

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

TEMA

**“ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO
FAMILIAR, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, 2017– 2018”**

AUTORA:

MEZA FRANCO MARÍA DOLORES

TUTOR:

LIC. VANESSA CADENA PINO, Ms. C.

AÑO LECTIVO

2018 – 2019

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1 Página i de 70

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, cuyo tema del proyecto es “**Actividades universitarias y su incidencia en el entorno familiar, Facultad de Trabajo Social, 2017 – 2018**”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a la señora **Meza Franco María Dolores**, estudiante de la carrera de Trabajo Social, período académico 2018 – 2019 (1), quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 3 de Agosto de 2018.

Lo certifico,

Lic. Vanessa Cadena Pino, Ms. C.
Docente Tutor(a)
Área: Intervención Social

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

“Actividades universitarias y su incidencia en el entorno familiar, Facultad de Trabajo Social, 2017 – 2018”.

SOMETIDA A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

APROBADO:

Lic. Patricia López Mero, Mg.
DECANA DE LA FACULTAD

Lic. Vanessa Cadena Pino, Ms. C.
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es: **“Actividades universitarias y su incidencia en el entorno familiar, Facultad de Trabajo Social, 2017 – 2018”** es de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

Manta, 3 de Agosto del 2018

Meza Franco María Dolores

DEDICATORIA

A Dios porque con su sabiduría me ha guiado en cada paso que doy.

A mis padres y hermanas por su compañía y apoyo al brindarme los recursos necesarios para culminar mis estudios universitarios, por cuidarme y darme la fortaleza para continuar.

A mi esposo, mi compañero y amigo, quien se ha convertido en mi soporte frente a las diferentes situaciones y cambios que se han presentado en los últimos meses de mi vida.

Meza Franco María Dolores

AGRADECIMIENTO

Le agradezco en primer lugar a Dios que me permitió tener unos padres y hermanas extraordinarios.

A mis padres y a toda mi familia por formarme como una mujer de bien con valores, por darme un ejemplo de arduo trabajo y constante lucha en la vida y por estar pendiente de mí a cada momento.

A mi esposo por todo el apoyo que me brinda diariamente, por sus palabras que me motivan a continuar con las metas que me he propuesto.

A los docentes por brindarme su amistad y darme la oportunidad de compartir sus amplios conocimientos durante mis años de estudios, de manera especial a mi tutora de proyecto por guiarme en todo este proceso de titulación.

A mis amigas por estar presentes durante todo este tiempo y compartir desinteresadamente su amistad y confianza.

Meza Franco María Dolores

CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
TEMA	1
RESUMEN	2
SUMMARY.....	3
1. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.1. Introducción	4
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Línea de investigación.....	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Hipótesis.....	6

1.6.	Justificación.....	6
1.7.	Variables.....	7
1.7.1.	Variable independiente	7
1.7.2.	Variable dependiente	7
2.	DISEÑO TEÓRICO	8
2.1.	Fundamentación teórica	8
2.1.1.	Definiciones de familia	8
2.1.2.	Tipos de familia	8
2.1.3.	Roles en la familia	10
2.1.4.	Funciones de la familia	11
2.1.5.	Tipos de apoyo	12
2.1.6.	Definiciones de universidad.....	13
2.1.7.	Definiciones de estudiante universitario.....	14
2.1.8.	Características del estudiante universitario.....	15
2.1.9.	Actividades extracurriculares.....	17
2.2.	Antecedentes de la investigación	17
2.3.	Fundamentación del Trabajo Social.....	20
2.4.	Fundamentación legal	21
	Constitución de la República del Ecuador.....	21
	Ley Orgánica de Educación Superior	23

3.	DISEÑO METODOLÓGICO	25
3.1.	Tipo de investigación	25
3.2.	Nivel de investigación.....	25
3.3.	Métodos de investigación.....	25
3.4.	Operacionalización de variables.....	27
3.4.1.	Variable Independiente: Actividades universitarias	27
3.4.2.	Variable Dependiente: Percepción del desempeño en Roles Familiares	28
3.5.	Población y muestra	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.	ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	30
4.1.	Encuesta aplicada a estudiantes que son padres y madres de la Facultad de Trabajo Social	30
4.2.	Comprobación de hipótesis	47
4.3.	Conclusiones	48
4.4.	Recomendaciones.....	49
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
6.	ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de familia	30
Tabla 2: Número de hijos.....	32
Tabla 3: Ayuda en las tareas de sus hijos/as	33
Tabla 4: Atención/acompañamiento en salud.....	34
Tabla 5: Preparación y/o abastecimiento de alimentos.....	35
Tabla 6: Vestimenta	36
Tabla 7: Acompañamiento a actividades de recreación.....	37
Tabla 8: Necesidades de vivienda y protección.....	38
Tabla 9: Tiempo dedicado diariamente para compartir con su familia	39
Tabla 10: Tipos de apoyos brindados al estudiante que es padre y madre por parte de su familia	41
Tabla 11: Las actividades fuera del horario de clases afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre.....	43
Tabla 12: Situación de afectación en su familia debido a sus estudios universitarios.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipos de familia	30
Gráfico 2: Número de hijos.....	32
Gráfico 3: Ayuda en las tareas de sus hijos/as.....	33
Gráfico 4: Atención/acompañamiento en salud.....	34
Gráfico 5: Preparación y/o abastecimiento de alimentos.....	35
Gráfico 6: Vestimenta	36
Gráfico 7: Acompañamiento a actividades de recreación.....	37
Gráfico 8: Necesidades de vivienda y protección.....	38
Gráfico 9: Tiempo dedicado diariamente para compartir con su familia	39
Gráfico 10: Tipos de apoyos brindados al estudiante que es padre y madre por parte de su familia	41
Gráfico 11: Las actividades fuera del horario de clases afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre.....	43
Gráfico 12: Situación de afectación en su familia debido a sus estudios universitarios.....	45

TEMA

**“ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL
ENTORNO FAMILIAR, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL,
2017 – 2018”**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge desde un enfoque crítico propositivo orientado hacia el interés de la universidad por los estudiantes para brindar soluciones, apoyos y alternativas hacia los diversos problemas del entorno familiar, y estudiantil; a esto es que se dirige la temática sobre “Actividades universitarias y su incidencia en el entorno familiar, Facultad de Trabajo Social, 2017 – 2018”, de tal modo que en la investigación realizada se expone la percepción del desempeño del rol de padre/madre y estudiante en el ámbito familiar. Así surge como variable independiente actividades universitarias y variable dependiente percepción del desempeño de roles familiares. En el análisis de las variables se destaca la familia y el apoyo que esta le brinda frente a sus actividades universitarias al padre y madre que se encuentra formando en un nivel superior.

El método utilizado fue cuantitativo mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes, donde se conoce que en parte afecta el entorno familiar el hecho de que el padre/madre se encuentre estudiando en la universidad, identificando también los tipos de apoyos los cuales recibe el estudiante por parte de la familia, los cuales son financiero, educaciones y motivacional; sin olvidar que existen los derechos decretados por la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), quienes amparan a todas las personas para que tengan los mismos derechos y oportunidades para acceder a los estudios de nivel superior, sin ningún tipo de discriminación ya sea por religión, raza, etnia, orientación sexual y nacionalidad.

Palabras Claves: Entorno Familiar, Roles Familiares, Tipos de Apoyo, Trabajo Social.

SUMMARY

The present work of investigation arises from a critical proactive approach oriented towards the interest of the university by the students to offer solutions, supports and alternatives towards the diverse problems of the familiar surroundings, and student; to this is that the subject is addressed on "University activities and their impact on the family environment, Faculty of Social Work, 2017 - 2018", so that the research carried out exposes the perception of the performance of the role of father / mother and student in the family environment. Thus, university activities and dependent variable perceive the performance of family roles as an independent variable. In the analysis of the variables, the family stands out and the support it offers to the father and mother who is forming at a higher level.

The method used was quantitative through the surveys applied to students, where it is known that the family environment is affected by the fact that the parent is studying at the university, also identifying the types of supports the student receives. part of the family, which are financial, educational and motivational; without forgetting that there are the rights decreed by the Constitution of Ecuador and the Organic Law of Higher Education (LOES), which protect all people so that they have the same rights and opportunities to access higher education, without any type of discrimination by religion, race, ethnicity, sexual orientation and nationality.

Key Words: Family Environment, Family Roles, Types of Support, Social Work.

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. Introducción

El ser humano durante toda su etapa de desarrollo tiende a pasar por distintas situaciones, una de ellas es formar una familia, sin embargo no se ha establecido ni se encuentra escrito un orden para poder tener éxito en la vida, el cual se deba seguir con exactitud para obtener un desarrollo adecuado, no obstante la sociedad tiene un prejuicio del orden de los sucesos en la vida del ser humano (estudiar, ser profesional, casarse, tener una familia e hijos), pero en muchos casos no es así.

Por tanto, existe la posibilidad de que existan personas que son padres y madres y que hayan decidido iniciar o continuar sus estudios universitarios, lo que implica mayores responsabilidades en su vida, es así como el presente trabajo de investigación está basado en los estudiantes que son padres/madres de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí ; quienes tratan de cumplir ambos roles a cabalidad, es decir ser estudiante universitario y las responsabilidades de su hogar.

Los estudiantes universitarios dentro de sus actividades deben cumplir con varios procesos de formación profesional que incluyen prácticas pre profesionales, vinculación con la sociedad, además de los proyectos que se originan durante sus estudios, sin embargo quienes son padres/madres también tratan de cumplir con responsabilidades y aspectos como son salud, educación, alimentación, recreación, vivienda, entre otros; de esta manera se realizó el estudio para poder determinar si ellos piensan que estas actividades universitarias inciden en su entorno familiar.

1.2. Planteamiento del problema

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) familia es un término que se da a “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio”, en la actualidad la percepción de familia ha perdido importancia en cuanto a los cuidados y hábitos saludables que se debe de tener, todo esto debido a que el sistema capitalista, social, laboral y educativo cada día exige más, tanto padres y madres deben trabajar para la subsistencia de la misma.

El diccionario ABC (2012) define a las actividades universitarias como: “Actividades específicas que se llevan a cabo por una universidad, por ejemplo, un torneo de deportes, un congreso de Filosofía, un concurso de literatura. Actividades que forman parte de un modo habitual de la agenda universitaria de muchos centros académicos.”

Debido a las actividades universitarias las cuales se rigen a la LOES, y al reglamento interno de la universidad, hoy en día es un poco complicado el poder cumplir con todas las exigencias que implica los estudios de tercer nivel, aun siendo una persona de estado civil soltera; ahora bien la investigación se basó en analizar dichas actividades si repercuten o no en el entorno familiar de los estudiantes que son padres / madres en la Facultad de Trabajo Social; debido a las practicas, vinculación y programas que dicha unidad académica establece como requisitos para la obtención de la licenciatura en Trabajo Social.

1.3. Línea de investigación

Este proyecto investigativo está basado en una de las líneas de investigación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí la cual es Educación, Cultura Física y Servicios Sociales, generado para atender un conjunto amplio y complejo de problemáticas sociales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- * Determinar la percepción de los/as estudiantes que son padres y madres de la Facultad de Trabajo Social en el periodo académico 2017 – 2018 en relación a las actividades universitarias y su entorno familiar.

1.4.2. Objetivos específicos

- Realizar un levantamiento de información para establecer cuantos estudiantes son padres y madres en la Facultad de Trabajo Social.
- Determinar si la situación familiar de los/as estudiantes que son padres y madres disminuye por las actividades universitarias.
- Conocer que apoyos recibe por parte de la familia los/as padres y madres que cumplen actividades universitarias.

1.5. Hipótesis

Las actividades universitarias tienen influencia dentro del entorno familiar de los estudiantes que son padres y madres de familia ya que por cumplir las actividades relacionadas con su proceso educativo sienten o piensan que descuidan sus roles asignados en el hogar.

1.6. Justificación

Debido a la importancia del tema del proyecto de investigación acerca de cómo inciden las actividades universitarias en el entorno familiar de los/as estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social, ya que, a más de las asistencias a clases presenciales, prácticas de formación profesional, vinculación con la sociedad y demás proyectos que se originan en el proceso educativo y por la responsabilidad del cumplimiento de estas responsabilidades pueden

influir en el grado de apoyo al desarrollo y relaciones familiares, debido a que el tiempo que se emplea disminuye el proceso de convivencia entre todos los miembros que integran el hogar de dichos estudiantes.

El presente proyecto de investigación se realizó como un requisito previo a la obtención del título de licenciada en Trabajo Social y se encuentra enmarcado en una de las líneas de acción de la Agenda de la Zona 4 – SENPLADES que establece para el sector educativo, objetivo 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” que señala en uno de sus literales que se debe “brindar una educación integral, en la cual los estudiantes puedan conocer y comprender conceptos relacionados con el Buen Vivir”, lo que contribuye a la investigación ya que se relaciona en el proceso de formación integral que busca mejorar la calidad de vida.

Con la realización de la presente investigación se recopiló información que podrá servir para saber si las actividades universitarias afectan en el entorno familiar de los/as estudiantes que son padres/madres y que estudian en la Facultad de Trabajo Social y sobre todo cual es la percepción de los/as estudiantes respecto al cumplimiento de las actividades asignadas en su entorno familiar.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Actividades universitarias

1.7.2. Variable dependiente

Percepción de desempeño de roles familiares

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Definiciones de familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) se define a la familia como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. En resumen se refiere a la familia como la base de la sociedad y como parte fundamental de la misma, que posee derechos que no pueden ser vulnerados. La Real Academia Española (RAE, 2017) señala que es el “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia”, en la actualidad la definición que se le ha asignado a familia ha cambiado de cierta manera debido a los cambios continuos que se presentan en la sociedad, a más de las diferentes tipologías de familia que se incorporan a los estudios recientes.

En el Diccionario de Trabajo Social Ander – Egg (2011) manifiesta que la familia es la “institución histórica y social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen de la relación intersexual y de la filiación”. Analizando lo que expresó Ander Egg, la familia siempre ha existido desde tiempos remotos y no solo se ha establecido por relación de consanguinidad, sino que también se forma por afinidad.

2.1.2. Tipos de familia

Al hablar de familia existen diversos autores y muchos conceptos, de igual manera al establecer los tipos de familia son algunos, pero entre los más relevantes se cita al autor Corbin (s/f) que establece varios tipos de familia y los define de la siguiente manera:

- **Familia nuclear (biparental)**

La familia nuclear es la que se conoce comúnmente y está constituida por un hombre, una mujer y sus hijos emparentados en rasgos de consanguinidad.

- **Familia monoparental**

Está basada en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Este tipo de familias se pueden formar por diversos motivos tales como: un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

- **Familia adoptiva**

Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

- **Familia sin hijos**

Se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

- **Familia de padres separados**

Por lo general los padres se han separado tras una crisis en su relación. Sin embargo estos deben continuar cumpliendo con sus responsabilidades como padres, los progenitores comparten deberes y funciones.

- **Familia compuesta**

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

- **Familia homoparental**

Se refiere a la familia que cuenta con dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo.

- **Familia extensa**

Se caracteriza porque ninguno de los hijos/as se desvincula del sistema parental, viviendo varios miembros de la familia dentro del mismo hogar (padres, tíos, primos, abuelos, etc.).

En la actualidad la familia no solo está conformada como lo establece el concepto de una familia nuclear, sino que, se la define desde los distintos aspectos sociales y de conformación de la relación consanguínea, afinidad o extensiva de la misma.

2.1.3. Roles en la familia

Para Ortega (2012) el rol es “fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano”.

En si el rol familiar nunca termina y está establecida desde tiempos remotos como un apoyo fundamental tanto de los padres a sus hijos y viceversa; cuando los padres llegan a la edad adulta y los hijos deben cuidar de sus padres tal como ellos lo hicieron una vez al inicio de su vida.

Mendoza (2012) afirma que rol dentro de la familia se refiere a “el conjunto de funciones que asume cada miembro dentro del hogar”. Esta autora manifiesta que cada una de las actividades que se realicen por los integrantes de la casa forma un rol el cual desarrolla y contribuye para un buen funcionamiento familiar.

Es de lógica que cada miembro se ocupe de aquellas funciones que mejor puede desarrollar, bien sea por su capacidad, conocimiento, habilidad, experiencia, disponibilidad de tiempo, etc.; no necesariamente por cultura, puesto que la cultura establece unos patrones generales, sin tomar en cuenta las capacidades y talentos individuales de cada persona, lo que muchas veces provoca que el sistema no funcione de la mejor forma posible. (Mendoza Burgos, 2012)

2.1.4. Funciones de la familia

Para Peter Gorski, (2004) nuestra función como padres no es “perfeccionar los circuitos del cerebro, sino la de fomentar el desarrollo de seres humanos sanos, sensatos y de buenos sentimientos”. La función familiar de los padres no es solo de dotar conocimientos a sus hijos, debido a que esa función se sustenta con la escuela, el colegio y la universidad; lo primordial es formarlos en valores, regimientos morales y lo que es correcto e incorrecto. González (s/f) distingue dos tipos de funciones de la familia:

Por una parte, sus funciones institucionales o básicas:

La función biológica, transmitir y acoger la vida humana; la económica, proveer los bienes materiales necesarios para la subsistencia; la protectora, ofrecer seguridad contra los riesgos de la existencia, así como el cuidado de niños pequeños, ancianos, discapacitados y enfermos; la educativa, transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos y del conocimiento útil; la afectiva y emocional, la vinculación emocional que produce el sistema familiar diferencia a este grupo del resto de grupos sociales. Solo en la familia se da el “amor incondicional”, sin esperar nada a cambio y no cabe duda que esto en sí mismo es un activo social, que merece la pena ser protegido y fomentado.

Por otra parte, están las funciones personales o humanizadas de la familia, entre las que podemos destacar:

La personalización, el individuo encuentra en la familia la institución ideal para su desarrollo como persona, ésta acompaña a los individuos desde su nacimiento hasta su independencia y lo sigue acompañando y apoyando hasta su muerte.

La socialización, que podríamos definir como proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad.

En resumen se podría analizar que la familia es fundamental para el desarrollo biopsicosocial del individuo, debido a que es el medio en que logra desarrollar sus habilidades y

actitudes para el desenvolvimiento de los diferentes entornos frente a las situaciones en su diario vivir.

2.1.5. Tipos de apoyos

Es importante brindar apoyo a todos los integrantes del hogar en las diferentes situaciones que se presenten y en el momento que lo requieran. Para esto, Pérez (2009) plantea que todos los tipos de apoyo que obtiene un individuo en su hogar pueden ser los siguientes:

- Apoyo Financiero.- se basa en proveer el dinero necesario, el cual es un elemento fundamental para poder elaborar y concluir proyectos y metas trazadas en la vida a quien lo necesite.

- Apoyo Médico - asistencial.- consiste en estar pendiente del bienestar psicológico, social y físico; apoyo para cuidar y prevenir enfermedades.

- Apoyo Educativo.- está basada en entender y comprender las obligaciones y responsabilidades que se debe de brindar a la persona que está cumpliendo dicho rol.

- Apoyo Motivacional.- Se manifiesta animando y estimulando a otro u otros a lograr sus objetivos y a superar sus adversidades y situaciones frustrantes. Apoyo para elevar la autoestima, como forma de sostén emocional, ayuda a que la persona o personas tengan confianza en sí mismas y desarrollen en relación consigo mismas una estima positiva. Para este tipo de apoyo, la forma básica de llevarlo a cabo es comenzar por aceptar a los otros en lo que son. (Torres, 2017)

- Apoyo Material.- “Consiste en la provisión de bienes y servicios para solucionar problemas concretos de carácter material o tangible”. (Torres, 2017).

Los tipos de apoyos son indispensables para el estudiante que cumple con las obligaciones de ser padre/madre, debido que no se puede avanzar sin ninguna clase de comprensión y ayuda que puede ofrecer el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el estudiante, los cuales son primordiales para cumplir ambos roles.

Por tanto el estudiante que es padre y madre también debe cumplir con el rol y las funciones dentro de su hogar como es el compartir con los integrantes de su familia, lo que implica actividades y aspectos recreativos, salud, alimentación, vestimenta, vivienda, entre otros.

2.1.6. Definiciones de universidad

Gómez Salas (2009) refiere que las universidades “son espacios en que convergen la cultura y la ciencia, que contribuyen a formar mejores seres humanos, y por lo tanto impulsan el bienestar de toda la sociedad”, de manera positiva, debido que el estudiante al ser profesional contribuye con sus conocimientos al mejoramiento del entorno en que decida aplicar su profesión.

La Red Iberoamericana para la Acreditación de Calidad en la Educación Superior (RIACES, 2007) manifiesta que es “una institución de educación superior que comprende diversas facultades, escuelas, colegios, institutos o, en general, centros de estudio e investigación, y que otorga los títulos o grados académicos correspondientes tras la superación de un período de aprendizaje”.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM, 2018) se define a sí misma como:

Una universidad de carácter humanista, con una clara concepción laica en materia educativa que procura la más exigente libertad de enseñanza y cátedra, entendiendo al

estudiante como el gran actor de su proceso de formación y al docente como el gran facilitador del futuro profesional.

La ULEAM es una institución basada en la formación de profesionales que contribuyan a la sociedad de manera activa con la guía de docentes altamente capacitados, enmarcada en la valoración del ser humano en sus distintos aspectos con el fin de mejorar la calidad de vida de su medio físico y social.

2.1.7. Definiciones de estudiante universitario

Para Donati & Trucco (s/f) ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico. La clave es el cambio de actitud, fundada en la responsabilidad individual. Será el gran motor a tener en cuenta. Cambiar de actitud es pensar en proyectarme un futuro, una meta y para lograr una meta es aconsejable seguir un camino.

Los autores Donati & Trucco (s/f) también plantean tres elementos claves para la adaptación a la vida universitaria:

- a. Tiempo: una carrera universitaria requiere que le dediques tiempo no es conveniente que te manejes en este sentido exactamente igual a lo que venías haciendo en la escuela media. Esto lleva al segundo elemento clave:
- b. Organización personal: tratando de ordenar las actividades cotidianas para poder advertir concretamente si el estudio ocupa un lugar prioritario.
- c. Hábitos y técnicas de estudio: por un lado, las técnicas son las herramientas de trabajo como estudiante a mayor calidad y cantidad del material de estudio, tendrás que renovar las estrategias para poder abordar esta nueva realidad y por otro lado, tendrás que adoptar el hábito de un estudio paulatino, diario, que te permita llevar las materias al día para su mejor aprovechamiento.

Para estos autores ser estudiante universitario genera un desarrollo intelectual, profesional y personal, por tanto poder desenvolverse en el aspecto educativo de la universidad es necesario

adaptarse al sistema que implica organización de tiempo en las actividades diarias y la creación e implementación de hábitos de estudios.

2.1.8. Características del estudiante universitario

La Universidad Andina de Perú (s/f) manifiesta que las características del estudiante de nivel superior son las siguientes:

Responsabilidad.- Los estudiantes universitarios son responsables en un sentido amplio, desde el momento en el que deciden matricularse en alguna titulación universitaria por su propia voluntad, puesto que no se trata de una etapa de enseñanza obligatoria.

Autoconfianza.- Sentirse capaz de lograr algo por su propio esfuerzo y confiar en sus capacidades. Se requiere además “autocontrol” para lograr un alto nivel de autoconfianza y todo empieza con la manera como nos vemos a nosotros mismos. Implica además desarrollar autodisciplina pues necesitamos garantizar que no nos detendremos en el camino por pequeñas decepciones.

Capacidad de Resolución de Problemas.- Tomar decisiones entre dos o más alternativas, es decir identifica y comprende el problema planteado, planifica, decide y ejecuta.

Habilidades Comunicativas.- Capacidad de entender y ser entendido, habilidad que el sistema escolar tradicional muy pocas veces ha logrado desarrollar en el estudiante. Se conoce la deficiencia en comprensión lectora que padecen y en su gran mayoría carecen del hábito de lectura.

Razonamiento crítico.- Es la capacidad de razonar y discernir para llegar a la posición más sensata respecto de un tema planteado, para ello se usa el conocimiento y la inteligencia que permita distinguir lo fundamental de lo complementario, está íntimamente ligado con la capacidad de resolución de problemas.

Flexibilidad.- La flexibilidad es resultado de las experiencias educativas en clase y fuera de ella, en los que el estudiante haya participado. Poniendo en práctica el manejo de la

tolerancia, entendiendo que se puede tener discrepancias con las ideas pero no con las personas, que en el ámbito laboral se optimizan los resultados trabajando en equipo y que en muchas ocasiones se trabaja en forma interdisciplinaria, saber escuchar y respetar opiniones diferentes.

Trabajo en Equipo.- Es un conjunto de personas que comparten un propósito en común, claramente conocido y por ello se necesitan mutuamente, alcanzando resultados de calidad y optimizando su tiempo, enfocando los problemas en todos sus niveles.

Iniciativa.- La iniciativa es el primer paso para realizar un proyecto o es el punto de partida de alguna acción, es la capacidad para idear, inventar, comenzar, ir hacia adelante o para poder emprender algo.

Planificación.- El estudiante universitario debe saber planificar su tiempo de estudio, de ocio, de recursos y posibilidades de manera eficiente acorde con las exigencias de la sociedad del conocimiento y para el cumplimiento de su proyecto personal.

Innovación / creatividad.- El estudiante debe estar en la capacidad de crear y recrear nuevas y mejores estrategias adecuadas para la resolución de problemas y dificultades que la sociedad del conocimiento plantea y exige.

El estudiante debe estar basado en cada una de las características expuestas anteriormente para poder adaptarse al sistema establecido por la universidad que le permitan un desempeño adecuado en las actividades formativas para llegar a la meta de ser profesional.

Según el Modelo Educativo establecido por la ULEAM (2016) en cuanto al estudiante se compromete a:

La formación y transformación del aprendizaje, están claramente enfocados a una enseñabilidad activa en donde el estudiante asume su rol fundamental en primera persona, buscando con ello desarrollar un aprender trascendente, significativo y comprometido con la transformación personal y social (Correa, 2009), reivindicando el rol interaccional y dialógico tanto del docente como del estudiante en la práctica pedagógica.

2.1.9. Actividades extracurriculares

Pozón (2014) cita a los siguientes autores mencionando lo siguiente:

Se toma la definición de Moriana et al. (2006), quienes lo definen como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para el alumno a la formación recibida en el salón de clases, y generalmente dependiente de la institución, planificada y desarrollada por ésta. Esta definición se complementa con la aportación de Brown (1999), quien hace hincapié en que toda actividad extracurricular debe satisfacer dos condiciones: no ser parte del programa curricular regular de la institución y tener cierta estructura y misión formativa que trascienda la mera socialización.

Fingermann (2010) define de la siguiente manera a las actividades extracurriculares:

Son aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social.

Los requisitos que se encuentran en la malla curricular los cuales se deben cumplir para la obtención del título de tercer nivel implican que los estudiantes que conforman un hogar y son padres / madres ocupen la mayoría de las horas en el día en las obligaciones impuestas por la carrera escogida y de tal manera descuidar sus hogares repercutiendo en la atención que los hijos necesitan tanto en estudio y cuidados

2.2. Antecedentes de la investigación

Esta investigación se justifica y enmarca en el campo educativo con un enfoque al área familiar y social en cuanto a los efectos negativos que son percibidos dentro de la familia debido

a las actividades inherentes a los estudios a nivel superior y que posiblemente podrían afectar la convivencia familiar por el cumplimiento cabal del rol de padres/madres.

En referencia al libro *Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios sin progreso académico y la relación entre el apoyo psicosocial con enfoque de resiliencia y el éxito académico en los estudiantes de primer año de universidad*, en correlación con el presente tema de investigación hace referencia en que “la familia es la agencia socializadora más importante en el desarrollo de los seres humanos y por tal razón los patrones de crianza ejercen una gran influencia en la conducta de los estudiantes”. (Bueno Delgado & Puentes Ferreras, 2005)

Para Bueno Delgado & Puentes Ferreras (2005) “el apoyo familiar será un pilar fuerte en el logro de las metas académicas de los sujetos y en el desarrollo de sus fortalezas internas necesarias en la resiliencia”

De acuerdo a lo publicado en el libro *Género y trabajo en las universidades* manifiesta que es importante “el reconocimiento mutuo y la coparticipación en las tareas dentro y fuera de la organización familiar” (Chavez Gutierrez, Chavez Gutierrez, & Ramírez Diez, 2009) es decir, que sin apoyo y comprensión por parte de la familia para la superación en cuanto a estudiar en la universidad, sería imposible alcanzar dicha meta.

(Bueno Delgado, 2007) En base a la publicación en la revista Griot con el tema “*El estudiante Universitario y su Entorno Familiar*” hace referencia en que el estudiante, cuando ingresa a la universidad, aunque reúna los requisitos de admisión, esté motivado y posea los ingredientes básicos para el aprendizaje no deja de desvincularse de su entorno familiar, social y cultural en el que ha crecido y se ha desarrollado; ese equipaje lo acompaña en su vida universitaria.

Si sus relaciones de familia y experiencias con ésta han sido positivas y saludables es muy probable que cuenten con redes de apoyo sólidas y que pueda desarrollar nuevas amistades, establecer buenas relaciones con sus profesores y su entorno. De lo contrario, si carece de estas buenas experiencias y ha crecido en un ambiente de conflictos familiares estará carente de fortalezas psicológicas y destrezas sociales para desarrollar ese sentido de utilidad, pertenencia y poderío necesarios para un ajuste saludable a la vida universitaria y al buen rendimiento académico (Bueno Delgado, 2007).

En el artículo publicado en la revista de Educación Superior cuyo tema es “*Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio*” señala que para enriquecer la perspectiva de género sería interesante apuntar un futuro estudio que no sólo mire la maternidad sino también la paternidad y las experiencias de los hombres que son padres antes o durante los estudios universitarios (Miller & Arvizu, 2016).

En un congreso internacional sobre la familia en México, el español Pérez (2000), comenta que la realidad del ser humano es primeramente familiar, antes que ciudadanos consumidores, somos seres familiares, donde la formación y desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más importante en la interacción del estudiante con su entorno, del mismo modo que la familia juega un rol importante en este; y todo lo mencionado anteriormente nos haría preguntarnos ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales, el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios? (García Nuñez, 2005).

Existen investigaciones que se han realizado acerca de esta problemática social sin embargo la mayor parte de éstas no están dirigidas al tema investigativo realizado ya que se encuentran enfocadas en la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico de los

estudiantes, no obstante el presente tema indagó como las diferentes actividades que tienen los alumnos de nivel superior inciden en el entorno de las relaciones familiares.

Las necesidades y los problemas son generados por las transacciones que se dan entre las personas y sus entornos debido a esto se estudió dicho fenómeno desde un punto de vista amplio en donde se abarcó no solo al individuo sino también el medio que lo rodea.

2.3. Fundamentación del Trabajo Social

Mary Richmond habla de la familia como medio para mejorar la personalidad y la conducta individual. Natalio Kisnerman la toma como soporte para la resolución de un problema individual cuando dice que la familia debe conformar una unidad de trabajo con el profesional para resolver la problemática de una persona (De Jong, Basso, & Paira, 2001).

Eroles (2012) señala que “Trabajo Social es una intervención profesional, se enmarca en una metodología de acción, orientada hacia el enfrentamiento de necesidades y problemas sociales relacionados con la reproducción de la vida; la educación social y la organización socio-comunitaria”.

Para Guerrini (2009) el abordaje familiar significa:

Un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación de la misma. Es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

El Trabajo Social estudia esta problemática de los/as estudiantes que cumplen funciones de padre/madre porque la familia es la base fundamental de la sociedad como lo manifiestan los autores antes mencionados, y sin tiempo suficiente para dedicarle a los miembros que conforman

su hogar se podría descuidar ciertas responsabilidades, lo cual podría conllevar a la disgregación de la familia sino se tiene la comprensión y el apoyo por parte de los miembros de la misma hacia el padre/madre que es estudiante universitario, además de las facilidades que le pueden brindar los diferentes entornos educativo y laboral en el caso de existir un trabajo y que sin la colaboración de estos no alcanzaría la meta propuesta que es ser un profesional en Trabajo Social.

2.4. Fundamentación legal

La fundamentación legal detallada a continuación, está basada en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) señalando los capítulos, secciones y artículos que sustentan esta investigación.

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo segundo

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará

el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Los artículos mencionados anteriormente se encuentran en la Constitución del Ecuador fundamentando la investigación realizada debido a que establece como un derecho ineludible el ingreso a la educación superior sin ningún tipo de restricción ni discriminación alguna inclusive si el estudiante ya tiene hijos y cumple el rol de padre o madre; para acceder al estudio

de educación superior se debe haber culminado la primaria y secundaria, además de existir libertad para aprender en cualquier ámbito cultural que desee la persona.

Capítulo noveno

Responsabilidades

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

En la sección novena artículo 83 literal 16 es el fragmento que se encuentra enfocado en la problemática estudiada manifestando como responsabilidad tanto de padre como de madre la protección, cuidado y desarrollo de los hijos que estos tuvieran y de esta manera contribuir a la calidad de vida de toda la familia.

Es importante establecer este artículo debido a la problemática suscitada para dar por entendido que no se puede descuidar el rol de ser padre o madre por motivos de estudios de si mismos.

Ley Orgánica de Educación Superior

Capítulo 2

Fines de la educación superior

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

En resumen la Ley Orgánica de Educación Superior, no impide el acceso a una educación de tercer o cuarto nivel a un estudiante que tenga responsabilidades por ser padre/madre, independientemente de su costumbre, origen, definición sexual y religión a la pertenezca.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación cuantitativa en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Facultad de Trabajo Social, para conocer las causas y efectos sobre el tema, estos datos permitieron analizar y tabular para establecer ciertos porcentajes necesarios y determinar el logro de los objetivos y la aceptación o rechazo de la hipótesis.

3.1. Tipo de investigación

Investigación Social: Esta investigación se aplicó para determinar cómo las actividades universitarias tienen incidencia en el entorno familiar de los estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, permitiendo estudiar los hechos sociales que involucran esta problemática, para así poder analizar e interpretar la información.

3.2. Nivel de investigación

Se utilizó el nivel de investigación descriptivo porque se describió como inciden las actividades universitarias en el entorno familiar de los estudiantes que son padres y madres de la Facultad de Trabajo Social, debido al cumplimiento de las obligaciones que se tienen al ser estudiante de nivel superior implica ocupar un poco más de tiempo en estas responsabilidades lo que genera descuidar su hogar en menor grado y en muy pocos casos en un mayor grado; al no contar con el tiempo suficiente para convivir en familia y cumplir con el rol de padres o madres.

3.3. Métodos de investigación

Para el desarrollo del trabajo investigativo propuesto se utilizó los siguientes métodos:

Método cuantitativo

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Se hizo uso de este método para analizar y tabular los datos a estudiar, determinando la aceptación o rechazo de la hipótesis.

Método deductivo

Lara Muñoz (2013) se refirió al método deductivo como “un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares”. Se utilizó para analizar y posteriormente interpretar la información obtenida de los actores de la investigación.

3.4. Operacionalización de variables

3.4.1. Variable Independiente: Actividades universitarias

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Se toma la definición de Moriana.(2006), quien la define como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para el alumno a la formación recibida en el salón de clases, y generalmente dependiente de la institución, planificada y desarrollada por ésta.</p>	<p>Actividades extracurriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de formación profesional. • Vinculación con la colectividad. • Seminarios. • Talleres. • Congresos. 	<p>¿En qué nivel cree Ud. que la situación en su familia se ve afectada o descuidada debido a sus estudios universitarios?</p> <p>¿Con qué frecuencia, cree Ud. que las actividades fuera del horario de clases de la universidad, afectan el cumplimiento de las tareas como padres/madres?</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Estudiantes padres/madres de la Facultad de Trabajo Social</p>

3.4.2. Variable Dependiente: Percepción del desempeño en Roles Familiares

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEM BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Mendoza (2012) afirma que rol dentro de la familia se refiere a “el conjunto de funciones que asume cada miembro dentro del hogar”. Esta autora manifiesta que cada una de las actividades que se realicen por los integrantes de la casa forma un rol el cual desarrolla y contribuye para un buen funcionamiento familiar.</p>	Tipos de familia	<p>Nuclear Monoparental Adoptiva Padres separados Compuesta Homoparental Extensa</p>	<p>¿Qué tipo de familia tiene Ud.?</p>	Cuestionario	Estudiantes padres/madres de la Facultad de Trabajo Social
	Funciones de la familia	<p>Biológicas Económicas Protectora Educativa</p>	<p>¿Con qué frecuencia cumple los siguientes roles? - Ayudar en las tareas escolares de sus hijos/as - Atención/acompañamiento en salud - Preparación y/o abastecimiento de alimentos - Vestimenta - Acompañamiento a actividades de recreación - Necesidades de vivienda y protección</p>	Cuestionario	Estudiantes padres/madres de la Facultad de Trabajo Social
	Tipos de apoyo	<p>Afectiva emocional y Financiero Médico – asistencial Educativa Motivacional Material</p>	<p>¿Qué tipo de apoyo le brinda su familia para cumplir las actividades como estudiante universitario y de padre/madre al mismo tiempo?</p>	Cuestionario	Estudiantes padres/madres de la Facultad de Trabajo Social

3.5. Población y muestra

El presente proyecto investigativo se realizó en la Facultad de Trabajo Social de la ULEAM, la población total es de 192 estudiantes (Ver Anexo 1) que son padres y madres quienes a más de cumplir con su rol en el hogar tienen responsabilidades educativas como lo son las clases presenciales, trabajos autónomos, prácticas de formación profesional y vinculación; por tanto el estudio investigativo se hizo con una muestra aleatoria correspondiente al 25% de la población total, es decir a 48 estudiantes padres/madres de la facultad de Trabajo Social.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento que se aplicaron se detallan a continuación:

Encuesta

Alelú Hernández, Cantín García, López Abejón & Rodríguez Zazo (s/f) señalan que “consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”. En este proyecto investigativo se empleó la técnica de la encuesta para obtener datos confiables que permitieron cumplir con los objetivos planteados.

Cuestionario

Este instrumento investigativo se utilizó por medio de un banco de preguntas aplicado a los estudiantes que son padres y madres de la Facultad de Trabajo Social de la ULEAM para determinar cómo inciden las actividades universitarias en el entorno familiar, este cuestionario se estableció a través de un proceso de evaluación y validación en base a los objetivos establecidos para poder constatar la aprobación o rechazo de la hipótesis (Ver Anexo 2).

4. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes que son padres y madres de la Facultad de Trabajo Social

1. ¿Qué tipo de familia tiene Ud.?

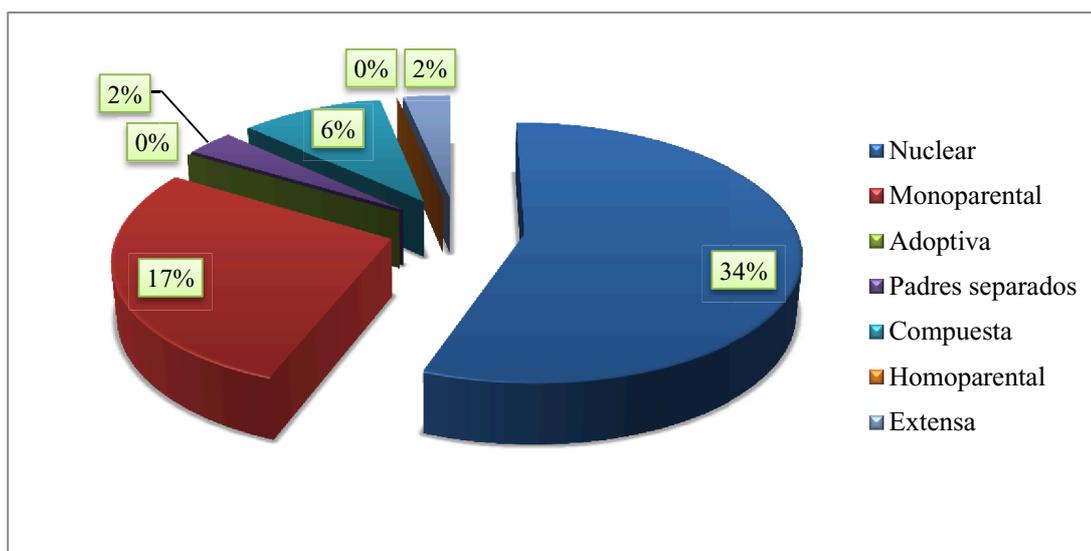
Tabla 1: Tipos de familia

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	34	71%
Monoparental	8	17%
Adoptiva	0	0%
Padres separados	1	2%
Compuesta	3	6%
Homoparental	0	0%
Extensa	2	4%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 1: Tipos de familia



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 1 y el gráfico 1 de las encuestas realizadas acerca del tipo de familia que tienen los/as estudiantes padres y madres se obtuvo que el 71% de las respuestas mencionan que su familia es nuclear, es decir, a 34 personas; 17% monoparental, 8 personas; el 6% compuesta, 3 personas; 4% extensa equivalente a 2 personas y el 2% padres separados, es decir, a una persona.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los/as estudiantes que son padres y madres tienen una familia nuclear, posteriormente un menor grupo manifiesta tener una familia monoparental, mientras que en mínima proporción son familias compuestas, extensas y de padres separados, lo que corrobora que los/as estudiantes deben cumplir roles específicos dentro de su hogar pero la mayoría, se presume, puede tener más grado de apoyo dentro de su núcleo familiar.

2. ¿Cuántos hijos tiene?

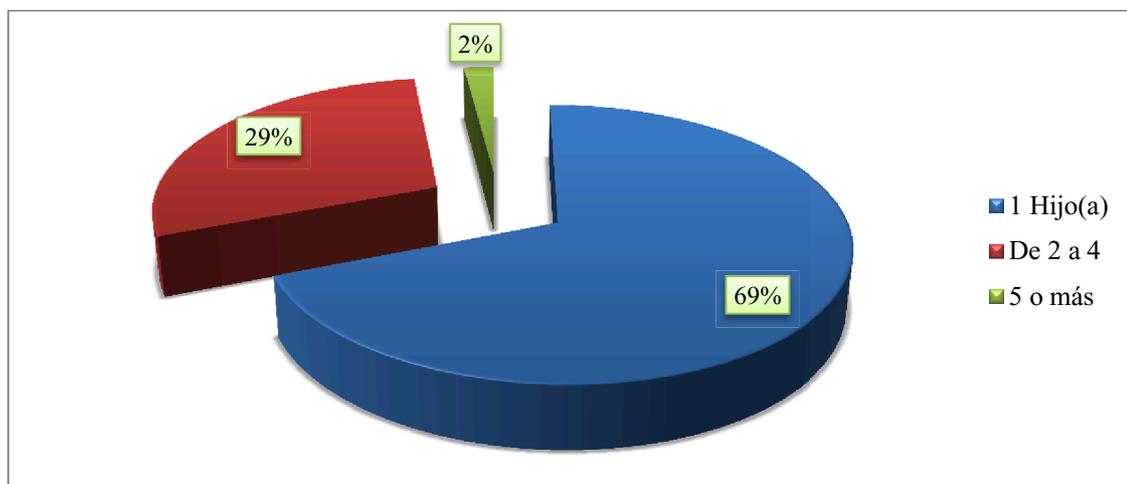
Tabla 2: Número de hijos

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
1 Hijo(a)	33	69%
De 2 a 4	14	29%
5 o más	1	2%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 2: Número de hijos



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 2 y el gráfico 2 de las encuestas aplicadas acerca del número de hijos/as que tienen los/as estudiantes padres y madres dio como resultado que el 69% de las respuestas mencionan que tienen un solo hijo/a, es decir, a 33 personas; 29% tienen de 2 a 4 hijos/as lo que corresponde a 14 personas; y el 2% señala tener 5 hijos/as o más, es decir, una persona.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los/as estudiantes padres y madres solo tienen un hijo/a, en comparación con los estudiantes que manifiestan tener más de un hijo/a quienes podrían poseer más responsabilidades y complicaciones en su hogar debido al número de hijos/as.

3. ¿Con qué frecuencia cumple los siguientes roles?

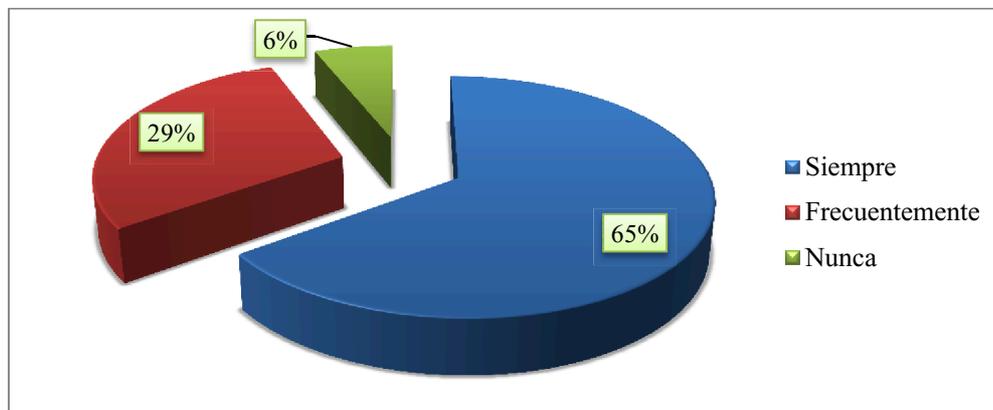
Tabla 3: Ayuda en las tareas de sus hijos/as

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	65%
Frecuentemente	14	29%
Nunca	3	6%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 3: Ayuda en las tareas de sus hijos/as



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 3 y el gráfico 3 de las encuestas realizadas acerca de la frecuencia en el cumplimiento de los roles de padres/madres referente a ayudar en las tareas escolares de sus hijos/as, se obtuvo que el 65% de las respuestas indican realizar este rol siempre, es decir, a 31 personas; 29% señalan frecuentemente, correspondiente a 14 personas y el 6% indican nunca cumplir con este rol, es decir, a 3 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cumplimiento del rol relacionado a la ayuda que brindan los/as estudiantes padres y madres en las tareas escolares la mayoría señaló que siempre están pendientes y realizan un control diario de los trabajos autónomos que cumplen en casa.

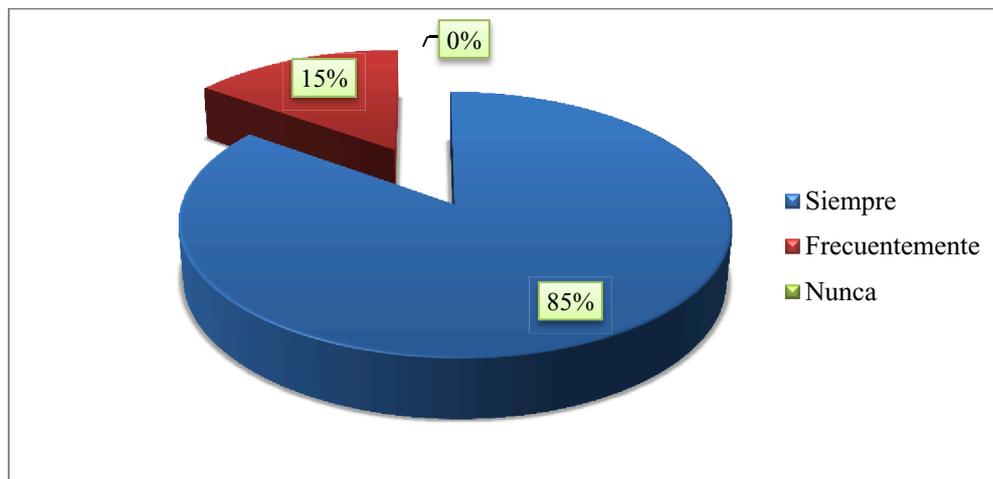
Tabla 4: Atención/acompañamiento en salud

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	85%
Frecuentemente	7	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 4: Atención/acompañamiento en salud



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 4 y el gráfico 4 de las encuestas aplicadas acerca de la frecuencia con la cual cumplen el rol concerniente a la atención/acompañamiento en salud, se obtuvo que el 85% de las respuestas indican cumplir este rol siempre, es decir, a 41 personas y el 15% mencionan frecuentemente realizar este rol, es decir, a 7 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos los/as estudiantes manifiestan que siempre cumplen con su rol de atención frente a los distintas situaciones que generen una decaída en su estado de salud biopsicosocial, además señalan realizar el acompañamiento respectivo de acuerdo a las indicaciones médicas, lo que supone la existencia de una buena relación entre la familia y las instituciones del área de salud.

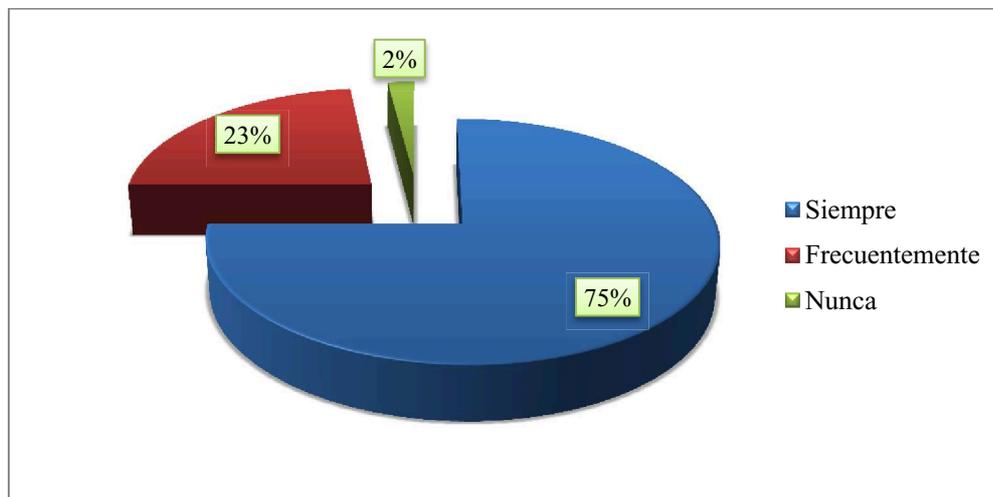
Tabla 5: Preparación y/o abastecimiento de alimentos

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	75%
Frecuentemente	11	23%
Nunca	1	2%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 5: Preparación y/o abastecimiento de alimentos



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 5 y el gráfico 5 de las encuestas realizadas acerca de la frecuencia en el cumplimiento de los roles de padres/madres referente a la preparación y/o abastecimiento de alimentos, se obtuvo que el 75% de las respuestas mencionan realizar este rol siempre, es decir, a 36 personas; 23% señalan frecuentemente, correspondiente a 11 personas y el 2% indican nunca cumplir con este rol, es decir, una persona.

De acuerdo a los resultados obtenidos los/as estudiantes padres y madres manifiestan que siempre tratan de cumplir con su rol de preparación y/o abastecimiento de alimentos, a pesar de tener otras responsabilidades como deberes y actividades extracurriculares de la universidad.

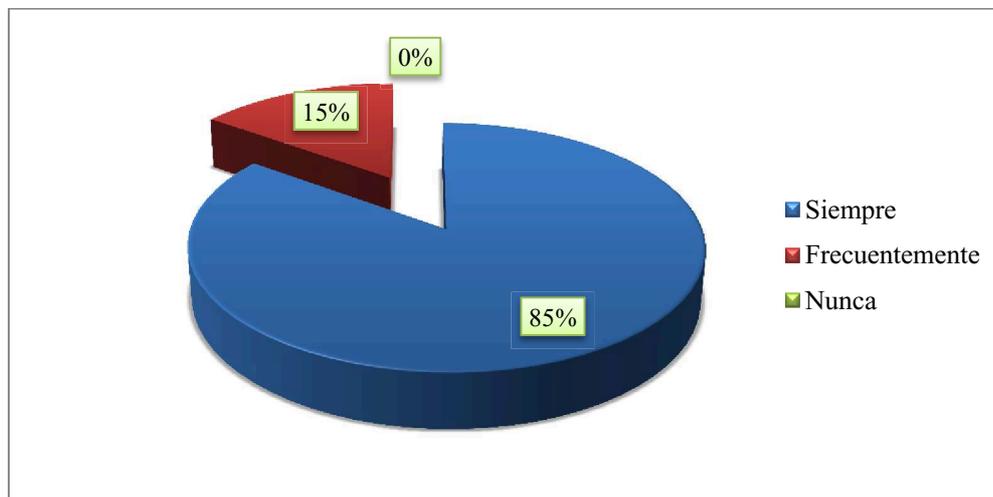
Tabla 6: Vestimenta

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	85%
Frecuentemente	7	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 6: Vestimenta



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 6 y el gráfico 6 de las encuestas aplicadas en cuanto a la frecuencia con la cual cumplen el rol referente a vestimenta, se obtuvo que el 85% de las respuestas indican cumplir este rol siempre, es decir, a 41 personas y el 15% manifiestan frecuentemente realizar este rol, es decir, 7 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos los/as estudiantes padres y madres manifiestan cumplir a cabalidad lo referente a la provisión de la vestimenta de sus hijos/as, a pesar de con todas las responsabilidades (trabajos autónomos, prácticas, vinculación) que están establecidos como requisitos para la respectiva titulación y que posiblemente limite dicho rol en la familia.

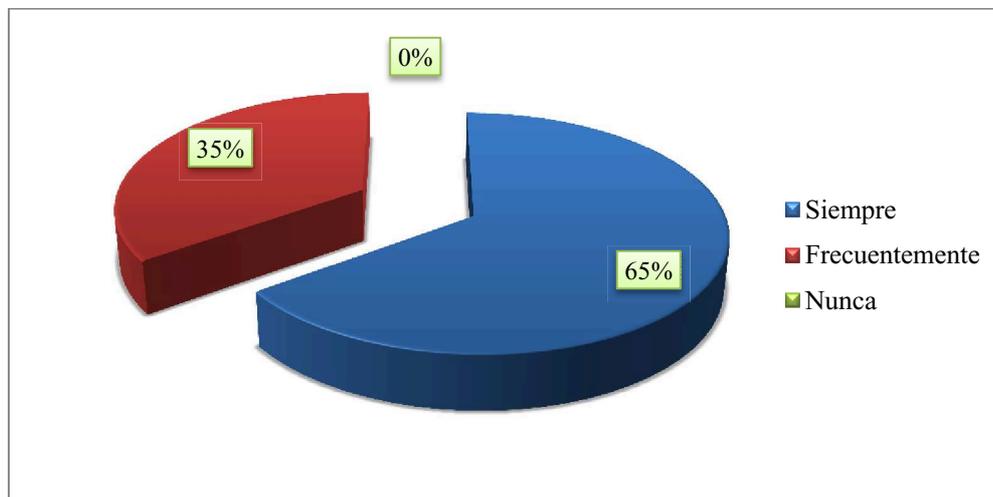
Tabla 7: Acompañamiento a actividades de recreación

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	65%
Frecuentemente	17	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 7: Acompañamiento a actividades de recreación



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 7 y el gráfico 7 de las encuestas realizadas concernientes a la frecuencia con la cual cumplen el rol de acompañamiento a actividades de recreación, se obtuvo que el 65% de las respuestas indican realizar este rol siempre, es decir, a 31 personas y el 35% mencionan frecuentemente cumplir este rol, es decir, a 17 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos los/as estudiantes padres y madres manifiestan que a pesar de tener obligaciones con la universidad ya sea en estudios o actividades extracurriculares, los padres/madres dedican tiempo a sus hijos en cuanto a las actividades recreativas siempre y frecuentemente; nunca dejan de cumplir este rol.

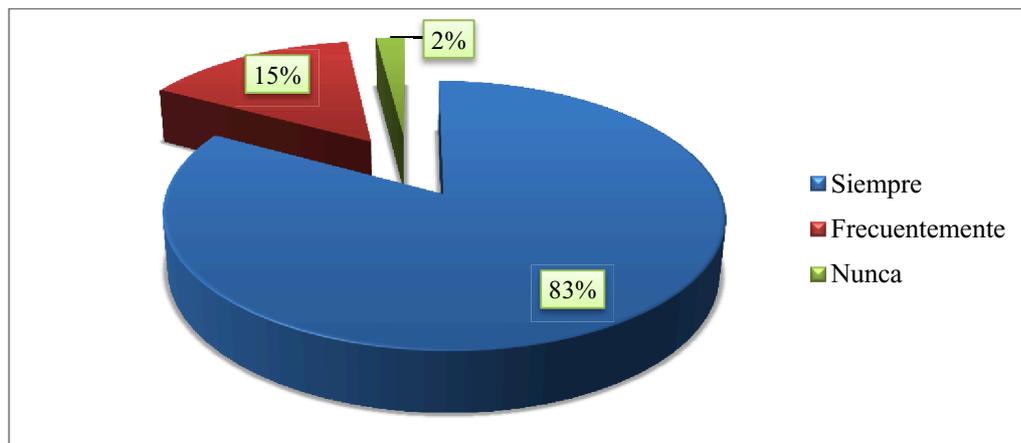
Tabla 8: Necesidades de vivienda y protección

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	83%
Frecuentemente	7	15%
Nunca	1	2%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 8: Necesidades de vivienda y protección



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 8 y el gráfico 8 de las encuestas realizadas acerca de la frecuencia en el cumplimiento de los roles de padres/madres referente a las necesidades de vivienda y protección, se obtuvo que el 83% de las respuestas mencionan cumplir este rol siempre, es decir, a 40 personas; 15% señalan frecuentemente, correspondiente a 7 personas y el 2% indican nunca cumplir con este rol, es decir, una persona.

De acuerdo a los resultados obtenidos los/as estudiantes manifiestan que a pesar de estar ocupados en el cumplimiento de su rol de estudiantes; los padres/ madres siempre tratan de brindar la estructura física para conformar un hogar la cual genere protección a sus hijos/as; sin embargo una persona manifestó no poseer una vivienda propia para sus miembros de su hogar.

4. ¿Qué tiempo le dedica a su familia diariamente para compartir?

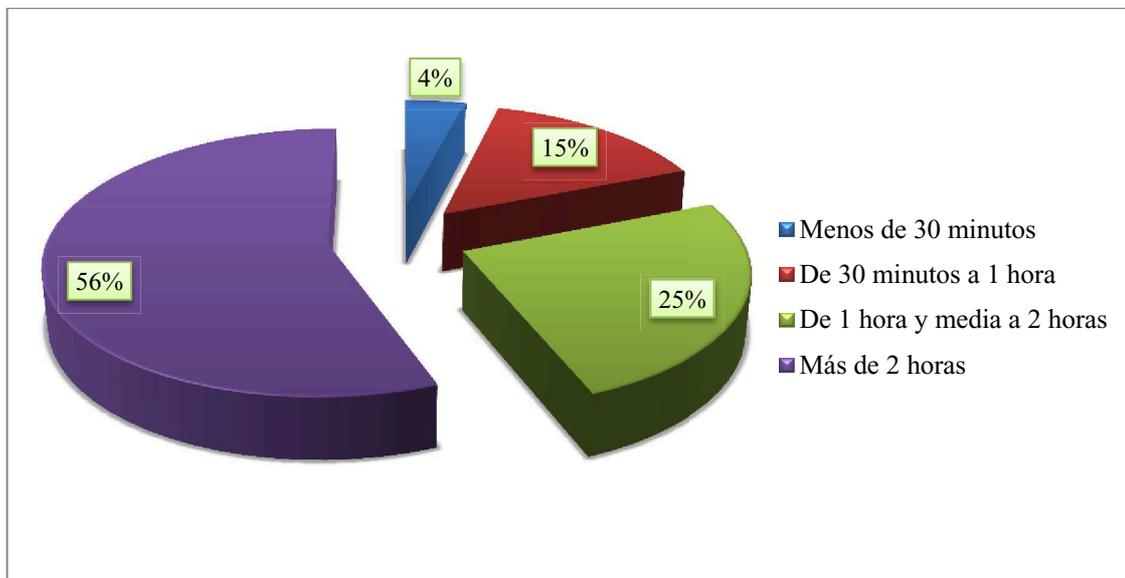
Tabla 9: Tiempo dedicado diariamente para compartir con su familia

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 30 minutos	2	4%
De 30 minutos a 1 hora	7	15%
De 1 hora y media a 2 horas	12	25%
Más de 2 horas	27	56%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 9: Tiempo dedicado diariamente para compartir con su familia



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 9 y el gráfico 9 de las encuestas aplicadas acerca del tiempo dedicado diariamente para compartir con su familia, se obtuvo que el 56% de las respuestas mencionan dedicar más de 2 horas, es decir, a 27 personas; 25% de 1 hora y media a 2 horas, 12 personas; el 15% de 30 minutos a 1 hora, 7 personas y el 4% dedica menos de 30 minutos, es decir, a 2 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los/as estudiantes padres y madres comparten con sus hijos/as el mayor tiempo posible, esto se corrobora con la tabla 7 y el gráfico 7 en la cual los padres/madres aseguran dedicar tiempo para actividades de recreación entre los miembros del hogar.

5. ¿Qué tipos de apoyos le brinda su familia para cumplir las actividades como estudiante universitario y de padre/madre al mismo tiempo?

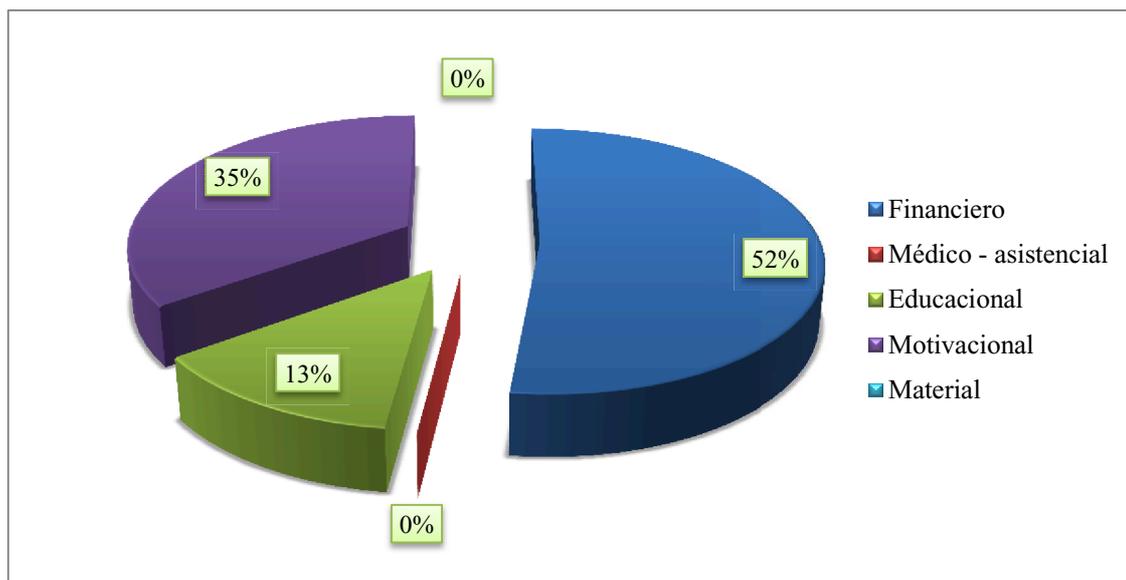
Tabla 10: Tipos de apoyos brindados al estudiante que es padre y madre por parte de su familia

Tipos de apoyos	Frecuencia	Porcentaje
Financiero	25	52%
Médico – asistencial	0	0%
Educacional	6	13%
Motivacional	17	35%
Material	0	0%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 10: Tipos de apoyos brindados al estudiante que es padre y madre por parte de su familia



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 10 y el gráfico 10 de las encuestas realizadas acerca de los tipos de apoyos brindados al estudiante que es padre/madre por parte de su familia, se obtuvo que el 52% de las respuestas mencionan que es un apoyo financiero, es decir, a 25 personas; 35% motivacional, correspondiente a 17 personas y el 13% apoyo educacional, es decir, a 6 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de los/as estudiantes padres y madres entre los tipos de apoyo que les brindan la familia se encuentra el financiero, educacional y motivacional; en ese orden establecido, lo cual se puede interpretar en que la familia provee los ingresos económicos necesarios para la continuidad de los estudios, además de ofrecer el incentivo y estímulos necesarios frente a las diferentes situaciones o adversidades que se pudiesen presentar en el transcurso de su etapa estudiantil.

6. ¿Con qué frecuencia, cree usted que las actividades fuera del horario de clases de la universidad (como prácticas y vinculación) afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre?

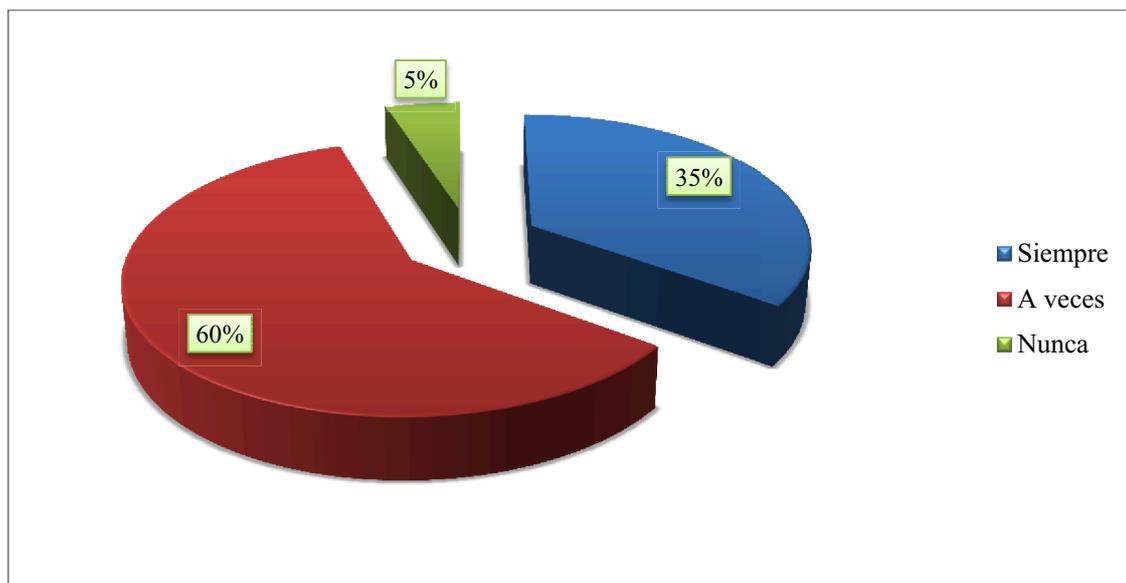
Tabla 11: Las actividades fuera del horario de clases afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	35%
A veces	29	60%
Nunca	2	5%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 11: Las actividades fuera del horario de clases afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 11 y el gráfico 11 de las encuestas aplicadas acerca de la frecuencia en que las actividades fuera del horario de clases de la universidad afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre se obtuvo que el 60% de las respuestas mencionan que a veces, es decir, a 29

personas; 35% siempre, correspondiente a 17 personas y el 5% señalan nunca, es decir, a 2 personas.

De acuerdo a los resultados obtenidos los/as estudiantes padres y madres a pesar de tratar de cumplir con sus roles dentro de su familia, ellos creen que a veces no cumplen a cabalidad con estas actividades, debido a que deben desempeñar sus responsabilidades en la universidad.

7. ¿En qué nivel cree Ud. que la situación en su familia se ve afectada o descuidada debido a sus estudios universitarios?

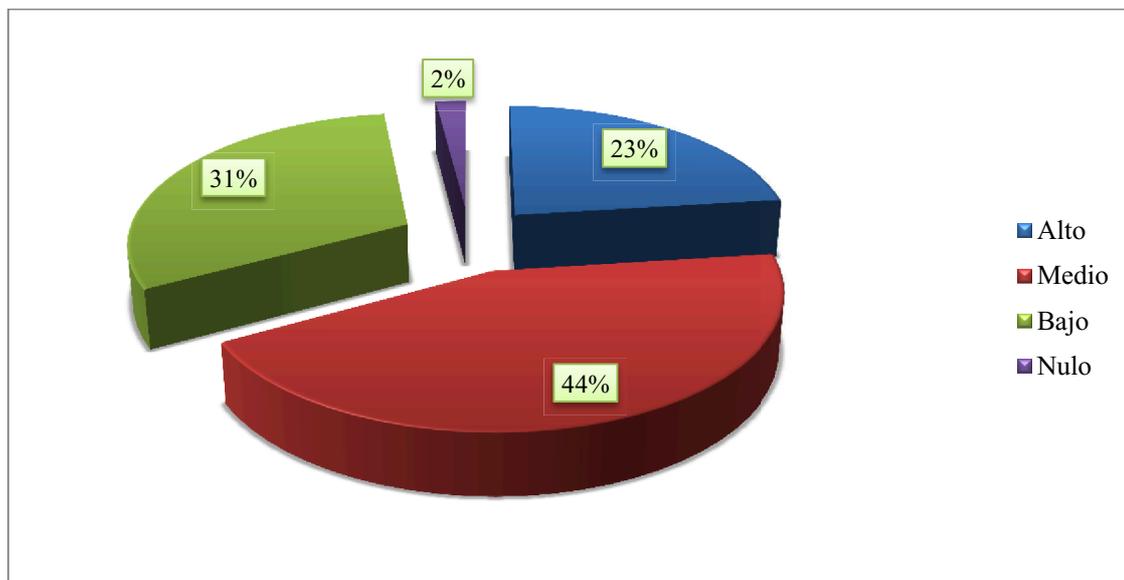
Tabla 12: Situación de afectación en su familia debido a sus estudios universitarios

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	23%
Medio	21	44%
Bajo	15	31%
Nulo	1	2%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Gráfico 12: Situación de afectación en su familia debido a sus estudios universitarios



Elaborado por: Meza Franco María Dolores

Fuente: Estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social ULEAM

Según la tabla 12 y el gráfico 12 de las encuestas aplicadas acerca del nivel que creen los estudiantes padres y madres que la situación en su familia se ve afectada o descuidada debido a sus estudios universitarios, se obtuvo que el 44% de las respuestas señalan un nivel medio, es decir, a 21 personas; 31% bajo correspondiente a 15 personas; 23% nivel alto, 11 personas y el 2% indican nulo, es decir, a una persona.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los/as estudiantes padres y madres creen que el cumplir con sus actividades como estudiante universitario si se ve afectada la situación en su familia en un nivel medio, a pesar de estar cumpliendo con ambos roles perciben que su entorno familiar si está siendo descuidado.

4.2. Comprobación de hipótesis

La hipótesis que se planteó para la presente investigación fue: las actividades universitarias tienen influencia dentro del entorno familiar de los estudiantes que son padres y madres de familia ya que por cumplir las actividades relacionadas con su proceso educativo sienten o piensan que descuidan sus roles en el hogar.

Esta hipótesis fue revisada y se evidencia en el gráfico 12 de las encuestas realizadas a los estudiantes padres y madres de la Facultad de Trabajo Social de la ULEAM al preguntarles, si la situación en su familia se ve afectada o descuidada debido a sus estudios universitarios, de acuerdo a los resultados se estableció un nivel “medio” y “bajo”; esto se corrobora con el gráfico 11 que establece, si las actividades fuera del horario de clases afectan el cumplimiento de las tareas como padres/madres, en la cual se obtuvo la respuesta “a veces” en un rango mayor.

Además la interrogante 3, es de referencia también, ya que al preguntarle a los/as encuestados/as, acerca de la frecuencia con la que cumplen los roles de padres/madres, un alto porcentaje de estudiantes expresaron el tratar de cumplir de la manera más eficaz dichos roles.

4.3. Conclusiones

- Se realizó el levantamiento de información para determinar cuántos estudiantes son padres y madres dando como resultado la cantidad de 192 personas lo que representa el 34,5 % del total de estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, esto se realizó mediante un censo en todos los niveles de la Facultad.
- Las actividades universitarias repercuten, de cierta manera, en la percepción del desempeño de los roles establecidos dentro del entorno familiar, a pesar de que los padres y madres tratan de cumplir ambos roles a cabalidad.
- La familia es un pilar fundamental para el estudiante universitario debido a que sin el apoyo respectivo que brindan no podría alcanzar la meta de titularse, evidenciando que los principales apoyos para el/la estudiante son el financiero, educacional y motivacional, lo que ayuda y motiva a los/as estudiantes que son padres o madres y que cursan sus estudios universitarios en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

4.4. Recomendaciones

- Sería oportuna la realización de una base de datos semestral de los/as estudiantes que son padres y madres de la Facultad de Trabajo Social y promover la implementación de esta iniciativa a nivel universitario para contar con información actualizada de estudiantes que, a más de tener responsabilidades educativas deben cumplir su rol de padres, de esta manera efectuar estrategias de apoyo para ellos.
- Que se continúe brindando los apoyos necesarios por parte de la familia de los/as estudiantes padres/madres tales como: financiero, motivacional y educacional sin dejar de lado el apoyo médico y material, para que las actividades académicas no se vean interrumpidas por los roles familiares y viceversa.
- De acuerdo al Reglamento de Bienestar Estudiantil se facilite el servicio de ayudas económicas y/o becas que brinda este Departamento de la ULEAM, a los estudiantes padres/madres de las diferentes unidades académicas de la universidad.
- Promover, axiológicamente, a la familia como base fundamental de la sociedad sin discriminarla por su tipo, entendiéndola como el apoyo al/la estudiante para la culminación de su carrera universitaria.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alelú Hernández, M., Cantín García, S., López Abejón, N., & Rodríguez Zazo, M. (s/f). Estudio de encuestas. *Educación Especial*, 1 - 21.
- Ander- Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social* (25° ed.). Bogotá: Brujas.
- Bueno Delgado, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Griot*, 33-34.
- Bueno Delgado, G., & Puentes Ferreras, A. (2005). *Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios sin progreso académico y la relación entre el apoyo psicosocial con enfoque de resiliencia y el éxito académico en los estudiantes de primer año de universidad*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Chavez Gutierrez, M. A., Chavez Gutierrez, M. R., & Ramírez Diez, E. (2009). *Género y trabajo en las universidades*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *oas.org*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Corbin, J. A. (s/f). *psicologiamente.net*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de [psicologiamente.net: https://psicologiamente.net/social/tipos-de-familias](https://psicologiamente.net/social/tipos-de-familias)
- Dávila Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y*. Caracas: Laurus.

- De Jong, E., Basso, R., & Paira, M. (2001). *La familia en los albores del nuevo milenio: reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Diccionario ABC. (2012). *DefinicionABC.com*. Recuperado el 28 de Mayo de 2018, de <https://www.definicionabc.com/social/universitario.php>
- Donati, G., & Trucco, M. (s/f). *uca.edu.ar*. Recuperado el 1 de Febrero de 2018, de [uca.edu.ar: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo73/files/Que_significa_ser_universitario.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo73/files/Que_significa_ser_universitario.pdf)
- Eroles, C. (2012). *Familia y trabajo social: un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional* (Segunda edición ed.). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Fingermann, H. (24 de Agosto de 2010). *educacion.laguia2000.com/*. Recuperado el 22 de Julio de 2018, de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividades-extracurriculares>
- García Nuñez, C. R. (16 de Noviembre de 2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Pepsic*.
- Gómez Salas, D. (12 de Agosto de 2009). *blogs.monografias.com*. Recuperado el 1 de Febrero de 2018, de [blogs.monografias.com: http://blogs.monografias.com/noticiencias/2009/08/12/las-universidades-autor-david-gomez-salas/](http://blogs.monografias.com/noticiencias/2009/08/12/las-universidades-autor-david-gomez-salas/)
- González, J. (s/f). *academia.edu*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de [academia.edu: http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL](http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL)

- Gorski, P. (2004). *wol.jw.org*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de *wol.jw.org*:
<https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/102004763#h=3>
- Guerrini, M. E. (2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social. *Margen* 56, 1.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). México: McGRAW HILL.
- Lara Muñoz, E. M. (2013). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias* (Segunda edición ed.). México: Alfaomega.
- LOES. (2018). *ces.gob.ec*. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de
http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137
- Mendoza Burgos, M. (6 de Enero de 2012). *dramendozaburgos.com*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de *dramendozaburgos.com*: <http://dramendozaburgos.com/blog/roles-familiares/>
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Educación Superior*, 17-42.
- OMS. (08 de Octubre de 2009). *bubululisa.blogspot.com*. Recuperado el 28 de Enero de 2018, de
<http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Ortega, C. (27 de Junio de 2012). *es.scribd.com*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de *es.scribd.com*: <https://es.scribd.com/doc/98378991/Tipos-de-Familias-y-Sus-Diferentes-Roles>

- Perez, M. (24 de Febrero de 2009). *www.mailxmail.com*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de [www.mailxmail.com: http://www.mailxmail.com/curso-hogares-saludables/apoyo-moral-familia](http://www.mailxmail.com/curso-hogares-saludables/apoyo-moral-familia)
- Pozón López, J. R. (16 de Octubre de 2014). *revistascientificas.us.es*. Recuperado el 2 de Febrero de 2018, de [revistascientificas.us.es: https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/download/3616/3109](https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/download/3616/3109)
- RAE. (2017). *dle.rae.es*. Recuperado el 30 de Enero de 2018, de [dle.rae.es: http://dle.rae.es/?id=HZnZiow](http://dle.rae.es/?id=HZnZiow)
- RIACES. (2007). *riaces.org*. Recuperado el 1 de Febrero de 2018, de [riaces.org: http://www.riaces.org/v1/](http://www.riaces.org/v1/)
- Rosales, Á. M. (S/F). *aldeasinfantiles.org.co*. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de [aldeasinfantiles.org.co: https://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia](https://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia)
- Torres, W. (25 de Abril de 2017). *Diccionario de Trabajo Social*. Recuperado el 11 de Junio de 2018, de https://issuu.com/wilmertorres5/docs/diccionario_de_trabajo_social__def.
- ULEAM. (2016). *www.uleam.edu.ec*. Recuperado el 22 de Julio de 2018, de <http://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2017/01/ULEAM041-%20Modelo%20Educativo%20Uleam.pdf>
- ULEAM. (2018). *www.uleam.edu.ec*. Recuperado el 22 de Julio de 2018, de <http://www.uleam.edu.ec/que-es-la-uleam/>

Unidas, N. (10 de Diciembre de 1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. París, Francia. Obtenido de un.org: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Universidad Andina de Perú. (s/f). *uandina.edu.pe*. Recuperado el 1 de Febrero de 2018, de <https://www.uandina.edu.pe/descargas/investigacion/ayuda/caracteristicas-estudiante-universitario.pdf>

6. ANEXOS

Anexo No. 1

Padres y madres de la Facultad de Trabajo Social

NIVEL Y PARALELO	PADRES	MADRES	TOTAL
Primero "A"	0	2	2
Primero "B"	0	5	5
Primero "C"	0	8	8
Segundo "A"	0	6	6
Segundo "B"	0	5	5
Tercero "A"	0	10	10
Tercero "B"	0	2	2
Cuarto "A"	1	8	9
Cuarto "B"	0	8	8
Quinto "A"	0	15	15
Quinto "B"	0	12	12
Sexto "A"	0	4	4
Sexto "B"	0	10	10
Séptimo "A"	1	9	10
Séptimo "B"	0	7	7
Octavo "A"	2	12	14
Noveno "A"	1	11	12
Noveno "B"	0	17	17
Graduados "A"	1	17	18
Graduados "B"	2	16	18
TOTAL	8	184	192

Anexo No. 2



Facultad de Trabajo Social

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES QUE SON PADRES Y MADRES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Instrucciones: Por favor sírvase responder la presente encuesta que servirá para la obtención de datos confiables para este proyecto de investigación cuyo tema es: “ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, 2017 – 2018”. Procure ser lo más objetivo y veraz posible, marcando una sola respuesta con una X dentro de los paréntesis correspondientes.

1. ¿Qué tipo de familia tiene Ud.?

- Nuclear ()
- Monoparental ()
- Adoptiva ()
- Padres separados ()
- Compuesta ()
- Homoparental ()
- Extensa ()
- Otros () Especifique _____

2. ¿Cuántos hijos tiene?

1 Hijo(a) () De 2 a 4 () 5 o más ()

3. ¿Con qué frecuencia cumple los siguientes roles?

CATEGORÍA	Siempre	Frecuentemente	Nunca
Ayudar en las tareas escolares de sus hijos/as			
Atención/acompañamiento en salud			
Preparación y/o abastecimiento de alimentos			
Vestimenta			
Acompañamiento a actividades de recreación			
Necesidades de vivienda y protección			

4. ¿Qué tiempo le dedica a su familia diariamente para compartir?

- Menos de 30 minutos ()
- De 30 minutos a 1 hora ()
- De 1 hora y media a 2 horas ()
- Más de 2 horas ()

5. ¿Qué tipos de apoyos le brinda su familia para cumplir las actividades como estudiante universitario y de padre / madre al mismo tiempo?

- Financiero ()
- Médico-asistencial()
- Educacional ()
- Motivacional ()
- Material ()
- Otro () Especifique _____

6. ¿Con qué frecuencia, cree usted que las actividades fuera del horario de clases de la universidad (como prácticas y vinculación) afectan el cumplimiento de las tareas como padre/madre?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿En qué nivel cree Ud. que la situación en su familia se ve afectada o descuidada debido a sus estudios universitarios?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()
Nulo ()

Gracias.

Anexo No. 3



