



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PARVULO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**“ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA QUE LOS
NIÑOS DESARROLLEN RELACIONES INTERPERSONALES DE
ACUERDO A SU EDAD”.**

AUTORAS:

**LÓPEZ INTRIAGO INGEBORTH PAOLA
ZAMBRANO CASTRO MARÍA ELIZABETH**

TUTORA:

LCDA. AURORA BARREIRO VERA

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcda. Aurora Barreiro Vera, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, en calidad de tutora del Trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación, Modalidad Proyecto de Investigación, cuyo tema se titula: **“ESTRATEGIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN RELACIONES INTERPERSONALES DE ACUERDO A SU EDAD”**. Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, el cual se encuentra listo para su presentación y acto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de titulación son fruto del trabajo, la investigación y originalidad de sus autoras **LÓPEZ INTRIAGO INGEBORTH PAOLA Y ZAMBRANO CASTRO MARÍA ELIZABETH** siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Septiembre del 2017

Lcda. Aurora Barreiro Vera

TUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PÁRVULO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las autoras, **LÓPEZ INTRIAGO INGEBORTH PAOLA Y ZAMBRANO CASTRO MARIA ELIZABETH**, declaramos ser las autoras del presente trabajo de titulación: **“ESTRATEGIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN RELACIONES INTERPERSONALES DE ACUERDO A SU EDAD.”**, siendo La Lcda. Aurora Barreiro Vera, Tutor del presente trabajo; y se exima expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certificamos que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Septiembre del 2017

López Intriago Ingeborth Paola

Zambrano Castro María Elizabeth



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN N
PARVULO

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación Modalidad Proyecto de Investigación, cuyo tema se titula: **“ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA QUE LOS NIÑOS DEARROLLEN RELACIONES INTERPERSONALES DE ACUERDO A SU EDAD”**, elaborado por las egresadas: **LÓPEZ INTRIAGO INGEBORTH PAOLA** y **ZAMBRANO CASTRO MARÍA ELIZABETH**, de la carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Chone, Septiembre del 2017

Ing. Odilón Schnabell Delgado., Mgs.

DECANO

Lcda. Aurora Barreiro Vera

TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Fátima Saldarriaga Santana

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, presente en todo instante de mi vida y a mis adorables hijos: Adrián, Ariel e Ingrid razón de mi superación porque ser un ejemplo para ellos me motiva a terminar con éxito mi carrera.

A mis compañeros, con los que hemos compartido en el aula de clase diferentes circunstancias, que quedaran dibujadas significativamente en el transcurso de mi vida.

Paola

DEDICATORIA

Con muchos cariños les dedico esta tesis a todos mis seres queridos especialmente a mis hijos Guadalupe, Eddy, Deny Cedeño Zambrano y en especial a mi niña Emily Elizabeth Velásquez Zambrano y a mis padres Juana Antonia Castro y Francisco Zambrano que desde el cielo están conmigo y también de manera especial a Emilio Emiliano Velásquez y a toda mi familia

María

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios, ser supremo del universo por habernos dado la vida y por permitir que la sabiduría dirija y guie nuestra accionar, quien en todo momento ha iluminado nuestro camino cuando más oscura ha estado, por eso damos gloria y honra a él.

Agradecemos también la confianza y el apoyo incondicional de nuestros esposos, quienes son ejemplo de superación, trabajo y estabilidad familiar; que con afán, sacrificio y amor supieron motivarnos moral y materialmente para concluir exitosamente nuestra carrera universitaria, obtener un título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y de esa forma asegurarnos una vida digna y un futuro promisorio.

Nuestro sincero y afectuoso agradecimiento al Ing. Odilón Schnabel Delgado, Mgs, Decano de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone Paralelo Tosagua, quien con su acertado liderazgo académico busca siempre proveernos de una enseñanza de calidad y calidez, en la que se destaque la excelencia educativa y profesional.

De igual forma nuestra eterna gratitud a la Lcda. Aurora Barreiro Vera, tutora de nuestro trabajo de titulación, quien con sus vastos conocimientos, espontaneidad, alegría y transparencia de cristal nos ha brindado toda la asesoría necesaria, misma que nos permitió desarrollar satisfactoriamente la investigación.

Afectuosamente;

Paola

María

SÍNTESIS

El presente trabajo de titulación titulado: “Estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad”, es fruto de una profunda y exhaustiva indagación, análisis, y aplicación de una variedad de métodos teóricos e empíricos, técnicas e instrumentos de investigación: teniendo como objetivo de estudio el Proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta investigación se formuló el problema científico: cómo mejorar las relaciones interpersonales de las niñas y niños del centro infantil, al mismo tiempo se definió como objeto de estudio el proceso enseñanza – aprendizaje; su campo de acción: las relaciones interpersonales de los niños y niñas. El objetivo general de este trabajo fue: Diseñar una estrategia de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal adecuada en el nivel inicial del Centro Infantil C.I.V.B. “El rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua en el periodo escolar 2016 – 2017. Se describe la Población y Muestra de la investigación, misma que estuvo conformada por 46 personas, entre ellas niños/as Preparatoria, padres de familia, docentes y la coordinadora del Centro Infantil, teniendo como conclusiones que las estrategias de estimulación de temprana son muy placenteras para el desarrollo del lenguaje y la relación interpersonal en los niños/as de preparatoria como se lo presenta en la propuesta realizada, como diagnóstico en la aplicación de las estimulación temprana y la relación interpersonal, los docentes deben desarrollar técnicas para mejorar la necesidad de las mismas, lo que se detectó con la aplicación de las técnicas de colecta de información.

PALABRAS CLAVES: Estimulación temprana, relación interpersonal.

ABSTRACT

The present titling work, "Strategies of early stimulation for children to develop interpersonal relationships according to their age", is the result of a deep and exhaustive investigation, analysis, and application of a variety of theoretical and empirical methods, techniques and Research instruments: having as objective of study the Process of teaching and learning.

In this research the scientific problem was formulated: how to improve the interpersonal relations of the children of the children 's center, at the same time, the teaching - learning process was defined as an object of study; Its field of action: the interpersonal relationships of children. The general objective of this work was: Design an early stimulation strategy for children to develop appropriate interpersonal relationships at the initial level of the C.I.V.B. "Corner of the Angels" of Canton Tosagua in the school period 2016 - 2017. It describes the Population and Sample of the research, which was made up of 46 people, among them children Preparatory, parents, teachers and the coordinator of the Children's Center, having as conclusions that the strategies of early stimulation are very pleasant For the development of language and interpersonal relationships in high school children as presented in the proposal, as a diagnostic in the application of early stimulation and interpersonal relationship, teachers should develop techniques to improve the need for Which was detected with the application of information collection techniques.

KEYWORDS: Early stimulation, interpersonal relationship

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
SÍNTESIS	viii
PALABRAS CLAVES: Estimulación temprana, relación interpersonal.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KEYWORDS: Early stimulation, interpersonal relationship.....	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	6
1.- ESTADO DEL ARTE	6
1.1. Definición de la estimulación temprana.....	6
1.1.2.- La estimulación en diferentes factores	8
1.1.3.- Las familias	10
1.1.4.- Los docentes y la escuela.....	11
1.1.5.- La comunidad	12
1.1.6.- Objetivos de la Estimulación Temprana.	14
1.1.7.- Etapa de la Estimulación temprana.....	15
1.1.8.- Estimular los sentidos del bebé de 0 a 36 meses con sus respectivos ejercicios.	17
1.1.9.- Técnicas para la Estimulación Temprana.....	26
1.2.- RELACIÓN INTERPERSONAL.	30
1.2.1.- Base de Las Relaciones Interpersonales.	33
1.2.2.- Tipos De Relaciones Interpersonales	34
1.2.3.- La Comunicación En Las Relaciones Interpersonales.....	35
1.2.4.- Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal.....	36
1.2.5.- Dificultades para comunicarnos y relacionarnos.	37
1.2.6.- Relaciones interpersonales en el entorno social	37
1.2.7.- Aprendizaje en el Aula: Relaciones Interpersonales.....	39
1.2.8.- Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	47
CAPÍTULO II	53
2.- DIAGNOSTICO DEL ESTUDIO DE CAMPO.	53
2.1.- ENCUESTA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL C.I.B.V. “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”	53

2.2.- ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”.....	63
2.3.- FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO INFANTIL “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”.....	73
2.4.- ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”.....	83
CONCLUSIONES:	84
RECOMENDACIONES:	86
CAPÍTULO III.....	87
3.-PROPUESTA.....	87
3.6.1.3.-Establecer mesas de diálogos con los docentes de educación parvulario sobre las temáticas a desarrollar en la guía didáctica.-	96
3.6.1.4.-Entregar información pertinente.-.....	96
3.6.1.5.- Socialización final de la información.-.....	96
3.7.2.- Técnicas.-.....	98
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	100
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	53
Tabla N° 2.....	54
Tabla N° 3.....	55
Tabla N° 4.....	56
Tabla N° 5.....	57
Tabla N° 6.....	58
Tabla N° 7.....	59
Tabla N° 8.....	60
Tabla N° 9.....	61
Tabla N° 10.....	62
Tabla N° 11.....	63
Tabla N° 11.....	64
Tabla N° 13.....	65
Tabla N° 14.....	66
Tabla N° 15.....	67
Tabla N° 16.....	68
Tabla N° 17.....	69
Tabla N° 18.....	70
Tabla N° 19.....	71
Tabla N° 20.....	72
Tabla N° 21.....	73
Tabla N° 22.....	74
Tabla N° 23.....	75
Tabla N° 24.....	76
Tabla N° 25.....	77
Tabla N° 26.....	78
Tabla N° 27.....	79
Tabla N° 28.....	80
Tabla N° 29.....	81
Tabla N° 30.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	53
Gráfico N° 2.....	54
Gráfico N° 3.....	55
Gráfico N° 4.....	56
Gráfico N° 5.....	57
Gráfico N° 6.....	58
Gráfico N° 7.....	59
Gráfico N° 8.....	60
Gráfico N° 9.....	61
Gráfico N° 10.....	62
Gráfico N° 11.....	63
Gráfico N° 11.....	64
Gráfico N° 13.....	65
Gráfico N° 14.....	66
Gráfico N° 15.....	67
Gráfico N° 16.....	68
Gráfico N° 17.....	69
Gráfico N° 18.....	70
Gráfico N° 19.....	71
Gráfico N° 20.....	72
Gráfico N° 21.....	73
Gráfico N° 22.....	74
Gráfico N° 23.....	75
Gráfico N° 24.....	76
Gráfico N° 25.....	77
Gráfico N° 26.....	78
Gráfico N° 27.....	79
Gráfico N° 28.....	80
Gráfico N° 29.....	81
Gráfico N° 30.....	82

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Titulación, Modalidad Proyecto de Investigación, cuyo tema es: “Estrategia De Estimulación Temprana Para Que Los Niños Desarrollen Relaciones Interpersonales De Acuerdo A Su Edad” , surge luego de haber realizado un diagnóstico en el C.I.B.V. Rincón de los Ángeles del cantón Tosagua, establecimiento educativo donde se determinó que existe un deficiente en la estimulación temprana en los niños/as de preparatoria (del inicial), debido a la escasa aplicación de estrategias de estimulación temprana que son de vital importancia para que los escolares desarrollen adecuadamente con las relaciones interpersonal.

Aquí encontramos una problemática que los niños del centro infantil no se relacionan bien con los demás niños, y este problema viene de la casa porque de ahí parte que el niño se pueda relacionar con los demás y pos eso van con estas falencias y las educadoras tienen que saber cómo conllevar y buscar estrategias para que ellos de relación y tengan una buena interacción con su entorno.

En los actuales momentos la educación de las emociones y sentimientos de los niños se ha convertido en una de las prioridades de la institución educativa como estrategias para contribuir al desarrollo integral de la personalidad del estudiante y así mejorar las relaciones interpersonales.

Un educador debe escoger estrategias de estimulación temprana que favorezca el aprendizaje significativo de los niños ya que estos desarrollan sus estrategias de aprendizaje para relacionarse con sus demás compañeros y llegar a la socialización conjunta.

(BIZQUERA, 2003:23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

El centro infantil es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relaciones interpersonales.

El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con los comportamientos sociales tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Unos de los aspectos más importantes de las relaciones interpersonales son la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores, transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.

Para Fernández “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante, ya que en un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.”

Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces se hace insostenible, pero hay otras en que la cima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo. Considerando este momento, y teniendo como objetivo diseñar las estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales adecuadas en el nivel inicial del Centro Infantil C.I.B.V sumadas con el entorno en que se desarrolla las unidades educativas genera nuevos paradigmas que tienen que ser investigados. Dentro de la investigación, no se tiene resultados sobre diseños de estrategias de socialización en la unidad educativa.

Esto conduce a las autoras de esta tesis a formular el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo mejorar las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles del Cantón Tosagua”? Al mismo tiempo se definió como **Objeto de Estudio**: El proceso de enseñanza- aprendizaje. Con su **Campo de acción** en las: relaciones interpersonales de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Infantil.

Como **objetivo general** se planteó diseñar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales adecuadas en el nivel inicial del centro infantil “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua

Así mismo se formuló la siguiente **Hipótesis**, Con estrategias de estimulación temprana se mejora el desarrollo de las Relaciones Interpersonales entre los niños de 0 a 3 años

del centro infantil. Para dar solución al problema a partir de la hipótesis planteada se formulan las siguientes tareas científicas de investigación:

Tarea 1: Analizar el estado del desarrollo de las Relaciones Interpersonales y de la Estimulación temprana.

Tarea 3: Diagnosticar la situación actual de cómo se ejecuta el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales y de la Estimulación Temprana en el Centro Infantil C.I.B.V “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua.

Tarea 4: Establecer la propuesta de Estrategias de la estimulación temprana para que los niños Desarrollen relación Interpersonal.

Los métodos que se utilizaron para la realización de las tareas científicas de investigación fueron los siguientes:

Los métodos que se utilizaron para la realización de las tareas científicas de investigación fueron los siguientes:

a) Métodos teóricos: Entre los métodos teóricos que se aplicaron para el desarrollo de la presente investigación se transcriben los siguientes:

Análisis – síntesis: Se utilizó en la tarea científica # 1 para realizar un análisis del desarrollo de las relaciones interpersonales y de la estimulación temprana.

Inducción – deducción: Se utilizó en la tarea científica # 2 para definir los fundamentos teóricos del desarrollo interpersonales y de la estimulación temprana.

Bibliográfico: Se utilizó en la tarea científica # 3 para búsqueda de información de cómo se ejecutara la relación interpersonal y de la estimulación temprana del Centro Infantil C.I.B.V. “El Rincón de los Ángeles” del cantón Tosagua.

b) Métodos empíricos: Entre los métodos empíricos que se aplicaron para recopilar la información adecuada y eficaz, se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuesta: la cual fue realizada a 5 docentes y 15 padres de familia de Centro Infantil C.I.B.V. “El Rincón de los Ángeles” del cantón Tosagua, mediante preguntas escritas

organizadas en un formulario que estuvieron compuestas por diez preguntas referentes a la estimulación Temprana y la relación interpersonal.

Entrevista: la cual fue realizada al Coordinadora del Centro Infantil C.I.B.V. “El Rincón de los Ángeles” del cantón Tosagua, misma que estuvo estructurada por diez preguntas interrogativas, referentes también a la estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal.

Ficha de observación: la cual fue aplicada de manera directa a los niños del Centro Infantil C.I.B.V. “El Rincón de los Ángeles” del cantón Tosagua, la misma que estuvo estructurada de diez indicadores donde se valoró cualitativamente aspectos referentes a las imágenes icónicas y el aprendizaje de la prelectura.

Se describe también la **Población y Muestra** de la investigación, misma que estuvo conformada por 46 personas, entre ellas niños/as Preparatoria, padres de familia, docentes y la coordinadora del Centro Infantil C.I.B.V. “El Rincón de los Ángeles” del cantón Tosagua, en la misma que se tomó como muestra el total de la población, ya que esta era reducida, la cual se desglosa de la siguiente manera; 13 Niñas, 12 Niños, 15 Padres de familia, 5 Docentes y 1 la coordinadora del centro C.I.B.V.

Finalmente este trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación queda estructurado en Introducción, desarrollo y cuerpo del documento que comprende (III capítulos), conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

El Capítulo I se dirige esencialmente al estado del arte sobre las principales concepciones críticas a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a la estrategia de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal.

Aquí en este capítulo también se habla sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y también conocer las habilidades o conductas que posee el alumno.

El Capítulo II describe el diagnóstico o estudio de campo sobre cómo se desarrolló el proceso de aplicación de los métodos y técnicas en la investigación.

Aquí se detalla las encuestas realizadas a los docentes, padres de familias, a la coordinadora y también se realizó las fichas de observación a los niños para así poder realizar la aplicación, diagnosticar y deducir por que los estudiantes se relación o tienen problema de como relacionarse con los demás niños.

Con cada una de estas técnicas se pudo realizar las tabulaciones para así poder sacar un porcentaje de como los docentes, los padres de familia no saben cómo los niños se puedan relacionar con los demás.

Capítulo III de detalla la propuesta educativa como alternativa a la solución al problema detectado.

Aquí se detalla la propuesta es que se desarrolle una Estrategia de estimulación temprana para que los niños y niñas desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad en el Centro Infantil C.I.V.B: “El Rincón de los Ángeles “del Cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017.

Esta propuesta tiene de gran interés para que los niños desarrollen relación interpersonal con los demás, con esta propuesta se benefician los niños de del centro infantil C.I.V.B. Las técnicas de estimulación temprana ayudan al crecimiento del niño en todas las edades. Sin embargo, es de fundamental en la importancia saber cómo estimular a los bebés y niños pequeños, desde las primeras fases del desarrollo infantil, para favorecer la adquisición de habilidades. La estimulación temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia.

CAPITULO I

1.- ESTADO DEL ARTE

1.1. Definición de la estimulación temprana.

En el campo de la pedagogía preescolar existen disímiles posiciones teóricas y metodológicas, que originan diversos puntos de vista acerca de la relación entre enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años.

En correspondencia con lo anterior existen diferentes denominaciones para referirse a las actividades encaminadas a la estimulación del desarrollo de los pequeños que presentan desviaciones del desarrollo o el riesgo de padecerlas. Estas denominaciones se han modificado en el transcurso de la historia desde su surgimiento en la segunda mitad del pasado siglo XX.

El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como "... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...".

El término surge para diferenciar el tratamiento a un determinado grupo de niños, que necesitan de una atención distinta a la del resto de sus coetáneos. Es imprescindible desde el punto de vista terminológico realizar esa distinción, que marca la diferencia en relación con el concepto Educación Preescolar el cual se refiere al proceso pedagógico que se ejecuta con todos niños en las edades previas a su ingreso en las instituciones escolar. (LIDIA F. CORIAT, s.f.) (Argentina) se refiere a estimulación temprana como "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo".

Se hace evidente que para esta autora la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación (la zona de desarrollo próximo).

(CUBANO, 2003) definen la estimulación temprana como “... proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño afectado por una deficiencia Sico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo...”. En esta definición se apunta hacia los elementos de corte pedagógico que están presentes en la estimulación temprana como intervención, sin embargo sus fundamentos principales son de orden clínico.

Diversos investigadores del desarrollo infantil han planteado la importancia de la afectividad para el adecuado desenvolvimiento y crecimiento integral del niño, no obstante en el caso de las definiciones de estimulación temprana este importante elemento se ha minimizado, y ha traído como consecuencia que las definiciones reduzcan la estimulación temprana a los aspectos meramente cognoscitivos. La estimulación temprana no solo debe incidir en el área de la ejecución sino también en la inducción, de forma que se garantice una real integración de todos los componentes de la regulación psíquica.

El Dr. Franklin Martínez al analizar los diferentes enfoques terminológicos de la estimulación al niño, y su relación con las categorías pedagógicas “educación “e “instrucción” plantea la pertenencia del concepto estimulación temprana a la instrucción, correspondiéndose el término educación temprana con la categoría educación. Esta diferenciación es necesaria para esclarecer el campo que abarca cada uno de ellos, pero el autor de esta tesis es del criterio que si se concibe a la estimulación temprana como un proceso pedagógico integral, entonces se acerca más a las categorías formación y educación puesto que no se puede dirigir el trabajo sólo a la adquisición de conocimientos, también se tienen en cuenta los elementos relacionados con los componentes afectivos y motivacionales, los que desempeñan un papel de primer orden en el desarrollo psíquico (especialmente en las primeras edades).

En el contexto mundial existen otros términos que en mayor o menor medida se relacionan con esta forma de atención al niño. Dentro de los más extendidos se encuentran: estimulación precoz, intervención temprana y atención temprana.

Desde 1978 varios autores españoles Concepción Sánchez Palacios, Carmen Cabrera, Moya, J., Rafael González Más, Júdez Fageda, Jodi Salvador, Gómez Rodríguez

utilizan el término estimulación precoz. Coincidentemente plantean que es un conjunto de técnicas o acciones a desarrollar "...factible de aplicar en niños que tengan afectación en forma de retardos del desarrollo en cualquiera de sus esferas".

(LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA, 2003), Define: "La estimulación precoz es un conjunto de acciones de prevención terciaria, dirigidas a mejorar las capacidades de un recién nacido, lactante o niño al que se le ha detectado un problema de desarrollo (físico, psíquico o sensorial)".

Estos autores conciben la edad de inicio de la estimulación precoz desde el nacimiento, con el fin de utilizar al máximo las potencialidades que en el orden neurológico brindan la plasticidad de la corteza cerebral y la inexistencia de reflejos condicionados patológicos que aparecen en edades más avanzadas, ambos elementos son positivos a los efectos del trabajo preventivo.

El concepto "precoz" ha generado críticas, porque puede conducir al convencimiento de que la estimulación está dirigida a potenciar la aparición antes de tiempo de determinadas funciones psíquicas. Un análisis más profundo de las definiciones que aportan los autores mencionados evidencia la tendencia a adaptar las influencias educativas al desarrollo del niño, partiendo de la existencia de un trastorno establecido y no considerar las posibilidades que ofrece la estimulación de las potencialidades latentes.

Con esta concepción se presupone un desarrollo ya limitado por las afecciones sufridas y si la estimulación se aplica cuando aparecen retardos en el desarrollo, entonces el trabajo preventivo pasa a un tercer nivel. Por estos aspectos no se está de acuerdo con que la estimulación se efectúe sólo cuando aparezcan las consecuencias de los trastornos sufridos; ya que se desaprovechan las posibilidades que ofrece la estimulación de la zona de desarrollo próximo del niño.

1.1.2.- La estimulación en diferentes factores

La estimulación desde la perspectiva de diferentes autores, la importancia que tiene ésta para el desarrollo psicomotriz de los bebés, sus objetivos, las áreas que abarca describiéndolas de manera muy breve, así como la explicación de qué son los programas de estimulación, el porqué de la actuación temprana y quiénes son los beneficiarios de ésta, por último se refieren las áreas que se trabajan para la estimulación.

La estimulación temprana es una nueva corriente de crianza que intenta aprovechar momentos claves del crecimiento del bebé en los tres primeros años de vida, para supuestamente mejorar su desarrollo. Se trata de ejercicios y técnicas de estimulación que originalmente se crearon para ayudar al desarrollo de bebés con discapacidades. Estas técnicas incluyen ejercicios físicos, visuales, auditivos y de lenguaje.

Hay muchos estudios que prueban la efectividad de estos métodos de estimulación en bebés prematuros o en bebés que nacen con discapacidades como el síndrome de Down. De hecho, si tu bebé tiene algún problema, la estimulación temprana es muy importante y necesaria para ayudarlo a desarrollarse.

Aunque en bebés normales los beneficios de la estimulación temprana no son tan claros, hay científicos que consideran que hay momentos claves en el desarrollo de los bebés que son como "ventanas de oportunidad" que debemos aprovechar al máximo.

(DIEPPA, 2003), plantea: "... Se denominan indistintamente estimulación temprana y estimulación precoz a una acción global que se aplica a los niños desde el nacimiento hasta los primeros cinco o seis años de vida, afectos de un retraso en su neurodesarrollo o con riesgo de tenerlo por alguna circunstancia psicosocial ambiental...". Estas acciones se conciben para lograr el máximo desarrollo de las capacidades de los niños y garantizar una buena integración en su entorno familiar, escolar y social.

En esta definición se produce una integración de ambos términos, los cuales, si bien tienen significados e intenciones similares, no significan lo mismo y su uso indistinto acarrea confusiones con profundas implicaciones teóricas y metodológicas.

(M FERRER, 2003) (2003) utilizan el término atención temprana e incluyen en su concepción el trabajo con la familia y el entorno social del niño, por lo cual el término abarca entonces a todas las acciones generales que se desarrollan con el pequeño.

Aquí se va más allá del simple tratamiento al niño y se incorporan en la definición las acciones y agentes del entorno que las ejecutan, con lo que cobra una nueva dimensión, en la que los adultos son incluidos dentro del espectro que abarca la atención temprana.

Los defensores de este término defienden el carácter clínico de esta intervención, así M. (FERRER, 2003)², refiere que "el tratamiento que reciben los niños con necesidades

especiales entre el nacimiento y los seis años, con la intención de prevenir, disminuir o eliminar problemas o deficiencias por medio de técnicas psicoterapéuticas”.

Aun cuando existe consenso de la importancia de la incorporación familiar y del entorno, del inicio temprano de la atención y de considerar a los niños con factores de riesgo dentro de la población beneficiada, la atención queda en los marcos de un enfoque clínico cuando se requiere de un enfoque pedagógico que permita unificar el trabajo encaminado al desarrollo de la personalidad, con vistas a su incorporación a la sociedad, tarea esencial de las ciencias pedagógicas.

Además, el término atención temprana indica algo más que la estimulación al niño y es empleado en otras acepciones para referirse a intervenciones clínicas tempranas en casos de determinadas enfermedades o adicciones, lo que puede encontrarse frecuentemente en la literatura médica cuando se analizan los abordajes terapéuticos en casos de enfermedades.

1.1.3.- Las familias

Se puede decir que la primera estimulación de un bebé es su propia familia. Definitivamente el niño va a recibir todos los estímulos de su entorno y los incorporará en sus experiencias que darán origen a nuevos aprendizajes sobre "cómo funciona todo".

Un Centro de Estimulación comparte una tarea con todos los miembros de la familia del niño, por lo tanto deben seguir la misma dirección en cuanto a las actividades e incluso en la forma del trato. Un niño que se comporta dulce y cariñoso con las especialistas, y en casa hace berrinches y no obedece, es resultado de que algo no funciona bien, de que cada uno de estos va con el niño por su lado.

El vínculo que debe existir, necesita un buen sistema de comunicación y acción entre ambas partes. Para ello los docentes y especialistas deben participar activamente, informando a los padres constantemente, qué es lo que se va a hacer y para qué.

Asimismo, es obligación de los padres apoyar y seguir las recomendaciones brindadas por el centro. Tener y/o adoptar un compromiso orientado al bienestar del niño, con las actividades sugeridas, con recomendaciones, con actividades destinadas a la modificación de conducta.

Las obligaciones y actividades del centro deberán ser las siguientes:

Conocer y orientar a los padres sobre las etapas del desarrollo de su niño y las actividades y material adecuado a emplearse y por qué.

Emplear métodos para tratar sobre la conducta, alimentación, y pedagogía de cada niño de acuerdo al contexto donde se desenvuelve y también las características individuales de cada niño.

Escuchar y atender las necesidades, demandas y peticiones de los padres o familia, manteniendo el respeto mutuo, con un diálogo abierto.

Integrar a los padres en los logros de su niño, motivar su participación en actividades compartidas con todo el grupo.

Realizar talleres informativos periódicamente donde pueda participar los padres, con temas afines y de interés de ellos, respondiendo todas sus interrogantes.

Emplear términos sencillos y accesibles a la comprensión de los padres. Ellos no tienen por qué dominar términos educativos, no nos cuesta explicárselos de manera más sencilla, la idea principal es resolver dudas, no crearlas.

Generar entre los padres y la especialista, momentos de reflexiones y opiniones, empleando diferentes técnicas grupales.

1.1.4.- Los docentes y la escuela

Los docentes estimuladores llevan a cabo iguales acciones en distintos ámbitos de trabajo, considerando la falta de personal, estos docentes cumplen funciones dentro de los distintos servicios y proyectos, alternando sus actividades de acuerdo a las necesidades que se presentan y cubriendo los diferentes espacios.

Algunos de ellos están afectados a la atención individual en sede, participando de los proyectos dentro de la comunidad y fuera de la institución, como así también, conformando la pareja terapéutica en el jardín maternal y en los puestos sanitarios. Otros cubren dos servicios diferentes (atención individual y atención grupal).

Todos ellos trabajan interdisciplinariamente con los profesionales del equipo técnico de la institución y la intervención de cada uno de estos, en forma específica y de acuerdo a su especialidad, depende de las necesidades de cada caso en particular. Igualmente se

realiza un asesoramiento sobre una de las áreas en particular, de acuerdo a la demanda del docente y al caso que está abordando.

En un sentido amplio se refiere al conjunto de actividades e influencias educativas que se desarrollan con todos los niños para potenciar su desarrollo integral. En esta acepción, el término estimulación temprana se acerca y en ocasiones se iguala al de educación preescolar, por cuanto a todos los niños se les estimula tempranamente para garantizar su desarrollo.

En su sentido estrecho se refiere a actividades diseñadas para la atención temprana a niños afectados por determinados factores de riesgo o portadores de algunas insuficiencias en su desarrollo, que hacen necesaria una intervención mucho más específica y especializada que la que comúnmente se realiza con los demás niños a fin de asegurar las condiciones óptimas para su desarrollo integral.

De esta forma ambas concepciones, aunque tienen un mismo objeto de estudio, difieren en cuanto a su campo de acción, siendo más restringido en el segundo caso y que es el asumido en esta investigación, porque es un término que surge con el objetivo de diferenciar las acciones que se realizan con un grupo específico de niños, de las empleadas con toda la población infantil, que se resumen en el término Educación Preescolar; en segundo lugar estimulación temprana indica incitar, mover tempranamente el desarrollo del niño, lo que es el resultado de este proceso, sin forzar el desarrollo, pero teniendo siempre en cuenta aspectos tan importantes como la utilización adecuada de los períodos sensitivos y a zona de desarrollo próximo a través de un proceso organizado al efecto.

1.1.5.- La comunidad

La baja diversidad en la interacción padre-hijo y madre-hijo y en la estimulación del niño en el hogar, puede estar relacionada con el hecho de que las prácticas de crianza heredadas a los padres por la familia y la comunidad, están enfocadas a la motricidad gruesa y a la socialización y dejan de lado otros aspectos igualmente importante en el desarrollo como las habilidades cognitivas y el lenguaje (Vera, Sánchez y Velasco, 1998 y Echeverría, 1998, Vera, 1999).

Con respecto a los niveles de desarrollo van de menos a más, conforme el niño va aumentando en edad algunas de las deficiencias que pudiera tener se van superando, la

razón es quizás, la independencia que le da el poder caminar y hablar, lo que a su vez le permite mayor diversidad en el contacto con el entorno y la convivencia con más personas, incluyendo a sus pares.

Un factor importante a destacar que puede estar influenciando las bajas correlaciones entre interacción y estimulación con desarrollo, es que los instrumentos de medida valoran la intencionalidad de la estimulación, es decir, que los padres estén proporcionando o creando situaciones con el fin de que los niños tengan un buen nivel de desarrollo, lo que en la zona rural se dificulta por las actividades que se realizan y el nivel educativo y sociocultural de los padres (Vera, Sánchez y Velasco, 1998). Lo anterior no quiere decir que los niños no tengan contacto con objetos o situaciones estimulantes, pero dichas situaciones son no intencionales, o bien, proporcionadas por los padres pero a la par de las mismas actividades que ellos realizan. Por ejemplo: la madre se encuentra barriendo y el niño está cerca de ella, entonces la madre le habla o le proporciona objetos para que él los manipule y no interrumpa la actividad que ella está llevando a cabo.

Sería importante, si lo que se busca es desarrollar un programa de estimulación para niños en zonas rurales en pobreza extrema, se tomen en cuenta todos los datos presentados, para tener un panorama general sobre el comportamiento de los padres y las madres y la importancia que le dan a la crianza y al desarrollo.

En la reunión CEPAL-UNICEF de Santiago de Chile en 1981 se definió a la intervención temprana como “acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico...”

La intervención temprana se fundamenta en los aspectos biológicos del desarrollo infantil por lo que tiene un enfoque clínico y no pedagógico. Al igual que el concepto atención temprana, la intervención temprana indica mucho más que la atención al desarrollo psíquico del niño con alguna desviación o retardo, se extiende también a los individuos que en determinado momento presentan un trastorno y cuando las intervenciones para mejorar el estado del paciente se realizan tempranamente.

1.1.6.- Objetivos de la Estimulación Temprana.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

“Como (ARANGO, M. INFANTE, E. Y LÓPEZ, M, 2006), mencionan que en el desarrollo del niño son importantes las siguientes características de la estimulación”

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

Desarrollo Cognitivo.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

Desarrollo motor.

Para describir el desarrollo del movimiento lo dividiremos en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Desarrollo motor grueso

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y

caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

Desarrollo motor fino

- ✓ El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.
- ✓ Al dejarle juguetes a su alcance él bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano.
- ✓ Por esto inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus deditos.
- ✓ La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.
- ✓ Las definiciones analizadas hasta aquí permiten comprender la diversidad de criterios que existen acerca de la estimulación temprana lo cual repercute en la variedad de programas elaborados en diferentes partes del mundo.

1.1.7.- Etapa de la Estimulación temprana

Existen distintas etapas por las que pasa el bebé cuando está siendo estimulado. Si eres capaz de reconocerlas podrás actuar de acuerdo a ellas.

El doctor (T. BBBRAZELTONERRY) famoso pediatra de la Universidad de Harvard, describe el ritmo de interacción que se da al estimular al bebé:

Iniciación: Algún suceso despierta o pone alerta al bebé. Puede ser un estímulo externo, como un sonido fuerte, o simplemente haberlo llamado suavemente. Una vez que lo

escucha se orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo, voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención, en su intento por acercarse.

Atención: Sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja y los dedos de las manos y pies se estiran hacia el estímulo. Pero, mientras pone atención alcanza sus límites, o capacidad de concentración. Después comenzara a mover sus brazos y piernas o a retorcerse.

Aceleración: Al pasar el bebé esta etapa los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo.

Excitación: En esta etapa los movimientos del bebé añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

Retirada: Ya en este estado no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando, cerrando los ojos o volteando la cabeza hacia otro lado.

Recuperación: Al bebé le toma de 10 a 20 segundos recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

(BADIA, J., 2010), en el libro Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil, expresa que estimulación temprana y el desarrollo neurológico infantil, es importante el conocer la forma de como efectuar la estimulación, para que sea un proceso adecuado a través de la práctica, ayudar al niño Para que ellos estén bien estimulados.

Ten en cuenta que los bebés no siempre pasan por cada etapa de una manera predecible y segura. Algunas veces pasan por cada fase de una manera tan rápida que uno no se da cuenta cuándo paso del momento de atención al momento de retirada. Algunos bebés se saltan una de las etapas descritas, otros se demoran en una etapa un largo tiempo. Cada bebé tiene su propio ritmo y la mayoría de ellos lo han establecido cuando tienen de seis a ocho semanas de nacido.

El ritmo del bebé fluye como una ola. La respuesta que se obtenga del bebé va de acuerdo al estímulo que se utilice, si le agrada o no y cómo lo aplicamos. La persona adulta es más adaptable a un bebé, por lo tanto hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocos con ellos.

Hay que tener presente que todos los niños son diferentes y se debe aprender a conocerlos, respetando, en todo momento, sus características individuales.

1.1.8.- Estimular los sentidos del bebé de 0 a 36 meses con sus respectivos ejercicios.

Desde el vientre materno.

Comunicarte y jugar con tu bebé desde que está en el útero tiene muchas ventajas para su salud física y psíquica, y le prepara para adaptarse a su nueva vida. Te explicamos en qué consiste la estimulación prenatal.

De 0 a 6 meses.

Las técnicas de estimulación temprana, estimulación precoz o atención primaria favorecen el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños durante su infancia. La investigación científica ha demostrado que los primeros años son vitales para el desarrollo futuro de los niños.

Los ejercicios son más efectivos en los momentos de la vida en el que se crean más conexiones neuronales y este periodo comprende de los 0 a los 6 años de vida. Luego continúan creándose neuronas, pero en mucha menor medida y en edades avanzadas su número disminuye.

Ejercicios de estimulación temprana para bebés de 0 a 6 meses

Estimular al bebé desde los 45 días

Estimular al bebé de los 3 a los 6 meses

Las técnicas de estimulación precoz son muchas y están adaptadas a cada grupo de edad. En este artículo explicaremos algunos ejercicios que puedes realizar con tu bebé durante los primeros 6 meses de vida.

El momento para iniciar las actividades es a los 45 días de su nacimiento. Hazlas con cariño y cuidado, respetando sus horas de sueño y alimentación.

Estimulación temprana

Estimulación precoz

Estimular al bebé desde los 45 días

Los ejercicios recomendados para realizar desde los 45 días hasta los 3 meses de vida son los siguientes:

Acuesta al bebé boca abajo y acarícialo la espalda para que enderece cabeza y tronco.

Acuéstalo boca arriba, ofrécele tus dedos pulgares para que se agarre, sujétalo firmemente y levántalo un poco.

Acuesta al bebé boca arriba y provoca que vuelva la cabeza hacia un lado rozándole la mejilla con la mano.

Roza sus labios con un cepillo de cerdas suaves para que mueva la boca. Pásaselo también por los pies.

Cuando esté boca arriba agita juguetes que hagan ruido a su alrededor para que siga el sonido. Deja que los coja si lo intenta.

Acuesta boca abajo al bebé y colócale un juguete rozándole la punta de los dedos para que intente agarrarlo.

“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia, para ella ayudar al niño es muy importante porque a través de esto el niño va creado afectó con sus seres que lo rodea. María Montessori”

Cuando balbucee o haga sonidos, sonríele y háblale.

Coge al bebé y cántale haciendo mímica para que te mire a la cara.

Estimular al bebé de los 3 a los 6 meses

Aconsejamos las siguientes actividades durante esta etapa:

Cuando esté boca arriba, mueve los brazos del bebé, extendidos o flexionados, de arriba a abajo y de lado a lado. Haz lo mismo con las piernas.

Realiza una trompetilla sobre el vientre del bebé para que lo tense y destense.

Acuesta al bebé boca arriba y llama su atención con juguetes llamativos o hablándole. Haz lo mismo acostándolo boca abajo.

Acuesta al bebé boca abajo y ponle juguetes un poco retirados para que trate de alcanzarlos. Ayúdalo empujándole un poco los pies.

Coge las manos del bebé y haz que dé palmas mientras le cantas.

Acuéstalo boca arriba, dóblale una pierna mientras extiendes la otra, impúlsalo a girar hacia el lado de la pierna extendida. Haz lo mismo hacia el otro lado.

Con el bebé acostado boca arriba, cógelo de los antebrazos y lentamente siéntalo mientras dices “arriba”. Vigila que su cabeza no se vaya hacia atrás.

Toma al bebé por las axilas, levántalo a la altura de la cara y juega con él moviéndolo en el aire y hablándole.

“Estimulación Temprana según (MARIA MONTESSORI, s.f.) Durante los primeros años de vida el cerebro del niño tiene mayor plasticidad, lo que permite aprendizajes significativos. Esto mismo, Montessori lo llamaba "La Mente Absorbente" del niño”.

-Acarícialo por todo el cuerpo con una pluma, pincel o algodón.

-Con el bebé boca abajo, pon tu mano en su estómago y súbelo y bájalo suavemente.

-Aumenta poco a poco la altura.

Ejercicios estimulación precoz

Estos son algunos ejercicios de estimulación precoz que puedes practicar con tu hijo. Recuerda hacerlos siempre con suavidad y tranquilidad. Empieza con sesiones de 5 minutos y ves prolongándolas hasta 10 minutos. Seguro que disfrutáis los dos.



De 6 a 12 meses

Los padres pueden ayudar a que las neuronas de su hijo se conecten. En otro artículo os explicamos ejercicios de estimulación temprana para bebés de entre 0 y 6 meses. En este os descubriremos nuevas actividades que podéis practicar con vuestros hijos hasta el año de vida.

Estimulando al pequeño con diversos y constantes juegos veremos cómo nace en él un gran interés, y como aprende de forma sorprendentemente rápida.

Atención temprana de 6 a 9 meses

Con el bebé acostado boca arriba, muévele los brazos suavemente arriba y abajo, a los lados, crúzalos sobre el pecho, acarícialo los dedos y juega con él. Haz lo mismo con las piernas.

Sienta al bebé enfrente de un espejo, tócale y nómbrale diferentes partes del cuerpo para que se familiarice con ellas.

Roza con los dedos su barriga para que la apriete y afloje. Masajéale el abdomen de arriba a abajo y haciendo círculos.

Acuéstate boca arriba y coloca al niño sobre tu pecho, sujétalo de las axilas para que esté sentado. Levanta la cabeza para intentar juntarla con la del bebé, mientras le cantas o hablas.

En la misma posición, flexiona las rodillas con los pies en el suelo, y siéntalo sobre tus rodillas. Sujétalo por el cuerpo, y juega a balancearlo mientras lo miras, hablas, sonríes.

Acuesta al bebé boca arriba, sujétalo de los brazos e intenta que se siente.

Sienta al bebé sin apoyo con las piernas estiradas en forma de “V”, colócale las manos en el espacio que queda entre las piernas. Háblale de cerca para que mire al frente. También puede hacerse colocando un juguete entre sus piernas.

Acuesta al bebé boca abajo sin zapatos, pon un juguete fuera de su alcance y anímalo a cogerlo. Si es necesario ayúdalo impulsándolo de los pies. Así favorecemos el gateo.

Cógelo por las axilas y súbelo y bájalo poniéndolo de pie sobre una superficie dura.

Jugad con un pañuelo o similar a esconderos debajo de él. Intentará quitarlo, ayúdalo.

Atención temprana de 9 a 12 meses

Acuesta al bebé boca arriba y ayúdalo a girar hacia ambos lados.

Gatea con él en un área libre de obstáculos, hacia adelante, atrás, dando vueltas, anímalo a que te siga.

Alrededor de los 11-12 meses, cógelo de las manos y ayúdalo a caminar, cuando se canse déjalo y vuelve a intentarlo más tarde. No lo fuerces.

Con el bebé sentado ofrécele una caja con juguetes para que los meta y saque. Colócalo frente a tí a una distancia corta y juega a tirarle una pelota. Intenta que te la devuelva.

Enséñale a imitar expresiones faciales, abrir y cerrar los ojos de forma exagerada, abrir y cerrar la boca, sacar la lengua, sonidos guturales como las vocales.

Cógelo en brazos y enséñale objetos de la casa mientras le dices su nombre.

Siéntate con él enfrente de un espejo, cógele la mano y llévasela a distintas partes del cuerpo mientras le indicas como se llaman.

Enséñale tarjetas de animales e imita sus sonidos, si tienes la oportunidad hazlo con animales de verdad.

De le un cuento para que pase las páginas como pueda, poco a poco pasará más hojas y le llamará la atención. Siéntalo en tus piernas y léeselo, deja que te interrumpa tirándolo, pasando las hojas, dándole la vuelta; luego continua.

De 12 a 18 meses

Después de cumplir el año, la mayoría de niños son muy activos. Cada vez tienen más control sobre su cuerpo. Este semestre es clave en el desarrollo de la motricidad gruesa y el lenguaje: estimúlale para que se lance a caminar y habla mucho con tu hijo, sin utilizar “lenguaje de bebés”.

El bebé de 12 meses. Primeros pasos

Alrededor del año, muchos bebés empiezan a dar sus primeros pasos solitos. Otros tardarán aún semanas o meses en empezar a andar. Si tu hijo es de los tranquilos, no te preocupes, es perfectamente normal.

Imita lo que hacen otros, sobre todo papá y mamá, y comienza la etapa en la que el bebé se divierte empujando objetos grandes y tirando y lanzando las cosas al suelo. Ármate de paciencia, porque necesita experimentar la relación causa-efecto y pasarás una temporada recogiendo cucharas y juguetes del suelo.

El niño de 13 meses. Se desplaza con apoyo

Continúa el aprendizaje para soltarse a caminar. Muchos niños son capaces de desplazarse de un lugar a otro a pasitos, buscando apoyo en los muebles. Tu hijo puede agacharse y recoger un objeto del suelo y le gustará acercarse a lo que despierta su curiosidad: está descubriendo su independencia. Cada vez domina mejor sus manos. Puede sujetar su cuchara –aunque no comerá como un gentleman- y meter objetos en una caja. Dice algunas palabras sueltas, y entiende mucho de lo que le dices. Cada vez se comunica mejor.

El niño de 14 meses. ¡Te sigo, mamá!

A los 14 meses, muchos niños pueden levantarse y agacharse solos. Les encanta seguir a mamá a todas partes para ver qué hace y ayudarla con las tareas de la casa. A esta edad ya han mejorado mucho la coordinación: saben vaciar un cubito lleno de arena o de agua, pueden beber de un vaso sin tirar su contenido... Le encanta experimentar con texturas y objetos de diferentes tamaños, y se siente más seguro con su osito de peluche o su mantita, que se convierten en su objeto de consuelo.

Recuerda: ha llegado la hora de cuidar la seguridad de tu casa. Protege bien los enchufes, retira los objetos frágiles o peligrosos del alcance de tu hijo y procura dejarle el máximo espacio posible para moverse y curiosear.

El niño de 15 meses. Bienvenido, señor “no”

De pronto, “No” se convierte en su palabra favorita. Es una manera de afirmar su identidad, ahora que cada vez es más autónomo. Sabe decir unas seis palabras, aunque entiende muchas más. La mayoría de los niños ya caminan a esta edad. Empiezan a subir escalones, apoyando los dos pies en cada uno, pero tardarán más en poder subir y bajar escaleras. En cuanto a sus habilidades manuales, ya pueden dar palmas, apilar bloques de construcción básicos, empiezan a abrir y cerrar cajas, manejan sus cubiertos mucho mejor... Se lo pasan en grande jugando con mamá y papá. Les encantan todos los juguetes que puedan empujar y arrastrar, como los carritos de muñecas, los arrastres y los andadores.

Ya obedecen instrucciones sencillas como “dame la muñeca”, y entienden frases fáciles del tipo “¿Dónde está el osito?”. Les pueden llamar la atención los otros niños, pero todavía no suelen jugar con ellos.

El niño de 16 meses: Primeras rabietas

Para A los 16 meses es posible que a tu hijo le guste jugar a esconder la cara entre sus manos, apilar bloques (y tirarlos) y los juegos con partes del cuerpo como '¿Dónde están tus orejas?'. Empiezan las primeras rabietas: aún no controla sus emociones y hay muchas acciones cotidianas que no domina y le resultan frustrantes. Sigue desarrollando su motricidad gruesa y explorando la relación causa-efecto. Los juguetes que hacen ruido o música o que se mueven cuando él los manipula, cada vez con mayor habilidad, le llaman mucho la atención.

El niño de 17 meses. Le gusta imitarte

A los 17 meses, los niños ya dominan más palabras, algunos incluso pueden empezar a construir frases simples. Disfrutan con juegos que requieren imaginación, como dar de comer a su muñeca o hacer comiditas. Sigue aferrado al “no”, incluso con más fuerza que en meses anteriores. Contrarresta su impulsividad hablándole en un tono suave, pidiéndole las cosas “por favor” y dándole las gracias. Recuerda que aprenden imitándonos.

El niño de 18 meses. Cada vez más atento

Pueden saltar, correr, subir una escalera ellos solos cogiéndose a la barandilla y sentarse sin ayuda en una silla bajita. Tocab todos los botones e interruptores que estén a su alcance. Son capaces de arrojar objetos grandes sin caerse, como una pelota. Ya saben pintar garabatos, hacer torres de tres o cuatro cubos y quitarse alguna prenda de vestir, como los calcetines.

Comprenden dos órdenes en una misma frase, como “abre la caja y saca un juguete”, y pueden decir unas 50 palabras. Les encanta la música: pueden seguir una melodía que les gusta y disfrutan bailando. Cada vez mantienen la atención más tiempo en la misma actividad.

Muestran cada vez más interés por otros niños, aunque les sigue costando interactuar con ellos.

Los juguetes más adecuados para niños y niñas de 12 a 18 meses

¿Qué juguetes necesita tu hijo para alcanzar todos los hitos de desarrollo de esta etapa y seguir aprendiendo? Le gustará jugar con cubos y bloques; coches, camiones y todo tipo de juguetes con ruedas; juegos de cocina, para imitar a mamá y papá; muñecos; cuentos con figuras y sonidos diferentes, encajarles e insertables...

Los juguetes que se mueven si el niño los manipula (con botones que hacen que se enciendan luces o sonidos, con piezas que suben y bajan, con música... suelen ser sus favoritos en esta etapa.

Y, por supuesto, disfrutará especialmente con juguetes de arrastre y juguetes pesados para empujar, que le dan algo en lo que sostenerse para moverse por la casa. Con los andadores podéis jugar al “pilla-pilla”; al escondite por la casa (tú te “escondes”, él te busca, y cuando te encuentra exageras la sorpresa y te ríes)...

De 18 a 24 meses

El bebé que antes tenías en tus brazos se hace mayor. Ha crecido y comienza a manifestar sus deseos. A partir de ahora, las huellas de su crecimiento son más visibles, porque aumenta su capacidad expresiva. Pueden hacer las primeras frases, cada vez dirá más palabras y su atención estará centrada en los mayores que le cuidan y le miman. Intentará imitarlos en sus gestos y acciones y aprenderá cómo actuar cuando alguien está alegre, triste o sufre una caída.

La casa será vista como un inmenso parque de diversiones: subirá y bajará de los muebles, aprenderá a esconderse, a mover cosas y a cerrar o abrir las puertas.

El mundo cotidiano, por lo tanto, será un universo por descubrir. Pero un universo en el que será necesario fijar normas y límites claros, dado que en este periodo incorporará y consolidará lo que puede y no puede hacer.

Ejercicios de 18 a 24 meses para niños

- Dar patadas a una pelota y perseguirla después de botarla.
- Abrir y cerrar botes de rosca.
- A partir de los 21 meses:
- Explicarle lo que sucede en la casa o en la calle, con frases sencillas.

– Colocar objetos en fila.

Más ideas y consejos de ejercicios de 18 a 24 meses

– Al construir torres se le dice que está construyendo una casa o una Iglesia, o un tren (construcción horizontal). También se puede explicar fin y medio.

– Clasificar según el color: se comienza con dos bloques amarillos y dos rojos. Enseñadle a separarlos en grupos de colores. Cuando sepa hacer esto, se pasa a tres bloques amarillos y tres rojos.

– Aprender los colores. Se pueden usar cartulinas de colores para enseñar los colores, a partir de los 18 meses aproximadamente. El amarillo es un buen punto de partida y se deberán enseñar los colores de uno en uno, normalmente antes de que se haya logrado alguna clasificación por color. Hay que decirle “esto es amarillo”. A continuación pedir que encuentre objetos de un color parecido entre las piezas o entre lápices de colores, o en cualquier otro sitio de la habitación (pueden ser necesarios un par de minutos al día durante 3 ó 4 semanas para aprender un solo color).

– Contar (al principio sólo hasta 3. Cuando haya aprendido a contar hasta 3, se continúa hasta 5, y así sucesivamente)

– Usando objetos reales similares (cucharas, piezas de plástico, coches en la calle, etc).

– Escalones al subir o bajar las escaleras, o simplemente decir “un, dos, tres”, antes de entrar en la casa, etc).

De 24 a 36 meses

Cada día tendrá una sorpresa para ti: te asombrará ver cómo utiliza las frases apropiadas en cada momento, lo elaboradas que son las representaciones con sus juguetes y cómo aumenta su vocabulario. También empezará, poco a poco, a dar señales de que puede controlar esfínteres. En este sentido, ten mucha paciencia y trátalo con cariño, porque es un proceso de muchos avances y retrocesos.

Seguramente, el parque será uno de sus lugares favoritos, donde podrá poner a prueba sus destrezas y comenzará a jugar con otros niños y niñas. Si bien aún no tiene incorporado el concepto de amistad, sí empezará a mostrar su interés en compartir algunos juguetes o juegos. En síntesis: de los dos a los tres años se asienta el

aprendizaje de lo que el niño ha ido incorporando en este tiempo para desarrollarse a una velocidad inesperada. ¡Disfruta de cada instante! Seguro será único, especial e irrepetible.

Desarrollo psicomotor.

Bajará escaleras y chutará a la pelota.

Aprenderá a ponerse algunas prendas de ropa.

Podrá subirse y bajarse los pantalones.

Le encantará correr, saltar, subir y bajar.

Aprenderá a pedalear en un triciclo.

Hará torres de más de siete cubos con su mano preferida.

Juego y comunicación.

Aunque su lenguaje se desarrolla con gran velocidad, todavía presenta falta de madurez. Es frecuente que repita palabras, imitando las que tú dices o repitiendo alguna que les haya llamado la atención. Utiliza pronombres como “yo” “mí”, “tú” “ti”, “mío”, “tuyo”.

Comprende que, por más que no los vea, sus padres volverán.

Le gustan los cuentos de estructura simple y sencilla.

Pueden señalar las partes de su cuerpo.

Comprende conceptos como “mucho/poco” “adentro/afuera” “rápido /lento”.

Se reconocerá en las fotos.

1.1.9.- Técnicas para la Estimulación Temprana

Técnicas de estimulación prenatal para los sentidos del bebé

En el segundo y tercer trimestre del embarazo las técnicas de estimulación prenatal se realizan directamente para trabajar las capacidades emocionales y sensoriales del feto, y se trabajaría la estimulación de los sentidos del bebé. A las 16 semanas de gestación, el feto ya puede percibir luces brillantes, con lo cual se puede comenzar la estimulación

visual. Al cuarto mes ya están bien desarrollados los sentidos de tacto y gusto del bebé. Y, a partir del quinto mes, se comenzará con las técnicas auditivas.

Lo recomendable es alternar los ejercicios. Trabajar un día algún ejercicio táctil y realizar un masaje, y otros días emplear técnicas auditivas o visuales; así se debería ir combinando según consideremos, sin perder de vista que “el estímulo más relevante es comunicarse con el bebé, hablarle y mandarle mensajes positivos sobre la espera. Asimismo, es crucial crear un clima adecuado, tranquilo, feliz y agradable en la familia”, destaca la psicóloga experta en atención temprana y colaboradora del centro Mónica Carreño Matronas, Rosa Granero

Para (ZUÑIGA, C, 2007) que la respuesta que se obtenga del bebe según la estimulación oportuna va de acuerdo al estímulo constante que este reciba si le agrada o no. La persona adulta es adaptable a un bebé, por lo tanto hay que ser más sensible a sus necesidades de ser recíprocos con ellos, tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y que deben aprender según sus primeros conocimientos, respetando en todo momento sus características individuales.

Técnicas visuales de estimulación prenatal.

Juegos con una linterna. Con la linterna encendida, acércala y aléjala de la tripa. También puedes hacer movimientos suaves para que el bebé pueda seguir la luz.

Destaparse la barriguita unos segundos para tomar el sol.

Con estos ejercicios se trabaja la estimulación cognitiva, se estimula la retina ocular con el fin de que se vaya adaptando a la luz, y se le prepara para el nacimiento porque se trabaja para que distinga entre la claridad de fuera de la tripa y la oscuridad que existe en el vientre). También se estimula su curiosidad y la atención.

El autor (STEIN, A, 2012), dice que las actividades para los niños de 0 a 2 años, señala que la estimulación temprana se da desde que el niño está en el vientre, con actividades como, escuchar música, leer y realiza actividades prenatales, de allí el niño cuando nace y ve la luz del día, tiene ya millones de células cerebrales activas, llamadas neuronas, si la estimulación hace que el niño logre el mayor número conexión neuronal y por ende mejore el desarrollo intelectual, para lograr un mejor funcionamiento y utilidad de las neuronas completas.

Técnicas auditivas para estimular al feto.

A partir del quinto mes el oído reacciona a la voz de la mamá. En este sentido, hay estudios de los años 80, como el del psicólogo Anthony De Casper, que corroboran que antes de nacer el niño tiene ya la capacidad de percibir y recordar sonidos del habla y de reconocer un relato que ha oído repetidas veces desde el útero. Por tanto, para estimular la audición se pueden realizar distintas actividades:

Escuchar música a un volumen adecuado ayuda a que el feto conecte con el mundo exterior, y a fomentar el aprendizaje y el desarrollo del intelecto. Dependiendo del tipo de música el bebé se comportará de una manera u otra. “Escuchar música suave lo tranquiliza, la instrumental es la más aconsejable; la música barroca aumenta la concentración y la música más intensa, por ejemplo rock, le excita”, asegura la psicóloga Rosa Granero.

Hablar con el bebé varias veces al día, por ejemplo, por la mañana y por la noche, y un tiempo más dilatado después de comer. Esto estimularía los sentidos, además de desarrollar su inteligencia y trabajar el vínculo afectivo. “Hablarle al bebé de lo querido y esperado que es y transmitirle que se le espera con cariño y que es una llegada deseada, le va a repercutir positivamente en el desarrollo, en la inteligencia, sobre todo emocionalmente; además se va a tener un bebé más tranquilo”, puntualiza la experta.

Escuchar sonidos de la naturaleza. La mayoría de las veces la rutina del día a día nos priva de sonidos de nuestro entorno. Ser consciente de los sonidos y los silencios ayuda al feto a conectar con el mundo exterior, de tal manera que cuando nazca la adaptación será más sencilla. Es una preparación al nacimiento.

Técnicas para estimular el tacto del feto.

Acaricia la barriga con las palmas de las manos.

Toca la barriga con los dedos en distintas posiciones.

Masajea la barriga con los nudillos mediante movimientos circulares.

Cuando el bebé da una patadita se le puede contestar presionando suavemente en la zona donde ha dado el golpe. Así se crea una interacción, y además se trabaja el vínculo.

Utiliza distintas texturas, pasar un cepillo de cerdas o un pincel suave.

Técnicas para estimular el gusto del futuro bebé.

Se ha observado que el feto es capaz de distinguir distintos sabores. De hecho, hay estudios que demuestran que el bebé reacciona al gusto de las sustancias del líquido amniótico.

Técnicas motoras de estimulación fetal.

Con estas técnicas se trabaja sobre todo el equilibrio mediante las diferentes posturas corporales de la madre, y la percepción y discriminación del movimiento, para que el bebé sea capaz de diferenciar cuándo la madre está en movimiento y cuándo parada.

Balancéate en una mecedora.

Practica natación.

Realiza bailes lentos y suaves.

1.2.- RELACIÓN INTERPERSONAL.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez).

Según (BIZQUERA, 2003:23)ra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

Según (BIZQUERA, 2003:23)(2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Para (FERNANDEZ, 2003:23), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.” Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo.

Como, (OLIVER, 2002;512) al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas.

Según (CRUZ, 2003: 25), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo. Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros.

Según las palabras de Marroquín y Villa (1995: 21) sobre la importancia de la comunicación interpersonal:

“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Según (BIZQUERA, 2003:23) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Los jóvenes con síndrome de Down quieren salir a divertirse, tener novio/a, vivir de manera independiente, tener un trabajo; quieren, en definitiva, hacer sus propios proyectos de vida. Estos deseos planteados hace años eran eso, deseos. Actualmente, cada vez más jóvenes, afortunadamente, pueden ir haciendo realidad estos sueños. Ahora bien, esta autonomía personal debe acompañarse de la misma dosis de responsabilidad y compromiso ((TRONCOSO, 2000).

Se establecen las relaciones interpersonales de diferentes tipos, según el nivel de vinculación. Pueden situarse en un nivel básico con las personas con quienes compartimos, la cola de supermercado, con el dependiente de la zapatería que nos atiende, o en un nivel muy profundo, los hijos, la pareja, los familiares, los amigos íntimos. En un nivel intermedio se encontrarían las relaciones con colegas, los profesores de nuestros hijos, con el director de la coral d la cual formamos parte, entre otros, tal como lo expresa (TEIXIDÓ, 2009) (2009) en su libro “la acogida al profesorado de nueva incorporación”.

La calidad de vida es un concepto que hace referencia a las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos ((SCHALOCK, s.f.),1996).

Para (VOLI, 2004) refiere que la labor de enseñanza y el modelo de persona que las educadoras proporcionan a sus niños, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, puede y debe darse cuenta de lo que hace lo que puede hacer dentro del aula de clase

para crear un ambiente favorecedor para que tengan una buena comunicación con los niños y de una convivencia que facilite esta labor.

En el mismo sentido, para (PEREZ, 2006) reporta, que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos.

1.2.1.- Base de Las Relaciones Interpersonales.

Como (SILLVERIA, 2014), explica que las bases de las relaciones interpersonales son 4 y se describen de la siguiente manera:

- **La percepción:**

Afirma que es la impresión que los demás tienen acerca de uno mismo, se convierte en la base en la que giran las reacciones, pensamientos, entre otros, por tal motivo son importantes las percepciones en las relaciones interpersonales.

- **La primera impresión:**

A cerca de los demás es determinante en las relaciones interpersonales, pues de una buena o mala percepción primaria se determina el trato hacia los otros y la tendencia a mantenerlo. Al momento de conocer a una persona se activa de inmediato una cadena de experiencias, recuerdos, juicios, prejuicios, y conocimientos previos, por lo que la mente selecciona automáticamente ciertos aspectos y los asocia con la persona a la que se conoce en ese momento.

La percepción no es neutral, en cierta medida es un proceso interesado que condiciona a la persona por la forma que ésta tiene de percibir el mundo y los intereses internos de las demás.

Por lo que la primera impresión se convierte en un punto a favor o en un punto en contra para las relaciones interpersonales y más en los docentes en los centros escolares, pues son vistos desde una perspectiva ejemplar para toda la comunidad educativa.

- **La simplificación:**

Se refiere a la tendencia de reducir todo aquello que se percibe en los demás, en lugar de que la mente se esfuerce en elaborar un análisis de lo que llega desde la vista, en la primera impresión, en este proceso el ser humano piensa inmediatamente de lo particular a lo general, al calificar a las personas del entorno sólo por los aspectos parciales y no en conjunto como individuo.

- El persistir:

Aparte de la simplificación, el ser humano tiende a persistir en la imagen primaria que se tienen acerca de las personas, por lo que cuando se observan comportamientos diferentes, que tendrían que dar como resultado un cambio en la percepción primaria, sigue y persiste en confirmar la imagen primera, en lugar de abrir la mente a nuevas informaciones que pueden corregir la primera idea.

Las personas son influenciadas en gran manera por las primeras impresiones y se produce lo que se conoce como estrechamiento perceptivo, una limitación del campo percibido a pocas características y se agrega el empobrecimiento mental con inexactitudes como la simplificación.

1.2.2.- Tipos De Relaciones Interpersonales

Para (ZUPIRIA, 2015) clasifica 4 tipos de relaciones interpersonales de las cuales se desglosa la siguiente explicación:

- **Relaciones íntimas/ superficiales**

En las relaciones íntimas las personas satisfacen deseos y afecciones unos con otros; en una relación superficial no ocurre lo mismo, por lo que podría tratarse de una relación laboral, como la de los maestros.

- **Relaciones personales / sociales**

Desde la perspectiva de la psicología social es necesario acotar los tipos de identidad en una persona, pues estos dan el punto de referencia en las relaciones interpersonales, según los autores estos son tres: Identidad personal, identidad social e identidad humana.

La identidad personal es estrictamente individual, cuando se habla de identidad social se hace referencia a la interacción entre un grupo de personas y la pertenencia de un grupo social, donde en determinados momentos una identidad prevalece sobre la otra.

En las interacciones sociales relativamente toma prioridad la identidad social y ocurre lo que se llama despersonalización, que es dejar las concepciones personales y adquirir las del grupo al que se pertenece. La identidad humana se construye mediante experiencias, vivencias y emociones a lo largo de la vida del ser humano.

• **La relación amorosa**

Este tipo de relación está conformado por tres elementos: Pasión, compromiso e intimidad, y es específicamente el factor número dos en el que se basa una relación profesional, pues el comprometerse con el trabajo implica diversos tipos de responsabilidades.

Esta clase de relación plantea diversos tipos de interacciones, las cuales son:

- A. Amistad: Relación en la que abundan aspectos íntimos y de personalidad,
- B. Relación pasional: Predomina la pasión,
- C. Relación formal: Predominan aspectos legales,
- D. Relación romántica: En esta interacción se combina la pasión y la intimidad,
- E. Apego: Se combina la intimidad con el compromiso,
- F. Relación fatua: Predomina la pasión y el compromiso,
- G. Amor pleno: En esta se conjuga de manera igualitaria el compromiso, intimidad y pasión.

Es importante acotar el tipo de relación que predomina en los maestros del sistema nacional de Ecuador en la mayoría de casos se encuentra una relación formal, pero para el hecho educativo es importante que se desarrollen, aparte de una relación formal, estructuras de amistad.

1.2.3.- La Comunicación En Las Relaciones Interpersonales.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el

desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos persono lógicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.

1.2.4.- Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal

Comunicación no verbal:

Es la que se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos.

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales. Estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal.

En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalemos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos. La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar.

Comunicación verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

1.2.5.- Dificultades para comunicarnos y relacionarnos.

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. A veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias (de edad, sexo, escolaridad) podemos pensar que no nos entienden, eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos.

Pero así podemos sacar provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

A mejor comunicación, mejores relaciones...

Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

También es importante que al comunicarnos no olvidemos:

Hablar de manera clara y sencilla.

Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.

Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.

Escuchar con todos nuestros sentidos.

No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.

No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe.

1.2.6.- Relaciones interpersonales en el entorno social

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros;

y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al egocentrismo como una de las características fundamentales.

“Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico.

La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas.

La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (MONJAS , 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano 1984, Mayer, Caruso y Salovey 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según (BIZQUERA, pág. 2004) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y

permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

1.2.7.- Aprendizaje en el Aula: Relaciones Interpersonales

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

La relación de educadoras con sus alumnos

Las relaciones que las educadoras crea con sus alumnos se basan no sólo en contenidos manifestados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos, llenos de significados, la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada. En resumen, las educadoras juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, Medina Gallego afirma que:

Las relaciones en el centro infantil son tensas, la autoridad atraviesa todos los espacios, la norma rompe la armonía de la convivencia y genera el roce permanente entre los actores de la trama educativa. El resentimiento va llenando la relación educadora-niño, el primero subestima al segundo, lo enmudece, lo aniquila espiritual y físicamente, la autoridad de las educadoras, las notas y las sanciones, la expulsión de clase y la ofensa verbal genera conductas retardatorias en el niño.

Según (SABALLS, 2002), afirman que existe un conjunto de factores personales, emocionales y de contacto interpersonal ya que el profesor debe tener en cuenta para la adecuada manera de llevar el aula, entre los que menciona: es el refuerzo positivo, la vinculación personal, el contacto emocional, el trato, castigos, él y conflictos en el aula. Se entiende la interacción educativa en palabras de Coll y Solé como “la situación en la que el profesor y alumno actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el fin de lograr unos objetivos definidos es que los estudiantes tengan una buena comunicación y se puedan relacionarse con su entorno”.

Además estas relaciones a edades tempranas nos sirven para ir formando nuestra personalidad y son la base de las futuras relaciones que se irán sucediendo a lo largo de nuestra vida , sin embargo las relaciones interpersonales a veces también pueden traernos problemas como es por ejemplo el caso del acoso escolar , en el que las relaciones se convierten en un impedimento para el desarrollo personal y no son beneficiosas para las personas ya que en vez de ser una relación de intercambio de opiniones y vivencias se convierte en una relación de sometimiento y agresiones hacia los demás que a ojos del agresor son inferiores.

En resumen las relaciones interpersonales por norma general son muy beneficiosas para todo el mundo ya que favorecen la comunicación y el desarrollo personal del individuo, exceptuando los casos de acoso en los que la relación interpersonal se convierte en perjudicial para las personas.

LA FAMILIA

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro

que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

En las siguientes tablas podemos comparar las diferencias y semejanzas entre la influencia ejercida por la familia en los años preescolares y en los escolares.

COMPARACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE

LOS PADRES EN LOS HIJOS EN LOS AÑOS PREESCOLARES Y DE AÑOS ESCOLARES

Personalidad en general	Igual (motivación de logro, logro escolar, locus de control, etc.)			
Agresividad	control + afecto: igual	control sin afecto: aumenta	aumenta mucho si :	Control sin afecto + castigo físico (entienden padres agresivos como modelo a imitar); pueden ser dóciles en la familia y agresivos fuera de ella.
				permissividad + punitivos (la permissividad puede propiciar que el niño crea que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable)
Tipificación sexual	igual (los niños imitan y los padres usan prácticas educativas diferenciadoras)			
Roles entre los padres	igual (madres contextos de cuidado, padre contexto de juego pero menos componentes físicos y más de tipo verbal)			
Estilos educativos que propician un mejor desarrollo en el niño	igual (democráticos por combinación de: control, comunicación, afecto y exigencias de madurez)			

FACTORES DETERMINANTES DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES

relacionados con el niño	edad, sexo, orden de nacimiento	primogénitos: padres más inseguros, más directivos, uso estrategias verbales más elaboradas
	características de personalidad	niños que responden mejor a la interacción: mayor interacción de los padres
relativos a los padres	sexo, experiencia previa (como hijos y como padres), características de personalidad, nivel educativo; ideas	padres con más años de escolarización: + protagonistas educación de

	acerca de: proceso evolutivo, educación, expectativas de logro respecto a sus hijos	sus hijos; expectativas de logro más altas
relativos a la situación en la que se lleva a cabo la interacción	características físicas de la vivienda	+ pequeña = + control
	contexto histórico	actualmente, homogeneización

LA ESCUELA

La escuela es, junto con la familia, la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño. Tanto en los fines explícitos que persigue, expresados en el currículo académico, como en otros no planificados, lo que se llama currículo oculto, la escuela será determinante para el desarrollo cognitivo y social del niño y, por lo tanto, para el curso posterior de su vida. En el paso del nivel preescolar a la escuela primaria, el niño pasa a una enseñanza en la que, en general, los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente su libertad elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno.

La escuela influye en el niño en estos aspectos:

El desarrollo cognitivo. La importancia de la escolarización radica en que el conjunto de experiencias educativas formales características de la actividad del aula es el que posibilita formas más abstractas de reflexión sobre la realidad. Las dos características de este contexto especialmente importantes para la explicación de su influencia: el carácter descontextualizado del aprendizaje y el lenguaje como forma predominante de transmisión de la información.

Procesos de socialización e individuación, como son: el desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa el desarrollo del rol sexual, de las conductas prosociales.y de la propia identidad personal (auto concepto o conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos; autoestima y autonomía).

En concreto, va a determinar que se desarrolle un aspecto específico del autoconcepto, el auto concepto académico, que hace referencia a las características y capacidades que el alumno considera que posee en relación con el trabajo académico y el rendimiento escolar.

Establecimiento relaciones entre los compañeros. Cuando las relaciones comunicativas con los compañeros son deficientes o negativas, el niño puede presentar dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización e incluso posteriormente. Asimismo, la falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hacia la escuela. En cambio, cuando las relaciones que se establecen con los compañeros son de mutua aceptación y apoyo, el logro de los objetivos educativos se ve favorecido. En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como un mayor.

COMPAÑEROS Y AMIGOS

Al igual que la familia, los compañeros y amigos son muy importantes para las personas, pues los seres humanos son seres sociales que necesitan relacionarse con los que se encuentran a su alrededor.

Al principio el niño se relaciona básicamente con su familia más íntima (padres, hermanos...), pero poco a poco, sobre todo gracias a la escuela, el niño inicia su socialización entablando lazos afectivos fuera del hogar. Descubre a otros niños de su edad, con otras características, algunas iguales y otras diferentes a él. Aprende a compartir, a confiar y a querer a personas de su misma edad. Hay un doble vínculo de forma que la personalidad (véase tema cuatro) del niño influye claramente en el desarrollo de sus amistades y éstas, a su vez, también lo hacen sobre su personalidad.

En esta etapa es fundamental el aprendizaje que se hace a partir de los padres, de sus amigos y de la relación que tengan con ellos. Es más fácil que un niño tenga amigos en una familia en la que se valoran y potencian los lazos de amistad.

CONCEPTO DE AMISTAD

La amistad anima el alma y estimula el corazón. Se conocen sus efectos beneficiosos para la salud: activa nuevas áreas del cerebro y libera sustancias hormonales que favorecen la relajación y el bienestar. Además, es como un espejo que refleja nuestra imagen ampliada. Nos hace crecer y madurar, ayudando a forjar nuestra personalidad y nuestras relaciones sociales con quienes nos rodean.

Un profundo sentimiento de amistad activa áreas muy particulares, generalmente infrautilizadas en el cerebro, que secretan una mezcla especial de sustancias bioquímicas. La colaboración, el intercambio, el reconocimiento del otro, cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o la defensa del territorio. El apoyo emocional que conlleva toda amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico.

Tener amigos nos sirve de refugio donde, en caso de necesidad, podemos encontrar ayuda y consuelo sin tener que dar nada a cambio. La amistad no es posesión, ni exigencias, ni obligaciones sino libertad y apoyo mutuo. Si no es así, quizás no sea una verdadera amistad lo que tenemos.

El amor es un sentimiento íntimamente unido a la amistad. Todos necesitamos dar y recibir amor, es una capacidad de índole superior para la que el hombre está ampliamente dotado, a la vez que constituye una necesidad, ya que una existencia sin amor supone un vacío en una parcela importante de nuestra vida psíquica.

A lo largo de la vida vamos estableciendo numerosas relaciones interpersonales en las que volcamos nuestro afecto, de una forma más o menos intensa, dependiendo de la afinidad que sentimos por esas personas, de la intensidad y frecuencia de la relación y de la reciprocidad afectiva que advertimos en ellos. De forma más o menos inconsciente, damos cariño esperando que éste obtenga cierta resonancia en la persona querida, de tal modo que esta persona también nos dé cariño a nosotros, lo que supone un reconocimiento, una reciprocidad y el establecimiento de un vínculo afectivo como es la amistad.

El significado de la amistad y el tener amigos es algo que se instaura en la infancia y estas primeras adquisiciones influyen en su desarrollo posterior. La amistad, como la relación de pareja, es una relación íntima de dar y recibir. Responde a las necesidades humanas de seguridad, aprobación de los demás, estar acompañado y sentirse comprendido y querido. La amistad es una forma de enriquecimiento personal, aprendemos a dar y recibir cariño, a ser más generosos, pero además podemos aprender de las experiencias del otro, de sus conocimientos y vivencias.

¿Qué características diferencian el apego de la amistad?

El vínculo de amistad implica:

- Unión afectiva que proporciona sentimientos de placer, apoyo emocional y satisfacción cuando los amigos están juntos, y sentimientos de tristeza, ansiedad y abandono cuando existe separación o ruptura de la relación.
- Una comunicación intensa, íntima, sincera y directa.
- Conductas prosociales hacia los amigos (estar juntos, cuidarse mutuamente, compartir experiencias sentimientos, defenderse, etc.).

LA AMISTAD EN LA ETAPA ESCOLAR (6-12 AÑOS)

Se distinguen dos etapas:

- De los 7 a los 9 años: Empieza a formarse la idea de reciprocidad y una conciencia de los sentimientos del otro. La amistad se observa sobre todo en términos de los actos sociales de una persona y las evaluaciones subjetivas que la otra hace de esos actos.
- De los 9 a los 12 años: Los amigos se ven como individuos que se apoyan unos a otros, hay evaluaciones mutuas de los actos de cada cual y aparece por primera el concepto de confianza. La amistad se fundamenta en el "tú me das, yo te doy".

INTERACCIÓN EN EL GRUPO DE IGUALES

Las relaciones con los iguales cumplen un papel importante en la socialización de las personas, pero de un modo muy especial durante la transición de la adolescencia, ya que

en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía respecto al contexto familiar.

Los estudios actuales muestran unos resultados que apuntan en la dirección de que no existe tanta diferencia entre los valores de la familia y el grupo de iguales, ya que son los padres quienes sitúan al hijo en el contexto externo en el que se va a desarrollar (eligen el barrio, el colegio al que asistirá,...), por tanto el entorno inmediato de los hijos está formado por familias del mismo nivel socioeconómico y cultural; esto garantiza una cercanía en valores y actitudes, creencias, estilos de vida y prácticas educativas de los adolescentes.

La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música,... Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro,...

Por tanto en el periodo adolescente el grupo de iguales cumple un importante papel porque proporciona un entorno en el que los adolescentes ven reforzada su autoestima, en el que pueden experimentar y practicar su nuevo rol, compartir sus nuevos intereses, así como también aprender nuevas habilidades para relacionarse. Este contexto (grupo de iguales) representa además un microsistema relacional estable en un periodo de cambio, que les sirve de referencia en su búsqueda de autonomía e identidad.

La influencia de iguales es especialmente significativa en aspectos tales como:

- El aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que les rodea.
- La adquisición y el desarrollo de la habilidad de percibir las situaciones desde el punto de vista del otro.

1.2.8.- Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

Proceso de aprendizaje cognitivo

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

Modelo de la teoría cognitivo

Control ejecutivo:

Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

Entorno:

Todo lo que envuelve el proceso educativo.

Receptores:

Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

Registro sensorial:

En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

Memoria a corto plazo:

En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

Memoria a largo plazo:

En ella se almacenan algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

Recuperación:

Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

Generador de respuestas:

Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

Efectores:

Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

Proceso del aprendizaje y los procesos asociados (Explicación del esquema)

Definición de Aprendizaje

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados,

Proceso de aprendizaje

Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: Codificación simple es una mera Representación.

Segunda codificación. Conceptualización al entrar en Memoria a corto plazo.

Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo

Conductas: Paso al Generador de respuestas

Etapas del proceso

Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- b) Transformar la información en imágenes.
- c) Transformar las imágenes en conceptos.

3.5. Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo

CAPÍTULO II

2.- DIAGNOSTICO DEL ESTUDIO DE CAMPO.

2.1.- ENCUESTA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL C.I.B.V. “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”

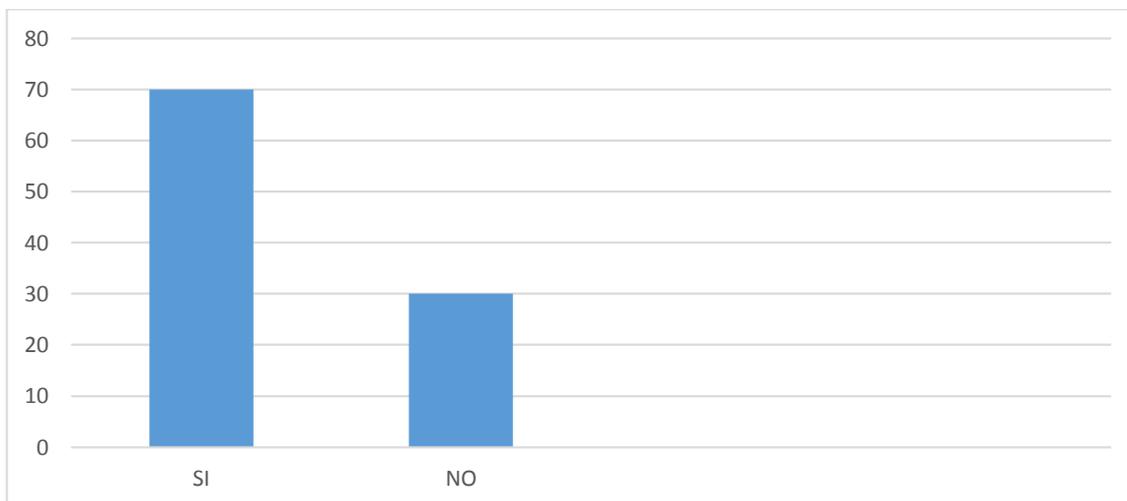
Tabla N° 1 ¿Conoce usted acerca de la importancia que tiene realizar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales adecuado en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles?”

Alternativa	Respuestas	Porcentajes
SI	7	70 %
NO	3	30 %
TOTAL	10	100 %

* Fuente: Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación; El 70 % de los docentes encuestados manifestaron que si conocen acerca de la importancia que tiene realizar estrategia de estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales, mientras que el 30% de los docentes encuestados manifestaron que no saben de la importancia que tiene este tema, que de alguna les podría ayudar mucho. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la estimulación temprana es muy importante en la vida del niño.

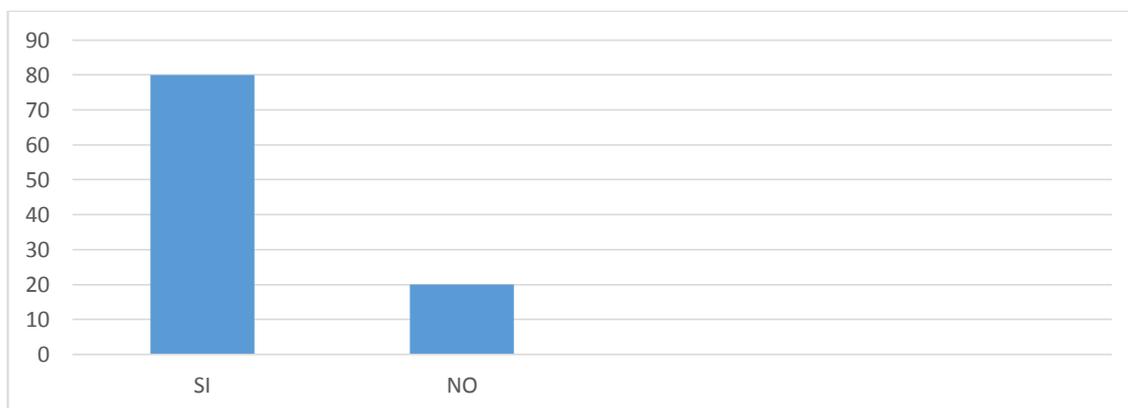
Tabla N°2 Cree usted que realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales mejorara el comportamiento de los niños y niñas del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	80 %
NO	2	20%
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 2



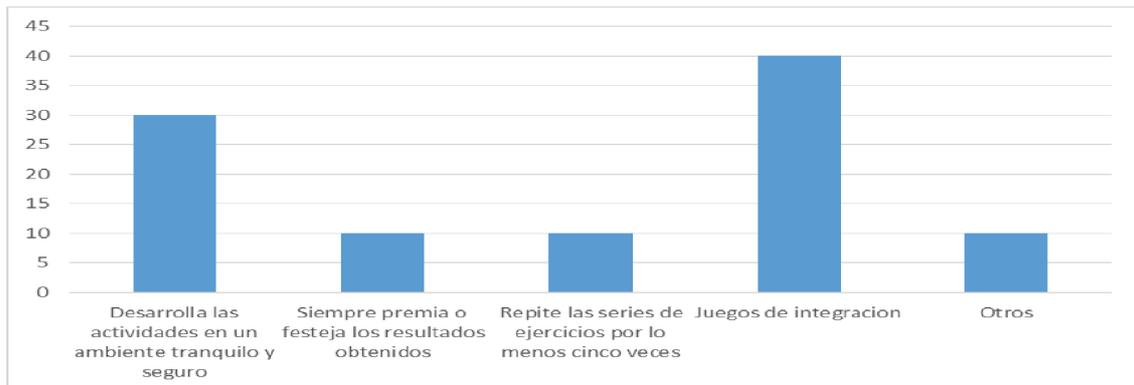
Análisis e interpretación de los resultados: Dentro del 100% de los docentes consultados el 80% cree que realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales mejora el comportamiento de los niños y niñas, los forja por un buen futuro ya que con la estimulación se logra que se acoplen a las dificultades y beneficios de las relaciones interpersonales, con esto se logra que los niños se preparen y mejora su nivel de educación en tiempos muy pequeños ya que se estimula su vidas, el 20% manifestaron que no creen que realizar la estimulación temprana ayuda a mejorar el comportamiento de los niños y niñas ya que esto según ellos se logra desde el hogar y tiene que ver mucho con lo que los niños y niñas aprenden desde su hogar y así lo practiquen en el diario vivir estudiantes para forjarse sus futuros mejores. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que realizar estimulación temprana desarrollar las relaciones interpersonales y el comportamiento del niño.

Tabla N° 3 De las siguientes alternativas, marque con una cruz la estimulación temprana que brinda Ud. para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños del Centro Infantil “Rincón de los Ángeles”.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
a) Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro	3	30 %
b) Siempre premia o festeja los resultados obtenidos.	1	10 %
c) Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.	1	10 %
d)Juegos de integración	4	40 %
e)Otros	1	10 %
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.
Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 3



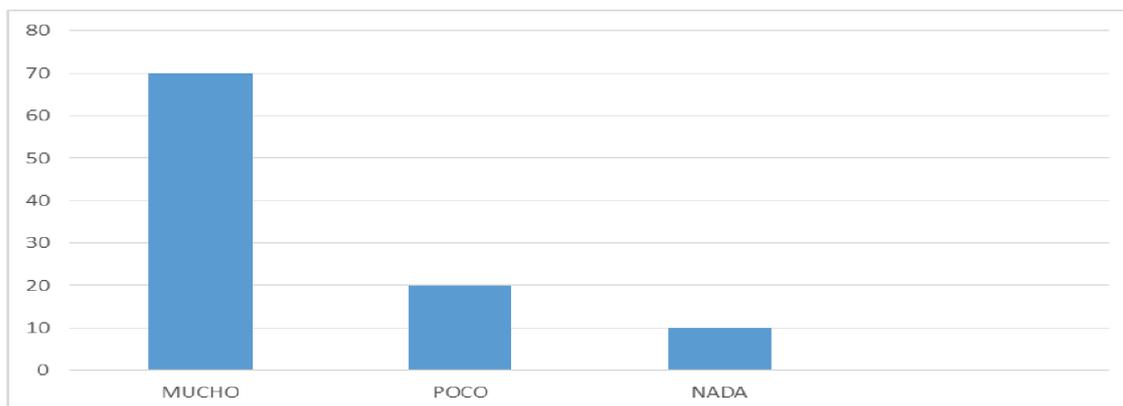
Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre la estimulación temprana el 30% cree que desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo es lo mejor, el 10% siempre premia o festeja los resultados obtenidos, el 10% repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces, el 40% realiza juegos de integración y el, 10% ultimo realiza otras actividades. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que los docentes siempre aplican las la estimulación temprana para brinda le un buen desarrollar con las relaciones interpersonales de los niños.

Tabla N° 4 ¿Qué tanto conoce usted sobre la estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Mucho	7	70 %
Poco	2	20 %
Nada	1	10%
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.
Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre que tanto conocen de la estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales, el 70 % de los maestros encuestados manifestó que conoce mucho sobre la estimulación temprana y lo importante que es para los niños, el 20% de los maestros que se encuestaron sobre que tanto conocen esto dijeron que poco o casi nada de lo que es este tema de vital importancia, el 10% de los maestros encuestados no conocen absolutamente nada del tema de lo que es la estimulación temprana. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que los docentes si tienen y conocen la estimulación temprana para que los niños desarrollen destrezas cognitivas y relaciones interpersonales con las demás personas.

Tabla N° 5 ¿Cree usted que las estrategias utilizadas en el área, son adecuadas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles?”

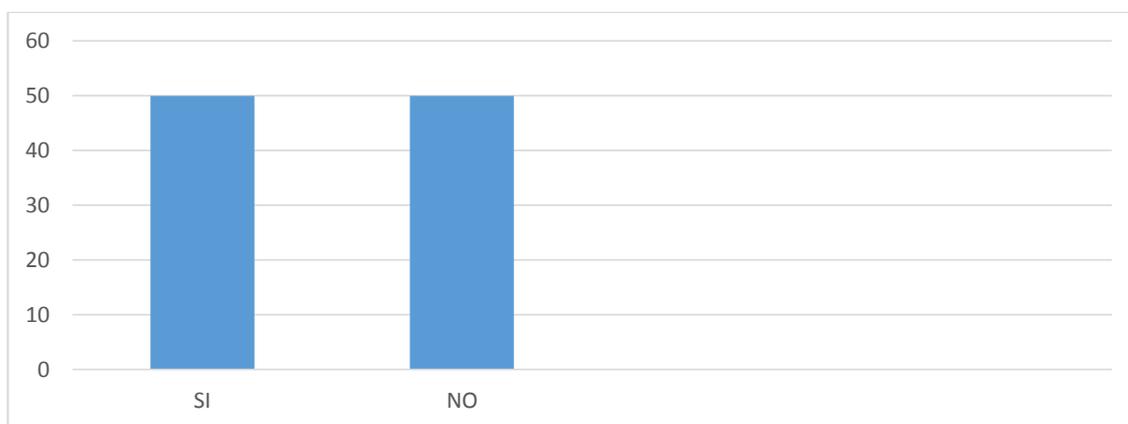
Tabla N° 5

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	5	50 %
NO	5	50 %
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico: 5



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre si utiliza estrategias adecuadas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles”, el 50 % de los maestros encuestados indicaron que sí, que las estrategias utilizadas en el área son adecuadas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del centro infantil ya que los ayuda a formarse de mejor manera y los guía por el buen camino, el otro 50% de los maestros encuestados cree que las estrategias utilizadas en el área no son adecuadas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños ya que no se los ha capacitado en el tema y hace falta más informaciones y más investigaciones como esta para determinar lo mejor para los niños y niñas. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los docentes estas totalmente de acuerdo que las estrategias utilizadas en el área, son adecuadas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles”

Tabla N° 6 ¿Ustedes educadoras del Centro Inicial “El Rincón de los Ángeles” innovan estrategias de estimulación para desarrollar las relaciones interpersonales y así mejorar la relación entre los niños y niñas?

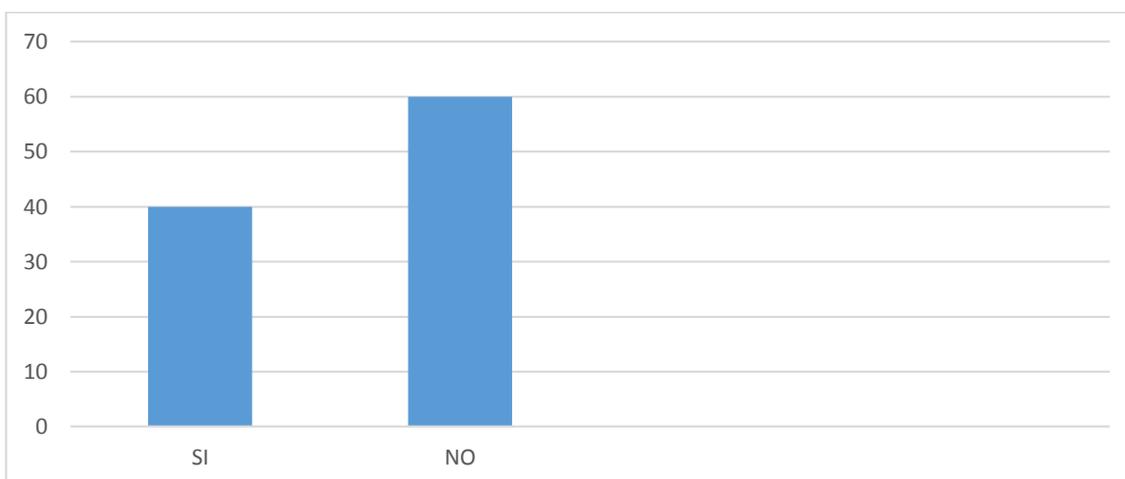
Tabla N° 6

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	4	40 %
NO	6	60 %
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico: 6



Análisis e integración: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre si innovan estrategias de estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales y así mejorar la relación entre niños y niñas, el 40 % indicaron que sí innovan estrategias de estimulación para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños porque constantemente la información sufre cambios por ende hay que utilizar nuevas estrategias tomando en cuenta que la sociedad también cambia ya sea positivamente o negativamente por lo que lo más seguro es que los niños también cambien, y el 60% no innovan estrategias por desconocimiento y falta de estimulación por parte de las autoridades, ya que estas no capacitan a los maestros. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que más de la mitad de los docentes de educación parvulario afirman que deben de innovar estrategias de estimulación para desarrollar las relaciones interpersonales y así mejorar la relación entre os niños/as.

Tabla N° 7 ¿Está de acuerdo en que los Centro Infantil comience a realizar capacitaciones de estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 7



Análisis e integración: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre si está de acuerdo en que den capacitaciones sobre la estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del centro infantil “Rincón de los Ángeles”, el 100 % de los maestros encuestados indicaron que sí están de acuerdo porque aumentarían sus conocimientos y así podría impartir una mejor enseñanza, más aun cuando esta relacionados con temas en los que los docentes no creen importante, y de esta manera permitirá formar al niño de manera íntegra capaz de enfrentar los problemas y dificultades que se le presenten dentro y fuera de la institución, además las capacitaciones soy muy necesaria en las formaciones tanto de los profesores como de los niños porque estas permiten una mejor enseñanza y educación. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que más de la mitad de los docentes comience a realizar capacitaciones de estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

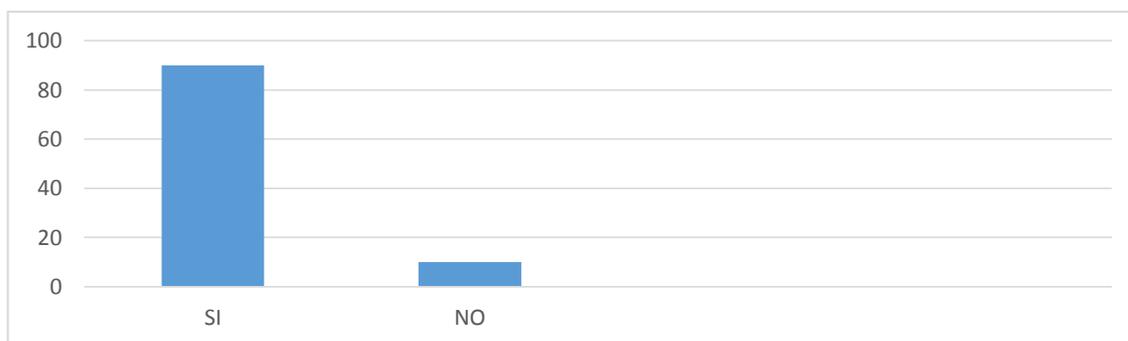
Tabla N° 8 ¿Estaría dispuesto usted a conocer un poco más sobre la importancia realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	9	90 %
NO	1	10%
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre si estaría dispuesto a conocer un poco más sobre la importancia en realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas, el 90 % de los maestros encuestados indicaron que sí están de acuerdo a conocer un poco más sobre la importancia de realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales ya que esto les favorece como profesional y como persona, conocer no solo a través de capacitaciones si no apoyándose en libros o en la tecnología, el otro 10% de los maestros encuestados considera que no estarían dispuesto a realizar estimulación porque según ellos esto les correspondería a los padres. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los docentes concuerdan que el que está dispuesto a conocer más sobre la importancia de la estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Tabla N° 9 ¿Cree usted que la aplicación de estimulación temprana mejorara las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro Infantil?

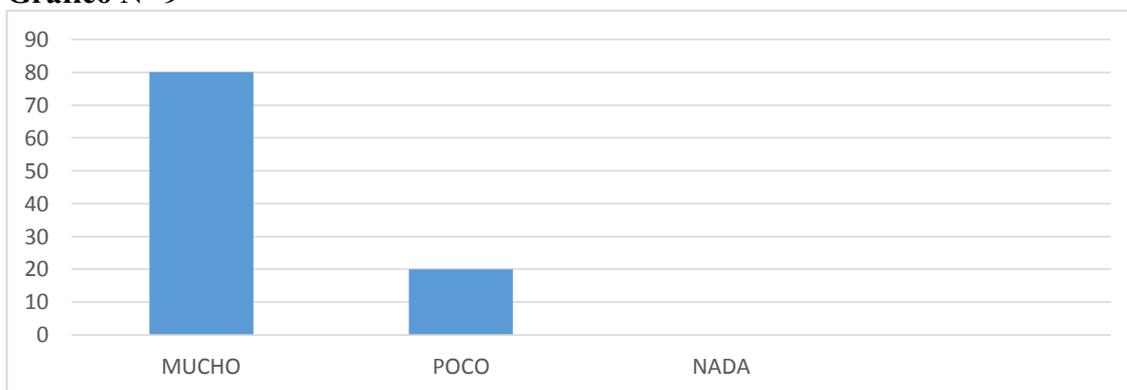
Tabla N° 9

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Mucho	8	80 %
Poco	2	20 %
Nada	0	00%
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 9



Análisis e integración: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre si cree usted que la aplicación de estimulación temprana mejorara las relaciones interpersonales de los niños y niñas del centro infantil , el 80 % manifestaron que mucho porque ayudara a que el niño se desenvuelva en un ambiente favorable para su aprendizaje y podrá solucionar cualquier tipo de problema y dificultades, el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor fundamental para hacer un estudiante de calidad , el 20 % indicaron que poco porque los niños ya están adaptados. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los docentes de educación parvularia afirman que es muy importante la aplicación de estimulación temprana por que mejorara las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro Infantil

Tabla N° 10 ¿Si se llegara a emplear las estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales en el área de clase aportaría con propuestas de mejoramiento para la socialización de los niños y niñas del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles?”

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Mucho	7	70 %
Poco	3	30%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100 %

* **Fuente:** Educadoras del centro infantil C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 10

Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los docentes consultados sobre si llegara a emplear estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales en el área de clase, el 70 % manifestaron que mucho porque es gratificante ser útil y más si se trata de aportar con el aprendizaje de los niños ya que ellos son el futuro de nuestro país y por lo tanto deben tener excelentes relaciones interpersonales, el 30% indicaron que poco. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los docentes están de acuerdo que las estrategias de estimulación temprana si se emplea para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales ayudarán al mejoramiento para la socialización de los niños y niñas del Centro Infantil

2.2.- ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”.

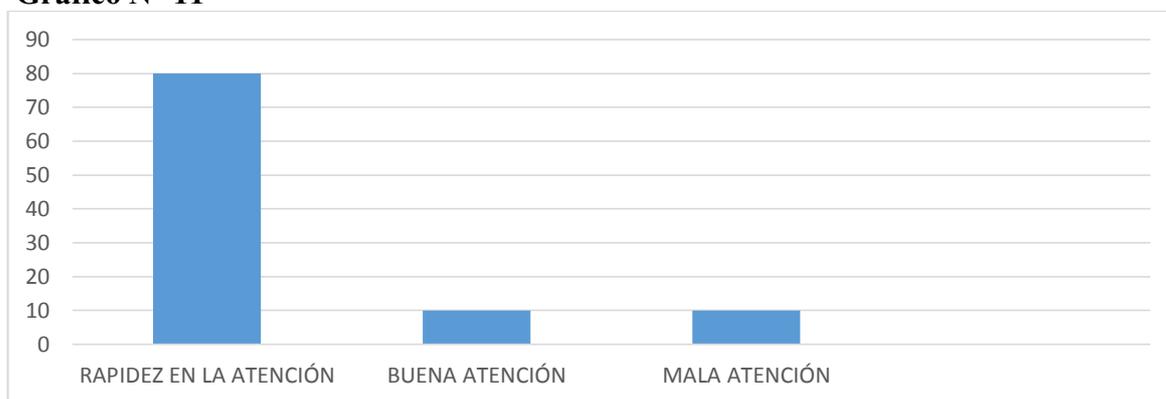
Tabla N° 11. Cuando Ud. requiere servicio e información sobre su niño o niña que tipo de atención recibe.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Rapidez en la atención	16	80 %
Buena atención	2	10 %
Mala atención	2	10 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 11



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre que cuando requieren un servicio de información sobre su niña o niño, el 80 % manifestaron que son rápidos en la atención porque cuando se requiere hablar con los directivos sobre las calificaciones y conducta de su representados, los directivos están dispuestos a aclarar las inquietudes que tengan, el 10% dice que buena atención y el otro 10% dice que hay mala atención. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres requiere servicio e información sobre su niño o niña que tipo de atención recibe.

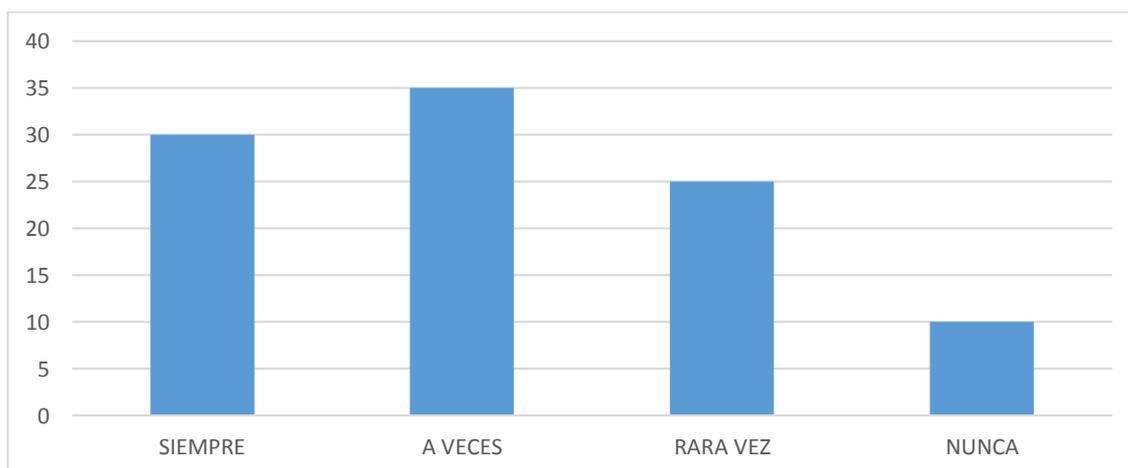
Tabla N° 12 ¿Con que frecuencia su hijo presenta inconveniente con sus compañeros de área en el Centro Infantil?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Siempre	6	30 %
A veces	7	35 %
Rara vez	5	25 %
Nunca	2	10 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 12



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres consultados sobre con qué frecuencia su hijo presentan inconvenientes con sus compañeros en el centro infantil, el 35 % manifestaron que a veces se presentan inconvenientes porque pelean entre compañeros, 30 % que siempre se presentan problemas la mayoría de ello a causa de la falta de integración ya que no saben respetar, el 25% dice que rara vez hay inconvenientes y un 10% nunca ha tenido inconvenientes. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que no todos los padres de familia creen que con poca frecuencia su hijo presenta inconveniente con sus compañeros de área en el Centro Infantil.

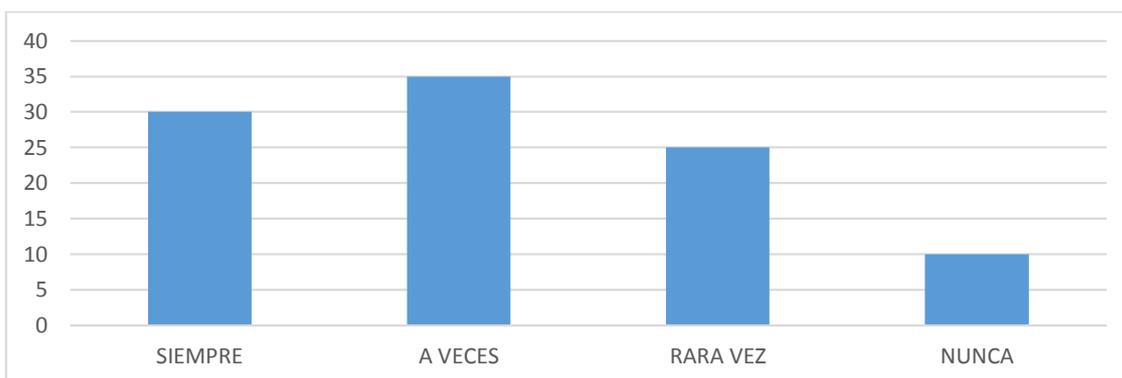
Tabla N° 13 ¿Cómo califica Ud. A la educadora al momento de resolver problemas de integración dentro del área?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Excelente	10	50 %
Muy bueno	6	30 %
Bueno	4	20%
Regular	0	0%
TOTAL	20	100 %

***Nota:** Encuesta realizada a los padres de familia

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 13



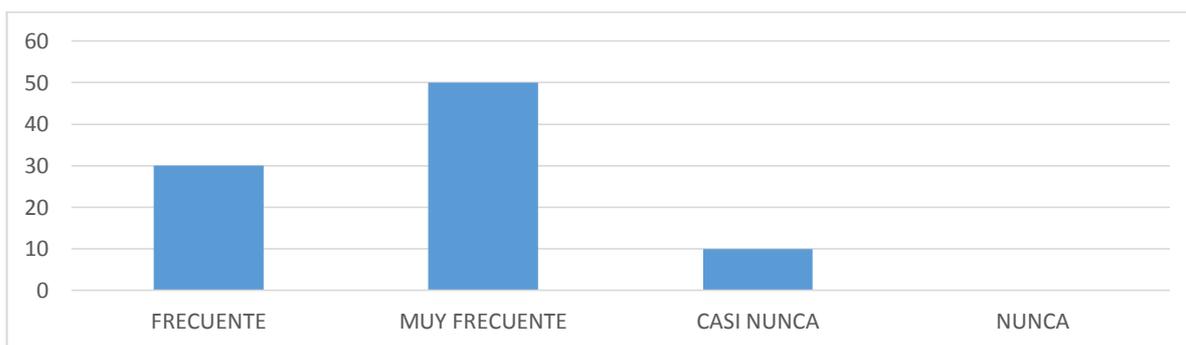
Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre cómo califica a los docente al momento de resolver problemas de integración en el aula de clase, el 50% manifestaron que son excelentes ya que tienen control sobre sus estudiantes y actúan de manera pacífica hablándole y explicándole que mantener una relación buena entre compañeros es importante para convivir en el aula , el 30 % indicaron que son muy bueno porque saben cómo enfrentar un inconveniente dentro y fuera aula de la clase y el 25 % indicaron que no son buenos. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de padres sostienen que los docentes saben resolver los problemas.

Tabla N° 14 ¿Con que frecuencia su niño o niña presenta dificultades de socialización en el Centro Inicial?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Frecuente	2	10 %
Muy frecuente	2	10 %
Casi nunca	10	50 %
Nunca	6	30 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.
Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 14



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre con qué frecuencia su hijo presenta dificultades de socialización en el centro inicial, el 50 % manifestaron que casi nunca porque sus niño están acostumbrados a jugar en casa con sus primos, amigos, etc. y eso facilita a la integración del niño el 30 % indicaron que nunca presenta dificultades porque considera que su representado tiene buenos valores inculcados por ellos dentro de hogar, el 10 % muy frecuente y 10 % indicaron que frecuentemente tiene problemas de socialización esto a causa de no saber compartir materiales entre ellos. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que no todos los padres están de acuerdo que su hijo/a presenta dificultades de socialización.

Tabla N° 15 ¿Está usted de acuerdo que el Centro Infantil implemente capacitaciones para actualizar el conocimiento de las educadoras?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 15



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre si está de acuerdo que el centro de educación infantil implemente capacitaciones para actualizar el conocimiento de las educadoras, el 100% indicaron que si con ello se mejora sus conocimientos porque es de gran importancia la permanente capacitación para los que trabajan en la docencia, revisar la práctica cotidiana del trabajo, y aplicar los conocimientos adquirido. Es decir, replantearse la tarea docente, reflexionar sobre distintos momentos de planificación, de la puesta en práctica de lo propuesto, los diferentes instrumentos de evaluación, de las prácticas institucionales y de todo lo referido a educación sobre estimulación temprana. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres están de acuerdo que los docentes si aplican estrategias metodológicas e implemente capacitaciones para actualizar el conocimiento de las educadoras.

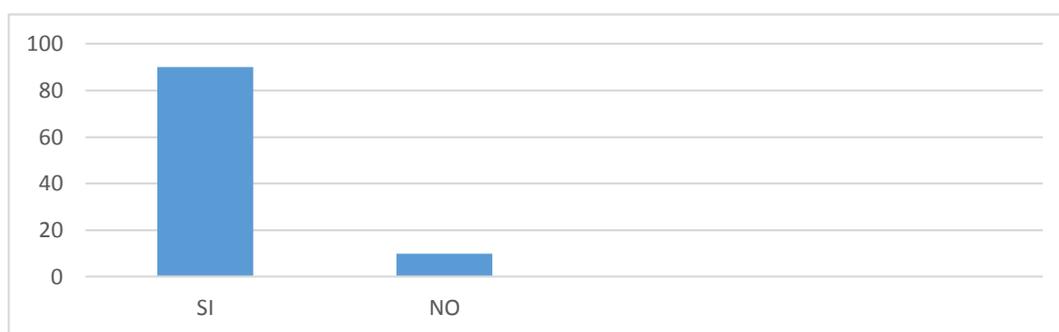
Tabla N° 16 ¿Piensa usted que es necesario que las estrategias que brinda la educadora en el área deben mejoradas?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 16



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familias consultados sobre si es necesario que las estrategias que brindan la educadora en el área de clase deben de ser mejoradas, el 90% indicaron que si están de acuerdo porque con ello los niños mejoraría su comportamiento hacia sus compañeros ya que tendrían menos problemas al momento de integrarse y relacionaras entre ellos, permitiendo crear un ambiente favorable en el desarrollo de una serie de componentes que deben interrelacionarse , y el otro 10% cree que no porque para ellos lo que las educadoras hacen por el momento está muy bien, porque sus hijos aprenden y desarrollan nuevas habilidades cada día y esto los forma para todo lo que les espera en el futuro. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres afirman se deben mejorar las estrategias que brindan las educadoras para que mejoren su relación.

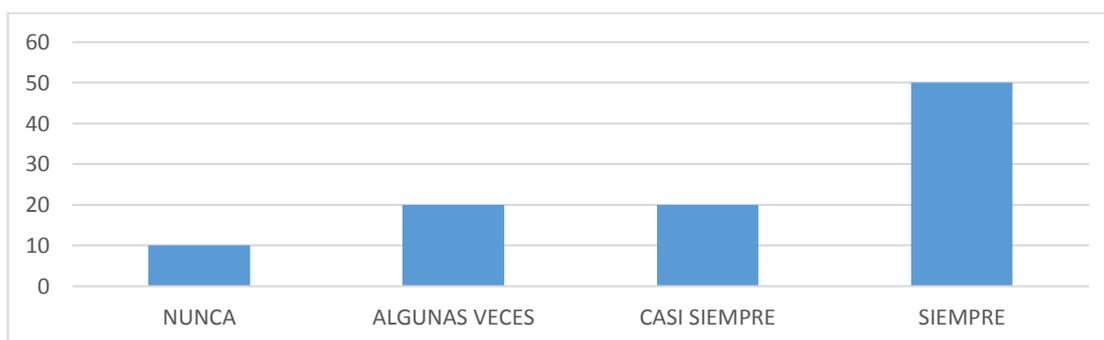
Tabla N° 17 ¿El acceso, inquietudes y consultas que tiene Ud. Sobre el comportamiento de su hijo la realizan de manera rápida y sencilla?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Nunca	2	10%
Algunas veces	4	20%
Casi siempre	4	20%
Siempre	10	50 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 17



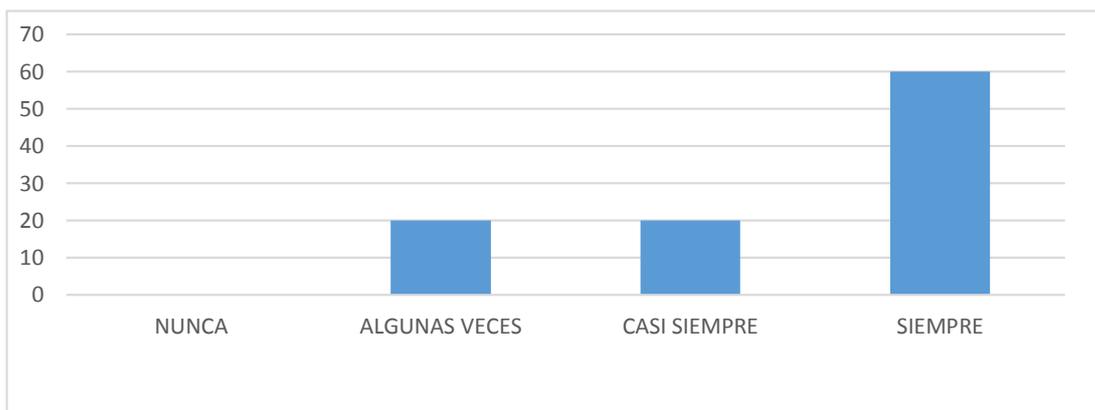
Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre si el acceso, inquietudes y consultas sobre el comportamiento de su hijo e hija se realizan de manera rápida y sencilla, el 50% indicaron que siempre se tiene acceso y son resueltas las inquietudes hacia los padres de familia ya que el docente brinda información del niño cada vez que se requiere, el 20 % casi siempre son resueltas ya que cuando hay algún inconveniente el docente cita al padre de familia para comunicar lo sucedido, el 20 % algunas veces y el 10 % indicaron que nunca. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres si tienen respuestas sobre el comportamientos de su hijo/a.

Tabla N° 18 ¿Cree Ud.? ¿Que las herramientas empleadas por la educadora facilitan la integración en el área?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Nunca	0	0 %
Algunas veces	4	20 %
Casi siempre	4	20 %
Siempre	12	60 %
TOTAL	20	100 %

* Fuente: Padres de familia del C.I.B.V.
Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 18



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre si las herramientas empleadas por las educadoras facilitan la integración en el centro infantil, el 60 % indicaron que siempre porque ellos se dan cuenta que los métodos utilizados dan buenos resultados y que ayudan a mejorar el comportamiento de los niños, el 20 % indicaron que casi siempre es bueno aunque le falta emplear nuevas herramientas, el 20 % indicaron que algunas veces. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que facilitan la integración de los niños y niñas.

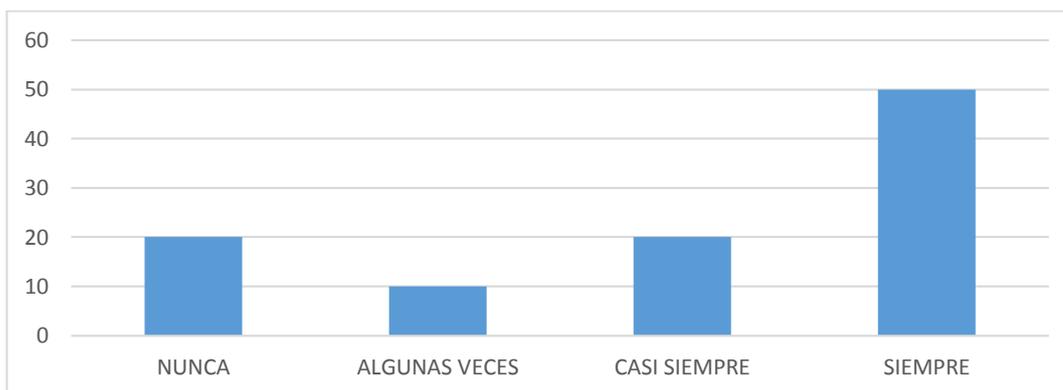
Tabla N° 19 ¿Sus solicitudes de atención a dentro del Centro Infantil han sido atendidas de manera eficiente?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Nunca	4	20%
Algunas veces	2	10 %
Casi siempre	4	20 %
Siempre	10	50 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 19



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre sus solicitudes de atención dentro del centro infantil han sido atendidas de manera eficiente, el 10% indicaron que algunas veces sus solicitudes son atendidas de manera rápida y otra veces el docente no está disponible , el 20% indicaron que casi siempre son atendidas porque al docente le conviene que el padre se entera de la situación de los niños dentro y fuera del aula clase, el 50 % manifestaron que siempre son atendidas porque van a una hora en la que el docente puede responder sus inquietudes y el 20 % que sus solicitudes no son atendidas. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que los padres y madres afirman que su manifestaciones sobre el las inquietudes los docentes si las atienden.

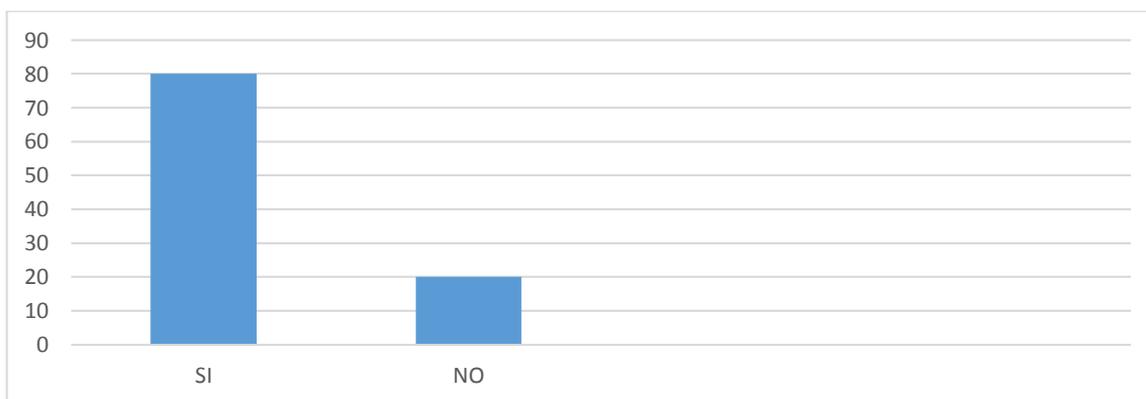
Tabla N° 20 ¿Usted les recomendaría a las educadoras del Centro Infantil que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	16	80 %
NO	4	20 %
TOTAL	20	100 %

* **Fuente:** Padres de familia del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 20



Análisis e interpretación: Dentro del 100% de los padres de familia consultados sobre recomendaría a los docentes del centro infantil a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, el 80% indicaron que si porque con esto ayudaría al desarrollo integral de los niños y a mejorar como personas además le ayudaría a lidiar con la sociedad y en futuro cuando este en la universidad donde tiene que tratar con diferentes tipos de personas y diferentes personalidades, y el 20 % manifestaron que no porque piensa que los métodos que lo docentes utilizan son suficiente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que los niños no se integran porque el error viene desde casa y que son los padres encargados de corregir y enseñarles los valores y sobre todo el respeto hacia las demás personas ya que los niños están el mayor tiempo con sus padres y son pocas las horas que están en el aula de clase. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres que los docentes deben mejorar el aprendizaje e integrar la ayuda de diferentes personalidades.

2.3.- FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO INFANTIL “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”.

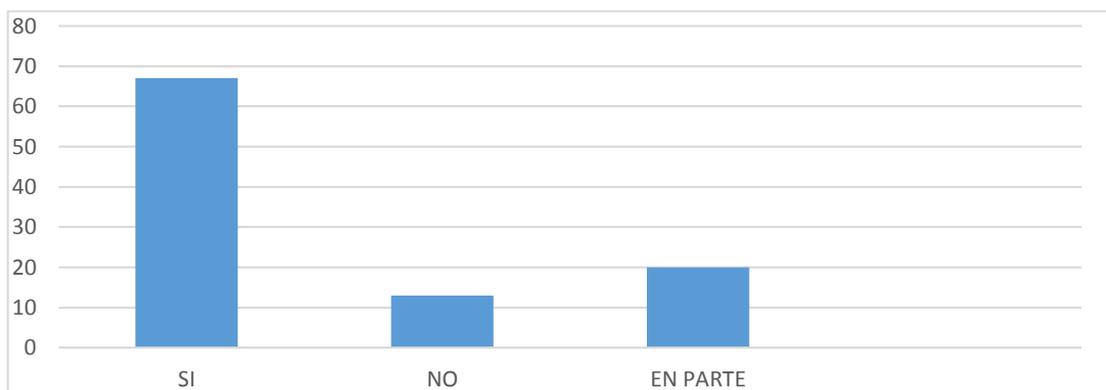
Tabla N° 21 Comparte con los demás niños en el área

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	66.7%
NO	2	13.3%
En parte	3	20%
TOTAL	15	100 %

* **Fuente:** Estudiante del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 21



Análisis e interpretación: El 66.7% de los niños saludan al entrar al salón de clases, se pudo notar que es algo que los padres le han inculcado y que el docente ha reforzado diariamente ya que los niños mostraron una actitud de cordialidad al saludar al docente y a sus compañeros, el 13.3% no saludaba ya que venían con pereza o directamente a jugar con los compañeros, el 20% en parte saludaban solo al docente y no a sus compañeros y viceversa. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes muestra cordialidad con las demás personas.

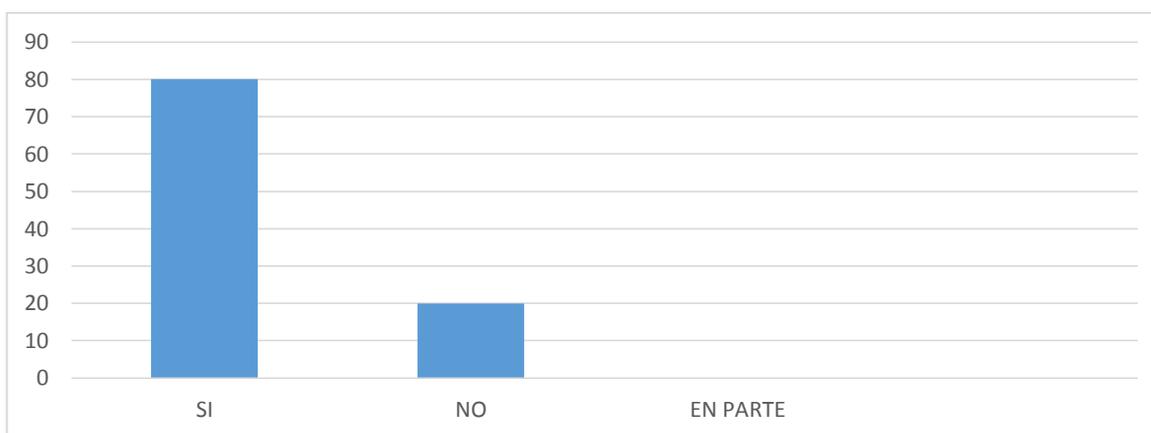
Tabla N° 22: Asiste y es puntual

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	12	80%
NO	3	20%
En parte	0	0%
TOTAL	15	100 %

* **Fuente:** Estudiante del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 22



Análisis e interpretación: El 80% de los niños asiste y es puntual al momento de llegar al centro infantil ya que llegan 10 o 5 minutos antes de la hora de entrada, consideramos que los padres de familia influyen mucho en la puntualidad de sus hijos, esto favorece no solo a los niños sino también al docente que imparte la clase ya que al llegar los niños puntuales puede desarrollar su clase sin retraso y sin ser interrumpidos, el 20% no son puntuales y no asisten los 5 días a la semana, una de las razones se debe a las enfermedades de los niños, o también consideramos que en parte es culpa de los padres, porque son ellos los encargados de inculcar los valores desde su hogar y de esta manera ayudar al maestro a impartir su clase correctamente. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes de preparatoria son puntuales gracias a la ayuda de los padres.

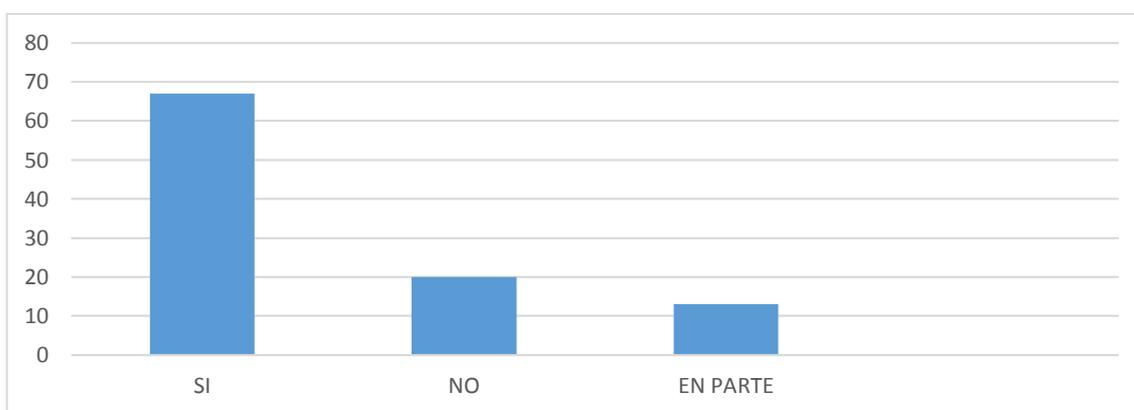
Tabla N° 23: Se integra en trabajo en equipo

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	67%
NO	3	20 %
En parte	2	13%
TOTAL	15	100 %

* **Fuente:** Estudiante del C.I.B.V.

Investigadoras: Paola y María

Gráfico N° 23



Análisis e interpretación: El 67% de los niños aportan a los trabajos en equipo, ya que se están ocupados y les gusta interactuar con sus compañeros más aún si se trata de trabajo relacionados con el juego, además los niños manifiestan que les gusta realizar manualidades en las que se pueda relacionar entre ellos, también le gusta participara en los clubes ya que les permite descubrir sus destrezas y habilidades, el 20% no aportan con los trabajos en equipo ya que se mostraron tímidos cohibidos y otros conflictivos a la hora de realizar trabajos en grupo, se pudo notar que se lanzaban los lápices, hojas, y objetos que estuvieran cerca de ellos, el otro 13% en parte colaboraba con los trabajos grupales y otra parte no porque se dejaban influenciar por otros compañeros. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes le gusta trabajar con sus compañeros.

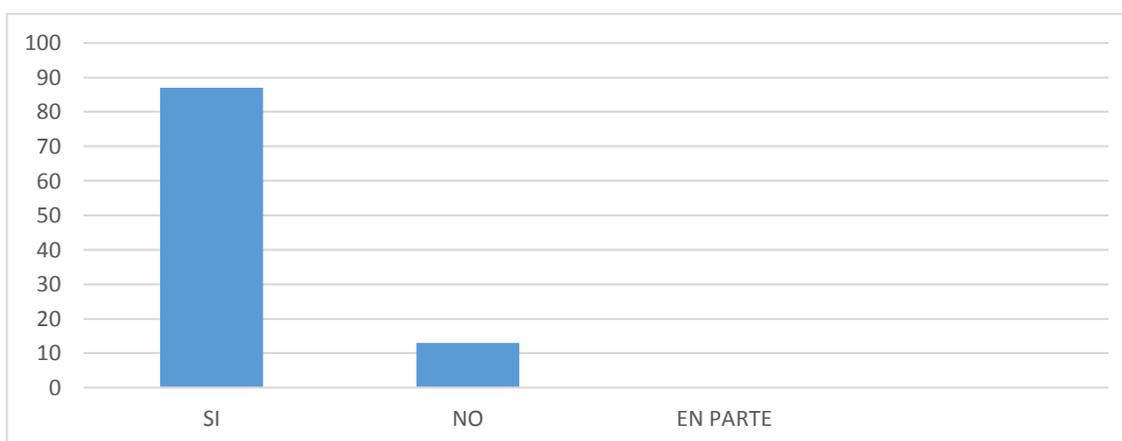
Tabla N° 24: Es adecuada la relación entre el niño y educadora

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	13	87%
NO	2	13 %
En parte	0	0%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 24



Análisis e interpretación: Dentro de los 15 niños observados sobre si tiene una buena relación con el docente el 87% respeta y acepta las decisiones que toma el docente dentro de aula de clase, tomando en cuenta que la docente sabe llegar a los niño sin maltratos, sin gritos, lo hace por medio de canciones juegos y dinámicas con las cuales logra llamar la atención del niño, el 13% restante hace caso omiso a las órdenes del docente, o cuando obedecen hacen todo al revés, la docente manifiesta que son niños conflictivos con problema de integración y que la mayoría de los niños tiene problemas en el hogar y muchos son ejemplo de sus padres, además que los padres no están pendientes de la situación que los niños tienen dentro del aula de clase. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes de preparatoria acepta con entusiasmo toda la indicación que le da la docente.

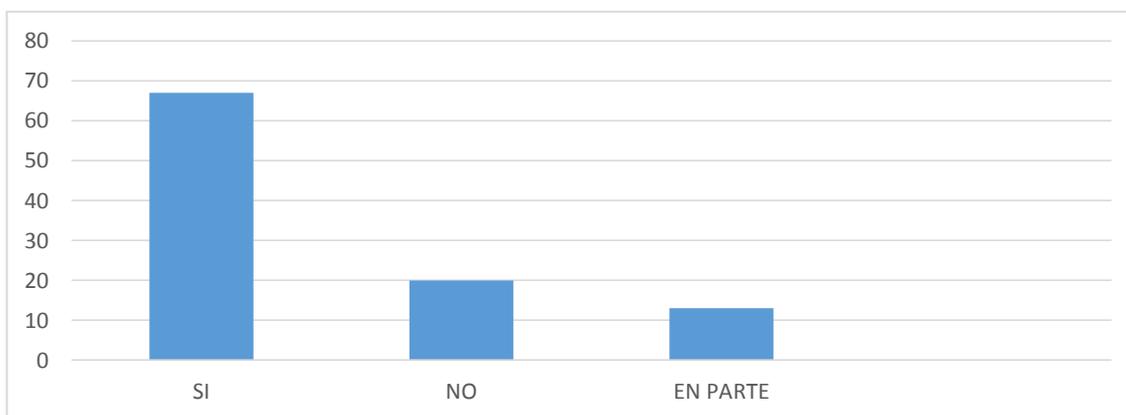
Tabla N° 25: Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	67%
NO	3	20 %
En parte	2	13%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 25



Análisis e interpretación: El 67% sobre si los niños manifiesta una actitud de respeto hacia su compañeros de equipo y grupo en general pudimos observar que tienen una muy buena relación con sus compañeros dentro y fuera del aula de clase, ya que compartían juguetes, refrigerio y materiales, el 20% se mostraron de una manera agresiva poniendo apodosos y lanzando objetos a sus compañeros que se notan más susceptible ante los demás, consideramos que los problemas de conducta en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa, el 13% restantes en parte manifiesta el compañerismo. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes de preparatoria manifiestan respetos con los demás compañeros.

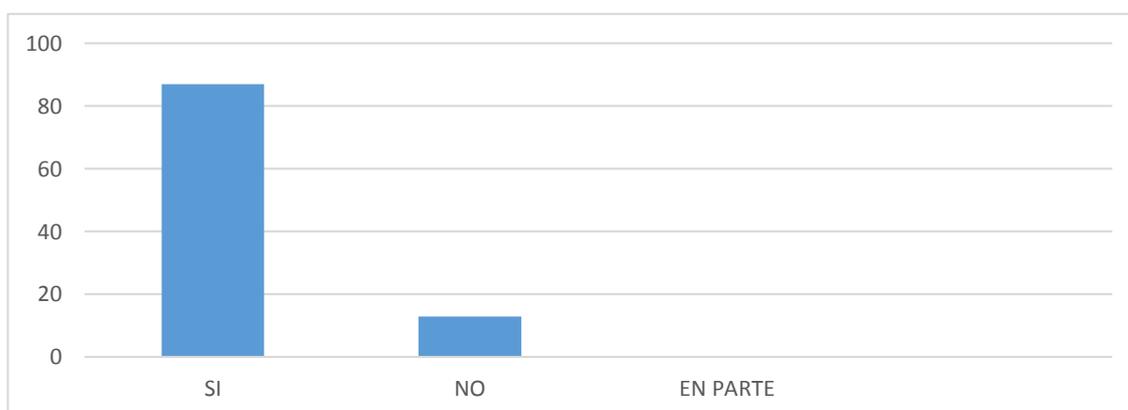
Tabla N° 26: Acepta los gustos y preferencia de sus compañeros

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	13	87%
NO	2	13%
En parte	0	0%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 26



Análisis e interpretación: El 87% de los niños del primer año básico acepta gustos y preferencia de sus compañeros dentro y fuera del aula de clase, pudimos observar que a mayoría del grupo se integra bien y tiene buena relación con sus compañeros el 13% de los niños observados atacan y ofenden con apodos a sus compañeros, este grupo de niños no tiene una buena relación interpersonal con sus compañeros la docente manifiesta que ella ha realizado actividades en las que se pueda integrar pero considera que no han sido muchas debido a que tiene que seguir la maya y en esta no esta este tipo de actividades, la docente considera que este es un tema que debería estar incluida en sus actividades diarias. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes de preparatoria si disfrutan y aceptan los gusto de los demás compañero.

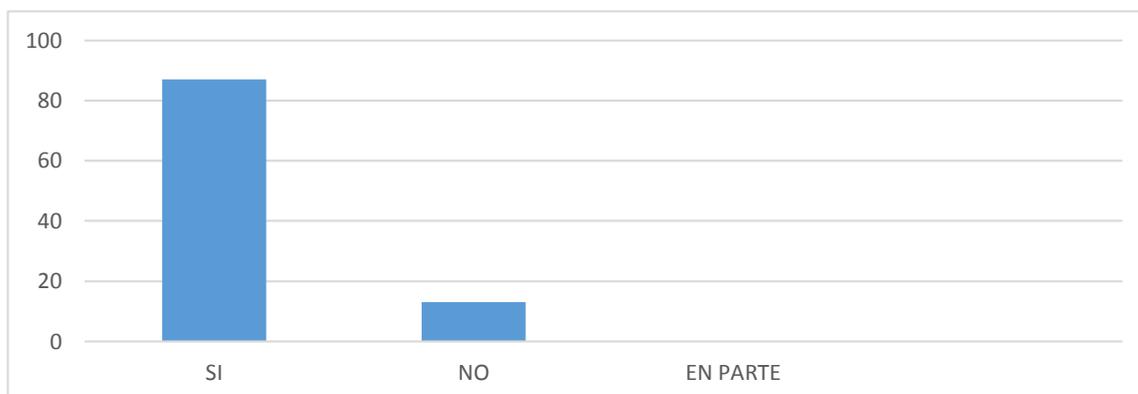
Tabla N° 27: Se integra con facilidad en juegos que se practican en el área

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	13	87%
NO	2	13%
En parte	0	0%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 27



Análisis e interpretación: El 87% de los niños se integra con facilidad en los juegos dentro y fuera de clase, la docente explica que mientras este el juego de por medio ellos lo realizan rápido, aunque en ocasiones no respeta las reglas, resulta de gran ayuda apuntar al niño a actividades que se realicen en grupo desde temprana edad, además las actividades físicas, no solo ayudan a mejorar las condiciones físicas del niño, si no que le enseña a formar parte de un grupo y a respetar unas reglas y a buscar soluciones con más niños con los que comparte objetivos comunes al otro 13% se le hace más complicado integrarse, para mejorar la socialización, es de gran ayuda promover situaciones en las que fomente la autoestima de los niños y niñas. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que los estudiantes demuestran destrezas en la dentro y fuera del salón de clase y respetando las reglas de los juegos

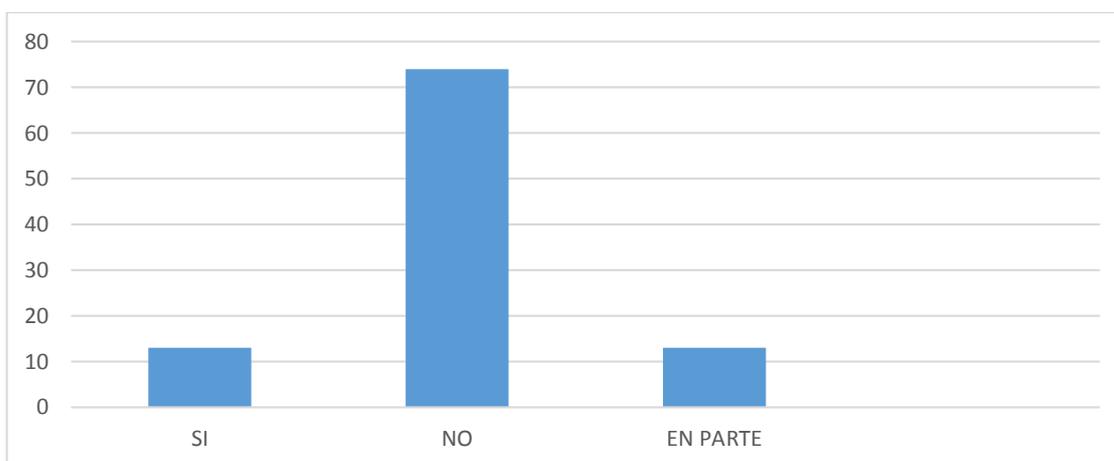
Tabla N° 28: El niño tiene un comportamiento conflictivo.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	2	13%
NO	11	74%
En parte	2	13%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 28



Análisis e interpretación: Dentro de los aspecto observado sobre si el niño tiene un comportamiento conflictivo constantemente en el aula de clase al 74% se los noto con un comportamiento adecuado dentro del aula de clase, compartiendo y respetando a los demás, el 2% se mostró un poco conflictivo e inquieto al compartir con sus compañero dentro y fuera del aula de clase ya que as actividades realizadas eran un tanta repetitivas para ellos, el otro 2% de los niños y niñas en parte actuaron bien mientras estaban vigilados por el docente, en el desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen un comportamiento bien adecuado y son pocos conflictivos.

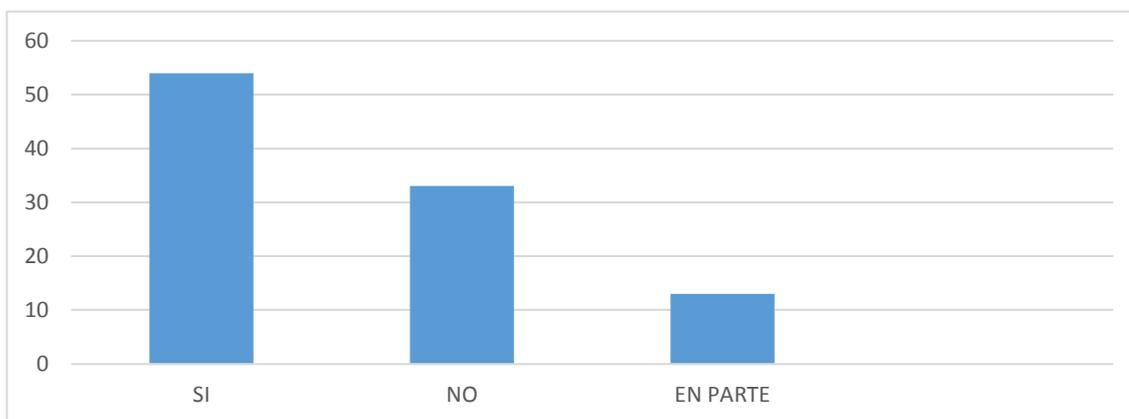
Tabla N° 29: Respeta las reglas de las actividades que se desarrollan en el área

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	8	54%
NO	5	33 %
En parte	2	13%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 29



Análisis e interpretación: El 54% de los niños respeta las reglas de las actividades que se desarrollan en el aula de clase, para hacer que los niños tengan una mejor socialización, se deben promover actividades que tengan como fin fomentar la autoestima; eso puede lograrse si se le facilita y elogia cuando hacer cosas bien o termina las actividades, también es importante que los padres estén en contacto con los educadores de pequeño para saber cómo se comportan durante el tiempo que no están con ellos en la escuela, el 33% no respeta las reglas o no participa porque la actividad se le hacen aburrida, el otro 13% no respeta las reglas y en ocasiones no participa. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que la docentes debe de inculcar a los estudias actividades para que ellos puedan socializar y compartir.

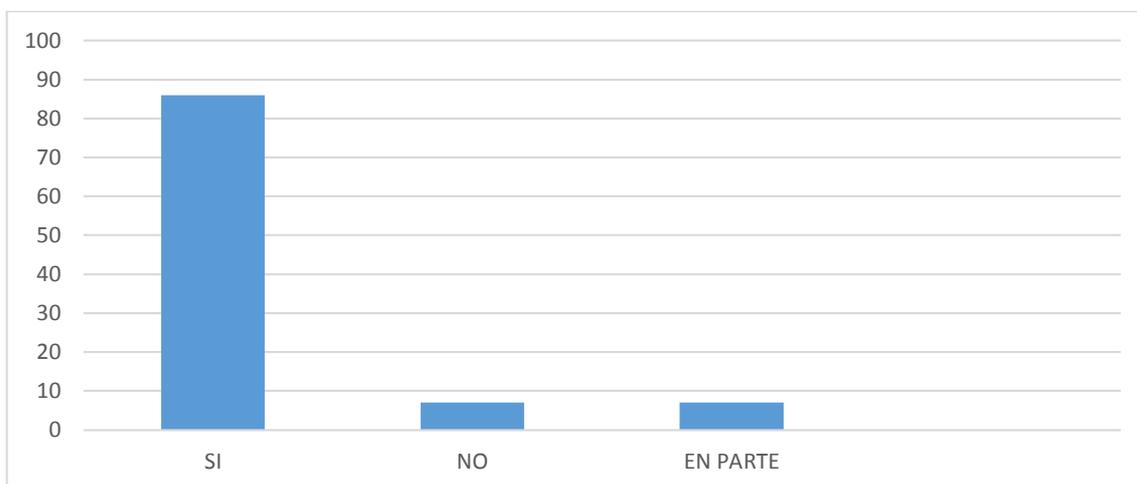
Tabla N° 30: Esta predispuesto a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	13	86%
NO	1	7 %
En parte	1	7%
TOTAL	15	100 %

***Nota:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

Gráfico N° 30



Análisis e interpretación: Dentro de los niños observados el 86% está predispuesto a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, se portaron de manera cordial, prestando materiales o cuando un niño no sabía qué hacer en una actividad otro compañero le explicaba esto muestra una socialización buena en el gran número de estudiantes, los trabajos dentro del aula nos permite intercambiar ideas e interactuar con los compañeros de grupo y de esta manera aprender a respetar el pensamiento y el espacio de cada personas además a que se complementen, 7% no ayuda a sus compañeros prefiere realizar su actividad sin prestar o colaborar con otros niños, el 3% ayuda en ocasiones pero no presta materiales. De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en este indicador se concluye que los estudiantes le gustan ayudar y socializar con los demás compañero.

2.4.- ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL “EL RINCÓN DE LOS ÁNGELES”.

1.- ¿Cree usted que con la estimulación temprana promueven el aprendizaje de los niños/as?

Claro que si por qué la estimulación cumple un rol fundamental y es en este periodo donde se estructuran las bases físicas, psicológicas, sociales y emocionales de los seres humanos

2.- ¿De qué manera los preescolares aprenden a relacionarse con los demás niños/as?

De manera que los educadores deben de tener mucho carisma para que los infantes se puedan relacionarse con los demás, a través también con la estimulación que le den a los niños en casa le ayudara mucho.

3.- ¿Cuáles son las técnicas que los docentes deben aplicar para que los infantes tengan una buena relación con los demás estudiantes?

Las técnicas las podemos decir que cada docentes tiene muchas formara de manejar esta situación en ellas podemos decir o hacer es que el niño se integre con los demás o podemos también hacerles rondas y jugar con ellos para que así el niños a la niña vaya cogiendo confianza con los demás.

4.- ¿Considera que todos los niños deben ser estimulados y por qué?

Claro que los niños deben de ser estimulado por que a través de la estimulación los niños desarrollan habilidades motoras, cognitivas, también desarrollas las habilidades motrices como gruesa y fina, lenguaje, cognición personal y emocional social.

5.- ¿Ha recibido capacitación para la estimulación temprana de los niños?

Si he recibido capacitaciones de estimulación temprana porque a través de ella debo estar muy bien preparada para así poder llevar a cabo este centro infantil.

6.- ¿Cómo considera usted que deben ser la estimulación del bebé en su primer año de vida (táctil, visual, auditiva, kinestésica)?

Para mi primeros él bebe debe ser estimulado por su madre dentro del vientre materno, porque ahí es la razón que los niños van a tener un buen contacto con los demás, después así se le va a seguir estimulando visual mente, táctil y auditivamente porque a través de estos ejercicios el niño se desarrollara con más confianza en sí mismo.

7.- Considera que debería haber talleres de estimulación temprana para todos los niños. Fundamenta tu respuesta

Si (X)

No ()

Debería haber talleres para que así las madres vayan desde que está embarazada para que dé hay el niño se vaya estimulando, y le enseñen a la madre cada etapa que tiene cada bebe para sí ellas puedan saber cómo darles estimulación a sus bebe porque cada bebe es un mundo diferente..

8.- ¿Qué aspectos se debe considerar para la aplicación de actividades de Estimulación Temprana se den dentro del aula de clase?

Los aspectos de que se deben de considerar que deben ser un espacio libre, agradable, para que así los niños se puedan relajarse y se sientan motivados.

9.- ¿Qué técnicas se deben utilizar para que prevalezca el interés en los estudiantes para que se integren con los demás infantes?

Las técnicas cada persona sabe cómo buscar que los infantes se lleven bien, entre ellos podemos decir que comiencen a jugar con los demás y si ellos no quieren tenemos que buscar otras técnicas con lo que más le guste o agrade al niño, si a él le gusta jugar con carro hay se comienza que para que se relacionen con los demás.

10.- ¿Cómo hacer para que en los estudiantes tengan una buena estimulación y complemente con la relación interpersonal con los demás estudiantes?

Como se ha venido hablando que la estimulación viene de casa y en la institución se la complementa para dar y saber cómo los niños se lleven bien hay que hacer ejercicios, juegos para que ellos se integren con todo el grupo.

CONCLUSIONES:

- Se logró el objetivo general planteado de describir que las estrategias de estimulación temprana son muy placenteras para el desarrollo del lenguaje y la relación interpersonal en los niños/as de preparatoria del Centro Infantil C.I.B.V “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua, como se lo presenta en la propuesta realizada.
- Se realizó un estudio general sobre el proceso de relación interpersonal con la estimulación temprana por su particular sirven en la enseñanza de los niños/as de preparatoria, logrando reconocer que son relevantes en su proceso educativo.
- En cuanto a diagnosticar sobre el proceso de la aplicación de la estimulación temprana y el aprendizaje de la relación interpersonal los docente deben desarrollar técnicas a los infantes, se evidencio la necesidad de mejorar las mismas, mismas que se detectaron con la aplicación de encuesta, entrevista y guía de información realizadas.
- Mejorar la atención y la motivación de los conocimientos previos de los niños y niñas, para lograr que el aprendizaje sea más significativo y apoye ciertas destrezas de expresión oral y escrita, a través relación interpersonal que obtenga cada infante.
- A través de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevista, lista de cotejo y ficha de observación se finaliza con el diseño de una propuesta, de la estrategia de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad.

RECOMENDACIONES:

-Es recomendable examinar la propuesta elaborada en el estudio sobre las estrategias de estimulación temprana con relación interpersonal en los niños/as del Centro Infantil C.I.B.V “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua, para que sea aplicada y los docentes incentiven de mejor manera a sus educandos.

-Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños tengan una buena relación interpersonal y una buena estimulación y se dé a conocer a los docentes del centro educativo para que ellos ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas.

-Se debe aplicar y desarrollar técnicas de cómo trabajar con estimulación temprana y el aprendizaje de la relación interpersonal porque a través de ellas los infantes desarrollan las habilidades de interactuar con los demás.

-Es necesario que sea parte del currículo de los docentes para que ellos ayuden a lograr el aprendizaje con la ayuda de la estimulación temprana se mejorar la relación interpersonal de los niños de preparatoria.

-Se recomienda se revisen periódicamente en la institución técnicas de cómo trabajar con la estimulación temprana y que tengan una buena relación interpersonal, ya que esto ayuda a mejorar las habilidades de los preescolares del Centro Infantil C.I.B.V “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua con el uso de la estimulación temprana, afecto, amor la misma que se describe en la propuesta para su ejecución.

CAPÍTULO III

3.-PROPUESTA

3.1. Título: Estrategia de estimulación temprana para que los niños y niñas desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad en el Centro Infantil C.I.V.B: “El Rincón de los Ángeles “del Cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017.

3.2. Introducción

La presente propuesta de intervención educativa, trata el tema titulado: “De estimulación temprana para que los niños y niñas desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad en el Centro Infantil C.I.V.B: “El Rincón de los Ángeles “del Cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017”, la misma que es un herramienta de soporte para los docentes de preparatoria (primer grado de educación general básica), a fin de que los niños y niñas mejoren su relación interpersonal con los demás niños de acuerdo a su edad.

En esta propuesta se describen, estrategias estimulaciones pedagógicas para que los niños desarrollen una buena relación en su entorno para sí mediante la estimulación se trabaje todas las áreas cognitivas del educando, a través de estos contiene información científica destinada a fortalecer los conocimientos de los docentes de educación parvulario.

La aplicación de la estrategias de estimulación temprana será una alternativa de solución al deficiente aprendizaje de los infantes; la realización de este trabajo se fundamenta en teorías lingüísticas y cognitivas que revelan la importancia que desarrolla la relación interpersonal en la etapa inicial, de acuerdo a varias investigaciones recientes se ha comprobado científicamente la influencia positivos que tiene la enseñar la estimulación temprana mediante las relación con los demás personas.

La puesta en marcha de esta propuesta mejorar la enseñanza – aprendizaje de la literatura infantil de los niños y niñas de educación inicial II, mediante la aplicación de diversas técnicas, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas y habilidades especialmente en lo que concierne al lenguaje y habilidades cognitivas.

3.3. Justificación

La presente propuesta, “Estimulación temprana para que los niños y niñas desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad en el Centro Infantil C.I.V.B: “El Rincón de los Ángeles “del Cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017”, se justifica porque es de gran **interés** que desarrollen sus habilidades y destrezas en la relación interpersonal de acuerdo a su edad.

Este trabajo se lo justifica también, luego de haber concluido con la investigación en la cual se determinó que la aplicación de la estimulación temprana es muy importante en la enseñanza aprendizaje de los niños es muy importante porque a través de la estimulación los niños pueden relacionarse con las demás personas, por ende se llegó a la conclusión de que es necesario diseñar y aplicar “una estrategia de estimulación temprana para que los niños y niñas desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad” con los antecedentes antes mencionados se justifica la validez de esta propuesta.

La estimulación temprana como "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo” (LIDIA F. CORIAT, s.f.)

Los **beneficiarios** directos de esta es “Estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles “del Cantón Tosagua, y también los docentes de educación parvulario, ya que mediante la guía didáctica podrán desarrollar de mejor manera la enseñanza –a aprendizaje en los educando, así como también podrán fomentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La realización de esta estrategia es **original**, puesto que todos los aportes que se plasman tienen exclusividad de autoría y se complementan con estudios de campo y bibliográficos, donde se respetan los derechos de los autores y se realizan aportes significativos que fortalecen su aplicación con ideas nuevas.

Es **factible** de aplicar porque se cuenta con las orientaciones y lineamientos metodológicos necesarios, además la puesta en marcha de esta propuesta cuenta con el aval del líder educativo del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles “del Cantón

Tosagua3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Diseñar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal entre los niños de 0 a 3 del Centro Infantil C.I.B.V. “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua

3.4.2. Objetivos específicos:

Planificar los contenidos las estrategias de estimulación temprana para el mejoramiento de la relación interpersonal.

Diseñar las estrategias de estimulación temprana para el mejoramiento de la relación interpersonal.

Validar los resultados de la aplicación de estrategias de estimulación temprana.

3.5. Contenido de la propuesta

3.5.1. Uso de las estrategias de estimulación temprana.

(M FERRER, 2003) Utilizan el término atención temprana e incluyen en su concepción el trabajo con la familia y el entorno social del niño, por lo cual el término abarca entonces a todas las acciones generales que se desarrollan con el pequeño.

Las técnicas de estimulación temprana ayudan al crecimiento del niño en todas las edades. Sin embargo, es de fundamental en la importancia saber cómo estimular a los bebés y niños pequeños, desde las primeras fases del desarrollo infantil, para favorecer la adquisición de habilidades. La estimulación temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia.

La importancia de la estimulación temprana se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos. Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.

El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

En primer lugar se debe tener en cuenta que si bien estas guías con técnicas de estimulación temprana son útiles, siempre es bueno innovar e inventar con creatividad, actividades que satisfagan las necesidades del niño.

Una de las actividades que primero se desarrolla en el niño tiene que ver con su desarrollo psicomotriz, específicamente con levantar y controlar la cabeza. Esto le habilita para poder sentarse, gatear, voltearse por lo que lo primero es que el niño pueda controlar la cabeza. En el caso de un niño recién nacido va a poder sostener o levantar su cabeza por unos momentos y luego, en el transcurso de los diez primeros meses de vida, va a desarrollar un buen control.

También sucede que aquellos niños con un desarrollo más lento pueden tardar un poco más en levantar la cabeza. En este caso se debe intentar ayudarle a controlar la cabeza para que a partir de ello, quede habilitado a otras cosas como sentarse, gatear o caminar.

Cuando el niño no levanta la cabeza:

Hay que llamar su atención mediante objetos y sonidos.

Los objetos tienen que tener colores brillantes y hacer sonidos alegres o curiosos que le llamen la atención.

También puedes acostarlo boca abajo con sus piernas flexionadas hacia dentro y comenzar a hacerle masajes hacia los lados de la columna, de forma suave e ir bajando, desde el cuello hasta la cadera.



Puede suceder que el niño tenga dificultades en levantar la cabeza por tener hombros o su espalda débiles. Para resolver esto puedes poner una cobija doblada bajo el pecho y los hombros y ponerle un juguete cerca, para que intente ir hacia él o agarrarlo.

También se lo puede cargar sobre el pecho de uno, para que tenga menos dificultades para levantar la cabeza al estar acostado boca abajo y de esa forma queda casi sentado. En el caso de algunos niños les puede servir para levantar más fácil su cabeza, si se encuentran sobre una "cuña".

Cuando se quiera estimular el control de la cabeza al estar acostado boca arriba, lo tienes que tomar de abajo de los hombros y levantarlo poco a poco, hasta que su cabeza le cuelgue un poco y luego lo vuelves a acostar.

Como precaución te recomiendo que no levantes al niño tomándolo de los brazos y si llegas a ver que al levantarlo de los hombros le cuelga mucho la cabeza, no lo levantes. Eso lo constatas si al comenzar a levantarlo, los músculos del cuello no se le aprietan.

Cuando el niño no logra levantar la cabeza:

No hagas que su cabeza quede colgando.

Debes recogerlo, sentarlo y poco a poco animarlo y recogerlo hacia atrás, animándolo a que mantenga la cabeza levantada.

Trata poco a poco que controle la cabeza recargándolo una y otra vez, pero nunca dejes que se le caiga la cabeza hacia atrás.

Al alimentar al niño con el pezón en vez de ponérselo en la boca directamente, se lo puedes acercar a los labios animándolo a que se mueva hacia él.

3.5.2. Etapas del desarrollo del niño en la estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales.

En las etapas del desarrollo del niño se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño, las siguientes etapas son:

Desarrollo Físico:

Comprende los factores relacionados con la herencia, alimentación, grupo étnico. El desarrollo es semejante y diferente a la vez, existen factores cualitativos (maduración) y cuantitativos (crecimiento), siendo posible señalar etapas evolutivas con características comunes a grupos de edades. El crecimiento físico sigue dos leyes: Ley cefalocaudal: el crecimiento va de la cabeza hacia abajo y hacia los pies y la Ley próximo distal: del centro del cuerpo hacia la parte exterior de las extremidades, desde el tronco, piernas, brazos, manos, dedos, por ello el niño primero corre y salta antes de que pueda hacer movimientos manuales. El crecimiento del cerebro no es solo en tamaño sino en conexiones neuronales.

Desarrollo Cognitivo:

El hombre conoce el mundo a través de los sentidos, interioriza la información, estructura, organiza y exterioriza una respuesta a través de la actividad motriz, existe relación entre el desarrollo del pensamiento y el conocimiento del medio.

Desarrollo Emocional:

Relacionado con las experiencias vividas, relaciones afectivas negativas o positivas, percepción de las emociones y exteriorización de estas.

Desarrollo Social:

Las relaciones sociales y las relaciones del hombre con el medio exterior condicionan y determinan sus relaciones futuras. Las condiciones cambian de una sociedad a otra, y a través del tiempo, por ello el aspecto social es una de las dimensiones determinantes de mayor influencia en el desarrollo humano

Actividades de destrezas Corporales

Aquí en EL LIBRO de Paso a paso para una infancia plena dice (BETZABE TELLO, PATRICIA GUTIERREZ, ROCIO CAICEDO, ALEXANDRA MENA., 2015) que los niños deben de realizarles técnicas y actividades como se detallaran a continuación.

Edad: 1 a 3 meses

Objetivos

Potenciar los movimientos controlados

Desarrollar la motricidad gruesa.

Principales logros.

Alza la cabeza estando boca abajo

Observa la cara

Sonríe al contacto con personas

Técnicas de estimulación

Mírele a los ojos, háblele con cariño.

Masajee suave su cuerpo

Llame al niño y niña por su nombre

Edad: 6 a 9 meses

Objetivos

Adquirir nociones viso-espaciales (dentro – fuera, delante – atrás).

Principales logros

Alcanza juguete

Empieza a comer

Se para sujetándose o inicia el gateo

Técnicas de estimulación

Coloque música o sonido alrededor de la niña o niño y baile junto.

Permita gatear sobre la mesa sin descuidarse.

Edad: 12 a 18 meses

Objetivos

Desarrollar la motricidad fina y gruesa

Principales logros

Da paso solo, camina, dice papa y mama específicamente.

Utiliza el dedo pulgar e índice como pinza.

Corre, camina para, sube gradas.

Técnicas de estimulación

Haga que de pasito sin apoyo.

Canteles canciones cortas.

Nombre los objetos, los juguetes y parte del cuerpo.

Edad: 2 a 3 años de edad

Objetivos

Solucionar problemas apropiándose del espacio.

Principales logros

Juega a la pelota

Señala parte del cuerpo y combina palabras como “dame agua”

Da su nombre completó

Técnica de estimulación

Haga que resuelva rompecabezas grandes.

Permítale que juegue con agua y arena.

Enséñele a cantar, a repetir canciones de juegos y a cruzar calle

Edad: 4 a 5 años de edad.

Objetivos

Coordinar movimientos finos de la mano y la destreza en los dedos.

Principales logros.

Salta en un pie, se viste solo.

Comprende si siente frío, cansancio y hambre.

Reconoces cuatro colores

Técnicas de estimulación.

Haga que juegue a la rayuela en un solo pie

Haga que monte bicicleta con rueditas incorporadas.

Enséñele a saltar las cuerdas: empieza con salto e incrementa de manera constante.

3.6.- Actividades

3.6.1.- Planificar los contenidos de las estrategias de estimulación temprana para que el niño desarrollen la relación interpersonal en su entorno.

3.6.1.2.-Coordinar con los directivos y docentes de la institución.- Se efectuarán reuniones de socialización de los contenidos de las estrategias de estimulación temprana.

3.6.1.3.-Establecer mesas de diálogos con los docentes de educación parvulario sobre las temáticas a desarrollar en la guía didáctica.- Se mantendrán permanentemente conversatorios para despejar dudas sobre las temáticas de la estimulación temprana

3.6.1.4.-Entregar información pertinente.- Se entregará información relevante, tales como fichas, libros, crípticos en los que se detalle o describan las actividades a desarrollar.

3.6.1.5.- Socialización final de la información.- Se mantendrá un conversatorio para socializar la información proporcionada a los docentes.

3.6.1.6.- conclusiones.- Se llegará a un consenso oportuno que vaya enfocado en mejorar la enseñanza de la estimulación temprana en el centro infantil de los niños/as.

3.6.2.- Diseñar las estrategias de estimulación temprana para el mejoramiento de la relación interpersonal de los niños y niñas.

3.6.2.1.- Metodología activa.

3.6.2.1.1.-Participación activa de los estudiantes la estimulación temprana.- Se motivara a los estudiantes para que aprendan a relacionarse a través de la estimulación temprana.

3.6.2.1.2.- Modificación de pensamientos.- Su estructura se basará en exponer una serie de temas con características distintas para que los estudiantes tengas una buena relación con los demás compañeros y maestras.

3.6.2.2.2.- Estructuración de la estimulación temprana.- De acuerdo a las estrategias de estimulación temprana, se tiene previsto realizar lo siguiente:

3.6.2.2.1.- Selección de los contenidos de las estrategias de estimulación temprana.- Se seleccionaran temáticas que vayan enfocados en mejorar la estimulación temprana en el infantil.

3.6.2.2.2.- Búsqueda de información de acuerdo a la bibliografía citada.- Se escogerá información relevante que se relacionen con la bibliografía que se ha seleccionado para los temas escogidos en las estrategias de estimulación temprana.

3.6.2.2.3.- Selección de la información pertinente.- Se procederá a elegir los temas apropiados que se enlacen con los contenidos de la estimulación temprana para mejorar la relación interpersonal

3.6.2.2.4.- Estructura de las planificaciones.- Se detallara cada una de las actividades que se realizarán en cada jornada pedagógica, así mismo se describirán los temas, las destrezas a desarrollar, los recursos que se utilizaran para la aplicación de la estimulación temprana.

3.6.2.2.5.- Fichas de evaluación.- En ellas se elaboraran instrumentos de medición para medir el impacto en la aplicación de esta técnica frente a la relación interpersonal del infantil.

3.6.2.2.6.- Monitoreo de actividades.- Se estará haciendo seguimientos permanentes en cada actividad pedagógica para verificar si los objetivos se están cumpliendo.

3.6.3.- Validar los resultados de la aplicación de las estrategias de la estimulación temprana.

3.6.3.1.- Establecemos los mecanismos de evaluación.- Se realizarán las estrategias de evaluación para cada actividad, tomando en cuenta las temáticas tratadas y las actividades realizadas.

3.6.3.2.- Estructuramos los instrumentos de evaluación.- Para cada actividad se aplicará una ficha de observación con ítems referenciales a la estimulación a la concordancia de la relación interpersonal de los estudiantes de preparatoria.

3.6.3.3.- Analizamos los resultados.- Procederemos a la revisión de las evaluaciones y haremos un análisis de los resultados obtenido. Al final de cada actividad pedagógica se hará un resumen ejecutivo relevante para determinar las conclusiones finales del mismo.

3.6.3.4.- Determinamos conclusiones.- Luego de los resultados evidenciados llegaremos a obtener conclusiones y procederemos a efectuar recomendaciones, con el fin de mejorar la relación interpersonal de los infantes. Y finalmente se comprobará la hipótesis planteada.

3.7. Estructura de la propuesta

3.7.1.- Métodos.- Entre los métodos planteados en esta propuesta, se describen los que siguen a continuación:

Científico.- Para conocer el nivel de aprendizaje que poseen las docentes sobre la estimulación temprana a los estudiantes de preparatoria.

Analítico. – Para analizar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes de preparatoria, con respecto a la relación interpersonal.

Sintético.- Para simplificar la argumentación, teorías, conocimientos y características del oponente.

Inductivo.- Para obtener, comparar, abstraer y generalizar la información obtenida con respecto a la estimulación temprana con la relación interpersonal con los demás infantes.

Deductivo.- Relacionar el aprendizaje de la relación interpersonal de acuerdo a su edad con la aplicación de la estimulación temprana, los contenidos investigados y comparaciones de los mismos, analiza el aporte de acuerdo a las exigencias académicas.

3.7.2.- Técnicas.- Por el desarrollo del pensamiento crítico las técnicas seleccionadas son:

Técnica Pedagógica: Ambientación e integración de los niños y niñas, antes de iniciar con la aplicación de la estimulación temprana para que los niños/as, desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad.

Técnica fichas de evaluación: Las cuales se aplicarán para diagnosticar el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños en lo que respecta a la relación interpersonal mediante la estimulación.

3.8. Diseño organizativo de las actividades que validan la propuesta.

Diseño de la propuesta.- Planificación de la propuesta por parte de las autoras.

Preparación de los temas.- Selección de los contenidos temáticos de las estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad

Definir fechas.- Establecer el cronograma con las respectivas fechas.

Participantes.- Involucrar a todos los participantes en la designación de responsabilidades.

Inicio de capacitación.- Socialización de la propuesta a través de exposición de los temas investigados.

Ejecución de la propuesta.- Aplicación de la propuesta, es decir; las estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relación interpersonal de acuerdo a su edad.

Socialización de resultados.-Presentación de resultados y vivencias compartidas en la aplicación de la propuesta.

Sistematización de la propuesta.- Elaboración de memoria y presentación del informe final de la propuesta aplicada.

3.9. Resultados esperados

De la propuesta diseñada se pretende alcanzar los siguientes resultados:

Estudiantes motivados y poseedores de valores.

Mejorando sobre temas de relación interpersonal, educativo.

Docentes motivados e involucrados en desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias que les ayudan a pensar analizar y reflexionar sobre la estimulación temprana para los estudiantes, desarrollando en ellos autonomía de pensamiento y relación con su entorno.

Autoridades educativas que impulsan prácticas pedagógicas que fomentan la autonomía de los estudiantes para que ellos se relacionen y tengan una buena estimulación social con el entorno.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- ARANGO, M. INFANTE, E. Y LÓPEZ, M. (2006). *GOOGLE*. Obtenido de <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/fases-de-la-estimulacion-temprana.html>
- BADIA, J. (2010). *GOOGLE*. Obtenido de <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/fases-de-la-estimulacion-temprana.html>
- BETZABE TELLO, PATRICIA GUTIERREZ, ROCIO CAICEDO, ALEXANDRA MENA. (2015). *PASO A PASO POR UNA INFANCIA PLENA*. QUITO ECUADOR: CORDINADORA DE LA ESTRATWGIAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL, MINISTERIO DE SALUD PUBLICA. Recuperado el 07 JULIO 2017 de JULIO de 2017
- BIZQUERA. (2003:23). *GOOGLE*. Obtenido de RELACION INTERPERSONAL: <http://yusneidyaguiar.blogspot.com/2009/06/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>
- CRUZ. (2003: 25). *TIPOS DE RELACION INTERPERSONAL*. http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html.
- CUBANO, A. (2003). *GOOGLE*.
- DIEPPA, F. R. (2003). *GOOGLE*. Obtenido de <https://espanol.babycenter.com/a25011465/estimulaci%C3%B3n-temprana-para-reci%C3%A9n-nacidos#ixzz4lh2gH59m>
- FERNANDEZ. (2003:23). *RELACION INTERPERSONAL*. http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html.

FERRER. (2003). *GOOGLE*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-27.html>

FUJIMOTO. (2002). *LA EDUCACION TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DES EL NACIMIENTO A LOS 3 AÑOS*. REVISTA ELECTRONICA.

LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA. (2003). *GOOGLE*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html

LIDIA F. CORIAT. (s.f.). Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-tecnicas-de-estimulacion.html>

M FERRER. (2003). *GOOGLE*. Obtenido de [.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html](http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html)

MARIA MONTESSORI. (s.f.). *GOOGLE*.

MELLENDEZ. (2003). *LA EDUCACION TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DES EL NACIMIENTO A LOS 3 AÑOS*. REVISTA ELECTRONICA.

MONJAS . (1999). *GOOGLE*.

OLIVER. (2002;512). *RELACION INTERPERSONAL CON LOS DEMAS*.

http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html.

PERALTA. (2004). *LA EDUCACION TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DES EL NACIMIENTO A LOS 3 AÑOS*. REVISTA ELECTRONICA.

PEREZ, G. (2006). *EL CLIMA DE RELACIONES EN EL AULA UN CASO DE ESTUDIO*. INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUESIMETO.

PRIMARIA, L. A. (2003). *GOOGLE*.

SABALLS, T. (2002). *EL CLIMA DE RELACIONES EN EL AULA CASO DE ESTUDIO*.

INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO.

SCHALOCK. (s.f.). *google*. Obtenido de 2004

SILLVERIA. (2014). *GOOGLE*. Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>

STEIN, A. (2012). *GOOGLE*. Obtenido de GOOGLE.

T. BBBRAZELTONERRY. (s.f.). *ETAPAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA*.

<http://www.juegosyeducacion.com/ejercicios-de-18-a-24-meses.html>.

TEIXIDÓ. (2009). *google*. Obtenido de <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

TRONCOSO. (2000). Obtenido de <http://yusneidyaguiar.blogspot.com/2009/06/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>

VOLI. (2004). *RELACION INTERPEWRSONAL CON LOS DEMAS*.

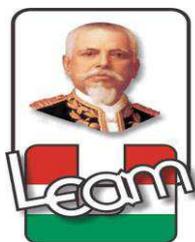
<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>.

ZUÑIGA, C. (2007). *GOOGLE*.

ZUPIRIA. (2015). *GOOGLE*. Obtenido de TIPOS DE RLACION INTERPERSONAL:

<http://yusneidyaguiar.blogspot.com/2009/06/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PARVULARIA

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida: A 5 Educadoras Del Centro Infantil “El Rincón De Los Ángeles”

Objetivo: “Diseñar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales adecuadas en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:

Ubicación: Rural: () Urbana:(x) Urbana marginal: ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Tosagua Cantón: Tosagua

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Conoce usted acerca de la importancia que tiene realizar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales adecuadas en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles”?

Si ()

No ()

PORQUÉ?.....
.....

2 ¿Cree usted que realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales mejorará el comportamiento de los niños y niñas del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles”?

Si ()

No ()

PORQUÉ?.....
.....
.....
.....

3. De las siguientes alternativas, marque con una cruz la estimulación temprana que brinda Ud. para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños del Centro Infantil “Rincón de los Ángeles”.

- a)Trabajos en equipos
- b)Realizar excursiones
- c)Tarjetas de socialización dentro del aula
- d)Juegos de integración
- e) Otros:

¿Cuáles?.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué tanto conoce usted sobre la estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales?

Mucho () Poco () Nada ()

5¿Cree usted que las estrategias utilizadas en el área, son adecuadas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles”?

Si ()

No ()

PORQUÉ?.....
.....
.....

6¿Ustedes educadoras del Centro Inicial “El Rincón de los Ángeles” innovan estrategias de estimulación para desarrollar las relaciones interpersonales y así mejorar la relación entre los niños y niñas?

Si ()

No ()

PORQUÉ?.....
.....
.....

7. ¿Está de acuerdo en que los Centros Infantiles comiencen a realizar capacitaciones de estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Si ()

No ()

PORQUÉ?.....
.....
.....

8¿Estaría dispuesto usted a conocer un poco más sobre la importancia de realizar estimulación temprana para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Si ()

No ()

PORQUÉ?.....
.....
.....

9.- ¿Cree usted que la aplicación de estimulación temprana mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro Infantil?

Mucho ()

Poco ()

Casi Nada ()

Nada ()

10¿Si se llegara a emplear las estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen las relaciones interpersonales en el área de clase aportaría con propuestas de mejoramiento para la socialización de los niños y niñas del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles?

Mucho ()

Poco ()

Casi Nada ()

Nada ()



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PARVULARIA

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida: A 15 padres de familia del Centro Infantil “El Rincón De Los Ángeles”.

OBJETIVO: “Diseñar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales adecuadas en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:

Ubicación: Rural: () Urbana:(x) Urbana marginal: ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Tosagua Cantón: Tosagua

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

1. ¿Cuándo Ud. requiere servicio e información sobre su niño o niña que tipo de atención recibe:

Rapidez en la atención ()

Buena atención () Mala atención ()

2. ¿Con qué frecuencia su hijo presenta inconvenientes con sus compañeros de área en el Centro Infantil?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

3. ¿Cómo califica Ud. A la educadora al momento de resolver problemas de integración dentro del área?

Excelente () Muy Bueno () Bueno () Regular ()

Porque_____

4.¿Con que frecuencia su niño o niña presenta dificultades de socialización en el Centro Inicial?

Frecuente () Muy Frecuente () Casi Nunca () Nunca ()

PORQUÉ?_____

5.¿Está usted de acuerdo que el Centro Infantil implemente capacitaciones para actualizar el conocimiento de las educadoras?

SI () No ()

PORQUÉ?_____

6.¿Piensa usted que es necesario que las estrategias que brinda la educadora en el área deben mejoradas?

SI () No ()

PORQUÉ? _____

7¿El acceso, inquietudes y consultas que tiene Ud. Sobre el comportamiento de su hijo la realizan de manera rápida y sencilla?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

PORQUÉ? _____

8¿Cree Ud.? ¿Que las herramientas empleadas por la educadora facilitan la integración en el área?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Porque _____

9¿Sus solicitudes de atención dentro del Centro Infantil han sido atendidas de manera eficiente?

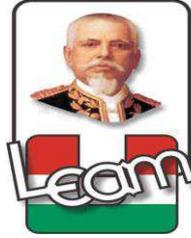
Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

PORQUÉ? _____

10¿Usted les recomendaría a las educadoras del Centro Infantil que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI () No ()

PORQUÉ? _____



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida: La Coordinadora del Centro Infantil “El Rincón de Los Ángeles del cantón Tosagua.

Objetivo: Diseñar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales adecuadas en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua.

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad y honestidad a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

1.- ¿Cree usted que con la estimulación temprana promueve el aprendizaje de los niños/as?

.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera los preescolares aprenden a relacionarse con los demás niños/as?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son las técnicas que los docentes deben aplicar para que los infantes tengan una buena relación con los demás estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Considera que todos los niños deben ser estimulados y porqué?

.....
.....
.....

5.- ¿Ha recibido capacitación para la estimulación temprana de los niños?

Si he recibido capacitaciones de estimulación temprana porque a través de ella debo estar muy bien preparada para así poder llevar a cabo este centro infantil.

6.- ¿Cómo considera usted que debe ser la estimulación del bebé en su primer año de vida (táctil, visual, auditiva, kinestésica)?

.....
.....
.....

7.- Considera que debería haber talleres de estimulación temprana para todos los niños. Fundamenta tu respuesta

Si (X) No ()

.....
.....
.....

8.- ¿Qué aspectos se debe considerar para que la aplicación de actividades de Estimulación Temprana se de dentro del aula de clase?

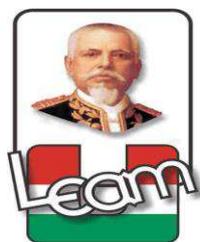
.....
.....
.....

9.- ¿Qué técnicas se deben utilizar para que prevalezca el interés en los estudiantes para que se integren con los demás infantes?

.....
.....
.....

10.- ¿Cómo hacer para que los estudiantes tengan una buena estimulación y complementen con la relación interpersonal con los demás estudiantes?

.....
.....
.....



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
Objetivo específico de la observación:	“Diseñar estrategias de estimulación temprana para que los niños desarrollen relaciones interpersonales adecuada en el nivel inicial del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles” del Cantón Tosagua.		
Tiempo y frecuencia:	Tres días (Lunes, Miércoles y Viernes)		
Investigadoras:	López Intriago Ingeborth Paola Zambrano Castro María Elizabeth		
Cantidad de la población:	25 estudiantes de Inicial (Preparatoria)		
Tipo de observación:	Observación Directa		
Instrucciones:	<p>a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b) Marque con una X el espacio correspondiente.</p>		
N°	Indicadores Cualitativos/Criterios de evaluación	Frecuencia:	
		Si	No
01	Comparte con sus compañeros dentro de área		
02	Asistencia y puntualidad		

03	Se integra en trabajo en equipo		
04	Es adecuada la relación entre el niño y educadora		
05	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañero		
06	Aceptan los gustos y preferencia de sus compañeros		
07	Se integra con facilidad en juegos dentro y fuera del aula de área		
08	El niño tiene un comportamiento conflictivo		
09	Respetar las reglas de las actividades que se desarrollan en el aula de clase		
10	Está predispuesto a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan		

Fuente: *Equipo de investigadoras (2016)*

ANEXO

Momentos en que las egresadas de Educación Parvulario realizaron la encuesta a los docentes del Centro Infantil “El Rincón de Los Ángeles del cantón Tosagua.



ANEXO

Momentos en que las egresadas de Educación Parvularia realizaron la encuesta a los padres y madres de familia del Centro Inicial “El Rincón de los Ángeles” del cantón Tosagua.



ANEXO

Momentos en que las egresadas de Educación Parvularia aplicaron la ficha de observación a los estudiantes de Preparatoria del Centro Infantil “El Rincón de los Ángeles del cantón Tosagua.

