



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Extensión Chone

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del título de:

**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN
INGLÉS**

TEMA:

“La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en el quinto año de educación general básica de la escuela Republica de México de cantón Chone en el segundo quimestre del período lectivo 2013-2014”

AUTORES:

Yánez García Betty Marisol

Vélez Mera Dioselyn Monserrate

TUTORA:

Lic. Lorena Saltos Dueñas Mg. E.I.

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2013

Lcda. Lorena Saltos Dueñas, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutora de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente **TESIS DE GRADO** titulada: “La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en el quinto año de educación general básica de la Escuela Republica de México de Cantón Chone en el segundo quimestre del período lectivo 2013-2014”

ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores:, Yánez García Betty Marisol y Vélez Mera Dioselyn Monserrate siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Enero del 2013.

Lcda. Lorena Saltos Dueñas

TUTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en esta Tesis de Grado, es exclusividad de sus autores.

Chone, Enero del 2013.

Marisol Yáñez García

C.C#170915607-8

Dioselyn Vélez Mera

C.C. # 131322983-1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN
INGLÉS**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en el quinto año de educación general básica de la Escuela Republica de México de Cantón Chone en el segundo quimestre del período lectivo 2013-2014” elaborado por los egresados: Betty Marisol Yáñez García y Dioselyn Monserrat Vélez Mera, previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación – Mención Inglés de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO DE TERCER NIVEL** de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Chone, Enero del 2013.

DECANA

DIRECTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios por ser quien me ha permitido llegar a concluir con ésta meta, a mi hijo motivo de inspiración y superación, a mis queridos padres por ser quienes me brindan su apoyo incondicional y me dan sus sabios consejos.

Dioselyn

DEDICATORIA

A Dios por ser el ser que dirige mis actos y mi vida, a mi familia motivo de alegría y superación.

Marisol

AGRADECIMIENTO

Las metas se logran con esfuerzo, pero sin el apoyo de las personas cercanas sería difícil alcanzarlas, por eso agradecemos a quienes día a día estuvieron apoyándonos, a Dios y a nuestras familias especialmente por ser quienes nos alentaron a seguir luchando para finalizar esta etapa de nuestras vidas

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por brindarnos la oportunidad de obtener este título.

A la Escuela República de México, a su docente y directivos, por permitirnos realizar esta investigación en la Institución.

A la Lcda. Lorena Saltos Dueñas, tutora guía de este proyecto de investigación

Marisol y Dioselin

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	11
DEDICATORIA	12
AGRADECIMIENTO	13
ÍNDICE GENERAL.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
2.1 Contextos.....	19
2.1.1 Contexto macro	19
2.1.2 Contexto meso.	20
2.1.3 Contexto micro.	21
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
2.3 Delimitación del problema.	22
2.3.1 Campo:.....	22
2.3.2 Área:.....	22
2.3.3 Aspectos.....	22
2.3.4 Problema:	22
2.3.5 Delimitación Espacial:.....	22
2.4 Interrogantes de la investigación.....	22
3. JUSTIFICACIÓN.....	24
4. OBJETIVOS.....	26
4.1 Objetivo general	26
4.2 Objetivos específicos:	26
5. MARCO TEÓRICO	27
5.1 La evaluación formativa.....	27
5.1.1 Características de la evaluación formativa	29
5.2 La evaluación de los aprendizajes.....	31
5.2.1 Evaluación del aprendizaje de una segunda lengua.....	32
5.2.2 La rúbrica: Una herramienta para la evaluación.....	33

6. HIPÓTESIS	35
6.1 VARIABLES	35
6.1.1 Variable independiente	35
6.1.2 Variable dependiente.	35
6.1.3 Término de relación.....	35
7. METODOLOGÍA	36
7.1 Tipos de investigación.....	36
7.2 Nivel de investigación.....	36
7.3 Métodos	36
7.4 Población y muestra.	37
7.4.1 Población.	37
7.4.2 Muestra.	37
8. MARCO ADMINISTRATIVO.....	38
8.1 Recursos humanos	38
8.2 RECURSOS FINANCIEROS.....	39
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	40
10. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.	42
11. ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE	57
12. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	59
13. CONCLUSIONES	60
14. RECOMENDACIONES.....	61
15. BIBLIOGRAFÍA.	62
16.- WEBGRAFÍAS.	64

1. INTRODUCCIÓN

La palabra evaluación es un término que se usa mucho hoy en día, nos evaluamos diariamente como personas, evaluamos a los demás con juicios y criterios porque es una disciplina propia del ser humano mediante la que se describe, clasifica, predice. Éste término está cargado de varios significados, lo que nos invita a reflexionar en que cada proceso de evaluación es importante.

Uno de los principios que contribuyen a la calidad educativa es la evaluación frecuente de los estudiantes, sumado a una metodología que se incline a alcanzar objetivos que beneficien el aprendizaje, por lo que en las instituciones educativas las decisiones más efectivas se hacen a través de la evaluación, cuando los docentes necesitan saber si los objetivos trazados al inicio se han obtenido, cuando se diagnostica un problema, cuando se juzga desempeños o en general si se desea conocer más a fondo a los estudiantes es necesario aplicar evaluaciones, las mismas que son evidencias claras que proporcionan información válida y útil.

Al trabajar en educación se deben plantear metas claras y lo más importante es alcanzarlas, tener al final del proceso resultados en términos de logros de objetivos es importante, la intención del docente debe ser llevar a los estudiantes a alcanzar calidad en educación para lo que se requiere evaluaciones que potencialicen los conocimientos, y de esta manera ayudarlos a aprender más y mejor.

Quien realiza y lleva a cargo la evaluación tiene una gran responsabilidad, pues en educación los “productos” evaluados son personas “En el campo de la educación, las decisiones usualmente involucran y comprometen a personas. De ahí que tengan que ser tomadas con la máxima responsabilidad.” Toro 1992

Si se analiza la evaluación educativa se puede concluir que en su mayoría ha cambiado, los docentes aplican variedad de técnicas evaluativas, la evaluación ya no se ve selectiva o castigadora si no por el contrario, es la que ayuda y guía al estudiante a alcanzar sus metas, sin embargo el producto sigue siendo pobre

porque las evidencias en cuanto a evaluación no son claras y en muchos casos como en la enseñanza del inglés simplemente no existen.

Algo importante que la evaluación educativa comprendió es que el docente ya no es el único responsable de este proceso, si no que involucra directamente a los alumnos, quienes son agentes importante en la tarea de evaluar, por lo que la auto-evaluación, y la co-evaluación son una posibilidad cierta para juzgar desempeños estudiantiles.

Bajo el contexto, “la evaluación debe ser utilizada no para eliminar alumnos sino para orientar su proceso de aprendizaje que posibilite a la mayoría de ellos alcanzar los objetivos previstos.” Santibáñez, (1989), la evaluación actualmente se convierte en aliada y orientadora para los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El presente estudio tiene como propósito profundizar específicamente sobre el proceso de evaluación en inglés y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo en el quinto año de la Escuela República de México del Cantón Chone.

Se busca identificar y describir el efecto de las evaluaciones en el aprendizaje significativo del inglés, por medio de la técnica de encuesta, y entrevista para la docente y establecer conclusiones que sean útiles para aplicarlas en el aula de clase.

El objetivo de esta investigación es: Establecer la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma ingles en el quinto año de educación general básica de la escuela Republica de México de cantón Chone en el segundo quimestre del período lectivo 2013-2014

La hipótesis de ésta investigación es: La evaluación formativa incidirá en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en el quinto año de educación general básica de la escuela Republica de México de cantón Chone en l segundo quimestre del período lectivo 2013-2014.

La siguiente investigación estará dividida en:

Capítulo I: Aquí se puntualiza la fundamentación teórica que es la explicación, la base que sustenta al tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realiza la explicación pedagógica estudio del problema y también se emite juicios de valor, posicionamiento teórico personal.

Capitulo II: En este capítulo se describe la hipótesis que comprende la variable dependiente e independiente, que permiten tratar de cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capitulo III: En este capítulo se describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

En el Capítulo IV, se resaltan los resultados obtenidos de la encuesta y entrevistas aplicadas, con su respectivo análisis, para realizar la comprobación de las Hipótesis.

En el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron con la investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 Contextos

2.1.1 Contexto macro

Las reformas educativas del siglo XX buscaban sobre todo en América Latina el acceso a tener una educación primaria de calidad, sin embargo a pesar de haber alcanzado grandes logros, el progreso no fue igual para todos los países, incluso para algunas comunidades, que siguen excluidas del acceso a la educación, a pesar de esto el mejoramiento académico se hacía imperioso ya que la educación primaria y secundaria se había multiplicado.

Durante los años 90 nacen reformas educativas que marcan un intenso proceso de cambios en la educación latinoamericana, muchos informes sobre evaluación han sido escritos desde entonces, tales como “El futuro está en juego” 1998; “Quedándonos atrás” del 2001, que está enfocado a la reducción de la pobreza y promoción de la equidad el mismo que fue identificado como primer informe de progreso educativo en América Latina, ya en el 2004, la UNESCO señala: "La calidad es la que determina no sólo cuánto aprenden los niños y si aprenden bien, en qué medida su aprendizaje se plasma en una serie de beneficios para ellos mismos, la sociedad y el desarrollo". (EFA Global Monitoring Report) y dió continuidad a estos informes el que fue publicado en el 2006 “Cantidad sin Calidad”, el que dice que si bien es cierto que existen mejoras en los procesos de evaluación, la calidad, equidad y eficiencia, no parecen haber mejorado, por lo que el progreso educativo sigue siendo insatisfactorio

La calidad y la equidad fueron las bases en donde se ampararon la mayoría de los estudios realizados, pero lamentablemente la calidad fue tomada muy en cuenta, contrario a la equidad, que fue relegada al margen, se concluye entonces que las escuelas de América Latina están en crisis, en el informe de 1998 la falta de estándares en los aprendizajes requeridos y **la ausencia de evaluación** en el rendimiento, provocaron fisuras entre la calidad, la cantidad y la equidad.

Si nos referimos a la evaluación del aprendizaje del idioma Inglés, se llega a las aportaciones de Canale (1983) en donde se concedió un lugar importante no solo al aprendizaje de una segunda lengua, sino también a su evaluación, pero su enfoque ha sido dirigido al diseño de objetivos y contenidos más que arbitrar un modelo de evaluación acorde con la pedagogía comunicativa del lenguaje, de acuerdo a este autor la parte evaluativa ha sido la menos atendida en el proceso, sin embargo cuando aprendemos una segunda lengua estamos siempre expuestos a una evaluación.

2.1.2 Contexto meso.

La adquisición de competencia lingüística supone, que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el nuevo lenguaje, para eso es indispensable aplicar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, en el cual evidencie una evaluación motivadora y formativa que guíe directamente a los estudiantes al nuevo conocimiento.

En Ecuador el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se creó de conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República y el artículo 67 de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), cuya competencia es la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación, este Instituto dentro de sus competencias evaluará el rendimiento académico de las y los estudiantes.

A pesar de no haber lineamientos claros para los docentes que enseñan inglés en los años de primero a séptimo de básica, es usual ver que cada institución guía a sus docentes a evaluar según lo que se tiene de base a partir del octavo año (Lineamientos del Ministerio de Educación para la enseñanza del idioma inglés) y lo que se toma en consideración son las herramientas de planificación o la guía didácticas que proporcionan para esta área, es menester mencionar que la política y la educación mundial juega un papel preponderante ya que se describe lo que los estudiantes de esta lengua deben ser capaces de hacer en diferentes etapas del

proceso de aprendizaje y los conocimientos y habilidades que necesitan desarrollar para comunicarse eficazmente en un segundo idioma.

Los componentes de la competencia comunicativa se activan a través del desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje que son escuchar, leer, hablar y escribir.

Para evaluar a los estudiantes de la educación primaria se toma en consideración diferentes competencias comunicativas, que varían de acuerdo al nivel de los estudiantes, como por ejemplo el dominio personal en referencia a poder expresarse de su familia o de la sociedad, el dominio educativo que es la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades, y el poder accionar socialmente (en referencia a actividades de carácter público, medios de comunicación.)

2.1.3 Contexto micro.

En la ciudad de Chone a pesar de haber cubierto necesidades específicas en el área educativa especialmente en el área de Inglés con docentes que fueron formados en esta carrera por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, aún se siente en muchas instituciones que en el proceso de evaluación educativa se necesita reformas claras, estándares estipulados a nivel de supervisión escolar y obviamente que en este proceso se pacte el compromiso de mejoras dentro de las Instituciones.

En la escuela República de México de cantón Chone existe una sola profesora de Inglés quien debe pasar toda la semana trabajando para todos los paralelos, se rigen a dos quimestres en los cuales planifican tres momentos de la evaluación basados en pruebas escritas, las que equivalen al 20% de la calificación total y la evaluación del cumplimiento, más trabajos en clases y en el hogar que equivalen a un 80%.

Las pruebas escritas en esta institución son consideradas memorísticas, y de mal rendimiento el momento de darle una calificación, al pretender mejorar las mismas obligan al docente a ofrecer incentivos que limitan el aprendizaje, en

varias ocasiones es evidente que se da mayor calificación a las tareas, al buen comportamiento, al cumplimiento, parámetros que sin dejar de ser importantes no benefician el aprendizaje significativo, cada alumno sabe entonces que puede mejorar su número o letra de evaluación con buen comportamiento, lo que cambia casi radicalmente el proceso.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el quinto año de educación general básica de la escuela República de México de cantón Chone en el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014”

2.3 Delimitación del problema.

El presente trabajo se delimita de la siguiente manera:

2.3.1 Campo: Educativo.

2.3.2 Área: Metodología- evaluación

2.3.3 Aspectos: Proceso enseñanza- Aprendizaje

2.3.4 Problema: Deficiencia en evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el quinto año de educación general básica de la escuela República de México de cantón Chone en el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014

2.3.5 Delimitación Espacial: Escuela General Básica “República de México”, del Cantón Chone

2.3.6 Delimitación Temporal: Segundo quimestre del año lectivo 2013-2014

2.4 Interrogantes de la investigación.

¿Qué metodología utiliza el docente para la evaluación formativa?

¿La evaluación formativa ayuda en el aprendizaje del idioma inglés?

¿El aprendizaje del idioma inglés es realmente significativo?

¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

3. JUSTIFICACIÓN

Los distintos niveles de asimilación en el proceso enseñanza aprendizaje tales como, familiarización, reproductivo, explicativo y creativo tienen diferentes exigencias, esto, permite evaluar exactamente a los estudiantes dentro de lo que cada nivel exige.

Sin embargo, los docentes de inglés plantean en sus evaluaciones exigencias que no coinciden con los niveles expuestos, por lo que las calificaciones (números o letras) no siempre demuestran claramente el avance del aprendizaje y se da mayor puntuación al reproductivo (memorización y repetición) o, a otro como el buen comportamiento, el cumplimiento de tareas, etc. según sea el criterio personal del docente, lo que deja como evidencia que el medir la actividad de intelecto de los alumnos no es tan fácil, sumado a esto, se encuentra la no estandarización de la evaluación, y al no tener parámetros claros, confunde al destinatario quien es el que reciben la información, porque está basada en criterios personales y subjetivos.

Por todo lo expuesto el presente trabajo se justifica porque se presentan evidencias que limitan una clara valoración en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, y ésta investigación pretende ayudar a los estudiantes y docentes a poner en práctica alternativas eficaces de evaluación formativa.

Se considera que esta investigación es válida porque es de actualidad y es factible, además el material bibliográfico y la web gráfica son de actualidad y la predisposición de los involucrados es evidente para el desarrollo de la misma, lo cual beneficiará futuras investigaciones.

El problema de la evaluación de los conocimientos en inglés es de gran interés ya que existe muy poca investigación al respecto y este trabajo será una guía para mejorar la misma.

Este estudio es importante, porque para los estudiantes es una de las grandes

motivaciones del aprendizaje saber cómo van a ser evaluados, si ellos tienen los parámetros claros y su guía es hacia un aprendizaje significativo tendrá validez su evaluación y sentido su proceso.

El presente trabajo es original porque no se ha realizado ninguna investigación de evaluación de los aprendizajes en esta escuela; además, éste será un aporte efectivo, que se entregará a esta Institución, en condición de estudiantes universitarios, acorde a la misión y visión de la carrera de Inglés de la ULEAM extensión Chone.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Establecer la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el quinto año de educación general básica de la escuela Republica de México de cantón Chone en el segundo quimestre del período lectivo 2013-2014.

4.2 Objetivos específicos:

- 1.- Diagnosticar cual es la metodología utilizada en el proceso de evaluación de los conocimientos del idioma inglés.
- 2.- Investigar si la evaluación formativa ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.
- 3.- Comprobar si el dominio que tienen los estudiantes en los conocimientos del inglés es significativo.
- 4.-Verificar si la evaluación demuestra claramente que el estudiante adquirió un nuevo conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1 La evaluación formativa

Santos M (2007) La evaluación como aprendizaje pág. 5 dice que la evaluación puede concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no solo a la adquisición y la comprobación del mismo. Siendo la evaluación en muchas ocasiones considerada como la parte final, ésta se puede convertir en el principio de retroalimentar, y guiar para aprender mejor, aquí es donde Santos Guerra invita al docente a ser él quien guíe en el proceso al estudiante, que se evite el complicar el aprendizaje dándole muchas vueltas para llegar al mismo fin, y que no se deje sin evidencias para que éstas sean las motivadoras de continuar aprendiendo, es importante que el estudiante esté informado de su avance y de que debe hacer si tiene que mejorar, no es recomendable guardar información importante ni hacer selección del mejor, esto lo que hará es desmotivar en el proceso y limitar su objetivo que es aprender.

Al hablar de evaluación se puede referir mentalmente a muchos objetivos que según algunos maestros en la práctica de la docencia lo hacen, medir, juzgar, clasificar, comprobar, explicar, diagnosticar y uno, el más importante para quienes están en el proceso educativo, promocionar, es aquí en donde los docentes deben detenerse a pensar si en realidad sus calificaciones benefician a unos y perjudican a otros, porque nunca la evaluación de los aprendizajes puede ser la que genere miedo, y peor aún injusticia.

López A. en voces y silencios revista latinoamericana de educación, vol 1, No.2, 111-124 dice que la evaluación no sucede solamente en el aula sino que debe ser realizado a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, (Mcmillan 2001), pues de esta forma se asegura un continuo mejoramiento tanto del proceso de aprendizaje de los estudiantes como de la práctica del docente. La evaluación formativa es entonces una necesidad para dar transparencia en el proceso de

enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma, el estudiante se motiva cuando sabe exactamente de qué forma se interpretan los resultados que obtiene en una evaluación y las decisiones que se van a tomar en torno a esto.

La evaluación formativa es analizada hoy en día por los docentes de inglés como una herramienta útil para observar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo, en el libro de Motivación al logro y la Evaluación Formativa Andonegui, J. (1989) hace referencia a diferentes opciones que ayuden al estudiante a alcanzar su objetivo de aprender, las tareas bien dirigidas, los trabajos de investigación bien orientados, las exposiciones orales individuales y en grupos y las pruebas escritas son un proceso de dosificación paulatina para medir el aprendizaje de los estudiantes, además aportan en gran parte a la recopilación de información como evidencias significativas en este proceso.

Otro factor a ser tomado en cuenta para beneficio de los estudiantes es la retroalimentación, como bien lo manifiesta Laura Pérez Loredó(1997) en su obra La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, obra con la cual las autoras de ésta investigación coinciden porque es en base a los datos obtenidos en las evaluaciones cuando se replantean objetivos, evaluaciones escritas y procesos, también es importante que las técnicas utilizadas para la evaluación formativa sirvan exclusivamente para actuar a tiempo, que se hagan revisiones cuantas veces sea necesario, que se den instrucciones claras para proceder en las tareas y lo más importante que se involucre al estudiante como parte de la evaluación, al final el docente podrá evidenciar que valió la pena dar el tiempo y hacer el mayor esfuerzo porque contribuirá a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Bloom, Hastings y Manus (1981) en su manual Handbook on formative and summative evaluation of student learning New York, McGraw-Hill, se llega al acuerdo de que la forma de evaluar a los estudiantes es de gran importancia, repensar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y llegar a un aprendizaje significativo o aclarar cualquier duda en forma inmediata, continua y

relevante sería más importante que la materia en sí ya que “ellos pueden llegar a esa información por cualquier vía” Brown Sally, (2006).

La evaluación formativa es la que permite revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y los recursos, las evaluaciones continuas son instrumentos fáciles de usar, que permiten cumplir una de las principales funciones como es la retroalimentación, y útiles el momento de presentar claras evidencias y brindan posibilidades de dar más información sobre el aprendizaje real de los estudiantes.

Ésta evaluación puede ir desde lo más formal hasta lo informal, lo que se puede tomar en pruebas totalmente acumulativas puede ser tomado en pruebas más pequeñas, más frecuentes, para que se convierta en una evaluación continua, y sistemática, hasta liberar a los estudiantes de cargas de estudio.

5.1.1 Características de la evaluación formativa

El maestro que está a cargo de niños para la enseñanza debe ser competente en el manejo de la materia que imparte, debe tener vastos conocimientos para poder desarrollar las destrezas relacionadas con ella, debe ser capaz de monitorear el progreso del niño, Epstein (2007) además, el autor hace referencia a que los docentes como pedagogos que son, promueven eficazmente el desarrollo holístico y el aprendizaje efectivo, observa, documenta, investiga y construye poco a poco un camino de progreso hacia el logro esperado, en las escuelas es evidente que la responsabilidad más grande la tiene el docente, sin embargo se considera que esta responsabilidad debe ser compartida con el alumno y las personas que integran la comunidad educativa.

“Un proceso de evaluación comprensiva y auténtica del desarrollo integral de cada niño” Martínez Miranda y Torrech San Inocencio (2010) en la definición de estos autores la evaluación toma otra dimensión debido a que para poder evaluar a los estudiantes es necesario enfocar el conocimiento nuevo hacia el mundo real que viven los niños para que ellos puedan demostrar lo que realmente conocen, y

saber que pueden hacer en realidad cuando tienen que tomar decisiones enfrentándose a actividades cotidianas en los centros de educación o en su vida familiar, de aquí parte la importancia de no proveer solamente números o letras que supuestamente identifican lo que el alumno sabe, si no por el contrario darle herramientas para que se pueda defender en este mundo que exige cada vez más personas con preparación para enfrentar un mundo globalizado el que cada vez exige más conocimientos reales de una segunda lengua.

Es importante que las evidencias dentro de una evaluación formativa sean claros y que realmente demuestren el progreso de avance del nuevo conocimiento, aquí se puede ir guardando trabajos, documentos de observaciones continuas, correcciones que ayudan a reaprender, al niño, le permite guardar su progreso y al docente documentar el desarrollo físico, lingüístico, socioemocional, cognitivo y creativo, material de información el momento de entregar evaluaciones a los padres.

Cuando un maestro permite al estudiante guardar sus trabajos para ser analizados se desarrolla en él autonomía cuando decide que trabajos guardar y así se promueve la autoevaluación y una reflexión que bien sirve de guía para la continuidad de analizar y describir.

El proceso entonces en la evaluación formativa es continuo, de observación y de recopilación, la que debe no sólo considerar al estudiante como medio de aprendizaje si no tomar en cuenta su realidad sociocultural para que pueda ir relacionando con su entorno real y sobre todo para que lo pueda aplicar. Aquí se ha hecho avances cognitivos ya que el cerebro procesa con más facilidad las experiencias que le sean significativas mientras que rechaza las que no le hacen sentir emociones o que simplemente sean irrelevantes y sin sentido para el sujeto (National Research Council & Institute of Medicine, 2000)

5.2 La evaluación de los aprendizajes

Cuando se piensa en las clases proporcionadas por docentes, se espera que sean clases magníficas, llenas de todas las actividades y con el uso de muchas herramientas metodológicas que faciliten el aprendizaje, es decir todo lo que los docentes puedan ofrecer para un aprendizaje significativo, cooperativo y aquel que sea capaz de solucionar problemas y evidenciar procesos.

Sin embargo al hablar de evaluación se evidencia que es algo en lo que poco se piensa, se ha comprobado y se ha calificado el aprendizaje a través de exámenes escritos y pruebas orales, instrumentos considerados esenciales y en la mayor parte únicos para evaluar los conocimientos, son muchas las lecciones que se han dado en referencia a mejorar la evaluación pero lamentablemente no se introducen otras metodologías porque todos los docentes al final aplican de una manera u otra los ya mencionados.

Bloom, Hastings y Manaus (1971) tienen una obra titulada “La evaluación para mejorar el aprendizaje” y realmente es de eso de lo que se trata la evaluación, de dar a los estudiantes una oportunidad de facilitar y mejorar el aprendizaje y no de un solo trámite final, el que supone evaluar conocimientos y que a la vez se transforma en un requerimiento exigidos en las instituciones educativas.

Otro interesante texto es el de Snyder, “The hidden curriculum” (1970), se trata de una investigación realizada en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, es aquí donde se define como estudian los alumnos, distinguiendo claramente dos enfoques, el profundo que es estudiar en serio y para entender a fondo la materia, y el enfoque superficial que es cuando el alumno estudia para aprobar.

Snyder también observa que no existen dos tipos de estudiantes, los que estudian en forma superficial o los que estudian más en serio, los estudiantes estudian de distintas maneras en función de distintas variables, como del tiempo que dispongan para hacerlo, de la demanda de las diversas asignaturas, de los gustos personales, pero lo que realmente condiciona cómo estudian los estudiantes

depende fundamentalmente de la evaluación esperada, éste es el currículo oculto, el implícito en los exámenes y en las pruebas de evaluación

5.2.1 Evaluación del aprendizaje de una segunda lengua

En la enseñanza de lenguas extranjeras el enfoque comunicativo es el que ha sido más aceptado entre los docentes que imparten esta materia, cuando se elabora una evaluación para el aprendizaje de una segunda lengua, es vital sujetarse a este enfoque, así se obtiene una evaluación de forma coherente e integradora de todo el proceso.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas se ve una evaluación con puntos referidos que son relativos, es el profesor quien tiene toda la libertad de administrar sus dimensiones y definir cuáles son las mejores calificaciones apareciendo repentinamente la subjetividad que es la que reduce al mínimo la validez de las calificaciones y las que demuestran que existen estudiantes que sobresalen mientras que otros no tienen la misma capacidad y por esta razón fracasan.

La evaluación entonces debe ser dinámica, la competencia lingüística debe ser desarrollada en conjunto con las diferentes funciones comunicativas, el comunicarse en esta lengua extranjera es el propósito del proceso de aprendizaje, las evaluaciones escritas no pueden simplemente basarse en ejercicios escritos, y ser evaluados como tales, su función escrita debe corresponder al nivel de desarrollo de esta habilidad.

La esencia de la evaluación de la lengua extranjera, a diferencia de la de otras asignaturas del plan de estudios, es que ella mide al estudiante como emisor y receptor de información de ideas en una lengua diferente a la propia, ofreciendo situaciones de comunicación tanto en las habilidades receptoras como productivas.

Las habilidades comunicativas deben ir en estrecha relación con el material lingüístico estudiado en clases, es por esto que el instrumento de evaluación debe

dirigirse ante todo a la verificación de su expresión en situaciones concretas de comunicación.

5.2.2 La rúbrica: Una herramienta para la evaluación

Muchas veces el entregar o realizar evaluaciones equivocadas no significan no saber evaluar, si no por el contrario, sin embargo puede ser que la evaluación no tenga un camino claro para seguir y llegar a comprobar si realmente existió un cambio en el aprendizaje de los estudiantes, las calificaciones generalmente no representan lo que el alumno conoce, porque se confunde como conocimientos nuevos dentro de las evaluaciones el accionar del estudiante , así podemos nombrar el buen comportamiento, las tareas cumplidas, la actuación en clase etc, que si bien son importantes para la formación holística de una persona no realmente significan que nuestro alumno asimiló el nuevo conocimiento.

Son muchas las técnicas o instrumentos que pueden utilizar los docentes para evaluar, pero las rúbricas son entendidas como material de apoyo, y como pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata (Vera, 2004). Según Díaz Barriga (2005) las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto a una producción determinada. También se puede decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto.

Las rúbricas de evaluación promueven el aprendizaje, ahorran tiempo, permite retroalimentar en el momento preciso para tener un pensamiento crítico y en muchas ocasiones ayuda a re - planificar y refinar los métodos de enseñanza, siendo una herramienta de calificación nos permite descifrar cual es el nivel aceptable que queremos en los estudiantes cuando evaluamos y por supuesto le hace conocer al estudiante cual es el nivel no aceptable, por lo que siempre intentan llegar al máximo nivel.

Al elaborar una rúbrica es conveniente reflexionar sobre las expectativas que se tiene como maestro al evaluar cualquier tarea, que se desea obtener o que se desea que el estudiante conozca (objetivos de aprendizaje) aquí se describe cuáles son los conocimientos, habilidades o aptitudes que debe poseer el estudiante a un determinado tiempo, como se transmite la información de lo que se desea también es importante para evitar confusiones

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

La evaluación formativa incidirá en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en el quinto año de educación general básica de la escuela Republica de México de cantón Chone en el período lectivo 2012-2013.

6.1 VARIABLES

6.1.1 Variable independiente

Evaluación Formativa

6.1.2 Variable dependiente.

Enseñanza - Aprendizaje del idioma inglés

6.1.3 Término de relación.

Incidirá

CAPITULO III

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipos de investigación.

Se aplicará una investigación de campo, bibliográfica y descriptiva. **De campo** ya que se tomará información del lugar de los hechos; **bibliográfica** por cuanto se utilizará en la recolección y selección de información teórica de libros e internet, para sustentar el proyecto; y **descriptiva** porque se describirán los hechos como son observados.

7.2 Nivel de investigación.

El nivel al que pertenece es el **exploratorio**, porque se tiene conocimientos previos del tema a tratar; también es **descriptivo**, ya que describirá los efectos que el problema produce; además es **explicativo**, porque permitirá explicar el comportamiento de una variable en función de otra.

7.3 Métodos

Inductivo – Deductivo: Parte de un hecho particular o información individual para aplicarse en el caso de estudio y llegar a comprobar la hipótesis planteada y obtener conclusiones generales.

Analítico – Sintético: Permitirá dividir al fenómeno estudiado en partes para analizar y conocer cada una de ellas y luego reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos de la teoría del tema.

Bibliográfico: Se utilizará en la recolección y selección del material bibliográfico requerido en la fundamentación del marco teórico.

Estadístico: Se utilizará en el procesamiento de la información, esto es el ordenamiento, tabulación, representación gráfica e interpretación estadística en los resultados

7.4. Técnicas de recolección de información.

Las técnicas que se utilizará para la recopilación de información son:

Entrevista.

Encuesta.

7.4 Población y muestra.

7.4.1 Población.

Sexto año de Educación General Básica de la escuela “República de México”.

Docente de la Unidad Educativa “República de México”.

7.4.2 Muestra.

En esta investigación se tomará como muestra el total de la población ya que ésta es reducida, es decir:

1 docente del área de inglés

17 estudiantes del Quinto Año

8. MARCO ADMINISTRATIVO.

8.1 Recursos humanos

Docente del área de inglés

Estudiantes

Investigadores

8.2 RECURSOS FINANCIEROS

DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL
Internet	\$220.00
Transporte	\$30.00
Visita a la institución	\$20.00
Cartuchos de impresora (B/N)	\$50.00
Cartuchos de impresora (COLOR)	\$70.00
Resma de hojas	\$24.00
Anillados y empastados	\$60.00
Materiales de oficina	\$20.00
Imprevistos	\$150.00
TOTAL	\$644.00

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OCT.				NOV.				DIC.					ENERO				FEBRERO				MARZO					
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Día de Observación	X																										
Elección del Tema	X																										
Planteamiento del problema		X																									
Formulación y delimitación			X																								
Justificación				X																							
Objetivos e interrogantes					X	X																					
Marco Teórico							X	X	X	X	X	X															
Hipótesis													X														
Metodología														X	X												
Marco administrativo																X	X										
Cronograma de Actividades																	X	X									
Bibliografía y Anexos																			X								
Corrección del																				X	X						

CAPÍTULO IV

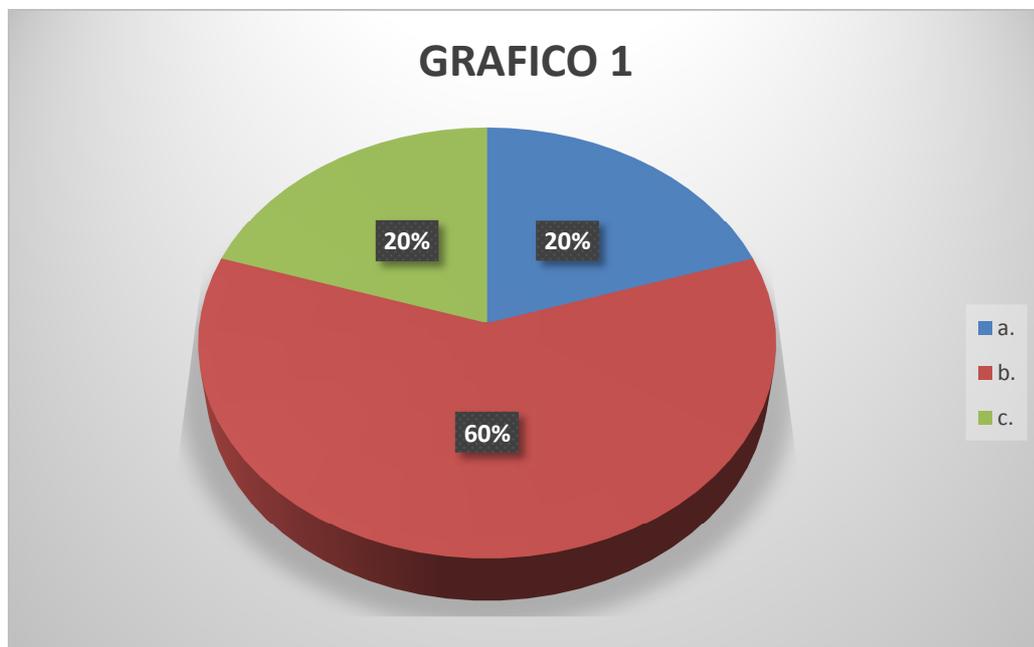
10. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

Pregunta 1._ ¿Te gusta cuando te evalúan con una prueba escrita en inglés??

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	No.	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	10	20%
NO SIEMPRE	30	60%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Marisol Yánez García, Dioselin Vera Mera



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

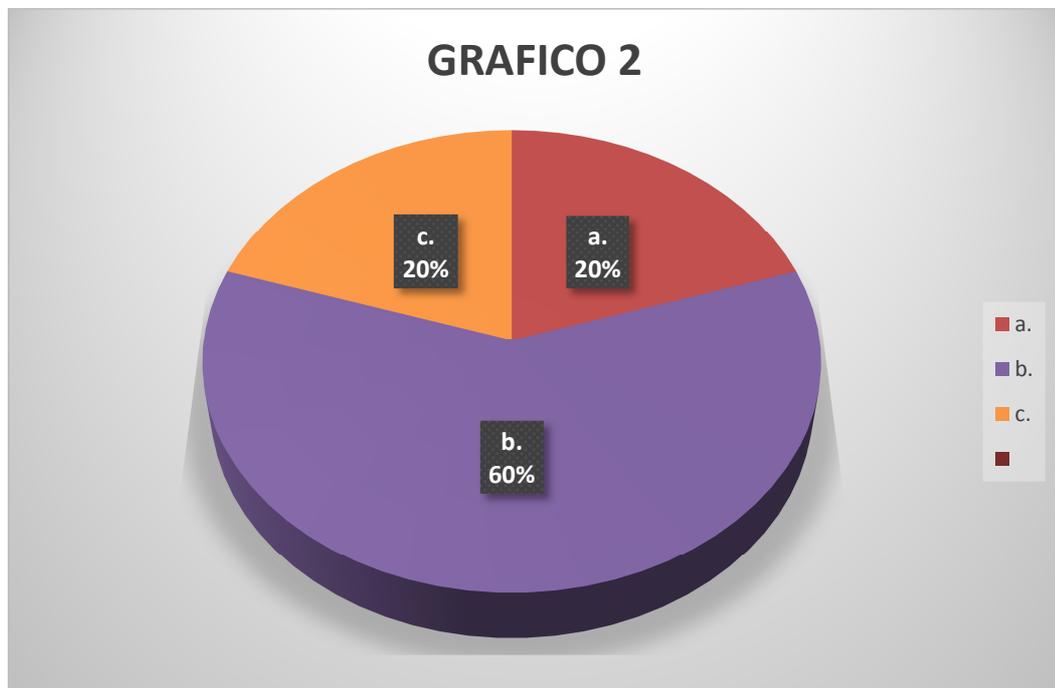
De acuerdo con la encuesta un 20% de la población respondió SI lo que equivale a 10 niños, el 20% respondió NO lo que equivale a 10 niños y el 60% respondió NO SIEMPRE lo que equivale a 30 niños.

Pregunta 2._ ¿ De las cosas que te explica tu profesor/a de Inglés, entiendes:

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	No.	PORCENTAJE
NADA	15	30%
CASI NADA	7	14%
CASI TODO	10	20%
TODOS	18	36%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

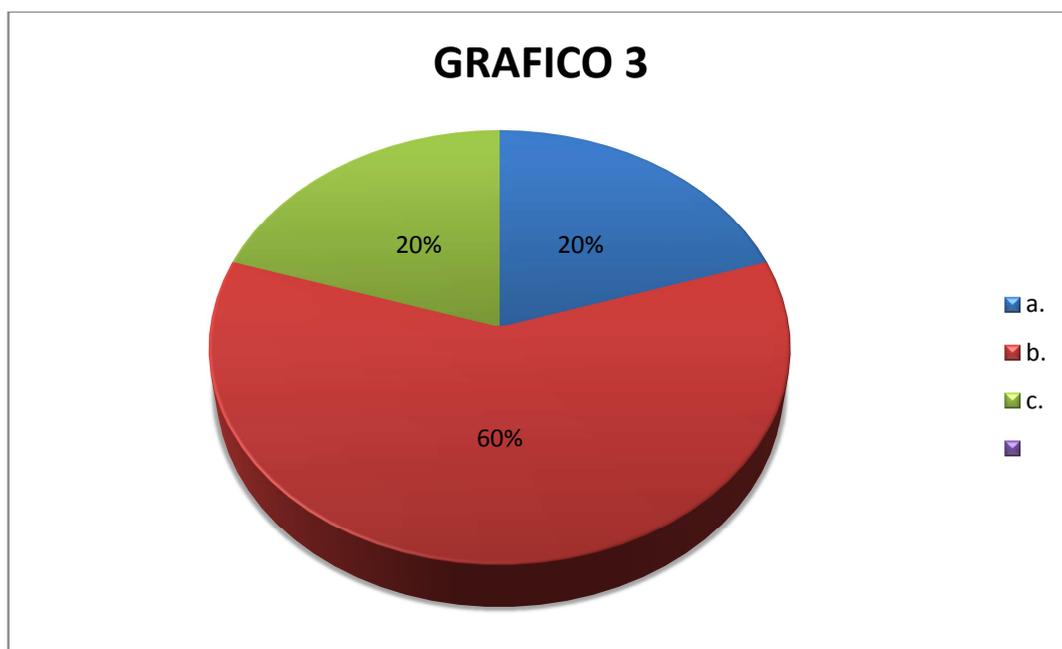
De acuerdo con la encuesta un 30% de la población respondió **NADA** lo que equivale a 15 estudiantes, el 14% respondió **CASI NADA** lo que equivale a 7 personas, el 20% respondió **CASI TODO** lo que equivale a 10 personas, y el 36% que equivale a 18 personas respondió **TODO**.

Pregunta 3._ ¿Te gustaría que tu profesor te evalúe:

Tabla # 3

ALTERNATIVAS	No.	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	40%
CASI SIEMPRE	10	20%
DE VEZ EN CUANDO	5	10%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

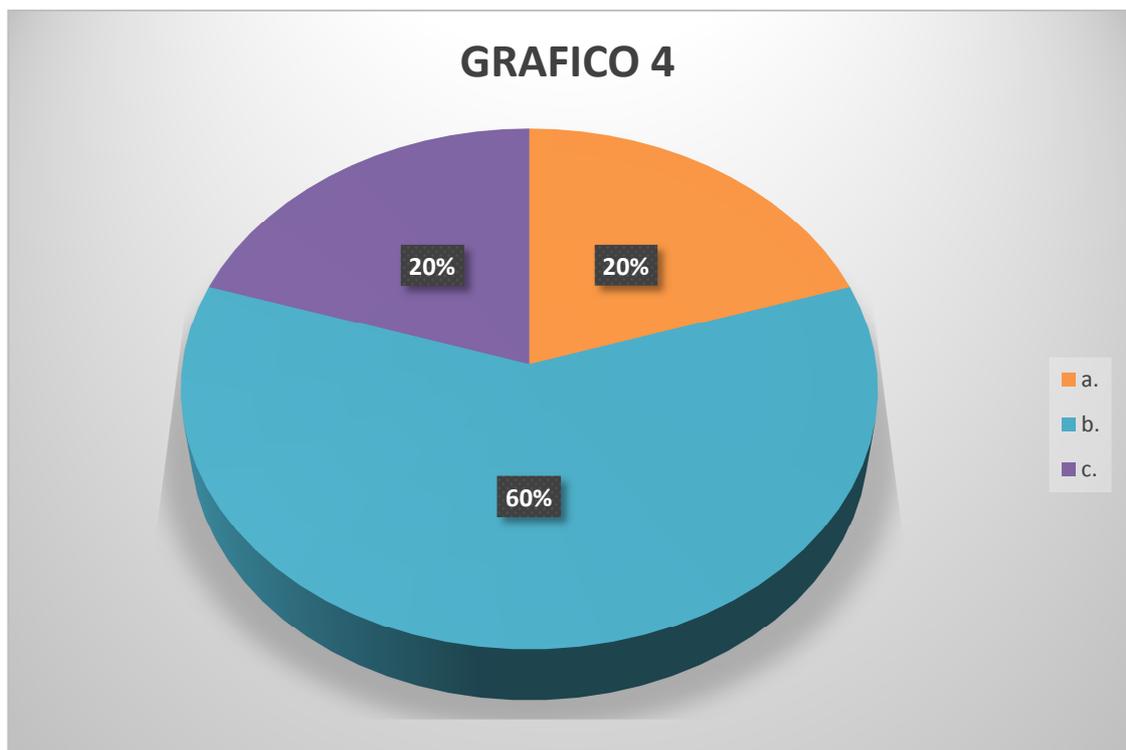
De acuerdo con la encuesta un 40% de la población respondió **SIEMPRE** lo que equivale a 20 personas, el 20% respondió **CASI SIEMPRE** lo que equivale a 10 personas y el 10% respondió **DE VEZ EN CUANDO** lo que equivale a 5 personas, y 15 estudiantes respondieron **NUNCA** lo que equivale al 30%

Pregunta 4. ¿ Te gustaría que tu profesor de inglés te evalúe con:

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUMEROS	30	60%
LETRAS	10	20%
LOS DOS	10	20%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

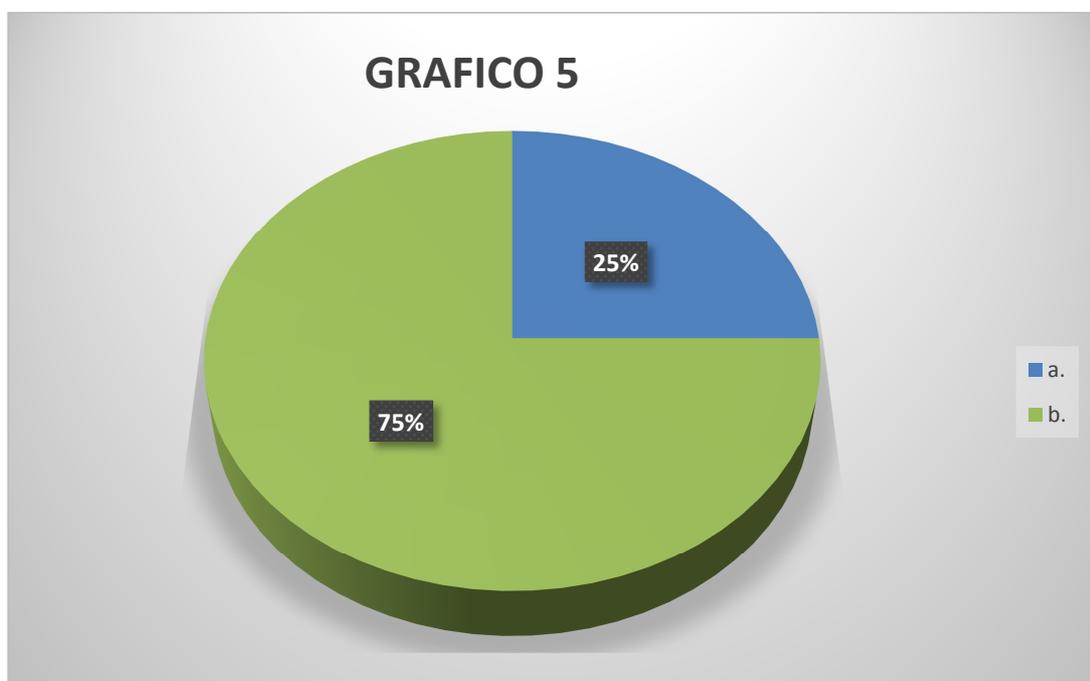
De acuerdo con la encuesta un 60% de la población respondió **NUMEROS** lo que equivale a 30 personas, el 20% respondió **LETRAS** lo que equivale a 10 personas y el 20% respondió **LAS DOS** lo que equivale a 10 personas

Pregunta 5. ¿ En la semana pasada tu profesor de Inglés te avaló?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

De acuerdo con la encuesta un 40% de la población respondió **SI** lo que equivale a 20 personas, el 60% respondió **NO** lo que equivale a 30 personas.

Pregunta 6.- ¿Qué calificaciones te gusta obtener en inglés ?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	40	80%
BAJA	3	6%
ME DA IGUAL	7	14%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Marisol Yánez García, Dioselyn Vélez Mera.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

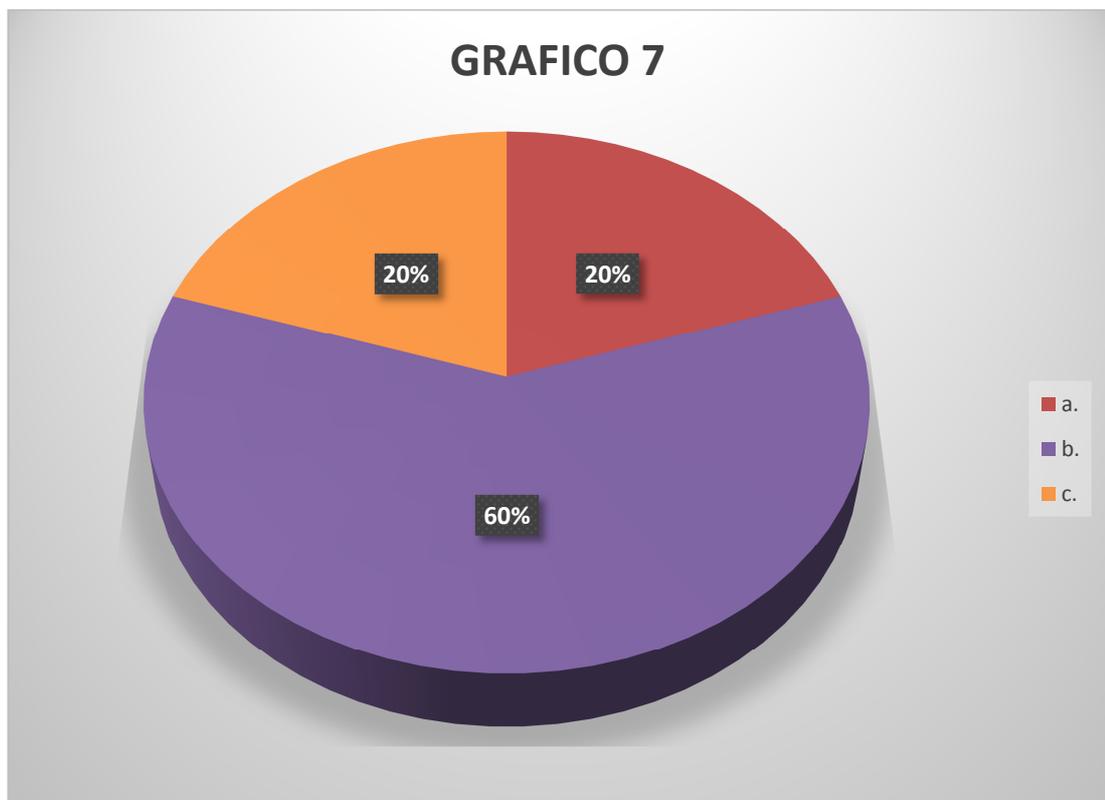
De acuerdo con la encuesta un 80% de la población respondió **ALTA** lo que equivale a 40 personas, el 6% respondió **BAJA** lo que equivale a 3 personas, el 14% respondió **ME DA IGUAL** lo que equivale a 7 personas.

Pregunta 7.- Antes de evaluarte, tu profesor de inglés:

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	No.	PORCENTAJE
a. Responden tus preguntas	10	20%
b. Se preocupan porque entiendas la clase	30	60%
c. Aclara las dudas sobre el nuevo conocimiento	10	20%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 niños encuestados:

De acuerdo con la encuesta un 20% de la población dijo que el docente **RESPONDE LAS PREGUNTAS** lo que equivale a 10 personas, el 60% dice que **SE PREOCUPA PORQUE ENTIENDAS LA CLASE** lo que equivale a 30 personas, y el 20% responde que **ACLARA LAS DUDAS SOBRE EL NUEVO CONOCIMIENTO** lo que equivale a 10 personas.

Pregunta 8.- Cuando te evalúan te sientes:

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NERVIOSO	25	50%
SIENTES TEMOR	15	30%
NO SIENTES NADA	10	20%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera.



De los 50 niños encuestados:

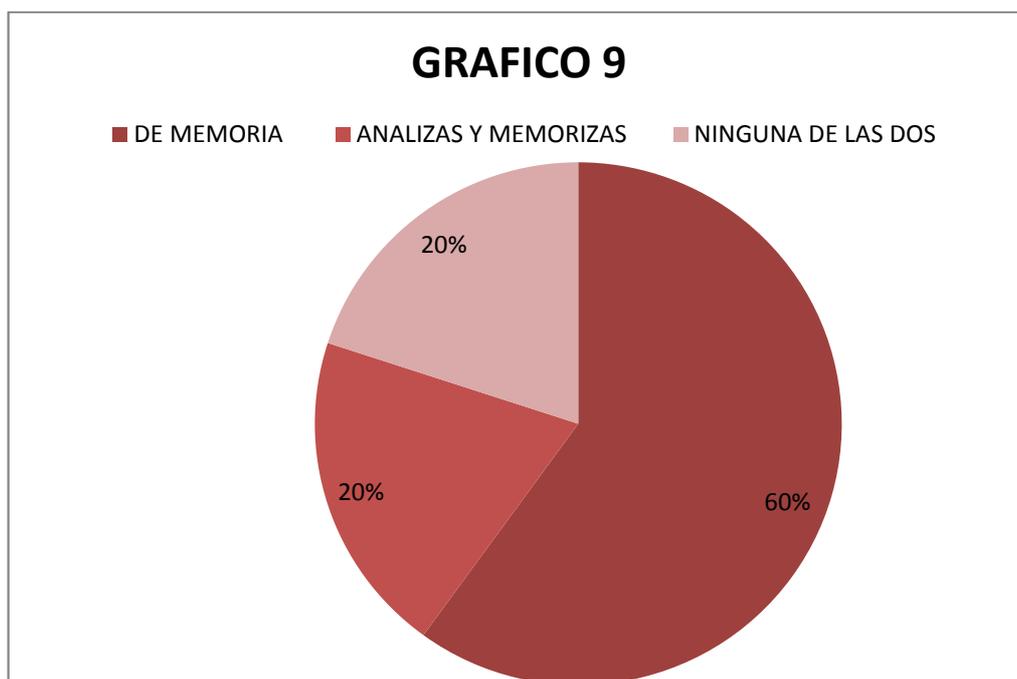
De acuerdo con la encuesta un 50% de la población dijo que **SE PONE NERVIOSO** lo que equivale a 25 personas, el 30% dice que **SIENTE TEMOR** lo que equivale a 15 personas, y el 20% responde que **NO SIENTE NADA** lo que equivale a 10 personas.

Pregunta 9.- El momento de la evaluación prefieres:

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HABLAR EN INGLES	35	70%
ESCRIBIR EN INGLES	10	20%
LAS DOS	5	10%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera.



De los 50 niños encuestados:

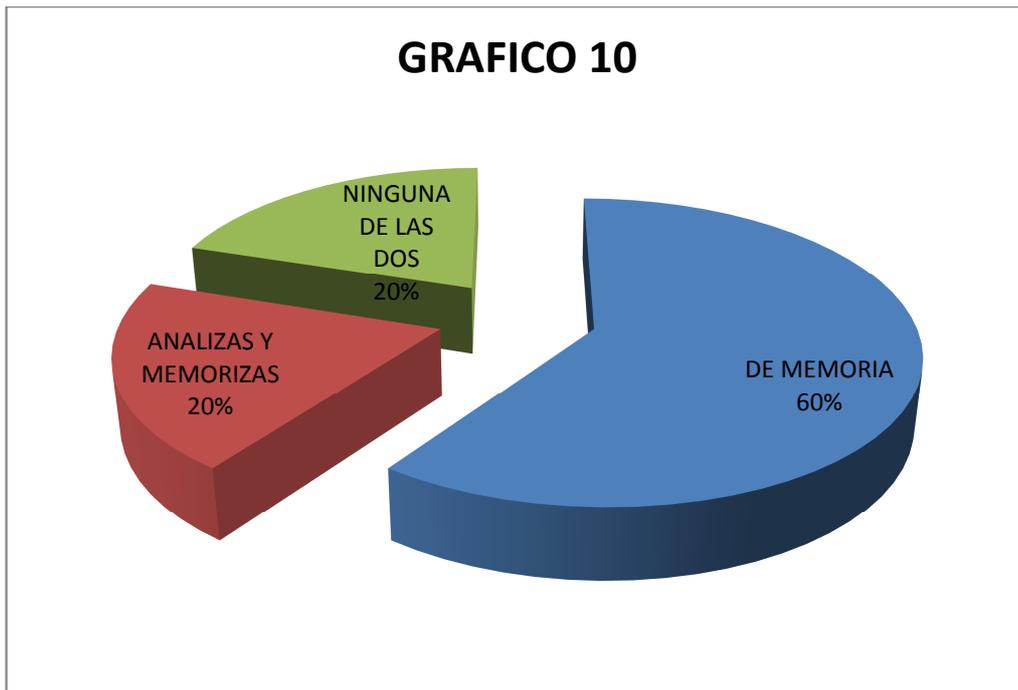
De acuerdo con la encuesta un 70% de la población dijo que **PREFIERE HABLAR EN INGLES** lo que equivale a 35 personas, el 20% dice que **PREFIERE ESCRIBIR EN INGLES** lo que equivale a 10 personas, y el 10% responde que **LAS DOS** lo que equivale a 5 personas.

Pregunta 10.- Cuando tienes evaluaciones en Inglés estudias:

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE MEMORIA	30	60%
ANALIZAS Y MEMORIZAS	10	20%
NINGUNA DE LAS DOS	10	20%
TOTAL	50	100%

Investigadores: Investigadores: Marisol Yáñez García, Dioselyn Vélez Mera.



De los 50 niños encuestados:

De acuerdo con la encuesta un 60% de la población dijo que **ESTUDIA DE MEMORIA** lo que equivale a 30 personas, el 20% dice que **ANALIZA Y MEMORIZA** lo que equivale a 10 personas, y el 20% responde que **NINGUNA DE LAS DOS** lo que equivale a 10 personas.

11. ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

De acuerdo a datos obtenidos de la entrevista sobre evaluación formativa, los procesos evaluativos en inglés determinan que el aprendizaje es factible siempre y cuando los objetivos que se plantean al inicio sean claros, precisos y que en el transcurso se realice el mayor esfuerzo para alcanzarlos.

Aprender el idioma inglés, depende en gran medida del proceso de evaluación, el que debe ser claro y con guías precisa para evitar confusiones, y sobre todo para fortalecer y corregir en el camino, una herramienta útil es la estrategia didáctica que se emplea para transmitir el nuevo conocimiento, y que una buena preparación del docente es la ayuda para lograr a través de la motivación una invitación adecuada al aprendizaje.

En el análisis se destaca la no identificación de los momentos de evaluación: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa tienen su rol importante para saber plantear objetivos, pero al hablar de evaluación y como se destaca en la entrevista, la sumativa es la única que emite criterios de validación o promoción.

La docente, coincide en que las razones para emprender un buen proceso es aquel que está enmarcado dentro de lineamientos que hagan que el estudiante mejore en el proceso su desempeño, y que la evaluación no sea motivo de castigo, por lo tanto la retroalimentación es la clave de la evaluación formativa.

No hay mejor momento en los procesos evaluativos que aquel que se dedica a la parte formadora, por lo tanto una de las cosas que se destaca es la que se destinada al logro del aprendizaje, esa transferencia del conocimiento y la aplicación del mismo.

El maestro debe organiza y crear estrategias altamente llamativas e integradoras para que el logro de competencias comunicativas sea eficaz.

Se destaca la no estandarización de los procesos evaluativos, cada maestro evalúa de acuerdo a su criterio personal, en los primeros años de la educación

básica lo que comprende de primero a séptimo, no existen criterios definidos por la institución, ni por el Ministerio de Educación para evaluar el aprendizaje de una segunda lengua.

Por lo tanto cada maestro evalúa según lo que considera conveniente, destacando más la evaluación terminal, la que juzga y que emite criterio en base una proporción numérica, teniendo en cuenta que no todo es medible, y que una calificación no determina el verdadero desempeño del estudiante.

En conclusión la evaluación formativa tiene relación directa con los procesos de aprendizaje que con el producto en sí mismo. ¿Que evaluar, como evaluar?, por qué evaluar? Son preguntas de rigor que dado el proceso nos permite un lineamiento claro de cómo está el accionar como docentes y lo principal que es si en realidad están los docentes consiguiendo un aprendizaje significativo.

12. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

En base a la investigación realizada y los criterios emitidos por los estudiantes y la maestra del área de Inglés se determina que la Hipótesis: “La evaluación formativa incidirá en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en el quinto año de educación general básica de la escuela República de México de cantón Chone en el período lectivo 2012-2013.”, es positiva, ya que a través de la investigación de campo se logró comprobar que la evaluación formativa es un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma, si los estudiantes saben exactamente lo que se espera de ellos y se guía su proceso de aprendizaje, su rendimiento académico será potencializado por la retroalimentación constante que obtendrán y de esta manera los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela República de México lograrán un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

13. CONCLUSIONES

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma es preciso tomar en consideración la evaluación, es un factor que cobra importancia si el docente pretende determinar el progreso de su alumno, las técnicas, el momento de aplicar la evaluación, los objetivos, también son importantes dentro del proceso, porque si son aplicadas correctamente servirán de apoyo dentro del proceso y evitará asociar al alumno con el éxito o el fracaso como únicas opciones.

De acuerdo a la investigación realizada y basados en el proceso histórico se concluye que toda acción educativa debe ser evaluada teniendo un claro proceso.

La evaluación formativa es recomendada para mejorar el proceso de aprendizaje porque retroalimenta, y contribuye al aprendizaje significativo.

La evaluación dentro del campo educativo debe ser manejada con diferentes instrumentos de evaluación, las pruebas escritas limitan el accionar de éste proceso.

Plantear claros objetivos comunicativos dentro del aprendizaje de esta lengua y comunicar la intención a los estudiantes para que ellos puedan seguir un camino claro y alcanzar la meta propuesta al inicio, es una buena iniciativa si deseamos encontrar éxito en el proceso.

14. RECOMENDACIONES.

A través de éste trabajo de investigación queremos recomendar la elaboración de un programa que evidencie claramente el progreso de aprendizaje de los estudiantes (rúbricas) de acuerdo a cada nivel de asimilación en el que se encuentren los estudiantes.

Estandarizar los procesos de evaluación y determinar parámetros que permitan evidenciar el progreso del estudiante.

Estructurar una evaluación de diagnóstico para saber las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Evaluar con criterios de niveles en los que se está trabajando, incentivando al estudiante el manejo comunicativo del nuevo idioma.

15. BIBLIOGRAFÍA.

ACOSTA, M y Hernández, E 89 (2007) Perspectivas y tendencias en la evaluación de la lengua inglesa.

ANDONEGUI, J. (1989) Motivación al logro y la Evaluación Formativa Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas

BLOOM, Benjamín, Hasting, Thomas y Manaus, George, Handbook on formative and summative evaluation. New York, McGraw-Hill, 1971.

BROWN, D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York, NY: Pearson, Longman.

CANALE, M (1983) "From Communicative competence to communicative language pedagogy"

COOKSEY, R.W, Free body, P., & Wyatt-Smith, C. (2007). Assessment as judgment-in-context: Analyzing how teachers evaluate students' writing. Education Research and Evaluation, 13, 401-434.

EPSTEIN, A. S. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the best strategies for young children's learning. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

ISLAS, Leonor. (2010). La motivación en la enseñanza.

LÓPEZ Alexis A (2010) Voces y silencios revista latinoamericana de educación, vol 1, No.2, 111-124 ISSN. 2215-8421

National Research Council & Institute of Medicine. (2000). From neurons to neighborhoods: The science of childhood development. Washington, DC: National Academy Press.

PEARSON, P.D., Hiebert, E.H. & Kamil, M.L. (2007) Vocabulary assessment: What we know and what we need to learn. *Reading Research Quarterly*, 42, 282–296.

RAMÍREZ, Guillermo (2010) *Estilos de aprendizaje*

Reglamento de la ley orgánica de Educación intercultural, Marzo del 2011 Ecuador

SANTIBÁÑEZ, Juan D (1989) *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Pedro Ahumada Acevedo Ediciones Universitarias Val Paraíso

SNYDER, Benson (1970) “The hidden curriculum”

TORO, A José Bernardo (1992) Nuevas estrategias del cambio educativo *Boletín* 28 agosto 1992 Proyecto principal de educación Unesco, proyecto Primero mi Primaria...para triunfar 91

TORRECH San Inocencio, L. & Martínez Miranda, L. (2010). *Juego, investigo, descubro y aprendo: Currículo preescolar integral, emergente y transformativo*. San Juan, PR: Ediciones SM.

16.- WEBGRAFÍAS.

- ✓ <http://es.scribd.com/doc/112195086/TECNICAS-ACTIVAS>
- ✓ <http://letylimona301.files.wordpress.com/2012/06/factores-intrinsecos-y-extrinsecos.docx>.
- ✓ <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>
- ✓ <http://www.economía.unam.mx/concentración>
- ✓ http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- ✓ <http://www.definicion.de/rendimiento/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos17/ensenanza-para-comprension/ensenanza-para-comprension.shtml>
- ✓ http://www.quadernsdigitals.net/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- ✓ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Anexos



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a los estudiantes del quinto Año de Educación Básica de la escuela República de México del Cantón Chone.

INVESTIGADORES: Dioselyn Vélez Mera y Marisol Yáñez García.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la "evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés" de los estudiantes de Quinto Año de educación general básica de la escuela Republica de México.

1.-¿Te gusta cuando te evalúan con una prueba escrita en Inglés?

1. Si
2. No
3. No siempre

2.-¿ De las cosas que te explica tu profesor/a de Inglés, entiendes:

1. Nada.
2. Casi nada.
3. Casi todo.
4. Todo.

3.- Te gustaría que tu profesor te evalúe:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. De vez en cuando
4. Nunca

4. Te gustaría que tu profesor de inglés te evalúe con:

1. Números
2. Letras
3. Los dos

5. En la semana pasada tu profesor de Inglés te avaluó?

1. Si

2. No

6. ¿Qué calificaciones te gusta obtener en inglés ?

1. Alta

2. Baja

3. Me da igual

7. Antes de evaluarte, tu profesor de inglés:

1. Responden tus preguntas

2. Se preocupan porque entiendas la clase

3. Aclara las dudas sobre el nuevo conocimiento?

8.- Cuando te evalúan te sientes:

1.- Nervioso

2.- Sientes temor

3.- No sientes nada

9.- El momento de la evaluación prefieres:

1.- Hablar en Inglés

2.- Escribir en Inglés

3.- Las dos

10.- Cuando tienes evaluaciones en Inglés estudias

1.- De memoria

2.- Analizas y memorizas

3.- Ninguna de las dos.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a la profesora del área de Inglés de educación básica de la escuela República de México del Cantón Chone.

INVESTIGADORES: Dioselyn Vélez Mera y Marisol Yánez García.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la "evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés" de los estudiantes de Quinto Año de educación general básica de la escuela Republica de México.

1. ¿Sus objetivos sentados al inicio de la planificación son comunicativos?
2. ¿Qué tipo de evaluación se aplica para demostrar los conocimientos de los estudiantes?
3. ¿Conoce usted la definición de evaluación formativa?
4. ¿En qué momento usted retroalimenta la información a sus estudiantes?
5. ¿Utiliza usted una tabla de referencia de parámetros y criterios para evaluar a sus estudiantes?
6. ¿Considera usted que sus calificaciones demuestran claramente lo que su estudiante aprende?
7. ¿Qué tanto por ciento usted le asigna al buen comportamiento y al cumplimiento de tareas?