



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI**

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y  
SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL  
APRENDIZAJE DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN DE  
INFANTES “PEDRO FERMIN CEVALLOS” DEL  
CANTÓN MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2005-2006**

**AUTORA**

**LIC. CIELO CABRERA GARCÍA**

**DIRECTORA DE TESIS**

**DRA. RUTHY QUIJANO DE INTRIAGO**

**MANTA – MANABÍ – ECUADOR**

**2006**

## **CERTIFICACIÓN**

Declaro que el presente trabajo de investigación es inédito y fiel testimonio de la temática presentada a los Honorables Miembros del Tribunal de Post Grado de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

La responsabilidad del contenido, ideas, teorías, observaciones, filmaciones y resultados expuestos en el presente trabajo de investigación son de absoluta responsabilidad de su autora.

Lic. Cielo Cecilia Cabrera García

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres Dr. Luís Cabrera Suárez y Dra. Cielo García Zambrano por el amor, paciencia y comprensión durante mi niñez, siendo los formadores de mis hermosos sueños en mi vida profesional, logrando que cumpla mis metas propuestas en el camino hacia mi profesión.

A mis Hermanos Econ. María Leonor, y Dr. Luis Gustavo, por el apoyo incondicional en el logro de mi preparación, el cariño y dulzura que me brindaron siempre.

A la Directora de tesis la Dra. Ruthy Quijano de Intriago Mgs. Quien me oriento y apoyo en el asesoramiento de mi tesis, demostrando el dominio en la investigación de la temática. Dedicando su esfuerzo y voluntad para terminar mis objetivos y aspiraciones planteados.

Para todos ellos mi gratitud eterna por siempre.

Lic. Cielo Cecilia Cabrera García.

## **CERTIFICACIÓN:**

Como directora de tesis del tema “Aplicación de las inteligencias múltiples y su impacto en la evaluación del aprendizaje de los párvulos del jardín de infantes Pedro Fermín Cevallos del cantón manta en el periodo lectivo 2005-2006.

Certifico haber orientado y supervisado el proceso cognitivo de su trabajo de investigación aseverando que cumple con los requisitos necesarios de la conformación del mismo.

Autorizando su presentación y sustentación respectiva.

---

Dra. Ruthy Quijano de Intriago Mgs.

Directora de Tesis

Manta, Enero 26 / 2007.

## ÍNDICE

### PRELIMINAR

CERTIFICACIÓN.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS.....	IV
INDICE.....	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
SUMARY.....	IX

### PRINCIPAL

#### CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTO.....	4
1.1.2. MESO CONTEXTO.....	5
1.1.3. MICRO CONTEXTO.....	8
1.1.4. INTERROGANTES CIENTÍFICAS.....	12
PROGNOSIS.....	13
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18

#### CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. INTELIGENCIAS MULTIPLES: DEFINICIÓN.....	19
2.1.1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	21
2.1.2. INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA.....	23
2.1.3. INTELIGENCIA ESPACIAL.....	25

2.1.4. INTELIGENCIA CORPORAL- CINÉTICA.....	26
2.1.5. INTELIGENCIA MUSICAL.....	28
2.1.6. INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	29
2.1.7. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	31
2.1.8. INTELIGENCIA NATURALISTA.....	32
2.1.9. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	33
2.2.. RESUMEN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FOCALIZANDO EN DONDE ESTÁN UBICADAS.....	36
2.2. APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PRE-ESCOLAR.....	38
2.4. LA EVALUACIÓN.....	39
2.4.1. LA EVALUACIÓN DE LOS PÁRVULOS.....	40
2.5. RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA EVALUACIÓN..	42
2.6. EL JARDÍN DE INFANTES O ESCUELA PARVULARIA.....	44
2.7. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTIMULO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	47

### **CAPÍTULO III**

3. MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	51
3.1.1.- HIPÓTESIS.....	51
3.1.2.- VARIABLES.....	51
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	52
3.3. METODOLOGÍA.....	54
3.3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.3.3. METODOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.3.4 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	55
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.4.1. POBLACIÓN.....	56
3.4.2. MUESTRA.....	56
3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	56
3.6. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	56

3.6.1 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	57
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES....	58
4.3. RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4/5 AÑOS.....	68
4.4. CATEGORIZACIÓN.....	82
<b>CAPÍTULO V</b>	
5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	87
5.2. VERIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	90
5.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.3.1. CONCLUSIONES.....	93
5.3.2. RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
PROPUESTA.....	97
ANEXOS.....	108

## RESUMEN

La incorporación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de un Proyecto Institucional Educativo en el aula de clases al convertirse en aplicación por parte de los docentes de la Escuela Pedro Fermín Cevallos traerá consigo una serie de opiniones, controversias que van a generar cambios que proporcionan una alternativa válida para el desarrollo curricular porque sin duda esto va a mejorar el desempeño docente, van a considerar y tomar en cuenta las potencialidades que cada uno de sus alumnos posee, de tal forma que puedan atender en todas las dimensiones, las diferencias individuales, la diversidad cultural, y el contexto donde están ubicados los niños y niñas para convertirse en una herramienta poderosa de trabajo y conocimiento.

Por ello el enfoque curricular se concentrará en una alternativa compensatoria para reconocer, interpretar e intervenir responsablemente en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

Llevar adelante este proyecto curricular institucional integrado y de calidad, es no solo un beneficio para la mejora de la evaluación de los párvulos sino el verdadero aprendizaje personalizado de cada niño y niña porque cada uno de sus inteligencias se verá estimulada acorde a los ritmos, necesidades y características propias de su yo, como también de una buena implementación estratégica de perfeccionamiento, actualización y capacitación de los docentes sobre este nuevo paradigma educativo.



## SUMMARY

The incorporation of the Theory of the Multiple Intelligence of a Educational Institutional Project in the classroom of classes when becoming application on the part of the educational of the School Pedro Fermin Cevallos will bring I get a series of opinions, controversies that will generate changes that provide a valid alternative for the curricular development because without a doubt this will improve the educational acting, they will consider and to take into account the potentialities that each one of its students possesses, in such a way that you/they can assist in all the dimensions, the individual differences, the cultural diversity, and the context where the children and girls are located to become a powerful tool of work and knowledge.

For it the curricular focus will concentrate on a compensatory alternative to recognize, to interpret and to intervene responsibly in the rhythm of the children's learning and girls.

To take this integrated institutional curricular project ahead and of quality, it is not alone a benefit for the improvement of the evaluation of the kindergartens but each boy's true personalized learning and girl because each one of their intelligence will be stimulated chord to the rhythms, necessities and characteristic characteristic of its me, as well as of a good strategic implementation of improvement, bring up to date and training of the educational ones on this new educational paradigm.

## INTRODUCCIÓN

La educación infantil permite el despliegue de energía en el niño y la niña conllevando al desarrollo de sus potencialidades en las actividades pre-escolares acentuando los aprendizajes que resultan básicos para toda la vida.

El desarrollo de las inteligencias es un aspecto llamativo durante la infancia, sorprenden las habilidades del pensamiento expresado, en la forma como un párvulo resuelve situaciones de su entorno, involucra el juego, soluciona preguntas, formula interrogantes de lo que hace y piensa.

El niño accede al conocimiento desde diferentes puertas de entrada de acuerdo a cada tipo de inteligencia llegando a una educación significativa y personalizada desarrollando propuestas pedagógicas innovadoras que privilegien la comprensión como fundamento del aprendizaje.

Ellos serán los forjadores de sus propios aprendizajes, adquiriendo conocimientos a través de la reflexión y experimentación en el diario vivir, esto será la base para toda la vida siendo el desarrollo de sus capacidades y habilidades el reto hacia donde se proyectan.

Desde esta perspectiva, en donde se dimensiona la inteligencia como la capacidad inherente en el sujeto, ha permitido que el ser humano demuestre que inteligencia tiene y como se desarrolla desde su corta edad siendo ellos

los protagonistas de sus propios aprendizajes, de esto se trata el contenido de este trabajo, cuyo informe se presenta:

I Capitulo .- Marco Referencial del tema, se plantea la problemática definida. Qué impacto ocasionaría al aplicar las inteligencias múltiples en la evaluación de los aprendizajes de los párvulos del Jardín de Infantes fiscal Pedro Fermín Cevallos; se va a conocer la ubicación y contexto que institución educativa realice la investigación, el meso contexto, define a la educación ecuatoriana como ha sido llevada desde los últimos gobiernos; basada en el Ministerio de Educación y lo que oferta hacia una educación de calidad; en el micro contexto, se refiere específicamente a Manta; como ha evolucionado el educando en el accionar educativo, y como es la educación pre-escolar en este nuevo siglo.

II Capitulo.- Marco teórico, hace referencia a todos los conceptos y temas importantes de la temática como: inteligencias múltiples, clasificación de las inteligencias, aplicación de las inteligencias en el pre-escolar, la evaluación del aprendizaje en los párvulos, relación de las inteligencias múltiples y la evaluación, material didáctico, el jardín de infantes, estipulados por diversos autores renombrados en educación y psicología.

III Capitulo.- Marco Metodológico, se establece con que tipos, diseño, métodos e instrumentos de investigación; se demostró a través de las encuestas e interpretar con barras y gráficos los porcentajes y los resultados

de lo investigado, incluyendo la comprobación de la hipótesis, verificando de esta manera; si los objetivos planteados de la investigación fueron factibles. Esto conlleva a lo efectivo y eficaz del trabajo realizado, demostrando la eficiencia de la investigación.

IV Capítulo.- Conclusiones y Recomendaciones, se puntualiza específicamente lo que se puede lograr aplicando las Inteligencias Múltiples en la Institución para tener una educación de calidad.

Finalmente se presenta la propuesta; "Inclusión del método de las Inteligencias Múltiples en el desempeño de los docentes del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos".

# **CAPITULO I**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

¿Cuál es el impacto al aplicar las inteligencias múltiples en la evaluación de los aprendizajes de los párvulos del Jardín de Infantes fiscal Pedro Fermín Cevallos de la Ciudad de Manta?

#### **1.1.1.- UBICACIÓN Y CONTEXTO**

La presente investigación esta dirigida a la directora, docente, a los niños y niña de 4 y 5 años de edad, del Jardín de Infantes Fiscal Pedro Fermín Cevallos, de la ciudad de Manta, provincia de Manabí.

El jardín de infantes acoge alumnos de diferentes lugares de la ciudad, inclusive de las parroquias rurales de San Mateo, San Lorenzo, Eloy Alfaro, como también a los párvulos de los barrios, Eloy Alfaro, 8 de Enero, la Fabril, etc.

Esta institución se crea al realizar un censo de que necesidades tenían sus habitantes para que exista un jardín de infantes donde sus hijos debían estudiar.

El Jardín Fiscal Pedro Fermín Cevallos, esta situado en el centro de Manta; y acentúa sus bases del nivel preescolar; el 2 de Mayo de 1995, para acoger a los párvulos en la iniciación de una educación inicial con el primer año básico, teniendo en su estructura académica varias corrientes pedagógicas luego se incrementan los otros niveles por la necesidad del medio.

Durante su funcionamiento se logra desarrollar la educación integral en los párvulos incorporando experiencias enriquecedoras en la formación de los niños y niñas.

La Educación impartida a los infantes en las primeras etapas de la vida es orientada de manera oportuna; y fundamental para el desarrollo humano.

### **1.1.2.-MESO CONTEXTO**

Los sistemas educativos son los afectados directos en la crisis económica del país, por supuesto la reducción de gastos públicos es una de las razones por la que los gobiernos de turno disminuyen cada vez más las asignaciones presupuestarias para la educación.

Pero hay otros efectos indirectos, no tan obvios, que tienen que ver con la manera como ese gasto se lleva a cabo. Por un lado, en una época de crisis

económica no solo se reduce la inversión pública, sino que se hace más necesario establecer prioridades.

Desde la perspectiva actual, la época de las grandes inversiones en educación, en capital y recursos humanos, más de veinte años atrás, parece haber dejado la impresión de que el sistema educativo es un pozo sin fondo, que nunca puede llenarse y donde nunca hay suficiente para contentar demandas, cuantitativas y cualitativas, siempre crecientes.

En los últimos años la educación ha dejado de ser prioridad fundamental frente a otras preocupaciones como el desempleo, la ocupación de los jóvenes, la protección social y sobre todo la recuperación económica.

El sector educativo en el Ecuador puede ofrecer rentabilidad tan sólo a largo plazo, lo cual lo hace poco atractivo a inversionistas. En realidad esto puede no parecer nuevo, puesto que ahí están los servicios de inspección escolar, todos los sistemas educativos cuentan con organismos y cuerpos administrativos destinados a controlar el funcionamiento de los mismos y a poner remedio a sus eventuales disfunciones. Esto es el papel tradicionalmente asignado a los servicios de inspección, presentes bajo una forma práctica del sistema educativo.

El MEC en los últimos años se ha preocupado por mejorar los procesos educativos con miras a mejorar la calidad de educación, ha reformado leyes

y reglamentos, con la finalidad de incentivar y controlar el desempeño de los involucrados en la comunidad educativa.

Dentro del Reglamento de la Ley de Educación al hablar de inteligencia establece:

La Educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

Establece que la Educación Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que en el párvulo se desarrolle:

1.- Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano.

(Diversidad de cultura, étnica, geográfica, género del país)

2.- Consciente de sus derechos, deberes en relación a si mismo, a la familia, comunidad y nación.

3.- Alto desarrollo de su inteligencia al nivel de pensamiento, creativo, práctico y teórico.

4.- Capacidad de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros.



5.- Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social natural, con ideas positivas de si mismos.

6.- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

El proceso pedagógico en las inteligencias debe partir de lo que el niño sabe, puede estimularlo y fortalecerlo para enriquecerle con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso continuo otorgando significado e interés en el aprendizaje.

### **1.1.3.-MICRO CONTEXTO**

En la Provincia de Manabí la educación parvularia ha tenido una gran acogida al tener como referente la educación en el párvulo siendo el pilar principal de la educación.

En la ciudad de Manta, específicamente, todos los niños; especialmente los mas pequeñitos; tienen muchas cosas escondidas que aún no han sido descubiertas, pero necesitan que sean potenciadas en cada niño y niña, es allí que existen diversas alternativas, una de ellas es elevar las inteligencias que posee cada ser humano, ya que los niños son el motor principal que lidera el desarrollo de la educación.

Partiendo de la premisa de lo que es la educación en los niños y niñas; ésta se debe de dar desde la edad temprana sobre todo potenciando las inteligencias del ser, ya que el niño es como una ventana de oportunidades que está presto a recibir y dar información de lo que el sabe formándose en aprendizaje.

El párvulo necesita formar su propio espacio a través de lo que él experimenta y vivencia; al realizar estas dos conexiones se estimula la identificación de las diversas inteligencias; situación que no se realiza ya que no existe los materiales y medios necesarios para que se potencie todo lo que los niños y niñas saben, realizan y logran crear por si mismos.

Actualmente los niños y niñas se han convertido en receptores de lo que los docentes desean enseñar, inclusive no les permiten que ellos creen su propios aprendizajes, conllevando al desinterés por parte del párvulo convirtiéndose la educación en algo rutinario.

En el presente no se ha logrado enfocar las inteligencias múltiples en la labor educativa como eje principal para el desarrollo del párvulo, inclusive como ente de estrategia, esto ha llevado a que los niños no tenga ganas de asistir al jardín mostrando desde pequeños desinterés por estudiar.

Cuando los niños y niñas entran en la fase pre-escolar los docentes creen que solo deben aprender lo que ellos como educadores saben y tener una

educación tradicional con material no atractivo, inclusive darle un tiempo limitado a tareas y juego recreativo pensando que así cumplen su trabajo y quedan bien ante el padre de familia. Todo esto no permite el desarrollo integral del párvulo y mucho menos potenciar las inteligencias que cada niño posee.

Al no permitir que los niños exploren su propio mundo limitan sus capacidades, impidiendo que actúen por si solos.

La etapa pre- escolar es importante porque en ella se da el proceso de formación integral del párvulo, y es en esta edad que los aprendizajes potencian en el niño su autonomía basada en las inteligencias que cada uno posee, ya que ellos tienen un don especial o lo adquieren a través de los nuevos paradigmas, volviéndose capaces de desarrollar sus actitudes ante cualquier eventualidad y llegar a solucionar problemas desde pequeños.

Por medio de las Inteligencias Múltiples se logra que los niños y niñas sean formadores de su propio aprender haciendo, ya que ésta es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas, formación de ideas, juicios y el razonamiento con los cuales hacemos las cosas y resolvemos cualquier adversidad que se nos presente desde pequeños. Denominando a todas las inteligencias como la facultad de comprender.

Por ello, se considera que las experiencias como formadoras de niños y niñas, al realizar la observación de los alumnos(as), lleva a las siguientes interrogantes científicas de esta investigación:

#### **1.1.4. INTERROGANTES CIENTIFICAS**

- ¿Cuál es el impacto de la evaluación de los aprendizajes en los párvulos del Jardín Pedro Fermín Cevallos al diagnosticar sus inteligencias múltiples?
- ¿La escuela Pedro Fermín Cevallos tiene como estrategia escolar primordial diagnosticar las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del nivel parvulario?
- ¿Los docentes consideran que la evaluación de los aprendizajes esta ligada al diagnóstico de las Inteligencias Múltiples?
- ¿Están los docentes capacitados para aplicar la metodología de las Inteligencias Múltiples?
- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan los métodos de las Inteligencias Múltiples?
- ¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes para estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?
- ¿Cuenta el Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos con el material didáctico requerido?

## **PROGNOSIS**

La Educación sirve para la transformación, el desarrollo de las personas y de las comunidades por eso es importante siempre estar constantemente renovando y actualizando en conocimientos como una manera de mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje

La educación debe ser la piedra angular del desarrollo y por lo tanto debe ser conceptualizada desde un nuevo paradigma de la integración del ser humano y la integralidad de la naturaleza y del universo, en el Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta en el año lectivo 2007-2008; se comenzara aplicar el método de las inteligencias múltiples, metodología que dará excelentes resultados; al incorporarla como herramienta necesaria para la formación armónica e integral de los párvulos a través de los docentes capacitados quienes deberán potenciar y estimular cada una de las inteligencias de cada niño y niña,

Los párvulos que estudian en este Jardín de Infantes, al recibir la educación a través del método de las inteligencias múltiples, recibirán una mejor educación y orientación, con profesores/as capacitados, esto va a fortalecer y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje; en beneficio de la formación integral de los niños/as.

Mediante este sistema interactivo el párvulo se va a interesar por lo que hace y aprende, proveyéndole de una gama de materiales con posibilidades

de experimentar e interactuar con los objetos convirtiéndose en un trabajo dinámico llevándolo al aprendizaje significativo.

El docente será un generador de una propuesta participativa pedagógica permitiendo mejorar los procesos de actuación y comprensión en los niños/as en el aula de clases.

Con la aplicación de la metodología de las inteligencias múltiples los profesores/as podrán reconocer los intereses, inquietudes, potencialidades y limitaciones de los párvulos para; de allí proyectar el trabajo durante todo el proceso escolar, alimentando el desarrollo de las inteligencias, inclusive se logrará reconocer los cambios producidos por el contexto. Esto ayudará a que el párvulo cuente con las herramientas cognitivas, emocionales y afectivas para toda la vida.

Esta metodología estará basada en los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas quienes requerirán de una dinámica de trabajo diferente como son los centros de aprendizaje, los proyectos de investigación y los trabajos cooperativos.

Al aplicar la metodología de las inteligencias múltiples se van a encontrar con una serie de inconvenientes de diferentes índoles, inconvenientes que no repercutirán en los resultados, aprendizajes y en el proceso de cambio ya que se tomaran los correctivos a tiempo y se sabrán solucionar para que los mismos al finalizar el año lectivo sean los acordes a loa planteamientos propuesto de antemano.

## 1.2.- JUSTIFICACIÓN

Actualmente la educación pre-escolar en nuestro país; se le ha dado la importancia y el nivel que merece; porque es allí donde está la base del ser humano y se fomenta la formación de un individuo capaz de resolver problemas.

Al educar al niño y la niña desde su corta edad implica una educación global desde sus inicios en valores, que tenga un lenguaje apropiado, amante de entorno social y natural, pensadores matemáticos, intuitivos, perseverantes, que se incorpore a la tonalidad musical, conocedores de si mismo y sobre todo con capacidad de poder enfrentar a la vida ante cualquier adversidad.

Muchas situaciones y hechos que vivimos en la actualidad momentos, no permiten que el párvulo ponga de manifiesto el desarrollo de sus capacidades y habilidades en un centro pre-escolar; inclusive dejándolo de ser él mismo.

Esto ha motivado a que exista una problemática latente donde el niño pueda desenvolverse en un sitio acorde a sus necesidades e intereses se ha requerido de mucha intuición, análisis, perspectiva, inclusive lograr interpretar esta situación que afecta a la educación desde la edad temprana, al introducirnos en la problemática, se logrará acciones pertinentes, resolutivas y eficaces que estén acorde a las necesidades del párvulo.

Es imprescindible por lo tanto, reconocer la importancia de este estudio de investigación; para que se incorporen las Inteligencias Múltiples como parte del desarrollo humano donde el educando logre potenciar, demostrar lo que es, dentro de un sistema educativo novedoso y se obtenga aprendizajes significativos en los niños y niñas.

La teoría de las Inteligencias Múltiples, es un tema de actualidad porque incorpora aspectos fundamentales en la faceta de la infancia porque los educandos van a sorprender con el desarrollo de las habilidades y destrezas en los aprendizajes, inclusive los párvulos resuelven situaciones, solucionan preguntas, puedan actuar en base de las reacciones del medio circundante y de lo que él es capaz de hacer como persona.

Estas teorías han abierto horizontes de posibilidades para interactuar con el niño y mostrar cómo puede también “Ser Inteligente” en el campo de la música, las relaciones intrapersonales, el movimiento corporal, lógico-matemático, explorar los fenómenos naturales y los objetos técnicos esta relación guiada por el maestro busca que el niño comprenda poco a poco el mundo y se sitúe en él.

La investigación se realizó por la apertura que brindaron en el Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos. Es un tema de actualidad y de interés general y particular; que lo hace único y original, no se ha dado en nuestro medio estudio al respecto, se trata de fortalecer específicamente las



Inteligencias Múltiples de cada educando, desde la edad temprana, ponderando el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de sus habilidades (metacognición) descubran facetas, intereses, experiencias y lo desarrollen en el jardín alcanzando sus logros a plenitud con la guía específica de la maestra.

Este trabajo de investigación va a beneficiar a:

El Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos; porque en su Plan Institucional se hará énfasis a la importancia de las Inteligencias Múltiples en los aprendizajes y la aplicación de éstas en el aula de clases, lo cual logrará mejorar la calidad educativa de los educandos.

Porque esta institución cuenta con su propio jardín y es un lugar donde se educan niños y niñas de un nivel cultural medio- bajo, y por ende este trabajo va aportar al desarrollo global de la institución, siendo pioneros en la aplicación de las Inteligencias, logrando niños (as) productivos y de gran valor cultural para la sociedad.

La Directora y Profesoras al conocer las nueve Inteligencias Múltiples, podrá detectar la capacidad del párvulo, motora, afectiva y social, de forma global, conllevando a verificar que inteligencia tiene cada niño, y trabajar con él, elevando su nivel de aprendizaje, beneficiando a la institución, llevándola al éxito institucional.

Con el resultado esperado se propondrá líneas alternativas en el desarrollo de las capacidades del párvulo, logrando definir hacia que inteligencia se inclina o tiene el niño y la niña, como la debemos trabajar, utilizar, y fortalecer, logrando ser un reto para todas las maestras de la institución al demostrar que sus alumnos poseen inteligencias definidas.

Esta investigación es parte del problema que existe en la institución, y para la puesta en marcha de la Propuesta ; cuenta con el apoyo de la directora, maestras Parvularias, ayudantes; niños y niñas; así como se tuvo la apertura total para entrar a observar y trabajar con los párvulos del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos.

### **1.3.- OBJETIVOS**

#### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL**

- Investigar si en el proceso educativo del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos se aplican las Inteligencias Múltiples, y que impactos se han obtenido en las evaluaciones de sus aprendizajes.

#### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Comprobar si los docentes del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos tienen como estrategias diagnosticar las Inteligencias Múltiples en los párvulos.
2. Detectar la relación existente entre el diagnóstico de las Inteligencias Múltiples y la evaluación de los aprendizajes en los párvulos.
3. .Establecer si las maestras aplican el método de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza a los párvulos.
4. Determinar si los docentes utilizan materiales didácticos adecuados en la potencialización de las inteligencias Múltiples.
5. Proponer alternativa de solución a la problemática encontrada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: DEFINICIÓN.**

La educación es la base para humanizar la vida de las personas, para una efectiva igualdad de oportunidades, para superar la pobreza y para integrarnos competitivamente a un mundo cada vez más práctico de conocimiento y tecnología.<sup>1</sup>

La educación es una tarea primordial sobre todo en sus inicios y éstos se forjan en la etapa pre- escolar, dando como impulso a la creación de carrera de Educación Parvularia en el siglo XVII con Comenio y posteriormente en el siglo XVIII con Pestalozzi y Froebel, destacando la importancia educativa en los primeros años de vida, desde el momento del nacimiento.

La psicología no existía como disciplina que fundamenta la importancia en el desarrollo del niño en sus primeros años de vida.

El concepto de inteligencia tiene origen en la unión de dos vocablos latinos, Inter = entre, y eligere = escoger. En un sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, juicio, el

---

<sup>1</sup> ANTUNES, Celso. Inteligencias Múltiples Ed. Alfaomega 2006 México Pág. 11

razonamiento, son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender”.<sup>2</sup>

Es por lo tanto un flujo cerebral, que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad y comprender en forma lógica.

En los años 80, el psicólogo estadounidense Howard Gardner, inicio una serie de trabajos cuyos resultados son que la inteligencia es una entidad de desarrollo que se manifiestan en diversos modos en el individuo es una potencia biopsicológica que nos corresponde en virtud de nuestra pertenencia a la especie humana. Esta potencialidad se puede desarrollar en mayor o menor medida como consecuencia de las experiencias, factores culturales y las motivaciones de cada persona.

Los estudios realizados le permitieron proponer, ocho inteligencias y que cada una de estas inteligencias tienen su proceso de forma distinta a la de inteligencia común. Denominando al desarrollo intelectual del hombre teorías de las inteligencia múltiples involucrando la pedagogía, educación, psicología del desarrollo, etc.

Pero otro científico y psicólogo Daniel Goleman establece que existe otra inteligencia donde el ser humano demuestra paliar las dificultades relacionadas con la autoestima, la adaptación a diferentes circunstancias, las

---

<sup>2</sup>SCHNEIDER, Sandra. Las Inteligencias Múltiples. Ed. Círculo Austral. 2005 Uruguay. Pág. 3

interacciones y las situaciones de estrés emocional descubriendo la así la Inteligencia Emocional.

Estos dos Psicólogos evidenciaron que el ser humano brinda una gama de capacidades sin ser explotadas, que no se miden en las pruebas de estándar de cociente intelectual, si no a la capacidad de resolver problemas y de crear productos de valor cultural. Definen las diversas clases de inteligencias del mundo.<sup>3</sup>

Las inteligencias múltiples se clasifican en:

### **2.1.1.- Inteligencia Lingüística.**

La inteligencia lingüística es la capacidad de utilizar las palabras efectivamente, es como el individuo tiene la capacidad verbal de orador teniendo fijeza en la manipulación de las palabras y frases.

Los niños altamente dotados en habilidades lingüísticas tiene un sentido auditivo muy desarrollado, disfrutan del juego con los sonidos del lenguaje.

Todo niño que aprende a hablar va adquiriendo secuencias sucesivas, ritmo y la eficacia de la adquisición del lenguaje es una función de reforzamiento que va al cerebro procesándolo y demostrándolo ante los demás.

---

<sup>3</sup>Ídem. Pág. 4

El lenguaje que el niño adquiera de su ambiente lo incorporará a su yo y contribuirá a la repetición de palabras logrando corregirlas a medida que crezca y conozca el significado de éstas, facilitando la consolidación de un vocabulario amplio, llevándole a formar parte de un aprendizaje convertido en memoria.

Quien tiene mayor capacidad de usar palabras de manera efectiva a nivel oral y escrito, tendrá la habilidad de incursionar con éxito en diversas áreas del estudio del lenguaje tales como: sintaxis, fonética, semántica, retórica etc.

Esta inteligencia ayuda a desarrollar procesos de comunicación y se manifiesta en la conversación, exposición de un tema, el arte de escuchar. Retener información estructurada en el cerebro le permite dar y recibir explicaciones adecuadas, transmitir ideas con claridad, precisión.

Los niños que poseen inteligencia lingüística les encantan la lectura, escribir cuentos o poemas, inclusive si no les gusta la lectura y escritura son a veces excelentes narradores. Disfrutan del juego de palabras y tienen buena memoria para los versos.

El lenguaje y la comunicación se deben desarrollar en forma conjunta, ya que puede suceder que un niño tenga el lenguaje articulado, pero su

conocimiento con otros se vea limitado por factores emocionales, por falta de oportunidades de diálogo o de espacios diversos comunicativos.<sup>4</sup>

### **2.1.2.- Inteligencia Lógica- Matemática.**

La inteligencia lógica- matemática utiliza el pensamiento lógico para entender la relación causa-efecto entre conexiones, acciones, objetos e ideas. Además contiene la habilidad para resolver operaciones complejas lógicas y matemáticas, comprendiendo el razonamiento deductivo e inductivo y la solución de problemas críticos.

Las personas que tienen esta inteligencia demuestran gran habilidad para solucionar problemas de razonamiento lógico, experimentan la investigación, análisis e información estadística.

Desde temprana edad el niño y la niña muestra indicios y habilidad en las operaciones matemáticas suma, resta, división, multiplicación.

Este tipo de inteligencia se manifiesta cuando se trabaja en conceptos y entidades abstractas inclusive en la forma de pensamiento en relación con el objeto.

---

<sup>4</sup> ARMSTRON, Thomas. Como descubrir Inteligencias Múltiples. Ed. Alfaomega. 2002 México. Pág. 11 y 12



Se la ha definido como la capacidad de trabajar bien con los números basándose en la lógica y el raciocinio. Esta inteligencia la utilizan los científicos cuando generan una hipótesis y ponen rigurosamente a prueba según datos experimentales.<sup>5</sup>

Existen 3 tipos de conocimiento: Conocimiento Físico, Lógico, matemático y social:

- El conocimiento Físico se construye a través de la abstracción empírica, esto es, centrándose en una determinada propiedad de objeto e ignorando las otras. Por Ejemplo:

Cuando abstrae el color de un objeto, el niño ignora simplemente otras propiedades tales como el peso y el material del que está hecho el objeto (plástico, madera, metal).

- El conocimiento lógico matemático se construye a través de la coordinación de relaciones simples que se ha creado antes entre los objetos. Este se logra en la coordinación de las relaciones, y la abstracción reflexiva. Este conocimiento se adquiere y una vez procesado, no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de la acción sobre los mismos.

---

<sup>5</sup>Ídem. Pág. 30

- El conocimiento social es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con los educadores en su relación niño-niño. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.<sup>6</sup>

### **2.1.3.- Inteligencia Espacial.**

La Inteligencia Espacial es como la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes, ya sea que los copie de la naturaleza o del mundo que usa como modelo, imágenes fijas o en movimiento.

Los niños que poseen inteligencia espacial piensan en imágenes tridimensionales y transforma la experiencia visual a través de la imaginación.

Se despierta el espíritu de amar el arte, investigan el espacio que circunda en su ambiente, buscan tesoros escondidos. Porque tiene la capacidad de visualizar las cosas con rapidez (aunque es posible ser ciego y aún así ser altamente espacial). Necesitan que les enseñen a través de imágenes, dibujos, metáforas visuales y color.

Los párvulos que poseen inteligencia espacial son capaces de crear diseños, elaborar pinturas y hacer dibujos desde una edad muy temprana, tienen una gran habilidad de construir diagramas e inventar cosas. Esta inteligencia se

---

<sup>6</sup> HILDEBRAND, Verna. Educación Infantil. Ed. Ciencias y Tecnología. 1990 México. Pág. 213

la denomina plástica ya que reforma, deforma, conforma imágenes que se obtienen del mundo.

El sujeto se relaciona de manera preferencial con aquellos objetos afines a su sensibilidad, variaciones de color, la demarcación de las líneas, figuras que forman espacios, superficie, volumen los planos y croquis. Inclusive reconocen el objeto viéndose de diversas maneras y en distintas circunstancias.

Ellos se sienten motivados por videos, diagramas, telescopio, inclusive por juegos tridimensionales, etc. resaltando la conciencia espacial.

Consiste en definitiva en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, ingenieros, los cirujanos, arquitectos.<sup>7</sup>

#### **2.1.4.- Inteligencia Corporal - Cinética.**

La inteligencia corporal - cinética consiste en la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de autoexpresión, puede coordinar sus desplazamientos y tiempos sobre todo se es hábil con las manos y pies tienen una buena motricidad fina para realizar diversas actividades.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Tomado del folleto del Folleto de Inteligencias Múltiples de la Universidad Metropolitana de Chile Pág. 213.

<sup>8</sup> ARMSTRON, Thomas. Op. Cit. Pág. 32

Los niños que tiene esta inteligencia procesan el conocimiento a través de las sensaciones corporales, suelen comunicarse por medio de gestos y otras formas de lenguaje corporal, se destacan en la realización de actividades deportivas, en los juegos y en el interés prematuro por actividades como la danza y el teatro.

La inteligencia corporal - cinestésica se relaciona con la posibilidad que tiene el individuo para controlar sus movimientos y manejar objetos, entre éstas tenemos:

- Controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (el tronco, la cabeza, los brazos y las piernas) como de los segmentos finos (los dedos y las diversas partes de la cara).
- Coordina los movimientos del cuerpo y forma secuencias (actividades como la carrera, el salto, la danza y otras actividades estructurales).
- Transmitir ideas, sentimientos y emociones a través de la expresión de sus movimientos.
- Maneja instrumentos de trabajo como pinceles, bisturís, reglas y computadoras.<sup>9</sup>

Necesitan oportunidades de aprender moviéndose o representando cosas, entre las personas que tienen esta inteligencia encontramos a los cirujanos,

---

<sup>9</sup> VALLEJO, Raúl. Estimulación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Ed. Maxigraf. 2005 Ecuador. Pág. 26 y 27

dibujantes, mecanógrafos, personas hábiles para la costura, manualidades, los que reparan las cosas, deportistas, constructores de obra.<sup>10</sup>

### **2.1.5.- Inteligencia Musical.**

Es la inteligencia que consiste en la habilidad para pensar en términos de sonido, ritmos y melodías, así como el reconocimiento y creación de sonidos.

Consiste en el uso adecuado de instrumentos musicales y del canto como medio para expresar pensamientos, inclusive disfrutar de la música. La persona que posee elevado nivel de inteligencia musical dispone de un universo de posibilidades para expresarse gracias a la riqueza de la música que funciona para esa persona como una segunda lengua.

Los niños reflejan el amor al canto a través de la entonación de la musicalidad de las canciones, identificando todo lo que aprende por medio de la forma de moverse y cantar una canción.

Los procesos mentales que se manifiestan de manera particular en la inteligencia son la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, incluye la sensibilidad al ritmo, tono, al timbre.

Este tipo de inteligencias surge a edades muy tempranas. Los niños y niñas que evidencian esta habilidad se sienten atraídos por los sonidos de la

---

<sup>10</sup> ARMSTRON, Thomas. Op. Cit. Pág. 33

naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan al seguir el compás del pie, golpear o sacudir algún objeto rítmicamente.

Son capaces de percibir, distinguir, transformar, expresar formas musicales y cuando el entorno lo facilita, manifiestan su habilidad en el aprendizaje precoz de la ejecución de un instrumento.

Los niños que poseen esta inteligencia identifican sonidos de métricas complejas, lo que les permite recordar largas series de notas musicales, discrimina sin dificultad el timbre, el sonido de voces, inclusive los instrumentos musicales.

Aquí están inmersos los músicos, disc jockey, los ingenieros de sonido, los afinadores de piano, las personas que venden equipos electrónicos, los cantantes.<sup>11</sup>

#### **2.1.6.- Inteligencia Interpersonal.**

La inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas. Permite al individuo armonizar y reconocer las diferencias, apreciar sus perspectivas, ser sensible a los motivos personales e intenciones de cada una de ellas.

---

<sup>11</sup> ARMSTRON, Thomas. Op. Cit. pp.35 y 36

Al igual que otras inteligencias, ser aficionado a relacionarse con los demás abarca una gran variedad de talentos, desde la capacidad de sentir empatía por otros seres humanos, es evidente su inclinación a asumir el liderazgo entre otras personas para resolver problemas, inclusive velar por el buen estado en las relaciones de los grupos que pertenece.

Disfrutan trabajar en grupo, entienden el punto de vista de sus compañeros, recurre al manejo de la sensibilidad a través de expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas y la habilidad para responder

Esta inteligencia tiene la capacidad de “leer a las personas”, capacidad de ser amigos y el talento que algunas personas tienen de entrar a un recinto y empezar hacer contacto personales de negocios. Tienen que ver con la interacción con los demás y tener formas de expresarse con los de su entorno.

Los niños dotados de inteligencia interpersonal entienden a la gente, son a menudo líderes en su barrio o con sus compañeros de clase.

Son los que organizan, comunican, las cosas a sus amigos. Inclusive son las personas que median las comunicaciones y evitan los conflictos.

Las personas que desarrollan un alto nivel de inteligencia interpersonal son :

- Actuar de manera correcta según las normas establecidas: respeto por los demás, la tolerancia y la aceptación de los motivos de los demás.
- Valorar y anticipar el comportamiento de otras personas, asumiendo actitud de mediación.
- Brindar interacción social, motivación, expresiones en el ámbito de relacionarse y sentimientos.<sup>12</sup>

### **2.1.7.- Inteligencia Intrapersonal.**

La inteligencia intrapersonal es la comprensión de sí mismo, de saber quién es, es la inteligencia de saber para que es bueno y para que no.

Es la capacidad de reflexionar sobre las metas de la vida y de tener fe en sí mismo.

El sujeto está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. El conocimiento de estos factores contribuyen a reflexionar y controlar los pensamientos, sentimientos, con eficacia.<sup>13</sup>

El sujeto con inteligencia intrapersonal es conocedor de sus propias ideas, de los dones y destrezas personales, inclusive de las metas que animan su existencia, saben quienes son y de que son capaces de ser en el mundo.

Los niños que tienen esta inteligencia manifiestan una actitud reflexiva, en la que prima el razonamiento acertado, tienen el privilegio de acceder a la

---

<sup>12</sup>Idem. Pág. 38

<sup>13</sup> SCHNEIDER, Op. Cit. Pág.26



propia vida interior se considera esencial para el autoconocimiento que facilita la comprensión de las conductas.

Tienen inclusive en ciertos casos el don de perseverancia y de aprovechar los errores del pasado, para reflexionar y hacer las cosas con mayor tenacidad y esfuerzo.

Muchos tienen una profunda conciencia de sus sentimientos, sueños, y su visión de ver la vida de manera proyectiva.

A veces sabe con que amigos puede contar o andar solitario pensando en sus proyectos de las cosas que él mismo se plantea.

Se enmarca como la inteligencia del empresario y para otros individuos que se forjan a pulso deben contar con disciplina, la seguridad, el conocimiento propio para incursionar en nuevo campo y negocio.<sup>14</sup>

#### **2.1.8.- Inteligencia Naturalista.**

La inteligencia naturalista se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales a nuestro alrededor. Pájaros, flores, árboles, los animales y otro tipo de fauna y flora.

También incluye la sensibilidad hacia otras formaciones naturales como las nubes y características geológicas de la tierra.

---

<sup>14</sup>Ídem. Pág.31

Las personas que tienen esta inteligencia afinan la posibilidad de categorizar, y organizar la posibilidad del mundo natural.

Prefieren estar en el campo o en el bosque, aman a la naturaleza le encanta las flores, las piedras, los animales, todo lo que esta rodeando el contorno de lo natural.

Los niños que tienen esta inteligencia son capaces de descubrir el mundo, compara, relaciona, deduce, clasifica, analiza y sintetiza. Inclusive llega a reconocer los sonidos de los animales, onomatopéyicos del ambiente.

Entre las personas que tienen esta inteligencia encontramos a los guardabosques, veterinarios y agrónomos.<sup>15</sup>

### **2.1.9.- Inteligencia Emocional.**

El psicólogo Edward Thorndike (1920), definió a la inteligencia emocional como la habilidad de comprender, dirigir y actuar sabiamente en las relaciones humanas.

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender y entender nuestras emociones y las de los demás.

---

<sup>15</sup>Ídem. Pág. 32 y 33

Es el conjunto de capacidades que permite resolver problemas, relacionados con las emociones.(intrapersonal e interpersonal).

A través de los neurotransmisores las emociones se transmiten desde el cerebro, permitiendo que cada individuo reaccione de un modo diferenciado.

Las capacidades emocionales tienen un esquema predecible en cada individuo en su forma de actuar y en el comportamiento, las personas mayores que tienen hijos, a medida que crece su niño logran modificar esquemas emocionales que tarde o temprano influirán en el aprendizaje.

Conocemos nuestras emociones gracias a su intromisión en nuestras mentes conscientes.

Evolucionaron como resultado de especializaciones de la conducta y fisiológicas: respuestas físicas controladas por el cerebro que permitieron sobrevivir a organismos antiguos en entornos hostiles y procrear.

Para aprender a evaluar las emociones y su intensidad se necesita una subdivisión:

- ◆ Prestarle atención a nuestras sensaciones.
- ◆ La capacidad de percibir las propias emociones.
  - 1.- Un informe meteorológico personal.
  - 2.- Identificar emociones.

- ◆ La capacidad de controlar las propias emociones.
- ◆ Emoción y acción.
  - 1.- Dialogo interno.
  - 2.- El inventor.
  - 3.- Optimista y pesimista.
- ◆ La capacidad de motivarse a uno mismo.
- ◆ Definir objetivos bien conformados.

Hay emociones que pueden expresarse y otras no, cuestión que depende de los modelos sociales, que son diferentes no sólo en cada cultura, sino incluso en los pequeños grupos sociales o comunidades.

Una de las formas de manifestar las emociones es a través de la cara ya que es la capacidad comunicativa y ayuda a relaciones interpersonales debido a su gran visibilidad se le presta mayor atención.

Cuando las personas se sienten bien tienen acceso a la forma de actuar de manera positiva, facilitando a tomar una conducta prosocial ante los demás. Pero cuando el afecto negativo se da en el ser humano las emociones son de rabia, el miedo, la angustia a la ansiedad y la depresión.<sup>16</sup>

---

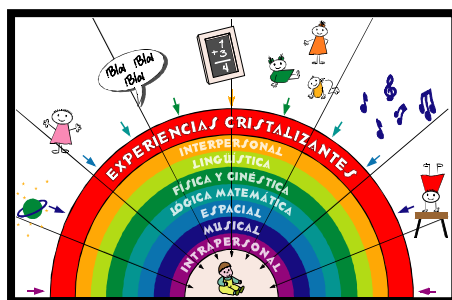
<sup>16</sup> HOMERO, Inteligencia Emocional. Ed. Letrarte. 2006 Colombia. Pág. 11, 12 y 13

## **2.2.- RESUMEN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FOCALIZANDO EN DONDE ESTÁN UBICADAS**

- La inteligencia física cinestésica, o habilidad de usar el propio cuerpo para expresar ideas, sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como: propioceptivas, táctiles y hápticas.
- La inteligencia lingüística, o capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, semántica, retórica, nemotecnia, explicación, metalenguaje y sus dimensiones prácticas.
- La inteligencia lógica - matemática o capacidad de manejar números, relaciones, patrones lógicos, operaciones, funciones matemáticas e investigaciones, de manera eficaz y oportuna.
- La inteligencia visual - espacial, o habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, analizar, comprender y representar el espacio tridimensional , graficar las ideas; sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio, sus interrelaciones y percibir las cosas en relación con consigo mismo, con el otro y lo otro.
- La inteligencia musical, o capacidad de percibir, distinguir, transformar, interpretar, componer y expresar formas musicales, a través del pulso, acento, ritmo, timbre y tono .
- La inteligencia interpersonal, o habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas; posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de

los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar.

- La inteligencia intrapersonal, o habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.



Es importante asegurar en el programa de estimulación de las inteligencias múltiples la intervención educativa en forma globalizada y equilibrada de todas y cada una de ellas. Las experiencias cristalizantes que constituyen los estímulos positivos promueven el desarrollo de las inteligencias.<sup>17</sup>

### LOCALIZACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS

Intrapersonal	Lóbulos frontales y parietales, sistema límbico
Musical	Lóbulo temporal derecho
Espacial	Zonas corticales posteriores del hemisferio derecho
Lógico-matemática	Lóbulos frontales y parietales izquierdos, hemisferio izquierdo
Físico-Cinestésica	Zona motora, cerebelo, ganglios basales.
Lingüística	Hemisferio izquierdo (lóbulos temporal y frontal, zonas de Brocá y Wernicke).
Interpersonal	Lóbulos frontales, lóbulo temporal derecho, sistema límbico.

<sup>17</sup> VALLEJO, Op. Cit. Pág. 46, 47 y 48

### **2.3.- APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PRE-ESCOLAR.**

La aplicación de inteligencias múltiples parte de dos planteamientos:

1. No todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades, es decir que no se puede privilegiar a la inteligencia lingüística y dejar de calificar a las restantes de inteligencia de baja categoría.
2. La imposibilidad del sujeto de aprender todo lo que hay para aprender, lo que significa que es innecesario que los maestros se desgasten en enseñar contenidos infinitos de conocimientos, y dejen de lado los verdaderos intereses y capacidades, impidiendo desarrollar capacidades y habilidades en la construcción de herramientas útiles para su futuro desempeño personal y laboral.

Al aplicar inteligencias múltiples en el pre- escolar se pretende desarrollar las inteligencias y ayudar a los alumnos a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencia (desarrollar el perfil cognitivo de cada uno de los párvulos).

Contribuir al crecimiento y fortalecimiento de cada una de las capacidades, logrando una relación positiva de su ambiente, estimulándolos en la búsqueda responsable de las soluciones que resulten satisfactorias para sí mismo y para su entorno.

El maestro se convierte como el colaborador de su alumno, y le lleva a tomar conciencia de las necesidades planteadas por la sociedad en la elaboración de sus conocimientos, impartiendo los aprendizajes acorde a su inteligencia y hacerlos aptos para resolver problemas.<sup>18</sup>

## **2.4.- LA EVALUACIÓN.**

El concepto de evaluación ha ido evolucionando a lo largo del siglo xx. De unas visiones más bien cuantitativas y parciales se ha pasado a una perspectiva más cualitativa e integral que intenta tener presente los múltiples ámbitos y dimensiones de contenido o a la persona que hay que evaluar.

La evaluación se realiza de una manera sistemática. De cada unidad temática, objetiva y coherente. El docente y los equipos de maestros planifican la evaluación en función de un aprendizaje de contenidos que se ha desarrollado en el transcurso de la vida estudiantil.

En la concreción de cada unidad temática, de un módulo de formación, o un periodo concreto, el párvulo es evaluado en el proceso mismo del aprendizaje o al final del mismo, con técnicas y estrategias diversificadas. El docente (evaluador), puede tomar decisiones formativas respecto al estudiante, en los aprendizajes que el niño o la niña logre.

---

<sup>18</sup> Ídem. Pág. 60, 61 y 62



De hecho la evaluación es una actividad que por las necesidades del entorno, el alumno debe aprender. La evaluación puede ser contenidos de aprendizajes, por lo tanto el alumno debe aprender a evaluar y puede hacerlo a través de la propia evaluación.

La evaluación se define como la acción o suma de acciones de valoración a través de las cuales se obtienen datos sobre el aprendizaje del estudiante para tomar decisiones que reviertan en su formación integral. Pero permite generar diálogos y autorreflexión, inclusive promueve a una retroalimentación permanente.

Ayudaría a ajustar y diagramar actividades alternativas cuyo objetivo apunte a la satisfacción de aquellas demandas cognitivas que se vayan produciendo.<sup>19</sup>

#### **2.4.1.- La evaluación de los párvulos.**

La concepción de evaluación que se maneja respecto a las teorías de inteligencias múltiples asume una visión pluralista del intelecto y lo hace contextual, distribuido, ya que se potencian en la etapa pre- escolar.

Para evaluar primero se debe proporcionar la oportunidades para activar las inteligencias, es allí que tiene sentido evaluar las capacidades, iniciando el

---

<sup>19</sup> SCHNEIDER, Sandra. Op. Cit. Pág. 267 y 268

cúmulo de oportunidades sociales en el párvulo. No se evaluará la inteligencia por medio de una prueba de estándar, puesto que existe algunas inteligencias.

Los aspectos claves para entender los planteamientos de la evaluación de los aprendizajes son:

- ◆ Evaluación en teorías del aprendizaje.- Se considera el desarrollo propio de los estudiantes, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizajes, ritmos e intereses, necesidades y proyección futura. Es decir una evaluación coherente con las teorías de aprendizaje significativo.
- ◆ Evaluación en autoconocimiento y autorregulación.- Es el dialogo interno que nos induce a reflexionar sobre lo que hacemos y porque lo hacemos.
- ◆ Evaluación de meta cognición.- Evaluar la habilidad que tiene el niño permitiéndole tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento, examinarlo y contrastarlo con el de otros, realizar auto evaluación y auto regulaciones. Esta va a favorecer el desarrollo de habilidades metacognitivas, para que el propio alumno tome conciencia de sus avances, estancamientos en sus procesos.
- ◆ Evaluación de cambios permanentes y culturales.- Son todas las situaciones que se presenten en el medio circundante el niño los introduce en su conocimiento, logrando nuevos aprendizajes,

favoreciendo a la formación del educando y se convierte en estrategias buenas a la hora de evaluar al niño y la niña, obteniendo resultados relevantes.

- ◆ En esta etapa se realiza una evaluación objetiva, que apunte a la verificación de la eficacia de las estrategias utilizadas y la aceptación por parte del niño/a. Se recomienda un proceso constante de evaluación registrando logros o capacidades adquiridas por los niños y niñas. Es conveniente mantener una capacitación permanente por parte del educador/a. La teoría de las inteligencias múltiples abre un nuevo camino en la educación de los más pequeños, brindando una educación basada en el ser humano y su manera de aprender, conocer y comunicarse con el mundo.<sup>20</sup>

## **2.5.- RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA EVALUACIÓN.**

La relación que existe entre ellas es que para evaluar a los alumnos no necesariamente es a través de pruebas escritas, ya que las inteligencias se evalúan dentro del contexto real de desempeño del educando, y es allí donde se le proporciona las herramientas necesarias para poder realizar las tareas propuestas, esta evaluación se realiza por medio de la observación en el jardín de infantes. Ya que las inteligencias no son medibles, si no que son

---

<sup>20</sup>Ídem. Pág. 290 y 291

capacidades, cualidades que poseen los niños y las niñas que se desarrollan en el pre-escolar.

Además, la evaluación de las inteligencias siempre debe de ser posterior a la estimulación de cada una de ellas, ya que es imposible para el educador exigir un desempeño intelectual en un aspecto determinado si el sujeto no tiene experiencias, ni conocimientos previos para evaluarlos.

Esta evaluación se basará acorde a los procesos de la enseñanza y el aprendizaje tales como:

1. Se lo realizará cuando se de el proceso de aprendizaje.
2. Para realizar el seguimiento de los aprendizajes.
3. Es necesario conocer los progresos, las dificultades, la adquisición o no de saberes.
4. Quienes los realiza son el Docente, Docente- Alumno, Autoevaluación, Entre Pares.
5. Con que se lo va a realizar, mediante la observación sistemática, registro de seguimiento, interpretación de las observaciones.

Con las inteligencias se evalúan mutuamente dentro del mismo proceso con la finalidad de elevar la calidad de lo enseñado y de lo aprendido.

Ya que el resultado de todo este proceso es dirigirse a un sistema nuevo de acción hacia un proceso educativo innovador y ser protagonistas al nivel educativo.<sup>21</sup>

## **2.6.- EL JARDÍN DE INFANTES O ESCUELA PARVULARIA**

El ingreso del niño (a), al pre-escolar marca un inicio de una nueva etapa en su desarrollo intelectual.

Durante los primeros años, el niño o niña explora el mundo inmediato, aumenta sus conocimientos acerca de los objetos que le rodean, al relacionar todos los acontecimientos de su vida con su propio ser.

El Centro infantil tiene como función básica la organización de situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características del desarrollo infantil de la etapa de cada niño.

En el jardín de infantes el párvulo se involucran en todos los procesos de aprender, razón por la cual el ingreso al jardín es inherente, ya que éste se convierte en la estimulación de su desarrollo en forma global, porque en él va a encontrar las oportunidades de interactuar con los demás, siendo un ambiente social donde va ampliar sus conocimientos y delineando parámetros de aprendizajes.

---

<sup>21</sup>Idem. Pág. 297

Existen cuatro sectores principales para el completo desarrollo del párvulo y estos son:

Sector del Desarrollo Afectivo.-Es el tipo de relación que el niño y la niña establezca con sus familiares y con los demás. Ya sean los sentimientos, las emociones.

Dentro de éstas tenemos:

- Campo de Identidad.- Es la sociabilidad y la capacidad para crecer e interactuar en una comunidad. Podrá ser expresivo, creativo e innovador.
- Campo de Cooperación de apoyo.- Es el intercambio de ideas y unión de esfuerzos para conseguir una meta.
- Campo de expresión afectiva.- Exposición oral, escrita y corporal de sentimientos.

Sector del Desarrollo Social.- Se genera en la adquisición y difusión de una cultura, que se ve reflejada en sus tradiciones y manifestaciones folclóricas, artísticas.

Dentro de éstas tenemos:

- ◆ Campo de ubicación geográfica.- Le permite al niño saber cual es su medio, espacio social y conocer la gente que lo rodea.
- ◆ Campo cultural.- Conocer las tradiciones y costumbres que se manejan al interior de una comunidad.

- ◆ Campo de la diversidad.- Implica la identificación de diversas personalidades e identidades culturales.

Sector del Desarrollo Intelectual.- A través de lo que el niño manipula, conoce formas, diferencia colores, construye el conocimiento demostrando inteligencia.

Dentro de éstas tenemos:

- Campo de la simbología.- Es la forma de imitar acontecimientos, personas, sin tener imagen de éstos de forma presencial.
- Campo de la matemática.- Es encontrar el camino para sus cuestionamientos en orden lógico racional.
- Campo del lenguaje.- Es una parte de la función simbólica con las cuales se comunica el ser humano.
- Campo de la creatividad.- Es el estilo personal que le pone el individuo a las cosas al imprimir los objetos que elabora.

Sector del Desarrollo Físico.- El dinamismo y la intensidad son las características del niño Acompañados de actividades que les encanta hacer.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> DOMÍNGUEZ, Martín. Desarrollo de las Inteligencias. Ed. Rezza. 2003 Colombia. Pág. 436 y 437

## **2.7.- LOS MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTIMULO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

Son materiales que manipulan los niños y niñas para lograr satisfacer la necesidad de jugar a temprana edad, estos materiales ayudan a descubrir el mundo que el párvulo desea explorar.

Los materiales didácticos estructurados contribuyen a las cinco operaciones intelectuales de Landreth, y se deriva de experiencias sensoriomotrices, esto se realiza cuando los niños aplican sus sentidos y músculos finos para explorar los materiales al disponer, desmantelar y construir cada objeto que se toque, es allí que se realiza la exploración, se realiza el proceso de aprendizaje.

Esto se logra con la coordinación oculo – manual. Se logra desarrollar con muchos materiales porque se requiere ver las piezas y manipularlas de manera determinada.

Los materiales didácticos estructurados se clasifican en tres grupos:

- 1) Percepción.
- 2) Construcción.
- 3) Coordinación.



**1.-Percepción.-** El educando aprende por medio de los sentidos: tocando, viendo, oyendo, oliendo, probando. El proceso perceptivo abarca el juicio y el discernimiento sutil de las cosas.

Los niños podrán asimilar semejanzas y diferencias, clasificar los objetos acordes a la experimentación y verificación de los resultados que logren captar del experimento; inclusive podrán seriar practicando tamaño, forma, color de las cosas que manipulen.

**2.- Construcción.-** Permiten que los niños y niñas construyen y descubran el equilibrio, el peso, la altura y la profundidad de los objetos. Estos materiales suelen ser utilizados en el suelo o el patio, tomando un espacio en el desplazamiento con el esquema corporal.

Algunos materiales son pequeños que suelen ser utilizados para la mesa de trabajo y otros bloques con peso para el trabajo en el patio. Los juegos con los bloques en el patio puede darse de menor y mayor tamaño en dimensión, y variar la cantidad en su utilización, ésto dependerá de la cantidad que desea emplear el docente ayudando a desarrollar la destreza de los músculo finos del párvulo. Todos estos bloques ayudan a la enseñanza creativa por su utilización inclusive la incorporación de juguetes donde el niño los desplace por medio de los bloques dependiendo de la imaginación del educando.

Este tipo de juego con bloques aporta a la incorporación de los demás niños, participando activamente en la dinámica. Los niños tienen la oportunidad en el trabajo de los bloques en la mesa dentro del salón de clases la oportunidad amplia de crear con los pequeños bloques diseño y estructuras que ellos desean crear, inclusive seleccionar y armar un rompecabezas demostrando que puede resolver la dificultad en el armar una pieza de un rompecabezas, ayudando al desarrollo intelectual y ubicación espacial de donde van ubicada las piezas de lo que desea armar.

**3.- Coordinación.-** Aportan a la coordinación motriz fina y la práctica de habilidades motoras, permitiendo el desplazamiento de inicio y fin hacia una tarea designada.

Entre una de las más importante es la lectura y la escritura, para ello Hershey recomienda los cuatro pasos de secuencia para dominar las habilidades motoras finas, entre ellas tenemos:

- 1) Madurez en los músculos visual y de la mano.
- 2) El niño nota el problema o tarea y se siente motivado para llevarlo a cabo.
- 3) El niño intenta la tarea.
- 4) Los niños practican hasta obtener el dominio de la escritura.

Es indispensable que se conozca que todos los materiales didácticos se basen en las siguientes perspectivas:

- Sensaciones: variadas, estimuladoras, desde diferentes ámbitos.
- Percepciones: productos de las sensaciones.
- Imágenes interiores: son las percepciones ya interiorizadas.
- Conceptos: abstracciones de las cualidades que clasifican los objetos.
- Principios y generalizaciones: relacionan los objetos entre si.

Es imprescindible dejar que los niños y niñas manipulen la mayor cantidad posibles de los objetos.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> HILDEBRAND, Verna. Op. Cit. Pág. 277, 278 y 279

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1- HIPÓTESIS Y VARIABLES**

##### **3.1.1.- HIPÓTESIS**

La no aplicación del método de las inteligencias múltiples en los párvulos; limita los resultados en las evaluaciones de los aprendizajes; en el Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos.

##### **3.1.2.- VARIABLES**

###### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Inteligencias Múltiples

###### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Evaluación de los aprendizajes

**3.2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA	FUENTE
➤ Las inteligencias múltiples es la capacidad que tiene el cerebro de albergar zonas específicas de competencias y pensamiento de informaciones, cada una de estas zonas pueden expresar formas diferentes de inteligencias en un ser humano.	➤ Aplicación de las inteligencias múltiples.	➤ Inteligencia Lingüística	Si No A veces	➤ Observación	➤ Directora
		➤ Inteligencia Lógica-Matemática	Si No A veces		
		➤ Inteligencia Espacial	Si No A veces	➤ Entrevista	➤ Profesores
		➤ Inteligencia Corporal-Cinética	Si No A veces		
		➤ Inteligencia Musical	Si No A veces	➤ Encuesta	➤ Padres de Familia
		➤ Inteligencia interpersonal	Si No A veces		
		➤ Inteligencia Intrapersonal	Si No A veces		
		➤ Inteligencia Emocional	Si No A veces		

**VARIABLE DEPENDIENTE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE
➤ Es la tabulación cualitativa del aprender hacer y aprender de ellos en la extrapolación en los aprendizajes en base de las vivencias en el jardín de infantes.	➤ Evaluación en teorías del aprendizaje.	1. Diagnóstico 2. Estilos de aprender	➤ Observación	➤ Directora
	➤ Evaluación en autoconocimiento y autorregulación.	1. Descubrir 2. Experimentar	➤ Entrevista	➤ Profesores
	➤ Evaluación de meta cognición.	1. Trabajo en equipo 2. Avances de procesos nuevos 3. Estancamiento de procesos	➤ Encuesta	➤ Padres de Familia
	Evaluación de cambios permanentes y culturales.	1. Continua 2. Elevar los desafíos del individuo		

### **3.3.- METODOLOGÍA**

#### **3.3.1 Tipos de investigación**

1. **DESCRIPTIVA.-** Se han descrito las diversas características del fenómeno en estudio, ya que son modalidades de cambio, formación, actuación de los niños y niñas ante lo novedoso, incorporación de nuevas facetas estructurales, por que no trata de medir sino también de comparar resultados e interpretarlos, para tener un completo conocimiento de la situación en estudio.

2. **DE CAMPO.-** La información recopilada a sido necesaria en la comprobación de hipótesis, se la tomó directamente de los elementos de la problemática estudiada.

#### **3.3.2.- Diseño de investigación.**

El diseño fue el no experimental, se estudió el fenómeno como se presentó en la realidad sin manipulación de variables ni establecimiento de grupos de control.

#### **3.3.3.- Métodos de investigación.**

En este estudio se utilizó los siguientes métodos de investigación:

- MÉTODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO.- En todo el proceso investigativo se partió de conocimientos generales particularizando el caso; a si mismo partiendo del caso se llegó a conclusiones generales.
  
- MÉTODO ANALÍTICO - SINTÉTICO.- Se logró la comprensión y la esencia de todos sus aspectos particulares para llegar al conocimiento del todo, analizando en forma lógica y concreta el fenómeno en estudio para llegar a una síntesis.
  
- MÉTODO BIBLIOGRÁFICO.- Se utilizó en la recopilación y selección del material bibliográfico para la elaboración del marco teórico del tema.
  
- MÉTODO ESTADÍSTICO.- Sirvió de apoyo en el procesamiento de la información. Esto es en el ordenamiento, tabulación e interpretación de los datos.

#### **3.3.4.-Técnicas de recolección de información.**

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron:

- Encuesta dirigida a profesores/ as; lo que permitió determinar si aplican o no el método de las inteligencias múltiples.
  
- Observación en las horas clases a los niños y niñas alumnos del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos del cantón Manta para visualizar el desarrollo de sus inteligencias múltiples.



### **3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1.- Población**

El Universo de este estudio lo constituyeron todos los alumnos de 4 y 5 años de edad, padres de familia, y docentes del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos del cantón Manta.

**95 Niños y niñas de 4 y 5 años de edad.**

**5 Docentes.**

#### **3.4.2.- Muestra**

La muestra está representada por el conjunto del universo involucrado en el estudio.

### **3.5.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Técnicas de observación: Cuestionarios, bibliográfica.

Los instrumentos fueron: Guía de instrumentos y observaciones, formularios de preguntas para el cuestionario, fichas nemotécnicas, bibliográficas.

### **3.6.- PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Después de realizar el trabajo de campo se tabularon las encuestas, se efectuaron los gráficos estadísticos, como también la respectiva interpretación, análisis con sus debidas conclusiones. Sobre la base de estas conclusiones, se

elaboraron las recomendaciones que permitieron encontrar soluciones al problema encontrado.

### **3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN**

La información se recabó directamente de la fuente, utilizando observaciones, y encuestas, las mismas que se procesó y dió la información requerida (primaria). También se obtuvo información sobre el tema, en libros, folletos, revistas y enciclopedias de la Universidad Metropolitana de Chile y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (secundaria).

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.-¿Aplica estrategias para establecer un diagnóstico sobre las Inteligencias Múltiples para conocer las capacidades y habilidades de los niños y niñas?

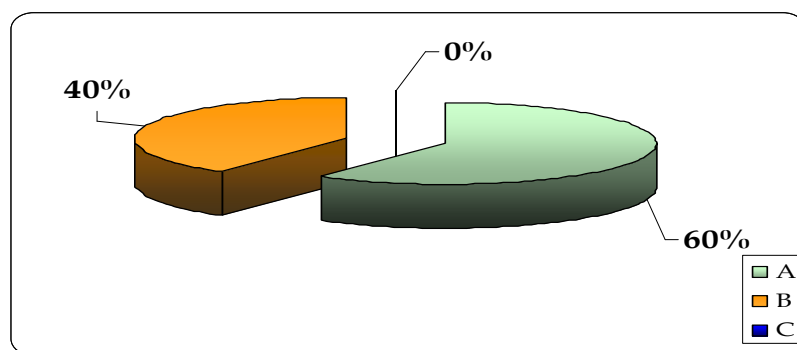
CUADRO # 1

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	2	40%
B	NO	3	60%
C	A VECES	0	0%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

Elaboración: La Autora

GRÁFICO # 10



#### Análisis e Interpretación:

En el análisis de este cuadro, el 60% de los profesores indican, que ellos no aplican estrategias para establecer un diagnóstico sobre las Inteligencias Múltiples para conocer las capacidades y habilidades de los niños y niñas, el 40% restante especifica que si realiza el proceso de evaluación pero de manera globalizada.

**2.- El diagnóstico de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas lo utiliza para:**

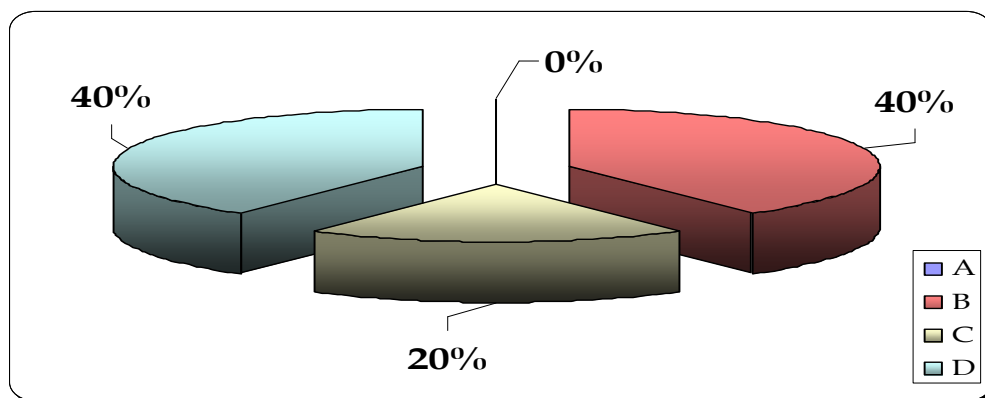
**CUADRO # 2**

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	Conocer sus conocimientos	0	0%
B	Saber sus destrezas y habilidades	2	40%
C	Potenciar su aprendizaje	1	20%
D	Tomar como base de referente al realizar las unidades de trabajo	2	40%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes “Pedro Fermín Cevallos”

**Elaboración:** La Autora

**GRÁFICO # 2**



**Análisis e Interpretación:**

La respuesta a esta pregunta tiene como selección varias de las alternativas expuestas por los encuestados. Esto debido a que cada uno de ellos tienen diferentes puntos de vista sobre la utilización de los resultados obtenidos en el diagnóstico que les realiza a los niños y niñas. Esto demuestra que no hay un consenso por parte de los profesores que determine cuales son los fines de un diagnóstico.

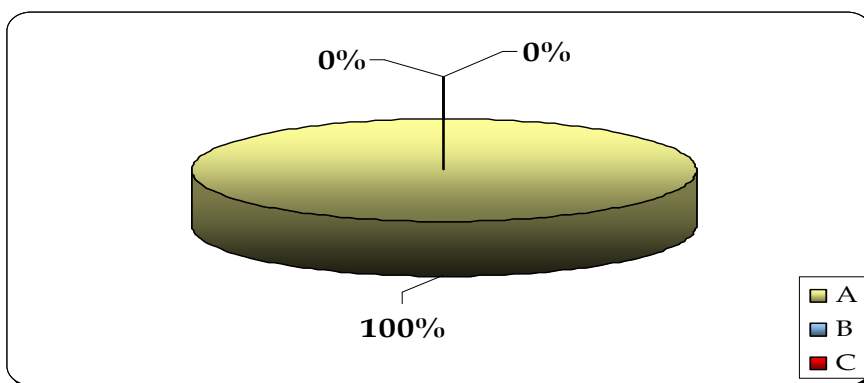
**3.- El conocer las Inteligencias Múltiples de cada uno de los niños y niñas para usted es:**

**CUADRO # 3**

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	Muy importante	5	100%
B	Poco importante	0	0%
C	No importante	0	0%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"  
**Elaboración:** La Autora

**GRÁFICO # 3**



**Análisis e Interpretación:**

Este cuadro permite entender que es muy importante para la totalidad de profesores aplicar o conocer las Inteligencias Múltiples en cada uno de los niños y niñas, ya que esto les va a permitir evaluar los aprendizajes y detectar los conocimientos de los niños y niñas.

#### 4.-¿Lleva un Registro de Observación en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples durante las actividades escolares?

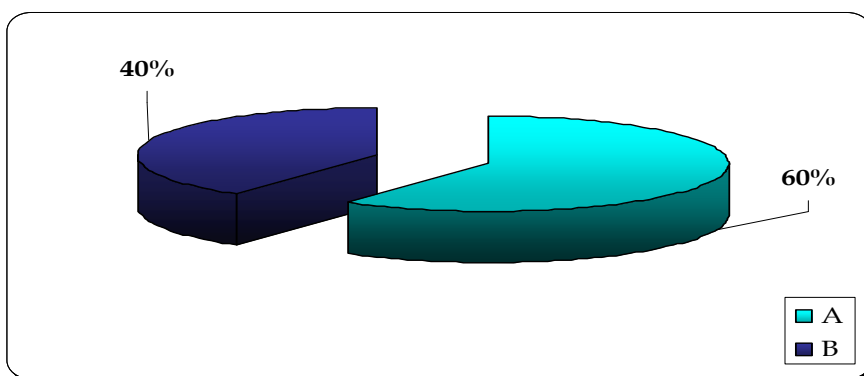
CUADRO # 4

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	Siempre	0	0%
B	Algunas veces	1	20%
C	Nunca	4	80%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

Elaboración: La Autora

GRÁFICO # 4



#### Análisis e Interpretación:

El 80% de los profesores nunca lleva un registro de observación sobre las Inteligencias Múltiples. El 20% especifica que lo lleva algunas veces. Aquí también se logra determinar que la planta docente desconoce sobre el método de las inteligencias múltiples.

## 5.-¿Qué estrategia utiliza en la evaluación trimestral?

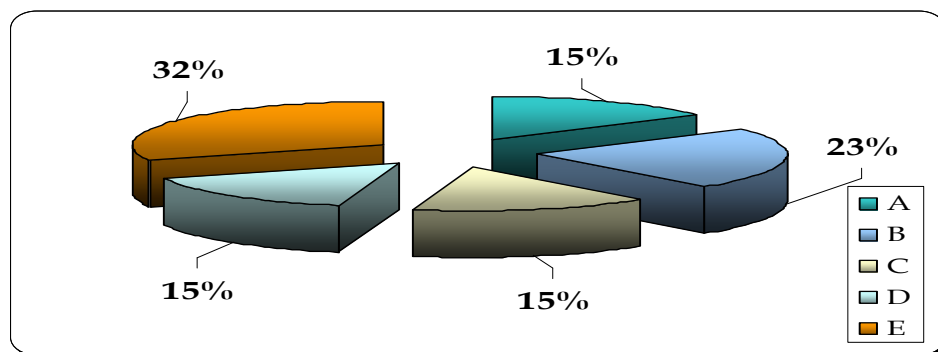
CUADRO # 5

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	observación	2	15%
B	Pruebas escritas	3	23%
C	Método Juego-Trabajo	2	15%
D	Pruebas orales	2	15%
E	Participación en clase	4	32%
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO # 5



### **Análisis e Interpretación:**

Como se aprecia en el cuadro la estrategia que más utilizan los profesores en la evaluación, es la participación en clase, esto debido a que con ella se puede apreciar el grado de conocimiento que los niños y niñas han adquirido, como así también a la solución de problemas que puedan presentarse en las diferentes áreas de los aprendizajes.

**6.-¿Incluye en su Planificación de las actividades pedagógicas, el método de Inteligencia Múltiples?**

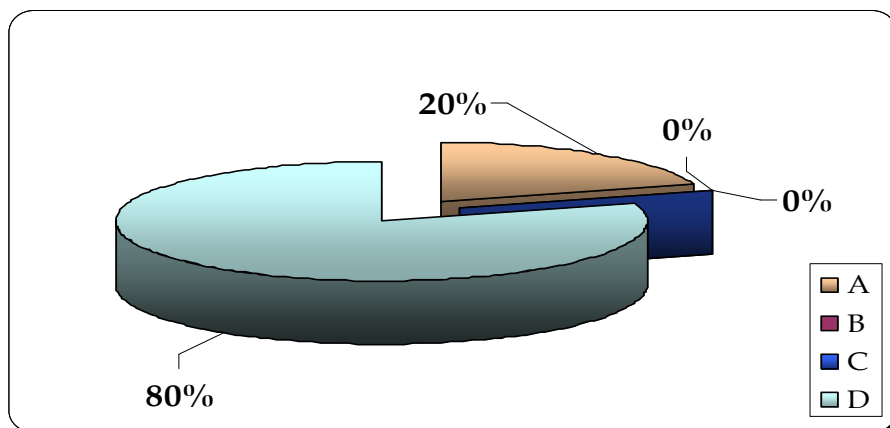
**CUADRO # 6**

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	Siempre	1	20%
B	Algunas veces	0	0%
C	No	0	0%
D	No contestadas	4	80%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

**Elaboración:** La Autora

**GRÁFICO # 6**



**Análisis e Interpretación:**

Como se puede apreciar los docentes del Jardín de Infantes no incluyen el método de las Inteligencias Múltiples en la Planificación, el no incluirlo no permite ponerlo en práctica y por ende no puede propiciar ni desarrollar los aprendizajes en los niños y niñas.



7.-¿En la aplicación de las Inteligencias Múltiples permite usted que el objetivo lo plantee el niño y la niña?

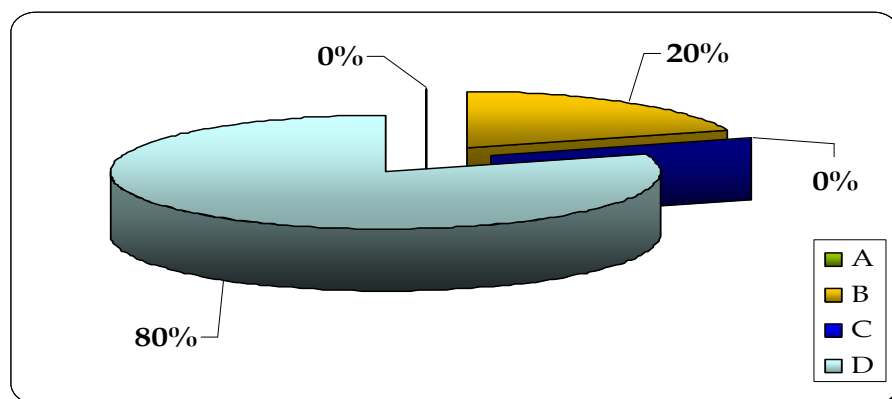
CUADRO # 7

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	Siempre	0	0%
B	A veces	1	20%
C	No	0	0%
D	No contestadas	4	80%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

Elaboración: La Autora

GRÁFICO # 7



### Análisis e Interpretación:

El 80% de los profesores encuestados no contestan a estas interrogantes, de aquí se deduce que su respuesta tiene como asidero el desconocimiento del método de las inteligencias múltiples, ya que en este método los objetivos lo plantea el alumno/a en base a sus necesidades, más no el profesor.

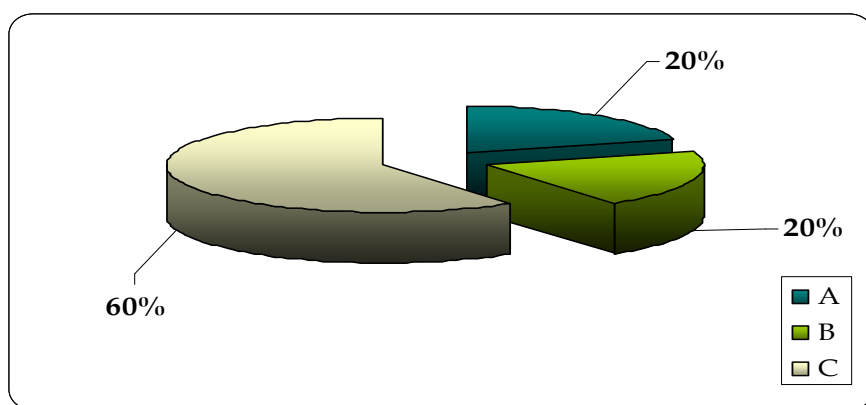
**8.-¿Cuenta el Jardín con los recursos necesarios para el trabajo de las Inteligencias Múltiples?**

**CUADRO # 8**

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	1	20%
B	NO	4	20%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes “Pedro Fermín Cevallos”  
**Elaboración:** La Autora

**GRÁFICO # 8**



**Análisis e Interpretación:**

En sus respuestas los profesores en su mayoría determinan que en el jardín de infantes no hay los recursos necesarios para poder trabajar con el método de las inteligencias múltiples, recursos que son necesarios para que el párvulo interiorice la abstracción del objeto, manipulación y necesidad.

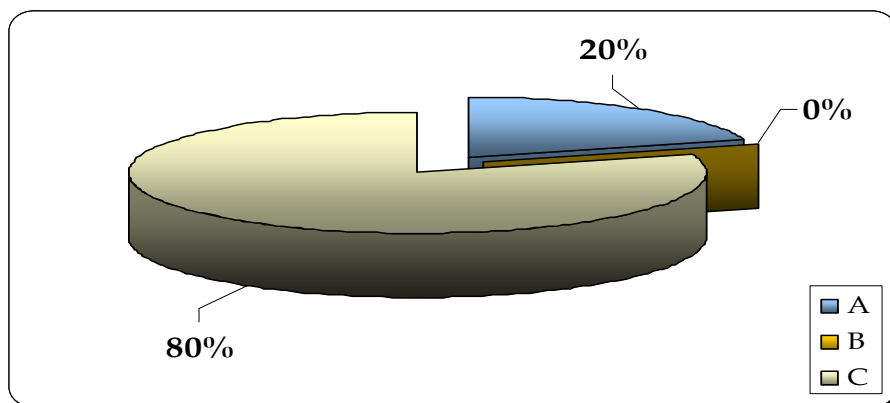
**9.-¿Da a conocer a los Padres de Familia los resultados de las evaluaciones finales del trabajo de las Inteligencias Múltiple?**

**CUADRO # 9**

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	1	20%
B	NO	0	0%
C	No Contestadas	4	80%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"  
**Elaboración:** La Autora

**GRÁFICO # 9**



**Análisis e Interpretación:**

Los profesores en un 80% no manifiestan nada sobre esta pregunta. En este caso dar a conocer a los padres de familia sobre los resultados de las evaluaciones finales de la aplicación de las inteligencias múltiples. Difícilmente podrán dar a conocer estos resultados ya que no aplican, ni incluyen en su planificación el método de las inteligencias múltiples, esto se puede ver en las dos anteriores preguntas.

**10.-¿Esta usted capacitado/a para aplicar la metodología de las Inteligencias Múltiples en el proceso Educativo de los niños y niñas?**

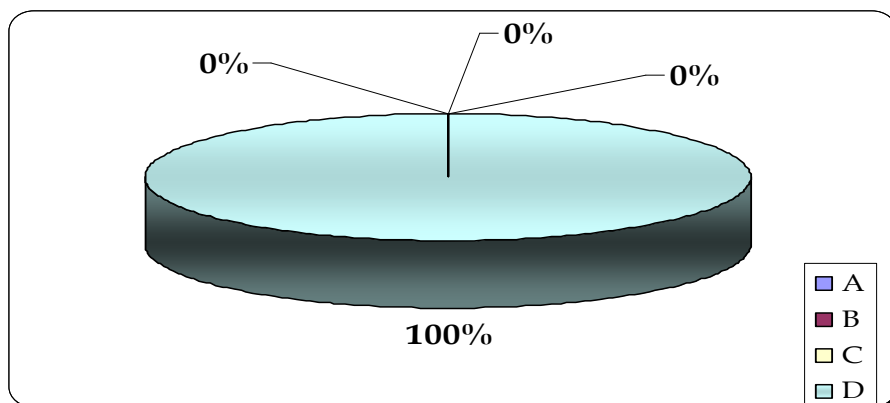
**CUADRO # 10**

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	Mucho	0	0%
B	Poco	0	0%
C	Nada	0	0%
D	No contestadas	5	100%
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal docente del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

**Elaboración:** La Autora

**GRÁFICO # 10**



**Análisis e Interpretación:**

Las respuestas a esta pregunta, no hace mas que corroborar lo estipulado en la pregunta anterior. Los docentes no señalan ninguna alternativa expuesta en esta interrogante por la simple razón de que desconocen este método de aprendizaje.

## RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 / 5 AÑOS

### 1.- TIPO DE INTELIGENCIA: Lingüística

(Hemisferio Izquierdo)

VOCABULARIO: Lóbulo frontal, encima del lóbulo temporal.

LENGUAJE: Lóbulo Temporal.

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

#### ITEM:

	SI	NO
➤ Observa con detenimiento la explicación de la maestra	15	80
➤ Muestra interés por lo que escucha.	15	80
➤ Denomina a su maestra por su nombre.	90	5
➤ Escucha con atención un cuento que le lee la maestra	20	75
➤ Se interesa por actuar o dialogar en el cuento.	18	77
➤ Participa con los compañeros conversaciones acorde a su edad	20	75
➤ Lee e interpreta pictogramas realizados por el adulto.	7	88
➤ Expresa sentimientos con palabras.	13	82
➤ Práctica el vocabulario cuando esta realizando una tarea asignada por la maestra.	10	85
➤ La maestra le pregunta y el niño (a) responde en forma de mensaje corto	12	83
➤ Razona ante - pregunta de forma gestual.	10	85
➤ Posee un vocabulario amplio.	8	87
➤ Tiene fonética, semántica en el desarrollo de las palabras	8	87
➤ Lee gráficos de forma seguida (continua).	12	83
➤ Le gusta el canto y narraciones interactivos de los cuentos	15	80
➤ Esta acorde su vocabulario para su edad.	7	88
➤ Imita sonidos establecidos por la maestra.	5	90

CANTIDAD DE:

$$SI=214/17=17$$

$$NO =1330/17= 78$$

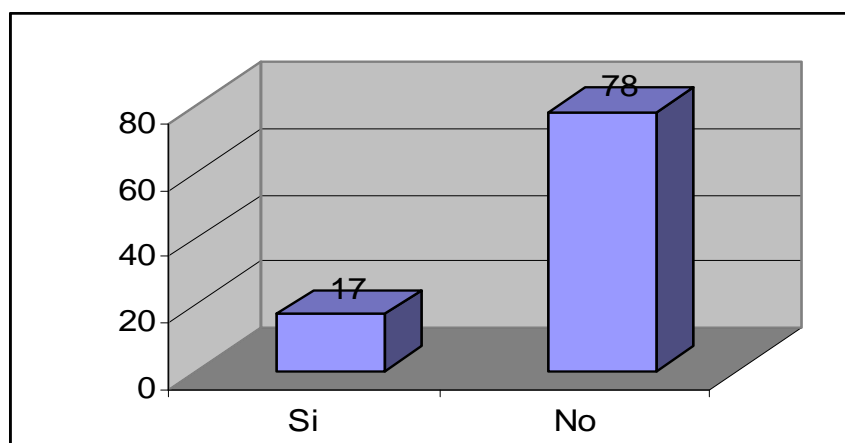
## INTELIGENCIA LINGUISTICA DE NIÑOS(AS)

CUADRO # 11

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	17	18%
B	NO	78	82%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños/as del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"  
**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO # 11



### **Análisis e Interpretación:**

Al realizar el análisis del presente cuadro se determina que los niños y niñas no están desarrollando la inteligencia lingüística., esto nos permite verificar que los párvulos no desarrollan un vocabulario fluido, ni la distensión gramatical en palabras y sonidos al realizar pictogramas, narrar cuentos e interpretar mensajes.

## 2.- TIPO DE INTELIGENCIA: Lógica-Matemática

(Lóbulo Frontales – Parietales Izquierdos).

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

### ITEM:

	SI	NO
➤ Tiene Abstracción global y rápida.	3	92
➤ Se interesa por armar rompecabezas.	10	85
➤ Utiliza el pensamiento para entender causa-efecto.	4	91
➤ Resuelve operaciones complejas.	2	93
➤ Aplica razonamiento deductivo e inductivo.	12	83
➤ Razona utilizando la lógica.	12	83
➤ Resuelve problemas utilizando la lógica.	12	83
➤ Establece relaciones entre objetos.	10	85
➤ Manipula objetos y busca semejanzas entre:	10	85
➤ Objeto-color		
➤ Manipula objetos y busca semejanzas entre:	10	85
➤ Objeto-tamaño		
➤ Manipula objeto y busca semejanzas entre:	9	86
➤ Objeto - forma		
➤ Selecciona y diferencia objetos.	9	86
➤ Diferencia espacios y diagramas.	0	95
➤ Reconoce peso y medida.	0	95
➤ Discrimina volumen y peso.	0	95
➤ Distingue el concepto de número.	4	91
➤ Relaciona número con cantidad.	2	93

CANTIDAD DE:

SI=109/14=8

NO =1507/17= 87

## INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA DE NIÑOS(AS)

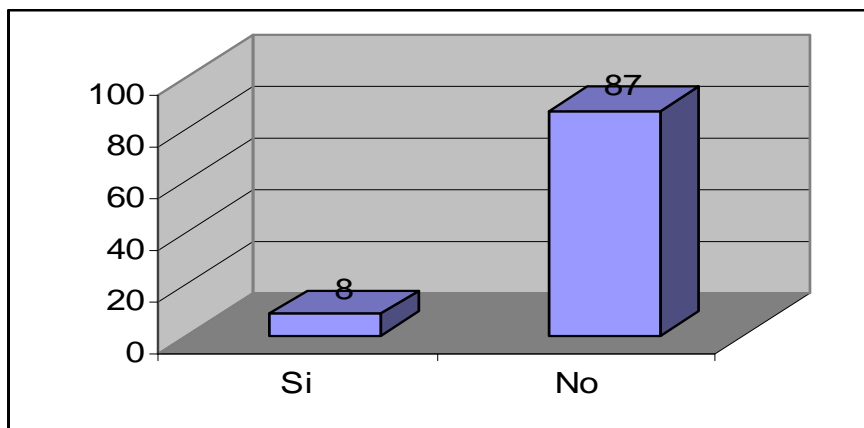
CUADRO # 12

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	8	8%
B	NO	87	92%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños/as del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO # 12



### Análisis e Interpretación:

En este caso se observa que los niños y niñas no han desarrollado su pensamiento lógico y cognitivo al no manipular, relacionar y armar objetos en el aula de clase; impide desarrollar el concepto de un objeto, abstracción, manipulación no adquiriendo aprendizajes significativos.



**3.- TIPO DE INTELIGENCIA: Espacial  
(Hemisferio derecho)**

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

**ITEM:**

	SI	NO
➤ Le encanta imaginar cosas (héroes - fantasías)	90	5
➤ Es amante al arte (belleza -textura - color)	7	88
➤ Plasma lo que siente y piensa en su imaginación al realizar un dibujo.	50	45
➤ Estructura un bosquejo utilizando diversidad de material	8	87
➤ Le encanta los rompecabezas, laberintos.	10	85
➤ Es propicio para realizar actividades que implican utilizar la visión.	10	85
➤ Refleja sentimientos al abstraer imágenes.	2	93
➤ Le gusta leer cuentos por sus imágenes.	55	40
➤ Disfruta del cine.	50	45
➤ Realiza trazos en diversas direcciones.	10	85
➤ Reproduce objetos observados y la gráfica.	7	88
➤ Le encanta fotografiarse.	60	35
➤ Elabora construcciones tridimensionales.	1	94

CANTIDAD DE:

**SI**=360/13=28

**NO** =875/13= 67

## INTELIGENCIA ESPACIAL DE NIÑOS(AS)

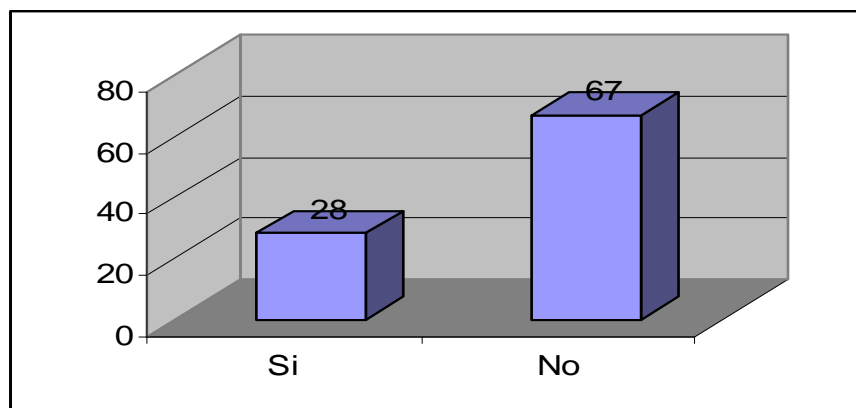
CUADRO # 13

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	28	29%
B	NO	67	71%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Niños/as del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

Elaboración: La Autora

GRÁFICO # 13



### Análisis e Interpretación:

Los resultados de la observación, demuestra que los niños y niñas no tienen un alto sentido de creatividad e imaginación al no ubicarse en los espacios dentro de una área específica al realizar actividades temporo-espaciales el cual pueden ser originado en forma natural o diseñada por el maestro.

#### 4.- TIPO DE INTELIGENCIA: Corporal-Cinética

( Hemisferio Izquierdo).

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

##### ITEM:

	SI	NO
➤ Es inquieto cuando esta sentado (se mueve-retuerce)	80	15
➤ Disfruta de saltar, correr, brincar.	70	25
➤ Le encanta desbaratar cosas y volverlas a armar.	88	7
➤ Necesita tocar objetos para aprender acerca de ellos.	80	15
➤ Se entretiene con plastilina, pintura, amasando y formando esquemas.	10	85
➤ Le gusta hacer deportes.	40	45
➤ Le interesa la natación.	5	90
➤ Le encanta imitar personajes.	6	89
➤ Se desplaza con facilidad hacia diversas direcciones dentro y fuera de un espacio.	4	91
➤ Reconoce objetos (ya observados con anterioridad) Inclusive si cambia de presentación él lo identifica.	12	83
➤ Reconoce causa y efecto de un objeto.	0	95
➤ Utiliza el cuerpo para expresar sus ideas y sentimientos.	7	88
➤ Tiene facilidad de mover las manos.	14	81
➤ Coordina destreza física (equilibrio).	0	95
➤ Posee flexibilidad, fuerza.	3	95
➤ Capacidad cinestésica para percibir medidas y volúmenes.	0	95
➤ Controla y coordina brazos, piernas y postura.	2	93
➤ Le gusta la danza.	3	92

CANTIDAD DE:

$$SI=424/18=24$$

$$NO =1279/18= 71$$

## INTELIGENCIA CORPORAL – CINÉTICA

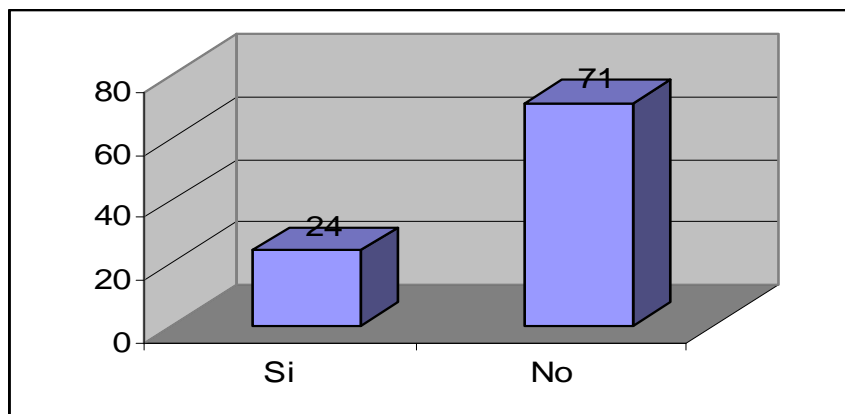
CUADRO # 14

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	24	25%
B	NO	71	75%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños/as del Jardín de Infantes “Pedro Fermín Cevallos”

**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO # 14



### **Análisis e Interpretación:**

Al analizar los resultados del presente cuadro demuestra que los niños y niñas les falta un buen desarrollo físico de su esquema del cuerpo que no les permite realizar actividades físicas, con directrices determinantes (lateralidad, equilibrio) esto puede ser causado por factores como: la alimentación, salud y desarrollo normal que todo niño va adquiriendo en su crecimiento.

### 5. TIPO DE INTELIGENCIA: Musical

(Hemisferio derecho) Lóbulo frontal.

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

#### ITEM:

	SI	NO
➤ Se empeña en el estudio con música de fondo.	3	92
➤ Colecciona discos y Cassette.	4	91
➤ Canta solo o para los demás.	10	85
➤ Lleva el ritmo en la música.	8	87
➤ Entona bien las canciones.	8	87
➤ Posee buena voz.	10	85
➤ Responde al ritmo de la música al entonarla.	8	87
➤ Es sensible a los sonidos del ambiente.	6	89
➤ Toca algún instrumento musical.	2	93
➤ Tiene ritmo, acento y melodía en una canción.	8	87
➤ Siente amor e interés hacia los instrumentos musicales.	5	90
➤ Le gusta tocar un instrumento musical.	1	94
➤ Cuando observa un video canta con el principal de la película (Barney - Pooh, etc)	6	89
➤ Se interesa por el ruido y la sinfonía.	1	94

CANTIDAD DE:

$$SI=80/14=6$$

$$NO =1250/14= 89$$

## INTELIGENCIA MUSICAL DE NIÑOS(AS)

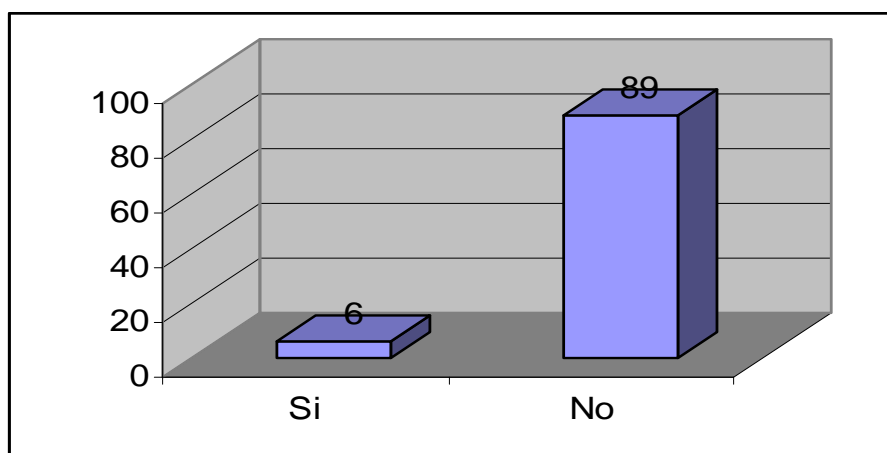
CUADRO # 15

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	6	6%
B	NO	89	94%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños/as del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO # 15



### **Análisis e Interpretación:**

Los niños y niñas no demuestran interés por la actividad musical, pero no se puede desarrollar esta actividad por la falta de instrumentos musicales y materiales adecuados para demostrar que la música es un símbolo de ritmo melodía y acento donde prevalece la interiorización de los sentidos dándole vida al cuerpo.

## 6-. TIPO DE INTELIGENCIA: Intrapersonal - Interpersonal

(Lóbulos Frontales).

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

### ITEM:

	SI	NO
➤ Demuestra independencia y fuerza de voluntad.	20	75
➤ Conoce sus fortalezas y debilidades.	7	88
➤ Se relaciona con los demás.	25	70
➤ Resuelve problemas solo.	4	91
➤ Ayuda a sus amigos ante adversidades (juego - estudios)	8	87
➤ Disfruta trabajar en grupo.	10	85
➤ Respeta los puntos de vista de los compañeros.	10	85
➤ Controla los estados de ánimo propios.	5	90
➤ Demuestra preocupación por los demás.	2	93
➤ Respeta las decisiones de sus amigos.	10	85
➤ Tiene Líder positivo.	3	92
➤ Manifiesta los valores en la expresividad gestual y oral.	2	93
➤ Trabaja las tareas indicadas por la maestra.	80	15
➤ Aprende de los errores asimilando con generosidad.	18	77
➤ Expresa sus sentimientos.	6	89
➤ Conlleva su ritmo de vida al entorno social.	4	91
➤ Se traza metas y las realiza.	10	85
➤ Responde al círculo de trabajo sin discutir.	5	90
➤ Se conoce; sabe hasta donde llega su capacidad de construcción - interacción de los actos.	2	95
➤ Es Autodisciplinado y organizado.	7	88
➤ Se Autoestima y Autocomprende logrando llegar con éxito a las metas planteadas.	5	90
➤ Es reflexivo y razona ante un pensamiento personal.	8	87
➤ Se comporta acorde a su ambiente.	12	83
➤ Reconoce sus sentimientos y emociones.	10	85
➤ Conoce los intereses propios y sabe llegar a un límite.	5	90

CANTIDAD DE:

$$SI=278/25=11$$

$$NO =2099/25= 84$$

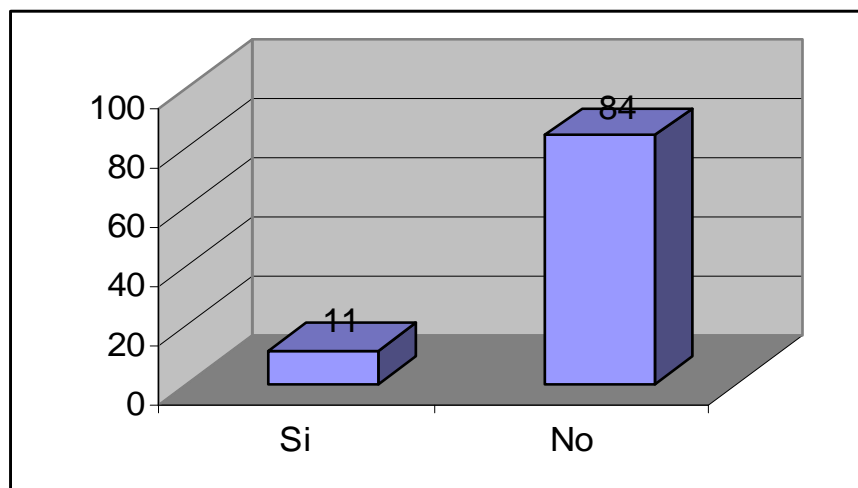
## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL-INTERPERSONAL DE NIÑOS(AS)

CUADRO # 16

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	11	12%
B	NO	84	88%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños/as del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"  
**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO #16



### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos, demuestra que los niños no están actos a trabajar en grupos y desenvolverse por si mismo en otros entornos sociales, lo cual no le servirá en un futuro para realizar tareas personales y grupales o trabajos educativos en diferentes grupos conllevando a su socialización.



**7.- TIPO DE INTELIGENCIA: Naturalista**  
(Hemisferio derecho).

EDAD: 4 a 5 años

Numero de niños y niñas observados: 95

**ITEM:**

	SI	NO
➤ Se relaciona con el entorno natural y cultural.	4	91
➤ Identifica los animales.	20	75
➤ Clasifica las especies: Agua, Tierra, Aire.	2	93
➤ Diferencia las especies por su tamaño, forma y color.	2	93
➤ Conoce los seres inertes.	1	94
➤ Disfruta del campo.	2	93
➤ Es sensible a los desastres naturales.	0	95
➤ Le gusta los Invernaderos.	2	93
➤ Clasifica las plantas.	2	93
➤ Le gusta sembrar y cosechar una planta.	2	93
➤ Le atraen las especies en general.	6	89
➤ Cuida la naturaleza que le rodea.	6	89
➤ Demuestra amor hacia los animales.	7	88
➤ Cree que los animales tienen su propio derecho.	0	95
➤ Su desempeño en el jardín que se tratan de seres vivos es amplio en vocabulario.	4	91

CANTIDAD DE:

**SI**=60/13=5

**NO** =1355/15= 90

## INTELIGENCIA NATURALISTA DE NIÑOS(AS)

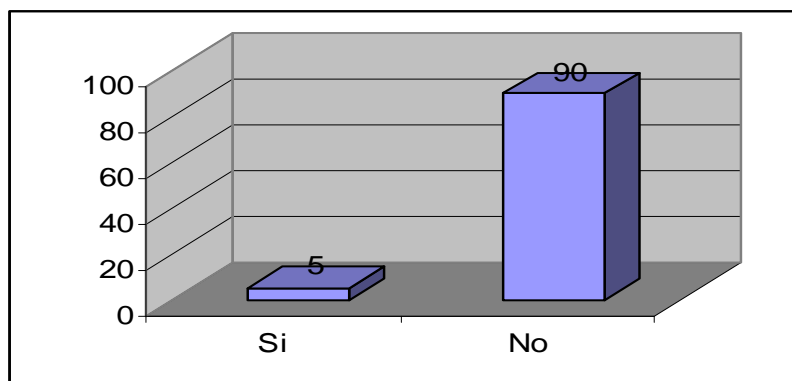
CUADRO # 17

# Orden	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
A	SI	5	5%
B	NO	90	95%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños/as del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos"

**Elaboración:** La Autora

GRÁFICO # 17



### Análisis e Interpretación:

Los niños y niñas no demuestran un interés por el entorno natural y cultural que los rodean ya que ellos no asimilan ni diferencian los elementos como agua, tierra, aire, inclusive a los animales por su generalidad (el habita, costumbre y especie).

## CATEGORIZACIÓN

### VARIABLE INDEPENDIENTE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

### VARIABLE DEPENDIENTE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<p><b>PROFESORES/AS .</b></p> <p><b>NIÑOS Y NIÑAS</b></p>	<p>Para la totalidad de profesores es importante aplicar o conocer las Inteligencias Múltiples en cada uno de los niños y niñas, ya que esto les va a permitir evaluar los aprendizajes y detectar los conocimientos de los niños y niñas basados en este modelo.</p> <p>Solo el 40% de los profesores lleva un registro de observación de las Inteligencias Múltiples. El 60% la mayoría especifica que lo lleva algunas veces. Aquí también se logra determinar que la planta docente de este jardín no tiene una opinión general, sino dividida en su forma de trabajar.</p>	<p>Los profesores en su mayoría indican, que no aplican estrategias para establecer un diagnóstico sobre las Inteligencias Múltiples para conocer las capacidades y habilidades de los niños y niñas, y quienes especifica que si realizan el proceso de evaluación lo hacen pero de manera globalizada</p> <p>Los profesores/as tienen como selección varias alternativas expuestas por el diagnóstico que les realiza a los niños y niñas. Esto demuestra que no hay un</p>
---	---	---

	<p>Como se puede apreciar los docentes del Jardín no incluyen el método de las Inteligencias Múltiples en la Planificación, el no incluirlo no permite ponerlo en práctica y por ende no puede propiciar ni desarrollar los aprendizajes en los niños y niñas.</p> <p>Los profesores tienen como asidero el desconocimiento del método de las inteligencias múltiples, ya que en este método los objetivos lo plantea el alumno/a en base a sus necesidades, más no el profesor.</p> <p>En sus respuestas los profesores en su mayoría determinan que en el jardín no hay los recursos necesarios para poder trabajar el método de las inteligencias múltiples, recursos que son necesarios para que el párvulo</p>	<p>consenso por parte de los profesores que determine cuales son los fines de un diagnóstico.</p> <p>La estrategia que más utilizan los profesores en la evaluación, es la participación en clase, esto debido a que con ella se puede apreciar el grado de conocimiento que los niños y niñas han adquirido, como así también a la solución de problemas que puedan presentarse en las diferentes áreas de los aprendizajes.</p> <p>Los profesores en un 80% no dan a conocer</p>
--	---	--

	<p>interiorice la abstracción del objeto, manipulación y necesidad.</p> <p>Los niños y niñas no están desarrollando la inteligencia lingüística.</p> <p>Los niños y niñas no han desarrollado su pensamiento lógico y cognitivo al no manipular, relacionar y armar objetos en el aula de clase.</p> <p>Los niños y niñas no tienen un alto sentido de creatividad en las actividades que realizan el cual pueden ser originado en forma natural o implantada por el maestro que se encuentra a cargo y que a su vez tampoco implementa técnica de aprendizaje para su efecto.</p>	<p>a los padres de familia sobre los resultados de las evaluaciones finales de la aplicación de las inteligencias múltiples. Difícilmente podrán dar a conocer estos resultados ya que ni aplican, ni incluyen en su planificación el método de las inteligencias múltiples</p>
--	--	---

A los niños y niñas les falta un buen desarrollo en el esquema del cuerpo que no les permite realizar actividades físicas, con directrices determinantes en el esquema corporal (lateralidad, equilibrio) esto puede ser causado por factores como: la alimentación, salud y desarrollo normal que todo niño va adquiriendo en su crecimiento.

Los niños no presentan ningún interés por la música ni se consigue aun desarrollar esta actividad quizás por la falta de instrumentos musicales y materiales adecuados para demostrar que la música es un símbolo de ritmo y acento donde prevalece la interiorización de los sentidos dándole vida al cuerpo.

	<p>Los niños no están aptos para trabajar en grupos y desenvolverse por si mismo en otros entornos sociales, lo cual no le servirá en un futuro para realizar tareas personales y grupales o trabajos educativos en diferentes grupos conllevando a su socialización.</p> <p>Los niños y niñas no demuestran un interés normal por el entorno natural y cultural que los rodean ya que ellos no diferencian los elementos como agua, tierra, aire.</p>	
--	--	--

## CAPÍTULO V

### 5.1- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Mediante investigación realizada con los profesores y la observación a los niños y niñas del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos, se pudo obtener información pertinente, que analizada e interpretada, lleva a determinar que la hipótesis planteada sobre: "La no aplicación del método de las inteligencias múltiples en los párvulos; limita los resultados en las evaluaciones de los aprendizajes; en el Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos"; **se comprueba** por cuanto los sujetos involucrados en la presente investigación sobre todo los estratos de profesores/as, no conocen, ni aplican el método de las inteligencias múltiples, esto lo corrobora las observaciones que se les hizo a los niños y niñas, cuyos resultados determinan que el aprendizaje de las inteligencias múltiples son bajos.

Se expone a continuación las razones:

#### **De las encuestas realizadas a los profesores/as tenemos.**

- 1.- El 60% de los docentes aceptan que no aplican estrategias para conocer las capacidades y habilidades de niños y niñas.
- 2.- El 80% reconoce que no llevan registro alguno sobre observación del desarrollo de las inteligencias múltiples.
- 3.- El 80% de los docentes no responden a la pregunta si incluye en su planificación el método de las inteligencias múltiples.
- 4.- El 80% no responde a la pregunta si en la aplicación de las inteligencias múltiples, permite que el objetivo lo plantee el niño/a.



5.- El 80% no responde al preguntarle si da a conocer a los padres de familia los resultados de las evaluaciones finales del trabajo de las inteligencias múltiples.

6.- El 100% de los docentes no responden a la pregunta de si esta capacitado para aplicar la metodología de las inteligencias múltiples en el proceso de niños/as.

### **De los resultados a las observaciones realizadas a los niños/as tenemos.**

1.-En lingüísticas el 82% de párvulos no presentan un desarrollo óptimo de un vocabulario fluido; ni la distinción gramatical en palabras y sonidos al realizar pictogramas, narrar cuentos e interpretar personajes.

2.-En la observación de la inteligencia lógica matemáticas; el 92% de los niños/as no han desarrollado un pensamiento lógico cognitivo, al no manipular, relacionar y armar objetos en el aula de clases. Este obstaculiza el desarrollo de aprendizajes significativos.

3.- En lo referente a la inteligencia espacial, el 71% de los niños/as observados no tienen un alto sentido de creatividad e imaginación; al no ubicarse en los espacios dentro de una área específica.

4.-En la inteligencia corporal cinética; el 71% de los niños/as observados demuestran que les hace falta un buen desarrollo de físico del cuerpo; que no les permite realizar actitudes físicas con elementos determinados, (objetos pesados y livianos); lateralidad y equilibrio.

5.-En la inteligencia musical; el 94% no demuestra interés por la actividad musical, además que no se ha desarrollado esta actividad por la falta de

instrumentos musicales y materiales adecuados al desarrollo de la educación musical.

6.-En la inteligencia intrapersonal e interpersonal; el 88% demuestran que no están aptos para trabajar en grupos perjudicando así a su desarrollo social; inclusive al no querer trabajar de forma personal.

7.- En la inteligencia naturalista; el 95% de niños/as observados no demuestran interés por el entorno natural y cultural que los rodea ya que ellos no asimilan ni diferencian los elementos.

## 5.2.- VERIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS.

Los objetivos se pudieron alcanzar a cabalidad, como están establecidos de antemano.

### **Objetivo General**

- Investigar si en el proceso educativo del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos se aplican las Inteligencias Múltiples, y que impactos se han obtenido en las evaluaciones de sus aprendizajes.

En referencia a este objetivo, se comprueba que en el proceso educativo del jardín de infantes Pedro Fermín no se involucra las Inteligencias Múltiples ya que se conoció los diversos aspectos como: No existe un registro de observación en los párvulos sobre las inteligencias, al potenciar las capacidades en los niños no aprovechan sus potencialidades, la planificación no se rige en base de las inteligencias por las edades de los educandos y no cuentan con los recursos materiales para potenciar los aprendizajes.

Análisis de los Objetivos Específicos.

- Comprobar si los docentes del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos tienen como estrategias diagnosticar las Inteligencias Múltiples en los párvulos.

La investigación realizada a través de los resultados obtenidos, permitió determinar que los docentes no tienen como estrategias la realización de un diagnóstico en los niños y niñas para conocer las inteligencias múltiples, sino como una actividad para encontrar conocimientos generales.

- Detectar la relación existente entre el diagnóstico de las Inteligencias Múltiples y la evaluación de los aprendizajes en los párvulos.

En cuanto al análisis de relación que se da entre el diagnóstico de las Inteligencias Múltiples y evaluación de los aprendizajes en los párvulos; no existe porque se logro detectar en los resultados de la observación; no hay relación existente entre los conocimientos adquiridos con las evaluaciones aplicadas.

- Establecer si los docentes aplican el método de las Inteligencias Múltiples, en la enseñanza a los párvulos.

En base a los resultados de las encuestas aplicadas a los sujetos involucrados en esta investigación, se pudo establecer que los docentes; no aplican el método de las inteligencias múltiples, el cual sirve para el aprendizaje como innovación para potenciar al párvulo desde la edad temprana.

- Determinar si los docentes utilizan materiales didácticos en la potencialización de las inteligencias Múltiples.

Se pudo determinar que si utilizan materiales, pero no saben encaminar la utilidad de cómo es que estos materiales didácticos deben ser manejados para potenciar las inteligencias en el párvulo acorde a las edades.

- Proponer alternativa de solución a la problemática encontrada.

La propuesta se la elaboró para incluir el método de las inteligencias múltiples en el Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos, cambios que permitirán una mejor dirección de la enseñanza y por ende un mejor aprendizaje de los párvulos acorde a su proceso evolutivo.

## **5.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.3.1. Conclusiones**

- El personal docente del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos no prevé en su plan de trabajo el método de las Inteligencias Múltiples para demostrar las potencialidades de los niños y niñas y sus capacidades individuales.
- Las capacidades y habilidades de los niños y niñas se evalúan acorde a los contenidos que la maestra se plantea, más no por lo que adquiera durante el proceso de clase.
- El aprendizaje adquirido por parte de los alumnos esta acorde a los objetivos planteados por el profesor/as y no por el niño o niña como lo plantea el método de las inteligencias múltiples.
- La planta docente de este jardín no tiene una opinión general, sino dividida en su forma de trabajar.
- En el jardín de infantes no hay los recursos suficientes, ni los materiales didácticos necesarios y los que hay, no saben utilizarse; que permitan aplicar el método de las inteligencias múltiples.
- No hay un consenso por parte de los profesores que indique cuales son los fines de un diagnostico.

### 5.3.2. Recomendaciones

- Al incorporar el método de las inteligencias múltiples en la planificación anual de la institución se logrará resultados favorables en los educandos.
- Revisar los contenidos y actividades que se realizaran con los niños, estos deben estar acorde a las edades.
- Se debe realizar la Observación en cada uno de los niños y niñas para conocer hacia que inteligencia se inclina el desarrollo del párvulo.
- Potenciar las capacidades y habilidades en la inteligencia que tiene cada niño con esto se logrará resultados favorables en las evaluaciones.
- Dejar que los educandos se planteen objetivos claros de sus propios aprendizajes.
- Los docentes deben guiar el proceso de aprendizaje de los niños, en la receptividad hacia los contenidos.
- Capacitar al personal docente en la manipulación de los materiales de forma correcta ayudan a interiorizar los contenidos de forma rápida hacia el conocimiento.
- Los docentes deben tener predisposición en los cambios hacia la nueva innovación de las inteligencias múltiples.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

ANTUNES, Celso. Inteligencias Múltiples Ed. Alfaomega 2006 México.

ARMSTRON, Thomas. Como descubrir Inteligencias Múltiples. Ed. Alfaomega. 2002 México.

CORONA, Carmen. Niños pequeños en acción. Ed. Facin. 2001 México

DOMÍNGUEZ, Martín. Desarrollo de las Inteligencias. Ed. Rezza. 2003 Colombia.

GARDNER, Howard. La Inteligencia Reformada. Editores Piados.2001.

HILDEBRAND, Verna. Educación Infantil. Ed. Ciencias y Tecnología. 1990 México.

HOMERO, Inteligencia Emocional. Ed. Letrarte. 2006 Colombia.

MELCER, Rita. Enfoques y programas pre-escolares. Ed. Monte Carmelo. 1996 Israel.

SCHNEIDER, Sandra. Las Inteligencias Múltiples. Ed. Círculo Austral. 2005 Uruguay.

TAYLOR, Bárbara:

- ◆ Como formar la personalidad del niño. Ed. CEAC. 1984 España.
- ◆ Educación Infantil. Ed. CEAC. 2002 España.



VALLEJO, Raúl. Estimulación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Ed. Maxingraf. 2005 Ecuador.

Folletos:

Docente Pestalozzi ,1826

Universidad Metropolitana de Chile.

## **PROPUESTA**

INCLUSIÓN DEL MÉTODO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DEL PÁRVULO DEL JARDÍN DE INFANTES PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE MANTA A PARTIR DEL AÑO 2007-2008.

## **PRESENTACIÓN**

La educación esta ligada al juego. Mediante este sistema interactivo el párvulo se interesa por lo que hace y aprende, dándole una gama de materiales y posibilidades de experimentar e interactuar con los objetos convirtiéndose en un trabajo dinámico llevándolo al aprendizaje significativo.

Todos los niños y niñas nacen con las inteligencias ya definidas, otros las van desarrollando según su estimulación y las dinámicas curriculares flexibles acorde a sus edades, donde afloren lo que son.

EL papel que desempeñan los maestros en el proceso educativo y pedagógico se sostiene en base al contexto social, educativo y cultural , para determinar, potenciar el uso de las inteligencias que tiene cada niño y niña y como utilizarlas.

Es relevante destacar que el rol del docente es generar una propuesta de participación pedagógica que permita mejorar los procesos de actuación y comprensión en los niños en el aula de clases.

Los tutores al ser capacitados en las inteligencias múltiples podrán reconocer los intereses, inquietudes, potencialidades y limitaciones de los niños y niñas para; partir de allí proyectar el trabajo durante todo el proceso escolar, alimentando el desarrollo de las inteligencias, inclusive logrará reconocer los cambios producidos por el contexto. Esto ayudará a que el párvulo cuente con las herramientas cognitivas, emocionales y afectivas para toda la vida.

## **ANTECEDENTES**

Como resultado de la investigación realizada a los niños/as y profesores/as, acogiendo sus resultados las mismas que están en relación a el bajo impacto de las evaluaciones de los aprendizajes que tiene la no aplicación de la metodología de las inteligencia múltiples a los párvulos que estudian en el jardín de infantes “Pedro Fermín Cevallos”; se propone un programa de ayuda, para superar las falencias que tienen los profesores/as sobre la metodología de las inteligencias múltiples en el Jardín de Infantes ya nombrado.

Es de gran importancia el realizar ésta propuesta educativa, para que los niños/as que estudian en este jardín de infantes, reciban una mejor educación y orientación, y que los profesores/as apliquen la metodología de las inteligencias múltiples, para un mejor fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; y con esto mejorar la formación integral de los niños/as.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las sociedades del mundo requieren que los profesionales que forman a los niños y niñas estén al día en los conocimientos, para que se desenvuelvan y propendan el desarrollo del mismo, ante esta situación el Ministerio de Educación y Cultura de nuestro país, ha dispuesto que dentro de las estrategias pedagógicas se incluya el método de las Inteligencias Múltiples para estimular y potenciar a los párvulos.

El Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta en su plan curricular institucional ha establecido para este año lectivo 2007 –2008 la inclusión del método de las Inteligencias Múltiples para que las docentes puedan potenciar y estimular cada una de las inteligencias de cada niño y niña, y así, llenar las expectativas que la sociedad actual demanda.

La educación actual de este centro educativo esta basada en la metodología de proyecto pedagógico de aula al incluir la aplicación de las inteligencias múltiples no interfiere en sus procesos de trabajo diario en el aula por lo cual si es factible incorporarla como herramienta necesaria, para la formación armónica integral de los párvulos.

Esta alternativa se la sustenta en las teorías de Dr. Howard Gardner, y del Dr. Goleman, porque beneficia esencialmente el desarrollo humano, el crecimiento de la persona para sí mismo y para sus relaciones con el mundo que le rodea, además se pretende con este programa implantar nuevas alternativas que

posibiliten a las docentes apoyarse de estrategias y métodos que beneficiaran la calidad de la educación en este nivel educativo.

La presente propuesta es factible aplicarla por las facilidades que prestan las autoridades educativas de la provincia, la directora, el personal docente y los padres de familia del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos. El presupuesto que demande la aplicación de la misma correrá a cargo de la institución educativa liderada por sus directivos como por los miembros que conforman el comité central de padres de familia.

## **OBJETIVO GENERAL.**

- Incorporar en los docentes conocimientos sobre el método de las inteligencias múltiples como base curricular de los procesos de enseñanza para desarrollar con los niños y niñas las habilidades y capacidades en los aprendizajes demostrando resultados eficientes en las evaluaciones.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Promover el Inter-aprendizaje en el educando a través del juego porque es la acción predominante y transformadora que permite el desarrollo del niño y la niña en todas sus dimensiones.
- Elaborar materiales didácticos para establecer la utilidad dentro de aula de clase e interiorizar la metacognición en los niños.
- Permitir una evaluación participativa donde el niño y la niña demuestre lo que aprende en un análisis reflexivo, expresando lo experimentado; esto se convierte en conocimiento.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **ESTRATEGIAS**

1. Capacitar a los docentes en las Inteligencias Múltiples.
2. Focalizar técnicas del juego que sean propicios para introducir los conocimientos de forma interactiva promoviendo la acción e integración del párvulo.
3. Elaborar materiales accesibles de diversa índole para potenciar las capacidades del educando.
4. Diseñar la ficha de evaluación de los procesos de los aprendizajes de forma individual y grupal orientada hacia las capacidades de los párvulos.

## **CURSO DE CAPACITACIÓN SOBRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

**PARTICIPANTES:** Directivos y Docentes del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos.

**Duración:** 1 semana-30 horas

**OBJETIVO:** Capacitar a los directivos y docentes sobre la temática de las inteligencias múltiples.

### **CONTENIDOS**

1. Fundamentación de las Inteligencias Múltiples.
2. Implicaciones educativas
3. El juego y las Inteligencias Múltiples.
4. La evaluación de las Inteligencias Múltiples

### **METODOLOGÍA**

La teoría de las inteligencias múltiples ofrece un método para crear planificaciones diarias, semanales, mensuales hasta incluso programas para todo el año, ofreciendo una gama de actividades a desarrollarse que permitan a todo el grupo participar de ellas, motivados y dispuestos a aprender.

### **EVALUACIÓN**

Se la llevará a cabo bajo un proceso de reflexión y análisis crítico, así como de síntesis conceptual valorativa, de lo cual permitirá conocer, comprender, valorar y aceptar la inclusión de las inteligencias múltiples en el aula de clases.



## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

### **Momento explicativo de la propuesta.**

1. Seminario sobre las estrategias pedagógicas y la metodología de las inteligencias múltiples
2. Taller para de elaboración de materiales didácticos con los profesores y padres de familia, utilizando diversidad de implementos de desecho, fomix, barniz, madera, tapas, tarros, etc, para implementar el aula.
3. Taller sobre juegos de roles, imitación de los oficios, profesiones, de selección natural y de simulación social.
4. Conferencia sobre círculos de estudios para el diseño evaluador de los niños y niñas del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos.

## **RECURSOS**

- Humanos, autoridades, docentes, padres de familia niños y niñas.
- Lógicos: materiales de estudio, planes y cronogramas.
- Logísticos: tiempo, financiero, coordinaciones.
- Infraestructura: Física: Aulas funcionales de tipos hexagonales; y patio de recreación varios juegos infantiles
- Instrumentales: Materiales:  
Naturales; semillas, plantas, rocas, minerales, animales de juguetes.  
Lingüísticos: Cuentos, revistas y carteles.  
Lógica matemática: Lotería, encaje, rompecabezas, etc.  
Espacial: Cartillas, témpora espacial.  
Musical; Cascabeles, sonajeras, pandereta, caja china, triángulos, etc.

Corporal: ulas, cintas, cuerdas, tablonos de juegos, bolsitas de arena, etc.

Interpersonal: juegos de pensamiento, banco, pocker.

## **SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.**

- ◆ Para el cumplimiento de esta propuesta se integrara una comisión compuesta por la Directora y el Consejo Técnico Institucional del jardín de infantes Pedro Fermin Cevallos con la finalidad de tomar los correctivos necesarios y oportunos para la correcta aplicación de la propuesta.

Que los docentes apliquen el método de las inteligencias múltiples en el Jardín de infantes y aporten en el proceso de enseñanza - aprendizaje introduciéndolo dentro de la planificación.

- ◆ El monitoreo se hará mediante la utilización de un registro de progreso para valorar la buena ejecución de la propuesta. Es un recurso indispensable para el perfeccionamiento de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
- ◆ La evaluación se la realizará mensualmente al término de cada mes con la necesidad de analizar el avance de la propuesta y tomar decisiones pertinente para el éxito de la misma. La evaluación se convierte en instrumentos útil para el alumno y para el docente donde se debe visualizar posibles errores de los alumnos.
- ◆ Se hará un evaluación procesual en cada una de las capacitaciones y la puesta en práctica de la propuesta. La evaluación será la herramienta de reflexión del proceso de aprendizaje.

- ◆ La evaluación final se hará a través de la presentación de los eventos planificados por la institución y su consejo técnico. En donde el docente debe actuar para mejorar las probabilidades y se produzcan los procesos deseables de aprendizaje.

## CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDADES	1er. Mes				2º. Mes				3er. Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la propuesta.	x											
2	Selección de facilitador.		x										
3	Organización de la capacitación a implantar.		x	x									
4	Ejecución de la capacitación					x	x						
5	Seminarios sobre el método de las Inteligencias Múltiples							x	x				
6	Taller de materiales didácticos									x	x		
7	Evaluación de la capacitación.											x	

# ANEXOS