



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo la obtención del título de:

**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**“EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

AUTORAS:

**ARTEAGA ORELLANA NARCISA DE JESÚS
ZAMBRANO CEDEÑO SANTA NARCISA DE JESÚS**

DIRECTOR DE TITULACIÓN:

**LIC. ELIECER CASTILLO BRAVO, MG.
CHONE – MANABÍ - ECUADOR**

2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Eliecer Castillo Bravo, Mg. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, en calidad de Director de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: “**El desarrollo cognitivo en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica.**”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para su presentación y apto para su socialización.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación, son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: **Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús**, los mismos que son de su exclusiva responsabilidad.

Chone, septiembre del 2016

Lic. Eliecer Castillo Bravo, Mg.

TUTOR



DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de sus autoras.

Chone, septiembre del 2016

Arteaga Orellana Narcisa de Jesús

AUTORA

Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Examinar aprueban el informe de investigación, sobre el tema, **“EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”** elaborada por las egresadas, Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

Chone, septiembre de 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

Lic. Eliecer Castillo Bravo Mg.

TUTOR DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico éste Trabajo de Titulación a Dios por la fortaleza que me ha dado para llegar a culminar mis estudios, a mi familia, a mi esposo Marcos Antonio Andrade Delgado por su amor y su apoyo moral que me ha brindado, a mis hijas Martha María y Mirka Michelle Andrade Arteaga que son el motivo para seguir creciendo y valorando las etapas de mi vida y ser una inspiración para ellas y un ejemplo de constancia en las metas que tiene en la vida, a mi tutora de tesis Dra. Mgs. Marjorie Chiriboga que me ayudado con sus conocimiento para la elaboración de la tesis y a todos las personas que han formado parte de mi vida y han sido un apoyo para lograr mis metas en mi carrera profesional. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Narcisa Arteaga

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia y esposo quien ha estado todo este tiempo a mi lado, a mi tutora la Lcda. Maryury Chiriboga quien nos ayudó para salir adelante con nuestros trabajos, a mis amigos quienes me han apoyaron y a todos los que me prestaron ayuda, dedico este trabajo con cariño y muy grande agradecimiento a mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él y terminar con éxito esta carrera.

Narcisa Zambrano

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a sus directivos, por haber dado apertura a este curso de profesionalización docente, que sin lugar a dudas ha sido de un gran aporte a la educación manabita, ya que hemos podido capacitarnos y renovarnos en la senda del conocimiento, la didáctica y los procesos; gratitud imperecedera que hacemos pública, ya que abrió el camino para potencializar los saberes de cientos de maestros de nuestra querida Patria.

Gratitud a los catedráticos de la ULEAM, por tan noble tarea de impartir sabiduría y conocimientos en cada una de las jornadas pedagógicas que tuvimos durante el desarrollo de esta carrera que complementa nuestra formación como docentes y potencializa el desempeño en las aulas de clases.

Un gesto de gratitud especial, para nuestra tutora de titulación, la Mgs. Marjorie Chiriboga, quien con sus acertadas orientaciones, nos guió en el desarrollo del presente Trabajo de Titulación de una forma armónica y así cumplir satisfactoriamente con la meta propuesta.

Finalmente queremos agradecer a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” del sitio El Junco, cantón Tosagua, por permitirnos realizar la investigación tan noble institución educativa, mil gracias por la predisposición prestada en cada uno de los procesos realizados.

ÍNDICE

Nº		Pág.
	Portada.....	i
	Certificación del tutor de tesis.....	ii
	Certificación de autoría.....	iii
	Certificación del Tribunal.....	iv
	Dedicatorias.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Índice.....	viii
1	Introducción.....	1
2	Planteamiento del problema.....	4
2.1.	Contextos.....	4
2.1.1.	Contexto macro.....	4
2.1.2.	Contexto meso.....	4
2.1.3.	Contexto micro.....	5
2.2.	Formulación del problema.....	6
2.3.	Delimitación.....	6
2.4.	Interrogantes de la investigación.....	7
3.	Justificación.....	8
4.	Objetivos.....	9
4.1.	Objetivo general.....	9
4.2.	Objetivos específicos.....	9
	CAPÍTULO I.....	10
5	Marco teórico.....	10
5.1.	Desarrollo cognitivo.....	10
5.2.	Convivencia escolar.....	35
	CAPÍTULO II.....	56
6	Hipótesis.....	56
6.1.	Variable independiente.....	56
6.2.	Variable dependiente.....	56
6.3.	Término relacionante.....	56
	CAPÍTULO III.....	57
7	Metodología.....	57
7.1.	Tipo de investigación.....	57
7.2.	Nivel de la investigación.....	57

7.3.	Métodos.....	57
7.4.	Técnicas de recolección de información.....	58
7.5.	Población y muestra	58
7.5.1.	Población.....	58
7.5.2.	Muestra.....	58
8	Marco administrativo.....	59
8.1.	Recursos humanos.....	59
8.2.	Recursos financieros.....	59
	CAPÍTULO IV	60
9.	Resultado de investigación de campo.....	60
9.1.	Tabulación de la encuesta a padres de familia	73
9.2.	Resultado de la encuesta a los docentes del plantel	86
9.3.	Tabulación de los resultados de a ficha de observación a estudiantes del plantel	80
9.4.	Resultado de la entrevista a la directora del plantel	97
10	Comprobación de hipótesis	102
	CAPÍTULO V	103
11	Conclusiones	103
12	Recomendaciones	104
13	Bibliografía.....	105
14	Anexos.....	108

1.- INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Titulación hace énfasis en el desarrollo cognitivo, que es la capacidad intelectual para aprender y en el que el individuo tiene para interactuar en los diversos escenarios, para mantener una convivencia escolar fructífera, en la que sobresalga la actitud positiva, para mejorar y fortalecer su formación integral.

El presente trabajo inicia en el planteamiento del problema y sus contextos macro, meso y micro sobre el tema de estudio que es el desarrollo cognitivo en los niños, puesto que en la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, ésta es la problemática que más está afectando el normal desarrollo del proceso de aprendizaje; para esto se la relacionó con un estudio realizado en México sobre rendimiento escolar y desarrollo cognitivo, a nivel meso, con una investigación realizada en Ambato, relacionada con el desarrollo cognitivo y en el contexto micro, se detalla, la problemática que se evidencia en la institución; a nivel micro se realizó un análisis de las causas y efectos que generan la problemática.

En este informe, se encuentra las razones que justifican la investigación que comprende en interés de la comunidad educativa en conocer de la problemática y en que se busquen las alternativas de solución a la misma, más la importancia que tiene para los involucrados en mejorar la calidad educativa que se ofertan en el plantel; además a esto se justifica la investigación por la factibilidad q brindan los miembros de la comunidad educativa y la originalidad en que se sustenta la misma.

El objetivo de la investigación es “determinar el desarrollo cognitivo en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo, del sitio El Junco del cantón Tosagua, durante el segundo quimestre del 2015-2016.

En el capítulo I, se encuentra el marco teórico que parte de las dos variables, que hablan del desarrollo cognitivo, que es la capacidad que tiene el individuo para aprender y la convivencia escolar, que es la forma en que interrelaciona el

estudiante dentro de la institución, basado en teoría y criterios de diversos autores contemporáneos.

En el capítulo **II**, se detalla la hipótesis “El desarrollo cognitivo incide en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela “24 de Mayo” del sitio El Junco del cantón Tosagua, durante el segundo quimestre del período lectivo 2015 – 2016 y las variables del tema de investigación.

En el capítulo **III**, se detalla la metodología que se utilizó en la misma: de tipo bibliográfica y de campo; nivel descriptiva, los métodos utilizados son el inductivo deductivo, el analítico sintético y el estadístico; las técnicas aplicadas fueron: entrevista a directivo, encuestas a docentes y padres de familia y ficha de observación a los estudiantes; además se detalla la población, muestra, el marco administrativo y el cronograma de actividades.

En el capítulo **IV**, están los análisis de los resultados que data de las tabulaciones, gráficos, interpretaciones de la investigación de campo que se dio a través de la aplicación de las encuestas a docentes y padres de familia, entrevista a la directora del plantel y la ficha de observación a los estudiantes; además está la comprobación de la hipótesis planteada.

En el capítulo **V**, se encuentran cuatro conclusiones, entre ellas se destaca “que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza, requieren ser innovadas, ya que contribuyen poco al desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque no permiten la participación y la interacción del educando”; y las recomendaciones de la investigación, donde las autoras puntualizan que “se debe capacitar e instrumentar a los docentes en metodologías para la enseñanza, que permitan crear procesos pedagógicos interactivos, que promuevan la ejercitación de las operaciones intelectuales de los educandos, para que de esta forma se potencialice el desarrollo cognitivo de los mismos”. Estas son el aporte de las autoras a la ciencia, en especial a la educación; ya que con dicho trabajo realizado se puede tomar correctivos de la problemática investigada.

Posteriormente se encuentra la bibliografía de los autores citados, para respaldar la información científica de la investigación. Finalmente están los anexos que va desde la propuesta, que es un “Plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, del sitio El Junco del cantón Tosagua” y los instrumentos de campos, como las encuestas a docentes y padres de familia, entrevista al directivo y la ficha de observación a los estudiantes, más las evidencias fotográficas que respaldan el trabajo realizado.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. CONTEXTOS

2.1.1. Contexto Macro

El desarrollo cognitivo de los estudiantes, dependerá de diversos factores que van desde la genética, como la estimulación y el contexto en el que se desenvuelva el estudiante, y además de la ejercitación de las destrezas intelectuales a través de una enseñanza direccionada y con una intencionalidad. En diversos contextos internacionales se han realizado estudios sobre el desarrollo cognitivo, los cuales han dejado sentado datos precisos en la que se sostiene que éste es básico para que los estudiantes tengan un buen desempeño escolar y por ende que logren potencializar las destrezas intelectuales que promuevan una educación de calidad en las aulas de clases.

En México un estudio realizado sobre rendimiento y desarrollo cognitivo por la ODCE, 2009, bajo los criterios de PISA, evidencian que el más del 50% de los estudiantes han mostrado bajo nivel de desempeño escolar en edades que van entre 13 y 15 años de edad y que el 37% de niños que se encuentran entre 7 y 12 años, producto de que el desarrollo cognitivo determinado se lo referencia entre normal bajo, tomando como base el C.I. (Coeficiente intelectual).

Con estos datos que se han referenciado, permite mostrar una problemática que afecta el normal desarrollo de las actividades curriculares en el cumplimiento del desarrollo de aprendizajes, ya que los estudiantes que muestran bajo nivel de desarrollo cognitivo, tienen un ritmo de aprendizaje lento en relación a los que tienen un nivel óptimo, lo cual afecta directamente al desempeño escolar, porque no alcanzan a equilibrar su producción en relación a los compañeros de clases.

2.1.2. Contexto Meso

En el Ecuador, la tasa de estudiantes con bajo nivel de desarrollo cognitivo, se ha tornado en una realidad evidente, sobre todo en área de pobreza o de

adecentamiento territoriales informales, en donde los niños, tienen pocas oportunidades de asistir a los centros educativos, para que ejerciten y desarrollen actividades que les permitan ejercitar las destrezas intelectuales como la observación, la descripción, comparación, análisis, interpretación inducción, la inferencia, entre otras, que son fundamentales en el desarrollo cognitivo.

Según una investigación realizada sobre desarrollo cognitivo, en los estudiantes de varias Unidades Educativas de Ambato por (Mejía, 2012), muestran que “el 17% de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo cognitivo por causas genéticas o biológicas, 43% por falta de ejercitación de las destrezas intelectuales, 23% por la poca influencia del medio donde se desarrollan y un 17% por mala alimentación”; lo cual es una atenuante negativa para que los procesos educativos se cumplan de manera exitosa y se lo refleja en el bajo rendimiento escolar que muestran los estudiantes.

2.1.3. Contexto Micro

En la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” del cantón Tosagua, se ha detectado que existe un alto índice de estudiantes con bajo nivel de desarrollo cognitivo, que está afectando al normal desempeño en el aula de clases, por la comprensión de las asignaturas y a los procesos que se realizan en las mismas, lo cual ha conllevado a que estos tengan un deficiente desempeño escolar.

El bajo nivel de desarrollo cognitivo en gran medida se lo atribuye a la deficiente metodología y procesos pedagógicos que los docentes utilizan y ejecutan, para ejercitar el pensamiento y las operaciones intelectuales que potencializan el nivel cognitivo de los estudiantes. Los docentes no promueven actividades que pongan al estudiante a realizar procesos abstractos en la cual tengan que utilizar destrezas del pensamiento, para encontrar las soluciones a los problemas o las respuestas a las interrogantes en base a procesos mentales.

Se puede decir que las causas que generan la problemática son: la falta de estrategias metodológicas para la enseñanza, que conlleva a que exista una

deficiencia en los procesos pedagógicos, por otro lado la falta de apoyo de los padres de familia en casa en el desarrollo de tareas escolares, que limita el desarrollo de aprendizaje; además se evidencia una falta de integración grupal de los estudiantes, por la baja autoestima que muestran muchos de ellos y finalmente la falta de interés de los educandos por su formación académica, que conlleva a que estos tengan dificultad en la promoción al final del año lectivo.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo determina el desarrollo cognitivo en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo del cantón Tosagua durante el segundo quimestre del 2015-2016?

2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Desarrollo pensamiento

Aspectos: Desarrollo cognitivo

Convivencia escolar

Tema:

El desarrollo cognitivo en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica.

Problema:

Deficiente desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación Básica

Delimitación espacial:

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” del cantón Tosagua.

Delimitación temporal:

La investigación se desarrolló en el segundo quimestre del 2015 - 2016

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

¿Cuál es el grado de ayuda de los padres de familia en el desarrollo cognitivos de sus hijos?

¿Cómo es la integración grupal de los estudiantes en las actividades escolares?

¿Cuál es el interés de los estudiantes en mejorar la convivencia escolar?

¿Será que un Plan de capacitación docentes sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada “El desarrollo cognitivo en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica” se justificó por las siguientes razones:

Por el **interés** que representó para la comunidad educativa, ya que requiere de potencializar el desarrollo cognitivo, que le permita a los estudiantes del plantel, tener mayores posibilidades de proyectarse metas académicas, llevando una convivencia escolar fructífera y armónica.

Por la **importancia** que representó, para el grupo de investigadores, en cumplir con alcanzar la profesionalización mediante este trabajo académico; además, por el significado proyectivo que representa la misma, por el aporte de éstos con una propuesta que coadyuve a solucionar la problemática planteada.

Por el grado de **originalidad**, ya que en los registros institucionales, no se encontraron datos que ya se haya investigado sobre éste tema anteriormente; además porque los criterios vertidos en los análisis en el presente documento son propios de los autores.

Por la **factibilidad** que se logró obtener, para que la investigación se lleve a efecto, por la amplia colaboración y apertura que proporcionaron los miembros de la comunidad educativa, como son los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes; ya que sin lugar a dudas, serán los beneficiados con el desarrollo con el presente trabajo de titulación.

Otra de las razones que justificó, es porque a través de ésta, como egresadas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se puso en práctica, los fundamentos filosóficos que están plasmados en la **misión** y **visión** de la carrera de Ciencias de la Educación, que promulga la formación de profesionales investigativos, humanistas, comprometidos con la solución de las problemáticas que aquejan a las instituciones educativas, locales, provinciales y del país.

4.- OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el desarrollo cognitivo en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo, del sitio el Junco del cantón Tosagua, durante el segundo quimestre del 2015-2016.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Diagnosticar el grado de apoyo de los padres a los estudiantes en el desarrollo cognitivo.

Identificar el grado de integración grupal de los estudiantes y la relación con su autoestima.

Definir el grado de interés de los estudiantes en su formación escolar y la convivencia escolar.

Diseñar un plan de capacitación docente sobre metodología para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela 24 de Mayo, del sitio El Junco, del cantón Tosagua.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo también es conocido como desarrollo cognoscitivo, se lo define como la capacidad de los procesos mentales y la habilidad o destreza que tiene una persona para comprender, interpretar, analizar e inferir, se enfoca en los procedimientos intelectuales y las conductas que emanan de estos procesos.

Según (SANTAYANA, 2014) El desarrollo cognitivo, es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñar en sociedad, por lo que se está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Desde la perspectiva de (RIVAS, 2008) “la palabra cognición, aunque de uso poco frecuente en el habla ordinaria, es una vieja palabra española de origen latino (cognitio-conocimiento, acción de conocer) que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos”.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo en el cual cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual; sino que es un factor propio de la personalidad, otro en cual también se relaciona es el prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información, como también al escaso desarrollo de las operaciones y/o destrezas intelectuales

El desarrollo cognitivo se explica por la ley estabilización gradual, lo cual es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual; el desarrollo mental del recién nacido al adulto es una progresiva equilibración que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la

que rige en el desarrollo de la inteligencia en la vida efectiva y la vida social del individuo.

Según define (**PIAGET**, 2006) “vamos a intentar descubrir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio”.

Conjuntamente el desarrollo cognitivo del infante se ve relacionado con las diversas etapas que éste atraviesa, en el transcurso de las cuales se desarrolla y evoluciona su inteligencia. Habitualmente el desarrollo cognitivo infantil se distingue porque tiene una estrecha relación con el desarrollo emocional o afectivo, igualmente con el desarrollo social y el biológico. Dichos aspectos se encuentran involucrados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

También se caracteriza por estar sujeto a las eventualidades que puedan ocurrir a lo largo del crecimiento, sea en el caso de enfermedades o traumatismos que perjudiquen la estructura biológica.

5.1.1. La importancia de la educación preescolar en el desarrollo cognitivo

Para (**CABANILLAS**, 2009) se entiende por desarrollo cognitivo “al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social”.

Mediante el desarrollo cognitivo el niño despliega importantes habilidades como el aprender a razonar, resolver problemas y pensar de una manera consciente. Dentro de la edad preescolar que se da específicamente entre los 3 a 4 años de edad, el desarrollo cognitivo les permite a éstos plantear sus propias preguntas en relación al mundo que les rodea y cómo el mismo funciona.

Según (**GUTIERREZ**, 2005) Señala que “el desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos que van concatenados a la edad cronológica y mental”

Habitualmente los niños en edad preescolar se distinguen por aprender jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas o realizando las cosas por sus propios méritos y esfuerzos. Dichas actividades aportan a que el cerebro de un infante tenga una evolución más rápida, como por ejemplo: tener la capacidad para comprender los pensamientos y procesos que implican mayor complejidad, lo cual se da a medida que éstos van creciendo y a la ejercitación que los adultos propicien de forma intencional.

La educación preescolar es de gran utilidad en el desarrollo cognitivo, puesto que en esta etapa se ayuda a promoverlo, además prepara a los niños para enfrentarse a los desafíos del futuro, aquello se da mediante las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Y es que en el preescolar, los niños empiezan a conocer y diferenciar los elementos básicos, los mismos que le sirven para aprender los números, las letras, el vocabulario, el lenguaje; dichas habilidades son indispensables para poner en práctica la lectura en la escuela primaria.

En la primera infancia el desarrollo cognitivo puede ser un gran indicador del éxito en los años escolares posteriores, debido a que los infantes que se caracterizan por desarrollar habilidades fuertes de desarrollo cognitivo en los primeros años, tienen grandes posibilidades de convertirse en los mejores lectores dentro de la escuela secundaria.

En términos generales los programas preescolares se diseñan con el afán de estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño dentro del aprendizaje, para mediante esto ayudar a sentar las bases que servirán de guía y herramienta fundamental para conseguir el éxito en la escuela secundaria, la universidad y consecuentemente en la vida adulta.

Según (**PIAGET**, 2009) es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

5.1.2. El juego y su incidencia en el desarrollo cognitivo

El juego constituye una herramienta indispensable para el desarrollo cognitivo del niño infante. Dentro de la educación preescolar se encuentran grandes oportunidades para efectuar un juego estructurado y libre, realizado con el propósito de estimular dicho desarrollo.

Mediante la actividad del juego se promueve un desarrollo saludable del cerebro, asimismo favorece a que los niños vayan construyendo la confianza, empiecen a resolver problemas y al mismo tiempo tengan la facultad para poder trabajar con los demás. Indudablemente las habilidades mencionadas les ayudan a los niños a ir desarrollando otro tipo de pericias tales como: el liderazgo, destrezas grupales y la creatividad; las cuales son elementales para que el infante logre tener éxito a lo largo de su existencia.

Para (KLEIN, 2007) “el juego es el mejor medio de expresión del niño. Empleando la técnica básica del juego vemos pronto que el niño proporciona tantas asociaciones a los elementos separados de su juego como los adultos a los elementos preparados de sus sueños”.

Cuando un niño nace ya se encuentra preparado para aprender e inclusive hasta lo puede hacer sin que nadie les enseñe, por lo tanto podrá extraer de su experiencia aprendizajes positivos o negativos para su formación. Por esto la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo cognitivo del niño, ya que estos crean y mantienen un ambiente propicio a las necesidades tanto mentales como físicas del niño.

5.1.3. Etapas del desarrollo cognitivo del niño

Los seres humanos desde el momento en que nacen e inclusive antes de hacerlo, hasta la edad adulta y después de la misma, tienden a pasar por un largo proceso de crecimiento. A través de este sendero o camino, se produce en ellos el crecimiento físico como también el desarrollo psicológico que a medida que va

teniendo un avance en su edad cronológica, se refleja directamente en los cambios fisiológicos y mentales a través del desarrollo cognitivo y cognoscitivo.

Es importante destacar que existen diversas etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que suelen pasar todas las personas, cada una de ellas obviamente presentan características especiales. Se considera necesario conocer cada una de estas etapas y conjuntamente aquello que las distingue individualmente, para de esta forma entender la mentalidad de los niños (as) y enriquecer su desarrollo. (SHAFFER, 2008)

5.1.3.1. Período sensoriomotor (0-2 años)

Dentro del período sensoriomotor que se da desde el nacimiento hasta los dos años de edad, la inteligencia de los niños (as) se distingue por ser práctica, estar centrada en el sí mismo, y en el momento presente. A lo largo de esta fase el infante se relaciona con su entorno por medio de los sentidos y la acción.

Así mismo en este ciclo se originan y suscitan significativas adquisiciones, como por ejemplo la acción de los bebés evolucionan desde los reflejos innatos, que luego se llegan a convertir en hábitos. Después de un poco tiempo también suelen aparecer las reacciones circulares; las cuales significan acciones encaminadas a mantener un resultado, a través de las cuales se dan los primeros esquemas mentales. (SHAFFER, 2008)

Posteriormente la criatura empieza a mostrar interés por el mundo exterior, al mismo tiempo encuentran en los procedimientos la manera de reproducir hechos y de esta forma elaborar acciones intencionalmente. Cuando concluye este período, obtiene la capacidad de representación, es decir el concepto de constancia del objeto; en otras palabras tiene la capacidad para buscar el objeto escondido, conoce que se encuentra presente aunque no lo tenga a simple vista, tiende a realizar una representación mental del mismo. En éste proceso se debe evaluar al niño para ver si está cumpliendo con un proceso natural de las operaciones circulares, de lo contrario se deberá realizar las estimulaciones pertinentes.

5.1.3.1.1. Acciones para favorecer su desarrollo

. Trabajar en el enriquecimiento de las reacciones circulares, se debe procurar que luego de determinadas acciones del bebé ocurra siempre el mismo resultado, con la intención de potencializar su desarrollo.

. Hay que permitirle enriquecer estas reacciones circulares y elaborar esquemas mentales, introduciendo a esto pequeñas modificaciones; por decir, si el bebé agita el sonajero y repite la acción de manera constante es porque sabe que siempre se suscita el mismo resultado y conjuntamente origina un sonido que le es agradable. El adulto puede contribuir cogiendo el sonajero y golpearlo contra la mesa, para que de esta manera el infante observe como se producen modificaciones del hábito y posteriormente empiece a explorar el objeto y por ende su entorno que consta de otros elementos que poco a poco llamaran su atención.

. Otra de las cosas que favorece al aprendizaje del infante es hacer que este aprenda a través de sus errores, por eso se lo debe dejar experimentar; por ejemplo si el niño se encuentra jugando con algún objeto en particular, está bien dejarle que ensaye con el mismo.

. Brindarle objetos que le admitan explorar el mundo más allá de sí mismo. Para ello se puede emplear todo tipo de juguetes u objetos que despierten la atención e interés del bebé.

. Desde los 18 meses los adultos pueden comenzar a jugar con la criatura, por ejemplo escondiendo objetos y cosas. Logra ser de gran utilidad mostrarle el objeto para luego esconderlo debajo de la sabana, una servilleta, la mesa, etc., y luego buscarle el mismo enseñándole donde se encontraba el objeto escondido. A continuación esconderlo de nuevo, y ahora dejar que sea el niño el que lo busque. Todas estas acciones, son parte de la teoría de (SHAFFER, 2008)

Las etapas antes mencionadas son básicas en el desarrollo del niño, puesto que debe haber logrado esos procesos mentales que son parte del desarrollo cognitivo.

5.1.3.2. Pensamiento preoperacional (2 a 7 años)

En esta fase se produce un avance en la forma de pensar, asimismo se suscita un adelanto significativo en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los infantes ya pueden utilizar símbolos para hacer representaciones de objetos, lugares y personas, además logra retroceder y avanzar en el tiempo; sin embargo en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario o básico. Se caracterizan por presentar egocentrismo, incapacidad para conservar, razonamiento transductivo, tener ausencia de clasificación jerárquica y consolides del lenguaje. (PIAGET, 2009)

Egocentrismo: los infantes ya tienen la capacidad de darse cuenta de todo lo que pasa a su alrededor pero partiendo siempre de sí mismos. En ese momento ellos son el centro de todo lo que ocurre, son incapaces de ponerse en el lugar de los demás; es decir no pueden distinguir los puntos de vistas propios de otras personas,

Incapacidad para conservar: no muestran la facultad para comprender que ciertas características de los objetos permanecen invariables, lo cual significa que no cambian cuando modifica su apariencia externa. Por ejemplo se le muestra al niño como se pasa una cantidad de agua de un vaso a otro distinto (lo cual puede ser de uno más estrecho y alto), no logran entender que haya la misma cantidad de contenido.

Razonamiento transductivo: en este ciclo los niños y niñas razonan de lo particular a lo particular. Por decir se basan en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.

Ausencia de clasificación jerárquica: los niños (as) no consiguen aún lograr una organización de objetos en clases, basándose en similitudes y diferencias entre ellos; un ejemplo claro de esto, es que si se le muestran seis bolitas blancas y tres verdes, no son capaces de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas.

Consolides del lenguaje: en esta etapa los niños y niñas alcanzan una consolidación en su lenguaje e inclusive existe un progreso en el comportamiento emocional y social.

Por otro lado **BRITO, J, (2009)** señala que “Lo interesante del pensamiento Precategorial es que integra en una estructura de árbol todas las proposiciones. Pero, lo más útil, opera con cualquier tipo de nexo argumentativo o derivativo. No sólo con nexos de naturaleza formal lógica. Es decir, aceptan diversos grados de rigor lógico.”

5.1.3.2.2. Acciones para favorecer su desarrollo

En todo momento tener en consideración las características desarrolladas de la etapa y tratar de adaptarse al pensamiento del niño, buscar las estrategias que permitan canalizar la predisposición del infante para desarrollar acciones que provienen de la lúdica.

Según (**BRITO, 2009**) “La validez de una estructura de pensamiento Precategorial depende del contenido de las proposiciones, así como de la validez y fortaleza de los conectores argumentales o derivativos”.

Estas estructuras se acomodan o representan de mejor manera a los modos de pensar vinculados con la ciencia. Constituyen una extraordinaria representación de la lógica modal que pertenece a los sistemas blandos o parcialmente delimitados, conjeturales o probalísticos.

El pensamiento Precategorial, puede y debe ser representado en mentefactos precategoriales. En donde el niño y el docente juega con situaciones abstractas, codificando con símbolos los conceptos, definiciones y contenidos

Hacer uso del juego simbólico, por ejemplo se puede jugar con los niños a representar objetos o cosas; sea el caso de ser un ingeniero, médico, doctor, profesor, entre otros. Emplear la actividad lúdica, puesto que ésta favorece las representaciones y la función simbólica y el niño la siente divertida, lo cual

conllevará a una predisposición para extender los tiempos de los ejercicios y él por ende se sienta a gusto interactuando con los adultos.

Dejar que exploren y experimenten; en esta fase el niño tendrá la predisposición para explorar otras áreas, otros objetos y otros movimientos, lo cual es algo innato, porque una vez que logra manifestarse o dominar una destreza, intentará por intuición experimentar otras.

Casi al final de la etapa, aproximadamente a partir de los 5 años, se recomienda estimular al niño pero mostrándole paciencia y sin hacer que ellos fueren su ritmo, para que de este modo vayan adquiriendo procesos de la siguiente etapa. Algunas cosas aún no podrán entender en su totalidad, por lo cual no se debe pretender que el pequeño lo comprenda todo, ya que tal vez no esté preparado para ello. (WALLON, 2010)

5.1.3.3. Pensamiento de operaciones concretas (6-12 años)

Dicha etapa está sustentada en los logros de las etapas anteriores y porque dentro de la misma se consiguen importantes avances en el pensamiento. Asimismo los infantes adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento; el pensamiento desarrolla la lógica. (WALLON, 2010)

De igual manera comienza el razonamiento, es decir ya los pensamientos dejan de ser tan solo intuitivos y están basados bajo el razonamiento; también se aplica la lógica y con esto empieza a pensar en todo lo que es posible. El pensamiento se diferencia por ser reversible, flexible e implicar mayor complejidad, dándole la oportunidad de emitir criterios sobre lo que vive y observa, estos criterios.

En resumen una de las características elementales suscitadas en esta fase son la conservación, reversibilidad, descentración, capacidad de adoptar el papel de los demás, pensamiento lógico sobre lo concreto, clasificación y seriación.

Conservación: este concepto se sustenta en alcanzar la comprensión de que los objetos conservan o mantienen ciertas características.

Reversibilidad: esto significa que los infantes son capaces de retroceder con el pensamiento, asimismo de relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con aquellos hechos presentes. Tanto la conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vistas.

Descentración: su pensamiento ya no solo se enfoca en un objeto u hecho. Los niños poseen la capacidad para establecer relaciones.

Capacidad de adoptar el papel de los demás: desarrollan la capacidad y facultad de ponerse en el lugar del otro.

Pensamiento lógico sobre todo lo concreto en el mundo inmediato: en esta etapa ya consiguen razonar, pero sólo sobre cosas concretas; es decir que sean reales.

Clasificación: alcanzan la capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden, por ejemplo: (ordenar por altura creciente). Todas estas etapas concuerdan el pensamiento de (WALLON, 2010) referenciadas con la teoría de Piaget.

5.1.3.3. Acciones para favorecer su desarrollo

Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos (McCABE, 1982).

Contribuir en el desarrollo de su capacidad de pensamiento reversible. Para esto se pueden emplear por ejemplo problemas de matemáticas, usar problemas distintos pero similares y a su vez dejarles que los resuelva. Se lo puede ayudar manifestando frases como ¿Recuerdas el problema de ayer? ¿Cómo lo resolviste? ¿Qué hiciste mal? procurar poco a poco que los problemas presenten menos similitudes.

(PIAGET, 2009) señala que “aún después de que se vuelven capaces de razonar de manera lógica, los niños todavía dependen de las experiencias concretas directas (o al menos de la capacidad para imaginar tales experiencias de modo

vivido) para "fundar" su pensamiento". Aún no pueden razonar respecto a contenidos abstractos que no se prestan para ejemplos concretos, aunque pueden memorizar declaraciones abstractas o definiciones que en realidad no comprenden

Ayudarle a identificar y plantear interrogantes a partir de la experiencia cotidiana, para ello se debe aprovechar cualquier hecho, por ejemplo realizarles preguntas y sucesivamente esperar a que él las responda. Además se les puede pedir que exprese que se plantea él frente a ese hecho; que dé su criterio sobre una realidad palpada e ir dando ciertas pautas para que complete su criterio.

Permitirle que comprenda y establezca relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. Para aquello se puede utilizar fenómenos asociados y por ende explicarle las relaciones causales entre los mismos; más adelante puede realizarles preguntas como ¿Por qué considera ocurre esto? ¿Con que cree pueda estar relacionado? Brindarle oportunidades para que razone todo lo que este a su alcance o le sea posible sobre hechos concretos.

Apoyarle en lo real y tratar de hacerle pasar de lo concreto a lo abstracto. Para ello primero se surge transformar lo abstracto en lo concreto, empleando objetos comunes o habituales para ejemplificar los conceptos abstractos; por decir jugar con las cantidades, hacer que vean que el número 3 (concepto abstracto) significa que se te tiene una cantidad determinada de algo, por ejemplo 3 canicas representan un (objeto concreto). Luego generalizar ese concepto abstracto con varios ejemplos concretos, mostrarle que el número 3 simboliza 3 canicas, 3 manzanas, 3 lapiceros, 3 borradores, entre otros.

La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (ASHMAN y Conway, 2007).

Poco a poco ir introduciendo otros conceptos, como la mitad, el doble, el triple, etc., y consecuentemente proceder del mismo modo con objetos concretos. Mostrarle lo que es doble y generalizarlos con más objetos concretos.

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.).

La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (COLL, 2012).

5.1.3.4. Pensamiento formal abstracto (12 años en adelante)

(PIAGET, 2009) consideraba “que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos”.

Para probar este supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento. Un "esquema cognitivo o psicológico" es la representación simplificada de una realidad tomando los conceptos prototípicos, pero no necesariamente los esenciales. Se asemejan a un "esquema didáctico" ya que ambos poseen información simplificada como característica común. Los esquemas cognitivos están relacionados unos con otros y de éste modo se representan los sujetos la realidad

Aquí en esta etapa se alcanza la abstracción sobre conocimientos concretos observados, aquello que permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo; también muestran la facultad para formular hipótesis y tomar en cuenta el mundo de lo posible. Las principales características desarrolladas por un ser humano de 12 años son:

Realidad concebida como subconjunto de lo posible: se comprende que un aspecto en particular puede deberse a una serie de factores. Son capaces de prever situaciones, debido a que ya saben anticiparse y apreciar las diferentes posibilidades.

Carácter hipotético deductivo: en este período los adolescentes poseen la capacidad de buscar un sinnúmero de explicaciones sobre algo, asimismo someterlas a prueba para posteriormente comprobarlas.

Carácter proposicional: presentan facultad para pensar respecto a lo que es posible, es decir no se sustentan solo en cosas reales, ahora utilizan también representaciones para pensar.

Pensamiento abstracto: significa pensar en las consecuencias que traería una determinada acción si se llegará a efectuar. Esto quiere decir que adolescente ya consiguen anticiparse a los hechos que pueden llegar a suscitarse si no se hace cierta cosa o acción.

“Los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo, y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente, es lo que (PIAGET, 2009) llama "niveles de desarrollo cognitivo"

5.1.3.4.4. Acciones para favorecer su desarrollo

Emplear hechos cotidianos con el adolescente. Por ejemplo preguntarle qué factores consideran ha provocado determinada situación; para con esto conocer su manera de pensar al respecto y provocar que su desarrollo lógico evolucione con mayor rapidez.

Efectuar debates con él chico, para así brindarle la oportunidad de expresarse, pero a su vez también le puede exponer su forma de pensar sobre la temática tratada ayuda a que su desarrollo lógico, sistemático y holístico sea mayor, porque tendrá una mejor concepción de la realidad.

Tratar y analizar problemas de éticas. Este será un ejercicio para valorar y validar el desarrollo en la formación de principios y valores y los adultos deben estar atentos y prestos para corregir y reforzar los criterios de estos, para que no se queden inconclusa las ideas y criterios

Como se señaló en el período anterior pasar de lo concreto a lo abstracto; recordar que primero es necesario transformar lo abstracto en ejemplos concretos para luego generalizarlos a lo abstracto y de esa forma el individuo cada día requiera menos de lo concreto para establecer procesos cognoscitivos.

Para concluir también se le puede ayudar con la elaboración de hipótesis y deducciones, que los adultos deben enseñar a plantear a los niños y adolescentes y de paso a encontrar las pautas para dar respuesta a dichas hipótesis planteadas. (WOLL, 2012)

5.1.4. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas dentro de la enseñanza ayudan a llevar una secuencia de las actividades a realizarse, es decir con la debida planificación, organización y sistematización permitiendo la construcción del conocimiento escolar y particular que interviene en la interacción con las comunidades educativas, para mejores aprendizajes.

Se tratan de intervenciones pedagógicas ejecutadas con la finalidad de fortalecer y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como vía para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según (SCHUCKERMITH, 2008) “Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”

Dichas estrategias sirven también para coordinar las habilidades. Además se las vinculan estrechamente con el aprendizaje y con el aprender, para a través de esto tener un mejor conocimiento de las estrategias de aprendizajes empleadas por los estudiantes y conjuntamente la medida en que los favorece en el rendimiento de las diversas disciplinas que también permiten el entendimiento de aquellos

sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo o de estudio. Una buena estrategia, cambiaría significativamente los resultados de aprendizajes

Para (**MORENO**, 2008) “las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica”.

5.1.5. Importancia de estrategias metodológicas

Debido a las grandes exigencias impuestas por la sociedad en cuanto al desarrollo profesional e integral del ser humano, estos se ven en la obligación y responsabilidad de elevar su calidad en relación a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, los cuales en conjunto orientan la conducta a seguir en relación a la toma de decisiones en sus actividades del diario vivir, tanto en el ámbito profesional, laboral, social y familiar.

Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (**BERNAL**, 2009) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas

El educador no es la excepción, por esto debe trabajar en su formación académica de manera permanente, para que así logre implementar estrategias metodológicas que contribuyan a que el estudiante adquiera de una forma más clara, creativa y divertida el aprendizaje, logrando con esto una mejor comprensión en los mismos y un dominio de lo aprendido, para que este luego se convierta en una competencia significativa para el educando y así la pueda utilizar en cada uno de los escenarios que interactúa. Y es que frecuentemente la humanidad se está viendo enfrentada a constantes cambios, en donde justamente el sistema educativo representa un papel predominante en la sociedad.

La labor del educador debe estar radicada en brindar una educación de calidad, por esto su compromiso es actualizarse y buscar mejorar profesionalmente, en donde esencialmente se hace necesario e importante la aplicación de nuevas estrategias, métodos y técnicas que les permitan incrementar el nivel de competencia de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se conoce que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen tres factores importantes como son: el docente, discente y el contenido impartido, en donde el principal actor y responsable es el educador, puesto que este debe ayudar a desarrollar en el estudiante su potencial intelectual y creativo, lo cual se puede conseguir mediante la utilización de estrategias innovadoras que despierten el interés de sus dirigidos y a la vez vayan acorde con las necesidades e intereses de los mismos para promover un aprendizaje significativo que le sea útil para su desarrollo personal y profesional.

Según (SCHUCKERMITH, 2008) “El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio”.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad; y para ello deben prepararse oportunamente y de forma permanente en diversas estrategias metodológicas que promuevan un buen aprendizaje.

La implementación de estrategias metodológicas por parte del educador es importante, debido a que a través de éstas se logran identificar principios, criterios y procedimientos que establecen la forma de actuar del docente en concordancia con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante éstas estrategias los educadores aportan saberes, experiencias, concesiones y emociones, asimismo aquellas les permiten planificar y llevar un orden de las actividades que estime conveniente llevar a efecto. Es indispensable que los docentes tengan presente que ellos son los encargados de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando y fortaleciendo las actividades de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para (**BERMUDEZ**, 2008) “las estrategias de aprendizaje son un conjunto de contenidos, objetivos y evaluación del aprendizaje, componentes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Es el proceso mediante el cual un alumno elige, coordina y aplica el procedimiento para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje, para que las estrategias se produzcan se requiere una planificación de esas técnicas en una consecuencia dirigidas a un fin, ésta solo es posible cuando hay meta conocimiento.

Lo expuesto, hace énfasis a que con el empleo de estrategias metodológicas, el docente le ayuda al alumno asumir o tomar a cargo su propio proceso de construcción del conocimiento, haciendo empleo de los saberes adquiridos anteriormente y consolidando los existentes, para con esto mejorar su aprendizaje. Su importancia queda resumida en los siguientes indicadores:

Debido a que colabora al auto aprendizaje mediante la actividad, radicándose en sus facultades físicas y mentales.

Permite que el docente sea solamente orientador, para que de esta forma el estudiante tenga la posibilidad de descubrir por sí mismo sus propios conocimientos haciendo uso de la investigación, exploración y respectivas experiencias, descubriendo con aquello cosas que vallan relacionadas con sus intereses y necesidades de los mismos, para que así la interacción del educando en la escuela tenga garantizada su razón de ser, que es aprender para la vida, que de seguro tiene muchas complejidades.

Por ser una metodología participativa, ya que hace posible la intervención de todos los miembros de la comunidad educativa, considérese dentro de estos (padres de familia, docentes, alumnos, autoridades, personal administrativo, etc.).

Proporciona libertad al educando para ejecutar su aprendizaje.

Se caracterizan por ser realistas, vitales, sociales e integradoras.

Dentro de estas, el escolar tiene la libertad para elegir y decidir sus actividades o proyectos. Asimismo se consigue que sus aprendizajes sean más interesantes y duraderos.

Finalmente porque incentiva a la creatividad y cooperación.

La esencia de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje consiste en pensar en voz alta en clase y hacer explícito los procesos que han llevado a aprender o a resolver un problema. (SALAZAR, 2010)

5.1.6. Tareas escolares

Las tareas escolares se efectúan para que los alumnos refuercen sus conocimientos adquiridos, dichas tareas llevan implicada una serie de consideraciones técnico-pedagógicas, que se deben tener en cuenta para favorecer su formación del educando como un proceso de aprendizaje.

En otras palabras las tareas escolares son actividades extraescolares que mantienen claras vinculaciones con la escuela, en cuanto intervienen factores pertenecientes a la misma; también se las denomina como actividades que encaminan al perfeccionamiento del alumno, por lo tanto necesitan ser organizadas de manera coherente.

Para (MATTOS, 2007) “las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, y d) en situaciones y problemas de la materia de enseñanza.

Las tareas escolares según lo citado por (PAIN, 2006) son “estrategias que sirven para propiciar el interés en los niños en relación con sus tareas escolares”.

Dichas tareas son un núcleo de actividades secundarias estructuras que permiten organizar la acción, la organización, la experiencia y estimulan el aprendizaje en los alumnos; ya que afianzan los conocimientos y aprendizajes adquiridos en las aulas de clases.

5.1.7. Importancia de las tareas escolares

Según la apreciación de (DAZA, 2014) “las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentar el desarrollo a la creatividad e investigación”

Se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes, lo cual da a entender de que existen variedad en las estructuras y formas de las tareas escolares y ahí es que surge la creatividad y la didáctica del docente, para que estas sean atractivas y estimulantes para los estudiantes.

Las tareas escolares son de gran relevancia, puesto que le permiten al docente obtener de manera periódica indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Son realizadas únicamente con fines educativos, que contribuyen a que el alumno logre desenvolverse individualmente en la vida, ya que aquellas implican la resolución de problemas por sí mismos.

En resumen, buscan forjar esencialmente la autonomía escolar, pero en ocasiones se necesita la cooperación de los miembros de la familia, debido a que ellos son quienes favorecen en los resultados del aprendizaje, pero sin embargo su apoyo

debe ser limitante y prudente para que su representado no se haga dependiente de los demás.

5.1.8. Tipos de tareas escolares

Las tareas escolares se pueden dar de acuerdo a las necesidades de las temáticas, a los intereses del docente por desarrollar en los alumnos ciertas destrezas, dominios o situaciones, pero también en la intencionalidad académica de conocer nuevas cosas o afianzar las que ya han sido desarrolladas; de aquí que existe una clasificación que a continuación se irá detallando.

Según (DAZA, 2014) existen diversos tipos de tareas como “de práctica, de preparación, de extensión”

5.1.8.1. De práctica

Son aquellas tareas que tienen como finalidad reforzar las habilidades o conocimientos que el educando ha adquirido inicialmente en una clase; se puede generar la práctica de estas actividades mediante la aplicación de: cuestionarios, talleres y guías de ejercicios.

Estas clases de tareas son utilizadas para estimular tanto las habilidades como la información obtenida de cada estudiante con anterioridad, para de esta manera poder aplicar el conocimiento de forma directa y personal. (DAZA, 2014)

5.1.8.2. De preparación

Este tipo de tarea tiene como propósito brindar y suministrar información de lo tratará en la próxima clase, para ello el docente se anticipa a enviar consultas, investigaciones sobre dicha temática.

Entre las actividades que comúnmente se utilizan dentro de la preparación se encuentran las siguientes: señalarle al escolar que lea y busque información bibliográfica, así como el conseguir materiales para realizar exposiciones dentro del aula. (DAZA, 2014)

5.1.8.3. De extensión

Las tareas de extensión sirven para fomentar el aprendizaje individualizado y creativo, debido a que pone énfasis en la iniciativa e investigación del estudiante. Por ejemplo los trabajos enviados a largo plazo o proyectos continuos paralelos al trabajo realizado en clase, estos son útiles para poder aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen. (DAZA, 2014)

5.1.9. Beneficios que obtienen los estudiantes con las tareas escolares

Las tareas escolares tienen una gran importancia para el estudiante, en el cual se ven y determinan los beneficios, a través de los avances, desarrollo y cumplimiento de las mismas durante el proceso educativo, puesto, que se diseñan para afianzar conocimientos o para anticiparse a una nueva temática a tratar en clases.

Para (SÁNCHEZ, 2011) “las tareas escolares son consideradas como un recurso pedagógico que permiten profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos en clase”

Además ayuda a formar hábitos de estudio, acostumbrando al alumno al trabajo independiente y responsable; asimismo favorece su pensamiento crítico y reflexivo de modo que sea el protagonista de su propio aprendizaje significativo”. Mediante la realización de las tareas escolares, los estudiantes encontraran grandes beneficios, entre los cuales se detallan los siguientes:

Tienen la oportunidad de ejercitar y reforzar las destrezas académicas adquiridas en el aula de clases a través del desarrollo de los procesos pedagógicos y de las actividades académicas que entre docentes y estudiantes han propiciado.

Les favorece a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina, que son aspectos fundamentales en la formación integral de las personas. Las tareas deben tener un espacio definido para su desarrollo tanto en el tiempo como en el lugar donde se trabaja.

Encontrar un espacio para desplegar su iniciativa, creatividad e ingenio; la familia debe crear un área física, la cual debe estar ambientada con elementos que ayuden al desarrollo de las tareas, en el cual no puede haber distractores que perturbe el ambiente donde trabajan los niños. (DAZA, 2014)

Sentirse motivados para efectuar trabajos relacionados con consultas e investigación. En este aspecto tanto docentes como los padres de familia deben trabajar en conjunto para que los escolares encuentren las verdaderas razones buscar nuevas fuentes de información que potencialicen sus conocimientos. (MATTOS, 2007)

Logran poner en prácticas relaciones humanas positivas. Cuando se desarrollan tareas en conjunto con compañeros, se trabajan diversas cosas en la interrelación como es la cooperación mutua, el respeto a la opinión del compañero, se ejerce el liderazgo, se trabaja por metas claras y sobre todo se fomenta las buenas costumbres y la buena educación a la hora de convivir o tratar a los compañeros.

Les permite capacitarse sobre la planeación y organización de trabajos realizados individualmente, así como también los efectuados en equipos.

Beneficia en el auto instrucción. En este caso hace referencia a que cuando se envían a hacer consultas o investigaciones, estas enseñando al estudiante a entrar a diversas fuentes de la información como textos, revistas e internet, donde va a encontrar diversos temas que le llamaran la atención de una forma indirecta se fomentará la auto instrucción.

Hace que el estudiante destine y dedique parte de su tiempo libre a actividades que son provechosas para él y los demás. Dedicar tiempo en la formación intelectual, siempre será un tiempo bien invertido, ya que una persona que se instruye permanentemente no será presa fácil a la ignorancia.

Inciden en cualidades como: su autonomía, responsabilidad y autoestima; valores importantes en el desarrollo integral de la persona que se lo debe trabajar desde

los primeros años de vida; la autonomía le permitirá desarrollar cualquier actividad sin la ayuda o supervisión de los adultos; la responsabilidad lo conllevará a cumplir con todos los compromisos adquiridos y mantener un autoestima elevada ayuda a que la persona se sienta útil en la vida, que sus aportes son importantes para los demás y que él es único e irrepetible en el planeta

5.1.10. Integración grupal

La integración grupal tiene un origen en concepto latino integrativo. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban por hacer o que alguien o algo pase a formar parte de un todo), también como integral se denomina a este concepto básico dentro del sector del cálculo, que tiene un origen de integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que se supone que son personas que se encuentran en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se re reúna bajo un mismo objetivo o precepto.

Según lo citado por (BARRAZA, 2002) “la integración es un término que se utiliza regularmente para hablar del proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones discapacitantes de algunos de ellos”.

5.1.11. Importancia de la integración grupal

Según (MUNNÉ 2007), un grupo se puede definir como una pluralidad de personas interrelacionadas para desempeñar un rol en función de unos objetivos comunes, más o menos compartidos y que interactúan según un sistema de pautas establecido.

El ser humano por naturaleza es un ente social, que debe aprender a compartir y convivir con los demás; por eso es importante que trabaje y presente buenas relaciones con su entorno para con esto poder vivir en comunidad. Es importante para el desarrollo del individuo llevar una vida social, debido a que por medio de

la comunicación e interacción con otras personas hace posible la adquisición de pautas y normas sociales de convivencia de la cultura a la cual éste pertenece o en la que interactúa.

Por otra parte cuando se habla de grupo, se está refiriendo a un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí, es decir (frente a frente), las cuales se reúnen bajo un objetivo en común. Sin embargo cada uno de ellos se distingue por presentar propios estilos de comunicación y reacciones distintas en la toma de decisiones, asimismo poseen distintas afinidades, su motivación varía, y al mismo tiempo tienen un modo específico de entablar relaciones interpersonales entre sus miembros.

La integración grupal es importante porque permiten la creación de normas sociales, valores, estereotipos y creencias. La escuela es una gran vía para lograr dichas integraciones, las mismas que constituyen una responsabilidad del docente; ya que éste debe tener la capacidad para cumplir con las siguientes competencias: tener la facultad para trabajar en grupo y saber controlar distintas técnicas de trabajo grupal, facilitar la comunicación entre sus dirigidos, controlar circunstancias inesperadas, estar preparado para la crítica en relación a su manera de facilitar y orientar.

Es decir, el grupo tiene que percibir que necesita de los otros para conseguir unos resultados óptimos. (LEWIN, 2010)

Lewin fue el primero en utilizar la expresión de dinámica de grupo para designar todo el conjunto de fenómenos que tienen lugar en la vida de un grupo. Enfatizaba el carácter dinámico de un grupo al pasar éste por diferentes fases en su constitución y desarrollo. Consideraba importante tener en cuenta las interrelaciones que existen entre las personas que componen un grupo, ya que, el cambio en una de ellas provoca una transformación en todo el conjunto.

Así mismo estar al tanto de la etapa de trabajo en la que se encuentra su grupo, como también el tiempo que puede tardar para enfrentar la solución de un

problema; poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre el grupo y su dinámica. Para finalizar es necesario que brinde la máxima atención a los fenómenos directamente observables e identificados en la conducta grupal, como también aquellos que ameriten de interpretación para lograr ser comprendidos por él y todo el grupo.

5.1.12. Formación académica

Se define como formación académica al grado de preparación que una persona ha alcanzado o está cursando y que tiene que ver con una instrucción formal por una institución educativa acreditada legalmente. La formación académica se vuelve entonces en la referencia que un ser humano tiene en función de los logros adquiridos en su instrucción profesional. (LORENZATTI, 2009)

Dentro de la formación académica se debe especificar los estudios realizados, indicando las fechas, el centro, y el lugar en el que los ha realizado. Normalmente, éste será el segundo apartado del currículum, justamente por detrás de los datos personales, a no ser que se tenga muchos años de experiencia profesional y se interese resaltar más dicho aspecto. También se considera al nivel de preparación que tenga una persona que se desglosa por niveles y que juega en función del nivel de instrucción que tenga.

Lo más frecuente y habitual es colocar los diferentes estudios en orden cronológico inverso, comenzando por los más recientes, los que más interesan a la empresa, y acabando por los más lejanos. Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento se tendrán que mostrar, y es que en sí son más que eso.

La colección de títulos no garantiza la calidad integral del individuo como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad, por ello el estudiante debe decidir bien lo que se desea desempeñar cuando alcance la profesionalización. (LORENZATTI, 2009)

5.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar es la relación que tienen maestros y estudiantes en situaciones de trato, de respeto, consideración y valoración que tienen unos a otros, como muestra de una estimación mutua; además en sentido contrario es un conflicto en las sociedades capitalistas modernas, así mismo las características que deben tener la enseñanza media, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo.

Según (CANCINO, 2010) “Este fenómeno tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización (y por lo tanto también de reproducción social) “. Las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas han sido analizadas en algunas ocasiones.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy en día se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la institución, sino con aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales. En el actual momento de cambios en nuestra enseñanza media, la identificación de estos elementos culturales, socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado.

5.2.1. Importancia de la convivencia escolar

Se denomina como convivencia a la capacidad que presenta el ser humano para vivir con otros bajo un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, asimismo para entenderse, valorarse y aceptarse con sus diferencias. Con mucha frecuencia se puede apreciar que en la sociedad y dentro de las instituciones escolares se suscitan grandes conflictos y situaciones problemáticas, lo cual es producto de no llevar una buena convivencia dentro del hogar.

Por eso es tan importante que los niños desde pequeños adopten normas de convivencias, ya que estas les ayudaran a evitarse muchos problemas en el futuro.

Se las puede adquirir dentro de casa, en la escuela o en cualquier lugar que sirva para instruirse.

Según lo citado por (MENA, 2007) “la misión de la escuela es formar a sus estudiantes en una sana convivencia y no atacar la violencia, la convivencia debe ser gestionada por tratarse de aprendizajes fundamentales en la formación de las personas y por ser la escolaridad la primera experiencia de convivencia ciudadana”.

Una convivencia escolar democrática, pacífica, respetuoso e inclusiva, modela una sociedad del mismo tipo y da oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes”.

La convivencia dentro de la escuela es transcendental para lograr un desarrollo normal y saludable, además mediante la misma se producen las relaciones entre todos los integrantes que constituyen la comunidad educativa como son: los docentes, alumnos, autoridades, personal administrativo, padres de familia, etc. A través de la convivencia el sujeto aprende a convivir con las demás personas consiguiendo con aquello el vivir en armonía.

Representa un componente específico dentro de la calidad educativa, además es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes, a la vez genera el compromiso de las comunidades educativas en torno al desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas. A través de dicha convivencia se logra conseguir un ambiente favorable para que el estudiante adquiera de una mejor manera el aprendizaje o enseñanza.

Para alcanzar una buena convivencia escolar se requiere cumplir con ciertas condiciones o parámetros, tales como el liderazgo, compromisos institucionales, compartir una visión y un proyecto educativo que propicie la prevención y el desarrollo, al mismo tiempo disponer de un equipo de profesionales que se encarguen de coordinar dicha gestión y en conjunto permita la creación de estrategias y acciones concretas dentro del establecimiento.

5.2.2. Reglas básicas para una buena convivencia en el salón de clases

- . Generar un trato de respeto y amabilidad entre el grupo clase y los maestros.
- . Otorgar apoyo y ayuda a los compañeros que lo necesiten. Es decir si alguno no entiende la explicación dada por el docente, alguien le puede facilitar la información.
- . Solicitar permiso para entrar y salir del aula de clases.
- . Cuando se requiera alguna cosa en particular emplear palabras amables como pueden ser: por favor o gracias.
- . Aceptar y respetar con agrado el turno de hablar de los compañeros y consecuentemente esperar su turno con atención.
- . No coger las pertenencias ajenas, sino más bien respetarla o cuidarlas.
- . Mantener el salón limpio y cuidar asimismo el material que hay dentro de éste.
- . Colocar la basura en el sitio correspondiente.
- . Mostrar colaboración y participación en los trabajos realizados en equipos.
- . Cuidar de su apariencia personal.

La convivencia hace posible llevar una relación interpersonal con los demás, para que se genere una convivencia positiva y sana se necesita de varios valores importantes como son: el respeto, el amor y el perdón; además saber tolerar las costumbres que presentan otras personas. (CANCINO, 2010)

Dentro de la convivencia es imprescindible la independencia y la autoconfianza, pero sin embargo en el transitar de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros; el ser humano por ser un ente social, constantemente se va a ver integrando grupos, lo que se debe buscar es que esa convivencia sea armónica y más aún si se trata en la escuela.

5.2.3. Procesos pedagógicos

Los procesos de aprendizajes pedagógicos son el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Tienen como principal función el guiar el modelo educativo, el cual debe distinguirse por presentar coherencia e incidir al desarrollo de su propio contexto.

Para (MONEREO, 2006) los procesos pedagógicos “son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”.

Dichas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias de la vida común.

Por otro lado (GONZÁLEZ, 2006) define que el proceso pedagógico es “aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación en la vida”.

5.2.4. Tipos de procesos pedagógicos

En la educación la recurrencia y aplicación respecto a los procesos pedagógicos no tiene una limitante o momento específico, sino por el contrario se puede acudir a ellos en cualquier ocasión que lo amerite. Muchas veces se emplean al inicio del aprendizaje, en otras instancias para la construcción del aprendizaje, así como también para la metacognición y evaluación del aprendizaje. (IBARRA, 2010)

Dentro del inicio del aprendizaje los más utilizados son la motivación, recuperación de los saberes y conflicto cognitivo; en la construcción del aprendizaje se hace uso del procesamiento de la información. Lo que involucra la aplicación o transferencia del aprendizaje se opta por la aplicación y

consecuentemente en la metacognición y evaluación se emplea la reflexión y evaluación.

5.2.4.1. Para el inicio del aprendizaje

Según (GONZÁLEZ, 2006) señala que “para el inicio del aprendizaje el docente debe tomar tres aspectos en consideración que son: la motivación, la recuperación de saberes previos y la generar conflictos cognitivos y con ello desarrollar procesos pedagógicos exitosos”

Motivación: es catalogado como un proceso permanente, puesto que a través de este el docente tiene la apertura para crear condiciones agradables en su grupo clases, asimismo logra que sus estudiantes encuentren un estímulo y que conjuntamente se interesen por el aprendizaje.

Recuperación de los saberes previos: mediante este proceso el docente se encarga de conocer los conocimientos que sus estudiantes poseen, y que a su vez ellos lo hagan una relación con nuevos conocimientos, para con esto darle un orden y sentido al mismo. En determinadas ocasiones dichas ilustraciones pueden ser erróneas o parciales, por eso el educador hace uso de este método con la intención de aclarar o reforzar dicha información.

Conflicto cognitivo: a través del conflicto cognitivo el docente puede estar al tanto del desequilibrio existente en las estructuras mentales de sus dirigidos. Específicamente el conflicto cognitivo se presenta cuando un sujeto se enfrenta con algo, pero sin embargo no está a su alcance comprenderlo o encontrarle una explicación mediante el empleo de sus propios conocimientos.

5.2.4.2. Para construcción del aprendizaje

Procesamiento de la información: se caracteriza por ser el proceso central del desarrollo del aprendizaje, en el que justamente se despliegan los procesos cognitivos o también conocidas operaciones mentales. Las mismas que se realizan a través de tres fases, las cuales se denominan como: entrada, elaboración y salida.

Dentro del proceso de construcción de los aprendizajes, el docente debe entender de que requiere de un estudiante estimulado y concentrado en el desarrollo de los procesos, por ello debe a manera de juegos introducir problemas abstractos, capaz de generar la atención necesaria para poner en funcionamiento las operaciones intelectuales. (GONZÁLEZ, 2006)

5.2.4.3. Aplicación o transferencia del aprendizaje

Aplicación: mediante la aplicación el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica la teoría recibida por parte del docente. Es una situación nueva para el alumno ya que dentro de este proceso queda reflejada su capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas.

Según (BRITO, 2009) señala que “el nivel intermedio del éxito de la educación es conllevar a que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las aulas de clases para convertirlos en aprendizajes significativos y funcionales dentro de su formación integral”

5.2.4.4. Metacognición y evaluación

Según (ZUBIRÍAS, 2008) manifiesta que “la metacognición es lograr que la persona establezca juicios o valore lo que aprendió; que evalúe su desempeño cognitivo en función de la calidad y claridad de sus aprendizajes y el desarrollo de las habilidades y destrezas intelectuales”

Reflexión: dicho proceso brinda el espacio para que el escolar interiorice y reconozca todo lo aprendido en clases. Además de encontrar la manera de mejorar su aprendizaje, porque se hace una autocrítica de la producción intelectual, oral y escrita que ha mostrado hasta un momento determinado.

Evaluación: por medio del proceso de evaluación, el alumno queda expuesto de los aciertos y errores que tiene sobre el aprendizaje adquirido. Para el docente es muy útil ya que le permite conocer en lo que están fallando sus estudiantes y en que debe hacer más énfasis.

La metacognición y evaluación hace referencia a que se debe llevar a los estudiantes a desarrollar procesos mentales muy profundos, que propicien una valoración de lo que conocen o están estudiando y en base a ello establecer sus propias tesis y así alcanzar el nivel más alto del pensamiento como es la metacognición; en el cual la persona en base a argumentos verificables plantea definiciones y aportes teóricos con un alto grado de científicidad.

5.2.5. Aprendizaje

El aprendizaje manifiesta el poder de atribuir el significado de procesos de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. De este dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas con el hecho de aprender.

Por otra parte la psicología conductista describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de su sujeto, el proceso fundamental del aprendizaje es la imitación. Según lo manifestado por (NEGRETE, 2010) “el aprendizaje confluyen varios elementos que lo hace posible y son sujeto, objeto, operación y representación”.

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc., esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Para (CONTRERAS, 2007) el aprendizaje es como “un proceso determinado desde fuera, en cuanto forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeñan funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social”.

Otras de las cosas que también influyen en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican la experiencia, y por

ende la forma de analizar y apropiarse de la información. Por medio del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno de responder frente a los cambios y acciones que desarrollan a su alrededor.

Mediante el aprendizaje se logra analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia, al aprender los individuos deben olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta; el aprendizaje obliga a cambiar el comportamiento y a reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

5.2.6. Importancia del aprendizaje a temprana edad

El ser humano y el aprendizaje van a estar involucrados siempre, ya que se comienza aprender desde el momento en el que se nace y se sigue aprendiendo hasta el último día de existencia, (CONTRERAS, 2007)

Se conoce que dentro de los primeros años de vida, el cerebro se encuentra en su máximo potencial de maduración, por lo tanto es recomendable aprovechar esa etapa para contribuir en la estimulación del mismo, ya que estudios realizados sostienen que un niño aprende el 75% de lo que aprenderá en su vida en el lapso de los primeros cinco años de vida.

Es importante el aprendizaje a temprana edad, debido a que promueve el desarrollo del infante, aportando significativamente a su formación motora, social e intelectual. Son muchos los estudios que demuestran que el desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social en el hombre se suscita con mayor aceleración entre los primeros años. Por el contrario una estimulación intelectual escasa o insuficiente llegaría a ocasionar graves perjuicios e inclusive irreversibles sobre el desarrollo.

Y es que cuando el cerebro recibe su desarrollo entre condiciones óptimas y apropiadas, las probabilidades de aumentar el potencial del aprendizaje es muy alentador, asimismo disminuyen grandemente las posibilidades de pasar por un

fracaso dentro de la escuela; por eso es indispensable que los programas educativos se encarguen de propiciar el desarrollo cerebral.

Es fundamental conocer que la mitad del desarrollo del intelecto se origina justamente ante de los cuatros de edad, lo que según expertos se debe a la relación que existe entre la tasa de crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales.

Gracias a la estimulación sensorial, el ser humano tiene la capacidad para percibir los estímulos de la realidad, brindar significación al cerebro, realizar mapas de percepción y experiencias sensibles que originan aprendizajes.

Durante los 3 años de edad los niños se caracterizan por ser como “esponjas” se utiliza dicha denominación porque quieren absorber y aprender todo lo que sucede a su alrededor. (RODRIGUEZ, 2008) señala que “el 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente, mientras que el 25% restante depende de la experiencia. Por lo que recomienda iniciar el aprendizaje en los niños tempranamente”.

Conjuntamente en los primeros seis años de vida, ya el ser humano funda las bases de su autonomía, autoestima, desarrollo de confianza, relación con los demás, así como la cultura a la cual pertenece. Indudablemente estos años son vitales para una adecuada evolución y desarrollo del niño y se lo debe aprovechar de la mejor manera orientándolo e instruyéndolo de forma oportuna y pertinente.

Para (DURÁN, 2009) “el aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos”

Es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamientos, habilidades, razonamientos, procesos superiores, etc...).

Por lo tanto también se puede estimar al aprendizaje como un proceso cognitivo y bioquímico; cognitivo porque sucede en el sistema nervioso y bioquímico, ya que también se origina en las neuronas por medio de un impulso electroquímico. A través del aprendizaje el hombre tiene a su disposición una herramienta muy útil ya que le permite comprender una serie de factores, condiciones, recursos y procesos suscitados en su diario vivir.

De acuerdo a la proporción en la cual el sujeto es consciente de su propio proceso de aprender, reconocerá su estilo y mantendrá vivo el deseo de instruirse. A través de sus experiencias podrá darse cuenta que aprender involucra una conexión entre sus emociones, mente, el cerebro y el cuerpo.

Por lo expuesto es de vital importancia que el docente sepa reconocer en sus alumnos el ritmo de aprendizaje que cada uno presenta, para en base a eso potenciar sus saberes, actitudes, destrezas, habilidades, entre otros, y así explotar y potencializar sus capacidades

5.2.7. Tipos de aprendizajes

Según (GONZÁLEZ, 2006) dentro de las características específicas se han determinado que existen diversos tipos de aprendizajes, que se han sustentados a través del tiempo por filósofos, pedagogos con teorías o definiciones que han enriquecido la literatura sobre los mismos.

Los tipos de aprendizajes descubiertos van desde el repetitivo o memorístico, por descubrimiento, aprendizaje significativo, de mantenimiento, innovador, visual, auditivo, quinestésico, cooperativo, por proyecto, por recepción, por observación, humano. Cada uno con sus especificidades de acuerdo a la sustentación que le han dados los diversos pedagogos

Aprendizaje repetitivo o memorístico: este tipo de aprendizaje se suscita cuando el estudiante tan solo memoriza contenidos sin la debida comprensión o asociación con aquellos conocimientos previos, en otras palabras no encuentra significado a

dichos contenidos. En otras palabras solo se encarga de repetir textualmente lo que el docente le enseñó en el aula de clases.

Aprendizaje receptivo: dicho aprendizaje solo amerita que el individuo comprenda el contenido para con esto conseguir reproducirlo, pero sin embargo por medio de éste no logra descubrir nada. Es decir trata por su propia cuenta entender la explicación emitida por el docente, (**AUSUBEL, 2006**)

Aprendizaje por descubrimiento: en esta clase de aprendizaje la persona no recibe los contenidos de manera pasiva, el mismo se encarga de descubrir los conceptos y relaciones, asimismo los reordena para luego adaptarlos a su esquema cognitivo. (**BRUNER, 2007**)

Aprendizaje significativo: radica en que el individuo realice una asociación o relación de sus conocimientos adquiridos anteriormente con aquellos por recibir, para posteriormente dotarles de coherencia según sus estructuras cognitivas. En este tipo de aprendizaje el docente solo cumple la función de mediador entre los conocimientos y los estudiantes; es decir el alumno se convierte en el propio conductor de su conocimiento asociado con los conceptos a aprender. (**AUSUBEL, 2009**)

Aprendizaje innovador: este tipo de aprendizaje se diferencia de los demás, porque permite sobrellevar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Siempre prefiere nuevos conocimientos antes que conservar los antiguos. (**GELSTAR, 2009**)

Estilos de aprendizajes

Según (**KOLB, 2007**) señala que dentro de las formas de aprender, existen tres estilos que los seres humanos utilizamos de forma personal para aprender que se detallan a continuación:

Aprendizaje visual: generalmente es preferible para aquellos que les resulta más fácil adquirir el aprendizaje por medio de representaciones gráficas e imágenes,

debido a que le ayudan a recordar lo aprendido. Este tipo de aprendizaje permite al alumno identificar ideas equivocadas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores fundamentales para la comprensión e interiorización profunda de conceptos.

Aprendizaje auditivo: específicamente es utilizado por las personas que presentan problemas de audición, ellos adquieren el aprendizaje tan solo escuchando y en conjunto prestando atención al énfasis, pausas y tono de voz que emplee quienes se dirige a ellos. Una persona auditiva siempre aprovecha al máximo los debates efectuados en grupo, así como la interacción social a lo largo de su aprendizaje.

Aprendizaje kinestésico: aquellas personas que optan por el aprendizaje kinestésico se caracterizan por ser muy intuitivos y por darle especial valor al ambiente y participación. Ellos tienen la capacidad para percibir las cosas por medio del cuerpo y la experimentación, (**KOLB**, 2007)

En otras palabras este tipo de personas le conceden mucha importancia al movimiento y actividad, ya que a través de esto se les facilita el aprendizaje. Habitualmente se muestran relajados al momento de hablar, están acostumbrados a moverse y gesticular de manera constante; asimismo dominan la utilización de pausas en una conversación o exposición ante el público.

Aprendizaje cooperativo: es aquel que busca organizar las actividades dentro del aula para luego convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Por medio de este aprendizaje el estudiante consigue hacer sus tareas de una forma colectiva, además les concede la oportunidad de intercambiar información u opiniones dentro del grupo; mediante lo cual se sienten motivados para alcanzar su respectivo aprendizaje y acrecentar el nivel de logro de los demás, (**SLAVIN**, 2013)

Aprendizaje por proyecto: es un modelo de instrucción auténtico en donde los escolares tienen la apertura para planear, implementar y evaluar proyectos aplicados en el mundo real y que van más allá del aula de clase. En otros términos

el estudiante adquiere el aprendizaje mediante la construcción de nuevas ideas o conceptos, sustentados en sus conocimientos actuales y precedentes, (DÍAZ, 2013)

Aprendizaje por observación: esta clase de aprendizaje requiere de cuatro etapas importantes como son la adquisición, retención, ejecución y consecuencias. La adquisición consiste en observar un modelo y reconocer los rangos significativos, a su vez la retención permite almacenar de forma activa en la memoria. Por otra parte la ejecución es quien acepta el comportamiento del modelo apropiado y para concluir las consecuencias constituyen el condicionamiento operante.

Aprendizaje humano: se da a través de la interacción del sujeto con su ambiente, en el cual la persona adquiere conocimientos que son integrados en su esquema mental para ser utilizados más adelante. Durante el proceso transforma los datos y los reordena, al mismo tiempo su visión sobre el mundo es enriquecido al adquirir nuevas ideas.

Para (REYES, 2013) los diversos tipos de aprendizajes son importantes porque le permiten al estudiante “desenvolverse y aprender nuevas técnicas de aprendizaje autónomo, obteniendo de cada uno de ellos ideas creativas para recibir de mejor manera el contenido de las clases o de un trabajo en general”.

5.2.8. Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento, dirigidas hacia la manera de ser y comportarse, así como hacia los rasgos del cuerpo y carácter, que define en gran medida los estados de ánimos de la persona y que influye en el desempeño del mismo.

Dicho término ayuda a encontrar un verdadero sentido a la vida, por lo tanto puede afectar al estado de ánimo del individuo, su manera de actuar con el mundo y conjuntamente en las relaciones interpersonales con los demás. Además en la forma de pensar, sentir, decidir y de actuar.

Todos los seres humanos tienen una imagen mental de quienes son, que aspecto poseen, en que son buenos y cuáles son sus puntos débiles. Se forman esa imagen a lo largo del tiempo, empezándola en la infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma; gran parte de la autoimagen se basa en las interacciones con otras personas y aquellas experiencias vitales.

De acuerdo a lo citado por (**BRANDEN**, 2009) la autoestima es “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta, es la capacidad que se tiene con dignidad, amor y realidad”.

5.2.9. Importancia de una buena autoestima

Cuando la autoestima que presenta una persona es positiva, aquella trabaja en el sistema inmunológico de la conciencia, brindando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración; mientras que si la autoestima es baja, la capacidad para enfrentar los problemas y adversidades decaen completamente.

Es decir es más fácil rendirse frente a los obstáculos, al mismo tiempo el valor del individuo disminuye e inclusive existe más posibilidades de experimentar momentos de dolor y tristezas, en vez de vivir y sentir sensaciones de alegría. En resumen todo lo negativo tendrá más influencia que lo positivo, (**MASLOW**, 2009)

Y es que poseer una buena autoestima es de suma relevancia, puesto que ésta se sintetiza en la valoración de sí mismo, es la fuente de la salud mental. Básicamente es la idea que cada ser humano se crea de su persona, cuanto se estima, así como la importancia que considera tiene para el mundo y la sociedad

Se convierte en el primer paso para adquirir confianza de sus habilidades, cualidades, destrezas, fortalezas o virtudes; en síntesis de lo cual considera es capaz de alcanzar y realizar. Cuando alguien no cree en sí mismo, lo más normal es que las otras personas tampoco lo hagan, ya que al mostrar inseguridad conllevará a que los demás pongan en duda su potencial.

Una baja autoestima origina que se susciten en las personas problemas mentales, ya que ésta tiene grandes efectos en los pensamientos, emociones, valores y metas. Si por el contrario logra sentirse digno de todo lo que la vida le ha dado, se comportará de acuerdo a esta creencia y en consecuencia tendrá una vida feliz.

Inclusive si comete errores no se reprochara, sino más bien reconocerá que tiene todo el derecho de equivocarse y hará todo lo necesario por superar dicha situación o sacar lo mejor de aquello. Sabe darse cuenta que errando se también se aprende y que esto no le hará perder su positivismo ante la vida, asimismo jamás se comparará con otras personas y tratará de humillarlas, puesto que no necesitará recurrir a esto para sentir que tiene más valor.

Para (**BRANDEN**, 2008) “la autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas, productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva, pueden además crecer y cambiar. Reconocen que pueden ser amados y que son capaces de mejorar, se ocupan de ellos mismos y de los demás; no necesitan humillar a otros para sentirse bien”.

5.2.10. Importancia de estimular la autoestima en los niños

Se debe tener presente que los niños desde que son pequeños no solo se desarrollan físicamente, sino también psíquicamente y emocionalmente; la autoestima simboliza un rol fundamental dentro del desarrollo psíquico y emocional puesto que aquella le permite controlar un sinnúmero de sensaciones que le ayudan al infante a tener una salud mental buena y positiva en el futuro. El autoestima juega un papel preponderante en la salud mental de los niños, por lo tanto se la debe mantener elevada para que su desempeño escolar sea óptimo.

Según la apreciación de (**BOWLBY**, 2008) “el sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional con ellos”.

La estabilidad y previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro”.

Por eso si se quiere que conseguir una autoestima sana en el niño, los padres y quienes se desenvuelvan alrededor del infante tendrán bajo su responsabilidad el trabajar en ella y buscar por todos los medios estimularla, lo cual lo pueden conseguir transmitiéndole seguridad y amor propio. Del mismo modo a siempre defender sus ideales y principios aun cuando no se tenga la aceptación y aprobación de los demás, esto sin duda les ayudará a adoptar dicha postura en las diversas situaciones que se le presenten.

Hay que tener en consideración que los padres son el principal ejemplo para sus hijos, estos tomarán en gran grado las actitudes impuestas por sus progenitores, es decir se comportarán y actuarán en base a lo observado y transmitido por ellos. A continuación se detallan varios puntos relevantes del porque es importante estimularla. Una buena autoestima les favorece a los niños al momento que le toque enfrentarse a los desafíos de la vida, debido a que si logran sentirse bien con ellos mismos, indudablemente les resultará más fácil afrontar los problemas y a ver con mayor claridad las resoluciones existentes. De no ser así lo único que conseguirá es sentirse ansioso y frustrado.

Le permite también alcanzar buenas interacciones con los demás y al mismo tiempo que disfrute de los encuentros sociales y de las actividades realizadas en grupo, ya que se sienten seguros y cómodos consigo mismo, lo cual se verá reflejado en dichas reuniones. Estar bien emocionalmente ayuda a que la persona pueda desempeñarse de forma eficiente.

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer la necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado, (MASLOW, 2009)

Además mediante una autoestima saludable logran reconocer y admitir tanto sus debilidades como fortalezas, independientemente de la situación que esté viviendo o atravesando mantendrá un buen estado de ánimo. Cuando la persona goza de una buena autoestima, permite acceder a su mundo con facilidad, ya que se siente seguro de lo que tiene y de lo que es, por lo tanto no le afectara nada.

Por lo señalado, se recomienda a los adultos a tratar a los pequeños con el total afecto y cariño, para que así crezcan en un hogar que le otorgue confianza y seguridad, y en el cual puedan sentirse amados e importantes. Lo más adecuado para marcarles un error, es hacerles ver que si se equivocan tienen la oportunidad para volverlo a intentar y que si siguen perseverando alcanzaran los resultados esperados. Evitar a todas costas frases desalentadoras como “eres un bruto” “jamás lo conseguirás” “eres un inútil”, etc., porque ellos asimilaban que es cierto y pocas veces se animaran a intentar algo por el miedo al fracaso.

Según (MASLOW, 2008) "La autoestima saludable se basa en el respeto sincero de los demás en vez de una fama externa y falsa adulación"

El ambiente familiar constituye uno de los principales factores que inciden en que el infante desarrolle una buena o mala autoestima, ya que precisamente en el hogar es donde se incorporan los valores, creencias, reglas y costumbres, lo cual son elementos fundamentales para la personalidad desarrollada por el niño.

Sin embargo dicho temperamento no sólo se crea mediante el aporte de la familia, sino que además se suma el concepto que los demás tengan sobre él y en base al que el posea de sí mismo. Por eso es indispensable que los padres conozcan la apreciación de sus hijos en relación a su manera de verse y estimarse, también que se involucre o esté al tanto del entorno en el cual se desenvuelve el pequeño, para con esto saber si es aceptado o se siente cómodo dentro de su grupo social.

Para (MASLOW, 2008) "La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo."

5.2.11. Características para detectar una baja autoestima

Según (MASLOW, 2008) "La autoestima es parte de nuestra personalidad la cual podemos cambiar cuando queramos de la forma que queramos, ya sea para bien o para mal, es algo que no estará permanente en nuestras vidas."

Una persona que muestre baja autoestima presenta una serie de características, muy notorias que hacen muy visible y perceptible sus estados de ánimo, que a continuación detallaremos:

La persona requiere la aprobación de los demás para llevar a efecto algo.

Se muestran siempre inseguro, desconfían totalmente de sus facultades y no se arriesgan a tomar decisiones por el miedo a equivocarse.

Tienden a desarrollar y presentar una imagen distorsionada de sí mismos, ya sea respecto a sus rasgos físicos, valía personal o carácter.

Consideran ser inferiores a otros, es decir creen que las cosas realizadas por los demás son siempre mejores que las suyas.

Son más vulnerables a padecer trastornos psicológicos.

Exponen ataques de ansiedad, constantes y repentinos cambios de humor, sentimientos de culpa, reacciones exageradas, etc.

Manifiestan impotencia cuando se animan a realizar una actividad y ésta le sale mal.

. Encuentran el lado negativo a situaciones positivas.

. Se enojan con facilidad e inclusive dicho enfado con el tiempo se ve repercutido en ellos, dando espacio a una depresión.

. Presentan timidez al momento de relacionarse con los demás, por eso no tienen muchos amigos ya que les cuesta expresar su pensar y sentir.

. Consideran que no tienen un propósito en la vida, restándole importancia a su existencia.

Por otro lado (**GARCÍA**, 2012) establece nueve factores para detectar un déficit de autoestima, entre los cuales detalla los siguientes: autocrítica, hipersensibilidad a la crítica, indecisión crónica, deseo excesivo en complacer al otro, perfeccionismo, hostilidad, culpabilidad exagerada, actitud supercrítica y tendencias depresivas.

Autocrítica elevada: crea un estado de insatisfacción consigo misma y en relación del mundo que lo rodea.

Hipersensibilidad a la crítica: que le hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos contra sus críticos.

Indecisión crónica: miedo exagerado a equivocarse; muestra un nivel de inseguridad en cada una de las acciones que debe desarrollar.

Deseo excesivo en complacer al otro: ya sea por miedo a decir NO, o por el temor a desagradar y perder el aprecio del otro.

Perfeccionismo: una gran autoexigencia en todo lo que emprende, lo que le lleva a sentirse mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Hostilidad: irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poco valor.

Culpabilidad exagerada: exagera sus errores y los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

Actitud supercrítica: casi todo le sienta mal, le disgusta le decepciona, le deja insatisfecho.

Tendencias depresivas: tiende a verlo todo negro, su vida, su futuro, y sobre todo a sí mismo; incapacidad para sentir el gozo de vivir.

5.2.12. Sugerencias para alentar a alguien que presente baja autoestima

En primer lugar se debe incitar a que éste tome conciencia de que no se encuentra bien y que por lo tanto requiere de ayuda, ya que si ellos no consiguen aceptar su problema cualquier esfuerzo realizado por los demás será inútil. En el caso de que lo hagan, lo más recomendable es que visiten a un profesional, ellos sin duda tendrán las mejores herramientas o medidas para cambiar dicha actitud desalentadora y negativa.

Si se conoce o convive con personas que presenten una baja autoestima, lo más prudente es usar frases alentadoras, asimismo evitar presionarlos en cuanto a la toma de decisiones; pero sin embargo darles a notar que si no hacen nada por incrementar su autoestima siempre tendrá pocas probabilidades de conseguir sus metas o sueños.

Consecuentemente mostrarle su aprobación y aceptación, ya que son personas que requieren constantemente de aquella, por eso se surge que al momento de mostrarles sus errores no lo hagan de una forma brusca o violenta, debido a que son muy susceptibles y lo puede conllevar a incrementar su depresión. Una buena idea para que corrija aquella conducta equivocada, es enseñándole con ejemplos prácticos, así no dañara su grado de autoestima.

El ambiente familiar, laboral y en general todo el círculo de amigos que tenga incidirá en que este encuentre una mejor manera de afrontar sus problemas y por ende cambiar su actitud negativa ante la vida, por eso se recomienda a éstos que le transmitan amor, respeto y confianza, para que de a poco ellos por sus propios medios puedan entender de que son importantes para los demás.

Para (BECERRA, 2009) “una autoestima positiva es importante en la vida del hombre, puesto que condiciona y favorece el aprendizaje, permite superar las dificultades, fracasos y problemas personales, fundamenta la responsabilidad, favorece la creatividad, posibilita una relación saludable y garantiza el núcleo de la proyección futura de la persona”.

5.2.13. Promoción estudiantil

El departamento de promoción estudiantil es el encargado de ofrecer a la comunidad universitaria o escolar talleres culturales en función de la demanda en diferentes disciplinas del campo artístico, deportivo y desarrollo humano. De igual forma está llamado a velar por la organización y la permanencia de las agrupaciones representativas de una institución.

Dentro de la misma se realizan programas y proyectos, se establecen además compromisos escritos de coordinación con unidades académicas, paraacadémicas, organizaciones comunales y estudiantiles, instituciones públicas o privadas. La promoción estudiantil responde al sistema de evaluación empleado y al desempeño escolar del estudiante.

La promoción estudiantil, hace referencia a la acreditación escolar que los estudiantes logran mediante su desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje durante un año lectivo, el mismo que según el Ministerio de Educación debe superar el mínimo de 7/10 y de un tope de 10/10, que dan como promedios, los cuales permiten que un estudiante sea promovido de un grado a año a otro. (MINUDEC, 2013).

CAPÍTULO II

6.- HIPÓTESIS

El desarrollo cognitivo incide en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela “24 de Mayo” del sitio El Junco del catón Tosagua, durante el segundo quimestre del período lectivo 2015-2016.

6.1. VARIABLES

6.1.1. Variable Independiente

Desarrollo cognitivo

6.1.2. Variable Dependiente

Convivencia escolar

6.1.3. Término Relacionante

Incide

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de titulación se desarrolló en los siguientes tipos:

Bibliográfica: porque se la utilizó para extraer citas de autores de teorías definidas, para elaborar el marco teórico y contextualizar el problema, con investigaciones o estudios desarrollados, que tengan relación con el tema a investigar.

De campo: porque se aplicaron instrumentos de recolección de la información como entrevista, encuesta y ficha de observación, para extraer el criterio de los involucrados en la investigación.

7.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se la desarrolló en el siguiente nivel:

Descriptivo:

Porque permitieron describir los resultados de manera minuciosa, tanto las causas y efectos que generan la problemática, los criterios de los involucrados y estos a la vez se lo relacionó con la información científica, para contrastarlo y emitir los criterios de forma sustentada.

7.3. MÉTODOS

En el presente Trabajo de titulación se utilizaron los siguientes métodos:

Inductivo-deductivo.- Mediante este método se desarrollaron los análisis en base a la interpretación de los resultados que emitieron los involucrados en cada una de las interrogantes e indicadores planteados en los instrumentos de campo, de la cual se obtuvo la base, para determinar las conclusiones de la investigación.

Analítico sintético: Mediante este método, se pudo realizar un análisis global de la investigación y así validar la hipótesis planteada y a la vez determinar las conclusiones y recomendaciones, en base a criterios técnicos.

Estadístico: Mediante este método se tabularon, graficaron e interpretaron estadísticamente los resultados que proporcionaron cada uno de los instrumentos de campo que se aplicaron.

7.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente trabajo de titulación se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuestas dirigidas a los docentes y padres de familias, para conocer como consideran el desarrollo cognitivo y la convivencia de los estudiantes.

Entrevista al directivo del plantel, para conocer cómo se da el desarrollo didáctico pedagógico en el plantel en función del desarrollo cognitivo y la convivencia escolar de los estudiantes.

Ficha de observación a los estudiantes, para determinar su desarrollo cognitivo y la convivencia escolar.

7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.5.1. Población

La población que fue objeto de la investigación estuvo conformada por 134 personas.

7.5.2. Muestra

Grupos	Cantidad
Directivo	1
Docentes	5
Estudiantes	79
Padres de familia	49
Total	134

8. RECURSOS ADMINISTRATIVOS

8.1. RECURSOS HUMANOS

Grupo de investigadoras: Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús.

Tutor de tesis: Lic. Elicer Castillo Bravo, Mg.

8.2. RECURSOS FINANCIEROS

Artículo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Remas de hojas	4	4,50	18,00
Impresiones	1000	0,25	250,00
Anillados	10	2,00	20,00
Empastados	5	10,00	50,00
Compra de textos			200,00
Pendriver	2	15,00	30,00
Cámara fotográfica			250,00
Viáticos			300,00
Imprevistos			200,00
Total			1318,00

CAPÍTULO IV

9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

9. 1. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL SITIO EL JUNCO

1.- ¿Conoce el tipo de metodología que utilizan los docentes del plantel?

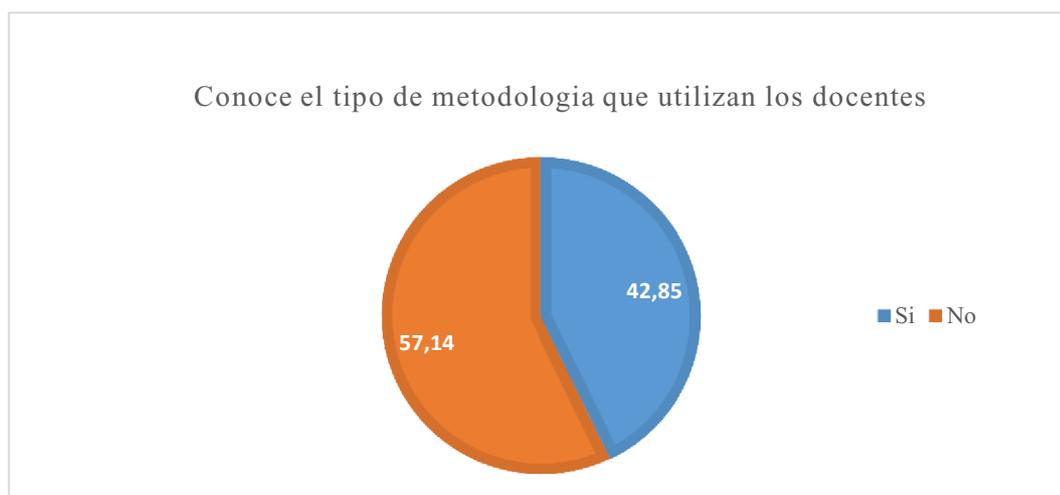
TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	21	42.85
b	No	28	57.14
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 1



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 57.14% aseguran que no conocen el tipo de metodología que utilizan los docentes y el 42.85% manifestó que sí. Lo cual muestra la poca comunicación que existe entre familia y escuela sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos que se dan en el plantel, dejando una brecha que genera que los padres de familia poco puedan contribuir en el desarrollo de las actividades académicas y por ende en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.- ¿La metodología que utilizan los docentes es?

TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Metodología activa	15	30.61
B	Tradicional	21	42.85
C	Ambos tipos de metodología	13	26.53
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 2



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Mediante la encuesta el 42.85% es tradicional; el 30.15% manifiesta que los docentes utilizan la metodología activa y el 26.53% son de ambos tipos de metodología.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que un porcentaje muy elevado de los padres de familia manifiestan que la metodología para la enseñanza que utilizan los docentes, está basada en el modelo tradicional, lo cual muestra la necesidad de que los maestros se capaciten e innoven con nuevas formas y estilos de enseñanzas, para que de esa forma los estudiantes obtengan mejores aprendizajes.

3.- ¿Los docentes utilizan metodologías para la enseñanza promueven un elevado nivel de interacción en los procesos clases?

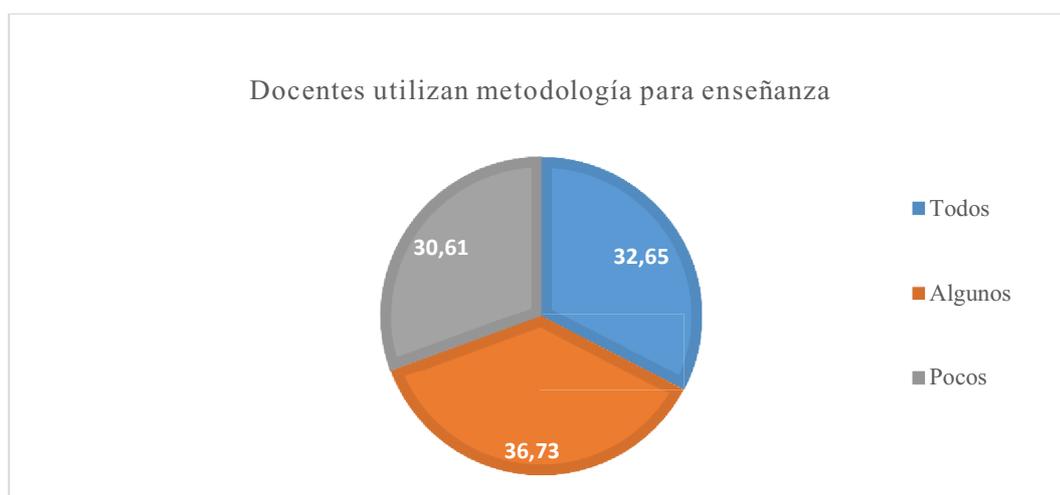
TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	16	32.65
B	Algunos	18	36.73
C	Pocos	15	30.61
	TOTAL	49	99.99%

Fuentes: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Mediante la encuesta realizada el 36.73% asegura que algunos, el 32.65% manifiestan que todos los docentes utilizan la metodología de enseñanza y el 30.61% pocos.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que pocos docentes están utilizando metodología que permita potencializar la interacción de los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar entre los educandos,, aspecto fundamental en el buen desarrollo de las actividades educativas.

4.- ¿Cómo considera el nivel de apoyo que proporcionan como padre de familia de sus en el desarrollo del proceso educativo de su hijo o representado?

TABLA N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	12	24.48
b	Muy bueno	13	26.53
c	Bueno	15	30.61
d	Regular	2	4.08
e	Deficiente	7	14.28
	TOTAL	49	99.98%

Fuente: Padres de Familia de Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 30.61% ser bueno, el 26.53% ser muy bueno, el 24.48% asegura que es excelente que si se considera le nivel de apoyo de los padres de familia, mientras que el 14.28 % deficiente y el 4.08% es regular.

Los padres de familia en un porcentaje significativo, sostienen que su aporte en el desarrollo de las actividades educativas son buenas, no obstante se debe apoyar más a las diversas gestiones que el plantel implemente con el afán potenciar el desarrollo cognitivo y la formación académica de los educandos en todos los niveles de estudio que oferta la institución.

5.- ¿Apoya en el control y desarrollo de tareas escolares de sus hijos o representados?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	12	24.48
b	Frecuentemente	13	26.53
c	Algunas veces	15	30.61
d	Rara vez	9	18.36
e	Nunca	0	0
	TOTAL	49	99.98%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 5



INTERPRECIÓN Y ANÁLISIS:

Mediante la encuesta realizada el 30.61% algunas veces apoyo el control y desarrollo de las tareas escolares, el 26.53% frecuentemente, el 24.48% siempre y así y el 18.36% rara vez.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que existe un porcentaje importante de padres de familia que poco ayudan y controlan el desarrollo de las tareas escolares que tienen la finalidad de potencializar el desarrollo cognitivo y por otro lado mejorar la convivencia escolar a través de algunas tareas escolares que se desarrollan en los diversos grupos clases.

6.- ¿Su hijo cumple satisfactoriamente con las tareas escolares?

TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todas	17	34.69
b	La mayoría	13	26.53
c	Algunas	15	30.61
d	Ningunas	4	8.16
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de Escuela de Educación Básica "24 de mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 6



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 34.69% manifiesta que todas cumplen satisfactoriamente con las tareas escolares, el 30.61% asegura que algunas, el 26.53% en la mayoría y así el 8.16% ningunas.

Partiendo de los datos obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que existe un porcentaje importante de estudiantes que cumplen con sus tareas escolares, ya que lo toman como actividades complementarias a su formación académica. Este tipo de actividades escolares son una de las estrategias para trabajar en el desarrollo cognitivo del educando, pero también en la convivencia escolar, ya que permite que se formen grupos que trabajan armónicamente en la resolución de las mismas.

7.- ¿Cómo considera el grado de integración grupal de su hijo o representado?

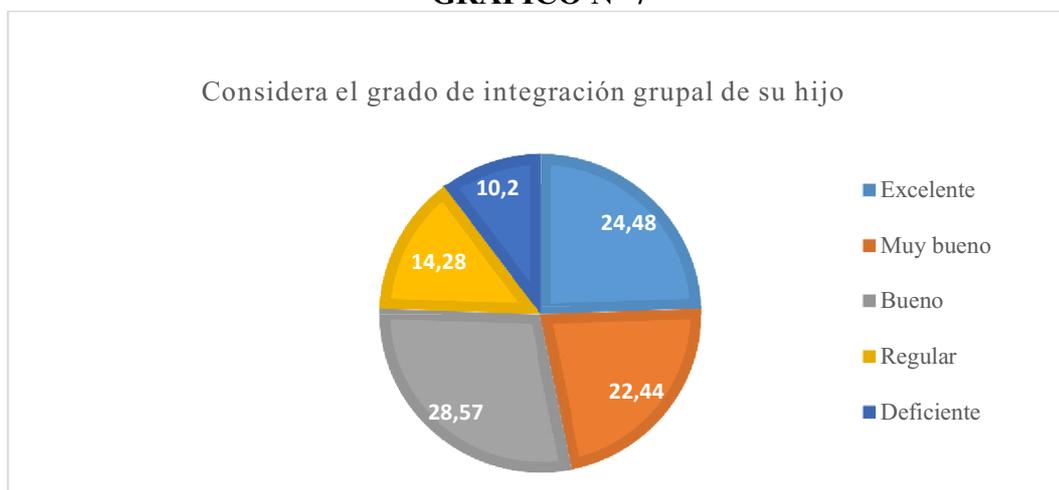
TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	12	24.48
b	Muy bueno	11	22.44
c	Bueno	14	28.57
d	Regular	7	14.28
e	Deficiente	5	10.20
	TOTAL	49	99.97%

Fuente: Padres de Familia de Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 7



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 28.57% bueno, el 24.48% considera que es excelente el grado de integración grupal y el 22.44% es muy bueno y mientras el 14.28% regular y el 10.20% ser deficiente.

La integración escolar es uno de los temas más sensibles en la actualidad en los centros de estudios por los diversos problemas de acoso escolar que se da; por ello partiendo de aquella primicia, se puede evidenciar en los resultados de esta interrogante, que los estudiantes del plantel requieren mejorar este aspecto importante de la convivencia escolar, ya que a través de estas se canaliza la comunicación de los grupos y entre los integrantes de los grupos clases.

8.- ¿Cómo considera el autoestima de su hijo o representado?

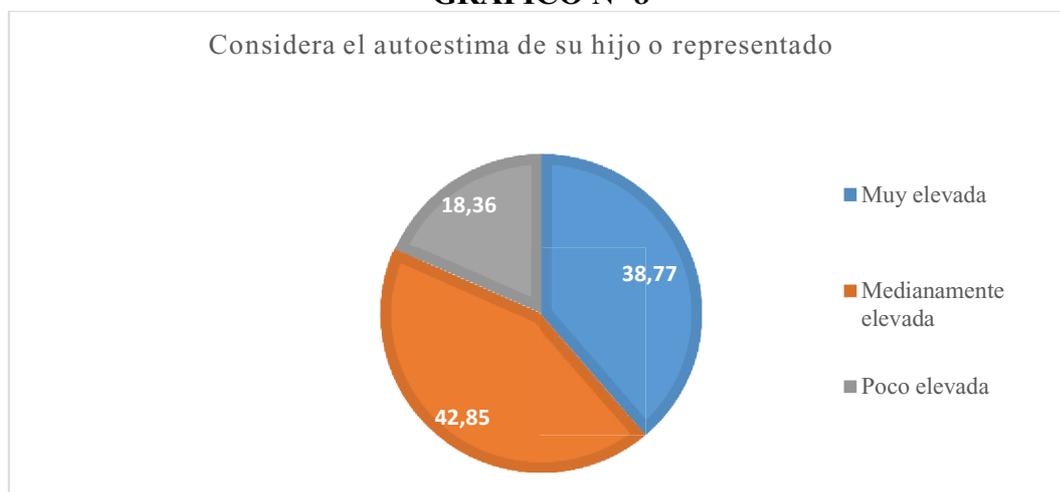
TABLA N° 8

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muy elevada	19	38.77
b	Medianamente elevada	21	42.85
c	Poco elevada	9	18.36
	TOTAL	49	99.98%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 42.85% es medianamente elevada, el 38.77% manifestó que el muy elevada el autoestima de su hijo y así el 18.36% asegura ser poco elevada.

De acuerdo con los resultados de la presente interrogante, se puede deducir que existe un importante porcentaje de educandos que muestran una inestabilidad en su autoestima lo cual no ayuda mucho en el desarrollo cognitivo porque no muestra seguridad en la participación de los procesos en la que se ejercita las destrezas intelectuales y la convivencia escolar; ya que ésta es considerada como la expresión emocional de una persona, que determina los estados de ánimos y la seguridad para interactuar, para expresarse y para tomar las decisiones acertadas en pos de su formación integral.

9.- ¿Cómo considera la convivencia escolar del grupo de clases donde asiste su hijo o representado?

TABLA N° 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	11	22.44
b	Muy buena	12	24.48
c	Buena	16	32.65
d	Regular	6	12.24
e	Deficiente	4	8.16
	TOTAL	49	99.97%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 32.65% es buena la convivencia del grupo escolar y así el 24.48% ser muy buena, 22.44% indico que se considera excelente y el 12.24% es regular y así el 8.16% es deficiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que un grupo representativo está mostrando ciertas deficiencias en la convivencia escolar porque se han dado ciertos hechos que van entre riñas entre compañeros, malas relaciones interpersonales y discrepancia entre grupos que no permiten desarrollar las actividades académicas de forma efectiva.

10.- ¿Su hijo o representado realizan ejercicios que potencializan destrezas intelectuales y desarrollo cognitivo?

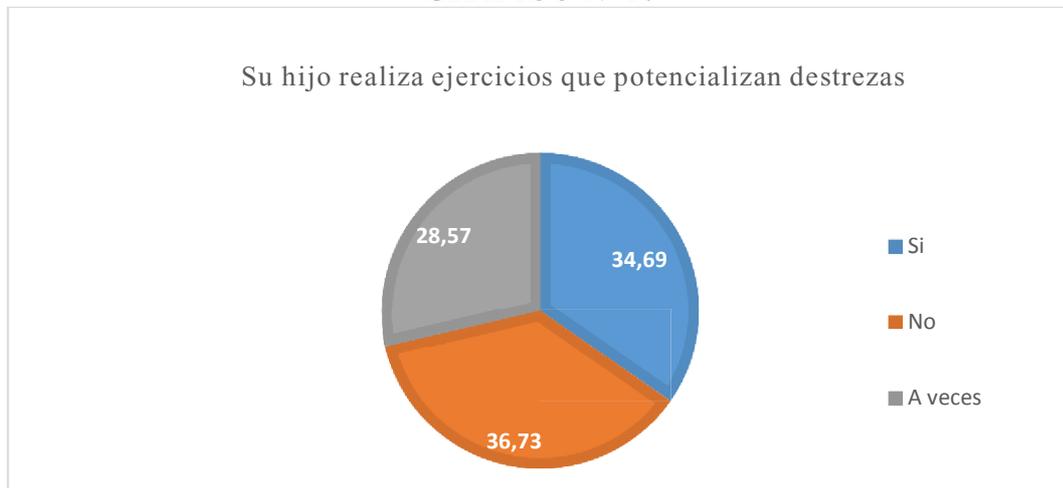
TABLA N° 10

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	17	34.69
b	No	18	36.73
c	A veces	14	28.57
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 36.73% asegura que no realizan ejercicios que potencializan destrezas, 34.69% manifestó que si y el 28.57% a veces.

Partiendo de los resultados obtenidos, los padres de familia sostienen que sus representados no están ejercitando las operaciones intelectuales y destrezas del pensamiento como el análisis, la interpretación, la síntesis, la lógica, el razonamiento, el cálculo de forma adecuada, ya que los ejercicios que trabajan son mecánicos y monótonos que poco contribuye al desarrollo cognitivo de los mismos para así cumplir con las etapas del tratamiento del conocimiento y de los procesos abstractos.

11.- ¿Según su criterio, los procesos clases que se desarrollan, promueven el desarrollo cognitivo de su hijo o representado?

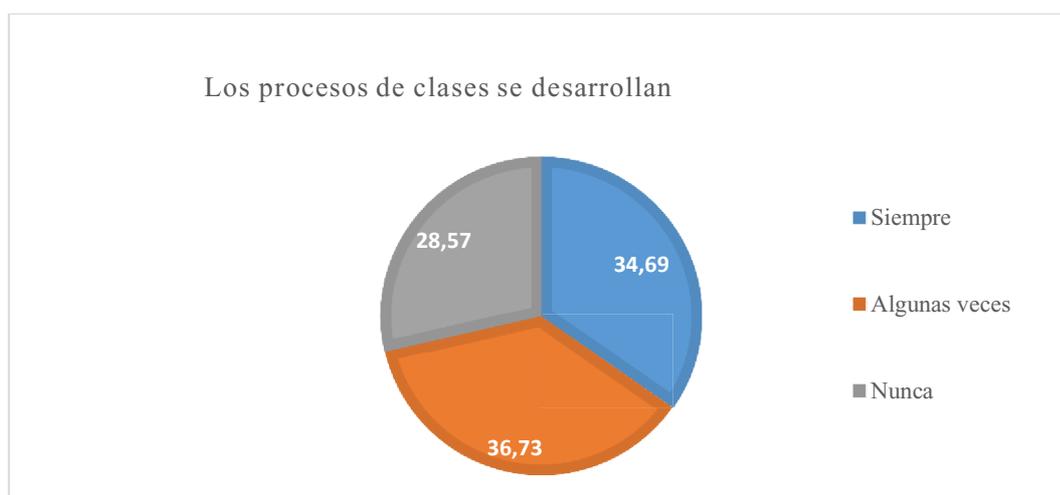
TABLA N° 11

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	17	34.69
b	Algunas veces	18	36.73
c	Nunca	14	28.57
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

GRAFICO N° 11



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 36.73% algunas veces los procesos en clases se desarrollan mientras el 34.69% aseguro que siempre y así el 28.57% nunca.

Para los padres de familias encuestados en porcentaje elevado, los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes no alcanzan para que se dé un verdadero desarrollo cognitivo de los educandos de acuerdo a la edad y al nivel escolar que cursan, porque se requieren de que sean menos mecánicos y lleven a los estudiantes a ejercitar las operaciones intelectuales y destrezas del pensamiento, ya que se quedan en la comprensión e interpretación.

12.- ¿Su hijo o representado muestran interés por mejorar su formación académica?

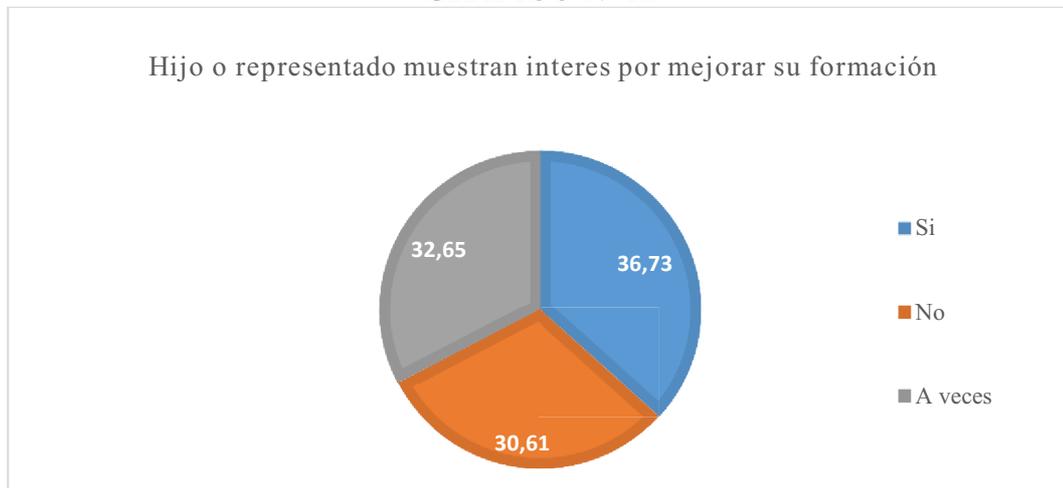
TABLA N° 12

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Si	18	36.73
b	No	15	30.61
c	A veces	16	32.65
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 36.73% manifiesta que si muestran mucho interés en mejorar su formación y así el 32.65% a veces y el 30.61% no.

En la educación actual es muy común ver que los estudiantes trabajan para alcanzar el mínimo permitido para alcanzar una promoción, situación a ha conllevado a que se practique la ley del mínimo esfuerzo. Esta realidad también ha llegado al plantel, donde se pueden encontrar un alto porcentaje de educandos que poco se esfuerzan por mejorar su formación académica, problemática que al parecer se vive con el consentimiento y aprobación de la familia lo que hace más duro la tarea de escuela en querer dar una educación de calidad.

13.- ¿Su hijo o representado, presenta dificultades en el rendimiento escolar que pone en riesgo su promoción?

TABLA N° 13

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muchas	13	26.53
b	Pocas	19	38.77
c	No presenta dificultades	17	34.69
	TOTAL	49	99.99%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 13



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 26.53% indica que muchas presentan dificultades en el rendimiento escolar y el 38.77% son pocas y mientras el 34.69% no presenta dificultades.

Si se parte de los resultados de obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que casi un 40% de los educandos muestran dificultad para acreditar porque los promedios de las materias y/o asignaturas bordean el mínimo permitido para una acreditación, situación que se debe mejorar partiendo de una estrategia que estimule a los educandos a potencializar sus aprendizajes y por ende su desarrollo cognitivo.

9.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL SITIO EL JUNCO.

1.- ¿Conoce el tipo de metodología que utilizan los docentes del plantel?

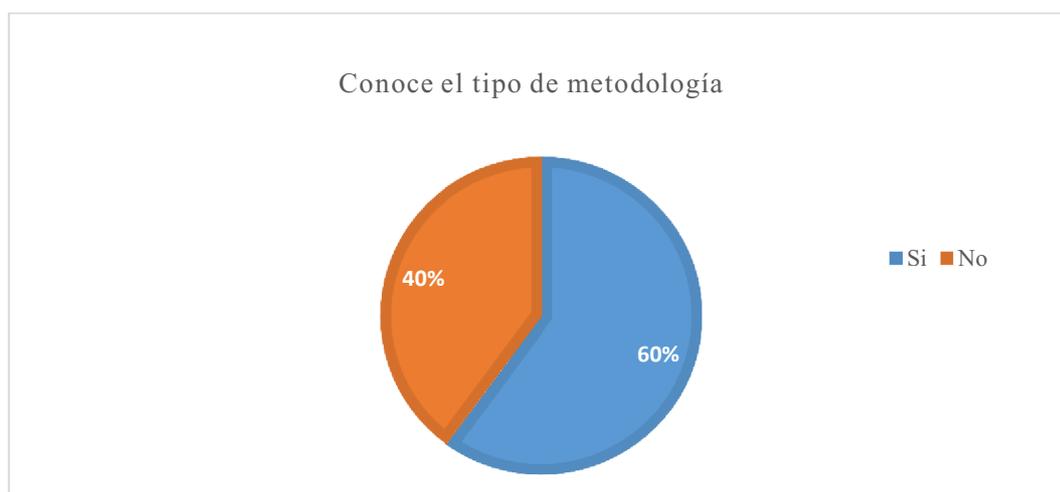
TABLA N° 14

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	3	60
b	No	2	40
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca Jesús

GBRAFICO N° 14



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

EL 60% asegura que si conoce le tipo de metodología y el 40% q no conoce.

Los docentes en un porcentaje elevado sostiene que si conocen el tipo de metodología que utilizan sus compañeros; no obstante otro grupo importante señalan que no, lo cual da a entender que no existe un modelo pedagógico que como institución hayan adoptado y por donde rijan un trabajo técnico que conlleve a dar una identidad institucional que promueva la adquisición de estándares de aprendizajes de los educandos, basado en proceso sistematizados, consensuados y pertinentes.

2.- ¿La metodología que utilizan los docentes es?

TABLA N° 15

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Metodología activa	1	20
b	Tradicional	1	20
c	Ambos tipos de metodología	3	60
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

GRAFICO N° 15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

EL 60% manifiesta ambos tipos de metodología, el 20% asegura que tienen una metodología activa y así el 20% es tradicional.

Según los docentes, ellos utilizan metodología activa y metodología tradicional para desarrollar los procesos pedagógicos, ya que la fusión de los dos modelos, le permiten matizar su labor de una forma armónica; no obstante los estudios realizados demuestran que las metodologías son más efectivas hoy en día en el desarrollo de saberes en los educandos en los diferentes niveles de estudios, por la versatilidad que puede adoptar un maestro en las aulas de clases.

3.- ¿Los docentes utilizan metodologías para la enseñanza promueven un elevado nivel de interacción en los procesos clases?

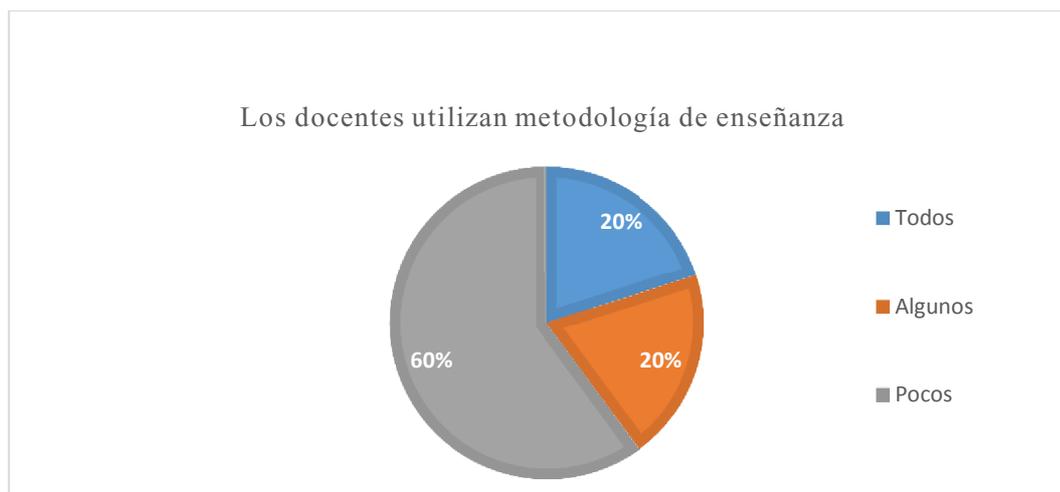
TABLA N° 16

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	1	20
b	Algunos	1	20
c	Pocos	3	60
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En la encuesta realizada el 60% pocos utilizan metodología de enseñanza 20% manifiesta que todos los docentes utilizan las metodologías y el 20% algunos.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede deducir que pocos docentes aplican metodología que promueva la interacción entre los estudiantes, porque son escasos los espacios para los trabajos grupales, desconociendo que el Ministerio de Educación definió como un parámetro de la evaluación de los aprendizajes a las actividades grupales, lo cual repercute en un aspecto importante como es la socialización escolar.

4.- ¿Cómo considera el nivel de apoyo que proporcionan los padres de familia de sus estudiantes en el desarrollo del proceso educativo?

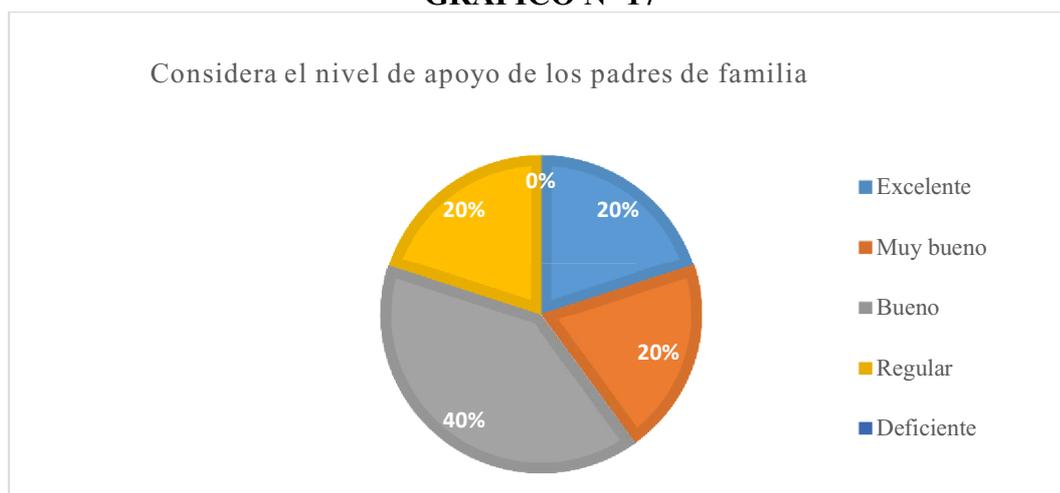
TABLA N° 17

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Excelente	1	20
b	Muy bueno	1	20
c	Bueno	2	40
d	Regular	1	20
e	Deficiente	0	0
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 17



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 40% manifiesta ser bueno en el nivel de apoyo y así el 20% muy bueno mientras el 20% es excelente y el 20% regular.

En función de los resultados que muestra la presente interrogante, se deduce que existe un grupo importante de padres de familia que poco aportan al desarrollo de los procesos educativos, porque se siente un bajo compromiso en el cumplimiento de las diversas responsabilidades que le atañan como miembro activo de la formación de los educandos. La familia es uno de los tres eslabones que deben participar activamente en el cometido de la formación integral de los educandos y como tal tiene responsabilidades que debe cumplir a satisfacción.

5.- ¿Los padres de familia, apoyan en el control y desarrollo de tareas escolares de los estudiantes?

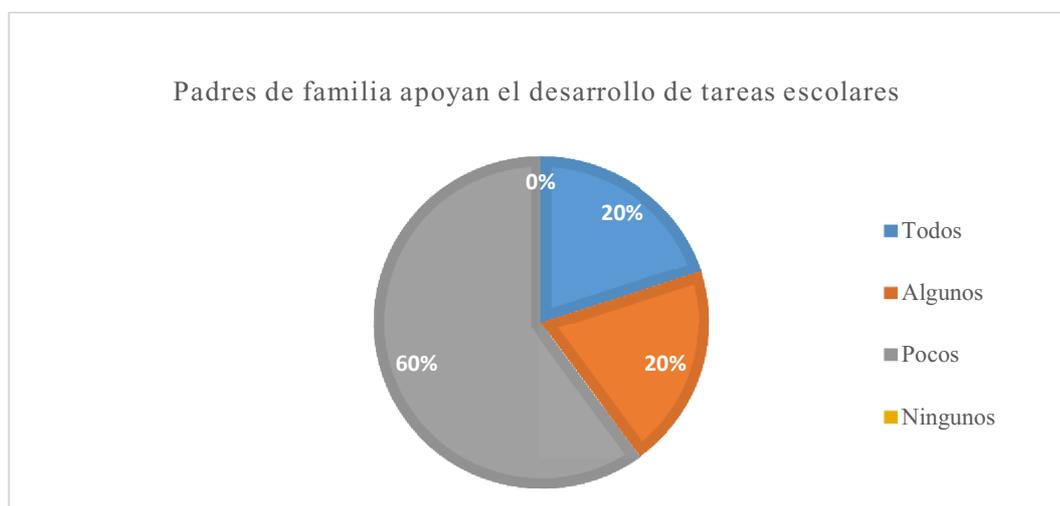
TABLA N° 18

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	1	20
b	Algunos	1	20
c	Pocos	3	60
d	Ningunos	0	0
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 60% son pocos los padres de familia desarrollan las tareas escolares y el 20% algunos y así el 20% manifestó que todos.

De acuerdo a los resultados en la presente pregunta, los docentes señalan en un 60% que los padres de familia, pocos ayudan al control y desarrollo de las tareas escolares, ya que se evidencia un elevado nivel de incumplimiento; desconociendo que dichas tareas tienen la finalidad de afianzar los conocimientos y procesos que se desarrollan en las aulas de clases y que son bases para los nuevos a tratar, lo cual hace que se generen retraso en el cumplimiento de la programación curricular, porque muchos educandos van acarreando deficiencias.

6.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares de manera permanente?

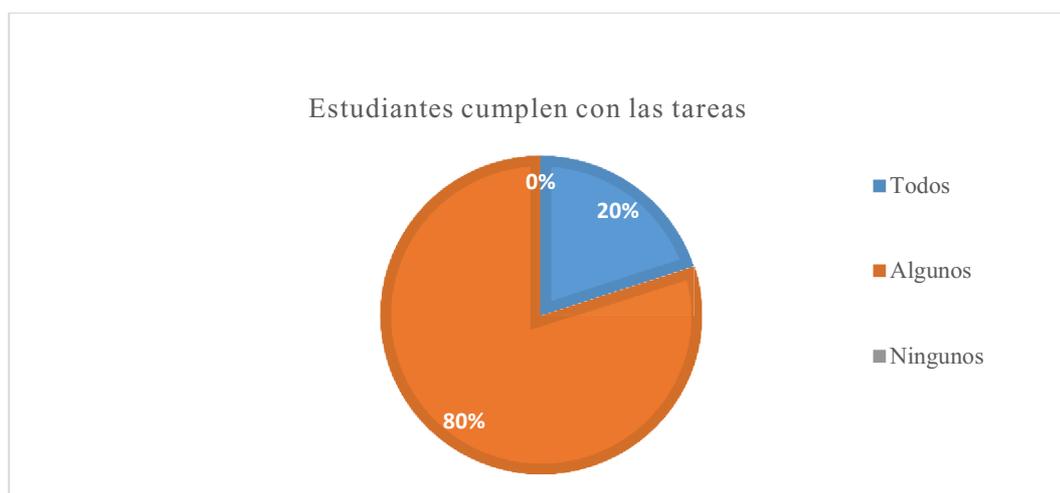
TABLA N° 19

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Todos	1	20
b	Algunos	4	80
c	Ningunos	0	0
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 19



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISI:

El el 80% asegura que algunos cumplen las tareas y 20% manifiestan que todos.

Los docentes son categóricos al señalar que algunos estudiantes cumplen satisfactoriamente con las tareas escolares que dejan como mecanismo de refuerzo académico, de afianzamiento de aprendizajes y otras de incursión de nuevas temáticas, lo que hace que el trabajo académico desarrollado en las aulas de clases, se sienta huérfano del apoyo de la familia, porque no existe un compromiso claro del apoyo a todas las actividades curriculares y extracurriculares que comprende el proceso educativo.

7.- ¿Cómo considera el grado de integración grupal de los estudiantes?

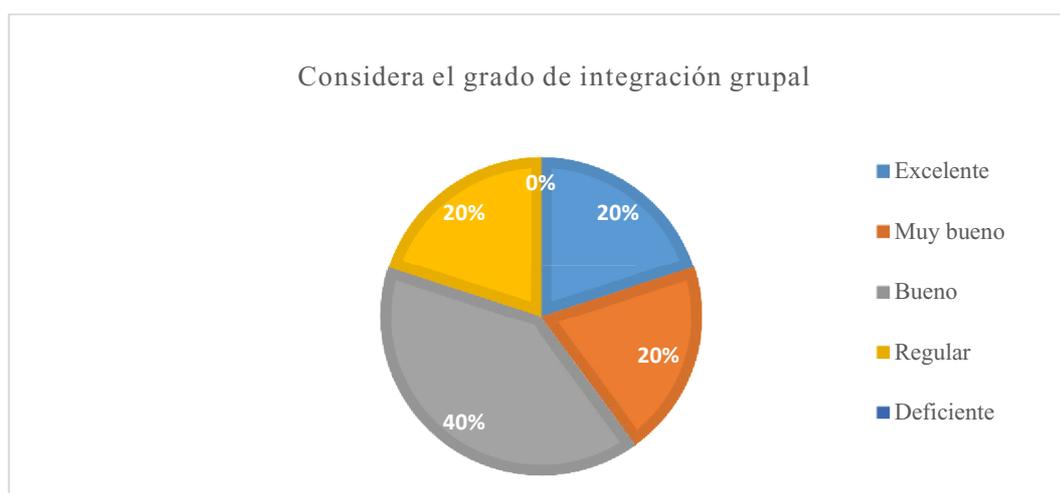
TABLA N° 20

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	1	20
b	Muy bueno	1	20
c	Bueno	2	40
d	Regular	1	20
e	Deficiente	0	0
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 20



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 40% es bueno y el 20% es muy bueno, mientras el 20% regular y el 20% considera que la integración escolar es excelente.

Partiendo de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que los estudiantes en un grupo considerable están presentando dificultades en la integración porque se dan de forma constante reportes de peleas entre educandos en los grados y en los espacios de esparcimiento como el receso, lo que hace que se genere una preocupación institucional, ya que las riñas se dan cada vez con mayor frecuencia, afectando de forma directa a la armonía de la convivencia escolar.

8.- ¿Cómo considera el autoestima de los estudiantes?

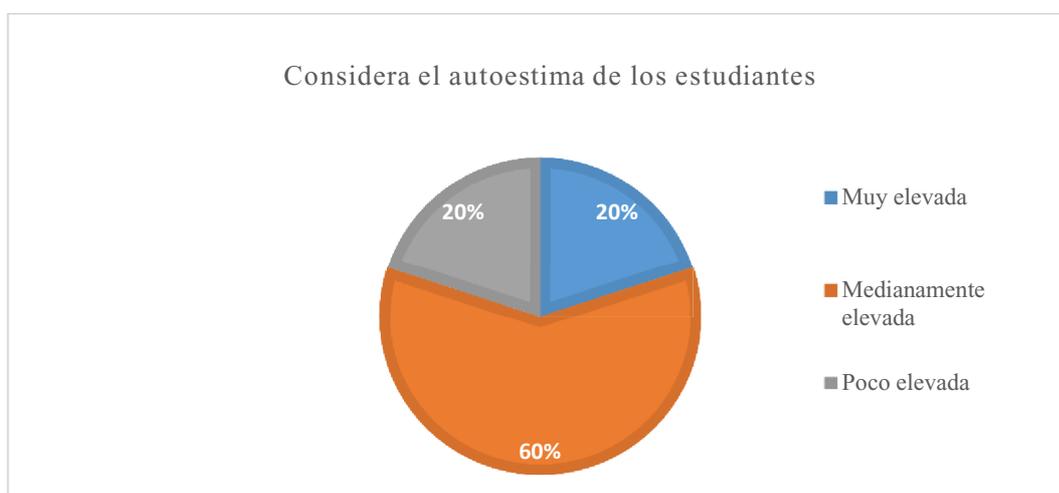
TABLA N° 21

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muy elevada	1	20
b	Medianamente elevada	3	60
c	Poco elevada	1	20
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 21



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 60% medianamente elevada el autoestima y 20% indica ser muy elevada y así el 20% poco elevada.

Para los docentes encuestados, resalta en los resultados de la presente interrogante que el autoestima de los educandos es variable, no obstante la consideran medianamente elevada, ya que a menudo tienen dificultades con los estados de ánimos de los escolares y tienen que implementar estrategias motivacionales para mejorar los estados de ánimos de los y en otros casos toca que asistir a los estudiantes de forma individual para escuchar y conocer las causas de sus depresiones y de una forma sutil trabajar con las familias para entender las realidades y concienciar a los mismos de la importancia de que los educandos tengan un buen desarrollo.

9.- ¿Cómo considera la convivencia escolar del grupo de clases?

TABLA N° 22

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	1	20
b	Muy buena	2	40
c	Buena	2	40
d	Regular	0	0
e	Deficiente	0	0
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 22



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 40% considera que la convivencia escolar es muy buena, 20% considera es excelente y el y así el 40% es buena.

La buena convivencia escolar es fundamental en el normal desarrollo de los procesos pedagógicos, ya que permite que fluya la participación de los educandos y que su producción oral y escrita sea óptima, porque se dará como consecuencia un apoyo mutuo en cada una de las actividades curriculares que se desarrollen para adquirir nuevos conocimientos y nuevos dominios.

10.- ¿Los estudiantes realizan ejercicios que potencializan destrezas intelectuales y el desarrollo cognitivo?

TABLA N° 23

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	1	20
b	Algunos	1	20
c	Pocos	3	60
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 23



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Mediante la encuesta el 20% indican que todos realizan ejercicios y así el 20% manifestó que algunos mientras el 60% son pocos.

La ejercitación de las destrezas y operaciones intelectuales como ordenar, clasificar, definir, conceptualizar, inducir, deducir, analizar sintetizar entre otras, son procesos que se deben dar a diario en el desarrollo de las temáticas, no obstante se los suele hacer de forma mecánica, dejando a un lado la explotación de las capacidades y potencialidades de la mente de los educandos, que si se la ejercita de forma adecuada, se podrá tener un desarrollo cognitivo envidiable.

11.- ¿Los procesos clases que se desarrollan, promueven el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

TABLA N° 24

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	1	20
b	Algunas veces	3	60
c	Nunca	1	20
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

GRAFICO N° 24



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 60% señala que algunas veces los estudiantes alcanzan un desarrollo cognitivo y así 20% indican que siempre y mientras el 20% nunca.

El desarrollo cognitivo de los educandos es el resultado de un sinnúmero de procesos abstractos que el docente desarrolla en el aula de clases; aquí se pone en práctica la ejercitación de las operaciones intelectuales que promueven el desarrollo del pensamiento y a través del desarrollo de las temáticas ponen en práctica dichos procesos mentales, hasta convertirlos en habilidades que facilitan la comprensión y tratamiento de la información.

12.- ¿Los estudiantes muestran interés por mejorar su formación académica?

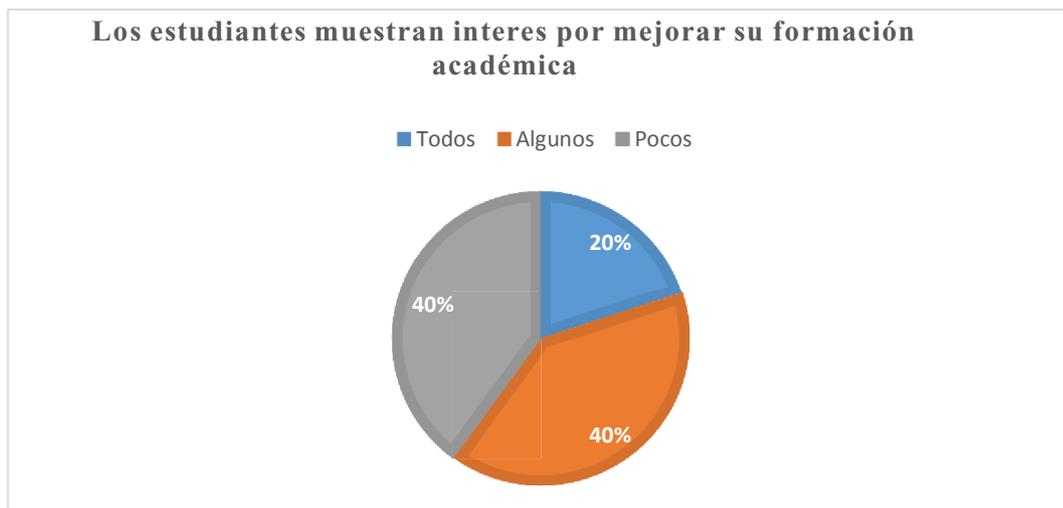
TABLA N° 25

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	1	20
b	Algunos	2	40
c	Pocos	2	40
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 25



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 20% todos muestran interés y así el 20% algunos mientras el 40% son pocos.

Para los docentes encuestados, los estudiantes están mostrando poco interés por mejorar su formación académica, ya que en su mayoría se conforman con obtener el mínimo requerido para acreditar, lo que hace que sus desempeños escolares sea catalogado como bueno. La formación académica debe ser una de las prioridades de cualquier persona y se debe trabajar por adquirir la mejor posible, ya que de ello depende en gran medida el futuro de ésta, por lo tanto se debe buscar el mejor perfil posible para poder competir en cualquier medio.

13.- ¿El porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento escolar que pone en riesgo su promoción?

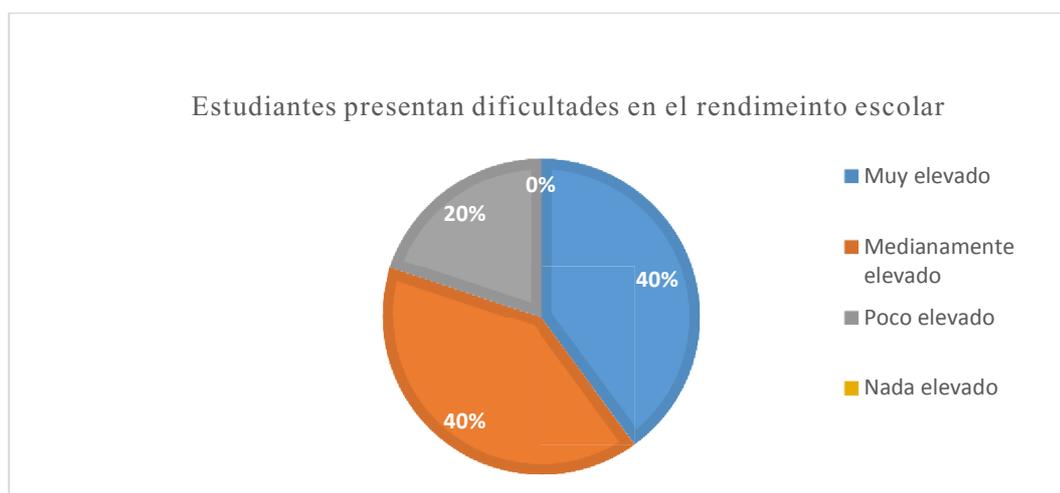
TABLA N° 26

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muy elevado	2	40
b	Medianamente elevado	2	40
c	Poco elevado	1	20
d	Nada elevado	0	0
	TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 26



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 40% indico que los estudiantes tienen un rendimiento muy elevado y así el 40% es medianamente elevado mientras el 20% es poco elevado.

La promoción y acreditación escolar se la alcanza mediante dos componentes, el primero de haber adquirido los dominios de los aprendizajes desarrollado en un curso lectivo y en segundo lugar, cumplir con el puntaje mínimo en los promedios en las diversas áreas de estudios y/o asignaturas, situación que en la realidad institucional preocupa, ya que existe un elevado índice de estudiantes que muestran dificultades para alcanzar esos mínimos permitidos.

9.3. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL SITIO EL JUNCO.

1.- ¿Muestra motivación en el desarrollo de los procesos pedagógicos?

TABLA N° 27

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Nunca	7	8.86
2	Rara vez	12	15.18
3	Algunas veces	33	41.77
4	Frecuentemente	15	18.98
5	Siempre	12	15.18
	TOTAL	79	99.97%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

GRAFICO N° 27



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 41.77% algunas veces muestran motivación mientras, el 18.09% frecuentemente, el 15.18% indica que rara vez y así el, el 15.98% siempre y 8.86% indica que nunca. En función de lo registrado de la observación, se puede deducir que los estudiantes les cuesta mantener la motivación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, ya que los mismos no llenan las expectativas por la monotonía en la que se convierten los mismos, por ello se requiere un cambio en la parte didáctica de los docentes, para que sus desempeños sean más eficientes.

2.- ¿El nivel de desarrollo de destrezas intelectuales es?

TABLA N° 28

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	8	10.12
2	Regular	11	13.92
3	Bueno	25	31.64
4	Muy bueno	17	21.51
5	Excelente	18	22.78
	TOTAL	79	99.97%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 28



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISI:

El 31.64% considera bueno el desarrollo de destrezas intelectuales, el 22.78 asegura ser excelente mientras el 21.51% muy bueno, el 13.92% es regular y 10.12% indica que es deficiente.

En función de los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede apreciar que menos del 44% de los docentes han adquirido un muy buen desarrollo de las destrezas intelectuales, porque los procesos que se desarrollan no permiten la ejercitación de las mismas porque son mecánicos y repetitivos, lo cual impiden que los estudiantes desarrollen proceso mentales de avanzada.

3.- ¿Su producción oral y escrita es?

TABLA N° 29

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	12	15
2	Regular	15	19
3	Bueno	23	29
4	Muy bueno	15	19
5	Excelente	14	18
	TOTAL	79	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 29



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 29% señala que la producción oral y escrita es buena, mientras el 19% regular, para el 19% muy bueno el 18% excelente y el 15% indica que es deficiente.

En función de los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede deducir que el nivel de producción oral y escrita se encuentra en una escala de bueno, lo que da como referencia que si no se han desarrollado las operaciones intelectuales, difícilmente un estudiante podrá adquirir las competencias orales y escritas. Por lo tanto se debe mejorar en las estrategias de enseñanza que los docentes están aplicando en la actualidad, para de esa forma obtener mejores resultados de aprendizajes.

4.- ¿Mantiene un buen rendimiento escolar?

TABLA N° 30

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Nunca	9	11.39
2	Rara vez	15	18.98
3	Algunas veces	25	31.64
4	Frecuentemente	14	17.72
5	Siempre	16	20.25
	TOTAL	79	99.98%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisa de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisa de Jesús

GRAFICO N° 30



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 11.39% indica que nunca mantiene un buen rendimiento y el 18.98% que rara vez y así el 31.64% algunas veces mientras el 17.72% frecuentemente y el 20.25% excelente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente indicador, se muestra que existe una inestabilidad en el rendimiento escolar de los educandos, puesto que en las materias complementarias se desempeñan muy bien; no obstante en las básicas muestran dificultad para comprender procesos o interpretar información textual, lo cual conlleva mejorar su desempeño en el aula de clases.

5.- ¿Su nivel cognitivo es?

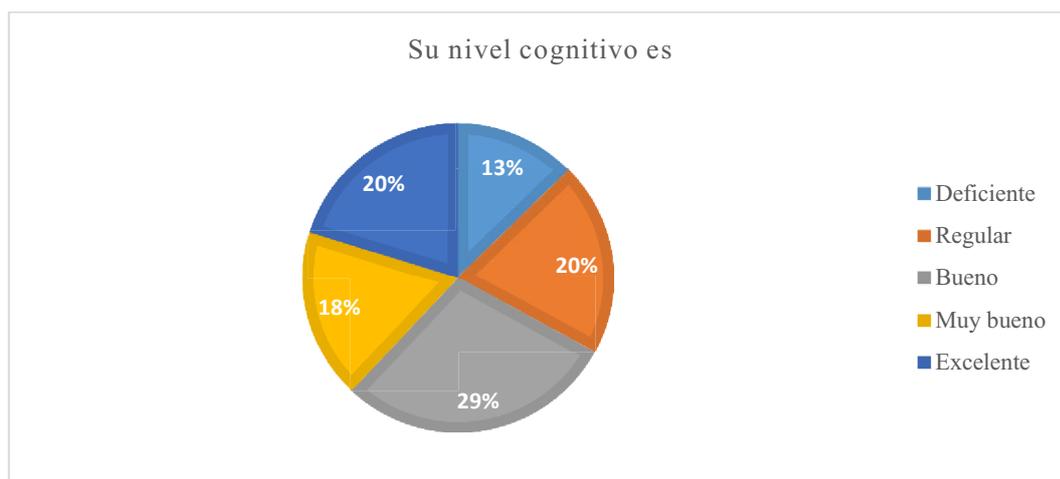
TABLA N° 31

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	10	13,00
2	Regular	16	20,00
3	Bueno	23	29,00
4	Muy bueno	14	18,00
5	Excelente	16	20,00
	TOTAL	79	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús.

GRAFICO N° 31



INTERPRETACIÓ ANÁLISIS:

El 29 % indica que es bueno el nivel cognitivo y el 20% es regular y así el 20% excelente, el 18% es muy bueno y el 13% deficiente.

De acuerdo a los registrados en la ficha de observación, en el indicador que hace referencia al nivel cognitivo de los estudiantes, más del 60% de estos están en la escala de bueno con tendencia a deficiente, lo que preocupa notablemente, porque son niños con un coeficiente intelectual normal, pero no se ha trabajado con sus operaciones intelectuales de forma adecuada, por lo tanto su desarrollo cognitivo muestra deficiencia para la edad cronológica y al nivel de estudio que cursan los educandos.

6.- ¿Comprende e interpreta con facilidad, información?

TABLA N° 32

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Nunca	10	12.65
2	Rara vez	16	20.25
3	Algunas veces	23	29.11
4	Frecuentemente	14	17.72
5	Siempre	16	20.25
	TOTAL	79	99.98%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 32



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 29.11% algunas veces comprende e interpreta con facilidad y el 20.25% rara vez y así el mientras el 20.25% es excelente, el 17.72% manifiesta ser muy bueno y el 12.65% indica que nunca.

Se puede palpar de la misma forma que el indicador anterior, que los educandos están mostrando deficiencia en el desarrollo de las operaciones intelectuales, por la falta de ejercitación de las mismas; los docentes deberán hacer una reestructuración de la didáctica aplicada para cambiar esta realidad ya que sus educandos deben estar a la par de los demás.

7.- ¿Comprende con facilidad los procesos o problemas?

TABLA N° 33

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Nunca	10	12.65
2	Rara vez	16	20.25
3	Algunas veces	23	29.11
4	Frecuentemente	15	18.98
5	Siempre	15	18.98
	TOTAL	79	99.97%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 33



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 29.11% es bueno para comprender con facilidad y el 20.25% que es rara vez y así el 18.98% muy bueno, el 18.98% excelente y 12.65% indica que nunca.

En función del presente indicador, se puede decir que existen estudiantes que les cuesta un poco comprender los procesos y resolver los problemas porque la frecuencia de desarrollar estos tipos de ejercicios mentales no es muy frecuente. La ejercitación del pensamiento a través de procesos abstractos es la vía para potencializar las operaciones intelectuales y por ende generar el desarrollo cognitivo de un niño o adolescente.

8.- ¿Su nivel de razonamiento es?

TABLA N° 34

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	10	12.65
2	Regular	16	20.25
3	Bueno	23	29.11
4	Muy bueno	15	18.98
5	Excelente	15	18.98
	TOTAL	79	99.97%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 34



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 29.11% es bueno el nivel de razonamiento y el 20.25% es regular y mientras el 18.98% muy bueno, el 19.98 excelente y 12.65% indica que es deficiente.

En relación al desarrollo de las operaciones intelectuales, se ha visto un deficiencia notoria; en este caso el razonamiento no es la excepción ya que para ello los docentes deben plantear los problemas de forma textual, para que los educandos busquen en base a esta destreza las soluciones más viables y precisas para encontrar su resolución; los proceso mecánicos y directos no ayudan mucho a conseguir dicho propósito.

9.- ¿Su nivel de análisis es?

TABLA N° 35

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	10	12.65
2	Regular	14	17.72
3	Bueno	25	31.64
4	Muy bueno	17	21.51
5	Excelente	13	16.45
	TOTAL	79	99.97%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 35



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 31.64% señaló que es bueno su nivel de análisis, el 17.72% regular, mientras el 21.51% muy bueno, así el 16.45% excelente y 12.65% indicó que es deficiente.

Siendo el análisis una de las destrezas intelectuales más completas y complejas, porque le permite a la persona descomponer en partes todo un apartado y luego interpretar y comprender ese todo y transformar en sus palabras propias el mensaje que el autor deja ver entre líneas o de forma explícita e implícita conlleva a poner a la mente a trabajar de forma exhaustiva para canalizar bien ese análisis producto de los procesos mentales desarrollados.

10.- ¿Muestra un buen comportamiento?

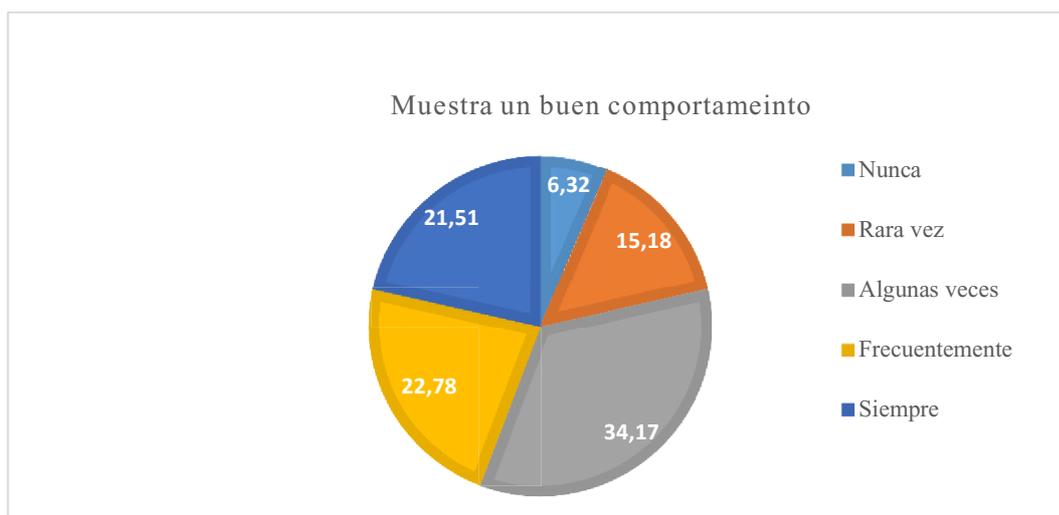
TABLA N° 36

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Nunca	5	6.32
2	Rara vez	12	15.18
3	Algunas veces	27	34.17
4	Frecuentemente	18	22.78
5	Siempre	17	21.51
	TOTAL	79	99.96%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús.

GRAFICO N° 36



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 34.17% algunas veces, 22.78% frecuentemente y el 21.51% siempre, el 15.18% rara vez y el 6.32% indica que nunca muestra un buen comportamiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede palpar que la más del 55% de los educandos incumplen con las normas de convivencias, producto del mal comportamiento que están mostrando dentro y fuera de las aulas de clases que afecta directamente a la convivencia escolar y a las actividades curriculares que promueven el desarrollo cognitivo porque los niveles de concentración son bajos.

11.- ¿Su relación con los compañeros de clase es?

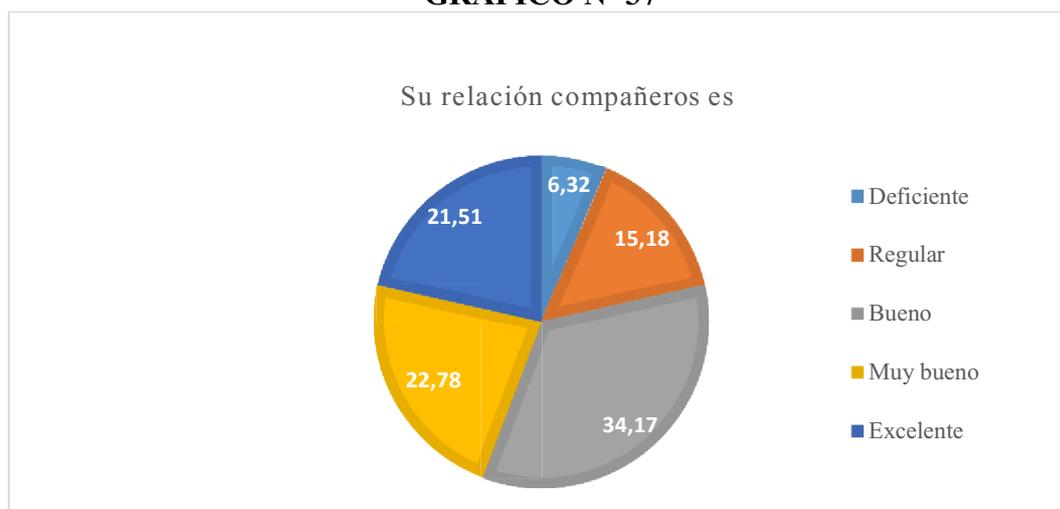
TABLA N° 37

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	5	6.32
2	Regular	12	15.18
3	Bueno	27	34.17
4	Muy bueno	18	22.78
5	Excelente	17	21.51
	TOTAL	79	99.96

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo"

Elaborado: Arteaga Orellana Narcisca de Jesús y Zambrano Cedeño Santa Narcisca de Jesús

GRAFICO N° 37



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El 34.17% es bueno mientras el 22.78% muy bueno el 21.51% excelente, el 15.18% es regular así 6.32% indica que es deficiente la relación con sus compañeros.

En base a lo determinado en la observación d este indicador, se puede decir que un alto porcentaje de estudiantes, se los ve implicado en dificultades en las interrelaciones con los compañeros de clases, lo que se muestra como una debilidad institucional, que se ha vuelto difícil controlar y que está afectando a la convivencia escolar.

9.4. ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL SITIO EL JUNCO.

1.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje?

Según la entrevistada, quien cumple las funciones de directora del plantel, las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es variada ya que cada docente aplica de forma independiente sus estrategias y didáctica en función de sus potencialidades y necesidades académicas con el afán de instruir, guiar y formar a los educandos donde ejerce su cátedra.

ANÁLISIS:

Para la entrevistada los docentes son independientes a la hora de desarrollar los procesos pedagógicos en el uso de la metodología para la enseñanza aprendizaje; lo cual deja sobre entendido que como institución no tienen un modelo pedagógico en el cual se basa su gestión educativa y en el cual los maestros deben orientar las enseñanzas que imparten a sus educandos y de esa forma adquirir una identidad institucional.

2.- ¿Cree que el grupo docente está capacitado metodológicamente, para desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje acorde a las exigencias de la educación moderna?

Para la entrevistada, el docente siempre está preparado para enseñar, no obstante deja claro que hoy en día la innovación es tan necesaria y en los últimos años, capacitarse en metodología para la enseñanza ha sido difícil conseguir cursos para que los maestros del plantel se actualicen y renueven los estilos de trabajo en las aulas de clases. Por otro lado señala la directora que hay maestros que son muy difíciles hacerles entender que hay que auto prepararse para estar a la par de las exigencias de la educación moderna, que requiere de docentes proactivos.

ANÁLISIS

Tomando en cuenta lo expresado por la directora del plantel, se puede decir que en el plantel los docentes requieren de actualizaciones sobre metodologías para la enseñanza que se ajusten a las exigencias de la educación actual. Las capacitaciones son tan necesarias para estar a la vanguardia de los procesos y en educación con mayor razón ya que se está formando a generaciones que pronto serán los que lideren los destinos de la sociedad y de la patria en sí.

3.- ¿Cuál es el grado de ayuda de los padres de familia en el desarrollo de tareas escolares?

Según lo que reporta la directora del plantel que fue objeto de la entrevista, existe un elevado índice de estudiantes que incumple tareas escolares, lo cual da como referencia la escasa ayuda de los padres de familia en el control y desarrollo de las mismas, que requieren de la supervisión de algún adulto de la familia para que se las desarrollen de forma adecuada, ya que la intención de las mismas es afianzar los conocimientos y procesos aprendidos en las aulas de clases.

ANÁLISIS:

Partiendo de lo expuesto por la directora del plantel en la entrevista, los padres de familia no están cumpliendo a plenitud su responsabilidad de ayudar en el control y desarrollo de las tareas escolares de sus hijos, porque los índices de incumplimiento son elevados. Las tareas escolares son un estrategia que permite al educando afianzar los conocimientos adquiridos, pero también para ampliar la información y entre otros casos para referenciar lo aprendido con diversas fuentes de información a través de las consultas, investigaciones y ensayos.

4.- ¿Cómo institución, que acción han desarrollado para que el padre de familia ayude de forma permanente en el proceso educativo?

Según la entrevistada que cumple las funciones de directora del plantel, se hacen reuniones muy a menudo con la intención de concienciar a los padres de familia

sobre la importancia de su rol en el proceso educativo; no obstante los resultados son poco satisfactorios porque se sigue evidenciando un desinterés por la formación académica de los educandos, dejando la responsabilidad absoluta a la escuela en el cometido de formar integralmente al educando.

ANÁLISIS:

El aporte que la familia debe dar al desarrollo del proceso educativo es tan necesario para que éste se cumpla de una forma efectiva, ya que la trilogía debe cumplirse en el cumplimiento del 100% de sus componentes, para que de esta manera los resultados en los aprendizajes de los educandos sea el óptimo y con ello asegurar la intencionalidad de educar con responsabilidad.

5.- ¿Cómo es la integración grupal de los estudiantes en las actividades escolares?

Para la entrevistada, la integración grupal de los estudiantes en las actividades escolares como en toda institución educativa existen altibajos, pero en términos generales la considera muy buena porque se da de una forma natural, donde se respetan las diferencias individuales y los intereses de los grupos con la finalidad de mantener la armonía entre los miembros de la comunidad educativa; también resalta que existen unos casos extremos que han requerido de la atención de docentes y autoridades, pero que se los mantiene bajo control y que aquello no desentona la armonía de los grupos clases

ANÁLISIS:

La integración grupal de los estudiantes en cualquier nivel de estudio es fundamental para desarrollar los procesos clases de una forma armónica, ya que eleva la participación de los educandos en la adquisición de los aprendizajes que promueven el desarrollo cognitivo, en donde se pueda ejercitar las operaciones intelectuales a través de la ejercitación del pensamiento con ejercicios abstractos en un ambiente armónico tanto para los docentes como para los educandos.

6.- ¿Qué mecanismo han implementado, para que la convivencia escolar se dé en un ambiente armónico?

Según la directora del plantel que fue objeto de la presente entrevista, como institución han implementado talleres e motivación en los diversos grupos clases, en donde se ha socializado el Código de Convivencia que es donde se tipifican las normas que cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir a cabalidad; además se han desarrollado actividades deportivas, culturales y científicas con el afán de propiciar espacios de integración institucional.

ANÁLISIS:

Partiendo por lo expresado por la entrevistada, la convivencia armónica tiene mucha versatilidad ya que depende de diversos factores y actores en los que juegan los miembros de la comunidad educativa y también factores externos como los problemas sociales que tenga el contexto donde se encuentre el centro de estudio o donde provengan los educandos, por ello la tarea es conjunta para conseguir los logros anhelados, una convivencia escolar armónica y saludable para todos y todas.

7.- ¿Cuál es el interés de los estudiantes en mejorar su formación académica?

Según la directora, existe un elevado índice de estudiantes que aprueban el grado con calificaciones que fluctúan entre el mínimo permitido para acreditarse, los mismos que siempre están en nivelación pedagógica porque sus desempeños escolares son poco satisfactorio, mostrando poco interés por mejorar su formación académica; ya que se muestran rehaceos al trabajo comprometido en las aulas de clases y se esfuerzan muy poco por superar sus deficiencias

ANÁLISIS:

La formación académica requiere de mucha atención y responsabilidad para que ésta sea la más adecuada y depende en gran medida del educando, puesto que es

quien debe aprender la mayor cantidad de cosa en el menor tiempo posible para que así alcance los dominios requeridos para ser competitivo dentro de los grupos clases.

8.- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el plantel?

El desarrollo cognitivo de los estudiantes, es un proceso complejo que requiere de la ejercitación de las diversas operaciones intelectuales que potencializan el pensamiento, desarrollando destrezas y/o habilidades de forma progresiva y sistemática, en el cual el docente propicia los espacios para que sus educandos pongan en funcionamiento los proceso mentales que requiere para alcanzar un óptimo desarrollo cognitivo.

ANÁLISIS:

Para la entrevistada, cada docente es dueño de sus asignaturas y materias y en base a ello implementa las estrategias metodológicas que conlleven a un buen desarrollo cognitivo de los estudiantes. La versatilidad que dan los métodos de enseñanza permite al educador a planificar la enseñanza en función de las necesidades de los grupos y de los requerimientos que exige el pensum de estudio de los grados, pero lo que no varía es que para poder potencializar la estructura cognitiva del educando debe llevarlo a que ejercite sus operaciones intelectuales y que ejecute procesos mentales que potencialicen el pensamiento de una forma intencional.

10.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Habiendo cumplido con la investigación de campo y referenciado las variables con información científica definidas de teorías comprobadas, las autoras del presente Trabajo de Titulación sostiene que la hipótesis planteada “El desarrollo cognitivo incide en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela “24 de Mayo” del sitio El Junco del catón Tosagua, durante el segundo quimestre del período lectivo 2015-2016” ha sido comprobada por los siguientes argumentos:

Que el desarrollo cognitivo que están mostrando los educandos del plantel muestran deficiencias notorias, ya que un promedio del 60 a 65% de los mismos, no han desarrollado de forma óptima las destrezas del cálculo, el razonamiento, el análisis, la inferencia, lo cual está conllevando de que un 80% de éstos muestren dificultad para comprender y captar nuevas informaciones o procesos, producto de que la metodología que están utilizando los docentes es poco apropiada para la ejercitación de las destrezas intelectuales que fomenta el desarrollo del pensamiento de los educandos, construyendo procesos monótonos que poco aportan a las capacidades y potencialidades de los mismos, conllevándolos al aburrimiento; situación que las manifiestan a través de las irrupciones de los procesos pedagógicos, malos comportamientos en clases que afectan notablemente la convivencia escolar.

Por todo lo antes expuesto las autoras de la investigación sostienen que el desarrollo cognitivo sí incide en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela “24 de Mayo” del sitio El Junco del catón Tosagua, durante el segundo quimestre del período lectivo 2015-2016, quedando de tal manera comprobada la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V

11.- CONCLUSIONES

Habiéndose desarrollado la investigación y comprobado la hipótesis planteada, las autoras del presente Trabajo de Titulación, las autoras del mismo llegaron a las siguientes recomendaciones:

Que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza requiere ser innovadas, ya que son mecanicistas y monótonas, que no contribuyen al desarrollo significativo del desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque no permite la participación del educando en el desarrollo de los procesos, en el debate de la información donde se generan procesos mentales que potencialicen sus conocimientos y promuevan el desarrollo del pensamiento.

Que el apoyo que los padres dan a los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes, es limitado; ya que en su mayoría, no se empoderan de sus responsabilidades en el proceso, tanto en la ayuda en control de las tareas escolares como en el desarrollo de actividades curriculares que requieren la participación de la familia, para que los educandos tengan la orientación pertinente en pos del desarrollo de sus competencias cognitivas.

Que el grado de integración grupal de los estudiantes se lo considera como bueno, no obstante existen comportamientos que están afectando la convivencia armónica de los grupos, propiciando que muchos educandos se les afecten su autoestima, porque existen compañeros de clases que los agreden o someten, irrespetando sus derechos de socialización y la sana convivencia.

Que el interés que muestran los estudiantes en su formación escolar es poco satisfactoria, ya que un alto porcentaje de estos, se preocupan poco por mejorar sus conocimientos y sus calificaciones promediales; es muy común el incumplimiento de tareas, las bajas evaluaciones y sus producciones orales y escritas requieren ser elevadas, para así tener un desempeño óptimo.

12.- RECOMENDACIONES

Tomando como referencia las conclusiones a las que llegaron las autoras de la presente investigación, se plantearan las siguientes recomendaciones:

Que se debe capacitar e instrumentar a los docentes en metodologías para la enseñanza, que permitan crear procesos pedagógicos interactivos, que promueva la ejercitación de las operaciones intelectuales de los educando para de esa forma se potencialice el desarrollo cognitivo de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio que oferta la institución.

Que se deben insertar a los padres en talleres de escuelas para padres, para que se concienticen sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo y en la formación integral del educando y así se comprometa y participe de forma directa en los diversos procesos que la institución implemente

Que se deben crear espacios deportivos, culturales y académicos, dirigidos intencionalmente a la integración y sano compartir de los grupos, para impulsar y fomentar la socialización en el marco del respeto a las diferencias individuales de los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar.

Que los estudiantes que tienen bajo desempeño escolar sean insertados en los cursos de nivelación y recuperación pedagógicas que apunten al tratamiento de sus debilidades académicas y a la ejercitación de las destrezas intelectuales y así alcancen el desarrollo cognitivo en relación a sus compañeros de clases.

13. BIBLIOGRAFÍA

1. **BARRAZA**, (2002) Discusión sobre integración escolar, “Psicología Educativa” Durango, México.
2. **BECERRA**, Einer (2009) La baja autoestima en los jóvenes de la comunidad de San Lorenzo “San Luis Gonzaga”.
3. **BERMUDEZ**, Rosibel (2008) “Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemática, cuarto grado “b” vespertino de la escuela Lila Incer Teustepe, Boaco”. Nicaragua.
4. **BOWLBY**, J (2008) Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires: Paidós.
5. **BRANDEN**, N. (2009) La psicología de la autoestima, Editorial Paidós: México.
6. **BRANDEN**, Nathaniel (2008) El respeto hacia uno mismo. Editorial Paidos: Ibérica.
7. **CABANILLAS**, Gisela (2009) “El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual: interacciones. Córdoba.
8. **CANCINO**, T y R Cornejo (2010) La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos. Chile.
9. **CONTRERAS**, D.J. (2007) La didáctica y los procesos de enseñanza. Madrid
10. **DAZA**, Tatiana (2014) Importancia de las tareas dentro del entorno escolar. Bogotá.
11. **DURÁN**, David (2009) La psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Madrid: Ediciones Morata.
12. **DURÁN**, Teresita (2010) Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI.

13. **GARCÍA**, Ludivina (2012) Factores para detectar una autoestima baja. El tiempo de la esperanza. Málaga: España.
14. **GONZÁLEZ**, S (2002) Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
15. **GUTIERREZ**, (2008) Usos y apropiaciones de las tecnologías de información del comunicador. México
16. **GUTIERREZ**, F 2005; teorías del desarrollo cognitivo. McGraw Hill: Buenos Aires, Argentina.
17. **KLEIN**, M. (1929). “El psicoanálisis de niños”. Londres. Paidós.
18. **MARCO LEGAL EDUCATIVO**, Minudec, (2012) Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Editogran S.A. Quito Ecuador
19. **MARTIN**, G (2007). Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla (5ta. ed.). Madrid: Prentice Hall.
20. **MATTOS**, Luiz; (2007) Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Kapeluz
21. **MENA**, Isidora (2007) ¿Cómo gestionar una buena convivencia escolar? Chile.
22. **MONEREO**, (2006) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Grao; Barcelona, España.
23. **MORENEO** Font, (2008). Las estrategias de aprendizaje. ED. Domenedi. Barcelona, España.
24. **NEGRETE**, Jorge Alberto. (2010) Estrategias del aprendizaje. México.
25. **PAIN**, Sara (2006). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. 3era edición. Colombia.

26. **PIAGET, J.** (2006) “La vida mental del niño”. Ed seix barral.
27. **REYES, Ester** (2013) “Tipos de aprendizajes”. Corporación universitarias uniminuto.
28. **RIVAS, M.** (2008) Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Ilustración 10, Servicios Gráficos. Printed in Spain.
29. **RODRIGUEZ, Manuel** (2008) El desarrollo sostenible en la mente del niño y del adolescente. Universidad Autónoma de Madrid.
30. **SÁNCHEZ, Saúl** (2011) Las tareas escolares como medio para obtener un aprendizaje significativo. Universidad Tangamanga.
31. **SANTAYANA,** 2014; Desarrollo cognitivo. McGraw Hill: Buenos Aires, Argentina.
32. **SHAFFER, D. R.** (2008). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. (5.^a edición) México: Internacional Thompson. Capítulo 7: «Desarrollo cognoscitivo: La teoría de Piaget y el punto de vista sociocultural de Vygotsky.»

ANEXOS

ANEXO 1

1.- PROPUESTA

1.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” del sitio el Junco, cantón Tosagua.

1.2. INTRODUCCIÓN

Una vez desarrollada la investigación las autoras del presente Trabajo de Titulación han creído conveniente en base a argumentos técnicos plantear como propuesta un Plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con la intención de darles a los docentes las herramientas técnicas de cómo trabajar y desarrollar el pensamiento y las estructuras cognoscitivas de los educandos en base a procesos secuenciales y sistemáticos.

El presente plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se justifica por diversas razones tales como el interés que tienen los docentes por mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo cognitivo y de procedimientos metodológicos que ayudan a propiciar el mismo; la importancia que tiene para la comunidad educativa de que se mejore la calidad educativa que se brinda en el plantel, los beneficios que se tendrá en el modelo de enseñanza; por otro lado se resalta la predisposición de los miembros de la comunidad educativa para que esta propuesta se implemente en la brevedad posible y así superar las falencias metodológicas que se han presentado en las aulas de clases.

Posteriormente se plantea un objetivo general y cuatro específicos, que son las metas a cumplir de forma concreta, los cuales hacen referencia al proceso a llevar

antes durante y después de la ejecución del plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Seguidamente se registran las temáticas básicas a tratar en dicha capacitación, las cuales se las ha planificado desarrollar bajo diversas estrategias metodológicas para que los docentes puedan asimilar de la mejor manera las innovaciones que incluye el plan de capacitación, cumpliendo un calendario tentativo que se ajustará a las actividades programáticas que el plantel llevará durante el periodo de matrícula.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo cognitivo, siendo uno de los aspectos más importantes dentro de la formación académica de los estudiantes, requiere ser entendido y atendido de forma prioritaria, ya que de esto depende el éxito o fracaso escolar de los educandos.

Una vez desarrollada la investigación y habiéndose determinado que los docentes requieren de capacitaciones sobre cómo trabajar asertivamente en el desarrollo cognitivo y en la convivencia escolar de los estudiantes, el grupo de investigadoras planteó como propuesta “el plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes”, se justifica por diversas razones:

Por el interés que tienen los docentes de conocer de forma técnica la concepción científica del desarrollo cognitivo y a la vez las formas técnicas didácticas para ejercitar las destrezas y operaciones intelectuales en las aulas de clases y lograr su consecución de forma óptima.

Por la importancia que tiene para la comunidad educativa de mejorar los procesos pedagógicos que promuevan el desarrollo integral de los educandos, ya que al potencializar de mejor forma el pensamiento y el desarrollo cognitivo, los

estudiantes, ya que se denotó en los resultados de la investigación que existe un alto índice de estudiantes que requieren potencializar su nivel cognitivo. Sabiendo que de ello depende el éxito escolar, porque si se trabaja en la activación y ejercitación de las operaciones intelectuales y las destrezas del pensamiento, los estudiantes podrán adquirir un desarrollo cognitivo de los educandos.

Otras de las razones que justifica la implementación del plan de capacitación, es porque la comunidad educativa, está prestando todas las facilidades para que se ejecute de la forma más urgente dicha propuesta, poniendo a disposición todos los recursos que se requieren para que el plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes se lleve a cabo de una forma técnica y responsable.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” del sitio el Junco, cantón Tosagua.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar el plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” del sitio el Junco, cantón Tosagua.

Socializar el plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ante los directivos y docentes del plantel

Desarrollar el plan de capacitación docente sobre metodología de la enseñanza para el desarrollo cognitivo de los estudiantes

Determinar el grado de aplicación de lo aprendido en el los talleres de la capacitación en el desarrollo de los procesos clases

1.5. CONTENIDOS

Qué es el desarrollo cognitivo?

Componentes para alcanzar el desarrollo cognitivo

Estructura del desarrollo cognitivo

Etapas del desarrollo cognitivo

Principales destrezas intelectuales que contribuyen al desarrollo cognitivo

Operaciones intelectuales básicas y de avanzadas

Niveles del pensamiento

Métodos activos

Técnicas activas

Métodos recomendados para desarrollar el pensamiento

Ejercitando el pensamientos

Procesos básicos para trabajar con estructuras básicas del pensamiento

Recursos didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento

1.6. ESTRUCTURA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMAS	ESTRATEGIAS	FECHAS	RESPONSABLES
Desarrollo cognitivo Componentes del desarrollo cognitivo	Conferencia	Tercera semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Estructuras del desarrollo cognitivo Etapas del desarrollo cognitivo	Conferencia	Tercera semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Principales destrezas intelectuales que contribuyen al desarrollo cognitivo	Conferencia	Tercera semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Operaciones intelectuales básicas y de avanzadas	Conferencia	Tercera semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Niveles del pensamiento	Conferencia	Tercera semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Métodos activos	Seminario taller	Cuarta	Directora

Técnicas activas		semana de septiembre del 2016	Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Métodos recomendados para desarrollar el pensamiento	Talleres interactivos	Cuarta septiembre de semana del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Ejercitando el pensamiento	Talleres prácticos	Cuarta semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Procesos básicos para trabajar con estructuras del pensamiento	Seminario taller	Cuarta semana de septiembre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes
Recursos didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento	Talleres	Primera semana de octubre del 2016	Directora Consejo Ejecutivo Comisión Académica Docentes

ANEXO 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL PLANTEL



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN



**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL**



