



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACION,
RELACIONES Y COOPERACION INTERNACIONAL**

MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

TEMA:

“La Autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los Colegios de la Parroquia Canuto, Cantón Chone y su incidencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, periodo 2006 - 2007”.

Autores:

**Ing. DOLORES INTRIAGO MANZABA
Ing. MANOLO MERA CARBO**

Tutor:

DR. RAMON MENDOZA CEDEÑO, Mg. A.S.

MANTA – MANABI – ECUADOR

2008

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACION,
RELACIONES Y COOPERACION INTERNACIONAL,
CEPIRCI**

**MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

Los Honorables Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

“La Autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los Colegios de la Parroquia Canuto, Cantón Chone y su incidencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, periodo 2006 - 2007”.

Para constancia firman:

Presidente

Miembro Tribunal

Miembro Tribunal

Miembro Tribunal

CERTIFICACION

En mi calidad de Director de tesis, certifico que el trabajo versado sobre:

“La Autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los Colegios de la Parroquia Canuto, Cantón Chone y su incidencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje periodo 2006 - 2007”.

Presentado previo a la obtención del grado de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, fue elaborado bajo mi dirección, orientación y supervisión; si embargo el proceso investigativo, los conceptos y resultados son de exclusiva responsabilidad de los autores.

**Ing. DOLORES INTRIAGO MANZABA
Ing. MANOLO MERA CARBO**

Consecuentemente me permito dar su aprobación y autorizo su presentación y sustentación de grado, hecho lo cual, satisfago la misión encomendada por las autoridades de este Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional.

**DR. RAMON MENDOZA CEDEÑO, Mg. A.S.
DIRECTOR DE TESIS**

RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTRANTES Y DEL TUTOR

Los resultados y conclusiones obtenidas en éste trabajo de investigación son de nuestra estricta responsabilidad y tienen como respaldo el derecho de los autores reconocidos en las citas que se presentan en la bibliografía correspondiente.

DR. RAMON MENDOZA CEDEÑO, Mg. A.S.
TUTOR

Ing. DOLORES INTRIAGO MANZABA
MAESTRANTE

Ing. MANOLO MERA CARBO
MAESTRANTE

AGRADECIMIENTO

La presencia del Dios se hace latente en cada uno de los actos del ser humano, por esa fe que ilumina el transcurso de nuestras vidas. Damos gracias a Dios , por la vida, por el trabajo y la fraternidad que nos ha llevado paso a paso en el desarrollo de esta tesis.

Dejamos constancia del apoyo que nos brindó nuestro director de tesis, el Dr. Ramón Mendoza, que con su constante oportuna y valiosa observación supo guiarnos para la culminación de esta tesis.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Chone, formadora de profesionales y a la vez eje principal en el desarrollo de nuestro pueblo.

A aquellas personas que de una u otra forma, nos han brindado el apoyo y ayuda incondicional y han coadyuvado para la culminación del presente trabajo.

A todos ellos nuestro profundo y sincero agradecimiento por la colaboración y comprensión prestada.

Los autores

DEDICATORIA

La constancia y esfuerzo permite aprender y experimentar nuevos conocimientos que ayudarán en mi vida cotidiana, por ello quiero dedicar este trabajo a quienes me dieron la vidamis padres, por su apoyo incondicional en las diferentes etapas de mi vida

A mi esposa e hijos, fuente de inspiración, fortaleza humana que abrigaron siempre nuestras expectativas, ellos fueron uno de los pilares fundamentales para culminar con éxito el presente trabajo.

Ing. Manolo Mera Carbo

DEDICATORIA

A mis hijos, Jorge y Marita, por el constante apoyo, comprensión y paciencia que en todo momento me proporcionaron, Ellos fueron pilares fundamentales, para poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación, y de esta manera entregar el fruto de digno de sacrificio y esfuerzo de quienes con infinito amor lo sembró.

Ing. Dolores Intriago Manzaba

INDICE

| | |
|--------------------|-----|
| Resumen | i |
| Summary | ii |
| Introducción | iii |

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1 Tema | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.3. Análisis crítico | 3 |
| 1.4. Prognosis | 4 |
| 1.5. Formulación del problema | 5 |
| 1.6. Interrogantes de la investigación | 5 |
| 1.7. Delimitación del problema | 6 |
| 1.7.1. De contenido | 6 |
| 1.7.2. De Extensión | 7 |
| 1.7.3. De tiempo | 7 |
| 1.8. Justificación | 7 |
| 1.9. Objetivos | 9 |
| 1.9.1. Objetivo general | 9 |
| 1.9.2. Objetivos específicos | 9 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes | 10 |
| 2.2 Fundamentación Psicológica | 10 |
| 2.3 Fundamentación Sociológica | 13 |
| 2.4 Fundamentación Teórica | 15 |
| 2.4.1 La autoestima | 15 |
| 2.4.1.1 Cómo se forma la autoestima | 17 |
| 2.4.1.2 Importancia de la autoestima | 19 |
| 2.4.1.3 Factores que determinan la autoestima | 21 |
| 2.4.1.4 Características de la autoestima | 24 |
| 2.4.1.5 Niveles de la autoestima | 26 |
| 2.4.1.5.1 La autoestima alta o positiva | 26 |
| 2.4.1.5.2 La autoestima baja o negativa | 27 |
| 2.4.1.5.3 Autoestima errónea | 28 |
| 2.4.1.6 Elementos de la Autoestima | 28 |
| 2.4.2 Proceso enseñanza aprendizaje | 30 |
| 2.4.2.1 Técnicas Didácticas De Enseñanza – Aprendizaje | 31 |
| 2.4.2.2 Manifestaciones del Aprendizaje | 37 |
| 2.4.3 Modelos Pedagógicos | 38 |
| 2.4.4 Desarrollo del Pensamiento | 43 |
| 2.4.4.1 Niveles del Pensamiento | 43 |
| 2.4.4.2 Evolución del Pensamiento | 47 |
| 2.5. Hipótesis | 47 |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo de estudio | 48 |
| 3.2 Método de Investigación | 48 |
| 3.3 Técnicas | 48 |
| 3.4 Instrumentos | 49 |
| 3.5 Población y Muestra | 49 |
| 3.6 Recolección de la Información | 50 |
| 3.7 Validación de instrumentos | 50 |
| 3.8 Procesamiento y Análisis | 50 |
| 3.9 Conceptualización y Operacionalización de la Variable Independiente | 51 |
| 3.10 Conceptualización y Operacionalización de la Variable Dependiente | 52 |

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Análisis e Interpretación de los resultados | 53 |
|---|----|

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones | 87 |
| 5.2 Recomendaciones | 89 |

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 6.1. Título de la propuesta | 90 |
| 6.2. Justificación e Importancia | 90 |
| 6.3. Fundamentación | 93 |
| 6.4. Objetivos | 95 |
| 6.5. Metas | 96 |
| 6.6. Ubicación sectorial y física | 96 |
| 6.7. Factibilidad | 97 |
| 6.8. Descripción de la propuesta, detalles y actividades | 98 |
| 6.9. Estrategias para fortalecer la autoestima | 105 |
| 6.10. Recursos | 105 |
| 6.11. Impacto | 106 |
| 6.12 Evaluación y Monitoreo | 106 |
| 6.13. Marco Lógico | 108 |
| Cronograma | 111 |
| Bibliografía | 112 |
| Anexos | 112 |

SUMMARIZE EXECUTIVE

The Self-esteem in the Process Teaching - Learning, in the High school of the schools of the parish Tube, canton Chone, is since a very important topic most of the students they are adolescent therefore it becomes necessary to know the repercussion that has on them the self-esteem relating it with the educational area. That is to say, it influences the self-esteem in the process teaching of what way - learning in the students and the objectives to achieve this purpose is: To determine the influence of the self-esteem in the process teaching - learning; and, to Design a proposal to improve the self-esteem of the students of the schools of the parish Tube. Besides the specific objectives as: To detect the consequences of the drop self-esteem in the process teaching - learning; To identify in the students the values that configure their personality; To determine the professional profile of the professors of the schools of the parish Tube; To identify the type and quality of the process teaching - learning that is applied in the schools of the parish Tube. Basing us on a theoretical mark with psychological foundation that you/they guide the teacher to contribute to the development of the personality of the students achieving intellectual and emotional maturity; with sociological foundation because he/she works with human groups as they are the students the same ones that are considered as integrated social entities in their means and with their fellow men; and, theoretical because it possesses conceptual theoretical elements. The methodology to be used in this investigation will be the quantitative method - qualitative and also descriptive, using technical as surveys, interviews, etc., and applying with instruments like questionnaires, notebook of notes.

Key words: Self-esteem, education, teaching, learning

RESUMEN EJECUTIVO

La Autoestima en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el Bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto, cantón Chone, es un tema muy importante ya que la mayoría de los estudiantes son adolescentes por lo tanto se hace necesario conocer la repercusión que tiene sobre ellos la autoestima relacionándolo con el área educativa. Es decir, de qué manera influye la autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y los objetivos para lograr este propósito son: Determinar la influencia de la autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje; y, Diseñar una propuesta para mejorar la autoestima de los estudiantes de los colegios de la parroquia Canuto. Además de los objetivos específicos como: Detectar las consecuencias de la baja autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje; Identificar en los estudiantes los valores que configuren su personalidad; Determinar el perfil profesional de los profesores de los colegios de la parroquia Canuto; Identificar el tipo y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje que se aplica en los colegios de la parroquia Canuto. Basándonos en un marco teórico con fundamentación psicológica, que orientan al maestro para contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes logrando madurez intelectual y emocional; con fundamentación sociológica porque trabaja con grupos humanos como son los estudiantes los mismos que son considerados como entes sociales integrados en su medio y con sus semejantes; y, teórica porque posee elementos teóricos conceptuales. La metodología a usarse en esta investigación será el método cuantitativo – cualitativo y además descriptiva, usando técnicas como encuestas, entrevistas, etc., y aplicando con instrumentos como cuestionarios, cuaderno de notas.

Palabras claves: Autoestima, Educación, enseñanza, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En la vida diaria mucha gente pierde su autoestima por cuestiones psicosociales, o por la forma de vida, entonces empieza a perder la autoestima ya que esta es de gran importancia por lo que el propósito de este trabajo es determinar el nivel de la autoestima de los estudiantes del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone, y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El interés por elevar la autoestima en los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza, es una de las cuestiones que asume mayor trascendencia, si tenemos en cuenta que la autoestima como formación psíquica importante dentro del proceso del desarrollo, puede evaluarse como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo que se expresa en el respeto a sí mismo y su manera de comportarse; la que permite formarse un autoconcepto por cada persona.

El presente trabajo está dividido en seis capítulos:

El primer capítulo se refiere al Problema, objeto de estudio, enmarcado en el planteamiento, formulación, delimitación, justificativos y objetivos.

El segundo capítulo se refiere al Marco Lógico, en el cual fundamentamos el tema, a través de diferentes conceptos de aspectos que son primordiales para el desarrollo de esta tesis, obtenidos de diferentes textos y autores.

El capítulo tres trata sobre la Metodología utilizada en la presente investigación, la cual es del tipo de campo y descriptiva, utilizando el método cuantitativo-cualitativo con apoyo en las técnicas de campo como encuestas, entrevistas y fichas de observación y las técnicas documentales como libros, Internet que propone mejorar la autoestima de los estudiantes. Con respecto a la

población y muestra se consideró a los estudiantes y profesores del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto, la operacionalización de las variables independientes y dependientes, la recolección de la información se la realizó mediante encuestas, el procesamiento de la información donde se indican los resultados y porcentajes en cuadros estadísticos.

El capítulo cuarto presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y profesores.

En el capítulo quinto se realizan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados, análisis e interpretación de las encuestas.

Finalmente el capítulo sexto donde presentamos la propuesta para afianzar y elevar el autoestima de los estudiantes del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto.

Con este proyecto que presenta varias sugerencias para elevar la autoestima principalmente de los adolescentes, queremos lograr el mejoramiento humano señalando la importancia que tienen las actitudes y el incentivo, es lo que hace que el hombre se acerque más a la perfección y conquiste la felicidad.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La Autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los Colegios de la Parroquia Canuto, Cantón Chone y su incidencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje periodo 2006 - 2007”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima sea realmente un valor, debemos tener un fundamento sólido sobre el cual queremos edificarla. Si solamente pensamos en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas.

Este valor se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando formamos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.), y las experiencias que vamos adquiriendo.

La autoestima incluye en un sentido interno, el valor que nos asignamos a nosotros mismos y la confianza en la propia habilidad para realizar lo que uno se ha propuesto hacer.

HAEUSSTER y MILLICC dicen que *“La autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valorización de sí mismo, del sentido de pertenencia del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros”*¹.

Si consideramos que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, etc., que en definitiva configuran nuestra personalidad; y llevar este tipo de investigación hacia la etapa de adolescentes, nos enfrentamos a un campo conflictivo, que genera expectativas, pudiendo encontrarnos con una baja autoestima en los alumnos adolescentes de los colegios de la Parroquia Canuto del Cantón Chone, que determina conductas negativas, con formación de imágenes erróneas de sí mismo y de los demás.

¹ INTERNET. www.monografias.com

Este tema nos debe hacer reflexionar a todos; personas adultas, educadores, padres de familia, jóvenes en formación, etc., pero indiscutiblemente la familia se constituye en la base de la autoestima de las personas. La familia se basa en pautas culturales y sociales y basándose en eso nace la actitud que van a tener hacia sus hijos. Es como que se estructura a la persona según un modelo social, que por supuesto va cambiando, pero en definitiva se considera una buena persona a la que llega a ese modelo social.

1.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos del desarrollo de cada niño o joven, para que él mismo se sienta cómodo con el propio ego y capacidad de desarrollo.

Para ser un buen educador hay que:

- Saber que el colegio puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada joven, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad de incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el joven se acepte a sí mismo.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los adolescentes tienen en su mente cuando van al colegio.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.

- Transmitirles su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

Hay muchas actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja, tales como: autocrítica dura y excesiva, hipersensibilidad a la crítica, indecisión crónica, no por falta de información, sino por medio exagerado a equivocarse, culpabilidad neurótica, etc.

Es conveniente señalar que la autoestima se construye y edifica en nuestro interior, pues existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima únicamente depende del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y los sentimientos.

Una persona puede sentirse mal porque en un determinado momento no pudo concretar un negocio, tener éxito en un proyecto, ingresar a un nivel superior de estudios o llevar a buen fin sus relaciones personales. La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso adquirimos en nuestra experiencia y conocimiento para poner más empeño, tener más cuidado y ser más previsores en lo sucesivo.

1.4 PROGNOSIS

Existe una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo.

Para poder ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que concienciar del problema que tiene, y luego se le podrá ayudar llevándolo a un especialista y apoyándolo durante el tratamiento o el proceso de recuperación.

Si no se desarrolla la autoestima en los alumnos del Bachillerato de los Colegios de la parroquia Canuto del cantón Chone, se podría generar la deserción de los mismos y obtener una educación deficiente.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El escaso desarrollo de la autoestima de los alumnos del Bachillerato de los Colegios de la Parroquia Canuto, del Cantón Chone, Provincia de Manabí, determina conductas negativas tales como: tener imágenes erróneas de sí mismo y de los demás, falta de confianza y de amor propio, mal desempeño en sus labores educativas y una vida solitaria.

¿De qué manera influye la autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto del cantón Chone en el periodo 2006-2007? (abril a junio 2006)

Variable Independiente: La autoestima.

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

1.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Una persona con baja autoestima, necesita amor y aprobación de todas las personas para las cosas que hace?

- ¿Qué características demográficas sociales y económicas tienen los estudiantes investigados?
- ¿Cuáles son las fuentes generadoras o devastadoras que se relacionan con la autoestima de los estudiantes objeto de la investigación?
- ¿Cuál es en nivel de autoestima que tienen los estudiantes?
- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en el aula con respecto al aprendizaje?
- ¿Cómo mejorar la autoestima de los estudiantes?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.7.1 De contenido

- **Campo:** Educativo – Social
- **Area:** Nivel Medio de Educación.
- **Aspecto:** La autoestima en el proceso de aprendizaje de los adolescentes.
- **Tema:** “La Autoestima de los estudiantes del bachillerato de los colegios “Carlos Pomerio Zambrano” y “13 de Agosto” de la Parroquia Canuto, Cantón Chone y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje”.
- **Problema:** ¿De qué manera influye la autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos del bachillerato de los Colegios “Carlos Pomerio Zambrano” y “13 de Agosto” de la parroquia Canuto del Cantón Chone en el periodo 2006-2007? (abril a junio 2006).

1.7.2

De extensión

- **Delimitación espacial:** Esta investigación se lva realizó en los colegios “Carlos Pomerio Zambrano” y “13 de Agosto” de la Parroquia Canuto del Cantón Chone.

1.7.3

De Tiempo

- **Delimitación temporal:** Este problema fue investigado durante el periodo lectivo 2006 – 2007 (abril a junio 2006)”

1.8 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica por cuanto existe la necesidad de fomentar la autoestima en los adolescentes que se preparan en las aulas de los colegios de la parroquia Canuto del cantón Chone, para que al término de su carrera como bachilleres, logren sus objetivos de ingresar a la Universidad y escoger la carrera profesional que responda a su orientación y meta trazadas, de tal manera que le permita convertirse en personas útiles a la familia y a la sociedad.

Además, porque está dentro del perfil de la maestría que ofrece el Centro de Postgrado de la ULEAM, que tienden a que se realicen investigaciones que se enmarquen en la problemática educativa y social, de tal forma que las instituciones como en el caso de los colegios de la parroquia Canuto dispongan de un estudio real de la problemática de una baja autoestima de los adolescentes, para encausar acciones que vayan en beneficio de las personas inmersas en el problema investigado.

El tema se justifica, también porque como educadores no podemos ser indiferentes ante esta preocupante realidad social – educativa, pues debemos hacer conciencia de que los adolescentes no sólo son nuestro futuro, sino nuestro presente, de que se debe preservar los valores humanos, se debe buscar que tengan confianza en sus capacidades, que estén preparados para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades.

El desarrollo del ser humano está sujeto a diferentes etapas y situaciones, una de ellas y la más importante es la adolescencia, en la cual se conjugan diferentes factores por lo que se hace necesario conocer sus características personales, cualidades intelectuales, motivaciones y logros que pretenden alcanzar, ante esta necesidad se debe buscar mecanismos para enfrentar esta realidad, siendo uno de ellos la elevación de la autoestima para contribuir a estructurar la personalidad con actitudes y sentimientos positivos.

Los beneficiarios de esta investigación son:

Los **estudiantes**, porque como resultado de este trabajo obtendremos mecanismos para elevar la autoestima de los mismos, de tal manera que les ayudará a tener más confianza en sí mismo, respeto y valoración para aprender a vivir y resolver dificultades de manera positiva.

Los **profesores**, porque la función del maestro no solamente es enseñar al estudiante de manera dinámica, creativa y participativa utilizando la metodología adecuada sino también ayudar a los estudiantes a ser personas que aprendan a vivir en una sociedad conflictiva como la nuestra, que tomen sus propias decisiones, ayudando a elevar la autoestima a través de sus actitudes.

La **Universidad**, porque este trabajo puede ser una pauta para lograr estudiantes con alto rendimiento en los estudios, con condiciones socio-afectivas y pedagógicas permitiéndole alcanzar una autoestima alta dentro de la sociedad contribuyendo de una manera significativa dentro del marco familiar, colegial y social.

1.9 OBJETIVOS

1.9.1 Objetivo General

- Investigar cómo influyereDeterminar la influencia de de la autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto en el periodo lectivo 2006 – 2007 (abril a junio 2006).

1.9.2 Objetivos Específicos

- Detectar las consecuencias de la baja autoestima en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Identificar en los estudiantes los valores que configuren su personalidad.
- Identificar el tipo y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje que se aplica en los colegios de la parroquia Canuto.
- Diseñar una propuesta para mejorar la autoestima de los estudiantes de los colegios de la parroquia Canuto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, estos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad mientras que una autoestima baja, enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso”².

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra

² INTERNET, www.m.mercellux.tripod.com/autoayuda

nosotros mismos, dando lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de situaciones de dolor, como por ejemplo: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicopáticos.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se considera menos que los demás.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producida en su niñez, pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con los hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño(a) cuando pide ayuda, sin dolor, tiene un pequeño accidente necesita que lo defiendan,

expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrando al niño que es “querido y bonito” creándole una gran confusión.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de aviso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son las fuentes de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima. La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de sentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro.

Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos, no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabilice, insulta o reprocha, es un buen estímulo para nadie, y menos en la infancia cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la importancia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador³.

Según la Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar (1998): “Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que hay que entender, es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadores.

³ Asociación Argentina de Prevención de la violencia Familiar. 1998. Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar. Autoestima y Comunicación. Pág. 76

Basta con empezar a investigar de qué manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado.

2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y determina o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a ésta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo, un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene pero aún así considerarse a sí mismo un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. *“Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es parecido, puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica⁴”*.

Los criterios mediante los cuales, las personas se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco, lindo, feo, blanco, negro, rubio, morocho, o si tiene la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc. toda persona que se ve a sí mismo desde el punto de vista de los grupos en que participa y

⁴ Shibutani, Tomotsu. Psicología Social y Psicología Paidós. Ed. Paidós. 1971. Pág. 401

todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

“La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables, desoladoras, alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones; pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos también en la desesperación, el temor y el pesimismo”⁵.

No se habla de una autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que dice, de cómo es, de cómo se viste, etc. pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa si “pidiera perdón por existir”, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestias”.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 La autoestima

La autoestima es un tema muy importante pero quizás desconocido por los educadores, debe estar implícito en la formación de la personalidad de los estudiantes mereciendo la pena esclarecerlo a través de los diferentes conceptos de varios autores:

“La autoestima es respetarse a uno mismo y sentir que tiene valor como persona, se relaciona con el sentido del honor, el valorar su nombre y su persona lo suficiente como para actuar de acuerdo a principios, ésta se expresa por medio de una actitud de humildad, de modestia y del espíritu de servicio”⁶.

La autoestima es sentirse capaz de actuar y digno de ser amado. Es experimentar como una persona con capacidad de hacer las cosas, sentirse que “yo ya puedo hacer muchas cosas, o por lo menos tengo la capacidad de aprenderlas”. La autoestima es de hecho una actitud que tienes para contigo mismo, y las actitudes son componentes críticos del aprendizaje⁷.

Para Eduardo Aguilar Kubli *“La autoestima es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia”⁸.*

Para Roggers C. *“la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad”⁹.*

⁵ FRANCÉS, Mayfarth, Aventures in Human Relations (Boletín para la Educación de la infancia). Washington D.C., the Association, 1984

⁶ ANELLO, Eloy y Hernández, Juanita de. Educación Poetencializadora. 1998. Pág. 233

⁷ JENSON, Erik. Op. Cit. Pág 20 y 210

⁸ AGUILAR, Kubli Eduardo. Op. Cit. Pág. 7

⁹ C. Roggers. El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós, Barcelona. Pág 86-96

El Dr. Albert Ellis, psicólogo de gran nombre y creador de la terapia Racional Emotiva ha planteado, una explicación entre Eventos y Experiencias, Sentimientos y Emociones. Afirma que la verdadera causa de los problemas de autoestima son las creencias (pensamiento y actitudes) que se tienen hacia los eventos. A esto se le conoce como Ideas Irracionales.

Algunas de estas creencias irracionales que directamente se relacionan con las situaciones de autoestima son las siguientes

- a) Necesito amor y la aprobación de todas las personas para todas las cosas que hago.
- b) Debo ser por completo competente y eficaz en todos los aspectos posibles y en todo lo que hago. “La persona razonable trata el problema de la realización de una forma tradicional”. Tiene más probabilidades de hacer bien lo que quiere hacer, que la persona que necesita desesperadamente triunfar; pues aprenderá a aceptar sus equivocaciones y errores en vez de verse petrificado por ellos y lo usase para mejorar sus futuras realizaciones.
- c) Es horrible y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen. El estar abatidos por mucho tiempo por unas circunstancias dadas, no nos ayudará a mejorarlas.
- d) La idea de que la desdicha humana se origina exclusivamente en causas externas y que tenemos poco o ninguna capacidad de controlar nuestras aflicciones y sentimientos negativos.
- e) Los sucesos del pasado son de una importancia absoluta y si algo una vez afectó la vida de uno, eso nos afectará indefinidamente.

f) Es más fácil evitar o rehuir muchas responsabilidades y dificultades de la vida, que el enfrentarlas, desarrollar y practicar formas de autodisciplina más satisfactoria. Los padres deben trabajar para lograr en sus hijos una personalidad estable basada en la disciplina, entendiéndose como disciplina, al acto de cambiar la conducta de una persona de manera que actúe responsable y apropiadamente.

Una disciplina adecuada ofrece apoyo, alternativas, soluciones y la promesa de contar siempre con la ayuda que sea necesaria. La meta de la disciplina es el auto control y una positiva autoestima. Los padres pueden lograr una personalidad estable en sus hijos de la siguiente manera:

- Dando muestras de afectos.
- Aplicando una disciplina asertiva.
- Siendo conscientes.
- Dando reglas específicas y claras.

2.4.1.1 Cómo se forma la autoestima?.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente conciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos,

tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

2.4.1.2 Importancia de la Autoestima

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obligan a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades pueden verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias.

En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la conciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos

"la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas, y elige, generalmente, los siguientes caminos:

Parálisis.- La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa. La apatía es una forma de manifestación en esta reacción

Negación.- La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción, es una muestra de este mecanismo.

Evasión.- Aquí la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia pero se teme enfrentarla y se pospone. La diversión compulsiva es una forma de evasión bastante común.

Enfermedad.- Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conducen, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Este recurso es la autoestima, con él nacemos pero debemos reencontrarlo.

2.4.1.3 Factores que determinan la autoestima de los estudiantes.

Los factores que determinan la autoestima en los estudiantes son varios y de diferente índole, los más importantes y que están relacionados con el desarrollo, conocimiento y fijación del autoestima son: a) la familia, b) el colegio y c) la sociedad.

a) **La Familia.-** La familia es el factor social que genera el grado o nivel de cariño, amor y comprensión que les han dado: los padres de familia, familiares más cercanos y demás personas desde que nació y durante su desarrollo y crecimiento. El niño o niña desde que tiene uso de razón se da cuenta y valora cual es la persona que le brinda más amor, comprensión y seguridad. El autoestima se va formando y estructurando con el desarrollo de la edad y de las vivencias diarias en el hogar.

Importancia de la Educación Familiar?

Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año –aproximadamente- en andar.

Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo

puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.- La influencia de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de la relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

b) Valores de la familia

Respeto.- Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo. "Eres tonto", se convierte en realidad.

Amor.- Como algo permanente. "Como no has aprobado ya no te quiero". Un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en sí mismo.

Honradez.- Que los demás puedan confiar en nosotros.

Valentía y valor.- Tesón, saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.

Esperanza.- Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.

Generosidad.- Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.

La sagacidad.- Estar bien despiertos y descubrir las alarmas de la sociedad: la droga...

- c) **El colegio.-** Al igual que la familia, influye directamente en el desarrollo del autoestima de cada persona. Si el niño o niña recibe un tipo de educación en la que le respetan sus diferencias individuales, si la metodología de enseñanza a más de educar le ayuda a identificar y ejercitar valores para el desarrollo de su personalidad y sobre todo le guían para que descubra y cultive su autoestima, el niño o niña aprenderá a respetarse, amarse y considerarse dentro de su micro mundo. Por esta razón es importante para los padres de familia conocer y tener antecedentes de la clase de establecimiento educativo en el que su hijo va a cursar estudios desde el jardín de infantes.

Influencia de los profesores en la valoración de la autoestima de los estudiantes

Otro elemento importante de analizar en el desarrollo de la autoestima es el papel trascendente y vital de los profesores en la formación del amor propio en los alumnos y la valoración que tiene de sus posibilidades académicas e intelectuales.

Estamos convencidos de que el profesor no es simple transmisor de conocimientos y que su influencia no se limita solo a

la preparación académica sino que, interviene de forma directa en la formación de la personalidad del niño y por consiguiente del futuro adulto.

El proceso de educación de la autoestima comienza de edades muy tempranas de la vida de un niño y es tarea conjunta de la familia, la escuela y la sociedad generar o devastar la autoestima.

d) La sociedad.- El nivel de autoestima de las personas es directamente proporcional a su condición y forma de vida de acuerdo al nivel económico que tengan.

En la actualidad en los círculos sociales altos, medios o bajos, un estudiante es considerado y estimado si es que posee alguna clase de valor material. “tanto tienes, tanto vales” es la premisa errónea por la cual se “califica” a una persona. Para ellos no sirve: la inteligencia, la personalidad o los valores afectivos si no, solamente el aspecto económico.

Con esta premisa se supone que las personas que tienen una condición económica alta, y las personas que carecen de medios económicos tiene su autoestima baja.

Sin embargo esta premisa es *relativa*, existen personas que a pesar de tener una condición socio-económica alta, tienen su autoestima baja por una serie de factores personales. De igual forma se conoce que personas que a pesar de no contar con los recursos económicos suficientes tiene su autoestima alta; ellos a pesar de su condición económica son felices con lo que tienen.

Para la sociedad en la que vivimos carentes de valores ético-morales, el aspecto económico viene a determinar de alguna forma el grado o nivel de aceptación hacia las personas lo que es negativo para la formación de su personalidad. Por esto es importante para el estudiante saber “quién es” y en base a su conocimiento cultivar y desarrollar el autoestima sin dejarse influenciar negativamente por el aspecto económico.

Dentro de la sociedad las amistades también son un factor importantísimo para la formación del autoestima. Las amistades son el núcleo social de amigos que frecuenta el o la estudiante y con quienes trata diariamente. De acuerdo a las vivencias, intereses y grado positivo o negativo de salud mental que tengan las amistades, pueden influenciar directamente en la personalidad y nivel de autoestima del adolescente.

2.4.1.4 Características de la Autoestima

El autoestima se basa en las vivencias diarias que experimentan las personas en el transcurso de su vida. Las características son: personales, ambientales y por el sexo que tenga la persona.

Personales.- Son producto de la relación diaria que pueden tener las personas con el grupo social en donde viven, con ellos experimenta una serie de vivencias buenas o malas, las que inciden positiva o negativamente en la formación de su personalidad. Mientras más experiencias adquiera en los campos del arte, la cultura, la ciencia, la música, el turismo, más rica será su personalidad y por ende el “autoestima” alcanzará mejores niveles.

Ambientales.- Se refleja en la influencia del medio ambiente en el que vive, de la naturaleza que le rodea. Cada persona recibe una serie de

vivencias positivas o negativas que vienen a reforzar o disminuir el autoestima. Por ejemplo si la persona reside en el sector urbano de la ciudad ceca de la naturaleza donde el ambiente es: limpio, descontaminado del ruido, del smog, favorecerá el desarrollo de su autoestima. Por el contrario las personas que viven en sectores marginales, llenos de basura, ruido y smog como los suburbios experimentarán el efecto contrario.

Por el sexo.- Siendo el Ecuador un país machista, los modelos impuestos por la sociedad otorgándole al hombre un sinnúmero de derechos y cualidades que con el paso del tiempo han determinado conductas “autosuficientes” sobre la mujer a quien se la ha sometido a papeles de obediencia y dependencia, limitando el desarrollo de sus capacidades.

El nivel de autoestima del hombre sobrepasaba los niveles de autoestima de la mujer. Hoy en día que los derechos de la mujer han sido reconocidos y valorados, podemos calificar a la autoestima como una característica propia de la individualidad del ser humano, es decir que hay mujeres con mejor autoestima que los hombres o viceversa dependiendo de los rasgos de su personalidad. Es necesario aclarar que el autoestima en el varón se basa en el éxito y logros que alcanza en su vida profesional y personal. En la mujer se basa en el nivel de afecto, aceptación y estímulo que recibe de sus seres queridos.

2.4.1.5 Niveles de la Autoestima

Existen dos niveles de autoestima: la autoestima alta o positiva y la autoestima baja o negativa.

a. **La Autoestima AltaBaja o Positiva**

Las personas con alta autoestima consistentemente hacen contribuciones a la sociedad. En el aula estas personas son activamente participativas, rinden más, hacen amistades, cumplen con las tareas, obtienen mejores calificaciones, no abandonan el colegio y se sienten bien con respecto a sí mismo.

Según Ruiz *“cuanto más positiva sea la autoestima más preparada estarán las personas para afrontar las adversidades y resistir las frustraciones, más posibilidades tendrán de ser creativos en el trabajo, encontrarán más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, tratarán a los demás con respeto y magnanimidad y más satisfacción encontrarán por el mero hecho de vivir”*¹⁰.

El adolescente con alta autoestima, actuará con autonomía, asumirá responsabilidades, afrontará retos, disfrutará con sus logros, tolerará frustraciones y será capaz de influir en otros, lo que incidirá positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las personas que poseen alta autoestima generalmente buscan lo mejor, tienen individualidad, pueden generar nuevas ideas, son educados en cualquier parte, son seguros, optimistas, responsables, consciente de u identidad y fuerza interior, etc.

Según Maslow¹¹ una persona con un nivel adecuado de autoestima presenta las siguientes características: Percepción más clara y eficiente de la realidad, mayor apertura a la experiencia, mayor integración, cohesión y unidad, mayor espontaneidad, expresividad y vitalidad, objetividad, independencia y trascendencia del yo, capacidad de fusión de lo concreto y lo abstracto, posee un

¹⁰ RUIZ, S. Crecer como persona. Ed. San Pablo. Madrid. 1994. Pág. 60

código moral propio, profundidad en sus relaciones interpersonales, expresa sus sentimientos y opiniones sin rigidez.

b. La Autoestima Baja o Negativa

Tener una autoestima baja es sentirse incapaz de afrontar los desafíos de la existencia, de modo que exige estar permanentemente a la defensiva.

“El adolescente con baja autoestima infravalora sus cualidades, creará que los demás no le valoran, se sentirán con escasos recursos, se dejarán influir fácilmente por otros, tendrá dificultades en la expresión de sus sentimientos, mostrará poca tolerancia en las situaciones de ansiedad, se frustrará fácilmente y estará permanentemente a la defensiva, tendiendo a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a los otros, lo que repercutirá en una serie de efectos negativos en sus evolución, educación y en sus sentimiento escolar”¹².

“Las personas con baja autoestima, según Jenson, tienen una vida difícil y a menudo se vuelven una carga para la sociedad, no terminan sus estudios, son desertores, tienen bajo rendimiento académico, notas bajas, tiene temor a participar, sus relaciones son dañinas, tienen comportamiento problemático y se resignan a un futuro oscuro”¹³.

Las personas con baja autoestima son tímidas, preocupadas, resentidas, celosas, depresivas y con muchas manías, carecen de confianza, sarcásticas, demuestran sentimiento de inferioridad,

¹¹ MASLOW, A. El hombre autorrealizado. Ed. Kaiiros, Barcelona. 8va. Ed. 1989. Pág. 29-31

¹² IBIDEM. Pág. 12

¹³ JENSON, Eric. Op. Cit. Pág. 203-210

autoritarios, hablan de los demás a sus espaldas, tienen deseo de dominar a los demás, tienen tendencia de encontrar defectos y a criticar a los demás.

c) **Autoestima errónea**

*“Cuando las personas creen tener su autoestima alta o baja, viven de la apariencia de tenerla y no de su realidad. Cuando las personas que tienen cierto tipo de limitaciones o falencias las ignoran, creen todo en su vida está bien y se deprimen cuando conocen el fracaso pues no saben qué hacer ni cómo actuar en esos casos”.*¹⁴

2.4.1.6 Elementos de la Autoestima

Existen elementos que influyen en el momento de determinar la autoestima, estos son: el autoconcepto, la autoaceptación, la autorealización, la identidad, la autenticidad.

Autoconcepto.- Según, Ramón Gil Martínez, *“el autoconcepto que cada uno tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos, qué somos conscientes e inconscientes; nuestros rasgos físicos y psíquicos, nuestras cualidades y nuestros defectos. La autoestima es una dimensión evaluativa del concepto de sí mismo”*¹⁵.

Autoaceptación.- *“Padres, educadores y la sociedad deben ayudar a las personas desde que nacen a que aprendan a aceptarse, más que todo a aceptar su propio cuerpo a tener en cuenta que no existe un cuerpo ideal y a no sustentar la personalidad sobre el aspecto corporal*

¹⁴ JARRIN, Pedro Pablo. Desarrollo Vocacional y Profesional. 3ra. Ed. 2000 Pág. 24

¹⁵ GIL, Martínez Ramón. Op. Cit. Pág.13

exclusivamente para evitar sentimientos y complejos de inferioridad y muchos bloqueos en las relaciones humanas”¹⁶.

Autorrealización.- Según Maslow (1989) la autorrealización “*es un proceso del ser humano a lo largo del cual el individuo se esfuerza por desarrollar sus capacidades. Es un proceso de actualización de las propias potencialidades, en cualquier momento, en cualquier grado. Significa usar la inteligencia para ser tan bueno como pueda ser, pasando por un periodo de preparación arduo y exigente para realizar las propias posibilidades*”¹⁷.

Identidad.- Para Hopkins, Cederman y Hendry la identidad es “una autodefinición de las personas ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores. Es de naturaleza psicosocial y contiene elementos cognitivos. La persona se observa y se juzga a sí mismo a la luz de cómo percibe que le juzgen los demás; se compara con ellos y se contrasta también con algunos criterios de valor par él significativos”¹⁸.

Autenticidad.- La autenticidad, para Ramón Gil, es “*llegar a ser uno mismo viéndose en su exacta verdad en su concreta realidad, tratando de aceptarse como es. La autenticidad nos presenta ante los otros, nuestro verdadero rostro, expresa lo que realmente somos, lo que en verdad sentimos, nos deja conocer tal como somos, sin miedo a ser condenado, sin pretender presentar una imagen deformada para obtener mejor impresión*”¹⁹.

¹⁶ IBIDEM

¹⁷ MASLOOW, A. El hombre autorrealizado. Ed. Kairós. Barcelona. 1989. 8va. Ed.

¹⁸ GIL, Martínez Ramón. Op. Cit. Pág. 14

2.4.2 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos. Pero ligar los conceptos de enseñar y aprender es una manera de manifestar que la situación que nos interesa es algo más que la relación de acciones instructivas por parte del profesor y la relación de efectos de aprendizaje en los alumnos.

Las tareas de enseñanza tienen que ver, más que con la transmisión de contenidos, con proporcionar instrucciones al alumno sobre cómo realizar las tareas de aprendizaje.

Según Susana Avolio de Cols, el proceso de enseñanza - aprendizaje, es *“el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”*²⁰.

En este concepto se notan tres aspectos que mejor caracterizan la realidad de la enseñanza:

Los procesos de enseñanza - aprendizaje ocurren en un contexto institucional.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje pueden interpretarse bajo las claves de los sistemas de comunicación humana.

3. El sentido interno de los procesos de enseñanza - aprendizaje está en hacer posible el aprendizaje.

¹⁹ GIL, Martínez Ramón. Op. Cit. Pág. 17

²⁰ AVOLIO de Cols, Susana. Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Ediciones Marymar S.A.. Buenos aires. 1981.

2.4.2.1. Técnicas Didácticas De Enseñanza – Aprendizaje

Una técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo. Una técnica didáctica es siempre cambiante y no depende de acciones fijas del maestro o prescritas por él. Incluye preparación, hipótesis, decisiones, observación de la conducta de los estudiantes y evaluación.

Entre las técnicas didácticas que más favorecen al aprendizaje tenemos: Interrogativa, Expositiva, Debate, Discusión, Estudio dirigido, Mesa redonda, Taller pedagógico, Dramatización, Diálogo simultáneo, etc.

a) Técnica del Interrogatorio

Esta técnica adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento del estudiante. Permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos que una vez estimuladas y fortalecidos puede llegar a anular los negativos.

El interrogatorio puede ser empleado para diversos fines, dentro de la actividad docente:

- Motivación de la clase.
- Sondeo de preparación de la clase en determinado asunto.
- Sondeos en cuanto a las posibilidades del estudiante.
- Verificación del aprendizaje.
- Estímulo para la reflexión.
- Recapitulación y síntesis de lo que fue estudiado.

- Anulación de la indisciplina.
- Estímulo al trabajo individual durante la clase.

g) Técnica Expositiva.

Esta técnica consiste en la exposición oral, por parte del profesor del asunto de la clase, tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles.

La exposición debe ser necesariamente adoptada como técnica, pero de manera activa, que estimule la participación del estudiante en los trabajos de la clase, de suerte que la clase no se reduzca a un interminable monólogo. La exposición requiere una buena motivación para atraer la atención de los estudiantes. Debe ser evitada la forma opinativa de exposición, esto es, la exposición que va defendiendo o atacando la tesis que se está presentando. Cualquier tesis debe ser presentada con el máximo de fidelidad al pensamiento o a la intención original. Después de esta fidedigna presentación se podrá, sí, efectuar la crítica, con la cooperación de la clase.

h) Técnica de la Discusión

Es una técnica de dinámica de grupos, y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socialmente en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento.

Esta técnica se utiliza para establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio; motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje; reforzar aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados, estableciendo conclusiones más abarcadoras; socializar a los estudiantes mediante el mejor conocimiento de los alumnos entre sí.

i) Técnica de Debate

Es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Esta técnica es utilizada para obtener datos de dos fuentes distintas; completar, aclarar y reforzar conceptos; y, reflexionar críticamente sobre un problema.

j) Técnica Promoción de Ideas

Se denomina también lluvia de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes, pero en el campo educativo es aplicable también al grupo clase. Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad es capaz de “pensar” en alta “voz” sobre un problema determinado y en un tiempo determinado. Aportar criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo o a la

incongruencia. Permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

Se utiliza para explorar los pre-requisitos básicos que tiene los estudiantes para la composición de ideas nuevas; establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza – aprendizaje; poner en crisis los esquemas conceptuales de partida; desarrollar la capacidad creadora, promover la búsqueda de nuevas soluciones.

k) Técnica Diálogos Simultáneos

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tareas. Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática y actividad.

Se la utiliza para permitir que todo el grupo clase trate el problema simultáneamente; obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado en poco tiempo; lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes; fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas: la socialización; y, estimular y desarrollar la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

l) Técnica Proceso del Taller Pedagógico

Es una técnica de trabajo grupal, en el cual el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscila de 6 a 8 estudiantes como lo óptimo. Cada uno de estos grupos trabaja produciendo

conocimiento en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuesta.

Se la utiliza para desarrollar destrezas para trabajo en grupo; desarrollar la capacidad de análisis crítico; fomentar el respeto al criterio de los demás; encontrar puntos de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas; fomentar la autonomía en el aprendizaje; y, desarrollar hábitos y destrezas de estudio.

h) Técnica del Estudio Dirigido

Esta técnica es una actividad educativa desarrollada por el estudiante, previa planificación y la guía del maestro. En una institución de aprendizaje puesta al alumno para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos; lectura científica de material escrito, observación científica de fenómenos y hechos en terreno, experimentación científica, análisis y observación de multimedios.

El estudio dirigido puede ser individual o grupal. Tanto en el uno como en el otro caso es conveniente que todos afronten temática, con los documentos y cuestionarios.

Los objetivos de esta técnica son introducir a los estudiantes en trabajos de investigación; desarrollar capacidades investigativas; fomentar la responsabilidad y la autonomía en los estudios; desarrollar destrezas de análisis, síntesis, reflexión; desarrollar las destrezas para el manejo de técnicas de estudio; identificar a los alumnos en su comportamiento individual, grupal y en sus aptitudes; y, desarrollar capacidades sobre planificación y trabajo en grupo.

i) Técnica de la Dramatización

En este caso dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo roles del caso con objeto de que puede ser mejor comprendida y tratada por el grupo. Se trata, por tanto de una representación teatral de un problema real que afecta directamente al grupo.

j) Técnica de la Mesa Redonda

La mesa redonda consiste en que un grupo de expertos que sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, expone ante el grupo en forma sucesiva. Los integrantes suelen ser de tres o cuatro miembros, que deben tener suficientes conocimientos sobre el tema que se va a tratar, defendiendo de una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista ante el auditorio.

La mesa redonda suele consistir en suministrar información sobre un tema complejo, controvertido, presentando puntos de vista distintos y contradictorios, a fin de facilitar la máxima comprensión del mismo al auditorio.

2.4.2.2. **Manifestaciones del Aprendizaje**

Existen dos formas de manifestaciones en el aula: cuantitativas y cualitativas.

Las manifestaciones CUANTITATIVAS se expresan mediante las calificaciones de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. La evaluación debe ser una actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo ya que ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes

Las manifestaciones CUALITATIVAS, se expresan mediante las capacidades para analizar los conceptos, destrezas y actitudes para que los estudiantes cultiven sus valores y los utilicen en forma adecuada.

2.4.3 MODELOS PEGAGÓGICOS

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

| TIPO DE FORMACIÓN | CONCEPTO DE DESARROLLO | CONTENIDOS | ALUMNO – MAESTRO | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">•Humanismo metafísico-religioso•Formación del carácter – rigor disciplina. | <ul style="list-style-type: none">•Desarrollo de facultades innatas. | <ul style="list-style-type: none">•Herencia cultural•Disciplinas•Producidos por otros | <ul style="list-style-type: none">•Maestro autoritario•Alumno pasivo | <ul style="list-style-type: none">•Transmisionista•Teoricista•Memorista•Repetitiva•Punitiva | <ul style="list-style-type: none">•Memorista•Repetitiva•Cuantitativa |

MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA ACTIVA

| TIPO DE FORMACIÓN | CONCEPTO DE DESARROLLO | CONTENIDOS | ALUMNO – MAESTRO | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con la naturaleza • Libertad • Actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo natural, espontáneo y activo. | <ul style="list-style-type: none"> • Sin programación • Experiencias e intereses del alumno. | <ul style="list-style-type: none"> • Alumno eje de la actividad. • Maestro auxiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • A la necesidad del alumno. • Experiencial • Lúdica. • Libre expresión. | <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativa |

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTUAL

| TIPO DE FORMACIÓN | CONCEPTO DE DESARROLLO | CONTENIDOS | ALUMNO – MAESTRO | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Conductas técnico productiva. •Relativismo ético. | <ul style="list-style-type: none"> •Acumulación y asociación de competencias observables. | <ul style="list-style-type: none"> •Técnico productivos. | <ul style="list-style-type: none"> •Maestro programador •Alumno programado | <ul style="list-style-type: none"> •Instrucción programada •Modeladora de conductas técnico – productivas. •Eficientista | <ul style="list-style-type: none"> •Control permanente de aprendizajes. •Evaluación dirigida al producto. |

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO

| TIPO DE FORMACIÓN | CONCEPTO DE DESARROLLO | CONTENIDOS | ALUMNO – MAESTRO | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo a nivel intelectual a nivel superior. | <ul style="list-style-type: none"> •Visión genética y evolutiva. •Reconstrucción de estructuras cognitivas. | <ul style="list-style-type: none"> •Estructuras: conceptual, procedimental, actitudinal. | <ul style="list-style-type: none"> •Maestro facilitador. •Alumno constructor de su propio aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> •Desarrolladora de pensamientos según la etapa del alumno. | <ul style="list-style-type: none"> •Por procesos •Criterial |

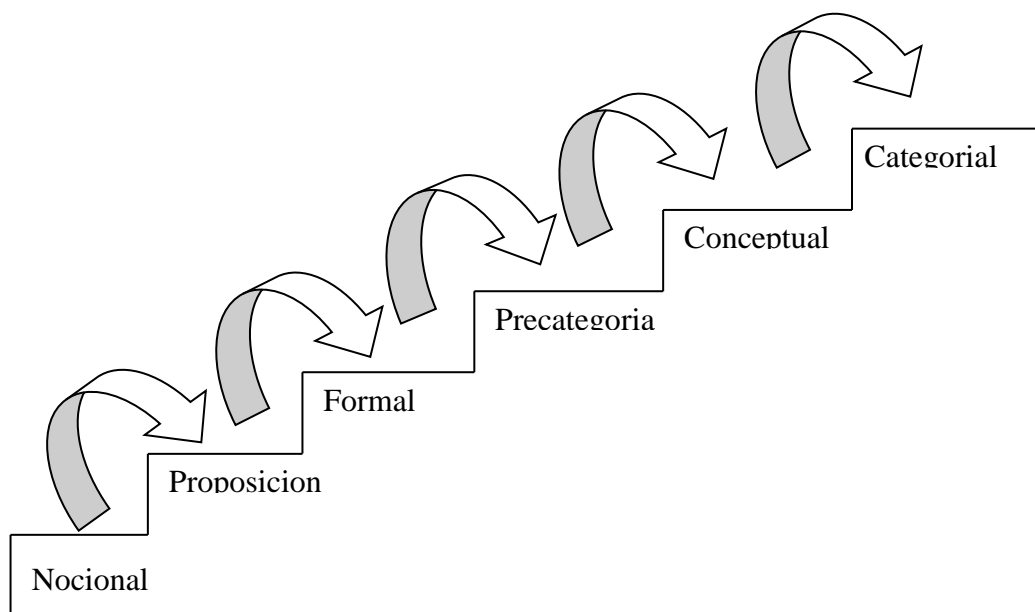
MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL

| TIPO DE FORMACIÓN | CONCEPTO DE DESARROLLO | CONTENIDOS | ALUMNO – MAESTRO | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Compromiso transformación individual y del contexto. | <ul style="list-style-type: none"> •En espiral abierta y progresiva | <ul style="list-style-type: none"> •Científico – técnico. •Socialmente significativos. | <ul style="list-style-type: none"> •Relación dialògica | <ul style="list-style-type: none"> •Investigativa •Participativa •Contextualizada •Crítica •Transformadora | <ul style="list-style-type: none"> •Cualitativa •Participativa •Potenciadora del ser humano |

2.4.4. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

El Desarrollo del Pensamiento se establece por niveles, pues en cada uno de éstos se “complica” el pensamiento, es así que: por ejemplo, el nivel de pensamiento NOCIONAL es la base del nivel de pensamiento PROPOSICIONAL, y este a su vez es la base del nivel de pensamiento FORMAL.

2.4.4.1. NIVELES DEL PENSAMIENTO



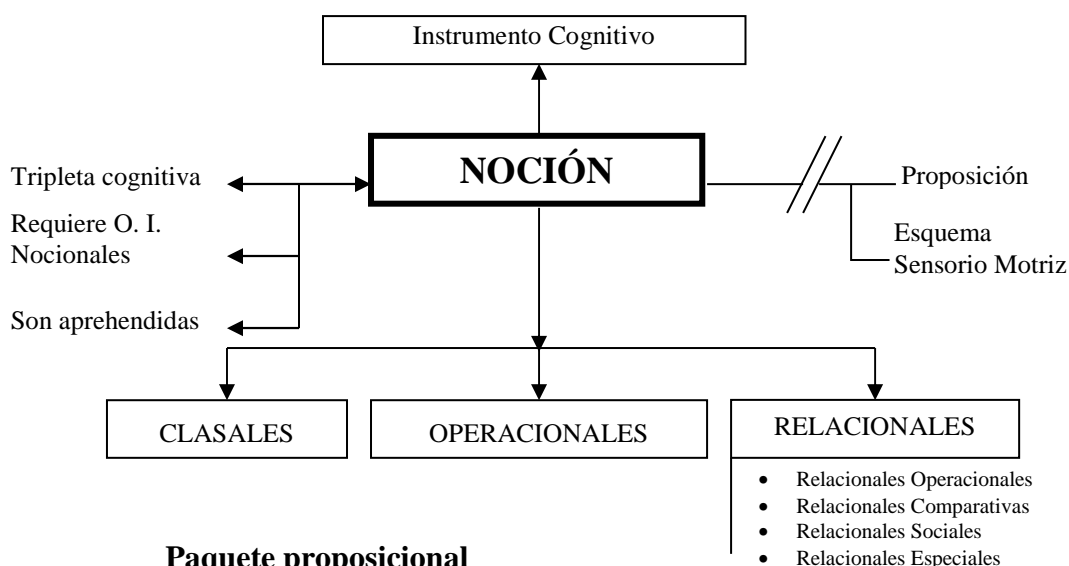
Cada nivel de pensamiento requiere de INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO (I.C.), los mismos que son herramientas cognitivas que nos permiten aprehender y comprender la realidad. La herramienta que se utiliza en cada nivel de pensamiento es el MENTEFACTO.

Los MENTEFACTOS son aquellos ideogramas (ideas graficadas) que utilizamos con la mente para entender la realidad.

2.4.4.1.1. Nivel de Pensamiento Nocional

Las nociones son las formas intelectuales que suceden a los esquemas sensorios motrices. Su aprendizaje es iniciado de manera masiva y acelerada a partir del primer año y medio del bebé y perduran como único instrumento del conocimiento del niño hasta los seis años. Son abstracciones, instrumentos de conocimiento de primera generación y constituyen tripletas cognitivas puesto que relacionan un objeto que puede ser de M1 o M2 o del M3; una imagen o representación mental (M2) y un código o etiqueta.

Muchas nociones se aprehenden fuera de la escuela (familia). Pero a esta le corresponde hacer que los niños adquieran las nociones más representativas de la ciencia y de la cultura.



Paquete proposicional

P1. La NOCIÓN es un instrumento de conocimiento cognitivo de primer orden

P2. Toda NOCIÓN es una tripleta cognitiva que interrelaciona: objetos, imágenes y palabras

P3. Requiere de operaciones intelectuales nocionales

P4. Las nociones son aprehendidas

P5. Algunas nociones son clasales

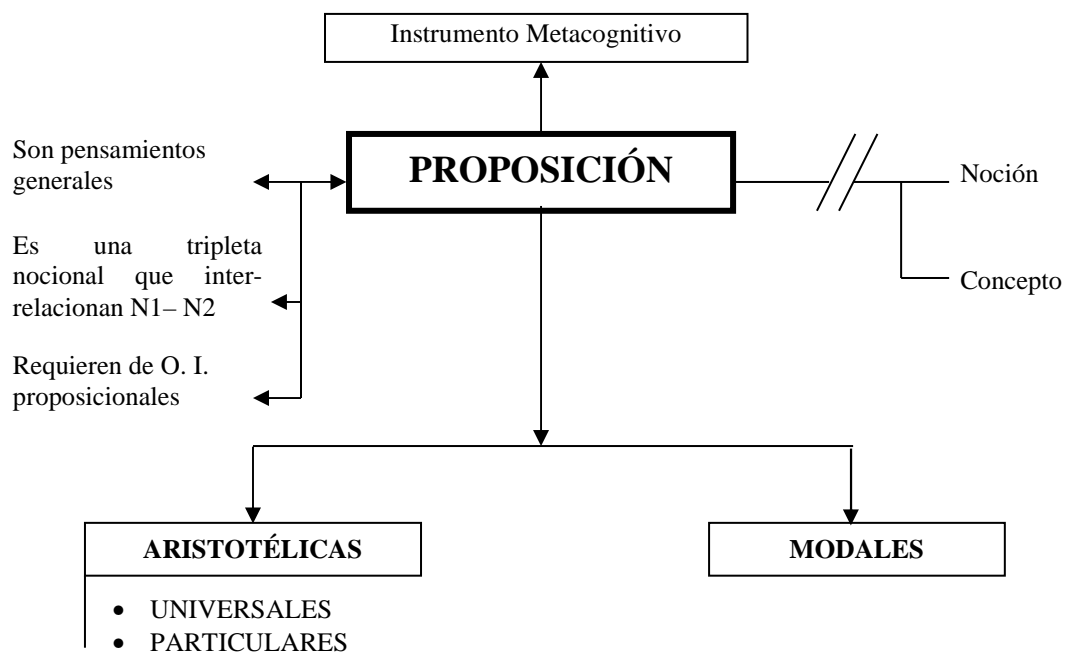
- P6. Algunas nociones son operacionales
- P7. Algunas nociones son relacionales
- P8. Ninguna noción es proposición
- P9. Ninguna noción es un esquema sensorio motriz

Preposiciones.- En el nivel de pensamiento nocional a nivel avanzado se trabaja con preposiciones, están antes de las proposiciones, éstas se parecen a las oraciones gramaticales, pero no lo son, pues una oración es un conjunto de palabras con sentido completo y autonomía sintáctica y la preposición son las ideas incluidas en esas oraciones. Las PREPROPOSICIONES son pensamientos singulares o particulares, pues expresan una idea concreta de algo o de alguien específicamente. Éstas contienen NOCIONES.

2.4.4.1.2. Nivel de Pensamiento Proposicional

Las proposiciones son instrumentos de conocimiento que suceden a las nociones. A cambio de predicar acerca de objetos, hechos y circunstancias concretas y específicas, según ocurre con las nociones, producen o aprehenden conocimientos relativos a clases. Son instrumentos de conocimiento de segunda generación y están conformadas por una triplete nocional: Clase-Sujeto-Noción, Noción-relacional-Verbo y Clase-Predicado-Noción.

Las PROPOSICIONES son verdaderas o falsas, y en esto difieren de las preguntas, órdenes y exclamaciones. Pero, se parecen a las PRE-PROPOSICIONES, gramaticalmente. La diferencia radica en el sujeto. El sujeto de una pro-proposición será siempre un objeto. Mientras que el sujeto de una proposición será siempre una clase, es decir una NOCIÓN.



Paquete proposicional

- P1. Toda proposición es un instrumento de conocimiento metacognitivo
- P2. Las proposiciones expresan pensamientos generales
- P3. La proposición relaciona nociones
- P4. Toda proposición requiere de operaciones intelectuales proposicionales
- P5. Algunas proposiciones son aristotélicas
- P6. Algunas proposiciones son modales
- P7. Ninguna proposición es noción
- P8. Ninguna proposición es concepto

Proposiciones.- Son pensamientos generales, predicán de la generalidad de los casos, autorrelacionan nociones, es decir el sujeto y el predicado son nociones clasales, relacionadas por el verbo SER es cualquiera de sus inflexiones en el caso de las aristotélicas, pues éstas son CATEGÓRICAS; o por cualquier otro verbo en el caso de las modales, éstas dan rienda suelta al lenguaje y al pensamiento.

2.4.4.2.

2.4.4.3. Evolución del Pensamiento

2.4.4.2.

| PERIODOS DEL PENSAMIENTO | EDAD | INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO | OPERACIONES INTELLECTUALES |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| NOCIONAL | 18 MESES A 5 AÑOS | NOCIONES | INTROYECTAR PROYECTAR NOMINAR DESNOMINAR |
| PROPOSICIONAL | 6 - 9 AÑOS | PROPOSICIONES | EJEMPLIFICAR PROPOSICIONALIZA R CODIFICAR |
| CONCEPTUAL | 10 – 11 AÑOS | CONCEPTOS | SUPRAORDINAR EXCLUIR ISOORDINAR INFRAORDINAR |
| FORMAL | 12 – 15 AÑOS | CADENAS DE RAZONAMIENTOS | DEDUCIR INDUCIR TRANSDUCIR |
| PRECATEGORIAL | 15 – 18 AÑOS | PRECATEGORIAS | TESIFICAR ARGUMENTAR DERIVAR DEFINIR |
| CATEGORIAL | 18 AÑOS EN ADELANTE | CATEGORIAS | HIPOTETIZAR VERIFICAR FALSEAR REFUTAR |

2.5 HIPÓTESIS

3.6.2. Hipótesis General.

La baja autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto del cantón Chone influye negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Variable Independiente: Autoestima de los estudiantes de los colegios del Cantón canuto.

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

3.9.CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.9.1. Variable Independiente: La Autoestima

| CONCEPTO | DIMENSIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------|---|
| La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. | Factor sociedad | - Sociológicas | - Tipo de familia | Padres de familia. | Entrevistas | Cuestionarios, Cuaderno de notas, Guías de observación, Encuestas |
| | Factor familiar | | - Organización familiar | | | |
| | Personalidad | | - Situación económica | Estudiantes | Encuestas | |
| | Características Físicas | | - Introversa | | | |
| | Características mentales | | - Extroversa | | | |
| | Características espirituales | | - Estatura | | | |
| | Influencias familiares | | - Raza | | | |
| | Influencias sociales | | - Nivel cognitivo | | | |
| Influencias escolares | - Religión | Relación padre – madre– hermanos | | | | |
| | | | Grado de convivencia socio-económico | | | |
| | | | Nivel de aprendizaje | | | |

3.9.2. Variable Dependiente: Proceso Enseñanza - Aprendizaje

| CONCEPTO | DIMENSIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|--|--------------------|----------------------------------|--|
| <p>Proceso Enseñanza – Aprendizaje es la acción dualista que realizan maestro y alumno.</p> | <p>Manifestaciones del aprendizaje en el aula.</p> | <p>Manifestaciones cualitativas</p> <p>Manifestaciones cuantitativas</p> | <p>Capacidades de los alumnos que poseen y que aspiran desarrollar</p> <p>Rendimiento</p> | <p>Alumnos</p> | <p>Entrevistas Encuestas</p> | <p>Cuestionarios, Cuaderno de notas, Guías de observación, Encuestas</p> |

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio utilizado es el tipo de campo porque la información fue recogida en los colegios de la parroquia Canuto. Además es descriptiva porque permitió describir y analizar cualitativa y cuantitativamente la realidad de los estudiantes de los colegios de la parroquia Canuto.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado para nuestra investigación fue el método cuantitativo – cualitativo.

3.3. TÉCNICAS

Las **técnicas** que se utilizaron para esta investigación son: las **técnicas de campo** tales como encuestas, entrevistas, fichas de observación; y, las **técnicas documentales** obtenidas de libros, revistas, periódicos, etc.

3.4 INSTRUMENTOS

Los **instrumentos** que se utilizaron fueron: Cuestionarios, Cuaderno de notas, Guías de observación, Encuestas, los cuales contenían información general como identificación de la institución, título de la encuesta, objetivos, instrucciones, preguntas generales y específicas

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- La población con que se trabajó fueron profesores y alumnos (850), y padres de familia y autoridades (153) de los colegios de la parroquia Canuto, lo cual da un total de 850 personas.

Muestra.- Para calcular el tamaño de la muestra aplicamos la fórmula del chi cuadrado:

$$hn = \frac{PQN}{(N-1) (E/K)^2 + PQ}$$

Con la cual tenemos:

$$hn = \frac{(0.5)(0.5)(100850)}{(100850-1) (0.05/2)^2 + (0.5)(0.5)} = 28672.2256$$

Lo que nos da una muestra de 28772.

Fracción $f = 287/1008 = 0.2847222$

| | COLEGIO CARLOS POMERIO ZAMBRANO | | COLEGIO FISCAL NOCTURNO 13 DE AGOSTO | | TOTAL | TOTAL |
|-------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|-------------|------------|
| | POBLACION | MUESTRA | POBLACION | MUESTRA | POBLACION | MUESTRA |
| PROFESORES | 40 | 11 | 30 | 8 | 70 | 19 |
| ALUMNOS | 460 | 131 | 320 | 91 | 780 | 222 |
| PADRES DE FAMILIA | 87 | 25 | 61 | 17 | 148 | 42 |
| AUTORIDADES | 5 | 1 | 5 | 1 | 10 | 2 |
| TOTAL | 592 | 168 | 416 | 117 | 1008 | 285 |

| COLEGIOS | PROFESORES | ALUMNOS | POBLACIÓN | MUESTRA |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| CARLOS POMERIO | 40 | 460 | 500 | 160 |
| 13 DE AGOSTO | 30 | 320 | 350 | 112 |
| TOTAL | 70 | 780 | 850 | 272 |

| | COLEGIO CARLOS POMERIO ZAMBRANO | | | COLEGIO FISCAL NOCTURNO 13 DE AGOSTO | | |
|--------------|---------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------|-------------|------------|
| | POBLACIÓN | % | MUESTRA | POBLACIÓN | % | MUESTRA |
| PROFESORES | 40 | 92% | 13 | 30 | 91% | 10 |
| ALUMNOS | 460 | 100% | 147 | 320 | 100% | 102 |
| TOTAL | 500 | 1600% | 160 | 350 | 100% | 112 |

3.6. Recolección de la información

Para realizar esta investigación se procedió a elaborar los cuestionarios que se utilizaron en las técnicas de entrevista, encuestas y además la guía de observación, lo cual permitió obtener la información requerida de la fuente directa (autoridades, profesores, alumnos y padres de familia).

3.7. Validación de Instrumentos

Antes de aplicar los instrumentos en la recolección de la información se hizo una prueba piloto con un grupo de estudiantes, para asegurarnos de la validez y confiabilidad cualitativa. El pilotaje consistió en la aplicación de un cuestionario a un grupo de estudiantes, simulando la población escogida. Este cuestionario tiene un lenguaje comprensible, con suficientes preguntas, dispuestas en secuencia, lo cual determinó la validez de los instrumentos.

3.8. Procesamiento y Análisis

Una vez obtenidos los datos se realizó el procesamiento de los datos a través de la tabulación, el estudio estadístico y representación gráfica y luego el análisis respectivo de los resultados estadísticos, interpretación de los resultados y luego las conclusiones y recomendaciones.

1. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE

1. Variables Independiente: La Autoestima

| CONCEPTO | DIMENSIÓN | CATEGORIAS INDICADORES | CATEGORIAS INDICADORES | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | |
|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. | Factor sociedad | a) Sociológicas Tipo de familia | - Sociológicas Tipo de familia | Padres de familia. | Entrevistas | Cuestionarios, Cuaderno de notas, Guías de observación, Encuestas | |
| | Factor familiar | b) Organización familiar | - Organización familiar | | | | |
| | Personalidad | c) Situación económica | - Situación económica | Estudiantes | Encuestas | | |
| | Características Físicas | d) Introversa e) Extroversa | - Introversa - Extroversa | | | | |
| | Características mentales | f) Estatura g) Raza | - Estatura - Raza | | | | |
| | Características espirituales | h) Nivel cognitivo | - Nivel cognitivo | | | | |
| | Influencias familiares | i) Religión | - Religión | | | | |
| | Influencias sociales | Relación padre – madre – hermanos | Relación padre – madre – hermanos | | | | |
| | Influencias escolares | Grado de convivencia socio-económico | Grado de convivencia socio-económico | | | | Grado de convivencia socio-económico |
| | | | Nivel de aprendizaje | | | | Nivel de aprendizaje |

| CONCEPTO | DIMENSIÓN | CATEGORIAS INDICADORES | INDICADORES CATEGORIAS | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|--|---|-----------------------|-------------------------------------|--|
| <p>Proceso Enseñanza – Aprendizaje es la acción dualista que realizan maestro y alumno.</p> | <p>Manifestaciones del aprendizaje en el aula.</p> | <p>Manifestaciones cualitativas</p> <p>Manifestaciones cuantitativas</p> | <p>Capacidades de los alumnos que poseen y que aspiran desarrollar</p> <p>Rendimiento</p> | <p>Alumnos</p> | <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> | <p>Cuestionarios, Cuaderno de notas, Guías de observación, Encuestas</p> |

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CUADRO # 1

GRAFICO # 1

APLICACIÓN DEL TEST DE VALORACION DE SI MISMO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA PARROQUIA CANUTO

| CRITERIOS | | F | % |
|--------------|---------|------------|---------------|
| EXCELENTE | 25 - 30 | 47 | 18,88 |
| BUENO | 31 - 50 | 195 | 78,31 |
| REGULAR | 51 - 62 | 7 | 2,81 |
| MALO | 63 - 70 | 0 | 0,00 |
| INSUFICIENTE | 71 - 75 | 0 | 0,00 |
| TOTAL | | 249 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores.

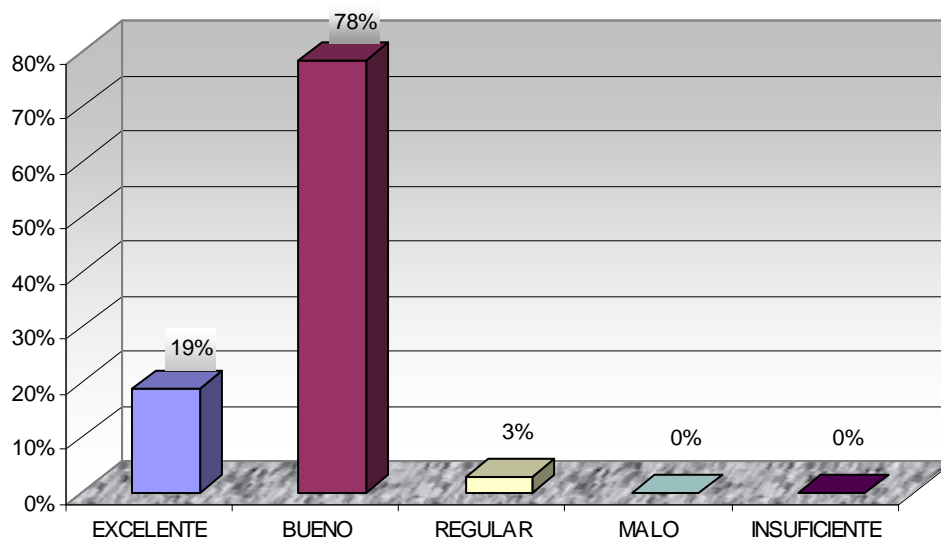


GRAFICO # 1

En el gráfico #1 podemos observar que el 19% corresponde a *excelente*, el 78% *bueno*; y el 3% *regular*.

Esto nos indica que el sector donde viven los estudiantes pudo haber influenciado en algo en la autoestima del estudiante, ya que la mayoría tiene la autoestima buena. Por otro lado la familia ha jugado un papel muy importante en la vida de estos estudiantes ya que tienen relaciones positivas, ellos se identifican y reciben ayuda de sus familias. Los maestros también han contribuido en que estos estudiantes tengan la autoestima buena, ya que ellos han sabido ganarse la confianza de los mismos, han resaltado sus cualidades, y también guiarlos en sus metas.

La sociedad también ha jugado un papel importante en la autoestima de los estudiantes, ya que tienen muchas amistades y existe una buena relación entre ellos.

Como en toda sociedad a través de los tiempos, siempre ha existido una elite o grupos pequeños que conforman el liderazgo de un pueblo y este corresponde a un porcentaje muy pequeño, tal es así que la muestra sujeta a nuestro estudio revela que el 18% de los estudiantes luchan por ser los primeros y crear grandes cambios en la estructura social.

El 2.81% que corresponde a una autoestima regular o conformista nos revela que estos estudiantes han superado el gran índice que existía en tiempos atrás de personas conformistas y víctimas de las circunstancias.

Los estudiantes del bachillerato del Cantón Canuto, en su mayoría tienen su autoestima buena, se valoran a sí mismo; es decir, poseen características como: actuar independientemente, asumir las responsabilidades, afrontar nuevos retos, etc.

CUADRO # 2

GRAFICO # 2

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL SECTOR DONDE VIVEN

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Zona Urbana | 77 | 30,92 |
| Zona Rural | 146 | 58,63 |
| Otros | 26 | 10,44 |
| TOTAL | 249 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores.

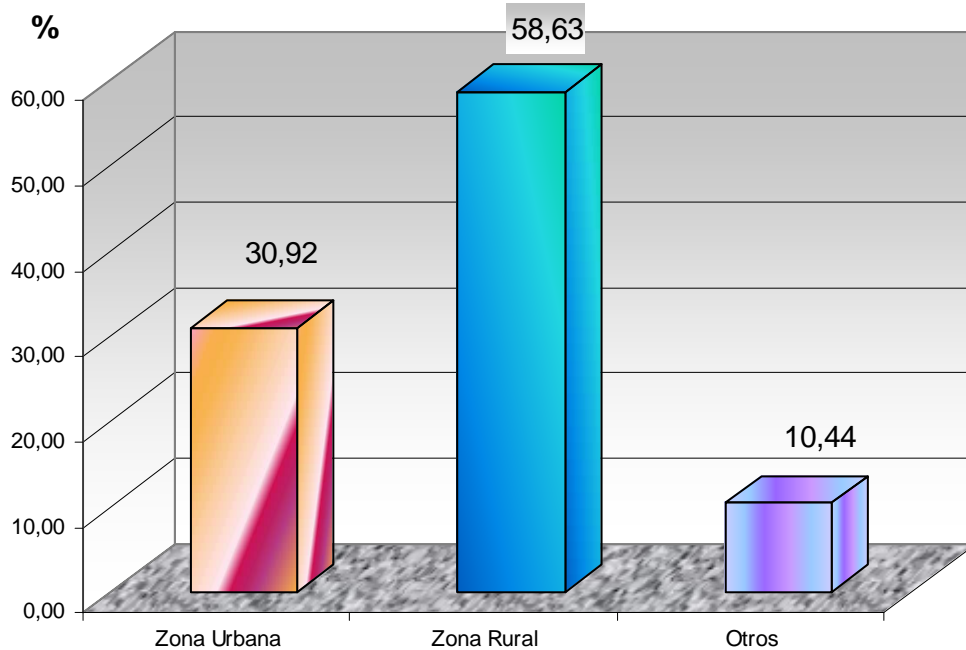


GRAFICO # 2

El 31% corresponde a la *zona urbana*, el 59% a la *zona rural* y el 10% a *otros*.

Esto nos indica que, la mayoría de los estudiantes viven en la zona rural y el resto en el centro urbano y de otros lugares, lo que nos permite opinar que el sector de residencia ha influenciado en algo en la autoestima de los estudiantes que viven en la zona rural. Sin embargo podemos destacar algunos aspectos positivos de este porcentaje de estudiantes (59%) como: deseo de superación, el ambiente familiar, la situación económica entre menos recursos tienen mejor lo aprovechan, las persona se forma según su criterio y personalidad, de tal manera que no se han menospreciado por vivir en esta zona, donde no existe las mismas condiciones de vida que en el sector urbano. Lo importante es sentirse bien donde quiera que viva ya que de esa manera la autoestima puede cambiar

CUADRO # 3

GRAFICO # 3

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE COMO SON LAS RELACIONES CON SUS FAMILIAS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Excelente | 103 | 41,37 |
| Muy buena | 81 | 32,53 |
| Buena | 46 | 18,47 |
| Regular | 19 | 7,63 |
| Mala | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 249 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores.

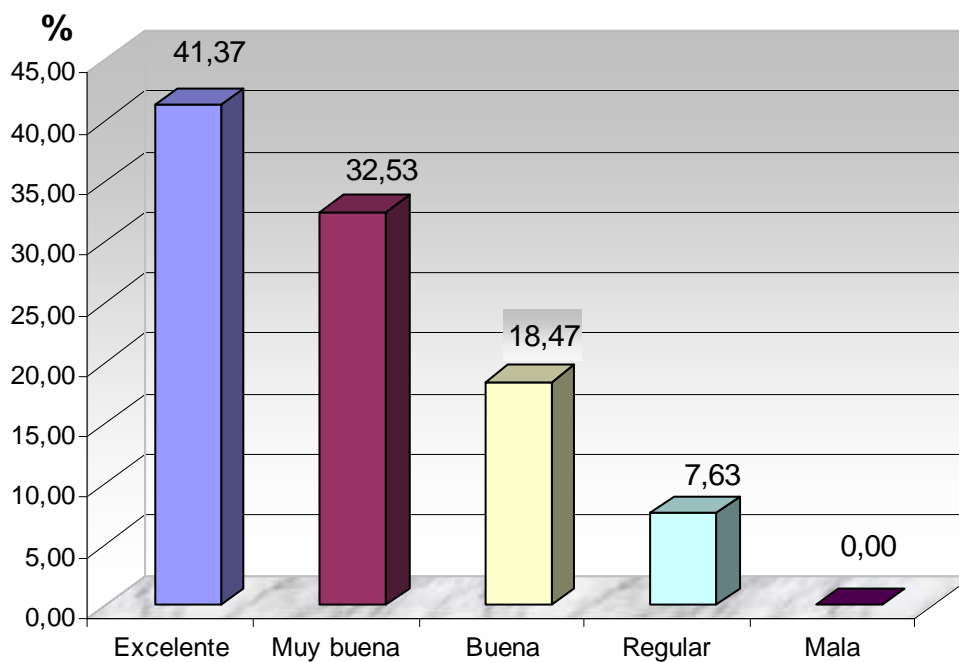


GRAFICO # 3

En esta pregunta el 41% contestó *excelente*, el 33% *muy buena*, el 18% *buena*, el 8% *regular* y el 0% *mala*.

Aquí podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes tiene una relación positiva con sus familias, esto puede ser por la buena comunicación que existe entre ellos, porque cuentan con el apoyo de sus familias y esto los hace sentirse seguros de si mismos para alcanzar sus metas y por consiguiente el éxito personal.

Existe un grupo de estudiantes que tiene una relación regular con la familia, ellos podrían formar parte de los estudiantes que tienen la autoestima baja, esto puede deberse a la falta de amor y de comunicación que es el punto más importante para que ellos puedan formarse como personas de bien.

CUADRO # 4

GRAFICO # 4

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE CON QUIEN MÁS SE IDENTIFICA O RECIBE MAYOR AFECTO O AYUDA.

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Papá | 67 | 19,53 |
| Mamá | 168 | 48,98 |
| Hermanos | 33 | 9,62 |
| Abuelos | 22 | 6,41 |
| Todos | 45 | 13,12 |
| Otros | 8 | 2,33 |
| TOTAL | 343 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores.

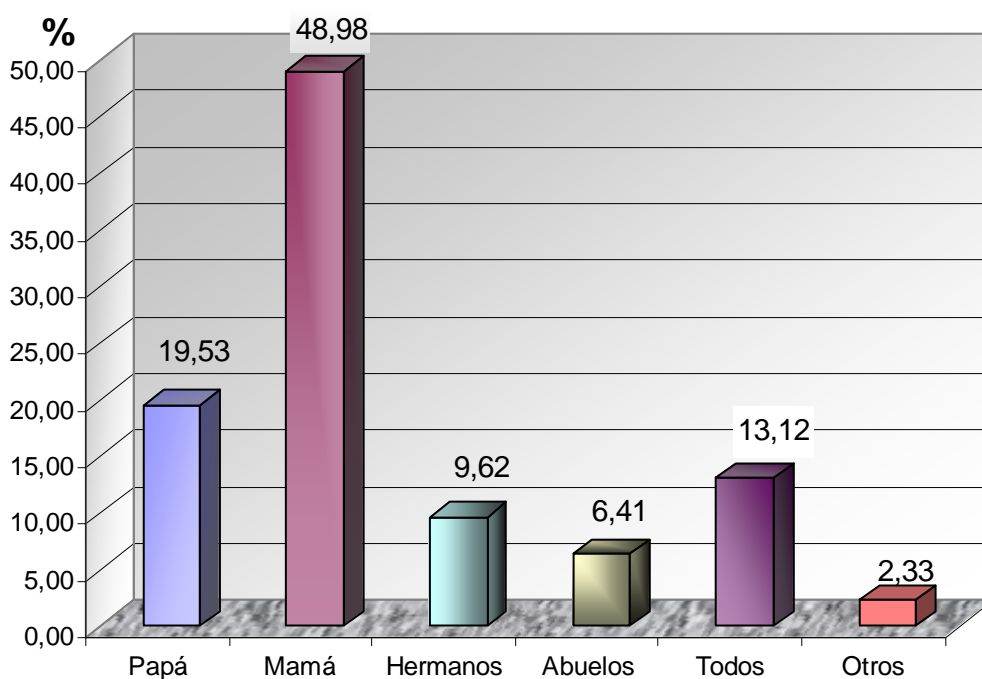


GRAFICO # 4

En este gráfico podemos apreciar que el 20% se identifica o recibe aprecio del *Papá*, el 49% de la *Mamá*, el 10% de los *Hermanos*, el 6% de los *Abuelos*, el 13% de *Todos* y el 2% de *Otros*.

De acuerdo a lo que podemos observar la mayoría de los estudiantes se identifican con la mamá. Puede ser debido a que, generalmente, ella es la que está siempre en el hogar, es una persona que se esfuerza mucho por ellos y esto los impulsa y motiva a que realicen sus actividades siempre tratando de dar lo mejor de si, siendo ella su mejor motivación para cumplir sus metas y objetivos.

Toda persona, varón o mujer no es más que un niño crecido, y como todo niño necesita de estímulo, ese apoyo y estímulo lo encuentra en su madre sin desestimar el apoyo del padre como de sus hermanos y demás familiares.

CUADRO # 5

GRAFICO # 5

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EN QUE LOS GUIA LA FAMILIA

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Estudios | 172 | 54,95 |
| Formación personal | 82 | 26,20 |
| Amistades | 21 | 6,71 |
| Todos | 37 | 11,82 |
| Nada | 1 | 0,32 |
| TOTAL | 313 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores.

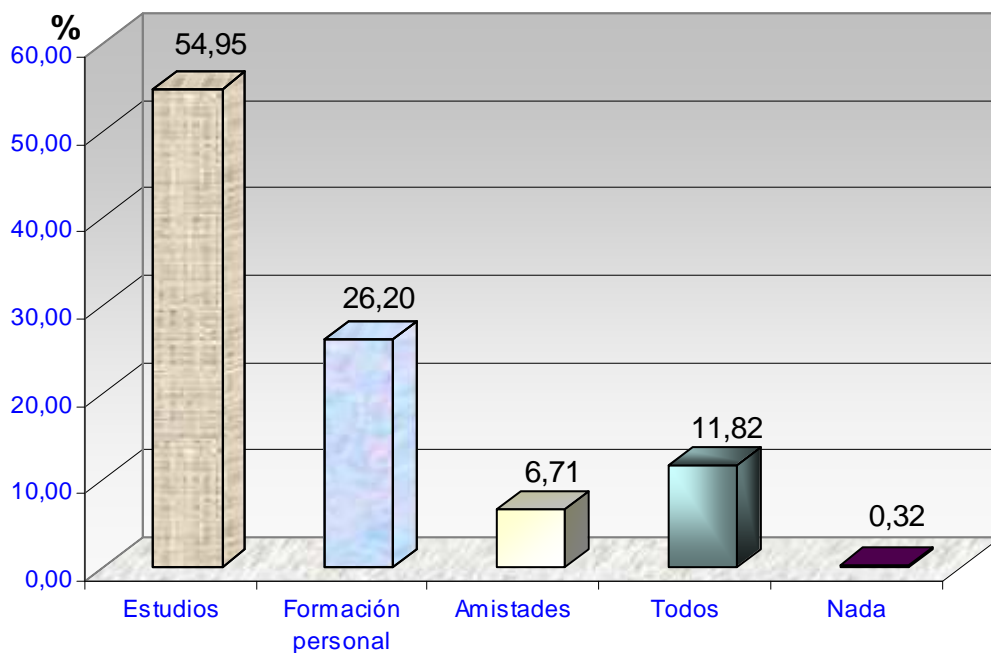


GRAFICO # 5

Aquí podemos observar que el 55% corresponde a *Estudios*, el 26% a *Formación Personal*, el 7% a *Amistades*, el 12% a *Todos* y el 0% a *Nada*.

Es importante que el adolescente o el niño sea guiado por su familia, principalmente por sus padres, tanto en sus estudios, en sus amistades, en su formación persona y otros aspectos, pero esto debe ser sólo en cierta medida, el inmiscuirse totalmente en el accionar de un adolescente o del niño, no le permitirá aprender o tomar sus decisiones y hacerse responsable de sus aciertos y errores haciéndolos una persona incapaz de levantarse de sus fracasos, por ende será dueño de una baja autoestima y probablemente se constituirá en alguien con pocas probabilidades de alcanzar un futuro exitoso.

CUADRO # 6

GRAFICO # 6

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE SI LA FAMILIA LOS APRECIA.

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Si | 223 | 91,02 |
| No | 6 | 2,45 |
| En parte | 16 | 6,53 |
| TOTAL | 245 | 100,00 |

CUADRO # 6FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

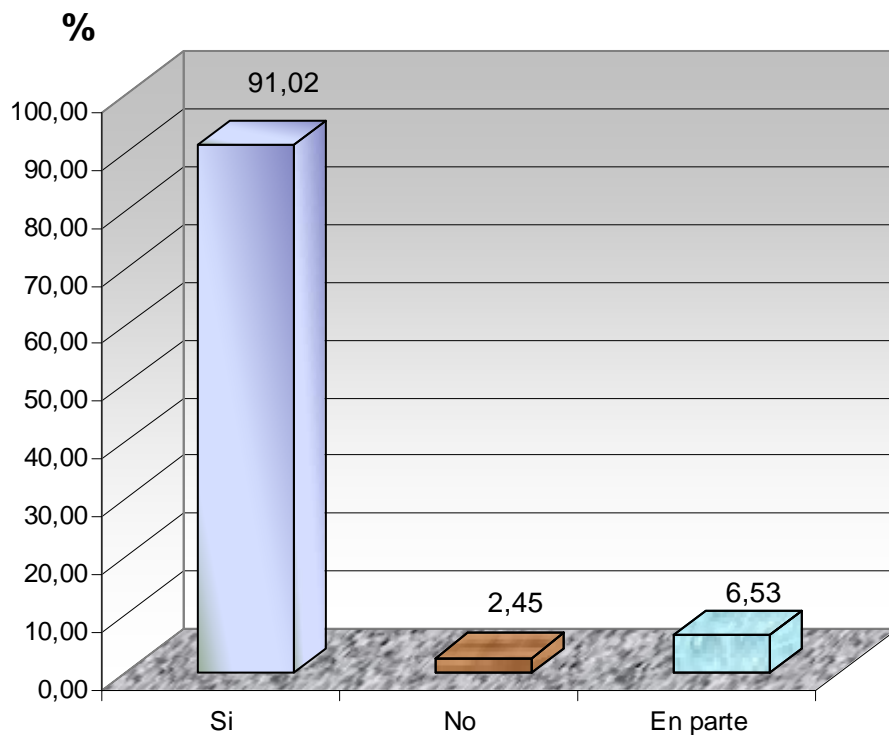


Gráfico 6

En cuanto al aprecio que le tiene los padres a sus hijos, el 91% corresponde al *Si*, el 2% al *No* y el 7% *En parte*.

Es importante observar que existe un gran porcentaje de estudiantes que gozan del aprecio de su familia, esto nos indica que tienen una familia que los quieren, los estiman; ya que esta debe ser su aliado porque es la que los va a ayudar a decidir lo que es correcto en sus decisiones, además el aprecio que tengan ante ellos eleva su autoestima lo que contribuye a hacerlos personas seguras de sí mismo, a salir adelante en todo lo que se propongan, a sentirse importantes. El aprecio y cariño familiar son factores fundamentales en la autoestima de cada persona.

Existe un porcentaje de estudiantes que no son apreciados o son apreciados en parte por sus familias, esto puede debido a la falta de comunicación entre ellos.

CUADRO # 7

GRAFICO # 7

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE QUE LE INSPIRAN LOS MAESTROS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Confianza | 243 | 97,98 |
| Desconfianza | 3 | 1,21 |
| Indiferencia | 2 | 0,81 |
| TOTAL | 248 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

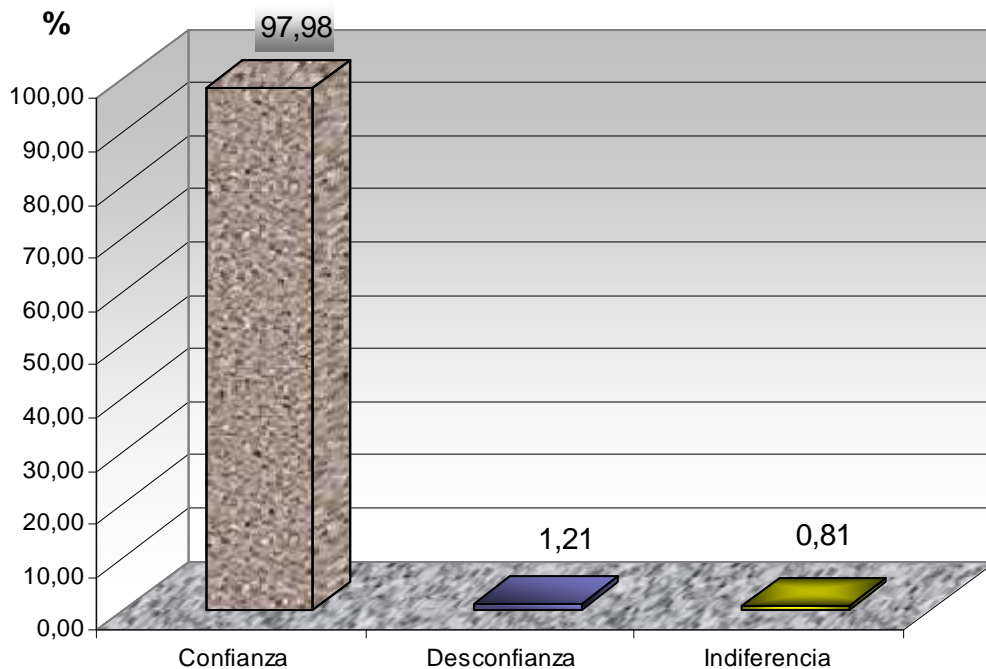


GRAFICO # 7

En este gráfico # 7 se puede observar que el 98% de los estudiantes le tiene *confianza* a sus maestros, el 1% *no confían* en ellos y el 1% les son *indiferentes*.

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes confían en sus maestros, tienen el apoyo de ellos, de modo que su deseo de superación no se va a estancar por este aspecto. El que el maestro proporcione confianza a sus alumnos es importante pues le permite mantener una excelente comunicación y conocer hasta que punto el estudiante capta o adquiere conocimientos, elevando sus autoestima; pero esa confianza debe tener un límite fundamentado en el respeto mutuo, pues existe una fina línea entre la confianza y el irrespeto.

Los maestros constituyen los inspiradores, formadores de futuros hombres de bien, sean estos profesionales o no ya que a través de sus conocimientos y sabiduría transmiten la confianza para que el estudiante se forme como hombres de bien ante la familia y la sociedad. En nuestro estudio revela esta realidad ya que constituyen el 97% de estudiantes cuyos maestros les inspiran confianza.

CUADRO # 8

GRAFICO # 8

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE QUE RESALTAN LOS PROFESORES DE ELLOS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Cualidades | 213 | 86,23 |
| Defectos | 17 | 6,88 |
| Ambos | 5 | 2,02 |
| Ninguna | 12 | 4,86 |
| TOTAL | 247 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

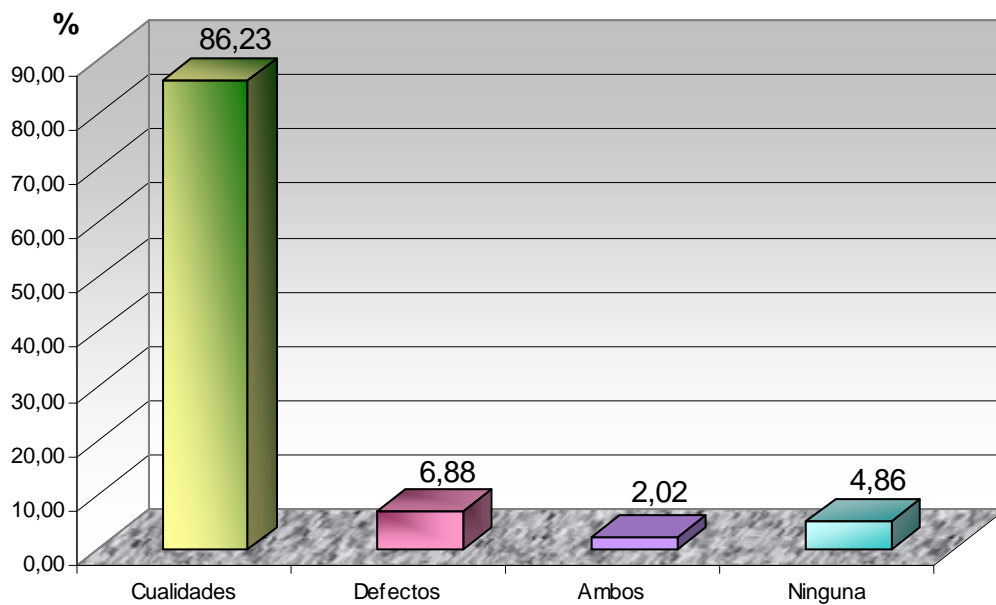


GRAFICO # 8

Los resultados obtenidos en esta pregunta son: 86% a *Cualidades*, el 7% a *Defectos*, el 7% a *Ambos* y el 5% a *Ninguna*.

Esto nos indica que los profesores resaltan más las cualidades de los estudiantes, motivándolos de esta manera a esforzarse cada día más como estudiante y como persona, los hace sentirse bien en lo que realizan y los incita a transformar sus defectos en cualidades

En la actualidad para ser maestros de un colegio se necesita un título académico y además estudios especialmente en pedagogía educativa ya que hoy al estudiantado se lo anima en el sentido de que es una persona capaz con las mismas aptitudes de cualquier persona que triunfa sin ridiculizar los defectos ya que estos ocasionan una desmotivación y autoestima baja.

CUADRO # 9

GRAFICO # 9

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE SI LOS PROFESORES LOS MOTIVAN A ALCANZAR SUS METAS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Siempre | 189 | 78,75 |
| A veces | 49 | 20,42 |
| Nunca | 2 | 0,83 |
| TOTAL | 240 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

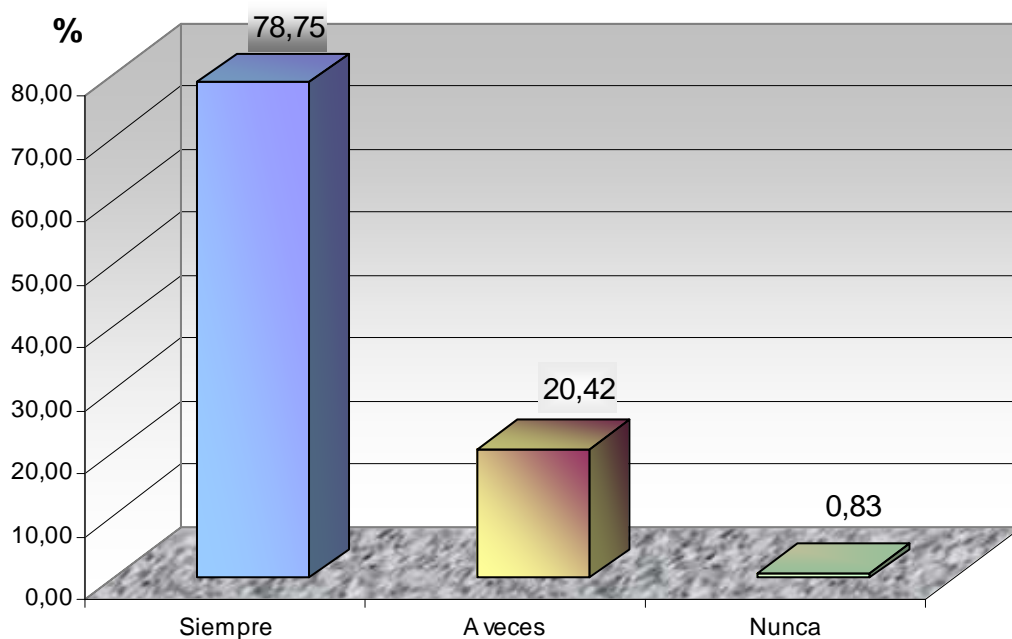


GRAFICO # 9

En esta pregunta los resultados fueron los siguientes: el 79% opinaron *Siempre*, el 20% *A veces* y el 1% *Nunca*.

El 79% de estudiantes se sienten motivados por sus profesores, lo cual significa mucho ya que los impulsa a ser capaces de alcanzar sus objetivos, de sentirse seguros de lo que quieren, con sus consejos y experiencias les hacen ver la realidad de este mundo, haciéndoles notar que cada meta que se logre es un alcance muy importante en el desarrollo de la vida de cada uno.

Aquellos maestros que tienen alma de profesor y que enseñan de corazón, siempre tendrán la predisposición de animar a sus estudiantes a estudiar, a superarse e incluso ser mejores que ellos.

CUADRO # 10

GRAFICO # 10

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE SI LOS MAESTROS VALORAN EL ESFUERZO QUE HACEN EN LOS TRABAJOS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Si | 197 | 79,12 |
| No | 4 | 1,61 |
| A veces | 48 | 19,28 |
| TOTAL | 249 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

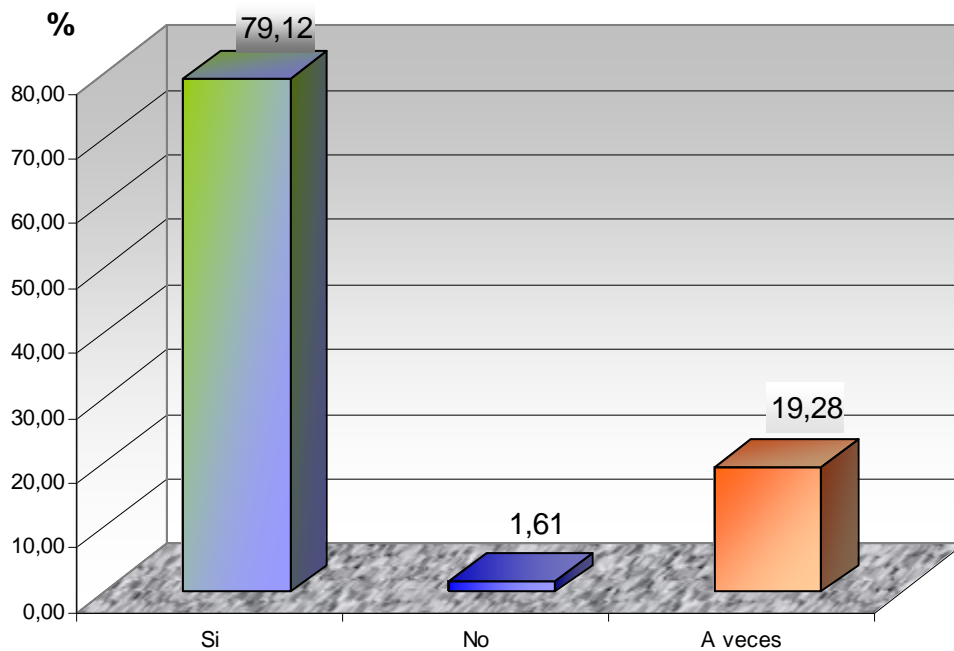


GRAFICO # 10

El 79% de los estudiantes respondieron que *Si*, el 2% que *No* y el 19% *A veces*.

El valorar el esfuerzo de los estudiantes en sus trabajos es un punto importante que ayuda a cada uno de ellos a demostrar todos sus conocimientos, destrezas, motivándolos así a ser cada día mejores, favoreciendo de esta manera en la seguridad de si mismo lo cual es muy importante en la autoestima.

CUADRO # 11

GRAFICO # 11

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS AMISTADES QUE TIENEN.

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Muchas | 227 | 91,53 |
| Pocas | 19 | 7,66 |
| Ninguna | 2 | 0,81 |
| TOTAL | 248 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores

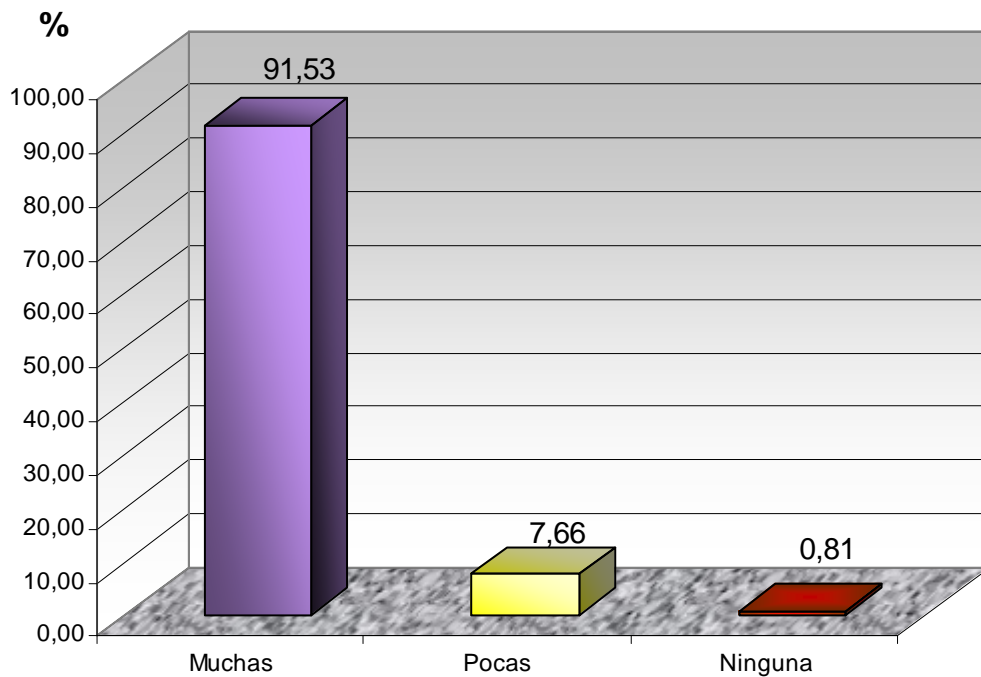


GRAFICO # 11

El 92% corresponde a *muchas*, el 8% a *pocas*, y el 1% a *ninguna*.

La mayoría de los estudiantes tienen muchas amistades, y esto puede ser por la personalidad que tiene cada uno de ellos para tratar a los demás y la facilidad de relacionarse con los demás...

Existe un porcentaje que tiene pocas amistades, puede ser que sean pocos sociables. I algunos estudiantes no tienen amistades, a lo mejor son estudiantes que prefieren andar solos o tienen problemas para hacer amistades.

El ser humano es un ente social, ya que vive en una sociedad en la cual se necesitan unos de otros, una vida de ermitaño traería soledad y tristeza y por consiguiente baja autoestima.

CUADRO # 12

GRAFICO # 12

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE QUE RESALTAN MÁS SUS AMIGOS.

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|------------|
| | F | % |
| Cualidades | 199 | 81,22 |
| Defectos | 25 | 10,20 |
| Ambos | 5 | 2,04 |
| Ninguna | 16 | 6,53 |
| TOTAL | 245 | 100 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

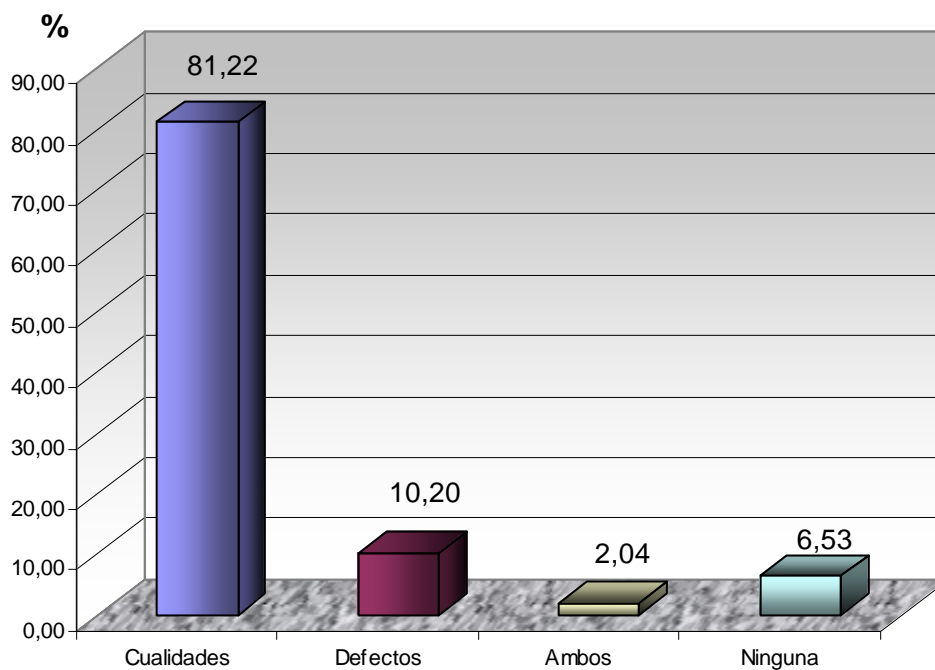


GRAFICO # 12

El resultado obtenido es el 81% a *Cualidades*, el 10% a *Defectos*, el 2% a *Ambos* y el 7% a *Ninguna*.

Esto nos indica que las cualidades del 81% de los estudiantes encuestados son resaltadas por parte de sus amigos lo cual hace que su autoestima se eleve porque esto los hace sentirse seguros y capaz de realizar cualquier acción. Existe un porcentaje de estudiantes, a los cuales les resaltan más su defectos, esto los hará sentirse inseguros en cada una de las actividades que emprenda, y con un autoestima baja.

Pero esto depende de cada estudiante, debido a que si es alguien con una personalidad bien definida no le afectará en nada lo que piensen los demás, porque hará lo que él crea que es correcto.

CUADRO # 13

GRAFICO # 13

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE SÍ LOS AMIGOS CONFIAN EN ELLOS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Siempre | 138 | 55,87 |
| A veces | 106 | 42,91 |
| Nunca | 3 | 1,21 |
| TOTAL | 247 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores

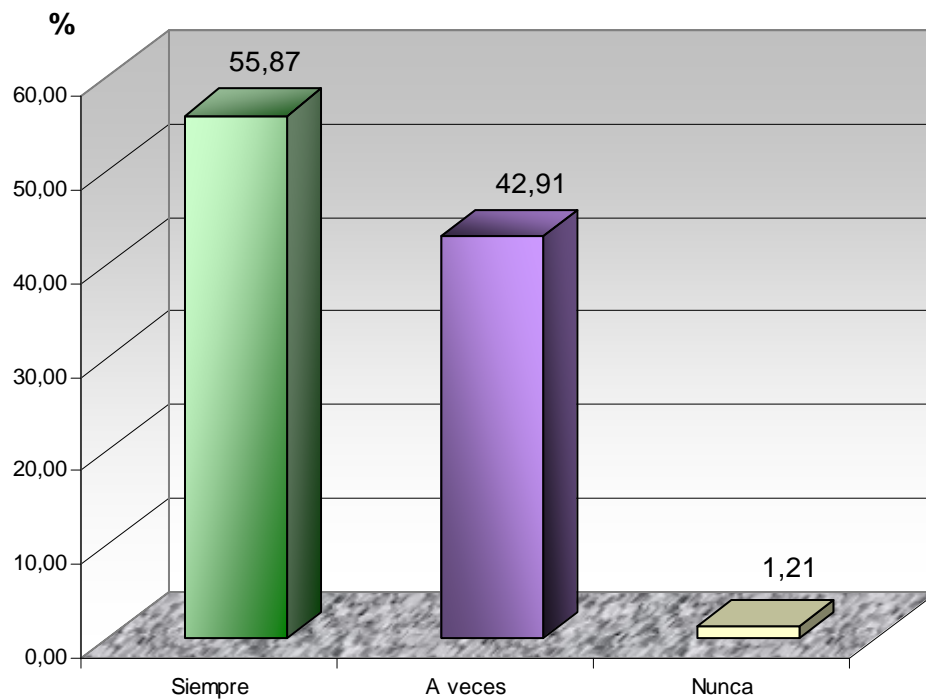


GRAFICO # 13

El 55% de los estudiantes opinó que *Siempre*, el 43% *A veces* y el 1% *Nunca*.

Según las estadísticas casi la mitad de estudiantes tienen la confianza de sus amigos, el resto a veces o nunca. Esto nos refleja la carencia de valores humanos y morales ya que la mentira hace que las personas sean no confiables por consiguiente su palabra y promesa muchas veces no son cumplidas ocasionando la incertidumbre y desconfianza hacia ellos. Sin embargo de acuerdo a las opiniones de algunos estudiantes esto no significa que su autoestima se baje, sino que uno debe confiar en sí mismo y estar seguros de lo que quiere, de lo que anhela, ya que esto los hace lograr muchas metas sin depender de nadie. Piensan que deben tener en clase que como personas valen mucho y si no piensan de esa manera no se valoran ni confían en sí mismos.

CUADRO # 14

GRAFICO # 14

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE COMO LOS TRATAN SUS AMIGOS

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Muy bien | 147 | 59,27 |
| Bien | 77 | 31,05 |
| Regular | 23 | 9,27 |
| Mal | 1 | 0,40 |
| TOTAL | 248 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

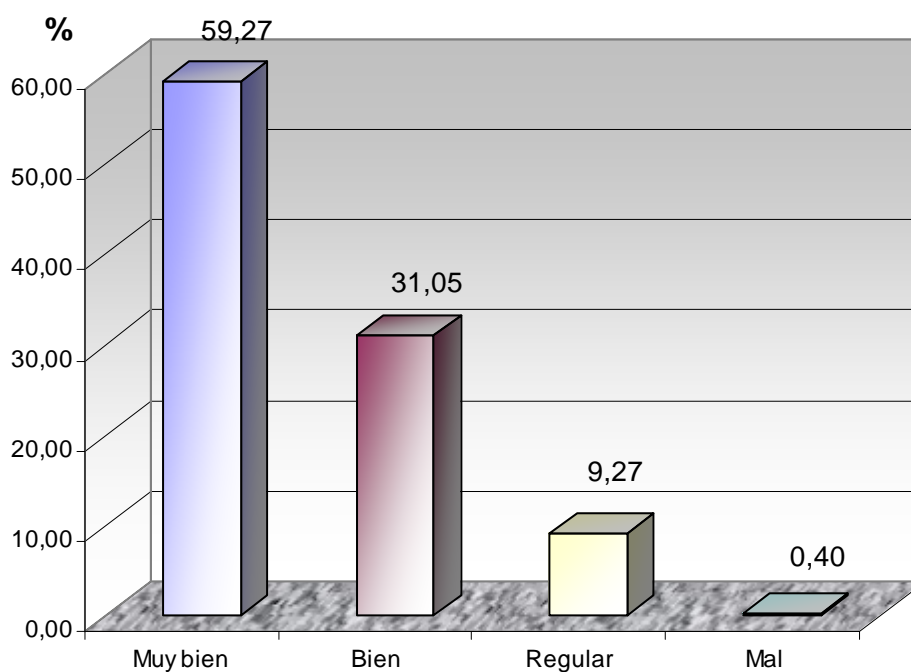


GRAFICO # 14

El 59% opinó que *Muy bien*, el 31% que *Bien*, el 9% *Regular* y el 0% *Mal*.

La relación que pueda tener con sus amigos va a influir en el ánimo de cada estudiante, la mayoría reciben buen trato de sus amigos, le brindan su apoyo y amistad incondicional; y si hay un trato no bueno por parte de sus amigos se van a sentir cohibidos y alejados de sus compañeros, por lo tanto puede pensar que todas las personas siempre lo va a tratar igual y por ende le bajaría la autoestima.

Un conglomerado de individuos o una comunidad lo forman personas y cada persona es un mundo diferente con sus virtudes y defectos, tal es así que de acuerdo a leyes de afinidades se forman grupos y quienes formen estos grupos se denominan amigos por consiguiente un amigo es aquel que tiene similares apegos, gustos o preferencias por lo tanto se consideran entre ellos.

CUADRO # 15

GRAFICO # 15

PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE SI EXISTE O NO DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

| CRITERIOS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|---------------|
| | F | % |
| Si | 178 | 73,55 |
| No | 64 | 26,45 |
| TOTAL | 242 | 100,00 |

FUENTE: Estudiantes del bachillerato de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

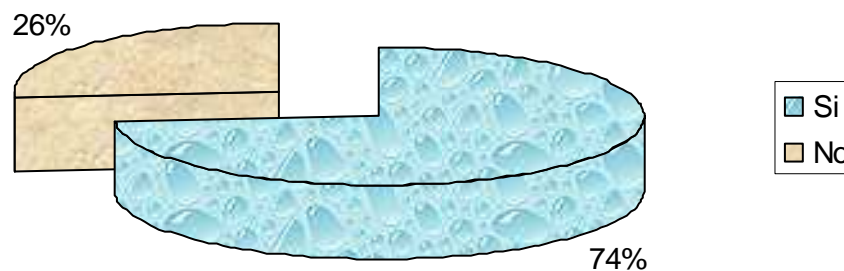


GRAFICO # 15

En esta pregunta el 74% respondió que sí existe departamento vocacional y el 26% respondió que no existe.

A pesar que existe una psicóloga en el colegio, no hay un departamento donde se pueda recibir al estudiante para tratar algún caso con la debida confidencialidad que este se merece. Por tal razón hay un 26% de estudiantes que respondieron *No* en esta pregunta.

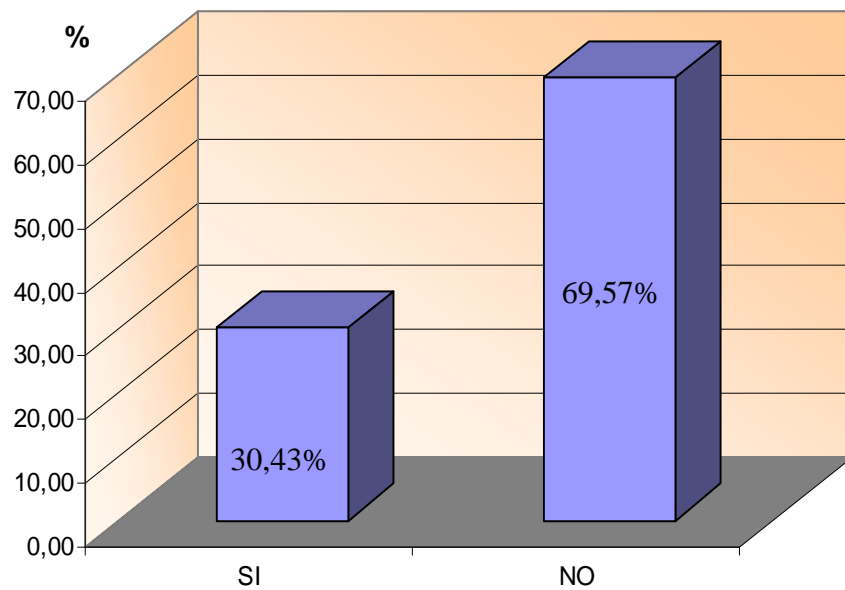
CUADRO # 16

GRAFICO # 16

PREGUNTA A LOS PROFESORES SOBRE SI SABEN CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

| CRITERIOS | PROFESORES | |
|--------------|------------|---------------|
| | F | % |
| SI | 7 | 29,17 |
| NO | 17 | 70,83 |
| TOTAL | 24 | 100,00 |

FUENTE: Profesores del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores



CUADRO # 17

GRAFICO # 17

PREGUNTA A LOS PROFESORES SOBRE SI SABEN CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

| CRITERIOS | PROFESORES | |
|--------------|------------|---------------|
| | F | % |
| SI | 0 | 0,00 |
| NO | 234 | 100,00 |
| TOTAL | 234 | 100,00 |

FUENTE: Profesores del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores

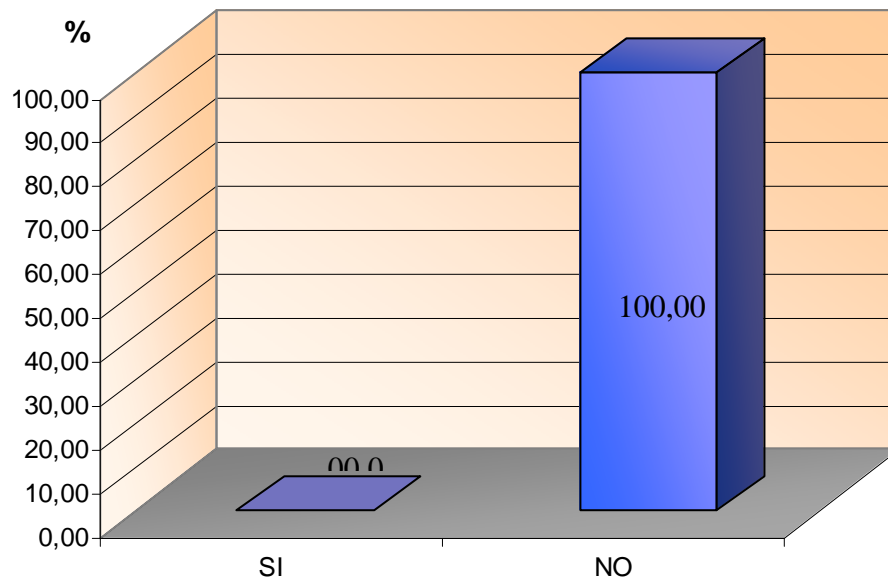


GRAFICO # 17

Los resultados de los gráficos 16 y 17 arrojan que el 29% de los profesores si conocen los elementos del currículo y el 71% no conocen los elementos del currículo (gráfico # 16). Mientras que el gráfico # 17 nos revela que el 100% de los profesores encuestados no conocen los fundamentos del currículo.

De conformidad con la encuesta realizada cabe señalar que el docente a nivel medio no está enterado debidamente del rol que debe cumplir frente a la educación media, toda vez que desconoce en su mayoría los elementos y fundamentos del currículo, que es una apropiación *sin ecua non* de toda persona que se dedica al proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

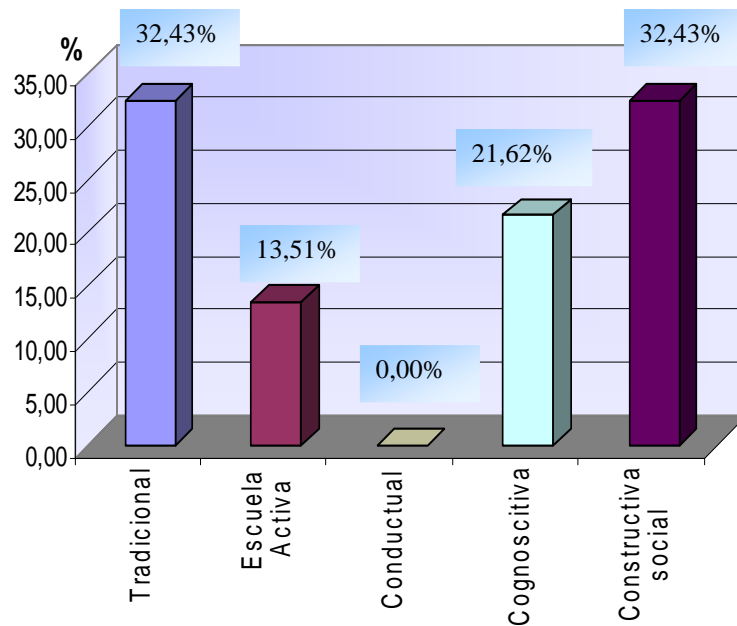
CUADRO # 18

GRAFICO # 18

PREGUNTA A LOS PROFESORES SOBRE QUE MODELO PEDAGOGICO UTILIZA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| CRITERIOS | PROFESORES | |
|---------------------|------------|---------------|
| | F | % |
| Tradicional | 12 | 32,43 |
| Escuela Activa | 5 | 13,51 |
| Conductual | 0 | 0,00 |
| Cognoscitiva | 8 | 21,62 |
| Constructiva social | 12 | 32,43 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

FUENTE: Profesores del bachillerato de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores



Con el propósito de conocer el modelo pedagógico, que utilizan los profesores de los colegios de la parroquia Canuto, en el proceso enseñanza aprendizaje se pudo determinar que el 34% de ellos aplican el desarrollo de facultades innatas donde el maestro es autoritario, convirtiendo al estudiante en un ente pasivo, memorista y repetitivo con la formación del carácter riguroso y disciplinado, dejando en claro que este considerable número de estudiantes están sometidos al modelo pedagógico tradicional. Por otra parte, se identificó que un mínimo porcentaje representado en el 5, el maestro tiene la facultad de programar y modelar las conductas tecno – productivas del estudiante. Además, el 15% de los encuestados expresaron que utilizan el modelo cognitivo, determinándose en el maestro a un facilitador que permite al estudiante ser conductor de su propio aprendizaje.

El 12% de ellos respondieron que el modelo pedagógico implantado en la escuela activa, permitiendo que el estudiante sea el eje de la actividad y él un auxiliar. Y, el 34% aplica el constructivismo social donde existe una relación dialógica, induciendo al estudiante al campo investigativo y participativo, potenciándolo en el aspecto cualitativo.

Tanto el modelo pedagógico tradicional como el constructivista social en iguales proporciones son aplicados en los colegios de la Parroquia Canuto Cantón Chone, donde se puede notar que no existe una homogeneidad en cuanto al sistema educativo como motor transformador del Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

CUADRO # 19

GRAFICO # 19

PORCENTAJES DE PROMEDIOS DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA CANUTO CANTON CHONE

| EQUIVALENCIAS | PUNTAJES | |
|---------------|------------|---------------|
| | F | % |
| 20 -19 | 41 | 16,47 |
| 18 - 16 | 143 | 57,43 |
| 15 - 14 | 60 | 24,10 |
| 13 - 12 | 5 | 2,01 |
| 11 | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 249 | 100,00 |

FUENTE: Secretaría de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

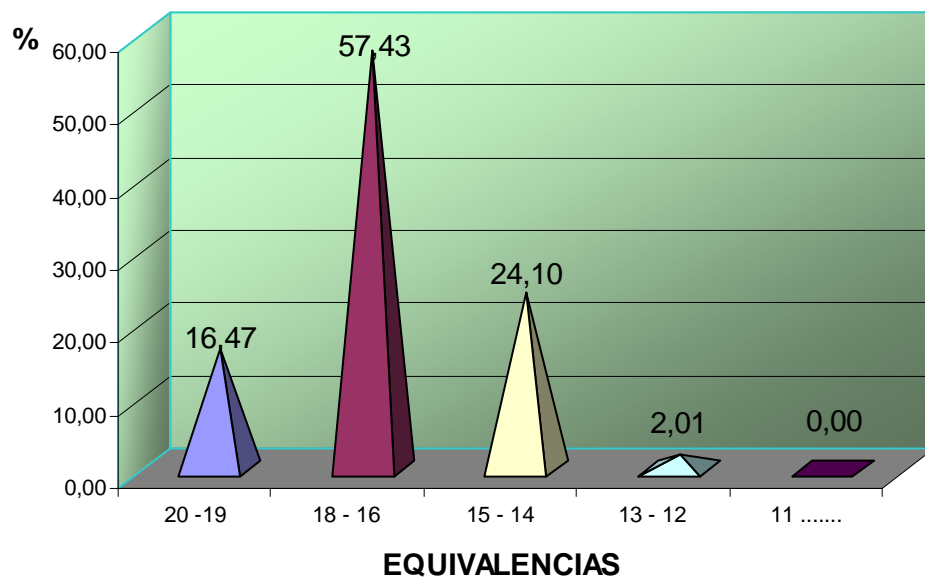


GRAFICO # 19

En el gráfico 19 se muestran los promedios, expresados en porcentajes, de los alumnos del bachillerato de la parroquia Canuto, Cantón Chone.

Si comparamos este gráfico con el gráfico # 1, podríamos decir que el porcentaje de estudiantes que tiene autoestima excelente, es casi el mismo porcentaje de estudiantes que tienen un promedio sobresaliente. El porcentaje de estudiantes con autoestima buena es casi el mismo porcentaje de los estudiantes que tienen un promedio muy bueno y bueno. Y de igual manera con el porcentaje de estudiantes con autoestima regular y estudiantes con promedio regular.

Lo cual nos puede indicar que la autoestima influye en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante

PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SUS RELACIONES AFECTIVA CON SUS HIJOS

CUADRO # 20

| Cómo son las relaciones con sus hijos? | PADRES DE FAMILIA | |
|--|-------------------|---------------|
| | F | % |
| Excelente | 52 | 36,11 |
| Muy Buena | 68 | 47,22 |
| Buena | 24 | 16,67 |
| Regular | 0 | 0,00 |
| Mala | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

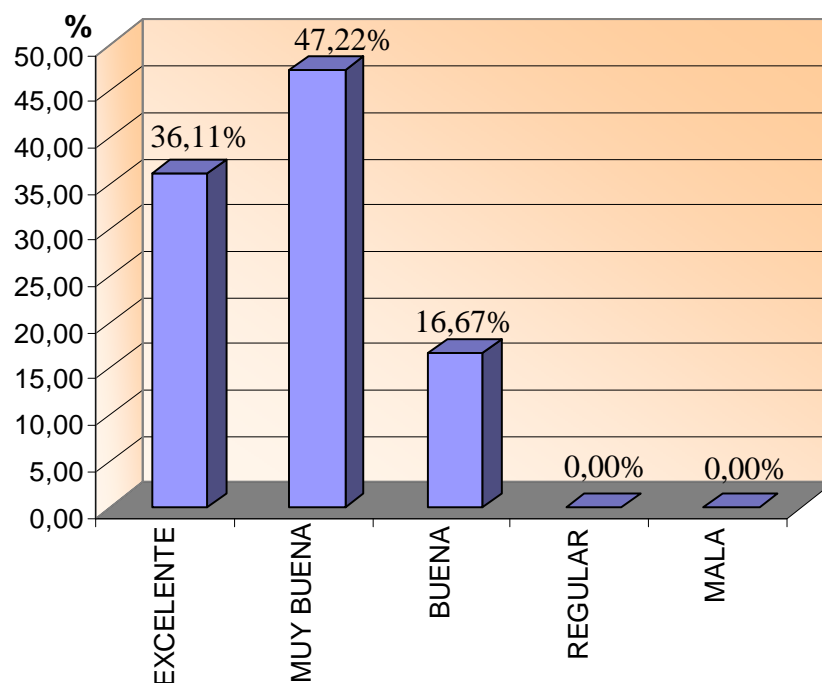


GRAFICO # 20

El 47.22% de padres de familia tienen muy buena relación con sus hijos, el 36,11% tienen excelente relación, y el 16,67% buena relación con sus hijos

CUADRO # 21

| En qué aspectos guía a sus hijos? | PADRES DE FAMILIA | |
|-----------------------------------|-------------------|---------------|
| CRITERIOS | F | % |
| Estudios | 88 | 61,11 |
| Formación Personal | 20 | 13,89 |
| Amistades | 4 | 2,78 |
| Todo | 32 | 22,22 |
| TOTAL | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

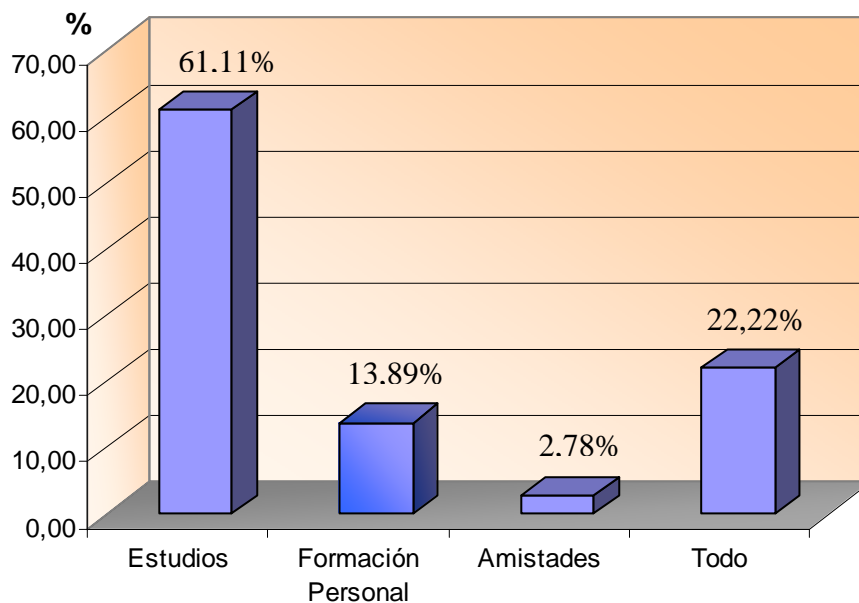


GRAFICO # 21

El 61.11% de padres de familia guía a sus hijos en los estudios, el 13.89% en la formación personal, el 2,78% en las amistades y el 22,22% en todo.

CUADRO # 22

| Quién le da mayor afecto o ayuda a sus hijos? | PADRES DE FAMILIA | |
|---|-------------------|---------------|
| | F | % |
| Papá | 4 | 2,78 |
| Mamá | 64 | 44,44 |
| Hermanos | 4 | 2,78 |
| Tíos | 4 | 2,78 |
| Abuelos | 16 | 11,11 |
| Todos | 52 | 36,11 |
| TOTAL | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores

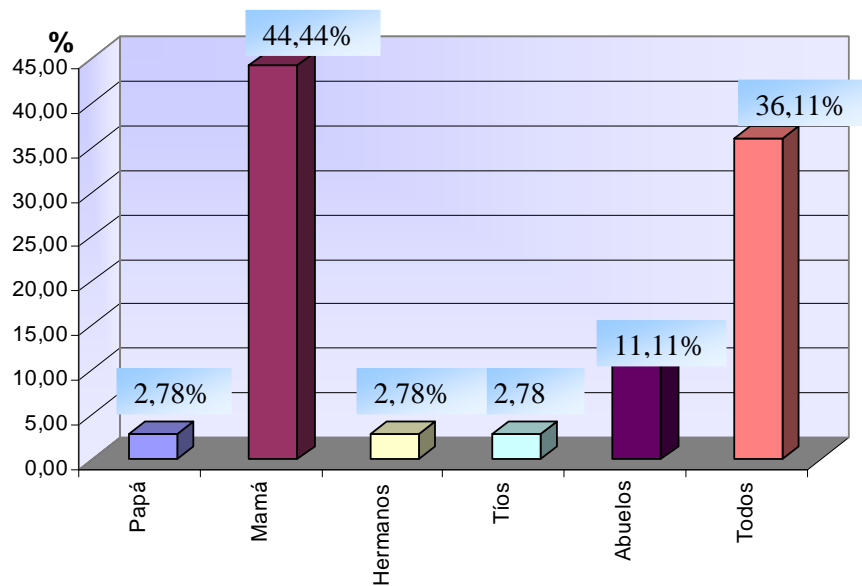


GRAFICO # 22

El 2,78% de los padres de familia corresponde a Papá, el 44,44% a Mamá, el 2,78% a Hermanos, el 2,78% a Tíos, el 11,11% a Abuelos y el 36% a todos

CUADRO # 23

| Cómo demuestra el aprecio a sus hijos? | PADRES DE FAMILIA | |
|--|-------------------|---------------|
| | F | % |
| Gestos | 44 | 30,56 |
| Obsequios | 28 | 19,44 |
| Dinero | 4 | 2,78 |
| Todos | 44 | 30,56 |
| Otros | 12 | 8,33 |
| Ninguno | 12 | 8,33 |
| TOTAL | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

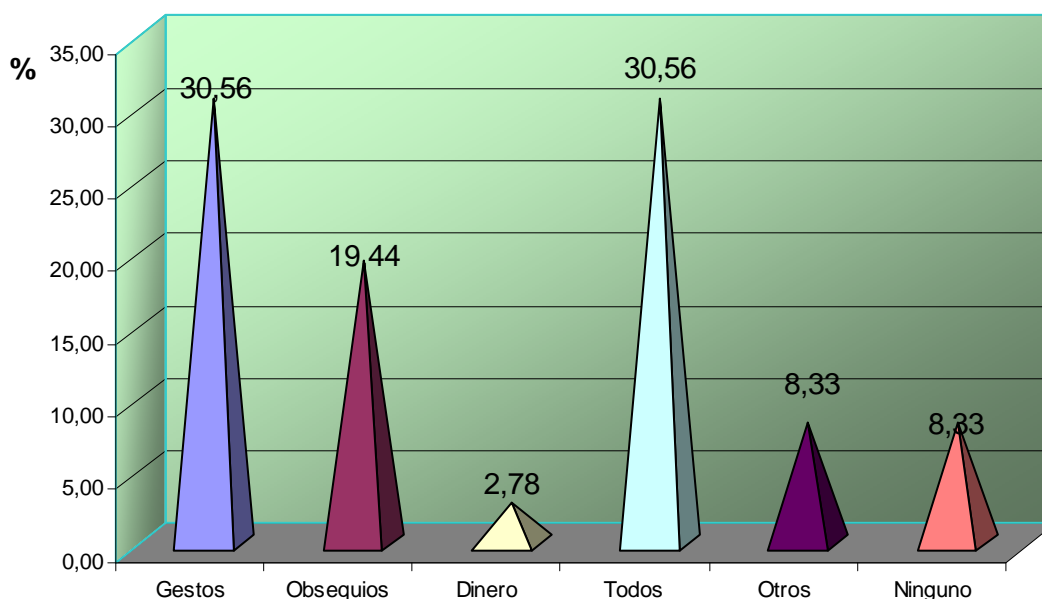


GRAFICO # 23

El 30,56% corresponde a gestos, el 19,44% a obsequios, el 2,78% a dinero, el 30,56% a todos, el 8,33% a otros y el 8,33% a ninguno

CUADRO # 24

| Cuál es el nivel más alto de educación que posee? | PADRES DE FAMILIA | |
|---|-------------------|---------------|
| | F | % |
| Maestría | 0 | 0,00 |
| Superior | 4 | 2,78 |
| Secundaria | 72 | 50,00 |
| Primaria | 44 | 30,56 |
| Centro Alfabetización | 16 | 11,11 |
| Ninguno | 8 | 5,56 |
| TOTAL | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

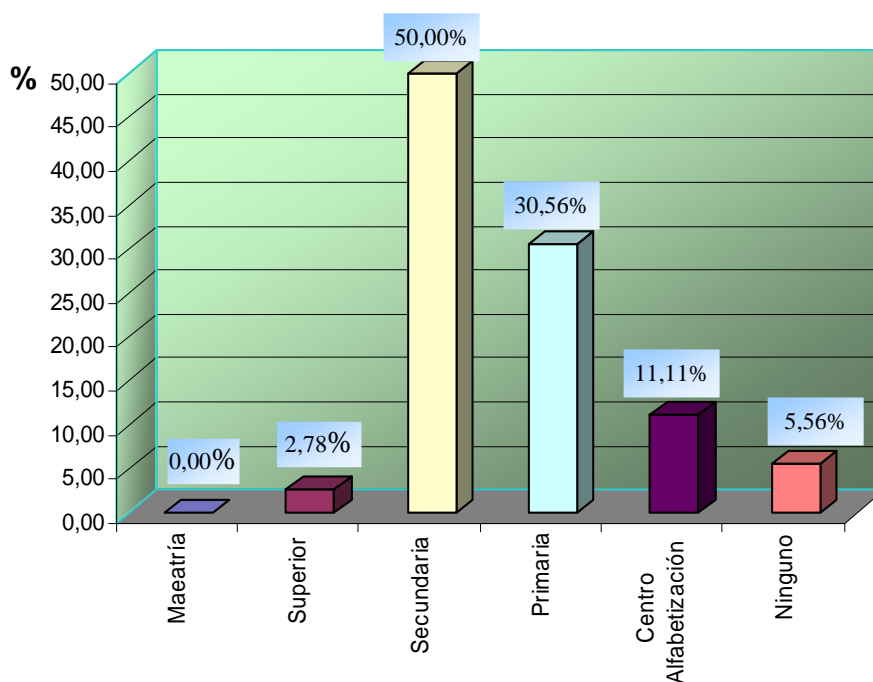


GRAFICO # 24

El 0,00% corresponde a maestría, el 2,78% a educación superior, el 50% a secundaria,, el 30,56% a primaria, el 11,11% a centro de alfabetización y el 5,56% a ninguno.

CUADRO # 25

| Cuál es su ocupación? | PAPA | | MAMA | |
|-----------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | F | % | F | % |
| Ingeniero | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Doctor | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Arquitecto | 4 | 2,78 | 0 | 0,00 |
| Docente | 12 | 8,33 | 20 | 13,89 |
| Otros | 68 | 47,22 | 32 | 22,22 |
| Ninguno | 60 | 41,67 | 92 | 63,89 |
| TOTAL | 144 | 100,00 | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone

ELABORACIÓN: Investigadores

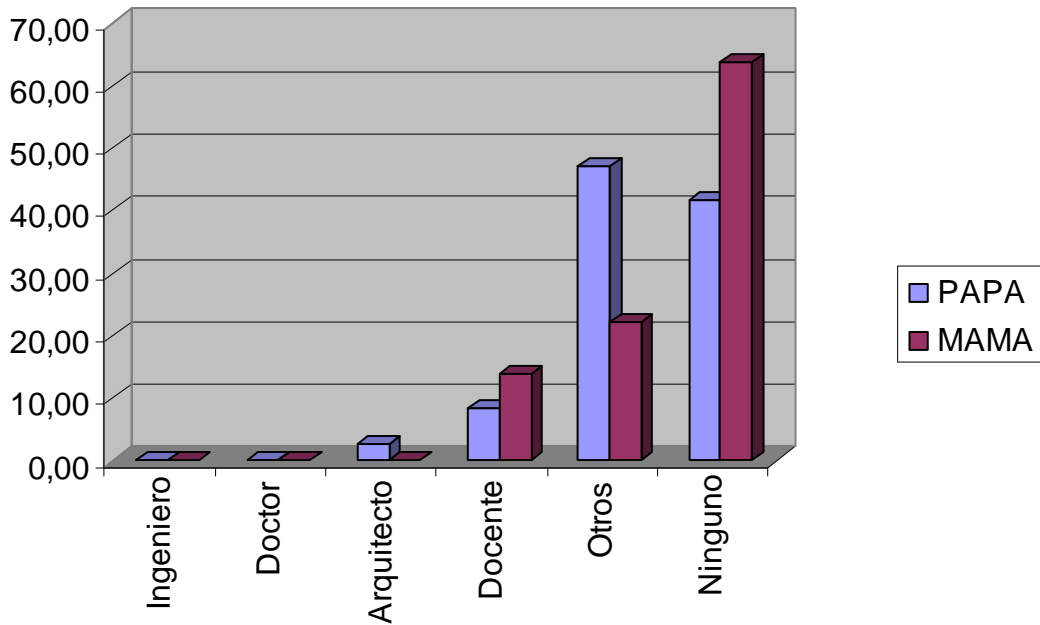


GRAFICO # 25

El 2,78% de papás tienen la profesión de arquitecto, el 8,33% son docentes, el 47,22% tienen otra profesión, y el 41,67% no tienen ninguna profesión. El 13% de mamás son docentes, el 22,22% tienen otras ocupaciones y el 63,89% no tiene ninguna profesión.

CUADRO # 26

| Cuáles son sus ingresos mensuales? | PADRES DE FAMILIA | |
|------------------------------------|-------------------|---------------|
| EQUIVALENCIAS | F | % |
| Menos de \$100 | 104 | 72,22 |
| Entre \$101 y \$250 | 20 | 13,89 |
| Entre \$251 y \$500 | 12 | 8,33 |
| Más de \$499 | 0 | 0,00 |
| Nada | 8 | 5,56 |
| TOTAL | 144 | 100,00 |

FUENTE: Padres de Familia de los colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone
ELABORACIÓN: Investigadores

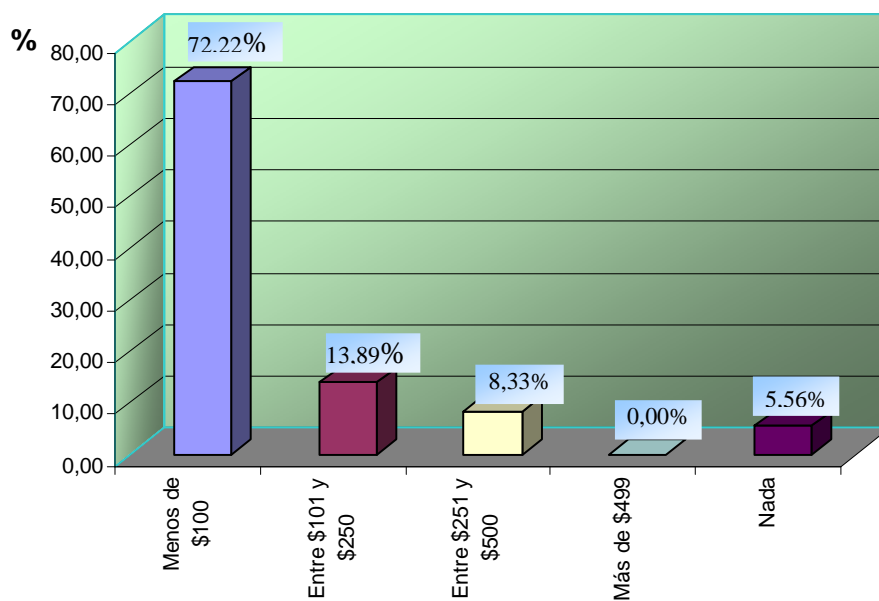


GRAFICO # 26

El 72,22% de padres de familia tienen ingresos menores a \$100, el 13,89% tienen ingresos entre \$101 y \$250, el 8,33% entre \$251 y \$500, y el 5,56% no tiene ingresos.

Análisis de los cuadros 19 al 25

Una vez encuestados los padres de familia de los alumnos de los colegios del Cantón Canuto, y desde el punto de vista de ellos, podemos decir que la mayoría de los padres de familia gozan de una relación muy buena con sus hijos (36% excelente, 47% muy buena) y pocos tienen una relación buena con sus hijos (16%).

Que el 61,11% de los padres de familia guían a sus hijos en los estudios, un 22,22% los guía en los estudios, formación personal y amistades, el 13,89% en la formación personal y el 2,78% en las amistades.

Que el 44,44% de los estudiantes reciben mayor afecto de la madre, seguido de un 36,11% de estudiantes que reciben mayor aprecio, prácticamente, de toda su familia, luego son los abuelos con un 11,11%, y finalmente papá, hermanos y tíos con un 2,78%.

También podemos decir que, hay un 30,56% de padres de familia que demuestran su aprecio hacia sus hijos a través de algún gesto, otro 30,56% lo demuestra utilizando gestos, obsequios, dinero u otra forma. El 19,44% mediante obsequios, el 8,33% con otra forma de aprecio, el 2,78% con dinero y un porcentaje de estudiantes (8,33%) que no recibe ningún tipo de aprecio por parte de sus padres.

Que la mayoría de padres de familia tienen educación primaria o secundaria, habiendo solamente el 2,78% de padres de familia que cuenta con educación de cuarto nivel y un 5,56% de padres de familia que no tienen ningún grado de educación. Por lo tanto su ocupación está entre Ninguna y Otros y un porcentaje del 13,89% que se dedica a la docencia.

Y finalmente, que el ingreso mensual en cada una de estas familias es de menos de \$100,00

Análisis de la encuesta aplicada a las autoridades

En cuanto a la encuesta aplicada a las autoridades de los planteles de los colegios del Cantón Canuto, sobre la autoestima podemos decir que ellos opinan que *“es la facultad de valorarse a sí mismo de acuerdo a la formación que hayan tenido en su infancia y adolescencia, ya que es importante para el desarrollo social, económico y cultural de cada persona”*.

Se les preguntó sobre Qué tanto conocen a los estudiantes, opinaron que *“los conocen lo suficiente a través del diálogo, cuando expresan sus inquietudes, que pueden detectar en que condiciones temperamentales, económicas y sociales se encuentran”*.

Sobre la pregunta de Cómo desarrollan la autoestima de los estudiantes para con la sociedad, respondieron que *“reconociendo sus virtudes y esfuerzos sin herirlos, para evitar lesiones en el desarrollo de su personalidad, fortaleciendo sus valores y principios para dar a la sociedad jóvenes críticos constructivos”*.

En la pregunta sobre si está satisfecho con el rendimiento de los estudiantes dentro del aula, respondieron que *“si están conforme con el rendimiento de la mayoría de los estudiantes, ya que son muy participativos y dinámicos, pero pueden rendir más”*.

Y sobre la pregunta de Qué capacidades demuestran los alumnos fuera del colegio, respondieron que *“son reflexivos, espontáneos, correctos, respetuosos; además, demuestran habilidades por las que tienen preferencia, independientemente del aspecto académico como el deporte, la danza, etc”*.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Según las encuestas aplicadas a las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos del bachillerato de los colegios Carlos Pomerio Zambrano y 13 de agosto de la parroquia Canuto, Cantón Chone, se ha podido establecer que los alumnos gozan de una alta autoestima. A pesar de que la mayoría de los estudiantes viven en zonas rurales, esto no ha incidido en su autoestima. Las relaciones con sus familias son excelentes, siendo la madre la que más se identifica con sus hijos. Los profesores demuestran su confianza hacia sus estudiantes. Tienen buena relación con sus amigos. Y tienen un promedio de Muy Bueno en su rendimiento.

De acuerdo a estos resultados, rechazamos la hipótesis de que *La baja autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los colegios Carlos Pomerio Zambrano y 13 de agosto, de la parroquia Canuto del cantón Chone influye negativamente en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.*

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez realizada y analizada las encuestas podemos concluir que:

- La mayoría de los estudiantes gozan de una altabuena autoestima.
- Aproximadamente la mitad de estudiantes provienen de zonas rurales, lo cual no ha sido un factor para bajar la autoestima.
- La relación con sus familiares esta entre excelente y buena, reciben el aprecio, la ayuda, el afecto de ellos y se identifican con sus familiares más cercanos, son guiados por ellos en sus estudios, formación personal y amistades.
- Los maestros tienen la confianza de la mayoría de sus estudiantes, ellos resaltan su cualidades, les motivan a alcanzar sus metas
- Los estudiantes cuentan con muchas amistades, las cuales les tienen confianza, siempre resaltan sus cualidades, reciben el aprecio y buen trato de ellos.
- No existe un Departamento de Oorientación Vocacional, a pesar de contar con una psicóloga.

- La mayoría de los profesores no conocen sobre los elementos y fundamentos del currículo.
- El 34% de profesores utiliza el modelo pedagógico tradicionalista y otro 34% utiliza el modelo constructivista social.
- Que la encuesta aplicada a los padres de familia concuerda con la de los estudiantes.
- Que la mayoría de padres de familia solo tienen una educación hasta secundaria.
- Que los ingresos de los padres de familia son menos de \$100,00 mensuales.

Este análisis revela un diagnóstico de la psiquis de las personas y que todo depende del entorno en que viven y el acceso a la tecnología que día a día es más exigente.

En nuestro caso la globalización, la dolarización han sido factores preponderantes para que las personas se superen por las exigencias del medio en que vive.

5.2 RECOMENDACIONES

- Mejorar el autoestima de los estudiantes.
- Solicitar a las autoridades de los planteles adecuar un departamento donde pueda atender la orientadora o psicóloga a los estudiantes de una manera confidencial.
- Que los profesores sigan inculcando las buenas relaciones con la familia, lo cual incidirá de una manera positiva en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Que los profesores mantengan una relación dentro del marco del respeto, la comprensión y confianza.
- Que los profesores brinden la oportunidad a sus estudiantes de expresar sus ideas y ser escuchados.
-
- Que se realicen este tipo de investigación en los colegios de la parroquia Canuto, para determinar el nivel de autoestima de los estudiantes y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Que las autoridades de Educación planteen la necesidad de hacer del docente una persona que conozca del rol como profesional.
- Que se impulse en forma permanente la realización de seminarios o talleres que tengan que ver con esta temática para de esta manera, comprendiendo su rol frente a la educación pueda desenvolverse de la

mejor manera y conducir a los educandos por el sendero del conocimiento y la creatividad que son principios valaderos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- Que se unifique la utilización de los modelos pedagógicos a través de la capacitación, evitando así, la diversidad de los mismos.
- Que se implante la “Escuela para Padres” para seguir mejorando la relación padres-hijos.

A pesar de tener la predisposición positiva de los cambios que va teniendo la sociedad, el estado, las universidades, los organismos u organizaciones deben hacer campañas permanentes para educar psicológicamente a las personas o a la sociedad para que estas realicen cambios que sirvan al progreso y superación de las mismas.

De manera específica a los estudiantes del Colegio Carlos Pomerio Zambrano y 13 de agosto, realizar seminarios, cursos, programas, recibir asesoramiento del Departamento de Orientación Psicológica para poder solucionar cualquier indicio de baja autoestima o de complejo de inferioridad que pueda obstaculizar el desarrollo normal psicológico de los estudiantes que en el futuro serán los profesionales que conduzcan esta sociedad.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TITULO DE LA PROPUESTA

La Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. Por eso utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar la Autoestima, para aludir al hecho de que alguien pueda mejorar en los aspectos citados.

El título de la propuesta es: *Plan de Acción propuesta para afianzar o elevar ella autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los Colegios de la parroquia Canuto Cantón Chone.*

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En el desarrollo de la personalidad, es importante ir moldeando desde temprana edad la Autoestima, pues esto servirá más adelante para el desenvolvimiento sin complejos ni temores con nuestros semejantes, evitando además el rato a la defensiva o la marginación impuesta por uno mismo.

Un ambiente familiar adecuado, la demostración abierta de afecto y confianza en las cosas que realiza el niño, servirán para sembrar en él aquella dosis valorativa que tanto necesita para sentirse bien y actuar con mayor naturalidad y alegría.

La autoestima desempeña un papel importante en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son premisas básicas para disfrutar de un relativo bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada.

Experimentar aprecio por uno mismo es de los componentes primordiales del bienestar psicológico. Da seguridad. La ausencia de un sentimiento de autoestima o autoaprecio es un síntoma frecuente en una gran cantidad de trastornos psicológicos, ya que una pobre autoestima está relacionada con conflictos de tipo emocional y conductual. La autoestima es necesaria para:

- ♣ Un desarrollo psicológico normalizado.
- ♣ Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- ♣ La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.
- ♣ La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su autoestima se vea afectada y disminuya.

Responde a la necesidad de contribuir que el educador enseñe a los estudiantes que los valores son imprescindible para la formación personal de cada uno, porque se están diluyendo en la juventud cada vez, demostrando más carencia de la sensibilidad humana por conocer los engranajes de un mundo mejor con una sociedad más sana mental, física, moral y socialmente.

La autoestima tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambios.

La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

La autoestima hace reaccionar buscando la superación de los fracasos, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, facilita buenas relaciones sociales, es garantía de futuro, lleva a la autorrealización y enriquece la vida.

Además, una autoestima elevada y adecuada en nuestros estudiantes, los prepara para una vida adulta más operativa y saludable.

“Es un desperdicio de humanidad llegar solamente a ser, sin que se busque luego el valer como ser humano. Muchos son, existen, sin valor alguno. Que calamidad de mundo tenemos: cada vez menos valor humano, más existencia material”

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta se fundamenta en los diferentes conceptos, de diferentes autores, citados en el capítulo II de esta investigación, lo cual nos lleva a pensar que una persona con autoestima positiva tiene las siguientes características:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.

- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.
- Acepta los retos: Cuando usted tiene una autoestima alta no tendrá miedo de desarrollar sus habilidades. Querrá arriesgarse y probar cosas nuevas. Si no prueba, no podrá madurar.
- Son capaces de escuchar las críticas sin tomárselo personalmente. Por lo general manejan mejor esas situaciones porque los mensajes negativos tienen menos poder sobre ellos, no hacen eco dentro de su mente.
- Tienen facilidad para establecer claramente la diferencia entre "Ser" y "Hacer". Este pequeño detalle les permite mantenerse centrados en sí mismos mientras observan los cambios que ocurren a su alrededor, sin necesidad de identificarse con ellos.
- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad. Más independencia
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse a la gente.
- Quien posee una autoestima positiva acepta y valora a los demás tal cual son; puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose en forma clara y directa con los demás. Se ve favorecido con la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias

Todas estas características influirán positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje para formar estudiantes que sean capaces de lograr un grado de adecuación en correspondencia con las circunstancias históricas sociales de la actualidad y lograr el objetivo fundamental del desarrollo integral del hombre.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivos Generales

Incrementar la autoestima de los estudiantes del Bachillerato de los Colegios de la Parroquia Canuto Cantón Chone.

6.4.2 Objetivos Específicos

- √ Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la observación a sí mismo y a los demás para determinar que no se está solo.
- √
- √ Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para definirlos y tratar de solucionarlos.
- √ Buscar soluciones a los problemas a través de una fogata de compromiso para aprender a aceptarlos.
- √
- √ Fomentar la confianza entre tutores y estudiantes mediante el diálogo activo para lograr un ambiente de seguridad y estímulo personal.
- √ Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente de trabajo adecuado que permita a sus habitantes sentirse mejor.
- √ Ayudar a fomentar una buena personalidad a través de charlas audiovisuales para acrecentar la autoestima en los estudiantes.
- √ Demostrar a los estudiantes mediante casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para incrementar su conocimiento y que aprendan a valorar su propio yo.

6.5 METAS

¿Es la autoestima, la clave del éxito o del fracaso? Esta tentativa surge a partir de la definición conceptual que hemos desarrollado en el inicio de nuestro trabajo. El éxito y el fracaso se concretan a partir de la autoestima como clave, sólo en la medida que las condiciones externas así lo permitan. La autoestima entonces es muy susceptible a la realidad concreta en que se inserta el individuo.

Como principales metas de esta propuesta tenemos:

- √ Conocer a los demás
- √ Conocerse a sí mismo
- √ Solución de “problemas sin solución”.
- √ Alcanzar un diálogo activo entre tutores y estudiantes
- √ Mantener una buena imagen de la institución y de la comunidad
- √ Incrementar la motivación personal de los estudiantes a través de charlas audiovisuales
- √ Concienciar a los estudiantes sobre los problemas que ocasiona el uso indebido de estupefacientes.

6.6 IMPORTANCIA

En el desarrollo de la personalidad, es importante ir moldeando desde temprana edad la Autoestima, pues esto servirá más adelante para el desenvolvimiento sin complejos ni temores con nuestros semejantes,

evitando además el rto a la defensiva o la marginación impuesta por uno mismo.

Un ambiente familiar adecuado, la demostración abierta de afecto y confianza en las cosas que realiza el niño, servirán para sembrar en él aquella dosis valorativa que tanto necesita para sentirse bien y actuar con mayor naturalidad y alegría.

La autoestima desempeña un papel importante en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son premisas básicas para disfrutar de un relativo bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada.

Experimentar aprecio por uno mismo es de los componentes primordiales del bienestar psicológico. Da seguridad. La ausencia de un sentimiento de autoestima o autoaprecio es un síntoma frecuente en una gran cantidad de trastornos psicológicos, ya que una pobre autoestima está relacionada con conflictos de tipo emocional y conductual. La autoestima es necesaria para:

Un desarrollo psicológico normalizado.

Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.

La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.

La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su autoestima se vea afectada y disminuya.

La autoestima tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la

vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambios.

La autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

La autoestima hace reaccionar buscando la superación de los fracasos, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, facilita buenas relaciones sociales, es garantía de futuro, lleva a la autorrealización y enriquece la vida.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio. Existe relación entre un desempeño laboral deficiente y una autoestima baja

6.7 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

La aplicación de esta propuesta se desarrollará en los colegios “Carlos Pomerio Zambrano” y “13 de Agosto”, de la parroquia Canuto Cantón Chone, a cargo de la Orientadora Vocacional de los respectivos colegios, y dirigida a los cursos de Bachillerato. Para lo cual debe implementarse un área independiente donde funcione el Departamento de Orientación Vocacional.

6.8 FACTIBILIDAD

La implantación de esta propuesta será factible, ya que tendrá el apoyo de las autoridades de los colegios, porque

la retroalimentación, que los estudiantes reciben por su trabajo y actuación en el colegio por parte de sus maestros, y la forma en que la interpretan, influye significativamente en el desarrollo de su autoestima. Los estudiantes necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda de sus fracasos escolares.

Además porque como educadores no podemos ser indiferentes ante esta preocupante realidad social – educativa, pues debemos hacer conciencia de que los adolescentes no sólo son nuestro futuro, sino nuestro presente, de que se debe preservar los valores humanos, se debe buscar que tengan confianza en sus capacidades, que estén preparados para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades.

6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y, DETALLES DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMAS

ACTIVIDAD # 1

| Meta: Conocer a los demás | | | | |
|--|---|---------------------------------|------------------------|---|
| Objetivo: Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la observación a sí mismo y a los demás para determinar que no se está solo. | | | | |
| Tarea N°. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Observación de las personas que nos rodean para tratar de descubrir si hay sentimientos de inferioridad escondidos. | Desde las 07H00 hasta las 12H00 | Profesor Estudiante | A través de la observación aprenderemos a distinguir los síntomas de inferioridad. |
| 2 | Observación de los compañeros, estudiantes que van y vienen de un lugar a otro. | | | |
| 3 | Atención cuidadosa de sus acciones, sonrisas, risas, conversaciones. | | | |
| 4 | Percepción detenida de sus rostros, pues de esta forma podrán notarse sus preocupaciones. | | | |
| 5 | Evaluación de sus acciones: tímidos, reservados, irritables, crueles, etc. | | | |
| | | | | Mediante preguntas se conocerá cuál ha sido el resultado de la observación, qué ha visto, a qué conclusión ha llegado. |
| | | | | Se comprenderá entonces que no se está solo y que todo el mundo teme a situaciones embarazosas y a caer en el ridículo. |

ACTIVIDAD # 2

| Meta: Conocerse a sí mismo. | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| Objetivo: Enfrentar los problemas que le molestan mediante el análisis para definirlos y tratar de solucionarlos. | | | | |
| Tarea N°. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Retirarse a solas donde nadie interfiera con sus pensamientos. | En una hora clase (45 minutos) | Estudiante, Profesor (como guía), y persona escogida. | <ul style="list-style-type: none"> • Elección de una persona en quien se confía (Es importante seleccionar un adulto que entienda los problemas juveniles). • Planteamiento de cada problema a este líder de confianza. • Expresión abierta de los sentimientos buscándoles solución basados talvez en la experiencia de esa persona • Es importante recalcar que las soluciones muchas veces son más fáciles de lo que se cree. |
| 2 | Elaboración de una lista de todo aquello que le desagrada, sin omisión, debe ser completamente sincero, pues nadie verá el papel, solo la persona a la que decida mostrárselo. | | | |
| 3 | Enumeración de los rasgos de su carácter (es importante anotar todo) que le disgusta o le molesta. | | | |
| 4 | Definición de los problemas más graves: existe ¿frustración? ¿Enojo y luego arrepentimiento? ¿Timidez? ¿Temor? ¿Problemas de comunicación? | | | |
| 5 | Es necesario ser completamente franco, no ocultar nada. | | | |
| 6 | Lectura y repaso cuidadoso de la lista. | | | |
| 7 | Marcación de los puntos que más le preocupan, a los que más tiempo le dedica o que más le perturba. | | | |

ACTIVIDAD # 3

| Meta: Solución de “problemas sin solución”. | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|--|
| Objetivo: Solucionar problemas a través de una fogata de compromiso para aprender a aceptarlos. | | | | |
| Tarea N°. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Tomando la lista de “problemas sin solución” se escogerá un lugar privado para encender una fogata. | 45 minutos | Estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de sensación de seguridad, amor, paz. • Certeza de que su petición ha sido escuchada. |
| 2 | Incineración de la lista en la fogata como un acto simbólico de entrega de los problemas al Ser Superior. | | | |
| 3 | Elevación de una oración. Ejemplo: “Querido Dios (el Dios de tu religión) te estoy trayendo todos mis problemas y preocupaciones a Ti, esta noche, porque Tú eres mi mejor amigo. Tú conoces bien cuáles son mis virtudes y defectos porque Tú me hiciste. Por eso es que estoy quemando este papel ahora. Al hacerlo te estoy entregando mi vida entera... mis cualidades y también mis fallas, debilidades y fracasos. Te pido Señor, que me uses conforme a tu voluntad. Hazme la clase de persona que Tú quieres que sea. Y desde este momento, no voy a preocuparme más por mis defectos y fallas. | | | |

ACTIVIDAD # 4

| Meta: Alcanzar un diálogo activo entre tutores y estudiantes. | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|
| Objetivo: Fomentar la confianza entre tutores y estudiantes mediante el diálogo activo para lograr un ambiente de seguridad y estímulo personal. | | | | |
| Tarea Nº. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin. | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Acercamiento al estudiante utilizando frases de cortesía para fomentar la amistad, seguridad y confianza entre tutor y estudiante. | En una hora clase (45 minutos) Durante un periodo de tiempo de un quimestre, (preferiblemente todo el año lectivo) | Estudiantes, Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las charlas motivadoras mediante fichas individuales de los estudiantes. • Evaluación de acciones realizadas por el estudiante para determinar comportamientos, aptitudes, reacciones, entre otros. • Evaluación constante del estudiante de acuerdo al diálogo que se mantenga con el profesorestudiante. |
| 2 | Recolección de datos personales del estudiante. | | | |
| 3 | Determinar momentos precisos para dialogar con el estudiante. Recordemos que no debemos tener un horario específico para atender el problema del estudiante. | | | |
| 4 | Mantener un completo interés en el problema del estudiante, escucharlo y ayudarlo a resolver su problema. | | | |
| 5 | Dar charlas continuas sobre motivación, autoconfianza, autoestima, superación personal, llevando casos concretos de problemas para ser analizados por el grupo o por el estudiante. | | | |

ACTIVIDAD # 5

| Meta: Mantener una buena imagen de la institución y de la comunidad. | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Objetivo: Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente de trabajo adecuado que permita a sus habitantes sentirse mejor. | | | | |
| Tarea N°. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Elaboración de grupos de trabajo. | En tres días separados uno para cada área de trabajo | Estudiantes Profesores, Comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizando un seguimiento a cada una de las actividades. • Verificando el ornato realizado en la institución y en la comunidad. • Efectuando una reunión comunitaria para conocer la opinión ciudadana sobre el nuevo cargo. |
| 2 | Limpieza general dentro del aula. | | | |
| 3 | Minga de limpieza colectiva dentro de la institución, focalizando lugares estratégicos en donde se pueda ornamentar áreas de descanso y recreación. | | | |
| 4 | Motivar a la colectividad para la realización de la minga de la comunidad. | | | |
| 5 | Minga de limpieza en la comunidad adecuando parques y veredas para dar una buena presencia a la localidad. | | | |

ACTIVIDAD # 6

| Meta: Incrementar la motivación personal de los estudiantes a través de charlas audiovisuales | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Objetivo: Ayudar a fomentar una buena personalidad a través de charlas audiovisuales para acrecentar el autoestima en los estudiantes. | | | | |
| Tarea N°. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Conseguir el local apropiado para el desarrollo de la charla. | Una mañana de trabajo (8H00 a 12H00) | Estudiantes Profesores | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del estudiante • Incentivo a los estudiantes por parte del motivador. • Reacciones de los estudiantes frente a cada una de las historias escuchadas u observadas. • Predisposición del estudiante para participar activamente en el desarrollo de la actividad. |
| 2 | Buscar el equipo apropiado (sea alquilado, prestado o comprado) como: grabadoras, CDs, cassette, retroproyector, data show, entre otros que se requieren para un mejor desarrollo de la actividad. | | | |
| 3 | Reunión con el grupo de estudiantes para explicarles el desarrollo de la actividad. | | | |
| 4 | Escuchar atentos cada una de las historias que se van narrando. | | | |
| 5 | Emitir las opiniones acerca de las historias escuchadas u observadas. | | | |
| 6 | Comparar las historias escuchadas y observadas con situaciones experimentadas por el estudiante. | | | |
| 7 | Manifiestar voluntariamente vivencias personales que le hayan permitido adquirir experiencias. | | | |

ACTIVIDAD # 7

| Meta: Concienciar a los estudiantes sobre los problemas que ocasiona el uso indebido de estupefacientes. | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| Objetivo: Demostrar a los estudiantes mediante casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para incrementar su conocimiento y que aprendan a valorar su propio yo. | | | | |
| Tarea N°. | Descripción | Fecha de Comienzo y fin | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Citar a personas que cuenten sus propias experiencias frente al uso indebido de estupefacientes. | Una mañana de trabajo (8H00 a 12H00) | Estudiantes Profesores Personas que contarán sus experiencias | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del estudiante. • Atención prestada a la exposición del profesor. • Atención prestada a las personas invitadas. • Predisposición del estudiante para participar activamente en el desarrollo de la actividad. • Reflexión emitida por el estudiante. • Calidad de preguntas efectuadas en el foro. |
| 2 | Preparar al estudiantado frente a la actividad de la charla a desarrollarse. | | | |
| 3 | Preparar y exponer los términos técnicos y una pequeña conceptualización sobre los estupefacientes. Para ello se utilizará técnicas activas de aprendizaje. | | | |
| 4 | Escuchar las experiencias narradas por los invitados. | | | |
| 5 | Abrir un foro de preguntas y respuestas entre estudiantes e invitados. | | | |
| 6 | Reflexionar sobre las experiencias escuchadas y emitir un criterio personal por parte del estudiante. | | | |

ACTIVIDAD # 8

| Meta: Que los adolescentes actuales tengan una buena orientación basada en ejemplos desde sus hogares. | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| Objetivo: Llegar a un primer acercamiento a la realidad que viven los jóvenes en su etapa de adolescencia y conjuntamente con el grupo, reflexionar, asumiendo el sentido de verdadera exigencia de cada familia. | | | | |
| Tarea | Descripción | Periodo | Responsable | Método de control y evaluación |
| 1 | Ambientación: Colocar los distintivos a los participantes. Palabras de agradecimiento. | Una mañana de trabajo (8H00 a 12H00) | Autoridades del plantel, facilitador, padres de familia, estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los participantes. • Atención prestada a la exposición del conferencista. • Atención prestada a las personas invitadas. • Reflexión emitida por los padres de familia. • Aplicación de test de evaluación “Mis opiniones sobre la escuela para padres”. |
| 2 | Inauguración de la jornada de “Escuela para Padres”. | | | |
| 3 | Presentación del equipo de trabajo. | | | |
| 4 | Aplicar técnica rompehielo. | | | |
| 5 | Sociodrama: Un día con la familia Gómez. | | | |
| 6 | Trabajo grupal: técnica asociación de roles. (papá, tíos, abuelos, hijos). En cada equipo, el profesor guía, hará que los integrantes se presenten. Análisis del sociodrama, contestación al cuestionario y elaboración de un mensaje personal y luego grupal en forma representativa. | | | |
| 7 | Receso | | | |
| 8 | Plenaria: El relator será un padre de familia y el secretario del grupo el profesor guía. | | | |
| 9 | Rompehielos: Técnica la pluma. Mensaje canción Los caminos de la vida. | | | |
| 10 | Conferencia | | | |
| 11 | Evaluación de la jornada | | | |

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA

Mencionamos algunas estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes por parte de los profesores:

- Elogia los éxitos de los estudiantes (aunque sean muy pequeños).
- Elogia a los estudiantes que se esfuerzan en hacerlo bien.
- Demuestra cariño de una forma sincera.
- Es mejor decirle a los estudiantes qué cosas deben hacer en lugar de lo que NO deben hacer.
- Déjales saber a los estudiantes que los errores son una parte natural del crecimiento. Todos (incluyendo los adultos) cometemos errores.
- Agradece a los estudiantes cuando estos cooperen contigo, cuando te ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás cuando te obedezcan y reacciones de forma positiva.
- Acepta y respeta la familia y la cultura de cada estudiante.
- Cuando un estudiante se porte mal, aprende a separar el mal comportamiento de la personalidad del estudiante.

6.10 RECURSOS

RECURSOS PRESUPUESTO

6.10.1 RECURSOS HUMANOS:

- 2 Investigadores
- Director de tesis
- Orientadora vocacional

6.10.2 MATERIALES:

- Papel bond
- Lapiceros

- Tinta
- CD-ROM
- Computadora
- Impresora

FINANCIAMIENTO

6.11. IMPACTO

El aprendizaje de los alumnos es afectado no sólo por sus motivaciones o autoconcepto sino que también por las expectativas de los profesores, padres y medio familiar que rodea al estudiante.

Con esta propuesta esperamos fortalecer y elevar la autoestima del estudiante, para lograr que sean personas comprometidas con los valores, que tengan vocación, que sean creativos, y que se realicen personalmente. Además que sean estudiantes críticos, analíticos y participativos para alcanzar la transformación personal y por ende la transformación social. Para formar estudiantes confiados, felices, que se sientan bien como son y que intrínsecamente estén motivados al éxito

Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades; cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota.

6.12. EVALUACIÓN Y MONITOREO

La evaluación será realizada utilizando la técnica de la observación, la cual permitirá conocer el desempeño de los profesores como de los estudiantes, aprenderemos a distinguir los síntomas de inferioridad y el

resultado de la implementación de esta propuesta. Se utilizarán cuestionarios para conocer cual ha sido el resultado de la observación Se hará el seguimiento de las charlas motivadoras en fichas individuales de los estudiante.

La evaluación se realizará a través de los cuadros de calificaciones, resultados de test, y proyectos presentados, los cuales van a permitir hacer una evaluación cuantitativa de la presente propuesta.

MARCO LÓGICO

| RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | SUPUESTOS |
|---|---|---|--|
| <p>FIN</p> <p>Estudiantes con alta autoestima capaces de ejecutar valores diversos en su conducta social y lograr un buen rendimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> | Un elevado número de estudiantes con una autoestima alta | Estudiantes con alto rendimiento en las aulas, con una mejor relación familiar y social, conscientes, realizados y felices. | Que los estudiantes se desenvuelvan con seguridad, confianza en sí mismos, sin complejos ni temores con sus semejantes y autosuficientes para el logro de sus metas. |
| <p>PROPOSITO</p> <p>Implementación del Plan de acción para elevar el autoestima de los estudiantes.</p> | Profesores y estudiantes comprometidos en el mejoramiento de la autoestima | Encuestas. Observación. | Que las autoridades de los planteles secundarios de la parroquia Canuto Cantón Chone, aprueben el plan de acción de la propuesta. |
| <p>COMPONENTES</p> <p>1. Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la observación a sí mismo y a los demás para determinar que no se está solo.</p> | Estudiantes capaces de conocer a sus compañeros. | Observación y aplicación de cuestionarios. | Que todos los años se realicen convivencias entre profesores y estudiantes |
| <p>2. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para definirlos y tratar de solucionarlos.</p> | Estudiantes capaces de conocerse a sí mismos. | Planteamiento de problemas. | |
| <p>3. Solucionar problemas a través de una fogata de compromiso para aprender a aceptarlos.</p> | Estudiantes capaces de resolver problemas. | Experiencias. | |
| <p>4. Fomentar la confianza entre tutores y estudiantes mediante el diálogo activo para lograr un ambiente de seguridad y estímulo personal.</p> | Estudiantes con suficiente confianza para alcanzar un diálogo activo profesor – estudiante. | Seguimiento de las charlas y evaluación constante del estudiante. | |
| <p>5. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente de trabajo adecuado que permita a sus habitantes sentirse mejor.</p> | Estudiantes que realcen la imagen institucional y de la comunidad. | Seguimiento y verificación de las actividades. Reuniones comunitarias | |

| RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | SUPUESTOS |
|--|--|--|---|
| 6. Ayudar a fomentar una buena personalidad a través de charlas audiovisuales para acrecentar el autoestima en los | Estudiantes con elevada motivación personal. | Participación, reacción y predisposición del estudiante. | Que todos los años se realicen charlas audiovisuales para los estudiantes del bachillerato. |
| 7. Demostrar a los estudiantes mediante casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para incrementar su conocimiento y que aprendan a valorar su propio yo. | Estudiantes conscientes de lo que es lo malo y lo bueno. | Atención, participación y reflexión del estudiante. Calidad de preguntas hechas en el foro. | Estudiantes dictando charlas sobre el consumo indebido de drogas. |
| 8. Llegar a un primer acercamiento a la realidad que viven los jóvenes en su etapa de adolescencia y conjuntamente con el grupo, reflexionar, asumiendo el sentido de verdadera exigencia de cada familia. | Que los adolescentes actuales tengan una buena orientación basada en ejemplos desde sus hogares. | Participación, reacción y predisposición de los padres de familia. | Que cada mes se realicen Escuelas para padres. |
| ACTIVIDADES 1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones. | Actividad extracurricular | Plan anual de estudios. | Que los estudiantes tomen con mucha responsabilidad esta actividad. |
| 2. Elaboración de una lista de todo aquello que le desagrada, Lectura y repaso cuidadoso de la lista y Marcación de los puntos que más le preocupan, a los que más tiempo le dedica o que más le perturba | Actividad en clases | | |

| RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | SUPUESTOS |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| 3. Tomando la lista de “problemas sin solución” se escogerá un lugar privado para encender una fogata., incineración de la lista como un acto simbólico de entrega de los problemas al Ser Superior y elevar una oración. | Actividad en clases | Plan anual de estudios. | Que los estudiantes comprendan la importancia de las charlas sobre la autoestima. |
| 4. Dar charlas continuas sobre motivación, autoconfianza, autoestima, superación personal | | | Que existan los recursos necesarios para las mingas |
| 5. Minga de limpieza colectiva dentro de la institución, focalizando lugares estratégicos en donde se pueda ornamentar áreas de descanso y recreación. | | | Contar experiencias vividas. |
| 6. Reunión con el grupo de estudiantes y manifestar voluntariamente vivencias personales que le hayan permitido adquirir experiencias. | Actividad extracurricular | | Actividad participativa de los involucrados en esta actividad. |
| 7. Abrir un foro de preguntas y respuestas entre estudiantes e invitados. Reflexionar sobre las experiencias escuchadas y emitir un criterio personal por parte del estudiante. | | | Padres de familia capaces de resolver problemas familiares y sociales, o buscar soluciones a sus conflictos más comunes. |
| 8. Ambientación, inauguración de la jornada de escuela para padres, presentación del equipo de trabajo, técnica rompehielo, sociodrama, técnica grupal, receso, plenaria, conferencia, evaluación de la jornada. | Actividad extracurricular (mensual) | Plan mensual | |

C R O N O G R A M A

| ACTIVIDADES | 2005 | | | | | | | | 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|------|---|-------|---|------|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
| | NOVIEMBRE | | | | DIC. | | ENERO | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | AGO | | SEP | | OCT | | NOV | | DIC | | ENE | | FEB | | MAR | | ABR |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | |
| PRESENTACION DEL PROYECTO | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEFENSA DEL PROYECTO | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACION DEL MARCO LOGICO | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACION Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TABULACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACION DE LA PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| ELABORACION DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| ELABORACION Y PRESENTACION DEL INFORME A BORRADOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| SUSTENTACION PRIVADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| CORRECCION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| SUSTENTACION PUBLICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |

| RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | SUPUESTOS |
|---|--|---|--|
| <p>FIN</p> <p>Estudiantes con alta autoestima capaces de ejecutar valores diversos en su conducta social y lograr un buen rendimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> | <p>Un elevado número de estudiantes con una autoestima alta</p> <p>Estudiantes con alta autoestima capaces de ejecutar valores diversos en su conducta social y lograr un buen rendimiento en el proceso enseñanza –</p> | <p>EFIN</p> <p>Estudiantes con alta autoestima capaces de ejecutar valores diversos en su conducta social y lograr un buen rendimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje. estudiantes con alto rendimiento en las aulas, con una mejor</p> | <p>QFIN</p> <p>Estudiantes con alta autoestima capaces de ejecutar valores diversos en su conducta social y lograr un buen rendimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje. los estudiantes se desenvuelvan con</p> |
| <p>PROPOSITO</p> <p>Implementación del Plan de acción para elevar el autoestima de los estudiantes.</p> | <p>Profesores y estudiantes comprometidos en el mejoramiento de la autoestima</p> | <p>Encuestas.</p> <p>PROPOSITO</p> <p>Elevar el autoestima de los estudiantes.</p> <p>Observación.</p> | <p>Que las autoridades de los planteles secundarios de la parroquia Canuto Cantón Chone, aprueben el plan de acción de la propuesta.</p> <p>PROPOSITO</p> |
| <p>COMPONENTES</p> <p>√2. Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la observación a sí mismo y a los demás para determinar que no se está solo.</p> | <p>Estudiantes capaces de conocer a sus compañeros.</p> <p>Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la observación a sí</p> | <p>Observación y aplicación de cuestionarios.</p> <p>Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la observación a sí mismo y</p> | <p>Que todos los años se realicen convivencias entre profesores y estudiantes</p> <p>COMPONENTES</p> <p>Conocer situaciones socialmente perturbadoras mediante la</p> |
| <p>√3. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para definirlos y tratar de solucionarlos.</p> | <p>Estudiantes capaces de conocerse a sí mismos. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para</p> | <p>Planteamiento de problemas. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para definirlos y tratar de</p> | |
| <p>autoanálisis para</p> | | | |
| <p>√5. Solucionar problemas a través de una fogata de compromiso para aprender a aceptarlos.</p> | <p>Estudiantes capaces de resolver problemas. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el</p> | <p>Experiencias. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para</p> | <p>Que todos los años se realicen convivencias entre profesores y estudiantes</p> <p>Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para</p> |
| <p>√6. Fomentar la confianza entre tutores y estudiantes mediante el diálogo activo para lograr un ambiente de seguridad y estímulo personal.</p> | <p>Estudiantes con suficiente confianza para alcanzar un diálogo activo profesor – estudiante.</p> | <p>Seguimiento de las charlas y evaluación constante del estudiante. Enfrentar los problemas que le molestan mediante el autoanálisis para</p> | <p>definirlos y tratar de solucionarlos.</p> |
| <p>√7. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente de trabajo adecuado que permita a sus habitantes sentirse mejor.</p> | <p>Estudiantes que realcen la imagen institucional y de la comunidad. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para</p> | <p>Seguimiento y verificación de las actividades.</p> <p>Reuniones comunitarias Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente</p> | <p>Que se realicen mingas comunitarias todos los años. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente de trabajo adecuado que permita a sus habitantes</p> |

Solucionar proble-mas a través de una fogata de compro-miso para aprender a aceptarlos.

√8. Fomentar la confianza entre tutores y estudiantes mediante el diálogo activo para lograr un ambiente de seguridad y estímulo personal.

√9. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente de trabajo adecuado que permita a sus habitantes sentirse mejor

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>√10. Ayudar a fomentar una buena personalidad a través de charlas audiovisuales para acrecentar el autoestima en los estudiantes.</p> | <p>Estudiantes con elevada motivación personal. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga</p> | <p>Participación, reacción y predisposición del estudiante. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante una minga comunitaria para lograr un ambiente</p> | <p>Que todos los años se realicen charlas audiovisuales para los estudiantes del bachillerato. Realzar la imagen de la comunidad e institución mediante</p> |
| <p>√11. Demostrar a los estudiantes median-te casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para incrementar su conocimiento y que aprendan a valorar su propio yo.</p> | <p>Estudiantes conscientes de lo que es lo malo. Demostrar a los estudiantes median-te casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para incrementar su</p> | <p>Atención, participación y reflexión del estudiante. Calidad de preguntas hechas en el foro. Demostrar a los estudiantes median-te casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para</p> | <p>Estudiantes dictando charlas sobre el consumo indebido de drogas. Demostrar a los estudiantes median-te casos reales lo peligroso que es el uso indebido de estupefacientes para incrementar su</p> |
| <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | <p>Actividad extracurricular ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones</p> | <p>Plan anual de estudios. ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las</p> | <p>Que los estudiantes tomen con mucha responsabilidad esta actividad. ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros</p> |
| <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>2. Retirarse a solas donde nadie interfiera con sus pensamientos, elaboración de una lista de todo aquello que le desagrada, Lectura y repaso cuidadoso de la lista y Marcación de los puntos que más le preocupan, a los que más tiempo le dedica o que más le perturba</p> | <p>Actividad en clases</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | <p>Plan anual de estudios.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | <p>Que los estudiantes tomen con mucha responsabilidad esta actividad.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> |
| <p>3 ACTIVIDADES</p> <p>1. Tomando la lista de "problemas sin solución" se escogerá un lugar privado para encender una fogata. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros es, incineración de la lista como un acto simbólico de entrega de los problemas al Ser Superior y elevar una oración.</p> <p>2. Retirarse a solas donde nadie interfiera con sus pensamientos, elaboración de una lista de todo aquello que le desagrada, Lectura y repaso cuidadoso de la lista y Marcación de los puntos que más le preocupan, a los que más tiempo le dedica o que más le perturba</p> | | | <p>Que los estudiantes comprendan la importancia de las charlas sobre la autoestima.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> |
| <p>4 ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones. Dar charlas continuas sobre motivación, autoconfianza, autoestima, superación personal</p> | <p>Que existan los recursos necesarios para las mingas.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | | |
| <p>5 ACTIVIDADES</p> <p>1. Minga de limpieza colectiva dentro de la institución, focalizando lugares estratégicos en donde se pueda ornamentar áreas de descanso y recreación. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>6ACTIVIDADES</p> <p>1. Reunión con el grupo de estudiantes y manifestar voluntariamente vivencias personales que le hayan permitido adquirir experiencias. Observación</p> | <p>Actividad extracurricularACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | <p>Contar experiencias vividas.ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> |
| <p>7ACTIVIDADES</p> <p>1. Abrir un foro de preguntas y respuestas entre estudiantes e invitados. Reflexionar sobre las experiencias escuchadas y emitir un criterio personal por parte del estudiante.Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> | | <p>Actividad participativa de los involucrados en esta actividad.ACTIVIDADES</p> <p>1. Observación de las personas que nos rodean, de los compañeros estudiantes, atención cuidadosa de sus acciones, Percepción detenida de sus rostros y Evaluación de sus acciones.</p> |

| |
|--|
| . |
| Elaboración de una lista de todo aquello que le desagrada, sin omisión, debe ser completamente sincero, pues nadie verá el papel, solo la persona a la que decida mostrárselo. |
| Enumeración de los rasgos de su carácter (es importante anotar todo) que le disgusta o le molesta. |
| Definición de los problemas más graves: existe ¿frustración? ¿Enojo y luego arrepentimiento? ¿Timidez? ¿Temor? ¿Problemas de comunicación? |
| Es necesario ser completamente franco, no ocultar nada. |
| Lectura y repaso cuidadoso de la lista. |
| Marcación de los puntos que más le preocupan, a los que más tiempo le dedica o que más le perturba. |

BIBLIOGRAFIA

- ANELLO, Eloy y Hernández, Juanita de,. Educación Potencializadora. 1998. Pág. 233
- AGUILAR, Kubli Eduardo, Domina la autoestima. Ed. Susaeta. Colombia. 1995.
- ASOCIACIÓN, Argentina de Prevención de la Violencia Familiar. Manual de capacitación y recursos para la Prevención Familiar. Autoestima y Comunicación. 1998.
- AVOLIO de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza – Aprendizaje. Ed. Marymar S.A. Buenos Aires 1981
- BAZURTO, Hincapié Marena de, Ing. Desarrollo del Pensamiento 2004 1era. Edición
- BEECKER, W. Los padres son maestros. Ed. Trilla. México 1987.
- BERNARD, M y otros. Manual de Orientación Educacional. Ed. Salesianos. Chile. 1998.
- CARRERAS, Llorente y otros. Cómo educar en valores. 4ta. Edición. Ed. Narcea S.A. de ediciones España. 1997.
- Cómo mejorar la Autoestima de nuestros hijos. Ed. Santa Bárbara
- C. Rogers. El Proceso de convertirse en Persona. Ed. Paidós, Barcelona. Pág. 86-96

- FRANCÉS, Mayfarth. Human Beings I. Have Known. Aventures in Human Relations (Boletín para la Educación de la Infancia). Washington D.C. the Association 1984
- GIL, Martínez Ramón. Educar la autoestima – Aprender a convivir. Ed. Escuela Española. España. 1997.
- HERNÁNDEZ, Juanita de. Programa de capacitación de Liderazgo Educativo. Ed. Gráficas Universal. Quito. 1998.
- INTERNET. www.mmercellux.tripod.com/autoayuda.
- JENSON, Eric. Autoestima una forma de ser. Lecturas complementarias de Educación Potencializadora. EB/PRODEC, MEC, NUR, Ecuador. 1998.
- MASLOW, A. El hombre autorrealizado. Ed. Kairós. Barcelona. 1989
- Píldoras para tonificar tu Autoestima. Ed. Santa Bárbara
- RUIZ, S. Crecer como persona. Ed. San Pablo. Madrid. 1994
- SHIBUTANI, Tomotsu. Psicología Social y Psicología Paidos Ed. Paidos 1971 Pag. 401

ANEXOS

ANEXO # 1

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

OBJETIVOS.- Recoger información sobre la autoestima de los estudiantes de los colegios de la parroquia Canuto, para el desarrollo de la investigación titulada: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje”.

INSTRUCTIVO.- Utilice el número 1 si el rasgo está siempre presente. El número 2 si se presenta algunas veces y el número 3 si está siempre ausente.

| RASGOS | VALOR |
|---|--------------|
| 1. Soy considerado con otros | |
| 2. Soy trabajador y laborioso | |
| 3. Hago amigos rápidamente | |
| 4. Soy entusiasta y tengo iniciativa | |
| 5. Tengo cualidades de líder | |
| 6. Soy apreciado por los demás | |
| 7. Soy alegre | |
| 8. Coopero con los maestros | |
| 9. Generalmente soy aseado y pulcro | |
| 10. Acepto críticas, sin disgustos | |
| 11. Voy al corriente en las clases | |
| 12. Aprovecho el tiempo productivamente | |
| 13. Puedo expresarme con propiedad | |
| 14. Tengo buen juicio y prudencia | |
| 15. Tengo confianza y seguridad en mi | |
| 16. Puedo conservar la tranquilidad en momentos difíciles | |
| 17. Tengo voz agradable | |
| 18. Tengo buenos hábitos de trabajo y estudios | |
| 19. Tengo tacto para tratar a las personas difíciles | |
| 20. No alardeo o fanfarroneo | |
| 21. Respeto las propiedades ajenas | |
| 22. Defiendo mis ideas | |
| 23. Ayudo a otros | |
| 24. Animo a los que van perdiendo | |
| 25. Contribuyo al esfuerzo del grupo | |

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

OBJETIVOS.- Recoger información sobre las fuentes generadoras o devastadoras de la autoestima vinculada con la familia, escuela y sociedad de los estudiantes de los colegios de la parroquia Canuto, para el desarrollo de la investigación titulada: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje”.

ASPECTO FAMILIAR

1. ¿Cómo son las relaciones con su familia?
 - a) Excelente ()
 - b) Muy buena ()
 - c) Buena ()
 - d) Regular ()
 - e) Mala ()

2. ¿Con quién más te identificas o recibes mayor afecto o ayuda?
 - a) Papá ()
 - b) Mamá ()
 - c) Hermanos ()
 - d) Tíos ()
 - e) Abuelos ()
 - f) Otros ()
 - g) Todos ()

3. Tu familia te guía en:
 - a) Estudios ()
 - b) Formación personal ()
 - c) Amistades ()
 - d) Nada ()

ASPECTO EDUCATIVO

1. Tus maestros te inspiran
 - a) Confianza ()
 - b) Desconfianza ()
 - c) Indiferencia ()

2. Tus maestros resaltan más:
 - a) Cualidades ()
 - b) Defectos ()
 - c) Ninguna ()

3. Te motivan a alcanzar tus metas
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

4. Tus maestros valoran el esfuerzo que usted hace con sus trabajos
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()

ASPECTO SOCIAL

1. Qué cantidad de amigos tienes?
 - a) Muchos ()
 - b) Pocos ()
 - c) Ninguno ()

2. Tus amigos resaltan más
 - a) Cualidades ()
 - b) Defectos ()
 - c) Ninguna ()

3. Tus amigos confían en ti
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

4. Cómo es la relación con tus amigos?
 - a) Muy buena ()
 - b) Buena ()
 - c) Regular ()
 - d) Mala ()

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

OBJETIVOS.- Recoger información sobre Qué modelo pedagógico están utilizando los profesores en los colegios de la parroquia Canuto, para el desarrollo de la investigación titulada: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje”.

1. Conoce cuáles son los elementos del currículo?

SI () NO ()

2. Si la respuesta anterior es SI, mencione cuáles son

.....
.....

3. Cuáles son los fundamentos teóricos del currículo?

.....
.....

4. Qué modelo pedagógico utiliza en el proceso Enseñanza – Aprendizaje?

- Tradicional ()
- Escuela Activa ()
- Conductual ()
- Cognoscitivo ()
- Constructivo Social ()

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

OBJETIVOS.- Recoger información sobre las relaciones familiares de padres a hijos, su situación económica y nivel de educación de los padres de familia de los estudiantes de los colegios de la parroquia Canuto, para el desarrollo de la investigación titulada: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje”.

1. ¿Cómo son las relaciones con sus hijos?
 - a) Excelente ()
 - b) Muy buena ()
 - c) Buena ()
 - d) Regular ()
 - e) Mala ()

2. ¿De quién recibe mayor afecto o ayuda sus hijos?
 - a) Papá ()
 - b) Mamá ()
 - c) Hermanos ()
 - d) Tíos ()
 - e) Abuelos ()
 - f) Otros ()
 - g) Todos ()

3. En qué aspectos guía a sus hijos?
 - a) Estudios ()
 - b) Formación personal ()
 - c) Amistades ()
 - d) Nada ()

4. Cómo demuestra el aprecio a sus hijos?
 - a) Gestos ()
 - b) Obsequios ()
 - c) Dinero ()
 - d) Todos ()
 - e) Otros ()
 - f) Ninguno ()

5. Cuál es el nivel de educación más alto que posee?
 - a) Maestría ()
 - b) Superior ()
 - c) Secundaria ()
 - d) Primaria ()

- e) Centro de Alfabetización ()
- f) Ninguno ()

4. Cuál es su ocupación?

| | PAPA | MAMA |
|---------------|------|------|
| a) Ingeniero | () | () |
| b) Doctor | () | () |
| c) Arquitecto | () | () |
| d) Docente | () | () |
| e) Otros | () | () |
| f) Ninguno | () | () |

5. Sus ingresos mensuales son:

- a) Menores de \$100 ()
- b) Entre \$101 y \$250 ()
- c) Entre \$251 y \$500 ()
- d) Más de \$500 ()

ANEXO # 5

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

OBJETIVOS.- Recoger información sobre la autoestima a las autoridades de los colegios de la parroquia Canuto, para el desarrollo de la investigación titulada: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje”.

1. Cómo define usted la autoestima?

2. Qué tanto conoce a sus estudiantes?

3. Cómo desarrolla la autoestima de los estudiantes para con la sociedad?

4. Está conforme con el rendimiento de los estudiantes dentro del aula?

5. Qué capacidades demuestran los estudiantes fuera del colegio?

PRESUPUESTO DE GASTOS

| | |
|--|---------------|
| Consultas por Internet | 30.00 |
| Fichas de encuestas | 15.00 |
| Impresión | 50.00 |
| Encuadernación del trabajo | 25.00 |
| Movilización | 25.00 |
| Materiales | 15.00 |
| Tutoría | |
| Derechos de sustentación, Incorporación y derecho de grado. | 450.00 |
| Imprevistos | 15.00 |
| | <hr/> |
| TOTAL | 625.00 |





