



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CASTELLANO Y LITERATURA.

LOS TRASTORNO DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "3 DE JULIO" PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Muentes Cornejo Cesar Luis
AUTOR

Lic. Onésimo Solórzano Z. MgS.
TUTOR

El Carmen-Manabí

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

El Carmen, junio 2016

El suscrito Tutor.

CERTIFICA:

En calidad de Tutor, certifico que el presente trabajo ha sido realizado bajo los lineamientos que demanda la metodología de la investigación científica sobre:

LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO” PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Lcdo. Onésimo A. Solórzano Z. Mgs.

TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, Muentes Cornejo Cesar Luis, con cedula de identidad 131466293-1 egresado de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, carrera Ciencias de la Educación, mención educación Castellano y Literatura, expongo que cada uno de los contenidos, referencia bibliográfica, recopilación de los datos obtenidos, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos que se encuentran impresos en esta investigación, el cual tiene como nombre: **Los trastorno del lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica de la unidad educativa “3 de julio” parroquia y cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.** Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enumeraciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajos.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen-Manabí, junio 2016.

Muentes Cornejo Cesar Luis

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSIÓN EL CARMEN.

Los Miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“LOS TRASTORNO DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO” PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.** Presentado por Muentes Cornejo Cesar Luis. Trabajo de titulación previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Castellano y Literatura.

El Carmen, mayo del 2016

Lcda. Marlene Jaramillo MSc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcdo. Onésimo A. Solórzano Z. Msc
TUTOR

Lcdo. Iván Mendranda Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Ángel Homero Pinargote Z. Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Rafael Loor Almeida Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta trabajo se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi Madre Gladys y mi mujer quienes han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora.

Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. Un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado en la Unidad Educativa “3 de julio” en cuanto a los trastornos del lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica de la unidad educativa “3 de julio” parroquia y cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016, que se ven afectados por esta problemática en el cual se buscará una solución para mejorar su calidad de vida. Mediante la investigación se buscó describir las necesidades psicológicas, patológicas que tienen el grupo de estudiantes con el que se trabajó, mediante los resultados adquiridos se pretende solucionar la problemática que se presentó dentro de la institución. Este trabajo investigativo trata de los Trastornos del Lenguaje y su incidencia en el aprendizaje, porque el lenguaje es un punto muy trascendental en la comunicación. El aprendizaje observado desde un punto de vista psicológico es un problema que se genera dentro del hogar ya que muy frecuentemente se da a notar la falta de autoestima que tiene el estudiante y por ende su inseguridad, y esto se ve reflejado en la actitud que toma ante los demás y su entorno social. Todo esto es producto de datos recolectados en la Unidad Educativa “3 de Julio” de quienes se pudo identificar las distintas realidades sociales.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Contenido..... | Páginas i |
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1 MARCO TEÓRICO | 3 |
| 1.1 TRASTORNOS DEL LENGUAJE | 3 |
| 1.1.1 DEFINICIÓN | 3 |
| 1.1.2 QUÉ ES EL LENGUAJE | 4 |
| 1.1.3 EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE | 4 |
| 1.1.4 ALTERACIONES DEL LENGUAJE..... | 5 |
| 1.1.5 CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE | 6 |
| 1.2 EL APRENDIZAJE..... | 9 |
| 1.2.1 DEFINICIÓN | 9 |
| 1.2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE..... | 10 |
| 1.2.3 FORMAS DE APRENDIZAJES..... | 12 |
| 1.2.4 EL APRENDIZAJE ES APRENDER..... | 13 |
| 1.2.5 TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | 13 |
| 1.3 TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL APENDIZAJE..... | 15 |
| CAPÍTULO II..... | 17 |
| 2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 17 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES..... | 17 |
| 2.2 | ENCUESTA APLICA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE JULIO. | 22 |
| 2.3 | ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO” | 27 |
| | CAPÍTULO III..... | 31 |
| 3 | PROPUESTA..... | 31 |
| 3.1 | TEMA..... | 31 |
| 3.2 | DATOS INFORMATIVOS | 31 |
| 3.3 | INTRODUCCIÓN..... | 31 |
| 3.4 | JUSTIFICACIÓN..... | 32 |
| 3.5 | OBJETIVOS DE LA PROPUESTA | 32 |
| 3.5.1 | OBJETIVO GENERAL | 32 |
| 3.5.2 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 33 |
| 3.6 | DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS EN FASES..... | 33 |
| 3.6.1 | Estrategia # 1 Necesidad de un diagnóstico diferencial..... | 34 |
| 3.6.2 | Estrategia # 2 Cambios necesarios en el maestro | 35 |
| 3.6.3 | Estrategia # 3 Sugerencias para el manejo de los estudiantes con trastornos de aprendizaje..... | 35 |
| | CONCLUSIONES | 41 |
| | RECOMENDACIONES..... | 42 |
| | ANEXOS..... | 45 |

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del lenguaje están siendo un elemento significativo para un aprendizaje negativo, siendo este un problema para los estudiantes se sientan afectados en su desarrollo tanto social como intelectual. Debido a la magnitud del problema mencionado en lo que concierne a la educación se ha observado dicha problemática en la sociedad, siendo esto objeto de investigación para mejorar la calidad la vida de los estudiantes y así mejorar una sociedad activa intelectual.

El problema abordado en el presente trabajo de investigación fue el aprendizaje deficiente de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “3 de Julio” parroquia y cantón El Carmen, provincia Manabí, periodo 2015-2016. El Objetivo General Analizar la incidencia de los trastorno del lenguaje con relación al aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa antes mencionada, para lo cual se necesitó de las tareas científicas: Establecer el nivel de aprendizaje que existe en los estudiantes; Identificar como se origina el trastorno del lenguaje; Diagnosticar el nivel de cultura de la familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; Diseñar una propuesta de solución a los trastornos del lenguaje para coadyuvar en el aprendizaje de los Estudiantes, a través de una guía metodológica.

La metodología utilizada fue la siguiente: Bibliográfico por que ayudó al desarrollo de la investigación documental se utilizará fichas Bibliográficas porque se necesitó recopilar la teoría necesaria para esclarecer dudas sobre el tema que se está tratando; de campo se desarrolló tomando en cuenta aspectos relevantes que se dan en la institución al observarse el deficiente proceso de aprendizaje de los estudiantes: cuasi-experimental su usó en situaciones naturales, en que no se pueden controlar todas las variables de importancia. Se toma en cuenta a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Los métodos usados fueron los siguientes: exploratorio se empleó para identificar la problemática, que permitió identificar el deficiente proceso de aprendizaje de los estudiantes: descriptivo permitió describir las necesidades

de formación y los perfiles requeridos para mejorar el aprendizaje en la Unidad Educativa “3 de Julio” analítico este tipo de investigación ayudó a realizar el análisis crítico de los resultados establecidos en la representación gráfica del estudio, siendo apoyo para la constatación de la realidad con la teoría referida para el estudio. Sistemático a través de las conclusiones permitió elevar a una propuesta de estudio la misma que fue sintetizada en una propuesta de que permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución en estudio y contrarrestar los trastornos de aprendizajes.

La técnica se realizó a la Autoridad de la Institución, la encuesta e aplicó a los estudiantes y a maestros de la institución. Indispensable en todo el proceso porque facilitó el desarrollo de las conclusiones. La población y muestra estuvo determinada por 120 estudiantes, 10 docentes y la autoridad de la institución.

El capítulo uno se encuentra todo lo referente al marco teórico, en donde existe la teoría suficiente para sustentar el trabajo de investigación; el capítulo dos existe todo lo concerniente al análisis e interpretación de los resultados con su respectiva confrontación. En el capítulo tres está la propuesta que da solución en parte al problema detectado, finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1.1.1 DEFINICIÓN

Los trastornos del lenguaje pueden darse por malformaciones congénitas en el aparato fonatorio y auditivo o en las zonas del cerebro que intervienen en el lenguaje; por lesiones perinatales o postnatales en estas zonas; por problemas en el aprendizaje del habla debida a factores ambientales; por circunstancias emocionales y por causas desconocida. En general, estos trastornos suelen agruparse en dos grandes denominaciones las anomalías del habla y los trastornos del lenguaje propiamente dicho. Las anomalías del habla son las que se refieren a la fisiología de la articulación de la palabra, ya constituyan deficiencias de origen orgánico, funcional o neurológico. Se encuentran también entre ellas las disfunciones en la estructuración de la palabra, igual que las dificultades de este tipo que tienen causas psíquicas (RODRÍGUEZ SOCORRO, 2006).

Los trastornos del lenguaje constituyen una manifestación clínica presente en la práctica totalidad de los niños con retraso mental y otros trastornos en su forma de expresarse y requieren como tal una atención específica y dedicada para su mejoramiento, en algunos aspectos diferentes de la de otros niños sin deficiencias, pero con la misma atención que se requiere, todos los trastornos necesitan ser atendidos con diferentes tratamientos pero igual importancia en la atención (TORRES JULIA, 2003).

Los trastornos del lenguaje se agrupan en aquellos problemas que afectan a la formulación y comprensión del significado del mensaje por no poderlo expresar como desea el individuo, en donde interviene el receptor, emisor, canal, código y otros elementos que permiten la comunicación. En los trastornos del habla se sitúan todo problema que surge de un daño de las funciones motoras de los órganos vocales que no permiten la fluidez de la voz.

No está afectada la formulación de significado, sino sólo su transmisión a través del sonido (PALACIOS SAMUEL, 2012).

Los trastornos que se presentan en el lenguaje pueden ser varios y con algunas características que permiten diferenciarlos, algunos niños nacen con trastornos del lenguaje, es decir desde el vientre de la madre, otros los adquieren durante su crecimiento o desarrollo a causa de un golpe, caída u otras causas, todo depende del entorno en el que se encuentre y de quienes lo rodeen, el apoyo familiar es primordial para superar cualquier inconveniente que se presente en su lenguaje con un debido tratamiento se podrá conseguir un avance exitoso para que se pueda comunicar con los demás.

1.1.2 QUÉ ES EL LENGUAJE

El uso del lenguaje se refiere al respeto a las reglas del diálogo: la alternancia en los roles de emisor y receptor, el considerar el contexto para ser más o menos explícito, el interlocutor en forma adecuada. Este uso del lenguaje o pragmática puede alterarse por lesiones del hemisferio derecho, cuando la negligencia espacial unilateral hace que el paciente se dirija hacia un costado y no al examinador es un familiar, en los síndromes prefrontales (NOGALES JORGE, 2005).

El lenguaje es utilizado en el ser humano para poder comunicarse entre su mismo linaje, el intercambio de ideas, satisfacer sus necesidades básicas, estudiar todas las etapas, cantar, compartir momentos agradables con quienes lo rodean, todas estas actividades las realiza el individuo con la ayuda del lenguaje, se puede decir que el lenguaje es la base fundamental para que el hombre se pueda desarrollar con éxito en la sociedad y crecer conforme a sus anhelos, gustos y deseos.

1.1.3 EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

Al nacer, los niños son inmaduros y su sistema nervioso todavía no ha alcanzado la complejidad que logrará con el paso del tiempo. El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce también gracias a la progresiva coordinación de los órganos bucofonatorios. La

adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado, sino simultáneo al desarrollo de otras capacidades potenciales tales como: la inteligencia, la percepción sensorial, la motricidad o la afectividad, todas forman parte del desarrollo del infante. Este hecho comprende que en la descripción de la evolución del lenguaje sea necesario tener en cuenta elementos tales como: las funciones nerviosas superiores, la interacción con el entorno, factores sociales y culturales, afectivos y emocionales, cognitivos (TORRES JULIA, 2003).

La evolución del lenguaje empieza con los que el niño escucha desde que nace, el idioma en el que se desenvuelve como el español, si bien es cierto que el castellano es un lenguaje muy complejo y difícil de ser aplicado, ya que contiene una gama extensa de reglas ortográficas, tanto el lenguaje escrito como el oral tienen sus normas y al momento de expresarse deben ser aplicadas para poder comprender el mensaje entre el emisor y receptor que son unos de los elementos del lenguaje.

1.1.4 ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Entre las alteraciones se señalan: alteraciones de la voz: disfonía; Es la fatiga vocal causada por un exceso de trabajo, es un síndrome de hipotonía muscular y de desequilibrio funcional del aparato vocal provocado por un mal uso del mismo (GUTIERREZ ISABEL, 1997)

1.1.4.1 Alteraciones del ritmo

Tartamudez; Tradicionalmente del comportamiento verbal achacan a diversas causas psicológicas como: ansiedad, timidez, fobias, histerias, el defecto del síndrome tartamudo; esta alteración comienza como una respuesta de rechazo para convertirse en una neurosis. Sobre la clasificación de las principales teorías sobre el habla tartamuda se presenta Teommer señalando cuatro: las puramente somáticas, las dinámicas, las moralizantes y las de causa funcionales psicógena. Ainswoeth presenta tres enfoques: teorías del desarrollo, de las disfonías y de la neurosis (GUTIERREZ ISABEL, 1997).

1.1.4.2 Alteraciones del lenguaje oral

Audio-mudez y afasia.- es la ausencia del lenguaje en un/a con audición o inteligencia normal. Se puede identificar en personas que escuchan pero no hablan. No obstante que gozan de una inteligencia normal, tienen dificultad para comprender y expresarse. El origen de los posibles trastornos en la adquisición y práctica del lenguaje se encuentra en uno de los dos campos que intervienen en su producción: el área neurofisiológica y el área psicológica y de relación con el ambiente. Para aprender un lenguaje lo primero que se quiere es oírlos. Y si esto es posible como ocurre con la sordera, el resultado es la mudéz, no porque existen los órganos de reproducción de sonidos, sino porque no se ha podido activar (GUTIERREZ ISABEL, 1997).

1.1.4.3 Alteraciones del lenguaje oral afasia

Es una lesión en los tractos nerviosos que unen la circunvolución temporal izquierda con la tercera frontal. Lo que da lugar a que no se puedan conducir los estímulos; el paciente falla en tareas de repetición de palabras o frases, todos los afásicos tienen trastornos de comprensión (GUTIERREZ ISABEL, 1997).

El lenguaje puede presentar diferentes alteraciones como las antes mencionadas, estas alteraciones se pueden presentar en diferentes edades, con más énfasis en la infancia, es conveniente que al momento de detectar la alteración se le realice el debido tratamiento, y de esta manera evitar que el infante sea expuestos a burlas o aislamiento de sus compañeros o amigos que comparten con ellos en el vivir diario.

1.1.5 CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

La clasificación de patología del lenguaje en el niño presenta una gran diversidad y depende del criterio que se escoja para realizar: neurolingüístico, etiológico, instrumental, etc. La clasificación de los trastornos del desarrollo del lenguaje se debe basar en la evaluación de los dos procesos del lenguaje, comprensión y producción, y en los grados de afectación de los distintos

componentes del lenguaje, fonología, morfosintaxis, léxico y pragmática (BEGOÑA POLONIO, 2014).

Los trastornos en el aprendizaje, son las alteraciones que se manifiestan como consecuencia de problemáticas que no son específicas de aprendizaje, aunque estos procesos se encuentren comprometidos. Por ejemplo, un niño con retardo mental presentará déficit en dichas áreas, pero éstas son la consecuencia de la falta global de desarrollo de su capacidad intelectual. Los trastornos específicos de aprendizaje son una de las causas de fracaso escolar, pero existen otras que deben ser claramente diferenciadas, pues en muchos casos presentan superposición parcial de signo-sintomatología porque la identificación de las distintas combinatorias de factores biopsicosociales (RISUEÑO ALICIA, 2005).

1.1.5.1 Los trastornos del habla se clasifican en

1.1.5.1.1 Trastornos de la articulación

Se producen por emisión, sustitución o distorsión de los sonidos del habla, este trastorno afecta al componente fonológico del habla y son:

Dislalias.- Corresponde al trastorno en la articulación de los fonemas, por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata de la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas (PALACIOS SAMUEL, 2012).

Disglosías.- Es la alteración o defecto en la articulación de los fonemas y está causado por anomalías congénitas o adquiridas en los órganos del habla. Las causas son: malformaciones congénitas craneofaciales, trastornos del crecimiento o anomalías adquiridas como consecuencias de lesiones en la estructura orofacial o de extirpaciones quirúrgicas. Se puede distinguir disglosia labial, lingual, dental, mandibular y palatina. Algunas de las disglosías más conocidas son: labia leporino, paladar hendido, afasia, disfasia, mutismo, etc. (PONCE LUIS, 2009).

Disartrias.- Las alteraciones de la articulación debidas a lesiones cerebrales se denominan disartrias. No afectan la formulación del lenguaje. Las disartrias

comprenden disfunciones motoras de la respiración, habla, fonación, resonancia y prosodia. Se trata de un habla anómala sin trastorno del lenguaje, donde el individuo no logra sincronizar movimientos del habla, o coloca una fuerza muscular anómala en momentos que no debe. La disartria puede ser flácida, espástica, atáxica, hipocinética, hipercinética o mixta (SUÁREZ CARLOS, 2007).

1.1.5.2 Trastornos de la fluidez verbal

Los trastornos de la fluidez del habla hacen referencia al ritmo y tiempo del habla de la elocución y son: (PALACIOS SAMUEL, 2012).

Disfemia. Es un trastorno de la fluidez del habla, caracterizado por bloqueos espasmódicos que afectan al ritmo del lenguaje y a la melodía del discurso como temblor muscular, bloqueos, tensión bucal, repeticiones, etc. (PALACIOS SAMUEL, 2012).

Taquifemias.- Lo alterado de este trastorno es la velocidad y el orden del habla. Es decir, las repeticiones y bloqueos se producen por precipitaciones y rapidez al hablar. Además, el taquifémico es poco consciente de su expresión atolondrada y puede mejorar si se controla (CASTEJÓN JUAN, 2009).

1.1.5.3 Trastornos de la voz:

Disfonías.- Es la alteración de una o más de las características acústicas de la voz, que son el timbre, la intensidad y la altura tonal. La disfonía es una alteración en la capacidad de expresarse que deteriora la comunicación social y profesional. En cambio, la ronquera es una característica gruesa o áspera de la voz (DE MIER MIGUEL, 2012).

Afonía.- Es la alteración máxima de la disfonía en todas las características acústicas de la voz, es la pérdida total de la voz, en muchas ocasiones se nace con la afonía y en otras se la adquiere (DE MIER MIGUEL, 2012).

Se diagnostican trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje

interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura, el problema de aprendizaje ocurren cuando el niño procesa la información de manera inusual. Esto significa que existe un emparejamiento erróneo entre el estilo de aprendizaje del niño y los métodos de enseñanza específicos utilizados en el aula (CASTEJÓN JUAN, 2013).

1.2 EL APRENDIZAJE

1.2.1 DEFINICIÓN

El aprendizaje es el cambio de potencial propio, para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices. Se supone que este proceso incluye cambios en el sistema nervioso que hasta ahora no han sido identificados. Nuestra falta de habilidad para reconocerlos es una de las razones de que existan tantas teorías sobre el aprendizaje (DE LA MORA JOSÉ, 2003).

Warren C. Howard define el aprendizaje como “El proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no, haberse encontrado antes”.

Para Bela Szekeley el aprendizaje es “El proceso que conduce a la comprensión de una situación determinada”.

Para otros el aprendizaje es “El conjunto de cambios relativamente permanente de la conducta, obtenidos como resultado de la experiencia” (DE LA MORA JOSÉ, 2003).

El aprendizaje consiste en la adquisición de información a través de la experiencia, mientras que la memoria constituye la capacidad de conservarla en el tiempo. Las capacidades de aprendizaje son de fundamental importancia para la existencia, ya que permiten al organismo adaptarse al entorno y beneficiarse de la experiencia. El aprendizaje implica a las áreas cognitiva, motora, afectiva y social de la persona y se expresa por medio de una enorme gama de conocimientos, habilidades y competencias aplicables a cualquier actividad: desde el trabajo al tiempo libre y del arte a la ciencia (TAMORRI STEFANO, 2004).

El aprendizaje se realiza por medio del ejemplo, lo que los niños observan eso aprenden, este proceso tiene varias fases que empieza en el seno de la familia por sus progenitores y todas las enseñanzas que de ellos reciba, se va desarrollando en sus primeros años de estudio como el inicial y básica, esto demuestra que el ser humano nunca deja de aprender, siempre se encuentra activo y presto para adquirir lo que necesita saber y aplicarlo en su vida cotidiana.

1.2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

1.2.2.1 Aprendizaje social

El aprendizaje de habilidades sociales, formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas. La adquisición de actitudes o tendencias a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas situaciones o personas. La adquisición de representaciones sociales o sistemas de conocimientos socialmente compartido, que sirven tanto para organizar la realidad social como para facilitar la comunicación y el intercambio de información dentro de los grupos sociales (GONZÁLEZ VIRGINIA, 2003).

Este aprendizaje se basa en lo que se aprende de las personas que nos rodean, es decir de la sociedad, las culturas, costumbres, ejemplos, conductas, hábitos y todo aquello que se observa forma parte del aprendizaje social.

1.2.2.2 Aprendizaje verbal y conceptual.

Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin dotarlo necesariamente de un significado de lo que se observa (GONZÁLEZ VIRGINIA, 2003).

Este tipo de aprendizaje se basa al significado que pueda crear el individuo con respecto a un tema.

1.2.2.3 Aprendizaje y comprensión de conceptos.

Que nos permiten atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretándolos dentro de un marco conceptual; Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos, que tienen origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales, con el fin de construir

nuevas estructuras conceptuales que permiten integrar esos conocimientos (GONZÁLEZ VIRGINIA, 2003).

Este aprendizaje permite observar un aprendizaje y construirlo con las propias palabras, basándose en los hechos para interpretarlos y realizar las debidas conclusiones.

1.2.2.4 Aprendizaje de procedimientos

Aprendizaje de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo; Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea; Aprendizaje de estrategias o control sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, con el fin de utilizarlos de manera más discriminativa, adecuado la actividad mental a las demandas específicas de cada uno de los resultados que hemos descrito con anterioridad (GONZÁLEZ VIRGINIA, 2003).

En sí todo aprendizaje tiene procedimiento, su captación y permanencia dependerá de la capacidad de retención que tenga el individuo, existen muchas personas que fácilmente reciben la enseñanza, la asimilan, procesan y la expresan; otros se les dificultan aprender, sin embargo no se les hace imposible, la dedicación y el esfuerzo es primordial y fundamental para aprender

1.2.2.5 Aprendizaje memorístico o por repetición.

Es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de todo significado para la persona que aprende. En el clásico aprendizaje por asociación: se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociación es arbitrarias (POZO JUAN, 2006).

Existen aprendizajes que se quedan en nuestra memoria por mucho tiempo, esto se debe al esfuerzo del niño por aprender y la repetición que tiene al momento que se le está enseñando.

1.2.2.6 Aprendizaje por señales.

Este tipo de aprendizaje corresponde directamente al condicionamiento clásico. Aprende a responder antes las señales es una forma común de la

conducta refleja que se da en los animales y en menor escala en los seres humanos. La principal condición del aprendizaje por señales es la realización de un estímulo condicionado y otro incondicionado y de la respuesta correspondiente más o menos al mismo tiempo pero con la misma importancia que los demás aprendizajes (HERNÁNDEZ URIEL, 1996).

Un pequeño porcentaje de personas se comunican por medio de señas, esto se debe a que su voz no puede fluir naturalmente por algún trastorno que en muchos casos nacen y en otros se adquieren y por ende no se pueden comunicar oralmente como los demás, el aprendizaje por señas tiene igual de importancia que los otros aprendizajes, la diferencia es que necesita mayor dedicación para aprender las señas y su significado.

1.2.3 FORMAS DE APRENDIZAJES

1.2.3.1 Habitación

La forma más simple de aprendizaje, llamada habitación, se refiere a conductas correspondientes. La habitación comienza con un reflejo (VASTA ROSS, 2001).

1.2.3.2 Condicionamiento respondiente.

El condicionamiento respondiente, a veces llamado también condicionamiento clásico. Este tipo de aprendizaje, estímulo es llamado estímulo incondicional y la respuesta provocada se llama respuesta incondicionada. El condicionamiento respondiente implica a conseguir que otro estímulo, que previamente no provocaba la RI, adquiera la capacidad de hacerlo. El estímulo neutro (nuevo) se empareja o asocia con el EI (VASTA ROSS, 2001).

1.2.3.3 Condicionamiento operante.

Las conductas operantes están influidas por sus efectos, y muchas de las conductas diarias de los niños ocurren simplemente porque en el pasado tuvieron como resultado consecuencias agradables. Todo aquello que incrementa la probabilidad de que una respuesta se repita, recibe el nombre de refuerzo (VASTA ROSS, 2001).

1.2.4 EL APRENDIZAJE ES APRENDER

Aprendizaje y aprender constituyen, desde un punto de vista técnico, términos pertenecientes a categorías de logro. Una categoría de logro, como la palabra mismo lo subraya, es aquella en la que los términos o expresiones indican, sugieren o tienen que ver son resultados, producto o consecuencias. Ejemplos de términos que se usan como categorías de logro son perforar, ablandar, levantar, alcanzar, buscar, herir, y otros más. Aprender, de igual manera que estos términos, comparte una misma lógica de uso: la de referir logros. Aunque los términos de logro se expresan las más de las veces como verbos, no describen actividades propiamente dichas. Más bien, denotan los resultados, productos, consecuencias o logros de actividades; sin embargo, los verbos no especifican cuáles son las actividades que llevan a dichos logros o los producen (PADILLA GLORIA, 2002).

Es importante que el ser humano este siempre dispuesto a recibir el aprendizaje, el aprendizaje significativo es el más destacado e importante, ya que la misma persona lo crea de acuerdo a lo que observa o palpa y lo mantiene para ser aplicado cuando lo necesite.

1.2.5 TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.2.5.1 Discapacidad en el aprendizaje académico.

Los niños con dificultades en el área académica tienen dificultades en el aprendizaje de una o más materias académicas, pero normalmente se desempeñan con éxito en otras áreas como arte, música, atletismo o mecánica. Frecuentemente tienen dificultades en algún aspecto de la lectura. La dificultad para leer es detectada rápidamente por padres y docente porque la lectura es fundamental en la escuela y es una de las primeras cosas que se enseñan a los niños (FISHER GARY, 2004). Por lo general en los estudiantes hay ciertas materias que no la asimilan o no les agrada y se les dificulta el aprendizaje, como las matemáticas, lengua y literatura, inglés, y otras, sin embargo con empeño y esfuerzo superan la dificultad a través de un proceso minucioso con el apoyo del educador y de los padres de familia.

1.2.5.2 Discapacidad en el aprendizaje del lenguaje.

Los niños con dificultades de aprendizaje en el lenguaje pueden tener problemas para comprender lo que le dicen los demás (lenguaje receptivo) o bien dificultades para expresar lo que quieren comunicar (lenguaje expresivo). Esto afecta su capacidad de aprender en la escuela, dado que tendrá problemas para comprender instrucciones o para hacerse entender por los demás, incluyendo a sus maestros. También hay consecuencias sociales, ya que el lenguaje es fundamental en nuestra interacción con los demás. Puesto que este tipo de dificultades de aprendizaje resultan tan obvias, frecuentemente se supone que los niños que las tienen son pocos inteligentes, y los otros niños (y algunos adultos) se burlan de ellos (FISHER GARY, 2004). Cuando los individuos son pequeños la lectoescritura es su fase de dificultad para ellos, pero todo problema tiene su solución, la perseverancia, constancia y ayuda de quienes rodean al estudiante ayudan a que su dificultad desaparezca, quizás no es tu totalidad pero si parcialmente.

1.2.5.3 Desorden de atención.

No todos los niños que padecen desórdenes de la atención presentan dificultades de aprendizaje. Algunos son capaces de aprender materias académicas al mismo nivel o aún mejor que los otros niños. Sin embargo, muchos niños con desórdenes en la atención sí tienen dificultades de aprendizaje. Su dificultad para concentrarse y su facilidad para distraerse tienen como resultado un desempeño académico pobre.

Un gran porcentaje de los niños en la actualidad sufren del famoso desorden de atención, por lo general los chicos se distraen con cualquier objeto o actividad que se realice a su alrededor, sin embargo existen técnicas, estrategias y método que ayudan tanto en casa como en el salón de clases a controlar este desorden y a lograr que los estudiantes presten más atención a las enseñanzas.

1.2.5.4 Discapacidad perceptual motriz.

Los niños con este tipo de dificultades de aprendizaje tienen problemas para usar lápiz o pluma, y para copiar material de un pizarrón o de un libro. Sus letras escritas pueden ser desordenada e ilegible. Frecuentemente, estos

niños no se desempeñan bien en los juegos y deporte que requieren coordinación y buenos reflejos (FISHER GARY, 2004).

1.2.5.5 Discapacidad perceptual social.

Encogerse de hombros, cruzar los brazos, dar la espalda, son formas no verbales que la gente usa para comunicar desagrado, o para indicar que no tiene deseos de estar con una determinada persona. Por otra parte, sonreír y mirar a alguien de frente significa que uno tiene interés en interactuar con esa persona. Algunos niños tienen dificultades para interpretar los signos no verbales que los demás usan para mostrar qué sienten o piensan. Este tipo de dificultades de aprendizaje hace que los niños enfrenten problemas en el ámbito social.

Las dificultades del aprendizaje pueden dividirse en tres categorías: los problemas generales para aprender, los trastornos específicos y las dificultades mixtas. Ellas se dan dentro del ámbito escolar, donde hay una interacción constante entre los procesos de aprendizaje en el niño, y los de enseñanzas manejadas por el docente. Esta perspectiva interactiva, en ida y venida, permite considerar que un manejo adecuado de las estrategias metodológicas de enseñanza, efectuado por los docentes, pueden disminuir el impacto negativo que tienen para el aprendizaje, en los estudiantes, los trastornos neurosicológicos del desarrollo o las deficiencias cognitivas y verbales de origen sociocultural. (BRAVO LUIS, 1994)

1.3 TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL APENDIZAJE

Si bien es cierto el aprendizaje se realiza desde que el ser humano nace a través de la observación de quienes lo rodean como los miembros de la familia y amigos cercanos, después de la observación lo expresan por medio del lenguaje que puede ser oral, escrito o mímico, que son los más comunes en nuestra sociedad, el desarrollo del lenguaje suele presentar trastornos que es el impedimento o la dificultad de comunicarse, muchos de estos trastornos ya vienen desde el nacimiento por circunstancias genéticas o hereditarias y en otras ocasiones es adquirida por golpes, accidentes y otras causas.

Los diferentes trastornos que el lenguaje presenta dificulta que el aprendizaje se pueda realizar con éxito, para el docente trabajar con niños con un lenguaje oral y escrito fluido resulta fácil, puesto que ellos entienden lo que se les está enseñando, pero cuando se tiene niños con varios trastornos en su lenguaje el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna más complejo y difícil, con ellos se deben incluir en la metodología diversidad de estrategias, técnicas, métodos y procedimientos para que puedan comprender y asimilar el conocimiento o información de manera correcta, si bien es cierto la inclusión se encuentra dentro de nuestra sociedad y los niños con trastornos deben recibir la misma educación que los demás.

La diferencia entre un proceso de aprendizaje normal con u especializado se basa en la forma de trabajar con ellos, la atención es más especializada y personificada, para que de esta manera puedan aprender mejor, no es recomendable aislar o apartar a los niños con dificultades de aprendizaje, al contrario muy a pesar de que su proceso lleva más tiempo y este sea lento, tienen el mismo derecho y deseo de aprender al igual que los demás. Una de las virtudes del educador es la paciencia y su estilo único que hace la diferencia entre uno y otro docente, cuando se trabaja con niños que tienen alteraciones en su lenguaje y por ende en su aprendizaje se requiere de esta habilidad, la paciencia virtud de grandes héroes, y los educadores son eso cuando se trata de trabajar con niños que tienen diferencias en sus capacidades y habilidades pero con los mismos derechos que los demás niños.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?

Tabla N° 01

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|-----|-----|
| A | Siempre | 80 | 66 |
| B | A veces | 20 | 17 |
| C | Nunca | 20 | 17 |
| TOTAL | | 120 | 100 |

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

De los 120 estudiantes encuestados, 80 estudiantes a los que les corresponde el 66% indican que siempre pueden coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas, 20 estudiantes a los que les corresponde el 17% señala que a veces, y 20 estudiantes a los que les corresponde el 17% indica que nunca.

Las anomalías del habla son las que se refieren a la fisiología de la articulación de la palabra, ya constituyan deficiencias de origen orgánico, funcional o neurológico. Se encuentran también entre ellas las disfunciones en la estructuración de la palabra, igual que las dificultades de este tipo que tienen causas psíquicas (RODRÍGUEZ SOCORRO, 2006)

La mayor parte de estudiantes indican que siempre pueden coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas, lo que se puede determinar que sus movimientos son totalmente controlados, mejorando así su aprendizaje.

2. ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?

Tabla N° 02

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|---------------------|------------|------------|
| A | Siempre | 15 | 13 |
| B | A veces | 90 | 74 |
| C | Nunca | 15 | 13 |
| TOTAL | | 120 | 100 |

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

De los 120 estudiantes encuestados, 15 estudiantes a la que les corresponde el 13% indican que siempre Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada, 90 estudiantes a los que les corresponde el 74% señala que a veces, y 15 estudiantes a la que les corresponde el 13% indica que nunca.

Se trata de la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas (PALACIOS SAMUEL, 2012).

Esta tabla muestra con un porcentaje muy alto, que la mayor parte de los estudiantes a veces pueden combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada, lo que quiere decir que existe un problema de expresión en sus ideas y pensamientos hacia los demás.

3. ¿Puede organizar palabras dentro de una oración?

Tabla N° 03

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|-----|-----|
| A | Siempre | 53 | 44 |
| B | A veces | 63 | 53 |
| C | Nunca | 4 | 3 |
| TOTAL | | 120 | 100 |

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

De los 120 estudiantes encuestados, 53 estudiantes a los que les corresponde el 44% indica que siempre pueden organizar palabras dentro de una oración, mientras 63 estudiantes a los que les corresponde el 74% señala que a veces, y 4 estudiantes a los que les corresponde el 3% indica que nunca.

La oración es el conjunto de palabras con una lógica gramatical para expresar una idea que lleva a un punto. (GONZÁLEZ VIRGINIA, 2003)

La tabla Nro. 3 muestra con un porcentaje muy alto, que la mayor parte de los estudiantes a veces pueden organizar palabras dentro de una oración, lo que genera un problema al momento de captar y asimilar aprendizajes afectando su memorización.

4. ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?

Tabla N° 04

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|---------------------|------------|------------|
| A | Siempre | 32 | 27 |
| B | A veces | 72 | 60 |
| C | Nunca | 16 | 13 |
| TOTAL | | 120 | 100 |

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

De los 120 estudiantes encuestados, 32 estudiantes a los que les corresponde el 27% indica que siempre pueden receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto, 72 estudiantes a los que les corresponde el 60% señala que a veces, y 16 estudiantes a la que les corresponde el 13% indica que nunca.

Frecuentemente tienen dificultades en algún aspecto de la lectura. La dificultad para leer es detectada rápidamente por padres y docente porque la lectura es fundamental en la escuela y es una de las primeras cosas que se enseñan a los niños (FISHER GARY, 2004)

Se evidencia un porcentaje muy alto, que la mayor parte de los estudiantes a veces pueden receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto, lo que genera un problema porque no se siente seguro de sus pensamientos y sentimientos y no tendrá una idea clara de lo que quiere manifestar.

5. ¿Recuerdas fácilmente los aprendizajes adquiridos?

Tabla N° 05

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|-----|-----|
| A | Siempre | 37 | 31 |
| B | A veces | 82 | 68 |
| C | Nunca | 1 | 1 |
| TOTAL | | 120 | 100 |

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

De los 120 estudiantes encuestados, 37 estudiantes a la que les corresponde el 31% indica que siempre recuerdan fácilmente los aprendizajes adquiridos, 82 estudiantes a los que les corresponde el 68% señala que a veces, y 1 estudiante a los que les corresponde el 1% indica que nunca.

La hegemonía de mensajes icónicos en la sociedad de la información puede obstaculizar, paradójicamente, el desarrollo mental de las personas, el pensamiento elaborado, significativo, crítico, creativo, que requiere precisamente la sociedad del conocimiento (GARDNER, 1998; HARDGREAVES, 2003)

Se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes a veces recuerdan fácilmente los aprendizajes adquiridos, lo que se convierte en un problema ya que su nivel de memoria retentiva y de aprendizaje no es el adecuado y se verá afectado en la falta de interés escolar.

2.2 ENCUESTA APLICA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE JULIO.

1. ¿Considera usted que sus estudiantes utilizan menos palabras que lo esperado a su edad?

Tabla N° 06

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|-----|
| A | Si | 3 | 30 |
| B | No | 7 | 70 |
| TOTAL | | 10 | 100 |

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

Se les consultó a los docentes si ellos consideran que sus estudiantes utilizan menos palabras que lo esperado a su edad y se obtuvieron los siguientes resultados; por la opción tres de los encuestados lo que representan el 30%, mientras que por la opción no siete docentes lo que representan el 70%.

SCHARMI (1997) "El desarrollo como proceso evolutivo en sentido estricto, implica la gradual incorporación a una cultura determinada y abarca todas las modalidades de vivencia y de comportamiento que un niño experimenta y ejercita paso a paso, al enfrentarse con esta cultura hasta integrarse en ella, una vez alcanzada la edad adulta.

Cada palabra o frase, que el niño, niña o adolescente pronuncia o comprende, hace referencia a varios componentes, que a su vez, implican diversos tipos de conocimientos. Estos conocimientos que son parte del mundo social y cultural en que el niño, niña o adolescente nace, son paulatinamente incorporados y utilizados por él o ella, permitiéndole conocer, aprender, imaginar y, por sobretodo, comunicarse con otros.

2. ¿Sus estudiantes omiten palabras esenciales de las oraciones cuándo está hablando? (“Él yendo a la tienda” en vez de “Él está yendo a la tienda”).

Tabla N° 07

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|-----|
| A | Siempre | 7 | 70 |
| B | A veces | 3 | 30 |
| C | Nunca | 1 | 0 |
| TOTAL | | 10 | 100 |

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

A través de la tabla Nro. Siete en la que se les preguntó a los docentes si sus estudiantes omiten palabras esenciales de las oraciones cuándo está hablando se obtuvieron los siguientes resultados. Por la opción de siempre siete de diez maestros lo que representan el 70%; mientras que la opción de a veces tres de los encuestados lo que representan el 30% y finalmente la opción de nunca solo un docente que es igual al 10%.

Cuando los niños tienen problemas con la escritura, puede que estén experimentando dificultades en dos áreas. Una con el uso del lenguaje escrito. La otra es expresando ideas por escrito. La disgrafía es una dificultad de aprendizaje que puede afectar cualquiera de estas áreas, o ambas. (BRAVO LUIS, 1994)

En este sentido, la incorporación de los niños y niñas desde edades cada vez más tempranas a las instituciones educativas, hacen también cada vez más relevante el papel del contexto escolar y de los educadores/as, especialmente en el nivel de educación parvularia y en la educación general básica, en contribuir al desarrollo del lenguaje, posibilitando acciones y relaciones que les permitan desarrollar al máximo sus habilidades lingüísticas y competencias comunicativas. Más aún, en este nivel educativo todas las materias y actividades debieran contribuir al aprendizaje de la lengua y al desarrollo del lenguaje oral, sustento para aprendizajes posteriores relacionados con la adquisición de la lectura y la escritura.

3 ¿Considera usted que los estudiantes se frustran cuando las personas no entienden lo que dice o está tratando de decir?

Tabla N° 08

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|---------------------|----------|----------|
| A | Siempre | 5 | 50 |
| B | A veces | 4 | 40 |
| C | Nunca | 1 | 10 |
| TOTAL | | 10 | 100 |

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

Se le consultó a los docentes si ellos consideran si sus estudiantes se frustran cuándo las personas no entienden lo que dice o está tratando de decir y se reflejan los siguientes resultados. Por la opción de a veces cinco docentes lo que representan el 50%, mientras que por la opción de a veces cuatro de los encuestados lo que representan el 40% y finalmente la opción nunca solo el 10%.

El lenguaje es por excelencia uno de los medios más importantes en la comunicación entre las personas, a través de él no solamente se expresan emociones, sentimientos, pensamientos, sino que se representa, construye e interpreta el mundo en que se vive. En su desarrollo transita desde una función principalmente afectiva e individual, a una función cognitiva y social.

3. ¿Cuál es el nivel cultural que predomina en los padres de familia?

Tabla N° 09

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|-----|
| A | Alto | 1 | 10 |
| B | Medio | 4 | 40 |
| C | Bajo | 5 | 50 |
| TOTAL | | 10 | 100 |

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

Se les consultó a los docentes de cuál es el nivel cultural de los padres de familia en donde la tabla Nro. 9 muestran los siguientes resultados. La opción más relevante es la de bajo lo que representan el 50%, mientras que la opción medio el 40% y finalmente la opción de alto solo el 10%.

Esta primera socialización, a la que Savater (1997) describe críticamente como la estandarización social del sujeto servirá de base al siguiente nivel de integración comunitaria: la "socialización secundaria", en la que intervendrán la escuela, los amigos y, en menor medida, la familia. Teniendo esto en cuenta, la familia mediante su función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura.

Educación y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad. Ambas se dan simultánea y conjuntamente en la educación familiar. La familia se encarga de la "socialización primaria" del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en la sociedad, es por ello que el nivel cultural de los padres es influyente, entendiéndose que el nivel cultural no lo determina la posición económica, sino una verdadera revolución educativa.

4. ¿Sus estudiantes tiene dificultades para leer y escribir en sus clases?

Tabla N° 10

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|-----|
| A | Mucho | 7 | 70 |
| B | Poco | 3 | 30 |
| C | Nada | 1 | 10 |
| TOTAL | | 10 | 100 |

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa 3 de Julio

ELABORACIÓN: Muentes Cornejo Cesar Luis

FECHA: mayo 2016

La tabla Nro. 10 muestra los resultados obtenidos luego de haber consultado a los docentes sobre si sus estudiantes tienen dificultad para leer y escribir y los resultados muestran que la opción de mucho es el 70%, mientras que la opción de poco el 30% y finalmente la alternativa de nada solo el 10%.

En términos educativos, las instituciones requieren que sus estudiantes posean unos marcos mínimos de lenguaje formal para poder acceder y seguir los aprendizajes que en ella se imparten. Si niños, niñas y adolescentes presentan importantes diferencias en algún nivel, en algún momento de su vida escolar, es posible que se obstruya el acercamiento a otros conocimientos para cuyo acceso es básico un cierto bagaje lingüístico y un uso específico de éste.

El niño o niña que inicia la educación parvularia, en su mayoría, posee ya un notable dominio de la lengua y de diversos aspectos relacionados con el conocimiento de su medio que manifiesta a través de sus expresiones orales, sin embargo, es posible que, a pesar de tener también este dominio, por características personales y/o socioculturales, o de la escuela, no expresen oralmente, en los primeros años se fundamenta y se crean las bases para los demás años en lo que respecta a los trastornos del lenguaje.

2.3 ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”

1. ¿Conoce usted cuáles son las principales causas de la exclusión?

Desde mi punto de vistas las principales causas de la exclusión son: La pobreza y la marginación social.

Los niños discapacitados son víctimas de una flagrante exclusión de los sistemas educativos y representan un tercio del total de los que están sin escolarizar. Entre los grupos más vulnerables a la exclusión, figuran: los niños que trabajan; los que pertenecen a poblaciones indígenas, minorías lingüísticas y comunidades nómadas; y los que se ven afectados por el VIH y el sida. Un 37% aproximadamente de los niños sin escolarizar viven en los 35 Estados que la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) ha definido como frágiles.

Los niños de familias que viven en zonas rurales y apartadas, o en barriadas urbanas miserables, son los que más difícilmente pueden tener acceso a la educación.

No obstante, la exclusión presenta aspectos diferentes en cada país. Por eso, es apremiante que los gobiernos puedan determinar cuáles son los niños que más probabilidades tienen de quedarse sin escolarizar. También deben identificar a los que abandonan la escuela prematuramente y a los que no consiguen adquirir un mínimo dominio de las materias básicas.

2. Los trabajos de investigación sobre los niños, niñas y adolescentes sin escolarizar por motivos de trastornos de aprendizajes indican que muchos países están promoviendo el acceso a la escuela, pero sin garantizar la calidad de la enseñanza. ¿A qué se debe esto?

Considero que esto se debe a la escasa preparación que el MIDEUC le brinda a los docentes; considerando que el profesorado son quienes deben trabajar con ellos y las familias, desde el año 2007 más de doce países han

suprimido el pago de los derechos de matrícula en la educación básica y bachillerato, lo que ha traído consigo un gran aumento del número de niños escolarizados, entregando la responsabilidad a los docentes con el tema de la inclusión, pero no se dan las garantías necesarias para hacer un buen trabajo.

Las familias más pobres necesitan una ayuda económica suplementaria para enviar a sus hijos a la escuela. Sin embargo, esto no es suficiente para acabar con los diversos tipos de trastornos de aprendizajes que a la postre son los principales indicadores de la exclusión.

Se debe aplicar políticas y medidas prácticas que traten de abordar las causas de los trastornos de aprendizaje, así, se debe observar lo que ocurre dentro y fuera de la escuela, desde la vida cotidiana de los niños en el seno de sus familias y comunidades hasta su vida escolar, esto es, lo que están aprendiendo realmente y las condiciones en que lo están haciendo.

2. ¿Cómo contribuye la educación integradora a promover un buen aprendizaje?

Los esfuerzos para ampliar la escolarización deben ir unidos a la aplicación de políticas encaminadas a incrementar la calidad de la educación, tanto formal como no formal, a todos los niveles. Hay que esforzarse por lograr no sólo el acceso de los niños a la escuela, sino también su éxito escolar ininterrumpido. Para ello, es preciso promover políticas que garanticen la escolarización de los excluidos, acompañándolas de programas y prácticas que permitan a los niños, niñas y adolescentes conseguir buenos resultados.

Esto exige abordar el problema de la diversidad de las necesidades de los alumnos y darle una respuesta, lo cual tiene repercusiones en los métodos de enseñanza, los planes de estudios, las modalidades de interacción y las relaciones de las escuelas con sus comunidades. Es bien sabido que los alumnos de medios socioeconómicos más acomodados con más facilidades de acceso a material de lectura consiguen sistemáticamente mejores resultados que los de familias pobres, que sólo disponen de un acceso

limitado a ese tipo de material. Un sistema de educación integradora tiene por objetivo compensar esas y otras desventajas, por ejemplo prestando un apoyo suplementario a los alumnos con dificultades para aprender.

4. ¿Conoce usted en qué principios se basa la educación inclusiva?

La constitución garantiza que todo ser humano tiene derecho a la educación, la LOEI y su reglamento también manifiesta de la inclusión, es por ello que ninguna institución puede cerrarles las puertas a las personas con algún tipo de discapacidad.

La educación inclusiva, conocida también como educación integradora, se basa, ante todo, en el derecho de cada individuo a la educación, inscrito en el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. Desde la aprobación de esta declaración, toda una serie de tratados e instrumentos jurídicos internacionales han venido reafirmando ese derecho. Merecen ser mencionados tres: la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), en la que se dispone que los Estados tienen la obligación de facilitar posibilidades de educación a cuantos carecen de instrucción elemental; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), en el que se reitera el derecho a la educación de todos los individuos y se destaca que la enseñanza primaria debe ser obligatoria; y el tratado internacional relativo a los derechos humanos más universalmente ratificado, la Convención sobre los Derechos del Niño, en la que se enuncia el derecho de la infancia a no ser discriminada.

Este último instrumento jurídico se refiere también a los fines de la educación, reconociendo que ésta debe centrarse en el educando. Esto tiene repercusiones en el contenido de la enseñanza y la pedagogía, y también, en un plano más general, en la manera en que son dirigidas y administradas las escuelas.

5. ¿Por qué se suele asociar la educación integradora a los niños con necesidades educativas especiales?

Con demasiada frecuencia, los programas de educación destinados a distintos grupos de niños, niñas y adolescentes marginados y excluidos se han venido aplicando fuera del sistema ordinario de enseñanza, recurriendo a planes de estudios, centros educativos y educadores especializados. Con demasiada frecuencia también, este modo de proceder ha conducido a la oferta de oportunidades de educación mediocres que no garantizan a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de proseguir sus estudios.

En los países desarrollados, la tendencia a adoptar enfoques más integradores de la educación se ve a menudo obstaculizada por la tradición de dispensar una educación segregada o distinta a los grupos de niños calificados como “difíciles” o “diferentes”. No obstante, cada vez se admite más que lo mejor para los niños con necesidades educativas especiales es frecuentar las escuelas ordinarias, aunque sea necesario prestarles diversas formas especiales de apoyo. Los estudios realizados en los países de la OCDE y en otros Estados que no pertenecen a esta organización indican que los alumnos discapacitados obtienen mejores resultados escolares en contextos integradores.

En la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad, adoptada recientemente y firmada por más de 100 países, se exige el establecimiento de un sistema de educación inclusivo a todos los niveles. Estamos presenciando, por lo tanto, una evolución profunda en la que la perspectiva de “bienestar médico” está siendo sustituida por otro planteamiento basado en los derechos humanos. Este cambio de perspectiva modifica también los planteamientos de la educación.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 TEMA

Estrategias metodológicas para mejorar los trastornos del lenguaje y potencializar el aprendizaje social de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa “3 de Julio”.



3.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Unidad Educativa 3 de Julio

Beneficiarios: Autoridades, Docentes, y Estudiantes de la Unidad Educativa

Provincia: Manabí

Ciudad: El Carmen

3.3 INTRODUCCIÓN

La presente propuesta nace de la necesidad de disminuir los trastornos del lenguaje y a la vez poder contribuir al aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Julio por tal motivo y en vista de los resultados obtenidos en la investigación sobre la problemática planteada. Se podrá optimizar y corregir el problema al realizar talleres que ayudaran a disminuir los trastornos del lenguaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio de los trastornos del lenguaje entrega buenos enunciados donde el docente en el área puede desempeñarse de mejor manera en el campo estudiantil detectando actitudes de cada estudiante, y las diferentes características que poseen como personas sabiendo esto los docentes deben

buscar métodos de interacción en los trastornos del lenguaje en el aprendizaje.

3.4 JUSTIFICACIÓN

Es importante diseñar ejercicios de estimulación el cual pueda ser una guía para las docentes, estudiantes donde puedan conocer y aplicar técnicas del lenguaje para que logren desarrollar de mejor manera su expresión, recepción y consigan desarrollar un correcto aprendizaje el cual les facilitara la comunicación dentro y fuera de la Unidad educativa.

El interés de esta propuesta se debe a que los adolescentes suelen presentar dificultades en la expresión y recepción del lenguaje dando como resultado comportamientos que no son adecuados dentro y fuera del salón de clases es ahí cuando la incomodidad del docente es notoria mostrando desinterés por sus estudiantes lo que pretende esta propuesta a través de lo investigado es que tanto docentes como estudiantes reflexionen ante este problema mejorando su calidad de enseñanza y formación académica.

La importancia de los talleres será de impacto porque alternara las habilidades metodológicas y el comportamiento de los estudiantes arrojándonos buenos resultados ya que se obtiene control y seguimientos de los problemas detectados, las cuales deberían estar dentro de los parámetros normales de los estudiantes además esto conlleva a que mejoran sus valores actuando de una manera positiva en su desempeño personal.

De la misma manera la utilidad teórica práctica de la propuesta tendrá un enfoque social, ya que mediante los talleres de capacitación, se ayudará a los estudiantes y la comunidad educativa a mejorar sus habilidades lingüísticas y a su vez a fortalecer su aprendizaje social, evitando un mal comportamiento que podrían repercutir en su formación estudiantil.

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar talleres de estimulación para disminuir los trastornos del lenguaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de Educación básica de la Unidad educativa 3 de Julio.

3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Socializar los talleres de estimulación de una forma clara y objetiva que servirán al estudiante como apoyo psicopedagógico, cuyo fin será optimizar su aprendizaje de los estudiantes.

Ejecutar los talleres de estimulación establecidas en función al aprendizaje para fortalecer los vínculos afectivos, valores y prevenir los malos hábitos del comportamiento.

Evaluar el avance y el cambio de actitud del estudiante frente a los talleres de estimulación comprobando el impacto que se dio en ellos.

3.6 DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS EN FASES

Los estudiantes que poseen trastornos de lenguaje y se encuentran en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades e intereses. Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Estos estudiantes resultan ser un gran desafío para el maestro, para quien el manejo puede ser muy problemático; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria. Sin esta vigilancia su aprendizaje y el de sus compañeros pueden verse afectado.

Puesto que la atención es necesaria para el aprendizaje, estos estudiantes pueden presentar grandes dificultades académicas como consecuencia de su problema de atención. Pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos propuestos dentro del programa curricular y con frecuencia presentan una incapacidad para mantenerse trabajando en las tareas asignadas y en consecuencia se atrasan.

Los trastornos del lenguaje son muy determinante en el aprendizaje. En tales casos los estudiantes pueden distraerse porque el trabajo académico es muy difícil para él pues no tiene los conocimientos previos necesarios para comprender lo que se está enseñando y por lo tanto no puede realizar el trabajo que el maestro propone. Como resultado, el estudiante se frustra, se distrae y con frecuencia abandona la tarea.

A menudo, los estudiantes con problemas de trastornos presentan dificultades disciplinarias que el maestro debe manejar adecuadamente para mantener un

ambiente de aprendizaje apropiado dentro del aula. Ellos tienden a interrumpir las actividades que se están desarrollando, entorpeciendo no sólo su trabajo sino también el de sus compañeros a quienes distrae con su indisciplina.

Ante tales circunstancias, el maestro se enfrenta al conflicto de atender las necesidades de estos estudiantes o las de los otros alumnos dentro del aula, de tal manera que requiere una guía para el manejo de estos estudiantes sin que sientan un aumento significativo de su carga laboral. A continuación se detallan estrategias ya actividades que el docente puede utilizar e implementar.

3.6.1 Estrategia # 1 Necesidad de un diagnóstico diferencial

Puesto que los problemas de trastornos de lenguaje que se presentan en el aula de clase pueden ser el resultado de un trastorno primario en la atención o de un problema secundario como consecuencia de una dificultad en el aprendizaje, es importante realizar una valoración que permita hacer un diagnóstico diferencial con el fin de plantear una intervención adecuada a las necesidades del estudiante. Si el problema de atención es secundario a un trastorno en el aprendizaje, es necesario que el estudiante reciba un tratamiento específico para su dificultad basado en una evaluación exhaustiva. Cuando el problema de atención es primario, es necesario hacer intervenciones específicas con el fin de disminuir los problemas académicos y disciplinarios colaterales. Las sugerencias que se presentan más adelante están dirigidas al manejo de estudiantes con trastornos de lenguaje que posiblemente afecten el aprendizaje escolar. Sin embargo, en ocasiones también pueden utilizarse eficazmente en aquellos casos en que una dificultad en el aprendizaje afecte la capacidad de atención en el aula. El DECE juega un rol muy importante en esta primera fase.



<http://media2.picsearch.com/is?51WwlVZTGEjR6WCofCQFjZekmyTpCLBDHcck4ESt07U&height=184>

3.6.2 Estrategia # 2 Cambios necesarios en el maestro

Lo primero que debe hacer el maestro ante la presencia de un estudiante con dificultades aprendizaje en el aula de clase es cambiar su actitud hacia el estudiante; es importante que el maestro acepte la dificultad del estudiante con el fin de que pueda implantar las intervenciones necesarias de manera consistente. Su aceptación también le ayudará a tener unas expectativas más realistas y una mayor tolerancia. Para lograrlo es importante tener un mayor conocimiento sobre los problemas atencionales y para ello debe buscar capacitación y asesoría sobre esta problemática. Esta capacitación ayudará a tener un mejor manejo de las dificultades en el aula.



<http://media4.picsearch.com/is?dAiwHinyxDGXb4nfaDmyQEakyX7u9gt9bA65LbDcks&height=155>

3.6.3 Estrategia # 3 Sugerencias para el manejo de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Se sugiere que el maestro implemente una variedad de intervenciones en diferentes aspectos de la vida escolar:

Modificaciones basadas en principios conductuales

Adaptaciones en la comunicación con el estudiante

Adaptaciones en el ambiente del aula

Adaptaciones en los materiales de trabajo

Adaptaciones metodológicas

Adaptaciones en el manejo del comportamiento

Adaptaciones en la comunicación con los padres

A continuación se presentan las diferentes actividades que el maestro puede implementar, dentro de estos siete aspectos. Es recomendable que

el maestro escoja las opciones que crea más apropiadas para el estudiante en particular y aplicarlas de manera consistente.



http://media4.picsearch.com/is?JE__ZBoTURz1YRy6e4JIVrlgxm04yP6lKf1pC0xUv8k&height=105

Modificaciones en los estímulos:

Proveer estímulos que pueden incrementar la atención en el aula.

Disminuir estímulos que incrementen la posibilidad de distracciones.

Modificaciones en las consecuencias:

Enfatizar las consecuencias positivas por comportamientos que demuestren atención.

Utilizar consecuencias negativas (castigo) sólo como complemento a un programa de consecuencias positivas.

Adaptaciones en la comunicación con el estudiante

Comunicación de las instrucciones en el aula:

La comunicación debe ser clara y precisa, explicando paso a paso y asegurándose que el estudiante está atendiendo.

Si es necesario, repasar las instrucciones de manera individual asegurándose de tener contacto visual y luego pedirle que las repita para confirmar que las ha comprendido.

Dar las instrucciones tanto verbalmente como por escrito para que pueda referirse a ellas si se le olvidan.

Comunicación en el manejo disciplinario:

Se le debe decir al estudiante lo que debe hacer, no lo que no debe hacer.

Si hay que llamarle la atención, hacerlo en cercanía física y con contacto visual.

Ayudarles a aceptar y a expresar de manera apropiada sus sentimientos de frustración, malestar, desánimo, tristeza, etc.

Alejarse de patrones de comunicación negativa para que el niño no se sienta criticado o acusado. Es mejor utilizar “mensajes yo”; en estos mensajes el maestro que habla dice cómo se siente respecto a una situación, sin culpar o rotular al estudiante con quien está hablando.

Reconocer ante el niño sus esfuerzos y progresos, aun cuando éstos sean pequeños.

Adaptaciones en el ambiente del aula

El ambiente del aula debe ser estructurado, organizado y con rutinas bien establecidas. (Arreglo de las sillas en el salón)

Sentar al estudiante lo más lejos posible de las distracciones.

Sentar al estudiante lo más cerca posible del área de trabajo del maestro.

Sentar al estudiante con estudiantes que le puedan servir de modelo.

Sentar al estudiante con un estudiante que le sirva de tutor.

Organizar los escritorios de tal manera que los estudiantes miren hacia adelante y no en grupo mirándose entre ellos, excepto cuando vayan a trabajar en grupos pequeños.

Tener un área de trabajo tranquila en caso de necesidad.

Poner cartelera con las reglas en un lugar visible.

Mantener una cartelera con el horario de clases.

Reservar un espacio para exhibir el plan de trabajo del día.

Reservar un espacio para escribir las tareas para el hogar.

Dar instrucciones claras en las transiciones entre clases y supervisar estas transiciones.

Programar recesos frecuentes.

Permitir que el estudiante a veces trabaje de pie.

Permitir que tome recesos para salir de la silla.

Adaptaciones en los materiales de trabajo

Proveer hojas de trabajo con formato simple que tengan pocos dibujos y pocas actividades; las hojas de trabajo muy cargadas de información no le permiten enfocar su atención adecuadamente a lo que debe realizar.

Utilizar tinta oscura y dejar suficiente espacio en blanco para que el estudiante pueda realizar su trabajo.

Escribir instrucciones claras y concretas que no se presten a confusión.

Resaltar las partes de las instrucciones que desee enfatizar.

Ayudarle con la organización de sus materiales de trabajo antes de iniciar las lecciones con el fin de que tenga a su disposición lo que requiere.

Revisar regularmente el sitio donde mantiene sus materiales con el fin de asegurarse que los tenga organizados y no sean una fuente de distracción.

Recomendar que tenga un juego de materiales en el aula y otro en casa para evitar que se le pierdan o se le queden y después no tenga los materiales necesarios para realizar el trabajo en el aula o las tareas en la casa.

Adaptaciones metodológicas

En lo posible, trabajar las actividades académicas que requieren de mayor nivel de atención en las horas de la mañana.

Disminuir la cantidad de trabajo asignado, especialmente si éste es repetitivo.

Dar explicaciones verbales acompañadas de una explicación escrita.

Modificar las asignaciones para que sean más manejables; es importante que el estudiante experimente éxito en su trabajo académico.

Evite los trabajos o exámenes extensos; es mejor dividirlos en partes más cortas.

En caso de asignar proyectos a largo plazo, asignar fechas de entrega intermedias de algunas partes del trabajo en borrador.

Revisar las tareas a diario para incentivar su cumplimiento.

Permitir tiempo extra para completar los trabajos asignados.

Supervisar el avance del trabajo en clase y dar retroalimentación frecuente.

Combinar actividades de diferentes niveles de interés.

Incentivar el trabajo en grupo.

Evitar hacerle preguntas cuándo no está atendiendo para no ponerlo en ridículo.

Adaptaciones en el manejo del comportamiento

Tener un aula de clase estructurada y organizada en donde las reglas y los límites sean claros. El estudiante debe poder predecir con certeza cuáles serían las consecuencias de su comportamiento tanto positivo como negativo.

Brindar consecuencias positivas por el comportamiento deseado en mayor proporción que a los demás estudiantes.

Reconocer los pequeños pasos positivos del estudiante y no solamente el comportamiento global.

Se pueden utilizar consecuencias negativas solamente como complemento en el uso de las positivas.

Las mejores consecuencias negativas son la pérdida de privilegios.

Ser consistente en la aplicación de las consecuencias.

Evitar actuar emocionalmente al aplicar las consecuencias negativas.

Proveer consecuencias inmediatas, tanto positivas como negativas.

Planificar las situaciones problemáticas como cuando hay cambios en las rutinas escolares. En estos momentos se deben repasar con él las reglas pertinentes y pedirle que las repita.

En casos de dificultades de atención más marcadas como cuando hay un diagnóstico de TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) se podría utilizar un sistema de puntos o economía de fichas. Ésta estrategia sólo se debe aplicar cuándo la dificultad afecta el desarrollo de las actividades en el aula de manera muy significativa y no se debe utilizar por mucho tiempo.

Adaptaciones en la comunicación con los padres

Demostrar un interés genuino por ayudar al estudiante.

Demostrar comprensión por la dificultad del estudiante.

Comunicar los aspectos positivos y las fortalezas del estudiante.

Proveer recomendaciones prácticas que los padres puedan aplicar en casa, en especial en la realización de tareas escolares.

Mantener y supervisar el uso de una agenda.

Utilizar la agenda para enviar informes diarios o semanales a la casa, tanto positivos como de las dificultades que se presentan.

CONCLUSIONES

Mediante la realización de esta investigación se concluye que los trastornos del lenguaje si inciden en el aprendizaje de los estudiantes es por esta razón que se convierte en un problema en el aula debido a que, presentan dificultad al momento de comprender, así como también al momento de expresarse, manifestando un comportamiento indiferente frente a los estudios.

La mayor parte de estudiantes que poseen trastornos de aprendizajes no pueden receptar la información por lo tanto no pueden manifestar un criterio en forma coherente, sino en forma confusa, es por tal motivo que se convierte en un verdadero problema en el aula debido a que se torna difícil que los estudiantes manifiesten sus opiniones de una manera lógica.

Existe además un problema cultural en los padres de familia lo que se ve reflejado en los estudiantes por tal motivo la adquisición de comportamientos no son adecuados, para que puedan reproducir un buen modelo de enseñanza por el contrario se dejan llevar por la observación e imitación de conductas inadecuadas y esto influye en su comportamiento en el aula.

Se concluye que los trastornos de lenguaje si no se los trabaja oportunamente pueden convertirse en los peores enemigo del docente cuándo existan estudiantes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad lo que conlleva al desorden al momento de recibir clases al no comportarse y no poder expresar sus ideas adquieren un comportamiento indiferente generando inquietud, distracción y no pueda asimilar la enseñanza de una manera clara y entendible.

RECOMENDACIONES

Los actores educativos deben estar bien informados de la problemática que existe en los trastornos de lenguaje para saber qué pautas deben adoptar ante ellos, buscar métodos y técnicas que ayuden al desarrollo del estudiante y superar sus adversidades escolares.

Los docentes deben tomar un papel fundamental en la educación para lo cual deben preocuparse por el bienestar estudiantil fomentando en ellos la convivencia, seguridad y así adquirir nuevos medios que apoyen la fluidez de palabra y evitar la timidez o la falta de seguridad que presentan al momento de manifestar sus ideas.

Realizar actividades de motivación y compañerismo dentro y fuera del aula, mantener un compromiso firme para que los estudiantes se encuentren educados y prestos a la adquisición e imitación de un buen modelo de enseñanza.

La propuesta para la Unidad educativa será en base a las estrategias planteadas con el propósito de aprender a comportarse, expresarse, moldeando e imitando acciones que llevarán a potenciar los aprendizajes y desarrollar con mayor eficacia destrezas que favorecerán al educando.

BIBLIOGRAFÍA

1. BEGOÑA POLONIO. (2014). **Terapia Ocupacional en la Infancia (eBook)**. Buenos Aires: édica Panamericana, 412 pp.
2. BRAVO LUIS. (1994). **Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial**. Santiago de Chile: Universitaria, 187 pp.
3. CASTEJÓN JUAN. (2009). **Unas bases psicológicas de la educación especial**. España: Club Universitario, 333 pp.
4. CASTEJÓN JUAN. (2013). **Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria**. Madrid: Club Universitario, 568 pp.
5. DE LA MORA JOSÉ. (2003). **Psicología del aprendizaje: Teorías**. México: Progreso, 191 pp.
6. DE MIER MIGUEL. (2012). **Manejo de la Disfonía en Atención Primaria**. Madrid: Visión Libros, 68 pp.
7. FISHER GARY. (2004). **Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje**. México: Pax, 136 pp.
8. GONZÁLEZ VIRGINIA. (2003). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10**. México: Pax, 175 pp.
9. GUTIERREZ ISABEL. (1997). **Introducción a la historia de la logopedia**. Madrid: Narcea Ediciones, 216 pp.
10. HERNÁNDEZ URIEL. (1996). **Reflexiones y propuestas sobre educación superior: seis ensayos**. México: ANUIES, 177 pp.
11. NOGALES JORGE. (2005). **Tratado de Neurología Clínica**. Santiago de Chile: Universitaria, 728 pp.
12. PADILLA GLORIA. (2002). **Psicología del aprendizaje**. México: UNAM, 218 pp.

13. PALACIOS SAMUEL. (2012). **Tratamiento Educativo de la Diversidad en Audición Y Lenguaje**. Madrid: UNED, 156 pp.
14. PONCE LUIS. (2009). **Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones**. España: Vértice, 148 pp.
15. POZO JUAN. (2006). **Teorías cognitivas del aprendizaje**. Madrid: Morata, 288 pp.
16. RISUEÑO ALICIA. (2005). **Trastornos de aprendizaje / Learning disorders**. Argentina: Bonum, 144 pp.
17. RODRÍGUEZ SOCORRO. (2006). **Comunicación, lenguaje y trastornos del lenguaje salud mental del niño de 0 a 12 años**. Módulo 6. Costa Rica: EUNED, 140 pp.
18. SUÁREZ CARLOS. (2007). **Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello**. España: Médica Panamericana, 820 pp.
19. TAMORRI STEFANO. (2004). **Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta**. España: Paidotribo, 328 pp.
20. TORRES JULIA. (2003). **Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales**. Barcelona-España: Grupo Planeta (GBS), 208 pp.
21. VASTA ROSS. (2001). **Psicología infantil**. Barcelona: Grupo Planeta (GBS), 857 pp.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ANEXOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. **¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. **¿Puede organizar palabras dentro de una oración?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. **¿Puedes receptor información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. **¿Recuerdas fácilmente los aprendizajes adquiridos?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS



1. ¿Considera usted que sus estudiantes utiliza menos palabras que lo esperado a su edad?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Sus estudiantes omiten palabras esenciales de las oraciones cuándo está hablando? (“Él yendo a la tienda” en vez de “Él está yendo a la tienda”).
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Considera usted que los estudiantes se frustran cuando las personas no entienden lo que dice o está tratando de decir?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Cuál es el nivel cultural que predomina en los padres de familia?.
 - a) Alto
 - b) Medio
 - c) bajo

5. ¿Sus estudiantes tiene dificultades para leer y escribir en la escuela?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR

1. ¿Conoce usted cuáles son las principales causas de la exclusión?

2. Los trabajos de investigación sobre los niños, niñas y adolescentes sin escolarizar por motivos de trastornos de aprendizajes indican que muchos países están promoviendo el acceso a la escuela, pero sin garantizar la calidad de la enseñanza. ¿A qué se debe esto? -

3. ¿Cómo contribuye la educación integradora a promover un buen aprendizaje?-

4. ¿Conoce usted en qué principios se basa la educación inclusiva?

5. ¿Por qué se suele asociar la educación integradora a los niños con necesidades educativas especiales?
