



## **UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guía de juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo  
en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia de Taekwondo  
«Manos Unidas».

**Presentado por:**

Cristina Macías Figueroa

Facultad Ciencias de la Educación

Carrera Educación Física, Deportes y Recreación

Manta – Manabí – Ecuador

14/09/17

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**YO, LEWIN JOSE PEREZ PLATA Msc. TUTOR. DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “GUÍA DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA LA INICIACIÓN DEL TAEKWONDO EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS DE EDAD EN LA ACADEMIA DE TAEKWONDO «MANOS UNIDAS”. EN LEGAL USO DE MIS FUNCIONES**

### **CERTIFICO:**

Que de conformidad a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico desde 17 de enero de 2017 Hasta 20 de junio de 2017 He orientado de acuerdo con las directrices y protocolos institucionales del trabajo de titulación de Macías Figueroa Cristina Elizabeth, con cedula de identidad 131252135-2 durante 400 horas, mismo que cumple con el requerimiento de fondo y forma para su presentación y defensa.

Con este antecedente, solicito a la Sra. Décana poner en conocimiento del H. Consejo de Facultad para la designación de los miembros del tribunal de Evaluación y Sustentación del presente trabajo académico de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Interno y demás normas y resoluciones que orientan el proceso.

Dado y firmado, en la ciudad de Manta, a martes, 27 de junio de 2017

Prof. Lewin Pérez, Msc.

**TUTOR. DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios porque puso en mi camino a cada una de las personas que me han inspirado para llegar hasta estas instancias.

A mis padres por ser ellos quienes me enseñan que aún se puede llegar más lejos.

A todos aquellos maestros con quienes inicié este proyecto y finalmente al Msc. Lewis Pérez ya que con él continué y culmine esta investigación y día a día me motivaba.

# Índice

<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>II</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN Y/O SÍNTESIS .....</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>9</b>
<b>CAMPO DE ACCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:.....</b>	<b>10</b>
<b>TAREAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>JUSTIFICACION .....</b>	<b>11</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>12</b>
TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	12
NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	13
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	14
MÉTODOS DE RAZONAMIENTO.....	14
MÉTODOS DE BÚSQUEDA .....	14
TÉCNICA E INSTRUMENTO DE DATOS.....	14
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	14
TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS .....	15
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
- <i>Etapa técnica</i> .....	16
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>17</b>
<b>EL JUEGO .....</b>	<b>17</b>
1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO .....	17
1.2 CARACTERIZACIÓN DEL JUEGO .....	18
1.3 CLASIFICACIÓN DE JUEGO.....	19
.....	20
<i>Figura 2. Recopilación de los diferentes tipos de juegos.....</i>	<i>20</i>
<i>Fig. 3. Clasificación de los juegos de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia.....</i>	<i>20</i>
<i>Fig. 4. Clasificación de los juegos de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia.....</i>	<i>21</i>
1.4 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.....	21
1.5 EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE.....	23
<b>2.1. JUEGOS PRE DEPORTIVOS .....</b>	<b>23</b>
2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS .....	24
2.3. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS .....	25

2.4. JUEGOS DE COMBATE/LUCHA.....	26
<b>2.5. EL VALOR DEL JUEGO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA .....</b>	<b>29</b>
<b>3.1. INICIACIÓN DEPORTIVA .....</b>	<b>29</b>
3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA .....	30
3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA .....	31
3.4. ETAPAS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA .....	32
1. <i>Etapa de formación perceptiva motora.....</i>	<i>32</i>
2. <i>Etapa de formación deportiva multilateral.....</i>	<i>32</i>
3. <i>Etapa de formación específica deportiva .....</i>	<i>32</i>
4. <i>Etapa de perfeccionamiento deportivo específico.....</i>	<i>33</i>
5. <i>Etapa del rendimiento puro.....</i>	<i>33</i>
<b>4.1. DESARROLLO COGNITIVO, MOTOR Y SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS DE EDAD. ....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>38</b>
<b>5.1. INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>38</b>
5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	38
5.3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	38
5.4. FACTIBILIDAD ECONÓMICA.....	39
5.5. MATRIZ FODA. ....	39
TABLA 1. MATRIZ FODA.....	39
5.6. PRESUPUESTO .....	40
5.7. RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
5.8. ASPECTOS DIDÁCTICOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS. ....	40
5.9. MATRIZ DE LA PROPUESTA .....	41
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>
<b>TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
ANÁLISIS GRÁFICOS DE LA TRIANGULACIÓN .....	51
CATEGORIZACIÓN DE LA TRIANGULACIÓN .....	60
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>62</b>

**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACION FÍSICA DEPORTES Y RECREACION**

**Guía de juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo  
en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia de Taekwondo  
«Manos Unidas».**

**Autora:**

Cristina Macías Figueroa

Fecha: Junio 2017

**Resumen y/o Síntesis**

El Taekwondo como deporte individual representa uno de los deportes que mayor crecimiento y aceptación tiene a nivel de Manta, sin embargo, debido a la poca importancia que se le da a nivel formativo, se hace necesario ofrecer a los entrenadores una guía para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El siguiente trabajo de campo, con enfoque cualitativo de tipo crítico reflexivo, fue realizado en la Academia Manos Unidas, se utilizó una entrevista estructurada aplicada a 3 entrenadores, la información fue analizada por medio de una triangulación de contenido, Entre los principales resultados se obtiene que los entrenadores aplican una metodología tradicional, dando a notar que existe poco conocimiento científico, los entrenamientos que ellos imparten es basada en la experiencia que tuvieron como competidores; por ello admiten que el juego es una prioridad en las clases pero no conocen que es un medio para desarrollar habilidades y capacidades, por lo mismo solo hacen uso del juego en el calentamiento o en la parte final del entrenamiento en tal sentido se realizó una guía de Juegos Pre deportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia de Taekwondo «Manos Unidas» del Cantón Manta 2017.

**Descriptores: juego, predeporte, taekwondo.**

## INTRODUCCIÓN

El tae kwon do es un deporte practicado en más de 144 países, estimándose en más de 30 millones las personas que practican este deporte, Fue disciplina deportiva de exhibición en la Olimpiada 24 celebrada en Seúl en el año 1988, y en los Juegos Olímpicos 25 celebrados en Barcelona en 1992. Finalmente, durante la 103ª Sesión del Comité Olímpico Internacional celebrada en Paris, Francia, el 4 de Septiembre de 1994, se acordó la incorporación del Taekwondo como un deporte oficial Juegos Olímpicos en Sidney, Atenas y Beijing.

Ecuador ha tenido éxitos relevantes, pues cuenta con campeones mundiales, panamericanos, sudamericanos, bolivarianos, iberoamericanos, lo que cual afirma el crecimiento y desarrollo de tal deporte en nuestro país debido a los logros importantes; En nuestro país existieron dos polos de difusión y desarrollo del Taekwondo: Guayaquil y Quito básicamente, encabezado por dos grandes profesores que fueron quienes sembraron esa semilla en nuestro país, ellos fueron el G.M. BUM JAE, LEE en Guayaquil y el G.M. CHUL WOONG, JANG en Quito.

En el año 1968-9, llega a la ciudad de Guayaquil el ciudadano coreano Bum Jae Lee, como agregado comercial de la Embajada de Corea y quien oficializo la práctica y enseñanza del Taekwondo en nuestro país, primero por afiliar a nuestro país ante la FEDERACION MUNDIAL DE TAEKWONDO, en el año 1973, año en el que fue fundada la Federación Mundial (28 de mayo de 1973), la organización de los campeonatos nacionales, llevar delegaciones a eventos internacionales oficiales, seminarios, cursos, y su mayor logro la organización del 5to Campeonato Mundial.

En el mismo año el Maestro JANG, que luego de llegar a la ciudad de Guayaquil, viaja a Quito, y ambos, empiezan a impartir sus conocimientos, cada uno en diferentes lugares, ya que en esa época no existía un lugar especializado destinado a esa actividad.

El primer campeonato nacional fue organizado en el año 1971. Ya para el año 1975, existían algunos cinturones negros, luego de varios años de entrenamiento exigidos y muy marciales. Los campeonatos nacionales se los realizaba solo con un peto elaborado aquí en nuestro país, muy sencillo y fino, mucho antes de que llegaran desde Corea petos con alma de bambú.

En el 5to Mundial, realizado aquí en nuestro país entre el 24 y el 27 de febrero de 1982 bajo la organización de la Federación Mundial de Taekwondo (WTF) y la Federación Ecuatoriana de Taekwondo. En el evento tomaron parte 229 atletas de 36 delegaciones nacionales, Ecuador obtiene medalla de oro en la categoría fin con José Cedeño Barre.

Enzo Thompson Cedeño, fue seleccionado del país y participó en varias competencias internacionales, logrando ser vice campeón de juegos sudamericanos, dos veces medalla de bronce en campeonatos panamericanos en Perú y Aruba, campeón nacional en dos categorías fly y banthan por cinco años.

Actualmente, Manabí es una de las potencias a nivel del país, Portoviejo es donde más se desarrolla este deporte, es la sede principal de las selecciones de la provincia, Chone y Manta le siguen, pero con un pequeño aporte a la selección provincial.

En los últimos años Manta ha aportado con grandes logros nacionales e incluso en el año 2007 viajaron al Campeonato Abierto Internacional que se realizó en Buenos Aires, Argentina 3 deportistas: Nelson Zambrano, Bryan Intriago e Ítalo Vélez obteniendo el primer lugar en sus respectivas categorías y dejando al país en alto con su

participación quienes eran dirigidos por el profesor Jacinto Macías, aclarando que también habían más deportistas capacitados para ir a este campeonato pero por motivos económicos estuvieron privados de obtener un posible primer lugar.

Yurelis Pérez Hurtado, presento un importante trabajo enmarcado en la elaboración de un Manual de juegos para la introducción a la práctica del taekwondo en niños de 4 a 6 años en el estado Anzoátegui-Venezuela donde ella hace énfasis en los beneficios que brinda esta disciplina al ser humano y que el tae kwon do permite desarrollar habilidades tales como: autodominio, autocontrol, tolerancia, perseverancia y disciplina. Ella planteo como propuesta un manual de juegos que tributen a las diferentes técnicas básicas del Taekwondo justificando la necesidad que los niños inicien en edades tempranas sin olvidar que están tratando con niños y por tal motivo utiliza el juego como herramienta para el desarrollo de su mente, cuerpo y espíritu.

En Manta existen alrededor de 4 escuelas, clubes y academias de taekwondo tales como:

- Academia Manos Unidas dirigida por el profesor Nelson Zambrano.
- Escuela de la Liga Deportiva Cantonal dirigida por el Tecnólogo Pedro Soledispa.
- Escuela Koryo dirigida por el Lic. Jorge Valdez
- Academia “Jacinto Macías” dirigida por el profesor Jacinto Macías.

Es común ver niños que empiezan a practicar taekwondo se retiran a temprana edad de esta disciplina por la falta de conocimiento en los entrenadores deportivos ya que estos les aplican sesiones de entrenamiento para adultos, no se respetan sus etapas de desarrollo y lo que cada uno de ellos necesita, se los satura con largas horas de entrenamientos, además de que no hay un horario establecido para ellos, con todo esto se termina saturando al deportista y contribuyendo a su

deserción, esto se debe en la mayoría de casos al afán de obtener logros a corto plazo.

A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar; aprende a confrontar sus emociones, mejora sus aptitudes físicas y se descubre a sí mismo y sus propias capacidades. En la infancia, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje. Al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. Trepas, correr, saltar, brincar, son actividades que, entre muchas otras, desarrollan y fortalecen su cuerpo.

Según la observación realizada en la Academia donde se hizo la presente investigación se ha podido constatar que existen deficiencias en la conducción de la práctica del TKD en las primeras edades dando como resultado lo siguiente:

- 1) Utilización de la enseñanza tradicional y poco uso de juegos para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas propicias para esta edad.
- 2) Deficiencia en las habilidades motrices de los niños
- 3) Deficiencia en la ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo

Partiendo de lo anterior se deriva el siguiente problema científico:

**¿Cómo elaborar una guía de juegos predeportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia «Manos Unidas»?**

#### **Objeto de estudio**

La iniciación en el Taekwondo

#### **Objetivo general**

Elaborar una guía de juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia «Manos Unidas»

## **Campo de acción**

Juegos pre deportivos

### **Preguntas de investigación:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de una guía de juegos pre deportivos en el Taekwondo para niños de 8 y 9 años de edad en la Academia «Manos Unidas»?
2. ¿Cómo se caracterizan los juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia Manos Unidas?
3. ¿De qué manera se elaborará una guía de juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de la Academia «Manos Unidas»?

### **Tareas de investigación**

1. Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de una guía de juegos pre deportivos en el Taekwondo para niños de 8 y 9 años de edad en la Academia «Manos Unidas».
2. Caracterizar los juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad en la Academia Manos Unidas
3. Elaborar una guía de juegos pre deportivos para la iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de la Academia «Manos Unidas».

## JUSTIFICACION

La práctica del taekwondo puede ser una herramienta pedagógica, basándose en la utilización del juego para su enseñanza-aprendizaje, contribuyendo en la formación a nivel físico desarrolla las cualidades motrices de los niños haciendo énfasis en la coordinación y el equilibrio que son necesarias en esta disciplina, a nivel cognitivo beneficiara mucho su memoria pues debe recordar las distintas técnicas así como la secuencia de sus movimientos y a nivel afectivo y social mejorara su autoestima, será un niño seguro de sí mismo que no tendrá problemas en comunicarse con las personas que le rodean, aun siendo un deporte individual se requiere de tareas grupales.

Esta investigación nace tras observar que se satura a niños con cargas de entrenamientos no adecuadas para ellos, la enseñanza que sus entrenadores imparten es la misma que hace años les dieron sus antiguos maestros a ellos y no se atreven a innovar de acuerdo a las necesidades que cada niño tiene en sus respectivas edades. Con el fin de que ellos aprendan y mecanicen las técnicas básicas por medio de la repetición no hacen más que encaminarlos a que escojan otro deporte o simplemente rechacen toda actividad física.

Es importante determinar el proceso que se lleva a cabo en edades tempranas para el aprendizaje de los niños en taekwondo y mostrar la importancia de que se incluyan actividades que refuercen su aprendizaje de una manera lúdica, que se apliquen juegos acordes a los objetivos y la edad que se encuentran.

El actual trabajo beneficiara a los entrenadores, dirigentes y sobre todo a los alumnos de las academias, escuelas y clubes de taekwondo en la ciudad de Manta, además que servirá para estudios afines a este tema.

Esta investigación cuenta con el suficiente material bibliográfico que ayudará al conocimiento científico del tema, además del tiempo necesario para realizar el trabajo y con el apoyo de distintos profesionales en esta

área, ayuda de los dirigentes y entrenadores de la Academia de Taekwondo Manos Unidas.

### **Metodología de la investigación**

Inicialmente, (Arias, 2012), señala que el diseño es “la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema” (p.23). Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado.

Por otra parte, diseño metodológico “nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos”. Los pasos que se siguieron para la búsqueda de información y análisis de los datos, corresponden a la siguiente estructura.

### **Tipo De Investigación**

Cuando se inicia el capítulo de la metodología lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que se desea realizar del tipo de investigación que terminará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que pueden emplear en el proceso de investigación.

El tipo de investigación utilizado fue de campo, según (Palella & Martins, 2010),

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (pag.88).

## **Nivel de Investigación**

Según, (Ynoub, 2011) los niveles de la investigación científica:

Son procedimientos reflexivos, sistemáticos, controlados y críticos que tienen por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, y bueno con respecto a los niveles podemos decir que es un proceso que permite detectar las relaciones de causas y efectos entre los diferentes campos del saber hasta visualizar la realidad como un conjunto interrelacionado de estructuras parciales con estructuras globales teóricas de modo que se pueda agrupar en los diferentes niveles como son exploratorios, descriptivo, correlacionar, explicativo (en línea).

En tal sentido, el nivel utilizado fue de tipo crítico-reflexivo ya que se pretendió conocer los componentes principales de la realidad en estudio.

## **Enfoque de la investigación**

Según, (Arias, 2012), el enfoque de la investigación:

Es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

Debido a la naturaleza de los datos se entiende que el enfoque empleado en esta investigación fue la de tipo cualitativa.

## **Métodos de Investigación**

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación se pueden enunciar de la siguiente manera:

### **Métodos de razonamiento**

Para poder elaborar los argumentos y hacer el análisis tanto de la información como de los resultados se utilizó el método inductivo-deductivo y el método analítico permitió establecer las relaciones entre las variables, la problemática y los objetivos para llegar a las conclusiones y las propuestas.

### **Métodos de búsqueda**

Se utilizó el método documental, en el cual se utilizó para la búsqueda, clasificación y organización de los documentos que sirvieron para la elaboración de trabajo

### **Técnica e instrumento de datos**

(Bolívar, 2014) Menciona que las técnicas de recolección de datos son de gran diversidad y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos (en línea).

La técnica de recolección utilizada en la presente investigación fue la entrevista, la cual se realizó en forma directa a los entrenadores de la Academia de Taekwondo “Manos Unidas”.

### **Instrumento de recolección de datos**

(Muñoz, 2011. 2da. ed.) Dice que los instrumentos son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación,

se refiere al cómo recoger los datos. Para recoger los datos se utilizó como instrumento una entrevista estructurada.

### **Técnica de análisis de datos**

Según, (Lozano, 2010), El análisis de los datos es la técnica que:

Consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable. La técnica utilizada para el análisis de los datos en esta investigación fue la triangulación de contenidos que permitió constatar la opinión de los entrevistados, con lo que sucede en el entorno y lo que dicen los expertos de la materia.

### **Población y Muestra**

(Arias, 2012) Dice que la población "es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado". La muestra fue de tipo poblacional, es decir, se tomaron todos los miembros de la población.

### **Etapas de la investigación**

#### **- Etapa exploratoria:**

Buscar el tema de investigación

#### **Elaboración de anteproyecto**

Asignación del tutor

#### **- Etapa documental:**

Búsqueda de libros e información relacionada con el tema de investigación.

#### **- Etapa descriptiva:**

Se elaboró la problemática

Se establecieron los objetivos

**- Etapa técnica**

La aplicación de los instrumentos

**- Etapa de redacción**

Se elaboró el trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEORICO

### El juego

#### 1.1 Conceptualización del juego

La infancia es una etapa que debe ser aprovechada al máximo pues mientras menor edad tenga el niño y si se logra estimularlo de la manera correcta mayor será su desarrollo social, cognitivo y psicomotriz. El juego, una actividad natural realizada por el hombre desde tiempos remotos y que en la actualidad es un medio, una herramienta de educación para el ser humano y por esta razón se le ha dado diferentes definiciones tales como:

- Inicialmente (Vera, Merchan, & Mariño, 2010) señalan que los juegos constituyen un medio fundamental para el desarrollo de las habilidades y capacidades, por tanto deben ponerse de manifiesto a lo largo de toda la etapa, variando sus exigencias a medida que el alumno vaya adquiriendo los diferentes conocimientos y habilidades. Pág.1
- Por su parte (Otavalo, 2011-2012) añade que el juego es cualquier tipo de actividad que aprendemos por puro placer, sin ninguna preocupación por el resultado final. En el caso de los niños y niñas, adquiere una vital importancia ya que mediante el juego crecen física, espiritual e intelectualmente. Pág. 4
- De igual manera (Diaz, Quincoces, & De la Cruz, 2015) mencionan que el juego es considerado universalmente como uno de los medios de la Educación Física, por cuanto a través de él, los escolares desde las primeras etapas de la vida van creando las bases para un desarrollo integral y armónico, no solo desde el punto de vista motriz, sino también en las esferas cognitivas, afectivas y sociales. Pág.1

Como se puede apreciar, los autores antes mencionados afirman que el juego es parte fundamental de las etapas por las que transita el niño, por medio de este existe un ascenso armónico y global de todas sus cualidades. El juego es algo natural para ellos y se lo debe usar como un medio para desarrollar en ellos conocimientos y habilidades generando el deleite en los niños sin que la finalidad sea obtener un logro competitivo. Actualmente el juego es usado como un método de enseñanza en el área de educación física pues favorece las esferas cognitivas, afectivas y sociales.

El juego tiene muchas variantes, no necesariamente significa ocio pues también es una herramienta pedagógica que persigue metas específicas mediante la cual el niño puede ir comprendiendo y asimilando las cosas de una manera más asequibles y así transitaran de lo fácil a lo difícil, de lo desconocido a lo conocido y de lo incomprensible a lo comprensible ya que serán motivados en su aprendizaje.

## **1.2 Caracterización del juego**

Delgado, 2011 en su libro Juego infantil y su metodología ha dado 12 características basándose en las definiciones que le daban 14 autores a la palabra juego, de las que destacan las siguientes:

1. El juego es una actividad voluntaria y libre
2. Se realiza dentro de unos límites espaciales y temporales
3. El juego no tiene una finalidad si no que es un fin en sí mismo.
4. Es fuente de placer y siempre se valora positivamente
5. Es universal e innato
6. Es necesario tanto para adultos como para niños.
7. Es activo e implica cierto esfuerzo.
8. El juego es algo muy serio.
9. El juego es una vía de descubrimiento.
10. El juego es el principal motor de desarrollo del niño en los primeros años de vida.

Según la caracterización de Delgado el juego es una necesidad y no distingue género, raza, status social pues es algo universal e innato en el ser humano, para él es cualquier actividad que realice el niño siempre y cuando sea de manera voluntaria, no se debe imponer ya que el principal objetivo es proporcionar placer. Las actividades lúdicas no necesariamente implican ocio, el niño lo toma como un tarea a cumplir, es el medio por el cual el descubre el mundo que lo rodea.

### 1.3 Clasificación de juego

Dentro de la extensa definición de juegos existe una amplia clasificación del mismo, es así que se da una recopilación de los diferentes tipos de juegos que se pueden encontrar y que se pueden utilizar.

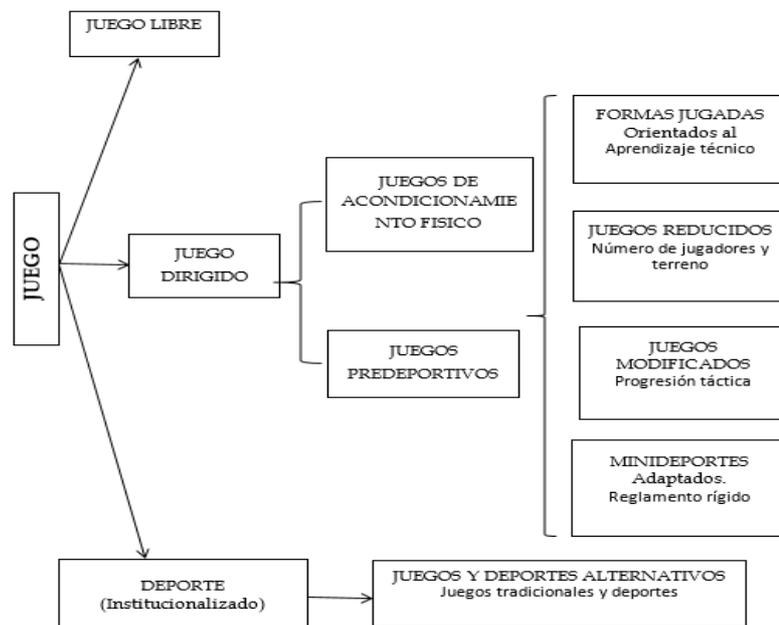


Figura 1. Cuadro resumen de los juegos.

Fuente: Méndez (1999: 23)

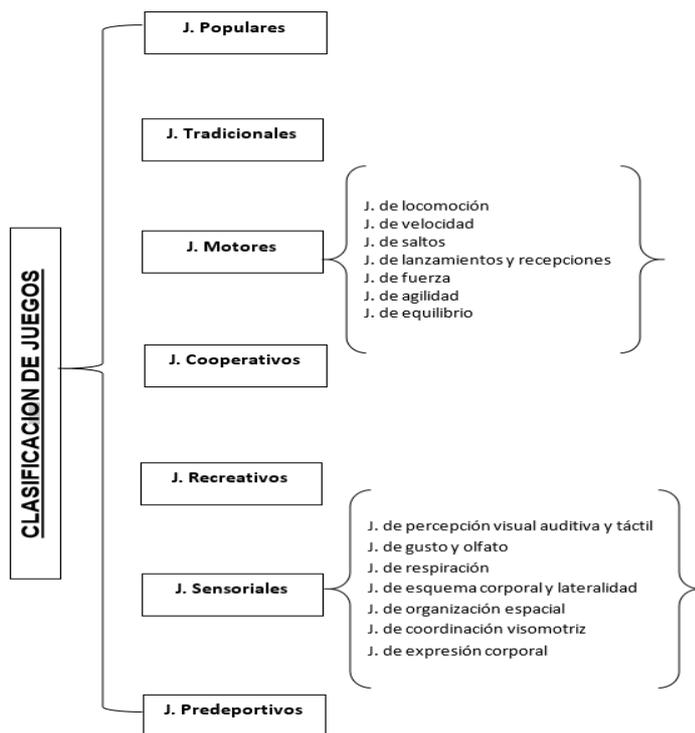


Figura 2. Recopilación de los diferentes tipos de juegos

Fuente: (Arroyo, 2010)

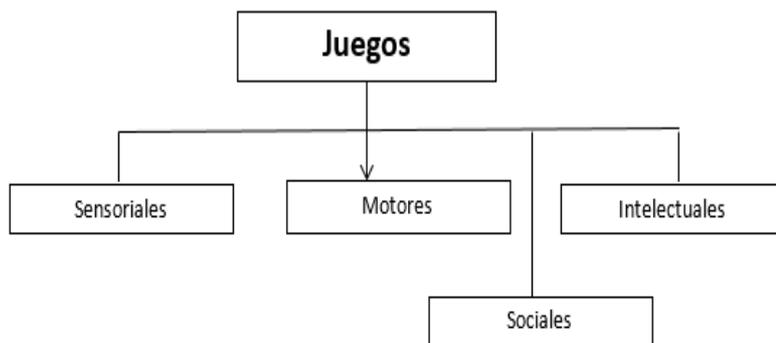


Fig. 3. Clasificación de los juegos de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia.

Fuente: Sandoval (2011: 108-111)

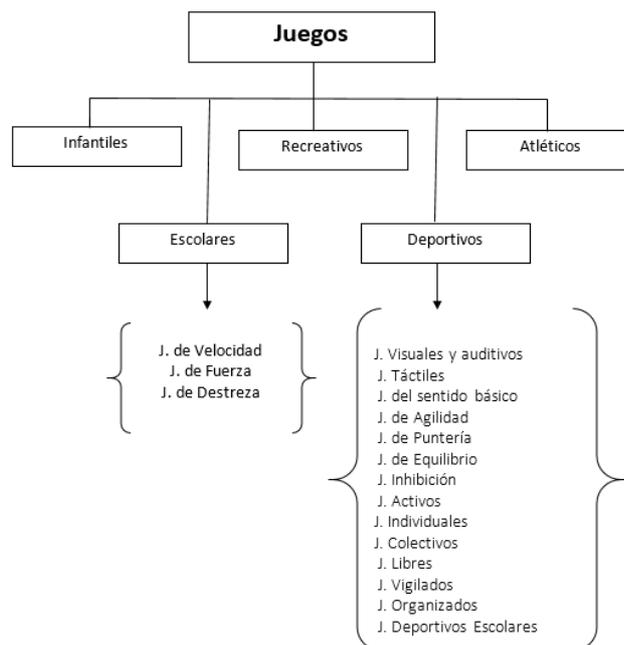


Fig. 4. Clasificación de los juegos de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia.

Fuente: Sandoval (2011: 108-111)

#### 1.4 Características del juego

Al mencionar la palabra “juego” (Fusté, 2004) Extraídas del libro La Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria publicada por Editorial Paidotribo da cuatro requisitos que caracterizan a los juegos y los agrupa de la siguiente manera:

1. Lo físico y lo corporal son las condiciones naturales y necesarias. Nos permiten la manifestación de nuestra personalidad de forma natural y espontánea.
2. El orden, las normas de juego, le confieren al mismo un componente ético. Las normas deben ser aceptadas y respetadas por todos los participantes para que se pueda desarrollar el juego sin que pierda su contenido lúdico. Igualdad de oportunidades, respeto a las normas y al contrario son los aspectos más relevantes del componente ético de cada juego.

3. El aspecto sociomotor es también básico en el juego, ya que este se celebra en grupo. Entre los participantes se establecen una serie de relaciones y lazos afectivos que, fundamentalmente, vienen determinados por el desarrollo de la actividad.

Los componentes que forman parte de este aspecto sociomotor son aquellos que se refieren a la emotividad y a las relaciones con el otro. A continuación se enumeran los más relevantes:

- Creatividad
- Motivación elevada
- Aparición de lazos afectivos
- Liberación de tensiones
- Espontaneidad, etc.

4. El último aspecto a considerar dentro de este capítulo de características del juego (siempre desde el punto de vista de la educación física y el deporte) es el referido a la función agonística del mismo. Entendemos la competición como elemento indispensable del juego pero siempre supeditada a las normas aceptadas por todos. De no ser así, se perdería el elemento lúdico en favor del ganar de cualquier manera cuando el objetivo primordial es el de pasarlo bien.

Esta función agonística estimula la mejora de las destrezas y habilidades que el juego requiere, así como la capacidad de superación de sus participantes. También permite el afianzamiento del autoconcepto ayudándonos a conocer mejor nuestra realidad motriz. (pag.8 y 9).

Según el autor antes citado, el juego debe ser integrador ya que este prepara al niño para su vida adulta, a través de lo lúdico se puede potenciar la educación del infante ya que busca cumplir los objetivos planteados en el que quienes integren el juego estén de acuerdo con sus normas y sea equitativo, que todos los participantes tengan las mismas posibilidades, relacionándose entre ellos. El juego es promotor de valores, de inculcar el respeto, compañerismo, solidaridad, crea lazos afectivos.

## 1.5 El juego como herramienta de aprendizaje

Como menciona Fuste ob cit el juego como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser facilitador del desarrollo de capacidades motrices, cognitivas y sociales tal como se observa en el siguiente esquema: Pág. 9(cuadro)

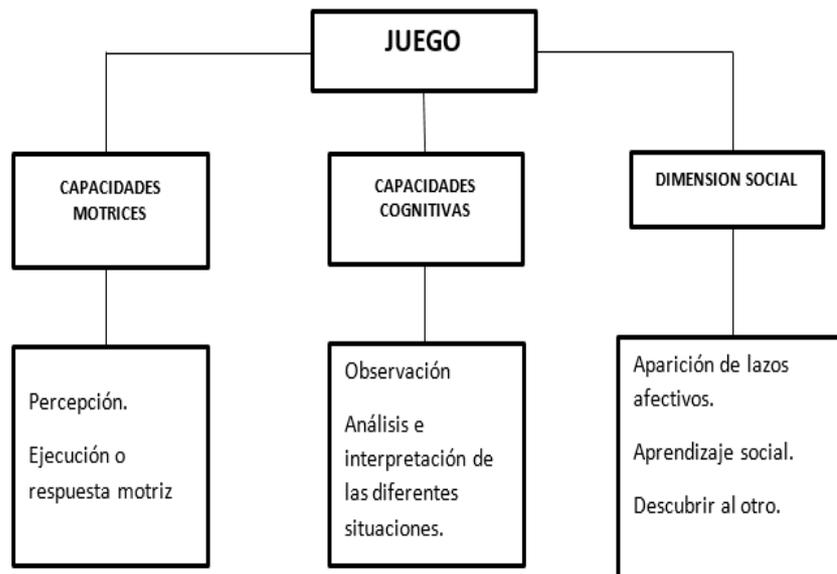


Figura 5. El juego como herramienta de aprendizaje.

Fuente: Fuste (2004: 9)

## 2.1. Juegos Pre deportivos

Los juegos pre deportivos son una variante lúdica que posteriormente le facilitara al niño el aprendizaje específico de un deporte, por lo tanto los siguientes autores recalcan su importancia de la siguiente manera:

- Según (Gallardo, 2010), los juegos pre deportivos llevan consigo una gran cantidad de tareas motrices, proporcionando al niño una gran riqueza motriz, las cuales son aplicables a cualquier deporte que el niño practique de mayor, ya sea un deporte individual, colectivo o de adversario. Pag.1

- Así mismo Uzcategui & Perez (2015), los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes. Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Pág. 10
- Por consiguiente (Corrales & Suarez, 2016) afirma que en los juegos pre deportivos, el deporte es el verdadero centro de interés pedagógico, y todos los elementos que se utilizan incluyendo el propio juego prepararan al alumno para esa actividad mayor. Pág. 25

Los autores antes mencionados hacen énfasis en que los juegos pre deportivos le permiten al niño desarrollar sus capacidades dotándolo así de una gran variedad de movimientos que le ayudaran en cualquier deporte que él vaya a incursionar. Estos juegos son una previa ante cualquier disciplina en la que se les facilitara el aprendizaje de movimientos básicos e incluso tendrán implícitos en sus actividades ciertas reglas del mismo, que se tenga una visión general del deporte en cuanto al dominio de sus capacidades motrices, las reglas, la técnica y táctica, el juego predeportivo es el puente que llevara al niño hacia el deporte.

## **2.2. Características de los juegos pre deportivos**

Según (Salazar, 2000), los juegos pre deportivos aluden a ciertas características y en su contenido se aprecian ciertos rasgos que forman parte de su singularidad tales como:

- Son juegos de introducción al deporte
- Se trabaja con los fundamentos de los deportes
- Implica la modificación de una o varias reglas del juego. Se puede modificar el área del juego, las dimensiones de los implementos deportivos, la ejecución de los fundamentos, el número de jugadores, entre otros.

- Es el puente entre el juego simple y el deporte
- Tiene reglas más complejas que el juego simple pero más sencillo que las de los deportes.
- Su duración no es tan corta como la del juego simple, ni tan larga como la del deporte
- Su esfuerzo es medio, ni tan espontáneo ni natural como el del juego simple, ni agonístico como el del deporte.
- Los juegos pre deportivos incluyen juegos de: situación de juego/competencia, práctica de los fundamentos y sensibilización de los materiales/equipos que se utilizan en el deporte.
- Los juegos deben ir de lo simple a lo complejo. Pág. 6

Como menciona Salazar ob cit, los juegos pre deportivos son aquellos que contienen los fundamentos de varios deportes o de un deporte específico, con el objetivo principal de preparar al niño para que pueda enfrentar las exigencias motrices del deporte en un futuro pues no debemos olvidar que la progresión de los juegos pre deportivos deben ir de lo simple a lo complejo como lo menciona el autor.

### **2.3. Clasificación de los juegos pre deportivos**

(Farfan, 2009) Menciona que los juegos pre deportivos se pueden clasificar en genéricos y específicos. Los juegos pre deportivos genéricos son la parte más general, los cuales desarrollan habilidades y destrezas tales como correr, saltar, lanzar, entre otros. Los juegos pre deportivos específicos encaminan al niño a una disciplina en los que se les enseña aspectos o fundamentos propios del deporte tales como su reglamentación pero de una manera más sencilla para su posible asimilación.

El mismo autor establece diferencias entre el juego simple, pre deporte y deporte poniendo nuestro tema a tratar como un intermedio entre ambos y dando las definiciones en el siguiente cuadro:

<b>Juego simple</b>	<b><u>Predeporte</u></b>	<b>Deporte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad lúdica de breve duración</li> <li>• Reglas simples</li> <li>• Esfuerzo espontaneo y natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad lúdica de duración media</li> <li>• Reglas de tipo medio</li> <li>• Esfuerzo hecho a la medida para los jóvenes, pre y puberal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad lúdica de gran duración</li> <li>• Reglas complicadísimas</li> <li>• Esfuerzo agonístico.</li> </ul>

Figura 6. Diferencia entre juego simple, pre deporte y deporte.

**Fuente: Farfán (2009:46)**

#### **2.4. Juegos de combate/lucha**

Los deportes de combate o de lucha se caracterizan por ser enfrentamientos entre dos personas y que el resultado dependerá del deportista, el cual tiene reglas específicas por lo cual se define a estas disciplinas de la siguiente manera:

- En un principio Noa (2007) citando a Volkov y Filin (1989) consideran que en el caso de los deportes de combate (duelos deportivos), los atletas presentan un conjunto de requisitos específicos que es necesario tener en cuenta con vista a la selección. Los movimientos que son producidos por el deportista, tienen en lo fundamental el carácter de velocidad y fuerza, las acciones técnico-tácticas son dificultadas por la resistencia activa del adversario, complejo conjunto de desplazamientos y de acciones ofensivas y defensivas en un tiempo rigurosamente limitado, el éxito del deportista depende de si sabe valorar correcta y oportunamente la conducta del contrincante.

- En el mismo orden Atencia (2000) mencionó que los deportes de lucha son aquellos juegos deportivos que confrontan a dos personas y que se desarrollan en un espacio común y estandarizado; con interacción de oposición práctica y generalmente directa, y cuyo blanco es siempre el cuerpo del adversario, conforme a las reglas de competición de cada modalidad específica.
- Por consiguiente Annicchiarico (2013); los deportes de lucha; éstos están reglamentados, suelen tener un límite de tiempo, existen unas reglas estrictas y el blanco es generalmente el cuerpo del adversario.

Los deportes de lucha son juegos en los que se enfrentan dos personas en un espacio delimitado, contienen reglas estrictas y el blanco a atacar debe ser el oponente. Los movimientos que realiza el deportista se caracterizan por velocidad y fuerza, juega la cognición pues deben analizar los movimientos de su contrincante y en base a este tomar decisiones correctas para obtener puntos. Los deportes de lucha se pueden caracterizar de la siguiente manera:

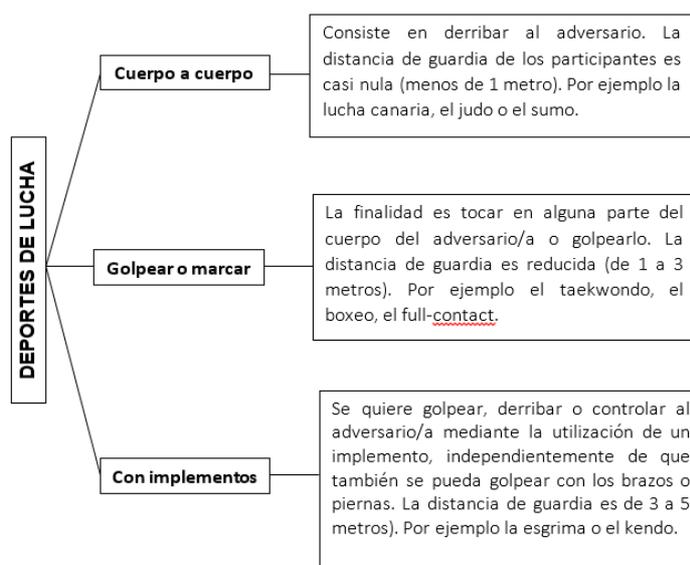


Figura 7. Clasificación de los deportes de lucha.

**Fuente: Annicchiarico (2013:4)**

De acuerdo a Annicchiarico ob. Cit. las actividades de lucha presentan una amplia cantidad de ventajas. Algunas de ellas son:

- Se desarrolla el sentido del tacto, ya que es necesaria gran implicación por parte del mismo.
- Se descarga y se controla la agresividad, haciendo esto extensible a otras actividades deportivas y situaciones de la vida cotidiana.
- Se aumenta la responsabilidad, ya que se "obliga" al niño a garantizar la integridad física de los demás compañeros/as.
- Se desarrollan las habilidades motrices básicas, especialmente los desplazamientos y los giros.
- Se incrementa la condición física de forma muy globalizada: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.
- Se produce un efecto de catarsis, porque se favorece la liberación de la carga de represión que acumulan los niños/as.
- Se necesitan constantes esquemas de percepción, decisión y ejecución para responder continuamente a la incertidumbre creada.
- Se aprenden a aceptar las normas del grupo y a respetar al resto de compañeros/as.

Las actividades o los deportes de lucha no son necesariamente un incentivo a la violencia, al contrario; por el mismo hecho de que como lo mencionan los autores citados contienen reglas estrictas ayudaran a cultivar los valores de quien lo practique, además que el niño podrá descargar su agresividad y canalizarlo de una manera correcta evitando estados de depresión.

Le dará experiencias en cuanto a su motricidad y por ende su parte psíquica se verá afectada positivamente ya que se trabaja en función de los movimientos del adversario y se deberá ser eficaz en las decisiones a tomar, por lo tanto es recomendable la práctica de estos deportes en cualquiera de sus modalidades teniendo en cuenta la parte lúdica en su iniciación aumentando su motivación pues debemos recordar que una de

las características de los mismo es que se enfrentan con un adversario por lo cual se debe tener sumo cuidado en los métodos que se van a utilizar para su enseñanza-aprendizaje.

## **2.5. El valor del juego en la iniciación deportiva**

La iniciación deportiva es una de las etapas de mayor relevancia ya que es en esta donde se sientan las bases necesarias para el correcto desarrollo posterior del niño y un buen desempeño en la disciplina seleccionada.

- (Tudor, 2005), “los niños en la fase de iniciación deberán participar en programas de entrenamiento de baja intensidad, en las que solo importa la diversión”. Pág. 40

El juego es una vía de aprendizaje eficaz, representa posibilidades educativas, universalmente se acepta como un medio para conectar al niño con los objetivos que nos planteamos. Es el puente que podemos utilizar para enseñar a los niños las técnicas deportivas de una manera lógica y fácil pues el programa de entrenamiento debe ser de baja intensidad sin olvidar que ellos deben disfrutar las actividades. La vida adulta se verá marcada por la infancia, se reflejara los patrones básicos de conducta que en ella se fueron adquiriendo, con las capacidades de apertura que en ella se instauraron, con los hábitos al diálogo, a la convivencia o al aislamiento que entonces se recibieron.

### **3.1. Iniciación Deportiva**

Todas las personas nos podemos iniciar en uno o en varios deportes sin importar la edad pero es importante conocer que los autores que se mencionaran a continuación indican un rango aproximado de edades en el que se debe empezar a formar deportivamente al niño ya que están en una edad propicia para desarrollar y fortalecer habilidades que serán de base para su rendimiento a futuro.

- Para (Robles, Abad, & Gimenez, 2009) citando a Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como *“el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”*. Pág. 7
- Según (Betancourt, Lacosier, Reyes, & Proenza, 2010) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica, define la misma como el período en que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes; como el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad de los niños y las niñas y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. Pág. 1
- A su vez Corrales & Suarez, 2014. La iniciación deportiva es una importante fase dentro del proceso de formación del futuro atleta, en ella se sientan las bases para un desarrollo motor adecuado y coherente para el atleta. Pág. 19

Se puede definir a la iniciación deportiva como un proceso de formación la cual será el pilar fundamental de la vida deportiva del atleta, en este proceso de enseñanza-aprendizaje toma contacto con el deporte específico.

### **3.2. Características de la iniciación deportiva**

Blázquez citado por Cabal, 2012 dice que el proceso de la iniciación deportiva deja de ser concebido como tal en cuanto el objetivo básico es la práctica y el entrenamiento sistemático para la competición y el rendimiento máximo y no la enseñanza de habilidades técnicas o conductas y el comportamiento táctico, sino el de la iniciación deportiva se caracteriza por:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con la obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza- aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima potencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas. Pág. 21

Según la apreciación de Cabal, 2012 la iniciación deportiva puede tener diferentes orientaciones; en la mayoría de los casos es el propio profesional el que orienta a sus alumnos a la toma de algunas posturas en la que podemos destacar.

- El deporte recreativo: es aquel que es practicado por placer y diversión sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- El deporte competitivo: es aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.
- El deporte educativo: es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo. Pág. 20.

### **3.3. Factores que influyen en la iniciación deportiva**

Hernández (2000) en el libro La iniciación a los deportes y su estructura dinámica menciona 3 elementos que pueden influir en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: el sujeto, el deporte y el contexto.

- El sujeto: Se debe tomar en cuenta una cantidad de aspectos en la iniciación deportiva independientemente de si es un adulto o un niño, evaluar si ha practicado algún deporte con anterioridad, su experiencia motriz.

- El deporte, es importante conocer las características de la disciplina deportiva para así poder encaminar al niño de acuerdo a las aptitudes que el posea ya que así tendrá más probabilidades de triunfar.
- El contexto: se puede relacionar con el sujeto pues él se inclinará por un deporte en dependencia de naturaleza, aprendizaje y cultura.

### 3.4. Etapas de la iniciación deportiva

(Cancio & Calderin, 2010) Presenta 5 etapas de la iniciación deportiva, en la cual establece objetivos y edades en cada fase, que capacidades se deben priorizar y desarrollar, es así que las describe de la siguiente manera:

1. **Etapa de formación perceptiva motora:** Esta etapa comienza *con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente*. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.
2. **Etapa de formación deportiva multilateral:** Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas forma de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.
3. **Etapa de formación específica deportiva:** También abarca desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características; por Ejemplo: Deportes con pelotas por equipo.

4. **Etapa de perfeccionamiento deportivo específico:** Abarca desde los 17-18 años hasta los 20-21 años. Aquí se profundizan mucho más los objetivos de la etapa anterior y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte.
5. **Etapa del rendimiento puro:** Abarca desde los 20-21 años en adelante. Aquí el jugador está preparado para rendir al máximo de sus posibilidades en el deporte que ha elegido y se dedica exclusivamente a este. La formación de un deportista debe ir necesariamente de lo general a lo específico. Es por esto que en las primeras etapas todas debe ser un modelo de trabajo global sin especializaciones de ningún tipo, permitiendo que el niño viva la mayor cantidad de experiencias de movimientos posibles.  
Poco a poco y de acuerdo con las condiciones y elecciones que vaya haciendo el individuo, se ira especificando el trabajo hasta que en la adultez dedique todos sus esfuerzos al rendimiento puro en un solo deporte.

La etapa correspondiente a la formación perceptiva motora engloba las edades de 8 y 9 años para la práctica del taekwondo en la cual se debe desarrollar las capacidades perceptivo-motrices como son esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, coordinación dinámica general y coordinación senso motora, todas ellas formaran la base del deportista.

(Gimenez, 2001) presenta dos cuadros, en la que a la edad de 8 y 9 años de edad se puede desarrollar las habilidades motrices básicas utilizando juegos pre deportivos como medio de enseñanza aprendizaje para conducir al niño hacia el deporte. En ellos veremos el tipo de habilidad y la edad en la que se debe trabajar.

TIPO DE HABILIDAD	EDAD A TRABAJAR
CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES	Entre 2-3 y 6-7 años
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Entre 7-8 y 9-10 años
HABILIDADES GENÉRICAS	Entre 8-9 y 10-12 años
HABILIDADES ESPECÍFICAS	Entre 13-14 y 22-24 años
HABILIDADES ESPECIALIZADAS	A partir de los 24-25 años

Figura 8. Evolución en el trabajo de habilidades.

Fuente: Giménez (2001:6)

TIPO DE JUEGOS	EDAD
Juegos simples	Entre 4 y 8 años
Juegos predeportivos genéricos	Entre 7 y 10 años
Juegos predeportivos específicos	Entre 8 y 12 años
Deportes reducidos	Entre 8 y 12 años
Deporte	A partir de los 13 años

Figura 9. Progresión lógica del juego al deporte.

Fuente: Giménez (2001:7)

Las habilidades motrices son aquellos movimientos naturales del ser humano, las cuales serán un soporte para el desarrollo de las habilidades perceptivas que están ligadas a la coordinación y el equilibrio.

- (Batalla, 2000) La denomina como el alfabeto o, si se quiere, como el “alfabeto básico” de nuestra motricidad. Es decir, serían los ladrillos, las piezas con las que podremos construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas.
- (Ureña, Ureña, & Alarcón, 2008) Aquellos movimientos que precisan el dominio y control del propio cuerpo, y por tanto, del manejo y control del propio cuerpo: habilidades motrices básicas de desplazamientos, saltos y giros.

- (Cidoncha & Diaz, 2010) citando a Bañuelos define que las habilidades motrices básicas son aquellas que entendemos por actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

Las habilidades motrices básicas son las piezas que sustentaran en un futuro la parte motora de un deportista, dotaran al niño de dominio propio, de saber controlar su cuerpo y afianzar sus movimientos. Cidoncha, 2010 citando a Bañuelos clasifica la evolución de las habilidades motrices básicas en cuatro fases, las cuales son:

#### 1ª fase (4-6 años)

- Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.
- Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial.
- Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...
- Se emplean juegos libres o de baja organización.
- Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

#### 2ª fase (7-9 años)

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.

- Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.

### 3ª fase (10-13 años)

- Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.
- Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.
- Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.

### 4ª fase (14-17)

- Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye:
- Desarrollo de habilidades motrices específicas.
- Iniciación a la especialización deportiva.
- Trabajo de técnica y táctica con aplicación real.

La segunda fase engloba los 8 y 9 años de edad en donde el niño debe aprender a conocer su propio cuerpo y cuáles son los movimientos que él puede ejecutar, que conozca cuáles son sus posibilidades, poniendo énfasis en los desplazamientos, giros, lanzamientos y recepciones usando como medio de formación actividades gratificantes como es el juego.

#### **4.1. Desarrollo cognitivo, motor y socio-afectivo de los niños de 8 y 9 años de edad.**

En lo referente al desarrollo cognitivo, Piaget menciona que está relacionada a la etapa de las operaciones concretas, donde se produce un abandono del egocentrismo. También distingue lo real de lo irreal, es capaz de dar explicaciones lógicas. Además va desarrollando la aptitud perceptiva, siendo capaz de percibir los detalles y de distinguir las diversas partes de las que se componen esos objetos, como el color,

forma, sonido, etc. Desarrolla un pensamiento capaz de ordenar, formar clasificaciones y relaciones y poco a poco la memoria siendo, siendo una memoria puntual, el niño recuerda todo tipo de detalles.

En cuanto al desarrollo motor se produce una evolución proporcional de los distintos segmentos corporales tanto en longitud como en grosor. Los movimientos se hacen más armónicos, precisos y seguros. Además se producen importantes progresos en el control motor fino y grueso. Por último se alcanza un importante grado de equilibrio que facilita la estructuración del espacio y del tiempo.

En cuanto al desarrollo socio-afectivo, destaca una mayor serenidad emocional y mayor control de sí mismos, desaparecen ciertos miedos como la fobia a la oscuridad; existe un afán de hacerse valer, no le gusta quedar mal y menos ante los adultos o niños de su misma edad, tienen mayor conciencia de las relaciones entre compañeros, ellos sienten una necesidad de unión ante actividades y juegos comunes, en cambio en las niñas esa necesidad de amistad está basada en lo exterior; las pandillas o grupos tienen una especial importancia en el proceso de socialización, suelen ser pandillas homogéneas en cuanto a la edad o el sexo.

## **CAPÍTULO III**

### **5.1. Introducción de la propuesta**

Es una propuesta lúdica que busca desarrollar en los niños de 8 y 9 años de edad de la Academia de Taekwondo “Manos Unidas” sus habilidades y capacidades de una manera adecuada sin perjudicar su desarrollo buscando así una progresión lógica del juego al deporte.

Cierto es que a través de los juegos pre deportivos que se plantean en esta proyecto se mejoraran las habilidades motrices que servirán de base para aprender las técnicas del Taekwondo formal. De igual manera los mismos serán de ayuda para la comprensión de las reglas del deporte.

### **5.2. Justificación de la propuesta**

Con la investigación de campo realizada en este proyecto se pudo constatar que los entrenadores no ven el juego como una herramienta útil para la iniciación en el Taekwondo pudiendo así desarrollar habilidades en sus alumnos, por lo que realizar esta propuesta sería muy pertinente para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto aportara un mejor desarrollo a nivel físico, social y psicológico, mediante los juegos pre deportivos que se implementaran, de esta manera se podrán sentar las bases para luego continuar con la enseñanza de la técnica y táctica de esta disciplina.

### **5.3. Objetivo de la propuesta**

Mejorar el proceso de iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad de la Academia de Taekwondo “Manos Unidas” por medio de juegos pre deportivos, permitiendo introducirlos al deporte formal de una manera lógica.

#### 5.4. Factibilidad económica

Este proyecto de investigación se pondrá a disposición de los entrenadores de la Academia de Taekwondo “Manos Unidas”, para se fortalezca el proceso de iniciación del Taekwondo en niños de 8 y 9 años de edad, razón por la cual el factor económico no se considera un impedimento para su ejecución.

No se invertirá un gasto económico cuantitativo que perjudique las ganas de entrenar, cuyo objetivo es darle la facilidad y el apoyo para su ahorro económico y beneficio de su disponibilidad de tiempo y recurso.

#### 5.5. Matriz FODA.

Tabla 1. Matriz FODA.

<b>FORTALEZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personal dispuesto a colaborar con la propuesta</li><li>• Espacios que pueden ser utilizados para la práctica del Taekwondo.</li><li>• Apoyo de la Academia “Manos Unidas”</li></ul>	<b>DEBILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de implementos</li><li>• Infraestructura no adecuada</li><li>• Poco conocimiento de los maestros acerca de los juegos predeportivos</li></ul>
<b>OPORTUNIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar el proceso de Iniciación en el Taekwondo</li><li>• Incentivar la práctica de esta disciplina.</li><li>• Oportunidades de preparación para los entrenadores.</li></ul>	<b>AMENAZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente presupuesto</li><li>• Espacios no adecuados para la realización de las tareas a realizar</li><li>• No se cuenta con material didáctico para juegos pre deportivos.</li></ul>

## 5.6. Presupuesto

El presupuesto es toda la recopilación de datos a utilización que se reflejaron en su concepto o cosa utilizada en este trabajo de investigación, más el valor que sirvió para su ejecución o su elaboración.

Tabla 2. Presupuesto.

<u>CONCEPTO</u>	<u>VALOR POR UNIDAD</u>	<u>VALOR</u>
40 ulas	\$ 1.5	\$ 60
40 petos	\$ 45	\$ 900
4 silbatos	\$ 5	\$ 20
40 tubos de natación	\$ 3	\$ 168
1 tatami de 8x8	\$ 4000	\$ 4000
5 escaleras	\$ 25	\$ 125
500 globos	\$ 0.1	\$ 50
<b>Total</b>		\$5.323,00

## 5.7. Recomendaciones para la aplicación de la propuesta

- Llevar más organizado el proceso de enseñanza-aprendizaje, planificando de manera adecuada cada clase.
- Aplicar la guía de juegos pre deportivos acorde a los objetivos que se plantee el entrenador y que los mismos tengan una progresión lógica.

## 5.8. Aspectos didácticos para la organización de los juegos pre deportivos.

En esta propuesta todos los aspectos didácticos son necesarios, se debe poner en juego la creatividad y habilidad del maestro para conducir y generar aprendizajes.

Se recomienda además, tener presente la metodología para el desarrollo de los juegos: nombre del juego, objetivo, materiales y desarrollo.

## 5.9. Matriz de la propuesta

### 1. Nombre del juego o actividad: “Conoce tu cuerpo”

**Objetivo:** Reconocer las partes alta, media y baja de tu cuerpo (Olgul; alta, Montong; media, Are; baja) de una forma divertida y a su vez obtenga información para el correcto desarrollo de sus defensas.

**N ° de participantes:** 2

**Materiales:** Ulas y pelotas

**Desarrollo:** Se ubicará a los niños en pareja, en el centro una ula y dentro de ella una pelota. El profesor le mencionara las partes de su cuerpo que debe señalar y en cuanto menciona “pelota” debe tratar de cogerla, ganársela al compañero.

### 2. Nombre del juego o actividad: “Defiende y golpea”

**Objetivo:** Dominar la distancia y el tiempo de un objeto que se acerca directamente hacia él y desarrollar de manera natural una reacción para contrarrestar con otra acción a quien le lanzó ese objeto.

**N ° de participantes:** Parejas

**Material:** Pelotas

**Desarrollo:** Se ubicaran en parejas a 2 mtrs de distancia. El niño (a) le lanzara pelotas al niño (b) y este deberá esquivarlas con movimientos laterales o hacia atrás.

### 3. Nombre del juego: “Lanza y atrapa”

**Objetivo:** Desarrollar la recepción y lanzamiento para así en un futuro poder esquivar y atacar.

**N ° de participantes:** 2

**Materiales:** pelotas

**Desarrollo:** Se ubicaran dos niños de frente, cada uno tendrá en sus manos una pelota. Uno de ellos lanzara la pelota por debajo y el otro por encima; de esta manera debe prepararse para lanzar y recibir de inmediato el balón.

El niño que deje caer la pelota deberá imitar a un animal ya sea un mono, perro, etc.

### 4. Nombre del juego: “Piedra, papel o tijera”

**Objetivo:** Ejecutar de manera lúdica las situaciones reales de una acción del combate, tal como atacar, recibir, driblar, atacar o escapar.

**N ° de participantes:** 2

**Materiales:** Ula ula

**Desarrollo:** Se ubicaran dos niños dentro de un aro, jugaran a piedra, papel o tijera. El niño que gane tratara de tocarle el hombro al compañero y este deberá evitarlo saltando fuera del aro.

**5. Nombre del juego o actividad:** “Pisar cucarachas”

**Objetivo:** Identificar desde la postura de combate las posibles acciones de pierna adelantada, hacia delante sin cambio de guardia y con cambio de guardia, pierna de atrás sin cambio de guardia y con cambio de guardia

**N ° de participantes:** grupos

**Material:** ninguno

**Desarrollo:** El grupo se forma frente al profesor en posición de combate, indica pisar cucarachas con pie delantero hacia adelante, pisar cucarachas con pie trasera atrás, pisar cucarachas con pie trasero a delante, pisar cucarachas con pie delantero atrás. Quien equivoque el movimiento a la indicación del profesor deberá salir del juego.

**6. Nombre del juego o actividad:** “Luna o Sol”

**Objetivo:** Desarrollar velocidad de acción y velocidad de reacción

**N ° de participantes:** 2

**Materiales:** Ula ula

**Desarrollo:** Se ubicara una ula ula en el centro, los niños se pondrán fuera del aro con una pierna adelantada, se le designara a cada niño el sobrenombre de “sol” y “luna”. Cuando el profesor mencione “luna” el niño deberá desplazarse hacia delante dos veces intentando rápidamente aplastarle el pie al compañero.

**7. Nombre del juego o actividad:** “Atrapar ulas con puños”

**Objetivo:** Realizar ejercicios con precisión.

**N ° de participantes:** parejas

**Material:** 1 ula ula

**Desarrollo:** Se colocan frente a frente Niño (a) se coloca frente a su compañero lanzando un golpe con la intención de atrapar con el puño el ula del compañero Niño (b) se coloca de frente lanzando su ula al compañero para que su ula sea atrapado.

**8. Nombre del juego o actividad:** 1,2,3

**Objetivo:** Lograr un amplio desarrollo de la velocidad de reacción utilizando 3 variadas formas de movimiento, desde lo verbal hasta lo motor.

**N ° de participantes:** parejas

**Material:** sin material

**Desarrollo:** Se colocan frente a frente.

Niño (a) menciona el número: 1

Niño (b) continúa el conteo del número 2 simulando con una palmada.

Niño (a) responde al número 3 simulando un salto.

**9. Nombre del juego o actividad: “Atrapar ulas”**

**Objetivo:** Realizar el gesto propedéutico de una apchagui incentivándolo a atrapar el ula con la pierna.

**N ° de participantes:** Parejas

**Material:** Ulas

**Desarrollo:** Se ubican dos niños frente a frente, el niño (a) lanza su ula con la intención de atrapar la pierna del compañero. El niño (b) se coloca de frente levantando la pierna y manteniendo su equilibrio mientras su pierna es atrapada por el ula.

**10. Nombre del juego: “La Mancha”**

**Objetivo:** Identificar de una manera lúdica las reglas del combate.

**N ° de participantes:** 5

**Materiales:** Ninguno.

**Desarrollo:** Se determinara un área de 8x8, el instructor tomara la función de árbitro dentro del juego. Uno de los participantes es elegido mancha al azar y este tiene 5 segundos para tocar a otro niño y pasarle la mancha.

No deben salirse del área determinada, no pueden tirarse al piso de lo contrario abandona el juego.

**11. Nombre del juego o actividad: “La Mancha con el empeine”**

**Objetivo:** Identificar las partes válidas del pie para hacer un punto en el protector.

**N ° de participantes:** 6

**Materiales:** Petos

**Desarrollo:** Se determinara un área de 8x8, los niños deben desplazarse por el área en posición de combate.

El entrenador mencionará a un niño y este tendrá 5 segundos para tocar a un compañero en el peto pero con su empeine o con la planta del pie, el niño que se deje tocar debe salir del tatami.

Si el niño al que se menciona no logra tocar a un compañero dentro de los 5 segundos debe abandonar el juego.

No se puede empujar, no caerse, no halar o salirse del área que se determinó.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Se exponen a continuación las conclusiones a las que llegó el autor de este trabajo:

- Una vez procesada y analizada la información recolectada mediante los instrumentos de investigación se puede decir que los entrenadores de la Academia de Taekwondo “Manos Unidas” denotan carencia en el uso de los fundamentos teóricos y metodológicos, es así que hay una problemática estructural conllevando a una enseñanza tradicional basada en la experiencia que obtuvieron como deportistas y en el aprendizaje vivencial.
- La caracterización de los juegos pre deportivos permitió conocer la necesidad de la aplicación de los mismos de acuerdo a la edad y a las capacidades a desarrollarse.
- La aplicación de juegos predeportivo como propuesta mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación del Taekwondo, se constituye en una guía para desarrollar las habilidades motrices básicas y genéricas que serán de base para el aprendizaje del deporte formal, por lo cual es necesario hacer las siguientes recomendaciones:
  1. Estructurar las clases con una planificación centrada no solo en el aspecto físico sino también cognitivo, axiológico y psicológico.
  2. Tener en cuenta las necesidades individuales de cada atleta (desarrollar bajo la individualización del entrenamiento).
  3. Motivar a los atletas con estrategias que permitan la adquisición de aprendizajes, desarrollo de destrezas y habilidades de una manera más lúdica y dinámica sin exigir un esfuerzo máximo que pueda ser mayor a sus posibilidades.
  4. Valorar la importancia del juego como medio para trabajar de forma indirecta todos los fundamentos del deporte, así como los aspectos físicos, psicológicos, cognitivos y axiológicos.

**Anexos.**

**Triangulación de los Resultados**

<b>MAESTROS</b> <b>PREGUNTAS</b>	<b>SUJETO 1</b>	<b>SUJETO 2</b>	<b>SUJETO 3</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>¿Qué grado de instrucción tiene usted en este arte marcial?</b>	Cinta negra de escuela, próximo I dan kukiwon.	Negro I dan de escuela.	Tercer dan a nivel nacional y segundo dan kukiwon.	
<b>¿Conoce usted sobre metodología infantil?</b>	Si, desde que empecé a dar clases trabajo con niños. Ya son 6 años en los cuales me desempeño como profesor, fueron 12 años compitiendo así que casi toda mi vida llevo en este deporte.	Sí, es muy diferente un entrenamiento para un niño que para un adulto porque la base es más compleja, hay que enseñarle más específico, se le explica recreándolo, dándole a entender el propósito de cada entrenamiento.	Por supuesto, nosotros asistimos a muchos seminarios tanto provinciales como nacionales es por esto que tenemos un gran experiencia.	<i>Los profesores entrevistados afirman conocer sobre metodología infantil, aceptan que el entrenamiento en niños debe diferenciarse al de un adulto, ellos cuentan con la experiencia deportiva, pero a la vez carecen de conocimiento científico.</i>
<b>¿La enseñanza que usted imparte es basada en la experiencia obtenida como deportista?</b>	Claro, lógicamente yo tengo la idea de que un buen entrenador es aquel que fue deportista una vez en su vida porque nada como la experiencia que uno les transmite a sus alumnos.	Si, y también con los entrenamientos que he tenido en otros lugares.	Nuestra enseñanza es mixta, es basada en la experiencia que tuve como deportista y también en base a las capacitaciones a las que he asistido.	<i>Para ellos es fundamental haber practicado esta disciplina porque según estos entrenadores solo así se transmitirán una excelente enseñanza del deporte, aunque solo uno de los maestros alega haber asistido a seminarios y capacitaciones que le permite complementar el conocimiento con el que cuenta.</i>

<p><b>¿Cuál es el principal problema motriz que los niños presentan en sus clases de Taekwondo?</b></p>	<p>Bueno, algo que siempre se le comenta al padre de familia es que el Taekwondo te da responsabilidades, disciplina y más que todo la confianza porque un niño que no sabe defenderse en la calle o escuela lo molestan y pues creo que es la confianza lo que justamente le da el practicar esta disciplina porque él sabe que podrá defenderse.</p>	<p>Una causa es cuando los niños están en un grupo y uno de ellos pone el desorden o al ver ellos que un avanzado no da el ejemplo de disciplina. También cuando los padres no los traen a entrenar, no hay continuidad y ellos ven que otro niño es más avanzado.</p>	<p>El problema es que cuando inician están un poco asustados porque a veces son niños tímidos, engreídos y cuando tiene una corta edad de 4 años, se ponen a llorar pero ahí viene la capacidad del entrenador, de atraerlos. Un buen maestro es aquel que se inmiscuye en la vida del niño, el deportista debe de estar preparado física y mentalmente.</p>	<p><i>Los entrenadores no conocen sobre el término motricidad, es por esto que sus respuestas no están acorde a la pregunta que se les realizo. No obstante la información contribuye a determinar que existen situaciones que pueden ser manejadas implementando estrategias que atiendan a las mismas.</i></p> <p><i>Asimismo, hicieron notar que ellos reconocen que en el Taekwondo se desarrolla no solo el aspecto motriz sino el social, psicológico y el axiológico.</i></p>
<p><b>¿Cuál es el problema o dificultad observada a nivel técnico en los niños?</b></p>	<p><b>Se les dificultad más los giros.</b></p>	<p><b>Se les dificultad más los giros.</b></p>	<p><b>A los niños se les dificulta todo, incluso las patadas básicas, debe haber un trabajo más científico, un trabajo poco a poco.</b></p>	<p><i>Según los maestros a los niños se les dificultan todo, el trabajo debe ser científico, ir de a poco resaltando que la mayor dificultad se da en los giros. Es así que basándonos en la clasificación que da Bañuelos sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas a la edad de 7 y 9 años se debe hacer hincapié en las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos por medio de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.</i></p>

<p><b>¿Utiliza el juego, en que parte de la clase y cuál es la finalidad?</b></p>	<p>Si, en horarios de clases hacemos dinámicas. Más que todo como <b>recreación</b> para que les guste más el taekwondo.</p> <p>Como calentamiento y al final.</p>	<p>Si. Para salir de la rutina. En el calentamiento. Al finalizar la clase.</p>	<p>Si, definitivamente debe ser prioridad. Debe adquirir confianza con el profesor por medio del juego y ser motivador para continuar en el deporte. En la parte de calentamiento.</p>	<p><i>Los maestros de Taekwondo ven el juego como una dinámica, lo usan para recrearse, para que el entrenamiento no sea monótono.</i></p>
<p><b>¿Cuáles de las siguientes habilidades considera que se pueden desarrollar por medio del juego?</b></p> <p>Correr, Lanzar, Preparar, Desplazamientos, Giros, Todas las anteriores, Ninguna de las anteriores.</p>	<p>La recreación te desarrolla físicamente, mentalmente, te ayuda agilidad, giros, moverte rápido.</p>	<p>Todas las anteriores.</p>	<p>Todas las anteriores</p>	<p><i>Ellos tienen un conocimiento general, reconocen que el juego puede desarrollar las habilidades básicas tales correr, lanzar, preparar, desplazamientos y giros.</i></p>
<p><b>¿Qué importancia le da usted a los juegos predeportivos aplicados al Taekwondo?</b></p>	<p>Ayuda en la motivación a los niños.</p>	<p>Que los niños se <b>recrean</b> entre ellos y desarrollan la confianza entre compañeros y maestro, se pueden <b>divertir</b>.</p>	<p>Beneficia en la confianza mutua entre maestros y alumnos.</p>	<p><i>Solo ven en el juego un medio importante a nivel axiológico, pero no conocen de su valor a nivel educativo.</i></p>

<p>¿A qué edad usted recomienda que un niño se inicie en este deporte y a partir de ahí cuando considera que este preparado para asistir a una competencia oficial?</p>	<p>Recomiendo de los 4 años en adelante. Con 2 años de práctica, aunque hemos llevado a competir a niños que recién empiezan ya que sus cualidades sobresalen con 5 o 6 meses de entrenamiento. Se los lleva con la finalidad de que ganen experiencia y esto les sirva para ser un campeón más adelante.</p>	<p>En mi opinión desde los 6 o 7 años porque ya capta, es más fácil de formar. Los niños de menor edad son más hiperactivos.</p> <p>A partir de los 6 años si este se dedica a los entrenamientos antes del año o a los 6 meses puede ir a una competencia oficial con el propósito de que sepa que hay un nivel más fuerte en otros lugares y que eso sea su base para seguir mejorando.</p>	<p>Considero que a los 4 años de edad y el podrá asistir a una competencia dependiendo de la capacidad que tenga.</p> <p>Lo más importante es que ellos ganen experiencia, más allá de la medalla es que el niño vaya aprendiendo.</p>	<p><i>Los entrenadores recomiendan que el niño inicie en Taekwondo a los 4 años de edad, sin embargo uno de ellos discrepa y sugiere que sea a los 6 años pues para esta etapa el comprende más rápido lo que se le imparte. Basándonos en la clasificación que da Bañuelos sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas el niño debería iniciar oficialmente Taekwondo a los 10 años de edad pues es en esta etapa se debe trabajar las habilidades específicas del deporte.</i></p>
<p>¿Existe algún manual o guía que muestre juegos para desarrollar la técnica deportiva?</p>	<p>Internamente lo teníamos pero toda la vida hemos dado clases y ya sabemos que impartir y en base a eso variamos las actividades dependiendo de las edades que tengan los alumnos.</p>	<p>No.</p>	<p>Si</p>	<p><i>En sus respuestas tienen diversas posiciones, discrepa uno del otro y al ser entrenadores de la misma academia no todos conocen sobre el "manual de juegos" que dicen tener.</i></p>

<p>¿Apoyarías la elaboración de una guía estructurada para la enseñanza de habilidades en los niños?</p>	<p>Claro, lo que sea en instrucción para los profesores bienvenido sea ya que todo va avanzando y cambiando.</p>	<p>Si</p>	<p>Si.</p>	<p><i>Manifiestan apoyar todo lo que ayude al desarrollo de sus alumnos en la Academia de Taekwondo pues saben que el conocimiento está en constante cambio y por ende la enseñanza también.</i></p>
<p>¿De qué manera crees que te podría ayudar una guía de juegos para la enseñanza del deporte?</p>	<p><b>Sería de mucha ayuda</b> porque todo va evolucionando y serviría <b>para el adecuado desarrollo de los niños.</b></p>	<p>Todo estaría más organizado al momento de dar la clase, <b>ya no sería improvisado.</b></p>	<p><b>Sería importante para los niños.</b></p>	<p><i>En sus respuestas afirman que una guía de juegos para la enseñanza del deporte les sería de mucha ayuda y actualizarían sus conocimientos, dando a conocer que así no improvisarían cada clase que imparten.</i></p>
<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p>	<p>El entrevistado es profesor cinturón negro I Dan en la disciplina de Taekwondo, es evidente su empirismo pues menciona que un buen entrenador es aquel que practico deporte, se basa en la experiencia que adquirió como deportista lo cual dificulta que detecte los</p>	<p>El profesor es cinturón negro I Dan de Escuela, aunque es empírico reconoce que el proceso que se debe llevar con un niño es diferente al de un joven, menciona que la metodología que aplica es en base a su experiencia como deportista. No tiene un lenguaje técnico, no conoce</p>	<p>El instructor es cinturón negro III Dan a nivel nacional y II Dan kukiwon (<b>nivel internacional</b>), acota que su metodología se basa a su experiencia como deportista y también a seminarios provinciales y nacionales a los que ha asistido, sin embargo carece de</p>	

	<p>problemas motrices, cual es el origen del mismo y como solucionarlos dando a notar que no conoce un lenguaje apropiado. El maestro hace uso del juego en sus clases, reconoce la importancia del juego a nivel axiológico, lo utiliza en la parte inicial y final del entrenamiento pero no tiene conocimiento de que es una herramienta para desarrollar habilidades motrices. Según el criterio del maestro el niño puede acudir a las clases de Taekwondo a los 4 años de edad.</p>	<p>sobre motricidad pues el término lo enfoca hacia la parte de la disciplina. Reconoce que el juego puede desarrollar habilidades motrices en los niños, sin embargo hace uso del mismo con la finalidad de recrearlos. De acuerdo a su criterio el niño puede empezar a practicar Taekwondo a los 6 años de edad y a los 7 años ya puede asistir a una competencia oficial.</p>	<p>conocimientos sobre la terminología básica del deporte, pues relaciona la motricidad con la parte actitudinal (timidez, engreimiento).</p> <p>Considera que los juegos ayudan al desarrollo de las habilidades motrices en los niños pero menciona que los mismos son un motivador y que establece vínculos entre el profesor y el estudiante, por lo mismo los utiliza únicamente en la parte del calentamiento. Considera que puede asistir a Taekwondo a los 4 años de edad.</p>	
--	---	---	--	--

## Análisis Gráficos de la Triangulación

### 1.- ¿Qué grado de instrucción tiene usted en este arte marcial?

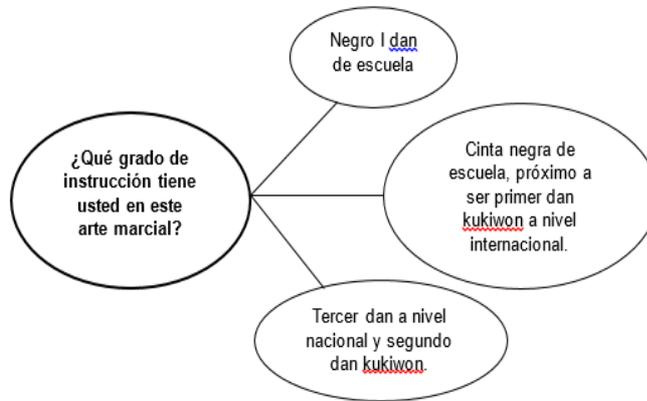


Fig. 7

*Los maestros de la Academia de Taekwondo “Manos Unidas” son cinturones negros en este arte marcial.*

### 2.- ¿Conoce usted sobre metodología infantil?

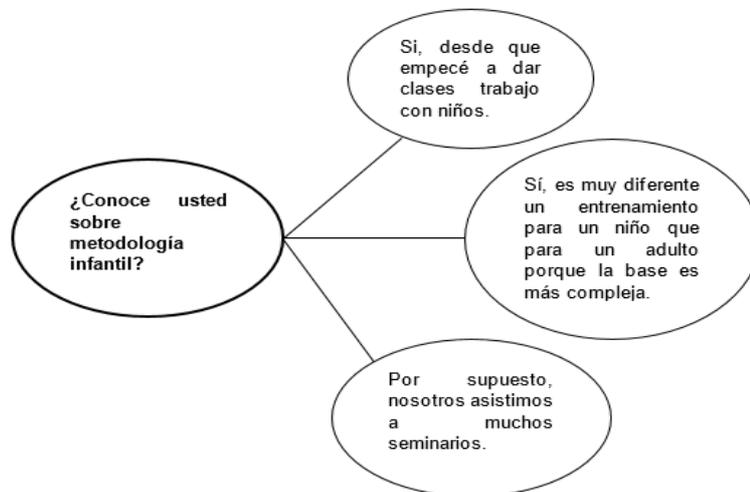
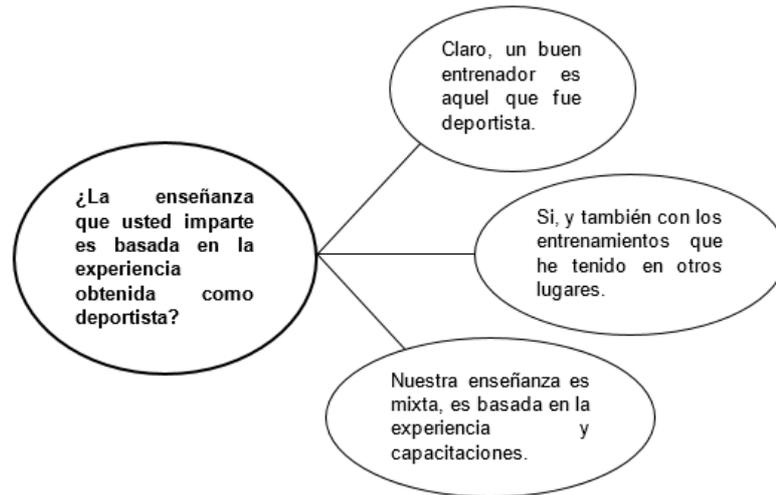


Fig. 8

*Los profesores entrevistados afirman conocer sobre metodología infantil, aceptan que el entrenamiento en niños debe diferenciarse al de un adulto, ellos cuentan con la experiencia deportiva, pero a la vez carecen de conocimiento científico.*

**3.- ¿La enseñanza que usted imparte es basada en la experiencia obtenida como deportista?**



*Fig. 9*

*Para ellos es fundamental haber practicado esta disciplina porque según estos entrenadores solo así se transmitirán una excelente enseñanza del deporte, aunque solo uno de los maestros alega haber asistido a seminarios y capacitaciones que le permite complementar el conocimiento con el que cuenta.*

**4.- ¿Cuál es el principal problema motriz que los niños presentan en sus clases de Taekwondo?**

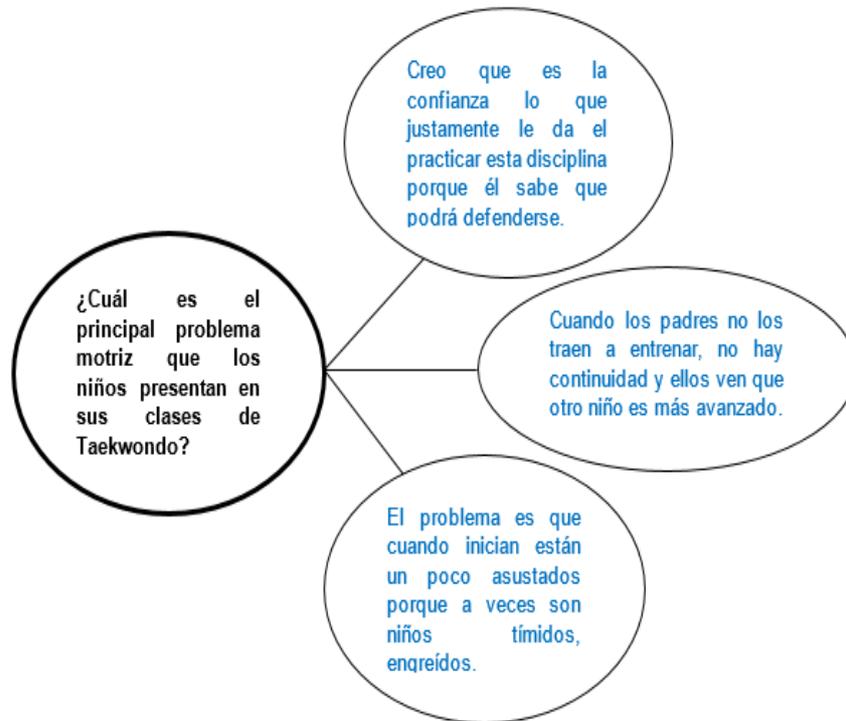


Fig. 10

*Los entrenadores no conocen sobre el término motricidad, es por esto que sus respuestas no están acorde a la pregunta que se les realizó. No obstante la información contribuye a determinar que existen situaciones que pueden ser manejadas implementando estrategias que atiendan a las mismas. Asimismo, hicieron notar que ellos reconocen que en el Taekwondo se desarrolla no solo el aspecto motriz sino el social, psicológico y el axiológico.*

**5.- ¿Cuál es el problema o dificultad observada a nivel técnico en los niños?**

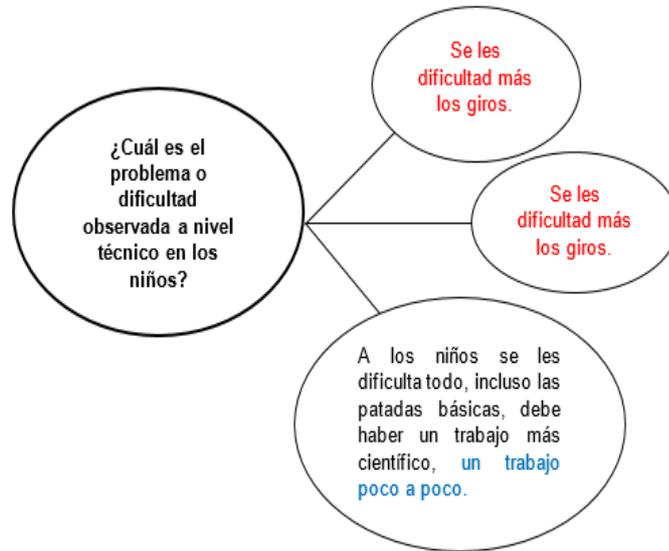


Fig. 11

*Según los maestros a los niños se les dificultan todo, el trabajo debe ser científico, ir de a poco resaltando que la mayor dificultad se da en los giros. Es así que basándonos en la clasificación que da Bañuelos sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas a la edad de 7 y 9 años se debe hacer hincapié en las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos por medio de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.*

## 6.- ¿Utiliza el juego, en que parte de la clase y cuál es la finalidad?

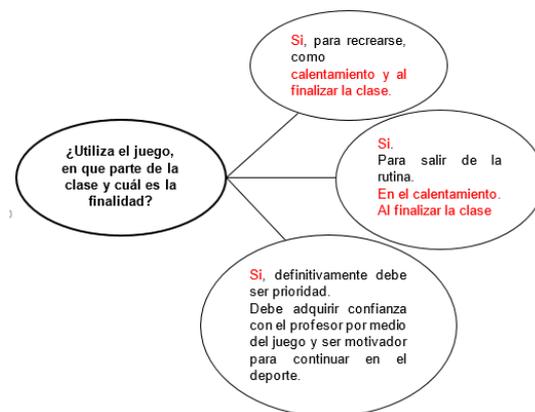


Fig. 12

*Los maestros de Taekwondo ven el juego como una dinámica, lo usan para recrearse, para que el entrenamiento no sea monótono. Utilizan en juego con la finalidad de que este le brinde confianza al niño y para establecer vínculos entre el profesor-estudiante.*

## 7.- ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera que se pueden desarrollar por medio del juego?

Correr, lanzar, trepar, desplazamientos, giros, todas las anteriores, ninguna de las anteriores.

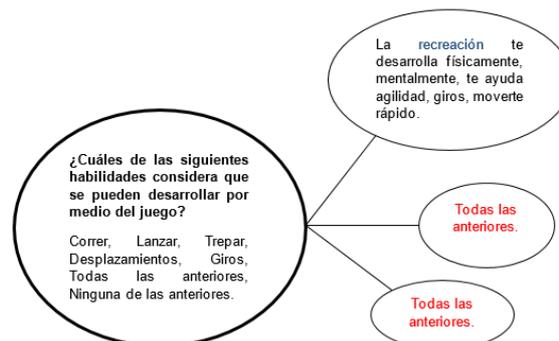


Fig. 13

*Ellos tienen un conocimiento general, reconocen que el juego puede desarrollar las habilidades básicas tales correr, lanzar, trepar, desplazamientos y giros.*

**8.- ¿Qué importancia le da usted a los juegos predeportivos aplicados al Taekwondo?**

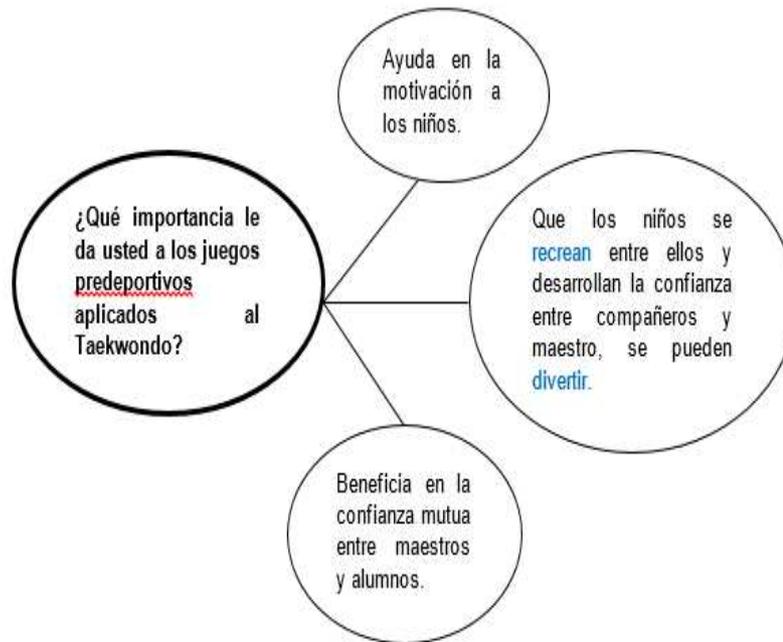


Fig. 14

*Los maestros entrevistados Solo ven en el juego un medio importante a nivel axiológico, pero no conocen de su valor a nivel educativo.*

*(Corrales & Suarez, 2016) En los juegos pre deportivos, el deporte es el verdadero centro de interés pedagógico, y todos los elementos que se utilizan incluyendo el propio juego prepararan al alumno para esa actividad mayor. Los juegos pre deportivos son el vínculo para acceder al deporte, por eso es importante realizar una correcta progresión del juego al deporte.*

**9.- ¿A qué edad usted recomienda que un niño se inicie en este deporte y a partir de ahí cuando considera que está preparado para asistir a una competencia oficial?**

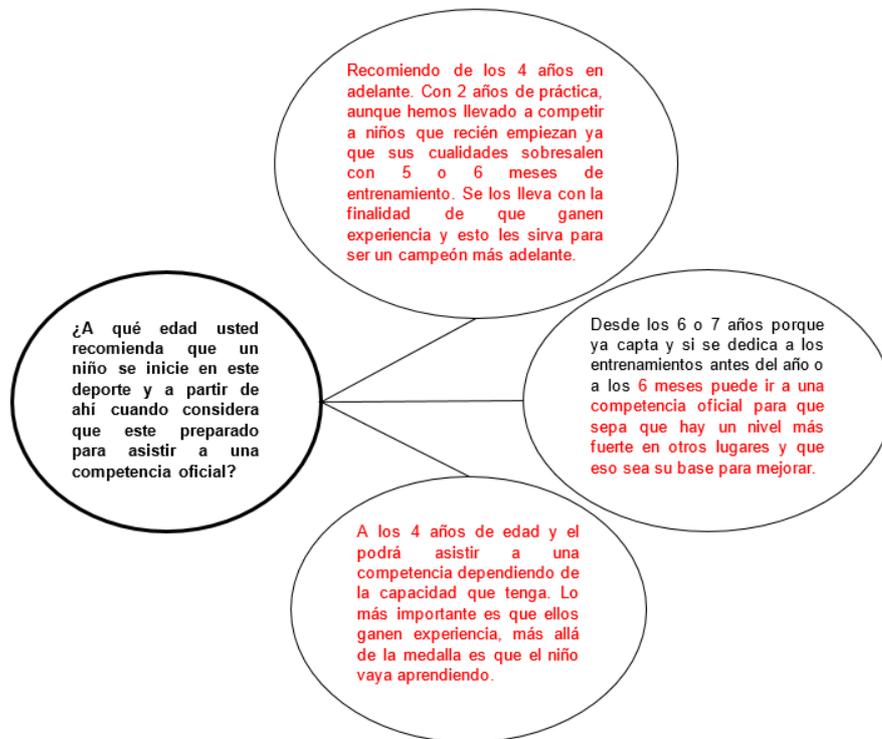


Fig. 15

*Los entrenadores recomiendan que el niño inicie en Taekwondo a los 4 años de edad, sin embargo uno de ellos discrepa y sugiere que sea a los 6 años pues para esta etapa el comprende más rápido lo que se le imparte. Basándonos en la clasificación que da Bañuelos sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas el niño debería iniciar oficialmente Taekwondo a los 10 años de edad pues es en esta etapa se debe trabajar las habilidades específicas del deporte.*

**10.- ¿Existe algún manual o guía que muestre juegos para desarrollar la técnica deportiva?**

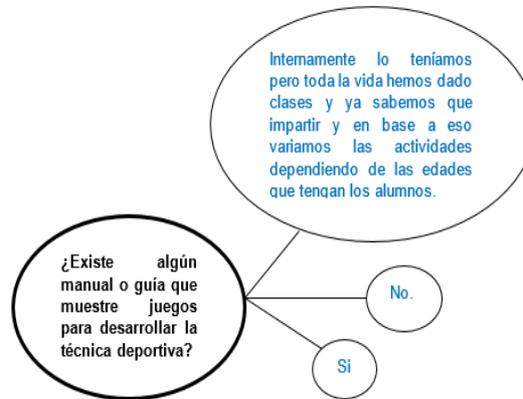


Fig. 16

*En sus respuestas tienen diversas posiciones, discrepa uno del otro y al ser entrenadores de la misma academia no todos conocen sobre el “manual de juegos” que dicen tener.*

**11.- ¿Apoyarías la elaboración de una guía estructurada para la enseñanza de habilidades en los niños?**

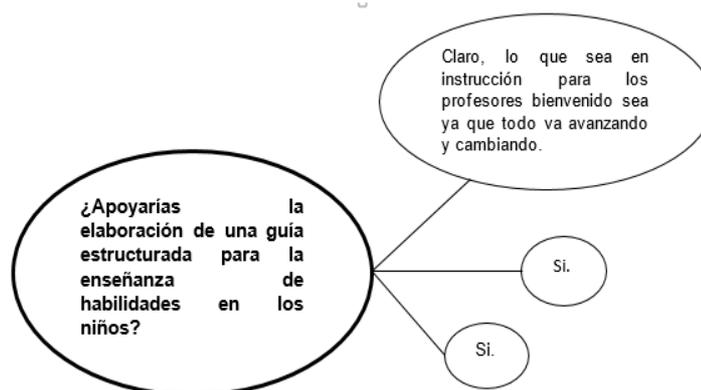


Fig. 17

*Manifiestan apoyar todo lo que ayude al desarrollo de sus alumnos en la Academia de Taekwondo pues saben que el conocimiento está en constante cambio y por ende la enseñanza también.*

**12.- ¿De qué manera crees que te podría ayudar una guía de juegos para la enseñanza del deporte?**

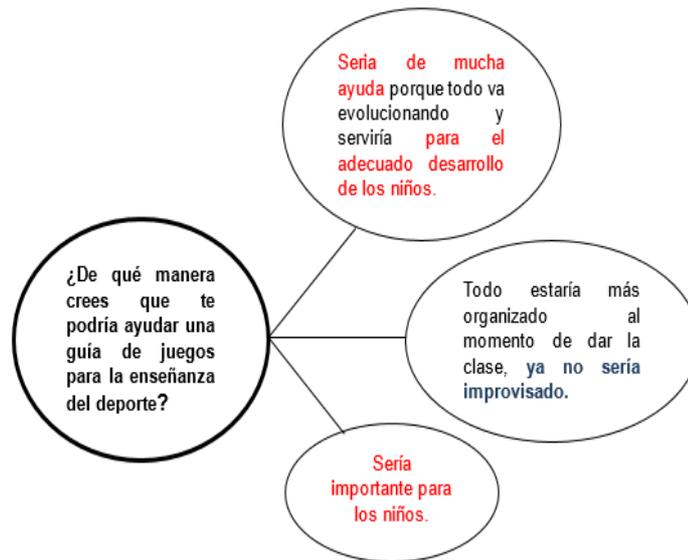


Fig. 18

*En sus respuestas afirman que una guía de juegos para la enseñanza del deporte les sería de mucha ayuda y actualizarían sus conocimientos, dando a conocer que así no improvisarían cada clase que imparten.*

## Categorización de la Triangulación

CATEGORIAS	¿QUÉ ES?	JUSTIFICACIÓN
<b>Experiencia Deportiva</b>	Son los conocimientos y habilidades que adquiere una persona en el contexto deportivo.	No se puede desmerecer lo vital que es conocer la estructura del deporte, todo aquello que el mismo puede transmitir pero se debe ser consciente de que el basar la enseñanza que se imparte en la experiencia que se obtuvo como deportista no garantiza el éxito; más bien sería idóneo que se lleve de la mano con una preparación científica.
<b>Valores</b>	La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.	El taekwondo al ser un estilo de vida, ayuda a crecer espiritualmente a quien lo practique. Las clases de Taekwondo ayudan a la interacción y socialización de los niños, conocerá que existen normas sociales dentro de la academia, como el respeto a sus mayores, a sus compañeros, a sus padres y familiares. Mediante el juego se les enseña que se puede ganar y perder, y es ahí donde la tolerancia a la frustración cumple un papel muy importante, teniendo un control personal y creando actitudes positivas hacia los demás.
<b>Giros</b>	Consiste en el movimiento que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan al ser humano, es decir, el vertical, el anteroposterior y el transversal.	Desarrollan la coordinación dinámica y general (y en muchos también el equilibrio). -Su característica principal es el manejo y control del cuerpo en el espacio, control del impulso para vencer los efectos de la inercia (los giros) y de la acción de la gravedad. -Un instrumento que implica también el conocimiento y la conciencia global de propio cuerpo.

<p><b>Juego</b></p>	<p>El juego es cualquier tipo de actividad que aprendemos por puro placer, sin ninguna preocupación por el resultado final. En el caso de los niños y niñas, adquiere una vital importancia ya que mediante el juego crecen física, espiritual e intelectualmente.</p>	<p>El juego representa el origen de casi todas las especialidades deportivas. En la vida del individuo, de niño se comienza jugando y, poco a poco, se pasa a practicar el deporte, es así lógico proponer que se use el “juego” como un medio para introducir a los niños en las técnicas deportivas complejas para tener éxito en la iniciación deportiva.</p>
<p><b>Habilidades motrices básicas y genéricas</b></p>	<p>Según la clasificación de Trigueros (1996), encasilla dentro de las <u>Habilidades Básicas</u>: los desplazamientos, salto, giro, lanzamiento y recepciones y dentro de las <u>Habilidades Genéricas</u>: bote, conducción, golpeo, finta e interceptación</p>	<p>El desarrollo de las habilidades es un objetivo a alcanzar, ya que va a ser la base de futuros aprendizajes y gestos técnicos. Debe existir una progresión lógica del desarrollo de estas habilidades y que las mismas sean acordes con la edad; es así que en el desarrollo de las habilidades básicas y genéricas se emplearan juegos pre deportivos genéricos y específicos.</p>
<p><b>Motivación, Confianza</b></p>	<p>La confianza es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos. La palabra motivación deriva del latín <i>motivus</i> o <i>motus</i>, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.</p>	<p>El juego es la llave para formar hábitos motores, desarrollar y perfeccionar cualidades físicas, intelectuales, morales y volitivas.</p>
<p><b>Edad biológica y cronológica</b></p>	<p><u>La Edad Cronológica</u> es la suma de años que ha transcurrido desde nuestro nacimiento hasta hoy. <u>La edad Biológica</u>: es la edad que tienen los sistemas, tejidos y células de un organismo en relación a sistemas, tejidos y células “normales”. Es decir, comparando funcionalidad y eficiencia de éstos en relación a la normalidad.</p>	<p>El entrenador se debe basar en un sistema de entrenamiento individualizado como principio científico tomando en cuenta que no todos poseen las mismas capacidades, así mismo a pesar del tamaño o la edad no es un determinante para enfrentarse a cargas de entrenamiento sin conocer las necesidades de cada niño.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: inde.
- Betancourt, M., Lacosier, R., Reyes, A., & Proenza, C. (2010). Juegos predeportivos para el desarrollo de la preparación técnico táctica en la iniciación al voleibol categoría pioneril 9 y 10 años para ambos sexos en el combinado deportivo Juruquey, Bella Vista. *Efdeportes*, 1-5.
- Bolívar, G. (Marzo de 2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de [http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/blog-page\\_9449.html](http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/blog-page_9449.html)
- Cabal, O. (2 de Febrero de 2012). *Fundamentos de Iniciación Deportiva para las Escuelas de Artes Marciales*. Obtenido de google academico: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4350/1/CB-0460610.pdf>
- Cancio, R., & Calderin, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Efdeportes*, 1-4.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Cidoncha, V., & Diaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *efdeportes*, 1-3.
- Corrales, H., & Suarez, M. (2014). La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo. 19.
- Corrales, H., & Suarez, M. (2016). La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo. 25.
- Daisy, O. (2011-2012). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de primer año de educación básica del centro educativo "Sebastian de Benalcazar" de la ciudad de Nueva Loja, periodo lectivo 2011-2012*. Nueva Loja.
- Delgado, I. (2011). *Juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo S.A .
- Diaz, M., Quincoces, R., & De la Cruz, L. (2015). Guía metodológica para evaluar el desarrollo integral mediante los juegos para habilidades motrices básicas en escolares de 2º grado. *efdeportes*, 1.
- Farfan, E. (2009). *google academico*. Recuperado el 3 de Marzo de 2017, de google academico: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4868/1/18655294.pdf>
- Fusté, X. (2004). *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Paidotribo.

- Gallardo, J. (2010). Los juegos predeportivos de atletismo para el desarrollo de la resistencia en niños del segundo ciclo de la enseñanza primaria. *efdeportes*, 1-4.
- Gimenez, F. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Efdeportes*, 1-8.
- Hernandez, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- Jose, V., Rony, M., & Nelson, M. (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física. *efdeportes*, 1-4.
- Lozano, G. (3 de Abril de 2010). *Análisis de Datos*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Maria, D., Rafael, Q., & Lizandra, d. I. (2015). Guía metodológica para evaluar el desarrollo integral mediante los juegos para habilidades motrices básicas en escolares de 2º grado. *efdeportes*, 1.
- Muñoz, C. (2011. 2da. ed.). *Como elaborar y asesorar una tesis*. Mexico: Camara nacional de publicaciones.
- Otavallo, D. (2011-2012). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de primer año de educación básica del centro educativo "Sebastian de Benalcazar" de la ciudad de Nueva Loja, periodo lectivo 2011-2012*. Nueva Loja.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas - Venezuela: 2a. ed.
- Robles, J., Abad, M., & Gimenez, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Efdeportes*, 1-4.
- Salazar, C. (2000). Juegos: tipos y características. *Revista Educacion* , 1-10.
- Tudor, O. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Barcelona: Hispano, Europea S.A.
- Ureña, N., Ureña, F., & Alarcón, F. (2008). Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular. *Dialnet*, 1-14.
- Vera, J., Merchan, R., & Mariño, N. (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física. *efdeportes*, 1-4.
- Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cono sur.