



“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY
CHONE EXTENSION

SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES

GRADUATING THESIS

In order to obtain the Academic Degree of:

BACHELOR IN EDUCATION SCIENCES –
ENGLISH MAJOR

THEME:

**“THE SELF-ESTEEM AND ITS IMPACT ON THE TEACHING
- LEARNING PROCESS OF ENGLISH AREA OF THE
EIGHTH BASIC YEAR STUDENTS PARALLEL “A” OF
CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA HIGH SCHOOL, IN
TOSAGUA CITY, DURING THE FIRST QUIMESTRE OF THE
SCHOOL YEAR 2014 – 2015”.**

AUTHOR:

Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen

THESIS ADVISOR:

Lcdo. Rider Mendoza Saltos. Mg. GE.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2014

Lcdo. Rider Mendoza Saltos Mg. GE, teacher of “Eloy Alfaro” of Manabí University Chone Extension, in quality of Thesis Advisor,

CERTIFIES:

That the present **GRADUATING THESIS** entitled: “The self-esteem and its impact on the teaching - learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 - 2015”, has been extensively revised in several working sessions, and it is ready for presentation and suitable for its defense.

The opinions and concepts expressed in this Graduating Thesis are the result of work, perseverance and originality of the author: Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen, being her exclusive responsibility.

Chone, December 2014

Lcdo. Rider Mendoza Saltos. Mg. GE.

THESIS ADVISOR

DECLARATION OF AUTHORIZING

The responsibility for the opinions, investigations, results, conclusions and recommendations presented in this Graduating Thesis, is exclusively of her author.

Chone, December 2014

PÁRRAGA SALVATIERRA NARCISA DEL CARMEN

AUTHOR



**“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY
CHONE EXTENSION**

SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES

BACHELOR IN EDUCATION SCIENCES – ENGLISH MAJOR

The members of the Examining Board approved the investigation, about the theme: “The self-esteem and its impact on the teaching - learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 - 2015”, developed by graduate: Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen, in order to obtain the Academic Degree of Bachelor in Education Sciences – English Major.

Chone, December 2014

Dr. Víctor Jama Zambrano

DEAN

Lcdo. Rider Mendoza Saltos Mg. GE.

THESIS ADVISOR

MEMBER OF THE TRIBUNAL

MEMBER OF THE TRIBUNAL

SECRETARY

DEDICATORY

Achieve the proposed goal is the greatest satisfaction to every human being, of course, this is not easily achieved, it is necessary to be consistent, have the right attitude to get the job done and the support of those who believe us, so dedicate the culmination this work first GOD for guiding me in every step I take; to CARMEN my dear MOTHER to become my strength to continue in the difficult moments of my life; to RENÉ my HUSBAND for being my unconditional support; to JONATHAN, HJALMAR and NAYRETH my CHILDREN because they are always present in those special moments for me, became my inspiration to achieve my goals; to FÁTIMA and ANDREA my SISTERS and staunch friends; my colleagues that harmony and fellowship have achieved our objectives and my thesis advisor Lcdo. RIDER MENDOZA SALTOS, who instructed me with patience and dedication in every part of this investigation work.

NARCISA

GRATITUDE

The results of this thesis are dedicated to all those who in some way or another, are part of its culmination, who always with words of support were present today to achieve the desired success, because this work is the result of not only my record, but of all those who contributed in one way or another to achieve the proposed goal. Therefore it is important to send sincere thanks to God the source comes of where my strength. To my dear family for always give me their unconditional support. To directors and teachers of the institution in which the preparation of this work, who kindly, gave me relevant information next focused, but very close to the reality of the concerns given. To students of "Carlos Julio Arosemena Tola" High school, who did my research results in meaningful and valid original responses to the success of the thesis. Also my spontaneous and special thanks are directed to Lcdo. Rider Mendoza, who with patience and dedication guided me as thesis advisor. To Lcda. Victoria Andrade, who gave me their support as English School Coordinator.

Thanks God, family, teachers, principals, students and colleagues.

NARCISA

GENERAL INDEX

Title or cover page	
Approval page of Thesis Advisor.....	ii
Thesis Authoring page	iii
Approval page of Examining board	iv
Dedicatory page	v
Gratitude page.....	vi
General Index of the contents.....	vii
1. INTRODUCTION.	1
2. APPROACH TO THE PROBLEM.....	4
2.1. Contexts.	4
2.1.1. Macro context.	4
2.1.2. Meso context.....	5
2.1.3. Micro context.....	6
2.2. FORMULATION OF THE PROBLEM.....	7
2.3. DELIMITATION OF THE PROBLEM.....	7
2.3.1. FIELD.....	7
2.3.2. AREA	7
2.3.3. PROBLEM	7
2.3.4. ASPECTS	7
2.3.5. SPACIAL DELIMITATION.	7
2.3.6. TIME DELIMITATION.....	7
2.4. RESEARCH QUESTIONS.	7
3. JUSTIFICATION.	8
4. OBJECTIVES.....	10
4.1. GENERAL OBJECTIVE.....	10
4.2. SPECIFIC OBJECTIVES.	10
CHAPTER I.....	11
5. THEORETICAL FRAMEWORK.	11
5.1. SELF-ESTEEM.	11
5.1.1. Importance of self-esteem.....	12

5.1.2. Low self-esteem level.	14
5.1.3. Medium self-esteem level.	15
5.1.4. High self-esteem level.	16
5.1.5. Bases of self-esteem.	17
5.2. TEACHING – LEARNING PROCESS.	20
5.2.1. Learning Definition.	21
5.2.2. Types of learning.	22
5.2.2.1. Receptive learning.	23
5.2.2.2. Discovery learning.	23
5.2.2.3. Repetitive or rote learning.	24
5.2.2.4. Significant learning.	24
5.2.2.5. Observational learning.	25
CHAPTER II.	26
6. HYPOTHESIS.	26
6.1. VARIABLES.	26
6.1.1. INDEPENDENT VARIABLE.	26
6.1.2. DEPENDENT VARIABLE.	26
6.1.3. TERM OF RELATIONSHIP.	26
CHAPTER III.	27
7. METHODOLOGY.	27
7.1. Types of investigation.	27
7.1.1. Field research.	27
7.1.2. Literature Documentary research.	27
7.1.3. Descriptive research.	27
7.1.4. Explanatory research.	28
7.1.5. Analytical research.	28
7.2. LEVEL OF INVESTIGATION.	28
7.3. METHODS.	28
7.4. DATA COLLECTION TECHNIQUES.	29
7.4.1. PRIMARY.	29
7.5. POPULATION AND SAMPLE.	29

7.5.1. POPULATION.....	29
7.5.2. SAMPLE.....	29
8. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK.....	30
8.1. HUMAN RESOURCES.....	30
8.2. FINANCIAL RESOURCES.	30
CHAPTER IV	31
9. OBTAINED RESULTS AND DATA ANALYSIS.	31
10. VERIFICATION OF THE HYPOTHESIS.	53
CHAPTER V	54
11. CONCLUSIONS.	54
12. RECOMMENDATIONS.	55
13. BIBLIOGRAPHY.....	56
14. WEBGRAPHY.....	58
ANNEXES.	

1. INTRODUCTION.

Current events and education requires trained professionals to excel in a competitive world, students and professionals with an appropriate level of English, which is why self-esteem plays a fundamental role in the success or failure of the human being as this is the perception, thinking, assessment and behavioral tendencies that are aimed towards self be, in the manner of being and behaving of human beings, is the personal assessment made himself each individual.

Self-esteem is an attitude that lies in the way of being and a sense of personal value that each person is given, then it is important to note that every individual is qualified or value yourself and depending on it will be mapped to society; therefore, the degree of self-esteem, it can affect the condition of being and acting in the world, each person, the relationship you have and what you can bring to excel in all areas, especially in the student space is where the individual shapes their profile. Nothing in the way we think, feel, decide and act escapes the influence of self-esteem.

Self-esteem by becoming the ability of humans to develop confidence and self-respect is the basis for overcoming every human being, because the very fact that man is autonomous and can think, makes a being superior to all created things. Thus, the natural state that you must have humans should correspond to high self-esteem; however, the current reality is that there are people who are aware or not, have a lower level of the natural self, this is due to form a different conception of himself; the reasons may be different, and they end up on the negative influence of others, or a lack of understanding by the actions that are done or do not do, every aspect be it positive or negative can come to influence the esteem of people.

Notably, the student must have positive self-esteem to achieve good performance in the area of English, and that having confidence in what they can do and achieve will decide to run. The greatest exponent of humanistic psychology, said “the root of the problems is that humans are relegated and are considered unworthy to

accomplish its purposes, are classified as being without value”¹; therefore is to consider the importance of each being and how essential it is self-acceptance, unconditional to get that success.¹

In this work approaches the problem are discussed in their context: the macro context is where the reality of the issue worldwide, meso context that is the situation at the level of Ecuador is exposed context micro introduced the subject at the level of the Tosagua city and the institution; problem formulation is shown with the questions; the justification of the subject which is based must be given why this research is drawn. The objective to be achieved by research, the general objective is “to determine the impact of the self-esteem on the teaching-learning process of English area” and corresponding specific objectives are proposed.

In Chapter I, the theoretical framework is the breakdown of the independent and dependent variables is as follows: Self-esteem is the perception of the human being himself, is considered a basic attitude that determines the behavior and student learning. Teaching-learning activity considered education provided, taking due process for students to learn effectively.

In Chapter II the hypothesis is designed and therefore the variables are determined: self-esteem as independent variable and teaching and learning as the dependent variable and the term of relationship is linking the two variables process.

In Chapter III different types of research and the methodology are discussed; the data collection techniques, human resources and finance employees are drawn in the present investigation.

In Chapter IV the results obtained by applying the surveys and interviews are done to those involved in research are explained, the respective analysis is done to the data obtained are also shown. The literature and webgraphy confirm where detailed information is collected.

¹ROGERS Carl, El camino del ser. Argentina: Editorial Troquel, 1989.

In Chapter V of this research work findings and recommendations that the author is allowed to give the reader alternatives to improve the self-esteem of students for successful teaching-learning process that is to be achieved are presented on the research topic; indispensable annexes which show that research has been due process are also presented.

2. APPROACH TO THE PROBLEM.

2.1. Contexts.

2.1.1. Macro context.

The impact of self-esteem in humans worldwide is impressive as this influences what can be achieved or not each individual. Researchers like Coopersmith (1967), Lopez and Schnitzler (1983), Brinkman (1989), Rosenberg and Collarte expose different concepts of self-esteem, but they agree on basic points, “self-esteem is the determining factor for the human being to achieve its objectives”.

According to the contributions of the authors cited, it is thought that self-esteem is an acceptance or assessment own and this is vitally important for the social development of all people it can influence the socio-affective, happening to become one of the basis by which the subject performs or modify their actions.

Low self-esteem affects education and says researcher Richard Paul (Espindola 2000), referring to students from the United States: “They are superficial and simple goals, have developed their formulas to get through the classroom, to which they are accustomed deeply and unconsciously, are in a psychologically insecure world, intellectually confused ideologically blind and indifferent philosophy”.²

Through history has been written that self-esteem is related in all actions and areas where humans, their actions and their achievements are a reflection of your positive self-esteem develop, when the person is listless, you cannot learn significantly because low self-esteem does not allow it, for this reason esteem must be given special attention in the classroom, because knowing the self-esteem of students, you can plan to achieve the objectives in the area of education.

Positive self-esteem gives the respective motivation to the student of feeling what someone can learn everything he proposed and what the teacher poses in the classroom.

² www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml

2.1.2. Meso context.

Currently in Ecuador the competent authorities as the Central Government and leaders of the Ministry of Education have prioritized achieving students and trained professionals with a high level of English, for this purpose must be clear understanding that self-esteem plays a fundamental role in the students learning.

So good learning when it can be related to self-esteem allow the teaching-learning process can develop in a meaningful manner, all this should be understood as a special factor, which allows the overcoming of the students and also teachers who achieved their goals or objectives, since self-esteem is linked to all human manifestations.

The importance of self-esteem is that being this negative, may result in the student's loss of confidence, therefore, lead to in the classroom, they give poor learning and if this is positive will allow students to discover their potential for learning.

The teacher should consider the work in education is more spiritual, so it is important that the teacher and the student have the intellectual ability and emotional attitude for carry out each job that comes along. There must be an intimate relationship of quality between the teacher and student as this will allow students to have a good understanding of the subject taught and that learning is effective.

The teacher has to consider, that if he has a good self-esteem becomes a fundamental base for the student to learn effectively. The emotional level is the teacher to student, it is very important during the learning, because then the teacher shows concern or interest for the needs of students and their attitudes achievement.

The main thing is to create a suitable atmosphere in the educational environment, supporting the development of positive self-esteem of students and recognize that this can increase the capacity of what they can and want to achieve.

2.1.3. Micro context.

In the Tosagua city in Carlos Julio Arosemena Tola High School, students have low self-esteem and this influences the English language, therefore it is essential that students develop high self-esteem to adequately capture the classes taught by the teacher foreign language.³

Students today do not consider self-esteem as something important to allow them to effectively develop foreign language, just feel the difficulty of learning; but clearly observe that learning does not occur satisfactorily due to the self-esteem they have.

The teacher has a key role to enable students to understand and produce language, this will be achieved if they have positive self-esteem and if there is cordial relationship between teacher and student, therefore for researchers as: Garrido, M (1995) "intelligence can be inherited, but can also be modified", the degree of self-esteem, affective treatment of those around the individual, influence the development of intellectual coefficient. The teacher formers generations should strengthen the students' positive self-esteem for maximum results in the production of English and get them to contribute positively to society.

It is noteworthy that the institution has not been enough research on the subject, since all research requires updating and that those involved in the investigation (principal, teacher, parents and students) are aware of the importance of self-esteem for the positive development of the student, also in the area of English, the self-esteem to present each student has a key role to achieve their learning and proper development of the foreign language.

³ ALCÁNTARA, José A.: "como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España. 1993.
promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/.../autoestima-y-rendim.HAEUSSLER, I.M: "confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. dolmen. s.a. chile. 1995 SCHWARTZ, Doris "la autoestima y su importancia"

2.2. FORMULATION OF THE PROBLEM.

How does the self-esteem impact on the teaching - learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 - 2015?

2.3. DELIMITATION OF THE PROBLEM.

The present work delimits of the following manner:

2.3.1. FIELD: Educational

2.3.2. AREA: English

2.3.3. PROBLEM: Low Self-esteem

2.3.4. ASPECTS: a) Self-esteem b) Teaching-learning process of English area

2.3.5. SPACIAL DELIMITATION: Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City.

2.3.6. TIME DELIMITATION: First quimestre of the school year 2014 – 2015.

2.4. RESEARCH QUESTIONS.

How important is self-esteem in students?

What is the self-esteem of students in front of the English language?

Does self-esteem affect directly on the teaching-learning process?

Are the types of pedagogical learning applied in the teaching of English?

3. JUSTIFICATION.

Aware of how important it is to raise in the students of self-esteem and excellent knowledge, the present research aims to be a document that guides the reader to know about their own problems, fears and excel at whatever obstacles present in its life.

It is essential to conduct this research because the level of self-esteem has become the determining factor for students to learn the foreign language factor as high self-esteem allows the individual to excel and be competent in all areas.

Is transcendental performing this work because his research has an effect on the educational aspect; if the problem and its possible effects are unknown, will opt to seek alternatives that have an impact on the sense of self-confidence that develops the student. The self-esteem of the student and the teacher are important because there is a circular relationship; if students have high self-esteem will yield better and facilitate school work. If your self-esteem is low irresponsible will. Thus, it is highly likely that the teacher a more critical stance, creating an environment that will negatively impact on the learning process, therefore it is important that the teacher be clear that their self-esteem depends on the student learns significantly. ⁴

The completion of this work is originality of its author, who followed due process, to get the results and conclusions of the question raised by applying the types of research needed in each part of the process, conducting research on the scene with students Eighth Grade Parallel "A" Carlos Julio Arosemena Tola High School, with teachers and appropriate authority, to know the reality of the problem and present a guide that allows those involved in the education system look for alternatives that allow them to achieve a quality teaching-learning process.

This research was made possible because it has the necessary resources, support from administrators, teachers, students of the institution and the relevant

⁴ SCHWARTZ, Doris "la autoestima y su importancia"

bibliography, which will contribute to the development and achievement of objectives for future research.

The approach to the topic is feasible because the institution has investigated the magnitude of the impact of self-esteem on the learning process, students have low self-esteem and alternatives to raise the self-esteem of students and achieve a good teaching-learning process for the good of the community, because to form positive entities, it contributes to the development of particular ways of society are presented.⁵

This research has its proper justification for the Eloy Alfaro of Manabí University, was founded with the mission to its students to excel as professionals with a high level of research, science, culture and welfare of the province and the country, with democratic principles, will make possible the development of society; imparting education to academic, scientific, technological excellence, where ethics and morality prevail based on the humanistic sense, that will improve the quality of life of Ecuadorians.

Also is valid because the School Science English Education's mission is to produce graduates with a functional and communicative approach to develop high-level academic skills, scientific, technological, and humanistic respecting multiculturalism, it is displayed at the company to train its students the ability to design, implement and evaluate educational programs and projects that can meet the communication needs of the population.

⁵ ALCÁNTARA, José A.: "como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España. 1993. la autoestima y su importancia

4. OBJECTIVES.

4.1. GENERAL OBJECTIVE.

To determine the impact of the self-esteem on the teaching-learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

4.2. SPECIFIC OBJECTIVES.

Analyze the importance of self-esteem in the students.

Establish the self-esteem of students in front of the English language.

Investigate if the self-esteem affects directly on the teaching-learning process.

Determine the application of the types of learning in the educational process of teaching English.

CHAPTER I

5. THEORETICAL FRAMEWORK.

5.1. SELF-ESTEEM.

Self-esteem is the perception that each person has of himself, is a basic attitude that determines the behavior and student learning. School life has a decisive influence in shaping the self-concept, which is the analysis that the individual makes of himself, thus acceptance or accompany the person throughout his life. These aspects play an important role in the lives of people, because it depends of successes and failures to occur, the satisfaction of self, psychological well-being and the set of social relations that take are part of the high esteem.⁶

It is relevant to emphasize that each individual is their own self-concept, an idea of himself, of his faults, virtues, or what you think is not achievable. This perception, influenced by all the changes, is built over the years and never definitely entrenched, but will have a great influence on the development of their social and educational life.

Since the early years of his life the child perceives all your important beings say it, then as it grows, is forming an idea of acceptance or self-contempt. For this reason all the gestures that are made, or anything that is said the child gets to have strong influence on the formation of self-esteem, when a person reaches adulthood is not the end of this process, for humans, opinion favorable or unfavorable to the other, reassuring and confirms the impressions we have of ourselves.⁷

Self-esteem is the value that is credited in different aspects of life; it can be positive or negative. Thus, a person can have a good opinion of themselves intellectually, but not in the familiar. All the people have an opinion of theirs in physical appearance are formed, can feel acceptable in appearance, feel that they have skills; intellectually aware of their capabilities, their level to memorize and their ability to reason; and can develop social capacity for relationships and as

⁶ ALCÁNTARA, José A. "como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España. 1993. la autoestima y su importancia

⁷ MARSELLACH, Gloria internet: "recursos para el aula: la autoestima.

time passes can strengthen or weaken this concept. The same is true in love, work and creativity. A person with a good image of herself in most walks of life, will also generally and become a successful entity”.⁸

Different views on the role that teachers are given, then takes what he says Torres (1995) “The mission that the teacher is sensitive and you will need to be higher and spiritual part”, according to the above, the positive self-esteem of the teacher allows the student sits in a suitable environment and can develop their skills; now you need to have knowledge of the role of self-esteem in the English language.

According Krashen and Gardner attach importance to the affective or emotional factors; they think that they have great influence on successful learning. Krashen states that the precondition for successful learning occurs when students have the attitude that motivates him to learn significantly since their emotional state will allow get effectively imparting knowledge the teacher and also have the assurance that each decision to take over your life make you a winner being. Andrés (1999, p. 99). Arnold y Brown (1999, p. 3) give a clear idea of the importance of the emotional factor in learning and teaching a foreign language “make room for others to also grow in an enriched to express feelings and communicate language ideas”.

The English language needs of the student desires to have to learn, if the student is able to achieve positive self-esteem have adequate knowledge of the foreign language, development of all good teaching and learning is linked to high self-esteem. If the teacher is clear that a student can achieve with a positive attitude to learn properly, it is important to take steps that can solve any deficiencies regarding students.

5.1.1. Importance of self-esteem.

Knowledge of the importance of self-esteem is to have a clear idea of efficiency and perfection to be achieved in training, as this influences an essential way in

⁸ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

which each individual achievement, positive self-esteem allows people to face life with bigger confidence and optimism, and hence achieve their goals more easily.⁹

Andrés (1999, p. 87) states “it is important to know that there is a strong correlation between self-esteem and the learning process, which is something that can be witnessed every day in the classroom”. All that achieves revolves around self-esteem, the relationship of self-esteem with the learning process allows students to be competitive and have a personal satisfaction of what you can achieve and this can only be achieved when you are with the right attitude man to achieve this, when estimating himself and believes in what he can accomplish, achieve all that each individual is based on positive self-esteem, as this is what gives the motivation to achieve what is proposed.

Self-esteem when valuation or perception of himself, each person is a basic attitude that determines the behavior, the way of learning and academic performance of the student; therefore depends on the self-esteem that have students to the teaching-learning process, effective and meaningful way, since when students have positive self-esteem have the willingness to learn the subjects taught by the teacher and all that intend to achieve. Having good self-esteem makes humans feel self-realized. This achieves several aspects:

Affects the learning ability.

Overcomes obstacles.

It allows the person successfully projected.

Makes the human being a responsible entity.

Allows for the creativity of the person.

Strengthens the human personality.

Allows personal autonomy.

⁹ www.fimte.fac.org.ar/doc/15cordoba/Morchio.doc

Self-esteem is related to socio-emotional and therefore is one of the bases on which the individual does or not what is being proposed, having the right perception of what it is, makes for a psychologically competent being, recognize their self-worth, which can interact with others and building their achievements through their own experiences.¹⁰

Arnold (1999) cites “teachers do not take into account the phenomenon of self-esteem, could lose an important point in the management of successful learning”, here the importance that is given to self-esteem in the teaching -learning, indicating that it is one of the essential factors to achieve success in school.

Self-esteem lies in three states: low self-esteem or collapsed, is when humans feel defeated not considered suitable to achieve something and therefore not trying to accomplish anything. Other states of self-esteem is medium or vulnerable, which is when the person is between the two states, unable to decide what you want in life, you want to achieve something, but at the same time is not decided, saying defense mechanisms used to do something or inventing an excuse to show their fragility is characteristic of them avoid making decisions. The high degree of self-esteem and strong people who feel strength to accomplish all are proposed, their self-esteem allows them to be friendly, cheerful, humble with what they get, not boast of what has been achieved, they have no fear of failure, as a defeat for them is a challenge to continue browsing your success.

5.1.2. Low self-esteem level.

When a person has low self-esteem or negative self-image, feels like an incompetent body and this can be associated with many facts, is not only associated with a bad teaching-learning process, but also self-destructive behavior that adopts is given the individual, such as drug use, teen pregnancy, suicide, school violence and other cases; Coopersmith S. (1981), says this level of self-esteem “low self-esteem implies a feeling of dissatisfaction and lack of self-

¹⁰ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

respect”, people who have this self-esteem are vulnerable, presented pictures of depression and isolation, inability of expression and self-defense. Show weakness to face difficult situations and for them to overcome the shortcomings becomes dominating. When you are in the group the individual is afraid to provoke the anger of others, for this reason does not expose its views on any given subject, showing passive and sensitive to criticism.

The negative self how the person a sense of contradiction, that allows you to feel defeated without trying to overcome it, feel depressed and will not allow a person to advance in the future, stay limited to being incompetent. Different expressions of low self-esteem are given; this depends on the child's behavior, his personality, and social relationships.

A person with low self-esteem, is drawing attention constantly, may be depressed and often choose to complain or criticize, because they are unhappy with everything, they are very social, they have cordial relations, because they have difficulty making friends, constantly have mood swings and feel sad, because they think overcoming obstacles they face. When a child has low self-esteem, feel the urgent need to win, but do not try for fear of making mistakes and criticism of others, it is unsafe to be typecast fails in what it really is, for fear of ridicule.

5.1.3. Medium self-esteem level.

Having a medium self-esteem level is swinging between positive and negative self-esteem, can be, feeling fit and useless, right or wrong, as a person; manifesting these incongruities in behavior, acting, sometimes, sensibly, others rashly, strengthening as well, insecurity, causes the person to have a state of instability does not let you decide where you want to reach.¹¹

The person is in an average state of self-esteem when you have times when it is not considered significant. It can be found between a defeat and shame, it is a situation that the lives and as such does not allow you to define themselves. You

¹¹ www.significados.com/autoestima

have pity and accept yourself, and do not set their status. The individual is to himself and has a good self-image, but his self-esteem is vulnerable to the possible arrival of a stumble may feel lost and so is always nervous and uses defense mechanisms. A protection mechanism that can take those with vulnerable self-esteem may be to avoid making decisions, because in this way avoids mistakes and not feel guilty.¹²

A person with average self-esteem cannot stay in one box, lurches from side to side feeling indecisive, feel and say that others are to blame for their mistakes, to protect their image of situations that would put at risk. You can adopt defense mechanisms such as trying to lose to prove that you do not mind a defeat; it will disguise for your error is not noticed, most of the time no specific targets or decide to make because you think you can do nothing. Can be a person who does not have a clear definition of them and has no clear idea of what you want to achieve.¹³

5.1.4. High self-esteem level.

What predominates in high esteem is that allows humans to overcome all obstacles that are presented and leads him to overcome all the limitations, the individual with high self-esteem all positively imagine, do not think about the negative; thus, Rogers, Krishnamurti, Maslow and others have suggested many changes in educational systems by exposing a proposal in which the student is the center of the educational event where self-esteem is valued and feel able to achieve their goals, creating a climate facilitators of self-confidence and attitudes respecting the rights of learners and promoting self for it to become what nature has provided for him or her and help prevent destructive behavior in students.

People with high self-esteem will stop at no obstacle, but rather take it as a challenge to overcome, do not stop to mourn for something they cannot get, continue or change strategy, but do not stop what they failed to. Coopersmith S.

¹² www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/.../Que-es-la-Autoestima.html

¹³ www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html

(1981) mentions that “humans with a high degree of self-esteem kept constant images of the skills you have and their capabilities”, when students have positive self-esteem play a more active role to enable them to deal with society and contribute to its success, expressing their views openly without fear of what they may say, they have a great sense of pride, they make mistakes but they are always inclined to learn from these.¹⁴

The child has different ways of expressing positive self-esteem, when you feel you have made a mistake, it does not stop at this, on the contrary think it is an opportunity to improve, they feel comfortable with their personality in relation to others, as they are open and have the ability to communicate, are clear and direct and when they are in classes if they did not understand the subject they are able to ask for another explanation without fear of public speaking. They are optimistic beings who feel easily defeat due to their strong self-concept. Students with high self-esteem are creative, like to interact, it is for this reason that the teacher can recognize them because of their ability to work because they stand out in the group. They get to become great leaders, as their own acceptance allows them to report to competent authorities’ society as capable and successful.

People with high self-esteem considered a mistake as an opportunity to learn and achieve new goals; they do not focus on the negative thinking, just think positively, any success you achieve the human being in the course of his life is linked to high self-esteem, because if this child he lived in an atmosphere of cordiality, dignified and satisfying environment, think that every setback is an obstacle to overcome and will be considered as a challenge to prove to him that he can accomplish everything he wants.¹⁵

5.1.5. Bases of self-esteem.

From an early age the child creates his own concept, the formation of self-esteem can affect your surroundings perception of him or the negative or positive opinion

¹⁴ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

¹⁵ crecimiento-personal.innatia.com/...aumentar-la-autoestima/a-tec

of him casting other people, with the passing of the years this assessment may change or be strengthened, so when you have negative self-esteem and want to achieve positive self-esteem is important to the help of a professional and caring environment that allows the individual to improve their condition.

Self-esteem is based primarily on self-concept is the perception of himself, self-opinion influences shape the profile and capacity of every human being, is the concept that every human being is formed from very small and creates his self-esteem; because their self-confidence allows you to have the ability to act in the best way in the different situations that arise.

Self-concept is one of the bases of self-worth, let the child conceptualize what may or may not do, allows human worth, develop as a sexual person, able to relate to the other gender and their ability to form cope competitively.

Another pillar of self-esteem is self-acceptance that is the feeling you have of being unique, this is not narcissism, but accepted as an important person who does not need to be ashamed, neither of whom hidden because you feel the ability to be accepted over other feeling. Self-acceptance is to recognize and accept yourself fully with defects virtues and unconditionally acknowledge that you have errors and that man is not perfect, but you can learn and improve.¹⁶

Arnold (1999, P XII) quote “educators who put aside the phenomenon of self-esteem, could lose a basic point in the management of successful learning”. The important is that the teacher is aware that the student needs to know which is supported by the teacher and that this will allow the student intends to succeed, because all you can achieve is dependent on him and his good relationship with the teacher; mainly the student must think that he is good at what is proposed and that nothing comes alone, contrary must devote time and effort to achieve dreams.

Humans must be convinced that living conditions do not occur by chance, but come from actions based on positive self-esteem and desire to excel to seek better

¹⁶ www.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-1-de-primaria

living conditions. It is important to understand that true self-esteem is not bragging about the achievements obtained, or self-glorification; when a person shows this attitude is overestimating their abilities and falling into the wrong self.

True self-esteem is when the individual has developed to the fullest their intellectual and attitudinal capacities, based on values that allow having excellent human relations and dealing appropriately in an increasingly competitive society.

5.2. TEACHING – LEARNING PROCESS.

Currently with an education that requires competent students, teaching and training activities currently carried out by teachers are linked to learning processes undertaken by the students, following the instructions that teach teachers to improve education.

The teacher becomes the guide that students need to investigate efficient and objective of teaching is to make the learning process is effective and that students can and will make the appropriate cognitive operations for it properly interacting with all resources that are at your fingertips.

Positive self-esteem of teachers, selection of materials to teach the class and good stimulation to students is extremely important for achieving educational goals to be achieved in education. It is important that everything is properly given to teachers and students sit in a favorable environment.¹⁷

During the education system have different methods of teaching and learning. In the late nineteenth century the direct method, its main exponents were Gouinl, Sauveur, F. Franke and M. Berlitz reformist appears. We argue at this point that you can teach and learn a foreign language without the need for translation or the use of the mother tongue.

Over time, he takes the idea that force is important for the child to learn a second language from an early age, as this will facilitate their learning, because the smaller the child hear a second language have greater ease of learning and when the child reaches school age will have ease of learning, because he has grown up listening to another language. Richards and Rodgers say it is important to implement a method to prioritize the appropriate foreign language instruction in the target language, and students need to improve their listening skill is what will allow them to understand the dialogues, understanding in an appropriate manner class. Between 1940 and 1950 audio-lingual born method based on behaviorist

¹⁷ ROGERS, Carl. El camino del ser. Argentina: Editorial Troquel, 1989

theories of the great builders of structural linguistics such as BF Skinner and Charles Fries which is the main representative of this theory, from the point of learning a language foreign should be based on grammar, this is explained in clear and precise, so students grasp and pronounce the language with a good base and that through mechanical methods of repetition and developing habits get fluency foreign language.

Students can develop a second language in a more structured form based on perfection, and trust that you can get the job done. So through various investigations and the application of different methods, the concept of self-esteem is an important factor in the teaching-learning process is unfounded, because a student who thinks and feels he cannot achieve what you want, cannot believe his ability to learn a second language.¹⁸

Canfield y Wells (1994) suggest to readers that one of the most important things you should always consider a teacher to help students in all aspects, be it emotionally and intellectually, is “to create a suitable environment for teaching, providing trust and giving mutual support, security and student and teacher support and understanding in the classroom is essential”. Furthermore, “students need to know their status and recognize that you are valuable to society and receive affection and friendship of teachers”.

According to Arnold and Jane, (1999), it is important to note that the student feel, know your surroundings and be aware of everything around him, he must feel the welcoming and educational environment of your home, realize that the teacher is his friend and having someone to trust and whom to tell what you think.

5.2.1. Learning Definition.

Learning is a process through which skills are acquired or modified, skills, knowledge, behaviors, or values as a result of study, experience, training, reasoning and observation, this can be done individually or with the teacher's

¹⁸ PÉREZ, Román M. Y LÓPEZ, E Diez (1991). Currículo y aprendizaje. Navarra: Dirección Provincial del mec.

guidance; learning is a process that occurs by applying methods and techniques according to each level, this process can be analyzed from different perspectives, so there are different theories of learning.¹⁹

Learning is one of the most important mental functions in humans, animals and artificial systems, everything daily captures the person becomes the particular learning that certain kinds of learning are guided by the teacher and are given using appropriate methods and techniques.²⁰

Human learning is related to the education and personal development of human beings must be oriented properly and is favored when the individual is motivated, because their positive self-esteem lets you feel well.

The learning process is not an activity that easily gives the contrary it is an activity that develops the individual in a social and cultural context of a planned and based on objectives to be achieved way.²¹

Learning is the result of individual cognitive processes that are processed to discover and assimilate new information. When learning the word is mentioned, not to memorize information, but it means to know, understand, comprehend, analyze, socialize and issue clear criteria of subject matter hereof.

5.2.2. Types of learning.

There are different types of students and this means that different types of learning are given, since not all students have the same ability to both receive the subjects taught in the classroom.

Students learn, perceive, capture the information differently, because there is some ability to learn that is inherited and one that the child develops based on the environment in which he lives, in education and in the stimulation that is given.

¹⁹ www.aves.edu.co/cursos/...aprendizaje.../transformacion.php? PÉREZ, M. Román Y LÓPEZ, E Diez (1991). Currículo y aprendizaje. NAVARRA: Dirección Provincial del MEC

²⁰ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

²¹ www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo conocimientos. Revista de ciencias de la educación # 15

It is important for children to develop all their skills from an early age to be clear that learning is the assimilation of knowledge on everything around you and that is the development of habits and skills that will enable you to develop intellectually.

Made various studies on learning the conclusion that there are different kinds and in different fields is given, and analyzing pedagogical, various types, which are common in the mentioned learning.

5.2.2.1. Receptive learning.

In this type of learning captures information the person has a clear understanding of what the teacher says, may even not discover something new, but develops the ability to both receive information and then analyze it and come to a conclusion.²²

Receptive learning is important for the student to have the information stored will have a better understanding of the subject that is taught or what he has accomplished investigate. In this type of learning the teacher works giving the necessary information, for example can read a poem or an article for the student to pay attention and grasp the essentials later can ask the student to reproduce what he or she captures.²³

5.2.2.2. Discovery learning.

In this type of learning, the student discovers what the teacher is playing, do not need to be given information on passively, on the contrary, he is the creator of knowledge because it is research, has ease of understanding and adapts cognitive schema information.

The prospect of discovery learning, developed by J. Bruner believes that in reality students are directly influencing the educational activity, attaches great importance to the action of the students, since they are the authors of discovery when teacher teaches a topic.

²² <https://es.scribd.com/doc/98454919/aprendizaje-receptivo>

²³ www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/

In discovery learning information is rebuilt before the student has learned, all information is given in the cognitive and incorporates significantly for optimal learning results.²⁴

5.2.2.3. Repetitive or rote learning.

It is a widely used learning of English area; it is used to improve pronunciation. In this type of learning the student memorizes the information may not have an adequate understanding of the subject, but has facility to store the contents taught in the area of English learning this usually occurs because students tend to memorize certain words to develop it and relate it to their prior knowledge.²⁵

Rote learning teachers also taught in the first years of basic as this allows the child to improve their pronunciation and memorize new words. In the area of English allows the teacher correct pronunciation students and those based on rote learning and taking it into practice effectively learn the pronunciation and to adequately develop foreign language.

5.2.2.4. Significant learning.

It is the type of learning in which the student after obtaining prior knowledge analyzes and sort's information to have a proper concept of the subject being taught. This type of learning allows optimal results in education, and the student will have the necessary information to develop their skills. You must remember what the great philosopher Aristóteles said “what to learn, you learn by doing”.²⁶

In meaningful learning, students are able to get their own knowledge, their own information get consistently in the order and form their own conclusions. Direct and guide their own learning is what is required to learn meaningfully, they must choose the right content, generate own resources and access to those presented in the classroom to make everyday activities and give feasibly achieve education quality.²⁷

²⁴ www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo

²⁵ elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/

²⁶ www.aprendizajesignificativo.es/

²⁷ paradigmaseducativosuft.blogspot.com/.../teoria-del-aprendizaje-signific...

5.2.2.5. Observational learning.

Observation is a type of learning in which the student draws conclusions of the model is showing makes a clear analysis of the images presented for learning; this system is easier to present to the teacher, because when a drawing or figure shows, the student draws its own conclusions and have an idea of the subject matter, can be a little complicated because you may all students not have the same capacity to perceive what the teacher intends.²⁸

Observational learning is important that those involved in this task will have a better perception of what is going to address the issue by observing the system without the need to ask the student will draw their conclusions from the first then observed and can socialize different opinions that exist on the subject.

According to Albert Bandura believed that “all people can learn through observation or imitation”, which means that the child imitates your observations, so it is important that your environment is positive, because he is going to direct by observation; and that moment the teacher serves as an example for students, and therefore should try to do the right thing a have a favorable attitude.

The essential is that learning can be naturally and does not represent the reward for what you do or the punishment for leaving to do; and that this would limit the ability of the person, on the contrary, the child should think that when something is stop asking for some reason, it is a challenge that should propel learn the better.

The teaching learning are of great support in the acquisition of a language because it allows adopt strategies that promote the development of skills, since this guide to the student to be able to appropriate the knowledge imparted by the teacher.

Every day you learn new something and all learning is based on student attitude as positive self-esteem linked to knowledge allow entire school community to achieve its objectives.²⁹

²⁸ www.aularagon.org/files/espa/accesocgs/psicologia/.../pagina_14.html

²⁹ <https://www.meneame.net/.../modelo-pedagogico-basado-aprendizaje-obs...>

CHAPTER II

6. HYPOTHESIS.

The self-esteem impacts on the teaching - learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

6.1. VARIABLES.

6.1.1. INDEPENDENT VARIABLE.

Self-esteem.

6.1.2. DEPENDENT VARIABLE.

Teaching – learning process.

6.1.3. TERM OF RELATIONSHIP.

Impacts.

CHAPTER III

7. METHODOLOGY.

7.1. Types of investigation.

7.1.1. Field research.

Research applied directly to the place of facts, to understand and resolve a situation, need or problem in a certain context. Is feasible because we worked with the sources from which relevant data is obtained to be analyzed, whether they are individual and group and organization representatives.

7.1.2. Literature Documentary research.

Bibliographic literature search was applied because it allowed the theoretical and conceptual analysis to the final step of the preparation of this report or proposal on the recorded material, whether it is of works, previous research topic, new contributions, letters, life histories, legal documents and even filmed or recorded materials. This research enabled by information obtained from texts to support the theoretical framework also provides ease of understanding, since all of the texts and then analyze and express at work was investigated.

7.1.3. Descriptive research.

Descriptive research was important because it's having applied that allowed to present in detail all the specific information that was performed to demonstrate step by step the research process. They also sorted and ordered data consistently chosen this way you have a clear idea of what is researched.

The application of descriptive research is feasible because it allowed to write down all the details, specs, thoroughly qualities, after selecting the specific information or data collection, ie only one that was significant to classify and sort the data chosen consistently and make writing the resources described above was chosen.

7.1.4. Explanatory research.

This research was applied for by its interrogative which had raised the researcher, giving evidence to find that achieving accurate in response to what thought when starting work was answered. This research was also applied in the conclusions that occurred when getting the results of the tabulations.

7.1.5. Analytical research.

This research was applied as a base on the assumption it was proven also by surveys and interviews with students, parents, teacher and principal therefore shown in proper justification with results of the theory presented were performed.

7.2. LEVEL OF INVESTIGATION.

This thesis is based on field research, descriptive and analytical.

7.3. METHODS.

Inductive - Deductive.- The inductive method that left the particular event or individual information to reach a general fact. With this method the general conclusions were reached in investigation. Furthermore, this method was used in the statistical samples.

Descriptive.- The descriptive method was applied; this allowed the researcher to describe in detail each of the qualities or characteristics found within the investigation.

Information obtained is presented step by step so that the reader has a clear understanding of the subject work, the findings and results, which served to prove the hypothesis.

Statistical.- The statistical method was applied, when he allowed tabular and check the results of quantitative research, giving appropriate results of the investigation work.

7.4. DATA COLLECTION TECHNIQUES.

7.4.1. PRIMARY.

Direct observation.

Survey.

Interviews.

7.5. POPULATION AND SAMPLE.

7.5.1. POPULATION.

Students of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 - 2015.

7.5.2. SAMPLE.

It was taken the entire population; the research was conducted with the total of:

Principal.....1

English teacher.....1

Students.....35

Parents.....35

Eighth Basic Year "A"			Parents			Principal			Teacher		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
20	15	35	11	24	35	1		1		1	1

The total of sample is 35 students, 35 parents, 1 director and 1 teacher

8. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK.

8.1. HUMAN RESOURCES.

Principal

English Teacher

Students

Parents

Investigator: Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen

Thesis Advisor: Lcdo. Rider Mendoza Saltos

8.2. FINANCIAL RESOURCES.

DESCRIPTION	QUANTITY	UNIT COST \$	TOTAL COST \$
Print	400	0.30	\$ 120.00
Rema of papers	4	8.00	\$ 32.00
Office materials	-	-	\$ 80.00
Viatical	-	-	\$ 300.00
Internet	Unlimited	-	\$ 100.00
Other expenses	-	-	\$ 600.00
TOTAL			\$1.232.00

CHAPTER IV

9. OBTAINED RESULTS AND DATA ANALYSIS.

SURVEY DIRECTED TO THE STUDENTS OF THE EIGHTH BASIC YEAR PARALLEL "A" OF CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA HIGH SCHOOL.

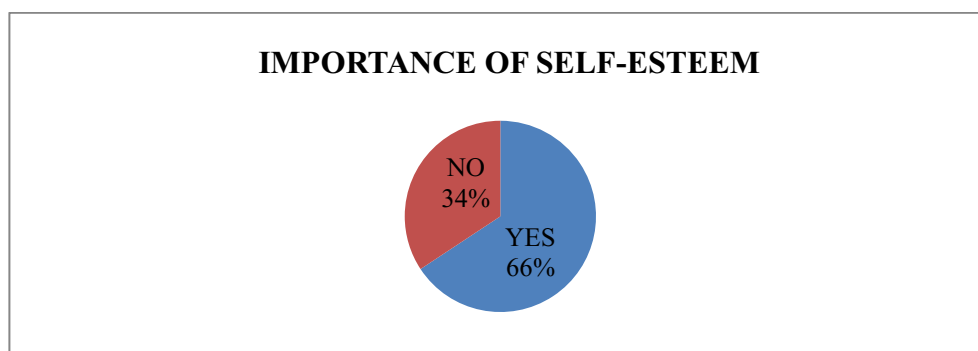
Do you think that self-esteem is important to have good English language?

TABLE N° 1

ALTERNATIVES	N°	%
YES	23	66
NO	12	34
TOTAL	35	100%

SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School.
ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRAPHIC N° 1



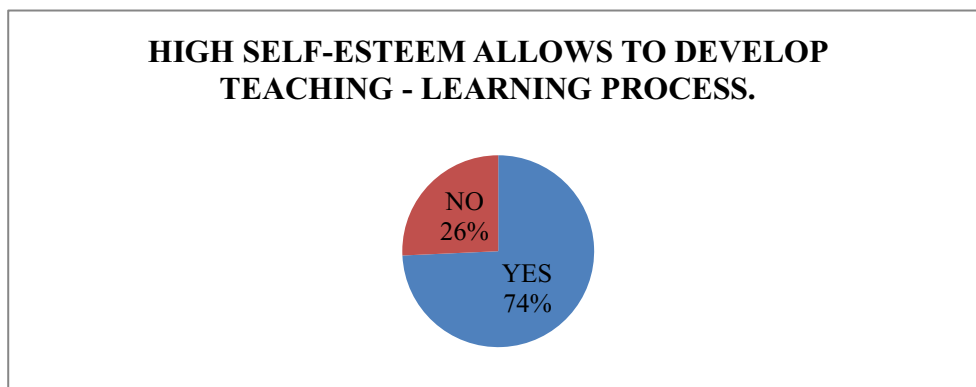
Analysis: 66% of students considered self-esteem is important to properly learn the English language and 34% do not consider it important, then it must be said that self-esteem is essential for positive development that are students and they achieve the learning and development of the foreign language in an effective way; if self-esteem is positive, student learning will satisfactorily.

Do you think high self-esteem allows you to properly develop the teaching - learning process?

TABLE N° 2

ALTERNATIVES	N°	%
YES	26	74
NO	9	26
TOTAL	35	100%
SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 2



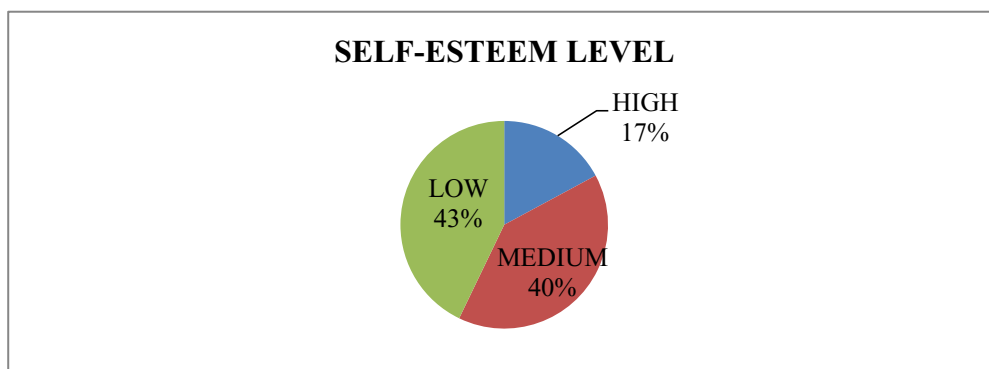
Analysis: if the majority of students, 74% believe that self-esteem influences the teaching-learning process of students and also relates to the perception of self that each individual, as opposed to personal values; and 26% believe it is important, consider the willingness of students to improve self-esteem. A high degree of self-esteem can enhance the ability of the student to develop their skills and learn successfully, it linked to a positive self-concept, created beings with personality, self-confidence, confidence in their abilities and more prepared to face the adversities that present in everyday life.

What is your self-esteem level?

TABLE N° 3

ALTERNATIVES	N°	%
HIGH	6	17
MEDIUM	13	40
LOW	16	43
TOTAL	35	100%
SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 3



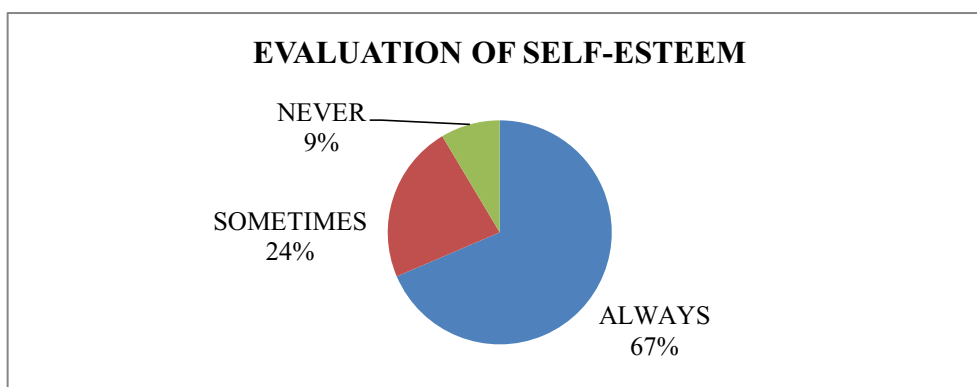
Analysis: 17% of students considered having a high level of self-esteem, 40% believe they have a state of self-esteem means and 43% have low self-esteem and then it is important that they make an appraisal of what they are and the goals they have set out to achieve. When the student has low self -esteem, you will feel that you cannot learn effectively and learning will not be significant because their negative attitude will not allow properly develop their skills. It is necessary to instill in students love and respect for self, desire to excel and motivate you to not be afraid to make mistakes and to learn significantly. Knowing the self-esteem of each student helps the teacher to impart good education.

Does the teacher evaluation test performed to determine the level of self-esteem that you have as a student?

TABLE N° 4

ALTERNATIVES	N°	%
ALWAYS	24	67
SOMETIMES	8	24
NEVER	3	9
TOTAL	35	100%
SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 4



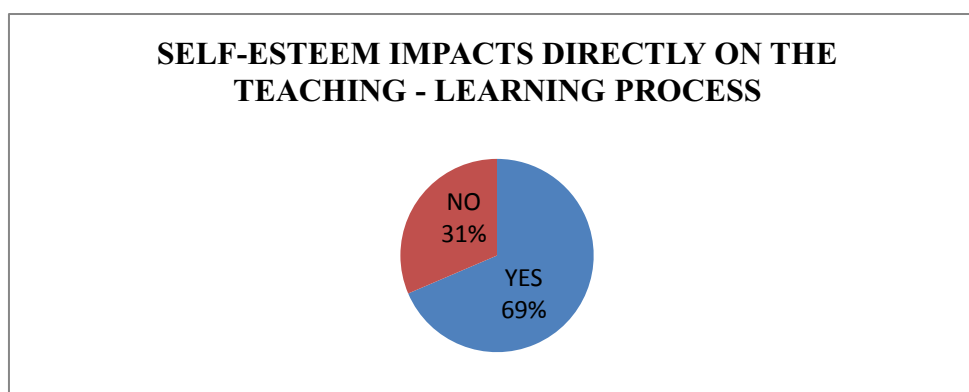
Analysis: if 67% of students say that the teacher always made test to determine the level of self-esteem, 24% believe that sometimes and 9% say yes; then it must mean that the teacher is conducting tests to determine the degree of self-esteem for students who are interested in the student's attitude, and that is giving importance to self-esteem for students to learn the language properly. With the application of test deficiencies students have known, you must also emphasize how important it is for the student knows that the teacher is interested not only for learning but also for the emotional part. This will allow the student to feel the confidence to talk to the teacher about your expectations.

Do you think that self-esteem directly affects the teaching-learning of English?

TABLE N° 5

ALTERNATIVES	N°	%
YES	24	69
NO	11	31
TOTAL	35	100%
SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 5



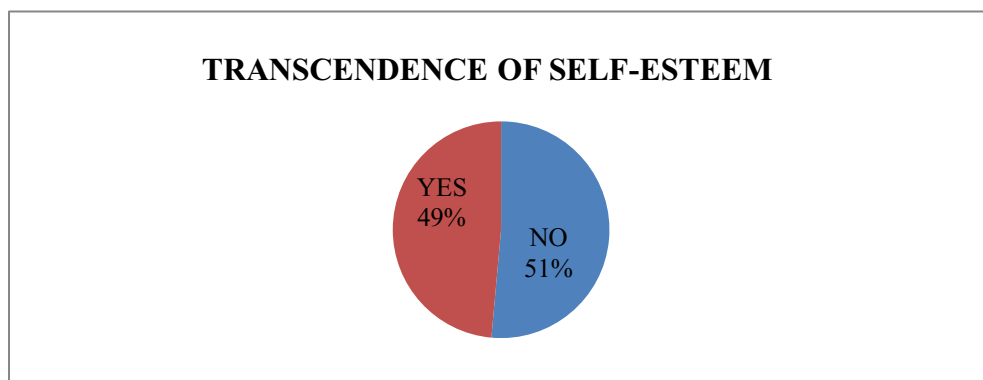
Analysis: If a larger group of students, 69% say that self-esteem affects the teaching and learning of English and 31% of students think that it process; must say that for a good learning attitude with students is essential, as is necessary for the student to adopt learning conditions positively. When a student learning based on positive self-esteem will not waste time thinking about the negative or obstacles that may arise do not stop to think if what happened was negative or positive; the contrary will continue thinking about your ability to get your accomplishments and forgets failures. If the student self-esteem is negative will have a low learning, it will constantly be saying you cannot learn a second language and this will be an obstacle for their achievements.

Are you aware of the transcendent that is self-esteem to achieve their goals?

TABLE N° 6

ALTERNATIVES	N°	%
YES	17	49
NO	18	51
TOTAL	35	100%
SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 6



Analysis: 49% of students think that self-esteem is critical to achieving your goals, and 51% think not; one must conclude that some students have a bit of indecision about what self-esteem is crucial for them to achieve their goals, self-esteem consider important but prefer not to give importance to their attitudes. If self-esteem is an attitudinal phenomenon often created by social and cultural forces, becoming an attitudinal strength, it is essential for every human being to achieve its goals. It also allows the individual to believe in their values and strengthen its principles. Every human being with positive self-esteem will act according to their belief, based on values obtained without bias or preference inadequate.

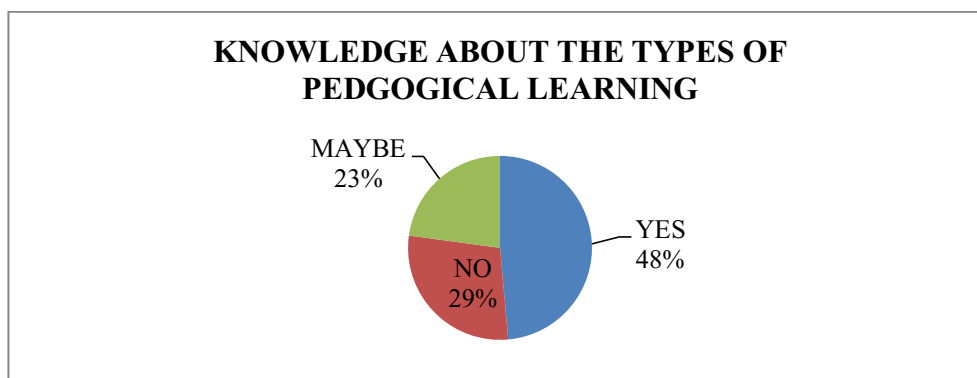
Do you have knowledge about the kinds of pedagogical learning that occur in the process of English teaching?

TABLE N° 7

ALTERNATIVES	N°	%
YES	17	48
NO	10	29
MAYBE	8	23
TOTAL	35	100%

SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School.
ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRAPHIC N° 7



Analysis: 48% of students have knowledge about the kinds of pedagogical learning that occur in the learning process, 29% have no knowledge and 23% are undecided on the issue; then learning a second language requires students to be aware of how they are learning; as this will enable you to learn effectively, knowing the kind of learning that allows them to have better performance, put into practice, they consider will help them improve their learning. It is important say that human beings have different ways of learning and each can learn differently, the ability and willingness of the student is given according to their lifestyle.

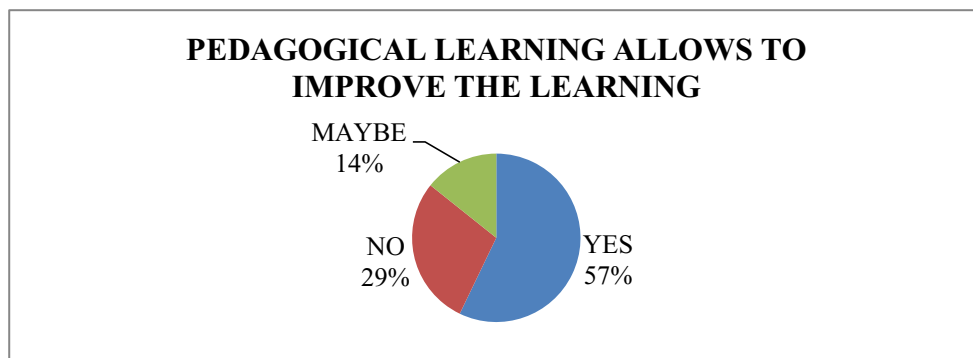
Do you think that the types of learning are applied in teaching learning process?

TABLE N° 8

ALTERNATIVES	N°	%
YES	20	57
NO	10	29
MAYBE	5	14
TOTAL	35	100%

SOURCE: Students of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School.
ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRAPHIC N° 8



Analysis: 57% of students say that if teaching learning rates are applied, 29% believe that no and 14% they say maybe. The different types of educational learning, let them acquire new skills and gain knowledge with the teacher's guidance, or also are done individually. The types of pedagogical learning are used for students to develop their skills; and rote learning is one of the most used in the teaching-learning of English language, as it allows the student to improve their pronunciation and properly develop the foreign language.

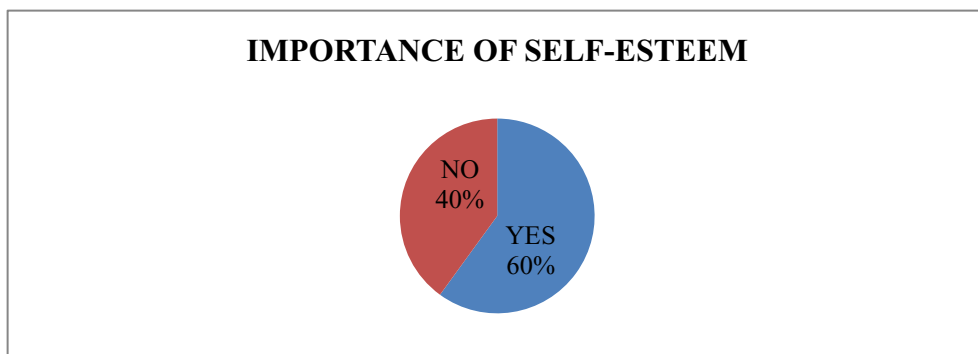
SURVEY DIRECTED TO PARENTS OF THE EIGHTH BASIC YEAR PARALLEL “A” OF CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA HIGH SCHOOL.

Do you think that self-esteem is important for your child to have a good English language?

TABLE N° 1

ALTERNATIVES	N°	%
YES	21	60
NO	14	40
TOTAL	35	100%
SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 1



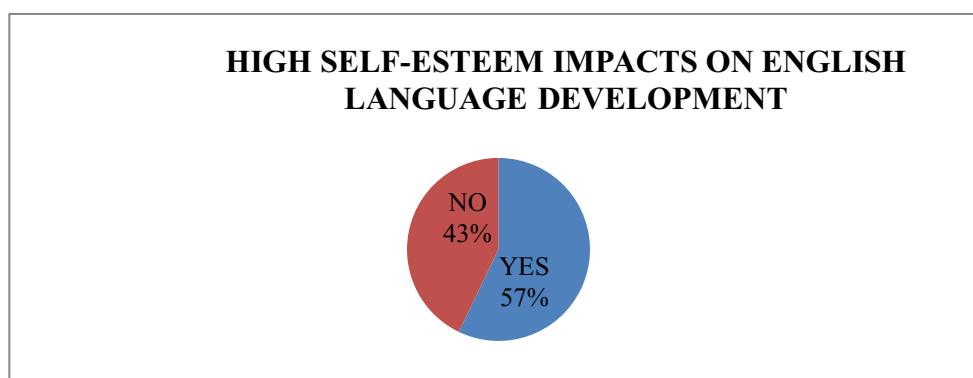
Analysis: if the majority of parents, 60% believe that self-esteem influences the good language learning and 40% say no, it is important to consider this attitude to achieve excellent results in the learning of foreign language, with a positive self-esteem of both teachers and students, learning will be significant, because both have the necessary attitude to teaching and learning. The teacher with positive aptitude based in the good self-esteem will teach the topics in class in dynamics way. If you think that self-esteem is important for good learning, you can find alternatives to help students improve self-esteem.

Do you think high self-esteem allows you to develop your child's English language properly?

TABLE N° 2

ALTERNATIVES	N°	%
YES	20	57
NO	15	43
TOTAL	35	100%
SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 2



Analysis: positive self-esteem influences the learning of English, so consider the 57% of students, 43% believe they do not; then we must say that negative self-esteem exist to achieve a change requires a process of awareness, since this is not going to improve overnight; teachers must be performed by changing one or more variables, such as behavior, physical attitudes, thoughts and emotions that do not allow the teacher and student meet proposed. The important thing is to achieve a balance that allows the student to feel useful and able to overcome all the obstacles encountered along his life and consider the self-esteem of the teacher and the student will help the student to effectively learn the English language because teachers impart the issues adequately.

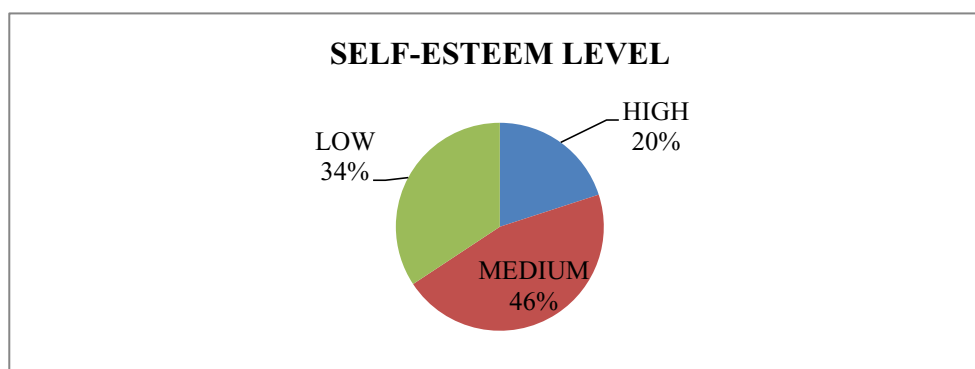
What is the self-esteem level of your child?

TABLE N° 3

ALTERNATIVES	N°	%
HIGH	7	20
MEDIUM	16	46
LOW	12	34
TOTAL	35	100%

SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School.
ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRAPHIC N° 3



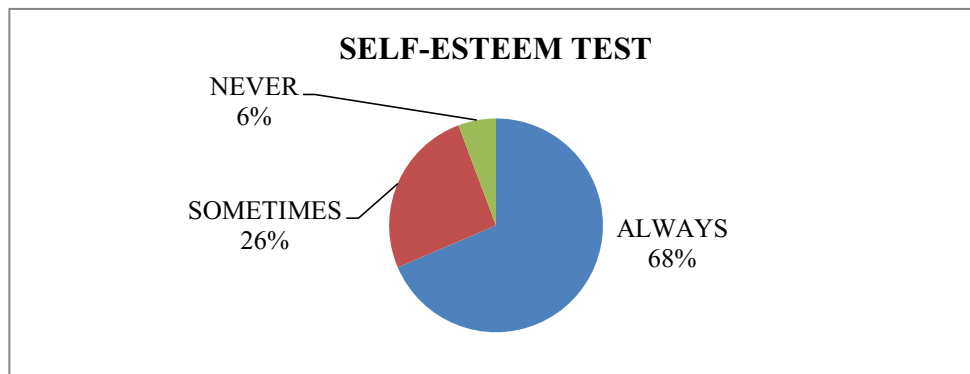
Analysis: 20% of students have high self-esteem, 46% had medium level of self-esteem and 34% have low self-esteem; must say that the level of self-esteem influences the student has appropriate English language development and that parents who know their children's attitude should encourage them so that they succeed in raising self-esteem and thus improve their learning. Must be certain of what you want to achieve and raise the self-esteem when it is low, it is possible if the student overcomes pessimism own that no progress if he allows, it is important to be clear and understand the alternatives presented to overcome any difficulty; it is important that parents have a clear idea of the importance of self-esteem in the learning.

Does the teacher evaluation test performed to determine the degree of self-esteem are the students?

TABLE N° 4

ALTERNATIVES	N°	%
ALWAYS	24	68
SOMETIMES	9	26
NEVER	2	6
TOTAL	35	100%
SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 4



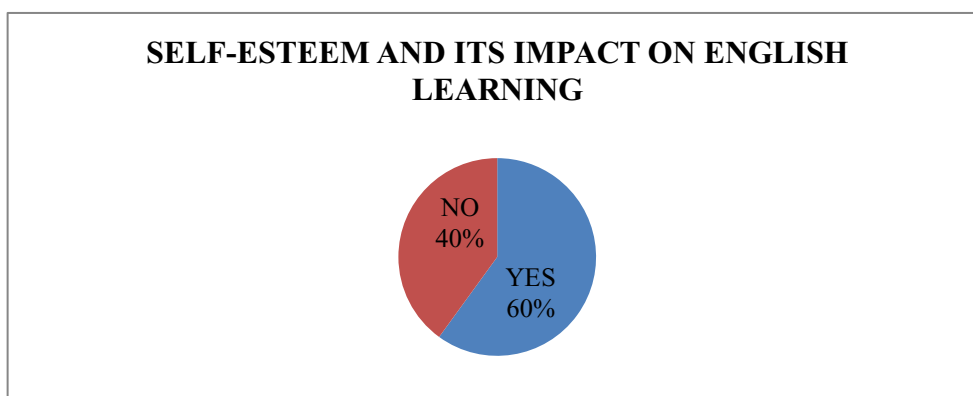
Analysis: if the majority of parents 68% believe that the teacher continually take test to determine the degree of self-esteem of students, 26% say they sometimes and 6% say they never; must say that there is full information to parents and teachers to be informed of self-esteem that has the student helps the student to improve their self-esteem and parents aware of student activities, allows them to feel that both parents and teachers are focused on students improve their self-esteem, to achieve the objectives in the educational and social area. It should be noted that parents today have constant communication with teachers of the institution.

Do you think directly affects self-esteem for your child to learn the English language?

TABLE N° 5

ALTERNATIVES	N°	%
YES	21	60
NO	14	40
TOTAL	35	100%
SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 5



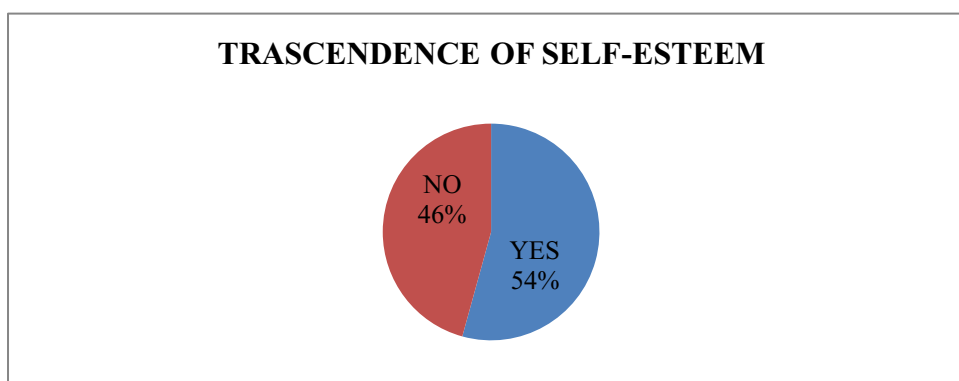
Analysis: conclude that most parents, 60% believe that self-esteem is directly related to the English language, 40% consider unrelated; then it must be said that the relationship of self-esteem to learning allows students to face life with greater confidence, optimism, and he achieved his own self. Self-esteem affects the teaching and learning of English language and that this process should be taken into consideration for alternatives that allow them to improve their self-esteem, because this attitude is what will allow you to develop all the necessary skills to achieve its objectives and be useful to society human. It is important to say that without positive self-esteem will not be a good learning process.

Are you aware of the transcendent that is self-esteem for your child to achieve your goals?

TABLE N° 6

ALTERNATIVES	N°	%
YES	19	54
NO	16	46
TOTAL	35	100%
SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School. ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRAPHIC N° 6



Analysis: most parents 54% have communication with their children and reported the issue, 46% of parents reported is appropriate communication and thus can help raise the self-esteem students, because in the practice, self-esteem, to depend in part on the heteroestima or estimated others, greatly influencing her social conditions surrounding the individual, the value that is given to itself, and the love that you feel, all this add are the basis of human relationships and crucial to the success of the individual. Those parents know the status of their children allows learning success is achieved, because they will be watching to help students learn effectively and achieve good performance in the area of English.

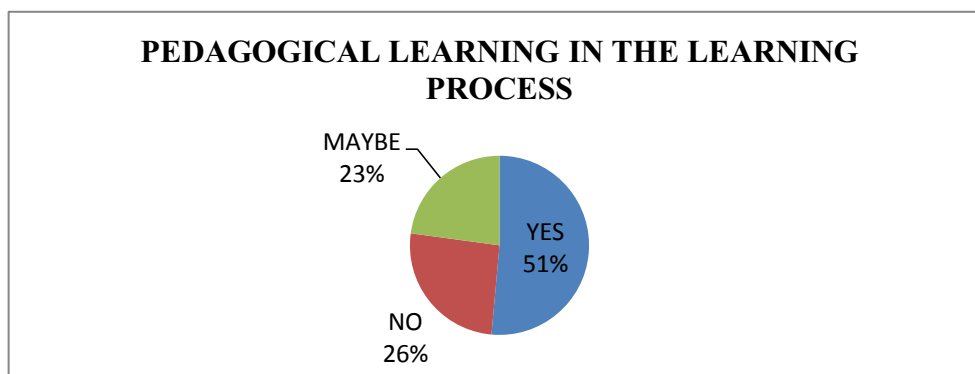
Do you have knowledge about the kinds of pedagogical learning taught in the process of learning English?

TABLE N° 7

ALTERNATIVES	N°	%
YES	18	51
NO	9	26
MAYBE	8	23
TOTAL	35	100%

SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School.
ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRAPHIC N° 7



Analysis: most parents 51% have knowledge about the kinds of pedagogical learning taught in the teaching of English, 26% have no knowledge and 23% manifested indecision. Should say that successful implementation of the types of teaching learning will allow students to develop adequately the foreign language. Learning is the assimilation of knowledge and it becomes important that students develop their skills, can be given as observational, through repetition, significant rote or discovery. It is important that students develop their skills based on positive self-esteem and good pedagogical learning that allows good performance, to develop competitively within society.

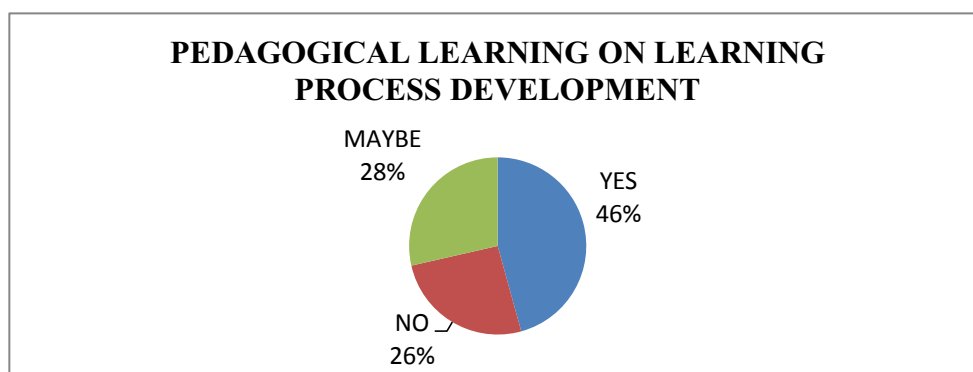
Do you think that the types of pedagogical learning allow students to develop a good learning process?

TABLE N° 8

ALTERNATIVES	N°	%
YES	16	46
NO	9	26
MAYBE	10	28
TOTAL	35	100%

SOURCE: Parents of the Eighth Basic Year of Carlos Julio Arosemena Tola High School.
ELABORATION: Researcher: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRAPHIC N° 8



Analysis: most parents 46% considered that the types of pedagogical learning allow students to develop a good learning process, 26% do not believe so, and 28% manifested indecision; should say that considering the importance of learning for excellent teaching English language development, as it allows students to learn significantly and adopt strategies to acquire new skills based on appropriate learning, because the pedagogical learning is a process by which humans continue to develop new knowledge; obtain information, analyze, process, emitting positive theme.

INTERVIEW DIRECTED TO ENGLISH TEACHER OF THE EIGHTH BASIC YEAR PARALLEL “A” OF CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA HIGH SCHOOL.

Do you think that self-esteem affects the teaching-learning process of English?

Self-esteem is an important attitude to achieve everything one wants in life. It is important that members of the educational process have high self-esteem; because for a good learning a positive attitude is important.

Do you consider it important for you as a teacher and students have high self-esteem so that there is an excellent development of the teaching-learning process?

It is important that the teacher and student are in a high level of self-esteem; because if the teacher has positive attitudes that can help improve the student's attitude is usually a little more vulnerable.

Do you think that self-esteem is important for students to have good English language?

Self-esteem is a major for students with a good learning influence, not only of English, but in all areas.

Do you think high self-esteem allows students to develop the language properly?

Good self-esteem allows people to develop in all areas, therefore students who have high self-esteem, develop language properly as they can safely pronounce it. Students with low self-esteem will not learn the language properly because your mind is locked to learn the language, will focus on that you cannot achieve it.

What is the self-esteem level of the students?

Students have difficulty learning English because most of them have low self-esteem, think they are not capable of learning a second language and have learning disabilities. Few students who have high self-esteem and that is reflected in learning, since the lower part of them feel with the attitude of learning.

How often do you take tests of evaluation to determine the level of self-esteem that the students have?

Often I am doing test to determine the level of self-esteem of students, there are times when it is not necessary to communicate to students that will make an

assessment, but only observe their state and have a conversation with the student, and I can know your level of self-esteem.

Which types of learning are given in the process of learning English?

When the class is taught learning is taking place, the type of learning depends on each student, as some will learn more significantly than others.

Do you apply the types of teaching learning process in teaching English?

Of course, each student learn differently; some can learn by repetition, by observing others and so assimilated knowledge according to their learning ability, which is why we can say that the types of pedagogical learning are applied in teaching English.

It must be said that if the teacher kept fixed positive self-esteem for a good learning process, the institution will be an appropriate educational environment to achieve goals, the important is accepting the importance of self-esteem and recognize where you should improve to change any negative attitudes and promote positive self-esteem in students.

Also you should consider how learning is taking place; and this, together with the good student self-esteem influences essentially on English language, if the student thinks he can and has confidence in the work of teachers, will decide to run what is proposed, believing in its capabilities and what you can achieve.

So if self-esteem is the attitude that the student takes to achieve their goals and teachers aware of the affective state of the students may help because the man thinks evaluates and makes decisions according to their behavior and what you think you can achieve.

INTERVIEW DIRECTED TO THE PRINCIPAL OF CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA HIGH SCHOOL.

Are you aware of on good self-esteem, daily seen on the news that great people have based their success on positive self-esteem, and then student to learn a second language must have a high influence of self-esteem.

Do you think high self-esteem allows the impact of self-esteem in the development of the English language?

The impact of self-esteem in all areas is essential, the man who achieved successes, these are based

students to develop adequately the English language?

High self-esteem must be indispensable for students to develop it, because students with low self-esteem have no learned or accomplish absolutely nothing.

Do you know the self-esteem level of the students?

Specifically I have no figures; students have different abilities and attitudes clearly when speaking the English language, have problems must be due to low self-esteem.

In the institution assessment test are performed to determine the self-esteem level that has the English teacher?

Not directly test for the self-esteem of the students are done, but each teacher when he feels the need to evaluate it does, and this depends to achieve its objectives. When the teacher has adequate idea of attitudes and goals with your students, you can act appropriately.

Do you think should be done to raise the self-esteem workshops for students?

In any institution, what you do, you should go to the benefit of students. Workshops for students to raise their self-esteem are necessary, because this allows them to have more knowledge about the importance of self-esteem, so they do know more awareness of the issue.

Do you think that self-esteem affects directly the teaching-learning process?

Of course, positive self-esteem influences everything that strikes the human being, in education and especially in the case of English is important for students to feel

that they can handle a second language.

Are you aware learning about the types that occur in the process of learning English?

It can be said that there are different types of learning but in education is usually given the type of educational learning.

Do you think that the types of pedagogical learning allow students to develop a good learning process?

It is important for students to develop their skills; but it is known that each student has a different way of learning, so all applied pedagogically, it will allow students to learn effectively.

Self-esteem is essential for students to achieve a good learning, emphasis should be placed so that they improve their self-esteem, as the sense of self-efficacy is important to develop the skills of each student and that they become in competent persons, if the students' self-esteem is low, learning will not be successful because the unmotivated child does not try to stand out, so it is highly likely that you can make do with what the teacher taught.

Also should rule out the ability of each student and their learning differently because awareness on the subject helps students develop their way of learning. Positive self-esteem is essential for every human being to achieve its objectives, it is said that whatever is done or is not done goes with this, teachers must take into account this attitude in students for successful learning.

It is considered that all successes are based on good self-esteem and the student must have achieved high self-esteem to develop foreign language, since this is a second language and the student is aware of what you can achieve what will develop properly, learn and have a good flow achieved based on their skills and attitudes.

ANALYSIS OF THE OBSERVATION SHEET APPLIED TO THE STUDENTS OF THE EIGHTH BASIC YEAR PARALLEL “A” OF CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA HIGH SCHOOL.

General Data:

Observer: Narcisa Párraga Salvatierra.

Record observation made in the course of three days to know the attitude of the students, then here is a brief explanation of what is observed by the researcher is applied:

You can say that with respect to schedule class, this is respected by students mostly come at a time stipulated by the institution. It is observed that some students show little willingness to learn, but others show a little interest in learning a foreign language because they are aware that today is a very important language to achieve proficiency. As for the attitude, not all students have a positive attitude, said they could not learn the English language and this becomes a barrier to learning, the important thing is to understand that everything you want to accomplish, I can get a positive attitude that nothing escapes the self, if it is positive it will be a significant learning and if students form a barrier adopting negative attitude, will not get adequately develop the English language, it should be emphasized that not only in learning a second language, but in all areas.

Can be said that students do not act mostly feel some fear when speaking the English language as the manifest equivocation. Noticeable cordial atmosphere is appropriate and this helps to improve the situation because the school environment to work perfectly, it is important to the cordial relationship between teacher and student, because this will allow the topic in class is properly taught and that students have a better understanding of it.

English is a second language as the majority of students have low self-esteem, there is some difficulty in learning and this is a bit surmountable with the passing of days, because with proper explanation of the importance of self-esteem students begin to learn about it. Everything is done to improve education has its

due importance, because if the student feels that the teacher is interested in him, and communicative relationship will be positive. Meanwhile the teacher must be attentive to students' needs, meet the students because if it is known that the student has low self-esteem, has no desire to learn and become confrontational, can give proper follow and find alternatives that allow you to help.

It must be said that the student will not learn in one class foreign language, you may also have a low understanding of the subject if there is the necessary attitude of learning, it is essential to establish good communication with students to help them improve and that this allows them to have a better understanding of the subject taught.

It is important to understand that language learning requires a positive attitude and clear that students who have knowledge do not come, but are acquired through discipline and self-education is the key to success in the English language, but that self-education is given only when students have high self-esteem that is influencing the achievement of success. So if students wish to change their self to improve is a plus for success in the educational environment, because the important thing is that they, have the willingness to improve, this is considered an attitude change to find alternatives for improving.

10. VERIFICATION OF THE HYPOTHESIS.

After analyzing the results, based on research conducted in the opinions given by those involved in the project (the principal, teacher, parents and students) hypothesis states that: **“The self-esteem and its impact on the teaching - learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 - 2015”** is valid because in the question number five addressed to students, when investigating whether they believe that self-esteem affects directly the teaching-learning of English, a majority of students consider themselves; but they do not have adequate information to improve your self-esteem and need the help of teachers to change their attitude, because it is essential that students learn effectively English; when they have positive self-esteem, take a position to learn a second language, will have confidence that they can achieve and this will be reflected in learning; addition it is also question asking if you believe that self-esteem affects the teaching and learning of English language processing and their answer was yes, because he thinks that self-esteem is an important attitude to achieve everything a person wants in the life; obtain an excellent learning is one of the most important goals of humanity. Then it will be said that self-esteem of teachers should also be positive for students to sit in a positive environment while supported by the work exerted by the teacher, because for one of the great researchers as Garrido, M. (1995) “Intelligence can be inherited and can also be modified”, the self-esteem of students, faculty attitudes and knowledge instruction, enable students to become positive for society people; then the teacher is the former, it should be not only to impart knowledge but also rely on an emotional part of quality is the key to successful education.

CHAPTER V

11. CONCLUSIONS.

The conclusion based on the results, self-esteem is important for students to learn a foreign language that if this positive results in the English area will be given effectively as a good self-esteem will allow an appropriate environment for learning.

Consider that the self-esteem becomes imperative today, knowing the degree of self-esteem than students have needed for the teacher, based on the results, adopt measures to enable help students to the educational environment not see affected. The student and faculty know their self-esteem is essential to development the proper educational.

To investigate whether self-esteem affects directly on the teaching-learning process, it is concluded that without positive self-esteem there is not a good learning process, that positive self-esteem is directly linked to appropriate learning a foreign language because it requires students positive excess obstacles that may properly develop the English language.

It is also important that teachers know the type of educational learning, which can be adapted to each student because each has a different way of learning, then, can take a form of teaching that allows students to learn meaningfully and develop its based on the type of learning skills indicated because the more knowledge you have about an effective way of teaching and learning, there will be more opportunity to contribute to society significantly.

12. RECOMMENDATIONS.

Whereas self-esteem is important for students to learn a foreign language, it is recommended that the teacher considers the self-esteem as an essential factor for a good teaching-learning process is achieved, since doing self-awareness that is important to the education system, teachers and students give more attention to raise their self-esteem and this will allow education to be effective.

It is important to know the self-esteem level in which students are, as this allows necessary corrective, to help them raise their self-esteem and this can be achieved doing different activities such as workshops where instructions to enable everyone involved in education to improve self-esteem and be aware of are given how essential it is for the development of education.

Students are recommended to learn about the importance of self-esteem, because perfectly understand the degree of esteem in which they find, if this negative, will allow them to seek alternatives, to have more communication with parents and teachers to enable them overcome this attitude and becomes a positive self-esteem that encourages them to achieve their goals.

It is necessary that in the teaching of English is taken as an important factor to self-esteem and learning how to study for students that can teach the subject effectively and students learn significantly. The application of the types of learning pedagogical benefits the English language, if the teacher applies learning by repetition or rote, and may have greater fluidity get effectively; whether discovery learning is applied, the student will become more investigative.

13. BIBLIOGRAPHY.

ALCÁNTARA, José A. (1993) "Como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España.

ARGYRIS, C. (1999) Conocimiento para la acción. Ediciones Granica S. A. Bs, As., Barcelona.

BURNS, R. (1976) La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós. Págs. 200-203.

COOPERSMITH, S the Antecedents of Self Esteem. University of California.

COOPERSMITH, S. (1992) Sei. Self- Esteem Inventories- Inventarios de Autoestima. Palo Alto. California: Consulting Psychologists Press, Inc. 1992.

GARRIDO, M. Evaluación de la Autoestima en Adolescentes de Bajo Rendimiento Escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach según Exner.

GURNEY, A. (1992) Psicología Educativa Contemporánea. México: Mc-Hill Interamericana. Págs. 66-68

HAEUSSLER, I.M. (1995) "Confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. Dolmen. s.a. chile.

HAEUSSLER, I.M (1995) "Confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. Dolmen. s.a. chile. internet: "psicólogo de la red: la autoestima y su importancia" primer seminario internacional de capacitación profesional.

KRISHNAMURTI, Jiddu. Solo el Recto Pensar Conduce a la Paz. México, Editorial.

MARSELLACH Gloria internet: "recursos para el aula: la autoestima".

MARSELLACH Gloria umbert. Psico @ciudad. Futura. Internet: "psicólogo de la red: la autoestima.

MONTES DE OCA, R. Raúl. Desarrollo de la Autoestima del Estudiante de Educación Diversificada, desde la Perspectiva de la Educación Humanística.

ORIÓN, (1981).

OXFORD Rebecca. (1990) Language Learning Strategies. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

PAQUAY, L. Et. Al. (2005) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. f. c. e.

PRATS Traveria. Aprendizaje práctico.

PÉREZ. M. Román Y LÓPEZ, E Diez (1991). Currículo y aprendizaje. NAVARRA: Dirección Provincial del MEC.

ROGERS, Carl. (1989) El Camino del Ser. Argentina: Editorial Troquel.

SAN FRANCISCO Davis: W. H. Freeman and Company. (1967) Págs. 44-50.

SAN PEDRO: Ucr, tesis, (1995).

SCHON, D. (1998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona, España.

SCHWARTZ, Doris: (1998) “La autoestima y su importancia”. Primer seminario internacional de capacitación profesional. Une.

VALLE ARIAS. A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de ciencias de la educación # 156.

14. WEBGRAPHY.

www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtm

www.significados.com/autoestima/

www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

www.fimte.fac.org.ar/doc/15cordoba/Morchio.doc

www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje%20significativo

www.aprendizajesignificativo.es/

www.aularagon.org/files/espa/accesocgs/psicologia/.../pagina_14.html

paradigmaseducativosuft.blogspot.com/.../teoria-del-aprendizaje-signific...

<https://www.meneame.net/.../modelo-pedagogico-basado-aprendizaje-obser...>

www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/

<https://es.scribd.com/doc/98454919/aprendizaje-receptivo>

elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausub

ANNEXES

“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY

CHONE EXTENSION



OBSERVATION SHEET: (Students of Eighth Basic Year Parallel “A”)

THEME: The self-esteem and its impact on the teaching - learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

N°	ASPECTS TO OBSERVE	INDICATORS		
		ALWAYS	SOMETIMES	NEVER
1	Students respect the class schedule			
2	students demonstrate willingness to learn			
3	They have positive attitudes to learning English			
4	Students act positively in class			
5	The educational environment is cordial			
6	They have a good understanding of the subject taught			
7	Students demonstrate interest in learning English			
8	There is communication between teacher and students			
9	Apply learning types of teaching			
10	Students consider improving self-esteem			

“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY

CHONE EXTENSION



Survey directed to: The students of the Eighth Basic year parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High school.

OBJECTIVE: To determine the impact of the self-esteem on the teaching-learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

INSTRUCTIONS: Much grateful if you would answer honestly marking an x inside the parentheses of the alternative of choice.

1. - INFORMATIONAL DATA

1.1. Place and date: Tosagua / 2014

1.2. Location: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

1.3. City: Tosagua

2. - QUESTIONNAIRE

2.1. Do you think that self-esteem is important to have good English language?

Yes () No ()

2.2. Do you think high self-esteem allows you to properly develop the teaching - learning process?

Yes () No ()

2.3. What is your self-esteem level?

High () Medium () Low ()

“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY
CHONE EXTENSION



Survey directed to: Parents of the Eighth Basic year parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola high school.

OBJECTIVE: To determine the impact of the self-esteem on the teaching-learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

INSTRUCTIONS: Much grateful if you would answer honestly marking an x inside the parentheses of the alternative of choice.

1. - INFORMATIONAL DATA

1.1. Place and date: Tosagua / 2014

1.2. Location: Rural () Urbana (x) Urbana marginal ()

1.3. City: Tosagua

2. - QUESTIONNAIRE

2.1. Do you think that self-esteem is important for your child to have a good English language?

Yes () No ()

2.2. Do you think high self-esteem allows you to develop your child's English language properly?

Yes () No ()

2.3. What is the self-esteem level of your child?

High () Medium () Low ()

2.4. Does the teacher evaluation test performed to determine the degree of self-esteem are the students?

Always ()

Sometimes ()

Never ()

2.5. Do you think self-esteem affects directly your child to learn the English language?

Yes ()

No ()

2.6. Are you aware of the transcendent that is self-esteem for your child to achieve your goals?

Yes ()

No ()

2.7. Do you have knowledge about the kinds of pedagogical learning taught in the process of learning English?

Yes ()

No ()

Maybe ()

2.8. Do you think that the types of pedagogical learning allow students to develop a good learning process?

Yes ()

No ()

Maybe ()

“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY

CHONE EXTENSION



Interview directed to: English teacher of the Eighth Basic year parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High school.

OBJECTIVE: To determine the impact of the self-esteem on the teaching-learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

Place and date: Tosagua / 2014.

2.- CUESTIONARIO.

2.1. Do you think that self-esteem is important for students to have good English language?

2.2. What is the self-esteem level of the students?

2.3. Do you think that self-esteem directly affects learning?

2.4. Do you think that self-esteem affects the teaching-learning process of English?

2.5. Do you think high self-esteem allows students to develop the English language properly?

2.6. How often do you take tests of evaluation to determine the level of self-esteem that have the students?

2.7. Which types of learning are given in the process of learning English?

2.8. Do you apply the types of teaching learning process in teaching English?

“ELOY ALFARO” OF MANABÍ UNIVERSITY

CHONE EXTENSION



Interview directed to: The principal of Carlos Julio Arosemena Tola High school.

OBJECTIVE: To determine the impact of the self-esteem on the teaching-learning process of English area of the Eighth Basic Year students Parallel “A” of Carlos Julio Arosemena Tola High School, in Tosagua City, during the first quimestre of the school year 2014 – 2015.

Place and date: Tosagua / 2014

2.- - QUESTIONNAIRE.

2.1. Are you aware of the impact of self-esteem in the development of the English language?

2.2. Do you think high self-esteem allows students to develop adequately the English language?

2.3. Do you know the self-esteem level of the students?

2.4. In the institution assessment test are performed to determine the self-esteem level that has the English teacher?

2.5. Do you think should be done to raise the self-esteem workshops for students?

2.6. Do you think that self-esteem affects directly the teaching-learning process?

2.7. Are you aware learning about the types that occur in the process of learning English?

2.8. Do you think that the types of pedagogical learning allow students to develop a good learning process?



Applying the respective interview to the Principal of the Institution.



Applying the respective interview to English Teacher.



Applying the survey to the students of the Eighth Basic Year Parallel "A".



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ
EXTENSIÓN - CHONE**

**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
INGLÉS**

TESIS DE GRADO

Previa la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

TEMA:

**“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS DE
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO “A”
DEL COLEGIO CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA,
CANTÓN TOSAGUA, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE
DEL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.**

AUTORA:

Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen

TUTOR:

Lcdo. Rider Mendoza Saltos. Mg. GE.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2014

Lcdo. Rider Mendoza Saltos Mg. GE, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente TESIS DE GRADO titulada: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta tesis de grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Diciembre del 2014

Lcdo. Rider Mendoza Saltos. Mg. GE.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en esta tesis de grado, es exclusividad de su autora.

Chone, Diciembre del 2014

PÁRRAGA SALVATIERRA NARCISA DEL CARMEN

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”, elaborado por la egresada Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen, de la escuela de Ciencias de la Educación - Mención Inglés.

Chone, Diciembre del 2014

Dr. Víctor Jama Zambrano

DECANO

Lcdo. Rider Mendoza Saltos Mg. GE.

DIRECTOR DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Alcanzar la meta propuesta es la más grande satisfacción para todo ser humano, claro está, que esto no se logra fácilmente, es necesario ser constante, tener la actitud apropiada para lograr lo propuesto y el apoyo de quienes nos estiman, por esto dedico la culminación de este trabajo en primer lugar a DIOS por haberme guiado en cada paso que doy; a CARMEN mi querida MADRE por convertirse en mi fortaleza para continuar en los instantes difíciles de mi vida; a RENÉ mi ESPOSO por ser mi apoyo incondicional; a JONATHAN, HJALMAR Y NAYRETH mis HIJOS porque siempre están presente en esos momentos especiales para mí, convirtiéndose en mi inspiración para lograr mis metas; a FÁTIMA Y ANDREA mis HERMANAS, amigas incondicionales; a mis compañeros que con armonía y compañerismo hemos logrado nuestros objetivos y a mi director de tesis Lcdo. RIDER MENDOZA SALTOS quién con paciencia y dedicación me instruyó en cada parte de este trabajo de investigación.

NARCISA

RECONOCIMIENTO

Los resultados de esta tesis, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna u otra forma, son parte de su culminación, a quienes con palabras de apoyo siempre estuvieron presentes para que hoy logre el éxito deseado, ya que este trabajo es el resultado de la constancia no solo mía sino de todos los que aportaron con un granito de arena. Por esto es importante dirigir el más sincero agradecimiento a DIOS fuente de donde proviene mi fortaleza. A mí querida familia por siempre brindarme su apoyo incondicional. A los directivos y profesores de la institución en la que se enfocó la elaboración de este trabajo, quienes con amabilidad, me brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de las inquietudes planteadas. A los estudiantes del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”, los cuáles permitieron plasmar mis resultados investigativos en respuestas sinceras y originales válidas para el éxito de la tesis. También mi más espontáneo y especial agradecimiento está dirigido para el Lcdo. Rider Mendoza quien con paciencia y dedicación me guió como director de tesis. A la Lcda. Victoria Andrade quien me brindó su apoyo como Coordinadora de la Escuela de Inglés.

Gracias a Dios, familiares, maestros, directores, estudiantes y compañeros.

NARCISA

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Aprobación del Tutor	ii
Declaración de Autoría	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Reconocimiento	vi
Índice General de los Contenidos.....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2.1. Contextos.....	4
2.1.1. Contexto macro.....	4
2.1.2. Contexto meso.....	5
2.1.3. Contexto micro.....	6
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
2.3.1. CAMPO.....	7
2.3.2. ÁREA.....	7
2.3.3. PROBLEMA.....	7
2.3.4. ASPECTOS	7
2.3.5. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	7
2.3.6. DELIMITACIÓN TEMPORAL	7
2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. OBJETIVOS.....	10
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO I.....	11
5. MARCO TEÓRICO.....	11
5.1. AUTOESTIMA.....	11
5.1.1. Importancia de la autoestima.....	13

5.1.2. Autoestima baja.	15
5.1.3. Autoestima media.	16
5.1.4. Autoestima alta.	17
5.1.5. Bases de la autoestima.	18
5.2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	20
5.2.1. Definición de aprendizaje.	22
5.2.2. Tipos de aprendizaje.	23
5.2.2.1. Aprendizaje receptivo.	23
5.2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento.	24
5.2.2.3. Aprendizaje repetitivo o memorístico.	24
5.2.2.4. Aprendizaje significativo.	25
5.2.2.5. Aprendizaje observacional.	25
CAPÍTULO II.	27
6. HIPÓTESIS.	27
6.1. VARIABLES.	27
6.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.	27
6.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE.	27
6.1.3. TÉRMINO DE RELACIÓN.	27
CAPÍTULO III.	28
7. METODOLOGÍA.	28
7.1. Tipos de investigación.	28
7.1.1. Investigación de campo.	28
7.1.2. Investigación documental bibliográfica.	28
7.1.3. Investigación descriptiva.	28
7.1.4. Investigación explicativa.	29
7.1.5. Investigación analítica.	29
7.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	29
7.3. MÉTODOS.	29
7.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	30
7.4.1. PRIMARIAS.	30
7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.	30

7.5.1. POBLACIÓN.....	30
7.5.2. MUESTRA.	30
8. MARCO ADMINISTRATIVO.....	31
8.1. RECURSOS HUMANOS.	31
8.2. RECURSOS FINANCIEROS.	31
CAPÍTULO IV	32
9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.	32
10.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	55
CAPÍTULO V	56
11.CONCLUSIONES.	56
12.RECOMENDACIONES.	57
13.BIBLIOGRAFÍA.	58
14.WEBGRAFÍA.....	60
ANEXOS.	

1. INTRODUCCIÓN.

La educación actual requiere de profesionales actos y capacitados para sobresalir en un mundo competitivo, estudiantes y profesionales que tengan un adecuado nivel de inglés, por esta razón la autoestima tiene un rol fundamental en el éxito o el fracaso del ser humano ya que esta es la percepción, pensamiento, evaluación y tendencias de comportamiento que van dirigidas hacia el propio ser, a la manera de ser y de comportarse del ser humano, es la evaluación personal que se hace a sí mismo cada individuo.

La autoestima es una actitud que estriba en la forma de ser y el sentido de valor personal que se da cada persona, entonces es importante indicar que todo individuo se califica o se valora a sí mismo y dependiendo de esto se va a proyectar a la sociedad; por lo tanto, el grado de autoestima, puede afectar a la condición de estar y actuar en el mundo, de cada persona, de la relación que tenga y de lo que pueda lograr para destacarse en todos los ámbitos, especialmente en el espacio estudiantil que es donde el individuo moldea su perfil. Nada en la manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima al convertirse en la capacidad que tiene el ser humano de desarrollar confianza y respeto por sí mismo, es la base para la superación de todo ser humano, ya que el solo hecho de que el hombre sea autónomo y pueda pensar, lo convierte en un ser superior a todo lo creado. Así, el estado natural que debe tener el ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad actual es que existen personas que, tengan conciencia o no, tienen un nivel de autoestima inferior al natural, ello se debe a que, forman un concepto diferente de sí mismo; los motivos pueden ser diversos, y llegan a darse por la influencia negativa de otras personas, o en un déficit de comprensión por las acciones que se hacen o se dejan de hacer, todo aspecto sea este positivo o negativo puede llegar a ejercer influencia sobre la autoestima de las personas.

Cabe destacar que el estudiante debe tener autoestima positiva para que logre un buen rendimiento en el área de inglés, ya que al tener confianza en lo que puede

hacer y lograr se decidirá a ejecutarlo. El máximo exponente de la psicología humanista, decía “que la raíz de los problemas es que los seres humanos se relegan y se consideran seres indignos de lograr sus propósitos, se catalogan como seres sin valor”; por esta razón es que se debe considerar la importancia que tiene cada ser y lo esencial que es la propia aceptación, incondicional para que se consiga tener éxito.¹

En éste trabajo se exponen los planteamientos del problema con sus contextos: el contexto macro que es donde se expone la realidad del tema a nivel mundial, contexto meso que es la situación a nivel del Ecuador, contexto micro presenta el tema a nivel del cantón Tosagua y de la institución; se muestra la formulación del problema con las interrogantes; se redacta la justificación del tema donde se sustenta por qué se debe dar esta investigación. Se plantean los objetivos a lograr mediante la investigación realizada, el objetivo general que es “determinar la incidencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés” y los objetivos específicos correspondientes.

En el Capítulo I se detalla el marco teórico que es el desglose de las variables dependiente e independiente: La autoestima que es la percepción que tiene de sí mismo el ser humano, es considerada una actitud básica que determina la forma de comportarse y el aprendizaje del estudiante. Proceso enseñanza-aprendizaje considerada la actividad de enseñanza que se imparte, llevando un debido proceso, para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.

En el capítulo II se diseña la hipótesis y por ende se determinan las variables: autoestima como variable independiente y proceso enseñanza-aprendizaje como variable dependiente y el término de relación que se encuentra vinculando las dos variables.

En el Capítulo III se exponen diferentes tipos de investigación y la metodología aplicada; se redactan técnicas de recolección, los recursos humanos y financieros empleados.

¹ROGERS Carl, El camino del ser. Argentina: Editorial Troquel, 1989.

En el capítulo IV se explican los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas y entrevistas que se realiza a los involucrados en la investigación, también se muestra el análisis respectivo que se hace a los datos obtenidos. Se detallan la bibliografía, la webgrafía, las mismas que constatan de donde se obtiene la información.

En el capítulo V de este trabajo investigativo se presentan conclusiones y recomendaciones que la autora se permite entregar para que el lector tenga alternativas que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes, para lograr un buen proceso enseñanza-aprendizaje que es lo que se desea lograr en el tema de investigación. También se presentan los anexos indispensables donde se demuestra que la investigación ha llevado el debido proceso.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Contextos.

2.1.1. Contexto macro.

El impacto que tiene la autoestima en el ser humano a nivel mundial es impresionante ya que esta influye en lo que puede lograr o no cada individuo. Investigadores como Coopersmith (1967), Lopez y Schnitzler (1983), Brinkman (1989), Rosemberg y Collarte, exponen diferentes conceptos de autoestima, pero coinciden en puntos básicos: “la autoestima es el factor determinante para que el ser humano logre sus objetivos”. Según las aportaciones de los autores citados, se piensa que la autoestima es una aceptación o evaluación de sí mismo y que esta tiene una vital importancia para el desarrollo social de toda persona, puede influir el carácter socio-afectivo, pasando a constituirse en una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones.

La autoestima baja afecta la educación así dice el investigador Richard Paul (Espíndola 2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos: “ellos tienen metas superficiales y sencillas, tienen desarrolladas sus fórmulas para pasar por las aulas de clases, a las cuales están habituados de forma profunda e inconsciente, se encuentran en un mundo psicológicamente inseguro, intelectualmente confundido, ideológicamente ciego y con una filosofía indiferente”²

A través de la historia se ha escrito que la autoestima está relacionada en todas las acciones y ámbitos en los que se desenvuelven los seres humanos, sus acciones y sus logros son el reflejo de su autoestima positiva, cuando la persona se encuentra decaída, no puede aprender de forma significativa porque su autoestima baja no se lo permite, por esta razón a la autoestima se le debe dar una atención especial en las aulas de clases, porque conociendo el grado de autoestima de los estudiantes, se puede planificar para lograr los objetivos propuestos en el área educativa. La autoestima positiva da la motivación al estudiante de sentir que puede aprender todo lo que él se proponga y lo que el docente plantea en el aula de clases.

² www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml

2.1.2. Contexto meso.

Actualmente en el Ecuador las autoridades competentes como el Gobierno Central y quienes dirigen el Ministerio de Educación tienen como prioridad lograr estudiantes y profesionales capacitados con un alto nivel de inglés, para conseguir éste propósito se debe tener claro conocimiento de que la autoestima tiene un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Así el buen aprendizaje relacionado con la autoestima permiten que el proceso enseñanza-aprendizaje se de una forma significativa, todo esto debe ser entendido como factor, que permite la superación de los estudiantes y del docente que logra sus objetivos, puesto que la autoestima se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas.

La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a que en el aula de clases, se dé un bajo aprendizaje y de ser ésta positiva permitirá que el estudiante descubra todo su potencial de aprendizaje.

El docente debe considerar que la labor en la educación es más espiritual, por ende es importante que el maestro y el estudiante tengan la aptitud intelectual y la actitud emocional para realizar cada labor que se presente. Debe existir una relación afectiva de calidad entre el docente y el estudiante ya que esto permitirá que los estudiantes tengan una buena comprensión del tema impartido y que el aprendizaje sea efectivo.

El docente tiene que considerar, que si él tiene una buena autoestima, se convierte en una base fundamental para que el estudiante aprenda eficazmente. El nivel afectivo que tiene el docente para su estudiante, es muy importante, porque así se muestra interés por las necesidades de los estudiantes y por sus actitudes de logro.

Lo principal es crear una atmósfera adecuada en el entorno educativo, que ayude al desarrollo de la autoestima positiva de los estudiantes y reconocer que esta permite ampliar la capacidad de lo que ellos pueden y desean lograr.

2.1.3. Contexto micro.

En el Cantón Tosagua, en el Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, los estudiantes tienen baja autoestima y esto influye en el aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto se hace indispensable que los estudiantes desarrollen alta autoestima para que capten adecuadamente las clases que imparte el docente de la lengua extranjera.³

Los estudiantes en la actualidad no consideran la autoestima como algo importante que les permita desarrollar de manera efectiva el idioma extranjero, solo sienten la dificultad de aprendizaje; pero es claro observar que el aprendizaje no se da de manera satisfactoria debido al grado de autoestima que ellos tienen.

El maestro tiene un rol fundamental, conseguir que los estudiantes entiendan y produzcan el idioma, esto se logrará si ellos tienen autoestima positiva y si hay relación cordial entre el docente y el estudiante, por lo tanto para los investigadores como: Garrido, M (1995) "la inteligencia puede ser heredada, pero también puede ser modificada", es decir el grado de autoestima, el trato afectivo de quienes rodean al individuo, influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual. El docente formador de generaciones debe fortalecer en los estudiantes la autoestima positiva para obtener máximos resultados en la producción del idioma inglés y lograr que ellos aporten positivamente a la sociedad.

Es importante mencionar que en la institución no se han realizado suficientes investigaciones sobre el tema, ya que toda investigación requiere actualización y que los involucrados en la investigación (director, maestro, padres de familia y estudiantes) son conscientes de lo importante que es la autoestima para el desenvolvimiento positivo del estudiante, además en el área de inglés, el grado de autoestima que presente cada estudiante, tiene un papel preponderante para que ellos logren el aprendizaje y desarrollo adecuado de la lengua extranjera.

³ ALCÁNTARA, José A.: "como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. españa. 1993.
promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/.../autoestima-y-rendim.HAEUSSLER, I.M.: "confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. dolmen. s.a. chile. 1995 SCHWARTZ, DORIS "la autoestima y su importancia"

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015?

2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El presente trabajo se delimita de la siguiente manera:

2.3.1. CAMPO: Educativo

2.3.2. ÁREA: Inglés

2.3.3. PROBLEMA: Baja autoestima

2.3.4. ASPECTOS: a) Autoestima b) Proceso enseñanza-aprendizaje

2.3.5. DELIMITACIÓN ESPACIAL: Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua.

2.3.6. DELIMITACIÓN TEMPORAL: Primer Quimestre del año lectivo 2014-2015.

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Es importante la alta autoestima en los estudiantes?

¿Cuál es el grado de autoestima de los estudiantes frente al idioma inglés?

¿La autoestima afecta directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Se aplican los tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

3. JUSTIFICACIÓN.

Consciente de lo importante que es elevar en los estudiantes el grado de autoestima y el conocimiento de manera excelente, la presente investigación pretende ser un documento que oriente al lector a saber sobre sus propios problemas, miedos y sobresalir ante cualquier obstáculo que se presente en su vida.

Es esencial realizar esta investigación porque el nivel de autoestima se ha convertido en el factor determinante para que los estudiantes aprendan el idioma extranjero, ya que la alta autoestima permite al individuo superarse y ser competente en todos los ámbitos.

Es trascendental la realización de este trabajo porque su investigación tiene efecto en el aspecto educativo; si se conoce el problema y sus posibles efectos, se optará por buscar alternativas que tengan repercusión en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el estudiante. La autoestima del estudiante y el docente son importantes, porque existe una relación circular; si el estudiante tiene una autoestima alta rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Si su autoestima es baja se pondrá poco responsable. Así, es altamente probable que el profesor una postura más crítica, creándose un ambiente, que tendrá repercusión negativa en el proceso de aprendizaje, por lo tanto es importante que el docente tenga claro que de su grado de autoestima depende que el estudiante aprenda significativamente.⁴

La realización de este trabajo es de originalidad de su autora, que a seguido el debido proceso, para obtener los resultados y conclusiones del tema planteado, aplicando los tipos de investigación necesarios en cada parte del proceso, realizando la investigación en el lugar de los hechos con los estudiantes del Octavo Grado Paralelo "A" del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, con el docente y autoridad correspondiente, para conocer la realidad del problema y presentar una guía que permita a los involucrados en el sistema educativo buscar alternativas que les permita lograr un proceso enseñanza -aprendizaje de calidad.

⁴ SCHWARTZ, Doris "la autoestima y su importancia"

Esta investigación se hace posible porque cuenta con los recursos necesarios, el apoyo de los directivos, maestros, estudiantes de la institución y el material bibliográfico respectivo, que contribuirá para el perfeccionamiento y logro de objetivos de futuras investigaciones.

El planteamiento del tema es factible porque en la institución se ha investigado la magnitud del impacto que tiene la autoestima sobre el proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen baja autoestima y se presentan las alternativas que permitan elevar la autoestima de los alumnos y lograr un buen proceso enseñanza-aprendizaje para bien de la comunidad, porque al formar entes positivos, se contribuye de manera especial al desarrollo de la sociedad.⁵

Esta investigación tiene su debida justificación porque la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se fundó con la misión de que sus estudiantes se destaquen como profesionales con un alto nivel de investigación, que la ciencia, la cultura y el bienestar de la Provincia y del País, con fundamentos democráticos, se hagan posible para el desarrollo de la sociedad; impartiendo una enseñanza con excelencia académica, científica, tecnológica, donde prevalezca la ética y moral basados en el sentido humanístico, que permita mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

Además es válido porque la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Inglés tiene como misión formar profesionales con un enfoque funcional y comunicativo, que desarrollen competencias de alto nivel académico, científico, tecnológico y humanístico respetando la interculturalidad, se visualiza ante la sociedad formando a sus estudiantes con capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos educativos, que puedan satisfacer las necesidades comunicativas de la población.

⁵ ALCÁNTARA, José A.: "como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España. 1993. la autoestima y su importancia

4. OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 – 2015.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Analizar la importancia de la autoestima en los estudiantes.

Establecer el grado de autoestima de los estudiantes frente al idioma inglés.

Indagar si la autoestima afecta directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Determinar la aplicación de los tipos de aprendizaje pedagógicos dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO.

5.1. AUTOESTIMA.

La autoestima es la percepción que tiene cada persona de sí mismo, es una actitud básica que determina el comportamiento y el aprendizaje del estudiante. La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del autoconcepto, que es el análisis que el individuo hace de sí mismo, esta forma de aceptación o no acompañará a la persona a lo largo de su vida. Estos aspectos juegan un importante papel en la vida de las personas ya que de ello dependen los éxitos y los fracasos que se den, la satisfacción del uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales que se llevan son parte de la alta autoestima.⁶

Es importante recalcar que cada individuo forma su propio autoconcepto, se hace una idea de sí mismo, de sus defectos, virtudes, de lo que piensa que puede lograr o no. Esta percepción, influida por todos los cambios, se construye a lo largo de los años y nunca está definitivamente afianzada, pero tendrá una gran influencia en el desarrollo de su vida social y educativa.

Desde los primeros años de su vida el niño percibe todo lo que sus seres importantes dicen de él, entonces a medida que va creciendo, va formando una idea de aceptación o de desprecio por sí mismo. Por esta razón todos los gestos que se hagan, o todo lo que se diga del niño llega a tener fuerte influencia en la formación de su autoestima; cuando la persona llega a la edad adulta no es el fin de este proceso, es decir que para el ser humano, la opinión favorable, o desfavorable de los demás, tranquiliza y confirma las impresiones que se tienen de uno mismo.⁷

La autoestima es el valor que uno se atribuye en los diferentes aspectos de la vida, este puede ser positivo o negativo. Así, una persona puede tener una buena opinión de sí en lo intelectual, pero no en lo familiar. Todas las personas se

⁶ ALCÁNTARA, José A. "como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España. 1993. la autoestima y su importancia

⁷ MARSELLACH, Gloria internet: "recursos para el aula: la autoestima."

forman una opinión de sí misma en el aspecto físico, puede sentirse aceptable en su apariencia, sentir que se tiene habilidades; en lo intelectual conocen sus capacidades, su nivel para memorizar y su capacidad para razonar; y en el social pueden desarrollar capacidad para tener amistades y a medida que pasa el tiempo pueden afianzar o debilitar este concepto. Lo mismo sucede en el amor, el trabajo y la creatividad. Una persona que tenga una buena imagen de sí misma en la mayoría de los ámbitos de la vida, la tendrá también de manera general y se convertirá en un ente exitoso”.⁸

Se dan diferentes opiniones sobre el rol que tiene el docente, entonces se adopta lo que dice Torres (1995) “la misión que tiene el docente es delicada ya que tendrá que formar la parte superior y espiritual”, de acuerdo a lo citado, la autoestima positiva del docente permite que el estudiante se sienta en un ambiente adecuado y pueda desarrollar todas sus habilidades; ahora es necesario tener conocimiento del papel que juega la autoestima en el aprendizaje del idioma inglés.

Según Krashen y Gardner dan importancia a los factores afectivos o emocionales; ya que piensan que estos tienen gran influencia sobre un aprendizaje exitoso. Krashen afirma que la condición para lograr un aprendizaje exitoso se da cuando el estudiante tiene la actitud que lo motive a aprender significativamente, ya que su estado emocional le permitirá receptar en forma efectiva los conocimientos que imparte el docente y se tiene la seguridad de que cada decisión que tome a lo largo de su vida le convertirá en un ser triunfador. Andrés (1999, p. 99). Arnold y Brown (1999, p. 3) dan una idea clara de lo importante que es el factor afectivo en el aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera: “dar espacio para que los demás también crezcan en un lenguaje enriquecido para expresar sentimientos y comunicar ideas”.

El aprendizaje del idioma inglés requiere de los deseos que tenga el estudiante de aprender, si el alumno tiene una autoestima positiva podrá lograr tener los conocimientos adecuados de la lengua extranjera, todo buen desarrollo de la

⁸ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

enseñanza-aprendizaje está ligado a la alta autoestima. Si el docente tiene claro de que un estudiante con actitud positiva puede lograr aprender adecuadamente, es importante que adopte medidas que puedan dar solución a toda deficiencia que tengan los estudiantes.

5.1.1. Importancia de la autoestima.

Tener conocimiento de la trascendencia de la autoestima, es tener una idea clara de la eficacia y de la perfección que se desea alcanza en la formación, ya que esta influye de una forma esencial en los logros que tenga cada persona, la autoestima positiva, permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos.⁹

Andrés (1999, p. 87) expresa “es importante conocer que hay una fuerte correlación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje, lo cual es algo que puede atestiguarlos todos los días en el aula”. Todo lo que logre el ser humano gira alrededor de la autoestima, esta relación de la autoestima con el proceso de aprendizaje permite al estudiante ser competitivo y tener una satisfacción personal de lo que puede lograr y esto solo se obtiene cuando se siente con la actitud necesaria para lograrlo, cuando se estima a sí mismo y cree en lo que él puede lograr, todo cuanto logre cada individuo se basa en una autoestima positiva, ya que esta es la que da la motivación necesaria para que se logre lo propuesto.

La autoestima al ser la valoración o la percepción que se tiene de sí mismo, cada persona es una actitud básica que determina el comportamiento, la forma de aprendizaje y el rendimiento escolar del estudiante; por lo tanto depende del grado de autoestima que tengan los estudiantes para que el proceso enseñanza-aprendizaje, se de forma efectiva y significativa, ya que cuando los estudiantes tienen autoestima positiva tendrán la predisposición de aprender los temas impartidos por el docente y todo lo que se propongan lograr. Tener una buena autoestima hace que el ser humano se sienta autorrealizado. Esta alcanza varios aspectos que sirven de refuerzo para el aprendizaje:

⁹ www.fimte.fac.org.ar/doc/15cordoba/Morchio.doc

Condiciona la capacidad de aprendizaje.

Permite superar obstáculos.

Permite a la persona proyectarse exitosamente.

Hace del ser humano un ente responsable.

Permite lograr la creatividad de la persona.

Afianza la personalidad del ser humano.

Permite la autonomía de la persona.

La autoestima está relacionada con lo socio-afectivo y por esta razón es una de las bases por las que el individuo logra o no lo que se propone, tener la percepción adecuada de lo que se es, lo convierte en un ser psicológicamente competente, que reconoce su valía personal, que puede interactuar con los demás y que construye sus logros a través de sus propias experiencias.¹⁰

Arnold (1999) cita “que los docentes que no toman en cuenta el fenómeno de la autoestima, podrían perder un punto importante en el manejo de un aprendizaje exitoso”, he aquí a la importancia que se le otorga a la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual indica que es uno de los factores esenciales para lograr el éxito escolar.

La autoestima estriba en tres estados: autoestima baja o derrumbada, que es cuando el ser humano se siente derrotado, no se considera apto para lograr algo y por esta razón no intenta lograr nada. Otro de los estados de la autoestima es media o vulnerable, que es cuando la persona está entre los dos estados, no logra decidir lo que desea en la vida, desea lograr algo, pero al mismo tiempo no se decide, utiliza mecanismos de defensa diciendo que tiene que hacer algo más o inventando una excusa para no demostrar su fragilidad, en ellos es característico evitar tomar decisiones. En el grado de autoestima alta o fuerte están las personas

¹⁰ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

que se sienten con fortaleza para lograr todo lo propuesto, su autoestima les permite ser amigables, alegres, humildes con lo que obtienen, no se vanaglorian de lo alcanzado, no tienen miedo al fracaso, pues para ellos una derrota es un reto para continuar buscando su éxito.

5.1.2. Autoestima baja.

Cuando la persona tiene baja autoestima o imagen negativa de sí mismo, se siente como un ente incompetente y esto puede asociarse a muchos hechos, no solamente está asociado con que se dé un mal proceso enseñanza-aprendizaje, sino también a conductas autodestructivas que adopta el individuo, como el uso de drogas, el embarazo adolescente, suicidio, violencia en los colegios y otros casos; Coopersmith S. (1981), manifiesta sobre este nivel de autoestima que “la baja autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo”, las personas que presentan este grado de autoestima son muy vulnerables, presentan cuadros de depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia.

Demuestran debilidad para hacer frente a situaciones difíciles y para ellos vencer las deficiencias se torna desequilibrante. Cuando se encuentra en grupo el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, por esta razón no expone su criterio sobre algún tema determinado, mostrándose pasivo y sensible a la crítica.

La autoestima negativa forma en la persona un sentimiento de contradicción, que le permite sentirse derrotado sin intentar superarlo, se siente abatido y no le permitirá avanzar en el futuro, lo limitara a quedarse como una persona incompetente. Se dan diferentes expresiones de baja autoestima y depende del comportamiento del niño, de su personalidad, y sobre todo de sus relaciones sociales.

Una persona con baja autoestima, trata de llamar la atención en forma constante, puede verse deprimido y muchas veces opta por quejarse, ya que están

inconformes con todo, son poco sociables, no tienen relaciones cordiales, porque tienen dificultad para conocer amigos, constantemente tienen cambios de ánimo y se sienten tristes, porque piensan que no superar los obstáculos que se les presentan. Cuando un niño tiene baja autoestima, siente la necesidad de ganar, pero no lo intenta por temor a equivocarse o por la crítica, es un ser inseguro que no logra encasillarse en lo que realmente es, por temor a hacer el ridículo.

5.1.3. Autoestima media.

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre la autoestima positiva y negativa, es decir, sentirse apto e inútil, acertado o equivocado como persona; el manifestar estas incongruencias en la conducta, actuar unas veces con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando así la inseguridad, hace que la persona tenga un estado de inestabilidad que no le permite decidir hacia donde desea llegar.¹¹

La persona está en un estado medio de autoestima cuando tiene momentos en los que no se considera apreciable. Puede encontrarse entre una derrota o la vergüenza, es una situación que la vive como tal y no le permite autodefinirse. Se tiene lástima y se acepta a sí mismo, y no establece su situación. El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí. Pero su Autoestima es vulnerable a la posible llegada de algún tropiezo puede sentirse perdido y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un mecanismo de protección que pueden adoptar quienes tienen autoestima vulnerable puede consistir en evitar tomar decisiones, pues de esta manera evita equivocarse y no sentirse culpable.¹²

Una persona con autoestima media no logra quedarse en un solo casillero, tambalea de un lado a otro sintiéndose indeciso, sentirá y dirá que otros tienen la culpa de sus errores, para proteger su imagen de situaciones que lo pondrían en riesgo. Puede adoptar mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota; es decir disimulará para que no se note

¹¹ www.significados.com/autoestima/

¹² www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/.../Que-es-la-Autoestima.html

su error, la mayoría del tiempo no se fija metas ni decide que realizar porque piensa que no puede hacer nada. Logra convertirse en una persona que no tiene una definición clara de sí y que no tiene una idea clara de lo que desea lograr.¹³

5.1.4. Autoestima alta.

Lo que predomina en una autoestima alta, es que permite al ser humano superar todos los obstáculos que se le presenten y lo conduce a superar todas las limitaciones, el individuo con alta autoestima imagina todo positivamente, no piensa en lo negativo; de esta manera, Rogers, Krishnamurti, Maslow y muchos otros han sugerido cambios en los sistemas educativos exponiendo una propuesta en la que el estudiante sea el centro del acto educativo donde su autoestima sea valorada y se sienta capaz de lograr sus objetivos, creando un clima de autoconfianza y de actitudes facilitadoras respetando los derechos del educando y promoviendo el autoconocimiento para que llegue a estar dispuesto para él o ella y así ayudar a prevenir en los estudiantes conductas autodestructivas.

Las personas con un alto grado de autoestima no se detienen ante ningún obstáculo, más bien lo toman como un reto a superar, no se detienen a llorar por algo que no pueden conseguir, continúan o cambian de estrategia pero no paran por lo que no lograron. Coopersmith S. (1981), menciona que “ los seres humanos con un alto grado de autoestima mantienen imágenes constantes de las habilidades que tienen y de sus capacidades”, cuando los estudiantes tienen autoestima positiva, desempeñan un rol más activo que les permita desenvolverse en la sociedad y contribuyen a su éxito, expresan sus puntos de vista de manera abierta sin temor a lo que puedan decir, ellos tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero siempre están inclinados a aprender de estos.¹⁴

El niño tiene diferentes formas de expresar la autoestima positiva, cuando siente que ha cometido un error, no se detiene ante ello, al contrario piensa que es una oportunidad para mejorar, se sienten conformes con su personalidad en relación

¹³ www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html

¹⁴ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

con los demás, ya que son abiertos y tienen la facilidad de comunicarse, son claros y directos y cuando se encuentran en clases, si no entendieron el tema son capaces de pedir otra explicación sin temor a expresarse en público. Son seres optimistas que no sienten fácilmente la derrota debido a lo fuerte de su autoconcepto. Los estudiantes con alta autoestima son creativos, les gusta interactuar, es por esta razón que el docente puede reconocerlos debido a su capacidad para trabajar porque ellos se destacan en el grupo. Llegan a convertirse en grandes líderes, ya que su propia aceptación les permite presentarse ante la sociedad como entes competentes capaces y exitosos.

Las personas con alta autoestima consideran un error como una oportunidad para aprender y lograr nuevos objetivos, ellos no se centran a pensar en lo negativo, solo piensan positivamente, todo éxito que logre el ser humano en el transcurso de su vida está ligado a la alta autoestima, ya que si este desde niño vivió en un ambiente lleno de cordialidad, digno y de satisfacción, pensará que cada tropiezo es un obstáculo a superar y lo va a considerar como un reto para demostrarse a sí mismo que él puede lograr todo lo que se proponga.¹⁵

5.1.5. Bases de la autoestima.

Desde temprana edad el niño crea su propio concepto, en esta formación de la autoestima, puede influir lo que lo rodea, la percepción que tenga de él o de la opinión positiva o negativa que emitan de él las demás personas, con el pasar de los años esta evaluación puede cambiar o fortalecerse, así cuando se tiene autoestima negativa y se desea lograr una autoestima positiva es importante la ayuda de un profesional y de un entorno afectivo que le permita a la persona mejorar su condición. Se basa también en el autoconcepto que es la percepción que se tiene de sí mismo, la opinión propia que forma el perfil y condiciona la capacidad del individuo, el cual se va formando desde muy pequeño y que va creando su grado de autoestima; debido a la autoconfianza que permite tener la facultad de actuar de la mejor forma en las diversas situaciones que se encuentre.

¹⁵ crecimiento-personal.innatia.com/...aumentar-la-autoestima/a-tec.

El autoconcepto que es una de las bases de la autoestima, deja que el niño conceptúe en lo que puede o no hacer, permite la valía del ser humano, desarrollarse como una persona sexual, capaz de relacionarse con el otro género y formando su habilidad para desenvolverse competitivamente. Otra de las bases de la autoestima es la autoaceptación que es el sentimiento que se tiene de sentirse único, esto no es narcisismo, sino aceptarse como una persona importante que no tiene de que avergonzarse, ni de quien ocultarse, ya que se siente con la capacidad de estar frente a otros sintiéndose aceptado. Autoaceptación es reconocerse y aceptarse a sí mismo, plenamente con defectos y virtudes de forma incondicional, reconocer que se tiene errores y que el ser humano no es perfecto, pero que puede aprender y mejorar.¹⁶

Arnold (1999; p. XII) cita “que aquellos educadores que dejan a un lado el fenómeno de la autoestima, podrían perder un punto elemental en el manejo de un aprendizaje exitoso”. Lo importante es que el docente tenga conciencia de que el estudiante necesita saber que está apoyado por el maestro y que esto permita que el estudiante se proponga tener éxito, ya que todo lo que pueda lograr depende de él y de su buena relación con el docente; principalmente el estudiante debe pensar que él es bueno haciendo lo que se proponga y que nada llega solo, al contrario hay que esforzarse y dedicar tiempo para lograr los sueños.

Los seres humanos deben tener la convicción de que las condiciones de vida no se dan por el azar, sino que provienen de acciones basadas en autoestima positiva y en deseos de superación por buscar mejores condiciones de vida. Es importante tener claro que la verdadera autoestima no es jactarse de los logros que se obtienen, ni auto glorificarse; cuando una persona muestra esta actitud está sobrevalorando sus capacidades y cayendo en una autoestima equivocada. La verdadera autoestima es cuando el individuo tiene desarrollada al máximo todas sus capacidades intelectuales y actitudinales, basado en valores que le permitan tener excelentes relaciones humanas y desenvolverse adecuadamente en una sociedad cada vez competitiva.

¹⁶ www.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-1-de-primaria

5.2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En la actualidad con una educación que requiere de estudiantes competentes, las actividades de enseñanza y capacitación que realizan actualmente los profesores están unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes, siguiendo las indicaciones que imparten los docentes para mejorar la educación.

El docente se convierte en el guía que los estudiantes necesitan para investigar en forma eficiente y el objetivo de docentes, consiste en lograr que el proceso de aprendizaje sea efectivo y que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con todos los recursos que hay a su alcance.

La autoestima positiva del docente, selección de los materiales para impartir la clase y una buena estimulación hacia los estudiantes es sumamente importante para el logro de objetivos educativos que se pretenden lograr en el ámbito educativo. Es importante que todo este adecuadamente dado para que docentes y estudiantes se sientan en un ambiente favorable.¹⁷

En el transcurso del sistema educativo se han dado diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje. A finales del siglo XIX aparece el método directo, sus principales exponentes fueron los reformistas Gouinl, Sauveur, F. Franke y M. Berlitz. Se argumenta en este momento que se puede enseñar y aprender una lengua extranjera sin tener la necesidad de recurrir a la traducción o al uso de la lengua materna.

A través del tiempo, toma fuerza la idea de que es importante que el niño aprenda una segunda lengua desde muy pequeño, ya que esto facilitará su aprendizaje, porque entre más pequeño el niño escuche una segunda lengua, tendrá mayor facilidad de aprendizaje y cuando el niño llegue a la etapa escolar tendrá facilidad de aprendizaje, porque ha crecido escuchando otro idioma. Richards y Rodgers afirman que es importante poner en práctica un método que priorice la instrucción

¹⁷ ROGERS, Carl. El camino del ser. Argentina: Editorial Troquel, 1989

adecuada de la lengua extranjera en la lengua meta, así los estudiantes tienen que mejorar su destreza auditiva que es lo que les permitirá comprender los diálogos, entendiendo de una manera adecuada la clase. Entre los años 1940 y 1950 nace el método audio-lingual basado en teorías conductivistas de los grandes constructores de la lingüística estructural como son B.F. Skinner y Charles Fries que es el principal representante de esta teoría, desde el punto de partida el aprendizaje de una lengua extranjera debería estar basada en la gramática, que esta sea explicada en forma clara y precisa, de esta manera los estudiantes captan y pronuncian el idioma con una buena base y que a través de procedimientos mecánicos de repetición y de desarrollo de hábitos consigan la fluidez del idioma extranjero.

Los estudiantes pueden desarrollar una segunda lengua de una forma más estructurada basada en la perfección, y en la confianza de que se puede lograr lo propuesto. Así mediante diversas investigaciones y la aplicación de diferentes métodos, el concepto de que la autoestima es un factor preponderante en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene fundamento, porque un estudiante que piensa y siente que no puede lograr lo que desea, no podrá creer en su capacidad para aprender un segundo idioma.¹⁸

Canfield y Wells (1994) sugieren a los lectores que uno de los aspectos más importantes que siempre debe considerar un docente para ayudar a sus estudiantes en todos los aspectos, sea esto emocional e intelectualmente, es el “crear un ambiente adecuado para la enseñanza, brindando confianza y dando apoyo mutuo, siendo esencial la seguridad del docente y el estudiante y la ayuda y comprensión en el aula”. Además “los estudiantes tienen que conocer su situación y reconocer que son valiosos para la sociedad y que recibirán afecto y amistad del docente”.

Según Arnold y Jane, (1999), es importante tener en cuenta lo que siente el estudiante, conocer su entorno y sobre todas las cosas estar atento a todo lo que le rodea, él debe sentir lo acogedor del entorno educativo y de su hogar, percibir que

¹⁸ PÉREZ, Román M. Y LÓPEZ, E Diez (1991). Currículo y aprendizaje. NAVARRA: Dirección Provincial del mec.

el docente es su amigo y que tiene alguien en quien confiar y a quien contarle todo lo que piensa, contribuyendo así a un mejor interaprendizaje.

5.2.1. Definición de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este puede realizarse individualmente o con la guía del docente; el aprendizaje es un proceso que se da aplicando métodos y técnicas de acuerdo a cada nivel, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de aprendizaje.¹⁹

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, todo lo que recepta a diario un individuo se convierte en aprendizaje con la particularidad de que ciertas clases de aprendizaje están guiadas por el docente y se dan utilizando métodos y técnicas apropiadas.²⁰

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal de los seres humanos debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, porque su autoestima positiva le permite sentirse así.

El proceso de aprendizaje no es una actividad que se da fácilmente, al contrario es una actividad que desarrolla el individuo en un contexto social y cultural de una manera planificada y basada en objetivos que se desean lograr.²¹

El aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos individuales que se procesan y asimilan para descubrir la nueva información. Cuando se menciona la palabra aprender, no consiste en memorizar una información, sino que significa conocer, entender, comprender, analizar, socializar y emitir un criterio claro del tema expuesto.

¹⁹ www.aves.edu.co/cursos/...aprendizaje.../transformacion.php? PÉREZ, M. Román Y LÓPEZ, E Diez (1991). Currículo y aprendizaje. NAVARRA: Dirección Provincial del MEC

²⁰ www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

²¹ www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo conocimientos. Revista de ciencias de la educación # 15

5.2.2. Tipos de aprendizaje.

Hay diferentes tipos de estudiantes y esto implica que se den diferentes tipos de aprendizaje, ya que no todos los estudiantes tienen la misma habilidad para recibir los temas que se imparten en el aula de clases.

Los estudiantes aprenden, perciben, captan la información de distinta manera, porque hay cierta capacidad para aprender que se hereda y otra que el niño desarrolla basado en el entorno en el que vive, en la enseñanza y en la estimulación que se le dé.

Es importante que el niño desarrolle todas sus habilidades, que desde muy temprana edad tenga claro que el aprendizaje es la asimilación de conocimientos sobre todo lo que lo rodea y que es el desarrollo de hábitos y habilidades que le permitirán desarrollarse intelectualmente.

Realizados diferentes estudios sobre el aprendizaje se da la conclusión de que hay diferentes tipos y en diferentes campos, así analizando pedagógicamente, se mencionan varios tipos, que son los más comunes en el aprendizaje.

5.2.2.1. Aprendizaje receptivo.

En este tipo de aprendizaje la persona capta la información, tiene una comprensión clara de lo que el docente explica, puede llegar incluso a no descubrir algo nuevo, pero desarrolla la capacidad de recibir la información para después analizarla y llegar a una conclusión.²²

El aprendizaje receptivo es importante porque el estudiante al tener almacenada la información, tendrá una mejor comprensión del tema que se imparte o de lo que él ha logrado investigar. En este tipo de aprendizaje el maestro trabaja dando la información necesaria, por ejemplo puede leer un poema o un artículo para que el estudiante preste atención y capte lo esencial, más tarde puede solicitar al estudiante que reproduzca lo que él o ella captó.²³

²² <https://es.scribd.com/doc/98454919/aprendizaje-receptivo>

²³ www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/

5.2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje, el estudiante descubre lo que el docente está interpretando, no es necesario que se le dé una información en forma pasiva, al contrario, él es el creador de su conocimiento porque es investigativo, tiene facilidad de comprensión y adapta la información a su esquema cognitivo. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento desarrollada por J. Bruner, considera que en la realidad los estudiantes son los que influyen directamente en la actividad educativa, atribuye una gran importancia a la acción de los alumnos, ya que ellos son los autores del descubrimiento cuando el docente imparte un tema.

En el aprendizaje por descubrimiento se reconstruye la información antes de que el estudiante lo haya aprendido, toda la información está dada en lo cognoscitivo y se incorpora significativamente para obtener óptimos resultados en el aprendizaje.²⁴

5.2.2.3. Aprendizaje repetitivo o memorístico.

Es un aprendizaje muy utilizado en el área de inglés; se lo utiliza para mejorar la pronunciación. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, puede que no tenga una comprensión adecuada del tema, pero tiene facilidad para almacenar los contenidos que se imparten, en el área de inglés este aprendizaje suele darse ya que el estudiante tiende a memorizar ciertas palabras para desarrollar su pronunciación y relacionarla con sus conocimientos previos.²⁵

El aprendizaje por repetición también lo imparten los docentes en los primeros años de básica ya que esto permite que el niño mejore su pronunciación y memorice las palabras nuevas. En el área de inglés permite que el docente de la correcta pronunciación a los estudiantes y que estos basados en el aprendizaje repetitivo y llevándolo a la práctica aprendan de manera eficaz la pronunciación y puedan desarrollar adecuadamente la lengua extranjera.

²⁴ www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo

²⁵ elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-David-Ausubel/

5.2.2.4. Aprendizaje significativo.

Es el tipo de aprendizaje en el que el estudiante después de obtener los conocimientos previos, analiza y ordena la información para tener un concepto apropiado del tema que se impartió, esta clase de aprendizaje, permite lograr óptimos resultados en el área educativa, ya que el estudiante tendrá la información necesaria para desarrollar todas sus habilidades. Se debe recordar lo que dijo el gran filósofo Aristóteles “lo que se debe de aprender, se aprende haciéndolo”.²⁶

En el aprendizaje significativo el estudiante es capaz de obtener su propio conocimiento, recepta su propia información en forma congruente, la ordena y forma sus propias conclusiones. Dirigir y orientar su propio aprendizaje es lo que se requiere para aprender significativamente, se deben elegir los contenidos adecuados, generar los propios recursos y acceder a los que se presentan en el aula para hacer que las actividades diarias se den factiblemente y se logre una educación de calidad.²⁷

5.2.2.5. Aprendizaje observacional.

La observación es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante saca conclusiones del modelo que se le está mostrando, hace un análisis claro de las imágenes presentadas para aprender; este sistema es más fácil de presentar para el docente, ya que cuando se muestra un dibujo o una figura, el estudiante saca sus propias conclusiones y tiene una idea del tema a tratar, puede tener un poco de complicación porque puede que todos los estudiantes no tengan las mismas capacidades para percibir lo que el docente se propone.²⁸

Es importante el aprendizaje observacional porque los involucrados en esta tarea van a tener una percepción más adecuada de lo que se va a tratar el tema, mediante el sistema por observación sin tener la necesidad de preguntar, el estudiante va a sacar sus primeras conclusiones de lo observado y después se podrá socializar las diferentes opiniones que se dan con respecto al tema.

²⁶ www.aprendizajesignificativo.es/

²⁷ paradigmaseducativosft.blogspot.com/.../teoria-del-aprendizaje-signific...

²⁸ www.aularagon.org/files/espa/accesocgs/psicologia/.../pagina_14.html

Según Albert Bandura menciona que “todas las personas pueden aprender por observación o por imitación”, lo que quiere decir que el niño imita todo lo que observa, así es importante que su entorno sea positivo, porque él, se va a dirigir por la observación; y es en ese momento donde el maestro sirve de ejemplo para los educandos y por lo tanto se debe procurar hacer las cosas bien y tener una actitud favorable para que los mismos asimilen de mejor manera estas enseñanzas.

Lo esencial es que el aprendizaje se de forma natural y que este no represente que es la recompensa de lo que se hace o el castigo por lo que se deja de hacer, y que esto limitaría la capacidad de la persona, al contrario, el niño debe pensar que cuando algo se deja de hacer por alguna circunstancia, es un reto que lo debe impulsar a aprender al mejor.

Es relevante destacar que los aprendizajes pedagógicos sirven de gran soporte para en la adquisición de la lengua extranjera debido a que permite adoptar estrategias que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades, porque son estos los que hacen que el alumno sea capaz de apropiarse de los nuevos conocimientos impartidos por el maestro.

Cada día se aprende algo nuevo y todo aprendizaje está basado en la actitud que presente el estudiante ya que la autoestima positiva ligada a los conocimientos permitirá que toda la comunidad educativa logre los objetivos propuestos.²⁹

²⁹ <https://www.meneame.net/.../modelo-pedagogico-basado-aprendizaje-obs...>

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS.

La autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015.

6.1. VARIABLES.

6.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

Autoestima.

6.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

Proceso enseñanza-aprendizaje.

6.1.3. TÉRMINO DE RELACIÓN.

Incide.

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA.

7.1. Tipos de investigación.

7.1.1. Investigación de campo.

Investigación aplicada directamente en el lugar de los hechos, para, comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Es factible porque se trabajó con las fuentes consultadas, de las que se obtiene datos más relevantes a ser analizados, ya sean estos individuales, grupales y representantes de las organizaciones.

7.1.2. Investigación documental bibliográfica.

Se aplicó la investigación documental bibliográfica porque permitió el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de este informe o propuesta sobre el material registrado, ya se trate de obras, investigaciones anteriores del tema, nuevos aportes, cartas, historias de vida, documentos legales e inclusive material filmado o grabado. Permitió la investigación mediante información que se obtuvo de textos para sustentar el marco teórico, además da la facilidad de comprensión, ya que se investigó toda la información de los textos para después analizarla y expresarla en el trabajo.

7.1.3. Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva fue importante haberla aplicado porque es la que permitió presentar detalladamente toda la información específica que se realizó para demostrar paso a paso el proceso investigativo. También se clasificaron y ordenaron los datos elegidos de forma coherente de esta manera se tiene una idea clara de lo investigado.

Es factible la aplicación de la investigación descriptiva porque permitió anotar todos los detalles, características, cualidades minuciosamente, luego de haber

seleccionado la información específica, es decir sólo aquella que fue significativa, para clasificar y ordenar los datos elegidos de forma coherente y al hacer la redacción se escogió los recursos descritos anteriormente.

7.1.4. Investigación explicativa.

Se aplicó esta investigación porque mediante ella se respondieron las interrogativas que se había planteado el investigador, dando indicios para lograr encontrar una respuesta precisa a lo que se planteó al iniciar el trabajo. Esta investigación se aplicó también en las conclusiones que se dieron al momento de obtener los resultados de las tabulaciones.

7.1.5. Investigación analítica.

Se aplicó esta investigación como base en la hipótesis la misma que fue comprobada también, mediante las encuestas y entrevistas que se realizaron a los estudiantes, padres de familia, maestro y director por ende se muestra en la debida justificación con resultados de la teoría expuesta.

7.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Esta tesis está basada en la investigación de campo, descriptiva y analítica.

7.3. MÉTODOS.

Inductivo – deductivo.- El método inductivo porque partió del hecho particular o información individual para llegar a un hecho general. Con este método se lograron las conclusiones generales en la investigación. Además este método se aplicó en las muestras estadísticas.

Descriptivo.- Se aplicó el método descriptivo; este permitió al investigador describir detalladamente cada una de las cualidades o características que se dieron dentro de la investigación. Se presentó la información obtenida paso a paso para que el lector tenga una idea clara del trabajo investigado, de las conclusiones y resultados obtenidos, que sirvieron para demostrar la hipótesis planteada.

Estadístico.- Se aplicó el método estadístico, cuando permitió tabular y comprobar los resultados de la investigación de forma cuantitativa, dando los resultados adecuados del trabajo investigado.

7.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

7.4.1. PRIMARIAS.

Observación directa.

Encuesta.

Entrevista.

7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

7.5.1. POBLACIÓN.

Estudiantes del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015.

7.5.2. MUESTRA.

Fue tomada la totalidad de la población, la investigación se realizó con el total de:

Director.....1

Profesor de inglés.....1

Estudiantes.....35

Padres de familia.....35

Octavo Grado "A"			Padres de familia			Director			Maestro		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
20	15	35	11	24	35	1		1		1	1

El total de la muestra es de 35 estudiantes, 35 padres de familia, 1 director y 1 maestro.

8. MARCO ADMINISTRATIVO.

8.1. RECURSOS HUMANOS.

Director

Maestro de Inglés

Estudiantes

Padres de familia

Investigador: Párraga Salvatierra Narcisa del Carmen

Tutor: Lcdo. Rider Mendoza Saltos

8.2. RECURSOS FINANCIEROS.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Impresión	400	0.30	\$ 120.00
Rema de hojas	4	8.00	\$ 32.00
Materiales oficina	-	-	\$ 80.00
Viáticos	-	-	\$ 300.00
Internet	Ilimitado	-	\$ 100.00
Otros gastos	-	-	\$ 600.00
TOTAL			\$1.232.00

CAPÍTULO IV

9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO “A” DEL COLEGIO CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA.

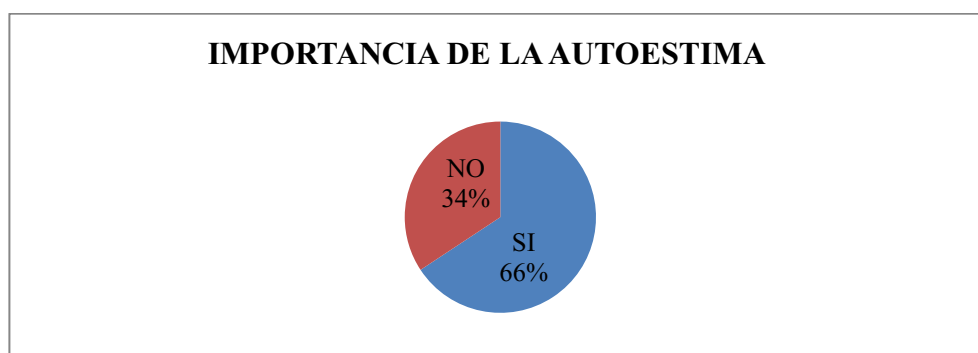
¿Cree que la autoestima es importante para tener un buen aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	23	66
NO	12	34
TOTAL	35	100%

FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”.
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisca Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 1



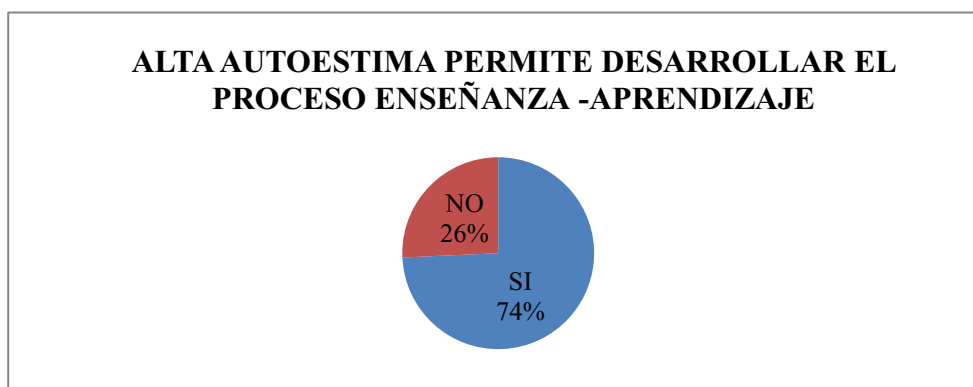
Análisis: 66% de estudiantes consideran importante la autoestima para aprender adecuadamente el idioma inglés y un 34 % no lo consideran importante, entonces se debe decir que la autoestima es esencial para el desenvolvimiento positivo que tengan los estudiantes y para que ellos logren el aprendizaje y desarrollo de la lengua extranjera, de una manera efectiva; si la autoestima es positiva, el aprendizaje del estudiante se dará en forma satisfactoria.

¿Considera que la autoestima alta le permite desarrollar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	26	74
NO	9	26
TOTAL	35	100%
FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”. ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRÁFICO N° 2



Análisis: si la mayoría de estudiantes, un 74% consideran que la alta autoestima influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y a la vez se relaciona con la percepción de sí mismo que tiene cada individuo, en comparación con los valores personales; y un 26% creen que no es importante, se debe considerar la predisposición de los estudiantes para mejorar el nivel de autoestima. Un grado elevado de autoestima puede potenciar la capacidad que tiene el estudiante para desarrollar todas sus habilidades y aprender satisfactoriamente, todo esto vinculado a un autoconcepto positivo, creara entes con personalidad, con seguridad de sí mismo, confianza en sus capacidades y más preparados para afrontar las adversidades que se presenten en el diario vivir.

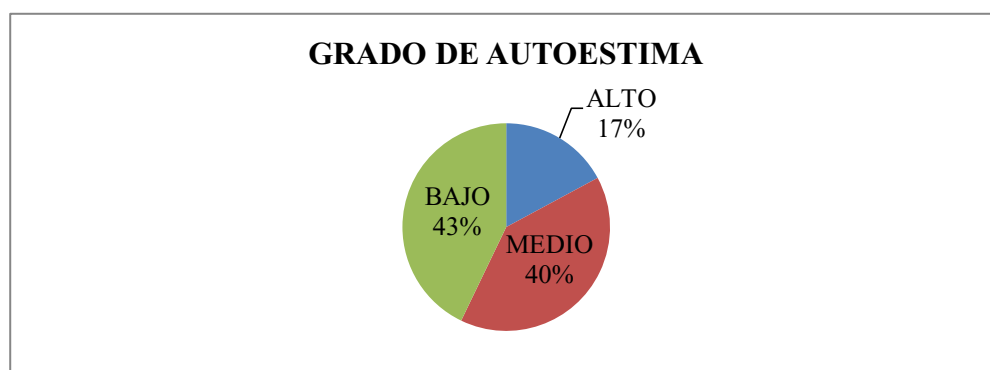
¿Cuál es su grado de autoestima?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	N°	%
ALTO	6	17
MEDIO	13	40
BAJO	16	43
TOTAL	35	100%

FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”.
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 3



Análisis: 17% de estudiantes consideran que tienen un grado de autoestima alto, un 40% creen que tienen un estado de autoestima medio y un 43% tienen un bajo grado de autoestima; entonces es importante que ellos hagan una valorización de lo que son y de las metas que se han propuesto lograr. Cuando el estudiante tiene baja autoestima, sentirá que no puede aprender eficazmente y su aprendizaje no será significativo, porque su actitud negativa no le permitirá desarrollar adecuadamente todas sus habilidades. Se hace necesario inculcar en el estudiante amor y respeto por sí mismo, deseos de superación y motivarle para que no tenga miedo a equivocarse y pueda aprender significativamente. Conocer el grado de autoestima de cada estudiante ayuda al docente a impartir una buena enseñanza.

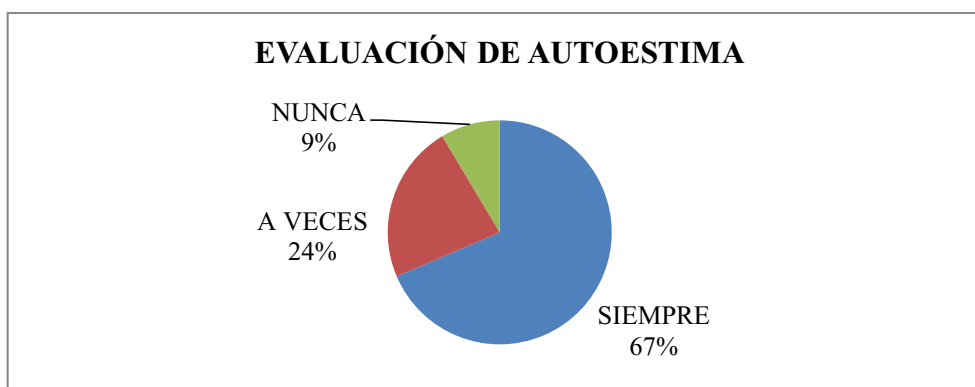
¿El docente realiza test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tienen ustedes como estudiantes?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	24	67
A VECES	8	24
NUNCA	3	9
TOTAL	35	100%

FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”.
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 4



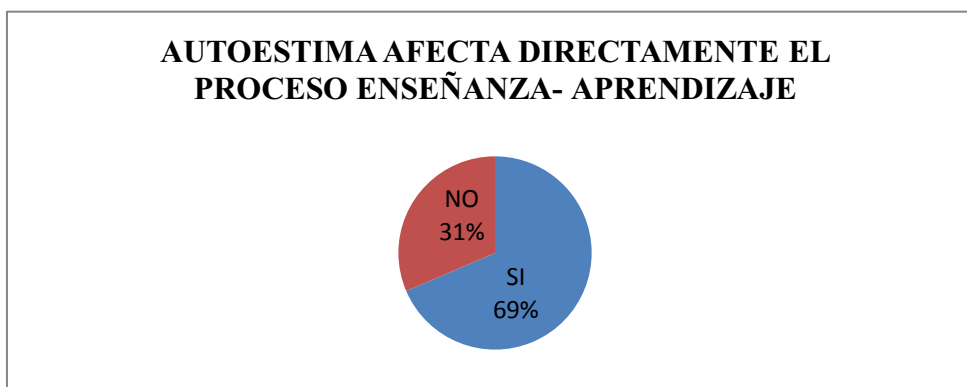
Análisis: si el 67% de estudiantes dicen que el docente siempre realiza test para conocer el grado de autoestima, un 24% consideran que a veces y un 9% dicen que sí; entonces se debe decir que el docente está realizando test para conocer el grado de autoestima que tienen los estudiantes, que se interesa por la actitud del estudiante y que se está dando relevancia a la autoestima para que los estudiantes aprendan el idioma en forma adecuada. Con la aplicación de un test se conoce las deficiencias que tienen los estudiantes, además se debe dar énfasis a lo importante que es para el estudiante, saber que el docente se interesa no solo por su aprendizaje sino también por la parte afectiva. Esto permitirá que el estudiante sienta la confianza para dialogar con el docente sobre sus expectativas.

¿Cree que la autoestima afecta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	24	69
NO	11	31
TOTAL	35	100%
FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”. ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRÁFICO N° 5



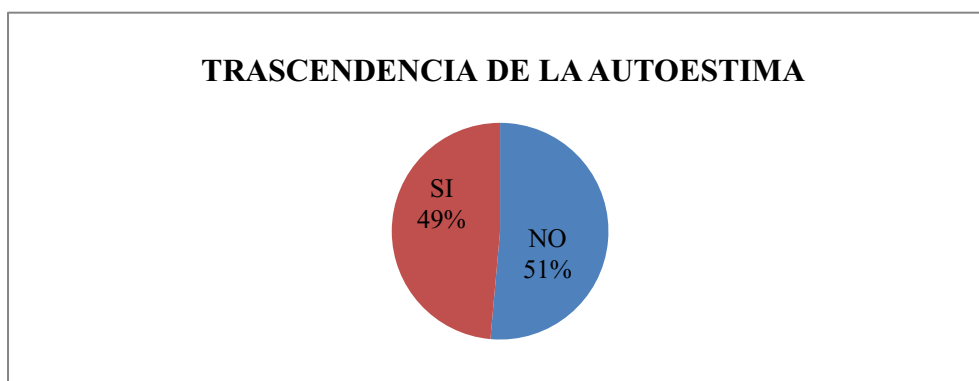
Análisis: si un grupo mayor de estudiantes, el 69% dicen que la autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el 31% de estudiantes piensan que no; se debe decir que para un buen aprendizaje, la actitud que tengan los estudiantes es esencial, ya que es necesario que el estudiante adopte las condiciones de aprendizaje en forma positiva. Cuando un estudiante basa su aprendizaje en autoestima positiva no perderá el tiempo pensando en lo negativo o en los obstáculos que se pueden presentar, no se detiene a pensar en si lo que paso fue negativo o positivo; al contrario va a continuar pensando en su capacidad para obtener sus logros y se olvida de los fracasos. Si la autoestima del estudiante es negativa tendrá un bajo aprendizaje, continuamente estará diciendo que no puede aprender una segunda lengua y esto será un obstáculo para obtener sus logros.

¿Tiene conciencia de lo trascendente que es la autoestima para lograr sus objetivos?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	17	49
NO	18	51
TOTAL	35	100%
FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”. ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRÁFICO N° 6



Análisis: 49% de los estudiantes piensan que la autoestima es trascendental para lograr sus objetivos y el 51% consideran que no; se debe concluir que algunos estudiantes tienen un poco de indecisión con respecto a lo trascendental que es la autoestima para que ellos logren sus objetivos, consideran importante la autoestima pero prefieren no darle trascendencia a sus actitudes. Si la autoestima es un fenómeno actitudinal creado muchas veces por fuerzas sociales y también culturales, al convertirse en una fuerza actitudinal, es esencial para que todo ser humano logre sus metas. También permite que la persona pueda creer en sus valores y afianzar sus principios. Todo ser humano con autoestima positiva va a obrar de acuerdo a su convicción, basándose en los valores adquiridos, sin tener inclinación o preferencia hacia lo inadecuado.

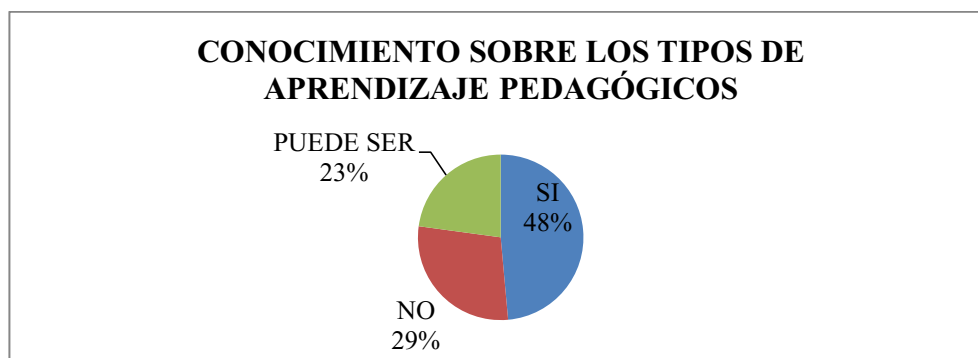
¿Tiene conocimiento sobre los tipos de aprendizaje pedagógicos que se dan en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	17	48
NO	10	29
PUEDE SER	8	23
TOTAL	35	100%

FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”.
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisca Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 7



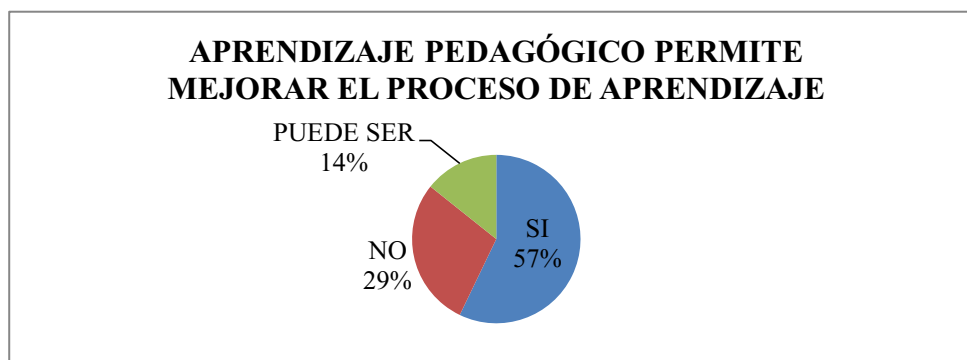
Análisis: 48% de los estudiantes tienen conocimiento sobre los tipos de aprendizaje pedagógicos que se dan en el proceso de aprendizaje, el 29% no tienen conocimiento y el 23% están indecisos sobre el tema; entonces, el aprendizaje de una segunda lengua requiere de estudiantes que tengan conocimiento de cómo están aprendiendo; ya que esto les permitirá aprender de forma efectiva, al conocer el tipo de aprendizaje que les permite tener mayor rendimiento, pondrán en práctica, el que consideren les ayudará a mejorar su aprendizaje. Es importante decir que los seres humanos tienen diferentes formas de aprendizaje y que cada uno puede aprender de una manera diferente, la capacidad y predisposición del estudiante se da de acuerdo a su forma de vida.

¿Considera que se aplican los tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de aprendizaje?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	20	57
NO	10	29
PUEDE SER	5	14
TOTAL	35	100%
FUENTE: Estudiantes del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”. ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRÁFICO N° 8



Análisis: 57% de estudiantes dicen que si se aplican los tipos de aprendizaje pedagógicos, el 29% consideran que no y el 14% dicen que puede ser. Los diferentes tipos de aprendizaje pedagógicos, permiten al estudiante tener nuevas destrezas y tener mejor rendimiento, ya que con la aplicación de estos se modifican las habilidades del estudiante; adquieren nuevas destrezas y obtienen conocimientos con la guía del docente, o individualmente. Los tipos de aprendizaje pedagógicos son utilizados para que los estudiantes desarrollen sus habilidades; así el aprendizaje por repetición es uno de los más utilizados en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, ya que le permite al estudiante mejorar su pronunciación y desarrollar adecuadamente la lengua extranjera.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO GRADO PARALELO “A” DEL COLEGIO CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA.

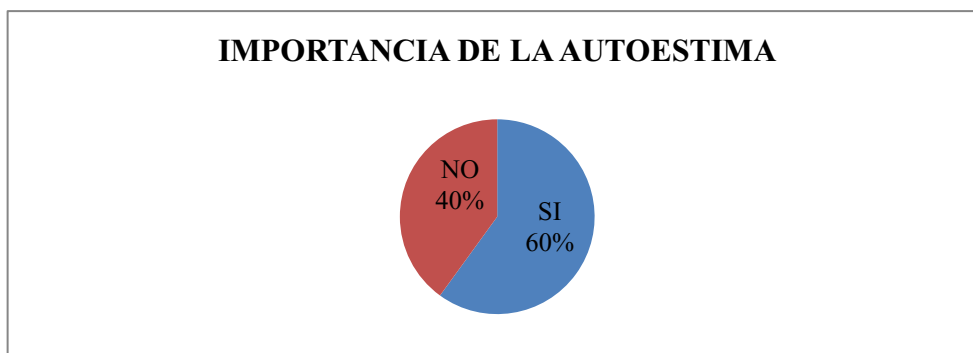
¿Cree que la autoestima es importante para que su hijo tenga un buen aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	21	60
NO	14	40
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”.
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 1



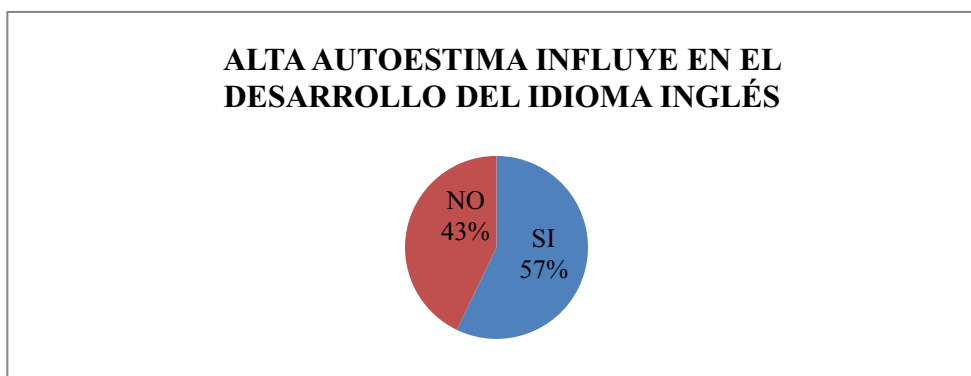
Análisis: si la mayoría de padres de familia, el 60% consideran que la autoestima tiene influencia en el buen aprendizaje del idioma y el 40% dicen que no, es importante considerar esta actitud para lograr excelentes resultados en el aprendizaje de la lengua extranjera, con una autoestima positiva tanto de docentes como de estudiantes, el aprendizaje será significativo, porque ambos tendrán la actitud necesaria para enseñar y aprender. El docente con actitud positiva basado en su buena autoestima impartirá los temas en clase en forma dinámica. Si se piensa que la autoestima es importante para lograr un buen aprendizaje, se pueden buscar alternativas para ayudar a los estudiantes a mejorar el grado de autoestima.

¿Considera que la autoestima alta le permite desarrollar a su hijo adecuadamente el idioma Inglés?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	20	57
NO	15	43
TOTAL	35	100%
FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”. ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRÁFICO N° 2



Análisis: la autoestima positiva influye en el aprendizaje del idioma inglés, así lo consideran el 57% de los estudiantes, el 43% creen que no; entonces se debe decir que de existir autoestima negativa, para lograr un cambio se necesita de un proceso de concientización, ya que esta no va a mejorar de un día para otro; el docente lo debe realizar cambiando una o más variables, como la conducta, actitudes físicas, pensamientos y emociones que no le permiten al docente y al estudiante cumplir lo propuesto. Lo importante es lograr un equilibrio que le permita al estudiante sentirse útil y capacitado para superar todos los obstáculos que se presenten a lo largo de su vida y considerar el grado de autoestima del docente y el estudiante, ayudará que el estudiante aprenda eficazmente el idioma inglés y a que el docente imparta los temas de manera adecuada.

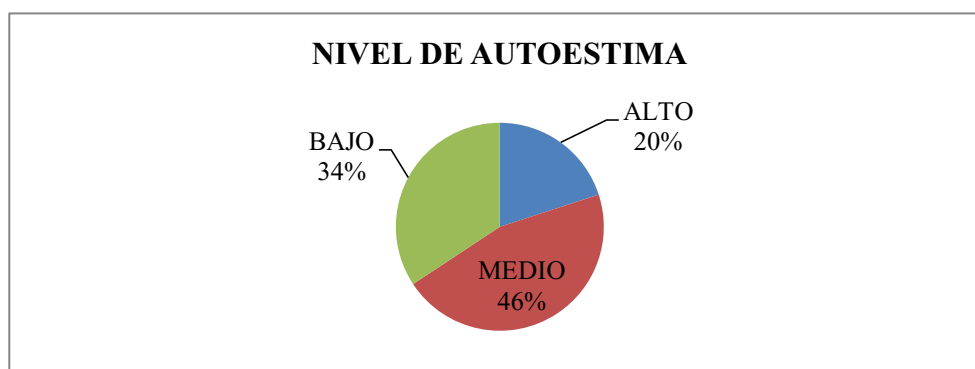
¿Cuál es el grado de autoestima de su hijo?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	N°	%
ALTO	7	20
MEDIO	16	46
BAJO	12	34
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”.
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 3



Análisis: el 20% de los estudiantes tienen alto grado de autoestima, el 46% tienen nivel medio de autoestima y el 34 % tienen bajo grado de autoestima; se debe decir que el nivel de autoestima que tiene el estudiante influye en el desarrollo adecuado del idioma inglés y que los padres que conocen la actitud de sus hijos deben incentivarles para que estos logren elevar el grado de autoestima y por ende mejorar su aprendizaje. Se debe tener la convicción de lo que se desea alcanzar y que elevar el grado de autoestima cuando esta es baja, es posible siempre y cuando el estudiante venza el propio pesimismo que no le permitirá avanzar si él se lo permite, es importante tener claro y comprender las alternativas que se presentan para superar cualquier dificultad; es importante que los padres de familia tengan una idea clara de la importancia de la autoestima en el aprendizaje.

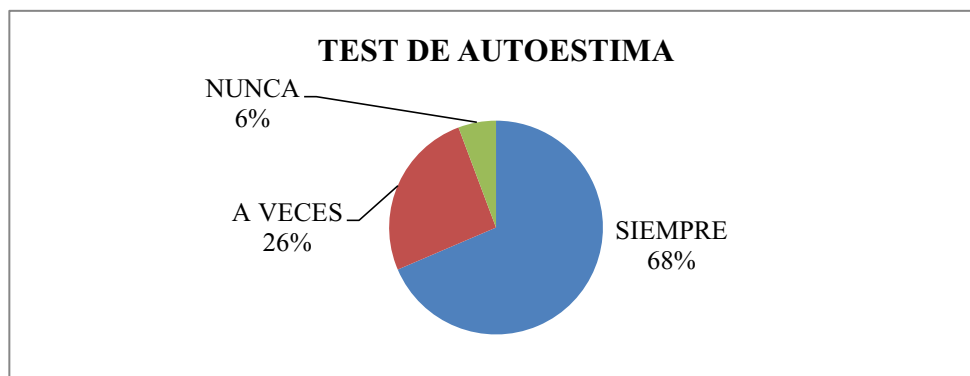
¿El docente realiza test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tienen los estudiantes?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	24	68
A VECES	9	26
NUNCA	2	6
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 4



Análisis: si la mayor parte de padres de familia 68% mencionan que el docente realiza continuamente test para conocer el grado de autoestima de los estudiantes, el 26% dicen que a veces y el 6% dicen que nunca; se debe decir que no hay total información a los padres y que al docente estar informado del grado de autoestima que tiene el estudiante, ayuda a que el estudiante mejore su autoestima y que los padres conozcan las actividades de los estudiantes, permite que ellos, sientan que tanto los padres de familia como los docentes están enfocados en que los estudiantes mejoren su autoestima, para lograr los objetivos propuestos en el área educativa y social. Se debe destacar que los padres en la actualidad tienen comunicación constante con los docentes de la institución.

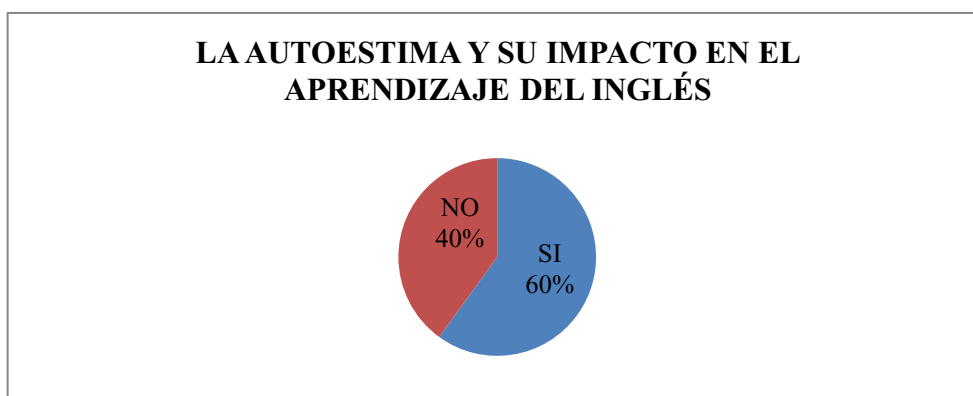
¿Cree que la autoestima afecta directamente para que su hijo aprenda el idioma inglés?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	21	60
NO	14	40
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

GRÁFICO N° 5



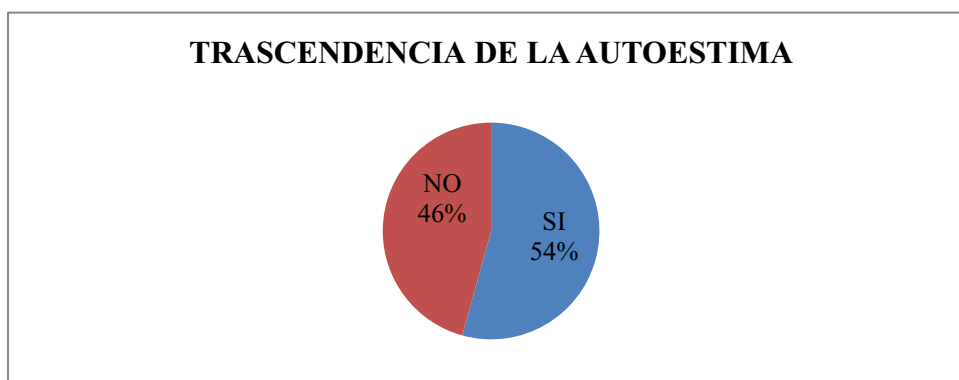
Análisis: se concluye que la mayor parte de padres de familia, 60% consideran que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje del idioma inglés, el 40% consideran que no tiene relación; entonces se debe decir que esta relación de la autoestima con el aprendizaje permite a los estudiantes enfrentarse a la vida con mayor confianza, optimismo y que él logre su propia autorrealización. La autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y que esto se debería tomar en consideración para buscar alternativas que permitan al estudiante mejorar su grado de autoestima, porque esta actitud es la que le va a permitir desarrollar todas las habilidades necesarias para lograr sus objetivos y ser un ser humano útil para la sociedad. Es importante decir que sin autoestima positiva no habrá un buen proceso de aprendizaje.

¿Tiene conciencia de lo trascendente que es la autoestima para que su hijo logre sus objetivos?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	19	54
NO	16	46
TOTAL	35	100%
FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola” ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra.		

GRÁFICO N° 6



Análisis: se puede decir que la mayoría de padres de familia el 54% tienen comunicación con sus hijos y se informan del tema, el 46% de padres no se informan es conveniente la comunicación, así de esta manera se puede ayudar a elevar el autoestima de los estudiantes, porque en la práctica, la autoestima, al depender en parte de la heteroestima, o estima de otros, influyen de gran manera en ella las condiciones sociales que rodean al individuo, la valorización que se dé a sí mismo, y el amor que se sienta, todo este complemento son la base de las relaciones humanas y decisivos para el éxito del individuo. Que los padres conozcan el estado de sus hijos permite que se logre el éxito del aprendizaje, porque ellos estarán pendientes de ayudar para que el estudiante aprenda de manera eficaz y logre un buen rendimiento en el área de inglés.

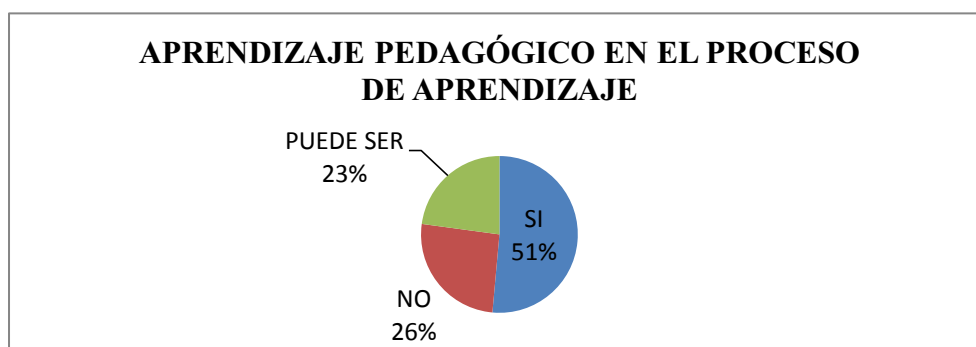
¿Tiene conocimiento sobre los tipos de aprendizaje pedagógicos que se imparten en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	18	51
NO	9	26
PUEDE SER	8	23
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra

GRÁFICO N° 7



Análisis: la mayor parte de padres de familia 51% tienen conocimiento sobre los tipos de aprendizaje pedagógicos que se imparten en la enseñanza del idioma inglés, el 26% no tienen conocimiento y el 23% manifiestan indecisión. Se debe decir que la debida aplicación de los tipos de aprendizaje pedagógico permitirá que los estudiantes desarrollen en forma adecuada la lengua extranjera. El aprendizaje es la asimilación de los conocimientos y se hace importante que el estudiante desarrolle sus habilidades, se puede dar en forma observacional, por repetición, significativa, memorística o por descubrimiento. Lo importante es que el estudiante desarrolle sus habilidades basadas en autoestima positiva y en un buen aprendizaje pedagógico que le permita obtener un buen rendimiento, para desarrollarse competitivamente dentro de la sociedad.

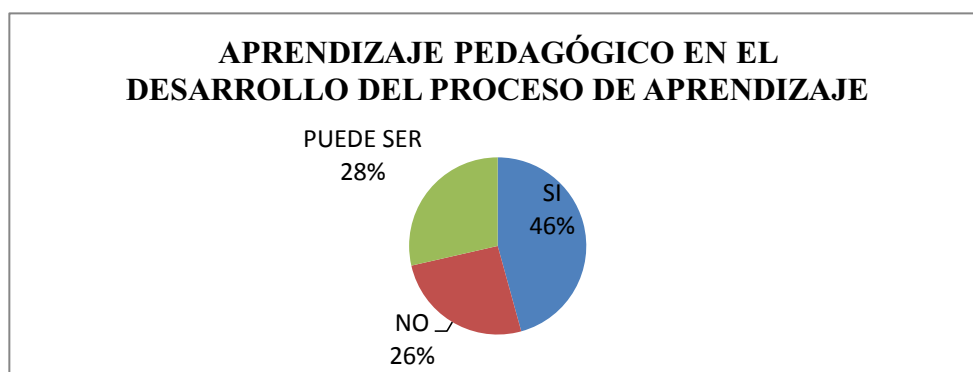
¿Considera que los tipos de aprendizaje pedagógicos permiten que el estudiante desarrolle un buen proceso de aprendizaje?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	16	46
NO	9	26
PUEDE SER	10	28
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del Octavo Grado del colegio “Carlos Julio Arosemena Tola”
ELABORACIÓN: Investigadora: Narcisa Párraga Salvatierra

GRÁFICO N° 8



Análisis: la mayor parte de padres de familia 46% consideran que los tipos de aprendizaje pedagógicos permiten que el estudiante desarrolle un buen proceso de aprendizaje, el 26% no lo consideran así y el 28% manifiestan indecisión; se debe decir que se considera la importancia del aprendizaje pedagógico para un excelente desarrollo del idioma inglés, ya que esto permite que los estudiantes aprendan de forma significativa y adopten estrategias para adquirir nuevas habilidades, basadas en un aprendizaje adecuado, porque el aprendizaje pedagógico es un proceso por el cual los seres humanos se apropian de nuevos conocimientos; obtienen la información, la analizan, la procesan, emitiendo resultados positivos del tema.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE INGLÉS DEL OCTAVO GRADO “A” DEL COLEGIO CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA.

¿Considera que la autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

La autoestima es una actitud muy importante para lograr todo lo que uno se proponga en la vida. En lo educativo que los integrantes de este proceso tengan alta autoestima es relevante, porque para un buen aprendizaje es importante una actitud positiva.

¿Considera que es importante que tanto usted como docente y los estudiantes tengan alta autoestima para que haya un excelente desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Es de suma importancia que el docente y el estudiante se encuentren en un alto grado de autoestima, porque si el docente tiene actitud positiva esto puede ayudar a mejorar la actitud del estudiante que por lo general es un poco más vulnerable.

¿Cree que la autoestima es importante para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje del idioma inglés?

La autoestima tiene una influencia primordial para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje, no solo del idioma inglés, sino en todas las áreas.

¿Considera que la autoestima alta permite a los estudiantes desarrollar adecuadamente el idioma Inglés?

Una buena autoestima permite a las personas desarrollarse en todos los ámbitos, por ende los estudiantes que tienen alta autoestima, desarrollan adecuadamente el idioma, ya que pueden pronunciarlo con seguridad. Los estudiantes con baja autoestima no aprenderán el idioma de manera apropiada, ya que su mente está bloqueada para aprender una segunda lengua, van a centrar su atención en que no puede lograrlo.

¿Cuál es el grado de autoestima de los estudiantes?

Los estudiantes tienen dificultad para aprender el idioma inglés debido a que la mayoría de ellos tienen baja autoestima, piensan que no son capaces de aprender una segunda lengua y presentan problemas de aprendizaje. Así mismo, son pocos

los estudiantes que tienen alta autoestima y eso se ve reflejado en el aprendizaje, ya que la mayor parte de ellos se sienten con la actitud de aprender el idioma.

¿Con qué frecuencia realiza test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tienen los estudiantes?

Frecuentemente estoy realizando test para determinar el grado de autoestima de los estudiantes, hay ocasiones en que no es necesario comunicarles a los estudiantes que se va a realizar una evaluación, sino que solo con observar su estado y al tener una conversación con el estudiante, se puede conocer su grado de autoestima.

¿Se dan tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

Cuando se imparte la clase se está dando el aprendizaje y el tipo de aprendizaje depende de cada pupilo, ya que unos aprenderán más significativamente que otros.

¿Aplica los tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

Por supuesto, cada estudiante aprende de una manera diferente; unos pueden aprender mejor mediante repetición, otros mediante observación y de esta manera asimilan los conocimientos de acuerdo a su capacidad de aprendizaje, por esta razón se puede decir que los tipos de aprendizaje pedagógicos son aplicados en la enseñanza del idioma inglés.

Se debe decir que si el docente considera como base la autoestima positiva para lograr un buen proceso de aprendizaje, en la institución se dará un ambiente educativo adecuado para lograr objetivos, lo significativo es aceptar la importancia de la autoestima y reconocer donde se debe mejorar para cambiar toda actitud negativa y fomentar la autoestima positiva en los estudiantes.

Además se debe considerar la manera en que se está dando el aprendizaje; ya que este, unido a la buena autoestima del estudiante influye de manera esencial en el aprendizaje del idioma inglés, si el estudiante piensa que él puede y tiene confianza en la labor del docente, se decidirá a ejecutar lo que se propone, ya que cree en sus posibilidades y en lo que puede lograr.

Entonces si la autoestima es la actitud que el estudiante adopta para lograr sus objetivos y el docente tiene conocimiento del estado afectivo de los estudiantes podrá ayudarlos, ya que el hombre se evalúa piensa y toma decisiones de acuerdo a su comportamiento y a lo que cree que puede lograr.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL COLEGIO CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA.

¿Tiene conocimiento del impacto que tiene la autoestima en el desarrollo del idioma inglés?

El impacto que tiene la autoestima en todos los ámbitos es esencial, el hombre que logra éxitos, todos estos, están basados en una buena autoestima, a diario se ve en las noticias que grandes personajes han basado su éxito en la autoestima positiva, entonces el estudiante para aprender una segunda lengua deberá tener una buena influencia de autoestima.

¿Piensa que la autoestima alta permite que los estudiantes desarrollen adecuadamente el idioma Inglés?

La autoestima alta debe ser indispensable para que los estudiantes desarrollen el idioma, porque los estudiantes con baja autoestima no tendrán deseos de aprender ni de lograr absolutamente nada.

¿Conoce el grado de autoestima que tienen los estudiantes?

Específicamente no tengo cifras, los estudiantes tienen diferentes capacidades y actitudes a la hora de aprender, claro que cuando se habla del idioma inglés, tienen problemas el mismo que se debe a la baja autoestima que presentan durante el proceso de aprendizaje.

¿En la institución se realizan test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tiene el docente de inglés?

Directamente no se realizan test para conocer el grado de autoestima de los estudiantes, pero cada docente cuando siente la necesidad de evaluar lo hace, ya que de esto depende que logre sus objetivos.

Cuando se tiene una percepción adecuada de las actitudes y metas que tienen sus estudiantes se puede actuar.

¿Cree que se deben realizar talleres para elevar la autoestima de los estudiantes?

En toda institución, lo que se haga, debe ir en beneficio de los estudiantes. Los talleres para que los estudiantes eleven su autoestima son necesarios, porque esto les permite tener más conocimiento sobre la importancia de la autoestima, para que ellos hagan conciencia conozcan más del tema.

¿Cree que la autoestima afecta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje?

Por supuesto, la autoestima positiva influye en todo lo que logre el ser humano, en lo educativo y sobre todo si se trata del idioma inglés es importante que los estudiantes sientan que pueden manejar un segundo idioma.

¿Tiene conocimiento sobre los tipos aprendizaje que se dan en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

Se puede decir que hay diferentes tipos de aprendizaje, pero en el área educativa generalmente se da el tipo de aprendizaje pedagógico.

¿Considera que los tipos de aprendizaje pedagógicos permiten que el estudiante desarrolle un buen proceso de aprendizaje?

Es importante que los estudiantes desarrollen sus habilidades; pero es conocido que cada estudiante tiene una forma diferente de aprendizaje, por esto todo lo aplicado pedagógicamente, le va a permitir al estudiante aprender de manera efectiva.

Se puede decir que la autoestima es esencial para que los estudiantes logren un buen aprendizaje, que se debe dar énfasis para que ellos mejoren su autoestima, ya que el sentido de auto eficiencia es importante para desarrollar las capacidades de cada estudiante y que ellos se conviertan en personas competentes, si la autoestima de los estudiantes es baja, el aprendizaje no será exitoso ya que el niño desmotivado no intenta destacarse, así es altamente probable que se pueda conformar con lo que el docente imparte.

Además no se debe descartar la capacidad que tiene cada estudiante y su diferente manera de aprendizaje, ya que concientizar sobre el tema, ayuda a que el estudiante desarrolle su manera de aprender, la autoestima positiva es esencial para que todo ser humano logre sus objetivos, porque está dicho que todo lo que

se hace o se deja de hacer va relacionada con esta, los docentes deben tomar en cuenta esta actitud en los estudiantes para lograr un buen aprendizaje.

Se considera que todos los éxitos están basados en una buena autoestima y que el estudiante debe tener alta autoestima para que logre desarrollar el idioma extranjero, ya que esta es una segunda lengua y si el alumno está consciente de lo que puede lograr lo va a desarrollar adecuadamente, lo aprenderá y lograra tener una buena fluidez basado en sus capacidades y su actitudes.

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO “A”, DEL COLEGIO CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA.

Datos generales:

Observadora: Narcisa Párraga Salvatierra.

Se aplica la ficha de observación presentada en el transcurso de tres días para conocer la actitud de los estudiantes, entonces a continuación se hace una breve explicación de lo observado por la investigadora:

Se puede decir que con respecto al horario de clases, este es respetado por los estudiantes, en su mayoría llegan a la hora estipulada por la institución. Se observa que unos estudiantes demuestran poca predisposición por aprender, pero que otros demuestran un poco de interés por el aprendizaje de la lengua extranjera, ya que tienen conocimiento de que en la actualidad es un idioma de suma importancia para lograr ser competentes. En cuanto a la actitud, no todos los estudiantes tienen una actitud positiva, manifiestan que no pueden aprender el idioma inglés y esto se torna en un obstáculo para el aprendizaje, lo importante es tener claro que todo lo que se desea lograr, se lo puede obtener con actitud positiva, que nada escapa a la autoestima, que si esta es positiva se dará un aprendizaje significativo y que si los estudiantes forman una barrera adoptando actitud negativa, no conseguirán desarrollar adecuadamente el idioma inglés, cabe recalcar que no solo en el aprendizaje de una segunda lengua, sino en todos los ámbitos.

Se pudo observar que los estudiantes no actúan en su mayoría, sienten un poco de temor a la hora de hablar el idioma inglés pues manifiestan el temor a equivocarse. Es notorio que el ambiente de cordialidad es adecuado y que esto ayuda a mejorar la situación, pues para que el entorno escolar funcione a la perfección, es muy importante la relación cordial del docente y el estudiante, porque esto permitirá que el tema en clases sea impartido adecuadamente y que los estudiantes tengan una mejor comprensión del mismo.

Debido a que el idioma inglés es una segunda lengua y a que la mayoría de los estudiantes tienen baja autoestima, existe un poco de dificultad en el aprendizaje, esto es un poco superable con el transcurrir de los días, ya que con la debida explicación sobre la importancia de la autoestima los estudiantes empiezan a informarse sobre ello. Todo lo que se haga por mejorar la educación tiene su debida importancia, porque si el estudiante siente que el docente se interesa por él, se volverá comunicativo y la relación será positiva. Por su parte el docente debe estar atento a las necesidades estudiantiles, conocer a los estudiantes porque si se conoce que el estudiante tiene baja autoestima, no tiene deseos de aprender y se vuelve conflictivo, podrá darle el debido seguimiento y buscar alternativas que le permitan ayudarlo. Se debe decir que el estudiante no va a aprender en una sola clase el idioma extranjero, además puede tener una baja comprensión del tema si no hay la actitud necesaria de aprendizaje, lo esencial es entablar una buena comunicación con los estudiantes, para ayudarlos a mejorar y que esto les permita tener una mejor comprensión del tema impartido.

Es importante tener claro que el aprendizaje del idioma requiere de actitud positiva y de estudiantes que tengan claro que los conocimientos no llegan, sino que se adquieren con disciplina y que la autoeducación es la clave del éxito en el idioma inglés, pero que una autoeducación se da solo cuando el estudiante tiene alta autoestima que es la que influye en el logro del éxito. Entonces si los estudiantes desean cambiar su autoestima para mejorar es un punto a favor para conseguir buenos resultados en el ambiente educativo, porque lo importante es que ellos, tengan la predisposición de mejorar, esto es considerado una actitud de cambio que permite encontrar alternativas de mejoramiento.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Una vez analizados los resultados, basados en la investigación realizada y en las opiniones dadas por los involucrados en el proyecto (director, profesor, padres de familia y estudiantes) se establece que la hipótesis: **“La autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”** tiene validez porque en la pregunta número cinco dirigida a los estudiantes, cuando se investiga si ellos creen que la autoestima afecta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, una mayoría de estudiantes consideran que sí; pero ellos no tienen la información adecuada para mejorar su grado de autoestima y necesitan de la ayuda del docente para cambiar su actitud, porque es esencial que los estudiantes aprendan de manera efectiva el idioma inglés; cuando ellos tienen autoestima positiva, adoptan una posición adecuada para aprender la segunda lengua, tendrán confianza en que lo pueden lograr y esto se verá reflejado en el aprendizaje; además también se le pregunta al docente si considera que la autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y su respuesta fue afirmativa, pues piensa que la autoestima es una actitud muy importante para lograr todo lo que una persona se proponga en la vida; obtener un excelente aprendizaje, es una de las metas más importantes del ser humano. Entonces se dirá que la autoestima del docente también debe ser positiva para que los estudiantes se sientan en un entorno positivo y a la vez apoyados por la labor que ejerce el docente, pues para uno de los grandes investigadores como es Garrido, M. (1995) “la inteligencia puede ser heredada y también puede ser modificada”, es decir la autoestima de los estudiantes, la actitud del docente y los conocimientos que imparta, permitirán a los estudiantes convertirse en personas positivas para la sociedad; entonces el docente es el formador, que debe tener no solo los conocimientos para impartir, sino también valerse de una parte afectiva de calidad, que es la clave para el éxito de la educación.

CAPÍTULO V

11. CONCLUSIONES.

Se concluye en base a los resultados, que la autoestima es importante para que los estudiantes aprendan el idioma extranjero, que de ser esta positiva los resultados en el área de inglés se darán en forma efectiva, ya que una buena autoestima, permitirá un entorno adecuado para el aprendizaje.

Considerar que la autoestima se vuelve imprescindible, en la actualidad, conocer el grado de autoestima que tienen los estudiantes es necesario para que el docente, en base a los resultados, adopte medidas que le permitan ayudar a los estudiantes para que el entorno educativo no se vea afectado. Que el estudiante y el docente conozcan su grado de autoestima es primordial para el buen desarrollo educativo.

Al investigar si la autoestima afecta directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, se concluye que sin autoestima positiva no hay un buen proceso de aprendizaje, que la autoestima positiva está directamente ligada a el aprendizaje adecuado de la lengua extranjera, ya que esto requiere de estudiantes positivos que superen obstáculos que puedan desarrollar correctamente el idioma inglés.

Además es importante que el docente conozca el tipo de aprendizaje pedagógico, al que puede adaptarse cada estudiante, porque cada uno de ellos tiene una forma diferente de aprender, entonces, se puede adoptar una forma de enseñanza que permita a los estudiantes aprender significativamente y desarrollar sus habilidades basadas en el tipo de aprendizaje indicado, porque mientras más conocimiento se tenga sobre una forma efectiva de enseñar y aprender, habrá más oportunidad de aportar a la sociedad de forma significativa.

12. RECOMENDACIONES.

Considerando que la autoestima es importante para que los estudiantes aprendan el idioma extranjero, se recomienda que la institución considere la autoestima como un factor esencial para que se logre un buen proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el hacer conciencia de que la autoestima es importante para el sistema educativo, los docentes y los estudiantes darán mayor atención para elevar su grado de autoestima y esto permitirá que la educación sea efectiva.

Es importante conocer el grado de autoestima en que se encuentran los estudiantes, ya que esto permite hacer los correctivos necesarios, para ayudarlos a elevar su nivel de autoestima y esto se puede lograr realizando diferentes actividades como talleres donde se den instrucciones que les permita a todos los involucrados en el sistema educativo mejorar su autoestima y tener conocimiento de lo esencial que es para el desarrollo de la educación.

Se recomienda a los estudiantes informarse sobre lo importante que es la autoestima, porque al conocer perfectamente el grado de autoestima en que se encuentran, de ser este negativo, les permitirá buscar alternativas, poder tener más comunicación con sus padres y docentes para que les permita superar esta actitud y se torne en una autoestima positiva que les incentive a lograr sus objetivos.

Se hace necesario que en la enseñanza del idioma inglés se tenga como factor importante a la autoestima y que se estudie la forma de aprendizaje de los estudiantes para que se pueda impartir el tema de forma efectiva y que los estudiantes aprendan significativamente. La aplicación de los tipos de aprendizaje pedagógicos beneficia el aprendizaje del idioma inglés, si el docente aplica el aprendizaje por repetición o memorístico, tendrá mayor fluidez y puede receptar de manera efectiva; si se aplica el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante se volverá más investigativo.

13. BIBLIOGRAFÍA.

ALCÁNTARA, José A. (1993) "Como educar la autoestima" edit. ceac. s.a. España.

ARGYRIS, C. (1999) Conocimiento para la acción. Ediciones Granica S. A. Bs, As., Barcelona.

BURNS, R. (1976) La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós. Págs. 200-203.

COOPERSMITH, S the Antecedents of Self Esteem. University of California.

COOPERSMITH, S. (1992) Sei. Self- Esteem Inventories- Inventarios de Autoestima. Palo Alto. California: Consulting Psychologists Press, Inc.

GARRIDO, M. Evaluación de la Autoestima en Adolescentes de Bajo Rendimiento Escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach según Exner.

GURNEY, A. (1992) Psicología Educativa Contemporánea. México: Mc-Hill Interamericana. Págs. 66-68

HAEUSSLER, I.M. (1995) "Confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. Dolmen. s.a. chile.

HAEUSSLER, I.M (1995) "Confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. Dolmen. s.a. chile. Internet: "psicólogo de la red: la autoestima y su importancia" primer seminario internacional de capacitación profesional.

KRISHNAMURTI, Jiddu. Solo el Recto Pensar Conduce a la Paz. México, Editorial.

MARSELLACH Gloria internet: "recursos para el aula: la autoestima".

MARSELLACH Gloria umbert. Psico @ciudad. Futura. Internet: "psicólogo de la red: la autoestima.

MONTES DE OCA, R. Raúl. Desarrollo de la Autoestima del Estudiante de Educación Diversificada, desde la Perspectiva de la Educación Humanística.

ORIÓN, (1981).

OXFORD Rebecca. (1990) Language Learning Strategies. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

PAQUAY, L. Et. Al. (2005) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. f. c. e.

PRATS Traveria. Aprendizaje práctico.

PÉREZ. M. Román Y LÓPEZ, E Diez (1991) Currículo y aprendizaje. NAVARRA: Dirección Provincial del MEC.

ROGERS, Carl. (1989) El Camino del Ser. Argentina: Editorial Troquel.

SAN FRANCISCO Davis: W. H. Freeman and Company. (1967) Págs. 44-50.

SAN PEDRO: Ucr, tesis, (1995).

SCHON, D. (1998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona, España.

SCHWARTZ, Doris (1998) “La autoestima y su importancia”. Primer seminario internacional de capacitación profesional. Une.

VALLE ARIAS. A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de ciencias de la educación # 156.

14. WEBGRAFÍA.

www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtm

www.significados.com/autoestima/

www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

www.redalyc.org/pdf/440/44029106.pdf

www.fimte.fac.org.ar/doc/15cordoba/Morchio.doc

www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje%20significativo

www.aprendizajesignificativo.es/

www.aularagon.org/files/espa/accesocgs/psicologia/.../pagina_14.html

paradigmaseducativosuft.blogspot.com/.../teoria-del-aprendizaje-signific...

<https://www.meneame.net/.../modelo-pedagogico-basado-aprendizaje-obser...>

www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/

<https://es.scribd.com/doc/98454919/aprendizaje-receptivo>

elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausub

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE



FICHA DE OBSERVACIÓN: (Estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A”)

TEMA: “La autoestima y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los estudiantes respetan el horario de clases			
2	Demuestran predisposición por aprender			
3	Tienen actitud positiva para aprender el idioma			
4	Los estudiantes actúan positivamente en clases			
5	El ambiente educativo es de cordialidad			
6	Tienen una buena comprensión del tema			
7	Los estudiantes demuestran interés por aprender			
8	Existe comunicación entre el docente y los estudiantes			
9	Se aplican tipos de aprendizaje pedagógicos			
10	Los estudiantes consideran mejorar la autoestima			

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE



Encuesta dirigida a: (Estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola)

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: Tosagua / 2014

1.2. Ubicación: Rural () Urbana (x) Urbana marginal ()

1.3. Cantón: Tosagua

2.- CUESTIONARIO

2.1. ¿Cree que la autoestima es importante para tener un buen aprendizaje del idioma inglés?

Si () No ()

2.2. ¿Considera que la autoestima alta le permite desarrollar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si () No ()

2.3. ¿Cuál es su grado de autoestima?

Alto () Medio () Bajo ()

2.4. ¿El docente realiza test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tienen ustedes como estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.5. ¿Cree que la autoestima afecta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Si () No ()

2.6. ¿Tiene conciencia de lo trascendente que es la autoestima para lograr sus objetivos?

Si () No ()

2.7. ¿Tiene conocimiento sobre los tipos de aprendizaje pedagógicos que se dan en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

Si () No () Puede ser ()

2.8. ¿Considera que se aplican los tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de aprendizaje?

Si () No () Puede ser ()

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE



Encuesta dirigida a: (Padres de familia del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola)

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: Tosagua / 2014

1.2. Ubicación: Rural () Urbana (x) Urbana marginal ()

1.3. Cantón: Tosagua

2.- CUESTIONARIO

2.1. ¿Cree que la autoestima es importante para que su hijo tenga un buen aprendizaje del idioma inglés?

Si () No ()

2.2. ¿Cree que la autoestima afecta directamente para que su hijo aprenda el idioma inglés?

Si () No ()

2.3. ¿Cuál es el grado de autoestima de su hijo?

Alto () Medio () Bajo ()

2.4. ¿El docente realiza test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tienen los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.5. ¿Considera que la autoestima alta le permite desarrollar a su hijo adecuadamente el idioma Inglés?

Si () No ()

2.6. ¿Tiene conciencia de lo trascendente que es la autoestima para que su hijo logre sus objetivos?

Si () No ()

2.7. ¿Tiene conocimiento sobre los tipos de aprendizaje pedagógicos que se imparten en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

Si () No () Puede ser ()

2.8. ¿Considera que los tipos de aprendizaje pedagógicos permiten que el estudiante desarrolle un buen proceso de aprendizaje?

Si () No () Puede ser ()

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE



Entrevista dirigida a: (Docente de inglés del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola)

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”

Lugar y fecha: Tosagua / 2014

2.- CUESTIONARIO.

- 2.1. ¿Cree que la autoestima es importante para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje del idioma Inglés?
- 2.2. ¿Cuál es el grado de autoestima de los estudiantes?
- 2.3. ¿Cree que la autoestima afecta directamente en el aprendizaje?
- 2.4. ¿Considera que la autoestima incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?
- 2.5. ¿Considera que la autoestima alta permite a los estudiantes desarrollar adecuadamente el idioma Inglés?
- 2.6. ¿Con que frecuencia realiza test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tienen los estudiantes?
- 2.7. ¿Se dan tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?
- 2.8. ¿Aplica los tipos de aprendizaje pedagógicos en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE



Entrevista dirigida a: (Director del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola)

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del Octavo Grado Paralelo “A” del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, durante el Primer Quimestre del año lectivo 2014 - 2015”

Lugar y fecha: Tosagua / 2014

2.- CUESTIONARIO.

- 2.1. ¿Tiene conocimiento del impacto que tiene la autoestima en el desarrollo del idioma inglés?
- 2.2. ¿Piensa que la autoestima alta permite que los estudiantes desarrollen adecuadamente el idioma Inglés?
- 2.3. ¿Conoce el grado de autoestima que tienen los estudiantes?
- 2.4. ¿En la institución se realizan test de evaluación para conocer el grado de autoestima que tiene el docente de inglés?
- 2.5. ¿Cree que se deben realizar talleres para elevar la autoestima de los estudiantes?
- 2.6. ¿Cree que la autoestima afecta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 2.7. ¿Tiene conocimiento sobre los tipos aprendizaje que se dan en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?
- 2.8. ¿Considera que los tipos de aprendizaje pedagógicos permiten que el estudiante desarrolle un buen proceso de aprendizaje?



Aplicando la respectiva entrevista al Director de la institución.



Aplicando la respectiva entrevista a la Profesora de Inglés.



Aplicando la encuesta a los estudiantes del Octavo Grado "A".