



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN “EL CARMEN”**

**EL COMPORTAMIENTO INADECUADO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNE” DEL
CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2014 - 2015.**

Autora:

Alcívar Solórzano Iliana Magaly

Directora de Tesis:

Dra. Alcívar Chávez Adela Connie

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD PRIMARIA

Febrero del 2015

El Carmen, Manabí

CERTIFICACIÓN DE DIRECTOR

La suscrita Directora de Tesis: Dra. Alcívar Chávez Adela Connie, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí:

CERTIFICA

Que el presente Proyecto de Tesis de Grado titulado: El comportamiento inadecuado y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de séptimo grado de la escuela de educación básica "UNE" del cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo 2014-2015, ha sido exhaustivamente revisada y corregida en varias sesiones de trabajo, de acuerdo con las sugerencias de los miembros del tribunal, y se encuentra lista para su presentación.

Las opiniones y conceptos vertidos en este proyecto de Tesis son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: Sra. Alcívar Solórzano Iliana Magaly siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Febrero del 2015.

Atentamente.

Dra. Adela Alcívar Chávez
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo ALCÍVAR SOLÓRZANO ILIANA MAGALY, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, Especialidad Primaria, declaro que los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyada y respaldada por las diferentes enunciaciones científicas pedagógicas de diferentes autores, que se presentan en la bibliografía.

Investigación que se presenta con el tema: El comportamiento inadecuado y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de séptimo grado de la escuela de educación básica “UNE” del cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo 2014 - 2015.

Alcívar Solórzano Iliana Magaly
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: El comportamiento inadecuado y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de séptimo grado de la escuela de educación básica “UNE” del cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo 2014 – 2015, de la autora: Alcívar Solórzano Iliana Magaly.

El Carmen, Febrero del 2015.

Ing. José Robles García
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Adela Alcívar Chávez
DIRECTOR DE TESIS

Mg. Patricia Maribel Ostaiza B.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mg. Pablo Enrique Barberán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que más amo en esta vida: mis hijos, mi esposo, mis padres, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Y también a mí tutora de tesis Dra. Adela Alcívar, quien ha sido apoyo en mis esfuerzos de superación profesional, a mis amigos y compañeros por ser mi apoyo constante.

Iliana Alcívar Solórzano

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimientos:

Al señor creador Jesucristo, mi señor y Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su santo espíritu. A mi querido esposo y a mis hijos, por su ayuda idónea e incondicional, por su amor, paciencia, comprensión motivación y confianza. Sin lo que hubiese sido imposible lograr y seguir con mis estudios.

Mis padres hermanos, hermanas y amigos por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en el Carmen, a mis maestros y maestras por sus consejos, por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos experiencias y enseñanzas, a mis compañeros y compañeras de clases, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.

A las escuelas que nos permitieron realizar la prácticas docentes durante los años de estudio, y a todas las personas que me apoyaron en todo sentido, por sus buenos deseos y su apoyo incondicional para alcanzar la culminación de mi carrera.

Cabe mencionar a mi tutora de tesis Dra. Adela Alcívar, porque gracias a su apoyo incondicional he logrado una de mis metas propuesta, por eso y mucho más hoy y siempre le doy las gracias.

Iliana Alcívar Solórzano

ÍNDICE GENERAL

Certificación de Director.....	ii
Certificación de Autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General	vii
Resumen	x
Introducción	xi

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 COMPORTAMIENTO INADECUADO.....	15
1.1.1 Definición de comportamiento.....	15
1.1.2 Comportamiento inadecuado en los escolares.....	16
1.1.3 Temperamento y problemas de conducta en la escuela.....	17
1.1.4 Alternativas de solución del mal comportamiento.....	17
1.1.5 ¿Qué hacer después de un mal comportamiento?.....	18
1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	20
1.2.1 Definiciones.....	20
1.2.2 Causas del bajo rendimiento académico.....	21
1.2.3 Ambiente adecuado para obtener un buen rendimiento académico .	22
1.2.4 Qué podemos hacer para mejorar el rendimiento Académico.....	23
1.3 RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO INADECUADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	25
---	----

2.2	Análisis de la entrevista aplicada a los docentes.	36
2.3	Discusión.....	45
2.3.1	Logro de objetivos	45
2.3.2	Verificación de la hipótesis.....	47

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1	Nombre de da Propuesta	49
3.2	Datos Informativos	49
3.3	Justificación.....	49
3.4	Objetivos	50
3.4.1	General.....	50
3.4.2	Específicos	50
3.5	Fundamentación.....	50
3.6	Desarrollo de la Propuesta	51
	Estrategia N° 1 “El espejo”	52
	Estrategia N° 2 “Las cicatrices”	53
	Estrategia N° 3 “Juego de roles”	55
	Estrategia N° 4 “Tiempo de calma”	56
	Estrategia N° 5 “La niñera”	57
	Estrategia N° 6 “Sobrecorrección”	58
	Estrategia N° 7 “La ley del hielo”	59
	Estrategia N° 8 “Tutorías individuales de corto tiempo”	60
	Estrategia N° 9 “Pérdida de privilegios”	61
	Estrategia N° 10 “El registro”	62
	Conclusiones	63
	Recomendaciones	64
	Bibliografía.....	65

Anexos.....	67
Anexo N° 1.....	67
Anexo N° 2.....	69
Anexo N° 3.....	70
Anexo N° 4.....	71
Anexo N° 5.....	72
Anexo N° 6.....	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de mucha importancia, puesto que surge la inquietud de conocer cómo el comportamiento inadecuado incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de educación Básica “UNE”. En este punto se considera que el mal comportamiento es generado por muchas causas, ya que tanto en el hogar como en la sociedad, existe una gran cantidad de carencia de valores, de igual forma las actuales tecnologías del siglo XXI como la televisión, el DVD, juegos electrónicos y celulares influyen notablemente en la adquisición de conductas inadecuadas. Por tal motivo esta situación posee características negativas en el desarrollo de las actividades académicas y de paso en un elemento de mucha preocupación para quienes ejercen la docencia. Este trabajo se realizó con la finalidad de poder concienciar a los estudiantes que una mala conducta no los conlleva a nada bueno, por el contrario les arrebatara muchas oportunidades de superación personal, y a su vez los encamina a un callejón sin salida. Debido a todo lo mencionado fue preciso desarrollar una guía de estrategias didácticas que orienten y mejoren el comportamiento escolar de forma trascendental, logrando así no solo ayudar a los actuales y futuros docentes sino también a los padres de familia y la comunidad educativa en general.

INTRODUCCIÓN

Según el reciente informe de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), a nivel mundial los estudiantes en muchos países son indisciplinados, pero existen excepciones notables como Japón que lidera la lista de disciplina en las escuelas y Rusia entró en los diez mejores países en esta liga de la buena conducta, entre los estudiantes más indisciplinados a nivel mundial se encuentran los argentinos.

“Los comportamientos conflictivos por parte de los alumnos están mermando la calidad de la enseñanza y la capacidad educativa de los profesores” (Moreno Francesc, 2005, Pág. 16)

Pizarro (1985) “define al rendimiento como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Con este antecedente, se establece la relación estrecha que existe entre el comportamiento de los y las estudiantes en el rendimiento escolar, ya que básicamente ambas variables dependen la una de la otra.

La psicopedagoga Gonzáles Liliana (...) manifiesta que: “El desafío no es construir sujetos disciplinados sino éticos y eso lo hacemos ante todo. Para eso es necesario construir escuelas que atraigan a los chicos con docentes bien pagados y capacitados. Pero para que haya una escuela así tiene que haber una familia que eduque y acompañe. Esto es como una rueda, porque como nadie confía en que ellos se van a portar peor”.

Aquí en Ecuador los padres tienen el deber moral de educar a los hijos e hijas, su buen comportamiento dependerá de la adecuada educación que reciban de los padres, unidos al papel que juega de la escuela como ambiente potenciador de la educación integral.

Por tal motivo el presente trabajo se justifica no solo desde la necesidad de que se practiquen valores y se cambie de actitud, sino que sobre todo se mejore el rendimiento escolar en el aprendizaje educativo, partiendo desde el reconocimiento de las potencialidades individuales y de la búsqueda de

logros y consensos, logrando así tener acuerdos unificados de tareas que nos lleven a la unión en la diversidad y funcionamiento de acciones comunitarias, procurando con ello erradicar la violencia, la violación de los derechos humanos y la corrupción en nuestros niños y niñas.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los educadores, educandos y padres de familia, ya que la investigación pretende mejorar el aprendizaje, desde una acción teológica, metodológica, estructurada, planificada y ejecutada con dinamismo y plena participación de los actores ya mencionados.

Es notable que esta investigación constituye un aspecto trascendental en el tema de la indisciplina o comportamiento inadecuado de los estudiantes de la institución, ya que esto incluye todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

El alcance de este proyecto es conocer de qué manera incide las dificultades de comportamiento inadecuado en el rendimiento académico, los resultados que arrojen en el presente trabajo, nos dará a conocer un fin que nos permitirá reflexionar y alcanzar el mejor porcentaje a favor del comportamiento de los estudiantes, dificultades que hoy se ha hecho conocer en la mayoría de los establecimientos educativos, como resultado de una crisis socioeconómica y familiar de los ecuatorianos.

El objetivo general que guió esta investigación fue: Analizar la incidencia del comportamiento inadecuado en el Rendimiento Académico, en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “UNE” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Así mismo se requirió de la ayuda de las siguientes tareas científicas:

- Demostrar la realidad del comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “UNE”.
- Determinar las causas y consecuencias que produce el comportamiento Inadecuado en los niños y niñas de este plantel.
- Describir las estrategias que aplican los docentes para solucionar el problema del comportamiento inadecuado en los niños y niñas de séptimo grado.
- Analizar el nivel de Rendimiento Académico que tienen los niños y niñas de séptimo grado Básico que presentan un comportamiento Inadecuado.
- Establecer la relación que existe entre el Rendimiento Académico y el Comportamiento Inadecuado en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “UNE”.
- Proponer un proyecto que contribuya a la conclusión de este problema.

Además se contó con una población de 29 estudiantes y 5 docentes.

El procedimiento de investigación que se utilizó fue el método científico, el cual consiste es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Este método se encuentra contenido en las siguientes fases: observación, Inducción, Hipótesis, Demostración o refutación y Tesis o teoría científica (conclusiones).

De igual manera se utilizaron técnicas como la encuesta y entrevista, las mismas que permitieron recabar información sobre la realidad de la problemática, obteniendo así un diagnóstico claro de la situación.

La presente investigación contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I. En esta parte se encuentran los fundamentos teóricos y científicos que permite conocer aspectos básicos acerca del comportamiento inadecuado y el Rendimiento Académico.

Capítulo II. En esta fase consta el diagnóstico o estudio de campo, mismo que se obtuvo a través de la implementación de las técnicas que se mencionaron anteriormente.

Capítulo III. Esta etapa contiene la propuesta o estrategias de solución, en ella se encuentran detalladas varias herramientas básicas que ayudarán a mejorar la educación

Finalmente se encontrarán conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía utilizada y los respectivos anexos.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 COMPORTAMIENTO INADECUADO.

1.1.1 Definición de comportamiento.

(Moreno Oliver, 2005) manifiesta que: “Se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinados establecen relaciones consigo mismos, con su entorno o contexto físico y con su entorno humano, más o menos inmediatos”.

Según (Fernández Parra, 2003) “Debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice, independientemente de que sea o no observable, aunque todo comportamiento implica necesariamente actividad biológica del organismo, no es reductible a dicha actividad biológica”.

El comportamiento inadecuado se ha convertido en un factor negativo a nivel mundial para muchos estudiantes, y este es más frecuente y notable la violencia verbal, psicológica y en muchas ocasiones el estudiante lo hace cuando el maestro no lo está observando.

Muchos maestros concuerdan con la idea de que este problema de disciplina es algo que no deja avanzar educativamente, puesto la manera de comportarse de los mismos estudiantes hace más difícil la labor pedagógica.

Así mismo se cree que es importante que los padres y madres de familia velen constantemente por la educación los hijos, ya que este proceso es responsabilidad también de ellos y no se puede dejar simplemente en manos de los docentes, de igual forma al momento de corregir en cuanto al mal comportamiento no hay nadie más adecuado que los propios padres, ya que son ellos quienes deben orientarlos y corregirlos desde el hogar y por supuesto desde una edad temprana, para que luego no resulte más complicado, se les salga de control y finalmente los estudiantes acaben fracasando en muchos aspectos de sus vidas.

1.1.2 Comportamiento inadecuado en los escolares.

“El comportamiento de los alumnos en el aula se ha convertido en uno de los principales focos de atención en el ámbito de la enseñanza, debido a la influencia que genera en la habilidad de los profesores para controlar o dominar las conductas que tienen lugar en el aula.” (Moreno Murcia & Cervelló Gimeno, Revista Iberoamericana de Educación, 2007)

El docente deberá mediante la observación diaria controlar el comportamiento del estudiante y además asignarles tareas de dificultad apropiada, mejorando su rendimiento. En este punto es importante que los maestros de las diversas áreas trabajen de manera conjunta y se ayuden, sólo de esta forma lograrán que estos alumnos mejoren, además no se debe dejar a un lado el papel de la familia en la educación.

“Los problemas de comportamiento pueden tener muchas causas y muchas expresiones. Algunos problemas son específicos de una situación, evidentes sólo en casa, en la escuela, en clase o en el patio de recreo. Pueden producirse cuando un niño está en una determinada situación en clases, sentado con ciertos niños durante periodos largos de enseñanza, cuando trabaja sobre ciertas materias o cuando se enfrenta a una tarea especialmente difícil. Del mismo modo los niños pueden retraerse y dejar de forzarse cuando se sienten estresados o amenazados por otros niños o por las exigencias de la clase”. (Keogh, 2006)

Los inconvenientes que se presentan en las aulas con respecto al mal comportamiento que presentan los estudiantes, es un problema que no deja avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de hecho para todo docente es difícil manejar casos como estos, más aún cuando son aulas numerosas.

Ante esta situación es importante que los docentes sepan detectar con exactitud cuáles son las causas que lo generan, ya que no se puede actuar simplemente por deducción propia, además resulta trascendental que los maestros trabajen de manera conjunta con los padres de familia, ya que de esta forma se intervendrá mejor en la problemática y desde luego se encontrarán mejores soluciones.

1.1.3 Temperamento y problemas de conducta en la escuela.

“Los temperamentos que abocan a problemas en una clase pueden ser compatibles con las exigencias de la otra. Un maestro puede valorar mucho al niño exuberante, por su entusiasmo y su rapidez de respuesta, mientras que otro amigo del orden y el silencio puede considerarlo incontrolado e impertinente. Esto indica que conviene tener una visión más amplia de las condiciones e interacciones de la clase para comprender los problemas de conducta en la escuela”. (Keogh, 2006)

Es necesario que los docentes observen la conducta de los niños en clase y valorar así el buen comportamiento, es decir la responsabilidad con que se desenvuelve en el salón. De igual forma es conveniente que los maestros inculquen en el alumnado buenos hábitos de trabajo, para que de esta forma los niños aprendan a cumplir órdenes desde pequeños y además escuchen ante una mala situación y reconozcan sus equivocaciones.

1.1.4 Alternativas de solución del mal comportamiento.

“Son necesarios las clases especiales o el agrupamiento de los alumnos con problemas de comportamiento a fin de crear las condiciones ambientales y sociales que se consideran óptimas para el tratamiento de la indisciplina. Las condiciones que garantizan el éxito de estas alternativas incluyen los siguientes aspectos:

- Un maestro que desee trabajar con los alumnos que presentan estos problemas y cuya formación y preparación le permita comprenderlos y trabajar con ellos.
- Disponer de los recursos necesarios a fin de garantizar ciertas condiciones mínimas, tales como clases con un número reducido de alumnos, espacio suficiente, material adecuado.
- Flexibilidad para adaptar los programas escolares, currículo..., a las necesidades de cada grupo de alumnos y sus intereses.
- Contar con el apoyo y colaboración de los padres de los alumnos.
- Márgenes amplios de movilidad para el maestro en aquello que se refiere a las exigencias disciplinarias.” (Gómez, Mir, & Serrats, 2004)

Estas alternativas son una apreciación de varios autores, sin embargo para que las mismas funcionen de manera correcta es necesario el apoyo de todos los entes de la comunidad educativa, ya que de esta forma se lograrán resultados exitosos, no se debe dejar a un lado todas aquellas actividades y estrategias extras que el docente considere necesario utilizar.

Para ayudar a niños con problemas de mal comportamiento, es necesario utilizar técnicas adecuadas y de ser preciso se debe acudir a profesionales que ayuden a resolverlos.

1.1.5 ¿Qué hacer después de un mal comportamiento?

A veces podemos prevenir el mal comportamiento. Establecer limitaciones justas y necesarias es, en realidad, la mejor decisión en ese sentido. Las normas son de gran importancia y necesidad para el armonioso desarrollo del niño.

1.1.5.1 El Castigo

“Si tenemos claro cuál es la función del castigo, qué mensaje y enseñanza queremos transmitir a nuestros hijos, será fácil comprobar en qué momento ha comprendido e interiorizado éstos y podremos retirar el castigo. Una vez pasado el enfado, es la ocasión de dialogar con ellos.

Orientaciones de uso:

- Elegir los castigos con prudencia. Los castigos han de cumplirse, por lo que un castigo absurdo o que no se cumple produce el efecto contrario.
- Ser proporcionado a la conducta realizada y adecuado a la edad de los niños.
- Ser severo, ya que si sólo supone una ligera molestia, se puede acabar aceptando la molestia como un mal menor.
- Buscar castigos relacionados con la conducta indeseable. Así, por ejemplo, si es descuidado y estropea las cosas, las ha de arreglar.
- Procurar que el castigo se acepte como algo merecido y se entienda que ayudará a mejorar”. (Cortijo, 2010)

La educación que los padres brinden a sus hijos desde pequeños es muy importante, sin embargo de acuerdo a los que anteriormente se estipuló hay que dejar bien establecido que bajo ninguna circunstancia un castigo es una oportunidad para oprimir al niño o para demostrar y hacer valer la autoridad de los padres por encima de todo. La autoridad paterna puede ser cuestionada si no se hace buen uso de ella y se construye coherentemente día a día también con el ejemplo que ellos brinden.

Antes de recurrir al castigo, se debe reflexionar sobre las consecuencias de éste, sobre los motivos que han llevado al niño a actuar y como lo ha hecho, hay que ser intolerantes con la violencia, en cualquiera de sus formas. Un castigo no es más vigoroso si se acompaña de muestras de ira, malas palabras o con una actitud de violencia física o golpes. No hay mejor modo de enseñar a los pequeños que con el ejemplo. Si el niño ve que hay que gritar para hacerse oír, si recibe contestaciones de malos modos o las escucha, él lo hará también.

Así mismo es importante que los padres mantengan una comunicación constante con el niño, ya que no hay mejor manera de remediar algún inconveniente que con el diálogo y la conversación familiar. Otra recomendación que se puede acotar a este fragmento es que los padres jamás bajo ninguna circunstancia comparen al niño con otros, puesto que esto puede generar resentimiento, antipatía y rencor hacia los demás.

No olvidemos que muchas veces los niños se comportan de una mala manera simplemente para llamar la atención de sus padres, ya que muchas veces mediante buenas acciones no reciben ningún elogio o motivación, sino por el contrario indiferencia de sus progenitores.

Actualmente los padres suelen dedicar más tiempo a otras actividades como el trabajo, los amigos o el entretenimiento personal, dejando a un lado la educación y crianza de sus hijos, es justamente ahí cuando los niños acuden con otras personas que en muchos de los casos les dan consejos malos o negativos, enrumbándolos a un callejón sin salida que tiempo después provocará un desorden familiar sin control.

1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.2.1 Definiciones

Se define como: “El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares”. (Martínez Otero, 1997).

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos medidos en una evaluación, esta nota dependerá también del cumplimiento de tareas, trabajo extra - clases y muchos otros factores.

Los docentes deben ser cautelosos cuando traten de temas en cuanto a rendimiento académico, ya que la nota de un alumno puede estar influida también por problemas en la casa o a su vez porque la explicación de los maestros no fue clara y entendible.

“Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares”. (Navarro, 2013)

Es un grave error del docente y la comunidad educativa considerar simplemente a las notas como parte del rendimiento académico, puesto que no lo es; en ocasiones la nota de un alumno puede estar influida por muchos factores y ser baja, pero el docente no lo sabe a ciencia cierta o simplemente lo pasa por alto y califica lo que observa.

Es preciso que los maestros valoremos también otros aspectos al momento de obtener un promedio o rendimiento académico, entre ellos se puede tener en cuenta la puntualidad de alumno, su cumplimiento de tareas, el respeto que brinda a sus compañeros, el empeño con que realiza las actividades diarias, la participación activa y constante, entre otras.

En otras palabras el rendimiento académico abarca mucho más que sólo números, para conocer verdaderamente la capacidad de un estudiante es preciso adentrarse en un sinnúmero de factores, para estar completamente seguros de no estar errando o peor aun cometiendo una injusticia, de la cual seríamos los culpables en primera instancia.

1.2.2 Causas del bajo rendimiento académico

“Las causas del bajo rendimiento académico pueden ser variadas, entre las principales se encuentran las que a continuación se detallan:

- Crecer en un ambiente lleno de antivalores y problemas familiares.
- Baja autoestima académica.
- Escasa motivación.
- Bajo nivel de atención.
- Dificultades de aprendizaje.
- Causas pedagógicas (técnicas y hábitos de estudio).
- Malestar emocional.” (Rodríguez Ruiz, 2013)

El bajo rendimiento académico puede estar causado por muchos factores, por ellos es fundamental que los docentes conozcan con exactitud y veracidad los verdaderos motivos antes de asentar una nota.

Muchos maestros optan por dialogar con sus estudiantes cuando notan que su rendimiento es bajo, y de hecho es una alternativa bastante viable, ya que la comunicación constante mejora muchos aspectos en la vida de los seres humanos.

Otra alternativa es mantener una cercanía con los padres de familia, ya que ellos al pasar más tiempo con los niños pueden ayudarnos a detectar con facilidad las causas verdaderas del problema. Así mismo es crucial que se mantenga una relación cercana con los maestros de las diversas asignaturas, puesto que entre todos pueden aportar con soluciones a la problemática. Ya en casos más extremos se debe recurrir a pedagogos o psicólogos especialistas en problemas educativos, pero esto sólo como última instancia.

También hay que tener en cuenta el ambiente en que desarrolla el proceso de enseñanza, ya que sin conocerlos podemos caer en graves errores al momento de pintar las aulas, ubicar los pupitres, sentar a los niños e incluso hasta la iluminación de los salones podría estar influyendo en la problemática mencionada.

1.2.3 Ambiente adecuado para obtener un buen rendimiento académico

“Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los alumnos. Por eso es importante que las instituciones educativas sean muy cautelosas en torno al impacto que las condiciones ambientales tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes.

1.2.3.1 Recomendaciones para la escuela

- Aprovechar al máximo la luz natural.
- Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- Evitar que las tareas se realicen frente o contra las ventanas.
- Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes.
- Si se utilizan sistemas de calefacción o de aire acondicionado, evitar que se generen temperaturas excesivas tanto al alza como a la baja.
- Programar los horarios de recreos y actividades al aire libre de forma que se impida que los alumnos que estén en el exterior se sitúen en zonas próximas a las aulas donde se imparten clases.” (Vásquez Reina, 2010)

Las sugerencias que se recomiendan son fáciles de ejecutar y cumplir, y sería importante que no se pasen por alto, ya que las mismas son cruciales e indispensables para mantener o mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. A simple vista parece que no influyeran en la adquisición de conocimientos, pero ya en la realidad de la situación, estas recomendaciones son decisivas. Si todos quienes conforman la comunidad educativa tienen en cuenta estos factores, es seguro que no habrá inconvenientes en cuanto a la situación mencionada. Sin embargo no hay que dejar de lado que estas indicaciones se vuelven difíciles de cumplir cuando la institución educativa no cuenta con una infraestructura adecuada, ni con los medios económicos necesarios para solventar gastos de esta magnitud, pero en la educación ecuatoriana muy pocos establecimientos no cuentan con aulas adecuadas pedagógicamente.

1.2.4 Qué podemos hacer para mejorar el rendimiento Académico

“A continuación se detallan varios aspectos que ayudarán a mejorar el rendimiento académicos de los niños.

- **Hábito de estudio**, considerado como un hábito más no como una obligación.
- **Motivación**, aportará satisfacción personal.
- **Conocer la causa**, teniendo la consigna que cada caso es único, es fundamental que el docente conozca con exactitud el rendimiento de cada uno de sus estudiantes.
- **No permitir que se vean como perdedores** y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.
- **Entrenar su atención**, proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio.
- **Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.**
- **Reforzarle positivamente sus éxitos académicos.**
- **Procúrales un ambiente sano y feliz**, libre de conflictos y malestar emocional.” (Rodríguez Ruiz, 2013)

Todos los parámetros mencionados son sólo una guía que debemos de tener en cuenta para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes, sin embargo no se debe descartar otras alternativas como la comunicación y el diálogo constante, el apoyo de la familia primordialmente de los padres, la implementación de nuevos métodos y técnicas de estudio y por supuesto el uso de nuevas tecnologías.

Actualmente los docentes cuentan con una gama de opciones e innovaciones tecnológicas que facilitan el proceso de estudio, siempre y cuando se los use de manera adecuada y oportuna dentro las explicaciones respectivas, sin olvidar que el entusiasmo y el espíritu innato por enseñar le ayudarán a resolver de manera eficaz el inconveniente que en la actualidad es objeto de estudio en esta investigación.

1.3 RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO INADECUADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“El estudiante que enfoca las tareas de aprendizaje con entusiasmo, que es constante, que modera la actividad, que minimiza las distracciones y que se adapta a los cambios de formato y contenido tiene muchas probabilidades de éxito”. (Keogh, 2006)

El comportamiento de un estudiante influye notablemente en la manera como adquiere los aprendizajes nuevos. Es obvio que un niño que tiene problemas con los compañeros, muestra conductas inadecuadas, se levanta del asiento y molesta a los demás sin prestar atención a las explicaciones del maestro tiene menos posibilidades de superación.

Los educandos pueden ser muy parecidos en cuanto a sus capacidades cognoscitivas, pero muy distintos en su forma de proceder y actuar. En este punto es importante que analicemos un poco en cómo influyen estas diferencias en las actividades cotidianas de la escuela.

De igual forma es substancial que los maestros tengan en cuenta que el comportamiento de un niño difiere o cambia de acuerdo a la organización del aula, contenidos y temas, metodologías de enseñanza e incluso debido al ambiente que lo rodea. De una u otra forma es trascendental cambiar la rutina regular de las aulas por algo más innovador e interesante.

Los alcances de estas dos variables subrayan también la importancia que tiene la atención escolar en el aprendizaje de los alumnos, de hecho gran parte de lo que acontece en las aulas requiere de una atención flexible y facultativa. Es probable que todo lo mencionado sea sólo una minúscula parte de la solución al problema planteado en esta investigación, sin embargo no se descarta que una de las alternativas más viables es sin duda alguna la constancia, la exigencia y la perseverancia del docente por modificar dichas conductas en sus estudiantes.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 7º GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNE” DEL CANTÓN EL CARMEN, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TABLA N° 1

Comportamiento adecuado de los estudiantes.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	59%
2	A veces	8	28%
3	Rara vez	3	10%
4	Nunca	1	3%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica “UNE”
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

La tabla N° 1 muestra que 59% de los estudiantes presenta siempre un comportamiento adecuado durante las clases, el 28 % a veces, el 10% rara vez y el 3% restante nunca se comportan adecuadamente durante las clases.

Según (Fernández Parra, 2003) “Debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice, independientemente de que sea o no observable, aunque todo comportamiento implica necesariamente actividad biológica del organismo, no es reductible a dicha actividad biológica”.

La forma negativa de comportarse de un estudiante, puede ser consecuencia de muchos factores, de hecho generalmente se trata simplemente de una forma de llamar la atención de sus mayores, entre ellos sus padres y maestros.

TABLA N° 2.

El docente mantiene el orden entre sus estudiantes.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	27	93%
2	A veces	2	7%
3	Rara vez	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

En la tabla N° 2 se evidencia que 93% de los estudiantes encuestados respondieron que los maestros siempre mantienen el orden en el aula y el otro 7% respondió que sólo lo hacen a veces.

Dejar claro el rol del profesor desde el principio es clave para el mantenimiento del orden en las aulas de clases. (Practicopedia.com, 2009)

El papel del docente como guía y consejero dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje puede verse afectado por el desorden que los alumnos hacen en el salón de clases, ya que en ocasiones resulta casi imposible controlar estas situaciones, pero es aquí donde el maestro debe mantener su autoridad, esto no quiere decir que se hará valer más, simplemente pedirá el respeto que merece por ser mayor que ellos y por ser el mentor e instructor de conocimientos.

TABLA N° 3

Existen conflictos entre compañeros.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	34%
2	A veces	13	45%
3	Rara vez	4	14%
4	Nunca	2	7%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

En la tabla N° 3 se puede observar que el 45% de los estudiantes contestaron que a veces se presentan conflictos entre ellos, el 34% respondió siempre, el 14% rara vez y el 7% manifestó que nunca tienen problemas.

El conflicto forma parte de la convivencia humana y constituye una fuente de aprendizaje, desarrollo y maduración personal, ya que la persona debe poner en marcha una serie de mecanismos que favorezcan una gestión positiva del mismo. (Hernández Prado, 2004)

En todo salón de clases habrá siempre dificultades o problemas entre los estudiantes, pero el docente deberá actuar como mediador y resolver la situación sin tener preferencias. Por su parte los educandos deberán de aprender de esta situación y tratar de rescatar lo positivo, procurando que no se vuelvan a cometer las fallas perpetradas.

TABLA N° 4

El docente trata de remediar los problemas que se presentan entre estudiantes.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	76%
2	A veces	6	21%
3	Rara vez	1	3%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

La tabla N° 4 nos muestra que el 76% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que siempre el docente trata de remediar los problemas que presentan entre compañeros de clase, el 21% respondió a veces, el 3% manifestó rara vez, y el resto nunca.

Los conflictos escolares interfieren en el funcionamiento de la clase, por ello en ocasiones el maestro tiende a reprimir tal conflicto en lugar de determinar las causas y las vías de solución. (Ibarra Mustelier, 2007)

Todo maestro, además de ser guía y promotor de valores éticos y morales, debe incluir entre sus características primordiales el ser mediador entre los problemas y sus alumnos, debido a que se pueden presentar situaciones conflictivas y será él quien deba solucionarlas de la mejor manera aplicando el diálogo constante y en el mayor de los casos medidas mayores como las sanciones.

TABLA N° 5

El docente fomenta valores entre sus estudiantes.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	76%
2	A veces	6	21%
3	Rara vez	0	3%
4	Nunca	1	0%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

La tabla N° 5 se muestra que el 76% de los estudiantes sostienen que el docente siempre fomenta valores en el aula de clases. El 21% dijeron que a veces, el 3% manifestaron que nunca, se fomentan valores.

En el desarrollo y realización de los valores el maestro tiene un papel fundamental pues el grado de participación y la manera en que plantee la reflexión acerca de los valores con sus estudiantes, permitirá que éstos asuman críticamente y en contexto su realización. (Mercado Cruz, 2004)

Los docentes son responsables en gran parte de la adquisición de valores entre sus estudiantes, puesto que los educandos pasan gran parte de tiempo en la escuela, siendo este su segundo hogar y por ende un medio transmisor directo de buenas costumbres y formas de comportamiento. Claro está que no en todas las ocasiones es así, ya que muchos alumnos hacen caso omiso a todo lo que escuchan o aprenden.

Si bien en cierto el fomentar valores también se la considera parte de la planificación curricular e inclusive en la actualidad muchas de las destrezas con criterio de desempeño, ejes curriculares y transversales los incluyen como parte de ellas y por supuesto de sus contenidos.

TABLA N° 6

Cumple las tareas con puntualidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	38%
2	A veces	16	55%
3	Rara vez	0	0%
4	Nunca	2	7%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

En la tabla N° 6 podemos observar que el 55% de los estudiantes a veces cumplen las tareas con puntualidad, el 38% siempre cumplen, y el 7% revelaron que nunca.

“Los alumnos que enfrentan sus tareas escolares bajo la lógica de metas de aprendizaje muestran una serie de conductas que finalmente los lleva a obtener mejores rendimientos que aquellos alumnos que tenían metas de ejecución”. (Valenzuela Careño, 2007).

Las labores extra-clases, forman parte de la educación debido a su papel reforzante, sin embargo los educandos muchas veces no cumplen a cabalidad con los trabajos enviados a los hogares. En este punto no hay que dejar a un lado los motivos o causas que no permiten que los estudiantes efectúen dicha obligación, ya que esto podría estar vinculado con algún problema familiar e inclusive pueda que no estén entendiendo las explicaciones y orientaciones de los maestros.

TABLA N° 7

El docente utiliza materiales tecnológicos.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	59%
2	A veces	4	14%
3	Rara vez	7	24%
4	Nunca	1	3%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

En la tabla N° 7 observamos que el 59% de los estudiantes concordaron que siempre los docentes utilizan materiales tecnológicos, El 24% dijeron que rara vez, el 14% manifestaron que a veces, y el restante 3% manifestó que nunca.

“El uso de las TIC en el ámbito educativo es un punto clave para mejorar significativamente los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y basándonos en las teorías constructivistas y el desarrollo de habilidades, estas herramientas nos permitirán que tanto docentes como alumnos obtengan grandes beneficios de su uso”. (Cardozo Horcasitas, 2010)

En la actualidad el uso de las tecnologías forman parte directa de las explicaciones diarias en los salones de clases, ya que estas facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante, debido a las múltiples y variadas opciones que brindan.

TABLA N° 8

El docente es dinámico y creativo en las clases.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	76%
2	A veces	6	21%
3	Rara vez	0	0%
4	Nunca	1	3%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

La tabla N° 8 nos muestra que el 76% de los estudiantes concuerdan que el docente siempre es dinámico y creativo en clases. El 21% dicen que a veces, y el 3% manifestaron que nunca, es dinámico y creativo.

"El docente creativo utiliza los problemas como un desafío para transitar nuevos caminos y probar nuevas experiencias". (González, 2011)

La creatividad y dinamismo del docente juegan un papel muy importante en la educación, puesto que esto hace que dicho proceso sea más activo y menos aburrido y tedioso para el alumnado. Sin embargo aún se suelen encontrar maestros chapados a la antigua que emplean las modalidades de siempre y las mismas técnicas y estrategias del siglo pasado.

TABLA N° 9

El docente hace refuerzo de las clases explicadas.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	19	66%
2	A veces	7	24%
3	Rara vez	1	3%
4	Nunca	2	7%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

En la tabla N° 9 podemos observar que el 66% de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes hacen refuerzo de las clases explicadas. El 24% indicaron que a veces, el 7% revelaron que nunca, y el 3% manifestó que rara vez el docente hace refuerzo de las clases explicadas.

“La retroalimentación pedagógica ayuda al educando a alcanzar su nivel básico y además le permite aprender más cuando han quedado lagunas o debilidades de algunas materias”. (Lora Peralta, 2010)

Los refuerzos académicos son muy importantes en la adquisición de conocimientos, ya que ayudan a aclarar dudas y vacíos que han quedado durante la explicación de una clase. Este proceso es de mucha utilidad y se lo debe aplicar las veces que sean necesarias o que el estudiante lo requiera.

TABLA N° 10

La institución brinda horas de recuperación pedagógica.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	76%
2	A veces	6	21%
3	Rara vez	0	0%
4	Nunca	1	3%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

La tabla N° 10 nos muestra que el 76% de los estudiantes revelan que siempre la institución brinda horas de recuperación pedagógica, en cambio el 21% demuestran que a veces, el 3% restante manifiestan que nunca.

“Las instituciones educativas públicas, privadas, municipales y fisco-misionales implementarán cursos de refuerzo de la enseñanza, en educación básica y bachillerato, en forma gratuita”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

En la actualidad la educación ecuatoriana ha optado por incluir la recuperación pedagógica en el proceso educativo, ya que de esta forma se ayuda al estudiantado a pulir falencias y a aclarar dudas que hayan quedado durante una explicación, así mismo esta medida está siendo aplicada en aquellos alumnos que tienen bajo rendimiento académico, con la finalidad de que mejoren y aumenten su capacidad tanto crítica como reflexiva.

TABLA N° 11

Ayudan los padres a resolver las tareas que se envían a casa.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	59%
2	A veces	5	17%
3	Rara vez	2	7%
4	Nunca	5	17%
TOTAL		29	100%

FUENTE: Estudiantes del Centro de educación básica "UNE"
ELABORADO POR: Iliana Magaly Alcívar Solórzano 2014.

La tabla N° 11 muestra que el 59% de los estudiantes afirman que siempre los padres les ayudan a resolver las tareas enviadas a casa, el 17% sostienen que a veces, el 17% manifiesta que nunca, y el 7% expresan que rara vez, los padres ayudan a resolver las tareas que se envían a casa.

“Los padres pueden ayudar a sus hijos adolescentes concentrando toda su atención en la importancia de la educación”. (Lawrence, 2002)

El papel de los padres en el proceso educativo es trascendental e imprescindible, ya que el apoyo constante de la familia hace que el estudiantado rinda de mejor manera y aproveche mayoritariamente todo lo enseñado.

2.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL 7º GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNE” DEL CANTÓN EL CARMEN, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1. ¿Cree usted que el comportamiento incide en el rendimiento académico? ¿Por qué?

R1: La Lcda. Lorena Romero menciona que sí incide porque la indisciplina dentro del aula ocasiona que los estudiantes se distraigan y no rindan en su aprendizaje.

R2: La Lcda. Nubia Alcívar manifiesta que sí incide debido a que si el alumno tiene un mal comportamiento no atiende en los salones de clases.

R3: El Prof. Simón Moreira expresa que no incide porque hay niños que son indisciplinados pero son muy buenos en el rendimiento académico.

R4: La Lcda. Susan Benavidez acota que si incide, porque los estudiantes que no se comportan adecuadamente molestan en clases, interrumpen constantemente, no trabajan ni dejan trabajar al resto.

R5: El Docente Yudafín Muñoz ostenta que sí incide en un porcentaje, porque en algunos casos el comportamiento hace que el estudiante no rinda académicamente.

En la pregunta N° 1, cuatro maestros coinciden en que el comportamiento sí incide en el rendimiento académico, mientras que un docente manifiesta que no están relacionada una cosa con la otra, ya que un niño puede ser inquieto o desordenado pero tiene buenas calificaciones.

“El estudiante que enfoca las tareas de aprendizaje con entusiasmo, que es constante, que modera la actividad, que minimiza las distracciones y que se adapta a los cambios de formato y contenido tiene muchas probabilidades de éxito”. (Keogh, 2006)

De manera general estas dos variables están relacionadas directamente, y su influencia dependerá de la forma en la que el docente maneje la situación.

2. ¿Sus estudiantes presentan comportamientos inadecuados?

Si () no () ¿por qué?

R1: La Lcda. Lorena Romero manifiesta que si porque vienen arrastrando conflictos familiares deserción de otras escuelas, matrimonios separados, falta de comunicación con sus familiares y ausencia de valores.

R2: La Lcda. Nubia Alcívar menciona que si porque depende de muchos factores inclusive sus hogares.

R3: El Prof. Simón Moreira acota que si presentan comportamientos inadecuados, pero muy pocos estudiantes actúan con este comportamiento.

R4: La Lcda. Susan Benavidez revela que si presentan comportamientos inadecuados, por las condiciones físicas del aula, problemas familiares, agresividad, entre otros.

R5: El Lcdo. Yudafín Muñoz señala que sí, porque en algunos casos provienen de hogares desorganizados, y esto incide en su comportamiento.

En la pregunta N° 2, el 100% de los maestros afirman que sí existen comportamientos inadecuados en esta aula.

Según (Fernández Parra, 2003) “Debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice, independientemente de que sea o no observable, aunque todo comportamiento implica necesariamente actividad biológica del organismo, no es reductible a dicha actividad biológica”.

Muchas personas consideran que el comportamiento inadecuado de un individuo tiene su inicio en la propia familia, puesto que es en el hogar donde los niños adquieren ciertas conductas básicas, así como también valores éticos y morales. Sin embargo no se descarta que en la escuela se pueda trabajar arduamente para combatir la problemática, a través de seminarios, charlas y comunicación constante entre alumno y maestro.

3. ¿Cuáles son las causas del mal comportamiento inadecuado de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de educación básica “UNE”?

R1: La Lcda. Susan Benavidez menciona que las causas del mal comportamiento se dan por la falta de atención y corrección por parte de los padres.

R2: El Prof. Simón Moreira aduce que son problemas de hogar.

R3: La Lcda. Nubia Alcívar ratifica que es por la edad escolar, los hogares desorganizados, poca formación cultural.

R4: La Lcda. Lorena Romero Alcívar. Menciona que es por la falta de padres, (criados por terceros como abuelos, tíos etc.).

R5: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza. Señala que es por insultos irrespeto, bromas, agresiones físicas producto de su entorno familiar y en la calle.

En la pregunta N° 4, el 100% de los docentes enuncian un sinnúmero de causas para el comportamiento inadecuado, entre las principales están los problemas en el hogar, falta de atención por parte de los padres, entre otras.

“Las causas del mal comportamiento no tienen una respuesta definitiva. Los cambios emocionales, la genética y el estilo de vida juegan un papel importante a la hora de encontrar la causa raíz de los problemas de comportamiento”. (Russell, 2013)

Investigar el origen de un problema es siempre una dificultad, más aún en este caso, ya que podrían ser varios factores los causantes, entre los cuales destacan el ambiente en el que habita y se desarrolla el niño, los ejemplos familiares, la falta de atención por parte de sus mayores y desde luego vivir en un hogar disfuncional, todo esto apegado al desinterés estudiantil conllevan al fracaso del mismo en muchos aspectos de su vida.

4. ¿Qué estrategias ha aplicado usted para resolver el problema del comportamiento inadecuado de los estudiantes?

R1: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza, manifiesta que dialogando, poniendo ejemplos de la vida diaria y aplicando normas y leyes.

R2: La Lcda. Lorena Romero Alcívar, menciona que mediante videos, charlas con los del UDAI, comunicación personal con ellos.

R3: La Lcda. Nubia Alcívar, certifica que por medios de charlas, socializaciones con representantes legales.

R4: El Prof. Simón Moreira, aduce que con el diálogo con los maestros, con los estudiantes y los representantes legales de estos niños.

R5: La Lcda. Susan Benavidez, alega que se adecuo el aula y distribución de los pupitres para mayor comodidad. Se dan charlas formativas en clases, se conversa con los padres de familia especialmente con los estudiantes reincidentes.

Con respecto a la interrogante N° 4, los maestros manifiestan que generalmente utilizan la comunicación, las charlas y el diálogo constante como estrategias para resolver conflictos de esta magnitud.

(GRUPO CULTURAL S.A, 2008). Menciona que: “Las estrategias son la guía de acciones que hay que seguir para llevar a cabo el aprendizaje. Son las encargadas de saber que técnicas se han de utilizar para resolver correctamente la tarea de estudio”.

El maestro tiene en sus manos el destino de muchos niños, por tal motivo debe ser cauteloso y precavido al momento de implementar alguna estrategia para contrarrestar el mal comportamiento, quizás la manera más adecuada es actuar con la ayuda de los padres de familia y el apoyo de profesionales en estos casos, ya que así se intervendrá de manera correcta procurando el bienestar de los menores.

**5. ¿Las estrategias que usted aplica le han dado buenos resultados?
¿Por qué?**

R1: El Prof. Simón Moreira, afirma que sí porque los niños han mejorado.

R2: La Lcda. Nubia Alcívar, testifica que poco, debido a que el compromiso del representante legal es deficiente.

R3: La Lcda. Lorena Romero Alcívar, certifica que en poca medida porque trabajo con el área de matemáticas y solo los veo y me comunico con ellos 10 horas semanales.

R4: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza, menciona que sí, porque van acompañadas de sanciones y con el compromiso de no volverlos a ver.

R5: La Lcda. Susan Benavidez, manifiesta que sí, es un trabajo en equipo y no debe discontinuarse.

En la pregunta N° 5, tres maestros afirman que sí dan buenos resultados las estrategias que emplean, mientras que los otros dos docentes manifiestan que es poco el resultado que se obtiene debido a las insuficientes horas pedagógicas.

“La calidad de enseñanza es la innovación e investigación educativa que realiza un docente, que está en continua formación y dispuesto a introducir en su quehacer docente los cambios necesarios, sino que también ha de estar preparado para ello, a través de actividades de formación permanente”.
BLÁNDEZ (2000)

Generalmente el educador aplica muchas herramientas para contrarrestar inconvenientes en las aulas, sin embargo en este caso puede dificultarse la aceptación de dichas pautas ya que los niños con problemas conductuales son muy difíciles de ayudar e instruir.

Así mismo estos materiales e instrumentos son de gran beneficio para el maestro, por cuanto facilitan el proceso de enseñanza y despiertan el interés del estudiantado en las explicaciones de las clases.

6. ¿En qué escala ubica el desarrollo del rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Por qué?

R1: La Lcda. Susan Benavidez, menciona porque la mayoría no trabaja en clases y se dedican a molestar. Los estudiantes no cumplen con las tareas en casa y no hay control en casa, los padres hacen las tareas por sus hijos.

R2: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza, sostiene porque en mi caso tengo pocos meses acá y estamos progresivamente alcanzando resultados.

R3: La Lcda. Lorena Romero Alcívar, asevera, porque no todos están desarrollando sus destrezas y algunos necesitan estimulación constante.

R4: La Lcda. Nubia Alcívar. Ratifica, porque el rendimiento académico no tiene rango superior en su mayoría NAAR.

R5: El Prof. Simón Moreira, testifica, que el rendimiento es bajo porque no cumplen con las tareas.

En la pregunta N° 6, el 100% de los docentes afirman que el rendimiento académico de los niños y niñas de este grado es bajo, razón que preocupa a todos los entes del campo educativo.

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Ruiz, 2002).

Las notas que obtienen los estudiantes a lo largo del año lectivo son el reflejo de su esfuerzo y dedicación durante las clases, así mismo muestran en gran parte el avance educativo de los niños y los conocimientos adquiridos.

7. ¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus representados?

R1: El Prof. Simón Moreira, sostiene que son muy pocos los padres que se interesan por el rendimiento de sus representados.

R2: La Lcda. Nubia Alcívar, testifica que pocos lo hacen.

R3: La Lcda. Lorena Romero Alcívar, menciona que por lo general son escasos los padres que velan por el bienestar de sus hijos.

R4: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza, afirma que no existe un total compromiso por parte de los padres, y que por lo general no asumen sus responsabilidades.

R5: La Lcda. Susan Benavidez, señala que un 50% lo hace y otro 50% no debido a sus ocupaciones y desconocimiento,

En la interrogante N° 7, todos los maestros coinciden que es poco el interés que los padres muestran por el rendimiento de sus hijos a pesar de todos los compromisos acordados al inicio de la etapa escolar.

“Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida”. (Colorado, 2008)

La familia desde siempre ha sido parte fundamental en todos los entes de la sociedad, y desde luego en la educación, por eso es fundamental que los padres apoyen desde casa y estén pendientes del rendimiento de sus hijos, ya que de esta forma se les ayuda a mejorar sus falencias y a reforzar sus virtudes y habilidades.

8. ¿Qué relación tiene el comportamiento inadecuado y el rendimiento académico?

R1: El Prof. Simón Moreira, mantiene que el niño que no atiende no comprende ni aprende.

R2: La Lcda. Nubia Alcívar, certifica que ambas variables se relacionan directamente, ya que el rendimiento escolar también incluye el comportamiento como parámetro evaluativo.

R3: La Lcda. Lorena Romero Alcívar, indica que tienen una relación disfuncional porque estudiantes con indisciplinas, son estudiantes que no captan y por ende presentan un rendimiento pobre.

R4: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza, alega que ambas cosas van acompañadas y se relacionan, ya que un estudiante bien portado lógicamente rinde académicamente.

R5: La Lcda. Susan Benavidez, señala que una variable es consecuencia de la otra.

En la pregunta N° 8, el 100% de los maestros concuerdan que es trascendental la relación que existe entre el comportamiento y el rendimiento académico, por ende una es consecuencia de la otra.

“El estudiante que enfoca las tareas de aprendizaje con entusiasmo, que es constante, que modera la actividad, que minimiza las distracciones y que se adapta a los cambios de formato y contenido tiene muchas probabilidades de éxito”. (Keogh, 2006)

Las dos variables que han sido objeto de estudio están relacionadas de manera directa y crucial, ya que depende la una de la otra por cuanto si un estudiante se comporta de manera inadecuada esto repercutirá en el rendimiento académico de los mismos.

9. ¿Le gustaría tener una guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende su rendimiento? Si o No y ¿Por qué?

R1: El Prof. Simón Moreira, sostiene que sí le gustaría para poder ponerla en práctica en cada salón de clases.

R2: La Lcda. Nubia Alcívar, testifica que sí porque sería una muy buena estrategia para los actuales y futuros docentes.

R3: La Lcda. Lorena Romero Alcívar, menciona que sí porque ayudaría para que los estudiantes tengan mejor rendimiento en sus materias y en su desenvolvimiento como personas en la sociedad.

R4: El Lcdo. Yudafín Muñoz Mendoza, afirma que sí sería bueno porque el ser humano tiene que estar en constante capacitación y renovando conocimientos.

R5: La Lcda. Susan Benavidez, señala sí porque esta guía beneficiaría mucho a las labores diarias del docente y además ayudaría a los estudiantes ya que la actual conducta que muestran dicen muchas cosas.

En el ítem N° 9, todos los docentes concuerdan en que sí sería muy bueno contar con una guía de estrategias didácticas que oriente de mejor manera el proceso de enseñanza.

“La enseñanza debe ser estimulante e interesante, ya que beneficia el aprendizaje y el progreso del estudiante”. (Dörnyei, 2001).

La implementación de técnicas y herramientas de estudio hacen más fácil el proceso de inter-aprendizaje, ya que proporcionan pautas e ideas innovadoras que benefician tanto al alumno como al maestro, además estas hacen que las clases dictadas sean dinámicas y emprendedoras.

2.3 DISCUSIÓN.

2.3.1 LOGRO DE OBJETIVOS

2.3.1.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del comportamiento inadecuado en el Rendimiento Académico, en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “UNE” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Gracias al aporte de varios autores se pudo encontrar información sobre el comportamiento inadecuado y el rendimiento académico, mismas que sirven en el ámbito educativo, ya que el comportamiento inadecuado está presente en el educando durante toda su existencia.

Según la problemática investigada sobre la incidencia del comportamiento inadecuado y el rendimiento académico de los niños y niñas, se pudo observar como incide en el ámbito educativo y, está afirmado en la entrevista dirigida a los docentes del séptimo año del centro de educación básica “UNE”. En la pregunta N° 1 ¿Cree usted que el comportamiento incide en el rendimiento académico? ¿Por qué?, Donde el 80% respondió que tienen una amplia relación; y también queda confirmado en la pregunta N° 3 ¿Sus estudiantes presentan comportamientos inadecuados? En la cual el 100 % respondió que si hay comportamientos negativos o malos en esta aula, mismo que dificultan el proceso de enseñanza.

2.3.1.2 Objetivos específicos

Demostrar la realidad del comportamiento.

En base a los resultados de la pregunta N° 1 del instrumento aplicado a los estudiantes: ¿Su comportamiento durante el desarrollo de los procesos de clases es adecuado? Se evidencia que 59% de los estudiantes presenta siempre un comportamiento adecuado durante las clases, el 28 % a veces, el 10% rara vez y el 3% restante nunca se comportan adecuadamente durante las clases. Demostrando que si existe un margen de mal comportamiento en dicha aula.

Tomando como referencia lo anterior se vislumbra la necesidad de realizar una guía de estrategias metodológicas sobre el tema del comportamiento porque ayudará a que los estudiantes se sientan más seguros de sí mismo y entiendan que la manera en cómo se portan en el aula influye notablemente en su vida.

Determinar las causas y consecuencias que produce el comportamiento Inadecuado.

Los motivos que inducen a los niños y niñas a comportarse de manera inadecuada son variados, por ello en la pregunta N° 3 de la entrevista realizados a los maestros, ¿Cuáles son las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes?, el 100% de los docentes enuncian un sinnúmero de causas para el comportamiento inadecuado, entre las principales están los problemas en el hogar, falta de atención por parte de los padres, entre otras.

Describir las estrategias que aplican los docentes para solucionar el problema del comportamiento inadecuado.

Las herramientas utilizadas por los educativos son parte fundamental en la resolución de cualquier conflicto educativo, por ello en la pregunta N° 4 de la entrevista a los docentes ¿Qué estrategias ha aplicado usted para resolver el problema del comportamiento inadecuado? manifiestan que generalmente utilizan la comunicación, las charlas y el diálogo constante como estrategias para resolver conflictos de esta magnitud.

Proponer un proyecto que contribuya a la conclusión de este problema.

Con la finalidad de mejorar el comportamiento inadecuado en los estudiantes del 7° año del centro de educación básica "UNE", se preguntó a los docentes ¿Le gustaría tener una guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende su rendimiento?, el 100% de ellos manifiestan que sí sería muy bueno contar con una guía de estrategias didácticas que mejoren el comportamiento de los estudiantes, puesto que esta problemática es un obstáculo en la educación.

2.3.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El comportamiento inadecuado incide en el Rendimiento Académico, en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “UNE” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

El comportamiento de un individuo influye en muchos ámbitos de su vida, es por eso que se debe comenzar a educar desde la familia, educando siempre en valores como el respeto hacia los demás, y el amor al prójimo; es fundamental inculcar normas de conducta y disciplina, aprovechando esta oportunidad para orientarlos, hablar con ellos, darles seguridad y confianza, etc. Para mayor verificabilidad esto se pudo evidenciar en la entrevista realizada a los docentes en la pregunta N° 7 ¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus representados?, en la cual el 100% concordó que es poco el interés que los padres muestran por el rendimiento de sus hijos a pesar de todos los compromisos acordados al inicio de la etapa escolar, destacando así que la ayuda desde casa es muy poca.

Con un buen comportamiento se busca que los educandos tengan una buena comunicación con sus padres, maestros, compañeros y entorno en general; y aunque hay varios padres que si se interesan por la educación de sus hijos, en otros casos no se da esta comunicación y está evidenciado en la encuesta realizada a los estudiantes, pregunta N° 11 ¿Ayudan los padres a resolver las tareas que se envían a casa?, en donde el 17% de los estudiantes sostienen que a veces reciben ayuda, el 17% manifiesta que nunca, y el 7% expresan que rara vez, comprobando así que el vínculo familiar de dichos alumnos es ineficiente y débil.

Para concluir la mayoría de los maestros entrevistados en la pregunta N° 8 ¿Qué relación tiene el comportamiento inadecuado y el rendimiento académico?, el 100% concuerdan que es trascendental la relación que existe entre el comportamiento y el rendimiento académico, por ende una es consecuencia de la otra.

De acuerdo al contenido científico referenciado en el marco teórico, la relación de las variables y las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres y maestros, se comprueba que la hipótesis de la investigación es verídica, y con los resultados obtenidos, se concluye que el comportamiento inadecuado incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del Centro de Educación Básica “UNE”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Guía de estrategias didácticas para mejorar el comportamiento inadecuado en los niños y niñas del 7mo grado del Centro de Educación Básica “UNE”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014 – 2015.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro de Educación Básica “UNE”

Dirección: Km. 36 Barrio Santa Martha.

Cantón: El Carmen

Provincia: Manabí

Código AMIE: 13H04641

Número de docentes: 12

Números de estudiantes: 29

3.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta contiene un sinnúmero de herramientas y estrategias que hacen más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ofrece nuevas alternativas de solución ante una problemática tan grande como es el comportamiento inadecuado que vienen mostrando ciertos alumnos a lo largo de su vida estudiantil.

La propuesta se justifica desde la necesidad de que se practiquen valores y normas de comportamiento que ayuden a cambiar esta actitud negativa y que además influyan en la consecución de las metas y objetivos estudiantiles.

Los beneficiarios directos serán los educadores, educandos, padres de familias y demás entes educativos, puesto que se promoverá una acción metodológica estructurada, planificada y ejecutada con dinamismo y plena participación.

De igual forma es factible ya que no requiere de gastos elevados ni de inversiones costosas, sino más bien de la participación activa del estudiante y de la ayuda desinteresada del maestro y de los padres de familia.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 GENERAL

Mejorar el comportamiento inadecuado aplicando uno o varios de estrategias metodológicas, en los estudiantes de séptimo grado del centro de educación básica “UNE” del cantón el Carmen provincia de Manabí, periodo 2014 - 2015.

3.4.2 ESPECÍFICOS

- Brindar técnicas de motivación a los docentes, para estimular la participación en clase.
- Realizar charlas de valores a los estudiantes, con la finalidad de controlar el comportamiento inadecuado en los mismos.
- Ofrecer orientaciones y pautas a los padres de familia, sobre cómo educar a sus hijos en casa.

3.5 FUNDAMENTACIÓN

(Moreno Oliver, 2005) manifiesta que: “Se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinados establecen relaciones consigo mismos, con su entorno o contexto físico y con su entorno humano, más o menos inmediatos”.

El comportamiento de un individuo determina en gran medida el avance positivo en muchos aspectos de la vida, sin embargo en la etapa estudiantil este tema es muy trillado ya que debido a la edad y otros factores los alumnos crean situaciones desencadenadas de indisciplina, atrasando no sólo la adquisición de conocimientos sino el proceso educativo de manera general.

3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Una de las grandes dificultades de los padres y maestros es saber cómo manejar la conducta inadecuada o "conducta-problema" de sus niños. A menudo los escuchamos decir frases como: "no me hace caso", "no quiere hacer lo que se le dice", "se molesta cuando le impedimos algo", "hace berrinches", "no acepta límites", "ya no sabemos qué hacer frente a su desobediencia y su rebeldía" etc., de allí que es importante que los docentes padres adquieran recursos para enfrentar estas situaciones, y tomen conciencia que la mayor parte de estos comportamientos son aprendidos.

Por esta razón para el avance de la presente propuesta, se tomó como referencias algunas herramientas básicas escritas por Marta Vázquez Reina 2012 y diversas imágenes tomadas de google.

Es importante tener en cuenta que los niños con problemas de conducta suelen mostrarse desobedientes. No es extraño que, asimismo, insulten, se hayan acostumbrado a mentir a quienes les rodean, se enrabieten con facilidad e, incluso, lleguen a mostrarse agresivos cuando se les lleva la contraria. Corregir a un niño con un trastorno de comportamiento, sin embargo, es posible. Y cuanto antes se empieza, más posibilidades de éxito se tendrán.

Previo a la aplicación de las estrategias es importante que se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

Los alumnos imitan el comportamiento de los adultos, por lo que para conseguir un comportamiento adecuado, nosotros debemos ser un ejemplo para él.

Concretar el comportamiento: resumir lo que el alumno debería de hacer preferentemente en términos positivos. Dando estas instrucciones con voz firme y sosegada, poniendo un "punto final" al concluir la frase.

Por último enseñar soluciones alternativas a los conflictos: trabajar distintos tipos de pensamiento (ponerse en el lugar del otro, consecuencias y causas de una conducta, entre otros.)

ESTRATEGIA N° 1 “EL ESPEJO”

OBJETIVO: Potenciar en los estudiantes el respeto hacia los demás, a través de las vivencias propias.

DESARROLLO:

Esta herramienta permite que los estudiantes con comportamientos inadecuados adquieran nuevas formas de disciplinas. La misma consiste en que el docente practique el comportamiento que desea que adopten los niños.

Por ejemplo, si usted quiere que el niño permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño cuando él está hablando. De esta forma usted estará predicando a través del ejemplo.

No se debe olvidar que los niños son seres humanos muy perceptibles y en muchas ocasiones copian o imitan conductas inadecuadas. (Schmitt, 2012)



<https://creciendocondavid.files.wordpress.com/2010/08/ejemplo.jpg>

ESTRATEGIA N° 2

“LAS CICATRICES”

OBJETIVO: Fomentar en los niños la idea de que toda actitud negativa trae secuelas futuras.

DESARROLLO:

Para la implementación de esta actividad se debe conseguir previamente la lectura “El papel arrugado”, la misma que se la puede encontrar en el Famoso libro la culpa es de la vaca 2da parte.

Una vez conseguido el texto, se procede a leerla con toda la clase, cuando se finalice la lectura, se pregunta en voz alta ¿Cuál es el mensaje que nos deja esta historia?

A continuación se da un tiempo prolongado para que los estudiantes den a conocer sus pensamientos e ideas y finalmente el docente procede a explicar sobre la importancia que tiene el saber decir las palabras con mesura y cuidado.

NOTA: Es importante que el docente deje claro una famosa frase “habla cuando tus palabras sean tan suaves como el silencio”.

VARIANTE: Se puede implementar otras lecturas, lo importante es que contenga un mensaje relacionado con las consecuencias de nuestros actos o palabras.



<http://historiasparameditar.blogspot.com/2008/05/como-papel-arrugado.html>

ANEXO DE LA ESTRATEGIA N° 2

El Papel Arrugado

Cuando era niño, mi carácter impulsivo me hacía reventar en cólera a la menor provocación; la mayoría de las veces, tras cada uno de estos incidentes, me sentía avergonzado. Ese sentimiento de culpa me hacía intentar arreglar el daño que había producido y me esforzaba por consolar a aquel a quien había gritado o herido.

Cierto día, mi maestro vio uno de mis violentos ataques verbales repletos de pura ira; en cuanto terminó tan lamentable escena, me llevó al aula de tutores y me entregó una hoja de papel. Entonces me dijo: “Estrújala”.

Asombrado, obedecí e hice una bolita con el folio. Cuando estuvo seguro de que yo había acabado, el maestro me dijo: “Ahora, deja el papel como estaba antes”.

Por supuesto, no pude dejarlo como estaba. Por más que traté, el papel quedó medio plano, pero todo lleno de pliegues y arrugas. Entonces, el profesor aprovechó esto para decirme: “Mira, el corazón de las personas es como este papel... La impresión que en ellos dejas, será tan difícil de borrar como estas arrugas que has hecho en el folio”.

Fuente: CONTRERAS Alfonso (2012). Venezuela

ESTRATEGIA N° 3

JUEGO DE ROLES

OBJETIVO: Mejorar el comportamiento del estudiante a través de la implementación de reglas claras.

DESARROLLO:

Este juego se realizará durante los primeros minutos de la clase.

El proceso comienza explicándole que se va a realizar una experiencia para mejorar su comportamiento y por la que obtendrá algunos beneficios si se realiza bien, a continuación se presentan las reglas del juego:

- a. Para levantarte del asiento debes pedir permiso al profesor/a
- b. Es necesario pedir permiso para hablar.
- c. No se puede levantar la voz ni gritar.
- d. Utilizar un vocabulario adecuado.

Una vez conocido el reglamento el estudiante deberá de ir marcando en su hoja de registro cada acción incorrecta.

Finalmente cuando el alumno tenga éxito en el juego se empleará algún tipo de reforzador o recompensa, teniendo en cuenta que entre los reforzadores que podemos utilizar están los sociales (elogios,...), materiales (juguetes, golosinas...), actividades (ver TV,...), etc. (Valles, 2013)

VARIANTE: El juego se puede aplicar también al grupo o clase.



<http://blogs.unir.net/images/blogs/infantil-primaria/files/2012/10/Hiperactividad-Infantil-1.gif>

ESTRATEGIA N° 4

TIEMPO DE CALMA

OBJETIVO: Concienciar en el niño o niña que los comportamientos inadecuados traen consecuencias graves.

DESARROLLO:

Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado.

La estrategia consiste en retirar al niño, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce la conducta. El lugar de ubicación del niño podrá ser un sector del aula u otro ambiente.

Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 5 minutos consecutivos. Acabado este tiempo, el niño será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

Lo que se pretende es que el niño tenga la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de conductas.

VARIANTE: Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse. (Gallegos, 2010)



<http://cd1.dibujos.net/dibujos/pintados/201237/nino-en-el-pupitre-colegio-pintado-por-renula-9769327.jpg>

ESTRATEGIA N° 5

LA NIÑERA

OBJETIVO: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento.

DESARROLLO:

Esta estrategia es muy significativa si se la emplea de manera correcta. La misma consiste en ceder el puesto del docente por un momento al estudiante que está presentando problemas de conducta con la finalidad de que vivencie lo difícil que es afrontar situaciones como estas.

Se asegura que un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento, no actuará de la misma manera en el futuro o por lo menos disminuirá la conducta negativa.

VARIANTE: Puede también apoyarse tomando como ayudante de cátedra al estudiante que presenta estas dificultades. (Schmitt, 2012)



<http://us.cdn4.123rf.com/168nwm/lenm/lenm1108/lenm110800128/10192154-ilustracion-de-un-nino-presentar-algo-a-sus-companeros-de-clase.jpg>

ESTRATEGIA N° 6 SOBRECORRECCIÓN

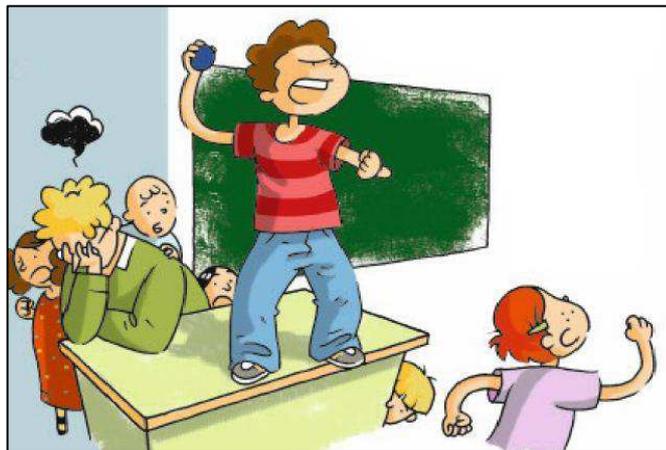
OBJETIVO: Evitar la repetición de conductas inadecuadas, a través de la corrección de sus efectos.

DESARROLLO:

Es una técnica que se usa cuando la conducta-problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado. Puede emplearse en casos de conductas agresivas y auto estimulatorias.

Por ejemplo: Si un niño tira papeles al suelo, el adulto le amonestará indicándole que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra.

Una vez realizada la acción se le debe explicar al alumno que toda conducta incorrecta debe ser reparada. (Gallegos, 2010)



<https://psicologoadomicilio.files.wordpress.com/2010/01/tod1.jpg>

ESTRATEGIA N° 7

LA LEY DEL HIELO

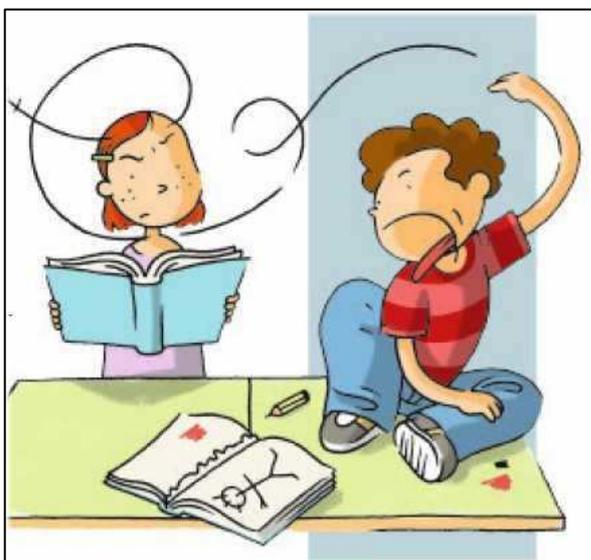
OBJETIVO: Promover buenas actitudes y normas de comportamientos.

DESARROLLO:

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos como malas miradas, hablar sin permiso, entre otras, es simplemente ignorarlos.

Ignorar el comportamiento consiste en no hacer el mínimo caso a conductas que desagradan y al mismo tiempo prestar atención y hacer comentarios de las conductas positivas que agradan, sobre todo en compañeros cercanos al transgresor.

Por ejemplo, si el chico habla sin permiso durante una clase, se le ignora totalmente que habla y nos dirigimos a alguien cercano a él diciéndole: "me gusta, Juanito, que estés en silencio cuando Ángel nos explica sus ideas,...". De esta forma se tratará de que el estudiante deje a un lado esas actitudes negativas y copie buenas formas de comportamiento. (Gallegos, 2010)



<http://4.bp.blogspot.com/lYWi8pa6rgc/T3eg4rZxRRI/AAAAAAAAA4/qxt629JhDuo/s1600/tdha1.jpg>

ESTRATEGIA N° 8

TUTORÍAS INDIVIDUALES DE CORTO TIEMPO

OBJETIVO: Implementar el diálogo como herramienta para solucionar conductas inadecuadas.

DESARROLLO:

Estas tutorías sirven para indicar al niño qué se espera de él, qué señales o consignas se pueden pactar para mejorar su rendimiento y comportamiento, y para marcar los límites y normas básicas de comportamiento dentro del aula (objetivos concretos, que consideramos que el niño o adolescente pueda conseguir).

Este tiempo se debe de convertir en un espacio de comunicación positiva con el alumno, más no de regaños o reprensiones.

NOTA: El tiempo de las tutorías individuales no deben exceder los 30 minutos, ya que se volverá tediosa y aburrida y causará un efecto contrario. (Mena, Nicolau, Salat, Tort, & Romero, 2006)



<http://static.squarespace.com/static/51bdd6cfe4b09566e1112c43/t/53356c45e4b0e6c1b9502840/1396010053608/>

ESTRATEGIA N° 9

PÉRDIDA DE PRIVILEGIOS

OBJETIVO: Sensibilizar en los niños que todo acto negativo quita oportunidades de superación.

DESARROLLO:

Esta estrategia consiste en la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que obra en el poder del niño en el momento de emitir la respuesta indeseable. Por ejemplo:

Un niño después de haber realizado una conducta adecuada obtiene como premio sacar un juguete del aula al patio para jugar. El adulto le permitirá sacar el juguete advirtiéndole que debe cuidarlo. Sin embargo el niño empieza a lanzar las piezas; entonces el adulto de manera inmediata dará por concluido el beneficio y el juego concluye para el niño. (Gallegos, 2010)



<http://static.diario.latercera.com/201303/1722339.jpg>

ESTRATEGIA N° 10

EL REGISTRO

OBJETIVO: Llevar un control preciso sobre el comportamiento de los estudiantes.

DESARROLLO:

Esta herramienta permite tener evidencias más detalladas acerca de las conductas que presentan los estudiantes en las jornadas educativas.

Dicho instrumento debe ser elaborado por el docente, el formato dependerá de la necesidad, por ejemplo:

FICHA DE REGISTRO DE CONDUCTA					
Estudiante: Fecha de Observación de Conducta:					
Conducta	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Saludar	☺ .				
Realizar la tarea en el tiempo determinado	☺ .				
Mantenerme sentado durante clases.	☺ .				
Levantar la mano cuando quiera hablar.	☺ .				
Total					

<http://image.slidesharecdn.com/manejoconductaenaula-110205114746-phpapp01/95/manejo-conducta-en-aula-4-728.jpg?cb=1296929966>

A su vez dichos registros pueden ser enviados a su familia para que ésta recompense los avances y felicite al chico o retire actividades agradables para él en el caso de que sean conductas negativas. La forma de utilizar los registros debe ser un estímulo para incrementar actitudes y conductas adecuadas y hacer un seguimiento del alumno. (Valles, 2013)

CONCLUSIONES

Una vez analizada la presente investigación que se llevó a cabo en el Centro de educación básica UNE, del Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014 - 2015, se concluye que:

- El comportamiento de los estudiantes del 7° año es incorrecto e inadecuado, mismo que preocupa a todos los entes educativos, ya que esto podría traer problemas a futuro.
- Existen muchas causas que conllevan a los estudiantes a comportarse de mala manera, esto se pudo verificar en la entrevista realizada a los docentes de la institución.
- Las estrategias que aplican los maestros para mantener el orden y contrarrestar el mal comportamiento son buenas, pero se necesita de nuevas metodologías para dar una solución definitiva a la problemática.
- El rendimiento académico de los alumnos del 7° año es bajo en relación al año que cursan, esto se da por la poca ayuda y orientación que los padres brindan en el hogar y otros factores que están dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El comportamiento inadecuado y el rendimiento académico, poseen una estrecha relación; por ello se debe procurar mejorar ambas variables si se desea alcanzar los objetivos trazados.
- En base a las entrevistas aplicadas a los y las docentes se manifiesta la necesidad de una guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento en los y las estudiantes y por ende su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Una vez analizada la presente investigación que se llevó a cabo en el Centro de educación básica UNE, del Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014 - 2015, y en base a las conclusiones resultantes de la presente investigación se recomienda:

- A los directivos de la Institución se aconseja que realicen talleres de capacitación con los maestros sobre temas de manejo de aula, técnicas para mejorar el comportamiento, entre otras, con la finalidad de hacer más amena las clases y evitar inconvenientes escolares.
- Los docentes de las instituciones educativas deben implementar nuevos métodos y formas de trabajo que fortalezcan el buen comportamiento de los estudiantes y de esta forma mejoren las relaciones entre compañeros.
- Los padres de familias deben participar en la educación de sus hijos, formando vínculos de ayuda con los maestros, a fin de mejorar el comportamiento de los niños e incrementar su rendimiento.
- Los docentes deben promover actividades que potencien el desarrollo de comportamientos sanos y adecuados dentro y fuera de las aulas, mejorando así no solo su disciplina sino también el rendimiento académico que reflejan día a día.
- Y por último a los docentes de esta prestigiosa institución, como a cualesquier profesional en el campo educativo y estudiantes de la ULEAM, se recomienda que trabajen con la guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento inadecuado, ya que así se estará preparando mejores individuos para días venideros.

BIBLIOGRAFÍA

- Cardozo Horcasitas, J. M. (2010). *TIC en el aula: materiales, medios y tecnología educativa*.
- Colorado, C. (2008). *Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrados en las actividades escolares de su hijo*.
- Cortijo, E. (Octubre de 2010). *Revista digital de los padres Online*.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the language classroom*. Cambridge University Press: 3 Editorial de cambridge.
- Estilo Estugraf Impresores S.L. (2008). *Objetivos Educativos y puntos de referencia*. MADRID: Estugraf Impresores S.L.
- Fernández Parra, A. (23 de Junio de 2003). *Portal sobre análisis de conducta, conductismo e interconductismo*. Recuperado el 19 de Enero de 2015,
- Gómez, M. T., Mir, V., & Serrats, M. G. (2004). *Propuesta de intervención en el aula*. Madrid - España: Narcea S.A.
- González, L. (11 de Noviembre de 2011). *Docentes creativos e innovadores*.
- GRUPO CULTURAL S.A. (2008). *Metodologías del Aprendizaje*. Madrid - España: Quebecor World Perú.
- Hernández Prado, M. Á. (9 de Febrero de 2004). *Los conflictos en el aula*.
- Ibarra Mustelier, L. (2007). *Los conflictos escolares: un problema de todos*. O
- Keogh, B. K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid - España: NARCEA S.A.
- Lawrence, S. E. (2002). *La salud emocional de los niños*. Madrid: editorial Edaf.
- Lora Peralta, M. R. (3 de Mayo de 2010). *La retroalimentación escolar en la práctica educativa*.

- Martínez Otero, V. (1997). *La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Fundamentos.
- Mercado Cruz, E. (2004). Los valores y la docencia de los maestros puesto en escena. *Tiempo de educar*, 135.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- Moreno Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Martínez Galindo, C., & Alonso Villodre, N. (2007). *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Moreno Oliver, F. X. (2005). *Los problemas de comportamientos en el contexto escolar*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Navarro, R. (2013). *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Obtenido de El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo:
- Practicopedia.com. (18 de Septiembre de 2009). *¿Cómo mantener la disciplina en las aulas?*
- Rodríguez Ruiz, C. (15 de Octubre de 2013). *Educa peques, Portal de educación Infantil*.
- Ruiz, M. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista complutense de Educación.
- Russell, C. (2013). *Mal comportamiento de los niños en la escuela*.
- Thurler, M. G. (2010). *La organización del trabajo escolar*. Barcelona: GRAO.
- Valcarcel, L. S.-A. (1989). *C I D E*. Madrid: cide.
- Valenzuela Careño, J. (2007). *Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar*.
- Vásquez Reina, M. (22 de Octubre de 2010). *Condiciones ambientales en la escuela*.

ANEXOS

ANEXO Nº 1



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen

Dir. Av. 3 de julio y Carlos Alberto Aray
Telf. 2 660 202 Fax. 2 660 695
El Carmen- Manabí

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “UNE”

Con el fin de obtener información para una investigación, previa la obtención del título de licenciada en Educación Primaria.

OBJETIVO: Investigar la incidencia del comportamiento inadecuado en el Rendimiento Académico, a través de un análisis de campo con la finalidad de contribuir a la solución de este problema en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “UNE” del Cantón el Carmen, provincia de Manabí.

Entrevistado (a): _____
 Función Que Desempeña: _____
 Investigador(a): _____
 Fecha: _____

CUESTIONARIO:

1. ¿Cree usted que el comportamiento incide en el rendimiento académico? ¿Por qué?

2. ¿Sus estudiantes presentan comportamientos inadecuados?
 Si () No () ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes del 7º grado de la Escuela de educación básica “UNE”?

4. ¿Qué estrategias ha aplicado usted para resolver el problema del comportamiento inadecuado de los estudiantes?

5. ¿Las estrategias que usted aplica le han dado buenos resultados?
¿Por qué?

6. ¿En qué escala ubica el desarrollo del rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Por qué?

Alto () Medio () Bajo ()

7. ¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus representados?

8. ¿Qué relación tiene el comportamiento inadecuado y el rendimiento académico?

9. ¿Le gustaría tener una guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende su rendimiento?

Si () No () ¿Por qué?

ANEXO Nº 2

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión en El Carmen

El Carmen- Manabí



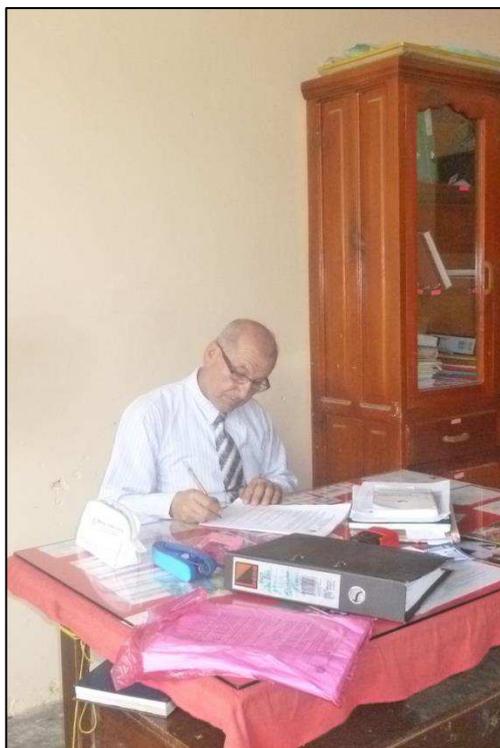
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 7º GRADO DE LA ESCUELA DE E.B “UNE”

Objetivo General: Analizar la incidencia del comportamiento inadecuado en el Rendimiento Académico en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “UNE” del Cantón el Carmen, provincia de Manabí.

CUESTIONARIO	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1. Su comportamiento durante el desarrollo de los procesos de clases es adecuado.				
2. El docente mantiene el orden en sus estudiantes durante las horas de clases.				
3. Existen conflictos entre compañeros de aula.				
4. El docente trata de remediar los problemas que se presentan entre los estudiantes.				
5. El docente fomenta valores de respeto y amistad entre sus estudiantes.				
6. Cumple las tareas con puntualidad				
7. El docente utiliza materiales tecnológicos para el desarrollo de sus clases.				
8. Es dinámico y creativo el docente cuando trabajan en clase.				
9. El docente hace refuerzo de las clases explicadas.				
10. En la institución que usted se estudia se brinda horas de recuperación pedagógica.				
11. Le ayudan sus padres a resolver las tareas que envían a casa.				

ANEXO Nº 3

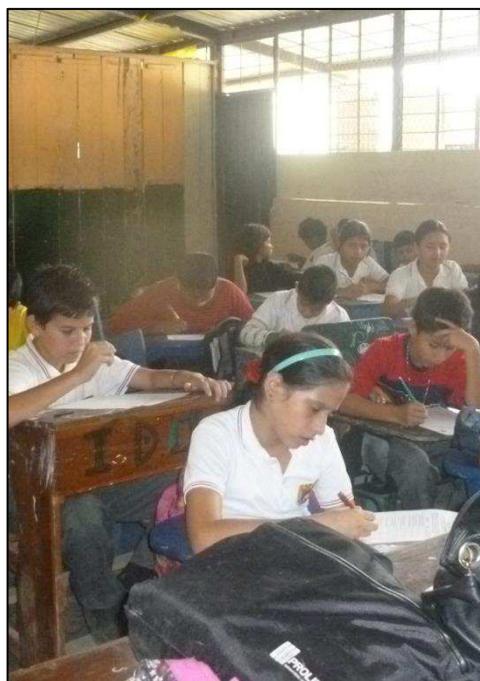
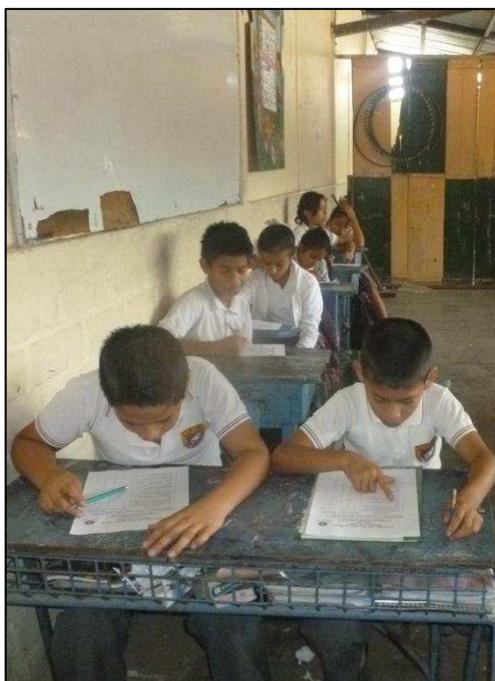
ENTREVISTA A LOS DOCENTES



Fuente: Archivo Fotográfico de la autora 2014

ANEXO N° 4

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



Fuente: Archivo Fotográfico de la autora 2014

ANEXO N° 5

NOMIMA OFICIAL DE MATRICULADOS
Centro de Educación Básica “UNE”

Nivel: 7° grado
 Año Lectivo: 2014 – 2015

Paralelo: Todos



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	SEXO
1	Alcívar Cercado Luis Mario	-----	M
2	Alcívar Cercado Darwin Raúl	-----	M
3	Alvarado Vera Carla Monserrate	2350234395	F
4	Alvia Muentes Arelis Tatiana	2300226210	F
5	Angulo Velásquez Nayeli Nicole	2350539777	F
6	Cedeño Martínez Javier Antonio	-----	M
7	Chalacama Montufar Karen Lisbeth		F
8	Chalacama Montufar Karen Liseth		F
9	Cook Anchundia Andy Josué	1313652768	M
10	Garzón Cevallos Alexander Neptali	1313651695	M
11	Mendoza Noboa Ninoska Magdalena	-----	F
12	Mendoza Pin José David	-----	M
13	Menéndez Chancay Nayeli Cecibel	1315377901	F
14	Murillo Velásquez Ana Cristina	-----	F
15	Obando Palma Ángel Gabriel	1317336301	M
16	Palma Rodríguez Damaris Maholy		F
17	Pazmiño Rodríguez Yanderson Ariel	2350427759	M
18	Pinargote Medranda Deyvi Johan	-----	M
19	Pincay Cedeño Kevin Josué	-----	M
20	Rodríguez Anchundia Ángel Ismael	1313652198	M
21	Rodríguez Hernández Anabel Ester	-----	F
22	Rodríguez Zambrano John Javier	2300693138	M
23	Salvatierra Zambrano Winter Gabriel	-----	M
24	Valencia Anchundia Cristhian Javier	-----	M
25	Valencia Romero Katherine Paulina	-----	F

26	Vera López Andrea Alexandra	1313703637	F
27	Vera López Gema Gabriela	1313703611	F
28	Zambrano Arteaga Jacinto Joel	-----	M
29	Zambrano Zambrano Adrián Andrés	1313704361	M

Varones	16
Mujeres	13
TOTAL	29

ANEXO N° 6									
CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNE”							
El Carmen – Manabí									
ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 7° GRADO, CORRESPONDIENTE AL PRIMER QUIMESTRE									
	ESTUDIANTES	Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Cultura física	Cultura estética	Promedio global	Promedio Cualitativo
1	Alcívar Cercado Luis Mario	7,16	7,88	8,35	7,85	8,07	8,48	7,97	AAR
2	Alcívar Cercado Darwin Raúl	6,69	7,36	7,41	7,34	8,01	8,35	7,52	AAR
3	Alvarado Vera Carla Monserrate	8,61	8,23	8,18	8,58	9,20	9,53	8,72	AAR
4	Alvia Muentes Arelis Tatiana	8,84	8,79	9,01	8,67	8,19	8,49	8,67	AAR
5	Angulo Velásquez Nayeli Nicole	7,48	7,88	7,57	8,47	8,69	8,25	8,05	AAR
6	Cedeño Martínez Javier Antonio	5,80	6,96	6,57	6,09	8,23	7,81	6,91	PAAR
7	Chalacama Montufar Lisbeth	7,12	7,46	7,96	8,45	6,64	8,56	7,70	AAR
8	Chalacama Montufar Karen Liseth	7,41	7,27	7,78	8,10	8,29	8,67	7,92	AAR
9	Cook Anchundia Andy Josué	6,11	6,58	7,52	6,89	8,19	7,21	7,08	AAR
10	Garzón Cevallos Alexander Neptali	6,46	6,36	6,64	6,93	7,67	7,32	6,89	PAAR
11	Mendoza Noboa Ninoska	7,87	8,47	7,69	8,24	7,95	8,15	8,06	AAR

12	Mendoza Pin José David	8,89	8,45	9,27	8,63	8,99	9,04	8,88	AAR
13	Menéndez Chancay Nayeli Cecibel	7,03	7,16	7,90	8,23	7,97	8,65	7,82	AAR
14	Murillo Velásquez Ana Cristina	6,21	5,95	7,01	6,82	7,56	7,45	6,83	PAAR
15	Obando Palma Ángel Gabriel	7,66	7,37	7,09	8,01	8,16	7,85	7,69	AAR
16	Palma Rodríguez Damaris Maholy	8,52	8,54	8,12	9,05	9,13	9,45	8,80	AAR
17	Pazmiño Rodríguez Yanderson	6,49	6,17	7,10	7,43	8,08	8,41	7,28	AAR
18	Pinargote Medranda Deyvi Johan	6,95	7,20	7,23	7,71	8,29	8,37	7,63	AAR
19	Pincay Cedeño Kevin Josué	7,68	7,73	8,08	8,01	9,04	8,50	8,17	AAR
20	Rodríguez Anchundia Ángel	6,40	6,65	7,60	6,93	7,95	7,29	7,14	AAR
21	Rodríguez Hernández Anabel	7,14	7,25	7,37	7,90	8,13	7,75	7,59	AAR
22	Rodríguez Zambrano John Javier	6,87	7,04	7,85	7,60	7,91	7,64	7,49	AAR
23	Salvatierra Zambrano Gabriel	7,30	6,34	6,00	7,16	8,00	7,31	7,02	AAR
24	Valencia Anchundia Cristhian	6,31	7,03	6,60	7,02	7,95	7,52	7,07	AAR
25	Valencia Romero Katherine P.	8,38	8,33	8,30	8,55	8,69	8,79	8,51	AAR
26	Vera López Andrea Alexandra	9,29	9,32	9,44	9,37	9,37	9,51	9,38	AAR
27	Vera López Gema Gabriela	8,82	8,82	8,70	8,93	9,55	9,12	8,99	AAR
28	Zambrano Arteaga Jacinto Joel	6,71	7,38	7,94	7,65	8,32	7,48	7,58	DAR
29	Zambrano Zambrano Adrián	7,99	8,76	8,73	8,37	8,88	8,44	8,53	AAR