



**UNIVERSIDAD LAICA
“ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO SOCIO-
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

Estudio aplicado en la Unidad Educativa “Veintetres de Octubre” de la
ciudad de Montecristi, año lectivo 2015-2016.

**Línea de investigación: Ambiente de Aprendizaje
Parvulario**

AUTORA:

Karen Andrea Macías Santana

TUTOR DE TESIS:

Dra. Fanny Lucio Garófalo, MSc.

MANTA - ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cumplidos con los requisitos de Ley en la estructura del Trabajo de Investigación, el Tribunal Lector, otorga las siguientes calificaciones:

Lector 1: Calificación _____

Lector 2: Calificación _____

Lector 3: Calificación _____

Calificación total: _____

Secretaria de la Carrera
Lcda. Bebdy Carvajal Zambrano

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora

Lucio Garófalo Fanny

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ.

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente **C E R T I F I C O**:

Haber dirigido, orientado y revisado en todas sus partes el desarrollo de este trabajo de titulación, cuyo informe se reporta a continuación.

Esta investigación reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma que debe tener un trabajo de investigación científica de acuerdo a los lineamientos reglamentarios de la Institución y, por consiguiente, está listo para su presentación, lectura y evaluación.

Manta, Noviembre 2015

Dra. Fanny Lucio Garófalo, MSc.
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, argumentos, análisis, resultados y conclusiones del presente trabajo, pertenecen de manera exclusiva a la Autora.

MACÍAS SANTANA KAREN ANDREA
EGRESADA

DEDICATORIA

A Dios, que me ha colmado de Bendiciones.

A mi familia por su apoyo y afecto.

A mis hijos por su comprensión y ayuda en los momentos más difíciles.

A mi Esposo que en todos y cada uno de los momentos del desarrollo de este trabajo siempre estuvo a mi lado.

Y a todos, los que de una u otra manera han coayudado para el desarrollo de este tema de investigación.

Karen Andrea

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios** por acompañarme en cada momento, a mis **padres** por brindarme su guía, a mis **hermanos** por su apoyo incondicional.

Agradezco también a la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,**

por formarme profesional y personalmente.

A mis **maestros** por instruirme.

A mis **compañeros y amigos** por apoyarme.

Agradezco finalmente a los involucrados en este proyecto:

Personal Docente de la Unidad Educativa “Veinte tres de Octubre”

que abrieron sus puertas para desarrollar este trabajo de titulación.

A mi **Tutora** Dra. Fanny Consuelo Lucio, por su excelente labor.

Karen Andrea

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	I
Aprobación del Tribunal de Grado	II
Certificación del trabajo de titulación	III
Reconocimiento de autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	
- Contextualización	2
- Justificación	4
- Objetivos	5
- Idea a defender	5
- Metodología	6
- Métodos	6
- Técnicas	7

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. Marco referencial	8
3.2. Marco conceptual	9
3.3. Marco teórico	12
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis de la observación a los niños	50
4.2. Análisis de la entrevista a la director	52
4.3. Análisis de la encuesta a los docentes	52
4.4. Análisis del Grupo Focal aplicado a los padres de familia	54
5. COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS	
5.1. Comprobación de objetivos de investigación	55
5.2. Comprobación de la Idea a defender	56
6. CONCLUSIONES	58
7. RECOMENDACIONES	59
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	62

Resumen

El autoestima es un parámetro que involucra el sentimiento y los valores que atañen a cada infante y tiene una estrecha relación con la manera de ser de cada uno. Implica el determinar específicamente el cómo es, qué rasgos corporales, mentales y espirituales ayudan a formar la personalidad del niño.

Por tanto la autoestima es imprescindible en la formación integral porque de ella depende el actuar y comportarse. En términos generales la autoestima consiste en el grado de aceptación que tiene el niño de sí mismo.

Por otra parte, la autoestima tiene una estrecha relación con el desarrollo socio-cognitivo del infante. Pues a partir del momento en que el niño ingresa al nivel inicial se interesa por construir nuevas relaciones sociales, así como por aprender actividades y conocimientos nuevos. Tanto la autoestima como el desarrollo socio-cognitivo tienen mucha relación con el proceso de formación integral de los niños, de ahí la importancia de este trabajo, pues en la institución se observó un débil desarrollo de herramientas para el desarrollo del autoestima es como un recurso de mejoramiento del aspecto social y cognitivo del niño.

Esta influye definitivamente en la actitud frente a las responsabilidades educativas de los niños y como futuros docentes se necesita tener un amplio conocimiento y dominio sobre este tema que forma parte del quehacer educativo diario.

Este trabajo fue de tipo cuantitativo y también cualitativo. Necesariamente descriptivo. Se hizo uso de la investigación bibliográfica y de campo con la finalidad de contextualizar y determinar las causas de la problemática presentada. También se acudió a las técnicas de la observación participante, entrevista a profundidad y la encuesta.

Este trabajo es trascendente debido a que se promoverá actitudes de cambio, en segundo lugar porque será el inicio de otros trabajos de investigación los cuales han de permitir tomar decisiones importantes a los docentes preocupados por la autoestima.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, autonomía, socio-cognitivo, personalidad.

Introducción

Esta investigación abordará el tema de la autoestima desde el punto del análisis de la capacidad que tiene el niño de amarse incondicionalmente, confiando en sí mismo para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que puedan tener; o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que interactúan.

Los niños a partir de los cinco años empiezan a experimentar el desarrollo de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

(Gallardo, 2006) Manifiesta que "la autoestima es la conceptualización de la persona sobre sí misma, que se construye en interacción con el medio, y que van acompañadas de connotaciones afectivas y evaluativas importantes" (p.23)

Por otra parte, la autoestima favorecerá con el mejoramiento de las capacidades intelectuales como el análisis y la crítica; así como el potenciamiento del aspecto socio-cognitivo escolar. Este parámetro se ha reflejado en un manejo asertivo social porque contribuye con los insumos necesarios para aprender mejor y cumplir a satisfacción con las actividades diarias escolares, así como participar y actuar en clase; pues, un niño con autoestima alta, confía en sus conocimientos y sus resultados serán óptimos.

En este mismo sentido, (Rosemberg, 1996) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que sentimos de una forma determinada a partir de lo que pensamos sobre nosotros mismos.

De acuerdo con lo manifestado anteriormente este trabajo se relaciona directamente con la línea de investigación inherente al ambiente de aprendizaje parvulario, es decir entregando los recursos oportunos para el niño en primera instancia desarrolle asertivamente su autoestima y en segundo lugar, tenga mejores posibilidades para obtener conocimiento en el ámbito educativo y también social.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Problema y su contexto

En nuestro medio se han encontrado diferentes investigaciones sobre autoestima inherentes a niños de primaria y solo unos pocos sobre la influencia de la autoestima en los niños de preescolar para fortalecer su seguridad y autonomía en el aprendizaje. Desde esta arista se considera la necesidad de indagar al respecto considerando el aspecto socio-cognitivo como el reflejo de las habilidades adquiridas en el aula y reforzadas por una aceptable autoestima.

El hogar y la escuela tienen la responsabilidad de dotar de la suficiente autoestima al niño, de tal forma que tenga seguridad sobre sí mismo. La falta de ésta, definitivamente niega al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades. Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial; ya que a partir de los cinco años, está marcado por una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro, tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo, su vida también lo será.

De acuerdo con (Wilber, El proyecto Atman, 1995) se considera que "La autoestima es un tema clave en la estructura del ser humano, es una estructura compleja y está presente a lo largo de toda nuestra vida. La autoestima es una importante variable psicológica definida por diversos autores desde hace ya bastantes décadas". Este señalamiento permite insistir en que la autoestima se relaciona directamente con ciertas características inherentes a cada individuo. En un momento oportuno; este, hace una valoración de su naturaleza y de acuerdo con ella determina si está inmerso en una autoestima positiva o negativa.

El autor antes citado indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. De esta depende el hecho de que un niño se impulsa a realizar acciones de tipo creativo, transformadoras, y productivas y estará capacitado para enfrentar con entereza las dificultades que a diario lo asecharán.

Si la autoestima es decisoria en la vida de un hombre, con mayor razón en la educación, por ello se toma lo mencionado por Alcántara (Molina, Baldares, & Maya, 1996) expresa:

La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. Este autor considera también que la autoestima no es innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona. Este aprendizaje generalmente no es intencional, por cuanto se moldea a la persona desde diversos contextos informales educativos. No obstante, a veces es el resultado de una acción intencional para lograr su consecución.

Finalmente la autoestima está íntimamente ligada al aspecto social, pues cada individuo se interrelaciona cotidianamente con sus pares. Desde esta arista (Sánchez, 1999) menciona que: "La autoestima colectiva es aceptada porque la vida del individuo transcurre íntimamente ligada a la pertenencia a grupos que en gran medida contribuyen a su socialización: familia, grupo de iguales, escuela o trabajo, entre otros". Sintetizando un poco estas reflexiones insisten en que la autoestima está íntimamente ligada al hombre. Por tanto desde niños es importante que el docente potencie la autoestima para hacer de éste, un niño de bien, seguro y productivo en todos los ámbitos sean educativos, culturales, sociales, entre otros.

En términos concretos en la Unidad Educativa "Veinte tres de Octubre" se realizó un diagnóstico sobre las posibles causas de la poca autoestima de los niños, de cinco años la misma que incide en el bajo rendimiento escolar.

En primera instancia se realizó un conversatorio con la autoridad de la institución y las docentes, comentaron que existen algunos casos de poca autoestima y que en la mayoría de los casos obedece a la falta de afecto de los padres de familia aspecto que declina en la sumisión y silencio; otro efecto es la débil socialización que establecen entre sus pares; parámetros suficientes para determinar la importancia que tiene este trabajo de investigación.

Si se considera que la educación inicial constituye la base de la formación integral y de la personalidad del niño, desde esta arista es importante saber que los padres de familia al igual que los docentes son responsables de desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas; por tanto es importante formar niños seguros de sí mismo y con una buena dosis de autoestima, libres y seguros.

Este tema es muy importante porque ayuda a entender que la autoestima en su conjunto abarca una gama de percepciones y referencias que un niño tiene sobre sí mismo, es decir, comprende que cualidades y características, atributos, capacidades, y valores que le son inherentes, y cómo estos aspectos inciden en el aspecto socio-cognitivo.

Este tema de investigación se relaciona con el objetivo No 4 del Plan Nacional del Buen Vivir(P.N.B.V) que enfatiza en el mejoramiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, entendiéndose como ciudadano al niño. Un niño formado integralmente, con una autoestima elevada obtendrá mejores resultados académicos y fácilmente contribuirá con suficiente información para solucionar los diferentes problemas a los que tenga que enfrentarse el niño, desde este ángulo contribuirá eficazmente con la matriz productiva del país, ya que demostrará que las asignaturas complementarias como desarrollo personal habrán formado un buen ciudadano.

Este trabajo es original, pues la Comisión de investigación entregó el respectivo certificado de originalidad, luego de haber revisado el sistema Pólux de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los beneficiarios, serán los niños, docentes, autoridad de la institución, padres de familia y demás responsables de la educación de los infantes.

El trabajo fue factible porque se contó con el apoyo incondicional de la tutora designada por la respectiva autoridad, por la directora de la institución, docentes y padres de familia, los mismos que constituyeron fuentes directas de información para esta investigación. Con la finalidad de disponer de una correcta guía que oriente este trabajo se redactó los siguientes **objetivos específicos**: Analizar la contribución de la autoestima para potenciar el desarrollo socio-cognitivo; identificar los factores que

inciden en la autoestima para potenciar el desarrollo Socio-cognitivo; determinar la influencia de la baja autoestima en el desarrollo socio-cognitivo y examinar las actividades escolares que permitan mejorar la autoestima para el desarrollo socio-cognitivo. Estos, tributan al objetivo general que consiste en: analizar la incidencia de la autoestima para potenciar el aspecto socio-cognitivo de los niños de preescolar.

La metodología que fue considerada para el desarrollo de este trabajo se enmarca dentro de la modalidad cualitativa porque se identificó las causas de la poca potenciación de la autoestima en los niños y su incidencia en el aspecto socio-cognitivo; también se utilizó la modalidad cuantitativa porque este estudio se sujeta a la interpretación y análisis de las diferentes técnicas utilizadas en la investigación de campo. Se consideró a la investigación bibliográfica con el objetivo de sustentar y profundizar las variables objeto de este estudio para ello, se revisó todo tipo de literatura, sea en textos, enciclopedias, libros, folletos y revistas científicas. Con la finalidad de obtener información fehaciente y de primer orden se desarrolló una **investigación de Campo** para empoderar el problema o fenómeno, a través de la aplicación de ciertas técnicas como la encuesta, entrevista e instrumentos científicamente preparados; estas ayudaron en la recolección de la información respectiva.

Este trabajo fue de tipo **descriptivo** por que se recopiló información en diferentes fuentes bibliográficas y electrónicas para sustentar las variables independiente y dependiente; además de la descripción de diferentes temas y subtemas para comprender el problema; así como el detalle del análisis y comprobación de resultados obtenidos a través de técnicas estructuradas para comprender cómo se comporta el problema frente al contexto y encontrar las posibles soluciones.

En lo que se refiere a los **métodos**, se utilizó el analítico, que permitió proponer posibles alternativas de solución una vez analizados los resultados que se obtuvo de la aplicación de las diferentes técnicas a una parte de la población. Mientras que el deductivo e inductivo permitió incursionar a partir de la observación, las causas de la poca potenciación de la autoestima de los niños en la institución estudiada; se buscó literatura pertinente con la finalidad de comprender y descubrir las posibles consecuencias y luego aplicar los resultados a eventos parecidos en otras instituciones

de nivel inicial, luego del análisis de los resultados obtenidos de la investigación de campo.

En lo que se refiere a las **técnicas** se aplicó la observación dirigida, la misma que fue aplicada al inicio de la investigación, es decir para el levantamiento del diagnóstico y determinar la incidencia del problema en los niños que fueron seleccionados como objeto de estudio.

La observación participante, fue aplicada durante 4 días consecutivos a los niños del nivel inicial; se la estructuró con 12 preguntas de tipo abierto; cuya finalidad fue observar y recopilar información inherente a la autoestima y su influencia en el aspecto socio-cognitivo. También se aplicó una entrevista, para ello se diseñó un cuestionario de 10 preguntas abiertas, instrumento aplicado al director y los docentes de la institución, para obtener datos específicos y objetivos, inherentes a la problemática en estudio.

También se aplicó una encuesta a los padres de familia, para ello se diseñó un instrumento con 8 preguntas de tipo mixto. La población estuvo conformada por 800 sujetos de investigación tomados de la Escuela de la Unidad Educativa “Veintitrés de Octubre” del cantón Montecristi tal como se presenta en el siguiente cuadro:

FUENTE	CANTIDAD
Autoridad	1
Docentes	10
Niños y niñas	436
Padres de familia	353
Total	800

La muestra es la misma y se la consideró oportuna, de acuerdo con lo establecido por la autoridad.

MUESTRA: Para la determinación de la muestra se consideró 2 paralelos del nivel de educación inicial por que se consideró que presentaron características relevantes con el tema de investigación desde este punto de vista la muestra se la emite en el siguiente cuadro.

FUENTE	CANTIDAD
Autoridad	1
Docentes	4
Niños y niñas	75
Padres de familia	75
Total	155

Finalmente con la ejecución de este trabajo se pretende demostrar la siguiente hipótesis: Si fomentamos la autoestima en el niño se potenciará el desarrollo socio-cognitivo conduciéndolo hacia una armonía social.

2. BASE CONCEPTUAL

2.1. Marco referencial

La autoestima es una fuente de seguridad emocional, en los niños pequeños es muy frágil, cualquier problema afectaría al buen desarrollo de la misma, en la escuela es fundamental que se forje una autoestima alta, al momento de elaborar trabajos escolares el docente es el principal juez, si el niño o niña no cumplió con las expectativas esperadas se debe calificar con la nota correcta pero siempre dándole expectativas de que puede hacerlo mejor y gracias a ese pequeño, pero significativo comentario la próxima vez lo entregará sin errores. (L. Meece, 2002) Enfatiza que: “Una correlación positiva no significa que la autoestima positiva haga que los niños obtengan un buen rendimiento en la escuela. Es posible que esto último origine la autoestima al aprovechamiento escolar aplicando así su correlación escolar”. (p113.) Manejar una buena autoestima en la escuela o en el hogar es fundamental para el desarrollo normal cognitivo, social y emocional de un niño, dependiendo del entorno en que se desenvuelve el niño crecerá y madurará con una buena autoestima.

En el ámbito psicológico se determina que las bases teóricas que sustentan el proceso del aprendizaje del niños, la autoestima en tanto se la considera como factor predominante para el desarrollo del aspecto socio-cognitivo presente en la etapa evolutiva en que se encuentra. Como fundamento esencial se considera al modelo cognitivo que concibe al aprendizaje en función de la forma cómo se organiza, considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales, cuyo único fin es que el niño aprenda.

La educación viene a formar parte de la vida de todo ser humano, puesto que este aprende desde la gestación, así se forman los infantes con la primera educación que se recibe en casa por parte de padres o familiares llamada “no formal”. Según algunos autores se dice que el conocimiento se debería dar como cognitivo, crítico y narrativo, pero hoy en la actualidad se lleva una educación basada en el elemento cognitivo, el elemento socioemocional y el elemento moral.

2.2. Marco conceptual

Autoestima

La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos. (DefiniciónABC, 2014)

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. (DefiniciónABC, 2014).

Aprendizaje

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el sistema natural. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. (Mantilla, 2011, pág. 2).

Vygotsky (1978, pg. 26) afirma que "el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean". Los maestros y los adultos tienen función mediadora, el individuo aprende a ser hombre. Lo que la naturaleza le ha dado no le basta para vivir en sociedad. Debe adquirir además lo alcanzado en el curso del desarrollo histórico de la sociedad humana. (Herrero, 1995, pág. 120)

Autonomía

Autonomía supone que la persona, en este caso el bebé, durante su actividad espontánea es capaz de:

1. Actuar a partir de su propia iniciativa.
2. Poseer un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro para el programa de acción que se ha propuesto, por lo cual éste se hace pertinente y adecuado.
3. Manifestar una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento. Las preguntas que se van formulando – evidenciadas en el despliegue de sus actos - revelan su nivel de maduración global y el de sus intereses.
4. Al mismo tiempo la disponibilidad y la experiencia acumulada le permiten una cierta posibilidad de anticipación de un efecto en función del conjunto de su vivencia y del sentido que él mismo atribuye a su acción.
5. Ello le permite una cierta dosis de decisión, de elección posible a partir de disponer y poder procesar suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción. (Hebe Chokerl,2013,p,3)

Socio-cognitivo

Los procesos socio-cognitivos hacen referencia al conocimiento de la realidad social, etapa en la que se da los siguientes procesos.

- Atribución: por qué un individuo se comporta de una u otra manera.
- Generalización: formación de impresiones.
- Categorización: para entender la realidad social.
- Normalización: cuando se interacciona en una realidad social, se aceptan o no una nueva norma.
- Comparación: se comparan diversas realidades sociales.

Dentro de estos procesos hay unos subprocesos. Éstos pueden ser afectivos, cognitivos o dinámicos. Los procesos socio-cognitivos son importantes porque

constituyen la realidad social que es diferente de la realidad física, pero que para los hombres la realidad social es verdadera esta se da a través de la percepción. Dentro del contexto social hay muchas realidades sociales; dependen de la percepción de cada persona. (Psicologia.blogspot.com, 2014, p.1)

Personalidad

La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. El experto de origen estadounidense Gordon Allport ha definido a la noción de personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar. Esta organización, sostiene Allport, varía de un individuo a otro ya que depende de la clase de adaptación al entorno que establezca cada persona. (definición.com, 2014, p. 1)

El ser de un niño está condicionado por el ambiente que le rodea, las experiencias que tiene y la forma en que se le trata. Sin embargo, hay una parte de la personalidad que traemos con nosotros al nacer, que permanece a lo largo de la vida y que se manifiesta con independencia del trato y educación.

2.3. Marco teórico

Definición de Autoestima

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla. (Díaz, 2014, p. 349)

La autora enfatiza en la importancia de saber a conciencia el valor que tenemos como seres humanos, aceptando de cada uno de nosotros, lo bueno y también lo malo.

Es decir, consiste en el hecho de querernos y amarnos primero nosotros, para estar en la capacidad de amar y querer a los demás, pero aceptándolos con sus virtudes y defectos. Desde esta arista es muy importante que el docente cultive el carácter del niño para formar una autoestima positiva.

Por tanto, es importante que los niños desde edades tempranas tengan claro las cualidades, capacidades que ellos tienen para percibir o entender el mundo que los rodea, pues la esencia de la autoestima radica en la valoración que se hace de uno mismo. Las sensaciones y experiencias que ellos irán adquiriendo en el trayecto de su vida lo formarán como seres capaces o incapaces. De esta valoración depende mucho la ejecución de un potencial positivo y por tanto el niño logrará triunfar en la vida.

Una buena autoestima permitirá que el niño se sienta bien consigo mismo, que tengan la capacidad de enfrentar y resolver solo, los retos que debe enfrentar cotidianamente. Mientras que aquellos niños que no logren alcanzar una autoestima alta irán destinados al fracaso o al menos a limitarse en todo su accionar.

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual aprende, cambia y mejora; se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismos han ido depositando, asimilando e interiorizando durante toda la vida. (Camacho, 2003, pág. 1)

Esta autora manifiesta que la autoestima es un aspecto que con el devenir de los días se va empoderando, pues habrá días con mucho éxito y también con fracasos, días alegres y también tristes. Pues, la autoestima enfatiza en el concepto positivo que el niño tenga de sí mismo; este aspecto potenciará la capacidad del infante para desarrollar sus habilidades y mejorar el nivel de seguridad personal, así como también una salud mental y física.

En conclusión la autoestima involucra juicio de valor sobre sí mismo, así como sobre las relaciones y responsabilidades propias del infante, para con los demás y con el contexto. En otras palabras tener autoestima significa amarse a sí mismo pero reconociendo sus propios logros y debilidades

Por tanto cuando un niño conforma un concepto de sí mismo, al crecer:

- Va creando una idea de quién es, si es aceptado o no.
- Se da cuenta de sus opciones y posibilidades.
- Se sentirá muy bien consigo mismo o también puede sentir disgusto con lo que hace o tiene.
- Estará dispuesto a disfrutar con los retos de la vida; sean estos positivos o negativos.

Por tanto, el niño, en definitiva puede disfrutar y admirar la vida desde una perspectiva positiva, de curiosidad, de empatía, asumiendo lo creativo como punto de partida para enfrentar y superar los problemas o en su defecto frustrarse, ser incapaz de mirar el lado bueno de la vida, enfrentarse a los problemas, o también no tener la capacidad desarrollada de expresar sus emociones.

Componentes de la autoestima

Esta tiene tres componentes:

1. Cognitivo: que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.
2. Afectivo: Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que siente la persona en sí misma.
3. Conductual: Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona en forma personal.

Importancia de la autoestima

Esta contribuye de manera especial para que los niños se sientan libres, se sientan ellas mismas, que se decidan o no a tomar riesgos y a que experimenten seguridad y confianza. Es por ello que el ser humano siente una necesidad de valorarse y sentirse

valorado por los demás. (Haeussler, 1995). Por otra parte Branden (1995) consideraba que la autoestima es la predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y hacernos merecedores de la felicidad.

Estos autores insisten en que el niño debe disponer de seguridad y confianza para enfrentar los desafíos que la vida les tiene preparada.

Por otra parte Carrillo (2009) manifestó que la "autoestima significa saber que eres valioso y digno de ser amado". Valioso porque el infante debe tener la decisión de enfrentar situaciones con asertividad y demostrar que puede lograr ser independiente; y digno de ser amado porque este niño está capacitado para amar y ser amado, por tanto es importante que el niño siempre esté rodeado de personas que ayuden a formarlo positivamente.

La autoestima en los niños es muy importante porque:

- a. Constituye el motor para impulsarlo a ser feliz y triunfar en la vida; y,
- b. Facilitar definitivamente la superación de cualquier dificultad a la que se vea sometido.
- c. Promueve la propia identidad personal
- d. Sirve para comprender e interpretar lo que sucede a su alrededor así como sus propias experiencias.
- e. Potencia la motivación y la creatividad.
- f. Enfrentar de forma positiva los cambios que se producen en el trayecto de su crecimiento.
- g. Condiciona el aprendizaje.
- h. Facilita la superación de las dificultades personales.
- i. Posibilita una relación social saludable.
- j. Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.

Entonces un niño con una buena autoestima estará más preparado para asumir los fracasos y problemas cotidianos que se le presenten; podrá trabajar mejor porque ha desarrollado una mayor seguridad y confianza en sí mismo, parámetros que le permitirán relacionarse mejor con sus pares en forma óptima y saludable.

En la educación la autoestima en los niños es un tema importante puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el aprovechamiento escolar, aunque quienes se ven inmiscuidos en el quehacer educativo saben que existen otros factores como son el ambiente escolar, el propio docente y su metodología, la misma participación de los padres de familia y su apoyo con las tareas escolares, el estatus económico de las familias, el nivel cultural de éstas, pero con gran peso lo tiene las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera.

Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.

El niño es un ser social que se desenvuelve dentro de un determinado contexto. Empieza con la familia, mientras este, se desarrolla, su ambiente social aumenta dependiendo de sus intereses y necesidades. Desde el parámetro social constituye un factor muy importante en el desarrollo de la autoestima.

Al momento de nacer un bebé, éste inmediatamente entra en contacto con el mundo externo mediante la familia. Esta influye definitivamente en su desarrollo integral por tanto es el primer factor en el desarrollo de la autoestima.

Las interrelaciones asertivas que se establezcan entre la familia y el niño, permiten que el niño adquiera una imagen positiva de sí mismo, aspecto que se transforma en el requisito fundamental para que alcance seguridad y confianza y a futuro un buen nivel de autoestima.

Desde pequeños nos enseñan conductas de autocuidado personal: lavarnos los dientes, bañarnos, cortarnos las unas, comer, controlar esfínteres y vestirnos.

¿Pero qué hay de autocuidado y de higiene mental? No se nos enseña a querernos, a gustarnos, a contemplarnos y a confiar en nosotros mismos. (Rizo, 1996, pág. 69)

Sentirse valioso, confiar en las capacidades y aceptar las limitaciones es importante para el desarrollo del ser humano, dicho proceso debe iniciarse desde las primeras etapas de evolución; sin embargo se ha dado importancia al desarrollo físico y

cognitivo, dejando en un segundo plano la estimulación del desarrollo emocional, incluyendo la autoestima.

El niño es dependiente y por lo tanto busca seguridad y confianza en sus padres, esta seguridad luego la traslada a sí mismo; el tener confianza en sí mismo permite tener mayor facilidad para establecer y mantener relaciones con otros.

Cuando el niño vive en un hogar cuyo ambiente es agresivo y hostil, tanto físico como verbal el niño paulatinamente va interiorizando conductas similares a las vivenciadas en su hogar; lo crítico es que empieza a creer que son conductas normales, y tienen problemas posteriormente cuando se relaciona con otros grupos

Otro factor importante que incide en la autoestima es la estructura familiar: por ejemplo es el estado civil de sus padres, embarazos no planificados, el número de hermanos, el lugar que ocupa el niño en la familia. También puede ser afectada cuando se presentan situaciones como separación de sus padres, muerte de uno de los progenitores, emigración del país de uno de los padres, cambio de las personas que están al cuidado de los niños o del ambiente.

Una vez que ingresa al ámbito educativo el niño obtiene nuevas experiencias que le permiten desarrollar sus capacidades, así como determinar sus limitaciones. A través de la interacción con sus compañeros y profesores logra conocerse mejor a sí mismo.

Su auto concepto será modificando de acuerdo a estas experiencias, lo que puede influir positiva o negativamente en su autoestima.

El profesor juega un papel importante en la formación de la autoestima de sus alumnos. Pues el maestro con buena autoestima acepta y respeta a sus alumnos, establece normas claras, ofrece confianza, es justo y democrático, genera un ambiente en el cual sus alumnos puedan desarrollarse y fortalecer sus capacidades tanto en el ámbito educativo como en el personal, estimula a sus estudiantes a aceptarse con sus limitaciones y habilidades, a valorarse y tener una actitud positiva hacia sus compañeros y demás personas que lo rodean.

En cambio los docentes con autoestima baja transmiten negativismo en sus actitudes y expresiones verbales: tienden a ser autoritarios, severos, no creen en las capacidades

de sus alumnos, emplean críticas y burlas, lo que puede generar en ellos temor, sentimiento de inseguridad e inferioridad afectando así la autoestima.

El grupo social en el cual comparten ideas, creencias, expectativas y patrones conductuales propios de cada grupo y da cada cultura van a influir en los patrones de crianza y educación y en el desarrollo de la personalidad.

Con la finalidad de argumentar lo antes mencionado se considera también en esta parte los aportes de la psicóloga Mónica Manrique, sobre los factores que inciden en la autoestima de los niños son los siguientes:

La educación familiar: Los sujetos de autoestima alta coinciden con el perfil de educación familiar de estilo democrático, es decir, sujetos que gozan de un gran nivel de afecto y comunicación al tiempo que padecen grandes exigencias y controles, aunque los mismos sean ejercidos por los padres mediante técnica basadas en el razonamiento y en la explicación, animando a los hijos a afrontar situaciones que exigen esfuerzo mediante la persistencia en la tarea y, desde luego, siempre dentro de la posibilidades del individuo. Por lo contrario, los sujetos de autoestima baja correlacionan con estilos de crianza autoritarios, poco afectuosos y casi nula comunicación, acompañado de un alto grado de exigencia y control” (González y Bueno, 2004, p.p. 508).

El grupo de iguales. La consideración dentro del grupo, es un componente esencial del auto-concepto y, consiguientemente, de la autoestima. La popularidad y la preeminencia dentro de dicho grupo, condiciona la evolución del niño. Pero, según parece, aun cuando es importante la opinión de los amigos, no va en detrimento de la influencia que ejercen los padres, cuyo papel sigue siendo fundamental incluso en la adolescencia. **Los profesores:** inciden de forma importante en la configuración del auto concepto, por ser quienes les evalúan en la escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollan sus potencialidades. **Características personales:** determinan, en gran parte, el éxito o fracaso de una acción sobre el adolescente. Cualquier tarea tiene efectos distintos según las características personales y sobre la autoestima del sujeto. Porque no

todos reaccionan de la misma forma, ni su historial personal es el mismo. Ni, desde luego, sus condicionantes psicológicos. (Manrique, 2013, pág. 1)

Características de un niño con alta autoestima.

Cuando un niño tiene alta autoestima se puede evidenciar los siguientes aspectos:

1. Se lo observa competente y es capaz de pedir ayuda cuando la necesita.
2. Demuestra mucha confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas.
3. Enfrentan con facilidad los fracasos y dificultades.
4. Se relacionan con mucha naturalidad con las demás personas que les rodean, inclusive con aquellas que acaban de conocer.
5. Muestran solidaridad y responsabilidad de sus propias actividades y actitudes.
6. Disfruta mucho de todo tipo de actividad en la que se vea involucrado.
7. Presenta estados emocionales positivos.
8. Es muy solidario y respeta las normas conductuales.

Niveles del autoestima

Así, Coopersmith (1996) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
2. Autoestima en el área académica La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

3. Autoestima en el área familiar: La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

4. Autoestima en el área social: Se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual se interiorizan las opiniones de las personas socialmente significativas (padres, maestros, compañeros, amigos, medios de comunicación, etc.) y los utiliza como criterios para su propia conducta.

. (Galarza, 2013, pág. 26)

Aspectos que inciden en la formación de la autoestima

Cada etapa de la vida de un ser humano va aportando secuencialmente en menor o mayor grado: experiencias y sentimientos cuyo resultado final será la determinación del concepto personal de sí mismo

En la infancia el niño descubre que es niño o niña, que tiene muchas partes en cuerpo. Asume que es diferente a los demás y que hay personas que por una u otra razón pueden aceptar; y, otras que los rechazan. Considerando estas afirmaciones de aceptación y rechazo de los demás es el momento en que el niño empieza a generar ideas sobre lo que vale, por lo que se vale o dejan de valer. Por ejemplo el niño calladito desde pequeño, cuando sea adulto tenderá a ser feliz o infeliz, esto será concomitante con la actitud que demuestran los demás hacia su timidez.

Existen varios aspectos que inciden definitivamente en la formación de la autoestima, los mismos que se proponen a continuación:

- a. Establecimiento de vínculos interpersonales cálidos. Se relacionan con el interés y aceptación incondicional, aspectos que determinan en el niño su propio valor. Esto se potencia a través del afecto, comunicación, actividades compartidas, cuidados personales, entre otras.**
- b. Obtención de logros y su reconocimiento.** Cada etapa demanda en el infante la consecución de ciertas metas que determina en el infante

cierto tipo de esfuerzo y recompensas. Y cuando esto sucede se observa en el niño alegría y orgullo, aspectos que los comparte con aquellas personas cercanas a él.

- c. Compartido por los padres y profesores que aumenta la base de seguridad del niño.
- d. El reconocimiento y la aceptación de las características personales del niño.

La autoestima marca el desarrollo del niño

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares. (GuiaInfantil.com, 2013, pág. 1).

En realidad existe una marcada diferencia entre la alta y baja autoestima. Un niño que está inmerso en una autoestima positiva dispone de los insumos necesarios para aprender con mayor facilidad, pues se siente amado y respetado, por lo tanto su contexto está marcado por la felicidad. Este aspecto permite al niño desarrollar afectividad y de mejores relaciones sociales con sus pares.

Mientras que la autoestima baja incide en un comportamiento erróneo; el infante no confía en sus posibilidades, se muestra tímido, y receloso frente a los demás. Desde el docente y la familia tiene la responsabilidad de buscar estrategias para potenciar la autoestima sea alta, pues el objetivo es brindar una formación integral.

¿Cómo fomentar la autoestima en el niño?

Durante el proceso de formación integral de un niño es importante cultivar en ellos la capacidad de sentirse capaz de enfrentar ciertos obstáculos que se presentan a diario:

1. Evitar las actitudes de culpabilidad. La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal.
Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es suficiente con mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse otra vez, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores. Si nuestros hijos son inculcados, ellos a su vez, aprenderán a inculpar.
2. No exigimos a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo. Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.
3. Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo. El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama. Mientras seamos humanos haremos más cosas mal que bien. Y no pasa nada por ello. Lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro.
Debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado.
4. Promover hábitos de autonomía y responsabilidad: es prudente instarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes. (salud, s/a, pág. 2)

Evitemos corregirle delante de otras personas, y pidámosle que obre de igual forma respecto a nosotros.

Promover hábitos de autonomía y responsabilidad: es prudente instarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacer la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes

El papel de los padres en la autoestima de los niños.

Una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, mientras que una buena autoestima puede hacer que tenga confianza en sus capacidades;

por lo tanto, es importante que los padres de familia se preocupen por potenciar una autoestima que le permita al niño una estabilidad y salud emocional.

Este aspecto impedirá que se deje manipular por los demás, que siempre defienda sus principios y valores y más bien siempre esté dispuesto a ser sensible frente a las necesidades de los demás.

Se considera que la autoestima es una arista principal para la formación integral de los infantes, esta se la construye diariamente a través del fomento, especialmente de las relaciones personales de aceptación y confianza.

Es responsabilidad de los cuidadores el cultivar una autoestima saludable, brindando afecto, comunicándose siempre, preguntando por el entorno en el que se desarrolla el infante para prevenir cualquier situación que pueda provocar problemas y desajustes emocionales en los niños.

Por tanto, se sugiere estar atentos a los cambios emocionales que pueda empezar a presentar, ningún indicio por más pequeño que sea debe ser ignorado por los padres y profesores.

Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben estar dotados de seguridad y afecto de las personas que lo rodean y los padres con su amor contribuyen mucho en el mejoramiento de la autoestima de su hijo.

Efectos de la autoestima

Entre los efectos positivos que se derivan de un desarrollo adecuado del auto estima cabe destacar los siguientes:

1. Favorece el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actividades básicas, de estas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración.
2. Ayuda a superar las dificultades personales: cuando una persona goza de buena autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen

ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar de forma proporcionada buscando la superación de los obstáculos.

3. Fundamenta la responsabilidad: a la larga solo es constante y responsable el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud.
4. Desarrolla la creatividad: una persona creativa únicamente puede seguir si tiene una confianza en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades.
5. Estimula la autonomía personal: ayuda a ser autónomo, seguro de sí mismo, a sentirse a gusto consigo mismo, a encontrar su propia identidad. A partir de ello, cada uno elige las metas que quiere conseguir, decide qué actividades y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo.
6. Posibilita una relación social saludable: el respeto y el aprecio por uno mismo es sumamente importante para una adecuada relación con el resto de las personas.

Por ello, estamos cada vez más convencidos de que una de las tareas más importantes de la educación, es sin duda, suscitar la autoestima. (González & Pinedo, 2013, pág. 4).

Niveles de autoestima

Autoestima baja, este aspecto se evidencia en un niño porque se pueden presentar cualquiera de los siguientes aspectos:

- a. Presentan actitudes o comportamientos que expresan desamor e irrespeto por sus pares y demás personas que lo rodean.
- b. En forma general se muestran desanimados, con signos de depresión y tratan siempre de aislarse, no se expresan y siempre están a la defensiva.
- c. Muestran inseguridad debido a que desconfía de sí mismo y evita tomar decisiones por temor a equivocarse.

Autoestima alta

- a. Estos niños son muy activos, son los que guían y orientan a un determinado grupo social.
- b. Es el líder.

- c. Expresan constantemente sus puntos de vista con respecto a una situación o actividad pero siempre con mucha afectividad.
- d. No necesita de la aprobación de los demás.
- e. Asume con responsabilidad los nuevos retos, tratando de superar el miedo.

Depresión.

La depresión infantil es aquella que se produce en los infantes, se trata de una alteración que se presenta de distintas formas. Está considerada como una enfermedad cuando esta persiste e influye en las acciones de los niños.

Se conoce que todo ser humano se deprime frente a entornos de algún tipo de maltrato. Por tanto es importante buscar las estrategias oportunas con la finalidad de prevenir este estado.

Los niños que viven con mucha tensión, que han experimentado una pérdida importante o que tienen desórdenes de la atención, del aprendizaje o de la conducta corren mayor riesgo de sufrir depresión. Dos son los factores de riesgo más destacados en esta patología. En primer término está el que ella tiende a presentarse en determinadas familias. Y en segundo término, la existencia de situaciones de maltrato, que fundamentalmente afectan la seguridad por respaldo social. (Pauchard, 2002, p.1)

Luego de haber revisado cierta literatura, varios autores coinciden que las características más usuales son las siguientes:

- Falta de energía
- Sensibilidad excesiva y tristeza constante
- Llantos, y lloriqueos.
- Viven solo aburridos
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas; o incapacidad para disfrutar de ellas.

- Desórdenes alimenticios y de dormir
- Se queja constantemente de dolencias físicas, puede ser estómago o cabeza.
- Aislamiento social y comunicación pobre.
- Rabia u hostilidad persistente.

Las situaciones antes mencionadas permiten identificar con facilidad a los niños que pueden estar deprimidos, pues el cambio de actitudes y comportamientos son indicadores que permiten determinar el nivel de autoestima que tiene un infante. Desde este punto de vista se puede observar fácilmente que si un niño que era muy sociable empieza a aislarse una gran cantidad tiempo, o pierde interés por aquellas actividades que las realizaba con agrado, el docente inmediatamente debe buscar las causas para identificar el porqué de su comportamiento, pues a veces fácilmente tanto padres y maestros lo confunden con mala conducta. Por esta razón, es importante que los padres de familia, docentes y demás miembros que se relacionan con el niño sepan identificar la sintomatología antes mencionada para aplicar estrategias y mejorar los niveles de depresión que un infante puede presentar en un determinado momento.

ASPECTOS SOCIO-COGNITIVOS

Definición del desarrollo social

El desarrollo social del niño empieza cuando se encuentra en el vientre materno, se produce frente a la expectativa de los padres ante la posibilidad de procrear un bebé; influyen además los familiares y demás miembros que se encuentran inmersos en el mencionado contexto, esta actitud cotidiana, además de frecuente, implica que de cierta forma influya el medio social sobre el futuro niño.

Considerando lo anterior se determina que el parámetro social incide necesariamente en el desarrollo y crecimiento del niño. Este lo moldeará en los aspectos biológicos y emocionales, los mismos que servirán de referente para el aspecto cognitivo.

Una vez que nace un infante, se verá sometido a la influencia de ciertos valores culturales, por ejemplo la forma de alimentarlo, cómo lo visten, el tipo de afecto y amor que le brinde; quiénes lo rodea, serán los aspectos que intervendrán en el recién nacido

desde los primeros meses de vida; luego serán los familiares y los sociales los derroteros que marcarán al niño en su formación. Finalmente se adicionará con mucha fuerza y poder el contexto externo, es decir, guarderías, escuelas y las diferentes instituciones, sean públicas o privadas, las que también tendrán mucha relación directa con el niño.

El desarrollo social es, un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única. (Herrera, 2011, pág. 85)

Características del desarrollo socio-cognitivo.

El desarrollo socio- cognitivo como dimensiones diferentes entregan ciertos elementos para comprender el proceso mismo; por tanto, los logros en cada etapa del desarrollo del niño son determinantes; pues, la forma como son percibidas en concomitancia con las características de cada fase del desarrollo y al relacionarla con el aspecto social permiten identificar las formas cómo se establecen relaciones con el mundo y cómo y cuáles estrategias ayudan a construir conocimiento.

Desde este punto de vista se insiste en que las características familiares influyen en las habilidades socio-cognitivas que el niño desde muy pequeño pueda construir en base a los distintos aspectos que de una u otra manera inciden en su formación:

- a. Características del niño preescolar.
- b. Habilidades socio-cognitivas en el niños preescolar.
- c. Conductas disruptivas en el aula.
- d. Características de las familias.
- e. Relación entre la familia y la escuela.

Etapas de desarrollo socio-cognitivo.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. Este desarrollo cognitivo infantil establece relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Es decir, todos estos aspectos se interrelacionan y aportan para el desarrollo de la inteligencia de los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen, así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño, es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio- motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego

comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice. (La Vanguardia, 2014, págs. 2-3).

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del desarrollo cognitivo del niño en las detalladas por Piaget:

La cuestión es encontrar estrategias que permitan ejecutar ciertas acciones que le otorguen satisfacción o placer durante el proceso de aprendizaje no solo cognitivo sino en todo lo que involucra al ser humano y que es estructural para su vida. Piaget, ha permitido entender que las etapas del desarrollo socio- cognitivo del niño son las siguientes:

1. Etapa sensorio motora
2. Etapa pre operatoria
3. Etapa operatoria
4. Etapa de las operaciones formales.

El desarrollo socio - cognitivo en el niño

De acuerdo con (UIV, 2014) "para que el desarrollo cognitivo y por lo tanto también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también una ambiente favorecedor y estimulante.

Por tanto, se entiende que el desarrollo cognitivo está subordinado a ciertos parámetros que pueden sucederle a cada infante. Se menciona por ejemplo: enfermedades o traumatismos que afecten a su estructura biológica.

Jean Piaget, en una de las teorías propuestas sobre las etapas del desarrollo de la inteligencia del niño, enfatiza que el "desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental". (Wikipedia.org, 2015)

A medida de su crecimiento y experiencias a que se enfrenta cotidianamente, el niño aprehende nuevos conocimientos, los mismos que en unos casos complementan lo ya conocido y en otros, son modificados.

Es decir, en primer lugar tienen una comprensión elemental del mundo que les rodea en base a las percepciones que ellos han logrado captar, esto se produce en la etapa sensorio-motora que se produce desde el nacimiento hasta los 2 años. En esta fase, en forma progresiva y constante experimenta ciertas acciones y empieza a desarrollar conductas cuyo sustento son los sentidos y la motricidad.

A medida que va pasando el tiempo, el infante, va madurando y empieza el desarrollo del pensamiento abstracto y emerge una inteligencia más compleja. Mientras que los diferentes mecanismos de asimilación y acomodación incitan para que el infante agregue su experiencia, luego la conceptualice y finalmente la interiorice.

Las competencias sociales, entendidas como actuaciones sociales y emocionales de los sujetos en diferentes contextos y situaciones problemática, de manera ética. Incluyen la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas sociales, integrando valores, conocimientos y habilidades emocionales que se movilizan en la forma de actuar. Como toda competencia, pone en acción el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, en las diversas interacciones y ámbitos en los que se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar.

En este sentido, la competencia social es multidimensional (cognoscitiva, actitudinal, conductual y procedimental) y su ejercicio involucra la incertidumbre (Rendón, 2010). (Holguín, 2012, págs. 4-5)

La idea que plantea la competencia social es entender que en esta se conjugan los siguientes componentes tanto cognitivos como los afectivos, esto significa que existe una estrecha correspondencia entre las habilidades cognitivas; por otra parte, el sentimiento como una concepción de sí mismo y del otro. Los diferentes elementos son expresados mediante desempeños coherentes, los mismos que son valorados por la sociedad debido a que promueven la noción de sí mismo, la regulación emocional, la adaptación y la aceptación de los otros, parámetros que se transforman con prerequisites que auxilian al bienestar infantil. En síntesis, la competencia social básicamente se fundamenta en las habilidades sociales, así como en situaciones de tipo afectivo-motivacional, cognitivo y relacional del sujeto, situaciones que influyen tanto en el desarrollo de la personalidad como en la adaptación a los diferentes contextos.

En este sentido la cognición se asocia a la capacidad mental mediante la cual, los sujetos transforman la información procedente del medio, mediante un intrincado proceso de resignificación de la información, según la dinámica de los procesos de aprendizaje con

que es abordada. En este sentido, el aprendizaje es resultado de intercambios en contextos como el aula de clase, la institución educativa y los escenarios donde sus actores (enseñantes y aprendices) interactúan. Aquí se hace énfasis en la cognición situada, donde el aprendizaje es un proceso de construcción social, mediado por la intersubjetividad, la confrontación y la colaboración reflexiva sobre la misma acción. Ese carácter situado de la cognición, lo que la hace impredecible. Porque la mayor capacidad de nuestra cognición viviente consiste en gran medida en plantear las cuestiones relevantes que van surgiendo en cada momento de nuestra vida. No son predefinidas sino en actuadas, se les hace emerger de un trasfondo y lo relevante es aquello que nuestro sentido común juzga como tal, siempre dentro de un contexto, Sagas tegui, D. (2004). (Holguín, 2012, págs. 4-5)

Los esquemas socio-cognitivos

Los esquemas de Piaget, Barlett o los de Bruner son los que sirven de antecedente para los esquemas sociales. “las percepciones sociales tienden a ir más allá de la información dada, ya que se integran en unas estructuras cognitivas preexistentes”. (Bruner, 2010, p. 57). Se entiende que las percepciones captadas de la sociedad puede en cierto momento desinformar, pues hay informaciones que han sido establecidas en forma clásica o tradicional, las mismas que pueden desentonar con una información contemporánea.

Pues, los esquemas cognitivos son un conjunto de información, que están imbricados entre sí y que se hallan guardados en la memoria. Las mismas que frente a determinado contexto social pueden variar y no solo varían sino que se activan a partir de la información guardada, el niño la utiliza y la confronta para promover una nueva información.

Funciones de los esquemas socio-cognitivos

- a. Conceptuales: los esquemas socio-cognitivos facilitan la codificación de los estímulos del entorno. Permiten estructurar la experiencia y pueden integrar esta experiencia en diferentes niveles de abstracción.

- b. De comprensión: tienen como característica fundamental que actúan de filtro de la información. No se pueden atender a todos los estímulos del entorno y los esquemas socio-cognitivos hacen que se esté atento a una información y no a otra.
- c. De inferencia: a partir de una información o concepto que se tiene se ve una realidad u otra.
- d. De recuperación: núcleos de información que están poco activados, a través de la interacción del entorno se puede activar aquel núcleo y el sujeto lo puede recuperar.
- e. De realización o de acción: son los encargados de seleccionar aquellas estrategias que se consideran convenientes para seleccionar información y solucionar problemas. (Dávila, 2011, p. 39)

Existen muchas críticas a estos esquemas socio-cognitivos debido a que solo son referidas en forma cognitiva, dejando a un lado a la actividad emocional y a los esquemas afectivos.

Eider (2007) aparece con su teoría de la psicología ingenua: todo hombre tiene una psicología. Dedicó mucho tiempo, al estudio de las personas y logró determinar que cada uno, a su manera, tiende a establecer conductas observables y no observables.

Otros autores, mencionan que todas las personas tienen informaciones de cómo son las otras personas, esta tiene relación con la teoría implícita de la personalidad y consiste en relacionar un rasgo observado en una persona con otros rasgos no observados. Pero la lógica del sujeto hace pensar que inevitablemente van asociados.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis de la Ficha de observación participante aplicada a los niños de la Unidad Educativa "23 de Octubre" de la ciudad de Montecristi, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

ACTIVIDADES OBSERVADAS	17-09-2015			18-09-2015			21-09-2015			22-09-2015		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1. Se emociona frente a la ejecución de ideas nueva.	x			x			x			x		
2. Muestra confianza en sí mismo.		x			x			x			x	
3. Es original con sus ideas.		x			x			x			x	
4. Muestra respeto y aprecio hacia los demás.	x			x			x			x		
5. Muestra desánimo o aislamiento		x			x			x			x	
6. Son líderes proactivos		x			x			x			x	
7. Muestran autoestima alta en la ejecución de las actividades en el aula de clase.		x			x			x			x	
8. Acepta retos y desafíos varios	x			x			x			x		
9. Se muestra irritable y sin deseos de trabajar		x			x			x			x	
10. Se relacionan fácilmente con los demás		x			x			x			x	
11. Ejecuta responsablemente las recomendaciones dadas.	x			x			x			x		
12. Ante palmaditas o palabras de elogio el niño trabaja mejor	x			x			x			x		
13. Es consciente de los errores cometidos e inmediatamente lo rectifica												
14. Comparte los conocimientos con los demás.		x			x			x			x	

Análisis General

De la observación realizada durante observación consecutiva a los niños del Centro de Educación inicial de la escuela unidad educativa "VEINTITRES DE OCTUBRE" objeto de este estudio, se desprende el siguiente análisis:

Los días que se aplicaba esta técnica, se observó que en términos generales los infantes se **emocionan frente a la ejecución de ideas nuevas**. Unos niños se unieran cuando la docente explica una nueva idea a ser ejecutada; otros, no se inmutan.

Con relación a la segunda actividad: **Muestra confianza en sí mismo**. Se presenció que los niños siempre esperaban las indicaciones de la docente para desarrollar cualquier tipo de actividad.

Con referencia a la 3era actividad: **Es original con sus ideas**. Se observó cierta debilidad en este aspecto, pues tomaban como referente a la docente o a los compañeros del aula, inclusive a los mismos padres de familia para realizar cualquier actividad.

La 4ta actividad observada fue la siguiente: **Muestra respeto y aprecio hacia los demás**. Son niños muy respetuosos, siempre piden las cosas por favor, están atentos a las necesidades de los demás y suelen conversar sobre las necesidades de ellos.

La quinta actividad: **Muestra desánimo o aislamiento**. Los niños a veces se muestran estresados, tienden a ubicarse en su silla y evitan conversar o desarrollar las actividades propuestas.

Con respecto a la sexta actividad: **Son líderes proactivos**. El niño que termina primero las actividades a ser desarrolladas no apoya a los que tienen problemas con la ejecución de las tareas.

La séptima actividad: **Muestran autoestima alta en la ejecución de las actividades en el aula de clase**. Se logró observar que a veces presentan autoestima alta, no siempre trabajan alegres, a pesar de que la docente los motiva de diferentes maneras, ellos no reaccionan.

En cuanto a la octava actividad: **Acepta retos y desafíos varios.** Siempre están alertas a los retos, en especial cuando hay un premio de por medio. Trabajan muy bien cuando la docente los alienta al trabajo y los alaga.

Con respecto a la novena actividad: **Se muestra irritable y sin deseos de trabajar.** A veces, ciertos niños llegaron a la institución enojados, llorones, hacen pataletas y no quieren separarse de sus padres, y en el aula de clase no muestran predisposición para trabajar o jugar.

La décima actividad: **Se relacionan fácilmente con los demás.** Se observó que algunos sí y otros no. Esto se debe a la existencia de pequeños grupos a los que pueden acceder solo aquellos a quienes los consideran "amigos".

En cuanto a la onceava: **Ejecuta responsablemente las recomendaciones dadas.** Ellos saben acatar la mayoría de las recomendaciones dadas. Sin embargo les gusta mucho salir a la puerta del salón o van con frecuencia a la sala contigua.

En lo referente a la pregunta doceava: **Ante palmaditas o palabras de elogio el niño trabaja mejor.** Se observó que en efecto los niños ante estímulos positivos como las palmaditas, palabras de elogio, reaccionan de manera positiva, por tanto se considera que este parámetro sí potencia la autoestima e incide en el desarrollo social del infante.

Frente a la actividad N° 13: **Es consciente de los errores cometidos e inmediatamente lo rectifica.** Se observó que la mayor parte de niños actúan conscientemente. Son muy inteligentes. Por tanto, cuando cometen errores aunque sean elementales, ellos inmediatamente proceden a pedir disculpas o a emitir un lo siento. Esto permite inferir que tienen una alta autoestima, aspecto que permite una mejor formación integral del infante.

Finalmente en ésta actividad: **Comparte los conocimientos con los demás niños.** A veces los niños más adelantados apoyan a los demás. Una vez, que terminan con la tarea ellos empiezan a caminar por el aula y esto incide en la disciplina.

Entrevista aplicada a la docente

1 ¿Considera usted que la autoestima influye en el desarrollo socio-cognitivo del niño?

El niño es un ser social que se desenvuelve dentro de un determinado contexto. Empieza con la familia, mientras este, se desarrolla, su ambiente social aumenta dependiendo de sus intereses y necesidades. Desde el parámetro social constituye un factor muy importante en el desarrollo de la autoestima.

2 ¿Cómo docente mencione cuál de los niveles de la autoestima influye en el desarrollo socio-cognitivo y explique cómo afectan al niño?

Nivel social .Desde el momento en que el ser humano nace, crece y se desarrolla en el seno de un medio social y natural determinado, del cual recibirá permanentes influencias.

Ante esto, el sujeto reaccionará eligiendo cosas, rechazando otras e incluso modificando el medio de acuerdo a sus necesidades.

Y le afecta porque cuando el niño no está con el medio social él se esconde y se priva de hacer lo que quiere hacer.

3 ¿Considera usted que el autoestima debe ser promovido en el hogar o en el aula de clase? Porque?

En el hogar consiste en la evaluación que la persona y habitualmente mantiene respeto a sí mismo en la relación con sus interacciones en los miembros de la familia

4 ¿Cree usted que para potenciar el desarrollo socio-cognitivo del niño hay que elevar su autoestima?

La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una

mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida.

5¿Cuál es el impacto que produce la baja autoestima en el desarrollo socio-cognitivo?

El impacto que le puede producir una baja autoestima es el divorcio de los padres por presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia

6¿Frente a las situaciones del baja autoestima que actividades desarrolla para mejorarla?

- Dejar que los niños enfrenten con facilidad las dificultades fracasos.
- Mostrarles solidaridad y responsabilidad con sus actividades.
- Jugar con ellos, Ver videos.
- Disfrutar de muchas de todo tipo de actividades y actitudes.

7¿Qué aspecto incide en la formación de la autoestima?

Establecimiento de vínculos interpersonales cálidos. Se relacionan con el interés y aceptación incondicional, aspectos que determinan en el niño su propio valor. Esto se potencia a través del afecto, comunicación, actividades compartidas, cuidados personales,

8¿Explique cómo fomentaría la autoestima en el niño para potenciar el desarrollo socio-cognitivo, conduciéndolo hacia una armonía social.

No exijamos a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo. Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.

Análisis General.

De las observaciones realizadas se llega a determinar que los niños a veces muestran confianza en sí mismos; sin embargo, frente a la ejecución de ideas nuevas se emocionan. Aspecto que conducen a meditar sobre la capacidad de la docente para motivarlos, bien para potenciar el desarrollo socio-cognitivo.

Entre los principales factores que inciden en la autoestima se evidenció que los niños observados en todo momento muestran respeto y aprecio hacia los demás, de este se infiere que tiene autoestima alta; además que la mayor parte de veces ejecutan responsablemente las recomendaciones dadas. Por tanto es oportuno mencionar que el rol que juega la docente es importante para potenciar la autoestima a través de recomendaciones y actividades a ser ejecutarlos en la clase.

En ciertos días y bajo una determinada variable (dependencia del padre), ciertos niños llegaron estresados y mostraron desánimo o aislamiento. Aspecto que induce a pensar que tanto el padre de familia como la docente juegan un papel muy importante frente a la autoestima. De las actividades, la motivación y las recomendaciones depende autoestima y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo.

La variedad de actividades a ser desarrolladas en el aula son parámetros que inciden en la potenciación de la autoestima, estas deben ser llamativas, originales y creativas para mejorar la misma. A los niños les gusta mucho los retos y desafíos. Este aspecto debe ser aprovechado para promover la originalidad al exponer sus ideas y desarrollar las actividades escolares las mismas que deben estar estrechamente vinculadas con el desarrollo socio-cognitivo.

La autoestima es importante para hacer de los niños líderes proactivos, de tal forma que ellos puedan relacionarse de mejor manera con sus pares y aquellos que tienen una mejor facilidad para captar y realizar en menor tiempo las actividades, ayuden a los demás.

Este aspecto potenciaría la socialización y también el aspecto cognitivo de todos los infantes. Depende mucho en este tema el accionar de la docente, pues ella es la que

direcciona y en su mano está la formación integral de los niños en forma asertiva y con alta autoestima

3.2. Entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa "23 de Octubre".

1. ¿Qué entiende por autoestima como medio para mejorar el desarrollo socio cognitivo?

Es un conjunto de actitudes positivas y negativas que desarrollan los niños para enrolarse socialmente con los demás.

2. ¿Qué efectos positivos se derivan de una adecuada autoestima para el desarrollo socio cognitivo de los niños?

Permite la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes, además ayuda a superar las dificultades personales pues una alta autoestima ayuda a afrontar los fracasos y los problemas para la superación de los obstáculos.

3. ¿Cómo incide una autoestima positiva en el desarrollo socio-cognitivo del niño?

Es fundamental cultivar en los niños desde edades tempranas cualidades y capacidades que le ayuden a entender el mundo que lo rodea, ya que la esencia de la autoestima tiene su base en la valoración que hace de sí mismo y de los demás y esto repercute directamente en el desarrollo socio-cognitivo del niño.

4. ¿Cuál es la contribución de la autoestima para potenciar el desarrollo socio-cognitivo?

Enseñar a amarse a sí mismo pero reconociendo sus propios logros y debilidades, cuyo fin es el desarrollo de sus habilidades para mejorar el nivel de seguridad personal, así como también una salud mental y física.

5. ¿Cuáles son los factores directos que inciden en la autoestima para potenciar el desarrollo Socio-cognitivo?

Básicamente constituye el ámbito social, porque a diario construye amistades y compañerismo; el familiar porque vive dentro de una familia, tiene mamá, papá, hermanos; y el educativo porque debe fortalecer su mundo cognitivo a través de la educación.

6. ¿Cuáles son los principales aspectos que influyen en la formación de la autoestima para el desarrollo socio-cognitivo?

Es la determinación de vínculos interpersonales cálidos los mismos que se potencian a través de ciertas actividades compartidas, los cuidados personales, la comunicación, entre otras. Todo esto conduce a que el niño logre reconocimientos personales, los mismos que influirán en la vida afectiva del infante.

7. ¿Cómo influye la baja autoestima en el desarrollo socio-cognitivo?

Viven aburridos, estresados y pierden el interés por sus actividades favoritas. Se aíslan social y ejecutan una comunicación muy pobre. Finalmente por todo sienten rabia o presentan una hostilidad persistente.

8. ¿Cómo debe potenciar la baja autoestima la docente para mejorar el desarrollo socio-cognitivo?

La docente debe aceptar con sus errores y virtudes a todos ya cada uno de los niños, respetando sus particularidades y necesidades específicas. Motivándolo y alentándolo para que continúe activamente durante su proceso de formación integral.

9. ¿Qué actividades escolares permitan mejorar la autoestima para el desarrollo socio-cognitivo?

Las actividades son las creativas, son aquellas que ayudan al niño a sentirse dueño del mundo; es decir, a amarse a sí mismo.

10. ¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potenciar el desarrollo socio-cognitivo?

Básicamente, permitiendo que sea feliz mediante la administración de una buena dosis de amor, brindándole mucha atención, estableciendo límites para que pueda determinar que es bueno y que es malo. Además permitiéndole que cometa errores, pero que le mismo los corrija y cuando realice con éxito alguna actividad, celebrarlo con mucha alegría.

Análisis General.

De la entrevista aplicada al director de la institución se analiza que la autoestima involucra a un conjunto de actitudes positivas que permiten al niño socializar con los demás. Desde este punto de vista se entiende que un niño debe tener una buena autoestima para alcanzar el éxito y desarrollarse como persona.

Mencionó que los efectos positivos que promueve la autoestima es la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes, los mismos que ayudarán a superar las dificultades personales, sin embargo se considera que otro efecto es la confianza en sí mismo, parámetro que debe ser cultivado desde edades tempranas. Los responsables directos son los docentes y los representantes legales o en su defecto los cuidadores.

Deben enseñar a amarse a sí mismo pero reconociendo sus propios potencialidades y debilidades.

Con respecto a los factores que inciden en el autoestima expresó que lo constituye el ámbito social, pues desde que nace un bebé, ya está involucrado con otros componentes sociales; también la familia juega un papel preponderante porque tiene padres, hermanos, tíos; y el educativo porque en una edad adecuada debe acudir a una institución educativa y es allí donde empieza a dar forma a su pequeño mundo.

Compartió que entre los aspectos que más influyen en la autoestima son las muestras de cariño, los premios, los abrazos, sentirse orgulloso de sí mismo niño, entre otras; estos aspectos permitirán que el niño aprenda a reconocer sus logros y equivocaciones personales.

Mientras que la baja autoestima convierte al niño en un ser amargado, triste, estresado, sin motivo aparente llora o hace rabietas y terminan aislados y sin querer desarrollar aquellas actividades que captan toda su atención.

Enfatizó que el docente debe tener una autoestima alta, para enseñar con el ejemplo. Y con mayor razón si se trata de potenciar la autoestima baja que pueden presentar los infantes.

Por tanto es importante una motivación constante, felicitarlo cuando cumple con las actividades en forma satisfactoria o alentarlo a mejorar.

En cuanto a las actividades que desarrolla para fomentar la autoestima en relación con el desarrollo socio-cognitivo dijo que su principal objetivo es hacer del niño un ente feliz, para ello le brinda mucha atención, entregando amor, pero de igual forma estableciendo límites

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "23 de Octubre"

Pregunta # 1 ¿Cuál es el nivel educativo que ha podido concluir?

Tabla # 1

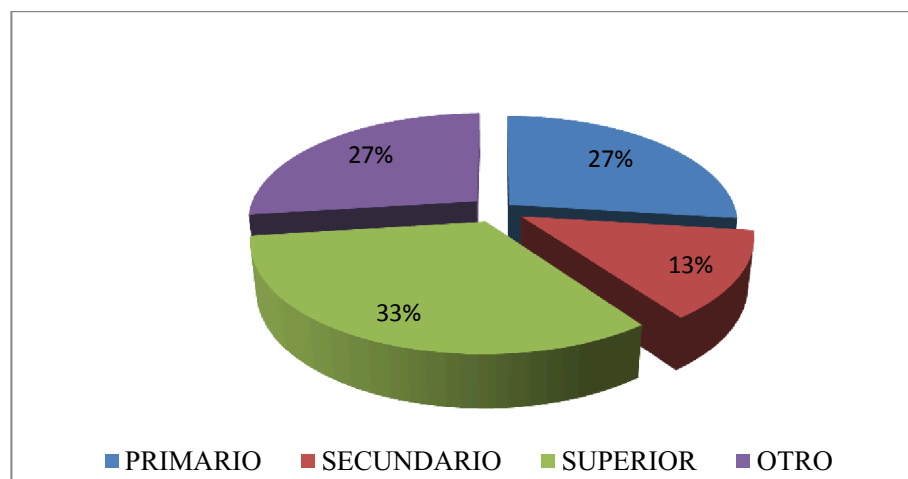
Nivel educativo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	PRIMARIO	20	27 %
2	SECUNDARIO	10	13 %
3	SUPERIOR	25	33 %
4	OTRO	20	27 %
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "23 de Octubre".

Gráfico # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestados 20 de corresponden al 27%, mencionaron haber culminado la primaria, 10 que equivale a un 13% contestaron que culminaron la secundaria y otros, mientras que 25 representados dijeron que culminaron estudios superiores.

En base a estos resultados se puede mencionar que el nivel de educación de los padres influye en el desarrollo socio-cognitivo de los niños elevando su autoestima, pues son ellos quienes dan las primeras enseñanzas.

Pregunta # 2 ¿Cómo incide la autoestima en el desarrollo socio-cognitivo de los niños?

Cuadro # 2

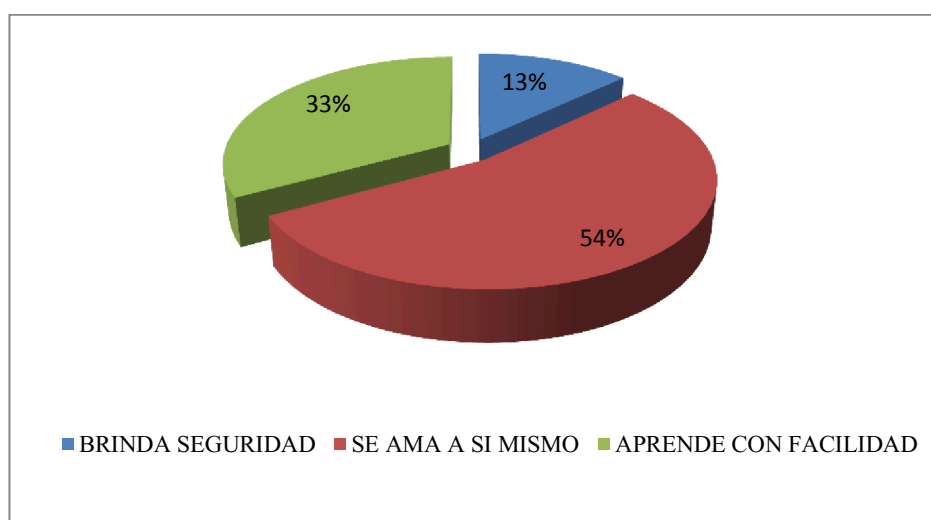
La autoestima en el desarrollo socio-cognitivo de los niños

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	BRINDA SEGURIDAD	10	13 %
2	SE AMAN A SI MISMO	40	54 %
3	APRENDEN CON FACILIDAD	25	33 %
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”.

Gráfico # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestado 40 que corresponde al 54%, mencionaron que no conocen sobre el autoestima en el aprendizaje del niño (a), 25 que equivale a un 33% contestaron que tal vez, mientras que 10 representados en un 13% dijeron que si conocen sobre el autoestima el aprendizaje del niño. Es importante que los padres de familia sepan sobre la autoestima en el aprendizaje de los niños, pues son ellos quienes dan las primeras enseñanzas a sus hijos, de manera que harán que sean seguros, respetados, tengan la audacia de creer en sus propios valores y tomar buenas decisiones, en todo caso el docente refuerza sobre este tema en el aula de clases.

Pregunta # 3 ¿Cuál de los siguientes niveles de la autoestima considera usted que influye en el desarrollo socio-cognitivo del niño?

Cuadro # 3

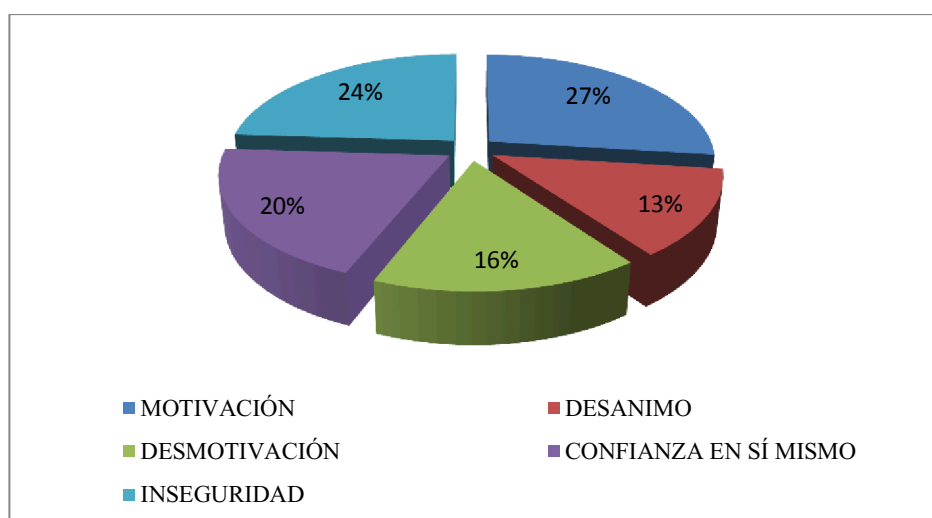
Niveles de la autoestima

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MOTIVACIÓN	20	27 %
2	DESANIMO	10	13 %
3	DESMOTIVACIÓN	12	16 %
4	CONFIANZA EN SÍ MISMO	15	20 %
5	INSEGURIDAD	18	24%
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”.

Gráfico # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestado 20 que corresponde al 27% mencionaron que sus hijos presentan un nivel de la autoestima de motivación, mientras que 18 que equivale a un 24% contestaron tienen inseguridad, 15 que corresponde al 20% tienen confianza en sí mismo, 12 que equivalen al 16% dicen que sus hijos presentan desmotivación y 10 mencionan que sus hijos suelen estar desanimados.

Dependiendo del nivel de autoestima con el que el niño se encuentre se verá relacionado el nivel de aprendizaje, tanto el padre de familia como el docente debe de considerar este tema en beneficio de los niños.

Pregunta # 4 ¿Cuál de las siguientes características observa en su hijo cuando tiene una autoestima alta?

Cuadro # 4

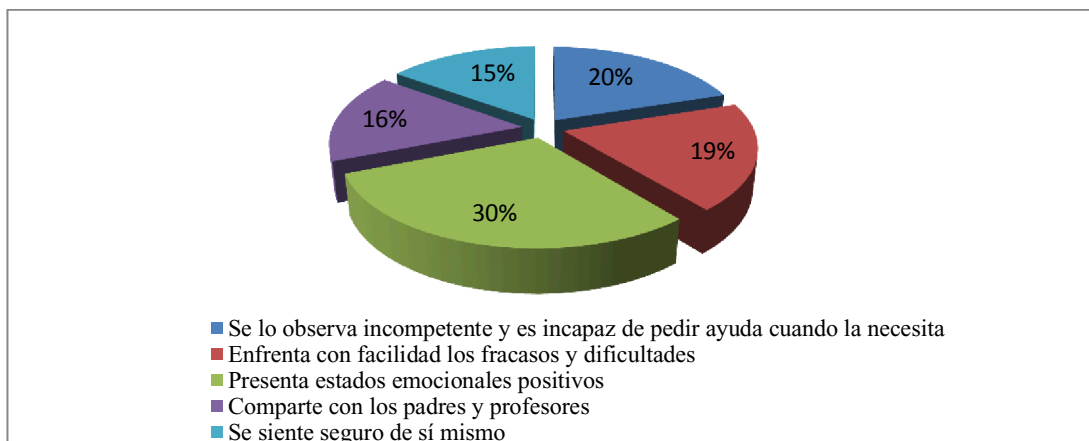
Característica de la autoestima alta

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SE LO OBSERVA INCOMPETENTE Y ES INCAPAZ DE PEDIR AYUDA CUANDO LA NECESITA	15	20 %
2	ENFRENTA CON FACILIDAD LOS FRACASOS Y DIFICULTADES	14	19 %
3	PRESENTA ESTADOS EMOCIONALES POSITIVOS	23	30 %
4	COMPARTE CON LOS PADRES Y PROFESORES	12	16%
5	SE SIENTE SEGURO DE SÍ MISMO	11	15%
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”.

Gráfico # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestado 23 que equivale a un 30% refieren que sus hijos presentan siempre problemas emocionales positivos, 15 que corresponde al 20% mencionaron que sus hijos Se lo observa incompetente y es incapaz de pedir ayuda cuando la necesita, mientras que 14 que equivale a un 19% contestaron que sus hijos enfrenta con facilidad los fracasos y dificultades tienen inseguridad, 12 que corresponde al 16% Comparte con los padres y profesores y 11 que equivalen al 15% se siente seguro de sí mismo.

Se define que las características que inciden en una autoestima alta son los estados emocionales positivos, logros y éxitos repetidos los cuales les hacen sentir bien, por ello es importante que se trabaje en ellos para desarrollarla.

Pregunta # 5 ¿Cuál de las siguientes opciones constituye un factor que incide en la formación de la autoestima de su niño?

Cuadro # 5

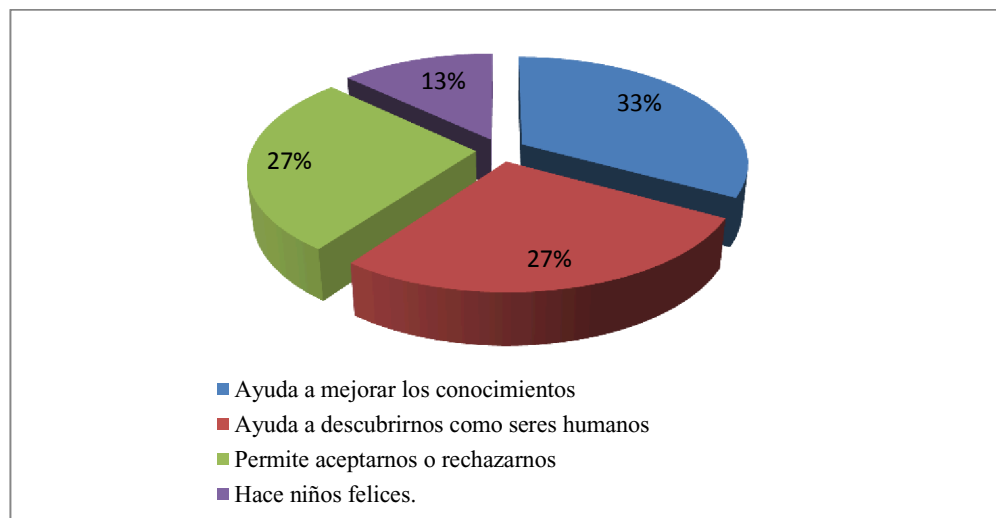
Factores que inciden en la autoestima

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Ayuda a mejorar los conocimientos	25	33 %
2	Ayuda a descubrirnos como seres humanos	20	27 %
3	Permite aceptarnos o rechazarnos	20	27 %
4	Hace niños felices.	10	13 %
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”.

Gráfico # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestados 25 que equivale a un 33% refieren que la autoestima ayuda a mejorar los conocimientos, 20 que corresponde al 27% mencionaron que la autoestima ayuda a descubrirse como seres humanos y también al niño a aceptarse o rechazarse y 10 que equivale a un 13% contestaron que el autoestima hace a sus hijos felices. Sin lugar a dudas la autoestima es una pieza fundamental en el desarrollo socio-cognitivo en los niños.

Pregunta # 6: ¿Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el aspecto socio-cognitivo del niño?

Cuadro # 6

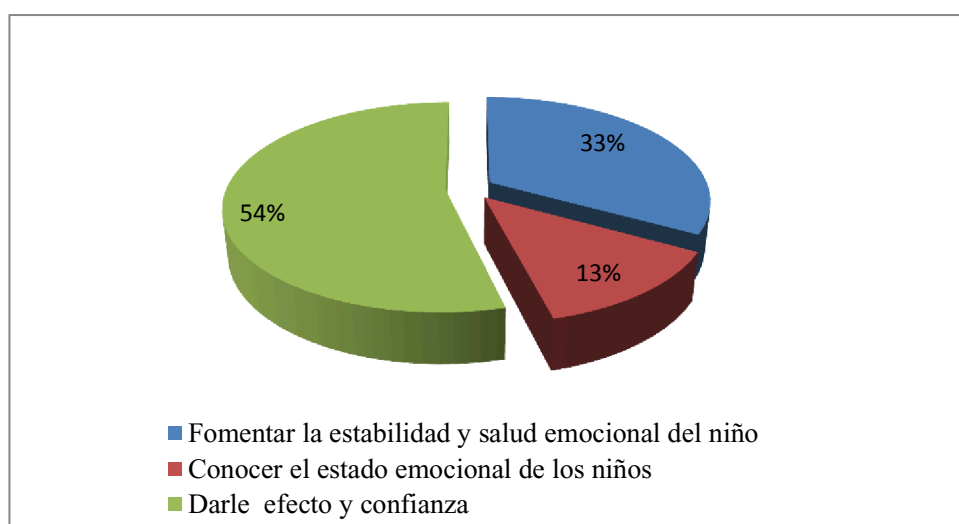
Papel del padre de familia para cultivar la autoestima

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño	25	33 %
2	Conocer el estado emocional de los niños	10	13 %
3	Darle afecto y confianza	40	54 %
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”

Gráfico # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestados 40 que equivale a un 54% consideran que el papel de ellos como padres para cultivar la autoestima y mejorar el aspecto socio-cognitivo del niño se le debe dar afecto y confianza, 25 que corresponde a un 33% contestaron que se debe fomentar la estabilidad y salud emocional del niño y 10 que corresponde al 13% refieren que deben conocer el estado emocional de sus niños.

Se entiende que la mejor manera de potenciar la autoestima es brindar afecto y confianza este aspecto familiar inciden en la estabilidad y salud del infante.

Los padres deben de conocer sobre la autoestima, pues ayudarían a sus hijos a una correcta formación tanto emocional como en la intelectual.

Pregunta # 7: ¿Seleccione los aspectos que influyen en la baja autoestima?

Cuadro # 7

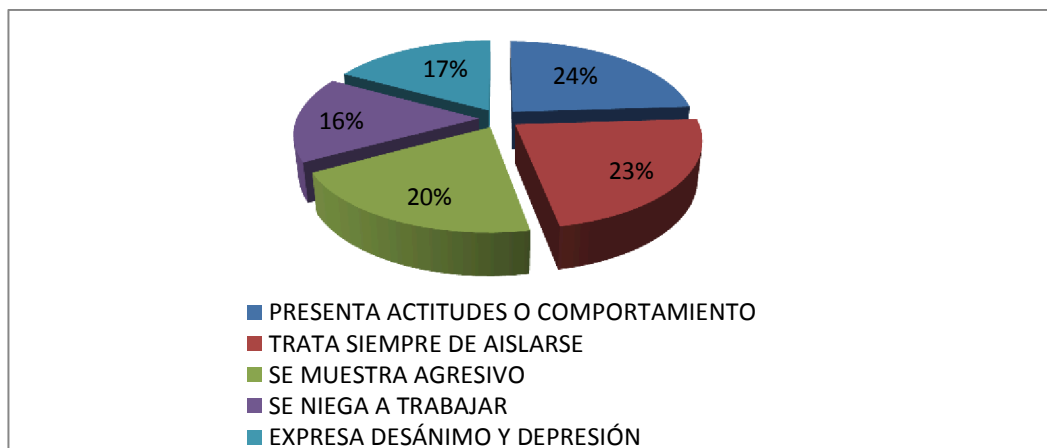
Aspectos que evidencian una baja autoestima

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Actitud o comportamiento negativo	18	24 %
2	Tratan siempre de aislarse	17	23 %
3	Se muestra agresivo	15	20%
4	Se niega a trabajar	13	17%
5	Expresa desánimo y depresión	12	16 %
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”.

Gráfico # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestados 18 que equivale a un 24% refieren que sus hijos presentan actitudes o comportamientos negativos, señal de una baja autoestima, 17 que corresponde al 23% mencionaron que sus hijos tratan siempre de aislarse, 15 que equivale a un 20% contestaron que sus hijos se muestran agresivo, 13 que equivalen al 17% que en algunas ocasiones se niegan a trabajar y 12 que corresponde al 16% expresan desánimo y depresión.

Se refiere que el comportamiento o actitudes negativo son la autoestima dependiendo de cómo este alta o baja puede hacer una gran diferencia para los niños, respecto al aprendizaje en sí de su desarrollo cognitivo.

Pregunta # 8: ¿Qué actividades escolares mejoran la autoestima del infantil.

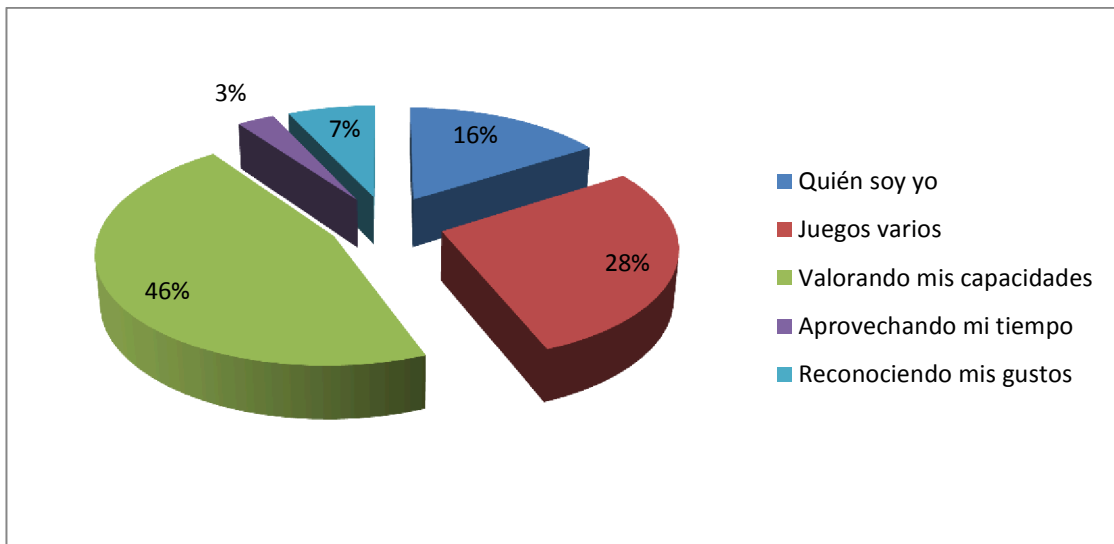
Cuadro # 8

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Quién soy yo	12	16 %
2	Juegos varios	21	28 %
3	Valorando mis capacidades	35	46 %
4	Aprovechando mi tiempo	2	3 %
5	Reconociendo mis gustos	5	7 %
TOTAL		75	100 %

Elaborado por: Karen Macías Santana.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “23 de Octubre”.

Gráfico # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 75 padres de familia encuestados 35 que equivale a un 46% refieren que sus hijos valoran sus capacidades, 21 que corresponde al 28% mencionaron que cuando hacen juegos varios se sienten contentos, mientras que 12 que equivale a un 16% contestaron quien soy, 5 que corresponde al 7% contestaron reconociendo mis gusto y 2 que equivalen al 3% contestaron aprovechando mí tiempo.

Esto significa que los padres de familia si ponen atención a sus hijos. Pues ellos los conocen bien y logran comprender cuando ellos están aprovechando su tiempo se sienten motivado . Desde esta arista es muy importante que tanto docente y padre de familia apliquen mecanismos para elevar la autoestima del niño.

CAPÍTULO V

COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

5.1. COMPROBACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL

El objetivo general que fue planteado es: Analizar la incidencia de la autoestima para potenciar el aspecto socio-cognitivo de los niños de preescolar de la Unidad Educativa "23 de Octubre" de la ciudad de Montecristi, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Este objetivo se comprueba con los resultados de la actividad N° 1 y N° 2, de la ficha de observación aplicada a los niños; con la pregunta N° 3, de la entrevista aplicada al Señor Director; y con la pregunta N° 5, de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Analizar la incidencia de la autoestima para potenciar el aspecto socio-cognitivo de los niños de preescolar.	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS		
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA
	1	Se emocionan frente a la ejecución de ideas nuevas.	Unos niños se ponen felices cuando la docente explica una nueva idea a ser ejecutada; otros, no se inmutan.
	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS		
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA
	2	Muestra confianza en sí mismo.	Poca. Se presenció que los niños siempre esperan las indicaciones de la docente para desarrollar cualquier tipo de actividad.
	ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR		
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA
	3	¿Cómo incide una autoestima positiva en el desarrollo socio-cognitivo del niño?	Es fundamental para cultivar en los niños desde edades tempranas, cualidades y capacidades que le ayuden a entender el mundo que lo rodea, ya que la esencia de la autoestima tiene su base en la valoración que hace de sí mismo y de los demás y esto repercute directamente en el desarrollo socio-cognitivo del niño.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA			
N°	PREGUNTA	RESPUESTA	
2	¿Cómo incide la autoestima en el desarrollo socio-cognitivo de los niños?	ALTERNATIVA	FRE C. PORC .
		Brinda seguridad	10 13 %
		Se aman a sí mismo.	40 54 %
		Aprenden con facilidad	25 33 %
		TOTAL	75 100 %

Este objetivo se logra comprobar con lo expuesto en la página 21, de este trabajo: "Cada etapa de la vida de un ser humano va aportando secuencialmente en menor o mayor grado: experiencias y sentimientos cuyo resultado final será la determinación del concepto personal de sí mismo" (García, 2010).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo Específico N° 1

Para determinar el logro de este objetivo se consideró los resultados de la actividad N° 3 y 4, aplicada a los niños; con la pregunta N° 4 de la entrevista aplicada a la autoridad de la Institución; y, con la pregunta número N° 6 de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Analizar la contribución de la autoestima para potenciar el desarrollo socio-cognitivo	FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NINOS																		
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA																
	3	Es original con sus ideas.	Se observó cierta debilidad en este aspecto, pues toman como referente a la docente o a los compañeros del aula, inclusive a los mismos padres de familia para realizar cualquier actividad.																
	FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NINOS																		
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																
	4	Muestra respeto y aprecio hacia los demás.	Son niños muy respetuosos, siempre piden las cosas por favor, están atentos a las necesidades de los demás y suelen conversar sobre las necesidades de ellos.																
	ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR																		
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																
	4	1. ¿Cuál es la contribución de la autoestima para potenciar el desarrollo socio-cognitivo?	Enseñar a amarse a sí mismo pero reconociendo sus propios logros y debilidades, cuyo fin es el desarrollo de sus habilidades para mejorar el nivel de seguridad personal, así como también una salud mental y física																
	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA																		
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																
	6	Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el aspecto socio-cognitivo del niño?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ALTERNATIVA</th> <th style="text-align: center;">FREC.</th> <th style="text-align: center;">PORC.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">33 %</td> </tr> <tr> <td>Conocer el estado emocional de los niños</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">13 %</td> </tr> <tr> <td>Darle afecto y confianza</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">54 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">100 %</td> </tr> </tbody> </table>		ALTERNATIVA	FREC.	PORC.	Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño	25	33 %	Conocer el estado emocional de los niños	10	13 %	Darle afecto y confianza	40	54 %	TOTAL	75	100 %
	ALTERNATIVA	FREC.	PORC.																
	Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño	25	33 %																
	Conocer el estado emocional de los niños	10	13 %																
Darle afecto y confianza	40	54 %																	
TOTAL	75	100 %																	

Objetivo específico N° 2

Para determinar el logro de este objetivo se consideró los resultados de la actividad N° 8 y 11 aplicada a los niños; con la pregunta N° 5 de la entrevista aplicada a la autoridad de la Institución; y, con la pregunta número N° 5 de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Identificar los factores que inciden en la autoestima para potenciar el desarrollo Socio-cognitivo.	FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NINOS				
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA		
	8	Acepta retos y desafíos varios.	Siempre están alertas a los retos, en especial cuando hay un premio de por medio. Trabajan muy bien cuando la docente los alienta al trabajo y los alaga.		
	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NINOS				
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA		
	11	Comparte los conocimientos con los demás niños.	A veces los niños más adelantados apoyan a los demás. Una vez, que terminan con la tarea ellos empiezan a caminar por el aula y esto incide en la disciplina.		
	ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR				
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA		
	5	¿Cuáles son los factores directos que inciden en la autoestima para potenciar el desarrollo Socio-cognitivo?	Básicamente constituye el ámbito social, porque a diario construye amistades y compañerismo; el familiar porque vive dentro de una familia, tiene mamá, papá, hermanos; y el educativo porque debe fortalecer su mundo cognitivo a través de la educación.		
	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA				
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA		
	5	¿Cuál de las siguientes opciones constituye un factor que incide en la formación de la autoestima de su niño?	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
			Ayuda a mejorar los conocimientos	25	33 %
			Ayuda a descubrirnos como seres humanos	20	27 %
			Permite aceptarnos o rechazarnos	20	27 %
Hace niños felices.			10	13 %	
TOTAL			75	100 %	

Objetivo específico N° 3

Para determinar el logro de este objetivo se consideró los resultados de la observación aplicada a los niños: actividad N° 5 y N° 9; con la pregunta N° 8 de la entrevista aplicada al director de la Institución y con la pregunta número N° 7 de la encuesta aplicada a los padres de familia

Determinar la influencia de la baja autoestima en el desarrollo socio-cognitivo	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS																			
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA																	
	5	Muestra desánimo o aislamiento.	Los niños a veces se muestran estresados, tienden a ubicarse en su silla y evitan conversar o desarrollar las actividades propuestas.																	
	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS																			
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA																	
	9	Se muestra irritable y sin deseos de trabajar.	A veces, ciertos niños llegan a la institución enojados, llorones, hacen pataletas y no quieren separarse de sus padres, y en el aula de clase no muestran predisposición para trabajar o jugar.																	
	ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR																			
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																	
	8	¿Cómo debe potenciar la baja autoestima la docente para mejorar el desarrollo socio-cognitivo?	La docente debe aceptar con sus errores y virtudes a todos ya cada uno de los niños, respetando sus particularidades y necesidades específicas. Motivándolo y alentándolo para que continúe activamente durante su proceso de formación integral.																	
	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA																			
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																	
	7	¿Seleccione los aspectos que influyen en la baja autoestima?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ALTERNATIVA</th> <th>FRECUENCIA</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tratan siempre de aislarse</td> <td>17</td> <td>23 %</td> </tr> <tr> <td>Se muestran agresivos</td> <td>15</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Se niega a trabajar</td> <td>12</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>Expresa desánimo y depresión</td> <td>13</td> <td>17 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>75</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Tratan siempre de aislarse	17	23 %	Se muestran agresivos	15	20 %	Se niega a trabajar	12	16 %	Expresa desánimo y depresión	13	17 %	TOTAL	75
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE																		
Tratan siempre de aislarse	17	23 %																		
Se muestran agresivos	15	20 %																		
Se niega a trabajar	12	16 %																		
Expresa desánimo y depresión	13	17 %																		
TOTAL	75	100 %																		

Objetivo específico N° 4

Este objetivo se lo alcanzó con las preguntas N° 7 y N° 10 de la ficha de observación aplicada a los niños; con la pregunta N° 9 de la entrevista aplicada al director y con la pregunta número N°8 de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Examinar las actividades escolares que permitan mejorar la autoestima para el desarrollo socio-cognitivo.	FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NINOS																						
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA																				
	7	Muestran autoestima alta en la ejecución de las actividades en el aula de clase.	Se logró observar que a veces presentan autoestima alta, no siempre trabajan alegres, a pesar de que la docente los motiva de diferentes maneras ellos no reaccionan.																				
	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NINOS																						
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA																				
	10	Ejecuta responsablemente las recomendaciones dadas.	Ellos saben acatar la mayoría de las recomendaciones dadas. Sin embargo les gusta mucho salir a la puerta del salón o van con frecuencia a la sala contigua.																				
	ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR																						
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																				
	9	¿Qué actividades escolares permitan mejorar la autoestima para el desarrollo socio-cognitivo?	Las actividades son las creativas, son aquellas que ayudan al niño a sentirse dueño del mundo; es decir, a amarse a sí mismo.																				
	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA																						
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA																				
	8	¿Qué actividades escolares mejoran el autoestima de los niños?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ALTERNATIVA</th> <th>FREC.</th> <th>PORC.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Quién soy yo</td> <td>12</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>Juegos varios</td> <td>21</td> <td>28 %</td> </tr> <tr> <td>Valorando mis capacidades</td> <td>35</td> <td>46 %</td> </tr> <tr> <td>Aprovechando mi tiempo</td> <td>2</td> <td>3 %</td> </tr> <tr> <td>Reconociendo mis gustos</td> <td>5</td> <td>7 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ALTERNATIVA	FREC.	PORC.	Quién soy yo	12	16 %	Juegos varios	21	28 %	Valorando mis capacidades	35	46 %	Aprovechando mi tiempo	2	3 %	Reconociendo mis gustos	5	7 %	TOTAL	75
ALTERNATIVA	FREC.	PORC.																					
Quién soy yo	12	16 %																					
Juegos varios	21	28 %																					
Valorando mis capacidades	35	46 %																					
Aprovechando mi tiempo	2	3 %																					
Reconociendo mis gustos	5	7 %																					
TOTAL	75	100																					

1.2 Comprobación de la hipótesis.

Para determinar el logro de la HIPÓTESIS, esta fue planteada de la siguiente forma: Si fomentamos la autoestima en el niño se potenciará el desarrollo socio-cognitivo conduciéndolo hacia una armonía social

Se logra alcanzar con los resultados obtenidos de la actividad N° 12 y N° 13 de la observación aplicada a los niños; con la actividad N° 4 de la observación ejecutada a los estudiantes de inicial; con la pregunta N° 10 de la entrevista aplicada al director de la institución.

Si fomentamos la autoestima en el niño se potenciará el desarrollo socio-cognitivo conduciéndolo hacia una armonía social.	FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS		
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA
	12	Ante palmaditas o palabras de elogio el niño trabaja mejor	Se observó que en efecto los niños ante estímulos positivos como las palmaditas, palabras de elogio, reaccionan de manera positiva, por tanto se considera que este parámetro si potencia la autoestima mejorará el desarrollo socio-cognitivo del infante.
	N°	ACTIVIDAD	RESPUESTA
	13	Es consciente de los errores cometidos e inmediatamente lo rectifica	Se observó que la mayor parte de niños actúan conscientemente. Son muy inteligentes. Por tanto, cuando cometen errores aunque sean elementales, ellos inmediatamente proceden a pedir disculpas o a emitir un lo siento. Esto permite inferir que tienen una alta autoestima, aspecto que permite una mejor formación integral del niño.
	ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR		
	N°	PREGUNTA	RESPUESTA
10	¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potenciar el desarrollo socio-cognitivo?	Básicamente, permitiendo que sea feliz mediante la administración de una buena dosis de amor, brindándole mucha atención, estableciendo límites para que pueda determinar que es bueno y que es malo. Además permitiéndole que cometa errores, pero que le mismo los corrija y cuando realice con éxito alguna actividad, celebrarlo con mucha alegría	

Se logra corroborar esta hipótesis con lo expuesto en la página 33 de este trabajo:

1. Asesorarle cuando deba enfrentarse a obstáculos. Para evitar las actitudes de sobreprotección, debemos limitarnos a dar información verbal. En el momento de actuar, es el niño quién debe hacerlo.
2. Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo. El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama.

Mientras seamos humanos haremos más cosas mal que bien. Y no pasa nada por ello. Lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro. Debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado.

3. Prodigar elogios apenas haga algo bien, aunque sea por casualidad. Apenas muestre su interés por el esfuerzo, y en general en todas las ocasiones en que muestre conductas satisfactorias.
4. Promover hábitos de autonomía y responsabilidad: es prudente instarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes. (salud, s/a, pág. 2)

CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación se puede concluir que:

La autoestima, es la base del bienestar del niño y la clave del éxito para su vida adulta, esta afecta su forma de actuar y comportarse con los demás, la falta de una buena imagen de sí mismo.

El término autoestima es el sentimiento que surge en el ser humano después de la captación de la persona que somos. Se comprende como una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación, conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo consecuente de estima o rechazo.

La autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños y niñas, el que posean una autoestima adecuada significa una ganancia relevante, presentan altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales.

La autoestima, a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo del niño, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella. Muchas personas ligadas a la educación, en especial los docentes, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los alumnos, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla.

En cuanto a la autoestima en el hogar, se puede inferir que la familia, en especial los padres, no se interesan como debería ser, en la formación de sus hijos, lo que se vincula con la falta de participación de padres y apoderados en la vida de los estudiantes, principalmente en el ámbito educativo.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso.

RECOMENDACIONES.

*Del mismo modo que alimentamos el cuerpo cada día, deberíamos alimentar el amor hacia nosotros mismos, nuestra autoestima.

Tenerla “*desnutrida*” nos irá convirtiendo en personas negativas, agresivas, de esas que enrarecen el ambiente sólo con su presencia.

*No compares a tu hijo con los demás niños y no hagas que se sienta una basura a su lado, que sugieren que este hábito es común en las personas con baja autoestima, puedes ayudarlo a describir cómo se siente eso puede hacer que entiendas mejor su comportamiento.

*Dejar que los niños/as alcancen logros, dependiendo de la edad, los pequeños son capaces de realizar tareas y actividades.

*Dejar que los niños/as confíen en sus capacidades y en sí mismo porque así ellos desde pequeños son independientes.

*También se predice que una correcta autoestima propiciara más éxito en la escuela, y las relaciones sociales y una autoestima deteriorada puede llevar a depresión y mayores fracasos en la vida.

BIBLIOGRAFÍA.

- Camacho, C. (2003). *www.monografias.com*. Obtenido de La autoestima-Motivación: <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima-motivacion/autoestima-motivacion.shtml>
- CHOKLER, H. (2013 P,3).
- DefiniciónABC. (2014). *Blog autoestima*. Obtenido de Autoestima: <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
- Díaz, D. (2014). *Tienes las herramientas. Aprende a utilizarlas. Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes: para un efectivo porceso de enseñanza-aprendizaje*. Estados Unidos: Americana.
- Galarza, Á. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés*. Ambato.
- Gallardo, B. (2006). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes universitarios. XXV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "Emociones y la formación de la identidad humana"*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- González, C., & Pinedo, F. (2013). *Monografias.com*. Obtenido de Habilidades Sociales: <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales2.shtml>
- GuiaInfantil.com. (2013). *GuíaInfantil.com*. Obtenido de Familia y Estilo de vida: <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- hebe chokler. (2013 p,3).
- Herrera, J. d. (2011). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de La sobreprotección e los padres en el desarrollo social: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Herrero, C. (1995). *Geografía y Educación. Sugerencias Didácticas*. Madrid: Huerga y Fierro.
- Holguín, A. (2012). LA ENSEÑANZA ORIENTADA AL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL OCCIDENTE ANTIOQUEÑO. *Educación, Comunicación, Tecnología*, 13.
- L. Meece, J. (2002). *Desarrollo del niño para Educar*. Ultra.

- La Vanguardia. (2014). *Innatia*. Obtenido de Desarrollo cognitivo del niño: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>
- Manrique, M. (2013). *Padres en apuros*. Obtenido de Blog de Mónica: <http://www.monicamanrique.com/blog/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- Mantilla, M. (2011). *Blog de Marcelo*. Obtenido de Cuestiones educativas: Los modelos pedagógicos. Primera parte.: <http://reflexioneseducativasmaestriapucesa.blogspot.com/2011/09/cuestiones-educativas-los-modelos.html>
- Molina, M., Baldares, T., & Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José : Impresos Sibaja.
- Rizo, W. (1996). *Enamórate de ti*. Planeta.
- Rosemberg. (1996). *Counseling The Self*. New York: Basic Book.
- salud, C. d. (s/a). *Cómo fomentar la autoestima en el niño y niña*. Obtenido de PROGRAMA DE SALUD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE: <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>
- Sánchez, S. (1999). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la colectividad*. Santa Bárbara: Anales de psicología.
- UIV. (01 de septiembre de 2014). *Blog de la UIV*. Obtenido de Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia: <http://www.viu.es/blog/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>
- Wikipedia.org. (02 de Noviembre de 2015). *Wikipedia.org*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- (Haeussler) K. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Kairos.
- (Kairos.)(Psicologia.blogspot.com,2014, p.1).www.monografia.com. Dependen de la percepción de cada persona.
- (Definición.com,2014,p.1) Allport, Depende de la clase de adaptación
- Carrillo,com,(2009,p,4)www.giainfantil.com.Autoestima,ser valioso.
- Coopermith(1996),individuos presentas diversas formas y niveles.
- (Pauchard,2002p,1) depresión infantil alteración. Ultra.

<http://www.monografias.com/trabajos65/autoestimaestudiantes/autoestimaestudiants>.

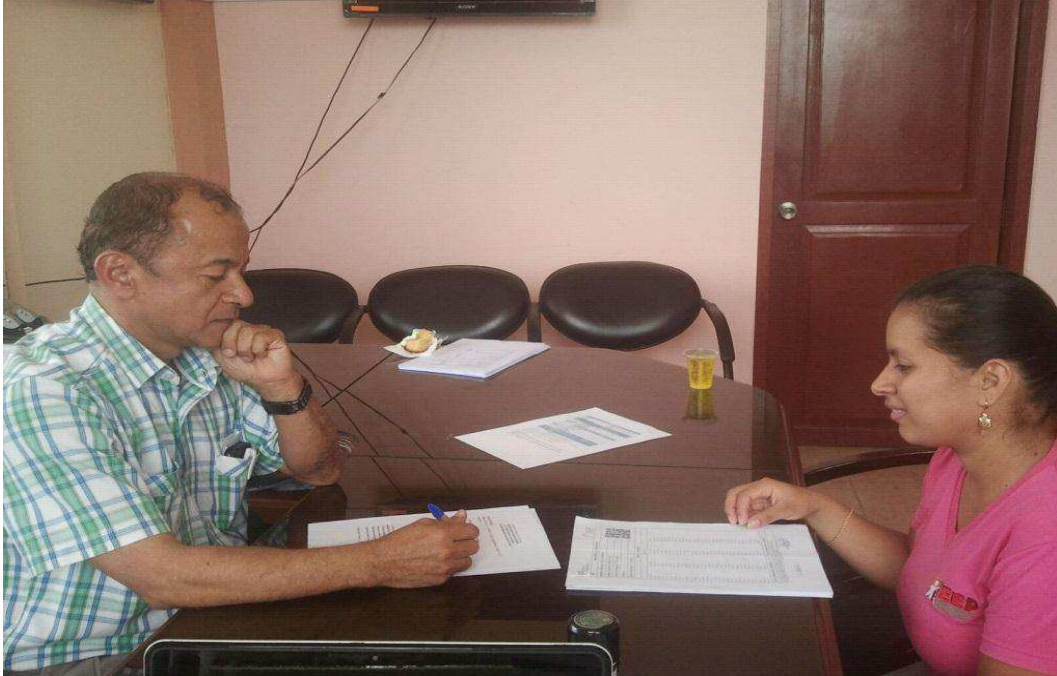
(Bruner,2010,p,57) [www. monografia/.com/estructuras cognitivas preexistente](http://www.monografia.com/estructuras_cognitivas_preexistente).

Eid(García,2010)-(2007)Psicologiaingenua.

ANEXOS

Anexo N. 1 Fotografía

Desarrollo de la entrevista



Proceso de la observación



Encuesta Padres de Familia



Encuesta Docentes





UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creado Ley No. 10 Reg. Of. 313 de Noviembre 13 de 1985

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - EDUCACIÓN PARVULARIA



Manta, 14 de septiembre 2015

Abogado
Magno Farid Cevallos Herrera
Director de la Unidad Educativa "23 de Octubre"
Manta

Estimado Señor Director:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez exteriorizo mis sinceros deseos de éxito, en las funciones que usted muy asertivamente desempeña.

La estudiante, **Macías Santana Karen Andrea, con C.I. 131255592-1** está cursando con éxito, el último nivel de la Carrera de Educación Parvularia; sin embargo, previo a la obtención del título de Tercer Nivel, debe realizar ciertas actividades inherentes al trabajo de titulación, cuyo tema es: "LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRE-ESCOLAR".

Dicho estudio será aplicado a los niños de la Unidad Educativa que usted muy asertivamente la dirige; por esta razón, solicito muy comedidamente la respectiva **autorización** para que la mencionada alumna desarrolle las siguientes actividades:

1. Entrevista a la autoridad de la Institución,
2. Encuestas a los señores y señoras docentes y padres de familia,
3. Observación participante a los niños
4. Grupos focales, entre otras técnicas
5. Y, fotografías, videos que servirán de evidencia para dicho trabajo de investigación.

Concedora de su alto espíritu de contribución en beneficio de la educación y en espera de que este proceso investigativo coadyuve a la solución de la problemática, reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Fanny Consuelo Lucio Garófalo
COORDINADORA INVESTIGACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Recibido
Alexandria

UNIDAD EDUCATIVA "VEINTITRES DE OCTUBRE"



MONTECRISTI- MANABÍ-ECUADOR
CÓDIGO AMIE: 13H02795
Telefax: 2310 - 451
Colegio23octubre@hotmail.com



RECTORADO

Oficio N°.-056 RUE

Montecristi, 20 de octubre de 2015

Señora: Doctora
Fanny Lucio Garófalo
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Manta.-

Señora Coordinadora:

En atención a su oficio s/n de fecha septiembre 14 de 2015 referente a recibir a la Sra. **Karen Andrea Macías Santana, con C.I 131255592-1**, estudiante de la escuela de Educación Parvularia, para que realice actividades inherentes al trabajo de titulación cuyo tema es **"LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRE-ESCOLAR"**.

Las actividades que se indica en el citado oficio son:

- Entrevista a la autoridad de la Institución.
- Encuesta a los señores y señoras docentes y padres de familia.
- Observación participante a los niños.
- Grupos focales, entre otras técnicas.
- Y, fotografías, videos que servirán de evidencia para dicho trabajo de investigación.

Al respecto, este Rectorado da su visto bueno para que realice las actividades indicadas, para lo cual se ha dispuesto que la Lic. Olga Chávez Vicerrectora del plantel, coordine con los docentes de especialidad el procedimiento a seguir.

Respetuosamente,

Abg. Magno Cevallos Herrera. Mg.
RECTOR





UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creado Ley No. 10 Reg. Of. 313 de Noviembre 13 de 1985
Manta – Ecuador



Facultad de Ciencias de la Educación

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Manta, 30 de septiembre 2015

Magister

Francisco Mendoza Moreira

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

En su despacho

De mi consideración:

A través de la presente informo a usted muy comedidamente que se ha concluido con la revisión del siguiente trabajo de investigación Tema: “**LA AUTOESTIMA Y LA INFLUENCIA EN EL ASPECTO SOCIAL Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL**”. Estudio a ser aplicado en la Unidad Educativa “23 de Octubre” de la ciudad de Montecristi, año lectivo 2015 – 2016”; de la Egresada: **Macías Santana Karen Andrea**

El sistema de antiplagio URKUND, código: D15467897, arrojó un resultado del 9 %, porcentaje permitido de acuerdo a las normas establecidas por la Comisión de Investigación de la Facultad.

Document	marco teorico karen macias.docx (D15467897)
Submitted	2015-09-29 21:40 (-05:00)
Submitted by	KAREN ANDREA MACIAS SANTANA (joshue_rivera08@hotmail.com)
Receiver	fanny.lucio.uleam@analysis.orkund.com
Message	FW: Karen Andrea Macias Santana Show full message

9%
of this approx. 7 pages long document consists of text present in 5 sources.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales.

Atentamente,

Dra. Fanny Lucio Garófalo

COORDINADORA INVESTIGACIÓN E. PARVULARIA

Manta, 09 de septiembre 2015

Magister

Ronquillo Triviño Luis

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente, **Macías Santana Karen Andrea, con No C.I. 131255592-1;** Egresada de la Carrera Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación, solicita a usted la respectiva aprobación de la originalidad del tema de tesis, a fin de que sea considerado como inédito y original para continuar con el desarrollo del informe investigativo.

TEMA: “LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”.

Estudio a ser aplicado en la Unidad Educativa “23 de Octubre”, de la ciudad de Montecristi, año lectivo 2015 – 2016.

Por la atención que se sirva dar a la presente, quedo muy agradecida.

Atentamente,

Macías Santana Karen Andrea
EGRESADA

CERTIFICACIÓN TEMA INÉDITO

Certifico que el tema presentado es original, y no se registra en el sistema de POLUX de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la carrera de Educación Parvularia.


Lcdo. Luis Ronquillo, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN INVESTIGACIÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dra. Fanny Lucio Garófalo
COORDIDORA COMISIÓN INVESTIGACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Universidad Laica "ELOY ALFARO" de Manta
Facultad Ciencias de la Educación
COMISION DE INVESTIGACION


.....
PRESIDENTE