

U.L.E.A.M



**Universidad Laica
Eloy Alfaro de Manabí**

**CENTRO DE ESTUDIOS POSTGRADO INVESTIGACIÓN
RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
(CEPIRCI)**

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DE CHILE**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MASTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

T E M A:

**REACCIONES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE No.4 DE LA PARROQUIA "LOS ESTEROS"
DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL AÑO 2006-2007.**

A U T O R A

LIC. MÓNICA JARAMILLO MENDOZA

PROFESORA - TUTORA

LIC. GLADIS GARCÍA Mg .Gs.

MANTA - ECUADOR





UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS POSTGRADO, INVESTIGACIÓN,
RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CEPIRCI)

EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
CIENCIAS EN LA EDUCACION DE CHILE

MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA

**Los Honorables Miembros del Tribunal Examinado aprueban el informe
Investigación, sobre el tema:**

TEMA:

**REACCIONES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO BASICO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE N0. 4 DE LA PARROQUIA “LOS
ESTEROS” DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERÍODO 2006-2007.**

Para constancia firman:

Presidente

Miembro Tribunal

Miembro tribunal

Miembro Tribunal



INDICE

Introducción

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.3 Análisis Crítico.....	6
1.4 Prognosis.....	7
1.5 Formulación del Problema.....	9
1.6 Delimitación.....	9
1.7 Justificación.....	10
1.8 Objetivos.....	12

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Categorías Fundamentales.....	18
2.3.1 La Autoestima.....	19
2.3.2 Proceso Pedagógico.....	36
2.4 Fundamentación Legal.....	37
2.5 Hipótesis.....	39

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipos de Estudio.....	40
3.2 Método de investigación.....	40
3.3 Técnicas.....	40
3.4 Instrumentos.....	40
3.5 Población y Muestra.....	41
3.6 Recolección de la información.....	42
3.7 Validación de instrumentos.....	42
3.8 Procesamiento y Análisis.....	43



3.9 Operacionalización de Variables.....	44
--	----

CAPITULO IV

4 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e interpretación de los Resultados.....	49

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	82

CAPITULO VI

6 PROPUESTA	
6.1 Título de la Propuesta.....	84
6.2 Justificación.....	84
6.3 Fundamentación.....	87
6.4 Objetivos.....	88
6.5 Metas.....	88
6.6 Importancia.....	89
6.7 Ubicación Sectorial.....	89
6.8 Factibilidad.....	90
6.9 Descripción de la Propuesta.....	90
6.10 Marco Lógico.....	93
6.11 Recursos.....	95
6.12 Presupuesto.....	95
6.13 Impacto.....	96
6.14 Evaluación y Monitoreo.....	97
6.15 Cronograma.....	98

ANEXOS



AGRADECIMIENTO

Una de las virtudes del ser humano es la gratitud, aquel que la pierde uno de los valores más Preciados.

El presente trabajo es un reflejo fiel de los conocimientos impartidos por nuestros profesores que Con nobleza y sacrificio, vertieron todo su apostolado en nuestras almas.

Mi gratitud al CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI, y en especial a la Directora de Tesis Lic. .Gladis García quien supo guiar y orientarme acertadamente en la realización del presente trabajo.

A la directora, docentes, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa Experimental FAE No. 4 Institución donde realice la investigación. Como también a todos mis compañeros de la maestría que siempre estuvieron presto a brindarme su apoyo desinteresadamente: Isabelita, Cielo, Digna, Lucy, Narcisa, Piedad, Blanchy, Carmen, Carlos, Martín, Víctor Hugo, Genaro, Liris, Vicenta, Consuelo, Rosy, Karla y José.

Agradezco de manera especial a Dios, sobre todo por haberme dado la fortaleza, salud, voluntad, y haber concluido esta etapa importante en mi vida profesional.

Mónica Jaramillo Mendoza.



DEDICATORIA

A DIOS.

Ser supremo, creador del universo, por su ayuda infinita.

CON ADMIRACION Y TERNURA A MI MADRE:

LIC. BETTY MENDOZA D. Mgs.

Quien con su inmenso amor, comprensión y esfuerzo logro encaminarme en el peregrinar de la vida, Inculcándome valores, honradez y perseverancia.

CON AMOR A MI ESPOSO:

SUBS JORGE GONZALEZ M.

Por estar a mi lado brindándome ayuda, seguridad y confianza para que la vida sea más llevadera y pueda cumplir con mis anhelos deseados.

CON CARIÑO A MIS HIJOS:

CRISTOPHER, BRAYAN (+) MARIA JOSE, ANDREITA

Con quienes comparto los momentos más gratos de mi existencia, e inspiradores de mi gran empeño y deseo de superación.



CERTIFICACION

En mi calidad de directora de tesis, certifico que el trabajo investigado sobre:

REACCIONES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO BASICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE No. 4 DE LA PARROQUIA “LOS ESTEROS” DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL AÑO 2006 - 2007

Presentando previo a la obtención del título de Magíster en Educación Parvularia, fue elaborado bajo mi dirección, orientación y supervisión, sin embargo el proceso investigativo, los conceptos y resultados son de exclusiva responsabilidad de la autora:

LIC. MONICA JARAMILLO MENDOZA

Consecuentemente me permitió dar la aprobación y autorizo su presentación y sustentación de grado, de esta manera satisfago la misión encomendada por las autoridades de este Centro de Estudio de Postgrado, Investigación, Relación y Cooperación Internacional.

**LIC. GLADIS GARCIA
DIRECTORA DE TESIS**



TEMA:

REACCIONES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO BASICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE N0.4 DE LA PARROQUIA “LOS ESTEROS” DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL AÑO 2006-2007.



RESUMEN EJECUTIVO

Las Reacciones emocionales y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año básico de la Unidad Educativa Experimental FAE No. 4 de la parroquia “Los Esteros” de la ciudad de Manta es un tema fundamental de tratar, ya que evidencia las falencias que tiene en el proceso aprendizaje de los niños/as del nivel pre-primario. Al hablar de educación integral indudablemente tenemos que formar al niño/a en todas las ordenes del aprendizaje sean estos cognitivos, praxiologicos, y afectivos.

Para la realización de este trabajo consulte varios textos, además de Internet y así elaborar el marco teórico, en el cual incluyo temas complementarios para lograr una visión clara en el tema propuesto como las reacciones emocionales que influyen en el rendimiento escolar de niños y niñas como (hiper-actividad, hipo- activo, aislamiento, etc.) Orientaciones pedagógicas e investigación y descripción de cada reacción adversa influyente en la personalidad de niño/as, carente de atención y afecto cuyo propósito es el de investigar como se debe ayudar al estudiante, brindando seguridad y por sobre todo amor y comprensión.

Concomitante a ello establecer una propuesta que contengan un currículo afectivo, donde se vea involucrada la comunidad educativa, en función de mejorar el proceso pedagógico; apoyándonos en el marco teórico con principios filosóficos-pedagógicos-social, los mismos que orientan al educador, en el desarrollo de este propuesta con fundamentación legal, porque se trabaja con grupos humanos.

La población que se utilizo para el presente trabajo la constituyeron: educadores, niños/as, padres de familia del Jardín Infantil; la metodología empleada en esta investigación fue el método cuantitativo – cualitativo como también descriptiva, aplicando encuestas, entrevistas, utilizando instrumentos como: cuestionarios, fichas,

Cuaderno de notas, los mismos que permitieron elaborar conclusiones y establecer recomendaciones, que sirvieron de fundamento para diseñar una propuesta basada en un plan de talleres psicoafectivos apoyándonos con el MPC (Modelo Pedagógico Conceptual), involucrando en esta propuesta la parte afectiva.



EXECUTIVE SUMMARY

The emotional reactions which cause an effect in the school average in children who are in pre- primer level of the Unidad Educativa Experimental FAE N0.4 in la Parroquia “Los Esteros” in the city Manta is a fundamental issue to discuss About Because it shows the failures that the learning process has in the learning process of the children in the pre.primar level.

Talking of integral Educación Without Doubt we have to Educate the child child,in all the aspects, cognitives, afectives and attitudinals.

In order to do this work I read several texts besides internet and so to elaborate the teorical patternet in which e introduce complements to achieve a clear vision in the subject of emotional reaction which affect the scholar behavior of boys and girls such as (hyper-activity, isolation etc.) Pedagogicals guidances and reserdrey of each reaction that affect to the bo’y personality who lack parentals attention and find a way to help the student giung him security but above all love.

To present a proposal contain ing an affective programa where the educative community should be involved to improve the pedadodical process.

Supporting us with the social, pedagogical, principles to guide the teacher.

The population used to do this work was the ones who bedongeo to the pre-primer level and the methodology was the cuattative- qualitative method adding, surveys and interwews that allowd us to elaborate conclusions in order to stablish recommendations to design a proposal based in grupal work helping the idea with the(MPC) Modelo Pedagógico conceptual involuing the affective part.



INTRODUCCIÓN

Un entorno escolar propicio para el desarrollo intelectual de un niño/a debe incluir espacios reales de comunicación a través de los cuales pueda ampliar y transformar sus ideas acerca del mundo que le rodea.

La piedra angular del desarrollo emocional es la autoestima, solo si el niño sabe que es un ser humano valioso, con virtudes y carencias. Será capaz de tener una relación sana consigo mismo y con los demás. El ambiente afectivo que le proporcionan los padres es esencial para que el niño, se sienta protegido, apoyado y parte importante de un núcleo que lo ama.

Esta seguridad le permitirá atreverse a experimentar con sus habilidades y disfrutar de su autonomía.

Además todas las emociones son válidas, los seres humanos nacemos con un amplio abanico de emociones, y si aprendemos a experimentarlas todas con libertad nos será más fácil manejarlas, para esto es esencial que los padres guíen a sus hijos en el proceso de primero, sentirlas, luego experimentarlas, y finalmente reflexionar sobre ellas. Así será más factible que actúen sobre sus emociones de una manera constructiva.

El proceso de cada reacción emocional es de mucha importancia para el educador, debido a que todas estas reacciones, no son iguales sus características y síntomas mismos que provocan en los niños falencias que obstruyen la parte afectiva y psicológica. Por eso es importante que los padres de familias guíen a sus hijos en su desarrollo, es importante que se reflexione sobre ciertos asuntos a los que tal vez no se les dedique mucha atención, pero que en gran medida determinan cómo enfocamos su educación.

Es recomendable que los padres o los adultos que estén a cargo del niño dediquen un tiempo a pensar y ponerse de acuerdo sobre algunas cuestiones relacionadas con su desarrollo psico emocional, dado que esto sirve para reflexionar y sirve como punto de partida para conducir a una educación más consciente de niños y niñas que padecen de reacciones emocionales.



Es por esta razón que me he permitido investigar esta problemática existente en función de mejorar las relaciones personales con el niño-a, conjuntamente con sus padres, maestros, compañeros, de tal manera que el único beneficiado sea los niños/as en función velar por su salud mental y bienestar personal.

El informe de la investigación en mención está estructurado de la siguiente manera:

Introducción donde se describen la situación del problema, tema investigado, planteamiento del problema, justificación, objetivo general y específicos, marco teórico donde se destaca un resumen de la literatura pertinente al tema investigado, hipótesis, variables, operacionalización de variables, metodología donde se describe el tipo de investigación la población y la muestra, procesamiento de la información, análisis estadísticos, e interpretación de los resultados, comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones, propuestas, marco lógico, bibliografía y anexo.



CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Macro Contexto

La educación es uno de los factores decisivos del progreso de cualquier pueblo o nación y sólo quienes han invertido en educación y han desarrollado sistemas educativos consistentes y sostenidos, han logrado un progreso económico y social pudiendo competir en el contexto mundial, es el mejor medio para desarrollar la inteligencia , permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valorización de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

Hoy existe consenso en que la estimulación en los primeros años de vida es crucial en el desarrollo cognitivo humano. El ambiente y el cuidado que se le dé a un niño, sobre todo entre los cero y cinco años, influirá notoriamente en su capacidad de aprendizaje.

Y es que las reacciones emocionales que presentan los niños y las niñas constituye un nuevo paradigma que permite analizar y explicar el comportamiento humano inteligente desde perspectivas teóricas diferentes, que al mismo tiempo, son complementarias a la educación integral.

En las últimas décadas América Latina ha hecho grandes esfuerzos en el campo educativo en todos sus niveles, no obstante, los promedios esconden realidades muy heterogéneas por las



diferencias socioeconómicas tan extremas que se dan, entre los pocos que tienen mucho y la inmensa mayoría que tiene poco, siendo muy cuestionable la calidad educativa por la poca incidencia que tiene en dicho desarrollo en la mayoría de los países.

De tal manera en los diferentes forum, nacionales e internacionales, se han analizados y replanteados tópicos como la globalización, la inestabilidad de la economía, la competitividad, la revolución de la inteligencia, la aceleración del cambio científico, tecnológico y el incremento vertiginoso de la información, llegando a la conclusión de que nos espera un mundo convulsionado con transformaciones significativas y con retos en todos los campos, especialmente en los hogares con padres divorciados o con familias que han emigrado a otras ciudades, producto de esto predominan los problemas psicológicos y emocionales afectando el comportamiento de niños, niñas y adolescentes mostrando ciertas anomalías como los rechazos, angustias, depresión y llegando en últimas instancias a la agresión con sus compañeros y por último terminando con su vida.

Últimamente se ha venido suscitando en los grandes países como los Estados Unidos, España, Francia algunas masacres y devastadores asesinatos, producto de esto tenemos como causas principales la falta de comunicación, separación de los padres a través del divorcio, migración, rechazo, la soledad, abandono de sus familiares etc. (Diario Universo, pag.6.Editorial)

Hoy se reconoce en el ámbito internacional que los niños y las niñas no aprenden, ni se desarrollan de manera homogénea no poseen las mismas aptitudes, ni las mismas capacidades, ni tienen las mismas condiciones de desarrollo por lo que todo un grupo, clase o grupo escolar constituye ineludiblemente una diversidad. La escuela entonces debe convertirse en una institución abierta a la diversidad y garantizar las condiciones y medios necesarios, para que todos los niños y niñas aprendan, proporcionando vías de comunicación, afectividad e integración familiar.



Meso Contexto

En efecto en América Latina, aún subsisten una proporción elevada de niños y niñas en edad preescolar que presentan reacciones emocionales como la angustia, depresión, hipo e hiperactividad, inestabilidad, etc. afectando el desarrollo emocional del niño/a y por ende involucrando el rendimiento escolar, **en el Ecuador aproximadamente 100.00 niños no acceden al Primer Año Básico**, un informe señala que uno de cada 10 niños, repite el segundo año básico. Además, 2 de cada 10 escuelas no tienen electricidad ni agua potable y 5 de 10 escuelas unidocentes carecen de servicio eléctrico. Otras cifras preocupantes son. Uno de cada 3 niños no llega a completar los 6 años de educación primaria y 3 de cada 10 escuelas no cuentan con alcantarillado y no tienen acceso a un teléfono y servicio de fax.(Mendoza Blanca diario Mercurio pág. 6).

En el Ecuador existe una apertura al desarrollo de programas educativos a partir de 1996 con el acuerdo ministerial N0. 1443 del 9 de abril, cuando nació la reforma curricular consensuada, en donde se constituye un compromiso de país con el propósito de mejorar integralmente al nuevo ciudadano ecuatoriano.

La reforma curricular del primer año de la educación básica se encuentra estructurada dentro de un enfoque global e integrado, bajo esta reforma debemos recordar el artículo 97 de la Constitución Política que describe el perfil del ciudadano de manera integral.

Esto, fundamenta la presente investigación a realizarse para detectar el modelo pedagógico que se aplicará en la parte afectiva de los niños y niñas con problemas de reacciones emocionales.

Además la Constitución de la República y el código de la niñez y la adolescencia decreta: que todos los niños y niñas ecuatorianos son ciudadanos y sujetos sociales con derecho a una vida afectiva y de calidad, con educación, salud, vivienda, y recreación en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación.



En todas las sociocultural existentes en el Ecuador, es la familia la que promueve la adquisición de competencias, a través de la estimulación y afecto la misma que entrega a sus niños y niñas en los primeros años de vida, estimulación cargada de afecto para contribuir a la formación de actitudes positivos frente a la vida y a la aceptación de las normas internas de su entorno.

Actualmente en el Ecuador los niños y las niñas tienen múltiples referentes culturales y múltiples identificaciones étnicas, conocerlos, comprenderlos y aceptarlos en su dinamismo es condición indispensable para una educación inicial pertinente y afectiva, puesto que en la cultura viva se inspiran las familias y los grupos sociales para establecer el perfil al que desean sus hijos, y ella es la fuente que orientará la selección de los objetos significativos de aprendizaje.

Sumado a los problemas socio – económico de nuestro país, la educación inicial en el Ecuador cuenta con un elevado índice de pobreza que afecta especialmente a los niños/as menores de quince años, que por causa de la migración quedan abandonados por lo que no cabe duda que estas son las causas de que muchos niños y niñas se vean afectados emocionalmente presentando reacciones emocionales con la aparición de sentimientos fuertes como: la pena, temor, rechazo, aislamiento, cambios de comportamientos, reacciones de expresión lingüística inadecuada, reacciones de distracción y desconcentración, etc.

Los consensos logrados son importantes, los programas estructurados pretenden ofrecer a las nuevas generaciones la oportunidad de una educación adecuada a los avances del siglo XXI.

Como base fundamental del desarrollo económico y el desarrollo en general, ha sido la causa que llevaron en 1996 al Gobierno Ecuatoriano a plantear una Reforma Curricular Concensuada. A partir de esta Reforma, la atención al Párvulo y sus familias en las áreas rurales urbanas marginales y de alto riesgo hidro-geográfico han sido consideradas prioritarias.



A pesar de que en nuestro país el Nivel preescolar no es obligatorio, existe un gran porcentaje de centros educativos que trabajan con el currículo de este nivel por la importancia que tiene la educación inicial, por lo que es necesario que la educación del párvulo sea atendida con los recursos humanos especializados y con la dotación de materiales propios para este sector de niños y niñas hasta ahora discriminados por el estado ecuatoriano.

Micro contexto

A finales del siglo XX nace la Unidad Educativa Experimental FAE No.4 de la ciudad de Manta, con una sólida estructura organizativa, mirando hacia el futuro anhelante de nuevas propuestas educativas dejando a un lado los paradigmas tradicionales, los directivos siempre preocupados por ofrecer educación integral a los niños y niñas del Nivel Inicial y primer año básico que allí se educan realizaron un diagnóstico de fortalezas y debilidades con la intención de detectar falencias.

Después de un análisis minucioso se observó ciertas normas de comportamiento o reacciones emocionales como: la pena, temor, rechazo, aislamiento, cambios de comportamientos, reacciones de distracción y desconcentración, etc. que presentan los niños y las niñas en el salón de clases, lo cuál llama nuestra atención como educador de párvulos, porque ante estas dificultades se presenta bajo rendimiento escolar, creando una gran tensión en su familia y educadores inmersos en el proceso –aprendizaje del niño/a, frente a las reacciones .

Se concluyo que uno de los aspectos influyentes es la falta de amor, sin embargo la información obtenida no fue suficiente, pues se describen características de manera superficial, por lo que se necesitaba indagar y observar más minuciosamente la situación.



1.3 ANALISIS CRÍTICO.

Siendo La Educación Inicial fundamental para el desarrollo armónico del ser humano en sus aspectos bio-psico social y punto de partida de la Educación Sistemática institucionalizada, resulta imperiosa la necesidad que todos los niños y niñas sean partícipes demostrando sus habilidades y destrezas cognitivas, afectivas motrices y sociales los mismos que permiten potenciar sus necesidades para lograr su desarrollo integral.

Sin embargo no tienen la misma suerte los niños y niñas que presentan las diferentes reacciones emocionales en los diferentes momentos de su diario convivir o muy en especial, durante su estadía en el centro educativo. Estos factores influyen en la vida personal de cada niño que padece estas reacciones emocionales como hiperactividad, distracción, desconcentración, inseguridad, inestabilidad que provocan dificultad en el aprendizaje.

Los profesores, la institución y las familias están preocupadas ante este problema que afecta el normal desarrollo armónico del niño y la niña ya que si existe el interés y la permanente búsqueda científica, psicológica para orientar conductas-acciones adecuadas estructuradas afectiva y cognitiva, brindando una eficaz y oportuna orientación al padre de familia de estos niños y niñas, que aún no entienden o más aún son renuentes a aceptar esta realidad que muchas veces incomodan la intimidad de algunos hogares.

Que podríamos esperar de los niños y niñas que no tienen apoyo psico social de sus padres o representantes que están bajo su responsabilidad, más aún cuando sabemos que presentan diferentes conductas negativas que les afecta en el desarrollo de su personalidad y son estos niños y niñas que empiezan hacer jóvenes adolescentes quienes pasarán a formar parte de las pandillas delictivas, entrando a los peores casos como la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo o la prostitución.

Son estos males que queremos controlar y mitigar, la sociedad necesita fortalecer su capital humano y este es sin duda, el aspecto dónde queda más por trabajar.



PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

- 1) ¿Se identifican los diferentes tipos de reacciones emocionales que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas?
- 2) ¿Se determinan las causas de la angustia, temor, hiperactividad de los niños y las niñas durante las jornadas de trabajo?
- 3) ¿Se diseñan talleres psicoafectivos para mejorar el rendimiento escolar?

1.4 PROGNOSIS.

Los seres humanos estamos en constante cambio. Nuestro desarrollo empieza antes del nacimiento y no se detiene sino hasta el fin de la vida. En este proceso el cuerpo se transforma, el intelecto se desarrolla, nuestras emociones evolucionan y aprendemos a relacionarnos unos con otros. El conjunto de cambios que se dan en estos tres aspectos, el físico, el intelectual y el socio emocional que es lo que llamamos desarrollo integral.

En el momento que se produce una ruptura emocional se desestabilizan los aprendizajes que tienen sentimiento para él lo que le gusta en función de sus intereses, su maduración y los conocimientos del entorno.

Los padres y madres deben tener claro que la familia es el primer medio social, que provee al niño o niña de la alimentación biológica y de los estímulos necesarios para su maduración y su desarrollo, pues de esta manera se facilita las condiciones para que ellos/as se quieran, construyan su auto imagen y su autoestima, con mucha afectividad.

El problema está presente y buscamos una solución factible para los niños y las niñas que enfrentan esta realidad como son: la angustia, el temor, el rechazo, la falta de comunicación, de no ser posible de solucionar esta anomalía perjudicaría enormemente los procesos de aprendizajes ya que no estaríamos aplicando las estrategias adecuadas que



ayuden a mejorar conductas y comportamientos inapropiados. Afectando las relaciones de integración con sus compañeros, profesores, lo que afecta en el rendimiento escolar de los educandos.

En el momento que el niño/a no se define en su dimensión de relación consigo mismo y con los demás iniciará un proceso de escaso rendimiento escolar, determinado por reacciones hipo e hiperactivas, expresiones lingüísticas inadecuadas, indisciplina, distracción y desconcentración.

La escuela y la familia son los principales pero no los únicos medios formativos en la personalidad del niño. Los amigos de su misma edad, en los primeros años constituyen una fuente importante de experiencias significativas generando en el niño-a sentimientos de amor propio y seguridad personal.

El cúmulo de nuevos conocimientos que invaden la mente casi virgen del niño, la influencia de los medios de comunicación, especialmente de la televisión y el nacimiento de sus aficiones en juegos o estudios, hacen que en esta época de su vida, en que está abierto a una serie de nuevas sensaciones, sea muy importante y fructífera para su desarrollo posterior.

La comunicación, la conversación y el diálogo son habilidades que se puede aprender, al enseñarles a los niños y a las niñas a comunicarse estaremos nosotros también aprendiendo, y lo que es mejor, abriremos un canal de comunicación con ellos que será muy valioso cuando enfrenten dificultades que no sepan resolver.

Esto sentará las bases para un desarrollo positivo de las emociones, lo cual repercute en sus capacidades intelectuales, una persona que saber comunicarse y que en la infancia ha tenido una relación sólida con sus padres tienen una mayor facilidad para desenvolverse en la vida, resolver conflictos y alcanzar sus metas.

Por eso es importante que exista una buena relación y comunicación entre la escuela y el hogar de estos pequeños, para de esta manera auxiliar a contrarrestar los sentimientos fuertes que confunden y agobian al niño-a, a su edad, de no detectar a tiempo este problema que son las reacciones emocionales estaríamos induciendo al chico a situaciones peligrosas las mismas que delegarían huellas imborrables en la personalidad del niño-a.



1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las reacciones emocionales influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año básico de la Unidad Educativa Experimental FAE No.4 de la ciudad de Manta?

1.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

DE CONTENIDO:

Campo: Educativo

Área: Relaciones Socio-Educativas

Aspecto: Reacciones Emocionales

Tema: Reacciones emocionales y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año Básico de la UEE FAE N0.4.

Delimitación Espacial: Está investigación se la realizó con los niños y las niñas de la UEEFAE N0.4 de la ciudad de Manta.

Delimitación Temporal: Este problema fue investigado durante el periodo lectivo 2006-2007.



1.7 JUSTIFICACIÓN.

Dadas las características del Sistema Educativo Ecuatoriano en la etapa inicial, se evidencia que no existe un seguimiento adecuado al comportamiento de las diferentes reacciones emocionales que evidencian los niños y las niñas en este nivel, ni existe interés por enfrentar esta realidad que afecta psicosocialmente a los párvulos que presentan angustias y ansiedades, el profesor es la persona más indicada para detectar estas anomalías e inquietudes que presentan los pequeños que se educan en las instituciones educativas especialmente en los jardines de infantes, los mismos que condicionan el potencial de el niño y la niña para poder desenvolverse en su vida futura.

El tema de estudio se justifica, porque como educadores no podemos ser indiferentes ante esta preocupante realidad social-educativa, hay que hacer conciencia que los niños no solo son el futuro sino el presente y que se debe preservar los valores humanos, estructurarlos a que tengan confianza en si mismo y que desarrollen sus propias capacidades preparándoles para resolver sus propios problemas, con el soporte de padres y maestros.

Una de las debilidades educativas a enfrentar para el efectivo desarrollo de este proyecto es el bajo nivel de conocimiento y preparación de los padres para orientar a sus hijos que frente a las diferentes reacciones emocionales, no aceptan muchas veces, la realidad que presentan sus hijos se encuentran renuentes al dialogo permanente con psicólogos, psicopedagogos, autoridades etc.

Este trabajo investigativo fue factible su aplicación ya que generó innovadoras estrategias de aprendizajes significativos, encaminadas a fortalecer la parte afectiva de niños y niñas, padres de familias, comunidad, para que tengan el conocimiento adecuado de cómo tratar a sus hijos que presentan reacciones emocionales.

El desarrollo del ser humano esta sujeto a diferentes etapas y situaciones, una de ellas y la más importante es la etapa inicial en la cual se conjugan diferentes factores por lo que se



hace necesario conocer sus características personales, cualidades intelectuales, motivaciones y logros que pretenden alcanzar, ante esta necesidad se debe buscar mecanismos para enfrentar esta realidad, siendo uno de ellos la elevación de la autoestima para contribuir a estructurar la parte afectiva de su personalidad con actitudes y sentimientos positivos.

Los beneficiados de esta investigación son:

Los **Estudiantes** porque como resultado de este trabajo obtendremos mecanismos para potenciar se afectividad, y autoestima de los mismos, de tal manera que les ayudara a tener más confianza en si mismo, conjuntamente con el respeto, valoración, aceptación para aprender a vivir y resolver dificultades de manera positiva.

Los **Profesores**, porque la función del maestro no solamente es enseñar al estudiante de manera dinámica, creativa y participativa utilizando la metodología adecuada, sino también ayudar a los niños y niñas a ser personas que aprendan a vivir en una sociedad conflictiva como la nuestra, que tomen sus propias desiciones, con la plena seguridad de si mismo.

La **Universidad** porque este trabajo puede ser una pauta para lograr estudiantes con alto rendimiento en los estudios, con condiciones socio-afectivas y pedagógicas permitiéndole alcanzar una autoestima alta dentro de la sociedad contribuyendo de una manera significativa del marco familiar, comunidad educativa y social.



1.8 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar los diferentes tipos de reacciones emocionales y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa FAE N0.4.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar los diferentes tipos de reacciones emocionales que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.
- 2) Determinar las causas de la angustia, temor, hiperactividad de los niños y las niñas durante las jornadas de trabajo.
- 3) Diseñar talleres psicoafectivos para mejorar el Rendimiento Escolar



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Hasta la presente fecha de la realización de este proyecto, en la ciudad de Manta donde se desarrolló la investigación: U.E.E “F.A.E.” No.4 no existe ningún trabajo investigativo acerca del problema que se abordó.- Confirmado desde el estudio de la Maestría en Educación Parvularia en el Ecuador.

Ante estas circunstancias se tienen las posibilidades de llevar a efecto este trabajo. El tema educativo es muy amplio y ha sido eje central de múltiples debates, cuestionándose mucho la calidad de nuestra educación ecuatoriana y por ende manabita.

Nuestro sistema Educativo Ecuatoriano ha sido duramente cuestionado, habiendo sido objeto de una serie de reformas, siendo preciso señalar la consulta Educación Siglo XXI que se realizó en todo el país en el cuál se planteó la voluntad de avanzar hacia una educación para todos a lo largo de su vida, y se coloca a la educación inicial y a la básica en un punto estratégico para el logro de metas de desarrollo y convivencias de las naciones.

Existe sí una amplia información sobre artículos de periódicos y revistas importantes del país que dan cuenta del grave problema que presentan, los niños y las niñas al no integrarse al grupo de los demás niños debido a su forma de comportarse y por presentar reacciones emocionales, estos niños se les dificulta sociabilizarse con los demás niños ya sea dentro o fuera del aula de clase por lo que se está privando a los niños y niñas de desarrollar sus diferentes áreas de los aprendizajes.

Ante las evidencias de estas anomalías presentadas por niños y ante la poca orientación y preparación en el proceso pedagógico, nuestro principal objetivo es investigar y aplicar estrategias adecuadas a las diferentes reacciones emocionales que presentan los niños y niñas



del primer año básico de la UEEFAE No.4 para mejorar y potenciar su nivel de aprendizaje.

Los primeros años son los más importantes en la vida de los niños ya que en esta etapa comienzan a configurar su identidad personal. Los padres deben transmitir a sus pequeños la seguridad que necesitan para que logren construir una autoestima adecuada y puedan enfrentar la vida con una sólida confianza en ellos mismos.

Desde que nacen, los niños comienzan a desarrollar características físicas (son gorditos, flaquitos, morenos, rubios, altos, bajos etc.) y de temperamento (son risueños, renegones, tímidos, sociables etc.)

Estos factores, junto a otros como el sexo, las costumbres o la religión, son las bases sobre las cuales los pequeños empezarán a construir su propia identidad. El apoyo de los padres es fundamental en este proceso, pues ellos ayudan a que sus hijos se sientan bien siendo quienes son, y por lo tanto a que tengan una autoestima positiva. (Aprendo Jugando 2004. pág.18)

De esta manera descartaríamos las posibilidades de encontrarnos con niños que presenten diferentes reacciones emocionales, si siempre existiría esa posibilidad de tener padres cariñosos y preocupados por fortalecer la autoestima de sus pequeños, no existirían niños tristes y preocupados por angustias y temores que devoren sus inquietudes cuando acuden a la escuela a compartir con sus compañeros y maestros.

En el ambiente escolar, los maestros se pueden dar cuenta de conductas depresivas al observar en sus párvulos algunas de las manifestaciones descritas, pero no hay que olvidar que existen ciertas categorías de reacciones depresivas enmascaradas que hacen creer que el niño es hiperactivo o impulsivo, cuando lo que padece es una severa depresión o una serie de trastornos en el estado de ánimo.



2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación está basada en la corriente crítico – propositiva con visión de totalidad concreta ya que luego de enfocar el problema e interpretarlo, se plantea una propuesta de solución, además porque se utilizó la lógica dialéctica para conocer las interacciones sujeto-objeto de conocimiento, comprendiendo todos sus aspectos, con todas sus articulaciones

Visualizando los procesos de desarrollo y cambio, siendo la realidad una totalidad compleja y contradictoria en constante variación, influenciados por la ciencia y tecnología, en tal virtud no puede existir nada acabado y es allí dónde el hombre debe buscar la esencia de las cosas.

Cuando no se piensa o se actúa ante la realidad, no hay autenticidad, ni compromiso moral, sino una simple imitación que puede muchas veces trascender al fracaso. En consecuencia, esta investigación parte de realidades vivenciales que exigen cambios urgentes y necesarios de compromiso y voluntad.

Al analizar las situaciones vigentes, sus causas y consecuencias surgen las alternativas de solución, que la educación debe ofertar e investigar la realidad que presentan nuestros niños. Se reconoce entonces el verdadero valor del conocimiento que trasciende hacia el servicio de los demás, el análisis de la realidad local debe generar motivaciones para los educandos confrontando las dimensiones objetivas y subjetivas tendientes a mejorar la calidad de la educación.

Las experiencias significativas marcan un alto sentido de potencialización en el desarrollo íntegro de cada niño-a, cuando existe la química con sus profesores y especialmente si se cuenta con el apoyo permanente de la familia, es decir que estas experiencias tendrán lugar en los aprendizajes solo cuando se haya adaptado a la cultura del beneficiario.

Según la Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar (1998) "Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadores".



Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos, con nuestros estudiantes, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado. (Asociación argentina de Prevención de la Violencia Familiar.1998. manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar. Autoestima y Comunicación Pág.76.)

Por esta razón se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos, provocando diferentes reacciones emocionales, no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabilice, insulta o reprocha, es un buen estímulo para nadie, y menos en la infancia cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la importancia y el desconocimiento de otras formas de trato.

“según como se encuentre nuestra autoestima y afectividad, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad mientras que una autoestima baja, enfocará a la hacia la derrota y el fracaso” (Shibutani, Tomotsu, Psicología Social y Psicología Paidós. ED. Paidós 1971. Pág.401.)

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente (que también puede denominarse experiencia preescolar) constituye un factor altamente relacionado con el rendimiento escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

El aprendizaje general presupone exponer al niño a la información sistemática, para aprovecharla, se requiere previamente de cierto tipo de experiencia. Los niños privados de la visión o de la audición están en una situación de desventaja en relación a estas exigencias y lo mismo ocurre con los niños privados de ciertas experiencias por circunstancias emocionales.



Los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se reciben afecto, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones naturalmente tienden a desarrollar conocimientos y amplían sus intereses y experiencias, la educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, las oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje.

Los niños provenientes de hogares con un acervo cultural rico, no siempre pertenecen a hogares de altas rentas, como comúnmente se supone, pese a la limitación de recursos, algunas familias proporcionan, un ambiente cultural estimulante, por otro lado, niños de hogares con un alto status socioeconómico pueden carecer de estimulación cultural, por estar sus padres demasiado ocupados para atenderlos, por quedar en manos de cuidadores, o bien por poseer determinadas escalas de valores que excluyen variables culturales. (Strang 1961).

Ciertas condiciones de vida de los niños con privación psicoafectiva tienden a inhibir la emergencia de determinadas características psicológicas y de desarrollo, relevantes para el rendimiento escolar.

La calidad de la interacción que determina la atmósfera emocional hogareña, puede alterarse por pérdida o deserción de alguno de los padres por tensiones interpersonales que ocurren aun cuando todos los miembros estén presentes por enfermedad y alcoholismo, por limitaciones económicas por excesivo trabajo de los padres que impida dedicar a los hijos el tiempo que requieren u obliga a relegarlos a personal no idóneo, por falta de conocimientos o nociones distorsionadas respecto de la crianza y el desarrollo infantil. Esta estimulación estaría reflejando el grado de respuesta emocional y la calidad del afecto del adulto que mantiene una relación estable y consistente con el niño.

Una persona que está libre de tensiones frente al niño como para ser capaz de alimentarlo en forma satisfactorio, junto con proporcionarle ternura y seguridad, también tenderá a responder en forma adecuada a las demás necesidades que le vayan surgiendo.



Se adaptará a la singularidad de su ritmo independiente del propio, atenderá a las señales conductuales que dará el niño para indicar que posee el aprestamiento suficiente como para enfrentar un nuevo aprendizaje, y tendrá una preocupación permanente por alentar sus avances, sin sobreprotección ni demanda excesivas, al parecer la condición más importante requerida por el niño. (Madurez Escolar.Mabel Condemarin, pág 67)

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Los conceptos fundamentales que permiten la comprensión de las variables del problema se enmarcan, en la variable independiente” Reacciones Emocionales” la que me permitió trabajar con las siguientes categorías :

- Reacciones de inestabilidad
- Reacciones depresivas
- Reacción hipo- e -hiper activas ,angustias

Con la variable dependiente”Rendimiento Escolar” trabajé en relación con las siguientes categorías:

- Madurez Emocional
- Normas de disciplina
- Proceso pedagógico



AUTOESTIMA.

2.3.1 La autoestima.

La autoestima, vocablo latino que significa “amarse a sí mismo”. Es un sentimiento muy importante de desarrollar en el niño o niña, por lo que conlleva la propia aceptación derivados del concepto que éste se vaya formando de sí mismo

La autoestima empieza a desarrollarse por medio de la intervención significativa entre niños y niñas, y con sus padres o demás adultos.

Ayudar al niño a desarrollar una autoestima positiva es uno de los objetivos más valiosos de la educación, las atenciones y cuidados por parte de los estudiantes hacen que los niños y las niñas desarrollen un sentido de pertenencia e importancia personal.

Un niño o una niña con una apropiada autoestima aprenden con facilidad, se comunica sin dificultad, es flexible, responsable, acepta retos y controla sus temores y ansiedades, es auténtico y a la vez respetuoso de la sociedad

Para construir una autoestima positiva debemos fortalecer los siguientes aspectos relevantes en el niño y en la niña:

- Propiciar un ambiente rico en vocabulario, que le permita hablar de sus sentimientos, comprendiendo que indican diversos estados de ánimo y que independiente de su intensidad, placer o displacer, son pasajeros.
- Permitir al niño y a la niña expresar sus sentimientos, sin reprocharlo o hacerlo sentir incómodo por ello.
- Hacer saber al niño-a, que sus sentimientos, pensamientos y acciones tienen valor e importancia.
- No controlar al niño-a, mediante la vergüenza o la culpa.
- Nunca ridiculizarlo o humillarlo ni en público ni en privado.



Los padres somos los primeros modelos para nuestros hijos por lo tanto también aportamos fundamentalmente para la formación de su autoestima.

Para los niños y las niñas, la valoración que tengan de si mismo dependerá en gran medida de la relación de aceptación y comunicación que tengamos los padres de familia hacia ellos.

El cariño del padre y de la madre se expresa en diferentes formas, pero ambos son muy importantes para los hijos porque cada uno alimenta una parte del espíritu de ellos y les ayuda a ser seres humanos felices, cuando uno de los dos falta en el hogar, se debe garantizar que los niños tengan una estrecha relación con otros familiares o amigos cercanos.

La autoestima es la posibilidad que todos tenemos de dar valor a lo que somos. Es absolutamente necesaria para nuestra vida por que de ella nace la capacidad de autodefensa, de cuidado de nosotros mismos y de lucha por la conservación de la vida

La autoestima es sentirse capaz de actuar y digno de ser amado. Es experimentarse como una persona con capacidad de hacer las cosas, sentirse que “yo ya puedo hacer muchas cosas, o por lo menos tengo la capacidad de aprenderlas”.

Para Roggers C “la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad”

(C. Roggers. El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós. Barcelona Pág. 86-96)

Necesidad de autocontrol

Es el control sobre sí, es el manejo de la voluntad personal, y lo desarrolla el niño a partir de los límites que el adulto le ha enseñado desde que nace.

Por lo tanto, es necesario que en una familia haya una cantidad razonable, de normas claras, reconocidas y respetadas por todos, que señalen tantos límites como opciones al actuar.

Un niño necesita autocontrolarse, para afianzar sus sentimientos de seguridad personal y de esta manera incorporar una guía u orientación para actuar.



Cuando el niño es pequeño estas normas se encuentran estrechamente relacionadas a los hábitos de sueño, alimentación, juego y aseo personal, para la cual es favorable el hecho de establecer rutinas permanentes, en cuanto a los horarios, lugares y rituales para cada ocasión.

Para construir el autocontrol en los niños y en las niñas debemos tener presente lo siguiente:

- Es importante que el niño observe que toda la familia participa respetando algunas normas que han sido establecidas en el hogar, y que son acatadas con mucho respeto.
- Educar al niño desde pequeño, estableciendo algunas normas, estas deben de ser claras y adecuadas para su edad y libres de un sentimiento de hostilidad hacia el niño.
- No sobreproteger al niño o la niña, pues la ausencia de libertad y oportunidades de experimentar situaciones por sí mismo, obstaculizan su normal aprendizaje y confianza y por lo tanto el autocontrol.

El desarrollo de la autoestima

A un hijo siempre se le va a querer, pero es importante hacérselo saber sin exageraciones que afecten la imagen que tiene el niño de sí mismo. Así, podrá fortalecer una autoestima positiva que lo haga sentirse bien y seguro.

a) Por méritos propios

Un adecuado nivel de autoestima debe basarse en logros reales, por eso hay que ofrecer a los hijos la posibilidad de poner a prueba sus habilidades y de experimentar el éxito, el elogio proyecta una imagen perfecta, pero falsa, que le puede dar al niño una idea errada y sobrevalorada de sí mismo.

Cuando se da ánimos al niño, en cambio se fortalece su autoestima pues resalta lo que él hace y no lo que él es, y se le trasmite información correcta.



b) Lo que soy y lo que hago

Los padres pueden ayudar a sus hijos a construir una autoestima sólida y a pesar de todos sus defectos, vamos a transmitirle amor incondicional, aprobación y confianza, lo que hace el niño se relaciona con sus logros, sus intentos, los retos que enfrenta y sus equivocaciones.

Cuando el niño logra hacer algo bien como por ejemplo pintar sin salirse de los bordes, o vestirse solo, se siente muy bien consigo mismo, su nivel de autoestima se eleva, sobre todo se recibe el reconocimiento y la aprobación de sus padres.

Un niño con autoestima positiva, se siente a gusto consigo mismo, seguro y valioso, tiene mayor capacidad de ponerse metas y realizar lo que se propone, es un niño sociable y se relaciona saludablemente con los demás, y suele tener mayor concentración en los estudios, sintiéndose totalmente independiente, querido, aceptado, alegre y capaz.

Importancia de la autoestima

Los seres humanos, somos “la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia”

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que encontramos en contacto, un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la conciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo.



Características de la autoestima

La autoestima se basa en las vivencias diarias que experimentan las personas en el transcurso de su vida. Las características son: personales, ambientales y por el sexo que tenga la persona.

a) Personales.- Son producto de la relación diaria que pueden tener las personas con el grupo social en donde viven, con ellos experimentan una serie de vivencias buenas o malas, las que inciden positiva o negativamente en la formación de su personalidad. Mientras más experiencias adquiera en los campos del arte, la cultura, la ciencia, la música, el turismo, más rica será su personalidad y por ende la autoestima alcanzará mejores niveles.

b) Ambientales.- Se refleja en la influencia del medio ambiente en el que vive, de la naturaleza que le rodea. Cada persona recibe una serie de vivencias positivas o negativas que vienen a reforzar o disminuir la autoestima.

c) Por el sexo.- El nivel de autoestima del hombre sobrepasa los niveles de autoestima de la mujer. Hoy en día que los derechos de la mujer han sido reconocidos y valorados, podemos calificar como una característica propia de la individualidad del ser humano.

Siendo el Ecuador un país machista, los modelos impuestos por la sociedad, otorgándole al hombre un sinnúmero de derechos y cualidades, que con el paso del tiempo han determinado conductas "autosuficientes" sobre la mujer a quien se la ha sometido a papeles de obediencia y dependencia, limitando el desarrollo de sus capacidades.

CONOCERSE A SI MISMOS

Durante su crecimiento, los niños van descubriendo quiénes son. En esta etapa necesitan sentir seguridad para construir una identidad sólida, aceptarse y valorarse tal como son, para eso, necesitan la confianza de los padres.



Un detalle que no se debe perder de vista es que para los niños es muy importante destacar en lo que a ellos les gusta, y esto no siempre coincide con los anhelos de sus padres. El ejemplo típico es el del padre que fuerza a su hijo a ser buen deportista cuando, quizás, los deseos y talentos del pequeño van hacia otro lado (por ejemplo, pintar, escribir, construir, etc.).

Exigirle a un niño ser del modo que los padres desean que sea perjudica seriamente su autoestima, ya que el pequeño puede sentir que no satisface las expectativas de sus padres. (Aprende Jugando. Colección de Educación Temprana)

Madurez emocional

Se define el concepto de madurez para el aprendizaje como la “la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”.

El concepto de madurez para el aprendizaje se refiere esencialmente a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La madurez se construye progresivamente, gracias a la interacción de los factores internos y externos, su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

En resumen madurez implicaría un concepto globalizado que incluiría estados múltiples de aprestamiento, conjuntamente con el desarrollo de las Funciones Básicas para designar operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes.

La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta se dan íntimamente, relacionadas y con un considerable grado de superposición que tienden a delimitarlas, las



funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades” preacadémicas y “funciones del desarrollo” (Nelly Anello. Educación Potencializadora 1995 Pág. 233)

Se han seleccionado a aquellas funciones que aparecen más directamente relacionadas a los primeros aprendizajes y se clasifican bajo los rubros de Psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.

Los niños que manifiestan esta dificultad en el aula acarrear problemas de conducta, problemas de aprendizaje o trastornos en la adaptación personal., los trastornos emocionales comprometen el desarrollo de la personalidad y desestabilizan la conducta.

Estas desestabilizaciones de conducta traen serios problemas de disciplina en el aula, que pueden bloquear el aprendizaje o afectar el ritmo de éste, el niño con su comportamiento deja en un segundo plano el aprendizaje, él cual al no estar afectado directamente logra en los períodos de evaluación o de recuperación rendir los contenidos escolares previstos, pero sin merecer esta aprobación ante su desempeño escolar anual.

Solo en los casos de trastornos severos de la personalidad, el aprendizaje se ve bloqueado y no sólo se observan serios trastornos de disciplina, sino que el aprendizaje no tiene lugar y el niño-a no adquiere los contenidos escolares previstos.

Los niños con trastornos emocionales importantes, a veces tienen dificultades serias en la adaptación, obtaculizando el aprendizaje con una gran carga de angustia y mucha introspección. Generalmente son niños que no trabajan en clase, no se relacionan con nadie y no responden a las evaluaciones, pero cuando llegan a casa recuerdan todo lo trabajado en clases. (Integración Escolar.Mariana Narvate, Pág. 20)

LOS SENTIMIENTOS

Los buenos sentimientos deben ser formados en el niño desde su más temprana edad, esto es factible de lograr cuando los chicos han establecido vínculos fuertes con sus padres desde su



nacimiento, por tanto su avance en esta tarea depende en gran medida de las experiencias previas que el niño o niña hayan tenido.

Si un niño o niña no tiene una buena opinión sobre sí mismo, el aprendizaje se le hará más complicado y difícil, si cree que no vale, no se esforzará por progresar o por hacer o intentar hacer las cosas lo mejor que pueda y además podrá generar problemas de inadecuado comportamiento.

Uno de los factores que contribuye de manera decidida a que los niños y niñas se sientan gratos y satisfechos es contar con un hogar integrado por personas tranquilas y apacibles, necesitan saber que en ese hogar se respira un ambiente de respeto, de entendimiento y que allí puede gozar de relativa libertad y donde saben existen normas de convivencia.

Los sentimientos buenos se pueden fomentar desde el ánimo que los padres le ofrecen a los niños y niñas para hacer aquellas cosas que consideran no pueden hacer, mostrando interés por lo que hacen, elogiándolos, dándoles el tiempo necesario para que hagan las cosas que pueden hacer por sí mismos, enseñándoles a sentir agrado por los demás, no haciéndoles sentir culpables por algunos errores que haya cometido, no diciéndoles palabras groseras o vulgares.

Por todas estas razones los padres deben asegurarse de varias cosas que los reemplacen durante sus ausencias deben ser idóneas en el cuidado de sus hijos o hijas desde el punto de vista de su salud mental, a fin de garantizar una formación adecuada y equilibrada, la comunicación, el juego la lectura y la transmisión de mensajes que dejen enseñanza, alegría y tranquilidad.

LAS EMOCIONES

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de la persona, influyen sobre su percepción de los objetos, los seres humanos, las situaciones, los valores, la cultura.



Las conductas emocionales de los niños son a lo largo de esta etapa cada vez más autodirigidas, menos caóticas y causales, el final de esta etapa pueden tener autonomía en las decisiones, coherencia de la conducta con el orden social y armonía con la conciencia moral.

El sistema emocional constituye funciones distintas en el modo en que organiza la percepción, la cognición, las acciones para la adaptación y los esfuerzos creativos. Las relaciones entre emoción y conducta se inician en las primeras etapas del desarrollo y permanecen estables a lo largo del tiempo organizando, motivando y sosteniendo conjuntos particulares de conductas que contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Este control emocional de la niñez culminará sobre los once años, cuando el niño ha vivido en un entorno con actitudes educativas adecuadas, es considerada por padres y educadores como la edad del equilibrio. (Izard, Jnson Eric Op.Cit.Pág .20 y 210)

LA ANSIEDAD

Es uno de los factores más difíciles de manejar por que es el motor del interés de la investigación y del interés de presentar en lo desconocido. En toda investigación hay la ansiedad frente a lo nuevo y el investigador tiene que poseer la capacidad para tolerarla e instrumentarla sin lo cual se cierra la posibilidad de una investigación eficaz. La ansiedad aparece con el grupo de alumnos en clase cuando algún alumno se acerca para pedir o exigir algo del profesor con sus alumnos” (Madurez Escolar” editorial Andrés bello pág. 35,36).

a) Control de la ansiedad

Una emoción agradable, una alegría intensa, un beso apasionado, una buena noticia (sacarse la lotería, una mala noticia (el fallecimiento de un familiar muy cercano) el esfuerzo físico permanente, el stress que esta sometido el estudiante o el trabajador por el mejor rendimiento



estudiantil o laboral provocan reacciones a nivel cardio circulatorio y de las secreciones hormonales.

b) Causas de la ansiedad

- Traumas emocionales intensos y repetitivos
- Situaciones físicas o psíquicas que representan una sobrecarga emocional(stress)
- Conflictos laborales
- Enfermedades orgánicas crónicas o largas convalecías.
- Situaciones de abandono y separación
- Terremotos, temblores, guerras etc.

C) Ansiedad y Rendimiento

Cierta cantidad de ansiedad es deseable y necesaria para la realización de una tarea, para resolver un problema o para conseguir una acción eficaz. Existe una relación entre el nivel de motivación y el rendimiento intelectual, físico o emocional “manual pedagógico 2003-2004 (ULEAM)

La depresión

Es más bien un estado de ánimo en el que parece haberse perdido la normal energía vital, incluye desde el sentirse un poco decaído o melancólico hasta una desesperación suicida.

Las reacciones a la depresión son muy variadas, puede verse como un rito de paso con potencial creativo, como un estorbo del que debemos deshacernos, es como un pecado, como una enfermedad.

En una misma persona pueden darse todas estas reacciones, antes de averiguar que su opinión sobre la depresión cambia de una hora a otra. La depresión es muchas cosas, pero no



una emoción en el sentido estricto, sin embargo la hemos incluido porque incluye un fuerte componente emocional.

Es un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por la pérdida de interés o placer en la mayor parte de las actividades de la vida diaria, con un bajo rendimiento físico, intelectual o biológico. Los trastornos depresivos constituyen un cuadro clínico muy frecuente en la práctica media diaria, se calcula que en un 3 a 5% de la población presenta este cuadro bien diferenciado.

Esto significa que unos 120 a 150 millones de personas en el mundo sufren este padecimiento.

La revolución empieza en el individuo capaz de ser fiel a sí mismo y a su depresión.

La alquimia de la depresión

La depresión y la desesperación están muy relacionadas, pero la desesperación es un aliado de la esperanza. Es posible estar **DEPRIMIDO** sin sufrir de desesperación, la capacidad de tolerar la depresión y aprender de ella requiere renunciar a cierta forma de esperanza y en cambio cultivar una actitud esperanzada.

La depresión tiene que ver con aprender a soportar y a dejarse transformar, la aceptación de la depresión y de las lecciones que conlleva capacitándote para experimentar alegría, la depresión tiene la capacidad de refinarnos y hacernos alcanzar la grandeza a la que estamos destinados.

Causas de la depresión

- Extremadamente serio, estudioso, consiente, melancólico y sumiso
- Vulnerabilidad al contratiempo, a la marginación, a la frustración, tendencia a ser independiente.
- Persona que oculta sus sentimientos de ira y hostilidad



- Son meticulosos, rígidos, perfeccionistas y preocupados por el detalle (personas obsesivas).
- (Manual de Psicología Infantil Moderna. Volumen 2.pág. 79)

El miedo

El miedo es una de las emociones más desagradables y, sin embargo, escoger una existencia con pocas o ninguna posibilidad de experimentarlo equivale a elegir una vida atrofiada. El miedo es tanto un amigo como un enemigo, porque dentro de su envoltura miserable, restrictiva y debilitadora contiene sus opuestos capaces de transformar, como son la excitación y el valor.

Aunque el miedo puede resultar muy incómodo, más vale sufrirlo que reprimirlo. Aparte de limitar las opciones de la vida, el miedo puede provocar depresión, ira e impulsa a oprimir a los demás.

Diferentes clases de miedo.- Existen diferentes niveles de miedo. El miedo se presenta bajo numerosas formas entre ellas:

- ❖ Un estremecimiento de anticipación.
- ❖ La consternación o desconcierto.
- ❖ El terror aniquilador.
- ❖ Fobias de varias de clases, como la hidrofobia (el miedo al agua).
- ❖ La angustia y la preocupación.
- ❖ La vergüenza.
- ❖ La esperanza.
- ❖ El odio.



Disciplina

Considerado como punto de vista psico-pedagógico entiéndase por disciplina a la doctrina, acción y efecto de disciplinar a una persona, especialmente en lo moral.

La disciplina no implica aplicar castigos ni conductas rígidas que atemoricen al niño por el contrario, le otorga un orden a su vida que lo hace sentirse seguro. Los beneficios de una rutina bien llevada son invalorable en la formación de su hijo.

Tomando como punto de partida el acto de indisciplina, el docente encontrará a través de estas páginas cómo revertirlo trabajando en función de la asistencia y reflexión que cada caso requiera, través del conocimiento del problema emocional, social o familiar de cada niño, el docente podrá pedir las ínter consultas necesarias y trazar las estrategias de manejo conjunto entre Escuela, Familia, y Terapeutas, para contener la problemática del niño y restablecer el equilibrio deseado.

Fundamentalmente el objetivo es tratar de apuntar la actitud y control emocional del docente, frente al grupo que se trata de educar en un marco de **DISCIPLINA**.

La rutina y la disciplina hacen maravillas por los niños, pues le dan orden y seguridad a sus vidas. Un pequeño que crece en un ambiente sin límites ni rutinas no sabe que esperar y se siente inseguro, además, suele ser difícil de manejar y constantemente, está probando hasta dónde puede llegar para llamar la atención.

En cambio, un niño que responde a una rutina (sus horas de comer, de jugar, de dormir, etc.) y a normas sencillas de disciplina (lavarse los dientes después de cada comida, hacer las tareas antes de jugar, etc.) crece en un espacio que le brinda seguridad física y emocional.



¿Cuándo se empieza a disciplinar al niño?

Ya quedaron atrás los tiempos en los que la disciplina era una cuestión rígida y autoritaria. Actualmente los especialistas definen la disciplina como aquello que organiza la vida de los niños y en este sentido es recomendable empezar a aplicarla desde que son muy pequeñitos.

La rutina diaria es esencial, incluso para un bebé de pocos meses, los límites y reglas que los padres ponen a sus hijos, en cambio, deben contemplar la edad del niño y lo que este es capaz de hacer conforme.

Conforme el niño vaya creciendo se pueden ir incorporando mayor número de exigencias manejables para el niño como: cambiarse solo, lavarse los dientes, ordenar su cuarto etc.

Cuando los niños empiezan a entender y aceptar los límites impuestos por sus padres, aprenden a asumir responsabilidades sencillas como por ejemplo recoger sus juguetes, hacer las tareas, por esta razón se recomienda a los padres de familia poner límites razonables que el niño pueda respetar y no sobrepasar. A continuación mencionare algunos ejemplos:

- Antes de salir al parque, tienes que terminar tu tarea.
- Puedes jugar afuera hasta la hora de almuerzo. Falta 15 minutos.
- Después de las siete, ya no puedes ver la televisión.

Los niños suelen adaptarse muy bien a las costumbres y horarios de sus padres y es por eso que no existe una rutina mejor que otra. Lo importante es que el pequeño tenga suficientes horas de descanso, se alimente a horas más o menos fijas y que cumpla lo mejor posible con la rutina de su propia casa. (J.Barnat 1993. pág.82)

¿Que perturba una clase?

- El desorden
- La charla constante



- El griterío
- La falta de interés
- La falta de límites
- El aburrimiento
- Los que molesten
- Las entradas y salidas inoportunas
- Las interrupciones
- La ausencia de dominio
- La pobreza y falta de material informativo y didáctico

Se piensa que es buen momento para cambiar la política personal dentro del aula, porque los alumnos están más dispuestos a colaborar. Existe un elevado porcentaje de niños que se quejan ante sus padres porque algunos compañeros molestan todo el tiempo, entorpeciendo la tarea de todos, a veces los que demandan mayor orden, no son los más aplicados.

Reacciones hipo e Hiperactivas

El niño que presenta reacciones hiperactivas es un niño inestable, es brusco, tan indisciplinado ante el orden establecido que rechaza toda regla social o conductual que propongan los adultos.

Generalmente tiene un nivel de inteligencia próximo a lo normal y por ello sus padres se extrañan de su bajo nivel de aprovechamiento, si se le deja sin atención se convertirá en el adolescente inestable igualmente problemático en la vida escolar por su bajo rendimiento y por sus dificultades de adaptación.

Es bueno que los niños se muevan, pero con ciertos límites, cuando no hay quién los detenga estamos ante un caso de **Hiperactividad**, que debe ser tratado con asistencia terapéutica.

El niño hiperactivo se mueve constantemente lo toca y lo coje todo sin interesarse por algo concreto, su actividad es desordenada y su atención se dispersa con gran facilidad, es terco,



sin agresividad, y fácilmente influenciado emocionalmente, es irregular y su humor va desde la alegría tensa a la depresión del aburrimiento.

Sus relaciones con los demás a menudo se tornan difíciles desde el punto de vista psicológico, es notable su gran dispersión y su inestabilidad emocional, las cuales pueden ser causadas por alteraciones de la organización de la personalidad en su edad temprana, así como la influencia de un medio socio familiar inseguro o desequilibrado, obteniendo bajos rendimientos que alimenta su desinterés y su rechazo por los aprendizajes.

¿Que es la hiperactividad?

Los niños hiperactivos se caracterizan por llevar a cabo una actividad frenética e intensa, son impulsivos y desobedientes, parecen ser indiferentes al castigo, se mueven de un lado a otro y **su falta de concentración** les impide terminar cualquier actividad que hayan empezado a hacer. Su comportamiento, con frecuencia, ocasiona conflictos en la familia y en el colegio, por lo que algunos de ellos tienden al aislamiento social.

El rol de los padres es fundamental para evitar que su pequeño terremoto sufra, ya que estos niños tienen, por lo general, una mala imagen de sí mismos y sienten que no tienen el control de nada de lo que les sucede.

Una buena **ayuda terapéutica**, el amor y comprensión de la familia, la paciencia y el tiempo son los mejores remedios para este problema.

¿Como saber si un niño es hiperactivo?

Los siguientes pueden ser **síntomas** de hiperactividad, ¡atención a ellos!

- Un niño hiperactivo tiene una actividad motora (física) excesiva e inapropiada
- Solo es capaz de prestar atención por periodos muy cortos, pues se distrae con mucha facilidad.



- Tiene **poca conciencia** del peligro, por ello es propenso a sufrir accidentes.
- Tiene muy **poca tolerancia** a la frustración.
- Muestra muchas dificultades para obedecer las reglas y para terminar las tareas ya empezadas.
- Siempre dice lo que piensa, **no se controla** y su conducta es inadecuada en situaciones sociales.
- No suele resolver sus problemas de forma eficaz ni adecuada.

¿Cómo manejar a niños hiperactivos?

Cuando a un niño no haya quien lo detenga, no hay que desesperarse, es mejor darle una alternativa para utilizar su energía:

- Darle bastantes actividades con las que pueda poner su cuerpo en movimiento.
- El ruido es una excelente manera para dejar escapar la energía, permitirle martillar, cantar en voz muy alta etc.
- A través de las manos, también se puede descargar tensión, facilitarle plastilina o arcilla para que modele.
- Al niño-a hiperactivo no se lo debe regañar, la hiperactividad es un problema y las reprimendas pueden aumentar aún más su frustración.
- El tratamiento contempla los casos individuales. Y la forma para obtener ayuda es a través de un pediatra, un psicólogo y otros especialistas. (Bernardo Roca .Buenos Aires.1981)

Hay niños que desde los primeros meses de vida ya muestran poseer un temperamento abierto a los demás, no extrañando la presencia o el contacto con desconocidos, de sonrisa fácil y que afrontan la separación de sus padres sin problemas. Son los niños que llegado el momento de acudir al parvulario se integran sin dificultad, hacen amigos fácilmente y no tienen problemas en sus relaciones con los adultos.



En cambio algunos niños de carácter con **REACCIONES HIPOACTIVAS**, es la otra cara de la moneda son niños-as totalmente, introvertidos muestran recelo y desconfianza al iniciar sus contactos con las personas ajenas a la familia, les cuesta adaptarse al parvulario, tienen pocos amigos y se refugian constantemente en la vida hogareña.

La actitud educativa de los padres tiende en general a estimular la sociabilidad de los niños, forzándoles muchas veces a afrontar situaciones que les resulta penosas.

En el ambiente escolar los docentes se pueden dar cuenta de las reacciones hiperactivas e hipo activas que presentan los niños-as, conjuntamente con la conducta depresiva, al observar en sus estudiantes algunas de las manifestaciones descritas, pero no hay que olvidar que existe cierta categoría de **reacciones hiperactivas, e hipo activas** depresivas enmascaradas que hacen ver que el niño es súper activo o impulsivo, o muy introvertido cuando en la realidad padece una severa depresión o una serie de trastornos que se dan y se presentan en el estado de ánimo de estos pequeños.

Cada una de ellas se justifica teóricamente y se presentan estrategias para su estimulación, las funciones afectivas y de integración social, así como la creatividad no van clasificadas en forma separada, se pretende que, sobre la base de recomendaciones y sugerencias, el educador se compenetre de su importancia y las utilice como un factor para el máximo desarrollo potencial de los estudiantes.

2.3.2 PROCESO PEDAGÓGICO

El proceso pedagógico es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos. Pero ligar los conceptos de enseñar y aprender es una manera de manifestar que la situación que nos interesa es algo más que la relación de acciones instructivas por parte del profesor y la relación de efectos de aprendizaje en los alumnos.

Las tareas de enseñanza tienen que ver, más que con la transmisión de contenidos, con proporcionar instrucciones al alumno sobre cómo realizar las tareas de aprendizaje.



Según Susana Avolio de Cols, el proceso de enseñanza-aprendizaje es “el sistema de comunicación intencional que se producen en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. (Avolio de Cols, Susana Planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje ediciones Marymar.Buenos Aires 1981)

- 1.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren en un contexto institucional.
- 2.- Los procesos de enseñanza – aprendizaje pueden interpretarse bajo las claves de los sistemas de comunicación humana.
- 3.- El sentido interno de los procesos de enseñanza- aprendizaje está en hacer posible el aprendizaje.

Una técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo. Una técnica didáctica es siempre cambiante y no depende de acciones fijas del maestro o prescritas por él, incluye preparación, hipótesis, decisiones, observación de la conducta de los estudiantes y evaluación.

Entre las técnicas didácticas que más favorecen al aprendizaje tenemos: Interrogativa, expositiva, debate, discusión, estudio dirigido, mesa redonda, taller pedagógico, dramatización, diálogo simultáneo.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La ley de educación y su reglamento general en los principios, fines y objetivos entre otras puntualizaciones pone énfasis en una educación integral y en la obligación de que todos los ecuatorianos participen activamente en el proceso educativo nacional

Que el Estado tiene la responsabilidad indelegable de garantizar el derecho a la educación inicial de las niñas y los niños de 0 a 5 años y asegurar la unidad nacional en el respeto a la diversidad cultural que caracteriza al país.



El Ministerio de Educación y Cultura, Deportes y Recreación adopto en enero del 2001 entre una de sus políticas el plan decenal, la de apoyar la universalización de los servicios de educación inicial para los niños y niñas de 0 a 5 años en coordinación con los servicios que ofrecen los Ministerios que hacen el frente social.

En uso de sus atribuciones

ACUERDAN:

Art. 1 Poner en vigencia el Referente Curricular para la educación inicial de las niñas y niños de 0 a 5 años , asegura un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador.

Art. 2 Disponer que todos los programas, modalidades y unidades de atención a niños y niñas de 0 a 5 años, existente en el país y los que ha futuro se creen, elaboren los currículos institucionales que responda a los lineamientos nacionales del Referente Curricular, a las características multiculturales del país, y que establezcan una adecuada coordinación con las acciones de protección, salud y nutrición.

Art.3 Encargar al Programa Nuestros niños la difusión del Referente Curricular para la educación inicial de 0 a 5 años y del presente Acuerdo Interministerial.

(Ministerio de Educación y cultura 2.000)



2.5 HIPÓTESIS.

ENUNCIADO

Las reacciones emocionales adversas de los niños y niñas influyen directamente en su rendimiento escolar.

VARIABLES:

Variable Independiente-----Reacciones Emocionales

Variable dependiente-----Rendimiento Escolar



CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo se relaciona con la investigación Educativo- Social, de Campo.

La investigación parte del nivel exploratorio, que intente descubrir el porque de las reacciones emocionales normales y adversas que se presentan en los niños-as dentro y fuera del salón de clases, afectando su nivel escolar, estableciendo los efectos a través del diagnóstico de la situación que enfrenta esta población.

Posteriormente se llegó hasta el nivel correlacional, que establece relaciones de causa-efecto y permitió relacionar las variables: Reacciones Emocionales y Rendimiento Escolar.

3.2. METODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado para nuestra investigación fue cuantitativo-cualitativo.

3.3. TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron para esta investigación son: técnicas de campo como encuestas, entrevistas, fichas de observación, fichas de evaluación y las técnicas documentales obtenidas de libros, revistas periódicos e Internet.etc .

3.4. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron: cuaderno de notas, guías de observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios de evaluación.



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.-La población involucrada en la investigación la conformaron los niños y Niñas de la Unidad Educativa Experimental FAE N° 4 del nivel pre-primario de la ciudad de Manta, padres de familia o representantes, profesores y directora.

Muestra.- Se tomó como muestra todo el Universo de los niños y niñas matriculados en el primer año básico de la UEEFAE N0.4 del nivel pre primario, distribuidos en tres aulas.

Tamaño de la Muestra

Para efectos de cálculos de muestreo de los grupos investigados, se consideró la población total que es la siguiente:

Jardín Infantes	Director	Profesores	Padres de Familia	Niños /as	Total
UEEFAE N0.4	1	13	89	89	192



3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación directa a los niños y niñas, Encuestas a los padres de familia o representantes. Entrevistas a los profesores y directivos.

- Análisis y discusión del problema
- Tipo de investigación a aplicarse
- Elaboración de un borrador
- Prueba de aplicación de la encuesta
- Análisis de la aplicación de la prueba
- Fichas de observación para los niños-as
- Entrevistas a los profesores y directivos

3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Antes de aplicar los instrumentos en la recolección de la información se hizo una prueba piloto con un grupo de estudiantes, para asegurarnos de su validez y confiabilidad cualitativa. El pilotaje consistió en la aplicación de un cuestionario a un grupo de padres de familia, simulando la población escogida, dicho instrumento fue elaborado con un lenguaje comprensible, con suficientes preguntas lo cuál determinó la validez de los instrumentos.



3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez obtenido los datos se realizó el procesamiento de los mismos a través de la tabulación manual, el estudio estadístico y representación gráficas, cálculos matemáticos y porcentajes, luego el análisis e interpretación respectivo de los resultados, como también las conclusiones y recomendaciones.

Se procedió en forma lógica y con la responsabilidad que debe caracterizar a todo investigador que desea saber la verdad para buscar y aplicar alternativas de solución a los problemas planteados.

- Análisis e interpretación de resultados
- Tabulación de datos
- Uso de gráficos
- Conclusiones y Recomendaciones (Verificación de Hipótesis)
- Elaboración de resúmenes.



3.9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CATEGORIAL	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA INSTRUMENTAL
Independiente	Son todas las manifestaciones de Tipo afectivas, corporales, mentales y espirituales que Presenta el niño-niña dentro y fuera de la escuela, según el Nivel de madurez.	Hiperactividad	Sobre actividad	Controla o no Controla movimientos.	Técnica: de la observación
Reacciones		Hipo actividad	Leve y nula actividad	Manifiesta o no Manifiesta	acompañamiento
Emocionales		Temor	parálisis y sobre movimientos	Supera o no Supera	Asesoría con padres De familias.
		Angustias	evefrénico o cata tónica	Controla y no Controla	Retroalimentación de Las familias
		fobias	Rechazo	Supera o no supera	Registro anecdótico Anamnesis (detalle del Nacimiento)



VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA INSTRUMENTAL Y FUENTE
Dependiente Rendimiento Escolar	Es lo que el niño es Capaz de hacer en Desarrollo del Currículo y el Contexto Educativo Encaminada a potenciar El aprendizaje.	Éxito Fracaso	Personal Social Académico Laboral	Acepta o no Acepta Se integra Comparte No se integra Satisfactorio No satisfactorio Cumple o no Cumple	Observación directa a los niños y niñas. Fuentes: registros anecdóticos y fichas. Testimonio de familias Evaluación Escritas.

o



CAPITULO IV

4.1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

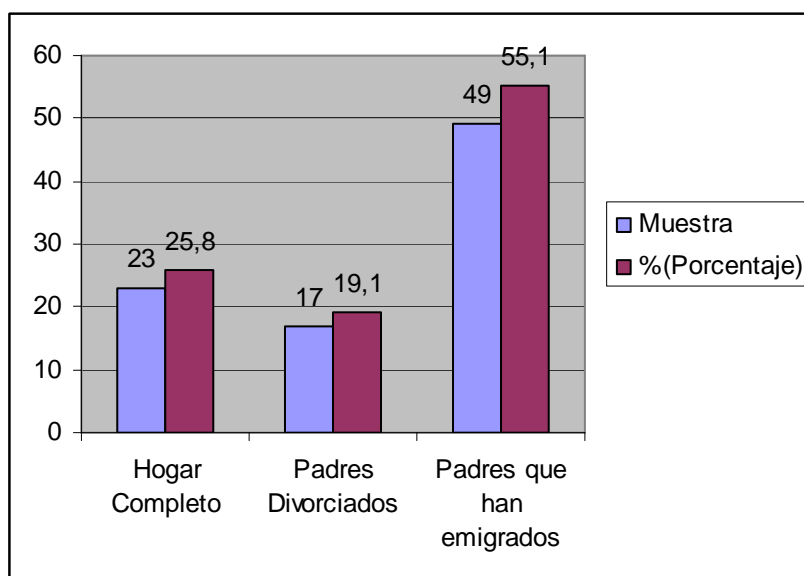
ANÁLISIS E IRTEPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CÓMO ESTA CONFORMADO SU HOGAR.

CUADRO ·# 1

PADRES DE FAMILIA		
CRITERIOS	Muestra	%(Porcentaje)
Hogar Completo	23	25,8
Padres Divorciados	17	19,1
Padres que han emigrados	49	55,1
Total	89	100

GRAFICO # 1



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Según el cuadro y grafico #1, 49 padres de familia, que representa el 55,1% de los encuestados manifestaron que han emigrado hacia otros lugares, mientras que 23 padres/madres. Con el 25,8% respondieron que tienen hogar completo y 17 padres con del 19,1% manifestaron ser padres divorciados, lo que significa que la ausencia de los padres de una u otra forma afecta el estado emocional de sus hijos.

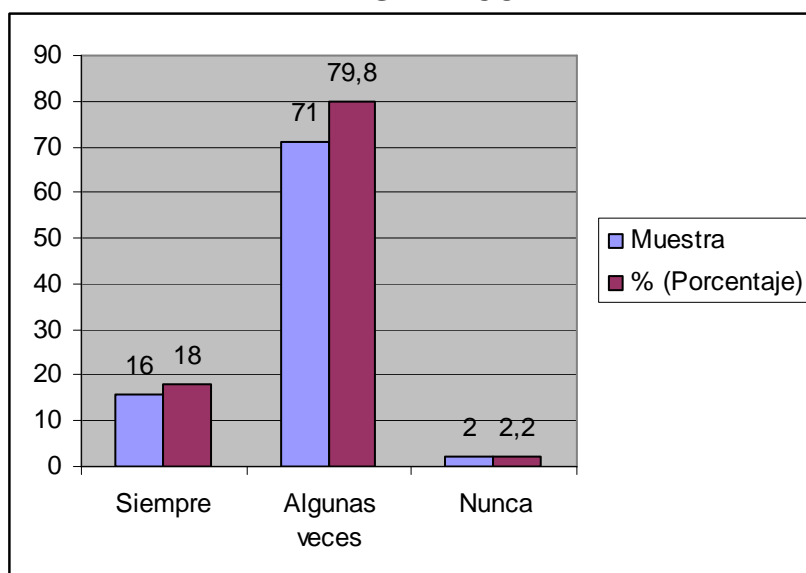


SU HIJO APROVECHA AL MÁXIMO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

CUADRO # 2

CRITERIOS	PADRES DE FAMILIA	
	Muestra	% (Porcentaje)
Siempre	16	18
Algunas Veces	71	79,8
Nunca	2	2,2
Total	89	100

GRAFICO # 2



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Para verificar el cuadro y grafico #2 ,71 padres/ madres con el 79,8% de los encuestados, manifestaron que algunas veces, mientras que 16 padres y madres con el 18% respondieron que siempre y 2 padres/ madres de familia con el 2,2% respondieron que no existe interés alguno, ante estos resultados se puede afirmar que si se aprovechan al máximo el proceso pedagógico lo que nos confirma que si existe ayuda en casa.

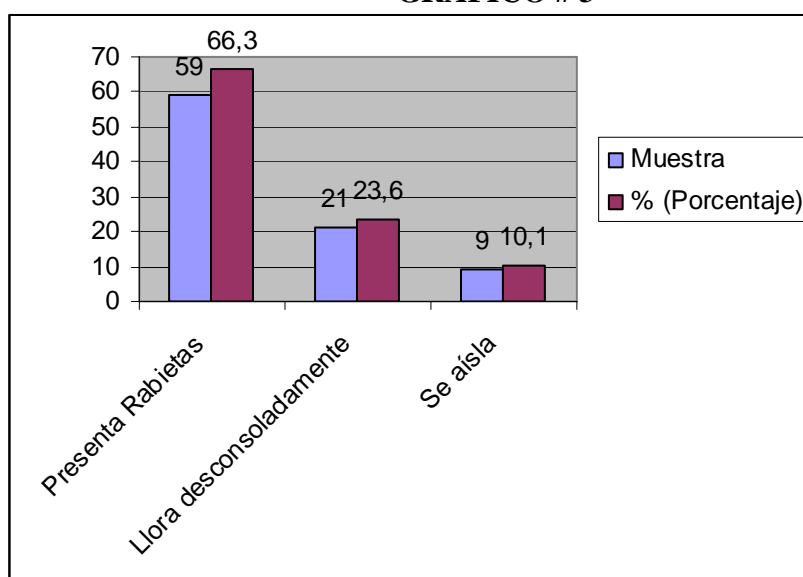


CUÁL ES LA ACTITUD QUE MANIFIESTA SU HIJO CUANDO ESTÁ ENOJADO.

CUADRO # 3

CRITERIOS	PADRES DE FAMILIA	
	Muestra	%(Porcentaje)
Presenta Berrinches	59	66,3
Llora desconsoladamente	21	23,6
Se aísla	9	10,1
Total	89	100

GRAFICO # 3



Fuente: Encuesta a padres de de familia de la UEE F.A.E. N° 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Nos remitimos al cuadro y grafico #3 , 59 padres/madres de familia con el 66,3 % respondieron que si presentan berrinches sus hijos cuando son llamados de atención en casa, , sin embargo 21 padres/ madres de familia con el 23,6% comentan que sus hijos lloran desconsoladamente y 9 padres/ madres de familia con el 10,1% manifiestan que sus hijos se aíslan, o prefieren estar solos.

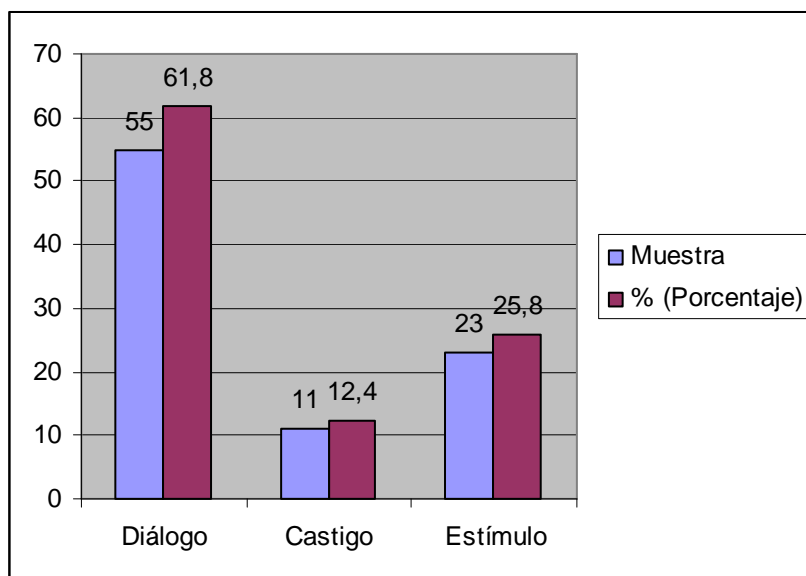


QUE ACTITUD TOMAN LOS PADRES DE FAMILIA ANTE ESTAS REACCIONES.

CUADRO # 4

CRITERIOS	PADRES DE FAMILIA	
	Muestra	% (porcentaje)
Diálogo	55	61,8
Castigo	11	12,4
Estímulo	23	25,8
Total	89	100

GRAFICO # 4



Fuente: Encuesta a padres de de familia de la UEE F.A.E. N° 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

El cuadro y grafico #4 nos indica que 55 padres/ madres de familia encuestados con el 61,8% prefieren el dialogo con sus hijos, mientras 23 padres/ madres con el 25,8% se inclinan por el estimulo y 11 padres/ madres con el 12,4% castigan a sus hijos. Frente a estos resultados se asegura que los padres de familia que conviven con sus hijos mantienen diálogos permanentes.

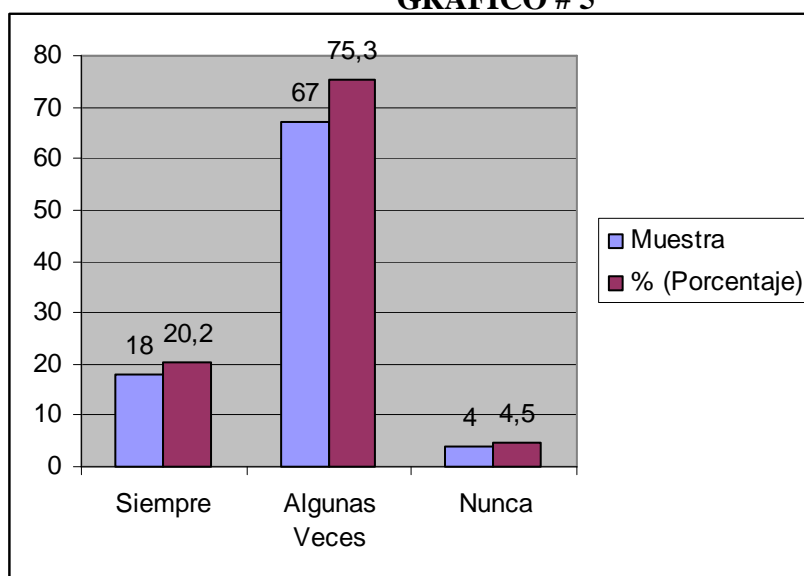


EXISTE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE SUS HIJOS.

CUADRO # 5

CRITERIOS	PADRES DE FAMILIA	
	Muestra	% (porcentaje)
Siempre	18	20,2
Algunas Veces	67	75,3
Nunca	4	4,5
Total	89	100

GRAFICO # 5



Fuente: Encuesta a padres de de familia de la UEE F.A.E. N° 4
Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Seguidamente se analizó el cuadro y gráfico # 5 el cual nos indica que 67 padres / madres con el 75,3% reciben ayuda psicológica por parte de la institución , así mismo 18 padres / madres que representan el 20,2% de los encuestados se inclinaron por el si y 4 padres / madres de familia con el 4,5% respondieron por el no, lo que significa que si existe el interés y la reciproca ayuda para el niño.

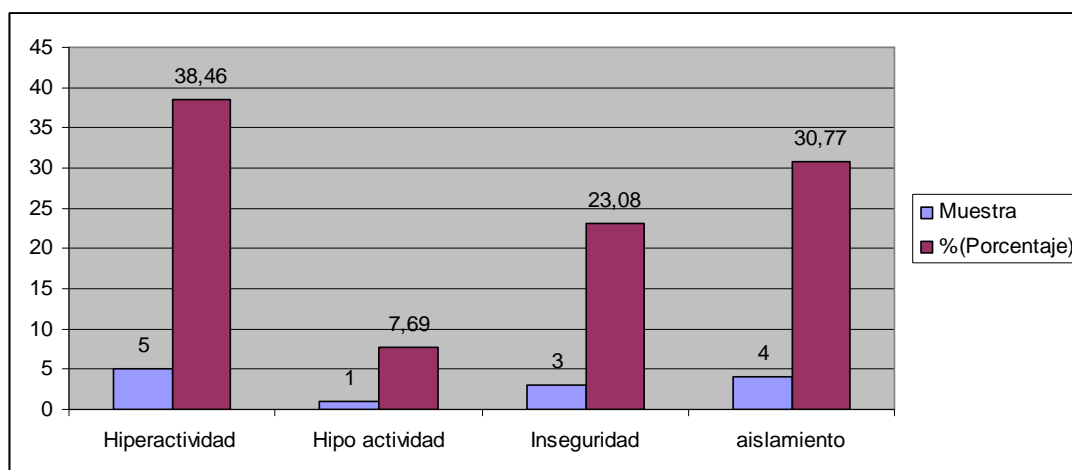


QUE REACCIONES EMOCIONALES MÁS FRECUENTES EVIDENCIAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL AULA DE CLASES.

CUADRO # 6

CRITERIOS	PROFESORES	
	Muestra	%(Porcentaje)
Hiperactividad	5	38,46
Hipo actividad	1	7,69
Inseguridad	3	23,08
aislamiento	4	30,77
Total	13	100,0

GRAFICO # 6



Fuente: Encuesta a profesores de la UEE F.A.E. N° 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

que existe por parte de los niños aislamiento, mientras que 3 profesores con el 23,08 % de los encuestados respondieron que hay niños que presentan inseguridad dentro o fuera del aula. Según se puede apreciar en el cuadro y gráfico #6, 5 profesores que representan el 38,46 % aseguraron que si existe hiperactividad, sin embargo 4 profesores con el 30,77 % indicaron del salón de clases, mientras 1 profesor con el 7,69% nos indica que también se da el caso de la hipoactividad con un promedio de 7,69%.

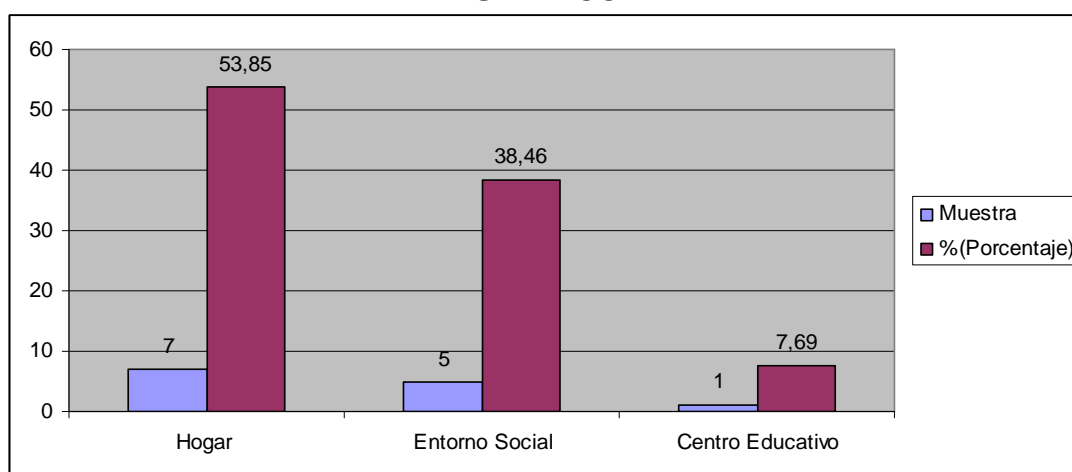


EN QUE CONTEXTO PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTAS REACCIONES EMOCIONALES.

CUADRO # 7

CRITERIOS	PROFESORES	
	Muestra	% (Porcentaje)
Hogar	7	53,85
Entorno Social	5	38,46
Centro Educativo	1	7,69
Total	13	100,0

GRAFICO # 7



Fuente: Encuesta a profesores de la UEE F.A.E. N° 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Según el cuadro y gráfico # 7 obteniendo los siguientes resultados: 7 profesores que representan el 53,85% respondieron que se deben al hogar., mientras que 5 profesores/as que se representan con el 38,46% manifestaron que estas reacciones se originan al Entorno Social, mientras que 1 docente que viene a representar el 7,69% opina que se debe al Centro Educativo.

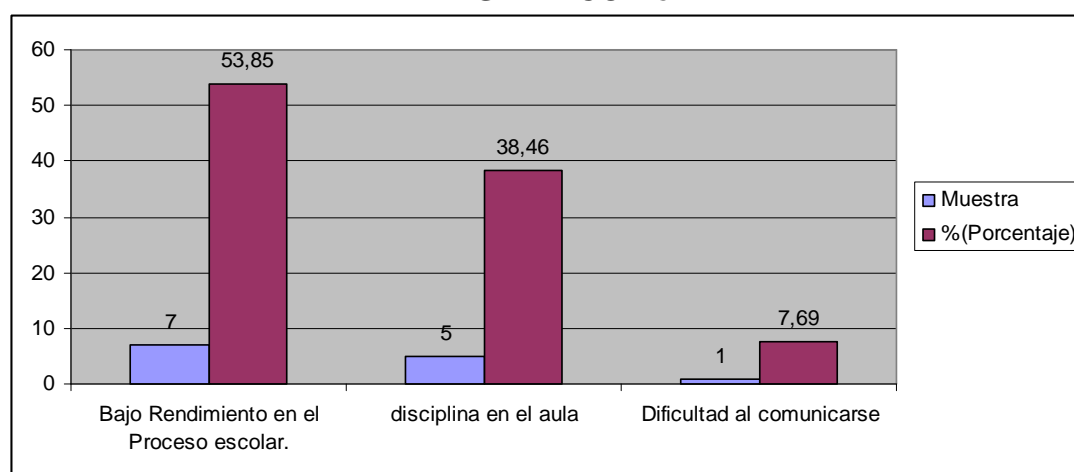


QUE DIFICULTADES REPRESENTAN ESTAS REACCIONES EMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CUADRO # 8

CRITERIOS	PROFESORES	
	Muestra	%(Porcentaje)
Bajo Rendimiento en el Proceso escolar.	7	53,85
Indisciplina en el aula	5	38,46
Dificultad al comunicarse	1	7,69
Total	13	100,0

GRÁFICO # 8



Fuente: Encuesta a profesores de la UEE F.A.E. N° 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

De acuerdo a los datos y criterios del cuadro y gráfico # 8 , 7 profesores que representan el 53,85 % de los profesores, afirman que si existe bajo rendimiento en el proceso de ínter aprendizaje, mientras que 5 profesores que representa el 38,46% afirman que existe indisciplina en el aula , indudablemente estos comportamientos deben ser motivo de preocupación para aplicar estrategias de mejoramiento y superar estas dificultades y 1 docente que representa el 7,69 % manifiesta su preocupación por la falta de comunicación..

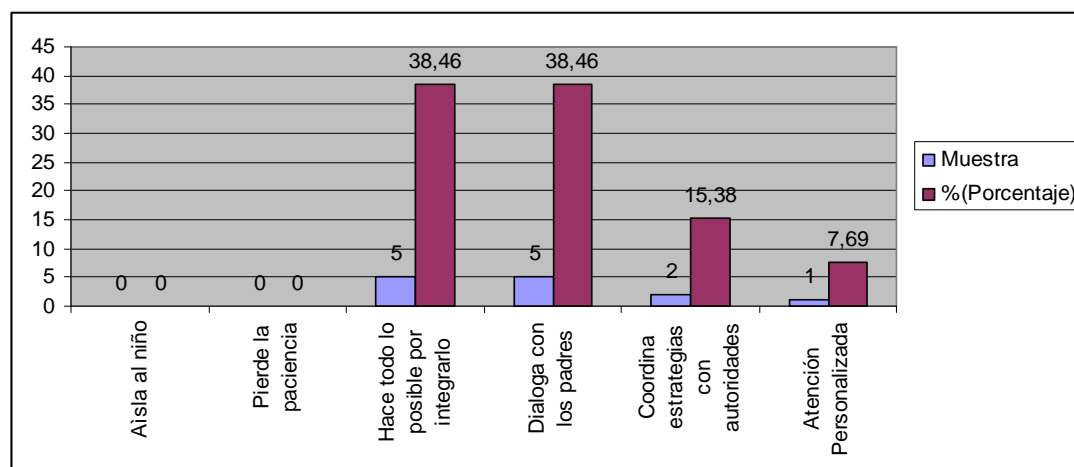


QUE ACCIONES TOMAN LOS PROFESORES CON RESPECTO A ESTAS REACCIONES EMOCIONALES INADECUADAS.

CUADRO # 9

CRITERIOS	PROFESORES	
	Muestra	% (Porcentaje)
Aïsla al niño	0	0,0
Pierde la paciencia	0	0,0
Hace todo lo posible por integrarlo	5	38,46
Dialoga con los padres	5	38,46
Coordina estrategias con autoridades	2	15,38
Atención Personalizada	1	7,69
Total	13	100,0

GRAFICO # 9



Fuente: Encuesta a profesores de la UEE F.A.E. NO. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Respondiendo al cuadro y gráfico ·#·9, 5 profesores que viene a representar el 38,46 % de los encuestados que hace todo lo posible por integrar al niño, mientras que 5 profesores que también representa el 38,46 % prefiere el dialogo con los padres de familia, mientras que 2 profesores con el 15,38 % coordina estrategias conjuntamente con las autoridades competentes al caso, sin embargo 1 docente que representa el 7,69% se motiva por brindar atención especial al niño.

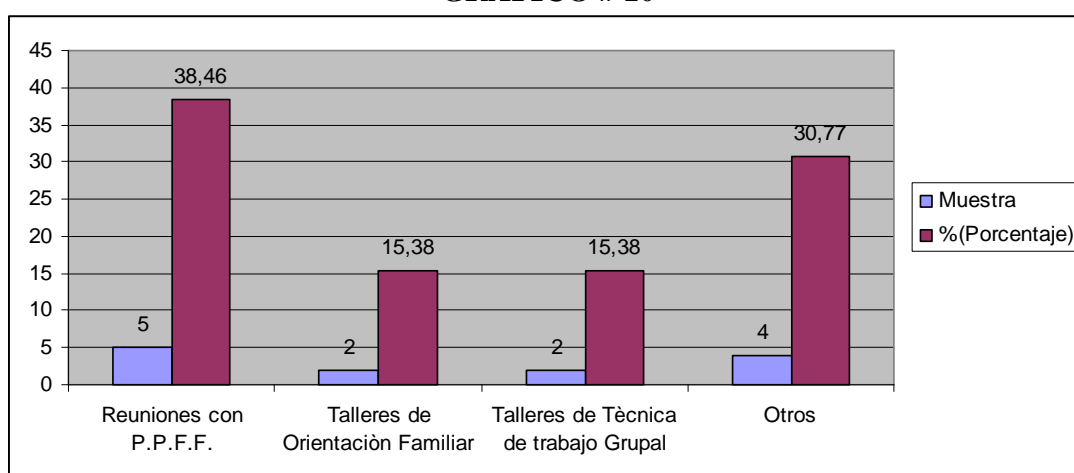


LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE ACCIONES HA TOMADO.

CUADRO # 10

CRITERIOS	PROFESORES	
	Muestra	% (Porcentaje)
Reuniones con P.P.F.F.	5	38,46
Talleres de Orientación Familiar	2	15,38
Talleres de Técnica de trabajo Grupal	2	15,38
Otros	4	30,77
Total	13	100,0

GRAFICO # 10



Fuente: Encuesta a profesores de la UEE F.A.E. N° 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

El cuadro y gráfico #10, 5 profesores que representan el 38,46% se llega a establecer reuniones permanentes con los padres de familia. Mientras que 4 docentes con el 30,77% aplican técnicas de trabajos grupales, no así 2 profesores que representan el 15,38 prefieren convocar asambleas para dar charlas de orientación familiar y taller de técnicas grupales.



REACCIONES EMOCIONALES OBSERVADAS A NIÑOS(AS) A PARTIR DEL SEGUNDO TRIMESTRE.

N°		FRECUENCIA							
		SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Se integra al trabajo grupal	47	52,8	30	33,7	12	13,5	89	100
2	Muestra interés por las actividades que se realizan en el aula.	54	60,7	32	36	3	3,37	89	100
3	Agradece a sus compañeros	47	52,8	39	43,8	3	3,37	89	100
4	Se aísla constantemente	0	0	8	8,99	81	91	89	100
5	Obedece ordenes a sus profesores	72	80,9	15	16,9	2	2,25	89	100
6	Es independiente en sus actividades	27	30,3	59	66,3	3	3,37	89	100
7	Juega en el receso	64	71,9	4	4,49	21	23,6	89	100
8	Muestra hiper actividad	12	13,5	8	8,99	69	77,5	89	100
9	Pierde control emocional fácilmente	11	12,4	42	47,2	36	40,4	89	100
10	Su imagen personal refleja atención en el hogar	23	25,8	53	59,6	13	14,6	89	100
11	Demuestra afecto a la Dirigente	83	93,3	1	1,12	5	5,62	89	100
12	Muestra afecto a sus compañeros	19	21,3	37	41,6	33	37,1	89	100
13	Muestra afecto a sus profesores	80	89,9	7	7,87	2	2,25	89	100
14	Es introvertido	19	21,3	5	5,62	65	73	89	100
15	Es alegre	61	68,5	17	19,1	11	12,4	89	100
16	Comparte el lunch.	18	20,2	66	74,2	5	5,62	89	100
17	Cuida sus pertenencias	16	18	69	77,5	4	4,49	89	100
18	Muestra hábitos de orden e higiene	15	16,9	54	60,7	20	22,5	89	100
19	Presenta dificultad al realizar trabajos psicomotores.	21	23,6	42	47,2	26	29,2	89	100
20	Tiene temores frecuentes.	22	24,7	41	46,1	26	29,2	89	100

Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

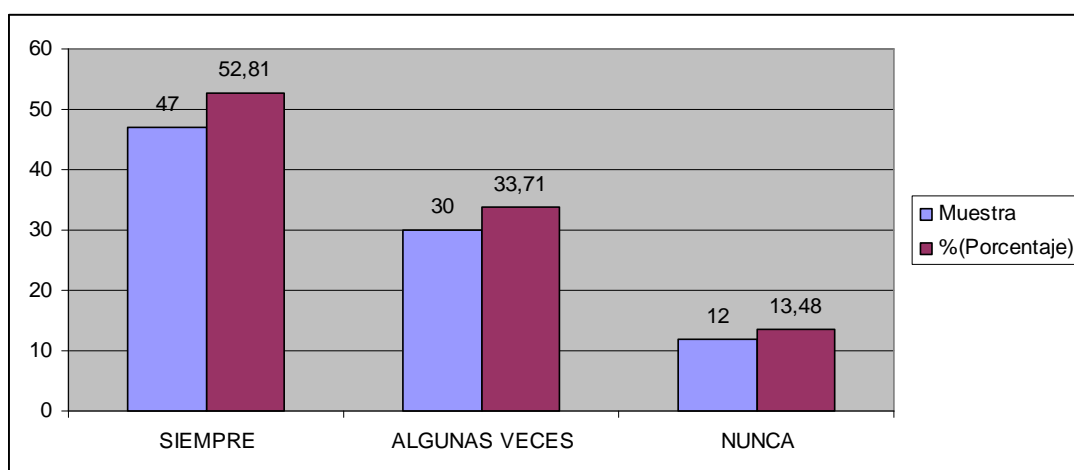


SE INTEGRA AL TRABAJO GRUPAL.

CUADRO # 11

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	muestra	%(porcentaje)
SIEMPRE	47	52,81
ALGUNAS VECES	30	33,71
NUNCA	12	13,48
Total	89	100

GRAFICO # 11



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En el cuadro y grafico #11, 47 estudiantes con el 52,81% siempre se integran, 30 con el 33,71% algunas veces, y 12 con el 13,48 nunca se integran al grupo, de alguna manera los niños que no se integran requieren ayuda mutua y personalizada por personal capacitado y dedicado a su labor para orientar las actitudes y el comportamiento de estos niños que no se integran a los grupos.

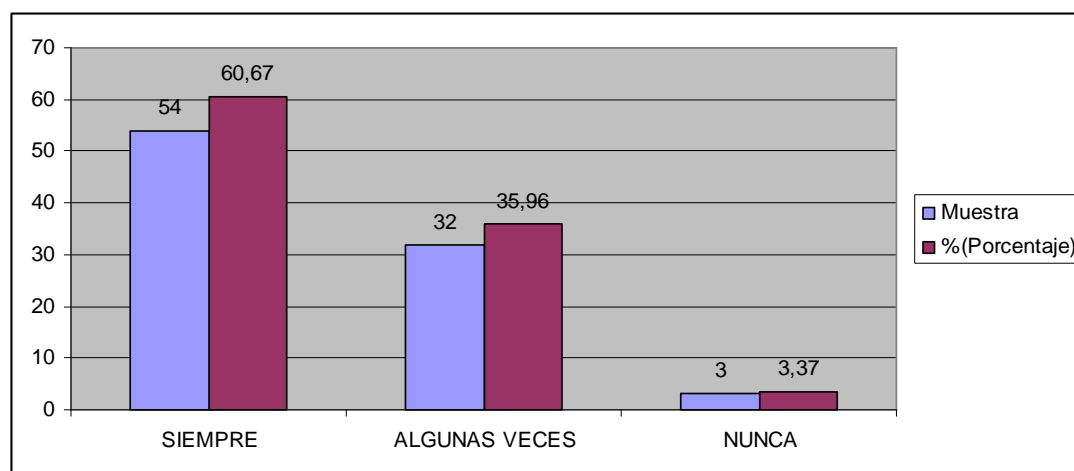


MUESTRA INTERES POR LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL AULA.

CUADRO # 12

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	muestra	%(porcentaje)
SIEMPRE	54	60,67
ALGUNAS VECES	32	35,96
NUNCA	3	3,37
Total	89	100

GRAFICO # 12



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En cuanto al cuadro y grafico #12, 54 estudiantes con el 60,7% siempre muestra interés por las actividades que se realizan en el proceso de inter aprendizaje, mientras 32 niños/as con el 36% algunas veces demuestra interés, y 3 que representa el 3,37% nunca manifiesta interés así lo evidencia en este grafico.

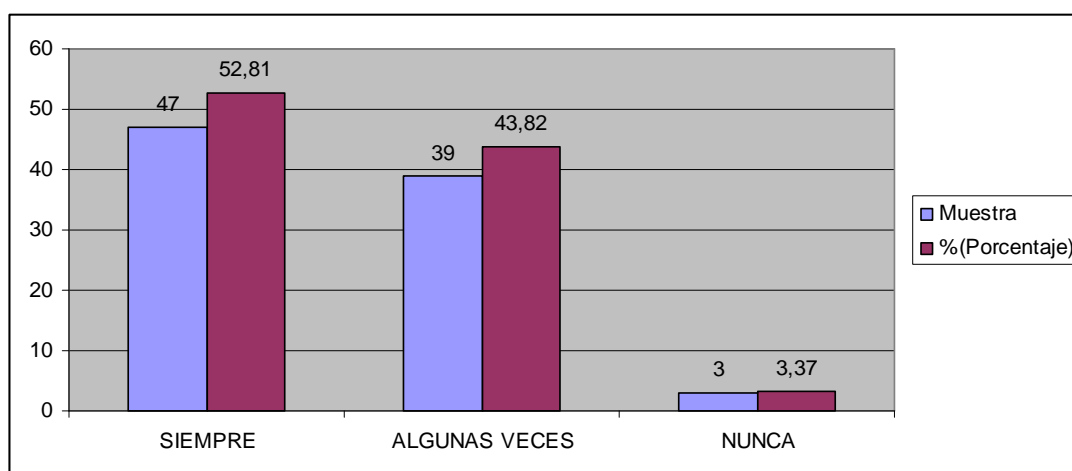


AGRADECE A SUS COMPAÑEROS.

CUADRO # 13

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	47	52,81
ALGUNAS VECES	39	43,82
NUNCA	3	3,37
Total	89	100

GRAFICO # 13



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Si nos remitimos al cuadro y grafico #13, que pertenece al grupo de las reacciones observadas, se puede comprobar que 47 estudiantes con el 52,8% siempre agradece a sus compañeros, mientras 39 con el 43,8% lo demuestra algunas veces, lo que no ocurre en 3 estudiantes con el 3,37% restante que aun no afianzan estos valores, y que hacen falta para asimilarlos y llevarlos a la practica datos que se pueden verificar en este grafico.

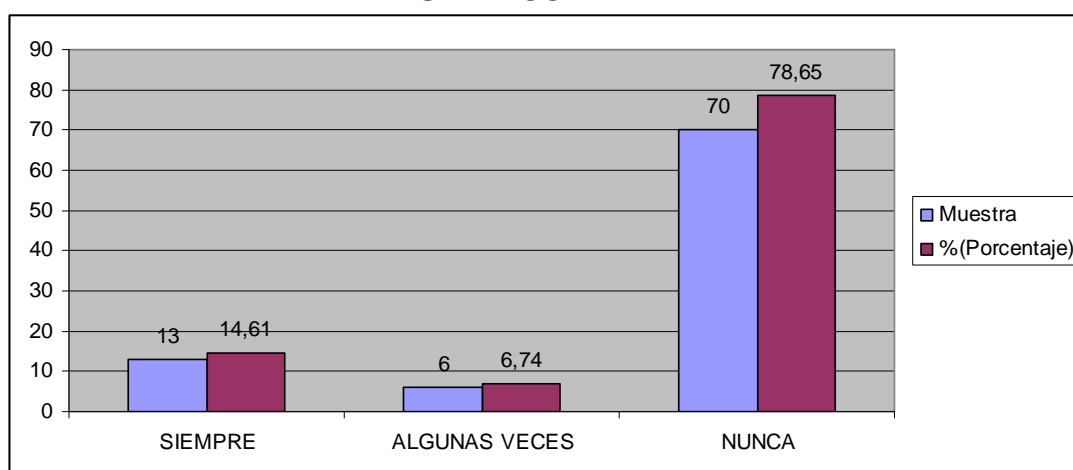


SE AISLA CONSTANTEMENTE.

CUADRO # 14

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(porcentaje)
SIEMPRE	13	14,61
ALGUNAS VECES	6	6,74
NUNCA	70	78,65
Total	89	100

GRAFICO # 14



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Referente al cuadro y gráfico #14, 70 niños y niñas que representa el 78,65% de los niños / as observados nunca se aísla o están solos, lo que no sucede con 13 estudiantes que representan el 14,61 % siempre lo hacen , es decir se aleja del grupo, en cambio 6 niños y niñas con el 6,74% algunas veces se aísla.

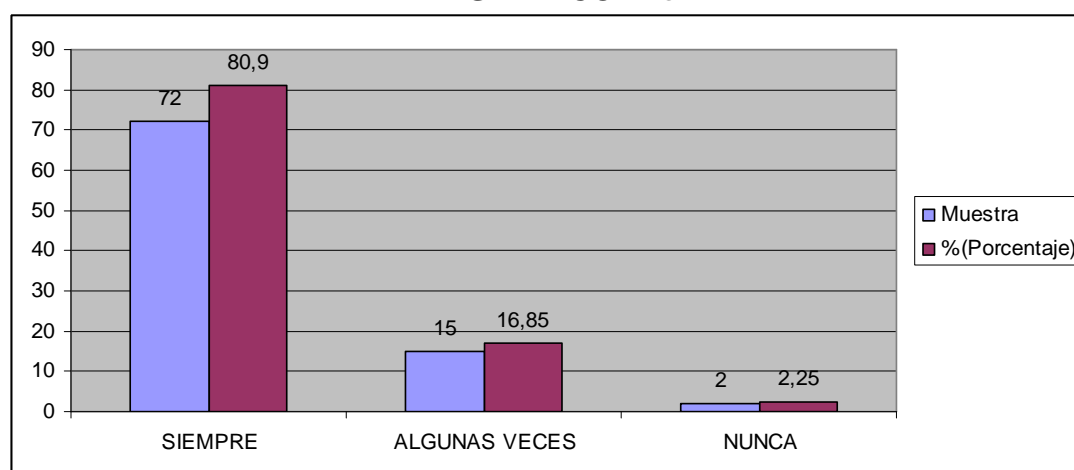


CUMPLE LAS ÓRDENES DE SUS MAESTROS.

CUADRO # 15

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(porcentaje)
SIEMPRE	72	80,90
ALGUNAS VECES	15	16,85
NUNCA	2	2,25
Total	89	100

GRAFICO # 15



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En el cuadro y grafico # 15 se observa también resultados sobre las ordenes acatadas por los niños hacia sus maestros en el aula de clases, logrando los siguientes valores 72 estudiantes con el 80,9% siempre obedecen prestando las debidas indicaciones a sus profesores mientras 15 con el 16,9 % algunas veces, lo que no sucede con 2 estudiantes que representan el 2,25% que no obedecen las ordenes de sus maestros factor que por cierto retrazan los procesos de Inter. Aprendizaje.

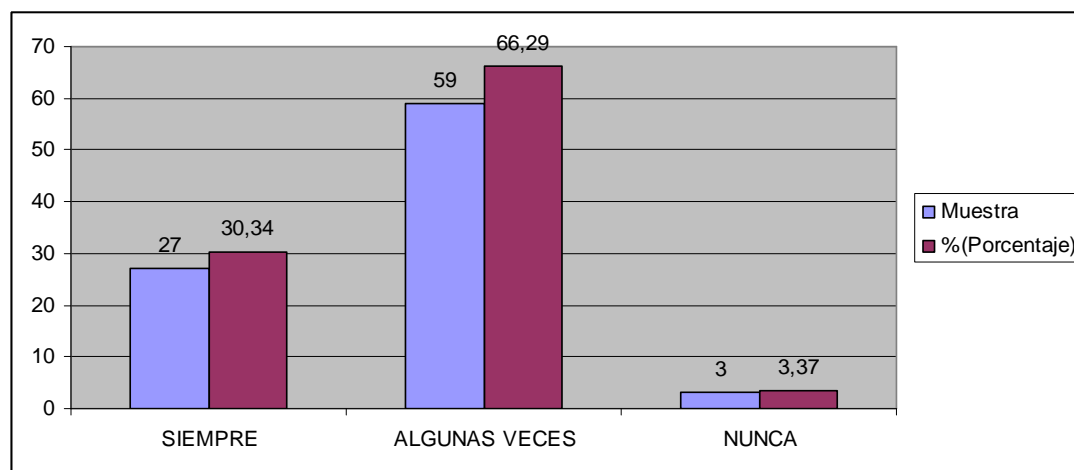


ES INDEPENDIENTE AL REALIZAR SUS ACTIVIDADES.

CUADRO # 16

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	27	30,34
ALGUNAS VECES	59	66,29
NUNCA	3	3,37
Total	89	100

GRAFICO # 16



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Al referirnos al cuadro y grafico # 16 podemos constatar los siguientes resultados que 59 estudiantes que representan el 66,3% es independiente algunas veces en sus actividades, considerando su etapa evolutiva, mientras que 27 con el 30,3% siempre demuestra independencia e interés al realizar sus tareas o actividades, 3 que representa el 3,37% que no muestra interés en función de mejorar sus aprendizajes.

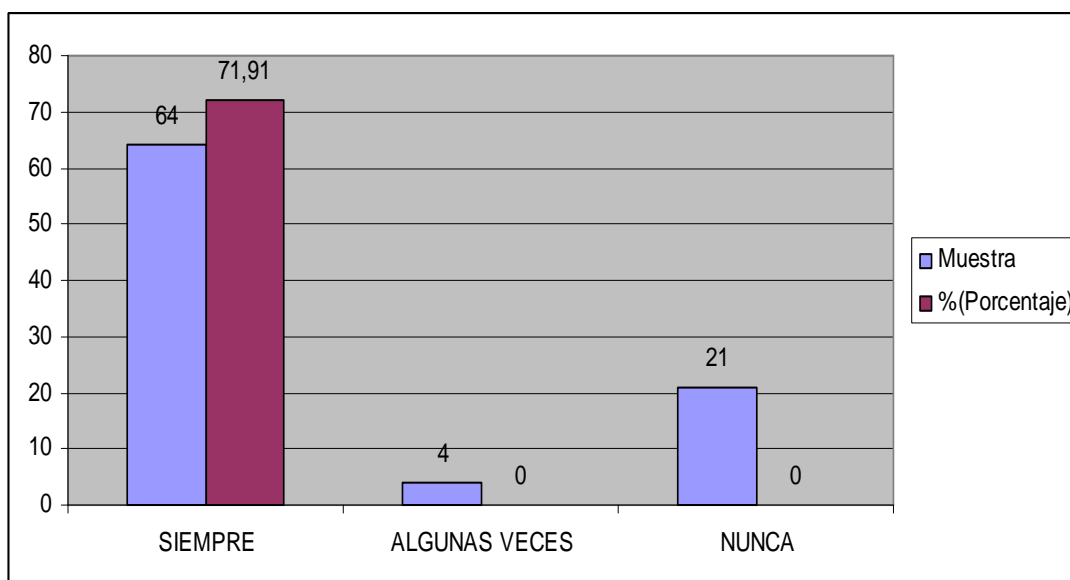


JUEGA EN EL RECESO.

CUADRO # 17

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	64	71,91
ALGUNAS VECES	4	4,4 9
NUNCA	21	23, 60
Total	89	100

GRAFICO # 17



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Remitiéndonos a los resultados del cuadro y grafico # 17 que contiene los siguientes porcentajes 64 con el 71,9% de los niños/as observados siempre juegan en el receso, mientras que 21 estudiantes que representan el 23,6% nunca juegan en el receso factor preocupante para los profesores inmersos en la educación de estos párvulos, y 4 con el 4,49% algunas veces juegan en el receso lo que significa que hay un porcentaje significativo que requieren de ayuda personalizada.

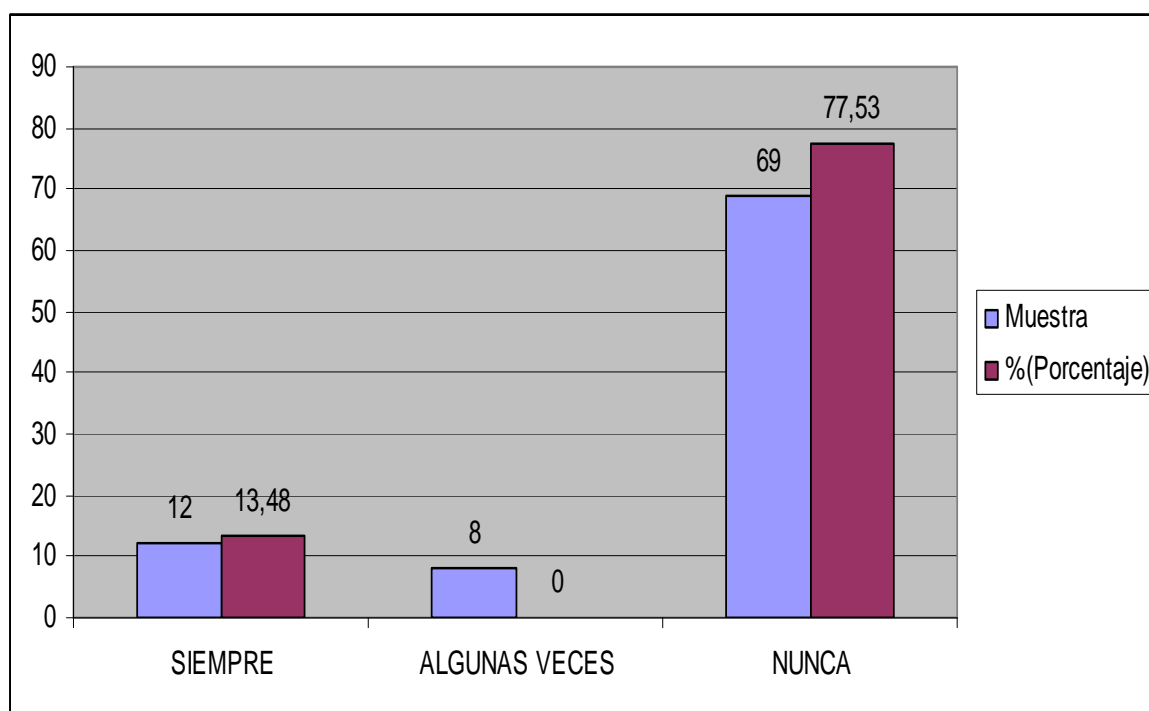


MUESTRA HIPERACTIVIDAD.

CUADRO # 18

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	12	13,48
ALGUNAS VECES	8	8,99
NUNCA	69	77,53
Total	89	100

GRAFICO # 18



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En el cuadro y grafico #18 se puede apreciar los siguientes porcentajes 69 con el 77,5% de los niños observados nunca muestran hiperactividad durante su estadía en el jardín de infantes mientras que 12 que representa el 13,5% siempre lo hacen y 8 con el 8,99% algunas veces demuestran hiperactividad cuando están realizando alguna actividad, lo que significa que estos parvulitos son ejes de atención para sus maestros, los mismos que requieren de mayor control para vigilar su comportamiento y acciones.

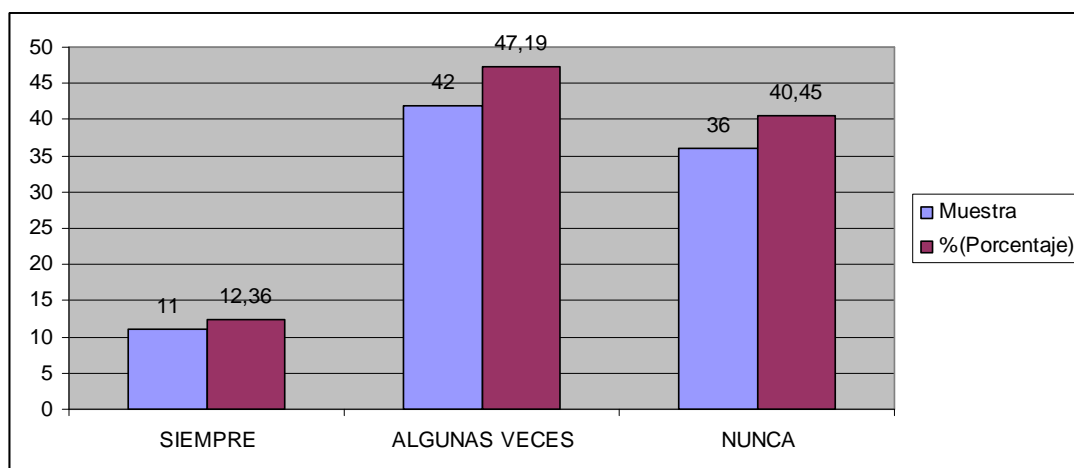


PIERDE EL CONTROL FACILMENTE.

CUADRO # 19

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	11	12,36
ALGUNAS VECES	42	47,19
NUNCA	36	40,45
Total	89	100

GRAFICO # 19



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

De acuerdo a los porcentajes del cuadro y grafico #19 podemos observar los siguientes resultados 42 con el 47,2% de los niños/as observadas algunas veces pierde el control emocionalmente, mientras 36 estudiantes que representa el 40,45 % no manifiesta actitudes negativas, y 11 con el 12,4% siempre manifiesta comportamientos no aceptables.

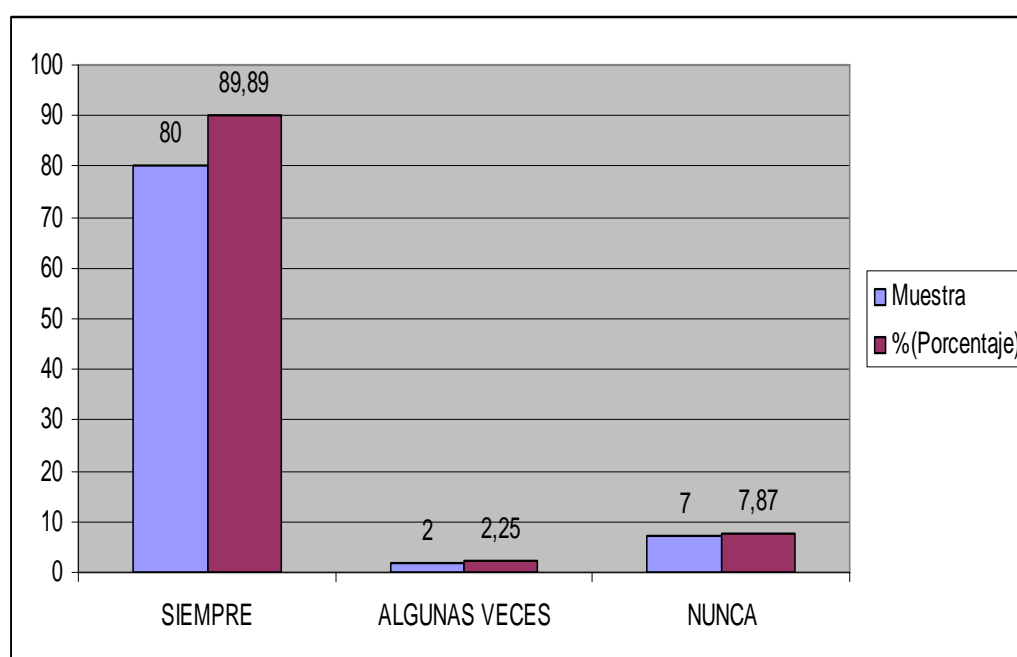


MANIFIESTA AFECTO A LA MAESTRA DIRIGENTE.

CUADRO # 20

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	80	89,89
ALGUNAS VECES	2	2,25
NUNCA	7	7,87
Total	89	100

GRAFICO # 20



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En el cuadro y gráfico # 20 que contiene datos sobre la manifestación de afecto hacia la maestra, por parte del niño, se puede comprobar que 80 niños- as, que representan el 89,89 % de los niños, si manifiesta la debida atención y afectividad hacia la maestra, sin embargo 7 estudiantes que vienen a representar el 7,87 % nunca demuestra atención, ni afecto hacia la maestra factor preocupante para la educadora, en cambio 2 estudiante que representa el 2,25 % restante lo manifiesta algunas veces.

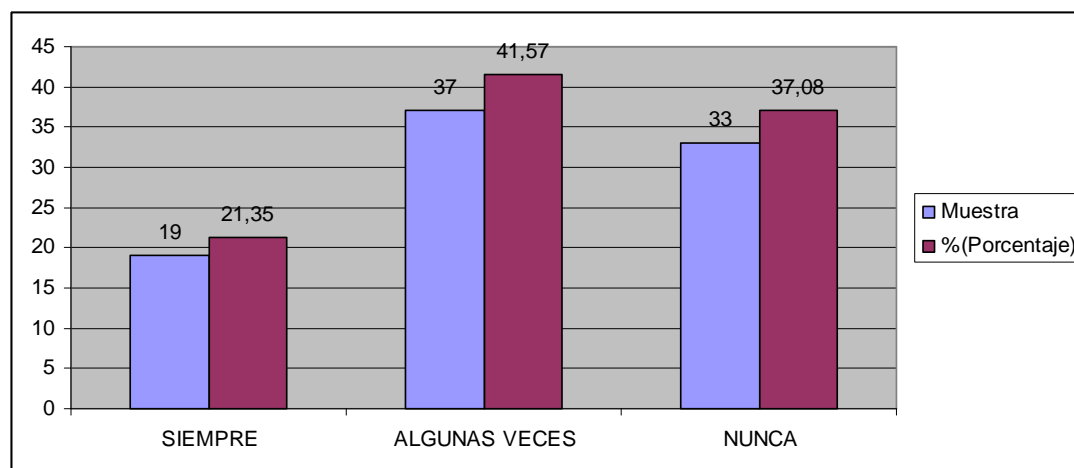


MUESTRA AFECTO A SUS COMPAÑEROS.

CUADRO # 21

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	19	21,35
ALGUNAS VECES	37	41,57
NUNCA	33	37,08
Total	89	100

GRAFICO # 21



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En cuanto al cuadro y gráfico # 21, observamos también resultados sobre la referida pregunta, muestra afectividad a sus compañeros, el 37 con el 41,6% de los niños/as, algunas veces manifiesta compañerismo, sin embargo 33 estudiantes que representan el 37,08 % nunca muestra afectividad hacia sus amiguitos, factor que preocupa a la educadora, en cambio 19 niños y niñas que vienen a representar el 21,35 % siempre están prestos.

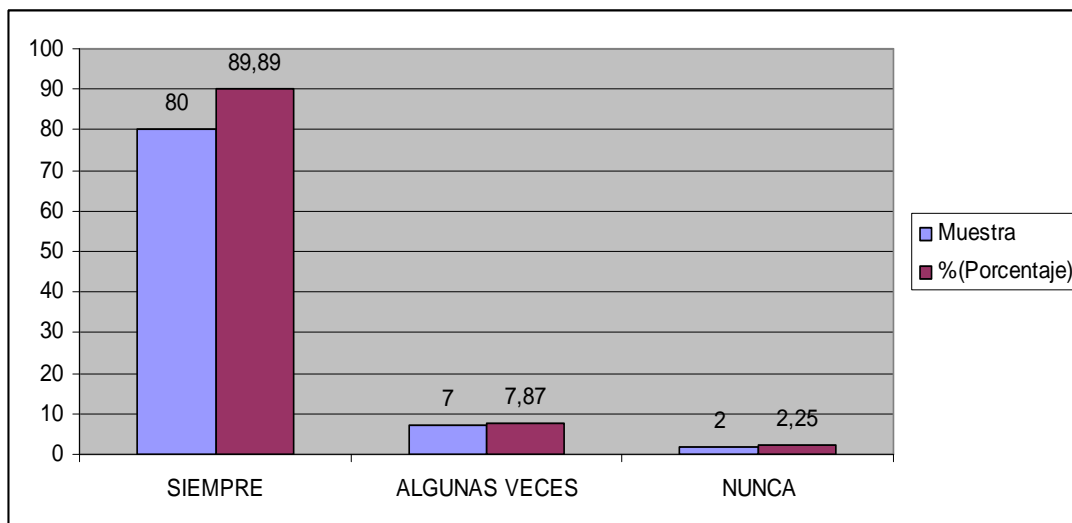


MANIFIESTA AFECTO A SUS PROFESORES.

CUADRO # 22

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	80	89,89
ALGUNAS VECES	7	7,87
NUNCA	2	2,25
Total	89	100

GRAFICO # 22



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

De acuerdo a los porcentajes del cuadro y gráfico # 22, perteneciente a la pregunta, manifiesta afecto a sus profesores, logramos los siguientes resultados con 80 niños/as que representan el 89,9% siempre lo manifiesta, sin embargo 7 estudiantes con 7,87% algunas veces muestra afecto hacia sus maestros, y en cambio 2 estudiantes que representan el 2,25% nunca demuestra acercamiento hacia sus maestros.

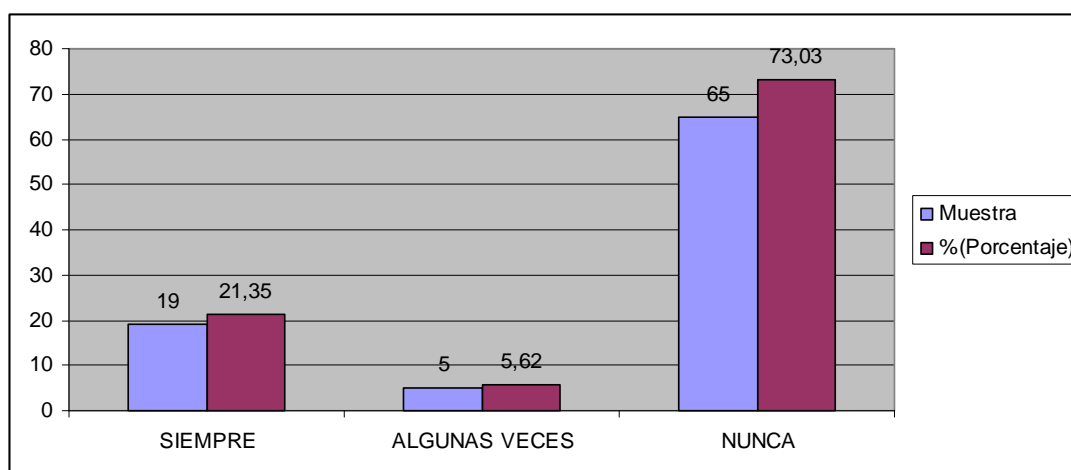


ES INTROVERTIDO.

CUADRO # 23

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	19	21,35
ALGUNAS VECES	5	5,62
NUNCA	65	73,03
Total	89	100

.GRAFICO # 23



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Al verificar el cuadro y gráfico # 23, con resultados que pertenecen a la siguiente pregunta ¿si es introvertido, se puede manifestar que 65 niños y niñas que representan el 73% de los niños/as observados no son introvertidos, sin embargo 19 estudiantes con el 21,3% siempre lo demuestra lo que significa que estos niños/as tienen problemas, en cambio 5 con el 5,62% algunas veces, se muestran introvertidos.

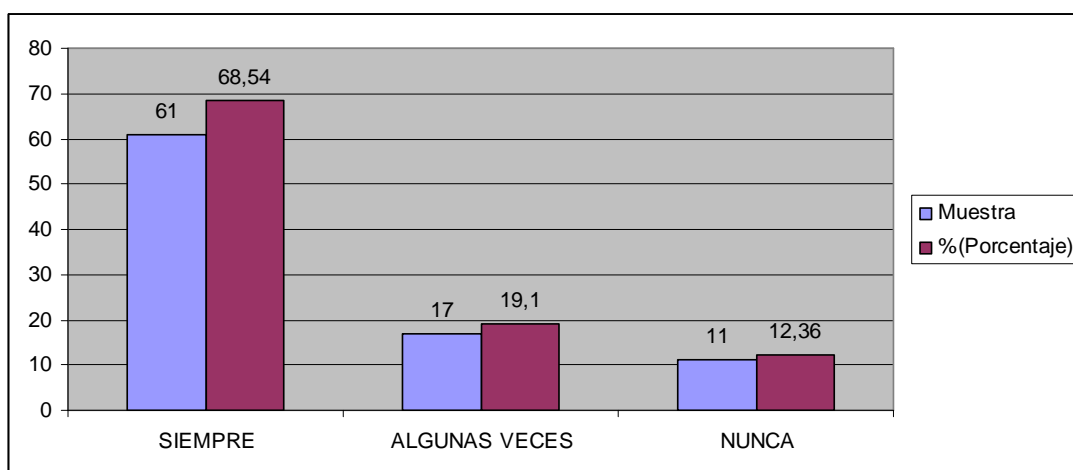


ES ALEGRE.

CUADRO # 24

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	61	68,54
ALGUNAS VECES	17	19,10
NUNCA	11	12,36
Total	89	100

GRAFICO # 24



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Al verificar el cuadro y gráfico # 24, podemos constatar que 61 niños y niñas que representan el 68,54 % de los niños/as observados siempre se muestran alegres, mientras que 17 niños –as que vienen a representar el 19,1% algunas veces presentan alegría, en cambio 11 niños y niñas que representa el 12,36 % no se muestran alegres como los demás estudiantes.

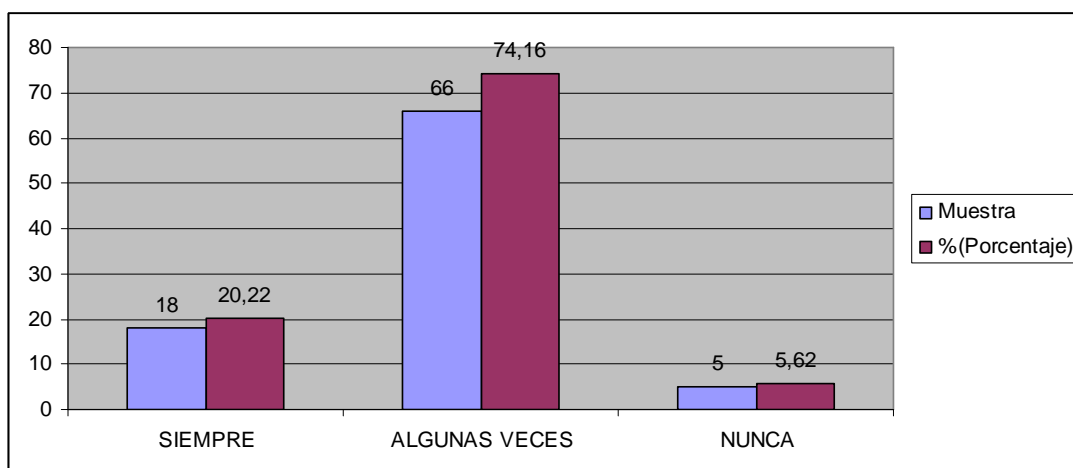


COMPARTE EL LUNCH.

CUADRO # 25

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	18	20,22
ALGUNAS VECES	66	74,16
NUNCA	5	5,62
Total	89	100

GRAFICO # 25



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Remitiéndonos a los resultados del cuadro y gráfico # 25 que contiene datos sobre si los niños comparten el lunch, se puede observar lo siguiente que 66 estudiantes que representan el 74,16% algunas veces comparte, en cambio 18 niños y niñas que representan el 20,22 % siempre lo hacen y 5 con el 5,62% prefieren no compartir el lonch.

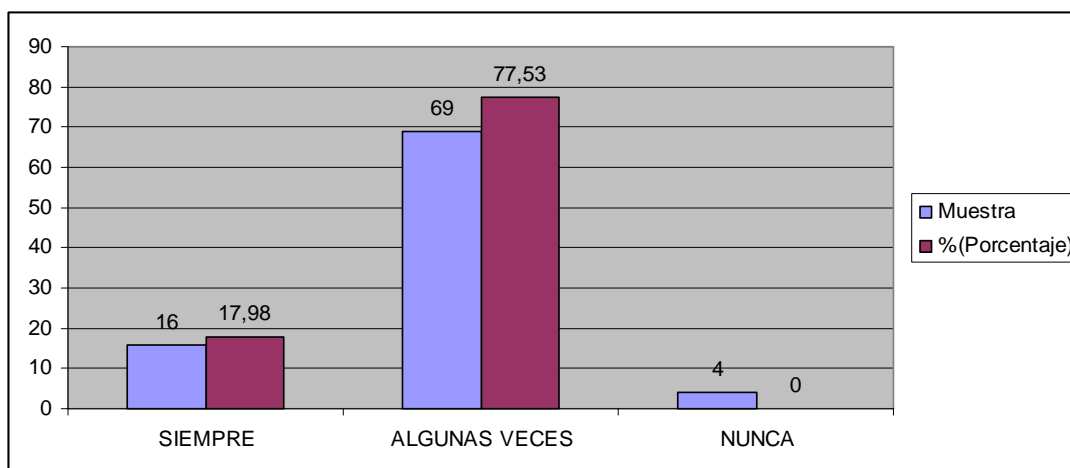


CUIDA SUS PERTENENCIAS.

CUADRO # 26

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	16	17,98
ALGUNAS VECES	69	77,53
NUNCA	4	4,49
Total	89	100

GRAFICO # 26



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En cuanto al cuadro y gráfico # 26 se puede verificar que 69 estudiantes que representan el 77,53 % de los niños-as observados algunas veces prefieren cuidar sus pertenencias, mientras que 16 niños y niñas que en si representan el 17,98 % siempre están atentos y pendientes de sus pertenencias, en cambio 4 niños y niñas que representan el 4,49% nunca lo hace.

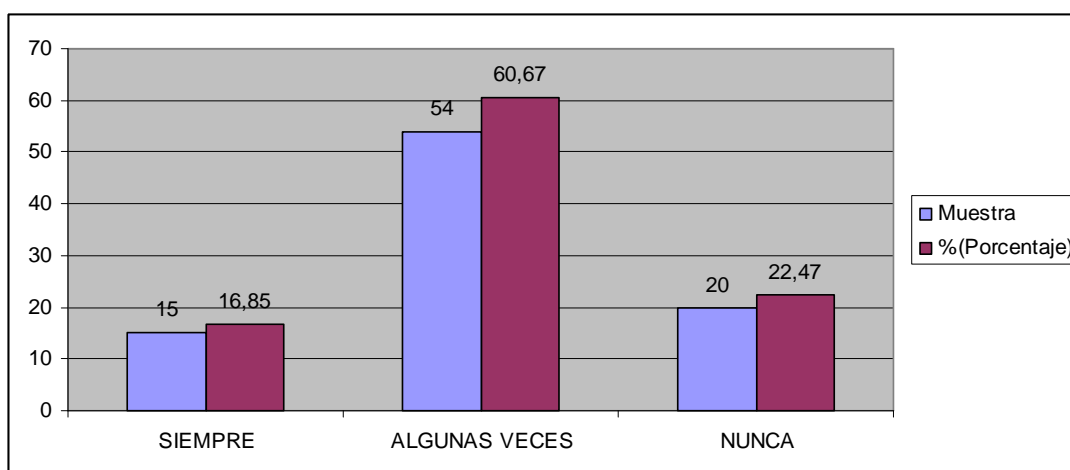


MUESTRA HABITOS DE ORDEN E HIGIENE.

CUADRO # 27

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	15	16,85
ALGUNAS VECES	54	60,67
NUNCA	20	22,47
Total	89	100

GRAFICO # 27



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

Referente a la pregunta del cuadro y gráfico # 27 tenemos ¿muestra hábitos de orden y de higiene? Dándonos los siguientes resultados, 54 estudiantes que representan el 60,67 % de los niños observados por los profesores indicaron que algunas veces lo demuestra, en cambio 20 niños y niñas representando el 22,47 % nunca lo señala, lo que significa que la maestra debe estar siempre impartiendo normas de orden y aseo mientras que 15 niños –as que representan el 16,85 % siempre muestra el debido orden e higiene.

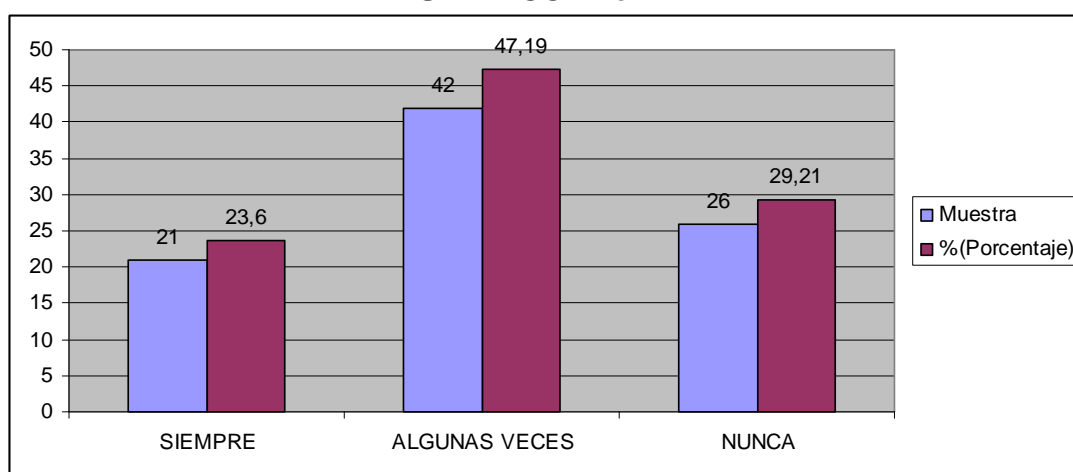


MANIFIESTA DIFICULTAD AL REALIZAR ACTIVIDADES PSICOMOTRICES.

CUADRO # 28

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	21	23,60
ALGUNAS VECES	42	47,19
NUNCA	26	29,21
Total	89	100

GRAFICO # 28



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En el cuadro y gráfico # 28 correspondiente a la siguiente pregunta ¿manifiesta dificultad al realizar actividades psicomotrices, 42 estudiantes que vienen a representar el 47,19 % algunas veces presentan problemas, mientras que 26 niños – as representando el 29,21 % nunca, presentan dificultad alguna, lo que significa que estos niños tienen buena motricidad, es decir que hay ayuda y colaboración por parte de sus padres, y 26 estudiantes representando el 29,21 % que siempre presentan problemas, ya sea para escribir, colorear o coger correctamente el lápiz, factor preocupante para la maestra.

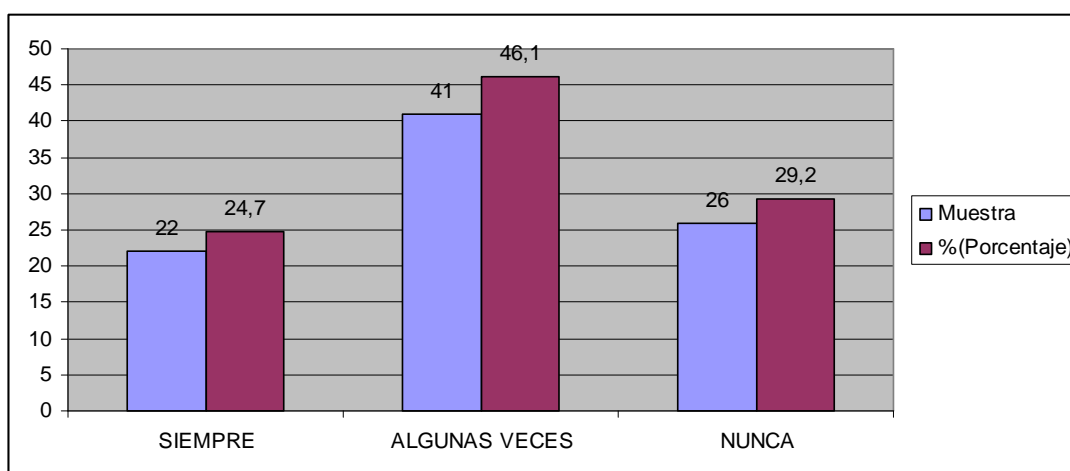


TIENE TEMORES FRECUENTES.

CUADRO # 29

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Muestra	%(Porcentaje)
SIEMPRE	22	24,7
ALGUNAS VECES	41	46,1
NUNCA	26	29,2
Total	89	100

GRAFICO # 29



Fuente: Evaluación a niños/as del nivel pre-primario de la UEEFAE.N0. 4

Autora: lic. Mónica Jaramillo

Interpretación:

En cuanto al cuadro y gráfico # 29 se puede verificar que 41 estudiantes que vienen a representar el 46,1% de los niños/as observado tienen temores algunas veces, en cambio 26 niños y niñas con el 29,2% nunca lo demuestra, y 22 niños-as que representan el 24,7% siempre tiene temores frecuentes factor preocupante para los maestros para brindar ayuda inmediata al niño, contando con el apoyo y colaboración por parte de sus representantes.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De la entrevista a la Directora del Jardín Infantil investigado.

Consideramos las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuales son las principales Reacciones Emocionales que presentan con mayor frecuencia los niños/as en el centro educativo que usted dirige?

A esta pregunta respondió que hay niños con problemas de atención, hiperactividad, hipo actividad, niños/as aislados, niños tristes, reprimidos y con mucho temor. Que es algo preocupante.

2.- ¿Cuál cree usted que sería las causas de estas reacciones emocionales?

La respuesta que entregó la directora fue la siguiente: el divorcio, la migración, son las causas principales, que afectan el estado emocional del niño/a sin dejar la parte afectiva misma que se involucra en el desarrollo evolutivo del estudiante.

3.- ¿De que manera influyen las reacciones emocionales en el rendimiento escolar?

A esta interrogante replicó que en el desarrollo psicomotriz y lingüístico el niño se ve plenamente afectado, porque se siente solo, le cuesta integrarse y prefiere no hablar, ni escribir y es renuente a las indicaciones de la maestra.



4.- ¿El personal docente con que cuenta la Unidad Educativa está capacitado?

Respondiendo, que el personal esta capacitado y preparado en ayudar casos especiales conjuntamente con el Departamento de Orientación Bienestar, pero manifestó que es necesaria una capacitación para brindar educación personalizada a niños y niñas que presentan especialmente este tipo de reacciones.

5. ¿Qué acciones realizan las autoridades y personal docente para solucionar estos problemas?

Manifiesta que la comunicación oportuna es un mecanismo para dar solución inmediata al estudiante, al padre y madre de familia, y todas las personas que tengan que ver con la superación personal del niño/a, comenta que existe un departamento llamado DOBE(Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), mismo que hace los respectivos seguimientos e indicaciones al docente , padre de familia y entrevistas permanentes con el estudiante.



COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

PRUEBA CHI CUADRADO

Ensayar la Hipótesis: “Las Reacciones emocionales adversas de los niños y niñas influyen directamente en su rendimiento escolar.”

H₀ = Igualdad de Criterios

H₁ = Existe diferencia de Criterios

VARIABLES	Las Reacciones emocionales adversas de los niños/as influyen directamente en su rendimiento escolar.				
	PADRES DE FAMILIA		PROFESORES		TOTAL
	F	%	F	%	
Presenta Rabietas	59	66,3	5	50	64
Llora desconsoladamente	21	23,6	3	30	24
Se aísla	9	10,1	3	30	12
Muestra hiperactividad	59	66,3	5	50	64
TOTAL	14,8		16		164

OBSERVACIÓN: Mediante la Observación Realizada en la Unidad Educativa Experimental FAE N0.4 Nivel Preprimario, se puede manifestar que en esta Institución Educativa, si influyen las reacciones emocionales en el rendimiento escolar.



O Frecuencia Observada	E Frec. Esperada	(O-E)² / E
59	57.76	1.5376-0.03
21	21.66.	0.4356-0.02
9	10.83	3.3489-0.31
59	57.76	1.5378-0.03
5	6.24	1.5376-0.25
3	2.34	0.4356-0.19
3	1.17	3.3489-2.86
5	6.24	1.5376-0.25
TOTAL	7.38	X² C= 3.94

DESICIÓN FINAL:

$$X^2_{t} = 3.94$$

$$X^2_{t} = 7.38$$

Como X^2_{t} obtenido es 3.9 menor a X^2_{t} tabla 7.38 se puede afirmar que. La hipótesis nula, es decir que las reacciones emocionales adversas de los niños/as influyen directamente en su rendimiento escolar.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Las conclusiones obtenidas en este trabajo son:

- Se ha determinado mediante la investigación que el personal docente de la Unidad Educativa Experimental FAE N0.4 Manta, toma las debidas acciones necesarias ante las reacciones emocionales que presenta el niño-a dentro y fuera del salón de clases, condición indispensable para la práctica pedagógica acertada.
- En cuanto al origen de estas reacciones, confirmado por la presente investigación, no lo es el entorno social ni el centro educativo, sino el hogar que influye directamente en el comportamiento, del niño-a.
- Sin embargo los docentes de la UEEFAE N0.4, si estimulan y hacen todo lo posible por integrar a los niños-as que evidencian diferentes reacciones emocionales y por ende proponiendo una atención especial al párvulo.
- La utilización de estrategias como metodología de trabajo ofrece algunas oportunidades para el aprendizaje, sin embargo estos resultados no son óptimos, en cuanto al retraso en el proceso de Inter. aprendizaje, conjuntamente con la indisciplina en el aula. .
- La aplicación de métodos y estrategias es un factor influyente en la práctica pedagógica, mediante las cuales se consiguen aprendizajes significativos en



algunas áreas del conocimiento, específicamente para ser aplicados con estudiantes que presenten diferentes reacciones emocionales.

- Además la investigación indica que los educadores de esta institución, coordina reuniones permanentes con los padres de familia, lo que contribuye a desarrollar y potenciar la comunicación permanente.



5.2. RECOMENDACIONES.

- Es importante que los docentes de la Unidad Educativa Experimental FAE N0. 4, que no tengan conocimientos teóricos y prácticos acerca de todas las Reacciones Emocionales que presentan niños/as, se brinda la oportunidad de capacitarse por medio de estudios académicos superiores, seminarios o cursos de capacitación.
- Es conveniente que se considere la aplicación de métodos y estrategias para estar preparados ante la diversidad de reacciones emocionales que ostentan los niños/as, las mismas que servirán para potenciar el aprendizaje de los párvulos.
- Es indispensable que los educadores asuman que el proceso educativo debe ser personalizado, razón para la identificación de las particularidades de cada niño, así como la comunicación permanente con sus padres o representantes, lo que permitirá alcanzar elevados niveles de desarrollo, y que reconozcamos que existe el problema y que hay que solucionarlo
- La formación y capacitación de los profesores, también es un factor importante en la conducción y orientación de los niños/as, para detectar y pronosticar resultados acertados en cuanto a las emociones que presentan los estudiantes.
- Solicitar a las autoridades del plantel adecuar el departamento del DOBE con personal altamente capacitado y preparado para atender a los niños/as y padres de familia de una manera confidencial.



- Que los profesores sigan inculcando las buenas relaciones con la familia lo cual incurrirá de una manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A pesar de tener la predisposición positiva de los cambios que va teniendo la sociedad, el estado. Los organismos u organizaciones deben hacer campañas permanentes para educar psicológicamente a las personas o a la sociedad para que estas realicen cambios que sirvan al progreso y superación de las mismas.



CAPITULO VI

6.- PROPUESTA

6.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Talleres Psicoafectivos para Niños-Niñas, Padres-Madres y Profesores del Primer Año básico de la UEE FAE N0.4 – Manta.

6.2. JUSTIFICACIÓN

En los actuales momentos, cuando los seres humanos nos hemos olvidados de ser afectuosos y comprensivos; originados por: La Tecnología de Punta, La Globalización Economía- Política y otros factores que inciden en el desarrollo Psico Afectivo y Social del ser humano. Surge la necesidad de aplicar el presente proyecto, a los niños y niñas de la UEEFAE N0.4, Manta ya que la **Afectividad** es la conjunción de valores, que se desarrollan paralelamente a la evolución del individuo.

Por medio del mismo la comunidad Educativa Experimental FAE N°4 Manta Fortalecerá las actitudes y expresiones positivas necesarias para interactuar en la Sociedad.

La siguiente propuesta que pretende sugerir ante la sociedad militar y civil de la U.E.E.FAE N0.4 en Manta permite la búsqueda del ser humano exitoso, equivocadamente la centran, en la posesión de bienes materiales, sin darle lugar a la fortaleza personal espiritual, trascendental y es por esta razón que a partir de la observación, investigación y evaluación a estos niños y niñas carentes de afecto, aún



teniendo casi todo no son felices porque en sus hogares sus padres o representantes no llenan vacíos espirituales y confunden los parámetros de la felicidad.

Desde todas las épocas se han buscado modelos pedagógicos que entreguen a la humanidad individuos buenos e incorruptibles para que lleguen a ser el súper hombre o simplemente un hombre o una mujer feliz.

Detectando estas falencias, principalmente en niños y niñas que presentan reacciones emocionales como el aislamiento, miedos, temores, hiperactividad, hipo actividad, ansiedad etc.,

Se ve la necesidad de proponer un plan de talleres sobre el fortalecimiento psicoafectivo de estos pequeños.

Ellos son niños y niñas que no aprenden desde sus hogares conductas o pautas para resolver dialógicamente sus conflictos, porque no tienen herramientas para ello. Los niños no tienen destrezas espirituales desarrolladas para emprender proyectos de vida desde sus tempranas edades.

Los niños y niñas no resuelven sus conflictos internos porque no se les enseña a creer en sus fortalezas internas. Es por eso que busca en el desarrollo personal y actitudinal, la alternativa para llegar a ser como dice. Fernando Savater el verdadero ser humano porque necesita llegar a serlo.

El trabajo personal enfoca al ser humano como personas con necesidades:

- ♣ interpersonales
- ♣ intrapersonales.

Las **interpersonales** presenta diferentes formas de manifestación y que un trabajo educativo cuidadoso y lento puede reducir al mínimo sus efectos negativos, las interpersonales son las necesidades que surgen en la interrelación con los otros en la interacción en la vida misma, porque el ser humano es específicamente esa negociación simbólica que solo le da sentido su semejante.



Las interpersonales, se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento.

Las **intrapersonales**, consiste en la habilidad para entenderse a si mismo, gracias al conjunto de habilidades del sujeto este está consiente de sus puntos fuertes y de sus habilidades para alcanzar las metas de la vida.

Las transpersonales referida a la necesidad de la conciencia, es ir más allá de alcanzar niveles más profundos, místicos y religiosos. (Manual de Psicología Infantil Moderna.Volumen 1. pág.157 Newman y Newman).

Este plan de talleres psicoafectivos se caracteriza por ser una modalidad directa, la misma que brinda atención personalizada a párvulos a través de educadores parvularias y personal del Departamento de Orientación Bienestar Estudiantil(DOBE).debidamente capacitados.

Los espacios educativos en los que se trabajará será con el anhelo de integrar a estos pequeños a fortalecer su autoestima y su aceptación propia, a valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima

Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida.

Las experiencias de la vida no serán todas positivas o negativas pero ciertamente los niños necesitan más encuentros positivos que negativos para desarrollar un autoconcepto positivo.

Todos los niños independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional, confianza y que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.



6.3. FUNDAMENTACION

Actualmente los centros educativos específicamente jardín de infantes, ofrecen a sus estudiantes la posibilidad de experimentar manualmente los objetos, se les permite acceder a diversos juegos, aprender canciones, cuentos, poesías, trabalenguas y a desarrollar actividades motoras fina y gruesa.

Este plan de talleres psicoafectivo, pretende potenciar el rol educativo de los párvulos, este es un aspecto de mayor fortaleza en nuestro nivel educativo, es importante destacar que esta fortaleza se debe principalmente a un grupo de niños y niñas en el cual se pretende transmitir, la afectividad estudiante-maestro, corroborada con la participación activa, entusiasta y comprometida con los padres y madres de familia y profesores.

Ello implica que la educación debe centrarse en el individuo más que en los contenidos curriculares y apoyara el perfil de desarrollo cognitivo-afectivo de cada uno de los estudiantes, para esto los profesores deben centrarse en los verdaderos intereses y capacidades que los niños y niñas poseen y que son los que les permitirán desarrollar habilidades y construir herramientas útiles para su futuro desempeño personal y laboral.

Las adaptaciones que la institución de educación infantil deberá asumir, no es solamente en la manera de impartir enseñanza, implica además un cambio fundamental en la forma de estructurarse en otras palabras, los párvulos deben ser expuestos a experiencias que activen y fortalezca su personalidad, el yo constituye la parte más importante del crecimiento emocional.

El sano concepto de sí mismo se desarrolla a partir de la experiencia de consideración positiva o de amor por parte de otras personas significativas, como madre, padre, educador, etc., ello exige crear un clima de aceptación y confianza (."Teresa Franco Royo 2006")



6.4. OBJETIVO GENERAL

Rediseñar un espacio donde los niños y las niñas reciban una formación personal social afectiva plasmada en talleres psicoafectivos para llegar a ser seres humanos estables, seguros y óptimos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Realizar adecuaciones en la sala de clase y departamento del DOBE.
- Implementar materiales adecuados en la sala de clases y departamento del DOBE para el desarrollo y ejecución de los talleres.
- Favorecer el surgimiento de destrezas espirituales para asegurar sus niveles de autoestima y seguridad en si mismo.
- Ofrecer un clima de relaciones francas, sinceras y confiables entre todas las personas que laboran, asisten, conviven en la realización de estos talleres.
- Aportar a la comunidad educativa un espacio de aprendizajes significativos.

6.5 METAS.

Hasta abril del 2007 se deberá reestructurar la sala donde funciona el departamento del DOBE, y finalmente en mayo del 2007 deberán estar implementadas y adecuadas todas las áreas para desarrollar la ejecución de los talleres psicoafectivos.



6.6 IMPORTANCIA.

La aplicación de esta propuesta merece especial atención entre otros aspectos por que: Es un tema interesante y de gran importancia, ya que la formación inicial es decisiva para el desarrollo y crecimiento de los niños/as, en consecuencia debe ser una “secuencia formativa” de la mejor calidad, respetuosa de las necesidades intereses y fortalezas de los niños/as y al mismo tiempo potenciadora de su desarrollo integral” (Gardner 2003.)

En cuanto a la necesidad de crear un taller psicoafectivo es de trascendental importancia para los niños-as ya que de esta manera se fortalecerán lazos afectivos entre niños y niñas, maestros, padres y madres de familia, es prescindible acotar que todo currículo afectivo, potencia, eleva y estimula la autoestima creando la seguridad necesaria para enfrentar retos inesperados en el curso de la vida de los niños y niñas.

Los beneficiarios **directos** de esta propuesta educativa serán los niños-as del Nivel Pre primario de la UEEFAE N0.4 de la ciudad de Manta, **los indirectos:** padres y madres de familia, representantes y la comunidad en si.

6.7 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

Esta propuesta se concretará en la Unidad Educativa Experimental FAE N0.4 de la ciudad de Manta, ubicada en la vía a Jaramijo dentro de la Base Aérea Eloy Alfaro.

El espacio físico del jardín es amplio, tiene buena ventilación y en casos de extremos calores contamos con aires acondicionados dentro de las aulas, los mobiliarios son modernos y adecuados para la edad de los niños y niñas, materiales didácticos, recursos tecnológicos, las salas de clases tienen una dimensión de 12 metros de largo por 10 mts., de ancho, el patio también es amplio y cuenta con juegos recreativos acordes a su edad.



6.8 FACTIBILIDAD.

Resulta innegable el hecho de que si se reconoce desde las dinámicas educativas la posibilidad de incidir en el desarrollo de la propuesta, es necesario partir de que dichas reacciones emocionales requieren e implican contextos específicos para su realización, que a su vez están profundamente determinados para su desarrollo y requerimiento científico y tecnológicos.

Ante estos requerimientos esta propuesta se considera factible de realizarse, debido a que su aplicación no demanda un elevado costo, y se cuenta con una gran variedad de materiales y recursos indispensables, como bibliográficos y didácticos para su ejecución.

6.9 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Como criterios generales de organización interna, se deben de tener presente las características del grupo para quienes van a trabajar con ellos en la realización y ejecución de estos talleres psicoafectivos.

- Considerar la selección del material de oficina y didáctico, tipo y su ubicación.
- Determinar la cantidad de estudiantes es importante.
- Selección de material, cantidad, y su reparto.
- Ambientación general de la sala o área de trabajo.
- División de áreas de trabajos para realización de talleres.
- Es importante destacar que la nomina de los niños y niñas reportados al departamento del DOBE por los docentes, son estudiantes con problemas de conducta, donde esta inmersa la parte afectiva de estos, la edad de los chicos es de cuatro años y medio, cinco y próximos a cumplir los seis años y su asistencia



a la ejecución de estos talleres psico afectivos es de trascendental importancia para la trilogía educativa.

- Es un trabajo de talleres de puerta abiertas.
- No esta restringido a una clase social, económica o una religión.
- Esta abierto a todos los niveles económicos, sociales a niños y niñas en situaciones de riesgo, y en necesidad especial de afectividad y seguridad.

En cuanto al espacio físico se ambientarán salas del DOBE (Departamento de Orientación Bienestar Estudiantil.) para ejecutar los talleres psicoafectivos contaremos con la (SALA N0.1)

La sala de clases, con sus respectivos rincones será la (SALA N0.2).

Sala N0.1 será el ámbito de formación personal y psicoafectivo en la que se readecuará el departamento del DOBE con materiales como fotos, y álbumes en un estante de alto pegado a la pared con tornillos, para que los niños-as, puedan observar y fijar su mirada, tendrá también cajoneras de 30cmtrs, con distintivos de cada niño a los que servirán para guardar su historia familiar y escolar.

Habrà una mesa de 30 cmtrs, de alto con su respectiva silla para que los niños-as pueden sentarse y comenten aquello que les interesa, de lo que estén observando, favoreciendo la convivencia e interacción social entre los pequeños.

Además se ubicará carteles pegados a la pared, afiches que indiquen ciertas normas de valores y convivencia, como el silencio a la hora de trabajar en el taller.

Se ubicarán 2 espejos de un metro de alto, 60 cmtrs de ancho para que los párvulos gradualmente vayan conociendo las partes de su cuerpo y las diferencias sexuales entre ambos sexos.



No podrá faltar archivadores, computadora, escritorios una buena ventilación, botiquín con medicamentos de primeros auxilios, teléfono etc. Para brindar seguridad y acogida al niño-a y su representante o padre de familia.

Sala N0.2 será el salón de clases decorado acorde a la edad de los niños y niñas, el color de sus paredes será verde con amarillo, este es un color luminoso y expansivo por ser el color del sol y de la luz, estos colores inspira la fuerza y armonía, no podrán faltar cojines y petates en cada rincón .

En un estante se ubicarán libros infantiles, de cuentos, paisajes, de animales para que los niños y niñas vayan ampliando sus conocimientos acerca del mundo que les rodea, además fortalecerán el respeto por la naturaleza,

Se colocarán colchonetas, petates en cada rincón, los mismos que servirán para potenciar la identidad y seguridad en si mismo. En cada rincón se ubicará cestos o canastas con legos de madera y de plástico en forma de figuras geométricas, y también sirven para armar y desarmar.

El salón de clases tiene su entrada principal y consta de puerta grande y amplia que siempre permanecerá abierta, además el salón estará implementado con la intencionalidad de potenciar experiencias de aprendizajes y lograr en los niños-as estabilidad e integración afectiva.



6.10 MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN: Mejorar la calidad educativa y las prácticas pedagógicas en el M.P.C. de la UEEFAE N0.4.	La calidad educativa De la UEEFAE N0.4 Mejora en un 90% dentro de sus propios cánones (metas propias).	Acuerdos Guías Fotos Documentos Memorias de reuniones.	UEEFAE N0.4 con guías elaboradas Validándose.
PROPÓSITO: Rediseñar el currículo nocional interpersonal en la UEEFAE N0.4.	Currículo elaborado en 70% por 3 equipos de trabajos.	Documentos de guías Metodológicas Lenguaje Matemáticas Desarrollo del pensamiento.	Documentos en proceso de validación.
COMPONENTES. 1. Administrativo. Docente. Técnico -Pedagógico	Reuniones de directivos mensual Reunión mensual con personal docente Actividades de guías mensuales aprobada.	Memorias de reuniones, acuerdos Concretos. Borrador de guía: POA 2006 PEI 2006. Documentos.	Equipo multidisciplinario, Trabajo coordinadamente. Equipo docente, trabajo coordinadamente. Guía trabajo aprobados
2 Actividades 1.- coordinar estrategias institucionales, con directivos de la UEEFAE N0.4. 2.-Reprogramar plan pedagógico a seguir con equipo docente	Plan de trabajo de guía y fundamentos. Plan pedagógico cumplido en 95%, Actividades planificadas.	POA 2006 PEI 2006 Documento del plan Pedagógico. 3 actividades mensuales sugeridas.	Plan operativo anual en ejecución. Plan educativo institucional en. marcha Equipo docente, elaborando guía metodologica por aspectos.



3. Motivar a los niños /as a observar, manipular e investigar con los elementos disponible en cada taller, con la orientación de la Educadora.	Personal Capacitado para la práctica pedagógica.	Visitas de observación. Supervisión de autoridades	Profesores orientando las actividades con la finalidad de integrarse mediante la ejecución de talleres.
ACTIVIDADES: 1.-Rediseñar el espacio físico donde se desarrollaran los talleres.	La reestructuración de las salas de trabajo será conocida en un 90%.	Planificación elaborada con todas las actividades a realizarse	Reuniones previas con la Directora, profesores para informar acerca de novedades en el desarrollo de los talleres.
2.- Adquisición de materiales para las divisiones, de las áreas según el Rediseño.	El material será adquirido en un 95% en el tiempo previsto.	Material a disposición para ser utilizado.	Adquisición de materiales que respondan al desarrollo y ejecución de los talleres.
3.- Construcción de las divisiones.	El trabajo debe estar concluido en el tiempo previsto.	Informe de la comisión.	El Jardín Infantil establece su oferta educativa.
4.- Adquirir materiales de ayuda Didáctica.	Materiales de acuerdo a los avances tecnológicos.	Informe a los directivos de la institución.	Mostrar ventajas para el aprendizaje utilizando recursos tecnológicos y educativos.
5.- Elaborar recursos didácticos con materiales desechables.	Materiales didácticos de apoyo de acuerdo la destreza a desarrollar.	Evaluaciones. Coevaluaciones Heteroevaluaciones	Clases demostrativas con apoyo de los materiales elaborados.
6.,Seleccionar materiales para las Diferentes áreas.	Materiales específicos para cada área de aprendizaje.	Informe de la investigadora.	Dar a conocer la utilidad de los materiales.
7.- Implementar y adecuar las diferentes salas.	Ubicar materiales de acuerdo a lo planificado.	Informe de la directora.	Utilizar las áreas como nueva metodología de trabajo.



6.11 RECURSOS

HUMANOS.

- Directora
- Profesores-as
- Padres y madres de familias
- Maestrante: Lic. Mónica Jaramillo.

MATERIALES.

- Bibliografía de apoyo
- Folletos
- Materiales didácticos: afiches, cuentos , revistas, láminas
- Materiales tecnológicos: T.V. DVD. C.D., grabadora.
- Materiales de investigación y diversos.

INFRAESTRUCTURA.

- Unidad Educativa FAE N0.4.

6.12 PRESUPUESTO

Esta propuesta será financiada por la institución y colaboración voluntaria de parte de la comunidad educativa.



6.13 IMPACTO

Con la aplicación de La propuesta se logrará, mejorar la calidad en la educación, ya que se estará favoreciendo la formación integral.

Con la ejecución de esta propuesta se ayudará a los niños y niñas a alcanzar los fines vocacionales y a mejorar su calidad de vida, en su entorno familiar.

También permitirá la identificación temprana de las habilidades específicas de cada niño-a ayudar y descubrir que tipo de experiencias les son más benéficas, además permite identificar sus puntos débiles para apoyarlo a superar sus dificultades e inquietudes.

Los planes de estudio revelan experiencias y habilidades prácticas de la vida real.

Las prácticas pedagógicas se centrarán en el individuo más que en los contenidos curriculares, apoyando el perfil cognitivo de cada uno de los párvulos.



6.14 EVALUACION Y MONITOREO

La evaluación será diagnóstica, procedimental y final, las mismas que serán realizadas por la Directora.

La diagnóstica se aplicará al inicio, para evaluar las condiciones de cada una de las áreas de aprendizaje.

La procedimental se llevará a cabo en la ejecución de la propuesta.

La final se realizará una vez concluida la ejecución del Taller psico afectivo.

Se aplicaran auto evaluación, coevaluación y heteroevaluaciones dirigidas a analizar si se cumplen o no los objetivos de la propuesta y si se deben implementar ciertas correcciones según la situación lo amerite.



6.15 CRONOGRAMA.-

El cronograma permite considerar los tiempos y espacio en que se desarrollo las actividades de la investigación y visualizo reprogramaciones durante la ejecución del proyecto que se estima desde el mes de julio del 2006 hasta diciembre del 2007.

Nº	ACTIVIDADES	MESES					
		JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOV.	DICIEMB.
1	ELABORACIÓN DEL PROYECTO	XXXX					
2	REVISIÓN DEL PROYECTO		XXXX				
3	REESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO			XXXX			
4	INVESTIGACIÓN				XXXXXX		
5	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				XXXXXXX		
6	PROCESAMIENTO DE DATOS				XXXXXXX		
7	ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES				XXXXXX		
8	FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA					XXXX	
9	REDACCIÓN DEL INFORME FINAL					XX	
10	TRANSCRIPCIÓN DEL INFORME					XXXX	
11	PRESENTACIÓN DEL INFORME					XXX	
12	REVISIÓN					XXXX	
13	REESTRUCTURACIÓN					XXX	
14	SUSTENTACIÓN						XXXXXX

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
Y UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE
MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EXPERIMENTAL FAE N0.4 DEL NIVEL PREPRIMARIO**

Señor padre de familia lea las preguntas con detenimiento y dígnese contestar con sinceridad este cuestionario, considerando que la encuesta es anónima.

1. ¿Que reacciones presenta su hijo(a) cuando se le llama la atención?

Presenta
Rabietas

llora
desconsoladamente

se aísla

2.- ¿El hogar donde habita su hijo es?

Hogar
Completo

Padres
divorciados

Padres que han
emigrados

3.- ¿Considera que su niño(a) aprovecha al máximo el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre

Algunas veces

Nunca

4.- ¿Cuando su hijo (a) , comete travesuras, o constantemente manifiesta reacciones anormales cual es su actitud?

Dialogo

Castigo

Estimulo

5.- ¿La UEEFAE le ha brindado a usted la atención y el seguimiento adecuado para solucionar algún problema previsto?

Siempre

Algunas veces

Nunca

Gracias por su colaboración, la cual es de gran importancia para el desarrollo de este proyecto.

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
Y UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE**

MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA

**ENCUESTA PARA PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EXPERIMENTAL FAE N0.4 DEL NIVEL PREPRIMARIO**

Título.....Edad.....

Señor profesor por favor lea con detenimiento las preguntas y conteste con sinceridad de acuerdo a su criterio, y recuerde que la encuesta es anónima.

CUESTIONARIO:

1. De las siguientes reacciones emocionales cuales son las que con más frecuencia se dan en el aula de clases.

Hiperactividad

Hipo actividad

Inseguridad

Se aísla del
Grupo

Temores
Frecuentes

No participa
Activament

2. Según su criterio cual es el origen de estas reacciones.

Hogar

Entorno social

Centro Educativo

3. ¿De que manera afectan a los niños y niñas estas reacciones emociales en el ámbito escolar?

Retrazo en el proc.
De inter aprendiz.

Indisciplina en
El aula

dificultad al
comunicarse

4. ¿Cuáles son sus acciones ante los estudiantes que presentan estas reacciones?

Aísla al niño

Pierde la
Paciencia

Hace todo lo posible
por integrarlo

Dialoga con
Los padres

Coordina estrategias
con autoridades

Brinda atención
especial al niño

5. ¿Cuáles son las acciones que la institución ha emprendido?

Reunión
PPdeFF

Talleres
Orient.Famil.

Talleres de
Trab.Grupal

Otros.

Gracias por su colaboración, la cual es de gran importancia para el desarrollo de este proyecto.

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
Y UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE**

MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA

**ENTREVISTA PARA DIRECTORA DEL JARDÍN DE INFANTE DE LA
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE. N0. 4 MANTA**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la directora

Años en la dirección.....

Título..... Edad.....

Lugar.....Fecha.....

Responda con sinceridad a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales reacciones emocionales que presentan con mayor frecuencia los niños y niñas en el centro educativo que usted dirige?

2. ¿según sus conocimientos cual cree usted que sería el origen y las causas de estas reacciones emocionales que evidencian los niños y las niñas?

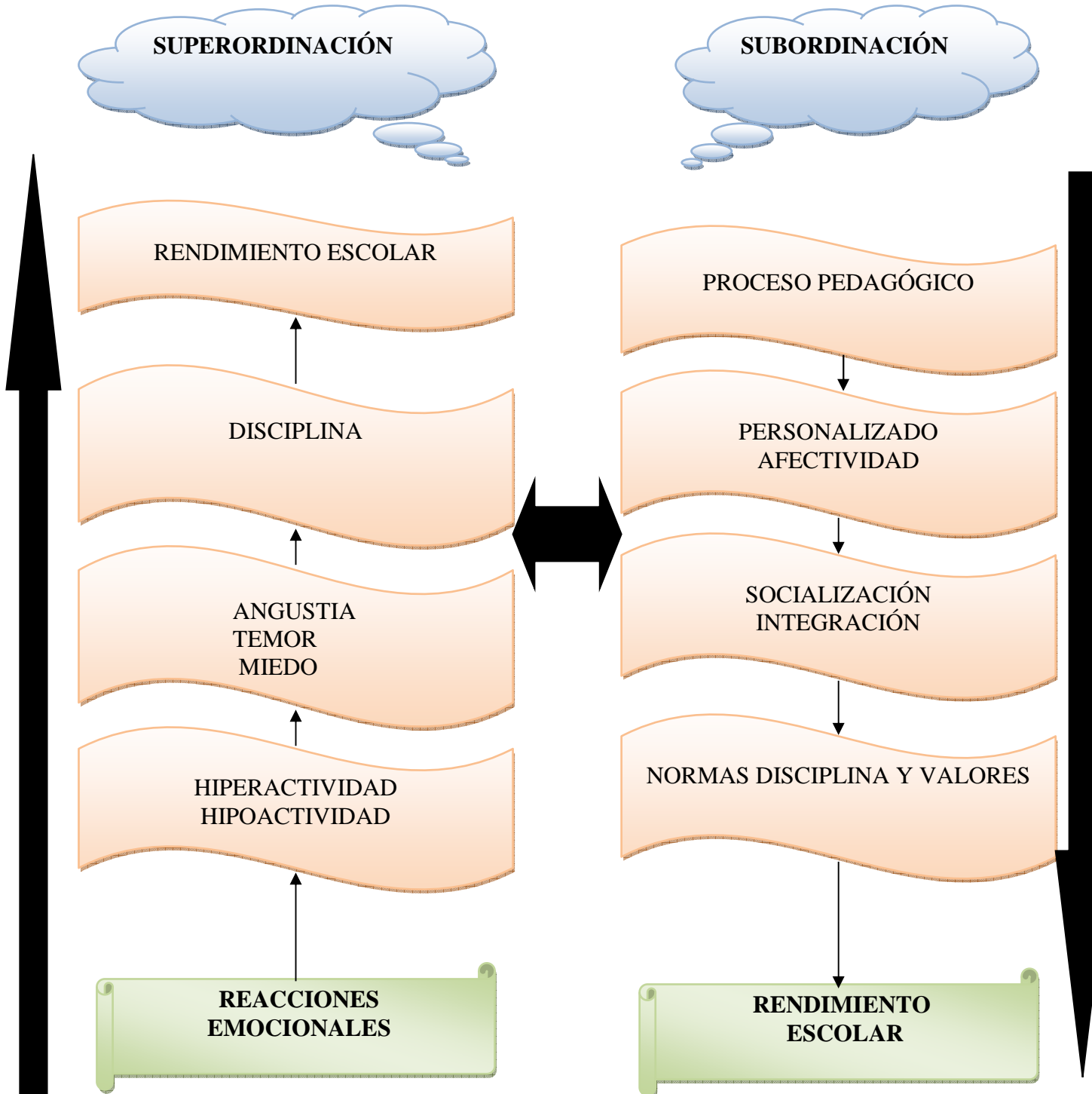
3. ¿De qué manera influyen estas reacciones emocionales en el contexto educativo, del niño(a)?

4. ¿El cuerpo docente con que cuenta el Centro Educativo está capacitado para atender a los estudiantes que presentan dificultades emocionales?

5. ¿Qué acciones realizan las autoridades y personal docente para la atención de estos problemas?

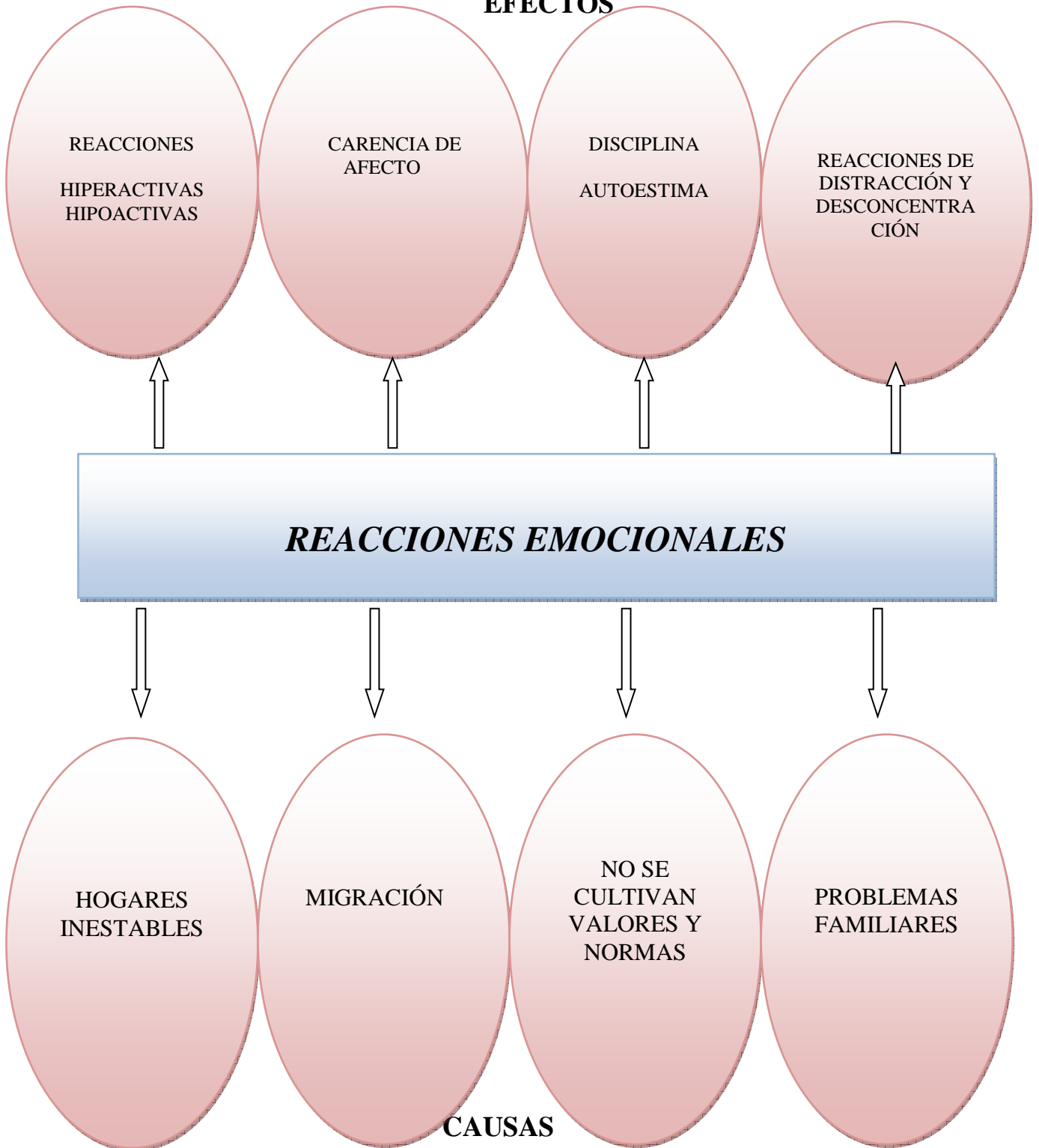
Gracias por su colaboración, la cual es de gran importancia para el desarrollo de este proyecto.

REACCIONES EMOCIONALES



RENDIMIENTO ESCOLAR

EFFECTOS



CUADRO DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD A REALIZARSE.

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Revisión del proyecto	Facilitador-investigador	Copias del proyecto
Elaboración del proyecto definitivo	Facilitador- investigador	Computadora-papelería
Aprobación del proyecto	Autoridades Responsables	Copias del proyecto
Análisis y discusión del problema	Investigadores	Papelería
Operacionalización de las variables	Investigadores	Papelería
Elaboración de Instrumentos	Investigadores	Papelería
Guía de aplicación de instrumentos	Investigadores	Papelería
Preparación de Encuestadores	Investigadores	Copias de instrumentos
Aplicación de la encuesta y entrevista	Investigadores - encuestadores	Copias de instrumentos
Revisión de encuesta	Investigadores	Encuestas
Elaboración de base de datos	Técnicos	Computadoras
Análisis de resultados	Investigadores	Papelería
Tratamiento Estadístico	Investigadores	Papelería
Resumen de resultado	Investigadores	Papelería
Conclusiones y Recomendaciones	Investigadores	Papelería
Difusión de resultados	Investigadores	Papelería
Propuesta	Investigadores	Papelería

RESUMEN DE RECURSOS Y COSTOS

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	TIEMPO EN SEMANAS	COSTO	TOTAL
INVESTIGADOR	1	24	50	1200
ENCUESTADOR	1	1	30	30
TOTAL				1230

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
PAPEL BOND INEN A4 75gr. RESMAS	2	3.00	6.00
CAJAS DE LAPICES HB	2	3.80	7.60
CAJA DE DISKETTES 3 ^{1/2}	1	1.30	1.30
TINTA PARA IMPRESORA	1	60.00	60.00
COPIAS DE DOCUMENTOS	500	0.03	15.00
MATERIAL BIBLIOGRAFICO			50.00
INTERNET			100.00
TRANSPORTE			200.00
VARIOS			200.00
TOTAL	1100	68.13	639.9

BIBLIOGRAFÍA.-

❖ Aprendo Jugando

Colección de Diario El Universo
2004

❖ Curso para la formación de padres

Psicología y comportamiento infantil
Dr. José María Torrascasana
Ediciones Nauta S.A.
1993

❖ Desarrollo Socio Afectivo

Editorial RIZZO
2002.

❖ El Currículo en el jardín infantil

María Victoria Peralta
Importadora ALFA Ltda.
Abril 1998.

❖ EL Diario (Manabí)

Editorial 2005
La Educación encierro en un tesoro.

❖ Enciclopedia de la Psicopedagogía

Pedagogía y Psicología
Grupo Editorial OCEANO.

❖ **Reforma Curricular Consensuada**

Ministerio de Educación y Cultura

1996

❖ **Ministerio de Educación y Cultura**

Referente Curricular para la Educación Inicial

De los niños de 0 a 5 años

Quito, julio del 2002.

❖ **Microsoft Encarta**

Microsoft Corporation 1993 – 2002.

Manual de Psicología Infantil.

Newman y Newman. Volumen 1y2

Editorial Limusa 1992.

❖ **Problemas de Aprendizajes**

Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.

ISBN – 968 – 7854 – 02 – 1 TOMO 1

❖ **INTERNET GOOGLE**

Factores y Reacciones emocionales 2005