

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CULTURA FÍSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
DE LA NATACIÓN EN ETAPAS INICIALES EN NIÑOS/AS DE
LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE “MANTA” 2014-2015.**

AUTORA:

NORA VANESSA GONZÁLEZ QUIROZ

DIRECTOR DE TESIS

LIC. CARLOS NIETO CHILLOGALLO

Manta – Manabí – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

En virtud de la resolución de Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Cultura Física, Deportes y Recreación de esta universidad, en la cual me designó como Director de Tesis de la Licenciatura en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Sra. **Nora Vanessa González Quiroz**, realizó esta investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN ETAPAS INICIALES EN NIÑOS/AS DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE “MANTA” 2014-2015”**. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La autora, ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas de esta tesis; por lo expuesto se procede a su **APROBACIÓN** y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Lic. Carlos Nieto Chillogallo
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, el egresada: Nora Vanessa González Quiroz, declaro bajo juramento que este trabajo investigativo, es inédito y fiel testimonio de la temática presentada a los Honorables Miembros del Tribunal de Sustentación de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

La responsabilidad del contenido de esta tesis de grado, me corresponde exclusivamente; así como el patrimonio intelectual de la misma.

Nora Vanessa González Quiroz

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud en primer lugar a Dios darme la vida, sabiduría y aliento para continuar este camino de arduo sacrificio pero de gran satisfacción.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, por darme la oportunidad de prepararme y adquirir conocimiento para emprender mi carrera profesional.

A las y los docentes que impartieron sus conocimientos para que hoy puede empezar un nuevo tramo de formación profesional. Al Lic. Carlos Nieto, director de tesis, quien estuvo pendiente para que este trabajo, su paciencia, guía y orientación, permitieron que pueda cumplir esta meta en mi formación.

Mi gratitud también está a mi familia, que en todo momento estuvo pendiente, animándome a continuar con mi formación, sus palabras de ánimo y aliento fueron indispensables para cumplir esta meta.

Nora Vanessa González Quiroz

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a mi familia, quien en todo momento fueron la fuerza que me inspiraba a continuar y no desmayar, dejar en ellos un legado y ejemplo que refleje el interés que tengo en prepararme.

A mi esposo Robert, por estar siempre lado apoyándome creyendo en mi capacidad para que hoy alcance esta meta tan anhelada.

A mi hija, Heidy por ser mi motor, mi inspiración para continuar esta nueva etapa de formación profesional, te amo hija y deseo de todo corazón que este triunfo sea un referente para que en el futuro puedas continuar con tus estudios.

Nora Vanessa González Quiroz

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTO.....	3
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.....	4
1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.5 OBJETIVOS.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO	8
2.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.3.1 LA ESTRATEGIA.....	11
2.3.1.1 Etimología.....	11

2.3.1.2	Definición	12
2.3.1.3	Tipos de estrategias	12
2.3.2	LA MOTIVACIÓN	13
2.3.2.1	Definición	13
2.3.2.2	Tipos de motivación	14
2.3.2.3	Enfoques de la motivación	15
2.3.2.4	Pautas para construir la motivación en la natación	16
2.3.2.5	Motivaciones del nadador en etapas formativas.....	17
2.3.2.6	Origen	18
2.3.2.7	Definición	18
2.3.2.8	Importancia de la natación	19
2.3.2.9	Elementos para la natación.....	21
2.3.2.10	Etapas básicas del aprendizaje de la natación.....	22
2.3.2.11	Estilos de la natación	23
2.3.2.12	Ventajas de la práctica de la natación	25
2.3.2.13	Metodología para el aprendizaje de la natación	25
2.3.3	Adaptación de la respiración a los movimientos del agua	26
2.3.3.1	Metodología para enseñar natación a niños.....	28
2.3.3.2	Pautas para construir la motivación en la natación	30
2.3.3.3	Motivaciones del nadador en etapas formativas.....	31
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	31
2.5	HIPÓTESIS.....	33
2.6	VARIABLES.....	33
2.6.1	Variable Independiente	33
2.6.2	Variable Dependiente.....	33
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34

2.7.1	Variable Independiente: Estrategias de motivación	34
2.7.2	Variable Dependiente: Aprendizaje de la natación	35

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

3.1	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2.1	De Campo.....	36
3.2.2	Descriptiva	37
3.2.3	Explicativa.....	37
3.2.4	Bibliográfica	37
3.3	MÉTODOS UTILIZADOS	38
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	38
3.3.1	Técnicas	38
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.5.1	Población.....	39
3.5.2	Muestra.....	40
3.6	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	40

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
4.1.1	Encuestas a estudiantes	41
4.1.2	Encuestas a padres de familia	47
4.1.3	Observación a instructores	53
4.1.4	Análisis de la ficha de Observación aplicada	54
4.1.5	Entrevista a Director	55
4.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	56

4.3	CONCLUSIONES	58
4.4	RECOMENDACIONES	59

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	60
5.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	60
5.3	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	60
5.3.1	Objetivo general	60
5.3.2	Objetivos específicos	61
5.4	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	61
5.5	METODOLOGÍA DE ACCIÓN	61
5.6	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	62
5.6.1	Actividades del taller	63
5.7	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	68
5.8	ADMINISTRACIÓN	68
5.8.1	Talento Humano	68
	BIBLIOGRAFÍA	69
	ANEXOS	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1:	Sabe nadar	41
Figura 2:	Sabe nadar	42
Figura 3:	Piscina en buenas condiciones	43
Figura 4:	Implementos de natación	44
Figura 5:	Miedo al agua	45
Figura 6:	Clases divertidas	46

Figura 7: Acompaña a su hijo a natación	47
Figura 8: Su hijo/a está motivado a nadar.....	48
Figura 9: Piscina con las condiciones adecuadas	49
Figura 10: Instructor motivador	50
Figura 11: Implementos apropiados.....	51
Figura 12: Clases divertidas	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Independiente	34
Tabla 2: Operacionalización de la variable Dependiente	35
Tabla 3: Población de Estudio	39
Tabla 3: Sabe nadar	41
Tabla 5: Motivación a nadar.....	42
Tabla 6: Piscina en buenas condiciones	43
Tabla 5: Implementos de natación	44
Tabla 8: Miedo al agua	45
Tabla 9: Clases divertidas.....	46
Tabla 10: Acompaña a su hijo a natación	47
Tabla 11: Su hijo/a está motivado a nadar	48
Tabla 12: Piscina con las condiciones adecuadas	49
Tabla 13: Instructor motivador	50
Tabla 14: Implementos apropiados.....	51
Tabla 15: Clases divertidas.....	52
Tabla 16: Ficha de observación	53
Tabla 17: Cronograma de la propuesta.....	68

INTRODUCCIÓN

La natación es un deporte que se practica a nivel mundial, especialmente en los países desarrollados; sus beneficios son muchos y quienes lo practican consideran que este deporte ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas. La natación ha evolucionado desde sus inicios hasta la actualidad, tiempo en el cual cambiaron los estilos de natación, caracterizado por el desplazamiento del individuo en el agua, el tiempo, dimensiones de la piscina, entre otros; con la finalidad de motivar a los deportistas en su práctica.

El aprendizaje de la natación es uno de los factores que generan complejidad, sin embargo, es importante aprovechar los recursos didácticos para emplear nuevas estrategias de enseñanzas, para que el instructor los aplique y logre desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, sobre todos en aquellas que están cursan la etapa inicial.

En el capítulo I, se describe el problema, el objetivo general y los específicos, la justificación de estudio de este trabajo.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico donde se describen las teorías y principios relacionados a las variables de la investigación, el fundamento legal y la hipótesis de estudio.

El capítulo III, se presenta la metodología de trabajo con los tipos de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados; así como también se detalla la población y muestra, seguido del procedimiento de investigación aplicado.

El capítulo IV, se muestran los resultados dados en esta investigación, acompañados de las tablas y gráficos estadísticos; además, la

comprobación de hipótesis, las conclusiones y recomendaciones resultados del estudio.

En el capítulo V, se detalla la propuesta como mecanismo de solución al problema encontrado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTO

La Liga deportiva Cantonal de Manta (L.D.C.M.), es una institución privada, sin fines de lucro, cuya finalidad es promover el deporte en la ciudad y formar deportistas que se destaquen dentro y fuera de la ciudad. Esta institución fue creada el 25 de agosto de 1934; funcionó como sede inicial en las Oficinas del edificio EAPAM, luego se trasladó hasta el antiguo Coliseo “Lorgio Pinargote” y en la actualidad funciona en la vía San Mateo, frente a la ciudadela “Los Álamos”.

Este coliseo se construyó, gracias a la gestión realizada por el presidente de la institución, quien estuvo al frente de varios escenarios deportivos como: Estadio Jocay, Piscina Olímpica Pablo Coello Gutiérrez” Coliseo Lorgio “Pinargote Montalván”, Coliseo de “Gallos”.

El objetivo principal de esta organización, es fomentar el desarrollo del deporte especializado y formativo, a través de clubes, que buscan un alto rendimiento en cada uno de las disciplinas deportivas como: Fútbol, natación, básquet, atletismo, karate, surf, vóley, boxeo, tenis, entre otros.

Es importante que quienes dirigen la Liga Deportiva Cantonal de la ciudad, conozcan las técnicas de enseñanza que utilizan los instructores en cada una de las disciplinas enseñadas, a fin de potencializar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y en virtud a ello, elevar el nivel de prestigio de la institución.

La natación, es uno de los deportes más completos que existe, porque involucra la parte cognitiva y física del deportista, por ello su práctica es

importante y recomendable que se practique a cualquier edad, en especial a los niños que están en etapa inicial.

Sin embargo, el docente que enseña natación, en ocasiones no cuenta con los recursos didácticos necesarios para enseñanza adecuada de esta disciplina; por lo que, el docente no logra cumplir con las metas y objetivos propuestos, y los niños no aprenden técnicas de natación nuevas, se aburre y no se divierte, produciéndose un fenómeno denominado desmotivación, que se presenta en mayor porcentaje en los niños/as de etapa inicial.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

La natación requiere de instructores con conocimientos técnicos y profundos para llevar a cabo cada sesión de aprendizaje a los niños. No es suficiente conocer de técnicas de natación, tener amor al trabajo y sentirse satisfecho con la enseñanza; se necesita empatía, actitud y conocimiento de estrategias de motivación, para estimular a los estudiantes a practicar esta disciplina deportiva.

Es por ello, se realiza este estudio de investigación, con el objetivo de conocer las técnicas que aplica el instructor al momento de realizar la clase, porque, los niños en etapa inicial sienten miedo al agua y muchos de ellos no quieren seguir las instrucciones por temor al ingresar a la piscina, pese a que los padres los acompañan y están presentes cuando ellos están en la clase.

Es preciso destacar, el poco o nulo conocimiento que tienen los instructores acerca de estrategias pedagógicas, pues muchos de ellos no se formaron como docentes, y utilizan técnicas de enseñanza basadas en sus experiencias profesionales es empírica; así mismo, los directivos de la institución han dado poco realce a las estrategias de motivación que los

instructores deben aplicar con los niños de esta etapa, para fortalecer su aprendizaje.

Actualmente la Liga Deportiva Cantonal de Manta, no tiene un elevado número de niños que practiquen la natación; por diferentes motivos, entre los que se mencionan: la falta de programas para la enseñanza e iniciación de la natación, el poco conocimiento de los instructores acerca de estrategias de motivación y la falta de difusión de este deporte por parte de las autoridades a cargo.

En base a esta problemática, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en los niños de etapa inicial de la Liga Deportiva Cantonal de Manta?

Por lo cual, se plantean la siguiente sistematización del problema:

- ❖ ¿Qué tipo de estrategias utilizan los instructores para enseñar natación en la Liga Cantonal Manta?
- ❖ ¿Las estrategias que aplica el instructor motivan a los niños y niñas a nadar?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los instructores sobre estrategias de enseñanza de la natación en los niños de etapa inicial?
- ❖ ¿La institución cuenta con las herramientas necesarias para aplicar estrategias de motivación en la disciplina de la natación?
- ❖ ¿Cuál serían las estrategias adecuadas para la enseñanza de natación a niños de etapa inicial?

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- ❖ **Campo** : Pedagógico - Deportivo.
 - ❖ **Área** : Educación Física y Recreación
 - ❖ **Aspecto** : Estrategias de motivación para natación.
-
- ❖ **Delimitación espacial:** Este estudio se realizó en la Liga Deportiva cantonal de la ciudad de Manta.

 - ❖ **Delimitación temporal:** Este estudio se investigó durante el período 2014-2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El estudio denominado: “Estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en etapas iniciales en niños/as de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, 2014-2015”, tiene como propósito dotar al instructor de estrategias que motiven a los niños a practicar esta disciplina deportiva que es considerada como el deporte más completo porque fortalece la parte física y mental en los practicantes.

Este estudio beneficiará principalmente los niños y niñas, que asisten a las clases de natación realizadas en las instalaciones de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, porque se sentirán más entusiasmados a practicar esta disciplina deportiva; además servirá de apoyo para mejorarán la calidad de vida, sintiéndose más seguros y más saludables.

Así mismo, se beneficiarán los instructores de Liga Deportiva Cantonal de Manta, porque conocerán nuevas estrategias para motivar a sus estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades que los preparará para la resolución de problemas que se presenten en su entorno. Esta temática de estudio es original, porque hasta el momento no se encuentran tesis de grado en la Facultad Ecuación Física, Deportes y

Recreación relacionadas al tema propuesto; sin embargo, se reporta un trabajo de tesis con la temática: “Masificación de la Natación en Liga Deportiva Cantonal de Manta y su aporte al desarrollo competitivo de la ciudad, cuyos autores son: Lic. Andrés Mero y Lic. Ángel Macías presentado en el 2010”, que fue realizado en otro tiempo y se orienta a otras áreas de fisionomía del cuerpo.

Esta estudio es factible, porque se cuenta el apoyo y colaboración de las autoridades, instructores de la Liga Cantonal de Manta, quienes facilitaron información y dieron apertura para realizar la investigación; así mismo, se contó con los recursos económicos necesarios para desarrollar el proceso investigativo, el cual fue afrontado por la investigadora.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Presentar estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en los niños y niñas en etapa inicial de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, año 2014 – 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar el tipo de estrategias que utilizan los instructores para la enseñanza de natación en la Liga Cantonal Manta.
- ❖ Conocer si las estrategias que aplica el instructor motivan a los niños y niñas a nadar.
- ❖ Determinar el nivel de conocimiento que tienen los instructores sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de la natación en los niños de etapa inicial.
- ❖ Indagar si la Institución cuenta con las herramientas necesarias para aplicar estrategias de motivación en la disciplina de la natación.
- ❖ Presentar una propuesta en base a los resultados de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO

Este estudio investigativo tiene como objetivo principal, proponer estrategias adecuadas de motivación para el aprendizaje de la natación, en los niños y niñas en edades iniciales, para despertar el interés por la práctica de este deporte, que ayuda a la salud de las personas y permite el desarrollo de habilidades y destrezas físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.

Dentro de los antecedentes investigativos, se toma de referencia el trabajo realizado en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, el cual tiene cierta relación al tema propuesto; porque trata más bien de expansión y masificación de la natación de los niños en la ciudad de Manta.

Menciona la autora en esta tesis de grado, que el objetivo principal del estudio es “Aportar mediante una Guía con estrategias para la masificación de los niños y niñas a través de la natación”; la investigadora utilizó diferentes tipos de investigación que le ayudaron a descubrir, plantear y establecer objetivos diferentes a esta temática de estudio.

Así mismo, se cita el trabajo de tesis titulado: “Estrategia Metodológica para la masificación deportiva de la natación en la categoría de 8 a 10 años, en niños del barrio Quiroz, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013”, que pertenece al estudiante Apolos Illescas Jorge Eulices, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

El objetivo principal de este estudio fue: “Crear una cultura deportiva mediante a elaboración de estrategia metodológica para la masificación de la natación en niños de 8 a 10 años del barrio Cabo Quiroz, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, para el año 2013.

Dentro de las conclusiones más relevantes del estudio están las siguientes:

- ❖ Los niños de esta comunidad tienen mucha influencia de los juegos mecánicos y electrónicos, por lo que desperdician sus horas que deberían dedicarlas a la práctica de alguna disciplina deportiva.
- ❖ Los padres de familia no muestran mucho interés para sacar a sus hijos de ocio lo que repercute en la motivación que deberían tener los niños en estas edades.

Otra investigación que aporta información relevante es el titulado “Estudio de las variables motivacionales en nadadores Oscenses”, del autor Roberto Arroyo Marcos de la Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte realizado como trabajo de Fin de Grado en el año 2012.

Dentro de las conclusiones se detalla: “En base a los resultados, la principal conclusión que podemos extraer de este estudio son las correlaciones positivas que tienen el clima tarea, la orientación a la tarea, la percepción de competencia y la motivación intrínseca con la diversión y con el compromiso actual.

Del mismo modo hay que destacar que en nuestra investigación la diversión es la variable que obtiene el nivel de correlación más elevado con el compromiso actual, por tanto el entrenador debe adaptar sus intervenciones para fomentar en sus entrenamientos esa diversión que

implique posteriormente un compromiso actual y a su vez este generará un compromiso futuro”. (Arroyo, 2012, p. 38)

Esta investigación aporta significativamente al trabajo realizado, puesto que una de las variables motivacionales que se destacan en el estudio es la motivación que se relaciona mucho con la diversión y el compromiso del instructor.

2.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

La psicopedagogía se define como:

La rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórico, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. (definicion.de, 2008, párr. 1)

La psicopedagogía, es una rama importante para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en virtud de que estudia el comportamiento del ser humano, a fin de proporcionar el ambiente adecuado para que los niños tengan reciban las técnicas adecuadas que potenciarán su aprendizaje.

Este estudio toma como referencia, el texto citado por los autores Rusch & Weineck, quienes mencionan en su libro acerca de los efectos que tiene la natación en las personas, por ello se cita lo siguiente:

La natación no sólo figura entre las actividades deportivas preferidas por todos los alumnos, sino que ejerce los efectos de entrenamiento más favorables sobre el organismo humano y tiene por tanto un valor especial para el mantenimiento de la salud. Se pueden demostrar sus efectos sobre los aparatos muscular y locomotor, sobre el metabolismo, los sistemas cardiovascular y nervioso y sobre todo los órganos respiratorios. (Rusch & Weineck, 2004, p. 326)

Los beneficios que proporciona la práctica de la natación, son numerosos, entre ellos está el fortalecimiento de los órganos y sistemas del cuerpo humano, los mismos que son beneficiados con la práctica de este deporte. Si bien es cierto, los niños en etapa inicial, no comprenden a profundidad cuales son las ventajas de practicar este deporte, sin embargo, ellos reciben a través de estos, muchos beneficios que ayudan a su desarrollo integral.

El instructor de natación, debe conocer técnicas profundas de enseñanza en el deporte de natación, las bondades que brinda, la importancia del calentamiento y las estrategias para motivar al niño a nadar. Cuando estos aspectos se realizan adecuadamente, se activa en los niños, la parte motora, psicomotriz y emocional.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 LA ESTRATEGIA

2.3.1.1 Etimología

El concepto de estrategia proviene “etimológicamente del griego stratos, que significa ejército y del verbo ag, sinónimo de dirigir o conducir” (Navajo, 2009, p. 27)

Las estrategias buscan conseguir un objetivo, que estuvo previamente planificado. El término estrategia, tiene un origen en la milicia; ya que el objetivo principal consistía en vencer al enemigo, para conquistar otros

reinos, gobernar naciones y tener poder para imponer sus leyes ante otros pueblos y naciones.

2.3.1.2 Definición

Una estrategia es aquella actividad previamente analizada que se utiliza para cumplir una meta determinada. Los objetivos planteados pueden concebir acciones a corto, mediano y largo plazo según el nivel de cumplimiento que el entrenador especifique.

Otra definición de estrategia indica que: “Es ver más allá de la evidencia; analíticamente debe ser potente y con una gran capacidad de concreción. Es anticiparse a algo y tomar decisiones para estar preparado en el futuro que se avecina” (Ayuso & Grande, 2006, p. 47).

Bajo este punto de vista, se conceptualiza la estrategia como el camino o medio a seguir para llegar al cumplimiento de los objetivos, anticipándose a los acontecimientos futuros y asegurando el éxito de la organización.

2.3.1.3 Tipos de estrategias

No existe ninguna estrategia buena o mala, cada una de ellas prueba su efectividad si al ejecutarse cumple con los objetivos propuestos por la organización.

Existen varios tipos de estrategias que se diseñan de acuerdo al mercado específico donde operan, sin embargo el autor cataloga como tipología de las estrategias, las siguientes:

- **Estrategia Competitiva:** Se emplea cuando no se piensa en construir un mercado sino conseguir un objetivo específico, por lo general se aplica cuando se establecen objetivos temporales para obtener un lucro determinado.

- **Estrategia Cooperativa:** La esencia de esta estrategia consiste en conseguir todos los objetivos sin dar a notar que se ha ganado; es decir, sin espectacularidad táctica. Esta estrategia es silenciosa y al mismo tiempo ambiciosa, con el fin de conseguir los objetivos estratégicos.
- **Estrategia de solución de problemas:** Radica manifestar mecanismos de negociación para identificar, oportunidades, resolver problemas y ganarlos. Esta estrategia es valiosa para la integración del negocio. (Sierralta, 2005, p. 53)

Para establecer el tipo de estrategia que se aplicará en el proceso de enseñanza – aprendizaje del deporte, el docente debe conocer los tipos de estrategias, comprenderlos y analizarlos para aplicarlos con el fundamento teórico necesario que certifique el cumplimiento de las metas propuestas.

2.3.2 LA MOTIVACIÓN

2.3.2.1 Definición

La motivación puede definirse como “La dirección e intensidad del propio esfuerzo” (Weinberg, 2010, p. 52)

Bajo este criterio, la motivación es el deseo interno, fuerza incanzable por conseguir un ideal. La motivación puede ser interna o externa, puede ser a corto plazo o largo plazo.

Para saber realmente que significa la motivación en el ámbito de la investigación y del deporte se acude a la definición que Roberts (1995) expone en su libro “Motivación en el deporte y el ejercicio”: Este concepto se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea

para la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría.

2.3.2.2 Tipos de motivación

Existen varias clasificaciones de motivación que van en función de varios criterios de las cuales una es comúnmente aceptada por la mayoría de investigadores y especialistas (Bakker, Whiting y Van der Brug, 1992; González, 1997; Duda, Chi, Newton, Walling y Catley, 1995; Brière, Vallerand, Blais y Pelliter, 1995; Weinberg y Gould, 1996; Chantal, Guay, Dobрева-Martinova y Vallerand, 1996), y es: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

González (1997) define de forma muy sencilla la motivación intrínseca (M.I.) como la práctica de un deporte por el placer inherente al mismo.

En el caso de la motivación extrínseca (M.E.), podemos decir que se basa en tres conceptos (Reeve, 1994):

- a) **Recompensa:** Objeto ambiental atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esta conducta se vuelva a repetir.
- b) **Castigo:** Objeto ambiental no atractivo que se da al final de la secuencia de una conducta y que reduce las posibilidades de que ésta se vuelva a dar.
- c) **Incentivo:** Objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta.

La motivación según Deci y Ryan (1985), citado por Matín-Albo (1998), “corresponde a un estado de no regulación, y es diferente de las motivaciones intrínseca y extrínseca. Este término se refiere al individuo

que ya no percibe las contingencias entre sus acciones y los resultados que él se propone”.

En cuanto a los tipos de motivación: intrínseca y extrínseca, estas no se presentan de forma individual, sino que pueden presentarse de manera conjunta, sumándose una a la otra. Un ejemplo del tipo de motivación es cuando el nadador practica el deporte porque le gusta y además lo motiva ganar alguna competencia.

2.3.2.3 Enfoques de la motivación

La motivación se desarrolla según los estímulos que se reciben del medio, es decir, que los niños que practican algún deporte se sentirán atraídos por el estímulo que reciban e su guía. Existen algunos enfoques para trabajar la motivación de la forma más efectiva, entre ellos se muestran los siguientes:

- **Enfoque centrado en la situación:** La cual sostiene que el nivel de motivación es definido por alguna situación determinada, es decir, la motivación a trabajar o realizar algún ejercicio está movida por una competencia deportiva.

- **Enfoque centrado en la interacción:** “Los teóricos de la interacción sostienen que la motivación no depende sólo de las características del participante, como la personalidad, las necesidades, los intereses y los objetivos, tampoco sólo de la situación como el estilo del de entrenador o profesor, historial de victorias o derrotas”. (Weinberg, 2010, p.54)

De acuerdo a este enfoque, la motivación se presenta en el estudiante según la personalidad, “los investigadores también evaluaron las características de la personalidad de los nadadores,

específicamente, su motivación de pertenencia, o el grado en que la persona se sienta involucrada en su grupo como una manera de aprobación o rechazo social” (Weinberg, 2010, p. 54)

De acuerdo a este enfoque o punto de vista, muchos niños que practican la natación, se sentirán motivados a seguir la práctica de la natación por la aceptación que puedan recibir del grupo, estímulo que dependen del estado emocional de otros, no del estudiante.

Cualquiera de estos dos enfoques de motivación es aplicado por los niños y niñas de etapa inicial, sin embargo, el docente de la enseñanza de la natación debe utilizar los dos enfoques antes indicados para sacar mayor ventaja de la orientación motivacional de los niños, donde se debe comprender primero la personalidad del deportista y enfocarla a la situación.

2.3.2.4 Pautas para construir la motivación en la natación

Estas pautas para lograr la motivación en los nadadores según manifiesta (Weinberg, 2010), deben ser considerados por cualquier docente en la disciplina de la natación, estas son:

a) Considere tanto los rasgos de la personalidad como las situaciones para motivar a la gente.

Para mejorar la motivación, se debe analizar y responder no sólo a la personalidad del jugador sino también a la interacción de las características personales con las situaciones. Debido a que las motivaciones pueden modificarse a lo largo del tiempo. (Weinberg, 2010, p. 56)

b) Comprender los múltiples motivos que tiene la gente para involucrarse: Consiste en comprender las motivaciones individuales de los practicantes.

- c) Modificar el ambiente para mejorar la motivación:** Cuando el entrenador conoce la personalidad de sus estudiantes, entonces se puede poner en práctica algunas estrategias como: la recreación, múltiples oportunidades para entrenar.
- d) Influir en la motivación:** Los entrenadores cumplen un papel importante para influir en la vida de los estudiantes, si un docente tiene buena energía motivación, disciplina, se esfuerza por conseguir metas, esto incidirá de manera directa en los niños.
- e) Modificar la conducta para cambiar las motivaciones no deseadas de los practicantes.** El entrenamiento tiene control más directo sobre el ambiente que sobre las motivaciones de los participantes, por lo que el instructor puede utilizar estrategias que modifiquen la conducta de los participantes.

2.3.2.5 Motivaciones del nadador en etapas formativas

- Sensación de competencia: Se siente capaz y con habilidades.
- Diversión: Disfrutar de la actividad por sí misma.
- Necesidad de afiliación: Necesidad de socializar y establecer relaciones interpersonales de tipo social.

En la actualidad se observa que muchos padres de familia envían a sus hijos a una escuela o centro de enseñanza de natación, por la cultura o el medio donde vive, entonces la motivación de saber nadar es cultural, otro motivo es por salud, ya que muchos niños son diagnosticados con enfermedades como asma o problemas bronquiales.

Otra de las motivaciones es la diversión, debido a que la mayoría de niños suelen asistir a fiestas en piscina donde pasan momentos amenos con sus amigos. En pocas ocasiones la motivación es probar las habilidades

del niño, por son pocos los deportistas en etapa inicial, ya que en esta edad ellos recién empiezan a dar sus primeros pasos en la natación.

2.3.2.6 Origen

La natación tiene sus inicios desde que el hombre siente la necesidad de supervivencia, donde el ser humano tiene que adquirir habilidades para la pesca y tiene que adaptarse al agua. Al reflexionar que el planeta está compuesta por el 75% de agua, entonces se reflexiona en la necesidad que tiene el hombre de acoplarse al agua.

Menciona (Zuberman & Rosental, 2014, p. 10) que “La natación empezó como una taller más de un centro de actividades formativas que, al cerrar sus puertas, dio paso a la continuación de ese taller de natación. Su desarrollo fue artesanal (...)”.

Cuando se menciona acerca del cuidado que se proporcionaba a los aprendices, la idea era acompañarlo en el proceso de aprendizaje para que el alumno desarrollará destrezas y habilidades en el nado, esto también se refiere al cuidado que se le proporcionaba en su salud integral; donde el niño, adolescente o adulto estuviera preparado emocionalmente para lograr vencer el miedo al agua.

Con el pasar del tiempo el taller se convirtió en escuela, para lo cual fue necesario realizar algunos cambios en su estructura física y operacional, por lo que su labor se centró en el compromiso de educar con responsabilidad y placer.

2.3.2.7 Definición

La natación “Es el movimiento y/o desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y por lo general sin

utilizar ningún instrumento artificial. La natación es una actividad que puede ser útil y recreativa.” (wikipedia, 2012, párr. 1)

Una de las ventajas de la natación frente a los demás deportes, es que es considerado el deporte más completo, además del tipo de medio en que se practica. La natación también es considerada como terapia de relajación y una forma práctica, sencilla y rápida para mantenerse en forma. La práctica de la natación es considerada por los psicólogos como la unificación de la motricidad y la mente.

2.3.2.8 Importancia de la natación

La natación es un deporte tradicional que se practica desde la antigüedad. La natación, es considerada uno de los deportes que más beneficios suma, por el desarrollo físico que se ejerce al momento de realizar los aeróbicos y la intervención de varios grupos musculares. Así mismo, la natación aporta beneficios en el área emocional, por cuanto éste ayuda al individuo a tener más seguridad y confianza en sí mismo.

Por su parte manifiesta (Orsatti, 2004, p. 135) que la natación “Es una de las mejores actividades para realizar actividad física y ejercicios especiales. Permite mejorar distintos componentes fisiológicos, como la resistencia cardiovascular, la fuerza y la resistencia general muscular. La natación posibilita ejercitar todo el organismo sin sobrecargar ninguna parte específica y el cuerpo se mueve en un ambiente relajado en el cual la circulación, la respiración, la resistencia muscular. (...)”.

La natación es llamada el deporte perfecto, otros lo consideran el más completo, pues hace trabajar más músculos que ningún otro deporte y estimula al sistema cardiovascular. El agua ejerce una resistencia natural que los músculos tienen que vencer, la columna vertebral se alarga sin esfuerzo, se ejercitan los músculos de los brazos, las piernas, el cuello, la

espalda, los muslos, pies, hombre, cara y abdomen". (Elizondo, 2002, p. 16)

Otros autores consideran que la práctica de este deporte, tiene relación con la terapéutica por los múltiples beneficios que ella aporta a cada persona, sin limitaciones a la edad y sexo. Acerca de los beneficios que proporciona la práctica regular de la natación, menciona Elizondo, (2002) lo siguiente:

Mejora la circulación de la sangre hacia los tejidos del cuerpo.

Fortalece el corazón y mejora el mecanismo que regula el funcionamiento.

Aumenta el oxígeno que llega a los pulmones y a los tejidos del cuerpo.

Incrementa la cantidad de glóbulos rojos y hemoglobina.

Baja la presión arterial.

Baja los niveles de colesterol en la sangre.

Fortalece los músculos y las articulaciones, produce agilidad, flexibilidad y resistencia.

Ayuda a eliminar los productos de deshecho de los tejidos.

Favorece la hidratación de la piel.

Mejora la figura corporal.

Ayuda a la digestión.

Estimula la salud mental y ayuda a controlar el peso.

Reduce el peligro de sufrir diversas enfermedades. (Elizondo, 2002, p 16)

Ante los beneficios que se detallan con la práctica de la natación, se deduce que este deporte es una disciplina; que permite la armonía y equilibrio de los movimientos del cuerpo; de la cual se derivan efectos psicológicos, físicos y cognitivos, el agua y las diferentes técnicas de nado posibilitan la rehabilitación de las personas, en especial a los niños quienes logran fortalecer disciplinas cognitivas y adquieren algunos beneficios de elasticidad y movilidad.

2.3.2.9 Elementos para la natación

Para que el proceso de enseñanza y práctica de la natación se desarrolle exitosamente, es necesario que se utilicen los recursos adecuados como:

- a) **El material:** El material utilizado en las actividades acuáticas es importante, pese a que han existido teorías controversiales en cuanto al uso de este; como De Bernadi (1797) quien afirmaba que el material desanimaba a los aprendices en su proceso de aprendizaje; sin embargo, en la actualidad esta teoría no fue apoyada, puesto que en la mayoría de casos los instructores utilizan materiales para favorecer el aprendizaje de los niños/as. Menciona (Moreno, et al., 1998) que las gafas, el tubo y los brazaletes, cinturones, entre otros, son materiales clásicos que sin duda aportan mucho para el buen desempeño de las actividades acuáticas.

- b) **La ambientación:** Acerca de la ambientación señala (Moreno, et al., , 1998, p. 94) “Es aconsejable buscar soluciones para que determinados programas tuvieran un entorno o ambientación que facilitara o elevara el grado de motivación hacia la práctica acuática. (...) Los murales, los dibujos realizados por los alumnos, los materiales hinchables de carácter infantil, las plantas artificiales, los toboganes, las pizarras, posters, música, punturas, etc”; son materiales que ayudan a crear un buen ambiente.

- c) **El espacio y tiempo:** El espacio es uno de los elementos que a veces puede ser limitante para que se logren los objetivos con los alumnos. Los autores (Moreno, et al., 1998, p. 95), señalan que “Se aconseja cambiar periódicamente la dispsoción (cada 4 – 5 sesiones como máximo) a fin de mantener los nuevos objetivos de la sesión y evitar la repetición y los peligros”. El autor anterior

también indica en cuanto al tiempo que el tiempo de enseñanza debe ser “de 5 a 10 minutos, situación en el espacio de trabajo y explicación del trabajo de la sesión; de 10 – 15 minutos, trabajo de la actividad principal de la sesión; 20 minutos, experimentar/reafirmar el trabajo principal de la sesión. Máxima actividad; de 5 – 10 minutos, relajación/vuelta a la calma, recogida de material y normas de higiene”.

d) El juego: El juego sin duda es un recurso de aprendizaje muy bondadoso; sin embargo, menciona (Moreno, et al., 1998, p. 97) “Es necesario conocer la esencia del juego y sus principios tácticos, que a su vez vendrán dados por los indicadores de la táctica deportiva, para poder sacar un mayor partido a la técnica (...) Así mismo, proporcionan el ambiente adecuado que incentiva la imaginación y la creatividad para resolver las distintas situaciones de juego”.

e) Construcción: “El propio educador es quien debe construir los ejercicios. Utilizando principios básicos del desplazamiento en el medio acuático, se puede llegar a crear juegos y ejercicios donde se trabajen dichos principios. En el segundo a través de las combinaciones de la posición del cuerpo, dirección del desplazamiento, los segmentos corporales, el tiempo de intervención, el espacio, la distancia, el ritmo, la profundidad, las repeticiones y el material”. (Moreno, et al., 1998, p. 107)

2.3.2.10 Etapas básicas del aprendizaje de la natación

La natación es un deporte que requiere de disciplina y organización para que el aprendizaje sea adecuado. Se debe conocer algunas técnicas para que el proceso de aprendizaje sea significativo. Menciona (Cofre, 2013, p. 20) que las etapas básicas para aprender a nadar son las siguientes:

- a) **La familiarización con el agua:** “Esta fase representa la preparación para el aprendizaje, al mismo tiempo que posibilita el calentamiento. Esta fase es necesaria para la iniciación pudiendo ocupar clases enteras para asegurarse que todos los alumnos se hicieron amigos.” (Cofre, 2013, p. 20)
- b) **La flotación:** “Es la capacidad que tiene un cuerpo para mantenerse en la superficie de un líquido sin ningún auxilio. Primeramente localizamos los objetivos a cumplir así como también los ejercicios recomendables o convenientes.” (Cofre, 2013, p. 20)
- c) **La respiración:** “En la etapa de adaptación-aprendizaje no es lo mismo el agua en la cara — que sorprende, agrede, molesta, desestabiliza el equilibrio — que la cara en el agua, ejercicio que contiene un buen nivel de adaptación. Es por este motivo que el dominio de la respiración es fundamental para la correcta comprensión de lo que es la natación y otras actividades acuáticas y para su normal aprendizaje Su realización es esencialmente por la boca (en la respiración y la espiración se puede terminar por la nariz) de forma explosiva para evitar la entrada de agua en las vías respiratorias”. (Cofre, 2013, p. 20)

2.3.2.11 Estilos de la natación

Existen 4 los estilos de natación que son utilizados por los deportistas:

- **Estilo libre:** “Se refiere a que el nadador puede realizar el estilo que a él más le convenga. En Estilo Libre, las únicas reglas son: que en el momento de iniciar la prueba, el nadador debe empezar desde el banco de salida, después de la salida y de cada vuelta, podrá permanecer sumergido hasta 15 metros. Durante el nado no puede salirse de los "carriles", no puede impulsarse ni caminar por

el fondo de la piscina, hasta terminada la prueba. Al concluir cualquier tramo y al terminar la prueba, se tiene que tocar de cualquier forma la pared que marca el fin de la piscina”

- **Estilo espalda:** “Se caracteriza por ser el más rápido de todos los estilos que se utilizan en la natación competitiva, la posición correcta del crol se consigue con el cuerpo estirado y la cabeza mirando al frente por debajo del agua, cuando sea necesario respirar se acompañará la cabeza con el giro lateral del cuerpo cuando el brazo del lado en que se respira esté a la altura de las piernas y preparado para hacer el recobro aéreo mientras que a su vez el otro brazo estirado hacia delante hace el recobro subacuático y la cabeza vuelve a su posición dentro del agua”.

- **Estilo braza o pecho:** “Donde se evolucionó la mariposa, tiene la restricción adicional que las manos del nadador deben ser empujadas hacia el frente juntas desde el pecho y que los codos deben permanecer debajo del agua, en un ángulo de 90°. Es el estilo más lento en el nado competitivo. Los eventos se realizan a distancias de 50 m, 100 m, y 200 m. En este estilo es el que las piernas proporcionan la mayor fuerza para el avance.”

- **Estilo mariposa:** “Requieren que las acciones del nadador tengan simetría bilateral (el lado izquierdo del cuerpo debe hacer lo mismo que el derecho) y además que las piernas se coordinen en un batido de arriba-abajo con los brazos comenzando el movimiento de las piernas con una ondulación que se desplazará desde la cadera hasta los pies. Este estilo es el que exige más fuerza y el que consume más energía de todos. Los eventos se hacen en distancias de 50 m, 100 m, y 200 m.”

2.3.2.12 Ventajas de la práctica de la natación

Según expresa Hernández, (2007), la práctica de la natación ofrece algunos beneficios para los niños, jóvenes y adultos que la practican.

- Relajación de las preocupaciones diarias, debido a que este deporte presenta un alto grado de aislamiento.
- Ayuda a bajar de peso, porque en el agua el nadador gasta mayor cantidad de energía por la densidad; además, “Al estar dentro del agua, sin hacer nada, solo de pie, te hace consumir energía. Generalmente el agua tiene una temperatura por debajo de los 36°C, por lo que el cuerpo tratará de mantener una temperatura corporal a pesa del agua que nos rodea” (Hernández, 2007, p. 29)
- La natación permite ejercitar la mayor cantidad de músculos del cuerpo, aumentando la resistencia y tonificando el cuerpo.
- Cuando se practica la natación se fortalece el sistema respiratorio, corazón y pulmones; esto es posible al doble esfuerzo que se realiza al respirar dentro del agua.
- Aumenta la capacidad de recibir información. “Al caminar, estamos realmente en un mundo bidimensional. La tridimensionalidad de nuestro universo sólo la disfrutan realmente los peces, los pájaros y el ser humano cuando nada. Se puede ir arriba, abajo, a los lados y voltearse” (Hernández, 2007, p. 29)

2.3.2.13 Metodología para el aprendizaje de la natación

De acuerdo a Nieto, (2011) antes de que el niño o niña sea un nadador, es indispensable que cumpla ciertas etapas, las cuales tienen ciertas características.

- a) **Etapa de Aprendizaje:** Comprender desde que el niño parte de la etapa cero hasta que resuelve las tres progresiones clásicas que son: flotación, respiración y propulsión.

- b) **Etapa de Perfeccionamiento:** El objetivo de esta etapa es la educación deportiva en natación, iniciación a la técnica e iniciación al esfuerzo, calidad de trabajo, comida a cantidad.

- c) **Etapa de Entrenamiento:** Empieza cuando el niño opta por una nueva opción: velocidad, utilizando el cronómetro.

2.3.3 Adaptación de la respiración a los movimientos del agua

Uno elemento importante en la natación es la respiración; sin un proceso adecuado de respiración es imposible nadar. Para respirar correctamente menciona “Coger aire por la boca y expulsarlo dentro del agua. Este ejercicio se complica cuando se tiene que coordinar con el movimiento de pies, brazos, y cuerpo”. (Cuadrado, 2013, p. 117)

Los nadadores en etapa inicial pueden presentar problemas para respirar correctamente, por lo que , es importante que este proceso se desarrolle con las técnicas de espiración apropiadas “al iniciar la nariz y finalizar por la boca.

Existen algunos estilos de respiración, de acuerdo al criterio del autor antes mencionado, siendo estos:

A. Respiración de crol: Esta técnica consiste en coordinar la respiración con el resto del cuerpo; los pasos a seguir son:

- La cabeza debe girar hacia un lado (no se levanta) mientras el cuerpo gira hacia el mismo lado.

- La boca sale a la superficie en el momento que sale el codo y gira hacia ese mismo lado para el recobro. Esto sucede al mismo tiempo que el brazo contrario entra en el agua.
- El momento de máxima inhalación es cuando el hombro está en el punto más alto.
- Mientras se inhala o coge aire, una mejilla, la oreja y un ojo han de estar en el agua. (Cuadrado, 2013, p. 15)

B. La Respiración braza: “En nadador inspira en cada brazada cuando la cara se eleva claramente por fuera del agua, en el momento en que las manos se llevan hacia adentro. Se espira dentro del agua a través de la boca y de la nariz mientras se termina de estirar por completo los brazos manteniendo la cabeza entre ellos y mirando hacia abajo”. (Cuadrado, 2013, p. 16)

C. Respiración mariposa: “Los movimientos de la cabeza necesarios para colocar la cara del nadador por encima de la superficie para inspirar empiezan durante el barrido hacia afuera de la brazada. Los nadadores están mirando hacia abajo cuando los brazos entre en el agua pero, deberían empezar a levantar la cabeza hacia la superficie durante este barrido hacia afuera”. (Cuadrado, 2013, p. 16)

D. Respiración espalda: “El nadador de espalda no necesita un tiempo concreto para respirar puesto que la cara no está sumergida. Sin embargo, el tiempo utilizado por muchos espaldistas es inspirar mientras un brazo recobra y espira durante el recobro del otro. Este ritmo de respiración facilita un ritmo más uniforme del ciclo de brazadas “(Cuadrado, 2013, p. 17).

2.3.3.1 Metodología para enseñar natación a niños

Enseñar natación a niños de etapa inicial no es un proceso fácil, existen algunas pautas básicas que el instructor de natación debe conocer y aplicar, con la finalidad ayudar al aprendiz a nadar correctamente.

- **Seguridad:** Es importante que el instructor nunca de espaldas a un principiante, el salvavidas, flotadores o chalecos es un recurso imprescindible en la clase y sobre todo que otra persona esté pendiente. Usa chalecos salvavidas, especialmente si estás enseñando a un grupo.
- **Confianza:** Al empezar la clase es necesario que el instructores de la bienvenida a los alumnos, esto ayudará al niño a sentir confianza en el profesor; además, es importante que al inicio de la clase se acompañe al niño hasta la piscina y al final llevarlo hasta donde están sus padres.
- **Motivación:** Felicitar al niño o niña delante de sus padres creará una actitud de optimismo y lo preparará para continuar en la siguiente clase.
- **Ambiente positivo:** Uno de los aspectos importantes para iniciar las clases de natación, es el ambiente que percibe el niño, ya que el hecho de estar en el agua genera una situación de temor y desconfianza; por lo que el instructor debe hacer lo posible para que el niño esté animado; los elogios, comentarios y sonrisas ayudan mucho.
- **Intercalar:** El instructor debe estar pendiente de las palabras y actitudes que debe decir a los niños/as; las correcciones que

realice serán intercaladas con cumplidos, para no provocar rechazo en los aprendices.

- **Enfoque correcto:** El primer enfoque que se realice es en el niño luego en las habilidades; sino se aplica este principio, no se logrará un equilibrio y la felicidad del niño. El fin de todo es que el niño sienta satisfacción en nadar y no sentirse presionado a hacerlo.
- **Equipo apropiado:** Los implementos de natación deben estar en buenas condiciones y ser propios de la edad del principiante.
- **Aprendizaje lúdico:** La experiencia de aprender a nadar debe ser un tiempo de diversión; para que el aprendizaje sea efectivo, éste debe estar combinado con el juego; sólo así el estudiante deseará regresar a clases para continuar con el aprendizaje.
- **Disciplina:** El tiempo de aprendizaje en la piscina, es una actividad como cualquiera que requiere de disciplina y respeto, por lo que se debe advertir a los padres que en el tiempo de enseñanza, no se debe interrumpir ni distraer al niño/. Los elogios, felicitaciones y correcciones puede causar efectos negativos en el niño, ya que ellos se distraen y luego no ponen atención al instructor.
- **Profesionalismo:** El instructor debe actuar como un profesional; tener el equipo apropiado. Ser puntual y estar vestido para la ocasión. Respetar el tiempo u horario de enseñanza; además de la limpieza en el área de trabajo.

Cuando el instructor pone en práctica estos consejos, el proceso de enseñanza –aprendizaje en la natación será propicio y los logros de aprendizaje se cumplirán con eficiencia.

2.3.3.2 Pautas para construir la motivación en la natación

Estas pautas para lograr la motivación en los nadadores según manifiesta (Weinberg, 2010), deben ser considerados por cualquier docente en la disciplina de la natación, estas son:

- a) **Considere tanto los rasgos de la personalidad como las situaciones para motivar a la gente:** Para mejorar la motivación, se debe analizar y responder no sólo a la personalidad del jugador sino también a la interacción de las características personales con las situaciones. Debido a que las motivaciones pueden modificarse a lo largo del tiempo. (Weinberg, 2010, p. 56)
- b) **Comprender los múltiples motivos que tiene la gente para involucrarse:** Consiste en comprender las motivaciones individuales de los practicantes.
- c) **Modificar el ambiente para mejorar la motivación:** Cuando el entrenador conoce la personalidad de sus estudiantes, entonces se puede poner en práctica algunas estrategias como: la recreación, múltiples oportunidades para entrenar.
- d) **Influir en la motivación:** Los entrenadores cumplen un papel importante para influir en la vida de los estudiantes, si un docente tiene buena energía motivación, disciplina, se esfuerza por conseguir metas, esto incidirá de manera directa en los niños.
- e) **Modificar la conducta para cambiar las motivaciones no deseadas de los practicantes.** El entrenador tiene control más directo sobre el ambiente que sobre las motivaciones de los participantes, por lo que el instructor puede utilizar estrategias que modifiquen la conducta de los participantes.

2.3.3.3 Motivaciones del nadador en etapas formativas

En la actualidad se observa que muchos padres de familia envían a sus hijos a una escuela o centro de enseñanza de natación, por la cultura o el medio donde vive, entonces la motivación de saber nadar es cultural, otro motivo es por salud, ya que muchos niños son diagnosticados con enfermedades como asma o problemas bronquiales.

Otra de las motivaciones es la diversión, debido a que la mayoría de niños suelen asistir a fiestas en piscina donde pasan momentos amenos con sus amigos. En pocas ocasiones la motivación es probar las habilidades del niño, por son pocos los deportistas en etapa inicial, ya que en esta edad ellos recién empiezan a dar sus primeros pasos en la natación. Es importante que el instructor en natación tome en consideración lo siguiente:

- Sensación de competencia: Se siente capaz y con habilidades.
- Diversión: Disfrutar de la actividad por sí misma.
- Necesidad de afiliación: Necesidad de socializar y establecer relaciones interpersonales de tipo social.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La educación es la base primordial para el ejercicio de los derechos y la construcción de un país en vías de adelanto social, científico y cultural. El presente trabajo investigativo se fundamenta en la Constitución de la República del año 2008, cuyo fundamento es el siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 32. La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Art. 82. El estado protegerá, estimulará, proveerá y coordinará la cultura física el deporte y recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permita la masificación de dichas actividades.

En la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación del Ecuador, se manifiesta en el **Art. 2** que al estado le corresponde:

- a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana; así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación.
- b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permita manifestar estas actividades físicas – deportivas – recreativas.

Se observa en los artículos detallados, el derecho de los niños y niñas a tener una educación de calidad donde se respete sus principios y creencias; para ello es primordial que el niño o niña se desarrolle de forma integral, reforzando sus capacidades motrices y cognitivas, la educación es un proceso a lo largo de la vida, donde se busca el mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, por tanto, los padres y madres a familia deben apoyar a sus hijos en el deporte y colaborar con el aprendizaje del mismo.

2.5 HIPÓTESIS

El uso de estrategias de motivación ayuda a mejorar el aprendizaje de la natación en los niños y niñas de etapa inicial de la Liga Cantonal de Manta.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

- ❖ Estrategias de motivación.

2.6.2 Variable Dependiente

- ❖ Aprendizaje de natación.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.7.1 Variable Independiente: Estrategias de motivación

Tabla 1: Operacionalización de la variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS/INVESTIGACIÓN
<p>Una Estrategia es ver más allá de la evidencia; analíticamente debe ser potente y con una gran capacidad de concreción. La motivación es la dirección e intensidad del propio esfuerzo</p> <p>La motivación puede definirse como “La dirección e intensidad del propio esfuerzo”</p>	Estrategias	Tipos	Competitiva Cooperativa Solución de problemas	Encuesta a niños Observación a instructores.
	Motivación	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Recompensa • Castigo • Incentivo 	Encuestas a niños y padres de familia
		Pautas para construir la motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos de personalidad y situaciones para motivar. • Múltiples motivos para involucrarse. • Modificar el ambiente • Influir en la motivación • Modificar la conducta 	Entrevista: presidente Liga Cantonal Encuestas a docentes y padres de familia
		Motivaciones del nadador	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de competencia • diversión • Necesidad de afiliación 	

Autora: Vanessa González Quiroz

2.7.2 Variable Dependiente: Aprendizaje de la natación

Tabla 2: Operacionalización de la variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS/INVESTIGACIÓN
<p>El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que involucra estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares.”</p> <p>La natación es el movimiento y/o desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y por lo general sin utilizar ningún instrumento artificial.</p>	<p>Aprendizaje.</p> <p>La natación</p>	<p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Modalidades de aprendizaje.</p> <p>Estilos de natación</p> <p>Metodología de aprendizaje de la natación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motor • Asociativo • Conceptual • Apreciativo • Creador • Reflexivo <ul style="list-style-type: none"> • Por imitación • Por Enseñanza • Autónomo <ul style="list-style-type: none"> • Estilo libre • Estilo de espalda • Estilo de braza • Estilo mariposa <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de aprendizaje • Etapa de perfeccionamiento • Etapa de entrenamiento. 	<p>Entrevista a presidente de Liga Cantonal. Encuesta a docentes y padres de familia Observación a niños/as.</p> <p>Encuesta a docentes Entrevista a presidente de Liga Cantonal.</p> <p>Encuesta a docentes y padres de familia Entrevista a presidente de Liga Cantonal Observación a niños/as</p> <p>Encuesta a docentes y padres de familia Entrevista a presidente de Liga Cantonal Observación</p>

Autora: Vanessa González Quiroz

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación utilizada en este estudio, consiste en la aplicación de un conjunto de procesos metódicos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, que permitieron obtener un producto concreto para lograr dar solución al problema planteado.

La modalidad de estudio se basó en un trabajo de campo, que requirió información del lugar donde se presentan los hechos, por lo que para obtener datos fue necesario trasladarse hasta las instalaciones de la Liga Cantonal de Manta.

Además, se basó en la modalidad proyecto factible pues consistió en la elaboración de una propuesta, que sirve de guía para solucionar el problema que se presenta en el área de natación de la Liga Cantonal de Manta, y través de la propuesta planteada, se dé solución al problema presentado en el área natación de esta prestigiosa institución.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de este estudio se aplicaron diferentes tipos de investigación cuya caracterización se describe a continuación:

3.2.1 De Campo

A través de esta investigación se logró conocer los problemas que se presentan los instructores en el área de natación que pertenece a la Liga Cantonal de Manta, los datos fueron recopilados de las fuentes directas

de información: instructores, estudiantes y padres de familia, con el fin de presentar una propuesta de solución a esta problemática.

3.2.2 Descriptiva

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo. Este tipo de investigación permitió la descripción de los problemas observados en la institución indagada, se logró comprender el problema acerca de las escasas estrategias motivacionales que utiliza el docente para la enseñanza de la natación.

3.2.3 Explicativa

A través de la investigación explicativa, se consiguió determinar y comprender elementos causales para que los instructores de natación no aplican estrategias motivacionales para enseñar a nadar a los niños de etapa inicial; esta metodología se aplicó durante todo el trabajo realizado, con mayor énfasis en el desarrollo del marco teórico. La investigación descriptiva, también ayudó a plantear soluciones para que las autoridades e instructores mejoren sus técnicas y apliquen nuevas estrategias motivacionales a la práctica de este deporte.

3.2.4 Bibliográfica

La investigación bibliográfica, desempeñó un papel importante en la investigación, porque ayudó a fundamentar los conceptos, teorías y principios de las variables estudiadas, se utilizó fuentes secundarias de información como: libros, investigaciones, revistas, fuentes de internet y noticias de periódico.

3.3 MÉTODOS UTILIZADOS

Los métodos utilizados para este proceso de recopilación, análisis, tabulación y presentación de resultados fueron:

- **Inductivo- Deductivo:** Porque se basó en teorías generales en todo el proceso para particularizar el fenómeno y en base a ello se llegó a conclusiones generales. La utilización de este método ayudó a estudiar comportamientos particulares de los niños y niñas de etapa inicial que asisten a la escuela de natación de la Liga Cantonal Manta.
- **Analítico- Sintético:** Se utilizó para realizar el análisis y describir el problema en diferentes aspectos, luego se sometió a un estudio para obtener conclusiones particulares que ayudaron a comprender mejor la realidad del problema planteado.
- **Bibliográfico:** Necesario para la recolección y selección de la bibliografía que fundamentó teóricamente el tema en estudio.
- **Estadístico:** Se utilizó este método en el proceso de análisis e interpretación de la información que fue recopilada a través de los instrumentos de investigación, el programa de Microsoft Excel fue una herramienta valiosa para organizar la información e interpretar los cuadros y gráficos estadísticos.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1 Técnicas

- **Encuestas:** Se aplicó encuestas a los estudiantes de la Liga Cantonal de Manta, para conocer el criterio de los estudiantes en cuanto al nivel de motivación.

- **Entrevista:** La entrevista se realizó al Director de la Liga Cantonal de Manta, para lo cual se le facilitó un cuestionario con preguntas abiertas, para conocer en detalle la opinión acerca de la problemática planteada.
- **Observación:** Para dar mayor relevancia a los datos, se procedió a observar a los instructores mientras enseñaban algunas técnicas de natación a los niños de etapa inicial. Esta actividad se llevó a cabo durante por 1 día.

Los instrumentos aplicados en la investigación se detallan a continuación:

- Cuestionarios
- Guías de Entrevista
- Ficha de Observación

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

El universo de este estudio lo constituyen: los niños y niñas en etapa inicial, instructores, padres y madres de familia y Director de la Liga Cantonal de Manta.

Tabla 3: Población de Estudio

ESTRATO	MUESTRA
Director	1
Instructores	1
Alumnos	10
Padres de familia	10
Total	22

Autora: Vanessa González Quiroz

3.5.2 Muestra

Como la población de estudio es pequeña, se hizo uso de toda la población.

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La recolección de información, fue la etapa más importante en la investigación, porque de ella dependió el fundamento para plantear, comprobar la hipótesis y presentar el informe de resultados.

Los pasos que se desarrollaron para recopilar la información fueron los siguientes:

- Elaboración de la entrevista y encuesta.
- Aplicación de la entrevista, encuesta y observación dirigida a la Directora, docentes, padres y madres de familia, niños y niñas.
- Tabulación de la información.
- Elaboración de cuadros con alternativas, frecuencias y porcentajes.
- Elaboración de gráficos.
- Realización de análisis e interpretación de resultados.
- Verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1 Encuestas a estudiantes

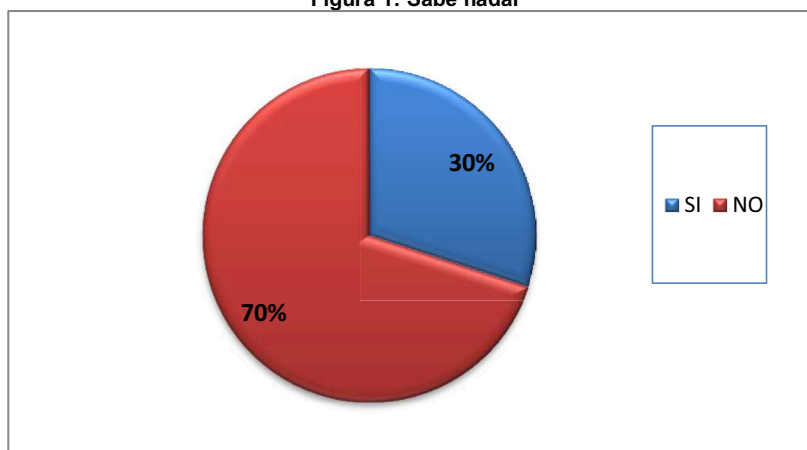
1. ¿Sabe nadar?

Tabla 4: Sabe nadar

ALTERNATIVAS	F	%
SI	3	30,0%
NO	7	70,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 1: Sabe nadar



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 3 y figura 1; que los niños y niñas encuestados manifiestan en un 70% que no saben nadar; mientras que un porcentaje reducido del 30% si saben. Se deduce de acuerdo a los resultados obtenidos que la mayoría de niños asisten a la Liga Cantonal por la necesidad de aprender a nadar.

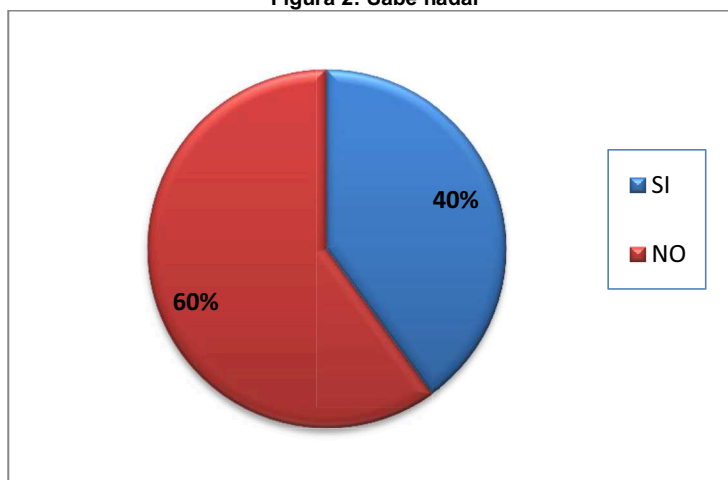
2. ¿Se siente motivado por aprender a nadar?

Tabla 5: Motivación a nadar

ALTERNATIVAS	F	%
SI	4	40,0%
NO	6	60,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 2: Sabe nadar



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 5 y figura 2; que los niños y niñas encuestados declaran en un 60% que no se sienten motivados por aprender a nadar; el 40% de ellos si lo están. Estos resultados permiten deducir que la mayoría de los niños y niñas no se siente mayormente atraídos por practicar este deporte, esto se debe al poco interés que ellos dan a las instrucciones dadas por el profesor.

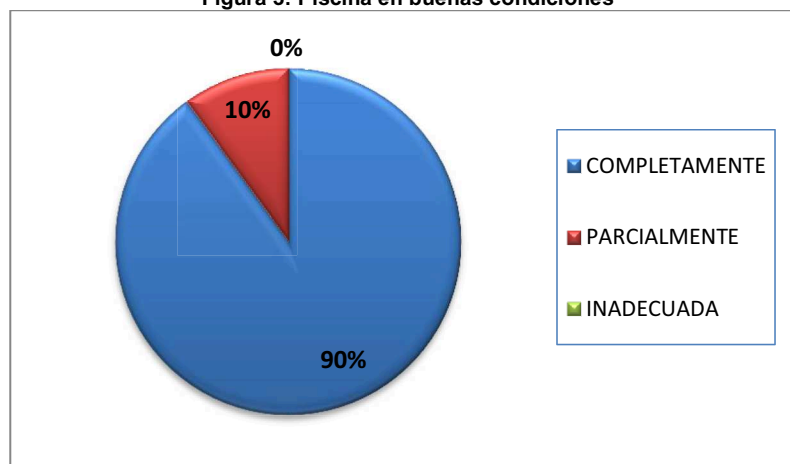
3. ¿La piscina donde usted practica natación se encuentra en adecuadas condiciones?

Tabla 6: Piscina en buenas condiciones

ALTERNATIVAS	F	%
COMPLETAMENTE	8	80,0%
PARCIALMENTE	2	20,0%
INADECUADA	0	0,0%
TOTAL	10	0%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
 Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 3: Piscina en buenas condiciones



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
 Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 6 y figura 3; que los encuestados declaran en un 80% que la piscina en la Liga Cantonal esta complemente en buenas condiciones; un 20% de encuestados manifiesta que lo está parcialmente; estos resultados se deben a que algunos niños y niñas consideran que la piscina debe ser un poco más grande.

Estos resultados permiten concluir que la piscina si presta las condiciones adecuadas para la práctica y enseñanza de este deporte.

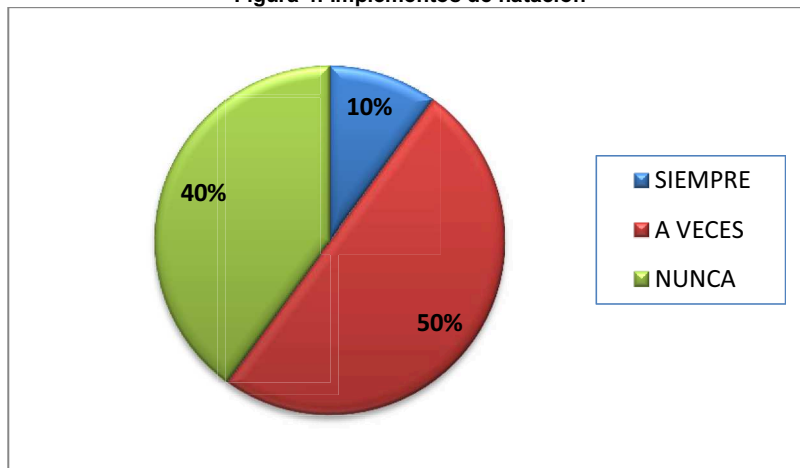
4. ¿Cuándo práctica natación el instructor le facilita los implementos?

Tabla 7: Implementos de natación

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	1	10,0%
A VECES	5	50,0%
NUNCA	4	40,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 4: Implementos de natación



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 7 y figura 4; que los encuestados declaran en un 10% que el instructor siempre les facilita los implementos; un 50% declaran que a veces les proporciona el material; mientras que un 40% indica que nunca se les entrega el material.

Estos resultados permiten deducir que los materiales de trabajo no son proporcionados por el instructor; esta situación perjudica a los alumnos/as, puesto que sin materiales no se puede trabajar óptimamente.

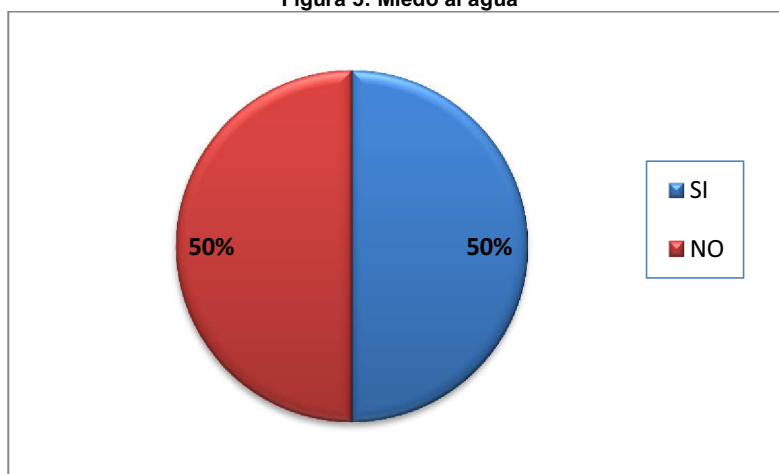
5. ¿Ha logrado perder miedo al agua?

Tabla 8: Miedo al agua

ALTERNATIVAS	F	%
SI	5	50,0%
NO	5	50,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 5: Miedo al agua



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 8 y figura 5; que los encuestados declaran en un 50% si han logrado perder miedo al agua; mientras que otro 50% aún no ha superado este temor.

Con estos resultados se deduce que un porcentaje considerable de niños y niñas, aún no está preparado para aplicar las técnicas de natación, puesto que el miedo es una barrera que les impide hacerlo; es necesario que el docente utilice técnicas más divertidas y que permitan que los alumnos/as tengan mayor confianza en sí mismo y en el instructor.

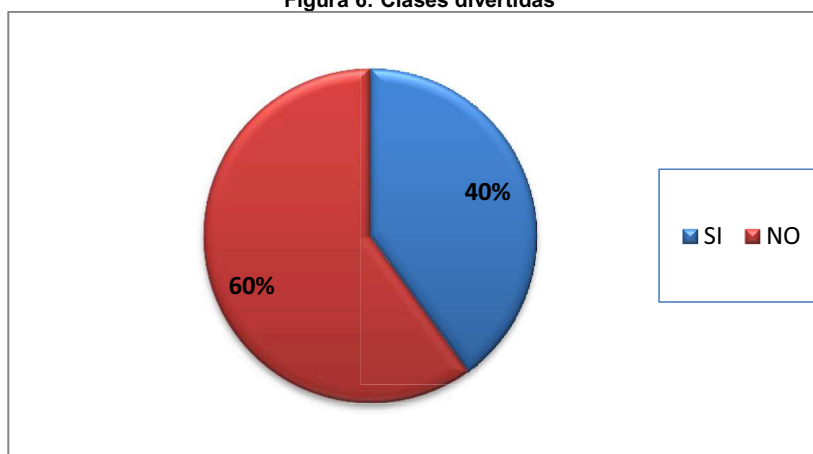
6. ¿Le parecen divertidas las clases de natación?

Tabla 9: Clases divertidas

ALTERNATIVAS	F	%
SI	4	40,0%
NO	6	60,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 6: Clases divertidas



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 9 y figura 6; que los encuestados declaran en un 40% que las clases dadas por el instructor si les parecen divertidas; mientras que un 60% consideran que no lo son.

Estos resultados permiten deducir que el instructor deberá mejorar su estrategia de enseñanza para que las clases sean más lúdicas y ayuden al niño/a a encontrar mayor diversión en este deporte, y con ello superar cualquier tipo de temores al agua.

4.1.2 Encuestas a padres de familia

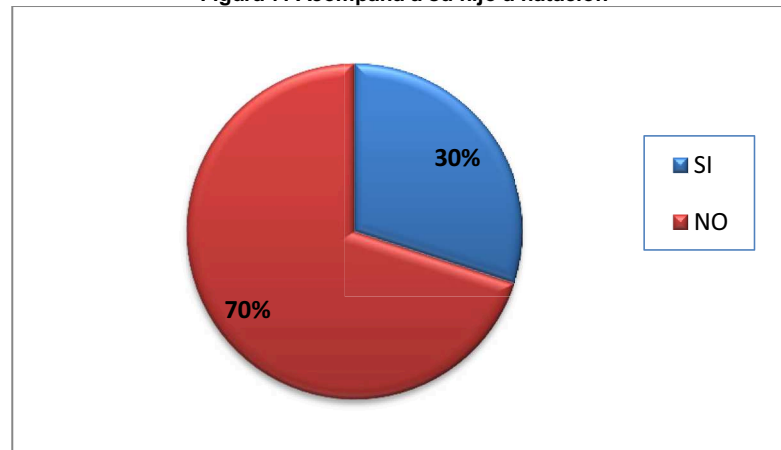
1. ¿Acompaña a su hijo o hija a la práctica de natación en la Liga Cantonal?

Tabla 10: Acompaña a su hijo a natación

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	9	90,0%
A VECES	1	10,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 7: Acompaña a su hijo a natación



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 10 y figura 7; se observa que un 90% de padres de familia siempre acompaña a sus hijos e hijas a las clases de natación; mientras que un 10% de ellos no lo hace por su trabajo. Estos resultados reflejan que los niños y niñas se sienten más seguros cuando sus padres los observan y se animan a realizar los ejercicios por el apoyo y confianza que sus progenitores le transmiten a sus hijos/as; aunque a veces esto dificulta el proceso de enseñanza; porque algunos niños/as no ponen atención al instructor porque están distraídos en llamar la atención de los padres.

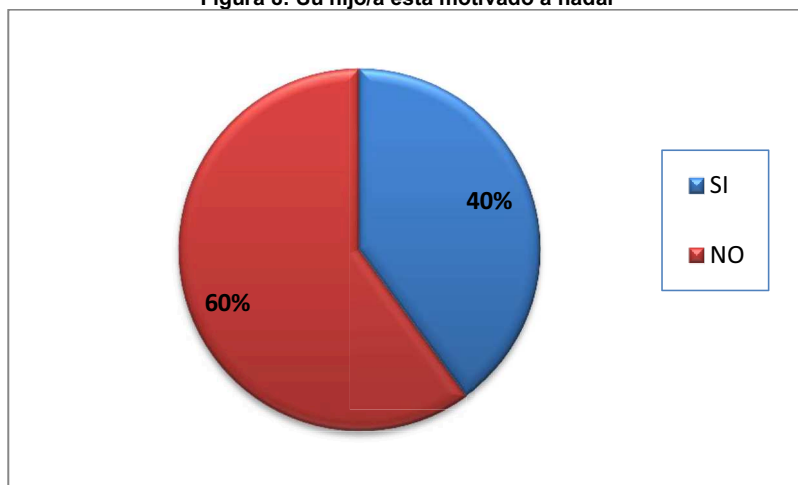
2. ¿Observa a su hijo o hija motivado a nadar?

Tabla 11: Su hijo/a está motivado a nadar

ALTERNATIVAS	F	%
SI	2	20,0%
NO	8	80,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 8: Su hijo/a está motivado a nadar



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 11 y figura 8; se aprecia que un 80% de los padres de familia considera que su hijo/a no se siente motivado a nadar; mientras que un 20% de ellos declaran que sí lo están.

Estos resultados permiten deducir que existe un porcentaje considerable de niños/as que no quieren continuar con las clases de natación, porque no les agrada la forma como el instructor les enseñan las clases, ya que estas son poco dinámicas y divertidas.

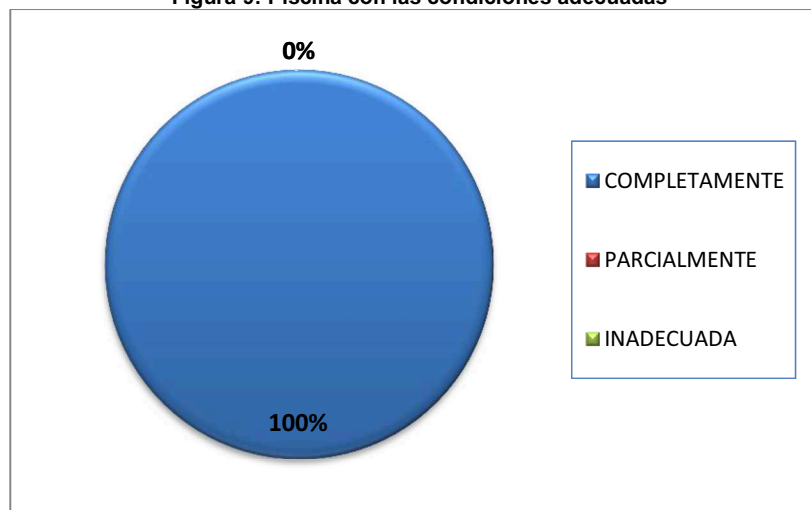
3. ¿Considera usted que la piscina en la Liga Cantonal presta las condiciones adecuadas para la enseñanza y práctica de natación?

Tabla 12: Piscina con las condiciones adecuadas

ALTERNATIVAS	F	%
COMPLETAMENTE	10	100,0%
PARCIALMENTE	0	0,0%
INADECUADA	0	0,0%
TOTAL	10	0%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 9: Piscina con las condiciones adecuadas



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 12 y figura 9; en las encuestas aplicadas a los padres de familia acerca de las condiciones en las que se encuentra la piscina de la Liga Cantonal; el 100% de padres considera que sí presta completamente las condiciones adecuadas para la enseñanza.

Estos resultados ayudan a deducir que el instrumento principal para enseñar a nadar a los niños si se encuentra apto para realizarlo.

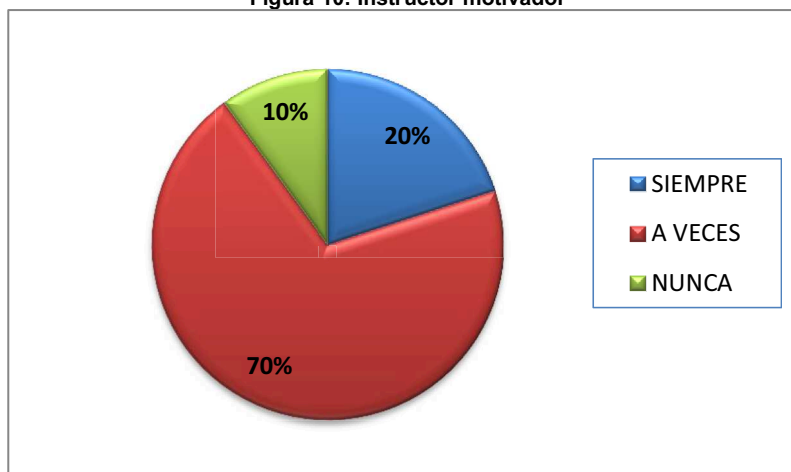
4. ¿Cree usted que el instructor motiva a los niños/as a nadar?

Tabla 13: Instructor motivador

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	2	20,0%
A VECES	7	70,0%
NUNCA	1	10,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 10: Instructor motivador



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 13 y figura 10; se aprecia que un 20% de los padres de familia declaran que siempre consideran que el instructor motiva a los niños/as; otro 70% manifiesta que a veces el instructor los motiva y un 10% declara que nunca los motiva.

Con estos resultados se concluye que el instructor a veces motiva a los niños con sus estrategias aplicadas para la enseñanza de natación; lo que requiere especial atención a este problema.

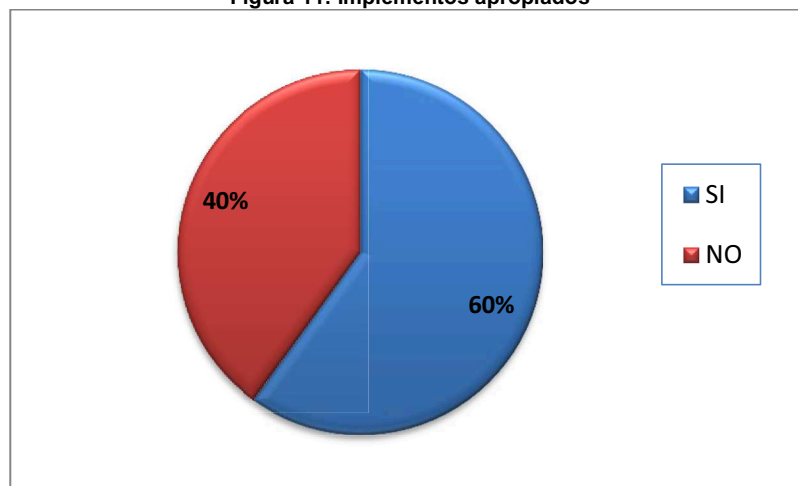
5. ¿Observa que el instructor utiliza implementos apropiados para enseñar a su hijo/a a nadar?

Tabla 14: Implementos apropiados

ALTERNATIVAS	F	%
SI	6	60,0%
NO	4	40,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 11: Implementos apropiados



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 14 y figura 11; que los padres de familia consideran en un 60% que el instructor sí utiliza implementos apropiados para enseñar natación a los niños/as; mientras que 40% declaran que los implementos no están adecuados porque ya deben ser cambiados.

De estos resultados se concluye que a pesar de que la Liga Cantonal sí tiene implementos para la enseñanza de natación, algunos de ellos ya deben ser reemplazados por otros en mejores condiciones.

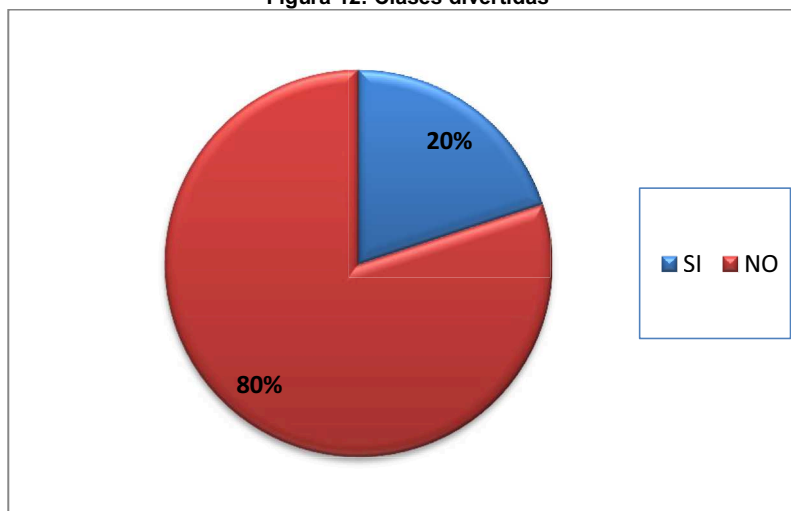
6. ¿Le parece que las clases de natación son divertidas para los niños/as?

Tabla 15: Clases divertidas

ALTERNATIVAS	F	%
SI	2	20,0%
NO	8	80,0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

Figura 12: Clases divertidas



Fuente: Liga Deportiva Cantonal
Autora: Vanessa González Quiroz

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla 15 y figura 12; que los padres de familia consideran en un 20% que las clases de natación si son divertidas para los niños/as; mientras que un 80% de ellos declaran que no lo son; ya que estas son monótonas y no tienen un ambientación adecuada para realizar.

De estos resultados se concluye que el instructor debe mejorar su pedagogía y estrategia de enseñanza para lograr resultados más efectivos con los niños/as.

4.1.3 Observación a instructores

Instructor: Sr. Ronald Holguín

Fecha: 11 de septiembre de 2014

Tabla 16: Ficha de observación

No	HABILIDADES ORGANIZATIVAS	SIEMPRE	FRECUENTE	POCAS VECES	NO SE OBSERVA
1	El docente explica acerca de las técnicas de natación a los alumnos/as.		X		
2	Utiliza recursos didácticos para demostrar los ejercicios básicos de natación	X			
3	Las estrategias de enseñanza que aplica el instructor motiva al estudiante a nadar.			X	
4	Los estudiantes están atentos cuando el instructor realiza ejercicios de demostración en la piscina.			X	
5	La institución dispone de los implementos necesarios para que los alumnos practiquen los ejercicios.		X		
6	La piscina presta las condiciones adecuadas para que los estudiantes practiquen la natación.		X		
7	Los niños logran perder miedo al agua			X	
	TOTAL	1	3	3	0

Fuente: Liga Deportiva Cantonal
 Autora: Vanessa González Quiroz

4.1.4 Análisis de la ficha de Observación aplicada

De acuerdo a las observaciones realizadas al instructor de natación en la Liga Cantonal de Manta; el mismo que en este momento se encontraba realizando la clase con 10 niños y niñas de la clase inicial de natación, la observación se realizó en un período de 1 hora, para observar y analizar el desarrollo de la clase y las estrategias que utiliza el maestro para que los niños aprendan a nadar; se usó un formato para ir chequeando algunos puntos según la actividad realizada; luego de un análisis se dedujo lo siguiente:

- En cuanto a las técnicas de natación, se comprobó que el docente frecuentemente si hace uso de éstas, el instructor si tiene dominio de las técnicas pese a que las aplica poco, ya que los niños recién están aprendiendo a nadar.
- Se apreció que el instructor siempre utiliza recursos didácticos para demostrar los ejercicios básicos de natación a los niños y niñas; sin embargo, se observan pocos recursos y en algunos casos estos ya deben ser sustituidos por otros.
- En cuanto a las estrategias de enseñanza aplicadas por el instructor, se observa que éstas pocas veces motivan a los niños; algunos de ellos manifiestan descontento o no quieren participar de lo que el instructor les indica que realicen.
- La mayoría de estudiante pocas veces están atentos a las instrucciones del profesor.
- Se constata que la Liga Cantonal, sí dispone de los implementos necesarios para las prácticas de la natación.
- Se observa que la piscina si está en buenas condiciones para la práctica de natación.
- Pocas veces los niños pierden miedo al agua.

4.1.5 Entrevista a Director

1. ¿Considera usted que la natación es un deporte que ayuda al desarrollo de la salud? ¿Por qué?

La natación al igual que los demás deportes, es una disciplina que aporta valiosos beneficios para salud y desarrollo de las personas. Cuando una persona nada, ejercita algunas partes del cuerpo, eso significa que está ejercitando su cuerpo y está demostrando actitudes de confianza y seguridad en sí mismo.

2. ¿Considera usted que los métodos que utiliza el instructor son adecuados para el aprendizaje de los alumnos?

Los instructores que enseñan en la Liga Deportiva, tienen experiencia en la enseñanza de natación, son nadadores profesionales y están comprometidos con el deporte. Sin embargo, es preciso mencionar que los profesores de natación, no tienen una formación pedagógica, porque lógicamente no se formaron en la universidad sino que transmiten sus conocimientos de acuerdo a su experiencia profesional.

3. ¿La Institución presentan la infraestructura y herramientas adecuadas para la enseñanza de la natación?

Bueno, como es de conocimiento público es coliseo Lorgio Pinargote está ubicado en nuevas instalaciones, lo que constituye una fortaleza para la institución eso nos permite contar con nueva infraestructura para presentar a los estudiantes una piscina que trata de estar en óptimas condiciones físicas, sin embargo, uno de los inconvenientes es el tamaño o perímetro de ésta, la cual no tiene las mismas dimensiones de la piscina olímpica, esto dificulta un poco la enseñanza y se convierte en un punto débil para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Los instructores se capacitan constantemente en cursos de natación?

La institución actualmente no capacita a los instructores, puesto que el presupuesto que recibe la Liga es un poco limitado, por tal motivo se realizan los cursos vacacionales para solventar los gastos de los profesores y al mismo tiempo presentar a la comunidad una alternativa saludable para cuidar su salud como es la natación.

5. ¿Considera usted que el uso de estrategias de motivación ayuda a mejorar el aprendizaje de la natación en los niños y niñas de etapa inicial de la Liga Cantonal de Manta?

Por su puesto, la natación es un deporte completo y recomendado por médicos para ayudar al individuo a tener una vida más equilibrada y saludable. Considero que la motivación es muy importante para todos los ámbitos de la vida; cuando alguien no se siente motiva, simplemente no avanza y no cumple metas, en virtud a ello, es indispensable que el instructor transmita y contagie a sus alumnos de ganas y motivación para aprender a nadar, en la etapa inicial, se debe romper barreras de miedo e inseguridad, ya que muchos nichos tienen miedo al agua y simplemente por ello no puede aprender las primeras técnicas de natación.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la investigación realizada al Director, instructores, padres de familia y niños y niñas de etapa inicial de natación; en la Liga Cantonal de Manta, se pudo obtener información oportuna, la cual fue analizada e interpretada y posteriormente llevó a determinar que la hipótesis planteada sobre:

“El uso de estrategias de motivación ayuda a mejorar el aprendizaje de la natación en los niños y niñas de etapa inicial de la Liga Cantonal de Manta”. Se **COMPRUEBA** por cuanto hasta el momento los sujetos involucrados en la presente investigación consideran lo siguiente:

El Director en la pregunta # 2 de la entrevista realizada, donde manifiesta que Los instructores que enseñan en la Liga Deportiva, tienen experiencia en la enseñanza de natación, son nadadores profesionales y están comprometidos con el deporte. Sin embargo, es preciso mencionar que los profesores de natación, no tienen una formación pedagógica, porque lógicamente no se formaron en la universidad; en la pregunta # 5 de la entrevista realizada, considera que es indispensable que el instructor transmita y contagie a sus alumnos de ganas y motivación para aprender a nadar, en la etapa inicial, se debe romper barreras de miedo e inseguridad.

En las encuestas aplicadas a los niños y niñas, la tabla 5 y figura N° 2, se observa que expresaron en un 60% que no se sienten motivados a nadar; la tabla 9 y figura N° 6 de los niños y niñas, expresaron en un 60% que las clases de natación no son divertidas; la tabla 11 y figura No 8, los padres de familia indicaron en un 80% que sus hijos no están siendo motivados a nadar; la tabla 13 y figura No 10; los padres consideran que el instructor a veces motiva a los niños con las estrategias aplicadas de enseñanza.

En la observación realizada se observa en la tabla 16 que los niños sienten aún miedo al agua; y la mayoría de alumnos no están atentos completamente a las enseñanzas y explicaciones del instructor; por lo que la hipótesis planteada es positiva.

4.3 CONCLUSIONES

Luego de interpretada la información y confrontado los datos con la hipótesis, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado en este trabajo.

- ❖ Las estrategias que utiliza el instructor no son las más adecuadas, ya que en su mayoría no llaman la atención de los niños/as en etapa inicial; se utilizan ejercicios poco dinámicos y no llevan una explicación previa.
- ❖ Se constata que las estrategias que aplica el instructor no motivan a los niños y niñas a nadar; el 60% manifiesta que no está motivado.
- ❖ Se verifica que los instructores si tienen conocimiento acerca de las técnicas y estilos de natación; sin embargo, la pedagogía y métodos que utiliza no son los más adecuados para la enseñanza.
- ❖ Se verifica que la Liga Cantonal de Manta, si tiene las herramientas necesarias para la enseñanza de este deporte; sin embargo, algunas de ellas no presentan condiciones adecuadas.
- ❖ En base a los resultados se presenta una propuesta; donde se describen algunas estrategias para que el instructor las aplique con los alumnos de etapa inicial.

4.4 RECOMENDACIONES

- ❖ Motivar a los instructores acerca de la importancia de esta disciplina deportiva para los alumnos.
- ❖ Antes de iniciar la clase es importante que el instructor exponga acerca de la importancia y beneficios de la técnica enseñada; además, el instructor deberá estar más atento a los estudiantes para inducir cómo están asimilando las técnicas.
- ❖ Gestionar con las autoridades de la Liga Cantonal la capacitación pedagógica de los instructores; para ayudar en su formación para que sus clases sean más estratégicas.
- ❖ Es necesario que Liga Cantonal de Manta renueve algunos de los implementos e incremente la cantidad de ellos; ya que estas son herramientas indispensables para la enseñanza de la natación.
- ❖ Es importante que los instructores de la Liga Cantonal apliquen las estrategias que se describen en este estudio; debido a la importancia que ésta posee para la motivación de los niños y niñas; de esta manera el trabajo será más efectivo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Taller de capacitación a instructores sobre: Estrategias de motivación para la enseñanza de la natación”.

5.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Ante la problemática encontrada acerca de poca motivación de los estudiantes por practicar el deporte de la natación; nace esta temática que está enfocada en presentar nuevas estrategias motivacionales para que los alumnos incrementen su entusiasmo por aprender a nadar. Por tanto, este taller se desarrolla bajo un enfoque educativo y lúdico, para que los docentes conozcan algunas estrategias que ayudan a los alumnos a nadar con entusiasmo, técnica y diversión. La propuesta consta de varios talleres con actividades didácticas lúdicas, para que los instructores de natación las apliquen con los niños y niñas de la Liga Cantonal Manta; para que sirva de apoyo al fortalecimiento del deporte en la ciudad.

La propuesta está dirigida a los instructores de la Liga Cantonal en Manta, quienes requieren actualizar y fortalecer sus conocimientos y aplicar nuevas estrategias de enseñanza que motiven a los estudiantes a continuar aprendiendo de este deporte que tiene muchos beneficios para su desarrollo integral.

5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.3.1 Objetivo general

Diseñar un taller sobre las estrategias motivacionales para la enseñanza de natación a los niños y niñas en etapa inicial de la Liga Cantonal Manta.

5.3.2 Objetivos específicos

- Presentar a los directivos de la Liga Cantonal los beneficios del taller de capacitación a los instructores de la Liga Cantonal de Manta.
- Instruir a los instructores acerca de la aplicación de las estrategias didácticas motivacionales para la natación.
- Estimular a los estudiantes en la práctica de natación mediante técnicas creativas de enseñanza.

5.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Este taller de capacitación es factible, porque tiene el apoyo de los dirigentes e instructores de natación de la Liga Cantonal de Manta, quienes expresaron su entusiasmo por asistir a esta capacitación, la cual beneficiará directamente a los niños y niñas de esta institución para que mejoren su salud y adquieran los beneficios de la práctica de este deporte.

5.5 METODOLOGÍA DE ACCIÓN

Métodos y técnicas que se utilizaron para ejecutar esta propuesta fueron las que se describen a continuación:

- Solicitud de autorización a los Directivos de la Liga Cantonal de Manta.
- Planificación del taller de capacitación.
- Asistencia de los instructores de natación al taller.
- Participación de los instructores (realización de actividades).
- Agradecimiento de la investigadora por la asistencia de los participantes al taller de capacitación.

- Entrega de material guía del taller de capacitación, con la descripción de estrategias de natación motivacionales.

5.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consta de varias estrategias de enseñanza de natación motivacionales para que los niños y niñas de etapa inicial aprendan a nadar.



5.6.1 Actividades del taller

ACTIVIDAD # 1

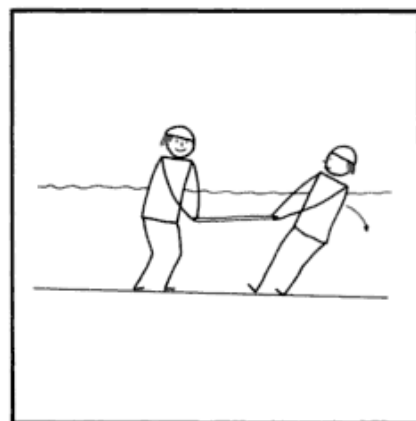
Nombre: Bidón bailarín
Etapa: Iniciación
Materiales: Un bidón grande de plástico
Piscina: Poco profunda
Grupo: Individual
Formación Técnica: Equilibrio

Descripción del ejercicio

El estudiante abraza un bidón tratando de mantenerse encima de él hasta que pierda el equilibrio y se caiga. Esta técnica ayudará al alumno a lograr equilibrio en el agua y lograr posteriormente flotar en las partes más profundas de la piscina.

ACTIVIDAD # 2

Nombre: El Cogido
Etapa: Iniciación
Materiales: Cuerda
Piscina: Poco profunda
Grupo: En parejas
Formación Técnica: Equilibrio

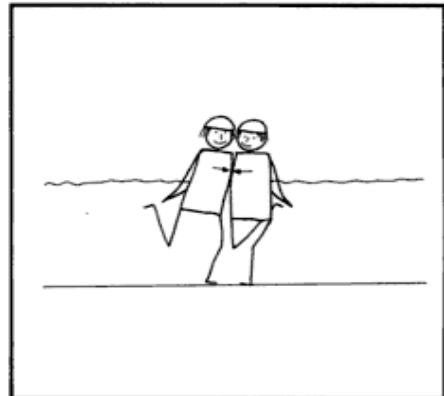


Descripción del ejercicio

Los niños cogen una cuerda por los extremos, ambos alumnos estiran la cuerda hasta que el compañero avance o se caiga. Ninguno de los dos puede perder el equilibrio o quedar sostenidos sólo por los brazos.

ACTIVIDAD # 3

Nombre: El manco loco
Etapa: Iniciación
Materiales: gafas para nadar
Piscina: Poco profunda
Grupo: En parejas
Formación Técnica: Equilibrio

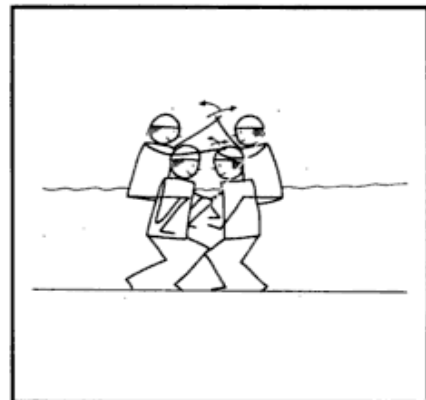


Descripción del ejercicio

Los niños se colocan uno frente a otro; ambos sostienen la pierna de su compañero y con las manos intentar empujar al otro para empezar se debe empujar al compañero. Las gafas se pondrán en los hombros para verificar al primero que pierda el equilibrio, que es a quien se le caigan primero las gafas.

ACTIVIDAD # 5

Nombre: Los acróbatas
Etapa: Iniciación
Materiales: Ninguno
Piscina: Poco profunda
Grupo: Más de 4
Formación Técnica: Equilibrio

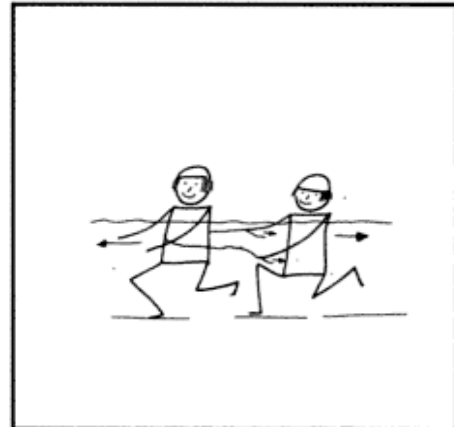


Descripción del ejercicio

Se realizan dos grupos de personas con número equitativos; se tratará de que cada grupo forme una ruma, para forcejear; el grupo que primero pierda el equilibrio, perderá.

ACTIVIDAD # 6

Nombre: El lobo
Etapas: Iniciación
Materiales: Cinta elástica
Piscina: Poco profunda
Grupo: Parejas
Formación Técnica: Desplazamientos

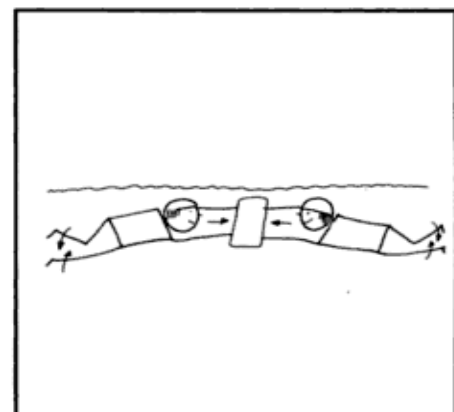


Descripción del ejercicio

Se realizan parejas de compañeros, a cada grupo se le entregará una cinta elástica para colocarla delante de su compañero y aguantarlo fuertemente de los extremos que tiene alrededor de su cintura. El juego consiste que no se debe dejar que el compañero/a avance.

ACTIVIDAD # 7

Nombre: Tabla dinámica
Etapas: Iniciación
Materiales: Tabla acuática
Piscina: Poco profunda
Grupo: Parejas
Formación Técnica: Desplazamientos

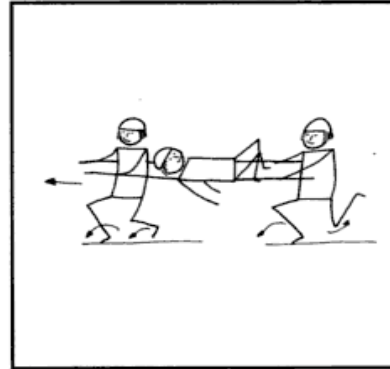


Descripción del ejercicio

Se realizan parejas de compañeros para ponerlos a competir por quedarse con la tabla, mientras se divierten hacen crol intentando desplazarse.

ACTIVIDAD # 8

Nombre: La ambulancia
Etapa: Iniciación
Materiales: Tabla acuática
Piscina: Poco profunda
Grupo: Tres personas



Formación Técnica:

Desplazamientos

Descripción del ejercicio

Cada grupo coloca una tabla en forma de camilla, donde otro compañero estará acostado. Las personas que sostienen la tabla transportarán al compañero que hará de enfermo y tratarán de llegar al extremo de la piscina; el grupo que realice el ejercicio en menos tiempo será el ganador.

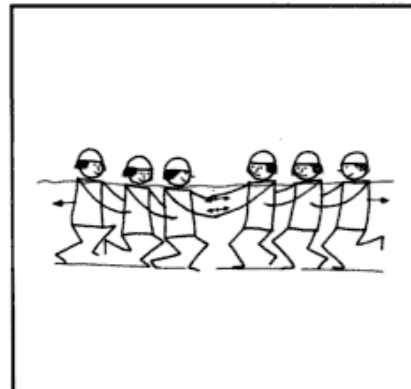
ACTIVIDAD # 9

Nombre: Forcejeo
Etapa: Iniciación
Materiales: Ninguno
Piscina: Poco profunda
Grupo: Más de cinco

Formación

Desplazamientos

Técnica:

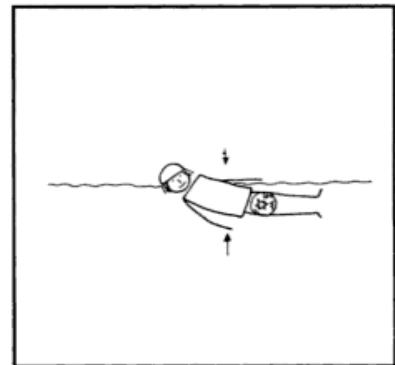


Descripción del ejercicio

Se forman grupos de cinco o más personas, cada equipo se coloca en fila cogidos por la cintura de su compañero, los primeros de cada fila estarán cogidos de las manos. Cada grupo intentará arrastrar a los otros, el grupo que haga perder equilibrio al otro equipo será el ganador.

ACTIVIDAD # 10

Nombre: La pelota flotadora
Etapa: Iniciación
Materiales: Pelota
Piscina: Mixta
Grupo: Individual
Formación Técnica: Flotación

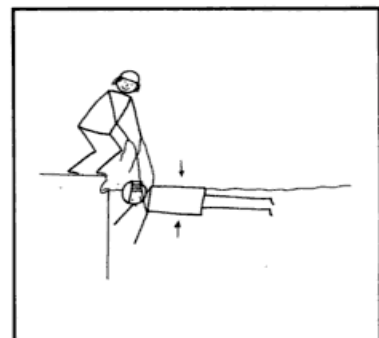


Descripción del ejercicio

Cada alumno se colocará una pelota en medio de las piernas para lograr una flotación dorsal, este ejercicio se realizará hasta lograr mantener el equilibrio por la mayor cantidad de tiempo. Se practicará en la parte más menos profunda de la piscina.

ACTIVIDAD # 11

Nombre: El avión
Etapa: Iniciación
Materiales: Cinta elástica
Piscina: Mixta
Grupo: Pareja
Formación Técnica: Flotación



Descripción del ejercicio

El profesor forma grupo de parejas para practicar el ejercicio, el cual consiste en colocar una cinta elástica debajo de los hombros del compañero, para mantener una flotación ventral, para ello el compañero estará en los bordes de la piscina para ayudar a su pareja a flotar.

5.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 17: Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				RESPONSABLES
	1	2	3	4	
Organización del taller de capacitación con los directivos, instructores e investigadora del taller de capacitación.	X				González Quiroz Nora Directivos Instructores de natación
Coordinación del taller con los instructores de natación.		X			González Quiroz Nora
Realización del taller de capacitación con los instructores.			X		González Quiroz Nora
Evaluación del taller de capacitación y elaboración de informe a los directivos de la Liga Cantonal.					Directivos González Quiroz Nora

5.8 ADMINISTRACIÓN

5.8.1 Talento Humano

- Director de la Liga Cantonal Manta
- Investigadora
- Instructores de natación
- Niños y niñas en etapa de natación inicial

5.8.2 Recursos Materiales

- Pelota
- Cinta elástica
- Bidón de agua
- Tablas
- Flotadores

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, R. (2012). Estudio de las Variables motivacionales en nadadores Oscenses. *Tesis de Fin de Grado*. Zaragoza , España: Universidad de Zaragoza.
- Astudillo, J. (27 de junio de 2012). *Historia del deporte ecuatoriano*. Obtenido de <http://juanastudilloaviles.blogspot.com/>
- Cofre, J. (2013). Elaboración de un Manual de ejercicios básicos y metodológicos para la enseñanza de la natación en las clases de cultura física en los sextos y séptimos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comil-13 "Patria" en el año lectivo 2011-2012. *Tesis de Grado*. Latacunga, Ecuador: Universidad Ciencias Administrativas Humanísticas.
- Cuadrado, J. M. (2013). *Natación*. España: CEP, S.L.
- Elizondo, L. (2002). *Principios básicos de salud*. México: Limusa.
- Federación Ecuatoriana de Natación. (2010). Obtenido de <http://www.fena-ecuador.org/Paginas/Quienes.php>
- Hernández, R. (2007). *Aprender a nadar* (Primera ed.). Perú: Natación Online.
- Moreno, J., Moreno, J., & Gutiérrez, S. (1998). *Bases Metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. España: INDE.
- Nieto, C. (8 de marzo de 2011). LA METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. España.
- Orsatti, L. (2004). *Deporte para discapacitados mentales* (Segunda ed.). Argentina: Stadium.

- Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte* (segunda ed.). España: Inde.
- Rusch, H., & Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y práctica deportiva escolar*. Barcelona: Paidotribo.
- Saavedra, J., Escalante, Y., & Ferrán, A. (2003). La evolución de la natación. *Revista digital Buenos Aires*(66), 9.
- Weinberg, S. (2010). *Fundamento de psicología del deporte y del ejercicio físico* (cuarta ed.). España: Panamericana.
- Zuberman, J., & Rosental, J. (2014). *La natación infantil*. Buenos Aires - Argentina: Bonum.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Observación

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



OBJETIVO:

Presentar estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en los niños y niñas en etapa inicial de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, año 2014 – 2015.

Autor: Nora Vanessa González Quiroz
Lugar de Aplicación: Liga Cantonal Manta

Total de observaciones: 2
Nombre del juego/actividad recreativa: _____
Fecha: _____ Hora: _____ Cantidad de niños/as. _____

FICHA DE OBSERVACIÓN A INSTRUCTORES

No	HABILIDADES ORGANIZATIVAS	SIEMPRE	FRECUENTE	POCAS VECES	NO SE OBSERVA
1	El docente explica acerca de las técnicas de natación a los alumnos/as.				
2	Utiliza recursos didácticos para demostrar los ejercicios básicos de natación				
3	Las estrategias de enseñanza que aplica el instructor motiva al estudiante a nadar.				
4	Los estudiantes están atentos cuando el instructor realiza ejercicios de demostración en la piscina.				
5	La institución dispone de los implementos necesarios para que los alumnos practiquen los ejercicios.				
6	La piscina presta las condiciones adecuadas para que los estudiantes practiquen la natación.				
7	Los niños logran perder miedo al agua				

Anexo 2: Entrevista al Director



OBJETIVO:

Presentar estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en los niños y niñas en etapa inicial de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, año 2014 – 2015.

Autor: Nora Vanessa González Quiroz

Lugar de Aplicación: Liga Cantonal Manta

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1. ¿Considera usted que la natación es un deporte que ayuda al desarrollo de la salud? ¿Por qué?

2. ¿Cree usted que natación mantiene y mejora las condiciones de salud de las personas que lo practican?

3. ¿La Institución presentan la infraestructura y herramientas adecuadas para la enseñanza de la natación?

4. ¿Los instructores se capacitan constantemente en cursos de natación?

5. ¿Considera usted que el uso de estrategias de motivación ayuda a mejorar el aprendizaje de la natación en los niños y niñas de etapa inicial de la Liga Cantonal de Manta?

MUCHAS GRACIAS

Anexo 3: Ficha de Observación

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



OBJETIVO:

Presentar estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en los niños y niñas en etapa inicial de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, año 2014 – 2015.

Autor: Nora Vanessa González Quiroz

Lugar de Aplicación: Liga Cantonal Manta

Fecha: _____

ENCUESTA A NIÑOS/AS

1. ¿Sabe nadar?

SI () NO ()

2. ¿Se siente motivado a nadar por el instructor?

SI () NO ()

3. ¿La piscina donde usted practica natación se encuentra en adecuadas condiciones?

Completamente () Parcialmente () Inadecuada ()

4. ¿Cuándo práctica natación el instructor le facilita los implementos?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Ha logrado perder miedo al agua?

SI () NO ()

6. ¿Le parecen divertidas las clases de natación?

SI () NO ()

MUCHAS GRACIAS

Anexo 4: Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



OBJETIVO:

Presentar estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en los niños y niñas en etapa inicial de la Liga Deportiva Cantonal de Manta, año 2014 – 2015.

Autor: Nora Vanessa González Quiroz

Lugar de Aplicación: Liga Cantonal Manta

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

7. ¿Acompaña a su hijo o hija a la práctica de natación en la Liga Cantonal?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Observa a su hijo o hija motivado a nadar?

SI () NO ()

9. ¿Considera usted que la piscina en la Liga Cantonal presta las condiciones adecuadas para la enseñanza y práctica de natación?

Completamente () Parcialmente () Inadecuada ()

10. ¿Cree usted que el instructor motiva a los niños/as a nadar?

Siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Observa que el instructor utiliza implementos apropiados para enseñar a su hijo/a a nadar?

SI () NO ()

12. ¿Le parece que las clases de natación son divertidas para los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

MUCHAS GRACIAS

Anexo 5: Oficio de solicitud de trabajo de campo

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
MANTA-ECUADOR
Creada Ley No. 10 Reg. Of. 313 Noviembre 13 de 1985
Ciudadela Universitaria Vía San Mateo - fonos 2620288- 2628188 Casilla 13-05-2732 

Manta, 12 de noviembre de 2014

Ingeniero
Lider Vélez
Administrador General de la Liga Cantonal de Manta

En su despacho.

En calidad de representante de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, le solicito encarecidamente que, de ser posible, se le brinde las facilidades a la señora Nora González Quiroz con cédula 131166425-2, para que pueda realizar dentro del escenario deportivo (piscina) que usted administra, las encuestas relacionadas con la investigación para su tesis.

Reciba usted mis consideraciones y respeto.

Atentamente,


Ronald Intriago Hoiguin
Representante Unidad Investigación Física




Anexo 6: Oficio de solicitud de trabajo de campo



Anexo 7: Encuestas a niños de etapa inicial



Anexo 8: Piscina de la Liga Cantonal



Anexo 9: Práctica de niños en la piscina



Anexo 10: Juegos con los niños en la piscina



Anexo 11: Aplicación de estrategias de motivación

