



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN

El maltrato infantil psicológico familiar y su incidencia en la disciplina de los y las estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Alida Zambrano García del cantón El Carmen, Provincia de Manabí en el año lectivo 2014- 2015.

Autor:

Cagua Ostaiza Andrés Gelacio

Carrera: Ciencias de la Educación Especialidad Primaria.

**Diciembre de 2014
EL CARMEN – MANABÍ**

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

Quien suscribe, Lic. Pablo Enrique Barberán Pulido en calidad de Tutor Académico designado por la Esc. Ciencias de la Educación Mención Primaria de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Primaria con el tema **EL MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014- 2015"**, ha sido elaborado por: CAGUA OSTAIZA ANDRÉS GELACIO, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, enero de 2015.

Lic. Enrique Barberán Mg.Ge.
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA.

YO CAGUA OSTAIZA ANDRÉS GELACIO, con Cédula de Identidad N° 0924981111 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Cagua Ostaiza Andrés Gelacio



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ CAMPUS EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Primaria.

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **EL MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014- 2015"**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, enero de 2015.

DEDICATORIA.

Dedico en primer lugar a mi Dios por darme la bendición de proseguir con mi vida cristiana, luego a mi esposa e hija, a mis padres por el esfuerzo que ellos han tenido en el trayecto de toda mi vida y en especial cariño y afecto a todos los colaboradores y tutores de la universidad entre estos están el señor decano, coordinador secretariado y director de tesis.

Andrés

RECONOCIMIENTOS.

A Dios que es nuestra Luz y Guía en cada paso que hemos dado, por darnos la capacidad y fuerza para poder superar los obstáculos presentes en nuestras vidas.

Agradecer infinitamente a nuestros familiares por su comprensión, apoyo y calidad humana que poseen, en especial a la Sra. Obdulia Cedeño que a lo largo de nuestra carrera universitaria ha apoyado y motivado nuestra formación académica.

A mi tutor académico el Lic. Enrique Barberán quien con sus conocimientos me guio para el logro de mi meta, a nuestros docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual me abrió sus puertas, preparándome para un futuro competitivo y como personas de bien.

Andrés

SÍNTESIS

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la incidencia del maltrato psicológico infantil familiar en la disciplina de los niños y las niñas, así como constatar si existe el maltrato infantil psicológico familiar. Esta investigación se enmarco dentro de los enfoques cualitativo, orientada hacia una investigación de campo, de carácter descriptivo, la información fue aportada por los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alida Zambrano García del cantón El Carmen Provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2014 – 2015. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fue la observación, que se realizó al registro de disciplina que llevan los docentes de los niños y niñas de forma directa y la encuesta, que se aplicó a los padres de familia y una entrevista aplicada a la rectora de la institución. Para analizar la información obtenida, se realizó un análisis estadístico porcentual donde se obtuvo como resultado: Que el maltrato infantil psicológico familiar incide en la disciplina de los niños es decir que ambas se entrelazan para formar un ser integro o bio-psico-social; la mayoría de los docentes creen que es muy importante que los padres de familia se conciencien que el maltrato infantil psicológico familiar afecta la disciplina de los niños. Así mismo se realizaron las siguientes recomendaciones: Los docentes deben aplicar una serie de estrategias que les permita poder alcanzar la mejora de la disciplina de los estudiantes y por ende ayude a mejorar o a evitar posibles maltratos, tanto físicos como psicológicos por parte de sus familiares. Es necesario formar a los padres en el desarrollo del autocontrol, haciéndoles asumir el hecho que el maltrato que ellos aplican en casa genera indisciplina en la escuela. Los docentes debe centrar la atención en las disciplina de los estudiantes, de tal manera que registre los actos positivos para resaltar y generar conductas de perseverancia y mejora diaria. Capacitar a los padres a través de talleres sobre el manejo de sus emociones y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.	2
AUTORÍA.	3
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	4
DEDICATORIA.	5
RECONOCIMIENTOS.	6
SÍNTESIS	7
INDICE	8
INTRODUCCIÓN.	10
CAPÍTULO I.	14
1. MARCO TEÓRICO.	14
1.1. MALTRATO PSICOLÓGICO FAMILIAR.	14
1.1.1. MALTRATO PSICOLÓGICO FAMILIAR	15
“separar de sí a algo o alguien...”	16
1.1.2 TIPOS DE MALTRATO FAMILIAR.....	17
1.1.3 Maltrato Psicológico.....	19
1.1.4 Abandono.	22
1.1.5 Abuso Sexual.....	22
1.1.6 Maltrato Prenatal.....	23
1.2 DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES	24
1.2.1 Definición	24
1.2.2 Disciplina, sinónimo de control.....	24
1.2.3 Disciplina, instrumento para la formación.....	25
1.2.4 Características:	25
1.2.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA	27
1.2.6 ROL ACTIVO DEL DOCENTE Y SU ESTRATEGIA DIDÀCTICA	30

1.3 RELACIÓN ENTRE MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO FAMILIAR Y DISCIPLINA ...	33
CAPÍTULO II	34
2.1. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	34
2.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CAURTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2014-2015.	34
2.2. ANÁLISIS DEL REGISTRO DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2014-2015	40
2.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2014- 2015.	41
CAPÍTULO III.	45
3. PROPUESTA.....	45
3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA.	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
3.2. DATOS INFORMATIVOS:	45
3.3. FUNDAMENTACIÓN:.....	45
3.4. DESARROLLO:.....	47
3.4.1. La disciplina.....	47
3.5. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA DISCIPLINA	48
3.5.1. FICHA PARA EVALUAR LOS CAMBIOS EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES	54
CAPÍTULO IV.....	55
4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
4.1. CONCLUSIONES.	55
4.2. RECOMENDACIONES.	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN.

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

Lo lamentable del maltrato es que en muchas ocasiones, este viene desde el hogar donde se está criando. En muchas ocasiones el maltrato no es sólo físico, sino que también se los propicia a través de la humillación, los gritos, la indiferencia, el olvido, el abandono e incluso la sobre protección.

En la gran mayoría de los casos los castigos arriba mencionado se convierten en maltrato psicológico el cual es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

América Latina, con una población de más de 190 millones de niños es una de las regiones más desiguales del mundo y con mayores índices de violencia, que afectan principalmente a mujeres, niños y niñas.

Pese a los avances hechos en la región por parte de los Estados, que se obligan a través de la ratificación de instrumentos internacionales, y pese a la mejora de las condiciones de vida de los niños y adolescentes, todavía hoy miles de niños siguen esperando el reconocimiento de su derecho a vivir una vida digna, libre de violencia y a la protección frente a cualquier forma de abuso o explotación.

Millones de niños y niñas en nuestro continente viven bajo temor de ser víctimas de violencia en la casa, en la escuela, en la calle y en las instituciones del Estado.

En el Cantón El Carmen, en la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí, no se han realizado investigaciones sobre el maltrato físico psicológico familiar y la disciplina por lo tanto es un tema innovador y de mucha importancia-

El objetivo general que guio este trabajo investigativo fue: Determinar la incidencia del maltrato infantil psicológico familiar y la disciplina de los niños de cuarto Año Básico de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen, Provincia de Manabí en el año lectivo 2014- 2015.

Así como las siguientes variables:

Variable Independiente: maltrato infantil psicológico familiar.

El abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Es decir, maltrato son los actos y las carencias que afectan gravemente el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral del niño, ejecutados por los padres o cuidadores o personas adultas a su alrededor. El maltrato puede ser clasificado como físico, psicológico o emocional, sexual, explotación y negligencia/abandono.

Variable Dependiente: disciplina.

Disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las

normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.

Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina".

Este trabajo de investigación es de vital importancia para los maestros, padres y madres de familias, así como para los niños, debido a que contribuirá a la toma de conciencia y los efectos que produce el maltrato a los niños y cómo afecta en la disciplina.

Es factible porque se cuenta con el apoyo y la autorización de los involucrados de la unidad educativa como: docentes y rectora, padres de familias, estudiantes, recursos económicos y de tiempo, también el apoyo de la Universidad con el proceso de investigación, y sobre todo la disponibilidad y la motivación del investigador para solucionar el problema planteado; tiene viabilidad por cuanto en esta institución no se ha realizado ninguna investigación con relación al tema de desarrollo.

Al realizar la indagación se fortalecieron las ciencias como la psicopedagogía, pedagogía, didáctica. La psicología evolutiva por cuanto es la ciencia que estudia el comportamiento humano y que se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Y la didáctica porque es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La hipótesis que se enunció es: el maltrato psicológico infantil familiar incide en la disciplina de los estudiantes de cuarto año de educación de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”.

De igual manera se tomó como muestra a 75 padres de familia para la investigación a la población intacta, la cual estuvo conformada por 10 docentes, 75 padres 78 niños y niñas de cuarto año básico.

Los métodos de investigación que se emplearon fueron:

Métodos del Nivel teórico:

- Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.
- Análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los niños y niñas. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Métodos del nivel Empírico:

Técnicas que se emplearon fueron: Observación, se realizó a los niños de forma directa y participativa. Por cuanto diseñó una ficha de observación que permita obtener datos llevados por los docentes sobre la disciplina en el primer quimestre; la encuesta, que se aplicó a los padres de familia, para determinar la incidencia del maltrato infantil psicológico familiar en la disciplina de los niños y niñas del cuarto Año básico de la mencionada institución en el año 2014- 2015, a través de los resultados.

Métodos del nivel estadístico:

El cálculo porcentual para el análisis comparativo de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas.

Los beneficiarios directos en la investigación fueron de manera especial los niños y las niñas, los docentes y de manera indirecta las autoridades y los padres de familias de esta institución educativa, y a partir de los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico se elaboró la guía de estrategias que permita mejorar la disciplina de los niños y niñas

CAPÍTULO I.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. MALTRATO PSICOLÓGICO FAMILIAR.

“El maltrato psicológico es toda omisión intencional que un individuo ejerce contra otro, afectando el desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y las habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad”. (García, 2007)

Hoy en día, el maltrato psicológico ha incrementado de forma considerable en nuestra sociedad, el maltrato no es solo es la agresión física es la agresión emocional, que incluye actos de rechazo, aislamiento, acciones de terror, corrupción, degradación de la personalidad del individuo y la negación de una respuesta emocional ante su acercamiento.

El maltrato es más común en los grupos vulnerables de nuestra sociedad, tales como las mujeres, las personas de la tercera edad, discapacitados y niños, siendo este último el grupo más afectado ya que son seres indefensos que necesitan de su núcleo familiar y muchas veces es ese mismo núcleo el propiciador del maltrato.

Según Kempe el maltrato psicológico "son actos nocivos, sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático, estúpido, o se le hace ver que es una carga indeseable. Puede incluso no llamársele por su

nombre, sino que se le trata simplemente como 'tú', o 'idiota' o de otro modo insultante". (Kempe, 1979).

El maltrato psicológico impulsa a ciertas clases de acciones, que pueden ser terribles para la conducta emocional del niño. Recordemos que el niño es un ser vulnerable que necesita y merece respeto, amor, comprensión, paciencia y autoridad, dentro de una sociedad en diversidad contemporánea.

Otra definición nos exhibe al maltrato psicológico como los "Comportamientos por comisión u omisión que son juzgados, en base a una combinación de juicios profesionales y normas de la comunidad, como psicológicamente definidos. Tales actos son cometidos de manera privada o colectiva, por individuos que por sus características tienen una posición de poder que hacen que el niño sea vulnerable" (Hart, 1996).

En base a esto el maltrato psicológico en un proceso de crueldad hacia las personas, perjudicando el aspecto emocional es decir sus sentimientos, percepciones, pensamientos, conductas; al punto de llegar al hostigamiento individual; recordemos que la mente del ser humano es compleja y acarrea distintos comportamientos, toda acción tiene su efecto, es decir la persona afectada arrastrará los rezagos de las acciones que afectaron su conducta.

En conclusión el maltrato psicológico o emocional son aquellas conductas dirigidas intencionalmente por un adulto hacia un niño, que producen en él daño interno a través de sentimientos negativos (desvalorización, desestima) hacia su propia persona sin justificación ni necesidad.

1.1.1. MALTRATO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Se define al maltrato psicológico familiar, como "la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar" (Arruabarrena, 1994).

Cuando nos referimos al maltrato psicológico familiar no solo se basa en golpes físicos sino a la baja autoestima que se presentan entre ellos originados por el agresor, afectando principalmente a los niños quien adopta las actitudes de sus padres. El ambiente que se surge en un maltrato familiar provoca el aislamiento con terceros y una negligencia perjudicial en el aprendizaje.

En cierta manera cuando al niño se le niega las acciones básicas de afecto como un abrazo, una sonrisa, un cariño, una palabra de aliento, una respuesta emocional, estamos incentivando un acto negativo en la personalidad del infante; son todas las formas de exclusión, castigo excesivo u obligación pueden causar un maltrato o rechazo emocional. Matizamos la existencia de tres subgrupos de maltrato psicológico familiar

1.1.1.1 Rechazo.

“separar de sí a algo o alguien...”

El rechazo es una de las experiencias más dolorosas que un ser humano puede vivir, en especial un infante, sobre todo cuando proviene de los propios papás. El rechazo implica que no han sido satisfechas las necesidades básicas de amor y aceptación, indispensables para constituir una mente sana y un cuerpo sano. En su lugar aparecen una serie de sentimientos y pensamientos negativos, tanto sobre sí mismo (“no valgo, no sirvo”,...) como sobre los demás (desconfianza, dudas, etc.).

1.1.1.2 Aterrorizar.

“Causar terror o miedo intenso a alguien...”

Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, que intentan crear en él un miedo intenso. También se puede aterrorizar al niño creando hacia él unas expectativas inalcanzables con amenaza de castigo por no alcanzarlas

1.1.1.3 Aislamiento.

“Hacer que una persona o una cosa quede fuera de la acción de determinada cosa...”

Se refiere a privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

1.1.2 TIPOS DE MALTRATO FAMILIAR.

Entre los tipos de maltrato psicológico familiar encontramos:

El maltrato intrafamiliar

A su vez el maltrato intrafamiliar se subdivide en las siguientes categorías:

Maltrato físico,

Maltrato Psicológico

Maltrato por negligencia,

Abandono (*como grado extremo de la negligencia*),

Abuso sexual,

Maltrato prenatal

1.1.2.1 Maltrato Intrafamiliar.

El maltrato intrafamiliar se define como la cadena de violencia que se incuba dentro de la vida familiar. La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella.

Resultados hallados en diversos estudios muestran que los niños expuestos a la violencia en la familia presentan más conductas agresivas y antisociales (conductas externalizantes) y más conductas de inhibición y miedo (conductas internalizantes) que los niños que no sufrieron tal exposición. (Fantuzzo, 1991)

Los niños de estos hogares violentos también suelen presentar una menor competencia social y un menor rendimiento académico que los niños de familias no violentas, es la familia el núcleo de todo principio universal, y en sí cuando no hay una notoria normalidad en los aspectos intrínsecos de ésta, es la sociedad la afectada, ya que presentara a seres inhibidos y con rezagos sociales.

1.1.2.2 Maltrato Físico.

“Cualquier acción no accidental por parte de los padres/tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo” (IASS- ADCARA).

1.1.2.3 Indicadores físicos:

- a. Moretones en todo el rostro, en zonas extensas del torso, la espalda, nalgas o muslos.
- b. Quemaduras de cigarrillos, o con indicadores de haber sido realizadas por sumersión en agua caliente.
- c. Fracturas de nariz o mandíbula o de los huesos largos incluyendo torceduras.
- d. Lesiones, fracturas de cráneo, perjuicios cerebrales, contusiones, asfixia y ahogamiento.

Niveles de gravedad del maltrato físico:

Leve:

El maltrato no ha ocasionado lesión alguna en el niño o el niño, quizás ha sufrido un daño mínimo y por consiguiente no ha requerido atención médica.

Moderado:

El maltrato ha provocado contusiones o lesiones físicas de carácter módico y han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico.

Severo:

El afectado ha requerido hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato.

1.1.3 Maltrato Psicológico.

“Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar” (IASS- ADCARA).

1.1.3.1 Niveles de gravedad.**Leve:**

El maltrato psicológico no es usual y su intensidad es leve. La situación emocional del niño no presenta secuelas negativas como consecuencia de dichas conductas.

Moderado:

Las conductas de maltrato psicológico son habituales. La situación emocional del niño ha recibido un daño revelador, teniendo dificultades para funcionar adaptativamente en varios de los roles normales para su edad.

Severo:

Las conductas de maltrato psicológico son constantes y su intensidad elevada, se requiere tratamiento especializado inmediato.

1.1.3.2 Maltrato por Negligencia.

Esta a su vez se subdivide en negligencia:

Negligencia Física

“Las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño” (IASS- ADCARA).

Indicadores en el niño:

Alimentación: No se le proporciona la alimentación correcta.

Vestido: Vestuario inadecuado al tiempo meteorológico.

Higiene: Asiduamente sucio, insuficiente higiene corporal.

Cuidados médicos: Ausencia o retraso significativo en la atención médica de los problemas físicos o enfermedades necesidades.

Supervisión: Repetidos incidentes domésticos manifiestamente debidos al abandono por parte de los padres o cuidadores del niño.

Área educativa: Inasistencia injustificada y repetida a la escuela.

Para poder definir la existencia de negligencia física, debe presentarse uno o varios de los indicadores de manera reiterada y/o continua.

Niveles de gravedad:

Leve:

Se produce la conducta negligente, pero el niño no padece ninguna consecuencia negativa.

Moderado:

El niño no ha padecido lesiones o daño físico como secuela directa de la conducta de sus padres o tutores y no requiere, por tanto, atención médica. Pero, la conducta parental negligente causa situaciones de rechazo hacia el niño.

Severo:

El niño ha sufrido lesiones o daño físico como resultado directo de la conducta negligente, la negligencia en la conducta parental ha determinado que el niño presente retrasos importantes en su desarrollo que requieren atención/tratamiento especializado.

1.1.3.3 Negligencia Psicológica

"Falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, y falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable" (IASS- ADCARA).

Tipos de conductas que comprende:

Ignorar: Se refiere a contextos en las que hay una ausencia total de los padres hacia el niño, y cuando éstos se muestran incapaces de responder a cualquier conducta del niño.

Rechazo de atención psicológica: Rechazo de los padres o tutores para iniciar un tratamiento de algún problema emocional o conductual del niño.

Retraso en la atención psicológica: Los padres o tutores no proporcionan una temprana acción.

Niveles de gravedad:**Leve:**

Las conductas de negligencia psicológica no son usuales en intensidad. La situación emocional del niño no presenta resultados negativos como consecuencia de dichas conductas.

Moderado:

Las conductas de negligencia psíquica son frecuentes y generalizadas. La situación emocional del niño ha recibido un perjuicio significativo.

Severo:

Las conductas de negligencia psíquica son constantes y su intensidad elevada. El niño necesita cuidado o tratamiento especializado.

1.1.4 Abandono.

Modo extremo de negligencia.

“Delegación total de los padres/tutores del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del niño” (IASS- ADCARA).

1.1.5 Abuso Sexual.

“Cualquier clase de contacto sexual de un adulto con un niño, donde el primero posee una posición de poder o autoridad sobre e/ niño” (IASS- ADCARA).

El niño puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual.

Tipos de conductas que comprende:

En función de la relación entre la víctima y el abusador:

Incesto: Contacto físico sexual protagonizado por una persona que mantiene una relación de consanguinidad lineal con el niño (padre, madre, abuelo, abuela) o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto esté cubriendo de manera estable el rol parental (por ejemplo, padres adoptivos, padrastro/madrastra).

Violación: Contacto físico sexual protagonizado por cualquier persona adulta no incluida en el apartado anterior.

En función de tipo de contacto sexual:

Abuso sexual sin contacto físico: Por ejemplo exhibicionismo, solicitudes al niño de implicarse en una actividad sexual sin contacto físico, enseñar y/o hablar con el niño acerca de material pornográfico.

Abuso sexual con contacto físico: Por ejemplo tocar y acariciar los genitales del niño, coito, intentos de penetración vaginal, oral y/o anal.

Niveles de gravedad:

Leve:

Abuso sexual sin contacto físico, protagonizado por una persona ajena a la familia del niño, que ha tenido lugar en una sola ocasión, y donde el niño dispone del apoyo de sus padres/tutores.

Moderado:

Abuso sexual sin contacto físico, protagonizado por una persona ajena a la familia del niño, que ha tenido lugar en varias ocasiones, y donde el niño dispone del apoyo de sus padres/tutores.

Severo:

Incesto (con o sin contacto físico) y violación con contacto físico.

1.1.6 Maltrato Prenatal.

“Falta de cuidado por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre, o auto suministro de drogas o sustancias que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto”. (IASS- ADCARA)

Tipos de conducta que comprende:

- a. Descuido de los cuidados de higiene y alimentación necesarios.
- b. Ausencia o incorrecto control sanitario.
- c. Consumo de drogas durante el embarazo (tabaco, alcohol, cocaína, heroína, etc.)
- d. Malos tratos a la madre durante la gestación.
- e. Rechazo manifiesto del embarazo

1.2 DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES

1.2.1 Definición

Definir la palabra disciplina es una exhaustiva tarea, es por ello que vemos necesario mostrar ciertas definiciones de dicho término como nos manifiesta Córdova “La raíz del término “disciplina” es disciple, cuyo significado es enseñar o comprender. A partir de ahí se han derivado inmensidad de interpretaciones respecto a lo que es la disciplina escolar y cuál es su funcionalidad. Entre todas ellas, podemos diferenciar, al menos, dos formas distintas de concebir la disciplina escolar: una caracterizada por acotar su finalidad en el control, y otra que se caracteriza por hacerlo en la formación.” (Cordova, Enero 2009).

Definimos a la disciplina como un sinónimo de control y como un instrumento de formación, porque cada estudiante necesita este control para así formarlos con la finalidad de que ellos sean personajes con liderazgo y con un buen proceder.

1.2.2 Disciplina, sinónimo de control.

Las teorías incluidas en esta vertiente se caracterizan por otorgar el protagonismo de la disciplina al control, fundamentalmente externo, del comportamiento de los escolares en el aula, entendiéndolo como fin en sí mismo o como condición imprescindible para el aprendizaje. Es decir, hay quienes defienden que las aulas deben ser entornos ordenados y controlados, y

consideran una condición necesaria para el establecimiento de un ambiente adecuado para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula que los docentes tengan el control sobre lo que allí acontece en todo momento. (Barrat, Feinber, Apple, & Taylor, 1974 1975 1976 1978)

La disciplina es la protagonista fundamental en el comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera del aula de clases, ya que el docente es el que controla todo lo que acontece.

1.2.3 Disciplina, instrumento para la formación.

A diferencia de la anterior, aquí se concibe la disciplina como un medio para potenciar la formación de los alumnos y alumnas, es decir, presupone que, dependiendo de la forma de afrontar la gestión de la disciplina, se potencia o no el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, fundamentalmente, en el ámbito del desarrollo social y moral. El punto de partida de esta perspectiva son las investigaciones de (Kohlberg, (1927-1987)) sobre la constitución del criterio moral. (Ortega, enero 2009)

En conclusión disciplina no solo ayuda a quien la aplica sino a toda la sociedad ya que no solo es una estrategia para hacer obedecer, más bien se logrará ver crecer personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficiente y capaz de resolver sus propios problemas.

1.2.4 Características:

A pesar de las diferencias que existen respecto a la interpretación y finalidad de la disciplina según sea concebida como como sinónimo de control o como instrumento para la formación, podemos afirmar que sus características fundamentales son:

1.2.4.1 Necesidad:

Ambas concepciones valoran la necesidad de la disciplina, al considerar imprescindible, aunque no suficiente, un orden en el aula, sea perseguido con un criterio u otro, para poder establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4.2 Carácter instrumental:

En ambas líneas interpretativas, la disciplina es un instrumento que sirve para conseguir un fin, ya sea el control del comportamiento del alumnado, ya sea el control del comportamiento del alumnado, ya sea su formación. Es decir, la disciplina no es concebida como un fin en sí mismo, sino como un medio para lograr otro fin.

1.2.4.3 Complejidad del proceso:

Existe el acuerdo sobre la compleja naturaleza de la disciplina como proceso. Son necesarias varias fases tanto en una como en otra concepción: establecimiento de normas, conocimiento de éstas y sus consecuencias para la creación de una dinámica disciplinar.

1.2.4.4 Gestión a través de consecuencias:

Castigos y permisos. La disciplina se regula de forma externa e interna, pero uno de los factores que influyen en su regulación son los efectos, positivos o negativos, espontáneos o creados, que se derivan del comportamiento del alumnado. (Del Rey, Enero 2009)

En nuestro grupo y a través de las distintas formas que ha ido tomando nuestro modelo (Otros, 1998) (Rey, 2003 y 2004).

Estas características son fundamentales para que los estudiantes tengan una mejor disciplina y lograr que cada uno de ellos sea cada día mejor, ejemplo y sirvan de esta manera a la sociedad, de tal forma que el profesorado se sienta orgulloso de haber ayudado a formar a esta nueva sociedad.

1.2.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA

Los problemas de disciplina experimentados en las escuelas pueden tener su origen en la familia o en la sociedad en general, pero muchos conflictos se ven agravados, y algunas veces provocados, por las políticas y los procedimientos escolares, y también por los profesores y demás personal de la escuela. (Clifford H., 2004)

En muchas ocasiones la indisciplina de los estudiantes inicia desde el hogar es decir por falta de atención de los padres o familiares con los que ellos conviven diariamente, o por las relaciones que tienen en la sociedad, esto ocasiona que sean indisciplinados para llamar la atención de las personas que están a su alrededor.

Para reducir el número de problemas disciplinarios, los profesores deben conseguir que el aprendizaje sea más relevante y útil, estimular el pensamiento independiente, mostrar una mayor aceptación de la diversidad, fomentar el aprendizaje cooperativo, evitar el control excesivo, y también dejar de utilizar el castigo como medida para disciplinar a los alumnos (Clifford H., 2004).

Siendo la escuela el segundo hogar de los niños es menester del maestro educar a los niños con una buena disciplina aplicando las estrategias que sean necesarias para hacerlos personas de bien aportando a la sociedad en su desarrollo. Entre las cuales encontramos estrategias aplicadas desde los inicios de la educación escolar.

Las técnicas y estrategias más utilizadas son las de “premios” y “castigos”. Ningún niño tiene la experiencia suficiente para saber disciplinarse a sí mismo, pero con la ayuda de los adultos puede aprender a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol. (García Correa, 2008)

Desde los inicios de la educación escolar los maestros eran autoritarios (las amenazas y fuerzas bruta característica del maestro tradicional) y de una u otra

forma esto era una estrategia para que los alumnos sean disciplinados, pero es de un adulto que muchas veces los niños adoptan ciertas conductas buenas o malas, pues depende mucho de los adultos formar una buena disciplina en un niño.

1.2.5.1 Modelo conductista:

se fundamenta en la teoría del condicionamiento operante. Los individuos son controlados por medio del refuerzo contingente de la conducta. Uno de los objetivos primordiales de la educación ha de ser el control de los alumnos, o lo que es lo mismo la formación en ellos de conductas mecánicas, suscitándolas por medio de la manipulación de los estímulos y luego reforzándolas. Entre las técnicas que utilizan este modelo para la gestión y el control de aula tenemos:

- a. Los premios como reforzadores de conductas deseables.
- b. Los castigos.
- c. Economía de ficha.

(García Correa, La disciplina escolar, 2008)

En la actualidad son nombrados tres tipos de modelos para mantener una disciplina excelente, entre uno de ellos está:

1.2.5.2 Modelo Conductista:

Este modelo se basa en la teoría del Condicionamiento Operante, en donde las personas son controladas por medio del refuerzo constante de la conducta, ya que su objetivo principal es la formación de conductas mecánicas en los alumnos, manifestándolas mediante la manipulación de los estímulos y luego reforzándolas. (García Correa, La disciplina escolar, 2008)

1.2.5.3 Modelo psicosocial:

Este modelo considera al alumno como miembro de un grupo de aprendizaje, que contribuye a las metas de dicho grupo y sus conductas están sometidas a las metas de dicho grupo. La gestión del aula viene a ser el ajuste del alumno al grupo. (García Correa, La disciplina escolar, 2008)

Dentro de este modelo se utilizan varias técnicas como los grupos de trabajo, foros y otros.

La gestión no está ajena al procedimiento de enseñanza-aprendizaje sino que forma parte de este proceso, en el que interviene no solo el maestro como responsable institucional del grupo sino todos los alumnos como miembros del grupo. La regulación del grupo y de cada uno de sus miembros se hace mediante las normas, que se han de hacer dentro del grupo y por vía, en lo posible, de consenso. (García Correa, La disciplina escolar, 2008)

Este modelo tiene como técnica principal el trabajo en equipo, en donde no solo el docente es el encargado de dirigir el aula o la clase, sino, más bien, el estudiante es el principal actor de la clase o del tema de una materia en específico. Ya que como su nombre mismo lo dice, es la interacción entre la sociedad.

1.2.5.4 Modelo cognitivo:

Este modelo está basado en el desarrollo personal y social del alumno. El objetivo principal está en ayudar al alumno para que logre controlar su propia conducta, ayudarlo a auto dirigirse y proporcionarle la oportunidad de escoger la conducta adecuada para obtener un objetivo o resolver un problema. (García Correa, La disciplina escolar, 2008)

Éste modelo se basa en la superación individual del alumno, siendo este en un desarrollo personal y social.

Un elemento importante de esta ayuda está en facilitar al alumno el conocimiento de las causas y efectos de su comportamiento. Se trata que el alumno conozca, razone y comprenda la fundamentación, causas y consecuencias de sus actos. (García Correa, La disciplina escolar, 2008)

Parte como un elemento importante el facilitar al alumno el conocimiento de las causas y efectos de su comportamiento.

Se trata en fin, que el alumno razone según la edad y comprenda el porqué de su conducta y las consecuencias de las mismas. Otro punto importante de este modelo es que el alumno tenga la posibilidad de aprender a decir cuál es su comportamiento y a escoger la conducta adecuada a los objetivos del proceso educativo.(Garcia Correa, La disciplina escolar, 2008).

Trata de que el alumno conozca, razone y comprenda su fundamentación, las causas y consecuencias de sus actos.

1.2.6 ROL ACTIVO DEL DOCENTE Y SU ESTRATEGIA DIDÀCTICA

Enseñar supone conducir activamente el proceso de aprendizaje detectando las dificultades que se vayan presentando y actuando para resolverlas. (Hidrovo Gomez, 2004)

Los maestros son pieza importante en la disciplina.

El rol activo del docente en el proceso de enseñanza, supone que este, a través de su estrategia didáctica realiza una construcción metodológica personal del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la cual resignifica los contenidos de disciplina, articulando la lógica de la misma con las características concretas de los niños y de las instituciones educativas en las que actúan. (Hidrovo Gomez, 2004)

Deben dominar el difícil orden entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener cierto grado de incumbencia de organización de la clase en las que se incluyen las decisiones tomadas que considere oportunas.

Además no debemos olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, comprensión, amor e interés por los niños y niñas.

Son muchas las experiencias e indagación que insisten en la correcta disciplina o actividad ordenada como factor de excelencia de las escuelas.

Además no debemos olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, comprensión, amor e interés por los niños y niñas.

El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: un ambiente ordenado y tranquilo; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una valorización diversificada que incluya exámenes continuos tanto de tipo oral como escrito, llevando consigo las evidencias de cada actividad realizada. (Hidrovo Gomez, 2004)

Son muchas las experiencias e indagación que insisten en la correcta disciplina o actividad ordenada como factor de excelencia de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades.

El rol del profesor es fundamental en la articulación y el impulso de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta?

Como una solución general a la indisciplina se propone que los alumnos y profesores pongan su parte para evitar inconvenientes tales como: los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como acuerdo:

- a. Que los docentes traten de llegar a clases a la hora correcta.
- b. Que los maestros y maestras calmen a los alumnos cuando están en desorden.

- c. Que cuando hay bloques de tres o cuatro horas de clases, los maestros y maestras den un receso para descansar a la mitad de la clase, sin dejar niños o niñas castigados durante el recreo. Para que esto no impida el correcto aprendizaje
- d. Que en la hora que comienza después del recreo, los docentes esperen 5 o 10 minutos para que los alumnos se relajen y atiendan a la clase.
- e. Que los educadores no den la clase muy rápido para que esto no sea aburrido.
- f. Que los alumnos no abusen de la confianza de que le brindan sus maestros y maestras.
- g. Que a la última hora de clase los docentes no den una clase muy larga o aburrida.
- h. Que los maestros y maestras planifiquen clases más dinámicas, esto es una forma de llamar la atención de los chicos.
- i. Que no hagan las clases repetitivas.
- j. Que los maestros y maestras tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos.
- k. Que los docentes si no quieren que se cause la indisciplina en el aula de clases no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- l. Que escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento y el estrés.
- m. Que los alumnos y maestros o maestras dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta cómo llevan la clase o no, para mejorarla.

Estudiando algunos casos se ha logrado obtener un acuerdo entre los alumnos y sus docentes y se podrían mencionar algunos como este:

- a. Que en la hora que comienza después del recreo, los docentes esperen 5 o 10 minutos para que los alumnos se relajen y atiendan a la clase.
- b. Que a la última hora de clase los docentes no den una clase muy larga o aburrida.
- c. Que los docentes traten de llegar a clases a la hora correcta.

- d. Que cuando hay bloques de tres o cuatro horas de clases, los maestros y maestras den un receso para descansar a la mitad de la clase, sin dejar niños o niñas castigados durante el recreo. Para que esto no impida el correcto aprendizaje.

1.3 RELACIÓN ENTRE MALTRATO INFANTIL PSICOLÓGICO FAMILIAR Y DISCIPLINA

En el pasado la mayoría de nuestros padres no tuvieron la menor duda de que nuestra conducta debería ser corregida por medio del castigo, fuera éste físico o emocional, basados en una tradición de muchos años, ligada a la creencia de que el castigo físico era no solo normal sino necesario, “necesario” en el trato entre los seres humanos, de esta forma en la sociedad esclavista, la desobediencia era severamente reprimida, incluso llegando a la muerte del esclavo como una forma de “disciplinar” y mantener en la sumisión a los otros esclavos.

Debido a esta concepción, los padres creían que el castigo, sea físico o psicológico, era capaz de cambiar o enmendar la disciplina de los hijos. Esto conllevó a que se desarrollaran ciertos patrones conductuales que se mantenían de generación en generación. Cabe destacar que es importante entender que los niños aprenden a partir de sus vivencias diarias; estas vivencias le llevan a conductas por imitación desencadenando olas de indisciplina, de maltrato dentro y fuera del aula de clases. Es allí donde aparece la relación entre maltrato infantil psicológico familiar y disciplina.

CAPÍTULO II

2.1. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CAURTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TABLA N°. 1.

Dedicación de tiempo a los hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Mucho	23	30,67 %
Poco	35	46,67%
Nada	17	22,67%
TOTAL	75	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autor: Cagua Ostaiza Andrés Gelacio.

La Tabla N°. 1 refleja que del total de padres encuestados el 46% expresa que dedica poco tiempo para estar con sus hijos, mientras que otro 30,67% manifiesta que pasa mucho tiempo, por ende vemos que es urgente que los padre tomen conciencia sobre la importancia de estar junto a sus hijos.

PAYMAL, (2008) manifiesta que los seres humanos somos potencialmente capaces de comunicarnos a través de diversos lenguajes: literario, plástico, corporal, musical. Se trata entonces de redescubrir dichas posibilidades y trabajarlas; jugando juntos, cooperando, construyendo, relacionándose, como grupo.

Las maestras deben utilizar técnicas que desarrollen las habilidades psicomotrices como: expresión corporal, juegos recreativos, modelado, rasgado, trozado, arrugado, recortado, punzado etc. Tomando en cuenta que el docente es el mediador para que el infante pueda expresarse.

TABLA N° 2.

Quando sus hijos hacen alguna travesura, ¿usted?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Les grita	21	28,00%
Les golpea	1	1,33%
No les habla	0	0,00%
Los ridiculiza	0	0,00%
Los deja sin comer	1	1,33%
Conversa con ellos	49	65,33%
Ninguna de las anteriores	3	4,00%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.
 Autor: Cagua Ostaiza Andrés Gelacio

La Tabla N° 2 se le pregunta a los padres de familia que cuando los hijos hacen alguna travesura ellos: conversan con ellos un 65,33% y un 28% les gritan, existe por ende un buen número de padres que recurren al grito para aplicar castigos a los niños.

ARCE, CORDERO, (2007) manifiesta que con la utilización adecuada de estrategias puede tener influencias en el aprendizaje de destrezas motrices, y en la ejecución de destrezas específicas, como las que se adquieren a través del área intelectual y motriz.

Las estrategias que se usen con mayor frecuencia para desarrollar las habilidades psicomotrices y la expresión corporal de las niñas y los niños es el punto de partida para adaptarse a su medio ambiente y desarrollarse en él, se

debe considerar la utilización de diferentes tipos de estrategias como el juegos, el ejercicios, las actividades Grafo plásticas, bailo-terapia, a la hora de trabajar.

TABLA N°. 3.

¿Su hijo pasa la mayor parte del tiempo?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Solo	23	30,67
En compañía de los padres	11	14,67
Con los abuelos	27	36,00
Otras personas	14	18,67
TOTAL	75	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autor: Cagua Ostaiza Andrés Gelacio

La Tabla N°. 3 el 36.67% de los padres respondieron que sus hijos pasan la mayor parte del tiempo con los abuelos y otro 30,67% respondieron que sus hijos se quedan solos en casa. Demostrando que la mayor parte del tiempo los niños quedan expuestos a cualquier tipo de situaciones.

“Las actividades motrices debe ser proporcional al nivel de madurez de cada individuo; de esta forma, se adecua el progreso del aprendizaje y se disminuye la posibilidad de que se establezca coordinación motrices incorrectas.”(ARCE, CORDERO, 2007:12)

Las docentes consideran que es de suma importancia trabajar la motricidad gruesa en los niños y niñas, porque gracias a ella, el niño logra asimilar su esquema corporal que dispone y controla sobre sus movimientos con la evolución fisiológica y motriz.

TABLA N°. 4.

¿Lleva a su hijo a parques o lugares recreativos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Mucho	19	25,33%
Poco	43	57,33%
Nada	13	17,33%
TOTAL	75	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autor: Cagua Ostaiza Andrés Gelacio

La Tabla N°. 4, el 57, 33 % de los padres llevan muy poco a sus hijos al parque mientras que otro 25,33% los llevan mucho, por ende se evidencia que hace falta que los padres compartan mucho más tiempo con sus hijos para que ellos tengan más seguridad.

La motivación social es aquella que surge como resultado de los agentes de socialización, los cuales ocupan los primeros lugares en la vida del niño/a e influyen en todo el proceso de formación. Entre estos agentes se encuentran los padres, educadores, entrenadores, organizadores, árbitros, deportistas, medios de comunicación. De allí radica la importancia del acompañamiento de los padres en las actividades de recreación (García Correa, La disciplina escolar, 2008)

Es de mucha importancia que los padres de familia, busquen momentos de recreación con sus hijos, ya que de esto depende que se desarrollen vínculos afectivos entre padres e hijos a través de actividades lúdicas. Eso fortalecerá en ellos que a través de la seguridad que obtenga, se mejore la conducta y la disciplina de los niños.

TABLA N°. 5.

Su hijo presenta problemas disciplinarios en la escuela.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Siempre	34	45,33
A veces	35	46,67
Nunca	6	8,00
TOTAL	75	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autor: Cagua Ostaiza Andrés Gelacio

La Tabla N°. 5 El 46,67% de los padres de familia respondió que ha sido llamado a veces a la escuela porque su hijo presenta problemas disciplinarios mientras que un 45,33% manifiesta que ha sido llamado a veces, por lo tanto esto evidencia que existen problemas disciplinarios con los estudiantes.

BLÁNDEZ (2000) dice que la calidad de enseñanza es la innovación e investigación educativa, que realiza un docente, que está en continua formación y dispuesto a introducir en su quehacer docente los cambios necesarios especialmente en aquellos que tienen que ver con la disciplina de los estudiantes para ello ha de estar preparado para ello, a través d actividades de formación permanente.

La disciplina de los estudiantes es lo que va a permitir que el niño asuma ciertos comportamientos y actitudes de orden, de trabajo y de una constante búsqueda de superación y de querer ser mejor en todo lo que hace. De allí la importancia de estar en constante comunicación con el padre de familia de ese proceso.

TABLA N°.6.

¿Ha sido llamado a la escuela porque su hijo presenta problemas disciplinarios?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
-----------	------------	-----------

Mucho	19	25,33
Poco	43	57,33
Nada	13	17,33
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.
 Autor: Cagua Ostaiza Andrés Gelacio

La Tabla N°. 6 el 57,33 % de los encuestados afirman que han sido llamados pocas veces a la institución por problemas disciplinarios, mientras que un 25,33% de los padres han sido llamados muchas veces a la institución, por ende se ve que hay una constante preocupación de los docentes por informar a los padres de los problemas disciplinarios de sus hijos.

... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección para ello la comunicación ante posibles conflictos es muy importante para el padre de familia y para el docente. (Cubero, 2004)

La comunicación ante problemas disciplinarios de los estudiantes, es muy importante ya que los docentes deben hacer partícipes de los inconvenientes que tengan a los padres de familia, para así poder establecer acuerdos que permitan el desarrollo de estrategias que fomenten un cambio de actitud en los estudiantes.

2.2. ANÁLISIS DEL REGISTRO DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2014-2015

UNIDAD EDUCATIVA AIDA ZAMBRANO GARCÍA

EL CARMEN MANABI

CONSOLIDADO DEL ACTA DE LA DISCIPLINA DEL PRIMER PARCIAL DEL

SEGUNDO QUIMESTRE

PERIODO LECTIVO 2014 2015

AÑO BÁSICO: CUARTO

		FALTAS		ASPECTOS						
N° TOTAL DE NIÑOS		JUSTIF	INJUSTIF	PUNTUALIDAD	APARIENCIA PERSONAL	RESPECTO	SOLIDARIDAD	CUIDADDO DEL ENTORNO	SUMA	CUANTITATIVA
1	78	14	13	8.5	9	8,5	10	10	46	9,2

Como se observa en la tabla número 7 de los 78 niños 14 de ellos no han justificado las inasistencias, y 13 si han justificado; en lo que respecta a los aspectos de la disciplina ellos alcanzan un promedio de 8.5 en puntualidad; en apariencia personal 9; en el aspecto del respeto a sus compañeros y docentes alcanzan un 8,5; en solidaridad 10; y en cuidado del entorno 10 alcanzando un promedio de 9,2.

"Disciplina" realmente significa enseñanza- "es el entrenamiento adecuado para desarrollar auto-control." La disciplina no es mala, no es vergonzosa, no

destruye el sentido propio de sus niños. Ayuda que lo niños desarrollen su propia habilidad para guiar sus propias acciones y comportamiento, de una manera apropiada en todas las situaciones. (Arruabarrena, 1994)

Educar a un niño no es solo proveerlo de conocimientos, es dotarle de un conjunto de herramientas para que pueda actuar de manera competente en cualquiera de los campos en los que vaya a accionar. Por lo tanto, los docentes en comunión con los padres de familia deben crear reglas o acciones que les ayude a actuar de manera positiva

2.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1- ¿Cree usted que es importante que los padres dediquen tiempo a sus hijos?

Claro que sí, ya que a través de la dedicación de su tiempo el padre puede ayudar a que su hijo asuma ciertos comportamientos y actitudes en la vida cotidiana y esto permitirá que sus hijos almacenen experiencias positivas que ayudará a futuro convertirlos en personas seguras, afectivas y propositivas.

Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es una oportunidad para el disfrute tiempo que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación, mejora la disciplina. En definitiva contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar. (Rodríguez, 2013)

Es evidente que el contacto diario con los hijos va a fortalecer lazos afectivos que durarán por toda la vida entre padres e hijos, ayudándoles a sentirse seguros de sí mismos, con una autoestima positiva lo cual les ayudará a no

caer en actos de indisciplina ya que han aprendido a respetarse y auto valorarse

2- ¿Cuáles son las reacciones de los padres cuando los niños incurren en algún acto de indisciplina?

Los niños no tienen problemas grandes en cuanto a problemas de comportamiento sino en la disciplina de cuidar ciertos hábitos, sobre todo en el cumplimiento de tareas y en portar el uniforme de manera adecuada. Cuando se les comunica esto a los padres ellos normalmente suelen castigarlos físicamente, aunque se ha trabajado con ellos para que mejoren estos comportamientos, pero son patrones que ya vienen arrastrando desde hace mucho tiempo y que son muy difíciles de poder romper.

... el castigo debe ser el último recurso para evitar una determinada conducta. Como primer paso es conveniente mostrar al niño lo que debe y lo que no debe hacer. De esta manera sabrá —porque con anterioridad no tiene porqué saberlo— a qué atenerse. (Peralta, 2014)

Es importante el autocontrol del padre de familia, no debe permitir que en él aparezca la violencia y termine dejándose manipular por el niño. Los padres deben ser equilibrados al momento que perciben conductas negativas en sus hijos y ser capaces de controlar sus emociones para corregir con amor

3- Los niños en su gran mayoría, a ¿quién tienen como representante?

Existe una gran mayoría de niños que son matriculados por sus padres, pero al momento existe un número considerable de estudiantes que son representados o asistidos por los abuelos, tíos o terceros. En estos últimos casos los niños no tienen un rol fijo de educación, y como ya es conocido que los abuelos están hechos para malcriar, conlleva a ciertos actos de indisciplina especialmente en los hábitos de trabajo.

El tiempo que NO se pasa con los seres queridos no se recupera, no debemos considerar que pasar tiempo de calidad es dedicar un rato a estar con ellos y olvidarnos durante los demás periodos de tiempo. Se trata de organizarnos para que en nuestro día a día dispongamos de tiempo para disfrutar con ellos, aunque no sean grandes cantidades de tiempo. Podemos incluirlos en nuestras actividades cotidianas, como ir de compras, hacer la comida, etc. (Rodríguez, 2013)

Hay que destacar que el rol de ser padre implica ciertas responsabilidades como las de dedicar tiempo a la crianza, asistencia a las actividades educativas, momentos de recreación con los hijos, ya que es desde la cotidianidad que se puede educar a un niño y así ayudarlo a que vaya formando su personalidad.

4- ¿De qué forma la institución fortalece la relación familiar?

A través de actividades de integración familiar en donde los padres tengan oportunidad de compartir con sus hijos a través de juegos recreativos y por medio de charlas, las mismas que sin dirigidas a partir de las necesidades que se pueda obtener por medio de la observación de ciertas conductas en los estudiantes.

Mantener a tu familia sana y feliz depende de muchos factores, y uno de los más importantes es la relación entre cada miembro. Mantener y fortalecer los lazos de la familia mejora la comunicación, la confianza y la capacidad para superar los momentos difíciles. Una familia con fuertes lazos emocionales estará en mejores condiciones de tener éxito y hacer frente a los desafíos internos y externos. (AIU, 2012)

Las relaciones familiares son muy importantes para evitar conflictos entre la familia, especialmente cuando se pretende fortalecer la disciplina en los estudiantes. La comunicación al momento de establecer reglas es de suma importancia entre sus miembros; ya que sólo así se puede garantizar el

cumplimiento de las mismas y el alcance de los objetivos educacionales de familia.

5- ¿Existen problemas disciplinarios en la institución?

Los problemas disciplinarios de la institución radican mayormente en el cumplimiento de las tareas y en el cumplir con los materiales de aprendizaje, además de no tener disciplina para establecer ciertos horarios para el estudio en el hogar. Esto conlleva a que los niños al no portar los materiales incurran en comportamientos inadecuados en el aula.

Disciplina escolar, es el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. Estas obligaciones son de dos categorías: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. (Nasere, 2014)

Los problemas disciplinarios normalmente aparecen cuando no existen reglas claras en la institución o en el hogar. De allí la importancia que en el hogar existan reglas claras que permitan fortalecer el normal desarrollo de la disciplina en el hogar.

6- ¿Los docentes comunican a los padres de familia cuando existen problemas disciplinarios en la institución?

La comunicación que se mantiene con los padres es constante y oportuna, pues es la que nos va a permitir guiar y hacer conocer a los padres de familia del proceso que llevan sus hijos en el colegio

Las mejores decisiones para manejar el comportamiento de los alumnos tienen su base en un sistema de valores que mantenga la dignidad de cada alumno en todas las situaciones. Que se valore más el comportamiento responsable que el comportamiento obediente. Pero es de suma importancia que exista una buena comunicación entre padres y docentes donde se establezcan reglas claras para mejorar la misma, así como el seguimiento y mejora de esta. (Peña , 2013)

La comunicación es importante en todas las dimensiones del ser humano, más aún cuando se ofrece una formación personal y se trabaja con seres humanos que están en proceso de educación e instrucción. Por ello la institución debe buscar y agotar todos los mecanismos necesarios para fortalecer la disciplina en la institución.

CAPÍTULO III.

3. PROPUESTA.

3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA

Guía de estrategias para fortalecer el desarrollo de la disciplina en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Alida Zambrano García del cantón El Carmen, Provincia de Manabí en el año lectivo 2014- 2015.

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Alida Zambrano García”

Ubicación: Cantón “El Carmen”.

PROVINCIA: Manabí.

3.3. FUNDAMENTACIÓN

Con origen en el término latino disciplina, es el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales. El concepto también se utiliza para referirse a una rama científica o artística. (Definición, 2014)

En términos escolares la disciplina hace referencia a la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Estas normativas define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, las formas de vestir y los horarios que debe seguir un estudiantes, así como las normas éticas y las relaciones interpersonales. Y el seguimiento de las normativas establecidas en el código de convivencia institucional

La labor de las instituciones educativas es de mucha importancia en la actualidad ya que juega un papel de suma importancia por riqueza muy que posee la cual es la formación de niños, niñas y adolescentes que aplicarán a lo largo de sus vidas lo aprendido durante la edad escolar. Por eso se hace necesario implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la disciplina en los niños y niñas, ya que ellos son la generación de relevo la cual tomará las riendas de nuestro país en el futuro.

En la actualidad, la sociedad exige a los sistemas educativos su adaptación a tendencias modernas en los contenidos, estrategias y métodos que vayan a la par con los cambios producidos. Estas mismas transformaciones demandan sistemas educativos en condiciones de desarrollar competencias requeridas para el entendimiento de los mismos. Se sabe que la escuela como formadora del valor disciplina juega un papel preponderante en el desarrollo social de niños niñas y adolescentes, sin olvidar la injerencia de la familia y la sociedad en general.

Es por ello que la presente propuesta pretende presentar una serie de estrategias que ayuden a moderar y modelar ciertas manifestaciones de indisciplina.

Por ello el objetivo que persigue la propuesta es ofrecer una serie de estrategias que fomente la disciplina para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la

Unidad Educativa Alida Zambrano García. Esta propuesta está compuesta por seis estrategias que fomentarán el desarrollo de la disciplina.

OBJETIVO:

- Desarrollar estrategias que fomenten la disciplina en los estudiantes.
- Mejorar la disciplina a través de actividades rutinarias y constantes.
- Ofrecer una ficha de control individual que permita observar las mejoras en la disciplina de los estudiantes.

3.4. DESARROLLO:

3.4.1. La disciplina

“La disciplina, es entendida como adiestramiento, aceptación o sumisión de la autoridad, con frecuencia acompañada de correcciones o castigos ante las conductas no autorizadas. Pero educar, implica algo más que controlar el comportamiento, así, la disciplina pasaría a ser entendida, desde el ámbito educativo, como una respuesta dinámica a la interacción profesor-alumno/a que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable. Desde esta perspectiva, el profesor será la persona que ayuda al alumno/a a determinar los medios y normas disciplinarias de acuerdo con los objetivos de la educación”. (Jurado, 2010)

La educación va más allá de transmitir conceptos o definiciones, educar es también proveer a los estudiantes ciertas actitudes que les conviertan en personas competentes para la sociedad.

3.5. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA DISCIPLINA

ESTRATEGIA N°#: 1 FOMENTO LA COLABORACIÓN

OBJETIVOS: Fomentar la colaboración en el aula.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Toda la clase.

ESPACIO: interior o exterior.

DESARROLLO:

Los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa común. También es un llamado a la “responsabilidad moral”, pues la meta es compartida por un grupo de alumnos y alumnas, donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común. Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograr la recompensa, e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que le corresponde a cada uno.

Por lo tanto se fomentará el trabajo grupal donde se establezcan consignas claras, rutas de trabajo y objetivos a cumplir. Al final el docente deberá evaluar el alcance de cada uno de los grupos y donde fomente la auto evaluación del desempeño en el grupo.

VARIACIONES: es importante que en los trabajos las consignas se vayan modificando y que estas sean lo más lúdicas posibles.

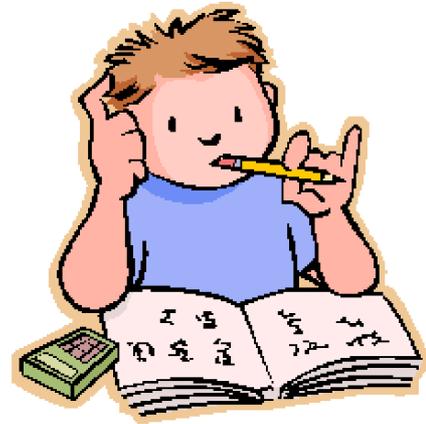


ESTRATEGIA N°#: 2 ME AUTODISCIPLINO

OBJETIVOS: Estimular al estudiante a realizar actividades autónomas para fomentar aprendizajes independientes.

DURACIÓN: 20 minutos.

ESPACIO: interior o exterior.



DESARROLLO:

Esta estrategia tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes e individuales, y deben partir desde las preferencias de cada estudiantes y son totalmente diferentes de las que reciben los demás compañeros de clase, ya que depende sólo del comportamiento del alumno o alumna en cuestión.

ESTRATEGIA N°#: 3 REGULO MIS EMOCIONES

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de controlar sus emociones para encausarlas en actividades positivas.

ESPACIO: interior o exterior.

PARTICIPANTES: Toda la clase

DESARROLLO:



Cuando nos enfrenamos a situaciones problemáticas dentro del salón de clases, inevitablemente surgen emociones que nos impulsan a reaccionar de

determinada forma. Muchas de esas acciones, guiadas por nuestras emociones, no son las más adecuadas para detener el problema.

Por ello es necesario enseñarles a controlar sus emociones, como el enojo o la ansiedad, y convencerle de que así es capaz de tomar acciones más efectivas y congruentes a la situación, que cuando reacciona emocionalmente.

Por lo tanto uno de los primeros pasos para hacer frente a los problemas que se le puedan presentar en el salón de clases es 'calmar' su ansiedad y las respuestas reactivas impulsadas por esta emoción. De esta manera logrará establecer límites eficaces y actuar con confianza durante tu clase.

NORMAS: El que se enoja pierde.

VARIACIONES: Se puede cambiar las consignas según se crea conveniente aplicando procesos disciplinarios de manera de socio drama.

ESTRATEGIA N°:4 ELABORAMOS UN REGLAMENTO DEL AULA

OBJETIVOS: Elaborar un conjunto de reglas que guíen y regulen las acciones de los estudiantes para enterarles de los procesos que se seguirán frente a una falta.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 5 Grupos.

DURACIÓN: Depende de las habilidades de los grupos.

ESPACIO: interior o exterior del aula.



DESARROLLO:

Las expectativas de conducta permiten guiar el comportamiento de los niños. Por esta razón es importante que ellos conozcan y entiendan lo que se espera de ellos.

Para ello, es imprescindible que desde el principio del año escolar establezcan un reglamento que guie su conducta durante todo el año. Para ello es importante motivar a los estudiantes a intercambiar ideas con ellos e invitarlos a participar en la elaboración de estas normas y las consecuencias que conllevará el quebrantarlas ayudándoles a sentirse involucrados y comprometidos con su comportamiento.

Una recomendación al momento de establecer estas reglas es que sean claras, concisas y se redacten de forma positiva, por ejemplo, en lugar de plantear “No hablar mientras el maestro explica”, indicar “Levantar la mano para participar”.

MATERIAL: LOEI, Deberes y derechos de los estudiantes

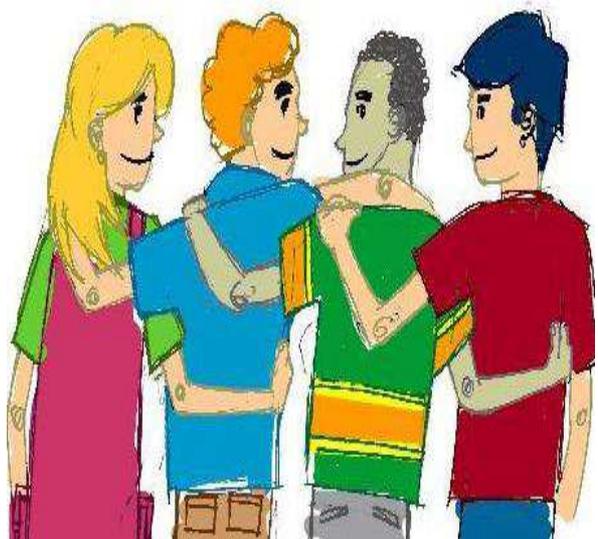
VARIACIONES: Se puede desarrollar en grupos pequeños y luego que se intercambien los grupos para fortalecer o complementar ideas.

ESTRATEGIA **Nº#:** **5**
FOMENTAMOS LAS CONDUCTAS POSITIVAS.

OBJETIVO: Fortalecer la práctica de conductas positivas para mejorar las relaciones interpersonales.

NÚMERO DE PARTICIPANTES:
Toda la clase.

ESPACIO: Interior o exterior.



DESARROLLO: En muchos casos focalizamos toda nuestra atención en las conductas negativas de los estudiantes y no prestamos atención a aquellas actitudes positivas o agradables de los niños que hacen la estancia en la escuela mucho más armónica.

Es necesario identificar los comportamientos adecuados dentro del salón de clases es fundamental que destagues sus conductas positivas. Hazles saber que te gustó la manera en que se comportaron. Esto ayudará a reforzar estas conductas e incrementarlas.

Cuando esto suceda evita el uso de palabras como “Vaya, hasta que hiciste tu tarea”, “Ya era tiempo de que levantas la mano para participar”, “Por fin te mantuviste quieto en tu lugar”. En vez de ello usa frases como “Buen trabajo”, “Me gusta la forma en la que estás participando el día de hoy”, “Realizaste un buen trabajo en tu tarea”.

Recuerda: Halaga el buen comportamiento de tus alumnos.

MATERIAL: Música y consignas de la maestra.

VARIACIONES: Se puede crear una pirámide de logros para que los chicos vean cómo van escalando según sus esfuerzos.

ESTRATEGIA N°#: 6 ¡NEGOCIEMOS!.

OBJETIVO: Desarrolla en los estudiantes habilidades de negociación ante posibles conflictos para buscar soluciones positivas.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Estudiantes que presentan dificultades o toda la clase cuando el caso lo amerita.

ESPACIO: Interior o exterior.



DESARROLLO

Cuando entras en conflicto con alguno de tus alumnos puede resultar beneficioso, en muchas ocasiones, llevar a cabo un proceso de negociación con ellos. Esto con el fin de hallar una solución aceptable por ambas partes.

Por supuesto debes estar dispuesto a escuchar a tu alumno y aceptar compromisos junto con él o con ellos a buscar una solución. Es importante ayudarle a comprender a los niños que algunas cosas no son negociables, pero que pueden manejarse de distinta forma. Por ejemplo: “Terminar tu trabajo no es una opción, lo que si podemos elegir es qué actividad podemos hacer después de que cumplas con tu trabajo”.

Además de contribuir a mantener el orden, esta herramienta te ayudará a mantener relaciones positivas con tus alumnos.

3.5.1. FICHA PARA EVALUAR LOS CAMBIOS EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Fortalecer la disciplina de los estudiantes para mejorar las relaciones entre sus compañeros y miembros de su familia

Nº ACTITUDES POSITIVAS

		Alto	Medio	Bajo
1	Asiste puntualmente a clases			
2	No interrumpe al momento de ingresar al salón			
3	Porta el uniforme de manera adecuada			
4	Saluda al ingresar			
5	Se despide con cortesía			
6	No ingresa objetos que puedan ser distractores			
7	Dice siempre la verdad			
8	Respeto los bienes de los demás			
9	No interrumpe en clase			
10	Cuida los bienes de la institución			
11	Cuida los bienes de sus compañeros y docentes			
12	Es honesto			
13	Respeto a sus compañeros			
14	Respeto a los docentes			
15	Cuida las plantas			
16	Respeto la naturaleza			

CAPÍTULO IV.

4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. CONCLUSIONES.

Luego del análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes y entrevista aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa Alida Zambrano García se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones del estudio.

El maltrato infantil psicológico familiar incide en la disciplina de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Alida Zambano García.

Los niños y niñas inciden en la indisciplina debido a que no existen relaciones positivas dentro del hogar.

Los docentes comunican los actos indisciplina a los padres de familia, establecen acuerdos entre las partes, pero hay una escasa aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a un cambio de actitud.

No se ha capacitado a los padres de familia en cómo controlar las emociones o sus reacciones frente a un acto disciplinarlo.

Los padres de familia gritan y castigan físicamente a los niños cuando incurren en alguna falta.

4.2. RECOMENDACIONES.

Los docentes deben aplicar una serie de estrategias que les permita poder alcanzar la mejora de la disciplina de los estudiante y por ende ayude a mejorar o a evitar posibles maltratos, tanto físicos como psicológicos por parte de sus

familiares.

Es necesario formar a los padres en el desarrollo del autocontrol, haciéndoles asumir el hecho que el maltrato que ellos aplican en casa genera indisciplina en la escuela.

Los docentes debe centrar la atención en las disciplina de los estudiantes, de tal manera que registre los actos positivos para resaltar y generar conductas de perseverancia y mejora diaria.

Capacitar a los padres a través de talleres sobre el manejo de sus emociones y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Aplicar la propuesta y cada una de las estrategias que se presenta en la presente guía.

BIBLIOGRAFÍA

- AIU. (14 de junio de 2012). *Formas de fortalecer la relación familiar* . Obtenido de AIU: www.ehowenespanol.com/formas-fortalecer-relacion-familia-info_198010/
- Arruabarrena, M. y. (1994). *Maltrato a los niños en la*. Madrid: Pirámide.
- Barrat, Feinber, Apple, & Taylor, w. (1974 1975 1976 1978).
- Clifford H., E. (2004). *Recursos para resolver los problemas de disciplina*. España: Ediciones Ceac.
- Cordova, F. (Enero 2009). *ideas claves*. barcelona: GRAO.
- Cubero, C. (2004). *La disciplina en el aula* . Costa Rica: INIE.
- Definición. (9 de 10 de 2014). *Definición de*. Obtenido de Definición de: <http://definicion.de/disciplina/>
- Del Rey, R. (Enero 2009). *ideas claves*. barcelona: GRAO.
- Fantuzzo, J. W. (1991). Effects of interparental violence on the psychological adjustment and competencies of young children. . En J. Fantuzzo, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, (págs. 258-265).
- Garcia Correa, A. (2008). *La disciplina escolar*. España: Universidad de Murcia.
- Garcia Correa, A. (2008). *La disciplina escolar*. España: Universidad de Murcia.
- Hidrovo Gomez, H. (2004). *La enseñanza de la educación física*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- IAS- ADCARA. (s.f.). DEFINICION DE MALTRATO Y SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES. *Guía de detección, notificación y derivación*, 1-16.
- Jurado, L. L. (2010). *La disciplina escolar* . Granada : Innovación y experiencias educativa .
- kohlberg. ((1927-1987)).
- Nasere, H. (21 de febrero de 2014). *La disciplina escolar y el maestro* . Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/311915>
- Ortega, R. (enero 2009). *ideas claves*. bacrcelona: GRAO.
- Otros, O. y. (1998).
- Peña , J. (26 de julio de 2013). *La disciplian en el aula*. Obtenido de editorial sm: <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.ediciones-sm.com>

Peralta, L. (24 de julio de 2014). *ABC. es familia*. Obtenido de ABC. es familia:
<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20130205/abci-premios-castigos-201301291605.html>

Rey, O. y. (2003 y 2004). *La disciplina*. España : Herder .

Rodríguez, C. (13 de julio de 2013). *Educapeques*. Obtenido de Educapeques:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-dedicar-tiempo-de-calidad-a-los-pequenos.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCION EDUCACIÓN PRIMARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA:

Estimado padre:

La siguiente encuesta tiene como objetivo obtener información relacionada con el maltrato psicológico familiar y la disciplina de los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Alida Zambrano García, le recordamos que la encuesta es anónima.

INDICACIONES:

Responda marcando con una **X** la respuesta que más se ajuste a su realidad.

CUESTIONARIO.

1- ¿Cuánto tiempo dedica usted a sus hijos?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

2-Cuando sus hijos hacen alguna travesura, ¿usted reacciona con...?

Les grita	<input type="checkbox"/>
Les golpea	<input type="checkbox"/>
No les habla	<input type="checkbox"/>
Los ridiculiza	<input type="checkbox"/>
Los deja sin comer	<input type="checkbox"/>
Conversa con ellos	<input type="checkbox"/>
Ninguna de las anteriores	<input type="checkbox"/>

3- ¿Su hijo pasa la mayor parte del tiempo acompañado por?

Solo	<input type="checkbox"/>
En compañía de los padres	<input type="checkbox"/>
Con los abuelos	<input type="checkbox"/>
Otras personas	<input type="checkbox"/>

5. ¿Lleva a su hijo a parques o lugares recreativos?.

Mucho	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

Poco	
Nada	

6. ¿Ha sido llamado a la escuela porque su hijo presenta problemas disciplinarios?

Mucho	
Poco	
Nada	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**CONSOLIDADO DE LA DISCIPLINA DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
 BÁSICA**

	FALTAS		ASPECTOS						
	JUSTIF	INJUSTIF	PUNTUALIDAD	APARIENCIA PERSONAL	RESPECTO	SOLIDARIDAD	CUIDADDO DEL ENTORNO	SUMA	CUANTITATIVA
Nº TOTAL DE NIÑOS									
1									

4- ¿De qué forma la institución fortalece la relación familiar?

5- ¿Existen problemas disciplinarios en la institución?

6- ¿Los docentes comunican a los padres de familia cuando existen problemas disciplinarios en la institución?