



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985**



**TEMA:**

**LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA Y SU  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ª AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO GARCÍA" DEL  
CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ,  
PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA**

**Palma Herrera Aura Liliana**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Mg. Oliver Vera Paz**

**El Carmen – Manabí – Ecuador**

**2017**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Lic. Oliver Vera Paz, Tutor del presente Trabajo de Investigación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen,

CERTIFICA:

Que el presente trabajo “LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2016 – 2017”; ha sido realizado por la EGRESADA: Palma Herrera Aura Liliana y en su proceso de desarrollo se lo ha supervisado y revisado con prolijidad, consecuentemente, cumple con las orientaciones científicas y metodológicas que debe tener un trabajo de este informe, por lo que de mi parte queda aprobado, para que sea presentado y defendido por la egresada y validado por el tribunal respectivo.

El Carmen, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017.

Atentamente,

Lic. Oliver Vera Paz

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Quien suscribe: Palma Herrera Aura Lilitiana, egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia de la Universidad “Laica Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, declaro que los contenidos, las referencias bibliográficas, resultados, análisis e interpretación de los resultados sobre tema: LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2016 – 2017, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyadas y respaldadas por varios autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

El Carmen, 07 de Julio del 2017

**Aura Palma**  
**171874845-0**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN - EL CARMEN**



## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

### **Licenciatura en Ciencias de la Educación**

Los miembros del Tribunal Examinador, luego de escuchar la exposición de la **Srta. Palma Herrera Aura Liliana**; y además, haber receptado las respuestas a las inquietudes sobre el tema, proceden a aprobar el informe de investigación, titulado: **LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO GARCÍA" DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2016 – 2017**; trabajo de investigación realizado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Parvularia.

El Carmen, 07 de Julio del 2017

---

**Lic. Oliver Vera  
TUTOR**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

# DEDICATORIA

## **A Dios**

Por cuidarme siempre y darme nuevas oportunidades de vida para cumplir mis metas y objetivos, y por darme la dicha de ser mamá.

## **A mi Madre Aura**

Por ser la base de mi vida, el ejemplo a seguir como madre, amiga y mujer. Y por demostrarme que a pesar de las dificultades siempre hay una luz al final del camino y que no debemos darnos por vencidos, aunque estemos en la peor situación, porque Dios siempre está de nuestro lado. Te amo mamita.

## **A mi Padre Pedro**

Por haberme apoyado continuamente en lo que más me gusta, la música, y por ser quien me inspiró a dejar el miedo atrás y a levantarme sin importar cuantas veces caía, a ti que estas en cielo cuidando de nosotras te dedico esta tesis.

## **A mis hermanas Viviana, Lilibeth, Diana y Johana**

Que siempre han estado ahí sin importar las circunstancias y a quienes amo con todo mi corazón, aunque no se los diga siempre.

## **A mis mejores amigas (os)**

A Carmita por ser mi confidente y un gran ejemplo a seguir demostrándome que sin importar las condiciones físicas podemos alcanzar grandes logros. A Rosita por siempre estar a mi lado y apoyarme en cada decisión que tome. A Washington por ser un gran amigo del alma, por soportar mis bromas y quejas y por ayudarme siempre sin pedir nada a cambio.

A ustedes dos mis hermanos de corazón les quiero mucho.

## **A mi mami Narcisa Barreiro**

Mi mamita de corazón gracias por todas sus enseñanzas y ejemplos a seguir.

## **A mi familia**

A mi prima bella María Acosta, mi tía adorada Aidée Herrera, mi papi Ricardo Herrera y a Ramona, a mi primo Geovanny, Líder, Arturo, Fabricio, a mi padrino Franklin y mi madrina Sarita, a mis hermanos y hermanas de crianza: Lenito, Ramón, Magaly, María y Edith, a mi prima Fernanda, a mi primo Antonio Herrera y su familia, a la familia Calderón Plazarte, a mi madrina Aracely, a Wilson su esposa mi prima María y sus cinco hijos Cesar y su esposa Yamilec, Luis Ricardo, Aracely, Alexandra y Javier, quienes de una u otra forma siempre estuvieron pendiente de mí, dándome sus consejos y ofreciéndome todo su amor.

## **Al Lcdo. José Carlos Yoong**

Por su cariño de padre, por siempre estar ahí brindándome sus consejos y por permitirme compartir con él una pasión única LA MÚSICA.

## **A mis maestros**

A la Mgs. Solanda Cabrera por siempre habernos apoyado y ayudado a mis hermanas y a mí. A la Lcda. Narcisa Barreiro por ser una gran maestra y por enseñarnos que la responsabilidad y el empeño nos hacen grandes, y a todos mis maestros del Colegio quienes siempre estuvieron pendientes de mí y me ayudaron cuando estuve en momentos difíciles sin pedir nada a cambio. Y por sembrar grandes bases académicas en mí y darme la oportunidad de emprender mi camino en la música mediante los concursos que se realizaban en esta gran Institución.

Al Lcdo. Enrique Barberán, Lcdo. Oscar Meza, Lcda. Patricia Ostáisa, Lcdo. Abdón Intriago, Lcdo. Homero Pinargote, Lcdo. Oliver Vera, Lcda. Adelita Alcívar, Lcda. Janeth Masón, Lcdo. Leonardo Cevallos. A todos ellos, gracias por instruirme, y aconsejarme, por su gran carisma al enseñar y brindar sus conocimientos, ustedes también son parte de este logro y espero que su esfuerzo y empeño sea reflejado en esta Tesis.

**A la Sra. Maribel Cañarte**

Por brindarme su cariño y aprecio tanto a mí como a mi esposo y a mi preciosa hija Lupe.

**A mi hija Guadalupe**

Quien es la luz de mi vida, mi pedacito de alma y de quien espero ser un ejemplo a seguir. Te amo mi LUPITA.

**Y muy en especial a mi esposo Federico Salinas**

A quien amo con todo mi corazón y a quien le agradezco formar parte de mi vida, y ser un hombre y padre maravilloso...Te amo mi Fedel!

Aura

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su amor eterno y por guiarme en el camino para cumplir mis metas.

A mi madre hermosa por su apoyo y amor incondicional y por aceptarme tal y como soy, a mis bellas hermanas a todas cuatro las quiero muchísimo.

A toda mi familia gracias por su inmenso cariño.

A mis maestros del Jardín, Escuela, Colegio y de la Universidad gracias por sus enseñanzas y apoyo.

Al Lcdo. José Carlos Yoong y su familia gracias por tanto cariño y consejos en la música y en lo personal.

A mis compañeras y compañeros por las experiencias y momentos compartidos.

A mis mejores amigas y amigo les agradezco por todo y le ruego a Dios que nuestro camino de amistad jamás se termine. Gracias por siempre estar ahí y escucharme.

A mi hija mi pedacito de cielo que Dios me regalo.

Y al amor de mi vida mi Fede.

Aura

## RESUMEN

El tema que se establece en el presente trabajo de investigación es: La privación afectiva paterna y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García". Como objetivo general se determinó el siguiente: indagar la incidencia de la privación afectiva paterna en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Los instrumentos de investigación aplicados para la recolección de la información fue la ficha de observación, que se realizó a los niños y niñas; la entrevista que se aplicó a la docente parvularia de la unidad educativa antes mencionada, contando con una población total de 37 personas. Manejando el presente trabajo de investigación con una visión cuali-cuantitativo, descriptiva, y de tipo bibliográfica. En la primera variable se podrá observar los tipos de padres que existen y el rol que cumplen éstos, las causas, consecuencias y efectos que tiene en los niños la privación afectiva paterna, además de los síntomas en las diferentes etapas del niño/a. En la segunda variable observaremos la importancia del desarrollo emocional de los niños y la importancia del rol del padre en dicho desarrollo, describiendo como es un niño/a con afectividad y sin afectividad. Mediante la presente investigación se concluye que la privación afectiva paterna, incide en el desarrollo emocional de los niños/as del primer año de educación general básica. Al final de la investigación, se propone elaborar una guía para el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años. Ya que el deficiente desarrollo emocional impide un buen desenvolvimiento escolar y crea niños/as rebeldes y/o infelices.

**DESCRIPTORES:** Privación afectiva, Carencia afectiva, primera infancia, tipos de padres, desarrollo emocional, rol de los padres, niños/as con y sin afectividad.

## ABSTRACT

The subject that is established in the present research work is: The affective deprivation paternal and its incidence in the emotional development of the children of the First Year of Basic General Education of the Educational Unit "Alida Zambrano García". As a general objective, we determined the following: to investigate the incidence of paternal affective deprivation in the emotional development of children. The research tools used for the collection of observation information, which was performed on boys and girls; The interview that was applied to the teacher of the aforementioned educational unit, counting on a total population of 37 people. Managing the present research work with a qualitative-quantitative, descriptive and bibliographic view. At the first variable, we will can observe the parents types that exist and the roles that fulfill them, causes, consequences and effects that them have the affective paternal deprivation in children. In the second variable we will observe the importance of the emotional development of the children and the importance of the role of the father in this development, describing how a child is with affectivity and without affectivity. The present study concludes that paternal affective deprivation affects the emotional development of the children of the first year of general basic education. At the end of the research, it is proposed to develop a guide for the emotional development of children aged 5 years. Since poor emotional development prevents good school performance and creates rebellious and / or unhappy children.

**DESCRIPTORS:** Affective deprivation, affective deficiency, early childhood, types of parents, emotional development, role of parents, children with and without affectivity.

# ÍNDICE

Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación de los Miembros del Tribunal Examinado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

1.1. DEPRIVACIÓN AFECTIVA.....	4
1.1.2. Deprivación afectiva paterna.....	4
1.1.3. Características de la carencia afectiva en los niños/as.....	5
1.1.4. Causas de la carencia afectiva en los niños/as.....	5
1.1.5. Efectos de la carencia afectiva en los niños/as.....	6
1.1.6. Consecuencias de la carencia afectiva en los niños/as.....	6
1.1.7. Síntomas de la carencia afectiva según la edad.....	7
1.1.7.1. La primera infancia.....	8
1.1.7.2. En la edad preescolar y escolar.....	8
1.1.7.3. En la edad escolar.....	8
1.1.7.4. Entre la edad escolar y la pre-adolescencia.....	8
1.1.7.5. En la adolescencia.....	9
1.1.8. Ausencia de la figura paterna.....	9
1.1.8.1. El padre proveedor y distante.....	10
1.1.8.2. El padre desplazado.....	10

1.1.9.	La ausencia paterna en las niñas.....	11
1.1.10.	La ausencia paterna en los niños.....	12
1.2.	DESARROLLO EMOCIONAL.....	13
1.2.1.	Importancia del desarrollo emocional en los niños.....	13
1.2.2.	Rol de los padres en el desarrollo emocional.....	14
1.2.3.	Causas del deficiente desarrollo emocional en los niños/as...	16
1.2.4.	Como es un niño con afectividad.....	17
1.2.5.	Como es un niño sin afectividad.....	17
1.2.6.	Factores que influyen en el ajuste correcto de los niños/as tras el divorcio.....	18
1.2.7.	Aspectos fundamentales a tener en cuenta en el desarrollo emocional.....	18
1.3.	LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS.....	20

## **CAPÍTULO II**

### **2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1	Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños/as...	24
2.2.	Resultados de la entrevista realizada a la maestra parvularia.....	35

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

3.1.	Denominación de la propuesta.....	42
3.2.	Datos informativos del Plantel Educativo.....	42
3.3.	Justificación.....	42
3.4.	Objetivo General .....	43
3.5.	Objetivos Específicos.....	43
3.6.	Desarrollo de la propuesta.....	43
	Actividad N° 1: Abrazos Musicales.....	43
	Actividad N° 2: El dragón.....	44

Actividad N° 3: Vamos a dibujar caras.....	45
Actividad N° 4: Garabatos fantásticos.....	46
Actividad N° 5: Tú me dibujas, yo te dibujo.....	47
Actividad N° 6: Dar y recibir afecto.....	48
Actividad N° 7: Reparto de estrellas.....	49
Actividad N° 8: Juego de las profesiones.....	50
Actividad N° 9: El Caza-abrazadores.....	51
Actividad N° 10: Títeres.....	52
Actividad N° 11: Echar una mano.....	53
Actividad N° 12: El zorrillo y las uvas.....	54
Actividad N° 13: Alza la pata, pavito.....	55
Actividad N° 14: Las cintas.....	56
Actividad N° 15: San Benito nos lleva el coco.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
ANEXOS	
Anexo N° 1.....	72
Anexo N° 2.....	75
Anexo N° 3.....	76
Anexo N° 4.....	79
Anexo N° 5.....	81

# INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas en el aprendizaje identificados es que existe un deficiente desarrollo emocional en los niños y niñas del 1er. año de educación general básica de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón el Carmen de la Provincia de Manabí durante el periodo 2016 – 2017.

Se formuló el siguiente problema: ¿de qué manera la privación paterna incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas del 1er. año de educación general básica de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón el Carmen de la provincia de Manabí?

Realizando así la sistematización del problema y obteniendo dos variables las cuales son: variable independiente: privación afectiva paterna. De esta variable obtuvimos las siguientes preguntas: ¿cuáles son las causas y consecuencias de la privación paterna en el niño o la niña?, ¿cuál es el rol de los padres para el desarrollo emocional de sus hijos del 1er. año?,. Así mismo de la segunda variable: variable dependiente: desarrollo emocional ¿a qué se debe el deficiente desarrollo emocional de los niños y niñas de este grado?, ¿qué se ha hecho para solucionar este problema?

De aquí se desprende, la orientación fundamental de este proyecto de investigación, con el objetivo de indagar la incidencia de la privación afectiva paterna en el desarrollo emocional de los niños y niñas del 1er. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón el Carmen de la Provincia de Manabí, periodo 2016 – 2017.

En esta investigación se planteó las siguientes tareas científicas: investigar las causas y consecuencias de la privación afectiva paterna en los niños y niñas, Indagar las causas de deficiente desarrollo emocional de los niños y niñas, Analizar el rol de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas del 1er. año de educación general básico de este jardín. Es por esta razón que la importancia de esta investigación radica en proponer una guía para el desarrollo emocional de los niños y niñas.

En la presente investigación se manejó una visión cuali-cuantitativo. Cuantitativo: porque nos permite señalar magnitudes numéricas, analizando datos y haciendo una medición controlada de la situación, orientada a conseguir un resultado determinado. Cualitativo: porque permitió recoger información completa de los sujetos a investigar, para de esa forma proceder a su interpretación, analizando las relaciones con el fin de lograr un resultado y contribuir al conocimiento.

Dicha investigación se realizó de forma descriptiva que como su nombre da a entender, describe la manera como se encuentra o localiza el objeto a estudiarse, señalando las características y aplicando así técnicas como entrevistas para docentes y directores o directoras y la ficha de observación la cual está dirigida a los niños y niñas de la Institución Educativa.

Convirtiéndose en una investigación de tipo bibliográfico y de campo. Bibliográfico porque se ejecutó con el soporte de documentos, textos, digitales y físicos, internet. Y de campo: porque existió contacto directo con los niños y niñas.

Se contó con una población total de 40 personas en la que están inmersos 36 niños y niñas comprendidas en la edad de cinco años distribuidos en grados correspondientes al primer año de educación básica, cuatro educadoras parvularias y la directora de la Institución.

La técnica que se manipuló en la investigación de campo es la Ficha de Observación, que tuvo preguntas cerradas con alternativas, aplicada a los niños y niñas. También a la docente y a la directora se le aplicó una Entrevista. En la investigación Bibliográfica Documental se utilizó las siguientes técnicas: Lectura Científica y Análisis de Contenidos.

Los instrumentos antes de ser aplicados fueron validados por la Lcda. Dolores Mendoza MSc. Directora de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García".

Una vez que se aplicaron los instrumentos, estos fueron procesados y tabulados utilizando el programa Microsoft Excel, los mismos organizados en

Tablas. Los análisis de los datos fueron Cuantitativos y Cualitativos, los cuales permitieron establecer conclusiones y recomendaciones.

Con esta visión panorámica del problema planteado se presenta la estructura de dicho proyecto de investigación. En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico en donde se observa como incide la falta del padre en la vida de sus hijos/as, describiendo causas y consecuencias. En el segundo capítulo, se presentan los resultados obtenidos de las técnicas que aplicó. En el tercer capítulo se plantea una propuesta que consiste en guía de actividades para el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1 DEPRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA**

La presencia, relación y convivencia con el padre es favorable para el desarrollo de los hijos e hijas; sin embargo, esta figura sigue faltando en la vida de estos, y más aún cuando la pareja se separa o divorcia, obstaculizándose así el ejercicio de la paternidad. El papel del padre es importante en el desarrollo de hombres y mujeres porque la vivencia con el padre impone retos. Los padres, más que las madres, establecen más desafíos a los hijos, los llevan a esforzarse más y les abren más frecuentemente nuevos caminos y perspectivas. En diversos estudios se ha hallado que las madres apoyan, consienten y se muestran orgullosas de sus hijos, pero es el padre el que busca que desarrollen su potencial; no se conforma con lo que hacen, sino que los insta a dar más, les presenta retos y favorece un sentimiento de logro que los acompañará en el resto de sus actividades (Velásquez, Silva , Luna , & Garduño, 2011).

#### **1.1.2. Deprivación afectiva**

Está determinada por un conflicto que se presenta cuando hay la carencia de amor, protección, afecto y cariño de los padres, por lo tanto, repercute en el desarrollo cognitivo del niño obstaculiza su sano progreso en la interacción con los demás. Cuando el niño o la niña no ha establecido un vínculo sereno y estable y la escuela no ha sido capaz de ayudar, el niño o niña se siente no querido, no aceptado e inseguro, llevándolo así a conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas. El equilibrio afectivo-emocional entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura (Gonzales, 2009).

La carencia de una figura paterna dentro del ambiente familiar determina que los niños que están en esta investigación podrían tener un determinado problema en el desarrollo de su desarrollo afectivo, ya que la carencia paterna es un hecho muy relevante en la comunidad educativa, dando las pautas por

las que los padres abandonan a sus hijos a muy temprana edad, ya sea para buscar un nuevo futuro para ellos.

### **1.1.3. Características de la carencia afectiva en los niños/as**

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva paternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro (Solís, 2010).

Es imposible determinar la superioridad de la carencia afectiva en la infancia dado que se dan diferentes situaciones; de la más extrema a la más ligera, y en muchos de los casos no es el motivo de consulta a la hora de consultar el problema, pero si está presente cuando son problemas comportamentales. Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como inestabilidad familiar, miedos y fobias, problemas para expresar de forma asertiva los sentimientos, incapacidad para controlar los impulsos, desconfianza hacia la mayoría de las personas, trastorno de la ansiedad o déficit de atención, cambios bruscos de conducta y labilidad emocional, escasas habilidades sociales y lenguaje poco desarrollado (Delgado, 2016).

### **1.1.4. Causas de la carencia afectiva en los niños/as**

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, auto marginación problemas de convivencia. También como causa sería que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo (Solís, 2010).

Las formas en que el padre da a mostrar su amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por motivos de trabajo, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente, despreocupándose por el aspecto afectivo; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas (Bellido & Villegas, 1992).

#### **1.1.5. Efectos de la carencia afectiva en los niños/as**

Son determinados como trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización, en nuestra sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas. La falta de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de sus descendientes durante generaciones (Bellido & Villegas, 1992).

#### **1.1.6. Consecuencias de la carencia afectiva en los niños/as**

Una situación de carencia afectiva provoca una gran avidez de cariño en el niño, así como un profundo miedo a perder a las personas amadas. Como resultado, ese pequeño se mantiene en un estado de ansiedad permanente, a la búsqueda de relaciones afectivas que puedan satisfacer esa necesidad de amor y seguridad. De hecho, debemos tener en cuenta que los niños necesitan el cariño de un padre, las caricias, los besos y abrazos para sentirse amados y poder crecer en un mundo de constante evolución. No es suficiente con alimentar a un bebé, no es necesario proporcionarle un entorno estimulante, seguro y lleno de amor para poder cubrir las necesidades que tiene el niño. (Delgado, 2016).

Los padres deben estar muy conscientes de la importancia de su rol modelador y de soporte que tienen con sus hijos. Padres ensimismados, egoístas y egocéntricos, centrados solo en sus asuntos, suelen ser quienes no cumplen a cabalidad con la cuota de afecto que demandan sus hijos. El afecto de un padre no se mendiga ni se exige, pero sí se ha traído una vida al mundo, un ser vulnerable que demanda de nosotros solo lo más puro como es el sentimiento del amor. Un niño sometido a la privación del afecto, en su adultez tenderá a presentar inmadurez emocional, será alguien egoísta, sin empatía, presentará dependencia emocional, inseguridad en sus relaciones, trastornos depresivos, fobias y será una persona egocéntrica y con propensión a los vicios. Son innumerables los males que causa en una persona la crianza en un hogar sin amor (Eres Mamá, 2016).

Las muestras de afecto son beneficiosas para la formación de su personalidad, pero también para su maduración cerebral. Sin esas muestras de amor, el desarrollo neuronal en la adquisición del conocimiento de un niño no se completa, y ello puede generar diferentes problemas en el aprendizaje. La carencia afectiva generalmente conduce al desarrollo de una personalidad insegura, caracterizada por la inmadurez emocional, el individualismo y los problemas de identidad. También se ha apreciado que estos niños, cuando crecen, tienen problemas para mantener relaciones interpersonales estables y suelen sufrir profundos conflictos de valores (Delgado, 2016).

#### **1.1.7. Síntomas de la carencia afectiva según la edad**

La carencia afectiva afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen las características innatas del niño.

Podemos mencionar que esto afectaría el rendimiento de los niños ya que en estos casos el infante puede demostrar un grado de agresividad, demostrando su superioridad en la escuela y obteniendo un grupo determinado de agresores los que podrían estar afectados por las mismas características del estudiante ya mencionado.

#### **1.1.7.1. La primera infancia**

Suelen ser caracterizado por que son aquellos niños que lloran para llamar la atención al momento de querer un juguete o un helado, sonríen poco y son más propensos a contraer muchos problemas afectivos, problemas digestivos como estreñimientos entre otros, aunque pueden remitir con el crecimiento

En este determinado periodo de edad el niño es un timador para poder obtener algo a cambio de su calma momentánea, los niños suelen utilizar su inocencia para ganar los beneficios que él tiene en esta determinada edad.

#### **1.1.7.2. En la edad preescolar y escolar**

En esta edad el niño presenta trastornos del lenguaje al momento da pronunciar las palabras como pueden ser, también evidenciamos problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización). En el plano lógico-matemático suelen ser buenos.

En este aspecto los niños no pronuncian bien las palabras dando a conocer ciertos problemas de dislalia que los docentes caracterizan como un trastorno a larga, y dando una determinada necesidad de atención prioritaria de parte del docente hacia el niño.

#### **1.1.7.3. En la edad escolar**

En este periodo los niños presentan trastornos de aprendizaje con un coeficiente intelectual entre 65% y un 95%, pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas. Por eso, estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos del bajo autoestima, el niño niega su valía, él mismo se considera como un fracasado. El niño duda de sí mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía con pensamientos como: nadie me quiere, no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie, por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de más.

#### **1.1.7.4. Entre la edad escolar y la pre-adolescencia**

El niño presenta trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, aunque relativamente

sociables y en ocasiones extrovertidos, sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa ya que determinará su conducta futura.

#### **1.1.7.5. En la adolescencia**

Los comportamientos extraños de los adolescentes y los actos impulsivos son muy frecuentes determinando su hiperactividad dentro del aula de clases; en cambio los trastornos psicóticos o los comportamientos neuróticos son raros. Son personas que se ilusionan fácilmente con los que les proponen las personas mayores que él. No quieren responsabilidades y son rebeldes con las normas. En esta fase suelen aparecer las primeras adicciones como al alcohol, a las drogas, etc. Deseo por buscar afectividad continuamente en alguien o algo que les aumente la autoestima (Borja, 2016).

#### **1.1.8. Ausencia de la figura paterna**

Según, (Esperón & Sanz, 2010) La ausencia de la figura paterna, tras la separación, ha sido objeto de múltiples estudios sociológicos y psicológicos. Hay peores resultados académicos en niños privados de la presencia paterna que en aquellos que la mantienen regularmente. La ausencia del padre provoca en las niñas baja autoestima, precocidad sexual, comportamientos delictivos y dificultad en el establecimiento de relaciones heterosexuales gratificantes. La ausencia del padre parece tener los efectos más graves y dañinos en los niños varones. El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a tener problemas con la ley.

Se determina un gran problema de la ausencia de la figura paterna, pues sencillamente que los modelos de autoridad, de seguridad y de disciplina que puedan establecer límites proviene de ella; su ausencia se traduce en mayores dificultades para adaptarse a las exigencias laborales, al acceso y manejo de las oportunidades educativas, el manejo de los dilemas de las escogencias. Nos preocupamos mucho de los síntomas y poco de las raíces y dinámica de los problemas, cuando reconocemos la ausencia paterna como una fatalidad irreversible y orientamos la mayoría de nuestros programas únicamente a la

madre y al niño, o asumimos que las decisiones familiares irremediamente se centran en la mujer sola, jefe de hogar (Pulido de Briceño, 1997).

En otros casos, el padre está presente físicamente en el hogar, pero no se corresponsabiliza en la educación y crianza de los hijos. Lo que provoca un distanciamiento emocional con los hijos a los que apenas conoce y, por lo tanto, no comprende. La relación padre-hijo está hecha de ausencia, aun cuando hay presencia física, es el denominado por los psicólogos como “síndrome de la función paterna en fuga”; aunque el padre está presente físicamente, no ejerce su papel. El lugar del padre como modelo y guía emocional es un espacio deshabitado, desvalorizado, minimizado, muchas veces descalificado y a menudo invadido (Calvo, 2014).

Las causas de la ausencia del padre pueden ser de dos tipos muy diferentes, según si la distancia emocional tiene su origen en el propio padre o si ha sido provocada por la madre. No debemos descartar los problemas que tengan las parejas afectan en segundo grado al hijo o hija, demostrando su efecto al momento de estar presente en las relaciones intrafamiliar.

#### **1.1.8.1. El padre proveedor y distante**

Nos hallamos ante padres que basan su rol prácticamente sólo en su obligación de llevar el sustento al hogar. Dimiten de su rol de educadores, para ser simplemente «abastecedores» de bienes materiales. Son padres que están ausentes en la cotidianeidad de sus dolencias, de sus necesidades afectivas y vivencias emocionales (Calvo, 2014).

#### **1.1.8.2. El padre desplazado**

Se caracterizan por ser padres que han sido desplazados de su paternidad por la propia mujer que siente una desconfianza en su relación abiertamente de la sensibilidad educativa masculina, debido a su presunta falta de calidad en la relación con los hijos. Algunos padres describen a sus hijos como «secuestrados» por su mujer, con el objetivo de evitarles su supuesta influencia negativa.

En estas circunstancias se crea una alianza madre-hijo, están siempre de acuerdo, se respaldan y defienden el uno al otro, ateniéndose a un pacto no escrito de defensa recíproca. Mujer e hijo se mueven como perfectos aliados.

Progresivamente el padre queda encasillado en la figura del perdedor y queda encerrado en el estereotipo del malo, de persona con un carácter insoportable. En estos supuestos, el padre es, el inoportuno, el no deseado, aquel que no tiene espacio entre la madre y el hijo. Debe ser el espectador benévolo de la pareja madre/hijo (Calvo, 2014).

### **1.1.9. La ausencia paterna en las niñas**

En el caso de las hijas la ausencia paterna durante la gestación, así como en otros momentos del desarrollo afectivo, puede generar la búsqueda compulsiva de un hombre que sacie las caricias y colme los vacíos que no ha encontrado con un padre ficticio el cual ha remplazado al padre genético. (Jamut, 2016).

Se trata de un tema que, con frecuencia, pasan por alto las familias, los estudiosos y los escritores. Muchos consideran el vínculo padre-hija como el menos importante en las relaciones entre padres e hijos. El descuido y la ausencia paternos están relacionados con desórdenes de la alimentación en las adolescentes como la anorexia y la bulimia. Del mismo modo, la depresión clínica -muy común entre las chicas de los 16 a los 26 años de edad- parece estar relacionada, en parte, con sentimientos de inadaptación que nacen de una falta de aceptación y de aprobación del padre. El hecho de que el padre influya poderosamente (en lo bueno y en lo malo) en las hijas adolescentes no debe sorprender a nadie. Pues una de las diferencias fascinantes entre el padre y la madre, a lo largo del ciclo vital de los hijos, es que la influencia del padre parece aumentar con el transcurso del tiempo (Amador, 2007).

La ausencia de amor paterno tiene consecuencias seriamente negativas para las hijas las cuales se muestran con especial claridad en la relación con otros miembros del género masculino; Cordes cita a Victoria Secunda la cual dice que: “los padres determinan mucho más que las madres el significado de ser “chica” y el sentirse a gusto en la propia piel femenina”. La deficiencia paterna en la vida de las hijas tiene una profunda influencia social, cultural, práctica y espiritual (Cordes, 2004).

La ausencia del amor paterno, pues, influye profundamente en las hijas, y los efectos son más visibles quizás en sus relaciones con los varones. En segundo lugar, el fracaso del padre con sus hijas no sólo produce graves

consecuencias para ellas, sino también profundas repercusiones de orden social, cultural, político y espiritual. Sea lo que fuere, la lejanía del padre no sólo afecta a las hijas profundamente, sino que se refleja en su manera de ver el mundo y de participar en él. Por tanto, interpretan con frecuencia el rechazo paterno, no como un rechazo a su persona, sino a la mujer en general. Este es el caldo de cultivo idóneo para todas esas estridencias culturales propias de las agendas que enarbolan la ideología de género como bandera (Amador, 2007).

#### **1.1.10. Ausencia paterna en los niños**

En el caso de los hijos varones, esa ausencia paterna podría crear una necesidad de presencia y apoyo masculinos que podría generar confusiones en cuanto a su identidad sexual (Jamut, 2016). Según la opinión de (Libio & Carl, 2010) la falta del padre parece ser la ausencia del *progenitor que establece las reglas* y que transmiten las enseñanzas útiles para la vida. Se trata del jefe de familia, maestro y guía.

El hierro con hierro se afila, y un hombre con otro se forja – Proverbios 27:17

A través del padre del mismo sexo, obtenemos o no, una fuente necesaria de identificación que incorporamos como parte de nuestra propia calidad de masculino o femenino. Un niño varón tiene ciertas necesidades que solamente su padre puede llenar, lo mismo aplica con una niña y su madre. Las necesidades del niño pueden ser resumidas con tres palabras: Fortaleza, poder y protección. Es vital para los niños varones desarrollar una personalidad activa en vez de una pasiva (Corey, 2014).

La falta del amor de padre en la vida de un niño es un gran problema de nuestro tiempo, ya que puede traer como consecuencias la deserción escolar, bajas calificaciones, huir del hogar y adicciones que pueden ser al alcohol o a otras sustancias prohibidas. Esto puede llegar a generar temores hacia las figuras de autoridad, convirtiéndolos en niños inseguros, con baja autoestima y en casos extremos, llevarlos a desarrollar fobia. El padre es el encargado de instalar en la primera infancia del niño, el respeto a la autoridad, los límites y la aceptación de las leyes, y al no estar presente el padre o es nulificado por la madre, al niño le costara más trabajo reconocer y aceptar límites (García P. G., 2012).

## **1.2. DESARROLLO EMOCIONAL**

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica (Haeussler, 2000).

Así, en un determinado lapso de tiempo se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con el otro. En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental al momento de desarrollar sus habilidades. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor (Haeussler, 2000). El niño desde una determinada edad es capaz de hacer más cosas por sí solo y es amigable con otros niños. Puede estar más dispuesto a compartir que antes.

Demuestre que tan especial él es y elogiarlo con frecuencia. Estimula el comportamiento cariñoso con sus familiares, otros niños, muñecas y mascotas. Dale tu atención completa cuando estés hablando con él; deshazte de distracciones y en necesario agacharse para a nivel de sus ojos.

### **1.2.1. Importancia del desarrollo emocional en los niños**

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del

desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción. Hay vinculación, entonces, entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición (Universidad de Talca Chile, 2011).

Una de las características más únicas del ser humano es su capacidad para desarrollar una serie de emociones durante los primeros años de vida, y la capacidad de enfatizar y comprender sus propias emociones y las de las personas que le rodean, y es algo que los padres tienen que trabajar con sus hijos durante sus primeros años de vida para asegurar un correcto desarrollo afectivo y emocional. Esto les permitirá afrontar mejor las situaciones de estrés que puedan tener en un futuro, destacar mejor con las personas que les rodeen y evitar posibles problemas de conducta. Existen distintas formas de trabajar la inteligencia emocional con los niños, aunque lo más importante es realizarlas en un entorno conocido para ellos, en el que se sientan seguros y relajados (CAMBIO16, 2016).

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades, el cual se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional, seguro e íntimo con ellos ( Armus, Duhalde , & Óli, 2012).

### **1.2.2. Rol de los padres en el desarrollo emocional**

El desarrollo infantil de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas necesarias para un adecuado rendimiento escolar en los años posteriores puede ser apoyado con la adopción de un modelo de padres receptivos. La

receptividad representa una dimensión del apoyo familiar descrito en diferentes teorías y marcos de investigación (por ejemplo, las relativas a apego, y los enfoques socio-culturales) que juega un papel importante a la hora de proporcionar bases sólidas para que los hijos se desarrollen de la mejor forma posible.

Los aspectos emocionales-afectivos fundamentales de un estilo de educación y crianza receptiva son el afecto positivo y el calor humano, así como una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas por el niño pequeño (receptividad contingente) (Landry, 2008).

Estos aspectos, proporcionan una sólida base de sustentación necesaria para los múltiples aspectos del aprendizaje infantil. Este modelo educativo se basa en la aceptación de los padres a los intereses del niño con respuestas que sean rápidas y contingentes a sus necesidades de aprendizaje, y en una colaboración tendiente al desarrollo de mecanismos adecuados que permitan al niño enfrentar el estrés y los diversos estímulos ambientales. Mediante la reiteración de experiencias positivas se desarrollan lazos afectivos y confiables entre padres e hijos que promueven la participación permanente del niño en actividades de aprendizaje (Landry, 2008).

Así, estas conductas emocionales-afectivas transmiten al niño los intereses y la aceptación parental, fomentando su autorregulación y cooperación, componentes fundamentales para el logro de aprendizajes efectivos. Desde una perspectiva socio-cultural, las conductas receptivas en el plano cognitivo (por ejemplo, mantener versus re direccionar los intereses, transmitir mensajes verbales de calidad) son concebidas como actitudes que facilitan un aumento de los niveles de aprendizaje, ya que proporcionan una estructura o soporte a las habilidades inmaduras del niño, tales como el desarrollo de las capacidades cognitivas y atencionales (Landry, 2008).

La sociedad siempre asignó una mayor importancia al papel de la mujer en la crianza de los hijos. Sin embargo, el rol del padre es fundamental, tanto para el correcto desarrollo de los niños como para su futura vida adulta. Mientras que las madres tienden a dominar la educación de los hijos, los padres también desempeñan un papel muy importante en su desarrollo psicológico, emocional, y social.

“Los hombres pueden tener mucha influencia en sus hijos, sin necesidad de sacrificar su ‘masculinidad’: solo deben hablar y pasar más tiempo con ellos” dice Mario Kremer, un psicólogo especializado en terapia familiar (Díaz & Guarda, 2012).

“Por otra parte, está comprobado que las personas que mejor se desarrollan en adultez, son aquellos que mayor contacto tuvieron con sus papás” afirma Kremer.

Al tiempo que ellos aprenden formas más sanas de competir y de potenciar y maximizar sus capacidades. Asimismo, las hijas también necesitan de la influencia de sus papás, para sentir una seguridad que solo el género masculino puede otorgarles. Y en ambos casos, es decir tanto en los chicos como en las chicas, es fundamental la presencia de un hombre adulto –con un rol activo- en el hogar, particularmente porque entre sus 9 y 11 años, ellos exploran su propia identidad, y el padre es el único que puede balancear el cuadro previamente dominado por la madre (Kremer, 2007).

A veces los padres tienden a desestimar su rol y su implicancia en la educación de su hijo, bajo el argumento de que deben ocuparse de cuestiones mucho más importantes para el funcionamiento del hogar, como el trabajo o alguna reparación.

Nada puede ser más importante que la crianza de un hijo, porque nada repone el tiempo perdido del padre en el entorno de la educación de un niño, algo que no es en absoluto un trabajo, sino un placer. Y aquellos padres excesivamente pragmáticos, deben saber que su ausencia durante el desarrollo de su hijo, es a menudo “solicitada” (aunque en términos mucho más duros) durante su adultez (Kremer, 2007).

### **1.2.3. Causas del deficiente desarrollo emocional en los niños/as**

Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de causas como: pérdida del vínculo emocional entre los padres y el niño/a, el abandono, separación de los padres, muerte del padre, viaje del progenitor al exterior, el maltrato, despreocupación y desatención de los padres u otras situaciones familiares

menos traumáticas per que dejan al infante desamparado en el plano afectivo y relacional.

Se ha estudiado la comprensión causal de las emociones y se ha comprobado que los niños de tres y cuatro años son capaces de establecer conexiones y predecir el tipo de emoción que provoca determinada situación, se produce entonces un importante cambio y se hacen más sensibles en la comprensión de las causas mentales y de las causas externas. Estas causas pueden ser variadas, desde la inseguridad, celos, hasta causas externas al niño, propiciadas por la falta de sensibilidad o atención de los padres (Pérez & Jeta, 1998).

#### **1.2.4. Como es un niño o niña con afectividad**

Los niños con afectividad pueden relacionarse con los demás practicando su habilidad de comunicación, muy en especial con los niños de su edad, es amable, está dispuesto a prestar sus juguetes, ayuda en las tareas a él o ella encomendadas, se preocupa por los sentimientos de quienes le rodean, es capaz de expresar sus emociones, es participativo y siempre está atento a todo lo que le rodea demostrando sus conocimientos y habilidades adquiridas por parte del afecto que los padres le han brindado. (Parabebes, 2008). Mostrando así mayores habilidades sociales, empatía y además se relacionan mejor con sus educadores y regulan sus emociones.

#### **1.2.5. Como es un niño sin afectividad**

La psicóloga Patricia Ramírez afirma que cuando los niños desarrollan el síndrome de carencia afectiva tienen deficiencia en la maduración, llegando incluso a tener trastornos de lenguaje, problemas de locución, pobreza de vocabulario y dificultades gramaticales entre otros problemas.

(Mestre, 2005) Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, presentó un estudio donde demuestra que la inestabilidad emocional y falta de afecto hacia los niños influye directamente en la agresividad durante las etapas de la niñez y adolescencia.

(Arrollo, 2002) “Cita a la catedrática María José Aguilar Cordero de Enfermería Infantil de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada, quien explica que: la carencia afectiva ocasiona preocupación en tu niño, lo que

eleva el nivel de la hormona denominada serotonina que, a su vez, inhibe la producción de los niveles suficientes de la hormona del crecimiento”.

En la escuela es posible que tampoco ocupe un lugar central en la clase y, probablemente, por este motivo reaccionará con gran frustración, con rechazo de sus compañeros, retraimiento y aislamiento social (Gonzales, 2009).

Así los preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros (Padres y Madres en Acción, 2011).

#### **1.2.6. Factores que influyen en el ajuste correcto de los niños/as tras el divorcio prenatal.**

Se establecen unas proposiciones básicas para clasificar las rupturas familiares, en base a sus posibles consecuencias, basados en los estudios psicosociológicos, los cuales presentan síntomas adversos que no exigen con anterioridad al proceso de ruptura y que no se han superado en un plazo razonable de tiempo.

Cuando el resultado de dicha problemática de la ruptura es más armonioso y posibilita una vida más estable, evita el efecto de graves afecciones mentales en las figuras parentales o la presencia continua de malos tratos o abusos sexuales, e indiferencias cuando el nivel de vida armónica o disarmónica continua con posterioridad a la ruptura.

#### **1.2.7. Aspectos fundamentales a tener en cuenta en el desarrollo emocional:**

- a) ¿Con quién vive el niño/a? Pues bien, la respuesta no es lineal, al menos desde el lugar centrado en las necesidades de la infancia. La cuestión se focaliza en que, sea cual fuere el miembro de la pareja parental con la que conviva el niño/a, se asegure que tanto la función paterna como la función materna estén aseguradas, porque de ambas

funciones precisa el niño/a para un correcto desarrollo emocional. Ambas situaciones corresponden ser dilucidadas entre las figuras parentales, lo que ocurre es que las relaciones entre ellas se encuentran tan dañadas que han originado la ruptura y han introducido a terceros los hijos/as.

- b) El impacto emocional de la separación: Aunque en algunos casos la separación pueda suponer un alivio, lo cierto es que todo proceso de ruptura afectiva tiene un impacto emocional de especial relevancia, dicho impacto se identifica tanto en ambas figuras parentales (rabia, impotencia, resquemor, desconfianza, agresividad, tristeza, etc.), como en los hijos/as (sentimientos contradictorios y ambivalencia frente a ambas figuras parentales, incomprensión, impotencia y culpa, etc.) estos sentimientos van a adquirir diferentes formas de expresión, en ocasiones muy racionalmente presentadas pero que contienen una gran carga emocional que tamiza el análisis objetivo de la situación. Existen algunos estudios de singular relevancia en torno a los principales contenidos emocionales y relacionales que se encuentran afectados en los niños/as según la etapa de desarrollo en que se encuentren y que creemos necesario conocer para poder delimitar el difícil límite entre las conductas reactivas, las conductas que se corresponden con la etapa de desarrollo infantil y aquellas otras conductas que se desvían claramente y que precisan una forma de comportamiento más específica.
- c) El niño/a colchón: La colocación del hijo/a en una posición intermedia entre los conflictos de la figura materna y de la figura paterna, se pretende que sea el niño/a quien amortigüe, con su aparente imparcial opinión, la violencia de la separación y la ruptura. Frente a esta situación aparece el explicitación, por parte del niño/a, de amenazas (chantaje afectivo) de marchar con el otro/a ante cualquier límite y/o frustración. Dicha situación se distorsiona por el importante contenido emocional y se presenta de forma muy racionalizada como queja y reivindicación legal. Se podría formular de la siguiente manera: ante la pobreza de la Ley simbólica en el proceso de mentalización (secuencia de funciones paterna y materna de forma alternativa y respetuosa) se solicita la

presencia de la Ley real (de la Justicia con sentencia), se emite una sentencia (favorable para una parte y desfavorable para la otra) y se constata que alguien es el poseedor de la razón/verdad. Esta posición de “niño/a colchón” constituye uno de los factores de mayor riesgo evolutivo, sobre todo en determinadas fases del desarrollo emocional del niño/a (Rodríguez Sacristán, 1998).

### **1.3. LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑO/AS**

Nuestros primeros años de vida y la experiencia que en ellos vivamos sobre la vinculación y el apego con las figuras paternas serán vitales en la creación de nuestra identidad. En los primeros años los recién nacidos con la ayuda de los padres en el caso de la afectividad indicada cada niño puede desarrollar las habilidades cognitivas necesarias para poder desempeñar cargos en el futuro. Los docentes son de gran importancia para la fomentación de las habilidades del niño.

Dentro de este proceso podemos caracterizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en algunos casos son muy destacados en el cumplimiento de los requisitos de todo estudiante, pero en el caso de los estudiantes con privación paterna denotan una gran incidencia de un comportamiento caracterizado por la ausencia de un padre dentro del entorno familiar, muchos de estos casos los que han sido afectados por este determinado problema han logrado alcanzar cada uno de sus objetivos determinados por ellos mismos, y por los cuales han destacado en todo el ámbito cultural de sus años de escuela y colegio, determinando sus pequeños incidentes en el desarrollo emocional.

En realidad, el aprendizaje y el desarrollo emocional no serían posibles sin un mínimo de estructuras internas iniciales que permitirán al ser humano orientarse, desde los primeros instantes del nacimiento, hacia un tipo determinado de estimulación externa (Marta Sadurní i Brugué, Carles Rostán Sánchez, Elisabeth Serrat Sellabona, noviembre 2002).

Si el padre no está presente en la vida de sus hijos/as para aquellos niños/as será una etapa dura de la vida de la cual es difícil salir sin una buena orientación. Los padres son los primeros en reflejarnos la imagen de quienes somos y cómo nos relacionamos, por lo tanto, la relación que se establezca entre padre-hijo sienta bases de quienes seremos y cómo nos interrelacionaremos con el mundo y el resto de personas que nos rodean. Con la ausencia del padre se produce una ruptura con toda la parte emocional, ocasionando así un conflicto peligroso que implica separar experiencias, se interrumpen los procesos de asimilación e integración, algo muy desestructurante que puede llevar a trastornos de la personalidad y psicosis (Cyrułnik, 2005).

La afectividad forma parte fundamental en el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que establecen las primeras bases del aprendizaje desarrollando sus actitudes y aptitudes de sí mismos, al igual que su esquema sensorio motriz y psicomotor. Esta falta de afectividad logra que el niño sea inseguro, tímido, retraído e incluso impulsivo y violento, siendo víctima de la incomprensión y del amor logrando así que el niño o niña permanezca en un estado de búsqueda permanente de afecto, por miedo a estar solo.

La privación afectiva paterna llega a tener consecuencias graves y permanentes a corto y largo plazo. A corto plazo los vínculos afectivos se rompen por falta de las atenciones del padre, mientras que a largo plazo los resultados son más disímiles, desarrollando una personalidad desviada y atrayendo consecuencias como: la depresión, el retraso mental e incluso la delincuencia, no pudiendo así establecer una conducta social aceptable.

Por otra parte, las consecuencias de pertenecer a una familia donde el progenitor masculino está ausente son muy considerables. La presencia del padre es la clave para proveer o reforzar ciertos valores y sentimientos en los hijos: como modelo forjador de identidades, especialmente en los varones; como agente de creación de hábitos de disciplina y trasmisor de experiencias de vida,

En la medida en que la ausencia del padre implica la pérdida de una línea de contacto con las redes masculinas. De tal modo que, las consecuencias pueden ser muy concretas. Va a afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, va a pesar fuertemente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, golpea la salud, crea condiciones propicias para sensaciones de inferioridad, aislamiento, resentimiento, agresividad, resta una fuente fundamental de orientación en aspectos morales.

### **Rol del Padre de Familia en el desarrollo emocional de los hijos**

El padre es el agente socializador que potencializa el desarrollo emocional y social de sus hijos, el rol del padre es crear un ambiente donde el niño se sienta seguro en todos los sentidos. En la actualidad se observa un aumento en la participación del padre o de hombres que ejercen el rol paterno, incluso desde el nacimiento y luego en el posterior cuidado de su hijo/a., esto ha llevado a que los padres o figuras paternas se acerquen cada vez más a sus bebés trabajando para formar un vínculo afectivo con ellos desde sus primeros días de vida, considerándolo importante tanto para ellos como para sus hijos/as, produciéndoles al mismo tiempo gran satisfacción y dándole un giro positivo a su rol de padre.

Según estudios sobre el tema, los niños y niñas cuyos padres se han mostrado emocional y físicamente accesibles, presentes y activos en el ejercicio de su rol, evidencian mayor tolerancia a eventos estresantes, tienen una mejor adecuación del mundo que los rodea, poseen una autoestima y confianza en sí mismos mucho más desarrollada. Así mismo cuando tienen una relación positiva con un padre altamente comprometido con su rol, se asocia mayor capacidad cognitiva, mayor empatía, creencias sexuales menos estereotipadas y mayor capacidad de autocontrol (Tapia, 2016).

El rol del padre con el paso del tiempo cambió, ya que el padre anteriormente era el proveedor económico de la familia y la figura del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar, en cambio en la actualidad el padre tiene que formar parte de la vida diaria del hogar y del cuidado de los hijos/as.

La paternidad es una de las tareas más importantes y retadoras para todo ser humano y por supuesto la más gratificante, estos cambios les dan una gran oportunidad a los padres para crear relaciones cercanas y de verdadera confianza con los hijos, una oportunidad de ser una presencia importante en sus vidas asumiendo el desafío constante de ser un buen padre y fortaleciendo su desarrollo emocional de los niños/as. Porque se debe tener claro que no se puede ser padre si no se está allí para ofrecerles toda la atención, el cariño y los cuidados que ellos necesitan y esperan (García N. , 2015).

## CAPÍTULO II

### 2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Resultados de la observación aplicada los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón el Carmen - Provincia de Manabí.

El ítem es el siguiente: *Las características que presentaron los niños/as por falta de la figura paterna en el desarrollo emocional son:*

**Tabla N° 1**

Actualmente el niño o niña vive con:

Orden	Alternativas	F	%
<b>A</b>	<b>Con papá y mamá</b>	22	61,11
<b>B</b>	<b>Con mamá</b>	12	33,33
<b>C</b>	<b>Con otro familiar</b>	2	5,56
	<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Preguntas realizada a los niños/as.  
Elaboración: Aura Liliana Palma  
Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 1 se observa que el 61,11% (22) de los estudiantes viven con ambos padres; el 33,33% (12) viven con la mamá; y el 5,56% (2) viven con otro familiar.

Con este análisis se deduce que la mayoría de los niños y niñas viven con ambos padres.

Para crecer, los niños necesitan de sus padres, buen ejemplo, enseñanzas, atención y tiempo. También necesitan que sus padres afirmen sus sentimientos. La paternidad es oportunidad, pues permite que los padres se hagan conscientes de que tan bien satisficieron sus necesidades durante su propia infancia. Los hijos ofrecen a sus padres la oportunidad de echar un vistazo a la riqueza emocional que una vez poseyeron y que pueden recuperar (Bradshaw, 2005).

Para algunos niños de edad escolar, sus “padres” son sus abuelos, porque sus padres biológicos han muerto o están incapacitados para vivir con ellos

(Stassen Berger, 2007). Desempeñando el rol de participar activamente en la educación y cuidado de los niños/as convirtiéndose en padres sustitutos y como fuentes de conocimiento y sabiduría (León Sáenz).

**Tabla N° 2**

**¿Cómo son las relaciones interpersonales del niño/a con los demás?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	<b>Muy buena</b>	18	50
<b>B</b>	<b>Buena</b>	10	27,78
<b>C</b>	<b>Regular</b>	6	16,67
<b>D</b>	<b>Deficiente</b>	2	5,56
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 2 se determina que de los 36 niños el 50% (18) tienen Muy Buena relación con sus compañeros y compañeras; 27,78% (10) tienen Buena relación con los demás; 16,67% (6) dicen que su relación con los demás es Regular; y, el 5,56% (2) afirma que su relación con los demás es deficiente.

Con el presente análisis se obtuvo que la mayoría de niños tiene Muy Buena relación con sus compañeros y compañeras, mientras que la relación entre compañeros/as es Deficiente en el 5,56% de los niños/as.

La baja autoestima se refuerza así misma, lo que significa que, si un niño la padece, probablemente la conservará. Un niño o niña que cree que no es merecedora del afecto de nadie se mostrará reacia a acercarse a los demás; entonces no pasará por experiencias que podrían ayudarle a desarrollar relaciones interpersonales. No será capaz de interactuar positivamente con otras personas y seguirá experimentando el rechazo (Apter, 1999).

En sus conductas están siempre presente la inseguridad, por lo que tienden a bloquearse y recuerdan más fácilmente experiencias negativas, por lo que las relaciones interpersonales están mediatizadas por el temor a una nueva pérdida. Tienen baja tolerancia al dolor emocional y responde con miedo y

ansiedad ante cualquier ruptura en el ambiente además de presentar mayor propensión a la ira (Muñiz Aguilar, 2011).

**Tabla N° 3**

**¿Qué valores demuestra el niño/a?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Puntualidad</b>	12	33,33
<b>b</b>	<b>Compañerismo</b>	11	30,56
<b>c</b>	<b>Honestidad</b>	7	19,44
<b>d</b>	<b>Gratitud</b>	6	16,67
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 3 observamos que de los 36 niños y niñas el 33,33% (12) por sobre todo son Puntuales; 30,56% (11) tienen el valor del Compañerismo; 19,44% (7) sobresalen en la Honestidad; y, 16,67% (6) resaltan en la Gratitud. Con el análisis se concluye que todos los niños mostraron tener valores a diferente escala.

En el siglo XIX, los hijos se educaban en casa, en las iglesias o en las escuelas sin obligatoria asistencia. De sus padres recibían no solo los conocimientos sino todos los valores y principios por los que se guiarían durante su vida. La escolarización y la educación en casa tiene sus riesgos y desventajas. Y, es en este punto, donde los pedagogos afirman que la escuela tiene la misión de complementar los valores que los niños han asimilado de sus padres, y ayudarles a reflexionar de tal modo que puedan desarrollar sus propios valores (Briones Martínez, 2012).

**Tabla N° 4**

**¿El niño/a cómo demuestra ser?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Introverso</b>	4	11,11
<b>b</b>	<b>Extroverso</b>	32	88,89
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realizada a los niños/as.  
Elaboración: Aura Liliana Palma  
Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 4 observamos que de los 36 niños y niñas investigados el 88,89% (32) son Extroversos, mientras que el 11,11% (4) son Introversos.

Con el análisis se determina que la mayoría de niños y niñas no son Introversos.

A menudo se oye decir de un niño: “Es peleador, es sociable, es alegre, es despreciativo, es malo, es desobediente, es mentiroso, etc.”. Baste pensar en esas expresiones tan usadas que clasifican a los seres humanos en grandes y pequeños; introversión y extroversión. Generalmente se dice que uno es extroverso cuando es una persona abierta, disponible, comunicativa, alegre, jovial. Por el contrario, por introverso se entiende un ser cerrado, replegado sobre sí mismo, triste, peleador, solitario.

A la luz de estas consideraciones, las conclusiones son distintas, no es lo introverso quien es defectuoso, sino más bien el extroverso, el niño que piensa, que observa, que reflexiona sobre lo que ve, que lee mucho, da casi fastidio. Lo mismo ocurre con el niño que hace muchas preguntas a los padres, ¡estos últimos, se sabe, tiene siempre “muchas cosas más importantes por hacer”! (Paciott, 1998)

**Tabla N° 5**

**¿El niño/a demuestra respeto hacia su maestra, compañeros y compañeras?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Siempre</b>	24	66,67
<b>b</b>	<b>A veces</b>	10	27,78
<b>c</b>	<b>Nunca</b>	2	5,56
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
Elaboración: Aura Liliana Palma  
Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 5 podemos observar que, de los 36 niños y niñas investigados, el 66,67% (24) Siempre muestran Respeto a sus compañeros/as y maestra; 27,78% (10) lo hacen A Veces; y, 5,56% (2) no lo hacen.

Con este análisis se da a conocer que la mayoría demuestran respeto a sus semejantes mientras que un 5,56% no lo hace nunca.

Es difícil definir y explicar la idea de respeto, porque existen muchas nociones diferentes y cada una genera intensas emociones (Salm, 2006). Los niños siempre imitan lo que ven y son respetuosos con ellos y con otras personas también (Campbell, Kahler, & Peña, 2015). El carácter mismo de la vida escolar debe estar impregnado de los principios democráticos, si se enseña a los niños a respetar y a apreciar a los demás; es indispensable que ellos mismos vean, en su experiencia escolar, que se los respeta y aprecia (Martínez Rodríguez, 2005).

**Tabla N° 6**

**¿El niño obedece y respeta órdenes?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	<b>Siempre</b>	26	72,22
<b>B</b>	<b>A veces</b>	7	19,44
<b>C</b>	<b>Nunca</b>	3	8,33
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
Elaboración: Aura Liliana Palma  
Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 6 presentada observamos que, de los niños y niñas investigados, el 72,22% (26) si obedecen las Órdenes; 19,44% (7) lo hacen A Veces; y, 8,33% (3) no lo hace.

Con este análisis se observar que solo un 8,33% no obedece las órdenes o indicaciones que la maestra le da, mientras que el 72,22% de los niños y niñas si obedece las órdenes.

La obediencia del niño depende de su capacidad para comprender los límites que se le imponen y de su deseo de responder a las expectativas y a los limites expresados por los adultos. Entre las reglas se encuentran las que exigen hacer algo (poner en orden los juguetes) y las que prohíben acciones (no subirse a la mesa, no empujar a los compañeros). Parece más difícil a lo largo el proceso de obedecer a las reglas que exigen obediencia durante la ejecución completa de la tarea (Bourcier, 2012).

Sin embargo, si los niños no son educados en la comprensión del sentido de la obediencia que se les exige y en la capacidad de controlar su propia conducta por sí mismos, buscarán maneras de sustraerse a la vigilancia de los adultos (o en este caso a la maestra) para actuar sin restricciones o responderán solamente si existe la posibilidad de recibir un premio y evitar un castigo. Esta actitud infantil les impedirá actuar como personas maduras en su vida adulta (Villalón, 1998).

**Tabla N° 7**

**¿Al niño le gusta compartir con sus compañeros y compañeras?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Siempre</b>	24	66,67
<b>b</b>	<b>A veces</b>	6	16,67
<b>c</b>	<b>Nunca</b>	6	16,67
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 7 se observa que, de los niños y niñas investigados al 66,67% (24) si comparte con los demás; 16,67% (6) A Veces lo hace; y, 16,67% (6) no comparte con los demás.

Con este estudio podemos observar que un 16,67% de los niños y niñas no les gusta compartir sus cosas con los demás compañeros y compañeras, mientras que un 66,67% de niños si comparten con los demás.

El carácter social del niño permite satisfacer su necesidad de afiliación. Muchos de los aportes que el infante recibe se han generado a través de la interacción con los demás. En los otros puede encontrar no sólo modelos de los cuales aprender, sino también el soporte para salir adelante en las diferentes situaciones. Nada más reconfortante para un niño que compartir con un amigo o persona significativa un triunfo obtenido o, de igual manera, saber que cuenta con alguien para recibir apoyo en los momentos de crisis. Busque la oportunidad de ver cómo los niños disfrutan el hecho de compartir un determinado juego o actividad con sus compañeros/as, o reciben un fuerte abrazo cuando han perdido el juego (González Medina & López Jordán, 2006).

**Tabla N° 8**

**¿Qué actitudes agresivas presenta el niño?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Rebelde</b>	4	11,11
<b>b</b>	<b>Le gusta pelear</b>	3	8,33
<b>c</b>	<b>N/A</b>	29	80,56
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En tabla N° 8 observamos que, de los niños y niñas investigados, el 80,56% (29) no ejerce esas actitudes agresivas; 11,11% (4) se muestran Rebeldes; y, 8,33% (3) les gusta pelear.

Con el presente análisis se indica que un 80,56% (29) de niños no presenta actitudes agresivas planteadas, pero esto no significa que no tengan otras actitudes agresivas. Un 11,11% (4) y un 8,33% (3) si dieron rasgos de las actitudes agresivas que se planteó.

La agresividad suele ser una respuesta de falta de seguridad, celos o baja autoestima. Maning considera que la mayor parte de la agresión del niño es manipulativa y responde a situaciones de frustración. La agresividad hay que abordarla en sus orígenes y reconducir estas conductas entrenando al niño/a en la resolución de problemas de forma adecuada (Ribes Antuña, Clavijo Gamero, Caballero Oliver, Fernández González, & Torres Benito, 2006).

El niño agresivo es a la larga, un ser débil y vencido... y así lo demuestran las estadísticas y los estudios que han sido realizados por infinidad de psicólogos y psiquiatras a nivel internacional. Sigmund Freud (considerado el Padre de la Psiquiatría) vio la agresión como: "Un impulso humano básico que, por ser tal, había de ser canalizado y controlado por el ego y el superego". Algunas de las características del niño agresivo: \* Se enojan con sus compañeros, no solo en los juegos, sino en el aula de estudios. \* Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen ver su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños. \* Obtienen calificaciones casi siempre inferiores a las de otros niños; su nivel de concentración en la clase por lo general es deficiente. \* Rechazan la escuela y expresan su desafío comportándose mal.

Llegando tarde o deambulando por los pasillos del centro escolar (Carranza, 2010).

**Tabla N° 9**

**¿Impone sus ideas o juegos a sus compañeros/as?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Siempre</b>	7	19,44
<b>b</b>	<b>A veces</b>	4	11,11
<b>c</b>	<b>Nunca</b>	25	69,44
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En tabla N° 9 observamos que, de los 36 niños y niñas investigados, 69,44% (25) no les gusta imponer ideas o juegos a sus compañeros/as; 11,11% (4) A Veces lo hace; y, 19,44% (7) si lo hace.

Con este análisis podemos deducir que un 19% si impone sus ideas, juegos u actividades a sus compañeros dándose a notar la gran influencia que tiene sobre ellos y sobre sus reglas. Mientras que la mayoría no le gusta imponer.

La mayoría de los niños que se vuelven egoístas solamente superan una fase de autoidentificación. No tardan en ignorar a sus compañeros de juego y el ejemplo de su propia familia. Los niños que tienen una autoestima muy baja suelen evolucionar hacia el egoísmo. En casa procuran jugar el papel de perdedores y siempre buscan que los demás tengan compasión de ellos. Procuran dominar a los demás siempre que pueden e imponen su voluntad a los que están en una posición inferior a la suya (Stamer-Brandt & Murphy-Witt, 2006). Cuando durante el día los niños empiezan a querer mandar, a sentirse suficientemente autónomos como para intentar imponer su voluntad, por las noches son más propensos a tener pesadillas, que representan el contrapeso a los arranques e impulsos agresivos.

**Tabla N° 10**

**¿El niño o niña se frustra en el momento de que su trabajo no cumple las expectativas que él quiere y que se basan en superar el trabajo de sus compañeros?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	<b>Siempre</b>	4	11,11
<b>B</b>	<b>A veces</b>	2	5,56
<b>C</b>	<b>Nunca</b>	30	83,33
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 10 se observa que, de los 36 niños y niñas investigados, equivalente a un 83,33% (30) no se frustran; 5,56% (2) A veces se frustran; y, 11,11% (4) siempre se frustran.

Con este análisis podemos decir que el 83% de los niños no se frustran más bien disfrutan, mientras que un 11% si se frustra porque no ha podido superar el trabajo de su compañero/a.

El niño/a inicia y participa de la actividad con interés e impaciencia, pero tiene dificultades para concentrarse, se distrae ante cualquier ruido, comentario, etc., teniendo así conflictos en sortear las dificultades que la actividad propone. Charla permanentemente durante el tiempo de trabajo, con sus compañeros o con los adultos, pregunta con frecuencia si lo que está realizando está bien para asegurarse que el proceso sea correcto, pero si no obtiene los resultados deseados o si no supera el hecho de ejecutar de mejor la actividad que sus compañeros/as llega a frustrarse de manera fácil y rápida (Cirarolo, 2009).

**Tabla N° 11**

**¿El niño o niña prohíbe a sus amigos jugar o realizar actividades con otros compañeros o compañeras?**

<b>Orden</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	<b>Siempre</b>	4	11,11
<b>b</b>	<b>A veces</b>	3	8,33
<b>c</b>	<b>Nunca</b>	29	80,56
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Observación realiza a los niños/as.  
 Elaboración: Aura Liliana Palma  
 Fecha: Mayo 16 del 2017

En la tabla N° 11 observamos que, de los 36 niños y niñas investigados, el 80,56% (29) no prohíben a sus amigos interactuar con los demás; 11,11% (4) A veces lo prohíbe; 8,33% (3) si prohíbe.

Con este análisis se obtiene como resultado que un 8% si lo prohíbe a sus compañeros, mientras que un 81 % no lo hace.

Existen niños que no le agradan que sus amiguitos realicen actividades o que jueguen con otros niños, porque se sienten traicionados. Si alguno de sus compañeritos no les agrada, les prohíben a sus amigos pasear, conversar, pasear y/o hacerse amigos de ellos. Es así que empiezan a amenazar diciéndole a sus amigos que ya no los dejaran jugar con ellos o que no compartirán ninguna actividad con ellos si se juntan con ese/a niño/a que no les simpatiza.

## **2.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A MAESTRAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”**

**Ítem:** Para complementar esta investigación, se realizó la entrevista a 6 docentes de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” de este Cantón, de las cuales las respuestas más relevantes fueron las siguientes:

### **1. Según su criterio ¿Cuáles son las posibles causas por la que los padres abandonan a los hijos?**

*R: “Las principales causas por las que los padres abandonan a sus hijos son por la muerte de su progenitor, padres encarcelados por cometer actos ilícitos, por causa de la pobreza extrema, irresponsabilidad”.*

De la opinión de la maestra, se puede concluir que el abandono paterno es un maltrato psicológico, porque es un daño que se crea incluso en el vientre materno al abandonar a la madre, lo que siente esa mujer abandonada lo transmitirá a su hijo, el dolor y la tristeza de la madre, ya que el bebé en formación lo percibe y eso es un maltrato psicológico incluso antes de nacer. Otras de las razones pueden ser: Inmadurez (Sigue siendo un niño -aunque sea mayor de edad-quiere mantener su juventud y libertad para hacer lo que le plazca y no sabe lo que significa la responsabilidad o no la quiere asumir, tal vez sigue teniendo el papel de hijo y está apegado a su madre y/o padre), Sufrió abandono (su padre también lo abandonó y repite su historia familiar), Incertidumbre (tiene miedo del presente y su futuro), Celos (no quiere compartir la atención de su pareja con un hijo).

Hay cuatro motivos. 1. Padres que trabajan demasiado (algunos padres simplemente trabajan tanto y tantas horas que no les queda tiempo disponible). 2. Padre enfermo (puede tratarse de una enfermedad física prolongada, una enfermedad emocional crónica como la depresión severa o la esquizofrenia, o un problema de abuso de drogas o de alcohol). 3. Padre ensimismado (estos suelen ser padres narcisistas, y son aquellos que están tan absorbidos en sus propios objetivos e intereses que descuidan las necesidades de sus hijos). 4. Padre agobiado (es aquel que está demasiado agobiado con sus problemas

conyugales y no son capaces de atender las necesidades de sus hijos/as) (Jaksa, 2011).

## **2. ¿Cómo se determina el rol del padre dentro del desarrollo emocional del niño?**

*R. “El rol del padre es el de educar y formar al niño tanto en lo emocional como en lo espiritual, tiene el rol de pasar más tiempo con su hijo e interesarse por sus cosas y brindarle la comprensión que requiere”.*

De ello se puede decir que el rol del padre es importante en la vida del niño, ya que para los varones es el modelo a seguir y para las niñas es el ejemplo de padre y esposo. Es el encargado de establecer las reglas, el orden, las normas y límites que les ayuden a los hijos/as a madurar.

La presencia de un padre es necesaria para que el hogar sea un lugar adecuado para que viva allí un niño vivaz, en tanto será el padre quien protegerá a la madre de sus ataques contra ella, ataques efectuados en el ejercicio del amor primitivo. El niño necesita la presencia de un padre fuerte y estricto, lo cual no es excluyente de un padre que también pueda ser blando y amoroso, pero en primer lugar debe mostrarse estricto y fuerte: solo cuando la figura paterna estricta y fuerte se pone en evidencia, el niño puede utilizar constructivamente sus impulsos primitivos de amor, su sentimiento de culpa y su deseo de reparar (León , 2013).

## **3. ¿Cómo se caracteriza el comportamiento del niño que ha sufrido deprivación afectiva?**

*R: “Problema para socializar, temor a las ausencias, personalidad débil, inmadurez emocional, Problemas de agresividad”.*

Se puede decir que la ausencia paterna influye mucho en el comportamiento emocional de los niños/as, ya que, estos menores pueden sufrir trastornos depresivos, egocéntricos, con miedos, fobias y ansiedad, cambios bruscos de conducta y respuesta agresiva, menores con dificultades para expresar

sentimientos y con problemas para modularlos. En lo físico, pueden presentar malnutrición.

Configurándose en estos casos un tipo de personalidad de aislamiento cuyas características son la conducta insocial, la agresividad hostil, la carencia de disposición para el intercambio de afecto, la incapacidad para entender y aceptar las restricciones e inseguridad en la adaptación al ambiente. Lo que contribuiría a la posterior formación de un “carácter psicopático, carente de afecto”, sin sentimiento, ni arraigo a las formas auténticas de reacción. Es decir, que si la privación parcial trae consigo ansiedad aguda, excesivo anhelo de amor, sentimientos de venganza y como consecuencia de esto, culpa y depresión, la privación absoluta determina otros efectos de mayor alcance en el desarrollo del carácter que pueden llegar hasta invalidar por entero su capacidad de adaptación social (Bar-Din, 1995).

#### **4. Como docente ¿De qué manera influye su aporte en el desarrollo emocional del niño o niña?**

*R: “Influye impartiendo ternura, afecto, estando siempre abiertos a la manera de ser y pensar de cada estudiante y estar prestos a sus necesidades”.*

La maestra afirma que al brindarle afectividad y estar prestos a las necesidades que presente cada niño/a, se le puede ayudar a disminuir el problema que presenta, tomando en cuenta que las maestras pasan gran parte del tiempo con el niño.

Como profesionales que trabajamos con niño pequeños, debemos buscar más allá del comportamiento, más allá de los síntomas de agitación y ansiedad interior. Al explorar los componentes internos de la vida de un niño, podemos brindar, con conocimientos, métodos de intervención emocional-mente adecuados. Esto no es necesariamente los mismo que intervenciones que se introducen según el nivel de la edad adecuada y que podrían establecer el marco de un fracaso constante. Cuando verdaderamente adoptamos una actitud sensible al mundo tal como el niño lo ve, podemos evocar en nosotros una empatía que orientará nuestra intervención y hará que sea exitosa (Cohen, 2003).

Así mismo (Kaplan, 2000) afirma que, es en este momento en que la maestra juega un rol prioritario, porque es la que tiene que ofrecer los criterios para interpretar la conducta del y evaluar sus condiciones para separarse. Esto requiere el desarrollo emocional del niño desde su nacimiento para otorgar significados adecuados a sus conductas.

**5. ¿Cómo influye la falta de un padre al desarrollo emocional de un niño?**

*R: “Pueden presentar problemas de hiperactividad y llegar a ser muy impulsivos además terminar en problemas de conducta o soledad”.*

Los niños y niñas pueden presentar muchos problemas como el autoritarismo, superioridad o también sentirse menospreciados y llegar a ser la burla de sus compañeros/as.

Se considera ausencia del padre a ese tipo de intercambio emocional padre-hijo que involucra eventos reales o funcionales de desapego desinterés, desatención, desprecio, falta de responsabilidad o compromiso; en ello se comprende desde eventos reales de franca violencia, animadversión u odio, expresado verbal o preverbalmente, hasta manifestaciones más sutiles de falta de contacto emocional entre el progenitor y el hijo (Alveano Hernández, 1992).

**6. ¿Cómo determina un docente el escaso desarrollo emocional de su estudiante?**

*R: “Lo determina fijándose en la manera de actuar el niño dentro del aula de clases ya que no rinde de acuerdo a sus habilidades”.*

El comportamiento del niño/a suele significar muchas cosas, por lo tanto, como maestros/as se debe estar atento a ello.

Los niños con problemas emocionales y cuyo desarrollo emocional esta trastornado tendrán una dificultad mucho mayor para prestar atención al mundo que los rodea y a interesarse por él. Los niños cuya exploración está inhibida por emociones de miedo al fracaso o de ansiedad ante el castigo serán reacios a participar en el aprendizaje formal. Es poco probable que esos niños

desarrollen su comprensión conceptual a un ritmo óptimo y su rendimiento escolar quedara muy por detrás del de sus compañeros y cuyas dificultades se consolidan y en los que el aprendizaje, los sentimientos y la conducta interactúan constantemente, produciendo una espiral negativa (Roffey & O'Reirdan, 2004).

**7. ¿Qué estrategias puede utilizar un docente para evaluar el desarrollo emocional del niño?**

**R:** *“Realización de cuestionarios, ficha de observación, juegos, crear un vínculo de confianza hacia el estudiante”.*

Las estrategias a utilizarse para desarrollar las emociones del niño/a deben ser muy bien planificadas para obtener los resultados deseados.

Sin importar el ámbito en el que se trabaje, siempre se observará a niños con dificultades psicosociales, emocionales y de comportamiento. Al requerir una evaluación para determinar si se ajusta al criterio diagnóstico de un trastorno mental, y su evaluación de terapia ocupacional es una parte de la información que contribuirá al proceso diagnóstico. Estas estrategias pueden incluir evaluaciones tales como: 1. Observaciones de comportamiento, particularmente observaciones rutinarias; 2. Entrevistas con el niño (a menudo llamadas examen del estado mental) y con los cuidadores; 3. Realización de pruebas estandarizadas, que incluyen habitualmente herramientas de evaluación del tipo de los cuestionarios que los completa el niño o su cuidador; y, 4. Actividades proyectivas. Las observaciones de rutina también son muy útiles para evaluar los componentes psicosociales e incluyen el desarrollo social y emocional, y los comportamientos en los niños de edad preescolar y escolar (Mulligan, 2006).

**8. ¿Qué carencias demuestra en su desarrollo emocional, el niño que sufre de privación afectiva paterna?**

**R:** *“Despreocupación en el ámbito educativo, Mala alimentación, carecen de atención, falta de afecto, desapego emocional, carecen de bienestar”.*

La maestra nos dice que son varias carencias las que presentan, por cual se debe tener especial atención en los niños/as. La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. Algunos de estos síntomas son: 1. Problemas con el control de los impulsos, con cambios bruscos de conducta y respuestas agresivas. 2. Desconfianza generalizada. 3. Deficiente desarrollo del lenguaje y habilidades sociales. 4. Déficit de atención. 5. Trastornos de ansiedad. 6. Dificultades para expresar sentimientos y problemas para modularlos. Todos estos síntomas pueden llegar a hasta la edad adulta encontrándonos con personas egocéntricas, con escasas habilidades sociales y dependientes emocionalmente.

René Spitz (1965) engloba bajo el nombre de “clima afectivo” la totalidad de fuerzas que influyen el desarrollo de los niños. La prueba más contundente, la tenemos en los niños/as que sufren carencias afectivas: son niños/as afectados de disturbios psíquicos o en situación de riesgo social. Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional (Perinat, Lalueza, & Sadurní, 2007).

### **9. ¿Qué métodos podría utilizar para mejorar el desarrollo emocional de sus niños?**

**R:** *"Aprende a canalizar sus emociones, aprende a expresarse, aprende a escuchar y ser escuchado, desarrolla su empatía".*

Es importante trabajar en estímulos para mejorar la autoestima del niño/a, incluyendo a sus padres en las estrategias para sacar al niño del problema emocional q puede presentar.

La terapia de juego experiencial puede ser benéfica para los niños con problemas de apego. Como la terapia de juego experiencial tiene una base muy fuerte en la relación, el niño con un daño leve en el apego puede trabajar

solo con el terapeuta durante la hora de la terapia. La terapia de juego experiencial es también de gran utilidad para los niños que se están adaptando a cambios en su vida, como el divorcio de los padres, la muerte de un amigo o un familiar cercano, la reubicación del hogar familiar o las nuevas nupcias de uno o ambos padres. Los niños con esas experiencias pueden presentar síntomas de un estado de ánimo deprimido, trastornos de mala conducta, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, e incluso problemas de aprendizaje debidos a su incapacidad temporal para concentrarse (Schaefer, 2012).

**10. Según su punto de vista ¿Cómo es la relación del niño o niña con sus compañeros y compañeras?**

**R:** *“Suele ser autoritario, porque quiere q los demás hagan lo que él quiere o por el contrario es sumiso prefiere estar solo en determinado lugar”.*

Es importante estar atento a las emociones que los niños expresan porque si no se actúa a tiempo, como maestras también podemos ser un factor negativo para los niños/as.

Con frecuencia encontramos que la baja autoestima se manifiesta en una inhibición de la conducta y una mayor represión de agresividad. Evita participar en actividades donde pueda ser comparado o elude situaciones nuevas que le inquieten, al dudar de sus capacidades. Con frecuencia se protege con mecanismos como: - *Oposicionismo*. Conducta de agresividad activa con la que rechaza cualquier limitación: enfados, impulsividad, descontrol motriz, negación de las dificultades. -*Sumisión*. Agresividad pasiva, orientada a sí mismo, que a veces contiene un fuerte sentimiento depresivo y de vergüenza de su cuerpo o habilidades. -*Inhibición*. Dada su autodesvalorización, se entrega a una dependencia que le protege, en una regresión afectiva, y que a nivel intelectual le exculpa de su déficit (García Caballero, 2000).

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Denominación de la Propuesta

La propuesta del presente trabajo de investigación es:

Guía de actividades para el desarrollo emocional de los niños y niñas del Primer Año General Básico de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí en el periodo 2017 – 2018.

#### 3.2. Datos informativos del Plantel Educativo

**Institución:** Unidad Educativa “Alida Zambrano García”

**Dirección:** Vía Venado – Nuevo Naranjal Lotización Los Rosales

**Directora:** Lcda. Dolores Mendoza MSc.      **Total de Estudiantes:** 1519

**Número de Estudiantes:** 36

**Docentes:** 8 Maestras Parvularias      **Total maestros:** 50

**Cantón:** El Carmen      **Provincia:** Manabí

#### 3.3. Justificación

El juego es una actividad placentera que genera satisfacción emocional. Es una fuente de placer y de muy distintas naturalezas: placer de crear, placer de ser causa y provocar efectos, placer de hacer lo prohibido, placer por el movimiento, placer de destruir sin culpa.

El juego permite la asimilación de experiencias difíciles y facilita el control de la ansiedad asociada a ellas, posibilitan la expresión simbólica de la agresividad que encuentra una vía constructiva de salida en los juegos de luchas ficticias, dramatizando animales salvajes, golpeando el barro con el que se está moldeando figuras. Los niños suelen repetir incansablemente la situación que han sufrido, pero invirtiendo el papel, tornando activo lo sufrido pasivamente. El juego es un medio para el aprendizaje de técnicas de solución de conflictos, al organizar el juego con frecuencia emergen problemas que los niños y niñas resuelven para poder jugar. Además, en muchas representaciones ponen de

relieve trances entre los personajes que se resuelven al final de la dramatización; todo ello dota a los niños/as de estrategias cognitivas de resolución de conflictos sociales.

### **3.4. Objetivo General**

Plantear una guía de actividades para el desarrollo emocional de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí.

### **3.5. Objetivos Específicos**

- ✓ Demostrar que por medio del juego los niños pueden expresar sus emociones dentro y fuera del aula de clases.
- ✓ Ayudar a la niña/o a afrontar nuevas experiencias por medio de las actividades y del juego.
- ✓ Identificar el avance del niño y su relación con los demás en el ámbito emocional.
- ✓ Lograr por medio de actividades y juegos el desarrollo de las emociones en los niños
- ✓ Demostrar que el niño puede ser un buen líder de su grupo de compañeros y compañeras.

### **3.6. Desarrollo de la Propuesta**

#### **ACTIVIDAD N° 1**

**Nombre del Juego:** ABRAZOS MUSICALES

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones socioemocionales.

**Recursos:** Instrumento musical o grabadora.

**Proceso:** Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres

personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado/a.



<http://unaulaconectada.blogspot.com/2012/11/todas-las-manos-contra-la-violencia-de.html>

## ACTIVIDAD N° 2

**Nombre del Juego:** EL DRAGÓN

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

**Recurso:** Pañuelos para cada niño.

**Proceso:** Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños/as. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.



<https://deportesalternativosmaes.wordpress.com/2016/02/02/juegos-populares-de-asia/>

### ACTIVIDAD N° 3

**Nombre del Juego: VAMOS A DIBUJAR CARAS**

**Tiempo:** 20 minutos.

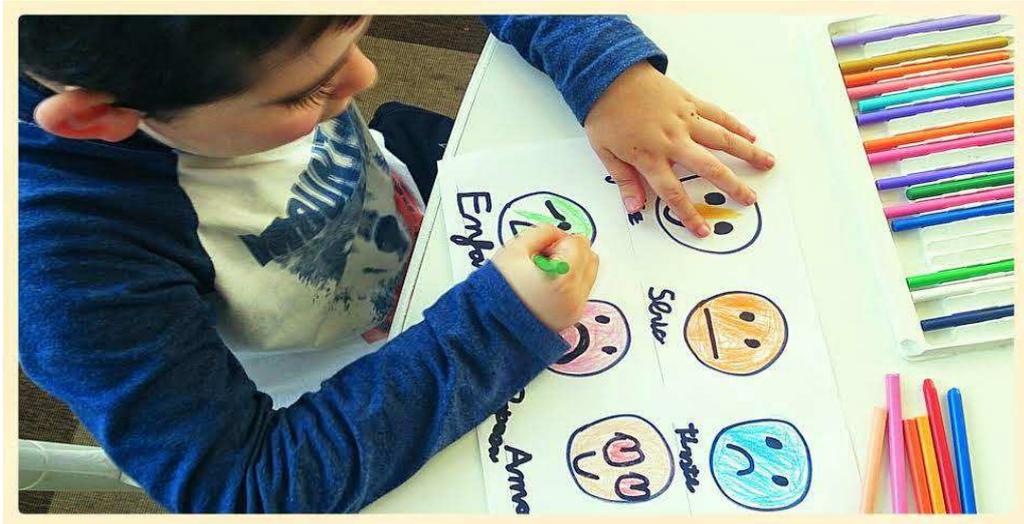
**Objetivo:** Lograr que el niño identifique los diferentes tipos de emociones y que las relacione consigo mismo en la vida cotidiana.

**Recursos:** Hojas bond, lápices y colores.

**Proceso:** Se trata de dibujar en una hoja unas caras que reflejen las diferentes emociones.

Pero antes de comenzar la actividad podemos tener una tertulia con los niños, con el fin de conversar sobre cómo nos sentimos cuando estamos enojados, felices, tristes, o cuando estamos con miedo. Al momento de hablar con los niños/as podemos realizar los gestos de la cara con el fin de que ellos capten de forma clara nuestro objetivo y de que se le haga fácil dibujar las caras.

La meta de esta actividad es que el niño/a aprenda a diferenciarlas, a ponerles nombres y que empiece a entender que todas las personas sentimos esas emociones en algún momento.



<http://2.bp.blogspot.com/-xlmPasg6Jrg/VOSALF8kZRI/AAAAAAAAAKJ8/S->

[F09Ge7vqQ/s1600/trabajar%2Bblas%2Bemociones%2Bcon%2Blos%2Bni%C3%B1os.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-xlmPasg6Jrg/VOSALF8kZRI/AAAAAAAAAKJ8/S-F09Ge7vqQ/s1600/trabajar%2Bblas%2Bemociones%2Bcon%2Blos%2Bni%C3%B1os.jpg)

#### ACTIVIDAD N° 4

**Nombre del Juego: GARABATOS FANTÁSTICOS**

**Tiempo:** 20 minutos.

**Objetivo:** El objetivo de la actividad consiste en que los niños realicen una obra de arte (garabato), liberando energía aculada mediante el ritmo de la música.

**Recursos:** Grabadora, diferentes tipos de música, lápices de diferentes colores, papel bond.

**Proceso:** Colocar música, escuchar la música durante un rato junto a los niños. Comienza a dibujar cada uno con un lápiz sobre el mismo papel. Si son muchos los niños esta actividad se puede dividir por equipos, Intenten no mirar el papel mientras dibujan, ya que así no podrán ver si lo que están dibujando está bien o está mal. Al mover la mano libremente seguramente obtendrán un dibujo abstracto como resultado, es una experiencia fantástica, luego coloreen el dibujo si lo desean.



<http://washingtonhispanic.com/portal/tecnologia/garabatos-de-los-ninos-dan-paso-a-la-escritura/>

### ACTIVIDAD N° 5

**Nombre del Juego:** TÚ ME DIBUJAS, YO TE DIBUJO

**Tiempo:** 20 minutos.

**Objetivo:** El objetivo de la actividad consiste en dibujar al compañero que se tiene de frente, utilizando diversos escenarios, emociones, etc.

**Recursos:** Hojas Bond, lápices y lápices de colores.

**Proceso:** Los jugadores se sientan uno frente al otro con las rodillas juntas con un bloc o una hoja de papel en el regazo. Se trata de dibujarse uno al otro empleando diferentes métodos.

\*Dibujar sin mirar el papel, mirando siempre a un punto fijo del rostro del otro jugador y deja que el lápiz siga el rostro de tu mirada.

\*Dibujarse el uno al otro como si fueran árboles, animales, pájaros o flores.

\*Dibujarse con una expresión negativa, de disgusto, de tristeza o de enfado.

\*Dibujarse el uno al otro con muecas absurdas.

\*Dibujarse tal y como son.

\*Dibujarse alegre.



<http://www.garuyo.com/ninos/actividades-ninos-17-al-20-enero-2015>

## ACTIVIDAD N° 6

**Nombre del Juego: DAR Y RECIBIR AFECTO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

**Recursos:** Papel y lápiz para cada participante.

**Proceso:** El instructor presenta el ejercicio, diciendo que, para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/diez-juegos-de-mimica-para-ninos/>

### **ACTIVIDAD N° 7**

**Nombre del Juego: REPARTO DE ESTRELLAS**

**Tiempo:** 45 minutos.

**Objetivo:** Lograr que el niño se sienta importante y respetado por sus compañeros/as en el ámbito emocional.

**Recurso:** Pegatinas en forma de estrella (o cualquier forma).

**Proceso:** Sentados en el suelo, en forma de círculo con un grupo de niños de la misma edad, diremos algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les otorgamos una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella ya que todos debemos acabar con el mismo número de ellas. Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos. Al finalizar el juego es importante que preguntemos qué es lo que más les ha gustado y cómo se han sentido a lo largo de la actividad.



[http://sonypozo1.blogspot.com/2011\\_10\\_18\\_archive.html](http://sonypozo1.blogspot.com/2011_10_18_archive.html)

### **ACTIVIDAD N° 8**

**Nombre del Juego: JUEGO DE LAS PROFESIONES**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Dar la oportunidad al niño/a de destacarse frente a sus compañeros/as y sentirse importante demostrando sus fortalezas y talento, ayudando de esa manera en su desarrollo emocional.

**Recurso:** Ninguno.

**Proceso:** Pedirle a cada niño que seleccione dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. En la orientación para hacer la selección, pedirles que tomen en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer.

Seguidamente hacer una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado.

Por ejemplo: el bombero simulará apagar un incendio, la enfermera curar a un enfermo, etc. Después de cada representación pedir que todo el grupo aplauda a cada compañero.



<http://inventum-global.pl/firma/aktualnosci/5/?id=15>

### ACTIVIDAD N° 9

**Nombre del Juego:** EL CAZA-ABRAZADORES:

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Lograr trabajar la autoestima en los niños/as reforzando las relaciones entre los compañeros/as de clase.

**Recurso:** Ninguno

**Proceso:** Los niños se reparten por un espacio determinado, a la señal del profesor, todos deben buscar una pareja con la que abrazarse. Cada vez que el profesor de la señal, deben buscar una pareja distinta. Dos niños hacen el papel de 'caza-abrazadores' y una vez que han pillado a un compañero sin pareja se intercambian posiciones.



<http://puntogob.com/2014/12/en-conflictos-parentales-debe-prevalecer-interes-de-ninos-cdhdf/>

## ACTIVIDAD N° 10

**Nombre del Juego: TÍTERES**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Presentar una obra con títeres en donde los niños y niñas interactúen y compartan historias, desarrollando su imaginación y expresando sus sentimientos.

**Recursos:** Títeres, escenografía.

**Proceso:** Haga que unos cuantos niños y niñas empleen los títeres para ayudarle a contar una historia conocida. Colóquese un títere en la mano y dele uno a cada niño o niña.

Dígale a cada niño o niña qué personaje de la historia va a ser su títere. Haga que los niños y niñas escuchen atentamente a fin de que sepan cuándo hacer que sus títeres hablen. Comience a contar la historia. Si lo precisan, ayude a los niños y niñas cuando llegue el turno de que hablen sus títeres. Los niños y niñas pueden emplear los títeres para representar hechos, alegres y tristes que hayan ocurrido.



<http://muchomasquegarabatos.blogspot.com/2012/10/>

## ACTIVIDAD N° 11

**Nombre del Juego: ECHAR UNA MANO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Demostrar que los niños/as tiene la oportunidad de expresarse sí mismos, de sentirse importantes y de dirigir a otros en una actividad.

**Recurso:** Ninguno.

**Proceso:** Los niños y niñas forman parejas y se sientan espalda con espalda, entrelazando los brazos con los de su compañero. En esta posición intentan ponerse de pie juntos. A continuación, pida a los niños y niñas que se coloquen uno frente a otro con las piernas ligeramente flexionadas y los pies tocándose. Se toman de las manos y, en esta posición, intentan ponerse de pie juntos.

### **Advertencia**

- Los niños y niñas pequeños deberían estar siempre bajo la supervisión de cuidadores responsables.



<http://penitenciasyretos.blogspot.com/2015/12/15-ideas-de-juegos-retos-y-penitencias.html>

## ACTIVIDAD N° 12

**Nombre del Juego:** EL ZORRITO Y LAS UVAS

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Incentivar a los niños en los juegos, haciéndoles sentir que sus acciones tienen importancia.

**Recurso:** Ninguno.

**Proceso:** El “zorrito” toma lugar en el centro del círculo formado por las demás niñas y de ambas partes se escuchará lo siguiente:

 ZORRITO: ¡Tan, tan!

 NIÑAS: ¿Quién es?

 ZORRITO: La zorra

 NIÑAS: ¿Qué desea?

 ZORRITO: Uvas

 NIÑOS: Verdes y maduras para comer

Al instante, El “zorrito” persigue a las “uvas” por el patio. La “uva” que es alcanzada se convierte en “zorrito”, y prosigue el juego.



[https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os\\_en\\_ronda.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_en_ronda.html)

### ACTIVIDAD N° 13

**Nombre del Juego: ALZA LA PATA, PAVITO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Incentivar al niño al ejecutar movimientos y a que se convierta en el guía de sus compañeros, haciéndole sentir importante ayudando al desarrollo de sus emociones.

**Recurso:** Ninguno.

**Proceso:** El número de niños/as participantes debe ser impar. En el centro, un “pavito” (un niño/a), ejecuta varios movimientos, que los demás niños/as deben imitarlos.

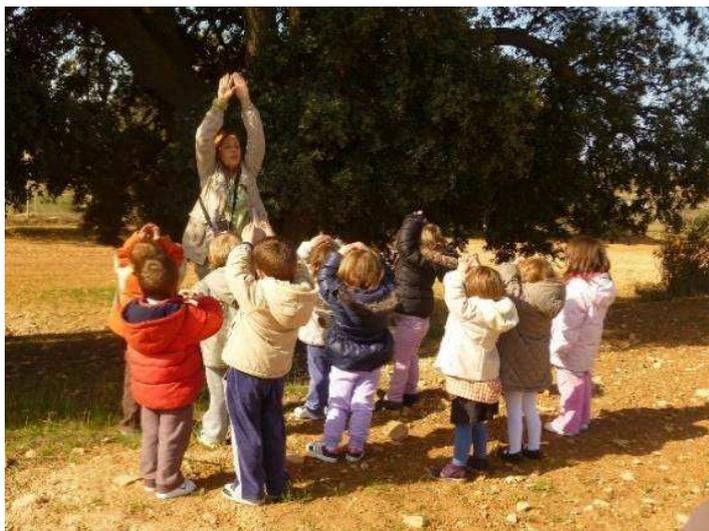
“Alza la pata, pavito.

Manos arriba, pavito.

Manos, cadera, pavito,

Manos abajo, pavito”.

Luego se forman parejas, y el niño/a que se queda sin pareja, se convierte en “pavito”.



<http://andorrana-alicia.blogspot.com/>

## ACTIVIDAD Nº 14

**Nombre del Juego:** LAS CINTAS

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Propiciar al niño/a un ambiente que se le permita hablar de sus sentimientos, podrá reconocer los distintos estados de ánimo, al momento que van nombrando los colores y enviando donde quizás muchos no quieran pertenecer, al diablo o donde el ángel.

**Recurso:** Cintas de diferentes colores

**Proceso:** La educadora que dirige el juego designa al oído, a cada jugador con el nombre de un color, acto seguido se nombra un “diablo”, y un “ángel”.

- Tún, Tún!
- ¿Quién es?
- El diablo con 7.000 cachos
- ¿Qué desea?
- Una cinta
- ¿Qué color?
- El “diablo”, dice un color X. Si acierta pasa el niño/a, a un sitio antes señalado (el infierno). Si no acierta el niño/a continúa.
- Váyase cantando y bailando.
- Tún, Tún!
- ¿Quién es?
- El ángel con su capita de oro

- ¿Qué desea?
  - Una cinta
  - ¿Qué color?
  - (El “ángel” dice un color X. Si acierta pasa el niño/a al sector del “cielo”. Si no acierta el niño/a prosigue).
  - Váyase cantando y bailando.
  - El juego continúa hasta que todas las “cintas” se hayan terminado.
- Una vez que esto suceda, se forma dos filas de niños/as, tomados de la cintura, cada fila estará encabezada por el diablo y el ángel a la señal del educador, los diablitos harán fuerza para su lado y lo mismo los angelitos.
- Al final gana el grupo que tenga mayor fuerza.



[http://juegostradicionalesyactividades.blogspot.com/2014/05/blog-post\\_1454.html](http://juegostradicionalesyactividades.blogspot.com/2014/05/blog-post_1454.html)

## ACTIVIDAD N° 15

**Nombre del Juego: SAN BENITO NOS LLEVA EL COCO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Objetivo:** Generar confianza en los niños/as para que expresen sus emociones, al momento que el diablo les persigue, también al momento que llega San Bendito.

**Recurso:** Ninguno.

**Proceso:** En este juego se pide la participación de dos niños/as, que tengan el papel de San Bendito y del diablo, los demás niños/as, serán los protegidos de San Bendito, cuando éste sale a dar un paseo, aprovecha el Diablo que están solos los niños/as, y aprovecha para llevarles de uno en uno, los niños/as, piden auxilio, gritan “san bendito nos lleva el diablo”, entonces, regresa san bendito y el diablo huye llevándoles hasta que no quede nadie.



<https://deblogsijuegos.wordpress.com/2015/12/01/san-benito/>

## **CONCLUSIONES**

Luego del análisis de la investigación de campo, se realizaron las siguientes conclusiones:

Se demuestra que hay deprivación afectiva paterna por las siguientes causas: padres encarcelados, irresponsabilidad, migración, separación o divorcio y/o por muerte del progenitor.

Se manifestó que las causas del deficiente desarrollo emocional en los niños son: desinterés, desatención, desprecio, falta de responsabilidad o compromiso por parte del padre o muerte de éste.

El comportamiento de los estudiantes demuestra que los padres no cumplen con su rol, ya que los niños presentan dificultades para acatar órdenes y reglas dispuestas por la maestra en el aula de clases.

Por lo cual es necesaria una guía de actividades que ayude a mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas de dicha Unidad Educativa.

Por tanto se puede concluir que la incidencia de la deprivación afectiva paterna interrumpe el desarrollo emocional de los niños y de las niñas. Ya que la presencia de la figura paterna es fundamental en la vida de sus hijos/as.

## **RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones realizadas, se hace hincapié en las siguientes recomendaciones:

Incentivar a las madres (si el padre no está presente) a participar en el desarrollo emocional de sus hijos.

Realizar actividades en donde se tome en cuenta a los niños/as asignándoles tareas específicas o sentirse acogido al ser parte de un grupo, de una obra o algún juego o ronda.

La maestra debe estar atenta a cada problema que presente el niño, haciéndole sentir que puede confiar en ella, con el fin de que se sienta respaldado, amado, escuchado, respetado e importante al igual que sus compañeros/as.

Las docentes deben propiciar un ambiente confiable y seguro que le permita al niño expresar sus emociones, satisfaciendo sus necesidades y sobre todo que tenga la libertad de hablar de sus sentimientos sin miedo alguno.

Aplicar la propuesta para ayudar a mejorar el deficiente desarrollo emocional que presenta el niño/a.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. B., & E. V. (1992). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de Influencia de la Familia en el Desarrollo de Pautas: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT\\_01\\_10.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf)
- Alveano Hernández, J. (1992). *Familia, comunidad y desarrollo psicológico: teorías y experiencias desde la marginación*. (Primera ed.). México: Plaza y Valdés S.A. de C.V. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=3uZwTUSLRG0C&pg=PA44&dq=la+falta+de+un+padre+al+desarrollo+emocional+del+hijo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi38aDRy4TUAhVL4yYKHRLtDjgQ6AEITAA#v=onepage&q=la%20falta%20de%20un%20padre%20al%20desarrollo%20emocional%20del%20hijo>
- Apter, T. (1999). *El niño seguro de sí mismo: Guía de la Educación Emocional para la década crucial de los 5 a los 15 años* (Novena ed.). (J. Fernández Triviño, Trad.) Madrid, España: EDAF. S.L. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=luxtfsSsWUC&pg=PA43&dq=las+relaciones+interpersonales+del+ni%C3%B1o/a+con+los+dem%C3%A1s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiU5rP3ylzUAhUFJiYKHZAzCfAQ6AEITzAJ#v=onepage&q=las%20relaciones%20interpersonales%20del%20ni%C3%B1o%20Fa%20>
- Bar-Din, A. (1995). *Los niños marginados en América Latina: una antología de estudios psicosociales* (Primera ed.). México. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=61Ect3xg-B4C&pg=PA85&dq=comportamiento+del+ni%C3%B1o+que+ha+sufrido+privaci%C3%B3n+afectiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2ka6FvoTUAhUDKiYKHd\\_\\_DDMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=comportamiento%20del%20ni%C3%B1o%20que%20ha%20sufrido%20p](https://books.google.com.ec/books?id=61Ect3xg-B4C&pg=PA85&dq=comportamiento+del+ni%C3%B1o+que+ha+sufrido+privaci%C3%B3n+afectiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2ka6FvoTUAhUDKiYKHd__DDMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=comportamiento%20del%20ni%C3%B1o%20que%20ha%20sufrido%20p)
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años: ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento?* (C. Ballester, Trad.) Madrid, España: NARCEA S.A. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=Zy95BgAAQBAJ&pg=PA78&dq=La+obediencia+del+ni%C3%B1o+depende+de+su+capacidad+para+co>

mprender+los+l%C3%ADmites+que+se+le+imponen+y+de+su+deseo+d  
e+responder+a+las+expectativas+y+a+los+limites+expresados+por+los  
+adultos.+E

Bradshaw, J. (2005). *La familia / Family* (Tercera ed.). (M. Montes Buschbeck, Trad.) Deerfield Beach, Florida, USA: Selector S.A. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=SY4hSzLCn\\_kC&pg=PA221&dq=EL+NI%C3%91O+QUE+NO+VIVE+CON+SUS+PADRES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjG-JryvYZUAhVEKCYKHxtAD1kQ6AEIVzAJ#v=onepage&q=EL%20NI%C3%91O%20QUE%20NO%20VIVE%20CON%20SUS%20PADRES&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=SY4hSzLCn_kC&pg=PA221&dq=EL+NI%C3%91O+QUE+NO+VIVE+CON+SUS+PADRES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjG-JryvYZUAhVEKCYKHxtAD1kQ6AEIVzAJ#v=onepage&q=EL%20NI%C3%91O%20QUE%20NO%20VIVE%20CON%20SUS%20PADRES&f=false)

Briones Martínez, I. M. (2012). *Libertad religiosa en los Estados Unidos de América.: Un estudio a través del Sistema Educativo y de la Educación en Familia*. Barcelona: Atelier. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=2nNtrx7\\_PGwC&pg=PA33&dq=valores+del+ni%C3%B1o/a+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiIntmY4YzUAhXETSYKHTfwdD3MQ6AEITjAI#v=onepage&q=valores%20del%20ni%C3%B1o%2Fa%20en%20la%20escuela&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=2nNtrx7_PGwC&pg=PA33&dq=valores+del+ni%C3%B1o/a+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiIntmY4YzUAhXETSYKHTfwdD3MQ6AEITjAI#v=onepage&q=valores%20del%20ni%C3%B1o%2Fa%20en%20la%20escuela&f=false)

C. A. (13 de Enero de 2007). *Papel del Padre en la vida de las Hijas*. Obtenido de Espaciolaical.net: [www.espaciolaical.net/contens/04/0437.pdf](http://www.espaciolaical.net/contens/04/0437.pdf)

CAMBIO16. (28 de Enero de 2016). *Cambio16.com*. Obtenido de La importancia del desarrollo emocional en los niños: <http://www.cambio16.com/actualidad/la-importancia-del-desarrollo-emocional-en-los-ninos/>

Campbell, K., Kahler, K., & Peña, A. C. (2015). *Niños Seguros de Sí Mismos*. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=el+ni%C3%B1o+que+respetar+##hl=es&tbm=bks&q=definicion+del+ni%C3%B1o+respetuoso>

Carranza, M. L. (2010). *Conflictos emocionales del niño*. (M. L. Carranza, Ed.) CONCEPTS. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=nrTu0RCPffkC&pg=PA45&dq=el+>

ni%C3%B1o+agresivo+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq98z724zUAhXC6iYKHQn-AMIQ6AEIKDAB#v=onepage&q=el%20ni%C3%B1o%20agresivo%20en%20la%20escuela&f=false

Cirarolo, M. M. (2009). *Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños*. (I. Salinas Rovasio, Ed.) Argentina: EDUVIM. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=z6ookOG4tGsC&pg=PA36&dq=El+ni%C3%B1o+se+frustra+cuando+su+trabajo+no+es+mejor+que+el+de+sus+compa%C3%B1eros&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=El%20ni%C3%B1o%20se%20frustra%20cuando%20su%20trabajo%20no%20es%20mejor%20q](https://books.google.com.ec/books?id=z6ookOG4tGsC&pg=PA36&dq=El+ni%C3%B1o+se+frustra+cuando+su+trabajo+no+es+mejor+que+el+de+sus+compa%C3%B1eros&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=El%20ni%C3%B1o%20se%20frustra%20cuando%20su%20trabajo%20no%20es%20mejor%20q)

Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas*. (Primera ed.). (A. Mizrahi, Ed., & R. Benzaquén, Trad.) Argentina: Troquel S.A. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=gorF2IM-u1sC&pg=PA81&dq=la+maestra+en+el+desarrollo+emocional+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjjob6Bx4TUAhUE4iYKHTW3DFsQ6AEIQDAG#v=onepage&q=la%20maestra%20en%20el%20desarrollo%20emocional%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

Cyrulnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo: una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa.

Díaz, K. R., & Guarda, P. T. (07 de Abril de 2012). *Universidad Austral de Chile - Facultad de Medicina - Escuela de Obstetricia y Puericultura*. Obtenido de Ser padre por primera vez: Percepción de Autoeficacia ante el ejercicio de la Paternidad: [https://www.scribd.com/document\\_downloads/direct/322847413?extension=pdf&ft=1483057041&lt=1483060651&user\\_id=33396469&uahk=5szZweHO6BkP6HTOiyclZawz4wQ](https://www.scribd.com/document_downloads/direct/322847413?extension=pdf&ft=1483057041&lt=1483060651&user_id=33396469&uahk=5szZweHO6BkP6HTOiyclZawz4wQ)

Eres Mamá. (2016). *Consecuencias de la Carencia afectiva*. Obtenido de <https://eresmama.com/consecuencias-las-carencias-afectivas-la-ninez/>

Esperón, C. S., & Sanz, M. M. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Buenos Aires: Madrid: Médica Panamericana S. A.

Recuperado el 29 de Diciembre de 2016, de [https://books.google.es/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PA297&dq=la+ausencia+paterna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDmZWeip\\_RAhXDLSYKHeZoCGgQ6AEITDAH#v=onepage&q=la%20ausencia%20paterna&f=false](https://books.google.es/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PA297&dq=la+ausencia+paterna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDmZWeip_RAhXDLSYKHeZoCGgQ6AEITDAH#v=onepage&q=la%20ausencia%20paterna&f=false)

G. J. (2016). *Querido Papá* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: San Pablo. Recuperado el 01 de Enero de 2017, de <https://books.google.es/books?id=BIMZDQAAQBAJ&pg=PA34&dq=ausencia+paterna+en+las+hijas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBgbT1sqLRAhXD5SYKHd0rAncQ6AEINzAE#v=onepage&q=ausencia%20paterna%20en%20las%20hijas&f=false>

García Caballero, C. (2000). *Tratado de Pediatría Social* (Segunda ed.). (C. García Caballero, & A. González Meneses, Edits.) Madrid, España: Díaz de Santos. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=wgVoCjhUi8MC&pg=PA574&dq=el+ni%C3%B1o+con+deficit+desarrollo+emocional+y+su+relacion+con+sus+compa%C3%B1eros&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM7LGfoIfUAhVFyyYKHWSbC6wQ6AEIJjAA#v=onepage&q=el%20ni%C3%B1o%20con%20deficit%20desarro>

García, P. G. (23 de Agosto de 2012). *La importancia de la presencia del padre en la familia*. Recuperado el 02 de Enero de 2017, de Red Familia: <https://redfamilia.wordpress.com/2012/08/23/la-importancia-de-la-presencia-del-padre-en-la-familia/>

Gonzales, E. (27 de Abril de 2009). *Educación Afectiva: Educar en la Afectividad*. Obtenido de La Educación Afectiva: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

González Medina, M. F., & López Jordán, M. E. (2006). *Haga de Su Hijo Un Gigante Emocional: Herramientas para enseñar a controlar y orientar sus emociones*. Colombia: Gamma S.A. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=VqvijxLu\\_WsC&pg=PT77&dq=cuando+el+ni%C3%B1o+comparte+con+sus+compa%C3%B1eros&hl=es](https://books.google.com.ec/books?id=VqvijxLu_WsC&pg=PT77&dq=cuando+el+ni%C3%B1o+comparte+con+sus+compa%C3%B1eros&hl=es)

&sa=X&ved=0ahUKEwjtooaNsY\_UAhVM4CYKHRhQC08Q6AEIQzAG#v=onepage&q=cuando%20el%20ni%C3%B1o%20comparte%20con%20sus%20compa%C3%B1eros&f=false

- I. H. (2000). *Desarrollo Emocional*. Obtenido de Espacio Logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- J. A. (20 de Diciembre de 2002). La falta de cariño impide crecer. *El País*. Recuperado el 02 de Enero de 2017, de El País Andalucía: [http://elpais.com/diario/2002/12/20/andalucia/1040340155\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2002/12/20/andalucia/1040340155_850215.html)
- J. C. (2014). *Divine Eros: A Timeless Perspective on Homosexuality*. USA: Lulu Publishing Services. Recuperado el 02 de Enero de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=sJFeCAAQBAJ&pg=PT174&lpg=PT174&dq=\(Dr.+Satinover+M.D.,+1995,+%22The+complex+interaction+of+genes+and+environment:+A+Model+for+Homosexuality%22\)&source=bl&ots=oJQINuo8rq&sig=kW8At8ZgqYLp1PNBOKRo6eHX\\_Vo&hl=es&sa=X&redir](https://books.google.com.ec/books?id=sJFeCAAQBAJ&pg=PT174&lpg=PT174&dq=(Dr.+Satinover+M.D.,+1995,+%22The+complex+interaction+of+genes+and+environment:+A+Model+for+Homosexuality%22)&source=bl&ots=oJQINuo8rq&sig=kW8At8ZgqYLp1PNBOKRo6eHX_Vo&hl=es&sa=X&redir)
- J. D. (16 de Octubre de 2016). *Síntomas de carencia afectiva en los niños*. Obtenido de La falta de amor en los niños afecta negativamente a su desarrollo: <https://www.etapainfantil.com/sintomas-carencia-afectiva-ninos>
- Jaksa, P. (2011). *25 Errores que cometen los padres y que pueden evitarse fácilmente* (Primera ed.). (L. House, Ed., & B. Trabal, Trad.) España: Amat. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=vva2GgCPH6AC&pg=PA29&dq=porque+los+padres+abandonan+a+los+hijos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMgeTdq4TUAhUDNSYKHVj6C3oQ6AEIJTAA#v=onepage&q=porque%20los%20padres%20abandonan%20a%20los%20hijos&f=false>
- Kaplan, B. (2000). *El Periodo de Iniciación: Organizando los primeros días de clases*. Argentina: Novedades Educativas de México S.A. de C.V. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=vD7XlImqZ3cYC&pg=PT51&dq=cómo+evaluar+el+desarrollo+emocional+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqmMi88YTUAhXE6yYKHWjcDDIQ6AEIRjAG#v=onepage>

&q=como%20evaluar%20el%20desarrollo%20emocional%20del%20ni%C3%B1o&f=false

- L. M., & C. A. (2010). *Aceite en las Heridas* (Segunda ed., Vol. II). Madrid, España: Palabra S.A. Recuperado el 01 de Enero de 2017, de <https://books.google.es/books?id=tzgt3H8RfZsC&pg=PA17&dq=aceite+en+las+heridas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj05vCyvKLRahUD7CYKHckHAIIQ6AEIjAA#v=onepage&q=aceite%20en%20las%20heridas&f=false>
- León , S. (2013). *El lugar del padre en Psicoanálisis Freud, Lacan, Winnicott* (Primera ed.). Santiago de Chile: RIL editores. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=TVmLBQAAQBAJ&pg=PA93&dq=el+rol+del+padre+en+el+desarrollo+emocional+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjQq8GytoTUAhWDOiYKHajmD9kQ6AEIMDAC#v=onepage&q=el%20rol%20del%20padre%20en%20el%20desarrollo%20emocional%20del%20n>
- León Sáenz, A. (s.f.). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años; Primera parte: El desarrollo infantil aspectos generales*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=9S838P\\_PBncC&pg=PA85&dq=cuando+el+ni%C3%B1o+vive+con+abuelos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipkaalwzUAhXPaCYKHW3VBDUQ6AEIjAA#v=onepage&q=cuando%20el%20ni%C3%B1o%20vive%20con%20abuelos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=9S838P_PBncC&pg=PA85&dq=cuando+el+ni%C3%B1o+vive+con+abuelos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipkaalwzUAhXPaCYKHW3VBDUQ6AEIjAA#v=onepage&q=cuando%20el%20ni%C3%B1o%20vive%20con%20abuelos&f=false)
- M. A., C. D., M. Ó., & N. W. (2012). *Desarrollo Emocional-Clave de la Primera Infancia* (Vol. I). (G. Rodríguez, Ed.) Argentina: Elena Duro, Especialista en Educación de UNICEF - Ricardo Gorodisch, Presidente de Fundación Kaleidos. Recuperado el 29 de Diciembre de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simple.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf)
- M. C. (2014). *Padres Destronados*. (A. Cuesta, Ed.) Toromítico S. L. Recuperado el 31 de Diciembre de 2016, de [https://books.google.es/books?id=elflBAAAQBAJ&pg=PT33&dq=causas+de+la+ausencia+paterna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjiuJKAip\\_RAhXBQSYKHZHuCDAQ6AEIIDAB#v=onepage&q=causas%20de%20la%20ausencia%20paterna&f=false](https://books.google.es/books?id=elflBAAAQBAJ&pg=PT33&dq=causas+de+la+ausencia+paterna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjiuJKAip_RAhXBQSYKHZHuCDAQ6AEIIDAB#v=onepage&q=causas%20de%20la%20ausencia%20paterna&f=false)

- M. K. (13 de Mayo de 2007). *Alcoholinformate.org*. Obtenido de La importancia del rol paterno: <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?id=7&catID=5>
- M. P. (1997). *Participación y Desarrollo Social en Venezuela*. (J. C., Ed.) Caracas, Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Marta Sadurní i Brugué, Carles Rostán Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona. (Noviembre 2002). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Martínez Rodríguez, J. B. (2005). *Educación para la ciudadanía: Razones y propuestas educativas*. Madrid, España: MORATA S.L. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=snq9GipEtsMC&pg=PA57&dq=El+car%C3%A1cter+mismo+de+la+vida+escolar+debe+estar+impregnado+de+los+principios+democr%C3%A1ticos,+si+se+ense%C3%B1a+a+los+ni%C3%B1os+a+respetar+y+a+apreciar+a+los+dem%C3%A1s&hl=es&sa=X&ved=0a>
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría: Proceso de evaluación*. (C. G. De las Heras, Trad.) Buenos Aires, Madrid: Médica Panamericana. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=bg1G1Eu73Y8C&pg=PA59&dq=como+evaluar+el+desarrollo+emocional+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqmMi88YTUAhXE6yYKHWjcDDIQ6AEIOjAE#v=onepage&q=como%20evaluar%20el%20desarrollo%20emocional%20del%20ni%C3%B1o&f=false>
- Muñiz Aguilar, M. (2011). *Cuando los niños no viene de París: Orientación y recursos para la postadopción* (Vol. 76). (G. Lelli, Ed.) Tarragona (España), España: Noufront. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=V1HKbf7sykkC&pg=PA76&dq=las+relaciones+interpersonales+del+ni%C3%B1o/a+con+los+dem%C3%A1s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiU5rP3ylzUAhUFJiYKHZAzCfAQ6AEIKjAC#v=onepage&q=las%20relaciones%20interpersonales%20del%20ni%C3%B1o%20Fa%20>

- P. C. (2004). *El Eclipse del Padre* (Segunda ed., Vol. II). (C. D., & J. C., Trads.) Madrid - España: Palabra S.A. Recuperado el 31 de Diciembre de 2016, de [https://books.google.com.ec/books?id=ttz2-JJFcdUC&printsec=frontcover&dq=eclipse+del+padre&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=eclipse%20del%20padre&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ttz2-JJFcdUC&printsec=frontcover&dq=eclipse+del+padre&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=eclipse%20del%20padre&f=false)
- P. M. (12 de Enero de 2005). Falta de afecto en la familia suscita agresividad e insensibilidad en los jóvenes. *Aciprensa*. Recuperado el 02 de Enero de 2017, de <https://www.aciprensa.com/noticias/falta-de-afecto-en-la-familia-suscita-agresividad-e-insensibilidad-en-los-jovenes/>
- Paciott, I. (1998). *EL amor como terapia: Crecimiento de la conciencia* (Segunda ed.). (J. Beltrán, Trad.) Santa Fe Bogotá: SAN PABLO. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=h423mKGdDW4C&pg=PA76&dq=El+ni%C3%B1o/a+introvertido+y+extrovertido&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewj3oP\\_45IzUAhXFNSYKHY3rCxsQ6AEITDAG#v=onepage&q=El%20ni%C3%B1o%2Fa%20introvertido%20y%20extrovertido&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=h423mKGdDW4C&pg=PA76&dq=El+ni%C3%B1o/a+introvertido+y+extrovertido&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewj3oP_45IzUAhXFNSYKHY3rCxsQ6AEITDAG#v=onepage&q=El%20ni%C3%B1o%2Fa%20introvertido%20y%20extrovertido&f=false)
- Padres y Madres en Acción. (21 de Noviembre de 2011). *Ausencia del Padre tras el divorcio*. Recuperado el 02 de Enero de 2017, de [Padresdivorciados.es](http://www.padresdivorciados.es): <http://www.padresdivorciados.es/pdf/Ausencia%20del%20Padre%20tras%20el%20divorcio.pdf>
- Parabebes. (2008). *El desarrollo social y afectivo del niño de 5 años*. Obtenido de Parabebes.com: <http://www.parabebes.com/revista/el-desarrollo-social-y-afectivo-del-nino-de-5-anos>
- Perinat, A., Lalueza, J., & Sadurní, M. (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistemático* (Tercera ed.). Barcelona: UOC. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA171&dq=carencias+del+ni%C3%B1o+en+su+desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM--\\_Xk4fUAhUJTCYKHQJZCmMQ6AEIjAA#v=onepage&q=carencias%20del%20ni%C3%B1o%20en%20su%20desarrollo%20emocional&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA171&dq=carencias+del+ni%C3%B1o+en+su+desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM--_Xk4fUAhUJTCYKHQJZCmMQ6AEIjAA#v=onepage&q=carencias%20del%20ni%C3%B1o%20en%20su%20desarrollo%20emocional&f=false)

- Quezada Paloma, V., & García Pérez, A. (1988). *Lecciones de Cálculo de Probabilidades*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Quicios, B. (2016). *Crianza con Apego*. Obtenido de Carencias Afectivas y Consecuencias, según la Edad: <http://www.serpadres.es/mas-6-anos/articulo/carencias-afectivas-y-consecuencias-segun-la-edad-961457090737>
- Ribes Antuña, M., Clavijo Gamero, R., Caballero Oliver, A., Fernández González, C., & Torres Benito, M. (2006). *Educador Infantil de la Generalitat de Valencia. Temario Específico* (Primera ed.). Sevilla, España: MAD S.L. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=-KJO5AgttWcC&pg=SL20-PA299&dq=Suele+ser+una+respuesta+de+falta+de+seguridad,+celos+o+baja+autoestima.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie5IDN1ozUAhVGKCYKHYYlqD8wQ6AEIjAA#v=onepage&q=Suele%20ser%20una%20respuesta%20de%20falta%20de>
- Rodríguez Sacristán, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente* (Segunda ed.). Sevilla, España: Antonio Pinelo.
- Roffey, S., & O'Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños: necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. (P. Manzano, Trad.) España: NARCEA S.A. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=ga-6lrv1rAC&pg=PA49&dq=comportamiento+ni%C3%B1os+con+escaso+desarrollo+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiW55mn64TUAhVEYyYKHaXhD20Q6AEIMzAD#v=onepage&q=comportamiento%20ni%C3%B1os%20con%20escaso%20desarrollo%20emocional>
- S. L. (Febrero de 2008). *Children's Learning Institute; University of Texas Health Science Center, EE.UU.* Obtenido de El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil-.pdf>
- Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela: Una guía práctica para maestros* (Primera ed.). Colombia: Magisterio. Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de

[https://books.google.com.ec/books?id=UX8WStwKyM8C&pg=PA116&dq=consecuencias+del+ni%C3%B1o+que+no+respet+a+los+demas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiN7IXRmo\\_UAhULfiYKHRyLCH0Q6AEIKDAB#v=onepage&q=consecuencias%20del%20ni%C3%B1o%20que%20no%20respet%20a%20los%20dema](https://books.google.com.ec/books?id=UX8WStwKyM8C&pg=PA116&dq=consecuencias+del+ni%C3%B1o+que+no+respet+a+los+demas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiN7IXRmo_UAhULfiYKHRyLCH0Q6AEIKDAB#v=onepage&q=consecuencias%20del%20ni%C3%B1o%20que%20no%20respet%20a%20los%20dema)

Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de Terapia de Juego* (Segunda ed.). (S. Viveros Fuentes, Ed., & M. E. Ortiz Salinas, Trad.) México: El Manual Moderno. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=js3HCQAAQBAJ&pg=PA197&dq=m%C3%A9todos+para+mejorar+el+desarrollo+emocional+de+sus+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8uu2WmYfUAhVKKyYKHW8UB3cQ6AEITzAJ#v=onepage&q=m%C3%A9todos%20para%20mejorar%20el%20desarrollo%20emocio>

Solís, G. C. (2010). *Universidad Estatal de Cuenca*. Obtenido de Carencia Afectiva en Niños: [dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf](https://space.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf)

Stamer-Brandt, P., & Murphy-Witt, . (2006). *La educación de los niños de la "A" a la "Z": Los 50 problemas mas comunes de la vida cotidiana con niños de 1 a 7 años, y trucos para solucionarlos*. Barcelona: HISPANO EUROPEA. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=TWI2HUuB4loC&pg=PA55&dq=cuando+el+ni%C3%B1o+impone+sus+ideas+y+juegos+a+sus+compa%C3%B1eros/as&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiVsJWejpbUAhVD7CYKHfcWACUQ6AEIITAA#v=onepage&q=cuando%20el%20ni%C3%B1o%20impone%20sus%20ideas%20y%20j>

Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (Séptima ed.). (D. Klajn, & A. Latrónico, Trads.) Madrid, España: Médica Panamericana S.A. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA410&dq=cuando+el+ni%C3%B1o+vive+con+abuelos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipkaalwlzUAhXPaCYKHW3VBDUQ6AEIMDAC#v=onepage&q=cuando%20el%20ni%C3%B1o%20vive%20con%20abuelos&f=false>

- Tamayo, M. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. En M. T. Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4ta ed., pág. 47). México: LIMUSA S.A. de C.V.
- Universidad de Talca Chile. (3 de Abril de 2011). *Portal Pducativo*. Obtenido de La importancia del desarrollo emocional y afectivo de los niños: [www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/emociones.pdf](http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/emociones.pdf)
- Velásquez, L. T., Silva , P. O., Luna , G. R., & Garduño, A. G. (2011). Paternidad y Ruptura Familiar. *Redalyc*, 288.
- Villalón, M. (1998). *Ayudando a crecer: La tarea de cada día*. Santiago De Chile, Chile: ANDRÉS BELLO. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=QH8cg1WiczsC&pg=PA88&dq=la+obediencia+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjO2f\\_LrI\\_UAhWBSyYKHdyICsM4ChDoAQgzMAM#v=onepage&q=la%20obediencia%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=QH8cg1WiczsC&pg=PA88&dq=la+obediencia+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjO2f_LrI_UAhWBSyYKHdyICsM4ChDoAQgzMAM#v=onepage&q=la%20obediencia%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false)

# ANEXOS

## Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**

### Objetivo General:

Indagar la incidencia de la Deprivación Afectiva Paterna en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del 1er. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen de la Provincia de Manabí periodo 2016 – 2017.

### Ficha de observación dirigida a los estudiantes del

#### 1er. Año de General Educación Básica.

La deprivación afectiva paterna y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

### INDICACIONES:

En la siguiente ficha de observación se procederá a observar las actitudes y el desenvolvimiento de cada niño.

**Nombre del niño o niña:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Vive con:** \_\_\_\_\_

El ítem es el siguiente: *Las características que presentaron los niños/las por falta de la figura paterna en el desarrollo emocional son:*

#### 1) *¿Cómo son las relaciones interpersonales del niño con los demás?*

- a. *Muy buena*
- b. *Buena*
- c. *Regular*
- d. *Deficiente*

2) **¿Qué valores demuestra el niño?**

---

3) **¿El niño cómo demuestra ser?**

a. *Introvertido*

b. *Extrovertido*

4) **¿El niño demuestra respeto hacia su maestra, compañeros y compañeras?**

a. *Siempre*

b. *A veces*

c. *Nunca*

5) **¿El niño obedece y respeta las órdenes?**

a) *Siempre*

b) *A veces*

c) *Nunca*

6) **¿Al niño le gusta compartir con sus compañeros y compañeras?**

a. *Siempre*

b. *A veces*

c. *Nunca*

7) **¿Qué actitudes agresivas presenta el niño?**

---

8) **¿Impone sus ideas o juegos a sus compañeros/as?**

a. *Siempre*

b. *A veces*

c. *Nunca*

9) **¿El niño o niña se frustra en el momento de que su trabajo no cumple las expectativas que él quiere y que se basan en superar el trabajo de sus compañeros?**

a. *Siempre*

b. *A veces*

c. *Nunca*

**9) ¿El niño o niña prohíbe a sus amigos jugar o realizar actividades con otros compañeros o compañeras?**

a. *Siempre*

b. *A veces*

c. *Nunca*

**Anexo N° 2**

**PREGUNTAS PARA LA MAESTRA CON RELACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Las siguientes preguntas son requeridas para mi Proyecto de Investigación de Tesis.**

**1. *¿En este grado cuantos niños y niñas son?***

---

**2. *¿Cuántos niños viven con ambos padres?***

---

**3. *¿Cuántos niños viven sin ambos padres?***

---

**4. *¿Cuántos niños viven solo con su papá?***

---

**5. *¿Cuántos niños viven solo con su mamá?***

---

**6. *¿Cuántos niños viven con otros familiares que no sean sus padres?***

---

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo N° 3**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo General:**

Indagar la incidencia de la Deprivación Afectiva Paterna en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del 1er. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen de la Provincia de Manabí periodo 2016 – 2017.

**Entrevista dirigida a los docentes 1er. Año de General Educación Básica.**

La deprivación afectiva paterna y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

**1) Según su criterio ¿Cuáles son las posibles causas por la que los padres abandonan a los hijos?**

.....  
.....  
.....

**2) ¿Cómo se determina el rol del padre dentro del desarrollo emocional del niño?**

.....  
.....  
.....

**3) ¿Cómo se caracteriza el comportamiento del niño que ha sufrido deprivación afectiva?**

.....  
.....  
.....

**4) Como docente ¿De qué manera influye su aporte en el desarrollo emocional del niño o niño?**

.....  
.....  
.....

**5) ¿Cómo influye la falta de un padre al desarrollo emocional de un niño?**

.....  
.....  
.....

**6) ¿Cómo determina un docente el escaso desarrollo emocional de su estudiante?**

.....  
.....  
.....

**7) ¿Qué estrategias puede utilizar un docente para evaluar el desarrollo emocional del niño?**

.....  
.....  
.....

**8) ¿Qué carencias demuestra en su desarrollo emocional, el niño que sufre de privación afectiva paterna?**

.....  
.....  
.....

**9) ¿Qué métodos podría utilizar para mejorar el desarrollo emocional de sus niños?**

.....  
.....  
.....

**10) Según su punto de vista ¿Cómo es la relación del niño o niña con sus compañeros y compañeras?**

.....  
.....  
.....

**Anexo N° 4**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo General:**

Indagar la incidencia de la Deprivación Afectiva Paterna en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del 1er. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen de la Provincia de Manabí periodo 2016 – 2017.

**Entrevista dirigida a la directora y vicedirector de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”**

La deprivación afectiva paterna y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

**1. *¿Está al margen de las necesidades educativas de sus estudiantes?***

.....  
.....  
.....

**2. *¿Qué indicadores determinan la incidencia del desarrollo emocional de los niños?***

.....  
.....  
.....  
.....

**3. *¿Qué estrategias utilizan sus docentes para desarrollar las emociones en el niño?***

.....  
.....  
.....

**4. ¿Cómo docente cuales son los indicadores primordiales para que se de la privación afectiva paterna?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cuál es el método que usted utiliza para trabajar con sus estudiantes que denotan esta problemática?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué estrategias implementa al momento de realizar sus planificaciones de aula, para integrar a estos estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Dentro del salón de clases los docentes sociabilizan con los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos en clases?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Qué causas de la privación afectiva podemos mencionar y cuáles serían las posibles estrategias a utilizar?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Cómo evidencia el escaso desarrollo emocional de los niños de su respectiva institución?**

.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Los docentes cumplen con lo respectivo a las horas de clases que ellos mismo plantean en sus planificaciones?**

.....  
.....  
.....

## Anexo N° 5

### Fotografías



### Fotografías de los niños/as de Primer Año

Fuente: Archivo fotográfico de la autora