



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTY IN SCIENCE OF THE EDUCATION
DEGREE THESIS**

**TO OBTAIN THE TITLE:
BACHELOR'S DEGREE IN SCIENCE
EDUCATION ENGLISH MENTION**

TOPIC:

**"THE USE OF THE INTERACTIVE WHITEBOARD AND ITS
IMPACT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN
STUDENTS AT PONTIFICIA CATÓLICA, UNIVERSITY
CAMPUS CHONE IN THE FIRST SEMESTER FROM JULY TO
SEPTEMBER 2013"**

AUTHORS:

**BARREIRO BRAVO BLANCA AURORA
COPPIANO BURGOS ERIKA BIRMANIA**

ADVISOR:

**LCDA. LORENA SALTOS DUEÑAS.MGei
CHONE-MANABÍ-ECUADOR**

2014

Lcda. **LORENA SALTOS DUEÑAS**, Teacher of Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Campus Chone, as thesis director,

CERTIFY

That this job entitled:

"THE USE OF THE INTERACTIVE WHITEBOARD AND ITS IMPACT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS AT PONTIFICIA CATÓLICA, UNIVERSITY CAMPUS CHONE IN THE FIRST SEMESTER FROM JULY TO SEPTEMBER 2013" has been thoroughly revised in several working sessions, and it is suitable for its dissertation.

The opinions and concepts expressed in this research work are exclusive and original ideas which also are responsibility of its authors: **BRAVO BLANCA AURORA BARREIRO** and **ERIKA BIRMANIA COPPIANO BURGOS**.

Chone, april of 2014

Lcda. Lorena Saltos Dueñas Mg. ei
Thesis Director

The opinions, research, results, conclusions, and recommendations presented in this thesis are exclusively responsibility of the authors.

Chone, april of 2014

.....
AUTHOR

.....
AUTHOR



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSION CHONE

FACULTY OF SCIENCE OF EDUCATION

*LICENSED IN SCIENCE EDUCATION ENGLISH
WORDS*

Members of the Examining Court approved this investigation report with the topic: "THE USE OF THE INTERACTIVE WHITEBOARD AND ITS IMPACT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS AT PONTIFICIA CATÓLICA, UNIVERSITY CAMPUS CHONE IN THE FIRST SEMESTER FROM JULY TO SEPTEMBER 2013", prepared by the students BARREIRO BRAVO BLANCA AURORA, and COPPIANO BURGOS ERIKA BIRMANIA of the FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Chone, september of 2014

DEAN

THESIS DIRECTOR

MEMBER OF THE COURT

MEMBER OF THE COURT

SECRETARY

DEDICATION

"Do not measure success by harvesting today. Measures success by the seeds you plant today and others collect tomorrow"

Robert L. Stevenson

It is my desire as a simple gesture of gratitude to dedicate my humble research work, reflected in this report, to the Great Master Jesus especially, who strengthens my heart and enlighten my mind constantly. For giving me health, knowledge, wisdom, and strength in those difficult circumstances when I wanted to quit. For allowing walking grasped to his hand, and let me to get this achievement. To my parents, who encouraged me every day with their calls, advices and motivation to keep going on. To my children Cristo, Cristina and Piter, who are my motivation and the reasons for my constant struggle and motivation? Because of them I never give up, and try to become an example without looking ageless and timeless, without criticism or complaints, giving me their support at any time. For their patient, taking away time I should spend with them. To Cristina who was my biggest support, comfort and companionship throughout my studies. To my husband Cristo Hidalgo Andrade, for his understanding and unconditional support at each stage of my life as student I really think that without their support I would not be able to achieve this research.

Thanks a lot to Dr Marcos Zambrano Zambrano, because after God, he was who gave me the opportunity to join this prestigious university, when everything seemed impossible. To whom help me to decide to choose this specialty in order to be a successful professional. Thanks a lot.

To my teachers who give me their knowledge, leaving their seeds of knowledge planted on me, in the way I can follow their footsteps and leaving my own for others to follow. Finally I really thank to my Thesis Director who was a faithful friend and counselor guidance in this research.

Blanca.

DEDICATION

"Success is having what you want. The happiness of enjoying is what you get"

Ralph W. Emerson

This research work is dedicated with all my heart, firstly to God for all the blessings, wisdom, and intelligence. Next, I thank to my parents, my grandparents, Don Alberto, and especially to my dear mommy for giving me alltheir unconditional support and love by carrying out this research. To my brothers, Soraya, Javier, and Yuleidy, my little nephew Zack and Manuel as a role model to follow. I want to show them that with perseverance you can reach to the top; finally I am really grateful to my boyfriend Jorge Pontón for being part of my life and giving me their unconditional support.

Erika.

ACKNOWLEDGMENT.

"Gratitude is like the liquor that can only be preserved in jars of gold, perfumes and big souls in little sour."

Jules Sandea

Our gratitude is primarily addressed to the Almighty God for having allowed us reaching to culminate our career.

Likewise, the authors, want to thank to all the agencies and individuals who made possible the culmination of this work: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Campus Chone, for hosting us and for the opportunity we would achieve our dream.

To Dr. Marcos Zambrano Zambrano who with their interventions guided us and change our minds with the clear vision and mission of being a competitive, innovative, constructivist, and successful professional researcher in an educational society of constant changes.

To the whole teachers in each area, that module by module, seeds in us their knowledge and expertise with love, dedication, and patience.

Similarly, we are pleasant without our thesis director, Lcda. Lorena Saltos Dueñas, for her important contributions, suggestions, and guidance to make possible the culmination of this research work.

To Lcda. Angelica Andrade Vera, who instructed and guided us in carrying out the anti-project.

To all people who in one way or another have helped to achieve this Thesis. We thank sincerely for their valuable collaboration.

Blanca and Erika

CONTENTS.

Título o Portada	
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Tesis	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedication	v
Dedication	vi
Acknowledgment	vii
General Contents	viii
1. Introduction	10
2. ProblemStatement	12
2.1. Context	12
2.1.1. Macro Context	12
2.1.2. Meso Context	20
2.1.3. Micro Context	23
2.2. Formulation of the Research	25
2.3. Delimitation of the Research	25
2.4. Research Question	25
3. Justification	27
4. Objectives	29
4.1. General Objective	29
4.2. SpecificObjectives	29
CHAPTER I	
5. Theoretical Framework	31
5.1. Interactive Whiteboard	31
5.1.1. Importance of the Interactive Whiteboard	35
5.1.2. Benefits	36
5.1.3. Other benefits	36
5.1.4. Educational Resources	38
5.2. Teaching – Learning Process	42
5.2.1. Teaching	43
5.2.2. The Learning Process	47
5.2.3. Meaningful Learning	50
5.2.4. Knowledge	52
5.2.5. Motivation	53
5.2.6. Training	54
5.2.7. Study Techniques	55
CHAPTER II	
6. Hypothesis	57
6.1. Variables	57

CHAPTER III

7. Methodology	58
7.1. Kinds of Research	58
7.2. Research level	58
7.3. Methods	59
7.4. Technical Data Collection	59
7.5. Population and sample	60
7.5.1. Population	60
7.5.2. Sample	60
8. Administrative Framework	
60	
8.1. Human Being Resources	60
8.2. Financial Resources	61

CHAPTER IV

9. Results from the Surveys	62
10. Hypothesis Testing	74

CHAPTER V

11. Conclusions	75
12. Recommendations	
76	
13. Chronogram of activities	77
14. References	
88	
15. Web References	80
16. Annexes	83

1. Introduction

Communication and Information Technologies TICs has an important place in society and economy of the new century. TICS emerges as technological convergence of electronics, software and communications infrastructure, which incorporated together result in a solid base of construction of knowledge, leading to a defined reporting process which opens up new communication paths, horizons and paradigms in the teaching-Learning process concept. (Arévalo, 2013)

The interactive whiteboard as a technological tool brings a huge impact on the education system, given its features and multimedia content with free internet access, enables a great diversity of activities that help promote learning constructivist to improve the didactic teacher classroom.

Educational Technology is considered an inclusive and meaningful discipline in the education, allowing enrich knowledge and contributions ranging from theoretical foundations and positions to guidelines and practical orientations that express a holistic view of technology and education.

An assisted-face teaching or guided by a computer, with learning in the network, plus use of a multimedia tool that is increasingly present in education, finds a perfect complement in this process, with the use of Technology Information and Communication, such as the Interactive Whiteboard.

Considering the necessity to support the improvement of education, the topic for this research is "The use of the interactive whiteboard and its impact in the teaching-learning process of English in students at Pontificia Universidad Católica, Campus Chone in the first semester from July to September 2013"

The objective of this research is to determine the impact of the use of the Interactive Whiteboard in the teaching-learning process of English in students at Pontificia Universidad Católica, Campus Chone in the first semester from July to September 2013"

The research is organized of the follows form:

Chapter I refer to the theoretical framework,contains information related to the variables (independent variable and dependent variable).

Chapter II details the results of the hypothesis, and the determination of the variables: independent, dependent, and the term of relationship.

Chapter III discusses the methodology research, specifying the methods and techniques used by the data collection instruments, population and sample which were observed for data collection. Culminating with the administrative framework composed of human and financial resources.

Chapter IV refers to the analysis results getting in the surveys and interviews in order to probe the hypothesis

Chapter V presents the conclusions and recommendations. At the end the bibliography and appendices are presented.

2. Problem Statement

2.1. Contexts

2.1.1. Macro Context

In recent years, the technologies of communication have become essential tools in the teaching-learning process the language English that have allowed students to develop their skills in learning this language.

Teaching English has been transformed by the teaching methodologies, since a grammatical character to a more communicative one, making students be more creative and producing interactive participation. The technologies of Information and Communication (TICs) contribute to the development of the teaching and learning process, becoming in relevant agents of the education.

Among the varied number of technological tools that have been applied into the educational system are the visual aids, the most used is the video, which has served as a great contribution to the transmission of information in a quick and positive way, increasing the interest and motivation in class

At the level of world, the technology has always been innovating with great advances that contribute to enhance work or study fields. At present, there is an updated tool which is the Interactive Whiteboard, which it has been classified as a shining star on the horizon of the education.

The use of the interactive whiteboard allowed the student to concentrate, interpret, produce, and repeat; encouraging effective participation in the classroom.

Inside the skills and abilities of the weakest students learning a foreign language, is oral production, where arises the necessity of using and audiovisual aid together with the interactive whiteboard to improve pronunciation of the sounds of words

and expressions such a way that students can practice them with greater confidence to the time of communicating.

In fact, the English teaching-learning process is developed as the same as the technological advances. For several years, teachers are using technological aids in their classroom instruction, so that they have used all kinds of modern technological resources that contribute to empower the class methodology, changing the liquid chalk boards or conventional whiteboard and video projectors, to the Interactive Whiteboards (Arévalo, 2013, p. 3)

According to the above mentioned paragraphs, the technologies of communication are innovating the educational process. Arévalo states, referring to technological methods, that teachers who have been applied these toolshave been improving the quality of education, since it allows the development of new strategies and techniques with technological advances such as the Interactive Whiteboard to transform the process of teaching significantly. The interactive whiteboards are becoming a very important technology tool in education, where teachers seek methods and techniques that achieve student entrepreneurs into competitive excellent professionals day by day.

Alexis Krause, an expert in the use of Interactive Whiteboard, realizes that in countries like Spain, studies projects favorable results regarding interactive whiteboard use, indicating that it promotes constructivist learning and improves teaching methodology effectively.

Krause suggests that the use of interactive whiteboard does not necessarily imply that students would obtain better grades; the interactive whiteboard encourages a dynamic that motivate students to have a greater concentration in some activities, and facilitates the presentation of some difficult content for the teachers.¹

¹Conoce las ventajas de la pizarra interactiva para los aprendizajes
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204745>

The use of the Interactive Whiteboard increases the concentration on the students, as Krause says, reflecting great results which show efficiency in teaching activities especially in difficult subjects to understand. It also helps teachers to implement an appropriate methodology so the student could be placed into a higher learning.

The British Council has been pioneer in bringing to the classroom the Interactive Whiteboard. In 2003, the Interactive Whiteboard was introduced in Southeast of Asia, extending its use. Since then, the Interactive Whiteboard has done excellent work in primary, secondary and university education.

The Interactive Whiteboard causes a huge effect on students. Its appearance and sound are awesome. Just imagine a large color display in the classroom, with images, videos, CD audio, interactive exercises, with a pretty fast internet access to enjoy them.

With just the touch of an optical pen, you can write on the images on the screen, highlight things or words with different colors, use a variety of fonts and styles to write, or show and hide images instantly. All these would awake students' curiosity and desire to manipulate something new, at the time to acquire new knowledge.

The experiences and views of teachers who have used this innovative technology resource classes are positive, stating that it increases the teacher and students' motivation giving worth to this multimedia tool.

The Interactive Whiteboard is shown to work effectively in activities where the teacher and student interact simultaneously.

A disadvantage associated with the use of this is their high cost and lack of training to teachers, ignoring the need to use it effectively. (Hockly, 2007). But if you prioritize in training, achieving the favorable results, the cost would be less.

Interactive whiteboards are used for years in English-speaking countries as part of its efforts to improve the quality of school education. Therefore, it motivates other Spanish-speaking countries to use this methodology in order to get a better vision of the academic performance.

The experiences I have had with teachers using the interactive whiteboard, makes me apply this technology because it refers to active and entertaining performances, encouraging students and teachers to rate this tool, enabling them to cope better, and working inside and outside the classroom

Inside this argument, it states that the interactive whiteboard is effective because it allows the teacher keeps focused on what he makes and what the student is doing, so the interaction goes in both directions.

In the UK, for example, the Interactive Whiteboard belongs to "Primary National Strategy" through the National Network Whiteboard. Its main advantage is the ability to support interactive teaching processes with all kinds of activities. Equally, it is maintained that as the interactive Whiteboard being a technological advance tool for teachers, let move forward with more confidence to the methodological changes with the use of the technology. (R. P. Silva, p. 3)

In Spain, the proposals as innovative educational initiatives fostered the creation of digital classrooms, which it gives the importance to the Information and Communication Technologies are increasingly impacting the education system, especially teachers and students. This foster to teachers to a constant training in order to be involved to the new technological advances of the era.

This technological tool is used as part of the teaching process improvement in some English speaking countries. Even though, the superiority of this feature is highlighted in the interactive process of teaching, it is worth to apply or introduce it in the Latin American pedagogy.

In 2008, UNESCO designed an inventory of skills that teachers need to highlight the performance and capacity in terms of achieving the integration of (ICT) and achieve a good student learning.²

It is important to mention how the Interactive Whiteboards tend to develop and increase the learning capacity in students as the motivation for teachers to apply new methodologies with innovative resources. All this contributes to English teaching – learning process, increase the level of knowledge and improve the communication skills.

English is the most communicative language in the world, located in the first place with a significant numbers of speakers. It works as a "lingua franca", a contact language of the globalized world. It is also used both in sea and air communications; therefore scientists work and publish in English, as for teenagers music fans. It is the language of tourism, transmission of justice, technology, diplomacy and business.

Develop the understanding and speaking English skills in education is something that the authorities are looking for new strategies, techniques and resources to improve the English teaching-learning process.

Despite this importance, the Chilean educational system was not initially providing students the opportunity to learn English. In 2004, according to the request of the Ministry of the Education of Chile, The University of Cambridge ESOL Examinations developed a diagnostic process of Chilean reality. To carry out this, Cambridge designed a test that was taken to 11,000 students 8th grade to 4th junior high school, in 299 schools from different socioeconomic levels. It means main points of the primary and secondary education. (R. P. Silva)

²Toledo Morales red de revistas científicas de América Latina y el Caribe.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443003>

Dewey rejected authoritarian teaching methods and pointed out that children learn through activities applied to real contexts. Besides, he believed that education received by Americans was poor and unsatisfactory, and did not have the enough guaranties to democratic life demands.

Dewey hoped that the child needs to express their natural impulses, and the pedagogy should satisfy their necessities without boring, static and routine strategies and techniques

Dewey worked to establish a pragmatic and a pedagogical philosophy apply to real life. (Villalobos, 2011).

Dewey thought that education must be more adapted to the reality where the learner can express his impulse of curiosity to manipulate what they see in the environment, without falling into boredom.

A motivating and free education which allows the society to continue with the idea that the child or the young student can act out without any limitations during class and not become in just a “receptor” of the knowledge, rejecting authoritarian methods, as Dewey did

Dewey stated that the student is an active subject, and the teacher must be the guide to awake the motivation and stimulate the ability to act in the environment. Therefore, the teacher is the one who must connect the curriculum content with the interests of the students.

Dewey also expressed that the knowledge cannot be imposed to the students from outside or transmitted repetitively; losing the ability to understand the processes that can lead to the construction of their own knowledge.

It is a challenge for teachers to develop a motivating environment connecting with

the curriculum based on student interests, without imposing knowledge repeatedly that break the continue understanding of the learning process

According to Dewey "dialogue does not exhaust the experience when it becomes common, or that ceases then, but communication is dialectical and build experience", it means that it motivates and renew. Therefore, the teacher should act in order to increase the meaning of this experience.

From these premises, Dewey runs a pilot school project in the context of the University of Chicago. His school, integrated by trained teachers in accordance with the principles of his pedagogy, their claims put into practice in the teaching-learning.

The challenge of this school was, according to Dewey, "discovering in the management and selection of materials, methods of learning, teaching and disciplining.

At this school the children, divided according to their age, were developed tasks according to the world of production and practice, which he called "occupations". The search was focus in that the student had the opportunity to experiment with concrete work and production situations, and where they had to solve problems according to their curricular knowledge.³

It is relevant to mention that the practice links the production in each individual, looking for the opportunity to express the knowledge to handle any situation that comes out.

Dewey's objective was that his university was integrated by teachers especially trained under his methodology for the teaching-learning process. As the children

³la "escuela Dewey" o "escuela del laboratorio.
http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

were divided into age groups, the teacher had to know the right method to teach and that the child will be able to understand easily

Here, it is relevant to mention to Piaget and Vygotsky, who talk about their contribution on the acquisition of knowledge and how teacher's role should be implemented in the teaching-learning process.

For Piaget "Knowledge is a process not a state; all knowledge is always in a constant movement". It is true because education deserves to be constantly changing. The construction of the knowledge is always based on a previous knowledge resulted from the refinement and integration of knowledge already possessed. (Nancy, 2005-2006)

Knowledge is essential in all areas of modern society and as it is acquired. New methods are generated giving the importance to the prior knowledge that led to the construction of a productive teaching.

Even though Vygotsky makes important references to the Behaviorism, he also see talks about the relationship between the individual and the environment, among education and the teacher in one of his works, and the conclusions of the human being behavior. Furthermore, he makes differences between the behavioral interpretation of the teacher's role in education and his own.

Consistent with their own ideas, Vygotsky says "" at all times "" all the education has always been in function of the social system."(Vygotsky, 1991, p, 159), emphasizing the main importance of the teacher's role in education. Referring to behaviorism, he says that "according to the new psychology, the child cannot be considered as an empty container that teachers should fill with water or wine in his lessons" "Adaptation of inherited conditions of the medium components" considering that the teacher has ceased direct educational activity unless he acts as part of the medium.

2.1.2. MesoContext

The Ecuadorian State, through the new Curriculum Reform promotes the use of Information and Communication Technologies, as part of the innovation project of the education system, therefore; today, there are already many institutions using the Interactive Whiteboards, but few of them used them appropriately, without taking into account its importance in the teaching and learning process.

According to the Azuay province, teachers in different school are not using updating techniques strategies and techniques to teach their classes, as a result of non-use of the Information Technologies or the Interactive Whiteboard.

That is the case of Fasayñan Technical High School in the principal parish and Nacional Chordeleg High School in Chordeleg that both have computer labs with all the technological facilities, but their teachers are not using them appropriately, because they do not have the basic training for using those. (Carreño, 2012)

In Ecuador, there are institutions with the Interactive Whiteboards, but few of their staff gives them a proper use. Furthermore, there are some teachers who are always working with the same teaching methodology because they do not have the knowledge to use this technological tool which causes problems in students at time to achieve a better understanding.

According to the National Institute of Statistics and Census (INEC), referring to the use of ICT, 29% of the internet is used for educational purposes, so innovative projects as the Interactive Whiteboards are replacing some traditional resources used in the classroom.

Juan Manuel Lopera, a Colombian technology expert in Latin America who created this tool, in an interview to the media said that "the whiteboard is a new

way of teaching which objective is to change teacher's methodology in schools and universities in his country."

The goal is that teachers can put aside chalks and use an electronic pen, so that, students have the opportunity to get a better performance in subjects such as Science, English, Math. That means that students can work directly on board developing their ability to solve exercises, draws, perform expositions, etc. All this mentioned is a part of what the interactive board and the digital platform called "Friendly classroom" can execute "This board contains easy digital tools to manipulate and which students can manipulate similarly as a Tablet".

Lopera, who adapted this technological resource to education, has also changed the style of teaching in Ecuadorian classrooms, mentioning the utilities offered by new digital tools in education.⁴

Through internet, the education in Ecuador emphasizes the use of new technology, the interactive whiteboard, so teachers can apply different ways of teaching in schools as in universities, with the clear objective to stop using the conventional whiteboard and apply the Interactive Whiteboard. Thereby, students would show interest in the instructions, and of course be willing to manipulate this resource by interacting indirectly.

In Ecuador, a competitive and innovative education is promoted with projects that reflect an education with quality encouraging the use of Interactive Whiteboards. The interactive whiteboard has the same function as a computer, but with a software platform that let students and teachers to create simple classes, using all kinds of resources attached to the presentation, the same that it has been used in the classroom class through years.

⁴Reemplazan las tizas por lápices electrónicos. <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>.

Currently, the teaching methodology has changed enormously. Before, teachers came to the class and explained by just copying them on the board to the students rewrote. At these days, the interactive whiteboard allows them to use the various tools it possesses: Manipulate the grammatical rules, change the colors and the font in a text, let students to interact with peers and teachers, solve problems in different subjects, thus facilitating the receptive and productive skills development in the English language.⁵

The way how the technology is drawing upon in education requires both the student and the teacher know how to use it. Teachers are who must know how to use this new application, for that reason they must be receive a focus training to enable them to use these items properly.⁶

Therefore, it is crucial to emphasize that both teachers and students must learn to use the Interactive Whiteboard because they can download information, create and share educational content, due to the multi touch features. Besides, it can also be used by two people at once simultaneously, turning the classes really interesting.

The Interactive Whiteboard allows teachers to put in practice the received training, encouraging the teaching-learning process to be transformed into a continuous interactivity, acquiring and sharing the knowledge in harmony and mutual interest.⁷

According to the Ley Orgánica de Educación in articles 57, literal 14 and Article 347 literal 9, the Ecuadorian Government has been investing in education,

⁵Pizarra interactiva v5. http://pizarra-interactiva.com.ar/?page_id=245

⁶Anonym educación tecnológica
<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACION/TabId/461/PageID/14/PgrID/1171/ArtMID/1172/ArticleID/58/Default.aspx>

⁷La tecnología le apuesta a la educación. <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>

through initiatives like: building “del milenio” schools, and universities, where is committed to strengthen the IBE system, from initial level to the upper one with, reference to English language learning by preserving culture and identity that guarantees free exercise of a decent and dignified profession under the address public policy of the Ecuadorian state.⁸

It is important to emphasize the job that the Ecuadorian government is doing to promote the English language teaching. For that reason, a training agreement was signed by the Ministry of Education to strengthen the English teaching through the “GO TEACHER” program.

Strengthen the English language skills is the Ecuadorian Government’s main goal. This initiative looks for increasing teacher’s level of English, so they can obtain the B2 level that the Common European Framework of References required.

Highlighting the initiatives presented by the Ecuadorian Government which technology implementations are acceptable to mention because they represent enormous advances for the English teaching – learning process in this country.⁹

2.1.3. Micro Context

The process of teaching and learning at universities is really significant by training competent professionals in different fields of knowledge that encourage the scientific research and the technological innovation, with the clear vision to promote, promulgate, and generate knowledge with approaches grounded to contribute to the solution of the problems and allow building a fair, supportive, and democratic society

⁸Ley orgánica de educación intercultural. <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm>

⁹Proyecto de fortalecimiento de enseñanza de inglés capacitar a sus docentes para alcanzar el nivel B2. <http://educacion.gob.ec/proyecto-de-fortalecimiento-de-ensenanza-de-ingles-capacitar-a-sus-docentes-para-alcanzar-el-nivel-b2/>

The Pontificia Universidad Católica del Ecuador, campus Chone, Manabí, emphasizes the motivational interest that students and teachers have by implementing the Interactive Whiteboards to be used in English instructions, so students can approve the required levels successfully.

Although the university has its own teaching tool, it is easy to demonstrate the infrequent use of the tool. Some teachers ignore the importance of incorporating this technology tool in the teaching process of the language in order to perform different activities through it, and develop skills that are difficult to acquire.

The university implemented a brand of Interactive Whiteboards (Tomiv5) and software that would ensure the proper results of teaching. This tool provides great conditions to have interactive and participative classes where students can create their own knowledge and teachers can be more than a just provider of this knowledge.

When the use of technology is applied in the teaching process, it is notorious student participation. On the other hand, by discontinuing its use, everything becomes dull and boring. Students lose the desire to perform different activities that English text, so English classes are taken as a mandatory subject which students have to pass without interest to improve their English language knowledge. There were occasions where it has been observed that some students without any interest to take the English classes, since they feel bored just working only with the texts. Those texts often overwhelm them, by creating an academic performance deficiency in this area, which is essential for their professional career.

2.2 Formulation of the research.

How the use of the interactive whiteboard does affect students in the English teaching – learning process in the first semester of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Chone from July to September of 2013?

2.3. Definition of the problem

Field: Education

Area: English

Appearance: Interactive Whiteboard

Problem: Poor use of the interactive whiteboard in the English teaching - learning process.

Topic: "The use of the interactive whiteboard and its impact on the teaching-learning process of English in the first half of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Chone Campus during the period from July to September of 2013."

Spatial Delimitation: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Chone.

Temporal delimitation: First semester of 2013.

2.4. Research questions.

- How would the English level improve in students by using Interactive Whiteboard applications?
- Will the use of the Interactive Whiteboard facilitate English skills improvement in an interactive relationship between teachers and students through the

use of this technology?

•What would the poor use of interactive whiteboard consequences be during English teaching-learning process?

•Why is important to use the Interactive Whiteboard in the Teaching-Learning Process?

3. Justification

Acquiring knowledge and imparting them with quality are both essential reasons in the Teaching-Learning Process with significant proposals to produce important chance to configure a new scenario which vision is promoting the fusion among technology and educational methods, adopting a critical attitude considering the response to the changes that are occurring.

Taking into account that English language is an indispensable part in the business world; people should be prepared to master this language along with technological advances. Thus, this knowledge will facilitate their professional performance.

Although texts now offer various methodological structures, it is essential to implement an appropriate technological tool to improve the communication skills of the English. The Interactive Whiteboard contributes to the teaching-learning process significantly, with new strategies, techniques and media, on which teachers have the opportunity to access via a platform to plan creative classes.

This study is important, because for students and teachers is motive of interaction and mutual learning use technological tools in the classroom can foster the good development of Teaching-Learning English.

It is known that education at universities is subjected to the guidelines of the European Framework, so for that reason it must be addressed with intrinsic and inclusive methodologies focused on competitiveness in the modern globalized society. It implies the use of the new technology in the teaching-learning process, which transforms the lifestyle of an education with excellence.

Those are the main reasons to sustain the importance of this research based on the necessary and accurate collection of real criteria from teachers and students of PUCEChone. Here it is where the necessity of using new innovative, meaningful,

and useful resources emerges in order to be applied inside and outside the classroom.

The PUCE possesses this technological advancement in the classrooms, where we are interested in carrying out this research. The objective is clear: to analyze the impact of the use of the interactive whiteboard in the students as the incidence that this use has on the English Teaching-Learning Process.

This technological tool benefits for teachers and students to improve the didactic in the teaching process. Also improving the related academic as it promotes, spreads and generates knowledge substantiated proposals contributing to the formation of solvent professionally and humanly committed people favoring the meeting of will that permit a just, egalitarian and caring society.

This research promotes the inclusion of technological advances in the educational system, which enhances and enriches of each student's knowledge related to the training of competent professionals.

Guiding them to promote scientific research with technological innovation that gives us the globalization of this century linked to the current society, which in turn promotes, disseminates, and prepares students for ethical, humanistic knowledge as professionals to contribute to the development socio-economic and cultural development of our society and the world.

4. Objectives

4.1. General Objective

To determine the incidence of the use of the interactive whiteboard in students in the teaching-learning process in the first half at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone from July to September 2013

.

4.2. Specific Objectives

- Encourage the continued use of the interactive whiteboard and its different applications to improve English language learning.
- Establish a methodology that would be used by teachers in the use of the interactive whiteboard.
- Encourage teacher training to motivate the proper use of the Interactive Whiteboard in the teaching-learning process.
- Boost the continued use of the Interactive Whiteboard by teachers to improve the teaching and learning of English.

Chapter I

5. Theoretical Framework.

5.1. Interactive whiteboard.

An interactive whiteboard is a technological resource with a multimedia computer and internet access that is projected on a flat surface. It helps to teachers and students according to Pere Marqués.

In 2002, Pere Marqués said that a “digital whiteboard is a technological system with a multimedia computer connected to internet and a searchlight that project on a wall the computer screen.”

There are a lot of methodological advantages that may have the use of this technology, as the same as the academic benefits which can help students in classroom activities. (Zenteno, 2008).

Definitely by incorporating the interactive whiteboards is a requirement for a better education.

How to use an interactive whiteboard is a European project objective. It helps to electronic education like different styles of learning.

The teachers need help in the use of a digital whiteboard for the English class. It is very important that the teachers know all strategies for their practices.¹⁰

In a training method for teachers of modern foreign languages that work with this technology, there are educational texts that include examples about improve the four skills: Oral expression, oral comprehension, written comprehension and

¹⁰Interactivetechnologies in languageteaching. www.itilt.eu

written expression. Besides, the study of vocabulary and grammar helps to teacher to learn about a digital whiteboard.¹¹

a) Elements including in an Interactive Whiteboard

An Interactive whiteboard has the following elements:

- Multimedia computer
- Searchlight
- Connections
- Interactivescreen
- Software¹²

b) Digital whiteboard's characteristics

An Interactive whiteboard has the following characteristics

- **Resolution.**-It means a density of an image on the screen with a high resolution allowing a high definition of the information.
- **Surface or active area.**-It is a digital whiteboard's drawing area with work tools.

¹¹Interactivetechnologies in languageteaching. www.itilt.eu

¹²La pizarra interactiva como recurso en el aula. http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

- **Connections.**-It presents the following connections, USB cable, and connection without cable (Bluetooth) or identification technology by radio frequency.
- **Pointers.**-You can write with the fingers or electronic pencil that It have same functions of a mouse.
- **Software.**-A support software with Windows 98, 200, MT, XP, NT and Linux with different options like script, recognition of manual script, keyboard on the screen, image library and screen.
- **Pedagogical tools.**-It is the Capacity of save documents in all kind of formats, didactic resources in different areas and formats, capacity for make resources and internal applications.¹³

c) Operation

When it was installed, the whiteboard send instructions to computer. Then, the computer sends the same instructions to video searchlight, projects the information on the whiteboard, so people can see the operation of the computer in a real time.

Before, starting working with the digital whiteboard, it is necessary to calibrate it, indicating the work surface with the image that would be projected.

Since then, all movements that are carried out with the interaction on the screen are saved in the receptor sending the information to the computer, when the software take control of the whiteboard and become it in an image.

¹³La pizarra interactiva como recurso en el aula. http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

You can choose options in the menu, customize tools, save changes, and create other profile just touching it. It also can open files, connect to internet, watch videos and make video calls.

Among the principal options of an interactive whiteboard are the following:

- **Toolbar.** It is customizable; you can choose an option and perform it.
- **Create an user profile.** It can create an own profile.
- **Save activities.** You can save all activities in the computer.
- **Write or integrate applications.** The teacher can show the student's work in the class.
- **Write on a video or image.** The teacher can write over a projected image or video on the screen.
- **Convert handwriting to text.** It can be executed with a recognition program.
- **Sent by email.** You can send emails to any user.
- **Video call mode.** It allows a communication with the students and teachers of any place around the world.
- **Other languages.** The digital whiteboard can be customizable in any language.
- **Output format.** It can save documents in different formats like JPG, GIF, HTML, PDF, etc.

- **Templates and images.**The digital whiteboard have image gallery and templates.
- **Curricular interactive activities.**It has a lot of web sites allowing the teacher show your class by internet.
- **Possibility to create templates.**The teachers can create their owns didactical materials using templates.¹⁴

It is essential to know the functions of this technological tool and proceed to perform it depending of the activity; we can mention the following: direct script, underline, manipulate an image, look videos, etc.

The direct script on the touch screen is a product essentially advantageous for the students with different skills in the script and students with special capacities.

The underline option allows knowing important aspects in the explanations in a quick way.

Write directly with the pointer on the board can sometimes let to improve the oral expression of the

d) Types of Interactive whiteboards

According to The British Educational Communication and Technology Agency (BECTA) the whiteboards are:

- **Passive whiteboards (Touch).**-It is made up with a smart board.

¹⁴La pizarra interactiva como recurso en el aula. http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

- **Active whiteboards (Electromagnetics).**-They use very good resolution and high speed of transmission.
- **Infrared kit/Ultrasounds.**-It uses a technology with infrared transmissions and ultrasounds allowing that the scripts are saved.¹⁵

Other website shows three different types of digital whiteboards.

- **PDi.**-Describes the process that the teacher performs the projection.
- **PDiP.**-It is the same procedure, but from anywhere in the classroom. The area can be a model projection screen or wall from which computer handles.
- **Tablet monitor.**-It is a combination of a monitor and a tablet.¹⁶

Analyzing already alluded to on interactive whiteboards and their main functions, all with different characteristics, but with a purpose to develop the motivation and interest in the processes of education producing the desire to use it in a way that allows us to enrich the knowledge based on their application during the development of class.

So, there are three types of whiteboards, which uses the first one teachers and can see the whole process, the second one performs the same function but is portable and the last one where controls are performed in a monitor.

5.1.1. Importance of a digital whiteboard

It serves as a great support to teachers and students in classes. The digital whiteboard becomes a powerful tool in education combining the benefits of a

¹⁵ www.becta.org.uk

¹⁶ CristpherElías Zenteno. Tipos de pizarra interactiva.
<http://anakincez.wordpress.com/category/8-tipos-de-pizarras-digitales/>

conventional whiteboard with all resources that the media offers, suitable to blend naturally into the classroom because they can control, create and modify.

It facilitates to learn English language because it is a technological tool with great functions.

5.1.2. Benefits

There are many benefits of this technological tool mostly to education and to the teaching of English.

It increases participation and class discussion; It increases the levels of interaction between students and teachers.¹⁷

5.1.3. Others benefits

- It awakes students' motivation to participate in classes.
- It provides interaction on students with graphics, simulations, animations and videos or images.
- It is a challenge for teachers because it requires learning its function.
- It helps to learn more concepts.
- It facilitates its use in the classroom.
- It develops quality activities in classes and interaction between students and teachers.¹⁸

¹⁷La pizarra interactiva y sus beneficios. <http://educacion360.org/Articulos/la-pizarra-digital-interactiva-y-sus-beneficios.html>

¹⁸<http://lapizarrainteractivaenelaula.blogspot.com/2011/01/que-ventajas-tienen-las-pdi-pizarras.htm>

- It is applicable for all ages.
- It provides various forms of education.
- It reinforces teaching strategies between individual or group work.
- It is an excellent instrument for a teacher.
- It promotes the critical thinking of students.
- It helps to teachers in classes.
- It can be used for video calls.
- It helps teachers professionally.
- It increases the study of all students in a classroom.
- It develops all teaching skills.
- It facilitates the study in all students.
- The students can review the lessons online.
- It helps to special students like blind and deaf ones
- In various schools, the digital whiteboard presents the following benefits.
- It helps to study.
- It is an excellent tool for teachers.
- It helps to teachers and students in classroom.

- It helps to make teachers creative. (Gallejo, 2009)
- Others benefits that can be achieved in and English class.
- It helps to skills in this language.
- It facilitates the teaching based in a manual for teachers.¹⁹

5.1.4. Educational resources.

When you talk about it, you mean all the didactic material that teachers use to get better performance in an instruction and maintain their students interested in the class.

The words “material or didactic material” receive different meaning, so it can provoke a confusion. Among the definitions we have: educational benefits are called materials, resources, assists, etc.

All these concepts talk about the same object: It is about physical material used to improve an instruction.

a) Technical characteristics of educational resources.

Talk about the technical resources is about a big numerous of physical resources which can be manipulated and applied in a class presentation, like:

- Books
- Chalkwhiteboard
- Cleanwhiteboard.
- Slides
- Searchlight

¹⁹nteractive technologies in language teaching. www.itilt.eu

- Photos
- Recording (Nivia, 2008, pág. 16)

These didactic resources are fundamental to the English teaching – learning process, so the teacher can use them to performance an excellent class.

b) Didactic resources classification.

The didactic resources are the way that leads to the acquisition of knowledge depending on the necessity of the planned topic.

Since the consideration of the technological platform in which the didactic resources are supported these resources are classified in three groups:

• Conventional materials

Those are the printing material like books, photocopies, newspapers, documents, among others.

The manipulative materials let students to work by touching

Activities carried out by games

Lab materials like CD player for the English Areas.

• Audiovisual materials

This takes place while listening and watching images, photos, etc.

The sonorous materials like cassettes, CDs and radio.

Others with audiovisual materials like movies, videos, TV programs, etc.

• New technologies

With the technology in advance, the great novelty to develop interactive classes to higher scales presents:

Software.

Web sites , email, chats, etc.

TV and video. (<http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>)²⁰

According to this, the interactive whiteboard is considered the metro via that helps to acquire new knowledge with the great updates. These tools provide facilities to learn fast and better.

Robert Ponce, an English teacher, mentioned that with use of technological tools make the student interact in class, so that this technology let teacher to asses online.

There are several applications that students can use for learning. Teachers can take lessons at the moment with digital screens called Smart Board. This screen works linked smart phones. Besides the projectors display images in high definition, so students can edit with an eraser what is shown.

These tools ensure teachers that 80% of students can understand the content of the class.

The applications that contribute to improve learning are:

BYE, BYE FEARS. This application helps to understand the emotions.

ABC KIT.It can identify and recognize letter phonetically.

²⁰<http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>

DON QUIJOTE: This application has illustrations and texts that help the user to know about literature.

FOUR CORNERS.It can recognize geometric figures.

KLAVARO.It allows to learn about typing in Windows 7 and Linux.

COLORING BOOK.It has coloring pages.

PAINT ALPHABET. It allows learning the alphabet in three different languages.

INTERACTIVE PROJECTOR. It can project in 3D.

DIGITAL WHITEBOARD.It enables to make interactive classes.

RAE.A dictionary from the Royal Academy of the Spanish Language (Ponce, 2014)

With the finality to success by integrating the technology with the instructions, teachers should receive special training in order to learn and apply the strategies and procedures in the creation of the different necessary materials to reflect about its put in practice.

With the clear purpose to support teachers in their classes, a platform has been created which include material for practicing:

- Video resources: include examples and activities.
- Training manual in six languages.
- Didactic material for different languages, levels and ages.

- Library with links.
- Proficient Online community.²¹

5.2. V.D Teaching- Learning process

Teaching and learning belongs to the unique process whose clear objective is to train the students.

This distance between both situations is just the teaching process and the learning process which must be applied by teachers and students, so that they can reach to solve issues related to students' behavior.²²

In the educational system, the teaching-learning process is a contextualized socio-historical event, when it is necessary to join the historic-culture thinking with the scientific one and fulfill an education with high levels.

When we analyze this process, we can define that to achieve success with English teaching, it must be necessary to take into account the link between historical and scientific thinking for a favorable students' training.

5.2.1 Teaching

²¹Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

²²Enrique Martínez. El proceso de enseñanza-aprendizaje. http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

The process of teaching is the action which the teacher shows and encourages educational content as knowledge, habits and skills to their students through various means.²³

Furthermore, It is the methodological, educational and updater function, based on the need to train professionals capable of responding to the demands of the modern age.

A good teaching process gives answers to several questions successfully achieved by the acquisition of skills and knowledge in students, the teaching involves students and teachers' interaction with the essence of the knowledge.²⁴

a) Teaching Methods

The proper method of teaching the English language is based on the work as an essential part of activities that involve students in the manipulation, understanding, interaction and production that support the communication of language teaching.

According to (Richards and Rogers, 2001), language teaching based on tasks is an extension of the communicative approach that includes activities oriented to a specific goal.

According to Dewey, the child assimilated through the present reality, rejecting the old methods and pedagogy far from the reality, that just make the child adopt and receive all the knowledge like a bank model in a passive way.²⁵

²³<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

²⁴Antonio Raúl. Los componentes procesales del proceso enseñanza-aprendizaje.

<http://www.odiseo.com.mx/correoslector/componentes-procesales-proceso-ensenanza-aprendizaje>

It is important to note that there is no single method of teaching, but if appropriate.

Rate your choice and depend on the actual application conditions for learning, the demands and specified with the content.

The method we apply should correspond to the level of scientific content, which provoke an innovative activity and promote the development of cognitive interests involving teaching with life.

According to Angela (2009), the methods generally can be grouped into three classes.

- **Research Methods.**

It is a method that probe to develop our knowledge.

- **Organizational Methods**

They work on facts, and they propose efforts with order and discipline to be effective on what is desired.

- **Methods of transmission.**

This transfers knowledge and attitudes.

b) Teaching oral expression using the interactive whiteboard

²⁵Nelson Campos Villalobos. Filosofía de la educación del siglo xxi.
<http://filosofiaeducacional.bligoo.es/dewey-john-y-su-aporte-a-la-educacion>

The Interactive Whiteboard helps the oral expressions in English. Besides, teachers can use this technology for productive and communicative way to let students to interact with this board for the production of the language.

The communication is considered as the main objective of teaching a foreign language, starting with the education of young people.

Cameron (2001) says that children are able to use the foreign language with people with real purposes, creating opportunity to interact in class.

Teaching with the Interactive Whiteboard gives the opportunity to produce activities like pair dialogues which include visual contact as in telling stories or just a role playing.

When the students listen to a text, they need to develop different abilities, depending on what they hear. It could be an advertisement, a tale, or a conversation.

Oral comprehension consists in choosing every detail in the speech production and making assumptions. This ability is important due the perception accesses the production in language learning frequently.

By teaching oral comprehension and using realia, the students can work with the same dispositive without the necessity to change to another. It records and reproduces the voices that could be used in different activities to improve the oral skill

It is important to teach oral comprehension, before, meanwhile, and after the tasks to support the comprehension process.

c) Teaching writing using the interactive whiteboard

Practicing grammar and writing vocabulary is not a skill. The written skill is about a production process of the language addressed to a particular audience with the idea to write about a specific topic choosing a special style.

You may develop different scripts as written interaction which is: notes, correspondence, and speeches; written productions like articles, creative writing or questionnaires; and written mediation as articles summaries. (europeo, 2002)

Using the interactive whiteboard would help beginner students to engage in writing activities which consist in filling in the blanks and adding key words by taking them to the correct position.

d) Teaching written by understanding whiteboard

A written understanding involves various, which includes the general culture of the thematic and linguistic knowledge like the semantic, morphology and syntax.

It also includes teaching reading strategies that exist in many examples, which contain own reading activities, on where the reader receives and processes the texts like reading for general purposes or for specific ones.

This technological tool helps the reading process through graphic and fosters the written comprehension through visual support.

e) Teach vocabulary with interactive whiteboard

It is essential to create a useful vocabulary to learn English, even though it is difficult learning new words difficult because students have to associate the meaning with the pronunciation.

By using frequently the new words facilitates the learning because it includes listening comprehension, written comprehension, oral and written expression.

f) Teaching grammar using the interactive whiteboard

Teaching grammar structures in a context of real life is the latest applied methodology, so it fosters the exposition of the foreign grammar.

Grammar could be taught by watching a video online that let to create a real atmosphere so that the teacher could introduce the topic at the same time.

The possibility that the Interactive Whiteboard offer to encourage the interest ²⁶

5.2.2. The learning process

Learning a foreign language means the student aware of the enormous cultural condition that exists in the world to adapt to reality. The processes of learning a foreign language need much practice to enable the student understand a new topic. The teacher has the duty to make a reminder of the previous topic by applying an appropriate methodology, then the student will understand the new class easily. Learning lies in changing the subject with relative permanence not allocated to the development process. It is a learning variant which is related to the methodological strategies.

Ausubel says that learning depends on the student's prior cognitive structure related to the new information.²⁷

Learning is a change in behavior or acquisition of new knowledge that has some permanence in time, as a result of experience. (Nancy, 2005-2006)

Learning is cognitive in humans, a change in the acquisition of new knowledge, based on the experience introducing new forms of behavior.

²⁶Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

²⁷<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

Learning a foreign language means the student aware of the enormous cultural condition that exists in the world to adapt to reality. The processes of learning a foreign language need much practice to enable the student understand a new topic. The teacher has the duty to make a reminder of the previous topic by applying an appropriate methodology, then the student will understand the new class easily.

Learning a foreign language means the student aware of the enormous cultural condition that exists in the world to adapt to reality. Synthesizing, English language is a way that allows for proximity not only to the linguistic content, but also customs, traditions and experiences. (Parramón S, 2001)

After analyzing these definitions, it can be said that learning a foreign language can generate a change in behavior of our culture, because the student would have many job opportunities and get scholarships, including work abroad.

The process of learning a foreign language follows the practice immersed in discussing strategies that can be used for English learning. (Nancy, 2005-2006)

To enable the student can understand a new topic; the teacher has to make a reminder of the previous topic by applying an appropriate methodology. Then the student will be able to understand the new topic.

a) Approaches to learning

What follows is emphasized based on the research as approaches to learning in students through a series of activities that occur in the development of classes, in order to reach the acquisition of new knowledge, according to a specific topic.

Superficial learning.- It means with the requirements of the activities proposed by the teacher, Here the student investigates the requirement which the job requires.

Deep learning.-It means learning by prioritizing the comprehension of any objective.

Strategic learning.-It consists in doing the necessary job to succeed with the required parameters. The student may appeal to the search for a suitable way to solve a task, as expected, or try to understand by himself. It all depends on what he considers to succeed by achieving a good grade.

All these approaches are strategies that students use to understand what the required skills according to their necessities are. .

b) Four learning styles

When referring to the term 'learning style' is referring to the fact that everyone uses for a method or strategy to learn intrinsically, depending on the necessity to know or to learn.

The methods and strategies vary, developing in each one certain preferences or trends that define the style of learning. The general style, for example, is for someone who is always sensorium in some cases use visual strategies.

Everyone learns differently, handles different tactics, assimilates with different celebrities, even with the same stimuli, the same level of knowledge, age, or the same topic, although it is not important to use learning styles as a tool for documenting that.

It is important to refer briefly to the four most important categories that define each

method to achieve a better learning; they are the visual verbal, nonverbal visual, tactile or kinesthetic and auditory.

Visual verbal.- Learning involves good visibility of the classroom, including language of teacher.

Visual Non-Verbal.- The information is retained through reference notes, and colors. Sometimes, they prefer the drawings, and videos instead of texts.

Hearing.- This is related to the visual verbal learning. Students learn better when the information is presented in spoken form. The group work and conferences are the best way to develop this skill.

Tactile or kinesthetic.- It is the Montessori style used in the early stages of child education. They respond better to situations where they can touch the objects.²⁸

The four learning styles enable students to acquire knowledge. Each student uses a different method to learn and be motivated. For some students the most effective way to learn is through nonverbal style, just by observation.

5.2.3 Meaningful learning

With the acquired knowledge about the importance of learning in education, we can state that student learning depends on prior cognitive structure that is associated with the new information.

Meaningful learning is also present when the child stimulates prior knowledge, indicating that this process can occur as time goes on and the boy would learn new things. This learning is generated from what has already been experienced and known.

²⁸Kristy Ambrose. Los cuatro estilos de aprendizaje: visual, táctil, kinestético y auditivo. http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/

It can also assert that meaningful learning is in accordance with the teaching practice. It manifests itself in different ways according to the context of the student and the kinds of experiences they have.

The conditions of meaningful learning present two conditions resulting from the teaching tactics.

First, students must elaborate the necessary material to have a better education, and obtain a significant learning, thus.

Second, the stimulus should be encouraged the prior knowledge to reach the new knowledge.²⁹

a) Types of meaningful learning

By understanding what meaningful learning is, it is necessary to analyze other types of significant learning, given the way that can be achieved by measuring the degree of experience has been gained with the new knowledge.

It is crucial to emphasize that meaningful learning is not only the "simple connection" of new knowledge with the prior knowledge on cognitive learning organization. Instead, the mechanic learning becomes the "simple connection" partial and not substantive. Meaningful learning involves the transformation and progress of the new information, and the cognitive structure included in learning.

-Learning representations.- It is when the child acquires knowledge of vocabulary words. First learn are represented by real objects.

-Learning concepts.- The child for that he hears understand the meaning of words.

²⁹Alan Carrasco Dávila. Tipos de aprendizaje significativo.
<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03/hacia-un-aprendizaje-significativo.html>

-Learning propositions.- At this stage you know the meaning of concepts, can create sentences who are of two or more concepts³⁰

.

5.2.4 Knowledge

This is the product of reason, without having some kind of relationship with the material universe. The truths cannot be determined based on experience, but exists permanently.

As the assertion of the rational part of the logical laws of thought, whose value is considered regardless of the facts.³¹

Knowledge is a discipline, a philosophical doctrine also known as the set of knowledge, we have about something.

From this same discipline, it has become a reference for the three levels of knowledge, sense, conceptual, and holistic.

- **Sensitive knowledge.-** It is required through the capture of an object by means of the senses.

- **Conceptual knowledge.-** It is formed from a set of representations defined as non-material, universal and essential.

-

The difference between the sensible and conceptual knowledge is that the former is a particular knowledge of each person.

³⁰Alan Carrasco Dávila. Tipos de aprendizaje significativo.

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03/hacia-un-aprendizaje-significativo.html>

³¹Metodología de la investigación.

<http://ceavirtual.ceauniversidad.com/material/3/metod1/354.pdf>

- **Holistic knowledge.** This is called intuitive. It refers on how to grasp the concepts within a particular context.³²

5.2.5. Motivation

It is a concept linked to stimulation. According to David Ausubel, there is a motivation circumstantial character, which refers to the encouragement held by the teacher, and one of intrinsic type linked to the internal processes of the subject.

According to this author, there are three basic components in the study of the stimulation.

- **Motivation based on your own improvement.-** The student recognizes that they are getting a success. Such motivation gives them the construction of their own identity.
- **Affiliative motivation based on momentum.** It is based on the desire to have a good performance, so that their merit is recognized by family, teachers or groups.
- **Motivation based on cognitive boost.** Represents the need to acquire knowledge. The student shows his willingness to learn. It is a force oriented to a task oriented. Strictrewardthe successful resolutionof the problem.It is intrinsic to the learning process. (Nancy, 2005-2006)

a) Types of motivation

³²Cuál es el conocimiento?http://www.misrespuestas.com/que-es-el-conocimiento.html

Intrinsic.- Inner strength contributes to achieve students' personal goals, including family members, academics, labor, affective, etc.

Extrinsic.- They are forces that do not arise internally and accurate from the person, but coming from the inside, it can be when done something right or wrongor,in other cases,avoidthe execution ofa taskorassignment.It is also knownasinducement.³³

Definingthe two types ofmotivation:intrinsic, movedby theinner strengththat the studentis based on achievingpersonal goals. They feelhappy forwhat they had accomplished; and extrinsicthat is a result oftheincentive.

5.2.6. Training

It is necessary to ensure the development of the Teaching-Learning Process of quality through teacher training. Guidance for training them framed in the basic knowledge and skills that characterize the profile of teachers trained in each area, assuming effective attitudes toward new technological developments is part of the training that the teacher is immersed.

Training is the set of actions, preparations that develop business entities to improve the skills, qualifications and quality redevelopment to meet the functions of the job and to achieve the maximum production and service results.

Training precedes the necessity of the individual wanting to know, wanting to learn, wanting to do, wanting to be more helpful to themselves and others in their technical performance. (Rodriguez, 2008, p. 8)

³³Enrique Martínez. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

The preparation or training is one of the most important things in a competent professional. The individual has the necessity to be updated and to impart and share that knowledge in the labor world.

5.2.7. Study Techniques

The study techniques are methods or procedures used to provide learning helping to facilitate the process of understanding, memorization and academic performance.

The methods just not involve visual, auditory and written areas to make the class clear to the student.

Study techniques include methods used by the teacher to come to the understanding of certain issues during the class.

a) Types of study skills

- **Underline.-** It is too fast and simple. It requires following the text attentively and continually, evaluating what the author means and what is most important in each paragraph.
- **Secondary notes.-** These are the key words, phrases or comments that are written when reading is fast and takes place in the text.
- **Summary.-** They are textual annotations, basically just write the essential
- **Synthesis.-** This technique is faster and less accurate than the summary.
- **Content.-** It is an effective way to promote understanding and synthesizing the text, expressing its context schematically

- **Signing.-** It is about collecting and storing information in tabs, each one of the contains a number of variables according to a specific topic.
- **Note- taking.** It consists on highlighting from a class or conference. It maintains attention and better understood. It makes reviewing possible.³⁴

Study techniques are essential for the students, because in addition to visual and auditory areas, It is also writing that is very important for the improvement of the education.

There are different techniques of study that the students can choose. Before, some techniques were analyzed such as underlining, where the student is stressing the essentials of the subject. Another technique is the summary where students only write the most essential.

³⁴Qué son las técnicas de estudios?http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=5438:iq-son-las-tecnicas-de-estudio&catid=58:educacion&Itemid=81

CHAPTER II

6. Hypothesis

The use of the Interactive Whiteboard will impact in the English Teaching-learning process in the students from the first semester at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone.

6.1. Variables.

Independent Variable.

Interactive Whiteboard.

Dependent Variable

Teaching-Learning Process.

Relation terminology.

Impact.

CHAPTER III

7. Methodology

7.1. Kinds of Research.

The Research Field and Bibliographic was applied to maintain the confidentiality of the project.

Research Field. - apply the research topic in order to solve the problem by trying to understand and to resolve the issue, need or problem in a certain context. That let us to have direct knowledge of the topic applied to the reality of the students at PontificiaUniversdadCatólica del Ecuador Campus Chone

Bibliographic.-The issues related to this research were explored. It means that the scientific research was accomplished where the collection and selection of all the bibliographic material cited in the theoretical framework was used.

7.2 Research level

The design of this project is based on descriptive research and associative technique of study.

Descriptive.- All methodological steps were applied to achieve the solution of the problem. It means the description de research variables: the Interactive Whiteboard and Teaching-Learning Process, because it is a methodical and systematic process aim to solve a specific issue.

Associative.-The variables which allowed the research to be reliable were related in order to measure the degree of relationship between the interactive whiteboard and the Teaching-Learning Process at a given time.

7.3 Methods.

All researches must necessarily apply methods to ensure an orderly and systematic work. In this research, the following methods were applied.

Inductive - Deductive. With this method it was possible to apply four important steps, observation, recording, classification, and study of facts in order to reach a conclusion and provide a solution to the problem. As the particular case was analyzed, the conclusions were extracted starting from general observations of the reality.

Analytical – Synthetic. With the observation, we could get evidence of the problem; reasoning and analyzing each contribution to rebuild this research. The studied phenomenon, the Interactive Whiteboard, was divided into segments to examine and know every situation. After that, each element must be reform into a whole unit logically and specifically by concluding or summarizing the importance of using the interactive whiteboard in the English Teaching-Learning Process.

7.4 Technical data collection

It was necessary to apply the techniques of interview and survey to get the results.

Survey: We proceeded to conduct the survey to students in the first semester at Pontificia Universidad Catolica del Ecuador CampusChone, which was structured around an objective questionnaire.

Interview: The interview was applied to English teachers at the Pontificia Universidad Catolica del Ecuador Campus Chone.

7.5 Population and sample

7.5.1. Population

The population is integrated by students in the first semester and teachers of English at the Catholic University Campus Chone.

TARGET GROUP	NUMBER
Students	25
English teachers	5
TOTAL	30

7.5.2. Sample

Because is a target group integrated by less than 60 people, the respective sample was not selected, so the research was applied with a total of twenty-five students and five teachers

8 Administrative Framework

8.1. Humanbeing resources

Students from the First semester at Pontificia Universidad Católica del Ecuador CampusChone.

English Teachers Pontificia Universidad Católicadel Ecuador CampusChone.

Lic. Celia Lorena Jumps Owner (thesis director)

Aurora Barreiro Blanca Bravo (researcher)

Burma Coppiano Erika Burgos (researcher)

8.2. Financial resources

MATERIALS	FINANCIAL
Charger	\$ 85.00
Internet	\$ 150.00
Copies	\$ 50.00
Typing English Text.	\$ 400.00
Printing	\$ 38.00
Ringed	\$ 10.00
Plaster	\$ 50.00
Transportation	\$ 280.00
Camera	\$ 10.00
Others	\$ 65.00
Total	\$ 965.00

CHAPTER IV

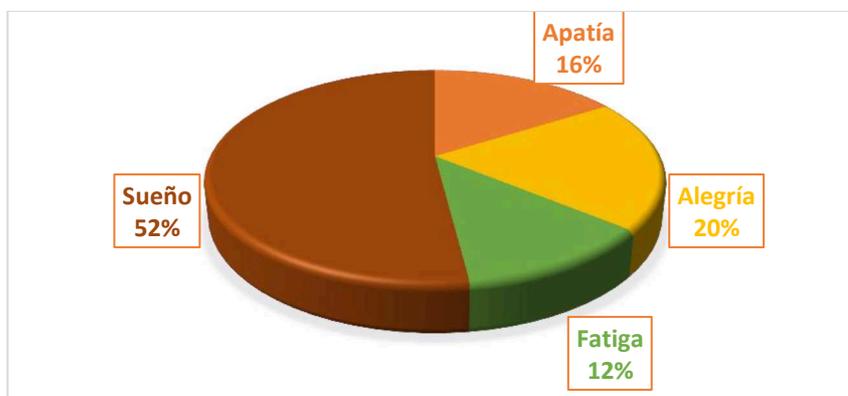
9. Results from the surveys.

Survey applied to students

Question 1. What kind of emotion do the English classes make you feel?

Objective: To investigate the state of mood that provokes in the student when they attend English classes.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Apathy	4	16%
Happiness	5	20%
Fatigue	3	12%
Boredom	13	52%



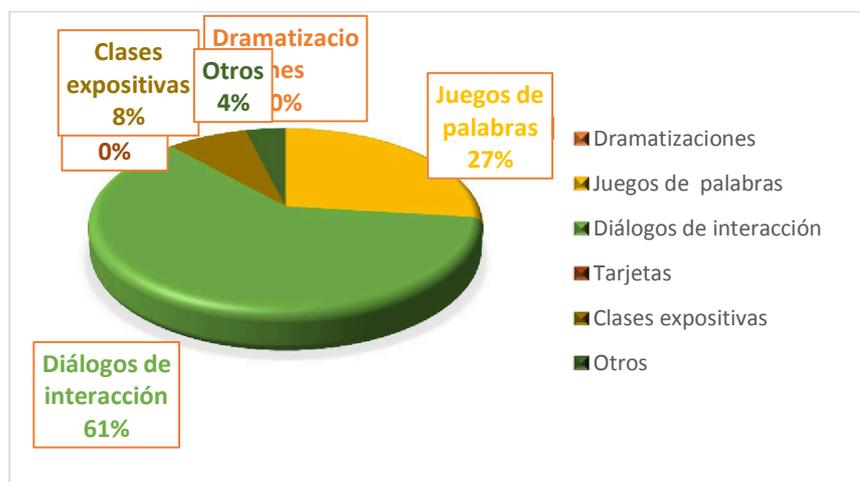
Interpretation. The graph shows that 52% of students are bored in English class; 20% enjoy the class; 16% of students feel apathy and 12% of the students get tired in classes.

Analysis. The result shows that most students feel sleepy in English class.

Question No. 2. What kind of motivation do teachers use in their English instruction?

Objective: To know the kind of motivation used by the teacher in their English instructions.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Role Play	0	0%
Word Games	7	28%
Interactive Dialogues	16	64%
Cards	0	0%
Classes	2	8%
Others	1	4%



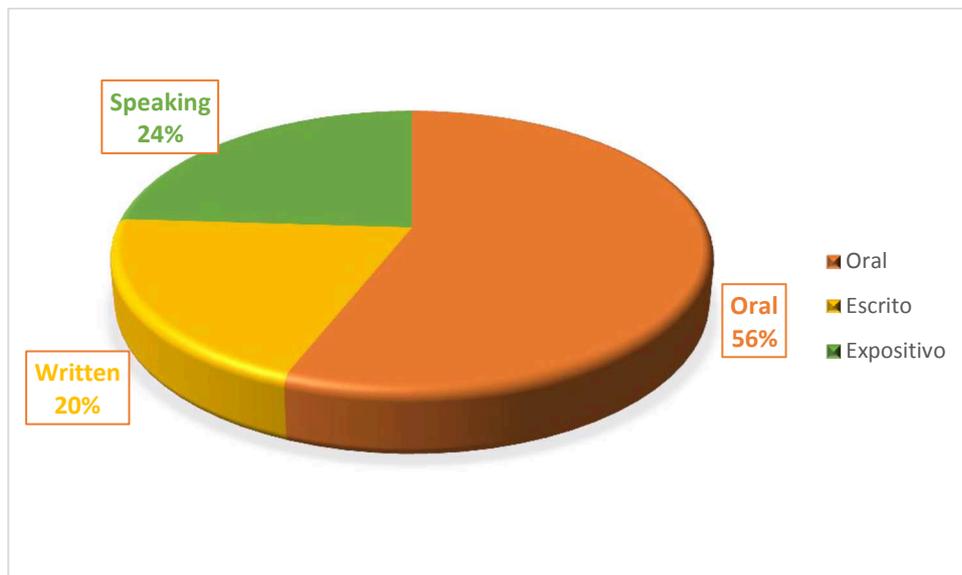
Interpretation. 61% of students like the interaction dialogs, 27% of them like the word games, 8% enjoys the lectures, and 4% likes other types of motivation used by teachers.

Analysis. Most students get motivated with interaction dialogs used by teachers in classes.

Question No. 3: What kind of assessments do you like most from the ones used by the teacher to assess you?

Objective:Determine the kind of test that the students like.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Oral	14	56%
Written	5	20%
Speaking	6	24%



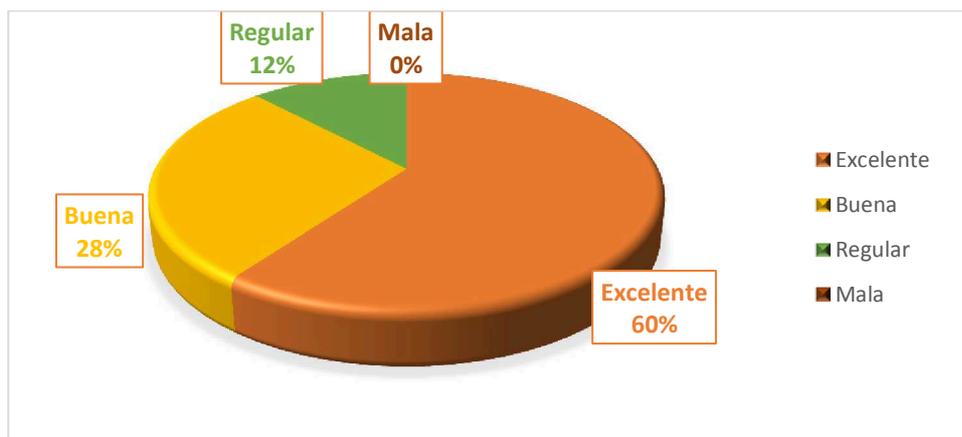
Interpretation:56% of students like oral tests, while 24%,expositive test; and 20% of students prefer written tests.

Analysis:Most of the students prefer oral test.

Question No. 4: What do you think about the idea of using the interactive whiteboard in English teaching – learning process?

Objective: To identify the levels of satisfaction by using the Interactive Whiteboard.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Excellent	15	60%
Good	7	28%
Regular	3	12%
Insufficient	0	0%



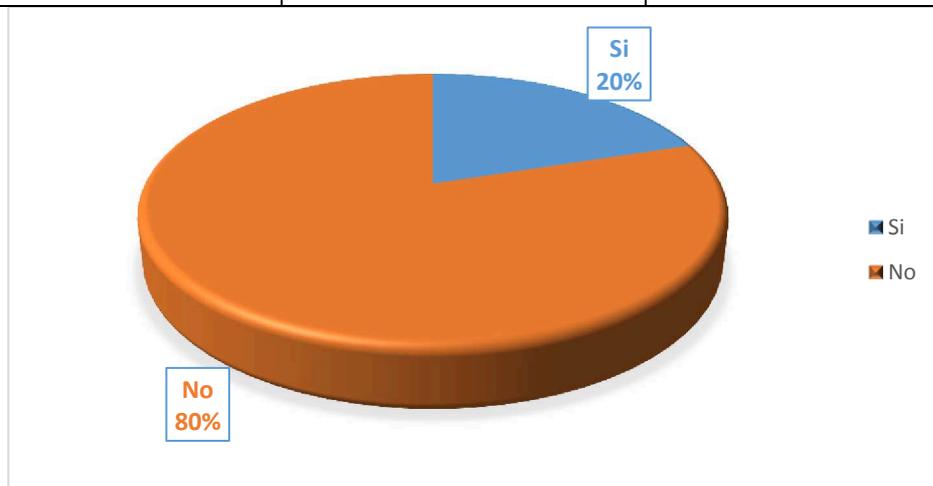
Interpretation: The chart shows that 60% of students think that the use of the Interactive Whiteboard in class is an excellent idea; moreover, 28% of students think that is a good idea, and 12% of them think that is a regular idea to use this technology.

Analysis: It was concluded that most of the students surveyed that the idea of using the interactive whiteboard is excellent.

Question No. 5: Do teachers often use the interactive whiteboard in English teaching –learning process?

Objective: To determine if the interactive whiteboard is used by teachers.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Si	5	20%
No	20	80%



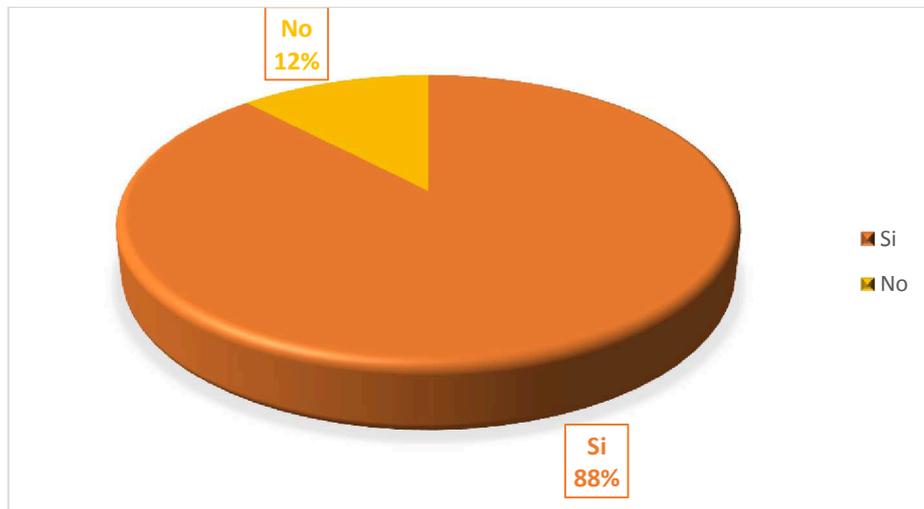
Interpretation. 96% of students surveyed pointed out that the Interactive Whiteboard is not used for English instructions, and 4% of them replied the opposite.

Analysis: It shows that the majority of students surveyed said that teachers not make use of the Interactive Whiteboard.

Question No. 6: Would you like to interact with young students from other universities in the world?

Objective: To know if students would like to interact with people from other universities overseas.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
YES	22	88%
NO	3	12%



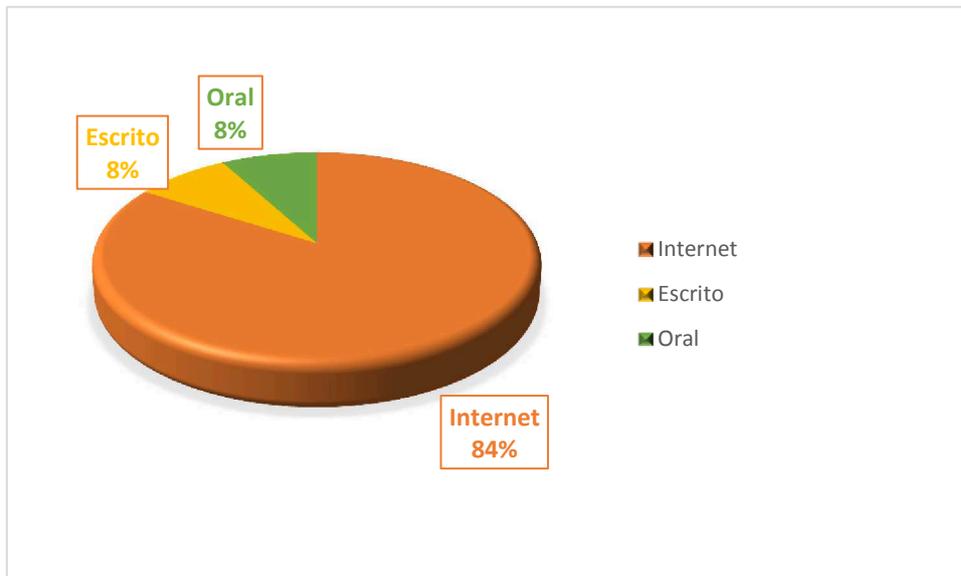
Interpretation. 88% of students would like to interact with people from other universities, and 12% of them do not.

Analysis. Most of the students would like to interact with people from other countries and universities.

Question No. 7: What other ways of communication do you use to improve your English skills?

Objective: To know what other ways of communication are used by students to improve their English skills.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Internet	21	84%
Written	2	8%
Oral	2	8%



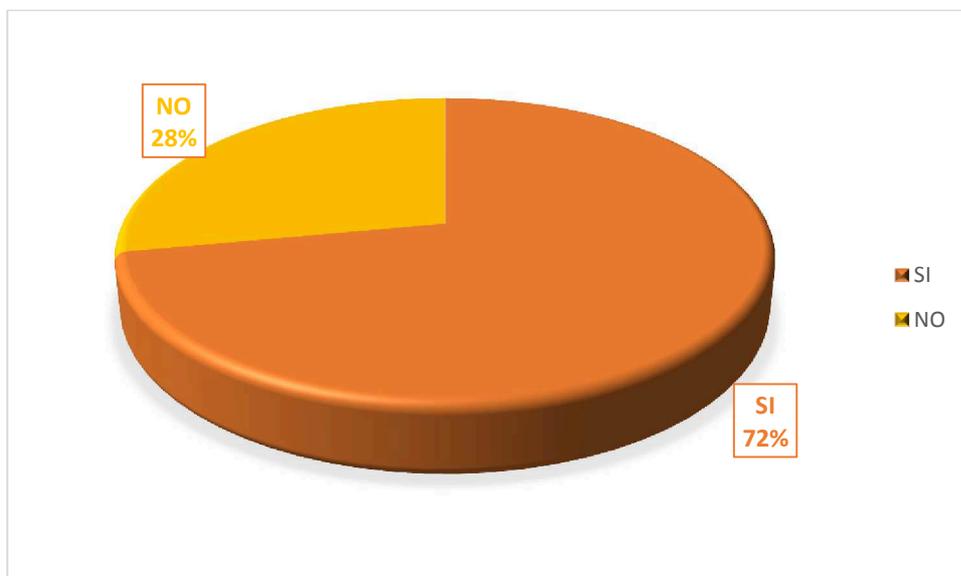
Interpretation. 84% of students used the internet as a principal means of communication while 8% of them prefer written communication and the other 8% of students state the oral ones in their preferences.

Analysis. The means of communication by the student is the internet.

Question No. 8: Do you consider that the self-preparation is essential to improve the academic level of the language?

Objective: To verify if the self-preparation is essential to improve the academic level of the language.

ANSWER	QUANTITY	PORCENTAJE
YES	18	72%
NO	7	28%



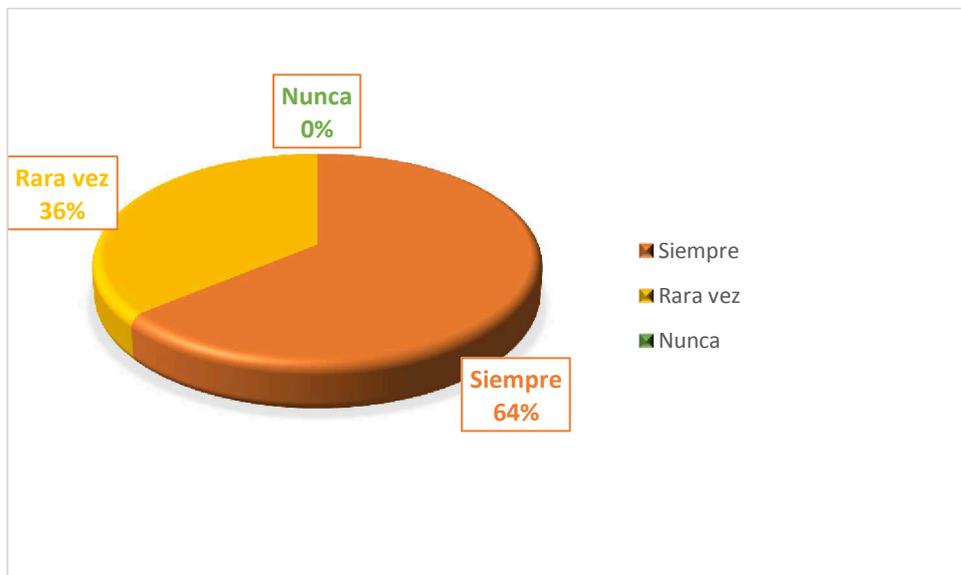
Interpretation: The chart shows that 72% of students consider that the self-preparation improves their academic level, and 28% of them do not consider it as essential.

Analysis: The self-preparation is pretty important for academic success in English language teaching.

Question No. 9: Do you have difficulty understanding the different topics used in listening activities by the teacher?

Objective: Check if the student can comprehend the listening topics.

ANSWER	QUANTITY	PERCENTAGE
Always	16	64%
Rarely	9	36%
Never		0%



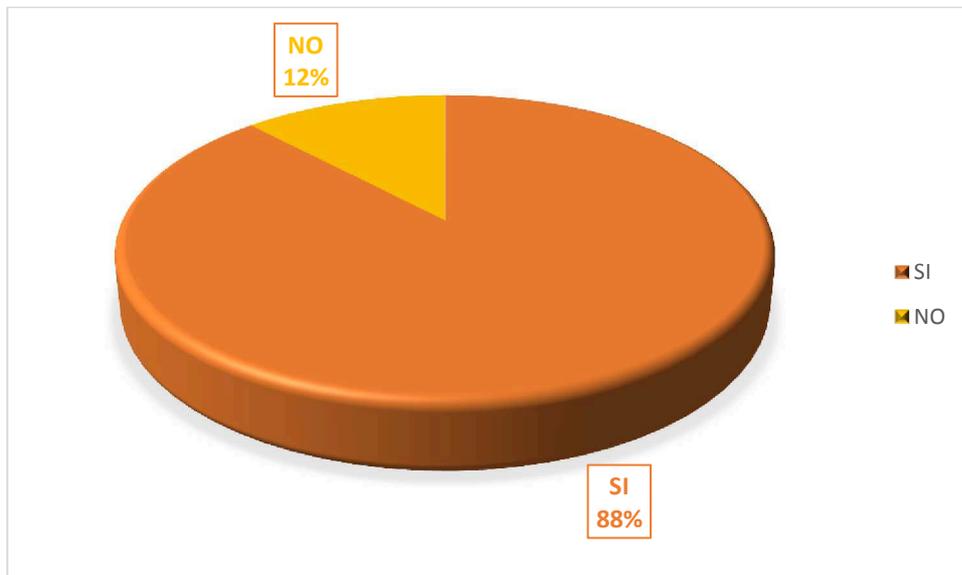
Interpretation. The graph shows that 64% have difficulty understanding the listening tasks and 36% can do that without difficulties.

Analysis. Most of students have difficulty comprehending listening task.

Question No. 10: Is it important to you that English teaching is applied by using the Interactive Whiteboards?

Objective: Check the importance that the use of the Interactive Whiteboard is for teaching English.

ANSWER	QUANTITY	PORCENTAJE
YES	22	88%
NO	3	12%



Interpretation: 88% of students believe that it is important to apply this technology, and 12% of them do not consider necessary the implementation of the Interactive Whiteboard in the teaching – learning process.

Analysis: Most of the students consider the use of the interactive whiteboard very important for teaching English.

Interview applied to the teachers

1. Would you like to receive training on how to use the applications of the Interactive Whiteboard in the English Teaching-Learning Process?

The surveyed teachers point out affirmatively to receive training on how to use the Interactive Whiteboard applications correctly.

2. Do you consider that by using the Interactive whiteboards improve the student's English academic level?

Teachers completely agree that the students can achieve a better academic performance with the use of the Interactive Whiteboard.

3. What is the attitude that students have in your English instructions?

Most of the teachers agree that students have different attitudes in their classes like: fatigue, sleep, boredom, and lack of motivation and interest for the language.

4. Would you be interested in using the Interactive Whiteboard in the Teaching-Learning Process?

A hundred percent of the teachers surveyed said they are interested in using the interactive whiteboard to teach English.

5. Do you consider that the use of the Interactive Whiteboard would awake the interest and motivation in students?

Teachers are strongly sure that the use of the Interactive Whiteboard would awake interest in the students and motivate them to interact in English classes.

6. Do you consider that the use of this technological resource would achieve to improve the English skills?

According to what the teachers answered, they pointed out that the Interactive whiteboard would help students to improve their language skills.

7. Do you consider important the teachers' training in the use of the Interactive Whiteboard?

Teachers said that it is really crucial all trainings related to improve the use of the Interactive Whiteboard is vital.

8. Do you regularly use the Interactive Whiteboard in the English Teaching-Learning Process?

Most teachers confirmed that they do not always use the Interactive Whiteboard in their instructions.

9. Do you agree that the technology must be applied to improve the students' academic level?

All teachers surveyed agreed that it is a technological resource that must be used to improve the academic standards in the language.

10. Do you consider that the Interactive Whiteboard would be a funny way of teaching and learning English?

All teachers said that the Interactive Whiteboard would be a really enjoyable way for teaching and learning English at the time of carrying out a task.

10. Hypothesis testing.

Based on the research done and the criteria issued by the students and teachers of English area determines the hypothesis: "The use of the interactive whiteboard will impact the teaching-learning process of English language students in the first semester of the Pontifical Catholic University of Ecuador Campus Chone "during the period July to September 2013 is positive, because through field research and the results of the survey, it was possible to verify that the frequent use of interactive whiteboards help to develop teaching-learning of English..

CHAPTERV

11. Conclusions

- Teachers Area English Catholic University Campus Chone are not using frequently the interactive whiteboard to the development of their English classes despite knowing the advantages that this kind of technological resource provides educational system.
- Teachers of PUCE not known in their entirety applications using interactive whiteboards.
- Teachers and students are not being trained regularly for the use of the interactive whiteboard.
- The interactive whiteboards are technological tools which provide a new way of conceiving education, with new materials and new methodologies that result enjoyable and motivating for students.

12. Recommendations

- Implement the use of the interactive whiteboard in the English Teaching-Learning Process in students at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone.
- Apply an appropriate methodology to use the interactive whiteboard in English classes in order to awake students' interest, and call students 'attention to achieve meaningful learning.
- Suggest the elaboration of a plan for teachers in the area of English Catholic University Campus Chone for the Interactive Whiteboard can be frequently used in the Teaching-Learning Process of English.
- It is recommended to use all the resources and web applications offered through the interactive whiteboard to the development of communicative skills in English, like videos, songs, movies.

13. Chronogram of activities

Time	Activities	Period 2013 – 2014																							
		October				November				December				January				February				March			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentation of the Theme	x																							
2	Carry the project out			x		x	x	x	x																
3	Review of the project									x															
4	Correction of anti-project										x														
5	Continuation of the final thesis													x	x	x	x								
6	Application of the instruments to collect the results.																	x	x						
7	Tabulation of the results																		x	x					
8	Hypothesis testing																				x				
9	Conclusions and Recommendations																				x				
10	Revise of the thesis by readers.																					x			
11	Thesis Final Dissertation																							x	

14. References

Ángela, V. (2009). *Metodos de ensenaza*. Innovación y experiencias educativas.

Arévalo, M. Á. (2013). *La pizarra interactiva y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ambato-Ecuador:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6426/FCHE_LEB_1144.pdf?sequence=1.

Carreño, B. F. (2012). *Estudio del uso de la pizarra digital interactiva para desarrollar las competencias de los alumnos en el área de matemáticas en el nivel secundario*. Quito-Ecuador: Universidad Tecnológica de Israel .

européo, C. (junio de 2002). *Marco común europeo de referencias para las lenguas aprendizaje , enseñanza y evaluación* . Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Gallejo, D. J. (julio de 2009). *Aula Pizarra TIC*. Madrid, España.

Hockly, G. D. (2007). *how to teach english with technology*. Edinburgo Gate: Pearson Education Limited.

Nancy, A. M. (2005-2006). *como mejorar el aprendizaje en el aula y poeder evaluarlo*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral S. A 2003.

Nivia, C. E. (2008). *Conocimiento de los recursos didacticos que tiene los docnetes de la basica general Clelia F. de Martinez sobre el uso de aplicacion en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Pnamá: Universidad de Cartago facultad ciencias de la educación.

Parramón S, A. (2001). *Maual del educador*. Bacerlona (España): Lluís Borrás.

Ponce, R. (16 de julio de 2014). *Herramientas tecnológicas*. *Diario Manabita*, pág. 2.

Rodriguez, m. O.-B.-V.-N. (2008). *Manual de normas y procedimiento. Capacitacion y desarrollo de los recursos humanos*. Ministerio de salud pÚblica.

Silva, R. P. (s.f.). *PARDO SILVA,Robeth Centro Comenius de la Universidad de Santiago, San Martin 40-ADpto-6 Santiago Chile*.

Vargas MERINA, A. (2009). *Metodos de enseńanza*.

Villalobos, N. C. (2011). *<http://filosofiaeducacional.bligoo.es/dewey-john-y-su-aporte-a-la-educacion>*. Obtenido de filosofía y Educación del siglo XXI.

Zenteno, C. E. (13 de Octubre de 2008). La pizarra digital ayudando en los idiomas bilingüe . colegio saladares (grupo attendis).

15. Web References

<http://anakincez.wordpress.com/category/8-tipos-de-pizarras-digitales/>

<http://ceavirtual.ceuniversidad.com/material/3/metod1/354.pdf>

<http://definicion.de/ensenanza/>

<http://educacion.gob.ec/proyecto-de-fortalecimiento-de-ensenanza-de-ingles-capacitara-a-sus-docentes-para-alcanzar-el-nivel-b2/>

<http://educacion360.org/Articulos/la-pizarra-digital-interactiva-y-sus-beneficios.html>

<http://filosofiaeducacional.bligoo.es/dewey-john-y-su-aporte-a-la-educacion>
http://pizarra-interactiva.com.ar/?page_id=245

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03/hacia-un-aprendizaje-significativo.html>

http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

<http://www.becta.orq.uk>

http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204745>

http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/

<http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>

<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACI%C3%93N/TabId/461/PageID/14/PgrID/1171/ArtMID/1172/ArticleID/58/Default.aspx>

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

<http://www.itilt.eu>

<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

<http://www.metroecuador.com.ec/61481-cambian-pizarras-a-tiza.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-conocimiento.html>

<http://www.odiseo.com.mx/correoslector/componentes-procesales-proceso-ensenanza-aprendizaje>

http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=5438:i-que-son-las-tecnicas-de-estudio&catid=58:educacion&Itemid=81

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443003>

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS**

TEMA:

**“EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN EL PRIMER SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE
LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CAMPUS CHONE DURANTE EL PERIODO DE JULIO A
SEPTIEMBRE DEL 2013”.**

AUTORAS:

**BARREIRO BRAVO BLANCA AURORA
COPPIANO BURGOS ERIKA BIRMANIA**

TUTOR:

**LCDA. LORENA SALTOS DUEÑAS.
CHONE-MANABÍ-ECUADOR**

2014

Lcda. **LORENA SALTOS DUEÑAS**, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de directora de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente TEIS DE GRADO titulada:

“EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR CAMPUS CHONE DURANTE EL PERIODO DE JULIO A SEPTIEMBRE DEL 2013.”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: **BARREIRO BRAVO BLANCA AURORA** y **COPPIANO BURGOS ERIKA BIRMANIA**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, abril del 2014

Lcda. Lorena Saltos Dueñas
TUTORA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en esta tesis de grado, es exclusividad de sus autoras.

Chone, abril del 2014

.....
AUTORA

.....
AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSION CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación. Sobre el tema: “EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR CAMPUS CHONE DURANTE EL PERIODO DE JULIO A SEPTIEMBRE DEL 2013”, elaborada por las egresadas BARREIRO BRAVO BLANCA AURORA y COPPIANO BURGOS ERIKA BIRMANIA de la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

Chone, septiembre del 2014

.....
DECANO

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

“No midas el éxito por la cosecha de hoy. Mide el éxito por las semillas que plantas hoy, y otros recogerán mañana”

Robert L. Stevenson

Es mi deseo como sencillo gesto de gratitud dedicarle mi humilde obra de trabajo de Tesis plasmada en el presente informe especialmente al Gran Maestro Jesús, quien permanentemente fortalece mi corazón e ilumina mi mente. Por brindarme salud, conocimiento, sabiduría, y fortaleza en aquellas circunstancias difíciles en las cuales quise renunciar. Por permitirme caminar asida a su mano, y obtener este logro. A mis padres que día a día me alentaron con sus llamadas, sus consejos y motivaciones para seguir adelante, a mis hijos Cristo, Cristina y Piter, que fueron mi impulso la razón de mi lucha y perseverancia motivación para nunca rendirme y ser ejemplo para ellos, sin mirar edad ni tiempo, sin críticas ni reclamos, regalándome su apoyo en las buenas y las malas, a pesar de quitarles el tiempo que debí estar con ellos, en especial a Cristina que fue mi más grande soporte, consuelo y compañía durante todo el periodo de estudio, a mi esposo Ing. Cristo Hidalgo Andrade, por su comprensión y apoyo incondicional, en cada una de las etapas de mi vida estudiantil, sin ellos no hubiera sido posible este logro.

Al Dr Marcos Zambrano Zambrano, por ser él después de Dios quien me dio la oportunidad de ingresar a esta prestigiosa Universidad, cuando todo se veía imposible, quiénes escogieron por mí, la especialidad y área, para así lograr a ser una profesional con éxito, mil gracias.

A mis maestros que cincelaron con sus conocimientos mi vida, dejando sus semillas del saber sembradas en mí, para en el camino de la vida seguir sus huellas, dejando las mías propias que otros seguirán.

A mi tutora, que fue fiel guía amiga y orientadora en este proceso de investigación.

Blanki

DEDICATORIA

“El éxito consiste en tener lo que se desea. La felicidad en disfrutar lo que se obtiene”

Ralph Emerson

Este trabajo va dedicado con todo mi corazón, primeramente a Dios por todas las bendiciones, sabiduría, inteligencia, a mis padres, mis abuelitos y don Alberto por brindarme su apoyo en especial a mi querida mamita como símbolo de retribución a su incondicionalidad en todos los aspectos, a mis hermanos, Soraya, Javier y Yuleidy mi pequeño sobrino Zack y Manuel como un ejemplo a seguir y demostrarles que con perseverancia se llega a la cima, y a mi novio Jorge Pontón por ser parte de mi vida y brindarme su apoyo incondicional.

Erika

AGRADECIMIENTO

“La gratitud es como aquel licor de Oriente que solo se conserva en jarros de oro, perfuma las almas grandes y se agria en las pequeñas.”

Jules Sandeau

Nuestra gratitud, principalmente está dirigida al Dios Todopoderoso por haber permitido llegar al final de nuestra carrera

Igualmente las autoras de la presente agradecen muy profundamente a todos los organismos y personas naturales que hicieron posible la realización de la misma, entre los que mencionamos:

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, por habernos acogido y brindado la oportunidad de ingresar al sistema de educación superior para cumplir nuestro gran sueño.

Al Dr. Marcos Zambrano Zambrano que con sus intervenciones, nos impulsaba y orientaba, formando en nuestras mentes la clara visión y misión de ser una profesional innovadora constructivista investigadora y competitiva, de éxito en una sociedad educativa de grandes transformaciones.

A los docentes de cada área, que módulo tras módulo con amor dedicación y paciencia fueron sembrando en nosotras sus semillas de saberes y conocimientos.

De igual forma nos permitimos ser gratas con nuestra tutora, Lcda. Lorena Saltos Dueña, por las importantes aportaciones, sugerencias y guía que hicieron posible la realización de éste trabajo investigativo.

A la Lcda. Angélica Andrade Loor, por instruirnos y guiarnos en la elaboración del ante proyecto

A todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de esta Tesis de Grado, agradecemos de forma sincera su valiosa colaboración.

Blanki y Erika

ÍNDICE

	Pág.
Titulo o portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la tesis	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	vii
1. Introducción	10
2. Planteamiento del Problema	12
2.1. Contextos	12
2.1.1. Contextos Macro	12
2.1.2. Contexto Meso	21
2.1.3. Contexto Micro	26
2.2. Formulación del Problema	28
2.3. Delimitación del Problema	28
2.4. Interrogantes de la Investigación	29
3. Justificación	30
4. Objetivos	32
4.1. Objetivo General	32
4.2. Objetivo Especifico	32
 CAPITULO I	
5. Marco Teórico	33
5.1. Pizarra Interactiva	33
5.1.1. Importancia de la Pizarra Interactiva	40
5.1.2. Beneficios	41
5.1.3. Otros Beneficios	41
5.1.4. Recursos Didácticos	44
5.2. Proceso de Enseñanza –Aprendizaje	50
5.2.1. Enseñanza	50
5.2.2. El Proceso de Aprendizaje	57
5.2.3. Aprendizaje Significativo	61
5.2.4. Conocimiento	63
5.2.5. Motivación	64
5.2.6. Capacitación	66
5.2.7. Técnicas de Estudio	67
 CAPITULO II	
6. Hipótesis	69

6.1. Variables	69
CAPITULO III	
7. Metodología	70
7.1. Tipo de Metodología	70
7.2. Nivel de Investigación	70
7.3. Métodos	71
7.4. Técnicas de Recolección de Datos	72
7.5. Población y Muestra	72
7.5.1. Población	72
7.5.2. Muestra	72
8. Marco Administrativo	73
8.1. Recursos Humano	73
8.2. Recursos Financieros	73
CAPITULO IV	
9. Resultados Obtenidos y Análisis de Datos	74
10. Comprobación de la Hipótesis	87
CAPITULO V	
11. Conclusiones	88
12. Recomendaciones	89
13. Cronograma de Actividades	90
14. Bibliografía	91
15. Web grafía	93
16. Anexos	96

1. Introducción

Las Tecnologías de la Comunicación y de la Información se convierten en eje primordial en la educación y en la sociedad económica actual, que nacen como especie de tendencia tecnológica de la electrónica, y, que en conjunto con los sistemas de las comunicaciones y los programas del computador, dan lugar a nuevos procedimientos de información, donde las comunicaciones originan nuevas pautas y perspectivas en el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje. (Arévalo, 2013).

La Pizarra Interactiva como recurso tecnológico, están impactando a la sociedad educativa, con sus magníficos componentes y aplicaciones multimedia de fácil acceso a internet, permitiendo desarrollar actividades que ayudan a promover un aprendizaje significativo, y así, lograr los objetivos de la didáctica docente.

La educación considera a la tecnología como una norma manifiesta e innovadora que enriquecen los conocimientos con directrices y posturas teóricas destinados a la orientación práctica de su uso, forjando una clara visión entre tecnología y educación, que van directamente enfocados en el profesional del futuro.

Una enseñanza presencial guiada por un computador, con el instructivo de la web más el uso del recurso tecnológico cada vez más presente en la sociedad educativa, es un complemento perfecto en el proceso de la enseñanza, esta función es propia de la Pizarra Interactiva.

Considerando la necesidad de apoyar al mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés, se plantea el tema de estudio de esta investigación “El uso de la Pizarra Interactiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés del primer semestre en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone durante el periodo de julio a septiembre del 2013”,

El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia del uso de la Pizarra Interactiva en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del primer semestre en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone durante el periodo de julio a septiembre del año 2013.

La investigación está organizada de la siguiente manera:

El capítulo I hace referencia al marco teórico, contiene información relacionada a las variables (variable independiente y variable dependiente).

El capítulo II detalla los resultados de la hipótesis, la determinación de las variables: independiente, dependiente y el termino de relación.

El capítulo III aborda la metodología de la investigación, especificando los métodos y técnicas utilizadas, los instrumentos de recolección de datos, población y muestra las cuales se observaron para la obtención de datos. Culmina con el marco administrativo conformado por los recursos humanos y financieros.

En el capítulo IV hace referencia a los análisis de resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas para luego la comprobación de la hipótesis.

Finalmente en el capítulo V se exponen las conclusiones, recomendaciones, concluyendo con la bibliografía y los anexos.

2. Planteamiento del problema

2.1.Contextos

2.1.1. Contexto macro

En los últimos años la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés, porque ha permitido desarrollar las habilidades y destrezas en el aprendizaje de este Idioma.

La enseñanza de éste idioma ha innovado los métodos de la enseñanza, de una manera lingüística a una más comunicativa, dando paso a la creatividad y a una participación interactiva entre docentes y estudiantes, así las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuyen al desarrollo del proceso de enseñar y aprender, convirtiéndose en partes presenciales de la educación.

Entre el variado número de herramientas tecnológicas que han sido introducidas al sistema educativo se encuentran los audiovisuales, y el video, siendo éste último el más utilizado por ser la vía directa que transmite la información de forma rápida y positiva, incrementando el interés y la motivación en clases.

Mundialmente la tecnología está desarrollando grandes avances que favorecen al buen desempeño en las labores de trabajo o estudio, actualmente la educación cuenta con la Pizarra Interactiva, catalogada como el centro del progreso, y la motivación de este milenio, propiamente llamada la estrella que brilla sobre el horizonte del sistema educativo.

El uso de la Pizarra Interactiva permite que el estudiante se concentre en las actividades de clases, hacer buenas interpretaciones en exposiciones, repetir y producir fonemas, sonido de palabras, nuevo vocabulario etc., esto como resultado de la participación interactiva en el aula.

Dentro de las habilidades y destrezas más frágiles al aprender una lengua extranjera, se encuentra la producción oral, donde existe la necesidad de usar los materiales audiovisuales que con la Pizarra Interactiva logra mejorar la pronunciación de palabras y expresiones, de tal manera que los estudiantes puedan practicarlos con mayor confianza y seguridad al momento de emitir sus criterios y conocimientos.

En la actualidad el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje está desarrollándose a la par con los avances tecnológicos, y los docentes desde hace años ya han venido utilizando métodos y recursos tecnológicos en clase, tanto así que ahora utilizan la tecnología moderna que apoya a la enseñanza, surgiendo continuos cambios, como las pizarras de tiza líquida, en vez de las pizarra convencionales, los proyectores de video, por las Pizarras Interactiva. (Arévalo, 2013, pág. 3).

De acuerdo a los párrafos anteriores se precisa alegar, que las Tecnologías de la Comunicación están innovando los procesos de la educación, reafirmando la idea de Arévalo donde afirma que los métodos tecnológicos que los docentes han venido aplicando para mejorar la calidad de la educación, permiten implantar nuevos métodos y técnicas aplicables con la tecnología moderna, en este caso vemos como la Pizarra Interactiva cumple ese rol, transformando significativamente el proceso de la enseñanza, convirtiéndose en una herramienta tecnológica avanzada de gran importancia en el campo educativo, donde los docentes buscan día tras día innovarse con técnicas que logren transformar a los estudiantes en emprendedores profesionales competitivos con excelencia.

Alexis Krause, menciona que la Pizarra Interactiva en otros países, los resultados de su uso son positivos, en base a los estudios realizados, afirmando que indudablemente estas Pizarras dan origen a un aprendizaje productivo y dinámico que perfecciona al docente y su pedagogía.

Tal como lo dicen Arévalo y Krause, al confirmar que la implementación de la Pizarra Interactiva proyecta una interacción eficiente y motivadora, además es necesario recalcar que, ésta logra una mayor atención y concentración en las diversas actividades que se está realizando, aparte que brinda a los docentes, el poder presentar con facilidad ciertos contenidos complejos.³⁵

Si bien es cierto, el uso de la Pizarra Interactiva consigue aumentar la concentración en el educando, es natural que esto de origen a resultados positivos, que revelan eficiencia en las actividades docentes, especialmente en temas complejos para comprender, y es importante recalcar una vez más, la ayuda que ésta tecnología ofrece a los docentes, para aplicar una metodología apropiada y brinde al estudiante la oportunidad de obtener mejores resultados de aprendizaje.

Uno de los más grandes influyentes en llevar a las aulas de las Pizarras Interactiva fue El consejo Británico, quien expandió su uso, y desde ese entonces presenta una excelente función en la enseñanza primaria, secundaria hasta universitaria.

La Pizarra Interactiva causa un formidable impacto en los educandos y educadores, su imagen, contenido y sonido son formidables, imaginar ver proyectada una enorme pantalla a color en el aula, con imágenes, videos, audios, ejercicios interactivos, conexión a internet, poder hacer uso de cualquiera de estas aplicaciones al momento, con solo usar un lápiz óptico, se puede escribir sobre las imágenes proyectada, resaltar imágenes o las palabras con diferentes colores, usar una diversidad de fuentes y estilos para escribir, ocultar y mostrar las imágenes que sean relevante a un tema específico, es un excelente motivador de la educación.

Todo estas novedades vienen a despertar la curiosidad y el deseo de manipular algo nuevo y divertido, que a la vez genera nuevos conocimientos.

³⁵ Conoce las ventajas de la pizarra interactiva para los aprendizajes
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204745>

Las opiniones de los profesores y sus experiencias al haber utilizado este innovador recurso tecnológico en clases son positivas, afirmando que la Pizarra Interactiva aumenta la motivación del docente y los estudiantes, forjando su importancia y valor a este recurso multimedia.

La Pizarra Interactiva es muy eficaz al trabajar en actividades complejas, donde el docente y los estudiantes interactúan al mismo tiempo, sin perder el interés del tema, y aunque existan desventajas asociadas a su uso, como, su elevado costo y la poca capacitación hacia los docentes, desconociendo la necesidad para usarla eficazmente, se pueden prevalecer las capacitaciones, adquiriendo resultados favorables, entonces el precio sería lo de menos.

(Hockly, 2007).

Las Pizarras Interactivas están siendo aplicadas desde hace años en países de habla inglesa, con el claro objetivo de mejorar la calidad de la educación, lo que estimula a otros países del habla hispana a que ellos apliquen también en sus clases esta herramienta, con miras a obtener un mejor desempeño académico.

Conociendo las experiencias positivas que han tenido los docentes al utilizar la Pizarra Interactiva, provoca el deseo de aplicar esta tecnología porque refiere a participaciones activas y amenas, motivando a estudiantes y docentes a valorar esta herramienta, que les permita desenvolverse mejor, y realizar trabajos dentro y fuera del aula.

Dentro de este argumento se afirma que la Pizarra Interactiva es muy eficaz porque permite al docente mantenerse concentrado tanto en lo que él realiza como en lo que sus estudiante está haciendo, por lo tanto la interacción va en doble vía.

En el Reino Unido, actualmente, forman parte de la “Estrategia Nacional Primaria” a través de la Red Nacional de Pizarra, notando su ventaja para apoyar los procesos de enseñanza interactiva con toda clase de actividades. Al mismo tiempo se establece que al ser un recurso tecnológico de gran influencia sobre un instrumento conocido para los docentes, logre progresar con rapidez y confianza hacia los cambios metodológicos con estrategias y aplicaciones, que al pasar el tiempo son renovados (Silva R. P., pág. 3)

Como iniciativas de innovación educativa propuesta en España, se fomentó la creación de aulas digitales, dejando en claro que las Tecnologías de la Información y la Comunicación están impactando cada vez con mayor fuerza al sistema educativo, especialmente a estudiantes, por lo tanto amerita de una capacitación constante hacia los docentes para acoplarse a los innovadores avances tecnológicos de ésta nueva era.

Esta herramienta tecnológica es utilizada como parte del mejoramiento de la enseñanza en los países de habla inglesa si bien es cierto, la superioridad de esta característica se destaca en el proceso interactivo de enseñar, con mayor razón, se debe aplicar o introducir en la pedagogía latinoamericana.

En el 2008 la UNESCO diseñó una colección de competencias profesionales que deben tener los docentes, que resalten el desempeño y las capacidades en función de alcanzar la integración de las tecnologías para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes.³⁶

Cabe recalcar cómo las Pizarras Interactivas tienden a desarrollar e incrementar la capacidad por aprender en los educandos y que a la vez eleva la motivación a los

³⁶ Toledo Morales red de revistas científicas de América Latina y el Caribe.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443003>

docentes al aplicar nuevos recursos con metodologías innovadoras, que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés e incrementen el nivel de conocimiento y se puedan desarrollar las destrezas comunicativas de éste idioma.

Si bien es cierto el Inglés es el idioma más comunicativo en el mundo, funciona como una “lengua madre”, una lengua intercesiones, del mundo moderno, es utilizada mayormente en el ámbitos comercial, en la comunicación marítima, en la aérea; utilizada también por los científicos que trabajan y publican su investigaciones en inglés, y por los adolescentes fanáticos de la música,es la lengua del turismo, de la transmisión de justicia, de la tecnología, la diplomacia y los negocios.

Desarrollar las habilidades de comprensión y habla de éste idioma dentro de la educación es lo que está motivando a los ministerios de educación, encontrar nuevos métodos, técnicas y recursos para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del mismo.

Pese a esta importancia, el sistema educativo de Chile no brindó a los estudiantes suficiente interés y apoyo para aprender el Inglés. Fue entonces que en el 2004, La Universidad de Cambridge por solicitud del Ministerio de Educación de Chile desarrolló una especie de indagación de ésta problemática para conocer sus fallos y poder dar el diagnóstico de esta realidad, Para ello diseñó una prueba administrada a 11.000 estudiantes de 299 colegios de diferentes niveles socioeconómicos de 8vo de Básica y a 4to Medio, (Silva R. P.)

De acuerdo a Dewey quien no aprobaba la enseñanza con métodos antiguos, donde solo el docente tenía la razón, afirmaba diciendo que el niño de lo que ve hacer y escucha; afirmación que se apega a la vida real, decía que la educación brindada en América tenía muchas falencias y poco resultados, que no se daba una buena enseñanza, adecuada para desenvolverse en el diario vivir.

Dewey quería que se le permitiera al estudiante expresar sus emociones, de forma naturales, sin ser impuestos obligatoriamente que la formación debía ir de acuerdo a sus necesidades. Sin procesos exigidos, rígidos y aburridos.

Las obras de Dewey estuvieron siempre orientadas a establecer una ideología que día a día se actualizándose con fundamentos pedagógicos, diestros, apegados a la realidad y de aplicación útil en sus vidas (Villalobos, 2011).

El objetivo de Dewey era que la educación estuviera más apegada a la realidad presente donde el educando pueda expresar impulsivamente sus necesidades movidos por la curiosidad de manipular lo que ve en el entorno, sin caer en el aburrimiento.

Una educación que permita la libertad de expresión donde se considere ese ideal libertario en que el niño o el joven estudiante no solo sea un receptor pasivo sino que activamente y confiado emita sus conocimientos, actuar durante la clase es relevante, contrario a los métodos arbitrarios rechazados por Dewey.

Dewey insistía diciendo que el estudiante no es un sujeto pasivo, que él aprende con facilidad pero sin limitaciones y que es tarea del docente generar ambientes estimulantes para desarrollar, motivar y orientar la capacidad de actuar. De modo que todo docente es quien debe entrelazar los estímulos y contenidos de acuerdo al interés del estudiante.

También expresaba que el conocimiento no debe ser transmitido en forma repetitiva y memorista como se venía haciendo, dado a que de esa forma se limita al estudiante, perdiendo la motivación y posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de ese conocimiento.

Es un reto para el docente desarrollar un ambiente motivador conectando los contenidos curriculares con los estímulos e intereses del estudiante, sin tener que

imponer los conocimientos de manera obligada, memorista y repetitiva que irrumpe la comprensión de aprendizaje, ya que para Dewey el estudiante es un sujeto dinámico, activo.

Según Dewey “el diálogo no agota la experiencia cuando se hace común, ni aquella cesa entonces, sino que la comunicación es dialéctica y construye la experiencia”, es decir, que mediante el diálogo se adquiere experiencias y se brinda experiencia, se inquieta, se motiva y se renueva información. Comprendiendo que cada experiencia es un aprendizaje que lleva a la reflexión, por ello, el docente debe obrar de tal manera que aumente el significado de la experiencia presente.

A partir de estas premisas, Dewey propone llevar a cabo el proyecto de crear una especie de escuela experimental en la Universidad de Chicago, conformada por docentes especializados según su área, conocedores de sus ciencias y de sus pedagogías, para ejecutar la idea de desarrollar la teoría con la práctica en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

El reto de seguir este proceso, según Dewey, era descubrir que aplicando la teoría con la práctica, el desarrollo de las materias, con nuevos métodos para aprender, enseñar y disciplinar arroja resultados positivos con clases más participativas, amenas y emotivas.

En la escuela de Dewey los estudiantes, se los clasificaba según sus edades, para así desarrollar tareas de producción y práctica. Lo que se pretendía era orientar al estudiante para experimentar con situaciones reales e involucrarlo al trabajo y la producción, recurriendo a los conocimientos curriculares propicios que puedan ayudarles a resolver cualquier situación.³⁷

³⁷ la “escuela Dewey” o “escuela del laboratorio.
http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

Es de señalar que la práctica vincula la producción en cada individuo, buscando la oportunidad de poder expresar los conocimientos para resolver cualquier situación que se presente.

El propósito de Dewey era que su Universidad estuviera dotada solo de docentes especializados para lograr un Proceso de Enseñanza- Aprendizaje con calidad, por tal razón los niños eran divididos por edades, y el docente tenía que saber el método adecuado para enseñar y éstos chicos comprendieran con mucha facilidad.

Debemos además mencionar a Piaget y Vygotsky, quienes afirmaban en sus aporte sobre la adquisición de conocimientos y como debe ser el rol del maestro en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Para Piaget “el conocimiento es un proceso no un etapa; por lo tanto todo conocimiento está siempre en un continuo cambio”. Muy acertada la versión, porque si bien es cierto la educación necesita estar continuamente renovándose, y mejorando. La construcción de cada conocimiento basado siempre en otro conocimiento ya existente, que resulte ser el refinamiento y la integración de conocimientos que ya poseía.(Nancy, 2005-2006)

Los conocimientos son parte fundamentales en todos los ámbitos de la sociedad moderna y a medida que se van adquiriendo, se van generando nuevos métodos por darlos a conocer sin dejar de lado los conocimientos anteriores que dieron origen a la construcción de una enseñanza productiva.

Si bien es cierto Vygotsky hace mucha referencia del conductivismo, pero, también habla de la relación entre el individuo y el medio, entre la educación y el medio, entre la educación y el maestro, esto muestra cómo se consigue una buena relación en educación, en sí se refiere al comportamiento del hombre dentro de la etapa del conocimiento.

dentro de la etapa del conocimiento. Establece la diferencias que hay entre la Enseñanza a impartir y cual debe de ser el rol del docente en la educación y la suya propia.

De acuerdo a sus propias ideas Vigostky menciona que todo el tiempo la educación se ha desarrollado en sociedad (Vigostky, 1991, p, 159), que deja en claro la relación existente entre el docente y la sociedad surgiendo aquí la enorme importancia del enfatizar el rol del maestro en la educación.

Refiriéndose al conductismo añade que ahora en la educación el estudiante ya no es considerado un receptor pasivo, al cual el docente imponía sus enseñanzas, haciendo que el estudiante se acomodara a sus ordenanzas y al entorno que lo rodeaba, con todo se considera que el docente ha dejado de ejercer esa acción educadora directa.

2.1.2. Contexto meso

El Estado ecuatoriano a través de la nueva Reforma Curricular promueve el uso de la Tecnología dentro del ámbito educativo, como parte del proyecto de revolución ciudadana al sistema de educación con calidad y calidez, tanto así que en la actualidad ya son muchas las instituciones que tienen Pizarras Interactivas,

pero pocas son las que le dan un correcto funcionamiento, ignorando su gran importancia dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se menciona que en la provincia de Azuay no se está dando una pedagogía de excelencia pese a que tienen el recurso tecnológico, esto debido a que el docente que imparte las diferentes cátedras en las instituciones educativas no está utilizando la metodología moderna al impartir su clases, eso es como resultado del no usar Pizarra Interactiva.

El caso del Colegio Técnico Mixto Fasayñan y el Colegio Nacional Chordeleg del cantón Chordeleg, son instituciones que a pesar de que cuentan con laboratorios de computación con todas sus comodidades tecnológicas, no se les está dando el correcto uso porque los docentes no tienen los conocimientos necesarios básicos para usar la Pizarra. (Carreño, 2012)

El Ecuador ya consta con Pizarras Interactiva en muchas instituciones desde escuelas hasta universidades, pero son pocas las personas que les dan el correcto uso, hay algunos docentes que siempre está trabajando con la misma metodología de enseñanza debido que tienen pocos conocimientos del uso de la tecnología moderna y esto causa problemas en los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje en el estudiante.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, hace referencia del uso de las TIC, el 29% del internet es usado para fines educativos, por ello surgen proyectos innovadores que reemplazan a los tradicionales recursos empleados en las aulas de clases, uno de ellos, son las Pizarras Digitales.

El colombiano Juan Manuel Lopera, un experto en tecnologías, creó esta herramienta, indicando a cierto medio de comunicación que “la Pizarra Digital es una nueva forma de enseñanza que busca cambiar el estilo de impartir clases en los planteles y universidades del país”.

Abandonar las tizas, para usar un lápiz electrónico es la idea, de tal manera que el estudiante pueda desenvolverse mejor, en varias asignaturas como ciencias naturales, Inglés, matemáticas, que puede trabajar directamente en la pizarra, desarrollando su capacidad de crear otras formas de resolver ejercicios, elaborar dibujos, realizar exposiciones, etc. Todo esto es lo que permite efectuar una Pizarra Interactiva con una plataforma digital denominada Aulas amigas, esta tecnología contiene herramientas táctiles muy fáciles de manipular, en donde se puede trabajar libremente como si se tratara de una Tablet a la cual todos tienen libre acceso.

Manuel Lopera mencionó una realidad muy cierta que cambió el estilo de enseñar y recibir clases en todos los niveles, desde el inicial, hasta el universitario, cambiando las tizas de yeso por un lápiz óptico electrónico, que con la novedad permite al estudiante desenvolverse mejor y realizar diferentes actividades acorde a la asignatura y al tema que se está tratando.

El principal objetivo dejar usar las pizarras convencionales de tiza de yeso, que mayormente se convertían en aburridas para los alumnos, y cansadas para los docentes”³⁸

Es sorprendente ver cómo un tablero interactivo que almacena información en un software y una plataforma digital permita que los estudiantes puedan aprender, conocer y manipular la anatomía de los seres vivos, no solo en esta área, sino en todas las demás áreas de la enseñanza.

Lopera también ha cambiado el estilo de la enseñanza en las aulas del Ecuador, adaptando este recurso tecnológico con las utilidades que ofrecen estas nuevas herramientas digitales a la educación.³⁹

³⁸ Jonathan Duarte. Cambian pizarras a tizas <http://www.metroecuador.com.ec/61481-cambian-pizarras-a-tiza.html>

³⁹ Reemplazan las tizas por lápices electrónicos. <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>.

La educación en el Ecuador juntamente con el internet fomenta el emplear la nueva tecnología, la Pizarra Interactiva, para que existan diferentes formas de aplicar la enseñanza, y no en las escuelas, sino también en los colegios y universidades.

Dejar la pizarra convencional, y aplicar la Pizarra Interactiva es ya un logro radical, que las clases no sigan siendo monótonas, así el estudiante se muestre interesado, deseoso por manipular ésta novedad, que lo involucra indirectamente a aprender interactuando.

En el Ecuador se promueve una educación competitiva e innovadora, con proyectos que reflejen una enseñanza de calidad, fomentando también el uso de las Pizarras Interactivas

La Pizarra Interactiva tiene la misma función de una computadora, pero con una plataforma que permite crear clases de manera sencilla y llamativa utilizando todo tipo de recursos, a pesar que de igual forma se ha venido aplicando desde hace años pero con la diferencia de que ahora ésta es anexada con el internet.

Actualmente la metodología no es como antes que el docente llegaba a explicar la clase, la dictaba o escribía en la pizarra para que los estudiantes la copiaran, eso quedó en la historia, ahora, la Pizarra Interactiva, nos permite emplear las distintas funciones que posee como:

Ponerle colores al texto, cambiar el tipo de letra e incluso hacer que los estudiantes interactúen con sus compañeros y docente, realizando ejercicios en las diferentes asignaturas, por ende facilita el desarrollo de las destrezas receptoras y productivas en el idioma Inglés.⁴⁰

⁴⁰ Pizarra interactiva v5. http://pizarra-interactiva.com.ar/?page_id=245

La manera en la cual se está aprovechando la tecnología en la educación pretende que estudiante y docente conozcan la forma correcta de su utilización. El docente es la persona indicada para utilizar y enseñar a sus estudiantes el uso de sus aplicaciones, tanto así que deben recibir capacitaciones permanentes para que puedan instruirse en el correcto uso de estos elementos.⁴¹

Es de vital importancia recalcar que tanto docentes y estudiantes deben usar la Pizarra Interactiva, porque a través de ella, pueden descargar, crear y compartir contenidos educativos, debido a las funciones multitouch con que cuenta, además puede ser manipulada simultáneamente por dos personas a la vez, y así, lograr clases interesantes.

La Pizarra Interactiva permitellevarse a la práctica demostrando lo que aprendieron en las capacitaciones, dando origen a que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se transforme en una continua interactividad, adquiriendo y compartiendo los conocimientos en armonía e interés mutuo.⁴²

De acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación en los artículos 57 literal 14 y artículo 347 literal 9 el gobierno ecuatoriano demuestran claramente como está apoyando e incentivando la educación, con la implementación tecnológica a ciertas instituciones educativas, creando escuelas, colegios, y universidades del milenio, dando cumplimiento a lo que está refrendado en los artículos antes mencionados.

Donde el estado ecuatoriano se compromete a fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe, desde el nivel inicial, hasta el nivel superior haciendo referencia al aprendizaje del idioma Inglés preservando la cultura y las identidades

⁴¹ Anonym educación tecnológica <http://www.ibecmagazine.com/EDUCACION/C3%93N/TabId/461/PageID/14/PgrID/1171/ArtMID/1172/ArticleID/58/Default.aspx>

⁴² La tecnología le apuesta a la educación. <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>

garantizando además el libreejercer de una profesión decente y digna bajo la dirección de las políticas públicas del estado Ecuatoriano.⁴³

Cabe destacar el interés que presenta el gobierno Ecuatoriano por fomentar el fortalecimiento de la enseñanza del idioma Inglés, tanto así que se firmó un convenio de servicios de capacitación a distancia para los docentes de ésta área junto al Ministerio de Educación y a través del Proyecto de Fortalecimiento de Enseñanza del Inglés.

Fortalecer las competencias lingüísticas del idioma Inglés es el objetivo principal, que ésta iniciativa busca para elevar el nivel de conocimientos lingüísticos de dichos docentes con el fin de alcanzar el nivel B2 que el Marco Común Europeo de Referencias exige.

Destacando las iniciativas que ofrece el gobierno Ecuatoriano junto a las implementaciones tecnológicas es justo poder enfatizar que son grandes los avances que se están logrando en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en nuestro país.⁴⁴

2.1.3. Contexto micro

El proceso de enseñanza-aprendizaje en nivel superiores significativo y trascendental al formar profesionales competentes en diversos campos del conocimiento que fomenta la investigación científica y la innovación tecnológica como aliada, con la clara visión de promover, difundir y generar conocimiento, con planteamientos fundamentados que contribuyan a la solución de problemas, y permita edificar una sociedad más justa, solidaria e igualitaria.

⁴³ Ley orgánica de educación intercultural. <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm>

⁴⁴ Proyecto de fortalecimiento de enseñanza de inglés capacitara a sus docentes para alcanzar el nivel B2. <http://educacion.gob.ec/proyecto-de-fortalecimiento-de-ensenanza-de-ingles-capacitara-a-sus-docentes-para-alcanzar-el-nivel-b2/>

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí campus Chone hace énfasis en impulsar el interés motivacional en los estudiantes y docentes adquiriendo Pizarras Interactivas para ser utilizadas continuamente en la enseñanza del idioma Inglés, creando en el estudiante una aspiración más allá de una obligación, el aprobar con éxito los niveles que necesita en ésta área.

A pesar de que la Pontificia campus Chone posee este instrumento pedagógico se ha podido evidenciar la poca utilización que ciertos docentes le dan a la misma, desconociendo la importancia de incorporar este instrumento tecnológico en la enseñanza del idioma Inglés, poder realizar las diferentes actividades a través de ella, y así desarrollar las destrezas que en muchas ocasiones dificultan el aprendizaje del mismo. Esta poca utilización se debe a que los docentes no conocen en su totalidad el manejo de cada una de las aplicaciones, por tal razón la subutilización del recurso repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La universidad consta con Pizarras interactivas Tomi v5 y la programación del software que afianzaría el buen desenvolvimiento de la enseñanza, dando paso a clases participativas e interactivas, en donde el docente no sería el único trasmisor de conocimiento e información, sino que el estudiante también pueda aportar conocimientos, que a su vez les permite ver y escuchar los contenidos de la clase, sin embargo su aplicación no es frecuente.

Cuando se aplica el recurso tecnológico en el proceso de la enseñanza, se es notorio el interés y la participación del estudiante, pero al discontinuar su utilización todo se vuelve monótono y rutinario, con poco deseos de realizar las diferentes actividades que presentan los textos, convirtiendo las clases de Inglés en una materia obligada a ser tomada sin interés de enriquecer el conocimiento de éste idioma que está pleno auge dentro de la sociedad educativa.

En ciertas ocasiones se ha podido observar que algunos estudiantes no sienten deseo de tomar los módulos de Inglés, porque se sienten aburridos al trabajar solo en los textos, que muchas veces los abruma, generando una deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes en ésta área, que como se sabe es indispensable para el futuro profesional.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de la Pizarra Interactiva en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en el primer semestre en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone durante el periodo de Julio a Septiembre del año 2013?

2.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Inglés

Aspecto: Pizarra Interactiva

Problema: Poca utilización de la Pizarra Interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Tema: “El uso de la Pizarra Interactiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en el primer semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone durante el periodo de Julio a Septiembre del año 2013”.

Delimitación espacial: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone.

Delimitación temporal: Primer semestre del año 2013.

2.3 interrogantes de investigación

- ¿Cómo incrementará el nivel de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes mediante la utilización de las aplicaciones de la Pizarra Interactiva?
- ¿Facilitará el desarrollo de las destrezas del Inglés en una relación interactiva entre docentes y estudiantes, mediante el uso de ésta tecnología?
- ¿Cuáles serían las consecuencias del poco uso de la Pizarra Interactiva durante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Por qué es importante el uso de la Pizarra Interactiva en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

3. Justificación

Adquirir conocimientos de calidad e impartir estos con calidez son dos motivos imprescindibles en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, con propuestas de cambio significativo que configuren un nuevo escenario que visiona fomentar la fusión de las tecnologías con los métodos de la educación, adoptando una actitud crítica y reflexiva ante los cambios que se están produciendo.

Tomando en cuenta que el idioma Inglés es parte indispensable en el mundo de los negocios, las personas deben prepararse para dominar éste idioma que junto con los avances tecnológicos van día a día introduciendo su necesidad de adquirir conocimientos que faciliten el desempeño del profesional.

A pesar de que los textos de ahora ofrecen diversas estructuras metodológicas, es fundamental aplicar una herramienta tecnológica apropiada para desarrollar las destrezas comunicativas del idioma Inglés, como lo es la Pizarra Interactiva, esta contribuye significativamente al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, con novedosos métodos, renovadas técnicas y contenidos multimedia en la cual los docentes tienen la oportunidad de acceder a través de una plataforma que les permite idear, crear y desarrollar clases amenablemente.

Este estudio es importante, porque para estudiantes y docentes es motivo de interacción e inter-aprendizaje, tener herramientas tecnológicas en el aula permite fomentar el buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés.

Es saber que la educación superior sujeta a los lineamientos del marco europeo debe ser intrínseca e inclusiva con metodologías direccionada a la competitividad en la sociedad moderna globalizada, enfocada en la adquisición y transmisión de conocimientos. Amerita la utilización de la tecnología actualizada en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, que transforma el estilo de vida de una educación de calidad.

Razones que afirman la importancia de ésta investigación basada en la recopilación necesaria y verídica de criterios reales, de los docentes y estudiantes de la PUCE Chone donde surge la necesidad de emplear nuevos recursos que sean innovadores, factibles, significativos, actualizado y de fácil manejo para aplicarlo dentro y fuera de clase.

La Universidad Católica consta con dicho avance tecnológico, por lo que resulta interesante realizar ésta investigación, con el claro objetivo de analizar el impacto del uso de la Pizarra Interactiva en los estudiantes así como la incidencia que presenta en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés.

Esta herramienta tecnológica beneficia a docentes y estudiantes mejorando la didáctica en el Proceso de la enseñanza. Mejorando además el nivel académico ya que promueve, difunde y genera conocimiento contribuyendo a la formación de personas profesionalmente solvente y humanamente comprometidas, favoreciendo el encuentro de voluntades que permitan una sociedad justa, igualitaria y solidaria.

Esta investigación es factible porque promueve la inclusión de los avances tecnológicos al sistema educativo, que mejoran y enriquecen el conocimiento de cada estudiante en la formación de profesionales competentes de grado y posgrado.

Encaminándolos a fomentar la investigación científica junto con la innovación tecnológica que nos brinda la globalización de éste siglo vinculado con la sociedad actualizada, la cual promueve a su vez, difunde y prepara a los estudiantes con saberes éticos, humanísticos como futuros profesionales para aportar al desarrollo socioeconómico y cultural de nuestra sociedad y del mundo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del uso de la Pizarra Interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje el primer semestre de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone durante el periodo de Julio a Septiembre del año 2013.

4.2 Objetivos específicos

- Fomentar el continuo uso de la Pizarra Interactiva y sus diferentes aplicaciones, para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.
- Establecer la metodología que puede ser utilizada por los docentes en el uso de la Pizarra Interactiva.
- Motivar la capacitación a los docentes para la utilización apropiada de la Pizarra Interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Inducir a la continua utilización de la Pizarra Interactiva por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

CAPITULO I

Marco teórico

5.1. Pizarra interactiva

Una Pizarra Interactiva o digital viene siendo un recurso tecnológico, con un ordenador multimedia y acceso a internet, que se proyecta sobre una superficie plana, contribuyendo de gran beneficio a docentes y estudiantes según lo define Pere Marqués

Según la definición de Pere Marqués (2002), una pizarra digital “es un sistema tecnológico con un ordenador multimedia conectado a Internet, y un video-proyector que proyecta a gran tamaño sobre una pantalla o pared lo que muestra el monitor del ordenador”.

Numerosas son las ventajas metodológicas generales que puede contribuir la utilización de dicha tecnología, así como los beneficios académico que puede aportar a los estudiantes que participan en las actividades que se desarrollan dentro de clases. (Zenteno, 2008)

Sin lugar a duda alguna incorporar las Pizarras Interactiva a la educación es una necesidad que debe ser orientada al cómo elevar la calidad y calidez del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para mayor rendimiento y beneficio.

Explorar el uso de la Pizarra Interactiva en la enseñanza del Inglés es un propósito del proyecto Europeo, visto que mejora el comportamiento de aprendizaje apoya la nueva alfabetización electrónica, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Al usar correctamente la Pizarra Interactiva, logra transformar significativamente la clase de Inglés, para lograrlo, los docentes de esa área deben recibir el apoyo y la adecuada formación de su uso.

Es muy importante que el docente conozca las estrategias y el procedimiento para diseñar eficazmente los materiales que permita hacer reflexión sobre su propia práctica.⁴⁵

En un método de formación o manual dirigido a docentes de idiomas extranjeros modernos que trabajan con ésta tecnología, existen textos educativos que incluyen ejemplos organizados en torno a desarrollar las cuatro habilidades:

Expresión oral, comprensión oral, comprensión escrita, y expresión escrita, la enseñanza del vocabulario y de la gramática ayudan al docente a explorar todo el gran potencial de la Pizarra Interactiva que facilita la enseñanza del idioma Inglés.⁴⁶

a) Elementos que integran una Pizarra Interactiva.

Una Pizarra Interactiva debe incluir en su instalación los siguientes elementos:

- Ordenador Multimedia.
- Proyector.
- Medios de conexión.
- Pantalla Interactiva.

⁴⁵ Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

⁴⁶ Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

- Software.⁴⁷

b) Características Técnicas de la Pizarra Interactiva

Una Pizarra Interactiva presenta las siguientes características técnicas:

- **Resolución.-** Se refiere a la calidad o nitidez de la imagen en la pantalla, con una alta resolución que permite una presentación de la información nítida y precisa.
- **Superficie o área activa.-** Es el área de dibujo de la Pizarra Interactiva donde se encuentran las herramientas de trabajo
- **Conexiones-** Presenta las siguientes conexiones: cable (USB paralelo), conexión sin cable (Bluetooth) o tecnología de identificación por radio de frecuencia.
- **Punteros.-** Puede escribirse con el dedo o con un lápiz electrónico que tiene las mismas funciones de un mouse dependiendo el tipo de Pizarra,
- **Software.-** Un software que sea compatible con Windows 98, 200, MT, XP, NT y Linux, con opciones de: Opciones de escritura, Reconocimiento de escritura manual, Teclado en pantalla, Biblioteca de imágenes y pantalla, Herramientas pedagógicas.

Capacidad de importar y salvar documentos en todo tipo de formatos, Recursos didácticos en diferentes áreas y distintos formatos, Capacidad para crear recursos, e Integración con aplicaciones internas.⁴⁸

⁴⁷ La pizarra interactiva como recurso en el aula. http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

⁴⁸ La pizarra interactiva como recurso en el aula. http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

c) **Funcionamiento**

El funcionamiento de la Pizarra Interactiva es la siguiente:

Una vez instalada, la pizarra transmite las instrucciones al ordenador, éste (ordenador) envía las instrucciones al proyector de videos y las visualiza normalmente, y el proyector de videos proyecta sobre la pizarra el resultado, permitiendo a la persona que está maniobrando ver en tiempo real el trabajo que realiza sobre la Pizarra y como es interpretado por el ordenador.

Antes de empezar a trabajar en la Pizarra Interactiva es necesario calibrarla, indicando cual será el área donde se va a trabajar, la misma que se tiene que ajustar con las dimensiones proyectadas de la imagen, y así proyectar cualquier información procedente del ordenador.

Desde ese momento todos los trabajos que se va a realizar en la interacción sobre la pantalla quedarán guardados en el receptor enviando la información al equipo donde el software que controla la Pizarra lo convierte en una imagen.

Con tan solo el toque sobre la pantalla se puede seleccionar las opciones del menú, personalizar las paletas de herramientas, guardar cambios, y crear otro perfil de usuario.

También permite abrir archivos, conectarse al internet, visualizar videos, e incluso realizar videoconferencias.

Entre las principales funciones que nos ofrece La Pizarra tenemos las siguientes opciones:

- **Barra de herramientas.**-Son configurables, se pulsa en la opción que elige para luego ejecutar la función deseada.

- **Crear Perfil del Usuario.**_ Permitiendo a cada usuario crear su propio perfil de trabajo.
- **Grabar actividades.**- Graba en el ordenador todas las actividades realizadas sobre la pantalla.
- **Escribir o integrarse sobre aplicaciones de terceros.**_ Le permite al docente presentar automáticamente el trabajo realizado por el estudiante al resto de sus compañeros, e inclusive escribir sobre el mismo.
- **Escritura sobre el video o la imagen.** – Como su nombre indica, permite escribir sobre la superficie que muestra una imagen o video que se proyecta durante la clase
- **Convertir una escritura manual a texto.**- Solo se da a través de un programa de reconocimiento para convertir la escritura manuscrita a texto editable.
- **Envío por correo electrónico.** – La Pizarra Interactiva hace posible el envío por correo a cualquier usuario todo tipo de archivos o carpetas.
- **Modo Videoconferencia.**- Esta opción permite la comunicación con otros estudiantes y docentes de cualquier parte del mundo a través de las videoconferencias logrando que el resto de la clase puedan ver y oír lo que se están comunicando.
- **En otros idiomas.** – La Pizarra Interactiva permite la configuración en otros idiomas.
- **Formato de salida.**- La Pizarra Interactiva posee la capacidad de importar y salvar documentos en formatos de JPG, GIF, HTML, PDF, etc.

- **Plantillas e imágenes.**-Todas la Pizarras Interactivas traen integradas sus propias galerías de imágenes y plantillas.

- **Actividades Interactivas Curricular.**- Con esta funcionalidad aporta una serie de páginas web y enlaces curriculares permitiendo a cada docente explicar en su clase los temas de su asignatura través del internet.

- **Posibilidad de crear plantillas.**_ Mediante la Pizarra Interactiva los docentes pueden generar sus propios materiales didácticos, usando sus propias plantillas.⁴⁹

Es indispensable conocer la funciones de esta herramienta tecnológica y proceder a ejecutarlas dependiendo a la necesidad que se presente en el tema o actividad que se esté desarrollando, entre ellas podemos citar: la escritura directa, el subrayado, el manipular en una imagen, visualizar, videos, cte. Resulta más agradable e inmediata, pues se puede disponer de pantalla y de teclado “virtual” que mantiene permanente contacto visual con los estudiantes.

El manuscrito directo sobre la gran pantalla táctil es un producto esencialmente ventajoso para los estudiantes con pocas habilidades psicomotrices que se inician en la escritura y para estudiantes con necesidades especiales.

Los subrayados permiten enfatizar algunos aspectos importantes de las explicaciones de forma natural y rápida.

Escribir directamente con el puntero sobre el tablero en algunos casos puede proporcionar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

⁴⁹ La pizarra interactiva como recurso en el aula. http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

d) Tipos de pizarras digitales interactivas

Según la Comunicación Educativa Británica y la Agencia de Tecnología, las pizarras son clasificadas en tres tipos dependiendo de la tecnología.

- **Pizarras Pasivas** (táctiles).- Están constituidas por una membrana sensible al tacto (Smart Board)
- **Pizarras Activas** (electromagnéticas).- Son las que utilizan la digitación electromagnéticas de alta resolución, con gran calidad de anotación y una gran velocidad de transmisión (InterWrite-SchoolBoard 1077).
- **Kit de Infrarrojos /Ultrasonidos**.- Estos kits utilizan una tecnología basada en transmisores de infrarrojos y ultrasonidos permitiendo que se registren las anotaciones y las escrituras (Mimio Xi)⁵⁰

Otro enlace de la web nos habla de tres diferentes tipos de Pizarras Interactivas para lograr un mejor desempeño en los procesos de educación, clasificados en:

- **PDi**(Pizarra Digital Interactiva de gran formato)Describe el proceso en el que el docente o el expositor realiza desde y sobre la superficie de proyección.
- **PDiP**(Pizarra Digital Interactiva Portátil): Es el mismo procedimiento, pero desde cualquier lugar del aula o salón. El área de proyección puede ser una pantalla modelo o la pared con un periférico desde donde se maneja el ordenador y desde el que se realizan las escrituras manuscritas es parecido a una tableta con lápiz electrónico.

⁵⁰ www.becta.org.uk

• **Tablet Monitor:** En este caso el periférico desde donde se ejecuta el control del ordenador y las anotaciones manuscritas es en un monitor pantalla, que viene siendo la combinación del monitor y la tablet.⁵¹

Al analizar lo referido anteriormente sobre las Pizarras Interactiva y sus destacadas funciones, todas con características distintas, pero con una finalidad que desarrollan la motivación e interés en los procesos de la educación, produciendo el deseo de poder utilizarlas de tal forma que nos permita enriquecer los conocimientos basados en su aplicación durante el desarrollo de la clase.

Tres tipos de Pizarra Interactiva que se pueden utilizar de maneras distintas: la primera el docente o el estudiante hace la proyección sobre y desde una superficie, en la segunda una portátil donde se puede proyectar desde cualquier lugar en el aula y por último la Tablet Monitor desde donde se realizan los controles del ordenador en un monitor.

5.1.1. Importancia de la Pizarra interactiva

Cabe señalar la gran importancia de implementar las TIC en el proceso de la enseñanza-aprendizaje por sus múltiples herramientas que nos ofrece el nuevo milenio, destacando una de ellas, la Pizarra Interactiva, que se caracteriza como fundamental dado a que sirve de gran apoyo en el trabajo diario de los docentes.

La Pizarra digital interactiva se convierte en una potente herramienta dentro de la educación, combina los beneficios de una pizarra convencional con todos los recursos que la multimedia nos ofrece, propicio para integrarse de forma natural al aula debido a que se puede controlar crear y modificar.

⁵¹CristopherElías Zenteno. Tipos de pizarra interactiva. <http://anakincez.wordpress.com/category/8-tipos-de-pizarras-digitales/>

Llevar a las aulas la Pizarra Interactiva dinamiza y facilita el aprendizaje del idioma Inglés, debido a que ésta herramienta tecnológica junto a una continua y excelente capacitación docente enriquece el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

5.1.2. Beneficios

Son muchos los beneficios que ofrece esta herramienta tecnológica a la educación y mayormente al proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés, los más notables son:

El aumento a la participación y debates en clases, dado que incrementan los niveles de interacción entre estudiantes y docentes.

Optimiza el tiempo a los docentes ya que les permite utilizar nuevas fuentes de recursos educativos.⁵²

5.1.3. Otros beneficios

Desarrolla la motivación por participar en todas las actividades a los estudiantes dentro de clases.

- Provee la interacción de los estudiantes mediante gráficos, simulaciones, animaciones, imágenes y videos.
- Constituye un desafío para los docentes ya que les exige manipular una herramienta innovadora en sus pedagogías, que conlleven los contenidos apropiados de los recursos disponibles, que eleven la motivación encaminada al desempeño de los estudiantes.

⁵² La pizarra interactiva y sus beneficios. <http://educacion360.org/Articulos/la-pizarra-digital-interactiva-y-sus-beneficios.html>

- La Pizarra Interactiva permite su uso en un mismo espacio que favorece la comprensión de conceptos, visualización y construcción de nuevos saberes.
- Facilita la utilización y acceso de ésta tecnología en el aula.
- Ofrece la disponibilidad de grabar cualquier sesión de clase, imprimir, tomar apuntes, ahorra el tiempo a docentes en preparar la clase.⁵³
- Desarrolla las actividades con calidad y eficiencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Clases dinámica, incremento de la interacción y discusión entre docentes y estudiantes, optimiza el tiempo a los docentes, brinda nuevas fuentes de recursos educativos.
- Aplicable a todas las edades, y en todas las áreas.
- Aceptable y accesible a diferentes estrategias de los docentes, debido a que se acomoda a distintas formas de enseñanza.
- Refuerza las estrategias de enseñanza combinando los trabajos individuales con los trabajos grupales de los estudiantes.
- Es un instrumento perfecto para el docente constructivista.
- Favorece el pensamiento crítico de los estudiantes.
- La Pizarra Interactiva fomenta la espontaneidad y flexibilidad de los docentes.
- Es un excelente recurso para utilizarlo en el sistema de videoconferencia dado que favorece el aprendizaje colaborativo.

⁵³<http://lapizarrainteractivaenelaula.blogspot.com/2011/01/que-ventajas-tienen-las-pdi-pizarras.htm>

- La Pizarra Interactiva despierta el interés en los docentes, animando el desarrollo profesional.
- Incrementa el aprendizaje junto con la motivación en los estudiantes.
- La utilización de éste recurso favorece enormemente la autoconfianza y desarrolla las habilidades dentro del Proceso de enseñanza.
- Facilita la comprensión en los conceptos complicados en los estudiantes, permitiendo a los docentes reforzar la explicación utilizando imágenes o videos.
- Los estudiantes pueden repasar los contenidos impartidos en clases, en el caso que los docentes hayan enviado por correo las explicaciones.
- Favorece a los estudiantes especiales, con discapacidad visual, brindando la posibilidad de manipular objetos y símbolos.
- En los estudiantes con discapacidad de visión le favorece aumentando el tamaño de los textos e imágenes.
- Favorece a estudiantes con problemas de audición, ofreciendo la posibilidad de utilizar presentaciones visuales y el uso de signos simultáneos.

La Pizarra Interactiva brinda a estudiantes con problemas kinestésico reforzando su aprendizaje mediante ejercicios que impliquen el contacto con la misma.⁵⁴

En distintos centros educativos a nivel nacional la Pizarra Interactiva presenta los siguientes beneficios según investigaciones(Gallejo, 2009)

⁵⁴ Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

- Usar la Pizarra Interactiva mejora notablemente el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Éste recurso tecnológico es muy bien aceptado por los docentes.
- Motiva en gran manera a docentes y estudiantes.
- Se considera la gran necesidad de formación metodológica técnica y pedagógica, potenciando la creatividad de la Pizarra Interactiva para aprovecharla y utilizarla correctamente.⁵⁵

Otras facilidades que se logran mediante la utilización de la Pizarra Interactiva en el área de Inglés son:

- Ayuda a explorar todo el potencial que ésta contiene, logra desarrollar las cuatros habilidades del idioma, (expresión oral, comprensión oral, comprensión escrita y expresión escrita, la enseñanza del vocabulario y la gramática).
- Facilita la enseñanza de forma comunicativa basada en las tareas mencionado en un referido manual de métodos de formación dirigidos a modernos profesores de idiomas extranjeros que están aplicando la Pizarra Interactiva.

5.1.4. Recursos didácticos

Hablar de recursos didácticos es hablar de las herramientas que el docente utiliza para llegar a introducir mejor y eficientemente los temas de una determinada clase, y que permitan a su vez mantener activo al estudiante.

⁵⁵ Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

Las expresiones materiales o recursos didácticos reciben distintas acepciones o conceptos, lo que en ocasiones puede llevar a una confusión. Entre las definiciones que se utilizan se encuentran: medios didácticos, medios auxiliares, ayudas didácticas, recursos audiovisuales, recursos didácticos, materiales educativos, materiales tecnológicos, materiales multisensoriales, entre otros.

Todos estos conceptos hablan de un mismo objeto, tratan de un material físico a utilizarse para impartir eficientemente una clase, y llegar al objetivo propuesto

a) Características técnicas de recursos didácticos.

Hablar de las características técnicas de los recursos didácticos es hablar de un conjunto de medios físicos que pueden ser aplicados y manipulados para la presentación de un tema o clase como:

- Libros
- Pizarrón de Tiza
- El pizarrón Blanco
- Diapositivas
- Proyector de diapositivas
- Retroproyector
- Transparencias
- Fotografías
- Grabación

(Nivia, 2008, pág. 16)

Estos recursos didácticos son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de ellos las clases son más motivadoras, siempre y cuando el docente utilice diferentes recursos didácticos y no solamente uno.

b) Clasificación de los medios didácticos.

Los medios didácticos no son otra cosa que el camino que conduce a la adquisición de conocimientos dependiendo de la necesidad que presente el tema a tratar.

Considerando el recurso tecnológico en los que se apoyan, los métodos didácticos, vemos de forma general de clasifican en tres grandes grupos, cada uno incluyen diversos subgrupos:

- **Materiales convencionales**

Estos materiales son los impresos como: libros, fotocopias, periódicos, documentos entre otros.

Materiales manipulativos, permite desarrollar actividades a través del tacto: materiales recortables, cartulinas, plastilina, etc.

Actividades realizadas por medio de Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales de laboratorio especialmente para el área de Inglés: grabadoras, cds.

- **Materiales audiovisuales**

Como su nombre lo indica tiende a desarrollar las habilidades mientras escucha y ve, Imágenes fijas y que se pueden proyectar, como: diapositivas, fotografías, afiches, etc.

Materiales sonoros: CDs, discos, programas de radio, DVDs

Otros con materiales audiovisuales: montajes o grabaciones, películas, videos, programas de televisión, y radiales, como entrevista, encuestas etc.

- **Nuevas Tecnologías**

Con los avances tecnológicos que nos presenta la novedad de desarrollar a gran escala clases interactivas y amenas presenta:

Programas informáticos.

Servicios tele comunicativos con conexión a internet: espacio virtual, correo electrónico, chats, foros, conferencias mensajerías, etc.

TV y video interactivos.⁵⁶

Según dicha plataforma tecnológica, los recursos son clasificados en grupos como, los materiales convencionales, los materiales audiovisuales y las nuevas tecnologías, todos como parte de mejorar la calidad de la educación.

Dentro de estos recursos se hace preciso mencionar que la Pizarra Interactiva es considerada el metro vía que conduce a la adquisición de nuevos saber con modernos avances tecnológicos

Las aplicaciones y otras herramientas aportan al conocimiento, convirtiéndose en los actuales momentos en una forma rápida y efectiva del aprendizaje.

Robert Ponce docente del área de Inglés, mencionó que con el uso de herramientas tecnológicas el estudiante interactúa con mayor rapidez, obteniendo mucha información. Tanto es así que estos avances permiten en el campo de la educación tomar todo tipo de evaluación en línea.

⁵⁶<http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>

Varias son las aplicaciones que los estudiantes pueden utilizar para su aprendizaje, los docentes pueden tomar lecciones en el mismo instantes con las pantallas digitales llamadas Smart Board, ya que ésta trabaja vinculada a equipos como los teléfonos inteligentes, por otra parte los proyectores interactivos muestran imágenes en alta definición, permitiendo editar lo que muestra la pantalla a través de un lápiz corrector.

Estos equipos garantizan a los docentes que un 80 % de los estudiantes de seguro van a captar los contenidos difundidos, y quienes no lo utilicen solo captan un 40%.

Los métodos de enseñanza aplicando estos equipos son muy necesarios, porque fortalecen el proceso educativo.

Las aplicaciones que aportan al desarrollo del aprendizaje son:

BYE,BYE FEARS._ esta aplicación ayuda a comprender las emociones.

ABC KIT._ Permite identificar letras y reconocerlas fonéticamente.

DON QUIJOTE._esta aplicación cuenta con ilustraciones y textos que ayudan al usuario al conocimiento de la literatura.

POR CUATRO ESQUINAS._permite reconocer figuras geométricas.

KLAVARO._una plataforma que permite aprender mecanografía en Windows 7 y Linux.

LIBRO PARA COLOREAR._esta aplicación cuenta con láminas para colorear, desarrollando la parte cognitiva.

PAINT ALPHABET._ Permite aprender el alfabeto en tres idiomas.

PROYECTOR INTERACTIVO._ proyecta en 3D.incluye tres lápices correctores.

RAE._diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

PIZARRA DIGITAL._Con todas sus aplicaciones permite impartir clases interactivas.(Ponce, 2014)

Con la finalidad de lograr el éxito de integrar la tecnología en el ejercicio diario de clases los docentes deben recibir una preparación adecuada apoyándose en el la exploración de ésta herramienta comunicativa, para conocer y aplicar las estrategias y procedimientos en el diseño de los materiales que le sean útiles para la Pizarra Interactiva y así, poder reflexionar sobre su práctica.

Con el propósito de ayudar a los docentes en este tipo de preparación se ha creado una plataforma que incluye materiales de práctica y formación docente como:

- Recursos de videos incluyen ejemplos y actividades.
- Manual de formación en seis idiomas.
- Material didáctico para varios idiomas, niveles y edades.
- Biblioteca con enlaces.
- Comunidad Online de expertos.

Este tipo de plataforma ayuda a los docentes a explorar todo el potencial de la Pizarra Interactiva que le facilita la enseñanza.⁵⁷

5.2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte del único proceso que tiene el claro objetivo de formar al estudiante.

Esa distancia entre las dos situaciones es justamente el proceso de la enseñanza y el proceso del aprendizaje que debe ser cubierto por el grupo educativo (Docentes-Estudiantes) hasta alcanzarla solución de un problema o cambio del comportamiento del estudiante.⁵⁸

En el sistema educativo el Proceso Enseñanza-Aprendizaje es un acontecimiento socio-histórico contextualizado, donde se hace necesario vincular el pensamiento histórico-cultural con el pensamiento científico, y lograr una enseñanza superior a los marcos del saber científico-técnico.⁵⁹

Al analizar sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje podemos definir que para lograr con éxito la enseñanza del idioma Inglés se debe tomar en cuenta la vinculación que existe entre un pensamiento histórico con el pensamiento científico con el único fin de formar al estudiante.

5.2.1. Enseñanza

El proceso de enseñar es la acción mediante la cual el docente muestra y motiva los contenidos educativos como conocimientos, hábitos y habilidades a sus

⁵⁷ Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

⁵⁸ Enrique Martínez. El proceso de enseñanza-aprendizaje. http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

⁵⁹ Antonio Raúl. Los componentes procesales del proceso enseñanza-aprendizaje. <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/componentes-procesales-proceso-ensenanza-aprendizaje>

estudiantes a través de distintos medios, dentro de los contextos en función de objetivos. Es alguien que enseña (docente) algo que conoce (elementos curriculares) a alguien (estudiante) que necesita aprender algo que desconoce, con mutuo interés y predisposición.⁶⁰

Es la función, orientadora, metodológica, educativa y actualizadora., fundamentada en la necesidad de formar profesionales, capaces de dar respuestas a las exigencias de las demandas sociales de la época moderna.

Un proceso de enseñanza bien organizado da respuestas a varias interrogantes para lograr exitosamente la adquisición de habilidades y conocimientos en los estudiantes.⁶¹

Sabemos que la **enseñanza** es una acción con efecto; instruir, enseñar y formar con reglas y normas, siguiendo un sistema de método y técnicas conformado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se imparten a los educandos.

La enseñanza involucra la interacción del docente, el estudiante y la esencia de conocimiento o tema a impartirse.⁶²

La enseñanza es fundamental para el docente porque es él quien el, instruye, y forma a personas para ser útiles de bien, con valores y en el futuro ser unos excelentes profesionales.

a) Métodos de enseñanza

El adecuado método de la enseñanza del idioma Inglés está basado en las tareas, como parte esencial de actividades que involucren a los estudiantes en la

⁶⁰<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

⁶¹ Antonio Raúl. Los componentes procesales del proceso enseñanza-aprendizaje.

<http://www.odiseo.com.mx/correolector/componentes-procesales-proceso-ensenanza-aprendizaje>

⁶² Definición de enseñanza. <http://definicion.de/ensenanza/>

manipulación, comprensión interacción y producción que respaldan la comunicación de la enseñanza del idioma.

Según lo descrito (Richards y Rodgers.2001). La enseñanza de idiomas basadas en tareas es una extensión del enfoque comunicativo que incluye actividades orientadas hacia un objetivo específico y centradas en la gramática desde un contexto significativo.

Según Dewey el niño asimilaba a través de la realidad presente, por lo que rechazaba los métodos autoritarios y la antigua pedagogía en la enseñanza, nada de métodos aburridos, estático y rutinarios ajenos a la realidad social, que solamente quería que el niño adoptara y receptara lo que el docente le entregara, que solo le interesaba la apacibilidad y disciplina de la clase.⁶³

Conocemos como método al medio que utiliza la didáctica para la orientación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Como principal característica del método de enseñanza va dirigidas a los procedimientos y acciones encaminadas al logro de objetivos, como son: la planificación y categorización.

Es importante tener en cuenta que no existe un método de enseñanza único, pero sí apropiado. Valorar su elección y aplicación depende de las condiciones efectivas para el aprendizaje, de las exigencias planteadas y las especificidades dentro del contenido.

El método que apliquemos debe corresponder con el nivel científico del contenido, lo cual provocará a una actividad innovadora y fomentará el desarrollo de intereses cognitivos que involucren la enseñanza con la vida.

⁶³ Nelson Campos Villalobos. Filosofía de la educación del siglo xxi.
<http://filosofiaeducacional.bligoo.es/dewey-john-y-su-aporte-a-la-educacion>

De acuerdo a Ángela, (2009) Los métodos de modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres clases que son:

- **Métodos de investigación.-** Son métodos que indagan para desarrollar o profundizar nuestros conocimientos.
- **Métodos de organización.-** Trabajan sobre hechos conocidos y proponen ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficacia en lo que se desea efectuar.
- **Métodos de transmisión.-** Formulados para transferir conocimientos y actitudes.

Un método de enseñanza propicio tiene que ir siempre orientado hacia un objetivo, y estar agrupados en tres tipos: el método de investigación, dirigido a buscar conocimiento profundos por la cual el estudiante o el docente tiene que investigar, el método de organización que es cuando ya se ha adquirido el conocimiento, y el método de transmisión indicado a compartir los conocimientos hacia los demás.

b) Enseñar expresión oral mediante la Pizarra Interactiva

La enseñanza a través la Pizarra Interactiva fomenta y apoya la expresión oral del idioma Inglés, los docentes pueden usar ésta tecnología de manera productiva y comunicativa que permita a los estudiantes interactuar con dicha pizarra para la producción del idioma.

La comunicación es considerada como el principal objetivo de la enseñanza del idioma extranjero, comenzando en la educación de los más jóvenes.

Cameron (2001) señala querer que los niños sean capaces de usar el idioma extranjero con personas y con propósitos reales, creando oportunidades para interactuar auténticamente en clase.

Enseñar usando la pantalla de la Pizarra Interactiva brinda la posibilidad de realizar las actividades de conversación en pareja que incluyan asistencia visual en el caso de una narración, redactar historia en donde pueda añadir personaje, o el juego de rol.

Cuando se escucha un texto el estudiante tiene que poner en funcionamiento diferentes habilidades, dependiendo de lo que oye puede ser un cuento, un anuncio, una conversación etc.

La comprensión oral consiste en seleccionar cada detalle en la fluidez del habla y hacer suposiciones. Ésta habilidad es importante debido a que frecuentemente la percepción accede a la producción en el aprendizaje del idioma

Enseñar la comprensión oral a través de la Pizarra Interactiva permite integrar una variedad de material o recurso real, permitiendo trabajar directamente en el mismo dispositivo sin necesidad de cambiar a otro, que facilita la integración de sonidos y la reproducción de videos. Permite grabar voces y reproducirlas que pueden ser usadas en distintas actividades para llegar a una mejor comprensión oral aumentando la destreza de escucha.

Es recomendable enseñar comprensión oral antes, durante y después de tareas para que apoyen el proceso de la comprensión.

c) Enseñanza de la escritura usando la Pizarra Interactiva.

Practicar la gramática y escribir vocabularios no es lo que implica una habilidad, la habilidad de la escritura se trata de un proceso de producción del lenguaje, que

valla dirigido hacia un público determinado con la idea de escribir sobre un tema eligiendo un estilo particular.

Se puede desarrollar diferentes escrituras como la Interacción escrita que son: notas, correspondencias, discursos, etc. Producción escrita como: artículos, escritura creativa, o llenar cuestionarios. Mediación escrita tal como, resumen de artículos.(europeo, 2002)

Utilizar la Pizarra Interactiva para fomentar a los estudiantes principiantes en la escritura en fundamental debido a que ellos pueden crear actividades o ejercicios que consisten en completar espacios o añadir palabras claves arrastrándolas al lugar correcto.

d) Enseñar comprensión escrita mediante la Pizarra Interactiva.

Una comprensión escrita involucra varias sub-actitudes, que además incluye la cultura general de los conocimientos temáticos y del conocimiento lingüístico tal como la semántica, la morfología, y la sintaxis.

Además la enseñanza de la comprensión escrita incluye,enseñar estrategias de lectura que existen en numerosos ejemplos,los cuales contienen actividades propias de lecturas, en la que el leyente recibe y procesa los textos escritos como son: lectura para la orientación general, lectura dirigida a la búsqueda de información.

Ésta herramienta tecnológica apoya el proceso de lectura mediante gráficos y fomenta la comprensión escrita y la asociación mediante el soporte visual.

e) Enseñar vocabulario con la Pizarra Interactiva.

Es fundamental la crear un vocabulario útil para aprender el idioma Inglés aunque es difícil aprender nuevas palabras debido a que hay que asociarlas al significado y al sonido de la pronunciación. Usar con frecuencia las palabras nuevas nos facilita el aprendizaje porque incluye comprensión auditiva, comprensión escrita, expresión oral y escrita.

Los ordenadores que incluyen la Pizarra Interactiva facilita la integración de fuentes multimodales que apoyan el proceso de aprendizaje en la enseñanza de palabras nuevas.

Como lo relata Schmitt (2.00:146) la mayoría de ordenadores tiene gran capacidad multimedia con sonidos e imágenes excelentes para la práctica del idioma que demanda diversidad de contextos escritos y hablados.

f) Enseñanza de la gramática usando la Pizarra Interactiva.

Enseñar la gramática integrando las estructuras en un contexto de la vida real, enseñanza basada en la práctica, que ésta tecnología permite y fomenta la exposición de los estudiantes a la gramática extranjera. Introducir la gramática se puede dar presentando un video en internet que permita crear un ambiente real de manera que el docente esté a la vez introduciendo el tema de clase.

La posibilidad que la Pizarra Interactiva ofrece de incentivar y estimular el interés en un tema a través del uso de las plantillas que se encuentran en la galería de recursos y de datos generados por los estudiantes mismos como iniciativa de discusión.

Para la enseñanza de la gramática, la capacidad de mover texto a vista de todos es una característica de éste instrumento tecnológico, ya que permite ver elementos

de lenguaje, ordenar palabras en una oración en el idioma Inglés, contribuye a que los estudiantes se concentren y cuestionen lo que han visto.

Por ejemplo se presentan reglas gramaticales en inglés paso a paso, pero no en secuencias correctas y los estudiantes tienen que arrastrar los pasos en la correcta secuencia, quiere decir que podemos mover las palabras sin tener que recurrir al marcador para señalar lo correcto.⁶⁴

5.2.2. El proceso de aprendizaje

Aprender, radica en el cambio del sujeto con relativa permanencia no atribuida al proceso de desarrollo, es una variante del aprendizaje que tiene relación con las estrategias metodológicas.

Para Ausubel el aprendizaje siempre será dependiente de una postura enriquecida de conocimientos propia del alumno relacionado con la nueva información.⁶⁵

Aprender supone un cambio de conducta o una adquisición de nuevos saberes que tenga cierta permanencia en el tiempo, como resultado de la propia experiencia. (Nancy, 2005-2006)

Antes todo el aprendizaje es cognitivo en el ser humano, un cambio en la adquisición de nuevos conocimientos, en base a la experiencia presentando nuevas formas de comportamiento.

Aprender una lengua extranjera significa, ante todo, que el estudiante tome conciencia de la enorme condición cultural y lingüística que existe en el mundo para adaptarlo a la realidad de carácter práctico. Sintetizando el idioma Inglés de tal

⁶⁴Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

⁶⁵<http://www.jlgcuc.es/aprendizaje.htm>

manera que permita una proximidad no solo a los contenidos lingüístico, sino también de costumbres, tradiciones y vivencias.(Parramón S, 2001)

Después de analizar estas definiciones se puede decir que el aprender una lengua extranjera puede generar un cambio de conducta de nuestra cultura y en el estudiante porque tendrían muchas oportunidades laborales y la obtención de becas, entre otros trabajar en el extranjero.

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera debe mucho a la práctica inmersa en examinar estrategias que se puedan utilizar para el aprendizaje de la lengua inglesa. (Nancy, 2005-2006)

Para que el estudiante pueda comprender un nuevo tema, el docente está en el deber de hacer un recordatorio del tema anterior aplicando una metodología adecuada, entonces el estudiante se le hará muy fácil entender el nuevo tema a tratar.

a) Enfoques de aprendizaje

Lo que a continuación se resalta es en base a lo investigado como enfoques de aprendizajes en los estudiantes mediante una serie de actividades que se dan en el desarrollo de las clases, con la finalidad de llegar a la adquisición de nuevos conocimientos, acorde a un tema específico de cada área.

- **Aprendizaje Superficial.-** Consiste en cumplir con los requerimientos de las actividades propuesta por el docente. Aquí el estudiante investiga cuáles son las exigencias que requiere el trabajo, cumpliéndolos en función de lo que espera.
- **Aprendizaje Profundo.-** Es priorizar la comprensión por el conocer de cualquier otro objetivo.

- **Aprendizaje Estratégico.-** Consiste en hacer lo necesario para tener éxito dentro de los parámetros establecidos. El estudiante puede recurrir a la búsqueda de algún paso apropiado para resolver una tarea, según lo esperado, o tratar de comprender por sí mismo; todo depende de lo que considera que le permitirá tener éxito, y por ende lograr una buena calificación.

Todos estos enfoques son estrategias que utiliza el estudiante para comprender los conocimientos que requiere según la necesidad que se presente, con un claro objetivo, obtener resultados positivos.

b) Los cuatro estilos de aprendizaje

Cuando se refiere al término ‘estilo de aprendizaje’ es referirse al hecho de que toda persona utiliza un método propio o estrategia por aprender, dependiendo de la necesidad que se presente.

Los métodos y estrategias varían, desarrollando en cada una ciertas preferencias o tendencias, que definen el estilo propio de aprendizaje, se hablan de un estilo general, por ejemplo, alguien que siempre es sensorial puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Toda persona aprende de distinta manera, maneja diferentes tácticas, asimila con diferentes celeridades, inclusive con mayor o menor eficacia aunque tengan las mismas estimulaciones, el mismo nivel de conocimiento, la misma edad o estén tratando el mismo tema, aunque, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como un instrumento para catalogarlos así.

Es importante hacer una breve referencia a las cuatro categorías más significativas que define cada método por lograr un mejor aprendizaje, ellos son: el visual verbal, el visual no verbal, el táctil okinestético y el auditivo.

- **Visual verbal.**- Como lo dice el nombre, los aprendices que aplica la visión verbal en donde usan sus ojos para retener la información. El aprendizaje involucra buena visibilidad del aula, incluyendo el lenguaje corpóreo del docente.
- **Visual no verbal.**- Cuando la información se retienen a través de fichas de referencia y colores, a veces prefieren los dibujos, diseños y videos en lugar de los textos. Las fichas, textos resaltados y los símbolos son las características propias para este estilo de aprendizaje.
- **Audición.**- Estrechamente relacionado con el aprendizaje visual verbal, el estudiante aprende mejor cuando la información se les presenta en el formato hablado. El trabajo en grupo y las conferencias son las maneras más eficientes para el que registra y conserva la información a través de la audición.
- **Táctil o kinestético.**- Estos aprendices responde a situaciones de la vida o a objetos que pueden tocar y sentir. El estilo de aprendizaje Montessori es un estilo usado en las primeras etapas en la educación infantil.⁶⁶

Los cuatro estilos de aprendizaje son las variantes que nos permite adquirir conocimiento. Cada estudiante utiliza un método distinto a otro para aprender y motivarse, para algunos estudiantes la manera más efectiva de aprender es a través del estilo no verbal, solo basta la observación.

Muchos aplican es estilo de la visión verbal, donde ellos aprenden con la retención de la información observada, en cambio hay estudiantes que usan el estilo de la audición donde aprende con lo hablado y por último tenemos el estilo táctil o kinestetico, donde los estudiantes se motivan y responden con objetos que se pueden tocar y sentir, haciendo referencia a nuestra variable dependiente, la Pizarra Interactiva.

⁶⁶KristyAmbrose.Los cuatro estilos de aprendizaje: visual, táctil, kinesteticoy auditivo.
http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/

5.2.3. Aprendizaje significativo

Con los conocimientos adquiridos sobre la importancia del aprendizaje en la educación, podemos concretar que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

Asimismo un aprendizaje significativo se hace evidente al estimular los conocimientos ya adquiridos desde su infancia, indicando que este proceso se puede presentar a medida que va pasando el tiempo y el individuo irá aprendiendo cosas nuevas, es decir que éste aprendizaje se genera a partir de lo que ya se ha experimentado y conoce.

También se puede aseverar que el aprendizaje significativo que el docente ejerce con la práctica se manifiesta de diferentes maneras acorde al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada uno.

Internamente de las condiciones del aprendizaje significativo, se presentan dos realidades que resultan de la táctica docente:

Primero se debe elaborar el material apropiado para brindar una enseñanza factible y de esta manera obtener un aprendizaje con efectos positivos.

Segundo se deben estimular con táctica la expresión de los conocimientos existentes para que éstos como especie de experiencias nos permitan encontrar un nuevo aprendizaje.⁶⁷

⁶⁷ Alan Carrasco Dávila. Tipos de aprendizaje significativo.
<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03/hacia-un-aprendizaje-significativo.html>

a) Tipos de aprendizaje significativo

Al comprender lo referido anteriormente sobre el aprendizaje significativo se hace necesario analizar que existen otros tipos de aprendizajes significativo, dado a la forma con que se puede alcanzar, midiendo el grado de experiencia que se ha adquirido con los conocimientos nuevos.

Es trascendental recalcar que un aprendizaje positivo, exclusivamente no representa un vínculo entre la información anterior con la información reciente del que aprende. Al contrario, únicamente el aprendizaje inducido representa el vínculo parcial y más no sustancial; el aprendizaje significativo incluye la transformación y el progreso de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva incluida en el aprendizaje.

- **Aprendizaje de representaciones.-** Es cuando el niño adquieren el conocimiento de palabras llamadas vocabulario, primero aprende palabras que son representadas por objetos reales significativos para él, sin embargo no los identifica como categorías.

- **Aprendizaje de conceptos.-** El niño, a partir de experiencias concretas, o de lo que escucha comprende que la palabra “mamá” puede ser usada también por otras personas representando a sus madres, además se presenta a menudo cuando los niños en la etapa preescolar se ven inmerso a contextos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.

- **Aprendizaje de proposiciones.-** Es en esta etapa cuando conoce el significado de los conceptos, puede crear frases que estén constituidas por dos o más concepciones en donde afirme o niegue algo.⁶⁸

⁶⁸ Alan Carrasco Dávila. Tipos de aprendizaje significativo.

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03/hacia-un-aprendizaje-significativo.htmlnju>

5.2.4. Conocimiento

Se puede considerar que el conocimiento es el producto exclusivo de la razón, sin que tenga algún tipo de relación con el universo material. Señala que las verdades fundadas no pueden determinarse por las experiencias, sino que existen de forma permanente, ya que la aseveración de lo racional pertenece a las leyes lógicas del pensamiento, cuyo valor se lo considera independientemente de los hechos.⁶⁹

El conocimiento es una disciplina, una doctrina filosófica se lo conoce también como el conjunto de saberes, que poseemos sobre algo.

Desde esta misma disciplina, es que, para tener una comprensión más adecuada de lo que resulta ser el conocimiento, se ha hecho una referencia de los tres niveles de conocimiento, el conocimiento sensible, el conceptual y el holístico.

- Conocimiento sensible.- Es aquel que se requiere a través de la captación de un objeto por medio de los sentidos, que en el caso de los seres humanos los más allá desarrollados son el oído y la vista.
- Conocimiento conceptual.- Está formado por un conjunto de representaciones específicas y de forma directa. La diferencia más significativa entre el conocimiento sensible y el conceptual radica en que el primero es el conocimiento propio de cada persona, en el que cada uno ve y define los conceptos y los objetos con las características propias, mientras que el conceptual hace referencia a la universalidad de los conceptos y objetos, aquellos que todos comprendemos de la misma manera, sin añadirle características propias.

Conocimiento holístico. Es lo que comúnmente llamamos intuición, esto hace mención a la forma de captar los conocimientos dentro de un contexto en

⁶⁹ Metodología de la investigación.
<http://ceavirtual.ceuniversidad.com/material/3/metod1/354.pdf>

particular, como uno de los elementos que componen su totalidad, sin poseer una restricción y distribución clara.⁷⁰

5.2.5. Motivación

Contar con una buena motivación en el desarrollo de la clase es indiscutiblemente un excelente camino hacia el logro deseado en ambos casos, docentes y estudiantes.

Es un concepto estrechamente ligado a la estimulación, para David Ausubel, existe una motivación de carácter circunstancial, que alude a la incentivación llevada a cabo por el docente, y una de tipo intrínseco vinculada a los procesos internos del sujeto, que lo impulsan a involucrarse en su propio aprendizaje.

Según este autor, se puede distinguir tres componentes básicos en el estudio de la motivación:

- **Motivación basada en el mejoramiento del yo.**- El estudiante reconoce que, de alguna manera, está logrando un éxito, y esto lo alienta. Este tipo de motivación da la construcción de la propia identidad del sujeto, es una fuerza orientada hacia la obtención de prestigio y hacia metas académicas y profesionales futuras.

Saber que vas camino al éxito con tus propios esfuerzos es alentarse así mismo en la obtención de la meta profesional propuesta, según lo dice la motivación basada en el mejoramiento del yo.

⁷⁰ Cuál es el conocimiento?<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-conocimiento.html>

- **Motivación basada en el impulso afiliativo.-** Se sustenta en el deseo de tener un buen rendimiento, para que su mérito sea reconocido por su familia, maestros o grupos de pares.

Ser reconocido por los familiares, maestro y amigos por haber obtenido buenos resultados académicos es sin duda el deseo de muchos educandos, esto es lo que indica la motivación antes mencionada.

- **Motivación basada en el impulso cognitivo.-** Representa la necesidad de adquirir conocimientos. El estudiante muestra su afán de aprender, es una fuerza motivada a realizar la tarea, la recompensa estricta en la resolución exitosa del problema.

(Nancy, 2005-2006)

Después analizar este tipo de motivación se puede decir que dada a la necesidad por adquirir conocimientos, el afán por aprender, deduce la importancia que es para el estudiante, aprender impulsivamente y sentirse orgullo de los conocimientos que está adquiriendo, esa es su mejor recompensa.

a) Tipos de motivación.

- **Intrínseca.-** Fuerza interior que favorece el logro de tus objetivos personales, incluyendo los familiares, académicos, laborales, afectivos, intelectuales, etc.

- **Extrínseca.-** Son fuerzas que no surgen de manera interna y precisa desde la propia persona; sino que llegan del exterior, puede que realicemos algo, o bien, en otros casos, evitemos la ejecución de alguna tarea o cometido. También se conoce como incentivación.⁷¹

⁷¹ Enrique Martínez. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

Definiendo los dos tipos de motivaciones: la intrínseca movida por la fuerza interior en que el estudiante se basa en alcanzar los objetivos personales, se siente feliz por lo que ha logrado y la extrínseca que es el resultado de la incentivación.

5.2.6. Capacitación

Es una necesidad garantizar el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de calidad, mediante la formación de los docentes. La orientación para la formación de ellos enmarcados en los conocimientos y destrezas fundamentales que describen el perfil del docente desarrollado en cada área, asumiendo cualidades motivadas hacia los nuevos avances tecnológicos como parte de las capacitaciones a las cuales el docente ha sido inmerso.

Las capacitaciones son una serie de acciones analizadas, destinadas a la preparación del profesional, que desarrollan las empresas e instituciones educativas y laborales dirigidas a mejorar la calidad de desempeño en la sociedad donde se desenvuelve el individuo, alcanzando excelentes resultados productivos o de servicios, dependiendo del grado de preparación será la calidad de desempeño y cumplimiento para merecer seguir desempeñando sus funciones en el puesto de trabajo.

A la capacitación se le antepone el deseo que presenta el individuo al ser motivado dentro de la sociedad actual por conocer, querer saber, querer aprender, querer hacer, para ser más útil así mismo y a los demás en su desempeño como profesional. (Rodríguez, 2008)

Unas de las cosas más importantes en un profesional competente son la preparación o capacitación, en donde el individuo está actualizado permitiendo

además adquirir conocimientos nuevos para luego llegar a impartirlo y compartir en el mundo laboral.

5.2.7. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio es la metodología prediseñada que siguen un proceso, y se emplea para fomentar el aprendizaje, apoyando el proceso que conlleva a comprender, memorizar e incrementar el rendimiento académico.

Todos los métodos y técnicas de estudio, involucran diferentes áreas mayormente en el Inglés, destrezas visual, auditiva, y de escritura permite propagar que evidencie la forma de mostrarlas al propio estudiante.

Técnicas de estudio comprenden los métodos que emplea el docente para llegar a la comprensión de determinados temas en el proceso de clase.

a) Tipos de técnicas de estudio

- **Subrayado.-** Es una manera sencilla y rápida de enmarcar los puntos específicos o sobresalientes de una idea. Exige seguir atención a texto y permite evaluar continuamente lo que el autor quiere decir y enfocarnos lo más importante de cada párrafo. Demanda una primera lectura para identificar ideas o acertar en al menos una segunda idea.
- **Notas secundarias.-** Mayormente se realiza cuando se quiere llegar a lo concreto pero de una manera muy rápida con solo palabras, frases o comentarios claves que se escriben, cuando se hace este tipo de lectura que se lo realiza directamente en el propio texto, lo que lo convierte en accesible y práctica.
- **Resumen.-** Son todos los apuntes principales y fundamentales, anotaciones previamente seleccionadas y analizadas.

- **Síntesis.-** Esta técnica es más sencilla, pero no muy compleja como el resumen, es directa, se la realiza con palabras propias.
- **Esquema de contenido.-** Es la mejor manera para comprender un texto, expresando las ideas principales en forma representativa.
- **Fichaje.-** Es la manera mayormente usada para recoger y seleccionar información con tarjetas llamadas fichas. Cada ficha almacena una serie de datos destinados a expresar conocimientos concernientes a un propio tema.
- **Toma de apuntes.-** Consiste en tomar notas de las ideas más relevantes de un tema de clase o conferencia. Requiere de atención para comprender mejor, de tal manera que facilite el estudio.⁷²

Las técnicas de estudio son primordiales para el estudiante, porque además de las áreas visual y auditiva también está la escritura que es muy importante para el desarrollo de la enseñanza.

Hay diferentes técnicas de estudio que el estudiante pueda escoger, anteriormente se pudo ver algunos tipos de técnica, como el subrayado que es donde el estudiante va señalando lo más esencial del tema, otra de las técnicas es el resumen donde solo se escribe lo más esencial, cada una tiene su objetivo.

⁷² Qué son las técnicas de estudios? http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=5438:ique-son-las-tecnicas-de-estudio&catid=58:educacion&Itemid=81

CAPITULO II

6. Hipótesis

El uso de la Pizarra Interactiva incidirá en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del primer semestre de la Universidad Católica Campus Chone.

6.1 Variables

Variable Independiente

Pizarra Interactiva

Variable Dependiente

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

CAPITULO III

7. Metodología

7.1. Tipo de investigación

Para mayor confidencialidad de éste proyecto, se aplicó la investigación de Campo y Bibliográfica.

Campo.-Aplicamos el tema investigado para llegar a resolver el problema. Ya que tratamos de comprender y resolver la situación necesidad o problema en un contexto determinado. Que nos permitió tener conocimiento directo del tema aplicado a la realidad de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone

Bibliográfica.- Se exploraron los temas que tuvieron relación con este trabajo investigativo. Es decir se cumplió con la etapa de la investigación científica en donde se utilizó la recolección y selección de todo el material bibliográfico citado en el marco teórico sobre el determinado tema y problema.

7.2. Nivel de investigación

El diseño de éste proyecto está basado en la investigación Descriptiva y Correlacionar

Descriptivo.-Se aplicaron metodológicamente todos los pasos a seguir para lograr la solución del problema, es decir se realizó la descripción de las variables estudiadas, la Pizarra Interactiva y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Puesto que es un proceso metódico y sistemático encaminado a la solución de un determinado problema.

Correlacionar.- Se relacionaron las variables que permitieron que la investigación sea confiable, con el propósito de medir el grado de relación que

existe entre la Pizarra Interactiva y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en un momento determinado.

7.3. Métodos.

Toda investigación necesariamente debe aplicar métodos que garanticen un trabajo ordenado y sistematizado.

En la presente investigación aplicamos los siguientes métodos.

Inductivo – Deductivo. Con éste método se pudo aplicar cuatro pasos importantes, la observación, el registro, la clasificación y el estudio de los hechos para poder llegar a una conclusión y brindar solución al problema planteado, se analizó el caso particular de los cuales se pudo extraer las conclusiones generales a partir de las observaciones de la realidad.

Haciendo referencia de la información extraída de las consecuencias para inferir lo observado, ya que partimos de una premisa general para sacar la conclusión del caso en particular.

Analítico-Sintético Con la observación misma se pudo evidenciar la problemática existente, razonando y analizando cada aporte y tema para para reconstruir ésta investigación. Se dividió al fenómeno estudiado la Pizarra Interactiva en segmentos para examinar y conocer cada situación, luego reformarlos lógicamente y concretamente cada elemento del tema en un todo, estableciendo como conclusión o síntesis la importancia del uso de la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés.

7.4. Técnica de recolección de datos

Para llegar a los respectivos resultados se hizo necesario aplicar las técnicas de la entrevista y encuesta

Encuesta: Se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes del primer semestre de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone, la cual fue estructurada en base a un cuestionario con preguntas de variada opciones.

Entrevista: La entrevista se aplicó a los docentes del área de Inglés de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone.

7.5. Población y muestra

7.5.1. Población

La población la comprenden los estudiantes del primer semestre y los docentes de Inglés de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone

GRUPO INVESTIGADO	NUMERO
Estudiantes	25
Docentes del área de Inglés	5
TOTAL	30

6.5.2. Muestra

Por ser un grupo inferior a 60 personas, no se seleccionó la respectiva muestra, se trabajó con la población total de 25 estudiantes y 5 docentes

8. Marco administrativo

8.1. Recursos humano

Estudiantes del primer semestre de la Universidad Católica Campus Chone

Docentes del área de Inglés la Universidad Católica Campus Chone.

Lic. Celia Lorena Saltos Dueña (directora de tesis)

Blanca Aurora Barreiro Bravo (investigadora)

Erika Birmania Coppiano Burgos (investigadora)

8.2. Recursos financieros

MATERIALES	ECONÓMICOS
Cargador	\$ 85.00
Internet	\$ 150.00
Copias	\$ 50.00
Tipeo del texto al Inglés	\$ 400.00
Impresión	\$ 38.00
Anillados	\$ 10.00
Empastado	\$ 50.00
Movilización	\$ 280.00
Cámara Fotográfica	\$ 10.00
Imprevisto	\$ 65.00
Total	\$ 965.00

CAPITULO IV

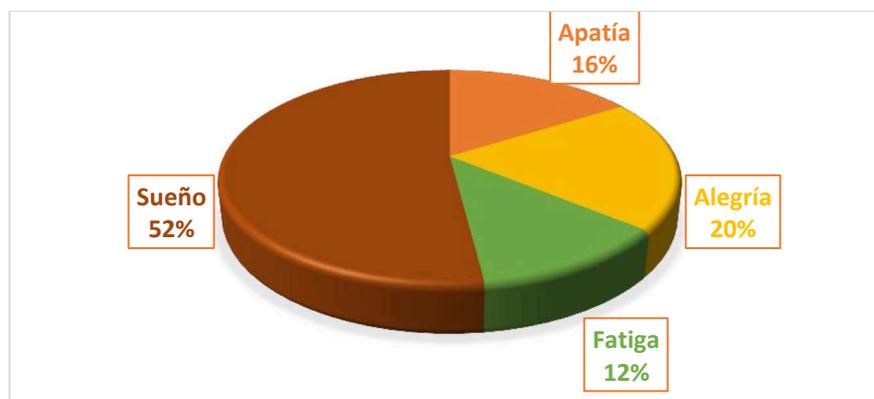
9. Resultados obtenidos y análisis de datos

Encuesta dirigidas a estudiantes

Pregunta 1. ¿Qué tipo de emoción te causa las clases de Inglés?

Objetivo.- Investigar el estado de ánimo que le causa al estudiante en el momento de recibir la clase de Inglés.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Apatía	4	16%
Alegría	5	20%
Fatiga	3	12%
Sueño	13	52%



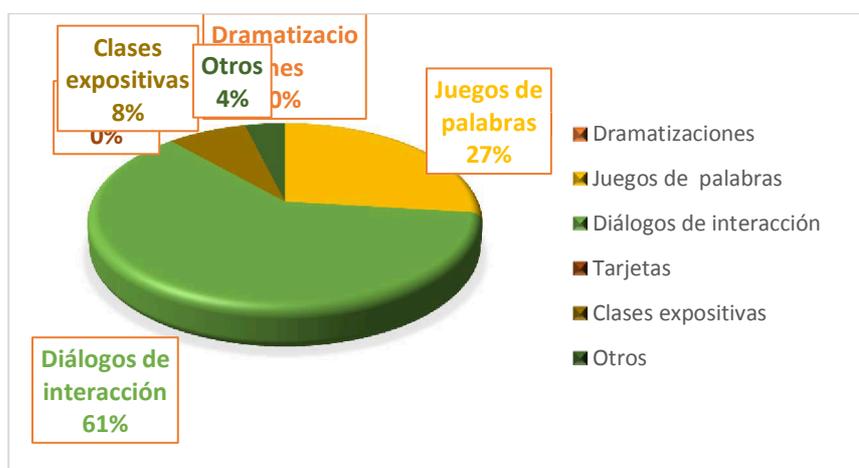
Interpretación.- La gráfica refleja que al 52% de los encuestados provoca sueño en la clase de Inglés, el 20% les induce alegría el 16% les causa apatía y el 12% les produce fatiga.

Análisis.- Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas le provoca sueño en la clase de Inglés.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de motivación utiliza el docente en los procesos de clases para la enseñanza del Inglés?

Objetivo.- Conocer el tipo de motivación por parte del docente en el proceso de las clases para la enseñanza del Inglés.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Dramatizaciones	0	0%
Juegos de palabras	7	28%
Diálogos de interacción	16	64%
Tarjetas	0	0%
Clases expositivas	2	8%
Otros	1	4%



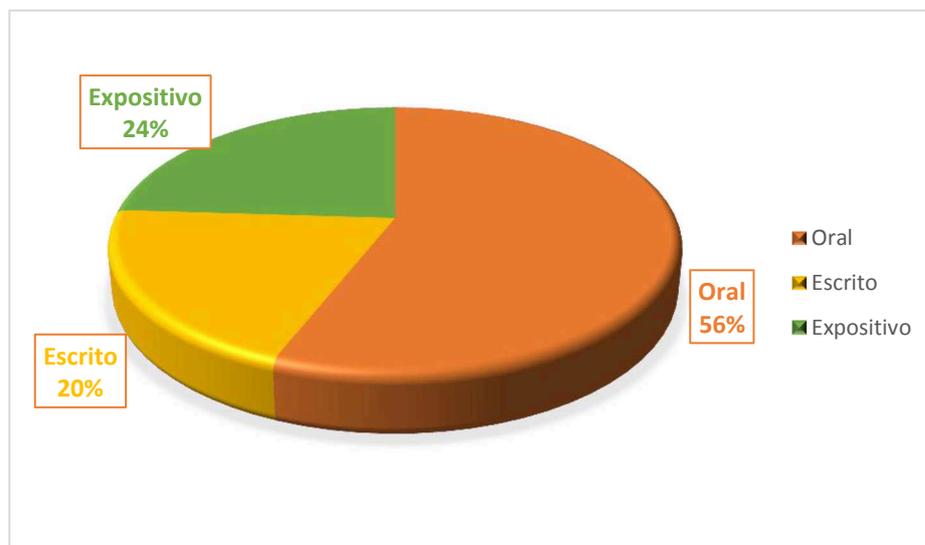
Interpretación.- El 61% de los encuestados les gusta los diálogos de interacción, el 27% los que son juegos de palabras, el 8% sobre clases expositivas y un 4% otros que son otros tipos de motivación que utiliza el docente.

Análisis.- La mayoría de los estudiantes les motiva los diálogos de interacción que utiliza el docente.

Pregunta 3. ¿Cuál de los tipos de test que usa el docente para medir el conocimiento del Idioma es de su total agrado?

Objetivo.- Determinar cuál es el tipo de test que más le gusta al estudiante.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Oral	14	56%
Escrito	5	20%
Expositivo	6	24%



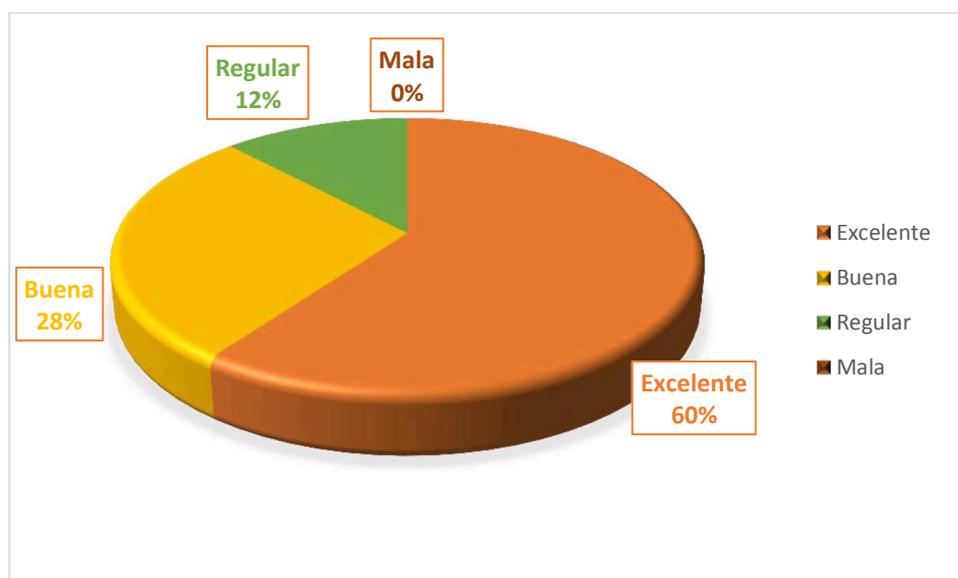
Interpretación: El 56% le gusta de forma oral mientras que el 24% de forma expósita y un 20% de manera escrita.

Análisis: La mayoría de los encuestados le agrada el los test de manera oral.

Pregunta 4. ¿Cómo considera Usted la idea de utilizar la Pizarra Interactiva en la enseñanza del idioma Inglés?

Objetivo.- Identificar el grado de satisfacción al utilizar esta tecnología.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	15	60%
Buena	7	28%
Regular	3	12%
Mala	0	0%



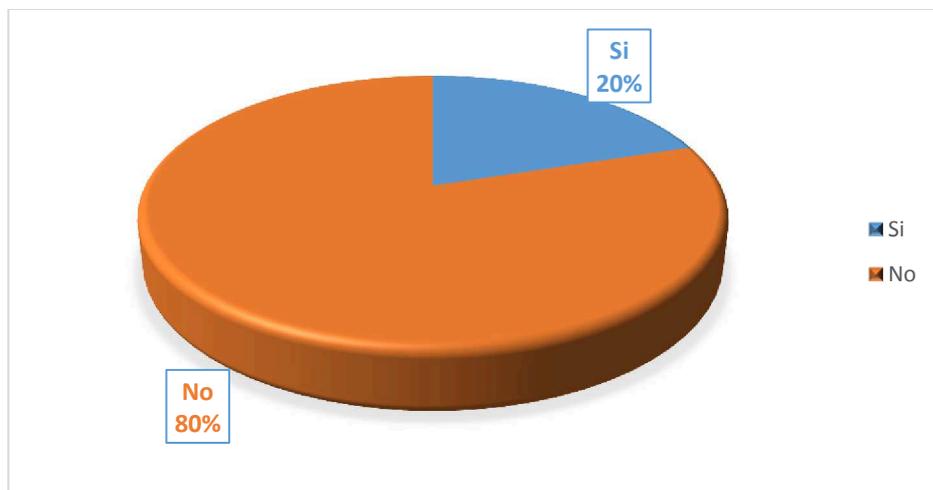
Interpretación: La gráfica refleja que el 60% es excelente la idea de utilizar la Pizarra Interactiva, por otra parte el 28% y el 12% regular al utilizar esta tecnología.

Análisis: Se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados que la idea de utilizar la Pizarra Interactiva es excelente.

Pregunta 5. ¿Los docentes utilizan frecuentemente la Pizarra Interactiva en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

Objetivo.- Conocer si la Pizarra Interactiva es utilizada por los docentes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	20%
No	20	80%



Interpretación.- El 96% de los estudiantes encuestados dan a conocer que no es utilizada la Pizarra Interactiva para la enseñanza del idioma Inglés y el 4% que si es utilizada esta tecnología.

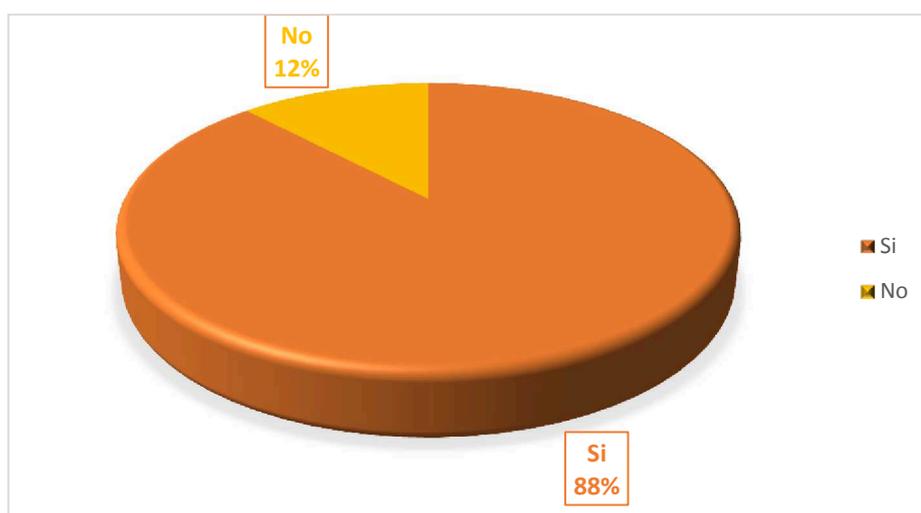
Análisis.- se demuestra que la mayoría de los estudiantes encuestados afirmaron que los docentes no hacen uso de la Pizarra Interactiva.

Pregunta 6:

4. ¿Le gustaría interactuar con jóvenes de otras universidades del mundo?

Objetivo.- Saber si los estudiantes les gustaría interactuar con personas de otras universidades del mundo.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	22	88%
No	3	12%



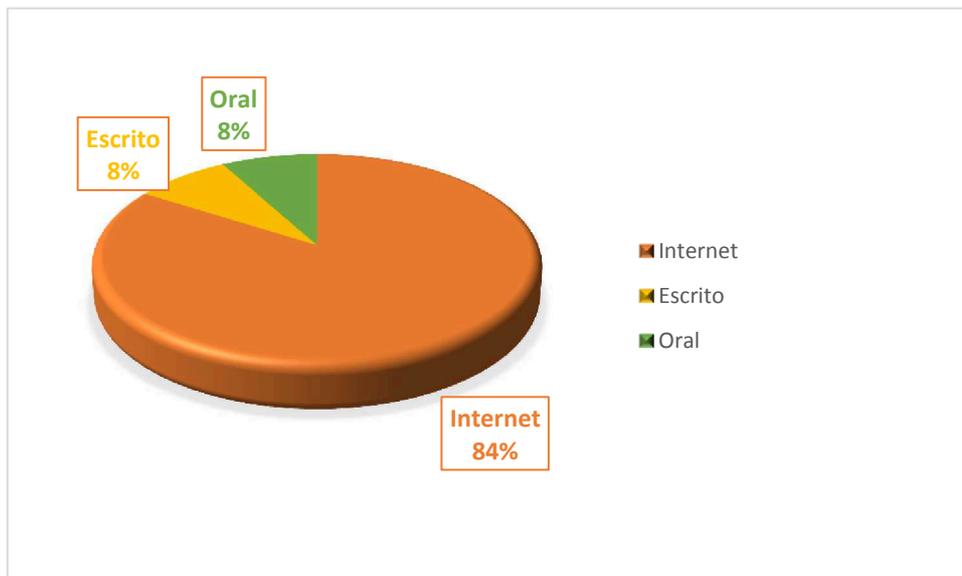
Interpretación.- El 88% de los estudiantes le gustaría interactuar con personas de otras universidades por otro lado el 12% no les agrada.

Análisis.- Que la mayoría de los estudiante si les gustaria dialogar con personas de otros paises.

Pregunta 7. ¿Qué medios de comunicación utiliza Usted para ayudarse en el aprendizaje del idioma Inglés?

Objetivo.- Saber que medios de comunicación utiliza es estudiante para el aprendizaje en el idioma Ingles.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Internet	21	84%
Escrito	2	8%
Oral	2	8%



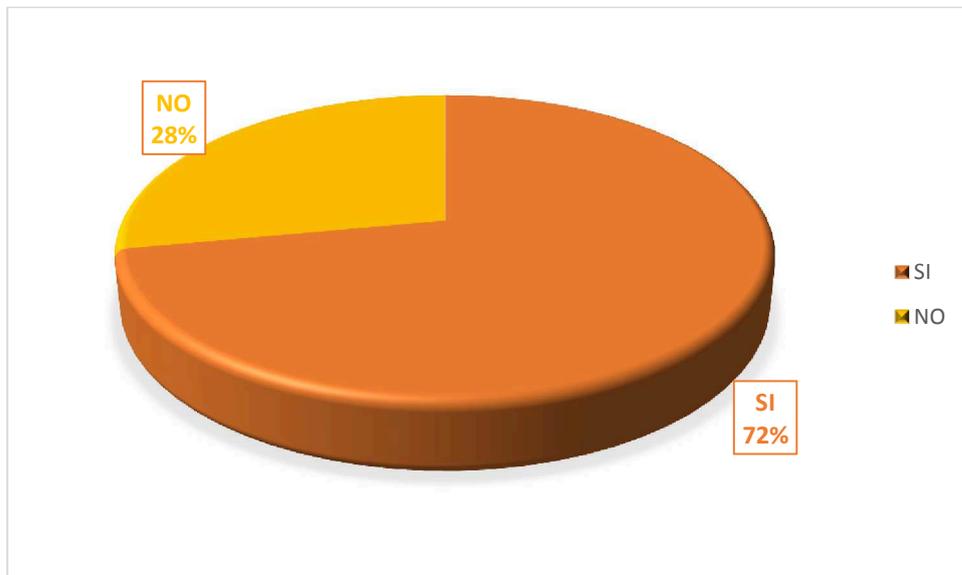
Interpretación.- un 84% de los encuestados utilizan como medio de comunicación el internet mientras que el 8% escrito y los otros 8% de forma oral.

Análisis.- El medio de comunicación por parte del estudiante es el internet.

Pregunta 8. ¿Considera Usted que la auto preparación es fundamental para mejorar el nivel académico del idioma?

Objetivo: Certificar si el auto preparación es fundamental para mejorar el nivel académico del idioma.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	72%
NO	7	28%



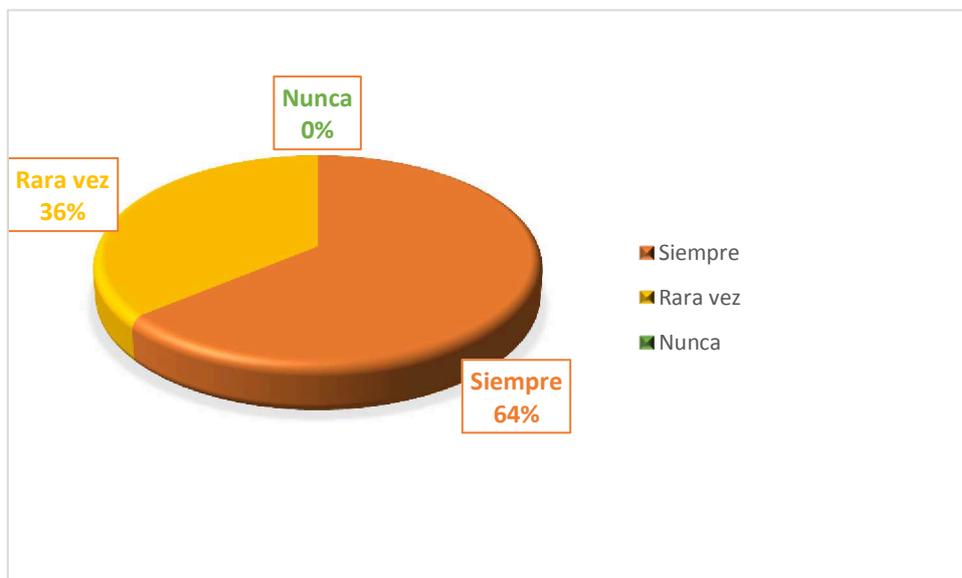
Interpretación: La gráfica refleja que el 72% de los encuestados consideran que es fundamental el auto preparación para el nivel académico y el 28% no considera.

Análisis: Que el auto preparación es muy importante para el nivel académico en la enseñanza del idioma Inglés.

Pregunta 9. ¿Tiene usted dificultad al comprender los diferentes temas que el docente aplica en comprensión oral?

Objetivo.- Comprobar si el estudiante tiene dificultad para asimilar los temas que el docente aplica en la comprensión oral

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	16	64%
Rara vez	9	36%
Nunca		0%



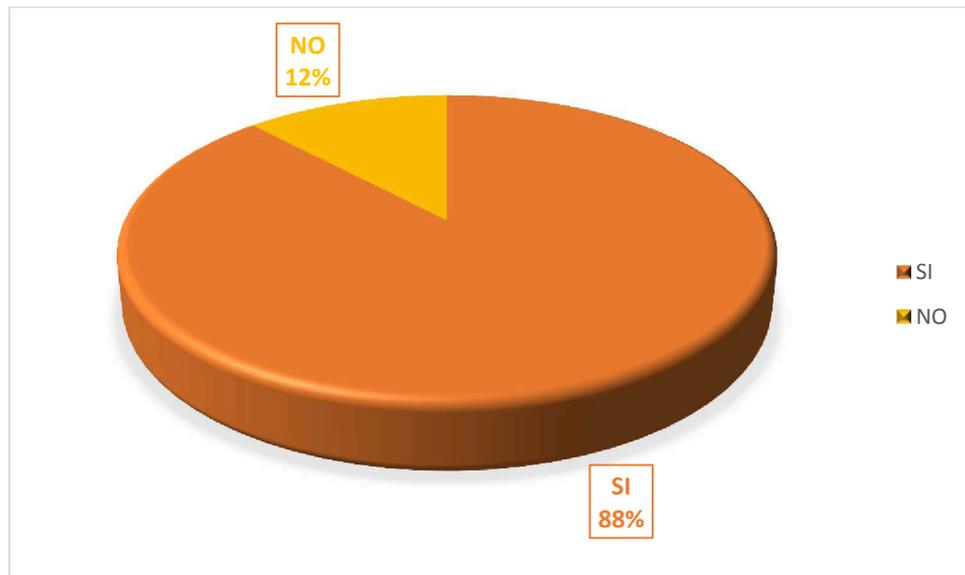
Interpretación.- La grafica refleja que el 64% tienen dificultad para desarrollar la comprensión oral y un 36% si pueden comprenderlo.

Análisis.- La mayoría tienen dificultad al recibir los temas en la comprensión oral.

Pregunta10. ¿Considera Usted importante que se aplique la enseñanza del idioma Inglés mediante el uso de la Pizarras Interactiva?

Objetivo.- Comprobar la importancia que se aplique el uso de esta tecnología para la enseñanza del idioma Inglés.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	22	88%
NO	3	12%



Interpretación: el 88% de los encuestados consideran que es importante la aplicación de esta tecnología y el 12% no lo consideran la aplicación de la Pizarra Interactiva.

Análisis.-La mayoría consideran que es de mucha importancia que se aplique el uso de la Pizarra Interactiva para la enseñanza del idioma Inglés.

Entrevista dirigidas a docentes

1 ¿Le gustaría recibir capacitación para usar las aplicaciones de la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés?

Los docentes encuestados mencionaron que si les gustaría recibir capacitaciones para usar correctamente las aplicaciones de la Pizarra Interactiva.

2 ¿Considera Usted que al usar la Pizarras Interactiva se logre mejorar el nivel académico del Inglés en los estudiantes?

Los docentes está completamente de acuerdo que si usa la Pizarra Interactiva se logre un mejor rendimiento académico en el idioma Inglés en los estudiantes.

3 ¿Cuál es la actitud que presentan sus estudiantes en la enseñanza del idioma Inglés?

Las actitudes que se presenta en los estudiantes según los docentes encuestados es que en algunos les causa fatiga, sueño, en otros desinterés, aburrimiento y poca motivación en la enseñanza del Inglés.

4 ¿Estaría Usted interesado en utilizar la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

El 100% de los docentes encuestados afirmaron estar interesados en utilizar la Pizarra Interactiva para la enseñanza del idioma Inglés.

5 ¿Considera Usted que al utilizar la Pizarra Interactiva despierte el interés y la motivación del estudiante?

Los docentes están completamente de acuerdo que al usar la Pizarra Interactiva despierte el interés en los estudiantes y los motive a interactuar en las clases del idioma Inglés

6 ¿Cree Usted que este recurso tecnológico ayude a desarrollar las 4 destrezas en el aprendizaje del idioma Inglés?

Según los docentes encuestados están seguros que si se usa este tipo de tecnología ayude al estudiante a desarrollar las cuatro destrezas del idioma Inglés.

7 ¿Cree Usted de importante la capacitación a los docentes en el manejo de este recurso tecnológico?

Los docentes afirman que la capacitación para el manejo de la Pizarra Interactiva es de vital importancia.

8 ¿Utiliza Usted regularmente la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés?

La mayoría de los docentes encuestados confirmaron que no siempre utilizan la Pizarra Interactiva para el desarrollo de sus clases.

9 ¿Está de acuerdo que se utilice la tecnología para lograr el nivel académico de los estudiantes?

Todos los docentes encuestados aseguraron estar de acuerdo que se utilice este recurso tecnológico para mejorar nivel académico en el idioma.

10 ¿Considera Usted que la Pizarra Interactiva es una forma divertida de enseñar y aprender?

El total de los docentes encuestados afirmaron que obviamente con la Pizarra Interactiva enseñar y aprender el idioma Inglés de una manera entretenida y competitiva a la hora de realizar los ejercicios o tareas.

10. Comprobación de la hipótesis.

En base a la investigación realizada y a los criterios emitidos por los estudiantes y docentes del área de Inglés se determina que la Hipótesis: “El uso de la Pizarra Interactiva incidirá en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del primer semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Campus Chone” durante el periodo de julio a septiembre del 2013, es positiva, porque a través de la investigación de campo y los resultados de las encuestas, se logró comprobar que el uso frecuente de las Pizarras Interactiva ayudan al desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés.

CAPITULO V

11. Conclusiones

- Los docentes del área de Inglés de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone no están utilizando con frecuencia la Pizarra Interactiva para el desarrollo de sus clases de Inglés a pesar de conocer las ventajas que este tipo de recurso tecnológico ofrece al sistema educativo.
- Los docentes de la PUCE no conocen en su totalidad el uso de las aplicaciones de las Pizarras Interactivas.
- Los docentes y estudiantes no están siendo capacitados regularmente para conocer el uso de la Pizarra Interactiva.
- Las Pizarras Interactiva son herramientas tecnológicas que aportan una nueva forma de concebir la educación, con nuevos materiales y nueva metodología que resultan amenos y motivantes para el estudiante.

12. Recomendaciones

- Incorporar el uso de la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone.
- Aplicar una metodología apropiada para el uso de la Pizarra Interactiva en el área de Inglés que permita incrementar el interés, estimular y captar la atención de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo.
- Sugerir la elaboración de un plan para el personal docente del área de Inglés de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone para que la Pizarra Interactiva pueda ser utilizada frecuentemente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés.
- Se recomienda utilizar todos los recursos y aplicaciones que ofrece la web a través de la Pizarra Interactiva para el desarrollo de las destrezas comunicativas en el idioma Inglés, como videos, canciones y películas.

13. Cronograma de actividades

Tiempo	Actividades	Periodo 2013 – 2014																											
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación del tema	x																											
2	Elaboración del proyecto			x		x	x	x	x																				
3	Revisión del Proyecto									x																			
4	Corrección del ante proyecto										x																		
5	Continuación con la tesis final													x	x	x	x												
6	Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos																		x	x									
7	Tabulación de resultados																				x	x							
8	Comprobación de hipótesis																									x			
9	Conclusiones y recomendaciones																									x			
10	Revisión de tesis por parte de los lectores																									x			
11	Sustentación final de tesis																											x	

14. Bibliografía

Ángela, V. (2009). *Metodos de ensenaza*. Innovación y experiencias educativas.

Arévalo, M. Á. (2013). *La pizarra interactiva y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ambato-Ecuador:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6426/FCHE_LEB_1144.pdf?sequence=1.

Carreño, B. F. (2012). *Estudio del uso de la pizarra digital interactiva para desarrollar las competencias de los alumnos en el área de matemáticas en el nivel secundario*. Quito-Ecuador: Universidad Tecnológica de Israel .

européo, C. (junio de 2002). *Marco común europeo de referencias para las lenguas aprendizaje ,enseñanza y evaluación* . Obtenido de
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Gallejo, D. J. (julio de 2009). *Aula Pizarra TIC*. Madrid, España.

Hockly, G. D. (2007). *how to teach english with technology*. Edinburgo Gate: Pearson Education Limited.

Nancy, A. M. (2005-2006). *como mejorar el aprendizaje en el aula y poeder evaluarlo*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral S. A 2003.

Nivia, C. E. (2008). *Conocimiento de los recursos didacticos que tiene los docnetes de la basica general Clelia F. de Martinez sobre el uso de aplicacion en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Pnamá: Universidad de Cartago facultad ciencias de la educación.

Parramón S, A. (2001). *Maual del educador*. Baelona (España): Lluís Borrás.

Ponce, R. (16 de julio de 2014). *Herramientas tecnológicas*. *Diario Manabita*, pág. 2.

Rodriguez, m. O.-B.-V.-N. (2008). *Manual de normas y procedimiento. Capacitacion y desarrollo de los recursos humanos*. Ministerio de salud pÚblica.

Silva, R. P. (s.f.). *PARDO SILVA, Robeth Centro Comenius de la Universidad de Santiago, San Martin 40-ADpto-6 Santiago Chile*.

Vargas MERINA, A. (2009). *Metodos de enseńanza*.

Villalobos, N. C. (2011). <http://filosofiaeducacional.bligoo.es/dewey-john-y-su-aporte-a-la-educacion>. Obtenido de filosofía y Educación del siglo XXI.

Zenteno, C. E. (13 de Octubre de 2008). *La pizarra digital ayudando en los idiomas bilingüe* . colegio saladares (grupo attendis).

15. Web grafía

Alán Carrasco Dávila. Tipos de aprendizaje significado.

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03hacia-un-aprendizaje-significativo.html>

Anonym educacióntecnológica.

<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACI%93N/Tabld/461PageID/14/PgrID/1171/ArtMID/1172/ArticleID/58/Default.aspx>

Antonio Raúl. Los componentes procesales del proceso enseñanza-aprendizaje.

<http://www.odiseo.com.mx/correoslector/componentes-procesales-proceso-ensenanza-aprendizaje>

Conoce las ventajas de la pizarra

interactiva.<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalleID=204745>

CristpherElías Zenteno. Tipos de pizarra interactiva.<http://anakincez.wor>

<http://anakincez.wordpress.com/category/8-tipos-de-pizarras-digitales/>

Cuál es el conocimiento.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-conocimiento.html>

Definición de enseñanza. <http://definicion.de/ensenanza/>

Enrique Martínez. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

<http://ceavirtual.ceuniversidad.com/material/3/metod1/354.pdf>

<http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>

<http://lapizarrainteractivaenelaula.blogspot.com/2011/01/que-ventajas-tienen-las-pdi-pizarras.htm>

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

Interactive technologies in language teaching. www.itilt.eu

Jonathan Duarte. Cambian pizarras a <http://www.metroecuador.com.ec/61481-cambian-pizarras-a-tiza.html>

KristyAmbrose.Los cuatro estilos de aprendizaje: visual, táctil, kinesteticoy auditivo. http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/

La “escuela Dewey” o “escuela del laboratorio.

LAhttp://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

La pizarra interactiva como recurso en el aula.

http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

La pizarra interactiva y sus beneficios. <http://educacion360.org/Articulos/la-pizarra-digital-interactiva-y-sus-beneficios.html>

La tecnología le apuesta a la educación.

<http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>

Ley orgánica de educación intercultural. <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm>

Nelson Campos Villalobos. Filosofía de la educación del siglo xxi.
<http://filosofiaeducacional.bligoo.es/dewey-john-y-su-aporte-a-la-educacion>

Pizarra interactiva tomi v5. http://pizarra-interactiva.com.ar/?page_id=245

Proyecto de fortalecimiento de enseñanza de inglés capacitara a sus docentes para alcanzar el nivel B2. <http://educacion.gob.ec/proyecto-de-fortalecimiento-de-ensenanza-de-ingles-capacitara-a-sus-docentes-para-alcanzar-el-nivel-b2/>

Qué son las técnicas de estudios?
http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=5438:i-que-son-las-tecnicas-de-estudio&catid=58:educacion&Itemid=81

Reemplazan las tizas por lápices electrónicos. <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2013/09/19/nota/1461456/tecnologia-le-apuesta-educacion>.

Toledo Morales red de revistas científicas de América Latina y el Caribe. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443003>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOYALFARO DE MANABI EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a Docentes

OBJETIVO: (Analizar la incidencia del uso de las Pizarra Interactiva en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone durante el periodo de Julio a Septiembre del 2013)

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad a las siguientes preguntas.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha.....

. Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

1.3. Parroquia:.....

2.- CUESTIONARIO

2.1 ¿Le gustaría recibir capacitación para utilizar correctamente las aplicaciones de la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés?

2.2 ¿Considera Usted que al usar la Pizarra Interactiva se logre mejorar el nivel académico del Inglés en los estudiantes?

2.3 ¿Cuál es la actitud que presentan sus estudiantes en la enseñanza del idioma Inglés?

2.4 ¿Estaría Usted interesado en utilizar la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

2.5 ¿Considera Usted que al utilizar la Pizarra Interactivas despierte el interés y la motivación del estudiante?

2.6 ¿Cree Usted que este recurso tecnológico ayude a desarrollar las 4 destrezas en el aprendizaje del idioma Inglés?

2.7 ¿Cree Usted de importante la capacitación a los docentes en el manejo de este recurso tecnológico?

2.8 ¿Utiliza Usted la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés?

2.9 ¿Está de acuerdo que se utilice la tecnología para lograr el nivel académico de los estudiantes?

2.10 ¿Considera Usted que la Pizarra Interactiva es una forma divertida de enseñar y aprender?



**UNIVERSIDAD LAICA ELOYALFARO DE MANABI EXTENSIÓN
CHONE**

Encuesta dirigida a Estudiantes

OBJETIVO: (Indagar la incidencia del uso de la Pizarra Interactiva en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Campus Chone durante el periodo de Julio a Septiembre del 2013)

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando con una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

1.3. Parroquia:.....

2.- CUESTIONARIO

2.1 ¿Qué tipo de emoción te causa las clases de Inglés?

Apatía ()

Alegría ()

Fatiga ()

Sueño ()

2.2 ¿Qué tipo de motivación utiliza el docente en los Procesos de clases para la enseñanza del Inglés?

Dramatizaciones ()

- Juegos de palabras ()
Diálogos de interacción ()
Tarjetas ()
Clases expositivas ()

2.3 ¿Cuál de los tipos de test que usa el docente para medir el conocimiento del Idioma es de su total agrado?

- Oral ()
Escrito ()
Expositivo ()

2.4 ¿Cómo considera Usted la idea de utilizar la Pizarra Interactiva en la enseñanza del idioma Inglés?

- Excelente ()
Buena ()
Regular ()
Mala ()

2.5 ¿Los docentes utilizan frecuentemente la Pizarra Interactiva en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés?

- Si ()
No ()

2.6 ¿Le gustaría interactuar con jóvenes de otras universidades del mundo?

- Si ()
No ()

2.7 ¿Qué medios de comunicación utiliza Usted para ayudarse en el aprendizaje del idioma Inglés?

Internet ()

Escrito ()

Oral ()

2.8 ¿Considera Usted que la auto preparación es fundamental para mejorar el nivel académico del idioma?

Si ()

No ()

2.9 ¿Tiene usted dificultad al entender los diferentes temas que el docente aplica en la comprensión oral?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.10 ¿Considera Usted importante que se aplique la enseñanza del idioma Inglés mediante el uso de la Pizarra Interactiva?

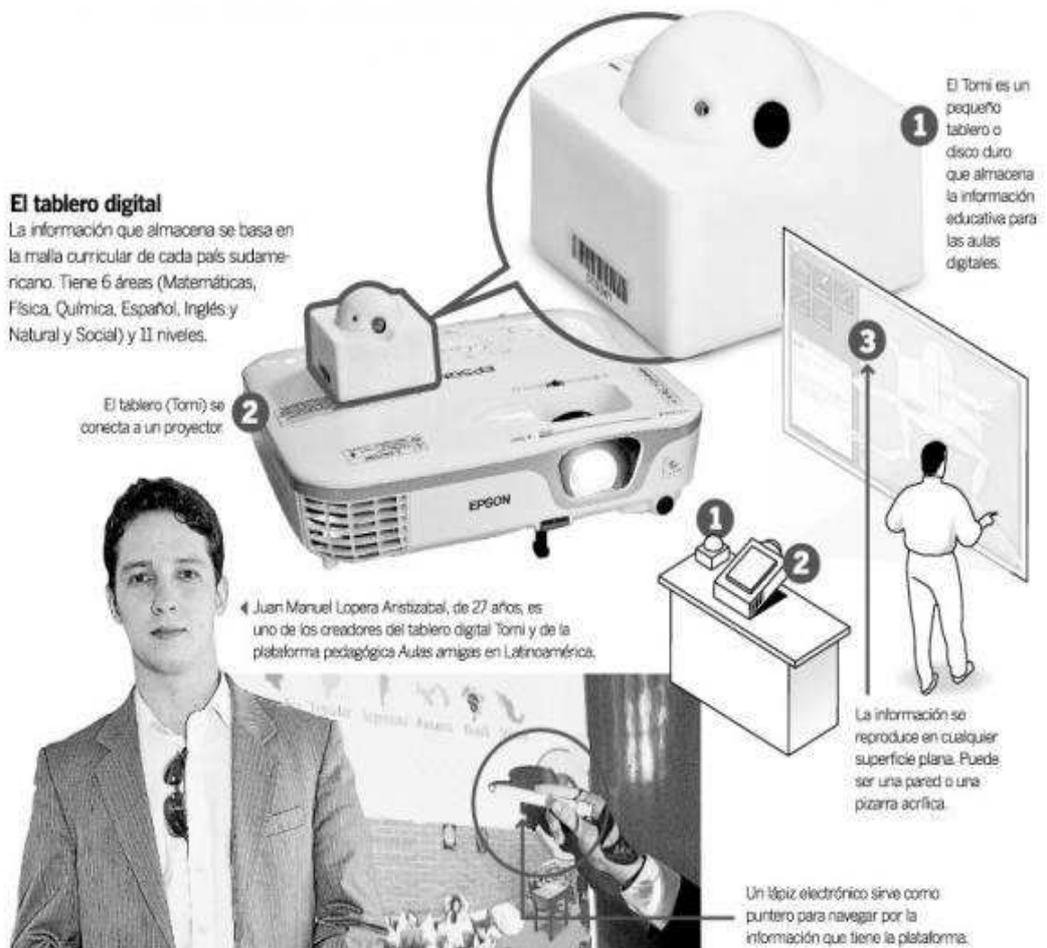
Si ()

No ()

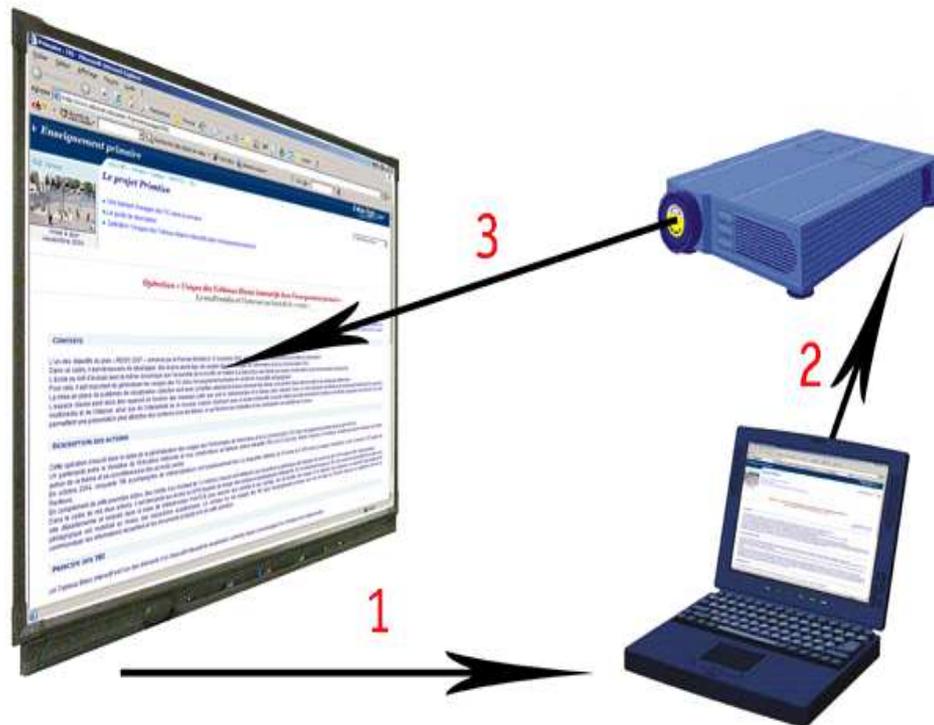
ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA RESPECTIVA ENCUESTA



MODELO DE LA PIZARRA INTERACTIVA TOMI V5 Y SUS COMPONENTES



SECUENCIAS COMO LA INFORMACIÓN DEL SOFTWARE ES ENVIADA



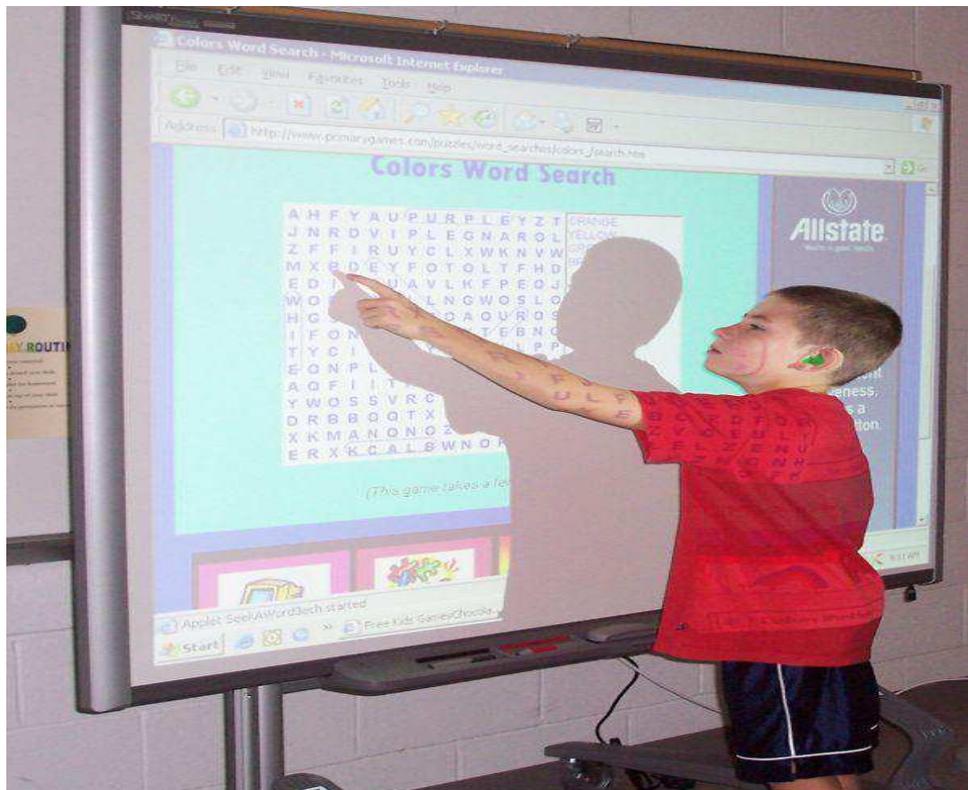
SE PROCEDE A LA CALIBRACIÓN, LUEGO SE ELIGE UNA APLICACIÓN A USAR



INFORMACIÓN DE UBICACIÓN DE SUS COMPONENTES



INTERACCIÓN EN LAS ACTIVIDADES POR PARTE DE UN ESTUDIANTE.



PLENA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTE Y DOCENTE EN LA REALIZACIÓN DE
UNA TRABAJO INDIVIDUAL

