

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**“EL ESPACIO FÍSICO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL NIVEL INICIAL”**

**Estudio aplicado en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa
Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el
periodo lectivo 2015 – 2016**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARVULARIO”

AUTORA:

MAXIMI CEDEÑO YADIRA YESSSENIA

DIRECTOR:

MG. VÍCTOR HUGO DELGADO

MANTA - ECUADOR

2015 - 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo.

Víctor Hugo Delgado Mg.

CERTIFICO

Haber dirigido, orientado y revisado en todas sus partes el desarrollo del trabajo de investigación cuyo informe se reporta.

El presente informe reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma que debe tener un trabajo de titulación de acuerdo a los lineamientos reglamentarios de la institución y, por consiguiente, está listo para su presentación y defensa.

Manta, 10 de septiembre del 2015

Lcdo. Víctor Hugo Delgado Mg.

Director de Tesis

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los conceptos, ideas y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de completa responsabilidad de la autora; se han producido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para fundamentar la investigación, sin fines especulativos.

Manta, 10 de septiembre del 2015

Para constancia de mi afirmación, la firma de responsabilidad.

Maximi Cedeño Yadira Yessenia

C.I. # 131029161-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo el cumplimiento de los requisitos de la ley, el tribunal otorga la calificación de:

MIEMBRO

Calificación

MIEMBRO

Calificación

DIRECTOR DE TESIS

Calificación

SUMA TOTAL DE LA DEFENSA:

SECRETARIA

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico primero a Dios, que es quien me ha dado la fortaleza cuando a punto de rendirme él ha estado en todo momento guiando mis decisiones.

A mi amado esposo; Carlos Antonio Palma Pinargote por su sacrificio y apoyo incondicional por darme una carrera profesional para nuestro futuro ,aunque pasando momentos difíciles junto con mis adorados hijos ;Carlos Anthony Palma Maximi y Nahomy Anahy Palma Maximi fueron fuente de motivación e inspiración para culminar mis ciclos de estudios.

Todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Maximi Cedeño Yadira Yessenia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero Dios quien me dió el don de la perseverancia para alcanzar esta meta.

Agradezco también a mi esposo Carlos Antonio Palma Pinargote quien ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme su amor y paciencia dándome la oportunidad de ser profesional.

A mi familia que ha estado siempre a mi lado en mis momentos difíciles.

Maximi Cedeño Yadira Yessenia

ÍNDICE

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. BASE CONCEPTUAL	9
3.1 Marco Referencial.....	9
3.2 Marco Conceptual	10
3.3. MARCO TEÓRICO.....	12
3.3.1. EL ESPACIO FÍSICO.....	12
3.3.1.1. Definición del Espacio Físico	12
3.3.1.2. Factores que influyen en el espacio físico escolar.	14
3.3.2. EL APRENDIZAJE ACTIVO	25
3.3.2.1. Definición del aprendizaje activo.....	25
3.3.2.2. La importancia del aprendizaje activo	26
3.3.2.3. Tipos de Aprendizaje Activo.	26
3.3.2.4. Características del Aprendizaje Activo	28
3.3.2.5. Factores del Aprendizaje Activo.	29
3.3.2.6. Etapas del aprendizaje activo.	30
3.3.2.7. Materiales para el Aprendizaje Activo.....	31
3.3.2.8. Estilos del Aprendizaje Activo.....	32
3.3.2.9. Ambientes de aprendizaje	33
3.3.2.10. Influencia del espacio físico en el aprendizaje activo de los niños.....	35

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1. Fichas de observación	36
4.2. Entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de nivel inicial.....	39
4.2.1. Análisis de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de nivel inicial.	41
4.3. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial.....	42
4.4. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del nivel inicial.....	50
5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS.....	59
5.1. Comprobación de Hipótesis	59
5.2. Comprobación de Objetivos.....	60
5.2.1. Comprobación del Objetivo General	60
5.2.2. Comprobación de los objetivos específicos	62
6. CONCLUSIONES	71
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72

1. RESUMEN

El propósito de esta investigación fue explorar los estudios realizados en relación al tema del espacio físico y su relación con el aprendizaje activo de los niños y niñas.

El espacio físico dentro de la institución educativa es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de enseñanza aprendizaje, para lo cual se aplican estrategias metodológicas mediante una investigación descriptiva.

Es relevante considerar el espacio físico y la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a los aprendizajes activos que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje activo

Por eso, se entiende que la organización y planificación del espacio físico educativo debe ocupar un lugar destacado en la formación inicial del profesorado, puesto que es un factor didáctico que permite facilitar la consecución de metas y objetivos educativos.

Palabras clave: Espacio físico, ambiente de aprendizaje, Educación, aprendizaje, aprendizaje activo.

2. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó de manera consiente y dirigida para alcanzar el mejoramiento en el reconocimiento de la organización de los espacios físicos educativos que se aplicó para mejorar los aprendizajes activos en los infantes mediante estrategias donde el niño pueda mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que exista un espacio físico de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo, donde los niños sientan libertad para intentar nuevos modos de usar los materiales acorde al espacio en el cual se encuentran, siendo más creativos.

También se conoce que el aprendizaje activo se centra en los estudiantes, es decir, es un aprendizaje que se obtiene con el trabajo constante de ellos. Los niños no constituyen un agente pasivo, puesto que no se limitan a escuchar en clases, ellos y ellas aprenden mejor cuando son participantes en la acción.

El papel del docente en este proceso adquiere una gran relevancia, ya que es quien guía a los infantes en su proceso de búsqueda, les orienta para el desarrollo del conocimiento, posibilita diferentes actividades con el propósito que los niños adquieran un aprendizaje activo.

En el marco de la Comunidad Europea, se aplicó un modelo de enseñanza diferente al que se estaba acostumbrado en España y que consolidó a la llamada “pedagogía activa”, que centró su atención e incidió directamente en los infantes como motor de su propio aprendizaje, por lo tanto se encuentra que está muy relacionada con el aprendizaje activo, dando al profesor un papel diferente, pero no menos importante al que hasta ahora se venía desarrollando.

El espacio físico educativo que se promovió desde la Unión Europea consistió básicamente en espacios para recibir una educación centrada en la infancia, donde

se desarrolló capacidades y habilidades que, no solo le posibiliten en un futuro adaptarse al cambio y a las innovaciones que en los últimos tiempos vienen caracterizando nuestra sociedad, sino que además sean capaces de tomar decisiones, resolver situaciones problemáticas e introducir cambios y mejoras en su contexto socio-educativo, uno de los grandes objetivos que se propuso es que el estudiante sea capaz de “aprender a aprender”, es debido a este propósito que el profesor ofrece las máximas oportunidades y situaciones de aprendizaje que posibiliten capacidades relacionadas con: autonomía, responsabilidad, autoevaluación, búsqueda de información, análisis de la realidad, construcción, transformación, creación e innovación de los conocimientos.

Los niños requirieron participar en diferentes actividades mediante entornos físicos apropiados, los que surgieron de las situaciones significativas, el aprendizaje activo propuso hacer y responder a preguntas, resolver problemas y explorar intereses. El aprendizaje activo también se logra cuando el niño participa en actividades deportivas, juega con sus amigos, actúa en una obra de teatro infantil, toca un instrumento musical o visita museos y librerías.

Se promueve el aprendizaje activo, cuando solicita a los niños que compartan sus ideas con usted y así mismo se satisfaga cada una de sus inquietudes. Se permite que él interrumpa con preguntas y opiniones mientras leen libros juntos. Cuando se apoya este tipo de interacción en casa, es más probable que la participación y el interés en el centro de educación inicial incrementen.

También mediante los espacios físicos el aprendizaje activo fue la estimulación de nuevos conocimientos, que se obtuvieron con el estudio de los principios fundamentales, para el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo.

En el Ecuador desde muchas décadas atrás se buscó la manera de mejorar la educación encontrando como recurso esencial; los espacios físicos que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje activo, donde los componentes del proceso de

inter-aprendizaje activo han cambiado la didáctica tradicional que acostumbraba a segmentar los pasos de la enseñanza, dejando así de ser una educación pasiva para convertirse en un proceso didáctico con métodos que desarrollen el aprendizaje activo desde la infancia.

En el contexto educativo ecuatoriano se intentó equiparar la educación a partir de los primeros años para la ampliación de nuevos conocimientos, desde la educación infantil con metodología que favoreció el aprendizaje activo. La educación infantil fue ganando terreno en el campo educativo gracias a los momentos históricos que ésta obtuvo dentro de cada época. El niño en su proceso de aprendizaje desarrolla su capacidad adquisitiva de conocimiento, por lo tanto está sujeto a aprender de lo que se encuentra en el entorno, considerando que el primer ambiente es el familiar, por lo tanto el conocimiento empieza en la familia.

El papel de la educación no puede limitarse a la transmisión de conocimientos sino a la participación activa del niño desarrollando de esta manera sus potencialidades; a través del aprendizaje activo como base de su andamiaje educativo, con una formación temprana desarrollando sus capacidades motrices e intelectuales.

En Manta la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luíz Chóez Chancay “no es la excepción, en las aulas no existe el suficiente espacio físico y exclusivo para los niños que estudian en dicha institución, debido a la demanda muy alta de los alumnos, la institución se ha visto en la necesidad de crear otra aula que no dispone del suficiente espacio físico.

La consecuencia es que por la falta del insuficiente espacio físico no hay cabida para los diferentes rincones, aspecto que incide en la obtención de nuevos conocimientos e impiden desarrollar destrezas y proporcionar libertad.

Otro efecto es que la falta de rincones dentro del aula ocasiona monotonía aburrimiento, cansancio físico que impiden un eficaz aprendizaje activo.

La falta de un patio o espacio de recreación exclusivo para los niños /as de nivel inicial es otra de las causas que provoca inseguridad ,agresiones y aburrimiento todo esto se ve reflejado en los niños ,al sentir temor de ser agredidos por los niños más grandes y aburrimiento porque no gozan de sus momentos de recreación .

El presente trabajo de investigación se pudo justificar mediante la labor educativa que consiste en ayudar a los niños a saber desenvolverse en su entorno educativo, reflexionando sobre el espacio físico que se necesita para incorporar mejores aprendizajes en los infantes implicando los elementos con vistas a descubrir la solución que hay implícita en ellos, sobre el tema es meritorio ampliar los entornos o ambientes educativos que puedan repercutir en el aprendizaje activo en los infantes mediante el conocimiento científico sobre el mismo.

La originalidad del presente trabajo de titulación radica en conocer el espacio físico del aula de clases, relacionándolo con el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” ; así como es necesario señalar que la Comisión de Investigación de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí certificó que el tema es inédito ,por lo tanto no ha sido investigado por ningún estudiante de la Universidad; pero existe información que ayudó a enriquecer este trabajo de titulación .

Los beneficiarios directos son los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” y de igual manera los beneficiarios indirectos es la institución, los docentes, representantes legales “padres de familias” y la autora de este trabajo de titulación.

En el objetivo número 4 del Plan Nacional del Buen Vivir se hace referencia al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, que sirve para poder mejorar la calidad educativa en cuanto a los niveles y modalidades, para la generación de

conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, se tiene el interés de explorar sobre el espacio físico que favorece al aprendizaje activo para el niño de edad preescolar, ya que al no desarrollarse suficientes investigaciones que aporten un adelanto científico sobre el conocimiento de diversas estrategias educativas para reconocer los vínculos afectivos que pueda manifestar los infantes no podría surgir un desarrollo que aporte a mejorar el aprendizaje activo mediante el uso de los espacios físicos.

Los resultados que se presentan en el mencionado estudio sobre el aprendizaje activo que se desarrolla mediante el espacio físico, están relacionados con la línea investigativa de los ambientes de aprendizaje parvulario que sirve de base para la formación dentro de la malla curricular en las áreas de aprestamiento al entorno natural y social, como también la didáctica y pedagogía general.

Es factible esta investigación, ya que se dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación y consecuentemente la aplicación y ejecución del presente trabajo investigativo. Cabe recalcar que es de gran importancia los conocimientos previamente obtenidos en la etapa universitaria; y no menos importante la cooperación de padres y docentes de la escuela objeto de estudio.

La investigación establecida genera la presente problemática, donde se muestra el inadecuado espacio físico para la aplicación del aprendizaje activo de los niños y niñas.

Así mismo se realiza la elaboración de los objetivos, el mismo que su objetivo general planteado es el determinar la influencia del espacio físico en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2015 – 2016

Se pudo definir los objetivos específicos que pretenden identificar los factores que influyen en el espacio físico para el incremento del aprendizaje activo de los niños y niñas, así mismo conocer los elementos que conforman el espacio físico

que ayuda al aprendizaje activo en los niños y niñas, de la misma forma indagar el grado de conocimiento que tienen los docentes con respecto al espacio físico y su importancia en el aprendizaje activo de los niños y niñas, como también evidenciar si la institución educativa cuenta con los materiales didácticos necesarios para mejorar el aprendizaje activo en los niños y niñas, y por último identificar el aprendizaje activo que hay en los espacios físicos del aula

La modalidad de investigación fue de tipo cualitativo y se identifica el fenómeno real para conocer cómo se presentan los espacios físicos para mejorar el aprendizaje activo, mediante la aplicación de entrevistas abiertas y técnicas de observación, como también se empleó la metodología cuantitativa, ya que se emite los resultados mediante estadísticas para conocer el grado de asertividad en el conocimiento respecto a la temática planteada.

Se realizó la investigación documental con énfasis en la abstracción de la información que se recopiló mediante publicaciones de documentos en línea, libros, folletos y revistas que permitieron identificar cómo se manifiesta el uso de los espacios físicos, identificando la problemática.

Se utilizó la investigación descriptiva a fin de revisar las causas, sucesos, funciones que producen o inciden en los espacios físicos teniendo como finalidad conocer la influencia en el aprendizaje activo a través de factores y elementos que conforman el espacio físico en base al tema a investigar mostrando los datos estadísticamente.

Se empleó el método de observación que ayudó a reconocer las estrategias que se emplean para lograr el desarrollo del aprendizaje activo mediante el uso de los espacios físicos, el mismo que ayudó a reconocer las habilidades que se puedan desarrollar o problemas que presentan los niños según los objetivos seleccionados.

Para la investigación de campo se utilizó la ficha de observación a participantes, la entrevista aplicada mediante cuestionarios de preguntas abiertas a la autoridad

de la institución educativa y las encuestas a los docentes y padres de familia. También el método deductivo, el mismo que permitió analizar desde lo particular hacia lo general según el análisis que se realizó en la investigación.

En la presente investigación se obtuvo un total de 169 actores a investigar como lo son estudiantes del primer año, padres de familia, docentes y autoridad la misma que se detalla a continuación.

Personal investigado	Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”	Total
Niños y niñas de la institución	82	82
Padres de familias	82	82
Directora de la Institución	1	1
Docentes	4	4
Total	169	169

Los datos antes presentados sirvieron para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada; El espacio físico influye significativamente en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2015 – 2016

3. BASE CONCEPTUAL

3.1 Marco Referencial

La investigación se pudo realizar mediante el paradigma filosófico el mismo que ayudó como guía inicial para conocer cómo el espacio físico sí influye en el aprendizaje activo de los niños y niñas del nivel inicial.

Según Iglesias (1996) muestra que el espacio físico como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida. Por esto, el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, el modo en que estén organizados y la decoración, indican el tipo de actividades que se realizan, las relaciones que se dan, así como los intereses de los niños, (p. 72).

El espacio físico define el autor Iglesias del año 1996 como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa.

El aprendizaje activo es un aprendizaje de nuevos conocimientos: con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales modificando sus conocimientos .etc.

(Postman, 2000), manifiesta que el aprendizaje activo se concentra en la forma en que los individuos adquieren y modifican sus conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y comportamientos. Las teorías brindan marcos de referencia para dar sentido a las observaciones ambientales, servir de puente entre la investigación y las prácticas educativas, y como herramientas para organizar y convertir los hallazgos en recomendaciones para la docencia (p. 47).

El aprendizaje activo como algo esencial para los niños, que nace con ellos y por lo tanto no puede estar ausente de una educación realmente activa y dinámica, así como tampoco la preparación del maestro, el aprendizaje activo ocurre cuando el estudiante interactúa o procesa realmente el contenido a ser aprendido.

3.2 Marco Conceptual

Las palabras claves determinadas son las siguientes:

El espacio físico son lugares o escenarios en los cuales tienen lugar los pensamientos para facilitar el aprendizaje del niño y niña dándole mucha importancia y atención a los detalles y la organización

Espacio físico: Es el área donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen una posición y dirección relativa. El espacio físico es habitualmente concebido con tres dimensiones lineales, aunque los físicos modernos usualmente lo consideran, con el tiempo, como de cuatro dimensiones y lo denominan espacio-tiempo, (Sánchez A. J., 2009, p. 77).

El autor Sánchez del año 2009 manifiesta que los espacios físicos de esta área se encuentran los objetos en el que los eventos sociales tienen una posición direccional importante considerando tres dimensiones lineales.

Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño y la niña desarrolle su potencial creativo. Y a su vez existan reglas bajo condiciones físicas y humanas es decir esperar el turno cuando el juguete o material lo tiene un compañero, no tirarlos y hacer crear una experiencia de solidaridad.

Ambiente de aprendizaje: Es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente, (Hair Bush, 2004).

El autor Hair Bush del año 2004 define el ambiente de aprendizaje como un espacio en el que los estudiantes se relacionan entre sí, bajo circunstancia de reglas sociales: físicas y humanas sociales y culturales propias generando una experiencia de aprendizaje significativo para el niño y la niña .Promocionando como resultado experiencias de las actividades y dinámicas orientadas por el docente

Educación: Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros, (Sánchez S. P., 1986, p. 587)

El autor Sánchez del año 1986 pronuncia que la educación es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años con el objetivo de potenciar las habilidades de aprendizaje mediante experiencias significativas.

Aprendizaje: “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (Novak, 1998, p. 67)

El autor Novak del año 1998. Define al aprendizaje como un proceso o una etapa en el cual se van desarrollando o moldeando las habilidades de destrezas conocimientos y conductas del niño y niña.

Aprendizaje Activo: Se puede considerar como una estrategia de enseñanza – aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el alumno, al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que promueven el

diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes, (Pérez, 2008, p. 44).

En el aprendizaje activo, los alumnos aprenderán lecciones que el maestro nunca imaginó, puesto que el líder en que los estudiantes pueden ayudar a crear la experiencia de aprendizaje, los niños se pueden aventurar en descubrimientos no previstos y a menudo el docente aprende junto con ellos.

El autor Pérez del año 2008 define al aprendizaje activo como una estrategia de enseñanza – aprendizaje concentrándose en los alumnos en promover su participación activa a través de actividades promoviendo el diálogo

3.3. MARCO TEÓRICO

3.3.1. EL ESPACIO FÍSICO

3.3.1.1. Definición del Espacio Físico

Los espacios físicos son un factor importante en el mejoramiento de la calidad de la educación, de manera que puede ser más efectivo en un ambiente adecuado y cómodo para los estudiantes, un ambiente deplorable contribuye a la incomodidad del estudiante llevándolo incluso a la deserción de sus estudios.

“Es el espacio físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo”, (López, 2011, p. 132). Hay que considerar al espacio físico como un elemento de la educación, debiéndose darle el trato adecuado a su condición, por tanto el diseño de la infraestructura educativa y los ambientes educativos que la conforman, deben ser concebidos y diseñados en consideración de los aspectos fisiológicos, psíquicos, biológicos y espirituales de quienes los utilizarán, docentes y estudiantes, que pasarán una parte significativa de sus vidas desarrollando actividades educativas, por tanto

éstos deben ser confortables y cumplir con los aspectos anotados, un ambiente confortable es un aporte significativo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El aula debe ser un ambiente estimulante y a la vez tiene que ser limpio y ordenado y debe de transmitir seguridad al niño, el conjunto de todo esto estimula al niño su aprendizaje. Para lograr seguridad y bienestar conviene encontrar el equilibrio entre necesidad de estar solo y socialización, tranquilidad, movimiento y actividades en grupo e individual.

Se debe cuidar la iluminación y la oscuridad de cada zona.

La decoración de la clase motiva al niño en el aprendizaje y estos elementos motivadores deben cambiar en cada curso, además durante el curso es conveniente que se cambie de decoración dependiendo del centro de interés que estén viendo con los niños/as en ese momento.

La distribución del aula debe facilitar el acceso de los niños y niñas a los objetos y materiales que necesiten, (Marchell, 2001, p. 69). El material didáctico facilita el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y su utilización a veces será libre y otras dirigidas.

También la forma en la que esté colocado el mobiliario de clase influye en las relaciones de aprendizaje:

- Si los alumnos se colocan frente al docente con pupitres fijos se origina una relación de aprendizaje basada en la transmisión de conocimiento.
- Al colocar unas mesas formando un cuadrado supone el aprendizaje participativo.
- Colocar a los alumnos en círculo o semicírculo indica la dimensión social de los aprendizajes.
- La organización del espacio sin ningún tipo de estructura está basada en el aprendizaje autónomo.

3.3.1.2. Factores que influyen en el espacio físico escolar.

Entendido desde esta perspectiva, el espacio físico se convierte en factor didáctico puesto que ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores.

El niño construye sus primeras ideas en su contacto con el medio y planificar de forma intencionada la incidencia del medio es una tarea clave en educación inicial, dentro del proyecto educativo deberá realizarse una valoración de los recursos con los que se cuenta, un estudio del espacio físico total del centro, una planificación temporalizada de las necesidades y prioridades que se plantean, así como de las posibles vías para completar el equipamiento y las adaptaciones espaciales que se puedan realizar, (Marchena, 2005, p. 197).

Marchena (2005) muestra que “cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio físico y, por lo tanto se debe organizar coherentemente con respecto a los proyectos y programas, para lo cual se muestra”, (p.204) a continuación varios factores del espacio físico:

A) Factores externos.

- El lugar donde se encuentra el centro.
- El número de alumnos que hay en el colegio o el crecimiento vegetativo de la zona.
- Los factores económicos, se deben buscar centros cuyos costos sean bajos en construcción.
- El acceso, el plan de evacuación del colegio, etc...
- Los factores sociales con los que se desarrollan los niños y los adultos con los que se relacionan y educan. (Padres, maestros, otros familiares y conocidos)

- Las condiciones del terreno que reúna las condiciones de solidez, permeabilidad, etc. Su situación geográfica en cuanto al clima de la zona determinada

B) Factores internos.

- Tener suficientes espacios e instalaciones.
- Facilitar y fomentar las relaciones entre los profesores y alumnos, los propios alumnos, profesores y padres...
- Posibilidad de proyectarse en el medio social.
- Disponer de aulas para diversas actividades como aulas de tutoría, de usos múltiples, la biblioteca o el gimnasio entre otros muchos.

El espacio escolar debe reunir las siguientes condiciones:

- **Ampliable:** debe ser expansible en su espacio.
- **Convertible:** para que se puedan dar cambios fáciles, poco costosos...
- **Polivalente:** permite la diversidad de funciones que exige el trabajo cotidiano.
- **Variado:** así se integrarán todas las personalidades de los alumnos.
- **Interrelacionado:** para que se produzca una comunicación entre los distintos sectores.

“Por lo que el centro está integrado en el contexto cultural de la comunidad a través de actividades en la que participen todos los miembros de la comunidad”, (Nielsen, 2000, p. 44).

3.3.1.3. Elementos que conforman el espacio físico en la educación infantil

Los elementos del espacio físico en los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso cumpliendo una serie de requisitos mínimos que la administración educativa ha legislado, sin embargo, además se debe tener en cuenta otras muchas características que puedan conformar los elementos que ayudan a mejorar la educación infantil.

“Deberá tenerse en cuenta tanto el edificio como los espacios exteriores que lo rodean, sus elementos, su equipamiento, su ubicación física y social y la dinámica de interacción ambiental que en él se establece”, (Martínez, 1996, p. 34). Atendiendo a las necesidades de tipo físico: la orientación adecuada, dependiendo de la zona climática concreta, las condiciones de ventilación, luz natural, temperatura, humedad; la adecuación de los servicios higiénicos, las posibilidades de movimiento, la inexistencia de barreras arquitectónicas, tratamiento acústico, lugares adecuados para comer, materiales.

Las necesidades afectivas de los niños precisan que el espacio sea abarcable, familiar, cálido, personal, que se sienta seguro y autónomo que pueda apropiarse de él.

Atender sus necesidades sociales implica la existencia de zonas individuales y de grupo, teniendo en cuenta que el proceso de socialización es progresivo, los espacios podrán intercomunicarse, habrá espacios para actividades comunes entre las aulas y espacios de referencia para un grupo, zonas para el contacto con los adultos y para el encuentro familia-educadores.

3.3.1.4. La organización del espacio físico

Siempre es importante que el ambiente en el que se encuentran los niños y niñas se convierta en un recurso didáctico, cuya finalidad sea incrementar la motivación por aprender y descubrir, ampliando de esa manera el repertorio de experiencias.

“La distribución espacial ha de responder siempre a un proyecto educativo, el equipo educativo debe plantearse la mejor forma de estructurar el espacio del que dispone para conseguir sus objetivos educativos”, (Obiols & Pérez, 2011, p. 101). Al respecto, y en primer lugar se puede plantear la importancia del espacio como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente. En segundo lugar se debe considerar el ambiente como situación de aprendizajes y significados.

Criterios:

- Espacio sano y seguro que promueva hábitos de higiene y salud y evite riesgos o peligros.
- Espacio, atractivo y tranquilo.
- Espacio dinámico, flexible y adaptable a las distintas formas de actuación y aprendizaje.
- El espacio potenciará todos los aspectos del desarrollo del niño, en sus ámbitos físico, social, afectivo e intelectual.
- Se contemplará y planificará el espacio de la escuela en su totalidad, con sus espacios exteriores e interiores.

Se tendrá en cuenta la diversidad de las personas que lo utilizan.

Contemplará el intercambio y la participación de las familias en el centro previendo los lugares adecuados para ello.

“Los diseños de los edificios escolares deberán en general tener en cuenta el fin para el que son construidos, en donde las características especiales tendrán que ser consecuencia de las demandas educativas”. (Cerillo, 1997, p. 78). Los profesores deberán emplear la organización espacial en función de las actividades educativas que imponen los modelos de enseñanza, el edificio escolar deberá ser el marco facilitador del desarrollo del proyecto educativo del centro y contener las configuraciones espaciales adecuadas a los modelos didácticos que vayan a ser implementados en su interior.

3.3.1.5. Espacios físicos comunes interiores

Los espacios físicos comunes interiores se pueden efectuar en base a experiencias didácticas consultadas en este sentido muestran diversidad de criterios y planteamientos en cuanto a la disposición del espacio, cuándo y cómo llevar a cabo los cambios, toma de decisiones, selección de materiales y recursos.

Según muestra Pérez (2008), “los espacios físicos comunes interiores, son aquellos espacios utilizados por toda la escuela y no sujetos a la utilización por un grupo concreto de niños o un educador” (p. 44). Partiendo del planteamiento presentado se considera que el tratamiento del espacio físico como recurso educativo constituye un tema fundamental para la formación inicial del profesorado que, sin embargo, no recibe la atención adecuada, para lo cual se resalta algunos espacios físicos comunes como lo es la entrada, galerías y vestíbulo, escaleras y pasillos, comedores, servicios, sala de usos múltiples, espacio para educadores y espacio para padres, gestión y administración.

- **Entrada:** debe ser cálido, acogedor, que invite a entrar, unas cortinas, imágenes, fotos de los niños y de actividades realizadas, objetos familiares; si la zona es amplia puede aprovecharse para instalar algún pequeño aparato de movimiento.
- **Galerías y vestíbulo:** las paredes cercanas expondrán las actividades, proyectos, realizaciones de los niños, en corchos, paneles o murales. Constituye un ingreso al aula, una entrada a la institución debe de transmitir higiene, ornato y organización.
- **Escaleras y pasillos:** Debe de reflejar, higiene, orden y seguridad apropiada para evitar inconvenientes y accidentes.
- **Comedores:** pueden comer los de primer ciclo en las aulas o en comedores en ambos casos se procurará que no estén masificados, permitiendo una atención personalizada, que tengan tratamiento acústico.
- **Servicios:** conteniendo el lavabo, servicio higiénico, dispondrán de una pequeña bañera tamaño niño, ducha de teléfono y agua caliente, una repisa situada a 85 cm del suelo para cambiar, algún inodoro cercano al aula, con tapa,
- **Sala de usos múltiples:** se puede utilizar como sala de movimiento o psicomotricidad, con bancos, espalderas, barras de la pared, colchonetas, redes de trepar, elementos de gomaespuma geométricos, rampas,

toboganes, estructura de equilibrio; o como sala de medios audiovisuales, con armarios suficientes y seguros.

- **Espacio para educadores y espacio para padres:** se dispondrá de una sala de reuniones, con espacio para estanterías con bibliografía y revistas propias de la etapa, un corcho donde puede estar expuesta información de relevancia como turnos, responsabilidades, convocatorias, actividades de formación, salidas de la escuela, visitas de padres.
- **Gestión y administración:** Secretaria, conserjería, dirección y otras salas para realizar tareas no directamente docente

3.3.1.6. Espacios Exteriores

El espacio exterior puede mencionarse al espacio físico que tiene mayor esparcimiento para realizar actividades didácticas, en la cual se muestra que se puede desarrollar un mejor proceso de enseñanza a los infantes.

“Es un espacio exterior de aprendizaje natural para los niños con múltiples posibilidades para realizar actividades de movimiento, ruidosas y a la vez momentos tranquilos como observar una flor o jugar bajo la sombra de un árbol”, (Soto, 2008, p. 144). En lo cual se puede identificar varias actividades como la motriz, los juegos de fantasía, la experiencia con la naturaleza que realizan los infantes para su desarrollo educativo, las mismas que se muestran a continuación:

- **Actividad motriz:** correr, trepar, rodar, columpiarse, arrastrar, pedalear, empujar, conviene que el suelo tenga zonas blandas (arena) que permitan caídas y zona pavimentada para poder hacer rodar objetos, pedalear, botar.
- **Juegos de fantasía:** la construcción de pequeñas estructuras tipo casetas, cabañas, un camión o vehículo, un barco, tren, también los areneros y los juegos de agua.
- **Experiencia con la naturaleza:** puede haber una zona de tierra cultivable blanda que haga posible la creación de un huerto o zona de flores, en cualquier caso, la actitud observadora y receptiva del educador hará

posible este encuentro con la naturaleza a través de las plantas disponibles, los insectos que aparecen en primavera, etc...

De forma general el espacio exterior debe atender a los siguientes criterios:

- Amplio y con fácil acceso desde las aulas
- Suelo variado: arena, pimiento, tierra cultivable.
- Espacios cubiertos para época lluviosa
- Drenaje para evitar el encharcamiento
- Suelo limpio de materiales de obra
- Lugar para almacenar objetos de exterior
- Ordenado evitando dejar materiales que puedan causar accidentes

3.3.1.7. Espacios físicos en el aula

El espacio físico puede mencionarse que tiene relación con las actividades pedagógicas en los infantes del nivel inicial en cual interviene el rincón de juego que engloba tanto el juego libre como el trabajo manipulativo, el desarrollo social, afectivo y el aprendizaje.

“El ser humano se mueve y actúa en una serie de burbujas espaciales que él mismo delimita que utiliza o comparte consciente o inconscientemente con otros”, (Oliva, 2003, p. 373). En base a lo expuesto se muestran los espacios educativos que se efectúan como territorio físico según el tipo de aula ya sea presencial, virtual, siendo factores que muestra la atracción visual según los espacios físicos sean de pregnancia, los mismos que se muestran a continuación:

Espacio educativo: El espacio educativo es un territorio físico que permite actuar a los actores pedagógicos. Las burbujas espaciales se refieren a biblioteca, aulas, talleres, etc.

Existen dos tipos de aulas dentro de las que se pueden catalogar el resto de las aulas:

- **Aula presencial:** Se compone por un salón de clases, dentro de otro más grande (edificio/campus) en el que los estudiantes interactúan presencialmente con el maestro.
- **Aula virtual:** Este es un soporte tecnológico, dentro de otro espacio construido por todos los integrantes, donde los protagonistas no están presentes pero están vinculados mediante un medio tecnológico.

3.3.1.8. Problemáticas del entorno del aula

El ser humano desde el instante que nace se hace dependiente de otros y es a partir de ese momento en donde comienza un variado proceso de aprendizaje. La escuela debe ser un complemento del hogar para lograr conjuntamente una construcción de esquemas, valores y normas que se deben seguir.

“El niño está inmerso en una sociedad que lo afecta y es ahí donde precisamente el ámbito escolar debe permitir lograr ciertas cosas”, (Gerbeau, 2001, p.54). Como un ambiente en donde pueda lograr el desarrollo de sus habilidades intelectuales y morales lo que en definitiva consolidara la labor educativa y de esa manera permitirá un desarrollo social de manera correcta.

- **Primer Factor:** Aula restringida (pobre) – Aula ampliada (rica)

Las aulas tradicionales las podríamos clasificar como restringidas o ampliadas. La primera cuenta con los tres elementos básicos, y la segunda ampliada, cuenta con estos tres y más objetos. Las aulas ampliadas son mejores ya que al tener más cosas hacen que se facilite el aprendizaje. Al disponer de más objetos que amplían y mejoran la percepción en el grupo escolar, (Sánchez A. J., 2009, p. 77).

- **Segundo Factor:** Aula pasiva – aula activa

Aula pasiva: Es aquella en el que el espacio está dispuesto para escenificación teatral: el profesor, sentado o de pie, se dirige a los alumnos para exponer a los alumnos.

Este espacio está centrado en informar más que en comunicar. Eso quiere decir que el profesor nada más interactúa con los de enfrente favoreciéndolos a ellos y perjudicando a los de la segunda fila para atrás.

Aula activa: implica la interacción. Eso quiere decir que la disposición del espacio está distribuida para fomentar el dialogo y la interactividad. El profesor ya no protagoniza y sede su espacio al de los alumnos.

3.3.1.9. Los recursos materiales que se utilizan dentro del espacio físico para la educación infantil

Los recursos materiales, aun cuando el lápiz y el papel, o la tiza y la pizarra, y el libro de texto siguen siendo materiales imprescindibles en una clase de matemáticas, quedan ya lejos los tiempos en que éstos eran los únicos recursos didácticos que un profesor/a de esta área poseía. Hoy en día, tenemos a nuestro alcance una amplia gama de recursos materiales aunque, en muchos casos, no se dispone de presupuesto en el centro educativo para poner a disposición del profesorado dichos recursos. Entre ellos se pueden mencionar: hamacas o colchoneta, estanterías, armarios, mesas y sillas, percheros, pizarra, expositor-biblioteca, cestos, baúles, contenedores, etc. Es misión del profesor/a gestionar racionalmente su uso para permitir un aprovechamiento óptimo de los alumnos/as.

“El espacio físico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene, en esta unidad en particular, dos escenarios distintos y, a veces, simultáneos: el aula del grupo en cuestión y el aula de informática”, (Duarte, 2008, p. 11). En el aula de informática los alumnos/as manejarán programas en su aspecto de herramienta fácil de manejar para la representación gráfica de funciones, ya que es un aspecto muy importante.

Los recursos materiales que se utilizan en esta unidad son los siguientes: libros de texto, alfombra, espejo, hojas de papel milimetrado, ordenadores y, si es posible, materiales didácticos escolares y no escolares.

Los elementos básicos a tener en cuenta son los siguientes:

- **Alfombra:** tradicional o tapices de suelo o colchonetas amplias de diversa composición, de superficie lavable e impermeable.
- **Espejo:** debe ser grande y estar colocado en el suelo para que los niños puedan verse en él, debe guardar las normas de seguridad como gran espesor, estar sobre una plancha o lámina de madera, estar enmarcado sólidamente.
- **Hamacas o colchoneta:** para dormir la siesta, apilables.
- **Estanterías:** deben tener estantes desde el suelo para que los niños puedan acceder a los diversos materiales.
- **Armarios:** cerrados para guardar el material más frágil.
- **Mesas y sillas:** son útiles las mesas rectangulares de tamaño para tres niños, las trapezoidales y las semicirculares, que combinadas entre sí dan lugar a muchas posibilidades, con colores alegres.
- **Percheros:** conviene utilizarlos fuera de las aulas para que no ocupen sitio dentro, con casilleros individualizados.
- **Pizarra:** son superficies practicables colocadas bajas, más que pizarras en sí.
- **Expositor-biblioteca:** pequeños muebles colocados a ras del suelo de forma que se vean por delante, no por el canto, como es habitual con niños mayores.
- **Cestos, baúles, contenedores:** deben ser móviles, mejor con ruedas, poco pesados como el mimbre, seguros, sin aristas, sin que se puedan pillar los dedos con la tapa y permitir el uso autónomo por parte de los niños.
- **Caballetes:** con los niños de 2 ciclos se debe organizar una actividad plástica cerca de un punto de agua, es interesantes colocar dos o tres caballetes para invitar al niño a pintar, (Cano & Lledó, 1998, p. 159).
- **Materiales didácticos escolares y no escolares:** generalmente se refiere a libros, pero pueden incluir cuaderno de dibujos, afiches de enseñanza u otro material que puede ser usado por el docente para el proceso enseñanza-aprendizaje (papeles, papelotes, lápices de colores, etc.)

3.3.1.10. Clasificación de los espacios físicos

El centro educativo ha dejado de ser un local físico para ser un instrumento de convivencia, de educación social y de perfeccionamiento de la responsabilización. Si el alumno/a pasa a ser sujeto activo en su aprendizaje, el espacio escolar deberá responder a esta nueva concepción. “Actualmente los espacios de los centros se han especializado en instructivos, formativos, de gestión o circulación y, a veces, un mismo espacio tiene funciones diferentes”, (Cerillo, 1997, p. 78). Se clasifican en: docentes, recreativos, de servicios, de gestión y circulación;

- **Docentes:** Se desarrolla una actividad educativa programada y ordenada: aulas, laboratorios, bibliotecas, salas de uso específico (tutorías, seminarios, etc.), salas de usos múltiples, etc.
- **Recreativos:** Es donde alumnos/as se manifiestan libre y espontáneamente. Son espacios de propiedad de los estudiantes. Deben permitir realizar actividades lúdicas y recreativas a la vez que formativas. El profesor sólo interviene en la etapa infantil. Hay poca atención a estos espacios desde los equipos docentes.
- **Servicios:** Son los WC, comedor y cafetería. Es necesario una limpieza y orden. Gran importancia en secundaria hacia la cafetería porque facilita las relaciones entre alumnos.
- **Gestión:** No sólo la secretaría, conserjería, dirección y sala de profesores sino también otras salas de reunión y de trabajo individual y colectivo de todos los docentes.
- **Circulación y comunicación:** Se corresponde con los pasillos, el vestíbulo, las escaleras, etc. Tienen dos funciones: permitir la circulación física de las personas por las instalaciones y facilitar la comunicación del trabajo desarrollado en el centro.
- **Gran espacio común:** Lugar de reunión de todo el centro, desde alumnos a padres para poder realizar alguna actividad en común y cumplir los

objetivos del proyecto educativo del centro. Además permite realizar foros, debate, teatros, etc. para dinamizar las actividades del centro.

Los espacios escolares son rígidos y no permiten su cambio. No están diseñados para poder responder a las nuevas necesidades de distribución de espacios sin cambiar su estructura.

3.3.2. EL APRENDIZAJE ACTIVO

3.3.2.1. Definición del aprendizaje activo

Esencialmente el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando

“El aprendizaje activo es el proceso por medio del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación”, (García, 2004, p. 144)

Aprendizaje activo es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

El aprendizaje activo es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el niño se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. El aprendizaje activo es proporcionado por el hábito de los niños mediante la cual va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de los infantes.

Las experiencias, modifican a los niños. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las

experiencias vividas del infante con el medio. El aprendizaje activo, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, que se reflejan en la iniciación de la lecto-escritura.

3.3.2.2. La importancia del aprendizaje activo

El aprendizaje activo permite que los infantes encuentren la solución de los problemas por medio de las diferentes situaciones significativas que se planteen y de esta manera construyan sus propios aprendizajes en base a sus experiencias vividas.

“El aprendizaje activo es importante porque permite motivar a los niños a aprender con gusto y satisfacer la curiosidad de experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás”, (Montesori, 1996, p. 78). A través del aprendizaje activo se considera que los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus potencialidades, para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado. Todo aprendizaje activo debe nacer de la actividad, debe ser reflexión y acción continua.

El aprendizaje activo es fruto del esfuerzo personal, nadie puede aprender por otro; responde a las necesidades e intereses de cada niño, los niños aprenden a través del juego y los refuerzan con el aprendizaje manual haciendo, tocando, construyendo, cantando, bailando, y explorando su mundo.

3.3.2.3. Tipos de Aprendizaje Activo.

Los tipos de aprendizaje activo se caracterizan por ser motivadores y retadores, orientados a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los alumnos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además de promover una adaptación activa a la solución de problemas.

Con énfasis en el desarrollo de las competencias de niveles simples a complejos, se caracteriza por actividades muy bien estructuradas y retadoras, con la suficiente flexibilidad para adaptarlas a las características del grupo de aprendizaje e incluso a nivel individual, (Alonso, 2005, p. 133).

Se organizan para desarrollarse tanto en espacios presenciales como virtuales, o bien en combinación de los mismos. Implican trabajo individual y grupal donde la información es compartida por parte de profesor y alumnos.

A continuación se muestran los diferentes tipos de aprendizajes activos los mismos que se clasifican en aprendizaje a partir de señales, de estímulo y respuesta, de conceptos los mismos que se muestran a continuación:

- a) **Aprendizaje a partir de señales:** El infante aprende a responder una señal, es decir, que existen ciertos objetos que estimulan o representan la señal para conocer algo nuevo.
- b) **Aprendizaje de estímulo-respuesta:** La persona que aprende adquiere un tipo de respuesta precisa ante un estímulo discriminado porque lo que se aprende ayuda en el desarrollo cognitivo.
- c) **Aprendizaje de conceptos:** El sujeto que aprende responde a estímulos como parte de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas. Puede operar clasificatoriamente con objetos por su forma geométrica (redondo, cuadrado, rombo, entre otras.)
- d) **Aprendizaje de principios:** Un principio es una cadena de dos o más conceptos; son reglas verbalizadas que requiere de la combinación, relación y manipulación coherente de varios principios. (Gagné, 2002, p. 199)

Es fundamental realizar el aprendizaje activo en cada niño, porque son adquiridos mediante procesos que le permite desarrollar sus habilidades, destrezas, competencias o conocimientos de acuerdo a necesidades e intereses de cada infante.

3.3.2.4. Características del Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo puede venir a nuestra vida a través de algo tan simple como lo es una experiencia de lavado de pies o de algo tan exótico como una experiencia de pasar una semana de aventuras en un desierto.

“El aprendizaje activo puede originarse de una experiencia de la vida real tal como un campamento de trabajo. O puede derivarse de una experiencia creada o simulada en el salón de clases”, (Bucay, 2007, p. 87). Se puede considerar al aprendizaje activo como una estrategia de enseñanza – aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continúa a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes.

Aprendizaje activo es una aventura.

“El aprendizaje activo es siempre predecible. Los infantes aprenden lo que quería decir la lección específica o eso es lo que el profesor espera que ocurra”, (Bravo, 1990, p. 30) En el aprendizaje activo, los niños aprenderán lecciones que el maestro nunca imaginó, que no esperaba. Y, a menudo, el profesor aprende juntamente con ellos.

El aprendizaje activo es divertido.

Muchos piensan que diversión y aprendizaje no pueden ocurrir a la vez. Pero si los niños encuentran la lección aburrida, probablemente no aprenderán. La habilidad para absorber conocimiento y mirar hacia adentro viene de Dios así como la habilidad para nutrir nuestro cuerpo.

El aprendizaje activo se basa en el estudiante.

El aprendizaje activo depende de los niños quienes van descubriendo, en lugar de depender de los maestros que imparten ideas y hechos. “El aprendizaje activo empieza con los niños y se mueve a su ritmo. Permite tiempo para tópicos no previstos los cuales pueden surgir sobre la marcha”. (Col, 2009, p. 23). Aunque

los niños pueden cubrir menos material del que proveyó el maestro, podrán realmente, aprender más porque el proceso está orientado a ellos,

El aprendizaje activo es un proceso orientado:

Pero el aprendizaje activo involucra a los niños para que descubran la lección. (Darder & Gairín, 1994, p. 71) En lugar de estar diciendo a los niños siempre, lo que tienen que hacer, el profesor los orienta en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje activo es relacional.

Puesto que el aprendizaje activo involucra a todos y porque todas las experiencias son parte activa y se aplican con otras personas, los niños tienen que inter-actuar con los demás. El aprendizaje activo, particularmente durante la aplicación activa con otros más, requiere que los niños revelen un poco de sí mismos a otros.

3.3.2.5. Factores del Aprendizaje Activo.

Los factores del aprendizaje activo se efectúan a través de escuchar a los educadores sobre llevar las actividades y tareas los mismos que pueden ser extrínsecos o intrínsecos que consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes.

“Los factores son las condiciones que influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje activo, son aquellos que lo modifican, que lo hacen mejorar o empeorar”, (Mandala, 2000, p. 28). Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación, lo que resulta especialmente importante en un entorno de enseñanza a distancia, en que es probable que ni el profesor ni los alumnos se conozca entre sí.

Hay dos grandes grupos: extrínsecos e intrínsecos.

- a) **Los extrínsecos:** Son todos aquellos que provienen del ambiente, como pueden ser los factores culturales, económicos o sociales y el entorno natural.

Vienen dados por el lugar de residencia y sus características, el colegio al que se vaya, las características del profesorado en el centro de estudios, del resto de los infantes del centro, la situación familiar, el lugar de estudio.

- b) **Los intrínsecos;** Serían los que dependen del niño. Son los factores fisiológicos y psicológicos de cada persona.

Los fisiológicos son los referentes al estado corporal en cuanto a su correcto funcionamiento o no de los sentidos, a una alimentación adecuada o inadecuada, al cansancio, las enfermedades y la buena salud. Los psicológicos se refieren a la motivación hacia el estudio, las actitudes que se adoptan frente a él, el auto concepto, la inteligencia.

Todo aprendizaje activo debe nacer de la actividad, debe ser reflexión y acción continua. El aprendizaje es fruto del esfuerzo personal, nadie puede aprender por otro. Responde a una intencionalidad directriz previa. La personalidad bio-psico-social del infante que se desarrolla plenamente, cuando se permite que este patrón interno dirija su propio crecimiento. Construye así su personalidad y su oportuno conocimiento del mundo, a partir de ese potencial interior.

3.3.2.6. Etapas del aprendizaje activo.

En la primera infancia el objetivo fundamental es la adquisición de los logros del desarrollo en los niños que se sitúan en esta etapa de la vida.

“Para organizar los programas educativos de manera apropiada se debe conocer el proceso de aprendizaje de los niños, y buscar una posible estructuración al proceso de enseñanza de modo tal que se posibilite la asimilación de los conocimientos, la formación de habilidades, hábitos y el desarrollo de sus capacidades”, (Baquero, 2015, p. 89). El aprendizaje activo viene realmente de volar el aeroplano o volar en un simulador. Los libros y las instrucciones en el

salón de clases son necesarios, pero los pilotos nos dirán que realmente aprendieron a volar al maniobrar los controles del avión por si mismos

- **Infancia temprana:** Actividad con objetos, por la necesidad de colaborar con el adulto y las crecientes necesidades que logre independencia en sus actos, pero siempre bajo la mirada de los otros.
- **Infancia pre-escolar:** El juego, la necesidad de familiarizarse y relacionarse con los adultos, el extender sus intereses más allá del ámbito infantil, se van concretando en el hecho de establecer juegos de roles con argumentos. Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación.
- **Preparación y Aprestamiento Escolar:** Consolidación de Estructuras Cognoscitivas necesarias

3.3.2.7. Materiales para el Aprendizaje Activo

Los docentes pueden elaborar sus propios materiales utilizando recursos y materiales disponibles en su comunidad.

“Los recursos que se elaboran localmente forman base del tiempo de aprendizaje de los niños. También le servirán al maestro o a la maestra durante las actividades que se realicen”, (Cárdenas, 2004, p. 144). Es recomendable que los materiales que se utilicen en el aprendizaje activo estimulen el mayor número de áreas de desarrollo.

En el aula se organizan los materiales para que los niños escojan fácilmente y para que haya buen uso del espacio.

Estos materiales comprenden:

- **Los materiales sensoriales:** Los materiales sensoriales son la base para el desarrollo de la mente abstracta, van dirigidos específicamente a los sentidos. El objetivo principal de estos materiales es la educación y el refinamiento de los sentidos: visual, táctil, auditivo, olfativo, gustativo, ayuda al niño a desarrollar su inteligencia al ejercitar la organización y clasificación de sus percepciones sensoriales.

La clave de estos materiales parte de que el desarrollo de la inteligencia depende de la clasificación de las percepciones sensoriales, dentro de un orden mental interno.

- **Los materiales académicos:** Están referidos al lenguaje, la escritura, la lectura, y se organizan desde un material sensorial concreto, a uno cada vez más abstracto.
- **Los materiales artísticos y culturales:** Están relacionados con la autoexpresión y la comunicación y abarcan la música (amor a la música, ritmo y ejercicios motrices, armonía y melodía, escritura y lectura de la música), el dibujo, el modelado, la pintura y la escultura. Estos materiales se introducen por el educador, y luego el niño trabaja libremente con ellos.

3.3.2.8. Estilos del Aprendizaje Activo.

El concepto de estilos de aprendizajes se manifiesta en aquellas estrategias que los estudiantes prefieren y mejoran sus capacidades conjuntamente con los conocimientos, relacionado con las formas de recopilar organizar y pensar sobre la nueva información.

“Se puede decir de manera más sencilla que la descripción de comportamientos y actitudes determinan la forma de aprendizaje. Así mismo se puede evidenciar que los diferentes estilos de aprendizajes ofrecen indicadores, que ayuda a interpretar las interacciones con la realidad”, (Alonso, 2005, p. 133). En los estilos de aprendizaje se pueden mencionar el estilo activo, reflexivo, teórico, pragmático, los mismos que se detallan a continuación:

- **Estilo activo:** Los niños que prefieren este estilo se implican activamente en las tareas, son improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores. Les gusta aprender por medio de una gran variedad de actividades, dialogar e intervenir activamente.
- **Estilo reflexivo:** A estos niños les gusta observar los asuntos desde diferentes puntos de vista y reflexionar sobre ellos sin sentirse presionados antes de actuar.
- **Estilo teórico:** Se trata de niños con un profundo sentido crítico, metódico y disciplinado, que suelen enfocar los problemas desde un punto de vista lógico.
- **Estilo pragmático:** A estos niños les gusta experimentar con cuestiones prácticas. Son niños realistas, directos, eficaces en el aprendizaje activo.

3.3.2.9. Ambientes de aprendizaje

El ambiente en el jardín infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de enseñanza aprendizaje.

“Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales”, (Ibañez, 2008, p. 177). Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo. Y a su vez existan reglas para el manejo de los elementos, el lugar donde van guardados, hacer buen uso de ellos, reglas sociales: esperar el turno cuando el juguete o material lo tiene un compañero, no tirarlos. Los niños que sienten libertad para intentar nuevos modos de usar los materiales, serán más

creativos que los niños a quienes se les enseña que solo existe un modo correcto de hacerlo todo.

Es necesario y recomendable que desde el primer día el maestro permita que los niños experimenten, es decir, dejar que éstos dejen aflorar a través de la elección de los materiales de su interés, posibilitando que el maestro a través de la observación se dé cuenta de lo que a cada niño le gusta; si por el contrario, el maestro les da una muestra a los niños de qué han de hacer en la actividad, entonces respetarán cada día la intervención o guía del maestro.

En el proceso de planificación se requiere que el maestro tenga en cuenta la manera como distribuye los espacios al interior del salón de clase, por lo que esta actividad debe ser prevista antes de que se comience el período escolar. En esta adecuación deberá evaluar los materiales a utilizar y definir de qué manera pueden estimular y ayudar al alcance de los objetivos previstos para cada actividad.

Por otra parte, se hace necesario profundizar y entender los términos espacio físico y ambiente físico, los cuales a pesar de estar interrelacionados no quiere decir que apunten a lo mismo. Según Iglesias (1996), el espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el docente.

- **Ambiente de Aprendizaje:** Espacio en el cual se desenvuelven los niños para mejorar sus procesos de enseñanza - aprendizaje
- **Condiciones de Temperatura:** Especula una climatización adecuada para mejorar
- **Lugar adecuado para los materiales didácticos:** El lugar donde se puedan realizar la organización de los materiales dentro del espacio físico.
- **Posibilidades de movimientos en el aula:** En el ambiente se debe establecer la posibilidad de realizar los movimientos coordinados de forma correcta según las dinámicas o estrategias que se realicen.

El maestro a la hora de disponer los muebles en el salón de clase, debe tener en cuenta lo siguiente: un lugar para trabajar y que desde éste pueda visualizar toda la clase, no debe haber ningún mueble alto en mitad de la clase. La estrategia es que ellos estén recostados a la pared. Todos los niños deben tener su lugar para trabajar.

3.3.2.10. Influencia del espacio físico en el aprendizaje activo de los niños

El espacio físico como la organización del aula interesa a muchos profesionales pedagogos, psicólogos, maestros, sin embargo son escasas las investigaciones y encontramos en los centros educativos pocas aplicaciones prácticas en cuanto a los aprendizajes activos que se deben aplicar en los infantes.

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente que puede tener una influencia directa en la cual se potencie el aprendizaje mediante el uso adecuado de los espacios físicos, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra, (De Pablo & Trueba, 1994, p. 143)

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores.

Los espacios de los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso y cumplir una serie de requisitos mínimos que la administración educativa ha legislado.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Fichas de observación

Cuadro de la observación aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial de la ciudad de Manta sobre el Aprendizaje Activo que cuenta en el espacio físico del aula de clases

Fecha	14 /septiembre 2015		15 / septiembre 2015		16/septiembre 2015		17/septiembre 2015		18/septiembre 2015	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Aprendizaje Activo										
Condiciones de Temperatura	X		X		X		X		X	
Lugar adecuado para los materiales didácticos	X			X	X		X		X	
Posibilidades de movimientos en el aula		X		X	X		X		X	

Análisis

Se pudo constatar que el aula de clases de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “ José Luis Chóez Chancay” cuenta con los parámetros de condiciones de temperaturas adecuados, asimismo los materiales didácticos deben tener un adecuado lugar dentro del aula para la facilitación y practico desarrollo de las actividades a ejecutarse con los niños, un factor importante a considerar es la posibilidad de movimientos en el aula cosa que en los dos primeros días no existía luego en lo que quedaba de la semana se reacomodo el lugar con el fin de evitar o minimizar la ocurrencia de problemas.

Cuadro de observación aplicada a los niños/as con las educadoras de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial de la ciudad de Manta sobre el uso de los Elementos que conforman el espacio físico

Elementos	14 /septiembre 2015		15 / septiembre 2015		16/septiembre 2015		17/septiembre 2015		18/septiembre 2015	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Utilizan la alfombra para realizar actividades		X		X		X		X		X
Realizan actividades en las colchonetas		X		X		X	X		X	
Guardan sus juguetes o materiales en las estanterías o armarios	X		X		X		X		X	
Mesas y sillas con espacio suficiente para las actividades	X		X		X		X		X	
Uso adecuado de la pizarra		X		X	X		X		X	
Utilizan los cestos, baúles o contenedores adecuadamente		X	X		X		X		X	

Análisis

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente por eso es necesario organizarlo y estructurarlo adecuadamente. Para el desarrollo de las actividades cuentan con ciertos elementos que son útiles, necesarios y otros que se han descartado como el uso de la alfombra para evitar enfermedades como alergias o problemas de piel, en cuanto a la organización y orden de los niños con sus cosas es muy notorio ya que siempre guardan sus juguetes o materiales en las estancias, otro factor muy importante que se pudo verificar es el correcto espacio de ubicación de las mesas y sillas para el desarrollo de las actividades diarias y como última actividad se pudo notar que la mayoría de los niños utilizan los cestos y contenedores adecuadamente en los días de observación, de la misma forma se evidencio que existe un bajo índice de los cuales no lo utiliza de manera correcta.

Cuadro de observación aplicada a los niños /as con la educadora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial de la ciudad de Manta; sobre los tipos de Factores que influyen en el espacio físico

Factores que influyen en el espacio físico	14 /septiembre 2015		15 / septiembre 2015		16/septiembre 2015		17/septiembre 2015		18/septiembre 2015	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Cuenta el espacio con oportunidades de expansión en las actividades	X		X			X		X	X	
Tienen diversidad de funciones en las tareas cotidianas		X		X	X		X		X	
Se integran las personalidades de los alumnos.	X		X		X		X		X	
Producen una mejor comunicación.		X		X	X		X		X	

Análisis

En la ficha de observación en cuanto a los factores que influyen en el espacio físico de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “ José Luis Chóez Chancay” se pudo apreciar en la mayoría de los días que el lugar si cuenta con oportunidades de expansión para el correcto desarrollo de las actividades a realizar en la semana, en tanto a la diversidad de funciones en las tareas cotidianas los dos primeros días se pudo constatar que no se aplica; se evidencio a su vez que en las actividades que se realizan se integran según la personalidad que tengan los infantes; en cuanto a la comunicación en el primer y segundo día se sienten un tanto cohibidos por lo que no se expresan de manera fluida pero a partir del tercer al cuarto día si producen una comunicación correcta con sus compañeros.

4.2. Entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de nivel inicial.

1. ¿Cuál es su nivel académico que posee para impartir su enseñanza?

En la actualidad poseo el tercer nivel en instrucción académica

2. ¿Qué influencia tiene el espacio físico en el Aprendizaje Activo de los niños/as de la Unidad Educativa Fiscal Mixta de nivel inicial?

El espacio físico influye ya que si ellos están en un lugar adecuado su aprendizaje será exitoso, y también brinda seguridad a los niños/as.

3. ¿Qué factores influyen en el espacio físico para incrementar el Aprendizaje activo de los niños/as?

Los factores que por lo general pueden influir son: realizar mejor las actividades, integrarse con mayor facilidad en las tareas como también la comunicación entre los infantes.

4. ¿Cuáles son los elementos que conforman el espacio físico construyendo en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

Los elementos que conforman el espacio físico son el equipamiento y los materiales didácticos que existen en el lugar en el cual aplican o conforman las actividades.

5. ¿Cuál es el conocimiento que poseen los educadores sobre el espacio físico y su importancia en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

Los docentes en sus vastos conocimientos que emplean para mejorar los aprendizajes en los infantes pueden utilizar para el espacio físico en la

importancia para el aprendizaje activo de los niños es de manera teórica y práctica.

6. ¿La Unidad Educativo Fiscal Mixta "José Luis Chóez Chancay" del nivel inicial cuenta con el material didáctico necesarios para mejor el Aprendizaje Activo de los niños/as?

Si cuenta, aunque no completos pero si los necesarios para un mejor aprendizaje de los niños y niñas.

7. ¿Cuál es el ambiente de Aprendizaje con que cuenta el espacio físico del aula?

Lugares adecuados para el cuidado de los materiales didácticos dentro de los espacios físicos

8. ¿Considera usted que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo?

Si influye el espacio físico en el aprendizaje activo de niños y niñas por que le da mayor libertad de desarrollar todas sus destrezas.

4.2.1. Análisis de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de nivel inicial.

La máxima autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” afirma que realizó y culminó sus estudios superiores teniendo así en la actualidad el título de tercer nivel en instrucción académica,

Indica que el espacio físico es fundamental y primordial en los niños, es por eso que es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente brindándoles seguridad a los niños/as, a su vez nos corrobora que la comunicación entre los infantes es un factor influyente para mejorar las actividades, manifiesta que el equipamiento y materiales didácticos conforman el espacio físico para el desarrollo de actividades.

Los educadores poseen conocimientos sobre el espacio físico de manera teórica-práctica, también la creatividad les ayuda a sacar provecho de espacios comunes como puede ser escaleras, pasillos, patios, por eso la Unidad Educativa Fiscal Mixta cuenta con lo necesario para un mejor aprendizaje del niño y niña.

En la recolección de información la máxima autoridad manifiesta que el espacio físico del aula cuenta con lugares adecuados para el cuidado de los materiales didácticos, señala lo positivo que es exponer ideas y trabajos en el aula ya que estimula al alumnado y profesorado a ponerse en actividad.

4.3. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial.

1. ¿Cuál es el nivel académico que posee para impartir su enseñanza?

Tabla No. 1

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Bachiller	0	0%
b)	Licenciada/o	3	75%
c)	Magister	1	25%
d)	Otros	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. Por: Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 1



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 1 se puede evidenciar que el 75% de los docentes encuestados manifestaron que el nivel académico que poseen para impartir su enseñanza es de licenciado/a mientras que el 25% afirmó que él es magister.

Interpretación

Se pudo observar que gran parte de los docentes encuestados manifestaron que el nivel académico que poseen es de Licenciada/o en CC.EE. Por tanto tienen conocimientos avanzados sobre diferentes temáticas del área.

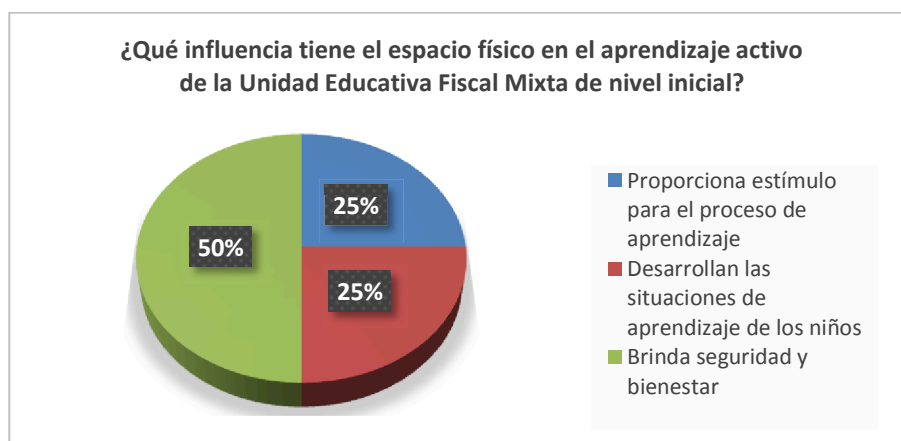
2. ¿Qué influencia tiene el espacio físico en el aprendizaje activo de la Unidad Educativa Fiscal Mixta de nivel inicial?

Tabla No. 2

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje	1	25%
b)	Desarrollan las situaciones de aprendizaje de los niños	1	25%
c)	Brinda seguridad y bienestar	2	50%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 2



Análisis estadístico

Se puede comprobar que de 4 docentes encuestados el 50% indicó que el espacio físico influye en el aprendizaje activo brindando seguridad y bienestar un 25% manifestó que el espacio físico en que los niños realizan un aprendizaje activo proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje y el 25% restante indicó que el espacio físico influye de manera que desarrolla las situaciones de aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa Fiscal Mixta del nivel inicial.

Interpretación

Se pudo constatar que la mayoría de los docentes encuestados afirmaron que el espacio físico influye el aprendizaje activo de manera que les brinda seguridad y bienestar.

3. ¿Qué factores del espacio físico influyen para incrementar el aprendizaje activo de los niños/as?

Tabla No. 3

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Oportunidades de expansión en las actividades	2	50%
b)	Diversidad de funciones en las tareas cotidianas	0	0%
c)	Integran las personalidades de los alumnos	2	50%
d)	Producen una mejor comunicación	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 3



Análisis estadístico

Con un 50% obtenido de los docentes encuestados se puede verificar que un factor influyente del espacio físico son las oportunidades de expansión en las actividades para incrementar el aprendizaje activo de los niños/as y otro 50% afirma que un factor influyente en la integración de las personalidades de los alumnos.

Interpretación

Las aulas diseñadas y enfocadas para el aprendizaje activo, en las que el espacio físico permite una mayor participación de estudiantes y profesores, contribuyen a la integración de las personalidades de los alumnos y se crean oportunidades para desarrollar otras actividades que ayude a incrementar el aprendizaje activo.

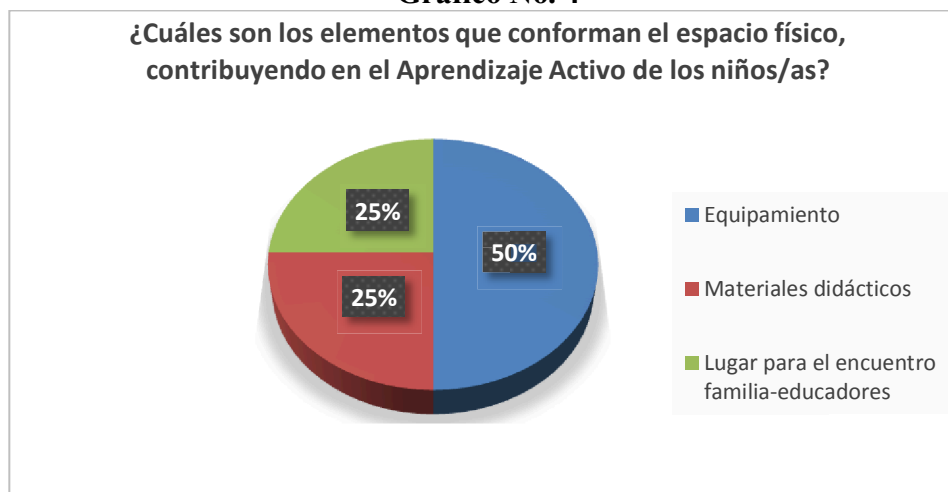
4. ¿Cuáles son los elementos que conforman el espacio físico, contribuyendo en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

Tabla No. 4

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Equipamiento	2	50%
b)	Materiales didácticos	1	25%
c)	Lugar para el encuentro familia-educadores	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 4



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 4 se puede constatar que el 50% de los docentes encuestados consideraron que los equipamientos son elementos que conforman el espacio físico, contribuyendo en el aprendizaje activo de los niños/as un 25% dieron a conocer que los materiales didácticos son elementos que contribuyen en el aprendizaje activo de los niños/as otro 25% consideran que el lugar para el encuentro familia-educadores es un elemento que conforma el espacio físico, contribuyendo en el aprendizaje activo de los niños/as .

Interpretación

Se pudo observar que gran parte de los docentes encuestados consideraron que el equipamiento es un elemento que conforma el espacio físico y contribuye en el aprendizaje activo de los niños/as.

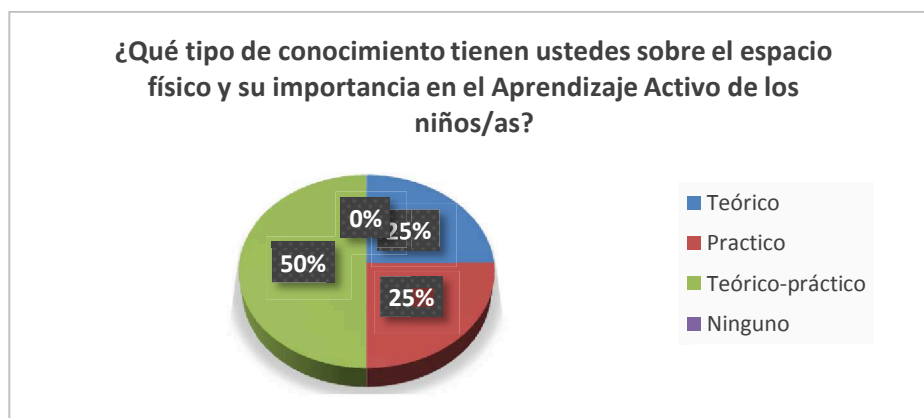
5. ¿Qué tipo de conocimiento tienen ustedes sobre el espacio físico y su importancia en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

Tabla No. 5

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Teórico	1	25%
b)	Practico	1	25%
c)	Teórico-práctico	2	50%
d)	Ninguno	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 5



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 5 se puede apreciar que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que el tipo de conocimiento que poseen sobre el espacio físico y su importancia en el aprendizaje activo es teórico-práctico mientras que un 25% consideran que el tipo de conocimiento que tienen sobre el espacio físico y su importancia en el aprendizaje activo es teórico y el ultimo 25% afirma que el tipo de conocimiento que tienen sobre el espacio físico y su importancia en el aprendizaje activo de los niños/as es práctico .

Interpretación

En la encuesta realizada se obtuvo como mayor resultado que el tipo de conocimiento que los docentes del Nivel Inicial poseen sobre el espacio físico y su importancia en el aprendizaje activo de los niños/as es teórico-práctico, ya que así lo demuestran en sus actividades.

6. ¿En el nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” cuenta con el material didáctico necesarios para mejorar el aprendizaje activo de los niños/as?

Tabla No. 6

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	3	75%
b)	No	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 6



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 6 se puede comprobar que el 75% de los docentes encuestados indicaron que el nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” sí cuenta con el material didáctico necesario para mejorar el aprendizaje activo de los niños/as mientras que el 25% afirma que no cuentan con los materiales didácticos necesarios para mejorar el aprendizaje activo de los niños/as.

Interpretación

Se puede confirmar que la mayor cantidad de los docentes encuestados han ratificado que el nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” sí cuentan con el material didáctico necesario para mejorar el aprendizaje activo de los niños/as.

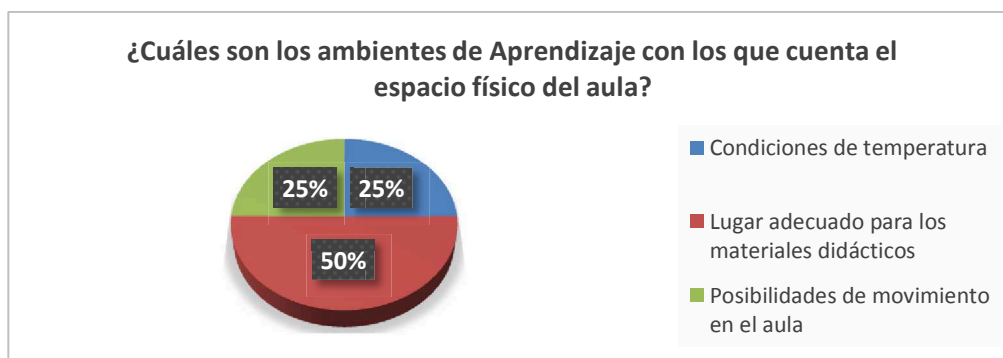
7. ¿Cuáles son los ambientes de Aprendizaje con los que cuenta el espacio físico del aula?

Tabla No. 7

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Condiciones de temperatura	1	25%
b)	Lugar adecuado para los materiales didácticos	2	50%
c)	Posibilidades de movimiento en el aula	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 7



Análisis estadístico

Se puede verificar que de la encuesta que se le realizó a los 4 docentes, el 50% arrojó que uno de los ambientes de aprendizaje con los que cuenta el espacio físico del aula es el lugar adecuado para los materiales didácticos, otro 25% afirmó que las posibilidades de movimiento en el aula es un ambiente de aprendizaje con los que cuenta y el otro 25% restante asevera que las condiciones de temperatura con las que cuenta el espacio físico del aula ayuda a un ambiente de aprendizaje.

Interpretación

Se puede constatar que se obtiene como resultado que la mayoría considera que uno de los ambientes de aprendizaje con los que cuenta el espacio físico del aula es el lugar adecuado para los materiales didácticos, cada espacio debe ser seguro estable y ordenado de manera que se convierta en un lugar predecible para los niños/as. Se debe evitar el exceso de objetos y a su vez el mobiliario del docente debe estar bien posicionado de manera que con una mirada pueda abarcar las zonas donde están los niños y niñas.

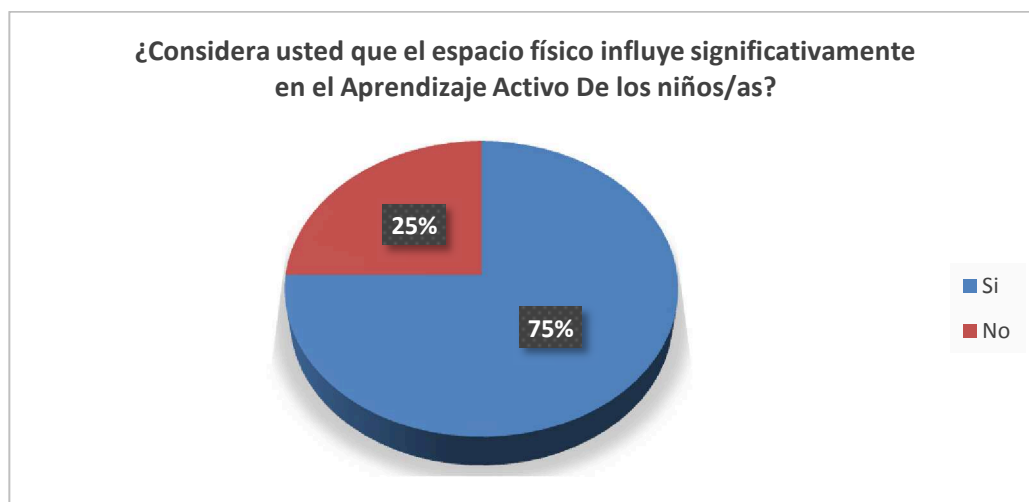
8. ¿Considera usted que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

Tabla No. 8

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	3	75%
b)	No	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 8



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 8 se puede apreciar que un 75% afirma que el espacio físico sí influye significativamente en el aprendizaje activo de los niños/as y el otro 25% restante considera que el espacio físico no influye en el aprendizaje activo de los niños/as.

Interpretación

Es evidente que la gran mayoría ratifica que el espacio físico influye considerablemente en el aprendizaje activo de los niños/as del Nivel Inicial. Esta dimensión está vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio, materiales, mobiliarios y equipos que se encuentran en él, de tal manera la ambientación debe estar relacionada con el Proyecto de Aprendizaje planificado, esto hace que todo lo que se asocie tengo un significado real para el niño.

4.4. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del nivel inicial.

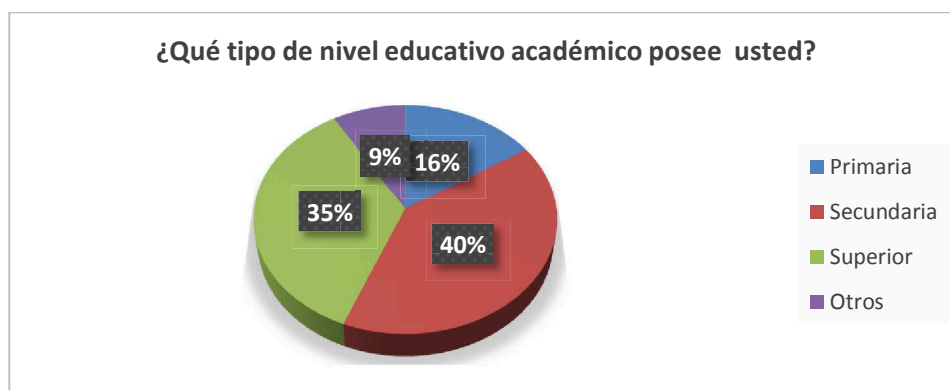
1. ¿Qué tipo de nivel educativo académico posee usted?

Tabla No. 9

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Primaria	13	16%
b)	Secundaria	33	40%
c)	Superior	29	35%
d)	Otros	7	9%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. Por: Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 9



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 9 se puede evidenciar que el 40% de los padres a los que se les realizó esta encuesta el tipo de nivel educativo académico que poseen es de secundaria, un 35% s posee estudios superiores, otro 16% estudios primarios, mientras que el 9% restante corroboró que poseen otro tipo de nivel educativo académico.

Interpretación

Se pudo observar que gran parte de los padres de familias a los que se les dirigió la presente encuesta poseen como tipo de nivel académico educativo estudios de secundaria, el mismo que le permita conocer un poco de la temática a tratar en la investigación.

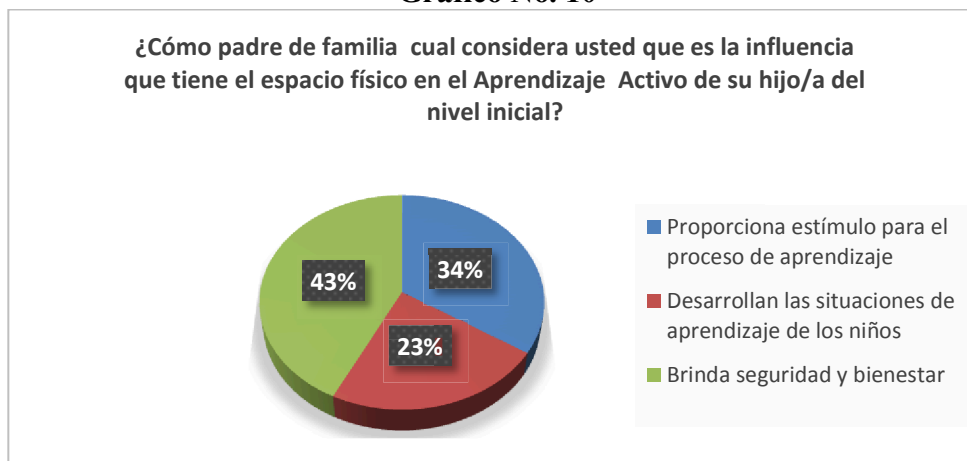
2. ¿Cómo padre de familia cual considera usted que es la influencia que tiene el espacio físico en el Aprendizaje Activo de su hijo/a del nivel inicial?

Tabla No. 10

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje	28	34%
b)	Desarrollan las situaciones de aprendizaje de los niños	19	23%
c)	Brinda seguridad y bienestar	35	43%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 10



Análisis estadístico

Se obtuvo como resultado en la tabla y gráfico N° 10 que el 43% de los padres de familias encuestados consideran que la influencia que tiene el espacio físico en el aprendizaje activo de su hijo/a del nivel inicial es primordial porque de esa manera les brinda seguridad y bienestar, un 34% afirma que el espacio físico proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje mientras que el 23% restante indica que consideran influyente el espacio físico porque de esa manera desarrollan las situaciones de aprendizaje de los niños .

Interpretación

A través de la presente encuesta se da a conocer que un mayor porcentaje de padres de familia considera influyente el espacio físico del aprendizaje activo porque en él se les brinda mayor bienestar y seguridad a los niños del nivel inicial el mismo que les permite mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Cuál es el factor que influye en el espacio físico para incrementar el Aprendizaje Activo?

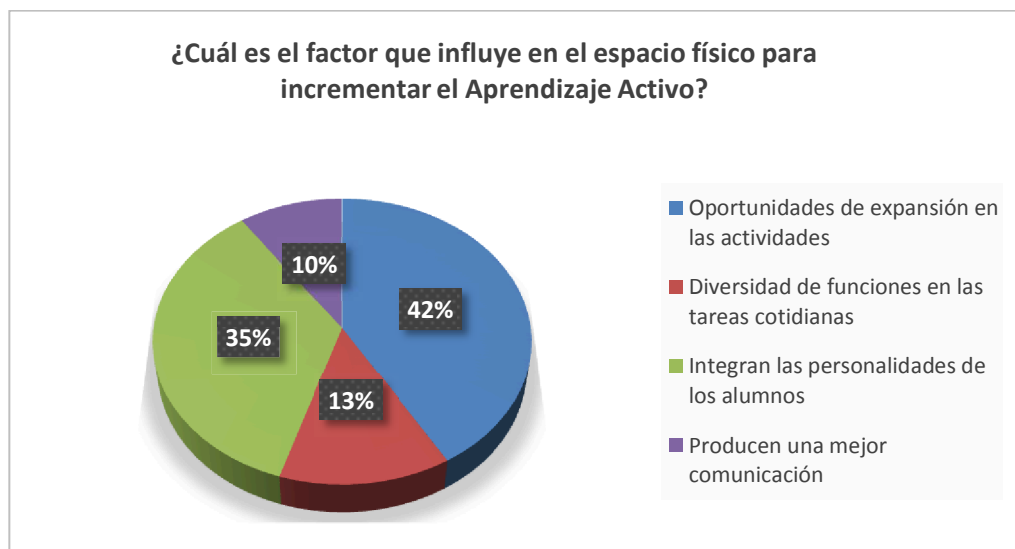
Tabla No. 11

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Oportunidades de expansión en las actividades	34	42%
b)	Diversidad de funciones en las tareas cotidianas	11	13%
c)	Integran las personalidades de los alumnos	29	35%
d)	Producen una mejor comunicación	8	10%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "José Luis Chóez Chancay"

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 11



Análisis estadístico

Se puede observar que de 82 personas a las que fue dirigida esta encuesta un 42% manifiesta que el factor influyente son las oportunidades de expansión en las actividades, por otro lado un 35% corrobora como el factor que influye en el espacio físico para incrementar el aprendizaje activo es la integración de las

personalidades de los alumnos, mientras que un 13% arrojó que la diversidad de funciones en las tareas cotidianas influye en el incremento del aprendizaje activo y el último 10% indicó que producir una mejor comunicación influye para incrementar el aprendizaje activo.

Interpretación

Se puede apreciar que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que el factor influyente son las oportunidades de expansión en las actividades, resulta entonces de trascendental importancia para el docente de educación asumir con verdadera responsabilidad su papel en la formación del niño/a en este nivel, brindándole de esta manera la oportunidad para satisfacer sus intereses o necesidades por medio de situaciones, experiencias o actividades que influyan en su desarrollo.

4. ¿Cuál es el elemento que conforma el espacio físico de sus hijos/as?

Tabla No. 12

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Equipamiento	29	35%
b)	Materiales didácticos	31	38%
c)	Lugar para el encuentro familia-educadores	22	27%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "José Luis Chóez Chancay"

Fecha: Septiembre 2015. Por: Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 12



Análisis estadístico

31 Padres de familias encuestados equivalente a un 38% informan que el espacio físico está conformado en gran mayoría por materiales didácticos, un 35% afirma que el equipamiento conforma el espacio físico de sus hijos/as y un último 27% que indica que el lugar para el encuentro familia-educadores conforma el espacio físico de sus hijos/as .

Interpretación

Se pudo observar que gran parte de los padres de familia encuestados están de acuerdo en que los materiales didácticos son los elementos que ocupan el espacio físico de sus hijos/as.

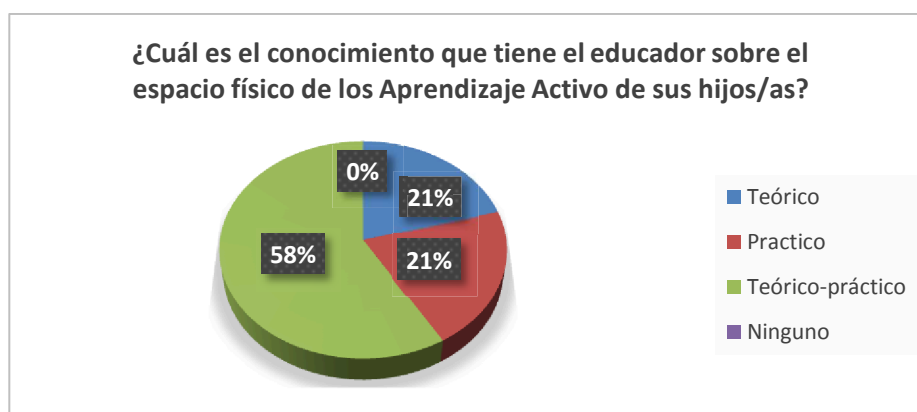
5. ¿Cuál es el conocimiento que tiene el educador sobre el espacio físico del Aprendizaje Activo de sus hijos/as?

Tabla No. 13

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Teórico	17	21%
b)	Practico	17	21%
c)	Teórico-práctico	48	58%
d)	Ninguno	0	0%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 13



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 13 se puede constatar que el 58% de los padres de familia a los que se encuestó consideran que el educador de sus hijos/as tienen un conocimiento teórico-práctico sobre el espacio físico de los aprendizajes activos mientras que un 21% dijo que el conocimiento que el educador posee es práctico y un último 21% indica que el conocimiento que el educador posee es teórico.

Interpretación

Es evidente mediante la encuesta realizada que la gran mayoría afirma que los conocimientos de los educadores de sus hijos/as son teórico-prácticos, la finalidad teórica trata de describir o interpretar mejor el proceso aprendizaje-enseñanza y la finalidad práctica consiste en elaborar propuestas de acción e intervenir para transformarla realidad.

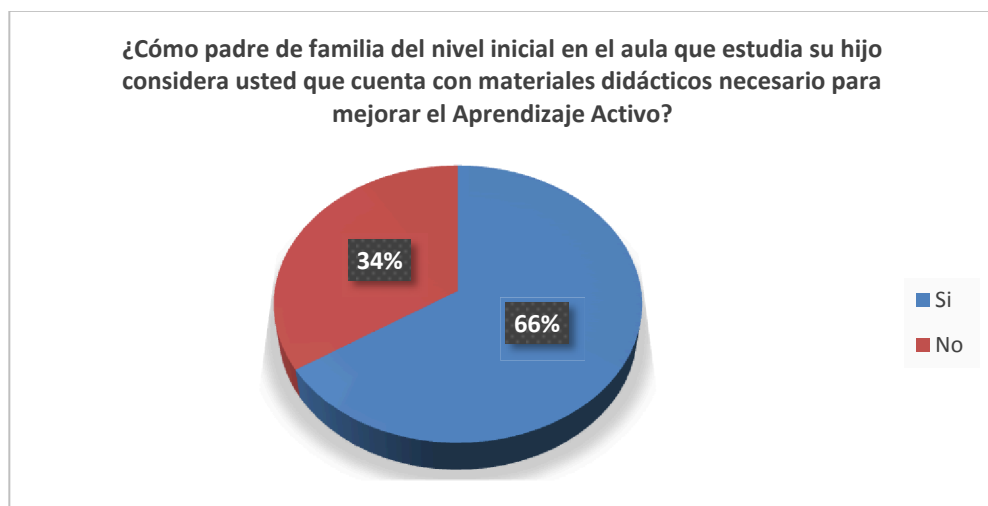
6. ¿Cómo padre de familia del nivel inicial en el aula que estudia su hijo considera usted que cuenta con materiales didácticos necesario para mejorar el Aprendizaje Activo?

Tabla No. 14

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	54	66%
b)	No	28	34%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 14



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 14 se puede apreciar que el 66% de los padres de familia del nivel inicial consideran que sí cuenta con los materiales didácticos necesarios para mejorar el aprendizaje activo de sus hijos/as y el 34% restante consideran que la Unidad Educativa no cuenta con los materiales didácticos necesarios.

Interpretación

Obtuvimos como resultado de la encuesta realizada que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa “José Luis Chóez Chancay” si consideran que posee los materiales didácticos necesarios para una correcta enseñanza y aprendizaje activo de sus hijos/as, lo que le permite realizar las actividades necesarias ejecutadas en espacios físicos necesarios.

7. ¿Cuándo usted ha visitado la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” ha podido verificar el ambiente de Aprendizaje con el que cuenta el espacio físico del aula de sus hijos/as?

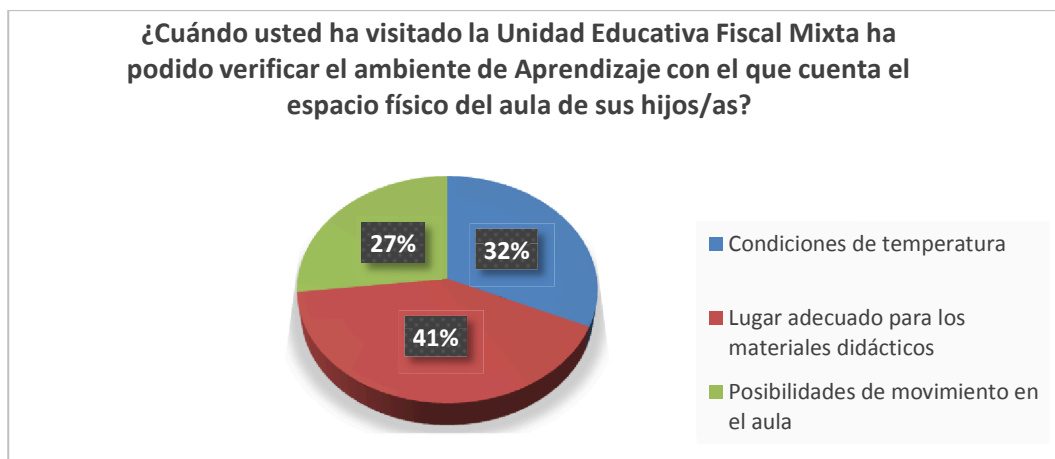
Tabla No. 15

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Condiciones de temperatura	26	32%
b)	Lugar adecuado para los materiales didácticos	34	41%
c)	Posibilidades de movimiento en el aula	22	27%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 15



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 15 se puede corroborar que el 41% de los padres de familias encuestados cuando han visitado la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” han podido verificar que el ambiente de aprendizaje con el que cuenta el espacio físico del aulas de sus hijos/as posee un lugar adecuado para los materiales didácticos, un 32% afirmó que las condiciones de temperatura que tiene el aula de sus hijos/as es el adecuado para un correcto ambiente de aprendizaje, y otro 27% manifiesta que cuando han visitado la Unidad Educativa han podido constatar que poseen buenas posibilidades de movimientos en el aula .

Interpretación

Se pudo constatar que la mayoría de los padres de familia encuestados cuando ha visitado la Unidad educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” han podido verificar que el espacio físico que cuenta son adecuados para utilizar los materiales didácticos y fortalecer el ambiente de aprendizaje.

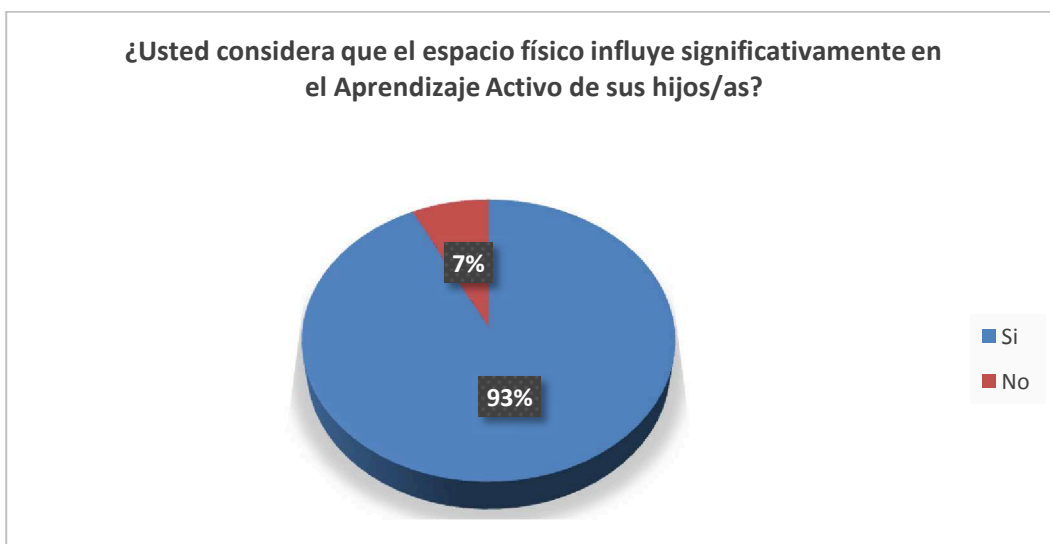
8. ¿Usted considera que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo de sus hijos/as?

Tabla No. 16

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	76	93%
b)	No	6	7%
Total		82	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "José Luis Chóez Chancay"
Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Maximi Cedeño Yadira Yessenia

Gráfico No. 16



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 16 se puede evidenciar que el 93% de los padres de familia a los que se les realizó la encuesta manifestaron que si consideran que el espacio físico influye significativamente en el aprendizaje activo de sus hijos/as, mientras que el 7% restante afirmó que no consideran que esto influye significativamente en el aprendizaje de sus hijos/as.

Interpretación

Se pudo observar que gran parte de los padres encuestados manifestaron que si consideran influyente el espacio físico en el que sus hijos/as reciben su aprendizaje activo promoviendo la participación y reflexión a través de actividades como el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos.

5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS

5.1. Comprobación de Hipótesis

Considerando el tema de investigación sobre el espacio físico en el aprendizaje activo, se puede mencionar la siguiente hipótesis: El espacio físico influye significativamente en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2015 – 2016, la cual fue COMPROBADA de acuerdo a las siguientes preguntas

Hipótesis	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
El espacio físico influye significativamente en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2015 – 2016	8. ¿Considera usted que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo De los niños/as?	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Encuesta)	a) Si – 75% b) No – 25%
	8. ¿Usted considera que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo de sus hijos/as?	Padres de familia (Encuesta)	a) Si – 93% b) No – 7%
	8. ¿Considera usted que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo?	Autoridad (Entrevista)	Si influye el espacio físico en el aprendizaje activo de niños y niñas por que le da mayor libertad de desarrollar todas sus destrezas

Además la mencionada hipótesis se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 35, la cual muestra que:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente que puede tener una influencia directa en la cual se potencie el aprendizaje mediante el uso adecuado de los espacios físicos, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra, (De Pablo & Trueba, 1994, p. 143)

De acuerdo a todos estos resultados se ha llegado a ser COMPROBADA la mencionada hipótesis.

5.2. Comprobación de Objetivos

5.2.1. Comprobación del Objetivo General

Se comprobó el objetivo general de acuerdo a lo observado en la pregunta N° 2 de la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 2 de la encuesta realizada a los padres de familia y la pregunta No. 2 de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta.

Objetivo General	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Determinar la influencia del espacio físico en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la	2. ¿Qué influencia tiene el espacio físico en el aprendizaje activo de la Unidad Educativa Fiscal	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”	a) Proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje – 25% b) Desarrollan las situaciones de

Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2015 – 2016	Mixta de nivel inicial?	(Encuesta)	aprendizaje de los niños – 25% c) Brinda seguridad y bienestar – 50%
	2. ¿Cómo padre de familia cual considera usted que es la influencia que tiene el espacio físico en el Aprendizaje Activo de su hijo/a del nivel inicial?	Padres de familia (Encuesta)	a) Proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje – 34% b) Desarrollan las situaciones de aprendizaje de los niños – 23% c) Brinda seguridad y bienestar – 43%
	2. ¿Qué influencia tiene el espacio físico en el Aprendizaje Activo de los niños/as de la Unidad Educativa Fiscal Mixta de nivel inicial?	Autoridad (Entrevista)	El espacio físico influye ya que si ellos están en un lugar adecuado su aprendizaje será exitoso, además brinda seguridad a los niños/as.

El objetivo general planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 39, que muestra que el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente que influye en los aprendizajes y por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de

reflexión y de planificación para el maestro y la maestra, (De Pablo & Trueba, 1994, p. 143)

5.2.2. Comprobación de los objetivos específicos

Se comprobó el objetivo específico No.1 de acuerdo a lo observado en la pregunta N° 3 de la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 3 de la encuesta realizada a los padres de familia y la pregunta No. 3 de la entrevista realizada a la directora y en la Observación No. 3 realizada a los infantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta.

Objetivo Especifico No. 1	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Identificar los factores que influyen en el espacio físico para el incremento del aprendizaje activo de los niños y niñas	3. ¿Qué factores influyen del espacio físico para incrementar el aprendizaje activo de los niños/as?	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Encuesta)	a) Oportunidades de expansión en las actividades – 50% b) Diversidad de funciones en las tareas cotidianas – 0% c) Integran las personalidades de los alumnos – 50%
	3. ¿Cuál es el factor que influye en el espacio físico para incrementar el Aprendizaje Activo?	Padres de familia (Encuesta)	a) Oportunidades de expansión en las actividades – 42% b) Diversidad de funciones en las tareas cotidianas – 13% c) Integran las personalidades de los alumnos – 35% d) Producen una mejor comunicación – 10%

	3. ¿Qué factores influyen en el espacio físico para incrementar el Aprendizaje activo de los niños/as?	Autoridad (Entrevista)	Los factores que por lo general pueden influir son realizar mejor las actividades como también integran con mayor facilidad en las actividades como también la comunicación entre los infantes.
FICHA DE OBSERVACIÓN			
	Cuenta el espacio con oportunidades de expansión en las actividades	Niños y niñas del nivel inicial (Ficha de Observación #3)	Los factores que influyen en el espacio físico se conoce que en la primera actividad los niños el espacio cuenta con oportunidades de expansión para realizar las actividades; los infantes tienen diversidad en las funciones o las tareas cotidianas; se evidencio que en las actividades que se realizan se integran según la personalidad que puedan mantener los infante; de la misma manera en su primer y segundo día no producen una mejor comunicación en su tercer a quinto día si producen una comunicación correcta con sus compañeros.
	Tienen diversidad de funciones en las tareas cotidianas		
	Se integran las personalidades de los alumnos.		
	Producen una mejor comunicación.		

El objetivo específico No. 1 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 14, que muestra que desde esta perspectiva, el espacio físico se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, así como de las posibles vías para completar el equipamiento y las adaptaciones espaciales que se puedan realizar”, (Marchena, 2005, p. 197).

Se comprobó el objetivo específico No.2 de acuerdo a lo observado en la pregunta N° 4 de la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 4 de la encuesta realizada a los padres de familia y la pregunta No. 4 de la entrevista realizada a la directora y en la ficha de observación No.2 realizada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta.

Objetivo Especifico No. 2	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Conocer los elementos que conforman el espacio físico que ayude al aprendizaje activo en los niños y niñas	4. ¿Cuáles son los elementos que conforman el espacio físico, contribuyendo en el Aprendizaje Activo de los niños/as?	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Encuesta)	a) Equipamiento – 50% b) Materiales didácticos – 25% c) Lugar para el encuentro familia-educadores – 25%
	4. ¿Cuál es el elemento que conforma el espacio físico de sus hijos/as?	Padres de familia (Encuesta)	a) Equipamiento – 35% b) Materiales didácticos – 38% c) Lugar para el encuentro familia-educadores – 27%
	4. ¿Cuáles son los elementos que conforman el espacio físico construyendo en el Aprendizaje Activo de los niños/as?	Autoridad (Entrevista)	Los elementos que conforman el espacio físico son el equipamiento y los materiales didácticos que existen en el lugar en el cual aplican o conforman las actividades.
	FICHA DE OBSERVACIÓN		
Utilizan la alfombra para realizar actividades	Realizan actividades en las colchonetas Guardan sus juguetes o	Niños y niñas del nivel inicial (Ficha de Observación #2)	En la segunda ficha de observación se muestran los elementos que se utilizan dentro de los espacios físicos para lograr un aprendizaje activo en los infantes, en donde muestran en su primer día que no utilizan

	materiales en las estanterías o armarios		la alfombra para realizar actividad, en su segundo a quinto día si utilizan la alfombra para realizar actividades, así mismo no realizan actividades en las colchonetas en su primer al tercer día de observación en su cuarto día debido a las actividades que se realizan utilizan correctamente las actividades en la colchonetas; los infantes guardan sus juguetes o materiales en las estanterías o armarios en toda la observación en sus cinco días; realizan actividades con mesas y sillas con espacio suficiente para las actividades en la observación realizada; ejecutan de forma adecuada las actividades que se plasman en la pizarra pero tiene mal direccionamiento de los textos e imágenes, se muestra que los infantes si utilizan los cestos baúles o contenedores adecuadamente en los días de observación, de la misma forma se evidencio que existe un bajo índice de los cuales no lo utiliza de manera correcta.
Mesas y sillas con espacio suficiente para las actividades	Uso adecuado de la pizarra		
Utilizan los cestos, baúles o contenedores adecuadamente			

El objetivo específico No. 2 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 33, en la cual muestra “Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las

relaciones sociales”, (Ibañes, 2008, p. 177). Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo.

Se comprobó el objetivo específico No.3 de acuerdo a lo observado en la pregunta N° 5 de la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 5 de la encuesta realizada a los padres de familia y la pregunta No. 5 de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta.

Objetivo Especifico No. 3	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Indagar el grado de conocimiento que tienen los docentes con respecto al espacio físico y su importancia en el aprendizaje activo de los niños y niñas	5. ¿Qué tipo de conocimiento tienen ustedes sobre el espacio físico y su importancia en el Aprendizaje Activo de los niños/as?	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Encuesta)	a) Teórico – 25% b) Practico – 25% c) Teórico-práctico – 50% d) Ninguno – 0%
	5. ¿Cuál es el conocimiento que tiene el educador sobre el espacio físico de los Aprendizajes Activos de sus hijos/as?	Padres de familia (Encuesta)	a) Teórico – 21% b) Practico – 21% c) Teórico-práctico – 58% d) Ninguno – 0%
	5. ¿Cuál es el conocimiento que poseen los educadores sobre el espacio físico y su importancia en el Aprendizaje Activo de los niños/a?	Autoridad (Entrevista)	Los docentes en sus vastos conocimientos que emplean para mejorar los aprendizajes en los infantes pueden utilizar para el espacio físico en la importancia para el aprendizaje activo de los niños es de manera teórica y práctica.

El objetivo específico No. 3 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 28, en la cual muestra que el aprendizaje activo permite que los infantes encuentren la solución de los problemas por medio de las diferentes situaciones significativas que se planteen y de esta manera construyan sus propios aprendizajes de aprender con gusto y satisfacer la curiosidad de experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás”, (Montesori, 1996, p. 78)

Se comprobó el objetivo específico No.4 de acuerdo a lo observado en la pregunta N° 6 de la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 6 de la encuesta realizada a los padres de familia y la pregunta No. 6 de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta.

Objetivo Especifico No. 4	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Evidenciar si la institución educativa cuenta con los materiales didácticos necesarios para mejorar el aprendizaje activo en los niños y niñas	6. ¿En el nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” cuenta con el material didáctico necesarios para mejorar el aprendizaje activo de los niños/as?	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Encuesta)	a) Si – 75% b) No – 25%
	6. ¿Cómo padre de familia del nivel inicial en el aula que estudia su hijo considera usted que cuenta con materiales didácticos necesario para	Padres de familia (Encuesta)	a) Si – 66% b) No – 34%

	mejorar el Aprendizaje Activo?		
	6. ¿La Unidad Educativa Fiscal "José Luis Chóez Chancay" del nivel inicial cuenta con el material didáctico necesarios para mejorar el Aprendizaje Activo de los niños/as?	Autoridad (Entrevista)	Si cuenta, aunque no completos pero si los necesario para un mejor aprendizaje de los niños y niñas.

El objetivo específico No. 4 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 31, en la cual muestra que los docentes pueden elaborar sus propios materiales utilizando recursos y materiales disponibles en su comunidad. "Los recursos que se elaboran localmente forman base del tiempo de aprendizaje de los niños. También le servirán al maestro o a la maestra durante las actividades que se realicen", (Cárdenas, 2004, p. 144). Es recomendable que los materiales que se utilicen en el aprendizaje activo estimulen el mayor número de áreas de desarrollo.

Se comprobó el objetivo específico No.5 de acuerdo a lo observado en la pregunta N° 7 de la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 7 de la encuesta realizada a los padres de familia y la pregunta No. 7 de la entrevista realizada a la directora y en la ficha de observación No. 1 aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "José Luis Chóez Chancay" de la ciudad de Manta.

Objetivo Especifico No. 5	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Identificar los ambientes de aprendizaje que hay en los espacios físicos del aula	7. ¿Cuáles son los ambientes de Aprendizaje con los que cuenta el espacio físico del aula?	Docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Encuesta)	a) Condiciones de temperatura – 25% b) Lugar adecuado para los materiales didácticos – 50% c) Posibilidades de movimiento en el aula – 25%
	7. ¿Cuándo usted ha visitado la Unidad Educativa Fiscal Mixta ha podido verificar el ambiente de Aprendizaje con el que cuenta el espacio físico del aula de sus hijos/as?	Padres de familia (Encuesta)	a) Condiciones de temperatura – 32% b) Lugar adecuado para los materiales didácticos – 41% c) Posibilidades de movimiento en el aula – 27%
	7. ¿Cuáles son los ambiente de Aprendizaje con lo que cuenta el espacio físico del aula?	Autoridad (Entrevista)	Lugares adecuados para el cuidado de los materiales didácticos dentro de los espacios físicos
	FICHA DE OBSERVACIÓN		
Ambiente de Aprendizaje	Niños y niñas del nivel inicial (Ficha de Observación #1)	Se puede evidenciar que utilizan adecuadamente los ambientes de aprendizaje con ayuda de los educadores, así mismo mantienen las condiciones de temperatura en cuanto a la observación que se realizó, utilizan adecuadamente los	
Condiciones de Temperatura			
Lugar adecuado para los materiales didácticos			
Posibilidades de movimientos en el aula			

			materiales didácticos dentro de los ambientes de aprendizaje, de la misma forma se observó que si realizan movimientos el mismo que permite el espacio físico dentro del aula.
--	--	--	--

El objetivo específico No. 4 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 33, en la cual muestra que el ambiente en el jardín infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase, donde es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales”, (Ibañez, 2008, p. 177).

6. CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada se pueden llegar a las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que el espacio físico en base a los resultados sí influye en el aprendizaje activo de los niños y niñas porque le da mayor libertad de desarrollar todas sus destrezas.
- Se constató que la influencia del espacio físico en el aprendizaje activo de los niños y niñas, ya que si ellos están en un lugar adecuado su aprendizaje será exitoso. De manera que proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje desarrolladas en situaciones que se dan dentro del aula.
- En base a los resultados obtenidos se identificó que los factores que del espacio físico que influyen en el incremento del aprendizaje activo de los niños y niñas son las oportunidades de expansión e integración de personalidades, con mayor facilidad en las actividades, como también la comunicación entre los infantes.
- Se concluyó que los elementos que conforman el espacio físico que ayuden al aprendizaje activo en los niños y niñas son el equipamiento y los materiales didácticos que existen en el lugar en el cual aplican o conforman las actividades.
- Los conocimientos que tienen los docentes para mejorar los aprendizajes en los infantes en un espacio físico adecuado de manera teórica y práctica.
- Se evidencio que la institución educativa cuenta con los materiales didácticos necesarios para mejorar el aprendizaje activo, aunque no completos, pero sí los necesarios para un mejor aprendizaje en los niños y niñas.
- Se puede evidenciar que utilizan adecuadamente los ambientes de aprendizaje con ayuda de los educadores, así mismo mantienen las condiciones apropiadas en los espacios físicos del aula

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, R. R. (2005, p. 133). *Aprendizaje Activo del estudiante* . Barcelona: Difusión.
- Baquero, R. Y. (2015, p. 89). *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Editorial Vigoskit Aique.
- Bravo, L. (1990, p. 30). *Problema de Aprendizaje*. Madrid : Materos .
- Bucay, J. (2007, p. 87). *Aprendizaje Activo*. México: Trillas.
- Cano, I., & Lledó, A. (1998, p. 159). *Utilización del espacio de la clase*. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.
- Cárdenas, N. (2004, p. 144). *¿Cómo aprendo?. Material utilizado en el postgrado “Enseñar a aprender”*. México: Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC. .
- Cerillo, M. M. (1997, p. 78). *La organización del espacio escolar. El equipamiento y los recursos materiales*. Madrid, España: Universitas.
- Col. (2009, p. 23). *Aprendizaje activo*. Quito: DIARIO UNIVERSO.
- Darder, P., & Gairín, J. (1994, p. 71). *La perspectiva organizativa en el tratamiento a la diversidad*. Barcelona: Praxis.
- De Pablo, P., & Trueba, B. (1994, p. 143). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Madrid: Escuela Española.
- Duarte, J. (s.f. de s.f. de 2008, p. 11). *Recursos Materiales*. Obtenido de <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0045-01/secciones/recursos.html>
- Gagné, R. (2002, p. 199). *Teoría del procesamiento de la información*. México: Editorial Trillas.
- García, G. I. (2004, p. 144). *El Concepto de Dificultades del Aprendizaje. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: MC Graw-Hill.
- Gerbeau, C. (2001, p.54). *La organización del entorno del aula*. México: Trillas.
- Hair Bush, O. (2004). *Investigación de Mercados en un Ambiente de información Cambiante*. México: Mc Graw Hill .
- Ibañes, S. (2008, p. 177). *El proyecto Educativomediante los ambientes de aprendizaje infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Editorial la Muralla.

- López, G. L. (2011, p. 132). *Gestión consciente del aula*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Mandala, A. G. (2000, p. 28). *Polígono industrial*. Madrid – España: Paidós.
- Marchell, T. (2001, p. 69). *El niño el secreto de la infancia*. México: Editorial Diana.
- Marchena, G. R. (2005, p. 197). *El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales*. Bordón: Sociedad española de pedagogía.
- Martínez, M. M. (1996, p. 34). *El clima de la clase*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Montesorri, M. (1996, p. 78). *El niño el secreto de la infancia*. México: Editorial Diana.
- Nielsen, L. (2000, p. 44). *Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. México: Vol. 10 Núm. 1 Nuevo.
- Novak, J. D. (1998, p. 67). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Ed. Alianza.
- Obiols, S. M., & Pérez, E. N. (2011, p. 101). *Bienestar emocional, satisfacción en la vida y felicidad*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Oliva, A. (2003, p. 373). *Adolescencia en España a principios del siglo XXI*. España: Cultura y educación.
- Peréz, E. (2008, p. 44). *Mejoramiento de los espacios de aprendizaje*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. p. 144.
- Postman, N. (2000). *Divertirse hasta morir. El discurso público en la era del Show*. Madrid: Ediciones de la tempestad, p. 47.
- Sánchez, A. J. (2009, p. 77). *Análisis del clima de aula en Educación Física. Un estudio de casos*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Sanchez, S. (2006, p. 127). *Enciclopedia de la Educación Preescola*. España: Diagonal/Santillana.
- Sánchez, S. P. (1986, p. 587). *Enciclopedia de la Educación Preescola*. España: Diagonal/Santillana.
- Soto, N. E. (2008, p. 144). *Variables en el rendimiento escolar. Consejería de Educación y Ciencia*. Barcelona: Ed. Sevilla.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera: Educación Parvularia



Cuadro de a observación aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial de la ciudad de Manta sobre los Ambientes de Aprendizajes con que cuenta en espacio físico del aula de clases

Fecha	14 /septiembre 2015		15 / septiembre 2015		16/septiembre 2015		17/septiembre 2015		18/septiembre 2015	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ambientes de Aprendizajes										
Condiciones de Temperatura										
Lugar adecuado para los materiales didácticos										
Posibilidades de movimientos en el aula										

Cuadro de observación aplicada a los niños/as con las educadoras de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial de la ciudad de Manta sobre el uso de los Elementos que conforman el espacio físico

Fecha	14 /septiembre 2015		15 / septiembre 2015		16/septiembre 2015		17/septiembre 2015		18/septiembre 2015	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Elementos										
Utilizan la alfombra para realizar actividades										
Realizan actividades en las colchonetas										
Guardan sus juguetes o materiales en las estanterías o armarios										
Mesas y sillas con espacio suficiente para las actividades										
Uso adecuado de la pizarra										
Utilizan los cestos, baúles o contenedores adecuadamente										

Cuadro de observación aplicada a los niños /as con la educadora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del Nivel Inicial de la ciudad de Manta; sobre los tipos de Factores que influyen en el espacio físico

Factores que influyen en el espacio físico	14 /septiembre 2015		15 / septiembre 2015		16/septiembre 2015		17/septiembre 2015		18/septiembre 2015	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Cuenta el espacio con oportunidades de expansión en las actividades										
Tienen diversidad de funciones en las tareas cotidianas										
Se integran las personalidades de los alumnos.										
Producen una mejor comunicación.										



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Facultad de Ciencias de la Educación

Entrevista aplicada a la autoridad



De la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de nivel inicial.

INSTRUCCIONES:

Sírvase a responder el siguiente banco de preguntas el mismo que ayudara a conocer sobre ¿Cómo el espacio físico influye en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del nivel inicial, ciudad de Manta en el periodo lectivo 2015 – 2016

1. ¿Cuál es su nivel académico que posee para impartir su enseñanza?

2. ¿Qué influencia tiene el espacio físico de los niños/as en el Aprendizaje Activo de la Unidad Educativa Fiscal Mixta de nivel inicial?

3. ¿Qué factores influyen en el espacio físico para incrementar el Aprendizaje activo de los niños/as?

4. ¿Cuáles son los elementos que conforman el espacio físico construyendo en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

5. ¿Cuál es el conocimiento que poseen los educadores sobre el espacio físico y su importancia en el Aprendizaje Activo de los niños/a?

6. ¿La Unidad Educativo Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del nivel inicial cuenta con el material didáctico necesarios para mejor el Aprendizaje Activo de los niños/as?

7. ¿Cuáles son los ambientes de Aprendizaje con lo que cuenta el espacio físico del aula?

8. ¿Considera usted que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”
Facultad de Ciencias de la Educación
Encuesta aplicada a los docentes



de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay ”del Nivel Inicial.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x en el casillero la opción correspondiente de acuerdo con su apreciación.

1. ¿Cuál es su nivel académico que posee para impartir su enseñanza?

- a) Bachiller.
- b) Licenciada/o.
- c) Magister.
- d) Otros.

2. ¿Qué influencia tiene el Espacio Físico de los niños/as en el Aprendizaje Activo (ayuda a promover la participación y reflexión continua del niño) de la Unidad Educativa Fiscal de nivel inicial?

- a) Proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje.
- b) Desarrollan las situaciones de aprendizaje de los niños.
- c) Brinda seguridad y bienestar

3. ¿Qué factores influyen en el espacio físico para incrementar el aprendizaje activo de los niños/as?

- a) Oportunidades de expansión en las actividades
- b) Diversidad de funciones en las tareas cotidianas
- c) Integran las personalidades de los alumnos.
- d) Producen una mejor comunicación.

4. ¿Cuáles es el elemento que conforman el espacio físico, contribuyendo en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

- a) Equipamiento.
- b) Materiales didácticos.
- c) Lugar para el encuentro familia-educadores

5. ¿Qué tipo de conocimiento tienen ustedes sobre el espacio físico y su importancia en el Aprendizaje Activo de los niños/as?

- a) Teórico.

- b) Practico.
- c) Teórico-práctico.
- d) Ninguno.

6. ¿La Unidad Educativo Fiscal Mixta “José Luis Choez Chancay” del nivel inicial cuenta con el material didáctico necesarios para mejor el aprendizaje activo de los niños/as?

- a) Si
- b) No

7. ¿Cuáles son los ambientes de Aprendizaje con los que cuenta el espacio físico del aula?

- a) Condiciones de temperatura.
- b) Lugar adecuado para los materiales didácticos.
- c) Posibilidades de movimiento en el aula

8. ¿Considera usted que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo De los niños/as?

- a) Sí.
- b) No



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Facultad de Ciencias de la Educación

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

De la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del nivel inicial.



INSTRUCCIONES:

Marque con una x en el casillero la opción correspondiente de acuerdo con su apreciación.

1. ¿Cuál es su tipo de nivel educativo académico posee usted para?

- a) Primaria.
- b) Secundaria.
- c) Superior.
- d) Otros.

2. ¿Cómo padre de familia cual considera usted de la influencia que tiene el espacio físico en el Aprendizaje Activo (ayuda a promover la participación y reflexión continua del niño) de su hijo/a del nivel inicial?

- a) a) Proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje.
- b) b) Desarrollan las situaciones de aprendizaje de los niños.
- c) Brinda seguridad y bienestar.

3. ¿Cuál es el factor que influye en el espacio físico para incrementar el Aprendizaje Activo?

- a) Oportunidades de expansión en las actividades
- b) Diversidad de funciones en las tareas cotidianas
- c) Integran las personalidades de los alumnos.
- d) Producen una mejor comunicación.

4. ¿Cuál es el elemento que conforma el espacio físico de sus hijos/as?

- a) Equipamiento.
- b) Materiales didácticos.
- c) Lugar para el encuentro familia-educadores.

5. ¿Cuál es el conocimiento que tiene el educador sobre el espacio físico de los Aprendizaje Activo de sus hijos/as?

- a) Teórico.
- b) Practico.
- c) Teórico-práctico.

d) Ninguno.

6. ¿Cómo padre de familia considera usted que la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” del nivel inicial cuenta con materiales didácticos necesario para mejorar el Aprendizaje Activo de sus hijos/as?

a) Sí.

b) No.

7. ¿Cuándo usted visita la Unidad Educativa Fiscal Mixta ha podido verificar el ambiente de Aprendizaje con que cuenta el espacio físico del aula de sus hijos/as?

a) Condiciones de temperatura.

b) Lugar adecuado para los materiales didácticos

c) Posibilidades de movimiento en el aula

8. ¿Usted considera que el espacio físico influye significativamente en el Aprendizaje Activo de sus hijos/as?

a) Sí.

b) No.



Entrevista a la Directora



Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



Observación a niños de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”