



“ELOY ALFARO OF MANABÍ” UNIVERSITY

CHONE CAMPUS

EDUCATION SCHOOL: ENGLISH SPECIALITY

INVESTIGATION THESIS

BACHELOR IN EDUCATION SCIENCE: ENGLISH SPECIALITY

THEME

**“ENGLISH METHODOLOGICAL STRATEGY AND ITS INCIDENCE ON THE
ORAL COMMUNICATION AT ITSI HIGH SCHOOL IN CHONE DURING
THE SECOND SEMESTER IN 2013”**

AUTHORS

ALCÍVAR FALCONES ANTONIO

MUÑOZ CHAVARRÍA YANDRI

THESIS ADVISOR

LIC. VICTORIA ANDRADE

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2013

Lic. María Victoria Andrade Torres, teacher of Laica Eloy Alfaro de Manabí University extensión Chone, as a thesis advisor,

CERTIFY:

The following research: **“English Methodological Strategy and its incidence on the oral communication at ITSI high school in Chone during the second semester in 2013”**, has been checked several times, this Project is well done to be presented.

All the opinions and concepts added in this research work are the results of the authors investigation: **ALCIVAR FALCONES ANTONIO** and **MUÑOZ CHAVARRIA YANDRI**, who are responsible about this work

Chone, February, 2014

Lic. Victoria Andrade
Thesis Director

DECLARATION OF THE AUTHORSHIP

We record that the present thesis theme: “ **English Methodological Strategy and its incidence on the oral communication at ITSI high school in Chone during the second semester in 2013**” is the result of research undertaken by the authors and whose responsibility it assumed the same.

ALCIVAR FALCONES ANTONIO

MUÑOZ CHAVARRIA YANDRI



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”
EXTENSIÓN CHONE

APROBAL

**“English Methodological Strategy and its incidence on the oral communication at
ITSI high school in Chone during the second semester in 2013”**

Thesis presented before the members of the Court of Grade

Prior to obtaining title:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLES

In compliance with the provisions of the law.

Adopted by the Court of Grade

Lic. Victor Jama Zambrano
DECANA DE LA ULEAM

Lic. Victoria Andrade
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORY

Dedicated first to God for who allows me to be alive and make the effort to be doing this work, on the other hand my family that makes up, to my parents who has given me their unconditional support.

Antonio

DEDICATORY

This paper is primarily devoted to my Heavenly Father and with his paternal light, help me find the right way to be a decent person.

Also I dedicate it to my family who provide me moral support, encourage me to continue superándome who taught me to fight for what I want and desire wholeheartedly reach.

Not without forgetting my tutor coordinator and also my thesis, Victoria Andrade Mr. Torres who has always been a person who has been paid to help run this race and accurately, to that Lay University Alma Mater "Eloy Alfaro" Manabi a worthy institution that gave me the opportunity to get training and in which I have fashioned day.

Yandri

THANKS

It is important to remember that the goals are achieved based on the efforts and sacrifices of oneself as well as the family and although they seem distant and difficult always achieved .

Thanks is to recognize and support the value of a person or institution when it is needed , for this reason I thank all who in one way or another every day were supporting me in this new phase .

We thank the first pure and sincere soul to God , for giving us health and time, also because we know that his spirit gave birth to each of the thoughts while this work was done and not you allowed to faint at the culmination of it.

The secular university " Eloy Alfaro " Manabi and professors , by provide them the unique opportunity to grow between people will never forget . In this Alma Mater learns that is great for left only become and remain as such despite adversity few humans are in the course of life.

At ITSI College and most especially its director Ms. Lorena Zambrano for allowing this research at the Institution way .

A Atty. Victoria Andrade Torres, tutor guide this research project and enthusiasm who nobly gave their broad guiding wisdoms of the best way in the course of it and nurture their knowledge .

Authors

GENERAL INDEX

Cover page	i
Approval sheet	ii
Authorship sheet	iii
Court approval	iv
Dedicatory	v
Thankful sheet	vi
General Index	vii
1. INTRODUCTION	11
2. APPROACH OF THE PROBLEM	13
2.1. Macro Context	13
2.2. Meso Context	14
2.3. Micro Context	15
2.2. Formulation of the problem	16
2.3. Delimitation of the problem	16
2.3.1.Field	16
2.3.2.Area	16
2.3.3.Aspects	16
2.3.4.Topic	16
2.3.5.Problem	16
2.3.6.Space Delimitation	16
2.3.7.Temporary delimitation	16
2. RESEARCH QUESTIONS	17
3. JUSTIFICATION	17
4. OBJECTIVES	18
4.1. General Objectives	18
4.2. Specific Objectives	18

CHAPTER I

5. THEORETICAL BACKGROUND	20
5.1. Methodological Strategies	20
5.1.2. Classification of the Strategies of Education Learning	22
5.1.3. Linguistic Skills	25
5.1.4. The Communicative Competence	27
5.2. Oral Communication Development	28
5.2.1. Activities to develop the speaking	30

CHAPTER II

6. Hypothesis	31
6.1. Variables	31
6.1.1. Independent Variable	31
6.1.2. Dependent Variable	31
6.1.3. Term Relationship	31

CHAPTER III

7. METHODOLOGY	
7.1. Type of research	32
7.1.1. Field	32
7.1.2. Documentary	32
7.2. LEVEL OF RESEARCH	
7.2.1. Level description	32
7.2.2. Exploration level	32
7.3. METHODS	32
7.4. TECHNICAL DATA COLLECTION	33
7.5. POPULATION AND SAMPLE	33
7.5.1. Population	33
7.5.2. Sample	34

8. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK	
8.1. Human Resources	34
8.2. Financial Resources	34
CHAPTER IV	
9. Results of the Survey and analysis	35
10. VERIFICATION OF THE THESIS	56
11. CONCLUSIONS	57
12. RECOMMENDATIONS	58

1. INTRODUCTION

To learn a language well requires much attention, constancy, and above all, time and interest, in order to communicate with other people in your same language always compensates for the effort. Each time the society in general recognizes the fundamental importance of this universal language of communication through which moves all kinds of up-to-date information within the fields of science, financial, technical and professional.

Currently the process of teaching and learning does not meet expectations of many students considering that the English language is very important and has become part as a tool for the student and the Ecuadorian citizen, to be used in universal communication urgent to make innovations that promote knowledge in a globalized world that demands greater communication and considering that the challenge of contemporary education is to help develop the skills of students to live in their local community and an ever closer community world, we can say that the knowledge of English is essential for future professionals today are prepared in the classroom as students acquire a comprehensive education.

According to what is referred before of the Education Department thinks that the learning of the language English is an essential part in the process of education that will allow to the pupils to be prepared in the life for the present century since this subject for the system of average education has a communicative approach by means of which there is claimed that the student develops the receptive skills of the language listen and read, and the productive skills to speak and to write.

In the present investigation there is announced the exposition of the problem, which contextualiza taking in it counts the aspects macro, meso and micro directed the methodological strategy to improve the oral communication in the Englishman's area. In addition, the formulation of the problem is exposed, considering to be that is here where problematiza the whole process investigativo

as for the use of a methodological strategy to improve the oral communication in English.

There is detailed the delimiting of the problem and the questions, these aspects allow direccionar the investigation. You will also find, the justification appears, focusing for the importance, usefulness, originality and feasibility. The aims are put to consideration, the same ones that show the way to continuing in the proposed investigation, bearing in mind that these will be those that he guides in the process.

In the First Chapter, the theoretical frame is focused, being exposed on a methodological strategy to improve the oral communication in the education of the Englishman. Likewise in what concerns the dependent variable it explains on the oral communication in the learning vocabulary in English, bearing in mind that the students always need more vocabulary the one that appears in the books of texts and notebooks of work, because partially they feel the need for them themselves and partially for inadequacies in this area often they cause breaks in the communication.

In the Second Chapter the hypothesis is announced, being this base or the axis of the work to investigating, the same one that will be verified or checked in the whole process investigativo to developing.

Regarding the Third Chapter, here there is exposed the methodology, population and sample, his administrative frame, as well as the chronogram of activities and annexes, all these factors are detailed by the purpose of understanding with clarity and efficiency the processes followed in the present investigation.

2. APPROACH OF THE PROBLEM

MACRO CONTEXT

The search concerning the "correct" method for some "universal" with which the English language had to be taught has worried historically not only the pedagogues but also and in a very particular way to linguists and psychologists, between others. Thanks to English Education Area in Ecuador, the education on English relies on a long tradition that it allows him to have in the present of a wide mosaic of methods that goes back to the 16th century and account in his beginnings with the method of grammatical translation up to coming to the communicative approach that we share today the teachers in more than one center of top education in the country and in other places of the world.

Particular importance they have in this respect the knowledge of the linguistic, psychological currents and up to philosophical that have influenced the emergence of the different methods of education up to coming to the research labor inside the classroom to know where they are and towards where there go the methods of education of foreign languages.

Etymologically the word strategy comes from the Greek *strategos*, that it means to orientate, to give sense and to coordinate all the actions that we will use to reach a goal or aim. The methodological strategies allow to identify beginning, criteria and procedures that form the way of operating of the teacher in relation with the programming, implementation and evaluation of the process of education learning. The strategy is a set of actions planned in the time that are carried out to obtain a certain end.

For Anello and Of Hernández a strategy is a way to go from the reality of the educational community identified in the situational analysis, towards the vision of the educational community transformed.

2.1.MESO CONTEXT

The fundamental aim of a lengua is the communication and all our work must be directed to obtain this aim, any communication is based on the development of four skills: Oral Comprehension (Listening) Written Comprehension (Reading), Oral Expression (Speaking), Written Expression (Writing).

In addition, it is necessary to know the grammatical structures that form the language that we want to use, otherwise the communication would not take place, since the grammatical structures it can take to us to an absolute incomprehension so much of the oral as written speech.

Hearing is the same thing on that to listen, on having heard it puts in activity to the ear whereas on having listened there are brought into play a complex group of skills of thought, social and linguistic. This means to understand a message, to construct a meaning from what he says other one.

According to the research, people who dedicates more than 80 % of our global time to communicative activities; this time distributes of the following form: to listen to 45 %, to speak 30 %, leer16 % and to write 9 %. These percentages confirm the relevancy of the oral activities, respect of the written ones, which explains for the agile and versatile character of the oral code, in contrast with the formality of the written language.

In Manabí's province, in the education of the English area, exists still this constant preparation in the appropriate use of methodological strategies to improve the learning of the oral communication, because it has been demonstrated by surveys applied by the zonal Coordination of the Project Advance, which is necessary permanent trainings of methodological strategies to improve the skills of

production of the students, and this simultaneously there gives us the prostitute who across this investigation could rest the already mentioned trainings.

It has been considered that the use of a methodological strategy to improve the oral communication of the students, should carry to a more representative comprehension for the students, because it is going to allow them a learning significant and easy to understand.

2.1.3. Micro Context

ISTI high school, it is an important educational institution that attends to a students' great quantity, enjoys the prestige of being relating educational quality in Chone's city. It is provided with a complete infrastructure and possesses teachers titled in his different areas.

Of concrete form the Englishman's area is given of firstly basic year, subject that is at the expense of a qualified teacher, for the development of the area of learning the teacher uses a great variety of resources, nevertheless there has not been done a specific application of a methodological strategy to improve the oral communication of the students, by what his benefits are not known during the development of classes.

Unfortunately the students do not possess a development adapted in the skills of Listening and Speaking of the language Englishman, before this it becomes necessary that the teacher of the English area designs strategies and does emphasis in activities that allows them to reinforce the oral communication.

An important resource that can be used in the ITSI high school is the guide of a manual to realize activities that to improve the oral communication, by means of the appropriate use of audio-visual materials, and other pedagogic tools that were helping the learning of the students.

2.2. FORMULATION OF THE PROBLEM

What are the methodological strategies which can be used by the English área in order to develop oral communication on the ITSI high school students during the year 2013?

2.3.DELIMITATION OF THE PROBLEM

2.3.1. Field: Education

2.3.2. Area: English

2.3.3. Aspects: Methodological Strategies

2.3.4. Topic: Methodological Strategy on the English area and its incidence in the oral communication at the ITSI high school in 2013.

2.3.5. Problem: How does the use of methodological strategies affect the oral communication on the English with the students of the ITSI high school during the year 2013

2.3.6. Space Delimitation: The study was conducted at ITSI High School.

2.3.7. Temporary Delimitation: The study was conducted in the second period of the school year 2013 – 2014.

2.4.RESEARCH QUESTIONS

- Which are the difficulties that the students have during their English oral communication learning process at he ITSI high school?
- How to improve the English oral communication development on students at he ITSI high school?
- What kind of didactic resources do the English teachers use to improve their students English oral communication ät he ITSI high school?
- What is the English teacher's speaking skill level on English at the ITSI high school?

3. JUSTIFICATION

This situation already mentioned in this investigation performs great importance, because it arises from the need to find a motivating and realistic approach at the moment of incorporating contents of didactics of English as foreign language into the program of teachers' formation in a context characterized by the desmotivación of the students and others.

It is greatly usefulness because the average profile of the students of this subject is that of a desmotivated person with the English language and with a negative predisposition towards what he considers an imposition of this subject in the curriculum of his speciality. Nevertheless across this methodological strategy there is the possibility of motivating the students and simultaneously to improve their oral communication.

Into the social order, the present work is original because it have focused a methodological strategy of the English that makes clear the need to find a formula more effective that it helps the teacher to conquer in the student the dread of speaking in English allowing a significant learning.

The investigation is feasible, due to the fact that there are to the scope all the human, material and economic resources, dividing from the same Lay University Manabí's Eloy Alfaro extension Chone, towards other institutions.

The Eloy Alfaro de Manabí University Extensión" Chone is an institution of top education which offers responsible, ethical and solidary professionals with the company, capable of generating and applying his knowledge and strategies, which they contribute to the sustainable development and to the improvement of the living conditions of the inhabitants of Chone and Manabí, for such a motive the application of this strategy it was guaranteeing our acquired knowledge, giving response to a royal need inside the community chonense.

On the other hand, according to vision where the University is one of the top modern and leading institution in the area of his academic - scientific and formative activity which citizens, who take part, collaborate, they promote and compromise themselves with the sustainable development and improvement of the living conditions of the inhabitants of Chone and Manabí.

4. OBJECTIVES

4.1.General Objective

To design and elaborate a Methodological Strategy guide to develop English oral communication on the students at ITSI high school during the year 2013.

4.2.Specific Objectives

- To evaluate the level of development in the English oral communication from the ITSI students.
- To determine the teachers and students' difficulties in the process of English learning on the students of the ITSI high school.
- To base the theoretical information about the English learning according to the methodological strategies that promote the development in the oral communication. · a didactic guide
- To design with methodological strategies to develop the oral communication in English in the ITSI high school.

CHAPTER I

5- THEORETICAL BACKGROUND

5.1. METHODOLOGICAL STRATEGIES

According to (SCHUCKERMITH, N, 1987), These strategies are executive processes by means of which they are chosen, coordinate and apply the skills, link themselves with the significant learning and with to learn to learn.

The definition of this author as for methodological strategies indicates that these arise from the analysis and the planning that become previous the beginning of a class, by means of which one tries to achieve the learning in the students

(BRANDT, 1998), The methodological, technical strategies of learning andragógico and resources that change in agreement with the aims and contents of the study and learning of the previous formation of the participants, possibilities, capacities and personal limitations of every whom.”

According to this author, he thinks to the methodological strategies as resources that serve to achieve the learning and that change in agreement the contents and the type of students who are had, which is true since a teacher cannot use only of one or two strategies, but it must use several of them to guide the process of education.

(BERNAL, 1990) The teachers must understand the mental grammar of his pupils derived from the previous knowledge and from the set of strategies, scripts or plans used by the subjects of the tasks.

The recommendation offered by this author, specially destined towards the teachers, performs a lot of importance and the teachers her must bear in mind very

since in her it advises these, to know and to understand the cognitive structure of his students and of the way in which this one has been conceived, that is to say of the strategies that have been used by his previous teachers to create in the students the knowledge since, the methodological strategies are the sequence of activities planned and organized systematically that allow the construction of the school knowledge.

After having checked and analyzed some concepts of important authors it brings methodological strategies over of the term can conclude them defining to these as, pedagogic processes realized by the teachers, with the intention of promoting and improving the processes of education - learning, and they constitute the principal way to favor really the development of the intelligence, the construction of the knowledge and that in addition allow to develop the necessary competitions in order that the students could be unrolled in any area of the knowledge.

Typically, the term used to define to those tools that serve to guide the process of education - learning in the students has been, methodological strategies, but in the last years and with the evolution to which it has been submitted the education and all the elements that guard relation with this one, has changed, giving him a new name of methodological active strategies and that are defined by (DELEUZE, G, 1987) of the following way: " A methodological active strategy is a set of special, dynamic and effective actions to achieve a certain end inside the educational process "

(VIGOTSKY, SL, 1988), The methodological active strategies are capacities internally organized which the student uses to guide his own attention, learning, recall and thought. The methodological strategies constitute forms that the student and the teacher possesses to control the learning processes, as well as the retention and the thought "

Unlike the previous already known definitions it brings methodological strategies over of the term, and with relation to the new introduced term of methodological active strategies it is possible to establish his clear differences, specially across the previous definition, where the author makes clear that these are the skills which the student uses to fulfill different cognitive functions beside expiring with his basic function that is her to guide the process of education - learning of an as effective as possible way.

(WEISTEIN, RIDLEY, DAHL Y WEBER, 1988-1989), The learning strategies are conducts or thoughts that facilitate the learning. These strategies go from the simple skills of study, as the underlined one of the principal idea, up to the processes of complex thought as to use the analogies to relate the previous knowledge to the new information "

The knowledge of the used learning strategies and the measure in which they favor the performance of the different disciplines will allow also the understanding of the strategies in those subjects that do not develop them or that do not apply them of effective form, improving this way his possibilities of work and study. But it performs great importance that the educators and educators bear in mind that they are the persons in charge of facilitating the processes of education and learning, stirring the activity into action of them and the students, the parents, the mothers and the members of the community.

In agreement to the exposed information one concludes that the methodological strategies allow to identify beginning, criteria and procedures that form the current form of the teacher in relation with the programming, implementation and evaluation of the process of education learning.

5.1.2. Classification of the Strategies of Education Learning in the academic area.

(DANSEREAU, 1985), It classifies the strategies in:

Primary, that handle directly the materials and that include the comprehension, the retention and the recovery - utilization of the knowledge contained in them.

Secondary or of support, which they try to create the suitable climate, which the aims elaborate and plan goals, they concentrate the attention and control the learning process.

WEINSTEIN Y MAYER (1986) They do a much deeper classification it brings over of these:

Strategies of revision or repetition Would Understand the practices of: record, copy, repetition and habituación of basic technologies of study, with a degree of cognitive low control.

Strategies of production Including those technologies, methods and forms of representation of information that favor the connections between the before learned knowledge and the new ones. They would be here: capture of notes and notes, the schemes, summaries, graphs, conceptual maps, etc. Though major that the previous one, the cognitive level continues being low.

Strategies of organization Suppose the domain of the grouping, the arrangement and categorization of information, in order obtains a trustworthy representation of the structure of the information object of education - learning. In this group they would find the competitions relative to the temporary, spatial order ó procedural of events, the identification of the textual structure of written - explanatory ó narratively - ó, the representation is necessary a topic according to the type of contents that it should incorporate: concepts: semantic networks; beginning: models; procedures: graphs of decision; and, attitudes / values: hierarchies, classifications, taxonomías, etc. It is evident that the cognitive control is top.

Strategies of regulation ó of control of the comprehension Would Include the utilization of skills metacognitivas in his different spheres: goal - attention, goal - comprehension, goal - memory. They are a system supervisor of the action and the thought of the pupil, and are characterized by a high level of conscience and voluntary control. The degree of cognitive control is high. Between the Strategies Metacognitivas they are: the planning, the regulation and the evaluation.

Strategies of planning Are those by means of which the pupils direct and control his conduct. They are, therefore, previous to that the pupils realize no action. Activities are carried out as: To establish the aim and the goal of learning To select the previous knowledge that are necessary to carry out her To separate into its elements the task in successive steps To programme a scheduling To foresee the time that it is necessary to realize this task, the resources that are needed, the effort necessary To select the strategy to continuing.

Strategies of regulation, direction and supervision. They are in use during the execution of the task. They indicate the capacity that the pupil has to follow the planned plan and to verify his efficiency. Activities are realized as: To formulate questions To follow the planned plan To fit the time and the effort needed by the task To modify and to look for alternative strategies in case the selected ones previously are not effective.

Strategies of evaluation. They are the managers of checking the learning process. They are carried out during and at the end of the process. Activities are realized as: To check the given steps. To value if they have been obtained or not the proposed aims. To evaluate the quality of the final results. To decide when to conclude the undertaken process, when to do pauses, the duration of the pauses, etc.

Affective strategies and motivacionales Here the cognitive preferences include, instruccionales and environmental that the student shows in the moment to learn,

and the possibilities of control that is capable of practising on these variables of disposition and of context. The fundamental mission of these strategies is to improve the efficiency of the learning improving the conditions in which it takes place.

They include: To establish and to support the motivation, to focus the attention, to support the concentration, to handle the anxiety, to handle the time of an effective way, etc. It would be so, the strategic utilization, and therefore conscious and meaningful, of a personal style of learning, of a style motivacional, and of an approach or orientation personnels of study that will allow him the student, to reach a high degree of learning. This type of strategy demands the student, the maximum degree of cognitive control.

5.1.1. Linguistic skills

In the learning process of the language Englishman, the student will have to develop four linguistic existing skills since they are: To listen, To speak, To read and To write; in English: Listening, Speaking, Reading, Writing.

This English process will be guided by the teacher specialized in the area of the education of the language. These four skills in turn qualify in two groups: passive Skills: To listen, To read (Listening, Reading) productive Skills: To speak, To write (Speaking, Writing)

The linguistic skills cannot be treated individually at present, because it turns out obvious that the oral expression depends on the auditory comprehension, often on the reading comprehension and sometimes on the written expression.

Listening

The macro skill of listening combines a series of intellectual, linguistic and human skills; these develop with the exercise of constant, systematic and recursive processes, which use oral varied texts, recorded before or read in the moment. .
(*Guía de Aplicación Curricular*, 2011).

Speaking

The spoken language demonstrates by means of sounds and in consequence it is perceived by ear. It is the most widespread instrument of communication, since it does not need of a certain cultural standard and is given, in a spontaneous way across the dialog in his different forms in that this one can produce to him.

When a person enters to a classroom of languages for the first time, the teacher asks him to express to him orally in the language English, initially imitating simple and like that words advancing progressively up to reaching the domain of the foreign language.

Reading

The reading demands a sum of skills that meet in the thought of the reader for the comprehension of the text. It develops in a process of definite phases, by means of which the reader perceives the written symbols, organizes them to discover the message of the issuer, infers and interprets the contents there exposed, selects them and, finally, it values them.

Writing

Writing is a complex process that involves knowledge and grammatical, orthographic skills and of draft. (*Guía de Aplicación Curricular*, 2011).

In the stage of the writing, all the skills join developed previously, which is listened, which is said and what is read now can be formed in a written way previous knowledge of the alphabet Englishman and of the grammatical rules that govern it.

5.1.2. The communicative Competencia

At present the didactics of the speech, it has occupied an important place in the development of the education of the language. This didactics is concentrated in the problem of the communication, that is to say, in achieving that our students are capable of understanding and to communicate of coherent form, in dependence of the communicative needs that should appear them before different situations, in which they will will to exchange.

Attending that one of the central aspects of the educational educational process in the school is the development of an effective communicative competition in the students, the didactics of the language must prioritize the work with this concept and his application in all the components that govern the education of the mother language.

It is important bear in mind Noan Chomsky's theory that, between other aspects, indicates that the grammar must be a model of competition that attending to a set of rules a grammar offers to the grammatical phrases models of language, that is to say, directed non-only, to describing the terms of reference, if not to explaining how they have been produced. This generative grammar has his precedents in Post-Royal's grammar and in Humbolt and tries to give an explanation of linguistic competition of the speakers, from the system of rules that allows to generate an infinite set of prayers.

The notion Chomskiana of communicative competition relates her to the intuitive tacit knowledge, which quite speaking it possesses of his mother language,

according to which the individual holder of this competition will have the system of rules - gramaticales-correspondientes that will guarantee in the action the codification - descodificación of infinite texts. (MONTES, J. 1987)

In 1970 (DELL, Hymes) develops a concept of communicative competition that overcomes the theory Chomskiana as for the linguistic competition. The communicative competition is seen as the skill of situations of the speech dominate proved from the suitable application of sub different codes, whereas Chomsky does a differentiation between competition and action, without thinking that these general structures are produced by linguistic acts in certain communicative situations.

The term " Communicative Competition ", arisen about the decade of the seventies, is one of the beginning in which the methodology of the foreign language is based on these moments. Behind the lessons stayed of obsoletely " Method Audio - lingual ", which was centring his attention on the knowledge of the structures more than in the functions of the language.

This term was coined by Dell Hymes, arising as contrast to the concept of competition belonging to Noam Chomsky's Generative Grammar. For Chomsky, the competition was implying simply the knowledge of the linguistic system. Hymes defines the Communicative Competition as the skill to use the language correctly in a speaking certain community. That is to say, including a communicative and cultural dimension to Chomsky's concept.

5.2. Oral Communication Development

Initially the process of development of the oral skill, it must be intervened for the help of the teacher, as it affirms it (L.G. Alexander, 1973) " The conversation has to be holding a permit, before turning in <<free conversation>> and the texts are an excellent way across which it is possible to guide the oral work "

There exist diverse strategies that can help to the development of the oral skill, already it mentions it (Byrne, D, 1975) " The utilization of dialogs and small dramatizations <<it veers round – plays>> serves perfectly to help itself the pupils to exercise in the practice of this skill, and an enormous show of possibilities exists to facilitate it in the Englishman's, such classes as wall cartels, drawings in the waxing, movies, crole - cards, etc. "

In the process of the application of dramatizations and dialogs in the classroom of class, the thoughts and ideas of the students must be introduced in a progressive way, under control of los/as teachers, as it demonstrates it (Long, M, 1973) " Since it seems to be very suitable to practise first the skill of speaking with certain vigilance or direction, to come successfully later, to the practice of the free conversation "

In order that there could exist a guarantee of the development of the oral skill in the students, to which one tries to instruct a different language, it is necessary to create an environment where the language Englishman has a fundamental paper, as it affirms it (FINOCCHIARO, M, pgs. 2,7) " It Is suitable, so, to use the English in class, which us is possible, for the royal communication, for the word, of our ideas in the different functions of a language: personal, interpersonal, managerial, imaginative, etc. "

(FORUM Staff, 1974) Is obvious that the last phase in the acquisition of this skill of speaking constitutes the royal practice of the free communication - " free communication ", in which the pupil is going to feel specially motivated, to it be able to use actively his mental powers, and, in consequence, much more been interested in the learning of the English language, which has to be always one of the principal purposes or goals of every good teacher.

EI I use of " free communication " in the Englishman's classes it is really important, since the learning of the second language must be a natural and

creative process, and not a mere acquisition of linguistic habits. Therefore, it is necessary to try not to insist on the repetition of mechanical exercises, facilitating to the pupil the possibility of communicating significantly and even of thinking about this second language.

(SAZBÓN, 1996) " Saussure annotates: If we could include the sum of verbal images stored in all the individuals, at the time we would run against the social bow that constitutes the language. It is an exchequer deposited by the practice of the speech in the subjects that belong to the same community... The speech is, on the contrary, an individual act of will and of intelligence "

With this annotation done by Saussure, which is considered to be the father of the modern linguistics, it establishes clearly to the speech as the message, the concrete and royal accomplishment of the code applying to different situations of use of this one. Understanding itself as code to the linguistic knowledge accumulated in the mind of the speaker, known as language.

5.2.1.1. Activities to develop the speaking

Inside the possibilities that the oral language offers us, later they propose a series of activities and strategies that us will be of great usefulness at the moment of developing the skill of the speech in our pupils. Though it is true that the object of our study is going to be the improvement and increase of the speech (speaking), other three skills will meet implied of major or minor way. That is to say, for laejecución of the following tasks, the child also will need to dominate the scout (listening), and even the reading and writing (reading and writing), though these are written skills. There remains demonstrated here the importance of the education of the oral skills in English in a gradual way, but simultaneously integrated and increasingly included

CHAPTER II

3. HYPOTHESIS

Methodological Strategies affects the oral communication development in an English class on the ITSI students during the school year 2013 – 2014.

3.1 VARIABLES

3.1.1 Independent Variable

Methodological Strategies

3.1.2 Dependent Variable

Oral communication

3.1.3 Term Relationship:

It will affect

CHAPTER III

4. METHODOLOGY

4.1 TYPE OF RESEARCH

This research was carried out according to the experimental and documentary information.

4.1.1 Field: It will allow the direct knowledge of the theme applied on the reality of students in the ninth grade of ITSI high school .

4.1.2 Documentary: For the development of theories and investigation, web graphics and literary sources related to the theme where used, the same that allowed to base the theoretical and practical development.

The theoretical developments were based on true and substantiated knowledge, and are mostly studied based on concrete proposals and real solutions.

4.2 LEVEL OF RESEARCH

The levels of research to the employees were exploratory and descriptive.

4.2.1 Level description: There will be a description of the variables relating to metodological strategies and oral communication.

4.2.2 Exploration level: According to the research problem, priorities were set for its development.

4.3 METHODS

The methods used in the development of the research were:

Inductive - Deductive: It is the one that departed from a particular fact or individual information to be applied in case of study and to manage to verify this way the raised hypothesis and to obtain general conclusions.

Analytical - Synthetic: Because it divided this one to the phenomenon studied in parts it analyzed and to be known by each of them, then there will be constructed the elements of the theories studied on the topics.

Bibliographical: It was in use in the compilation and selection of the bibliographical material needed in the foundation of the theoretical frame.

Webgráfico: It provided the information requested about the topic across sources facilitated in Internet that will support the investigation.

Statistician: There allowed the processing and order of the information across the tabulation, graphical representation and interpretation statistics of the results.

4.4 TECHNICAL DATA COLLECTION

Surveys: Surveys were conducted to students and teachers of the Fifth grade at primary School Dr. Cesar Delgado Aray, and it was structured around a sealed questionnaire of multiple choice questions.

Interview: The interview was applied to the English teacher at Dr. Cesar Delgado Aray School.

4.5 POPULATION AND SAMPLE

4.5.1 Population:

The population is formed by 40 students of Ninth grade and the English teachers at the ITSI high school.

4.5.2 Sample:

Being that the group was less than 100, samples will not be selected; work was performed with the entire population.

5. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK

8.1 Humans Resources

- Students of the Ninth grade at ITSI high School.
- English Teachers at ITSI high school.
- Reasearchers.

8.2 Financial Resources.

Cantidad	Rubros de gastos	Unidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Impresora	U	90.00	90.00
2	Cartuchos de tinta	U	20.00	40.00
5	Empastados	U	8,00	40.00
10	Anillados	U	2,00	20.00
5	CD	U	2,00	10.00
2	Resma de Hojas	Hora	5,00	10.00
100	Internet	U	1,00	100,00
2	Flash memory	-	30.00	60.00
600	Copias	U	0.05	30.00
1	Cámara fotográfica	U	150.00	150.00
-	Movilización		250.00	250,00
	Imprevistos		200.00	200.00
	Transcripción del informe		200.00	200.00
TOTAL				1250.00

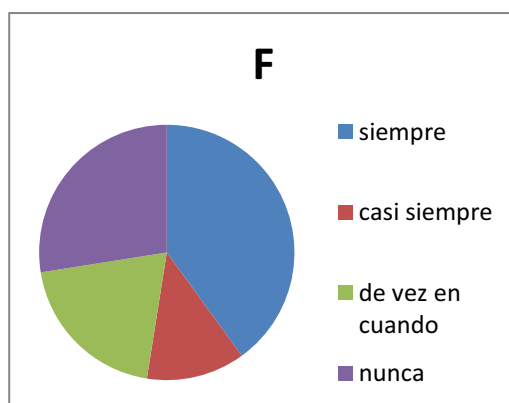
CHAPTER IV

9. RESULTS OT THE SURVEY AND ANALYSIS

9.1.STUDENTS SURVEY Pregunta 1:

¿Does your teacher use the motivation as a strategy to make you feel confident about yourself?

Estudiante		
Siempre	16	40%
Casi siempre	5	12,5%
De vez en cuando	8	20%
Nunca	11	28,5%
Total	40	100%

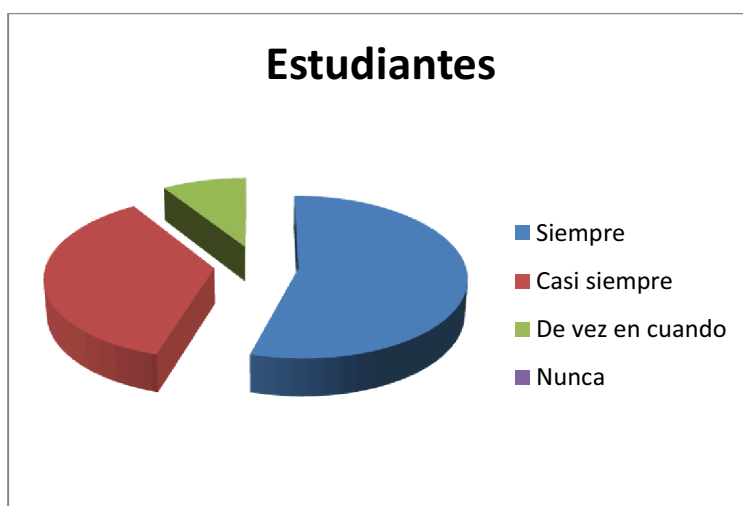


The motivation is defined generally as any internal condition that initiates, guides and supports a response. Modal to the practice of the motivation by students' contribution can be observed they contradict the above mentioned affirmation that the teachers affirm in the survey applied to the same ones

Pregunta 2:

¿Do group work improve your participation in the clas?

Estudiante		
Siempre	30	75%
Casi siempre	8	20%
De vez en cuando	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%



The work grupal can be in certain occasions an instrument of help for the teachers, since if one uses it in a suitable way an effective interaction will be obtained to the moment of the participation on the part of the students. The analyses of the survey demonstrate that the majority of the students agree in that the work grupal improves the participation in class. Survey that coincides with the result of the survey applied to the teachers.

Pregunta 3:

When you teacher asks questions about student's comprehension and the students do not understand , does he answer all your questions?

Estudiante		
Siempre	35	87.5%
Casi siempre	5	12.5%
De vez en cuando		
Nunca		
Total	40	100%



In order that a student understands with clarity what is going to treat in the class of anglès, it is necessary that it is acquainted with the aim of the same one. It is possible to observe clearly that the teacher clearly always helps to solve his doubts inside the classroom, and a minority does not stop understanding and solves his doubts by means of questions.

Pregunta 4:

¿Does your teacher explain all the instructions before he asks for a dynamic?

Estudiante		
Siempre	5	12.5%
Casi siempre	30	75%
De vez en cuando	5	12.5%
Nunca	0	0
Total	40	100%



Dynamics: Strategy in which for fun or pastime tries to solve a question proposed in terms fastened certain rules. The students affirm that to the moment to realize a dynamics in class the teacher almost always they explain the instructions, showing in turn that there exists a small percentage that affirms that occasionally one explains the instructions.

Pregunta 5:

¿Do you think that Games inside the class will make the students feel more motivated?

Estudiantes		
Siempre	35	87.5%
Casi siempre	5	12.5%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
Total	40	100%



In many occasions there has been demonstrated that if one interacts dynamically and with games the student tends to react in a more positive way presenting interest to learn the language and as it is possible to observe students and teachers agree with the execution of this technology of learning, and always they put it into practice inside the classroom of class.

Pregunta 6:

¿Do you evaluate your teacher's roll after each class?

Estudiantes		
Siempre	0	0
Casi siempre	10	25%
De vez en cuando	20	50%
Nunca	10	25%
Total	40	100%



Evaluation is to estimate the knowledge, aptitudes and performance of the pupils. The evaluation at the end of every class is very important, since it is allowed that the teacher should check the learning process of the students; is observed that the students are evaluated occasionally, which generates problems in the learning, whereas the teachers do not apply this technology constant, without realizes the importance that this one carries.

Pregunta 7:

¿ Do you think that repetition strategy will improve students english fluency?

Estudiantes		
Siempre	30	75%
Casi siempre	10	25%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100%



Verbal repetition is to return to say what had been said. One of the forms to learn to speak in English, is by means of his repetition, this technology is being accepted by the majority of the students, since it is showed by the graphs and percentages of the realized surveys, therefore it has acceptance great on the part of the students and is a technology used enough by the teachers

Pregunta 8:

¿Do you use a dictionary while you teacher is explaining the class?

Estudiantes		
Siempre	35	90%
Casi siempre	5	10%
De vez en cuando	0	
Nunca	0	
Total		100%

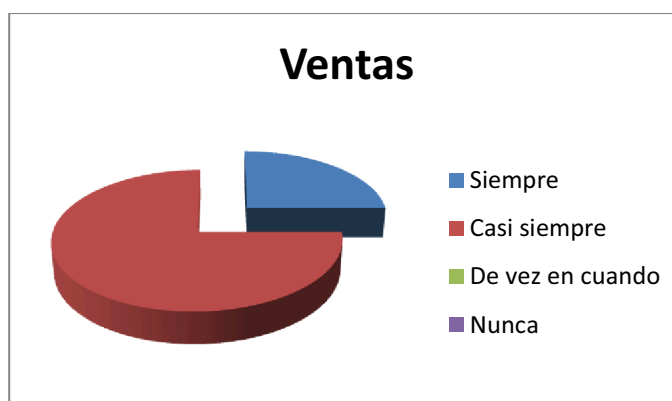


Translation is the interpretation that is given to a text. For the student one of the most habitual forms of translating something is by means of a dictionary which they use it occasionally, whereas the teachers translate his classes occasionally, originating this way a facilismo in the class, since there does not exist interest to learn to speak in English on the part of the estudiante.

Pregunta 9:

¿Are you responsible when you have to participate in the class and do your English homework?

Estudiantes		
Siempre	10	87.5%
Casi siempre	30	12.5%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100%

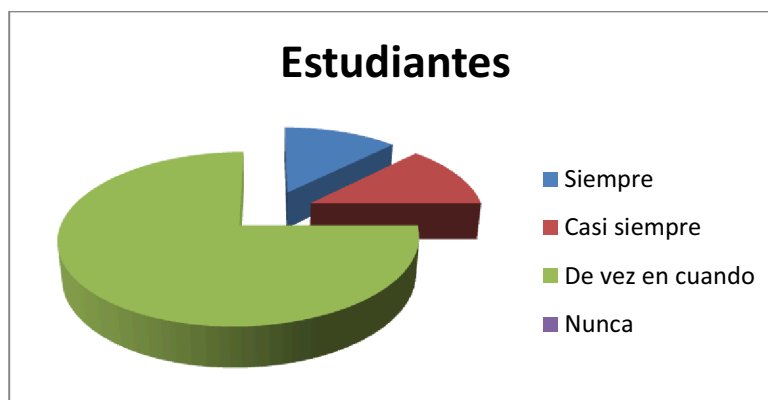


Responsibility is the obligation to answer of something or for someone. A principal point inside a class is the organization and the responsibility, as it is observed in the table all the students realize the majority of the time his tasks. And the teacher can organize his better time and plans.

Pregunta 10:

¿Do you listen to English music to improve your English pronunciation?

Estudiantes		
Siempre	10	6,20
Casi siempre	30	87.5%
De vez en cuando	10	6.2
Nunca	40	100%



Listening is a skill that the persons possess to understand something. This technology is tied to the skill of speaking in English, which the teachers apply it in the main to the moment to develop a class, whereas the students have left her of side without realizing that it performs vital importance, since this technology them will help to be able to understand the language Englishman. In agreement to the results to the survey applied to the students occasionally it has a high percentage, where it is possible to diagnose

that the students are not conscious of the importance of the English language and as being useful of the technologies that are in use for improving the language.

Pregunta 11:

¿Do you watch movies and you can understand some words and phrases or expressions?

Estudiantes		
Siempre	10	25%
Casi siempre	10	25%
De vez en cuando	20	50%
Nunca	0	0
Total	40	100%



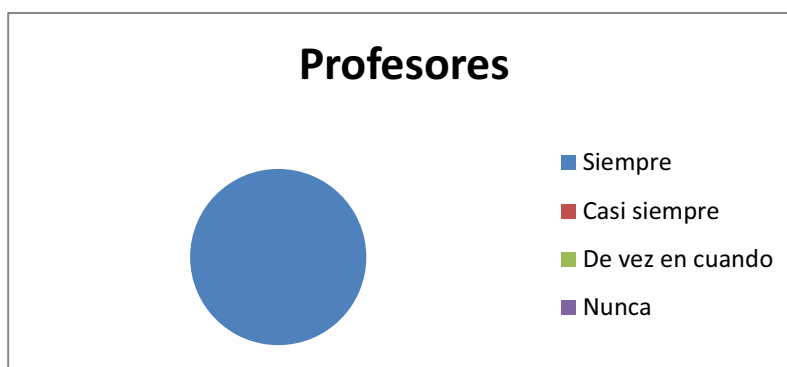
The Methodological Strategies are a set of methods in an adjustable process, which assures an ideal decision in every moment. Since it is possible to observe the students only occasionally resort to the Technology of looking at movies without valuing the importance of this one it can provide to the learning in the fluency of the English language.

2.1. Analysis and results according to the teachers' interview?

Pregunta 1:

¿Do you use the motivation as a strategy to make your students feel confident about themselves?

Profesor		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



The motivation is defined generally as any internal condition that initiates, guides and supports a response. As for the practice of the motivation on the part of the teachers it is possible to observe that all the teachers use the motivation in the class, whereas the students contradict the above mentioned affirmation of agreement to the survey to them, which is detailed in the present work.

Pregunta 2:

¿Do you think that group work will increase students participations?

Profesor		
Siempre	2	100%
Casi siempre		
De vez en cuando		
Nunca		
Total	2	100%

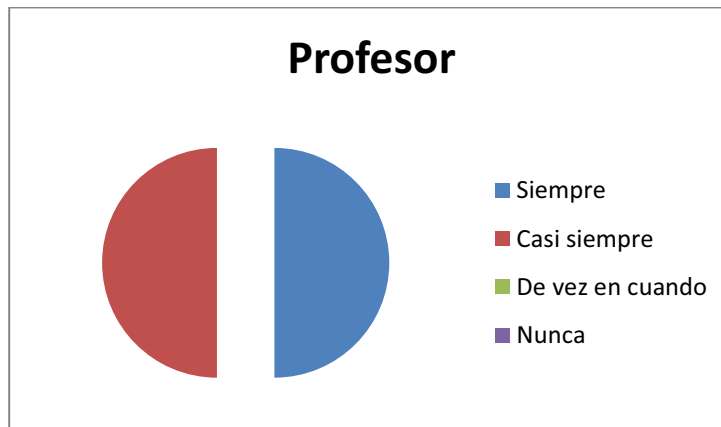


The work grupal can be in certain occasions an instrument of help for the teachers, since if one uses it in a suitable way an effective interaction will be obtained to the moment of the participation on the part of the students. The analyses of the survey demonstrate that so much as teachers and students they agree in that the work grupal improves the participation in class.

Pregunta 3:

¿Do you answer students questions well?

Profesor		
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando		
Nunca		
Total	2	100%

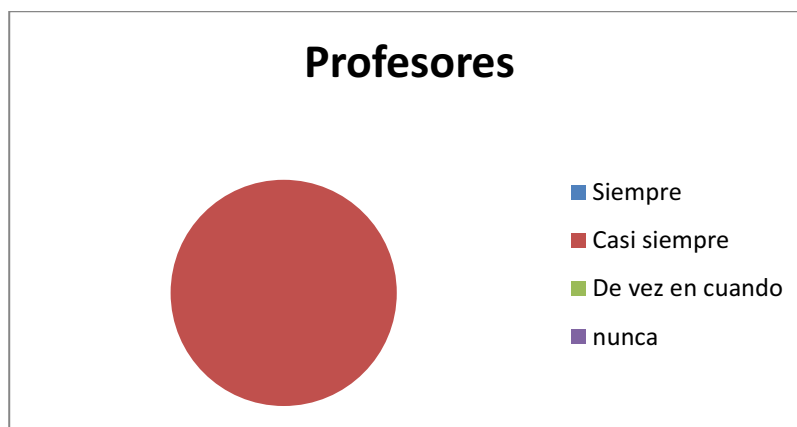


In order that a student understands with clarity what is going to treat in the Englishman's class, it is necessary that it is acquainted with the aim of the same one. It is possible to observe clearly that the teacher almost always helps the student to solve his doubts inside the classroom, mints that the student in the main also solves his doubts by means of questions. In agreement to the results the dicentes clarify that one does always but other one said with all sincerity that is the possible one always for the lack of time and that a content must be fulfilled during the time that they has.

Pregunta 4:

¿When you do a dynamic , do you explain the instructions?

Profesores		
Siempre	0	0
Casi siempre	2	100%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



Dynamics is a strategy in which for fun or pastime tries to solve a question proposed in terms fastened certain rules. The teachers affirm that to the moment to realize a dynamics in class the teacher almost always they explain the instructions, because they know that the explanation and the understanding of the same one must be a white of egg to be able to realize the activities inside and out of the classroom.

Pregunta 5:

¿Do you think Games are important to develop the English class more motivated and your students will feel more interested?

Profesores		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

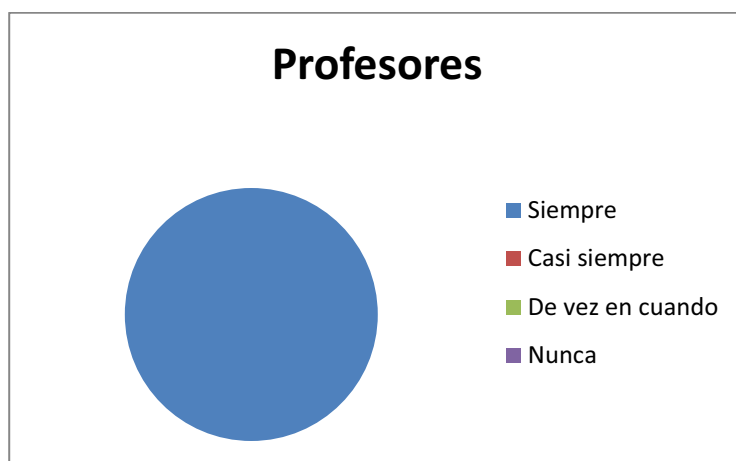


In many occasions there has been demonstrated that if one interacts dynamically and with games the student tends to react in a more positive way presenting interest to learn the language and as it is possible to observe students and teachers agree with the execution of this technology of learning, and always they put it into practice inside the classroom of class.

Pregunta 6:

¿do you evaluate you students at the end of the class?

Profesores		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

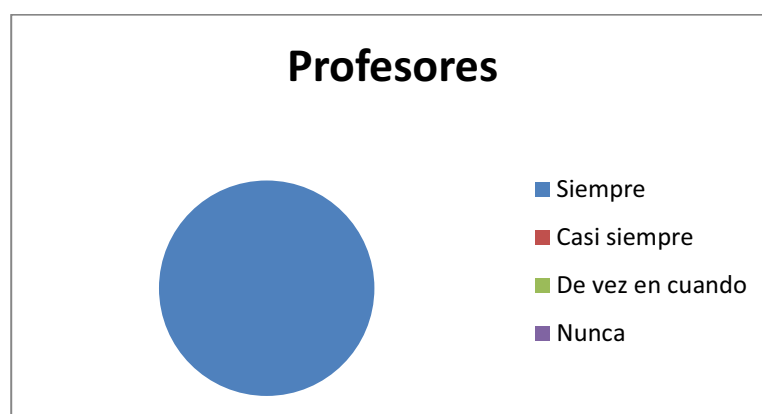


Evaluation is to estimate the knowledge, aptitudes and performance of the pupils. The evaluation at the end of every class is very important, since it is allowed that the teacher and the students should check the process of education learning in the classroom; is observed that the teachers evaluate the students always, which allows to diagnose and to continue in the process of education of the English language.

Pregunta 7:

¿Do you think that Repetition strategy will help your students to speak fluently?

Profesores		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

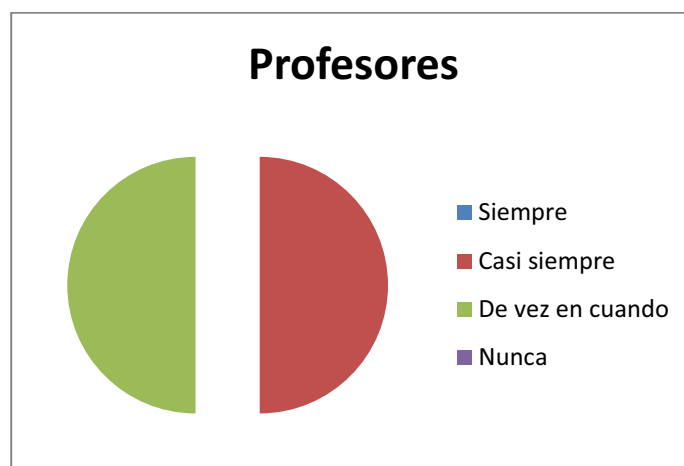


The verbal repetition is to return to say what had been said. One of the forms to learn to speak in English, is by means of his repetition, this technology is being accepted by the majority of the students, since it is showed by the graphs and percentages of the realized surveys, therefore it has acceptance great on the part of the students and is a technology used enough by the teachers.

Pregunta 8:

¿Do you speak spanish when you explain the class?

Profesores		
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando	1	50%
Nunca	0	0
Total	2	100%



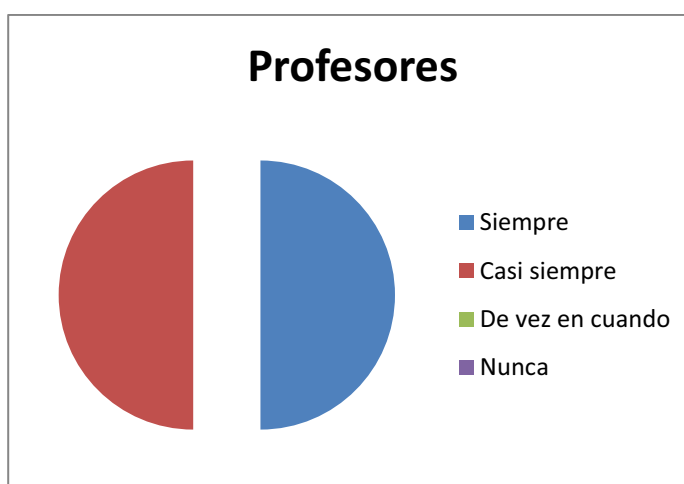
Translation is an interpretation that is given to a text. For the student one of the most habitual forms of translating something is by means of a dictionary which they use it occasionally, whereas the teachers translate his classes occasionally, originating this way a facilismo in the class, since there does not exist interest to learn to speak in English on the part of the estudiante. In agreement to the surveys applied to students and teachers, we must make clear that the translation when one

explains grammatical structures is necessary and fundamental inside the process of education.

Pregunta 9:

¿ Are you responsible with your plans?

Profesores		
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

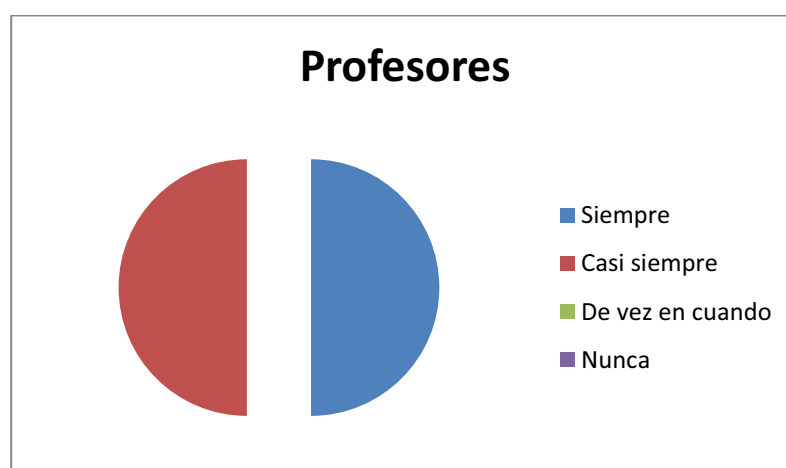


Responsibility is the obligation to answering of something or for someone. A principal point inside a class is the organization and the responsibility, as it is observed in the table all the teachers plan his classes to be able to develop them of a better way, whereas the students almost always realize tasks.

Pregunta 10:

¿Do you do Listenings in your class?

Profesores		
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



To listen: Skill that the persons possess to understand something. This technology is tied to the skill of speaking in English, which the teachers apply it in the main to the moment to develop a class, whereas the students have left her of side without realizing that it performs vital importance, since this technology them will help to be able to understand the language Englishman.

3. COMPROBACIÒN DE LA HIPÒTESIS

On the basis of the realized investigation and the criteria spilt by the director, teacher, and students one determines that the Hypothesis: " The Methodological Strategy of the Language Englishman affects in the oral communication of the students of the Ninth Basic Year of the College ITSI, during the second semester of the academic year 2013 - 2014 ", it is positive, since across the field investigation it was achieved to verify that there exist some strategies of education of the language Englishman that they are fundamental factors inside the educational process because the students communicate orally inside and out of Englishman's classes, for which one determines that the motivation yes affects in the academic performance of the students of the Ninth Basic Year of the investigated institution.

CHAPTER V

4. Conclutions

Both teachers and students are conscious that on having integrated active innovative technologies develop cognitive, procedural skills and actitudinales in better form.

The technologies that there use the teachers of this establishment, are not adapted for the development of the skill of speaking in English. The Teacher not always uses totally the language Englishman during all the time that his classes last. The important one and very useful methodological strategy to achieve the learning of the language Englishman in the students, is that they are permanently exposed to the language, therefore los/as teachers of the subject will have to worry for changing the above mentioned situation that is happening.

The skill that more develops in the classroom of class, is the skill of writing. The education of the language Englishman cannot and must not limit only to written activities, if it is given thus, the students will not be receiving a suitable education of the language Englishman. Therefore, los/as teachers will have to worry for implementing activities, strategies where not limit to the alumno/a to only to writing, but where all the skills develop equally, putting special emphasis in the oral aspect.

The students show his interest to learn the language Englishman, and that this they could be useful in diverse situations and in any place. A great manifest majority of polled students his taste for being able to have the aptitude to express orally brings over of any situation, this means without limiting itself to the contents of a certain text, with which they show his desire and will for

English language learning, which must be been useful for the teacher to guide his process of education of a best possible way.

5. Recommendationes

The teacher must give opportunity to which his pupils suggest activities to develop them in class, in order which these are to practise and to develop the oral skill. Besides that the teacher must make the practice more common of relating the learned to the reality, specially with common situations that can happen in real life.

The teacher must establish that the communication that is realized between the students and him itself, is always in the language Englishman, and always it must give preference to the development of the oral skill, since his students are conscious of the importance that this one represents.

The teacher must apply methodological active strategies as songs, veer round plays, etc. To develop the oral skill, because the students demonstrate his taste, of which like that it should be.

The teacher will have to apply the methodological strategy of works grupales, with more frequency from which one comes realizing, due to the benefits that this one grants.

6. BIBLIOGRAPHY

- ALVES DE MATTOS, L, (1963) *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- BERRUTO, Gaetano, (1979) *La semántica*. Nueva Imagen. México.
- BOCHENSKI, Joseph María, (1969) *Los Métodos Actuales Del Pensamiento*. Ediciones Rialp, Madrid.
- BUNGE, Mario (1960) *La ciencia, su método y su filosofía*.
- CANALE, M. y SWAIN, M, (1980). *Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos*.
- CASTILLO ARREDONDO, Santiago (2005) *Enseña a Estudiar, Aprende a Aprender*. Ediciones Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- CENI (2005) *Breve orientación del esquema del proyecto de investigación ó trabajo de graduación*. Ambato, Ecuador.
- De HERNÁNDEZ, Juanita; SCHROM, Katya; HANKS, Cindy (1999) *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Ed. Prodec. Argentina.
- DELEUZE, Guilles, (1987) *Foucault*. Ediciones Paidós. Barcelona España
- Divry, D. C, (1983) *Divry's New English-Greek and Greek-English Dictionary*. New York.
- FORUM STAFF, (1974) *Current trends in language teachings*, E. T. FORUM,
- GALLARDO, Beatriz, (1993) *Linguística, perceptiva y conversación*. Secuencias. Lynx, Anexa 4. Universitat de València.
- GARCÍA GONZÁLES, Enrique (2010) *Pedagogía Constructivista y Competencias*. Ediciones Trillas. México.
- GARCÍA HOZ, V, (1970) *Diccionario de Pedagogía, 2 ed.* Madrid, España.
- GIRÓN, María Stella; VALLEJO, Marco Antonio, (1992) *Producción e Interpretación Textual*. Editorial Universidad de Antioquia. ORMAMedellín.
- GONZÁLES ALVAREZ, Ángel, (1947) *Principio Fundamental De Metodología*.
- GRICE, Paul, (1989) *Studies in the way of words*. Harvard Elaine 2009 University Press. Cambridge
- GRUPO EDITORIAL NORMA (2011) *Guía de Aplicación Curricular*. Quito, Ecuador.

- HERRERA, Luis; MEDINA, Arnaldo; NARANJO, Galo (2004) *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito, Ecuador.
- HYMES, Dell, (1974) *Hacia etnografías de la comunicación*. En: Antología de estudios de etnolingüística y socio-lingüística. UNAM. México.
- LASLUIZA, L (2011) *Aplicación de estrategias metodológicas*, Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin (2010) *Primera infancia, bilingüismo y educación infantil*. Ediciones Trillas. Argentina.
- NÚÑEZ, JC (2011) *Estrategias metodológicas*, Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- OTHANEL SMITH, B, (1971) *Lenguaje y Conceptos en la educación*. Ed. Ibdem.
- PÉREZ, M (2010) *El juego como estrategia metodológica*, Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- RAUGEL, Mónica, (1977) *Comunicación oral*. Trillas. México.
- SAPIR, Edward; ALATORRE, Margit Frenk; ALATORRE, Antonio (1954). *El Lenguaje* (en español). Fondo de Cultura Económica
- SAZBÓN, José (1996) *Saussure y los fundamentos de la lingüística*. Estudio preliminar y selección de textos José Sazbón , Ediciones Nueva Visión.
- Uzcátegui, E, (1964) *Introducción a una Pedagogía científica*, La Paz
- VAZQUEZ VALERIO, Francisco Javier (2006) *Modernas Estrategias para la Enseñanza*. Ed. Euro-México S.A. de C.V. México.
- VIGOTSKY, S.L, (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. A. Kozulin. Cambridge Vol. XII

WEBGRAFIAS

Pedagogía - <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa> – Julio 2012

Didáctica - <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica> – Julio 2012

Lengua inglesa - http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles – Julio 2012

El habla - <http://es.wikipedia.org/wiki/Habla> - Agosto 2012

El habla - <http://es.thefreedictionary.com/habla> – Agosto 2012

Elementos prosódicos

http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_prosod/suprasegmentales_fonacion.html. Enero 2013



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

CAMPUS CHONE

ESCUELA DE EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INGLÉS

**TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INGLÉS**

TEMA

**La estrategia metodológica del Idioma Inglés y su incidencia en la
comunicación oral en el colegio ITSI de Chone durante el segundo semestre del
año lectivo 2013 -2014**

AUTORES

ALCÍVAR FALCONES ANTONIO

MUÑOZ CHAVARRÍA YANDRI

DIRECTORA

LIC. VICTORIA ANDRADE

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2013

Lcda. María Victoria Andrade Torres, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutora de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente **TESIS DE GRADO** titulada: “La Estrategia Metodológica del Idioma Inglés y su incidencia en la comunicación oral en el colegio ITSI de Chone durante el segundo semestre del año lectivo 2013 – 2014”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: Alcívar Flacons Antonio y Muñoz Chavarría Yandri, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Enero del 2014.

Lcda. María Victoria Andrade Torres
TUTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en esta Tesis de Grado, es exclusividad de sus autores.

Chone, Enero del 2013.

Alcívar Flacones Antonio
AUTOR

Muñoz Chavarría Yandri
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “La Estrategia Metodológica del Idioma Inglés y su incidencia en la comunicación oral en el colegio ITSI de Chone durante el segundo semestre 2013”, elaborado por los egresados: Alcívar Falcones Antonio y Muñoz Chavarría Ynadri, previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación – Mención Inglés de acuerdo al REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO DE TERCER NIVEL de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Chone, Mayo del 2014.

Dr. Victor Jama Zambrano

DECANO

DIRECTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios por ser quien me permite estar con vida y hacer el esfuerzo de estar realizando este trabajo, por otra parte a mi familia que lo conforma mi esposa e hijo y padres por ser quienes me brindan su apoyo incondicional.

Antonio

DEDICATORIA

El presente trabajo primordialmente está dedicado a mi Padre Celestial ya que con su luz paternal, me ayuda a encontrar el camino correcto para ser una persona digna.

Asimismo se lo dedico a mi familia quienes me prestan su apoyo moral, me incentivan a seguir superándome quienes me han enseñado a luchar por las cosas que quiero y deseo con todo el corazón alcanzarlas.

No sin antes olvidar a mi coordinadora y además mi tutora de Tesis, Lic. Victoria Andrade Torres quien ha sido siempre una persona que ha estado presta a ayudar y dirigir acertadamente esta carrera, a ésta Alma Máter Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, una institución digna que me dio la oportunidad de capacitarme y en la cual me he forjado día a día.

Yandri

AGRADECIMIENTO

Es relevante no olvidar que las metas se las consigue en base a los esfuerzos y sacrificios tanto de uno mismo como también de la familia y aunque parezcan lejanas y difíciles siempre se logran.

Agradecer es reconocer el valor y apoyo de una persona o institución cuando más se la necesita, por tal razón agradezco a todos quienes de una u otra manera estuvieron día a día apoyándome en esta nueva etapa.

Se agradece con el alma pura y sincera primeramente a Dios, por darnos salud y tiempo; además porque se sabe que con su espíritu dieron luz a cada uno de los pensamientos mientras se realizaba este trabajo y no permitieras desmayar en la culminación del mismo.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y catedráticos, por brindarles la oportunidad de crecer entre personas inigualables que nunca olvidaré. En esta Alma Máter se aprende que se es grande tan sólo por dejarse ser y mantenerse como tal a pesar de cuantas adversidades el ser humano se encuentre en el transcurso de la vida.

Al Colegio ITSI y de manera muy especial a su directora Lic. Lorena Zambrano por permitir realizar esta investigación en la Institución.

A la Lcda. Victoria Andrade Torres, tutora guía de este proyecto de investigación quien con nobleza y entusiasmo impartió sus amplias sapiencias guiándonos de la mejor manera en el transcurso del mismo y por nutrirnos con sus conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	i
Página de aprobación de la tutora	ii
Página de autoría de la tesis	iii
Página de aprobación del tribunal de grado	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vii
Índice general de los contenidos	viii
1. INTRODUCCIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Contextos	13
2.1.1. Contexto Macro	13
2.1.2. Contexto Meso	14
2.1.3. Contexto Micro	15
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	16
2.3.1. CAMPO	16
2.3.2. ÁREA	16
2.3.3. ASPECTOS	16
2.3.4. TEMA	16
2.3.5. PROBLEMA	16
2.3.6. DELIMITACIÓN ESPACIAL	16
2.3.7. DELIMITACIÓN TEMPORAL	16
2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. OBJETIVOS	19
4.1. OBJETIVO GENERAL	19

4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
5.	MARCO TEÓRICO	20
5.1.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	20
5.1.1.	Clasificación de las Estrategias Metodológicas	22
5.1.2.	Estrategias de repaso	23
5.1.2.1.	Estrategias de Elaboración	23
5.1.2.2.	Estrategias de Organización	23
5.1.3.	Estrategia de regulación o de control	23
5.1.3.1.	Estrategia de planificación	24
5.1.3.2.	Estrategias afectivas y motivacionales	24
5.1.4.	Destrezas Lingüísticas	25
5.1.5.	Escuchar	26
5.1.5.1.	Hablar	26
5.1.5.2.	Escribir	27
5.1.5.3.	Las Competencias Comunicativas	27
5.2.	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL	29
5.2.1.	Actividades para desarrollar la destreza oral	31
6.	HIPÓTESIS	32
6.1.	VARIABLES	32
6.1.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	32
6.1.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	32
6.1.3.	TÉRMINO DE RELACIÓN	32
7.	METODOLOGÍA	33
7.1.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	33
7.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
7.3.	MÉTODOS	33

7.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
7.4.1. PRIMARIAS	34
7.4.2. SECUNDARIAS	34
7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
7.5.1. POBLACIÓN	34
7.5.2. MUESTRA	34
8. MARCO ADMINISTRATIVO	34
8.1. RECURSOS HUMANOS	34
8.2. RECURSOS FINANCIEROS	35
9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS	36
10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	57
11. CONCLUSIONES	58
12. RECOMENDACIONES	59
13. BIBLIOGRAFÍA	60
14. WEBGRAFÍAS	62
15. ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

Aprender bien un idioma requiere mucha atención, constancia, trabajo y sobre todo, tiempo e interés, para poder comunicarse con otras personas en su mismo idioma compensa siempre el esfuerzo realizado. Cada vez la sociedad en general reconoce la importancia fundamental de este idioma universal de comunicación por medio del cual se mueve todo tipo de información actualizada dentro de los campos científico, financiero, técnico y profesional.

Actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje no cubre las expectativas de muchos estudiantes tomando en cuenta que el idioma Inglés es muy importante y ha llegado a formar parte como una herramienta de trabajo para el estudiante y el ciudadano ecuatoriano, por ser usado en la comunicación universal, urge realizar innovaciones que propicien el conocimiento en un mundo globalizado que exige mayor comunicación y si se considera que el desafío de la educación contemporánea es contribuir a desarrollar las competencias de los estudiantes para convivir en su comunidad local y en una cada vez más cercana comunidad mundial, se puede decir que el conocimiento del idioma Inglés es indispensable para que los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes adquieran una formación integral.

Con este antecedente el Ministerio de Educación considera que el aprendizaje del idioma Inglés es una parte esencial en el proceso de enseñanza que permitirá a los educandos prepararse en la vida para el presente siglo ya que esta asignatura para el sistema de educación media tiene un enfoque comunicativo mediante el cual se pretende que el estudiante desarrolle las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer, y las destrezas productivas hablar y escribir.

En la presente investigación se da a conocer el planteamiento del problema, el cual se contextualiza tomando en cuenta los aspectos macro, meso y micro dirigido a la estrategia metodológica para mejorar la comunicación oral en el área

de inglés. Además, se expone la formulación del problema, considerando que es aquí donde se problematiza todo el proceso investigativo en cuanto al uso de una estrategia metodológica para mejorar la comunicación oral en inglés.

Se detalla la delimitación del problema y las interrogantes, estos aspectos permiten direccionar la investigación. De igual manera, se plantea la justificación, enfocándose por la importancia, utilidad, originalidad y factibilidad.

Los objetivos son puestos a consideración, los mismos que muestran el camino a seguir en la investigación propuesta, tomando en cuenta que estos serán los que guíe en el proceso.

En el Primer Capítulo, se enfoca el marco teórico, exponiéndose sobre una estrategia metodológica para mejorar la comunicación oral en la enseñanza del inglés,. Así mismo en lo referente a la variable dependiente se explica sobre la comunicación oral en el aprendizaje de vocabulario en inglés, tomando en cuenta que los estudiantes siempre necesitan más vocabulario del que aparece en los libros de textos y cuadernos de trabajo, porque parcialmente sienten la necesidad por ellos mismos y parcialmente por inadecuaciones en esta área a menudo causan rupturas en la comunicación.

En el Segundo Capítulo se da a conocer la hipótesis, siendo esta la base o el eje del trabajo a investigar, la misma que será comprobada o verificada en todo el proceso investigativo a desarrollar.

En lo que respecta al Tercer Capítulo, aquí se expone la metodología, población y muestra, su marco administrativo, así como el cronograma de actividades y anexos, todos estos factores se detallan con la finalidad de comprender con claridad y eficacia los procesos seguidos en la presente investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. CONTEXTOS

2.1.1. Contexto Macro

La búsqueda en torno al método “correcto” para algunos “universal” con el cual debía enseñarse el idioma Inglés ha preocupado históricamente no solo a los pedagogos sino también y de manera muy particular a lingüistas y psicólogos, entre otros. Gracias a sus desvelos la enseñanza del Inglés cuenta con una larga tradición que le permite disponer en el presente de un amplio mosaico de métodos que se remontan al siglo XVI y cuenta en sus inicios con el método de gramática traducción hasta llegar al enfoque comunicativo que compartimos hoy los docentes en más de un centro de educación superior en el país y en otros lugares del mundo.

Particular importancia tienen en este sentido el conocimiento de las corrientes lingüísticas, psicológicas y hasta filosóficas que han influido en el surgimiento de los distintos métodos de enseñanza hasta llegar a la labor investigativa dentro del aula saber dónde están y hacia dónde se dirigen los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.

Etimológicamente la palabra estrategia viene del griego strategos, que significa orientar, dar sentido y coordinar todas las acciones que utilizaremos para alcanzar una meta u objetivo. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La estrategia es un conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para obtener un determinado fin.

Para Anello y De Hernández una estrategia es un camino para ir desde la realidad de la comunidad educativa identificada en el análisis situacional, hacia la visión de la comunidad educativa trasformada.

2.1.2. Contexto Meso

El objetivo fundamental de un lengua es la comunicación y todo nuestro trabajo debe ir encaminado a conseguir ese objetivo, toda comunicación está basada en el desarrollo de cuatro destrezas: Comprensión Oral (Listening)Comprensión Escrita (Reading), Expresión Oral (Speaking), Expresión Escrita (Writing).

Además es necesario conocer las estructuras gramaticales que forman el lenguaje que deseamos utilizar, de lo contrario la comunicación no se produciría, pues las estructuras gramaticales puede llevarnos a una absoluta incomprensión tanto del discurso oral como escrito.

Oír no es lo mismo que escuchar, al oír se pone en actividad al oído mientras que al escuchar se ponen en juego un complejo grupo de habilidades de pensamiento, sociales y lingüísticas. Esto significa comprender un mensaje, construir un significado a partir de lo que dice el otro.

Según investigaciones, las personas dedicamos más del 80% de nuestro tiempo global a actividades comunicativas; ese tiempo se reparte de la siguiente forma: escuchar 45%, hablar 30%, leer16% y escribir 9%. Estos porcentajes confirman la relevancia de las actividades orales, respecto de las escritas, lo que se explica por el carácter ágil y versátil del código oral, en contraste con la formalidad del lenguaje escrito.

En la provincia de Manabí, en la enseñanza del idioma inglés, existe todavía esa preparación constante en el uso apropiado de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de la comunicación oral, porque se ha evidenciado

mediante encuestas aplicadas por la Coordinación zonal del Proyecto Advance, que es necesario capacitaciones permanentes de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de producción de los estudiantes, y esta a la vez nos da la puta que a través de esta investigación se pueda apoyar las capacitaciones ya mencionadas

Se ha considerado que el uso de una estrategia metodológica para mejorar la comunicación oral de los estudiantes, conllevara a una comprensión más representativa para los estudiantes, porque les va a permitir un aprendizaje significativo y fácil de comprender.

2.1.3. Contexto Micro

El Colegio ISTI, es una importante institución educativa que atiende a una gran cantidad de estudiantes, goza del prestigio de ser un referente calidad educativa en la ciudad de Chone. Está dotada de una infraestructura completa y cuenta con docentes titulados en sus diferentes áreas.

De forma concreta el área de Inglés es impartida del primero año básico, asignatura que está a cargo de un docente titulado, para el desarrollo del área de aprendizaje el docente utiliza una gran variedad de recursos, sin embargo no se ha hecho una aplicación específica de una estrategia metodológica para mejorar la comunicación oral de los estudiantes, por lo que se desconocen sus beneficios durante el desarrollo de clases.

Lamentablemente los estudiantes no cuentan con un desarrollo adecuado en las destrezas de Listening y Speaking del idioma inglés, ante esto se hace necesario que el docente del área de Inglés diseñe estrategias y haga énfasis en actividades que les permitan reforzar la comunicación oral.

Un importante recurso que puede ser utilizado en el colegio ITSI es la guía de un manual para realizar actividades que mejoren la comunicación oral, mediante el uso apropiado de materiales audiovisuales, y otras herramientas pedagógicas que ayudaran el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Inglés para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes del ITSI de Chone en el año lectivo 2013?

2.3.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.3.1. **Campo:** Educación

2.3.2. **Área:** Inglés

2.3.3. **Aspectos:** Estrategia metodológica

2.3.4. **Tema:** Estrategia Metodológica del Idioma Inglés y su incidencia en la comunicación oral en el colegio ITSI de Chone durante el segundo semestre del año 2013.

2.3.5. **Problema:** ¿Cómo incide el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes del colegio ITSI en el año 2013?

2.3.6. **Delimitación espacial:** La investigación se realizará en el Colegio ITSI del cantón Chone.

2.3.7. **Delimitación temporal:** La investigación se desarrollará a partir del mes de Junio hasta Diciembre en el año 2013.

2.4.INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes en la comunicación oral dentro del proceso de enseñanza del Inglés del colegio ITSI?
- ¿Cómo mejorar el desarrollo de la comunicación oral en Inglés en los estudiantes del ITSI?

- Qué tipo de recursos didácticos utilizan los docentes para mejorar en los estudiantes del ITSI en la comunicación oral”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la destreza de hablar alcanzado por los docentes del idioma Inglés en el ITSI”?

3. JUSTIFICACIÓN

El caso planteado en esta investigación es de gran **importancia**, porque surge de la necesidad de encontrar un enfoque motivador y realista a la hora de incorporar contenidos de didáctica del inglés como lengua extranjera al programa de formación de maestros en un contexto caracterizado por la desmotivación del alumnado y la masificación.

Es de gran **utilidad** porque el perfil medio del alumno de esta asignatura es el de una persona desmotivada con el inglés y con una predisposición negativa hacia lo que considera una imposición de esta asignatura en el currículo de su especialidad. Sin embargo a través de esta estrategia metodológica existe la posibilidad de motivar al estudiante y a la vez mejorar su comunicación oral.

Dentro del orden social, el presente trabajo es **original** porque al enfocar una estrategia metodológica del inglés hace patente la necesidad de encontrar una fórmula más efectiva que ayude al profesor a vencer en el estudiante el temor de hablar en Inglés permitiendo un aprendizaje significativo.

La investigación es **factible**, debido a que están al alcance todos los recursos humanos, materiales y económicos, partiendo desde la misma Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, hacia las demás instituciones.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone es una institución de educación superior cuyo compromiso es formar ciudadanos profesionales responsables, éticos y solidarios con la sociedad, capaces de generar y aplicar sus conocimientos y estrategias, que contribuyan al desarrollo sustentable y al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de Chone y Manabí, por tal motivo la aplicación de esta estrategia afianzara nuestros conocimientos adquiridos, dando respuesta a una necesidad real dentro de la comunidad chonense.

Así mismo la visión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone es de ser una institución superior moderna y líder en el ámbito de su actividad académica-científica y formativa cuyos ciudadanos, quienes participan, colaboran, promueven y se comprometen con el desarrollo sustentable y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de Chone y Manabí.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Diseñar y elaborar una guía con Estrategias Metodológicas para desarrollar la comunicación oral en Inglés en los estudiantes en el ITSI en el año lectivo 2013.

4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo en la comunicación oral en Inglés por los estudiantes del ITSI.
- Determinar las dificultades que tienen los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Inglés en los estudiantes del ITSI.
- Fundamentar la información teórica sobre el aprendizaje del Inglés con estrategias metodológicas que potencien el desarrollo en la comunicación oral.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas para desarrollar la comunicación oral en Inglés en el ITSI.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1.Estrategias metodológicas

Según (SCHUCKERMITH, N, 1987), “Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.”

La definición de este autor en cuanto a estrategias metodológicas indica que estas surgen del análisis y la planificación que se hacen previo al inicio de una clase, mediante las cuales se pretende lograr el aprendizaje en los estudiantes.

(BRANDT, 1998) “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

De acuerdo a este autor, considera a las estrategias metodológicas como recursos que sirven para lograr el aprendizaje y que varían de acuerdo a los contenidos y al tipo de estudiantes que se tiene, lo cual es cierto ya que un docente no puede valerse solo de una o dos estrategias, sino que debe utilizar varias de ellas para guiar el proceso de enseñanza.

(BERNAL, 1990) “Los profesores deben comprender la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.”

La recomendación ofrecida por este autor, especialmente destinada hacia los docentes, es de mucha importancia y los docentes deben tenerla muy en cuenta ya que en ella aconseja a estos, que conozcan y comprendan la estructura

cognoscitiva de sus estudiantes y de la manera en que esta ha sido concebida, es decir de las estrategias que han sido utilizadas por sus anteriores docentes para crear en los estudiantes el conocimiento ya que, las estrategias metodológicas son la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten la construcción del conocimiento escolar.

Después de haber revisado y analizado algunos conceptos de importantes autores acerca del término estrategias metodológicas se puede concluir definiéndolas a estas como, procesos pedagógicos realizados por los docentes, con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, y constituyen el principal medio para favorecer efectivamente el desarrollo de la inteligencia, la construcción del conocimiento y que además permiten desarrollar las competencias necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier área del conocimiento.

Típicamente, el término utilizado para definir a aquellas herramientas que sirven para guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes ha sido, estrategias metodológicas, pero en los últimos años y con la evolución a la que ha sido sometida la educación y todos los elementos que guardan relación con esta, ha cambiado, dándole una nueva denominación de estrategias metodológicas activas y que son definidas por (DELEUZE, G, 1987) de la siguiente manera: “Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”

(VIGOTSKY, SL, 1988) “Las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento”.

A diferencia de las ya conocidas definiciones anteriores acerca del término estrategias metodológicas, y con relación al nuevo término introducido de estrategias metodológicas activas se puede establecer sus claras diferencias, especialmente a través de la anterior definición, en donde el autor explica que estas son las habilidades de las que hace uso el estudiante para cumplir diferentes funciones cognitivas además de cumplir con su función básica que es la de guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la manera más efectiva posible.

(WEISTEIN, RIDLEY, DAHL Y WEBER, 1988-1989) “Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información”

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1.2. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el ámbito académico.

(DANSEREAU, 1985) clasifica las estrategias en:

Primarias, que manejan directamente los materiales y que incluyen la comprensión, la retención y la recuperación-utilización del conocimiento contenido en ellos.

Secundarias o de apoyo, que pretenden crear el clima adecuado, que elaboran los objetivos y planifican metas, concentran la atención y controlan el proceso de aprendizaje.

WEINSTEIN Y MAYER (1986) hacen una clasificación mucho más profunda acerca de estas:

Estrategias de repaso o repetición

Comprenderían las prácticas de: registro, copia, repetición y habituación de técnicas de estudio básicas, con un grado de control cognitivo bajo.

Estrategias de elaboración

Incluyendo aquellas técnicas, métodos y formas de representación de datos que favorecen las conexiones entre los conocimientos previamente aprendidos y los nuevos. Estarían aquí: toma de notas y apuntes, los esquemas, resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, etc. aunque mayor que el anterior, el nivel cognitivo sigue siendo bajo.

Estrategias de organización

Suponen el dominio del agrupamiento, la ordenación y categorización de datos, con el fin de conseguir una representación fidedigna de la estructura de la información objeto de enseñanza-aprendizaje. En este grupo se encontrarían las competencias relativas al orden temporal, espacial ó procedimental de eventos, la identificación de la estructura textual de un escrito-expositivo ó narrativo- ó, la representación precisa de un tema según el tipo de contenidos que incorpore: conceptos: redes semánticas; principios: modelos; procedimientos: diagramas de decisión; y, actitudes/valores: jerarquías, clasificaciones, taxonomías, etc. Es evidente que el control cognitivo es superior.

Estrategias de regulación ó de control de la comprensión

Abarcarían la utilización de habilidades **metacognitivas** en sus distintas esferas: meta-atención, meta-comprensión, meta-memoria. Son un sistema supervisor de

la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. El grado de control cognitivo es elevado.

Entre las **Estrategias Metacognitivas** están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias afectivas y motivacionales

Aquí se incluyen las preferencias cognitivas, instruccionales y ambientales que muestra el estudiante en el momento de aprender, y las posibilidades de control que es capaz de ejercer sobre estas variables de disposición y de contexto. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Sería pues, la utilización estratégica, y por tanto consciente e intencionada, de un estilo personal de aprendizaje, de un estilo motivacional, y de un enfoque u orientación personales de estudio que le permitirá al estudiante, alcanzar un alto grado de aprendizaje. Este tipo de estrategia exige al estudiante, el grado máximo de control cognitivo.

5.1.1. Destrezas Lingüísticas

En el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, el/la estudiante deberá desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas existentes como son: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir; en inglés: Listening, Speaking, Reading, Writing. Este proceso será guiado por el/la docente especializado en el área de la enseñanza del idioma inglés.

Estas cuatro destrezas a su vez se clasifican en dos grupos:

Destrezas pasivas : Escuchar, Leer (Listening, Reading)

Destrezas productivas : Hablar, Escribir (Speaking, Writing)

Las destrezas lingüísticas no pueden ser tratadas individualmente en la actualidad, porque resulta obvio que la expresión oral depende de la comprensión auditiva, a menudo de la comprensión lectora y a veces de la expresión escrita.

Escuchar (Listening)

La macro destreza de escuchar combina una serie de habilidades intelectuales, lingüísticas y humanas; estas se desarrollan con el ejercicio de procesos continuos, sistemáticos y recursivos, que utilizan textos orales variados, grabados previamente o leídos en el momento. (*Guía de Aplicación Curricular*, 2011).

Todo ser humano desde que inicia su ciclo de vida, es decir, desde el momento que nace, su primera interacción con el lenguaje se produce mediante el escuchar. La persona que pretende aprender un idioma como el inglés, habrá escuchado anteriormente diálogos, música, etc. aunque sin tener comprensión alguna de estos.

Hablar (Speaking)

La lengua hablada se manifiesta mediante sonidos y en consecuencia se percibe por oído. Es el instrumento de comunicación más generalizado, puesto que no requiere de un determinado nivel cultural y se da, de manera espontanea a través del diálogo en sus distintas formas en que este puede producirse. (*Guía de Aplicación Curricular*, 2011)

Cuando una persona ingresa a un aula de idiomas por primera vez, el/la docente le pide expresarse oralmente en el lenguaje inglés, inicialmente imitando palabras simples y así avanzando progresivamente hasta alcanzar el dominio del idioma extranjero.

Leer (Reading)

La lectura exige una suma de habilidades que concurren en el pensamiento del lector para la comprensión del texto. Se desarrolla en un proceso de fases

definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos ahí expuestos, los selecciona y, por último, los valora. (*Guía de Aplicación Curricular*, 2011).

La etapa de la lectura se refuerza de las dos destrezas anteriormente indicadas, como son el escuchar y el hablar. Lo que ahora prosigue es guiarlo a la lectura, inicialmente por medio de frases, oraciones cortas escritas de manera que la persona pueda tener una primera comprensión, generalmente acompañada de gráficos.

Escribir (Writing)

Escribir es un proceso complejo que involucra conocimientos y destrezas gramaticales, ortográficas y de redacción. (*Guía de Aplicación Curricular*, 2011).

En la etapa de la escritura, se integran todas las destrezas desarrolladas anteriormente, lo que se escucha, lo que se dice y lo que se lee ahora puede ser plasmado de manera escrita previo conocimiento del alfabeto inglés y de las reglas gramaticales que lo rigen.

5.1.2. Las Competencia comunicativas

En la actualidad la didáctica del habla, ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de la enseñanza de la lengua. Esta didáctica está concentrada en el problema de la comunicación, es decir, en lograr que nuestros estudiantes sean capaces de comprender y comunicarse de forma coherente, en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten ante diferentes situaciones, en que habrán de intercambiar.

Atendiendo a que uno de los aspectos centrales del proceso docente educativo en la escuela es el desarrollo de una eficaz competencia comunicativa en los estudiantes, la didáctica de la lengua debe priorizar el trabajo con este concepto y

su aplicación en todos los componentes que rigen la enseñanza de la lengua materna.

Es importante tener en cuenta la teoría de Noan Chomsky que, entre otros aspectos, señala que la gramática debe ser un modelo de competencia que atendiendo a un conjunto de reglas ofrezca a las frases gramaticales modelos de lengua, es decir, una gramática dirigida no-solo, a describir los enunciados, si no a explicar cómo han sido producidos. Esta gramática generativa tiene sus antecedentes en la gramática de Post-Royal y en Humbolt e intenta dar una explicación de competencia lingüística de los hablantes, a partir del sistema de reglas que permite generar un conjunto infinito de oraciones.

La noción Chomskiana de competencia comunicativa la relaciona con el conocimiento intuitivo tácito, que todo hablante posee de su lengua materna, según la cual el individuo poseedor de esa competencia dispondrá del sistema de reglas-gramaticales-correspondientes que garantizará en la actuación la codificación-descodificación de infinitos textos. (Montes, J. 1987)

Ya en 1970, Dell Hymes desarrolla un concepto de competencia comunicativa que supera la teoría Chomskiana en cuanto a la competencia lingüística. La competencia comunicativa se ve como la habilidad de dominar situaciones del habla resultado de la aplicación adecuada de sub códigos diferentes, mientras que Chomsky hace una diferenciación entre competencia y actuación, sin considerar que esas estructuras generales son producidas por actos lingüísticos en determinadas situaciones comunicativas.

El término “Competencia Comunicativa”, surgido alrededor de la década de los setenta, es uno de los principios en los cuales la metodología de la lengua extranjera está basada en estos momentos. Atrás quedaron las lecciones del obsoleto “Método Audio-lingual”, el cual centraba su atención en el conocimiento de las estructuras más que en las funciones del lenguaje.

Este término fue acuñado por Dell Hymes, surgiendo como contraste al concepto de competencia perteneciente a la Gramática Generativa de Noam Chomsky. Para Chomsky, la competencia implicaba simplemente el conocimiento del sistema lingüístico. Hymes define la Competencia Comunicativa como la habilidad para usar el lenguaje correctamente en una comunidad hablante determinada. Es decir, incluyendo una dimensión comunicativa y cultural al concepto de Chomsky.

5.2.Desarrollo de la comunicación oral.

Inicialmente el proceso de desarrollo de la destreza oral, debe ser intervenido por la ayuda de el/la docente, tal como lo afirma (L.G. Alexander, 1973) “La conversación tiene que ser guiada, antes de convertirse en << conversación libre>> y los textos son un excelente medio a través de los cuales se puede guiar el trabajo oral”

Existen diversas estrategias que pueden ayudar al desarrollo de la destreza oral, ya lo menciona (Byrne, D, 1975) “La utilización de diálogos y pequeñas dramatizaciones <<role-plays>> sirve perfectamente para ayudar a los alumnos a ejercitarse en la práctica de esta destreza, y existe una enorme gama de posibilidades para facilitarla en las clases de inglés, tales como carteles murales, dibujos en el encerado, películas, crole – cards, etc.”

En el proceso de la aplicación de dramatizaciones y diálogos en el aula de clase, los pensamientos e ideas de los estudiantes deben ser introducidas de manera progresiva, con el control de los/as docentes, tal como lo manifiesta (Long, M, 1973) “Pues parece muy conveniente practicar primero la destreza de hablar con cierta vigilancia o dirección, para llegar con éxito más tarde, a la práctica de la conversación libre”

Para que pueda existir una garantía del desarrollo de la destreza oral en los estudiantes, a los cuales se les pretende instruir un idioma diferente, es necesario

crear un ambiente donde el idioma inglés tenga un papel fundamental, tal como lo afirma (FINOCCHIARO, M, pgs. 2,7) “Es conveniente, pues, utilizar el inglés en clase, que nos sea posible, para la real comunicación, por la palabra, de nuestras ideas en las diferentes funciones de una lengua: personales, interpersonales, directivas, imaginativas, etc. ”

(FORUM Staff, 1974) Es obvio que la última fase en la adquisición de esta destreza de hablar la constituye la práctica real de la comunicación libre – “free communication”, en la cual el alumno se va a sentir especialmente motivado, al poder utilizar activamente sus facultades mentales, y, en consecuencia, mucho más interesado en el aprendizaje de la lengua inglesa, lo cual ha de ser siempre una de las principales finalidades o metas de todo buen profesor.

El uso de la “free communication” en las clases de inglés es realmente importante, ya que el aprendizaje de una segunda lengua debe ser un proceso natural y creativo, y no una mera adquisición de hábitos lingüísticos. Por tanto, hay que procurar no insistir en la repetición de ejercicios mecánicos, facilitando al alumno la posibilidad de comunicarse significativamente e incluso de pensar en este segundo idioma.

(SAZBÓN ,1996) “Saussure anota: Si pudiéramos abarcar la suma de imágenes verbales almacenadas en todos los individuos, entonces topáramos con el lazo social que constituye la lengua. Es un tesoro depositado por la práctica del habla en los sujetos que pertenecen a una misma comunidad... El habla es, por el contrario, un acto individual de voluntad y de inteligencia”

Con esta anotación hecha por Saussure, que es considerado el padre de la lingüística moderna, establece claramente al habla como el mensaje, la realización concreta y real del código aplicando a distintas situaciones de uso de este. Entendiéndose como código al conocimiento lingüístico, acumulado en la mente del hablante, conocido como lenguaje.

5.2.1.1.Actividades para desarrollar la destreza oral productiva: el habla (speaking)

Dentro de las posibilidades que nos ofrece el lenguaje oral, a continuación se proponen una serie de actividades y estrategias que nos serán de gran utilidad a la hora de desarrollar la destreza del habla en nuestros alumnos. Si bien es cierto que el objeto de nuestro estudio va a ser la mejora e incrementación del habla(speaking), las otras tres destrezas se verán implicadas de mayor o menor manera. Es decir, para la ejecución de las siguientes tareas, el niño también necesitará dominar la escucha (listening), e incluso la lectura y escritura (reading and writing), aunque estas sean destrezas escritas. Queda demostrada aquí la importancia de la enseñanza de las destrezas orales en inglés de una manera gradual, pero a la vez integrada y cada vez más globalizada.

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la comunicación oral del idioma Inglés en los estudiantes del ITSI en el año 2013.

6.1.VARIABLES

6.1.1. Variable Independiente

Las estrategias metodológicas

6.1.2. Variable Dependiente

En la comunicación oral.

6.1.3. Término de Relación

Incidirá

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada será de tipo experimental y documental.

7.1.1. **De Campo:** Permitirá tener un conocimiento directo del tema aplicado a la realidad de los estudiantes del ITSI.

7.1.2. **Documental:** Para el desarrollo teórico de investigación se recurrirá a fuentes bibliográficas y webgráficas relacionadas con el tema de la investigación, las mismas que permitan fundamentar el desarrollo teórico y práctico.

7.2.NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Los niveles de la investigación a empleados fueron el exploratorio y descriptivo.

7.2.1. **Nivel Descriptivo:** Se realizará una descripción de las variables estudiadas referentes a estrategias metodológicas en el desarrollo de la comunicación oral.

7.2.2. **Nivel Exploratorio:** Porque de acuerdo al problema de la investigación, se establecerán prioridades para el desarrollo de la misma.

7.3.MÉTODOS

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación serán:

✓ **Inductivo – Deductivo:** Es el que partió de un hecho particular o información individual para aplicarse en el caso de estudio y llegar así a comprobar la hipótesis planteada y obtener conclusiones generales.

✓ **Analítico – Sintético:** Porque este dividió al fenómeno estudiado en partes para analizarlo y conocer cada una de ellas, luego se construirá los elementos de las teorías estudiadas sobre los temas.

- ✓ **Bibliográfico:** Se utilizó en la recolección y selección del material bibliográfico requerido en la fundamentación del marco teórico.
- ✓ **Webgráfico:** Proporcionó la información solicitada sobre el tema a través de fuentes facilitadas en internet que apoyará la investigación.
- ✓ **Estadístico:** Permitió el procesamiento y orden de la información a través de la tabulación, representación gráfica e interpretación estadísticas de los resultados.

7.4.TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- **Encuestas:** Se realizará la encuesta que será aplicada a estudiantes y docentes del ITSI.

7.5.POBLACIÓN Y MUESTRA

7.5.1. Población

La población la comprenden los 40 estudiantes del Noveno Año Básico y los docentes de inglés del ITSI.

7.5.2. Muestra

Por tratarse de un grupo inferior a 100 no se seleccionará muestra, se trabajará con toda la población.

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1.Recursos Humanos

- Estudiantes del ITSI
- Docentes de Inglés
- Tutora
- Investigadores

8.2. Recursos Financieros.

Cantidad	Rubros de gastos	Unidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Impresora	U	90.00	90.00
2	Cartuchos de tinta	U	20.00	40.00
5	Empastados	U	8,00	40.00
10	Anillados	U	2,00	20.00
5	CD	U	2,00	10.00
2	Resma de Hojas	Hora	5,00	10.00
100	Internet	U	1,00	100,00
2	Flash memory	-	30.00	60.00
600	Copias	U	0.05	30.00
1	Cámara fotográfica	U	150.00	150.00
-	Movilización		250.00	250,00
	Imprevistos		200.00	200.00
	Transcripción del informe		200.00	200.00
TOTAL				1250.00

Elaborado por: Investigadores

CAPÍTULO IV

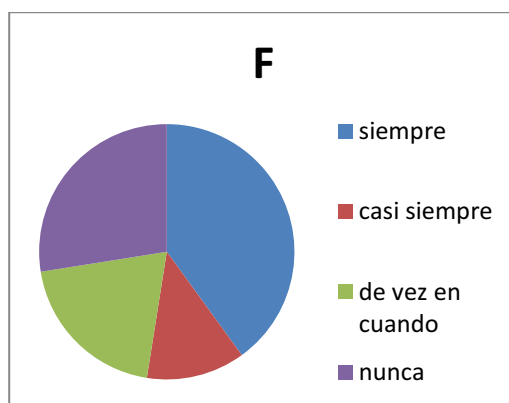
9. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

9.1.Tabulación de datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica del colegio ITSI

Pregunta 1:

¿Su profesor utiliza la motivación como estrategia para que usted se valore a sí mismo?

Estudiante		
Siempre	16	40%
Casi siempre	5	12,5%
De vez en cuando	8	20%
Nunca	11	28,5%
Total	40	100%

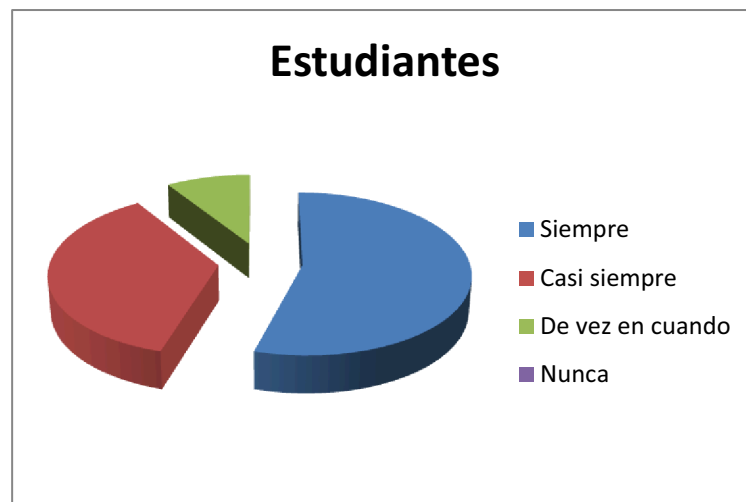


La motivación se define generalmente como cualquier condición interna que inicia, guía y mantiene una respuesta. Referente a la práctica de la motivación por aporte de estudiantes se puede observar ellos contradicen dicha aseveración que los docentes afirman en la encuesta aplicada a los mismos.

Pregunta 2:

¿El trabajo en grupo mejora su participación en clase?

Estudiante		
Siempre	30	75%
Casi siempre	8	20%
De vez en cuando	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%



El trabajo grupal puede ser en ciertas ocasiones un instrumento de ayuda para los maestros, ya que si se lo utiliza de una manera adecuada se obtendrá una interacción eficaz al momento de la participación por parte de los estudiantes. Los análisis de la encuesta demuestran que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el trabajo grupal mejora la participación en clase. Encuesta que coincide con el resultado de la encuesta aplicada a los profesores.

Pregunta 3:

¿Mediante la formulación de preguntas su profesor resuelve sus inquietudes acerca de la clase?

Estudiante		
Siempre	35	87.5%
Casi siempre	5	12.5%
De vez en cuando		
Nunca		
Total	40	100%



Para que un estudiante comprenda con claridad lo que se va a tratar en la clase de anglès, es necesario que se encuentre familiarizado con el objetivo de la misma. Se puede observar claramente que el profesor claramente siempre ayuda a resolver sus dudas dentro del aula, y una minoría no termina de comprender y resuelve sus dudas por medio de preguntas.

Pregunta 4:

¿Al momento de realizar una dinámica en clases su maestro explica claramente las instrucciones?

Estudiante		
Siempre	5	12.5%
Casi siempre	30	75%
De vez en cuando	5	12.5%
Nunca	0	0
Total	40	100%



Dinámica: Estrategia en la cual por diversión o pasatiempo se trata de resolver una cuestión propuesta en términos sujetos a ciertas reglas. Los estudiantes afirman que al momento de realizar una dinámica en clase el maestro casi siempre explican las instrucciones, mostrando a su vez que existe un pequeño porcentaje que afirma que de vez en cuando se explica las instrucciones.

Pregunta 5:

¿Cree usted que la aplicación de juegos dentro del aula ayuda a que despierte a usted el interés por la clase?

Estudiantes		
Siempre	35	87.5%
Casi siempre	5	12.5%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
Total	40	100%



En muchas ocasiones se ha demostrado que si se interactúa dinámicamente y con juegos el estudiante tiende a reaccionar de una manera más positiva presentando interés por aprender el idioma y como se puede observar estudiantes y profesores están de acuerdo con la ejecución de esta técnica de aprendizaje, y siempre la ponen en práctica dentro del aula de clase.

Pregunta 6:

¿Al final de cada clase autoevalúa su desempeño académico?

Estudiantes		
Siempre	0	0
Casi siempre	10	25%
De vez en cuando	20	50%
Nunca	10	25%
Total	40	100%



Evaluación es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. La evaluación al final de cada clase es muy importante, ya que permite que el profesor verifique el proceso de aprendizaje de los estudiantes; se observa que los estudiantes se evalúan de vez en cuando, lo cual genera problemas en el aprendizaje, mientras que los profesores no aplican esta técnica continuamente, sin darse cuenta la importancia que esta conlleva.

Pregunta 7:

¿ La repetición verbal en cada clase ayuda a incrementar su fluidez en el idioma Inglés?

Estudiantes		
Siempre	30	75%
Casi siempre	10	25%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100%



Repetición verbal es volver a decir lo que se había dicho. Una de las formas para aprender a hablar en Inglés, es mediante su repetición, esta técnica está siendo aceptada por la mayoría de los estudiantes, como lo muestran las gráficas y porcentajes de las encuestas realizadas, por lo tanto tiene mucha aceptación por parte de los estudiantes y es una técnica bastante utilizada por los maestros.

Pregunta 8:

¿Utiliza diccionario al momento que su profesor desarrolla una clase?

Estudiantes		
Siempre	35	90%
Casi siempre	5	10%
De vez en cuando	0	
Nunca	0	
Total		100%

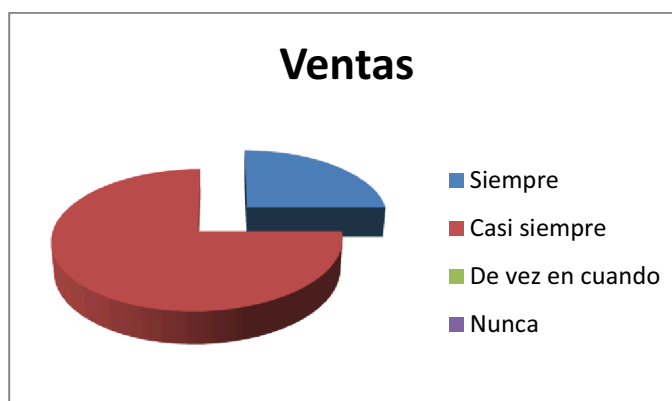


Traducción es la interpretación que se da a un texto. Para el estudiante una de las formas más habituales de traducir algo es por medio de un diccionario el cual lo emplean de vez en cuando, mientras que los profesores traducen sus clases de vez en cuando, originando así un facilismo en la clase, ya que no existe interés por aprender a hablar en Inglés por parte de los estudiante.

Pregunta 9:

¿Es responsable al momento de actuar en clase y presentar deberes en la asignatura de inglés?

Estudiantes		
Siempre	10	87.5%
Casi siempre	30	12.5%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100%

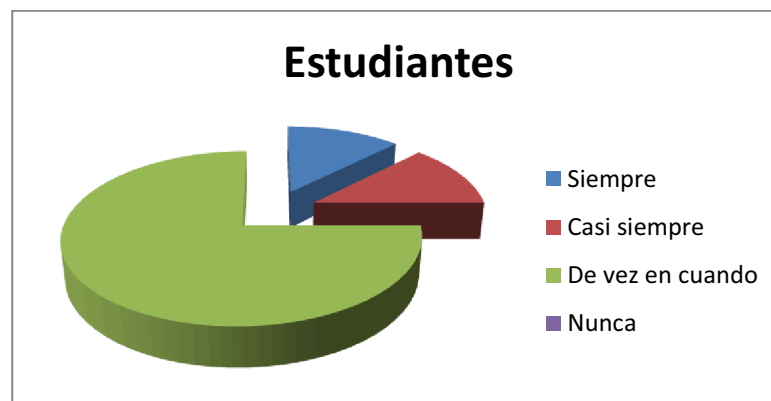


Responsabilidad es la obligación de responder de algo o por alguien. Un punto principal dentro de una clase es la organización y la responsabilidad, como se observa en la tabla todos los estudiantes realizan la mayoría del tiempo sus tareas. Y el profesor puede organizar su tiempo mejor y planifica.

Pregunta 10:

¿Escucha canciones en Inglés con el propósito de aprender a hablar con fluidez?

Estudiantes		
Siempre	10	6,20
Casi siempre	30	87.5%
De vez en cuando	10	6.2
Nunca	40	100%



Escuchar es una destreza que poseen las personas para entender algo. Esta técnica va ligada a la destreza de hablar en Inglés, la cual los docentes la aplican en su mayoría al momento de desarrollar una clase, mientras que los estudiantes la han dejado de lado sin darse cuenta que es de vital importancia, ya que esta técnica los ayudará a poder comprender el idioma Inglés. De acuerdo a los resultados a la encuesta aplicada a los estudiantes de vez en cuando tiene un porcentaje alto, donde se puede diagnosticar que los estudiantes no están conscientes de la importancia del idioma ingles y como aprovechar de las técnicas que se utilizan para mejorar el idioma.

Pregunta 11:

¿Observa videos o películas en Inglés y familiariza frases o palabras para después en práctica al momento de hablar?

Estudiantes		
Siempre	10	25%
Casi siempre	10	25%
De vez en cuando	20	50%
Nunca	0	0
Total	40	100%



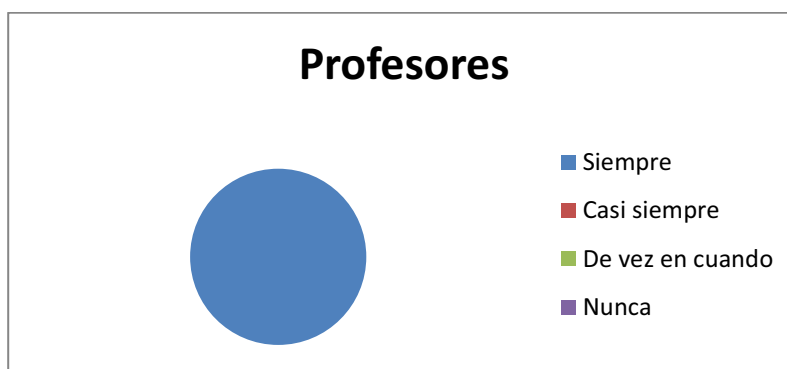
Las Estrategias Metodológicas son un conjunto de métodos en un proceso regulable, que asegura una decisión óptima en cada momento. Como se puede observar los estudiantes solo de vez en cuando recurren a la Técnica de mirar películas sin valorar la importancia de esta puede proveer al aprendizaje en la fluidez del idioma Inglés.

9.2.Tabulación de datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes del Colegio ITSI

Pregunta 1:

¿Utiliza usted la motivación como una estrategia para que el estudiante se valore a sí mismo?

Profesor		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



La motivación se define generalmente como cualquier condición interna que inicia, guía y mantiene una respuesta. En cuanto a la práctica de la motivación por parte de los docentes se puede observar que todos los docentes la utilizan la motivación en la clase, mientras que los estudiantes contradicen dicha aseveración de acuerdo a la encuesta a ellos, el cual se detalla en el presente trabajo.

Pregunta 2:

¿Cree usted que el trabajo en grupo mejora la participación del estudiante?

Profesor		
Siempre	2	100%
Casi siempre		
De vez en cuando		
Nunca		
Total	2	100%

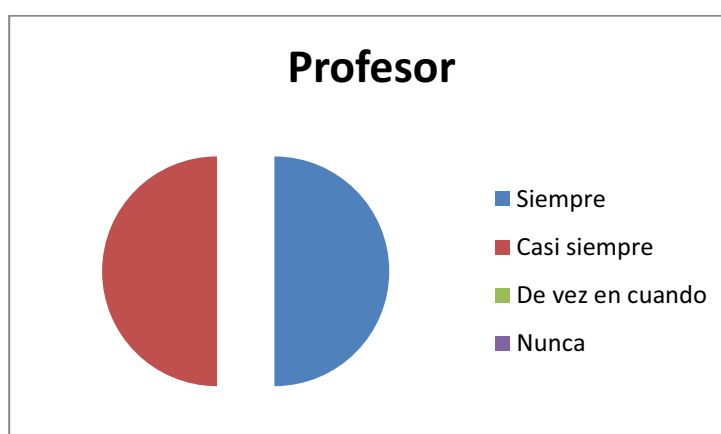


El trabajo grupal puede ser en ciertas ocasiones un instrumento de ayuda para los maestros, ya que si se lo utiliza de una manera adecuada se obtendrá una interacción eficaz al momento de la participación por parte de los estudiantes. Los análisis de la encuesta demuestran que tanto como profesores y estudiantes están de acuerdo en que el trabajo grupal mejora la participación en clase.

Pregunta 3:

¿la formulación de preguntas realizadas por el estudiante en clases las resuelve con claridad?

Profesor		
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando		
Nunca		
Total	2	100%

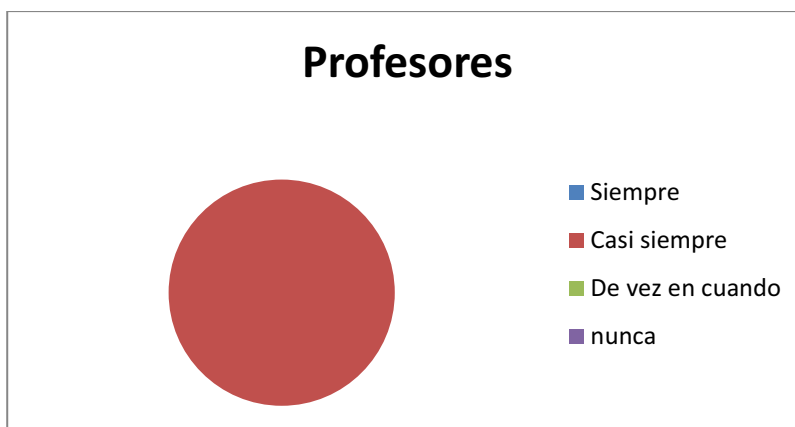


Para que un estudiante comprenda con claridad lo que se va a tratar en la clase de Inglés, es necesario que se encuentre familiarizado con el objetivo de la misma. Se puede observar claramente que el docente casi siempre ayuda al estudiante a resolver sus dudas dentro del aula, mientras que el estudiante en su mayoría también resuelve sus dudas por medio de preguntas. De acuerdo a los resultados los docentes clarifican que uno lo hace siempre pero el otro dijo con toda sinceridad que le es posible siempre por la falta de tiempo y que se deben de cumplir un contenido durante el tiempo que ellos tienen.

Pregunta 4:

¿Cuándo realiza una dinámica explica con claridad en que consiste la misma?

Profesores		
Siempre	0	0
Casi siempre	2	100%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



Dinámica es una estrategia en la cual por diversión o pasatiempo se trata de resolver una cuestión propuesta en términos sujetos a ciertas reglas. Los docentes afirman que al momento de realizar una dinámica en clase el maestro casi siempre explican las instrucciones, porque saben que la explicación y el entendimiento de la misma debe de ser clara para poder realizar las actividades dentro y fuera del aula.

Pregunta 5:

¿Cree usted que la aplicación de juegos dentro del aula de clase ayuda a que el estudiante razone y despierte el interés por la clase?

Profesores		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



En muchas ocasiones se ha demostrado que si se interactúa dinámicamente y con juegos el estudiante tiende a reaccionar de una manera más positiva presentando interés por aprender el idioma y como se puede observar estudiantes y profesores están de acuerdo con la ejecución de esta técnica de aprendizaje, y siempre la ponen en práctica dentro del aula de clase.

Pregunta 6:

¿Evalúa el aprendizaje del estudiante al final de cada clase?

Profesores		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

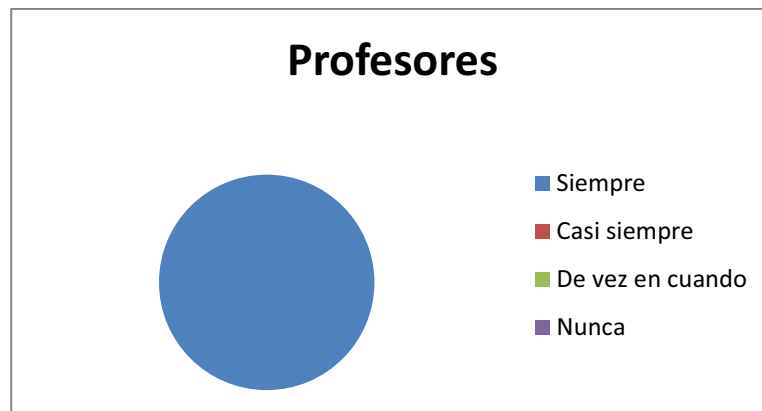


Evaluación es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. La evaluación al final de cada clase es muy importante, ya que permite que el profesor y los estudiantes verifiquen el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula; se observa que los docentes evalúan a los estudiantes siempre, lo cual permite diagnosticar y seguir en el proceso de enseñanza del idioma Inglés.

Pregunta 7:

¿Cree que la repetición verbal ayuda al estudiante a mejorar su fluidez en el idioma Inglés?

Profesores		
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



La repetición verbal es volver a decir lo que se había dicho. Una de las formas para aprender a hablar en Inglés, es mediante su repetición, esta técnica está siendo aceptada por la mayoría de los estudiantes, como lo muestran las gráficas y porcentajes de las encuestas realizadas, por lo tanto tiene mucha aceptación por parte de los estudiantes y es una técnica bastante utilizada por los maestros.

Pregunta 8:

¿Traduce al español lo que usted explica en su clase?

Profesores		
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando	1	50%
Nunca	0	0
Total	2	100%



Traducción es una interpretación que se da a un texto. Para el estudiante una de las formas más habituales de traducir algo es por medio de un diccionario el cual lo emplean de vez en cuando, mientras que los profesores traducen sus clases de vez en cuando, originando así un facilismo en la clase, ya que no existe interés por aprender a hablar en Inglés por parte de los estudiante. De acuerdo a las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, debemos explicar que la traducción cuando se explica estructuras gramaticales es necesario y fundamental dentro del proceso de enseñanza.

Pregunta 9:

¿ Es responsable al momento de planificar su clase?

Profesores		
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

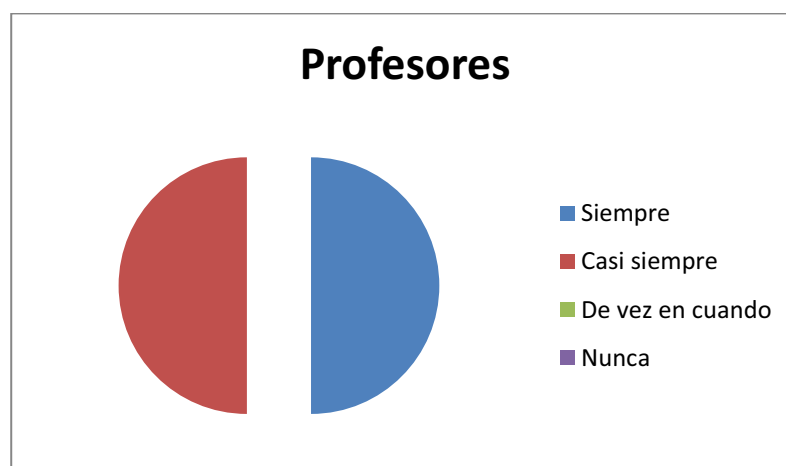


Responsabilidad es la obligación a responder de algo o por alguien. Un punto principal dentro de una clase es la organización y la responsabilidad, como se observa en la tabla todos los docentes planifican sus clases para poder desarrollarlas de una mejor manera, mientras que los estudiantes casi siempre realizan tareas.

Pregunta 10:

¿Utiliza la técnica de Listening como apoyo al momento de enseñar a hablar en Inglés?

Profesores		
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
De vez en cuando	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%



Escuchar: Destreza que poseen las personas para entender algo. Esta técnica va ligada a la destreza de hablar en Inglés, la cual los docentes la aplican en su mayoría al momento de desarrollar una clase, mientras que los estudiantes la han dejado de lado sin darse cuenta que es de vital importancia, ya que esta técnica los ayudará a poder comprender el idioma Inglés.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En base a la investigación realizada y los criterios vertidos por la directora, docente, y estudiantes se determina que la Hipótesis: “La Estrategia Metodológica del Idioma Inglés incide en la comunicación oral de los estudiantes del Noveno Año Básico del Colegio ITSI, durante el segundo semestre del año lectivo 2013 – 2014”, es positiva, ya que a través de la investigación de campo se logró comprobar que existen algunas estrategias de enseñanza del idioma Inglés que son factores fundamentales dentro del proceso educativo porque los estudiantes se comuniquen oralmente dentro y fuera de clases de Inglés, por lo cual se determina que la motivación sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año Básico de la institución investigada.

CAPÍTULO V

11. Conclusiones

Tanto docentes como estudiantes están conscientes que al integrar técnicas activas innovadoras desarrollan destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en mejor forma.

Las técnicas que utilizan los docentes de este establecimiento, no son adecuadas para el desarrollo de la destreza de hablar en Inglés. El Profesor no siempre utiliza totalmente el idioma Inglés durante todo el tiempo que duran sus clases. Una importante y muy útil estrategia metodológica para lograr el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes, es que ellos estén permanentemente expuestos al idioma, por lo tanto los/as docentes de la asignatura deberán preocuparse por cambiar dicha situación que está aconteciendo.

La destreza que más se desarrolla en el aula de clase, es la destreza de escribir. La enseñanza del idioma Inglés no puede y no debe limitarse únicamente a actividades escritas, si se da de este modo, los estudiantes no estarán recibiendo una adecuada enseñanza del idioma Inglés. Por lo tanto, los/as docentes deberán preocuparse por implementar actividades, estrategias en donde no se limite al alumno/a a únicamente a escribir, sino donde se desarrollen todas las destrezas por igual, poniendo especial énfasis en el aspecto oral.

Los estudiantes muestran su interés por aprender el idioma Inglés, y que este les pueda ser útil en diversas situaciones y en cualquier lugar. Una gran mayoría de estudiantes encuestados manifiesta su gusto por poder tener la capacidad de expresarse oralmente acerca de cualquier situación, esto significa sin limitarse a los contenidos de un determinado texto, con lo cual muestran su

deseo y voluntad por aprender el idioma Inglés, lo cual debe ser aprovechado por el docente para guiar su proceso de enseñanza de la mejor manera posible.

12. Recomendaciones

El profesor debe dar oportunidad a que sus alumnos sugieran actividades para desarrollarlas en clase, con el fin de que estas sean para practicar y desarrollar la destreza oral. Además de que el profesor debe hacer más común la práctica de relacionar lo aprendido con la realidad, especialmente con situaciones comunes que pueden pasar en la vida real.

El profesor debe establecer que la comunicación que se realice entre los estudiantes y él mismo, sea siempre en el idioma Inglés, y siempre debe dar preferencia al desarrollo de la destreza oral, ya que sus estudiantes están conscientes de la importancia que este representa.

El profesor debe aplicar estrategias metodológicas activas como canciones, role plays, etc. para desarrollar la destreza oral, porque los estudiantes manifiestan su gusto, de que así sea.

El profesor deberá aplicar la estrategia metodológica de trabajos grupales, con más frecuencia de la que se viene realizando, debido a los beneficios que este otorga.

13. BIBLIOGRAFÍA

- ALVES DE MATTOS, L, (1963) *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- BERRUTO, Gaetano, (1979) *La semántica*. Nueva Imagen. México.
- BOCHENSKI, Joseph María, (1969) *Los Métodos Actuales Del Pensamiento*. Ediciones Rialp, Madrid.
- BUNGE, Mario (1960) *La ciencia, su método y su filosofía*.
- CANALE, M. y SWAIN, M, (1980). *Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos*.
- CASTILLO ARREDONDO, Santiago (2005) *Enseña a Estudiar, Aprende a Aprender*. Ediciones Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- CENI (2005) *Breve orientación del esquema del proyecto de investigación ó trabajo de graduación*. Ambato, Ecuador.
- De HERNÁNDEZ, Juanita; SCHROM, Katya; HANKS, Cindy (1999) *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Ed. Prodec. Argentina.
- DELEUZE, Guilles, (1987) *Foucault*. Ediciones Paidós. Barcelona España
- Divry, D. C, (1983) *Divry's New English-Greek and Greek-English Dictionary*. New York.
- FORUM STAFF, (1974) *Current trends in language teachings*, E. T. FORUM,
- GALLARDO, Beatriz, (1993) *Linguística, perceptiva y conversación*. Secuencias. Lynx, Anexa 4. Universitat de València.
- GARCÍA GONZÁLES, Enrique (2010) *Pedagogía Constructivista y Competencias*. Ediciones Trillas. México.
- GARCÍA HOZ, V, (1970) *Diccionario de Pedagogía, 2 ed.* Madrid, España.
- GIRÓN, María Stella; VALLEJO, Marco Antonio, (1992) *Producción e Interpretación Textual*. Editorial Universidad de Antioquia. ORMAMedellín.
- GONZÁLES ALVAREZ, Ángel, (1947) *Principio Fundamental De Metodología*.
- GRICE, Paul, (1989) *Studies in the way of words*. Harvard Elaine 2009 University Press. Cambridge
- GRUPO EDITORIAL NORMA (2011) *Guía de Aplicación Curricular*. Quito, Ecuador.

- HERRERA, Luis; MEDINA, Arnaldo; NARANJO, Galo (2004) *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito, Ecuador.
- HYMES, Dell, (1974) *Hacia etnografías de la comunicación*. En: Antología de estudios de etnolingüística y socio-lingüística. UNAM. México.
- LASLUIZA, L (2011) *Aplicación de estrategias metodológicas*, Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin (2010) *Primera infancia, bilingüismo y educación infantil*. Ediciones Trillas. Argentina.
- NÚÑEZ, JC (2011) *Estrategias metodológicas*, Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- OTHANEL SMITH, B, (1971) *Lenguaje y Conceptos en la educación*. Ed. Ibdien.
- PÉREZ, M (2010) *El juego como estrategia metodológica*, Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- RAUGEL, Mónica, (1977) *Comunicación oral*. Trillas. México.
- SAPIR, Edward; ALATORRE, Margit Frenk; ALATORRE, Antonio (1954). *El Lenguaje* (en español). Fondo de Cultura Económica
- SAZBÓN, José (1996) *Saussure y los fundamentos de la lingüística*. Estudio preliminar y selección de textos José Sazbón , Ediciones Nueva Visión.
- UZCÁTEGUI, E, (1964) *Introducción a una Pedagogía científica*, La Paz
- VAZQUEZ VALERIO, Francisco Javier (2006) *Modernas Estrategias para la Enseñanza*. Ed. Euro-México S.A. de C.V. México.
- VIGOTSKY, S.L, (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. A. kozulin. Cambridge Vol. XII

WEBGRAFIAS

Pedagogía - <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa> – Julio 2012

Didáctica - <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica> – Julio 2012

Lengua inglesa - http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles – Julio 2012

El habla - <http://es.wikipedia.org/wiki/Habla> - Agosto 2012

El habla - <http://es.thefreedictionary.com/habla> – Agosto 2012

Elementos prosódicos

http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_prosod/suprasegmentales_fonacion.html. Enero 2013