



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MASTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

Aplicación de las nuevas tecnologías de la
información y la comunicación, en el
aprendizaje de los niños y niñas estudiantes
de los jardines de infantes “San José” y
“Richard Macay” del cantón Manta:
periodo 2005 - 2006.

MAESTRANTE

José Javier Barcia Menéndez

DIRECTOR

LIC. CARLOS GUEVARA MENDOZA – Mg. E.S.
MANTA – MANABÍ – ECUADOR

2006

CERTIFICA:

*Que la actual labor ha sido cabalmente examinado, asesorado, encaminado y conducido en todo el transcurso de edificación de la tesis que trata referente a: " **Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el aprendizaje de los niños y niñas estudiantes de los jardines de infantes "San José" y "Richard Macay" del cantón Manta, periodo 2005 - 2006**", por lo que faculto su promoción y sustentación pertinente.*

Manta, Agosto 12 del 2006

LIC. CARLOS GUEVARA MENDOZA - Mg. E.S.
Director de tesis

RECONOCIMIENTO DE AUTORÍA

Pronuncio que la actual tarea de exploración, es original y apegada evidencia del tópico mostrado a los Honorables Miembros del Tribunal de Post Grado de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El compromiso del implícito de ésta Tesis de Grado, me atañe únicamente; además la propiedad Intelectual del mismo; se ha transcrito comprendidos de trabajos acreditados, solamente para renovar la misma indagación, sin consumaciones lucrativos.

José Javier Barcia Menéndez

TRIBUNAL DE GRADO

Previo el cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal otorga la calificación de _____

MIEMBRO

Calificación

MIEMBRO

Calificación

DIRECTOR

Calificación

SECRETARIA

DEDICATORIA

Consagro el vigente trabajo de indagación a los pilares de mi vida: Dios; dueño absoluto de mi existencia.

A mi amada y apreciada esposa, Lic. Bebdy Carvajal de Barcia, quien supo manifestarme su generoso apoyo con la motivación a seguir creciendo personal y profesionalmente, la misma que fue franca, pertinente y efectivo.

A mis hijos José Alejandro, Joel Máverick, Bebdy Aileen, Andrés Javier, Joselo Noel y Josué Renato, seres que me colman de espíritu y energía para ansiar ser ante ellos un positivo ejemplo de padre y hombre de bien, que medie en lo posterior a que conquisten metas con bríos y abnegaciones y así merezcan sus metas y apetencias anheladas.

A mi querida y estimada madre, Elsa Mariana Menéndez García, quien me educó en la adversidad y sacrificio, fuentes inmensurable de la nobleza y grandeza.

Mi reconocimiento a mi madre-tía Dora Menéndez, mis hermanos Alberto, Rolando, Cecilia, Miriam; mi primo Pedro, sobrinos Leo, María Fernanda, Yoselyn, Arnaldo, Rolandito, Chucho (+), Jennifer, Elsitá, German y familiares cercanos, como Sofonías, Beatriz, Fabián, Ginger, Katier; a mis suegros, Don Antonio y Doña Amparo, y finalmente para todos y cada uno de mis amigos, actores de influencia positiva y de solidaridad progresista.

José Barcia Menéndez

Agradecimiento

Agradezco muy emocionalmente el presente trabajo con amor al arquitecto del Universo: DIOS, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la

persona del Sr. Dr. Medardo Mora Solórzano Rector; Al Dr. Jaime Rodríguez Castillo Ph.D. Mg. .Sc. Director del CERPIRCI; A la Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM, y su gran Decana Dra. Monserrate Araúz de Vásquez; A la Escuela de Educación Parvularia y su máxima representante y conquistadora de esta maestría Dra. Cielo Leonor García Zambrano de Cabrera; Al Lic. Carlos Guevara Mendoza – Mg. E.S., Director de tesis quien me emplazó y apoyó, orientándome y acertándome, manifestó sabiduría y potestad en la investigación ejecutada relativo al tópico, que gracias a su arresto y bienhechora energía logré producir una pertinente representación de mis afanes y objetivos; a la Universidad Metropolitana de Chile y sus eficientes docentes; a mis compañeros de curso.

Para todos ellos mi imperecedero reconocimiento.

José Javier Barcia Menéndez

Índice

Página

INTRODUCCIÓN.....	11-16
1. EL PROBLEMA.....	17
1.1. TEMA.....	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	17
1.2.1.a. MACRO CONTEXTO.....	17-18
1.2.1.b. MESO CONTEXTO.....	19-20
1.2.1.c. MICRO CONTEXTO.....	20-23
2.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	23-25
2.2.3. PROGNOSIS.....	25-26
2.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	26
2.2.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
1.3. OBJETIVOS.....	28
1.3.1. GENERAL.....	28
1.3.2. ESPECÍFICOS.....	28-29
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	29-31
2. MARCO TEÓRICO.....	31
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	31-32
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	32
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	32-33
2.3.1. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	33-38
2.3.2. BREVES CONCEPTUALIZACIONES DE EDUCACIÓN, TÈCNICA, TECNOLOGÍA, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	38
2.3.2.1. EDUCACIÓN.....	38-40
2.3.2.2. TÈCNICA.....	40-42
2.3.2.3. TECNOLOGÍA.....	43-45
2.3.2.4. INFORMACIÓN.....	46

2.3.2.5.	LA COMUNICACIÓN.....	46-50
2.3.3.	PROCESO EVOLUTIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORAMCIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	50-59
2.3.4.	<i>ALGUNAS FUNDAMENTACIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.....</i>	59
2.3.4.1.	APRENDIZAJE.....	59-61
2.3.4.2.	ENSEÑANZA.....	61-63
2.3.4.3.	LA MOTIVACIÓN.....	63-64
2.3.4.4.	LA ATENCIÓN.....	64-67
2.3.5.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	68
2.3.5.1.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	68-71
2.3.6.	RENDIMIENTO ESCOLAR.....	71-72
2.3.6.1.	POSIBLES CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	72-75
2.3.7.	PROBLEMAS DE ASIMILACIÓN Y COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	75-80
2.3.8.	APRENDIZAJE INFANTIL.....	81
2.3.9.	PSICOLOGÍA INFANTIL.....	82-83
2.3.10.	EDUCACIÓN AUDIOVISUAL.....	83
2.3.11.	HISTORIA Y VENTAJAS DE LA EDUCACIÒN AUDIOVISUAL.....	83
2.3.11.1.	HISTORIA.....	83-84
2.3.11.2.	VENTAJAS.....	84-86
2.3.12.	REVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	86-87
2.3.13.	CAMBIOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS.....	87-88
2.3.14.	EDUCACIÒN Y TECNOLOGÍA.....	88-90
2.3.15.	EDUCACIÒN Y LA APLICACIÓN DE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS...	91-93
2.3.16.	LAS NTIC COMO MATERIAL DIDÁCTICO AUDIOVISUAL.....	93
2.3.17.	¿CÓMO SE APLICAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN?.....	94-95
2.3.18.	LA ESTIMULACIÓN DEL AMBIENTE DEL APRENDIZAJE.....	95

2.3.19.	MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	95
2.3.20.	INVESTIGACIONES Y APLICACIONES.....	95-97
2.3.21.	HACIA LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE.....	97-99
2.3.22.	POSICIÓN CRÍTICA.....	100-101
2.3.23.	¿CÓMO APRENDEMOS?.....	101-102
2.3.24.	ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE.	103-104
2.3.25.	EL SÍ Y EL NO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	104-105
2.3.26.	DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES INTELECTUALES.....	105-106
2.4.	HIPÓTESIS.....	107
2.5.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	107
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	107
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE.....	107
3.	METODOLOGÍA.....	107
3.1.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	107-108
3.2.	MÉTODO.....	108
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	109-110
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	111-113
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	114
3.5.	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	114
3.5.1.	TÉCNICAS DOCUMENTALES.....	114
3.5.2.	TÉCNICAS DE CAMPO.....	114
3.6.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	114-115
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	115
4.1.	ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SAN JOSÉ” Y “RICHARD MACAY”.....	115-116
4.2.	RESULTADO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS JARDINES DE INFANTES “SAN JOSÉ” Y “RICHARD MACAY”.....	117-174
4.3.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	175
4.4.	VERIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	175

4.4.1.	ANÁLISIS DEL OBJETIVO GENERAL.....	175-176
4.4.2.	ANÁLISIS DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	176-178
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	179
5.1.	CONCLUSIONES.....	179-181
5.2.	RECOMENDACIONES.....	181-183
6.	PROPUESTA.....	183
6.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	183
6.2.	INTRODUCCIÓN.....	183-185
6.3.	OBJETIVOS.....	185
6.3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	185
6.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	185
6.4.	FUNDAMENTACIÓN.....	185-187
6.4.1.	DELINEACIÓN DE LA PROPUESTA.....	187
6.5.	METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	187-188
6.6.	ADMINISTRACIÓN.....	188
6.6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	188
6.6.2.	RECURSOS MATERIALES.....	189
6.6.3.	RECURSOS ECONÓMICOS.....	189
6.7.	DISEÑO ORGANIZACIONAL.....	189-190
6.8.	MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	190
6.9.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA...	191
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	192-194
ANEXOS		

Introducción

Las épocas cambian y nacen nuevas necesidades. En nuestros días el progreso en materia educativa exige una nueva renovación del proceso de la comunicación, pues la subutilización de los auxiliares del siglo XIX en poco beneficia a las necesidades de la educación actual.

Desde hace aproximadamente veinte años, en diversas oleadas y desde otras ideologías, numerosos autores anuncian el advenimiento de la sociedad de la información: un conjunto de transformaciones económicas y sociales que cambiarán la base material de nuestra sociedad y todos los ámbitos de nuestra forma de pensar.

Ante esta nueva pluralidad de recursos tecnológicos didácticos, se puede vislumbrar claramente que son aplicables en los procesos educativos.

Los niños y niñas son parte esencial y base fundamental para las presentes y futuras generaciones de profesionales, y su formación como instrucción, debe estar encaminado hacia la excelencia y calidad educativa, pues son las nuevas tecnología de la información y comunicación ya asentadas a lo largo del tiempo, las que se deben utilizar habitualmente o desde la infancia, como una segunda naturaleza, que se han vuelto invisibles.

Países europeos, asiáticos y EE.UU., han emprendido la modalidad del multimedia al hipermedia, pues conocen que vivimos en la era de la imagen

y lo cierto es que en todas las circunstancias imaginables, nos vemos desbordado por las imágenes.

Hace cien años toda la enseñanza, desde la primaria a la superior, se impartía casi exclusivamente con la ayuda de la palabra y del texto: un buen maestro tenía que expresarse con claridad de palabra y por escrito.

El aprendizaje en los niños y niñas se adquiría siempre, en primer término, teórica y abstracta, no concreta ni plástica. Se dirigía a los niños y niñas con “cabeza lectora” es decir con capacidad de leer y oír lo que se les enseñaba.

De esta temática versa mi trabajo de investigación para la tesis de maestría, indicando aspectos basados en los intermedios didácticas contemporáneos que logran aprendizaje significativos, en sí, sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas idóneas o auxiliares de clase, cuyo objetivo centra en la de garantizar el interaprendizaje utilizando medios o equipos de proyección.

En el Marco Teórico notará las técnicas y métodos más eficaces de comunicación didáctica, su importancia.

En seguida se proporciona datos sobre antecedentes necesarios para quienes se interesan en una noción de la enseñanza audiovisual tomando conceptualizaciones básicas en el aprendizaje, su planificación y desarrollo

didáctico, capaz de conocer hacia donde queremos llegar en nuestra enseñanza, como la presentamos al principio de este trabajo.

Posteriormente nos dirigimos esencialmente a los Medios Audiovisuales, su estructura, dando a conocer una visión general de la fortaleza que poseen las ayudas audiovisuales y el goce de su crédito a consecuencia de su carácter demostrativo. Enfoca este particular, que las visualizaciones bien realizadas atraen y mantienen la atención con eficacia.

Aquí mismo damos referencia a que la expresión visual complementa la palabra y ayuda a definir la significación intencional con la utilización de materiales adecuados, produciendo en el maestro un poderoso recurso para la motivación.

Por último se da una distribución completa sobre la clasificación del los Medios Audiovisuales, su uso y manejo.

En el campo práctico de esta investigación presentamos diseños gráficos y la interpretación de la información recopilada, resultado de la investigación de campo, recogiendo datos para acreditar la hipótesis esbozada al inicio de este trabajo.

Luego las conclusiones y recomendaciones convenientes.

Introduction

The times change and they are born new necessities. In our days the progress in educational matter demands a new renovation the process of the communication, because the sub one - use gives the assistants the XIX century in little benefits to the necessities the current education.

For approximately twenty years, in diverse waves and from other ideologies, numerous authors announce the coming of the society of the information: a group gives economic and social transformations that will change the material base of our society and all the environments of our form of to think.

In the face of this new plurality of didactic technological resources, you can glimpse clearly that they are applicable in the educational processes.

The children and girls are essential part and fundamental base for the present and future generations of professional, and their formation like instruction, it should be guided toward the excellence and educational quality, because they are the new technology of the information and communication seated along the time, those that should habitually be used or from the childhood, like a second nature that have become invisible.

European Countries, Asians and USA, they have undertaken the modality of the half multi to the half hiper, because they know that we live in the era of

the image and the certain thing is that in all the imaginable circumstances, we are overflowed by the images.

A hundred years ago the whole teaching, from the primary one to the superior, was imparted almost exclusively with the help of the word and give the text: a good teacher had to be expressed by word of mouth with clarity and in writing.

The learning in the children and girls was always acquired, in first term, theoretical and abstract; it doesn't sum up neither plastic. It directed to the children and girls that are to say with head drive with capacity to read and to hear what they were taught.

Give this thematic one versa my work of investigation for the thesis of master, indicating aspects based on the contemporary didactic intermissions that achieve significant learning, in yes, on the New Technologies of the Information and Communication like suitable tools or assistants of class whose objective centers in to guarantee the one inter learning using means or hardwares give projection.

In the Theoretical Marco will notice the techniques and more effective methods of didactic communication, their importance.

Then it is provided data on necessary records for those who are interested in a notion of the audiovisual teaching taking basic conceptualizations in the

learning, their planning and didactic, capable development gives to know toward where we want to arrive in our teaching, as we present it at the beginning of this work.

Subsequently we go essentially to the half ones Audiovisual, their structure, giving to know a general vision gives the strength that they possess the audiovisual aids and the enjoyment gives its credit as a consequence of its demonstrative character. It focuses this matter that the much realized visualizations attract and they maintain the attention with effectiveness.

Right here we give reference to that the visual expression supplements the word and help to define the intentional significance with the use of material appropriate, taking place in the teacher a powerful resource for the motivation.

Lastly a complete distribution is given on the classification of the Half ones Audiovisual, its use and handling.

In the practical field of this investigation we present graphic designs and the interpretation gives the gathered information, result of the investigation of field, picking up data to credit the hypothesis sketched to the beginning gives this work.

Then the summations and convenient recommendations.

1. El Problema

1.1. Tema

Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el aprendizaje de los niños y niñas estudiantes de los jardines de infantes “San José” y “Richard Macay” del cantón Manta, en el periodo 2005 - 2006.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

1.2.1. a. Macro contexto.

Desde hace aproximadamente veinte años, en diversas oleadas y desde otras ideologías, numerosos autores anuncian el advenimiento de la sociedad de la información: un conjunto de transformaciones económicas y sociales que cambiarán la base material de nuestra sociedad y todos los ámbitos de nuestra forma de pensar.

Ante esta nueva pluralidad de recursos tecnológicos didácticos, se puede vislumbrar claramente que son aplicables en los procesos educativos.

Los niños y niñas son parte esencial y base fundamental para las presentes y futuras generaciones de profesionales, y su formación como instrucción, debe estar encaminado hacia la excelencia y calidad educativa, pues son las nuevas tecnología de la información y comunicación ya asentadas a lo largo del tiempo, las que se deben utilizar habitualmente o desde la infancia, como una segunda naturaleza, que se han vuelto invisibles.

Países europeos, asiáticos y EE.UU., han emprendido la modalidad del multimedia al hipermedia, pues conocen que vivimos en la era de la imagen y lo cierto es que en todas las circunstancias imaginables, nos vemos desbordado por las imágenes.

Hace cien años toda la enseñanza, desde la primaria a la superior, se impartía casi exclusivamente con la ayuda de la palabra y del texto: un buen maestro tenía que expresarse con claridad de palabra y por escrito.

El aprendizaje en los niños y niñas se adquiría siempre, en primer término, teórica y abstracta, no concreta ni plástica. Se dirigía a los niños y niñas con “cabeza lectora” es decir con capacidad de leer y oír lo que se les enseñaba.

1.2.1. b. Meso contexto.

La Reforma Curricular Ecuatoriana, recomienda a los educadores observar entre otros, nuevos criterios metodológicos, como es el caso, la utilización de técnicas adecuadas en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, en la que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y participativa. Sin embargo apreciamos que poco o casi nada, enfoca la utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación como recursos o medios de facilitar aprendizajes significativos.

Hoy por hoy, la relación del ser humano con la tecnología es compleja, la ausencia de nuevas y apropiadas estrategias pedagógicas en los nuevos modelos educativos, se ven irradiados en el poco o nada interés de los párvulos por asistir al jardín de infantes.

Se observa a sapiencia cierta la importancia que es hoy y la forma vital por lo que significa iniciar los primeros aprendizajes en la etapa preescolar, sin embargo la apreciación docente la utiliza de manera poco consciente, pues su desconocimientos de nuevas actividades didácticas, pedagógicas, son reducidas exclusivamente a un limitante y pobre utilización de recursos de refuerzos educativos, es decir considera solo un medio más en el bagaje de expedientes del docente, sin asumir que existen modernos y técnicos medios que están permutando el mundo para el que educamos niños y jóvenes, lo que hace necesario redefinir nuestras prioridades como educadores.

El nivel preescolar comprende una etapa de desarrollo que garantizará la futura escolarización, sus capacidades y potencialidades del ser humano, por ello (el nivel) debe ser reflexionada, como un sistema de transformación eficiente, con verdadera concepción didáctica, con nuevas visiones del conocimiento y del aprendizaje, incluidos en este cambio están, sin duda, los roles desempeñados por las instituciones y por los participantes en el ínter aprendizaje, la dinámica de creación y diseminación de la comprensión y considerables prioridades de nuestros actuales currículos.

1.2.1. c. Micro contexto.

En el Cantón Manta de la Provincia de Manabí se localizan los Jardines de Infantes San José y Richard Macay, el primeros de los nombrados está bajo el régimen de educación particular religiosa, de la congregación salesiana y el segundo es un Centro Educativo autónomo anexa a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en donde se van a desarrollar el presente trabajo de investigación

Historia del Jardín de Infantes Richard Macay.

A partir de 1980 bajo la coordinación de la Lic. Inés de Ortiz en la Escuela de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se venía gestionando ante el Sr. Decano de ese entonces Dr. José Reyes y el Rector de la ULEAM Dr. Medardo Mora Solórzano la creación de un jardín como centro de práctica de los estudiantes de esta especialidad, quienes designaron la ubicación del terreno donde funcionaría el

jardín, luego de varios trámites de creación ante la Dirección Provincial de Educación de Manabí, esta entidad autoriza su funcionamiento en diciembre de 1989 con el nombre de "Federico Froebel", pero por falta de estructura física no empezó a funcionar hasta 1991.

Con el afán de construir dicho centro se contacta con diferentes autoridades y entidades, como es el caso del Consejo Provincial de Manabí, nombrando al Sr. Richard Macay, estudiante de cuarto año de educación parvularia, para que consiga ayuda de la entidad nombrada. Cabe destacar que el citado estudiante fue miembro del Honorable Consejo Universitario y uno de los individuos que tenía mayor perseverancia en que se edificara dicha institución, ya que consideraba que era sumamente substancial que los estudiantes de educación parvularia combinen la teoría con la práctica en un lugar propio.

Lamentablemente, en uno de sus viajes, fallece en un trágico accidente de tránsito a la altura de la fábrica "La Fabril". Ante esta situación se solicita al Honorable Consejo Universitario el cambio de nombre para el jardín, y es a partir del 16 de abril de 1991 que lleva el nombre de Jardín de Infantes "Richard Macay".

A la fecha del estudio, la mencionada institución cuenta con 105 niños- niñas de nivel preescolar, 1 directora, 1 secretaria, 6 maestras parvularias, 6 ayudantes, 1 profesor de cultura física y 1 auxiliar de servicios varios, siendo considerada por la comunidad como una de las instituciones más prestigiosas de la ciudad de Manta por su alto valor académico.

Historia del Jardín de Infantes San José

En el año de 1996 en el mes de mayo se da inicio al jardín de infantes San José con el nombre de preparatoria, bajo la gestión del Director de la Comunidad de ese entonces; el padre Rodolfo Álvarez, lo integraban 25 niños, ya que desde sus inicios fue exclusivo para varones, hoy es mixto. Fue reconocido y ratificado después de realizar las respectivas inspecciones y cumplimiento de las normas físicas, académicas y pedagógicas por la Sra. Supervisora Lic. Cielo García de Cabrera, iniciando su funcionamiento en lo que en la actualidad es el segundo bar de la institución. Hasta el año de 2002 lo dirigió la Sra. Lic. Yolanda Mero de Cañarte como Directora del jardín, precisando la capacidad de sus maestras para impartir los primeros conocimientos en los párvulos y por mejoría física, fue trasladado oficialmente a una aula integrada del edificio central, llamada bloque 1.

Siendo la Unidad Educativa Salesiana San José de Manta, piloto en la Reforma Curricular en Manabí, bajo la tutela directiva como Rector el padre Fausto Jara, unifica los 10 grados de Educación Básica, solicitado por la Reforma Curricular, a través del Ministerio de Educación y Cultura, por lo tanto le convierte en el primer año de básico y estará bajo la dirección de la Lic. Tarcila Cedeño, en calidad de sub-directora, hoy rectora de la institución, y quien ostentaba de Directora, queda como docente titular, la misma que ante la demanda de estudiantes, solicita se creen dos paralelo, y así su estableció hasta la actualidad.

En el año 2005 la unidad educativa San José, por disposición superior, realizan cambios administrativos y de autoridades, este último siempre compuesto por religiosos, hoy seculares comprometidos con la obra. Asume como sub-director de la Básica 1, el Lic. Ramón Lucas y por ende responsable de la dirección del preparatorio, con 42 niños-niñas, demostrando que dichos alumnos alcanzaron un nivel académico acorde a las enseñanzas que se impartían.

En la actualidad esta institución está acorde con la tecnología, existen profesores designados para el desarrollo físico, académico y afectivo de las niñas.

1.2.2. Análisis crítico.

En nuestro sistema educativo ecuatoriano hemos encontrado varios modelos educativos y reformas que se han venido dando en el transcurso de los años que como nuevos paradigmas, han sido interesantes, algunas de ellas no han logrado practicárselas por falta de decisiones políticas o desconocimiento gubernamentales.

La educación actual ecuatoriana presenta una crisis pragmática. Nuevas leyes, teorías, aplicaciones e instrumentos (Conductual, Cognitivo, Ecológico, Constructivismo) intervienen en la renovada realidad educativa y pedagógica del país. El nuevo modelo de acción pedagógica abarca la teoría-práctica, la práctica educativa, (saber haciendo) y sus finalidades. (Construccionismo).

La vigencia de un nuevo modelo pedagógico educativo, obliga a los educadores a convertir sus nuevos conocimientos en acciones, su teoría en práctica, a implementar conscientemente el nuevo modelo didáctico en la “acción educativa misma”, es decir, a tomar una nueva opción en el método de enseñar y en la manera de fortalecer aprendizajes significativos.

El tópico tratado exterioriza grandes cuestiones como parte de una preocupación de lo que se está concibiendo en los centros parvularios, escenas de la investigación.

Apreciando mis vivencias y experiencias de varios años como docente universitario en Educación Parvularia, Supervisor de Prácticas Docentes en varios Jardines de Infantes de Manta y como Director de Varias Tesis y trabajos de Servicio Social Educativo, planteamos las siguientes interrogantes científicas.

¿En qué medida los docentes conocen el manejo y control de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

¿Qué equipos tecnológicos posee la institución?

¿Cuál es el apoyo administrativo para la capacitación profesional de los docentes en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

¿Qué herramientas tecnológicas utilizan más los docentes para lograr aprendizajes significativos?

¿Qué importancia se les da a las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el P.E.A?

¿Cuentan los jardines de infantes “San José” y “Richard Macay con aulas adecuadas para la utilización de los recursos tecnológicos?

¿Estamos formando niños y niñas para el futuro?

Estas y numerosas interrogantes más, que se irán mostrando interiormente en la investigación, fueron contestadas por autoridades, padres de familia, maestros parvularios y los propios párvulos de las instituciones escogidas a través de test comparativo.

1.2.3. Prognosis

Es apreciable comprobar que por razón de acciones teóricas-prácticas se puede utilizar recursos tecnológicos en las sedes educativas de nivel preescolar, aportando al proceso de mejores aprendizajes en los infantes accediendo de este modo a optimizar aspectos significativos en la formación, desarrollo y evolución del párvulo, tomando como una auténtica vinculación el estudio entre la práctica y la teoría, ya que se debe recordar que estas habilidades, destrezas e inteligencias que ostenta el niño-niña

(casi en forma innata) se pueden y se deben ir progresando con el fin de formar cierto tipo de bases educativas para estudios superiores.

Los maestros parvularios que apliquen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como estrategias metodológicas y como material didáctico avanzado, desplegarán nuevas experiencias y vivencias en los niños-niñas, accediéndoles de esta manera optimizar y desarrollar el aspecto intelectual, cognitivo y afectivo del niño como un persona individual y en conjunto con sus compañeros.

Al no poner en pericia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños-niñas se menguaría, reduciendo en alto grado la coordinación procesal de información que accede como componente esencial para el mejor aprendizaje en el nivel preescolar. Es por esta razón que en muchos centros educativos de nivel preescolar se han esmerado en tecnificar e innovar los recursos didácticos de diferentes tipos y clases como un hecho inherente en las prácticas laborales de clases que permitan facilitar nuevos aprendizaje significativos en los niños - niñas.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación durante el P.E.A. en los niños y niñas de los jardines de infantes “San José” y Richard Macay” de la ciudad de Manta?

1.2.5. Delimitación del problema

De contenido

Campo : Tecno-educativo

Área : Relaciones tecno-educativo

Aspecto: Adquisición de aprendizajes significativos por medio de tecnologías de la información y comunicación.

Tema:

Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el aprendizaje de los niños y niñas estudiantes de los jardines de infantes “San José” y “Richard Macay” del cantón Manta, en el periodo 2005 - 2006.

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con los niños-niñas de los centros educativos de nivel pre-básico de los jardines de infantes “San José” y “Richard Macay” de la ciudad de Manta.

Delimitación temporal

Este problema fue estudiado en el período lectivo 2005-2006

1.3. Objetivos

1.3.1. General.

Diagnosticar cuál es el nivel de aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, dentro del P.E.A. como medio motivador para alcanzar aprendizajes significativos en niños y niñas de los Jardines de Infantes “San José” y “Richard Macay” del cantón Manta.

1.3.2. Específicos.

- ✘ Verificar si en los jardines de estudio, poseen medios tecnológicos que motiven la atención y el aprendizaje.

- ✘ Determinar el nivel de importancia que le dan a las nuevas tecnologías de la información y comunicación las autoridades, docentes y padres de familia y cuál es su participación.

- ✘ Analizar si los docentes están capacitados en este campo y proponer una estrategia a seguir con ellos para que puedan llevar adelante con eficiencia y eficacia la aplicación de los medios tecnológicos.

- ✘ Precisar los equipos tecnológicos que utilizan los profesores en el proceso del ínter aprendizaje.

- ✘ Elaborar una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación que conlleve a cambiar la actitud metodológica del docente en pleno accionar de su desarrollo en la hora- clase.

1.4. Justificación

El problema esencial de los aprendizajes en los niños y niñas que estudian en el preescolar, es la motivación y el interés que deberá despertar en ellos los docentes, y sus múltiples habilidades de aplicar innovadores procesos de enseñanzas, a esto unido la necesidad imperiosa de potenciar los resultados de aprendizajes a través de la utilización de novedosos recursos didácticos, enfoca al niño y niña como un ser en crecimiento, seguro, descubierto de su propio conocimiento, desarrolla su identidad y se encuentra con sus propias emociones.

Criterio académico.- En el afán de estar actualizado, todos lo que de una u otra manera estamos inmersos en el quehacer educativo, hemos experimentado la búsqueda afanada de emplear métodos y técnicas que ayuden en la aceleración científica del proceso enseñanza aprendizaje, más aún es un elemento primordial para la niñez, como es estar a la par con la tecnología y de la era.

Criterio social.- La formación educativa a través de innovadores tácticas tecnológicas aplicados en la actividad laboral de clases, potencia la creatividad, la inteligencia simbólica y la intuición para fortalecer los lasos

afectivos en la convivencia interpersonal y personal, pues la nueva producción visual, en la que el texto, por decirlo así, se encuentra en la imagen y la imagen en el texto, facilita una forma alternativa y globalizada de ver al mundo y de aprender la realidad cotidianas como elementos nuevos, para una época completamente nueva.

Criterio personal.- Como docente en Pedagogía y Técnicas de Audiovisuales, he preferido el presente tema de investigación para la tesis de grado, por considerarlo importante y trascendental en el pleno hecho de estar permanentemente actualizado en el campo educativo y que éste sea tema de análisis, que aspire lograr nuevos criterios del trabajo en el aula y porque servirá de beneficio directo a los jardines de infantes “San José” y “Richard Macay”, sus autoridades, docentes, educandos, padres de familia, y todas las personas interesadas en conocer nuevas herramientas de trabajo interactivo didáctico.

Criterio institucional.- La ejecución de este proyecto tiene su originalidad de manera particular en los temas relacionados a la clasificación y existencia de múltiples equipos que son parte de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, su uso, control e impacto motivador en el aprendizaje de los niños y niñas, de modo que puedan adoptarse en todos los niveles educativos.

Criterios operativo.- A los docentes en particular, porque además de utilizar materiales comerciales, desarrollen ellos mismos sus propios materiales,

adaptados al contexto de sus estudiantes, por lo tanto los nuevos entornos de enseñanza aprendizajes exigen nuevos roles en profesores y estudiantes.

En sí, el presente trabajo investigativo beneficiará a las futuras generaciones de profesionales, sobre la factibilidad de logros de una metodología de enseñanza que tiene sus virtualidades y ricas experiencias formativas de los estudiantes, utilizando medios que van a encontrar en todas partes en su vida profesional y que constituyen parte de la cultura tecnológica, que lo impregna todo.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes investigativos

Mediante estudios realizados se ha podido determinar que hasta la presente fecha no existe una investigación sobre esta problemática que se está enfocando, como lo demuestra la búsqueda realizada en las diferentes bibliotecas, centros educativos de nivel preescolar y mediante entrevistas con personas inmersas en este tema. Por tal motivo se puede manifestar que el presente tema de investigación es inédito y como estudiante de la primera maestría de Educación Parvularia en el Ecuador el investigador demuestra ser capaz de poder desarrollar dicho trabajo investigativo.

Se recopiló una amplia información bibliográfica, permitiendo de esta manera determinar y ampliar los conocimientos de las nuevas tecnologías de la

Información y la comunicación, en el aprendizaje de los niños y niñas.

2.2. Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación sobre “Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los jardines de infantes “San José” y “Richard Macay” del cantón Manta“, está fundamentado en la filosofía construccionista; la misma que se ocupa de las cualidades del ser humano en adquirir aprendizajes haciendo, realizando, ejecutando y que están de manera objetiva presentes en las acciones del diario vivir, a las que pueden calificar, o si existen sólo en la mente del individuo; por lo tanto, su finalidad es mostrar si las informaciones son percibidos de un modo particular (el modo comprensivo) o si los objetos tienen, en sí mismos, cualidades específicas de entendimiento. La construcción también se plantea si existe diferencia entre entender observando y comprender haciendo.

2.3. Categorías fundamentales

Mediante un análisis minucioso sobre la problemática enunciada se determinó que existen dos tipos de variable:

Variable independiente: Tecnologías de la Información y Comunicación.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, está basado en la dinámica curricular vigente, identificada en la pedagogía contemporánea y la didáctica tecnológica en la que el maestro desarrolle para los niños y niñas, nuevas expresiones metodológicas y pedagógicas que realcen con mayor expresión la enseñanza-aprendizaje, y así alcanzar logros significativos de intelectualidad y cambios formativos de conducta en los párvulos.

La utilización de nuevas herramientas de trabajo didáctico en el nivel preescolar va relacionada con la incorporación de la motivación y la atención, ya que debemos recordar que en los primeros años de vida del niño-niña, ellos desarrollan sus habilidades y destrezas por medio de la observación, fijación e imitación.

En el ser humano ciertas adquisiciones de desarrollo integral y de formación personal, son producto de las buenas vivencias y experiencias adquiridas por la eficiente comunicación, que logra sobresalir y adaptarse a los cambios del medio social, cultural y tecnológico y por ende conquistar nuevos aprendizajes.

2.3.1. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

“Entendemos por nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el conjunto de procesos y productos derivada de las nuevas herramientas (**Hardware y software**), soportes de la información y canales de

comunicación relacionados con el almacenamiento y transmisión digitalizados de la información.¹

EL HARDWARE. Todos los elementos que forman la parte física del ordenador constituyen el **hardware**, el teclado, el monitor, los soportes, los cables, entre otros.

EL SOFTWARE. Para que un ordenador funcione hay que darle una serie de órdenes lógicas que permitan procesar los datos; por ejemplo, intercambiar la información entre un disquete y el disco duro. El **software** es el conjunto de órdenes lógicas empleadas por el ordenador para, por ejemplo, controlar la entrada y salida de datos, y para realizar los cálculos.

A los paquetes de software se les llama **aplicaciones o programas**. Cada aplicación es apta para realizar una tarea.

Podemos clasificar el software según la función que realiza en el ordenador:

El sistema operativo. Es el software que se ejecuta en la máquina cuando la encendemos. Todo ordenador debe tener instalado un sistema operativo para poder funcionar. Permite al ordenador llevar a cabo las tareas básicas, como leer y escribir datos o controlar el aspecto gráfico de la pantalla.

¹ González, Soto (1996). En su obra "Las Nuevas Tecnología en la educación, Pág. 413,

Las aplicaciones de carácter general. Se utiliza una u otra aplicación en función de la tarea que se va a realizar. Por ejemplo, un procesador de texto es una aplicación empleada para escribir textos.

Los lenguajes de programación. Constituyen el software empleado para desarrollar los sistemas operativos o las aplicaciones de carácter general. En resumen, el conjunto de órdenes lógicas que permiten el funcionamiento del ordenador es el software del mismo. Y los cables, junto con el monitor, el teclado, el ratón, la carcasa y las demás partes físicas constituyen lo que se llama el hardware del ordenador.

“Las nuevas tecnología se caracterizan por: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad” ².

Actualmente, las Nuevas Tecnologías de la Información (NTI), definida como- "una forma abreviada de referirse a 25 dispositivos principales, incluidos la televisión por cable, las grabadoras y los discos de video, los satélites, el telefax, las redes de computadoras, el procesamiento de información por computadora, los interruptores digitales, las fibras ópticas, los láseres, la reproducción electrostática, la televisión de pantalla grande y alta definición, los teléfonos móviles y los nuevos procedimientos de impresión" ³ , **conforman uno de los factores de mayor importancia**

² Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Nº 1, Febrero de 1996. URL: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html>.

³ NORBIS G, Didáctica y Estructura de los Medios Audiovisuales, Kapeluz, Buenos Aires, 1971.

dentro de la sociedad tecnotrónica. Se les asigna así mismo la potencialidad de generar un aumento creciente de la productividad (entendida como la capacidad de dicha sociedad para generar riqueza a menor costo, esto es, para acumular capital) y en la eficiencia del trabajo.

También son aceleradoras del proceso de automatización y descentralización de las actividades productivas; impulsoras del hipercrecimiento de la cantidad de información y su difusión por diferentes vías, entre otras. No obstante, ¿a qué se atribuye su potencial revolucionario y cómo explicarlo? Es frecuente notar como se resaltan las virtudes de las innovaciones tecnológicas, entre las cuales se pueden mencionar, la posible bidireccionalidad en los flujos informativos tomando como base la televisión por cable o la multiplicación y masificación de los servicios públicos de comunicación, gracias a los superconductores. "Esta nueva revolución tecnotrónica se traduce en la aparición progresiva de una nueva sociedad que difiere cada vez más de la industrial en una serie de aspectos económicos, políticos y sociales" ⁴.

Resulta altamente significativo que uno de los sectores en los cuales se han aplicado las NTCl sea precisamente el ámbito educativo.

Los cambios impuestos por la globalización y favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías han hecho más dinámicas y variadas las exigencias a la educación en todos los niveles. El empleo de este tipo de tecnología como contenido y como medio de enseñanza, como cultura y como recurso social,

⁴ JERROIDE Femp, Planificación y Producción de los Audiovisuales, Tercera edición, Alfaomega, México 1989.

es una realidad y una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad.

Hoy día, existen nuevas tecnologías como Internet que están inundando el mundo referencial del ser humano, a la vez que están ayudando a conquistar conocimientos y acciones que ayer mismo parecían inaccesibles, pero de la misma manera, lo están condicionando y obligando a adaptaciones y replanteamientos en todos los órdenes de su existencia.

Implementar las nuevas tecnologías en la educación, implica actualizarse en nuevos modelos de comunicación, nuevas formas de manejar la información a través de Internet y de transmitirla por medio de dispositivos tecnológicos como la computadora. Internet puede utilizarse como una herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta ponencia tiene como finalidad presentar un seguimiento historiográfico sobre la educación formal y las nuevas tecnologías de comunicación e información, desde sus orígenes hasta aterrizar con la llegada de Internet y la manera en que ha incursionado, como herramienta didáctica, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación universitaria.

“Las nuevas **tecnologías** multimediales transforman los sistemas de comunicación entre las personas”⁵. Por otra parte, simplifican y mejoran las relaciones entre el hombre y la máquina.

⁵ Enciclopedia LAROUSSE S.A. 2002, Tomo 7, Pág. 86 – Santiago, Chile

Los pedagogos, psicólogos e investigadores de la educación social siguen trabajando en las nuevas **tecnologías** de la comunicación e intentan mejorar los equipos multimedia que la gente usa cada vez más. Estos trabajos se enfocan hacia la miniaturización, la simplificación de uso y la movilidad.

2.3.2. Breves conceptualizaciones de educación, técnica, tecnología, información y comunicación.

2.3.2.1. Educación.

Si definimos la **educación** como un “proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio-cultural”,⁶ es decir, como un proceso interior y personal dirigido de forma intencional por otros e influido por el medio, al cual podríamos caracterizar como una sociedad tecnificada, tenemos que afirmar que la educación en estos momentos está necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico.

Los procesos de culturización son asumidos en parte por las instituciones educativas pero también por las propias sociedades en sentido genérico. En este sentido la familia desempeña un importante papel y la influencia de las tecnologías de la información y comunicación (prensa, televisión, radio, Internet..) es cada vez mayor. La escuela pierde relevancia social y cultural mientras que ganan prestigio las tecnologías de la información. La identidad

⁶ Castells, M. (1995). La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial.

de la escuela se desdibuja en medio de una amplia oferta de productos culturales, la brecha entre la educación formal y la educación informal se abre cada vez más.

A pesar de que vemos que la tecnología va cambiando muchos ámbitos de nuestro entorno (industria, transporte, medicina,...) y la vemos en nuestras casas, coches, oficinas..., difícilmente nos ha servido para cambiar el discurso sobre la enseñanza, raramente se ha integrado en la estructura del método de enseñanza, en lo que hay que enseñar y cómo hacerlo.

La tecnología casi no ha entrado en el sistema educativo formal y cuando lo ha hecho, ha sido tímidamente y sin alterar apenas la esencia de los procesos educativos tradicionales. Si esta es la situación, se impone una reflexión sobre el por qué, ante este cambio social y culturalmente relevante, en el que las nuevas tecnologías y medios de comunicación social ocupan un papel fundamental, la escuela sigue la política del avestruz y se mantiene inamovible. “Algunas razones que pueden explicar esta posición de la escuela al tiempo que se plantea nuevos interrogantes sobre la relación entre la escuela y la sociedad actual concluyendo de forma rotunda que el reto para la escuela pública es sacar la cabeza del agujero para dar a todos los alumnos las mismas posibilidades” ⁷.

A mi modo de ver, se trata de que los profesores empiecen a plantearse el papel de la tecnología y, en especial, las nuevas tecnologías de la información en los procesos curriculares y que estén dispuestos a redefinir,

⁷ Adell, J. (en prensa). Redes y educación. En De Pablos, J. y Jiménez, J. (Eds.). Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Cedecs

de alguna manera, sus roles docentes, lo que siempre supone un riesgo que hay que estar dispuesto a correr.

Estableciendo una analogía con la empresa, se puede decir que es necesario redefinir muchos puestos de trabajo, en especial aquellos que consisten básicamente en una mera transmisión o en un simple almacenamiento de información, tareas que son desempeñadas en gran parte por los educadores. El educador, pues, ha de transformarse en un diseñador, gestor, animador y asesor de experiencias de aprendizaje no condicionadas por el horario, por la distancia o por sus propias limitaciones personales.

En el ámbito empresarial, el modelo OITP (Organización, Individuos, Tecnología, Procesos) que trata de aproximar tres elementos clave de la empresa: la organización, la tecnología empleada y los individuos que la integran, para conseguir la transformación y mejora de los procesos propios de la empresa.

2.3.2.2. Técnica.

El término griego "téchne" (arte, destreza) es la raíz común de las palabras técnica y tecnología; el sufijo "logía" proviene del griego "logos" (palabra, habla, tratado). En un análisis puramente etimológico-semántico, podemos decir que "la tecnología es el tratado o ciencia que estudia la técnica", y ¿qué se entiende por técnica?

Se puede decir que la conceptualización de la **técnica** como "saber hacer de forma eficaz", y con el sentido de "realización material y concreta de algo"

parece encontrar un amplio consenso. Así, se podría definir como: "un conjunto de procedimientos dirigidos a hacer bien una cosa" ⁸ o "una acción técnica, proceder técnico o intervención técnica, un modo de saber empírico, artesanal, precientífico" ⁹

La técnica se vincula, además, a los procesos de transformación de la naturaleza por parte del hombre con objeto de cubrir diferentes tipos de necesidades, desde las más básicas ligadas a la supervivencia, hasta necesidades relacionadas con el ocio y la calidad de vida.

En este sentido, **las diferentes concepciones de la "técnica" reflejan distintas actitudes**, en unos casos favorables al desarrollo tecnológico de las sociedades, en otras muy críticas ante el mismo.

Ortega y Gasset (1939) analiza el concepto de técnica desde una perspectiva antropológica, concluyendo que la dimensión más importante de la técnica no reside en la satisfacción de las necesidades humanas sino en la ampliación del campo de posibilidades de acción del hombre sobre su entorno.

También desde una perspectiva antropológica, se aborda en concepto de técnica y a su juicio, la técnica expresa "la unidad intrínseca entre el saber y el hacer"¹⁰ y cuando el hacer se refiere a la inteligencia surge la invención

⁸ Fullat,; Tecnología de la comunicación y su aplicación en la educación. Barcelona España. 1.978 Pág. 20

⁹ Benedito, Mallas de comunicación y proceso de aprendizaje tecnológico e informativo 1.987, Argentina Buenos Aires. Pág. 57.

¹⁰ Bangemann, M. Europa y la sociedad global de la información. Recomendaciones al Consejo Europeo. Bruselas, 26 de mayo de 1994.

creativa del hombre, creación que se aplica fundamentalmente a la resolución de problemas reales. Y que llega a producir de forma artificial lo mismo que la naturaleza, nuestra técnica no se limita a fabricar artefactos, sino que puede producir entes naturales y controlados. En este sentido, el autor parecía prever el espectacular desarrollo que se iba a producir en las áreas de biotecnología e ingeniería genética, ciencias de gran impacto en la actualidad.

En el polo opuesto encontramos autores críticos como Mumford y Winner, el primero vincula el avance científico y técnico con intereses económicos y políticos y el segundo se pregunta qué formas de tecnología son compatibles con las sociedades democráticas.

Definido el concepto de técnica y puesto de manifiesto las diferentes actitudes hacia el desarrollo tecnológico, cabe preguntarse ¿qué diferencia existe, si la hay, entre técnica y tecnología? La respuesta podría resumirse en considerar que la **tecnología es una ciencia aplicada a la resolución de los problemas que se basa en la utilización de técnicas avaladas por el conocimiento científico**. La diferenciación entre tecnología y técnica se puede establecer, siguiendo a Bunge (1980), en la consideración de la ciencia. Si la ciencia aporta formas de saber, la tecnología aporta formas de hacer basándose en los conceptos científicos. La tecnología se vincula fundamentalmente a las técnicas industriales, mientras que la técnica se relaciona con habilidades prácticas vinculadas a procesos artesanales.

2.3.2.3. Tecnología.

El término griego "téchne" (arte, destreza) es la raíz común de las palabras técnica y tecnología; el sufijo "logía" proviene del griego "logos" (palabra, habla, tratado). En un análisis puramente etimológico-semántico, podemos decir que "la tecnología es el tratado o ciencia que estudia la técnica"¹¹.

Tecnología: "Sistematización de los conocimientos y prácticas aplicables a cualquier actividad, y más corrientemente a los procesos industriales" o "Conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto".¹²

Tecnología como "Conjunto de los conocimientos técnicos y científicos aplicados a la industria" ¹³.

Algunos autores se expresan en este sentido cuando tratan de caracterizar lo que es la tecnología. "La tecnología aparece cuando el problema de acción que se pretende resolver mediante la aplicación de técnicas es objeto de reflexión teórica; de ahí, entonces, que se pueda afirmar que la tecnología es la teoría de la técnica" ¹⁴

"La Enciclopedia francesa prestó una gran atención a todas las técnicas, en particular a las mecánicas, incorporándolas al "saber" (la ciencia). Esta

¹¹12- La Enciclopedia Salvat Editores S.A. 2004. Volumen 19, en su Pág. 14.755,

13- Diccionario enciclopédico Océano UNO. Barcelona – España.

¹⁴ Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Nº 1. Febrero de 1996. <URL:<http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html>>.

incorporación ha sido tan completa que en algunos momentos se ha llegado a considerar no sólo que la técnica es un saber, sino que el saber es fundamentalmente técnico. Esta fusión indisoluble (y aparentemente indispensable) entre ciencia y técnica abre un nuevo espacio de conocimiento, el de la tecnología, como una técnica que emplea conocimientos científicos y que a su vez fundamenta a la ciencia al darle una aplicación práctica. La tecnología se configura como un cuerpo de conocimientos que, además de utilizar el método científico, crea y/o transforma procesos materiales"¹⁵

Dos características fundamentales parecen dibujarse del análisis de las definiciones expuestas: la referencia a la resolución de problemas prácticos por parte de la tecnología y la referencia asimismo a su carácter teórico, estableciendo por esta vía la relación entre Ciencia y Tecnología. Por otra parte, la tecnología como proceso humano puede entenderse que forma parte de la cultura y como elemento cultural la tecnología lleva asociados determinados valores, plantea determinadas relaciones del hombre con la naturaleza y entre las propias personas. Por lo tanto, es necesario el análisis y reflexión sobre las dimensiones humanas y sociales asociadas al desarrollo tecnológico, teniendo como ángulo de visión las repercusiones educativas de los cambios culturales y sociales que conlleva el desarrollo tecnológico.

¹⁵ Postman, N. Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología. Madrid: Círculo de Lectores. 1994.

Desde una postura crítica, Bautista (1994a) nos alerta sobre dos dimensiones sociales de la tecnología ciertamente controvertidas: a) la tecnología y su alianza esencial con el poder; y b) la tecnología como dinámica de dominación. Por este motivo, antes de introducir los recursos tecnológicos en ámbitos educativos, es preciso cuestionar los significados que llevan asociados, pues muchos de ellos o bien contienen valoraciones como considerar neutral la tecnología, e incluso son poco respetuosos con la diversidad multicultural que llega a los centros educativos.

En una perspectiva crítica se sitúan también los estudios de **Ciencia, Tecnología y Sociedad**, que conciben la tecnología y la cultura como sistemas dependientes entre sí, entendiendo que la tecnología contemporánea conforma un sistema que envuelve prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana de nuestro tiempo. Observada desde esta perspectiva, representa una forma cualitativamente diferente de relación del ser humano con la naturaleza:

El fuerte impacto producido por la tecnología (información automatizada, microelectrónica...) en las sociedades actuales, independientemente de su nivel de desarrollo, es un hecho aceptado por todos. Sus efectos se hacen evidentes: transformación de las formas de trabajo y producción, ocupación del tiempo libre, modo de vida de los ciudadanos, dinámicas de relación entre distintos grupos sociales, modalidades de comunicación, etc. La educación, como sistema específico integrado en la sociedad, tampoco escapa a sus influencias.

2.3.2.4. Información

Información, definida desde un punto de vista educativo, psicológico y social como: “Comunicación o adquisición de conocimientos que permitan ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada”.¹⁶

En el plano directo, **información** es la acción y efecto de informar o informarse.

La **información** fue esencialmente escrita, en el siglo XX es también visual, MELUHAN sostiene; “que los medios de comunicación son prolongaciones tecnológicas del sistema nervioso y proclama la crisis de la información escrita frente a la visual”¹⁷

2.3.2.5. La comunicación

“Trato, correspondencia, reciprocidad amistosa entre dos o más personas”¹⁸.

Si enfocamos a los medios tecnológicos como recursos que optimizan la comunicación en el pleno aprendizaje de los niños, es necesario hablar de la comunicación de masas, pues serían tipos de comunicación humana definida por la utilización de medios técnicos de gran potencia (prensa, radio,

¹⁶ La Enciclopedia Salvat. Editores S.A. 2004. Volumen 11.

¹⁷ Océano, aprender a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona España. 2004

¹⁸ Sobre la **comunicación**. Salvat. Editores S.A. 2004. Volumen 5, Pág. 3592.

televisión) para difundir mensajes con destinos a grandes masas de población.

“Comunicación es la característica primordial y esencial de toda sociedad”¹⁹, pues si analizamos la conducta de los niños y niñas, es preciso identificar que son ellos los ejemplos visibles y que gracias a la comunicación determina y realiza sus acciones primarias, como es la transmisión de sentimientos, modo y actitudes.

Comunicación.- “Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 150 años, y en especial en las décadas de los 1970 y 1980, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad”²⁰

La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante.

Es la otra función humana que puede ampliarse con el uso de la computadora como medio. Es la interacción entre personas en la que los significados sobre el mundo exterior y las personas mismas se comparten a través de mensajes. El Modo de Comunicación es equivalente al concepto

¹⁹ Consultor Combi Visual, Editorial Baber S.A. Barcelona – España.

²⁰ Breton, Ph. y Proulx, S . Civilización Ediciones.La explosión de la comunicación. Barcelona . (1990).

de Educación en Línea como un sistema que se caracteriza por la mediación de las computadoras, las comunicaciones de muchos a muchos con alto grado de interactividad. Ejemplos son las Bases de Datos en Línea, el Correo Electrónico y las Conferencias por computadora. Sin embargo, su concepto no se limita a esto, también incluye las relaciones sociales especiales creadas entre los usuarios.

El antecesor cronológico son las bases de datos compartidas: colección de datos almacenados en una maxicomputadora para ser manejados por muchos usuarios. Ya en la actualidad están las conferencias de audio y vídeo con múltiples implicaciones para la educación a distancia:

1. Los usuarios pueden participar desde sus casas siempre y cuando cuenten al menos con una computadora personal, línea telefónica y un módem; esto permitirá que múltiples estudiantes, profesores y técnicos auxiliares puedan afiliarse.
2. Se pueden organizar varias conferencias simultáneamente con propósitos instructivos, administrativos, culturales o sociales.
3. Junto con las conferencias se utilizan otros tipos de comunicación, como por ejemplo mensajes individuales (Correo Electrónico), "conversaciones" en grupos pequeños, cartas circulares, "ponencias" o mensajes largos que se bajan a la computadora del usuario para ser leídos fuera de línea, juegos participativos y estudios de casos.
4. No se presiona al usuario para que intervenga o responda en un momento determinado.

El modo de comunicación a distancia no puede verse aislado de los dos anteriormente explicados (el modo de interacción y el de procesamiento de la información), realmente los incluye, pues, cuando las personas se *comunican*, también *procesan información* y ejercen una influencia mutua, es decir, *interactúan*. Por esto pudieran resumirse las funciones pedagógicas como sigue:

De medio escrito:

- *Aprendizaje de información verbal.*
- *Desarrollo de la expresión.*
- *Desarrollo de habilidades para el análisis.*

De la interacción y cooperación de los grupos:

- *Apoyo motivacional de los estudiantes a distancia*
- *Desarrollo de un juicio crítico.*
- *Solución participativa de problemas.*
- *Oportunidades de aprendizaje incidental.*

De los medios audiovisuales:

- *Valor motivacional añadido.*
- *Sustitución de la experiencia directa.*
- *Presentación de conocimientos abstractos mediante imágenes.*

Esta lista de funciones no es exhaustiva pero muestra el gran potencial del modo de comunicación computarizado. Estas funciones merecen algunos

comentarios. El aprendizaje de forma verbal y el desarrollo de la expresión son dos ventajas evidentes de la comunicación escrita. El desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de textos está relacionado con la forma "agregada " o "acumulada" en la que se presentan los mensajes de la computadora. Estos aparecen como listas de hechos no planificados. Y así sucesivamente, muchas son las ventajas que desde el punto de vista de la pedagogía ofrece la utilización y explotación a plenitud de este avance de la ciencia y la tecnología.

2.3.3. Proceso evolutivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

“Desde la década de los sesenta, numerosos autores han propuesto dividir la historia humana en fases o periodos caracterizados por la tecnología dominante de calificación, almacenamiento y recuperación de la información”²¹

La tesis fundamental es que tales cambios tecnológicos han dado lugar a cambios radicales en la organización del conocimiento, en las prácticas y formas de organización social y en la propia cognición humana, esencialmente en la subjetividad y la formación de la identidad.

El proceso evolutivo de las tecnologías de la información y la comunicación tuvo cuatro revoluciones; **el primero** ocurrió hace varios cientos de miles de

²¹ Ferraté, G., Alsina, C. y Pedró, F. (1997). Epílogo: Internet como entorno para la enseñanza a distancia. En Tiffin, J. y Rajasingham, L. En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.

años, cuando “emergió el lenguaje oral, es decir la codificación del pensamiento mediante sonidos producidos por las cuerdas bucales y la laringe, sin duda, un hecho revolucionario.

“La palabra hablada proporcionó un medio a los humanos de imponer una estructura al pensamiento y trasmitirlo a otros” ²²

El origen del lenguaje es un gran tema de controversia. Algunas palabras parecen imitar sonidos naturales, mientras que otras pueden proceder de expresiones de emoción, como la risa o el llanto. Ciertos investigadores opinan que el lenguaje es el resultado de actividades de grupo como el trabajo o el baile. Otra teoría sostiene que el lenguaje se ha desarrollado a partir de sonidos básicos que acompañaban a los gestos.

En el mundo se hablan hoy unas 3.000 lenguas y dialectos agrupados en familias. A medida que unas lenguas se desarrollan, otras van desapareciendo. Las modificaciones del lenguaje reflejan las diferentes clases, géneros, profesiones o grupos de edad, así como otras características sociales (por ejemplo, la influencia de la tecnología en la vida cotidiana).

La segunda gran revolución fue producto de la creación de signos gráficos para registrar el habla: La escritura, proceso que duró miles de años (entre 30.000 y 10.000 años antes de nuestra era), pero fue solo 3.500 años antes

²².Encyclopedia LAROUSSE S.A. Rise of the Network Society. Cambridge, Mass.: Blackwell. (1996). La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial

de nuestra era cuando comenzaron a utilizarse para presentar el habla, después de 500.000 años de cultura oral. La escritura confirió al conocimiento y al pensamiento la posibilidad de transferirlo, asociarlos, reproducirlo y transportarlo, es decir estabilizó, despersonalizó y objetivizó el conocimiento.

Los pueblos antiguos buscaban un medio para registrar el lenguaje. Pintaban en las paredes de las cuevas para enviar mensajes y utilizaban signos y símbolos para designar una tribu o pertenencia. A medida que fue desarrollándose el conocimiento humano, se hizo necesaria la escritura para transmitir información. La primera escritura, que era pictográfica, con símbolos que representaban objetos, fue la escritura cuneiforme, es decir, con rasgos en forma de cuña grabados con determinado estilo en una tabla de arcilla. Posteriormente se desarrollaron elementos ideográficos, en donde el símbolo no sólo representaba el objeto, sino también ideas y cualidades asociadas a él.

Sin embargo, la escritura seguía conteniendo el significado, pero no el sonido de las palabras. Más tarde, la escritura cuneiforme incorporó elementos fonéticos, es decir, signos que representaban determinados sonidos. Los jeroglíficos egipcios pasaron por un proceso similar (de pictogramas a ideogramas) e incorporaron signos para las consonantes, aunque no llegaron nunca a constituir un verdadero alfabeto. El alfabeto se originó en Oriente Próximo y lo introdujeron los fenicios en Grecia, donde le añadieron los sonidos de las vocales. El alfabeto cirílico es una adaptación

del griego. El alfabeto latino se desarrolló en los países más occidentales, donde dominaba la cultura romana.

La tercera gran revolución fue la aparición de la imprenta, la posibilidad de reproducir textos en grandes cantidades tuvo la influencia decisiva en el conjunto de transformaciones políticas, económicas y sociales que han configurado la modernidad y el mundo tal como es ahora.

La imprenta contribuyó a una auténtica revolución en la difusión del conocimiento y de las ideas y, por tanto, en la evolución de todos los aspectos de nuestra sociedad.

Los egipcios descubrieron un tipo de material para escribir que se extraía de la médula de los tallos de una planta llamada papiro. Posteriormente se inventó el pergamino, que se obtenía preparando las dos caras de una tira de piel animal.

Entretanto, “en China, hacia el año 105 d.C. se descubrió el papel. Mil años después, al llegar esta técnica a Europa, provocó una gran demanda de libros. A mediados del siglo XV, el inventor alemán Johann Gutenberg utilizó tipos móviles por primera vez en Europa para imprimir la Biblia. Esta técnica amplió las posibilidades de estudio y condujo a cambios radicales en la forma de vivir de los pueblos. Contribuyó a la aparición de un mayor individualismo, del racionalismo, de la investigación científica y de las literaturas nacionales”²³. En el siglo XVII surgieron en Europa unas hojas

²³ Consultor Combi Visual, editorial Baber S.A. Barcelona, España.

informativas denominadas *corantos*, que en un principio contenían noticias comerciales y que fueron evolucionando hasta convertirse en los primeros periódicos y revistas que ponían la actualidad al alcance del gran público.

Las técnicas y aplicaciones de impresión se desarrollaron, por lo general, con gran rapidez en los siglos siguientes. Esto se debió sobre todo a la introducción de las máquinas de vapor en las imprentas a principios del siglo XIX y, posteriormente, a la invención de las máquinas tipográficas (véase Sistemas de edición). La primera de estas máquinas, denominada linotipia, fue patentada en 1884 por el inventor germano-estadounidense Ottmar Mergenthaler. En las décadas siguientes fueron apareciendo una serie de técnicas de impresión a gran escala, cada vez más rápidas.

Mayor rapidez en la comunicación a larga distancia.

Los sistemas postales modernos siguieron creciendo con la aparición del ferrocarril, los vehículos de motor, los aviones y otros medios de transporte. Últimamente ha surgido el correo electrónico.

“Entre los métodos más primitivos se encuentran los golpes de **tambor**, el **fuego**, las **señales de humo o el sonido del cuerno**. En la edad media se utilizaban **palomas** mensajeras para transmitir mensajes. Hacia 1790, Claude Chappe, científico e ingeniero francés, inventó un sistema de estaciones de semáforos capaz de enviar mensajes a muchos kilómetros de distancia en algunos minutos. La distancia entre estas grandes torres

(similares a las utilizadas posteriormente en el ferrocarril) podía alcanzar los 32 km.

Aparece el **telégrafo**, la figura muestra un equipo construido en 1844 por Samuel Morse para recibir mensajes telegráficos. El telégrafo fue inventado al mismo tiempo por Morse y Charles Wheatstone en 1837. Poco después se inició la construcción de una red de comunicación telegráfica. El primer mensaje telegráfico público se transmitió en 1844.”²⁴

Samuel F. B. Morse, en Estados Unidos desarrolló un código de puntos y rayas que fue adoptado en todo el mundo. Estos inventos fueron mejorados a lo largo de los años.

Aparece el **teléfono**, pues se seguía buscando algún medio de comunicación eléctrica de voz. “Los primeros aparatos, que aparecieron entre 1850 y 1860, podían transmitir vibraciones sonoras, aunque no la voz humana. La primera persona que patentó un teléfono eléctrico, en el sentido moderno de la palabra, fue el inventor de origen inglés Alexander Graham Bell, en 1876.

“**La radio** dio muestra de la complejidad de los modernos receptores. Los seis componentes rectangulares negros son los Circuitos Integrados (CI) que contienen cientos de transistores. Los otros componentes son resistencias (pequeños elementos redondos planos), condensadores (cilindros negros) e

²⁴ Enciclopedia Encarta. THE BETTMANN ARCHIVE/UPI/© Microsoft Corporation.

inductores (bobinas de cable). Los circuitos más modernos poseen menor número de elementos, a menudo un único CI y algunas pocas resistencias. Estas mejoras se deben al desarrollo de CI más evolucionados y la transición de la sintonía LC (inductor-condensador) a la PLL (bucle enganchado a fase). Esta última, además de proporcionar la visualización digital de la frecuencia, no precisa componentes individuales”²⁵.

Transmisión de imágenes. En 1826, el físico francés Nicéphore Niépce, utilizando una plancha metálica recubierta de betún, expuesta durante ocho horas, consiguió la primera fotografía. Perfeccionando este procedimiento, el pintor e inventor francés Louis Jacques Mandé Daguerre descubrió un proceso químico de revelado que permitían tiempos de exposición muchos menores, consiguiendo el tipo de fotografía conocido como daguerrotipo.

En 1891, Edison patentó el cinetoscopio, máquina para proyectar imágenes en movimiento, que presentó en 1889. En 1895, los hermanos Lumière presentaron y patentaron el cinematógrafo, máquina que lograba proyectar imágenes en movimiento. A finales de la década de 1920, se añadió el sonido a estas imágenes en movimiento.

Televisión. El sistema de transmisión de imágenes en movimiento está basado en varios descubrimientos, entre los que se encuentra el disco perforado explorador, inventado en 1884 por el pionero de la televisión, el alemán Paul Gottlieb Nipkow. Otros de los hitos en el desarrollo de la

²⁵ Enciclopedia Encarta. Dorling Kindersley.

televisión son el iconoscopio y el cinescopio, para transmitir y recibir, respectivamente, imágenes a distancia, inventados ambos en 1923 por el ingeniero electrónico ruso Vladímir Kosma Zworykin. En 1926, el ingeniero escocés John Logie Baird utilizó este sistema para demostrar la transmisión eléctrica de imágenes en movimiento. Estos inventos propiciaron nuevos progresos en Estados Unidos, Gran Bretaña y Alemania. En Gran Bretaña la BBC inició la emisión de sus programas de televisión en 1927 con el sistema de Baird, y en 1937 se inauguró el primer servicio público de televisión de calidad.

A finales de la II Guerra Mundial la televisión se adueñó de los hogares estadounidenses. El número de emisoras de televisión pasó de 6 en 1946 a 1.362 en 1988. En Gran Bretaña, a finales de la década de 1980, el pasatiempo más popular era ver la televisión, y el 94% de los hogares disponía de una televisión en color. En España, el 98% de los hogares tiene hoy un televisor.

Los circuitos cerrados de televisión se utilizan, entre otras aplicaciones, en los bancos para identificar cheques, en las compañías aéreas para mostrar información de vuelo y en medicina para estudiar las técnicas a utilizar en el quirófano. La grabación de vídeo también ha revolucionado la capacidad de almacenamiento, recuperación y transmisión de la información.

La cuarta revolución, en la que está inmersa la nueva tecnología educativa es la de los medios electrónicos y la digitalización. La revolución tecnológica en los medios, canales y soportes de la información tecnológica en los

medios, que se está produciendo ante nuestros ojos se puede englobar en un conjunto más amplio de cambios en la estructura educativa. Un término define este conjunto de transformaciones: La nueva tecnología de la educación.

Computadoras u ordenadores. Uno de los avances más espectaculares dentro de las comunicaciones —comunicación de datos— se ha producido en el campo de la tecnología de los ordenadores. Desde la aparición de las computadoras digitales en la década de 1940, éstas se han introducido en los países desarrollados en prácticamente todas las áreas de la sociedad (industrias, negocios, hospitales, escuelas, transportes, hogares o comercios). “Mediante la utilización de las redes informáticas y los dispositivos auxiliares, el usuario de un ordenador puede transmitir datos con gran rapidez. Estos sistemas pueden acceder a multitud de bases de datos. A través de la línea telefónica se puede acceder a toda esta información y visualizarla en pantalla o en un televisor convenientemente adaptado”²⁶.

Los cables de fibra óptica proporcionan una alternativa a los gruesos cables de hilo de cobre en la industria de las telecomunicaciones. Un único par de cables ópticos de transmisión de luz puede soportar más de un millar de conversaciones simultáneas. Por el ojo de esta aguja pasan fácilmente varios cables ópticos.

²⁶ Martínez, F La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. En F .J. Tejedor y A. G. Valcárcel (Eds). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid 1996 Narcea, Págs. 101-119.

El láser ocupa un lugar importante en el futuro de las comunicaciones. Los haces de luz coherente producidos por láser presentan una capacidad de transmisión de mensajes simultáneos muy superior a la de los sistemas telefónicos convencionales. Los prototipos de redes de comunicación por láser ya son operativos y puede que en el futuro sustituyan en gran medida a las ondas de radio en telefonía. Los rayos láser también se utilizan en el espacio en los sistemas de comunicación por satélite.

2.3.4. Algunas fundamentaciones conceptuales de términos que intervienen en el aprendizaje.

2.3.4.1. Aprendizaje.

Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología).

El **aprendizaje** es un proceso de construcción del conocimiento y de significado individualmente diferente, dirigido a metas, autorregulado y colaborativo, E. De Corte [7] (en prensa).

Aprendizaje “Cualquier mejoramiento del comportamiento, la información, los conocimientos, la comprensión, las actitudes, los valores o las capacidades” ²⁷.

²⁷ Tomado de Cine: clasificación internacional normalizada de la Educación; Educación por UNESCO, agosto 1997.

Aprendizaje científico – tecnológico, “es aquel que fundamenta sus programa y actividades en la metodología aplicación constructiva de la taxonomías sistémicamente integrada de la ciencia y la tecnología (esencialmente; exploración, investigación, experimentación, solución de problemas y proyección) para la construcción, estudio y adquisición, desarrollo y actualización de competencias (conocimientos, compensaciones, aptitudes y actitudes)” ²⁸. (Los teóricos no concuerdan respecto a la definición de aprendizaje, sin embargo la consideración básica y generalizante; para ellos es:

El aprendizaje ocurre cuando la experiencia desarrolla, facilita cambios en las estructuras de conocimientos y/o en la conducta de una persona.

Aprendizaje “Según los teóricos conductista, enfatizan a “la función de los estímulos del entorno en el aprendizaje enfocándose en las conductas – respuestas observables. Es decir en el proceso central de la conducta” ²⁹.

Aprendizaje según los teóricos cognitivitas, se enfocan en “los intentos activos de la mente humana por comprender el mundo, considerando situaciones como creencias, expectativas y sentimientos, influyen en qué y como aprendimos”.

²⁸ Módulo de SESMBCAT - Ingeniería del Sílabo Educativo Modular. George. A. J. Hashaviah. Israel, 2002-2004.

²⁹ Wolfolk, A.E. 1996. Psicología Educativa Pág. 233

Aprendizaje activo, “Significa aprender a través de la acción, esto implica a que tanto profesores como alumnos han de buscar y crear situaciones en el aula en las que unos y otros encuentran tiempo para la reflexión”³⁰.

Aprendizaje. “Acción y afecto de aprender algún arte u oficio”³¹.

Término educativo: **Aprendizaje**. Es el proceso de asimilación de conocimientos, normas y modos de comportamientos, pautas y valores socialmente aceptados.

Aprendizaje. Kant. Todo cambio de conducta relativamente duradero no producido por la maduración, sino por la experiencia o el ejercicio mismo de la conducta.

Aprendizaje. “Cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta a aspectos globales del alumno”³² (cognitivos, afectivos y sociales).

2.3.4.2. Enseñanza.

Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no

³⁰ Océano, aprender a aprender. Técnicas de estudio Pág. 111 Barcelona España

³¹ Diccionario Enciclopédico Océano UNO. Barcelona – España,

³² Manual de la Educación Editorial OCÉANO. Barcelona España.

aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

“En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los

métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos”³³.

2.3.4.3. La motivación.

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas.

Motivación. Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

³³ Microsoft © Encarta © 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

“El psicólogo estadounidense Abraham Maslow (Ver anexo figura N°.6) diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante”³⁴.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

2.3.3.4. La atención

Dicho de una persona o cosa que despierte interés o curiosidad:

¿Qué es atender?

Es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

³⁴ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

Leer este trabajo de investigación con atención es “meterse” en lo que en él se dice sin hacer caso de las cosas o ruidos que te rodean. Leerlo sin poner atención, es pasar la vista por el texto al mismo tiempo que oyes música o los ruidos del momento o volteas a ver lo que sucede a tu alrededor.

Para comprender lo que se escucha, así como para comprender lo que se lee, es necesario prestar atención.

A veces resulta difícil mantenerse atento. Si se identifican las causas que provocan las distracciones, es posible que se pueda hacer algo para evitarlas o controlarlas.

Ventajas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr escuchar con atención.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en una actividad normal de clases pedagógica, técnica u otra área, te invitan a escuchar con atención y te permite comprender lo que se dice, esto es:

- a) Relacionar lo que escuchas con lo que sabes.
- b) Cuestionar lo que se expresa.
- c) Replantear lo que sabías respecto a lo que escuchas.
- d) Identificar los aspectos que te resultan confusos y que ameritan más estudio.
- e) APRENDER, en suma, de cada situación en la cual exista una comunicación oral.

Desventajas

Para lograr una atención pura y clara es necesario vencer algunos hábitos que repetimos sin darnos cuenta y que obstaculizan la comprensión correcta de lo que se oye. Algunos de estos hábitos son:

1. Calificar lo que se dice como poco interesante o como ya conocido.
2. atender la apariencia del que habla en lugar de lo que expresa.
3. tener ensoñaciones o recuerdo que no tienen relación con lo que se dice.
4. fijarse en otras cosas del lugar en que se está, en vez de atender lo que se explica.
5. dejarse llevar por prejuicios hacia el que habla o acerca de lo que expone.

Escuchar con atención es una acción susceptible de ser ejercitada y controlada por nosotros mismos, si lo hacemos sistemáticamente.

Ahora sabes que los prejuicios, al igual que ciertos hábitos, interfieren con el proceso de comprender por falta de una buena atención.

Darte cuenta de tus propios vicios al atender es fundamental para que los corrijas.

A continuación se te presentan algunas recomendaciones para mejorar el proceso de atender en sus 2 etapas: oír y comprender lo que se escucha.

Las recomendaciones que se sugieren son muy sencillas, de manera que se pueden poner en práctica en cualquier situación en la cual exista un mensaje oral, sin tener necesidad de acudir a ningún recurso adicional, sólo a TI MISMO.

El eje central de todas las recomendaciones es mantenerse activo al atender.

Activo significa hacer algo también con el pensamiento, no sólo con nuestros movimientos. Las recomendaciones por sí solas no son suficientes. Es necesario de tu parte:

- a. Un deseo de mejorar la participación y presencia en las situaciones donde el atender interviene como elemento importante.
- b. Una actitud activa en lugar de pasiva. La actividad orientada implica entusiasmo, atención. La pasividad conllevaría al desinterés.

Mantener la atención

Mantener la atención durante todo el tiempo que dure la exposición permitirá contar con la información completa al final de la misma.

Para mantener la atención es fundamental tomar la actitud activa a que nos referimos hace un momento.

2.3.5. Aprendizaje significativo.

2.3.5.1. Aprendizaje Significativo.

“Capacidad de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva”. La persistencia de lo que se aprende y la utilización de los contenidos en sus contextos y situaciones son dos de las características del aprendizaje significativo.

Aprendizaje Significativo.

“Se concibe como el proceso de asimilación selectiva codificada en la memoria de alto alcance, en la que nuevas informaciones originan normas y módulos de comportamiento, pautas y valores socialmente aceptados”³⁵

Este cambio de comportamiento se puede originarse en la práctica o en la experiencia.

En los niños se produce en la aparición de lo nuevo, desaparición de lo previo, sustitución y transformación, coordinando con ciertas condiciones que implica el aprendizaje como “Maduración del aprendiz: se trata del conjunto de capacidades, características y habilidades del individuo que han alcanzado su desarrollo óptimo para permitirle intentar o abordar algún aprendizaje.

³⁵ Vygotski. L.S. en su obra “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Barcelona 1979 PO. 93-94.

Las actividades espontáneas, personales y fecundas de los niños y niñas del preescolar es la meta de cualquier escuela que quiera trabajar dentro de actualizadas reformas educativas. “Hacer de ella la más agradable experiencia educativa será la base sobre la cual se levante el verdadero aprendizaje significativo”³⁶

Este criterio nos servirá de insumo para hacer de nuestros alumnos seres pensantes, creativos, libres, críticos y reflexivos.

El conseguir este objetivo, no depende única y exclusivamente de un cambiar o seleccionar contenidos; disminuir o expulsar alumnos de las aulas; redistribuir tiempos, actividades y responsabilidades; utilizar un texto llamativo, actualizado o de varios; cambiar de actitud del que sabe (docente) por la del que también sabe aprender: utilizar varios métodos: inductivos, deductivos o procedimientos analíticos-sintéticos, variedad de medios instrumentos o herramientas, tener un hermoso y bien empastado proyecto educativo, entre otros.

El cambio está en ser docentes eminentemente técnicos y humanos a la hora de promover y efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La nueva modalidad construccionista entre sus criterios metodológicos, contempla un particular énfasis en la utilización de nuevas técnicas activas

³⁶ Confedec. Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos. Quito-Ecuador. 2000

de aprendizaje, a través de herramientas innovadoras de información y comunicación. “Se aprende como se debe aprender”

Vigorizando esta posición, uno de los enfoques constructivistas es el “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”. El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales didácticos adecuados y contenidos de aprendizajes tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del **aprendizaje significativo** requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse espontáneamente con lo que el alumno ya sabe, con la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

“La capacidad intelectual del **aprendizaje significativo**: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los *nichos ecológicos*. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura

de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática.

Lo aprendido eminentemente como memorización mecánica (siempre hay un algo de integración comprensiva), a los tres meses, prácticamente está perdido. No hay recuerdo de nada. Cuántas *empolladas*, previas a los días/burocracia de los exámenes, sirven para bien poco. No sólo hay olvido, desprendimiento de materiales de información, no retenidos en red significativa oportuna. Lo menos inteligente es que ese tipo de estrategia memorizante sin red no genera entrenamiento intelectual. No provoca expansión cognitiva, ni metacognitiva”³⁷.

La propuesta de D. P. Ausubel del **aprendizaje significativo** es un acicate hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo. La última finalidad del planteamiento significativo puede definirse como una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía: aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad.

2.3.6. Rendimiento escolar.

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. (Resultados de aprendizaje), intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad...)

³⁷ George A.J. Hashaviah 5.0.5. Israel. 2002-2004.

y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud³⁸.

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es decir alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

2.3.6.1. Posibles causas de un bajo rendimiento escolar.

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Las más frecuentes son:

1. problemas emocionales
2. problemas sensoriales
3. problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el niño necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades. Es entonces cuando surge la pregunta inevitable:

³⁸ Cortez Boñigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación. Barcelona-España 1998.

¿Cuándo intervenir?

No hay que apresurarse y establecer un diagnóstico prematuro. Antes del segundo semestre del segundo básico no se puede hablar de trastornos de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro hijo presenta escritura rara, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lecto-escritura y el cálculo: no debemos alarmarnos.

En el segundo año básico ya es posible hacer un diagnóstico más específico. Y es ahí cuando tenemos que estar muy atentos a los síntomas.

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a si nuestros hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo si:

- Tarda más que la mayoría de los niños en hablar,
- Presenta problemas de pronunciación,
- Tiene vocabulario pobre,
- Muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- Presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),

- Su atención es variable,
- No recuerda instrucciones,
- Le cuesta organizar su actividad,
- Actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

¿Qué hacer? Sugerencias Generales.

En primerísimo lugar, claro, debemos observar. Como un cazador atento, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si nuestro hijo tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Para hacer más fácil la práctica, presentamos un punteo de los síntomas generales. En los casos de bajo rendimiento escolar sucede que el niño:

- Se esfuerza y no obtiene una mejoría,
- Presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,
- Está perdido, en las clases,
- Tiene "cuadernos en blanco", no tiene su material,
- No logra mantener la información relativamente ordenada,
- Muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.

Una vez que observamos que nuestro hijo presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

- Definir el problema, (si son de tipo: sensorial, emocional, o más específicos de aprendizaje);
- Acompañar al niño en su estudio, observar cómo resuelve las dificultades y cuánto está atendiendo;
- Conversar con profesores y pedirles información;
- No enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en nuestra cultura, el bajo rendimiento en un niño pequeño no determina su futuro; buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al niño en el desarrollo de sus destrezas;
- Reconocer las áreas en las que es competente y alentarle, estimularlo: es importante renovar la autoestima del pequeño;
- Adecuar las expectativas a la realidad del niño sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente;
- Buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades;
- Y siempre que tengamos dudas consultar a especialistas

2.3.7. Problemas de asimilación y comprensión de la información.

No va al ritmo del grupo, tiene problemas de lecto-escritura, es un niño inteligente pero se desempeña bien en unas áreas y en otras presenta muchas dificultades, necesita apoyo extra,....estos son algunos comentarios

que escuchamos de padres y docentes cuando se trata del rendimiento de niños con problema de aprendizaje.

Los niños por lo general manifiestan una discrepancia importante en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel de logro o desempeño real en la escuela.

El desajuste puede manifestarse en los procesos perceptivos y motrices, o bien, denotándose trastornos en su aptitud de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Usted, como padre o docente podrá observar dificultades en la lectura, escritura o aritmética, incluyendo los problemas referidos a dificultades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

Además, es claro que los individuos con problemas de aprendizaje no constituyen un grupo homogéneo, algunos presentan dificultades en lectura, otros leen bien, pero tienen problemas en matemática, etc. Algunos presentan dificultades de concentración y son inquietos, en tanto otros son introvertidos y tranquilos.

Síntomas comunes:

- Tiene problemas para aprender los números y letras, los días de la semana, colores, formas, entre otros.
- Toma más tiempo en aprender la relación que existe entre las letras y los sonidos.

- Presenta dificultades para seguir instrucciones de forma independiente.
- Las destrezas motoras pueden tener un desarrollo lento lo cual afecta su producción escrita.
- Confunde letras y palabras de uso frecuente.
- No le gusta leer en voz alta para no exponer su dificultad.
- Con frecuencia comete errores al leer, deletrear, escribir, tales como: confusión de letras, inversiones, sustituciones, omisiones, entre otros.
- Invierte las secuencias de letras (Ej.: sol/ los).
- Confunde los signos aritméticos y tiene dificultades en la secuencia numérica.
- Su redacción es poco coherente, no existe una adecuada organización de las ideas, su vocabulario es pobre.
- Tiene dificultades para aprender nuevas habilidades, depende mucho de la memorización.
- Le cuesta organizarse, por lo general no reflexiona en su respuesta.
- Tiene dificultades para el aprendizaje de la ortografía.
- Presenta escasas estrategias de análisis y síntesis. Esta situación afecta su comprensión lectora y el razonamiento de problemas aritméticos. A la vez, su capacidad para resumir y extraer ideas centrales presenta desventaja.
- Presenta dificultades de memoria, olvida con facilidad detalles, datos, fechas, fórmulas, nombres, entre otros.
- Su ritmo de trabajo por lo general es lento.
- Le cuesta concentrarse y focalizar la información relevante.
- Presenta dificultad para comprender conceptos abstractos.

¿Qué pueden hacer los docentes?: Intervención pedagógica.

Un niño con problemas de aprendizaje le va retar, a usted-docente, debido a que requiere el ajuste de las estrategias metodológicas con el fin de favorecer su proceso de aprendizaje. Es probable que algunas técnicas educativas que usted implementa en el aula y que le han sido efectivas para la mayoría de sus estudiantes, no le resulten en el caso de niños con problemas de aprendizaje. Así que, revise la metodología que usted aplica con estos estudiantes, explore el estilo de aprendizaje de estos niños, observe cuáles son aquellos recursos y métodos que le facilitan la asimilación y comprensión de la información. Recuerde, las personas somos diferentes y aprendemos de formas diferentes, tenemos un estilo para aprender, el cual se sintoniza con nuestras fortalezas para facilitarnos el aprendizaje.

La labor docente implica, necesariamente, recorrer la milla extra... y cuando se trata de estudiantes con problemas de aprendizaje, es común que usted necesite tomar más tiempo y esfuerzo para planear y adecuar el estímulo de acuerdo con las características de estos niños.

Aplicando adecuaciones curriculares:

Los niños con problemas de aprendizaje presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto, requieren de la aplicación de adecuaciones curriculares, las cuales son acciones y ajustes que realiza el docente para facilitar experiencias educativas que contemplen las necesidades

específicas de los estudiantes. Estas adaptaciones se pueden realizar en la evaluación, la metodología, los objetivos y los contenidos del programa educativo. Sin embargo, el docente también debe recordar que las adecuaciones curriculares deben ser implementadas considerando el aspecto emocional, ya que su fin no es ridiculizar al niño porque requiere un trato especial o exponer sus dificultades ante el grupo escolar. Por lo tanto, es importante que el docente las aplique con la mayor naturalidad y que éstas a su vez sean un recurso mediante el cual el niño se siente valorado, respetado como persona, partiendo de su individualidad y estimulado al considerar que las adecuaciones curriculares bien llevadas van a estar en sintonía con sus fortalezas y con su forma de expresar eficazmente lo aprendido.

Por otra parte, las terapias correctivas, desarrolladas por profesionales capacitados en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje, contemplan programas de estimulación a las diferentes destrezas y habilidades de aprendizaje que han sido detectadas con dificultad, así como el desarrollo de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que les ayuden a asumir las demandas académicas de manera independiente.

Algunos consejos para los padres:

-Recuerde que el problema de aprendizaje es una inhabilidad específica en los procesos necesarios para la lecto-escritura y aritmética. A pesar de que su hijo sea muy inteligente puede tener dificultades específicas en cualquier área de aprendizaje.

-Su hijo con problemas de aprendizaje puede ser exitoso en tanto se le brinde el apoyo psicopedagógico que requiere para salir adelante.

-El abordaje y tratamiento que su hijo necesita debe ser integral, así que busque el apoyo de los docentes y de los profesionales especializados en el campo.

-Busque información actualizada, consulte a los profesionales, participe de talleres y conferencias relativas al tema. Cuanto más conozca, se sentirá más seguro y satisfecho de los estímulos que brinda a su hijo.

-Implemente aquellas técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje de su hijo. No olvide su estilo para aprender.

-Utilice el juego como una valiosa herramienta para fortalecer el aprendizaje de su hijo.

-Los niños con problemas de aprendizaje requieren de estructura y rutina.

-Organice horarios de trabajo y espacios para la recreación.

-No se olvide que los niños son niños, no sea demasiado flexible, pero tampoco excesivamente rígido.

-Aprender implica un proceso complejo.

-Tenga paciencia, que su hijo sea feliz, será la mejor recompensa.

-Estimule, estimule y estimule, pero fundamentalmente, tenga fe en sus hijos para que ellos la tengan en sí mismos.

2.3.8. Aprendizaje infantil.

Para el buen desarrollo del aprendizaje en los niños es necesario que padres maestros y profesores estimulen su enseñanza con juegos y con materiales didácticos, según las encuestas mas de la mitad de los niños poseen mas retentiva cuando se crea un ambiente agradable para ellos es así como pueden llegar a ser mejores estudiantes para el futuro.

Tu hijo es en estos momentos como un pequeño viajero que inicia su viaje desde la nada: nace con una maleta vacía que trata de llenar día a día con toda clase de información, experiencias y sentimientos. Este equipaje, este bagaje invisible es lo que determinará, en gran medida, la calidad integral de su personalidad.

Este viaje ya ha empezado. Y la maleta ya se está llenando, lo queráis vosotros o no.

Tú puedes ayudarle a llenar esa maleta con el mejor material posible.

Puedes llenarla de curiosidad, de autoestima, de lógica matemática, de capacidad inductiva...de estructuras neurológicas de calidad que le permitan desarrollarse en todas las áreas de su potencial crecimiento según su propio ritmo de aprendizaje.

2.3.9. Psicología Infantil.

Es el estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollos, tanto normales como anormales. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

Tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores relacionan.

La investigación científica sobre el desarrollo infantil hizo grandes progresos a comienzos del siglo XX. Uno de los mayores estímulos sería la introducción, en 1916, por parte del psicólogo estadounidense Lewis Terman, del test de inteligencia conocido hoy como test de Stanford-Binet, que condujo a una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual del niño. En la década siguiente, un grupo de científicos estadounidenses comenzaron a realizar observaciones de carácter longitudinal a gran escala de los niños y sus familias: el mismo niño era seguido, observado y examinado durante un cierto periodo de desarrollo.

2.3.10. Educación Audiovisual.

Educación audiovisual, método de enseñanza que utiliza soportes relacionados con la imagen y el sonido, como películas, vídeos, audio, transparencias y CD-ROM, entre otros.

2.3.11. Historia y ventajas de la educación audiovisual.

2.3.11.1. Historia

La educación audiovisual surgió como disciplina en la década de 1920. Debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales como una ayuda para hacer llegar a los estudiantes, de una forma más directa, las enseñanzas más complejas y abstractas. Durante la II Guerra Mundial, los servicios militares utilizaron este tipo de materiales para entrenar a grandes cantidades de

población en breves espacios de tiempo, poniéndose de manifiesto que este tipo de método de enseñanza era una valiosa fuente de instrucción que contaba con grandes posibilidades para el futuro.

“A finales de la década de 1940 la UNESCO decidió impulsar la educación audiovisual en todo el mundo. En noviembre de 1947, al celebrarse en México la II conferencia general de esta organización, la delegación mexicana presentó un informe titulado "La educación audiovisual, fines y organización internacional", que fue aprobado”³⁹.

En las décadas de 1950 y 1960 el desarrollo de la teoría y sistemas de comunicación promovió el estudio del proceso educativo, poniendo especial hincapié en la posible interacción de los elementos que intervenían en el proceso: el profesor, los métodos pedagógicos, la transmisión de conocimientos, los materiales utilizados y el aprendizaje final por parte de los alumnos. Como resultado de estos estudios, los métodos audiovisuales dejaron de ser considerados un mero apoyo material en la educación, pasando a ser una parte integrante fundamental del proceso educativo, ámbito hoy conocido como comunicación audiovisual.

2.3.11.2. Ventajas

Los diversos estudios de psicología de la educación han puesto en evidencia las ventajas que presenta la utilización de medios audiovisuales en el

³⁹ Educación por UNESCO, agosto (1997). Tomado de Cine: Clasificación Internacional Normalizada del 2002, Tomo 7, Pág. 86 – Santiago, Chile.

proceso enseñanza-aprendizaje. Su empleo permite que el alumno asimile una cantidad de información mayor al percibirla de forma simultánea a través de dos sentidos: la vista y el oído. Otra de las ventajas es que el aprendizaje se ve favorecido cuando el material está organizado y esa organización es percibida por el alumno de forma clara y evidente.

Por otro lado, la educación a través de medios audiovisuales posibilita una mayor apertura del alumno y del centro escolar hacia el mundo exterior, ya que permite superar las fronteras geográficas. El uso de los materiales audiovisuales puede hacer llegar a los alumnos experiencias más allá de su propio ámbito escolar y difundir la educación a otras regiones y países, siendo accesible a más personas.

En España, por ejemplo, desde comienzos de la década de 1970 se utilizan dispositivos audiovisuales para transmitir programas educativos a todas las comunidades autónomas. Asimismo, este país ha experimentado con satélites para la difusión de este tipo de programas en los canales públicos de las televisiones de América Latina. En Estados Unidos, los satélites de comunicación también distribuyen programas educativos a todos los canales públicos, algunos de ellos no sólo a nivel nacional, sino internacional; otros pueden ser vistos en circuitos cerrados. En el Reino Unido, la Open University (Universidad a distancia) emite cursos de enseñanza superior a través de la radio, la televisión y los centros regionales de apoyo. Otras naciones han utilizado medios audiovisuales para transmitir programas educativos a larga distancia, como Canadá, Francia y Brasil.

Con el desarrollo y evolución de las tecnologías se ven incrementadas las potencialidades educativas. El rápido avance tecnológico de soportes informáticos, como los ordenadores (computadoras), los discos de vídeo digital y los discos compactos, permite el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos en el ámbito de la educación. Los discos compactos (el CD-ROM y el CD-I) se utilizan para almacenar grandes cantidades de datos, como enciclopedias universales y especializadas o películas sobre cualquier tema de interés. Con estos nuevos equipos informáticos interactivos, un estudiante interesado en cualquier materia podrá consultar el texto en una enciclopedia electrónica, ver además fotografías o una película sobre el tema, o buscar asuntos relacionados con sólo presionar un botón. Estos soportes tienen la ventaja de que ofrecen la posibilidad de combinar textos con fotografías, ilustraciones, vídeos y audio para ofrecer una visión más completa, además de que presentan una gran calidad. Con los últimos avances tecnológicos, aún en desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje comienzan a ser tareas gratas e, incluso, divertidas.

2.3.12 Revolución de la información

Revolución de la información, cambios fundamentales en la elaboración y el uso de la información producidos a finales del siglo XX. A lo largo de la historia, las sociedades humanas han tenido especialistas en información (desde los curanderos tradicionales hasta los directores de periódico) y tecnologías de la información (desde las pinturas rupestres hasta la contabilidad); sin embargo, hay dos tendencias relacionadas, una social y

otra tecnológica, que apoyan el diagnóstico de que en la actualidad se está produciendo una revolución de la información.

2.3.13. Cambios sociales y tecnológicos

En primer lugar, están los cambios sociales y de organización. El procesado de información se ha vuelto cada vez más visible e importante en la vida económica, social y política. Una prueba es el crecimiento estadístico de las ocupaciones especializadas en actividades de la información. Estas ocupaciones suponen hoy la mayor cuota del empleo en muchas sociedades industrializadas. La categoría más extensa es la de los procesadores de información —fundamentalmente trabajadores administrativos—, seguida por la de productores de información, distribuidores y trabajadores de infraestructura.

En segundo lugar, está el cambio tecnológico. “Las nuevas tecnologías de la información (IT) basadas en la microelectrónica, junto con otras innovaciones, como los discos ópticos o la fibra óptica, permiten enormes aumentos de potencia y reducciones de coste en toda clase de actividades de procesado de información (el término ‘procesado de información’ cubre la generación, almacenamiento, transmisión, manipulación y visualización de información, que incluye datos numéricos, de texto, de sonido o de vídeo). Los aspectos de procesado de información de todos los trabajos pueden cambiar a través de las IT, por lo que la revolución no se limita a las ocupaciones relacionadas con la información; por ejemplo, los robots industriales cambian la naturaleza del trabajo en las fábricas”.

La informática y las telecomunicaciones (y también campos como la radiotelevisión o la edición) eran en el pasado sectores bastante diferenciados, que implicaban tecnologías distintas. En la actualidad, estos sectores han convergido alrededor de algunas actividades clave, como el uso de Internet. Los actuales dispositivos informáticos y de telecomunicaciones manejan datos en forma digital empleando las mismas técnicas básicas. Estos datos pueden ser compartidos por muchos dispositivos y medios, procesarse en todos ellos y emplearse en una amplia gama de actividades de procesado de información.

El ritmo de adopción de nuevas IT ha sido muy rápido, mucho más que el de otras tecnologías revolucionarias del pasado, como la máquina de vapor o el motor eléctrico. A los 25 años de su invención, el microprocesador se había convertido en algo corriente en casi todos los lugares de trabajo y en muchos hogares: no sólo está presente en los ordenadores, sino en una inmensa variedad de dispositivos, desde teléfonos o televisores hasta lavadores o juguetes infantiles.

2.3.14. Educación y tecnología.

Si definimos la **educación** como un proceso de perfeccionamiento intencional coadyudado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio-cultural (Castillejo, 1985), es decir, como un proceso interior y personal dirigido de forma intencional por otros e influido por el medio, al cual podríamos caracterizar como una sociedad tecnificada, tenemos que afirmar que la educación en estos momentos está

necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico. Los procesos de culturización son asumidos en parte por las instituciones educativas pero también por las propias sociedades en sentido genérico. En este sentido la familia desempeña un importante papel y la influencia de las tecnologías de la información y comunicación (prensa, televisión, radio, Internet..) es cada vez mayor. La escuela pierde relevancia social y cultural mientras que ganan prestigio las tecnologías de la información. La identidad de la escuela se desdibuja en medio de una amplia oferta de productos culturales, la brecha entre la educación formal y la educación informal se abre cada vez más.

A pesar de que vemos que la tecnología va cambiando muchos ámbitos de nuestro entorno (industria, transporte, medicina,...) y la vemos en nuestras casas, coches, oficinas..., difícilmente nos ha servido para cambiar el discurso sobre la enseñanza, raramente se ha integrado en la estructura del método de enseñanza, en lo que hay que enseñar y cómo hacerlo.

La tecnología casi no ha entrado en el sistema educativo formal y cuando lo ha hecho, ha sido tímidamente y sin alterar apenas la esencia de los procesos educativos tradicionales. Si esta es la situación, se impone una reflexión sobre el por qué. Por qué ante este cambio social y culturalmente relevante, en el que las nuevas tecnologías y medios de comunicación social ocupan un papel fundamental, la escuela sigue la política del avestruz y se mantiene inamovible. Se alude a algunas razones que pueden explicar esta posición de la escuela al tiempo que se plantea nuevos interrogantes sobre la relación entre la escuela y la sociedad actual concluyendo de forma

rotunda que el reto para la escuela pública es sacar la cabeza del agujero para dar a todos los alumnos las mismas posibilidades.

A mi modo de ver, se trata de que los profesores empiecen a plantearse el papel de la tecnología y, en especial, las nuevas tecnologías de la información en los procesos curriculares y que estén dispuestos a redefinir, de alguna manera, sus roles docentes, lo que siempre supone un riesgo que hay que estar dispuesto a correr.

Estableciendo una analogía con la empresa, se puede decir que es necesario redefinir muchos puestos de trabajo, en especial aquellos que consisten básicamente en una mera transmisión o en un simple almacenamiento de información, tareas que son desempeñadas en gran parte por los educadores. El educador, pues, ha de transformarse en un diseñador, gestor, animador y asesor de experiencias de aprendizaje no condicionadas por el horario, por la distancia o por sus propias limitaciones personales.

En el ámbito empresarial, el modelo OITP (Organización, Individuos, Tecnología, Procesos) que trata de aproximar tres elementos clave de la empresa: la organización, la tecnología empleada y los individuos que la integran, para conseguir la transformación y mejora de los procesos propios de la empresa.

1.3.15. Educación y la aplicación de las nuevas tecnologías como herramientas didácticas.

El paradigma de la nueva tecnología son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran variedad de posibilidades pero conectados incrementan su funcionalidad en varias órdenes de magnitud.

“La utilización de Medios tecnológicos en el aula, logra que niños y niñas ilustren los diferentes ritmos de cambio en la educación”⁴⁰, aunque es evidente que en nuestro sistema educativo actual, no es un ambiente en el que la tecnología tenga un papel relevante para las tareas que allí se realizan, es más, los docentes tradicionales y salvo honrosas excepciones, se han mostrado bastante reacios a incorporar novedades en su estilo de enseñar.

Los países más avanzados están realizando esfuerzos importantes a fin de significar los aprendizajes de los niños y jóvenes con estas herramientas, porque consideran que ya son un factor clave para su capacitación profesional, su desarrollo personal y, en conjunto para la economía y el futuro del país.

Se dice que vivimos en la era de la tecnología y lo cierto es que en todas las circunstancias imaginables, nos vemos desbordados por ellas, aunque tenemos que reconocer que en el aspecto educativo estamos en el umbral

⁴⁰ Castells, M. (1996) *The OF THE Network Society*. Cambridge, Mass: Blackwell. La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial.

de esa era. La imagen pedagógica ha permanecido estática durante largo tiempo; solo en los últimos años se ha impulsado su desarrollo.

La invención de los nuevos medios tecnológicos abrieron de par en par las puertas de mejores aprendizajes, pues éstos constituyeron una revolución para el proceso educativo.

“Sobre la enseñanza ante los nuevos canales de comunicación, explica que los medios auxiliares tecnológicos son para los niños y niñas un medio de acercamiento y confianza de adquirir mejores y excelentes contenidos de información y comunicación, pues hoy significa para la escuela una completa renovación”⁴¹. Esto sugiere a que el pedagogo de hoy, equipado con medios auxiliares audiovisuales de primera clase, no deja de escapar de su férula a ningún estudiante.

Consultor Combi Visual, editorial Baber S.A. Barcelona, España señala que “Antes los niños que no eran cabezas lectoras se veían limitados en su formación cultural. Hoy en día, aplicando la nueva tecnología de la información y comunicación están sometidos a una actividad intensiva de herramientas que los captan en toda su conciencia”⁴². En otras palabras, lo que el maestro machacón no conseguía despertar en los niños holgazanes, indiferentes, impermeables a la cascada de sus palabras, lo han alcanzado sin esfuerzos los medios tecnológicos.

⁴¹ Martínez, F (1996) La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. En F .J. Tejedor y A. G. Valcárcel (Eds). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea, Págs. 101-119.

⁴² Consultor Combi Visual, editorial Baber S.A. Barcelona, España.

“La parte más dura de mi trabajo – decía una joven docente en Educación Parvularia – es obtener la atención de los niños y niñas; la segunda dificultad en mantenerla”.

José de Calasanz decía “No permitan que el número de alumnos sea mayor del que puedan enseñar. Y no obren de manera que aceptando mucho, no puedan enseñarles bien y se pierda el crédito y el buen nombre”.

Hoy, la nueva tecnología educativa, brinda múltiples posibilidades de lograr merecido crédito en el campo educativo para el docente y discente, por su ventaja y ayuda visual auténtica que permite ejercitar la capacidad creadora en interesar y hacer participar en las enseñanzas a su auditorio.

2.3.16. Las NTIC como material didáctico audiovisual.

El material didáctico, es en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad.

Audiovisual es todo lo que se dirige tanto al oído como a la vista. Se abrevia, frecuentemente, en AV.

Por lo tanto el material tecnológico ha significado para la escuela de hoy una completa renovación, con miras de animar y dar variedad al aprendizaje.

2.3.17. ¿Cómo se aplican las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

Simplificando y seleccionando los medios tecnológicos aplicados a la educación, señalaríamos las redes informáticas en primer orden, pues son los ordenadores (Programas educativos computarizados) los que nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, luego vendrá su combinación con medios auxiliares programados y organizados, pues para llevar a cabo su aplicación, el pedagogo debe preparar su material, según la necesidad de logros de aprendizajes significativos y según objetivos planteados.

Lo apropiado sería que los modernos recursos tecnológicos (Eje. Monitores, magnestocopios, computadoras, multimedia, TV, entre otros) proyecten fácilmente lo que el texto o en teoría se escribe, y así dar junto al libro una visión más didáctica y eficaz del actual campo de los conocimientos.

Por ejemplo, en una clase de sociales se pueden ver escenas de la tierra y sus movimientos.

Para lograr motivación e interés en sus educandos, se deben adecuar salas de proyección y si se quiere reforzar retroalimentar más la información en casa, lo niños con ayuda de los padres y con el libro científico y un pequeño video doméstico, se puede con toda tranquilidad, repetir la vivencia tecnológica tan profundamente como se quiere e incluso añadir nuevos aprendizajes.

“Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son un poderoso recurso didáctico en el proceso del Ínter- aprendizaje”.

2.3.18. La estimulación del ambiente del aprendizaje.

Es el conjunto de circunstancias materiales, personas y oportunidades que propician que el sujeto tenga acceso o pueda abordar el aprendizaje.

2.3.19. Motivación del aprendizaje.

Es el conjunto de capacidades, disposiciones, habilidades e intereses que impulsan al sujeto a intentar o abordar algunos aprendizajes en lugar de otros.

Esto implica en sí, la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actúa, en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas, que se transfieren y adoptan nuevas situaciones.

Unos de los enfoques constructivistas es el “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”⁴³.

2.3.20. Investigaciones y aplicaciones

Según las investigaciones, el aplicar las Nuevas Tecnologías de la

⁴³ Piaget J. (1955). La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid siglo XXI

Información y la Comunicación, en el campo educativo desde su preformación escolar, es ayudar al cambio de soporte primordial del saber y el conocimiento, y con ello se transformarán los hábitos y costumbres en relación al conocimiento y la comunicación y a la postre, la forma de pensar.

Los equipos modernos tecnológicos refuerzan a nuestra contemporánea generación influida por la imprenta y la televisión, es decir, por el texto impreso y por la difusión de imagen y sonido de un audiovisual.

También es evidente que en los actuales momentos cibernéticos un niño o niña de 12 años puedan difundir por todo el mundo en cuestión de segundos, producción literario en otros contextos de información.

Los científicos nos hablan de la nueva era en comunicación; si a esto incluimos que lo que busca, persigue e intenta la educación actual, es precisamente mejorar la comunicación (docente – discente) y que este utilice los mejores recursos para que el proceso de aprendizaje sea óptimo y de calidad, estamos concibiendo en asegurar que las nueva tecnología didácticas , proporcionan buenos estudios de los pre-escolares y cambios notorios en sus habilidades y desarrollo de destrezas, pues tenemos que anotar que la informática como parte integradora de esta era de la comunicación, se viene aplicando, desde las mismas calculadoras, hasta la primera computadora.

Otros elementos citaríamos según descubrimientos, serían los microordenador, y programas, digitalización del texto, la imagen y el sonido.

En centros educativos altamente equipados y modernizados, ya poseen multimedia interactivo, CD-ROM, CD-I, DVD, las redes: internet y la Web. Los mundos virtuales. Aplicaciones prácticas y juegos, todos ellos a placencia de los niños y niñas de estas instituciones que están a la par con la tecnología actual.

Está comprobado también que en los países desarrollados, en donde la educación tradicional es importante, no obstante cuentan en sus enseñanzas, con nuevos medios tecnológicos, como el que en cada alumno tenga computadoras portátil o de red, conectados a internet, existiendo una interactividad de jugar, manipular virtualmente, se aprende.

En si, cada vez aparecen nuevas y novedosas máquinas que inventa el hombre para convivir con mayor seguridad y con expectativa a un futuro tecnificado.

2.3.21. Hacia la sociedad del aprendizaje.

La educación infantil es un área que ha despertado interés en gran parte del mundo, como fortaleza a innovar y resolver problemas educacionales en el futuro; “Formando en el inicio, mejorando el profesionalismo al final”. Pues son los nuevos modelos pedagógicos modernos como en construccionismo el que desarrolla en gran medida una oportunidad a que el docente aplique

más medios didácticos, que conocimientos, pues se ha realizado estudios profundos y comprobado de que el niño desde su propia gestación, ya es un ser científico y tecnológico, el científico pregunta y busca respuesta, el tecnólogo analiza situaciones y busca alternativas o necesidades, de allí es que dirigimos la atención a que el niño nace definiendo estas particularidades, aunque no lo entienda, pero lo manifiesta; “Tal enfoque nos ofrece en el mantenimiento de afianzar mejores aprendizajes, aplicando metodologías integradas de las Ciencias y Tecnologías en el diseño y desarrollo de un modelo educativo” ⁴⁴.

Considerando tal apreciación es menester aclarar que no son las sociedades las que deben imponer tal educación, sino que la educación debe moldear tal sociedad.

“Seymour Papet, nos menciona; “La educación es un sector tradicionalmente poco dado a novedades y cambios”⁴⁵. Más aún si tomamos el nivel de inversión educativa en nuestro país, el sistema educativo no es precisamente un ambiente en el que la tecnología tenga un papel relevante para las tareas que allí se realizan. Sin embargo a pesar de existir docentes reacios a incorporar novedades, hoy se impone una revolución tecnológica que afectará a la educación formal de múltiples formas.

⁴⁴ George. A. J. Hashaviah. Israel, 2002-2004. Módulo de SESMBCAT - Ingeniería del Sílabo Educativo Modular. Wolfolk, A.E. 1996. Psicología Educativa Pág. 233.

⁴⁵ Papet, Seymour. (1993). The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer. New York: Basic Books.

Se destaca que la sociedad de la información será la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

Soete, 1996 “Considera a la sociedad de la información como una sociedad del aprendizaje (learning), y de aprendizaje a lo largo de toda la vida (“life – long learning”). Estudios de la Unión Europea. (Libro blanco sobre la educación y la formación 1995 Pág. 16).

Comisión Europea (foro de la sociedad de la información 1996). Afirmaron, “que el cambio (hacia la sociedad de la información) se produce a una gran velocidad tal que la persona solo podrá adaptarse si la sociedad de la información se convierte en la sociedad del aprendizaje permanente”.

Considerando tal fundamentación hay que reconocer en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los niños los siguientes aspectos.

- El ritmo del cambio – aprendizaje a lo largo de toda la vida y cultura general.
- Nuevos entornos de enseñanza - aprendizaje.
- Nuevos roles para las instituciones educativas.
- Nuevos roles para docentes y discente.
- Nuevos materiales de enseñanza de aprendizaje.

2.3.22. Posición crítica.

Utilizar medios tecnológicos en sociedad con la ciencia para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas y por ende mantener y fluir información y comunicación propuesto en el presente trabajo, permite resolver las dificultades presentadas por los alumnos del primer año básico en la concepción conductual de memorizar y carencia de estimulación a la atención, que no permite construir su interactividad vivencial y de conocimiento.

El aplicar los recursos didácticos audiovisuales tecnológicos utilizados en casi todos los países desarrollados y en vías de desarrollo como complemento y reforzamiento a la práctica educativa, proporcionó un gran salto en el desarrollo académico de la humanidad de allí su importancia para insistir en su uso de los escolares del primer año básico.

La selección y el empleo de los “medios” tecnológicos deben estar dirigidos por el desarrollo cognitivo del alumno y su efecto de construcción de ideas en base a la complejidad de los contenidos. Por ello la función del profesor es planificar los materiales de enseñanza y los recursos de aprendizajes apoyados que permita una función de guía y de apoyo. “Si se quiere mejorar el aprendizaje se deben mejorar los recursos didácticos que tanto la enseñanza aprendizaje sea conexión de claridad con los materiales” ⁴⁶.

⁴⁶ Ausubel David Paúl (1918-), psicólogo de la educación estadounidense. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta © 2005. © 1993-2004.

A esto concluimos emplear un modelo de aprendizaje construccionista en la que el niño como elemento fundamental en el proceso educativo sea capaz de adquirir nuevas experiencias, vivencia por su propia iniciativa, por ello el docente debe ser específico y pluralista, que logre a que el niño dirija su propio aprendizaje.

2.3.23. ¿Cómo aprendemos?

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, el niño lo adquiere a través de la comunicación – profesor – alumno.

Este proceso que optimiza el envío de la calidad del mensaje, se da por la comunicación. En el plan netamente pedagógico – didáctico, la información – comunicación – medios tecnológicos (ciencia y tecnología), es el acto por medio del cual se transmiten los conocimientos a los alumnos.

Para cumplir con eficacia este proceso del PEA, a través de herramientas tecnológicas, el docente y alumno recurre el auxilio de estos, apropiados, para que su aprendizaje sea multisensorial , con lo que es posible medir el porcentaje de lo que aprende, de lo que retiene y del tiempo en que aprende.

Según estudio fundamentados en la Psicología individual del niño y su uso multisensorial este aprende.

1%	Mediante el gusto - lengua
1,5%	Mediante el tacto - mano

3,5	Mediante el olfato - nariz
11%	Mediante el oído - oreja
83%	Mediante la vista - ojos.

Ahora su retención de nuevas informaciones y de nuevos conocimientos basados en la práctica cultivadora de este proceso (uso del inanimado didáctico) para el niño se distribuiría así:

10%	de lo que leen
20%	de lo que escuchan
30%	de lo que ven
50%	de lo que ven y escuchan
70%	de lo que se dice y se discute
90%	de lo que se dice y luego se realiza.

Como el aprendizaje de los niños y niñas a la edad preescolar no se puede atribuir a una exclusiva influencia de la herencia genética, y que tiene como una de sus finalidades primordiales, la socialización del que está sujeto a él. Dada su complejidad conviene que el educador ofrezca norma fácil de asimilar y que estimule la motivación.

Esto contribuye a decir que la enseñanza programada es una de las más importantes aplicaciones de la teoría del aprendizaje en el terreno educativo.

2.3.24. Estimulación del aprendizaje.

La curiosidad de un niño se desarrolla íntegramente por la observación de su entorno, el mirar al mismo docente, sus palabras, aula, amigos, no tiene oportunidad que necesita de conocer el mundo; esto se convierte en un problema cuando su interés comienza a aumentar a medida que adquiere conocimiento e información.

Teniendo en cuenta las características del mundo actual en cuanto a la velocidad con que cambia y al bombardeo de la revolución tecnológica, es comprensible que muchos docentes, padres de familia se afanen por hacer de sus estudiantes seres capaces de competir y de enfrentarse a la sociedad actual.

Para que esto se produzca, debe concebir buenos aprendizajes que logre aplicarlos positivamente de manera satisfactoria, para ello es necesario.

- ✘ Crear un buen ambiente escolar.
- ✘ Utilizar recursos adecuados de transmisión del conocimiento.
- ✘ Mostrar a su educando que es importante y que lo ama, pues el aprendizaje y el desarrollo no se aceleran con la presión, sino con la apreciación.
- ✘ Conózcalo en base a sus nuevos aprendizajes.
- ✘ Déle libertad de construir su propio aprendizaje.
- ✘ Aproveche momentos apropiados de estimulación.
- ✘ Ofrezca refuerzo positivo.

- ✘ Estimule áreas sensoriales.
- ✘ Estimule sus logros.
- ✘ Estimule socio afectivamente, que haga seguro y sienta su respaldo y lo importante que es para usted.
- ✘ Hable abiertamente con el, suave y cariñosamente.
- ✘ Facilite todos los recursos necesarios para afianzar sus respuestas – curiosidades y deseos de aprender.
- ✘ Entre otras acciones.

2.3.25. El sí y el no de los recursos tecnológicos.

Los medios tecnológicos de la información y comunicación que el niño y niña utiliza para su aprendizaje deben cumplir con algunas características.

- ✘ Responder a las necesidades del niño en cuando a su edad cronológica, su necesidad afectiva, comprensión, destrezas, actitud, conocimientos, aptitudes.
- ✘ Ser los adecuados y claros que denoten comprensión y entendimiento.
- ✘ Que logre llamar su atención, el recurso didáctico no debe ser medio de distractor, sino de interés, compuesto por sectores que serán de fácil dominio y control para el profesor.
- ✘ Los recursos tecnológicos deben facilitar suministros o confección del material de poco problema en su elaboración por parte de los niños.
- ✘ Lugares adecuados para su utilización.

- ✘ Que no sean peligrosos o incluya elementos nocivos para la salud de los niños. Entre otros.

Los niños que han recibido una adecuada información son más creativos y se adaptan a nuevas maneras de cambios ambientales, socio afectivo y motriz.

Por ello se debe procurar que el niño este rodeado por un ambiente práctico-didáctico y no aula – jaula, capaz de convertirles en entes actualizados, interesados en la innovación, sin delimitar sus ansias genéticas de conocer y saber más y más.

No obstante, sería un error, en cuanto a la educación creer que la utilización de medios tecnológicos es la “Panacea” para la totalidad de aprendizaje significativos, no, es una gran fortaleza, siempre y cuando el profesor trabaje en su organización y planificación de una actividad previamente fundada.

Los medios tecnológicos ayudan a que el niño aprenda solo, a inculcarse nuevos conocimientos, por ello se transforman o son parte importante en la faceta educativo de su desarrollo humano de manera interactivo.

2.3.26. Desarrollo de sus potencialidades intelectuales.

Todo ser humano nace con la tendencia a comunicarse con sus semejantes.

El hombre es un ser social por naturaleza, y su principal vínculo de comunicación es el lenguaje.

El lenguaje es la base de la comunicación y de su ínter-aprendizaje, por tal motivo, su refuerzo bien puede identificarse con la ayuda de un lenguaje tecnológico, que favorezcan al niño a expresar con mayor fundamento sus ideas, deseos, sentimientos, conocer y comprender sus capacidades.

Además es un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo emocional, y puede incluso según investigadores como Buza, Machado Wenger que señala que con un adecuado instrumento que facilite y mejore la calidad de enseñar, se conciben mejores aprendizajes significativos, se puede lograr en el niño, mejorar el cociente intelectual, pues desarrollará su condición esencial de su inteligencia”.

Haward Gardner, psicólogo estadounidense transformó el viejo paradigma que afirmaba o creía que “todo sujeto nace sin inteligencia, ahora él, afirma que la inteligencia es algo que se puede desarrollar, y su máxima expresión se produce a los dos años y se estabiliza alrededor de los 13. Pero, es bueno recordar que si el material genético (ciencia) no se estimula (tecnología) se atrofia” ⁴⁷.

⁴⁷ Manual de Educación. OCÉANO. 2005

2.4. Hipótesis

Existe un bajo nivel de aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación durante el P.E.A. en los niños y niñas de los Jardines de Infantes “San José” y “Richard Macay”; lo que conlleva a un aprendizaje poco significativo.

2.5. Señalamiento de variables

2.5.1. Variable independiente

♪ Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5.2. Variable dependiente

♪ Aprendizaje significativo.

3. Metodología

3.1. Modalidad básica de la investigación

La indagación a ejecutarse es cualitativa y cuantitativa, su esencia de estudio se sitúa en comprobar a través de un análisis semejante, la utilización de tecnología educativa, sus resultados y potencialidades para desarrollar en niños parvularios y distintos procesos para lograr aprendizajes significativos.

Es una tesis sistemática de acontecimientos y funciones desarrolladas en el transcurso educativo de niños y niñas párvulos, en jardines anticipadamente

escogidos para la investigación, en la que se obtendrán testimonios en forma inmediata del contexto práctico en los jardines mencionados.

Se forma indiscutible la necesidad de adherirse a un nivel metodológico bien constituido, establecido y habilidades que nos transporten al discernimiento más próximo y existente del contexto vigente de estos centros y sus áreas de influjo comunitario y así decretar las obligaciones que consienten abrigar con los propósitos trazados.

Para obtener respuestas específicas al problema esbozado, como desenlaces claros y concisos, nos serviremos de un proceso metodológico de esquema por el cual la investigación lo va asimilando en cuatro fases.

- La investigación
- Adelanto de la comparación
- Determinación de los potenciales
- Encomiendas para optimizar la labor

3.2. Método

Se empleó el método inductivo – deductivo, ya que arrancando de presunciones universales, particulizaremos el argumento, así mismo partiendo del tema, logramos generalizar en las conclusiones.

Asimismo el método sintético, al examinar todos los aspectos implicados en el tópico para conseguir una sinopsis en la prescripción efectuada.

Igualmente se aplicaron otros métodos como el analítico – histórico, bibliográfico, narrativo, etc. Del mismo modo el método estadístico en la táctica de la información.

3.3. Población y muestra

Población: La vigente investigación se formalizó con niños y niñas de los Jardines de Infantes “San José” y “Richard Macay” de la localidad de Manta, educadoras, autoridades de las instituciones y padres de familia.

Muestra: Se adquirió como muestra todo el universo de los niños-niñas que se hallan legítimamente matriculado en el pre-básica del Jardín de Infantes “San José” con un número de 42 alumnos repartidos en dos paralelos; 42 padres de familia; 2 profesoras 1 directora. Y en el pre-básica del Jardín de Infantes “Richard Macay” cuenta con 102 niños (as) distribuidos en 3 paralelos con 102 padres de familia 3 profesores y 2 directoras.

Tamaño de la Muestra

Para resultados de cómputo de muestreo de los conjuntos investigados, se ha estimado lo siguiente:

Personal investigado	San José	Richard Macay	Total
Niños (padres de familia)	42	53	95
Niñas (padres de familia)	-	59	59
Profesoras	2	3	5
Autoridades	1	1	2
Total	45	116	161

Considerando que la población se exterioriza pequeña se eligió a manera de ejemplar la integridad de la misma, como se logra apreciar en el cuadro.

3.4. Operacionalización de las variables

Variable independiente. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA	FUENTE		
<p>» «Entendemos por nuevas tecnología de la información y la comunicación, el conjunto de procesos y productos derivada de las nuevas herramientas (Hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento y transmisión digitalizados de la información».</p>	<p>» Los recursos tecnológicos (equipos).</p>	<p>» Poseen Medios Tecnológicos.</p>	<p>» Si » No » Poco</p>	<p>» Observación</p>	<p>Directores</p>		
		<p>» Manejo y control de equipos audiovisuales por el docente.</p>	<p>» Si » No » Poco</p>			<p>» Entrevista</p>	<p>Docentes</p>
		<p>» Son importantes los medios tecnológicos para el P.E.A.</p>	<p>» Si » No » Poco</p>			<p>» Encuesta</p>	<p>Padres de Familia</p>
		<p>» Motiva el aprendizaje.</p>	<p>» Si » No » Poco</p>				
		<p>» Nueva modalidad didáctica.</p>	<p>» Si » No » Poco</p>				

Variables dependientes. Aprendizajes significativos.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA	FUENTE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Proceso de asimilación selectiva de conocimientos, normas y módulos de comportamiento, pautas y valores socialmente aceptados.	Condiciones del aprendizaje.	Comunicación activa	Si se comunica No se comunica Poco se comunica	Observación	Directores
		Ínter-aprendizaje	Normal Retrazo Medio	Entrevista	Docentes
		Habilidad de comprensión	Si se da No se da Se da muy poco	Encuesta	Padres de Familia
		Maduración del aprendiz.	Si se da No se da Se da muy poco		
		Motivación del aprendiz.	Alta Baja No participativa		

	Estimulación del aprendizaje	<p>Estimulación del ambiente familiar.</p> <p>Ambiente escolar.</p> <p>Recursos adecuados de información.</p> <p>Expresión afectiva del docente.</p>	<p>Se aísla</p> <p>Es sociable</p> <p>Cooperativo</p> <p>Óptimo</p> <p>Con dificultad</p> <p>Muy bueno</p> <p>Óptimo</p> <p>Con dificultad</p> <p>Muy bueno</p> <p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>No aplica</p>		
--	------------------------------	--	---	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos

Se emplearon prácticas registradas y de campo.

3.5. Recolección de información

3.5.1. Técnicas documentales.

Está en la indagación que adquirí a través de textos, revistas, ciberespacio, entre otras.

3.5.2. Técnicas de campo.

Se compiló referencias y observaciones de las fuentes principales de información, aulas, comunidades, hogares de niños, técnicas de indagación, entrevistas, muestra, para los cuales se aplicaron las convenientes guías y cuestionarios.

El boceto de pesquisa planteó preguntas cerradas, es decir aquellas en la que el encuestado se circunscribe a revelar con una sola palabra e interrogaciones abiertas que le da elección al entrevistado a expresar sus restricciones.

3.6. Procesamiento de la información

Está bosquejada del siguiente modo:

- ✘ Codificación de la información
- ✘ Tabulación de la información
- ✘ Recuento de la información

- ✘ Clasificación de la información
- ✘ Ordenamiento de la información
- ✘ Tablas y cuadros de la información

A continuidad se exhibe las tablas estadísticas con sus adecuados gráficos y descripciones oportunos a la causa investigativa

4. Análisis e interpretación de resultados.

4.1. Análisis de entrevistas a las autoridades de los centros educativos "San José" y "Richard Macay"

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las autoridades de los centros educativos investigados, se pudo determinar que el 100% de las profesoras que se desempeñan en estos centros educativos son tituladas en Educación Parvularia, percibiendo los medios básicos y necesarios de profesionalismo en el campo educativo y cronológico para el desarrollo de la formación de los niños y niñas, y por ende demostrando conocimientos teóricos y prácticos sobre la utilización de medios didácticos.

Se demuestra que en ambas dirigentes existe preocupación por el poco conocimiento de la temática por parte de sus colaboradores, por ello consideran desde ahora, la importancia del caso, que amerite mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje y en el buen desenvolvimiento académico de la acción o proceso educativo por parte de sus docentes.

Cabe resaltar que los medios didácticos más utilizados son los tradicionales rincones, manuales y un poco audiovisual, sobresaliendo entre ellos los trabajos prácticos de materiales escolares desechables; los ya concebidos pizarrones, tizas y marcadores líquidos.

Cabe destacar que en una de las instituciones le da prioridad a la utilización de la televisión y su proyección de programas educativos.

Además hay que considerar que existe el ambiente de integridad, por ello se facilita la predisposición al cambio, tanto de autoridades y de docente como un hecho consciente de mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos.

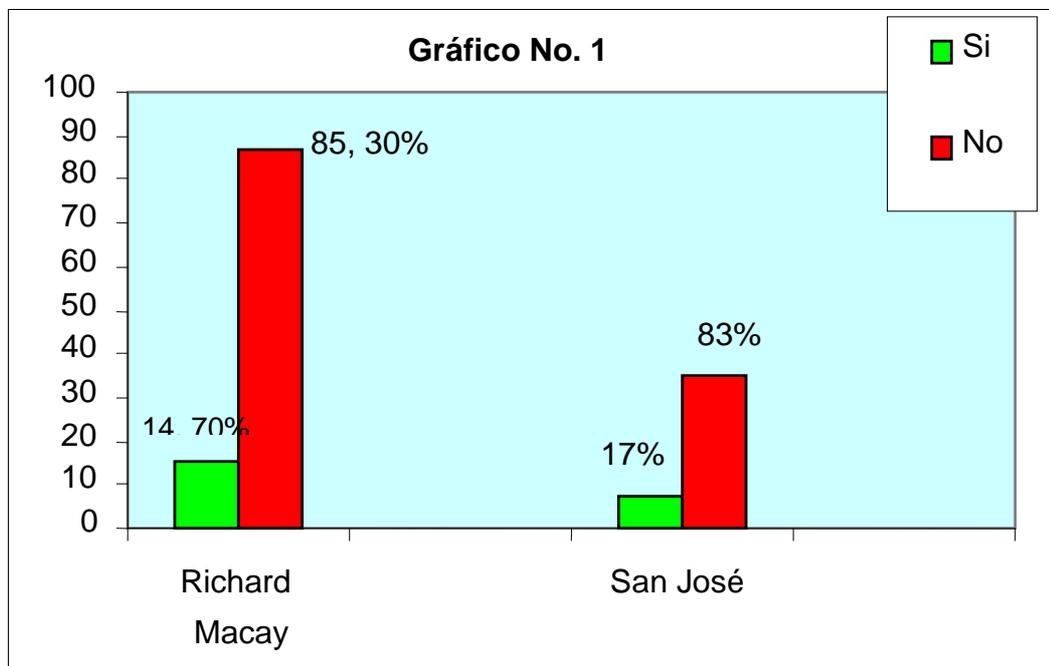
Las autoridades consideran que es necesario que las maestras parvularias estén en constante capacitación sobre esta temática, ya que permitirá un desarrollo tridimensional del niño-niña en los aspectos físicos, cognitivos y afectivos.

4.2. Resultado de encuesta a padres de familia de los Jardines de infantes “San José” y “Richard Macay” de la ciudad de Manta.

1. ¿Conoce usted, si sus hijos saben sobre las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación?

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	15	14,70%	7	16,67%	22	15,28%
No	87	85,30%	35	83,33%	122	84,72%
Total	102	100%	42	100%	144	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

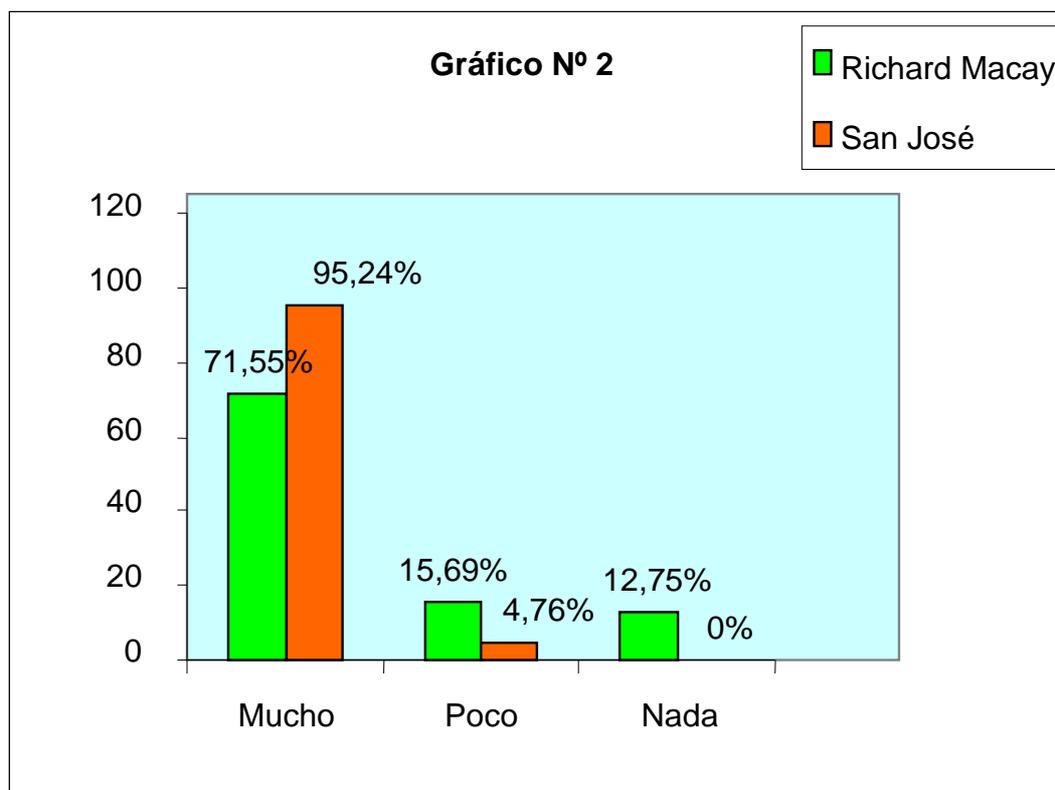
El cuadro y gráfico N°. 1, nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 15 padres declararon que sus hijos e hijas, si saben sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, correspondiendo al 14,70 % ; y 87 padres estiman que no, con el 85,30 % ; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 7 manifestaron que sus hijos si saben lo que son las nuevas tecnologías de la información y comunicación, equivaliendo al 17% ; y 35 padres consideran que no con el 83% .

Según las deducciones obtenidas, observamos que en los párvulos de las instituciones investigadas, en un buen porcentaje desconocen las nuevas herramientas tecnológicas de enseñanza.

2. Según su criterio ¿Son importantes los recursos tecnológicos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas?

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	73	71,56%	40	95,24%	113	78,5%
Poco	16	15,69%	2	4,76%	18	12,5%
Nada	13	12,75%	.		13	9,%
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N°. 2 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 73 padres declararon que es de mucha importancia los recursos tecnológicos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, correspondiendo al 71,56 % ; 16 padres estiman que poco, el mismo que representa 15,69 % ; y 13 padres consideran que nada, siendo estos un 12,75%; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 40 manifestaron que es de mucha importancia los recursos tecnológicos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, sus equivaliendo al 95,24% ; y 2 padres consideran que poco con el 4,76%.

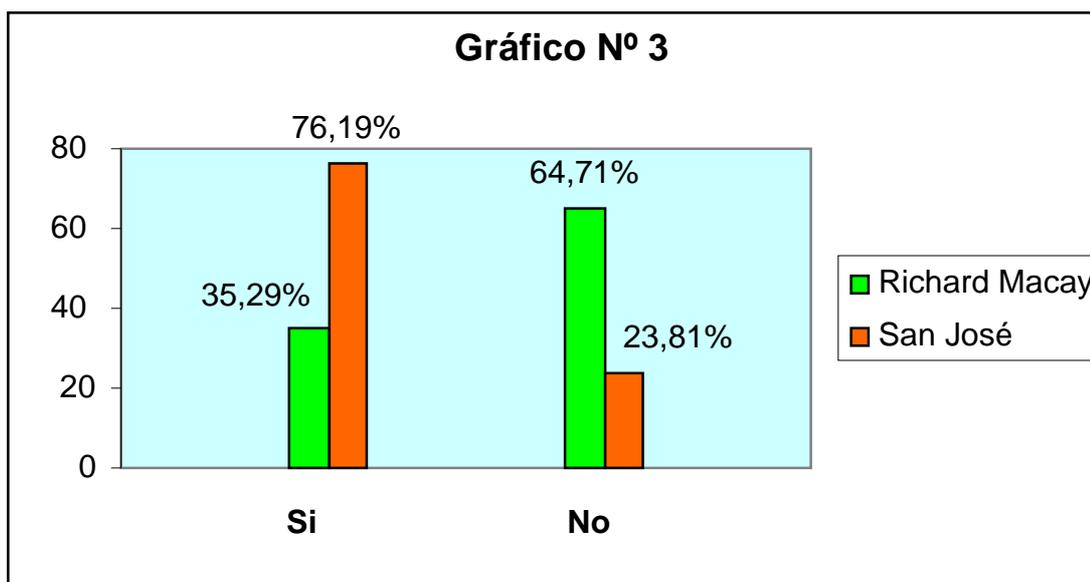
Según las deducciones obtenidas, observamos que es fundamental y beneficioso la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para los párvulos de las instituciones investigadas, pues en un buen porcentaje consideran los padres de familia que facilitan aprendizajes significativos.

3. ¿Posee usted computadora en casa?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	36	35,29%	32	76,19%	68	47,22%
No	66	64,71%	10	23,81%	76	52,78%
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico N°. 3 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 36 padres declararon que si tienen computadora en casa, correspondiendo al 35,29 % ; 66 padres estiman que no, el mismo que representa 64,71 % ; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 32 manifestaron que si poseen computadoras en clase, equivaliendo al 76,19% ; y 10 padres consideran que no, con el 23,81%.

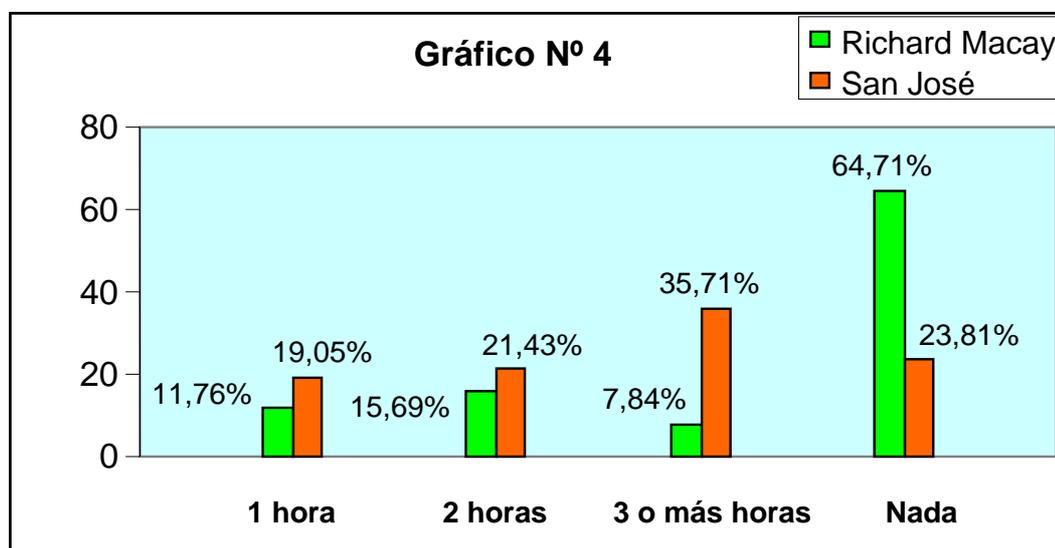
Según las deducciones obtenidas, observamos que en una gran mayoría no poseen computadoras, lo que proyectaría dificultades en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para que los párvulos de las instituciones investigadas, se fortalezcan en adquirir nuevos y novedosos conocimientos que la educación tecnológica proporciona hoy.

4. ¿En caso de tener, cuántas horas diarias utiliza su hijo la computadora?

1 Hora _____ 2 horas _____ 3 horas o más _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
1 hora	12	11,76%	8	19,05%	20	13,89%
2 horas	16	15,69%	9	21,43%	25	17,36%
3 horas o más	8	7,84%	15	35,71%	23	15,97%
Nada	66	64,71%	10	23,81%	76	52,78%
Total	102	100%	42	100%	144	100,0%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N°. 4 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 12 padres expresaron que sus hijos e hijas utilizan 1 hora diaria la computadora, lo que resulta el 11,76 % ; 16 padres indicaron que 2 horas, el mismo que significa el 15,69 % ; 8 padres indicaron que 3 o más horas, equivalente al 7,84%; y 66 padres por no tener computadoras no utilizan ninguna hora; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 8 manifestaron que utilizan la computadora 1 hora diaria, representando al 19,05% ; 9 padres consideran 2 horas, es decir un 21,43,%; 15 padres expresaron que 3 o más horas, lo que concierne al 35,71%; y 10 padres que no poseen computadora, indicaron que no ocupan nada de tiempo en el mismo.

Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, apreciamos que en un porcentaje medio, los párvulos de alguna manera, están utilizando recurso relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, no obstante resulta preocupante el otro porcentaje, pues su carencia implica que desconocen los mismos.

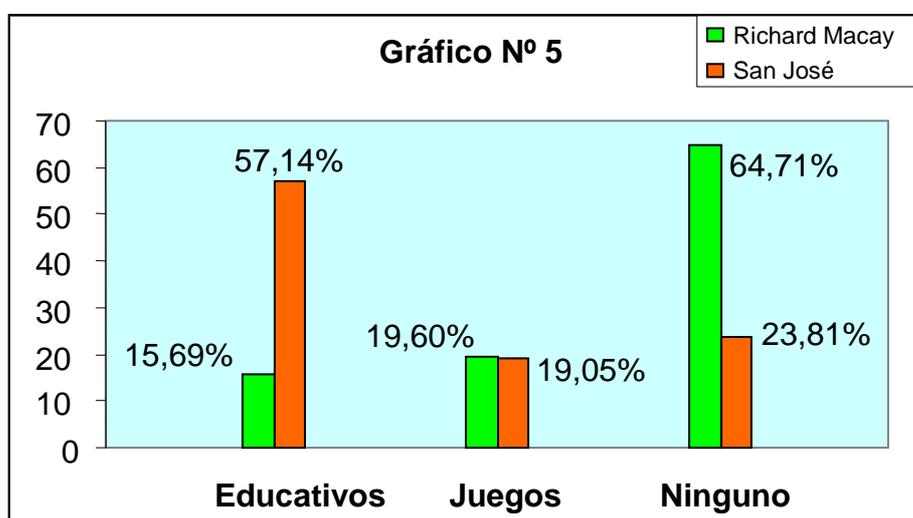
5. ¿Qué tipo de programa de computadora utiliza más?

Educativo _____ Juegos _____ Ninguno _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Educativos	16	15,69%	24	57,14%	40	27,78%
Juegos	20	19,60%	8	19,05%	28	19,44%
Ninguno	66	64,71%	10	23,81%	76	52,78%
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico N'. 5 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 16 padres declararon que sus hijos e hijas utilizan programas de computadora de carácter educativo, correspondiendo al 15,69% ; 20 padres estiman que son juegos, el mismo que representa 19,60 % ; y 66 padres no utilizan ningún programa de computadora; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 24 manifestaron que sus hijos utilizan programas educativos en su computadora, equivalente al 57,14% ; 8 padres consideran que son juegos, originando el 19,05%; y 10 padres expresaron que ningún programa de computadora utilizan sus hijos,

Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, apreciamos que en un breve porcentaje, los párvulos están utilizando programas educativos en su computadora, que benefician su desarrollo académico y de aprendizaje, gracias a que utiliza en parte las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo no se aprecia lo mismo con quienes no aprovechan los beneficios de los mismos, y más preocupante es de quienes carecen de este valioso recurso didáctico audiovisual.

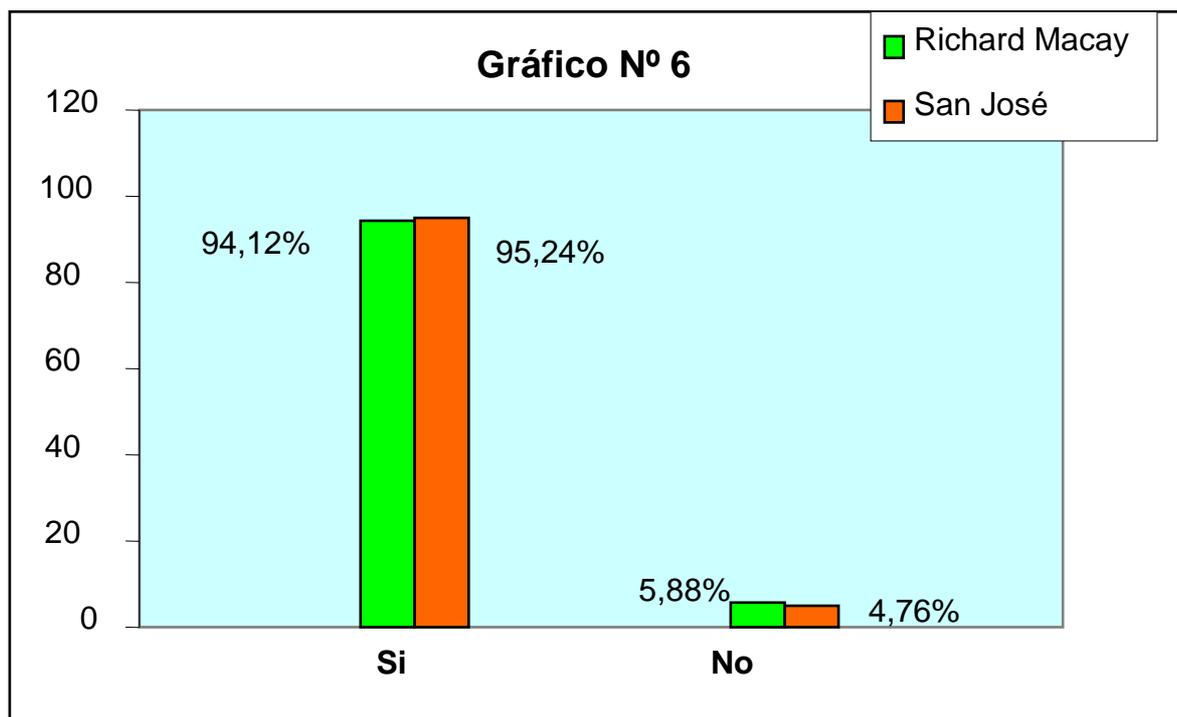
6. ¿Se preocupa usted, por seleccionar el centro educativo para su hijo, que proyecte actualización pedagógica y que esté a la par de la tecnología actual?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
si	96	94,12%	40	95,24%	136	94,44
no	6	5,88%	2	4,76%	8	5,56
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N°. 6 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 96 padres declararon que si se preocupan por seleccionar el centro educativo para su hijo e hijas y que miran siempre aquellos centros actualizados en innovación pedagógica y también por su tecnología educativa, lo que corresponde al 94,12% ; y 6 padres estiman que no, el mismo que representa 5,88 %; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 40 manifestaron que si se preocupan, por seleccionar el centro educativo para su hijo, que proyecte actualización pedagógica y que esté a la par de

la tecnología actual, equivalente al 95,24%; y 2 padres consideran que no, originando el 4,76%;

Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, apreciamos que una gran mayoría de padres de familias, cree en la innovación pedagógica contemporánea de los centros educativos y que estos tengan la didáctica tecnológica apropiada y a la par del tiempo, lo que significa que estaremos educando con contenidos, profesores y estudiantes del siglo XXI.; y que en una minoría se despreocupa del particular, pues desconocen del mismo.

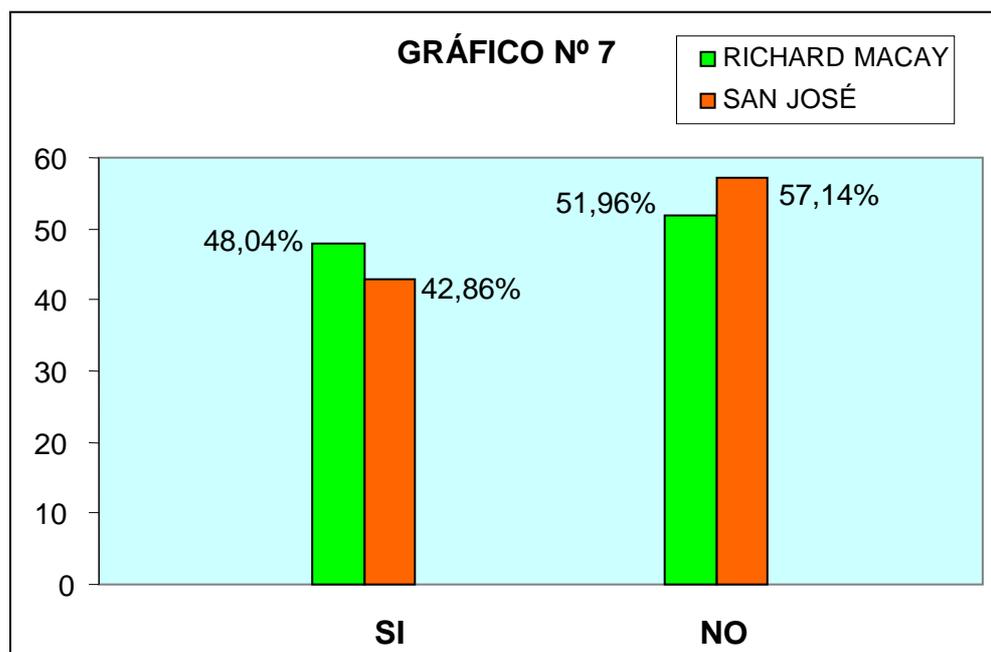
7. ¿Se considera usted, un padre o madre de familia que hace seguimiento de mejoramiento en aprovechamiento de su hijo e hija?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	49	48,04%	18	42,86%	67	46,53%
No	53	51,96%	24	57,14%	77	53,47
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N°. 7 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 49 padres declararon que si hace seguimiento sobre el aprovechamiento de su hijo e hija, lo que corresponde al 48,04% ; y 53 padres estiman que no, el mismo que representa 51,96 %; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 18 manifestaron que si se preocupan por hacer seguimiento en lo

referente al aprovechamiento de su hijo, equivalente al 42,86%; y 24 padres consideran que no, originando el 57,14%.

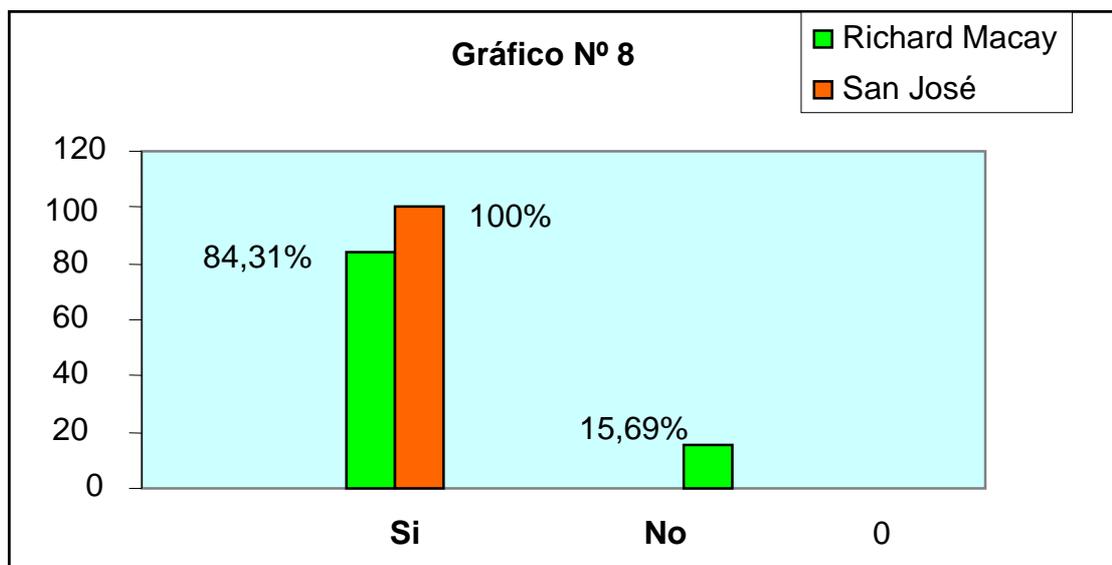
Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, apreciamos que una gran mayoría de padres de familias, no hace seguimiento en el aprovechamiento de su hijo, lo que implica una descoordinación en cuanto al control y responsabilidad del desarrollo educativo de sus hijos, y que un porcentaje inferior, si está atento a los resultados educativos de sus hijos.

8. ¿Considera usted, que los niños y niñas son más hábiles y diestro para aprender, gracias a los recursos tecnológicos de la época actual?

Si _____ **No** _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	86	84,31%	42	100%	128	88,89%
No	16	15,69%	-	-	16	11,11%
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N°. 8 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 86 padres consideran que si son hábiles y diestros los niños y niñas para aprender, gracias a los recursos tecnológicos, lo que corresponde al 84,31% ; y 16 padres estiman que no, el mismo que representa 15,69 %; mientras que en el Jardín San José

hubieron 42 padres de familia encuestados; de los que unánimemente manifestaron que si se aprende con mayor rapidez utilizando herramientas tecnológicas, equivalente al 100%.

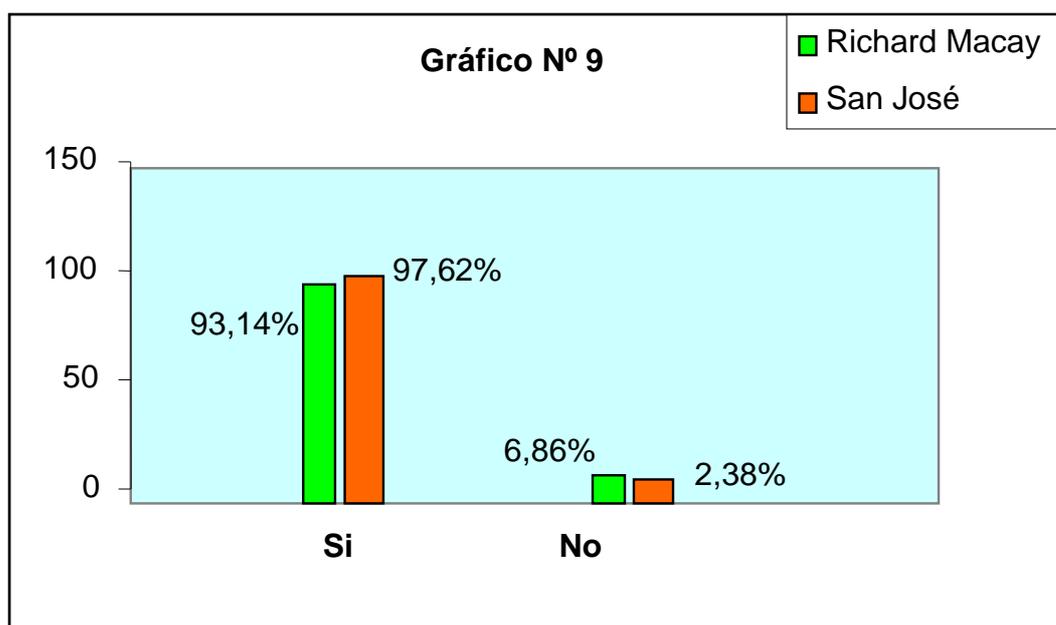
Existe un alto porcentaje de padres de familia que creen en los logros de aprendizaje eficientes, gracias a la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

9. ¿Está usted, de acuerdo en que el docente debe aplicar medios tecnológicos educativos para enseñar contenidos y lograr en su hijo comunicación activa y aprendizajes significativos?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	95	93,14	41	97,62	136	94,45
No	7	6,86	1	2,38	8	5,55
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico N°. 10 nos indica que de acuerdo a los 102 padres de familia encuestados del Jardín Richard Macay, 95 padres si están de acuerdo en que el docente debe utilizar medios tecnológicos educativos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, lo que corresponde al 93,14%; 7 padres estiman que no, el mismo que representa 6,86 %; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 41 expresaron que si consideran oportuna la

utilización de recursos tecnológicos en la enseñanza de sus hijos, por parte del docente, equivalente al 97,62%; y 1 padre dijo no, lo que representa el 2,38% de los encuestados.

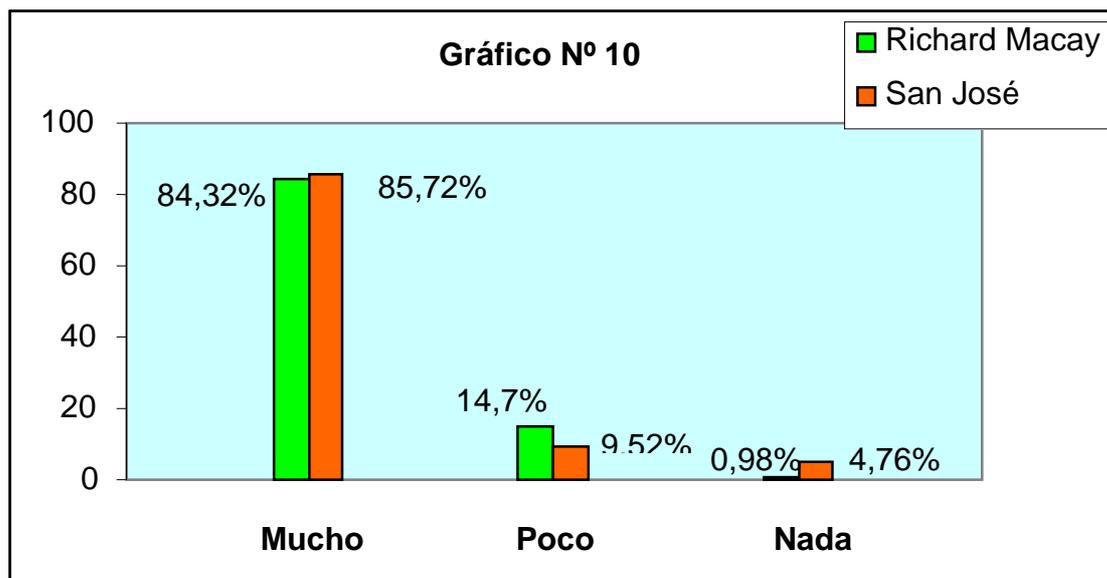
Predominando el si, en la necesidad de aplicar técnicas modernas educativas por parte del docente, como medios eficiente para el ínter aprendizaje.

10. ¿Cree usted, que a través de los medios didácticos tecnológicos se fortalece la habilidad de comprensión de los niños y niñas?

Mucho _____ **Poco** _____ **Nada** _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	86	84,32	36	85,72	122	84,72
Poco	15	14,70	4	9,52	19	13,19
Nada	1	0,98	2	4,76	3	2,09
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

Según la interpretación del gráfico 10, el 84,32% de los padres encuestados del jardín Richard Macay, es decir 86 de los 102, cree mucho, en que a través de los medios didácticos tecnológicos se fortalece la habilidad de comprensión de los niños y niñas; 15 padres consideran poco, el mismo que representa 14,70%; y 1 padre tuvo la apreciación de no creer nada en relación a la pregunta; mientras que en el Jardín San José hubieron 42 padres de familia encuestados; de los cuales 36 expresaron que si se fortalece la habilidad de comprensión de los niños a través de los

medios didácticos tecnológicos , equivalente al 85,72%; 4 padres indicaron que poco, lo que representa el 9,52% de los encuestados; y 2 dijeron nada, lo que indica un 4,76%.

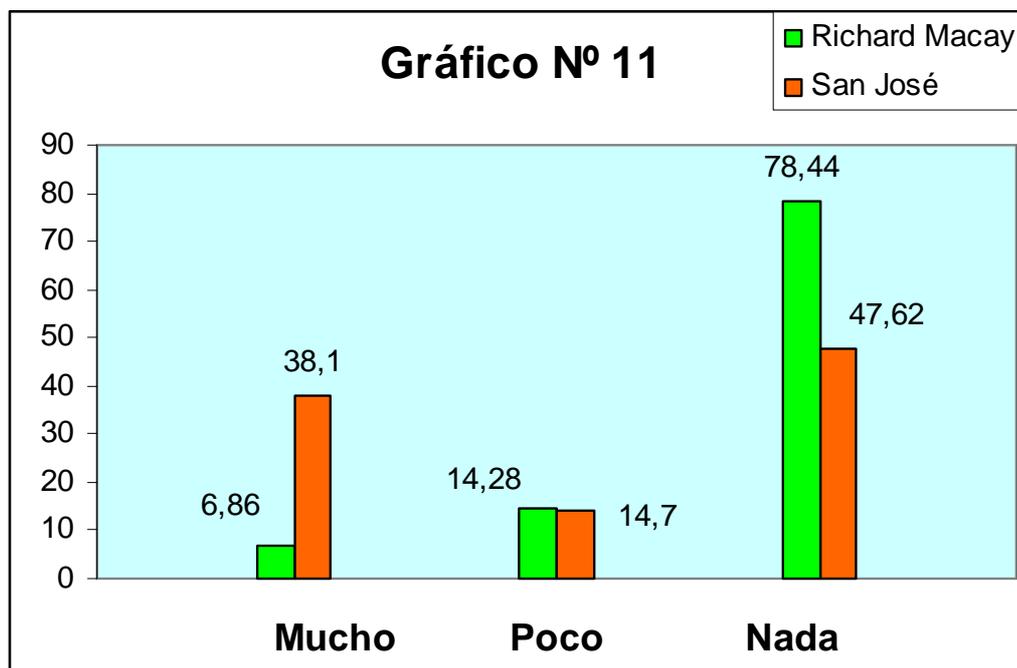
Prevaleciendo que si se fortalece la habilidad de comprensión en los niños y niñas, a través de los recursos tecnológicos, lo que garantizaría buenos aprendizajes.

11. ¿Ha anotado usted, que cuando el profesor utiliza un medio tecnológico, se logra en los niños maduración en su aprendizaje?

Mucho _____ **Poco** _____ **Nada** _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	7	6,86	16	38,10	23	15,97
Poco	15	14,70	6	14,28	21	14,58
Nada	80	78,44	20	47,62	100	69,45
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

Referente al cuadro N° 11, los padres del jardín Richard Macay, el 6,86% de los 102 encuestados, es decir 7, dicen que los niños y niñas logran mucho en los maduración en su aprendizaje, cuando el profesor utiliza un medio tecnológico en la enseñanza, el 14,70%, es decir 15 padres opinan que logran poco; y 80 indicaron, nada, lo que representa el 78,44%; en tanto que de los 42 padres encuestados del jardín San José, 16 indicaron que mucho,

es decir el 38,10%; el 14,28%, 6 padres, manifestaron que poco; y el 47,62%, 20, dicen que no ayudan en nada.

Resultando la alternativa, en que nada logran en su aprendizaje, cuando el profesor utiliza un medio tecnológico en la enseñanza.

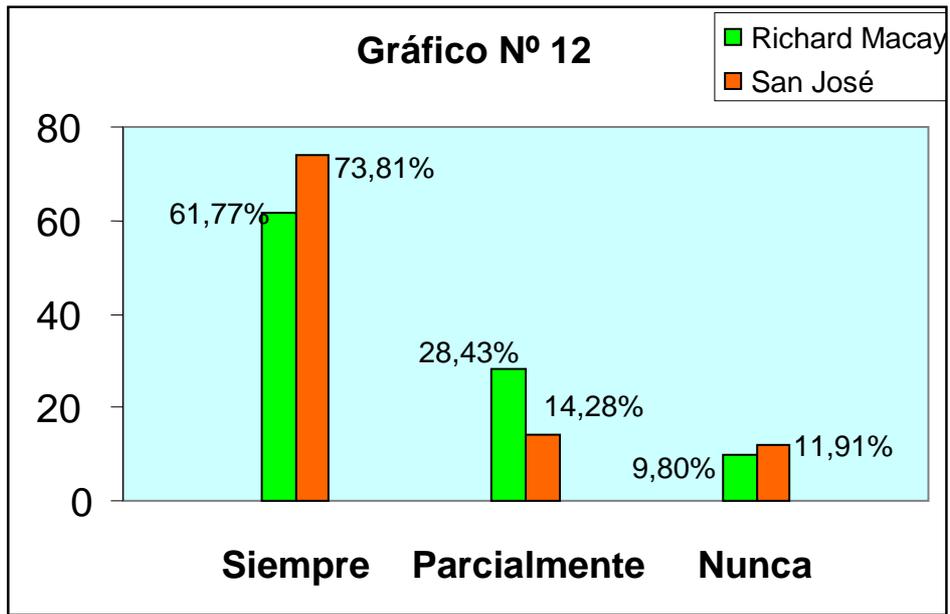
12. ¿Comparte usted, con su hijo la responsabilidad de realizar las tareas diarias escolares?

Siempre ___ **Parcialmente** ___ **Nunca** ___

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Siempre	63	61,77%	31	73,81%	94	65,28%
Parcialmente	29	28,43%	6	14,28%	35	24,30%
Nunca	10	9,80%	5	11,91%	15	10,42%
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico N° 12, concerniente a que si comparte el padre con el hijo la responsabilidad de realizar las tareas diarias escolares, se observa que de los 102 encuestados en el Jardín Richard

Macay, 29 manifestaron que siempre con el 61,77%; 29 opinaron que parcialmente con el 28,43% y 10 que representa el 9,80% nunca; Mientras que de los 42 encuestados del jardín San José, 31 consideraron que siempre con el 73,81%; 6 que parcialmente con el 14,28% y 5 con el 11,91% que nunca.

Superando la alternativa que siempre comparte la responsabilidad de realizar tareas diarias con su hijo e hija, lo que asegura control.

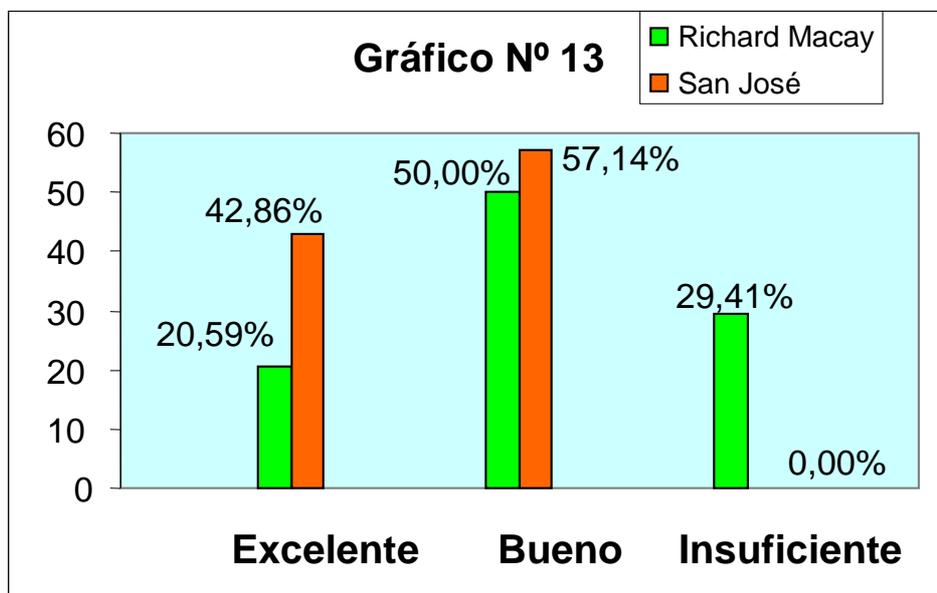
13. ¿Cree usted, que la institución donde estudia su hijo (a) posee el ambiente escolar apropiado a la época y necesidad?

Excelente _____ **Bueno** _____ **Insuficiente** _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Excelente	21	20,59%	18	42,86%	39	27,08%
Bueno	51	50,00%	24	57,14%	75	25,08%
Insuficiente	30	29,41%	0	0,%	30	20,84%

Total	102	100%	42	100%	144	100,%
-------	-----	------	----	------	-----	-------

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.
 Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico estadístico N° 13, referente a que si la institución donde estudia su hijo o hija, posee el ambiente escolar apropiado a la época y necesidad, se apreció que de los 102 encuestados, 21 padres del jardín Richard Macay, es decir el 20,59% manifestaron que es excelente; 51 manifestaron que bueno con el 50%; 30 indicaron que insuficiente con el 29,41%; mientras que de los 42 padres encuestados en el Jardín San José, 18 con el 42,86% opinaron que excelente el ambiente escolar actualizado; y 24, con el 57,14%, indicaron que bueno.

Como podemos observar una mayoría de padres consideran que existe un buen ambiente escolar en la institución donde estudian sus hijos e hijas.

14. ¿Conoce usted, si la institución educativa en donde esta su hijo posee los recursos didácticos tecnológicos adecuados para cumplir con eficiencia el Inter - aprendizaje?

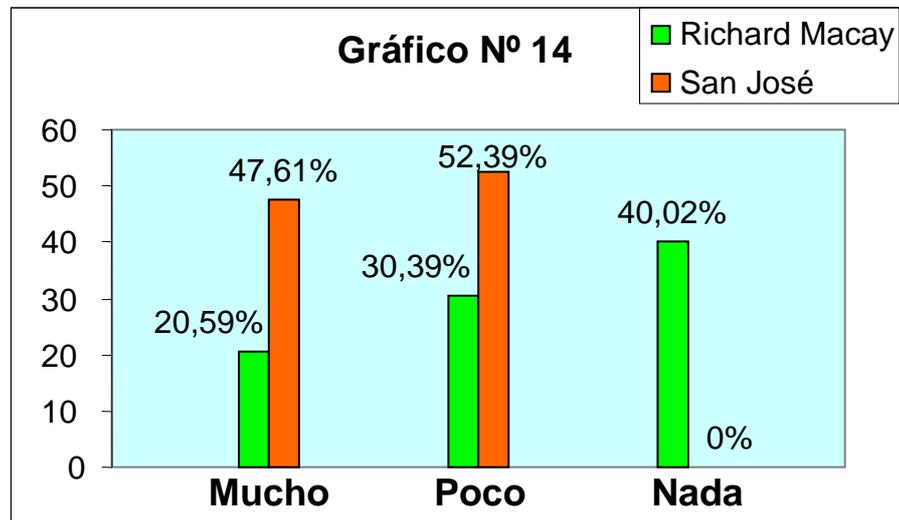
Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
---------------------	----------------------	----------	-----------------	----------	--------------	----------

Mucho	21	20,59%	20	47,61%	41	28,47%
Poco	31	30,39%	22	52,39%	53	36,81%
Nada	50	40,02%	0	0%	50	34,72%
Total	102	100%	42	100%	144	100,%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico N° 14, concerniente a que si la institución, en donde está su hijo, posee los recursos didácticos tecnológicos adecuados para cumplir con eficiencia el inter – aprendizaje; se apreció que de los 102 padres de familia encuestados en el Jardín Richard Macay, 21 manifestaron que mucho con el 20,59%, 31 opinó que poco con el 30,39% y 50 indicó que nada con el 40,02%. Mientras que de los 42 padres de familia encuestados en el Jardín San José, 20 consideraron que mucho con el 47,61%, 22 poco con el 53,39% y nada con el 0%.

Es meritorio reconocer según los datos estadísticos, que ambas instituciones encuestadas conocen poco de los recursos didácticos tecnológicos que posee la institución para cumplir con eficiencias el inter - aprendizaje de sus hijos.

15. ¿Conoce usted si los docentes, preparan, actualizan y utilizan los medios tecnológicos?

Mucho _____

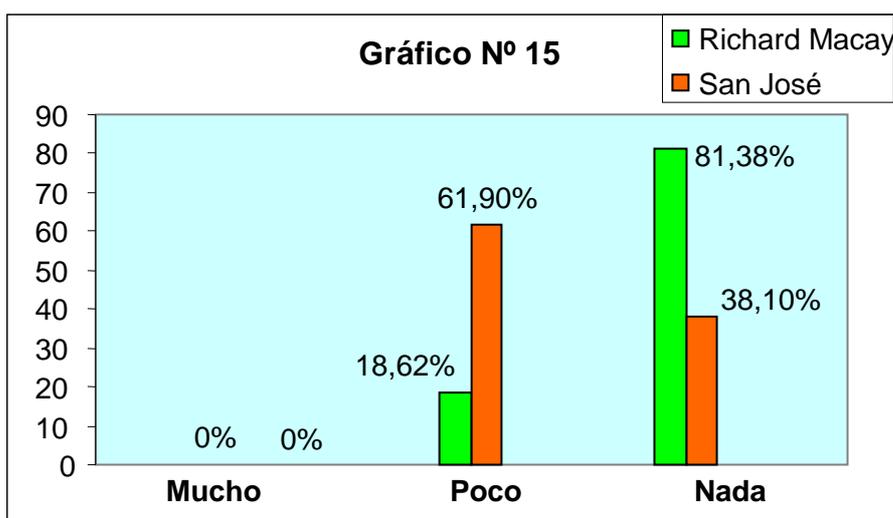
Poco _____

Nada _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	19	18,62%	26	61,90%	45	31,25%
Nada	83	81,38%	16	38,10%	99	68,75%
Total	102	100%	42	100%	144	100,0%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

Según cuadro y gráfico estadístico N° 15, concerniente a que si conoce si el personal docente, donde estudia su hijo, se preparan, actualizan y utilizan los medios tecnológicos; se observa que de los 102 padres de familia encuestados en el Jardín Richard Macay, 19 manifestaron que conocen poco con el 18,62%, 83 opinó que nada con el 81,38%. Mientras que de los 42 padres de familia encuestados en el jardín San José, 26 indicaron que conocen poco con el 61,90% y 16 expresaron que nada con el 38,20%.

Se evidencia que los padres de familia de las instituciones encuestadas en un 68,75% desconocen si los docentes se preparan, se actualizan y utilizan los medios tecnológicos.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARVULARIOS DE LOS JARDINES DE INFANTES DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN.

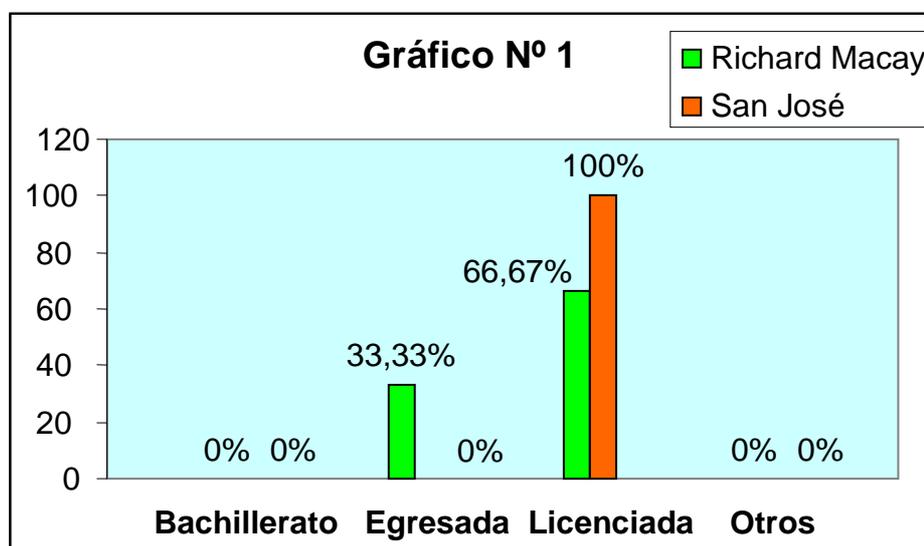
1. ¿Qué título tiene?

Bachillerato _____ Egresada _____ Licenciada _____ Otros _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Bachillerato	0	0%	0	0%	0	0%
Egresada	1	33,33%	0	0%	1	20,00%
Licenciada	2	66,67%	2	100%	4	80,00%
Otros	0	0%	0	0%	0	0%
Total	3	100%	2	100%	5	100,0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

Según cuadro y gráfico N° 1, referente al título académico de las profesoras de las instituciones investigadas; se observa que de las 3 profesoras encuestadas en el jardín Richard Macay, 1 es egresada en Educación Parvularia, equivalente al 33,33%, y 2 tienen título de Licenciadas con el 66,67%. Mientras que de las 2 profesoras encuestadas en el Jardín San José, las dos son Licenciadas en Educación Parvularia representando el 100%.

Lo que demuestra que existe un alto porcentaje de profesoras parvularias con título académico, permitiendo de esta manera impartir aprendizajes significativos, teóricos y prácticos de manera eficaz y oportuna a sus parvulitos.

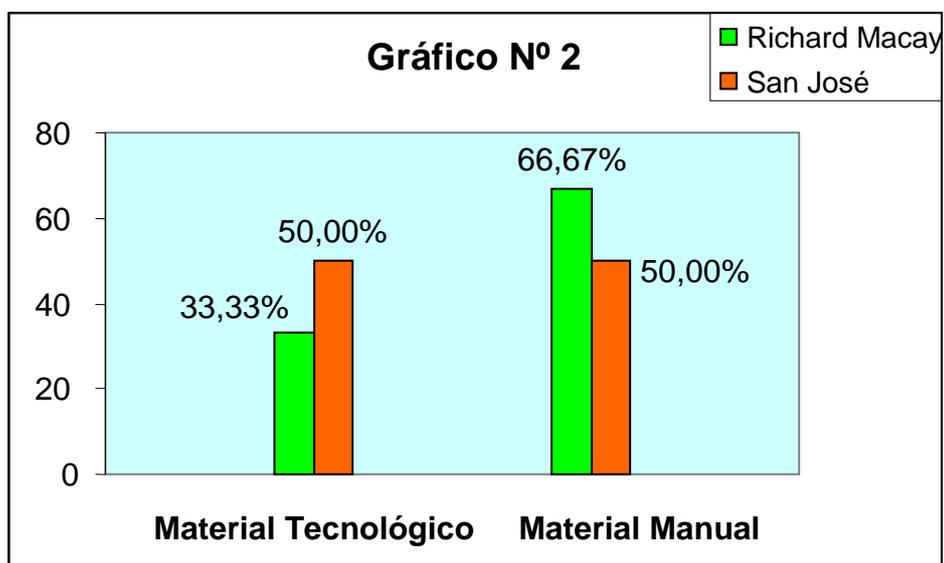
2. ¿Cómo prefiere enseñar?

Con material tecnológico _____ Con material manual _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Con material tecnológico	1	33,33%	1	50,0%	2	40,00%
Con material manual	2	66,67%	1	50,00%	3	60,00%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

Según cuadro y gráfico N° 2, referente a qué material utiliza para enseñar a los parvulitos, si el tecnológico o manual; se observa que de las 3 profesoras encuestadas en el Jardín de Infantes Richard Macay, 1 profesora se inclina por el material tecnológico con el 33,33%; y 2 profesoras con el material manual con el 55,67%. Mientras que las profesoras encuestadas en el Jardín San José, 1 profesora utiliza el material tecnológico con el 50% y 1 profesora el material manual con un 50%.

Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, se determinó que el material Manual, es el más utilizado por las docentes.

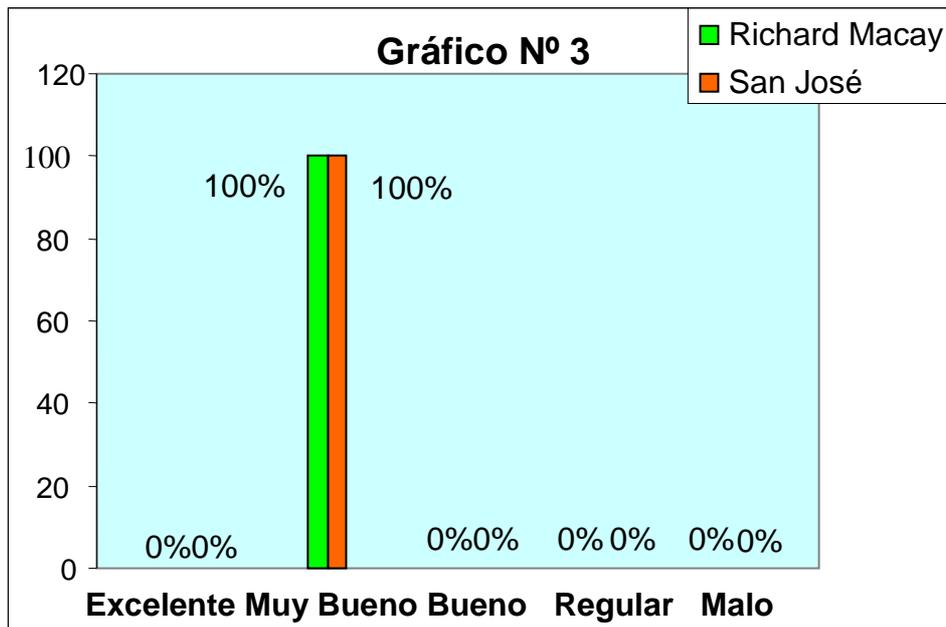
3. ¿Se considera usted, docente profesional?, es decir ¿Tiene vocación y mística para la labor docente?

Excelente___Muy buena___Bueno___ Regular___Malo_____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Muy Buena	3	100%	2	100%	5	100%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

Según cuadro y gráfico N° 3, referente a si tiene vocación y mística para la labor docente; se observa que todas las profesoras encuestadas en ambas instituciones se consideran muy buenas con el 100%.

Predominando la alternativa de tener muy buena vocación y mística para la labor docente en ambas instituciones.

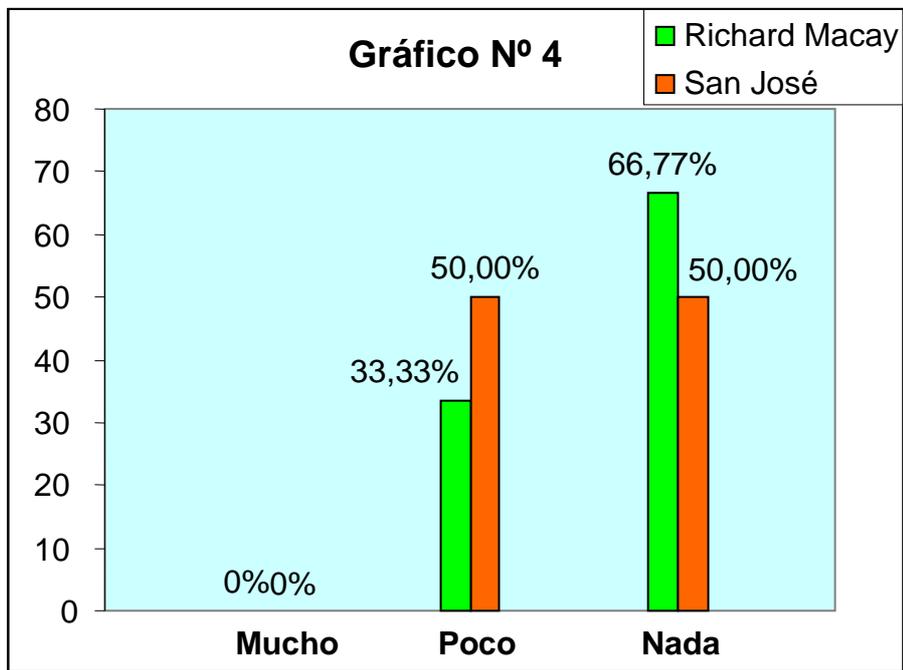
4. ¿Conoce usted, las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación? ¿Podría dar una definición?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	0	0%	0	0%	2	0%
Poco	1	33,33%	1	50,00%	2	40,00%
Nada	2	66,77%	1	50,00%	3	60,00%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 4, concerniente a si conocen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; se observa que de las 3 profesoras encuestadas en el Jardín Richard Macay, 1 indicó que poco con el 33,33%, 2 opinaron que nada con el 66,77%. Mientras que en el Jardín San José, de 2 docentes encuestadas, 1 opinó que poco con 50%, y 1 consideró nada con el 50%.

Predominando la alternativa que nada conocen de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

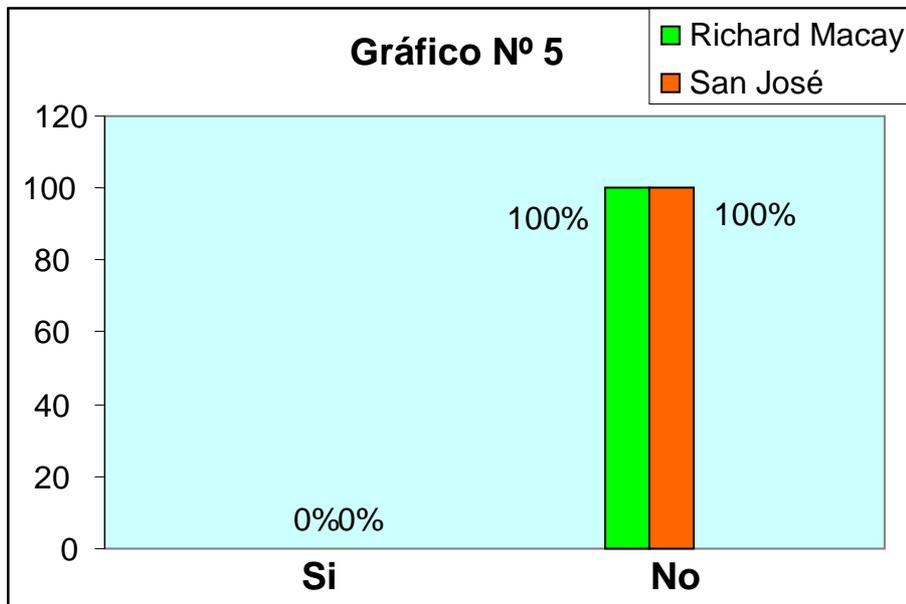
5. ¿Tiene computadoras para su uso didáctico en su clase?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	0	0%	0	0%	0	0%
No	3	100%	2	100%	5	100%

Total	3	100%	2	100%	5	100,%
-------	---	------	---	------	---	-------

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 5, referente a si tienen computadoras para el uso didáctico de la clase; se observa que todas las profesoras encuestadas de ambas instituciones manifestaron que no con el 100%.

Prevalciendo que no tienen en un 100%, computadoras para su uso didáctico en la clase.

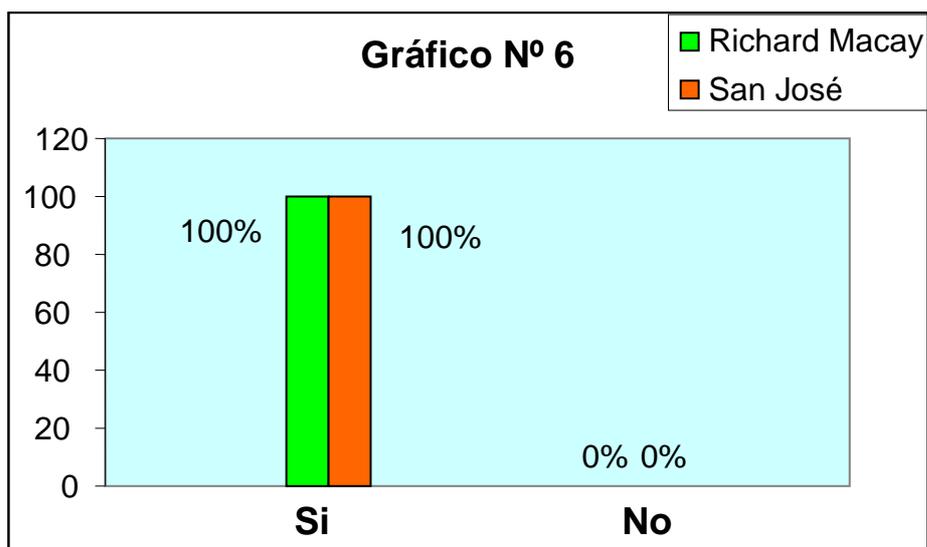
6. ¿Tiene usted, limitaciones en la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	3	100%	2	100%	5	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 6, tocante a si tienen limitaciones en la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas; se puede observar que todas las profesoras encuestadas de ambas instituciones manifestaron que si con el 100%.

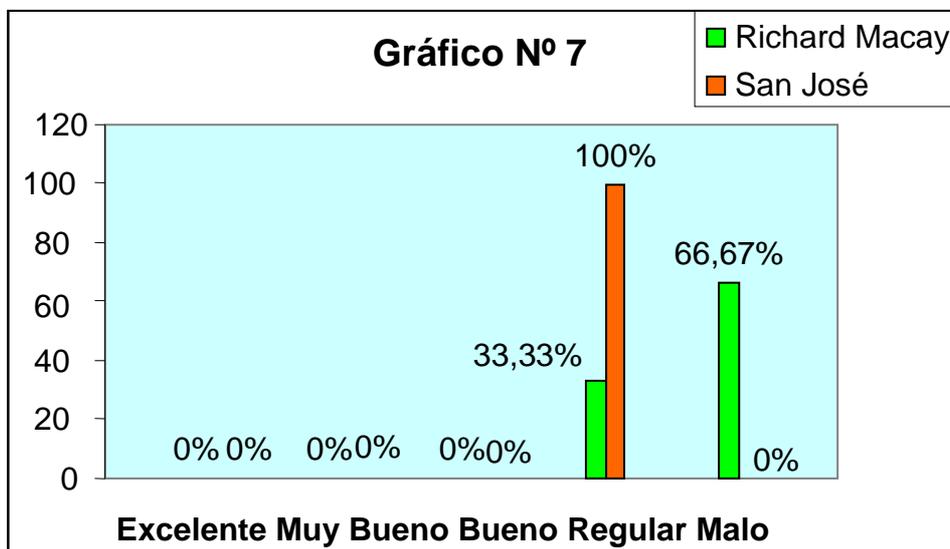
Prevaleciendo la alternativa que si tienen en un 100%, limitaciones en la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los parvulitos.

7. ¿En qué medida maneja y controla usted, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

Excelente _____ Regular _____ Muy buena _____ Bueno _____ Malo _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0
Muy Buena	0	0%	0	0%	0	0
Buena	0	0%	0	0%	0	0
Regular	1	33,33%	2	100%	3	60%
Malo	2	66,67%	0	0%	2	40%
Total	3	100%	2	100%	5	100,0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
 Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 7, respecto a que medida manejan y controlan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; se puede observar que de las 3 profesoras encuestadas en el Jardín Richard Macay, 1 indicó regular con el 33,33%, y 2 opinaron malo con el 66,67%; Mientras que las profesoras encuestadas en el jardín San José, 2 manifestaron que regular con el 100%.

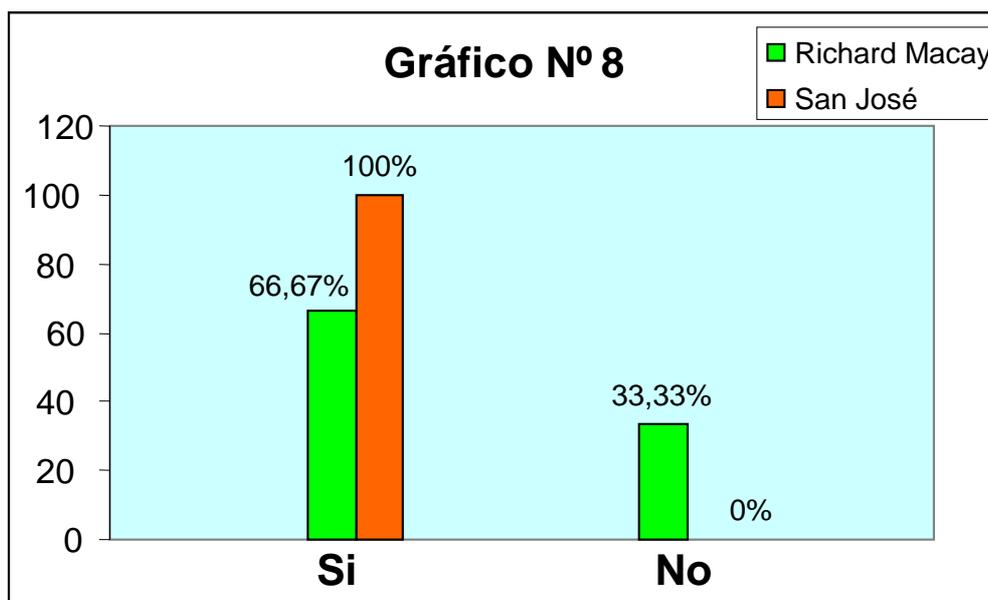
Sobresaliendo la alternativa regular con el 60%, sobre el manejo y control de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

8. ¿Cuenta la institución con instrumentos de tecnología educativa?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	1	33,33%	1	50%	2	40%
No	2	66,67%	1	50%	3	60%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
 Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 8, acerca de que si cuenta la institución con instrumentos de tecnología educativa; se pudo observar que de las 3 profesoras encuestadas en el Jardín Richard Macay, 1 indicó que si con el 33,33%, y 2 manifestaron que no con el 66,67%. Mientras que las maestras parvularias encuestadas en el jardín San José, 1 indicó que si con el 50% y 1 expresó que no, representando el 50 %.

Según cuadro y gráfico se analiza que el mayor porcentaje lo apreciamos en el indicativo de no contar con instrumentos de tecnología educativa, permitiéndoles de esta manera limitarse en la adquisición de incrementar las habilidades y destrezas en la enseñanza – aprendizaje de los párvulos.

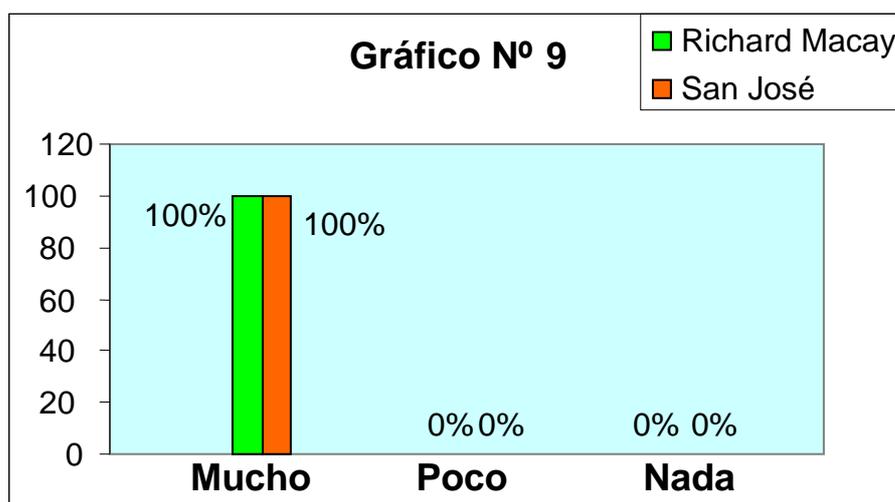
9. ¿Considera usted, que la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación fortalece la motivación y la atención para sus estudiantes?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	3	100%	2	100%	5	100%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 9, relativo a que la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación fortalece la motivación y la atención de los estudiantes; se puede observar que todas las profesoras encuestadas de ambas instituciones manifestaron la alternativa mucho que corresponde al 100%.

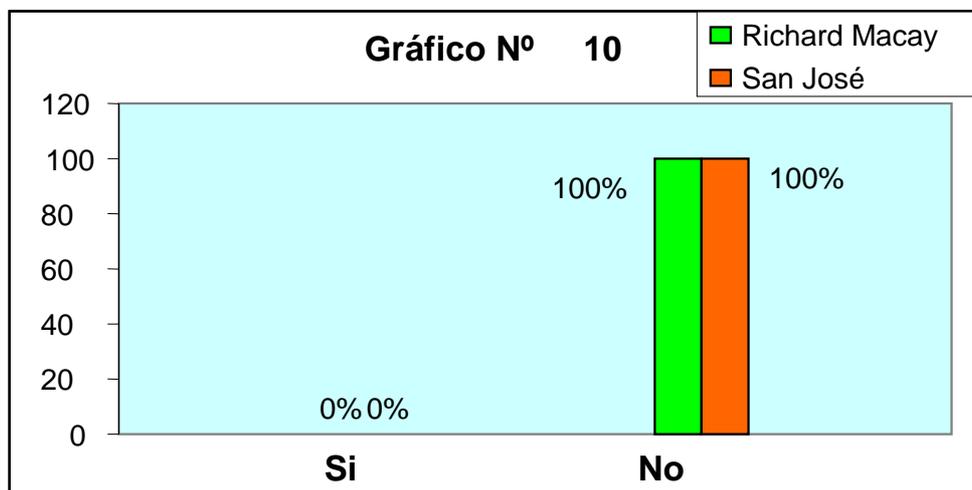
Según el cuadro y gráfico se analiza que el mayor porcentaje de docentes evaluados, recae en la alternativa mucho lo que indica que la utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación fortalece la motivación y la atención de los estudiantes; permitiéndoles de esta manera interiorizar e incrementar las habilidades y destrezas en los parvularios.

10. El centro educativo donde usted labora, planifica y ejecuta seminarios de capacitación docente relacionados a material didáctico y recursos tecnológicos.

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	0	0%	0	0%	0	0
No	3	100%	2	100%	5	100%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
 Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 10, concerniente a que si el centro educativo, planifica y ejecuta seminarios de capacitación docente relacionados a material didáctico y recursos; se puede observar que todas las profesoras encuestadas de ambas instituciones manifestaron que no con el 100%.

Según en el cuadro y gráfico se analiza que el mayor porcentaje de docentes evaluados, el centro educativo, donde laboran, no planifica ni ejecuta seminarios de capacitación relacionados con el material didáctico y recursos tecnológicos. Lo que no está permitiéndoles estar a la par con la tecnología para así poder potenciar al máximo las habilidades y destrezas de los parvularios.

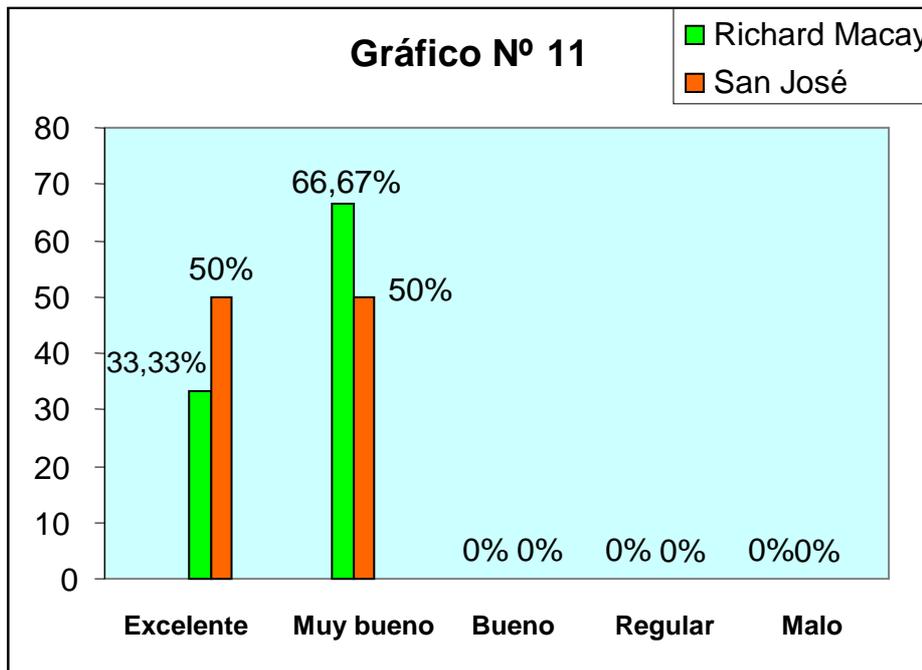
11. ¿Cuál es su escala valorativa de importancia que usted, amerita a las nuevas tecnologías de información y comunicación?

Excelente___ Muy buena___ Bueno___ Regular___ Malo___

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Excelente	1	33,33%	1	50%	2	40%
Muy Buena	2	66,67%	1	50%	3	60%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	3	100%	2	100%	5	100,0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.

Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 11, pertinente a la escala valorativa de importancia que amerita a las nuevas tecnologías de información y comunicación; se puede observar que de las 3 profesoras encuestadas en el Jardín Richard Macay, 1 indicó que excelente con el 33,33%, y 2 manifestaron que muy

bueno con el 66,67%. Mientras que de las 2 maestras parvularias encuestadas en el jardín San José, 1 opinó que excelente con el 50% y 1 consideró muy bueno con el 50%.

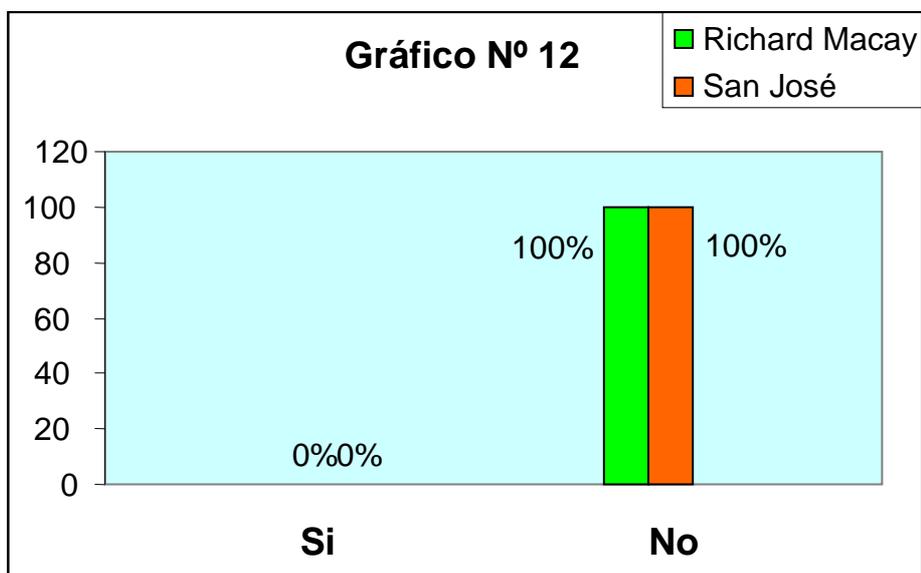
Según cuadro y gráfico se analiza que el mayor porcentaje de docentes evaluados, el 60% considera la necesidad de darle la importancia que amerita a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

12. Físicamente ¿Cuenta la institución educativa donde usted labora con aulas adecuadas tipo virtual, para la utilización de los recursos tecnológicos?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Si	0	0%	0	0%	0	0
No	3	100%	2	100%	5	100%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 13, referente a que si la institución educativa, donde laboran, cuenta con aulas adecuadas tipo virtual, para la utilización de los recursos tecnológicos; se puede observar que todas las profesoras

encuestadas de ambas instituciones manifestaron que no, lo que corresponde al 100%.

Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, apreciamos que el mayor porcentaje de los docentes evaluados no cuentan con aulas adecuadas tipo virtual para la utilización de los recursos tecnológicos; lo que no está permitiéndoles estar a la par con la tecnología y así poder potenciar al máximo el aprendizaje significativo de los parvularios.

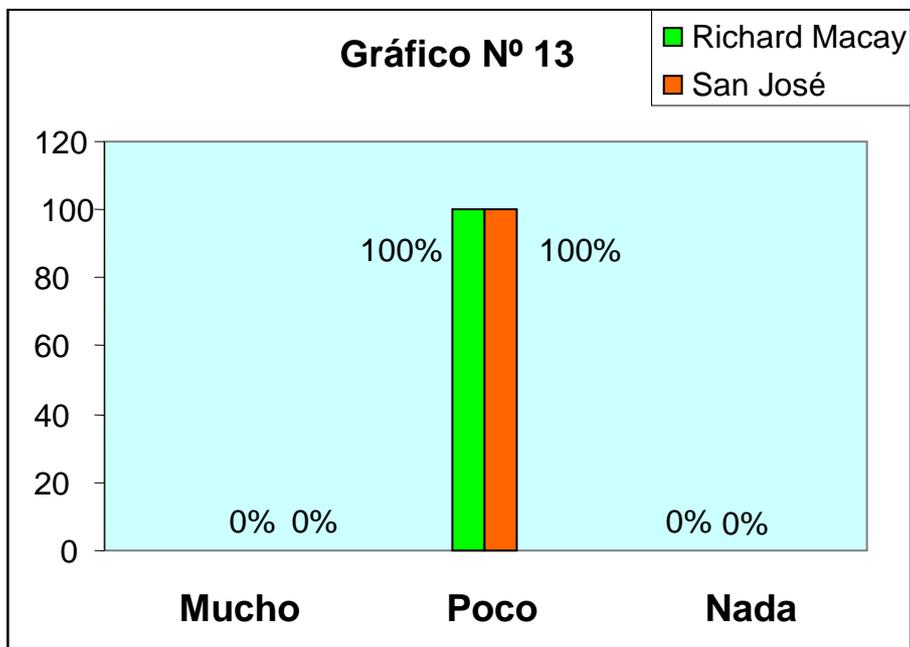
13. ¿Cree usted, que estamos formando niños y niñas con suficientes competencias capaces de enfrentar un futuro?

Mucho _____ **Poco** _____ **Nada** _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
Mucho	0	0%	0	0%	0	0
Poco	3	100%	2	100%	5	100%
Nada	0	0%	0	0%	0	0

Total	3	100%	2	100%	5	100,%
-------	---	------	---	------	---	-------

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 13, tocante a que si están formando niños y niñas con suficientes competencias capaces de enfrentar un futuro; se puede observar que todas las profesoras encuestadas de ambas instituciones manifestaron la alternativa poco, lo que corresponde al 100%.

Según las deducciones obtenidas de las instituciones investigadas, apreciamos que el mayor porcentaje de los docentes no están formando niños y niñas con suficientes competencias capaces de enfrentar un futuro encaminado al continuo adelanto en tecnología.

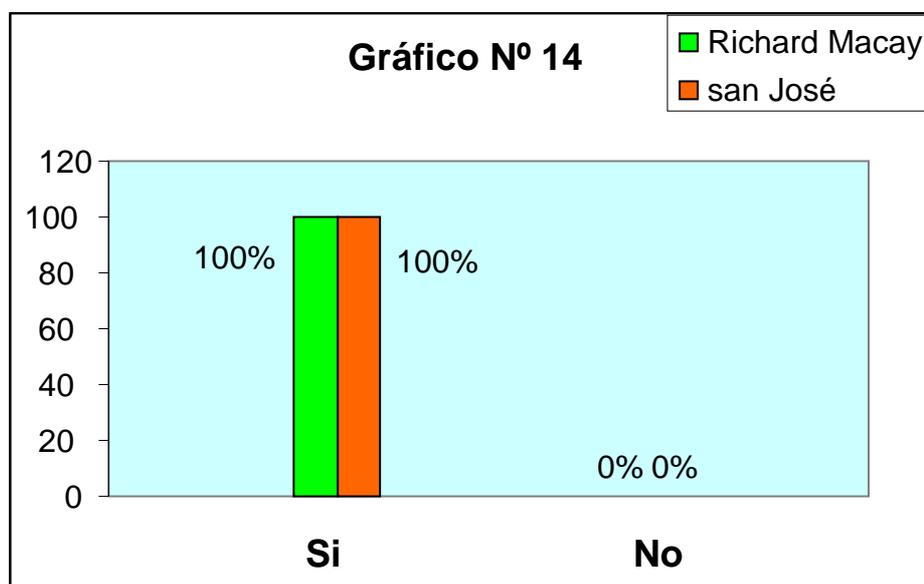
14. Según su opinión ¿Las N.T.I.C. logra fortalecer la comunicación activa profesor –alumno en el proceso del ínter - aprendizaje?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	%	San José	%	Total	%
--------------	---------------	---	----------	---	-------	---

Si	3	100%	2	100%	5	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%
Total	3	100%	2	100%	5	100,%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los Jardines investigados.
Elaboración: Lic. José Barcia Menéndez



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico N° 14, nos indica que de acuerdo a los 3 docentes encuestados del Jardín Richard Macay, y 2 del Jardín San José, ambas opinan que las N.T.I.C., si logra fortalecer la comunicación activa profesor – alumno en el proceso del ínter – aprendizaje, lo que corresponde al 100%.

Según las deducciones obtenidas, observamos que es fundamental y beneficiosa la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para los párvulos de las instituciones investigadas, pues en un buen porcentaje consideran los docentes que facilitan aprendizajes significativos.

4.3. Comprobación de hipótesis

Mediante la investigación realizada con los padres de familia, profesoras, y directoras de jardines de infantes, se pudo obtener información pertinente, que analizada e interpretada, lleva a determinar que la hipótesis planteada, sobre:

“La falta de aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación durante el P.E.A. no permite un aprendizaje significativo, en los niños y niñas de los Jardines de Infantes “San José” y “Richard Macay”; período 2005-2006”, **se comprueba** por cuanto hasta el momento los sujetos involucrados en la presente investigación desconocen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Esto tiene su fundamento en los cuadros estadísticos y gráficos N°. 1, 11, 14, 15 de los padres de familia; en cuadros y gráficos N° 2, 4,5,6,7,8,10,12,13, de las profesoras de los centros educativos investigados.

4.4. Verificación de los objetivos

Los objetivos se pudieron lograr a cabalidad, como están determinados de antemano.

4.4.1. Análisis del objetivo general

✘ Diagnosticar cuál es el nivel de aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, dentro del P.E.A. como medio motivador para alcanzar aprendizajes significativos en niños y niñas de los Jardines de Infantes “San José” y “Richard Macay” del cantón Manta.

En referencia a este objetivo, se determina el nivel de aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el PEA, y su influencia en alcanzar aprendizajes significativos en niños y niñas de los Jardines de Infantes “San José” y “Richard Macay” ya que se conoció variados aspectos como; conocimientos de las NTIC, importancia, computadoras en casa, horas de utilización, beneficios para el PEA, aplicación, preferencia en la utilización de recursos tecnológicos, aprendizaje significativo, manejo y control, clases de equipos que poseen, fortalecimiento de la motivación, por lo cual se cumplió el objetivo, tal como estaba planteado.

4.4.2. Análisis de objetivos específicos

- ✘ Verificar si en los jardines de estudio, poseen medios tecnológicos que motiven la atención y el aprendizaje.

La investigación, a través de los resultados obtenidos permitió determinar los medios tecnológicos que poseen las instituciones investigadas, la misma que es preocupante, pues a pesar de si tener en una buena cantidad, no se los utiliza por falta de conocimientos de los mismos, desconocen su manejo y control, por ende, en casi nada satisface las demandas y exigencias de la educación actual, sumado a esto, creen que una limitante es el aspecto económico de sus mantenimiento, suministros y elaboración del material, además que existe poca predisposición y actitud profesional, que permita ir a

la par con el avance de la educación en los actuales momentos, cumpliéndose el primer objetivo específico.

- ✘ Determinar el nivel de importancia que le dan a las nuevas tecnologías de la información y comunicación las autoridades, docentes y padres de familia y cual es su participación.

En cuanto al nivel de importancia que le dan a las NTIC, las autoridades, docentes y padres de familia, consideran según la información obtenida, que es de mucha valor para ellos, pues sus logros académicos son excelentes y que expresando sinceridad, poco es su participación en mejorar sobre el particular, sugiriendo en ciertos aspectos que se deben fortalecer a través de cursos o seminarios, la preparación del personal docente en este campo.

Este objetivo específico se cumplió a cabalidad como estaba propuesto.

- ✘ Analizar si los docentes están capacitados en este campo y proponer una estrategia a seguir con ellos para que puedan llevar adelante con eficiencia y eficacia la aplicación de los medios tecnológicos.

En relación la capacitación de los docentes en este campo, según resultados adquiridos, nos demuestran que no, pues es nuevo para ellos, y a pesar que desconocen su estructura y control, están claros que las nuevas herramientas modernas, en la actualidad, son esenciales para lograr óptimos aprendizajes, por ello se proponen como estrategia, preocuparse mas y

adquirir conocimientos sobre el particular, con miras a aplicarlo en corto tiempo, el mismo se pudo comprobar con las respuestas que dieron los encuestados para obtener esta información cumpliéndose de esta manera el objetivo planteado.

- ✘ Precisar los equipos tecnológicos que utilizan los profesores en el proceso del inter aprendizaje.

En base a las encuestas aplicadas a los sujetos involucrados en esta investigación se pudo precisar que los docentes no utilizan equipos tecnológicos, por ello tienen ciertas dificultades de alcanzar verdaderos aprendizajes en los niños y niñas y que tiene relación con el proceso del inter- aprendizaje, información que permitió cumplir con el objetivo planteado.

- ✘ Elaborar una propuesta didáctica dependiendo de los resultados de la investigación que conlleve a cambiar la actitud metodológica del docente en pleno accionar de su desarrollo en la hora- clase.

La propuesta se la elaboró para hacer cambios metodológicos del docente en pleno accionar de su desarrollo en la hora- clase y está en consideración para ser analizada y puesta en marcha según iniciativa del docente y autoridades, de acuerdo a las respuestas de los sujetos involucrados en el presente trabajo de investigación.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Los padres de familia y profesoras parvularias, poco o nada conocen sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, aún así creen que son elementos importantes en el aprendizaje, predominando la opción a actualizarse a la par del tiempo y necesidades.
2. Se puede comprobar que los padres de familia en su mayoría carecen de computadoras en casa y los que tienen no los aprovechan para fortalecer acciones educativas, pues su utilidad se enmarca en programas de juegos y otros.
3. Los padres de familia buscan actualizar de acuerdo a la época, el desarrollo académico de sus hijos, sin embargo se equivocan en la selección de los centros educativos, pues éstos carecen de modelos educativos de actualización pedagógica.
4. Los padres de familia en su mayoría no hacen seguimiento de aprovechamiento en sus hijos, por ello también desconocen la poca aplicación de los recursos tecnológicos de la institución donde estudian.
5. Hay una concertación positiva de parte de los padres de familia y del propio docente, al opinar que éste debe estar preparado y utilizar estas nuevas herramientas didácticas tecnológicas, en miras a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues consideran que a través de estos existe mayor comprensión de la información

proporcionada y compartida, logrando comunicación más activa y aprendizajes significativos.

6. Se puede comprobar que las profesoras de educación parvularia, son profesionales que tienen la especialidad apropiada, y ven con mayor ventaja trabajar con material tecnológico.
7. Se puede verificar que las docentes parvularias no saben el manejo y control de las NTIC, a pesar que en la institución en donde laboran, si existen equipos tecnológicos de ayuda didáctica.
8. La respuesta generalizada, demuestra con mucha claridad que los centros educativos Richard Macay y San José a través de sus autoridades, no planifican, ni organizan eventos académicos sobre esta temática, a pesar que su apreciación sobre las NTIC, es de mucha importancia.
9. La estructura física de cada centro educativo, carece de un aula adecuada para uso didáctico tecnológico, con ello se afirma que influye en la formación eficiente de niños y niñas con optar buenas competencias, capaz de enfrentar y estar preparada para un futuro.
10. Según los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que nuestra educación sigue siendo tradicional, verbalista y pasiva; donde los materiales didácticos todavía se fundamenta en la pizarra (líquida) y la

tiza (marcador líquido) lo que significa que nos estamos quedando atrasado con relación al avance gigantesco de la tecnología.

5.2. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones a las que se pudo llegar, son:

- 1.** Hacer conocer a padres de familia, profesoras, autoridades y estudiantes, la existencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, permitiendo que todas las personas involucradas en los centros educativos investigados conozcan los aspectos más importantes y su impacto motivador y generador de aprendizajes significativos de los elementos mencionados.
- 2.** Se debe revisar los programas institucionales anuales y las autoridades y docentes que están al frente de las mismas deben ser especialistas o tener conocimientos claves, para que en la organización de jornadas académicas se incorpore temas actuales que conlleve a la actualización de estrategias metodológicas pedagógicas innovadoras, como las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 3.** Crear un taller laboratorio para diseño de material didáctico audiovisual y manual, que permita convertir al docente en un ente creativo e innovador, capaz de hacer de sus clases, un momento ameno, agradable y armonioso.

4. Convertir las “Jaulas” de aprendizajes en verdaderas aulas didácticas de proyección virtual, adecuarlas y transformarlas , de acuerdo al equipo de proyección a utilizar, forjando así, un ambiente pleno de manifestación educativa actual, que permita producir (aprender) en vez de consumir (memorizar) las nuevas informaciones.

5. Formar una biblioteca virtual didáctica – pedagógica, con Internet, que facilite intercambios de conocimientos y brinde facilidades de información.

6. Capacitar al docente en el diseño de programas educativos específicos, para niño y niñas de preparatoria, que despierten la capacidad lectora y el desarrollo del pensamiento, y que a través de ello se fortalezca desde ya, la heteroeducación y la auto- educación en ellos.

7. Los centros de cómputo deben estar al servicio de los niños y niñas desde la preparatoria en adelante, en una continuidad permanente de aprender los aspectos relevante a esta tecnología, para el día de mañana sea un elemento integrador del proceso educativo.

8. Debe buscarse un modelo acorde a los últimos avances de la didáctica contemporánea, que obedezca a las necesidades prioritarias de educar con y para la felicidad del niño y niña.

6. Propuesta

6.1. Título de la propuesta

Capacitación de directivos y docentes de los jardines Richard Macay y San José sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del P. E. A..

6.2. Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es un medio que permite al maestro/a parvulario desarrollar actitudes, habilidades y destrezas de los niños/niñas, ya que por medio de estos recursos, el docente parvulario puede aplicar nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje, interiorizando en la educación del párvulo nuevos elementos de motivación y de atención en el mismo acto del proceso educativo.

La perspectiva de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permite valorar y jerarquizar las diferentes actividades y técnicas que los maestros parvularios aplican como mecanismo del desarrollo intelectual (Saber-comprender -hacer), entre las que sobresalen de acuerdo a estudios realizados, tenemos:

- ✘ Distinguir de los demás recursos didácticos a las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.
- ✘ Reconocer la influencia motivadora de las NTIC.
- ✘ Conocimientos básicos de manejo y control de las NTIC.
- ✘ Elaboración de materiales didácticos audiovisual.

- ✘ Programas educativos
- ✘ Juegos recreativos
- ✘ Técnicas de resúmenes, entre otros.

Cabe resaltar que por medio de estas técnicas y actividades el profesor/a parvularia podría optar para transformar y difundir la aplicación de la NTIC, proporcionando el recurso adecuado en la enseñanza del párvulo en lo que concierne a las nuevas estrategias de aprendizaje.

Manta es considerada como una ciudad activa y progresista, involucrando el aspecto educativo desde sus primeros niveles; por lo tanto es imprescindible que cada día se vaya mejorando la capacitación de los maestros en las diferentes temáticas de estudio básicos en beneficio de los conocimientos teóricos - prácticos que debe poseer el educador y por ende sus educandos.

Mediante estudios realizados se ha podido determinar que la educación preescolar ha alcanzado un incremento masivo en la educación de Manta, constituyendo de manera satisfactoria en el primer nivel de educación que debe obligatoriamente poseer todo niño/niña, y mucho más el educador consciente de su labor, manteniendo estrategias que le permitan mejorar los aspectos-cognitivos y afectivos del párvulo, por lo tanto un mecanismo de ello es el conocer en forma teórica-práctica los beneficios que presta las NTIC, para motivar los aprendizajes significativos de los niños y niñas

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo General

Proporcionar a las maestras de los jardines Richard Macay y San José los conocimientos teóricos – prácticos sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de los niños y niñas.

6.3.2. Objetivos Específicos

- ✘ Difundir a las autoridades y maestras de los jardines involucrados sobre los beneficios que brinda las NTIC, como elementos motivadores de una educación integral de los párvulos.
- ✘ Contribuir con conocimientos específicos sobre las NTIC, y su influencia motivadora en el aprendizaje de los párvulos.
- ✘ Propender el desarrollo de destrezas en la aplicación de técnicas y estrategias para el trabajo final del aula.
- ✘ Instruir al docente en el manejo y control de las NTIC, para su aplicación didáctica.

6.4. Fundamentación

La participación activa del docente parvulario va en constante aumento y de la misma manera se incrementa el conocimiento teórico - práctico para el desarrollo educativo de los párvulos y éste sólo se consigue mediante la preparación académica; la constante innovación de nuevos conocimientos en beneficio de la educación inicial o preescolar.

Reconocer que para el acceso de la labor docente, se requiere un abanico amplio de conocimientos, tanto en el aspecto personal como cognitivo del

docente, conlleva a contribuir al desarrollo del sistema educativo, social de los niños/niñas de nuestra ciudad, provincia y país.

En muchas ocasiones el docente parvulario por propia iniciativa ha decidido afrontar los diferentes retos en el campo educativo, convirtiéndose en un educador responsable y comprometido para realizar diferentes tipos de tareas educativas en beneficio de los párvulos.

Por ello, con más intensidad que nunca, la formación profesional y técnica del docente parvulario debe contribuir en la formación, cognitiva y afectiva de los párvulos; para ello es necesario:

- ✘ Interactuar entre profesores y párvulos sobre las actividades que se pueden realizar con la aplicación de la NTIC, de una manera práctica; adecuando y fortaleciendo las metodologías didácticas en la enseñanza de los párvulos, haciendo proyecto de aula de clases en el nivel de estudio.
- ✘ Revisar las técnicas y actividades dentro de la metodología educativa que se aplican en los diferentes centros educativos, mejorando y eliminando barreras y desarrollando procedimientos educativos en beneficio de los párvulos.
- ✘ Revisar el currículo en su contenido y método.
- ✘ Atender los niveles de aplicación de las NTIC, y detectando la adquisición de selectivas informaciones, que logren nuevas habilidades - destrezas de los

niños/niñas por medio de la utilización y confección de recursos didácticos tecnológicos. Observar "lo que hacen".

6.4.1. Delineación de la propuesta.

La propuesta consiste en ejecutar un programa de capacitación sobre conocimientos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para los profesores parvularios, contribuyendo al beneficio de la adquisición de aprendizajes significativos de los párvulos.

6.5. Metodología. Plan de acción.

- ✘ Realizar programas de capacitación a las autoridades, maestros parvularios y profesores contribuyendo al conocimiento teórico - práctico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- ✘ Capacitación mediante cursos, talleres, charlas, sobre material didáctico audiovisual para el desarrollo de nuevas metodologías de la enseñanza.
- ✘ Crear módulos educativos e instructivos, en donde se difundan mediante selección de contenidos lo relacionado sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación y sus beneficios en la adquisición de aprendizajes significativos.
- ✘ Diseñar diapositivas y videos que proyecten notablemente la influencia de las herramientas tecnológicas para la facilidad de comprensión de un tema y su eficacia en el aprendizaje.
- ✘ Realizar ferias demostrativas relacionadas con materiales didácticos audiovisuales.
- ✘ Mocionar a que cada participante cubra los gastos de las propuestas.

El tiempo requerido para la ejecución de la propuesta será anualmente (mes de febrero - vacaciones), la misma que se realizará en la parroquia urbana de la ciudad de Manta, para luego seguir involucrando a la zona rural en beneficio a la educación inicial y por ende a los niños y niñas.

6.6. Administración

6.6.1. Recursos Humanos.

- ✘ Directora de la escuela de educación parvularia de la ULEAM.
- ✘ Directores de los Jardines mencionados.
- ✘ Organizador y responsable de la propuesta.
- ✘ Digitadores.
- ✘ Maestras parvularias.
- ✘ Especialistas, considerando temáticas.
- ✘ Recreadores infantiles.

6.6.2. Recursos Materiales.

Aula virtual

Mesas, sillas.

Proyector Multimedia

Proyector de Acetato, opacas y slide.

Computadores.

Internet

Papelógrafos.	Marcadores.
DVD	CD
Cintas	Pegamento
Juego geométrico	Regla de 1 mt.
Lápices	Cuadernos, entre otros.

6.6.3. Recursos Económicos.

Los gastos que demande la ejecución de la propuesta a efectuarse en las diferentes parroquias y zonas de Manta será financiada por inscripciones de los maestros/as parvularias, apoyo de entidades educativas y por el autor de la tesis.

6.7. Diseño Organizacional.

En este diseño organizacional estarán involucradas todas las autoridades que están inmersas en la propuesta planteada, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de una de las problemáticas latentes en el nivel preescolar, como es la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje de los niños y niñas de la ciudad de Manta.

Esta aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe nacer con la capacitación teórica y práctica, mediante la ejecución de eventos que permita desarrollar significativamente los conocimientos de la educación.

6.8. Monitoreo y evaluación de la propuesta

Con la confianza de que la propuesta tenga la respuesta favorable, se anunciará a las maestras parvularias de los jardines en mención, autoridades, mediante comunicación a los centros educativos para que concurren a los cursos -seminarios de Tecnología Educativa de acuerdo al cronograma preestablecido de trabajos teóricos/prácticos, considerando las temáticas.

Se tomará muy en cuenta la participación activa de la directora de la Escuela de Educación Parvularia y personal integrado para el presente programa, contribuyendo con ideas y trabajos fusionado en beneficio de la propuesta.

El seguimiento del programa de capacitación se verificará mediante evaluaciones periódicas en los diferentes centros educativos del nivel inicial.

6.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES		SEMANAS					
		1era	2da	3era	4ta	5ta	6ta
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
No.	Días	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
1	Propuesta. Elaboración del Plan de Acción sobre	■					

	capacitación a autoridades, maestras y padres de familia sobre conocimientos básicos de las NTic.						
2	Planificación del programa Metodológico de Taller de capacitación.	■					
3	Elaboración de Módulo Instructivo con Actividades interactivas sobre las NTic.		■	■	■		
4	Elaborar material didáctico tecnológico de proyección.					■	
5	Organizar y realizar ferias demostrativas de los recursos tecnológicos aplicados a la educación.						■
6	Financiamiento de la propuesta.						■

7. Bibliografía

- Bartolomé, A.(1995) Medios y recursos interactivos. En Rodríguez Dieguez, J. L. y Sáenz (Eds.). tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Alcoy: Marfil, Págs. 291-299.

- (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, URL: <http://www.uib.es.depart/gte/revelec4.html>.
- Bosco, P. (1995). Schooling and Learning in an information Society. En U.S. Congress. Office of Technology Assesment. Education and Technology.Future Visins, OTA-BP-HER-169.Washington, DC: U.S. Govenment Printing Offie, September. Pág. 28 y 39.
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 1, Febrero de 1996. URL: <http://www.uib.es.depart/gte/revelec4.html>.
- Castells, M. (1996) The Rise of the Networt Society. Cambridge, Mass.: Blaskwell. (1996). La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial.
- Comisión Europea (1995) Libro blanco sobre la educación y la formación.
- Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CONFEDEC. 2000 ABCD. Técnicas Activas generadoras de aprendizajes significativos. Quito Ecuador.
- Consultor Combi Visual, editorial Baber S.A. Barcelona, España.
- David Paúl Ausubel (1918-), psicólogo de la educación estadounidense.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Diccionario Enciclopédico Océano UNO. Barcelona – España,

- Educación por UNESCO, agosto (1997). Tomado de Cine: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.
- Enciclopedia Salvat Editores S.A. 2004. Volumen 5, 11, 19,
- Enciclopedia LAROUSSE S.A. 2002, Tomo 7, Pág. 86 – Santiago, Chile.
- Estudios de la Unión Europea. (1995 Pág. 16).
- Foro de la Sociedad de la Información (1996). Redes al servicio de las personas y las colectividades. Cómo sacar el mayor partido de la sociedad de la información en la Unión Europea. Primer informe anual del Foro de la Sociedad de la Información a la Comisión Europea. Disponible en [URL:http://www.ispo.cec.be/infoforum/pub.html](http://www.ispo.cec.be/infoforum/pub.html).
- George. A. J. Hashaviah. Israel, 2002-2004. Módulo de SESMBCAT - Ingeniería del Sílabo Educativo Modular. Wolfolk, A.E. 1996. Psicología Educativa Pág. 233.
- González, Soto. A. P., Gisbert, M., Guillén, A., Jiménez, B. Lladó, F. Y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. Al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Pág. 413.
- Harnad, S. (1991). Post-Guttenberg Galaxy: The Fourth Revolution in the Means of production of Knowledge. The Public-Access Computer System Review, 2 (1), 39-53.
- José de Calasanz San. (1556-1648) Sacerdote y pedagogo español.
- Levinson, P. (1990) Computer Conferencing in the Context of the Evolutions of Media. En Harasim.
- Manual de Educación. OCÉANO

- Martínez, F (1996) La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. En F .J. Tejedor y A. G. Valcárcel (Eds). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea, Págs. 101-119.
- Océano, aprender a aprender. Técnicas de estudio Pág. 111 Barcelona España.
- Papet, Seymour. (1993). The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer. New York: Basic Books.
- Piaget J. (1955). La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid siglo XXI.
- George A.J. Hashaviah 5.0.5. Israel. 2002-2004.
- Vygotski. L.S. (1979). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Barcelona Pàg.93.

AneXOS

Modelo de encuesta aplicados a padres de familia de los Jardines de infantes “San José” y “Richard Macay” de la ciudad de Manta.

1. ¿Conoce usted, si sus hijos saben sobre las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación?

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

2. Según su criterio ¿Son importantes los recursos tecnológicos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas?

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

3. ¿Posee usted computadora en casa?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

- 4.- ¿En caso de tener, cuántas horas diarias utiliza su hijo la computadora?

1 Hora _____ 2 horas _____ 3 horas o más _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
1 hora		
2 horas		
3 horas o más		
Nada		
Total		

5. ¿Qué tipo de programa de computadora utiliza más?

Educativo _____ - Juegos _____ - Ninguno _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Educativos		
Juegos		
Ninguno		

5. ¿Se preocupa usted, por seleccionar el centro educativo para su hijo, que proyecte actualización pedagógica y que esté a la par de la tecnología actual? Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

6. ¿Se considera usted, un padre o madre de familia que hace seguimiento de mejoramiento en aprovechamiento de su hijo e hija? Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

7. ¿Considera usted, que los niños y niñas son más hábiles y diestro para aprender, gracias a los recursos tecnológicos de la época actual? Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

8. ¿Está usted, de acuerdo en que el docente debe aplicar medios tecnológicos educativos para enseñar contenidos y lograr en su hijo comunicación activa y aprendizajes significativos? Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

9. ¿Cree usted, que a través de los medios didácticos tecnológicos se fortalece la habilidad de comprensión de los niños y niñas?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

10. ¿Ha anotado usted, que cuando el profesor utiliza un medio tecnológico, se logra en los niños maduración en su aprendizaje?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

11. ¿Comparte usted, con su hijo la responsabilidad de realizar las tareas diarias escolares? Siempre ___ Parcialmente ___ Nunca ___

Alternativas	Richard Macay	San José
Siempre		
Parcialmente		
Nunca		

12. ¿Cree usted, que la institución donde estudia su hijo (a) posee el ambiente escolar apropiado a la época y necesidad?

Excelente _____ Bueno _____ Insuficiente _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Excelente		
Bueno		
Insuficiente		

13. ¿Conoce usted, si la institución educativa en donde esta su hijo posee los recursos didácticos tecnológicos adecuados para cumplir con eficiencia el Inter - aprendizaje?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

14. ¿Conoce usted si los docentes, preparan, actualizan y utilizan los medios tecnológicos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

Encuesta a las docentes parvularios de los jardines de infantes Richard Macay y San José de Manta.

1. ¿Qué título tiene?

Bachillerato _____ Egresada _____ Licenciada _____ Otros _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Bachillerato		
Egresada		
Licenciada		
Otros		

2. ¿Cómo prefiere enseñar?

Con material tecnológico _____ Con material manual _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Con material tecnológico		
Con material manual		

3. ¿Se considera usted, docente profesional?, es decir ¿Tiene vocación y mística para la labor docente?

Excelente _____ Muy buena _____ Bueno _____
 Regular _____ Malo _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Excelente		
Muy Buena		
Bueno		
Regular		
Malo		

4. ¿Conoce usted, las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación? ¿Podría dar una definición?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

5. ¿Tiene computadoras para su uso didáctico en su clase?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

6. ¿Tiene usted, limitaciones en la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

7. ¿En qué medida maneja y controla usted, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Muy buena _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Excelente		
Muy Buena		
Bueno		
Regular		
Malo		

8. ¿Cuenta la institución con instrumentos de tecnología educativa?
Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

9. ¿Considera usted, que la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación fortalece la motivación y la atención para sus estudiantes? Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

10. El centro educativo donde usted labora, planifica y ejecuta seminarios de capacitación docente relacionados a material didáctico y recursos tecnológicos.

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

11. ¿Cuál es su escala valorativa de importancia que usted, amerita a las nuevas tecnologías de información y comunicación?

Excelente _____ Muy buena _____ Bueno _____
 Regular _____ Malo _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Excelente		
Muy Buena		
Bueno		
Regular		
Malo		

12. Físicamente ¿Cuenta la institución educativa donde usted labora con aulas adecuadas tipo virtual, para la utilización de los recursos tecnológicos?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

13. ¿Cree usted, que estamos formando niños y niñas con suficientes competencias capaces de enfrentar un futuro?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Mucho		
Poco		
Nada		

14. Según su opinión ¿Las N.T.I.C. logra fortalecer la comunicación activa profesor –alumno en el proceso del inter - aprendizaje?

Si _____ No _____

Alternativas	Richard Macay	San José
Si		
No		

Entrevista

Entrevistada:

Lic. Tarcila Cedeño

Sub-directora de la Sección Básica 1 de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta.

1) ¿Qué tiempo tiene como directora del Nivel Prebásico del Jardín San José

Aproximadamente 5 años.

2) ¿Las maestra parvularia con las que cuenta el Jardín San José son profesionales?

En la actualidad contamos con el 100% de maestras profesionales, permitiendo de esta manera contribuir en el desarrollo, cognitivo y afectivo de los párvulos.

3) ¿Qué conoce sobre las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación?

En realidad las considero herramientas modernas, aunque no estoy muy empapada sobre el particular, pero se que son equipos que sirven para enseñar mejor.

4) ¿Ha verificado la capacidad de sus maestras en las actividades diarias de innovar recursos didácticos de enseñanza?

Bueno, casi siempre, pues las considero muy profesionales y creativas, por ello veo que innovan materiales o recursos de enseñanza periódicamente.

5) ¿Ha observado que sus maestras parvularias aplican la Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación como medio para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas?

En cuanto al tipo de recurso, no creo, pues a pesar que si existen por ahí unos cuantos, ellas no los conocen, ni saben el manejo y control de los mismos, por ello creo que no se los están aplicando por ahora.

6) ¿Considera usted que las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación son poderosos recursos para la motivación y la atención?

Por supuesto, pues es notorio que dentro del proceso educativo, éste es el de mayor obstáculo para lograr buenos resultados de aprendizajes en nuestros alumnos. Este tipo de recursos, gana en mucho lo que el maestro no puede, la motivación y la atención.

7) ¿Cuáles son los materiales didácticos que más utilizan para lograr buenos aprendizajes por parte de las maestras parvularia?

Las que más sobresalen son los materiales manuales, pocos los audiovisuales, como gráficos, dibujos, decoraciones, carteles, rincones, etc.

8) ¿Cómo consideraría usted que se mejoraría la didáctica y la metodología, utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la institución que usted dirige?

Mire yo creo que toda innovación debe empleárselas para mejorar, por lo tanto la educación facilita al docente estar siempre innovando y actualizándose, por ello considero que la tecnología educativa debe obedecer a las necesidades y a la época, por que debemos estar a la par con el tiempo, por ello pienso sería una revolución de cambio en los esquemas contemporáneos de la enseñanza - aprendizaje, por lo tanto son óptimos los métodos a conseguir y ejecutar a través de los mencionados recursos.

9) ¿Qué opinión tiene sobre el tema de investigación?

Me parece muy bueno y actual, pues no he visto un trabajo investigativo con el tema que usted acertadamente ha escogido, pues no hace pensar que no estamos actuando según las necesidades y la época, creo que los resultados nos servirán mucho y espero nos invite a presenciar su disertación, pues sacaríamos buenas conclusiones del mismo.

Por mi parte le agradezco que se haya tomado la molestia de haber escogido nuestro plantel, pues estoy segura que nos invitará a reflexionar para madurar mucho más como personas y como profesionales, siga adelante y felicitaciones.

Entrevista

Entrevistada:

Lic. Mary Delgado Flores

Directora del Jardín Richard Macay

1) ¿Qué tiempo tiene como Directora del Jardín Richard Macay?

Aproximadamente 2 años.

2) ¿Qué tipo de maestras parvularias se desempeñan en este centro educativo?

En la actualidad contamos con maestras tituladas o profesionales y sus ayudantes, que realizan prácticas docentes que por lo habitual son estudiantes de la escuela de educación parvularia integrada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

3) ¿Qué conoce sobre las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación?

Que son recurso o equipos actualizados que permiten mejorar el nivel de comprensión de la información, que detalla el maestro para sus alumnos, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y de comprensión del niño/niña.

4) ¿Ha verificado la capacidad de sus maestras en las actividades diarias de innovar recursos didácticos de enseñanza?

Periódicamente estoy controlando el particular, pues es necesario que el docente siempre adopte actitudes de creatividad y dinamismo en el ejercicio de su labor docente, por ello como directora siempre estoy apoyando para que se capaciten en la elaboración de buenos materiales didácticos de exposición, además si tuvieron buenos maestros en la Universidad, sobre el particular.

5) ¿Ha observado que sus maestras parvularias aplican la Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación como medio para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas?

No mucho, pues también hay que reconocer que tenemos fuertes limitaciones de carácter económico que impiden estar a la par de la tecnología de nuestro tiempo. Por otro lado las maestras parvularias en este campo desconocen su uso, y se les hace muy difícil elaborar material didáctico para uso de estas herramientas avanzadas en tecnologías.

6) ¿Considera usted que las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación son poderosos recursos para la motivación y la atención?

Claro que si, en la maestría que tuve la oportunidad de estudiar, conocí su poder motivacional y los logros de atención que alcanzan estos recursos tecnológicos para alcanzar buenos aprendizajes. Por ello considero son indispensable para la enseñanza actual.

7) ¿Cuáles son los materiales didácticos que más utilizan para lograr buenos aprendizajes por parte de las maestras parvularia?

Las que mas utilizados son los manuales, casi nada los audiovisuales, se aplican los gráficos, dibujos, decoraciones, carteles, títeres, rincones, etc.

8) ¿Cómo consideraría usted que se mejoraría la didáctica y la metodología, utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la institución que usted dirige?

Yo creo que preparándose y actualizándose en lo mas significativos, Mire yo ratifico que la maestra parvularia debe tener como política, el amor a la sabiduría y ello radica en la perseverancia, constancia, por ello creo firmemente en la dedicación y preparación constante de un buen docente profesional.

Será entonces en que podremos entregar permanentemente lo mejor de lo mejor a nuestros niños y niñas, y verá usted, como mejora la metodología y la didáctica en la labor docente.

9) ¿Qué opinión tiene sobre el tema de investigación?

Es muy interesante, pues es algo nuevo y novedosos, que sin dudas nos da un jalón de oreja para aquellos que seguimos en la enseñanza tradicional, además que nos invita a reflexionar en cuanto a lo que estamos dando o entregando a nuestros niños, que se merecen lo mejor; tomaré muy en cuenta futuras acciones que tengan que ver con este tópico, le agradezco y le felicito por el tema escogido.

T E L E V I S I Ò N

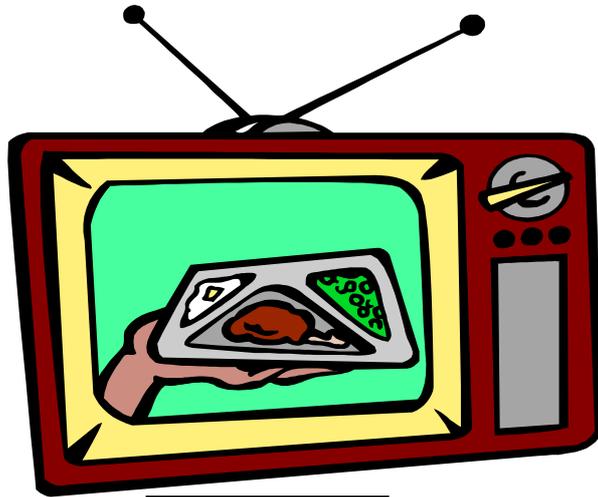


FIGURA N°1

*R E T R O P R O Y E C T O R
D E A C E T A T O*



FIGURA N°2

PROYECTOR MULTIMEDIA



FIGURA N°3

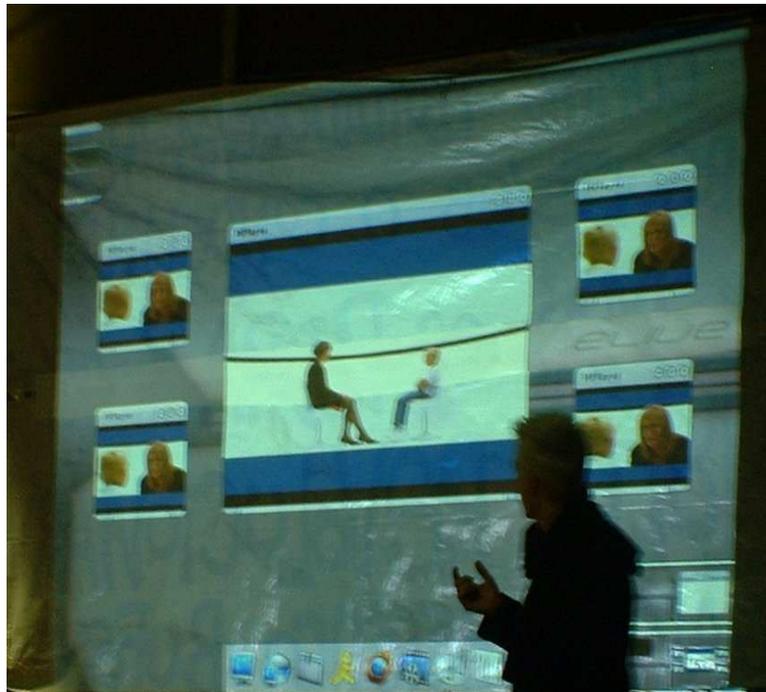


FIGURA N°4

C O M P U T A D O R A



FIGURA N°5



Abraham Harold Maslow

FIGURA N°6

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow fue uno de los representantes de la tendencia llamada psicología humanística. Propuso una teoría de la motivación basada en una categorización de necesidades, sugiriendo que el progreso de un individuo reside en satisfacer necesidades básicas, tales como la comida y el sexo, para colmar finalmente la necesidad más alta de la realización personal y del desarrollo de todo su potencial huma