

**UNIVERSIDAD LAICA
"ELOY ALFARO" DE MANABÍ.**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN
Y RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PRIMER AÑO BÁSICO Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO
Y LA NIÑA EN LOS JARDINES FISCALES: PEDRO FERMIN
CEVALLOS, LUZ SANCHEZ DE CEDEÑO Y ANA BERTINA CALDERÓN
DE LA PARROQUIA MANTA EN EL AÑO 2005 - 2006.**

AUTORA:

DRA. NARCISA VILLEGAS D.

DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Yubagny Rezabala MG. Sc.

MANTA - MANABÍ - ECUADOR

TEMA:

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PRIMER AÑO BÁSICO Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL
NIÑO Y LA NIÑA EN LOS JARDINES FISCALES: PEDRO FERMIN
CEVALLOS, LUZ SANCHEZ DE CEDEÑO Y ANA BERTINA CALDERÓN
DE LA PARROQUIA MANTA EN EL AÑO 2005 - 2006.**

CERTIFICACIÓN

En calidad de directora de la tesis de maestría “La Educación Sexual en el Primer Año Básico y su incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña en los jardines fiscales: Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la parroquia Manta en el año 2005 - 2006” de la estudiante: Dra. Narcisa Villegas.

CERTIFICO: Haber dirigido el trabajo de investigación durante su desarrollo conforme a los alineamientos de la metodología de la investigación científica y de acuerdo al proyecto presentado y aprobado por el Honorable Consejo de C.E.P.I.R.C.I.

La investigación realizada, conceptos, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de responsabilidad de la autora y, de la suscrita como corresponde.

Considero que el informe final producto de la investigación reúne los requisitos para su presentación escrita y defensa ante el jurado examinador que el consejo de C.E.P.I.R.C.I designe.

Yubagny Rezabala de Monroy, Mg. Sc

Directora de Tesis.



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y
RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Los miembros del tribunal examinador, aprueban el informe de investigación sobre el tema :

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PRIMER AÑO BÁSICO Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO Y
LA NIÑA EN LOS JARDINES FISCALES: PEDRO FERMIN CEVALLOS, LUZ
SANCHEZ DE CEDEÑO Y ANA BERTINA CALDERÓN DE LA PARROQUIA
MANTA EN EL AÑO 2005 - 2006.” ” de la maestrante Dra. Narcisa Villegas,
alumna del programa de Maestría en Educación Parvularia.**

Para constancia firman

Presidente

1er Vocal

2do vocal

3er vocal

AUTORIA

Los resultados y conclusiones obtenidos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y tienen como respaldo las citas de autores de reconocido prestigio, que se presentan en la bibliografía de la presente tesis .

Dra. Narcisa Villegas Delgado.

DEDICATORIA

**A MI PADRE QUIEN CON SUS EJEMPLO SIEMPRE SUPO
INSPIRARME PARA SEGUIR ADELANTE. EL PENSABA QUE
CADA DIA ERA
BUENO PARA APRENDER ALGO NUEVO.**

**A MI ESOSO E HIJAS POR COMPRENDER QUE EL TIEMPO
QUE LES QUITABA, PARA DEDICAR A LA INVESTIGACIÓN
BENEFICIARÁ A MUCHOS NIÑOS.**

**A LOS AMIGOS DE SIEMPRE POR ANIMARME A SEGUIR EN
EL CAMINO.**

GRACIAS.



AGRADECIMIENTO

**A DIOS, HACEDOR MARAVILLOSO DE TODO CUANTO
EXISTE.**

**A LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI,
TEMPLO DE SABIDURIA, POR ACOGERME EN SUS AULAS.**

A LOS COMPAÑEROS DE LA MAESTRIA

**A MI DIRECTORA DE TESIS MG. YUBAGNI REZABALA U. POR
DEDICAR SU VALIOSO TIEMPO A LA ORIENTACIÓN DEL
PRESENTE ESTUDIO, ASÍ COMO TAMBIÉN AL EQUIPO QUE
CONFORMÓ EL JURADO, EN CADA UNA DE MIS**

INDICE

Pág.

CAPITULO I

Introducción

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.1.1. Macro contexto	1-5
1.1.2. Meso contexto	5-8
1.1.3. Micro contexto	8-10
1.2. Análisis crítico	11
1.3. Prognosis	12
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Delimitación del problema	13
1.6. Justificación	14
1.7. Objetivos	15

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos	16
2.2. Fundamentación	17
2.2.1 Fundamentación Filosófica	17-18
2.2.2 Fundamentación Teórica	19
2.3. Categorías fundamentales	19
2.3.1. La Sexualidad	20
2.3.2 Concepto	20
2.3.3 Etapas de la sexualidad	21 - 23
2.3.4 Perspectivas Históricas	23 - 29
2.3.5 Funciones de la sexualidad	29 -33

2.3.6. Las Dimensiones de la sexualidad	31 -32
2.3.7 Los componentes de la sexualidad	32- 36
2.3.8 La sexualidad del niño en la primera infancia	36- 41
2.3.9 La educación sexual	41-43
2.3.10 La familia como educadora de la sexualidad del niño.	43-44
2.3.11 El jardín de Infantes y la educación sexual	44-48
2.3.12 Concepto de personalidad	49
2.3.13 Enfoque Alternativo, Teórico y Metodológico en el estudio de la personalidad	50-52
2.3.14 Componentes de la personalidad	53-59
2.3.15 Desarrollo del niño preescolar	59-61
2.3.16 El abuso sexual infantil y su consecuencia en la personalidad del niño.	61-66
2.2.3 Fundamentación legal	67- 71

CAPITULO III

3.1 HIPÓTESIS	72
3.1.1. Enunciado	72
3.1.2. Variables	72
3.1.3. Operacionalización de variables	73-74

CAPITULO IV

4 . METODOLOGÍA	75
4.1. Modalidad básica de la investigación	75
4.2. Nivel o tipo de investigación	75
4.3. Métodos de investigación	76
4.4. Técnicas de investigación	76.
4.5. Población y muestra	77
4.6. Descripción de los datos obtenidos.	78-109

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	110
---------------------------------------------------	-----

5.1 Análisis e interpretación de resultados.	110-112
5.2 Comprobación de Hipótesis y logro de objetivos.	112-116
5.3 Comprobación de logro de objetivos	116-118

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
6.1. Conclusiones	119
6.2 Recomendaciones	120

CAPÍTULO VII

7.1 LA PROPUESTA	121
7.2 Introducción	121
7.3 Fundamentación	122-124
7.4 Objetivos	124
7.5 Metas	124
7.6 Beneficiarios	125
7.7 Productos	125
7.8 Ubicación sectorial y física	125
7.9 Factibilidad	125
7.10 Descripción de la propuesta	126
7.11 Cronograma de actividades	127
7.12 Recursos	128
7.13 Impacto	128
7.14 Evaluación	129
7.15 BIBLIOGRAFÍA	130-131
ANEXOS	132



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y
RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

La educación es una actividad altamente productiva y con un alto retorno, que se puede medir tanto a nivel social como personal.

La sexualidad, como conducta sexual en su sentido más amplio es un fenómeno extraordinariamente complejo.

La sociedad ecuatoriana está convocada a pensar, en construir bajo el signo de los procesos de globalización económica, política, científica, tecnológica y cultural, el conocimiento que es un elemento clave para promover las transformaciones sociales y productivas en aras del desarrollo sostenible.

Es necesario contar con un diagnóstico actualizado sobre los conocimientos que poseen y los intereses de aprendizajes sobre sexualidad que tienen las estudiantes, que permita determinar como orientar e informar de manera sencilla sobre estos temas y a desterrar de nuestra sociedad la tradición cultural errónea que considera a la sexualidad como algo exclusivamente asociado a la función reproductiva.

Para finalizar, considero que con la presente investigación no solo se responderá a una exigencia curricular de la maestría, sino que se estará contribuyendo al adelanto de nuestra universidad, porque los resultados y la propuesta estarán a las órdenes de las nuevas generaciones de maestras dedicadas a atender niños.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y
RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

EXECUTIVE SUMMARY

The education is a highly productive activity and with a high return, which can be measure either at a social and personal level.

Sexuality, as sexual behavior, in its wider sense is an extraordinarily complex phenomenon.

The Ecuadorian society is summoned to think, in building under the sign of the processes of economic, politics, scientific, technological and cultural globalization, and the knowledge that is a key element to promote the social and productive transformations for the sake of the sustainable development.

It is necessary to count on an updated diagnosis about the student’s knowledge and learning interests about sexuality, which will allow determining how to orientate and inform in a simple way about these topics, and banishing from our society the mistaken cultural tradition that considers sexuality as something exclusively related to the reproductive function.

To sum it up, I think that the present research will not only respond to a curricular demand of the master degree, but it will be contributing to our university’s progress, because the results and the proposal will remain available to the new generations of teachers dedicated to attend children.

INTRODUCCIÓN

La tesis cuyo tema es “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PRIMER AÑO BÁSICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LOS JARDINES FISCALES DE LA PARROQUIA MANTA, AÑO 2005 -2006 ” tiene como objetivo general :

- Determinar el tipo de educación sexual que reciben los niños y niñas de los jardines fiscales en estudio y su incidencia en la formación de la personalidad

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la existencia de programas o planes de educación sexual que aplican los Jardines Fiscales de la ciudad de Manta
- Establecer la incidencia entre educación sexual y personalidad.
- Evidenciar si los maestros están preparados para dar educación sexual a los estudiantes del jardín.
- Inferir si los padres están preparados para dar educación sexual a sus hijos.
- Plantear un programa de Educación Sexual para niños y niñas en edad preescolar de acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación.

Dentro de la metodología se trabajó con los métodos deductivo, inductivo y analítico, en lo que respecta a la población se toma todo el universo. Las variables de estudio son: La educación sexual y el desarrollo de la personalidad.

CAPITULO I

Se desarrolla la contextualización del problema, en sus aspectos macro, meso y micro, el análisis crítico, se formula el problema y su delimitación. Se manifiestan las razones de la investigación y sus objetivos.

CAPÍTULO II

Los antecedentes investigativos inician este capítulo. Es una investigación que se sustentó y se apoyó en la Reforma Curricular para la Educación Básica y otros estudios realizados.

La fundamentación filosófica, se ubica en la corriente del materialismo histórico, la teórica abarca las categorías fundamentales que permitan la comprensión de las

variables, todo el marco teórico con las variables: Variable Independiente: La educación sexual y variable dependiente: El desarrollo de la personalidad

CAPÍTULO III

Es el planteamiento de la hipótesis: La falta de Educación sexual en los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la ciudad de Manta, provoca desorientaciones en el desarrollo de la personalidad del niño y niña.

CAPÍTULO IV

La presente investigación es social, el tipo de investigación es exploratorio y su población : niños y niñas de los Jardines fiscales : Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño, y Ana Bertina Calderón , padres de familia y docentes. Aquí elaboramos los gráficos de las encuestas y su descripción.

CAPÍTULO V

Las encuestas estuvieron dirigidas a los maestros y maestras, padres y madres de familia de los jardines fiscales Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño, y Ana Bertina Calderón, desarrollando el análisis e interpretación de los resultados, y la comprobación de la hipótesis y el cumplimiento del logro de sus objetivos.

CAPÍTULO VI

Se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO VII

Encontramos la propuesta : PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS JARDINES FISCALES: PEDRO FERMÍN CEVALLOS, LUZ SÁNCHEZ DE CEDEÑO Y ANA BERTINA CALDERÓN DE LA PARROQUIA MANTA, AÑO 2005 -2006.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.1. Macro-Contexto

La educación es una actividad altamente productiva y con un alto retorno que se puede medir tanto a nivel social como personal. Por lo tanto, invertir en educación debe ser prioridad de todo estado o nación. Lamentablemente Latinoamérica aparece consistentemente como una de las regiones de mayores deficiencias educativas y se ha convertido en la fuente de las desigualdades y pobreza generalizada de la mayor parte de los latinoamericanos. La hiper ignorancia se manifiesta en formas como: Bajo rendimiento académico, alta tasa de repetición, elevado número de niños que abandonan las aulas, bajo nivel de graduación de estudiantes, pequeño porcentaje que continúa de primaria a secundaria, precaria estructura de los sistemas educativos, malos salarios de los maestros y profesores, poca calificación de personal educativo, carencia de un propósito o visión, mal estado de los centros de enseñanza, falta de apoyo real y continuo del gobierno, indiferencia de la sociedad y apatía de los padres o representantes.

La sexualidad, como conducta sexual en su sentido más amplio es un fenómeno extraordinariamente complejo. El estudio de la conducta sexual en los animales resulta, muy útil para la comprensión de la sexualidad humana en lo que respecta a sus bases anatómicas, nerviosas y hormonales.

De acuerdo al desarrollo experimentado en el hombre las capas filogenéticamente más nuevas del cerebro han permitido que la conducta sexual de este, vaya más allá de los límites de la conducta sexual animal y se convierta en algo que no se limita a una función reproductora y que constituye una parte importante de la vida del individuo en su totalidad. Avanzando desde los mamíferos inferiores hasta los primates sub humanos, se observan conductas sexuales cada vez menos ligado al determinismo hormonal.

Al llegar al hombre, no obstante este proceso se acelera de tal forma que las hormonas de ser las principales responsables de la actividad animal pasan a ocupar un segundo plano.

Así en los seres humanos la conducta sexual aunque se asienta sobre un sustrato neurohormonal, se halla básicamente influida por el ambiente. Equivale a decir que en la sexualidad humana adquiere una importancia fundamental el aprendizaje con todas las ventajas e inconvenientes que este hecho presenta.

El desarrollo psicosexual infantil

La sexualidad es una dimensión inherente a los seres humanos independiente de su edad, de tener o no pareja, de su religión y de su clase social. ¹Si entendemos por sexualidad a todas aquellas manifestaciones psicológicas y sociales que tiene un ser sexuado en una sociedad, cultura y momento histórico determinado, aceptaremos que los niños y niñas también tienen sexualidad, aunque esto angustie a algunos adultos.

Durante mucho tiempo -incluso actualmente- algunas personas todavía creen que los niños son seres asexuales, y que si se les habla y educa sexualmente se les pervierte, puesto que se les arrebatara su "inocencia". Pareciera así que se equipara inocencia con ignorancia, ecuación que ocasiona deterioro de la salud sexual y salud integral en particular.

Los avances en el mundo actual, aceptan que la sexualidad es parte de la vida humana y que NO es una manifestación que aparece espontáneamente durante la adolescencia, culminando en la adultez; por el contrario es una característica que presenta una evolución, que atraviesa por diferentes etapas, y que la sexualidad se enriquece con diferentes esferas de la actividad humana adquiriendo diferentes manifestaciones y expresiones a lo largo de la vida.

La sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte de una persona. A lo largo de la vida, la sexualidad se desarrolla a través de un proceso evolutivo, en el que se adquieren y perfeccionan capacidades que permiten al organismo adaptarse a interactuar con el medio, bajo la influencia del grupo social en que se encuentra.

Las etapas y manifestaciones de la sexualidad infantil presentan retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuando de la

¹ La Sexualidad Humana, Masters Jonson Kolodny, E. E. U. U..en 1985

educación sexual dirigida a niños. Muchos son los elementos que deben considerarse, pero un aspecto importante lo constituyen las cinco importantes etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil, puesto que se caracterizan por ciertas conductas particulares propias de ese estadio de desarrollo.

Dichas etapas son: 1) De la fecundación al momento del nacimiento; 2) Del nacimiento a los 18 meses; 3) De los 18 a los tres años; 4) De los 3 a los 5 años y, 5) De los 6 al inicio de la pubertad.

La educación sexual en el mundo podríamos hacerlo en los siguientes epígrafes: Aunque hay precedentes que tienen un gran significado histórico, la mayor parte de los países occidentales han introducido la educación sexual en el currículum escolar entre los años sesenta y setenta, normalmente formando parte de un Área de Educación para la Salud, Formación Personal y Social o en espacios de diferentes asignaturas.

La introducción de la Educación Sexual ha sido siempre polémica, aunque, en la actualidad, los términos del debate no son "educación sexual sí, educación sexual no", sino el tipo de educación sexual.

En casi todos los países la educación sexual fue aceptada como una forma de evitar riesgos y de educar conforme a la moral dominante, más que como una promoción positiva de la calidad de vida de los ciudadanos. Recientemente las cosas han cambiado: se pone más el énfasis en informaciones fundadas, en la transmisión de valores éticos más universales y lo que es más decisivo, en la promoción de las capacidades del individuo para vivir adecuadamente las relaciones interpersonales. De esta forma la educación sexual se contextualiza en los procesos de socialización y es esencialmente un "entrenamiento" para las relaciones interpersonales. Esta orientación hoy predominante en educación sexual, acerca mucho lo que en ella se hace a los estudios e intervenciones que sobre desarrollo afectivo y social se vienen haciendo en las últimas décadas.

Desde el punto de vista organizativo se debate entre si la educación sexual debe hacerse explícitamente desde un área (normalmente llamada de salud o formación personal y social) o si debe ofrecerse impregnando todo el currículum escolar y concediéndole algunos espacios explícitos en diferentes materias.

El mayor problema de la educación sexual en el mundo tal y como reconocen todos los congresos internacionales sobre este tema, es el de la formación del profesorado. Muchas universidades se han abierto al estudio de diferentes aspectos de la sexualidad; pero las instituciones encargadas de la formación del profesorado siguen siendo en general, bastante conservadoras en relación a esta temática.

Además de la educación sexual formal en la escuela, otro ámbito de enorme interés en la educación sexual es el de la educación sexual no formal o no intencional en la familia, los medios de comunicación y la propia escuela.

Poco a poco se ha ido abriendo camino una postura profesional en educación sexual, basada en conocimientos científicos y en actitudes democráticas.

El objetivo fundamental de este modelo es transmitir conocimientos científicos, favorecer actitudes positivas, fomentar la igualdad entre el hombre y la mujer, promover que las conductas sexuales sean también éticas y en definitiva, ayudar al individuo a que viva la sexualidad de forma gratificante. Se trata de una educación sexual que se asienta por un lado, sobre los valores que las constituciones democráticas y los derechos humanos defienden y por otro lado sobre los conocimientos científicos.

La educación sexual es entendida como promoción de las relaciones interpersonales y sociales, reconociendo la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano en todas las edades, considerando la actividad sexual como legítima siempre que no provoque daño a la personas implicadas o al grupo social a la vez que se fomentan aquellas formas de relación sexual que son más beneficiosas para el individuo y la sociedad, las relaciones sexuales asociadas a la comunicación íntima y estable entre las personas.

En el Ecuador la necesidad de una educación sexual comenzó en torno a los años setenta, sin que el sistema educativo haya incorporado aún realmente la educación sexual.

La normativa legal permite y favorece que se traten determinados temas de educación sexual, pero no asegura que ésta se haga realmente. De hecho suele ser más la excepción que la regla y depende casi exclusivamente de las direcciones de los centros educativos y departamentos de bienestar estudiantil, apoyados por fundaciones y organizaciones internacionales.

Entre los/as autores/as que han logrado conformar una propuesta teórica explicativa de este complejo problema se encuentran algunos/as investigadores/as cubanos/as, que desde posiciones de partida de la escuela Histórico Cultural han abordado el tema; entre ellos/as podemos citar a B. Castellanos, A. González y F. González Rey.

Aunque estas concepciones explican la sexualidad en su compleja integración con la personalidad, consideramos necesario integrar estas posiciones teóricas a fin de tener una visión más dinámica de la sexualidad, concebirla como una configuración psicológica de la personalidad.

El hecho de asumir la sexualidad como configuración subjetiva de la personalidad lleva a plantearse que en cada etapa del desarrollo personalógico se van a establecer relaciones peculiares entre sexualidad y personalidad. Esto fundamenta la afirmación de que no puede ser entendida la sexualidad en las diferentes etapas de la vida sin analizar el desarrollo de las características personalógicas en esta etapa; de hecho, la sexualidad no tiene el mismo sentido para el sujeto a lo largo de todo su desarrollo como personalidad. (F. González, 1995).

1.1.2. Meso-Contexto

En nuestra provincia la educación Infantil ha tenido un gran desarrollo gracias a la importancia que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí le dio al crear LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, dirigida desde sus inicios por la Dra. Cielo García de Cabrera y hasta ahora ya son más de 10 las promociones que han egresado y hoy prestan sus servicios en toda la provincia, al estar la educación inicial en manos de profesionales los niños reciben una educación de calidad y es lo que se necesita para educar sexualmente a niños y niñas en edad preescolar

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta.

En la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor, decretada el 27 de marzo de 1998.²

Todos los Artículos que se mencionan en esta Ley (del 1 al 8) sustentan la necesidad de una Educación Sexual Sana y responsable. En forma particular los tres siguientes.

En el Artículo 1:

- *“La Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico”.*³

En el Artículo 2:

- *“La Educación sobre sexualidad y el Amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la Educación y eleve la calidad de aprendizaje en el campo de la Sexualidad”.*⁴

En el Artículo 4:

- *“El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad y el Amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema. Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres y madres de familia de dicho plantel...”*⁵

Esta Ley plantea a la Sexualidad como una realidad humana presente desde la concepción, sujeta a procesos de maduración para el equilibrio y la formación afectiva de la personalidad.

Desde 2002 hasta el 2007 El Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA mediante un convenio con el Ministerio de Educación viene trabajando con los Orientadores de la Provincia de Manabí. Empezó con los cantones de Jipijapa, Paján, Puerto López, Portoviejo, Sucre, San Vicente para rediseñar una propuesta de Implantación de la Educación de la Sexualidad en las instituciones fiscales, mediante la concienciación de los Directivos sobre las políticas internas que permitan la consolidación de la Ley de la Educación de la Sexualidad; actualmente esta estipulada como eje transversal.

² Ley de la Juventud, Congreso Nacional del Ecuador, 1998

³ En la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor, decretada el 27 marzo de 1998.

⁴ ibid

⁵ En la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor, decretada el 27 marzo de 1998.

Específicamente con niños en nuestra provincia está trabajando una Fundación llamada Plan Manabí, su atención va dirigida a escolares más que a pre-escolares y su cobertura es limitada.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar no ha estado alejado de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en América Latina, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo (y aún lo está) arraigada la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. La familia y muchos/as educadores/as le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por niños y niñas que están relacionadas con la sexualidad.

La educación de la Sexualidad Alternativa y Participativa plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias sin separarlo del contexto. Esta posición propicia el desarrollo de la libertad responsable, ofrece opciones de vida y prepara al sujeto para que pueda responsablemente tomar la decisión de qué camino seguir, constituye un proceso dinámico que posibilita la amplia participación del sujeto, rescata el humanismo marxista sin hiperbolizar lo social en detrimento de lo personal.

Estos elementos han sido enriquecidos por nosotros con los postulados de la escuela histórica cultural, partiendo que de aquí ha sido muy pobremente trabajada la esfera psicosexual.

Se parte de que la educación sexual es un proceso integral que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado no preso de sus genitales, según los cuales deberá actuar fielmente so pena de ser condenados por la sociedad como exigen otros modelos, sino a personalizar la sexualidad a desarrollar su masculinidad o femineidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de

nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, habilidades y recursos personológicos que les prepare para el encuentro con su sexualidad y la de los demás para desarrollar una sexualidad plena, responsable, sustentada en el principio de garantizar el protagonismo humano, en armonía con su yo y a su vez con su entorno, asumiendo responsablemente cada uno de sus actos.

La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol y la orientación sexerótica, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

1.1.3. Micro-Contexto.

En la ciudad de Manta, existen más de 40 Jardines de Infantes, de los cuales vamos a trabajar en la investigación con el Jardín Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón.

Dentro de la problemática se encuentran ubicados 3 Jardines Fiscales de la Ciudad de Manta, Parroquia Manta, los cuales poseen estudiantes en edad preescolar, y consideramos los siguientes.

NOMBRE DE LOS JARDINES A ESTUDIARSE

NOMBRE DEL JARDÍN	DIRECTORA	5 años
-Pedro Fermín Cevallos	Lic. Mario Sánchez	31
-Luz Sánchez de Cedeño	Lic. Karina Faubla	25
-Ana Bertina Calderón	Lic. Alexandra Gómez	17
TOTAL		73

EL JARDÍN DE INFANTES FISCAL PEDRO FERMÍN CEVALLOS

El jardín de infantes Pedro Fermín Cevallos fue creado el 5 de mayo de 1995, en los terrenos de la escuela del mismo nombre cuyo Director es el Lcdo. Mario Sánchez y la Lic. Digna Mera es la coordinadora de actividades, surge este jardín por la necesidad de preparar a los niños que entraban a la escolaridad sin las suficientes funciones básicas para iniciar el proceso lecto – escritor.

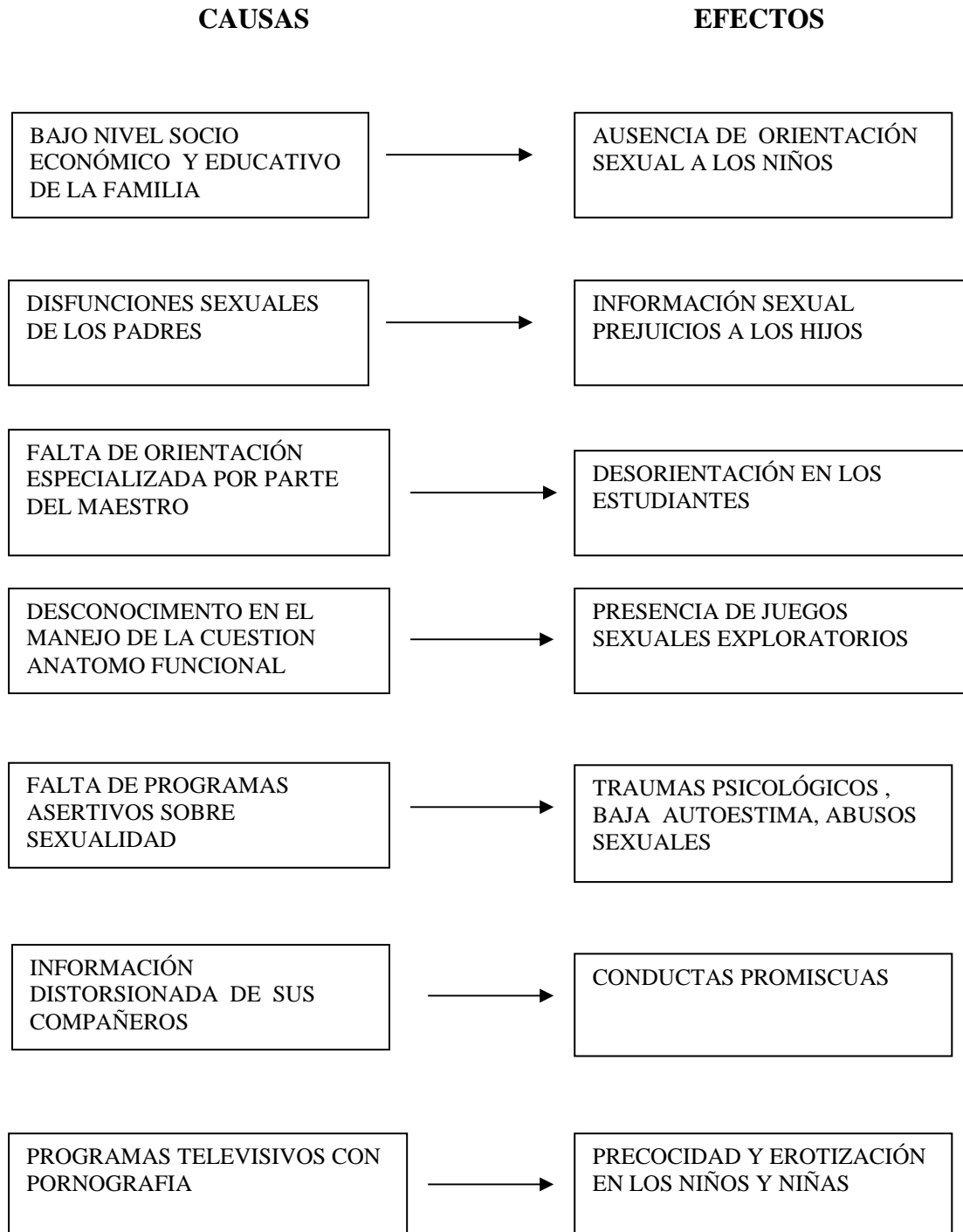
EL JARDÍN DE INFANTES FISCAL LUZ SANCHEZ DE CEDEÑO

El Jardín de Infantes Luz Sánchez de Cedeño, se inició sin nombre el 20 de junio de 1960 . El 03 de diciembre de 1985, se hizo fiscal, se inició como necesidad de la Parroquia Tarqui en un lugar muy vetusto. La primera Directora fue la Sra. Violeta Viteri de Loor, en 1960; La segunda fue la Sra. Noris Solís de Barcia en el año 1989; y asume como Directora la Dra. .Karina Faubla en enero del año 1993, con una cantidad de 90 estudiantes, quien actualmente tiene la Dirección del jardín del Infantes en la calle 25.

EL JARDÍN DE INFANTES FISCAL ANA BERTINA CALDERÓN

El Jardín de Infantes Ana Bertina Calderón fue creado el 5 de junio de 1955, en el sector de la escuela Manuela Cañizares, la primera Directora fue la Sra. Blanche Balda de Pablo, actualmente es la Dra. Alexandra Gómez; en total la institución ha tenido cuatro directores, actualmente es una escuela y tiene 64 estudiantes, de los cuales 17 están en primer año.

DIAGRAMA DE CAUSA – EFECTO



1.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Un breve análisis de la situación social, económica y cultural que vive nuestro país nos hace pensar que realmente necesitamos de reformas estructurales en todos los campos: educación, vivienda y salud se han convertido en prioridades; sin embargo, en el campo educativo hemos sido testigos de un largo historial de reformas a nuestro modelo, que aunque como teoría han sido interesantes, no han podido llevarse a cabo por estar sujetas a la decisión política de quién se encuentra de turno en el poder.

La propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica CURRÍCULO DE PREESCOLAR, Primer año de Educación Básica, se sustenta en los siguientes criterios:

Existen criterios básicos en torno al niño, su desarrollo y educación que trascienden las distintas concepciones teóricas y metodológicas particulares en este campo, el desarrollo integral, un currículo preescolar debe estar centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizador para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas. Sin embargo la Educación Sexual del Preescolar no está considerada dentro del currículo.

Y este es un problema que hace posible, trastornos, conductas inapropiadas, abusos sexuales al menor, es por esto que hacemos las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo se está desarrollando el tema sexual dentro del jardín.?
- 2.-¿Qué programas de educación sexual reciben los niños y niñas de los jardines fiscales en estudio?
- 3.-¿Hay una incidencia directa entre educación sexual y personalidad?
- 4.-¿Están los maestros preparados para dar educación sexual a los niños del jardín ?
- 5.-¿Están los padres de familia preparados para dar educación sexual a sus hijos en edad preescolar.?
- 6.-¿Es necesario plantear un programa de Educación sexual en el niño preescolar ?

1.3. PROGNOSIS

De no concretarse esfuerzos para la aplicación de estrategias que ayuden a frenar la información errónea y comunicar de manera eficaz y veraz, se estaría contribuyendo a que cada día crezca más y más las ideas distorsionadas del tema y los abusos sexuales a menores. Son éstos males los que queremos evitar. Nuestra sociedad necesita fortalecer su capital humano y éste es sin duda alguna, el aspecto donde más queda por hacer.

Los niños seguirán conociendo su cuerpo de una manera equivocada, su curiosidad natural por conocerlo, apropiarse y reconocerlo no será segura sus dudas respecto a las diferencias con el otro género los llevará a manipulaciones de sus órganos genitales y que podrá ser de una pésima experiencia.

Los adultos debemos esforzarnos por orientar en forma sencilla sin adulto centrismos, es decir, ubicándonos en la etapa de desarrollo del niño y no desde el lugar del adulto.

Pero especialmente las instituciones responsables casa, escuela, llámese jardín deben proporcionar al niño una verdadera Educación Sexual con patrones de conducta que se convierten en los modelos a seguir.

Es importante que se tomen con mucha seriedad las estrategias a seguir en relación a la Educación Sexual tomando en cuenta tanto al maestro como al padre de familia y sobre todo al estudiante, quiere decir que una verdadera educación sexual no puede ser reducida a un solo ambiente pudiendo ser este casa o escuela, deben estar presente todos y aún más el deber del estado debiera ser la comunidad entera.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué consecuencias tiene en la personalidad del niño y niña de los jardines de Infantes la falta de educación sexual?

1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA

DE CONTENIDO:

Campo: Socio - educativo

Área: Relaciones Socio-educativas

Aspecto: Desarrollo de la personalidad

Tema: La educación sexual en el primer año de Educación Básica y su incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño y niña en los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la Parroquia Manta, año 2005- 2006.

Problema: La falta de Educación Sexual estructurada y organizada en los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la ciudad de Manta provoca desorientaciones en el desarrollo de la personalidad.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Esta investigación se va a realizar con los niños y niñas de tres Instituciones Educativas Fiscales de la ciudad de Manta.

DELIMITACION TEMPORAL: Este problema va a ser estudiado en el período comprendido entre Agosto y diciembre del 2005.

1.6. JUSTIFICACION

La investigación: La educación sexual en el primer año de Educación Básica y su incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño y niña en los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la Parroquia Manta, año 2005- 2006, se justifica por las siguientes razones.

Porque frente a los desafiantes escenarios que se presentan, la sociedad ecuatoriana está convocada a pensar, en construir bajo el signo de los procesos de globalización económica, política, científica, tecnológica y cultural, el conocimiento que es un elemento clave para promover las transformaciones sociales y productivas en aras del desarrollo sostenible.

Porque es necesario contar con un diagnóstico actualizado sobre los conocimientos que poseen y los intereses de aprendizajes sobre sexualidad que tienen las estudiantes, que permita determinar como orientar e informar de manera sencilla sobre estos temas y a desterrar de nuestra sociedad la tradición cultural que considera a la sexualidad como algo malo, sucio, vergonzoso, pecaminoso y exclusivamente asociada a la función reproductiva.

Porque el logro de una Educación Sexual de calidad ampliará la visión del jardín y del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando conocimiento en cuanto a su desarrollo sexual, buen manejo en las relaciones sociales con el sexo opuesto, también conductas asertivas de defensa frente al peligro del abuso sexual y por último en grado supremo sean seres felices.

Porque es urgente y conveniente mostrar una actitud de apertura para incorporar nuevos conocimientos científicos, para afrontar los nuevos desafíos de la realidad que le rodea y este deben estar inmersos tanto padres como maestros, estos últimos tornándose en mediadores que manejan currículos de educación sexual.

Para finalizar, considero que con la presente investigación no solo se responderá a una exigencia curricular de la maestría, sino que estaré contribuyendo al adelanto de nuestra universidad porque los resultados y las propuestas estarán a las órdenes de las nuevas generaciones de maestras parvularias.

1.7. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar el tipo de educación sexual que reciben los niños y niñas de los jardines fiscales en estudio y su incidencia en la formación de la personalidad

ESPECIFICOS:

- Diagnosticar la existencia de programas o planes de educación sexual que aplican los Jardines Fiscales de la ciudad de Manta
- Establecer la incidencia entre educación sexual y personalidad.
- Evidenciar si los maestros están preparados para dar educación sexual a los estudiantes del jardín.
- Inferir si los padres están preparados para dar educación sexual a sus hijos.
- Plantear un programa de Educación Sexual para niños y niñas en edad preescolar de acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este trabajo se sustenta en:

- En la propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica CURRÍCULO DE PREESCOLAR, Primer año de Educación Básica. **El eje de Desarrollo Personal**, abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento:

Formación del yo personal (autoestima, autonomía, y desarrollo físico), y

Formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Una de sus estrategias es la identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y las de los demás; incorporación de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, la seguridad personal y el fortalecimiento de la salud. Reconocimiento y rechazo de toda forma de peligro y amenaza a su integridad física.

- En los estudios de Freud basado en las teorías sexuales infantiles, aunque con el tiempo resultaron insuficientes en realidad el aporte para el desarrollo de estudios de este tipo fue fundamental.
- También esta tesis se sustenta en las investigaciones de la escuela cubana que ha logrado conformar una propuesta teórica explicativa de este complejo problema, se encuentran algunos investigadores que desde posiciones de partida de la escuela Histórica Cultura han abordado el tema; entre ellos tenemos : B. Castellanos, A. González y F. González Rey.
- Desde 2002 hasta el 2007 El Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA mediante un convenio con el Ministerio de Educación viene trabajando con los Orientadores de la Provincia de Manabí en la Educación de la Sexualidad en las instituciones fiscales, mediante la concienciación de los Directivos sobre las políticas internas que permitan la consolidación de la Ley de la Educación de la Sexualidad; actualmente esta estipulada como eje transversal.

Específicamente con niños en nuestra provincia está trabajando una Fundación llamada Plan Manabí, su atención va dirigida a escolares más que a pre-escolares y su cobertura es limitada.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en la corriente del materialismo histórico – dialéctico, es decir por el enfoque crítico propositivo, que nos va a permitir la intercomunicación, la escucha activa con quién tienen necesidades insatisfechas para luego plantear soluciones al problema. Es importante tener presente que el conocimiento siempre está en continuo cambio, conforme avanza la ciencia y la tecnología, por tanto, no puede existir nada acabado y es allí dónde el hombre debe buscar la esencia de las cosas.

En lo epistemológico se concibe al conocimiento como fuente de criterios de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. La escuela psicológica más importante para la investigación es el Psicoanálisis.

El Psicoanálisis puede hacer referencia tanto a un sistema de principios teóricos sobre la conducta como a una terapia de conducta. Destacó el papel de los factores sexuales en la génesis de los síntomas patológicos de sus clientes, y lo que es aún más importante, que las experiencias sexuales traumáticas sufridas en la infancia estaban en la base de la mayor parte de los conflictos psicológicos. Estos tres descubrimientos: La importancia de la motivación inconsciente, la influencia de los factores sexuales y el peso de la infancia pertenecen ya al patrimonio universal de la cultura psicológica. Contribuyendo a desarrollar un área vital la Psicología Infantil.

Lo axiológico tiene especial importancia en el proceso investigativo y en las aspiraciones de humanización de la sociedad. El desarrollo de valores comienza con el nacimiento de la persona, y se realiza a través de la familia, escuela y la comunidad, constituyéndose en el sustento de la identidad y dignidad nacional.

La práctica de normas y valores elementales de convivencia social, respeto, solidaridad cortesía, responsabilidad, honradez, elevan la dignidad del hombre y fortalece su espíritu. Analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y por ende los fundamentos de tal juicio.

Lo Antropología de la Sexualidad transforma la situación; viene dado fundamentalmente por líneas de pensamiento propias de la construcción sociocultural de la sexualidad. Lo que equivale a decir del desprendimiento de la interpretación biológica de la sexualidad en cultura; de la sexualidad bioculturalmente entendida.

Las numerosas aportaciones, en los dos últimos decenios, de la antropología a la sexualidad, en comparación con la postura abstencionista antropológica de décadas precedentes, están marcadas por el construccionismo social y cultural.

Contribuciones antropológicas de la sexualidad en las que el «hecho sexual» está determinado, con mayor o menor intensidad, por la biología sexualidad se forja en la sociedad y la cultura: “el pensamiento construccionista y su crítica a la aproximación biológica, que en Antropología se presenta en forma biocultural ”⁶

Antropológicamente entendidas, todas las culturas instituyen con el fin de modelar la organización social, procesos políticos formales e informales que troquelan el alcance de lo permitido y por ende, el ámbito de lo que no se acopla a lo pautado: la diversidad.

Existe en la actualidad una “ dirección antropológica *construccionista de cambio social* de interpretación de la sexualidad, donde la reproducción deja de ser destino único. La sexualidad ya no es equiparable a reproducción. La reproducción como objetivo del coito pene-vaginal, como núcleo duro del acto sexual, se transforma en opción a elegir, y, en consecuencia, su universalización se erradica”⁷. Con lo que se favorece la supresión de las diferencias convencionales de género, en el sentido de que la reproducción de la mujer, como fin inexcusable a alcanzar deja de constituirse como el «gran diferenciador» respecto al hombre.

⁶ Hunt M., LA CONDUCTA SEXUAL EN LA DECADA DEL 70, Sudamericana, Buenos Aires, Argentina, 1977.

⁷ Flores Colombino Andrés, LA NUEVA REVOLUCIÓN SEXUAL, Editorial Dismar, 2da. Edición, Montevideo, 1988.

2. 2. 2 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2. 3. Categorías fundamentales

Los conceptos fundamentales que permiten la comprensión de las variables del problema. se enmarcan:

En la variable independiente "*Educación sexual*" se trabajará en relación con las siguientes categorías:

- **SEXUALIDAD:** Concepto, etapas, perspectivas, funciones , dimensiones, componentes de la sexualidad
- **LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA.**
- **EDUCACION SEXUAL:** Desde el hogar y el jardín de infantes.

En la variable dependiente "*Desarrollo de la personalidad*" se trabajará en relación con las siguientes categorías:

- **PERSONALIDAD:** Concepto
- **COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD**
- **EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD**

2.3.1. LA SEXUALIDAD.

“El término sexualidad, se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades, sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la inculcación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”⁸

2.3.2. CONCEPTOS DE SEXUALIDAD.

“La sexualidad es una parte integral de la vida de los seres humanos que se inicia desde el nacimiento y continúa hasta la edad adulta y la vejez, es durante la adolescencia que la sexualidad emerge como parte del proceso natural de transformación en adulto”.⁹

“La sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo sexo o de diferente sexo en sus aspectos psico-social cultural y forma parte del crecimiento, de la evolución y de la personalidad de todo ser humano”.¹⁰

“Es la integración de los aspectos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexuado, que se manifiestan en su forma de sentir, pensar y actuar en su calidad de varón o mujer en una sociedad determinada”.¹¹

“La sexualidad humana concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y con los otros. Se agrega que es única, como es único cada ser humano; relativa, porque hace relación con el microcosmos

⁸ www.unicenvirtual.net , 26 de marzo del 2004.

⁹ EDUCACIÓN SEXUAL. Capacitación para Docentes Guía. Metodológica 1,2001

¹⁰ Anameli Monroy de Velasco y Genoveva de H, 1980

¹¹ TÚ Y LA SEXUALIDAD II. Centro Obstétrico Familiar, 2004

(familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodea al ser humano, placentera y necesariamente compleja. Acompaña a las personas desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial”.¹²

“La sexualidad se relaciona con una actitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva y para regularla de acuerdo a deseos y proyectos personales. Este concepto está altamente relacionado con la autoestima y el amor propio, así como también con el amor por el otro”.¹³

2. 3. 3. ETAPAS DE LA SEXUALIDAD.

Etapa prenatal.

Durante la etapa prenatal se inicia una progresión ordenada de acontecimientos biológicos que darán origen a la diferenciación sexual. La genética sólo es el comienzo de un fenómeno en cascada (genes, gónadas, hormonas) donde cada uno puede independizarse entre sí, teniendo sus propias posibilidades de error.

Etapa de la niñez e infancia.

En la niñez e infancia como ha demostrado la endocrinología del comportamiento sexual las gónadas también son activas. Aunque no hay cambios ostensibles en los genitales ni en los cuerpos, los niños y las niñas tienen sueños eróticos y fantasías sexuales, erección y lubricación vaginal, cómo también deseo de masturbación.

Entre los dos y tres años los niños y niñas se dan cuenta que existen dos tipos de personas (varones y mujeres, niñas y niños) que visten diferentes, tienen cuerpos diferentes, actúan diferentes y que ellos o ellas pertenecen a uno de esos grupos. Aunque saben con certeza que son niñas o niños desde los dos años, recién a los 5 o 7 años adquieren la permanencia de su identidad sexual y rol de género.

¹² Cecilia Cardinal de Martín, LA SEXUALIDAD, Pág. 6, Colombia 1986.

¹³ www.mpmr.org/varios/sexlh.htm - 18k

Etapa de la adolescencia.

En la adolescencia se manifiestan con fuerza las expresiones e identidades sexuales que definen a cada persona como varón o como mujer. Esta identidad se consolida y se enriquece por factores internos (cambios corporales y emocionales propios del despertar hormonal), y externos (regulación social a través de los roles de género).

“Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, y a los que tendrá que irse adaptando para poder asumirlos”¹⁴ Es una etapa de reafirmación de los sentimientos hacia la propia sexualidad que tiene una persona, aunque las sensaciones y sentimientos se vivencian desde la infancia.

Etapa de la adultez.

En la adultez se desarrolla “la capacidad de compartir intimidad y el amor maduro, la paternidad y la integridad”¹⁵. En esta etapa se dice que “El amor es el ámbito natural para la expresión plena de la sexualidad”¹⁶. Y reconocemos que el amor adulto se diferencia del enamoramiento, sentimiento individual, privado, vivencia inefable con que se lo confunde. Y es aquí donde *el coito* es la máxima expresión de comunicación sexual la cumbre del encuentro interpersonal, la interacción más intensa que se pueda concebir. “La experiencia del placer refuerza y sella el vínculo afectivo”¹⁷.

Etapa de la ancianidad.

En esta etapa la sexualidad puede expresarse en toda su plenitud. Ya quedó atrás la idea de que “La primera etapa de matrimonio busca el sexo, la segunda los hijos y la tercera solo la compañía”¹⁸. Hay nuevos paradigmas para el amor y la sexualidad en la tercera edad. No se equivocó la Antropóloga Margart Mead (1966) al decir “No hay poder más grande en el

¹⁴ DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA, Impreso en “Cultura S.A.” España 2002, Pág. 12

¹⁵ Erickson E., CHILDHOOD AND SOCIETY, V.W. Norton & Co, New Cork, 1950.

¹⁶ Flores Colombino A. SEXOLOGÍA Y COMUNICACIÓN, Conferencia, 2do. Simposio Uruguayo de Psicología Laboral, IFCL, Montevideo, 1980.

¹⁷ Tordjman G. REALIDADES Y PERSPECTIVAS DE LA VIDA SEXUAL, Argos Vergara, Barcelona, de 1975.

¹⁸ Mead Margart, MARRIAGE IN TWO STEPS, Redbook 84-86, Pág. 47, 1966.

mundo que el tesón de una mujer posmenopáusica”. Además. “Las tendencias del mundo futuro con la nueva empresa y la globalización favorecen a la mujer, pues se vuelve más segura y aplomada a medida que envejece, menos atada a las tareas del hogar y la crianza de los hijos y adquiere más poder en el terreno político, religioso, empresarial y social”.¹⁹ Y en la capacidad de formar parejas.

Por otra parte existen estudios que indican que la sexualidad en la tercera edad es terapéutica “cuando los adultos mayores se dementizan, sobre todo con la temida enfermedad Alzheimer”.²⁰

2. 3. 4. PERSPECTIVAS HISTÓRICAS SOBRE LA SEXUALIDAD.

Uno de los grandes obstáculos para la comprensión de nuestra sexualidad es la constatación de que somos prisioneros de las actitudes de las sociedades pretéritas respecto al sexo.

Época antigua.

Aunque las fuentes históricas escritas se remontan a casi cinco mil años en el tiempo, tan solo se dispone de datos muy limitados sobre la descripción de la conducta y actitud sexual en diversos pueblos con anterioridad al año 1000 A de C. Existe evidencia de que ya entonces el incesto estaba rígidamente proscrito (Tannahill, 1980), al tiempo que se consideraba a la mujer como una pertenencia personal, destinada a proporcionar placer sexual y a funciones de reproducción. Los hombres tenían derecho a gozar de las relaciones sexuales con muchas mujeres, la prostitución se hallaba muy extendida y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida cotidiana.

Con la aparición del judaísmo empieza a surgir una interesante influencia en torno a la sexualidad. Los cinco primeros libros del antiguo testamento, contienen normas relativas a la conducta sexual. El hecho sexual nunca fue considerado malo en sí mismo, ni se restringió únicamente a fines de procreación.

¹⁹ Fisher Helen E, ANATOMIA DEL AMOR: HISTORIA NATURAL DE LA MONOGAMÍA, EL ADULTERIO Y EL DIVORCIO, Anagrama, 1994

²⁰ Flores Colombino Andrés, CONDUCTA SEXUAL EN LA PATOLOGÍA DEMENCIAL. En: Salvarezza L. (comp.): La vejez, Una mirada gerontológica actual, Pág. 235, Paidós, Buenos Aires, 1998.

Sin embargo en la antigua Grecia eran corrientes las relaciones entre adultos y adolescentes púberes, por lo general en el seno de un contexto educativo en el que el varón adulto tenía encomendada la formación ética e intelectual de su pupilo, se desaprobaba la homosexualidad y los actos de este género. A pesar de la importancia que se le atribuía al matrimonio y a la familia las mujeres eran ciudadanas de segunda categoría, carecían de derechos legales y políticos en la misma medida que los esclavos.

La doctrina cristiana siguió los pasos de las pautas griegas y habló de Eros o “amor carnal” y del ágape o “amor espiritual”, no material, una de las características de la época Helenística en Grecia era el repudio de los placeres mundanos y el fomento del goce puramente espiritual, esta actitud junto con la inminencia del fin del mundo que relataba el nuevo testamento llevó al cristianismo a ensalzar el ideal del celibato, si bien san Pablo decía: “Es bueno para el hombre no tocar a la mujer, pero es mejor casarse con ella que consumirse”

El pensamiento Oriental

La actitud frente al sexo en el Islam, el hinduismo y el Antiguo Oriente, era en general mucho más positiva que en el Occidente. Bullough apunta que “en el ámbito de la sociedad hindú había un segmento que aprobaba casi todos los comportamientos de índole sexual, y añade que en china el sexo se estimaba como un acto de culto y veneración” e incluso como senda que conducía a la inmortalidad. El Kama Sutra constituye un pormenorizado manual hindú del sexo. En la antigua China y en el Japón ancestral proliferaba este tipo de manuales que cantaban el éxtasis del goce sexual y sus variedades.

Las Ideas medievales y renacentistas.

Durante los siglos XII Y XIII, la tradición cristiana sobre la sexualidad se arraigó con fuerza en Europa. Por estas fechas surge la nobleza y las clases adineradas, nuevas formas de vidas que acarrea una separación drástica entre la vida cotidiana y las enseñanzas religiosas. Esta nueva pauta es el llamado amor cortés, caballeresco que promueve un código novedoso de conducta moralmente aceptable, en el que la mujer se eleva a un plano inmaculado y donde el romanticismo, los amores secretos y el valor hallan acomodo en las canciones de los juglares, la poesía y la prosa literaria. El amor puro se consideraba incompatible con los deseos carnales, y en ocasiones los enamorados se ponían a prueba

yaciendo desnudos en la cama para calibrar la profundidad de sus sentimientos y absteniéndose de toda relación sexual. en ésta época también aparecieron los cinturones de castidad, permitían a los maridos echar llave a su esposa como quien cierra un arca llena de dinero, que consistía en un armazón de metal que pasaba por entre las piernas de la dama de delante hacia atrás, iba provisto de dos pequeñas aberturas que facilitaban la evacuación de los residuos corporales.

El resurgimiento del humanismo y de las artes en Europa el los siglos XVI y XVII, llevó aparejada unas restricciones sexuales y un desapego respecto de las fórmulas del amor sublime. Martín Lucero, Calvino y otros dirigentes espirituales se mostraron más tolerantes que la iglesia católica en cuestiones sexuales.

Los siglos XVIII y XIX

Disponemos pruebas que acreditan la existencia de una amplia tolerancia sexual en Inglaterra y Francia, durante el siglo XVIII, en la América colonial prevalecía la ética puritana. Se condenaba la sexualidad fuera del matrimonio y se alentaba a la solidaridad familiar. Los que incurrían en adulterio o tenían contacto íntimo antes del matrimonio eran azotados, puestos en la picota o en el cepo y obligados a excusarse en público.

En Estados Unidos, en 1820y 1830 se construyeron grupos cuya tarea primordial era combatir el flagelo social de la prostitución y redimir a las “mujeres caídas” pese a la militancia organizada de colectivos como la Sociedad Americana para la prevención del Libertinaje y el Vicio y el Fomento de la Moralidad y la Sociedad Americana para la Observancia del Séptimo mandamiento, la prostitución se generalizó todavía más. Al principio de la época Victoriana el remilgo y la pudibundez reaparecieron el espíritu del puritanismo victoriano consistía en la representación sexual y en un sentimiento arraigado del pudor, exigidos por la presunta pureza e inocencia de las mujeres y los niños. En esta época se consideraba indecoroso ofrecer a una damisela “un muslo de pollo”, no se permitía el atisbo de un tobillo o del cuello femenino hoy en día nos asusta tanto recato y gazmoñería.

En 1870 se legaliza la prostitución lo que provocó un enorme alboroto en la nación, en aquella época se aprobaron también las leyes que prohibían la pornografía.

El siglo XX

Se empieza a investigar la sexualidad en forma más objetiva la obra de los científicos relevantes como Albert Moll, Magnus Hirshfeld, Iwan Bloch y Havelock Ellis, se conjuga con las dinámicas teorías de Freud para iniciar un contundente cambio de mentalidad en lo tocante al sexo.

Sigmund Freud era un médico vienés que logró demostrar mejor que nadie antes o después de él, la vital importancia que tiene la sexualidad en la existencia humana. Freud estaba convencido de que la sexualidad era la fuerza primigenia que motivaba todos los actos humanos y la causa principal de toda la variedad de neurosis, trastorno mental en el que domina la angustia y se distorsiona las facultades para abordar los problemas. Reveló con claridad la incidencia de la sexualidad en los lactantes y los niños ampliando los horizontes abiertos por otros sexólogos.

Su concepto más conocido el llamado *Complejo de Edipo*, alude a la irresistible atracción sexual que siente el niño hacia su madre, acompañada de una mezcla ambivalente de amor, odio, temor y rivalidad hacia el padre. Éste sostiene la tesis de que el niño teme la pérdida del pene como atroz castigo infligido por el padre y que la niña se siente celosa y defraudada por la carencia de pene, estas emociones actúan básicamente en el inconsciente un nivel de la personalidad más profundo que la realidad consciente .

Por ésta misma época un médico Inglés llamado Havelock Ellis, empezó a publicar una serie de volúmenes con el título de “Studies in the Psychology of Sex”, en los cuales mantuvo opiniones que sorprenden por su modernidad. Señaló que la masturbación era una práctica común en ambos sexos y en todas las edades; rebatió la idea de que la mujer “decente” no sentía apetencia carnal y subrayó el origen psicológico más que orgánico de numerosos trastornos sexuales.

Al término de la segunda guerra mundial se producen en Europa y Estados Unidos grandes transformaciones sociales. Por influjo de la cada vez más extendida libertad social y económica de la mujer y el fácil acceso al automóvil, los postulados en materia sexual que caracterizan la era del Jazz, favorecen la creciente desinhibición del sexo y se acompañan de cambios paralelos a la moda, el baile y la literatura.

Las mujeres se involucraron profesionalmente en la revolución sexual como Margaret Sanger, Catherine Davis, Marie Stopes, y el ginecólogo Theodore van de Velde, publicó un texto en el que se entra en detalles sobre una extensa gama de técnicas sexuales y que admite prácticas como el sexo bucogenital.

Alfred Kinsey zoólogo de la Universidad de Indiana, sorprendido por la falta de datos rigurosos sobre el comportamiento sexual del ser humano, sometió a cuestionarios a alumnos con el objeto de reunir información, y llegó a la conclusión de que las entrevistas personales constituían una técnica más prometedora para la obtención de ese tipo de datos, inició su empresa que a la postre dio como resultado la interpelación de millares de hombres y mujeres en todo el país. Con colaboración de unos colegas publicó dos libros, que se asentaban en extensas entrevistas personales a más de 12.000 personas. Los resultados fueron chocantes que el 37 por 100 de los hombres habían tenido por lo menos una experiencia homosexual, el 40 por 100 habían sido infieles a su esposa y el 62 por 100 de las mujeres entrevistadas se habían masturbado.

La prestigiosa revista Life tildó la obra de “agresión a la familia como unidad básica de la sociedad, negación de las normas éticas y glorificación del desenfreno”. La jerarquía eclesiástica y el estamento docente calificaron los hallazgos de Kinsey como amoraes, contrarios a la familia e incluso con un trasfondo comunista.

Kinsey murió en 1956, amargado y desilusionado, pero en los años siguientes los efectos de sus laboriosas investigaciones se dejarían sentir con fuerza. Además del legado cultural y científico que dejó a sus espaldas, fundó con sus colegas el Instituto de Investigación de Sexología de la Universidad de Indiana.

La década de 1960

A principio de los años 60 una serie de factores generaron el inicio de una revolución sexual, entre los factores que contribuyeron a fomentarla hay que destacar: 1.-La facilidad para obtener píldoras anticonceptivas. 2.-El movimiento de protesta entre adolescentes y jóvenes adultos. 3.-El resurgimiento del feminismo desde la óptica moderna y 4.-Una mayor franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

Desde la óptica de la sociedad en su conjunto las primeras reacciones ante la revolución sexual fueron encontradas. Hubo un sector de la población que se unió al movimiento con ardor, pero otros muchos parecían contemplarlo como una fase transitoria que acabaría por esfumarse sin dejar rastro. Fue en los sesenta cuando surgieron los primeros bares de camareras que exhibían el busto desnudo, la desnudez hizo acto de presencia en los espectáculos musicales en Broadway.

Masters y Johnson sostenían la hipótesis de que para adentrarse y comprender las complejidades de la sexualidad humana, el individuo necesitaba previamente aprender anatomía y fisiología sexual y manejar datos psicológicos y sociológicos y llegaron a la conclusión de que solo podía esclarecerse el tema a través de un método de observación directa. Se estudió un conjunto de más de 10.000 secuencias o episodios de actividad sexual protagonizados por 382 mujeres y 312 varones. Entre las acusaciones de “un planteamiento demasiado mecanista” y las lamentaciones de ultraje a la moral, fueron relativamente pocos los que comprendieron que los datos fisiológicos no constituían un fin en sí mismos, sino una base en la que sustentar un método clínico aplicable a los individuos con trastornos sexuales.

Las décadas de 1970 y 1980

Constituyen un período en que se detecta con facilidad la franqueza con que se aborda el tema de la sexualidad. Masters y Johnson publicaron un libro que marcó un hito en su género y que presentaba un enfoque sorprendente original en cuanto al tratamiento de problemas sexuales.

En este período de tiempo aparecieron una serie de factores complementarios que condicionaron la visión que los norteamericanos tenían de la sexualidad.

- 1). La práctica de la cohabitación no matrimonial, o sea la vida en común bajo el mismo techo - como etapa previa al matrimonio.
- 2). La legalización del aborto por el Tribunal Supremo Federal.
- 3). La decisión que tomó la Asociación de Psiquiatra de los Estados Unidos, en 1974, de excluir a la homosexualidad del cuadro de las enfermedades mentales.
- 4). Conciencia de la importancia de todas las formas de agresión o vejación sexual.

5). Surgimiento de nuevas modalidades de fecundación, que culminaron en 1978 con el nacimiento del primer bebé probeta.

Un sector del país contempló con gran alarma cómo a finales de los sesenta y principios de los ochenta se desataba lo que parecía una nueva epidemia de enfermedades de transmisión sexual (ETS): el herpes genital, que afectaba principalmente a heterosexuales, y el SIDA, que causó estragos.

Las tendencias y criterios que hoy nos parecen relevantes repercutirán de forma duradera en el comportamiento sexual de los años venideros. Tampoco sabemos con certeza si, transcurrido un siglo, los historiadores estigmatizarán nuestra época con una sola palabra (como el término victoriano) y reducirán a un solo concepto la complejidad de nuestros postulados en punto a la sexualidad.

2.3.5. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD.

La función reproductiva,

Gracias a la función reproductiva de la sexualidad el ser humano puede trascenderse en su forma de varón y mujer como personas en su total plenitud, no solo como seres cual sería propio de los animales. Pueden reproducirse como personas que pueden elegirse con amor (y no por instinto), renovar sus sueños, proyectarse en sus hijos en un compromiso con la vida, revitalizarse espiritual y emocionalmente en vínculos íntimos y afectivos con libertad, y con compromiso.

La función placentera.

La sexualidad placentera en su forma sexual genital, y en su forma erótica sensual sobrepasando los límites de la genitalidad generalmente coitocentrista y falocéntrica, también les ofrece a las personas la posibilidad de explorar y descubrir otros horizontes de placer. También la expresión sexual satisface un número importante de funciones que va más allá de la capacidad reproductiva.

La función comunicativa.

Podemos comunicarnos expresando: amor, ternura, intimidad, en forma de palabras, gestos, miradas, y caricias. Y todas esas posibilidades tendrán un significado propio para cada uno de nosotros, según nuestra individual historia de vida. La sexualidad como un todo juega un rol muy importante en la vida; le da forma a la propia imagen que se tiene de si mismo construye nuestra personalidad, desarrolla y fortalece nuestra autoestima.

DESARROLLO BIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD.

Nuestra sexualidad se va construyendo por la delicada interacción que juegan la biología de nuestros cuerpos y la cultura que nos rodea.

Alex Comfort dice que: “Una de las primeras y más importantes aventuras intelectuales y emocionales del niño consiste en la búsqueda de información sexual”²¹

Somos bio-fisiológicamente sexuados. Tenemos un sexo somático determinado por genes, gónadas y hormonas que nos marca diferencias fisiológicas y estructurales en los genitales y en los cuerpos. De esta forma los humanos nos diferenciamos físicamente como varones y mujeres.

Somos psico-socialmente sexuados. Nuestra sexualidad no se reduce a biología, está impregnada de sociedad y cultura. No puede ser entendida aisladamente, desvinculada de la organización social y del sistema cultural que rodea la vida de una persona. La sexualidad tiene que contextualizarse en sociedad.

Las culturas imponen reglas y normas que rigen el comportamiento aceptable o normal, al cual deben adecuarse sus miembros para ser aceptados. Según los modelos que nos muestre cada cultura y poder ser aceptados, se irán formando los distintos patrones de conductas femeninas y masculinas y se codificarán con similitudes y diferencias los roles sexuales.

²¹ LA SEXUALIDAD, Curso de Orientación Familia, COF, volumen 3, Edición Océano S.A., España, Pág. 225

“ Según las creencias, costumbres y valores que hayan modelado el desarrollo de la sexualidad desde la infancia, será el resultado de los pensamientos, fantasías, y deseos que tengamos en la vida, y también la forma de sentir y expresar el erotismo, la vinculación afectiva y el amor “. ²²

Los sistemas culturales y sociales también son responsables de darle significado a conceptos y experiencias de connotación sexual. Una misma cosa puede simbolizar aceptación, indiferencia, o prohibición, según como lo haya permitido el referente cultural que enmarcó nuestro aprendizaje. La sexualidad humana se ensambla y adquiere significación por medio del lenguaje, símbolos y discursos sociales. Las culturas proporcionan la mirada plural de la diversidad sexual.

2. 3. 6. LAS DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD.

La sexualidad como una compleja manifestación vital de nuestras vidas se construye, se vivencia y se expresa en todas las dimensiones existenciales del ser humano: el individuo, la pareja, la familia, y la sociedad.

La dimensión sexual del individuo.

La sexualidad del individuo se integra en su “yo íntimo” que siempre se define a si mismo como ser sexuado. Se percibe desde adentro (identidad de género), y se proyecta hacia fuera (rol de género) en su masculinidad y feminidad.

Este carácter personalizado, único e irrepetible de la sexualidad como expresión de identidad permite explicar la diversidad en la forma de sentirla y vivirla.

La dimensión sexual de la pareja.

La pareja representa, la dimensión de interacción esencialmente social. El encuentro con “el otro yo” mediante vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física,

²² OPS - OMS, PROMOCIÓN DE LA SALU SEXUAL. RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN, XXX, Guatemala, 19 - 22 de Mayo del 2000.

espiritual y afectiva. La pareja humana intercambia placer, amor, satisfacción; y constituye una “díada dialéctica”, diferenciándose del exterior y de las demás personas aunque manteniendo los miembros de la misma, las propias identidades individuales.

La dimensión sexual de la familia.

La familia, es el primer agente de socialización de la personalidad, de la sexualidad, y el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamientos, y actitudes sexuales. Es dentro de este grupo donde los niños y niñas desde tempranas edades toman los modelos de femineidad y masculinidad, desde donde los hijos constituyen su identidad y rol de género hasta que se diversifique sus posibilidades de socialización y puedan observar a otros adultos y otros niños (Teoría del Desarrollo Cognitivo Conductual).

“La familia es como una caja de resonancia en la que todo repercute para bien o para mal”.²³ Sea cuál sea el tipo de familia donde el menor nace, necesita que lo cuiden y que le expresen amor y ternura y poder disfrutar de relaciones afectivas íntimas. En las familias se aprehende el grado de confianza y desconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad para comunicarse, apoyarse emocionalmente, acariciarse en la intimidad sexual y las primeras concepciones de moral sexual.

La dimensión sexual de la sociedad.

Sociedad donde el individuo sexuado interactúa con las personas de ambos sexos a lo largo de la vida, provienen los patrones o modelos, los valores genéricos predominantes que constituirán los roles sexuales.

2. 3. 7. LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

Es imprescindible contar con definiciones de los principales conceptos utilizados en los ámbitos de sexualidad humana y para la salud sexual. Estos son:

²³ LALÓN RAMOS, José Antonio, Libro Educación para el amor y Educación para la vida. Impreso en “Edipcento”, Riobamba, 1997, Pág. 4

El sexo, género, la identidad de género, el rol de género, la orientación sexual, el erotismo, la orientación sexo erótica, vínculo afectivo, el amor.

El sexo.

Muchas veces se suele confundir el significado de sexualidad por el de sexo, considerándose ambos términos como sinónimos. En el lenguaje común que utiliza la gente el término sexo es relacionado con la actividad sexual (por Ej.: tener sexo), mientras que su precisa definición vincula el término “sexo” sólo al aspecto biológico; es decir, “sexo es el conjunto de características biológicas que definen a los humanos como hembras y machos”²⁴, incluye a los cromosomas, genitales internos y externos, gónadas, estado hormonal, caracteres sexuales secundarios, incluso el cerebro. De manera general incluye los genitales y otras características fisiológicas adscritas fisiológicamente a varones y mujeres.

El género.

“Es la construcción del ser dentro de un marco social, cultural y económico, en un momento histórico determinado, pues cada sociedad define la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo”.²⁵

El género tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

La identidad de género.

Llamada también identidad sexual. Es la forma íntima de sentirse como hombre o como mujer. Determina el “sexo psicológico irrenunciable” de la persona que lo acompañará toda su vida. La persona estructura toda su sexualidad en base a este sentimiento íntimo y

²⁴ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VOX, Tomo 5, Bibliograf S.A., 980, España, Pág. 3276.

²⁵ LAGARDE Marcela, Memoria del Curso “Identidad y subjetividad femenina”, Managua 1992

vivencia su identidad total según pertenezca a un sexo determinado identificándose con los modelos genéricos que muestra la cultura a la cual pertenece de una manera personalizada y única. “La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia ”

Este proceso se gesta en armonía con el aprendizaje del lenguaje, consolidándose en los primeros años de la infancia. En ese frágil y breve trayecto de la vida los humanos estructuran los cimientos de lo que será la vivencia más profunda de ser hombre o mujer que los acompañará el resto de la vida.

Distintas teorías explican el determinismo de la identidad sexual. Lo cierto es que una vez que se sella en el cerebro de una persona, la forma de sentirse como varón o como mujer nada podrá cambiarlo. Será su huella íntima que lo acompañará toda su vida.

La mayoría de las personas tienen una identidad de género que se corresponde con el sexo somático. Es decir si tienen genitales masculinos se sienten como varones; y si tienen genitales femeninos se sienten como mujeres. Pero está demostrado que la formación de la identidad sexual no se relaciona con el sexo físico que tenga la persona.

El rol de género.

“Comportamiento indicativo a los demás de su condición de persona de sexo masculino o femenino”²⁶. Es la forma de mostrarse como varón o como mujer. Es la expresión pública de la identidad asumida en su medio cultural según las normas aceptadas en ella. La sociedad muestra modelos estereotipados de cómo debe ser el comportamiento de la mujer y del varón para que puedan ser aceptados.

La orientación sexual.

Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de los individuos en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. “Es la Orientación

²⁶ FLORES Colombino, Andrés. Diccionario de Sexología, Editorial “Fin de Siglo”, Uruguay 1997, Pág. 167.

Sexual que determina la preferencia direccional de actitudes y comportamientos sexuales, enamoramiento o búsqueda del placer con una pareja del mismo sexo (varón-varón, mujer-mujer). En este comportamiento intervienen tanto factores genéticos como de aprendizaje psicosocial”.²⁷ La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

El erotismo.

Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y que por lo general, se identifican con placer sexual. “El erotismo es la expresión de la sexualidad referida a la excitación y atracción sexual relacionada con lo afectivo, instintivo, lúdico y cultural”²⁸. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

La orientación sexo - erótica.

“Ella indica la orientación de las preferencias sexuales eróticas y afectivas, hacia el otro sexo, el mismo o ambos”²⁹. Estas orientaciones se denominan heterosexualismo, homosexualismo, o bisexualismo.

Al sumar todas las funciones, las dimensiones, y los componentes de la sexualidad y se considera su importancia en el desarrollo de nuestra personalidad, se podría afirmar que nuestra personalidad es siempre sexuada y nuestra sexualidad expresa todo lo que somos como personas en la vida.

²⁷ Folleto: TU Y LA SEXUALIDAD, Centro Obstétrico Familiar COF, Editorial “La Bunga”, Quito 2004, Pág. 9.

²⁸ FLORES COLOMBINO, Andrés, El Lenguaje Sexual, Quinta Edición, Editorial “A & M”, Uruguay 2003, Pág. 22.

²⁹ ROMERO Leonardo, Elemento de Sexualidad y Educación Sexual, Cuarta Edición, “Centro de Asesoramiento y Consulta”, Colombia 2003, Pág. 48.

Vínculo afectivo.

Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

El amor.

“Fuerte afecto hacia otro, sentimiento intenso de atracción, vinculación afectiva propensa al sacrificio”.

“El amor es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad, no como un – objeto – amoroso”.

2. 3. 8. LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA.

Se ha dicho que la niñez es “el último reducto de la investigación sexual” (Money 1976) por cuanto existen pocos datos fiables sobre la conducta sexual en esos años de formación. Los estudios basados en entrevistas con adultos, a los que se piden que evocuen lo que hicieron o sintieron cuando eran niños, están mediatizados por los fallos de memoria, las exageraciones y las omisiones causadas por lo engorroso del trance o por el deseo de parecer “ normal ”.

Las tentativas para entrevistar a los niños o hacerles rellenar cuestionarios en torno a su actitud y conducta sexual se han visto a menudo frustradas por la reacción negativa de la comunidad que acusaba a los promotores de querer “ inculcar ideas sucias en la mente de los niños” y socavar los cimientos morales de nuestra sociedad. A excepción de algunos datos culturales parciales y reducidos al ámbito de sociedades primitivas en las que se permitía el juego o esparcimiento sexual entre niños y de unos pocos ejemplos de observación directa, todo lo concerniente a cuestión tan trascendente se basa forzosamente en conjeturas y deducciones.

Antes de la obra de Freud y de los primeros sexólogos de comienzos del siglo, se estimaba que la sexualidad infantil no existía o era un tema proscrito en virtud de los peligros que comportaba y de su índole pecaminosa (Sulliway 1979). Estas opiniones antagónicas aún subsisten, pero por lo menos en la actualidad hay padres más tolerantes que ven en ello un hecho natural.

En cambio otros no aceptan de buen grado que sus hijos manifiesten cualquier tipo de interés o de comportamiento sexual.

Creer que puede considerarse como una anormalidad; otros no saben cómo encararse con la cuestión y un tercer grupo padece en propia carne los efectos de disfunciones sexuales.

El conocimiento de las pautas clásicas de desarrollo sexual durante la niñez hará que los padres (o los que vayan a serlo algún día) ayuden a sus hijos a aceptar la sexualidad sin traumas ni precipitaciones.

LA SEXUALIDAD EN EL LACTANTE Y LA PRIMERA INFANCIA.

La ultrasonografía ha facilitado indicios de que, por espacios de varios meses antes del nacimiento, el feto masculino tiene erecciones reflejas, muchos recién nacidos varones tienen así mismo erecciones a los pocos minutos del parto, a menudo antes de que se haya procedido a cortar el cordón umbilical.

Igualmente, las recién nacidas tienen lubricación vaginal y erección clitorica en el transcurso de las primeras 24 horas (Langfeldt 1981) de modo que es evidente que los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento y probablemente en la fase de gestación.

Una fase importante de la sexualidad del bebé es la placentera intimidad entre los padres y el pequeño, a través de los mimos, caricias y abrazos (Higham, 1980). Este lazo entre los padres y la criatura, empieza al dar a luz la madre y se prolonga en el curso de operaciones tales como la lactancia, el baño, el vestir al pequeño y otras actividades que refuerzan este vínculo. Un bebé que carezca de intimidad paterna y de afecto puede experimentar más tarde problemas para establecer una relación afectiva estrecha con otras personas o en un

terreno más especulativo, para sentirse a gusto con su sexualidad (Harlow y Harlow, 1962; Ainsworth, 1962; Trause, Kennell y Klaus, 1977; Money, 1980).

Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con señales de excitación sexual a los múltiples focos de sensaciones físicas. Por ejemplo, es corriente que los bebés varones tengan erecciones mientras la madre los amamanta. Algunos padres se sienten alarmados ante estos detalles y temen que puedan ser indicio de anomalías o perversidades precoces, pero lo cierto es que la cálida y blanda proximidad del cuerpo de la madre y el intenso estímulo neurológico que comporta la succión (en los labios confluyen abundantes terminaciones nerviosas sensoriales) se conjugan para enviar mensajes al cerebro, que son interpretados como placenteros y que activan los reflejos sexuales. También en las niñas lactantes sobreviene la lubricación vaginal, lo que indica que esta pauta no se limita a uno de los sexos (aunque la erección del pene es más visible y por ello más fácil de apreciar. Signos similares de activación de los reflejos sexuales suelen presentarse al bañar al bebé, espolvorearlo, cambiarle los pañales o cuando los padres retozan con él.

No obstante, como apunta Martinson, es importante darse cuenta de que “el niño es demasiado pequeño para ser consciente de este contacto, por lo que no puede decirse que se produzca un despertar erótico sociosexual”. La relación de los padres al observar estos reflejos sexuales forma parte del incipiente aprendizaje sexual del niño. Aquellos progenitores que se muestran sorprendidos o que reprueban el hecho son propensos a reaccionar de una manera que traducirá sus sentimientos negativos al pequeño, en tanto, que los padres que reaccionan con tranquilidad transfieren al niño un mensaje de aceptación relativa al sexo.

Como sabe bien cualquier padre observador, los lactantes, niños o niñas, empiezan a tocarse o frotarse los genitales tan pronto como son capaces de ejercer la obligada coordinación motora.

Kinsey y otros investigadores dieron cuenta que en ocasiones estos toques originaban orgasmos en niños que todavía no habían cumplido el año. Cabe preguntarse por el sentido de estos actos ¿Acaso el pequeño se limita a explorar su cuerpo y por lo mismo tiene

iguales probabilidades de palparse las partes accesibles, como el vientre, los codos y los genitales, por ejemplo, o por el contrario, ¿Hay en estos tocamientos un componente sexual que procura genuino placer y que induce a repetir la auto estimulación ?

Si bien los bebés no pueden responder por ellos mismos, parece que las pruebas disponibles abonan esta última teoría. Helen Kaplan apunta que los lactantes “dan muestras de alborozo cuando se les estimulan los genitales”.

Bakwin indica que “los bebés se muestran muy contrariados cuando se intenta interrumpirlos” durante la masturbación, y añade que la autoestimulación “aconece muchas veces al día”. En el tercero o cuarto mes de vida, la estimulación de los genitales va acompañada de sonrisas y retozos. Al cumplir el año el juego con los genitales es un rasgo común cuando el bebé está desnudo o se le baña. Estos tocamientos se dan con más frecuencia en los pequeños criados en el seno de una familia que en los niños de los departamentos de puericultura (Spitz 1949), lo que da a entender que el vínculo de los padres con el hijo desempeña un papel de primer orden en el desarrollo ulterior de la sexualidad.

Los padres de los niños muy pequeños reaccionan de diversas maneras ante esas muestras de comportamiento sexual. Uno se lo toman a risa, otros no ocultan su sorpresa y los que se alarman, sobre todo si no saben que estos actos denotan una evolución completamente normal.

LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA NIÑEZ

(de 2 a 5 años)

A los 2 años, la mayoría de los niños han dado los primeros pasos y balbuceos, y han establecido un perfil de su identidad sexual, masculino o femenino. Hay una incuestionable curiosidad hacia las partes del cuerpo y la mayoría de los pequeños descubren (si aún no lo han hecho) que la estimulación genital produce sensaciones placenteras. Primero el juego con los genitales acaece en solitario, pero más tarde resurge en juegos como:

“enséñame los tuyos y yo te mostraré los míos”, o bien en los pasatiempos de “doctores” y “enfermeras”.

Además de frotarse el pene o el clítoris manualmente, hay niños que se estimulan restregándose con la muñeca, una almohada, una manta o cualquier otro objeto.

Las conversiones con los niños y niñas de tres años prueban que conocen muy bien el goce sensual que provoca la estimulación genital, si bien ellos no aluden a estas sensaciones con las palabras “erótico” o “sexual” (conceptos que el niño aún no puede comprender).

En nuestra sociedad, a los 4 años la mayoría de los niños empieza a preguntar de dónde vienen los bebés y cómo acontece el nacimiento. Hay padres que responden con naturalidad mientras que otros se muestran ostensiblemente incómodos y muy reticentes a discutir el tema y proporcionar al pequeño el mínimo de información. Los niños saben muy bien lo que no gusta a “papi” o a “mami”, o sea que puedan reaccionar no formulando ese tipo de preguntas o atosigándoles para ver cómo salen del trance.

A los 4 años, el niño suele tener una idea quimérica de lo que es el sexo. A menudo aceptan la explicación de la “cigüeña” sin entrar en más interpelaciones o en el supuesto de que se les ofrezca un cuadro más ajustado a la realidad, lo interpretan a “su” manera.

Así es corriente que muchos niños o niñas de esa edad se tomen al pie de la letra la explicación de que el niño sale de un huevo de la madre, equiparándolo a los que se venden en las pollerías y tiendas de ultramarinos. De manera pareja, cuando se les dice que “papá” planta una semilla en el cuerpo de “mamá”, creen a pies juntillas que en el interior de su cuerpo la madre alberga una franja de tierra que hay que regar y sembrar periódicamente para que “crezca” el vástago. Esta interpretación de los temas sexuales refleja la visión concreta y literal que el pequeño de 4 años tiene del mundo y de la vida en general.

Los niños y niñas que van al jardín de infancia o a las guarderías antes de la edad escolar suelen afrontar muchas situaciones que tienen un contexto sexual. Así a Billy y Meter ambos de 4 años, se les tenía que repetir con insistencia que los niños no deben besarse mientras están jugando. En la misma escuela de párvulos, Gerry se regocija culebreando detrás de una niña y levantándole la falda (“para verle los calzoncillos”, manifiesta entre

risitas). Tanto los pequeños como las niñas muestran considerable interés por las funciones y ritual del aseo y el retrete a la vez que se esfuerzan en inventarse nuevas palabras “sucias”, costumbre muy arraigada en los dos sexos y que suele alarmar más a los padres que a los maestros.

A los 5 años, edad en que la mayoría de niños acuden a la escuela de párvulos, la oportunidad de relacionarse con amiguitos de la misma edad en un medio organizado facilita el recato y los jugueteos sexuales son menos frecuentes. A esa edad los niños disfrutan con el aprendizaje de términos alusivos a las partes del cuerpo que nunca habían utilizado, a la vez que empiezan a contar bromas sobre el sexo y las funciones genitales, casi siempre después de haberlas oído en boca de un niño un poco mayor. El pequeño de 5 años quizá no comprenda el sentido de la broma, pero ríe con ganas (a veces la parte que no tiene gracia) para disimular su ignorancia.

Tal como observa Money (1980), siempre que el niño no obtiene una información directa y franca sobre el tema sexual las chanzas se convierten, tanto para los niños como para las niñas, en la principal fuente de educación sexual. Puesto que incluso los niños aprenden rápidamente a distinguir entre el chiste o una broma “decente” o “verde”, se crea la actitud de que el sexo es una cosa poco decorosa.

También a esa edad los niños empiezan a formarse ideas sobre el sexo basadas en la observación de las efusiones entre sus padres, como puede ser el ver a mamá y a papá abrazándose y besuqueándose con evidente pasión, lo que es un excelente indicador de los placeres que conlleva la intimidad física y afectiva. Por otro lado tener unos padres que se están peleando constantemente u oír como uno dice al otro: “no me toques” puede surtir efecto contrario y deformar la idea que tenga el niño de la intimidad.

2. 3. 9. LA EDUCACIÓN SEXUAL

Aunque se mantienen algunas diferencias culturales, desde los últimos años de postmodernidad somos testigos de como la población mundial de niños y jóvenes *es la que más se encuentra expuesto a situaciones de mayor riesgo* con relación a su

comportamiento sexual. Este hecho nos lleva a considerar la necesidad de hacer Educación Sexual.

Mucha gente cree que “Hacer” o “Dar” Educación Sexual a sus hijos e hijas, es hablar sobre sexo y sus riesgos en un determinado momento de la vida, cuando los y las jóvenes se encuentran expuestos a ellos. Cuando los niños y las niñas abandonan su aspecto físico infantil, cuando comienzan poco a poco a alejarse de los juegos y entretenimientos habituales, cuando los padres y las madres o las y los docentes notan que los y las jóvenes se van mostrando cada vez más interesados por el sexo, *todos creen que este es el momento de actuar.*

Poca gente sabe que se *hace Educación Sexual desde el mismo primer día de vida.* Según se haya nacido niña o niño se trata al recién nacido de una manera diferente según la diferente forma de comportamiento que la cultura a la que pertenece espera de ellos. De una u otra manera, quienes están a su alrededor más cercano, serán responsables de los patrones de comportamiento sexual que regirán su conducta toda su vida. De esta manera y de acuerdo a la conjunción de los factores biológicos y culturales que interactúan en cada ser se van tejiendo las definiciones de *la identidad sexual, la orientación sexual, y los roles de género* que practicarán en su vida.

La Educación Sexual ideal, debería ser un proceso continuo brindado a lo largo de toda la infancia, para poder obtener el desarrollo de hábitos sexuales sanos y responsables. ***La función de la escuela o colegio debe complementarse con la de la casa*** que es absolutamente necesario que el niño y la niña o el y la adolescente reciban un *mensaje coherente* en todas las etapas de su vida.

Los y las niñas muchas veces, recogen actitudes de indiferencia o de incomodidad de los padres y las madres o los y las docentes cuando preguntan algo sobre sexualidad. Al no contar con el apoyo de su medio familiar cercano recurren a fuentes inadecuadas, como amigos y amigas también desinformados o mal informados o a revistas. Un cuarto de la población joven mundial recibe información de sus amigos /as. Hay otros casos en donde el medio familiar se muestra predispuesto y abierto a la comunicación.

Lo cierto es que por diferentes y complejas razones los y las niñas generalmente tienen una información insuficiente y deformada. Esta situación potencia el riesgo.

Los padres y las madres son los principales educadores sexuales, ya que son los más responsables de la educación incidental. A través de los **modelos** de imitación e identificación que les muestran a sus hijos e hijas a través de las **actitudes** que asumen con respecto a la sexualidad, a través de los **valores** que quieran transmitir y hacer respetar, están haciendo sin saberlo Educación Sexual.

2. 3. 10. LA FAMILIA COMO EDUCADORA DE LA SEXUALIDAD DEL NIÑO

Lo más importante es que acepten a sus hijos y les quieran tal y como son que le ofrezca amor y cuidados incondicionales, es decir sin ponerle condiciones. Esto es compatible con que se les eduque, corrija y hasta castigue; pero siempre haciéndole saber que nuestra relación con ellos es incondicional.

Esto les hará sentirse seguros y confiados, queridos y por tanto valiosos. Esta es también la base de la autoestima. Hacerles saber que les valoramos y queremos con obras y palabras.

Sobre esta confianza y seguridad básica (“mis padres no me van a fallar”) se asienta el aprendizaje afectivo y sexual más importante: convencerse de que es posible querer y ser querido, que los vínculos afectivos existen y pueden ser maravillosos, que la vida tiene sentido. Así podrán abrirse, cuando sean mayores a otras personas arriesgar en las relaciones amorosas, saber amar y ser amado. Es lo más importante, de todo lo que pueden hacer los padres y las madres.

En segundo lugar, los padres y las madres deben estar disponibles y ser cercanos, cálidos y cariñosos. Para que vayan bien las cosas en la intimidad sexual hay que aprender en la infancia a mirar y ser mirado, tocar y ser tocado, acariciar y ser acariciado, abrazar y ser abrazado, consolar y ser consolado, etc.

La intimidad tiene un lenguaje diferente y este se aprende preferentemente en la infancia con los padres y las madres. Esta es también la base de una buena comunicación. Cuando

se ha disfrutado de una comunicación íntima, resulta más fácil a los hijos pedir ayuda, cuando la necesitan, contar las penas y las alegrías, hacer preguntas, etc.

Los padres y las madres deben ser para los hijos y las hijas, modelos que valgan la pena: personas que creen en el ser humano y tienen valores sociales, que son éticos y solidarios, etc. Modelos también en cuanto al trato digno e igualitario, entre el hombre y la mujer. Los hijos e hijas aprenden directamente de los padres como son los hombres y las mujeres, como se tratan, como se quieren, etc. El maltrato, la falta de respeto, la mala educación, la discriminación, etc. es el peor ejemplo para los hijos y las hijas en muchos aspectos también en cuanto a la educación afectiva y sexual.

Aceptar por igual a los hijos y a las hijas; tratarles por igual aunque dándole a cada uno o una, su propia identidad, ofreciéndoles las mismas oportunidades, sin establecer discriminaciones, ni valoraciones, ni comparativas.

2. 3. 11. EL JARDÍN DE INFANTES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

Educación preescolar significa, la educación impartida o recibida antes de la escolar, dada la gran importancia de la educación del niño en su más tierna infancia, el comienzo de la educación preescolar puede ser considerada desde el nacimiento, influyendo en la formación de su personalidad.

La mayoría de los tratadistas preocupados por los problemas de la educación preescolar coinciden en situar ésta entre los dos y seis años o entre los tres y los siete, las instituciones de educación preescolar al ser creadas en España lo han sido para los niños comprendidos entre los dos y seis años, las denominadas guarderías infantiles cuya creación no corresponde al ministerio de educación y ciencia.

El período comprendido en este nivel escolar establece diferencias entre un niño de dos años y otro de cinco. En primer lugar por que corresponden ambas edades a una etapa de la vida humana de intensas transformaciones y en segundo lugar por que la psicología infantil precisamente a causa del anterior motivo presenta diferencias sustanciales de los niños de ambas edades.

Las escuelas de párvulos (Jardines de infantes) constituyen el segundo centro destinado por la Ley General de Educación, a la educación preescolar. Albergará a los niños de cuatro y cinco años, tendrá presente el ingreso de en la enseñanza general básica y por tanto, los hábitos, las actitudes y las adquisiciones realizadas estarán encaminadas a su posterior escolaridad obligatoria.

Germen de los centros preescolares.

La creación de los centros preescolares surgen de una necesidad social y preescolar, estas necesidades han existido a través de todos los tiempos, tenemos pedagogos que se han ocupado de la educación como: Platón, Quintiliano, y Séneca en la antigüedad, Comenio y Pestalozzi, entre otros modernos.

A través de la historia existen intentos loables de reunión de niños en centros como el Asilo de niños Expósitos, fundado en París en 1640. En Holanda se crearon las escuelas de juegos y en Inglaterra las denominadas Dame Schooll.

Las primeras escuelas de párvulos fueron creadas en Inglaterra, con la idea de Roberts Owen, quién hizo construir una en su fábrica New Lanark, en 1816, escuela para los hijos de los trabajadores, destinando una de ellas para los menores, siendo así modelo para nuevas creaciones de escuelas de párvulos. En 1820 se crea una escuela en la ciudad de Lóndres imitando la de Buchanan, a la que aventajó, creada por Samuel Wilderspin, entusiasmado decidió recorrer el país dando lecciones públicas, pasó por Escocia e Irlanda, las Indias Occidentales y fundó escuelas de párvulos para negros.

En España la primera escuela de párvulo fue la de Virio, en la calle Atocha de Madrid, fundada por Pablo Montesinos, a imitación de las inglesas ideadas por Owen.

Evolución de los Objetivos de la Educación Preescolar.

En toda familia que la madre tiene que abandonar el hogar, para dedicarse a otros menesteres de forma casual o sistemática, los niños pequeños quedan bajo la custodia de la abuela, o de un hermano mayor. Este es el origen remoto de las primeras escuelas de párvulos.

El primer objetivo de estas escuelas es la sustitución de la familia o mejor de la madre (muchas madres llevan a sus hijos a las escuelas maternas y de párvulos con la sola pretensión de que allí estén recogidos).

El pedagogo Comenio da gran importancia a la educación de párvulos, hablando de la escuela del “Regazo Materno”, para los niños menores de seis años. El pedagogo Moravo, piensa sobre la posibilidad de información para educadores y de la existencia de libros de leyendas atractivas que sirvan a los niños en sus primeros ejercicios de lectura y Pestalozzi, hace hincapié en la educación de la madre, con el fin de que esta influya en la del niño.

Objetivo de la Institución Preescolar.

La escuela de párvulo recibe al niño en su escalón superior de madurez, respecto al jardín de infantes, entre los objetivos propios de la escuela de párvulos señalaremos los siguientes:

- a.- Desarrollo de las capacidades intelectuales.
- b.- Formación de una actitud optimista.
- c.- Formación de una actitud religiosa.
- d.- Preparación para la E.G.B.

Desarrollo de las capacidades intelectuales.

Las actividades se orientarán al desarrollo de las potenciales poseídas por el niño, desarrollando su capacidad creadora, que se exprese nuevas y variadas formas a su pensamiento, en esta edad el niño siente la necesidad de expresarse y hacer algo de importancia.

Formación de una actitud optimista.

Las actitudes que el niño adquiera en los primeros años de su vida van hacer fundamentales, la escuela de párvulos recibe al niño de cuatro años, edad apropiada para conseguir que éste tome una actitud positiva antes los variados aspectos de la sociedad. Es importante que el niño tenga confianza en sí mismo.

Formación de una actitud religiosa.

No debemos olvidar que el hombre siente la necesidad de la existencias de un ser superior a quién llamamos Dios, debemos iniciarle en el amor de un ser todopoderoso.

Preparación para la E.G.B.

Aquí elaboramos ejercicios que predispongan a los estudiantes al aprendizaje de la lectura y la escritura, para no intentar la adquisición de estos medios instrumentales de una manera sistemática

La Educación Sexual en estos centros

El JARDÍN tiene el tiempo, los espacios, los elementos y los, las profesionales que pueden instrumentar los recursos educativos en una forma interdisciplinaria. También la escuela es responsable en el entrenamiento de las habilidades sociales y educación para la salud, ambas disciplinas íntimamente relacionadas con el cuidado de la salud sexual. Siendo consciente de la mayor exposición al riesgo que tienen los y las NIÑAS en este momento especial de la vida, el JARDÍN no puede ser indiferente a esta situación y no puede negarse a brindarles los mejores recursos para que enriquezcan su actual y futura calidad de sus vidas.

Lo cierto es que la familia y el jardín, respetando sus roles bien diferenciados y complementarios, deberían unir sus esfuerzos educativos hacia el niño y la niña en defensa de una formación sana, integra y humana.

La Educación Sexual es un derecho que tienen todos los y las menores (Derechos Sexuales Universales). Su aplicación, es responsabilidad del jardín y la familia. Sabiendo que no todos los padres y las madres están adecuadamente preparados para ejercer el rol que les corresponde, el jardín debería ayudarlos en esta función. Al ser una institución que llega a todos los hogares, podría mediatizar la adecuada formación de las familias. De esta forma se podría generalizar la instrumentación de este derecho.

NECESIDAD, POSIBILIDADES Y LÍMITES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

El jardín infantil ofrece en su currículum una selección de contenidos que no responden a las necesidades de educación sexual de los niños y las niñas, los y las jóvenes.

Hasta tiempos recientes, no había ningún contenido formal de educación sexual en los jardines, teniendo los niños, las niñas y maestros que buscar informaciones a través de los y las compañeros/as y publicaciones prohibidas o no usuales dentro del ámbito escolar, etc. “La Educación Sexual dependía totalmente de la educación «No Formal» y, sobre todo, de la educación «No Intencional». Se llegaba incluso al extremo de suprimir la explicación de la anatomía y más aún de la fisiología del aparato reproductor de la especie humana, limitándose al estudio de la reproducción de las flores (explicada con todo lujo de detalles) y los animales (explicada sin indicar su contenido conductual: atracción, cortejo, monta, excitación, etc.). Los y las propios/as maestros/as eran los encargados/as de perseguir cualquier manifestación explícita de la sexualidad convirtiéndose en veladores de la moral sexual católica. Incluso era muy frecuente separar a los niños de las niñas considerando pernicioso la coeducación (esto la hacían, curiosamente, quienes negaban la existencia de la sexualidad infantil)”³⁰

En la actualidad hemos superado buena parte de estos planteamientos, la coeducación es el hecho más habitual, los y las maestros/as adoptan un rol más profesional y algunos temas de educación sexual son formalmente introducidos en la enseñanza. Pero como indicábamos en el apartado dedicado a la historia de la educación sexual en la escuela, la mayor parte de los maestros no hacen, de hecho educación sexual o se limitan a tratar alguno de los temas (generalmente el de la reproducción). La historia de la educación sexual en el jardín, la escuela y el colegio es, por el momento, y especialmente por lo que se refiere a Ecuador, la historia de un fracaso.

³⁰ CURSO VIRTUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL – Aprendiendo a enseñar. Universidad de la Plata, Argentina, 2004 - 2005.

2. 3. 12. CONCEPTO DE PERSONALIDAD

Introducción histórica.- La primera tentativa de emplear el antiquísimo concepto bioquímico de “humores” como básico para una tipología fundamental de la personalidad resultó completamente infructuoso. Con Darwin desde el campo de la biología, y desde la medicina, irrumpieron los conceptos de instinto y de constitución. Posteriormente el primero fue de nuevo definido como impulso animal o necesidad humana, cuya instrumentalidad apareció clara a través de las experiencias de “éxitos y fracasos” Pàvlov, demostró como el sistema nervioso está organizado para “prever” el futuro inmediato probable y actuar de acuerdo con las circunstancias. Otros importantes conjuntos de hechos surgieron correlativamente de los médicos psicólogos como Janet y otros, pero la mayor parte vinieron de Freud y de sus sucesores. Un ser humano no crece en el vacío; su evolución no está únicamente determinada por el ambiente físico como sostuvieron los biólogos y por el familiar como demostrara Freud, sino que comprobaran los datos reunidos por los antropólogos culturalistas por instituciones de grupos sociales y culturales mayores, que son ensalzadas, predicadas y practicadas no solamente por los ancianos, sino también por minorías conductoras e incluso por la mayor parte del grupo en que el individuo crece.

De Freud provino la primera teoría dinámica relativamente comprensiva de la personalidad, el Psicoanálisis. Al igual que todas las grandes contribuciones científicas, los descubrimientos más importantes de Freud aunque en su esencia simples, resumidos en una fórmula común ejemplificaban fenómenos aparentemente diversos.

Distorsiones en el hablar y el escribir, actos filiaos, actos fallidos al leer o interpretar, juegos, carácter y sueños, creaciones artísticas y literarias, mitos y rituales, la amplia y variada escala de síntomas neuróticos y de las perversiones sexuales, y los caracteres generales de las manifestaciones de psicosis. Todos éstos son fenómenos que Freud, explicó en parte como expresiones más o menos bien disfrazadas de compensaciones a las necesidades que el individuo teme expresar y satisfacer abiertamente.

2. 3. 13. UN ENFOQUE ALTERNATIVO TEÓRICO Y METODOLÓGICO EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

Es lícito considerar que para el estudio de todo fenómeno y sobre todo, para lograr transformarlo es necesario antes conocerlo en múltiples y continuas aproximaciones a sus esencias de diferentes órdenes, según lo permita el aparato cognitivo e instrumental con los que cuenta la ciencia implicada en su examen.

Determinar la esencia de todo fenómeno significa en principio, abordar las causas de su surgimiento, las leyes de su vida, las tendencias de su desarrollo, sus propiedades determinantes, así como las contradicciones que le son inherentes.

Tales parámetros expresan aquello hacia lo cual tiene necesariamente que dirigirse el pensamiento científico para el descubrimiento de la esencia del funcionamiento del objeto o del fenómeno dado.

La definición sobre el concepto de personalidad *“Tanto la solución del problema de la persona, como los términos de su planteamiento, en psicología, dependen esencialmente de los principios teóricos generales de que se parta”*.³¹

La primera tendencia (Psicoanálisis, Teorías Factoriales) presenta a la personalidad como una estructura cerrada a partir de la enunciación de varios rasgos o tendencias (instinto, intención, etc.). La segunda corriente (los denominados psicólogos de la tercera fuerza: Maslow, Rogers, etc.) enfatiza los procesos y operaciones que caracterizan a la personalidad, destacando fundamentalmente el funcionamiento de esta, aunque definen algunas unidades estructurales, por ejemplo, las tendencias actuales.

Más recientemente encontramos tendencias que relacionan la función con la estructura, en las que prevalece la creciente influencia del Constructivismo Alternativo, cuyo principal exponente se halla en G. Nelly. Su aporte significativo está en reconocer el carácter personal y construido de la personalidad.

³¹ S. L. Rubinstein, El ser y la conciencia, p.414

Esta última tendencia se mueve hacia la identificación de una estructura como totalidad a partir de sus funciones, teniendo como propósito elaborar un modelo de la realidad que se modifica constantemente en dependencia del éxito, es decir la ejecución de determinadas expectativas tomando en cuenta valores bien definidos. Para esta corriente, la estructura aparece en los denominados subsistemas u holones integradores, como "campos vertebradores" de la totalidad humana en interacción (cognitivo, afectivo y moral).

Por su lado los seguidores del enfoque Histórico-Cultural parten de la necesidad del vínculo entre función y estructura. Uno de los intentos más serios en este sentido se configura en la obra de L. I. Bozhovich al esbozar los llamados sistemas reguladores de la personalidad (tendencias orientadoras de la personalidad).

Convencido por completo del nexo necesario entre estructura y función, el Dr. F. González Rey nos presenta una propuesta interesante. Con respecto a la estructura de la personalidad que propone el autor resulta positivo el avertisamiento de la integración de fenómenos menos complejos en estructuras complejas, verbigracia, las denominadas síntesis reguladoras que forman parte de la configuración de configuraciones psicológicas, con lo cual destaca el carácter sistémico e integrador de la personalidad. De igual modo, nos presenta lo funcional en la personalidad a partir de sus niveles de regulación, aunque no hace del todo explícito el mecanismo de integración de los subsistemas psicológicos de regulación en el sistema integral de la personalidad. En función de la integración generalizadora de la personalidad no es posible plantear la existencia de numerosos subsistemas.

Independientemente de que el autor al que hacemos referencia toma como punto de partida teórico la unidad de lo inductor y lo ejecutor, desde el punto de vista metodológico-investigativo ha hecho hincapié en el funcionamiento motivacional-afectivo de la personalidad. En momentos anteriores de su obra científica ("*La personalidad, su educación y desarrollo*") queda declarado, de manera enfática, el carácter motivacional de las "formaciones psicológicas", aunque en trabajos más recientes (*Personalidad, salud y modo de vida*) reconoce que las formaciones motivacionales complejas no agotan las formaciones psicológicas de la personalidad.

En nuestra opinión, la personalidad posee una estructura genérica, es decir, que no es diferenciada para cada nivel de regulación. Las funciones de la personalidad son siempre las mismas, así como también su estructura; lo que varía a nuestro juicio, es el nivel de eficiencia de la actuación de la personalidad en función de la estructuración peculiar de relaciones entre las diferentes unidades funcionales, las que a su vez, poseen una eficacia básicamente positiva, negativa o contradictoria, lo que implica la posibilidad que tiene la persona de autorregular su actuación de manera independiente (autodeterminada) o no.

De lo expuesto con anterioridad se infiere, primero la necesidad de buscar la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, postulado que aparece ya en las obras de L. S. Vigotsky - no totalmente trabajado, como planteábamos en el prefacio - así como la revelación de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la personalidad. En segundo lugar, es necesario hallar la unidad entre los planos interno y externo a partir del condicionamiento y no determinación de lo natural y lo social, por el propio carácter construido de la personalidad. Consideramos definida la estructura de la personalidad que proponemos, aunque constituya, para nosotros mismos, un sistema abierto, susceptible de incorporar nuevos elementos en la misma medida con que nos aproximemos a otros niveles de esencias estructurales.

Así, partimos del esbozo teórico realizado por el Dr. H. Brito, el que a partir de sus trabajos sobre la efectividad de lo motivacional-afectivo de la personalidad en el contexto profesional pedagógico, elaboró una propuesta de estructura tomando como pivote las funciones de la personalidad. De esta manera aunque su énfasis fue marcado en el funcionamiento inductor, esbozó las funciones y la estructura pertinente a lo cognitivo-instrumental.

De acuerdo con nuestra concepción, la personalidad es configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de relaciones entre las funciones motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos interno y externo y los niveles consciente e inconsciente.

¿Cuál es la connotación teórica metodológica que adquiere esta definición. ?

2. 3. 14. COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD

En primer lugar, decir que la personalidad es una configuración que permite abordarla como un todo único, integral, sistémico. En ello está contenido el estudio de las relaciones concretas y multiformes entre todas las unidades, psíquicas por el carácter del fenómeno examinado, que conforman la personalidad en sí.

La relación vital que se establece entre las unidades psíquicas que hacen de la personalidad una configuración dada, aboca necesariamente al estudio de su estructura y de su funcionamiento.

El diseño de las conexiones entre los elementos del todo, se erigen en una determinada jerarquía o por niveles de subordinación y concomitancia que refleja ante todo, la conservación de un carácter estático lícito de tales propiedades o elementos que aparecen como sustraídos del tiempo y ajenos al cambio, al movimiento, a la transformación. Hacer referencia al aspecto estructural en el estudio de la personalidad es en extremo importante en nuestro caso, en virtud del enfoque que subyace.

Si bien la configuración psíquica, como característica distintiva de la personalidad, denota la aplicación del enfoque sistémico a su estudio si es considerada como sistema abierto, susceptible de incorporar nuevos elementos a medida que se descubren como resultado de nuevas aproximaciones, entonces " la solución que se dé al problema de la persona, determina de modo esencial la concepción teórica general de la psicología",³² y por lo tanto, de la psicología de la personalidad. Esto implica la utilización del enfoque personológico en este estudio.

Tal como entendemos el enfoque personológico, este reside justamente en la aplicación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad a la explicación de cualquier fenómeno relativo al hombre. Para nosotros esta es la idea rectora que nos guía por todo el presente trabajo, y que retomaremos una y otra vez:

La aplicación de nuestro enfoque personológico en la indagación de la personalidad del niño, significa la caracterización de todas las unidades psíquicas que configuran la estructura de la personalidad, en el caso singular de la edad infantil. Llegados a este punto

³² S. L. Rubinstein: El ser y la conciencia, pp. 414-415

es notoria la necesidad de revelar el contenido de la estructura de la personalidad, la cual se haya inexorablemente relacionada con su propio funcionamiento. La personalidad configurada como un sistema de relaciones de generalidad subsume, integra y sintetiza en su funcionamiento *dos esferas de regulación*, a saber: la inductora o motivacional-afectiva y la ejecutora o cognitivo-instrumental.

A su vez cada una de ellas está conformada por las denominadas unidades psíquicas, de carácter inductor o ejecutor según la esfera de regulación a que nos refiramos, que "conservan las propiedades básicas del todo y no pueden ser divididas sin perderlas" donde "cada una de las cuales retiene en forma simple las propiedades del conjunto"³³.

Entendemos por unidad psíquica aquel fenómeno que integra en su estructura, procesos y cualidades psíquicas, manifestándose, predominantemente, en una función específica de la personalidad.

De aquí que dentro de la estructura de la personalidad que asumimos en la esfera de regulación motivacional-afectiva predominen las unidades psíquicas de carácter inductor, las cuales comprenden la orientación movilizativa, la expectativa motivacional y el estado de satisfacción que al relacionarse funcionalmente, expresan un determinado nivel de efectividad, idea a la cual volveremos en el momento oportuno.

Por otra parte, la esfera cognitivo-instrumental se configura la instrumentación ejecutora y los estados cognitivo y metacognitivo, como unidades-psíquicas de carácter predominantemente ejecutor y que al establecerse la relación funcional entre ellas también expresan un nivel de efectividad dado en el funcionamiento general de dicha esfera de regulación.

Como se esclarece en la definición que sobre el concepto de personalidad propugnamos, la entendemos no solo como una configuración psíquica, sino como una configuración psíquica inherente a la autorregulación de la persona. De ello se infiere el carácter autorregulador de la personalidad sobre la actuación personal como función básica que esta ha de ejercer.

³³ *Ibíd*em, p.134

Mientras que la función motivacional-afectiva abarca el porqué y el para qué la persona actúa y se comunica, la función cognitivo-instrumental comprende el cómo y el con qué la persona lo hace.

Esto está imbricado con el contenido mismo de cada unidad funcional de la esfera de autorregulación correspondiente, es decir, a la esfera de regulación inductora le son inherentes las funciones orientadora y sostenedora en la actuación de la persona,

Un sujeto puede estar orientado hacia el presente y/o hacia el futuro. El primer tipo de orientación se concreta en la unidad psíquica que hemos denominado orientación movilizante, la cual nos permite explicar el porqué la persona actúa, mediante el análisis de la intensidad manifestada por el individuo en su actuación podremos distinguir los diferentes estadios del desarrollo del proceso motivacional hacia un contexto, expresados en forma de motivos, intereses e intenciones.

La expectativa motivacional como otra de las unidades funcionales de carácter inductor, sintetiza toda la orientación de la persona hacia el futuro, configurada en tareas, objetivos e ideales, como formas en las que el sujeto se anticipa, intencionalmente, en el plano representativo, a resultados que han de ser logrados en el futuro. En ella se traduce el aspecto direccional de la actuación personal.

Por su parte el estado de satisfacción también constituye una unidad funcional motivacional-afectiva, que expresa el sostenimiento de la persona en su actuación. Incluye cualquier tipo de manifestación de las vivencias afectivas del sujeto, las cuales son experimentadas por la relación de este con un determinado contexto o hacia varios contextos en forma de emociones, sentimientos y pasiones.

Cuando nos referimos a la autorregulación ejecutora, estamos considerando que su mecanismo funcional tiene lugar por medio de sus estados cognitivo y metacognitivo, así como también de su instrumentación ejecutora. Mientras que el estado cognitivo generaliza cualquier uso de manifestación de los conocimientos que posee la persona con respecto a uno o varios contextos, el metacognitivo abarca cualquier forma de expresión de los conocimientos de esa persona sobre si misma, acerca de sus propios conocimientos sobre

uno o varios contextos en los que se implica y sobre su propia ejecución en ese(os) contexto(s), al igual que acerca de sus propias cualidades psicológicas.

El conocimiento de sí mismo o autoconocimiento puede manifestarse en la autopercepción, la autoestima y el autoconcepto

Desde ahora es necesario señalar que, a nuestro modo de ver y según demostramos en nuestra investigación, la denominada autovaloración no constituye una formación psíquica de carácter inductor, lo cual es expresado de modo enfático por aquellos autores que se dedican al estudio de los aspectos motivacionales de la personalidad.

El proceso metacognitivo, como unidad psíquica de carácter ejecutor, es tema de amplio examen que no extenderemos aquí, pero que es muy importante para un futuro análisis.

Por último, la instrumentación ejecutora comprende, dentro de la autorregulación cognitivo-instrumental las manifestaciones de las ejecuciones de la actuación personal en forma de instrumentaciones conscientes o no, traducidas en **operaciones, acciones y habilidades**, en las cuales se expresa el funcionamiento predominantemente instrumental del sujeto.

Nos toca entonces definir cada uno de las unidades funcionales constitutivas de la personalidad, pues son conceptos que se "operacionalizan" en la ejecución de la investigación.

Esto significa que cada unidad está imbricada con las demás en el aspecto funcional como un nudo gordiano, capaces solo de separarse como arreglo didáctico para la fundamentación de su carácter existencial conceptual e instrumental: autoestima, motivación, socialización, seguridad y autonomía, inteligencia.

Como se aprecia, la combinación de las unidades funcionales entre sí, como forma de interacción de ambas esferas de regulación, dan lugar a un estilo dado de actuación, definido como la estructuración de relaciones diferentes y compensatorias entre estas.

De aquí la necesidad de caracterizar a la persona dada en función de la exploración de todas las unidades funcionales que constituyen su personalidad y de las relaciones que se establecen entre ellas en ese sujeto, con lo cual nos aproximamos al conocimiento, lo más objetivo al penetrar de la manera más abarcadora posible en su subjetividad.

Por una parte considerar que un fenómeno no puede reducirse a sus premisas, que como condiciones previas promueven su surgimiento y desarrollo, es aceptar que la personalidad como fenómeno psíquico no es un producto de su situación social o de su situación natural de desarrollo, pues " todo ello se manifiesta en él (la persona) solamente como premisas para su desarrollo, sujetas a dejar de ser 'en sí' lo que son virtualmente, tan pronto como el individuo comienza a actuar" ³⁴.

Tomar en consideración que la personalidad está caracterizada por lo personal, lo construido por la persona misma, es reconocer que su formación y desarrollo toma como pivote la situación social en la que está inmersa y la situación natural a la que se circunscribe, las cuales dan lugar a un desarrollo privativo del fenómeno en sí mismo: la situación personal como lo necesariamente irrepetible, único por su existencia y funcionamiento en la naturaleza.

Esta personalización (construcción) —a partir de lo que en él existe como ente natural más lo que toma como ente social— tiene lugar a través de lo que denominamos actuación.

Hasta ahora, decir que la personalidad se forma, se desarrolla y se expresa en su actividad, era un axioma del conocimiento psicológico que quedaba demostrado en los principios metodológicos basados del materialismo dialéctico, aplicado a esta ciencia fundamentalmente por A. N. Leontiev. Si bien este autor y sus seguidores parten del reconocimiento de la naturaleza diferente de la relación objetal e interpersonal, al ser definida una estructura y momentos funcionales para la actividad, queda subsumida la comunicación en dicha estructura.

³⁴ A. N. Leontiev: Actividad, conciencia, personalidad, p.149.)

Esto se hace evidente cuando expresa: " La actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones o grupos de acciones. Por ejemplo, la actividad laboral se manifiesta en acciones laborales, la actividad de comunicación, en las acciones -los actos- de comunicación".³⁵

La personalidad no solo existe por y a través de la actividad del sujeto, sino también por y a través de su comunicación. Ambas categorías quedan sin conteo cuando se separan del funcionamiento integral de la persona. La persona, actúa, conoce y/o transforma la realidad que le rodea y su propia realidad mediante su actividad y su comunicación, pues sujeto y objeto existen en unidad. El primero justo en virtud de la existencia del segundo y viceversa.

De esta forma, actuar significa conocer y/o transformar los objetos de esa actuación y al mismo tiempo; implica la comunicación con aquellos sujetos que hicieron o hacen posible la relación objetal. Aceptar esto es reconocer que las relaciones objetales de la personalidad no se reducen a sus relaciones interpersonales y que ambas coexisten en una unidad. Esa unión es cualitativamente diferente a las relaciones en sí mismas, por lo que la integridad de las relaciones objetales e interpersonales deben dar lugar a algo nuevo en el orden cualitativo, denominado *actuación*.

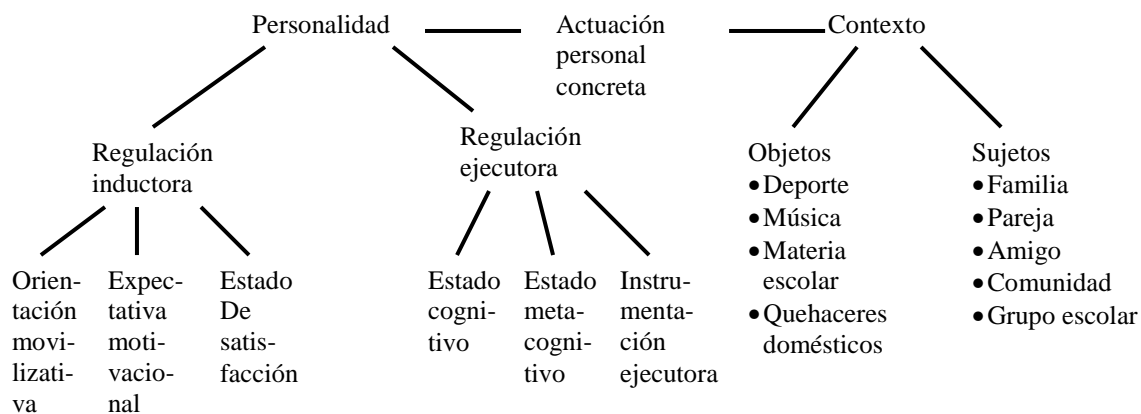
Llamamos *actuación contextual concreta* a la relación irrepitable que sostiene el individuo con los diferentes objetos y sujetos, así como con las relaciones entre ellos que conforman una integridad muy específica, a la cual se le denomina *contexto*. De manera que aquella parte de la realidad con la que se relaciona la personalidad constituye su contexto de actuación. Así la actuación personal implica la interacción de la personalidad con los objetos y los sujetos que integran su contexto, de lo cual se nutre ésta en su formación y desarrollo, para su propio proceso de construcción.

Caracterizar entonces la actuación de la personalidad no solo conduce a preguntarnos ¿qué hace?, ¿cómo lo hace?, ¿por qué lo hace? y ¿para qué lo hace?, sino también ¿que comunica?, ¿cómo se comunica?, ¿por qué se comunica? y ¿con quién se comunica?

³⁵ A. N. Leontiev. Ob. Cit, p.84

Para que se perciba, en conjunto lo que se ha abordado, permítaseme exponer el conocimiento en forma de esquema de modo, que nos auxilie en el análisis de la adolescencia como objeto de estudio.

Esquema 1



2. 3. 15. DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.

Según visión de Wallon , Piaget y vigostky , el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los inicios de su autonomía (Hacia el segundo año de vida) según Wallon un psicólogo francés que ha contribuido con sus observaciones y estudios a la creación de una buena parte de los conocimientos que tenemos sobre el niño en estas edades, pasa por las siguientes fases:

En la primera fase desde el nacimiento hasta los tres meses, lo principal es el sueño, la alimentación y el movimiento.

Hacia los seis meses, puede apreciarse la diferenciación de toda una serie de manifestaciones de tipo expresivo o emotivo. A éste periodo sucede otro en que el niño va a entregarse a una actividad sensoria motriz. Esta fase es también el preámbulo indispensable para la percepción del mundo exterior.

El siguiente período, hacia el segundo año de vida, es esencialmente el de la marcha y la palabra. La marcha le permite reconocerse en el espacio. Finalmente adquiere la capacidad de transportar los objetos, al tiempo que el lenguaje ya le permite nombrar estos mismos objetos.

Piaget, un psicólogo suizo de gran influencia en los estudios sobre la génesis de la inteligencia y el conocimiento, señala que ésta es una etapa fundamentalmente sensoriomotriz que se inicia con el ejercicio de los reflejos y que llega hasta los primeros actos de inteligencia práctica. Se la denomina sensoriomotriz debido a que la actividad del bebé durante este periodo es fundamentalmente práctica, vinculada a los sentidos y a la acción motriz.

En este momento la experiencia de relación con el mundo se estructura, sobre todo, a partir de la relación corporal con los objetos y con las personas. Estas experiencias van formando en el bebé esquemas sobre la organización del mundo y sus propiedades, que le permitan relacionarse con ellas.

Los logros más destacados realizados hasta los dos años son:

- El establecimiento de la conducta intencional (el pequeño comienza a saber qué tiene que hacer para conseguir algo).
- La construcción del concepto del objeto permanente y de las primeras representaciones (sabe que, aunque un objeto desaparezca, sigue existiendo en algún otro sitio, por lo que puede representarse ese objeto).
- El comienzo de la función simbólica (puede referirse a un objeto o a un acontecimiento ausente y dotarlo de significados diferentes)

Para Vigotsky, un psicólogo soviético que ha resaltado el papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad de las personas el desarrollo psicológico del niño es sobre todo “desarrollo cultural”, y denomina a esta etapa como <<la infancia>>, en la que lo esencial será la relación que el niño establece con las personas que le rodean.

Esta relación estará determinada por la estructura y usos culturales de cada sociedad y por el papel del niño en esa cultura, así como por la interacción de esos factores con los patrones genéticos de crecimiento.

Esta visión del desarrollo tiene una particular importancia en lo que se refiere a la construcción social de los roles masculino y femenino y todo lo que con ello conlleva. En este sentido, la expectativa que la familia y el contexto social tenga sobre lo que ha de ser un hombre y lo que ha de ser una mujer marcará desde antes del nacimiento del bebé (elección de ropa, deseo de los padres) su comportamiento adulto.

“Un ser que cambia”

Henri Wallon, en Evolución psicológica del niño dice:

<< De etapa en etapa, la psicogénesis del niño muestra, por medio de la complejidad de factores y de las funciones, a través de la diversidad y de la posición de la crisis que la jalonan , una especie de unidad solidaria, tanto en el interior de cada uno como de todas ellas. Considerar al niño fragmentariamente es ir en contra de la naturaleza. En cada edad, el niño constituye un conjunto indisociable y original. En la sucesión de las edades, es siempre el mismo ser en curso de metamorfosis. Hecha en contrastes y conflictos, la unidad infantil será tanto más susceptible de ampliaciones y novedades>>.

2. 3. 15. EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SU CONSECUENCIA EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Otro de los aspectos de esta investigación es el abuso sexual a menores en edad preescolar. Se define el abuso sexual a menores como la actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/a, aprovechando su situación de superioridad.

Según (*Gallardo 1997a*). Algunos de estos comportamientos por parte de los agresores pueden consistir en exhibir sus órganos sexuales, tocar, besar, o manosear a los menores, conversar con ellos de forma obscena, exhibir películas pornográficas o fotos, hacer fotos de los menores desnudos, inducirlos a realizar actividades sexuales o eróticas, etc. todo ello con el objetivo de obtener una gratificación sexual.

Martínez y de Paúl en (1993) y también en *ADIMA (1993)*. Expresan que existen falsas creencias en este tema pues se considera que los abusos ocurren raramente, que sólo lo sufren las niñas, que actualmente se dan más abusos que en el pasado, que se dan en clase social baja y que los niños no suelen decir la verdad. (*López y del Campo (1999)*). Todas estas opiniones, bastante extendidas son discutidas por estos dos autores que explican claramente cómo los abusos son más frecuentes de lo que pensamos, que se dan en todas las clases sociales y que es conveniente creer a los niños o al menos prestarles toda la atención necesaria cuando dicen que han sufrido un abuso. También *Topper (1988)* destaca en un informe de *FUNCOE (Fundación Cooperación y Educación)* y la *Alianza internacional "Save the Children"*, la peligrosa frecuencia con la que se producen los abusos sexuales infantiles y aboga para que esta cuestión deje de considerarse un tema tabú.

Un 23% de las niñas y un 15% de los niños sufren abuso sexual en España según un estudio de FUNCOE. Este informe fue presentado en Valencia con motivo de un Seminario sobre Prevención del Abuso Sexual (*Revista Escuela Española, 1998*). No obstante, *Sosa y Capafons (1996)* indican que los resultados sobre estudios de incidencia y prevalencia de abusos sexuales en la infancia y adolescencia tienden a arrojar resultados muy dispares entre sí y la extrapolación de resultados a la población general debe realizarse con precaución.

Consecuencias psicológicas del abuso sexual

En la mayoría de los casos el abuso sexual provoca en las víctimas numerosas secuelas negativas a nivel físico, psicológico o comportamental.

Podemos distinguir consecuencias a corto y a largo plazo. *ADIMA (1993)* indica que a largo plazo, los abusos determinan una presencia significativa de los trastornos disociativos de la personalidad como son alcoholismo, toxicomanías y conductas delictivas, aparte de graves problemas en el ajuste sexual. Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella); también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en

familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares.

Personalmente opino que no todos los niños manifiestan el mismo grado de afectación, para algunos, el abuso, puede significar un trauma y para otros las consecuencias pueden ser diferentes. En algunas ocasiones, puede suceder que el grado de sufrimiento no esté relacionado o en proporción con el suceso en el que el niño ha estado involucrado

El trauma es el resultado de un acontecimiento al que la persona no encuentra significado, y que experimenta como algo insuperable e insufrible.

- *Finkelhor y Browne (1985)* definen la dinámica traumagénica como aquella que altera el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima distorsionando su autoconcepto, la vista del mundo y las habilidades afectivas. El trastorno de estrés postraumático se manifiesta en las personas después de un acontecimiento catastrófico e inhabitual.

- *Ullmann y Werner (2000)* exponen en su obra los distintos tipos de traumas que pueden sufrir los niños por causas muy diferentes como pueden ser la separación de los padres, la muerte de estos, la vivencia de una guerra o el abuso sexual. Los síntomas más frecuentes del trauma son: vueltas al pasado y sueños con representación del suceso ocurrido, insomnio y depresión. Síntomas que suelen persistir durante mucho tiempo, años y a veces, durante toda la vida.

- Sobre el tratamiento del trauma, *Malacrea (2000)* hace una amplia disertación acerca de niños que han sido víctimas de abuso y expone su larga experiencia en este tipo de tratamiento.

- *Topper (1988)*, indica que Félix López, catedrático de Sexología de la Universidad de Salamanca en sus investigaciones, ha llegado a la conclusión de que no todas las víctimas necesitan terapia, pero todas necesitan ayuda. La víctima puede necesitar una terapia, el agresor la necesita siempre.

- *Arruabarrena (1996)* y *Cantón y Cortés (2000)* expresan que las manifestaciones negativas de los menores suelen ser: confusión, tristeza, irritabilidad, ansiedad, miedo, impotencia, culpa y autorreproche, vergüenza, estigmatización, dificultad tanto en las relaciones de apego como déficit en las habilidades sociales, aislamiento social, desconfianza hacia todos, o a veces, hacia personas del sexo del agresor, baja auto-estima, impulsividad, trastornos del sueño o de la alimentación, miedo, problemas escolares, fugas del domicilio, depresión, labilidad, conductas autodestructivas y/o suicidas, etc.

- *Según Arruabarrena (1996)* los menores víctimas de abuso pueden convertirse en potenciales agresores; suelen manifestar además conductas hipersexualizadas como la masturbación compulsiva, conductas seductoras, o un exceso de curiosidad por los temas sexuales. Un estudio detallado y con abundante bibliografía sobre la sintomatología de las víctimas y la relación con el tipo de abuso, la edad y el género, lo encontramos en *Cantón y Cortés (2000)*.

- *López (1995)* indica que existen diferencias en cuanto a edad y género. Si las víctimas son niñas suelen manifestar depresión y ansiedad. En el caso de los niños puede ocurrir, que se manifiesten más agresivos o que se conviertan en abusadores de otros niños. Aunque, *de Paúl (2000)*, Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco, en una conferencia pronunciada en la Universidad de Málaga indicó que es frecuente decir que los abusadores han tenido en su infancia una historia de abuso sexual o al menos así lo relatan. Pero no es posible decir que haya una transmisión intergeneracional porque no cuadran las cifras; la mayoría del abuso se produce de varón a mujer y la mayoría de las mujeres no son abusadoras sexuales. Sí se puede decir que puede pesar la historia de abuso sexual en cuanto a varones que han sido víctimas de abuso sexual por parte de otro varón, y que van a abusar sexualmente de otros varones, o también haber sido víctimas de abuso sexual por parte de un varón y abusar de mujeres.

- Recientemente *Finkelhor (2000)*, afirma que existe una mayoría de abusadores menores, un tercio del 90% masculino; estos menores a los que nos referimos suelen imitar el abuso que ya han sufrido. Es posible que tengan una historia de rechazo social y de estigmatización sin que ellos mismos sepan el motivo o la causa inicial de estos problemas.

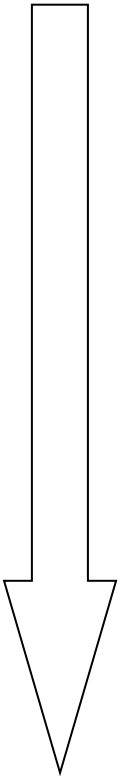
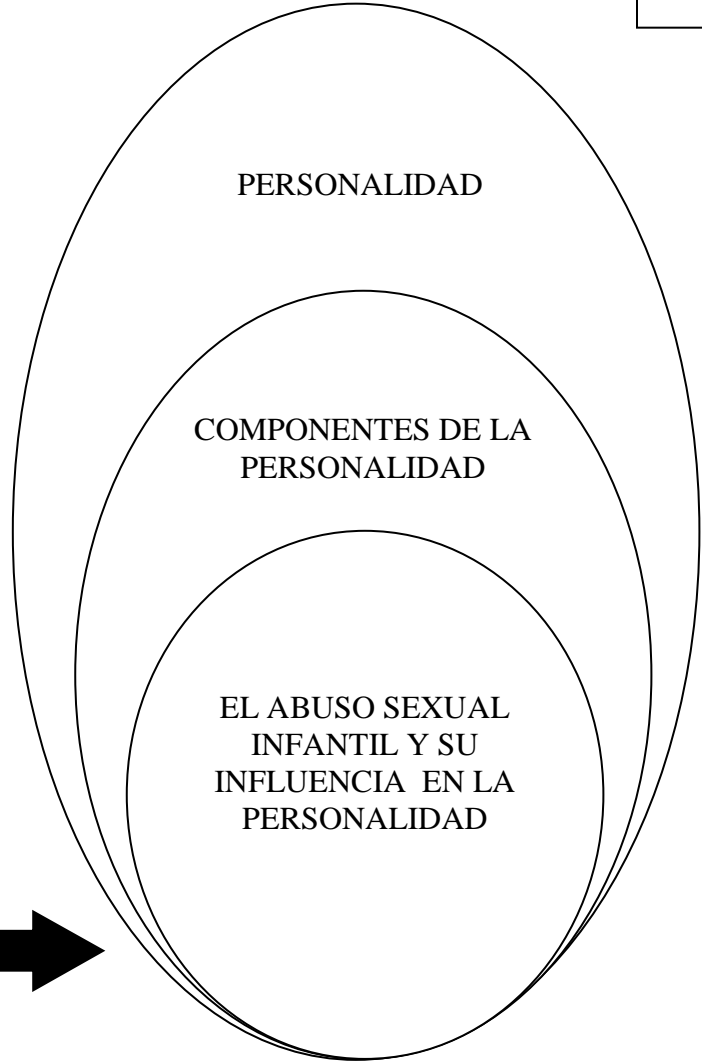
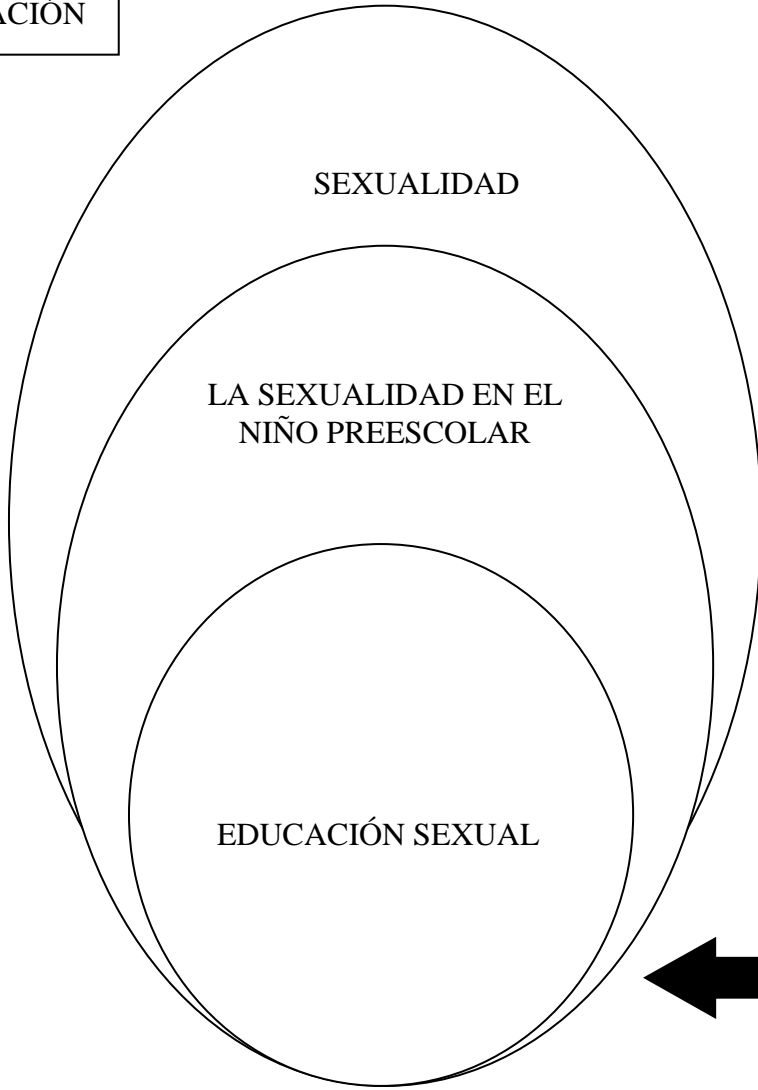
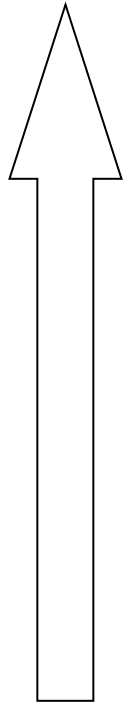
- *Martínez y de Paúl (1993)*, distinguen efectos que ocurren asociados a la edad del niño: Preescolar, Infancia y Adolescencia. Según el tiempo: se distinguen síntomas que van a aparecer a corto y a largo plazo. Estos autores indican además, otras variables que afectan a la gravedad de las consecuencias tales como la frecuencia y la duración.

Todos los datos anteriores respecto al tipo de abuso se obtienen durante la evaluación y son previos a la intervención terapéutica. En nuestro trabajo partimos de que esta evaluación ya ha sido realizada y además se han conseguido establecer lazos de empatía con el niño.

- *Gallardo, Trianes y Jiménez (1998)* expresan que esta evaluación previa en la que el niño manifiesta sus problemas supone un desahogo no traumático que deja al niño relajado y satisfecho de la atención recibida. Es cierto que la misma evaluación debe tener desde su inicio intención terapéutica.

SUPERORDINACIÓN

SUBORDINACIÓN



2. 2. 3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Está expresado en la Constitución Nacional, artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad.”

También el Código del Menor (Art. 311) estipula la educación como un derecho y una obligatoriedad. “Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral.”

Los padres o quienes tengan al menor bajo su cuidado, tienen la obligación de vincularlo a los establecimientos educativos (Código del Menor, Art.312.

Los directores de los centros educativos velarán por la permanente asistencia del menor a su establecimiento, procurarán evitar que se presente la deserción escolar e investigarán las causas de las mismas, si esta se presenta (Código del Menor, Art. 313.

Las diferentes formulaciones internacionales sobre los derechos humanos universales, los derechos de la mujer, los derechos de los menores, los derechos sexuales y reproductivos, etc, son el marco de referencia compartido para esta fundamentación legal de la sexualidad:

A partir de la ***Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo (CIPD, 1994)***, que señala la necesidad de centrar el desarrollo sostenible en torno al bienestar de las personas, quedó establecido que:

- *“Toda persona tiene derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental. Los Estados deberían adoptar todas las medidas apropiadas para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, el acceso universal a los servicios de atención médica, incluidos los relacionados con la salud reproductiva, que incluye la planificación familiar y la salud sexual. Los programas de atención de la salud reproductiva deberían proporcionar los más amplios servicios posibles sin ningún tipo de*

*coacción. Todas las parejas y todas las personas tienen el derecho fundamental de decidir libre y responsablemente el número y el espaciamiento de sus hijos e hijas, y de disponer de la información, la educación y los medios necesarios para poder hacerlo”.*³⁶

Cada país tiene derecho soberano de aplicar las recomendaciones contenidas en el Programa de Acción del Cairo, PAC (1994) de conformidad con sus leyes nacionales y con las prioridades de su desarrollo, respetando los valores religiosos, éticos y culturales de forma compatible con los Derechos Humanos Universales reconocidos.

Según la ***Declaración de los derechos sexuales y reproductivos*** aprobada por la Asamblea general de la Asociación Mundial de Sexología, WAS en el 14 Congreso Mundial de Sexología, Hong kong en 1999, el ser humano tiene:

- “Derecho a recibir información sobre la sexualidad, y tiene derecho a recibir educación sexual”³⁷

Según la declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Declaración del 13vo. Congreso Mundial de Sexología 1997, Valencia , España revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología WAS, el 26 de Agosto de 1999, en el 14° Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China:

En el Artículo 9:

- “*El Derecho a la información basada en el conocimiento científico*”³⁸

Este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.

³⁶Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, CIPD, 1994

³⁷Declaración de los derechos sexuales aprobada por la Asamblea general de la Asociación Mundial de Sexología, WAS en el 14 Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong en 1999.

³⁸Derechos Sexuales y Reproductivos .Declaración del 13vo. Congreso Mundial de Sexología 1997, Valencia , España revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología WAS, el 26 de Agosto de 1999, en el 14° Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China.

En el Artículo 10:

- *“El Derecho a la Educación sexual integral”*.³⁹

Este es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales. Nuestro país no debe estar lejos de las declaraciones universales, por ello tiene sus propias leyes que están enmarcadas en el mismo contexto:

En el Artículo 23, numeral 25 :

- *“El Estado garantiza el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre la vida sexual.”* ⁴¹
- Esto significa que nadie puede obligarte a mantener relaciones sexuales si tú no quieres hacerlo, pues, tu tienes derecho a decidir ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿con quién ? y ¿en qué ? circunstancias hacerlo.
- *“Se establece que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia “* ⁴⁰

Por tanto como parte de la educación integral de los y las adolescentes se propone esta alternativa para lograr formar en el área de la sexualidad.

El Código de la Niñez y la Adolescencia:

Brinda las Directrices o normas sobre el buen trato, amor, respeto y los deberes y derechos de los niños, niñas y los, las adolescentes dentro de la administración de justicia.

En el Artículo 37:

- *“Hace referencia al derecho a la educación que garantice la formación integral de la personalidad.”* (47)

³⁹ En la Constitución de la República del Ecuador (1988).

⁴⁰ En la Constitución de la República del Ecuador (1988).

En el Artículo 38:

- “ Señala los objetivos de los programas de educación, señalando que la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores indispensables para:
 - a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
 - e.- Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud. Entre otros”.⁴¹

En la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor, decretada el 27 marzo de 1998.

Todos los Artículos que se mencionan en esta Ley (del 1 al 8) sustenta la necesidad de una Educación Sexual Sana y responsable. En forma particular los tres siguientes:

En el Artículo 1:

- “La Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico”.⁴²

En el Artículo 2:

- “La Educación sobre sexualidad y el Amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la Educación y eleve la calidad de aprendizaje en el campo de la Sexualidad”.⁴⁴

⁴¹ El Código de la Niñez y la Adolescencia, junio del 2003.

⁴² El Código de la Niñez y la Adolescencia, junio del 2003

En el Artículo 4:

- “ *El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad y el Amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas.*”⁴⁴

“*En la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor, decretada el 27 marzo de 1998.*”⁴³

Conozcan el tema. Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres y madres de familia de dicho plantel...”

Esta Ley plantea a la Sexualidad como una realidad humana presente desde la concepción, sujeta a procesos de maduración en claves para el equilibrio y la formación afectiva de la personalidad.

Desde 2002 hasta el 2007 El Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA mediante un convenio con el Ministerio de Educación estará trabajando con los Orientadores de la Provincia de Manabí. Empezó con los cantones de Jipijapa, Paján, Puerto López, Portoviejo, Sucre, San Vicente para rediseñar una propuesta de Implantación de la Educación de la Sexualidad en las instituciones fiscales, mediante la concienciación de los Directivos sobre las políticas internas que permitan la consolidación de la Ley de la Educación de la Sexualidad actualmente esta estipulada como eje transversal.

⁴³ En la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor, decretada el 27 marzo de 1998.

CAPITULO III

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1. Enunciado

La falta de Educación sexual en los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la ciudad de Manta, provoca desorientaciones en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña.

3.1.2. Variables:

Variable Independiente: La falta de educación Sexual

Variable Dependiente: Desarrollo de la personalidad del niño y niña

3.1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE : EDUCACIÓN SEXUAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS – INSTRUMENTOS
<p>Es el proceso formativo intencionado por el cual la persona adquiere los conocimientos y valores que la capacitan para optar entre las actitudes y comportamientos sexuales que le permitan alcanzar un armónico desarrollo personal y social, en lo afectivo, placentero y reproductivo con libertad y responsabilidad.</p>	INSTRUCCIÓN SEXUAL	<p>Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Docentes - Estudiantes - Padres de familia 	<p>¿Cuáles son los objetivos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y evaluación de la educación sexual?</p> <p>¿Cómo orienta dentro de su institución la educación sexual</p> <p>¿Ha recibido capacitación, charlas, seminarios en educación sexual.?</p> <p>¿Te han orientado, aconsejado en educación sexual?</p> <p>¿Se ha preparado Ud, para orientar a sus hijos en educación sexual?</p> <p>¿Qué es sexualidad ?</p> <p>¿Cómo lograr un adecuado desarrollo sexual ?</p> <p>¿Dónde deben darse las enseñanzas sobre sexualidad</p> <p>¿Qué prejuicios se encuentra al enseñar educación sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista a autoridades - Encuestas a personal docente. -Encuestas a estudiantes -Encuestas a padres de familia.
	CONDUCTA SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento - Disfunciones en el ámbito sexual 		

°VARIABLE DEPENDIENTE:

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	ITEJMS BASICOS	TECNICAS – INSTRUMENTOS
<p>Es configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de relaciones entre las funciones motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos interno y externo y los niveles consciente e inconsciente.</p>	<p>-Regulación inductora</p> <p>-Regulación ejecutora</p>	<p>-Autoestima -Motivación -Socialización -Seguridad y autonomía</p> <p>-Cognición: Inteligencia</p>	<p>-Cree que la educación sexual influye en la personalidad del niño?</p> <p>-En qué aspectos de la personalidad influye más la educación sexual?</p> <p>-Existe una buena relación social entre los niños del sexo opuesto?</p> <p>-Están preparados los niños para defenderse de abusadores sexuales?</p> <p>-En qué aspectos de la personalidad afecta más el bajo conocimiento de la sexualidad?</p>	<p>- Entrevista a directivos</p> <p>- Encuestas a personal docente, -Encuestas a estudiantes - Encuestas a padres de familia.</p>

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo está relacionado con la investigación social, que va a permitir el establecimiento de una serie de alternativas para coadyuvar a la solución del problema planteado, una vez que se establezca un diagnóstico, que tenga un sustento teórico coherente con nuestra realidad.

En este sentido, la investigación estará guiada bajo los paradigmas cualitativo y cuantitativo, porque el problema requiere investigación interna y externa y el planteamiento de acciones inmediatas; por lo tanto la investigación de campo toma contacto directo con la realidad de los hechos; de igual manera la investigación documental bibliográfica, que su objetivo es deducir diferentes enfoques y criterios de diversos autores.

4.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación parte del nivel exploratorio que conlleva a descubrir la existencia o no de programas de educación sexual en los jardines de infantes.

Para luego llegar hasta el nivel correlacional, que establece relaciones de causa - efecto y permite relacionar las variables: educación sexual y desarrollo de la personalidad, con respecto a la ausencia de programas de educación sexual.

4. 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se usaron en el proceso de investigación fueron los siguientes:

- **Método Deductivo,-** Es la que consiste en partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares de la investigación.
- **Método Inductivo.-** En el proceso que realizamos y que parte de los hechos particulares a lo general que hemos observado.
- **Método Analítico.-** Es el análisis, discusión e interpretación de los resultados.

4. 4 . TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Bibliográfica.-** Es la que constituye en el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, ya que permite analizar y evaluar aquello que se ha investigado y lo que falta por indagar del objeto o fenómeno de estudio.
- **Investigación de campo.-** Las técnicas de investigación de campo utilizan sus propios procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, junto a los mecanismos específicos de control y validez de la información. A través de **observación, entrevistas y encuestas.**

OBSERVACIÓN: A los alumnos, y las docentes para ver su desenvolvimiento.

ENCUESTAS: A los estudiantes de los jardines y Autoridades.

- **Investigación descriptiva.-** Es orientada fundamentalmente a describir de una manera fotográfica los aspectos que se van a descubrir y la manera de realizar el trabajo.
- **Investigación analítica.-** Tiene la finalidad de examinar en profundidad las características internas del objeto o fenómeno que se estudia.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Descripción de la población

- ❖ 31 : niños, niñas del Jardín de Infantes Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Manta,
- ❖ 25: niños, niñas del Jardín de Infantes Luz Sánchez de Cedeño de la ciudad de Manta.
- ❖ 17 niños, niñas del Jardín de Infantes Ana Bertina Calderón de la ciudad de Manta.
- ❖ 23, 25, y 17 padres de familia o representantes.
- ❖ 10 Docentes.

**ENCUESTA APLICADA A NIÑOS DE LOS JARDINES FISCALES DE
MANTA: PEDRO FERMIN CEVALLOS, LUZ SANCHEZ DE CEDEÑO Y ANA
BERTINA CALDERÓN**

1.-¿Te han enseñado a cuidar tu cuerpo, a protegerte.?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	25	80,65	20	80,00	12	70,59
NO	6	19,35	5	20,00	5	29,41
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

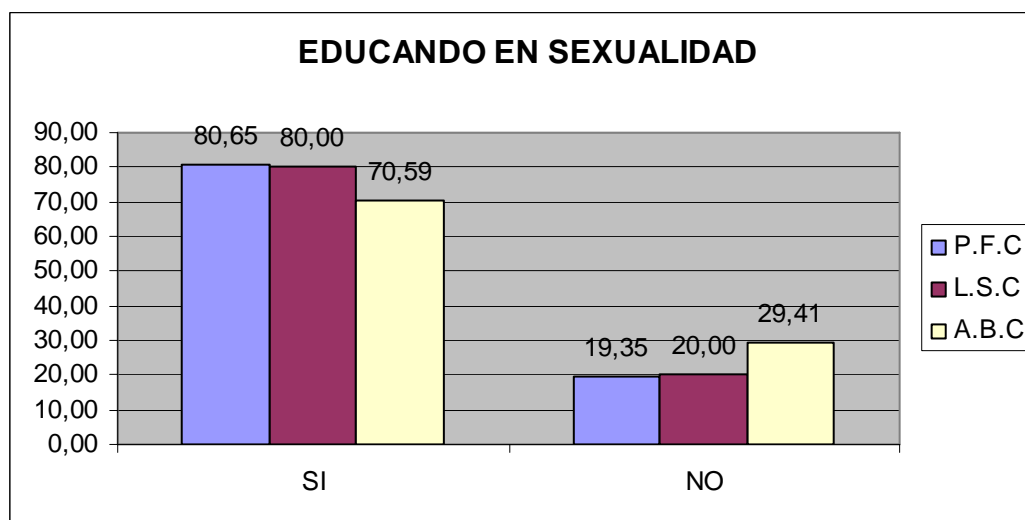


Gráfico No 1

Descripción :

Según el 80.65 %; el 80.00 % y el 70.50 % en los tres jardines investigados, si les han enseñado a cuidar y proteger su cuerpo, sin embargo en los tres jardines hay un aproximado del 20% que no han recibido esta enseñanza.

Lo que indica que indica que los maestros si consideran importante enseñar educación sexual para formar la personalidad del menor.

2.- ¿Cómo te reconoces, como niño o niña?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Niño	20	64,52	19	76,00	13	76,47
Niña	11	35,48	6	24,00	4	23,53
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

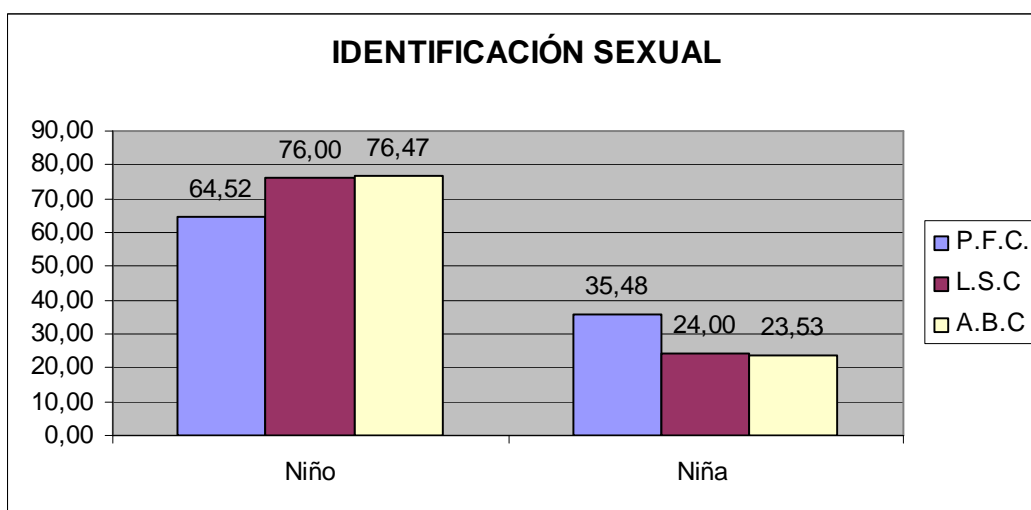


Gráfico No 2

En los tres jardines investigados, los niños que constituyen, el 64,52%, el 76% y el 76,47% se reconocen como varones, y las niñas que constituyen el 35,48%, el 24% y el 23,53%, se identifican bien.

Tanto niñas como niños en los tres jardines se reconocen en su sexo, no presentándose dificultades de mala identificación sexual, lo cual repercute positivamente en el desarrollo de su personalidad.

3.-¿Te gusta ser niño o niña, estás a gusto con lo que eres y lo que buscas ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	25	80,65	18	72,00	10	58,82
NO	6	19,35	7	28,00	7	41,18
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006

Elaboración : Investigadora

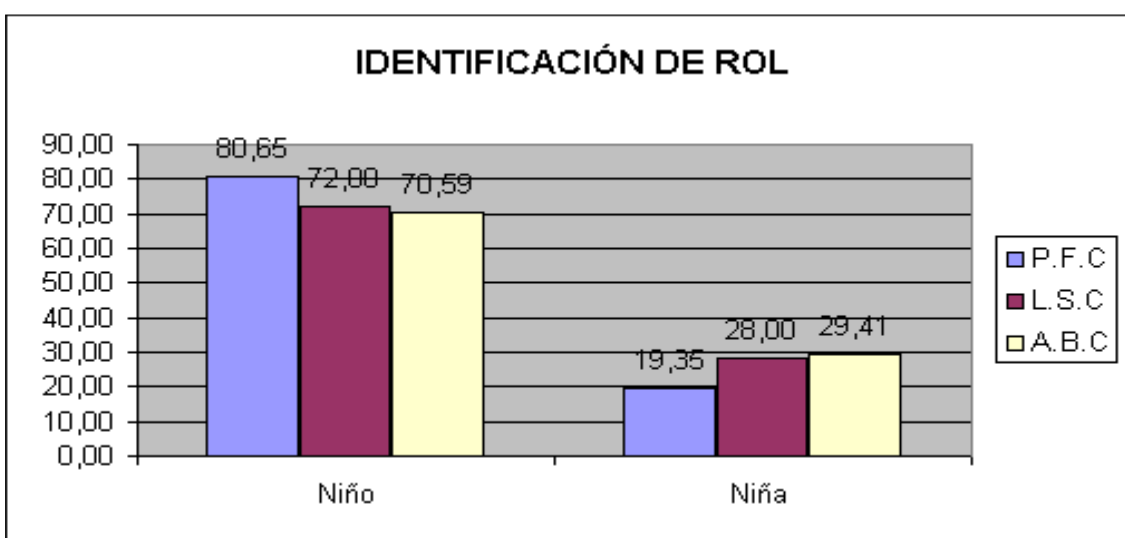


Gráfico No 3

Descripción :

Los niños y las niñas expresan con un 80.65 %, en el primer jardín y un 72.00 %, en el segundo jardín que están a gusto con su papel, pero llama la atención el 41% del jardín Ana Bertina Calderón que no están a gusto.

Lo que indica que en la identificación de rol falta trabajar más, para que los estudiantes lo asuman sin rechazos para que más tarde no incida negativamente en el desarrollo de la personalidad.

4.- ¿ Ud. se lleva más, con los niños del mismo o del otro sexo ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Con los del mismo sexo	30	96,77	21	84,00	16	94,12
Con los del otro sexo	1	3,23	4	16,00	1	5,88
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006

Elaboración: Investigadora

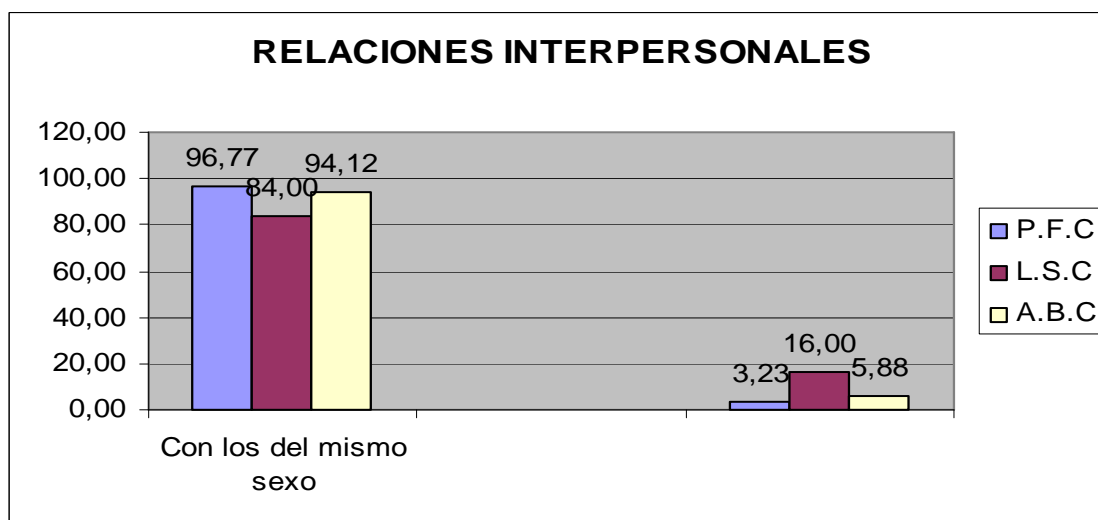


Gráfico No 4

Descripción :

Los niños y niñas que se llevan más con los de su mismo sexo tienen un porcentaje de 96.77 %; 84.00 y un 94.12, según los jardines investigados.

Los niños y niñas que se llevan con los del otro sexo tienen un porcentaje bajo, del 3.23%, del 16% y del 5.88% respectivamente.

Pudiendo entender que no existe una práctica permanente de relacionarse, con el sexo opuesto, necesarias para establecer una relación social óptima. Ha faltado probablemente la mediación de los maestros para que puedan relacionarse más, ya que en esta edad, los niños no miran diferencia genérica.

5.-¿ Señale los toques buenos. ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Reconoce	20	64,52	15	60,00	10	58,82
No reconoce	11	35,48	10	40,00	7	41,18
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora.

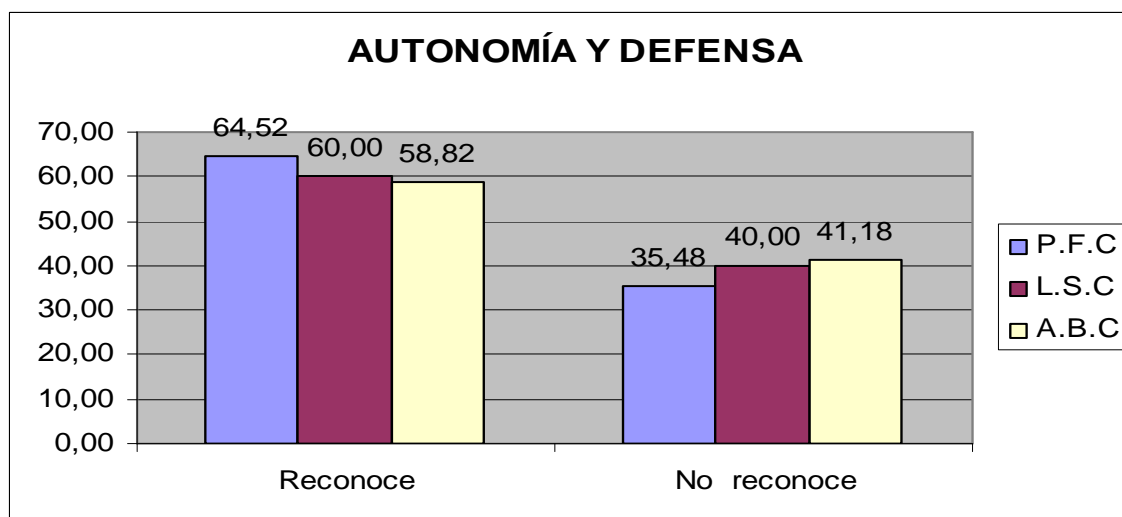


Gráfico No 5

Descripción :

Los niños y niñas de los jardines investigados reconocen los toques buenos en un 64.52 %; 60.00 % y 58.82 %.

En un 35.48 %, 40.00 % y 41.18 %, los niños y niñas no reconocen los toques buenos y no los diferencia de los malos, causando preocupación en este sentido, ya que sus porcentajes son considerables.

Sabemos que los abusos sexuales en esta edad comienzan por no distinguir las caricias buenas de las que llevan un contenido morboso, provocando traumas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad del niño/a.

6.- Señala las partes íntimas del niño y niña .

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Reconoce	2	6,45	3	12,00	3	17,65
No reconoce	29	93,55	22	88,00	14	82,35
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración: Investigadora

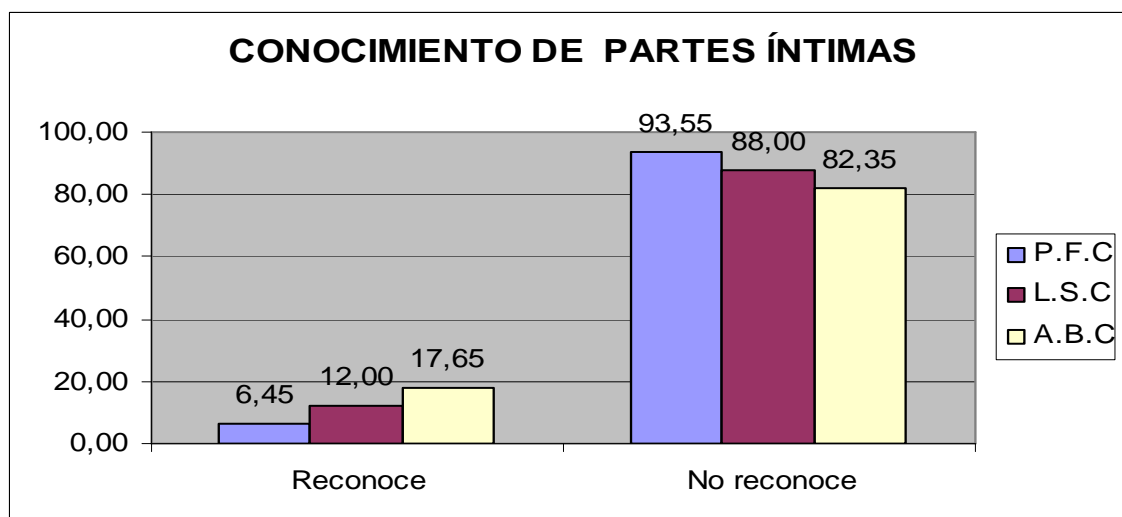


Gráfico No 6

Descripción :

Los niños y niñas encuestados no reconocen en un 93.55 %; 88.00 % y 82.35 % las partes íntimas de su cuerpo, mientras que una minoría 6.45 % ; 12.00 % y un 17.65 % lo hace.

Es de alta preocupación este resultado y por ello se hace necesaria una buena educación sexual donde todos estemos preparados para fortalecer el niño/a. Con estos resultados observamos que no se ha llegado con la enseñanza que está dando en el jardín o la casa.

7.- Y tu que harías (la historia de.....)

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
NO asertivo	21	67,74	21	84,00	12	70,59
SI asertivo	10	32,26	4	16,00	5	29,41
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

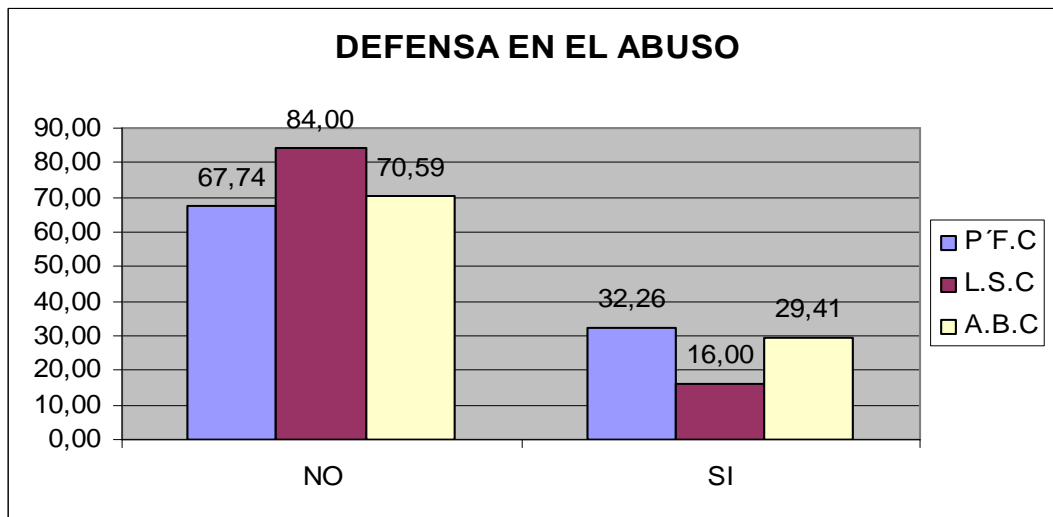


Gráfico No 7

Descripción :

Los niños no presentan conductas asertivas en situaciones de peligro, los porcentajes son altos en un 67%, 84% y 70.59%.

Y solamente un aproximado de la tercera parte si tendrían una actuación asertiva para defenderse del peligro del abuso sexual.

Se coincide con el análisis de los resultados de la pregunta No 6, donde se señala que las enseñanzas no se han interiorizados en el estudiante o talvez el maestro no ha tenido las estrategias correctas para llegar al niño. Es de enorme preocupación encontrar una población débil ante el peligro, por eso urge la necesidad de una educación sexual ordenada y científica en el jardín.

8.- ¿ Quién te ha educado sobre sexualidad?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.Jardín	3	9,68	9	36,00	2	11,76
b.-T.V	1	3,23	1	4,00	0	0,00
c.-Revistas	3	9,68	1	4,00	5	29,41
d.-Casa	24	77,42	14	56,00	10	58,82
TOTAL	31	100,00	25	100,00	17	100,00

Fuente: Encuesta a niños, niñas de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración: Investigadora

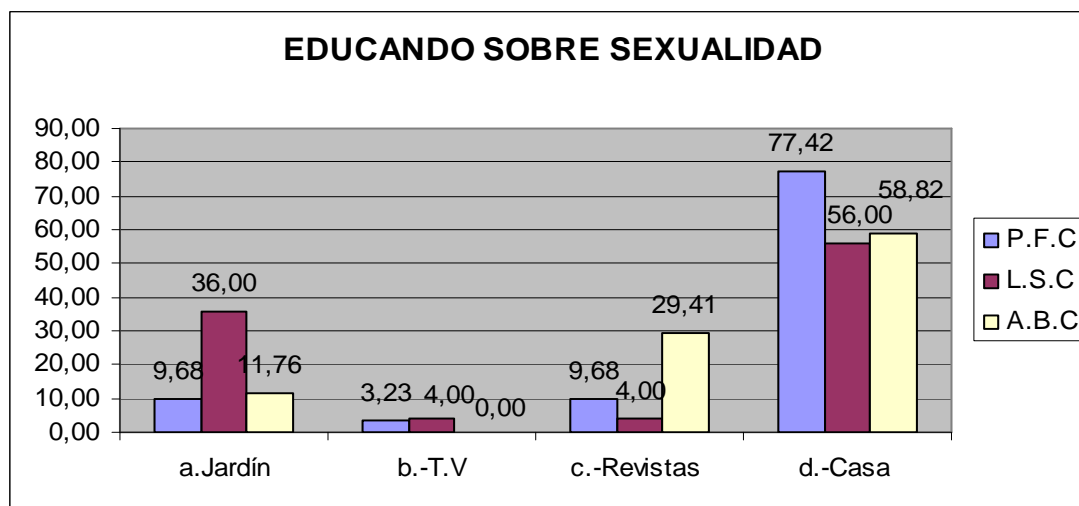


Gráfico No 8

Descripción :

Un 77.42 % ; 56.00 % y un 58.82 % de los encuestados de los jardines han sido educados sobre la sexualidad en CASA.

Dejándose ver en las respuestas de los niños que el papel de los maestros del jardín ha sido inconsistente.

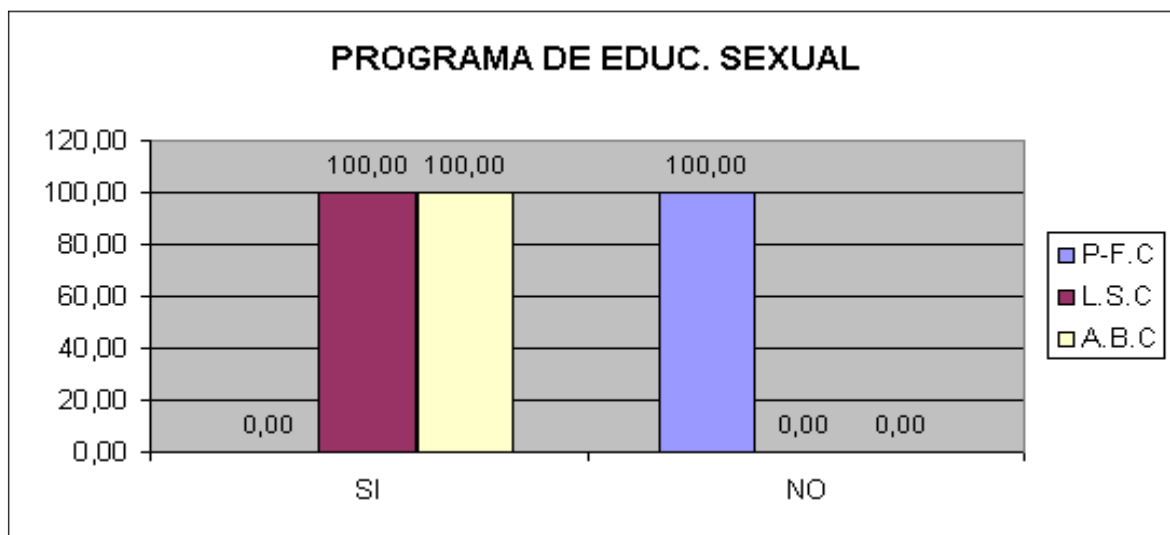
ENCUESTAS A DOCENTES

9.- ¿Aplica su institución educativa algún programa de educación sexual ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI		0,00	3	100,00	1	100,00
NO	6	100,00		0,00		0,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora



Descripción .

Los Jardines Luz Sánchez Cedeño y Ana Bertina Calderón en un 100.00 % aplican algún programa de educación sexual; mientras que el Jardín Pedro Fermín Cevallos ninguno.

Al señalar que aplican algún tipo de Educación sexual dejan ver que no hay programas estructurados y constatamos la necesidad urgente que los haya.

10.- ¿Según su criterio sexualidad es ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.- Lo relacionado con órganos genitales	6	100,00	2	66,67	0	0,00
b.-Una expresión de nuestra personalidad	0	0,00	0	0,00	0	0,00
c.- La relación entre los dos sexos			1	33,33	1	100,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

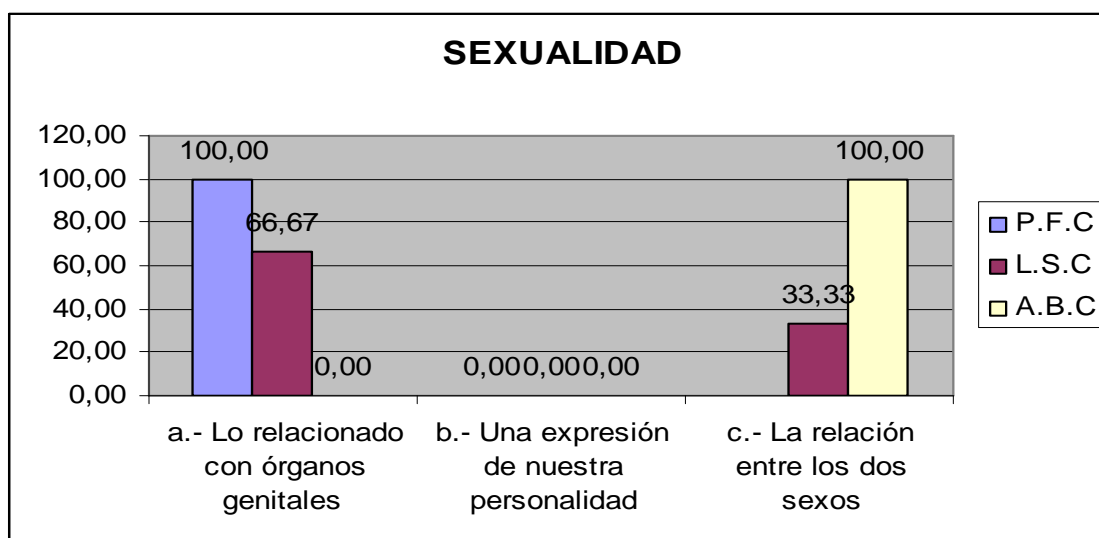


Gráfico No 10

Descripción

El 100.00 % del jardín Pedro Fermín Cevallos, y el 66.67 % del Jardín Luz Sánchez Cedeño consideran a la sexualidad lo relacionado con los órganos genitales, mientras que el jardín Ana Bertina Calderón en un 100.00 % lo relaciona con los dos sexos. Demostrando una falta de conocimiento en relación al verdadero significado, situación que preocupa porque los maestros deben conocer científicamente lo que es la sexualidad para poder enseñar a sus estudiantes, los temas relacionados a ella.

11.- ¿En que áreas enseña educación sexual?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.- En valores	4	66,67	2	66,67		
b.- En religión		0,00		0,00	0	0,00
c.- En entorno natural	1	16,67	1	33,33	0	0,00
d.- Cuando el caso lo amerita	1	16,67			1	100,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

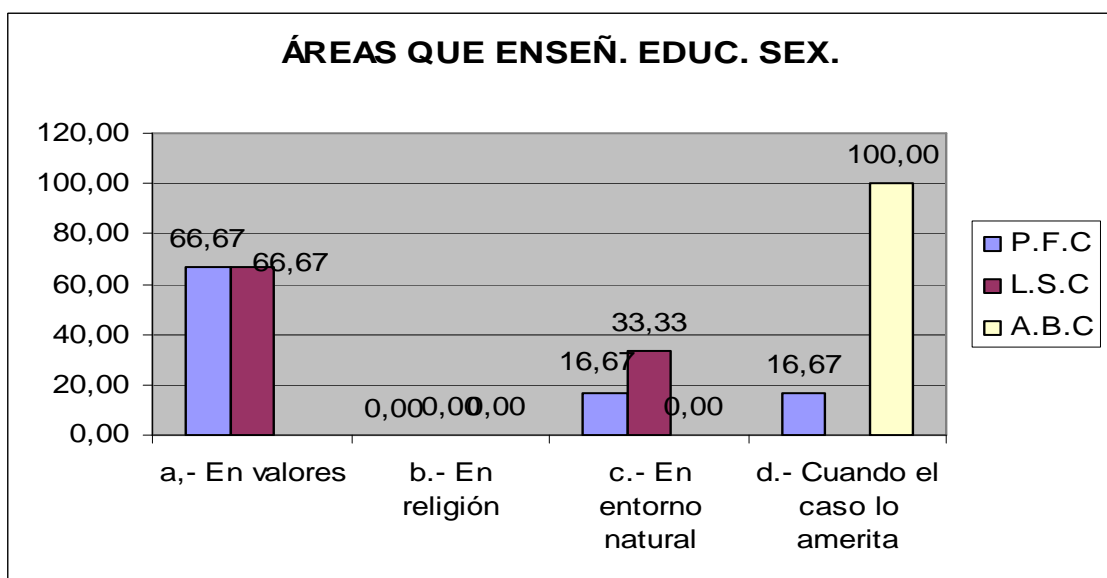


Gráfico No 11

Descripción :

En los Jardines Pedro Fermín Cevallos, en un 66.67 % y Luz Sánchez Cedeño en un 66.67 %, enseñan educación sexual en el área de valores; y un 100 % cuando el caso lo amerita, en el jardín Ana Bertina Calderón.

Observamos que no hay un área específica para enseñar Educación Sexual, y en el jardín Ana Bertina Calderón no se está asumiendo una responsabilidad que los padres y la sociedad misma le pide a la escuela.

12.- ¿De qué manera ha recibido capacitación en educación sexual ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a,- Charlas	5	83,33	2	66,67	1	100,00
b,- Seminarios	1	16,67	1	33,33		0,00
c.- Escuela para padres						
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

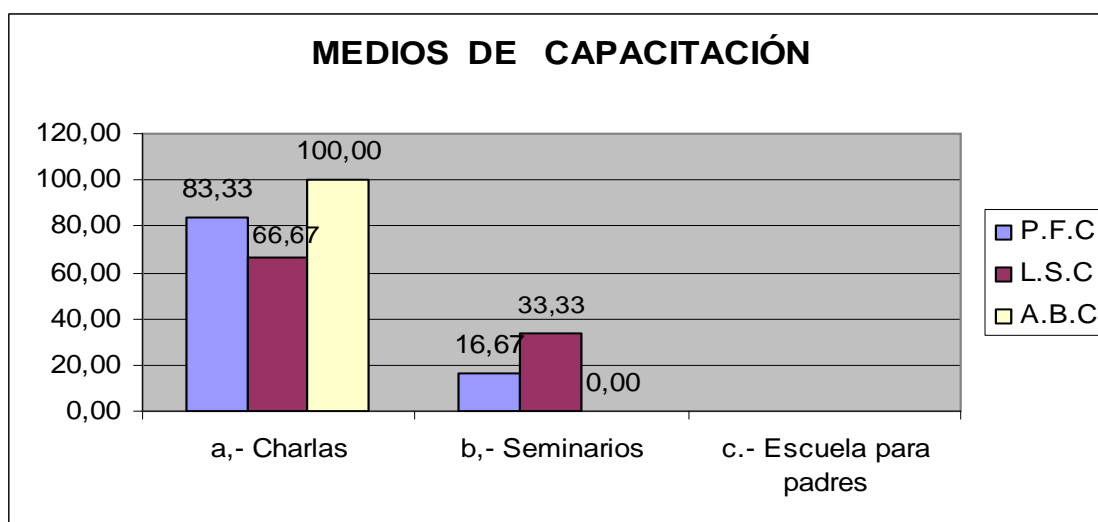


Gráfico No 12

Descripción :

Las maestras de los jardines encuestados en un 83.33 %, 66.67 % y 100.00 % han recibido capacitación en educación sexual por medio de charlas.

Se hace urgente entonces, la capacitación científica mediante diplomados, maestrías que formen a los maestros para que manejen una educación sexual adecuada para los niños/as.

13.- ¿ Su capacitación es ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Técnica- Científica	4	66,67	2	66,67	1	100,00
Empírica	2	33,33	1	33,33	0	0,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

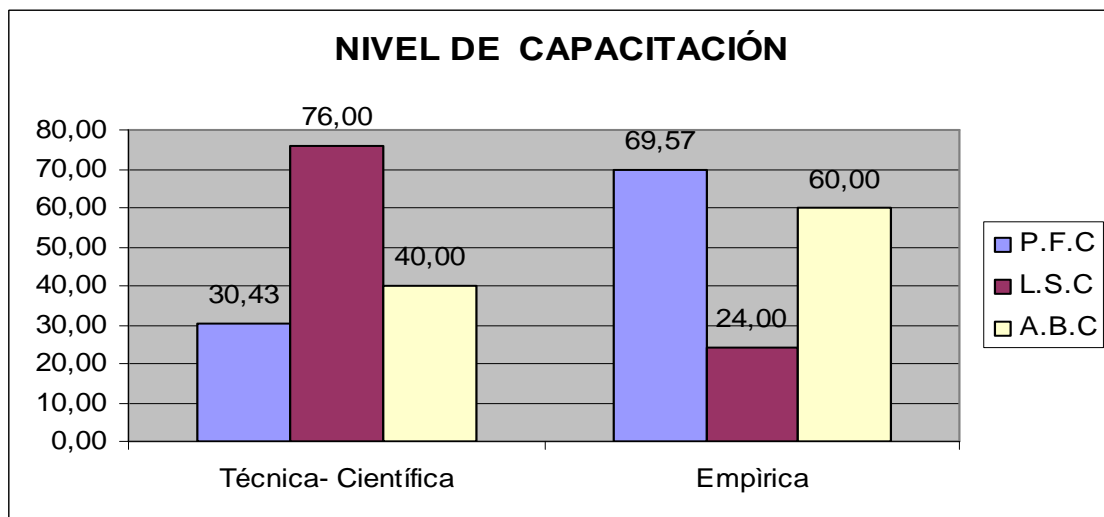


Gráfico No 13

Descripción :

El 66.67 %, 66.67 % y el 100.00 % de los Jardines encuestados han recibido capacitación de una manera técnica científica y 33.33 % la ha recibido de manera empírica.

El nivel de capacitación que los maestros dicen que tienen es técnica científica, que es la necesaria para educar genuinamente a los estudiantes, pero no es la observable por las respuestas de las otras preguntas.

14.- ¿Cree que la educación sexual influye en la personalidad del niño?

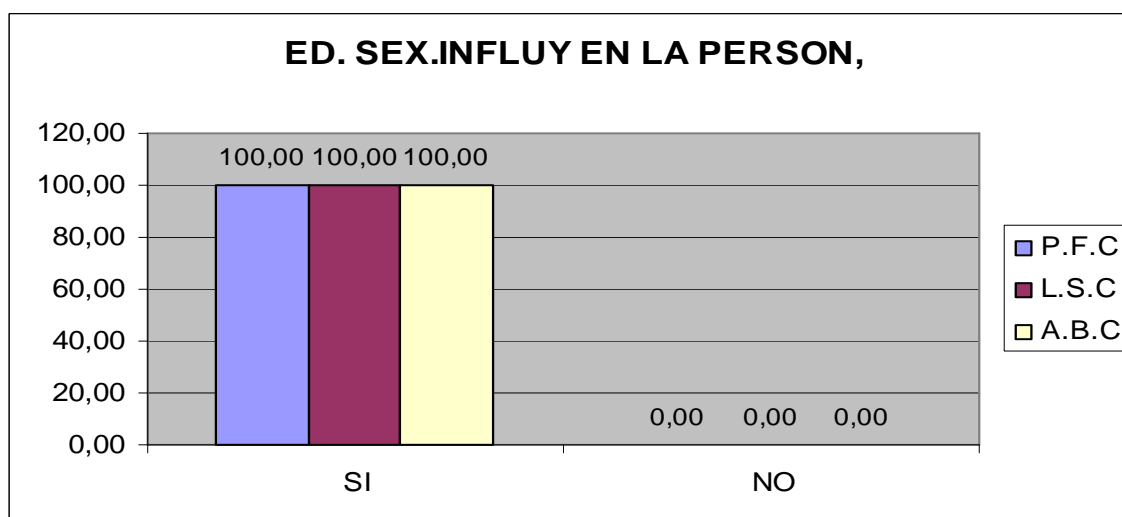
Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	6	100,00	3	100,00	1	100,00
NO	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz

Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración: Investigadora

Gráfico no 14



Descripción:

Los Jardines Fiscales en un 100.00% manifiestan que la educación sexual SI influye en la personalidad del niño.

Esta es una respuesta favorable para empezar un buen trabajo de Educación Sexual en los jardines de infantes, y por los resultados de la investigación se hace urgente.

15.- ¿En cuál de estos aspectos de la personalidad influye más en la educación sexual?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.- Autoestima	5	83,33	1	33,33	0	
b.- Motivación	1	16,67	1	33,33	1	100,00
c.- Socialización	0		0		0	
d.- Seguridad y Autonomía	0		1	33,33	0	
c.- Inteligencia	0		0		0	
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

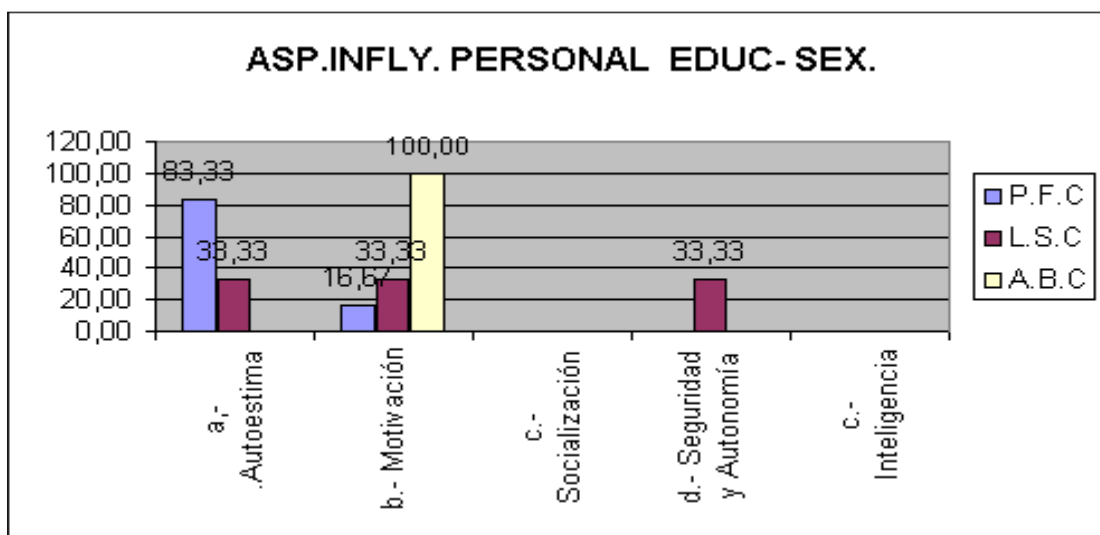


Gráfico No 15

Descripción :

El 83.33 % del Jardín Pedro Fermín Cevallos consideran que es en el autoestima. En el jardín Luz Sánchez de Cedeño consideran que por igual influye en la autoestima, motivación y seguridad y autonomía.

Mientras que en el jardín Ana Bertina Calderón en un 100% consideran que es la motivación donde influye más la educación sexual.

Los maestros dicen que donde más influyen es en la autoestima y motivación, aspectos muy importantes en la conformación de la personalidad y que deben ser fortalecidos con la educación sexual, sino es así tendremos personalidades disfuncionales.

16 .-¿Con qué efectos influyen los medios de comunicación (TV.) en la educación sexual de los niños ?

Variable	P. F. C.		L.S.C.		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Efectos positivos	5	83,33	3	100,00	1	100,00
Efectos negativos	1	16,67		0,00		
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

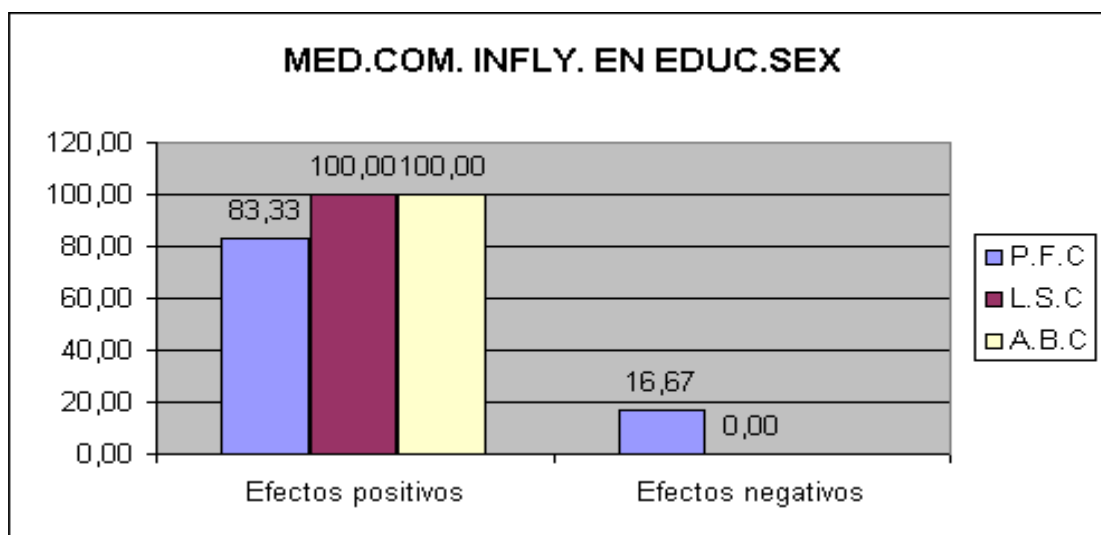


Gráfico No 16

Descripción :

El 100 % de los docentes del jardín Luz Sánchez de Cedeño, manifiestan que los medios de comunicación, específicamente la T.V. influyen con efectos positivos en la educación sexual del niño; el jardín Pedro Fermín Cevallos con un 83.33 % lo considera igual y en tal efecto el mismo jardín considera en un 16.67 % que produce efectos negativos.

Los maestros de los tres jardines, consideran que los medios de comunicación, específicamente la televisión influye positivamente en la educación sexual de los niños, lo que definitivamente nos preocupa, ya que están comprobados los efectos negativos que esta ejerce sobre los niños en todos sus aspectos.

17.- ¿Sus estudiantes tienen una buena identificación sexual ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI.	6	100	3	100	1	100
NO.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz

Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

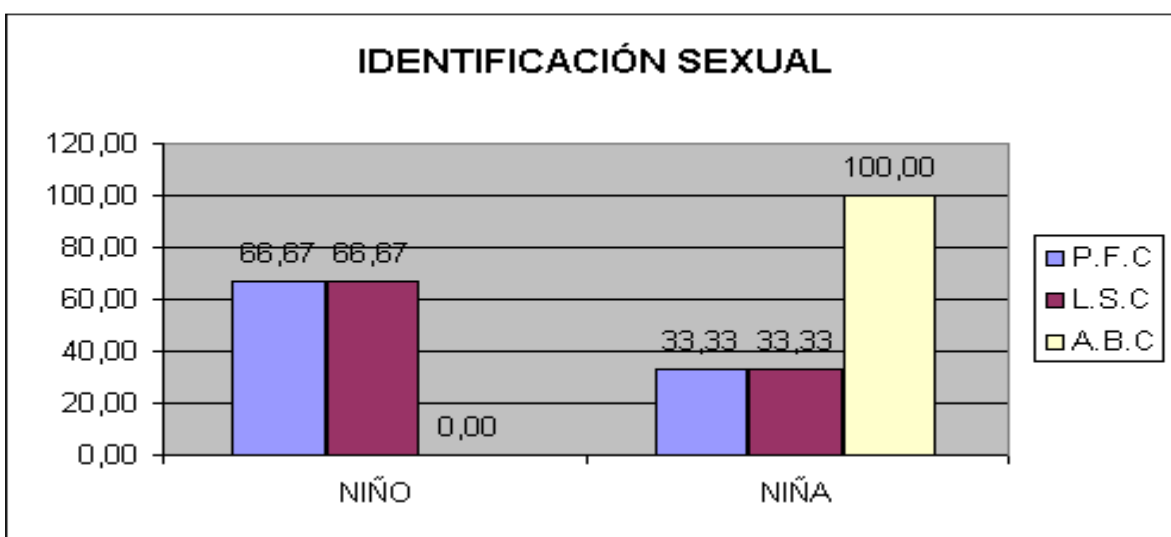


Gráfico No 17

Descripción :

En un 100% las maestras de los jardines fiscales investigados: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón sostienen que sus estudiantes tienen plena identificación sexual. Dejando ver un buen conocimiento de sus estudiantes, de este aspecto específico.

18.- ¿Sus estudiantes tiene una buena relación con el sexo opuesto ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	6	100,00	2	66,67	1	100,00
NO		0,00	1	33,33		0,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

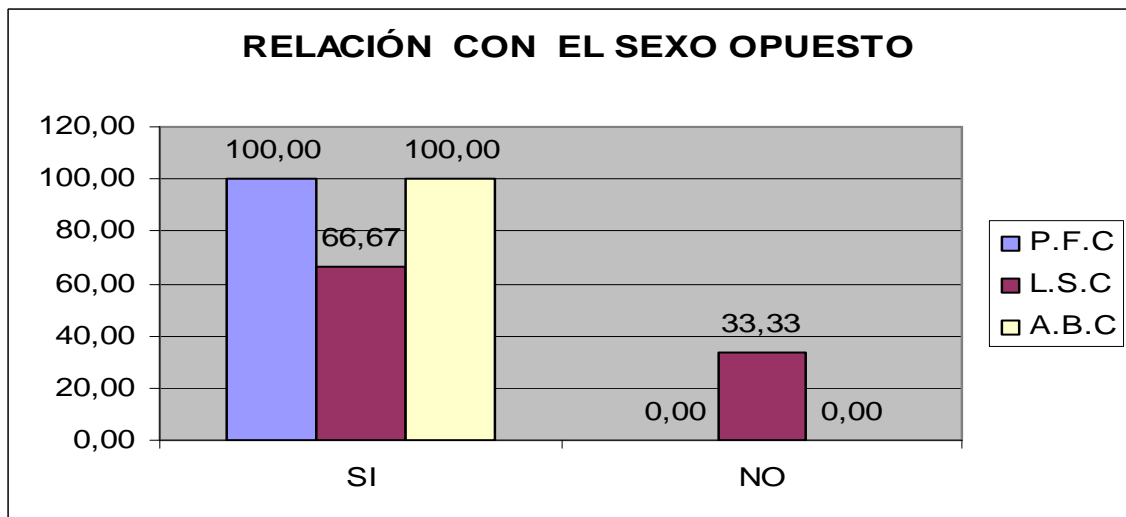


Gráfico No 18

Descripción

Los docentes de los Jardines Fiscales de los niños investigados en el mayor porcentaje 100 % aseguran que si tienen sus estudiantes una buena relación social con el sexo opuesto.

En relación a este aspecto específico, los maestros no conocen la realidad, ya que los niños no tienen una buena relación con el sexo opuesto, ellos prefieren participar con los niños del mismo sexo.

19.- ¿Los estudiantes están preparados para defenderse frente a abusadores sexuales ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	5	83,33	3	100,00	1	100,00
NO	1	16,67		0,00		0,00
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz

Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

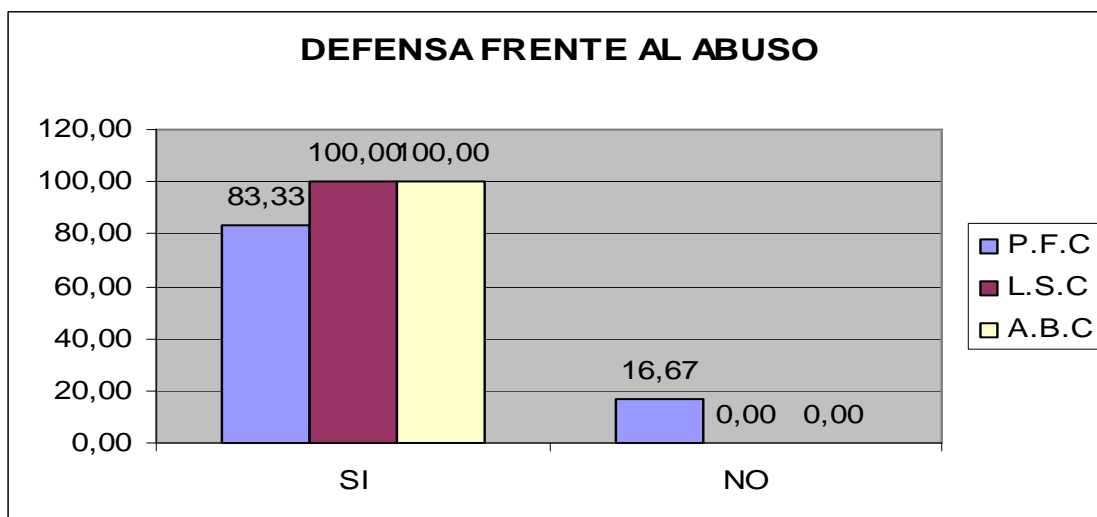


Gráfico No 19

Descripción :

Los docentes de los Jardines Fiscales de los niños investigados: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón en un 83.33 % , y en un 100.00 % aseguran que si están preparados sus estudiantes para defenderse frente a abusadores sexuales.

Nada más preocupante que estos resultados, ya que los maestros interpretan de una manera tan errada el comportamiento asertivo de los niños, ellos no están preparados para defenderse frente a abusadores y es uno de los propósitos más urgentes, prepararlos frente a este fenómeno tan grave.

20.- ¿En que aspectos de la personalidad afecta más el bajo conocimiento de la sexualidad?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.-Baja autoestima	5	83,33		0,00		
b.- Baja motivación	1	16,67	3	100,00		
c.- Dificultades de Socialización						
d.- Inseguridad					1	100,00
e.- Problemas intelectivos						
TOTAL	6	100,00	3	100,00	1	100,00

Fuente Encuesta a docentes de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz

Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

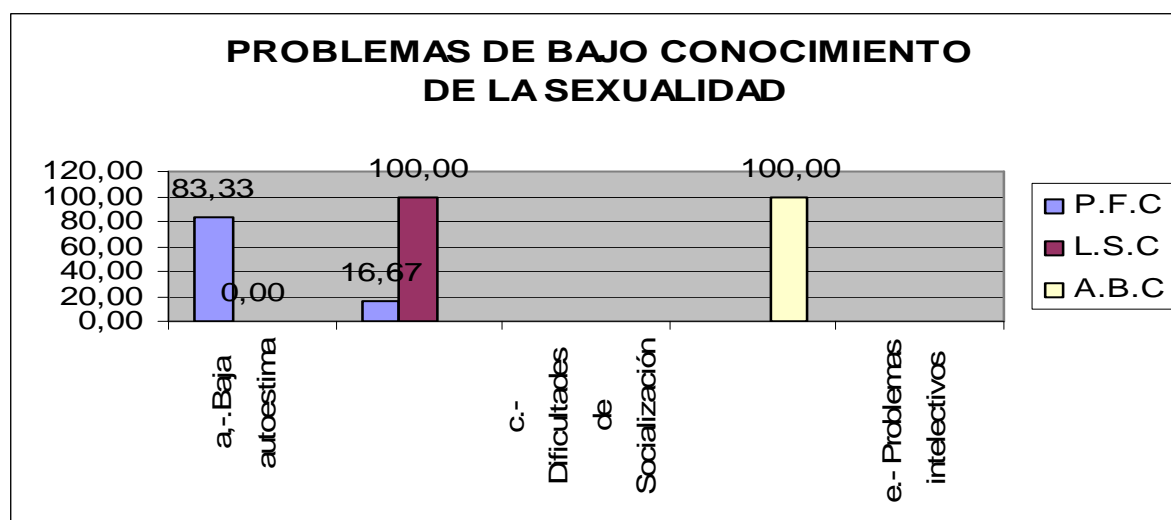


Gráfico No 20

Descripción :

En un 83.33 % los docentes del jardín Pedro Fermín señalan que el bajo conocimiento de la sexualidad afecta en una baja autoestima; en un 100% los docentes del Luz Sánchez de Cedeño dicen que afecta la motivación y en un 100% que se muestran inseguros, según los maestros del jardín Ana Bertina Calderón.

Los maestros de los tres jardines no señalan coincidencias en los efectos de la baja educación sexual en los niños, pero definitivamente reconocen una gran influencia en la expresión de la personalidad.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

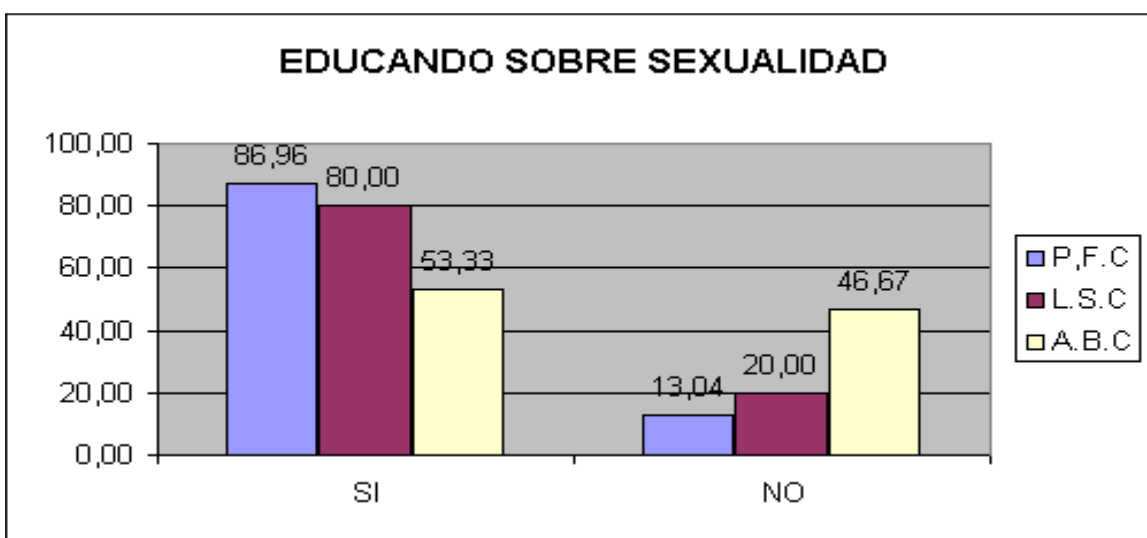
21.- ¿En su hogar educa sobre sexualidad a sus hijos / hijas ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	20	86,96	20	80,00	8	53,33
NO	3	13,04	5	20,00	7	46,67
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora



Descripción :

Los padres de familia de los Jardines de Infantes Pedro Fermín Cevallos con un 86.96 %, Luz Sánchez Cedeño con 80.00 %, y Ana Bertina Calderón con un 53.33 % *SI* educan en el hogar sobre sexualidad a sus hijos e hijas. Llama la atención un alto porcentaje del 46% del jardín Ana Bertina Calderón que no educa a sus hijos en sexualidad.

Aunque el manejo técnico de la educación sexual no lo posean los padres de familia, ellos si creen que por medio de sus consejos diarios, conversaciones o señalamientos en la televisión están educándolos a sus hijos para evitar sobre todo abusos sexuales.

22.- ¿Según su criterio sexualidad es ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.- Lo relacionado con órganos genitales	15	65,22	10	40,00	8	53,33
b.- Una expresión de nuestra personalidad	5	21,74	5	20,00	2	13,33
c.- La relación entre los dos sexos	3	13,04	10	40,00	5	33,33
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

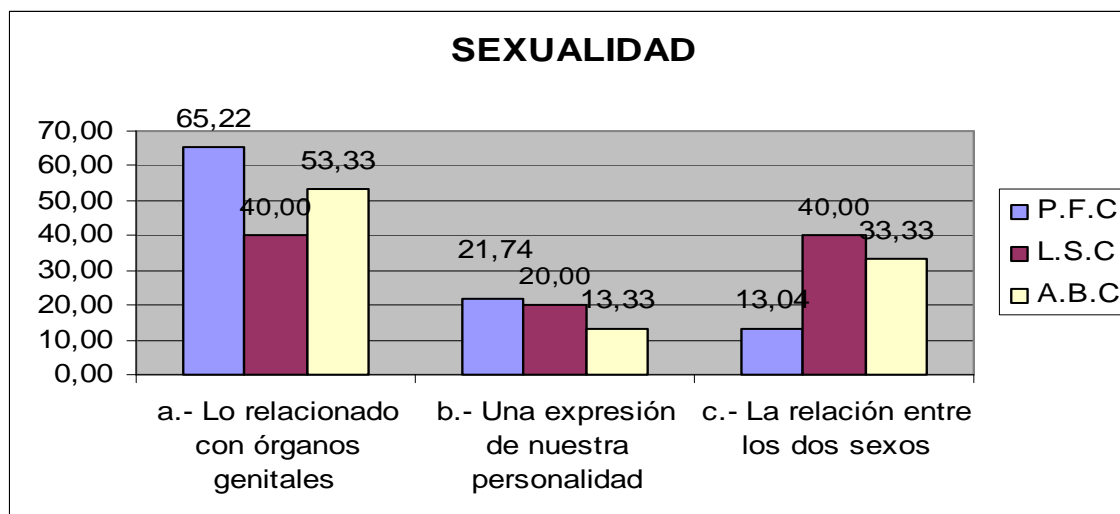


Gráfico No 22

Descripción :

Los padres del Jardín Pedro Fermín Cevallos con un 65.22 % considera que la sexualidad es lo relacionado con órganos genitales; los del jardín Luz Sánchez de Cedeño con un 40.00 % señalan que la sexualidad es la relación entre los dos sexos. ; y el 53.33 % lo relaciona con los órganos genitales , un 13.04, % y un 13.33 % lo relacionan con los dos sexos.

Un bajo porcentaje de padres de los tres jardines señalan lo correcto, que es una expresión de la personalidad, preocupa sobremanera este nivel de conocimiento, ya que es necesario para poder enseñar, conocer bien lo que se va a impartir.

23.- ¿Cómo orienta a sus hijos en sexualidad ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a. Conversación	15	65,22	24	96,00	9	60,00
b.-Video					1	6,67
c.-Libros	4	17,39				
d.-Charlas	2	8,70				
e.-Religión	1	4,35			1	6,67
f.-Programas de T.V	1	4,35	1	4,00	4	26,67
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

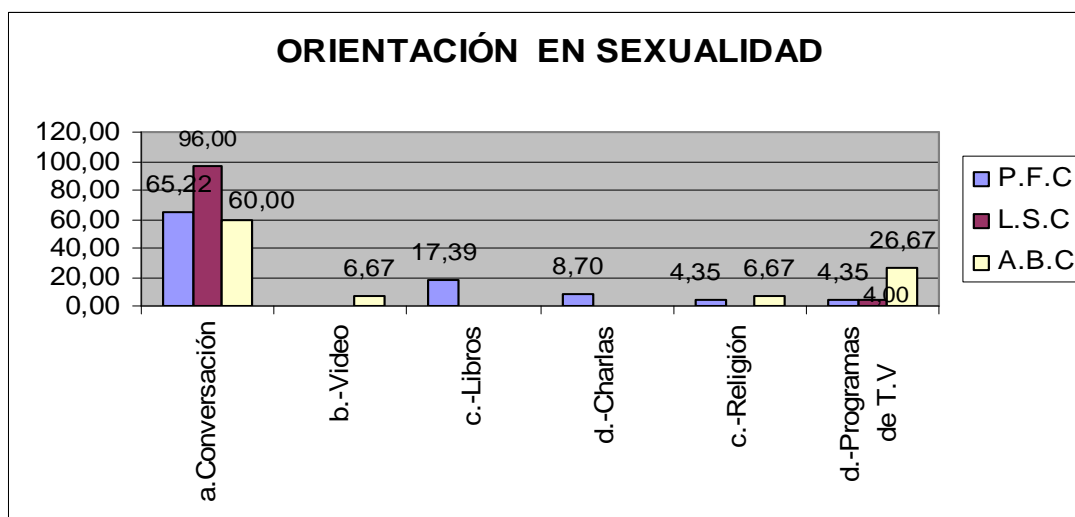


Gráfico No 23

Descripción :

La gran mayoría de padres de familia en los tres jardines manifiestan que orientan a sus hijos por medio de la *CONVERSACIÓN*, mientras que una minoría dicen que los orientan por medio de la *TELEVISIÓN*.

La forma en que lo hacen es muy genuina y siempre relacionando la enseñanza con la prevención al abuso sexual, falta mucho para manejar todos los contenidos de la educación sexual.

24.- ¿Ha recibido capacitación en educación sexual ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a,- Charlas	11	47,83	15	60,00	6	40,00
b,- Seminarios	10	43,48	10	40,00	9	60,00
c.- Escuela para padres	2	8,70				
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín

Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

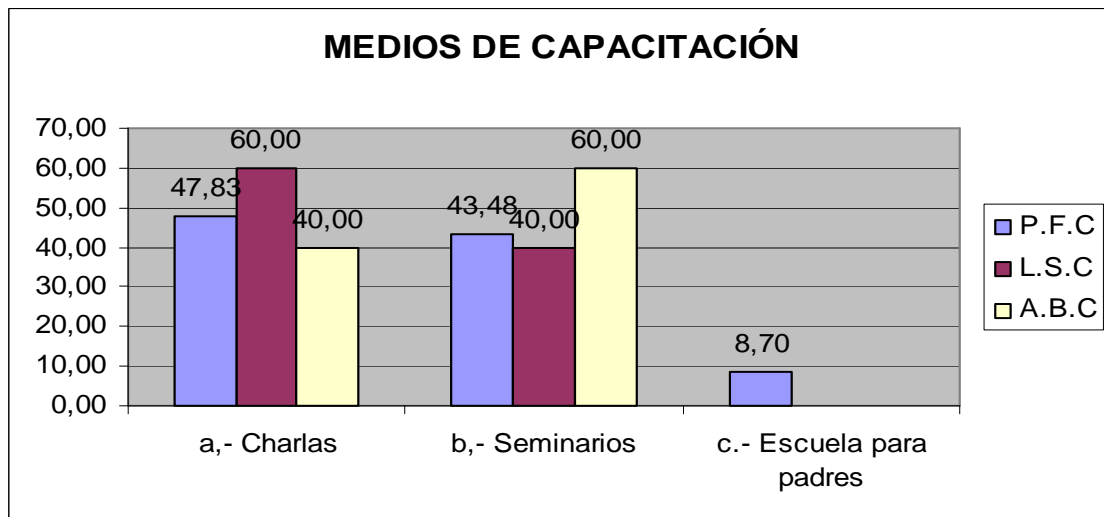


Gráfico No 24

Descripción

Los padres de los tres jardines estudiados señalan que han recibido capacitación en educación sexual por medio de charlas y seminarios, pero ellos mismos consideran que es muy poco el tiempo y las enseñanzas recibidas, que a ellos le gustaría recibir más.

25.- ¿Su formación en educación sexual es ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
Técnica- Científica	7	30,43	19	76,00	6	40,00
Empírica	16	69,57	6	24,00	9	60,00
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

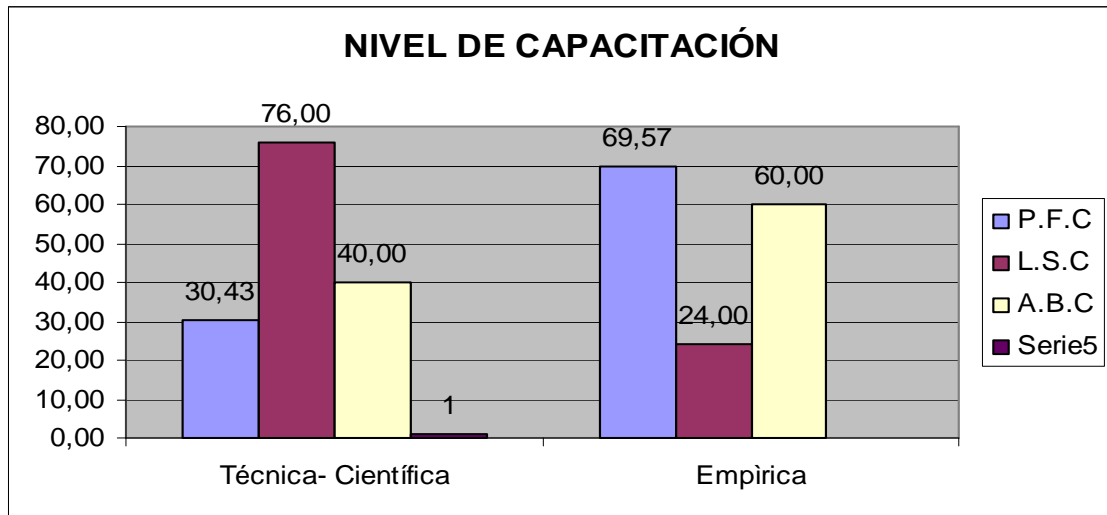


Gráfico No 25

Descripción :

En la población de padres de los tres jardines, la interpretación en cuanto a su capacitación es diferente, unos consideran que obtuvieron una capacitación técnica – científica.

Otros reconocen que fue en forma empírica, porque eran charlas muy cortas y a veces no eran especialistas como doctores o psicólogos.

26.- ¿Cree que la educación sexual influye en la formación de la personalidad del niño ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	21	91,30	23	92,00	10	66,67
NO	2	8,70	2	8,00	5	33,33
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

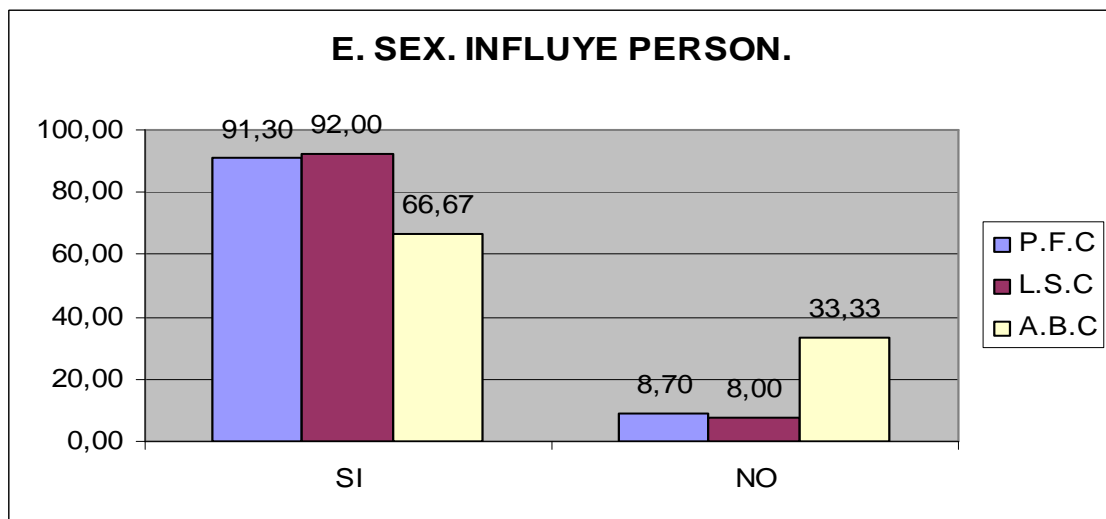


Gráfico No 26

Descripción :

Los padres de familia del jardín Luz Sánchez de Cedeño, en la encuesta manifestaron que el 92.00 % consideran que la educación sexual *SI* influye en la formación de la personalidad de sus hijos.

Así mismo lo consideran los padres de familia del jardín Pedro Fermín Cevallos y los del Ana Bertina Calderón en menor porcentaje, con un 66.67% también están de acuerdo en que la educación sexual influye en la personalidad del niño.

27.- ¿En cuál de estos aspectos de la personalidad influye más la educación sexual ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.- Autoestima	7	30,43	8	32,00	3	20,00
b.- Motivación	7	30,43	3	12,00	1	6,67
c.- Socialización	2	8,70	2	8,00		0,00
d.- Seguridad y Autonomía	3	13,04	9	36,00	8	53,33
c.- Inteligencia	4	17,39	3	12,00	3	20,00
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

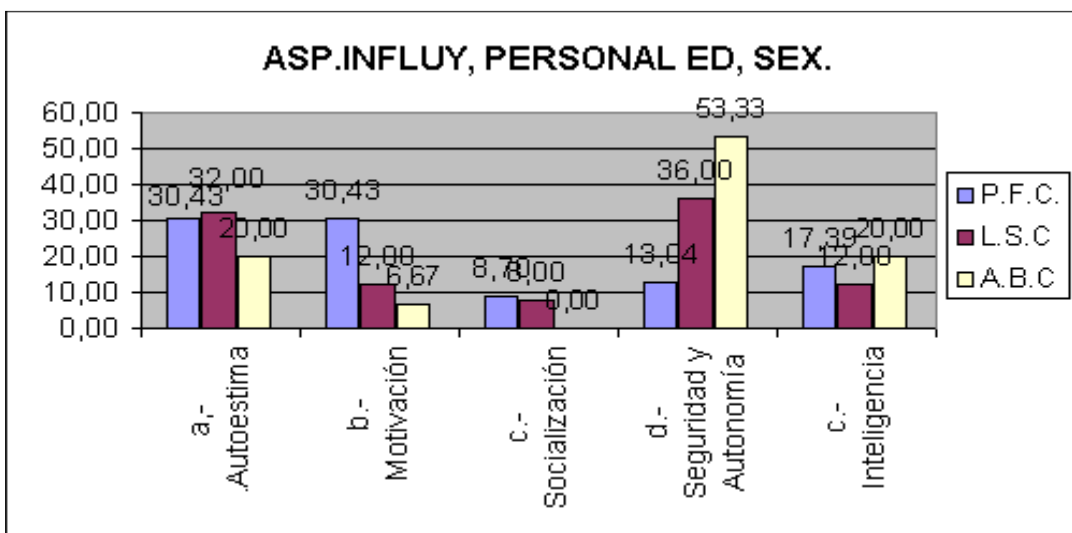


Gráfico No 27

Descripción :

En el Jardín P. F. C. Los padres aseguran que la autoestima y la motivación, es el aspecto de la personalidad que más influye con la educación sexual, en el jardín Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón aseguran que es la autoestima y la seguridad.

La mayor cantidad de padres de los tres jardines consideran que es la autoestima, el aspecto de la personalidad que más influye con la educación sexual, quiere decir que un estudiante educado en este aspecto, tendrá una personalidad más definida.

28 .-¿Los medios de comunicación (TV.) influyen en la educación sexual de los niños ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	21	91,30	23	92,00	13	86,67
NO	2	8,70	2	8,00	2	13,33
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

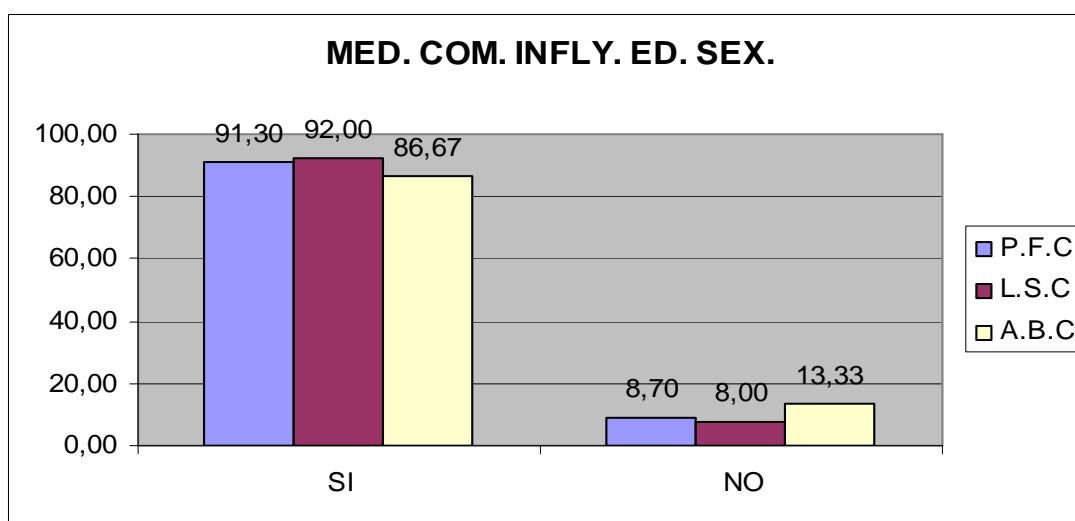


Gráfico No 28

Descripción :

Los medios de comunicación *SI* influyen en la educación sexual de los niños y de una manera positiva, así lo expresan los padres de familia de los tres jardines en estudio, y una pequeña parte considera que lo hace en forma negativa.

Esta apreciación coincide con lo expresado por los maestros, preocupa enormemente, ya que si son los adultos que orientan a los niños y que tienen una percepción errada de la influencia de los medios de comunicación, entonces la orientación para los pequeños no es nada tranquilizante para quienes conocemos los peligros de una información no guiada, ni racionalizada.

29.-.- ¿Su hijo / hija se identifica con su propio sexo ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
NIÑO	15	65,22	23	92,00	12	80,00
NIÑA	8	34,78	2	8,00	3	20,00
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

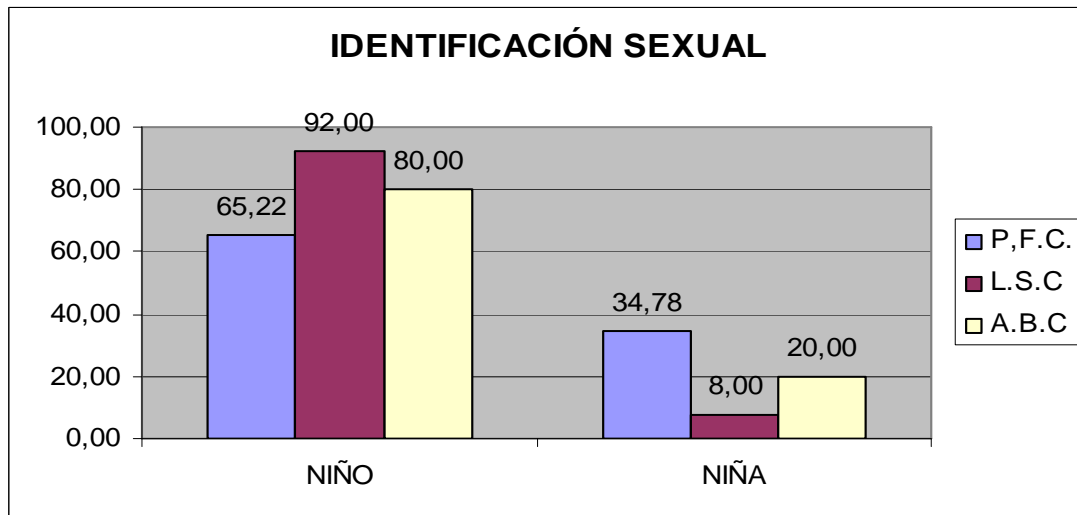


Gráfico No 29

Descripción :

Los padres de familia de los jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón Pedro consideran que sus hijos e hijas se identifican con su sexo, así lo demuestran las encuestas dadas.

En este aspecto si conocen el comportamiento de sus hijos.

30.- ¿Su hija / hijo tienen una buena relación con el sexo opuesto ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	21	91,30	23	92,00	10	66,67
NO	2	8,70	2	8,00	5	33,33
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

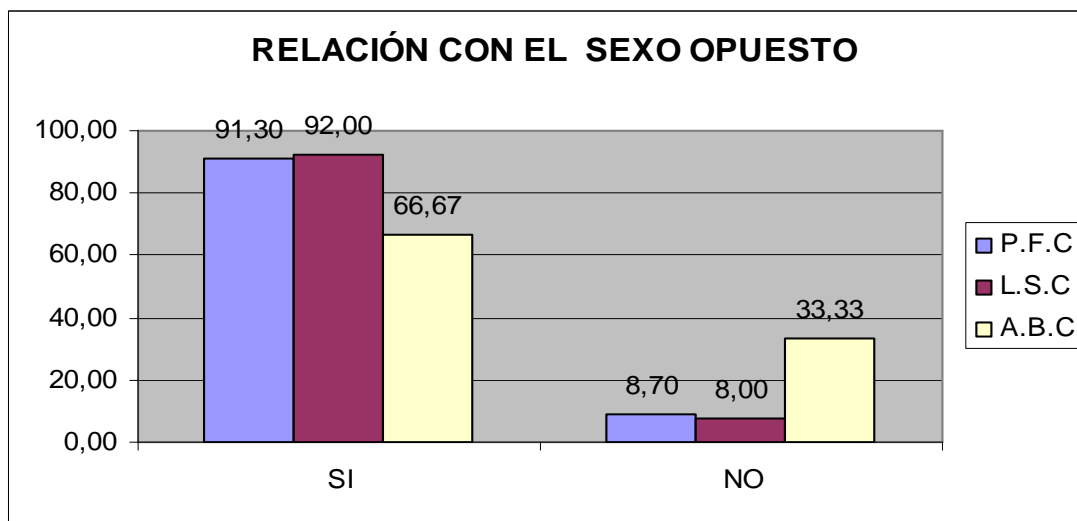


Gráfico No 30

Descripción :

Los padres de familia de los tres jardines en estudio consideran que sus hijos e hijas *SI* mantienen buenas relaciones con el sexo opuesto.

Bajo conocimiento de este aspecto en sus hijos, coinciden con el conocimiento errado de los maestros, que no es lo expresado por los estudiantes.

31.- ¿Su hijo/ hija están preparados para defenderse frente a abusadores sexuales ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
SI	14	60,87	13	52,00	8	53,33
NO	9	39,13	12	48,00	7	46,67
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

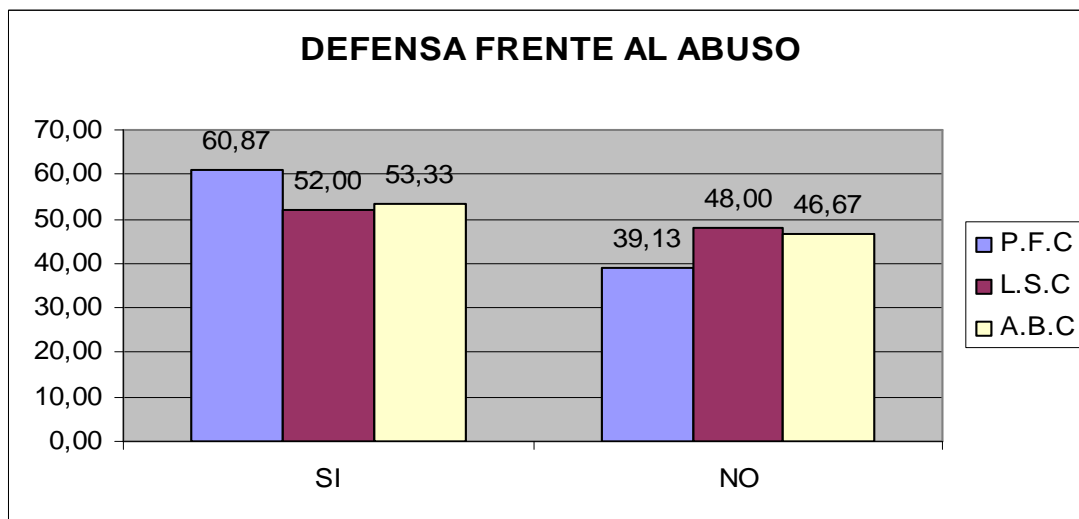


Gráfico No 31

Descripción :

Los resultados alcanzados nos permiten observar que en los tres jardines, los padres de familia están conscientes que sus hijos e hijas no están totalmente preparados para defenderse del abuso sexual, porque en ningún caso los porcentajes alcanzan más del 61%. Si ellos tienen este conocimiento, la preocupación debe ser grande y los esfuerzos por educarse para preparar a sus hijos deben ser urgentes.

32.- ¿En que aspectos de la personalidad afecta más el bajo conocimiento de la sexualidad ?

Variable	P. F. C.		L.S. C		A.B.C	
	F	%	F	%	F	%
a.-Baja autoestima	3	13,04	7	28,00	6	40,00
b.- Baja motivación	5	21,74	3	12,00	1	6,67
c.- Dificultades de Socialización	2	8,70	3	12,00	1	6,67
d.- Inseguridad	10	43,48	10	40,00	5	33,33
e.- Problemas intelectivos	3	13,04	2	8,00	2	13,33
TOTAL	23	100,00	25	100,00	15	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos;

Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón 2005-2006.

Elaboración : Investigadora

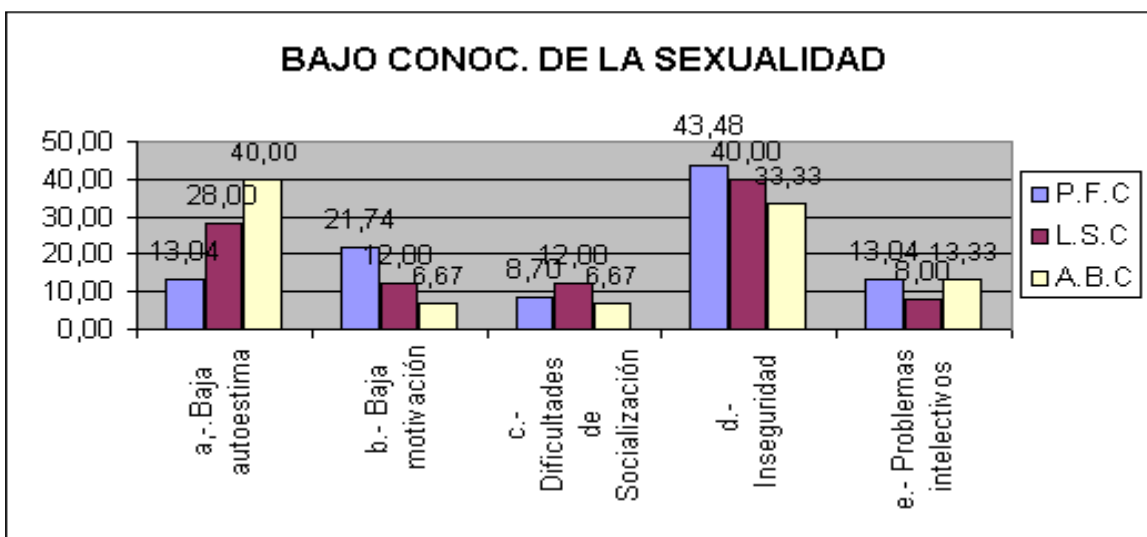


Gráfico No 33

Descripción :

El 43.48 % , 40.00 % , 33.33 % de los encuestados expresan que la inseguridad es un aspecto de la personalidad que resulta afectado por la baja preparación en educación sexual, aunque también señalan en el jardín Ana Bertina Calderón que es el autoestima. En este aspecto lo más importante es que los padres de familia están conscientes de que la personalidad se afecta si no se recibe una buena educación sexual.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En la presente investigación las encuestas estuvieron dirigidas a los maestros y maestras; padres y madres de familia de los Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón, de igual manera entrevistas a las autoridades de las dos instituciones educativas, con la finalidad de establecer como la educación sexual influye en la personalidad del niño.

La aplicación de los test dirigidas a las estudiantes demuestra lo siguiente:

- ❖ En la pregunta No 4, que habla sobre las relaciones interpersonales indican que el 91.63 % de los niños, se llevan con los niños de su mismo sexo y solo el 8.37 % se lleva con los del sexo opuesto.
- ❖ En la pregunta No 5, que habla sobre la autonomía y defensa, el 38.89 % no reconoce los toques buenos y no los diferencia de los malos.
- ❖ En la pregunta No 6, que se refiere a las partes íntimas, el 87.96 % no las reconoce, esto constituye una base necesaria para su defensa frente al abuso.
- ❖ En la pregunta No 7 que nos señala la asertividad para defenderse frente al abuso el 74.11 % de los niños no son asertivos en sus respuestas
- ❖ En la pregunta No 8 sobre quién te ha enseñado sobre sexualidad, manifiestan que en el hogar en un 64.08 % y solamente un 19.14 % de niños señalan que en el jardín, interpretando así que los maestros no están realizando esta orientación tan importante.

La aplicación de encuestas dirigidas a las maestras:

- ❖ En el cuadro No.10 el 100.00% de las maestras no conocen el verdadero significado de sexualidad, la respuesta correcta no fue señalada por nadie: que sería : La sexualidad es una expresión de nuestra personalidad.
- ❖ En el cuadro No 12, el 83.00 % indica que reciben capacitación en charlas cortas, no en seminarios, ni en diplomados de formación.
- ❖ En el cuadro No 14, el 100 % señala que la educación sexual influye en la personalidad.
- ❖ En el cuadro No 16, los maestros, dicen en un 94.44% que la TV, influye positivamente en la educación sexual, cuando científicamente está comprobado lo contrario.
- ❖ En el cuadro No 18; el 88.89 % de los maestros dicen que si se relacionan con el sexo opuesto, cuando en los resultados obtenidos por los niños es lo contrario.
- ❖ En el cuadro No 19; el 94.44 % de los maestros manifiestan que sus estudiantes si están preparados frente a abusadores sexuales, cuando el resultado obtenido por los niños es lo contrario.

La aplicación de las encuestas dirigidas a los padres y las madres

- ❖ En el cuadro No 22, se indica que solo el 18.36 % conoce el verdadero significado de sexualidad.
- ❖ En el cuadro No 26 en un 89.99 %, indican que el aspecto de la personalidad que más se influye con la educación sexual es autoestima y seguridad.
- ❖ En el cuadro No 28, los padres manifiestan en un 89.99% que los medios de comunicación (T. V) si influyen y de forma positiva en la educación sexual de sus hijos.

- ❖ En el cuadro No 30 los padres manifiestan en un 83.32 % que sus hijos si se relacionan con los niños del sexo opuesto, cuando en los resultados obtenidos por los niños es lo contrario.
- ❖ En el cuadro No 31 los padres manifiestan en un 55.40 %, que sus hijos si están preparados frente a abusadores sexuales, cuando el resultado obtenido en los niños es lo contrario.

5. 2.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

5.2.1. ENSAYO DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA DISTRIBUCIÓN DE X²

¿Cómo se puede establecer si existe diferencia de criterios entre Maestros, Padres de familia y Niños los jardines fiscales, respecto a las relaciones interpersonales entre los dos sexos. ?

Tabla No 18, .30 y 04 .

VARIABLE GRUPOS	Con los del mismo sexo	Con los del otro sexo	TOTAL
Maestros	9 (8.90)	1 (1.09)	10
Padres de familia	54 (56.09)	9 (6.90)	63
Niños y Niñas	67 (65.00)	6 (8.00)	73
TOTAL	130	16	146

Ho = No existe diferencia

H1= Existe diferencia

Nivel de significación 0.05.

Grados de libertad:

Filas: 3-1 = 2

Columnas: 2-1 = 1

Error = 2 x 1 =2

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de X² es mayor que el valor tabular

El cuadro presenta los valores observados. Para calcular los valores esperados teóricos se multiplican los totales marginales y se dividen para el gran total.

El cuadro final de valores observado quedaría como sigue:

Q	E	(Q-E) ² /E
9	8.90	0.001
54	56.09	0.08
67	65.00	0.06
1	1.09	0.007
9	6.90	0.64
6	8.00	0.5
		1.29

Decisión:

El valor de $X^2 = 1.29 > X^2_{1} =$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe diferencia de criterio, respecto al nivel de superación de la problemática educativa planteada.

5.2.2. ENSAYO DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA DISTRIBUCIÓN DE X²

¿Cómo se puede establecer si existe diferencia de criterios entre Maestros y Padres de familia de los jardines fiscales en estudio, respecto al verdadero significado de la sexualidad?

Tabla No 10 y 22.

VARIABLE \ GRUPOS	Lo relacionado con órganos genitales	Una expresión de nuestra personalidad	La relación entre los dos sexos	TOTAL
Maestros	08 (5.61)	0 (1.64)	02 (2.73)	10
Padres de familia	33 (35.38)	12 (10.35)	18 (17.26)	63
TOTAL	41	12	20	73

Ho = No existe diferencia

H1= Existe diferencia

Nivel de significación 0.05.

Grados de libertad:

Filas: 2-1 = 1

Columnas: 3-1 = 2

Error = 1 x 2 = 2

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor que el valor tabular

El cuadro presenta los valores observados. Para calcular los valores esperados teóricos se multiplican los totales marginales y se dividen para el gran total.

El cuadro final de valores observado quedaría como sigue:

Q	E	(Q-E) ² /E
08	05.61	1.01
33	35.38	0.16
0	1.64	1.64
12	10.35	0.26
02	2.73	0.20
18	17.26	0.03
		3.30

Decisión:

El valor de $X^2 = 3.30 > X^2_{1} =$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe diferencia de criterio, respecto al nivel de superación de la problemática educativa planteada.

5.2.3. ENSAYO DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA DISTRIBUCIÓN DE X^2

¿Cómo se puede establecer si existe diferencia de criterios en Maestros y Padres de familia de los jardines fiscales en estudio, respecto a que la TV, influye en la educación sexual ?

Tabla No.16 y 28.

VARIABLE \ GRUPOS	Efectos Positivos	Efectos Negativos	TOTAL
Maestros	9 (9.04)	1 (0.95)	10
Padres de familia	57 (56.95)	6 (6.04)	63
TOTAL	66	07	73

H_0 = No existe diferencia

H_1 = Existe diferencia

Nivel de significación 0.05.

Grados de libertad:

Filas: $2-1 = 1$

Columnas: $2-1 = 1$

Error = $1 \times 1 = 1$

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor que el valor tabular

El cuadro presenta los valores observados. Para calcular los valores esperados teóricos se multiplican los totales marginales y se dividen para el gran total.

El cuadro final de valores observado quedaría como sigue:

Q	E	(Q-E) ² /E
9	9.04	1.77
57	56.95	4.39
1	0.95	0.002
6	6.04	2.65
		8.81

Decisión:

El valor de $X^2 = 8.81 > X^2_{1} =$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe diferencia de criterio, respecto al nivel de superación de la problemática educativa planteada.

5.2.4. ENSAYO DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA DISTRIBUCIÓN DE X^2

¿Cómo se puede establecer si existe diferencia de criterios entre Maestros, Padres de familia y Niños de los jardines fiscales con respecto si están preparados para defenderse frente a abusadores sexuales . ?

Tabla No.19, 31, y 07.

VARIABLE \ GRUPOS	SI	NO	TOTAL
Maestros	9 (6.71)	1 (3.28)	10
Padres de familia	35 (42.28)	28 (20.71)	63
Niños y Niñas	54 (49)	19 (24)	73
TOTAL	98	48	146

Ho = No existe diferencia

H1= Existe diferencia

Nivel de significación 0.05.

Grados de libertad:

Filas: 3-1 = 2

Columnas: 2-1 = 1

Error = 2 x 1 = 2

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de X^2 es mayor que el valor tabular

El cuadro presenta los valores observados. Para calcular los valores esperados teóricos se multiplican los totales marginales y se dividen para el gran total.

El cuadro final de valores observado quedaría como sigue:

Q	E	(Q-E) ² /E
9	6.71	0.78
35	42.28	1.25
54	49	0.51
1	03.28	1.58
28	20.71	2.57
19	24	1.04
		7.73

Decisión:

El valor de $X^2 = 7.73 > X^2_{1} =$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe diferencia de criterio, respecto al nivel de superación de la problemática educativa planteada.

5.3.- VERIFICACIÓN DE LOGROS DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ◆ **Conocer** el tipo de educación sexual que reciben los niños y niñas de los jardines fiscales en estudio y su incidencia en la formación de \z personalidad.

El objetivo general planteado se cumplió mediante el análisis de los resultados y la aplicación de los instrumentos que se preparó para el efecto, los cuales apuntan a

conocer el tipo de educación sexual que reciben los niños y su incidencia en la formación de la personalidad

El tipo de educación sexual que reciben los niños y niñas de los jardines fiscales en estudio no forma parte de un programa científico, estructurado, con objetivos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y evaluación; es decir no forma parte de su currículo. Los maestros orientan e imparten la educación sexual dentro del área de valores en un 41.00 % como lo demuestre en el cuadro No 11, y en un 16.66 % en entorno natural y social.

El tipo de educación sexual que reciben los niños en los jardines no es el adecuado de parte de sus maestras y esto incide en la personalidad del niño con las siguientes características: baja relación entre niños de sexos opuestos; no diferencian los toques buenos de los malos, no reconocen partes íntimas y no son asertivos en su defensa frente al abuso sexual, relacionando estas conductas con dificultades de socialización, seguridad y autonomía.

Es importante que la Educación Sexual impartida por los y las docentes a los estudiantes repercute de manera considerable para que se proyecten en el presente y en futuro como personas útiles y sanas, con una formación afectiva óptima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la existencia de programas o planes de educación sexual que aplican los Jardines Fiscales : Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón de la ciudad de Manta

El logro del objetivo nos indica que en un 60.00 % no existen programas o planes de educación sexual en los tres Jardines Fiscales: Pedro Fermín Cevallos; Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón, como lo indica el cuadro No 9.

- ◆ Establecer si la educación sexual incide en la personalidad

La educación sexual si incide en la personalidad en los aspectos de autoestima, socialización, seguridad y autonomía como lo indican los docentes en el cuadro No 14 con el 100.00 % y los padres en el No 26 con el 83.82 %.

- ◆ Conocer si los maestros están preparados para dar educación sexual a los estudiantes del jardín.

Los maestros no están preparados para dar educación sexual a los estudiantes del jardín, porque así lo demuestra el cuadro No 10 donde el 100,00 % no conoce el verdadero significado de la sexualidad; el cuadro No 12 indica que el 83 % de los maestros ha recibido capacitación sobre educación sexual en charlas cortas de pocas horas.

Además las respuestas que dan sobre los comportamientos sexuales de sus estudiantes, no coinciden con las respuestas obtenidas de los estudiantes.

- ◆ Conocer si los padres están preparados para dar educación sexual a sus hijos.

Los padres no están preparados para dar educación sexual a sus hijos, como lo demuestra el cuadro No 22, donde indica que solo el 18.36, conoce el verdadero significado de la sexualidad.

En el cuadro No 25, dicen que su formación es empírica en un 51.19 %. A pesar de su escasa formación científica, ellos por medio de las conversaciones, orientan a sus hijos en un 73.74 %, como lo indica el cuadro No 23

- ◆ Plantear un programa de Educación Sexual para niños y niñas en edad preescolar de acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación.

Este objetivo se cumple con la propuesta que incluye la tesis y que considera los temas planteados, tanto a niños, padres y maestros.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ◆ Las autoridades, maestros y padres de familia consideran que a los estudiantes del primer año básico de los Jardines fiscales: Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez y Ana Berlina Calderón, les hace falta más formación en educación sexual.
- ◆ Las maestras no conocen totalmente a sus estudiantes, las encuestas lo demuestran, no concuerdan sus criterios, con el de los niños.
- ◆ Los maestros no poseen dentro del currículo, la asignatura de educación sexual, se lo ve según la Reforma Curricular Básica, como eje transversal.
- ◆ Los padres de familia en forma empírica, han orientado a sus hijos, en la educación sexual por medio de conversaciones, han obtenido charlas, no muy extensas sobre el tema.
- ◆ Los niños necesitan de forma urgente prepararse en educación sexual, para optimizar las relaciones con el sexo opuesto, para conocer su cuerpo y mejorar su autoestima y sobre todo para prevenir los abusos sexuales.

6.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Que los Jardines Fiscales de la ciudad de Manta, incluyan en su p^éns^um de estudios la asignatura que contemple la educación sexual infantil.

- ❖ Elaborar un cronograma de actividades para coordinar la formación de los maestros en el ámbito de la educación sexual.

- ❖ Elaborar un cronograma de actividades para coordinar la formación de los padres en el ámbito de la educación sexual.

- ❖ Que las instituciones objeto de esta investigación pongan en práctica el programa de educación sexual para niños , aquí planteado.

CAPITULO VII

LA PROPUESTA

7.1 TEMA.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS JARDINES FISCALES: PEDRO FERMÍN CEVALLOS, LUZ SÁNCHEZ DE CEDEÑO Y ANA BERTINA CALDERÓN DE LA PARROQUIA MANTA, AÑO 2005 -2006.

7.2 INTRODUCCION.

Los resultados de la investigación aplicada, nos deja ver que la hipótesis es verdadera, La falta de educación Sexual incide en la personalidad de los niños, sobre todo en el autoestima relacionado con el autoconocimiento, que inicia del yo interno, luego el esquema físico y de mis partes, como lo asumo para proyectarme y sentirme aceptado y querido; las relaciones sociales y de comunicación, y del compartir diariamente con los dos sexos, que no lo están haciendo en más de un 90%, lo relacionado a la seguridad y el cuidado, la defensa frente al abuso, donde ni padres, ni maestros están convencidos en un 100% que si están listos para defenderse y los mismos niños, lo dejan ver en actitudes para nada asertivas frente a historias presentadas en láminas.

Los maestros, han tratado de enseñar educación sexual a los estudiantes, más basándose en otras áreas y llenándose de buena voluntad, los padres dentro de lo que es una educación informal, orientan a sus hijos llenos de todo el amor y las ganas de que a ellos les vaya bien y estén protegidos por lo que se ha conversado mientras se los baña, viste o en lo que ven en la T.V

Por lo que es necesario que todos los jardines en estudio, reciban capacitación a nivel de adultos padres y formación más científica a nivel de educadoras, con respecto a los niños y niñas se trabajará un cuadernillo, conformado por varias actividades, cuyo objetivo, es generar una conducta saludable en relación a su sexualidad, que incluya desarrollo del autoestima, motivación, relaciones interpersonales, seguridad y autoestima, y conocimientos en general.

Los recursos humanos ha participar en esta capacitación provendrán de las tres instituciones participantes. De la autora de la tesis y se contará además con otro profesional especializado en la rama.

7.3 FUNDAMENTACION

El desconocimiento de las cuestiones anátomo - fisiológicos e higiénicas de la sexualidad, la persistencia de valores errados sean estos machistas o feministas, los matrimonios jóvenes en edad, los divorcios tempranos, los abortos; y el aumento de enfermedades de transmisión sexual, sin dejar a un lado el abuso sexual infantil, nos dan una idea de todas las disfunciones y trastornos en la población juvenil, infantil que tienen como causa una deficiente preparación sexual.

La familia que debería jugar un papel muy importante en el inicio de esta educación adopta una actitud que inhibe los principios humanistas que deben prevalecer en esta época, ajenos a toda desigualdad, subvaloración o egoísmo entre sexos.

Veamos algunas de las causas del origen de la deficiente educación sexual de nuestros niños y adolescentes.

- *En* la familia con desconocimiento de cómo orientar al niño en las primeras preguntas, producto de un arrastre generacional en estos temas.
- El nivel educativo de jardines de infantes y escuelas se adolece de la falta de programas de educación y orientación sexual para niños.
- Las instituciones educativas escolares no cuentan con el número necesario de *maestros* profesionales en permanente innovación científica de la educación y preparándose para afrontar los retos que exige la época actual.
- El sistema curricular adolece de fallas profundas en su contenido y su aplicación a las necesidades de los alumnos para afrontar las exigencias de la sociedad.

- Así mismo en el plano humano de las relaciones interpersonales se ahonda más en el individualismo y en falsos valores, sin estimular al niño hacia la consecución de la igualdad, la ayuda y el respeto entre ambos sexos.

Todos los problemas enunciados en el nivel de jardines y escuelas, que luego continuarán en el colegio y la vida adulta se suman a los que la sociedad misma ha establecido, pero lo que más nos preocupa es *que ese* grupo de hechos anómalos e indeseados se traducen en una serie de dificultades y que terminan en un conjunto de inadecuaciones, donde los únicos afectados son los niños y los adolescentes.

Desde ya, al empezar este programa, tenemos la competencia de la televisión y la calle, que *realizan* un papel de sensibilización y que compite de manera desigual con la escuela y la familia; en la mayoría por *no decir en* todos los hogares se cuenta con la permanente afluencia de la audiencia infantil a la televisión que con toda su tecnología impone en un niño normas y pautas de valores extraños que internalizados a nivel subliminal van deformando la salud mental - sexual infantil y calando dentro ideas como las siguientes:

- La mujer es un objeto sexual
- El hombre siempre se impone
- La mujer siempre debe tener a un rol de pasividad
- Los niños no lloran
- Las niñas deben jugar con muñecas y a la cocinita
- Los niños al football

En conclusión conducen hacia una realización errada entre los sexos, hacia una doble moral y sobre todo hacia la concientización de que el sexo es pecaminoso, tomándolo solo desde una óptica anatomobiologicista.

Por otro lado la familia aparece amorfa de objetivos educativos, intelectuales y humanistas, se encuentra tan ocupado en la producción económica - productiva, que no hay tiempo para el conocimiento y el intercambio enriquecedor entre sus miembros. En definitiva, la familia no tiene como finalidad crear conductas duraderas e inclinación hacia la formación de una escala de valores armónicos y genuinos, sinceros que les permitan a sus miembros llegar a tener una personalidad y salud mental para *enfrentarse* al mundo actual.

Es relevante dar a conocer estas ideas generales para de ahí partir hacía el delineamiento de diseños alternativos *adecuados que* nos permitan orientar a los niños de una manera original, recreativa y sobre todo seria.

Si consideramos que nuestros niños vienen con muy poca o nada información sexual *desde* la *casa* y esto representa un problema de defensa y protección, entonces este programa se justifica plenamente.

7.4 OBJETIVOS

7.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Lograr que los niños que entran a este programa introyecten un conjunto de nociones acerca de la sexualidad para que proyecten actitudes y comportamientos de autoestima, motivación, interrelación social y defensa frente al maltrato y abuso infantil .

7. 4.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Capacitar a todo el personal de maestros de los tres jardines estudiados.
- ❖ Realizar charlas de formación sobre educación sexual para padres de familia de los tres jardines estudiado.
- ❖ Educar a los niños sobre sexualidad a través de talleres dentro de su horario regular.

7. 5 METAS

- ❖ Docentes capacitados en un 100%, de los Jardines fiscales: Pedro Fermín Cevallos, Luz Sánchez de Cedeño y Ana Bertina Calderón,
- ❖ Padres de los tres jardines estudiados, informados de como educar sexualmente a los hijos.
- ❖ Niños(73 niños y niñas) desarrollando sana y óptimamente su sexualidad.

7. 6 BENEFICIARIOS

Directos: Niñas y Niños de los tres jardines fiscales en estudio.

Indirectos: Docentes, padres de familia y comunidad involucrada

7.7 PRODUCTOS

- ❖ -Instituciones Educativas fiscales relacionadas con la investigación en educación sexual.
- ❖ -Cerca del 100% del personal docente involucrado en el proyecto, estará capacitado hasta el año 2006.
- ❖ -Niñas y Niños de las instituciones fiscales antes referidas, con formación en educación sexual.

7. 8 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

La propuesta se implementará en la ciudad de Manta, en las instituciones educativas fiscales involucradas en la investigación, las mismas que se encuentran ubicadas en la parroquia Manta.

La parroquia Manta constituye la zona de mayor extensión, de la ciudad del mismo nombre y por lo mismo constituye una zona de gran población infantil.

El sector cuenta con todos los servicios básicos indispensables.

JARDIN DE INFANTES PEDRO FERMIN CEVALLOS, CALLE 16 Y MALECON.

JARDIN DE INFANTES LUZ SANCHEZ DE CEDEÑO, AVENIDA 25

JARDIN DE INFANTES ANA BERTINA CALDERON, AVENIDA 25

7.9 FACTIBILIDAD

- ❖ ADMINISTRATIVA.

La propuesta cuenta con la aceptación de autoridades de las diferentes instituciones educativas fiscales involucradas en la investigación.

❖ LEGAL

Los cambios e innovaciones se enmarcan dentro del proceso de la Reforma Curricular, que responden a la propuesta de modernización del Estado y búsqueda de eficiencia y calidad educativa

❖ PRESUPUESTARIA.

Es factible por cuanto las instituciones están prestas a facilitar los recursos económicos necesarios a través de autogestión con los padres de familia. También se solicitará apoyo a diferentes entes dedicados a la educación.

7.10 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proyecto constituye un ensayo que busca contribuir al mejoramiento de la educación sexual en los jardines fiscales y ser un punto de partida para el desarrollo de toda la comunidad inmersa en este estudio.

La propuesta pone en marcha un esquema de contenidos, junto a un cuadernillo de aplicación, basados en lo que dice *la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor*, decretada el 27 marzo de 1998.

“Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres y madres de familia de dicho plantel...”

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- La familia proporcionadora de autoestima
- La familia y la identificación de los niños y las niñas en su sexo
- La familia, estructura, papeles y salud mental
- Vida afectiva, relaciones afectivas, interindividuales.
- El milagro de amor: la pareja y el nacimiento
- El cuerpo humano, identificación, diferencias entre varón y mujer, funcionalidad, higiene genital(a cargo de padres)
- La educación sexual en la escuela.
- Seguridad y maneras de protegerse del abuso sexual infantil

7.11 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

	ACTIVIDADES	MESES							RESPONSABLES
		May	Junio	Julio	Ago	Sept	Oct.	Nov	
1	Coordinación con las autoridades de los jardines fiscales .	X							Dra. Narcisa Villegas.
2	Establecer horarios para los talleres de capacitación.		X						Dra. Narcisa Villegas y Directoras
3	Talleres de capacitación a los maestros		X						Dra. Villegas Dra. Matute (Psicólogas)
4	Charlas de educación sexual infantil a los padres de familia .			X					Dra. Villegas Dra. Matute (Psicólogas)
5	Recolección de fondos para la reproducción del material que van a utilizar los niños.			X					Directoras de jardines.
6	Aplicación de la propuesta a los niños			X	X	X	X	X	Dra. Narcisa Villegas
7	Reuniones de evaluación y relato de experiencias.							X	Dra. Narcisa Villegas y Maestros

7.12 RECURSOS

❖ HUMANOS

Autoridades educativas.

Docentes

Padres de familia

Estudiantes del primer año básico

Personal técnico-facilitadores

❖ RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS.

Equipos de oficina

Copias del proyecto

Papelería

Cuadernillo

Postres

Local.

7.13 IMPACTO

A nivel de la Universidad las parvularias podrán contar con un material de trabajo concreto en relación a la educación sexual.

A nivel de los padres manejarán conocimientos científicos del tema, para orientar a sus hijos.

A nivel de los niños desarrollarán conductas asertivas, óptimas y de buenas relaciones con el sexo opuesto.

7.14 EVALUACIÓN

Para que la propuesta planteada asegure el éxito deseado es necesario monitorear y evaluar su desarrollo, para identificar logros y debilidades del proyecto a tiempo, a fin de tomar las acciones correctivas indispensables y oportunas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BELTRÀN LLERA, Jesús. Para comprender la Psicología. Editorial Verbo Divino, (1996) España.
- ❖ Biblioteca de educación Preescolar, educación Preescolar, métodos, técnicas y organización, EDICIONES CEAC, ESPAÑA, 8ava. Edición , Barcelona ,1986
- ❖ Código de la Niñez y la Adolescencia, Libro I, título 4 art. 68, 69, 78.
- ❖ CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO, Ministerio de Educación y Cultura, Reforma Curricular para la Educación Básica. (L998), 3 era edición.
- ❖ COSAS (2004), Revista Internacional , Ecuador, No 136 , noviembre
- ❖ CARDINAL de Martín Cecilia, LA SEXUALIDAD, PÁG. 6, Colombia, 1986.
- ❖ DYER Wayne, TUS ZONAS ERRÓNEAS, Edición Grijalvo, Barcelona España, 1978
- ❖ DEMENCIAL. En : Salvarezza L. (comp.): La vejez, Una mirada gerontológico actual, Pág. 235, Paidós, Buenos Aires, 1998.
- ❖ EB/PRODEC (Educación Básica: Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad), (1998 y 1999), Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación. “APRENDO”
- ❖ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, Editorial Grijalbo S.A., Tomo 6, México D.F. , 1977.
- ❖ ELLIS H. LA SELECCIÓN SEXUAL EN EL HOMBRE, Partenón, 2da. Edición, Buenos Aires, Argentina, 1949.

- ❖ FLORES Colombino Andrés, DICCIONARIO DE SEXOLOGÍA, Editorial Fin del siglo, 1997, Uruguay.
- ❖ FLORES Colombino Andrés, CONDUCTA SEXUAL EN LA PATOLOGÍA FROMM Erich, EL ARTE DE AMAR, 1998, Pág.44
- ❖ GUÍA PARA PADRES. EMBARAZO Y PARTO / EL DESARROLLO DEL NIÑO, Cultural de ediciones S. A
- ❖ MANDOLINI, Guardo. Psicología Evolutiva y psicología diferencial.
- ❖ MASTERS, JOHSON, KOLODNY, editorial Grijalva, Tomo I, II, III, (1985) Boston.
- ❖ OCEANO, MULTIMEDIA, Psicología del Niño y del Adolescente. Tomo I, España.
- ❖ SCOTT, Talley. Como hablarle a los niños sobre el sexo. Grupo editorial norma.
- ❖ STORNAIOLO BRUNO, Intimidad Matrimonial, Librería Selecciones, quito, Ecuador, Primera Edición, 1986.
- ❖ SEXUALIDAD: EDUCAR EN SEXUALIDAD ES CONSTRUIR EL CAMBIO, Boletín 2004, Editorial SESEX.
- ❖ TU Y LA SEXUALIDAD, folleto no. 2, Centro Obstetra Familiar, COF, Editorial “La Bunga”, Ecuador 2004.
- ❖ VALLEJO J, A Dr. Guía Práctica de Psicología Familiar. Cómo afrontar los problemas de nuestro tiempo. Tomo 3.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y RELACIONES DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CEPIRCI)

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS NIÑOS DE LOS JARDINES
FISCALES DE LA PARROQUIA MANTA

Datos Informativos

Institución:.....fecha.....

Nombre:.....

1.-¿Te han enseñado a cuidar tu cuerpo, a protegerte?

SI()

NO()

2.-¿Cómo te reconoces? (Identificación sexual)

TU ERES NIÑA O NIÑO	

3.- ¿Te gusta ser niño o niña, estás a gusto con lo que eres y lo que buscas?

SI()

NO()

4.- ¿Te llevas más, con los niños del mismo sexo o del otro sexo. ?

DEL MISMO SEXO()

DEL OTRO SEXO()

5.- Señale los toques buenos

6.-señale las partes íntimas.

NIÑA

NIÑO

--	--

7.- Y tu que harías (la historia de OSCAR.....)

8.- ¿ Quién te ha enseñado sobre sexualidad?

- a.- Jardín ()
- b.- T. V ()
- c.- Revistas ()
- D.-Casa ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y RELACIONES DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CEPIRCI)
ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES DE LOS JARDINES
FISCALES DE LA PARROQUIA MANTA

Datos Informativos :

Institución:

Nombre:

Fecha.

La presente encuesta tiene como objetivo establecer como la educación sexual, influye en la personalidad de niños y niñas en los Jardines Fiscales de Manta .

1.- ¿Aplica su institución educativa algún programa de educación sexual ?

SI NO

2.- ¿Según su criterio sexualidad es ?

a.- Lo relacionado con los órganos sexuales

b.- Una expresión de nuestra personalidad

c.- La relación entre los dos sexos.

3.- ¿En que áreas enseña educación sexual ?

a.-En valores

b.-En religión

c.-En entorno natural

d.-Cuando el caso lo amerita.

3.- ¿De qué manera ha recibido capacitación en educación sexual ?

Charlas Seminarios Escuela de padres

4.- ¿Su capacitación es ?

Técnica - Científica Empírica

5.- ¿Crees que la educación sexual influye en la personalidad del niño ?

SI NO

6.- ¿ En cuál de estos aspectos de la personalidad influye más en la educación sexual ?

a.- Autoestima

b.- Motivación

c.- Socialización

d.- Seguridad y autonomía

e.- Inteligencia

7.- ¿Con qué efectos los medios de comunicación (TV.) influyen en la educación sexual de los niños ?

EFFECTOSA POSITIVOS

EFFECTOS NEGATIVOS

7.- ¿Sus estudiantes tiene una buena educación sexual ?

NIÑO SI NO

NIÑA SI NO

8.- ¿Sus estudiantes tiene una buena relación con el sexo opuesto ?

SI NO

9.- ¿Los estudiantes están preparados para defenderse frente a abusadores sexuales ?

SI NO

Gracias por su colaboración

Dra. Narcisa Villegas



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y RELACIONES DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CEPIRCI)
ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRES DE LOS JARDINES
FISCALES DE LA PARROQUIA MANTA

Datos Informativos :

Institución:

Nombre:

Fecha.

La presente encuesta tiene como objetivo establecer como la educación sexual, influye en la personalidad de niños y niñas en los Jardines Fiscales de Manta .

1.- ¿En su hogar educa sobre sexualidad a sus hijos / hijas ?

SI NO

2.-¿Según su criterio sexualidad es ?

a.- Lo relacionado con los órganos sexuales

b.- Una expresión de nuestra personalidad

c.- La relación entre los dos sexos.

3.- ¿Cómo orienta a sus hijos en sexualidad ?

a.- Conversación

b.- Video

c.- Libros

d.- Charlas

e.- Religión

f.- Programas de TV.

4- ¿Ha recibido capacitación en educación sexual ?

Charlas

Seminarios

Escuela de padres

5- ¿Su capacitación es ?

Técnica - Científica

Empírica

6.- ¿Cree que la educación sexual influye en la formación de la personalidad del niño ?

SI NO

7.- ¿Cuál de estos aspectos de la personalidad influye más en la educación sexual ?

a.- Autoestima

b.- Motivación

c.- Socialización

d.- Seguridad y autonomía

e.- Inteligencia

8.- ¿Los medios de comunicación (TV.) influyen en la educación sexual de los niños ?

SI NO

9.- ¿Su hijo / hija está contento con su sexo?

NIÑO SI NO

NIÑA SI NO

10.- ¿Su hija / hijo tienen una buena relación con el sexo opuesto?

SI NO

11.- ¿Su hijo/ hija están preparados para defenderse frente a abusadores sexuales?

SI NO

12.- ¿En que aspectos de la personalidad afecta más el bajo conocimiento de la sexualidad?

a.- Baja autoestima

b.- Dificultades de socialización

c.- Problemas intelectivos

d.- Baja motivación

e.- Inseguridad

Gracias por su colaboración

**NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES FISCALES DE LA PARROQUIA
MANTA**







DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO

DRA. NARCISA VILLEGAS DELGADO