conocimientos de la empresa, a quien se le reconoce una capacidad innata de aprendizaje. El motivo de esta delegación radica en la relación que se deriva de la centralización con el grado de control que la autoridad establece sobre el individuo. La descentralización se suele aceptar cuando no se encuentran disponibles herramientas de control sobre su trabajo. El trabajo creativo, además de ser impredecible y nuevo, posee unos niveles de productividad difíciles de medir, pues sus objetivos son redefinidos con cierta frecuencia. Como no existe norma sobre la que aplicar la desviación y todo intento de control es un ejercicio prácticamente inútil, la descentralización se convierte

en la única opción.

Los facilitadores. La implantación de una cultura de aprendizaje en la empresa, requiere asumir esta forma de comportamiento. Para ello, resulta esencial crear un clima de confianza y seguridad que incentive la innovación, la experimentación y el riesgo y motive al trabajador a desarrollar su capacidad de aprendizaje, a la vez que le familiariza con los nuevos cambios de trabajo. Se precisa, pues, un completo compromiso por parte de todos los grupos implicados con esta idea, la dirección que delega autoridad y los miembros de la empresa que asumen responsabilidad. Así, se exige, de un lado, la aceptación de una pérdida de poder del directivo y, de otro, que el individuo sea capaz de aceptar los retos y la responsabilidad que se le exige y compartir tanto el éxito como el fracaso del proyecto o la empresa.

1.- La tecnología representa el conjunto de herramientas que, facilitan el proceso de aprendizaje, al permitir la organización y almacenamiento del conocimiento en un lenguaje útil, y un acceso e intercambio rápidos del mismo. Tres son, por tanto, las funciones de la tecnología: (1) codificar el conocimiento, de modo que sea sencillo identificar los atributos o características que le hace relevante a una situación dada, y crear depósitos de conocimiento; (2) distribuir el conocimiento al objeto de garantizar un rápido acceso al mismo y facilitar su transferencia y (3) permitir el análisis y la interacción necesarios para su desarrollo.

Muchas empresas han iniciado su aproximación a la gestión del conocimiento a partir de la tecnología. No podemos olvidar, sin embargo, que aunque la tecnología posee un alto potencial para resolver gran parte de los problemas asociados a la gestión del conocimiento, ésta no debe ser vista como una panacea. La tecnología no hace que una persona con experiencia comparta su

conocimiento con otros o que una persona no motivada recurra a ella para iniciar una búsqueda de conocimiento. La tecnología es comúnmente utilizada en el proceso de distribución del conocimiento, pero raramente aumenta su utilización. El cambio cultural que exige el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de la empresa, muchas veces lento, necesita adquirir una cierta solidez para que la contribución de la tecnología a la gestión del conocimiento sea considerada importante.

El sistema de medición. Son muchas las actuaciones que en aras al aprendizaje se están implantando en las empresas y hacen necesario un sistema de valoración que alimente y asegure la mejora continua en el propio proceso de aprendizaje. Su objeto, no es solo controlar, sino garantizar la continuidad, del proceso de mejora de la empresa.

Además de este cometido, también se hace necesario proveer a la empresa de una infraestructura que le permita valorar su capacidad de emprender desarrollo futuros, pues tal y como reconocen directivos de muy diversas empresas, una valoración de la empresa que tenga en cuenta sólo criterios financieros, fundamentalmente, a corto plazo, es frecuente que encuentre difícil realizar inversiones dirigidas a aumentar la capacidad de los trabajadores, sistemas y procesos organizativos (Kaplan y Norton, 1996). Si el conocimiento es elemento clave de la competitividad de la empresa a largo plazo, y como tal, recurso básico a gestionar, son necesarias metodologías de valoración que muestren y cuantifiquen la adquisición y el uso de los activos de conocimiento de una organización. Su valoración, que no suele estar incluida en los registros contables, resulta de gran utilidad para la estimación del potencial de futuros beneficios de la empresa.



Una valoración del capital intelectual debe incluir cuatro grandes bloques.

El valor del cliente refleja la expresión de la capacidad de la empresa de satisfacer las necesidades de los clientes.

El capital humano es indicador de la capacidad o competencia de las personas que integran la empresa.

El capital estructural representa la competitividad de la estructura interna u operativa de la empresa que a su vez agrupa tres procesos: el proceso de innovación, el proceso de producción y el servicio posventa.

Por último, debe hacerse una valoración de la capacidad de aprendizaje de la empresa que informe acerca del proceso por el cuál el conocimiento es creado, compartido y usado dentro de la empresa y determine la eficiencia y la agilidad con la que la empresa desarrolla el aprendizaje a sus dos niveles: el individual y el organizativo.

La política de recursos humanos. El conocimiento esencialmente se encuentra almacenado en las personas, por tanto la gestión del conocimiento pasa por la gestión del desarrollo de sus portadores. En este sentido, las políticas de recursos humanos deben alinearse con la nueva cultura de la empresa, de forma que se refuercen comportamientos y desempeños acordes con las necesidades del proceso de aprendizaje. Implantar una organización basada en el conocimiento requiere estimular el compromiso de los empleados con la organización e ilusionarlos. Es preciso, potenciar la creatividad en cada una de las personas, fomentar su imaginación e iniciativa. Además de la implantación de programas dirigidos a ayudar a la persona a pensar de forma diferente, esto exige, como hemos repetido en más de una ocasión, ceder autoridad y aceptar la responsabilidad personal de su nuevo rol. Hay que diseñar sistemas de reconocimiento que hagan notar a los empleados que sus

esfuerzos sirven.

La necesidad de integración e intercambio que requiere el proceso de aprendizaje condiciona el aprendizaje de los individuos en el contexto de la empresa al desarrollado por los otros miembros. Este depende fuertemente de lo que es conocido - de las creencias - de los otros miembros de la empresa y de la clase de información que esté presente en el entorno de la organización (Simon, 1991). Para ayudar a las personas a establecer conexiones con los otros miembros de la empresa, se deben fomentar los equipos de trabajo y facilitar a una red de contactos. De igual modo, es esencial una circulación amplia de información por toda la organización que permita al individuo desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

La formación es un tema clave también dentro de la gestión del conocimiento. A este respecto, es preciso apuntar brevemente el cambio que se está produciendo en esta práctica. El individuo desempeña un papel más activo en la definición de sus propios objetivos de formación, se busca una mayor alienación de la formación con los objetivos de la empresa y se da una mayor importancia al cómo aprender versus al qué aprender.

El diseño organizativo. Éste da soporte a los dos elementos anteriores al especificar las interacciones entre los individuos y grupos dentro de la organización, Así como una organización requiere desarrollar nuevas formas de hacer las cosas para adaptarse al entorno, los principios de diseño organizativo también deben permanecer en un estado casi continuo de cambio. La organización debe experimentar continuos rediseños y mantener continuos cambios en sus estructuras, procesos, dominios, objetivos, etc. e incluso, en el modo de encarar la adaptación. Los principios de diseño deben ser entendidos también desde el marco de un paradigma evolucionista.

Purser y Pasmore (1992) denominan a estos principios de diseño, que se basan en el mantenimiento de un balance entre el orden y el desorden, de “sincronización dinámica”. Mientas que el orden aporta una coherencia al sistema, el desorden, caos controlado (Quinn, 1985) o construcción de situaciones inestables (Takeuchi y Nonaka, 1986) ofrecen a la compañía la oportunidad de aprender, Este paradójico "orden a través del caos" requiere el diseño de pequeñas estructuras dentro de la organización capaces de detectar situaciones que instiguen la búsqueda de un orden superior.

La agilidad y flexibilidad organizativa empiezan a ser consideradas de suma importancia. El diseño organizativo, más que intentar congelar la organización en un determinado estado de equilibrio, debe aprender a sincronizar dinámicamente el movimiento de sus actividades, fases, procedimientos, valores de acuerdo con las exigencias del proceso de transformación y materialización de conocimiento. Kanter (1989), expresa esta idea con la expresión de "los gigantes deben aprender a bailar”.

Educación básica, además, que no se agota en los primeros años de vida de la población, sino que se concibe necesaria a lo largo de toda la vida.

Si comparamos los datos de atención a la demanda de escolaridad entre 1950 y 1995 es indudable el esfuerzo realizado en América Latina por incrementar el nivel de escolaridad de su población. Sin embargo, una tesis básica con la que debemos orientar la previsión del futuro de la educación y sus posibilidades frente a los desafíos del siglo XXI, incluyendo la educación a lo largo de la vida, es que la igualdad de oportunidades educativas en América está muy lejos de haberse logrado, a pesar de un siglo de esfuerzos al respecto. La escolaridad se desarrolló basada en tensiones y contradicciones que condicionan de manera heterogénea la igualdad de oportunidades y la

calidad de las mismas. Se observan también serios problemas de exclusión en el acceso a la educación.

La educación media y superior. En la educación media y en la superior, las tasas de atención son muy inferiores a la básica. A diferencia de Estados Unidos y Canadá, que se acercan al 100% de atención a la demanda secundaria, la mitad de los países de América Latina se sitúa en el rango inferior al 50% (aunque hay que reconocer que en 1950 la tasa de la mayor parte de los países estaba por debajo del 10%). El resto, con excepción de Cuba y Uruguay no llegan al 70%.

En el caso del nivel superior, la distancia es aún mayor. Mientras que Estados Unidos y Canadá sobrepasan el 80%, los países de América Latina con excepción de Argentina, están por debajo del 30%, en incluso están por debajo del 20%. El número de estudiantes de tercer nivel por cada 100 000 habitantes varía entre 3000 para un tercio de los países, 2000 para otro tercio y apenas 1000 en otros. Lo más, notorio, sin embargo, dada la importancia que adquieren la investigación científica y el desarrollo tecnológico, es que casi la totalidad de los países latinoamericanos, con excepción de Cuba y Argentina, tienen menos de 10 000 personas dedicadas profesionalmente a estas actividades. En el caso de México, los datos sobre la educación superior y la actividad científica son especialmente dramáticos. Menos del 16% de la población en edad asiste a las instituciones de educación superior, cifra muy inferior incluso a los países latinoamericanos de desarrollo semejante o menor.

En todos los países se empieza a identificar con enorme preocupación la presencia de un muy importante y creciente número de adolescentes y jóvenes adultos, con sólo algunos años de escolaridad precaria como parte del

aprendizaje. Aprender a convivir con situaciones cambiantes exige a la empresa legitimar el dinamismo y la flexibilidad. Análogamente al modo en que formas de hacer dirigidas a conseguir elevados grados de eficiencia aparecen profundamente enraizadas en la empresa, la organización se ve abocada a institucionalizar otra serie de prácticas y formas de actuación encaminadas a garantizar la flexibilidad.

El propósito que se persigue con la legitimación de ciertas formas de comportamiento es clara, ofrecer una comprensión común del comportamiento que es considerado adecuado para una determinada situación, de modo que, al hacerle comprensible y predecible, puede repetirse con un mínimo esfuerzo y facilitar su coordinación. La actual exigencia de cambio y flexibilidad, por lo general, viola la mayor parte de las prácticas en vigor en una compañía, fundamentalmente dirigidas hacia la eficiencia, requiriendo formas de actuar impensables, no legitimadas muchas veces por la organización. La idea de ilegitimidad viene a decirnos que las prácticas que dotan a una compañía de flexibilidad deben convertirse también en estables. Dicho de otro modo, el proceso de aprendizaje que surge alrededor de los nuevos planteamientos e ideas de mejora, debe conectarse con las prácticas ya institucionalizadas en una compañía. La base del dinamismo exige que las nuevas formas de actuar se adopten rápidamente como si fuesen familiares. Es necesario que, tanto el proceso de conversión de nuevas ideas en aprendizaje como su rápida difusión e implantación en la estructura de operaciones de la compañía, se institucionalicen como forma habitual de hacer. No olvidemos, que el verdadero cambio no ocurre hasta que los individuos no rediseñan sus roles y relaciones.

Resumen. En un entorno como el actual cada vez más global, intenso y dinámico, la búsqueda de ventajas competitivas duraderas es un reto continuo

que suscita el interés, la atención y el esfuerzo tanto del mundo académico como del empresarial. Desde el punto de vista académico, una de las exposiciones teóricas que mejor ha planteado esta tendencia es la relacionada con las organizaciones que aprenden o, si se prefiere, organizaciones inteligentes. En este trabajo se ha propuesto un esquema conceptual para la implantación de la gestión del conocimiento. El objetivo ha sido no sólo proveer un marco de referencia, sino dotar al lector de guías para la acción.

LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA, según María de Ibarola, también incide entre los escenarios de futuro una visión derivada necesariamente de las condiciones de pobreza, incluso de extrema pobreza, en la que vive una parte importante de la población de nuestros países latinoamericanos, determinada por la extrema precariedad de sus condiciones de trabajo (ingresos muy bajos, inseguridad en el trabajo, movilidad continua entre ocupaciones, ausencia de prestaciones) y correlacionada con una escasez o ausencia de oportunidades de formación para el trabajo. Alarma en particular el creciente número de adolescentes que alcanzaron apenas una escasa escolaridad y no tienen trabajo, que empiezan a registrar los censos nacionales.

La última década del siglo XX ha sido especialmente rica en propuestas y recomendaciones para reformar los sistemas educativos de América y del Mundo, con miras a enfrentar los desafíos del futuro. En cierta medida coinciden por primera vez las recomendaciones de la UNESCO, con las de los organismos financiadores como el Banco Mundial o el Banco Interamericano de Desarrollo. Destaca la riqueza de la propuesta de la UNESCO "La educación encierra un tesoro", que identifica cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser. El documento señala entre otros que la utopía que debe guiar nuestros pasos

consista en lograr que el mundo converja hacia una mayor comprensión mutua, que la política de educación debe concebirse de modo que no constituya un factor adicional de exclusión, que debe pasarse de la noción de crecimiento económico a la de desarrollo humano; que debe instrumentarse la educación a lo largo de toda la vida; que debe fortalecerse la relación entre la educación básica y la educación superior; que debe reconocerse y valorarse el papel de los maestros; que los políticos deben plantear claramente las opciones y regular el bien colectivo de la educación y no dejarlo en manos del mercado. Señala finalmente la importancia de la cooperación internacional.

El documento de CEPAL, / UNESCO Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad plantea también la importancia de una formación educativa integral y equitativa, sobre la que se basen no sólo la educación media y la superior sino estrechamente articuladas con ellas y entre sí, la capacitación y el desarrollo científico y tecnológico, muy ligados al sistema productivo. Reitera también la importancia de la educación permanente y hace especial hincapié en la manera como deberá gestionarse esa nueva educación. Un planteamiento fundamental de este documento, es la noción de que el conocimiento debe estar ampliamente asimilado por toda la población de los países y debe haber una endogenización de las innovaciones propuestas: nadie innova al margen de sus tradiciones.

"Los conocimientos básicos, asegura el Libro Blanco sobre educación y formación de la Comisión de las Comunidades Europeas- constituyen la base sobre la que se construye la aptitud individual para el empleo."

Las nuevas competencias orientan hacia una nueva educación básica, para lo cual, además, la mayor parte de los países latinoamericanos han prolongado la duración de su escolaridad obligatoria de seis o siete años a nueve o diez

años de duración y se han comprometido en un interesante debate curricular

La desigualdad en el acceso a la educación a lo largo del siglo XX. En la historia reciente, la prioridad política y social asignada a los diferentes niveles educativos ha variado en diferentes momentos, con repercusiones en los recursos asignados a los mismos: la alfabetización, la educación básica, la educación técnica, la educación general, la educación profesional. El acceso efectivo al conocimiento científico y tecnológico por medio de una educación básica más prolongada y de mayor calidad está ahora en el centro de, y es además el eje, del dominio que las personas o las sociedades puedan tener sobre la participación democrática, por una parte, y sobre la tecnología, la modificación de las estructuras de trabajo y las transformaciones de los contenidos laborales, por otra. Se trata de una de su capital cultural y que se identifican en las estadísticas nacionales como población desempleada. Parte importante de ellos ha sido identificada ya como una población que ni estudia ni trabaja (alrededor de 5.5 millones de jóvenes para América Latina) y que está en riesgo de marginalización extrema e incluso de exclusión; esto es, de no tener oportunidades de inserción en ninguna de las dimensiones clave de la sociedad: Educación, economía, política, atentando contra los derechos humanos, sociales y políticos, los valores culturales, la participación y la realización de las potencialidades de las personas. En México el número de jóvenes de 15 a 24 años que no asiste a la escuela alcanza a la fecha un total de 13`707. 648.

Por otro lado la inequidad económica, social evidente mantiene un alto porcentaje de la población desconectada del internet y hasta de la simple computadora.



### **3.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El Art. 1 del estatuto de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en su numeral 5, dice contribuir al desarrollo nacional, mediante la investigación científica y social para el planteamiento de las soluciones a los problemas vitales de la Nación, con miras a la consecución de una sociedad más justa y solidaria.

El Art. 3 numeral 6 del mismo estatuto, dice crear nuevas carreras profesionales y tecnológicas que satisfagan las demandas del entorno productivo y social de Manabí, tomando en consideración la localización de la Matriz, de sus extensiones y de sus campus cantonales y zonales.

La Constitución política de la república del Ecuador (C.P.R.E.) Sección octava, de la educación en sus Artículos dice:

Art. 66 C.P.R.E.- La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia.

Art. 68 C.P.R.E.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanzas conformes a la diversidad del país.

Art. 77 C.P.R.E. El estado garantizará la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior. Ninguna persona podrá de ser privada de acceder a ella por razones económicas, para el efecto las universidades y escuelas politécnicas establecerán programas de crédito y becas.

Art. 79 C.P.R.E.- Para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior, estarán obligadas a la rendición social de cuentas.

### **3.8. HIPÓTESIS**

Factores socioeconómicos, culturales, geográficos y la estructura funcional de escolaridad del nivel medio provocan un limitado acceso a la Universidad a los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone graduados hasta el periodo lectivo 2006-2007.

### **3.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

#### **3.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Factores económicos, culturales, geográficos y la estructura funcional acorde a la escolaridad de nivel medio.

#### **3.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

El acceso a la Universidad de los bachilleres del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone.

## **4. METODOLOGÍA.**

### **4.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

La investigación gira alrededor de lo cuantitativo más que en lo cualitativo, en virtud que el objetivo es determinar el número y porcentaje de bachilleres egresados del Colegio Gonzalo Abad Grijalva que no han podido acceder a la Universidad.

Concomitantemente a ello se aplicaron cuestionarios en pos de establecer las causas que dificultan el acceso a la Universidad de los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone.

### **4.2. MÉTODOS APLICADOS**

Se recurrió al método Deductivo – inductivo, porque se partió de lo general para llegar a las particularidades del por qué los bachilleres no acceden a la Universidad, en relación con los que egresan del colegio que sirvió de escenario de estudio.

También se aplicó el método analítico – sintético, el mismo que nos permitió hacer síntesis de aportes teóricos que se incluyen en el tercer capítulo. Apoyado también del método bibliográfico.

### **4.3. TÉCNICA APLICADA**

Se utilizó la técnica de la encuesta, basada en la aplicación de un cuestionario dirigido a los bachilleres egresados del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de la ciudad de Chone.

#### 4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Como parte de la población para el estudio, fueron considerados todos los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone desde el año lectivo 1985 – 1986 hasta el año lectivo 2006 – 2007.

El tamaño de la muestra se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula en la cual el error de muestreo aceptable fue del 5%.

#### FORMULA APLICADA

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + Ne^2}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra                      330  
Z = Nivel de confiabilidad                      95% - 0.95/2 = 0.475 - Z = 1.96  
P = Probabilidad de ocurrencia.              0.5  
Q = Probabilidad de no ocurrencia          1- 0.5 = 0.5  
N = Población total. (Bachilleres 1985 hasta el 2006 – 2007 del CNGAG)  
2.387  
e = Error de muestreo 0.05 = (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 2387}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 2387 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) 2387}{(3.8416) (0.5) (0.5) + 2387 (0.0025)}$$

$$n = \frac{(0.9604) 2387}{0.9604 + 5.9675}$$

$$n = \frac{2292.4748}{6.9279}$$

$$n = 330$$

## 4.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: CAUSAS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS                             | INDICADORES   | ÍTEMS BÁSICOS  | INSTRUMENTOS   |
|---|--|---|--|--|
| Entiéndase por causa a: Conjunto de factores que inciden en el acceso a la Universidad. | Económicos                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta con apoyo económico</li> <li>- Trabaja</li> <li>- Becado</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué tipo de apoyo.</li> <li>- ¿Cuenta con sueldo propio, total o parcial?</li> </ul>          | <p>Cuestionario estructurado a bachilleres del colegio Gonzalo Abad Grijalva</p> |
|   | Geográficos                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive en zona urbana</li> <li>- Vive en zona rural</li> <li>- Vive cerca de la universidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificulta la llegada a la Universidad</li> <li>- Se escoge la carrera por vocación</li> </ul> |  |
|   | Culturales                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre el perfil profesional</li> </ul>   |  |  |
|   | Estructura funcional de la Universidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carreras acordes al perfil del bachiller que ingresa a la universidad</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los horarios son accesibles?</li> </ul>  |  |
|   | Horarios                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matutino</li> <li>- Vespertino</li> <li>- Nocturno</li> </ul>  |  |  |

## VARIABLE DEPENDIENTE: ACCESO DE LOS BACHILLERES A LA UNIVERSIDAD

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORÍAS                                | INDICADORES  | ÍTEMES BÁSICOS   | INSTRUMENTOS             |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Acceso a la Universidad, entendiéndose como:                                       | Tipo de matricula                         | - Provicional<br>- Permanente  | Costo y<br>Forma de pago de la matricula                                       | Cuestionario de encuesta |
| Matriculación, elección y cumplimiento académico en alguna carrera de tercer nivel | Elección de carrera por área o disciplina | - Administración de Empresa.<br>- Ingeniería<br>- Economía<br>- Social<br>- Médica zootécnica<br>- Agropecuaria<br>- Otras | Orientación vocacional<br><br>Elección voluntaria<br>O<br>Por presión familiar | Encuesta                 |

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. ANÁLISIS

ENCUESTA APLICADA A LOS EGRESADOS DEL COLEGIO ABAD GRIJALVA DEL PERIODO LECTIVO 1985 – 1986 HASTA EL PERIODO 2006 – 2007.

**OBJETIVO:** ENCUESTA APLICADA PARA ESTABLECER LAS CAUSAS QUE LIMITAN EL ACCESO DE ESTUDIAR A LA UNIVERSIDAD A LOS BACHILLERES DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DE LA CIUDAD DE CHONE DESDE 1985 HASTA EL PERÍODO LECTIVO 2005-2006

**PREGUNTA N°. 1**

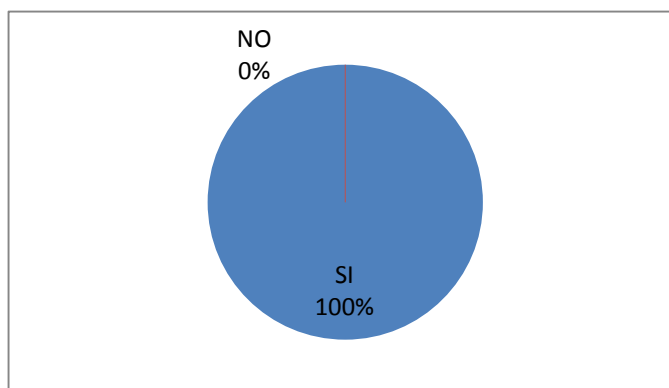
**¿ES USTED EGRESADO DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA”?**

| ALTERNATIVAS | F   | %   |
|--------------|-----|-----|
| SI           | 330 | 100 |
| NO           | 000 | 000 |
| TOTAL        | 330 | 100 |

**Fuente:** Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores

### GRÁFICO # 1



#### **Interpretación:**

Considere el lector que la pregunta es de carácter directa, por ello el resultado se enmarca en una muestra que corrobora con la procedencia del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”.

Este resultado tiene una concatenación con la pregunta siguiente, puesto que ella se desglosa del número de egresados por periodos lectivos, cuya muestra es de 330 bachilleres procedentes de dicho plantel.

**PREGUNTA N.º 2**

**SI EL AÑO DE SU GRADUACIÓN SE ENMARCA ENTRE LOS PERÍODOS LECTIVOS 1985 – 1986 HASTA EL 2006 – 2007, FAVOR INDÍQUELO.**

| <b>PERÍODO LECTIVO</b> | <b>F</b>   | <b>%</b>    |
|------------------------|------------|-------------|
| 1985 - 1986            | 100        | 30.3        |
| 1986- 1987             | 55         | 16.67       |
| 1987 - 1988            | 30         | 9.09        |
| 1988 - 1989            | 0          | 0           |
| 1990 - 1991            | 0          | 0           |
| 1991 – 1992            | 10         | 3.03        |
| 1992 - 1993            | 0          | 0           |
| 1993 – 1994            | 1          | 0.3         |
| 1994 - 1995            | 3          | 0.91        |
| 1995 - 1996            | 2          | 0.61        |
| 1996 – 1997            | 0          | 0           |
| 1997 – 1998            | 0          | 0           |
| 1998 – 1999            | 2          | 0.61        |
| 1999 – 2000            | 8          | 2.42        |
| 2000 – 2001            | 40         | 12.12       |
| 2001 – 2002            | 12         | 3.64        |
| 2002 – 2003            | 0          | 0           |
| 2003 – 2004            | 10         | 3.03        |
| 2004 – 2005            | 15         | 4.55        |
| 2005 – 2006            | 7          | 2.12        |
| 2006 – 2007            | 35         | 10.6        |
| <b>TOTAL</b>           | <b>330</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores



### **Interpretación:**

Dentro de los encuestados, el periodo lectivo con mayor incidencia está enmarcado en 1985-1986, con más frecuencia de 100 egresados que corresponde al 30.3% del total de la muestra.

Otro aportes representativos, se enmarcan entre los periodos: 1986-1987, con 55 bachilleres - correspondiente al 16.67%; Periodo 2000-2001, con 40 bachilleres - correspondiente al 12.12%; el 2006- 2007, con 35 bachilleres- correspondiente al 10.6%; y, 1987-1988, con 30 egresados, lo que corresponde al 9.09%.

Esto nos permite señalar que la promoción más antigua considerada para el presente estudio, aportó de manera significativa, ya que muchos de ellos, no accedieron a la universidad, por varios factores que se hacen referencia en la pregunta que a continuación se presenta.

**PREGUNTA N°. 3**

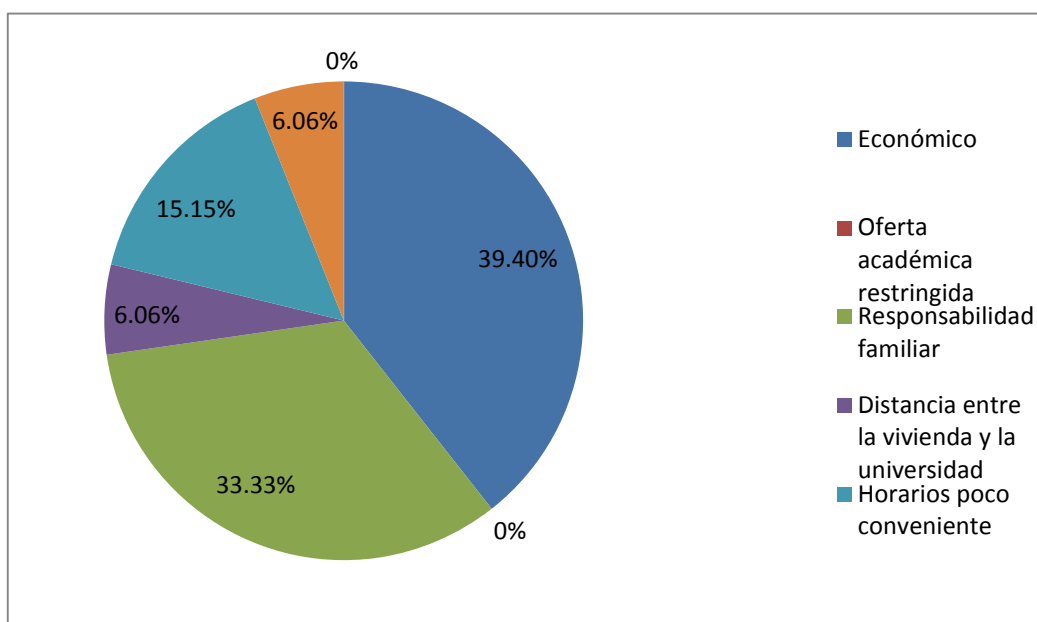
**ESCOJA SOLO UNA OPCIÓN: ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES FACTORES INCIDIÓ PARA NO INGRESAR A ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD?**

| FACTORES   | F          | %          |
|--|------------|------------|
| Económico  | 130        | 39.40      |
| Oferta académica restringida                     | 0          | 0          |
| Responsabilidad familiar                         | 110        | 33.33      |
| Distancia entre la vivienda y la universidad     | 20         | 6.06       |
| Horarios poco conveniente (estructura funcional) | 50         | 15.15      |
| Culturales                                       | 20         | 6.06       |
| Otro:  | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                     | <b>330</b> | <b>100</b> |

Fuente: Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores

**GRÁFICO # 2**



## **Interpretación:**

Al preguntarles cuál fue el factor que incidió para no ingresar a estudiar en la universidad la respuesta fue la siguiente: la mayoría se inclinó por el factor económico, correspondiendo esto a 130 encuestados que equivale al 39.40%; seguido por los que consideraron que la responsabilidad familiar, fue lo que no los dejó seguir adelante, esto fue opinado por 110 encuestados, que corresponden al 33.33%.

Una minoría de 20 personas, que pertenecen al 6.06% opinaron que lo que les impedían estudiar en la universidad era la distancia que existía entre su hogar y la institución y por problemas culturales; mientras que 50 encuestados manifestaron que los horarios que las instituciones universitarias brindaban no eran conveniente, ya sea esto por trabajo o por otros motivos, correspondiendo esto al 15.15%.

#### PREGUNTA N°. 4

### EN SU CALIDAD DE BACHILLER DEL COLEGIO GONZALO ABAD GRIJALVA; ¿USTED ACCEDIÓ A LA UNIVERSIDAD?

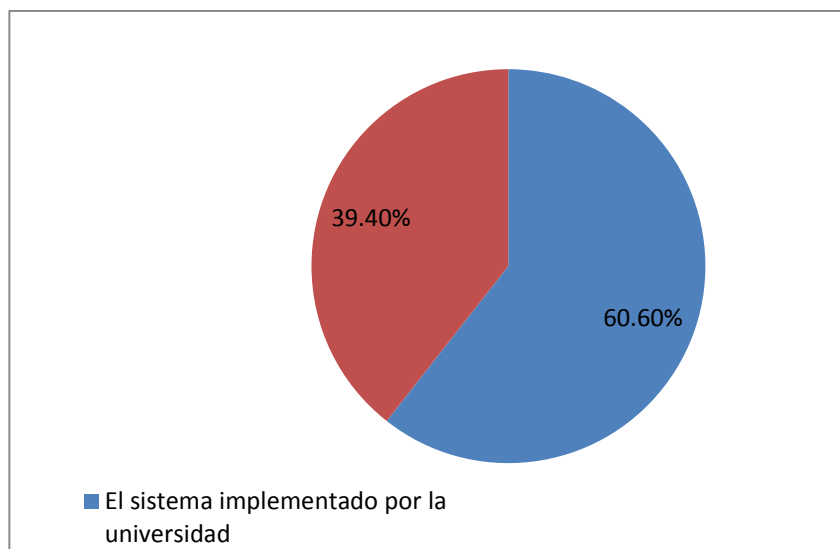
Si responde NO, ¿a qué le atribuye la causa principal?

| ACCEDIO A LA UNIVERSIDAD? | CAUSAS                                     | F   | %     |
|---------------------------|--|-----|-------|
| SI                        | El sistema implementado por la universidad | 200 | 60.60 |
| NO                        | Falta de recursos económicos               | 130 | 39.40 |
|                           | TOTAL                                      | 330 | 100   |

Fuente: Egresados del colegio Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores

#### GRÁFICO # 3



#### Interpretación:

Al plantear esta interrogante nos dimos cuenta que la mayoría de los egresados encuestados consideran que la causa o motivo para no ingresar a estudiar en la universidad se debió a el sistema implementado por la universidad; opinando esto 200 personas, que corresponden al 60.60%; mientras que 130 encuestados opinaron que no lo hicieron por falta de decisión personal, lo que a nuestro criterio pudo ser por falta de voluntad, falta de orientación o predisposición; correspondiendo esto al 39.40%.

**PREGUNTA N°. 5**

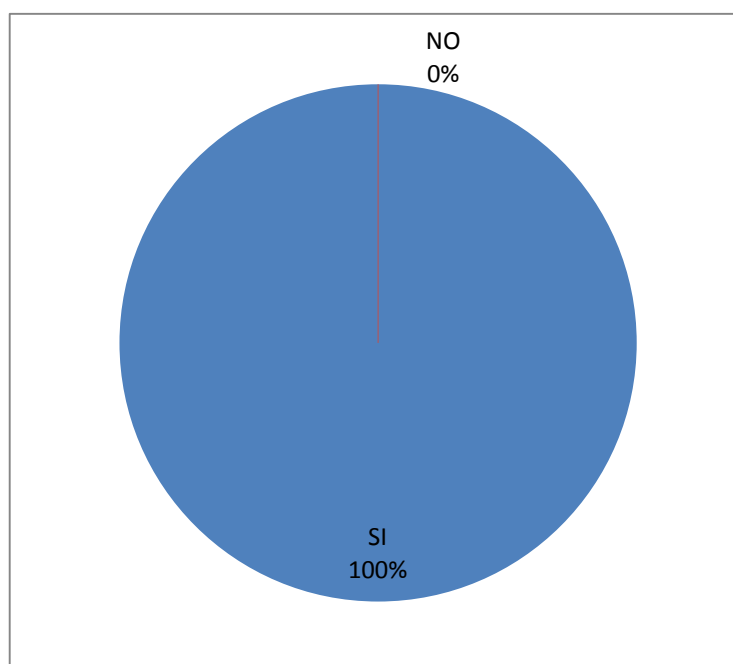
**¿BASADO EN SU EXPERIENCIA, RECOMENDARÍA A LOS BACHILLERES QUE EGRESAN DEL COLEGIO GONZALO ABAD GRIJALVA DE CHONE PARA QUE ACCEDAN A LA UNIVERSIDAD?**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>F</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 330      | 100      |
| NO                  | 0        | 0        |
| TOTAL               | 330      | 100      |

**Fuente: Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”**

**Elaboración: Los Autores**

**GRÁFICO # 4**



### **Interpretación:**

Al realizar esta pregunta podemos observar que todos los encuestados recomiendan a los bachilleres que egresan del colegio “Gonzalo Abad Grijalva” del cantón Chone, que sigan sus estudios superiores.

Dicho indicador a nuestro criterio, es lo que les permitirá superarse, ya que los conocimientos son los que llevan al éxito a las personas. Recomendación que la hacen basados en la propia experiencia, al no haber accedido a estudiar en la universidad.

**PREGUNTA N.º. 6**

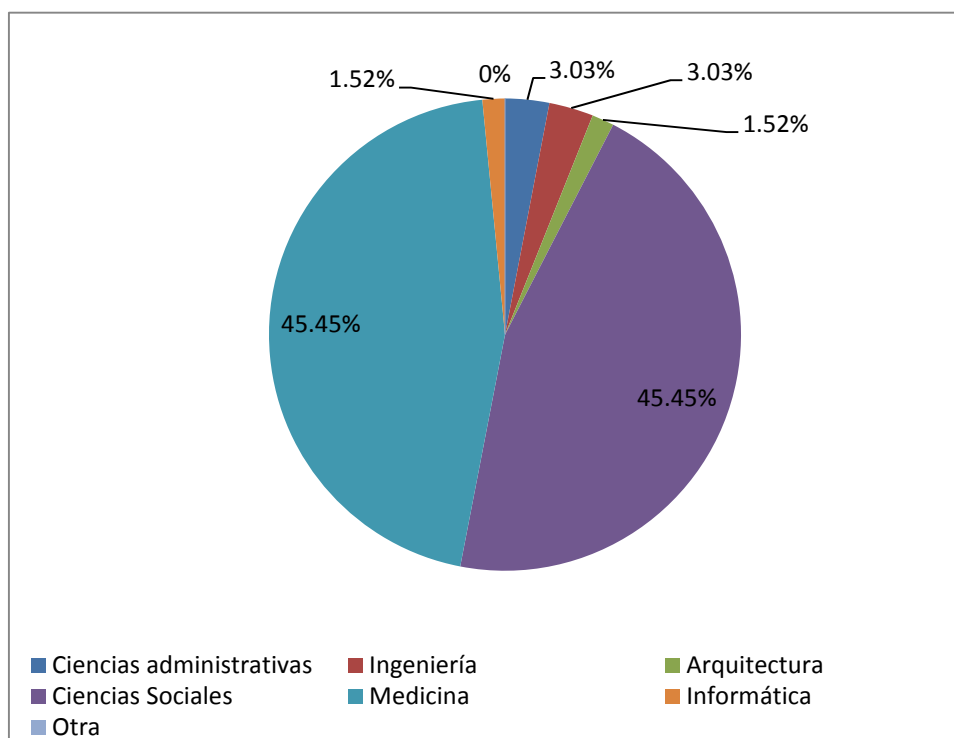
**A SU CRITERIO, CUÁL CARRERA TIENE MAYOR DEMANDA EN LOS BACHILLERES DEL COLEGIO GONZALO ABAD GRIJALVA?**

| <b>FACTORES</b>          | <b>F</b>   | <b>%</b>   |
|--------------------------|------------|------------|
| Ciencias administrativas | 10         | 3.03       |
| Ingeniería               | 10         | 3.03       |
| Arquitectura             | 5          | 1.52       |
| Ciencias Sociales        | 150        | 45.45      |
| Medicina                 | 150        | 45.45      |
| Informática              | 05         | 1.52       |
| Otra                     | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>330</b> | <b>100</b> |

Fuente: Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores

**GRÁFICO # 5**



## **Interpretación:**

Ante la pregunta, los encuestados supieron dar mayor importancia para la carrera universitaria, proyectándose en el campo de Medicina con una frecuencia de 150 personas que representa un 45.45%; al igual que el área de Ciencias Sociales con un porcentaje similar.

Tras de ella se ubican las carreras de Ciencias administrativas e Ingeniería con un 3.03% cada uno.

Ello se convierte en un indicador para considerarlo como objeto de estudio que permita dar una orientación vacacional, previa a la elección de la carrera universitaria, teniendo en cuenta el entorno geográfico y la demanda laboral.



**PREGUNTA N.º. 7**

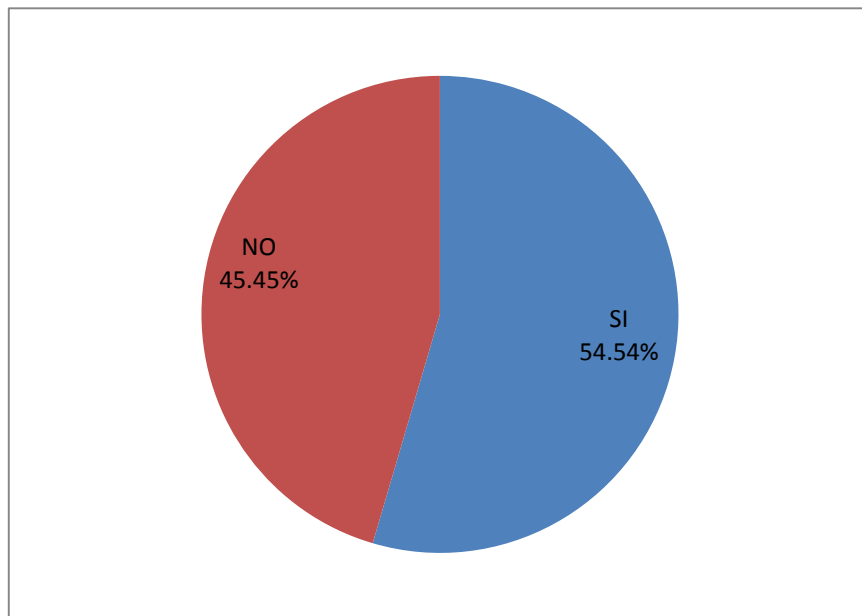
**¿CONSIDERA USTED QUE EL VALOR DE MATRÍCULA NO PERMITE ACCEDER A LA UNIVERSIDAD?**

| ALTERNATIVAS | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| SI           | 180 | 54.54 |
| NO           | 150 | 45.45 |
| TOTAL        | 330 | 100   |

Fuente: Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores

**GRÁFICO # 6**



**Interpretación:**

Visto y analizado el resultado, esto nos permite señalar que el factor económico no fue tan decisivo para el acceso o no la universidad; tal como lo demuestran los porcentajes del 54.54% y del 45.45% que no lo establece como un indicador con un alto grado de incidencia.

**PREGUNTA N° 8**

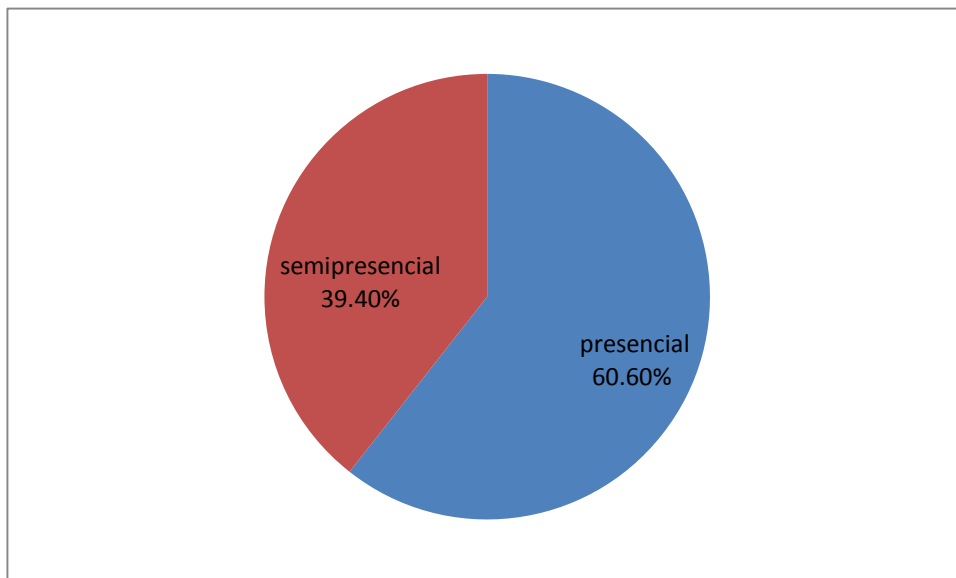
**¿DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUÁL ES MÁS INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL?**

| <b>FACTORES</b>                         | <b>F</b>   | <b>%</b>   |
|---|------------|------------|
| El sistema presencial                   | 200        | 60.60      |
| El sistema a distancia (semipresencial) | 130        | 39.40      |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>330</b> | <b>100</b> |

Fuente: Egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Elaboración: Los Autores

**GRÁFICO # 7**



## **Interpretación:**

Al preguntar qué opinaban de los sistemas de educación superior, cuál es el que más influye en la formación profesional, la respuesta fue: el sistema presencial 200 personas, que corresponden al 60.60%; mientras que 130 personas manifestaron que el sistema a distancia o semipresencial era el que tenía menos influencia, perteneciendo esto al 39.40%.

A decir de los encuestados, el 60.60% de ellos consideran que el sistema de educación superior de tipo presencial, tiene un alto grado de incidencia en la formación profesional. Ello, a nuestro modo de interpretar el gráfico, conlleva a los bachilleres a escoger la educación de tipo presencial, optando de manera parcial por el sistema educativo a distancia.

## **5.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Mediante la investigación realizada a los egresados del colegio “Gonzalo Abad Grijalva”, se pudo obtener información pertinente, que analizada e interpretada, lleva a determinar que la hipótesis planteada sobre: “Factores socioeconómicos, culturales, geográficos y la estructura funcional de escolaridad del nivel medio provocaron un limitado acceso a la Universidad a los bachilleres del Colegio Gonzalo Abad Grijalva de Chone graduados hasta el periodo lectivo 2006-2007”. Tal como lo corrobora el resultado estadístico del los gráficos correspondientes a las preguntas: #3 (Pag. 82); #4 (Pag. 83) y #7 (Pag. 89).

De esta manera la hipótesis es aceptada tal y cual fue planteada previo al estudio.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

La investigación permitió estudiar las causas que han limitado el acceso a estudiar una carrera en la universidad a los bachilleres egresados del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”, estableciéndose que:

Una de las causas con mayor incidencia para que los egresados del Colegio en mención no acceden a estudiar en la universidad, es aquella que están directamente relacionadas con el factor económico cuyo indicador llegó al 39.40%; el de responsabilidad familiar adquirido como jefe de hogar que alcanza el 33.33% y el de horario poco conveniente (estructura funcional) mismo que llega a un 15.15%.

Otras de las causas es la que tiene relación con la falta de predisposición para continuar con la carrera universitaria, atribuyéndose la falta de motivación y de orientación vocacional a nivel de bachillerato.

Otro de los factores es el de tipo geográfico, el cual se relaciona entre la distancia domiciliaria y los centros de estudios superiores (universidades).

Sin dejar de lado factores relacionados con la cultura, en términos generales.

Estos datos, reflejados en resultados estadísticos, nos permiten confrontar el bajo porcentaje de los bachilleres que accedieron a los centros de estudios superiores, mismos que fueron correlacionados con la demanda y oferta de carreras universitarias en la ciudad de Chone. En donde se tiene también la preferencia, por parte de los encuestados, de estudiar o apuntar hacia las carreras de Medicina y Ciencias Sociales; dejando en segundo plano carreras

como Ciencias administrativas, Ingeniería, Arquitectura e informática

El número de estudiantes de las universidades se ha ido multiplicando. Cada año se tienen mayor cantidad de personas con ganas de superación.

Debido a esta necesidad se han creado otras universidades para satisfacer la necesidad que se tiene de progresar en este campo.

De ello se puede mencionar que en la ciudad de Chone están presentes a través de extensiones y cursos algunas universidades, entre las cuales tenemos: La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí; la Universidad Particular de Loja; la Universidad de Guayaquil; la Universidad Particular “San Gregorio” de Portoviejo; la Católica; La ESPAM, entre otras.

Existen un sin número de diferencias entre las extensiones universitarias. Las cuales desde nuestra perspectiva influye en la preferencia del estudiante al optar por una de ellas; sin embargo, estas diferencias tienden a desaparecer, dado que todos los sistemas e instituciones de educación superior se enfrentan a las presiones de la sociedad y adoptan estrategias de organización similares.

## **6.2. RECOMENDACIONES:**

Considerando los resultados y correlacionándolos con las conclusiones, se recomienda que:

Se realice un seguimiento de los bachilleres que egresan del colegio Gonzalo Abad Grijalva, en pos de motivarlos para que accedan a los estudios universitarios.

Concomitantemente a lo anterior, el colegio bien podría establecer una especie de convenio con las instituciones Universitarias asentados en el Cantón Chone, para que realicen charlas en donde se les oferte una carrera profesional; dándole a conocer los beneficios de la profesión.

Se debe considerar por parte de los directivos de las universidades en Chone, la posibilidad de abrir cursos de tipo semipresencial, como por ejemplo – sábados y domingos, en virtud de los resultados en los que se señalan como una causa del no acceso a la universidad, el de los “horarios poco convenientes”, así como la relación laboral.

Respecto a la preferencia de carreras tales como Medicina y Ciencias Sociales; bien se podría estructurar carreras de tipos técnicas. Ello acorde con la geografía del Cantón Chone.

Ante la aprobación de la educación universitaria gratuita, contemplada en la nueva Constitución 2008, se pueda abrir las puertas de las instituciones educativas para acoger a los bachilleres que por falta del recurso económico no lo han podido hacer.

De ser necesario se debe reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el dominio cognitivo de las disciplinas.

Se debe reestructurar el contexto cultural, histórico y económico, propio del entorno.

## FUENTES DE CONSULTA

- ACHIG Subia, Lucas, (2001). Enfoques y Métodos de la Investigación Científica. AFEFCE. Quito.
- ACHIG Subia, Lucas, (2002). Investigación Social: Teoría, Metodología, Técnicas y Evaluación. 21 Ediciones. Cuenca.
- ARGYRIS, C. y Schön, D. (1978): Organizational Learning: A Theory of Action Perspective. Addison-Wesley. Mass.
- Biblioteca IESE gestión de empresas, IESE, Navarra University, Spain.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 1998.
- DAFT, R. y Weick, K. (1984): Toward a Model of Organization as Interpretation Systems. Academy of Management Review, 9, págs. 284- 295.
- DE TREVILLE, S. (1987): Disruption, Learning and System Improvement in JIT Manufacturing. Graduate school of Business, Harvard University.
- EDVINSSON, L. (1997): Perspectivas de Desarrollo de Capital Intelecctual.
- ESTATUTO DE LA ULEAM, (2002) Manta, Ecuador.
- FAHAY, L.W., King, W.R. y Narayanan, V.K. (1981): Environmental Scanning and Forecasting in Strategic Planning-The State of the Art. Long Range. Tendencias de Gestión en el Nuevo Milenio. Cluster del Conocimiento, Bilbao.



- FINKE, R.A., Ward, T.B. y Smith, S.M. (1992): Creative Cognition, Theory, Research and Application. The MIT Press. Cambridge, Mass.

- HAYES, R., Wheelwright, S. y Clark, K.B. (1988): Dynamic Manufacturing: Creating the Learning Organization. The Free Press, New York.

- HERRERA, Luis y Otros, (2002). Tutoría de la Investigación. AFEFCE. Quito.

[http://www.uls.edu.mx/public\\_html/publicaciones/onteanqui/b5/temas.html](http://www.uls.edu.mx/public_html/publicaciones/onteanqui/b5/temas.html)

<http://www.corporacionmultimedia.es/aulamagna/mitosraparici/mitos3.htm>

<http://www.Tecnología, docentes y educación a distancia.htm>

- INEC,(2001) Censo de población y vivienda del Ecuador.

- JAIKUMAR, R. y Bohn, R. (1986): The Development of Intelligent Systems for Industrial Use: A Conceptual Framework. Research on Technological Innovation, Management and Policy, 3, págs. 169-211.

- KANTER, R. (1983): The Change Masters. Simon & Schuster, New York.

- KAPLAN, R. S. and Norton, D.P. (1996): The Balanced Scorecard Harvard Business School Press.

- KIM, D.H. (1993): A Framework and Methodology for Linking Individual and Organizational Learning: Applications in TQM and Product Development. Thesis Doctoral. MIT Sloan School of Management.
  
- Microsoft ® Encarta
  
- MARCH, J. G. y Simon, H. A. (1958): Organizations. Wiley. New York.
  
- MARCH, J.G. (1994): Tout Essai de Description des Tendances de la Gestion ne Décrit de Façon Adéquate Aucune Situation de Gestion Particulière. Revue Française De Gestion. Sep-Oct, págs. 22-27.
  
- MORGAN, G. (1986): Images of Organizations. Newbury park, Sagg.
  
- MUÑOZ-Seca, B. and Riverola, J. (1997): Gestión del Conocimiento. Planning, 14, págs. 32-39.
  
- NUEVA ALBORADA. 2006 Revista por las Bodas de Coral del Colegio Nacional Gonzalo Abad Grijalva. Imprenta Espejo. Chone. Ecuador.
  
- PASMORE, A.W. (1994): Creating Strategic Change. Designing the flexible high-performance Organization. John Wiley and Sons, Inc.
  
- PÉREZ-LÓPEZ, J. (1991): Teoría de la Acción Humana en las Organizaciones: La Acción Personal. Ediciones Rialp, Madrid.
  
- PROBST, J.B. y Büchel (1997): Organizational Learning. Prentice Hall, GB.
  
- PURSER, R. y Pasmore, W. (1992): Organizing for Learning. En:

Woodman, R. y Pasmore, W. (Eds.). Research in Organizational Change and Development, Vol .6. JAI Press. Greenwich. Págs. 37-114.

- PNUD,(2001). Informe del desarrollo humano en el Ecuador.

- PNUD,(1999). Informe del desarrollo humano en el Ecuador .

- PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE CAPACITACIÓN.(2003).

- QUINN, J.B. (1985): Managing Innovation: Controlled Chaos. Harvard Bussines Reciew, May-June, págs. 73-84.

- REVILLA, (1996): Factores Determinantes del Aprendizaje Organizativo. Un modelo de Desarrollo de Productos. Club Gestión de Calidad, Madrid.

- RUBIO, María José, (2000). Guía General de Estudios a Distancia. UTPL. Loja.

- SENGE, P.M. (1990a): The Fifth Discipline. Doubleday, New York.

- SHRIVASTAVA, P. (1983): A Typology or Organizational Learning Systems. Journal of Management Studies, 20, 1, págs. 7-24.

- SIMON, H.A. (1991): Bounded Rationality and Organizational Learning. Organization Science, 2, 1, págs. 125-133.

- TAKEUCHI, H. y Nonaka, I. (1986): The New Product Development Game. Harvard Business Review, Jan-Feb, págs. 137-146.

- WEICK, K. (1991): The Nontraditional Quality of Organizational Learning.  
Organization Science, 2, 1, págs. 116-122

[www.google.com](http://www.google.com)

## **7. PROPUESTA**

### **7.1 DATOS INFORMATIVOS**

#### **7.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Implementación de talleres de orientación para el acceso a la formación académica superior, dirigida a egresados de colegios y estudiantes que cursan el último año de bachillerato en el cantón Chone.

#### **7.1.2 LOCALIZACIÓN**

La propuesta a ejecutarse tiene como escenario al cantón Chone de la provincia de Manabí.

#### **7.1.3 ENTIDAD EJECUTORA**

Para la ejecución de la propuesta se ha considerado a los directivos – representantes del Colegio Gonzalo Abad Grijalva del cantón Chone, a más de la participación directa de los responsables del presente estudio.

### **7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Conscientes de que la educación es un derecho de todos los seres humanos, y ante el alto índice de bachilleres que no cursan estudios superiores; todo ello por falta de orientación para la formación académica superior, se hace necesario el goce efectivo de dicho derecho.

Ante ello y como resultado de la investigación efectuada, se estableció que la falta de conocimiento en relación a los mecanismos y sistemas de educación superior que hoy existen, muchos bachilleres quedan al margen de un derecho

importantísimo para el desarrollo personal, familiar y productivo a nivel de la sociedad que lo acoge.

Por ello, para que la presente propuesta sea ejecutada se requiere del concurso de autoridades educativas, docentes de los colegios encargados de la educación en la última etapa del bachillerato, de los propios estudiantes que cursan el último año en educación media, y, de los proponentes de la propuesta. Todo en pos de elevar el desarrollo de los derechos humanos en cuanto a la educación se refiere.

### **7.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **7.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar talleres de orientación para el acceso de la formación académica superior, dirigida a egresados de Colegios y estudiantes que cursan el último año de bachillerato en el cantón Chone.

#### **7.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Concienciar a los egresados de colegios y a los estudiantes que cursan el último año de bachillerato, cuán importante es acceder a la Universidad para la formación profesional.

Orientar metodológica y sistemáticamente a los bachilleres, mediante trabajo grupal – tipo taller, para que se interesen en seguir los estudios universitarios, en base a su perfil académico.

Confrontar los resultados estadísticamente entre el antes y después de la ejecución de la propuesta, ello como parte de la evaluación de la misma.

#### **7.4 JUSTIFICACIÓN**

Generalmente toda estructura organizativa de la sociedad gira en torno con el nivel de educación. De ello podemos dar ciertos antecedentes, como el caso de los grandes líderes que están al frente de las potencias mundiales, de gobernantes de un país como el nuestro que cada vez más requiere de verdaderos estadistas, de los mismos líderes comunitarios que requieren de una preparación para dirigir y representar a su comunidad, entre otros.

Por ello es indispensable y necesario velar por la formación y capacitación académica de la juventud en general y, en este caso, de la del cantón Chone en particular.

Sin lugar a dudas, la propuesta permitirá crear una cultura educativa en los egresados de colegios y estudiantes del último año de bachillerato – en relación con el acceso a los estudios universitarios.

Lógicamente para ello proponemos una capacitación masiva para todos los involucrados en dicha etapa educativa; de esa manera se los está animando a que asuman el compromiso de elevar su autoestima y logren un mejor desarrollo profesional.

## **7.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **7.5.1 PROPÓSITO**

Esta propuesta pretende involucrar a egresados de colegios que no han podido acceder a la universidad, a estudiantes de los últimos años de colegio del cantón Chone, autoridades de los planteles de educación media, de docentes y por ende de los proponentes de la propuesta.

Los actores antes mencionados, sin duda alguna aportarán ideas que permitan orientar, contribuir y fomentar líneas de acceso hacia la educación superior.

### **7.5.2 RESULTADOS ESPERADOS**

La participación de bachilleres, alumnos, docentes y directivos, como parte de la sociedad de Chone se beneficiará con la implementación de los talleres de orientación para el acceso a la formación académica superior.

### **7.5.3 ACTIVIDADES**

Se han considerado para el desarrollo de la propuesta: el espacio físico, material de apoyo y el tiempo.

#### **7.5.3.1 Espacio**

Se ha considerado a los predios del Colegio Gonzalo Abad Grijalva por ser el escenario que sirvió de base para la investigación.



### **7.5.3.2 Materiales**

Se prevé utilizar dípticos o trípticos que sirven de prospectos para dar a conocer la oferta de carreras universitarias.

De igual forma se apoyará con proyectores para la difusión de diapositivas que se elaboren como parte de la orientación académica profesional.

Súmese a ello folletos, papelógrafos, marcadores entre otros.

### **7.5.3.3 Tiempo**

El horario se debe establecer considerando las horas laborales de egresados y estudiantes, por ello se propone desarrollar las actividades durante los sábados y domingos; con la finalidad de tener un grupo significativo en el taller o talleres, para así alcanzar el éxito deseado.

## **7.6 METODOLOGÍA**

La orientación y capacitación se apoyará en la proyección de diapositivas y videos que permita acceder a diversas alternativas de ingreso a los centros de educación superior.

Se analizará aspectos económicos y compromisos laborales que puedan tener como adversidad para el acceso a la universidad.

## **7.7 ADMINISTRACIÓN**

### **7.7.1 RECURSOS**

#### **7.7.1.1 Recursos Humanos**

Egresados del Colegio Gonzalo Abad Grijalva y alumnos del último año de bachillerato del mismo plantel. Sin descartar a aspirantes a estudios superiores, provenientes de otros planteles.

Participan directivos y docentes del plantel, a más de los responsables de la presente propuesta.

#### **7.7.1.2 Financiero**

El financiamiento de la propuesta correrá a cargo de los directivos del plantel y de los autores del proyecto. Financiamiento que apunta a contar con el apoyo de la Universidad con sede en Chone.

#### **7.7.1.3 Presupuesto**

La implementación de los talleres de orientación tendrá un costo estimativo entre los \$ 1.500 y \$ 1.800 dólares.

## **7.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se considera muy fundamental la evaluación de la propuesta, porque permite recopilar y confrontar la información como parte de los resultados de la misma.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

| ACTIVIDADES |  | SEMANAS |       |       |       |       |      |      |
|-------------|--|---------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| N°          |  | 1era.   | 2da.  | 3er.  | 4ta.  | 5ta.  | 6ta. | 7ma. |
| 1           | Propuesta.<br>Elaboración del plan de acción sobre los talleres de orientación para el acceso de la formación superior. Dirigido a egresados de colegios y estudiantes del último año de bachillerato.   | XX      |       |       |       |       |      |      |
| 2           | Planificación del programa metodológico de taller de capacitación.   | XXX     |       |       |       |       |      |      |
| 3           | Elaboración de instructivo con actividades interactivas en base al perfil académico.   |         | XXXXX | XXXXX |       |       |      |      |
| 4           | Elaborar material didáctico de apoyo para trabajo grupal.  |         |       |       | XXXXX |       |      |      |
| 5           | Organizar mesas de debate entre autoridades del plantel, alumnos del último año de bachillerato y padres de familia, sumándose a ellos las autoridades de las diferentes universidades del Cantón Chone. |         |       |       |       | XXXXX |      |      |
| 6           | Financiamiento   |         |       |       |       |       | XXX  |      |
| 7           | Evaluación de la Propuesta   |         |       |       |       |       | X    | XXXX |

**ANENOS**

ANEXO # 1

MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS EGRESADOS DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DE CHONE.

OBJETIVO: ENCUESTA APLICADA PARA ESTABLECER LAS CAUSAS QUE LIMITAN EL ACCESO DE ESTUDIAR A LA UNIVERSIDAD A LOS BACHILLERES DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DE LA CIUDAD DE CHONE DESDE 1985 HASTA EL PERÍODO LECTIVO 2005-2006

**1.- ¿ES USTED EGRESADO DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA”?**

Si ( ) No ( )

**2.- SI EL AÑO DE SU GRADUACIÓN SE ENMARCA ENTRE LOS PERÍODOS LECTIVOS 1985 – 1986 HASTA EL 2006 – 2007, FAVOR INDÍQUELO.**

Período lectivo de graduación: \_\_\_\_\_.

**3.- ESCOJA SOLO UNA OPCIÓN: ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES FACTORES INCIDIÓ PARA NO INGRESAR A ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD?**

**FACTORES:**

- a) Económico
- b) Oferta académica restringida
- c) Responsabilidad familiar
- d) Distancia entre la vivienda y la universidad
- e) Horarios poco convenientes
- f) Culturales
- g) Otro: cuál? \_\_\_\_\_.

**4.- EN SU CALIDAD DE BACHILLER DEL COLEGIO GONZALO ABAD GRIJALVA; ¿USTED ACCEDIÓ A LA UNIVERSIDAD?**

**Si responde NO, ¿a qué le atribuye la causa principal?:**

- a) El sistema implementado por la universidad ( )
- b) Falta de decisión personal ( )

**5.- ¿BASADO EN SU EXPERIENCIA, RECOMENDARÍA A LOS BACHILLERES QUE EGRESAN DEL COLEGIO GONZALO ABAD GRIJALVA DE CHONE PARA QUE ACCEDAN A LA UNIVERSIDAD?**

Si (        )    No (        )

**6.- A SU CRITERIO, CUÁL CARRERA TIENEN MAYOR DEMANDA EN LOS BACHILLERES DEL COLEGIO GONZALO ABAD GRIJALVA?**

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Ciencias administrativas | (        ) |
| Ingeniería               | (        ) |
| Arquitectura             | (        ) |
| Ciencias Sociales        | (        ) |
| Medicina                 | (        ) |
| Informática              | (        ) |

Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_.

**7.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL VALOR DE MATRÍCULA NO PERMITE ACCEDER A LA UNIVERSIDAD?**

Si (        )    No (        )

**8.- ¿DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUÁL ES MÁS INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL:?**

|   |            |
|---|------------|
| El sistema presencial                   | (        ) |
| El sistema a distancia (semipresencial) | (        ) |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO # 2

### TABULACIÓN DE LOS EGRESADOS DEL COLEGIO “GONZALO ABAD GRIJALVA” DEL CANTÓN CHONE.

#### GRADUADOS DESDE 1986 – 2006

| <b>FECHA</b>              | <b>TOTAL</b> |
|---------------------------|--------------|
| Graduados en 1986         | 66           |
| Graduados en 1987         | 125          |
| Graduados en 1988         | 79           |
| Graduados en 1989         | 74           |
| Graduados en 1990         | 109          |
| Graduados en 1991         | 118          |
| Graduados en 1992         | 138          |
| Graduados en 1993         | 188          |
| Graduados en 1994         | 144          |
| Graduados en 1995         | 144          |
| Graduados en 1996         | 102          |
| Graduados en 1997         | 183          |
| Graduados en 1998         | Xxx          |
| Graduados en 1999         | 76           |
| Graduados en 2000         | 75           |
| Graduados en 2001         | 53           |
| Graduados en 2002         | 37           |
| Graduados en 2003         | 82           |
| Graduados en 2004         | 154          |
| Graduados en 2005         | 214          |
| Graduados en 2006         | 229          |
| <b>TOTAL DE GRADUADOS</b> | <b>2,390</b> |

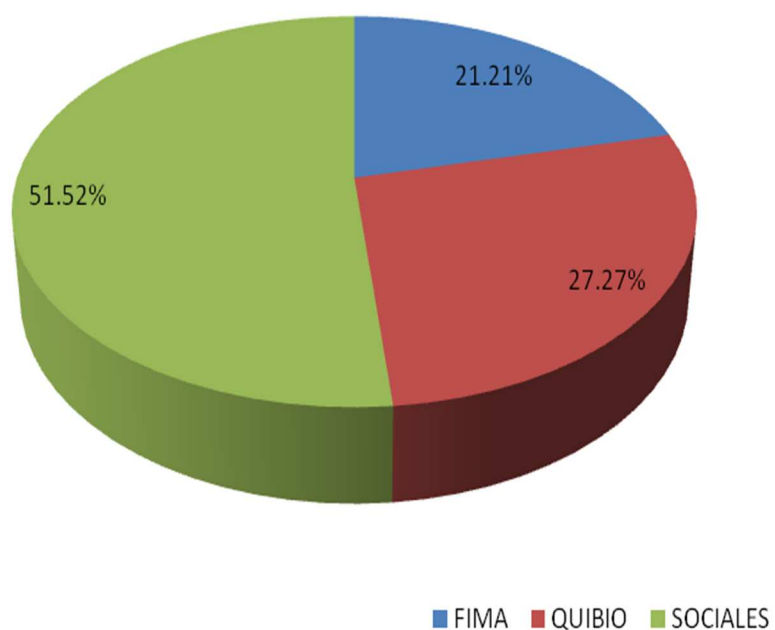
## GRADUADOS POR FECHA Y ESPECIALIDAD:

### GRADUADOS EL 22/02/1986:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 14 | 21.21 |
| QUIBIO       | 18 | 27.27 |
| SOCIALES     | 34 | 51.52 |
| TOTAL        | 66 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores



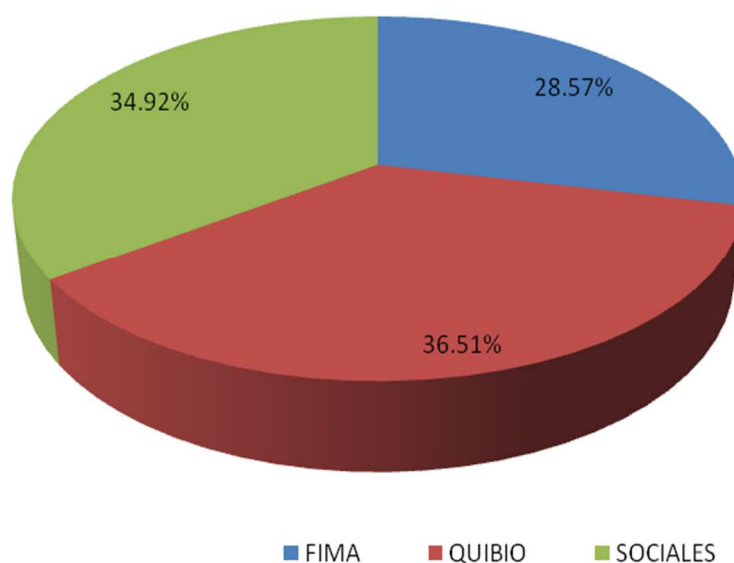


## GRADUADOS EL 14/02/1987:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 36  | 28.57 |
| QUIBIO       | 45  | 34.92 |
| SOCIALES     | 44  | 36.51 |
| TOTAL        | 125 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

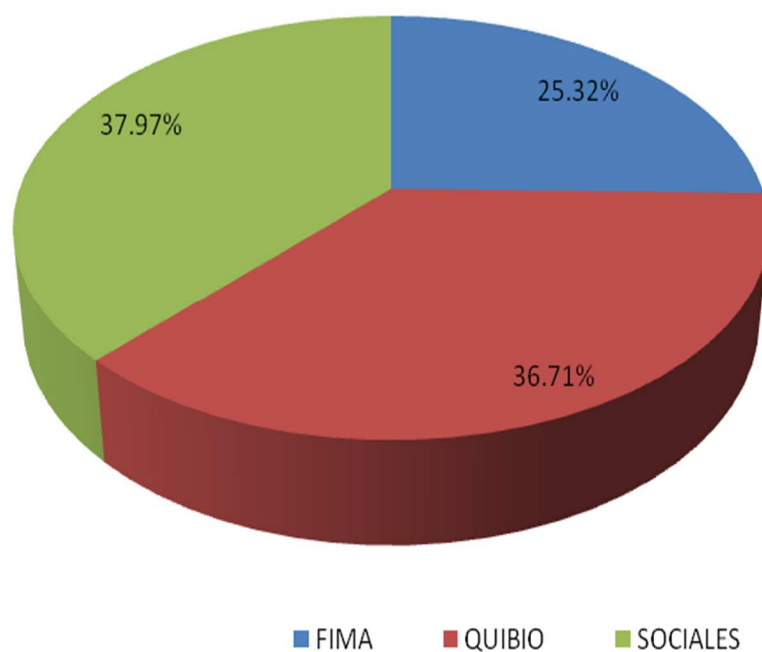


## GRADUADOS EL 28/01/1988:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 20 | 25.32 |
| QUIBIO       | 29 | 36.71 |
| SOCIALES     | 30 | 37.97 |
| TOTAL        | 79 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

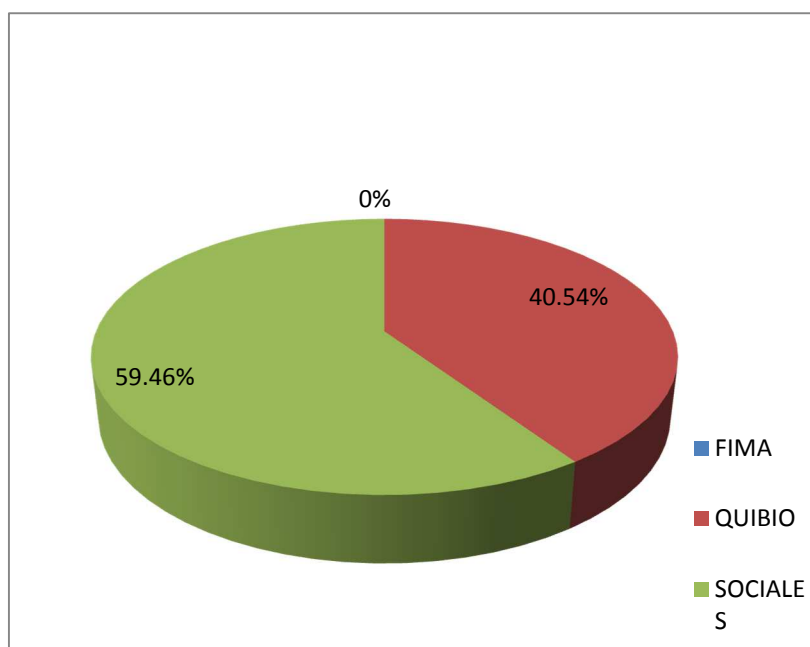


## GRADUADOS EL 28/02/1989:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 0  | 0     |
| QUIBIO       | 30 | 40.54 |
| SOCIALES     | 44 | 59.46 |
| TOTAL        | 74 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

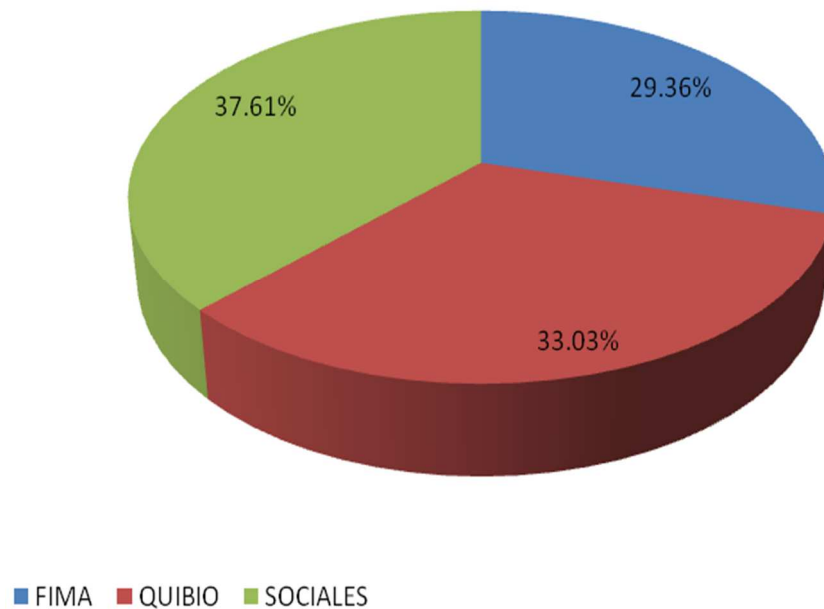


## GRADUADOS EL 02/03/1990:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 32  | 29.36 |
| QUIBIO       | 36  | 33.03 |
| SOCIALES     | 41  | 37.61 |
| TOTAL        | 109 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

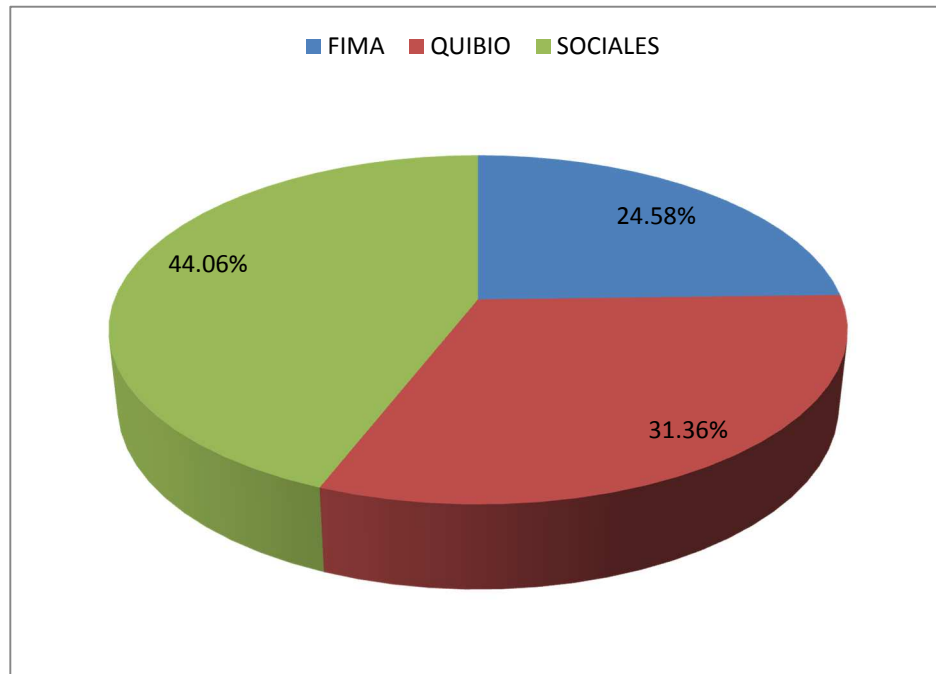


## GRADUADOS EL 08/02/1991:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 29  | 24.58 |
| QUIBIO       | 37  | 31.36 |
| SOCIALES     | 52  | 44.06 |
| TOTAL        | 118 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

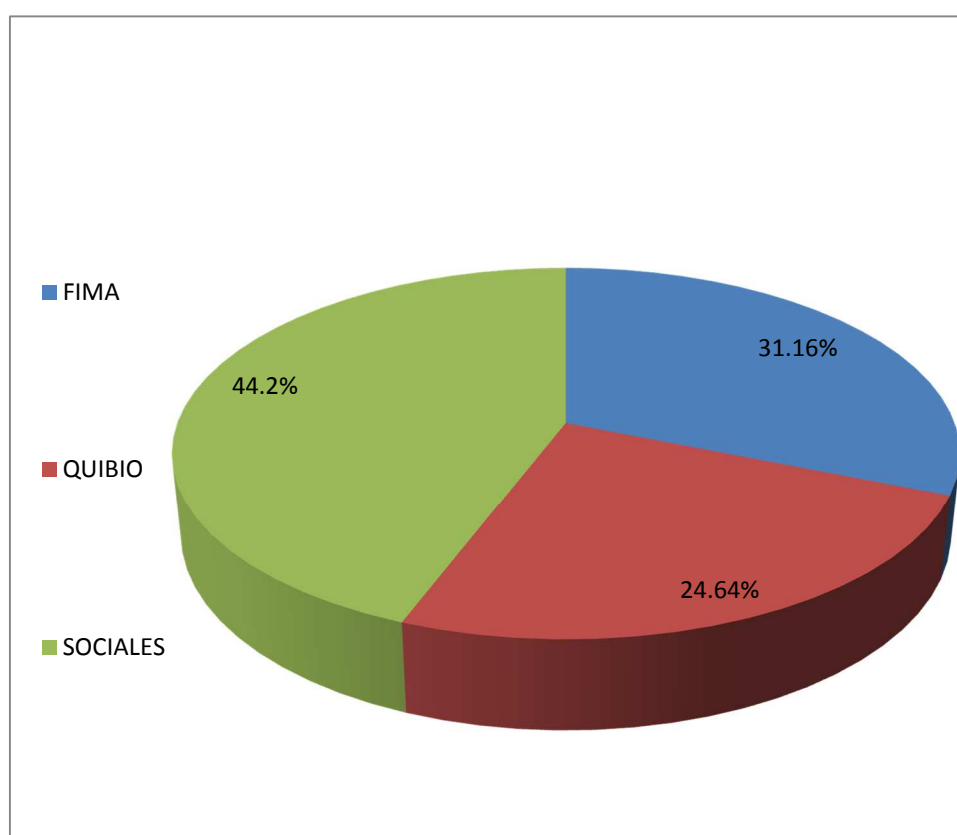


## GRADUADOS EL 14/02/1992:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 43  | 31.16 |
| QUIBIO       | 34  | 24.64 |
| SOCIALES     | 61  | 44.20 |
| TOTAL        | 138 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores

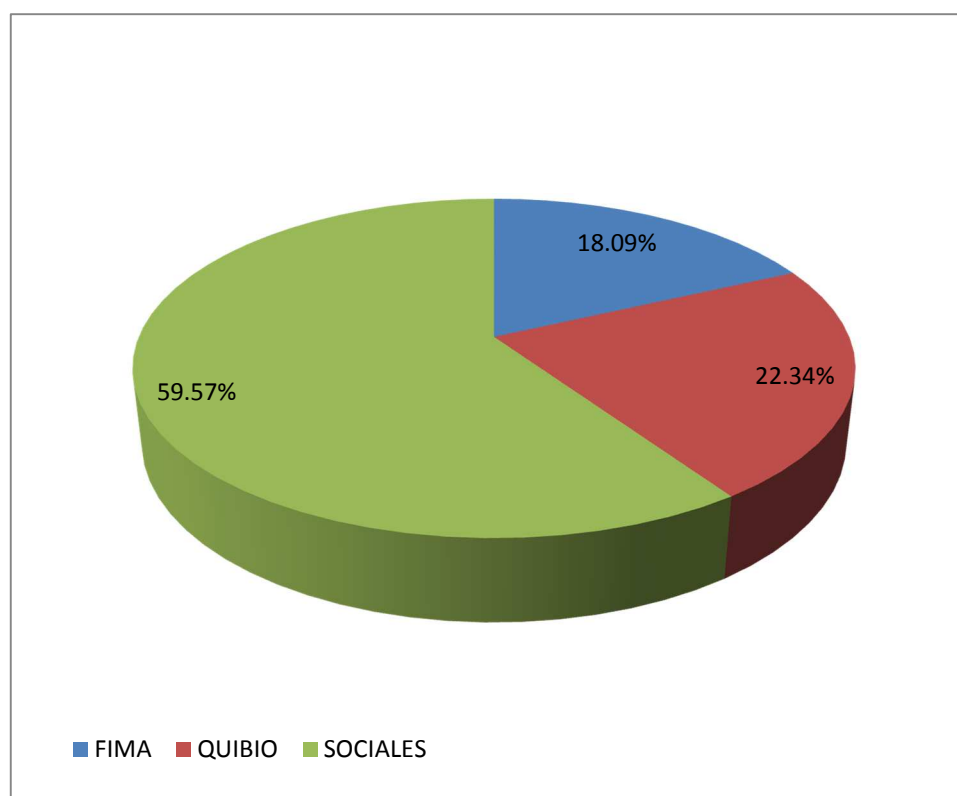


## GRADUADOS EL 12/03/1993:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 34  | 18.09 |
| QUIBIO       | 42  | 22.34 |
| SOCIALES     | 112 | 59.57 |
| TOTAL        | 188 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores

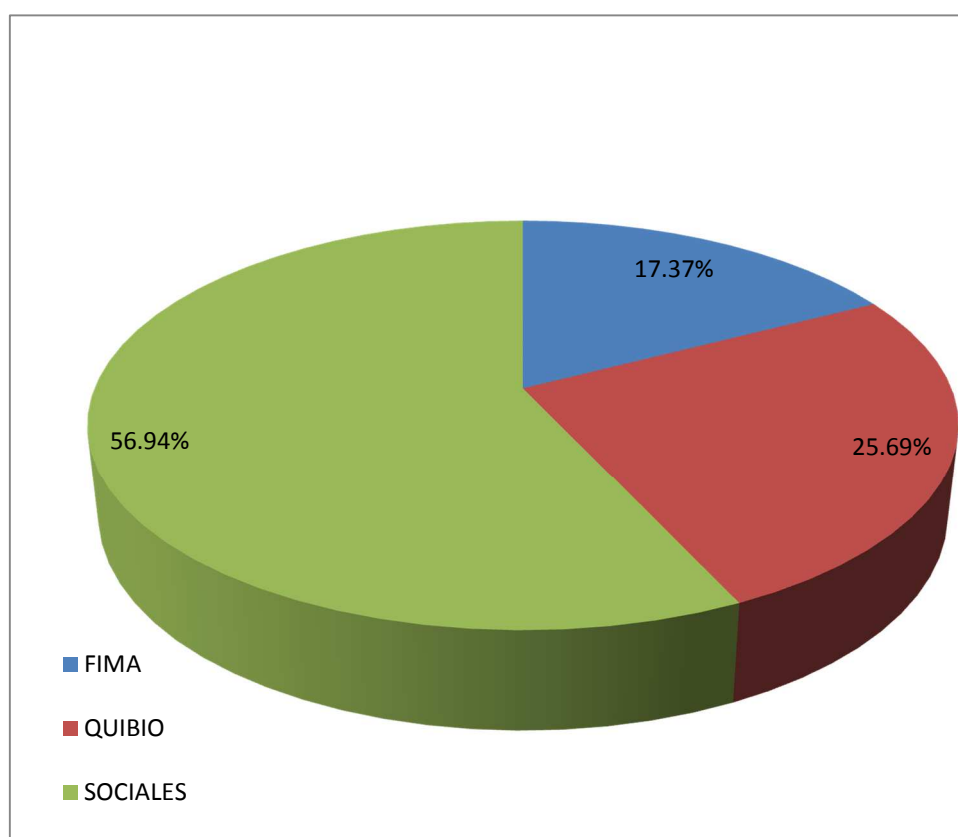


## GRADUADOS EL 11/03/1994:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 25  | 17.37 |
| QUIBIO       | 37  | 25.69 |
| SOCIALES     | 82  | 56.94 |
| TOTAL        | 144 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores



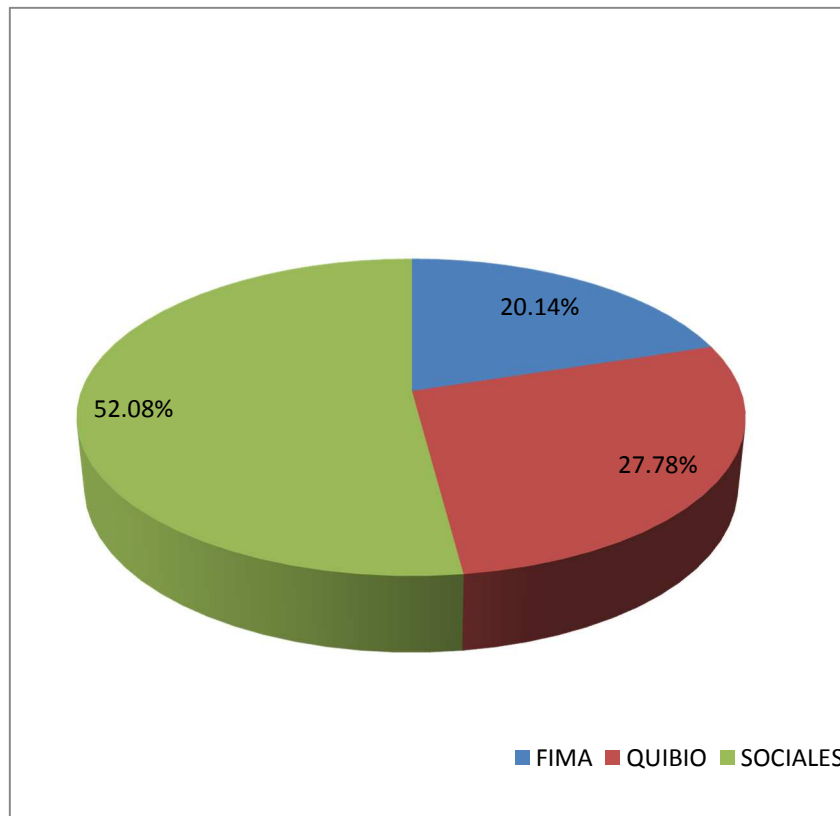


## GRADUADOS EL 10/02/1995:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 29  | 20.14 |
| QUIBIO       | 40  | 27.78 |
| SOCIALES     | 75  | 52.08 |
| TOTAL        | 144 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

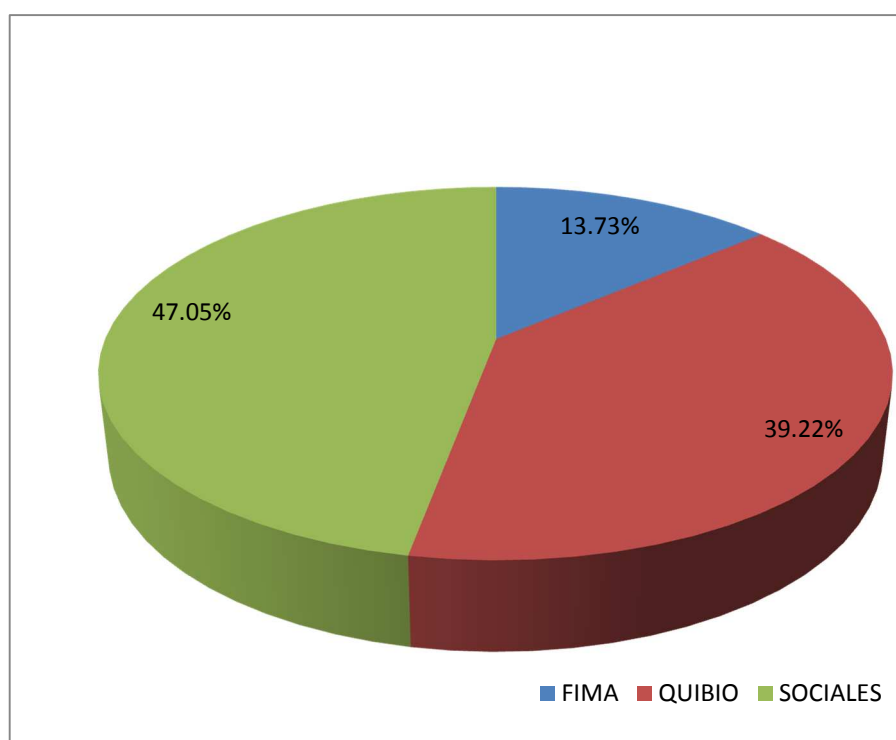


## GRADUADOS EL 15/02/1996:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 14  | 13.73 |
| QUIBIO       | 40  | 39.22 |
| SOCIALES     | 48  | 47.05 |
| TOTAL        | 102 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores

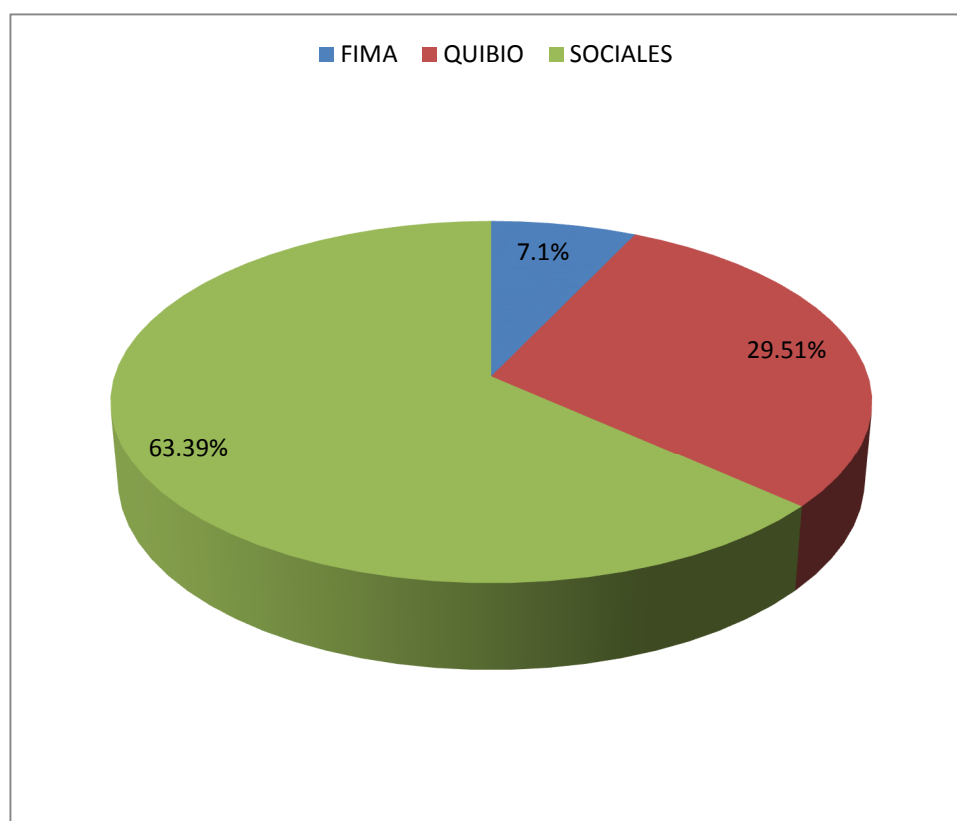


## GRADUADOS EL 14/02/1997:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 13  | 7.1   |
| QUIBIO       | 54  | 29.51 |
| SOCIALES     | 116 | 63.39 |
| TOTAL        | 183 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

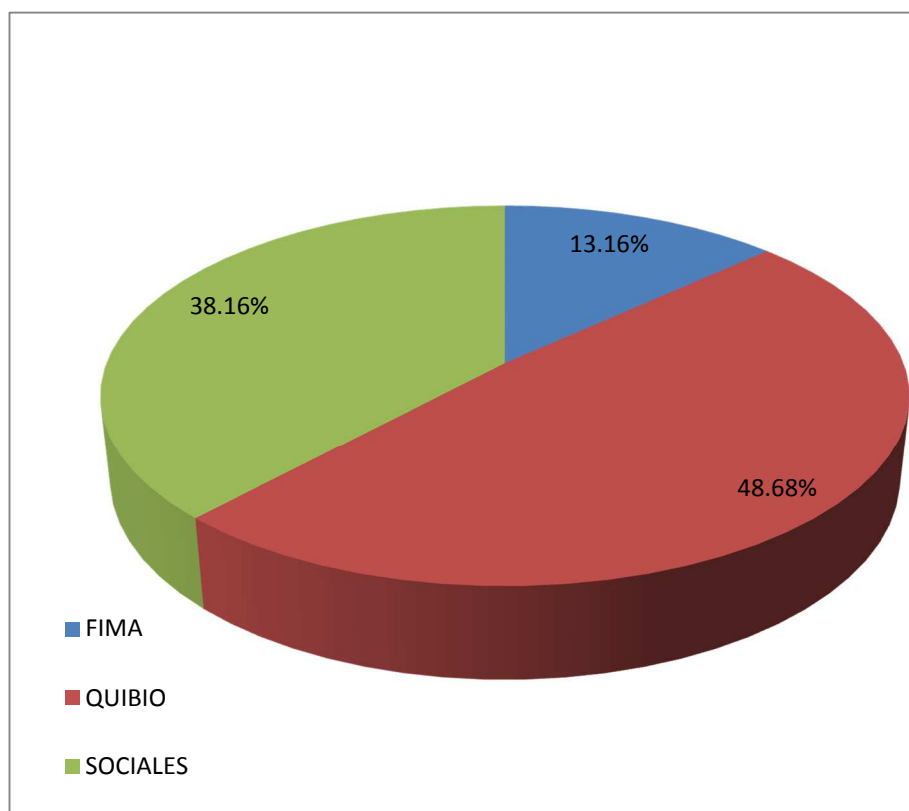


## GRADUADOS EL 15/02/1999:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 10 | 13.16 |
| QUIBIO       | 37 | 48.68 |
| SOCIALES     | 29 | 38.16 |
| TOTAL        | 76 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

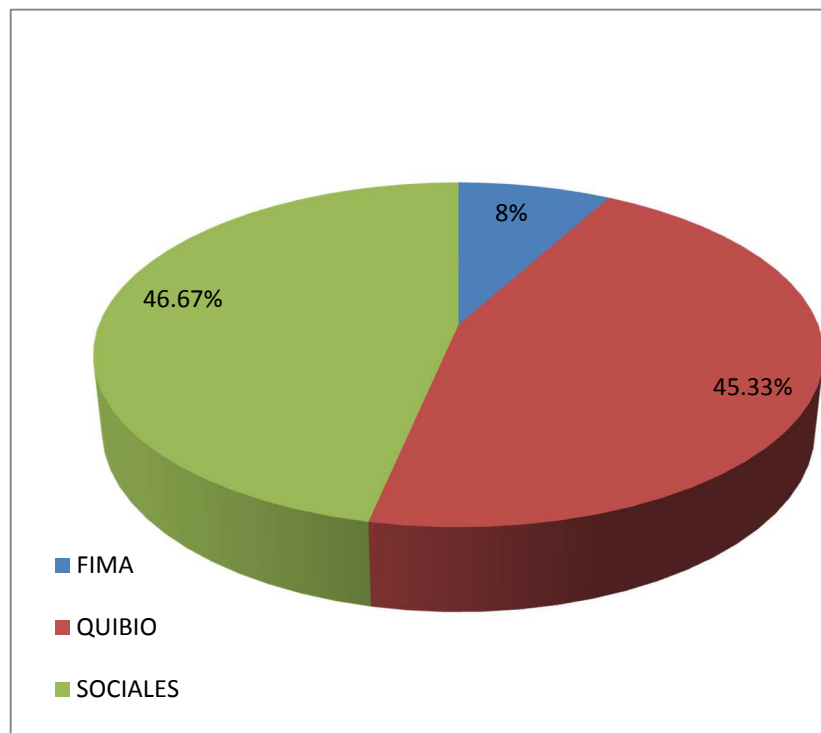


## GRADUADOS EL 12/02/2000:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 6  | 8     |
| QUIBIO       | 34 | 45.33 |
| SOCIALES     | 35 | 46.67 |
| TOTAL        | 75 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores

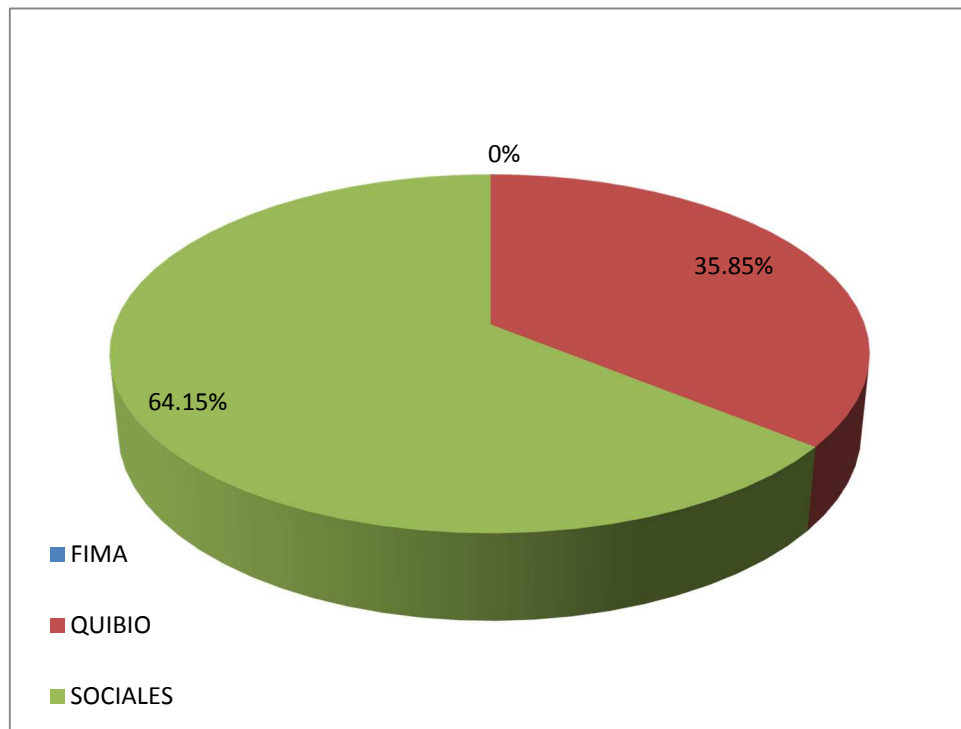


## GRADUADOS EL 15/02/2001:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 0  | 0     |
| QUIBIO       | 19 | 35.85 |
| SOCIALES     | 34 | 64.15 |
| TOTAL        | 53 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

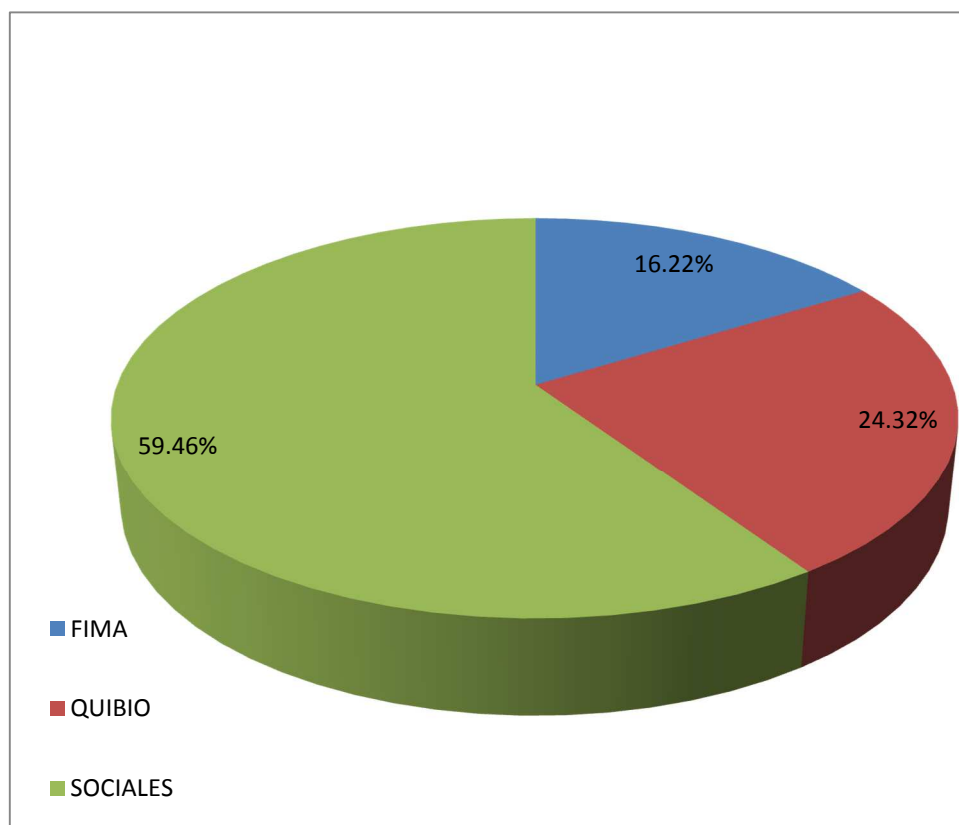


## GRADUADOS EL 01/03/2002:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 06 | 16.22 |
| QUIBIO       | 09 | 24.32 |
| SOCIALES     | 22 | 59.46 |
| TOTAL        | 37 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores

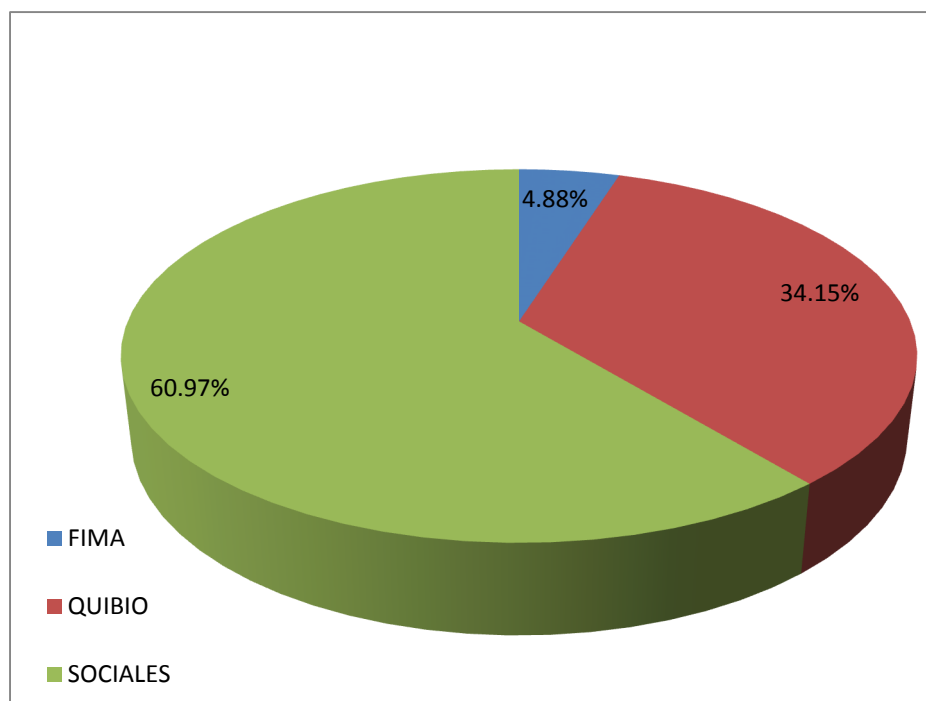


### GRADUADOS EL 28/0/2003:

| ESPECIALIDAD | F  | %     |
|--------------|----|-------|
| FIMA         | 04 | 4.88  |
| QUIBIO       | 28 | 34.15 |
| SOCIALES     | 50 | 60.97 |
| TOTAL        | 82 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores



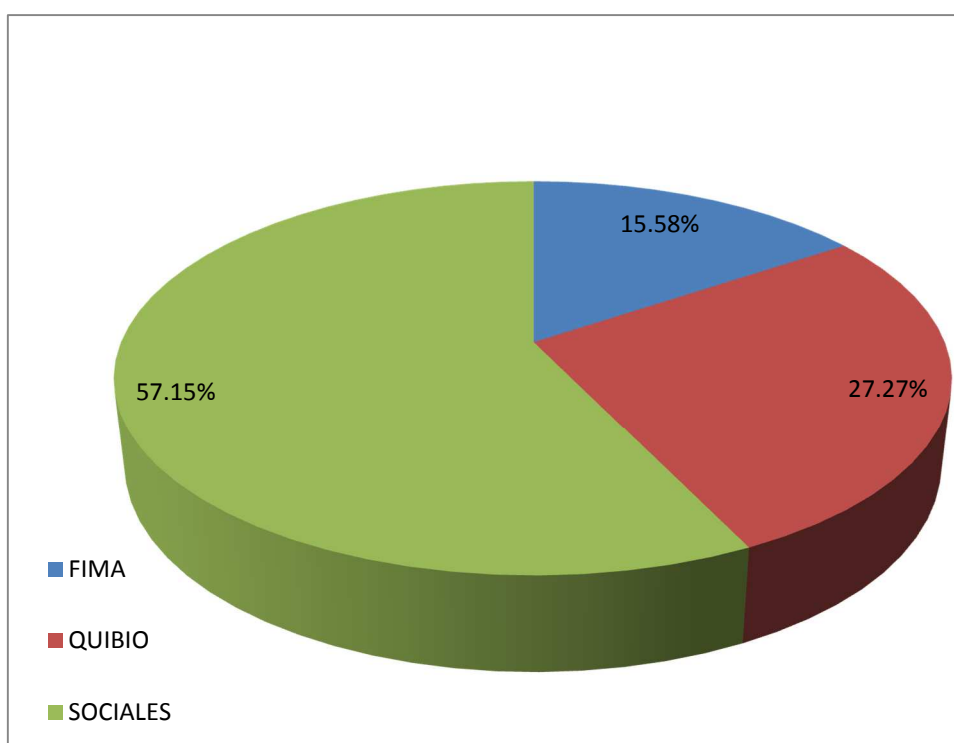


## GRADUADOS EL 03/04/2004:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 24  | 27.27 |
| QUIBIO       | 42  | 15.58 |
| SOCIALES     | 88  | 57.15 |
| TOTAL        | 154 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores

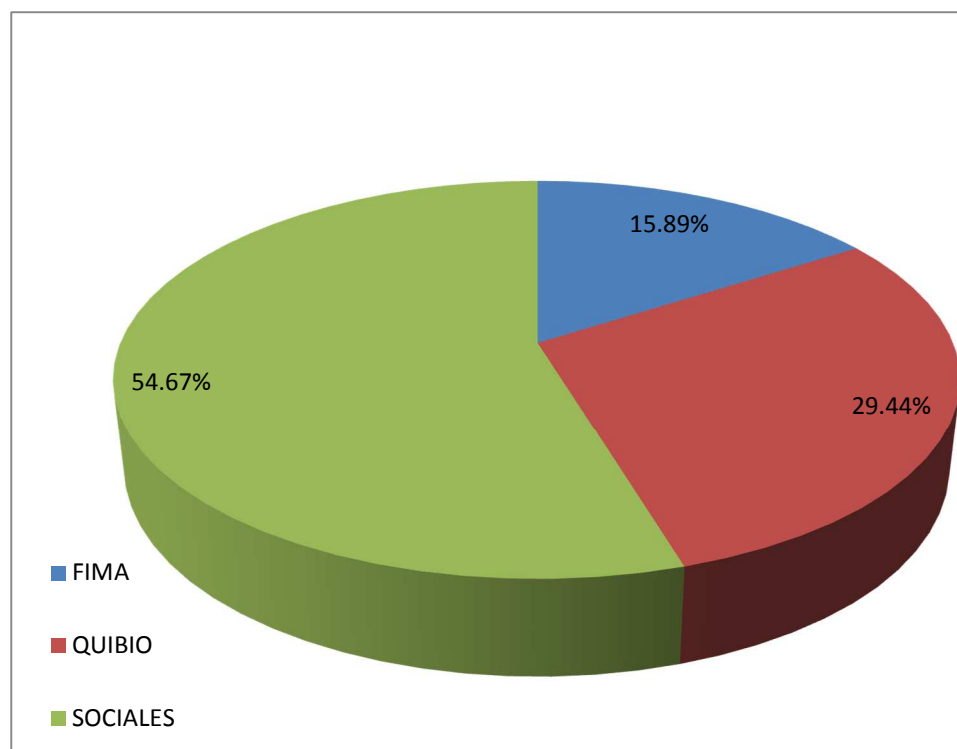


## GRADUADOS EL 28/01/2005:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 34  | 15.89 |
| QUIBIO       | 63  | 29.44 |
| SOCIALES     | 117 | 54.67 |
| TOTAL        | 214 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio "Gonzalo Abad Grijalva" de Chone

Elaboración: Los Autores

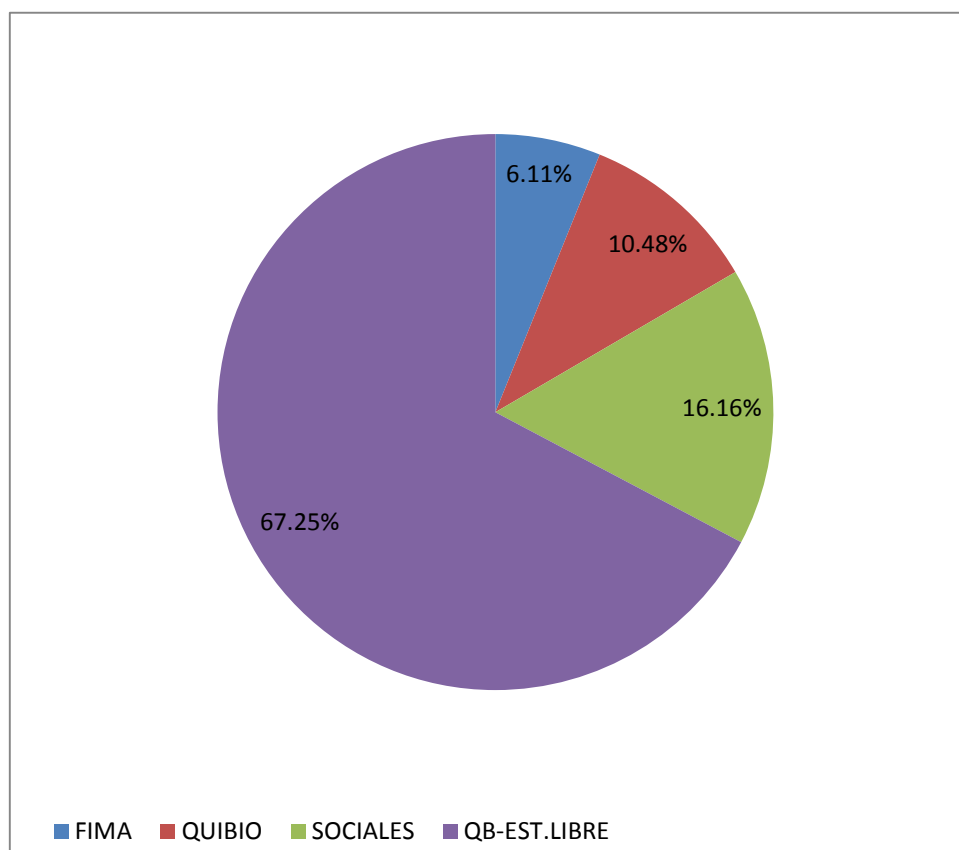


## GRADUADOS EL 10/02/2006:

| ESPECIALIDAD | F   | %     |
|--------------|-----|-------|
| FIMA         | 14  | 6.11  |
| QUIBIO       | 24  | 10.48 |
| SOCIALES     | 37  | 16.16 |
| QB-EST.LIBRE | 154 | 67.25 |
| TOTAL        | 229 | 100   |

Fuente: Secretaría del Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” de Chone

Elaboración: Los Autores



## TOTAL DE ESTUDIANTES POR ESPECIALIZACIÓN

| FECHA             | ESPECIALIDADES |            |              |              | GLOBAL      |
|-------------------|----------------|------------|--------------|--------------|-------------|
|                   | Fima           | QuiBio     | Sociales     | QB-Est-Libre |             |
| Graduados en 1986 | 14             | 18         | 34           | 0            | 66          |
| Graduados en 1987 | 36             | 45         | 44           | 0            | 125         |
| Graduados en 1988 | 20             | 29         | 30           | 0            | 79          |
| Graduados en 1989 | 0              | 30         | 44           | 0            | 74          |
| Graduados en 1990 | 32             | 46         | 41           | 0            | 119         |
| Graduados en 1991 | 29             | 37         | 52           | 0            | 118         |
| Graduados en 1992 | 43             | 34         | 61           | 0            | 138         |
| Graduados en 1993 | 34             | 42         | 112          | 0            | 188         |
| Graduados en 1994 | 25             | 37         | 82           | 0            | 144         |
| Graduados en 1995 | 29             | 40         | 75           | 0            | 144         |
| Graduados en 1996 | 14             | 40         | 48           | 0            | 102         |
| Graduados en 1997 | 13             | 54         | 116          | 0            | 183         |
| Graduados en 1998 | X              | X          | X            | X            | -           |
| Graduados en 1999 | 10             | 37         | 29           | 0            | 76          |
| Graduados en 2000 | 06             | 34         | 35           | 0            | 75          |
| Graduados en 2001 | 0              | 19         | 34           | 0            | 53          |
| Graduados en 2002 | 06             | 09         | 22           | 0            | 37          |
| Graduados en 2003 | 04             | 28         | 50           | 0            | 82          |
| Graduados en 2004 | 24             | 42         | 88           | 0            | 154         |
| Graduados en 2005 | 34             | 63         | 117          | 0            | 214         |
| Graduados en 2006 | 14             | 24         | 37           | 154          | 229         |
| <b>TOTAL</b>      | <b>387</b>     | <b>708</b> | <b>1,151</b> | <b>154</b>   | <b>2400</b> |