

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULO

TRABAJO DE TITULACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE ESCUELA DE PADRES
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO # 29” DEL CANTÓN
TOSAGUA”**

AUTORAS:

CARMEN MARÍA CEDEÑO VERA

NARCISA ALEXANDRA CEDEÑO VERA

TUTOR:

PHD. HOLGER MUÑOZ PONCE

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Holger Muñoz Ponce, PHD. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, en calidad de Tutor de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: **“Estrategia de formación de escuela de padres para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo # 29” del cantón Tosagua”** ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para su presentación y apto para su socialización.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación, son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras, Cedeño Vera Carmen María y Cedeño vera Narcisa Alexandra, los mismos que son de su exclusiva responsabilidad.

PHD. Holger Muñoz Ponce.

TUTOR

Chone, agosto del 2017

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Cedeño Vera Carmen María y Cedeño vera Narcisa Alexandra, declaramos ser las autoras del presente trabajo de titulación: **“Estrategia de formación de escuela de padres para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo # 29” del cantón Tosagua”**, siendo el **PHD. Holger Muñoz Ponce**. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, agosto del 2017

Cedeño Vera Carmen María
AUTORA

Cedeño vera Narcisa Alexandra
AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PARVULO

Los miembros del Tribunal Examinar aprueban el Trabajo de Titulación: **“Estrategia de formación de escuela de padres para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo # 29” del cantón Tosagua”**”, elaborado por las egresadas Cedeño Vera Carmen María y Cedeño vera Narcisa Alexandra, de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, agosto del 2017

Ing. Odilón Schnábel Delgado
DECANO

PHD. Holger Muñoz Ponce
TUTOR DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

“Todo lo deseado puede ser alcanzado en base a la constancia y sacrificio para llegar a los objetivos planteados”

En primer instancia dedico este triunfo a Dios, el ser supremo, por haberme regalado la existencia y la fe para alcanzar mis sueños.

A mi esposo e hijos, por apoyarme siempre y soportar mi ausencia en casa, durante todo el proceso de formación y preparación profesional durante los casi cinco años de estudio; a mis suegros por el apoyo incondicional que me brindaron en éste camino emprendido.

A mis padres quien con su apoyo moral y sus sabios consejos estuvo siempre pendiente de mí. A todos ellos dedico este mérito académico que sin lugar a dudas sin su apoyo hubiese sido posible llegar a la meta.

María

DEDICATORIA

Dedico el presente Trabajo de Titulación a Dios, quien me permitió llegar a este logro tan importante como es, el ser Licenciada en Ciencias de la Educación.

Éste proceso no ha sido fácil, sino hubiese sido por el apoyo de mis padres, quienes me impulsaron a seguir mis estudios, a ellos dedico este logro académico de corazón.

Dentro de la carrera universitaria, conocí a grandes personas, entre ellas a mi compañero, mi amigo y mi esposo, quien me siguió impulsando cuando ya no podía más, tiempos duro de mi embarazo y que en circunstancia parecía que ya no podía seguir estudiando; pero esa bendición que sería mi hija, me dio fuerzas y decidí luchar por ella y por todos quienes me apoyaron; a ellos les dedico este logro académico.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

“Agradecer habla bien del corazón y hace que tu corazón hable”. (Anónimo)

Nuestros agradecimientos sinceros a la Universidad Eloy Alfaro de Manabí, por darnos la oportunidad de iniciar y terminar con este proceso de estudio, que será de gran aporte a la comunidad educativa y a la sociedad en entregar una promoción de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Parvulo.

A todos los catedráticos de la Universidad que durante este tiempo desfilaron por las aulas como instructores y embajadores del conocimiento, forjando en cada uno de nosotros un profesional en potencia.

Al señor tutor de titulación, PHD. Holger Muñoz Ponce, por su ayuda, confianza, paciencia, estímulo, calidad humana y profesional, en el desarrollo del presente trabajo de titulación.

A la todas las instituciones en donde desarrollamos las prácticas pre profesionales y en especial a la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N° 29, del cantón Tosagua que además de las prácticas nos permitió desarrollar el presente trabajo de Titulación.

María y Narcisa

SINTESIS

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación titulada el **“Estrategia de formación de escuela de padres para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo # 29” del cantón Tosagua”** se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de las formación de escuela para padres y aprendizajes escolar de los estudiantes en la institución antes citada; el objetivo que se planteó, han sido cumplido mediante la aplicación de diferentes métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico en la que se encuestó a al director, se encuestó a los docentes y padres de familia, se observó a los estudiantes de la institución, para obtener información primaria en base a la problemática. Con los métodos utilizados, permitieron el desarrollo y cumplimiento de las tareas planteadas, de realizar el estudio del arte en base a el campo y objeto de estudio, realizar el diagnóstico institucional, plantear como estrategia la formación de escuela para padres para mejorar el aprendizajes escolar de los niños; propuesta que coadyuve a mitigar o solucionar la problemática investigada, se validó la hipótesis planteada. Con la presente investigación se está aportando de manera significativa a diversas áreas de conocimiento como son la ciencia de la educación, pedagogía, la didáctica y sociología,

PALABRAS CLAVES

Escuela para padres, formación, aprendizaje, escolar, estrategias, video clases.

ABSTRACT

The research entitled "School Strategy for Parents to Improve School Learning for Initial Education of the Educational Unit" Eugenio Espejo "No. 29 in the canton Tosagua" was carried out with the aim of analyzing the incidence of school formation for parents And student learning. The objectives were accomplished through the application of different methods such as: inductive, deductive, analytical, synthetic, and statistical where the school's members participated in the survey, more over the students were observed to get important information about the problem. The methods employed were fundamental to the development of this research. Implementing the studio art on the base, doing the institutional diagnostic, and establishing class with videos to the improving of learning in MathematicStrategy the formation of school for parents to improve the school learning of childrens. This purpose helped to solve the problem investigated, and validated the hypothesis done. This investigation is contributing significantly to different areas of knowledge as Science of Education, Pedagogy, and Sociology.

KEYWORDS

School for parents, training, learning, school, strategies, video classes

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I, ESTADO DEL ARTE	5
1.1. Escuela para padres	5
1.1.1. La educación y la necesidad de la escuela de padres	5
1.1.2. Comportamiento de los padres	6
1.1.3. Familia y Escuela	7
1.1.4. Influencia de la familia en la escolaridad	7
1.1.5. Tipos de padres	8
1.1.6. Funcionalidad familiar	9
1.1.7. Importancia de la familia	11
1.1.8. La familia como una institución	12
1.1.9. Disfuncionalidad familiar	13
1.1.10. Comunicación	14
1.1.11. Diálogo	16
1.1.12. Principales problemas en la familia	17
1.1.13. Divorcio	19
1.1.14. Desarrollo de la personalidad	20
1.1.15. Autoestima	20
1.1.16. La autoestima como necesidad básica	21
1.1.17. El significado de la autoestima	22
1.1.18. Elementos que conforman la autoestima	22
1.1.19. La juventud y desarrollo de la personalidad	25
1.1.20. La familia como modelo a seguir	26
1.1.21. Pubertad	27
1.1.22. Adolescencia	29
1.1.23. Juventud	30

1.1.24. Temperamento	31
1.1.25. Carácter	33
1.1.26. Estado de ánimo	33
1.1.27. Motivación	34
1.1.28. Monitoreo académico	35
1.1.29. Importancia del monitoreo académico	35
1.1.30. Formación académica	35
1.2. Aprendizaje escolar	37
1.2.1. Características del aprendizaje	37
1.2.2. Aspectos relacionados con el dominio del aprendizaje	37
1.2.3. Factores para el dominio del aprendizaje basado en competencias	38
1.2.4. Estilos de aprendizaje	38
1.2.5. Estrategias de aprendizaje	40
1.2.6. Ambiente de aprendizaje	41
1.2.7. Proceso enseñanza aprendizaje	41
1.2.8. Definición del proceso enseñanza aprendizaje	42
1.2.9. Estrategias metodológicas	44
1.2.10. Metodología activa	46
1.2.11. Metodologías educativas	47
1.2.12. Participación Activa	49
1.2.13. Medios de exposición	50
1.2.14. Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias	51
1.2.15. Aprendizaje Cooperativo	
CAPÍTULO II, REFERIDO AL DIAGNÓSTICO A MATERIALES Y MÉTODOS	56
2.1. tipos y nivel de investigación	56

2.2. Métodos y técnicas	56
2.4. Población y muestra	58
2.5. Resultado de la encuesta a docentes	59
2.6. Resultado de la encuesta a padres de familia	69
2.7. Resultado de la ficha de observación a los estudiantes	79
2.8. Resultado Entrevista a Rector del plantel	87
CAPITULO III, PROPUESTA	90
3.1. Título de la propuesta	90
3.2. Introducción	90
3.3. Justificación	91
3.4. Objetivos	92
3.4.1. Objetivo general	92
3.4.2. Objetivos específicos	92
3.5. Contenidos	93
3.6. Estructura de la estrategia	93
3.7. Lineamientos de evaluación	96
3.8. Recursos	97
3.9. Resultados esperados	98
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	105

INDICE DE FIGURAS	PÁG.
Figura 2.1. Conocimiento de la bondades de la didáctica tecnológica	59
Figura 2.2. Frecuencia que docentes utilizan didácticas tecnológicas	60
Figura 2.3. Los procesos pedagógicos se vuelven monótonos y cansados	61
Figura 2.4. Estudiantes que muestran un bajo desarrollo de destrezas matemáticas	62
Figura 2.5. Frecuencia en que los procesos matemáticos se vuelven engorrosos para los estudiantes	63
Figura 2.6. Los docentes se han capacitados e los últimos dos años en didáctica tecnológica	64
Figura 2.7. La institución cuenta con suficientes implementos tecnológicos para los docente desarrolle los procesos clases	65
Figura 2.8. Docentes utilizan didácticas tecnológicas para desarrollar procesos pedagógicos en matemáticas	66
Figura 2.9. Estudiantes tienen facilidad para adquirir implementos tecnológicos	67
Figura 2.10. Frecuencia con que directivos capacitan a los docentes en metodología y didáctica docente	68
Figura 2.11. Los docentes conocen las bondades de las didácticas tecnológicas	69
Figura 2.12. Los docentes utilizan didácticas tecnológicas para generar aprendizajes en sus educandos	70
Figura 2.13. Los procesos pedagógicos se vuelven monótonos y cansados	71
Figura 2.14. Su representados están mostrando un bajo desarrollo de destrezas matemáticas	72
Figura 2.15. A sus representados se les torna engorrosos los procesos matemáticos	73
Figura 2.16. Los docentes se han capacitados en los dos últimos años en didácticas tecnológicas	74
Figura 2.17. La institución cuenta con implementos tecnológicos suficientes para utilizarlos como herramientas didácticas	75
Figura 2.18. Frecuencia con que los docentes utilizan didácticas tecnológicas	76

Figura 2.19. Su representado tienen a su alcance implementos tecnológicos para potencializar las destrezas matemáticas	77
Figura 2.20. Los directivos se preocupan por capacitar a los docentes en metodología y didáctica docentes	78
Figura 2.21. Les gusta las matemáticas	79
Figura 2.22. Se los ve motivados en aprender matemáticas	80
Figura 2.23. Le llama la atención las clases desarrollada con didáctica tecnológica	81
Figura 2.24. Participan activamente en las clases con implementos tecnológicos	82
Figura 2.25. Su nivel de dominio de las matemáticas es	83
Figura 2.26. Su nivel de desarrollo de la lógica es	84
Figura 2.27. Su nivel de desarrollo del cálculo es	85
Figura 2.28. Su nivel de desarrollo del razonamiento matemático es	86
Figura 2.29. Su nivel de producción oral y escrito es	87
Figura 2.30. Su nivel de desempeño escolar es	88

INDICE DE TABLAS**PÁG.**

Tabla 2.1. Conocimiento de las bondades de la didáctica tecnológica	59
Tabla 2.2. Los docentes utilizan didáctica tecnológica para que los estudiantes aprendan matemática	60
Tabla 2.3. Los procesos pedagógicos son monótonos y cansados	61
Tabla 2.4. Estudiantes con bajo desarrollo de destrezas matemáticas	62
Tabla 2.5. Frecuencia que los procesos matemáticos se tornan engorrosos	63
Tabla 2.6. Docentes se han capacitados en didáctica tecnológicas	64
Tabla 2.7. Institución cuenta con suficientes implementos tecnológicos	65
Tabla 2.8. Frecuencia con que los docentes utilizan didáctica tecnológica para desarrollar procesos pedagógicos en matemática	66
Tabla 2.9. Estudiantes tienen a su alcance implementos tecnológicos	67
Tabla 2.10. Directivos se preocupan por capacitar a los docentes	68
Tabla 2.11. Docentes de representados conocen bondades de didáctica tecnológica en el PEA.	69
Tabla 2.12. Estudiantes aprenden matemática de una forma interactiva	70
Tabla 2.13. Procesos pedagógicos de matemáticas se vuelven monótonos	71
Tabla 2.14. Estudiantes que tienen un bajo desarrollo de destrezas matemáticas	72
Tabla 2.15. Procesos matemáticos engorrosos para encontrar resultados	73
Tabla 2.16. Docentes capacitados en didáctica tecnológica para desarrollar aprendizajes	74
Tabla 2.17. Institución cuenta con implementos tecnológicos para utilizarse como herramientas didáctica	75
Tabla 2.18. Frecuencia con que los docentes utilizan didáctica tecnológica	76
Tabla 2.19. Estudiantes tienen a su alcance implementos tecnológicos para potencializar destrezas matemáticas	77
Tabla 2.20. Directivos capacitan a docentes en metodología y didáctica	78

Tabla 2.21. Frecuencia en que a estudiantes les gustan las matemáticas	79
Tabla 2.22. Frecuencia en que a estudiantes se ven motivados por aprender matemáticas	80
Tabla 2.23. Frecuencia en que a estudiantes les llama la atención las clases desarrollada con didáctica tecnológica	81
Tabla 2.24. Frecuencia en que a estudiantes participan activamente e clases con implementos tecnológicos	82
Tabla 2.25. Nivel de dominio de las matemáticas de los estudiantes	83
Tabla 2.26. Nivel de desarrollo de la lógica de los estudiantes	84
Tabla 2.27. Nivel de desarrollo del cálculo matemático en los estudiantes	85
Tabla 2.28. Nivel de desarrollo del razonamiento de los estudiantes	86
Tabla 2.29. Nivel de producción oral y escrita de los estudiantes	87
Tabla 2.30. Nivel de desempeño escolar de los estudiantes	88

1. INTRODUCCIÓN

La poca ayuda de los padres de familia que dan al proceso educativo se evidencia en el desarrollo de las tareas escolares y que está conllevando a que se presenten dificultades de aprendizajes de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N°29 del cantón Tosagua, ya que por cuestiones de tiempo o de poca preocupación de los mismos, los niños de Educación Inicial están mostrando un bajo nivel de cumplimiento en sus responsabilidades escolares como son las tareas que se le asignan para afianzar el dominio de las nociones que se trabajan en clases.

El proceso enseñanza aprendizaje se operativiza a través de la didáctica que los docentes despliegan en cada uno de los procesos pedagógicos, con la intención de generar en ellos los aprendizajes y el desarrollo de destrezas de una forma eficiente.

En Educación Inicial y Primero de Básica el proceso enseñanza aprendizaje requiere de una atención especial, ya que las destrezas que se tienen que desarrollar, para que los estudiantes puedan comprender y asimilar los conocimientos conceptuales y procedimentales de las temáticas que se tratan en cada uno de los grados o cursos de una forma clara y precisa, por ello el docente debe seleccionar y desarrollar una metodología de la enseñanza mediante procesos didácticos claros y concretos, donde se desarrollen paso a paso cada uno de los procedimientos, que conlleven a la obtención de resultados correctos.

En base a lo antes expuesto, se sugiere que el docente busque nuevos procedimientos didácticos que le conlleven a generar el interés de los educandos por aprender la asignatura y en donde los resultados globales de la enseñanza aprendizaje reflejen una mejora continua; por ello en la presente investigación, las autoras proponen a la estrategia de formación de escuelas para padres como un mecanismo para mejorar aprendizaje escolar y para desarrollar destrezas y nociones de una forma eficiente. En el presente informe de éste Trabajo de Titulación, se mostrará la importancia de la ayuda del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al hacer referencia de la investigación de la problemática, el presente Trabajo de Titulación muestra la mayor debilidad en la ayuda familiar en el desarrollo de las tareas escolares de los niños y niñas de Educación Inicial.

En función de aquello se evidenció en las observaciones y en el diagnóstico realizado, que los estudiantes de la Educación Básica, están mostrando un bajo nivel de desarrollo de las destrezas básicas de la matemática como son la lógica, el cálculo y el razonamiento lógico; debido a que los procedimientos didácticos utilizados por los docentes son monótonos, tradicionales que poco o nada llaman el interés de los educandos a la hora de desarrollar un proceso clase.

Los niños y niñas están mostrando dificultad para desarrollar aprendizajes de forma rápida y precisa por la falta de práctica o ejercitación de las destrezas y nociones que trabajan en las aulas de clases o muestran poco dominio de las mismas cuando debe cumplir un proceso sistemático a la hora de desarrollar ejercicios de lo trabajado.

Lo que más preocupa, es que si se plantean los ejercicios direccionados a las nociones y destrezas, en donde los estudiantes deben hacer o seguir instrucciones, éstos muestran muchas dificultades para desarrollarlos, debido a que no han desarrollado las mismas de una forma optima en función del nivel que cursan. Lo antes expuesto es el resultado de la enseñanza que los docentes han venido desarrollando por años y que hoy se refleja en la educación básica.

En el presente Trabajo de Titulación se planteó como problema de investigación a: “La poca ayuda familiar en las tareas escolares dificulta el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua”; el objeto de investigación o de estudio fue: “Proceso enseñanza -- aprendizaje”; el campo de acción: “aprendizaje escolar” y en la cual se planteó como hipótesis de investigación “Con la estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar se mejorará el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua.” y como objetivo general: “Diseñar una estrategia de formación de Escuela para padres para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua” en el 2016.

Por otro lado se plantearon tres tareas de investigación que se detallan a continuación: (1) Realizar un Análisis el estado del arte en el evento referido a la desintegración familiar en el desarrollo del aprendizaje escolar. (2) Diagnosticar las características de los niños y niñas que provienen de familias desintegradas con relación al aprendizaje

escolar. (3) Implementar la estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua.

Para el desarrollo de ésta investigación las autoras utilizaron los siguientes métodos: El método inductivo, el deductivo, el analítico, el sintético y el estadístico, los mismos que permitieron desarrollar las tareas científicas planteadas y con los cuales se desarrollo la investigación y elaboró el presente informe del Trabajo de Titulación.

En el capítulo **I**, se encuentra el estado del arte que fue elaborado a través de la recopilación e investigación bibliográfica, con la cita de fragmentos de diversas teorías de destacados autores que han publicado sus estudios sobre enseñanza aprendizaje, desintegración familiar, aprendizaje de escolar, los cuales fueron debatidos y reforzados en base a los criterios de las autoras del presente Trabajo de Titulación y en donde se utilizaron los métodos inductivos, deductivos, el analítico y sintético, para desarrollar cada uno de los epígrafes presentados.

En el capítulo **II**, se detallan los resultados del diagnóstico realizado y de la aplicación de los instrumentos de investigación de campo, como son las encuestas a docentes y padres de familia, entrevista al director del plantel y ficha de observación a los estudiantes, las cuales permitieron tener la información base y primaria para detallar los resultados de la investigación; los mismos que fueron interpretados y analizados, haciendo el uso de los métodos inductivo, analítico, sintético y estadísticos; este último en la tabulación y graficación de los datos obtenidos.

En el capítulo **III**, se encuentra la propuesta que consiste “estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar escolar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua” la misma que pretende potencializar a los docentes y padres de familia en mecanismos de la ayuda, que se le tiene que dar en el desarrollo de las tareas escolares con la intención de afianzar conocimientos y desarrollar las destrezas y aprendizajes en los niños y niñas de Inicial.

Finalmente se encuentran las cuatro conclusiones que son el resultado de toda la investigación y el aporte de las autoras a las ciencias de la educación, a la pedagogía, y a la didáctica; además se han planteado cuatro recomendaciones que están diseñadas en

función de las conclusiones determinadas, las mismas que deberán ser consideradas como alternativas de solución a la problemática investigada, que le servirán a los directivos y docentes como un punto de partida para mejorar la calidad educativa en el plantel.

CAPÍTULO I

1. ESTUDIO DEL ARTE

1.1. Escuela de padres

La educación de los niños y niñas es una labor apasionante, un proceso a través del cual se desarrolla el niño y se desarrolla el adulto que educa. Enfrentar la tarea de educar puede convertirse en un gran reto para muchas familias. En líneas generales surgen muchos interrogantes “¿Qué es lo mejor para nuestro hijo o hija?” “¿Qué pautas se debe seguir para un desarrollo sano?” “¿Cómo conseguir que se porte bien?”, además de dudas para problemas concretos “Mi hijo/a no come bien”, “¿Cómo controlar las rabietas?” “No me obedece...” etc. Porque ser padre o madre no es fácil, porque nuestro instinto, nuestro cariño y nuestra ilusión no siempre son suficientes.

1.1.1. La educación y la necesidad de la escuela de padres.

A menudo cómo padres y madres se puede encontrar perdidos. Solo cuando se enfrenta a la crianza de los pequeños hijos se da cuenta de la dificultad del proceso. Se sabe que son muchas las dudas que pueden surgir cada día, sabe que educar a un niño, es educar a una persona en desarrollo y que por lo tanto aún con unas pautas generales cada caso es único, especial y muy importante. Se conoce que en la educación, se produce una relación única, especial y mágica, y que al educar nos educamos y aprendemos.

Hace tiempo se tenía tiempo de educar y el mundo era más pequeño, hoy en día la complejidad social y sus influencias en los niños y niñas, hacen que nos enfrentemos a un reto aún mayor. Educar con los valores de siempre, en el mundo de hoy puede ser muy complicado y el día a día se torna más agotador. Por ello hoy más que nunca creemos en la necesidad de ofrecer una escuela de padres y madres. Un espacio de conocimiento, de intercambio, de aportación y de desarrollo, donde podamos resolver dudas y compartir inquietudes, donde podamos todos caminar y seguir el sueño de una educación de calidad, de una educación por y para cada uno de nuestros niños y niñas.

A través de la escuela de padres se pretende aportar un poco de luz en este camino, a ayudar a tomar conciencia de la problemática y acompañar en esta bonita labor que es educar. Para lograr una educación que impulse su desarrollo y no lo limite.

Escuela de padres es una estrategia que nace con la finalidad de ofrecer una respuesta a todos los interrogantes que habitualmente surgen ante la tarea de educar y criar a un niño o niña. Los objetivos son:

Ofrecer unas pautas claras, en un lenguaje que pueda entenderse por todos. Servir de guía y orientación en la labor educativa de muchos padres y madres. Resolver dudas e interrogantes comunes en la educación de los niños y niñas. Acercar nuestros conocimientos a cualquier persona que pueda necesitarlos. Aportar nuestro significativamente con estrategias viables para una educación de calidad para todos.

Los temas tratados serán temas cotidianos, aquellos a los que los padres y madres han de enfrentarse cada día. Pequeños problemas diarios, no es necesario que sean problemáticas graves, pero sí aquellos temas que ocupan nuestro día a día.

El sueño del niño, la alimentación infantil, las rabietas y pataletas, los buenos modales o la educación emocional. Además de otros problemas que requieren una atención especial, como: TDAH, Dificultades de aprendizaje. Miedos y fobias, Acoso escolar, entre otros.

La idea de escuela para padres debe rodearse de los mejores maestros y educadores, profesionales en psicología infantil, orientación escolar, etc. Todos para dar los mejores consejos para padres en la difícil tarea de la educación de los niños y niñas, porque todos sabemos que los niños no nacen con un manual de instrucciones debajo del brazo.

1.1.2. Comportamiento de los padres

Se sabe que en los primeros años de vida, el ser humano necesita de los cuidados de sus padres, puesto que es alguien que por las limitaciones de su edad no puede desenvolverse por sí solo; por lo tanto es la etapa en donde más inciden los padres en su manera de comportarse y relacionarse con los demás. Hay que procurar dentro del hogar un acuerdo entre la pareja, debido a que se pueden surgir diferencias en la manera de educar y formar a sus hijos, por esto es importante crear espacios en los cuales se llegue a una concienciación en las medidas a tomar frente a una determinada situación, ya que mediante aquello se evitarán futuros conflictos.

Es importante, no realizar este tipo de conversaciones delante del niño, sino más bien hacerlo cuando él no esté presente, de esta forma estarán evitando que se inmiscuya dentro del problema; asimismo el aprovecharse de la situación, por cuanto puede encontrar a través de éstas diferencias una forma de manipularlos, poniéndose a favor del lado que a él le convenga; lo cual incitará a desarrollar hábitos de desobediencia hacia uno de sus progenitores.

“Los padres y madres de familia influyen de manera decisiva en la personalidad de sus hijos. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo” (GARCÍA, 2012).

1.1.3. Familia y Escuela

Dentro de la educación de los niños, tanto la labor de la familia como el infundado por la escuela son fundamentales, ya que en ellos radica la formación integral del infante. Sin duda la conexión entre ambas partes se hace prácticamente inevitable, ya que sólo así le permitirá al escolar poder llevar un desarrollo intelectual, emocional y social bajo las mejores condiciones.

No obstante, se debe tomar en cuenta que la educación del niño inicia dentro del seno familiar, ya que justamente es aquí donde nacen los valores, costumbres, ideales, comportamientos, conductas, etc., por aquello el entorno familiar representa un rol transcendental en el desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. Posteriormente la escuela, ocupa el segundo espacio de mayor relevancia en éste ámbito, ya que su objetivo también radica en complementar la labor realizada por el entorno familiar.

(BRONFEN BRENNER, 2007) sostiene que “el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o meso sistemas como la comunidad local”.

1.1.4. Influencia de la familia en la escolaridad

De acuerdo a lo citado por (PARRA, 2006) “La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de

colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos”.

Diversos estudios demuestran que cuando el niño crece en un ambiente familiar que se caracteriza por proporcionarle al infante cariño, amor, bienestar, protección, tranquilidad, etc., en otras palabras un espacio que se sienta seguro y querido, esto llevará a que el niño presente un despliegue favorable en todas sus actividades.

Por lo tanto, si la familia da prioridad a todas éstas manifestaciones, influirá significativamente en la escolaridad del pequeño, ya que el mismo tendrá un buen rendimiento en la escuela, porque sabrán que pese a cualquier equivocación contarán con el apoyo y comprensión de sus familiares y sobre todo que sus progenitores estarán monitoreando su desarrollo académico.

1.1.5. Tipos de padres

Padres autoritarios: se distinguen porque frente a sus hijos se presentan controladores y exigentes, lo cual repercute en ellos de manera desfavorable puesto que no les permite desarrollar criterios propios, asimismo tienen mayores probabilidades de no confiar en sus capacidades y habilidades. Estos tipos de padres regularmente no manifiestan muestras de cariño hacia sus hijos, por aquello sus niveles de comunicaciones son muy pobres por el bajo nivel cultural.

Padres permisivos: los padres permisivos a diferencia de los autoritarios, se caracterizan por brindar a sus hijos grandes muestras de afectos y generar una buena comunicación, pero sin embargo ejercen un bajo nivel de control y exigencia sobre ellos, ya que no acostumbran a involucrarse dentro de sus decisiones para de esta manera evitar conflictos; lo cual hace que sean agresivos y desarrollen sentimientos de frustración por carecer de la orientación de sus padres de forma oportuna.

Padres líderes: se denomina padres líderes, a aquellos padres que les inculcan a sus hijos a desarrollar pensamientos propios y pensar por sí mismos, pero al mismo tiempo les orientan y motivan para que alcancen sus intereses. Además mantienen con sus hijos altos grados de afectividad y comunicación, así mismo poseen un alto nivel de control y exigencia hacia ellos. Los padres deben de tener una clara perspectiva de que ellos son los que tienen que poner el ejemplo en todo momento.

Desde la apreciación de (JADUE, 2008) “El valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismo”, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas.

Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela, porque no se sienten escuchados. Si los padres son comunicativos y saben escuchar de forma empática a las inquietudes de sus hijos, se mejoran las relaciones entre sí.

1.1.6. Funcionalidad familiar

Dentro de la sociedad la familia es considerada como el eje principal para el desarrollo integral del ser humano, puesto que dentro de ésta se adquieren valores, principios, costumbres, conductas, comportamientos, etc.; lo cual es indispensable para relacionarse con los demás y por ende vivir en comunidad. Básicamente es en el hogar donde cada integrante de la misma, pasa su mayor tiempo y desarrolla cada una de sus etapas de crecimiento, ya que en él nacen, aprenden, se educan y desarrollan y crean las herramientas para desenvolverse.

Muchos encuentran en la familia, el apoyo y motivación fundamental para luchar por sus sueños, asimismo un refugio en el cual pueden mostrarse tal y como son, donde exponen con seguridad sus tristezas y alegrías. Es por esto que cuando se suscitan problemas dentro del hogar, aquello repercute en cada uno de los miembros, aquello que se debe a la estrecha vinculación que los une; al mismo tiempo los triunfos alcanzados individualmente serán celebrados por todos.

Es muy común ver como frente a las adversidades de la vida, la familia une sus fuerzas para luchar incansablemente por la felicidad del integrante afectado, buscando de esta manera que su hogar no se destruya; prácticamente en estas situaciones se convierten en grandes luchadores y combatientes, en donde cada uno está dispuesto a defender con uñas y dientes el bienestar de su ser amado.

De acuerdo a lo señalado por (SERRATE, 2007) La familia es la parte fundamental en el matrimonio ya que exclusivamente la unión estable por amor de los hombres y de la

mujer para complementarse mutuamente y para transmitir la vida con educación de sus hijos.

El verdadero sentido del matrimonio se debe dar por crear dentro de su hogar una comunidad llena de amor, respeto apoyo y solidaridad, es algo que tiene que trascender mucho más que una unidad legal, social o económica. Grandes estudios han demostrado que la educación más importante para el niño es aquella recibida por parte de su familia, ellos representan el primer y mayor aporte para el desarrollo de su personalidad; por esto se requiere la total atención de los padres en la niñez de sus hijos si su deseo es formar seres íntegros, éticos, independientes, solidarios, etc., en conclusión personas capaces de cumplir ideales de una manera correcta y sin hacer daño a los demás.

Indudablemente la educación adquirida en el hogar es donde estará asentado todo el proceder del individuo, ya que los conocimientos recibidos dentro del mismo perduran por siempre. Es notable que el padre siempre busca el bienestar de su hijo, sin embargo en ocasiones se pueden cometer ciertos errores que pueden perjudicar en el correcto desenvolvimiento del pequeño en un futuro, por lo cual es importante que los progenitores busquen la manera de informarse con expertos respecto a las medidas pertinentes a tomar frente a las diversas situaciones presentadas.

Contrastando los criterios de los autores citados, se puede evidenciar que la funcionalidad familiar, depende de la afectividad y el grado de interacción que sus miembros tengan como elemento común; no obstante en la Unidad Educativa Ángel Pedro Giler, se nota en muchas familias una desarticulación, ya que la comunicación que tienen es deficiente y que está afectando al normal desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda la sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar de cada uno sus miembros, para así comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que se debe hacer la familia es decir, los paradigmas familiares.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas familiares relacionarlas tanto internas como externas y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo de vida y las crisis por las que se atraviesa.

1.1.7. Importancia de la familia

La importancia de la familia es trascendental en la vida de todo ser humano, puesto que se convierten en personas incondicionales, aquellos con quien se hace posible compartir angustias, temores, incertidumbres, alegrías, sueños, deseos, metas, etc. Cuando se está en la etapa de la infancia los niños mediante su círculo familiar se sienten protegidos y seguros, ven en ellos personas confiables que lo van a cuidar y defender de cualquier peligro al cual pudieran estar expuestos, asimismo son las primeras personas con quienes establecen nexos de comunicación, aquellos que les enseñan normas de convivencia para lograr relaciones interpersonales con sus semejantes.

Es necesario que desde el instante que los padres se enteren de la llegada de un nuevo miembro a su hogar, se preparen para recibirlo con toda la ilusión, entusiasmo, alegría, amor, etc., de esta manera el niño percibirá ese cariño creciendo en armonía y siendo un niño muy feliz. Pues, si por lo contrario se le margina y niega muestras de afectos, ocasionaría en ellos un gran daño, haciendo niños tristes, rebeldes, insensibles e inclusive originándoles especies de resentimiento y desamor hacia sus progenitores.

Verdaderamente contar con el apoyo familiar, se convierte en un privilegio enorme, el cual es difícil de remplazar, ya que es casi imposible que alguien o algo pueda sustituir ese amor tan desinteresado y grande. Desde la apreciación de (GALLART, 2008) la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave en el desarrollo de todos los niños en la familia, más incluso de la propia estructura familiar.

Dentro de la familia es donde se enseñan los primeros valores que servirán de sustento para la vida en sociedad y en el trayecto de su diario vivir. Entre los principales valores sembrados en el seno familiar se encuentran los siguientes: alegría, generosidad, respeto, la humildad, la consideración, el amor y solidaridad. Los valores se desarrollan en el seno de la familia.

Alegría: puesto que en el hogar se suscitan momentos de tristezas, dificultades e inconvenientes, pero a pesar de eso los padres pueden inculcar a sus hijos que siempre existe algo positivo en toda situación y que si se mantienen unidos saldrán victoriosos de esa prueba. Con esto no permitirán que el niño pierda la alegría en su corazón.

Generosidad: desde la casa se crean actividades para compartir como son: el incitarle a prestar un juguete, brindar algo que se esté comiendo, ofrecer algo si se cuenta con ello, entre otras.

Respeto: este valor también se promueve en la familia, debido a que ellos son los primeros que tienen la obligación de inculcarles a sus hijos el respeto hacia los demás tanto por su manera de ser, pensar y actuar; asimismo por sus pertenencias, como privacidad.

Solidaridad: la solidaridad es otro valor que es creado dentro del hogar, ya que puede nacer de situaciones tan sencillas como: abriendo la puerta, recoger sus juguetes, llevar las cucharas, poner las cosas en su lugar, alzar algo que este botado en el piso, entre otras.

En el Centro Educativo Ángel Pedro Giler, se ha observado constantemente que los discentes carecen de la práctica de estos valores, por lo tanto esto hace entrever que tienen dificultades dentro del seno familiar que les impide relacionarse adecuadamente con los miembros de la comunidad educativa.

1.1.8. La familia como una institución

Si se asocia a la familia como una institución, se la podría definir como aquella que cumple a cabalidad con todos los requisitos que necesita un niño para desarrollarse normalmente, lo cual es debido a que es la única que tiene la potestad de brindarle una amor exclusivo para ellos.

En cambio en otras instituciones las cuales se crean con la finalidad de cuidar a los niños, denominadas como guarderías, escuelas, orfanatorios, etc., no disponen de esa misma intensidad de amor, éstas sólo se encargan de transmitir y fortalecer conocimientos, así como el no permitir un daño físico durante las horas que pertenecen dentro de ellas, dejando con esto el lado más importante del ser humano que es su estado emocional.

El papel de la familia como agente socializador es fundamental, a través de los demás es cuando los niños y niñas desarrollan su autoestima. La imagen que tienen los demás sobre los pequeños contribuye a la formación de la propia imagen. La familia, constituye la primera base sobre la que las personas forman su autoestima el sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una sana autoestima, por lo tanto es necesario que la familia esté presente en todo momento con sus hijos. La familia debe mostrar al niño/a, debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros, situaciones que se requiere rescatar en las familias de los estudiantes de la institución con la finalidad de potencializar el desarrollo de la personalidad, que asegure un buen desempeño escolar y por ende una formación integral.

1.1.9. Disfuncionalidad familiar

Se denomina como familia disfuncional, aquella donde se producen peleas, conflictos o cualquier problema de índole física o emocional. Dicha conducta si es dada con frecuencia y vista con total normalidad en los adultos, puede ocasionar en que los niños la aprecien de la misma manera, desencadenando en ellos los mismos comportamientos agresivos, los cuales son perjudiciales para llevar una vida llena de estabilidad y felicidad.

Generalmente existen familias disfuncionales a raíz de un exceso de sustancias, adicciones, enfermedades mentales no tratadas a tiempo, así como de padres que tratan de corregir de una forma excesiva a sus propios hijos disfuncionales. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero ni intelectual, sin embargo hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales, entre las clases medias y altas. Los miembros de la familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamientos como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. De acuerdo a lo manifestado por (HUNT, 2007) “una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia”.

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad, de lo que

recibimos en nuestra familia dependen en gran parte el grado de nuestra salud emocional. Las familias son sistemas sociales, y como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia dan la pauta para saber si es de una familia funcional o disfuncional, se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran.

Una familia disfuncional consiste en un núcleo social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas como en las familias mantienen muchos secretos, se ha dicho que las familias están enfermas en proporción a los secretos que guardan. Esto sucede porque no se puede trabajar para quitar algo que está oculto.

1.1.10. Comunicación

Mediante los términos generales, la comunicación es un medio de conexión o de unión que las personas tienen para transmitir o intercambiar mensajes, es decir cada vez que alguien se comunica con los familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes. A través de la misma se logra establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Para (HERRERA P. , 2008) “la comunicación es llegar a compartir algo de nosotros mismos, es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambio de ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con las experiencias previas comunes”.

En el Centro Educativo Ángel Pedro Giler se nota que la comunicación entre los padres e hijos no es muy efectiva lo cual se demuestra con el escaso cumplimiento de las tareas escolares, al igual que la poca concurrencia que tienen los padres de familia a las actividades que se realizan en la institución.

La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos, la palabra comunicación debe reservarse a la interrelación humana al intercambio de mensajes entre hombres, sean cuales fueren los aparatos de intermediarios utilizados para facilitar la interrelación a distancia.

Así mismo es fundamental para formar buenas relaciones humanas, sin embargo esta se ve afectada ya que requieren el entendimiento mutuo del emisor, la comunicación es eficaz solo cuando el receptor entiende el mensaje del emisor de los términos en que se ha querido darle su mensaje.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos en este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

Según manifiesta(SATIR, 2009)la comunicación familiar es “el origen y sentido de la palabra , el acto de comunicarse presupone la existencia de la clave para construir relaciones, pues en última reconocer a los otros como interlocutores válidos y establecer relaciones como los demás es el fin primario de todo proceso de comunicación”. Varios de los niños desde sus primeros días de vida buscan la comunicación y lo hacen a través de los medios que poseen es decir son fundamentos de comunicación que los padres y las madres desarrollan en la interacción desde la infancia de mucha importancia.

Tener una buena comunicación y una relación de confianza en ellos niños permiten estar más atentos a sus necesidades y ayuda en la labor educativa, cuando se tiene una buena relación con los hijos están más abiertos a recibir enseñanzas, a compartir con los padres y la madres sus problemas, aprenden a expresar sus sentimientos actitudes y deseos de aprender a establecer relaciones satisfactorias con otras personas.

Hay que recordar que la comunicación no es solamente hablar sino también nos comunicamos con nuestros gestos, silencios, tonos, posturas, etc. Todos estos elementos entran en juego cuando interactuamos con otras personas y determinar el que la comunicación sea buena o no, para comunicar a los hijos se lo considera importante y valioso es necesario tener ocasión de hacerlo, es decir, han de reproducir situaciones de diálogo.

La comunicación familiar es un proceso de interacciones personalidades de intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos elementos que permiten comprender sus esencia, la comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales.

La comunicación se puede entender como el proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir, es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes de la familia.(GALLEGO, 2006)

1.1.11. Diálogo

El dialogo es el emprendimiento del camino próximo a lo fundamental y originario con la comunicación para así mantener un buen lenguaje verbal; éste se manifiesta de dos formas extremas: por exceso o por defecto, ambas provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que con la mejor de las intenciones procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentar verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores o en ambas cosas.

También se manifiesta que el dialogo es escuchar a los hijos, pero en muchas ocasiones los padres optan por no brindarle la atención que ellos están solicitando o a su vez tener una actitud evasiva hacia sus descendientes. Sin duda el silencio es parte indispensable en una conversación, ya que da la apertura de comprender lo que ha dicho el interlocutor, pero sin embargo la actitud mencionada no es la más conveniente en este tipo de caso, puesto que se pueden perjudicar los lazos de comunicación.

Como se mencionó, a través del silencio se da espacio para escuchar las apreciaciones, argumentaciones, exposiciones y opiniones de los demás. Sin embargo suelen haber casos en donde no sucede esto, es decir el expositor solo emite su criterio sin dar la oportunidad a que el oyente se exprese, aquello hace que éste último pierda el interés por la conversación. Este tipo de situación es muy frecuente entre padres e hijos, por eso mediante el dialogo éstos pueden lograr conocerse mejor, estando al tanto de todas sus emociones, sentimientos y pensamientos.

“El dialogo es como una muestra de efectos directos de los problemas de comunicación con la madre y el apoyo social percibido del padre”(BADURA, 2005). El elemento básico de la comunicación es el dialogo, puesto que se transforma en el canal por donde se transmiten los mensajes y los padres de familia deben hacer uso del mismo con responsabilidad y astucia para poder insertar los principios y valores en sus hijos.

1.1.12. Principales problemas en la familia

Según estudios la principal queja de los padres en la actualidad es que la tarea más difícil de la vida de un adulto es ser padre o madre y que nadie les enseña cómo hacerla, esta frase repetida muchas veces por los padres refleja, por un lado la complejidad de la tarea, la angustia que sienten los padres al enfrentarse a una realidad para la cual no están preparados y por el otro, la necesidad de ayuda que tienen para cumplir adecuadamente, una misión que las sociedades les pide de una forma responsable. Durante la infancia de sus hijos ambos padres se mantienen relativamente tranquilos, puesto que a pesar de que están aprendiendo a ser padres, las demandas de estos no los agobian, sienten que pueden controlar tanto sus hijos como la influencia externa.

Los padres en la infancia de los niños y no tienen la categoría de personas y ser padres se convierte en una forma de ejercer el control y autoridad y en brindar amor a través de los que se les comprar. Para los padres esto funciona durante esos años sin darse cuenta de que es, es estas primeras etapas donde deben establecer una adecuada relación con sus hijos la cual será fundamental para los años siguientes.

Sus hijos llegan a la adolescencia, ya a los padres no pueden ejercer el mismo control que tenían ante ellos y sobre el afuera, es entonces cuando sienten que están fallando como padres que ellos están haciendo las cosas mal, y empiezan a angustiarse dando origen a conflictos familiares no solo entre padres e hijos, sino entre los padres mismos.

Hay ciertos conflictos que se presentan en todas las familias, como el manejo de los límites, en ocasiones los padres no saben o no pueden poner límites a sus hijos esta situación se complica cuando ambos están ausentes por cuestiones de trabajo, lo hacen que se sientan culpables a la hora de poner reglas o límites, pues sienten que ya de por sí sus hijos están carentes de atención y cariño por parte de ellos.

La comunicación tanto de padres con los hijos, como entre madre y padre la televisión y las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos periodo de comunicación e intercambio entre ellos. En la comunicación y en el manejo de los límites juega a un papel importante la forma en que fueron criados los padres pues en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre las

parejas ni con los hijos y donde la palabra de los padres de los hijos mayores, era la que se imponía por lo que aunque ahora como padres quieren tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en sus familias de procreación.

La relación en pareja esta sea que este bien o mal, tienen sus efectos directos o indirectos en las relaciones familiares y en su estabilidad, cada pareja pasa por sus propias crisis las cuales debe enfrentar, que se unen con sus funciones y crisis paternas.

La situación económica en la actualidad la mayoría de las familias costarricenses enfrentan problemas económicos a causa de crisis que atraviesa el país, esto hace que las familias tengan que restringir y ajustar sus gastos que haya más necesidades que en los otros miembros de la familia deben de salir a trabajar, cortando así las posibilidades de estudio que tenían, esta situación provoca angustia, frustración y preocupación al interior de las familias.

La presencia – ausencia de los padres no solo porque ambos padres tengan que salir a trabajar, lo que reduce el tiempo que estos puedan pasar con sus hijos, sino también porque cada vez son más las familias en las que está ausente la figura paterna y la madre sola es la que lleva la crianza y mantención de sus hijos; la violencia familiar si bien no está presente en todos los hogares, el silencio que la caracteriza ha hecho que pase inadvertida, y no es así hasta ahora hay mayor apertura social para la denuncia de estos hechos que se sabe que están presente en muchas familias.

Los medios de comunicación estos influyen en las familias vendiéndoles la necesidad de consumir y creando esa necesidad en los niños y adolescentes. Vendiendo nuevas formas de violencia que son difíciles de asimilar en esta población más aun, cuando nuevas formas de vidas y de fantasías que no se ajustan a nuestra realidad y no van a poder ser alcanzadas.

Desconocimiento por parte de los padres y los adultos en general del desarrollo físico, emocional por el que atraviesan sus hijos en las diferentes etapas evolutivas, lo cual provoca que los padres no pueden comprender y responder de manera adecuada.

No hay duda de que todas estas situaciones afectan las familias en general las relaciones que se establecen al interior de éstas, pero también hay que considerar que las familias

han entrado en un conflicto generado por los cambios sociales, por un lado resisten a cambiar para desaparecer. Y de qué forma pueden cambiar haciendo las cosas bien, y relacionarse de una forma diferente, si los patrones y los valores con los crecieron no alcanzan ahora como ser padres en una sociedad tan diferente a la nuestra que cambia tanto como comunicarnos con nuestros hijos.

1.1.13. Divorcio

Se describe que el divorcio es la disolución total y definitiva del vínculo matrimonial, ya sea por un acuerdo mutuo entre las partes para tal efecto o por la voluntad unilateral de cualquiera de los conyugues al haber incurrido el otro en cualquiera de las causas previstas en la ley, que hacen imposibles y/ o inconveniente el mantenimiento de una vida común. Para que surta efecto debe ser declarado expresamente por la autoridad competente, previo proceso iniciado por uno de los cónyuges, el divorcio es pues una solución ofrecida a los cónyuges para poner fin a la convivencia y demás deberes conyugales, y de esta manera poder rehacer su vida; lo cual, no siempre es el final de los problemas para las familias o para los hijos debido a que no se asume el rompimiento de la relación.

Un divorcio se da por la existencia de muchos inconvenientes, desacuerdos y problemas presentados dentro del matrimonio. Creando con esto situaciones intolerantes e incontrolables, donde la separación es lo más apropiado.

Para (BASTOS, 2010) el divorcio “es la gran responsable de las profundas alteraciones que sufre el sistema familiar, en donde los padres al divorciarse obligan a sus subsistemas a reorganizarse estructuralmente en efecto”. Sin duda, mediante el divorcio, los más afectados son los niños ya que influyen negativamente en su bienestar emocional, desplegando también comportamientos agresivos, así como el de desarrollar problemas de ansiedad, tristeza, reveldía y depresión.

Tipos de divorcio

Existen dos tipos de divorcio: Divorcio por mutuo consentimiento y el divorcio por causal o controvertido. El primero se da cuando los cónyuges tienen la voluntad o un acuerdo mutuo de divorciarse, o lo cual deberán presentar por escrito el deseo de romper el vínculo matrimonial ante un juez de lo civil o por un procurador especial.

En cuanto al divorcio por causal controvertido, es cuando uno de los cónyuges no está de acuerdo con la ruptura del vínculo matrimonial, este proceso se caracteriza por que hay una etapa de prueba donde las partes pueden exponer sus razones para justificar los motivos por lo que no está de acuerdo.

1.1.14. Desarrollo de la personalidad

Es un concepto psicológico y dependiente, y en parte derivado del concepto de persona. Se puede entender como la “conciencia de ser persona”, de ser hombre singular, libre y de ser origen del conjunto de rasgos activos y dinámicos que se desprenden de ese concepto. Los psicólogos modernos han diferenciado y discutido, según sus propios presupuestos el concepto de persona unos de los más complejos en las ciencias de hombre.

Que la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes, por la influencia que tienen los adultos, sobre la generaciones jóvenes ya que estos están en permanente búsqueda de un patrón de conducta y los seres más cercanos y con quien pasan gran cantidad de tiempo es la familia, que terminan siendo determinantes en el desarrollo de la personalidad.

1.1.15. Autoestima

La autoestima es una poderosa fuerza que hay dentro de cada persona o individuo, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía que presumiblemente es nuestro derecho de nacer, es chispa que los psicoterapeutas o maestros intentan avivar en aquellos con quienes trabajan y que es solo la antesala de la autoestima; en otras palabras la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida.

En términos más específicos la autoestima consiste en la confianza de cada persona en relación a la capacidad de afrontar los desafíos básicos en la vida, la confianza en el derecho de ser felices y el sentimiento de ser digno, de merecer, de tener derecho a afirmar las necesidades y gozar de los frutos de cada esfuerzo realizado.

Según (GARCIA, 2008) sostiene que La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y

espirituales que configuran nuestra personalidad, esta se aprende cambia y se la puede mejorar. Generalmente es a partir de los 5-6 años cuando realmente se empieza a formar un concepto de cómo son vistos por los mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera, así como de las experiencias que se va adquiriendo. Según como se encuentre la autoestima, está será responsable de muchos fracasos y éxitos, debido a que una autoestima adecuada, vincula a un concepto positivo de mí mismo potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará a nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Conjuntamente la autoestima también se la puede definir como el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo, se entiende por actitud una pauta más o menos estable y coherente de percepción, pensamiento, evaluación, sentimiento y acción dirigida hacia un objeto, una persona o un ideal. “La importancia de la autoestima se aprecia menor cuando una cae en la cuenta de lo que lo opuesto a ella no es la entera estima o estima de los otros, es la estima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad la llamamos depresión, una autoestima suficiente suele ser uno de los componentes de la persona feliz”(BONET, 2006).

Además dicho concepto se encuentra configurada por dos factores significativos, los cuales se denominan. En cambio los factores externos se los vinculan o asocian con los factores del entorno, mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, experiencias suscitadas por los padres, los educadores u otras personas significativas para cada persona.

1.1.16. La autoestima como necesidad básica

Toda persona necesita de autoestima para sobresalir en la vida, ya que debe de poseer un amor propio para reflejar esa positividad hacia las personas que le rodean, es decir que una buena autoestima le permitirá al individuo desarrollar cualquier actividad con amor, entusiasmo, sentirá que la vida es bella, que cada paso o meta que logra es maravillosa y por ello se debe trabajar cada día. Esto también repercute positivamente a el comportamiento escolar de los estudiantes, ya que mantiene una buena predisposición para aprender ya que un buen nivel de concentración. Un buen autoestima permite tener un mejor desarrollo en todas sus actividades.

Es importante poseer una buena autoestima para entablar buenas relaciones sociales y así de esta manera cultivar su espíritu desarrollar sus capacidades y/o habilidades tanto físicas como mentales al máximo. De acuerdo a lo expuesto por (LUCAS, 2006) “La baja autoestima altera el sano desarrollo de la personalidad, trayendo graves consecuencias en el equilibrio emocional y la dinámica de las relaciones humanas”.

1.1.17. El significado de la autoestima

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí: uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal, el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, el respeto a uno mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmamiento en la valía personal, es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades, el sentimiento de que la alegría y la satisfacción con derechos innatos naturales.

Resumiendo en una definición formal diremos que autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. El autoestima se convierte en el motor que empuja al yo de una persona a estar bien o mal en sus estados de ánimos.

1.1.18. Elementos que conforman la autoestima

Dentro de los elementos que conllevan a una estima propia tenemos a la autoimagen, autovaloración y autoconfianza:

a) Autoimagen

El concepto de autoimagen está relacionado con el de personalidad, y al respecto (KOTLER, 2008) dice que es “el concepto de sí mismo o autoimagen de una persona, la cual es una completa imagen mental que las personas tienen de sí mismos y que hacen que se acepten o se sientan aceptados”.

Cabe indicar que la autoestima no solo incluye los aspectos físicos de la persona sino que también comprenden aquellas cosas que se llevan en el interior como las ideas, sentimientos, etc. Todos estos aspectos llevan al individuo a representarse mentalmente una idea sobre sí mismo.

Otra situación que se debe tomar en cuenta sobre la autoimagen es que se presenta en tres grupos: la primera es aquella que resulta de la manera en como se ve uno mismo, la segunda resulta de la manera en cómo te ven los demás y la última resulta de lo que la persona percibe que los demás piensan sobre uno mismo en base a sus percepciones.

En muchos casos, la autoimagen que cada persona se forma de sí mismo, es el resultado de todos los comentarios que el individuo recibió desde sus primeros años de vida, es decir que aquellas personas que han recibido fuertes críticas o cuestionamientos durante su niñez, por lo general por parte de sus padres pueden disponer de una autoimagen poco valorada y aquellos que siempre han sido alegados pueden tener una autoimagen valorada.

Muchos autores mencionan que este elemento es importante para que los estudiantes obtengan un rendimiento favorable o les ayuda de mucho en la hora de procesar información, debido a que si la poseen adecuadamente van a pensar de manera positiva sobre ellos mismo es decir sobre sus capacidades, entonces es esencial que tengan una autoestima alta para que sientan que tienen la capacidad de alcanzar el potencial necesario y más no tengan miedo a fracasar.

b) Autovaloración

Este componente consiste en que el individuo se siente importante tanto para el mismo como para los demás. Es decir que percibe con agrado la autoimagen propia que tiene;(BRANDEN, 2006, pág. 34)la define así: La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Entonces la autovaloración, tiene como propósito que la persona identifique todos aquellos medios o recursos que satisfagan la necesidad de verse a sí misma de manera positiva, para que de esta manera le conceda mayor valoración y/o atención a todas las características que son importantes para el desarrollo de la personalidad.

c) Autoconfianza

Este elemento de la autoconfianza se trata de que la persona cree que puede realizar varias cosas y sentirse bien al hacerlas, lo cual significa que tiene confianza sobre sí

misma, favorece a la autoestima, se siente cómoda cuando interactúa con los demás, se manifiesta de manera espontánea. Pero sobre todo la persona cree en sus propias capacidades para enfrentar cualquier situación; la autoconfianza tiene como meta la superación individual de la persona, que desarrolle una actitud realista.

d) Autoconcepto

El autoconcepto es cuando la persona es capaz de diferenciar entre el yo y no yo, cuando distingue a los demás como entidades separadas. Según manifiesta (JIMENEZ, 2009) el autoconcepto es uno de los elementos centrales al que asigna un papel esencial en la constitución de la personalidad, y se refiere al conjunto de percepciones, ideas o teorías que el individuo posee acerca de sí mismo, y en cuya construcción intervienen los demás.

e) Autoestima Alta

Para (RODRIGUEZ, 2010) la autoestima alta implica “Que el individuo piense que es bueno o suficientemente bueno. La persona se siente digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, además vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene de en sus propias decisiones”. Este tipo de autoestima por lo general, la poseen más aquellas personas que son funcionales o que viven en familias funcionales, lo que está asociado a que estas personas poseen una buena salud mental, debido a que han formado en ambientes sanos, de aceptación de reglas claras con respeto.

Las personas con alta autoestima muestran lo siguiente: “No se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás y las demás. Simplemente conoce muchos aspectos de sí misma, tiene auto-respeto y tiene conciencia de su propio valor como persona única e irrepetible”. (MOLINA, 2009)

La autoestima alta permite que la persona se sienta bien consigo mismo y con los demás, facilita las relaciones sociales, acepta retos porque no siente miedo a desarrollar sus capacidades en cosas nuevas, se siente libre e importante en cualquier contexto que se encuentre, acepta su sexo y todo lo que está afín con él, realizan su trabajo con satisfacción, son creativos y cooperativos, expresan sus sentimientos y permiten que los demás también lo hagan son muy optimistas, etc.

f) Autoestima Baja

Las personas con autoestima baja, poseen rasgos emocionales como la agresividad, rebeldía, impaciencia, timidez, competitividad, crítica alarde, generan conflictos en las relaciones interpersonales que poseen. Probablemente este grupo de personas no han vivido en ambientes de tranquilidad, llenos de amor.

Al respecto(**BRANDEN**, 2008), considera que una autoestima baja “Se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con la sumisión o el comportamiento reprimido en forma excesiva y el miedo a la hostilidad a los demás”.

Sobre la autoestima baja, autores como (**COOPERSMITH**, 2008) manifiesta que “Esas personas carecen de confianza en sí mismas y son aprehensivas acerca de expresar ideas no populares e inusuales”

No desean exponer a sí mismas, enojar a otros, o realizar acciones que podrían atraer la atención, probablemente ellas vivan en las sombras de un grupo social, escuchan en lugar de participar y prefieren la soledad de la retirada sobre el intercambio de participación.

1.1.19. La juventud y desarrollo de la personalidad

Durante el desarrollo de la juventud pasadas las tumultuosas excitaciones de la pubertad y adolescencia, lo normal es que se siga un largo período de apaciguamiento afectivo progresivo, varios factores contribuyen a este apaciguamiento. En primer lugar, el sujeto ya no se ve sometido a los esfuerzos del crecimiento, el pensar en el querer se encuentra en condiciones de denominar los sentimientos, los estados de ánimos y las pasiones; por lo general, tampoco fluctúan de un extremo a otro, sino que muestran una mayor estabilidad.

También se caracterizan porque predomina en los jóvenes un estado de ánimo de extrema alegría de vivir, ya que esto les reemplaza la melancolía y descontento que hayan vivido en los años anteriores debido a diversas dificultades o problemas presentados o suscitados en su caminar. Los jóvenes desarrollan su personalidad de forma progresiva a medida que va encontrando un patrón de conducta.

En el origen de este sentimiento de gozo se encuentran el hecho de que muchos jóvenes logran este período de satisfacer sus necesidades básicas de ser reconocidos y estimados, de producir, muchos jóvenes logran satisfacer las necesidades básicas como; su inserción en el mundo del trabajo, su reconocimiento como personas responsables por el mundo de los adultos, su inserción en la vida pública.

El joven se vuelve nervioso, irritable o recae periódicamente en cambios alternantes de humor., estas alteraciones son de diversos tipos. Unas se refieren más a cambios de humor y son familiares a muchos individuos, quienes pasan fases de alegría y depresión. En relación con estos cambios se pueden encontrar algunos jóvenes que se entregan al trabajo sin descanso, es decir día y noche durante dos o tres días y luego se quedan en la cama o tendidos durante el mismo lapsus de tiempo. Estos cambios de estados de ánimos serán temporales hasta llegar a edades de entre 18 y 20 años.

Otras con secuencias de las situaciones que viven los jóvenes hoy en día son las insatisfacciones que ellos viven a esta edad, el negativismo ante la vida nos referimos al desaliento y a la improductividad o la disminución del rendimiento que suelen acompañar, según manifiesta (BUSEMAN, 2010) “el negativismo puede transformarse incluso en un verdadero temor a la vida expresando frases tales como tengo horror a la vida, tengo miedo a la vida”.

1.1.20. La familia como modelo a seguir

En la familia lo primero y más importante que hay que tener siempre en cuenta es la responsabilidad como valor humano refiere a la capacidad de reflexionar, organizar, orientar y valorar las consecuencias de nuestros actos, como otros valores la responsabilidad no surge de manera espontánea, se aprende y de acuerdo con algunas teorías este trayecto inicia con la observación de los modelos de comportamiento como son los padres, madres y otros responsables de crianza dado que es con estas personas con quienes los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en sus primeros años de vida.

En este proceso la conducta de un individuo o grupo es el modelo con el que se estimula los pensamientos, actitudes o conductas en el observador quien finalmente tiene a comportarse y actuar de manera similar, es por ello que la imitación de modelos

significativos es fundamental para las conductas sociales, en la familia como primer espacio de socialización y tener una buena educación y cultura en la escuela. Como se conoce los niños al momento de nacer necesitan de extremos cuidados por parte de sus padres, proyectan grados de inmadurez y tienen que ser ayudados por los adultos para incorporarse dentro de la sociedad. La socialización es descrita como un proceso de intercambio que se da entre el infante y el entorno que le rodea, a través del cual satisface sus necesidades.

Por lo tanto se puede determinar que el niño está logrando socializarse, cuando éste demuestre una captación y asimilación de reglas, valores, principios, costumbres y comportamientos que simbolizan una exigencia en la sociedad; aquello que se lo recibe de algunos agentes como son: la familia, profesores, compañeros, amigos, medios de comunicación (televisión, internet, radio, libros, etc.). Para muchos niños todo el proceso que implica la socialización no demanda en ellos nada traumático, más bien mediante adquieren dichos hábitos de una manera casi inconsciente y fácil.

Las aportaciones que los padres pueden hacer el desarrollo social de sus hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos efectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad les presenta para ellos, y que tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas, asumiendo a las positivas como favorables y desechando a aquellas que no ayudan o son negativas.

Si quieren que las familias adquieran pautas de conducta que les ayuden a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes, en su trato diario con ellos y en las actividades diarias que organicen para ellos.

Así mismo los padres deberían ser y ofrecer modelos correctos de conducta, así manifiesta (RUIZ, 2007) “El niño forma parte una sociedad compleja con la que necesita relacionarse, en su evolución primero se conoce a sí mismo para luego ir ampliando de forma progresiva sus ámbitos de comprensión y de conocimiento”.

1.1.21. Pubertad

La pubertad es una estructura en la evolución del individuo, producto de su historia, que suelen hacer su aparición cuando el cuerpo ha alcanzado un determinado estudio físico, su aceleración del crecimiento que se produce alrededor de la pubertad o

simultáneamente a ella, el llamado “estirón” responde a una discontinuidad en la velocidad de crecimiento que no es siempre la misma desde el nacimiento.

Con el paso de la pubertad sin embargo, tienen lugar a una aceleración que hace subir la curva del crecimiento a unos diez centímetros anuales propios de la infancia, hasta que llega la total detención con el ingreso en la adultez, antes de proseguir conviene distinguir entre el crecimiento y la maduración.

El crecimiento implica la creación de tejidos nuevos; la maduración en cambio significa la consolidación en su forma definitiva de dichos tejidos, así como el acoplamiento de las piezas cartilaginosas en la adolescencia se osifica los cartílagos del crecimiento de una persona.

Hay que destacar, en primer lugar una diferencia entre ambos sexos, las niñas empiezan antes que los niños la aceleración de su crecimiento, con el correspondiente proceso de maduración ya descrito, los que les permita adelantarse en uno o dos años respecto al otro sexo tanto al comienzo como a la conclusión de una misma edad. Los varones al tener un pequeño retraso en el inicio de la pubertad, también se lo refleja en el desarrollo físico, no obstante tiende a ser relativos en algunos casos, porque no es una regla generalizada.

Según (MARTINEZ, 2009) expresa que “al entrar en la pubertad la niña comienza a ser mujer. La menarquía y el estirón son las primeras manifestaciones de esta nueva etapa, que suele iniciarse alrededor de los años”. La edad de aparición de la pubertad al margen de las estadísticas, puede catalogarse en tres niveles: adelanta, precoz y retrasada.

a) Pubertad adelantada

Se entiende por pubertad adelantada aquella que se da a los 9 años o incluso menos en el varón y a los 8 años en la niña la diferencia con la pubertad precoz reside en que puede ocurrir el desarrollo prematuro lo cual tiene un origen hereditario o constitucional, es decir en niños/as cuyos progenitores y ascendientes presentaron los mismos signos a edad temprana, o bien en individuos que, desde su nacimiento. La pubertad es la primera fase de los cambios transcendentales que sufre el individuo para pasar de niño a adulto. La pubertad es la antesala de la adolescencia.

b) Pubertad precoz

La pubertad precoz acontece a las edades antes mencionadas, e incluso a otras inferiores. La misma palabra precoz quiere indicar que el desarrollo de caracteres sexuales secundarios se contradice con el desarrollo general del cuerpo anclado en su etapa infantil, este tipo de pubertad que suele ser patología y requiere revisión médica, puede tener sus raíces en tumores de las glándulas sexuales en los hombres.

c) Pubertad retrasada

Más frecuente resulta la pubertad retrasada parcial, que se presenta con escasos y evoluciona muy lentamente si a los 17 años no se da ningún signo de transformación sexual, es por existe una pubertad retrasada patológicamente. La pubertad retrasada se supone un problema tanto a nivel físico como psíquico. Desde un punto de vista interno la pubertad retrasada puede deberse igualmente a la herencia, a la constitución en este caso un desarrollo lento en general y la salud, las enfermedades se convierten a veces en un factor retardador de la pubertad.

1.1.22. Adolescencia

La adolescencia es principalmente una época de cambios, es la etapa que marca el proceso de transformación del niño a adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños, es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad, psicología, identidad sexual) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad efectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor, el adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que van a querer hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos.

Al nacer es conocido por sus padres y tal vez algunos hermanos, así como el resto de sus familiares. Para(MADARIAGA, 2009) “la adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, que el mundo se nos

viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentarnos hacia duros cambios que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestra fuerza interna y debemos aprovechar al máximo este minuto, esto nos llevará a engrandecernos como seres humanos”.

Después de alguna manera sus padres fueron elegidos sus compañeros de clase y sus amigos, pero al llegar a la adolescencia, pueden hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos esto es debido a la llegada de ellos pensamientos abstractos que le permite desarrollar su capacidad para relativizar.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social, muchas culturas difieren respecto a cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. En diversas regiones, el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias y/o fiestas, en otras dependiendo del grado de madurez que van tomando con el pasar del tiempo.

En síntesis dentro de esta etapa de crecimiento, el adolescente sufre cambios muy radicales, como el de considerar que todo el mundo se conspira en contra de ellos, ver todo simple, pensar que nada de lo que realizan tiene sentido, surgiendo con esto la necesidad de realizar y experimentar cosas nuevas; aquello se da por los cambios físicos y psicológicos que ocurren en su cuerpo. Dicha transición no resulta nada fácil e inclusive para muchos padres esta etapa se convierte en un gran dolor de cabeza, por no saber cómo lidiar y enfrentar estas nuevas manifestaciones en sus hijos.

Desde otra perspectiva, para (MORALES, 2010) en la “adolescencia se viven tantos cambios que te llevan a una confusión, pero todo esto te lleva a un aprendizaje que se convierte en experiencia”.

1.1.23. Juventud

Los jóvenes actuales se ven enfrentados a situaciones cada vez más complejas, que les exigen contar con un fuerte sustento emocional para lograr salir adelante y este sustento sólo se construye en el seno familiar, actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia hacia

los demás y sólida autoestima son las mejores herramientas que una familia puede brindar a un joven para que logre su pleno e integral desarrollo.

La labor de los padres es una aventura para cual pocos están preparados, los padres primerizos deben acudir a la experiencia de las generaciones anteriores, sus propios padres y los abuelos pero de otra parte, ciencias como la pedagogía y la psicología ofrecen conocimientos cada vez más actualizados que pueden orientarlos en la labor de educar a sus hijos, ambas fuentes ofrecen valiosos elementos que han de tenerse en cuenta sin embargo la principal herramienta en esta maravillosa experiencia siempre será el amor.

Traer un hijo al mundo es un acto de amor de fe en la humanidad, de entrega generosa; es abrir la propia existencia para que el milagro de la vida continúe su curso, es ser medio e instrumento para contribuir a la formación de un mundo mejor. Un líder que haya recibido una sólida educación familiar será, sin lugar a dudas, una persona que sabrá cómo conducir con buenos principios a sus congéneres, con la conciencia de infundir los valores básicos para una convivencia armoniosa, valores, estabilidad económica, la crianza y formación de los hijos la realización de sus miembros; por esto quien cumple la función de líder de la familia, debe responder a las exigencias axiológica para poder ser ejemplo de sus seguidores que vienen a ser los otros miembros de la familia y que siguen los comportamientos como modelo a seguir.

Los padres son los guía de sus hogares que ejercen un liderazgo frente a la experiencia de padres, es su deber orientar a la familia brindar herramientas para quienes la están formando dentro de la misma desarrollen su potencial y se conviertan en los futuro líderes de sus propias familias, de su comunidad y de su país así manifiesta que “la juventud es aquella fase de aprender a ver la vida de diferente manera, encontramos más libertad, más amigos, en la que surgen nuevos horizontes, nuevas ideas más sin embargo es una etapa tan delicada en vida del ser humano porque es la que enmarca prácticamente el futuro de tu vida”(LÓPEZ, 2009)

1.1.24. Temperamento

Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno, puede ser hereditario y no influye en factores externos (solo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes constantes), sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter

ocupa también la habilidad para adaptarse el estado de ánimo la intensidad el nivel de actividades, accesibilidad y la regularidad el temperamento es naturaleza general de la personalidad de un individuo.

El temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos) el temperamento es el carácter que define la personalidad del ser humano; y la diferente combinación e intensidad que éstos manifiestan en sus diferentes áreas nos hacen únicos y humanos.

Los temperamentos o el temperamento es el rasgo descriptivo del estilo de actuar que nos distingue de los demás como único e irremplazables de modo que podamos armonizar con ellos, es el carácter de las personas, el termino proviene del vínculo a la manera de ser a la forma de reaccionar de los seres humanos; por lo tanto el temperamento está directamente relacionado con la interacción en el entorno.

La habilidad de un ser humano para adaptarse a su entorno depende en gran medida de su temperamento, es habitual que una persona deba enfrentar diversas dificultades y adversidades en su vida cotidiana: se necesita un determinado temperamento, según cada contexto para superarlas, es el manejo de la emociones y los estados de ánimos también están vinculados al temperamento.

El sistema nervioso y los genes determinan el tipo de temperamento, y por eso se dice que se trata de algo natural, más allá de la influencia que puedan tener en la educación y el entorno social. Una persona de fuerte temperamento debe luchar durante toda la vida para controlarla ante una situación de estrés ya que, de lo contrario, puede ocasionarle serios problemas.

Se define “temperamento y la inteligencia constituyen el substrato de la personalidad porque son elementos que se heredan” (**GORDON, 2008**)

El rasgo tiene un carácter más general que la actitud, y no implica valores, es decir que prescinde de la aceptación o el rechazo de objetos o circunstancias. Para comprender su teoría es esencial en distinguir entre rasgos individuales y rasgos comunes, lo que se ha de tener en cuenta al explicar el comportamiento intencional.

En la institución se ha denotado a estudiantes que muestran características de tener un carácter fuerte, por la forma que reaccionan a ciertas circunstancias con los compañeros

de clases o con los docentes cuando éstos hacen un llamado de atención por algo incorrecto.

1.1.25. Carácter

Se asocia al carácter con todo aquello que se inmiscuye con la personalidad y temperamento de un sujeto, aquel que puede verse perjudicado por varios factores externos como son: su cultura, medio ambiente y el entorno social donde crece o desarrolla.

Además es catalogado como un conjunto de aspectos psicológicos, los mismos que sufren un cambio mediante la educación, la voluntad, el trabajo y los hábitos; todo esto hace posible que el ser humano manifieste una reacción frente a las experiencias que les toque vivir o experimentar.

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos los años pero una de los conceptos más acertados es el definido por (SANTOS, 2006) el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejante, producto del aprendizaje social, esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones u hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestra vida hemos adquirido.

El carácter probamente no se manifiesta de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolló hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia, el carácter de una persona influye mucho en su estudio, en el trabajo y en la vida diaria, o lo facilita o lo dificulta. Es importante que las personas conozcan su carácter, que conozcan sus puntos fuertes y débiles, para que puedan saber qué pueden esperar de ellos y también cómo deben ayudarse a estimularse en la vida.

1.1.26. Estado de ánimo

El estado de ánimo no es una situación emocional, es un estado, una forma de permanecer, de estar, cuya duración es prolongada y destiñe sobre el resto del mundo psíquico, se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento.

Los estados de ánimos suelen tener una determinada valencia o que es lo mismo suelen hablar del bien y del mal estado de ánimo, activado o deprimido, a diferencias de las

emociones, un estado de ánimo puede durar horas o días, cuando esta valencia se mantiene habitualmente o es la que predomina a lo largo del tiempo, hablamos de humor dominante o estado fundamental de ánimo de la persona.

El estado de ánimo sufre oscilaciones a lo largo del tiempo, cuando sucede dentro de límites normales se denomina eutimia, cuando es anormalmente bajo se llama depresión, cuando es anormalmente alto se llama hipomanía o manía, la alternancia de fases de depresión con fases de manía se llama trastorno afectivo bipolar.

Un determinado estado, puede mantenerse o durar por un tiempo relativamente largo, lo cual dependerá únicamente de la actitud y voluntad de la persona por querer cambiar dicha situación. Los cambios de estados de ánimo dependen de la motivación que el niño o la persona obtenga del medio donde provienen.

1.1.27. Motivación

La motivación radica en el impulso que tiene una persona por esforzarse o trabajar incansablemente en la consecución de su meta u objetivo. Hay muchas personas que desisten o no alcanzan sus sueños, porque dejan de sentirse motivados, por lo cual se convierte en una herramienta fundamental e indispensable en la vida de los seres humanos.

Para (ARCENALES, 2009) “la motivación es una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana, lo que hace que las personas funcionen”.

En otras palabras es como el motor del ser humano, que si no se encuentre totalmente recargado deja de funcionar y en ocasiones necesitará del empuje de otras personas para continuar el camino. Es por esto que la motivación se divide en motivación intrínseca o extrínseca, la primera nacida de fuerzas propias para satisfacer su necesidad y la segunda representada por gentes externos como son: familiares, amigos, pareja, hijos, etc.

Desde otro ámbito (MARTINEZ L. , 2010) hace referencia en que “la motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño”. La motivación incide significativamente en las acciones de las personas.

1.1.28. Monitoreo académico

Según lo expuesto por (GINEBRA, 2006) “El monitoreo es el seguimiento rutinario de la información prioritaria de un programa, su progreso, sus actividades y sus resultados”. Esto quiere decir que a través de un monitoreo las personas logran estar al tanto de que evolución está llevando un determinado proyecto, negocio o cualquier actividad en particular, para con esto tomar resoluciones importantes frente a problemas o deficiencias encontradas.

Asociando este término en el ámbito educativo, se puede argumentar que el monitoreo académico consiste en un análisis de las actividades ejecutadas por los docentes y sobre el rendimiento alcanzado por el estudiante frente a los conocimientos adquiridos dentro de la escuela.

1.1.29. Importancia del monitoreo académico

El monitoreo académico es de vital importancia, puesto que éste permite conocer una serie de situaciones como son: el trabajo realizado por el docente, desarrollo intelectual del estudiante frente a los conocimientos impartidos, necesidades por cubrir, factores por mejorar, entre otras.

A través de un monitoreo académico se tiene la oportunidad de descubrir los errores suscitados o cometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales pueden ser originarios de una mala metodología utilizada por el docente, falta de motivación en el estudiante, falta de interés de los padres, poca organización en el establecimiento educativo, etc.

1.1.30. Formación académica

La formación académica, es el resultado de un conjunto de conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudio, los mismos que servirán de base para desplegarse dentro del mundo laboral y poder enfrentarse a las exigencias demandadas dentro del mismo; es por lo cual los profesionales deben ser conscientes que su preparación deberá ser continua y permanente, ya que de ésta dependerá obtener ascensos y reconocimientos en sus trabajos, que debe surgir de la preparación que se tiene. Una buena formación académica garantizará el buen desarrollo del futuro de una persona porque abre las puertas para poder desempeñarse con naturalidad y conocimientos.

Para la Directora General Académica de la Ibero Terrón (SEÑEZ, 2014) “La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional”.

1.1.30.1. Importancia de las instituciones educativas en la formación académica

El compromiso de las instituciones educativas es formar hombres y mujeres de bien para la sociedad, desarrollar en ellos altos niveles de análisis que le permitan dar soluciones a problemas suscitados en su alrededor, es decir que se encuentren altamente preparados y capacitados para poder enfrentarse a las diversas exigencias de este mundo tan competitivo.

Una verdadera formación académica radica en que sea humanista e integral, lo cual significa que no esté tan sólo encaminada o dirigida a preparar sujetos que acostumbren a solucionar dificultades e inconvenientes de una forma específica y a la vez buscando cumplir con los intereses de unos cuantos; sino por el contrario personas que cuenten con el dominio y capacidad de poder afrontar las necesidades que se inmiscuyen dentro del mundo actual.

(GAVIRIA, 2009) manifiesta que “La formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas”.

En uno de los aspectos en donde se deslucen el descuido de los padres o la poca influencia de los progenitores hacia sus hijos es en la escuela, ya que no tienen un control sobre los procesos curriculares que los mismos desarrollan, muestran poco apoyo al desarrollo, control y seguimiento de las tareas escolares, evaluaciones y en la propia preparación de las responsabilidades escolares que un estudiante y el padre de familia tienen en pos de un proceso educativo de calidad, por ello se hace necesario las escuelas para padres en los centros educativos.

Las escuelas para padres son una de las opciones más viables que las escuelas deben implementar con la finalidad de que todos los procesos que se desarrollen en la formación académica e integral del estudiante sea óptima y un aprendizaje escolar que garantice una promoción con bases para procesos más complejos en cursos superiores.

1.2. Aprendizaje Escolar.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente en el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos en base a calidad y eficiencia. Si se desarrolla aprendizajes sólidos y significativos, se podrá decir que la enseñanza fue bien direccionada.

Según (**HERBART**, 2010) filósofo, psicólogo y pedagogo alemán, el cual influenciado por Kant, plantea que “el aprendizaje se potencia a través del interés, el cual surge generado por el alumno y por intervención del profesor”

1.2.1. Características del aprendizaje.

Se puede enseñar todo lo que se puede aprender.

Permite modificar lo que se aprendido antes.

Tiene carácter adaptativo.

No todos los organismos tienen la misma capacidad de aprendizaje, esta depende de nuestra genética y nuestro entorno, para asimilar los estímulos y adaptar los sentidos a estas formas de desarrollar los aprendizajes, los mismos que se generan en situaciones distintas, que depende de la característica propia del alumno y del estilo de aprendizaje que este tenga. El aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común.

1.2.2.- Aspectos relacionados con el dominio del aprendizaje.

La investigación en el campo del aprendizaje de las matemáticas ha estado relacionada con los conocimientos previos del estudiante, la interacción del lenguaje y las expresiones matemáticas simbólicas, las habilidades meta cognitivas, y los procesos de interacción social.

Un aspecto interesante para la investigación ha sido el conocimiento previo de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas, señalando que la instrucción formal puede ser más beneficiosa si se construye sobre ese conocimiento intuitivo (RESNIK, 2009).

1.2.3.- Factores para el dominio del aprendizaje basado en competencias.

Para pedagogos como (VILLA Y POBLETE, 2007) quienes definen competencia como un buen desempeño en contextos diversos y auténticos basados en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

El aprendizaje basado en competencias consiste en desarrollar las competencias genéricas y específicas con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos así como de aplicarlos en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores de un modo propio de actuar personal y profesionalmente. Previamente a su aplicación, y partiendo del perfil académico correspondiente se deben establecer las competencias a desarrollar por los estudiantes que estén realizando un determinado tipo de estudios.

Nivel de dominio del aprendizaje.- Cuando se analiza el nivel de profundización con el que se aborda un determinado competencia, o por el contrario, del nivel al que dicho aprendizaje se evalúa, estos conceptos no deben ir aislados, por el contrario deben estar íntimamente relacionados.

Nivel de profundización.- Debemos establecer los distintos niveles de profundización del aprendizaje a modo de ejemplo se podrán definir tres modos de aprendizaje: Básico, Intermedio y Avanzado. Evidentemente, estos niveles deberán tratar de manera progresiva conforme el alumno vaya avanzando y madurando en sus estudios.

1.2.4.- Estilos de aprendizaje.

Según (ALONSO, C; DOMINGO, J; HONEY, 2004) “Es el conjunto de características psicológicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en las que el individuo puede aprender”. Se cree que la mayoría de personas emplean un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información, que

definen la forma en la desarrollan los aprendizajes en las diferentes áreas de estudios y de desempeño.

Las características sobre estilos de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias dictadas y refuerzos que son más adecuados para el niño, con a intención de potencializar su desempeño.

No hay estilos puros, del mismo modo no hay estilos de personalidad puros; todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser predominante. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje”

Según (**GUILD**, 2005) definen los estilos de aprendizaje como “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”

Básicamente se comprende como un proceso asociado a la percepción y procesamiento de la información, en la que hiperboliza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo sobre lo afectivo-emocional, lo vivencial, puesto que estos factores son determinantes en definir los estilos de aprendizajes de los estudiantes de un aula clases.

Por otra parte, la personalidad no pasa de ser o una dimensión más de las diferencias individuales, a la par con la motivación, las capacidades, la inteligencia, el sistema de creencias, las estrategias, y/o simplemente una dimensión del funcionamiento cognitivo de la personalidad, entre lo cognitivo y lo afectivo, históricamente prevaleció y aún prevalece en el estudio de los estilos de aprendizaje en el mundo, la cual impide en ocasiones un abordaje y tratamiento didáctico adecuado de la diversidad desde esta perspectiva.

Desde la perspectiva del enfoque holístico, según (**FARIÑAS**, 2005) “la personalidad es entendida como sistema integrador y autorregulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto, mientras que el aprendizaje es valorado como el proceso que posee tanto carácter cognitivo como socio afectivo; y que por lo tanto implica la personalidad como un todo”

Desde esta visión se proponen cuatro dimensiones básicas del aprendizaje propuesta por Fariñas:

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje) estilo visual, estilo verbal- auditivo.

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de planificar su tiempo en el cumplimiento de las metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo.

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual. Que van propiciando un cumulo de conocimientos y aprendizajes.

Estas dimensiones permiten apreciar los estilos de aprendizaje desde una óptica holística, que supere la visión eminentemente cognoscitiva que ha prevalecido en su estudio en el marco de la psicología educativa, relacionándolo con la dimensión socio-afectiva del proceso de aprendizaje.

1.2.5. Estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con (MAYER, 2006), las estrategias de aprendizaje “son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transparencia”

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con el objetivo principal de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se enfatizan en las potencialidades del educando, procurando captar primeramente la atención del mismo y luego desembolsar todos los conocimientos para que los transformen en aprendizajes útiles y significativos.

1.2.6. Ambiente de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizajes, son fundamentales en pos de desarrollar procesos pedagógicos óptimos, debido que ayuda a la estimulación psicológica y emocional del educando, por ello la importancia de adecuar las aulas de clases de una forma adecuada, capaz que la primera impresión que se lleve el estudiante sea positiva.

Según (HONEBEIN, 2006) “un elemento de vital importancia en desarrollo de las estrategias de aprendizaje lo constituye el ambiente de aprendizaje”, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Animar la propiedad y voz en el proceso de aprendizaje para dar la oportunidad e experimentar la construcción del conocimiento.

Animar el uso de formas de representación y buscar la oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas.

Promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.

1.2.7. Proceso enseñanza aprendizaje.

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

1.2.9. Definición del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. Aprendizaje: Para (PIAGET, 2009) “el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Para (VIGOTSKI, 2008) “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Vigotski le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. La concepción de (VIGOTSKI, 2009) supera puntos de vista existentes hasta el momento sobre esta relación y abre una nueva perspectiva. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental.

BRUNER, (2008) lanza esta afirmación un tanto irritante considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo.

La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

Concepción del Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la universidad brinda al estudiante.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida.

En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o

bien para tomar materias de las demás carreras. Cada aprendizaje es el resultado de estrategias que el docente implemente.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

BRUNER, (2008) sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo. Los aprendizajes son el resultado de la experimentación de la ciencia.

La instrucción es la que procura los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces en sus significados y en su orden. La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende.

1.2.9. Estrategias metodológicas

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto (BRANDT, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten al docente delinear un conjunto de acciones, que vayan encaminadas a resolver un problema de aprendizaje o a una meta académica planeada.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las

técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas. Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de metacognición en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje, éstas son innovadoras, que persiguen un fin o una solución.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas: Planificar la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas; y posteriormente evaluar su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Según **SCHUCKERMITH** (2007), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Según **DE ARMAS**, (2010) “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”.

Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)

1.2.10. Metodología activa.

Las metodologías activas, son los conjuntos de métodos, técnicos y didácticos que utiliza el docente para desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de manera interactiva, en donde el estudiante es un ente fundamental en el proceso de elaboración del nuevo conocimientos en clase y de sus aprendizajes. Este tipo de estrategias de enseñanza han dado resultados muy satisfactorios a la educación de las

primeras décadas del siglo XXI, ya que responde a los intereses de los educandos, por la corriente social, tecnológicos y científicos.

Según (MARTÍNEZ, 2009) sostiene que “las metodologías activas son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables, para solucionar los problemas que la vida nos plantea y es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso”

De acuerdo a los criterios vertidos por el autor, se puede decir que la metodología activa, permite al docente planificar y desarrollar procesos donde el estudiante promueve sus aprendizajes, siendo un ente activo en clases, aportando con ideas, construyendo nuevas definiciones, encontrando respuestas de manera independiente y creando cosas con un alto grado de interés, por la relevancia que aprende para su vida práctica.

1.2.11. Metodologías educativas

Las metodologías educativas giran alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivism, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos y técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas y/o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevaran a un resultado si lo sigue de manera correcta.

Enseñar es un proceso bidireccional; el profesor aprende de su alumno a concretar su intervención educativa por la respuesta que este muestra ante intervenciones anteriores. El alumno enseña a su maestro a enseñarle. A su vez, el alumno observa los resultados obtenidos y ajusta su nuevo nivel de expectativas. La enseñanza es un proceso de dos direcciones y a este efecto le llamamos estilo de enseñanza. Se transmite conocimiento y éste debe ser presentado de forma conveniente para que el educando le dé el uso que considere pertinente y necesario.

La forma de presentar el conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar que, como cuando y donde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser asimilado. Todas estas opciones de presentación se integran en un concepto global llamado metodología. El objetivo de toda enseñanza es transmitir conocimiento, así que para considerar exitosa la enseñanza, debemos sondear el nivel de conocimiento del alumno y esto ha recibido el nombre de evaluación. Toda enseñanza necesita un sujeto, paciente o receptor de los conocimientos, así que el alumnado es la figura clave del proceso, debido a que es quien dota de sentido al término.

Cada alumno aprende de forma distinta, ya que es un individuo único y diferente al resto y a esta forma particular de aprender se le denomina estilo de aprendizaje. De esta forma tenemos las claves para entender el concepto de enseñanza, ya que esta depende de: El estilo de enseñanza- aprendizaje del docente. La forma de presentar el conocimiento y/o metodología y los mecanismos técnicos que se consideraran en la evaluación.

Según **WOHLERS**, (2009) define a la metodología como “parte de un proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarlas a cabo”. Además señala que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. Esta metodología pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Enseñanza más activa que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

VIGOTSKY, Lev Semiónovich (2007), que fue el fundador de la psicología histórico-cultural manifiesta que: “la evaluación con respecto a la metodología activa debe ser transparente, coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentar y modificar por parte del profesor y modificar

errores) para que la enseñanza sea más activa y los conocimientos sean duraderos y efectivos”.

Aspectos fundamentales.- Para realizar una metodología activa en los estudiantes hay que tener en cuenta varios aspectos:

Establecimientos de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas se suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, y otros)

Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso, éste coadyuva a desarrollar los procesos y por ende sus propios aprendizajes.

Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso, planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

Rol del docente: El rol del docente dentro de esta metodología es también muy activo, cambia la tradicional forma de enseñanza centrada en la clase de exposición de conceptos, por una basada en el uso de las estrategias, técnicas y planificación de clases que propicien un aprendizaje dinámico en los estudiantes. Así mismo, deja las convencionales en las que él es el responsables del contenido del curso, para convertirse en guía, facilitador, mediador y acompañante del proceso de aprendizaje del alumno.

1.2.12. Participación Activa.

La participación activa, se manifiestan solamente con aquellos estímulos y respuestas que son importantes de momento, lo cual genera una motivación en el subconsciente psíquico de la persona, para que ésta se interese por conocer y aprender algo determinado.

La participación del estudiante de manera activa en el desarrollo del interaprendizaje es fundamental, para tener éxito en el desarrollo de los procesos, ya que su producción permite fortalecer la clase.

Según (SHUELL 2006), manifestó direccionándose a la orientación de los estudiantes y su participación activa en los procesos de educación/formación en cinco rasgos esenciales: “Aprendizaje activo, aprendizaje autorregulado, aprendizaje constructivo, aprendizaje situado y aprendizaje situacional”.

Contrastando el criterio del autor, se puede puntualizar que para él, que el grado de participación del estudiante es determinante en el tipo de aprendizaje que pueda obtener durante el desarrollo de los procesos, ciclos o nivel de estudio, con ello que claro que la participación activa, garantiza en gran medida los mejores niveles de aprendizaje en cualquier contexto; una actitud positiva ayuda a desarrollar aprendizajes significativos y funcionales para la vida del estudiante.

1.2.13. Medios de exposición.

Los medios de exposición en las metodologías son todos los recursos que utiliza el docente para presentar el material didáctico a sus alumnos, un material que va a ser básico para la adquisición del aprendizaje, y unas formas de exposición que resultan críticas para despertar el interés de los alumnos en el material propuesto, y de esta forma desencadenar un aprendizaje realmente significativo.

Según **WOOLFOLK, A (2009)**. “Los medios de exposición en las metodologías activas, trascienden la misma explicación oral del profesor sobre los contenidos del libro de texto”. Van mucho más allá, incorporando recursos multimedia en la medida en que se concibe como esencial desde una perspectiva que los alumnos tengan acceso a un material didáctico redundante en su presentación de diferentes formatos.

En función de lo antes expuesto, los medios de exposición, el docente es el artífice de planear, diseñar y hacer ejecutar los procesos de clases y para ello debe tener en claro que técnica y/o método desea utilizar, para exponer la temática a desarrollar y para ello se hace necesario la utilización de técnicas didácticas activas que coadyuve a que la clase se entretenga, de mucho interés y con un alto grado académico.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (**BERNAL, 2009**) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

1.2.14. Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias

1.2.14.1. Tópico generativo

Las metodologías para desarrollar competencias en los estudiantes, son diversas y variadas; no obstante se tiene que estar muy en claro que es una competencia y que significa desarrollar y cuáles son los procedimientos técnicos didácticos para su consecución.

Según (BLYTHE, 2014): “Es una metodología que representa un desafío cognitivo para los alumnos que tendrán que resolver a través de la reflexión.” Esto incluye temas, conceptos, teorías o ideas, las cuales son el punto de partida para la enseñanza de comprensiones profundas.

Esta metodología admite formar relaciones entre la escuela, el mundo habitual y la colectividad para que exista una variedad de conexiones y perspectivas como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas del estudiante en su aprendizaje.

Para llevar a cabo esta metodología se debe fomentar en el estudiante la reflexión mediante una técnica como la lluvia de ideas, para que así aporten ideas relacionadas con el tema de estudio, luego se deben seleccionar las ideas que estén más vinculadas con dicho tema, para planear y plantear como se va a desarrollar el tópico generativo.

1.2.14.2. Simulación

“Es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participen los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada”. (PIMIENTA, 2012, pág. 130)

La simulación en estudios sociales es muy fructífera y se hace a través de dramas o socio dramas, con la intención de representar una realidad o una problemática, situaciones culturales, folclóricas que en situaciones reales se torna complicada vivenciarlas y a través de este mecanismo se las puede estudiar de una forma divertida

Según (DE LA TORRE, 2007, pág. 67) la validez de esta metodología reside en que: “El alumno se implica activamente en el proceso de aprendizaje. Se trata de estrategias

didácticas interactivas, ya que con ellas el alumno interacciona con la realidad simulada, siguiendo ciertas pautas o reglas, y a través de dicho procedimiento adquiere los objetivos de aprendizaje”.

La simulación ayuda a favorecer las prácticas innovadoras para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, transfiere conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas del conocimiento ya que permite recrear experiencias que serían imposibles de vivenciar en la realidad. También esta metodología le permite al docente fomentar el aprendizaje cooperativo y el liderazgo en los estudiantes debido a que por lo general a la simulación se la trabaja formando grupos o equipos.

1.2.14.3. El método de proyectos

“Es una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación”. (PIMIENTA, 2012, pág. 132)

Es decir, que el método de proyectos es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes logran sus conocimientos trabajando de manera activa, planeando e implementando proyectos que les permite incluirse en situaciones de la vida real para poder solucionar problemas o comprobar alguna teoría, con ello se eleva el nivel de interacción y de investigación en ellos, lo cual fortalecerá su formación académica e intelectual. El método de proyecto en muchos países es el procedimiento más aplicado para cerrar ciclo o parciales.

“Es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma”. (JONES, 2007).

En la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua, los docentes requieren ser potencializados en temas relacionados a diseños, ejecución y evaluación de proyectos, para de esta manera mejorar su desempeño a la hora de buscar alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en los centros de estudios. Los proyectos pedagógicos son una buena opción para poder implementar una estrategia metodológica, que contribuya a potencializar los aprendizajes de los educandos en los

diferentes ejes y componentes de aprendizajes, para que logren desarrollar sus nociones básicas de una forma óptima.

Aprendizaje basado en problemas “Es una estrategia metodológica que coloca al alumno en una situación activa de aprendizaje. Es el mismo estudiante el que decide que objetivos de aprendizaje va a cubrir en cada caso y como lo va a hacer.” (ANTÓN, 2008)

Es decir, en esta metodología el estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje debido a que se debe vincular con el mundo, tendrá que desarrollar la habilidad de la búsqueda de información y analizarla profundamente para extraer los resultados o conclusiones a un determinado problema para obtener la solución.

1.2.15. Aprendizaje Cooperativo

“Es un método docente que utiliza el trabajo conjunto de los miembros de pequeños grupos de alumnos para maximizar el aprendizaje. El profesor planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente”. (BENITO, 2009, pág. 22)

Es decir, este tipo de metodología involucra aprender mediante equipos bien organizados y con sus respectivos roles definidos, encaminados a efectuar un determinado trabajo por medio de la colaboración de todos los miembros del grupo. Además permite desarrollar habilidades sociales y a mejorar algunos aspectos en el trabajo en equipo, lo cual es muy beneficioso para conseguir una socialización óptima.

Según (FERNÁNDEZ, 2006): “Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realiza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a éstos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no solo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso.

Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes también tengan un buen desenvolvimiento. Este tipo

de aprendizaje incurre en una instrucción compartida, son los propios alumnos lo que jugaran roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán el aprendizaje cooperativo, que no es otra cosa que darle espacio al estudiante en actividades grupales , para que desarrolle sus potencialidades y a la vez adquiera aprendizajes de la interrelación con los compañeros.

“El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica que debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”. (PANITZ, 2010)

Por su parte cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, mediante el intercambio de ideas, contraposición y disertación de criterios y el consenso.

Las estructuras que el profesor crea para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros del grupo, no es posible tener éxitos si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los estudiantes atribuyan sus propios logros a los del grupo y de esa manera se fortalece el aprendizaje cooperativo. El diseño de presentaciones animadas, es una de las opciones para realizar trabajo cooperativo.

Los autores del aprendizaje colaborativo lo definen como “El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo”. (JOHNSON, 2009)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (KAGAN, 2009)

Este enfoque busca desarrollar en los alumnos habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. El rol del profesor es diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtarear, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales según sea el caso emergente. Después de esto, la responsabilidad del aprendizaje recae en los alumnos ya que ellos toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias para resolver la tarea.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo bibliográfica y de campo, ya que se establece un Estudio del estado del arte a través de las diversas investigaciones citadas de autores contemporáneos, la misma que es contrastada con los resultados del diagnóstico.

Nivel de investigación

La presente investigación se la desarrolló en un nivel descriptivo, ya que se recopilan los datos y luego a través de las interpretaciones y análisis se describen las causas y efectos que ha generado la problemática investigada.

2.2. Métodos y técnicas

2.2.1. Métodos

En el desarrollo de la presente investigación, las autoras utilizaron los siguientes métodos:

Inductivo

Se utilizó el método inductivo en el desarrollo de la tarea N° 2, en donde se que definió los fundamentos teóricos del proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje escolar y la desintegración familiar, en función del desglose de teorías y criterios de diversos autores que han sustentado teorías sobre las dos variables planteadas.

Deductivo

Mediante éste método, las autoras llegaron a determinar la problemática y al mismo tiempo las estrategias que ayuden a solucionar en el menor tiempo posible, la realidad negativa que están experimentando los estudiantes en el deficiente aprendizaje escolar y

con ello las autoras del presente Trabajo de Titulación, pueden dar cumplimiento a la tarea N°3

Analítico Sintético

Este método se utilizó en el desarrollo de la tarea N° 1, para seleccionar y analizar los criterios de los diferentes autores con los que se trabajó en la presente investigación, en base a ello se realizó el análisis del estudio del arte de proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje escolar y la desintegración familiar en base a los criterios de los autores citados.

Estadístico

Con la utilización del presente método las autoras pudieron dar cumplimiento de la tarea N° 3, ya que permitió representar estadísticamente los resultados de la investigación propiamente dicha y la estrategia implementada para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas.

Del mismo modo, la investigación se apoyó en el método estadístico debido a que permitió elaborar las tablas y cuadros estadísticos para interpretar los resultados obtenidos en la investigación de campo a través de las entrevistas, encuestas y fichas de observación y con ello llegar al diagnóstico de la realidad institucional y definir las características del proceso enseñanza aprendizaje basado en los criterios de los involucrados en la problemática.

Técnicas

Las técnicas que se aplicaron en la presente investigación fueron las siguientes:

Entrevista

La cual estuvo dirigida al director del plantel, para indagar la realidad institucional en función proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje escolar y la desintegración familiar de los niños y niñas de Educación Inicial del plantel.

Encuesta

Aplicada a los docentes padres y madres de familia, para conocer la sus puntos de vista sobre proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje escolar y la desintegración familiar de los niños y niñas de Educación Inicial y de esa forma tener la información primaria de la investigación.

Ficha de observación

Aplicada a los niños y niñas, para conocer los niveles de aprendizaje escolar de acuerdo al cumplimiento de las tareas escolares y determinar las causas de sus falencias, para de esa manera se tuvo un punto de partida para poder implementar la estrategia de formación continua para padres e integración familiar que permitirá fortalecer el aprendizaje escolar y trabajo de los docentes en las aulas de clases, mediante el uso de nuevas formas de enseñar.

2.3. Población y muestra

Población

La población que fue objeto de la presente investigación es de 178 personas, la conformaron directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua.

Muestra

En este caso, la muestra fue el 100% de la población por ser un grupo pequeño de personas. La muestra estuvo conformada de la siguiente manera: por 1 directivo, 5 docentes, 60 padres de familia y 80 estudiantes, que dio un total de 146 personas.

GRUPOS	CANTIDADES
Directivo	1
Docentes	5
Estudiantes	80
Padres de familia	60
TOTAL	146

2.4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.4.1. Resultado de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N° 29 del cantón Tosagua.

1.- ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres de familia en el monitoreo académico de los hijos?

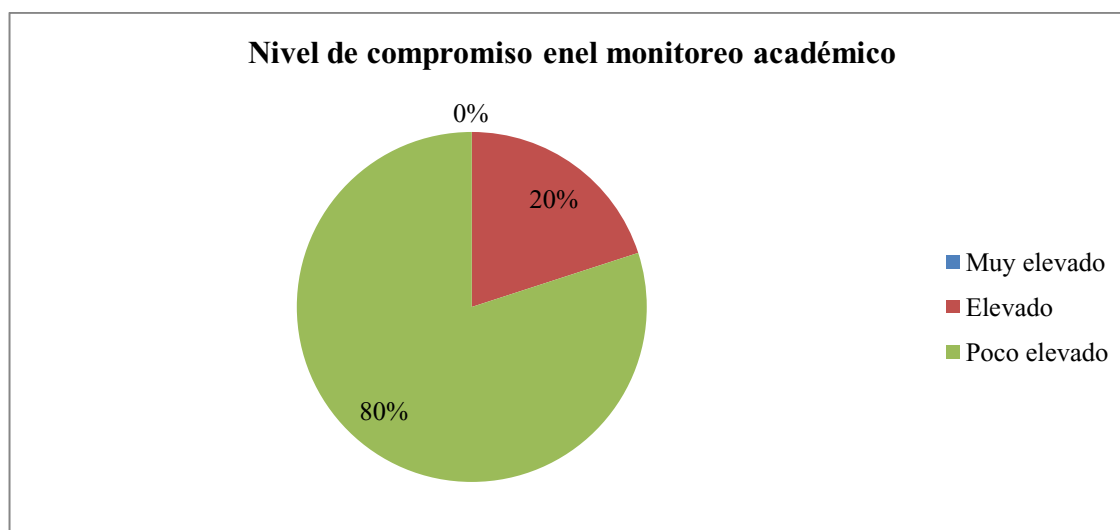
TABLA N°1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy elevado	0	
B	Elevado	1	20%
C	Poco elevado	4	80%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 20% de los docentes señalan que los padres de familia muestran un compromiso elevado en el monitoreo académico y el 80% poco elevado. En función de aquello, los maestros sienten que se requiere de mayor responsabilidad de parte de los representantes para que los resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos sea satisfactorio y con ello se vea reflejado el éxito de la funcionalidad de la trilogía educativa. Los padres de familia que viven en una desintegración del hogar suelen tener menos responsabilidades con el proceso educativo de los niños y niñas que son víctimas del divorcio o separación

2.- ¿Los padres de familia responden de forma respetuosa cuando se le realizan observaciones sobre el rendimiento académico de sus hijos?

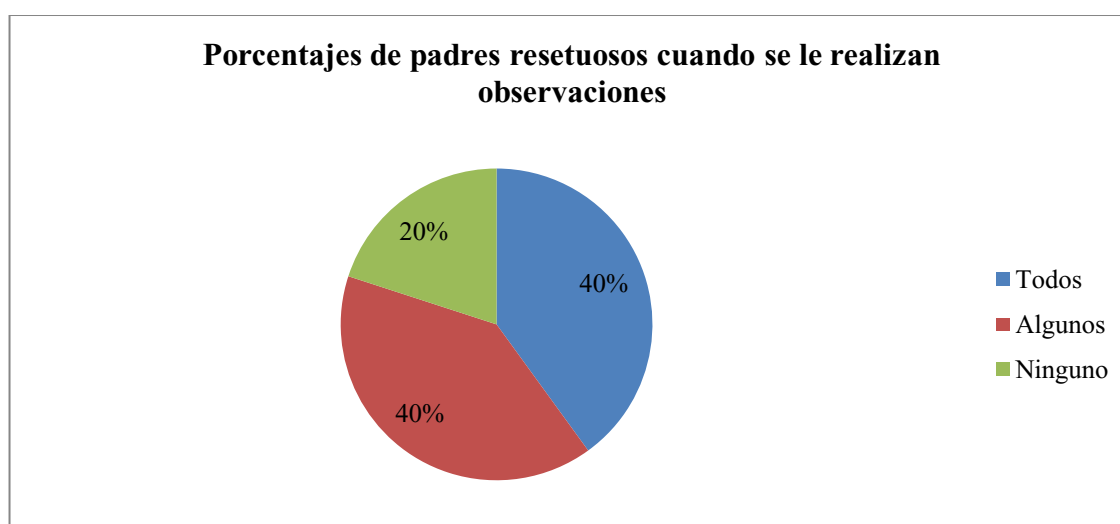
TABLA N°2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Todos	2	40%
B	Algunos	2	40%
C	Ninguno	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 40% de los docentes señalan que todos los padres de familia son respetuosos cuando ellos les hacen observaciones sobre el desempeño escolar de sus hijos, el 40%, señalan que algunos y el 20% indican que ningunos.

Los padres de familias son un pilar fundamental en el proceso educativo y por ello la escuela los debe integrar de forma armónica en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollan en la institución. En virtud de aquello, es de responsabilidad docente, realizar las observaciones a los mismos cuando sus representados no cumple satisfactoriamente con sus responsabilidades escolares; dichas observaciones, las deben tomar de forma armoniosa y respetuosa, ya que se las hacen en pos del mejoramiento de su representado.

3.- ¿Con que frecuencia suelen asistir los padres de familia la institución de forma autónoma a preguntar sobre el desempeño académico de sus hijos o representados?

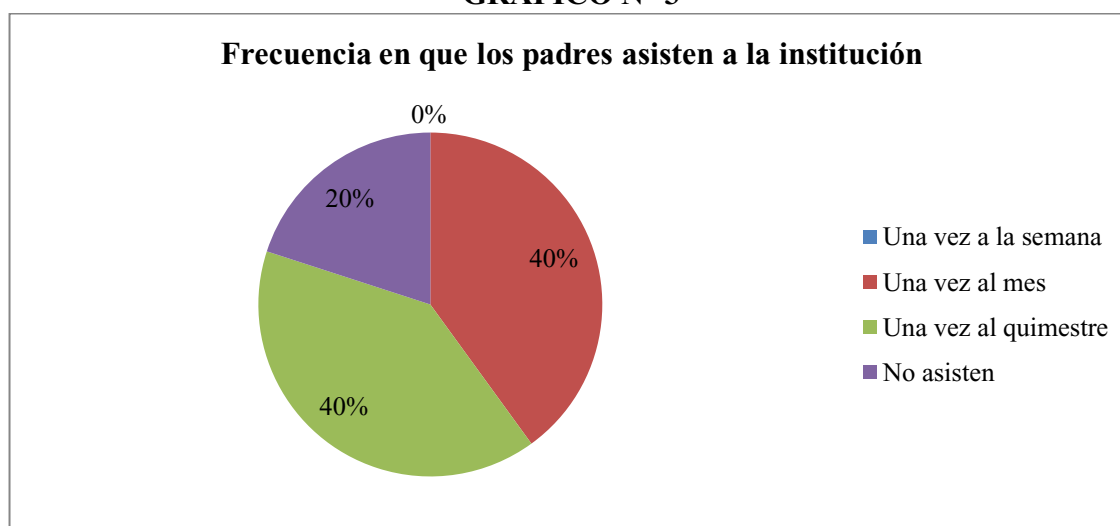
TABLA N°3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Una vez a la semana	0	0%
B	Una vez al mes	2	40%
C	Una vez al quimestre	2	40%
D	No asisten	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según el 40% de los docentes, los padres de familia asisten a la institución una vez por mes a preguntar por el desempeño académico de sus representados, el 40% señala que una vez por quimestre y el 20% manifiesta que los padres no asisten al plantel, para conocer sobre el desempeño de sus hijos.

Que el padre se interese y asista al plantel a conocer sobre el desarrollo y progreso escolar de sus hijos, ayuda al docente a llevar la tarea de formar a los estudiantes de una forma integral, responsable y con un alto sentido de pertinencia, por ello se hace necesario que con frecuencia asistan al plantel para poder coordinar cada una de las actividades curriculares y extracurriculares de forma exitosa.

4.-¿La institución desarrollan actividades para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

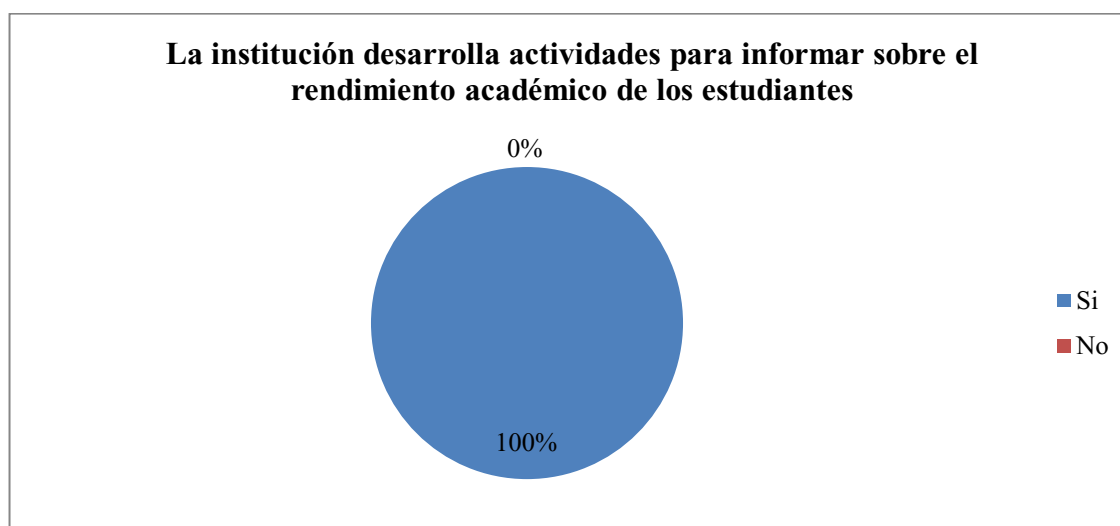
TABLA N°4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	5	100%
B	No	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 100% de los docentes, señalan que la institución sí desarrolla actividades para informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

La comunicación escuela familia es básica en pos del buen desarrollo del proceso educativo y la formación académica de los estudiantes, por ello se hace necesario que de forma frecuente se organicen reuniones de padres de familia con los docentes de aulas y materias, para que se informe sobre los pro y contra de los procesos, pero también es un espacio para planificar las estrategias que coadyuven a mejorar el desempeño de un educando. Además a través de encuentros con los padres de familia se establecen los compromisos necesarios para que la corresponsabilidad e educar y formar se vean cristalizadas.

5.- ¿Cada qué tiempo realizan reuniones de padres de familia, para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

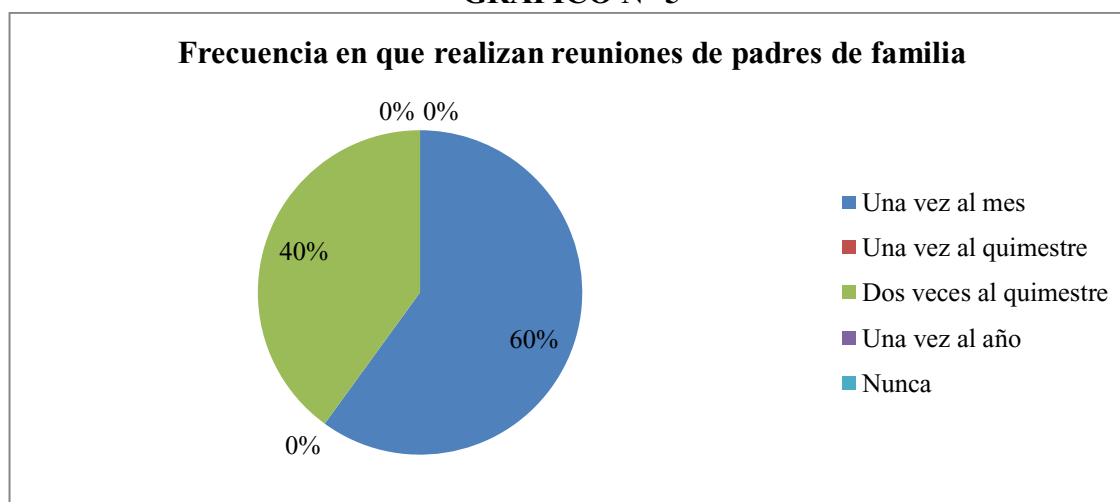
TABLA N°5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Una vez al mes	3	60%
B	Una vez al quimestre	0	0%
C	Dos veces al quimestre	2	40%
D	Una vez al año	0	0%
E	Nunca	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 60% de los docentes señalan que las reuniones de padres de familia se dan una vez al mes y el 40% restante manifiestan que dos veces por quimestre.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que en la institución se dan reuniones con padres de familia de forma frecuente; no obstante los representantes legales de los estudiantes poco concurren al llamado de la institución o a las convocatorias, dando poco interés a aquellos espacios que se dan entre escuela y familia para poder monitorear el desempeño académico de los educandos, lo cual se ha convertido en una problemática institucional, ya que cada vez disminuyen la cantidad de padres en las reuniones.

6.- ¿Los padres de familia que no asisten a investigar sobre el desempeño académico de los hijos es?

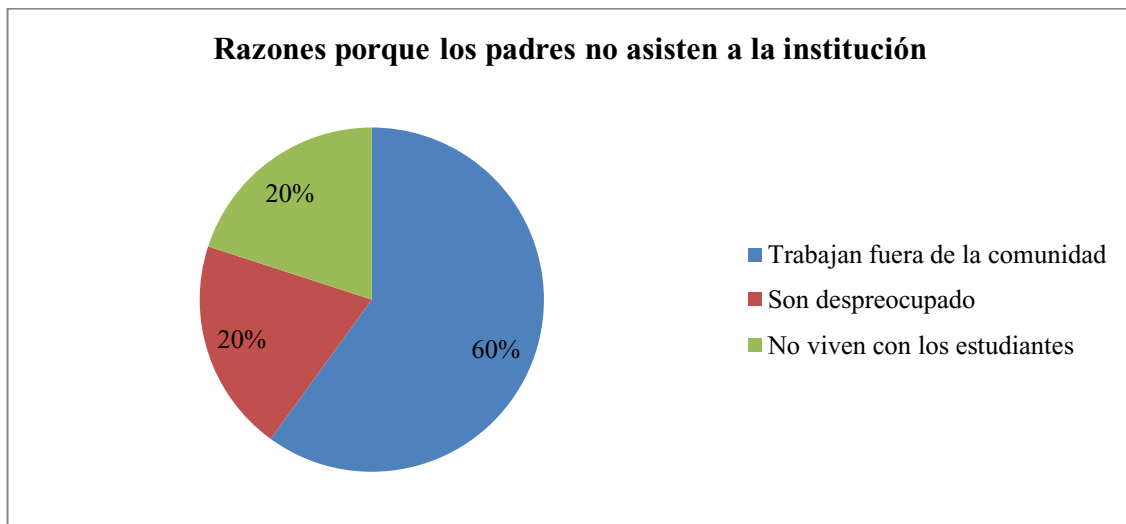
TABLA N°6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Trabajan fuera de la comunidad	3	60%
B	Son despreocupado	1	20%
C	No viven con los estudiantes	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

en base a los resultados de la siguiente pregunta, que hace referencia porque los padres no asisten a investigar sobre el desempeño académico de los hijos; en la cual se obtuvo como resultado que el 60% no asisten por que trabajan fuera de la comunidad, el 20% porque son despreocupados y el 20% porque no viven con los estudiantes.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que las dos causas más fuertes por las que los representantes legales no asisten a las convocatorias de la escuela es porque trabajan fuera de la comunidad y/o porque no viven con los estudiantes; situación que no se justifica pero que influye en el acercamiento que debe existir entre familia y escuela, con la finalidad de coordinar las acciones de mejoramiento académico.

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar de los estudiantes de su clase?

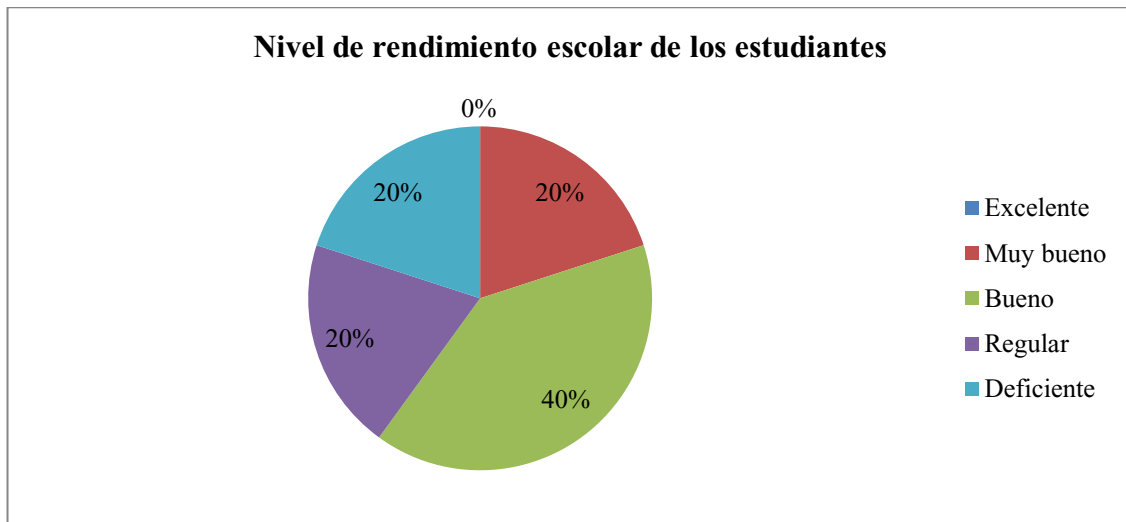
TABLA N°7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Excelente	0	0%
B	Muy bueno	1	20%
C	Bueno	2	40%
D	Regular	1	20%
E	Deficiente	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 20% de los docentes señalan que el rendimiento académico es muy bueno, el 40% expresa que es bueno, el 20% lo considera regular y el 20% muestra un desempeño escolar deficiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que existe un elevado porcentaje de estudiantes con un desempeño académico por debajo del rango de bueno, lo cual da entender la necesidad imperiosa de hacer un trabajo coordinado entre escuela y familia, para buscar e implementar las estrategias que coadyuven a que los educandos encuentren la ruta del buen desempeño escolar y por ende la adquisición de los aprendizajes requeridos para alcanzar la promoción.

8.- ¿Los estudiantes que muestran bajo rendimiento son por?

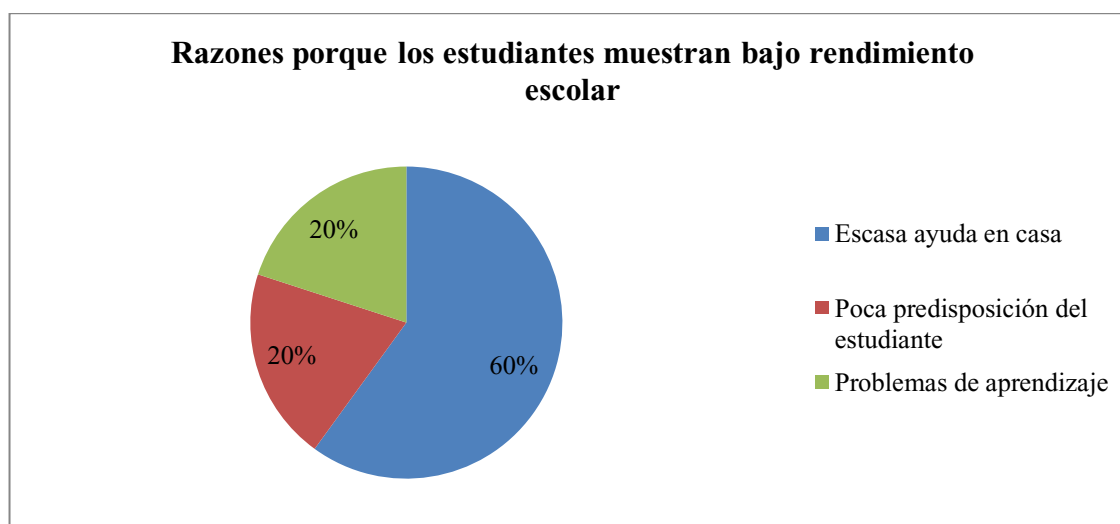
TABLA N°8

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Escasa ayuda en casa	3	60%
B	Poca predisposición del estudiantes	1	20%
C	Problemas de aprendizajes	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

De acuerdo al criterio de los docentes el 60% de los estudiantes muestran un bajo rendimiento escolar por la escasa ayuda que reciben en casa, el 20% por despreocupación del estudiante y el 20% por que presentan dificultades de aprendizaje.

en función de los resultados obtenidos en la presente pregunta, se puede evidenciar que los estudiantes del plantel mantienen un bajo rendimiento escolar producto de la escasa ayuda en casa en la resolución y control de tareas, en la preparación oportuna y eficaz para las evaluaciones orales y escritas y en el cumplimiento de las obligaciones escolares. Si el niño recibe una atención en casa para el cumplimiento de las actividades escolares, de seguro los resultados de aprendizajes y las notas promediales, serán más altas lo cal garantizaría una acreditación escolar.

9.-¿Cómo docentes sensibiliza a los padres de familia, sobre la importancia de realizar un monitoreo académico permanente ?

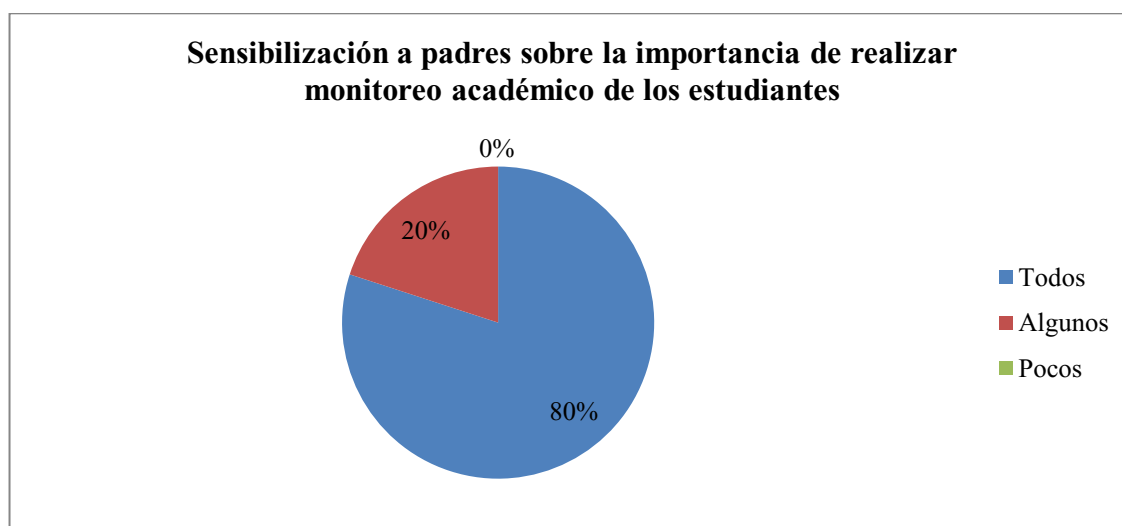
TABLA N° 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Todos	4	80%
B	Algunos	1	20%
C	Pocos	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según los docentes el 80% de ellos sensibilizan a los padres de familia sobre la importancia de realizar un monitoreo académico permanente a los estudiantes y el 20% de los mismos señala que solo algunos de ellos lo realizan.

En base a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que los padres de familia en saben de que deben realizar un monitoreo al desempeño académico de sus hijos porque los docentes les explican de forma técnica la importancia de hacerlo; no obstante los resultados son preocupantes, porque solo un porcentaje mínimo lo realizan. Si los representantes legales estuviesen comprometidos con la formación académico de sus hijos, es probable que no se tuviese estudiantes con bajo desempeño escolar, ya que éstos se preocuparían de mejor manera por mejorar académicamente.

10.- ¿Como docente ha logrado un cambio de actitud de sus padres de familia en la corresponsabilidad de la formación integral de los estudiantes?

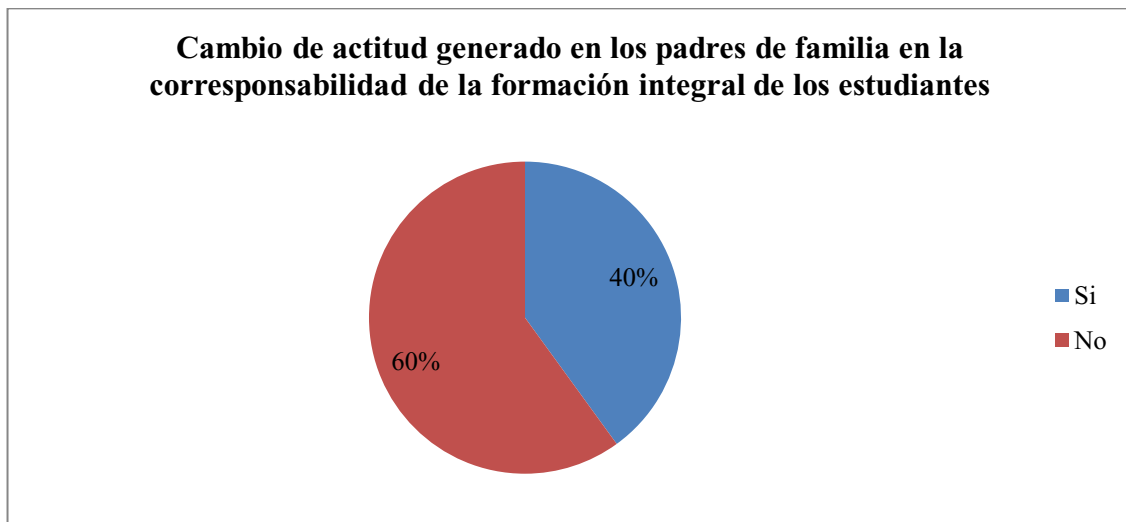
TABLA N° 10

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	2	40%
B	No	3	60%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Demetrio Zambrano”

Elaboración: Carmen Edita Carranza Salvatierra y Roque Juan de Dios Rodríguez Vera

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según el criterio de los docentes, muestra que el 40% de los padres de familia ha cambiado su actitud en sentido positivo en la corresponsabilidad de la formación integral de los estudiantes y el 60% no ha cambiado.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede deducir que el mensaje constante sobre la corresponsabilidad que debe existir entre familia y escuela sobre la formación integral de los estudiantes, solo un 40% ha mostrado una actitud favorable y resto sigue con esa despreocupación arraigada de no querer formar parte de un proceso que requiere de consenso y apoyo de quienes están involucrado de forma directa en este proceso. Familia y escuela deben encontrar objetivos comunes que los conlleven a formar buenos ciudadanos, buenas personas y excelentes profesionales.

2.4.2. Resultado de la encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N° 29, del cantón Tosagua

1.- ¿Cuál es el nivel de compromiso como padres en el monitoreo académico de sus hijos?

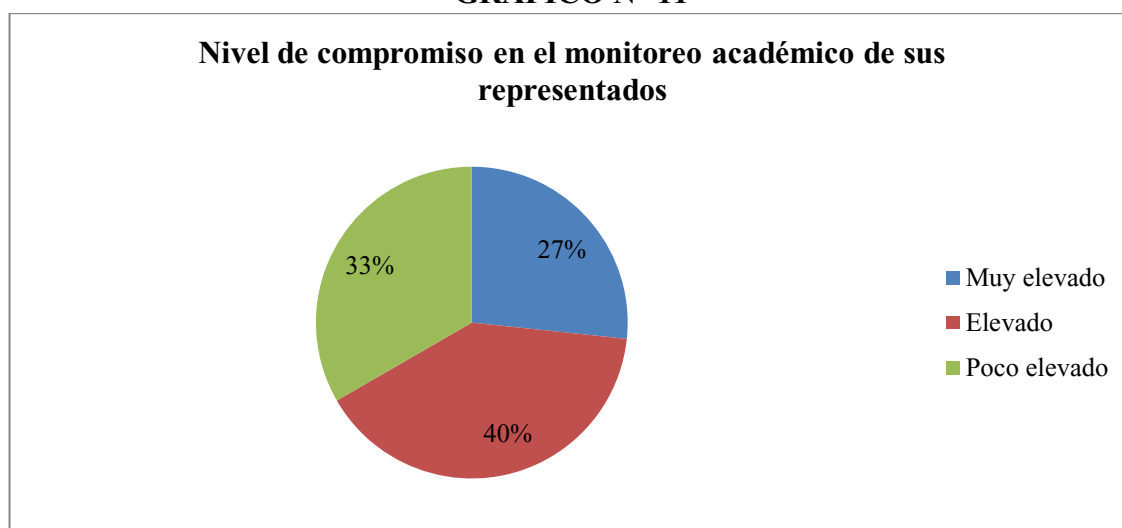
TABLA N° 11

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy elevado	16	27%
B	Elevado	24	40%
C	Poco elevado	20	33%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 11



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 27% de los padres de familia señalan que su compromiso por el monitoreo académico de sus representados es muy elevados, el 40% indica que es elevado y el 33% señala que es poco elevado.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que según los padres de familia en un tercio de ellos son poco comprometidos con el monitoreo académico de sus representados, lo cual está permitiendo o conllevando a que cada vez se presente más estudiantes con bajo desempeño académico, porque saben que sus padres no se interesan por ellos.

2.- ¿Como padres de familia responden de forma respetuosa cuando se le realizan observaciones sobre el rendimiento académico de sus hijos?

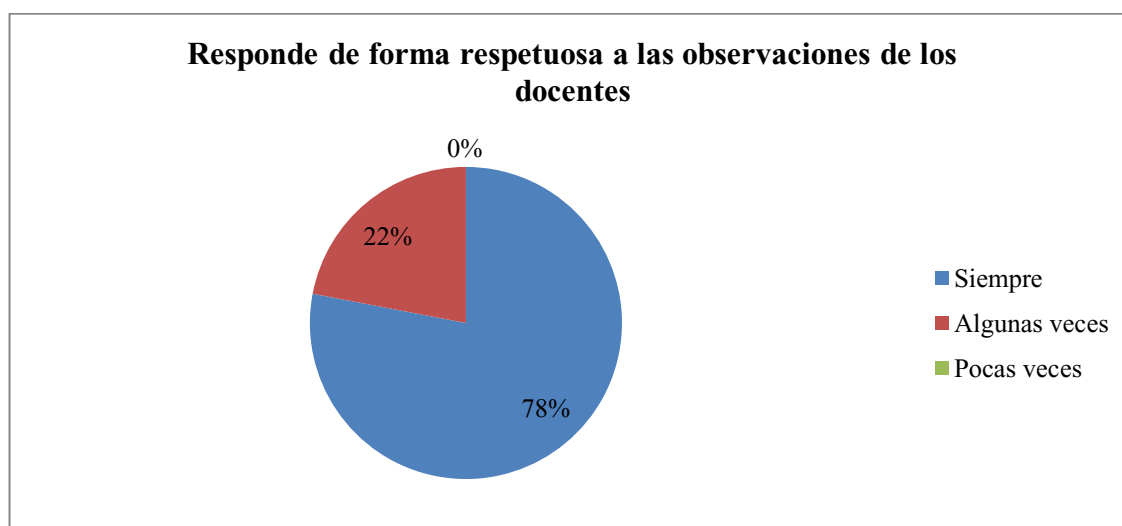
TABLA N° 12

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	39	78%
B	Algunas veces	11	22%
C	Pocas veces	0	0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 78% de los padres de familia señalan que ellos responde siempre de buena manera a las observaciones que les hacen los docentes cuando ellos no están realizando el monitoreo académico de forma permanente, el 22% responde que algunas veces también muestran una buena actitud hacia los llamados de atención.

La buena educación que un padre de familia debe demostrar antes los docentes, muestra la responsabilidad que tienen en buscar en él la afinidad para poder formar a su representado, por ello sabe que si recibe un llamado de atención, lo debe tomar de forma agradable, ya que se están interesando por que su hijo mejore en el día a día y por ello debe aprovechar cada observación para fortalecer la formación integral del educando.

3.- ¿Con que frecuencia suele asistir a la institución de forma autónoma a preguntar sobre el desempeño académico de sus hijos o representados?

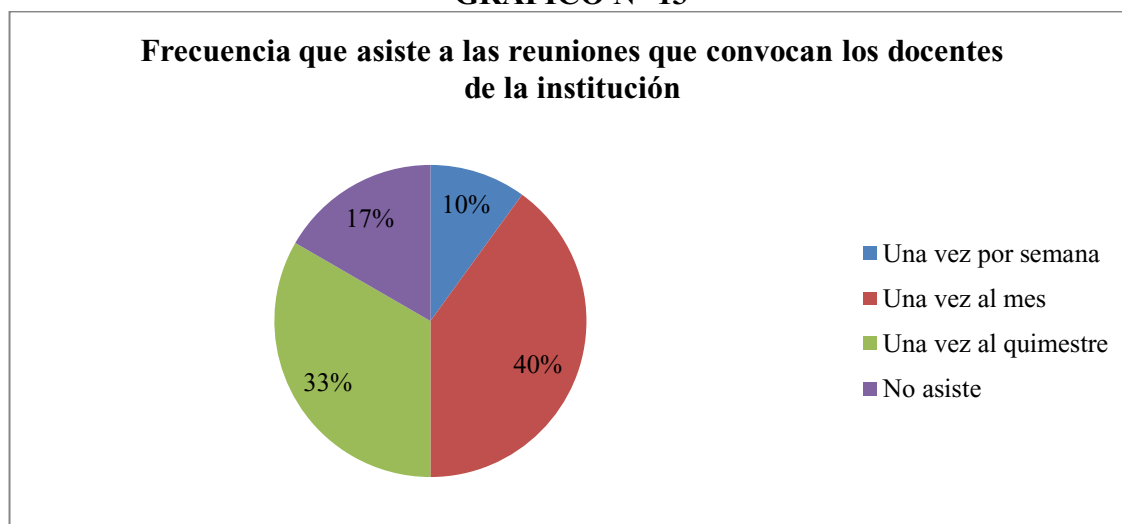
TABLA N° 13

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Una vez a la semana	6	10%
B	Una vez al mes	24	40%
C	Una vez al quimestre	20	33%
D	No asiste	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 13



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 10% de los padres de familia señalan que asisten una vez por semana, el 40% indican que asisten una vez por mes, el 33% expresan que asisten una vez por quimestre y el 17% manifiestan que no asisten a la escuela a las reuniones que los docentes e institución convocan.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia solo asisten a las reuniones quimestrales para retirar la boleta de desempeño académico, lo cual preocupa, ya que hasta ese entonces difícilmente se podrán corregir situaciones que debieron mejorar en el proceso, para alcanzar buenos aprendizajes.

4.-¿La institución desarrollan actividades para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

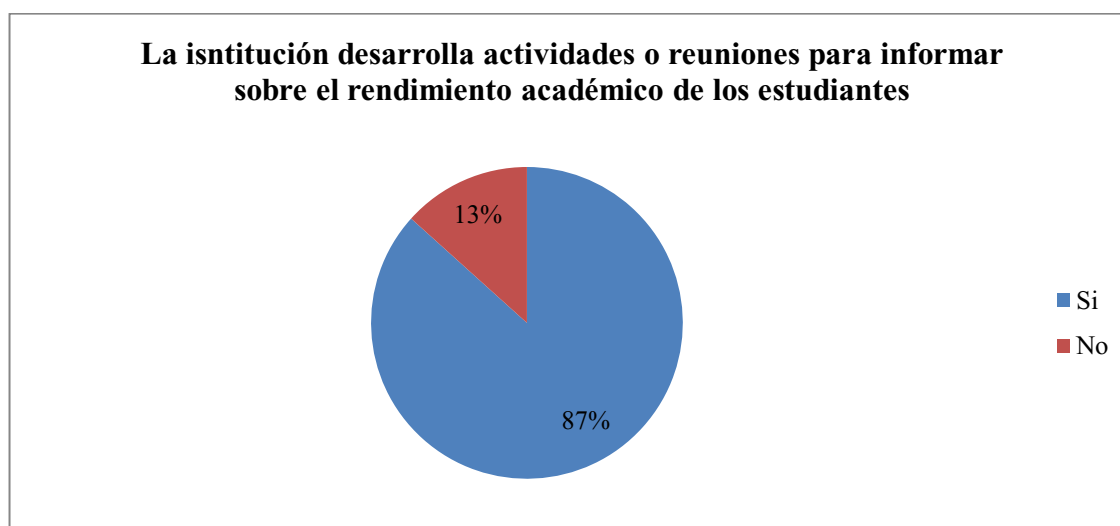
TABLA N° 14

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	52	87%
B	No	8	13%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 14



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según el 87% de los padres de familia, la institución desarrolla actividades y reuniones para informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes y un 13% señalan que no realiza este tipo de eventos de integración de familia y escuela.

Los espacios que se generan para que la escuela y familia establezcan una comunicación clara y al mismo tiempo se pueda informar sobre el desempeño académico de los estudiantes, son tan necesarios e imprescindibles, ya que ayudan a coordinar estrategias de mejoramiento académico, de nivelación y recuperación pedagógica o corregir problemas de incumplimiento o falta de compromiso e interés por los estudios de parte del alumnado.

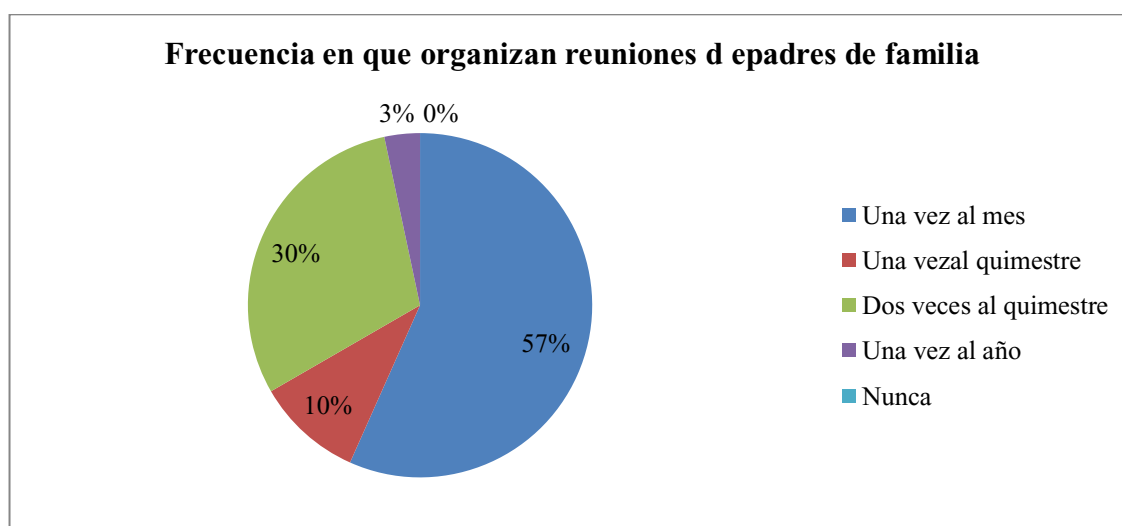
5.- ¿Cada qué tiempo realizan reuniones de padres de familia, para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

TABLA N° 15

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Una vez al mes	34	57%
B	Una vez al quimestre	6	10%
C	Dos veces al quimestre	18	30%
D	Una vez al año	2	3%
E	Nunca	0	0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua
Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 57% de los padres de familia señalan que la institución organiza reuniones una vez al mes, el 10% señalan que una vez al quimestre, el 30% dos veces al quimestre y un 3% que las realizan una vez al año. Partiendo de este resultado se puede evidenciar que la institución cumple con su rol de informar a los padres de familia sobre el desempeño académico de los estudiantes; no obstante los representantes legales en un porcentaje mínimo asisten a las reuniones que convoca la escuela para interesarse de cómo su representado está llevando la evolución de sus aprendizajes escolar en la institución.

6.- ¿Como padres de familia cuando no asiste a investigar sobre el desempeño académico de los hijos se debe a?

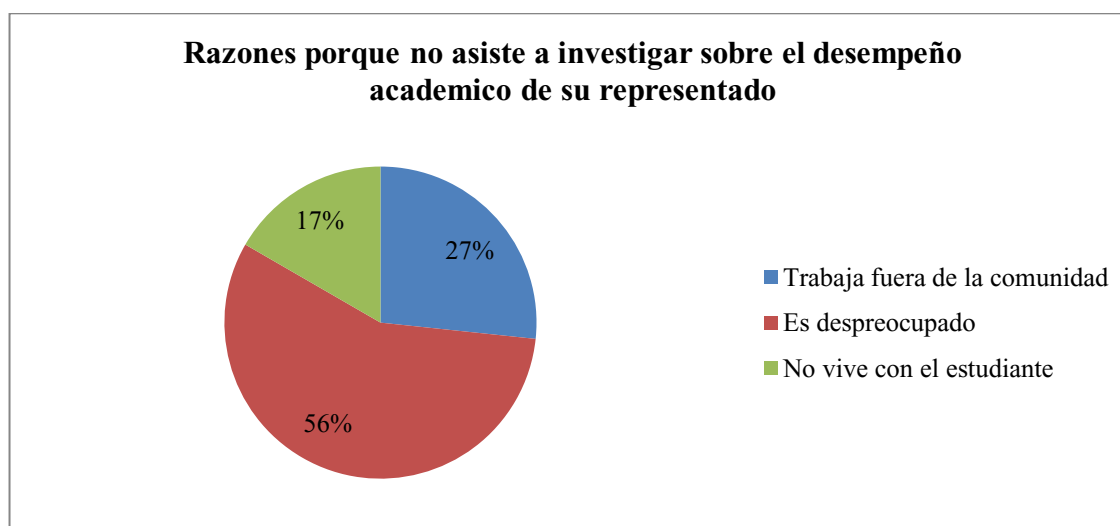
TABLA N° 16

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Trabaja fuera de la comunidad	16	27%
B	Es despreocupado	34	56%
C	No vive con el estudiante	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 27% de los padres de familia señalan que cuando no asisten a las reuniones que convoca a la escuela se debe a que trabajan fuera de la comunidad, el 56% manifiestan que por despreocupación y el 17% expresan porque no viven con sus hijos, no ayudan en la resolución de tareas escolares de sus representados.

La familia juega un rol protagónico en el propósito de la formación integral de los niños y jóvenes, ya que desde la casa se enseñan y transmiten la práctica de valores, el desarrollo de los principios y las normas de conducta y/o comportamiento, pero también ésta es muy influyente en la formación académica, ya que es corresponsable de la misma, porque es su deber.

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar su representado?

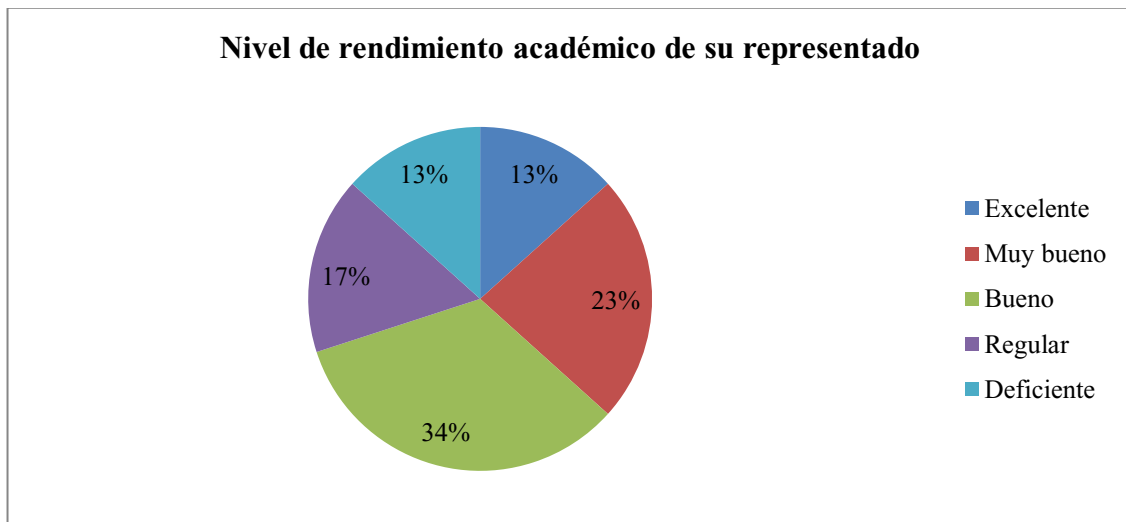
TABLA N° 17

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Excelente	8	13%
B	Muy bueno	14	23%
C	Bueno	20	34%
D	Regular	10	17%
E	Deficiente	8	13%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 17



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 13% de los padres de familia consideran excelente el desempeño académico de su representado, el 23% expresa que es muy bueno, el 34% lo considera como bueno, el 17% señala que es regular y el 13% lo cataloga como deficiente.

El desempeño académico es el producto de todas las acciones y de la producción oral y escrita, más el nivel de cumplimiento de las obligaciones escolares que un estudiante alcanza en un tiempo, ciclo o nivel determinado. En este proceso la familia y la escuela comparten un tarea de hacer que el educando en ambos escenarios se destaque para que sus notas promediales sean el reflejo de los aprendizajes adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Los estudiantes que muestran bajo rendimiento son por?

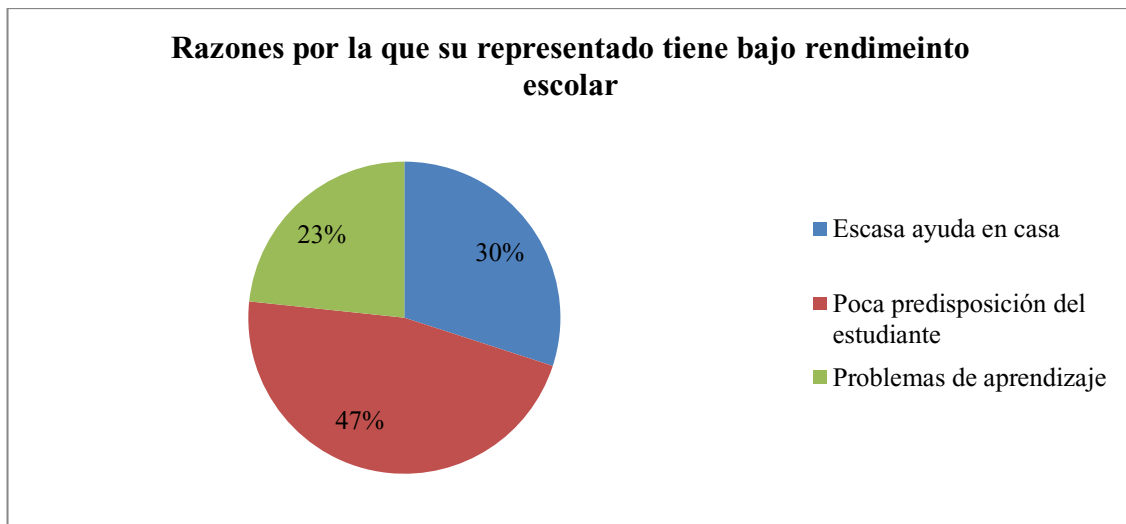
TABLA N° 18

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Escasa ayuda en casa	18	27%
B	Poca predisposición del estudiante	28	40%
C	Problemas de aprendizaje de su representado	14	33%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los padres de familia señalan que el 30% de los estudiantes tienen bajo nivel de desempeño académico porque no tienen la suficiente ayuda en casa, el 40% porque los educando muestran poca predisposición por aprender y el 23% porque los escolares muestran dificultades de aprendizajes y se convierten en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

El bajo desempeño de un educando tiene muchos factores, que por lo general no se los investiga y solo se asienta una nota promedial. Está comprobado de que los bajos promedios se deben a que en la mayoría de ocasiones los padres son muy flexibles a la hora de pedir cuenta sobre el desempeño escolar o no realizan el monitoreo académico a tiempo. Otra de las razones es la desintegración familiar que se ha convertido en toda una problemática social que afecta al desarrollo integral de niños y jóvenes.

9.-¿Los docentes sensibilizan a los padres de familia, sobre la importancia de realizar un monitoreo académico permanente ?

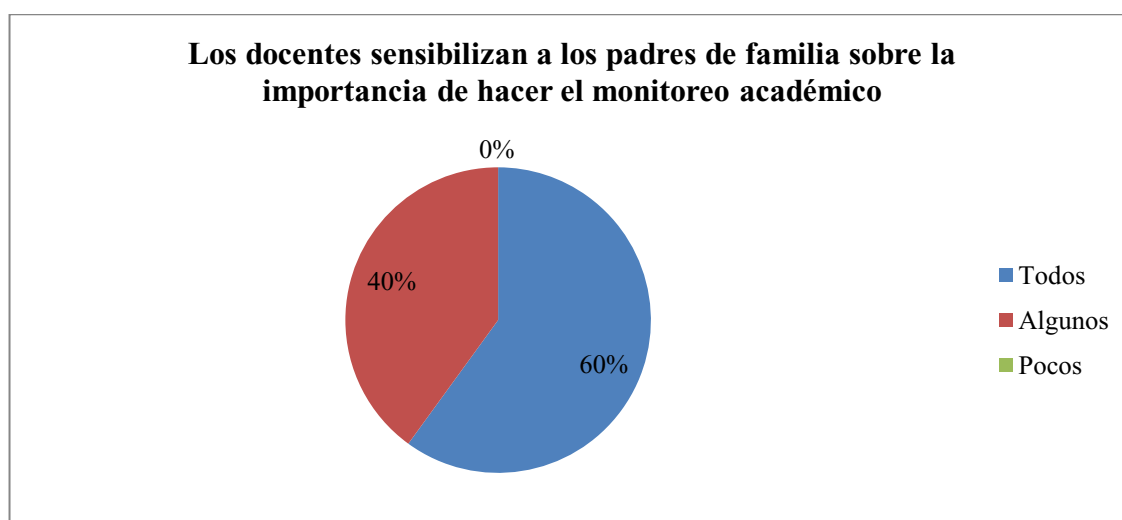
TABLA N° 19

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Todos	36	60%
B	Algunos	24	40%
C	Pocos	0	0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 19



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A realizar la presente interrogante, los padres de familia señalan que el 60% de los docentes sí los sensibilizan sobre la importancia de realizar el monitoreo académico a los estudiantes oportunamente, y el otro 40% no lo realiza.

La función del docente a más de enseñar a los alumnos diariamente, también se le atañe la responsabilidad de convencer a los padres de familia a sumarse de forma directa en la corresponsabilidad de contribuir positivamente en el proceso educativo, haciendo que se interesen de forma continua en preguntar cómo se encuentra o cual es el desempeño que su representado está demostrando a diario en las diversas asignaturas y materias de estudios.

10.- ¿Los docentes han logrado un cambio de actitud en los padres de familia en la corresponsabilidad de la formación integral de los estudiantes?

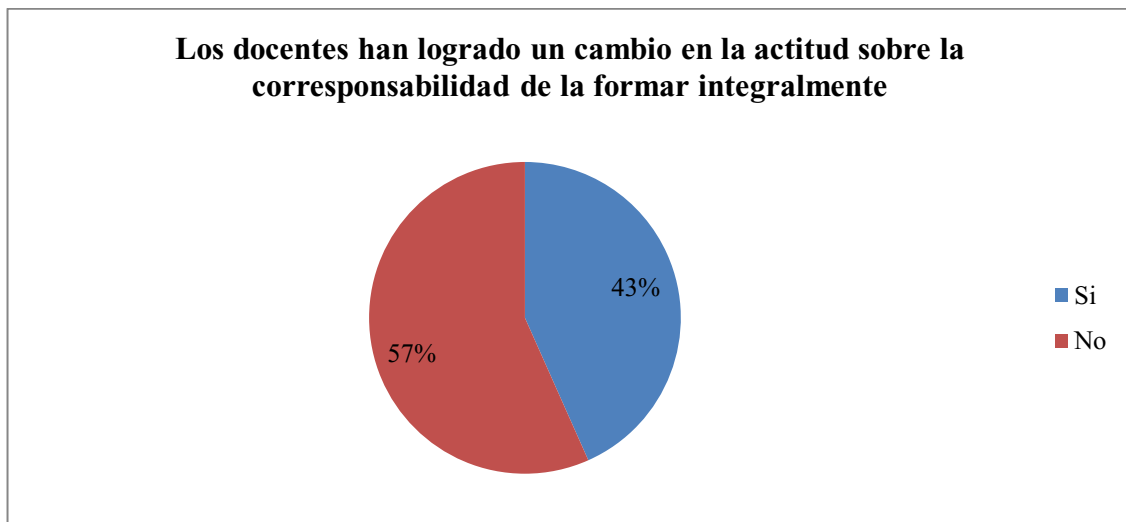
TABLA N° 20

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	26	43%
B	No	34	57%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 20



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los padres de familia expresan que los docentes han influido en ellos generando un cambio de conducta en el 43% de los representantes legales, sobre la importancia de la corresponsabilidad educativa, pero en el 57% no han generado ese cambio actitudinal.

Los resultados muestran que existe una problemática latente de la escasa responsabilidad que los padres de familia demuestran en función de la formación académica de sus representados, ya que muestra una actitud muy relajada en cuanto a el desempeño y producción en el aula de clases de su hijo lo cual no ayuda en el cumplimiento de los objetivos educativos.

2.4.3. Resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N° 29, cantón Tosagua.

Indicadores:

1.- Muestra responsabilidad con sus obligaciones escolares

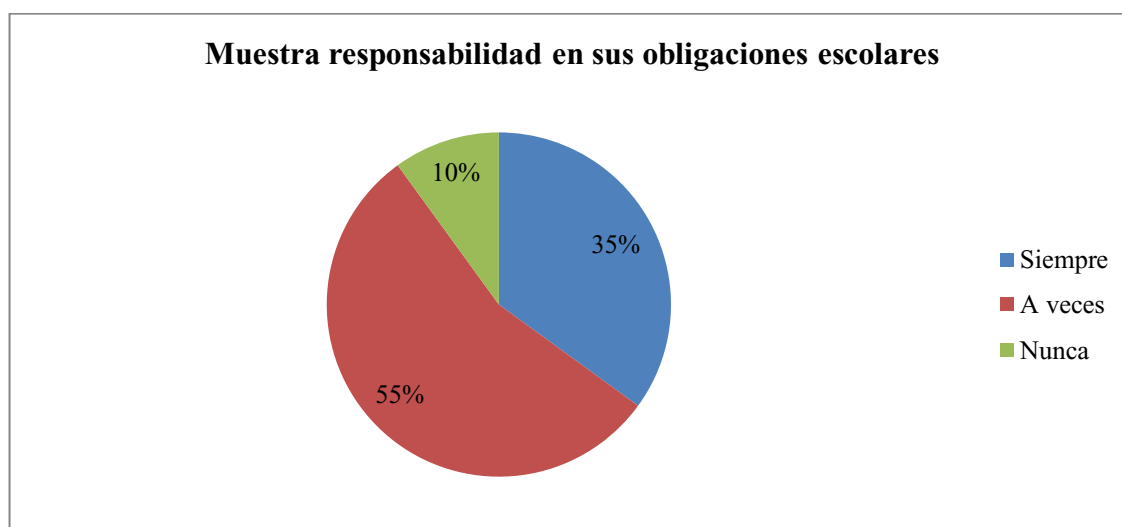
TABLA N° 21

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	28	35%
B	A veces	44	55%
C	Nunca	8	10%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 21



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 35% de los estudiantes muestran responsabilidad en sus obligaciones escolares, el 55% a veces son responsables y el 10% nunca muestra un poco de responsabilidad.

La responsabilidad en los niños y jóvenes se desarrolla a través del día a día y con el control y seguimiento de los padres e familia y docentes, no obstante se ve una irresponsabilidad en los padres de familia que absorbe a los estudiantes en el nivel de cumplimiento de sus obligaciones escolares, como tareas, trabajos, consultas y la preparación para las evaluaciones orales y escritas que afecta su desempeño.

2.- Asiste regularmente a clases

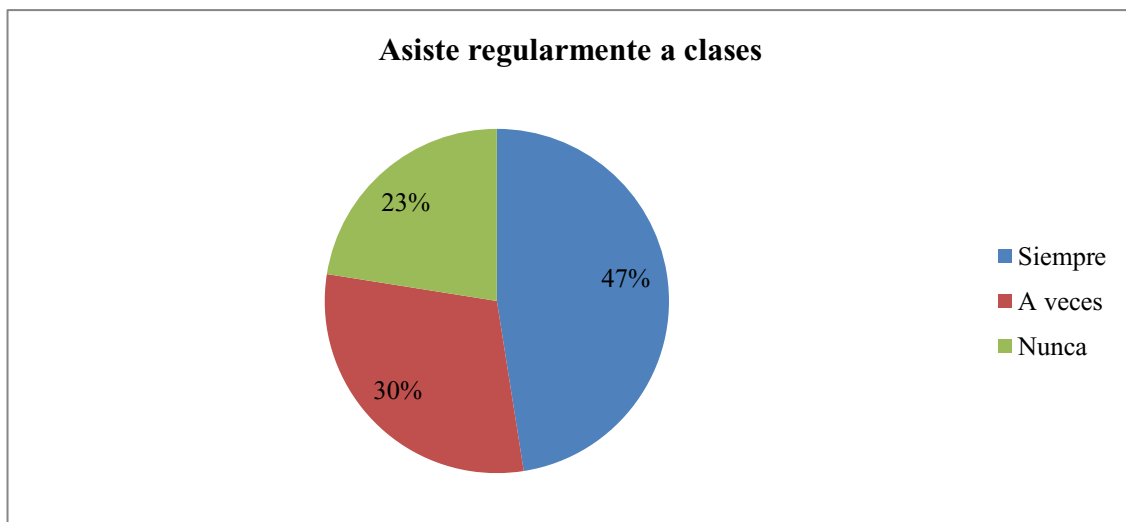
TABLA N° 22

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	38	47%
B	A veces	24	30%
C	Nunca	18	23%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 22



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 47% de los estudiantes del plantel demostraron que siempre asisten a clases, el 30% que a veces y el 23 que nunca llega puntual a clases, ya que por diversos motivos suele llegar a destiempo o no asisten a clases.

En base a los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede evidenciar que los estudiantes del plantel en un porcentaje que supera el 50%, presenta inasistencia de forma frecuente, lo cual repercute de forma directa en los aprendizajes que los mismos deben desarrollar, que a la postre se convierte en un punto en contra en su desempeño académico, ya que va acumulando vacíos en su formación académica, por ello la importancia de regular la asistencia a clases, en donde la familia tiene una gran responsabilidad.

3.- Cumple con las tareas escolares

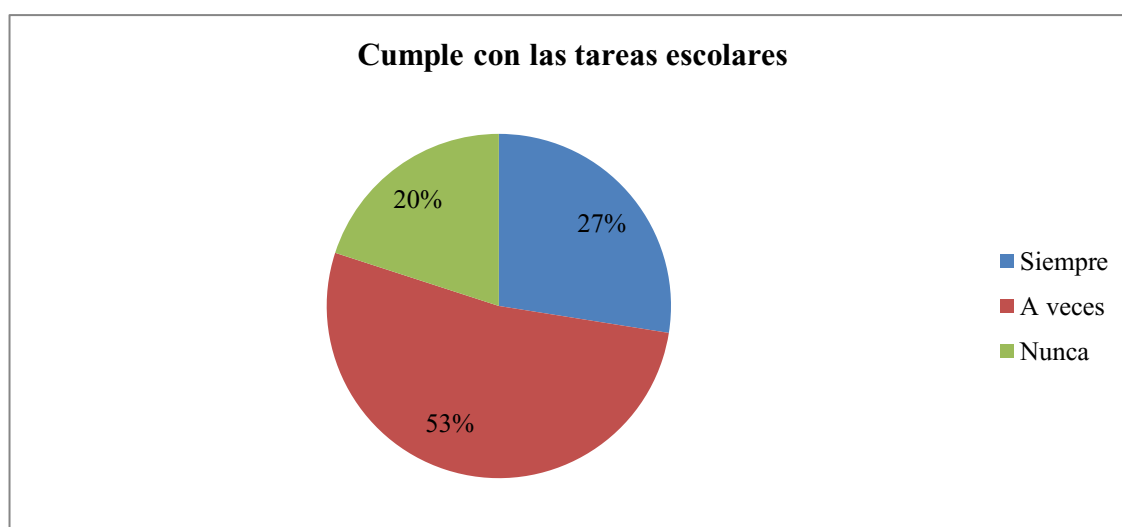
TABLA N° 23

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	22	27%
B	A veces	42	53%
C	Nunca	16	20%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 23



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 27% de los estudiantes, siempre cumple con las tareas escolares que sus docentes asignan, el 53% solo cumple a veces y el 20% nunca presenta o cumple una tarea completa o a tiempo.

En función de los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede evidenciar que existe un elevado porcentaje de estudiantes que incumplen tareas escolares, lo cual es contraproducente para los intereses del proceso educativo; debido que las tareas escolares que se asigna tienen como finalidad afianzar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, para luego convertirlos en aprendizajes sólidos que fortalezcan su formación académica a través del día a día en el largo trajinar del proceso educativo.

4.- Muestra orden en sus tareas y trabajos escolares

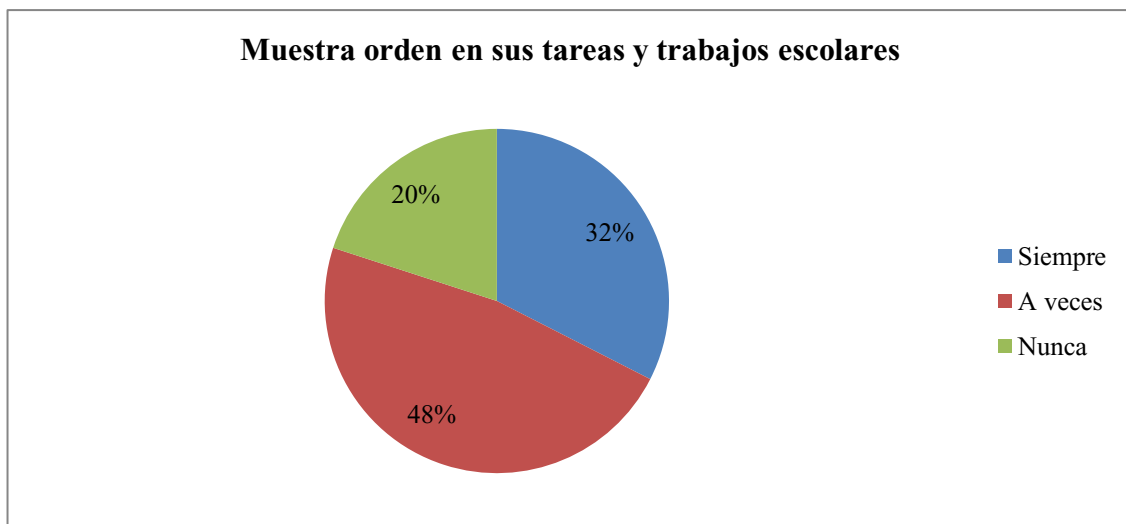
TABLA N° 24

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	26	32%
B	A veces	38	48%
C	Nunca	16	20%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 24



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El 32% de los educandos muestran orden en sus tareas y trabajos escolares, el 48% a veces y el 20% nunca.

Dentro de la formación académica y la formación integral, volver a un niño o joven en ser ordenados en las cosas que hacen, está la principal tarea o meta, ya que de aquel valor, se pueden obtener un sinnúmero de logros, ya que es la base para otros valores o metas educativas, por ello desde los primeros años de estudio y de vida, se debe enseñar a clasificar objetos, colores, formas, tamaños con la intención de que el niño entienda que puede clasificar las cosas y luego ordenarlas de acuerdo a lo solicitados, ara que en los años posteriores sea ordenado en cada cosa que haga o presente.

5.- Su desempeño académico es

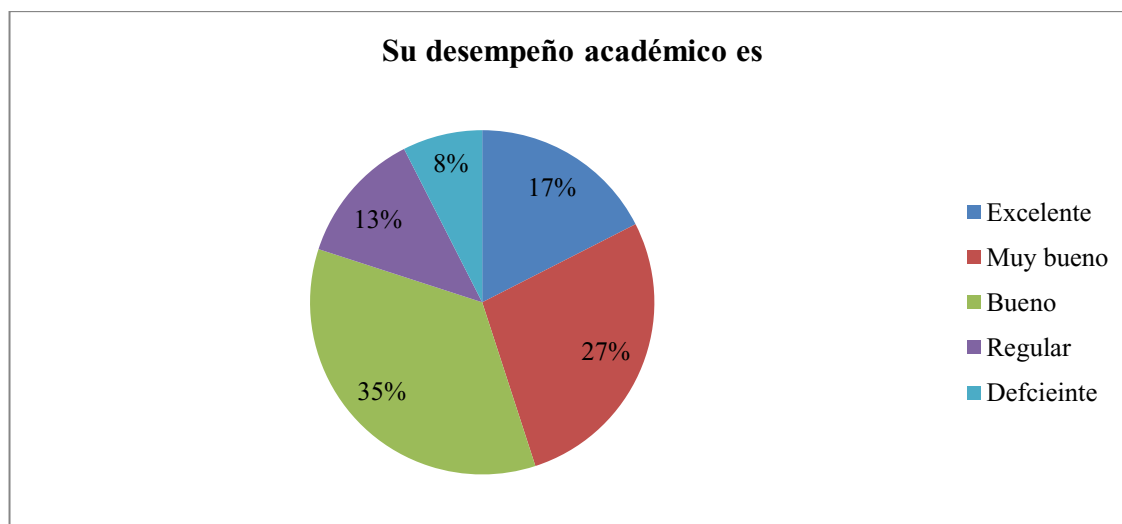
TABLA N° 25

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Excelente	14	17%
B	Muy bueno	22	27%
C	Bueno	28	35%
D	Regular	10	13%
E	Deficiente	6	8%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 25



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según lo registrado el 17% de los estudiantes muestran un excelente desempeño académico, el 27% está encasillado en muy bueno, el 35% en bueno, el 13% en regular y el 8% demuestra un deficiente desempeño académico durante el proceso de observación.

Partiendo de estos resultados, se puede deducir que se tiene un gran reto en potencializar a los estudiantes en las diversas áreas de estudios con nivelación y recuperación pedagógica para de esta manera suplir las deficiencias mostradas hasta ahora en el proceso educativo y con ello cambiar una realidad educativa que afecta el buen nombre de la institución.

6.- Muestra interés por mejorar su desempeño académico

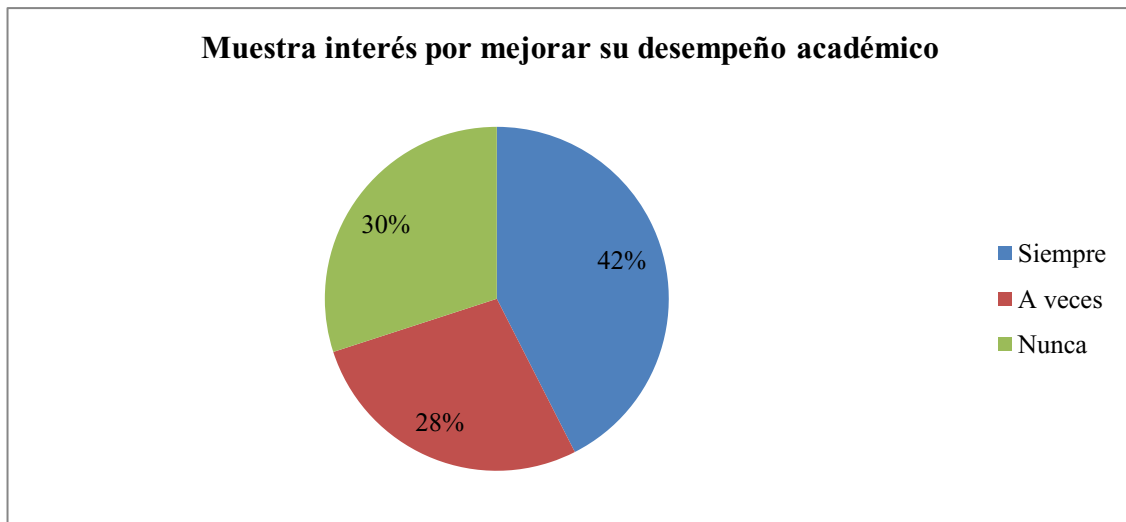
TABLA N° 26

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	34	42%
B	A veces	22	28%
C	Nunca	24	30%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 26



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En base a los registros el 42% de los estudiantes siempre muestran una actitud positiva por mejorar su desempeño académico, el 28% a veces y el 30% nunca da muestra de querer mejorar su rendimiento de escolar.

Los resultados del presente indicador, da una muestra clara que existe un porcentaje importante de estudiantes que muy poca responsabilidad tienen con sus formación académica, lo cual es preocupante para quienes estamos a cargo de proporcionar una educación de calidad, ya que la actitud del estudiante cuenta y es fundamental en pos de los objetivos educativos; por ello el reto de los docentes de batallar día a día para que padres de familia y estudiantes entiendan cuán importante es para el futuro de ambos grupos.

7.- Muestra en sus trabajos y tareas que los padres le revisan y controlan su desarrollo

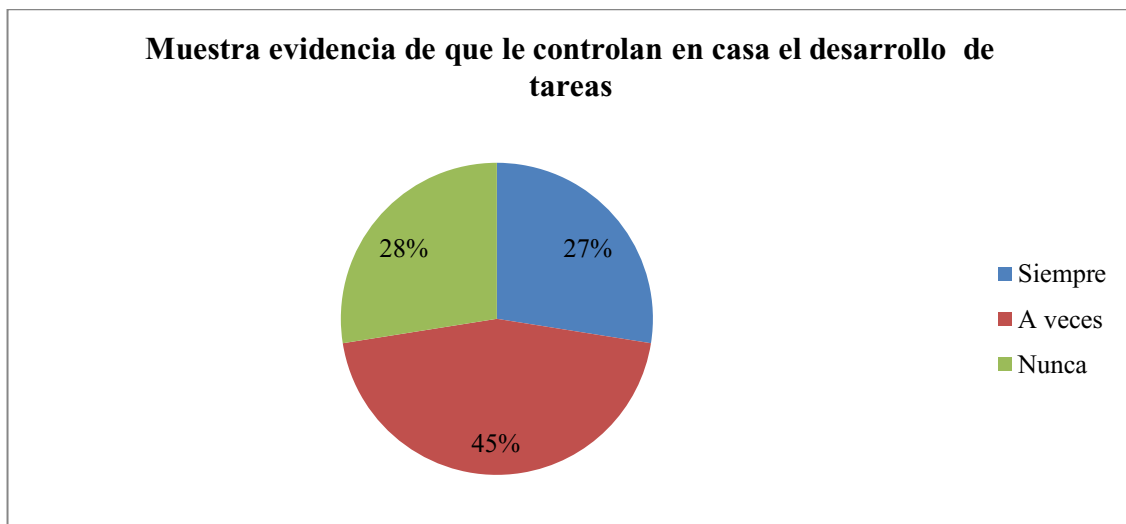
TABLA N° 27

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	22	27%
B	A veces	36	45%
C	Nunca	22	28%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisa Cedeño Vera

GRÁFICO N° 27



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En función de lo registrado en la observación realizada, el 27% de los estudiantes siempre muestran evidencias de que se le controlan en casa en el desarrollo de tareas, el 45 que a veces y el 28% que nunca le ayudan o controlan en la resolución de sus tareas escolares.

En función de los resultados del presente indicador, se puede decir que los estudiantes en un porcentaje elevado, poco o nada de control y ayuda tienen en casa para el cumplimiento de las tareas escolares, lo cual muestra la poca responsabilidad de la familia en su rol compartido de formar y educar.

8.- Participa activamente en la construcción de la clase

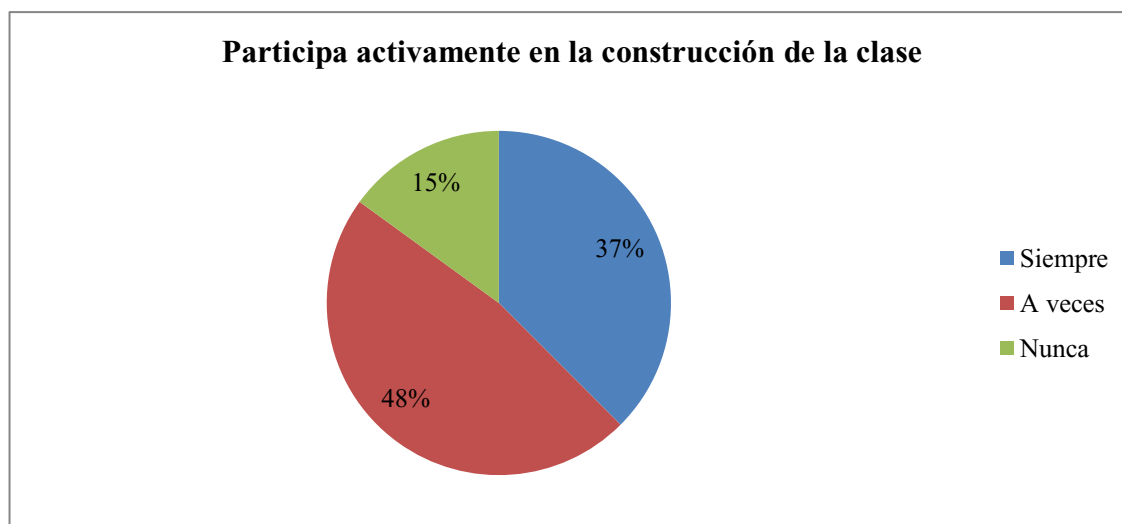
TABLA N° 28

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	30	37%
B	A veces	38	48%
C	Nunca	12	15%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” cantón Tosagua

Elaboración: Carmen María Cedeño Vera y Narcisca Cedeño Vera

GRÁFICO N° 28



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En función de los datos registrados el 37% de los estudiantes participan activamente en la construcción de la clase, el 48% que a veces y el 15% casi nunca participan en el desarrollo de los procesos.

La producción oral y escrita es uno de los aspectos que más los docentes tomamos en cuenta, ya que a través de la participación se puede medir el interés que tiene un alumno por aprender, pero también a través de esos aportes se pueden construir clases participativas y dinámicas que a la postre conlleva a que todo el grupo de clases aprendan en esa interacción, por ello la importancia de que un educando sea un ente activo en todo momento.

2.4.4. Resultado de la entrevista Al Lic. Jairo Toala, Rector de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N° 29, del cantón Tosagua.

1.- ¿Cómo es el comportamiento de los padres de familia en el monitoreo de las actividades escolares de los hijos?

De acuerdo al criterio del director de la institución, el comportamiento de los padres de familia en el monitoreo de las actividades escolares y en especial del rendimiento escolar o desempeño académico de sus hijos ha variado mucho negativamente, porque ya no se ve esa responsabilidad que existía hasta hace una década,; pues hoy en día el padre matricula a su representado y difícilmente regresa de forma voluntaria a investigar cual es el progreso que su representado está mostrando.

Lo que más preocupa es que cuando se lo convoca para informar sobre las novedades que su hijo está presentando, suelen molestarsen, señalando que la escuela debe resolver esas dificultades detectadas.

La familia desde siempre ha sido considerada como un ente fundamental en el proceso educativo y como tal debe asumir su corresponsabilidad en la tarea de formar integralmente al educando desde los primeros años de vidas y/o de estudios, puesto que entre familia y escuela deben de dotar de las herramientas y conocimientos para que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier contexto o medio. Cuando la familia se desintegra, genera unos cambios bruscos en el desarrollo del niño

2.-¿Cree usted que los padres de familia han equivocado el concepto de que es la escuela la única responsable de la formación académica de los estudiantes?

Para el entrevistado, los padres de familia han equivocado el concepto de que la escuela es la única responsable de la formación académica de sus hijos, desconociendo de que ellos son los primeros llamados a participar en este proceso, ya que la escuela desarrolla los procesos pedagógicos en las aulas de clases con la intención de generar aprendizaje, no obstante la familia provee los elementos de estudios y tiene en sus manos complementar esa instrucción controlando el normal desarrollo de actividades complementarias como tareas, trabajos o preparación para las distintas evaluaciones a las que un estudiante debe responder; además a que el educando sea responsable con sus obligaciones escolares.

3.- ¿Cuáles son las causas que conllevan a que los padres no monitorean las actividades académicas de los hijos?

Para el entrevistado, que cumple la función de director del plantel, existen diversas causas que generan que los padres de familia no realicen el monitoreo permanente del rendimiento escolar o desempeño académico de sus representados, que van desde que muchos trabajan fuera de la comunidad educativa y eso impide estar en mayor contacto con el plantel; por otro lado está la gran cantidad de hogares disfuncionales, en donde el educando vive con un solo progenitor o con familiares que poca atención le prestan al progreso académico de los estudiantes o también se da el caso de que existen padres con muy poca responsabilidad en los asuntos relacionados con la educación de sus hijos, lo cual conlleva a que los procesos sean cada día menos efectivos, por la falta de compromiso de los mismos.

4.- ¿Cree usted que las leyes mal interpretadas tienen mucha inherencia en que los padres de familia no se responsabilicen por la formación académica de los estudiantes?

Para el director del plantel, quien gentilmente respondió a la interrogante y señala que las una gran mayoría de los miembros de la comunidad educativa mal interpretan los articulados que hacen referencia a la participación y responsabilidad en la formación de los educandos; ya que es muy frecuente escuchar decir que la educación actual ha desmejorado porque la escuela no hace un trabajo efectivo, en la deja en claro que la familia se quiere desligar de la corresponsabilidad que tiene en la formación educativa y en la formación integral de sus hijos. Los padres de complementan y son base en la trilogía educativa y por ello deben de asumir su rol dentro de los diferentes procesos que conllevan a que los estudiantes mejoren su formación académica.

5.- ¿Para su criterio qué importancia tiene el monitoreo académico en las actividades escolares de los estudiantes?

Según el entrevistado, el monitoreo académico es fundamental que tanto los padres de familia como los docentes los desarrollen de forma permanente, para que todas las deficiencias o incumplimientos que se pudiesen dar, podrán ser corregidos a tiempo, lo cual se vuelve en un trabajo preventivo y formativo y así evitar que se transformen en problemas de aprendizajes o en causales para que un educando no alcance la

acreditación. el monitoreo académico también se transforma en el mecanismo de comunicación directa entre docentes y padres de familia y en vínculo más efectivo a la hora de formar integralmente al educando.

6.- ¿Los docentes han influido en los padres de familia para que realicen el monitoreo académico de los estudiantes; en qué medida?

Los docentes de la institución siempre están haciendo hincapié a los padres de familia sobre la importancia de que ellos se interesen más por preguntar cómo va en el desempeño académico de sus representados, para que de forma conjunta con la escuela puedan ayudar a los educandos a suplir sus deficiencias e incumplimientos. en base lo expuesto se puede decir que aquellos padres que muestran un compromiso serio sobre la formación académica de sus hijos se debe a la influencia de los docentes.

ANÁLISIS

De acuerdo a los criterios emitidos por el entrevistado, se puede evidenciar que existe una problemática generalizada en los padres de familia, que se están desobligando en la tarea conjunta de instruir y formar a los educandos de una forma responsable, asumiendo las competencias que el proceso educativo lo determina, que es el de monitorear el desempeño académico de sus representados, el de ayudar y controlar el desarrollo de las tareas escolares, el de orientar de forma asertiva y pertinente para que sus hijos suplan las deficiencias que puedan mostrar en un momento determinado.

El director del plantel, puntualizó claramente que hoy en día son mal interpretadas muchas leyes o articulados que hacen referencia a las competencias de los miembros de la comunidad educativa o en otros casos quieren que se aplique de acuerdo a conveniencias individuales; claro está que en la Constitución de la República, en la LOEI y en su Reglamento General, tipifica que la familia tienen responsabilidades constituidas en temas relacionados a la buena educación y a la formación académica en los apartados de deberes y obligaciones como tal; no obstante en muchos casos hacen de letra muerta dichas especificaciones.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Tema de la propuesta: Estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua.

3.2. Introducción

La creación de escuela para padres surge de la necesidad imperiosa, de que nadie asiste a una escuela que le enseñen a cómo ser buenos padres y que de manera planificada o no planificada, le toca que criar y formar a un hijo, siguiendo modelos en muchos casos erróneos de sus antepasados, lo cual, no garantiza una formación adecuada.

En función de lo anterior se hace necesario conformar una escuela para padres en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua en donde se oriente de forma pertinente y responsable a los mismos, en donde los talleres sirvan para autocriticarse de forma libre, para que de esta manera se haga una conciencia profunda de cómo se debe educar a los hijos de forma afectiva, pero también realizando un monitoreo académico, por la responsabilidad que asumen en su rol como padres.

Las problemáticas que viven los estudiantes, hoy en día del desinterés y el escaso monitoreo académico de parte de los padres de familia, es de mucha preocupación, ya que afecta el desempeño escolar y los estados de ánimos y al autoestima de los mismos; por ello cada día la exigencia de los padres de familia es mayor en la preparación de diversos temas que van desde temas relacionados con formación en valores, principios, deberes y derechos de los niños y adolescentes, la corresponsabilidad en la educación, para que no incurran en acciones poco fructíferas a la hora de formar y orientar a sus hijos.

En la escuela para padres se procurará educar a los mismos, para que sean mejores padres y así sus hijos respondan positivamente en el hogar y en la escuela con valores sólidos y con buen desempeño escolar, producto de la seguridad que le genera la familia, como base de su formación integral y el apoyo constante, aunque tengan un distanciamiento por la desintegración familiar que deben asumir muchos padres y los niños.

3.3. Justificación

Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua

La presente propuesta titulada Estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de educación Inicial de la unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua, se justifica por las siguientes razones:

En la educación moderna, donde el padre de familia es un pilar fundamental en la formación de los hijos, se promueve la formación de escuelas para padres, para contribuyan en el proceso educativo de sus representados, puesto que la motivación principal en el aprendizaje proviene del hogar, por la influencia que ellos tienen como patrón referencial en el desarrollo de la personalidad y de responsabilidad.

Es importante que la institución organice y desarrolle escuelas para padres, porque a través de ésta se podrá insertar un número considerable de progenitores, que asistan con frecuencia a los talleres, para que mediante la comparación de experiencias personales y las orientaciones dadas por el guía o expositor de las temáticas consideradas dentro de la propuesta, para que de esta manera se enfoque la corresponsabilidad del padre en la formación integral del estudiante, pero haciendo énfasis en el desarrollo del proceso educativo.

En la Escuela para padres, se les enseñará a éstos, a ser pertinentes y oportunos en las orientaciones a sus hijos, a que el monitoreo académico sea ejemplarizado para los niños y jóvenes, ya que ven a los padres como un modelo a seguir y en cual reflejan sus acciones presentes y futuras.

Con el desarrollo de las Escuelas para Padres, se proyecta mejorar la imagen institucional, ya que se tendrá en las aulas de clases, estudiantes con mejores proyecciones, para el aprendizaje, por la orientación bien direccionada que los progenitores proporcionan desde sus hogares.

Por la **importancia** que tiene para los docentes en poderse capacitar en el dominio de las herramientas tecnológicas, que les permitan desarrollar procesos pedagógicos mediante la utilización de la trilogía escuela familia, en las diversas áreas de estudio, y de esa manera potencializar su desempeño y el aprendizaje escolar.

Por el **interés** que tienen los miembros de la comunidad educativa, en poder recibir para los niños y adolescentes una educación de calidad, basada en los conocimientos que respondan a una educación de primer mundo y a las exigencias sociales, para que de esta manera los estudiantes puedan interactuar en diversos contextos con naturalidad, en base a los conocimientos que posean utilizando las tecnologías de la información y comunicación como medios básicos aprender.

Porque **beneficiarán** a los padres de familia y docentes en que mejoraran sus conocimientos y potencializaran su desempeño a través de nuevas herramientas didácticas que facilitaran su ejercicio y a los estudiantes, se podrá potencializar los aprendizajes escolares de los educandos, para auto prepararse, en base a sus necesidades y expectativas.

Los niveles de **factibilidad** son muy elevados, ya que los directivos y padres de familia de la institución han mostrado toda la predisposición para capacitarse y mejorar sus perfiles profesionales; por otro lado los directivos institucionales, han mostrado una gran expectativa en que la presente propuesta se lleve a la ejecución, dando toda la apretura y las facilidades requeridas.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de educación Inicial de la unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua

3.4.2. Objetivos específicos

Socializar la propuesta con los miembros de la comunidad educativa

Desarrollar talleres didácticos para que los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se instrumenten sobre la importancia del rol del padre de familia en el proceso educativo

Sensibilizar a los padres de familia a generar un cambio de mentalidad sobre temas familiares y educativos.

Promover la participación directa y espontánea de los padres de familia, en el fortalecimiento del monitoreo académico de los estudiantes

3.5. Contenido

- ✓ La familia como núcleo formador en principios y valores
- ✓ La familia y la escuela en una sociedad formativa
- ✓ El monitoreo académico
- ✓ La corresponsabilidad familia y escuela
- ✓ La formación familiar en el amor
- ✓ Los deberes y derechos de los estudiantes
- ✓ Los deberes y derechos de los padres de familia
- ✓ Tipos de problemas de los padres de familia
- ✓ Tipos de problemas de los hijos
- ✓ La conciliación en el contexto educativo y hogar
- ✓ Los hábitos de estudio
- ✓ Errores comunes de los padres de familia
- ✓ Errores comunes de los hijos

3.6. Estructura de la estrategia

3.6.1. Etapa Orientadora

3.6.1.1. Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estrategia de formación continua de padres e integración familiar y su incidencia en el proceso educativo y el desarrollo del aprendizaje escolar de los niños

Actividades	participantes	responsables	Medios	Fechas
Concienciación de los docentes sobre la importancia de la estrategia de formación continua de padres e integración familiar	Rector Consejo Ejecutivo Analista en sistema Docentes	Rector Consejo Ejecutivo	Seminario taller	Marzo 2017
Presentación de la estrategia de formación	Rector Consejo Ejecutivo	Rector Consejo Ejecutivo	Seminario taller	Marzo 2017

continua de padres e integración familiar tecnológica	Docentes			
Difusión de la estrategia de formación continua de padres e integración familiar	Rector Consejo Ejecutivo Analista en sistema Docentes	Comisión técnica	Distribución de trípticos y afiches en carteleras	Marzo 2017
Aprobación de la estrategia de formación continua de padres e integración familiar	Rector Consejo Ejecutivo Analista en sistema Docentes	Consejo Ejecutivo Junta General de directivos y profesores	Sesión Ordinaria Acta de sesión Informe técnico	Marzo 2017

3.6.1.2. Etapa organizativa

3.6.1.2.1. Objetivo

Organizar los recursos y la logística para la implementación de la estrategia formación continua de padres e integración familiar y su incidencia en el proceso educativo y el desarrollo del aprendizaje escolar de los niños didáctica tecnológica

Actividades	Participantes	Responsables	Medios	Fechas
Elección de comisión técnica	Junta general de profesores y Directivos	Rector Jefe de talento humano	Asamblea general	Marzo 2017
Elaboración del material de apoyo para la capacitación docente	Comisión técnica	Rector Comisión técnica	Talleres	Marzo 2017
Multiplicación del material de apoyo	Rector Comisión técnica	Rector Comisión técnica	Talleres	Marzo 2017
Distribución del material de apoyo para la capacitación	Rector Consejo Ejecutivo Comisión técnica Docentes	Rector Consejo Ejecutivo Comisión técnica	Reunión de directivos y docentes	Marzo 2017

Preparación de la logística para la capacitación	Rector Consejo Ejecutivo Jefe de Talento Humano Docentes	Rector Jefe de Talento Humano Comisión de protocolo	Grupo focal	Marzo 2017
Elaboración de instrumento para la evaluación de la capacitación	Rector Consejo Ejecutivo	Rector Consejo Ejecutivo	Taller	Marzo 2017

3.6.1.3. Fase curricular

3.6.1.3.1. Objetivo

Instrumentar a los padres de familia sobre la estrategia de formación continua de padres e integración familiar y su incidencia en el proceso educativo y el desarrollo del aprendizaje escolar de los niños

Actividades	Participantes	Responsables	Medios	Fechas
Capacitación a los docentes sobre estrategia de formación continua de padres e integración familiar	Junta general de profesores y Directivos	Rector Jefe de talento humano Comisión Técnica	Seminario taller	Abril 2017
Seguimiento periódico al desarrollo de las capacitaciones	Comisión técnica	Rector Comisión técnica	Talleres	Abril 2017
Evaluación de la capacitación	Rector Comisión técnica Consejo Ejecutivo Docentes	Rector Comisión técnica Consejo Ejecutivo	Aplicación de lista de cotejo Taller	Abril 2017
Implementación de la estrategia de	Rector Consejo	Rector Consejo	Revisión de planificación	Abril 2017

formación continua de padres e integración familiar	Ejecutivo Docentes Estudiantes	Ejecutivo Docentes	curricular	
---	--------------------------------------	-----------------------	------------	--

3.7. Lineamientos de Evaluación

Qué evaluar	Cómo evaluar	Con qué evaluar	Quien evalúa
La estrategia	Mediante la revisión exhaustiva del contenido de la estrategia	Rubrica Ficha de observación	Rector Consejo Ejecutivo
La sensibilización a los docentes	Mediante seguimiento periódico	Registro descriptivo Lista de cotejo Registro de asistencia	Rector Consejo Ejecutivo Docentes
La participación de los docentes en la implementación de la estrategia de formación continua de padres e integración familiar	Monitoreo permanente	Ficha de observación Registros de asistencia	Rector Consejo Ejecutivo Docentes
El compromiso de los docentes y directivos en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre estrategia de formación continua de padres e integración familiar	Seguimiento periódico	Ficha de observación Registros de asistencia	Rector Consejo Ejecutivo Docentes

El impacto de la estrategia en la actitud y responsabilidad de los padres de familia y aprendizaje escolar de los estudiantes	Monitoreo permanente y Seguimiento periódico	Registro descriptivo Ficha de observación Lista de cotejo	Rector Consejo Ejecutivo Docentes
---	--	---	---

3.8. Recursos:

3.8.1. Recursos humanos:

Técnico en informática

Técnico en matemática

Directivos

Docentes

Capacitador

3.8.2. Recursos materiales:

Computador

Poyector

Pendrivers

CD

Carpetas

Folletos

Instructivo

Marcadores

Anillados

Código de Convivencia

Código de la niñez y adolescencia

3.8.3. Recursos económicos:

Los gastos que se generen en la aplicación de la siguiente propuesta deberán ser autofinanciados por los directivos y docentes que serán los beneficiados en el fortalecimiento de sus perfiles profesionales y en sus desempeños.

3.9. Resultados esperados

Con la implementación de la “estrategia de formación de escuela para padres e integración familiar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Tosagua”, se aspira que el 95% de los padres de familia de la institución, empezando por los de Educación Inicial, estarán capacitados en los roles y competencias de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas y su influencia en el aprendizaje escolar.

Además que los docentes y directivos tendrán mejores resultados en cada acción educativa que implementen porque los padres de familias asumirán con responsabilidad el rol que les corresponden dentro del proceso educativo de sus representados, acompañándoles en el control y desarrollo de las tareas escolares e interesándose por monitorear el progreso académico de los mismos.

Se aspira que al innovar los conocimientos en los padres de familia en los talleres de escuela para padres, los docentes desarrollen procesos pedagógicos efectivos que eleven el nivel de aprendizaje porque tanto el niño y sus padres se suman al propósito de proporcionar una educación de calidad en los educandos y con ello potencializar el desempeño escolar de los mismos.

La intencionalidad de la estrategia es dotar a los docentes de conocimientos metodológicos, para que mediante proceso interactivos, desarrollen talleres de motivación a los padres de familia para comprometerlos más en los procesos que se desarrollan en beneficio de los niños y niñas..

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados de la investigación, las autoras del presente trabajo de titulación han llegado a las siguientes conclusiones:

Que el comportamiento de los padres de familia en el monitoreo de las actividades escolares de los hijos es preocupante, ya que escasamente asisten de forma voluntaria o a través de convocatorias a indagar sobre el desempeño escolar de sus representados, sabiendo de la corresponsabilidad en la tarea de educar y formar a los niños que se educan en este importante centro educativo.

Que las causas que conllevan a que los padres no monitorean las actividades académicas de los hijos, son varias y que van que más del 60% trabajan fuera de la comunidad y regresan muy tarde a sus hogares, por otro lado se tiene que un aproximado del 20% de los progenitores no viven con los estudiantes y 20% no lo hace por despreocupación a su rol como padre, dando muestra de esa manera que la educación de sus representados no está entre sus prioridades familiares.

Que la importancia que tiene el monitoreo académico en las actividades escolares de los estudiantes, radican en dos puntos básicos, en que el padre de familia asuma una responsabilidad sobre la formación académica de sus representados, lo que conllevará a que se tomen los correctivos a tiempo cuando se detectan anomalías o incumplimientos, desfases o vacíos de aprendizajes, para dar cumplimiento a un segundo aspecto que hace énfasis a la nivelación y recuperación pedagógica.

Que la influencia de los docentes en los padres de familia para que realicen el monitoreo académico de los estudiantes ha sido relativamente buena, ya que si se ha dado un cambio de actitud en un 45% de los padres, no obstante se debe trabajar arduamente para cambiar ciertos esquemas mentales que no están ayudando mucho en pos de una buena formación académica de los estudiantes.

4.2. RECOMENDACIONES

Una vez determinada las conclusiones, el grupo de investigadores, plantean las siguientes recomendaciones:

Que se debe de implementar un plan de escuela para padres para concientizar a los mismos sobre la necesidad del monitoreo de las actividades escolares de los hijos en pos de que reciban y desarrollen una educación de calidad que este acorde a las exigencias educativas actuales.

Que debe convertirse como política institucional, de que la persona que matricula un estudiante firme un acta de corresponsabilidad en el buen desarrollo de las actividades escolares, en la que necesariamente debe ser el progenitor, sino la persona que tiene la tutoría o custodia del estudiante, para de esta manera tener mejores resultados en el proceso educativo.

Que los docentes deben asumir dentro de su ejercicio un cambio de actitud y ser más sensibles en los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales y para ello se recomienda que se instruyan técnicamente sobre este tipo de estudiantes que deben recibir un tratamiento distinto a los que llevan una vida normal y plena.

Que los estudiantes que muestran un bajo desempeño académico deben ser considerando dentro de los planes de nivelación y recuperación pedagógica en la que se coordinen tutorías para superar las deficiencias mostradas en las áreas de estudios.

4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ALFONSO**, Ileana: . (2014) Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, en Acimed. Revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud
2. **ANTÓN**, M. V. (2008) El aprendizaje basado en problemas. Experiencias de la E.U. de Enfermería de la Comunidad de Madrid. I Encuentro sobre enfermería basada en la evidencia. Barcelona,.
3. **ARCENTALES**, J. (2009). La motivacion . Argentina.
4. **BADURA**, B. (2005). Sociología del dialogo. España.
5. **BASTOS**. (2010). Divorcio y relaciones familiares. Argentina.
6. **BENITO**, A & Cruz, A. (2005). Nuevas Claves para la Docencia Superior: En el espacio Europeo de Educación Superior. Narcea Ediciones. Pág. 22.
7. **BERNAL**, Francisco. (2009. 143 p.) *Pedagogía de las ciencias sociales*. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores
8. **BLYTHER**, T. et al. (2014). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós.
9. **BONET**, Vicente (2006) Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España).
10. **BRANDER**, Nathaniel (2006) Cómo mejorar su autoestima. Ediciones Paidos Ibérica.
11. **BRANDER**, Nathaniel (2008) Cómo mejorar su autoestima. Ediciones Paidos Ibérica. España
12. **BRANDT**, Jesús A. Y Marchesí, Álvaro. (1998). Intervención psicopedagógica y currículum escolar: Edit. Pirámide Madrid, España
13. **BRONFEN BRENNER**, J. (2007) Communicative Language Teaching Today.
14. **BRUNER**, Jerome , Lev Vygotski, Berta Braslavsky; (2008, pág. 23)
15. **BUSEMAN**, A. (2010). Seguridad y desarrollo juvenil. Zaragoza.
16. **COOPERSMITH**. (2008). Estudio sobre la estimacion propia. Madrid.
17. **DE ARMAS**. (2010) Catedrático de Tecnología Educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla. España.

18. **DE LA TORRE**, S. et al. (2007). Estrategias de simulación, Barcelona, Octaedro.
19. **DE PABLOS** Pons, Juan. (2008) Catedrático de Tecnología Educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla.España.
20. **FARIÑAS**. Gloria (2005): Maestro, Una estrategia para la enseñanza, Editorial ACADEMIA. La Habana, Cuba
21. **FERNÁNDEZ** Muñoz, Ricardo y Sevillano, María Luisa. 2006. Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación: Formación inicial y permanente del profesorado.2a. Edición. Editorial Ccs. Madrid, España.
22. **FERNÁNDEZ**, (2007)"Modus Ponens", Boletín mexicano de lógica, núm. 2, pp. 2-3.
23. **FIGUEROA**, Arturo, Introducción a La Metodología Experimental Primera Edición, Editorial PEARSON, Guadalajara- México.
24. **GALLART**. (2008). Educacion y valores. Uruguay.
25. **GALLEGO**. (2006). Comunicacion familiar. Bogota.
26. **GARCÍA**, Moisés (2008).Arrambide, *Introducción a la lógica matemática*, México, McGraw-Hill, p. 11.
27. **GARCÍA**, Moisés (2012).Arrambide, *Introducción a la lógica matemática*, México, McGraw-Hill, p. 11
28. **GARDNER**, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. New York. Basic Books.
29. **GAVIRIA**, A. (2009) La importancia de la formación académica en la vida laboral. Redacción el empleo
30. **GORDON**, A (2009), La personalidad. Psicología del adolescente, Lima, Perú
31. **GUILD**, P; Garger, S (2005). "Marching to different Drummers" Alexandria ASCDI.
32. **HERBART**, Johann (2010) Bosquejo para un curso de pedagogía, Madrid España.
33. **HERNÁNDEZ**. (2011). Aprendizaje y evaluación en matemáticas. En Castro, E. (Coord.)
34. **HERRERA**, P. (2008). La comunicacion familiar. Cubana.
35. **HUNT**, J. (2007). La familia disfuncional.

36. **IGLESIAS**, Murillo José Alfredo 2007 “Matemáticas para la Computación “ Alfaomega.
37. **JACKSON**, Murillo José Alfredo 2007 “Matemáticas para la Computación “ Alfaomega
38. **JADUE**, (2008). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno, Bogotá, 15(1): 65-93.
39. **JIMENEZ** (2009), La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de material didáctico, Caracas Venezuela.
40. **JOHNSON** J. (2009) (curso-pedagogia-procesos-pedagógicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento) Atención.
41. **JONE**, N. F., Rassmussen, C. M. & Moffitt, M. C. (2007) Real life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary. Whashington: American Psychological Association.
42. **KAGAN**, J. (2009). “Diseño y utilización de medios de enseñanza” Madrid, España.
43. **KOTLER**, P. (2008). Fundamentos de mercadotecnia. segunda.
44. **LÓPEZ** Romero MA, Crisol Moya E. (2009) Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta.
45. **LUCAS**, M. (2006). La uatoestima es el desarrollo de la personalidad. Bogota-Colombia: Segunda reimpresion.
46. **MADARIAGA**, G. (2009). Juventud y adolescencia. Mexico.
47. **MARTÍNEZ** Mediano C. (2010) Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología
48. **MARTINEZ**, T. A. (2007). Cómo uno aprende: Modelos y teorías del aprendizaje de las matemáticas. En Sigma. (Traducción de: How one comes to know: Models and theories of the learning of mathematics. En Investigation into assesment in mathematics education, pp. 97-111. Dordrech/Boston/London, Kluwer Academic Publishers. Matemáticas y su Didáctica para la formación inicial de maestros de primaria. Madrid, Síntesis.
49. **MAYER**, R. (2006). “The Teaching of Learning Strategies. Editorial. Handbook. McMilan, New York
50. **MOLINA**, M. (2009). Fortalezcamos la autoestima y relaciones interpersonales.
51. **MORALES**, P. (2010). La juventud. Argentina.
52. **PANISTZ**, (2010); Profesor de la Universidad Pontificia de Comillas.

53. **PARRA**, (2006) Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super.
54. **PIAGET, J.** (1959). La Formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica
55. **PIAGET, J.** (1959). La Formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
56. **PIAGET, J.** (2009). La Formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
57. **PIMIENTA** (2012) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed Person, México.
58. **RESNIK**, Manuel: (2009) Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas, Revista de Asociación Nacional de programas de posgrado en comunicación, México: 1-16.
59. **RODRÍGUEZ**, (2006). Concepción didáctica para la utilización de software educativo en el proceso de enseñanza.
60. **RODRÍGUEZ**, Cortés V, del Pino Sánchez E.(2010) Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educ Med Super
61. **RUÍZ**, Ramón; (2006) Historia y Evolución del Pensamiento Científico, México
62. **SATIR**. (2009). Relacionar con uno mismo y con los demás . Mexico.
63. **SCHUCKERMITH**, A (2007): *Fundamentos de lingüística general*. Madrid. España
64. **SERRATE**, R. (2007). Fenómeno de la violencia en la aulas. Madrid: Laberinto.
65. **SHUELL**, (2006) La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Actas Pedagógicas, Ibagué, Colombia.
66. **SHUELL**, T.J. (2006) Toward an integrated theory of teaching and learning. Educational Psychologist.
67. **VIGOTSKY**, L. S. (2008). “El papel del juego en el desarrollo del niño” En el Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Gedisa. España

68. **VIGOTSKY, L. S.** (2009). “El papel del juego en el desarrollo del niño” En el Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Gedisa. España
69. **VIGOTSKY, Lew Semiónovich** (2007). “Pensamiento y Lenguaje: Teoría del pensamiento.
70. **VILLA, A. Poblete, M.** (2007). Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Mensajero, Bilbao.
71. **WOHLERS, Carlos** (2009) Alemania.
72. **WOOLFOLK.** (2009). Aprender con todo el cerebro. Barcelona: Martínez Roca.

4.4. ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”**

INSTRUCCIONES:

- a) Estimado docente la presente encuesta tiene la finalidad de conocer su criterio sobre cómo la interacción incide en el desarrollo de los procesos pedagógicos de los estudiantes, para realizar la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Parvulo.
- b) La presente encuesta es anónima, por lo que le sugerimos responda con naturalidad, ya que de esa manera se puede garantizar la confiabilidad de la información que facilite.
- c) Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere correcta.

Contenido:

1.- ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres en el monitoreo académico de los hijos?

- a) Muy elevado ()
- b) Elevado ()
- c) Poco elevado ()

2.- ¿Los padres de familia responden de forma respetuosa cuando se le realizan observaciones sobre el rendimiento académico de sus hijos?

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Ningunos ()

3.- ¿Con que frecuencia suelen asistir los padres de familia la institución de forma autónoma a preguntar sobre el desempeño académico de sus hijos o representados?

- a) Una vez a la semana ()
- b) Una vez al mes ()
- c) Una vez al quimestre ()
- d) No asisten ()

4.-¿La institución desarrollan actividades para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()

5.- ¿Cada qué tiempo realizan reuniones de padres de familia, para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes ?

- a) Una vez al mes ()
- b) Una vez al quimestre ()
- c) Dos veces a quimestre ()
- d) Una vez al año ()
- e) Nunca ()

6.- ¿Los padres de familia que no asisten a investigar sobre el desempeño académico de los hijos es?

- a) Trabajan fuera de la comunidad ()
- b) Son despreocupados ()
- c) No viven con los estudiantes ()

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar de los estudiantes de su clase?

- a) Excelente ()
- b) Muy bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Regular ()
- e) Deficiente ()

8.- ¿Los estudiantes que muestran bajo rendimiento son por?

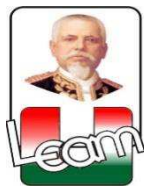
- a) Escasa ayuda en casa ()
- b) Poca predisposición del estudiante ()
- c) Por problemas de aprendizajes ()

9.-¿Cómo docentes sensibiliza a los padres de familia, sobre la importancia de realizar un monitoreo académico permanente ?

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Pocos ()

10.- ¿Como docente ha logrado un cambio de actitud de sus padres de familia en la corresponsabilidad de la formación integral de los estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”**

INSTRUCCIONES:

- a) Estimados padres de familia, la presente encuesta tiene la finalidad de conocer su criterio sobre cómo la interacción incide en el desarrollo de los procesos pedagógicos de los estudiantes, para realizar la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Parvulo.
- b) La presente encuesta es anónima, por lo que le sugerimos responda con naturalidad, ya que de esa manera se puede garantizar la confiabilidad de la información que facilite.
- c) Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere correcta.

Contenido:

- 1.- ¿Cuál es el nivel de compromiso como padres en el monitoreo académico de sus hijos?
 - a) Muy elevado ()
 - b) Elevado ()
 - c) Poco elevado ()
- 2.- ¿Como padres de familia responden de forma respetuosa cuando se le realizan observaciones sobre el rendimiento académico de sus hijos?
 - a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Pocas veces ()
- 3.- ¿Con que frecuencia suele asistir a la institución de forma autónoma a preguntar sobre el desempeño académico de sus hijos o representados?
 - a) Una vez a la semana ()
 - b) Una vez al mes ()
 - c) Una vez al quimestre ()
 - d) No asisten ()

4.-¿La institución desarrollan actividades para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()

5.- ¿Cada qué tiempo realizan reuniones de padres de familia, para informar sobre el desempeño académico de los estudiantes ?

- a) Una vez al mes ()
- b) Una vez al quimestre ()
- c) Dos veces a quimestre ()
- d) Una vez al año ()
- e) Nunca ()

6.- ¿Como padres de familia cuando no asiste a investigar sobre el desempeño académico de los hijos se debe a?

- a) Trabaja fuera de la comunidad ()
- b) Es despreocupado ()
- c) No viven con los estudiantes ()

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar su representado?

- f) Excelente ()
- g) Muy bueno ()
- h) Bueno ()
- i) Regular ()
- j) Deficiente ()

8.- ¿Los estudiantes que muestran bajo rendimiento son por?

- a) Escasa ayuda en casa ()
- b) Poca predisposición del estudiante ()
- c) Por problemas de aprendizajes ()

9.-¿Los docentes sensibilizan a los padres de familia, sobre la importancia de realizar un monitoreo académico permanente ?

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Pocos ()

10.- ¿Los docentes han logrado un cambio de actitud en los padres de familia en la corresponsabilidad de la formación integral de los estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**FORMULARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”**

- 1.- ¿Cómo es el comportamiento de los padres de familia en el monitoreo de las actividades escolares de los hijos?
- 2.-¿Cree usted que los padres de familia han equivocado el concepto de que es la escuela la única responsable de la formación académica de los estudiantes?
- 3.- ¿Cuáles son las causas que conllevan a que los padres no monitorean las actividades académicas de los hijos?
- 4.- ¿Cree usted que las leyes mal interpretadas tienen mucha inherencia en que los padres de familia no se responsabilicen por la formación académica de los estudiantes?
- 5.- ¿Para su criterio qué importancia tiene el monitoreo académico en las actividades escolares de los estudiantes?
- 6.- ¿Los docentes han influido en los padres de familia para que realicen el monitoreo académico de los estudiantes; en qué medida?



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”**

Objetivo: Diseñar una estrategia de formación continua para padres e integración familiar para mejorar el aprendizaje escolar de los niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Tosagua

Estudiante:.....

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ANEXOS 2: ENTREVISTA A DIRECTOR DEL PLANTEL



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

