



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ**

EXTENSIÓN CHONE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**“MANUAL PARA LA PLANIFICACIÓN DE
ACTIVIDADES EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE
LOS NIÑOS/AS DE ETAPA INICIAL”**

AUTORAS:

**CAMPOZANO COABOY MARÍA GABRIELA
CEDEÑO LUCAS MARÍA DOLORES**

TUTORA:

ING. KARINA ARTEAGA Mg.GE.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Karina Arteaga Mg. G.E., Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de Tutora.

CERTIFICO

Que he dirigido y revisado el tema, el título del trabajo de titulación presentado en el proyecto por CAMPOZANO COABOY MARÍA GABRIELA y CEDEÑO LUCAS MARÍA DOLORES, egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, previo la obtención del título de Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Cuyo tema y título se detalla a continuación:

TEMA

El periodo de adaptación.

TÍTULO

Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños de etapa inicial.

El mismo que considero debe ser revisado para su respectiva aprobación, ya que reúne los requisitos legales y además por la importancia del tema y título.

Ing. Karina Arteaga Mg. G.E.
DOCENTE ULEAM-CHONE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones, así como la información obtenida en este trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Para constancias de nuestras afirmaciones, firmamos en unidad de acto y criterio.

Chone, Enero del 2017

Campozano Coaboy María Gabriela

C.I. 131510657-3

Cedeño Lucas María Dolores

C.I. 131594926-1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el título: “MANUAL PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE ETAPA INICIAL”, elaborado por las egresadas Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores, de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Párvulo.

Chone, Enero del 2017

Ing. Odilón Schnnabel Delgado, Mgs

DECANO

Ing. Karina Arteaga Mg. G.E.

TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación especialmente a mis padres, pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sembraron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A mis hermanos, que son personas que han ofrecido el amor y calidez de la familia a la cual amo.

A cada una de las personas que me han apoyado sin recibir nada a cambio logrando que este sueño se haga realidad.

María Gabriela

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios y mis padres por el apoyo incondicional y la educación brindada, a mi hermoso hijo que es mi inspiración para hacer realidad todos mis objetivos; a mi esposo por su comprensión durante toda esta etapa; a mis compañeros de estudio, maestros y amigos mil gracias.

María Dolores

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación queremos expresar nuestro agradecimiento a la Lic. Karina Arteaga, por habernos acompañado en nuestra última etapa de la carrera estudiantil, la cual nos permitió adquirir conocimientos básicos de investigación que serán útiles en nuestra vida profesional.

El más sincero agradecimiento a nuestra familia, amigos y compañeros, que con su permanente aliento y comprensión nos ayudaron a alcanzar nuestra meta tan deseada

María Gabriela y María Dolores

Síntesis

El período de adaptación es un proceso en que el niño debe relacionarse de manera gradual con sus compañeros, maestra y entorno hasta lograr un estado de seguridad en el ambiente educativo pudiendo satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Respecto a esto muchos infantes no logran adaptarse en tiempo oportuno porque en las Unidades Educativas no cuentan con un manual de planificación adecuado, por esta razón esta investigación tuvo como objetivo general diseñar un manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”. El objeto de estudio fue identificar las emociones y reacciones de los niños/as en el proceso de adaptación y el involucramiento de los padres de familia. De acuerdo a los resultados específicos obtenidos con el trabajo de campo ejecutado por una metodología basada en técnicas como entrevista, encuesta y ficha de observación se obtuvo que las mayores reacciones de los infantes es el temor y aislamiento, esto significa que en la planificación curricular que la maestra realiza anualmente se debe proponer estrategias más integradoras; este criterio tiene coherencia con lo indicado por el director y maestra, quienes manifestaron que la planificación del período de adaptación se basa en un instructivo expedido por el Ministerio de Educación, el mismo que no estipula una planificación detallada. En base esto, se diseñó y socializó un manual que contiene las metodologías adecuadas para ser desarrolladas en el proceso de adaptación inicial.

Palabras claves:

Educación, inicial, aprestamiento, escolar, padres.

Abstract

The period of adaptation is a process in that the child must relate in a way gradual with their companions, master and environment to achieve a State of safety in the environment educational and can meet their needs of learning. In this respect many infants fail to adapt in a timely because in the educational units do not have a manual of planning adequate, for this reason this research had as general objective to design a manual for planning activities in the period of adaptation of the children's initial stage of the educational unit "Eugenio Espejo N° 29". The object of study was to identify the emotions and reactions of children in the process of adaptation and the involvement of parents. According to the specific results obtained with the field work carried out by a methodology based on techniques such as interview, survey and observation sheet was obtained that the major reactions of infants is the fear and isolation, this means that curriculum planning teacher performs annually are must propose strategies more inclusive; this criterion has coherence with it indicated by the director and master, who stated that the planning of the period of adaptation is based in an instructive issued by the Ministry of Education, the same that not provides a planning detailed. In base this, is designed and socialized a manual that contains the methodologies suitable to be developed in the process of adaptation initial.

Key words:

Education, initial, readiness, school, parents.

ÍNDICE

Portada y contraportada	i
Certificación del tutor	ii
Declaración de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Síntesis	viii
Abstract.....	ix
Tabla de contenidos	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE	8
1.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA).....	8
1.2. Planificación de actividades.....	11
1.3. Período de adaptación de los niños/as de etapa inicial.....	26
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	36
2.1. Entrevista al Director de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29.....	36
2.2. Entrevista a la Maestra de Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29	38
2.3. Encuesta a los Padres de Familia de Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29..	43
2.4. Ficha de observación aplicada en el Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29..	51
CAPÍTULO III: PROPUESTA.....	65
3.1. Título de la propuesta.....	65
3.2. Introducción	65
3.3. Justificación.....	66
3.4. Objetivos	67
3.5. Contenidos.....	68
3.6. Estructura de la guía metodológica	73
3.7. Actividades en el manual	74
3.8. Resultados esperados	87
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1.- Esquema de planificación educativo	22
Tabla 1.2.- Intervención de la institución, los maestros y la familia en el período de adaptación	32
Tabla 2.1.- ¿Conoce Usted el proceso de adaptación escolar de su hijo/a?.....	43
Tabla 2.2.- ¿Considera que el período de adaptación es importante para los niños?	44
Tabla 2.3.- ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo/a?.....	45
Tabla 2.4.- ¿Favorecen las estrategias que emplea la maestra para la adaptación de su hija/o a la escuela?	46
Tabla 2.5.- ¿Si el niño/a muestra una conducta de cólera, depresión o desinterés, apoyaría la idea de retirarlo del período inicial de educación?.....	47
Tabla 2.6.- ¿Aplica estrategias para la adaptación del niño/a al proceso inicial?.....	48
Tabla 2.7.- ¿Conoce si la Unidad Educativa cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación escolar?	49
Tabla 2.8.- ¿Considera que con un manual para la planificación de actividades se mejorará el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?.....	50
Tabla 2.9.- Entrada: ¿La actitud al ingresar al aula fue favorable?	51
Tabla 2.10.- Entrada: ¿La maestra lo recibe con buena actitud?	52
Tabla 2.11.- Entrada: ¿Se aferra a algo o alguien?	53
Tabla 2.12.- Entrada: ¿Le acompaña alguien a la escuela?	54
Tabla 2.13.- Entrada: ¿Permanece quien le acompaña durante algún tiempo?	55
Tabla 2.14.- Estancia: Comodidad con el espacio	56
Tabla 2.15.- Estancia: Facilidad en la manipulación de materiales	57
Tabla 2.16.- Estancia: Integración con los compañeros	58
Tabla 2.17.- Estancia: Integración con la maestra	59
Tabla 2.18.- Estancia: Control de esfínteres	60
Tabla 2.19.- Estancia: Participación en las actividades escolares	61
Tabla 2.20.- Salida: ¿Reaccionó favorablemente a la salida de la escuela?	62
Tabla 2.21.- Salida: ¿Se interesa la familia por saber cómo pasó el día el niño/a?	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1.- ¿Conoce Usted el proceso de adaptación escolar de su hijo/a?.....	43
Gráfico 2.2.- ¿Considera que el período de adaptación es importante para los niños? ..	44
Gráfico 2.3.- ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo/a?.....	45
Gráfico 2.4.- ¿Favorecen las estrategias que emplea la maestra para la adaptación de su hija/o a la escuela?	46
Gráfico 2.5.- ¿Si el niño/a muestra una conducta de cólera, depresión o desinterés, apoyaría la idea de retirarlo del período inicial de educación?.....	47
Gráfico 2.6.- ¿Aplica estrategias para la adaptación del niño/a al proceso inicial?.....	48
Gráfico 2.7.- ¿Conoce si la Unidad Educativa cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación escolar?	49
Gráfico 2.8.- ¿Considera que con un manual para la planificación de actividades se mejorará el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?.....	50
Gráfico 2.9.- ¿La actitud al ingresar al aula fue favorable?.....	51
Gráfico 2.10.- ¿La maestra lo recibe con buena actitud?.....	52
Gráfico 2.11.- ¿Se aferra a algo o alguien?.....	53
Gráfico 2.12.- ¿Le acompaña alguien a la escuela?.....	54
Gráfico 2.13.- ¿Permanece quien le acompaña durante algún tiempo?.....	55
Gráfico 2.14.- ¿Comodidad con el espacio?	56
Gráfico 2.15.- Facilidad en la manipulación de materiales	57
Gráfico 2.16.- Integración con los compañeros	58
Gráfico 2.17.- Integración con la maestra.....	59
Gráfico 2.18.- Control de esfínteres.....	60
Gráfico 2.19.- Participación en las actividades escolares	61
Gráfico 2.20.- ¿Reaccionó favorablemente a la salida de la escuela?	62
Gráfico 2.21.- ¿Se interesa la familia por saber cómo pasó el día el niño/a?	63

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, al iniciar un nuevo período académico, las escenas en las Unidades Educativas se repiten: llantos, rabietas, pataletas, gritos, entre otras. Marta Vázquez (Profesora Española) dice que los primeros días de escolarización resultan en general traumáticos para los miles de niños que cada año inician el primer ciclo de educación infantil.

El período de adaptación en los infantes preescolares inicia cuando se enfrentan y reaccionan ante nuevas situaciones que les plantea el entorno educativo. Su corta edad los hace débiles en esta etapa inicial porque generalmente muestran pocas habilidades para relacionarse con la variabilidad social, cultural y económica que identifica a cada niño y maestro que conforma el nuevo grupo académico.

Esta situación revela que los niños y niñas enfrentan varios retos de adaptación como son conocer a la nueva maestra y los compañeros, reconocer el lugar donde pasará la mitad de sus días durante muchos años, y todo esto supone enfrentarse a un nuevo contexto donde sus costumbres y hábitos se ven influenciados a cambiar.

Es decir que los cambios de entorno y asociación con otras personas (desconocidas) provocan alteraciones en la conducta y aprendizaje de los niños, debido a que su comportamiento y orientación educativa se estimula por nuevas condicionantes del entorno, enfrentándose a numerosas frustraciones en su recorrido hacia la independencia y la autonomía. Esto aclara por qué los niños de edad temprana son tan susceptibles a cambios, a veces imperceptibles para los familiares y maestras (Yaque, Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil, 2013).

Esta entrada al sistema escolar (la primera experiencia), es un momento vital y determinante para el niño, ya que es donde se forman las bases o fundamentos y los aprendizajes que condicionarán, positiva o negativamente el futuro académico, la autoestima y la confianza en sí mismo.

Sin embargo, al período de inicio lo atraviesan diversas emociones por parte de los niños y sus familias (ansiedad, miedo, expectativas, etc.). Por esto es necesario atender a las necesidades de cada uno ya que esta etapa se vive como una separación, un desprendimiento del niño con su familia.

Este conflicto necesita ser abordado por los docentes con profesionalidad y paciencia, y se debe dar lugar para que éste se resuelva. Los niños en esta etapa necesitan tiempo para integrarse satisfactoriamente a la institución; esto es para ellos un período de duelo ya que deben construir en la institución la seguridad que su ámbito familiar ya le brindó.

En Ecuador el nivel Inicial, en el 2012 pasó por un proceso de transición. El Ministerio de Educación asumió la enseñanza total de niños de tres a cinco años, cosa que lo hacía el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fue a partir de este evento que la educación inicial se dividió en dos subniveles: Inicial 1, no escolarizado, para infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2, para infantes de tres a cinco años; fue un cambio muy rápido donde el reto aun es capacitar a las maestras en temas curriculares, enfoques psicológicos y demás trabajo que implique el período de adaptación, porque actuarán como una mamá para generar hábitos en base a juegos y afectividad, ya que los niños se encuentran en un proceso de separación de los padres (Pintado, 2012).

Según la planificación territorial administrativa del Ecuador, Santo Domingo y Manabí pertenecen a la zona n° 4 del Ministerio de Educación, esta Unidad Administrativa trabaja constantemente por cumplir el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 donde se estipula que las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Lo prescrito supone que el período de adaptación sea una etapa maravillosa para que los infantes se despejen de sus temores y miedos a través de la aplicación de estrategias didácticas y entretenidas donde sus habilidades cognitivas puedan desarrollarse, además de adaptarse con facilidad y en pocos días al entorno educativo.

Nuestro campo de investigación surge de la observación de un proceso inadecuado de adaptación en los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”, ubicada en el cantón Tosagua; y por las razones expuestas es que la investigación se hace necesaria y oportuna de realizar porque se busca diseñar un manual para la planificación de actividades en el período de adaptación, y puede ser efectiva porque se cuenta con la aprobación y disposición de la Institución para el desarrollo del trabajo investigativo, así se podrán obtener resultados reales y confiables.

El interés por resolver el problema de investigación es proveerle a la Unidad Educativa General Básica Eugenio Espejo N° 29 y en especial a Inicial I un manual con estrategias metodológicas y prácticas para ser aplicadas al inicio de los nuevos períodos lectivos y de esta manera los niños y niñas puedan tener un período de adaptación escolar más afectivo y didáctico donde sus costumbres cambien sin afectar las emociones propias de esta etapa; comprendiendo la naturalidad del proceso.

Objetivo general: Diseñar un manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”.

Tema: El periodo de adaptación.

Título: Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños de etapa inicial.

Estudio contextual: Niños y niñas de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29” de la ciudad de Tosagua en el período lectivo 2016-2017.

Problema de investigación: La carencia de un manual de planificación de actividades para el período de adaptación de los niños en etapa inicial.

Objeto de investigación y estudio: Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Campo de acción: Proceso de adaptación.

Hipótesis de la investigación: Con el manual para la planificación de actividades se mejora el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”.

Objetivo general: Diseñar un manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”.

Variables:

Variable independiente: Manual para la planificación de actividades

Variable dependiente: Período de adaptación

Tareas de investigación:

- Realizar un análisis del estado del arte referente al período de adaptación de los niños de etapa inicial.
- Identificar la metodología que emplea la maestra durante el período de adaptación escolar.
- Conocer las estrategias que aplican los padres de familia durante el proceso de adaptación escolar
- Determinar la planificación de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29” para el proceso de adaptación escolar.
- Desarrollar estrategias metodológicas para el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N°29”.

Tipos de investigación

Investigación bibliográfica: Se aplicó para fundamentar el tema de investigación para lo cual se acudió a revisar libros, revistas, leyes, informes, tesis y demás documentos que en su literatura argumenten los distintos conceptos que se manejaron dentro del marco teórico del trabajo de titulación.

Investigación de campo: Porque se realizó en el lugar de los hechos (Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29) logrando observar directamente las conductas, acciones y cambios durante el proceso de adaptación; así como también estudiar las funciones que cumplen la familia, la educadora y la institución. Es decir que esta investigación tuvo como objetivo recolectar y registrar información secuencial y verdadera a través de la aplicación de las entrevistas y encuestas.

Investigación descriptiva: Permitió ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, factores, estrategias, acciones y demás elementos que inciden en el proceso de adaptación de los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29.

Métodos

Inductivo – deductivo: Se aplicó durante todo el proceso de investigación a través de la indagación y sistematización de los hechos. Fue inductiva en la recopilación de la información al estudiar particularmente el período de adaptación de cada niño de Inicial 1 en la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 para lograr hacer afirmaciones

generales; y con las entrevistas a la educadora y rectora de la institución se obtuvo verdades (información) generales sobre las metodologías y estrategias aplicadas, comprobando así su validez en los casos particulares estudiados.

Estadístico: Se consideró este método por su necesidad para procesar los resultados cuantitativos y representarlos didácticamente a través de gráficos que permitieron realizar los análisis de manera comparativa.

Analítico – sintético: Su aplicación fue necesaria para organizar la información proveniente de entrevistas y encuestas, y después de organizarla se extrajeron los resultados más relevantes, de mayor impacto y de interés para las partes involucradas en la investigación; posteriormente se interpretaron los resultados y el respectivo análisis de los datos, los factores que inciden positiva o negativamente en el período de adaptación de los niños/as de Inicial de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29.

Técnicas de investigación

Observación: Permitió el registro visual de lo que ocurría en el Nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la ficha de observación (herramienta) diseñada para el problema que se estudió.

Entrevista: Fue la comunicación interpersonal entre las investigadoras y la educadora de Inicial 1 de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29, su diseño se basó en un formulario no estructurado, sino que contenía preguntas bases no estandarizadas donde la entrevistada gozó de libertad para proporcionar toda la información que consideró pertinente al período de adaptación de los niños.

Además también se entrevistó a la Directora de la Unidad Educativa para cuestionar las acciones que se emprenden para el desarrollo adecuado del período de aprestamiento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Encuesta: A través de un formulario impreso que se entregó a los representantes de los niños de Inicial 1 se logró obtener respuestas sobre el tema en estudio. Su finalidad fue recopilar respuestas explícitas sin necesidad de explicación, porque de esta manera se pudo cuantificar, analizar e interpretar los datos con mayor facilidad, evitando los sesgos que pudieran introducir las investigadoras.

De acuerdo a la configuración de la metodología y en su aplicación para la obtención de resultados este trabajo consta de tres capítulos estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I.- Estado del arte: Corresponde a la composición de los fundamentos teóricos, en este apartado se exponen los argumentos científicos y metodológicos definidos por diversos autores respecto a las variables de investigación (Manual para la planificación de actividades) y (Período de adaptación de los niños de etapa inicial), además se realiza el respectivo aporte por parte de las autoras.

El PEA (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) se efectiviza como un flujo donde se interconectan los elementos: profesor, alumno, objetivo, contenido y medios, para dentro del contexto educativo lograr que el educador enseñe oportunamente lo que se debe hacer y cómo se debe hacer; por su parte el educando absorber los conocimientos, mismos que serán sometidos a evaluación para verificar la calidad de la información y práctica adquirida.

El período de adaptación es un tema de interés colectivo para los elementos integrados en el sistema educativo, por esta razón surge la importancia de que las planificaciones curriculares académicas para el nivel inicial sean elaboradas a partir de indicadores reales y comportamientos observados con anterioridad, de esta manera se puede diseñar una plataforma metodológica escolar apropiada para lograr contrarrestar comportamientos, emociones y reacciones negativas de los infantes en su proceso de aprestamiento.

Conforme a la investigación teórica se resalta que las estrategias para el período de adaptación son una herramienta pedagógica muy útil para la educadora porque una planificación de esta naturaleza permite aprovechar todos los recursos y espacios disponibles para el desarrollo de actividades en las cuales los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas y socio afectivas en el menor tiempo posible y a la vez preparándolos de manera oportuna para su introducción a las tareas que corresponderán a una evaluación de su rendimiento y desempeño académico.

Capítulo II.- Diagnóstico o estudio de campo: En éste acápite se detallan las tabulaciones de los instrumentos de evaluación (fichas de observación, encuesta y entrevistas) aplicados a los niños/as, padres de familia y maestra, directora,

respectivamente; estos datos se muestran con el análisis e interpretación con los cuales se comprobó la veracidad del problema y la hipótesis planteada.

La población objeto de investigación estuvo conformada por 62 personas, distribuidas de la siguiente manera: 1 Educadora, 1 Directora de la Unidad Educativa, 30 Padres de familia y 30 niños/as del Nivel inicial I.

Este diagnóstico se enfocó a indagar sobre comportamientos, emociones y reacciones que los niños y niñas muestran durante el período de adaptación y de qué manera la Unidad Educativa representada por la Docente y Directora planifican las estrategias para desestimar acciones negativas o aprobar las positivas, la motivación y empuje que se les brinda para integrarlos al entorno educativo, así como también el involucramiento que los padres tienen directa o indirectamente desde el hogar para aportar al acoplamiento de los infantes a la escuela.

Capítulo III.- Propuesta: “Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial” es un documento inédito, elaborado por las autoras de la investigación que se afianzará como una herramienta pedagógica que permitirá a la Unidad Educativa contar con la planificación de actividades para el período de adaptación escolar, mismas que están elaboradas de manera didáctica con los siguientes objetivos: desarrollar en los niños/as a través de acciones lúdicas y en el tiempo mínimo las habilidades motrices, socio afectivas y cognitivas que permitan introducirlos con la mejor experiencia al sistema educativo, logrando superar episodios negativos que les pueda producir el desprendimiento del entorno familiar; aprovechar los espacios y recursos en el desarrollo de las actividades que propenden el apretamiento de los niños/as, y; lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso inicial de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta tiene como base una investigación desarrollada en la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua a través de técnicas que permitieron obtener resultados reales y confiables, con aportes de otros autores que la respaldaron, por esta razón se la puede considerar como un material de apoyo en cualquier Unidad Educativa porque contiene actividades significativas basadas en el desarrollo preensor, digital, de integración, expresión del lenguaje, desarrollo cognitivo, de diálogo y respeto; mismas que pueden modificarse de acuerdo a cada necesidad particular.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA)

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes tales como: los objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios, y la evaluación (EcuRed, 2012).

Según el autor consultado el proceso enseñanza-aprendizaje, es una tarea en que el profesor y estudiante se ven vinculados de manera permanente, siendo el objeto o motivo de este vínculo el contenido, pero para que este sea enseñado adecuadamente es necesario aplicar estrategias didácticas, espontáneas donde los estudiantes puedan debatir entre ellos y con el docente, sobre las formas de practicar las actividades, sugiriendo para el nivel inicial las de naturaleza lúdica.

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas (FCEA, 2013).

Por esta razón, es que se considera que la educación debe ser explicativa y explorativa de los elementos que se puedan incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los contenidos serán absorbidos por los estudiantes como una experiencia que enriquece su intelecto y no como un simple contenido que debe memorizar. Para los niños y niñas que se encuentran en el período de adaptación es importante aplicar estrategias motrices, cognitivas y de desarrollo socio afectivo de manera simultánea para que su aprestamiento pueda irse acoplando a las diferentes áreas del currículo docente que en lo posterior serán aplicadas, pero que el docente debe planificar adecuadamente considerando la importancia de su propia pedagogía.

El propósito de este proceso radica en formar personas con capacidad para detectar problemas de su realidad, analizarlas y actuar sobre ellas; por tanto, contribuir positiva y eficazmente en su sociedad, de forma participativa. Por lo que el aprendizaje se concibe como productivo, esto es, que el estudiante sea capaz de analizar su contexto social, desarrollar ideas al respecto, y resolver los problemas que se presenten en su vida social (Chávez & Carrillo, 2009).

Aunado a lo anterior, consideramos que en la educación formal los alumnos se someten a dos tipos de procesos:

- a) Informativo, por el que acceden, en forma sistemática, al conjunto de conocimientos que se delimitaron previamente en la organización curricular; y
- b) Formativo, mediante el cual los alumnos aplican ese conjunto de conocimientos, que han sido adquiridos, para tomar decisiones en el análisis de la realidad, decidir alternativas para resolver problemas derivados de ese análisis y actuar en consecuencia.

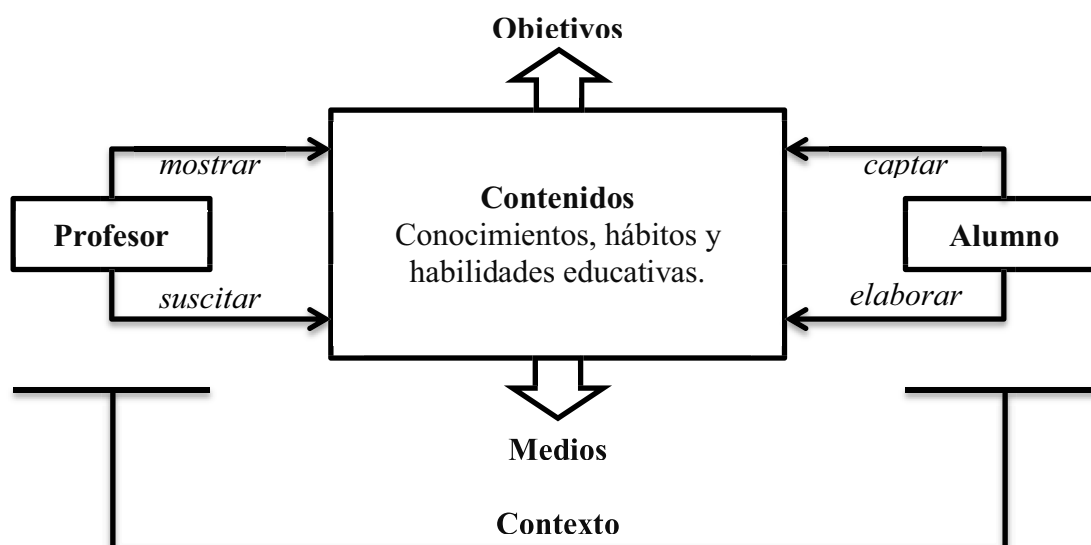
Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor (Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid, 2013).

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura 1 esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

Figura 1. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.



Fuente: (Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid, 2013).

Un proceso es entonces “una manera de hacer algo; es un conjunto de pasos sucesivos para hacer algo, son reglas, pautas, recorridos, para hacer cosas (...), para lograr una producción manual o intelectual. Algo que se enseña a hacer, algo que el docente planifica como contenido de enseñanza y que como tal supone un objetivo, una metodología de enseñanza, un conjunto de actividades a desarrollar por parte de los alumnos y una evaluación de lo aprendido (Travi & Giribuela, 2006).

Tal como lo ilustra la figura y argumenta el autor que antecede, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo es importante que los elementos (contenidos, profesor, medios, alumno) persigan un solo objetivo que se determina en enseñar a hacer y cómo hacer para obtener como producto educandos capaces de desarrollar actividades y tareas de manera independiente, las mismas que deben ser sometidas a evaluación para determinar lo aprendido.

El proceso enseñanza-aprendizaje se transforma en contenido procedimental cuando el docente decide enseñarlo para que el estudiante lo aprenda. Por lo tanto “no alcanza con indicar al alumno que lo haga, sino que hay que enseñarle a hacerlo, y ello implica trabajar con él en tres momentos:”

- El **diseño de la actividad**, en este caso, el planteamiento de los objetivos, indicar cómo hacer la actividad, el tiempo a emplear, aspectos a observar, los materiales a utilizar; entre otros, planteando interrogantes, propiciando la reflexión sobre las actividades, pudiendo de ambas partes emitir sugerencias;

- El momento de su puesta en práctica: **acompañamiento**;
- La **evaluación** de lo realizado.

Esto significa que el proceso enseñanza-aprendizaje es un recorrido que realizan el docente conjuntamente con los estudiantes sobre los contenidos teóricos o prácticos programados para efectivizar el período académico; teniendo en cuenta que estos deben elaborarse de acuerdo al nivel escolar, en este caso al tratarse de niños de etapa inicial deben basarse en estrategias didácticas, divertidas, espontáneas donde puedan expresar sus ideas, emociones y sentimientos hacia la escuela de manera espontánea y de esta manera tener una proyección de los indicadores que se deben afianzar o modificar para lograr oportunamente el aprestamiento de los infantes.

1.2. Planificación de actividades

Planificar en educación es organizar todos los recursos a utilizar para lograr la formación de los educandos. Según (Poggi, 2011) “Es un camino tentativo de propuestas a recorrer, una instancia organizativa pensada para ser modificada y adecuada a los diferentes contextos sociales y educativos”. Desde esta mirada no puede ser entendida como una estructura cerrada sino como un entramado de elementos articulados en función de las metas educativas.

Lo planteado por el autor demuestra que la planificación de actividades para el período académico inicial es una necesidad administrativa y organizativa de las actividades principalmente lúdicas que al ser aplicadas darán a los niños y niñas que ingresan al entorno educativo la confianza necesaria para adaptarse no solo de manera eficaz, sino también de efectivamente.

Por lo tanto, “la planificación en el nivel inicial es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño”.

De ahí que la planificación considere elementos básicos, como son:

- El niño en su desarrollo y su aprendizaje.
- El contexto educativo donde ese niño se desenvuelve.
- El entorno familiar y comunitario del niño.

De estos elementos se derivan la planificación de la educación inicial (estrategias formales – estrategias no convencionales) y la planificación del docente, las cuales se pueden realizar a través de planes y proyectos (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2014).

Las tareas motrices a través de las cuales vamos a conducir el proceso de enseñanza deberán en principio desarrollar una serie de habilidades y destrezas básicas a través de las cuales los niños y niñas puedan llegar a adquirir una riqueza motriz adecuada.

Existe una serie de criterios para la selección de las actividades, estos son:

- Deben permitir a los alumnos tomar decisiones razonables y apreciar las consecuencias de su elección.
- Deben permitir al alumno alcanzar el éxito, esto potenciará la motivación.
- Deben dejar margen para la asimilación personal.
- Tendrán más valor educativo cuanto más se acerquen a situaciones reales, responda a la necesidad del alumno, lo ayude al conocimiento de su propio aprendizaje.
- Deben ser apropiadas al nivel de ejecución del alumno.

La planificación de actividades es fundamental para asegurar que el aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo con los objetivos propuestos, tendiendo a que proporcionen a los alumnos la más rica y amplia experiencia posible (Reig, 2012).

Los criterios emitidos anteriormente por los autores, dan relevancia a la importancia que tiene el permitir a los niños y niñas cierta autonomía e independencia sobre las actividades planificadas, es decir, estas no tienen que presentarse ante ellos como estrategias rigurosas u órdenes a seguir, sino más bien propiciar en ellos la libertad de expresar y desarrollar ciertas actividades que han aprendido en su entorno familiar o en algún centro infantil que anteceda, de esta forma los infantes pueden ir incluyéndose como parte de este nuevo grupo con el cual compartirá por muchos años.

Planificar mejora la calidad educativa porque ayuda a orientar al educador/a y a trabajar en equipo de manera coordinada, aprovechando al máximo los recursos y organizar mejor el tiempo. Además de los beneficios organizativos, dedicar tiempo y espacios a

reflexionar y decidir permite desplegar la creatividad de los educadores y ponerla al servicio de los intereses reales de los niños/as (Bogdanov, 2011).

Lo manifestado expone la importancia de la planificación por parte de los docentes, porque sin duda alguna realizarlo permitirá organizar los recursos humanos, didácticos y técnicos educativos para el desarrollo de las programaciones que este haga para el período lectivo, esto le permitirá además planificar dentro de los currículums ciertos espacios de tiempo para platicar con los niños y niñas para inducirlos de lo lúdico hacia el objetivo académico que sería la enseñanza – aprendizaje.

Para (Romero, 2012) significa: “Reflexionar y diseñar qué enseñar, para qué, por qué y cómo enseñar, etc. Es decir, explicitar contenidos, objetivos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos, formas de evaluación”. La planificación es un sistema integrado, un todo organizado cuyas partes o elementos se interrelacionan y guardan coherencia.

Por tal razón (Martínez & Sánchez, 2013) señalan que hay ciertos criterios que no pueden faltar en una planificación:

- El análisis y la reformulación sistemática de los objetivos y contenidos de la educación en el respectivo nivel o modalidad.
- La evaluación objetiva de los resultados educativos alcanzados en el promedio de los alumnos.
- Las técnicas de enseñanza y los métodos de aprendizaje.
- El tipo o los tipos de administración y organización del trabajo escolar.
- Los métodos de supervisión y evaluación del trabajo didáctico.
- Los instrumentos didácticos.
- El contenido y los métodos de la preparación de los educadores.
- El análisis de los factores de eficiencia específicos de cada nivel y tipo de enseñanza.
- En otras palabras, interesa todo cuanto define más directamente la estructura interna de cada nivel o modalidad, la naturaleza y los niveles de calidad que la educación imparta.

Por lo tanto, es la planificación una serie de objetivos, actividades, estrategias, métodos que tienen relación en los contenidos propuestos para ser desarrollados dentro del sistema

áulico, en el caso del nivel inicial deben ser muy selectivos recordando que estas deben ser fáciles de asimilar y realizar por parte de los infantes, sobre todo entretenidas para que ellos no sientan presión o carga desde el primer día.

Necesidad de planificar las actividades

Consideremos los siguientes argumentos por los cuales la planificación es importante:

Planificar le da mayor seriedad y calidad técnica al trabajo en el aula.- Un educador que planifica su trabajo se siente más seguro y relajado; cuando llegan los niños tiene todo listo, lo cual le permite realizar un mejor trabajo en un ambiente de tranquilidad y seguridad. Esta sensación de bienestar se transmite a los niños. Por el contrario, un educador que no planifica se ve en la necesidad de improvisar, y un trabajo improvisado tiene un alto riesgo de salir mal y de que no se logren los objetivos de aprendizaje esperados.

Planificar evita la pérdida de tiempo.- Cuando el educador ha planificado con tiempo las actividades que va a desarrollar, llega al aula con todo preparado. Esto permite aprovechar el tiempo para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Por el contrario, los educadores que no planifican pierden mucho tiempo durante el día tratando de encontrar algo que hacer con los niños, o preparando materiales. Esto puede generar riesgos y también comportamientos inapropiados porque los niños se aburren esperando, y necesitan descargar el exceso de energía que no han aprovechado.

Planificar ayuda a mantener un ambiente de limpieza y organización en el aula.- Los educadores que planifican generalmente tienen aulas limpias y ordenadas. Estos ambientes enseñan con el ejemplo, y facilitan que los niños adquieran hábitos y actitudes de higiene y organización. Por el contrario, los educadores que no planifican suelen tener aulas muy desordenadas y esto comunica un mensaje negativo a los niños.

Planificar ayuda a mantener la disciplina y a generar actitudes de cooperación entre los niños.- Cuando el educador ha planificado su trabajo le es muy fácil manejar al grupo porque tiene tiempo para comunicarse de manera positiva con los niños, les ofrece instrucciones claras, les mantiene ocupados en actividades interesantes y asegura la participación de todos. En cambio los educadores que no planifican tienen mayor dificultad para manejar al grupo puesto que, cuando los niños no tienen algo interesante

y concreto qué hacer, utilizan su energía en comportamientos que pueden ser negativos o inseguros para sí mismos y para otros niños. Cuando están aburridos o tensos es normal que los niños peleen, griten, destruyan juguetes o muestren otros comportamientos similares que rompen la armonía y tranquilidad del grupo.

Esto quiere decir que la planificación es un aspecto importante y fundamental, porque la manera en que se estructuran las actividades y administran los recursos a utilizar diariamente en el período de adaptación permitirá al docente aprovechar todo el tiempo que los niños y niñas están durante la jornada académica, pudiendo lograr mejores resultados en las actividades lúdicas y pedagógicas. En este sentido, la preparación cuidadosa del aula, de los espacios y del ambiente facilitará que los niños se familiaricen más rápido con la maestra y con los estudiantes, además que su actitud sea positiva durante todo el proceso pedagógico.

Según (Llorens, 2010) “Esta planificación debe apoyarse, por una parte, en la investigación didáctica, que puede ayudarnos a prever las principales dificultades conceptuales y metodológicas de los estudiantes y, por otra, no menos importante, en la propia experiencia docente”.

En tal sentido, se hace necesario planificar estrategias didácticas que tomen en cuenta al niño y a la niña como centro del saber y al maestro como mediador. Para precisar el significado de planificación de estrategias, se considera que “Es el proceso mediante el cual se logra combinar actividades y recursos que le permitan al docente atraer la atención del grupo, incentivar la participación en la resolución de problemas, entre otros aspectos en el desarrollo de un contenido programático” (Viloria & Godoy, 2010).

Los conceptos desplegados confirman las teorías anteriores, pues la planificación es esencial dentro del sistema áulico y sobre todo es indispensable para llevar un control sobre el logro de los objetivos pedagógicos en los estudiantes. Es importante destacar que la planificación tiene que ser flexible, es decir, debe permitirse modificar durante su ejecución según los requerimientos que se identifiquen en los estudiantes.

Elementos básicos de la planificación

De acuerdo a las orientaciones del Currículo de Educación Inicial, el principio metodológico más importante es el juego, por ser la actividad innata de los niños y

porque les involucra de manera global estimulando el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos. Cuando los niños juegan están plenamente activos y se relacionan con otros niños, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar exploran y experimentan de manera segura, mientras aprenden acerca del entorno resuelven problemas y adquieren nuevas destrezas (Ministerio de Educación, 2015).

Desde el punto de vista de educativo, el juego es una actividad necesaria de involucrar en la planificación del período de adaptación, porque sin duda permite a los niños y niñas estimular su capacidad y aprovecharla al máximo ya que se encuentran en un momento de integración donde ellos pueden expresar sus habilidades y destrezas.

Los educadores deben planificar y preparar los ambientes y las experiencias de aprendizaje para propiciar un juego que favorezca el aprendizaje y el desarrollo.

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; es decir, son el enlace de los espacios preparados y las interacciones que allí ocurren entre los niños con los educadores. Los ambientes de aprendizaje deben ofrecer amplias oportunidades para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear.

Las características de los ambientes preparados estimularán las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y espirituales de los niños, así como la imaginación y la creatividad.

Las experiencias de aprendizaje son vivencias desafiantes que producen gozo y asombro, que promueven el desarrollo integral de todos los ámbitos, que garantizan la participación activa del niño y que tienen pertinencia cultural y contextual. Además, una experiencia de aprendizaje permite una interacción positiva y cálida entre los niños y también con los adultos.

Las experiencias de aprendizaje pueden ser planteadas por el educador o surgir de la iniciativa del niño, o ser una combinación de ambas. Al planificar las experiencias, el educador debe considerar los niveles de desarrollo de los niños, sus intereses y experiencias previas.

La planificación de una experiencia de aprendizaje tiene los siguientes elementos principales según el (Ministerio de Educación, 2015):

a) Elemento integrador

Una experiencia es un conjunto de actividades que se desarrolla a lo largo de un tiempo determinado, y que está conectada alrededor de un elemento integrador que le da sentido y secuencia. El elemento integrador sirve como un “pretexto” o un “medio” para que los niños ejerciten las destrezas que propone el currículo. Las experiencias de aprendizaje se pueden planificar a partir de los siguientes elementos integradores: un juego, una canción, un cuento, una fiesta tradicional, un evento o suceso importante para los niños, un experimento, una visita o salida pedagógica, una noticia, entre otros.

b) Ámbitos y destrezas

Cada experiencia de aprendizaje debe estimular, de manera integrada, a un conjunto de destrezas. El educador cuando planifica debe seleccionar las destrezas planteadas en el currículo y diseñar los ambientes y las experiencias de aprendizaje para ejercitarlas, manteniendo como núcleo al elemento integrador para que las actividades tengan mayor sentido y relación. Se debe procurar que para estimular las destrezas escogidas en la experiencia, pertenezcan a los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

c) Actividades

Una vez que el educador ha seleccionado las destrezas y el elemento integrador, deberá diseñar y planificar con cuidado la secuencia de actividades que va a desarrollar. Estas actividades deben ser vivencias que produzcan gozo y asombro en los niños, que les permitan interactuar positivamente y que tengan un sentido o significado real. En lo posible, cada actividad debe estimular el conjunto de destrezas seleccionadas.

Cada experiencia de aprendizaje es un proceso que se desarrolla por medio de una secuencia ordenada de actividades, que puede tomar varios días o incluso semanas. El Currículo de Educación Inicial dice que la experiencia de aprendizaje tiene tres momentos:

1. El momento de inicio: los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar.
2. El momento de desarrollo: se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan,

preguntan, exploran; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose.

3. El momento de cierre: es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que hicieron, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto del personal del centro infantil o para las familias, donde se transmiten lo que vivenciaron los niños.

d) Recursos y materiales

El educador debe preparar con anticipación todos los materiales y demás recursos que va a utilizar en la implementación de la experiencia de aprendizaje.

e) Indicadores para evaluar

Los indicadores son criterios observables que sirven para detectar si las destrezas se están desarrollando. Puesto que las destrezas del currículo son bastante generales, determinar los indicadores es muy necesario para poder evaluar el avance progresivo de cada destreza. Dominar una destreza normalmente toma un largo tiempo. El educador debe registrar cómo avanzan los niños en el conjunto de destrezas que propone el currículo, y diseñar experiencias de aprendizaje para estimular el desarrollo de las destrezas que más lo requieran. Cada educador o docente debe formular los indicadores a partir de las destrezas seleccionadas. Para ello, debe preguntarse: ¿cómo puedo constatar el logro de la destreza? ¿Qué muestras debe dar el niño para indicar que está logrando la destreza? Las respuestas para estas preguntas constituyen los indicadores.

Los elementos descritos dan instancia necesaria para resumir en que la planificación debe ejercitar las destrezas de los estudiantes del período inicial a través de actividades de entretenimiento que estimulen el aprendizaje; teniendo en cuenta que el desarrollo de

los mismos deben darse en un ambiente adecuado que permita la interacción e integración entre los niños y los niños con la maestra.

En este lineamiento (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009) mencionan que: “Los elementos de la planificación permiten evidenciar que ella constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo”. En tal caso se expresa su vinculación con el proceso de organización de las oportunidades de aprendizaje que el educador decide que son las apropiadas para el grupo de niños.

La planificación que realice un profesor determinado para su curso, deberá tener como marco de referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela. Esta herramienta de trabajo es el sello particular de la institución. También es indispensable considerar el calendario de actividades comunales al que la escuela está invitada a participar, el calendario escolar, las jornadas de perfeccionamiento, reuniones de trabajo, otros.

En el caso de las planificaciones de aula, los elementos necesarios para planificar son expresados por (Olivera, 2011):

El **programa de estudio** del nivel inicial, ya que desde allí se identifican los aprendizajes esperados a lograr durante el periodo de adaptación y el resto del año escolar, sus respectivos indicadores y las actividades genéricas que se derivan de ellas.

El **tiempo real** destinado a la enseñanza. Esto significa descartar el tiempo dedicado a las actividades recreativas, de celebración institucional u otros donde no se realizará actividad lectiva. Es recomendable también que se incluyan en la planificación algunos eventos o efemérides.

Los **recursos de enseñanza** disponibles, principalmente el texto escolar seleccionado, materiales didácticos, elementos tecnológicos, el propio entorno, etc.

Las **características del grupo** y el contexto sociocultural de la comunidad que está inserto.

Las **diferencias individuales entre los niños y niñas**. Aunque en principio todos aprenden los mismos contenidos, cada uno seguirá su propio camino de aprendizaje,

dando sentido a lo que aprende a partir de sus experiencias personales, sus capacidades, conocimientos, sentimientos y actitudes.

Una **matriz** o un formato adoptado por todos los docentes de la escuela, que les permitirá visualizar y distribuir en el tiempo disponible las actividades genéricas del año escolar, cautelando el tratamiento de todas ellas durante el período, ya que, de lo contrario, se debilitarían algunos de los aprendizajes esperados. La responsabilidad de planificar con un formato determinado es de cada unidad educativa.

En concordancia con las teorías del autor respecto a los elementos necesarios para la planificación se interpreta que al momento de su realización se debe considerar todos los indicadores integradores: programa de estudio, tiempo real, recursos de enseñanza, características del grupo, diferencias individuales entre niños y niñas, y una matriz que recoja todo esto de manera descriptiva, porque serán las pautas a seguir durante el período de adaptación y la inducción hacia la pedagogía.

Manual de planificación

El manual de planificación didáctica supone organizar la acción mediadora no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado. Se trata de una competencia básica en el ejercicio docente, por ello es preciso saber cómo combinar el conocimiento disciplinar con las particulares condiciones en las que se llevará a cabo el período de aprestamiento y docencia (Amaro, 2011).

De acuerdo con el criterio del autor, manual de planificación se refiere a un instrumento generalmente impreso duplicado para la institución y docente donde se registran las competencias a desarrollar en el sistema áulico, de esta manera el proceso didáctico – lúdico y de enseñanza – aprendizaje tendrá una organización con la cual evaluar el cumplimiento del mismo.

En este mismo enfoque (Romero, 2012) considera que: “El manual de planificación permite anticipar sucesos y prever situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Orienta la acción en una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Implica un proceso mental

realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable, modificable”.

Es decir, que según este autor, el manual de planificación es aquel documento que el docente planifica para llevar de manera coherente el proceso de enseñanza – aprendizaje; en el caso del período de adaptación no se basa tanto en reformas curriculares sino en estrategias basadas en el juego y entretenimiento para lograr un pronto aprestamiento por parte de los niños y niñas a las acciones académicas.

En el ámbito educativo el manual para la planificación de actividades es aquel material impreso, estructurado, que está destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación. Desde la perspectiva del investigador (Barrios, 2012), define el manual escolar según las funciones que éste cumple dentro de la escuela:

- a) Herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje,
- b) Soporte o depositario de los conocimientos que se deben enseñar y que tanto niños como jóvenes deben adquirir, de acuerdo con el programa o currículo oficial, y
- c) Medio de comunicación que transmite valores, ideología y cultura, es decir, un modelo de socialización.

El manual de planificación de actividades de adaptación escolar tiene como objetivo dar a conocer lineamientos técnicos pedagógicos dirigidos a niñas y niños 3 a 4 años del nivel de Educación Inicial, para orientar la prestación de servicios y atención educativa por parte de la maestra y el personal de la institución en general. Es corresponsabilidad de docentes, padres, madres de familia, directivos el realizar un trabajo conjunto, con el fin de brindarles a los niños y niñas una atención educativa oportuna y un ambiente de aprendizaje adecuado, que estimule su desarrollo, potencie sus capacidades, y les permita contar con mejores oportunidades en el futuro (Ministerio de Educación, 2014).

Es el manual de planificación entonces, una herramienta educativa imprescindible para los docentes que ejecutan el proceso de enseñanza – aprendizaje y mucho más cuando este es aplicado a niños y niñas que recién ingresan al nivel inicial, porque sus servicios de educación educativa deben plasmarse en ese manual de manera, las cuales tienen que corresponder al objetivo de adaptación de los niños y niñas, estimulación del desarrollo intelectual, potenciación de sus habilidades y destrezas y demás criterios pedagógicos

que se ajusten a lo establecido por el Ministerio de Educación, según las normas de calidad educativa.

El **esquema básico para planificar** aplicado en Ecuador es el siguiente:

- a) **Experiencia de aprendizaje:** (Escribir el nombre o título de la experiencia de aprendizaje)
- b) **Grupo de edad:** (Indicar el grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia.) No. de niños: (anotar cuántos niños tiene el grupo)
- c) **Tiempo estimado:** (Anotar cuántos días o semanas durará el desarrollo de la experiencia.) Fecha de inicio: (anotar la fecha de inicio)

Tabla 1.1.- Esquema de planificación educativo

Descripción general de la experiencia:	(Describir de manera general en qué consistirá la experiencia y qué van a lograr los niños)			
Elemento integrador:	(Anotar el elemento integrador de la experiencia. Puede ser una canción, un juego, una vivencia en el hogar, un objeto que interese mucho a los niños, entre otros)			
Ámbitos:	Destrezas:	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
(Anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen las destrezas seleccionadas)	(Anotar las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará o estimulará)	(Describir todas las actividades que se va a desarrollar, día por día, hasta concluir la experiencia)	(Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades)	(Escribir los indicadores con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las destrezas seleccionadas)

Fuente: (Ministerio de Educación, 2015).

Este esquema es una herramienta de planificación y organización importante porque contiene toda la información necesaria sobre la asignatura: objetivos, contenidos, secuencia didáctica, metodologías, mecanismos de evaluación y referencias bibliográficas; con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados o logros de aprendizaje deseados (UDLA, 2012).

Como se describe, el esquema es sustancial en la planificación docente, sin embargo se adapta mucho más a lo pedagógico que a lo lúdico, por lo que el período de adaptación debería de tener un esquema más específico y didáctico; no obstante, es una propuesta en la que se puede basar el diseño de las planificaciones de aprestamiento escolar inicial.

Por esta razón la (Universidad Autónoma de Colombia, 2010) lo define como: “Un documento que ayuda a realizar la planificación de actividades académicas para el ciclo lectivo. Le permite al docente verificar y planear las asignaturas y, además, organizar y definir su horario de clases, pero también las estrategias que se emplearan para lograr la adaptación de los infantes al nuevo entorno y estilo de vida”.

Es por esta razón es que debe elaborarse con anticipación, preferiblemente en su contenido dividirlo en bloques donde la maestra pueda hablar con los estudiantes y brindarles la confianza necesaria para que ellos estén predispuestos a colaborar durante el período de adaptación, porque se considera que a esa edad los estudiantes estimulan más rápidamente lo que escuchan de quienes les dirigen.

La planificación de la institución

Es un proceso que se desarrolla anualmente para guiar al logro de los objetivos propuestos en la programación de la institución. Contempla los detalles para la ejecución de acciones concretas, de manera de actuar sobre una situación o un problema determinado.

Según el (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2014) “Para formular planes y proyectos institucionales hay que considerar sus características primordiales que le dan consistencia y pertinencia al proceso de planificar y a la ejecución derivada de la misma”. Estas características son:

Integral: Significa que el plan o proyecto debe conjugar los intereses de la institución (plantel o ambiente no convencional), de las personas que van a ejecutar las actividades (maestros, directivos, adultos significativos, voluntarios, miembros de la comunidad) y de los beneficiarios (niños, familias).

Participativa: Se debe involucrar en el proceso de planificación a todos los integrantes de la institución, así como a las familias de los niños y a representantes de la comunidad local.

Flexible: Facilita su adecuación a situaciones y circunstancias que se susciten durante la ejecución de acuerdo a los objetivos planteados. Para ello se requiere fijar metas realistas, seleccionar varias alternativas de acción y establecer un sistema de seguimiento y evaluación durante el desarrollo del plan o proyecto.

Realista: La formulación de los planes o proyectos debe estar adaptada a la realidad social y cultural de las familias y de la comunidad donde se inserta la institución y a las características de desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

Estas características que describe el Ministerio son importantes para considerar al momento de la planificación porque disponen el involucramiento de la institución, la maestra, los niños y sus familiares, de esta manera todos deben aplicar estrategias que incidan positivamente en los infantes sobre la educación y la escuela, creando en ellos una imagen de crecimiento personal. Para lograrlo se deben elaborar y ejecutar planes y proyectos de adaptación a corto plazo para estimular la familiarización de los infantes al entorno educativo de manera eficaz y efectiva.

Es por esta razón que para la elaboración de planes o proyectos institucionales se deben considerar los siguientes aspectos propuestos por el (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2014):

- Estructuras: planta física, recursos ambientales, recursos humanos.
- Calidad de los aprendizajes.
- Programación de actividades.
- Planes de atención integral a los alumnos.
- Trabajo conjunto comunidad-familia-escuela o ambiente no convencional.

Ante esto el (Ministerio de Educación Argentina, 2009) considera que desde la Institución se puede tener en consideración los siguientes aspectos:

- Conocer y analizar el bagaje cultural-social de los niños y su familia, su entorno e historias para integrarlas en el proyecto educativo.

- Lograr equilibrio entre las relaciones interfamiliares (recibir y brindar información)
- Generar un marco afectuoso y de confianza entre los padres y la Institución.

Estos aspectos que los autores plantean definen claramente la importancia de un manual de planificación en el período de adaptación inicial porque se toma en consideración los factores internos y externos a la Unidad Educativa, tales como cultura, afectividad, relaciones, entre otras que pueden afectar el aprestamiento de los niños y niñas a la reforma educativa a la que están adentrando inevitablemente como parte de su derecho a la educación de calidad.; es por esto que la planificación de las actividades deben cuidar además la integridad de los estudiantes, atendiendo lo antes mencionado y aportando al descubrimiento y desarrollo de sus destrezas.

La planificación del docente

La planificación del docente se desarrolla a través de planes y proyectos de aula o ambiente no convencionales, ambos consideran:

- El diagnóstico de necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños producto de la evaluación y, el seguimiento a los procesos que vive el niño.
- Los diferentes momentos de la jornada diaria, dentro y fuera del aula, en el ambiente familiar y comunitaria.
- El espacio físico y los recursos didácticos.
- Las estrategias y actividades que promueva el docente.
- Las experiencias o actividades significativas que vivencia el niño y que le permitirán avanzar en su desarrollo y su aprendizaje, previstas para:
- Todo el grupo, pequeños grupos y niños individualmente (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2014).

En este sentido el (Ministerio de Educación Argentina, 2009) expone que desde el docente para la planificación se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Crear confianza y seguridad en el niño para que se quede y acepte permanecer en el jardín de infantes.
- Ofrecer conocimientos simples de costumbres y rutinas de nuestro establecimiento.

- Promover una relación fluida con los padres.
- Contribuir en la formación de hábitos, higiene y corteza.

El análisis que estos autores proporcionan a esta investigación, es que la planificación del docente es la más importante, porque son ellos quienes las van a aplicar e interactuar directamente con las diferentes reacciones y emociones de los niños y niñas que ingresan al nivel inicial, por esta razón las estrategias y actividades que se consideren deben ser significativas dentro y fuera del aula de clases, y de seguimiento por parte de los familiares, de esta manera el niño/a irá cambiando de manera natural ciertos hábitos y costumbres para enfocar esa energía hacia el entorno pedagógico en que se ve inmerso.

1.3. Período de adaptación de los niños/as de etapa inicial

Según (Bosque & Aragón, 2008) la adaptación es considerada como “Un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades”; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del entorno, a las normas, deseos y necesidades de las personas con quienes interactúa.

Como lo explica el autor, la adaptación es un período de transición en que los individuos reaccionan a un nuevo entorno o situación y se adaptan hasta que sus necesidades y deseos se ven satisfechos; obviamente el tiempo de adaptación puede variar según la capacidad y disponibilidad de cada persona a la aceptación.

En el ámbito educativo, es el período de adaptación el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. “Termina cuando asiste con normalidad al centro educativo, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales” (Bustos, 2009).

Es decir, que el período de adaptación termina cuando los niños y niñas se acostumbran a asistir con normalidad a la Unidad Educativa, ya no se siente preocupado, angustiado y ningún sentimiento negativo tanto para la familia como para la institución; por lo tanto se puede considerar que sus emociones y conductas se regularon y adaptaron al nuevo entorno.

El período de adaptación es un tiempo reservado para favorecer la creación de una imagen positiva de la escuela, tanto en los niños que se incorporan, como en los propios padres. Para (Coloma, 2010): “Pretende poner a su disposición un momento y un espacio adecuado para: fomentar las relaciones entre los propios niños y con sus profesores de una manera progresiva y agradable, permitir al niño adaptarse a los nuevos espacios, tiempos y materiales” sobre todo, incorporar la escuela y el aula como un nuevo contexto que le permita aceptar la salida del medio familiar.

Otra definición al período de adaptación fue extraído del trabajo de (Hidalgo, 2016) quien indica: “Es un proceso de formación y preparación, en el cual el niño asimilará nuevos conceptos de la realidad en la que estará inmerso, la escuela. Su actitud ante el medio escolar, las relaciones sociales que establezca y los aprendizajes significativos que desarrolle dependerá de la manera en que perciba la información en esta etapa, positiva o negativamente”.

El período de adaptación debe ser motivo de una planificación especial, de cuidado y atención particular, ya que lo importante es darle a los niños un ambiente armónico, donde se sientan a gusto y en el que empiecen a construir un vínculo de confianza y alegría. El éxito de este depende en gran parte de la familia, que debe transmitirles a los niños seguridad y explicarles la verdad sobre esta nueva etapa; porque es ahí donde se construye el primer ambiente de interacción personal del niño, donde tendrá sus primeras experiencias de carácter social. Respecto a esto (Cortázar, 2010) expone los principios metodológicos para explicar cómo se manifiesta el proceso de adaptación de los niños en el centro educativo:

- **La individualidad:** establece el carácter único de la adaptación de cada niño y como tal así debe ser tratado, excluyendo la aplicación de esquematismos.
- **La separación:** distanciamiento paulatino con la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil.
- **La incorporación:** integración paulatina de los niños a las actividades y procesos que plantea el sistema educativo, comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica.
- **La flexibilidad:** para la incorporación de nuevos hábitos que postula el respeto de aquellos que el niño ya tiene establecidos desde su hogar, al menos mientras

transcurre su adaptación y así mismo el no imponer las nuevas formas de comportamiento para las que no está preparado aún.

- **La edad de ingreso:** establece lo vital de este factor para la duración del proceso, la adaptación de niños contemporáneos no descarta el que cada cual lo haga según sus peculiaridades.

Estas metodologías pueden ser la base para comprobar si el proceso de adaptación ha culminado, según los siguientes tipos que proponen Ibáñez (2001) y Gervilla (2006) citados por (Minchala & Quishpe, 2014):

- **Adaptación resignada:** es aquella adaptación en la que el niño pasa desde la rabieta a una aceptación forzada de la realidad, asumiendo las normas del grupo como impuestas desde fuera y no como normas personales. Se llama así, porque el niño se resigna a aceptar la realidad que no quiere, siendo esta conducta negativa pues a la larga traerá muchas complicaciones, por ello, es recomendable motivar a los infantes a participar activamente durante todo el proceso.
- **Adaptación activa o positiva:** se caracteriza porque los niños van sustituyendo las rabiets por una participación activa en todas las actividades del juego, colaborando con sus compañeros, y ayudando a la educadora en las diversas actividades.
- **Adaptación colaboradora:** en este caso, los niños y niñas manifiestan conductas razonables y participativas, asimilando que la conducta de sus compañeros no es la más deseable, animándolos a aceptar la nueva situación y orientándolos hacia experiencias más agradables.

Los autores concuerdan en que los niños y niñas que ingresan al nivel inicial son el eje y centro de atención durante el período de adaptación, se debe propender a la integración entre ellos pero respetando sus características individuales. En muchos infantes estas características se reflejarán en un carácter poco colaborativo hacia el nuevo entorno académico, es por esta razón que las actividades planificadas deben ser recreativas en primera instancia, que llamen su atención y de esta manera irlos incorporando al aspecto pedagógico; el objetivo primordial será que los niños y niñas en un período determinado tengan una aceptación activa, positiva y/o colaboradora.

Educación inicial

La Educación Inicial, entre sus múltiples objetivos, persigue continuar los procesos de socialización, que tienen por finalidad orientar al infante para que desarrolle su personalidad dentro de los parámetros de su naturaleza gregaria. La educación contemporánea debe asumir los retos que le va presentando el transcurrir de los tiempos. Darle su justo valor necesario que el niño, a través de una actividad lúdica y de una forma fácil y sencilla, entre en contacto con el mundo académico.

La Educación Inicial según (León, 2011): “Constituye una etapa muy importante en la formación del hombre actual. Para muchos investigadores en el campo educativo es un momento crucial en la educación del niño/a” porque de este momento dependerá la energía y el entusiasmo que los individuos empleen en todas sus etapas educativas, viéndolo como algo positivo y de crecimiento personal y profesional.

Lo que el autor expone, es considerar que la educación inicial constituye una etapa en que se debe aprovechar la energía, habilidades, destrezas lúdicas y pedagógicas, de esta manera se puede ir definiendo en los estudiantes su personalidad académica, sus intereses dentro del campo educativo.

La Educación Inicial en el marco de la atención integral, debe ser oportuna, pertinente y de calidad; encaminada a promover el desarrollo armónico e integral de las niñas y niños de 3 y 4 años, desde experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado intencionadas. Promover el desarrollo integral en la Educación Inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos; considerar las diferencias individuales, ritmos de aprendizaje, intereses, gustos y necesidades (Ministerio de Educación Ecuador, 2016).

Por lo tanto, la educación inicial debe ser integral y de calidad, desarrollada en un ambiente armónico y didáctico que invite a los niños y niñas a desarrollar las actividades propuestas por la maestra según la planificación curricular, estas actividades deben ser variadas para que los infantes puedan mostrar sus destrezas, ya que no todos se desenvuelven de la misma manera, en este sentido ir enfatizando en sus fortalezas.

Reacciones de los niños en educación inicial

La heterogeneidad de las reacciones en el período de adaptación están relacionadas con diferentes particularidades individuales psicológicas: unos niños son pasivos y tienen una aptitud conformista respecto al medio, se caracterizan por hacer rechazo a los alimentos o vomitan durante la ingestión de los mismos, gritan constantemente a tal punto que hacen crisis y les tiembla la barbilla, la diuresis es frecuente, estos niños presentan serias dificultades para adaptarse a las nuevas condiciones (Yaque, Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil, 2013).

El niño/a que se incorpora por primera vez a la institución educativa, necesita apropiarse de ese espacio físico extraño, en el que ha perdido protagonismo, donde se ve forzado a ampliar sus relaciones sociales. Ante esta situación, no todos los niños/as reaccionan del mismo modo ni durante el mismo tiempo, pudiéndose manifestar en el aula o en casa diferentes formas de mostrar inadaptación.

En el aula el niño/a puede: Llorar, mostrar inhibición, no comunicarse verbalmente con el educador/a o con sus compañeros/as, manifestar, por el contrario, una excesiva verbalización, sentarse al lado de la puerta de salida, intentar escaparse, perseguir al educador/a, aferrarse a un objeto traído de casa, preguntar constantemente por su mamá, mostrarse agresivo. En casa puede haber otros síntomas como: Alteraciones en la alimentación, vómitos, diarreas, enuresis, cambios de carácter, pesadillas nocturnas, entre otras. En estos casos, es necesario saber si este tipo de manifestaciones se daban con anterioridad o si se han producido a partir del inicio de clases (Ministerio de Educación Ecuador, 2016).

Esto quiere decir que es natural que las reacciones y emociones de los niños y niñas cambien o se alteren al empezar el período de adaptación escolar porque esto representa para ellos introducirse en un espacio desconocido, obviamente no todos lo asumirán negativa, todo de dependerá de la confianza que tengan desde el hogar, en el caso de aquellos que reaccionan favorablemente puede deberse a la experiencia exploratoria que hayan tenido en un entorno similar como los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).

No obstante, (Jaramillo L. , 2012) manifiesta que: “En este proceso de interiorización de reglas y normas de comportamiento durante el período de adaptación es posible que el niño no atiende llamados de atención, por lo que sería importante en primer lugar que el

maestro dialogue con el niño sobre lo que le pasa, lo que siente y lo que necesita, y en segundo lugar comunique a los padres lo acontecido”, con el fin de conseguir colaboración para posibilitar la extinción de estas conductas.

Lo manifestado por el autor, significa que el docente debe ser alguien pasivo, que comprenda el estado emocional y reacciones de los niños, una persona que tenga la habilidad de manejar estas situaciones, además es importante que comparta ciertas estrategias con los padres de familia para que sean aplicadas de manera conjunta, así el niño pueda asimilar el nuevo proceso tanto en el entorno familiar y académico.

Lo que la institución, los maestros y la familia deben tener en cuenta durante el proceso de adaptación

Según el (Ministerio de Educación Ecuador, 2016) existen algunas pautas que la institución debe considerar durante el proceso de adaptación:

- El conflicto que le genera al niño la separación de su entorno y cómo deberá resolverlo en este proceso.
- La necesidad de respetar el tiempo del niño para elaborar y recomponer su mundo afectivo.
- La importancia de favorecer y aceptar todas y cada una de las manifestaciones de este conflicto.
- La necesaria lectura por parte del maestro de las expresiones del niño ejemplo: alteraciones en el sueño, llanto que a veces será de pena o de rabia contenida, sus miedos, constituyen manifestaciones normales y sanas de este conflicto personal que será necesario analizar conjuntamente con la familia.
- El conflicto, lo es también para la familia, fundamentalmente para la madre que ha de comenzar a establecer una necesaria relación de confianza y comunicación con la maestra e influirá de forma decisiva en la integración del niño.

Como lo explica el autor, todo este proceso de adaptación será un conflicto personal para cada niño que el mismo debe resolver y asimilar, sin embargo no lo hará solo, porque directa o indirectamente la institución, el docente y la familia deben aplicar técnicas y estrategias lúdicas en este período para que ellos no sientan un desprendimiento radical de lo que eran sus costumbres antes de iniciar el proceso académico.

Lo planteado coincide con el propuesto por (Hernández E. , 2012) quien indica que la adaptación escolar es generalizada, afecta a los niños, padres, también a los educadores, que deben conocer a cada niño y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

Este período suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación, el mismo que se describe en la tabla 1.2:

Tabla 1.2.- Intervención de la institución, los maestros y la familia en el período de adaptación

Desde la institución	Desde los maestros	Desde la familia	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y analizar el bagaje cultural-social de los niños y su familia, su entorno e historias para integrarlas en el proyecto educativo. ▪ Lograr equilibrio entre las relaciones interfamiliares. ▪ Generar un marco afectuoso y de confianza entre los padres y la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear confianza y seguridad en el niño para que se quede y acepte permanecer en el jardín de infantes. ▪ Ofrecer conocimientos simples de costumbres. ▪ Promover una relación fluida con los padres. ▪ Contribuir en la formación de hábitos, higiene y cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inculcar hábitos de estudio. ▪ Ejercitar sus habilidades y destrezas. ▪ Crear actitudes positivas de la institución. ▪ Evitar transmitir sentimientos de temor, ansiedad, angustia e inseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logre independencia dentro de la institución. ▪ Expresa sus sentimientos y emociones a través del juego. ▪ Interactúe con pares y adultos. ▪ Se integre en la vida institucional y participe en forma activa y solidaria. ▪ Expresa sus ideas a través del lenguaje verbal y no verbal.

Fuente: (Ministerio de Educación Argentina, 2009).

Como el autor lo describe en la tabla 2, el logro de adaptación de los niños y niñas al entorno académico depende de un trabajo conjunto entre la institución, los maestros, la familia, quienes deberán considerar la cultura, las relaciones, la confianza, seguridad, hábitos y valores, destrezas y emociones, importantes de analizar para poder influir positivamente en los niños, creando una imagen positiva de lo que será su vida escolar.

Sugerencias para el período de adaptación

Cada institución educativa, de acuerdo a su contexto y con su grupo de docentes, podrá establecer estrategias adecuadas de intervención, las cuales se describen a continuación por el (Ministerio de Educación Ecuador, 2016):

- El primer día en que asisten los niños y niñas es muy importante mantener una reunión con los padres/madres y representantes legales, en la cual se les dará a conocer sobre el período de adaptación, el refrigerio que pueden enviar, las prendas de vestir que deben utilizar las niñas y los niños, la programación de actividades que van a cumplir, y realizar un recorrido conjunto por los espacios donde van a estar sus hijos.
- Aproveche la oportunidad y solicite a los padres la información necesaria acerca de circunstancias familiares, hábitos del niño o niña y las relaciones de familia que pueden afectar un normal desarrollo en los estudiantes.
- Procurar que la separación de los padres se produzca de forma gradual; permitiendo que ellos participen en algunas actividades programadas por la docente durante la jornada, buscando la estrategia para alejarse poco a poco mientras las niñas y los niños entablan relación con los docentes y sus pares.
- Brindar afecto a todos los niños fomentando confianza y seguridad.
- Establecer y reforzar rutinas sencillas desde los primeros días de asistencia a clases.
- Contribuir en la formación de hábitos de aseo personal, de higiene de los alimentos, de orden y de cortesía desde el primer día.
- Acentuar las actitudes positivas que demuestren las niñas y los niños.
- Acercarse al niño y colocarse a su altura; hablarle en un tono de voz normal cuando tenga que corregir alguna acción o comportamiento. Evite gritar, ya que esta actitud creará temor en los niños frente a la docente.
- Ser muy expresiva en sus gestos y acompañarlos con sonrisas demostraciones de alegría.
- Adecuar los espacios en los que los niños y niñas desarrollan sus actividades para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- Demostrar tranquilidad y no perder la calma.
- Llamar al niño por el nombre y no emplear etiquetas personales.

- Evitar comparaciones con otros niños.
- Escuchar al niño para descubrir cómo se siente y si necesita apoyo especial.
- Felicitar al niño luego de cada actividad.
- Permitir que el niño realice las cosas por sí mismo.
- Organizar actividades de integración divertidas, juegos grupales, y juegos tranquilos. Si es posible sorpréndalos con un recuerdito para cada uno.
- Elaborar carteles con los nombres de los objetos; consignas y distintivos para las niñas y los niños.
- Mantener las aulas limpias y ordenadas

Como se describe anteriormente, es importante que la institución adopte medidas donde el período de adaptación sea de responsabilidad compartida, es decir, que incluye a la familia, la cual puede participar en las actividades con los educandos durante los primeros días y de forma gradual ir apartando la presencia del adulto hasta que el niño tome sentido de autonomía e independencia para seguir desarrollando las actividades y juegos trazados en la planificación.

En este sentido el (Ministerio de Educación, 2014) expone los lineamientos para ejecutar el período de adaptación:

- a. Objetivos del período de adaptación
 - Integrar a los niños al medio ambiente para que se desenvuelvan con confianza y seguridad.
 - Incentivar a los niños y padres de familia en el desempeño eficiente de su rol dentro del proceso educativo.
 - Fomentar y practicar valores del Buen Vivir, para fomentar el desarrollo de una sociedad más justa, solidaria y equitativa.
- b. Actividades para el período de adaptación
 - Contenidos del período de adaptación.
 - Conocimiento de sus compañeros y docentes.
 - Conocimiento de las dependencias y material.
 - Conocimiento y desarrollo de hábitos: orden, aseo y alimentación.
- c. Evaluación del período de adaptación

El período de adaptación concluye cuando el niño-a mantiene un estado de ánimo estable, pide que le lleven al centro, juega y participa con los otros niños-as, ingiere sus alimentos con satisfacción y en las cantidades que le son usuales y asimila sin dificultad las actividades educativas del proceso pedagógico.

El niño y la niña al final del periodo de adaptación se:

- Desenvolverá con autonomía.
- Aplicará normas y hábitos.
- Se relacionará con sus pares y docentes de manera afectiva.
- Identificará los distintos ambientes de aprendizaje.

Seguir estos lineamientos según el Ministerio es muy importante porque ayudaran a los docentes a planificar de mejor manera el período de adaptación y pedagogía, será notorio el fin de la etapa de aprestamiento cuando los niños pueden desarrollar las actividades sin necesidad de que estén sus padres, se atreve a preguntar lo que no entiende a la maestra y no se siente temeroso de interrelacionarse con sus compañeros.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua

Objetivo específico: Reconocer la importancia de un manual para la planificación de actividades del período de adaptación de los niños de etapa inicial.

1. ¿Durante el presente año lectivo, el nivel inicial presenta dificultades en el proceso de adaptación escolar?

Respuesta: Considero que no, porque la maestra encargada no me lo ha informado, lo que si puede presenciar como todos los años son escenas de llantos o temor de los niños y niñas.

Análisis e interpretación: El Lic. Jairo L. Toala (Director E de la U.E. Eugenio Espejo N° 29) al parecer no está muy involucrado con el proceso de adaptación, considera que la docente es quien se encarga de la planificación curricular para lograr el aprestamiento de los estudiantes, aunque si recalca que en la primera semana principalmente observó comportamientos de rebeldía o llantos que son naturales cuando los infantes ingresan al sistema educativo.

2. ¿Conoce qué son las estrategias de adaptación escolar y cómo se aplican en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de etapa inicial 1?

Respuesta: Como guía de esta Unidad Educativa tengo conocimiento de todo así sea a nivel general y en este caso de las estrategias de adaptación escolar que la maestra de Inicial I aplica en las primeras semanas para lograr que los niños y niñas se adapten; además se cuenta con el currículo anexado a la educación pública.

Análisis e interpretación: El Director conoce la metodología de adaptación al nivel inicial I en contenido ya que el revisa las planificaciones de los docentes, pero según su respuesta desconoce cómo se las aplica. Por esta razón, se considera imperante su involucramiento respecto a las estrategias ya que él debe mantener un control sobre el avance del aprestamiento que los niños demuestran en las actividades curriculares.

3. ¿Cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación de los niños de etapa inicial? Y ¿Está actualizado en caso de tenerlo?

Respuesta: Se cuenta con el currículo académico para el período inicial anexado a la plataforma y contenido educativo público, el cual le permite a la docente realizar la planificación escolar, actualizándola cada año.

Análisis e interpretación: De acuerdo a lo indicado por el Director, se cuenta con el currículo de educación pública para el período de adaptación; sin embargo, se pueden hacer reformas a las actividades de acuerdo a la necesidad y reacciones cambiantes que presente el grupo de infantes, lo que el Ministerio de Educación provee es un instructivo de lo que se debe hacer más no de cómo se debe hacer y las estrategias diversas que se puedan aplicar.

4. ¿Por qué es importante para la institución contar con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?

Respuesta: Es importante para la institución contar con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación de los niños de etapa inicial porque sería la herramienta principal de trabajo docente en todas las etapas del período académico.

Análisis e interpretación: A criterio del Director, contar con un manual para la planificación de actividades para la adaptación al nivel inicial es significativo y trascendental para optimizar el aprovechamiento de las destrezas y habilidades de los niños y niñas a través de estrategias lúdicas que permita incorporarlos inmediatamente al sistema educativo, sin presión de contenidos pedagógicos sino mediante prácticas de expresión emocional.

5. ¿Estaría de acuerdo con que se elabore un manual de esta naturaleza a partir de los resultados de esta investigación?

Respuesta: Sí, porque facilitaría el trabajo de la docente y sobre todo lograr en poco tiempo la adaptación de los niños y niñas que esta Unidad Educativa acoge.

Análisis e interpretación: Referente a la propuesta de esta investigación, que se enfoca a la elaboración de un manual de planificación de actividades en el período de

adaptación de los niños/as de etapa inicial, el Director mostró su acuerdo con esta herramienta académica, considerando que si se lo diseña de manera específica para responder adecuadamente a las reacciones y comportamientos de esta etapa escolar y en ocasiones difícil para los infantes, sería un gran aporte sobre todo para la maestra y la institución.

6. ¿Considera Usted que se mejorará el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial con el diseño y aplicación de un manual?

Respuesta: Sí, es indiscutible que se mejorará el proceso de adaptación, sobretodo porque el trabajo de campo se realizó en esta Unidad Educativa, entonces la propuesta responderá directamente a los inconvenientes que se presentan en este entorno escolar.

Análisis e interpretación: El Director considera que el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial mejorará satisfactoriamente con el diseño y aplicación adecuada de las estrategias de un manual, siendo una herramienta base para lograr en menos tiempo y con resultados óptimos el aprestamiento de los infantes al período inicial.

2.2. Entrevista aplicada a la Maestra de Inicial I de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua

Objetivo específico: Reconocer de qué forma la maestra contribuye con el niño durante el período de adaptación.

1. ¿Cómo entiende Usted al período de adaptación?

Respuesta: La Lic. Janeth Solórzano (Maestra de Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29) conceptualiza al período de adaptación es una etapa transitoria, importante y necesaria donde los niños se desprenden de su entorno anterior para empezar otro diferente, pero que no estará solo, sino que estará influenciado por las costumbres de otros niños y enseñanzas que la maestra proponga.

Análisis e interpretación: El criterio de la docente es que el período de adaptación es un tiempo reservado para favorecer la creación de una imagen positiva de la escuela, tanto en los niños que se incorporan, como en los propios padres. Considera que es una gran responsabilidad, a veces difícil cuando los niños no tienen predisposición pero con

tácticas y técnicas pedagógicas adecuadas se puede lograr el aprestamiento de los nuevos estudiantes que recibe la Institución.

2. ¿Cuáles son las fases del período de adaptación que Usted identifica?

Respuesta: Las fases del período de adaptación que identifiqué son tres y a título personal las determino como: enfrentamiento, análisis o estudio, integración y disponibilidad.

Análisis e interpretación: La identificación de las fases del período son importante para llevar un control del avance que tienen los niños en su aprestamiento al entorno educativo, la docente tiene su definición particular pero corresponden a las teorías expuestas por otros autores; en este caso disponen una articulación de reacciones negativas a positivas hasta lograr la incorporación de los estudiantes a las actividades curriculares.

La primera fase “enfrentamiento” la define así porque los niños se muestran rebeldes a todo, generalmente por el temor no quieren nada de nadie, entonces se muestran renuentes a cualquier actividad e inclusive al diálogo. La segunda fase “análisis o estudio” que generalmente ocurre en la segunda semana, la determina así porque los estudiantes visualizan y examinan todo lo que el entorno escolar le plantea, incluidos los compañeros y la maestra, entonces comienzan a aceptar el objetivo por el cual se encuentra en ese lugar y plantea ciertas amistades según sus características. La tercera fase “integración y disponibilidad” la cual refiere a que los niños/as ya expresan sus ideas, participan de las actividades y tienen disponibilidad para realizar las tareas que la maestra propone; esta fase ocurre generalmente en la tercera semana.

3. ¿Cómo planifica el período de adaptación?

Respuesta: La planificación del proceso de adaptación inicial la realizo antes del inicio de cada período lectivo, e incluso utilizo el mismo del período anterior. Generalmente contemplo actividades de entretenimiento (juegos) para que los niños puedan integrarse e irse despejando de sus temores.

Análisis e interpretación: De acuerdo a la respuesta, se considera que la planificación del período de adaptación se realiza en el tiempo oportuno; sin embargo en su contenido puede no estar actualizado de acuerdo a las emociones, comportamientos y reacciones

particulares de cada grupo. Las actividades lúdicas son beneficiosas pero deben propender a la integración de los niños y niñas, motivarlos a la participación.

4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza durante el período de adaptación?

Respuesta: Las estrategias lúdicas como juegos de ronda, porque los niños pueden integrarse más rápido y sobre todo se vuelven participativos.

Análisis e interpretación: La maestra utiliza estrategias adecuadas para la primera semana, sin embargo, para la segunda y tercera semana las estrategias deben cambiar porque no se debe acostumbrar a los niños y niñas al juego, porque una vez culminado el período de adaptación se aplicará el currículo académico de valoración por rendimiento. Por este motivo se considera que en la primera semana la planificación debe basarse en juegos abiertos o cuentos, la segunda semana dentro del aula empezar con actividades de desarrollo motriz como rompecabezas y plastilinas, en tercera semana el uso de materiales como tijera, goma, trozado y corrugado de papel para en lo posterior empezar con el currículo docente que implica enseñanzas específicas.

5. ¿Cuánto tiempo lleva que un niño (a) se adapte al entorno escolar?

Respuesta: Cada fase identificada anteriormente conlleva un período aproximado de una semana o más; es decir que el período de adaptación puede durar entre tres y cuatro semanas ininterrumpidas.

Análisis e interpretación: El tiempo manifestado por la docente coincide con las teorías planteadas en el estado del arte de esta investigación; sin embargo, se considera que con estrategias adecuadas este tiempo se puede reducirlo a tres semanas completas pero optimizarlo en calidad de contenido.

6. ¿Cuáles son las conductas más comunes que presentan los niños durante el período de adaptación?

Respuesta: Las conductas comunes que los niños presentan durante el período de adaptación son: llantos, enojo, temor y aislamiento.

Análisis e interpretación: La naturalidad de estas reacciones en el período inicial es de contexto universal; sin embargo, con estrategias adecuadas se pueden modificar este

tipo de reacciones, para esto también es importante que los niños y niñas tengan una orientación desde el hogar; es decir, que los padres conversen con ellos sobre la imagen positiva que representa la escuela y así ellos asistan al centro educativo con optimismo y predisposición.

7. ¿Con la aplicación de las estrategias pedagógicas que cambios de conducta han mejorado en los niños durante el período de adaptación?

Respuesta: Realmente las estrategias que se planifican no están enfocadas a corregir las conductas de los estudiantes; se reconoce como algo natural que produce el cambio de entorno así que considero que el llanto es una forma de expresión y se los deja desarrollar libremente.

Análisis e interpretación: Se puede entender que la docente deja que los niños con reacciones negativas las expresen libremente, pero también es importante que ella plantee una conversación de manera amigable con todos los niños y niñas, esto los hará sentir seguros y protegidos. La plática debe argumentar su predisposición y ayuda, a observarla como una amiga pero con el debido respeto. Otras estrategias son recibirlos con alegría, beso y apretón de manos así se transmitirá la confianza necesaria y fluidez en la comunicación alumno-docente.

8. ¿Cree Usted que los padres de familia deben estar involucrados en el proceso de adaptación y qué papel deben desempeñar?

Respuesta: Sí, porque son parte fundamental del proceso, ellos también deben superar este desprendimiento de sus hijos del entorno familiar y confiar en el espacio educativo donde sus hijos/as desarrollaran habilidades y destrezas, pudiendo ellos también ser educadores desde el hogar.

Análisis e interpretación: A criterio de la maestra los padres de familia son pieza fundamental para lograr la adaptación de los niños y niñas, ellos deben formar un concepto positivo de la escuela en la psicología de los infantes, fomentarles la integración y el valor de compartir, lo enriquecedor de aprender, convencerlos de será bueno para ellos, estimularlos con canciones y videos educativos en el hogar para que reconozcan la similitud de las actividades en la casa y el salón de clases, de esta manera el cambio diario no será brusco para ninguna de las partes.

9. ¿Necesita Usted un manual para la planificación de actividades y cómo se mejorará el proceso de adaptación de los estudiantes con esta herramienta pedagógica?

Respuesta: Pese a la planificación curricular anual, considero que sería un gran apoyo didáctico y académico un manual para la planificación de actividades iniciales que detalle lo que se debe hacer, cómo se debe hacer y los logros que se pretenden, esto sin duda alguna me ayudaría a llevar de mejor manera este proceso.

Análisis e interpretación: La maestra considera que toda herramienta pedagógica siempre será un aporte para optimizar la adaptación de los infantes, ya que las estrategias para lograr el aprestamiento de los niños y niñas están en constante actualización, con nuevos contenidos que permiten aprovechar los espacios, los materiales y recursos; teniendo como objetivos principales la integración de los niños y niñas al medio educativo, el incentivo de los infantes y sus padres a cumplir su rol y por último fomentar la práctica de valores que respondan al buen vivir.

2.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los estudiantes de Inicial I de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua

Objetivo específico: Conocer el aporte de la familia en el período de adaptación.

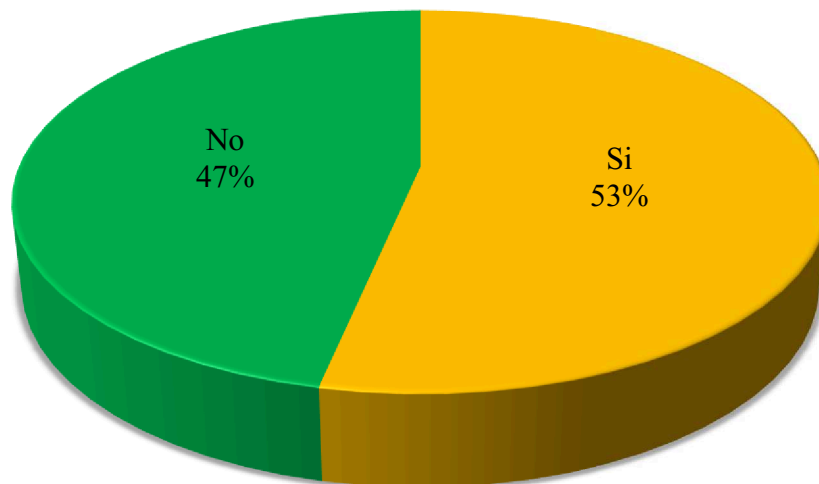
Tabla 2.1.- ¿Conoce Usted el proceso de adaptación escolar de su hijo/a?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	53 %
No	14	47 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.1.- ¿Conoce Usted el proceso de adaptación escolar de su hijo/a?



Análisis e interpretación

Del 100% de los padres de familia encuestados el 53% conoce el proceso de adaptación escolar de sus hijos y el 47% restante no.

Los resultados reflejan que un poco más de la mitad de los padres de familia del Inicial I de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 conocen el proceso de adaptación escolar, es decir, las actividades y estrategias que la maestra emplea para lograr que sus niños se integren al sistema educativo. Por su parte, también existen padres que muestran desinterés en adquirir información desde la Institución sobre las fases en que sus representados se ven inmersos para superar este desprendimiento del seno de su hogar para adaptarse a la continuidad del período académico.

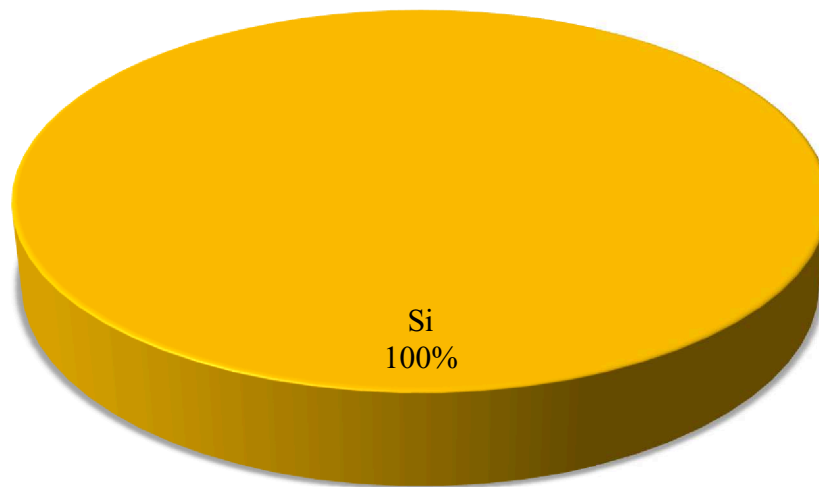
Tabla 2.2.- ¿Considera que el período de adaptación es importante para los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100 %
No	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.2.- ¿Considera que el período de adaptación es importante para los niños?



Análisis e interpretación

En la pregunta n° 2 se cuestionó sobre la importancia del período de adaptación de los niños en donde el 100% de los padres de familia consideran que sí.

De acuerdo al análisis obtenido y desde el punto de vista de los representantes se considera que el período de adaptación es una etapa significativa para los niños que acuden por primera vez a un centro educativo. Ellos manifiestan que si durante los primeros días el docente aplica las estrategias lúdicas y recreativas adecuadas que los niños realizaban en su hogar o Centro Infantil del Buen Vivir el cambio de entorno no será drástico, sino que podrán familiarizarse de manera espontánea y rápida. Además es comprensible que para unos padres de familia este proceso sea más imperioso porque sus hijos/as no se han enfrentado a un escenario académico similar, por tal razón el período de adaptación toma el eje de necesario de planificación y aplicación en la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29.

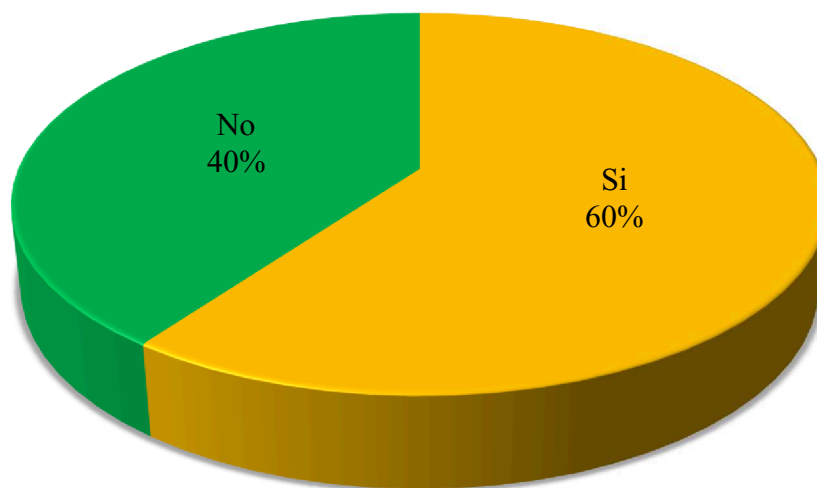
Tabla 2.3.- ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo/a?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60 %
No	12	40 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.3.- ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo/a?



Análisis e interpretación

Al cuestionar sobre la participación que los padres o madres de familia tienen en el proceso de adaptación de su hijo/a; se obtuvo que el 60% si se integra a este tipo de actividades, no obstante el 40% restante no lo hace.

La participación que los padres tienen durante el período de adaptación de sus hijos a la escuela es de gran importancia puesto que en su mayoría es a ellos a quienes sus hijos/as se aferran y pueden acoger sentimiento de abandono. Los padres de familia en su mayoría participan de estas actividades que se desarrollan en casa o en la escuela como juegos, actividades en familia, entre otras, sin embargo existen otros padres que no logran hacerlo por factores como el trabajo, no obstante dicen aplicar estrategias alternas como el diálogo y entendimiento de lo que representa acudir a la escuela y de esta manera contribuyen a disminuir cualquier comportamiento de aislamiento.

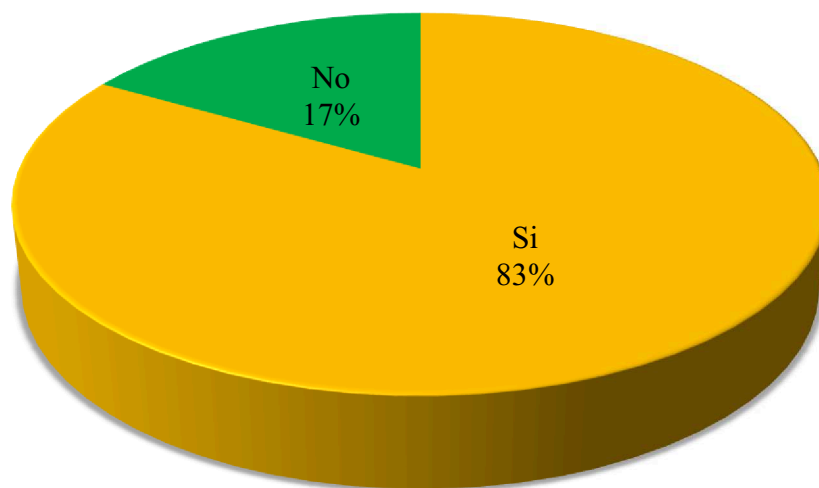
Tabla 2.4.- ¿Favorecen las estrategias que emplea la maestra para la adaptación de su hija/o a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83 %
No	5	17 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.4.- ¿Favorecen las estrategias que emplea la maestra para la adaptación de su hija/o a la escuela?



Análisis e interpretación

Para conocer la opinión de los padres respecto al favorecimiento de las estrategias que emplea la maestra para la adaptación de sus hijos/as a la escuela, se obtuvo que del 100% de encuestados el 83% indican que si les favorece a los infantes, mientras que el 17% considera que no.

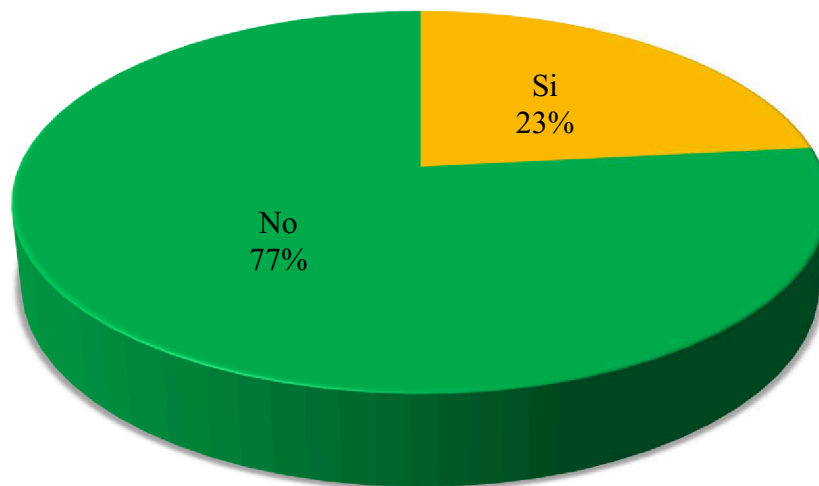
De acuerdo a las opiniones vertidas por los representantes de los niños de Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29 las estrategias que la maestra emplea para favorecer la adaptación de los niños a la escuela son adecuadas, esto quiere decir que el currículo planificado es positivo para esta etapa de aprestamiento, sin embargo, una minoría considera que existen estrategias inadecuadas porque sus hijos tardaron mucho tiempo en adaptarse, pero es necesario destacar que esto depende también de cada niño/a y de la instrucción con la que el viene desde su casa o CIBV de ser el caso.

Tabla 2.5.- ¿Si el niño/a muestra una conducta de cólera, depresión o desinterés, apoyaría la idea de retirarlo del período inicial de educación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	23 %
No	23	77 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29
Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.5.- ¿Si el niño/a muestra una conducta de cólera, depresión o desinterés, apoyaría la idea de retirarlo del período inicial de educación?



Análisis e interpretación

Para conocer si los padres tomarían la decisión de retirar a sus hijos del Inicial I en caso de que estos muestren cólera, depresión o desinterés, se encuestó al 100%, de los cuales se distribuyen así: El 77% no lo hiciera porque consideran que son reacciones normales y el 23% si lo haría y retomaría en Inicial II.

Es importante que los padres al tomar la decisión de ingresar a sus hijos al sistema educativo, la mantengan, las reacciones positivas y/o negativas son normales hasta que se familiaricen con el entorno, por esta razón y según los resultados la primera acción de la maestra es realizar una reunión con los padres para que no desistan porque el retirar a sus hijos (la minoría lo consideraría) puede representar un problema para su avance académico en el Inicial II y las emociones y reacciones negativas pueden fortalecerse.

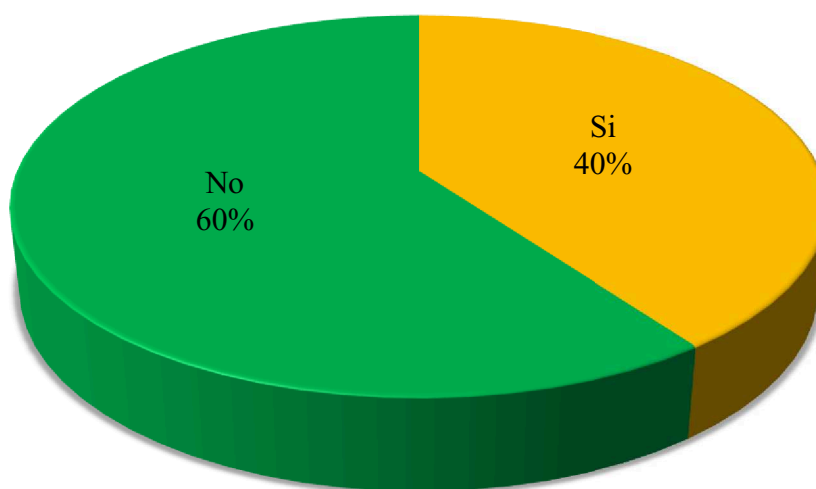
Tabla 2.6.- ¿Aplica estrategias para la adaptación del niño/a al proceso inicial?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40 %
No	18	60 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.6.- ¿Aplica estrategias para la adaptación del niño/a al proceso inicial?



Análisis e interpretación

En esta pregunta se solicitó al 100% de los padres de familia información respecto a la aplicación de estrategias para la adaptación de los niños/as al proceso de adaptación escolar; obteniendo que el 60% no lo hace y el 40% si las aplica.

Según los datos obtenidos la mayoría de padres de familia no aplican estrategias en casa para favorecer el período de adaptación, ellos consideran que es trabajo de la maestra porque ellos desconocen el sistema pedagógico o temen confundir a los infantes. Por otra parte, existen representantes que si aplican estrategias visuales y motrices como videos y artes en plastilina, respectivamente. Estas acciones son importantes porque los niños desarrollarán en menor tiempo las habilidades con las que su rendimiento será evaluado en el sistema educativo; por tal razón es importante que los padres de familia puedan llegar a un acuerdo con la maestra para inducir en los niños la escuela como su segundo hogar, donde podrá aprender y compartir.

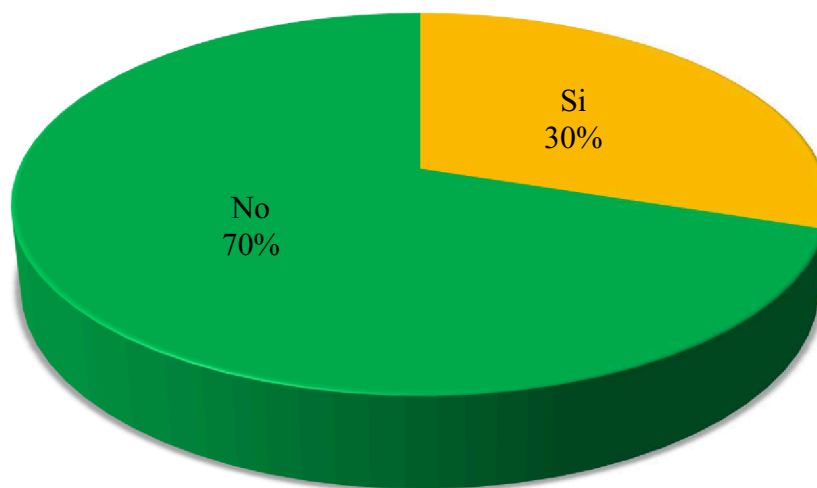
Tabla 2.7.- ¿Conoce si la Unidad Educativa cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación escolar?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30 %
No	21	70 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.7.- ¿Conoce si la Unidad Educativa cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación escolar?



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos del 100% de padres de familia, el 70% desconoce si la U.E. Eugenio Espejo N° 29 cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación escolar y el 30% dice conocer que efectivamente cuentan con un manual o al menos con un portafolio de planificación curricular.

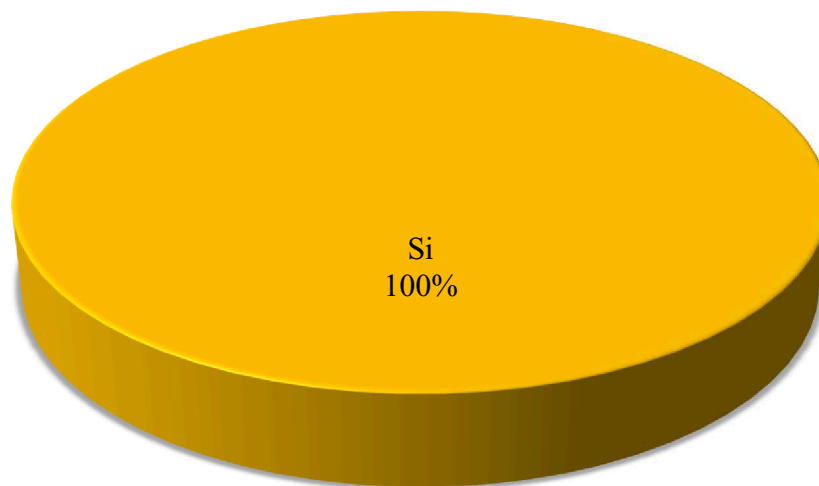
De acuerdo al criterio emitido por los padres de familia de Inicial I, la mayoría desconoce si la Unidad Educativa cuenta con un manual de planificación de actividades para la adaptación escolar, esto se debe a que se enfoca como un proceso interno de la Institución porque se trata de una planificación pedagógica. Sin embargo, sería beneficioso para los padres de familia saber que el período de adaptación es considerada por la institución y la maestra como un período de responsabilidad para lograr la incorporación de los niños/as al sistema educativo.

Tabla 2.8.- ¿Considera que con un manual para la planificación de actividades se mejorará el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100 %
No	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de familia del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29
Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.8.- ¿Considera que con un manual para la planificación de actividades se mejorará el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?



Análisis e interpretación

Al encuestar al 100% de los padres de familia de Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29 sobre la mejora que tendría el proceso de adaptación con un manual de planificación de actividades, se obtuvo que toda la muestra (30) estudiada indicó que sí.

De acuerdo a las respuestas de los padres de familia se determina que un manual de planificación si ayudará a mejorar el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial, siempre y cuando este proponga estrategias que puedan responder a las principales reacciones que los niños tienen como llorar, gritar, aferrarse a alguien, no hablar, aislarse, entre otras; sin embargo permitir también que estas vayan disminuyendo con naturalidad, porque es normal que los niños expresen de alguna manera el cambio de entorno; y la adaptación es un proceso que las partes involucradas deben asumir con responsabilidad y seriedad.

2.4. Ficha de observación aplicada en el Inicial I de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua

Objetivo específico: Identificar las fases del período de adaptación en lo niños.

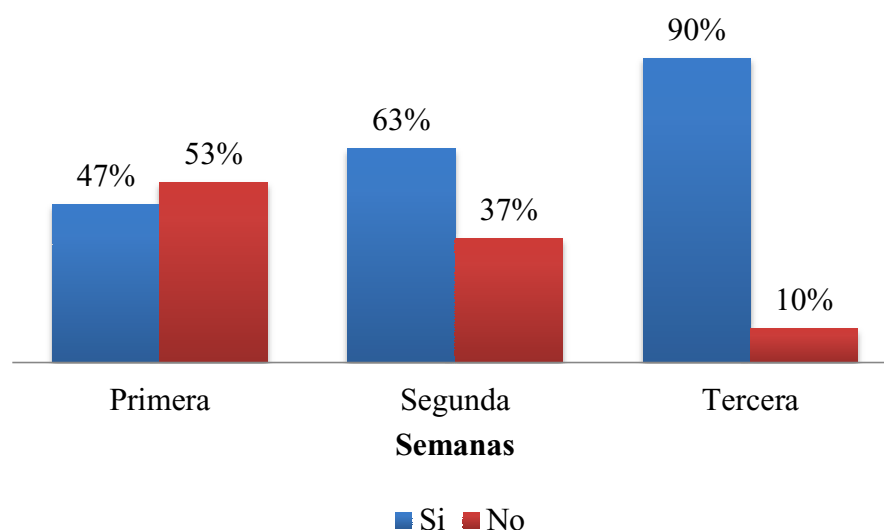
Tabla 2.9.- Entrada: ¿La actitud al ingresar al aula fue favorable?

Opciones	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	14	47 %	19	63 %	27	90 %
No	16	53 %	11	37 %	3	10 %
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.9.- ¿La actitud al ingresar al aula fue favorable?



Análisis e interpretación

Al observar a los 30 niños y niñas del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua respecto de su actitud al ingresar al aula de clases, se obtuvo que la actitud fue favorable en la primera semana con el 47%, en la segunda con el 63% y en la tercera con el 90%; por el contrario quienes mostraron actitud no favorable, corresponden el 52% en la primera semana, el 37% en la segunda y el 10% en la tercera.

Para los que mostraron actitud no favorable calificadas como normales fueron el llanto y el temor, pero con el transcurrir de los días estas se fueron aplacando debido a que los infantes fueron comprendiendo el proceso de separación temporal de sus padres.

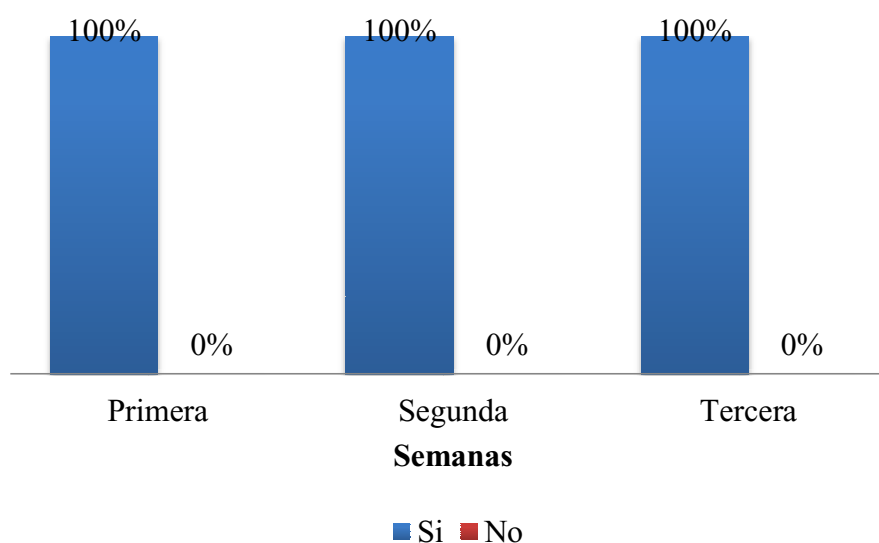
Tabla 2.10.- Entrada: ¿La maestra lo recibe con buena actitud?

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	30	100 %	30	100 %	30	100 %
No	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.10.- ¿La maestra lo recibe con buena actitud?



Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada de manera continua durante tres semanas de estudio se constató que la maestra de Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29 del cantón Tosagua al 100% de los niños y niñas los recibe en la puerta con buena actitud, sonrisa y palabras de cariño.

Esta actitud la maestra debe mantenerla durante todo el año académico pero principalmente en el período de adaptación porque en los niños/as se estimulará la confianza en ella, pudiendo despejar temores respecto a la autoridad que ella pueda aplicar para dirigir la planificación académica. Es importante que dentro del diálogo fugaz que se efectúa al recibir a los alumnos la maestra pueda dirigirse a las niñas/os por sus nombres de esta manera se sentirán reconocidos e integrados en el sistema escolar. Una de las orientaciones importantes es manifestarles que será un día divertido donde podrán jugar, de esta manera puede modificarse cualquier actitud negativa.

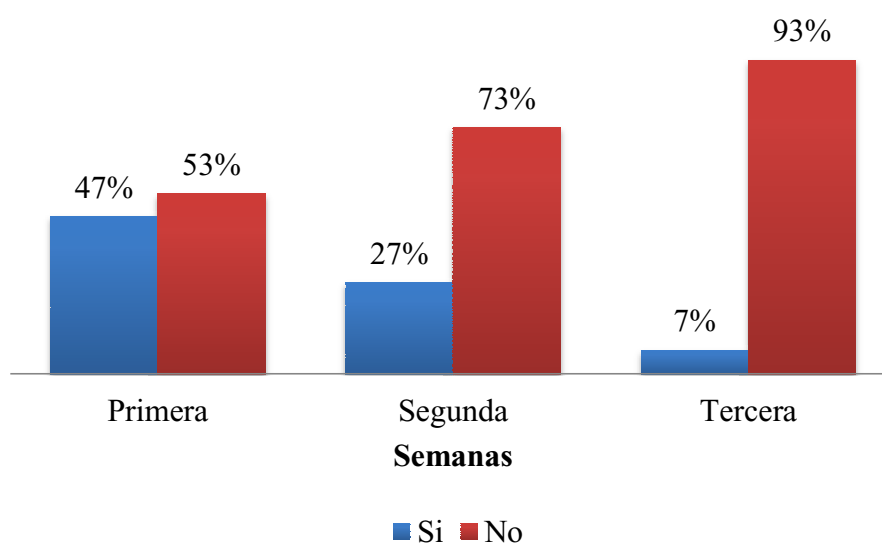
Tabla 2.11.- Entrada: ¿Se aferra a algo o alguien?

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	14	47 %	8	27 %	2	7 %
No	16	53 %	22	73 %	28	93 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.11.- ¿Se aferra a algo o alguien?



Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada para verificar si los niños y niñas se aferran a algún objeto o persona en la entrada a la escuela, se obtuvo que durante la primera semana el 47% si se aferra y el 53% no; en la segunda semana el 27% si y el 73% no; y en la tercera semana el 7% si y el 93% no.

Muchos niños/as tienen más apego por sus padres que otros, por esta razón se aferraban cuando los iban a dejar al salón de clases, esta actitud se reflejaba principalmente en aquellos que no asistieron a un CIBV porque quienes si concurren en este programa se mostraron independientes en el sistema escolar. Sin embargo, como estrategia se permitió que el primer día de manera conjunta los padres, estudiantes y maestra realicen un recorrido por la zona escolar, además se les permitía salir más temprano para no interrumpir bruscamente la separación del entorno familiar; recalando que el horario fue incrementando gradualmente cada semana hasta culminar el período de adaptación.

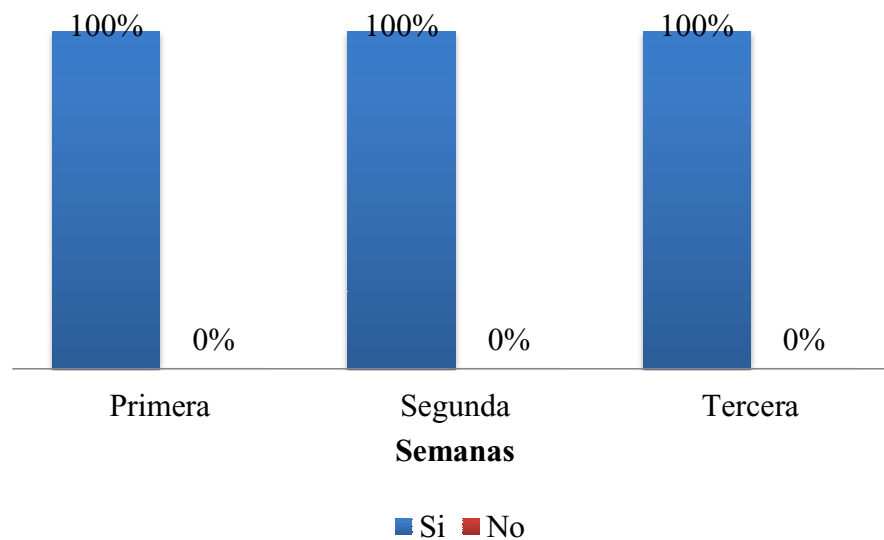
Tabla 2.12.- Entrada: ¿Le acompaña alguien a la escuela?

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	30	100 %	30	100 %	30	100 %
No	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.12.- ¿Le acompaña alguien a la escuela?



Análisis e interpretación

Durante las tres semanas de observación se constató que el 100% de los niños y niñas acuden a la U.E. Eugenio Espejo N° 29 acompañados por otra persona, generalmente adulta y que corresponden a su mamá o papá.

El acompañamiento que los padres hagan a sus hijos/as durante el período de adaptación es importante para que ellos puedan apoderarse del entorno educativo, además porque el simple acto de conducirlos hasta la institución determinará la aprobación y consentimiento de ellos como progenitores para que ellos puedan realizarse en la escuela como estudiantes. Dentro de esta observación, también se logró notar que en la segunda y tercera semana el acompañamiento cambia a hermanos o persona responsable de un servicio de expreso escolar, lo cual se comprende porque la mayoría tienen una obligación laboral.

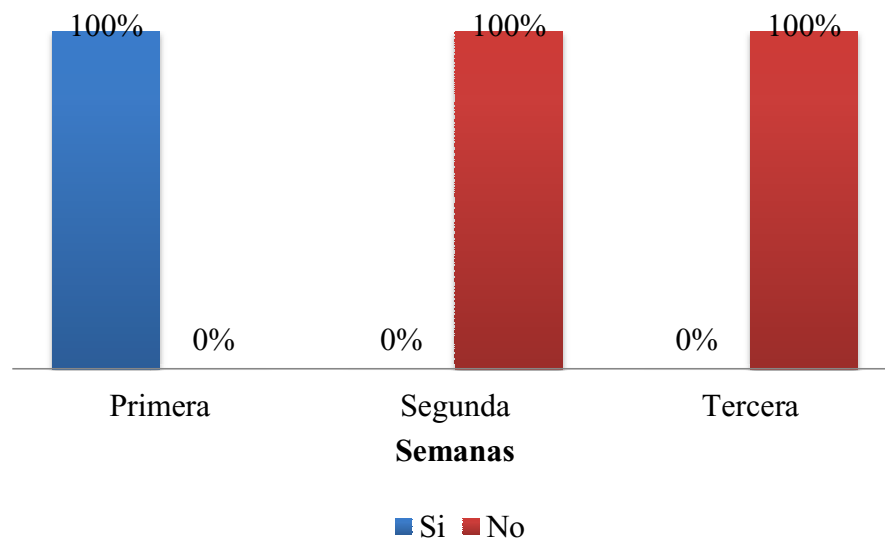
Tabla 2.13.- Entrada: ¿Permanece quien le acompaña durante algún tiempo?

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	30	100 %	0	0 %	0	0 %
No	0	0 %	30	100 %	30	100 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.13.- ¿Permanece quien le acompaña durante algún tiempo?



Análisis e interpretación

Al observar si la persona que acompaña al niño/a permanece durante algún tiempo, se obtuvo que en la primera semana el 100% si lo hace; por el contrario en la segunda y tercera semana el 100% no lo hace, pero esto como parte de una política general de las Unidades Educativas.

En el primer día los padres permanecieron con sus hijos por dos horas en la Unidad Educativa y juntos reconocieron el entorno académico. El resto de la semana se les permitía quedarse hasta 15 minutos hasta lograr que sus hijos se incorporen al sistema inicial educativo. En la segunda y tercera semana la política es que la maestra reciba a los estudiantes en la puerta, resuelvan alguna duda con la maestra en caso de ser necesario y se retiran automáticamente. Lo importante de que los padres de familia acompañen a sus hijos a la escuela en los primeros días les estimulará la confianza y autonomía para desenvolverse con naturalidad y facilidad en la escuela.

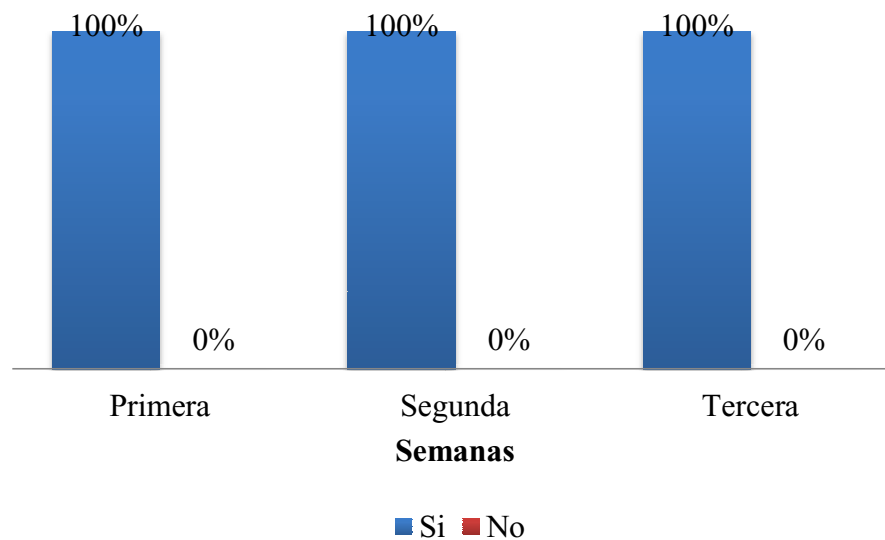
Tabla 2.14.- Estancia: Comodidad con el espacio

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	30	100 %	30	100 %	30	100 %
No	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.14.- ¿Comodidad con el espacio?



Análisis e interpretación

La comodidad que los niños y niñas del nivel Inicial I muestran con el espacio interno y externo del salón de clase es 100% favorable en las tres semanas de estudio.

Los infantes durante el período de adaptación mostraron comodidad con los espacios internos (salón de clases) y externos (áreas recreativas), lo cual es favorable para que ellos puedan realizar con facilidad las actividades socio afectivas y de integración que la maestra propone; es decir que se pueden desplazar con facilidad de manera individual y grupal.

Esto indica que se tiene una organización adecuada de los espacios, inclusive de aquellos donde los infantes pueden aprender normas de orden, como la ubicación de los tachos de basura, los casilleros para guardar materiales y juguetes, lugares de higiene y aseo personal, entre otros.

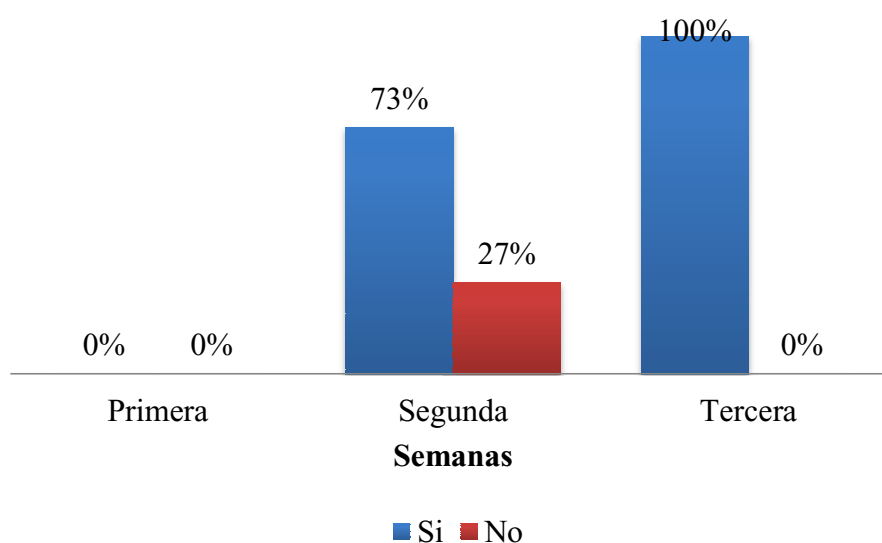
Tabla 2.15.- Estancia: Facilidad en la manipulación de materiales

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	–	–	22	73 %	30	100 %
No	–	–	8	27 %	0	0 %
Total	–	–	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.15.- Facilidad en la manipulación de materiales



Análisis e interpretación

Respecto a la facilidad que tienen los niños y niñas del nivel Inicial I para manipular materiales se observó que: En la primera semana no se trabajó en esta área hasta que los padres de todos los estudiantes hagan llegar y empezar el trabajo de manera uniforme; en la segunda semana se trabajó con rompecabezas, legos, actividades prensoras y digitales en las cuales el 73% mostró dominio y facilidad para manipular estos materiales, no así el 27%. No obstante, en la tercera semana el 100% de los niños y niñas lograron desarrollar sus habilidades motrices pudiendo manipular con mayor facilidad los materiales mencionados con anterioridad.

Esto indica que a más de las actividades lúdicas para fomentar la integración y adaptación es importante la práctica de juegos que impliquen el desarrollo motriz de los infantes, lo cual les facilitará en lo posterior realizar las tareas correspondientes y la manipulación de otros materiales como: lápiz, borrador, goma, tijera.

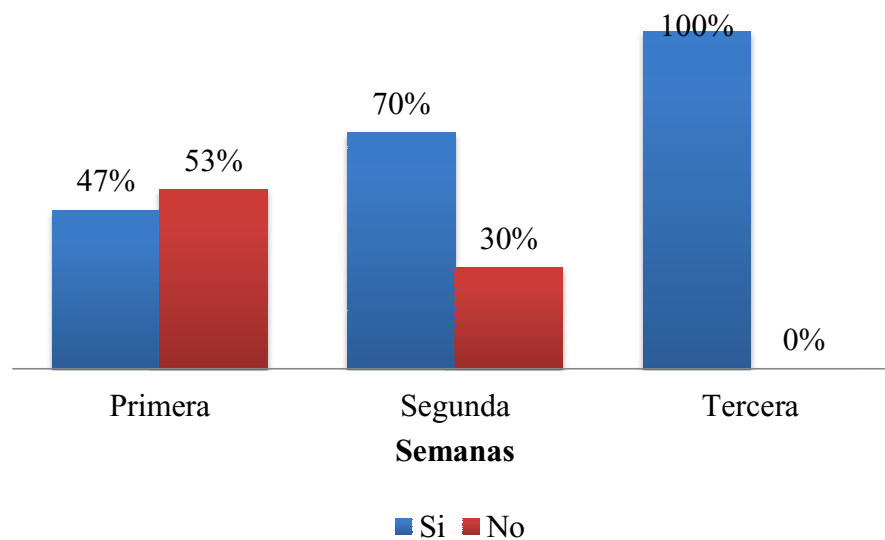
Tabla 2.16.- Estancia: Integración con los compañeros

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	14	47 %	21	70 %	30	100 %
No	16	53 %	9	30 %	0	0 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.16.- Integración con los compañeros



Análisis e interpretación

Con la observación se pudo constatar que la integración con los compañeros se dio de la siguiente manera: En la primera semana el 47% si se relacionaron mientras que el 53% no; en la segunda semana esta situación de convivencia mejoró a un 70% pero el 30% aun mostraba temor y aislamiento con el resto del grupo; sin embargo, en la tercera semana el 100% de los niños y niñas lograron integrarse.

Se destaca que el primer día ningún niño se relacionó con otro, solo con sus respectivos padres porque se realizó el tour de reconocimiento del entorno educativo; por otra parte, quienes lograron integración inmediata sobre todo en la primera semana se debe a que se conocían desde un CIBV o lugar donde viven. La integración es un factor importante dentro del período de adaptación, por eso se debe trabajar en ella mediante actividades lúdicas. Un niño integrado puede imitar las actividades motrices que su compañero realiza, incluso compartir los elementos y/o materiales.

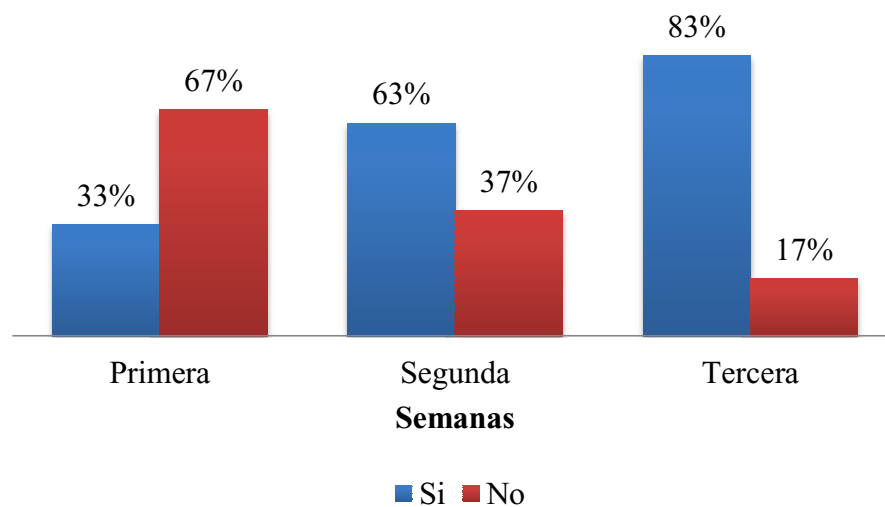
Tabla 2.17.- Estancia: Integración con la maestra

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	10	33 %	19	63 %	25	83 %
No	20	67 %	11	37 %	5	17 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.17.- Integración con la maestra



Análisis e interpretación

La integración que los niños y niñas mostraron en el período de adaptación se distribuye de la siguiente manera: En la primera semana el 33% si se integró con naturalidad, no así el 67%; en la segunda semana el 63% observó en la maestra un guía dentro del entorno educativo, mientras que el 37% aún se mostraba temeroso ante ella; y en la última semana el 83% logró integrarse con la docente, pero el 17% mostró rebeldía ante sus indicaciones.

La integración con la maestra también depende de la guía y recomendaciones que los padres dan desde el hogar; por esta razón, es importante que los padres de familia instruyan en ellos un perfil confiable de la maestra pero a la vez el respeto a sus indicaciones, la obediencia a su palabra y actividades que esta proponga. Sin embargo, la maestra debe siempre utilizar las estrategias adecuadas para lograr la confianza de los infantes y la oportunidad de que estos se expresen con naturalidad ante ella.

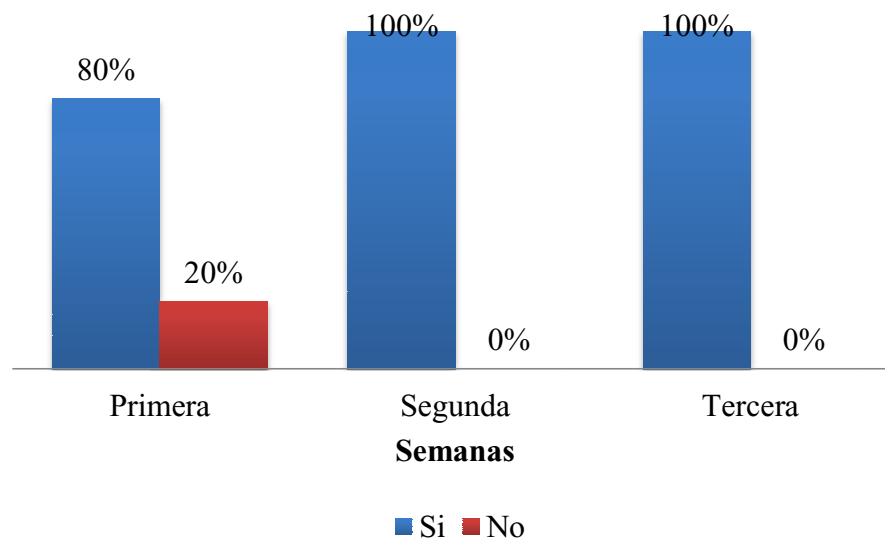
Tabla 2.18.- Estancia: Control de esfínteres

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	27	90 %	30	100 %	30	100 %
No	3	10 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.18.- Control de esfínteres



Análisis e interpretación

El gráfico muestra que en la primera semana el 80% de los niños y niñas supo controlar su cuerpo por lo tanto no necesitan pañales para realizar sus necesidades biológicas. Durante esta semana solo el 20% tuvo problemas en esta situación pero por temor a expresarse ante la maestra. En la segunda y tercera semana como lograron integrarse un poco más con la docente, el pudieron manifestar sus necesidades y por lo tanto el 100% logró control total de su cuerpo sin la necesidad de esfínteres.

La educación del cuerpo debe provenir desde que los niños y niñas son bebé para no tener inconvenientes futuros y hasta vergonzosos en un entorno como el educativo. Si bien es cierto, existen infantes que tardan un poco más en controlar estas situaciones biológicas pero es deber de los padres indicarles que deben expresarlo con tiempo a la maestra, y esta última determinarlo como regla dentro del salón de clases, estableciendo horarios, haciendo excepciones según sea el caso particular de cada infante.

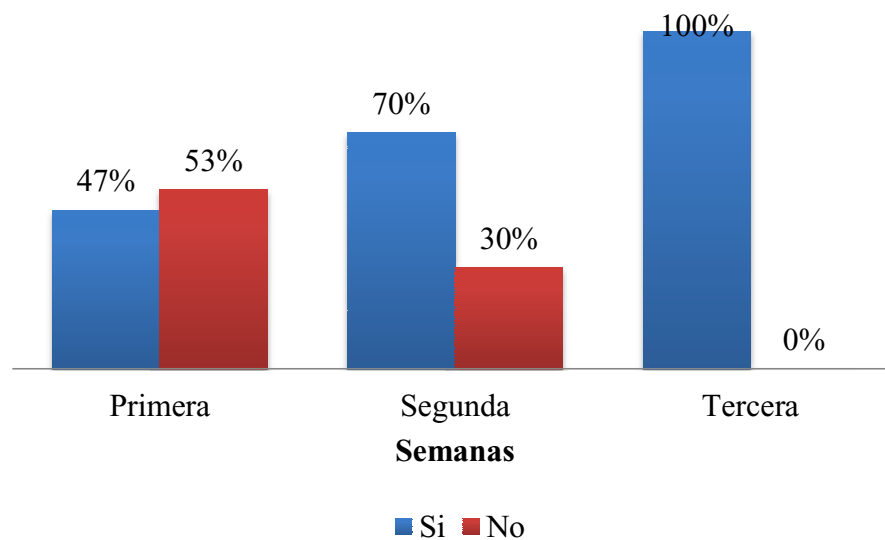
Tabla 2.19.- Estancia: Participación en las actividades escolares

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	14	47 %	21	70 %	30	100 %
No	16	53 %	9	30 %	0	0 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.19.- Participación en las actividades escolares



Análisis e interpretación

Al observar la participación de los niños y niñas del nivel inicial I en la U.E. Eugenio Espejo N° 29 se obtuvieron los siguientes datos: En la primera semana el 47% si participaba en las actividades lúdicas pero el 53% se mostró aislado; en la segunda semana el 70% se integraba a las actividades lúdicas y motrices, no con facilidad el 30%. Por otra parte, en la tercera semana el 100% de los infantes se participaba activamente (algunos con un poco de timidez) en las actividades lúdicas, motrices, socio afectivas y de desarrollo cognitivo.

Sin duda alguna, el juego es la actividad que se recomienda en el período de adaptación porque la diversión es lo que atrae la atención de los niños y niñas, por esta razón debe desarrollarse aquellos en los que puedan practicarse valores como el respeto y la solidaridad, así como otros de estimulación cognitiva.

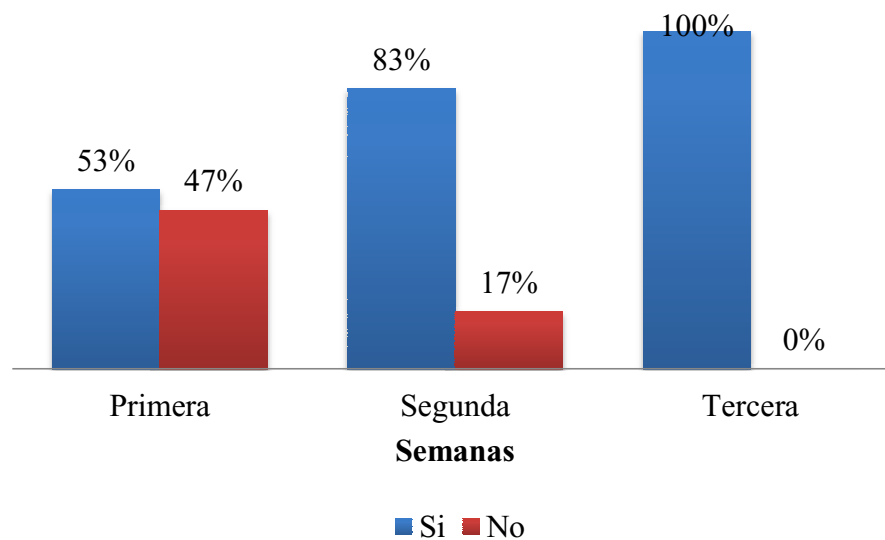
Tabla 2.20.- Salida: ¿Reaccionó favorablemente a la salida de la escuela?

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	16	53%	25	83%	30	100%
No	14	47%	5	17%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.20.- ¿Reaccionó favorablemente a la salida de la escuela?



Análisis e interpretación

Según muestra el gráfico en la primera semana el 53% tuvo una reacción favorable que se atribuye a su adaptación no escolarizada en CIBV y el 47% se mostró inquieto cuando otros niños/as eran retirados, mientras ellos esperaban, dentro de este último porcentaje hubieron reacciones de llanto cuando vieron a su familiar que correspondería a una sensación de abandono (segundo y tercer día).

En la segunda semana se observa que las emociones cambiaron positivamente a un 83% de niños y niñas que reaccionaron favorablemente a la hora de salida del plantel educativo; y un mínimo del 17% aun no logran superar el desprendimiento temporal de su entorno familiar. En la tercera semana todos los niños mostraron una reacción de tranquilidad hasta que fueron retirados por sus familiares; recalando que la maestra los entretenía con actividades lúdicas hasta su retirada. Esta estrategia se tilda de positiva para favorecer la adaptación al sistema escolar.

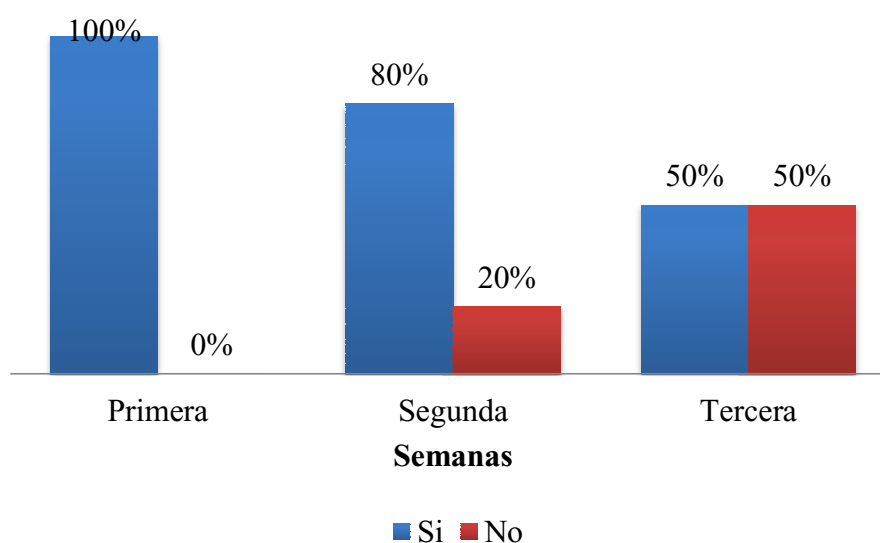
Tabla 2.21.- Salida: ¿Se interesa la familia por saber cómo pasó el día el niño/a?

Opciones \ Semanas	Primera		Segunda		Tercera	
	F	%	F	%	F	%
Si	30	100%	24	80%	15	50%
No	0	0%	6	20%	15	50%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Estudiantes del Inicial I de la U.E. Eugenio Espejo N° 29

Elaborado por: María Campozano y María Cedeño

Gráfico 2.21.- ¿Se interesa la familia por saber cómo pasó el día el niño/a?



Análisis e interpretación

Respecto al interés que la familia tuvo por saber cómo pasó el día el niño/a en la Unidad Educativa se obtuvieron los siguientes datos: En la primera semana el 100% de familiares preguntó sobre el desarrollo, predisposición y reacciones del infante; en la segunda semana el 20% ya no preguntó o simplemente los niños y niñas eran retirados por el servicio de expreso escolar, y los mismo ocurrió con el 50% en la tercera semana. Además según la maestra esto puede deberse a que esperan el reporte que se hace al final de cada quimestre donde se expone el rendimiento académico y disciplinario.

El control que los padres tengan sobre las manifestaciones académicas y disciplinarias de sus hijos/as es importante para ayudar a corregir situaciones negativas que puedan afectar su adaptación al entorno escolar. Por esta razón debe existir una comunicación efectiva entre representantes y maestra; esta última comunicar cualquier adversidad por cualquier medio posible.

Conclusiones del diagnóstico

La U.E. Eugenio Espejo N° 29 no cuenta con un manual de planificación, por lo cual el Rector manifiesta su necesidad para lograr efectivamente el período de adaptación, el mismo que se ejecuta con el currículo anexado a los documentos pedagógicos proveídos por el Ministerio de Educación.

El Rector tiene poco involucramiento con las estrategias de adaptación que la maestra de inicial I planifica; sin embargo esta última reconoce perfectamente las fases del proceso, su conceptualización y tiempos; no obstante las actividades para la segunda y tercera semana en cuanto a su contenido pueden estar desactualizadas de acuerdo a los requerimientos pedagógicos, emociones, comportamientos y reacciones de los educandos.

Las conductas negativas que los niños/as presentan en el período de adaptación son: llanto, enojo, temor, aislamiento; para las cuales la planificación actual de la maestra no responde ninguna de las estrategias porque considera que se aplacarán naturalmente con el transcurrir de los días.

Casi la mitad de padres de familia no conocen el período de adaptación, además de ser sujetos pasivos en las actividades de integración dentro del plantel educativo, por motivos laborales y de otras índoles, practicando únicamente el diálogo como medio de entendimiento para instruir una imagen positiva de la escuela y solo un mínimo de representantes aportan al proceso aplican estrategias visuales y motrices como vídeos y artes en plastilina.

Los padres de familia en su mayoría desconocen si la Unidad Educativa cuenta con un manual de planificación de actividades para el período inicial, sin embargo consideran que las estrategias empleadas por la maestra de una u otra forma si contribuyen al aprestamiento escolar de sus hijos/as.

Los principales problemas que se detectaron con la ficha de observación son: las actitudes negativas de los niños y niñas durante los primeros días, la dificultad para la manipulación de los materiales, integración con la maestra y la participación en las actividades de integración.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial.

3.2. Introducción

El período de adaptación escolar es un lapso de tiempo en que los niños que ingresan al sistema educativo pueden reconocer el espacio, fortalecer la integración entre compañeros, el vínculo con la maestra, la manipulación superficial de los materiales básicos de trabajo con el que se desarrollará su formación académica.

Este tiempo puede variar según las reacciones y emociones que los niños y niñas presenten, la predisposición que tengan o que se les inculque para la experiencia de esta etapa que será sustancial para sus futuros académicos.

Actualmente las Unidades Educativas se ven sujetas a normativas y leyes que exigen una planificación curricular efectiva, eficaz y eficiente; en este sentido se comprende también al período de iniciación, el cual se pretende sea apropiado y menos prolongado; es decir, que las Instituciones deben configurar sus procesos lúdicos, motrices y pedagógicos para lograr incorporar apropiadamente y en tiempo determinado a los infantes en el sistema educativo.

Bajo este lineamiento se diseña la propuesta de “Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial” porque es importante para toda Unidad Educativa contar con una herramienta administrativa-académica donde se estipulen estrategias adecuadas para responder a las emociones y reacciones cambiantes de los niños y niñas.

Sin embargo, este manual no solo pretende exponer métodos para moldear las emociones y reacciones de los infantes, de negativas a positivas, sino además proporcionar a la maestra estrategias inclusivas, divertidas donde los niños a través del

juego y la dinámica logren adaptarse oportunamente y en el tiempo propicio al Sistema Educativo.

En otras palabras, lo que se persigue es evitar que el período de adaptación sea rígido y/o tradicional, sino más bien brindarles a los infantes la oportunidad de desenvolverse libremente en el espacio académico, permitirle explorar, experimentar, establecer relaciones con las personas involucradas y los objetos de trabajo, posibilitando de esta manera un aprendizaje dinámico, bajo la responsabilidad y observación de la maestra.

Por lo descrito, este manual este manual de diseño como respuesta a la presente investigación y contiene una planificación adecuada para el período de adaptación de los niños y niñas al Nivel Inicial I, con la cual se pretende contribuir a lograr adecuadamente el aprestamiento por parte de los infantes y el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, permitiendo además fortalecer otros aspectos como la práctica de valores.

3.3. Justificación

La presente propuesta, Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial, es de mucho **interés** porque marca un precedente para la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 sobre las estrategias que se aplican en el período de adaptación inicial, pudiendo contar con una herramienta pedagógica que sustente el currículo para el logro del aprestamiento escolar de los niños y niñas de manera didáctica, integradora y participativa.

Es **importante** porque se considera que el período de adaptación inicial es un proceso de formación y preparación con tiempo reservado para favorecer en las niñas/os la creación de una imagen positiva de lo que será su vida académica, por lo tanto en base a los resultados observables y verificables que se obtuvieron con la investigación se diseñó este manual de planificación de actividades como propuesta alternativa de solución a la problemática existente, que será de aplicabilidad por parte de la maestra.

La propuesta del manual es **original** porque se basa en el estudio de una realidad existente en la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 y que no había sido atendida por ningún otro trabajo de investigación, además porque la planificación es un diseño

exclusivo de las autoras y se respeta el derecho de autoría de aquellas estrategias que se tomaron como referencia para complementar y fortalecer esta herramienta pedagógica.

Los **beneficiarios** con la aplicación de este manual se componen en directos e indirectos: Los primeros son las niñas, niños y maestra de etapa inicial de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29; y los segundos serán los familiares de los infantes y la comunidad académica en general.

Es **factible** de aplicar este manual porque su elaboración se sustenta en resultados reales monitoreados por el Director de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29, se cuenta con la predisposición de la maestra de Inicial I, pero además se dispone de los espacios, recursos técnicos y académicos.

En este lineamiento, la propuesta del manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial tiene **sustento legal** en el Código de la Niñez y Adolescencia, que en su última modificación del 2014 expresa en el artículo 37 “Derecho a la educación” numeral 4 que se “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Elaborar un manual de planificación docente con contenido estratégico para el período de adaptación de los niños de Inicial I.

3.4.2. Objetivos específicos

- Planificar el período de adaptación de los niños al entorno escolar.
- Proporcionar a la maestra herramienta pedagógica con estrategias para el proceso de adaptación inicial.
- Aprovechar los espacios y recursos en el desarrollo de las actividades que propenden el aprestamiento de los niños y niñas del nivel inicial.

- Desarrollar mediante estrategias lúdicas las habilidades motrices, socio afectivo y cognitivas de los estudiantes del período inicial.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas que permitan un desprendimiento consensuado entre ellos y sus representados.

3.5. Contenidos

3.5.1. Manual de planificación de actividades iniciales

Se constituye como una herramienta pedagógica esencial en el sistema educativo para alcanzar el objetivo de adaptación de los niños y niñas que ingresan al proceso escolar mediante el nivel inicial. Este manual de actividades, no es más que una planificación con contenido de calidad respecto a las estrategias lúdicas, dinámicas, integradoras y recreativas que garantizan la calidad del aprestamiento de los infantes a las actividades curriculares.

El criterio con el que se elabora un manual pedagógico de esta naturaleza es estipular competencias que el docente debe aplicar y los alumnos deben adquirir, por esta razón la estructura de un manual para la planificación de actividades iniciales debe propender al desarrollo de la autonomía de los infantes dentro del entorno escolar, esto le permitirá de manera satisfactoria desarrollar sus habilidades motrices, socio afectivas y cognitivas, necesarias para garantizar un futuro escolar excelente.

3.5.2. Actividades en el período inicial

Son actividades diseñadas para ayudar a la adaptación del niño/a y simultáneamente prepararlo para el aprendizaje y su desarrollo cognitivo. Las actividades del período de adaptación deben ser sencillas e integradoras, que se puedan incorporar fácilmente a la eventualidad de los niños en sus jornadas académicas. Para los niños es importante la repetición de estas actividades hasta un punto en que ellos puedan dominarla y realizarla con libertad y autonomía.

Al realizar las actividades, recuerde los siguientes puntos:

- Algunas de las actividades, a pesar de recomendarse para ciertas edades, son beneficiosas para los niños de todas las edades. Leer en voz alta, por ejemplo, es importante para los niños desde el día que nacen. Al modificar una actividad

para su niño, usted le permite seguirla disfrutando a medida que él sigue creciendo y desarrollándose.

- Busque actividades que le interesan a los niños/as. Si se selecciona una actividad que es demasiado difícil, los niños y niñas se pueden desanimar. Si es demasiado fácil, se pueden aburrir. Si parecen estar desinteresados/as en cierta actividad, inténtela durante otra sección de la jornada académica. Frecuentemente los intereses de los niños/as cambian rápidamente. Trate de darles a escoger entre varias actividades para que aprendan a pensar por sí mismo, si existe desacuerdo es la oportunidad precisa para enseñarles el respeto a la opinión ajena y la importancia de llegar a un consenso.
- Se supone que las actividades deben ser divertidas. Al realizar una de las actividades los estudiantes, demuestre su entusiasmo y no dé sermones sobre lo que aprende y lo importante que es. Si los niños/as disfrutan de la actividad, su entusiasmo por el aprendizaje seguirá aumentando.

Tipos de Actividades Lúdicas

El juego es un factor de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión encuentra en el juego un modo de manifestar necesidades que buscan ser satisfechas. El permitiría la liberación de tendencias antisociales.

Actividades de actitudes: Son aquellas en las que los niños y niñas a través de ejercicios físicos gastan energía, son juegos espontáneos y libres donde la integración puede efectuarse con mayor naturalidad porque no existen reglas que cumplir. Por la libertad de este tipo de juegos los niños pueden explorar y entender el entorno a su manera, lo cual influye en el desarrollo de su ingenio e iniciativa para proponer nuevas actividades.

Actividades de dramatización: Permiten que los niños manifiesten su capacidad artística con espontaneidad, entender la figura de ciertos personajes para comunicarse a través de los mismos; permite aumentar su fantasía y seguridad con la reproducción de personajes que ellos admiran; es decir, se aprueba la estimulación de su creatividad e imaginación.

Actividades activas: Corresponde a aquellas actividades donde se establecen metas de logro; es decir, que los niños y niñas utilizan materiales específicos para construir o

elaborar algo. Este tipo de juegos son apropiados para estimular en los infantes el sentido de responsabilidad para iniciar y culminar de la mejor manera una tarea.

Dentro de este tipo de juegos activos puede incorporarse la música, porque a través de ella los niños y niñas pueden manifestar sus habilidades, destrezas y talentos; puede ser interviniendo en la interpretación melódica, tocando un instrumento o ejecutando pasos de acuerdo al ritmo.

Actividades pasivas: Estas actividades corresponden a aquellas en que los niños y niñas pueden realizarlas sin supervisión continua por parte de la maestra, están dentro de la franja de diversión dependiendo de la personalidad y gustos de cada infante. Se consideran pasivas porque no necesitan el desgaste de energía de los educandos, como puede ser observar un vídeo o escuchar un cuento interesante. Estos juegos pasivos son importantes para estimular la concentración, el razonamiento y recordación.

Actividades cooperativas y competitivas: Las cooperativas se enmarcan en el esfuerzo grupal o la suma de los esfuerzos individuales para obtener un resultado satisfactorio; mientras que las actividades competitivas resalta específicamente el logro individual.

3.5.3. Planificación de actividades en el nivel inicial

Durante las sesiones de clases en el nivel inicial se deben desarrollar actividades previamente planificadas para aprovechar los tiempos y espacios. Independientemente las unidades educativas pueden organizar las jornadas de trabajo, pero siempre es necesario seguir un esquema general que en este caso es propuesto por el (Ministerio de Educación, 2013) configurado del siguiente modo:

Actividades iniciales y de saludo: Al iniciar la jornada escolar, se realizan actividades iniciales, como, por ejemplo, el saludo, el control de asistencia, el clima, la realización de rondas, etc. El objetivo es crear un clima emocional positivo para iniciar la jornada.

Actividades semi-dirigidas: Los estudiantes se sitúan en los rincones para explorar, experimentar, jugar y crear con diferentes materiales de acuerdo al rincón que ellos eligen. Aquí también el docente trabajará con los niños de acuerdo a las Experiencias de Aprendizaje que haya preparado, para lo cual podrá realizar diversas actividades relacionadas con la experiencia, tales como: experiencias musicales, expresión artística, juegos de movimiento y coordinación, dramatizaciones, entre otras. Con esto se busca

alcanzar el desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias desafiantes y oportunas.

Actividades finales: Estos minutos se destinan para hacer con los niños un recuento de lo trabajado en el día y escuchar sus opiniones sobre lo que les agradó o no de la jornada y cómo se sintieron. Durante este tiempo también se arregla el aula, se realiza el aseo personal, la ubicación de los objetos personales, entre otras. También se canta una canción o se elabora una rima de despedida.

Despedida: Docentes y estudiantes se despiden con el compromiso de regresar al día siguiente con alegría y entusiasmo.

3.5.4. Participación de los padres de familia desde casa en el proceso de adaptación

A la edad de tres años cuando los niños y niñas generalmente ingresan al nivel inicial I, representa un período de mucho desarrollo en el que están ansiosos de aprender y experimentar y explorar. Para los padres, es un momento significativo porque su aporte es valioso para lograr la adaptación de sus hijos/as a la escuela, esto puede manifestarse a través de estrategias sencillas como el juego donde los niños/as aprenden rápidamente. Jugar con un niño preescolar promueve el aprendizaje, aumenta la autoestima y fortalece los lazos familiares.

El juego durante los quehaceres domésticos: Las actividades de la vida diaria, como ir de compras o cocinar, pueden ser un momento divertido para toda la familia. Los juegos sencillos, los cuentos, las canciones o pedirle a su niño que ayude de maneras apropiadas para su edad son algunas formas de incorporar el juego a su rutina.

Manténganse activos: Los niños de nivel inicial tienen mucha energía y les gusta usar el cuerpo. Las actividades físicas tienen muchos beneficios para ellos, por ejemplo, una mayor densidad ósea, menos riesgo de diabetes tipo 2 y mejor autoestima. Hacer suficiente actividad física también les ayuda a portarse mejor durante el día y a dormir mejor de noche. Algunas actividades físicas son: baile, juegos al aire libre, caminatas o paseos, saltar, entre otras.

Ensúciense: A los niños les gustan las actividades que les permiten aprender usando los sentidos. Varias actividades sensoriales son jugar con agua o hielo (tacto), oler especias en la cocina (olfato), comparar los sabores de alimentos (gusto), hacer música con

artículos del hogar (audición) y jugar con pinturas de colores (vista). Haga que los hermanos participen, ya que estos simularán como compañeros y la integración en la escuela se facilitará.

Usen la imaginación: La edad preescolar (3-5 años) es perfecta para los juegos de imaginación. Los niños pueden probar cosas nuevas y aprender acerca del mundo que les rodea. Al usar la imaginación, los niños crean un mundo en el que son fuertes y están al mando, algo que no les ocurre comúnmente.

3.5.5. Rol del docente para la guía de actividades en el nivel inicial

Los maestros parvularios brindan un servicio único y valioso en la orientación y la formación del desarrollo de los niños y niñas. Son la guía que los educandos tienen para aprender, explorar y alimentar su curiosidad que les permita despejar sus dudas. Por esta razón (Ratelif, 2014) expone algunas situaciones que configuran el rol del docente para la guía de actividades en el nivel inicial.

Ambiente seguro: La maestra parvularia ofrece un entorno seguro para que el niño aprenda. Mantiene el aula libre de peligros, al tiempo que permite a los niños jugar, interactuar y experimentar cosas nuevas. Guía a los preescolares a caminar en el salón de clase en lugar de correr y a evitar que usen las manos y los pies para lastimar a otros. Ella controla el lenguaje y la atmósfera en el aula y no permite que ningún estudiante intimide a otros o los insulte. Cuando los estudiantes se sienten seguros en el aula, se sienten seguros para aprender y explorar.

Clases apropiadas para el desarrollo: La maestra prepara actividades de desarrollo apropiadas que desafían al niño sin abrumarlo. Las lecciones dan la orientación a los estudiantes para aprender y ofrecen opciones de creatividad, participación e integración. Anima a los niños/as a creer en sí mismos y a experimentar con nuevas ideas. Aprende con el niño/a, guiándolo/a a confiar en sus habilidades y comparte su asombro ante las cosas nuevas e interesantes.

Guiar con el ejemplo: Los maestros guían los comportamientos de aquellos a su cargo modelando la actitud que quieren ver. Hablan cortésmente con los demás y dicen "por favor" y "gracias", a un volumen apropiado para el aula. Guarda los juguetes y el equipo cuando han terminado y comparte bien con otros. Los estudiantes aprenden habilidades

sociales apropiadas mediante la observación del docente y la reproducción de sus modales.

Buenos oyentes: La maestra escucha a los niños/as y observa los comportamientos que acompañan a las palabras pronunciadas. El niño en edad preescolar aprende que sus palabras son importantes y vale la pena escucharlas.

Comunicación padre-docente: Los maestros pueden pasar más tiempo concentrado con el niño de nivel inicial que un padre y/o madre que trabaja. El maestro comunica las preocupaciones a los padres y trabaja con ellos para guiar al niño/a a través de las etapas de crecimiento y aprendizaje. Escucha a los padres y toma nota de las dificultades que el niño/a pueda tener en su casa, guiándolo/a de manera saludable para hacer frente a situaciones difíciles. Puede alertar a los padres sobre las estrategias que pueden aliviar los problemas para el niño/a y construir coherencia entre el hogar y el aula.

3.6. Estructura de la guía metodológica

3.6. Métodos y técnicas

El manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial I tiene la siguiente configuración metodológica:

3.6.1. Métodos

3.6.1.1. Método inductivo – deductivo: Su utilización fue sustancial para la investigación y descomposición de las teorías planteadas por otros autores; es decir, el estudio y análisis de los argumentos desde el enfoque general a lo particular y viceversa para llegar a conclusiones específicas adaptadas al problema estudiado, al cual se responde con la propuesta del manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial I de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29” del cantón Tosagua.

3.6.1.2. Método analítico – sintético: Se aplicó este método para que una vez procesados y analizados los datos de los instrumentos de diagnóstico (encuesta, entrevista y ficha de observación) se obtuvo premisas que permitieron comprobar el problema estudiado, que se sustenta en que la carencia de un manual para la

planificación de actividades dificulta la adaptación oportuna de los niños al nivel inicial, con agravantes cuando no existe el involucramiento de los padres de familia.

3.6.2. Técnicas

3.6.2.1. Técnica pedagógica: Adaptación de los niños/as del nivel inicial I al sistema educativo en tiempo óptimo mediante estrategias que permitan su desarrollo motor, socio afectivo y cognitivo.

3.6.2.2. Planificaciones estratégicas de aula: Serán las guías que formarán parte del portafolio docente para ser aplicado por la maestra para lograr el aprestamiento de los estudiantes en el menor tiempo posible al sistema educativo.

3.6.2.3. Técnica fichas de observación: Se aplicarán para monitorear el nivel de adaptación que los niños logran en el sistema educativo inicial.

3.7. Actividades en el manual

Nombre de la actividad prensora: El entorchado

Objetivo: Ayudar en procesos mentales y el desarrollo de la motricidad fina.

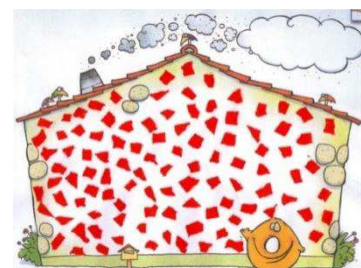
Recursos: Papel de seda (diferentes colores).



Procedimiento: Consiste en torcer tiras de papel que sean largas, en esta técnica es recomendable antes de aprender a trabajar con la tijera y utilizando el lápiz. Antes de aplicar esta técnica el niño/a ya deberá saber sostener el papel, girar hacia adentro para que se lo haga más fácil de realizar.

Nombre de la actividad prensora: Trozado

Objetivo: Ayudar a las niñas y niños al desarrollo de la pinza digital, practicar la precisión y presión utilizando una o ambas manos aprovechando el desarrollo integral.



Recursos: Papel (revista, brillante o periódico), goma, cartulina A4.

Procedimiento: El niño/a usando sus dedos índice y pulgar deberá cortar papeles pequeños, que deberá ir pegando dentro de los límites de la figura, pudiendo pegar los papeles juntos o separados de acuerdo a las indicaciones de la maestra.

Nombre de la actividad prensora: Rasgado

Objetivo: Ayudar a las niñas y niños al desarrollo de la pinza digital, practicar la precisión y presión utilizando una o ambas manos aprovechando el desarrollo integral.



Recursos: Papel (revista, de seda, brillante o periódico), goma, cartulina A4.

Procedimiento: El niño/a debe cortar con sus dedos índice y pulgar papeles largos y finos, realizando la acción hacia su cuerpo. Los papeles pueden pegarse libremente formando figuras autónomas o cubriendo la imagen que refleje la cartulina A4.

Nombre de la actividad prensora: Plegado

Objetivo: Ejercitar la coordinación motriz y superar la complejidad para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños/as por la variedad de formas y figuras.



Recursos: Papel cartulina A4 recortado en eje a variedad de figuras geométricas.

Procedimiento: Los niños/as deben doblar diferentes recortes de cartulina para ir formando objetos o figuras según su creatividad e imaginación, siguiendo una secuencia en la junta de figuras sencillas para formar otras más complejas.

Nombre de la actividad de desarrollo digital: Modelado

Objetivo: Estimular las habilidades para la precisión y coordinación de la mano reforzando la motricidad fina; además de potenciar la atención y concentración en el desarrollo de la creatividad.



Recursos: Plastilina, hojas de cartulina A4.

Procedimiento: Los niños/as deben formar libremente figuras varias con la plastilina, manipulando las diferentes texturas y materiales.

Nombre de la actividad de desarrollo digital: Esparcido

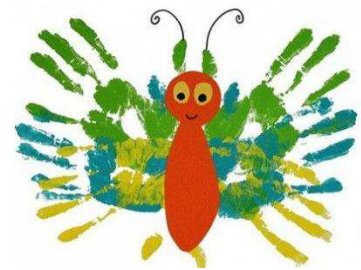


Objetivo: Potenciar la precisión y coordinación de la mano, reforzando la motricidad fina; además de estimular la atención y concentración desarrollando la creatividad.

Recursos: Plastilina, Hojas de cartulina A4.

Procedimiento: Los niños/as deben esparcir la plastilina en un dibujo determinado haciendo combinación de colores. Puede realizarse también libremente permitiendo manipular las texturas y materiales varios.

Nombre de la actividad de desarrollo digital: Dáctilo pintura



Objetivo: Desarrollar el sentido del tacto alcanzado la coordinación viso-motora.

Recursos: Pintura de agua, pincel, hojas de cartulina A4.

Procedimiento: Los niños y niñas utilizarán la pintura de agua y las huellas de la mano para plasmarlas en la cartulina A4 formando figuras de colores combinados.

Nombre de la actividad de desarrollo digital: Sellado o estampado



Objetivo: Desarrollar la motricidad fina valorando la belleza de las técnicas grafo.

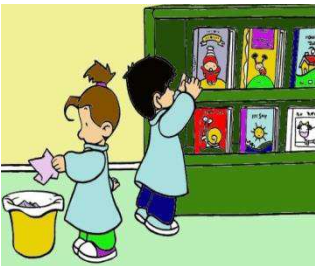
Recursos: Figuras de estampa, pintura, recipiente y diferentes objetos pequeños que posibiliten el sellado, cartulina A4.

Procedimiento: Sellar dibujos sobre la superficie para plasmar la figura, desarrollando la creatividad, la diversión. Se realiza manchando las figuras con pintura y sellarlas en cartulina para lo cual se utilizarán objetos como hojas naturales, manzanas, entre otras.

Actividades para la integración con los compañeros y el entorno



"La caja de los tesoros": Se realiza un recorrido por toda la escuela, en la que se van recogiendo imágenes que representan los tesoros de cada zona o espacio, y se guardan en la caja. Podemos recoger una imagen que represente los columpios del patio o la comida del comedor, y así recorreremos la escuela, visitando cada aula y conociendo a todas las personas y todos los rincones que hay en esta. Cuando volvamos al aula nos sentaremos en círculo y uno a uno ira diciendo su nombre y cuál es su tesoro preferido o si ha encontrado algún otro que le guste, los introduciremos en la caja de los tesoros que permanecerá durante todo el periodo de adaptación en el aula, para seguir buscando objetos interesantes que guardar en ella.



"Cada cosa a su lugar": Otra sencilla actividad es ordenar y guardar los materiales de cada rincón o espacio del aula entre todos. De esta manera conocerán perfectamente su ubicación y comenzamos a introducir normas y pautas de convivencia. Se colocará repartido por el espacio y al alcance de los niños algunos objetos y materiales de un solo espacio o rincón, por ejemplo materiales plásticos cotidianos (folios, pegatinas, ceras, plastilina, pinceles, etc.) para que los identifiquen y discriminen, si fuese necesario se irían presentando uno a uno para que los conozcan.

Las niñas y niños deberán caminar libremente al ritmo de la música por la clase y, cuando la maestra o maestro diga un material, deben buscarlo, se preguntara por si alguien sabe que es o para que se usa. Posteriormente se guardan ese material en una caja rotulada con el nombre y la imagen y una niña o niño al azar la colocará en su sitio, para que todos conozcamos su lugar.



"La silla sirve para...": En esta actividad aprenderemos para que sirven los elementos y materiales del aula y se puede realizar paulatinamente aumentando la cantidad de elementos que presentamos. La maestra o maestro pedirá a niñas y niños que se coloquen en círculo y les explicará la actividad.

Consiste en dar pautas que las niñas y niños realizarán: la silla sirve para... sentarse, la pizarra sirve para... escribir, la percha sirve para... colgar los abrigos, el lápiz sirve para... dibujar, etc. Para finalizar la maestra o maestro dirá “locuras” y los niños/as le corregirán: La silla es para... dormir, la pizarra sirve para comer...



“Relato compartido”: La dinámica consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas.



“La narración inicia”: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). A media que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.



“Toco tu cabeza”: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: “película favorita”, “color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.

Trabalenguas para la expresión del lenguaje

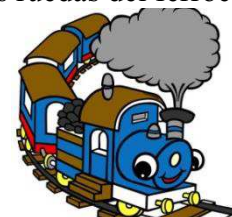
El hipopótamo Hipo
El hipopótamo Hipo
Está con hipo
¿Quién le quita el hipo
Al hipopótamo Hipo?



Tres tigres
Tres grandes tigres
tragones
Tragan trigo y se
atragantan



Erre
Erre con erre, guitarra,
Erre con erre, barril,
Qué rápido ruedan
Las ruedas del ferrocarril



Zorro

Zorro, zorro
Pide socorro
Con un gorro



El cangrejo

El cangrejo se quedó
perplejo al ver su reflejo en
aquel espejo.



Gata ética

Tengo una gata ética
pelética, pedenpenpétia,
peluda y pelenpentúa.



Justa

A Justa, las golosinas le
gustan.
Pero no le gusta a Justa, si
luego la ropa le ajusta.



Papá Noel

Papá Noel compró pocas
copas
Pocas copas compró Papá
Noel



Gallo y grillo

Gallo y grillo, gritan,
gozan.
Gritan, gozan, grillo y
gallo.



Pablito

Pablito clavó un clavito
En la calva de un calvito.
En la calva de un calvito,
Pablito clavó un clavito.



Paca la vaca

Paca se llama la vaca de la
flor de la solapa, pero a
Paca la vaca de la flor de la
solapa de duele la pata.



El cielo encapotado

El cielo está encapotado.
¿Quién lo desencapotará?
El que lo desencapote,
Buen desencapotador será.



Adivinanzas para el desarrollo cognitivo

Plátano

Oro parece, plata no es, el
que no lo acierte bien tonto
es ¿Quién soy?



El perro

¡Guau! De noche, ¡Guau!
De día; cazo y ladro ¿Quién
sería?



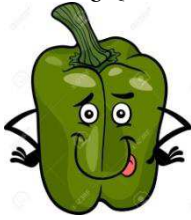
El árbol

Tengo hojas, soy muy alto
y en mis ramas duermen los
pájaros ¿Quién soy?



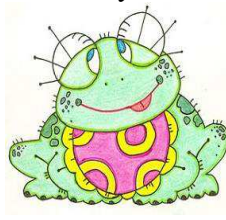
Pimiento

Digo pí y miento, pero digo la verdad; por muy listo que te creas, nunca lo adivinarás ¿Quién soy?



La rana

Soy verde y me gusta saltar, jugar en el charco y también sé croar ¿Quién soy?



La abeja

Vuelo entre las flores, vivo en la colmena; fabrico allí la miel y también la cera ¿Quién soy?



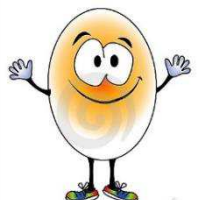
El arcoíris

Doy al cielo resplandores cuando deja de llover; abanico de colores, que nunca podrás coger ¿Quién soy?



Huevo

Nací de padres cantores, aunque yo no soy cantor, llevo trajecito blanco y amarillo el corazón ¿Quién soy?



Naranja

Entre aroma nació blanca, en verde fui transformada, luego me puse amarilla y después anaranjada ¿Quién soy?



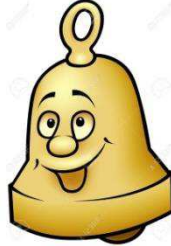
Las estrellas

Muchas lamparitas muy bien colgaditas, siempre encandiladas y nadie las atiza.



La campana

Una vieja con diente que llama a toda la gente ¿Quién soy?



La guitarra

Buenas y sonoras cuerdas tengo, cuando me rascan a la gente entretengo ¿Quién soy?



El tambor

Mis caras redondas ¡qué estiradas que son! A fuerza de golpes, así canto yo ¿Quién soy?



El caracol

Llevo mi casa al hombro, camino sin una pata y voy dejando mi huella, con un hilito de plata ¿Quién soy?



La nube

Como el algodón suelo en el aire flotar, a veces otorgo lluvia y otras, sólo humedad ¿Quién soy?



El conejo

Orejas largas, rabo cortito;
corro y salto muy ligerito
¿Quién soy?



El trompo

Vueltas y más vueltas
dando, dormido me voy
quedando ¿Quién soy?



El pollo

¿Quién es ese caballero que
no sale de su casa si no la
rompe primero? ¿Quién es?



Rondas infantiles para fortalecer la integración

Ronda infantil: La vaca lechera

Letra de la canción

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
ay! que vaca tan salada,
tolón , tolón, tolón , tolón.

Un cencerro le he comprado
y a mi vaca le ha gustado,
se pasea por el prado,
mata moscas con el rabo.
Tolón, tolón
Tolón, tolón

Yo la llevé de paseo,
con un bonito sombrero,
todo el mundo la miraba,
y se puso colorada.
Tolón, tolón
tolón, tolón

Caminaba derechita,
balanceaba su colita,
de repente la vió el toro
y le dijo: ¡yo te adoro!
Tolón, tolón
tolón, tolón

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
ay! que vaca tan salada.
Tolón , tolón,
tolón , tolón.

¿Cómo se juega?

Niños y niñas tomados de las manos y formando una ronda giran al son de la canción.

Ronda infantil: Sobre el puente de Avignon

Letra de la canción

Sobre el puente de Avignon
todos bailan, todos bailan.
Sobre el puente de Avignon
todos bailan y yo también.
Hacen así...
así las lavanderas.
Hacen así...
Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon
todos bailan, todos bailan.
Sobre el puente de Avignon
todos bailan y yo también.
Hacen así...
Así las planchadoras.
Hacen así...
Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon
todos bailan, todos bailan.
Sobre el puente de Avignon
todos bailan y yo también.
Hacen así...
Así las costureras.
Hacen así...
Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon
todos bailan, todos bailan.
Sobre el puente de Avignon
todos bailan y yo también.
Hacen así...
Así los zapateros.
Hacen así...
Así me gusta a mí.

¿Cómo se juega?

Niños y niñas tomados de las manos, giran al son de la canción.

El participante que se encuentra dentro de la ronda, va saltando y cantando. En el momento de señalar un oficio u actividad, se planta delante de un compañero o compañera y lo realizan en espejo.

Se imitan diversas actividades, hacen el movimiento de lavar las lavanderas, de planchar las planchadoras, de marchar los militares y, finalmente, se abrazan.

El compañero abrazado será el próximo en participar del juego al centro.

Ronda infantil: La farolera

Letra de la canción

La Farolera tropezó
y en la calle se cayó
y al pasar por un cuartel
se enamoró de un coronel.

¿Cómo se juega?

En ronda, en el centro de la misma se colocará una niña. Se inicia la canción y la niña gira alrededor de los integrantes de la ronda.

Alcen las banderas
para que pase la Farolera.
Ponga la escalera
y encienda el farol.

Después de encendido
se puso a contar
y todas las cuentas
salieron cabal.

Dos y dos son cuatro,
cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho
y ocho dieciséis,
y ocho veinticuatro,
y ocho treinta y dos.
Ay, niña bendita,
me arrodillo en vos.

Cuando se canta "Alcen las banderas", los integrantes de la ronda levantan las manos, para que la farolera pase por debajo y en zigzag.

Para finalizar se arrodilla delante de una participante que será la nueva farolera.

Ronda infantil: Antón Pirulero

Letra de la canción

"Antón, Antón,
Antón pirulero.
Cada cual, cada cual,
que atienda a su juego
y el que no lo atienda,
pagará una prenda."

¿Cómo se juega?

Los niños se sientan en un corro con las manos unidas mirando hacia arriba y "se pasan la bola". Es decir, cada niño tiene que chocar la palma de su mano contra la palma de la mano de su compañero, que está colocada sobre la suya.

Así, al ritmo de la canción, cada vez que se llega a la parte "... pagará una prenda", se para y el niño que "tiene la bola" tiene que desprenderse de algún objeto o prenda.

Ronda infantil: Arroz con leche

Letra de canción

Arroz con leche
me quiero casar
con una señorita
de San Nicolás

Que sepa coser
que sepa bordar
que sepa abrir la puerta
para ir a jugar.

¿Cómo se juega?

Las niñas y niños se toman de las manos, forman un círculo y giran cantando.

Yo soy la viudita
del barrio del rey
me quiero casar
y no se con quién

Con esta sí
con esta no
con esta señorita
me caso yo

Ronda infantil: A la rueda, rueda

Letra de canción

A la rueda, rueda
de pan y canela
dame un besito y vete a la escuela
si no quieres ir, acuéstate a dormir.
a la rueda, rueda
de pan y canela
dame un besito y vete a la escuela
si no quieres ir, acuéstate a dormir.

¿Cómo se juega?

Niños y niñas en ronda saltan girando
hacia la derecha.

Se va cantando la canción y al final todos
saltan y terminan agachados.

Se reinicia la ronda.

Actividades para fomentar el diálogo y el respeto a la opinión ajena

Actividad: Expresión mediante lenguaje verbal, gestual y gráfico

Elementos: Espejos pequeños plásticos o pulidos.

Paso a paso: La docente presenta la actividad e interroga: “¿conocen los espejos? ¿En qué lugares de sus casas hay espejos? ¿Para qué sirven?” La docente entrega un espejo a cada niño e invita a explorar el material. Guiando la actividad, la docente interroga: “¿qué forma tiene la cara? ¿Cómo son los ojos? ¿Y la nariz? ¿De qué color es tu cabello? ¿Cómo cambia nuestra boca si está abierta, cerrada, seria, sonriente, triste? ¿Qué hay dentro de ella? ¿Puedo hablar sin abrir la boca? ¿Y hacer ruidos? ¿Quién quiere inventar una cara?” Los niños intercambian opiniones con sus compañeros acerca de lo que observan e inventan caras. El niño adquiere la noción de su esquema corporal a través de un conocimiento vivenciado y significativo. Mediante la exploración externa con el espejo, el niño conoce, reconoce y nombra las diferentes partes de su rostro.

Actividad: Valoración del trabajo compartido

Elementos: Rollo de papel o papel afiche, temperas, rodillos, esponjas, marcadores.

Paso a paso: La docente presenta los materiales y despliega el rollo de papel o papel afiche en el suelo, estableciendo que cada uno trabaje con los colores que elija sin pintar el dibujo del compañero. Los niños pintan con libertad de elegir los materiales, desplazándose alrededor del papel. Terminada la pintura, esperan que se seque. En ronda, los niños conversan sobre los colores y las herramientas que utilizaron, valorando la participación de todos en el mural. Una variante será pedirle a los niños que se dibujen a sí mismos y luego coloquen su nombre. La docente podrá variar la ubicación espacial del plano del trabajo permitiendo al niño la percepción desde otros puntos de vista, y brindar distintas herramientas, permitiendo al niño experimentar otras posibilidades de asir los objetos y aprender cuál es la manera correcta para cada uno de ellos.

Actividad: Conocer el nombre de los compañeros

Elementos: Instrumento sonoro.

Paso a paso: Sentados en círculo, la docente presenta el instrumento sonoro. La docente hace sonar el instrumento y luego dice su nombre, pasa el instrumento a uno de los niños para que se presente, además indica que el instrumento pase por todos los niños hasta finalizar la ronda. Haciendo sonar el instrumento, la docente narra una historia cuyos protagonistas serán los niños: Relato: “Un día de mucho sol estaba en mi casa muy aburrida, cuando de repente, llamaron a mi puerta, ¿Saben quiénes eran? Algunos niños. Primero vino (nombre de un niño) y me dijo: ¡Vamos (nombre de la docente)!, después vino (nombre de otro niño) y saltamos a la cuerda. ¿Y saben quién vino después?” La docente nombra a todos los niños y continúa la historia. Cada vez que nombra a un niño, pasa el instrumento para que lo hagan sonar y digan su nombre. Esta actividad podrá repetirse invitando a los niños a que cuenten a que les gusta jugar, describir sus colores favoritos, relatar un suceso o cantar una canción.

Actividad: Establecimientos de acuerdos a través del diálogo

Elementos: Cartulina o papel afiche, marcadores o fibras.

Paso a paso: La docente conversa con los niños acerca de la importancia de pautar reglas de convivencia para conocerse y convivir de forma armónica. Cada niño opina sobre lo que cree que se pueda hacer y las conductas que le molestan o considera que no están permitidas. La docente toma nota de la respuesta de los niños, discriminando en

diferentes columnas lo que se puede hacer y lo que no. La docente relee lo acordado e invita a los niños a que elijan una de las reglas y dibujen algo referido a ella. Sentados en círculo, cada niño muestra su dibujo, explica a sus compañeros lo que hizo y lo pega al lado de la regla correspondiente. Frente a un problema, los niños comentarán las reglas que ellos mismos han establecido y las reformularán si lo consideran necesario para una mejor convivencia.

Sugerencias para los padres de familia

- Brindarles a los infantes un buen concepto de la educación y la institución, los juegos que practicará, con quienes compartirá, los materiales que utilizará; de esta manera ellos no tendrán temor durante el período de adaptación.
- No retirar a los niños por una reacción negativa a la escuela, ya que estos se puede considerar como normal.
- No acostumbrar a los niños/as a darles obsequios para que asistan a la escuela, el estimularlos de vez en cuando es positivo pero reconociendo un buen comportamiento dentro y fuera de la Unidad Educativa.
- Es importante que los infantes no noten la tristeza o preocupación de los padres al dejarlos solos en la Institución porque esto podría provocar o aumentar la reacción de aferrarse a ellos.
- Intercambiar con la maestra información pedagógica de esta manera los niños/as pueden adaptarse fácilmente a las actividades si se las practica también en casa.
- Asistir a las reuniones que la maestra organice, ya que en estas generalmente se detalla del rendimiento académico y socio afectivo que su hijo/a tiene, además de la coordinación de actividades planificadas para la integración escolar que pueden incluir a la familia.
- Respetar las normas y horarios de la Unidad Educativa, esto será un gran ejemplo para los infantes ya que ellos generalmente imitan las acciones y actitudes de los padres, entonces comprenderán fácilmente que tienen que cumplir lo que se les ordena dentro de la Institución.
- Enseñarle a los infantes a organizar sus materiales escolares en casa, de esta manera podrán hacerlo con facilidad en la Unidad Educativa.
- Explicar y enseñar normas básicas de higiene y aseo.
- Fomentar en los niños/as las normas de respeto y cortesía.

- Enseñarle a los infantes al control de su cuerpo sobre sus necesidades biológicas básicas, a pedir ayuda en caso de no saber manejar solo la situación, de esta manera se puede evitar cualquier molestia a los demás compañeros/as.

Estrategias metodológicas

- Crear un clima acogedor, respetuoso e integrador donde los infantes puedan adquirir con facilidad seguridad y confianza para desprenderse de sus familiares por el tiempo que dura el proceso educativo durante el día.
- Proponer juegos y actividades que despierten el interés de los infantes, que estimulen su desarrollo psicomotriz, socio afectivo y cognitivo.
- Durante la etapa de adaptación permitir la exploración del espacio y sus elementos.
- Permitir que expresen sus ideas e inquietudes a través de lenguaje verbal y no verbal.
- Favorecer la participación e integración, orientándoles a respetar las opiniones de otros y que se pueden tomar decisiones en conjunto.
- Favorecer el uso de lenguajes varios (plásticos, gestuales, verbales, corporales) para representar sensaciones, emociones, entre otras.

3.8. Resultados esperados

Con la propuesta de un “Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial” desarrollado mediante investigación de campo en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29” del cantón Tosagua, se pretende obtener los siguientes resultados:

- Niños y niñas del nivel inicial que logran adaptarse efectivamente al sistema educativo.
- Niños y niñas que desarrollan sus habilidades y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas a través de estrategias integradoras y didácticas.
- Docentes del nivel inicial con una planificación adecuada de estrategias que induzcan el aprestamiento de los niños al sistema escolar.
- Fortalecer el indicador de participación e involucramiento de los padres de familia durante el período de adaptación al nivel inicial.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación y comprobada la hipótesis, se llegó a las siguientes conclusiones:

El período de adaptación es un proceso trascendental en la vida académica de los niños y niñas por esta razón el trabajo en conjunto entre maestra y padres de familia es importante para controlar los cambios cognitivos y socio afectivos que los infantes puedan presentar.

La metodología que emplea la maestra durante el período de adaptación escolar se basa en el currículo estudiantil de los textos proveídos por el Gobierno Ecuatoriano y las normas expedidas, además de las actividades lúdicas principalmente.

La mayoría de los padres de familia participan de las actividades de adaptación propuestas por la maestra dentro del plantel educativo, sin embargo no continúan con este tipo de actividades o estrategias fuera del horario curricular; y para la minoría que si lo aplica se basan en destrezas motrices.

La planificación que la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29” realiza para el proceso de adaptación escolar, se basa en la desarrollada por la maestra como responsable de esta área, es decir, se elabora bajo la guía del currículo anexado a la educación pública.

El director, la maestra y los padres de familia coinciden que una manual para la planificación de estrategias contribuirá a mejorar el período de adaptación de los niños y niñas de Inicial I.

RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones es posible plantear las siguientes recomendaciones a quienes corresponda para su aplicación o actuación:

El período de adaptación debe tener coherencia en la escuela y el hogar, aplicando estrategias lúdicas y motrices mediante las cuales los niños puedan ir desarrollando significativamente su nivel cognitivo y de esta manera adaptarse con facilidad al desarrollo del currículo académico una vez que finalice el proceso.

La maestra a más de seguir las normativas públicas de la educación inicial, debe planificar estrategias que inviten e incentiven a los niños de querer ser partícipes de las actividades académicas, el juego es una buena táctica pero no solo deben ser divertidos sino también educativos tanto en formación académica como en valores.

Al inicio de cada una de las tres semanas del período de adaptación la maestra debe realizar una reunión con los padres de familia para planificar las estrategias que se deben aplicar mutuamente con el objetivo de lograr la adaptación de los niños y niñas, determinando el enfoque y lo que se pretenderá desarrollar cada semana, sea de naturaleza cognitivo o socio afectivo.

La Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 representada por su Director debe contribuir y tener control permanente y anual de la planificación del período de adaptación de esta manera asegurar la correcta incorporación de los niños y niñas al sistema educativo.

Aplicar el manual para la planificación del período inicial ya que en este encontrará las estrategias didácticas que permiten que los niños y niñas se integren con facilidad al sistema educativo, comenzando desde lo lúdico, motriz y empezar con el desarrollo cognitivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaro, R. (Diciembre de 2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93-128.
- Barrios, B. (2012). Actividades de lectura y escritura en el texto escolar el cardenalito para primer grado. *Investigación y Posgrado*, 27(1), 111-138.
- Bogdanov, M. (24 de Junio de 2011). *Historias humanas de innovación social*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Historias humanas de innovación social: <https://e4dp.wordpress.com/2011/06/24/planificacion-educativa/>
- Bosque, A., & Aragón, L. (Agosto de 2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297.
- Bustos, E. (2009). La importancia del período de adaptación del niño a la escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*(16), 1-8.
- Chávez, H., & Carrillo, R. (14 de Enero de 2009). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 02 de Enero de 2016, de Portal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades: <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex2/HMII/Proceso.pdf>
- Coloma, C. (2010). El período de adaptación escolar infantil. *Revista Digital de la Universidad e Padres Online*.
- Cortázar, M. (2010). *Proceso de adaptación del niño al contexto institucional*. (U. d. Sabana, Ed.) Recuperado el 11 de junio de 2016
- Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid. (15 de Agosto de 2013). *infor.uva.es*. Recuperado el 02 de Enero de 2016, de <https://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- EcuRed. (01 de Mayo de 2012). *Enciclopedia Cubana en la Red*. Recuperado el 02 de Enero de 2016, de EcuRed: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- EDUC.AR. (2012). *Ministerio de Educación Argentino*. Recuperado el 11 de Junio de 2016, de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/como-organizar-el-periodo-de-a.php>
- FCEA. (12 de Marzo de 2013). *Facultad de Ciencias Económicas y de Administración*. Recuperado el 02 de Enero de 2016, de Universidad de la República: <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF>
- Freiz, M., Carrera, C., & Sanhueza, S. (Junio de 2009). Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 47-70.

- Hernández, E. (2012). *Factores psicosociales en la adaptación y desempeño escolar, una muestra gitana*. Recuperado el 11 de Junio de 2016, de gip.uniovi.es/docume/gitanos/Tes_Gita_2002.pdf
- Hernández, E. (18 de Junio de 2012). *Universidad de Oviedo*. Recuperado el 11 de Junio de 2016, de Grupo de Investigación Psicosocial: gip.uniovi.es/docume/gitanos/Tes_Gita_2002.pdf
- Hidalgo, M. (2016). *El período de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Tesis Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, Ambato.
- Jaramillo, J. (2009). *El aprestamiento pre-escolar y su incidencia en los aprendizajes de las niñas y niños de primer año de educación básica de los jardines de infantes: "José Alejo Palacios" y "Dr. Reinaldo Espinosa" de la ciudad de Loja. Período 2006 - 2007*. Tesis, Lic. Ciencias de la Educación. Especialidad: Psicología Infantil y Educación Parvularia, Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Jaramillo, L. (18 de Abril de 2012). *Uninorte*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Universidad del Norte: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>
- León, S. (2011). La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela. *Revista de Investigación*, 35(72), 189-203.
- Llorens, J. (2010). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el cambio metodológico en los trabajos de laboratorio. *Química Nova*, 33(4), 994-999.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (1 de Marzo de 2013). *Universidad de Huelva*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Universidad de Huelva: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0013planificacion.htm>
- Minchala, A., & Quishpe, M. (2014). Propuesta de estrategias pedagógicas para el período de adaptación en niños de 4 a 5 años. 1-59. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Educación*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2016, de Educación: <https://educacion.gob.ec/actividades/>
- Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo. (Subsecretaría de Coordinación Educativa, & Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, Edits.) Ecuador. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de Educación.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LINEAMIENTOS-Y-ACCIONES-EMPREDIDAS-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación. (27 de Mayo de 2015). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación Argentina. (13 de Febrero de 2009). *Educ.ar*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de El portal educativo del Estado Argentino: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/como-organizar-el-periodo-de-a.php>
- Ministerio de Educación Ecuador. (01 de Septiembre de 2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 2016 de Noviembre de 2016, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (4 de Abril de 2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/LINEAMIENTOS-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (5 de Febrero de 2014). *Repositorio Institucional de la Universidad de Los Andes*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de SABER-ULA: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19817/1/articulo15.pdf>
- Olivera, E. (Junio de 2011). La evaluación educacional basada en normas como predictor del nivel de logro de aprendizajes esperados del sector de matemática. *Paradigma*, 32(1), 33-54.
- Pintado, S. (31 de Agosto de 2012). Educación inicial recibirá este año más alumnos. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de <http://www.elmercurio.com.ec/346963-educacion-inicial-recibira-este-ano-mas-alumnos/#.V7NIGTUZMy5>
- Poggi, A. (3 de Octubre de 2011). *Gobierno de San Juan*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Ministerio de Educación Argentina: <http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=ZrMMZeuZZZg%3D&tabid=570>
- Rateliff, K. (9 de Marzo de 2014). *eHow en Español*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2016, de http://www.ehowenespanol.com/rol-del-docente-guiar-ninos-preescolar-info_292637/
- Reig, C. (15 de Marzo de 2012). *Grupo de Tecnología Educativa*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Universidad de Sevilla: http://tecnologiaedu.us.es/cursos/35/html/cursos/t06_carlosreig/3.htm

- Romero, H. (30 de Agosto de 2012). *Gobierno de la Provincia de Chubut*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Gobierno de la Provincia de Chubut: http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/cpie/serie/Serie_n12.pdf
- Travi, B., & Giribuela, W. (10 de Mayo de 2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social - UNLu. *Dialnet*(1), 424.
- UDLA. (2012). *Universidad de Las Américas*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de Universidad de Las Américas: <http://www2.udla.edu.ec/images/PDF/manualElaboracionSilabo.pdf>
- Universidad Autónoma de Colombia. (4 de Junio de 2010). (G. Cardona, G. Acevedo, J. Vergara, A. Chamorro, C. Ramírez, S. Ríos, y otros, Edits.) Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de http://www.fuac.edu.co/sua/MAN-GT-01_PLANIFICACION_ACADEMICA.pdf
- Viloria, N., & Godoy, G. (Abril de 2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 95-116.
- Yaque, E. (2007). Recuperado el 11 de Junio de 2016
- Yaque, E. (23 de Marzo de 2013). *OEI*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Organización de Estados Iberoamericanos: http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/adaptacion_nino_centro_infantil.pdf

ANEXOS

Anexo N° 1: Entrevista a la Directora



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PÁRVULO

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “EUGENIO ESPEJO N° 29”

Objetivo: Reconocer la importancia de un manual para la planificación de actividades del período de adaptación de los niños de etapa inicial.

1. ¿Durante el presente año lectivo, el nivel inicial presenta dificultades en el proceso de adaptación escolar?
2. ¿Conoce qué son las estrategias de adaptación escolar y cómo se aplican en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de etapa inicial 1?
3. ¿Cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación de los niños de etapa inicial? Y ¿Está actualizado en caso de tenerlo?
4. ¿Por qué es importante para la institución contar con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?
5. ¿Estaría de acuerdo con que se elabore un manual de esta naturaleza a partir de los resultados de esta investigación?
6. ¿Considera Usted que se mejorará el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial con el diseño y aplicación de un manual?

Gracias por su tiempo para atender a esta entrevista.

Anexo N° 2: Entrevista a la Maestra



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PÁRVULO

ENTREVISTA A LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “EUGENIO ESPEJO N° 29”

Objetivo: Reconocer de qué forma la maestra contribuye con el niño durante el período de adaptación.

1. ¿Cómo entiende Usted al período de adaptación?
2. ¿Cuáles son las fases del período de adaptación que Usted identifica?
3. ¿Cómo planifica el período de adaptación?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza durante el período de adaptación?
5. ¿Cuánto tiempo lleva que un niño (a) se adapte al entorno escolar?
6. ¿Cuáles son las conductas más comunes que presentan los niños durante el período de adaptación?
7. ¿Con la aplicación de las estrategias pedagógicas que cambios de conducta han mejorado en los niños durante el período de adaptación?
8. ¿Cree Usted que los padres de familia deben estar involucrados en el proceso de adaptación?
 - Sí
 - No

En caso de que su respuesta sea SI contentar directamente la pregunta 9; caso contrario indicar el porqué del NO.
9. ¿Qué papel deben desempeñar los padres de familia en el proceso de adaptación?
10. ¿Necesita Usted un manual para la planificación de actividades?
 - Sí
 - No
11. ¿Considera Usted que con una manual de planificación de actividades se mejorará el proceso de adaptación de los estudiantes?

Gracias por su tiempo para atender a esta entrevista.

Anexo N° 3: Encuesta a los Padres de Familia



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PÁRVULO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “EUGENIO ESPEJO N° 29”

Objetivo: Conocer el aporte de la familia en el período de adaptación.

Instrucciones:

- Elija la respuesta marcando en la casilla que mejor represente su opinión o situación respecto al período de adaptación de sus hijos en la escuela.
- Utilice un esferográfico tinta azul y marque el casillero con una X bien visible.

Diagnóstico general:

1. ¿Conoce Usted el proceso de adaptación escolar de sus hijos?
 Sí No
2. ¿Considera que el período de adaptación es importante para los niños?
 Sí No
3. ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo (a)?
 Sí No
4. ¿Favorecen las estrategias que emplea la maestra para la adaptación de sus hijos a la escuela?
 Sí No
5. ¿Si el niño (a) muestra una conducta de cólera, depresión o desinterés, apoyaría la idea de retirarlo del período inicial de educación?
 Sí No
6. ¿Aplica Usted estrategias para la adaptación de los niños al proceso de adaptación escolar
 Sí No
¿Cuáles? _____
7. ¿Conoce Usted si la Unidad Educativa cuenta con un manual para la planificación de actividades del proceso de adaptación escolar?
 Sí No
8. ¿Considera Usted que con un manual para la planificación de actividades se mejora el proceso de adaptación de los niños de etapa inicial?
 Sí No

Gracias por su tiempo para responder este cuestionario.

Anexo N° 4: Ficha de observación a los niños/as



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PÁRVULO

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN INICIAL 1 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “EUGENIO ESPEJO N° 29”**

Objetivo: Identificar las fases del período de adaptación en los niños.

ALUMNO: _____

Llegada:

1. ¿La actitud al ingresar al aula fue favorable?
2. ¿La maestra lo recibe con buena actitud?
3. ¿Se aferra a algo o alguien?
4. ¿Le acompaña alguien a la escuela?
5. ¿Permanece quién le acompaña durante algún tiempo?

Estancia:



Con respecto a:



- Comodidad con el espacio
- Facilidad en la manipulación de materiales
- Integración con los compañeros
- Integración con la maestra
- El control de esfínteres
- Participación en las actividades escolares



Salida:

6. ¿Reaccionó favorablemente al salir de la escuela?
7. ¿Se interesa la familia por saber cómo pasó el día?

Anexo N° 5: Planificaciones

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “EUGENIO ESPEJO N° 29” TOSAGUA - MANABÍ		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
Experiencia de aprendizaje:		Reconociendo mi segundo hogar		
Grupo:		Niñas y niños de 3 años		
Tiempo estimado:		Una semana (Primera del período de adaptación).		
Descripción general de la experiencia:		La experiencia consiste en realizar un recorrido por los espacios de la Unidad Educativa, enfatizando en los que ellos podrán realizar las actividades propuestas para el período lectivo. Además reconocer a los compañeros que formarán parte del grupo académico; fomentando el compañerismo y respeto a su identidad.		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer datos personales como nombre, edad y lugar donde reside. 	<p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el juego “Conociendo a mis compañeros”. <p><i>Haciendo sonar el instrumento, la docente narra una historia cuyos protagonistas serán los niños: Relata: “Un día de mucho sol estaba en mi casa muy aburrida, cuando de repente, llamaron a mi puerta, ¿saben quiénes eran? Algunos niños. Primero vino (nombre de un niño) y me dijo: ¡Vamos (nombre de la docente)!, después vino (nombre de otro niño) y saltamos a la cuerda. ¿Y saben quién vino después?” La docente nombra a todos los niños y continúa la historia. Cada vez que nombra a un niño, pasa el instrumento para que lo hagan sonar y digan su</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trompeta pequeña. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilidad para expresar sus datos personales.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto identificación como niño o niña. 	<p><i>nombre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversar sobre el lugar dónde y con quiénes viven. ▪ Recorrer los espacios de la unidad educativa para reconocer las áreas de recreación y estudio. <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el “juego del conocimiento”. <i>Antes de empezar la docente se identifica según su género. Luego comienza el juego pasando una pelota y cantando una canción entre todos. Cuando la docente dice "STOP" el niño/a que se queda con la pelota se auto identifica diciendo su género.</i> ▪ Conversar sobre las prendas de vestir que utilizan los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trompeta pequeña. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica correctamente su género y las prendas de vestir correspondientes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y expresión del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizar y reproducir trabalenguas, poemas, adivinanzas y canciones cortas, mejorando gradualmente la pronunciación. 	<p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar la canción “Las manitos” <i>Saco una manito la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar. Saco otra manito la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar. Saco las dos manitos, las hago bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.</i> ▪ Memorizar el trabalenguas “Pancha plancha” <i>Pepe pica papa con un pico, con un pico pica papa pepe.</i> ▪ Adivinar: <i>Un señor gordito muy coloradito, no toma café siempre toma té. ¿Quién es? //El tomate Oro parece, plata no es, abran todas las cortinas y</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Pen drive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memoriza y repite con fluidez, además de adivinar de acuerdo a su capacidad de percepción.



<p>Expresión corporal y motricidad</p> <p>▪ Expresión artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr coordinación de los movimientos corporales de acuerdo a que indica la melodía.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales. 	<p><i>verás lo que es. ¿Quién es? //El plátano</i></p> <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar la canción “Los ratoncitos” <i>Cinco ratoncitos de colita gris, mueven las orejas, mueven la nariz, abren los ojitos, comen sin cesar, por si viene el gato, que los comerá, comen un quesito, y a su casa van, cerrando la puerta, a dormir se van.</i> <p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños deberán elaborar un animal que ellos hayan observado en el recorrido a las áreas verdes de la unidad educativa (hormiga, mariposa, paloma, abeja). ▪ Explicar por qué escogió el animal elaborado. ▪ Describir su animal: nombre, con qué se alimentan y demás datos que los niños y niñas deseen agregar según su imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Plastilina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sigue las reglas de la canción coordinando los movimientos corporales. ▪ Manipula adecuadamente los materiales.
Elaborado		Revisado	Aprobado	
Docente:		Director:	Líder pedagógico:	
Firma:		Firma:	Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:	

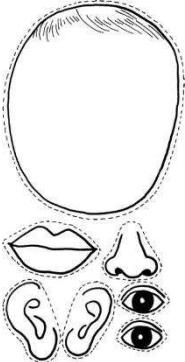




**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“EUGENIO ESPEJO N° 29”
TOSAGUA - MANABÍ**

**AÑO LECTIVO:
2016 - 2017**

Experiencia de aprendizaje:	Familia, orden y respeto
Grupo:	Niñas y niños de 3 años
Tiempo estimado:	Una semana (Segunda del período de adaptación).
Descripción general de la experiencia:	La experiencia consiste en inculcar en los niños las normas de orden y respeto dentro y fuera del salón de clases, fomentando de esta manera la convivencia, integración y participación en el entorno hogareño y académico, respetando y reconociendo las funciones de cada persona.

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los miembros que conforman su entorno. 	<p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversar sobre los miembros que conforman la familia y sus funciones. ▪ Decorar con papel trozado el dibujo de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujo de la familia. ▪ Papel brillante. ▪ Goma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los miembros de la familia y sus funciones en el hogar.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación lógico - matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los colores primarios. 	<p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar objetos con los colores primarios (amarillo, azul y rojo). ▪ Memorizar los colores. ▪ Realizar un recorrido por la escuela reconociendo los colores aprendidos en los objetos del entorno. ▪ Practicar la dactilopintura plasmando manos en un mural con los colores aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetos. ▪ Cartulina ▪ Pintura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los colores primarios en los objetos del entorno.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión corporal y motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las partes de la cara. 	<p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar un vídeo educativo que enseñe a los estudiantes los nombres de las partes de la cara. ▪ Recordar señalándose en la cara las partes aprendidas a través del vídeo. ▪ Recortar las partes de la cara y pegarlas en el lugar correcto. ▪ Aprenderse la canción “<i>Mi carita redondita</i>”. <p><i>Mi carita redondita Tiene ojos y nariz Y también una boquita Para cantar y reír.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector ▪ Pen drive ▪ Láminas ▪ Tijera ▪ Goma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y ubica correctamente las partes de la cara.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender las normas de respeto y afecto en el hogar y la escuela, además del orden. 	<p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizar las acciones de respeto con participación de los estudiantes. ▪ Pintar en la lámina los gráficos donde se manifiestan acciones de respeto. ▪ Establecer normas de orden dentro del salón de clases. ▪ Memorizar el poema “A ordenar” <p><i>Si deseo ordenar y mi aula ordenar, pues pronto voy a empezar y contento voy a estar. Rapidito arreglaré lo que yo utilicé, luego me despediré y contento me iré.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crayones ▪ Láminas ▪ Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica las normas de respeto, afecto y orden en la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración de los niños y niñas. 	<p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender y practicar el juego tradicional “El lobo” <p><i>“Juguemos en el bosque...” “Juguemos en el bosque, hasta que el lobo esté...”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Orejas de lobo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se integra y relaciona espontáneamente


		<p><i>Si el lobo aparece, enteros nos comerá. ¿Qué estás haciendo lobito?...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversar sobre lo que dice la canción respondiendo preguntas como: ¿qué haremos cuando el lobo salga a comernos?; ¿cómo podemos hacer para que el lobo se demore en salir?; ¿qué tonos de voz podemos usar cuando nos toque ser el lobo? ▪ Dejar que los niños jueguen en las áreas de esparcimiento para fomentar la integración y socialización de manera espontánea y natural. 		<p>a jugar con el grupo.</p>
Elaborado		Revisado		Aprobado
Docente:		Director:		Líder pedagógico:
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:







**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“EUGENIO ESPEJO N° 29”
TOSAGUA - MANABÍ**

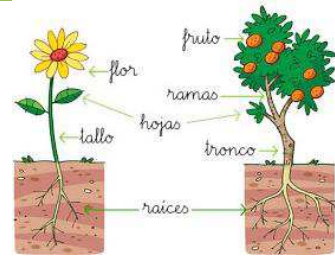
**AÑO LECTIVO:
2016 - 2017**

Experiencia de aprendizaje:	Personajes y figuras en mi entorno
Grupo:	Niñas y niños de 3 años
Tiempo estimado:	Una semana (Tercera del período de adaptación).
Descripción general de la experiencia:	Inducción de las niñas y niños al desarrollo de su nivel cognitivo en complemento con las destrezas motrices, orientando su sentido de percepción, su capacidad retentiva, reconocimiento de las figuras y elección de los objetos de trabajo a ser desarrollados de manera individual o grupal.

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y expresión del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizar y recordar personajes o situaciones para ser socializadas con el resto del grupo. 	<p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> Memorizar la rima “Un pajarito” <i>Un pajarito Me dijo al oído Pío, pío, pío Tengo mucho frío.</i> Narrar el cuento “Los niños quieren crecer” <i>Un día, el hogar de Anita y Damián se llenó de felicidad: nacieron dos hermosos mellizos a los que llamaron Martín y Vicky. Mientras eran bebés, sus padres, con mucho cuidado y amor, les vestían, les bañaban, les alimentaban y les daban todo lo que necesitaban. Cuando Martín y Vicky cumplieron tres años, sus padres les dijeron: - Ya están grandecitos y aun usan pañal. ¿Cuándo dejarán de usar pañales?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Títeres que representen a los personajes del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Memoriza y recuerda situaciones y personajes, socializando claramente las ideas.

<p>▪ Relación lógico - matemático</p> <p>▪ Expresión artística</p>	 <p>▪ Reconocer las nociones lógicas.</p> <p>delante detrás</p>  <p>▪ Desarrollar la habilidad psicomotriz a través de técnicas prensoras.</p>	<p><i>Al oír esto Vicky dijo:</i></p> <p>- No, mami, yo no quiero crecer, me gusta que me cuides y me des de comer.</p> <p><i>Pero Martín dijo:</i></p> <p>- Yo si quiero crecer, ya no quiero usar pañales, quiero ir a la escuela. Déjame, mamá. ¡Yo puedo solito!</p> <p><i>Vicky comprendió que Martín tenía razón y dijo:</i></p> <p>- ¡Sí, mamá, yo también quiero crecer!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo e intercambio de opiniones sobre las situaciones del cuento. ▪ Preguntas y respuestas sobre los personajes del cuento. <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a los niños las nociones principales (arriba/abajo, adelante/atrás, grande pequeño, largo/corto, grueso/delgado, cerca/lejos). ▪ Hacer un recorrido por los espacios de la unidad educativa para reconocer las nociones aprendidas. ▪ Pintar las láminas reconociendo e identificando con diferentes colores las nociones. <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñar y explicar a los niños y niñas la técnica del entorchado. ▪ Entorchar papel y pegarlos en cartulina formando personajes de animales del entorno. ▪ Presentación individual de los trabajos realizados por cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetos. ▪ Láminas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel de seda ▪ Cartulina A4 ▪ Goma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica con facilidad las nociones. ▪ Desarrolla la motricidad fina de manera adecuada.
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión corporal y motricidad 	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagar sobre la técnica prensora aplicada. <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar juego de lanzamiento de pelota al arco de fútbol a una distancia de tres metros. ▪ Realizar juego de encestar a una distancia de un metro. ▪ Realizar juegos en grupo sobre lanzamiento de pelota para medir y corregir la fuerza según la distancia. ▪ Practicar el juego "Me imagino que eres" <p><i>El juego consiste en reconocer el esquema corporal de los compañeros y se desarrolla en grupo. Todos los niños deberán estar en ronda y el/la docente deberá vendar los ojos de un compañero. Una vez que lo acompaña a dar vueltas por la ronda, lo para delante de otro compañero y éste tendrá que adivinar de quién es, ayudándose a través de pistas (cómo viste el niño, qué gustos tiene, la voz que tiene, cómo es su pelo al tacto, etc.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelota ▪ Arco de fútbol ▪ Canasta para encestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encesta objetos lanzados a una distancia menor de un metro. Patea con dirección a un objetivo midiendo su fuerza.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con el medio natural y cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las características de la planta y su diferencia con las demás. 	<p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La maestra mediante un gráfico explicará la importancia de las plantas y sus partes. ▪ Memorizar la poesía "Semillita" <p><i>Semillita, semillita, que en la tierra se cayó Y dormidita, dormidita en seguida se quedó.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gigantografía de exposición. ▪ Plantas ▪ Pintura ▪ Láminas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las plantas y sus partes.



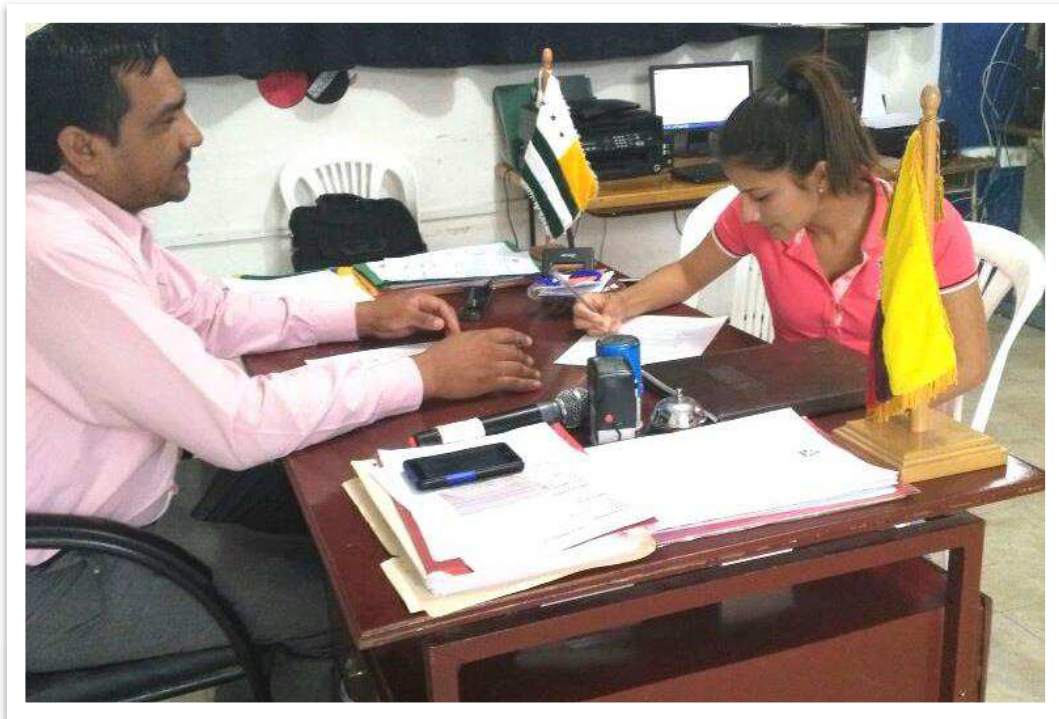
*¿Dónde está la dormilona? Un pequeño preguntó
Y las nubes respondieron: Una planta ya nació.
Semillita, semillita, que recibiste calor
Para dar una plantita, muchas hojas y una flor.*

- Realizar un recorrido por las áreas verdes de la unidad educativa para que en grupo de cinco los niños escojan una planta y la describan según los partes aprendidas y repasadas en la poesía.
- Mediante técnica grafodactilar pintar con los dedos la planta que se muestra en la lámina.

Elaborado		Revisado		Aprobado	
Docente:		Director:		Líder pedagógico:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

Anexo N° 6: Fotos

Ilustración N° 1



Descripción: Entrevista al Director de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29
Elaboración: Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores

Ilustración N° 2



Descripción: Entrevista al Director de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29
Elaboración: Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores

Ilustración N° 3



Descripción: Entrevista a la Maestra de Inicial I de la U. E. Eugenio Espejo N° 29
Elaboración: Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores

Ilustración N° 4



Descripción: Entrevista a la Maestra de Inicial I de la U. E. Eugenio Espejo N° 29
Elaboración: Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores

Ilustración N° 5



Descripción: Ficha de Observación a Inicial I de la U. E. Eugenio Espejo N° 29
Elaboración: Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores

Ilustración N° 6



Descripción: Ficha de Observación a Inicial I de la U. E. Eugenio Espejo N° 29
Elaboración: Campozano Coaboy María Gabriela y Cedeño Lucas María Dolores