



**LAICA ELOY ALFARO OF MANABÍ  
UNIVERSITY**

**CHONE CAMPUS**

**EDUCATION SCIENCES SCHOOL**

**ENGLISH MAJOR**

**THESIS**

**In order to obtain the Academic Degree of:  
BACHELOR IN EDUCATION SCIENCES  
ENGLISH MAJOR**

**THEME:**

**“NICENET AND ITS INFLUENCE IN THE ENGLISH  
TEACHING LEARNING”**

**AUTHOR:**

**Tony Fabricio Alcívar Loor**

**THESIS TUTOR:**

**Lcda. Genny Elizabeth Zambrano Gallardo**

**CHONE – MANABÍ – ECUADOR**

**2014**

Lcda. Genny Elizabeth Zambrano Gallardo, teacher of the Universidad Laica "Eloy Alfaro" of Manabi Chone Campus, in quality of Thesis Advisor,

### **CERTIFIES:**

That the present **THESIS** entitled: “**NICENET AND ITS INFLUENCE IN THE ENGLISH TEACHING LEARNING**”, has been extensively revised in several working sessions, and it is ready for presentation and suitable for its defense.

The opinions and concepts expressed in this Thesis are the result of work, perseverance and originality of the author: **Alcívar Loor Tony Fabricio**, being their exclusive responsibility.

Chone, February 2015.

---

Lcda. Genny Elizabeth Zambrano Gallardo

**THESIS TUTOR**

## **STATEMENT BY AUTHOR**

The responsibility for the opinions, investigations, results, conclusions and recommendations presented in this Thesis, is exclusively of their authors.

Chone, February 2015

---

**Tony Fabricio Alcívar Loor**

**AUTHOR**



**LAICA “ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY  
CHONE CAMPUS**

**EDUCATION SCIENCES SCHOOL**

**BACHELOR IN EDUCATION SCIENCES –MAJOR IN ENGLISH**

The members of the Examining Board approved the investigation, about the theme: **“NICENET AND ITS INFLUENCE IN THE ENGLISH TEACHING LEARNING”**, developed by the graduate: **Alcívar Loor Tony Fabricio**, in order to obtain the Academic Degree of Bachelor in Science of Education – English Mayor according to **REGULATION FOR THE DEVELOPMENT OF GRADUATING THESIS OF THIRD LEVEL** of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Chone, February 2015.

Dr. Víctor Jama Zambrano

**DEAN**

Lcda. Genny Zambrano Gallardo

**THESIS TUTOR**

---

MEMBER OF THE COURT

---

MEMBER OF THE COURT

---

SECRETARIA

## ***DEDICATORY***

*It is my simple gesture of gratitude, I dedicate this Work Degree in the first instance to God who gave me the faith, health and hope strength to finish my studies and achieve a dream that becomes a reality, he was always by my side and I have been blessed with great gifts and talents that I now use in my life, then my mother who was encouraging with her spirit support me unconditionally, she constantly helped to achieve the goals.*

*To my family who was with me, their constant spirit helped to achieve this accomplishment.*

*A teacher who accompanied me during the long journey, sharing their knowledge and guidance responsibility to train as professional future.*

*Tony Fabricio*

## ***ACKNOWLEDGEMENT***

*Analyzing who I have to thank comes to my mind many people, memories that involve a lot of those who contributed to my training during my years of college, that's why I want to include in this Thesis, my infinite gratitude to:*

*Authorities Laica "Eloy Alfaro" of Manabí University, for their invaluable assistance in all academic and administrative activities performed.*

*The teachers, for their perseverance and dedication in meeting their academic functions, who continually motivated us to be better.*

*To my thutor Mrs. Genny Elizabeth Zambrano Gallardo, for her support and encouragement as my thesis advisor in order to achieve my goal.*

*To all who worked with my research, thank you very much.*

*The author*

## INDEX

FRONT PAGE	
APPROVAL OF THE TUTOR	li
AUTHORSHIP OF THE THESIS	lii
APPROVAL OF THE EXAMINERS BOARD	lv
DEDICATION	v
ACKNOWLEDGEMENT	vii
INDEX	viii
1. INTRODUCTION	9
2. PROBLEM	12
2.1. Contexts	12
2.1.1. Macro Context	11
2.1.2. Meso Context	12
2.1.3. Micro Context	12
2.2. FORMULATION OF THE PROBLEM	13
2.3. DELIMITATION OF THE PROBLEM	14
2.4. RESEARCH QUESTIONS	14
3. JUSTIFICATION	14
4. OBJETIVES	15
4.1. GENERAL OBJECTIVE	15
4.2. SPECIFIC OBJECTIVES	15
CHAPTER I	
5. THEORETICAL BACKGROUND	16
5.1. Nicenet	16
5.1.1. Definition	16
5.1.2. Nicenet Platform org	16
5.1.3. Electric forum in the Nicenet Platform	18
5.2. English Teaching Learning	22
5.2.2. Internet for the English Learner	26
5.2.3. Levels to acquire a second language learning	27
5.2.5. Technology in Education	30
5.2.6. Virtual Education as Learning tool	33
5.2.7. Curriculum new technology integration	35
5.2.8. Roles changes in Education	36
5.2.9. English teachers at teaching learning in the ICT	38
CHAPTER II	
6. HYPÒTHESIS	41

6.1. VARIABLES	41
6.1.1. INDEPENDENT VARIABLE	41
CHAPTER III	42
<b>7. METHODOLOGY</b>	<b>42</b>
<b>7.1. TYPES OF RESEARCH</b>	<b>42</b>
7.2. LEVEL OF THE RESEARCH	42
7.3. METHODS	42
7.4. DATA COLECTION TECHNIQUES	43
7.4.1. PRIMARIES	43
7.4.2. SECUNDARIES	43
7.5. POPULATION AND SAMPLE	43
7.5.1. POPULATION	43
7.5.2. SAMPLE	44
8. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK	45
8.1. Human Resources	45
8.2. Financial Resources	45
CHAPTER IV	
9. FIELD RESEARCH RESULTS ADN THEIR INTERPRETATION	47
10. HYPOTHESIS TESTING	67
CHAPTER V	
11. CONCLUSIONS	68
12. RECOMMENDATIONS	70
13. BILIOGRAPHY	71
14. WEBGRAPHY	73
ANNEX	



## 1. INTRODUCTION

English contributes to many areas of knowledge, and Education is not an exception. Considering that in the world of computing all the menus and standards options are given in this language, it should be clear the contribution and the relationship they have both. From the technology point of view, you should have a basic English knowledge and if you focus on English language teaching you should apply the benefits of technology to advance learning.

At present the "information society" and globalization play an important role at all levels of the educational world, thanks to the Information Technology and Communication (ICT). Nearly all actions performed by humans are being assisted by computers, for example: their undeniable influence in the educational environment.

ICTs have provided important changes that result in new ways of teaching. This concept states that the teaching-learning process is obtained, on the one hand, the interaction of student and teacher, freedom in learning time management, computer use individually or in groups, the economy in all cases (geography, money and time); and on the other hand, recent lineaments and regulations for the introduction of Internet in Ecuador's Education System.

This project focuses on the use of ICT in the educational process, specifically in the teaching - learning of the English language, showing an alternative for teachers in this area when applying techniques to help the students better performance.

“ Augusto Hoyos Solórzano” High School in Chone town was the field of study chosen by the investigator because it has been one of the most recognized Educational Institutions in the province of Manabi, thus It has been very successful applying researches where young people have grown with high knowledge. Chapter I is the theoretical framework where the two variables are studied: the use of

Nicenet and the English teaching learning based on the definition of the platform and its advantages for the development of English language teaching learning.

Chapter II is the hypothesis that will test the inquiry given through research tools to help us understand and test the hypothesis. In Chapter III the methodology to be used in the development of plasma research. Then there is the administrative framework with the work schedule, resources and funding.

In Chapter IV the results obtained from the surveys are reflected, once obtained these results were tabulated and analyzed and interpreted thereby testing the hypothesis. Finally in Chapter V the conclusions are recommendations, bibliography and appendixes.

## **2. PROBLEM**

### **2.1. Contexts**

#### **2.2. Macro Context**

Recently, the access to a variety of technologies has increased rapidly, the way how the English language should be taught has been changing. In particular, the introduction of computers, software simulation, data acquisition systems, video, Internet, audiovisual projection system etc. They are opening plenty opportunities to enrich the way how English and other sciences should be taught.

Incorporating Internet activities and Class Management Systems in the process of English language teaching – learning has increased in popularity among teachers and students users of Information and Communication Technologies. Today the computer is conceived as a tool that promotes cognitive development. As a result, teachers and students are frequently using these technologies for different purposes such as knowledge management, communication, interaction, participation and collaboration when they are members of learning environments online English.

While it is true that the use of the internet in the classroom enables the improvement of English language teaching, but one of the issues of greatest concern of educational institutions is to integrate ICTs into teaching and learning, because once the technology exists, the issue arises as to how teachers can use, and how they will integrate the curriculum.

#### **2.1.2. Meso Context**

Ecuador, through the Education Ministry try to find how to solve some educative problems, in some fields there are some advances but in others there are not any kind of solutions.

One of them is the lack of modern methods in teaching English, and we can see that the methods used are traditional. Besides the low utilization of information technology and communication in the educational process prevents education fulfill its important social function or that students do not take advantage of its benefits by knowing their use. English teaching has some difficulties such as lack of an education system that facilitates knowledge of this language, which affects the teacher and students.

### **2.1.3. Micro Context**

Chone has some educational schools, many of which have excelled in the preference of the community; one of them is the Augusto Hoyos Solórzano High School, which has the daytime, evening and night section. Teachers maintain their traditional teaching methods, due to the lack of knowledge and skills to accompany their students in the teaching learning process; which it is not mediated by the use of information technology, even showing disparate attitudes and opinions towards its use and effectiveness.

We must recognize that teachers are aware of the importance of using new technologies with advanced programs, which can be used in teaching and also little use of them is observed. Others researchers seek to innovate their classrooms through the use of technology and improve the processes of learning in their students.

## **2.2.PROBLEM FORMULATION**

What's the influence on the use of Nicenet in the the English language teaching learning process in the Augusto Solórzano Hoyos High School?

## **2.3.Problem delimitation**

**Field:** Education

**Area:** English

**Aspects:** Nicenet

English Teaching Learning

**Place to develop the research:** Eloy Alfaro of Manabí Chone Campus

**Moment to develop the research:** Year 2014

## **2.4. RESEARCH QUESTIONS**

1. What techniques and strategies do English Teachers use in the English teaching learning process?
2. What are the resources that Nicenet need in order to be applied?
3. What's the use of Nicenet's impact in the English teaching learning?
4. What types of programmes does Nicenet need to be applied?
5. How should English teachers be training on the use of Nicenet to apply in English teaching learning?

### 3. JUSTIFICATION

Today. Education systems around the world face the challenge of using information technologies and communication to provide its students with the tools and knowledge required in the XXI century. With the advent of technology, the emphasis of the teaching profession is changing from a teacher-centered approach based on practices around the board and discourse, based on lectures into one focused mainly on training students in an interactive learning environment.

The Nicenet platform applied to English language reaching is very important because it offers the possibility of interaction that goes from a passive attitude by students to an active and constant activity, a search and continues rethinking of content and procedures.

The implementation of the Nicenet platform in English language teaching are sources of promise and hope, but it is full of threats and fears for those who are in charge of the training of young generations.

This work is feasible to do so because there is the support from the authorities, the other teachers and students who will be the culmination of this work.

This project is original, because there is not another topic like this in our country . This research will be beneficial for teachers and students, since the objective of it is to encourage English teachers, to be applied in our educational work, while they can create responsibilities and values in their students when using the same; in other words, give them training in the use of available information in these media.

#### **4. OBJECTIVES**

##### **4.1. General objectives**

To determine the influence of Nicenet in the English teaching learning process in Augusto Hoyos Solórzano High School students in 2014.

##### **4.2. Specific objectives**

1. Describe the techniques and strategies used by teachers for English language teaching learning.
2. Identify the requirements for applying Nicenet in education.
3. Establish the impact of using Nicenet in the process of learning English.
4. Analyze the different types of program applied on the English teaching learning.
5. Establish a training plan on using the Nicenet.

## CHAPTER I

### THEORETICAL FRAMEWORK

#### 5.1. Nicenet

##### 5.1.1. Definition

The nicenet.org platform (Núñez, M., Varela, C., Gonzalez, F. Ochoa, P. 2002) is a system of free management learning that offers a number of services that allow you to interact and help develop different thinking and critical participant extremely important educational purpose in the knowledge society.

According to Nicement ICA founders, it is defined as a communication tool. This tool allows users to create a collaborative environment for learning English on the Web and its users can learn the language and develop communication skills to interact par, access learning resources, receive information, research online I develop digital skills as members of a community on the net.

##### 5.1.2. Nicenet Platform Org.

The Internet Classroom Assistant, ICA, was created in 1995 (Núñez; Varela; Gonzalez and Ochoa, 2002) with the aim of providing useful tools for distance learning and collaborative learning. This system provides a simple way to create courses in cyberspace without the need to know about Hyper Text Markup Language, HTML, the language used to build web pages. This classroom assistant offers a number of components that the teacher and students can use to expand your knowledge, discuss issues concerning the course and submit documents online.



It has a simple interface, low graphics (to increase connection speed), and you can create a class with only a few minutes of your time. Nicenet is designed for classrooms in secondary and post-secondary and offers a web-based conferencing, personal messaging systems, document sharing, scheduling and resource sharing.

Designed by Internet professionals Northwestern University who have dedicated their time to provide the platform for free and without advertising. Nicenet provides a new way to communicate with students and students communicate and share their work and ideas with each other. All students will have access to Nicenet provided they have access to a computer with an Internet connection and a web browser. When a course, you must choose a username and password you create. You will also receive a "class key" which is code that will give your students so they can participate in the online component of the course.

This online learning platform offers three options for working collaboratively (Conferencing, Documents, Link Sharing), a section to communicate asynchronously (Personal Messages), and to plan assessment requirements of the course (Class Shchedule)

Discussion forums of various topics about which turns the course set by the option Conferencing work. These discussions can be generated by the facilitator and / or participants, and provide the ability to communicate with the whole group through the reply command or privately sending a personal message to who generates the response using the send command staff message to.

By Link Sharing option can be incorporated hyperlinks to electronic addresses of websites related to the topics of the course and through the Documents option is accessed printed reference materials uploaded by the facilitator or by any of the

participants in the course. These documents can be evaluated asynchronously because you can associate them with a forum for discussion.

Another service offered by this online learning platform is email, Personal Messages. With this option, both the group and the facilitator keep the possibility of permanent contact can send messages as the need for communication, both collective and individual type.

Finally there is the option Class Schedule service where which the facilitator plans the course evaluation, indicating whether the precautions must be submitted online or in a traditional way.

### **5.1.3 Electric forum in the Nicenet Platform Org. as a tool in order to improve the collaborative learning.**

One of the Platform Nicenet.Org services is called Conferencing, which allows discussion on different time and space, of the various program content by creating electronic discussion forums. "This tool can have broad utility, if used with didactic property, to promote collaborative learning, since it allows communication and interaction among a group of people in the pursuit of goals that are common" .Brito, V. (2004).

A forum is a group exhibition on various aspects of a theme, which gives us the opportunity to discuss and exchange views to reach certain agreements. Unlike chat, discussion forums occur off line (not real time), do not have to be at a certain time, you can return several times a day or week, however, must exist in this type of meeting a moderator, who has the function accurately explain the matter to be treated and the rules provided for the participation of all members also should encourage and organize the discussion and make a synthesis that contributes to obtaining conclusions.

Referring to the new technologies world, a discussion forum is a place to exchange ideas and arguments on any subject possible, with the only condition that it is material to the group of people who are participating and the possibility of explore the Internet.

Three basic types of forums are: public, in which anyone can participate without registering; protected as read only for unregistered users; and private, accessible only to registered users, whether administrators or members who require permission to access the forum. The Internet Classroom Assistant Conferencing service behaves like a private forum.

The most common use that has been given to the discussion forum in education refers to comment, share and discuss ideas or points of view and deepen specific content with peers, teachers and anyone who is interested in such content.

Among the advantages found to use this forum for education, will have to be a disseminator of information of a general nature and specific about teaching and learning in any field of knowledge, it is a place for discussion on research and encourages the development critical to require prior evaluation of the materials discussed to support decision-making thought. Brito, V. (2004).

being part of the third millennium and in a society where there is the development of information and communication technologies behind, Internet is definitely the larger technological phenomenon. Internet at present society offers a different and effective way to access information and enable communication.

Within this context it is imperative that the / as teachers / as develop skills that allow use Internet as a resource to access information relevant to their profession, conduct research, communicate by using these new technologies and develop courses in Red.

The internet provides us with resources which can enrich education, turning the process into a more dynamic, comprehensive, interactive and stimulating for both teachers and students.

In July 1998 (Núñez, M., Varela, C., Gonzalez, F. Ochoa, P. 2002) develop my first online course using a system called "Internet Classroom Assistant" (ICA) or Nicenet. The ICA was created in 1995 with the aim of providing useful tools for distance learning and collaborative learning. This system provides a simple way to create courses in cyberspace without the need to know about HTML (the language used to create Web pages).

It offers a number of components that the teacher and students can use to expand your knowledge, discuss issues concerning the course and submit documents online. The integration of new technologies in the teaching process is a practice whereby the barriers of time and space are transcended, allowing students to learn in a variety of contexts using a variety of resources. The creation of virtual classrooms in the World Network is a valuable strategy that should be exploited to their full potential by creating environments academic and technological support to facilitate the adjustment of teacher education models used in virtual education.

Nicenet system allows the user to send and receive emails without the need to have its own address (eg Hotmail, Yahoo !, coqui.net). So communication between people involved in a course through Nicenet system is provided. It should be clear that this email service works only within Nicenet and you can not send or receive messages to people outside the system.

Nicenet.org is a free discussion forum can be used by all educators. This is a discussion forum, is a public forum to create classroom, discuss and reflect on the ideas. The features are:

An interactive experience (Written work may be published by students at any time before that date.)

- A place where the tasks can be sent by the master and then students publish their writings.
- A place to post links shortlisted.
- A place where any member of the class, the teacher or students may respond in a paper published.

Students respond to various issues in what is called "conference", usually previously published by the teacher. Depending on the purpose of writing which may be revised or not. Writing can be informal and shared with others in the class. Or it may be a final draft published for evaluation by other students and / or teacher.

The management class can also remove students if they register as anonymous. It is important that as a teacher have registered their students with their full names.

The advantages of using Nicenet.org is that shy students who are reluctant to speak in class, feel very comfortable writing their opinions and respond to other students. In addition, students can learn from the writing of others, especially if you are using Nicenet.org. Students can learn to help others by clicking "reply" and ask questions if you are confused or read something missing.

Students can reply stating specifically what they like from one part of writing. Many students enjoy using Nicenet.org. We also hope to see the writing of others. In Nicenet.org students publish their tasks, projects, final tasks and work writing class.

Another advantage is that the teacher does not have to upload files to a remote server to student writing published online. This is a very fast way for students to publish their writing assignments online.

One disadvantage is that only members of the class can see the work of others and not be done by a member who is not registered in the class. Another disadvantage is that the graphics and design elements can not be easily used in Nicenet.org. Only writing can be displayed without graphics or design elements. However, as a motivational tool to encourage writing, Nicenet.org is definitely a useful site.

Nicenet is a very useful platform specializing in improving student writing, motivating improve their skills and creating new ways to interact when building knowledge in learning the English language. This platform is used by many teachers to improve the teaching of a second language as is the English language.

## **5.2 English Teaching Learning**

### **5.2.1. Definition**

The process of learning is conceived as the space in which the main character is the student and the teacher fulfills a role of facilitator of learning processes (Rivas, F. (1997). Students who construct knowledge Son from reading, to contribute their experiences and reflect on it, to exchange views with their peers and teacher.

Through this space the objective is that students enjoy learning and commit to a lifelong learning. The teacher - student relationship is central in this context of teaching - educational process; the teacher has an important role and teaching aids multiply the possibilities to exercise more effective action on students.

In the process of English teaching learning, students develop strategies that will enable you to achieve autonomy of learning through personal responsibility, participation in class activities and independence to organize their learning inside and outside the classroom to continue their studies independently, once the secondary.

The belief systems of teachers is based on the objectives, assess the beliefs that teachers holding in relation to the content and processes of education, understanding of the systems in which they work and their roles in them. These beliefs and values are the foundation of much of the decisions and actions of teachers, and thus constitute what is called "the culture of teaching".

The cultures of the teachers are embedded in the beliefs and knowledge related to their work, teachers share: beliefs that explain appropriate to act at work and their most rewarding aspects forms, and knowledge that allows them to perform their work (Feiman-Nemser and Floden, 1986: 508).

English represents different things to different people. For some, it represents the language of English literature. For others, it is the language of the English-speaking world. Some identify as the language of colonialism. Others see the English simply as a means of doing business and making money. The people's opinions about English, any other language, are influenced by the contacts they have with the language and its speakers.

In the case of English or the language you teach, these contacts vary significantly from one individual to another. It is therefore interesting to examine the underlying beliefs of teachers on English and its influence on how to teach it.

Often students have very specific insights on aspects of English considered difficult, and the status of English as compared to other languages. For example, students who

believe that grammar is the most difficult English may be in favor of a teaching methodology based on grammar.

### **Decisions about planning**

Teachers differ in the degree to which plan their classes and the type of programming they employ. Some produce "framework-plans," or general objectives for a course or class, and used to develop lesson plans that use every day. In a study of one teacher reading in English, Richards (1990: 95) found that the teacher used to articulate learning objectives and organize the classes.

Brindley (1984), a study on the use of objectives by teachers in an English program for adult learners migrants, found that teachers began to define the objectives from what they were doing and linguistic content that would and do not go according to what students would do.

### **Relationship between the word and the concept:**

By reviewing the thought of John Dewey regarding the conceptualization, we realize that makes a great distinction between first word vs. Concept. For him, the word is simply a set of sounds that alone does not carry any meaning. For her to have meaning, it must be connected to our experience with real situations in our daily lives.

When required to acquire a new meaning, or we face an unknown problem, we need to draw on the experiences and meanings that already manage and from there to reorganize meaning relations between new and what has already been acquired before. Fodor is categorical about it when he says that the meanings of words are just concepts (Fodor, 1998 p.18).



Vygotsky stresses, like Dewey, the importance of previous experience of the subject in concept formation. Affirms that word, that can be attributed sense needs to be related to the knowledge that the individual has. The word and other signs are the means in which our mental operations are those which direct us to the solution of the problems we face. Words are the means through which we form concepts. For Vygotsky, when the word does mean is the concept, the sensory material is the word that is the basis for the formation of concept. The significant new use of the word, its use as an "act of generalization" is the cause.

Under other provisions of educational theory, concept formation is mainly done through verbal definition of their content, which is likely to raise, connections of thought the student a complete reproduction of verbal knowledge, not considering the development of mental sensory material that gives birth to the concept.

A student may attribute a relatively complex meaning to his words increases his intellectual freedom, so the concept is not an isolated, dosage form, which is unchanged, but an active part of the intellectual process, constantly engaged in serving the communication and troubleshooting (Vygotsky, 1992, 84-85).

Normally speaking with other people makes us something more natural, however, the language is very complex where various mental activities, which generally do not take into account because it gives us a daily activity as interact.

First of all you must recognize the words within the signal path, then determine the significance of each in the context of the sentence forming, identify the level of meaning or meanings of prayer, and formulate a response. The man speech served for numerous purposes like to meet demands and needs, control others, establish contacts with people, expressing feelings, simulate or create, question or write.

The language is also a fundamental reason that man creates culture while animals do not. The language should be recognized as more than just a means of communication between humans, it is one of the issues that distinguish humans from animals because it is a purely human behavior, which is not even in animals more evolved.

According to what it is mentioned language is the most complex type of intentional communication. A language systematically related symbols (sounds, letters and symbols) with meaning, and establishes rules for combining and recombining the symbols to provide various types of information.

Deepening the study of language, we note that this topic has multiple relationships with other fields of psychological processes in both the language involved in the processes of cognition, memory, attention, perception, thinking, among others, and with other branches of knowledge such as education, because it has always been used instructional methods based on linguistic component. Observe how the language is the most tangible indicator of our thinking power and as we will see, the language is involved in many physiological processes that man possesses.

First of all psychologists are interested in two aspects of language, which is how it is acquired and how it is used, naming the study of these aspects Psycholinguistics. Some language schools understand the language and the human capacity that conforms to thought or cognition.

### **5.2.2. Internet for the English Learning**

The Internet can be a very beneficial way of learning English since according Warschauer, Shetzer and Meloni (2001) "Learning a language is most successful when it takes place in an environment that is flexible, multifaceted, constantly changing and connected the real needs of life "(p. 7). Consequently, students can use this medium to

authentic communication and interaction when using Internet formats such as email and community information network which are acquiring new features such as hypertext applications of information and communication.

These authors argue that the Internet domain increases personal power of teachers and students. Allows them to become autonomous learners throughout their lives which can find what they need when they need it and work with others to help build new knowledge. Using the Internet domain, teachers and students can become designers of multimedia future. (Warschauer, Shetzer and Meloni 2001, p. 8).

### **5.2.3. Levels to acquire a second language learning**

(Krahnke, 1983), we think that there are four levels in second language acquisition.

**The physical level:** Every human being has the same organs of speech that are controlled by the brain. Develops fine motor skills to twelve years (more or less), ie that at that age the speech muscles (the vocal apparatus) have adapted to the native language. That is the reason that adults usually have an accent when learning a second language.

**The cognitive level:** Cognition is the mental assimilation of the environment and personal experience you have in it. The language is part of cognition. Piaget uses the term "balance" saying that intellectual development is a process that initially there uncertainty and tension; but these states can be resolved or clarified by mental assimilation, and this leads to understanding and inner balance.

For the child the imbalance is not a tension that must be prevented, but a motivation. On the other hand on adult happen different. The adult wants to avoid all kinds of stress and therefore is not willing to learn a new language or to enter a completely foreign

environment. Therefore, to learn a second language, we must be, in a sense, as curious and confident children.

**Affective level:** In the first attempts to communicate in a second language one naturally makes mistakes; the apprentice has weaknesses, and who would you like to do? Nobody. It is not easy being vulnerable. The worst thing is that often develop strategies and barriers are raised to avoid potentially unpleasant situations. The often prejudices are more in actions than words. Nonverbal spontaneous actions can express a subconscious rejection of language and culture that wants to learn.

**The linguistic level:** Linguistic provides very useful devices. A comparison of the structure of the native language to the second language allows us to discover the origin of certain errors and prepares us to study and gradually learn the language.

Spanish is (Eugene, 2005) considered the most common language after English. Furthermore, USA is considered as the third Spanish-speaking community of the world's largest, after Mexico and Spain. According to the official census of 2006, there are 44,321,038 million Spanish speakers in the United States, equivalent to 14.8% of the total population. The influence of Hispanic and Spanish language in the United States is so notorious that the first constitution of California passed laws, decrees, regulations, and provisions arising from any of the three supreme powers of the State, to be published in English and Spanish.

Similarly, English and Spanish are official languages in New Mexico, and Texas English is used conventionally, but the state has no official language. Thousands of immigrant families, particularly Spanish-speaking families come to the United States without the knowledge of the national language of the host country, and consequently the children of these immigrant families enter school without speaking English. For years, public schools in the United States have provided bilingual education programs

for students not effective in speaking the English language, especially Spanish-speaking students.

The American Education Department defines the bilingual education as an educational program for students with limited English. These programs involve the teaching of all subjects in both languages. For Hispanics, the instruction is taught in both Spanish and English, and several models of teaching and learning are used, predominantly natural method of Stephen Krashen, who is a renowned professor at the University of Southern California.

Krashen is also a linguistic recognized, activist, and major contributor to bilingual education. A Krashen is credited with the introduction of valuable concepts and terms in the study of the acquisition of a second language. Krashen is a member of the National Association for Bilingual Education, and was elected as an executive member in 2005. The basic purpose of bilingual education is to ensure that all students receive and assimilate the same level of education, and as a result all students meet the academic requirements imposed by the educational authorities and / or applicable laws.

Due to limitations in language proficiency, generally speaking students do not have the same opportunity as English-speaking students to succeed and achieve the same educational goals if educational instruction is entirely in English.

Similarly, these students may not have an adequate social development outside of school and are consequently deprived of having a full participation in the community and in society generally. Moreover, lack of proficiency in the host country hinders the complete assimilation to the environment and the possibilities to interact with English speakers are limited, therefore, the prospects for career advancement to be become difficult.

There are different bilingual education programs in the United States. One such program is the Traditional Bilingual Education Program, which involves the student's

education in Spanish for a period not exceeding three years. In this way ensures that students do not fall behind in basic math, science and social studies, while learning English.

The goal of this program is to help students make the transition from Spanish to English easier and more productive, as well students learn English while maintaining basic learning materials in your language. In addition, there are methodologies or bilingual education programs in different ways and combining several factors obtained the final goal, which is to educate Spanish-speaking students while learning English.

A very important factor about the advantages of speaking two or more languages that opponents of bilingual education do not take into account is the fact that it has been demonstrated through several studies that students who speak several languages develop their skills mental and learning easier and faster than those who only speak one language. Furthermore, the benefits of having fluent in two or more languages beyond the simple fact of speaking these languages.

This is because the structure and ideas presented are assimilated in two different languages forcing students to think more complex form, consequently resulting in the growth of brain neurons and higher mental development.

#### **5.2.5. Technology in Education**

Nowadays in front of continuous and quickly changes, Education is faced with the need to search paradigms to solve problems currently in the classroom, and they are:

- To educate a growing number of students
- Having a better education and more effectively
- Educating with fewer resources

- Having an education that reaches more people and cover remote populations.

That is why the need to make appropriate use of technology and to be brought into the classroom arises, though, as this is not the only solution to the problems of education, yes it is envisioned that it will gradually become an agent catalyst for the process of change in education. Technology opens spaces for the student to live new experiences difficult to achieve in traditional media such as pencil, board, etc.

The technology used in the classroom to help students explore and enjoy new experiences; to be productive long as it takes into account the complexity of teaching content, the complexity of the cognitive processes involved in learning, curriculum design and teaching in the design and implementation of educational situations, taking into account the difficulties and needs of students, leverage technology to create spaces in which students can build a broader and deeper knowledge.

What technology can bring is that the interaction between her, the teacher and the student change the views held by one and the other of the teaching-learning process. And that is why the teacher of the technological age should adopt functions that lead to the improvement of this process as mentioned by Gallego (1998):

- Improving learning as the main objective, looking appropriately use technology resources to maintain the student's desire to learn, motivation, promote their interest, stimulate critical, creative thinking and metacognitive student.
- Be willing to change, the use of media, audiovisual media must have intended to diagnose learning needs, create new learning experiences and help students learn how to learn.

- Positive attitude to the integration of new media technology in the teaching-learning process, sharing the vision of contemporary society, where the culture of information and communication predominates.
- Integrate the technological means as an element of the curriculum, which requires being adapted to a space and student needs.
- Leverage the media to favor the transmission of information.
- adopt a critical approach, analysis and adaptation to the educational context of the media and the relationship you can have with our subject.
- Meet the educational use of the media. Select the media according to the type of learning that is taught.
- Acquire skills for the use of technological means and break the fear that comes to the insecurity they cause.
- Design and produce technological means, which help us create our own teaching material that meets our educational needs.
- Select and evaluate technological resources with the objectives sought in the course are met.



### **5.2.6.Virtual Education as a Learning Tool**

The challenge of education today and especially teachers who are in charge of the learning process in the student role is to adapt to a new reality where learning is no longer concentrated only in the classroom but also passing by the access Communication Technologies (ICT) for the virtual classroom and blended or distance learning.

Virtual education is something that is present, and that schools colleges and universities must be prepared for the changes that occur with it. Using virtual resources solve traditional teaching problems as:

- **Geographical Problems:** Those living in remote locations of schools see little chance of access to education. Similarly, in densely populated areas there are people who have the desire to learn, but the physical place where the instruction is required is a distance that combines different modes of transport.
- **Issues of Time:** The traditional teaching requires establishing a schedule in which teachers and students meet.
- **Problems Demand:** It is difficult to create and deliver training courses when local demand does not justify the effort or investment. The training activities aimed at small towns, are hardly justified by the small number of potential students, although they have a great need for training.

Virtual education has advantages that can justify its rapid expansion: the possibility of using multimedia materials, easy updating content, interactivity, access to the course from anywhere and at any time, the existence of a feed-back information immediately so that the teacher knows if the student responds to the method and achieves the goals

initially set. But if it is true that virtual learning provides some advantages over traditional teaching, we must not fall into the idea that e-learning is the panacea. According to Fernandez (2001) Online training is surrounded by a series of myths among which we highlight two:

- With the on-line training faster learning is achieved. No single study showing that learning is faster if online learning is used, than any other method or combination of methods.

- With the on-line training more effective and easier to retain learning is achieved. The retention of learning is linked to the student's motivation, perceived the need to learn to apply in their working life, educational and human quality of teaching and the adaptation of learning materials and teaching method. Do not forget that:

- What is important is the content. The tool used to train over the Internet is not only transmitted and is not creating the content.

- 

The training is targeted to expect quality.

Indeed, we must not make the mistake of trying to play on the net a traditional classroom, but we must seize the options offered virtual learning to use tools that promote learning and are difficult to use in the traditional classroom, as is the case of adaptation of content to the learning styles of students, so that a higher quality of education (Gallego and Martínez, 2002) is obtained.

All the resources you have available will be useful for improving English language learning models within reach of ICTs to strengthen knowledge of students.

### **5.2.7. Curriculum new technology integration**

It is known that one of the key factors that has permeated the educational use of information and communication technologies (ICT) is not always clear difference between using technology and curriculum integration. The difference marks a significant event. Use curricular technologies may involve use for various purposes, without a clear purpose to support a learning content. By contrast, the curricular integration of information technologies involves the use of these technologies to accomplish a purpose in the learning of a concept, a process in a specific curricular discipline.

It is evaluate the educational potential of ICT in relation to objectives and educational purposes. By integrating curricular ICT can emphasize learning and how ICT can support this, without losing sight of the center is to learn and no ICT. This integration implies and necessarily includes the curricular use of ICT.

Integrating ICT into the curriculum involves inclusion in educational and didactic principles that make learning Gear, enter them in the methodologies and teaching that facilitate student learning. The integration of ICTs involves:

- Using Transparent Technologies
  
- Use technology to plan strategies to facilitate the construction of learning
  
- Using technology in the classroom to support the class
  
- Use technology to learn the content of a discipline

However, effective ICT integration is achieved when students are able to select technology tools for information on updated form, analyze, synthesize and present it professionally. The technology should become an integral part of how the class and as affordable as other tools used in the classroom works.

Different authors suggest the need to integrate ICT into the curriculum expressed in a classroom curriculum planning so that the use is educational needs and demands, Dockstader (1999) proposes: "curricular integration of ICT is to use efficiently and effectively in areas general content to allow students to learn how to apply computer skills in meaningful ways. ICT is incorporated so as to facilitate the learning of students. It is the use of software for students to learn to use computers flexibly, with a specific purpose and creatively. "Integrating ICT is "make the curriculum guide the use of ICT and non-ICT curriculum guide".

#### **5.2.8. Roles changes in Education**

Changes in the role of teachers: Changes that occur in the institution, among which we can highlight the impact of ICT, leading inevitably to pose a changing role of the teacher, the role it plays in the process of teaching learning in the context of higher education.

There are many authors who have dealt with the functions to be developed by teachers in learning environments that exploit the possibilities of computer-mediated communication. Mason (1991), as Heeren and Collis (1993) speak of three roles: organizational role, social role and intellectual role. Berge (1995) categorizes into four areas: educational, social, organizational or administrative and technical. All these roles need not be held by the same person, in fact, it would be very strange, but in a faculty of Directors of a public university would be a little easier to find a teacher who is working in these roles.

Gisbert et al, 1997; Salinas, 1999; Perez and Garcías, 2002, cited in Salinas (2000) comment that is generally accepted that the teacher's role changes from knowledge transfer students mediator in the construction of own knowledge by these. It is a vision of education in which the student is the center or focus of attention and where the teacher plays paradoxically instrumental.

Adopt a student-centered teaching means carefully attend to those attitudes, policies and practices that can increase or decrease the distance of distant students. The teacher acts as a person first and then as a content expert. Promotes student-emphasizes personal growth and facilitating learning before the transmission of information.

The school and teachers are no longer sources of knowledge, too, must pass to act as a guide for students, encouraging them to use the resources and tools they need to explore and develop new knowledge and skills; happens to act as group manager of learning resources and emphasize its role of counselor. In other articles (Salinas, 1997; 1998) deal with the requirements for teachers in this area.

This requires, in addition to support services and advice to teachers, a training process leading to:

- Knowledge and mastery of the potential of technologies (new skills).
- Interaction with the educational and social community in relation to the challenges of the knowledge society.
  
- Awareness of training needs of society.
  
- Ability to plan the development of their careers.

Currently are new roles or roles that teachers should play (Alarcón, 2006):

The teacher learning in the classroom: Teachers are accepting that students can be better than them in certain respects and are willing to learn with them.

The teacher tutor: in the learning process, the role of tutor is one of the cornerstones and enjoys wide recognition.

The teacher who works with students. There are many ICT-based activities in which the pedagogical strategy is project-based learning.

Manufacturer teacher. The teacher develops learning materials mainly in electronic format, or provides input to professional developers.

The teacher researcher. There is a tendency in the professional development of teachers advocated the idea of the teacher as researcher of their own educational experiences, what a way to reflect and internalize the innovations in the classroom.

#### **5.2.9. English teachers at teaching learning in the ICT**

Since the mid-nineties, coinciding with the emergence of the Internet, there was a general increase in the use of information technologies and communication, educational institutions, particularly universities, have shown an interest in incorporating progress of these technologies in their teaching. (Sigalés, 2004)

The experience and track some successful practices in the educational use of ICT indicate some of the key factors that may be involved in the proper integration of these technologies in university education. These factors, in our view, are associated mainly with the subordination of technology to a defined training strategy that responds to the mission and values of the institution and its educational objectives.

It is necessary, therefore, a new comprehensive educational offer, in various forms, permits the formation of people to the lake of life, according to their means, means and needs. In these cases, ICT can play a much more central role in the design and development of this offer. Partial or complete courses and programs virtualization and consequently systems of teaching and learning takes much more sense and can fully meet the needs of such students.

These changes require the definition of incentives for faculty decides to incorporate ICT into their teaching activities and get involved in the design and development of proposals for virtual training. These incentives should include adequate teacher training to include developing skills for the practice of teaching online, innovation and team leadership and networking.

Also prove decisive for teachers aware of the importance of new roles and feel involved in the transformation process sponsored by the incorporation of ICT in order to have support systems before and during training processes allow concentrate their performances in tasks in which they can contribute, from an academic point of view, higher value added.

It is necessary that both universities in the process of teacher training hard training is included in all fields of ICT, schools should also improve training for teachers who have shortcomings in using these tools. Currently in the technological age there are educational establishments with adequate preparation for their best technological tools, but in different countries like Ecuador there are shortcomings in many schools and colleges that do not have any of these tools.

Teachers who take advantage of the technological tools at their disposal have seen great results in their students, ensuring a better development and proper use of these

instruments for better learning. It is challenge to every teacher in this new technological age getting the new challenges of ICTs reach many more students.

Innovation in the classroom to improve the construction of knowledge will always be crucial to develop new skills in students and end traditionalism in education at different levels. Constantly trained necessary for the teacher to better apply the techniques in the classroom.

Sharing knowledge using ICTs is the best way today for efficient, clear and interactive learning achieving students come closer to achieving the objectives in each class and each subject, to be always updated on the latest technological innovations to that this is achieved jointly desired success in daily work as teachers.



## **CHAPTER II**

### **6. HYPOTHESIS**

The use of Nicenet improve English teaching - learning in Augusto Hoyos Solórzano High School during 2014

#### **6.1. Variables**

##### **6.1.1. Independent Variable**

Use of Nicenet

##### **6.1.2. Dependent Variable**

English Teaching Learning

#### **6.2. Relation Term**

Improve

## CHAPTER III

### 1. METHODOLOGY

#### 1.1. TYPE OF RESEARCH

The research is diagnosed and field, since it is based on information obtained directly from reality, allowing the researcher to ascertain the actual circumstances in which the data have been obtained.

#### 1.2. LEVEL OF RESEARCH

The level of research was descriptive exploratory, because what was intended to identify the behaviors and attitudes of people found in the study population to introduce a new methodology of teaching English language learning.

#### 1.3. METHODS

**Inductive:** This method will be used in the development of diagnosis because the information will be collected will be analyzed and then drawing generalizations based on the use of Nicenet platform in the development of classes.

**Deductive:** It will be used in the statistical analysis of the results used in the surveys and interviews.

**Analytical:** an analysis of the variables involved and the problems presented were performed. Besides various literature and webgráficas sources on the subject will be known.

**Synthetic:** The issue has presented a lot of information, which must be synthesized to be presented in the final report.

#### **7.4 Data collection techniques**

Survey, where information is collected in a structured way, in order to process, ie interpreting was used. For this questionnaire with a series of questions that all teachers, students of the third year of high school National Augusto Hoyos Solórzano of the English subject will be developed in order to make appearance on the use of the platform will be developed Nicenet and their influence on student learning.

Besides the technical literature where theories are explored and knowledge concerning the use of Nicenet platform in the process of learning, considered essential to the success of this research was used.

#### **7.5. POPULATION AND SAMPLE**

##### **7.5.1. POPULATION**

It consists of 137 people of the Augusto Solorzano Hoyis High School.

N	QUANTITY
Students	133
Teachers	4
Total	137

**7.5.2. SAMPLE**

According to mathematical calculations, the sample of students will consist of:

$$Z^2 PQN$$

$$n = \text{-----}$$

n= Sample size

$$Z^2 PQ + Ne^2$$

Z= Reliability level 1,96

$$(1,96)^2 (0,5) (0,5) 212$$

P= Probability of occurrence 0,5

$$n = \text{-----}$$

$$(1,96)^2 (0,5) (0,5) + 212(0,05)^2 \quad Q = \text{Probability of nonoccurrence } 0,5$$

$$203,60$$

N= Population 137

$$n = \text{-----}$$

$$0,9604 + 0,53$$

e= Sampling error 0,05 (5%)

$$203,60$$

$$n = \text{-----}$$

$$1,4904$$

$$n = 137$$

## 8. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK

### 8.1 Human resources

- Student research: Tony Fabricio Alcívar Loor.
- Thesis supervisor: Lic. Genny Zambrano Gallardo.

**8.2 Financial resources** The financial resources for research will be entirely assumed by the author of the project.

DESCRIPTION	QUANTITY	UNIT OF MEASUREMENT	UNIT COST	TOTAL COST
Printer	1		\$ 134.40	\$134.40
Travel expenses	50	Days	\$10.00	\$500.00
Flash Memory 4Gb.	2	Unit	\$17.00	\$34.00
Prints w/b	500	Sheets	\$0.30	\$150.00
Color prints	60	Sheets	\$200	\$ 120.00
Ringed	5	Unit	\$5.00	\$ 25.00

Office supplies	20	Unit	\$0,25	\$ 5.00
Photocopies w/b	252	Sheets	\$0.05	\$12.60
Color photocopies	24	Sheets	\$0.25	\$ 6.00
Incidentals				\$197.40
<b>TOTAL COST</b>				<b>\$1184.40</b>

## CHAPTER IV

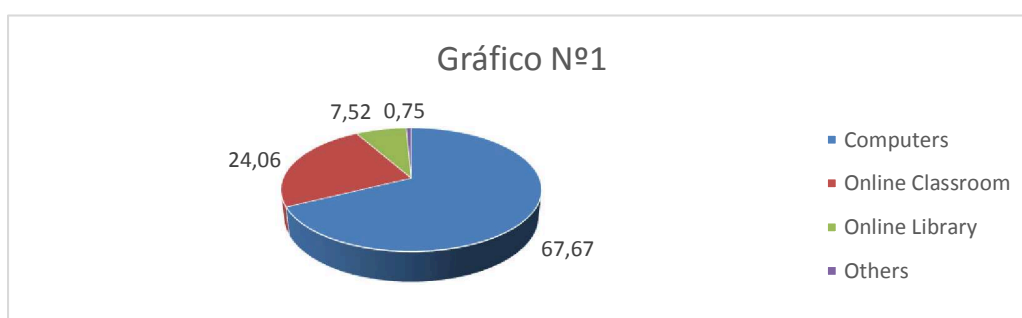
### 9. RESULTS AND ANALYSIS

#### 9.1 Survey to students from the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano.

##### 9.1.1. The institution has Information and Communication Technology:

TABLA N° 1

ALTERNATIVES	F	%
Computers	90	67.67
Online Classrooms	32	24.06
Online Library	10	7.52
Others	1	0.75
TOTAL	133	100



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loo

#### Analysis

67.7% of students surveyed said the school has computers, a 24.06% said that there are virtual classrooms, a 7.52% indicated that there are virtual libraries and 0.75% said there are other technological resources.

Which means that as surveyed students that the school has computers for best technological resources.

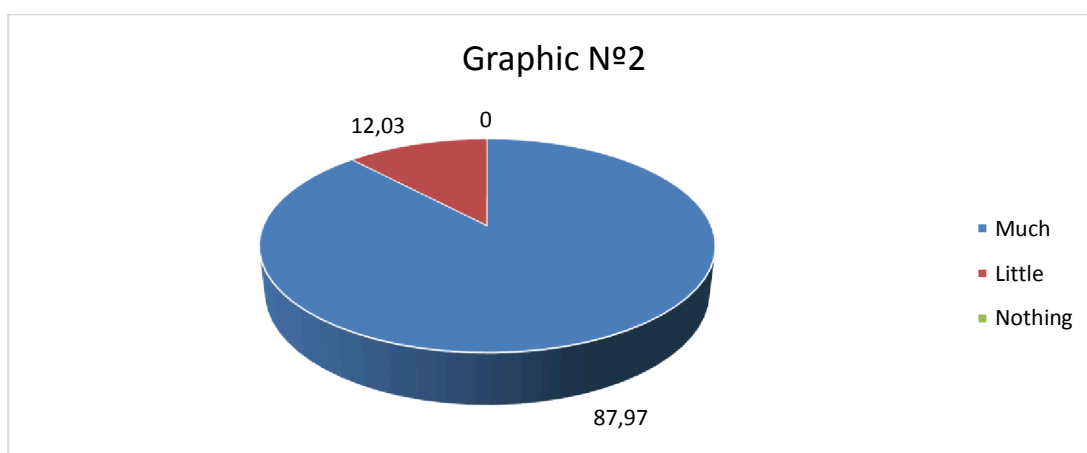
**The use of new technologies in your daily work is?:**

**TABLE N° 2**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Much	117	87.97
A little	16	12.03
Nothing	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Llor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Llor

**Analysis**

133 students were asked if material the use of new technologies in their student life for which a 87.97% responded that it is very important, an 12.03% said it is unimportant while 0% were in favor of anything.

Which means that most of the students surveyed are worried about using new technologies for learning.



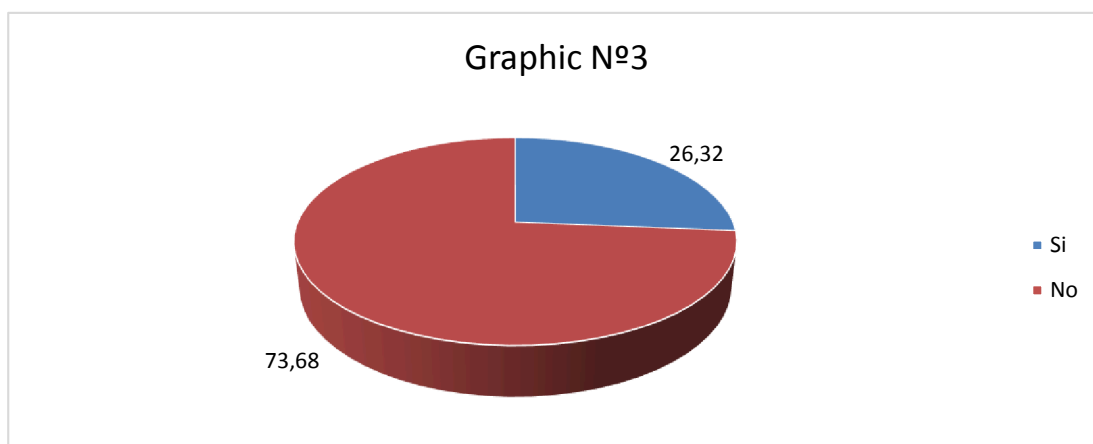
**Do you consider the new technologies teaching resources of your institution are adequate and sufficient for English language teaching – learning?**

**TABLE N° 3**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes	35	26.32
No	98	73.68
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

133 students were asked whether teaching resources of the new technologies with which your institution are adequate and sufficient for the learning of the English language, whereby a 73.68% answered no and 26.32% said yes are sufficient. We can say that most students are dissatisfied with the teaching resources account their educational establishment and which are not sufficient for proper and better learning in the classroom.

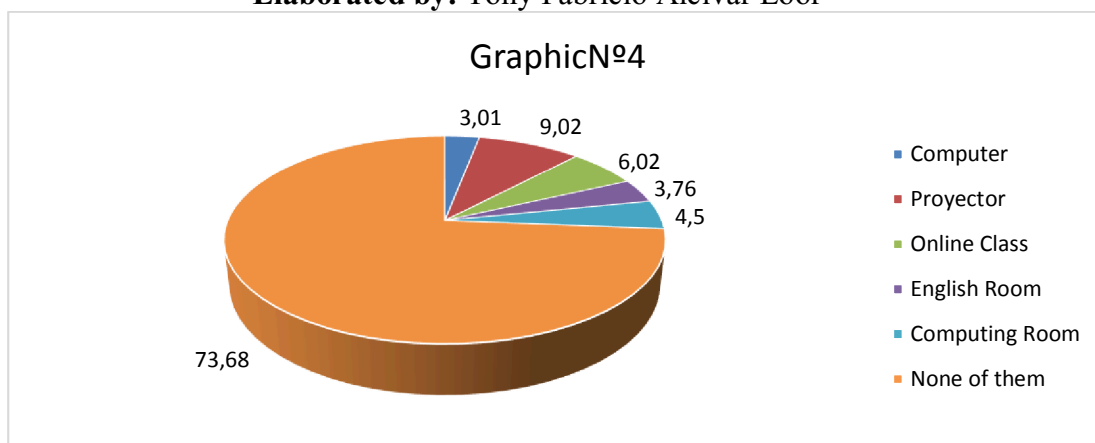
**.What technologies do you use in your classroom activities?**

**TABLE N° 4**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Computers	4	3.01
Proyector	12	9.02
Online Classroom	8	6.02
English Class	5	3.76
Computing Class	6	4.51
None of them	98	73.68
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loo



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loo

**Analysis**

Students were asked which technologies used in the development of classroom lectures, whereupon a 73.68% said they do not use any technological tool, a 3.01% reported using a computer, a 9.02% said they use projector, 6.02% expressed using virtual classrooms, the rooms 3.76% English and 4.5% a computer room. Most indicated that no technological tool for teaching and learning in the classroom is not use.

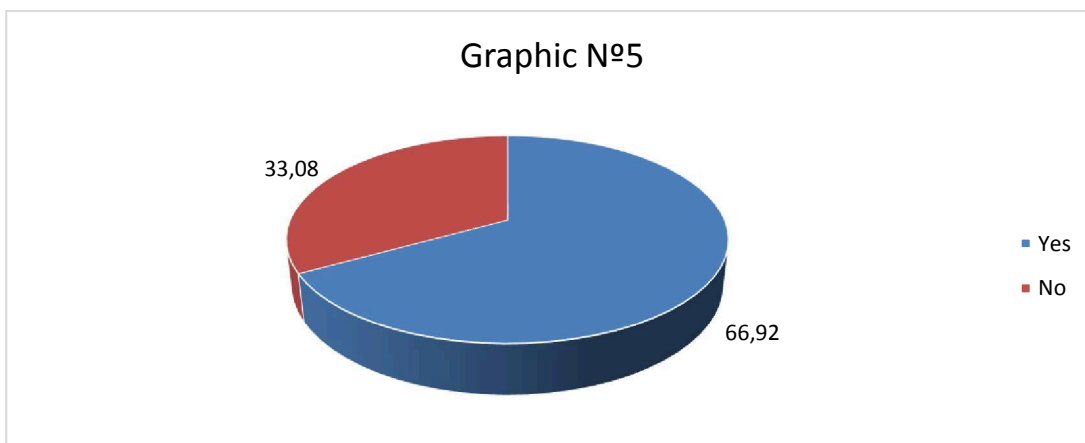
**Do you think that the activities carried out during the development of classes allows to develop effective learning of English language learners?**

**TABLE N° 5**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes	89	66.92
No	44	33.08
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loo



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loo

### **Analysis**

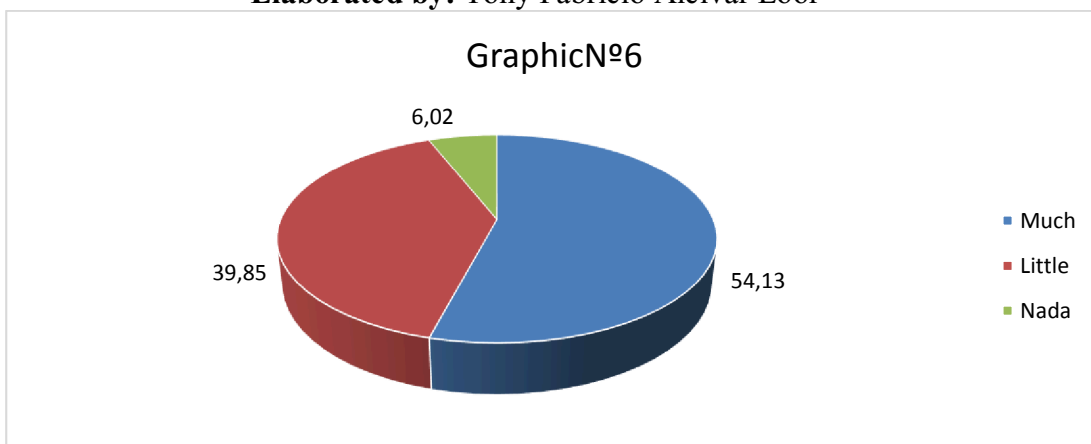
Students were asked about the activities of the teacher in the classroom of English and if you allow them to develop effective learning in a 66.92% responded that if approved activities in class, while a 26.32% are not satisfied with what has been done to learn English. We can say that in good percentage students are consistent in the way of learning English.

**Do you think you're trained to use ICTs in the development of your lessons?**

**TABLE N° 6**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Much	72	54.13
Little	53	39.85
Nothing	8	6.02
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

**Analysis**

Students were asked if English teachers are trained to use ICT in the classroom, for which a 54.13% said they are very well trained a 39.85% indicated they are poorly trained, and 6.02% said they are not trained in anything. According to the survey there is a favorable rate for teachers but among the options supported little or nothing missing improve training in the use of ICT in the classroom.

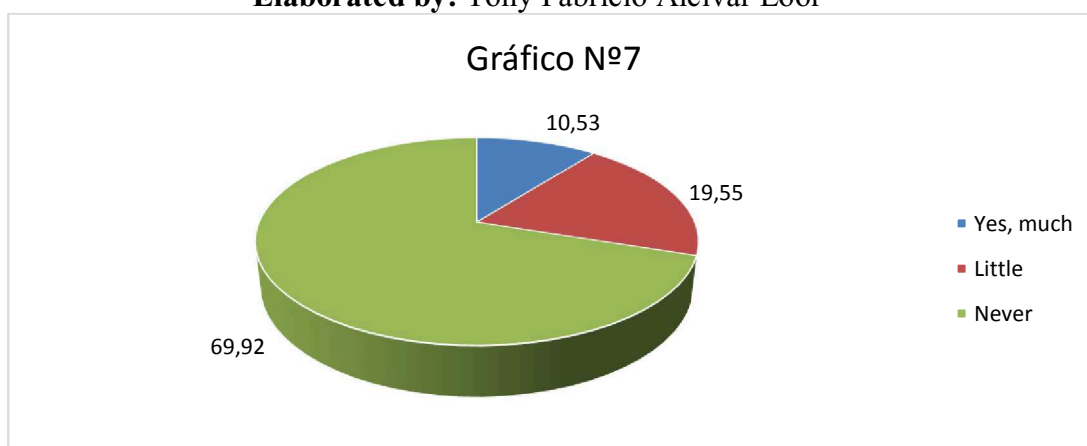
**Do you know how to manage the virtual platform Nicenet?**

**TABLE N° 7**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes, much	14	10.53
Little	26	19.55
Never seen	93	69,92
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

**Analysis**

He asked the students about managing virtual platform Nicenet and expressed in 69.92% who have never seen a 19.55% slightly used and in 10.53% if used. We note that most students know the existence of this virtual platform for teaching English, and few students have manipulated or observed this very useful tool.

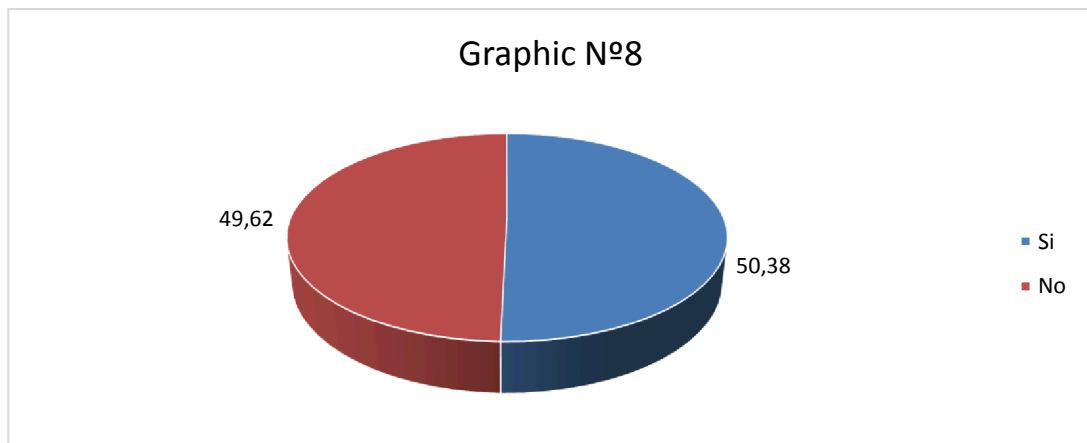
**Do you think the use of Nicenet Platform helps students to build their knowledge of content, concepts and processes of the English language?**

**TABLE N° 8**

ALTERNATIVES	F	%
Yes	67	50.38
No	66	49.62
TOTAL	133	100

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Students will be asked if the Nicenet platform helps them build knowledge and processes in English, on the results of the surveys have a 50.38% said that if it helps in learning, while a 49.62% said no helps you. We can say that a considerable percentage of students approves the applications Nicenet platform to aid in learning the English language

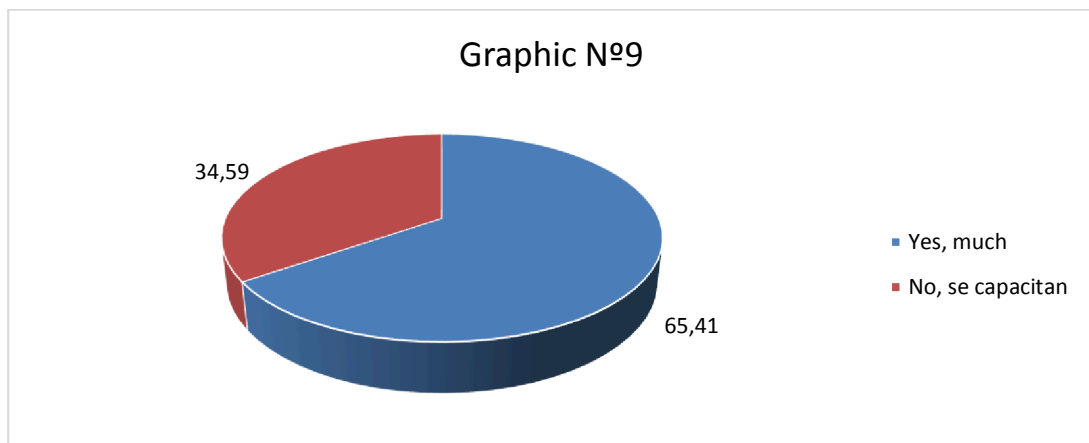
**Do you think your institution shows interest in training you in the use of educational resources offered by new technologies?**

**TABLE N° 9**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes, much	87	65.41
No training	46	34.59
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Students were asked whether the institution is concerned with the training of teachers in the management of educational resources offered by new technologies in a 65.41% said that if they care to train teachers, as long as a 34.59% said not trained teachers. Analyzing the result mostly said the institution if trains teachers in the management of technology resources.

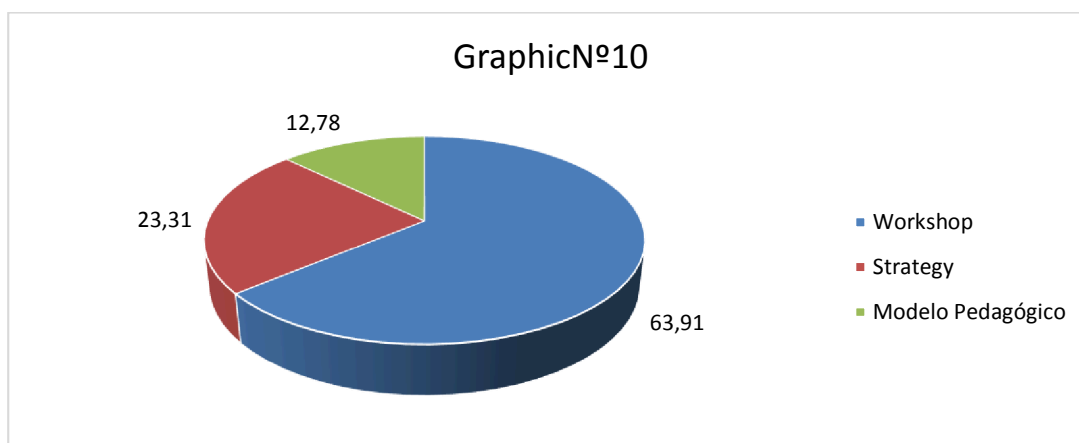
### To learn Nicenet is necessary

**TABLE N° 10**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Teachers training	85	63.91
Estrategy	31	23.31
Pedagogical Model	17	12.78
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### Analysis

Students what is needed for the use of Nicenet He asked, a 63.91% affirm that teacher training is necessary, 23.31% said that an innovative strategy is needed, and 12.78% express that we need a Pedagogical Model .



**Interview applied on the teachers of Augusto Solórzano Hoyos High School.**

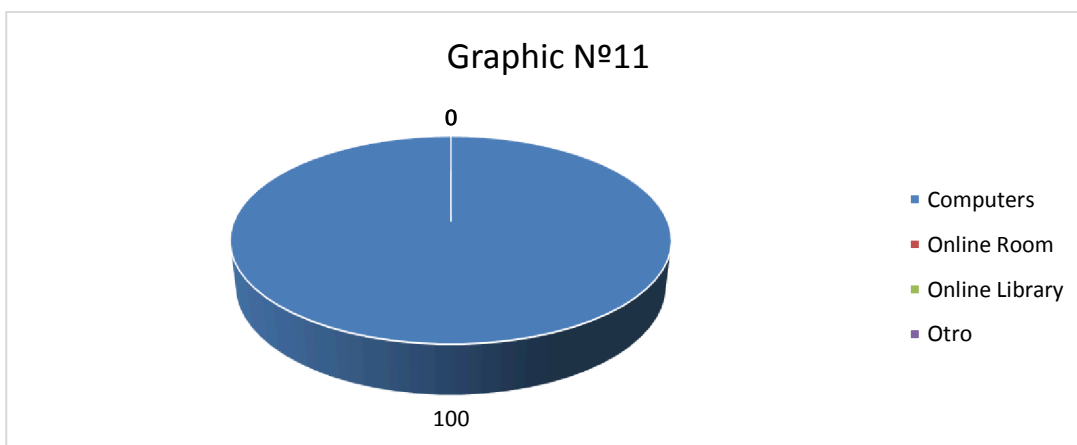
**The institution has information and communication technology like:**

**TABLE No 11**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Computers	4	100
Online Room	0	0
Online Library	0	0
Others	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Was surveyed teachers Education Unit Augusto Hoyos Solórzano on the technological tools that currently has the institution in its 100% stated that they have only computers and technological tools.

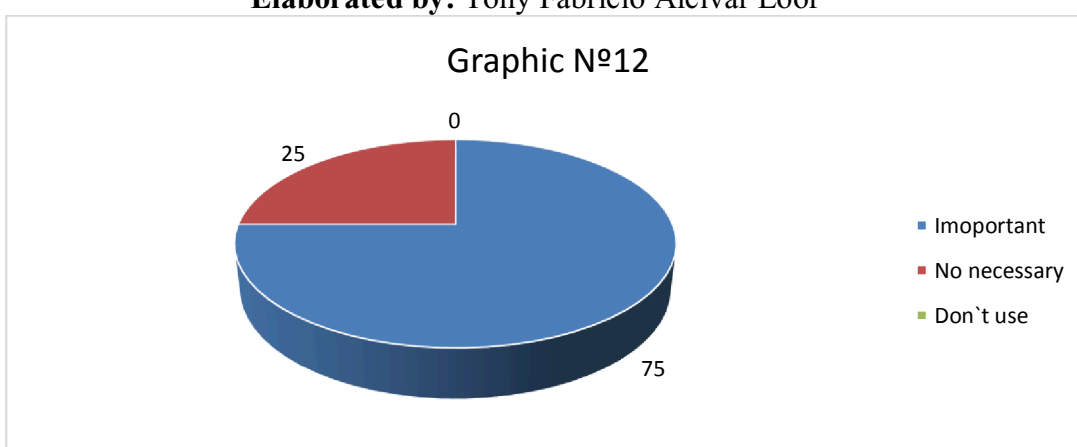
**Do you consider important the use of new technologies in your student life?:**

**TABLE N° 12**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Important	3	75
No necessary	1	25
Don't use	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Was surveyed teachers Education Unit Augusto Hoyos Solórzano on the importance of new technologies in their daily work, 75% said they are important, while 25% said they are not necessary. Analyzing these results clearly see that teachers recognize the importance of new technologies as part of their daily work in the classroom.

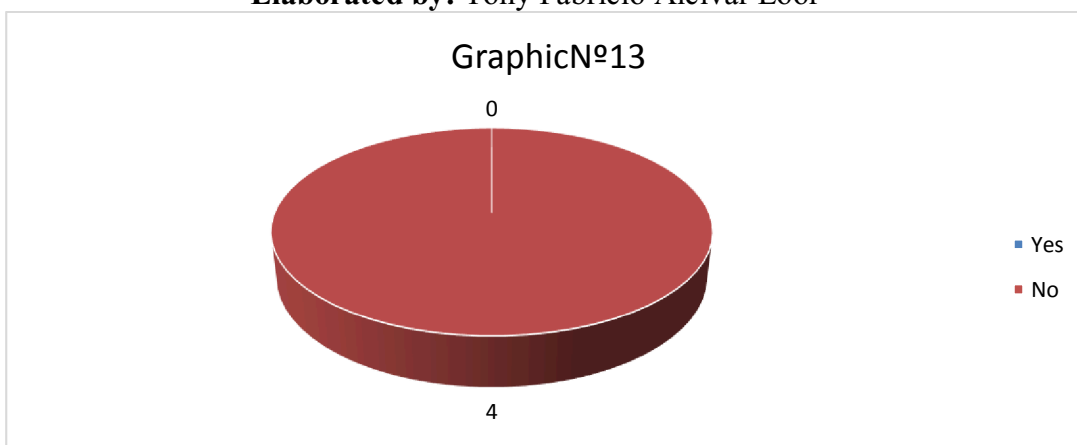
**Do you consider the new technologies teaching resources of your institution are adequate and sufficient for English language teaching – learning?**

**TABLE N° 13**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes	0	0
No	4	100
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

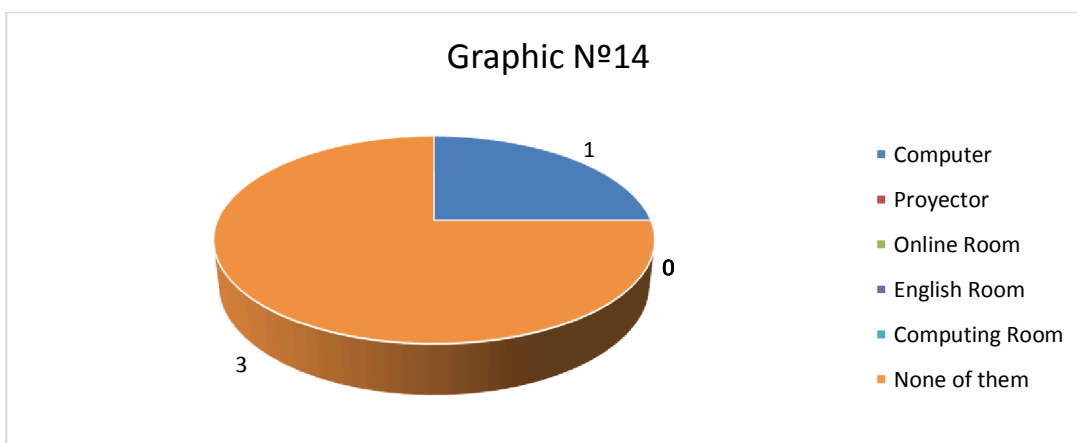
Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano were asked whether didactic and technological resources available to the institution, 100% said they are unhappy with the technological resources available to the institution are sufficient. We can clearly observe that teachers are unhappy with the technological resources currently available to the institution.

**What technologies do you use in your classroom activities?**

**TABLE N° 14**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Computer	1	25
Proyector	0	0
Online Room	0	0
English Room	0	0
Computing Room	0	0
None of the others	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

**Analysis**

Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano technologies used in developing its activities in the classroom were asked, 75% said none of the above while 25% said they used a computer. Analyzing the results we observed that most English teachers do not use technological tools in the development of their classroom lessons.

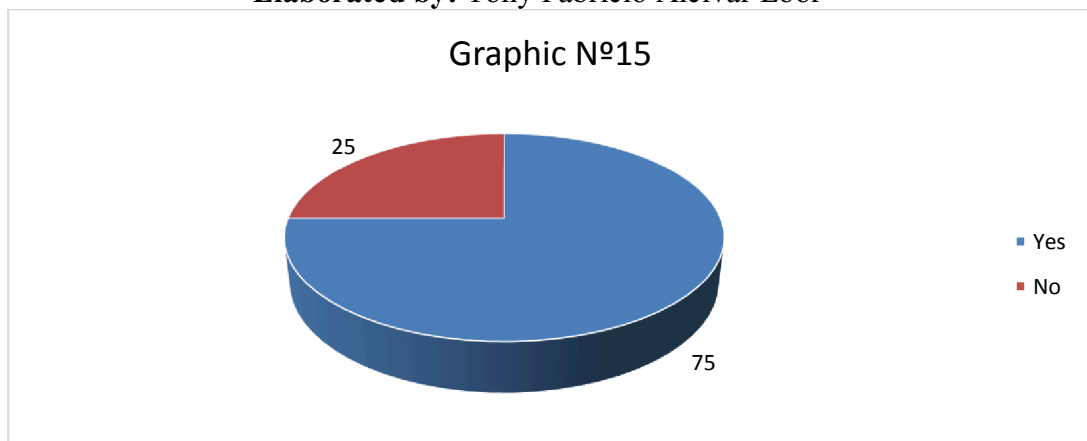
**Do you think that the activities carried out by the teacher during the development of classes allows you to develop effective learning of English language learners?**

**TABLE N° 15**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes	3	75
No	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

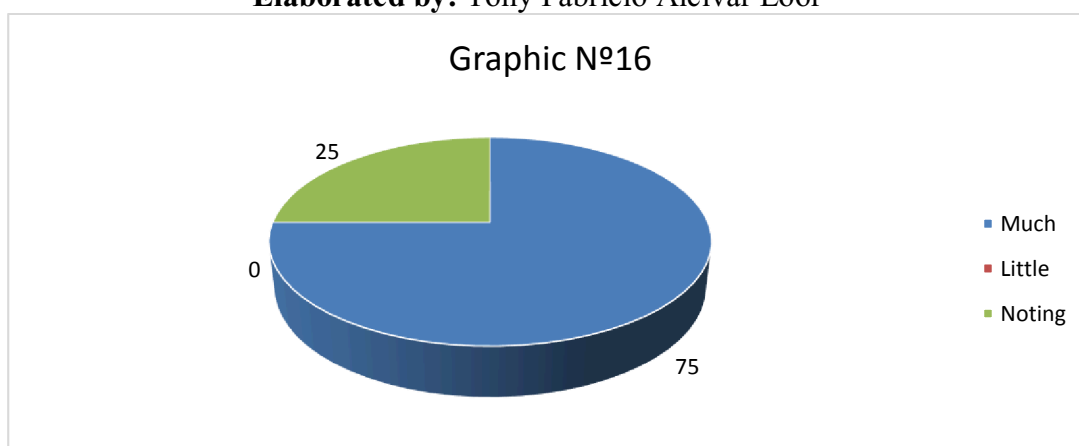
Was surveyed teachers Education Unit Augusto Hoyos Solórzano on the development of English language learning with the activities in class, 75% said that if they help to learning the language, while 25% said no. With the results of the surveys we observe that teachers are satisfied with the activities in the classroom

**Do you think the English teacher is trained to use ICTs in the development of lessons?**

**TABLE N° 16**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Much	3	75
Little	0	0
Nothing	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

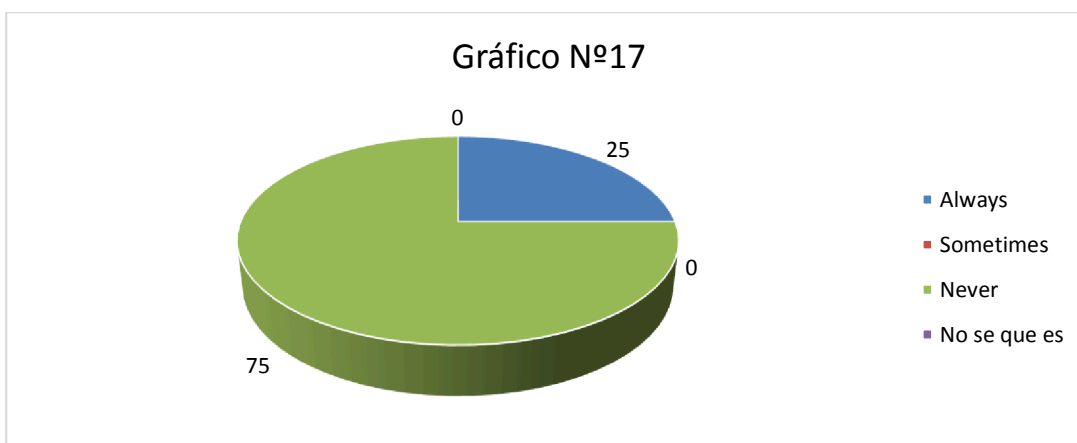
Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano were asked if they are trained to use ICT in the development of their classes, 75% said that if trained and 25% said they are not trained. The survey results note that if teachers are trained to use ICT and ready to use.

### **Do you know how to manage the virtual platform Nicenet?**

**TABLE N° 17**

ALTERNATIVES	F	%
Yes	1	25
Sometimes	0	0
Never	3	75
Don` t know	0	0
TOTAL	4	100

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.  
**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### Analysis

Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano was asked about the management of Nicenet platform, 75% said that has never used and 25% said they always used. The result of this survey showed that most teachers have not used the Nicenet platform.

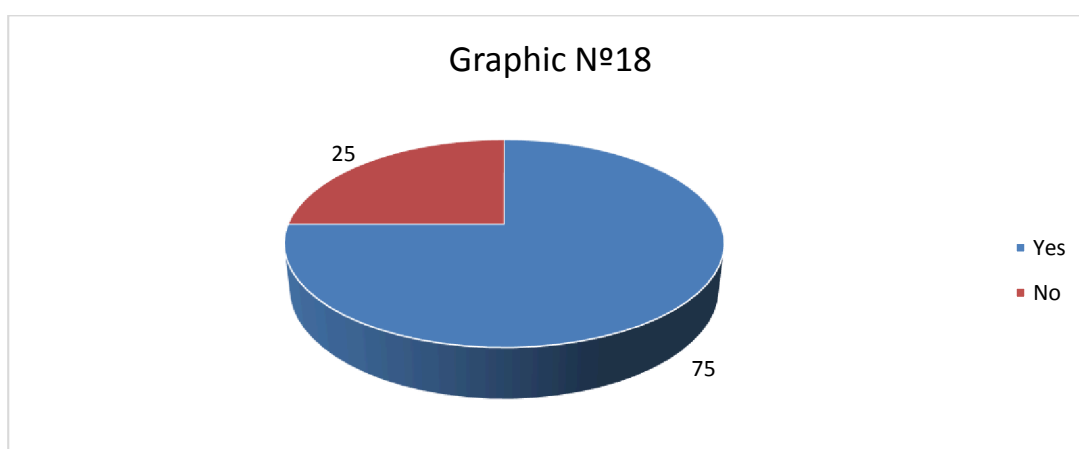
**Do you think the use of Nicenet Platform helps you to build your knowledge of content, concepts and processes of the English language?**

**TABLE N° 18**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Yes	3	75
No	1	25
TOTAL	4	100

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano wondered if Nicenet platform helps students to build skills in English. 75% said that if they help in improving the English language, while 25% expressed that does not help in the construction of knowledge of the English language. Teachers expressed the Nicenet platform if it helps in building the knowledge of English.

**Do you think your institution shows interest in training your teachers in the use of educational resources offered by new technologies?**

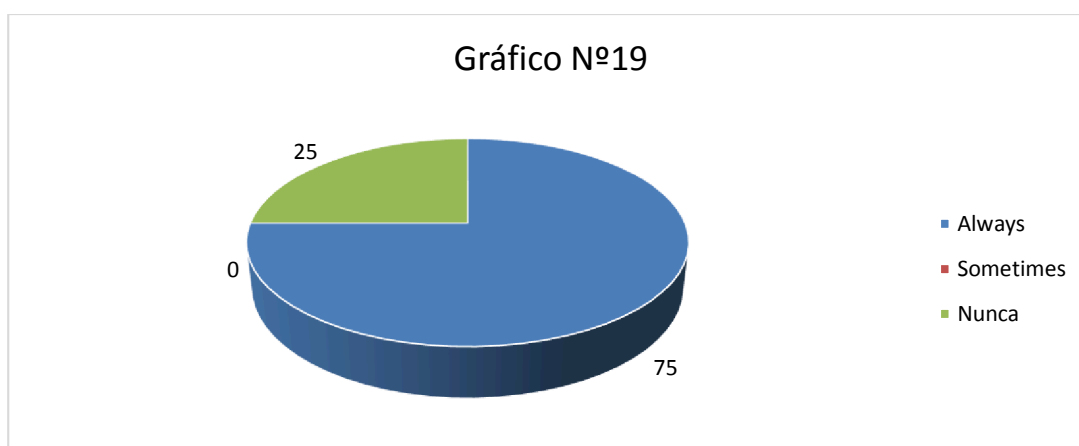


**TABLE N° 19**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Always	3	75
Sometimes	0	0
Never	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano was asked if the institution shows interest in training them in the use of new technologies, 75% said they always shown interest in training them, while 25% said never. The majority of teachers expressed that the institution does show interest in training them on new technologies.

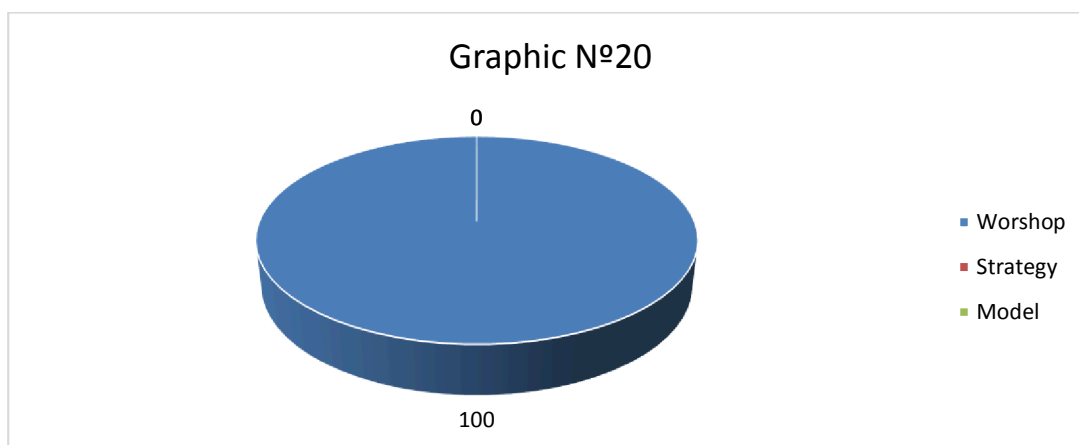
**Do you think your institution shows interest in training your teachers in the use of educational resources offered by new technologies?**

**TABLE N° 20**

<b>ALTERNATIVES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Workshop	4	100
A Strategy	0	0
Model	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor



**Source:** Augusto Solórzano Hoyos High School students.

**Elaborated by:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Analysis**

Teachers of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano is necessary to learn the management of Nicenet platform, 100% asked stated that training is necessary. All the area of English teachers expressed the need to use the Nicenet platform and apply it in the classroom.

## **10. HYPOTHESIS TESTING**

The research hypothesis is "The use of Nicenet improving teaching - learning English Education Unit Augusto Hoyos Solórzano during 2014".

The researcher proceeded to apply the survey to students, where the question as the No. 2 table indicates that 87.97% of young people considered very important to use new technologies in their student life, under a 12.03% who think little important to use these tools.

The question of the table No. 8 also shows that 50.38% of students claim that the use of Nicenet platform helps them build content knowledge, concepts and processes of English. Furthermore 63.91% indicated that training to use the platform Nicenet necessary, while 23.31% said that you should use an innovative strategy and only 12.78% indicated that requires a pedagogical model.

Affirming likewise surveys for teachers to question No. 18 Table 75% indicated that if it helps build content knowledge, concepts and processes of the English language, question No. 16 Table 75% indicated that no feel empowered to use the Nicenet platform, only 25% indicated that if trained.

According to these results, we can say that the Nicenet as technological platform if it helps to improve the processes of teaching English language, however, a management training will be needed for both teachers and students, thus it would ensure that if used correctly and achieve the results and benefits that this tool provides.

## CHAPTER V

### 11.CONCLUSIONS

- The information technologies and communication have a great impact on students and teachers, because they influence the process of learning the English language, causing motivation and interest in this case the use of the Platform Nicenet. So say the surveys made to students in questions 2 and 8, so we see that the results obtained in surveys both teachers and students will encourage them to use the Nicenet.org platform.
- Augusto Hoyos Solórzano High School students Chone town, expressed mostly who are dissatisfied with technological teaching resources are there in the institution where they study, according to data from question 1 applied to young people the 67.67% reported only have computers, while in question 3 the 73.68% stated that technological resources available to the institution are not adequate and sufficient for teaching English language.
- Teachers also expressed their dissatisfaction at the lack of technological resources for teaching English language, as students expressed mostly in the classroom no technological tool for teaching the subject is not used, is confirmed in surveys to students in question 4 the 73.68% said they do not use any technological tool only 9.02% express a projector and 3.01% used a computer. While teachers in the question of Table No.13 expressed in 100% who are dissatisfied with the technological resources available to the institution.
- Augusto Hoyos Solórzano High School Chone city must improve their technological teaching aids for teaching English language. The lack of these resources can stall the process within the classroom, with little production and interest of students. Both teachers and students are dissatisfied with the resources they currently have, is why tools such as internet, English and computer rooms chords using the platform Nicenet.org needed.

- They should educate students on the importance of learning the English language in today's society as the most used language on the planet, experts say that learning a second language properly and correctly opens many doors in the workplace and commercial. Teachers should be part of improving the teaching-learning process.

- Teachers are trained expressed in surveys that are trained to use technological tools of information and communication ICTs, however most are unaware of the use or existence of the Nicenet.org platform. Students also said they should be trained properly for proper use of the platform and thus achieve the proposed objectives to improve the teaching learning English.

## **12. RECOMMENDATIONS**

- Augusto Hoyos Solórzano High School should negotiate with the relevant authorities instructional technology resources for teaching English language, a good internet service, virtual rooms and halls English student computers.
- Teachers must innovate to the use of ICTs in the classroom in order to improve the way students are taught a foreign language, motivate students the correct use of these tools and their importance in the educational process each. You must use the few resources that exist computers or projects to start with the change required.
- Conduct training on the correct use of ICTs for students of the Education Unit Augusto Hoyos Solórzano, awareness of the importance of these tools in the academic training of each and their influence on the process of learning English.
- Train teachers and students about the Nicenet.org platform, its advantages and correct use for interaction of virtual classroom, their options, tools that allow a better environment of teaching English language. Clear all doubts about this tool and its contribution to improving classroom activities

### 13. BIBLIOGRAPHY

BRITO, V. (2004). El Foro Electrónico: Una Herramienta Tecnológica Para Facilitar El Aprendizaje Colaborativo

CABERO A., J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En Soto, F. y Rodríguez, J. (2004) (Coords.) Tecnología, educación y diversidad. Retos y realidades de la inclusión digital. Murcia. Consejería de Educación y Cultura.

GARCÍA, García (2005). Tecnologías de la Información y comunicación para la educación y los servicios sociales. Red digital

MARQUÈS, Pere (2007). Impacto de las TICs en educación: funciones y limitaciones [http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link\\_externo\\_marco.htm?](http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link_externo_marco.htm)  
<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

NÚÑEZ, M., Varela, C., González, F. y Ochoa, P. (2002). Nicenet: Manual de Instrucciones.

RIVEROS, Víctor (2004). Implicaciones de la tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Tesis Doctoral para optar al título de Doctor

SALINAS, Jesús. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. España, 2006.

WARSHAUER, M. (1995). "Computer Assisted Language Learning: an introduction". In Fotos Sed) Multimedia language teaching, Tokyo: Logos International.

Krahnke, K. J. (1983). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. TESOL Quarterly.

PERACE, P. L. (2009). PROCESO DE ADQUISICION DE LA SEGUNDA LENGUA.

Romera D., P. L. (2004): Ponencia “Utilización de las Tic’s en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”. Universidad Politécnica de Cataluña.

Salinas, J. (1997). “Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”. Revista Pensamiento Educativo [artículo en línea] (n.º 20; pág. 81-104). PUC de Chile. <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>

Salinas, J. (1998). “Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato serendipity y el foro de trabajo colaborativo”. Profesorado [artículo en línea] (vol. 2, n.º1). Universidad de Granada. <http://www.uib.es/depart/gte/docente.html>

Salinas, J. (1999). “El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital”. Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Caracas: Universidad Central de Venezuela.



#### **14. WEBGRAGHY**

<http://www.nicenet.org>

<http://www.educacion.gob.ec>

<http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>

# ANNEXES

**ANNEX 1**



**LAY UNIVERSITY “ELOY ALFARO OF MANABÍ**

**CHONE EXTENSION**

**Survey for:** Teachers of the Education Unit “Augusto Solórzano Hoyos”.

**OBJECTIVE:** To determine the influence of the use of Nicenet in English language teaching - learning process in the Education Unit “Augusto Hoyos Solórzano” during 2014.

**INSTRUCTIONS:** Much grateful if you would answer honestly marking an x inside the parentheses of the alternative of choice.

**1. INSTRUCTIONS:**

Please read carefully all questions and respond as you see fit, and if you do not understand a question ask for help to the facilitator.

**1. The institution has information and communication technology like:**

- a) Computers ( )
- b) Virtual classrooms ( )
- c) Virtual library ( )
- d) Other ( ).....

**2. The use of new technologies in your daily work is:**

- a) Important ( )
- b) Unnecessary ( )
- c) Not used ( )

**3. Do you consider the new technologies teaching resources of your institution are adequate and sufficient for English language teaching – learning?**

a) Yes ( )

b) No ( )

**4. What technologies do you use in your classroom activities?**

a) Computer ( )

b) Projector ( )

c) Virtual Classroom ( )

d) English room ( )

e) Computer room ( )

**5. ¿Do you think that the activities carried out during the development of classes allows to develop effective learning of English language learners?**

a) Yes ( )

b) No ( )

**6. Do you think you're trained to use ICTs in the development of your lessons?**

a) Much ( )

b) A few ( )

c) Nothing ( )

**7. Do you know how to manage the virtual platform Nicenet?**

a) Yes, I always use it ( )

b) Sometimes I use it ( )

c) I've never used it ( )

d) I don't know What it is. ( )

**8. Do you think the use of Nicenet Platform helps students to build their knowledge of content, concepts and processes of the English language?**

a) Yes ( )

b) No ( )

**9. Do you think your institution shows interest in training you in the use of educational resources offered by new technologies?**

a) Always ( )

b) Sometimes ( )

c) Never ( )

**10. To learn Nicenet is necessary (a):**

a) One training ( )

b) An innovative strategy ( )

c) A model ( )

**Thanks for your collaboration**

**ANNEX N° 2**



**LAY UNIVERSITY “ELOY ALFARO OF MANABÍ**

**CHONE EXTENSION**

**Survey for:** Students of the Education Unit “Augusto Solórzano Hoyos”.

**OBJECTIVE:** To determine the influence of the use of Nicenet in English language teaching - learning process in the Education Unit “Augusto Hoyos Solórzano” during 2014.

**INSTRUCTIONS:** Much grateful if you would answer honestly marking an x inside the parentheses of the alternative of choice.

**1. INSTRUCTIONS:**

Please read carefully all questions and respond as you see fit, and if you do not understand a question ask for help to the facilitator.

**1. The institution has information and communication technology like:**

- a) Computers ( )
- b) Virtual classrooms ( )
- c) Virtual library ( )
- d) Other ( ).....

**2. Do you consider important the use of new technologies in your student life?:**

- a) Much ( )
- b) A few ( )

c) Nothing ( )

**3. Do you consider the new technologies teaching resources of your institution are adequate and sufficient for English language teaching – learning?**

a) Yes ( )

b) No ( )

**4. What technologies do you use in your classroom activities?**

a) Computer ( )

b) Projector ( )

c) Virtual Classroom ( )

d) English room ( )

e) Computer room ( )

**5. Do you think that the activities carried out by the teacher during the development of classes allows you to develop effective learning of English language learners?**

a) Yes ( )

b) No ( )

**6. Do you think the English teacher is trained to use ICTs in the development of lessons?**

a) Much ( )

b) A few ( )

c) Nothing ( )

**7. Do you know how to manage the virtual platform Nicenet?**

a) Yes, I always use it ( )

b) Sometimes I use it ( )

c) I've never used it ( )

d) I don't know What it is. ( )

**8. Do you think the use of Nicenet Platform helps you to build your knowledge of content, concepts and processes of the English language?**

a) Yes, much ( )

b) I have used some ( )

c) I've never seen ( )

**9. Do you think your institution shows interest in training your teachers in the use of educational resources offered by new technologies?**

a) Yes, much ( )

b) No, they trained ( )

**10. To learn Nicenet is necessary:**

a) Teacher training ( )

b) An innovative strategy ( )

c) A pedagogical model ( )

**Thanks for your collaboration**



**ANNEX N° 3**

**PICTURES**

**Researcher Applying polls to studentes**





*UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE*

*CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS*

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

***PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN INGLÉS***

*TEMA:*

***NICENET Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS***

*AUTOR:*

***TONY FABRICIO ALCÍVAR LOOR***

*TUTORA*

***LCDA. GENNY ZAMBRANO GALLARDO***

*CHONE-MANABÍ-ECUADOR*

*2014*

Lic. Genny Zambrano Gallardo, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de Tutora,

**CERTIFICO:**

ue la presente Trabajo de Titulación titulado: “NICENET SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDI AJE DEL IDIOMA INGLES”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor: Tony Fabricio Alcívar Loor, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Febrero del 2015

Lic. Genny Zambrano Gallardo  
TUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INGLÉS**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN**

El Trabajo de Titulación titulado: “Nicenet y su influencia en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés”, presentada por el Egresado Alcívar Loor Tony Fabricio, luego de haber sido analizada por los señores miembros del tribunal de grado, en cumplimiento de lo que dispone la Ley, se da por aprobada.

El tribunal de grado está compuesto de los siguientes miembros:

\_\_\_\_\_  
Dr. Victor Jama Zambrano  
DECANO

\_\_\_\_\_  
Lcda. Genny Zambrano Gallardo  
DIRECTORA DE TESIS

\_\_\_\_\_  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lo Certifica.-

\_\_\_\_\_  
SECRETARIA

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El presente trabajo fue realizado basándose  
En ideas e investigaciones exclusivas del autor

.....  
Sr. Tony Fabricio Alcívar Loor

Chone, Febrero del 2015

## DEDICATORIA

*Es mi sencillo gesto de agradecimiento, dedicarle mi humilde obra de Trabajo de Titulación en primera instancia a Dios quien me dio la fortaleza fe, salud y esperanza para culminar mis estudios y alcanza un sueño que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me doto de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, luego a mi madre quien permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas propuestas.*

*A mi familia que con espíritu constante me impulso a seguir con la lucha para alcanzar este logro.*

*A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, compartiendo sus conocimientos y orientación con responsabilidad para formarme como futuro profesional.*

*Tony Fabricio*

## **AGRADECIMIENTO**

*Analizando a quien agradecer se me viene a la mente muchas personas, recuerdos que implican muchas cosas de quienes aportaron a mi formación durante mis años de estudios universitarios, es por eso que quiero plasmar en esta Tesis de grado, mi gratitud infinita a:*

*Autoridades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por su valiosa colaboración en todas las actividades académicas y administrativas que se realizaron.*

*A los docentes, por su constancia y entrega en el cumplimiento de sus funciones académicas, quienes continuamente nos motivaban a ser mejores.*

*A la Licenciada Genny Gallardo, por su apoyo y motivación como mi tutora de tesis para cumplir así con mi meta.*

*A todos quienes colaboraron con mi trabajo de investigación, muchas gracias.*

*El Autor*

## INDICE

	Nº de Pagina
Portada	i
Certificación del Tutor de Tesis	ii
Aprobación de la Tesis de Grado	iii
Declaración de Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. Introducción	1
2. Planteamiento del Problema	3
2.1. Contextos	3
2.1.1. Contexto Macro	3
2.1.2. Contexto Meso	4
2.1.3. Contexto Micro	4
2.2. Formulación del Problema	5
2.3. Delimitación del Problema	5
2.3.1. Campo	5
2.3.2. Área	5
2.3.3. Aspectos	5
2.3.4. Delimitación espacial	5
2.3.5. Delimitación temporal	5
2.4. Interrogantes de la investigación	5
3. Justificación	6
4. Objetivos	7
4.1. Objetivo General	7
4.2. Objetivos Específicos	7



## **CAPÍTULO I**

5. Marco Teórico	8
5.1. Nicenet	8
5.1.1. Definición Nicenet	8
5.1.2. La plataforma Nicenet.org	8
5.1.3. El Foro Electrónico en la plataforma Nicenet.org como herramienta para favorecer el aprendizaje colaborativo	10
5.2. Enseñanza- aprendizaje del idioma ingles	15
5.2.1 Definición Enseñanza- aprendizaje del idioma ingles	15
5.2.2 Internet para el Aprendizaje de Ingles	19
5.2.3 Niveles para la adquisición de la segunda lengua	20
5.2.4 Espacios para el uso de las TIC	24
5.2.5 La tecnología en la educación	31
5.2.6 Educación Virtual como Herramienta de Aprendizaje	33
5.2.7 Integración de las Nuevas Tecnologías al Currículo	35
5.2.8 Cambios de rol en la Comunidad Educativa	36
5.2.9 El docente en formación permanente en las TIC	38

## **CAPÍTULO II**

6. Hipótesis	41
--------------	----

## **CAPÍTULO III**

7. Metodología	42
7.1. Tipos de Investigación	42
7.2. Nivel de la Investigación	42
7.3. Métodos	42
7.4. Técnica de la recolección de la información	43

7.5. Población y muestra	43
7.5.1. La Población	43
7.5.2. Muestra	43
8. Marco Administrativo	44
8.1. Recursos Humanos	44
8.2. Recursos Financieros	44
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
9. Resultados Obtenidos y Análisis de Datos	45
10. Comprobación de hipótesis	65
 <b>CAPÍTULO V</b>	
11. Conclusiones	66
12. Recomendaciones	68
13. Bibliografía	69
14. Webgrafía	70
Anexos	

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Inglés aporta a muchas áreas del conocimiento y la educación no es la excepción. Si se considera que en el mundo de la informática todos los menús y opciones estándares están dando en este idioma, se debe tener claro el aporte y la relación que tienen ambos, ya que si se habla de tecnología, se debe tener un conocimiento básico del Inglés y si se enfoca en la enseñanza del idioma Inglés se debe aplicar las bondades de la tecnología para afianzar el aprendizaje.

En la actualidad la “sociedad de la información” y la globalización ocupan un lugar importante en todos los niveles del mundo educativo, gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Casi todas las acciones ejecutadas por el ser humano están siendo asistidas por computadoras, y al mismo tiempo hacen sentir su innegable influencia en el medio educativo.

Las TIC, han proporcionado cambios importantes que se traducen en nuevas formas de impartir conocimientos. Este concepto establece que el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtiene por una parte, de la interacción del estudiante y el profesor, la libertad en la gestión del tiempo de aprendizaje, el uso del computador de manera individual o grupal, la economía en todos los casos (geografía, dinero y tiempo); y por otra de los recientes lineamientos y reglamentaciones para la introducción de Internet en la educación ecuatoriana.

Observamos todas las ventajas y desventajas que proporcionan las TIC para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, realizando un balance de su influencia en todos los campos del ámbito educativo especialmente en la interacción del docente con el estudiante.

Existen muchos casos a nivel local y nacional donde a pesar de contar con los recursos de la información y comunicación no son utilizados por los docentes, lo que dificulta

realmente la enseñanza - aprendizaje en la actualidad con un mundo globalizado y tecnificado.

El presente Trabajo de Titulación está enfocado en el uso de las TIC en el proceso educativo, específicamente en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, demostrando una alternativa para los docentes de esta materia al momento de aplicar técnicas que ayuden al mejor desempeño en los estudiantes.

La Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos del Cantón Chone fue el campo de estudio escogido por el investigador al ser este establecimiento educativo uno de los más reconocidos a nivel cantonal y provincial, por ende fue muy exitosa la investigación aplicada en esta institución que formadora de conocimiento para los jóvenes.

En el Capítulo I se encuentra el marco teórico donde se describen las dos variables a estudiar: el uso del Nicenet y la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, partiendo de la definición de la plataforma y sus ventajas para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

En el Capítulo II se encuentra la hipótesis que permitirá comprobar la indagación dada, por medio de instrumento de investigación, que permite conocer y comprobar la hipótesis. En el Capítulo III se plasma la metodología que se utilizará en el desarrollo de la investigación. Seguidamente se encuentra el marco administrativo con el cronograma de trabajo, los recursos y su financiamiento.

En el Capítulo IV se plasman los resultados obtenidos mediante las encuestas, una vez obtenidos estos resultados fueron tabulados analizados e interpretados y con ello la comprobación de la Hipótesis. Finalmente en el Capítulo V se encuentran las conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Contextos**

#### **2.1.1 Contexto Macro**

En los últimos años, ha mejorado el acceso a una gran variedad de tecnologías que están cambiando rápidamente el modo de cómo se enseña el idioma Inglés. En particular, la introducción de las computadoras, software de simulación, sistemas de adquisición de datos, vídeo, Internet, sistema de proyección audiovisual etc. Están abriendo espléndidas oportunidades de enriquecer el modo en el que se enseña tanto el idioma Inglés como las demás ciencias.

La incorporación de actividades de Internet y Sistemas de Manejo de Clase en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma Inglés ha aumentado su popularidad entre los profesores y estudiantes usuarios de las Tecnologías de Información y Comunicación. Hoy en día la computadora es concebida como una herramienta que favorece el desarrollo cognitivo. Como resultado, tanto profesores como estudiantes están usando frecuentemente estas tecnologías para diferentes propósitos tales como gestión de conocimiento, comunicación, interacción, participación y colaboración cuando son miembros de ambientes de aprendizaje de Inglés en línea.

Si bien es cierto, que el uso del internet en el aula posibilita el mejoramiento de la enseñanza del idioma Inglés<sup>1</sup>, pero uno de los temas de mayor preocupación de las instituciones educativas es la integración de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que una vez que se posee la tecnología, el tema que surge es cómo los profesores pueden usarla, y de qué manera la van a integrar al currículo.

---

<sup>1</sup> MARQUÈS, Pere (2007). Impacto de las TIC en educación: funciones.

### **2.1.2 Contexto Meso**

El Ecuador, a través del Ministerio de Educación busca encontrar solución a muchos problemas educativos, en algunos se percibe ciertos avances, pero otros no encuentran la solución idónea.

Uno de ellos es la falta de métodos modernos en la enseñanza del Inglés, ya que podemos apreciar que los métodos utilizados son los tradicionales. Además la poca utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo impide que la educación cumpla su importante función social o que los estudiantes no aprovechen sus bondades por desconocer su uso. La enseñanza del idioma Inglés, presenta inconvenientes como la falta de un sistema de enseñanza que facilite los conocimientos de este idioma, lo que perjudica al docente y a los estudiantes.

### **2.1.3 Contexto Micro**

El cantón Chone posee algunos establecimientos educativos, muchos de los cuales han sobresalido por la preferencia de la comunidad, uno de ellos es la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos, la cual cuenta con la sección diurna, vespertina y nocturna. Los docentes mantienen sus métodos de enseñanza tradicional, producto de la falta de conocimiento y habilidades para acompañar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el cual no es mediado por el uso de las tecnologías informáticas, mostrando incluso actitudes y opiniones dispares hacia su uso y efectividad.

Hay que reconocer que los docentes, están conscientes de la importancia del uso de las nuevas tecnologías con programas avanzados, los cuales pueden ser utilizados en la labor docente y además poco se observa el uso de ellas. Otros buscan innovar en sus clases a través del uso de la tecnología y así mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en sus estudiantes.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la influencia del uso del Nicenet en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos durante el 2014?

### **2.3 Delimitación del problema**

**Campo:** Educación.

**Área:** Inglés.

**Aspectos:** Nicenet.

Enseñanza - aprendizaje.

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se la realizará en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”.

**Delimitación Temporal.** La presente investigación se la realizará durante el año 2014.

### **2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son las técnicas y estrategias utilizan los docentes para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?.
2. ¿Cuáles son los requerimientos para aplicar el Nicenet en la educación?.
3. ¿Cuál es el impacto de la utilización de Nicenet en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?.
4. ¿Cuáles son los diferentes tipos de programa aplicable al proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?.
5. ¿Cómo un Plan de Capacitación sobre el uso del Nicenet aportará al proceso enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

La plataforma Nicenet aplicado a la enseñanza del idioma Inglés, es de mucha **importancia**, porque ofrece la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad activa y constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. La implementación de la plataforma Nicenet en la enseñanza del idioma Inglés son fuentes de promesas y de esperanzas, pero también de amenazas y temores para aquellos que están a cargo de la formación de las jóvenes generaciones.

Este trabajo es **factible** de realizarlo porque se cuenta con la apertura necesaria de las autoridades del plantel así como la colaboración de los docentes y estudiantes quienes harán posible la culminación de este trabajo.

El presente trabajo de titulación es **original**, ya que en nuestro medio no existe un tema igual al que se propone investiga. Esta investigación es de mucho **interés** para los docentes y estudiantes, ya que lo que se pretende es incentivar a los docentes del idioma Inglés, para el uso óptimo en su labor educativa y así darles formación para el manejo de la información disponible en estos medios. Dando cumplimiento a la **Misión** y **Visión** de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia del Nicenet en el proceso de la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos en el año 2014.

### **4.2 Objetivos Específicos**

1. Describir las técnicas y estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.
2. Identificar los requerimientos para aplicar el Nicenet en la educación.
3. Establecer el impacto de la utilización de Nicenet en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.
4. Analizar los diferentes tipos de programa aplicable al proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.
5. Establecer un Plan de Capacitación sobre el uso del Nicenet para aportar al proceso enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

## **CAPÍTULO I**

### **5. MARCO TEÓRICO**

#### **5.1.- Nicenet**

##### **5.1.1. Definición**

La plataforma nicenet.org (Núñez, M., Varela, C., González, F. y Ochoa, P. 2002) es un sistema de administración del aprendizaje gratuito que ofrece una serie de servicios que permiten interactuar y contribuir a desarrollar el pensamiento divergente y crítico del participante, finalidad educativa sumamente importante en la sociedad del conocimiento

De acuerdo a sus fundadores Nicenet ICA es definida como una herramienta de comunicación. Esta herramienta permite a los usuarios crear un ambiente colaborativo de aprendizaje de Inglés en la web ya que sus usuarios pueden aprender el idioma y desarrollar habilidades de comunicación a la par de interactuar, acceder a recursos de aprendizaje, recibir información, investigar en la red y o desarrollar competencias digitales como miembros de una comunidad en la red.

##### **5.1.2. La plataforma nicenet.org**

El Internet Classroom Assistant, ICA, fue creado en 1995 (Núñez; Varela; González y Ochoa, 2002) con el objetivo de ofrecer herramientas útiles para la educación a distancia y el aprendizaje colaborativo. Este sistema provee una forma sencilla de crear cursos en el ciberespacio sin la necesidad de conocer sobre Hyper Text Markup Language, HTML, lenguaje utilizado en la construcción de páginas web. Este asistente de aula ofrece una serie de componentes que el profesor y sus estudiantes pueden utilizar para ampliar sus conocimientos, discutir asuntos concernientes al curso y someter documentos en línea.

Cuenta con una interfaz simple, gráficos bajos (para aumentar la velocidad de conexión), y se puede crear una clase con solo unos minutos de su tiempo. Nicenet está diseñado para aulas de secundaria y post-secundaria y ofrece un sistema basado en la Web de conferencia, mensajería personal, compartir documentos, programación e intercambio de recursos.

Diseñado por profesionales de Internet de la Universidad de Northwestern que han dedicado su tiempo para ofrecer la plataforma de manera gratuita y sin publicidad. Nicenet le proporciona una nueva forma de comunicarse con sus estudiantes y para sus estudiantes comunicarse y compartir sus trabajos e ideas entre sí. Todos los estudiantes tendrán acceso a Nicenet siempre y cuando tengan acceso a una computadora con conexión a Internet y un navegador web. Cuando se crea un curso, usted tendrá que elegir un nombre de usuario y una contraseña. Usted también recibirá una “clave de clase”, que es el código que dará a sus estudiantes para que puedan participar en el componente online de su curso.

Esta plataforma de aprendizaje en línea ofrece tres opciones para trabajar colaborativamente (Conferencing, Documents, Link Sharing), una sección para comunicarse asincrónicamente (Personal Messages), y una para planificar los requisitos de evaluación del curso (Class Schedule)

Mediante la opción de trabajo Conferencing se establecen foros de discusión de los distintos temas acerca de los cuales versa el curso. Estas discusiones pueden ser generadas por el facilitador y/o por los participantes, y brindan la posibilidad de comunicarse con todo el grupo a través del comando reply, o de manera privada enviando un mensaje personal a quien genera la respuesta mediante el comando send a personal message to.

Mediante la opción Link Sharing se pueden incorporar hipervínculos a direcciones electrónicas de websites relacionadas con los tópicos del curso y a través de la opción Documents se tiene acceso a materiales referenciales impresos subidos por el

facilitador o por alguno de los participantes en el curso. Estos documentos pueden ser evaluados asincrónicamente pues se les puede asociar un foro de discusión.

Otro de los servicios que ofrece esta plataforma de aprendizaje en línea es el correo electrónico, Personal Messages. Mediante esta opción, tanto los miembros del grupo como el facilitador mantienen la posibilidad de contacto permanente, pueden enviar mensajes según la necesidad de comunicación, tanto de tipo colectivo como individual.

Por último está la opción de servicios Class Schedule, mediante la cual el facilitador planifica la evaluación del curso, señalando si los recaudos deben ser entregados en línea o de manera tradicional.

### **5.1.3. El Foro Electrónico en la Plataforma Nicenet.Org como herramienta para favorecer el aprendizaje colaborativo**

Uno de los servicios de la Plataforma Nicenet.Org es el denominado Conferencing, el cual permite la discusión, en distinto tiempo y espacio, de los diversos contenidos programáticos, mediante la creación de foros electrónicos de discusión. “Esta herramienta puede tener amplia utilidad, si es utilizada con propiedad didáctica, para favorecer el aprendizaje colaborativo, puesto que permite la comunicación y la interacción entre un grupo de personas en la búsqueda de objetivos que le son comunes” .Brito, V. (2004).

Un foro consiste en una exposición en grupo sobre varios aspectos de un tema, que nos brinda la oportunidad de discutir e intercambiar opiniones para llegar a ciertos acuerdos. A diferencia de los chat, los foros de discusión se producen off line (no en tiempo real), no tienen que darse en un determinado momento, se pueden retomar varias veces al día o a la semana, sin embargo, debe existir en este tipo de reuniones un moderador, quien tiene como función explicar con precisión el asunto que se va a tratar y las normas previstas para la participación de todos los integrantes, asimismo

deberá estimular y ordenar la discusión y realizar una síntesis que contribuya a la obtención de las conclusiones.

Refiriéndonos al mundo de las nuevas tecnologías, un foro de discusión es un espacio para el intercambio de ideas y argumentos sobre cualquier tema posible, con la única condición de que éste sea relevante para el grupo de personas que se encuentran participando y con la posibilidad de explorarlo a través de Internet.

Se tienen tres tipos básicos de foros: los públicos, en los cuales puede participar cualquier usuario sin necesidad de registrarse; los protegidos, como sólo lectura para los usuarios no registrados; y los privados, sólo para acceso de los usuarios registrados, sean éstos administradores, moderadores o miembros quienes requieren de un permiso de acceso al foro. El servicio Conferencing del Internet Classroom Assistant se comporta como un foro privado.

El uso más común que se le ha dado al foro de discusión en el área educativa se refiere a comentar, intercambiar y discutir ideas o puntos de vista y profundizar en contenidos específicos con los compañeros, con los profesores y con cualquier persona que esté interesada en dichos contenidos.

Entre las ventajas encontradas al uso de este foro en educación, se tienen que es un difusor de informaciones de carácter general y específico sobre la enseñanza y el aprendizaje de cualquier área del conocimiento, es un lugar de discusión sobre trabajos de investigación y favorece el desarrollo del pensamiento crítico al exigir la evaluación previa de los materiales discutidos para fundamentar una toma de decisiones. Brito, V. (2004).

A las puertas del tercer milenio y en una sociedad caracterizada por el desarrollo de la información y la comunicación a través de nuevas tecnologías, Internet es sin duda el fenómeno tecnológico de mayor envergadura. Internet en el momento actual le ofrece

a la sociedad una forma distinta y efectiva de acceder a la información y posibilitar la comunicación.

Dentro de este contexto se hace imperante el que los/as profesores/as desarrollen destrezas que la permitan utilizar Internet como recurso para acceder a la información pertinente a su profesión, realizar investigaciones, comunicarse mediante el uso de estas nuevas tecnologías y desarrollar cursos en la Red.

El internet nos provee recursos con los cuales podemos enriquecer la educación, convirtiendo el proceso en uno más dinámico, completo, interactivo y estimulante, tanto para profesores como para estudiantes.

En julio en 1998 (Núñez, M., Varela, C., González, F. y Ochoa, P. 2002) desarrolle mi primer curso en internet utilizando un sistema llamado “Internet Classroom Assistant” (ICA) o Nicenet. El ICA fue creado en 1995 con el objetivo de ofrecer herramientas útiles para la educación a distancia y el aprendizaje colaborativo. Este sistema provee una forma sencilla de crear cursos en el ciberespacio sin la necesidad de conocer sobre HTML (lenguaje utilizado en la creación de páginas en la Red).

Ofrece una serie de componentes que el profesor y sus estudiantes pueden utilizar para ampliar sus conocimientos, discutir asuntos concernientes al curso y someter documentos en línea. La integración de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza es una práctica mediante la cual se trascienden las barreras de tiempo y espacio, permitiendo que los estudiantes puedan aprender en una gran variedad de contextos utilizando una multiplicidad de recursos. La creación de salones virtuales en la Red Mundial es una valiosa estrategia que debe ser aprovechada en toda su potencialidad mediante la creación de entornos de apoyo académico y tecnológico que faciliten la adaptación del profesor a los modelos educativos que la educación virtual utiliza.

El sistema de Nicenet le permite al usuario enviar y recibir mensajes de correo electrónico sin la necesidad de tener una dirección propia (e.g. Hotmail, Yahoo!, coqui.net). Así se facilita la comunicación entre las personas que participan en un curso a través del sistema de Nicenet. Debe ser claro que este servicio de correo electrónico funciona solamente dentro de Nicenet y no es posible enviar o recibir mensajes a personas fuera del sistema.

Nicenet.org es un foro de discusión libre que puede ser utilizado por todos los educadores. Es un foro de discusión, es un foro aula pública para crear, discutir y reflexionar sobre las ideas. Las características son:

- Una experiencia interactiva (Trabajos escritos pueden ser publicados por los estudiantes en cualquier momento antes de la fecha señalada.)
- Un lugar donde las tareas pueden ser enviados por el maestro y luego los estudiantes publicar sus escritos.
- Un lugar para publicar enlaces preseleccionados.
- Un lugar donde cualquier miembro de la clase, el profesor o los estudiantes, pueden responder en un trabajo publicado.

Los estudiantes responden a diversos temas en lo que se llama “conferencia”, por lo general publicada previamente por el profesor. Dependiendo del propósito de la escritura que podrá ser revisado o no. La escritura puede ser informal y compartida con otros en la clase. O puede ser un proyecto definitivo publicado para la evaluación por otros estudiantes y/o el maestro.

En la administración de clase también se puede eliminar estudiantes si se registran como anónimo. Es importante que como docente tenga registrados a sus estudiantes con sus nombres y apellidos completos.

Las ventajas de utilizar Nicenet.org es que los estudiantes más tímidos, que son reacios a hablar en clase, se sienten muy cómodos escribiendo sus opiniones y responder a otros estudiantes. Además, los estudiantes pueden aprender de la escritura de los demás, especialmente si usted está utilizando Nicenet.org. Los estudiantes pueden aprender a ayudar a los demás haciendo clic en "respuesta" y hacer preguntas si lo que leen es confuso o falta algo.

También podrán responder señalando específicamente lo que les gusta de una parte de la escritura. Muchos estudiantes disfrutan usar Nicenet.org. También esperamos ver la escritura de los demás. En Nicenet.org los estudiantes publican sus tareas, proyectos, tareas finales, y la escritura del trabajo de clase.

Otra ventaja es que el maestro no tiene que cargar archivos en un servidor remoto para tener la escritura del estudiante publicado en Internet. Esta es una manera muy rápida para que el estudiante publique sus tareas escritas en Internet.

Una desventaja es que sólo los miembros de la clase pueden ver el trabajo de los demás y no lo podrá hacer un miembro que no esté registrado en la clase. Otra desventaja es que los gráficos y elementos de diseño no se pueden utilizar fácilmente en Nicenet.org. Sólo la escritura se puede mostrar, sin gráficos o elementos de diseño. Sin embargo, como una herramienta de motivación para animar a la escritura, Nicenet.org es definitivamente un sitio útil.

Nicenet es una plataforma muy útil, especializada en mejorar la escritura de los estudiantes, motivando a mejorar sus destrezas y creando nuevas formas de interactuar al momento de construir conocimientos en el aprendizaje del idioma Inglés. Esta plataforma es utilizada por muchos docentes para mejorar el proceso de enseñanza de una segunda lengua como lo es el idioma Inglés.



## **5.2. Enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés**

### **5.2.1. Definición**

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje (Rivas, F. (1997). Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ella, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor

En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, el estudiante desarrollará estrategias que le permitirán lograr la autonomía del aprendizaje mediante la responsabilidad personal, su participación en las actividades de clase y su independencia para organizar su aprendizaje dentro y fuera de la clase para continuar con sus estudios en forma autónoma, una vez concluida la secundaria.

Los sistemas de creencias de los profesores se fundan en los objetivos, los valores, las creencias que los profesores sostiene en relación con el contenido y procesos de la enseñanza, la comprensión de los sistemas en los que trabajan y los papeles que desempeñan en ellos. Estas creencias y valores son el soporte de gran parte de las decisiones y acciones de los profesores, y por ello constituyen lo que se denomina “la cultura de la enseñanza”.

Las culturas de los profesores están imbricadas en las creencias y los conocimientos, relacionados con su trabajo, que los profesores comparten: creencias que explican las

formas apropiadas de actuar en el trabajo así como sus aspectos más gratificantes, y el conocimiento que les permite efectuar su trabajo (Feiman-Nemser y Floden, 1986: 508).

El Inglés representa diferentes cosas para cada persona. Para algunos, representa la lengua de la literatura inglesa. Para otros, es la lengua del mundo angloparlante. Algunos la identifican como la lengua del colonialismo. Otros ven el Inglés simplemente como un medio para hacer negocios y ganar dinero. Las opiniones de la gente sobre el Inglés, sobre cualquier otra lengua, están influidas por los contactos que han tenido con la lengua y con sus hablantes.

En el caso del Inglés, o de la lengua que usted enseñe, estos contactos varían significativamente de un individuo a otro. Por tanto, es interesante examinar las creencias subyacentes de los profesores sobre el Inglés y su influencia en la forma de enseñarlo.

Frecuentemente los alumnos tienen percepciones muy concretas sobre los aspectos del Inglés que consideran difíciles, y sobre el estatus del Inglés en comparación con otras lenguas. Por ejemplo, aquellos alumnos que consideran que la gramática es lo más difícil del Inglés pueden estar a favor de una metodología de enseñanza basada en la gramática.

### **Decisiones de planificación**

Los profesores difieren en el grado en que planifican sus clases y en el tipo de programación que emplean. Algunos producen “marco-planes”, u objetivos generales para un curso o clase, y los emplean para elaborar los planes de clases que utilizan día a día. En un estudio sobre un profesor de lectura en Inglés, Richards (1990:95) encontró que el profesor utilizaba objetivos de enseñanza para articular y organizar las clases.

Brindley (1984), en un estudio sobre el uso de objetivos por parte de profesores en un programa de Inglés para alumnos adultos emigrantes, encontró que los profesores

comenzaron a definir los objetivos a partir de lo que iban a hacer y del contenido lingüístico que iba a presentarse y no en función de lo que los alumnos iban a hacer.

### **Relación entre la palabra y el concepto:**

Al hacer una revisión del pensamiento de John Dewey respecto de la conceptualización, nos damos cuenta de que hace una primera gran distinción entre palabra vs. Concepto. Para él, la palabra no es más que un conjunto de sonidos que por sí sola no carga con ningún significado. Para que ella adquiriera sentido, tiene que estar conectada con nuestra experiencia, con situaciones reales en nuestro diario vivir.

Cuando se requiera adquirir una nueva significación, o nos encontramos ante un problema desconocido, tenemos que recurrir a las experiencias o significaciones que ya manejamos y desde ahí reorganizar relaciones de significado entre lo nuevo y lo que ya se ha adquirido antes. Fodor es taxativo al respecto cuando plantea que los significados de las palabras simplemente son los conceptos (Fodor, 1998. p.18).

Vygotsky destaca, al igual que Dewey, la importancia de la experiencia previa del sujeto en la formación de conceptos. Afirmar que la palabra, para que se le pueda atribuir sentido, necesita ser relacionada con el conocimiento que el individuo tiene. La palabra y otros signos son los medios que encausan nuestras operaciones mentales, son las que nos dirigen a la solución de los problemas que enfrentamos. Las palabras son el medio a través del cual formamos conceptos. Para Vygotsky, cuando la palabra se logra significar constituye el concepto, el material sensorio es la palabra que es la base para la formación de concepto. El nuevo uso significativo de la palabra, su utilización como “acto de generalización” es la causa.

Bajo otros preceptos de una teoría de la educación, la formación de conceptos se realiza fundamentalmente a través de la definición verbal de sus contenidos, lo que probablemente suscitará, en las conexiones del pensamiento del estudiante una

completa reproducción del conocimiento verbal, no considerando la elaboración mental del material sensorio que da nacimiento al concepto.

Un estudiante que pueda atribuir un significado relativamente complejo a sus propias palabras aumenta su libertad intelectual, así el concepto no es una forma aislada, dosificada, que no sufre cambios, sino una parte activa del proceso intelectual, comprometida constantemente en servir a la comunicación y la solución de problemas (Vygotsky, 1992, 84-85).

Normalmente el hablar con otras personas se nos hace algo de lo más natural, sin embargo, el lenguaje es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales, que generalmente no tomamos en cuenta porque se nos hace una actividad de lo más cotidiana.

Primero es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman, identificar el nivel de significado o significados de la oración, y formular una respuesta. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

También el lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no. El lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es una de las cuestiones que diferencia al ser humano de los animales ya que es una conducta meramente humana, que no se encuentra ni siquiera en los animales más evolucionados.

Con lo anterior se deduce que el lenguaje es el tipo más complejo de comunicación intencional. Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos)

con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información.

Profundizando en el estudio del lenguaje, observamos que este tema tiene múltiples relaciones con otros campos de la procesos psicológicos, en tanto el lenguaje interviene en los procesos de cognición, memoria, atención, percepción, pensamiento, entre otras, y con otras ramas del saber, como la educación, porque ésta desde siempre ha utilizado métodos de instrucción basados en el componente lingüístico. Observaremos como el lenguaje es el indicador más tangible de nuestro poder pensante y como comprobaremos, el lenguaje participa en muchos procesos psicológicos que el hombre posee.

Primordialmente a los psicólogos les interesan dos aspectos del lenguaje, que son el cómo se adquiere y cómo se utiliza, nombrando al estudio de estos aspectos Psicolingüística. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.<sup>2</sup>

### **5.2.2. Internet para el Aprendizaje de Inglés**

El Internet puede ser un medio muy beneficioso para el aprendizaje de Inglés ya que de acuerdo Warschauer, Shetzer and Meloni (2001) “El aprendizaje de un idioma es más exitoso cuando toma lugar en un medio que es flexible, multifacético, constantemente cambiante y conectado a las necesidades reales de la vida” (p. 7). Consecuentemente, los estudiantes pueden usar este medio para comunicación auténtica e interacción si usan formatos en Internet tales como el correo electrónico y la red comunitaria de información los cuales están adquiriendo características nuevas tales como hipertextos para aplicaciones de información y comunicación.

---

<sup>2</sup> (PERACE, 2009)

Estos autores afirman que el dominio del Internet aumenta el poder personal de profesores y estudiantes. Les permite convertirse en estudiantes autónomos a lo largo de su vida los cuales pueden encontrar lo que necesitan cuando lo necesitan y colaborar con otros para ayudar a construir conocimiento nuevo. Mediante el dominio del Internet, profesores y estudiantes pueden llegar a ser diseñadores del futuro multimedia. (Warschauer, Shetzer and Meloni 2001, p. 8).

### **5.2.3. Niveles para la adquisición de la segunda lengua**

Debemos pensar que existen cuatro niveles en la adquisición del segundo idioma (Krahnk, 1983, p.23).

**El nivel físico:** Todo ser humano posee los mismos órganos del habla que son controlados por el cerebro. La motricidad fina se desarrolla hasta los doce años de edad (más o menos), es decir que a esa edad los músculos del habla (del aparato fonador) se han adaptado al idioma materno. Esa es la razón por la que los adultos casi siempre tienen un acento cuando aprenden una segunda lengua.

**El nivel cognitivo:** Cognición es la asimilación mental del ambiente y de la experiencia personal que uno tiene en él. El lenguaje es parte de la cognición. Piaget emplea el término "equilibrio", diciendo que el desarrollo intelectual es un proceso en el que al principio existen incertidumbre y tensión; pero estos estados se pueden solucionar o aclarar mediante la asimilación mental, y ésta conduce al entendimiento y al equilibrio interno.

Para el niño el desequilibrio no es una tensión que deba evitarse, sino una motivación. Con el adulto sucede lo contrario. El adulto quiere evitar toda clase de tensiones y por eso no está dispuesto a aprender un nuevo idioma ni a entrar en un ambiente totalmente desconocido. Por eso, para aprender un segundo idioma, debemos ser, en cierto sentido, como niños curiosos y confiados.

**El nivel afectivo:** En los primeros intentos de comunicarse en un segundo idioma uno naturalmente comete errores; el aprendiz muestra sus puntos débiles, y ¿a quién le gusta hacerlo? A nadie. No es fácil ser vulnerable. Lo peor es que muchas veces se desarrollan estrategias y se levantan barreras para evitar situaciones potencialmente desagradables. Los prejuicios muchas veces se muestran más en las acciones que en las palabras. Las acciones no verbales espontáneas pueden expresar un rechazo subconsciente hacia la lengua y la cultura que se quiere aprender

**El nivel lingüístico:** La lingüística provee dispositivos muy útiles. Una comparación entre la estructura del idioma materno con la del segundo idioma nos permite descubrir el origen de ciertos errores y nos prepara para estudiar y aprender gradualmente el idioma.

La lengua Española es (Eugene, 2005) considerada como el idioma más común después del Inglés. Además, USA es considerado como la tercera comunidad de habla hispana más grande del mundo, después de México y España. Según el censo oficial del año 2006, hay 44.321.038 millones de hispanohablantes en los Estados Unidos, lo que equivale al 14,8% de la población total. La influencia de los hispanos y la lengua española en los Estados Unidos es tan notoria que la primera constitución de California aprobó que las leyes, decretos, regulaciones, y provisiones que emanen de cualquiera de los tres Poderes Supremos del Estado, sean publicados en Inglés y español.

De igual manera, el Inglés y el español son los idiomas oficiales en Nuevo México, y en Texas el Inglés es utilizado convencionalmente, pero el estado no tiene ninguna lengua oficial. Miles de familias inmigrantes, en particular familias de habla hispana, vienen a los Estados Unidos sin el conocimiento del idioma nacional del país de acogida, y consecuentemente los hijos de estas familias inmigrantes entran a la escuela sin hablar el Inglés. Por años, las escuelas públicas de los Estados Unidos han provisto

programas de educación bilingüe para estudiantes no eficaces en el habla del idioma Inglés, especialmente para estudiantes de habla hispana.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos define la educación bilingüe como un programa educacional para estudiantes con limitación en el Inglés. Estos programas involucran la enseñanza de todas las materias en dos idiomas. En el caso de los hispanos, dicha instrucción se imparte tanto en español como en Inglés, y se utilizan varios modelos de enseñanza-aprendizaje, predominando el método natural de Stephen Krashen, quien es un reconocido profesor de la Universidad de Southern California.

Krashen es además un reconocido lingüístico, activista, y gran contribuidor a la educación bilingüe. A Krashen se le atribuye la introducción de valiosos conceptos y términos en el estudio de la adquisición de un segundo idioma. Krashen es miembro de la Asociación Nacional para la Educación Bilingüe, y fue elegido como miembro ejecutivo en el año 2005. El propósito básico de la educación bilingüe es lograr que todos los estudiantes reciban y asimilen el mismo nivel de instrucción, y como resultado, todos los estudiantes satisfagan los requerimientos académicos impuestos por las autoridades educativas y/o las leyes vigentes.

Debido a las limitaciones en la competencia lingüística, por lo general, los estudiantes de habla hispana no tienen la misma oportunidad que los estudiantes de habla inglesa de tener éxito y alcanzar las mismas metas educativas si la instrucción educativa es totalmente en el idioma Inglés.

De igual manera, estos estudiantes no pueden tener un desarrollo social adecuado fuera de la escuela y consecuentemente son privados de tener una participación completa en la comunidad y en general en la sociedad. Además, la falta de dominio del idioma del país de acogida dificulta la completa asimilación al medio y las posibilidades de



interactuar con anglohablantes se ven limitadas, por lo tanto, las perspectivas de poder avanzar en una carrera ser tornan difícil.

Existen diferentes programas de educación bilingüe en los Estados Unidos. Uno de estos programas es el Programa Tradicional de Educación Bilingüe, el cual involucra la educación del estudiante en el idioma español por un período no mayor de tres años. De esta manera, se asegura que el estudiante no se atrase en las áreas básicas de matemáticas, ciencias, y estudios sociales, al tiempo que aprende Inglés.

La meta de este programa es de ayudar a los estudiantes a hacer una transición del español al Inglés más fácil y productiva, pues así el estudiante aprende Inglés al mismo tiempo que mantiene el aprendizaje de las materias básicas en su idioma. Además, existen metodologías o programas de educación bilingüe que en diferentes maneras y combinando varios factores obtienen la meta final, que es el educar a los estudiantes de habla hispana al tiempo que aprenden el idioma Inglés.

Un factor muy importante acerca de las ventajas de hablar dos o más idiomas que los opositores a la educación bilingüe no toman en cuenta, es el hecho de que ha sido demostrado a través de varios estudios que los estudiantes que hablan varios idiomas desarrollan más sus habilidades mentales y aprenden más fácil y rápido que los que solo hablan una sola lengua. Además, los beneficios de tener fluidez en dos o más lenguas van más allá del simple hecho de hablar dichos idiomas.

Esto es porque la estructura e ideas presentadas son asimiladas en dos idiomas diferentes obligando a los estudiantes a pensar de forma más compleja, trayendo como consecuencia el crecimiento de las neuronas cerebrales y un mayor desarrollo mental.

#### **5.2.4. Espacios para el uso de las TIC**

Las tecnologías de información y comunicación, en términos generales se definen como un medio importante, del cual se puede obtener basta información y no solo obtenerla sino también compartir con personas en espacios y tiempos tan diversos, que las variables lugar y tiempo han pasado a un plano secundario.

Los ambientes de información están en constante cambio, al igual que los conceptos de enseñanza y aprendizaje. Si en algún momento el aula fue el espacio privilegiado para aprender, en la actualidad ya no existen espacios rígidos, donde se tiene a los estudiantes cautivos.

Al respecto Salinas (2006) indica que aparecen nuevos ambientes de aprendizaje, que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales. Los nuevos espacios de aprendizaje son el hogar, el trabajo y los centros de recursos de aprendizaje. Y adicional que las TIC no son substitutos de las Aulas si no, que más bien será un complemento de estos.

Las ventajas que ofrecen las TIC son que cada persona que acceda a estos servicios tiene la facilidad de obtener información en tiempo y espacios diferentes sin la necesidad de acudir a centros de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo. La incorporación de las TIC en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. También implican el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) <sup>3</sup>en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el alumno sea capaz cognitivamente y sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social.

La competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes y deben contribuir al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida. El entorno en que los niños aprenden ha evolucionado gracias al uso de las TIC en el aula, creando ambientes de aprendizaje óptimos.. El término multimedia se refiere a la integración de diversos medios como texto, audio, video, imágenes y animaciones, cuyo valor pedagógico-didáctico recae en la creación de ambientes de aprendizaje donde el alumno tiene el control de su aprendizaje (Eysink, de Jong, Berthold, Kolloffel, Opfermann y Wouters, 2009; Moreno, 2010; SEG Research, 2008).

---

<sup>3</sup> <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>

(Soto, 2002) El bilingüismo es la habilidad de una persona de usar en forma indistinta dos lenguas. El hablante bilingüe es aquél que tiene el control del hablante nativo de dos o más lenguas. Como resultado de los movimientos migratorios, un gran número de hablantes de la misma lengua se ubica en diferentes poblaciones, y con el paso del tiempo, estos grupos de inmigrantes crecen en número e influencia en estas sociedades multiculturales.

Como consecuencia, a medida que estos grupos se multiplican en cantidad y los años de asentamiento transcurren, estos inmigrantes fortalecen el respeto a su propio idioma y cultura, lo que a su vez causa que el país de acogida de estos inmigrantes valore y respete su lengua, tradiciones, y cultura. Éste es el caso de los hispanohablantes en los Estados Unidos, con la diferencia de que dicha aceptación está teniendo resistencia.

La distancia u otros factores para el aprendizaje correcto del idioma Inglés, puede ser una dificultad donde los migrantes como estudiantes de una nueva lengua buscan otros métodos como herramientas tecnológicas para su mejor aprendizaje en corto tiempo.

Las Tecnologías de Información y Comunicación presentan diferentes definiciones entre las que se destacan: “Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones.” (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001), las TIC también involucran una serie de aspectos sociales y van más allá de la utilización de una serie de equipos y software involucra además manifestaciones sociales y culturales del ser humano como lo menciona Saussure (200 ) “Las TIC son una actividad social que consiste en la aplicación de la ciencia en la optimización de procesos de información y comunicación, planteados desde la perspectiva de la construcción y

socialización del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales y buscar la felicidad y el bienestar para todos los seres humanos”.

Las TIC han presentado una evolución interesante constituyéndose actualmente en una herramienta de apoyo a la labor docente; Según García-Valcárcel (2003) entre las tecnologías que conforman parte de las TIC que son utilizadas con mayor frecuencia en el contexto educativo se destacan:

Medios audiovisuales: relacionados con televisión, video y video interactivo, estas tecnologías son de gran utilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Medios informáticos: tutorales, práctica y ejercitación, simulación, hipertextos, multimedia e hipermedias, estas herramientas implican la utilización de computador para su utilización.

Medios telemáticos: correspondencia electrónica (e-mail), listas de discusión, grupos de noticias, grupos de conversación, video comunicaciones, audio comunicaciones, páginas Web, entornos de tele-educación, para la ejecución de este tipo de medios implica tener una conexión de Internet. La inclusión de las TIC en la educación ha ocasionado una modificación en la educación a distancia, relacionada básicamente con los medios que esta utiliza, conllevando a la construcción de una Educación Virtual; este tipo de educación según Gutiérrez (2004) se define como una modalidad de educación a distancia de tercera generación que permite que el acto educativo se realice, haciendo uso de nuevos métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en la que estudiantes y docentes se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente; el medio fundamental para la ejecución de este tipo de educación es la virtualidad soportada en la red de redes Internet.

Al igual que la educación presencial, la educación virtual requiere de tres elementos básicos para su implementación según Gutiérrez (2004): el modelo pedagógico, se constituye en el soporte necesario para que se pueda presentar la adquisición y transformación del conocimiento; la tecnología apropiada, estimada como el medio de comunicación entre los actores del proceso educativo y el rol de los actores del proceso, al igual que en la educación presencial, los docentes y estudiantes desarrollan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje virtual, dado que la virtualidad les obliga a adquirir algunas habilidades indispensables para participar en este proceso, especialmente las relacionadas con la utilización de las TIC.

Considerando lo anterior, en general las TIC aplicadas en el contexto educativo han desencadenado una serie de acontecimientos como por ejemplo nuevas formas de educación, adaptación de los modelos pedagógicos tradicionales, modificación en los roles de los docentes y estudiantes, cambio de políticas y programas, entre otros aspectos.

En el contexto de la educación superior la inclusión de las TIC ha conllevado a diferentes escenarios como son los enunciados por Aviram (2002) citado por Marqués (2008):

**Escenario tecnócrata:** donde las TIC son utilizadas como mecanismos de consulta, es decir proveedor de materiales didácticos, en resumen: Aprender sobre las TIC y Aprender de las TIC.

**Escenario reformista:** en este escenario las TIC se involucran con mayor énfasis en el proceso enseñanza- aprendizaje, es decir se apropia las TIC para que el aprendizaje sea con las TIC.

**Escenario holístico:** el entorno es aspecto clave en el proceso educativo, dado que las instituciones forman personas que buscan modificar la sociedad, por tanto, las TIC en este escenario son utilizadas como mecanismos de cambio.

Con base en lo anterior, resulta de especial interés identificar el escenario adoptado por las diferentes instituciones de educación superior con respecto a las TIC y en correspondencia con este aspecto establecer por qué deben ser integradas en la educación, por lo cual según Marqués (2008) comenta que existen tres razones fundamentales que son: la primera, la alfabetización digital, donde todos los estudiantes deben adquirir competencias básicas en el uso de las TIC; la segunda, la productividad, es decir aprovechar las ventajas que proporcionan el realizar actividades de carácter educativas; y la tercera, innovar en las practicas docentes, de tal manera que se logre que los estudiantes realicen mejores aprendizajes, de tal forma que se reduzcan los índices de fracaso escolar.

Como todo proceso innovador, la inmersión de las TIC en la educación ha implicado una serie de inconvenientes tanto en su implementación como utilización, estos se podrían dividir en tres básicamente: inconvenientes de carácter económico aquellos que se relacionan con la implementación de las TIC (equipos y adecuación de instalaciones) , inconvenientes de carácter administrativo, es decir lo concerniente al establecimiento de políticas y programas que implican la inclusión de las TIC en la educación e inconvenientes de carácter social, congruente con las actitudes de la comunidad educativa en la utilización de las TIC en sus procesos académicos.

Aunque existen grandes inconvenientes en cuanto a la implementación de las TIC, estas han presentado ventajas interesantes que no se pueden obviar, en el estudio realizado por Bonales y otros (2007) Las ventajas pueden estar relacionadas con respecto al aprendizaje, en donde las TIC fomentan la creatividad, permiten el fácil acceso a la información, el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, facilitan la motivación y el interés por parte del estudiante; con respecto al docente, la principal ventaja de las TIC es el acceso a innumerables fuentes de recursos educativos de docencia, la liberación de trabajos repetitivos de docencia y la actualización en conocimientos; con respecto al estudiante, es que aprenden con menos tiempo,

permiten tener más contacto con el docente y la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De otra parte, las TIC han ocasionado una serie de aspectos desfavorables en el alumnado, como lo menciona Castro (2008), como por ejemplo: altos grados de distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, al buscar la información precisa por el amplio “abanico” que ofrece la red, información no viable, aprendizajes incompletos y superficiales, ya que la libre interacción de los estudiantes con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos, ansiedad ante la continua interacción con una máquina (ordenador), adición a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos; en este sentido se puede precisar que la buena administración de las TIC en el proceso educativo es fundamental por parte del docente, esta práctica de buena administración implica su correcta utilización.

Lo anterior conlleva a que es necesario asumir una postura crítica frente a la implementación, utilización y evaluación de las TIC a nivel educativo y aún más cuando se trate de la educación superior, dado que la formación de los nuevos profesionales es una responsabilidad de suprema importancia por cuanto ellos son los transformadores de la sociedad colombiana; en este sentido, es muy importante considerar claramente el papel que tienen las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se busca la construcción de una mentalidad crítica y reflexiva del estudiante frente al entorno en el cual se encuentra.

Los diferentes programas de la educación de acuerdo a su área de conocimiento establecen las estrategias para implementar, utilizar y evaluar las TIC en sus estructuras curriculares, en torno a este objetivo en algunos países se ha conformado una Red Universitaria Colaborativa para Incorporación de las TIC –G10, constituida por 10 universidades preocupadas por establecer unas políticas claras para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje; en concordancia con esto, es



importante mantener una radiografía actualizada del cómo las TIC están siendo utilizadas en el contexto de los diferentes programas.

### **5.2.5 La tecnología en la Educación**

En época de continuos y acelerados cambios, la educación se ve enfrentada a la necesidad de buscar paradigmas que logren solucionar problemas que actualmente se presentan en el aula de clase, y son:

- Educar a un número cada vez mayor de estudiantes
- Tener una educación mejor y con mayor eficacia
- Educar con menor cantidad de recursos
- Tener una educación que llegue al mayor número de personas y cubra poblaciones apartadas.

Es por ello que surge la necesidad de hacer un uso adecuado de la tecnología y de poder ser llevada al aula, aunque, como tal no es la única solución a los problemas de la educación, sí se vislumbra que ella se convertirá paulatinamente en un agente catalizador del proceso de cambio en la educación. La tecnología abre espacios para que el estudiante pueda vivir nuevas experiencias difíciles de lograr en medios tradicionales como el lápiz, el tablero, etc.

La tecnología que se aplica en el aula debe ayudar al estudiante a explorar y vivir nuevas experiencias; que deben ser productivas siempre y cuando se tenga en cuenta la complejidad del contenido a enseñar, la complejidad de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, el diseño del currículo y los docentes en el diseño e implantación de situaciones didácticas que, teniendo en cuenta las dificultades y las necesidades de los estudiantes, aprovechen la tecnología para crear espacios en los que el estudiante pueda construir un conocimiento más amplio y profundo.

Lo que la tecnología puede aportar consiste en que la interacción entre ella, el docente y el estudiante cambie la visión que tienen los unos y los otros del proceso enseñanza-aprendizaje. Y es por ello que el docente de la era tecnológica debe adoptar unas funciones que conlleven al mejoramiento de este proceso como las mencionadas por Gallego (1998):

- Mejorar el aprendizaje como principal objetivo, buscando utilizar de manera adecuada los recursos tecnológicos para mantener en el estudiante el deseo de aprender, su motivación, promover su interés, estimular el pensamiento crítico y creativo del estudiante.
- Estar dispuesto al cambio, la utilización de medios de comunicación, medios audiovisuales deben tener como propósito diagnosticar necesidades de aprendizaje, crear nuevas experiencias de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a aprender cómo aprender.
- Actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, compartiendo la visión de la sociedad actual, donde predomina la cultura de la información y la comunicación.
- Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular, lo cual exige ser adaptados a un espacio y a las necesidades del estudiante.
- Aprovechar los medios de comunicación para favorecer la transmisión de la información.
- Adoptar una postura crítica, de análisis y adaptación al contexto educativo de los medios de comunicación y la relación que puede tener con nuestra asignatura.
- Conocer el uso didáctico de los medios. Seleccionar los medios de acuerdo al tipo de aprendizaje que se imparte.
- Adquirir habilidades para la utilización de los medios tecnológicos y que rompan el temor que se presenta hacia la inseguridad que originan.

- Diseñar y producir medios tecnológicos, los cuales nos ayuden a crear nuestro propio material didáctico que responda a nuestras necesidades educativas.
- Seleccionar y evaluar recursos tecnológicos con los se cumplan los objetivos que se pretenden en el curso.

### **5.2.6 Educación Virtual como Herramienta de Aprendizaje**

El reto de la educación actual y en especial de los docentes quienes son los encargados del proceso de aprendizaje en el estudiante, es adaptar su papel a una nueva realidad en donde el aprendizaje ya no se concentra exclusivamente en el aula sino que pasa también por el acceso a las Tecnologías de la Comunicación (TIC), por el aula virtual y por la enseñanza semipresencial o a distancia.

La enseñanza virtual es algo que está presente, y que las escuelas colegios y universidades, deben estar preparados para afrontar los cambios que se presentan con ella. La virtualidad resuelve problemas que la enseñanza tradicional no lo hace y son:

- Problemas Geográficos: Aquellas personas que residen en lugares alejadas de centros educativos ven pocas posibilidades de acceso a la educación. De la misma manera, en territorios densamente pobladas existen personas que tiene el deseo de aprender, pero el lugar físico donde se imparte esa enseñanza supone una lejanía que exige combinar diversos medios de transporte.
- Problemas de Tiempo: La enseñanza tradicional requiere establecer un horario en el que se reúnan docentes y estudiantes.
- Problemas de Demanda: Resulta complicado crear e impartir cursos formativos cuando la demanda local no justifica el esfuerzo ni la inversión. Las acciones formativas dirigidas a pequeñas poblaciones, encuentran difícilmente justificación,

por escaso número de estudiantes potenciales, aunque los mismos tengan una gran necesidad de formarse.

La enseñanza virtual aporta ventajas que pueden justificar su rápida expansión: la posibilidad de utilizar materiales multimedia, la fácil actualización de los contenidos, la interactividad, acceso al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento, la existencia de un feed-back de información inmediato, de manera que el docente conoce si el estudiante responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente. Pero, si bien es cierto que la enseñanza virtual aporta unas ventajas respecto a la enseñanza tradicional, no hay que caer en la idea de que la enseñanza virtual es la panacea. Según Fernández (2001) la formación on-line está rodeada de una serie de mitos entre los que destacamos dos:

- Con la formación on-line se consigue un aprendizaje más rápido. No hay un solo estudio que demuestre que el aprendizaje sea más rápido si se emplea la formación online, que cualquier otro método o combinación de métodos.
- Con la formación on-line se consigue un aprendizaje más efectivo y fácil de retener. La retención de un aprendizaje está ligada a la motivación que el estudiante tenga, la necesidad que perciba de aprender para aplicarlo en su vida laboral, a la calidad pedagógica y humana del docente y a la adecuación de materiales de aprendizaje y método de enseñanza. No hay que olvidarse que:
  - Lo importante es el contenido. La herramienta utilizada para dar formación a través de Internet no forma, sólo transmite y no es la que crea el contenido.
  - La formación tiene destinatarios que esperan calidad.

Efectivamente, no hay que caer en el error de tratar de reproducir en la red una clase tradicional, sino que hay que aprovechar las opciones que brinda la enseñanza virtual para utilizar herramientas que favorecen el aprendizaje y que son difíciles de utilizar en la clase tradicional, como es el caso de la adaptación de los contenidos a los estilos

de aprendizaje de los estudiantes, de manera que se obtenga una mayor calidad en la enseñanza (Gallego y Martínez, 2002).

Todos los recursos que tengamos a disposición serán útiles para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés dentro del alcance de las TIC para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

### **5.2.7 Integración de las Nuevas Tecnologías al Currículo**

Es conocido que uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educación al de las tecnologías de información y comunicación (TIC) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo.

Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica.

Sin embargo, una efectiva integración de las TIC se logra cuando los estudiantes son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase.

Diferentes autores plantean la necesidad de integrar las TIC al currículo expresada en una planificación curricular de aula, de forma que su uso responda a necesidades y demandas educativas, Dockstader (1999) propone: “integrar curricularmente las TIC

es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los estudiantes aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas.

Es incorporar las TIC de manera que facilite el aprendizaje de los estudiantes. Es usar software para que los estudiantes aprendan a usar los computadores flexiblemente, con un propósito específico y creativamente”. Integrar las TIC, es: “hacer que el currículo oriente el uso de las TIC y no que las TIC orienten al currículo”.

#### **5.2.8 Cambios de rol en la Comunidad Educativa**

**Cambios en el rol del docente:** Los cambios que se dan en la institución, entre los que se puede destacar del impacto de las TIC, conducen irremediamente a plantear un cambio de rol del docente, de la función que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior.

Hay diversos autores que se han ocupado de las funciones que debe desarrollar el docente en los ambientes de aprendizaje que explotan las posibilidades de la comunicación mediada por ordenador. Mason (1991), al igual que Heeren y Collis (1993), hablan de tres roles: rol organizacional, rol social y rol intelectual. Berge (1995) los categoriza en cuatro áreas: pedagógica, social, organizacional o administrativa y técnica.

Todos estos roles no tienen que ser desempeñados por la misma persona, de hecho, sería muy extraño, pero en una facultad de Administración de una universidad pública, sería un poco más fácil encontrar un docente que se desempeñe en los roles mencionados.

Gisbert y otros, 1997; Salinas, 1999; Pérez y Garcías, 2002, citados en Salinas (2000) comentan que se suele aceptar que el rol del docente cambia de la transmisión del conocimiento a los estudiantes a ser mediador en la construcción del propio conocimiento por parte de estos. Se trata de una visión de la enseñanza en la que el estudiante es el centro o foco de atención y en la que el docente juega, paradójicamente, un papel decisivo.

Adoptar un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante significa atender cuidadosamente a aquellas actitudes, políticas y prácticas que pueden ampliar o disminuir la distancia de los estudiantes distantes. El docente actúa primero como persona y después como experto en contenido. Promueve en el estudiante el crecimiento personal y enfatiza la facilitación del aprendizaje antes que la transmisión de información.

La institución educativa y el docente dejan de ser fuentes de todo conocimiento, igualmente, debe pasar a actuar como guía de los estudiantes, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor del grupo de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador. En otros artículos (Salinas, 1997; 1998) se ocupan de los requerimientos a los profesores en este ámbito.

Todo ello requiere, además de servicios de apoyo y asesoramiento al docente, un proceso de formación que conduzca a:

- Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías (nuevas competencias).
- Interacción con la comunidad educativa y social en relación con los desafíos que conlleva la sociedad del conocimiento.
- Conciencia de las necesidades formativas de la sociedad.
- Capacidad de planificar el desarrollo de su carrera profesional.

En la actualidad se encuentran nuevos roles o papeles que el docente debe desempeñar (Alarcón, 2006):

**El docente que aprende en clase:** los profesores están comenzando a aceptar que los estudiantes pueden ser mejores que ellos en determinados aspectos y están dispuestos a aprender con ellos.

**El docente tutor:** dentro del proceso de aprendizaje, el papel de tutor es una de las piedras angulares y goza de un amplio reconocimiento.

**El docente que colabora con los estudiantes.** Existen numerosas actividades basadas en las TIC en las que la estrategia pedagógica consiste en el aprendizaje basado en proyectos.

**El docente productor.** El docente produce material didáctico fundamentalmente en formato electrónico o proporciona datos a productores profesionales.

**El docente investigador.** Existe una tendencia en la evolución profesional de los profesores que propugna la idea del docente como investigador de sus propias experiencias educativas, lo que es una manera de reflejar y aprehender las innovaciones realizadas en el aula.

#### **5.2.9 El docente en formación permanente en las TIC.**

Desde que a mediados de los años noventa, coincidiendo con la eclosión de Internet, se produjo un incremento generalizado del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las instituciones educativas, y particularmente las universidades, han mostrado un progreso interés en la incorporación de estas tecnologías a su actividad docente. (Sigalés, 2004)



La experiencia acumulada y el seguimiento de algunas prácticas exitosas en el uso educativo de las TIC nos indican algunos de los factores clave que pueden estar implicados en una integración adecuada de estas tecnologías en la formación universitaria. Estos factores, desde nuestro punto de vista, están relacionados, principalmente con la supeditación de la tecnología a una estrategia de formación definida, que responda a la misión y a los valores de la propia institución y a sus objetivos docentes.

Es necesaria, por tanto, una nueva y completa oferta educativa que, en distintas modalidades, permita la formación de las personas a lo largo de la vida, de acuerdo con sus posibilidades, medios y necesidades. En estos casos, las TIC pueden tener un papel mucho más central en el diseño y el desarrollo de esta oferta. La virtualización parcial o total de los cursos y programas y, en consecuencia de los sistemas de enseñanza y aprendizaje cobra mucho más sentido y puede responder plenamente a las necesidades de este tipo de estudiantes.

Estos cambios requieren la definición de incentivos para que el profesorado decida incorporar las TIC a sus actividades docentes e involucrese en el diseño y el desarrollo de propuestas de formación virtual. Estos incentivos deberían incorporar una adecuada formación del profesorado que incluyese el desarrollo de competencias para el ejercicio de la docencia en línea, para la innovación y para el liderazgo de equipos y el trabajo en red.

También resultara decisivo para que el profesorado tome conciencia de la importancia de los nuevos roles y se sienta implicado en los procesos de transformación auspiciados por la incorporación de las TIC, para contar con sistemas de apoyo que antes y durante los procesos de formación permitan concentrar sus actuaciones en aquellas tareas en las que pueden aportar, desde un punto de vista académico, un mayor valor añadido.

Es necesario que tanto las universidades en el proceso de la formación del docente se incluya fuertemente capacitaciones en todos los campos de las TIC, además los colegios deberán mejorar las capacitaciones para los docentes que tenga falencias en la utilización de estas herramientas. Actualmente en la era tecnológica existen establecimientos educativos que cuentan con herramientas tecnológicas adecuadas para su mejor preparación, sin embargo en diferentes países como el Ecuador existen las falencias en muchas escuelas y colegios que no cuenta con ninguna de estas herramientas.

Los docentes que aprovechan las herramientas tecnológicas que tienen a su disposición han visto grandes resultados en sus estudiantes, comprobando un mejor desenvolvimiento y correcto uso de estos instrumentos para lograr un mejor aprendizaje. Es reto de cada docente en esta nueva era tecnológica lograr que los nuevos retos de las TIC lleguen a muchos más estudiantes.

La Innovación en el aula de clases para mejorar la construcción de conocimientos siempre será fundamental para desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes y acabar con el tradicionalismo en la enseñanza en sus diferentes niveles. Capacitarse

## **CAPÍTULO II**

### **6. HIPÓTESIS**

El uso de Nicenet influye en la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos durante el 2014.

#### **6.1. Variables**

##### **6.1.1. Variable independiente**

Uso del Nicenet.

##### **6.1.2. Variable dependiente**

Enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.

#### **6.2. Termino de Relación**

Influye

## CAPÍTULO III

### 7. METODOLOGÍA

#### 7.1. Tipos de la investigación

El tipo de investigación fue diagnóstica y de campo, ya que se basó en informaciones obtenidas directamente de la realidad, que le permitió al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

#### 7.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue exploratoria descriptiva, por cuanto lo que se pretendió fue identificar las formas de conducta y actitudes de las personas que se encontraron en la población de estudio para introducir una nueva metodología de la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

#### 7.3. Métodos

Los métodos que se emplearon fueron: el Inductivo, deductivo, el analítico y el sintético.

**Inductivo:** Este método fue utilizado en el desarrollo del diagnóstico debido a que la información fue recopilada y analizada para luego extraer generalizaciones en función del uso de la plataforma Nicenet en el desarrollo de las clases.

**Deductivo:** Se utilizó en el análisis estadístico de los resultados obtenidos aplicados en las encuestas y entrevistas.

**Analítico:** Se utilizó un análisis de las variables involucradas y la problemática presentada. Además se conocieron diversas fuentes bibliográficas y webgráficas sobre el tema.

**Sintético:** El tema presentado posee mucha información, la cual fue sintetizada y presentada en el informe final.

#### **7.4. Técnica de la recolección de la información**

Se utilizó la encuesta, donde la información se recolecto de forma estructurada, con el objeto de procesarla, es decir interpretarla. Para ello se elaboró un cuestionario con diversas preguntas que se formularon a todos los docentes, alumnos y alumnas del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nacional Augusto Solórzano Hoyos de la asignatura de Inglés con la finalidad de conocer aspectos sobre el uso de la plataforma Nicenet y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Además se utilizó la técnica bibliográfica donde se exploraron las teorías y conocimientos concernientes al uso de la plataforma Nicenet en el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerada como indispensable para el éxito de esta investigación.

#### **7.5. Población y muestra**

##### **7.5.1. La población**

La población que se investigó de 137 personas de las cuales 133 son estudiantes y 4 son docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

N	CANTIDAD
Estudiantes	133
Docentes	4
Total	137

**7.5.2 Muestra.** Por ser una población reducida, se considera la totalidad como muestra.

## 8. MARCO ADMINISTRATIVO

### 8.1 Recursos Humanos

- Estudiante investigador: Tony Fabricio Alcívar Loor.
- Tutora de Trabajo de Titulación : Lic. Genny Zambrano Gallardo.
- Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.
- Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

### 8.2 Recursos Financieros

Los recursos para la investigación son de exclusiva responsabilidad del autor del proyecto.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Textos	3	Unidad	\$ 100	\$300.00
Movilización	30	Días	\$10.00	\$300.00
Flash Memory 4Gb.	2	Unidad	\$17.00	\$34.00
Impresiones b/n	1000	Hojas	\$0.30	\$300.00
Impresiones color	60	Hojas	\$200	\$ 120.00
Anillados	5	Unidad	\$5.00	\$ 25.00
Material de oficina	20	Unidad	\$10.00	\$ 200.00
Copias b/n	252	Hojas	\$0.05	\$12.60
Copias color	24	Hojas	\$0.25	\$ 6.00
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>1297.60</b>

## CAPÍTULO IV

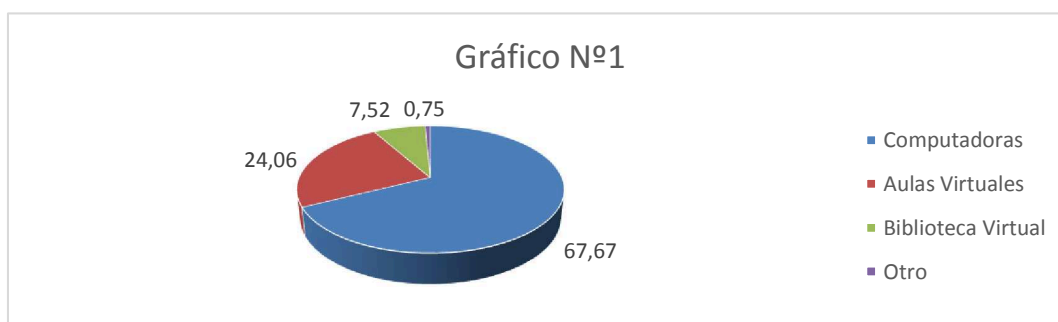
### 9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS

#### 9.1 Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

##### 9.1.1. ¿Con que tecnologías de la información y comunicación cuenta su institución?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	F	%
Computadoras	90	67.67
Aulas Virtuales	32	24.06
Biblioteca Virtual	10	7.52
Otro	1	0.75
TOTAL	133	100



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.  
**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

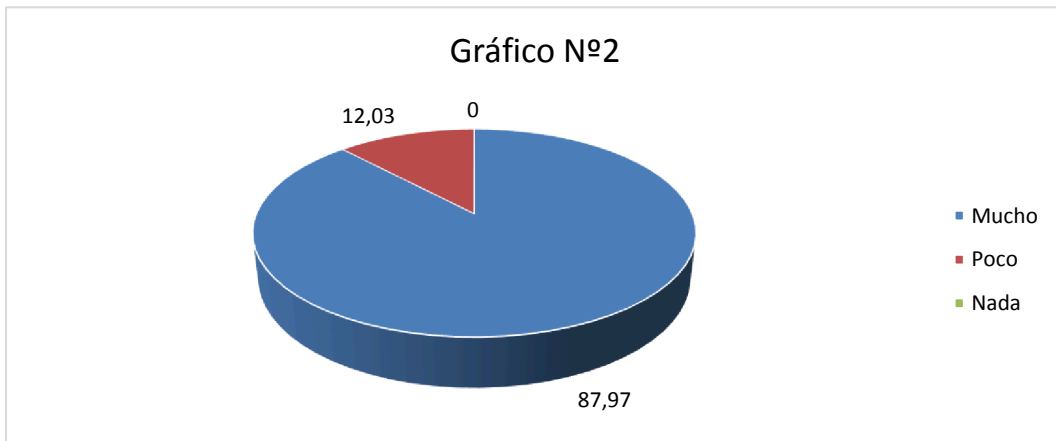
#### **Análisis e interpretación**

El 67.7% de los estudiantes encuestados manifestó que la Unidad Educativa cuenta con computadoras, un 24.06% expresó que existen aulas virtuales, un 7.52% indicó que existen bibliotecas virtuales y un 0.75% indicó que hay otros recursos tecnológicos. Referente al resultado de las encuestas los estudiantes en su gran mayoría manifestaron que cuentan únicamente con computadoras como recurso tecnológico.

**¿Es importante el uso de nuevas tecnologías en su vida estudiantil?:**

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Mucho	117	87.97
Poco	16	12.03
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Análisis e interpretación**

Se preguntó a 133 estudiantes si es importante el uso de nuevas tecnologías en su vida estudiantil para lo cual un 87.97% respondió que es muy importante, un 12.03% dijo que es poco importante.

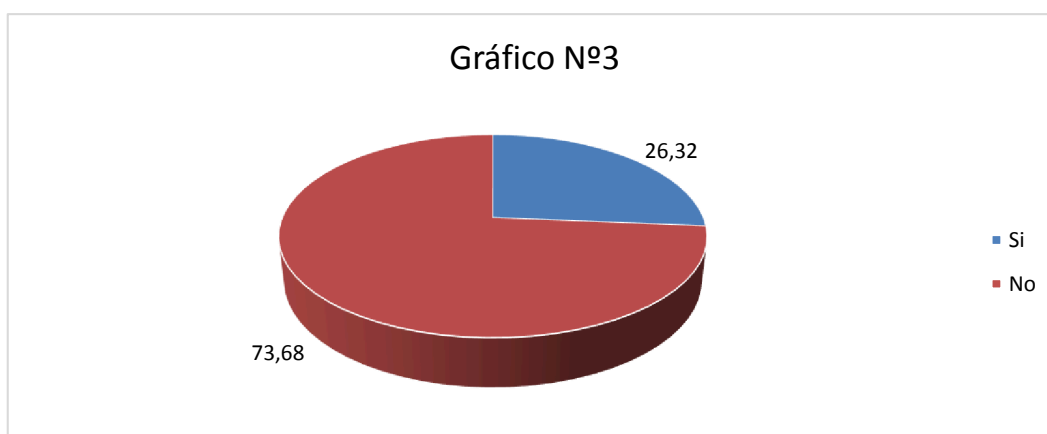
Lo que significa que la mayoría de los estudiantes encuestados están preocupados por utilizar nuevas tecnologías para su aprendizaje y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.



**¿Considera usted que los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con lo que cuenta su institución son adecuados y suficientes para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?**

**TABLA N° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	35	26.32
No	98	73.68
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

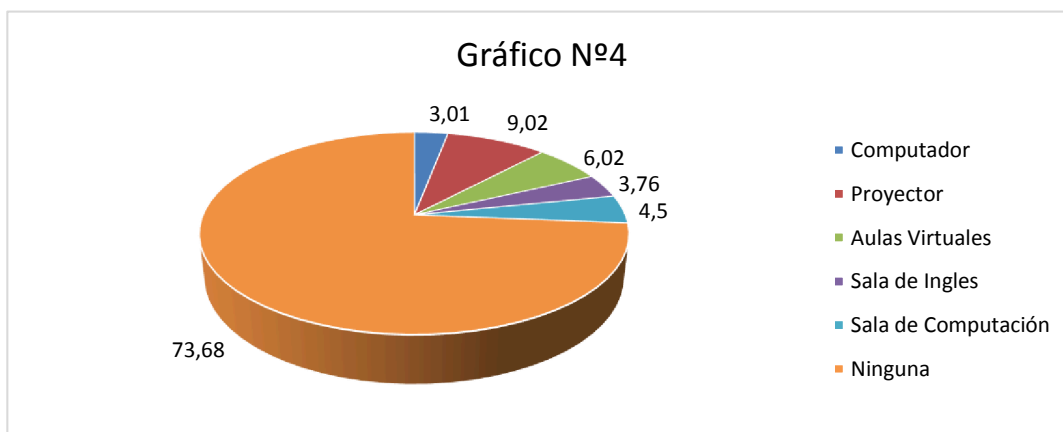
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a 133 estudiantes si los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con lo que cuenta su institución son adecuados y suficientes para la enseñanza -aprendizaje del idioma Inglés, con lo cual un 73.68% respondió que no y un 26.32% manifestó que sí son suficientes. Podemos decir que en su mayoría los estudiantes están inconformes con los recursos didácticos que cuenta su establecimiento educativo, y que no son suficiente para su correcto y mejor aprendizaje en el aula las clases de Inglés.

**¿Qué tecnologías utiliza en el desarrollo de las clases en el aula?**

**TABLA N° 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Computador	4	3.01
Proyector	12	9.02
Aulas Virtuales	8	6.02
Sala de Inglés	5	3.76
Sala de Computación	6	4.51
Ninguna	98	73.68
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

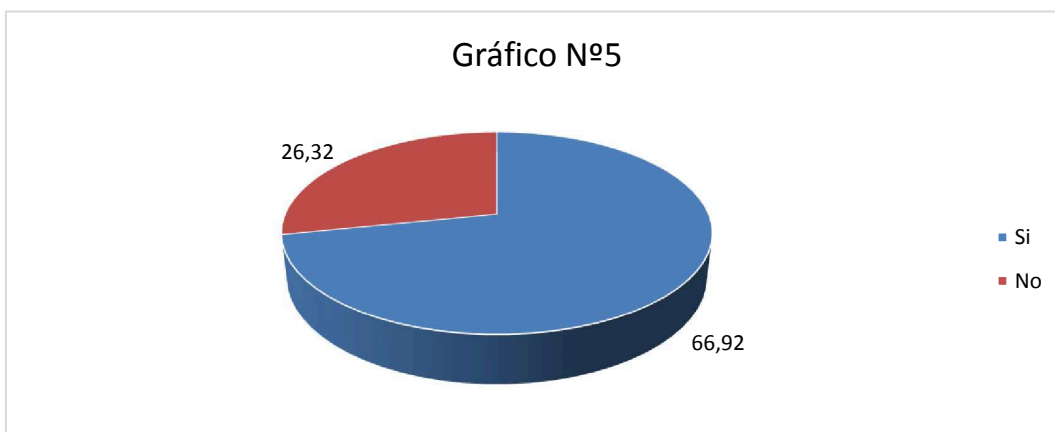
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes qué tecnologías utiliza en el desarrollo de las clases en el aula, con lo cual un 73.68% respondió que no utilizan ninguna herramienta tecnológica, un 3.01% manifestó que utilizan un computador, un 9.02% dijo que utilizan proyector, un 6.02% expresó que utilizan Aulas Virtuales, el 3.76% las salas de Inglés y el 4.5% una sala de computación. La mayoría indicó que no se usa ninguna herramienta tecnológica para la enseñanza-aprendizaje en el aula.

**¿Cree usted que las actividades que realiza el docente de Inglés durante el desarrollo de las clases, les permite desarrollar un aprendizaje eficaz del idioma Inglés?**

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	89	66.92
No	44	33.08
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

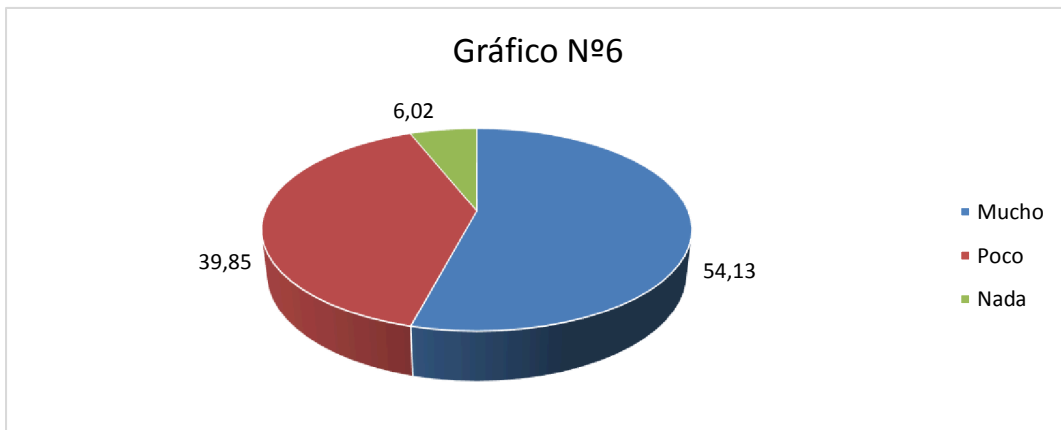
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes sobre las actividades que realiza el docente en el aula de Inglés y si les permite desarrollar un aprendizaje eficaz, en un 66.92% respondieron que si aprueban las actividades en clases, mientras que un 26.32% no está satisfecho con lo realizado para aprender Inglés. Podemos decir que en buen porcentaje los estudiantes están conformes en la forma de aprender Inglés.

**¿Cree usted que el docente del idioma Inglés se encuentra capacitado para utilizar las TIC en el desarrollo de las clases?**

**TABLA N° 6**

ALTERNATIVAS	F	%
Mucho	72	54.13
Poco	53	39.85
Nada	8	6.02
TOTAL	133	100



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

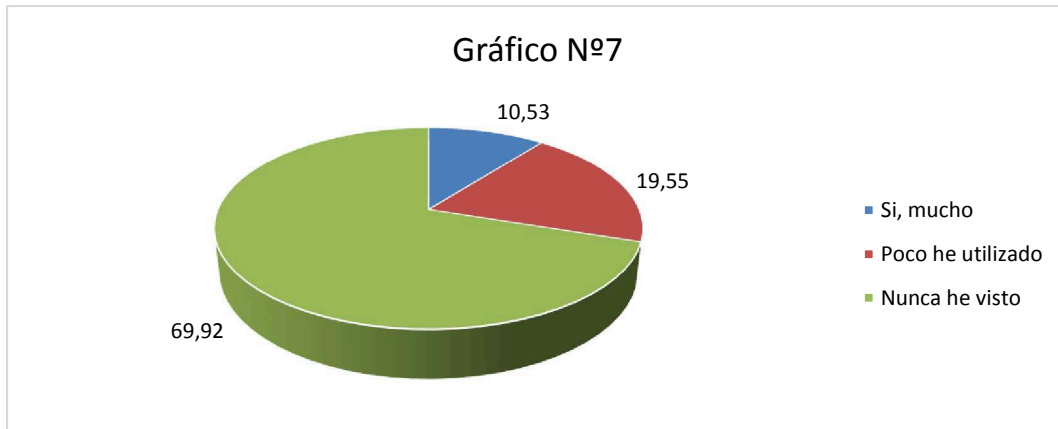
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes si los docentes del idioma Inglés están capacitados para utilizar las TIC en el aula de clases, para lo que un 54.13% manifestó que están muy bien capacitados, un 39.85% indicó que están poco capacitados, y un 6.02% dijo que no están capacitados en nada. Acorde a las encuesta hay un porcentaje favorable para los docentes sin embargo entre las opciones poco y nada se admite que falta mejorar la capacitación en el uso de las TIC en el aula de clases.

**¿Sabe usted el manejo de la plataforma virtual Nicenet?**

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí, mucho	14	10.53
Poco he utilizado	26	19.55
Nunca he visto	93	69,92
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

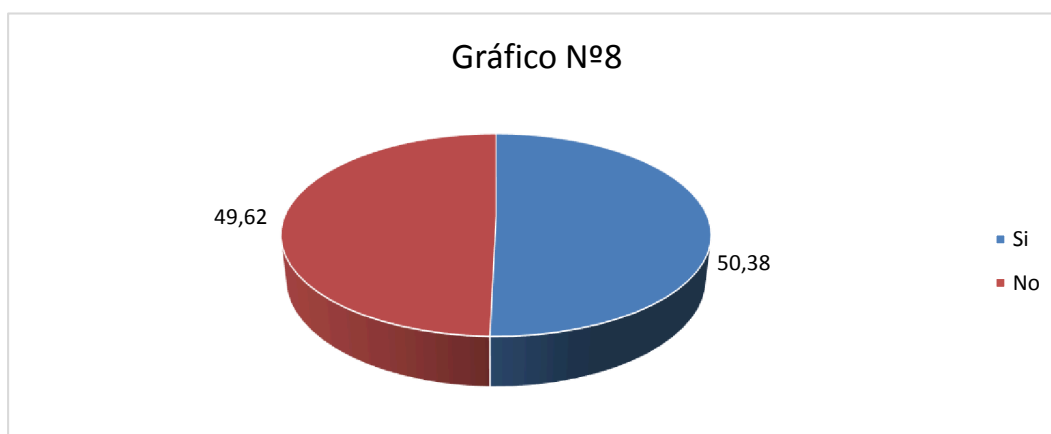
**Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes sobre el manejo de la plataforma virtual Nicenet, y manifestaron en un 69.92% que nunca la han visto, en un 19.55% poco la han utilizado y en un 10.53% si la han utilizado. Observamos que la mayoría de estudiantes desconoce la existencia de esta plataforma virtual para la enseñanza del Inglés, y que pocos estudiantes han manipulado u observado esta herramienta muy útil.

**¿Considera usted que el uso de la Plataforma Nicenet le ayuda a construir los conocimientos del contenido, conceptos y procesos del idioma Inglés?**

**TABLA N° 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	67	50.38
No	66	49.62
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.  
**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

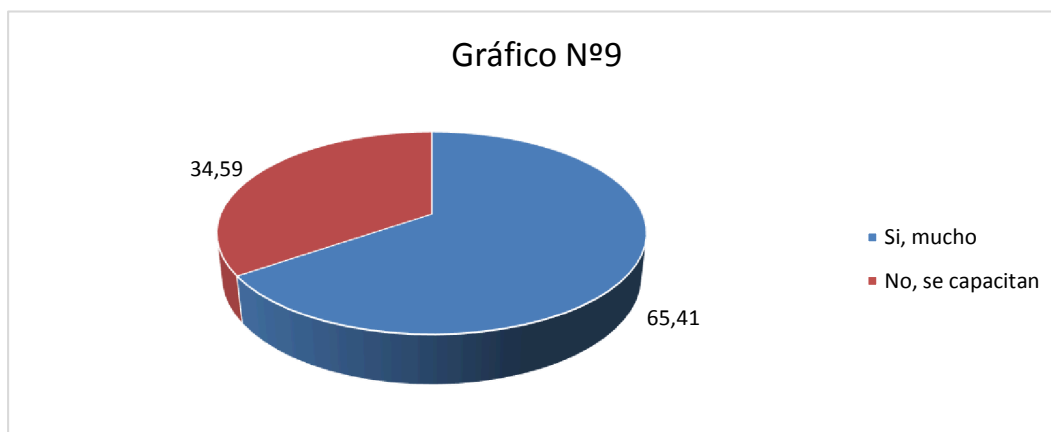
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes si la plataforma Nicenet les ayuda a construir conocimientos y procesos en el idioma Inglés, en los resultados obtenidos de las encuestas tenemos que un 50.38% dijo que sí le ayuda en su aprendizaje, mientras que un 49.62% manifestó que no le ayuda. Podemos decir que un porcentaje considerable los estudiantes aprueba el uso de la plataforma Nicenet como ayuda en su aprendizaje del idioma Inglés.

**¿Considera usted que la institución muestra interés en capacitar a los docentes en el manejo de los recursos didácticos ofrecidos por las nuevas tecnologías?**

**TABLA N° 9**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí, mucho	87	65.41
No, se capacitan	46	34.59
TOTAL	133	100



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.  
**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

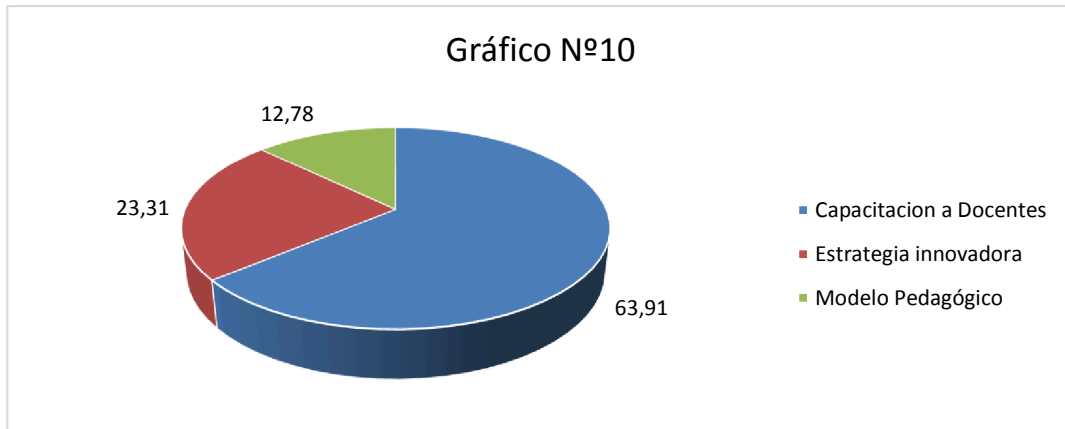
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes si la institución se preocupa por la capacitación de los docentes en el manejo de los recursos didácticos ofrecidos por las nuevas tecnologías, en un 65.41% manifestó que si se preocupan en capacitar a los docentes, mientras un 34.59% dijo que no se capacitan a los docentes. Analizando el resultado en su mayoría manifestó que la institución si capacita a los docentes en el manejo de recurso tecnológicos.

**¿Para la utilización del Nicenet, es necesario?**

**TABLA N° 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Capacitación a Docentes	85	63.91
Estrategia innovadora	31	23.31
Modelo Pedagógico	17	12.78
TOTAL	133	100



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los estudiantes que es lo necesario para la utilización del Nicenet, un 63.91% afirmó que es necesario una capacitación a los docentes, el 23.31% manifestó que se necesita una estrategia innovadora, y el 12.78% expreso que es necesario un Modelo Pedagógico.

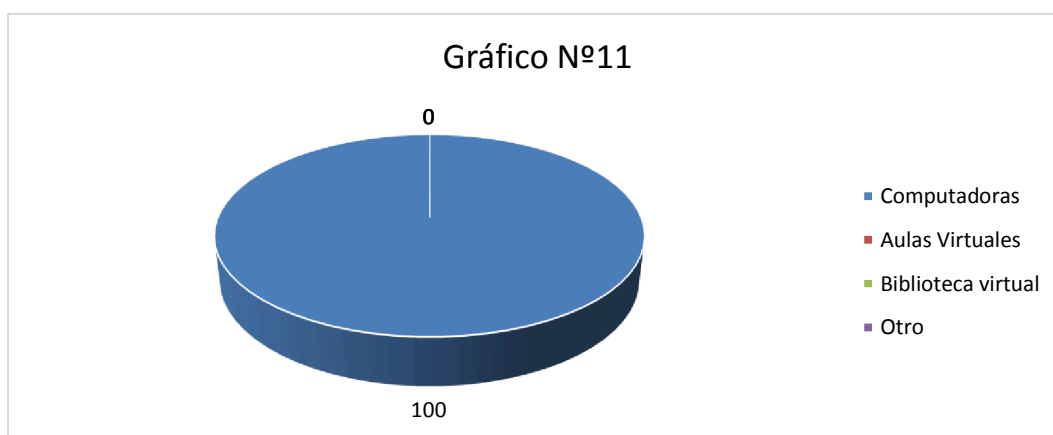


**Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.**

**¿Con que tecnologías de la información y comunicación cuenta su institución?**

**TABLA N° 11**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Computadoras	4	100
Aulas Virtuales	0	0
Biblioteca Virtual	0	0
Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

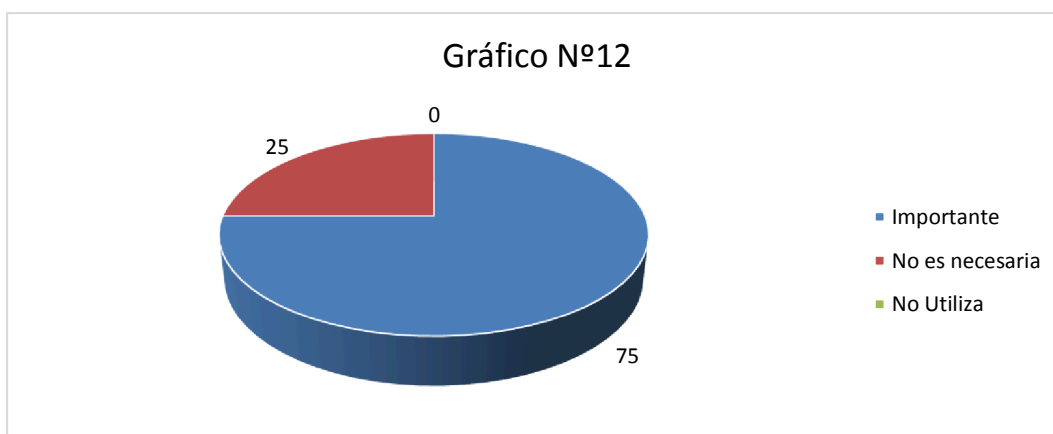
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se encuestó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos sobre las herramientas tecnológicas que tiene actualmente la institución, en su 100% manifestaron que poseen solo computadoras como herramientas tecnológicas.

**El uso de las nuevas tecnologías en su labor diaria es:**

**TABLA N° 12**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Importante	3	75
No es necesaria	1	25
No utiliza	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se encuestó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos sobre la importancia de las nuevas tecnologías en su labor diario, un 75% manifestó que son importantes, mientras que el 25 % dijo que no son necesarias. Analizando estos resultados vemos claramente que los docentes reconocen la importancia de las nuevas tecnologías como parte de su labor diario en el aula de clases y que son útiles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

**¿Considera usted que los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con los que cuenta su institución son adecuados y suficientes para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?**

**TABLA N° 13**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	0	0
No	4	100
TOTAL	4	100



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

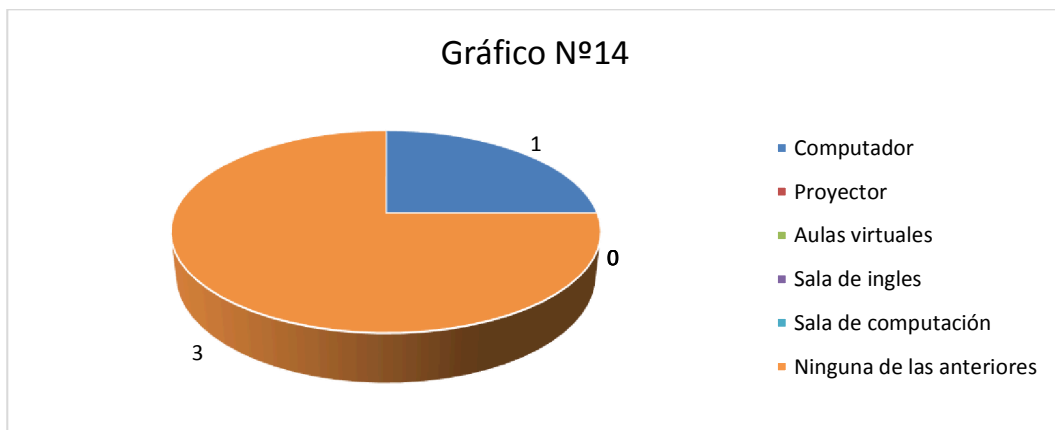
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos si son suficientes los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la institución, un 100% manifestó que no están conformes con los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Claramente podemos observar que los docentes no están conformes con los recursos tecnológicos con los que cuenta actualmente la institución.

**¿Qué tecnologías utiliza en el desarrollo de sus actividades en el aula?**

**TABLA N° 14**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Computador	1	25
Proyector	0	0
Aulas virtuales	0	0
Sala de Inglés	0	0
Sala de computación	0	0
Ninguna de las anteriores	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

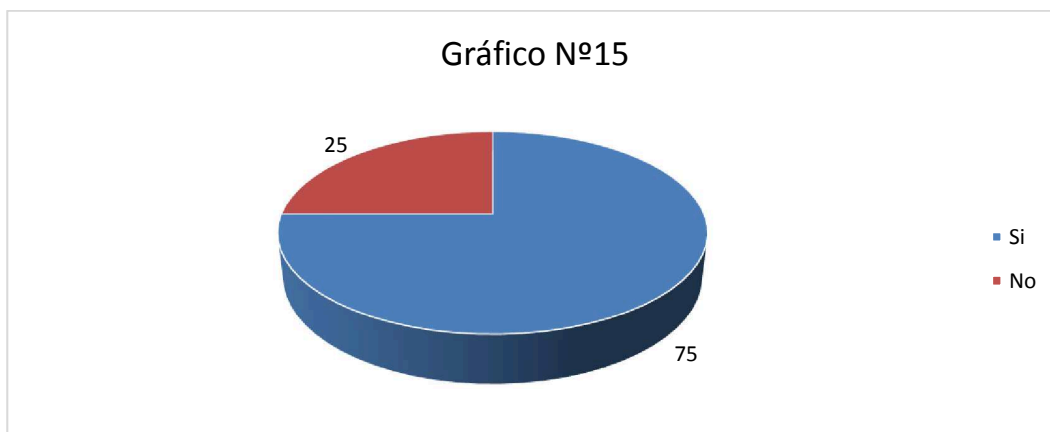
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos que tecnologías utiliza en el desarrollo de sus actividades en el aula, el 75% manifestó ninguna de las anteriores mientras que el 25% manifestó que utiliza un computador. Analizando los resultados observamos que la mayoría de los docentes de Inglés no utilizan herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases en el aula.

**¿Cree usted que las actividades que realiza durante el desarrollo de las clases permiten desarrollar un aprendizaje eficaz del idioma Inglés en los estudiantes?**

**TABLA N° 15**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	75
No	1	25
TOTAL	4	100



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.  
**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

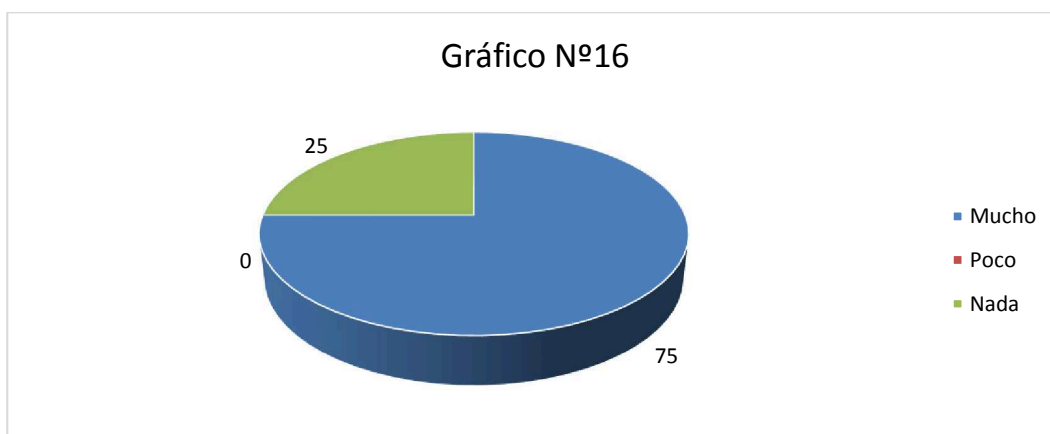
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se encuestó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos sobre el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés con las actividades que realiza en clase, un 75% manifestó que si ayudan al aprendizaje del idioma, mientras que el 25% expresó que no. Con los resultados de las encuestas observamos que los docentes están satisfechos con las actividades realizadas en el aula de clases.

**¿Se encuentra usted capacitado para utilizar las TIC en el desarrollo de sus clases?**

**TABLA N° 16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Mucho	3	75
Poco	0	0
Nada	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

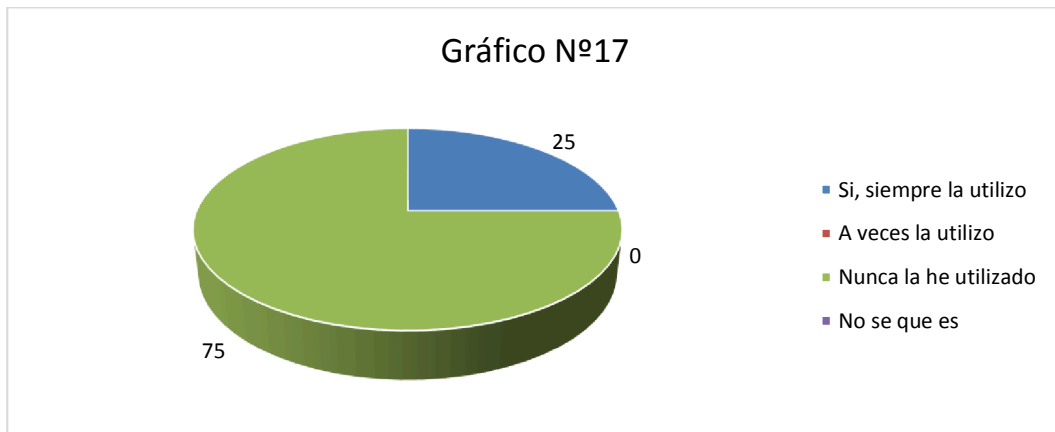
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos si se encuentran capacitados para utilizar las TIC en el desarrollo de sus clases, el 75% manifestó que si está capacitado y el 25% dijo que no está capacitado. El resultado de las encuestas observamos que los docentes si están capacitados para utilizar las TIC y preparados para utilizarlas.

¿Sabe usted el manejo de la plataforma virtual Nicenet?

TABLA N° 17

ALTERNATIVAS	F	%
Sí, siempre la utilizo	1	25
A veces la utilizo	0	0
Nunca la he utilizado	3	75
No sé qué es	0	0
TOTAL	4	100



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

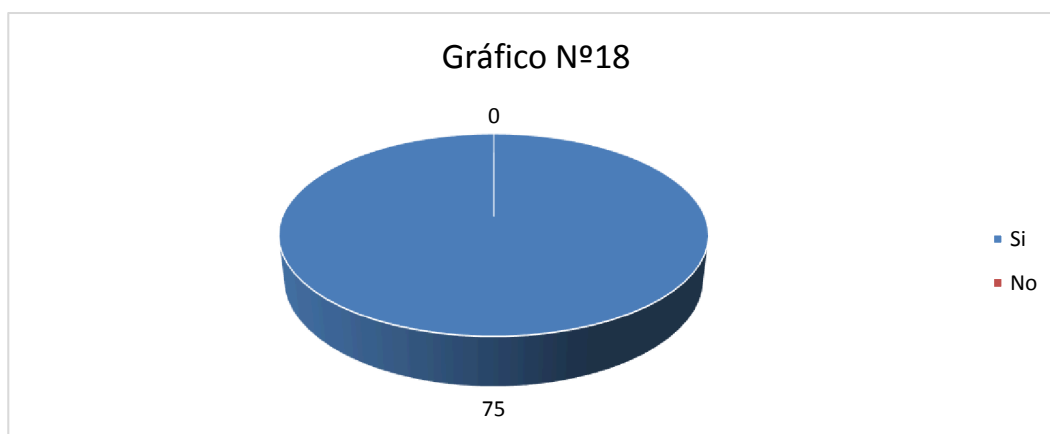
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos sobre el manejo de la plataforma Nicenet, un 75% manifestó que no la ha utilizado nunca y el 25 % dijo que siempre la utiliza. El resultado de esta encuesta demostró que la mayoría de los docentes no ha utilizado la plataforma Nicenet.

**¿Considera usted que el uso de la Plataforma Nicenet le ayuda a sus estudiantes construir conocimiento del contenido, conceptos y procesos del idioma Inglés?**

**TABLA N° 18**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	75
No	1	25
TOTAL	4	100



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Análisis e interpretación de resultados**

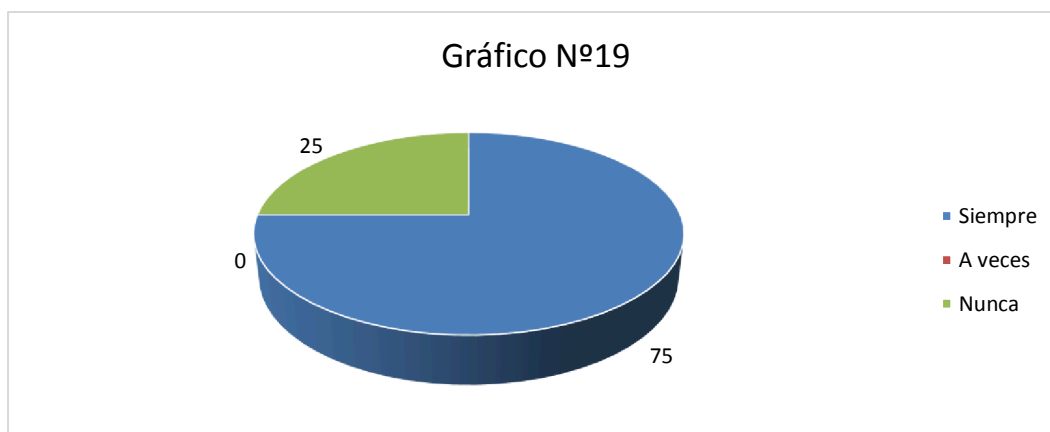
Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos si la plataforma Nicenet les ayuda a los estudiantes a construir conocimientos en el idioma Inglés. El 75% manifestó que si les ayuda en el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés, mientras el 25% expresó que no ayuda en la construcción de los conocimientos del idioma Inglés. Los docentes expresan que la plataforma Nicenet si ayuda en la construcción del conocimiento del idioma Inglés.



**¿Considera usted que su institución muestra interés en capacitarlo en el manejo de los recursos didactas ofrecidos por las nuevas tecnologías?**

**TABLA N° 19**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	3	75
A veces	0	0
Nunca	1	25
TOTAL	4	100



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.  
**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

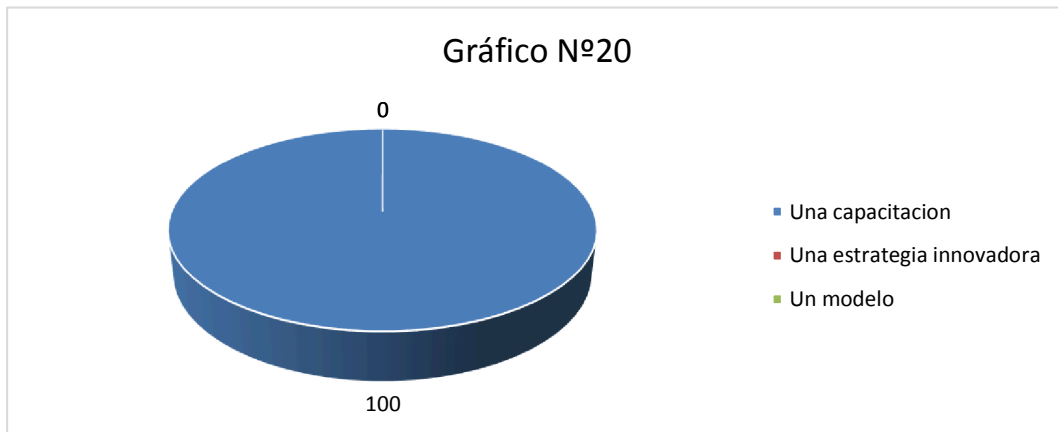
### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos si la institución muestra interés en capacitarlos en el manejo de las nuevas tecnologías, un 75% manifestó que siempre se muestra interés en capacitarlos, mientras el 25% manifestó que nunca. En su mayoría los docentes expresaron que la institución si muestra interés en capacitarlos en las nuevas tecnologías.

**¿Que considera necesario para utilizar correctamente la plataforma Nicenet?**

**TABLA N° 20**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Una capacitación	4	100
Una estrategia innovadora	0	0
Un modelo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**Elaborado por:** Tony Fabricio Alcívar Loor

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se preguntó a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos que es necesario para aprender el manejo de la plataforma Nicenet, en un 100% manifestaron que es necesario una capacitación. Todos los docentes del área del Inglés expresaron que es necesario la capacitación adecuada para utilizar la plataforma Nicenet y aplicarlo en el aula de clases de manera correcta.

## **10. Comprobación de hipótesis.**

La hipótesis planteada en la investigación es “El uso de Nicenet influye en la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos durante el 2014”.

El investigador procedió a aplicar la encuesta a los estudiantes, donde la pregunta según la tabla N°2, nos indica que el 87.97% de los jóvenes consideran muy importante el uso de las nuevas tecnologías en su vida estudiantil, debajo de un 12.03% que considera poco importante el uso de estas herramientas.

Así mismo la pregunta de la tabla N°8, nos muestra que el 50.38% de los estudiantes afirman que el uso de la plataforma Nicenet les ayuda a construir los conocimientos del contenido, conceptos y procesos del idioma Inglés. Además 63.91% indico que es necesario una capacitación para el uso del plataforma Nicenet, mientras que el 23.31% expresó que se debe utilizar una estrategia innovadora y solo un 12.78% indicó que se requiere de un modelo pedagógico.

Afirmando así mismo las encuestas realizadas a los docentes la pregunta de la tabla N°18 un 75% indico que si ayuda a construir conocimientos del contenido, conceptos y procesos del idioma Inglés, en la pregunta de la tabla N° 16 el 75% indico que no se siente capacitado para utilizar la plataforma Nicenet, solo un 25% indico que si está capacitado.

De acuerdo a estos resultados podemos decir que el Nicenet como plataforma tecnológica si ayuda a mejorar el procesos de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo será necesario una capacitación para el manejo tanto para los docentes como para los estudiantes, de esa forma se lograría que se utilice correctamente y lograr los resultados y beneficio que esta herramienta brinda. Ante lo expuesto se considera a esta hipótesis AFIRMATIVA.

## CAPÍTULO V

### 11. Conclusiones

- Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un gran impacto en los estudiantes y docentes, porque influyen en su proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, causando motivación e interés en este caso en la utilización de la Plataforma Nicenet. Así lo afirman las encuestas realizados a los estudiantes en las preguntas 2 y 8, por lo que observamos que los resultados obtenidos en las encuestas tanto profesores como estudiantes les favorecerá la utilización de la plataforma Nicenet.org.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos del cantón Chone, manifestaron en su mayoría que están inconformes con los recursos didácticos tecnológicos con los que cuenta la institución donde estudian, afirmaron que solo cuentan con computadoras, y no existen aulas virtuales o de Inglés.
- Los docentes, manifestaron también su inconformidad por la falta de recursos tecnológicos para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, al igual que los estudiantes expresaron en su mayoría que en el aula de clases no se utiliza ninguna herramienta tecnológica para la enseñanza de la materia en el aula de clases, se lo confirma en las encuestas realizadas.
- Se desconoce el uso de la plataforma Nicenet en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos, según lo encuestado desconocen su correcto manejo y uso.

- Los docentes manifestaron en las encuestas que están capacitados para utilizar las herramientas tecnológicas de la información y comunicación, sin embargo desconocen el manejo de Nicenet.
- Los estudiantes afirmaron que falta aplicar una estrategia para utilizar el correcto uso de la plataforma y así conseguir los objetivos propuestos para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

## **12. Recomendaciones**

- La Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos debe gestionar ante las autoridades pertinentes los recursos tecnológicos didácticos necesarios para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés. Además del buen servicio de internet, salas virtuales y salas de Inglés con computadoras para los estudiantes.
- Los docentes deben ser partícipes del uso de las TIC en el aula de clases para de esta forma mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.
- Motivar a los estudiantes sobre la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés tanto en su futuro en el ámbito personal y profesional.
- Los docentes y estudiantes deben coordinar y exigir a las autoridades de la institución recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.
- Se debe realizar capacitaciones sobre el uso correcto de las TIC para los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos, concienciar sobre la importancia de estas herramientas en su formación académica y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.
- Capacitar a los Docentes y estudiantes sobre la plataforma Nicenet.org, sus ventajas y correcto uso para la interacción del aula virtual, sus opciones y herramientas lo que permite un mejor entorno del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

### 13. BIBLIOGRAFÍA.

BRITO, V. (2004). El Foro Electrónico: Una Herramienta Tecnológica Para Facilitar El Aprendizaje Colaborativo

CABERO A., J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En Soto, F. y Rodríguez, J. (2004) (Coords.) Tecnología, educación y diversidad. Retos y realidades de la inclusión digital. Murcia. Consejería de Educación y Cultura.

GARCÍA, García (2005). Tecnologías de la Información y comunicación para la educación y los servicios sociales. Red digital

MARQUÈS, Pere (2007). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones [http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link\\_externo\\_marco.htm?http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm](http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link_externo_marco.htm?http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm)

NÚÑEZ, M., Varela, C., González, F. y Ochoa, P. (2002). Nicenet: Manual de Instrucciones.

RIVEROS, Víctor (2004). Implicaciones de la tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Tesis Doctoral para optar al título de Doctor

SALINAS, Jesús. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. España, 2006.

WARSHAUER, M. (1995). "Computer Assisted Language Learning: an introduction". In Fotos Sed) Multimedia language teaching, Tokyo: Logos International.

Krahnke, K. J. (1983). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. TESOL Quarterly.

PERACE, P. L. (2009). PROCESO DE ADQUISICION DE LA SEGUNDA LENGUA.

Romera D., P. L. (2004): Ponencia “Utilización de las Tic’s en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”. Universidad Politécnica de Cataluña.

Salinas, J. (1997). “Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”. Revista Pensamiento Educativo [artículo en línea] (n. 20 p g. 81 -104). PUC de Chile. <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>

Salinas, J. (1998). “Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato serendipity y el foro de trabajo colaborativo”. Profesorado [artículo en línea] (vol. 2, n.1). Universidad de Granada. <http://www.uib.es/depart/gte/docente.html>

Salinas, J. (1999). “El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital”. Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

#### **14. WEBGRAFÍA**

<http://www.nicenet.org>

<http://www.educacion.gob.ec>

<http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>



# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1



### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

#### EXTENSIÓN CHONE

**Encuesta dirigida a:** Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del Nicenet en el proceso de la enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos en el año 2014.

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

Lea detenidamente todas las preguntas y responda lo que usted crea conveniente, y en caso de no entender alguna pregunta solicite ayuda al facilitador.

#### 1. ¿Con que tecnologías de la información y comunicación cuenta su institución?

- a) Computadoras ( )
- b) Aulas virtuales ( )
- c) Biblioteca virtual ( )
- d) Otro ( ).....

#### 2. El uso de las nuevas tecnologías en su labor diaria es:

- a) Importante ( )
- b) No es necesaria ( )
- c) No utiliza ( )

**3. ¿Considera usted que los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con los que cuenta su institución son adecuados y suficientes para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?**

a) Si ( )

b) No ( )

**4. Qué tecnologías utiliza en el desarrollo de sus actividades en el aula:**

a) Computador ( )

b) Proyector ( )

c) Aulas virtuales ( )

d) Sala de Inglés ( )

e) Sala de Computación ( )

f) Ninguna ( )

**5. ¿Cree usted que las actividades que realiza durante el desarrollo de las clases permite desarrollar un aprendizaje eficaz del idioma Inglés en los estudiantes?**

a) Si ( )

b) No ( )

**6. ¿Se encuentra usted capacitado para utilizar las TIC en el desarrollo de sus clases?**

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) nada ( )

**7. ¿Sabe usted el manejo de la plataforma virtual Nicenet?**

- a) Si, siempre la utilizo ( )
- b) A veces la utilizo ( )
- c) Nunca la he utilizado ( )
- d) No sé qué es ( )

**8. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Nicenet le ayuda a sus estudiantes construir conocimiento del contenido, conceptos y procesos del idioma Inglés?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**9. ¿Considera usted que su institución muestra interés en capacitarlo en el manejo de los recursos didácticos ofrecidos por las nuevas tecnologías?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10. ¿Para la utilización del Nicenet, es necesario?**

- a) Una capacitación ( )
- b) Una estrategia innovadora ( )
- c) Un modelo ( )

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO N° 2



### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

#### EXTENSIÓN CHONE

**Encuesta dirigida a:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del Nicenet en el proceso de la enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos en el año 2014.

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

Lea detenidamente todas las preguntas y responda lo que usted crea conveniente, y en caso de no entender alguna pregunta solicite ayuda al facilitador.

**1. ¿Con que tecnologías de la información y comunicación cuenta su institución?**

- a) Computadoras ( )
- b) Aulas virtuales ( )
- c) Biblioteca virtual ( )
- d) Otro ( ).....

**2. Es importante el uso de nuevas tecnologías en su vida estudiantil:**

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) Nada ( )

**3. ¿Considera usted que los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con los que cuenta su institución son adecuados y suficientes para la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés?**

a) Si ( )

b) No ( )

**4. Qué tecnologías utiliza en el desarrollo de las clases en el aula:**

a) Computador ( )

b) Proyector ( )

c) Aulas virtuales ( )

d) Sala de Inglés ( )

e) Sala de computación ( )

f) Ninguno ( )

**5. ¿Cree usted que las actividades que realiza el docente de Inglés durante el desarrollo de las clases, les permite desarrollar un aprendizaje eficaz del idioma Inglés?**

a) Si ( )

b) No ( )

**6. ¿Cree usted que el docente del idioma Inglés se encuentra capacitado para utilizar las TIC en el desarrollo de las clases?**

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) nada ( )

**7. ¿Sabe usted el manejo de la plataforma virtual Nicenet?**

a) Si, mucho ( )

b) Poco he utilizado ( )

c) Nunca he visto ( )

**8. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Nicenet le ayuda a construir los conocimiento del contenido, conceptos y procesos del idioma Inglés?**

a) Si ( )

b) No ( )

**9. ¿Considera usted que la institución muestra interés en capacitar a los docentes en el manejo de los recursos didácticos ofrecidos por las nuevas tecnologías?**

a) Si, mucho ( )

b) No, se capacitan ( )

**10. ¿Para la utilización del Nicenet, es necesario?**

a) Capacitación a docentes ( )

b) Estrategia innovadora ( )

c) Modelo pedagógico ( )

**Gracias por su colaboración**



**ANEXO # 3**

**FOTOGRAFÍAS**

**Investigador aplicando encuesta a estudiantes**



## **ANEXO # 4**

### **PROPUESTA**

#### **1. NOMBRE DE LA PROPUESTA**

Capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos del Cantón Chone sobre el manejo de la plataforma Nicenet.

#### **2. INTRODUCCIÓN**

Se pudo determinar a través de la investigación el interés de los estudiantes y docentes por la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés dentro del aula de clases, así mismo expresaron el desconocimiento y la falta de capacitación sobre la plataforma Nicenet.org.

Es importante que los docentes conozcan más sobre esta importante herramienta tecnológica como lo es la plataforma Nicenet.org, sus beneficios y ayudas que proporciona para enriquecer la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés y así lograr los objetivos propuestos con los estudiantes.

Los estudiantes en la actualidad muestran interés en el uso de herramientas tecnológicas como la plataforma web Nicenet.org, es por eso que los docentes deben incentivar al correcto uso de esta plataforma y de las tecnologías de la información y comunicación que cuentan actualmente y así aprovecharlas para su beneficio en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

Para esto el investigador propone una capacitación dirigida a los docentes en la que se plantearan las ventajas y desventajas de la plataforma Nicenet.org, su correcto uso, sus opciones y herramientas con las que cuenta. Los beneficios para mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje del Idioma Inglés.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Considerando que la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés por años ha sido un problema para muchos docentes, muchos métodos y propuesta se emplean sin embargo algunas no son bien realizadas o utilizadas por falta de capacitación, muchas herramientas tecnológicas pueden ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula si son bien aplicadas.

Es importante que los estudiantes estén motivados y convencidos de que las herramientas, técnicas, métodos que se utiliza en clases le ayudaran a su desenvolvimiento en clases como estudiante del idioma Inglés. Los Docentes tienen la meta de no solo lograr que los estudiantes cumplan con sus tareas, sino además que estén plenamente convencidos de que el aprendizaje del idioma Inglés es importante para sus vidas.

Esta propuesta busca dar una solución a la falta de conocimiento, mala uso de la plataforma Nicenet.org, las tecnologías de la información y comunicación son muy utilizadas en el ámbito mundial en diversas áreas y la educación no es la excepción, la plataforma Nicenet.org nos permite conectar los estudiantes y docentes en un ambiente agradable donde se pueden aplicar diversas técnicas de aprendizaje.

Los docentes serán capacitados sobre el uso de la plataforma Nicenet.org además serán los encargados posteriormente de enseñar a los estudiantes el correcto uso de esta plataforma, así se lograra que ambos actores estén totalmente capacitados para sacar el mayor provecho a esta plataforma.

Por estas razones se plantea como propuesta la realización de una capacitación a los Docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos del cantón Chone, con todos los temas más relevantes y detalles completos de sus opciones y herramientas que ofrece.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Plantear una capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos del cantón Chone sobre el manejo de la plataforma Nicenet.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Diseñar un temario para la capacitación con los contenidos más relevantes, con estrategias metodológicas que permitan su aplicación y comprensión.
- Motivar a los docentes a utilizar la plataforma Nicenet en sus actividades diarias como docente.
- Establecer actividades de ejecución seguimiento y evaluación de la capacitación

## **5. RESULTADOS ESPERADOS**

Los docentes de la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos conocerán las ventajas de utilizar la plataforma Nicenet, y así poder aplicarla en sus actividades docentes y así estarán capacitados de forma óptima para utilizar de forma correcta la plataforma y así crear un ambiente más interactivo en el proceso educativo.

Se espera que los estudiantes reciban una enseñanza interactiva y así poder aprovechar las ventajas de la aplicación de la tecnología, estando al nivel de cualquier estudiante competitivo no solo a nivel cantonal, sino también a nivel provincial y a nivel mundial.

La institución, en este caso la Unidad Educativa Augusto Solórzano Hoyos podrá competir con otras entidades en cuanto al aprovechamiento de tecnología y obtendrá un prestigio institucional pudiendo competir con cualquier unidad educativa de la zona y del país.

## **6. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES**

- a)** Diseño de la capacitación
- b)** Preparación de temas
- c)** Definición de fecha y lugar
- d)** Solicitar y confirmar lugar
- e)** Búsqueda de ponentes
- f)** Confirmación de los ponentes a participar de la capacitación
- g)** Entrega de invitaciones a la capacitación a personalidades importantes de la Unidad Educativa y el cantón Chone.
- h)** Convocatoria a los docentes
- i)** Confirmación final de asistentes
- j)** Realización de la capacitación
- k)** Evaluación de la capacitación
- l)** Entrega de certificados de asistencia
- m)** Encuesta corto plazo para medición de resultado

## 7. CRONOGRAMA

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES 18 DE FEBRERO DEL 2015</b>		
Diseño de la capacitación	<b>X</b>		
Preparación de temas	<b>X</b>		
Definición de fecha y lugar		<b>X</b>	
Búsqueda de ponentes		<b>X</b>	
Entrega de invitaciones a la capacitación a personalidades importantes de la Unidad Educativa y el cantón Chone.			<b>X</b>

## 8. PRESUPUESTO

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Capacitadores	2		\$ 500.00	\$1000
Viáticos	30	Días	\$10.00	\$300.00
Sala de Computo	2	Unidad	\$100.00	\$200.00
Material Didáctico	500	Hojas	\$0.30	\$150.00
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>\$1650.40</b>