



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA

“La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo
en los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de julio” Cantón
El Carmen, periodo 2017-2018.”

AUTORA: Calderón Sánchez Erika Tatiana

TUTOR: Lic. Abdón Intriago Giler

El Carmen- Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito Lic. Abdón Intriago Giler en calidad de tutor académico designado por el Coordinador de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de julio” periodo 2017-2018, ha sido elaborado por la egresada: Calderón Sánchez Erika Tatiana, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen, 08 de noviembre del 2017.

Lic. Abdón Intriago Giler

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Calderón Sánchez Erika Tatiana , egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de julio” periodo 2017-2018, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

CALDERÓN SÁNCHEZ ERIKA TATIANA

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de julio” periodo 2017-2018, de su autora Calderón Sánchez Erika Tatiana de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, 18 de diciembre de 2017

Mg. Lic. Abdón Intriago Giler, **Mg.**
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mediante el proceso de formación profesional de la carrera Ciencias de la Educación, mención Parvularia, dedico este trabajo de investigación, especialmente a Dios, por ser mi máxima inspiración en el cumplimiento de mis metas.

En segundo lugar expreso mis más sinceros agradecimientos a mis padres por su incondicional apoyo en los años de estudio. El esfuerzo realizado en este trabajo también lo dedico a mis hermanos, familiares y amigos.

Calderón Sánchez Erika Tatiana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme cumplir esta meta, a mis padres, hermanos, amigos y familiares en general por el apoyo brindado durante los años de estudio.

A cada uno de los catedráticos, mediadores y facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje en el alma máter.

A mis compañeras, quienes fueron parte fundamental en el desarrollo educativo, ya que juntas enfrentamos las dificultades pero también los éxitos.

Como no agradecer a mi tutor de proyecto de investigación, quien fue pilar fundamental en el desarrollo de esta tarea investigativa.

Calderón Sánchez Erika Tatiana

INDICE

Certificación del Tutor del Trabajo de Investigación.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación del Trabajo de Titulación.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1 Agresividad infantil.....	4
1.1.1 ¿Que es agresividad?.....	4
1.1.2 Definición.....	5
1.1.3 Conducta agresiva.....	5
1.1.4 Características de la agresividad.....	6
1.1.5 Síntomas de la agresividad.....	7
1.1.6 Niño agresivo.....	7
1.1.7 Tipos de agresión infantil.....	7
1.1.7.1 Agresividad impulsiva.....	7
1.1.7.2 Agresividad Instrumental.....	8
1.1.7.3 Agresividad social.....	8
1.1.7.4 Agresividad antisocial.....	9
1.1.7.5 Agresividad directa.....	9
1.1.7.6 Agresividad verbal.....	10
1.1.7.7 Agresividad indirecta o desplazada.....	10
1.1.8 La agresividad y sus consecuencias.....	11
1.1.9 ¿Cómo evaluar si un niño es o no agresivo?.....	12
1.2 Desarrollo Socio-Afectivo.....	13
1.2.1 Definición.....	13
1.2.2 Desarrollo social.....	13
1.2.3 Desarrollo afectivo.....	14
1.2.4 Elementos en el desarrollo socio-afectivo.....	14
1.2.4.1 Los espacios.....	14

1.2.4.2 Los materiales.....	14
1.2.4.3 El Tiempo.....	15
1.2.5 Factores que inciden en el desarrollo socio afectivo.....	15
1.2.6 Importancia del buen desarrollo socio-afectivo.....	16
1.2.7 Desarrollo socio-afectivo en la escuela.....	16
1.2.8 La agresividad en el desarrollo socio-afectivo de los niños.....	17
1.2.9 ¿Cómo Podemos Tratar la conducta agresiva?.....	18
1.2.10 Consejos para evitar la agresividad en los niños.....	18

CAPÍTULO II

2. Presentación, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

2.1 Análisis de resultados de la entrevista realizada a la docente de Primero de Básica Unidad Educativa “3 de Julio” paralelo “C”.....	20
2.2 Resultados de la observación aplicada a los estudiantes del primer grado Unidad Educativa “3 de Julio” paralelo “C”.....	26

CAPÍTULO III

3. Propuesta

3.1 Datos Informativos.....	38
3.2 Justificación	38
3.3 Objetivos de la propuesta	39
3.3.1 General	39
3.3.2 Específicos	39
3.4 Desarrollo de las actividades.....	39
Actividad 1: Tortuga en Movimiento.....	41
Actividad 2: El dibujo en Equipo.....	42
Actividad 3: El juego de la Casa y el Arrendatario	43
Actividad 4: La telaraña de amigos	44
Actividad 5: Abrazos al ritmo de la música.....	45
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	48
Anexo 1.....	50
Anexo 2.....	53

RESUMEN

La presente investigación con el título: “La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de julio” periodo 2017-2018.” presenta como objetivo general determinar la incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer grado, los métodos que se utilizaron para recolectar la información que sirvió de sustento para esta investigación fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha de observación y entrevista a la docente, mediante la observación sistematizada dentro de la misma se pudo reconocer los tipos de agresividad manifestados en el aula de clases por tanto se concluye que existe agresividad en los estudiantes investigados en un porcentaje determinado según lo manifestado por la docente y lo observado en la ficha aplicada a los niños. En relación a la manera como se relacionan los niños con sus compañeros, se identifica que el desarrollo socio afectivo de los niños en la etapa preescolar los niños son cariñosos y además ayudan a otros niños. En casa los padres de familia educan a sus hijos inculcándoles valores como el respeto y el amor a los demás. Esto se demostró en un porcentaje considerable 85% en donde los niños y niñas no presentan características en su mayoría como agresivos. Se pretende a partir de una propuesta de estrategias lúdicas, que los niños desarrollen su área socio afectiva y disminuyan los niveles de agresividad que presenten.

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil es uno de los problemas más frecuente que surge dentro de la infancia y educación inicial el cual causa el cambio de comportamiento agresión, físico y verbal perjudicando la integridad de cada niño, por esta razón se ha considerado esta temática como punto importante para el desarrollo de la investigación ya que la institución educativa atraviesa esta problemática que se manifiesta a diario provocando inestabilidad en el área socio afectiva de los niños cuestionando el nivel de aprendizaje, generando dificultad en la integración y convivencia por tal razón la conducta agresiva está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales de tal manera los niños tienden a ser poco sociables, aislado con falta de integración y socialización.

Dentro de las circunstancias podemos definir a la agresividad infantil como un problema cotidiano que surge dentro de la educación inicial, el cual perjudica el proceso socio afectivo de la infancia, el mismo que genera dificultad en el desarrollo de la integración y convivencia escolar, por tal razón sea considerado tratar esta temática que aqueja y se manifiesta como problema emocional, de conducta, y falta de habilidades sociales que afecta en el patrón de personalidad de cada niño, además se establece dificultades de aprendizaje que se presentan problemas emocionales, sociales o de conducta.

Con este trabajo de investigación se pretende buscar alternativas que permitan contribuir con el problema de la agresividad, por otra parte es necesario detallar que el comportamiento se genera a medida que transcurre la etapa preescolar en el cual se presenta en diferentes casos de comportamiento que deberán ser tratado por psicólogos para que el niño mejore su conducta y no sea agresivo, de tal manera se pueda evaluar de una forma más amplia el por qué se desarrolla la agresividad infantil el cual establecer actividades que permitan disminuir el nivel de agresividad que surge en la actualidad.

Para esta investigación se formuló el siguiente problema: bajo rendimiento en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer grado, unidad educativa “3 de julio”

El objetivo general que se presentó como base de esta investigación fue:

Determinar la incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer grado, de la Unidad Educativa “3 de Julio” periodo 2017-2018.

Al mismo tiempo las tareas científicas que lo fortalecieron fueron:

Reconocer los tipos de agresividad infantil que se manifiestan en el aula de clases.

Identificar el desarrollo socio afectivo de los niños en la etapa preescolar.

Valorar la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo dentro del aula de clase de los niños del primer grado.

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para erradicar la agresión infantil y mejorar el desarrollo socio afectivo del niño etapa pre escolar.

Presentación de una propuesta de solución al problema del bajo rendimiento en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de julio” periodo 2017-2018.

La muestra tomada para la realización de esta tarea investigativa fue de una docente 25 niños de primer grado.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

Método de análisis y síntesis: el mismo que permitió analizar las diversas partes del problema con la finalidad de establecer las debidas relaciones entre ellas.

Método de inducción y deducción, facilitó la observación de las características de la agresividad infantil y establecer posteriormente la relación con el desarrollo socio afectivo.

Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron: la observación, mediante la elaboración y aplicación de una ficha de observación a los niños del primer grado; una entrevista con preguntas previamente establecidas, dirigida a la docente.

Esta investigación consta de las siguientes partes:

Capítulo I: Presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables: la agresividad infantil y el desarrollo socio afectivo.

Capítulo II: Aquí se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación.

La agresividad infantil suelen aprenderse por imitación u observación de conductas y modelos agresivos, el niño imita los modelos que se cruzan en su vida. Las pautas de conducta de los niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles, si en su entorno el niño observa salidas agresivas ante problemas de la vida será lo que tome como normal y marcara sus pautas de comportamiento que afectara en el desarrollo socio afectivo.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema: con el objetivo aportar con una guía de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños primer grado de la Unidad Educativa “3 de Julio”.

Al final se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 AGRESIVIDAD INFANTIL:

1.1.1 ¿QUÉ ES AGRESIVIDAD?:

Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que está dirigida contra sí mismo como contra los demás, los impulsos crueles y agresivos son perversiones y van unidos al placer y la satisfacción. Bandura afirma que el Niño aprende los comportamientos por imitación de modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario, identificación especial de las figuras paternas. Directa de los momentos caóticos que vive el niño. (Bandura, 2017)

La agresividad se genera por impulsos crueles que se desarrolla en el niño, por satisfacer su necesidad de agredir a los demás a obtener lo que quiere por la sobreprotección de los padres o por castigo físico, modelo de familiares que los niños y niñas imitan es por aquello que los infantes ceben amenazados y logran defenderse, por tal razón y luego de ser víctimas se convierten en victimarios ya que son parte de seguir figuras, modelos agresivos que se generan según el entorno en que se desarrolla por el cual es frecuente que se genere diferentes tipos de agresión infantil ya que estos se presentan de manera impulsiva y constante en el temperamento del niño .

1.1.2 DEFINICIÓN:

La agresividad infantil es cuando intencionalmente se causa un daño físico o psicológico a una persona u objeto(LÓPEZ María Elena, 2002, pág. 49).

La agresividad es cuando se provoca daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños se presentan de diferentes maneras como los arrebatos que son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio (GUILLÉN Manuel, 2005, pág. 332)

Los niños por lo general suelen demostrar cierto grado de agresividad durante su crecimiento tales como un mal comportamiento, riñas entre sus compañeros, palabras inadecuadas como insultos o malos gestos, ira, agresiones físicas como patadas, cachetadas que en muchas de las ocasiones pueden ser muy fuertes, ocasionando lesiones de mayor rango si no se le presta la debida atención cuando todavía se está a tiempo.

1.1.3 CONDUCTA AGRESIVA :

Se presentan este tipo de suceso dentro de la agresividad por tal razón Cuando la conducta agresiva de los niños es frecuente, esto puede ser una señal de que tienen otros problemas, y que necesitan más atención de los padres e incluso la ayuda de un profesional. (Conducta agresiva, 2017).

La conducta agresiva se muestra en momentos casuales y dependiente del entorno en que se encuentran y si se sienten amenazados por lo general los infantes son más sensibles que los adultos por tal razón las problemáticas que surgen en su alrededor se manifestaran en ellos por lo que requieren atención de los demás ya que son lo más afectados y su autoestima se verá de una manera cambiante ya que es probable que no vuelva hacer el mismo por lo que necesite ayuda profesional, es por aquello que los mismos sientan seguridad de las personas que los tratan ya que se verá el desarrollo de una interrelación y socialización para con los demás.

1.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD.

La agresividad es un síntoma grave que se asocia a una morbimortalidad importante en la infancia. Los datos señalan que la agresividad suele ser estable a lo largo del tiempo. Es posible que a los niños no se les pase cuando crezcan y en casos de conducta agresiva persistente están indicadas las intervenciones precoces.

Las tendencias agresivas son heredadas, aunque los factores ambientales pueden desencadenar agresividad en niños predispuestos (BEHRMAN Richard, 2004, pág. 89).

Hay que tener en cuenta que no todos los casos son iguales, hay que recordar que cada persona es un mundo diferente en donde su actuar y pensar no son los mismos; sin embargo no hay que dejar de lado que muchas de las características que nos definen desde pequeños son heredadas por nuestros padres o abuelos, y en muchos casos la agresividad que presentan los niños lo vienen arrastrando en sus genes, es decir son heredados o aprendidas ya que tienen en su alrededor modelos a seguir.

La agresividad, es un fenómeno social que afecta las relaciones interpersonales, las características que pueden presentar los niños son:

- Hiperactividad
- Liderazgo
- Autoritarismo

Por tal motivo se ha observado que los niños agresivos son rechazados por sus mismos compañeros.

1.1.5 SÍNTOMAS DE LA AGRESIVIDAD:

Hay padres que no saben detectar cuándo el nivel de agresividad en el niño es excesivo, síntoma de una situación peligrosa. Muchos estiman que la agresividad en el varón es una manifestación de “valentía” o “masculinidad”. En las niñas, consideran que la “la necesidad de hacer valer sus derechos”. ¡Gran error! La agresividad infantil revela conflictos emocionales en el pequeño, los cuales requieren tratamiento y mientras más rápido comience, más efectivos pueden ser los resultados. Hay niños que cuando se irritan o son provocados, muestran un nivel de agresividad más elevado que otros, y estos pueden considerarse normal en una inmensa mayoría de los casos. Ahora bien, si esa agresividad es constante, si los estallidos de ira son frecuentes, y si es el pequeño quien por lo general reta a otros niños, imponiendo a veces la fuerza física para conseguir lo que quiere, este necesitan de un especialista para ser tratado (CARRANZA Ma. Luisa, 1998, pág. 44).

Son los padres quienes observan las primeras rabietas, malos comportamiento o agresividad de sus hijos, sin embargo estas acciones tienen niveles y en la mayoría de casos los progenitores no se dan cuenta de la gravedad en cada caso, tomando en cuenta que en casos extremos se necesita la ayuda de profesionales que les brinden estrategias para solucionar o controlar la agresividad ya que es claro que existen diferentes tipos de agresividad infantil y los ataques de rabietas se muestran en casos o momentos cotidianos .

1.1.6 NIÑO AGRESIVO:

Los éxitos y fracasos en la vida del niño ya sea familiar o escolar producen estados de placer o displacer. El niño, que es mucho más sensible que el adulto, está expuesto a choques emocionales que por naturaleza resultan más intensos que en los adultos, aunque la causa sea la falta de comprensión (Niño agresivo, 2017)

Por lo tanto los niños son más sensibles que los adultos, las frustraciones, maltrato hacen que los niños y niñas sean agresivos con los demás, y su conducta se torne agresiva constantemente para obtener lo que quieren o protegerse de las personas que los maltratan por aquellos choques emocionales que se exponen se deben al entorno en que se encuentre , si se sienten amenazados o no de tal manera se muestran alerta con las personas que se sienten atacados y por ello son agresivos de manera constante.

1.1.7 TIPOS DE AGRESIÓN INFANTIL:

Es importante mencionar que una conducta frecuentemente agresiva e impulsiva, es sólo un síntoma, que podría estar traduciendo un problema de salud o conductual mayor, y por lo tanto requiere evaluación y tratamiento por especialistas. En un niño podría ser parte de la sintomatología de un trastorno.

1.1.7.1 AGRESIVIDAD IMPULSIVA.- Se asocia a la cólera, también conocida como hostil, afectiva, espontánea o reactiva. Su objetivo primario es hacer daño a otra persona, una reactividad emocional alta y la elevación de la respuesta del sistema nervioso simpático y del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal.

CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD IMPULSIVA.- Lo más probable es que esta nefasta dosis de agresividad que llevamos en los huesos se deba a una herencia malsana que operó en nuestros antepasados durante decenas de miles de años, durante el neolítico” K. Lorenz, (1974)

Es adulto mayor la acentuación de estos rasgos podrían ser un síntoma precoz de una demencia, ser una señal de alerta en personas que abusan del alcohol y las sustancias, o bien un sello de aquellas que tienen un estilo de personalidad que genera sufrimiento en ellas o su entorno, pero también se observa en personas con trastornos del ánimo como en la depresión o el trastorno bipolar.

1.1.7.2 AGRESIVIDAD INSTRUMENTAL.- Se asocia a una reactividad emocional baja y a un descenso de la respuesta del sistema nervioso simpático y del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal, también se la conoce como deliberada o predatora. Su objetivo es tener un beneficio (SOUTULLO César, 2009, pág. 82)

CARACTERÍSTICAS.- la agresión instrumental -pero no la agresión reactiva- ha sido relacionada con la tendencia a pensar que la agresión es una manera efectiva de obtener beneficios, esto ocurre, por ejemplo, cuando un niño considera que siendo agresivo va a conseguir que otros no lo molesten o que amenazando con pegarle a otro va a conseguir que le devuelva un dinero que tenía prestado.

1.1.7.3 AGRESIVIDAD SOCIAL.- Son los que se organizan en bandas. Estos roban, se van de la casa, escapan de la escuela, llegan tarde, mienten, fuman. Los primeros signos de estos son las llamadas malas amistades, por lo que comienzan con robos en colaboración. (Cárdenas 2001, citado de Lorenz 1974)

En el terreno social, es preciso ser muy cautelosos al emitir juicios morales en torno a la violencia, para estar en condiciones de determinar si se trata de violencia como “contrapoder” o de violencia de un poder que se ejerce gracias a cierta postura política, económica, social y privilegiada. La violencia como contrapoder tiene una justificación moral; la violencia como ejercicio del poder no la tiene.

1.1.7.4 AGRESIVIDAD ANTISOCIAL.- Son bocones y presumidos, desobedientes, causan problemas en la escuela, son groseros, mienten, son poco populares, destructores, violentos y peleones (DE LIMA Hilda, 2005, pág. 69)

Se define la aparición de las características de las conductas en función de la intensidad y de su frecuencia, así como la repetición de tales conductas y su cronicidad. Estas conductas pueden incluirse a nivel general como incontrolable y exteriorizable. Al ser detectadas en el seno familiar muchos niños pueden llegar a ser tratados clínicamente -atención sanitaria-, o bien si se exteriorizan en contra de otros, pueden ser detectados a nivel judicial -forma de conductas delictivas-.

Berkowitz (1964, 1969, 1974) afirma que tienen que darse una serie de condiciones o señales ambientales apropiadas para la agresión. La frustración genera en el individuo un estado de activación emocional: la ira, de tal forma que produce una disposición interna para la conducta agresiva. Esta disposición sólo tendrá lugar si en la situación existen señales estimulantes que poseen un significado agresivo. Estas señales estimulares pueden ser objetos o personas.

1.1.7.5 AGRESIVIDAD DIRECTA.- Se presentan ya sea como un ataque (patadas, empujones, cachetadas, puñetes, etc.) (LÓPEZ María Elena, 2002, pág. 50)

Algunas de las características o indicadores de la agresión directa son, como lo manifiesta Guerra (2011)

Agresión o castigo verbal simbólico dirigido hacia el ofensor (simbólico: “lo que me gustaría hacerte es...”)

Negación o retiro de algún beneficio del cual el ofensor goza

Agresión o castigo físico contra el ofensor

Agresión, daño o lesión de algo o alguien importante para el ofensor

1.1.7.6 AGRESIVIDAD VERBAL.-Se presentan por medio de malas palabras (insultos, palabrotas, etc.). López (2013)

Las personas agresivas verbalmente se caracterizan por:

Ser mordaces, ofensivos e intimidantes en sus expresiones, comentarios, opiniones, puntualizaciones en casi cualquier tema del que hablan.

Suelen tener como objetivo generar miedo, tensión, temor para así hacer valer su superioridad.

Sus comentarios son sarcásticos y despectivos.

Suelen ser personas inseguras y manifiestan este tipo de comportamiento como cortina de humo para no dejar ver sus propias inseguridades.

Normalmente suelen usar un tono de voz elevado y gritos.

Su recurso lingüístico preferido es la ironía.

Tratan de intimidarnos y confundirnos.

Suelen tratar de alterarnos con su comentarios y gritos ya que en esos contextos tenemos todas las de perder.

Suelen estar a la defensiva de manera permanente ya que en el fondo saben que son personas no aceptadas, respetadas o apreciadas.

1.1.7.7 AGRESIVIDAD INDIRECTA O DESPLAZADA.- en la que el niño vuelva su agresión sobre los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto o agresividad contenida, en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración (LÓPEZ María Elena, 2002, pág. 49).

Los intentos por entender y prevenir la agresividad infantil han estado guiados predominantemente por un modelo orientado a los hombres en cuanto al foco en la agresión física. Los niños también pueden herir a sus pares de maneras más sutiles, como por ejemplo a través de la exclusión social o el esparcimiento de un rumor. Estas formas de agresión son tan dañinas e incitan la misma respuesta ante el dolor psicológico que la agresión física. De hecho, la agresión relacional ha demostrado tener un rango de efectos negativos y sostenidos en el tiempo sobre las víctimas, que incluyen ausentismo escolar, afecciones somáticas, ansiedad e incluso ideación suicida.

1.1.8 LA AGRESIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS:

Muchas familias de nuestra sociedad tienen la sensación de sentirse inermes, a merced de fuerzas económicas y sociales sobre las que no parecen tener control alguno. Por ello, los niños crecen a menudo en un ambiente de violencia y encuentran difícil adaptarse al modelo de conducta esperado en la escuela o en la sociedad. Actúan del único modo que conocen: son agresivos, hostiles y exigen atención de un modo agotador.

Se sienten inseguros e infelices. Están cansados, incapaces de concentrarse y muy volátiles. Atacarían de modo físico o verbal a quien le amenazase de algún modo (TRAIN Alán, 2001, pág. 19).

Para que haya una familia y se logre la unidad de la misma, es necesaria la adecuada comunicación entre sus miembros. En muchas familias este resulta un objetivo difícil de alcanzar. A veces se cree que tener una buena comunicación con los hijos o con los otros miembros de la familia consiste simplemente en hablar. Pero la comunicación no se limita a transmitir información de una persona a otra, también es necesario obtener una respuesta del que escucha o atiende el mensaje por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que se eligen para hablar o de lo que decimos (LÓPEZ María Elena, 2002, pág. 10).

La comunicación es fundamental en todas las etapas del crecimiento y desarrollo del infante, es indispensable que exista una buena relación entre sus progenitores y los demás miembros de la familia como los hijos, la buena comunicación es primordial, llegar a casa y dialogar sobre los acontecimientos que han vivido durante el día, brindar buenas soluciones ante alguna mala acción y felicitar por las buenas decisiones o actitudes que han tomado en casa o en la escuela, esto permite una buena relación y confianza entre padres e hijos, evitando así reacciones negativas como agresividad con las personas que los rodean o que el grado de la misma aumente.

1.1.9 ¿CÓMO EVALUAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO?:

En relación a las conductas agresivas, Martínez y Duque (2008) manifiestan, ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que se hará será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias dirán qué gana el niño con la conducta agresiva.

Por ejemplo: “Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee. Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele.

También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información. Martínez y Duque (2008)

Para evaluar el comportamiento agresivo se pueden utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez se ha determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo. Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

1.2 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

1.2.1 DEFINICIÓN:

El desarrollo socio-afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, en un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía (OCAÑA Laura, 2011, pág. 1)

El niño por naturaleza es sociable le resulta hacer amigos tan fácil que si se enojan al momento se reconcilian porque tienen la habilidad de olvidar rápidamente lo sucedido y necesita del afecto que lo demuestra a través de los sentimientos con normalidad y sin tapujos hasta muchas de las veces son imprudentes por la sinceridad de sus palabras, su forma de vida se basa a los ejemplos que recibe de las personas que lo rodean, ellos imitan a las personas adultas y consideran que todo lo que ellos realizan es lo adecuado, tanto su manera de socializarse con los demás y el afectos que por ellos sienten forman parte de su desarrollo personal y el éxito o fracaso que adquiera dependerá de su entorno y quienes lo rodeen.

1.2.2 DESARROLLO SOCIAL.- Se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad (RUDOLPH Schaffer, 2000, pág. 21).

El hombre en sí no es nadie sin la sociedad, ya que ésta es la que le ofrece una amplia forma de vida y es él, el que elige el camino que desee seguir, si bien es cierto la sociedad influye mucho, la responsabilidad es del individuo también, él tiene la capacidad y el dominio propio de escoger lo que le conviene y desechar lo que le perjudica, estas son decisiones que se le debe enseñar a los niños desde pequeños, hacerse responsables de sus actos y de sus consecuencias, sin la sociedad el hombre no podría cubrir todas sus necesidades y se le dificultaría

sobrevivir, necesita del apoyo y colaboración de otros individuos para cumplir ideas o proyectos, es una cadena todos necesitamos de todos, de esta manera el mundo en sí ha podido dar grandes avances en lo científico, personal, espiritual, profesional y todos los campos en la que actualmente el hombre se desenvuelve, esto se debe al aspecto social.

1.2.3 DESARROLLO AFECTIVO.- El desarrollo afectivo es el conjunto de manifestaciones psíquicas y conductuales de agrado y desagrado que se expresa a través de emociones y sentimientos. La educación contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan: desarrollar sus capacidades afectivas (MACARENA Martín, 2010, pág. 6).

Qué sería del mundo y del hombre sin la parte afectiva en sus vidas, los niños continuamente demuestran sus sentimientos, a ellos se les resulta algo natural, sincero y fácil decir lo que piensan, muchas de las veces son ellos que manera indirecta a los adultos nos hacen recapacitar, existen muchos niños que piden a gritos amor, cariño, comprensión, tiempo, comunicación a sus padres, el mundo se por el deseo que querer cumplir con más expectativas para mejorar su vida en lo material y cómodo se está olvidando de lo más importante en el núcleo familiar como es el buen desarrollo afectivo de los pequeños, esto se vuelve una cadena, es decir que de padres se pasa a su hijo y estos hijos a sus hijos sin que se termine pues es el ejemplo que han tenido y cada vez los tiempos son más acelerados y se trabaja contra el reloj.

1.2.4 ELEMENTOS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

1.2.4.1 LOS ESPACIOS: la distribución y uso de los espacios debe contribuir al desarrollo socio-afectivo. Debemos planificarlos de tal manera que cubran las necesidades de los niños y niñas tanto en el ámbito individual como social.

1.2.4.2 LOS MATERIALES: el mobiliario como los espacios deben proporcionar seguridad a los niños y niñas. Deben ser de fácil uso y acceso, por eso es tan importante que sean de un tamaño pequeño para favorecer su utilización.

1.2.4.3 EL TIEMPO: para favorecer un óptimo desarrollo socio-afectivo debemos tener muy presente que cada niño o niña necesita su propio tiempo. No podemos forzar situaciones, las primas no son buen compañero de viaje para la educación infantil. El respeto a los distintos ritmos en las actividades proporcionará también que el clima en el aula sea relajado y sin agobios (TRUJILLO Mará Luz, 2010, pág. 183).

Muchos padres piensan que llenando a sus pequeños de cosas materiales como juguetes, ropa a la moda o enviando con terceras personas a disfrutar momentos especiales a sus hijos están cumpliendo o llenando el vacío que ellos siente, ¡Gran error. Los niños necesitan del tiempo que sus padres le puedan dedicar, así sea que este sea poco, lo importante es que se den; en hogares la pobreza continuamente está presente y los padres desean brindarles a sus hijos algo de más valor, consideran que sus hijos con lo material son felices, estos dos hogares detallados anteriormente tienen algo en común que sus hijos necesitan de ellos sin importar las circunstancias como la economía, el estatus social, el trabajo y otros, simplemente necesita de sus padres para compartir buenos momentos que se llevaran para siempre en el corazón.

1.2.5 FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

El desarrollo socio-afectivo del niño se ve influenciado por diversos factores. Entre estos factores se encuentran los genéticos, los ambientales, los socioeconómicos, los culturales y los familiares. Dependiendo de la interacción en el tiempo el espacio, estos factores pueden influir de manera decisiva en el desarrollo de los niños. Esta interacción de factores puede tener efectos a mediano y largo plazo para la vida de los sujetos, propiciando que los niños puedan ser sujetos más adaptados a sus contextos socioeconómicos, puedan superar sus condiciones de vulnerabilidad o bien exacerbarlas, dificultando de manera significativa su desarrollo (MEJÍA Rebeca).

El desarrollo afectivo y social está influenciado por muchos factores uno de los más destacado es la relación que se tienen con los padres, es decir el tiempo que

dedican a sus hijos, el cubrimiento de todas sus necesidades, la comunicación entre sus miembros.

1.2.6 IMPORTANCIA DEL BUEN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

Esta área abarca, por un lado, el proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia. Esta le permitirá tomar lagunas decisiones: saber cuál es su nombre, su sexo, lo que siente, lo que es buenos para él y los demás; reconocer los derechos de los otros y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo (RODRÍGUEZ Socorro, 2005, pág. 40).

El desarrollo afectivo y social es el más importante en el desarrollo del niño, de este depende que se pueda desenvolver bien en los diferentes campos en los que se pueda desenvolver cuando sea adulto, cabe recalcar que en este sentido los padres deben desempeñar una buena función, control y dominio propio para criar a sus hijos de una manera adecuada ya que la experimentación cuando están pequeños les ayuda hacer autónomo en las diferentes áreas.

1.2.7 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESCUELA:

A través de la interacción con los compañeros, empieza a adquirirse el concepto de amistad. Cuando los niños empiezan a relacionarse más entre ellos. De todas formas basta una visita al parque para proporcionar al niño que todavía no está escolarizado la oportunidad de relacionarse con otros niños. Los iguales ayudan a desarrollas la competencia social, despertando en el niño los sentimientos de simpatía, amistad, cooperación y empatía. Por otro lado, en la relación con otros niños, también se aprende la competitividad, los sentimientos de envidia y de celos y la rivalidad. Pero incluso estos aspectos negativos contribuyen al desarrollo social del niño (RIBES Ma. Dolores, 2006, pág. 130)

Los niños en la escuela es donde aprende aún más el compañerismo y a compartir buenos y malos momentos pero sobre todo a relacionarse con más personas por

aquello es fundamental que los infantes se relacionen e interrelacionen con él con el ámbito que los rodean de tal manera tengan una buena sociabilidad y socialización de tal manera tengan empatía y no se muestren agresivos.

1.2.8 LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS:

Si la persona se siente bien consigo misma, es eficaz en las relaciones interpersonales y sociales y es útil a los demás se considera que su desarrollo social y afectivo es adecuado. El adecuado desarrollo social y afectivo depende en gran manera de la historia familiar (especialmente de las historias de vínculos afectivos y el aprendizaje social en la familia), de la influencia de los iguales y de los medios de comunicación que son los agentes sociales más afectivos (C.I.D.E., 1996, pág. 76).

Uno de los principales factores que intervienen en el buen desarrollo del niños es la sociedad y la afectividad que reciban, de quienes lo rodean y comparten buenos y malos momentos como los amigos, compañeros, docentes y toda la familia, a medida que va creciendo necesita en el transcurso de su desarrollo que estas demandas sean más fuertes y sobre todo demostrarlo. Los padres deben tener en cuenta la responsabilidad que es traer un hijo al mundo, la dedicación que estos necesitan para que puedan ser individuos productivos en la sociedad y no se conviertan en prejuicio para la misma. Muchas de las agresividades que los niños presentan se deben a la escasas de afecto que los niños reciben en casa o la exclusión de los grupos sociales, ellos tratan de llamar la atención a través de comportamientos extremos como es el caso de la agresividad, existen muchos tipos de estas y cada una de ellas refleja una mala actitud hacia ellos mismo y hacia quienes los rodean, son muchos los motivos y factores que intervienen en este trastorno de conducta y todos tienen que ver con la función que cumplen los padres dentro del hogar y el grado de afectividad que están recibiendo. La agresividad influye mucho en el desarrollo social y afectivo de los niños, es por ello que se deben percatar los padres si el niño tiene conductas agresivas, y si estas se pueden controlar o necesitan de un especialista para controlar el

comportamiento de su hijos, hay que recordar que no es malo pedir ayuda cuando el caso lo amerita, ya que si no se lo trata en el debido tiempo los problemas se pueden presentar a futuro cuando el niño crezca y su agresividad ya no se pueda controlar, todo a tiempo tiene solución y más aún cuando se trata de los hijos.

1.2.9 ¿CÓMO PODEMOS TRATAR LA CONDUCTA AGRESIVA?:

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta.

tenemos que tener en cuenta al evaluar la conducta agresiva del niño como es su convivencia en el ambiente familiar eso nos ayudara a detectar con mayor facilidad la conducta agresiva de los niños por qué motivo se genera cuáles son los factores influyente en el cambio de conducta de los niños .

1.2.10 CONSEJOS PARA EVITAR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS:

-Dele instrucciones positivas que no las perciba como amenazantes, sino como oportunidad de reforzar su autoestima y eleven el nivel de autoconfianza.

-No le grite ni ridiculice en público, realice alguna observación en casa y a solas.

-Guíelo mediante preguntas reflexivas donde analice sus actuaciones.

-Los castigos físicos no son recomendables porque se ha comprobado que a largo plazo las conductas vuelven a repetirse o reforzarse.

-Observe la conducta del niño, y vea si en la escuela está sufriendo algún tipo de conflicto, agresión o problema de tipo emocional o físico.

-Fortalezca los vínculos de seguridad: seguridad en sí mismo y en los demás.

-Facilite experiencias de socialización, donde se aprendan conductas apropiadas para comunicarse y conducirse ante los demás, teniendo en cuenta el bien común (PICADO Karina, 2007, pág. 111).

Nunca está demás recibir consejos que ayuden o faciliten el control del mal comportamiento o agresividad de los niños, hay que tomar en cuenta que no todos los casos de agresividad son iguales, sin embargo se encuentran estrategias que facilitan el trato con los niños que muestran este tipo de trastornos de conductas como es la agresividad.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

2.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PRIMERO DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO” PARALELO “C”.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer grado, Unidad Educativa “3 de Julio” periodo 2017-2018.

Se realizó la entrevista a la licenciada Lilibeth Castro y respondió las siguientes preguntas.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE.

T.C.1. Reconocer los tipos de agresividad que se manifiestan en el aula de clase.

- Señale dentro de los paréntesis ¿Cuál de estos tipos de agresividad infantil se presentan con frecuencia en los niños?

Agresividad impulsiva	(x)
Agresividad instrumental	()
Agresividad social	()
Agresividad antisocial	()
Agresividad directa	()
Agresividad verbal	()
Agresividad indirecta o desplazada	()

En relación a la pregunta ¿Cuál tipo de agresividad infantil es más frecuente en el aula de clases? la docente escogió la alternativa agresividad impulsiva y manifestó que es la más usual porque los niños reaccionan muy rápido ante cualquier evento que les parezca ofensivo para ellos. Se dejan llevar por los impulsos y eso hace que no se controlen.

➤ ¿Qué características de agresividad ha presenciado en clases? T.C.1

Golpean a sus compañeros	(x)
Gritan de forma ofensiva	(x)
Insultos	()
Agarran objetos para golpear	()
Miradas desafiantes	(x)

Entre las características que ha presenciado la docente respondió que golpean a sus compañeros, gritan ofensivamente y tienen a veces miradas desafiantes. Manifestó también que este tipo de manifestaciones o reacciones generalmente las traen consigo como imitación de lo que pueden observar en casa o producto de acciones que no son debidamente corregidas por sus padres o por las personas responsables de su educación.

➤ ¿Cuáles son los síntomas de agresividad que se genera en los niños? T.C.1

Situación peligrosa	()
En el varón es una manifestación de valentía	(x)
En las niñas la necesidad de hacer valer sus derechos	(x)

Como respuesta a esta pregunta la docente respondió que son una especie de característica cultural y que también viene influenciada desde el hogar. Algunos de los padres de familia les recomiendan a sus hijos que no se dejen, que se sepan defender y entonces, este tipo de características se hacen presentes en los niños y niñas como se manifiesta en la pregunta. Es mucho más frecuente en los niños por las características del machismo imperante.

- ¿Qué demostración de afecto ha observado en los niños con quienes trabaja? T.C.2

Son cariñosos con otros niños	(x)
Abrazan a las maestras	()
Se expresan con respeto	()
Ayudan a otros niños	(x)

Ningún niño nace malo, fue la respuesta de la docente, por tanto existen formas de expresarse ante los demás. Los niños son cariñosos y además ayudan a otros niños. En casa los padres de familia educan a sus hijos inculcándoles valores como el respeto y el amor a los demás. Resulta mucho más fácil moldear la figura de las personas desde edades tempranas, porque resulta muy complicado hacerlo cuando ya son adultos. Enseñarles a compartir y a ser solidarios dará como resultados niños muy humanitarios y sociables.

- ¿Cómo muestran los niños el desarrollo socio-afectivo en la escuela? T.C.2

Demostrando el concepto de amistad	()
A través de la interacción con los compañeros	()
Desarrollando competencia social.	(x)

De acuerdo a la respuesta que brindó la docente, los niños a su grado demuestran el desarrollo socio afectivo a través del desarrollo de las competencias sociales como: sentimientos, empatía, emociones, simpatía, etc. Es importante que los niños vayan descubriendo poco a poco la necesidad de socializar y compartir y también el relacionarse con los demás niños les permitirá una mejor aceptación y valoración de su yo personal, por tal razón es una manera de mostrar su asertividad en el entorno que lo rodea dentro y fuera del aula de clases por lo generar las maestra somos el instrumento que muestre al niño por medio de actividades la integración y socialización que demande los recursos empleados en base a la planificación actualizada que demande la institución por ende es necesario que se cumpla a cabalidad los estándares que se presenten de forma sistematizada.

- ¿Cuál característica del desarrollo socio afectivo presencia en sus estudiantes? T.C.2

Son respetuosos ()

Comparten con el grupo (x)

Regulan sus emociones ()

Son empáticos (x)

Según manifestó la docente los niños con quienes trabaja comparten en grupo y son empáticos. Estas características las desarrollan como resultado de la constante motivación que ella realiza en las diferentes actividades en clases.

- ¿Cree usted que la agresividad infantil afecta el desarrollo socio afectivo?
T.C.3

Sí (x)

A veces ()

No ()

En relación a esta pregunta la docente respondió que efectivamente la agresividad en los niños afecta el desarrollo socio afectivo, ya que al tener este tipo de manifestaciones con los demás niños e inclusive con los adultos, las relaciones sociales estarán limitadas por su comportamiento inadecuado al comportarse de manera agresiva.

- ¿Las actitudes agresivas de los niños afectan su aprendizaje? T.C.3

Sí ()

A veces (x)

No ()

La respuesta de la docente tuvo como explicación que no siempre los niños que poseen actitudes o tienen acciones agresivas, también se perjudican en su aprendizaje, en ocasiones estas acciones son el producto de otras causas como la sobreprotección, o la imitación a conductas de sus adultos.

- ¿Cuándo se presentan conductas agresivas frecuentes en los niños se necesita ayuda de? T.C.3

Padres ()

Maestros ()

Profesionales (x)

La respuesta de la docente fue: ayuda de profesionales. Ella manifestó que en la mayoría de los casos son los padres quienes tienen que intervenir para poder cambiar o controlar la conducta agresiva de sus hijos, porque es desde el seno familiar que se debe moldear el carácter y la disciplina en el actuar de los niños, en otras ocasiones, los docentes pueden aportar con algo de su conocimiento; pero son las personas profesionales como doctores, psicólogos, entre otros quienes pueden brindar ayuda de calidad en estos casos.

- ¿Qué actividades realizan los niños en clase para fomentar la integración? T.C.2

Juegos (x)

Concursos ()

Conversatorios (x)

Narración de historias (x)

La docente manifestó que diariamente realiza diferentes actividades, las que están relacionadas con los temas que reciben los niños. Con la finalidad de fomentar la integración grupal realiza conversaciones, juegos y narraciones de historias, entre otras. También manifestó que busca a través de estas actividades, que los niños a su responsabilidad desarrollen las competencias lingüísticas que les permitan ser mucho más sociables.

- ¿Cree usted que es necesario presentar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo socio afectivo de los niños a su cargo? T.C.4

Sí (x)

No ()

Es necesario que se presente esta guía de estrategias que permita orientar el proceso socio afectivo de los niños y que a través de este proceso buscar la forma de disminuir de manera sistemática la problemática de la agresividad infantil con el fin de dar la solución.

2.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES de PRIMER GRADO UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO” PARALELO “C”.

T.C.3. Valorar la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo dentro del aula de clase de los niños de primer grado.

1. ¿Se burla de sus compañeros?

Tabla 1.

Alternativas	F	%
Siempre	2	8
A veces	7	28
Nunca	16	64
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

Un 64% de los niños observados manifiestan actitudes de respeto con los demás compañeros, porque no se burlan de ellos, un 28% lo hace a veces; y, un 8% lo hace siempre.

Por lo tanto un minoritario porcentaje de niños lo hacen entre siempre y a veces burlan de sus compañeros por tal razón esta problemática perjudica en su integración y socialización así un buen desarrollo socio afectivo.

A pesar que las burlas no se evidencian en porcentaje mayoritario, a veces los niños son objeto o sujeto de burlas, lo que hace que se sienta ese ambiente de inseguridad en los niños.

2 ¿Responde con agresividad cuando se le pregunta? T.C.3

Tabla 2.

Alternativas	F	%
Siempre	0	0
A veces	2	8
Nunca	23	92
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

El 92% de los niños observados no responde con agresividad cuando se le pregunta, mientras que el 8% lo hace a veces.

El porcentaje es mínimo que a veces responde con agresividad cuando se le pregunta pero cave recalcar que existe agresividad a un qué no de manera momentánea.

En ocasiones es frecuente que los niños reaccionen con actitudes agresivas cuando se le pregunta algunas cosas y lo hacen porque se pueden sentir vulnerados en su seguridad o porque pueden tener ciertas experiencias desagradables desde el hogar, como gritos o amenazas y se repiten esas mismas actitudes en la escuela como mecanismo de defensa o por imitación a lo que viven. Ese 8 % que se presenta, según lo observado y lo que manifestó la docente, es el resultado de agresividad infantil.

3 ¿Se muestra agresivo en acciones de cariño con los demás? T.C.3

Tabla 3.

Alternativas	F	%
Siempre	0	0
A veces	3	12
Nunca	22	88
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

La mayoría de los niños, el 88% no se muestra agresivo ante acciones de cariño de otras personas, mientras que un 12% a veces; es, decir existen rasgos de agresividad en ellos por lo que se muestra agresivo en acciones de cariño con los demás, a un que no es elevado el resultado se demuestra que no se sienten seguros al momento de socializar con otras personas, lo que los vuelve vulnerables y al no saber cómo reaccionar, lo hacen se esta manera.

Hay niños que no son tan sociables, sea porque así actúan en sus casas o también porque no se sienten seguros con personas extraña.

4. ¿Reacciona de manera egoísta con sus útiles? T.C.3

Tabla 4.

Alternativas	F	%
Siempre	0	0
A veces	10	40
Nunca	15	60
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

De acuerdo a la tabla 4 que observó la reacción de los niños al momento de compartir sus útiles o sus materiales de trabajo, el 60% de los niños no tuvieron este tipo de reacción; por otro lado un 40% a veces lo hicieron. En conclusión, los niños en un porcentaje considerable, demostraron que Reacciona de manera egoísta con sus útiles, molestándose si les toca hacerlo.

La mayoría de niños y niñas suelen venir con recomendaciones de casa de cuidar sus útiles escolares, recomendaciones que a veces se traduce en no prestes, o no compartas. Es importante diferenciar este tipo de acciones y mucho más cuando van acompañadas de actitudes agresivas en defensa de sus pertenencias o simplemente con características de egoísmo que es de una u otra forma un factor casi común en los niños.

5. ¿Se aísla del grupo? T.C.2

Tabla 5.

Alternativas	F	%
Siempre	2	8
A veces	4	16
Nunca	19	76
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

Como se observa en la tabla 5, en referencia a si los niños se aíslan o no del grupo, un 76% no lo hace; un 16% lo hace a veces y siempre un 8%. Esto quiere decir que la mayoría de niños comparten actividades con sus demás compañeros, lo que no significa que todos lo hagan, porque a veces se presentan estas actitudes en ellos, Se aísla del grupo a un que se establece un determinado porcentaje que lo hace entre a veces y siempre que de tal manera perjudica en su desarrollo socio afectivo.

No siempre el alejarse del grupo está directamente relacionado con la agresividad de los niños, en ocasiones, responde a factores como la inseguridad, la sobreprotección de la que son objeto, también por simple afinidad con un amigo o amiga en especial.

6. ¿Mira de manera desafiante a la docente? T.C.3

Tabla 6.

Alternativas	F	%
Siempre	3	12
A veces	4	16
Nunca	15	60
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

El 60% de los niños demuestra respeto al momento de dirigirse a sus docentes y su mirada es nada agresiva ni desafiante; un 16% lo demuestra a veces; y, en la opción siempre un 12% suele tener miradas desafiantes e irreverentes hacia sus docentes.

Es determinante que existe un pequeño porcentaje entre a veces y siempre que Mira de manera desafiante a la docente.

Esto significa que una cantidad significativa tiene respeto por sus docentes, pero que es necesario corregir las actitudes agresivas en algunos niños.

7. ¿Reacciona con ternura ante ciertos eventos? T.C.2

Tabla 7.

Alternativas	F	%
Siempre	18	72
A veces	3	12
Nunca	4	16
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

El 72% de los niños reacciona con ternura ante determinados eventos; el 16% no lo hace nunca, mientras que el 12% a veces. En conclusión algunos niños no comparten acciones en donde se presenten acontecimientos que tengan que ver con cosas de afecto o ternura, aunque la mayoría lo haga.

Por tal razón Reacciona con ternura ante ciertos eventos por lo que lo hacen a veces a un que sea un porcentaje mínimo se demuestra que existe agresividad y no se genera un buen desarrollo socio afectivo.

8. ¿Es amigable en el teatro? T.C.2

Tabla 8.

Alternativas	F	%
Siempre	15	60
A veces	8	32
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

Se observó que el 60% de los niños es amable en el trato con los demás incluyendo otros niños; a veces un 32% y nunca un 8%. Es decir, que los niños en su mayoría tienen una buena relación y educación, aunque hay un porcentaje menor, no es amigable en el teatro se notan aspectos de agresividad en algunos niños.

La amabilidad y respeto son valores que se forman y cultivan desde la casa, entonces es la familia la primer responsable en el accionar y educación de los niños.

9. ¿Participa en juegos y comparte con sus compañeros? T.C.2

Tabla 9.

Alternativas	F	%
Siempre	20	80
A veces	5	20
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

De acuerdo a la tabla 9 se observó la participación en juegos y la manera de compartir de los niños con otros compañeros, el 80% lo hizo siempre, mientras que el 20% a veces. Por tal razón si existe una buena relación entre compañeros.

A un que si existe un mínimo en porcentaje que no Participa en juegos y comparte con sus compañeros pero lo hace a veces no es frecuente ya que se genera un determinado índice se inseguridad.

Hay que recordar que no siempre el estar con el grupo en las actividades incluye participación de sus miembros, entonces la intervención de los adultos en la educación es necesaria.

10. ¿Su agresividad no permite el desarrollo socio afectivo? T.C.3

Tabla 10.

Alternativas	F	%
Siempre	2	8
A veces	7	28
Nunca	16	64
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

Un 64% de los niños observados se encuentran capacitados para socializar con otros niños o adultos, un 28% lo hace a veces; y un 8% lo hace siempre. En conclusión muy pocos niños no socializan con los demás por sus características de agresividad que no siempre son violencia física, si no falta de empatía.

Por tal motivo algunos niños lo hacen entre siempre y a veces en un mínimo porcentaje la agresividad de los niños no permite el desarrollo socio afectivo.

Un niño agresivo tiene muchas dificultades para socializar con otros niños porque sus impulsos lo apartan del grupo, de las actividades cotidianas.

11. ¿Es agresivo en lugar de ser sociable en el aula y fuera de ella? T.C.3

Tabla 11.

Alternativas	F	%
Siempre	0	0
A veces	7	28
Nunca	18	72
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

En relación a la tabla 11 en donde se observó si era agresivo dentro y fuera del aula, en lugar de actuar de manera sociable, el 72% nunca lo fue, mientras que a veces lo hizo un 28%, especialmente al momento del recreo. Lo que quiere decir que la mayoría de niños y niñas tienen una actitud pacífica y sociable y muy pocos a veces lo hicieron.

Mientras que no se generó un porcentaje elevado en que los niños son agresivo en lugar de ser sociable en el aula y fuera de ella.

Existen en los niños actitudes de agresividad que se manifiestan en diferentes momentos, por ejemplo en los recesos es en donde mayormente se presencian estas actitudes, porque o sea en los juegos grupales, o cuando corren inconscientemente van empujando o golpeando a otros niños y niñas.

12. ¿Es reincidente a pesar de los llamados de atención? T.C.3

Tabla 12.

Alternativas	F	%
Siempre	4	16
A veces	3	12
Nunca	18	72
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a niños del primer grado

Autora: Erika Calderón

Año: 2017

De acuerdo a la tabla 12 que observó la reincidencia de actitudes violentas de los niños, el 72% nunca lo hizo, mientras que el 28% tuvo momentos en que sí actuaron con acciones agresivas más de una vez.

Existe un determinado porcentaje entre siempre y a veces que Es reincidente a pesar de los llamados de atención que le hace la docente.

Los pequeños actúan mediante impulsos y estímulos, y dejan de hacerlo, cuando un adulto les frena, no porque comprendan que moralmente está mal lo que hacen. Por lo tanto, ya sabemos que si un niño es agresivo, tendrá mucho que ver con situaciones de la vida cotidiana o patrones de conducta que copia de los adultos y otros niños mayores.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TÍTULO: Guía de estrategias lúdicas para mejorar desarrollo socio afectivo de los niños del primer grado de la Unidad Educativa “3 DE JULIO”.

3.1 DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “3 DE JULIO”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 25

NÚMERO DE DIRECTIVOS: 2

NÚMERO DE DOCENTES: 1

3.2 JUSTIFICACIÓN.

Desde la Educación Infantil, se entiende que además de promover el desarrollo cognitivo y físico del infante, las instituciones educativas deben también promover un adecuado desarrollo de conocimientos y competencias de orden social y emocional, lo que podría garantizar la prevención de problemas de violencia, agresividad y salud mental que afligen a nuestra sociedad (Trianes y García, 2002).

Se habla entonces, por un lado, de educación para la convivencia, la cual busca promover competencias sociales en alumnos de niveles pre-escolar, primaria y secundaria. En este sentido se entiende por competencias sociales a aquellos procesos internos del individuo, ejemplo el pensamiento autorregulado, procesamiento de información social) que permiten que sus comportamientos sean pertinentes por otros miembros de su grupo social, y que tienen como objetivo el éxito en las relaciones sociales. Por otro lado, se refiere también a la educación emocional, definida como un proceso de aprendizaje continuo que busca favorecer el desarrollo emocional del infante como complemento indispensable de su

desarrollo cognitivo, que a su vez se constituyen como elementos esenciales para el desarrollo de una personalidad integral en niñas y niños

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación, se presenta la propuesta que permita mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños de la institución investigada, considerando la importancia que tiene el desarrollo de su confianza y seguridad especialmente en niños que tienen características de agresividad en sus acciones dentro y fuera del aula.

3.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

3.3.1 GENERAL:

Aportar con una guía de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños primer grado de la Unidad Educativa “3 de Julio”.

3.3.2 ESPECÍFICOS.

- Fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “3 DE JULIO” por medio de estrategias lúdicas que disminuyan las características agresivas en ellos.
- Disminuir los porcentajes de agresividad de los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa investigada.
- Desarrollar mejores relaciones entre los niños y niñas de la institución por medio de actividades didácticas agradables y eficaces.

3.4 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Las habilidades sociales son tan importantes como la vida misma, considerando que los seres humanos somos seres que no podemos vivir independientemente de otros seres. Las habilidades sociales son la capacidad de gestionar nuestras relaciones asertivamente con nuestro entorno, respetando y haciéndonos respetar; comprendiendo a los demás y haciéndonos comprender. Es de gran importancia para grandes y pequeños y puede aprenderse jugando.

Las siguientes estrategias a modo de actividades lúdicas tienen como finalidad el mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer grado de la unidad educativa 3 de Julio, al mismo tiempo que controla sus emociones.

ACTIVIDAD: 1. TORTUGA EN MOVIMIENTO

OBJETIVOS: enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.

RECURSOS: colchoneta o esponja grande.

DESARROLLO: Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños y niñas en grupos de cuatro a ocho. Los niños se colocan en cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga” que sería la colchoneta o la esponja. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer de acuerdo a como la docente vaya indicándoles.

Si los niños no se organizan y cada uno va a un ritmo y movimientos diferentes, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura. En cada logro conseguido se recomienda elogiarlos y animarles si no lo logran al principio.



Fuente: paracompartirenguposblogs.ec

ACTIVIDAD 2. EL DIBUJO EN EQUIPO

OBJETIVOS: pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

MATERIALES: un lápiz por equipo, folios de papel.

TIEMPO: el que estime el docente.

DESARROLLO: Se hacen equipos de aproximadamente 4 o 5 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 2 metros, se coloca una cartulina u hoja de papel. El juego comienza cuando la docente nombra un tema, por ejemplo, “mi casa”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de un minuto, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo). Se repite la acción hasta que el docente crea conveniente parar y luego se entabla un diálogo con los niños para preguntarles cómo se sintieron en la actividad.



Fuente: ecrp.uiuc.edu/dibujos_arte_y_juego

ACTIVIDAD 3. EL JUEGO DE LA CASA Y EL ARRENDATARIO

OBJETIVOS: enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.

MATERIALES: no se necesitan.

DESARROLLO: se forman tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “arrendatario”. Cuando el profesor/a grite “¡arrendatario!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro arrendatario.



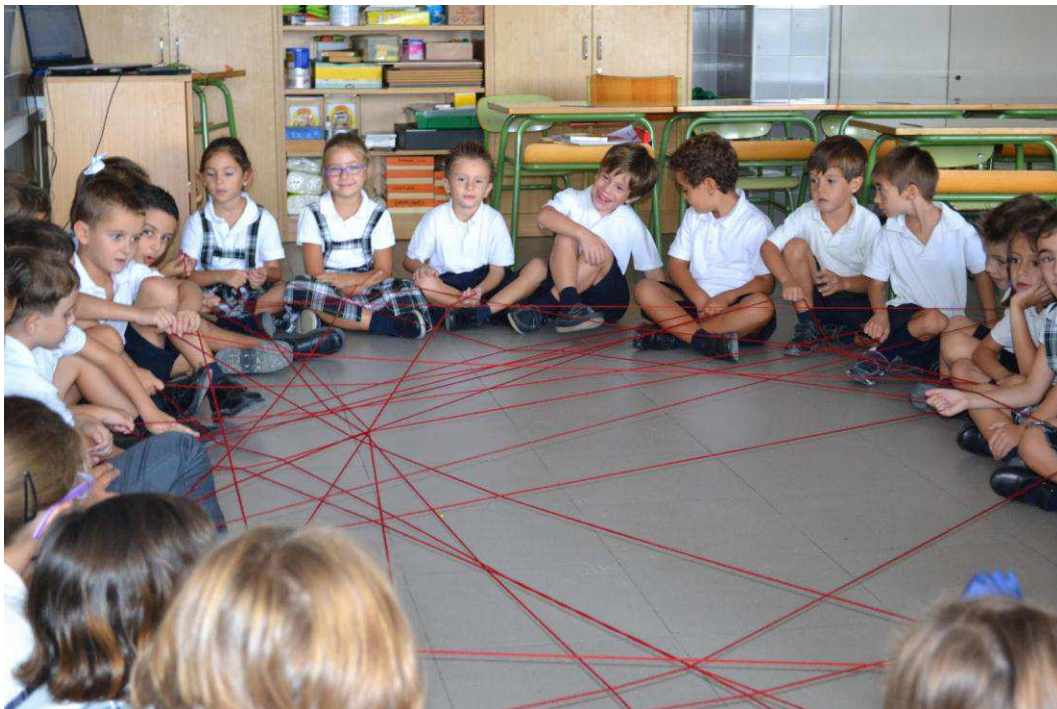
Fuente: hd-facilitadoresdinamicagrupal

ACTIVIDAD 4. LA TELARAÑA DE AMIGOS

OBJETIVOS: reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo. Conseguir objetivos comunes.

MATERIALES: una madeja de lana.

DESARROLLO: todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo. Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.



Fuente: comovercrecerlahierba.blogspot.com

ACTIVIDAD 5. ABRAZOS AL RITMO DE LA MÚSICA

OBJETIVOS: pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

MATERIALES: audios musicales o grabadora y cd.

DESARROLLO: una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).



Fuente: amuyen.com.cardivertidísimo

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación en la institución en la que se realizó este trabajo se presentan las siguientes conclusiones.

Mediante la observación sistematizada se ha podido reconocer los tipos de agresividad manifestados en el aula de clases; por tanto, se concluye que existe agresividad en los estudiantes investigados de la Unidad Educativa “3 de julio” de primer grado paralelo “C” en un porcentaje de 15% determinado según lo manifestado por la docente y lo observado en la ficha aplicada a los niños.

En relación a la manera como se relacionan los niños con sus compañeros, se identifica que el desarrollo socio afectivo de los mismo en la etapa preescolar ya que son cariñosos y además, ayudan a otros niños. En casa los padres de familia de primer grado de la Unidad Educativa “3 de Julio” paralelo “C” educan a sus hijos inculcándoles valores como el respeto y el amor a los demás. Esto se demostró en un porcentaje considerable 85% en donde los niños y niñas no presentan características en su mayoría como agresivos.

A pesar de no presentarse en gran porcentaje, la agresividad en los niños de la Unidad Educativa “3 de Julio” paralelo “C” afecta el desarrollo socio afectivo, ya que al tener este tipo de manifestaciones con los demás niños e inclusive con los adultos, las relaciones sociales estarán limitadas por su comportamiento inadecuado al comportarse de manera agresiva. Esto se evidenció al momento de caracterizar las reacciones de los niños ante determinados eventos.

Es necesario proponer una guía de estrategias que permita orientar el proceso socio afectivo de los niños y que a través de este proceso buscar la forma de disminuir de manera sistemática la problemática de la agresividad infantil con el fin de dar la solución.

RECOMENDACIONES

Es recomendable y necesario que desde el hogar los padres de familia preparen a sus hijos a través de una educación en valores, promoviendo el respeto a sí mismo y a los demás, también es responsabilidad de la docentes fomentar actividades de sociabilización con los niños para que pueda desarrollar su socio afectividad en los diferentes contextos en donde se relacionen la escuela trabaje con la finalidad de fortalecer estas actitudes positivas en los niños, ya que como segundo hogar, es aquí en donde los niños tienen un buen espacio de tiempo para socializar.

Cuando la separación del grupo está relacionada con características de agresividad habría que tener atención para poder intervenir con los niños y brindarles la ayuda necesaria. En actividades como videos, visitas a algún lugar en particular, el encuentro o contacto con mascotas, con niños recién nacidos, etc. Se debe promover la reacción de los niños con la finalidad de activar en ellos su sensibilidad ante la naturaleza, ya que así se puede controlar actitudes agresivas, fortaleciendo su parte afectiva.

Es común que los niños participen de juegos y de actividades de compartir, porque su naturaleza y características así lo determinan. Los niños deben ser debidamente estimulados a través de actividades lúdicas que potencien su autoestima, seguridad y confianza y les permita ser más sociables al momento de compartir con los demás que eviten estas acciones de agresividad con los niños, organizando de mejor manera los momentos en que los niños permanecen libres, o en grupos, así se evitaría la agresividad.

Hay que recordar que no siempre el estar con el grupo en las actividades incluye participación de sus miembros, entonces la intervención de los adultos en la educación es necesaria.

Es muy importante y recomendable que los docentes realicen en su trabajo cotidiano de estrategias metodológicas que permita orientar el proceso socio afectivo de los niños y fortalezcan la confianza y seguridad para que desarrollen su socio afectividad ya que a los niños hay que estimularlos haciéndoles sentir seguros de lo que hagan y digan.

BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA. (09 de 01 de 2017). Que es la agresividad. Obtenido de Que es la agresividad: <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/definicion-de-agresividad-infantil-4688>
- BEHRMAN Richard. (2004). Nelson Tratado de Pediatría. España: Elsevier, 2618 pp.
- BELTRÁN Jesús. (1995). Psicología de la educación. Barcelona-España: Marcombo, 664 pp.
- C.I.D.E. (1996). La evaluación psicopedagógica: modelos, orientaciones, instrumentos. España: Ministerio de Educación, 189 pp.
- CARRANZA Ma. Luisa. (1998). Conflictos Emocionales Del Niño. España: Digital Publications, 192 pp.
- Conducta agresiva. (18 de 01 de 2017). Obtenido : <http://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/caracteristicas-definen-al-conductor-agresivo.html>
- DE LIMA Hilda. (2005). Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje. México: SELECTOR, 151 pp.
- DUQUE Hernando. (2005). 25 TEMAS SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. Bogotá-Colombia: San Pablo, 130 pp.
- ESCOBAR Cristina. (2006). trabajo social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño. España: Universidad de Salamanca, 315 pp.
- GUILLÉN Manuel. (2005). Técnicos Especialistas de Menores de la Generalitat Valenciana. Temario. España: MAD-Eduforma, 644 pp.
- GUZMÁN, Álvaro, "Observaciones sobre violencia urbana y seguridad ciudadana: F. y Cobo G. (eds.), Ciudad y violencias en América Latina, (1994) Quito.
- LÓPEZ María Elena. (2002). Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas. Colombia: Gamma S.A., 136 pp.
- MACARENA Martín. (2010). Desarrollo socio afectivo. Ciclo formativo: Educación Infantil. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 71 pp.
- MARTÍNEZ Y DUQUE, (2008) El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Investigaciones Andinas, Colombia.
- MEJÍA Rebeca. (s.f.). Desarrollo psicocultural de niños mexicanos.

- MIR Victoria. (1997). Juegos de fantasía en los parques infantiles. Madrid-España: Narcea, 196 pp.
- NAVARRO Ignacio. (2012). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. España: Club Universitario, 289 pp.
- Niño agresivo BANDURA. (13 de 01 de 2017). Obtenido de : <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/definicion-de-agresividad-infantil-469>
- OCAÑA Laura. (2011). Desarrollo socio afectivo. España: Paraninfo, 229 pp.
- PICADO Karina. (2007). ARTE DE APRENDER, EL. Una guía formativa para el hogar y la escuela. España: EUNED, 172 pp.
- RIBES Ma. Dolores. (2006). Educador Infantil de la Generalitat de Valencia. España: MAD-Eduforma, 595 pp.
- RODRÍGUEZ Socorro. (2005). NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO SALUD MENTAL DEL NIÑO DE 0 A 12 AÑOS. Costa Rica: EUNED, 150 pp.
- RUDOLPH Schaffer. (2000). Desarrollo social. México: Siglo XXI, 534 pp.
- SADURNÍ Marta. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: UOC, 290 pp.
- SOUTULLO César. (2009). Manual de psiquiatría del niño y del adolescente. Buenos Aires: Médica Panamericana, 454 pp.
- TRAIN Alán. (2001). Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela. España: Narcea, 192 pp.
- TRUJILLO Mará Luz. (2010). Desarrollo socio afectivo. España: Editex, 240 pp.
- VIEIRA Elena. (2007). La comunicación en el aula. España: Narcea, 86 pp.

Anexo 1.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PREPARATORIA (1ER GRADO)

Se solicita responder la siguiente entrevista que sirve de apoyo a la investigación que se realiza, la misma que tiene como objetivo: Determinar la incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer grado, unidad educativa “3 de julio” periodo 2017-2018.

1. ¿Señale dentro del paréntesis ¿Cuáles de estos tipos de agresividad infantil se presentan con frecuencia en los niños?

- Agresividad impulsiva ()
- Agresividad instrumental ()
- Agresividad social ()
- Agresividad antisocial ()
- Agresividad directa ()
- Agresividad verbal ()
- Agresividad indirecta o desplazada ()

2. ¿Qué características de agresividad ha presenciado en clases?

- Golpean a sus compañeros ()
- Gritan de forma ofensiva ()
- Insultos ()
- Agarran objetos para golpear ()
- Miradas desafiantes ()

3. ¿Cuáles son los síntomas de agresividad que se genera en los niños?

Situación peligrosa

En el varón es una manifestación de valentía

En las niñas la necesidad de hacer valer sus derechos

4. ¿Qué demostración de afecto ha observado en los niños con quienes trabaja?

Son cariñosos con otros niños

Abrazan a las maestras

Se expresan con respeto

Ayudan a otros niños

5. ¿Cómo muestran los niños el desarrollo socio-afectivo en la escuela?

Demostrando el concepto de amistad

A través de la interacción con los compañeros

Desarrollando competencia social.

6. ¿Cuál característica del desarrollo socio afectivo presencia en sus estudiantes?

Son respetuosos

Comparten con el grupo

Regulan sus emociones

Son empáticos

7. ¿Cree usted que la agresividad infantil afecta el desarrollo socio afectivo?

Si

A veces

No

8. ¿Las actitudes agresivas de los niños afectan su aprendizaje?

Si

A veces

No

9. ¿Cuándo se presentan conductas agresivas frecuentes en los niños se necesita ayuda de?

Padres ()

Maestros ()

Profesionales ()

10. ¿Qué actividades realizan los niños en clase para fomentar la integración?

Juegos ()

Concursos ()

Conversatorios ()

Narración de historias ()

11. ¿Cree usted que es necesario presentar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo socio afectivo de los niños a su cargo?

Si ()

No ()



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Anexo 2

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "3 DE JULIO".**

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer grado, unidad educativa "3 de julio" periodo 2017-2018.

Nº	ACTIVIDAD OBSERVADA	S	AV	N
1	Se burla de sus compañeros			
2	Responde con agresividad cuando se le pregunta			
3	Se muestra agresivo en acciones de cariño con los demás			
4	Reacciona de manera egoísta con sus útiles			
5	Se aísla del grupo			
6	Mira de manera desafiante a la docente			
7	Reacciona con ternura ante ciertos eventos			
8	Es amigable en el teatro			
9	Participa en juegos y comparte con sus compañeros			
10	Su agresividad no permite el desarrollo socio afectivo			
11	Es agresivo en lugar de ser sociable en el aula y fuera de ella			
12	Es reincidente a pesar de los llamados de atención			

Siempre (S) A veces (A. V) Nunca (N)

Anexo 3

