

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y**  
**RECREACIÓN**



**TEMA:**  
**LOS JUEGOS RECREATIVOS APLICADOS EN LA INICIACIÓN**  
**DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA**  
**“ONLY SOCCER” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI.**

Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, Mención Entrenamiento Deportivo

**AUTOR:**

Wilther Alfonso Anchundia Anchundia.

Manta, septiembre 2016

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo Prof. Miguel Ángel Cartaya Olivares PhD, en calidad de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **LOS JUEGOS RECREATIVOS APLICADOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA “ONLY SOCCER” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI**, elaborado por el Bachiller Wilther Alfonso Anchundia Anchundia,, cedula de identidad 131486324-0 egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” De Manabí, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado considero que dicho trabajo está apto para su presentación en público, ante el tribunal que la universidad designe.

Atentamente

---

Prof. Miguel Cartaya, PhD

TUTOR

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Wilther Alfonso Anchundia Anchundia, declaro ser autor del presente trabajo de investigación, todos los criterios, análisis, críticas, conclusiones y recomendaciones que constan en este trabajo son de estricta responsabilidad del autor.

En correspondencia con las orientaciones recibidas he desarrollado el trabajo de tesis **“LOS JUEGOS RECREATIVOS APLICADOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA “ONLY SOCCER” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI** en el proyecto plasmo criterios propios acerca de los juegos recreativos y su influencia en el proceso de iniciación deportiva, en correspondencia realizo una propuesta válida para la aplicación en la formación deportiva de los niños, siendo todos los criterio emitidos de mi plena responsabilidad.

Además de la condición de autoría que declaro, manifiesto que la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ (ULEAM) puede ser uso del documento para su lectura o publicación según las regulaciones de la Institución, en todos los casos citando la fuente.

Atentamente

---

Wilther Alfonso Anchundia.

131486324-0

## DEDICATORIA

*Este trabajo está dedicado al esfuerzo, constancia, y amor de mis padres, fuente de inspiración para culminar mis estudios, quienes estuvieron presentes en los buenos y malos momentos de mi vida para impulsarme a continuar y nunca dejar de luchar por ser alguien en la vida. También quiero dedicar este trabajo a cada uno de mis profesores quienes compartieron sus conocimientos y enseñanzas conmigo, quienes sin interés alguno estuvieron allí con sus mejores consejos y motivación, en especial a mi tutor quien participó de la elaboración de este trabajo, a mis compañeros de estudio en honor al tiempo compartido en este proceso de formación.*

## AGRADECIMIENTO

*Primeramente agradezco a dios por permitirme seguir con vida y cumplir una de mis metas.*

*Agradezco a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, por permitirme ser parte de ella y en especial a la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, por darme la oportunidad de estudiar y terminar esta hermosa carrera, además quiero agradecer a mi tutor, Ph.D. Miguel Cartaya Olivares, por guiarme en la elaboración de este trabajo para obtener mi título de licenciado.*

*Sin más que decir agradezco a cada uno quienes formaron parte de este proceso en mi vida estudiantil, mis padres, hermanos, amigos, compañeros de clases, profesores, alumnos, a todos quienes estuvieron allí conmigo siempre.*

# ÍNDICE

## Índice General

|   | Paginas |
|---|---------|
| PORTADA: .....  | i       |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....                          | iii     |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....                          | iv      |
| DEDICATORIA .....                                     | v       |
| AGRADECIMIENTO .....                                  | vi      |
| ÍNDICE .....  | vii     |
| RESUMEN.....  | x       |
| INTRODUCCIÓN.....                                     | 1       |
| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. ....                          | 3       |
| PREGUNTA CIENTÍFICA.....                              | 5       |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                   | 5       |
| Objetivo General.....                                 | 5       |
| Objetivos Específicos: .....                          | 5       |
| JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....               | 6       |
| METODOLOGIA.....                                      | 7       |
| Tipo de Investigación.....                            | 7       |
| Nivel de Investigación .....                          | 8       |
| Modalidad de la investigación .....                   | 8       |
| Enfoque de la investigación.....                      | 9       |
| MÉTODOS .....   | 9       |
| M. de razonamiento .....                              | 9       |
| M. de búsqueda.-.....                                 | 10      |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos. .... | 10      |
| Técnica de interpretación de datos .....              | 11      |
| POBLACIÓN Y MUESTRA.....                              | 11      |
| Población .....                                       | 11      |
| Muestra.....  | 11      |
| ETAPAS DE LA INVESTIGACION.....                       | 12      |
| Operacionalización de Variables .....                 | 13      |
| Operalización de las variables. ....                  | 14      |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPITULO I</b> .....                                       | 15 |
| El juego. ....  | 15 |
| Definición del juego.....                                     | 15 |
| Características del juego recreativo. ....                    | 17 |
| Valores del Juego Recreativo .....                            | 19 |
| El juego como medio de desarrollo infantil.....               | 23 |
| Importancia del juego recreativo.....                         | 25 |
| Deporte .....   | 27 |
| Clasificación del Deporte .....                               | 30 |
| Deporte Recreativo .....                                      | 33 |
| Objetivos del Deporte Recreativo .....                        | 34 |
| El Fútbol.....  | 35 |
| Fútbol Infantil.....  | 39 |
| Objetivos didácticos del fútbol infantil. ....                | 42 |
| Iniciación deportiva .....                                    | 45 |
| Características de la iniciación deportiva. ....              | 46 |
| Iniciación al fútbol infantil (Entrenamiento Deportivo) ..... | 52 |
| <b>CAPITULO II</b> .....                                      | 59 |
| Análisis y descripción de los resultados .....                | 59 |
| Diagnóstico que sustenta la propuesta.....                    | 75 |
| <b>CAPITULO III</b> .....                                     | 76 |
| PROPUESTA.....  | 76 |
| Nombre De La Propuesta. ....                                  | 76 |
| Justificación De La Propuesta.....                            | 76 |
| Factibilidad de la propuesta.....                             | 77 |
| Objetivos de la propuesta. ....                               | 77 |
| Presupuesto .....   | 78 |
| Estructura de la propuesta.....                               | 81 |
| Matriz FODA. ....   | 86 |
| Recomendaciones para la aplicación de la propuesta.....       | 86 |
| Cronograma para la aplicación de la propuesta.....            | 87 |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                   | 88 |
| Bibliografía .....  | 89 |
| Anexos .....  | 91 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 característica del juego recreativo según varios autores.....  | 17 |
| Tabla 2. Característica del juego recreativo según varios autores..... | 20 |
| Tabla 3 Característica del deporte.....                                | 29 |
| Tabla 4 clasificación del deporte .....                                | 30 |
| Tabla 5 clasificación del deporte .....                                | 31 |
| Tabla 6 clasificación del deporte .....                                | 31 |
| Tabla 7 clasificación del deporte .....                                | 32 |
| Tabla 8 Funciones y características de los jugadores de fútbol.....    | 37 |
| Tabla 9 iniciación deportiva .....                                     | 51 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1Etimología de la palabra deporte Fuente: Elaborado por el autor..... | 28 |
| Ilustración 2 iniciación deportiva fase#1 Fuente: PRIETO BASCÓN , (2011) .....    | 46 |
| Ilustración 3 Iniciación Deportiva Fase#2 Fuente: PRIETO BASCÓN , (2011) ....     | 47 |

**UNIVERSIDA LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**LOS JUEGOS RECREATIVOS APLICADOS EN LA INICIACIÓN  
DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA” ONLY  
SOCCER” DE LA CIUDAD DE MONTECRISITI.**

**Autor:** Wilther Anchundia.

**Fecha:** Septiembre 2016.

**RESUMEN**

La iniciación deportiva en el fútbol, representa desde un punto de vista recreativo un verdadero reto para los entrenadores encargados de esta categoría formativa. Es por esto que el objetivo principal de esta investigación es elaborar una propuesta didáctica basada en juegos recreativos dirigido a los entrenadores de la escuela de fútbol "only soccer", con la finalidad de adecuar y reforzar las sesiones de entrenamiento de los niños. Para esto fue necesario aplicar una encuesta de 16 preguntas cerradas dirigida a los entrenadores de la escuela deportiva "only soccer", una vez que se analizaron los resultados se pudo determinar que el juego recreativo es poco valorado y utilizado en las sesiones de entrenamiento de fútbol, además se evidenció que los entrenadores carecen de conocimientos acerca de los juegos recreativos y su importancia en el proceso de formación en los niños que se inician en el fútbol. En conclusión los entrenadores necesitan ser capacitados en la aplicación de los juegos recreativos como medio de formación en la iniciación deportiva.

**Palabras clave:** Recreación, Iniciación deportiva, Fútbol infantil.

## INTRODUCCIÓN

Es importante para todo entrenador de cualquier modalidad deportiva, estructurar y planificar sus sesiones de trabajo dependiendo la particularidad del deporte, edad, y sexo del deportista. Diseñar estas sesiones de trabajo es de gran importancia para conseguir resultados positivos cumpliendo los principios del entrenamiento deportivo. La iniciación deportiva como fase de introducción y formación hacia la práctica del deporte, también cumple requisitos en cuanto al objetivo de aprendizaje en el proceso formativo, uno de ellas es aprender de forma lúdica y global, donde el juego se convierte en el mejor método de enseñanza-aprendizaje. El juego recreativo representa la mejor manera para inducir al niño al aprendizaje de un deporte, el fútbol no es la excepción, el juego representa la base primordial para trabajar en la iniciación de los niños que desean practicar este deporte como actividad deportiva, recordemos que el lema para esta etapa de formación es “aprender jugando”.

Para efecto de este trabajo se utilizan conceptos relacionados al tema de estudio. Se entenderá como juego recreativo a “un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten, es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer” Sánchez, (2011).

Se entiende por iniciación deportiva, al “proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. Hernández M (1995). Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Finalmente, al hablar del fútbol infantil, se entiende que “el fútbol infantil debe estar caracterizado por ser una actividad didáctica donde lo principal será aprender aspectos prácticos referentes a las técnicas básicas abarcando las habilidades psicomotrices del niño, esto será sumamente práctico ,además la parte teórica referente a reglas del juego a nivel de fútbol será lo más importante que deberá aprender el niño, saber que lo que hace está basado a una regla hará de él un buen aprendiz, si el aprendizaje es global se estará formando a un niño sociable, lleno de valores tanto sociales como personales que marcará su carrera”.

Todos los conceptos utilizados son abordados en el marco teórico de este trabajo de investigación. Para el desarrollo del mismo, la investigación se estructura en capítulos, los cuales están planteados de la siguiente forma:

En una primera parte se detalla la situación del problema, la justificación del problema, pregunta científica, Objetivo general y objetivos específicos, Metodología, tipo de investigación, nivel de investigación, modalidad de investigación, enfoque de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos , población y muestra, etapas de la investigación, Operacionalización de variables.

En capítulo I, presenta el desarrollo teórico conceptual de las variables, es decir, definición del juego recreativo, iniciación deportiva y fútbol infantil, también se muestran las características, importancia, valores de los mismo desplegados en tablas y según los criterios de varios autores.

Seguidamente el capítulo II, presenta el análisis y descripción de los resultados para ello se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos los cuales permitieron elaborar conclusiones sobre la problemática de estudio.

Por último, el capítulo III presenta la propuesta de solución, justificación de la propuesta, análisis de la propuestas, factibilidad de la propuesta, objetivos de la propuesta, estructura de la propuesta, matriz FODA, y recomendación para la aplicación de la propuesta. Finalmente cerramos el trabajo con la bibliografía y los anexos que sustentan la investigación planteada.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

A nivel mundial el fútbol es un fenómeno de masas, catalogado como el rey de los deportes, esto hace referencia a su alto nivel competitivo. La práctica del mismo se enfoca en la preparación de las próximas estrellas del balompié internacional, este proceso se lleva a cabo en las grandes ligas deportivas que cuentan con escuelas de formación en toda las categorías, este proceso tiene un objetivo, instruir desde edades tempranas a los futuros jugadores de esta disciplina, siguiendo un desarrollo evolutivo hasta encontrar la maestría deportiva.

El proceso de entrenamiento comienza con la enseñanza de las bases deportivas, las grandes ligas futbolísticas poseen un plan de iniciación con miras a descubrir posibles talentos, el objetivo incluso se dispersa fuera del centro deportivo. Esta inserción hacia la práctica del fútbol cuenta con un cuerpo técnico encargo de seguir el proceso de formación, estos centros deportivos manejan entrenadores especializados en las diferentes preparaciones física, técnica, psicológica y táctica.

El proceso de iniciación cumple varios periodos estructurado una sistematización, detallando estos periodos se puede observar que las planificaciones para la iniciación deportiva en el fútbol cuentan con un diseño pedagógico con objetivos de aprendizaje global, estas planificaciones son de carácter didáctico desarrollándose a través de juegos recreativos.

Dichos planes de formación tienen primicias enfocadas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje con un objetivo común que el niño aprenda jugando.

A nivel Latinoamericano el proceso de iniciación en el fútbol cumple el mismo rol ya que se basa en el modelo de trabajo de las grandes escuelas deportivas de carácter internacional. La iniciación cumple las mismas funciones y la metodología gira en torno al método global, al método lúdico, método analítico aplicado es los sistemas inductivo y deductivo haciendo enfoque al aprendizaje mediante juegos y actividades lúdicas.

En Ecuador también se comienza a seguir este proceso y ya existen muchos clubes que cuentan con escuelas de iniciación deportiva, también existen escuelas de iniciación con carácter particular que imparten los conocimientos deportivos con miras de preparar a algún talento para ser promovidos a clubes de serie ascendentes. El proceso de formación también gira en torno a juegos.

Sin embargo y aun cuando se reconoce los objetivos y procedimiento para trabajar con los niños en la iniciación deportiva, en la escuela deportiva "ONLY SOCCER" de la ciudad de Montecristi no se evidencia que se esté manejando con los mismos procedimientos.

Es fácil observar que los niños están llevados sesiones de trabajo con objetivos sumamente competitivos y que los ejercicios no están diseñados a partir de juegos, si no aprendidos y ejecutados de una forma mecanizada, además son muy repetitivos y se manejan con absoluta rigurosidad.

Este modelo de iniciación deportiva presenta características muy alejadas de las que se plantean para este proceso, su carácter de formación no es lúdica pues los niños están sometidos a realiza el aprendizaje de forma exigente y estricta hacia el cumplimiento de lo planteado por el entrenador.

Las sesiones presentan además métodos inadecuados que por su complejidad muchos niños no pueden realizar, el problema se focaliza en que los niños entrenan las diferentes preparaciones individualmente con un periodo de tiempo para cada preparación, a su vez los objetivos son muy ambiciosos y competitivos un aspecto que puede perjudicar al niño en el plano psicológico y físico.

Al realizar un entrenamiento de alto nivel y complejidad aplicado a un niño, las consecuencias pueden ser muy perjudiciales, las lesiones físicas puede atentar la integridad física del niño y la exigencia del mismo ocasionaría que el niño deserte la actividad, con estos procedimientos se estaría perdiendo un posible talento para este deporte.

Este problema se da porque los niños no cuentan con un entrenador especializado para este proceso formación, por lo que son entrenados con una

metodología muy alejada en cuanto al verdadero objetivo de inserción a la práctica deportiva, al no conocer los principios del entrenamiento para estas edades es fácil cometer errores, la falta de conocimiento del tema puede ocasionar problemas en el proceso de iniciación haciendo de este una actividad peligrosa para el practicante.

Este proyecto puede ser aplicado en otras disciplinas deportivas ya que permite tomar conciencia del posible error que se puede estar cometiendo en el proceso de formación de los niños, instruidos en cualquier modalidad deportiva, conocer los posibles errores ayudara en primer lugar a cuidar la integridad del niño, después a que el proceso de formación tenga los resultados esperados y el entrenamiento se exitoso para su continuidad.

### **PREGUNTA CIENTÍFICA.**

¿Cómo los juegos recreativos influyen en el proceso de iniciación deportiva en los niños de la escuela deportiva “only soccer” de la ciudad de Montecristi?

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Objetivo General.**

1. Elaborar un programa didáctico basado en juegos recreativos dirigido a los entrenadores de la escuela deportiva “only soccer” de la ciudad de Montecristi.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los entrenadores acerca de los juegos recreativos y su aplicabilidad en la iniciación deportiva.
2. Describir la situación de los entrenadores de fútbol con respecto a la utilización de los juegos recreativos en la iniciación deportiva.
3. Diseñar un programa didáctico basado en juegos recreativos dirigido a los entrenadores de la escuela deportiva “only soccer” de la ciudad de Montecristi.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

El abordaje de esta investigación, pretende exponer los orígenes, causas y consecuencias del porque la iniciación deportiva está perdiendo sus objetivos de introducción hacia el conocimiento y habilidades prácticas de un deporte, convirtiéndose en una actividad no idónea para los niños.

La necesidad de este tema recae en analizar y mejorar el trabajo que se da en la iniciación deportiva, muchas veces los infantes puede ser sometidos a rigurosos planes de entrenamiento inadecuados para sus edades ,razón por lo que se puede ver afectada la integridad personal del pequeño , un niño que es mal instruido es su proceso de formación puede sufrir lesiones físicas y psicológicas que lo imposibiliten a seguir la actividad física incluso a desertar el entrenamiento si este no cumple las expectativas y el agrado del niño ,esto sucede ya que sus cuerpos en crecimiento no están aptos ni pre disponibles a cumplir con las exigencias de un entrenamiento de alto nivel .

El tema es pertinente porque se pretende mejorar las sesiones de entrenamientos dirigido hacia los infantes, dando una nueva conceptualización para trabajar con los niños, haciendo del entrenamiento una actividad idónea para ellos. Además se cuenta con el apoyo de los entes responsables del proceso de formación de los niños, director de la escuela de fútbol, entrenadores, niños y padres de familia.

Trabajar las sesiones de entrenamiento mediante juegos recreativos aportara en el proceso de iniciación deportiva (entrenamiento) más seguridad en el desarrollo físico, técnico y psicológico del niño pues será una actividad lúdica donde se trabajara según la condición y posibilidad del niño. Además el niño aportara con sus propias ideas siendo participativo del mismo contribuyendo de forma activa al desarrollo y dinámica del juego.

El impacto en el ámbito deportivo será la mejora del entrenamiento en etapas formativas dando más importancia y seguridad al trabajo del infante, además concederá al entrenador nuevas ideas prácticas, más creatividad y originalidad para trabajar con infantes sin la necesidad de aplicar otros métodos poco aplicables para estas edades. Un juego representa la unión, el trabajo en equipo esto va fortaleciendo en el niño los valores de compañerismo, la amistad y amor por la actividad realizada, además la recreación concederá al entrenador una estrecha comunicación entre el niño y él.

## **METODOLOGIA**

Los pasos que se siguieron para la búsqueda de información y análisis de los datos, corresponden a la siguiente estructura.

### **Tipo De Investigación.**

Cuando se inicia el capítulo de la metodología lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que se desea realizar del tipo de investigación que terminará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que pueden emplear en el proceso de investigación.

**Investigación descriptiva:** “El estudio descriptivo tiene como objetivo establecer como se manifiesta un determinado fenómeno que atrae la atención, de tal manera que se limita a identificar las características con propiedades de un momento determinado sin que el investigador tenga acceso a controlar y manipular a conveniencias las variables en estudio” Hernández Sampieri, (2006).

El presente proyecto de investigación se desarrollara utilizando la investigación de tipo descriptiva ya que se pretende diagnosticar los posibles problemas existentes en el tema de estudio (causas y efectos), para a su vez darle la propuesta de solución para el mismo.

**Investigación de campo:** “la investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se ubica conseguir

la situación lo más real posible. Se puede incluir experimento de campo y la investigación ex post facto empleado metodología cualitativa “Jesús Ferrer(2010)

En este proyecto también se utilizara la investigación de campo ya que se recolectara los datos e información directamente en el lugar donde existe la problemática , se trabajara con los entes involucrados en el proceso de iniciación deportiva , así se recopilara datos reales del problema existente.

### **Nivel de Investigación .**

Al hablar del nivel de investigación Bolívar,( 2014) afirma que estos “Son procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, y bueno con respecto a los niveles podemos decir que es un proceso que permite detectar las relaciones de causas y efectos entre los diferentes campos del saber hasta visualizar la realidad como un conjunto interrelacionado de estructuras parciales con estructuras globales teóricas de modo que se pueda agrupar en los diferentes niveles como son exploratorios, descriptivo, correlacionar, explicativo”

En consecuencia el nivel de investigación utilizada fue de tipo descriptiva ya que permitirá estudiar el fenómeno tal y como se presenta en su contexto real y actual, obteniendo la información para ser analizada en forma cuantitativa aun sido descripta cualitativamente.

También se utilizó la de tipo proyectiva porque la investigación implicó la realización de una propuesta alternativa de cambio para la solución del problema.

### **Modalidad de la investigación**

Simón Rodríguez (1980) considera que un proyecto factible está orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer las necesidades en una institución

Por lo cual se elaboró y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar el problema, abarcando el requerimiento y necesidades

de organizaciones y grupos sociales. En este proyecto se elaborara un programa didáctico basado en juegos recreativos.

### **Enfoque de la investigación.**

Ruiz Medina ,( 2012) manifiesta que el enfoque de la investigacion “Es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular”

En tal sentido en el proyecto está enfocado cuantitativamente debido a que se utilizan procesos matemáticos, para interpretar los datos que arrojarán las encuestas de la investigación, los datos obtenidos serán tabulados permitiendo no sólo el tratamiento y la descripción numéricos de los hechos investigados, sino también en el caso ideal la explicación de las conexiones de causa-efecto entre ellos o sea el análisis causal.

## **MÉTODOS**

Los metodos que seran utilizados para el presente trabajo investigativo son los siguientes:

### **M. DE RAZONAMIENTO.-**

**Método Deductivo-Inductivo:**Para establecer la relacion entre las variables, la problemática y los objetivos, para llegar a las conclusiones y propuesta de solucion.

**Método Analítico:**Para elaborar los argumentos y hacer el analisis de la informacion obtenida en la encuesta y a su vez la interpretacion de los resultados.

## **M. DE BÚSQUEDA.-**

**Método Documental:**El cual es utilizado para la búsqueda, clasificación y organización de los documentos que sirvieron para la elaboración del trabajo investigativo.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Las técnicas que se utilizó para desarrollar este proyecto es la :

#### ➤ **La encuesta .**

La encuesta es: “una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito” Se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas, a fin de que las contesten igualmente por escrito, ese listado se denomina cuestionario, el mismo que sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar. Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban, o desaprueban, a los motivos de sus actos” Herrera, Medina y Naranjo (2010). (p.120).

La encuesta aplicada en este proyecto estará dirigida a los entrenadores para conocer la problemática en cuestión al conocimiento de las variables de estudio. Para esto fue necesario utilizar un cuestionario de 16 preguntas cerradas (ver anexo A) este cuestionario sirvió como material de apoyo donde se detallaron las preguntas y respuestas de los encuestados.

## Técnica de interpretación de datos

**Estadística descriptiva:** para describir la información recopilada en la encuesta, una vez obtenida la información utilizamos cuadros y gráficos estadísticos para el análisis de la misma.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población

Según Leiva (2006) se denomina población a: “todo grupo de persona u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación”

La población objeto de la investigación estará constituida por los entrenadores de la escuela deportiva “only soccer” ubicada en la ciudad de Montecristi, ya que son quienes se van a beneficiar directamente de este proyecto.

| <b>Escuela deportiva<br/>“only soccer”</b> | <b>POBLACION</b> |
|--|------------------|
| Entrenadores                               | 5                |
| <b>Total</b>                               | 5                |

### Muestra.

Según Wigodski, (2014), la muestra “es un subconjunto fielmente representativo de la población.

Para obtener resultados confiables, pertinentes y suficientes para ser analizados y cuantificarlos en esta investigación, el tamaño de la muestra se la ha estimado a partir del total de entrenadores de la escuela deportiva “only soccer”, quienes proveerán información valiosa para su procedimiento en el desarrollo de la investigación.

| <b>Escuela deportiva<br/>“only soccer”</b> | <b>%</b> | <b>MUESTRA</b> |
|--|----------|----------------|
| Entrenadores                               | 100%     | 5              |

## **ETAPAS DE LA INVESTIGACION.**

### **Etapa exploratoria .**

En esta etapa se realizaron las siguientes actividades:

- Buscar el tema de investigacion .
- Sociabilizacion del tema en lugar del fenomeno.
- Asignacion del tutor

### **Etapa documental.**

En esta etapa se busco la informacion pertinente que aporte a nuestra investigacion ,la misma fue obtenida en libros,tesis ,revistas y documentos .

### **Etapa descriptiva.**

En esta etapa se realizaron las siguientes actividades:

- Plantamiento del problema.(situacion problemtica,justificacion,objetivos )
- Elaboracion del marco teorico

### **Etapa tècnica.**

En esta etapa se realizaron las siguientes actividades:

- Operalizacion de las variables

- Elaboracion del instrumneto (cuestionario)
- Analisis de la informacion

### **Etapa de redacción.**

Aquí se elabora el trabajo completo de investigacion .

## **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

Una variable es operacionalizada con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. Dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso de investigación, cuando no existe relación entre la variable y la forma en que se decidió medirla, perdiendo así la validez, dicho de otro modo (grado en que la medición empírica representa la medición conceptual). La precisión para definir los términos tiene la ventaja de comunicar con exactitud los resultados.

Se puede definir la dimensión como la descomposición de una variable en su forma más general; de la cual, debido al nivel de abstracción, no permite la formulación de los ítems. Se requiere para la redacción de los ítems un nivel de concreción, el cual se obtiene a través de los indicadores.

## Operalización de las variables.

| Variable                       | definición  | Dimensión   | Indicador  | Items   | Instrumento |
|--------------------------------|---|---|--|---|-------------|
| <b>El juego recreativo</b>     | El juego recreativo es una actividad donde intervienen uno o varios participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. A demás los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Esta actividad es completamente lúdica además se complementan actividades motrices y sociales. | <p>1.-Diversión</p> <p>2.-Educativa</p> <p>3.-Desarrollo de habilidades motoras</p> <p>4.-Desarrollo social</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disfrute de la actividad</li> <li>• actividad entretenida</li> <li>• enseñanza-aprendizaje en la actividad.</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Coordinación</li> <li>• Locomoción</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Interrelación en la actividad</li> </ul> | <p>¿permite usted que los niños se diviertan en clase ?</p> <p>¿La actividad es educativa para el niño?</p> <p>¿la actividad desarrolla las habilidades motrices del niño?</p> <p>¿la actividad fomenta la autorelacion entre personas?</p> | Encuesta    |
| <b>La iniciación deportiva</b> | La iniciación deportiva constituye el proceso de introducción hacia el conocimiento y habilidades prácticas de un deporte, basado en la enseñanza-aprendizajes de las bases globales en cuanto a los aspectos físicos, técnica, y teóricas de una modalidad deportiva, con miras a conseguir su perfeccionamiento.  | <p>1.-Habilidades deportivas</p> <p>2.-Enseñanza aprendizaje</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos técnicos</li> <li>• reglamentación</li> <li>• valores deportivos</li> </ul>  | <p>¿se enseña a utilizar el balón ?</p> <p>¿El niño aprende a jugar limpio?</p> <p>¿Se forma a un buen aprendiz ?</p>   | Encuesta    |

# CAPITULO I

## DISEÑO TEORICO

“Los niños necesitan tiempo y espacio para jugar,  
Jugar no es un lujo es una necesidad”  
Kay Redfield Jamison

### **El juego.**

Etimológicamente, el juego presenta varios léxicos, pero los investigadores han definido que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum" para referirse a broma, diversión, chiste, y "ludus-ludere" que hace mención a la actividad lúdica.

El juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o varios participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. Además los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Esta actividad es completamente lúdica además se complementan actividades motrices y sociales.

### **Definición del juego.**

El juego es una conducta de motivación intrínseca, si uno de los participantes no quiere jugar no está obligado a hacerlo, de ahí que no se pueda imponer con violencia y obligación en el sentido del juego a ningún individuo recalcando el sentido lúdico de la actividad. Esta actividad es espontánea, se ubica entre el mundo común y la fantasía, es un acto simbólico debido al gran abanico de posibilidades y variables que hace de cada juego se perciba como una nueva experiencia, enriquecedora de conocimientos y valores humanos

En tal caso García Fernández, (2005) manifiesta que el juego es “una actividad diferenciada del mundo habitual, desarrollada en un espacio y en un tiempo determinado, portadora de legalidades y reglas propias distinta a las del mundo corriente. El jugar es una actividad simbólica y absolutamente libre, en cuanto a la elección y deseo del jugador, no se puede jugar por obligación, el juego se ubica en un plano intermedio entre la fantasía y la realidad”

Jugar es una actividad que nos transporta a un mundo diferente a un lugar donde todo es posible, donde la imaginación y la creatividad del ser humano se presenta al máximo, el juego un intermediario hacia las relaciones físico-sociales. En tal sentido Muñoz Díaz , (2007) “El juego es una actividad recreativa, inherente al ser humano, donde intervienen uno a más participantes. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

El juego es la acción de disfrutar y vivir el momento, momento lleno de emociones como la alegría, felicidad, regocijo, donde el juego se convierte en una actividad vital para los seres humanos, no importa si haces o cumples las reglas planteadas del juego, lo importante es vivir la experiencia del placer de jugar.

Sánchez,( 2011) define al juego como “un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr el disfrute de quienes lo ejecuten .Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulo, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.”

Finalmente y tras conocer que es un juego y la importancia de jugar vale recalcar que , las diferentes manifestaciones determinan al juego como una actividad recreativa ósea un juego recreativo ,las diferentes manifestaciones son sinónimos pues hablar de juego o juego recreativo tiene un mismo significado.

Es importante mencionar que el juego es una parte fundamental de la vida de un ser humano, está presente en todas las etapas de nuestras vidas, lo que consideramos algo intrascendente, es en realidad una de las más espectaculares y necesarias actividades realizadas por todas las personas.

Jugar es una necesidad, un impulso vital, primario y gratuito, que nos empuja desde la infancia a explorar el mundo que nos rodea, a conocerlo y dominarlo.

Si los seres humanos mantenemos la actividad lúdica a lo largo de toda nuestra vida es porque el juego es mucho más que un simple juego, es lo más importante que hicimos y siempre haremos porque el juego lo es un todo en nuestro desarrollo como personas

### **Características del juego recreativo.**

Al analizar las diferentes definiciones del juego recreativo nos percatamos de las diferentes cualidades propias de esta actividad las cuales las diferencias de otras proritudes como el deporte competitivo, estas particularidades nos permiten conocer y establecer las diferencias y semejanzas del caso.

Hablando del juego recreativo podemos distinguir su particularidad que la caracteriza como una actividad lúdica, en tal caso conoceremos a partir de la siguiente tabla y con las afirmaciones de los siguientes autores cuales son algunas de las tantas características de la recreación a partir de sus estudios investigativos.

Tabla 1 característica del juego recreativo según varios autores.

| <b>Autores</b>    | <b>Características</b>   | <b>Indicadores</b>  |
|-------------------|--|---|
| ( Céspedes, 1989) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elegible sin compulsión</li> <li>➤ Satisfacción inmediata</li> <li>➤ Auto expresivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elegible al interés del participante sin discriminación alguna.</li> <li>➤ Experimenta el gozo de la actividad realizada durante todo el juego.</li> <li>➤ El participante se recrea expresando sus ideas a los demás y a sí mismo, descubre sus habilidades y sus debilidades. .</li> </ul> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| (Lopategui Corsino, 2001) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ocurre en el tiempo libre</li> <li>➤ Se expresa en forma espontánea y original</li> <li>➤ Manifiesta la creatividad.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ocurre fuera del tiempo ocupado por otras actividades.</li> <li>➤ Es lúdica incluye expresiones espontaneas e instintivas.</li> <li>➤ Desarrolla la mente y la creatividad</li> </ul> |
| (Sanchez, 2011)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambio constante en las reglas y normas.</li> <li>➤ Adaptación al espacio disponible.</li> <li>➤ Adaptable a cualquier material del entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los participantes pueden fijar las reglas de acuerdo al interés de los participantes</li> <li>➤ Es adaptable a todos los espacios y materiales a utilizar.</li> </ul>                 |

Fuente: Elaborado por el autor

Finalmente y después de todas estas características atribuidas a la recreación podemos realizar un análisis y un concepto que nos dé una mejor comprensión de la misma exponiendo que El juego recreativo debe estar presente en la sociedad como una actividad electiva y participativa donde cada uno de sus miembros aporte ideas e intervenga a su libre elección sin obligación ni discriminación alguna, será una actividad donde se desarrolle la imaginación y creatividad de los participantes, donde el acto de jugar sea espontaneo y divertido en cualquier momento del juego.

Lo característico del juego recreativo es planear las reglas y estipularlas de acuerdo a la necesidad y gusto de cada uno de los jugadores, es una actividad que nace en cualquier momento y se la puede desarrollar en diferentes situaciones.

Jugar no tiene impedimentos que eviten su desarrollo, todos podemos jugar en cualquier lugar utilizar los materiales de entorno y adaptarlos a las necesidades de nuestro juego, no importan si no tienes nada, la creatividad hará del juego la mejor y divertida práctica para todos.

Es importante recordar que el juego recreativo no tiene parámetros a seguir, no importa si no hay líneas que marquen el terreno de juego, que no haya implementos para jugar, que no haya muchos participantes, que varíe las edades y el sexo de los jugadores, el juego es tan funcional que se puede adaptar a todo.

## **Valores del Juego Recreativo**

Al realizar alguna actividad en el ámbito de la vida está siempre tiene un finalidad un objetivo, un valor que se conseguirá de acuerdo al desarrollo de la misma es lo que diremos como una meta por lograr, esta va orientada a la perfección de la vida en general. Todos los seres humanos deberíamos tener como objetivo algo fundamental: disfrutar de la vida y mejorar su calidad, pero esto no se logra con un simple deseo, es necesario poner de nuestra parte todo el esfuerzo posible por obtenerlo.

Al hablar sobre los valores del juego recreativo podemos dar realce a lo que esta promueve y genera en sentido a la apreciación, prevención y la optimización de la calidad de vida de cada uno quien lo practica siempre buscando un sentido de beneficio.

Para dar la valoración de esta es necesario conocer las necesidades, deseos e interés por lo que los participantes deciden practicar la recreación mediante el juego, para así promocionar dichos valores. En tal caso Bolaños Mercado , (2002) menciona que “La recreación es pues un fenómeno social que promueve y desarrolla valores de superación y conquista personal, de comunicación y promoción de la vida social, de la alegría y estados de buen humor, de descanso, y de la salud física y mental; dichos valores satisfacen las necesidades emocionales, sociales, intelectuales, y físicas.”

Para valorizar a la recreación es necesario que quien dirija esta actividad promocióne en todos los campos a su práctica hacia la recuperación y mejoramiento individual y colectivo contribuyendo la mejora de la calidad de vida y desarrollo integral global, actuando directamente en la salud, el bienestar físico y el aprendizaje.

La recreación va encaminada al mejoramiento un factor por lo que actualmente las personas reconocen su verdadero sentido e importancia, sobre todo en un mundo donde es necesario crear otras situaciones de actividades asociadas con la realización física, mental, emocional y espiritual. Por esta razón hablar de recreación es un tema muy complejo ha llevado a que sea objeto de estudio e investigación en los contextos en que se origina.

Por consiguiente se manifiesta una tabla con los valores y beneficios del juego recreativo:

Tabla 2. Característica del juego recreativo según varios autores.

| <b>Autor</b>                | <b>Valores</b>                 | <b>Indicadores</b>  |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| (Ramírez , 2014)            | <b>sociales y psicológicos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite y favorece el desarrollo e integración social entre personas, promueve valores (amistad, compañerismo, respeto)</li> <li>• El hombre deja de ser antisocial (autoestima) aprendiendo a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo psicológico.</li> <li>• Relajación después de realizar la recreación ,aleja de la vida rutinaria</li> </ul>   |
| (Bolaño, 2002)              | <b>Físicos</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico</li> <li>• Desarrollo y adquisición de habilidades físicas</li> <li>• Alarga la vida</li> <li>• Mejora la vida</li> <li>• Fortalecimiento muscular</li> <li>• Mayor resistencia física</li> <li>• Bienestar físico</li> <li>• Control de peso u obesidad</li> </ul>  |
| ( Reboredo Pellitero, 2008) | <b>Biogenéticos</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa.</li> <li>• Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.</li> <li>• Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.</li> <li>• Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.</li> <li>• Estabilización o recuperación de la salud</li> </ul> |

Fuente: Elaborado por el autor.

Con todas estas apreciaciones teóricas y conociendo todos los beneficios que se valoran en la recreación podemos participar manifestando que:

La recreación a más de ser un tema social sus beneficios recae en una mayor parte al desarrollo físico y mantención del cuerpo humano, esto se refleja en los aspectos biológicos propios del ser humano. Sus beneficios se manifiestan concretamente en el desarrollo del cuerpo humano en sus diferentes dimensiones órganos, aparatos y sistemas.

Esto da una valoración en el campo deportivo expuesta de la siguiente manera:

A nivel físico el juego recreativo como ejercicio produce cambios internos el cuerpo humano, alterando la homeostasis producto al desgaste y estimulación física a la que el cuerpo es sometida tras realizar el juego, De igual forma se está desarrollando los diferentes sistemas (circulatorio, respiratorio, esquelético y muscular) los cuales intervienen en la ejecución del ejercicio.

Por esta razón el juego recreativo como método de entrenamiento es de suma importancia ya que puede influir en el desarrollo de las cualidades físicas actuando de forma indirecta sobre un entrenamiento común y programado.

Jugar tiene muchos beneficios, tanto físicos como psicológicos, es una de las actividades más ventajosas en cuestiones del cuidado y bienestar del ser humano, esta actividad también es una de las herramienta más utilizadas a nivel educativo ya que es muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño, el juego hace del aprendizaje una actividad más fácil y divertida obteniendo más resultados en el aprendizaje.

### **La recreación infantil**

La recreación en los niños constituye un proceso de estimulación y aprendizaje creativo basado en experiencias, permitiendo al infante su total y libre expresión para explotar sus actitudes y potencialidades, promoviendo progresivamente a su educación con actitudes sumamente lúdicas que mejoren sus capacidades de movimientos corporales ,motrices y sensoriales mediante el juego ,constituyendo así la base del aprendizaje intelectual y los valores que influirán en la vida para desarrollo global del niño.

La recreación es la base del aprendizaje y uno de los factores imprescindible para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño, en tal sentido Jimenez, Seijas, & Torres, (2011) manifiestan que “Al niño debe estimularse a amar la naturaleza, al disfrute de sus bellezas, a hacer el bien y la justicia, a rendir culto a la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, convivencia, paz, perennes valores morales, valores esenciales susceptibles de ser reafirmados con la práctica de la recreación como uno de los factores para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño.”

Un juego es una actividad totalmente recreativa donde intervienen uno o más participantes. Para un niño un juego es un momento de diversión y entretenimiento que quieren vivir, característica de ellos. El niño en un juego aprende a explorar, crear, inventar, a pensar, estimulación que activa y desarrolla su cerebro para la asimilación de aprendizajes a futuro y al desenvolvimiento con otros niños, a ver el medio que lo rodea como parte de su vida superando los obstáculos, descubriendo sus aptitudes y sus propias capacidades para afrontarlas. Así el juego se convierte en una base sólida en todo el proceso de aprendizaje del niño.

“El juego proporciona al pequeño la estimulación y la actividad física que su cerebro necesita para desarrollarse y poder aprender en el futuro. A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar; aprende a confrontar sus emociones, mejora sus aptitudes físicas y se descubre a sí mismo y sus propias capacidades. En la infancia, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje.” (UNICEF, 2004)

De igual manera los juegos cumplen roles a nivel educativo, estimulan la mente y el desarrollo físico del niño, ayuda a mejorar sus habilidades prácticas, psicomotrices y psicológicas que por lo general en sus edades están en fase de desarrollo continuo.

Forjar la actividad física en un contexto recreativo introduce al niño en un ambiente saludable, activo, evitando el sedentarismo y sus posibles

consecuencias, es fácil ver que en los niños pocos activos tienden a sufrir de sobrepeso. La obesidad es uno de los problemas actuales que afectan a los niños, además las actividades recreativas ocupan la atención del niño procurando el contacto con otras actividades de la sociedad actual, tales como la drogadicción y la delincuencia.

Según la publicación de UNICEF “Deporte, Recreación y Juego”, el deporte, la recreación y el juego fortalecen el organismo y evitan las enfermedades, preparan a los niños y niñas desde temprana edad para su futuro aprendizaje, reducen los síntomas del estrés y la depresión; además mejoran la autoestima, previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y reducen la delincuencia. (ACEVEDO, 2016)

Con todas estas apreciaciones sobre la recreación infantil podemos expresar:

EL deporte y la recreación son un derecho que constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización.

Un niño que juega es un niño sano, activo, explosivo, curioso, inteligente. Es un proceso fundamental en el crecimiento, explorar y vivir las dificultades de la vida desde tempranas edades formaran un niño con valores de superación y mejoramiento.

### **El juego como medio de desarrollo infantil**

El juego es una actividad de instintivo, desde que nacemos e incluso desde la gestación es una acción propia que realizamos, en los primeros meses de vida el juego es un proceso exploratorio que nos permite conocernos y conocer el mundo que nos rodea.

A lo largo de la vida el juego es un proceso importante y vital, es la actividad primordial en los niños, a más de ser una diversión es una vía hacia el aprendizaje y auto corrección, jugar no es una pérdida de tiempo para el niño es la forma más adecuada para mantenerse saludable física y mentalmente .

“El juego es la actividad más importante de los niños. Los niños juegan, no solo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender, es su universidad, es el termómetro que mide su salud. El juego no es una pérdida de tiempo, es fundamental para los niños. Un niño que juega está sano física, mental y emocionalmente.” (mateu, 2012)

El juego es la forma natural y espontánea de incorporar a los niños en el medio que les rodea, de aprender, de mejorar, de relacionarse con los otros, de entender las normas y objetivos de la sociedad, esto se convierte en un rutina esencial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social del niño, practicar estas actividades desde tempranas edades fomentan una vida activa que trascurrirá a lo largo de la vida.

“Practicar alguna actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social. Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida: según diversas investigaciones, los menores que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente cuando son adultos.” (UNICEF, 2004)

Jugar regularmente constituye en el niño un camino directo hacia el desarrollo físico, mental, psicológico y social. Un juego recreativo está presente como una actividad donde los propios participantes ponen las reglas de acuerdo a sus intereses, en una sana actividad con el cumplimiento de las mismas, estos juegos desarrollan las cualidades físicas esto involucra el constante mejoramiento de la salud y su mantención.

En tal cuestión Reboledo Pellitero, (2008)manifiesta que: “Los juegos recreativos ayudan al desarrollo de las cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo nos permite una sana rivalidad y el cumplimiento de reglas creadas para los propios juegos. “

Todas estas afirmaciones nos dan a conocer que el juego recreativo es un medio de desarrollo para el niño, envuelve el progreso de las características de evolución del niño, es una de las actividades fundamentales y primordiales en

estas edades, la más recomendada para que el niño se desarrolle y conozca el mundo que lo rodea.

## **Importancia del juego recreativo**

Como apreciamos en el contenido anterior el juego recreativo posee una gran importancia y más al hablar de infantes, la recreación contribuye en los niños el constante desarrollo de las diferentes habilidades coordinativas y evolutivas de su crecimiento y aprendizaje, dichas habilidades están caracterizadas según el impacto que provoca en el infante.

El juego es importante en los infantes ya que es una actividad lúdica sin intereses donde el niño disfruta y aprende sin objetivos secundarios, el aprendizaje nace y progresa naturalmente sin presión en un proceso normal en tal caso Gregorio, (2008) expresa que "el término jugar implica hacer cosas por las que no se recibe nada a cambio se desarrolla en ausencia de intereses."

Abarcando un poco más el tema, dirigiéndose más del crecimiento corporal, un niño en estas etapas está en proceso de crecimiento constantemente esto se aprecia en los diferentes aspectos psicológicos y biológicos, el juego es una actividad que promueve y aporta a dichas etapas de crecimiento en el niño, en una segunda apreciación Gregorio, (2008) manifiesta que "el juego puede ser también interpretado como una actividad que requiere el organismo humano en crecimiento."

Si hablamos a un nivel de desarrollo biológico es importante destacar el desarrollo motor, el juego estimula al sistema neuromuscular y motor del niño aportando a las actividades coordinativas y psicomotrices. En tal cuestión Ramírez, (2014) manifiesta que "La recreación en los niños estimula al estímulo neuromuscular y motor necesario para un desarrollo y crecimiento sano".

En otra afirmación Dueñas, (2009) manifiesta que "el juego es una parte esencial del crecimiento de cada niño o niña que requiere hacer del

movimiento la vida por donde se desarrollen los músculos y sus extremidades adquieren coordinación; a través de los juegos ellos elaboran sus vivencia emocionales y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos.”

Posteriormente y según los valores de la recreacion mencionamos su importancia en el ambito infantil .

### **Coordinación física:**

Un juego es una actividad física, cuando un niño juego está fortaleciendo su condición y coordinación física. Cuando trepa, corre, salta, se arrastra, se está fortaleciendo y cuando se introduce un obstáculo en el juego se prepara su coordinación para superar el riesgo y mejorarlo.

**Fortalecen el organismo y evitan las enfermedades:** Realizar ejercicios contribuye en general al desarrollo y fortaleza del sistema esquelético (huesos) y al sistema muscular (músculos y articulaciones) e inmunológico manteniendo al niño sano, controla el sobrepeso reduciendo los niveles de lípidos y presión arterial , promoviendo la actividad física mediante el juego estamos previniendo las enfermedades de carácter crónicas (niños obesos)

**Preparan a los lactantes para su futuro aprendizaje:** En la escuelas entran niños menores de 3 años los menores que están involucrados desde tempranas edades en las actividades físicas recreativas presentan mayor desempeño cognitivo, verbal y socioemocional con esto los niños tienen ya más factibilidad de expresión y visualización sobre las actividades sociales.

**Reducen los síntomas del estrés y la depresión:** un niño que juega tiende a reducir el estrés y sus síntomas, la actividad brinda motivación y superación personal dotan al niño de valor para conseguir sus objetivos personales y a luchar por ellos. Además libera la tensión obtenida con la realización de otras actividades. (Escolares).

**Habilidades sociales:** A través del juego, los niños desarrollan su capacidad para interactuar y comunicar sus ideas con sus compañeros. Los niños comienzan a jugar de espectadores en un proceso de asimilación, disección e

imitación de lo observado en el juego. El juego cooperativo, de carácter social introduce al niño a compartir, turnarse, conversar y ser capaz de mantenerse dentro de la temática del juego.

**Habilidades exploratorias:** Durante el juego, el niño desarrolla la capacidad de explorar sus condiciones y su capacidad para realizar un trabajo, examinado sus fortalezas y debilidades el niño es capaz de plantearse sus objetivos para mejor por si solo de acuerdo a dichas condiciones que posee.

Tras el analice podemos decir cuan importante es el juego para el desarrollo del niño ,promover esta accion es primordial , brindarle al niño tiempo para el juego es asegurar su salud y correcto y adecuado crecimiento, evitando posibles complicaciones en estas etapas de desarrollo, donde el niño necesita estimulo y asistencia para solventar su vida de aprendizaje y crecimiento.

Para apreciar la importancia que tiene la recreación en la vida de una persona, en especial de los niños, se creó hace tres años el Día del niño y la recreación, que se realiza el segundo sábado de abril. Fecha loada el 13 de abril, pero abarca el fin de semana del 12 al 14 de este mes.

## **Deporte**

La palabra deporte es un término que se escucha en todas partes, pero su etimología es incierta, a través de la historia sus componentes léxicos han sufrido cambios, Se cree que viene de deport palabra del S.XI y cuyo idioma era el provenzal. Su significado en aquella época era el de pasatiempo, ocio.

Tiempo después, en el s. XIV los ingleses acuñaron el término disport y sport para referirse también a recreación a través del ejercicio físico.

En España, en el s. XII encontramos la palabra deportarse (divertirse).<sup>1</sup>

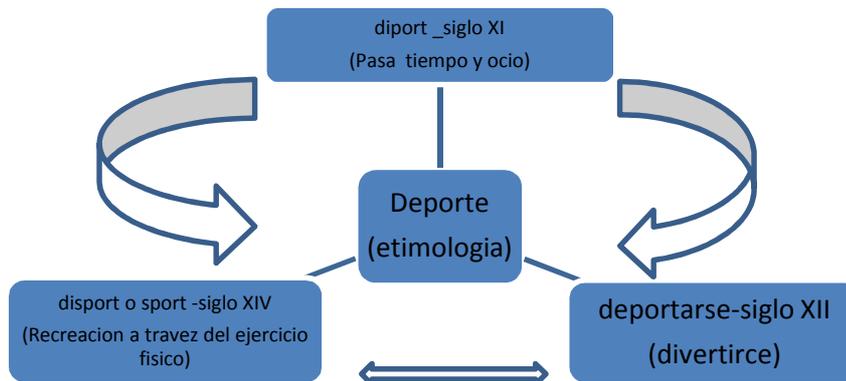


Ilustración 1 Etimología de la palabra deporte Fuente: Elaborado por el autor

Todos estos aportes dan una apreciación sobre las raíces etimológicas del deporte y sus significados en cuanto al origen de la palabra deporte.

El deporte es aquella actividad ejercida física ejercida dentro de un juego o una competición de cualquier tipo, ya sea de carácter individual o colectivo, cuya práctica está sujeta a unas normas u reglas específicas. Esta actividad puede ser un simple entretenimiento, una competición, un juego por placer o un ejercicio físico y/o mental que nos sirve para estar en forma y cumplir las exigencias del deporte, ya que se sujeta a un grado de competitividad característica de la actividad. En tal sentido Alcoba (2001) afirma que el “Deporte es la actividad física; individual o colectiva, practicada en forma competitiva “

El deporte como actividad es caracterizada por un conjunto de reglas a cumplir por todos sus participantes, dichas reglas son características de la modalidad deportiva para la que se procede a planificar sesiones de entrenamiento, las cuales sirven para adaptar al cuerpo para cumplir dichas reglas y exigencias deportivas, estas reglas generalmente se juzgan en una competición de alto nivel. Mediante la práctica de deporte se tratan de desarrollar tanto las capacidades físicas mentales y técnicas, este es un aspecto importante que diferencia al deporte de un juego recreativo.

<sup>1</sup> Extraído de: <https://sites.google.com/site/edfabiolfm/home/el-origen-de-la-palabra-deporte>

Martin Sanchez,( 2014) señala que "El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos, mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego"

Así mismo El diccionario de la real lengua española menciona que" el deporte es la actividad física ejercida como un juego o competición sujeto a normas, cuya práctica supone entrenamiento y un buen estado físico"

Tras conocer la características de lo que es un deporte nos queda en claro que un deporte es un juego, en si sus bases parten del juego recreativo, a nivel psicomotriz implica un entrenamiento en cuanto a la preparación física y con gestos técnicos más complejos en su desarrollo, con esto se mejora las condiciones para vencer a otros atletas, este parámetro se da ya que las reglas impuestas por la disciplina deportiva deben cumplirse para tener competitividad. En consecuencia citamos las características del deporte expuesta por (Hernández Moreno, 1994)

Tabla 3 Característica del deporte

|                |                             |  |
|----------------|-----------------------------|--|
| <b>DEPORTE</b> | <b>Juego</b>                | Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico    |
|                | <b>Situación Motriz</b>     | Implican ejercicio físico y motricidad más compleja          |
|                | <b>Competición</b>          | Superar una marca o un adversario(s)                         |
|                | <b>Reglas</b>               | Reglas codificadas y estandarizadas                          |
|                | <b>Institucionalización</b> | Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.) |

Fuente: Hernández Moreno (1994: 16).

Para hacer validar y verificar estas reglas en el juego el deporte cuenta con árbitros encargados de supervisar y consolidar el cumplimiento de las reglas. En tal caso manifestamos que:

El **árbitro** es la entidad deportiva encargada del cumplimiento de las reglas del juego mientras se desarrolle el mismo, tiene la facultad de tener el papel de "juez", es decir, detener el partido, reanudarlo, señalar una violación del reglamento del juego e impartir una sanción, regular los cambios, así como el resguardar el orden y procurar un ambiente de respeto entre los jugadores

## Clasificación del Deporte

El deporte se puede estar enfocado dependiendo el valor y objetivo que este tenga para el practicante. Dar una calificación exacta comprende conocer el tipo de deporte practicado, en tal sentido Robles Rodríguez, Tomás Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra,( 2009) Nos da una primera clasificación expuesta de la siguiente manera:

Tabla 4 clasificación del deporte

| <b>Deporte competitivo</b>   | <b>Deporte <i>praxis</i></b>  |
|--|---|
| Donde los deportistas se considerarían profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. | Como práctica deportiva: actividad de ocio descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico. |

Fuente: Robles Rodríguez, Tomás Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra,( 2009)

No hay que olvidar que ambas direcciones del deporte se influyen entre sí, aunque no siempre de forma benévola, lo cual ha de tenerse siempre en cuenta.

Para desglosar la clasificación del deporte debemos saber que, uno de los aspectos más discutidos entorno al deporte es la categorización en las diversas disciplinas deportivas, algunos sociólogos las distribuyen por grupos, otros lo hacen por ramas deportivas, otros por temporadas de juego, otros por familias y por el lugar de procedencia, entre otros. Para dar clasificación al deporte debemos remontarnos a las manifestaciones realizadas por algunos investigadores.

En tal caso Matveiev, (1975) manifiesta esta primera clasificación la cual es una de las más clásicas, la clasificación está basada en las particularidades deportivas y su categorización en cuanto a un número de deportistas, campo de juego y reglas de la modalidad deportiva.

Tabla 5 clasificación del deporte

|                  |                               |   |
|------------------|-------------------------------|---|
| (Matveiev, 1975) | <b>Deportes individuales</b>  | <b>Sin oponente: saltos</b> , lanzamientos en atletismo , ejercicios de gimnasia artística y rítmica<br><b>Con oponentes:</b> carreras de atletismo, ciclismo .formula 1. |
|                  | <b>Deportes colectivos</b>    | <b>De espacio de acción separado:</b> voleibol, tenis dobles.<br><b>De espacio de acción común:</b> baloncesto, lucha libre, fútbol.                                      |
|                  | <b>Deporte de adversarios</b> | <b>De oponente en relación próxima:</b> judo, karate, lucha libre.<br><b>De oponente en espacios amplios de relación:</b> tenis, tenis de mesa.                           |

Fuente: autoría de Matveiev, (1975)

Otra clasificación es la expuesta por García Ferrando, (1990) el cual realiza la clasificación basado en el deporte y su práctica en cuanto a un campo social, y su visión a través de la práctica factor por lo que las personas practican el deporte.

Tabla 6 clasificación del deporte

|                         |                            |  |
|-------------------------|----------------------------|--|
| (García Ferrando, 1990) | <b>Deportes formales</b>   | Incluye las prácticas profesionales y de alta competición en estas, el juego tiene muy poca importancia.   |
|                         | <b>Deportes informales</b> | Aquellos es los que el componente lúdico y recreativo tiene el mayor valor                                 |
|                         | <b>Deporte semiformes</b>  | Aquellos que tienen carácter competitivo y organizado, pero no requieren gran dedicación a entrenamientos. |

Fuente: García Ferrando, (1990)

Una tercera clasificación hace referencia a una categorización más actual, basada en los diferentes campos por lo que las personas la practican en función a su contenido.

Tabla 7 clasificación del deporte

| Autor   | Deporte   | Indicador   |
|---|---|---|
| (Robles Rodríguez, Tomás Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009) | <b>Deporte adaptado</b>                             | Se trata de todas aquellas actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los para las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica. |
|   | <b>Deporte de iniciación o iniciación deportiva</b> | Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte.   |
|   | <b>Deporte de competitivo</b>                       | Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo con un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados   |
|   | <b>Deporte recreativo</b>                           | Es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”.  |
|   | <b>Deporte educativo</b>                            | el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza es la prioridad .   |

Fuente: Robles Rodríguez, Tomás Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra,(2009)

Finalmente y tras analizar la clasificación manifestamos que: cada clasificación se hace en función de las particularidades que identifiquen y presenten en común algunos deportes. Por eso, existen varias clasificaciones específicas y surgen del intento de reunir a todas las prácticas deportivas en grupos exactamente determinados, debido a la similitud en cuanto a la forma de juego, el número de participantes y la igualdad de elementos utilizados durante la práctica.

Ya sea como un pasatiempo o profesionalme ,cual sea el motivo por lo que es practicado el deporte siembre se obtendran beneficios de el .

## Deporte Recreativo

Tras analizar el deporte y siguiendo los lineamientos del tema es importante hablar más afondo sobre el deporte recreativo .El deporte recreativo es una práctica abierta y sobre todo lúdica: debemos tener claro que los fines principales son la diversión y el placer que produce la propia actividad.

Dichas actividades se las pueda realizar en cualquier momento y lugar donde el esparcimiento y la distracción predominen en la acción del juego como objetivo primordial del jugador.

La **actividad lúdica** es una acción sentida y vivida que se desarrolla en toda su extensión en el juego y que puede ser aprendida por la palabra, sino por la fruición y el placer indecible de estos momentos de humor y diversión .Puede acontecer en cualquier momento, en cualquier lugar u circunstancia, desde que alguien simplemente decida querer jugar. (Oleguer Camerino , 2000)

El deporte recreativo como acción lúdica involucra un mundo de emociones a vivir tales como la fantasía, imaginación, ideas, sueños donde sus participantes pueden crear, ser más original e inspirar mediante el juego a otras personas, de esta forma la actividad lúdica surge e incita a su participación. El aspecto lúdico involucra la participación activa no como un simple ejercicio físico, sino como una actividad donde la condiciones expresivas e intelectuales sea primordial en el juego, así se ejerce el poder creativo del participante dando apreciación a sus ideas para el juego.

Lo lúdico es fantasía, imaginación y sueño que se construyen como un laberinto urdido con materiales simbólicos. Jugar por encima de todo, es ejercer el poder creativo del imaginario humano construyendo un universo, del cual el creador ocupa el lugar central, a través de simbologías originales e inspiradas de quién juega. Los mundos fantasiosos del juego revelan la fertilidad inagotable de simbolizar del impulso lúdico que habita en el imaginario humano. (camerino , 2010)

En el deporte recreativo nace como alternativa contra el deporte competitivo, nadie debe de sentir que su participación es obligada, este concepto es una de

las bases del deporte recreativo, también vale recalcar que el deporte recreativo es una actividad lúdica por lo tanto no tiene reglas, este es un juego no un deporte competitivo. En tal sentido blaquez (1992) afirma que "el deporte recreativo debe ser considerado en su inicio como una reacción contra el deporte competición o como una alternativa a este".

El deporte recreativo no está sometido a unas reglas estrictas que siempre haya que cumplir, por lo que los propios participantes pueden acordar las reglas antes de comenzar a jugar para que el juego se adapte lo mejor posible a ellos sin necesidad de tener un adversario ni ganar el juego. En otra afirmación blaquez , (1992) menciona que "el deporte recreativo es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce".

En conclusión la acción lúdica es uno de los factores característicos del deporte recreativo también podemos manifestar que:

El deporte recreativo brinda a los participantes la opción de cambiar de roles, los equipos también pueden ser heterogéneos en cuanto a (sexo, edad), como este es un deporte no competitivo los aspectos técnicos son inexistentes, esto potencia la comunicación y el disfrute del momento.

Además esta actividad deportiva se diferencia de los demás deportes porque no necesita un campo preciso ni limitado por líneas, se lo puede realizar en cualquier lugar, por esta razón podemos adaptar el lugar que dispongamos para realizarla.

### **Objetivos del Deporte Recreativo**

El deporte recreativo según Oleguer Camerino , (2000) posee objetivos para su desarrollo en el campo que pueden definirse de la siguiente manera:

- Buscar nuevas posibilidades de actividades deportivas: el deporte recreativo está destinado para ser ejecutado en cualquier lugar, da la

oportunidad de crear actividades en cualquier entorno. (parques, terrenos baldíos, ríos, playa, etc.)

- Adecuar espacios para el deporte recreativo: cualquier lugar sirve para hacer el deporte recreativo, se puede adaptar el lugar de acuerdo al juego practicado.
- Utilizar diferentes materiales .para jugar es posible adaptar y utilizar cualquier material de nuestro ambiente.
- Fomentar un espíritu global: el compañerismo, la amistad, el respeto conduce en el juego a la correcta comunicación entre los participantes, esto enseña a compartir el esfuerzo, la sana rivalidad e integración de todos.
- Ser el protagonista: aportar con las ideas en general del grupo servirá para tomar las decisiones grupalmente así el juego se maneja de mejor manera.

Todos estos objetivos promueven al deporte recreativo como una de las actividades de unión, los deportes en equipo fomentan valores educativos útiles para el desarrollo infanto-juvenil. Sentirse parte de un grupo facilita el desarrollo de los valores tales como la generosidad y el compañerismo, a la vez que permite aprender a compartir experiencias como la alegría y la decepción entre los compañeros. Por eso, los niños y adolescentes más rebeldes y con dificultades para seguir las normas encuentran la oportunidad de fomentar la tolerancia a la frustración por verse obligados a ceder ante las indicaciones de un líder -representado por la figura del entrenador o maestro, logrando así al deportista a no actuar de forma impulsiva según sus deseos.

## **El Fútbol**

La palabra fútbol viene del inglés football compuesta de foot (pie) y ball (pelota).

En castellano también nos referimos a este deporte como balompié,

El fútbol se remonta varios siglos atrás sus inicios se sitúan en Japón hace unos mil años, llamado kemari (蹴鞠), o kenatt es considerado como antecesor de los que es el fútbol actual. Este era un juego en el cual se enfrentaban 2

bandos compuesto por muchas personas se disputaba con un balón de entre 23 a 25 cm de diámetro hecha con cuero de ciervo y rellena de serrín. El terreno era un cuadrado de dimensiones variables y los ángulos estaban marcados por un pino al NO, un cerezo al SO, un arce al NE y un sauce al CE, estos puntos representaban las cuatro estaciones del año.

El juego consistía en impedir que la pelota toque el suelo únicamente con la ayuda de los pies y mediante pases al resto de jugadores. El juego era de carácter no competitivo, por lo que no había ganadores ni perdedores sino que todos los jugadores colaboran para mantener la pelota en el aire, era considerado un juego de distracción ya que después de este el emperador recompensaba con regalos y favores a los jugadores.<sup>2</sup>

El fútbol es y será un fenómeno social, es el deporte que más se practica en el mundo, liderado por las grandes ligas europeas, también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados, esta popularidad lo convierte como el rey de los deportes, este calificativo es dado ya que sobre el fútbol se maneja grandes cantidades de dinero en apuestas, compra de jugadores, marketing y ambiciones.

El fútbol propiamente dicho tiene algo más de un siglo de vida y durante este periodo de tiempo ha conseguido el imperio más espectacular que jamás haya conseguido otro deporte, ya que alrededor de este espectáculo gira infinidad de ambiciones, sueños, organizaciones, dinero, y sobornos que hacen del fútbol el deporte más controvertido que haya existido jamás” (enciclopedia de los deportes )(p,143)

El fútbol actualmente es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica y varios árbitros. El objetivo es introducirla dentro de la portería o arco contrario, acción que se denomina marcar un gol. El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro, se juega mediante una pelota que se debe desplazar a través del campo con cualquier parte del cuerpo que no sean los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre).

---

<sup>2</sup> Extraído de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Kemari>

El fútbol es jugado por onces jugadores cada jugador cumple un rol específico en la cancha, sus características son diferenciales igualmente sus habilidades técnicas, su preparación cumple el principio de la individualidad. Según Ochoa Villaseñor, (2008) los jugadores en el fútbol son diferenciados por su función en el juego de la siguiente manera;

Tabla 8 Funciones y características de los jugadores de fútbol

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Portero</b>    | <b>Función:</b> Aunque su función principal es impedir que el equipo contrario anote gol en la portería que defiende, actualmente por su posición privilegiada para leer el juego, el portero debe dirigir con su voz los movimientos de su defensa, es el jefe de la defensa. <b>Características:</b> Alto, ágil, potente, buena coordinación al saltar, gran fortaleza en brazos y manos. Debe ser decidido, valiente, sereno, mandón y muy atento al juego, debe tener seguridad en los despejes y en las salidas, estar dispuesto a realizar coberturas y ser astuto en los contraataques. |
| <b>Defensas</b>   | <b>Función:</b> Los defensas son los encargados de evitar que el equipo contrario genere situaciones de gol, realizando marcajes de zona o personales. También inician las ofensivas de su equipo. <b>Características:</b> Altos, rápidos y potentes en giros y saltos, con buena condición física para hacer coberturas y cruces y competir en carreras, muy resistentes.   |
| <b>Medios</b>     | <b>Función:</b> Son quienes sirven de apoyo y enlace entre defensas y delanteros, convirtiéndose en el pulmón del equipo en la zona amplia del campo. Los mediocampistas son quienes dirigen las acciones estratégicas del encuentro. <b>Características:</b> Deben ser resistentes, rápidos, potentes y veloces. Tener autoridad, dominio de sí mismos y de la situación, generosos y sacrificados para ayudar a sus compañeros.  |
| <b>Delanteros</b> | <b>Función:</b> La misión de los delanteros radica en convertir en gol las acciones de sus compañeros. <b>Características:</b> De preferencia altos, rápidos, explosivos, veloces y potentes. De temperamento vivo e inquietos, seguros de sí mismos, valientes y agresivos..  |

Fuente: Ochoa Villaseñor, (2008)

El fútbol es un deporte donde la preparación física, técnica, táctica y psicológica juega un papel importante para poder ganar el juego, el aporte de cada uno de los jugadores constituye el ganar o perder, cada uno de estos jugadores cumple un entrenamiento general como juego, después un específico dependiendo sus funciones en el campo de juego, un entrenamiento simultáneo sirve para lograr los objetivos del equipo, como deporte de equipo las estrategias marcan la diferencia entre equipos.

El Fútbol es un juego de conjunto, donde la estrategia que se elija resulta fundamental para el desarrollo del partido. Hay diferentes tácticas o sistemas de juego que cada equipo adopta para jugar, dependiendo de las características de sus elementos, de la filosofía de juego que tenga el entrenador y del rival al que se enfrentaran. ( Ochoa Villaseñor, 2008)

El fútbol como deporte competitivo maneja una serie de reglas definidas de la siguiente manera:

1. El terreno de juego
2. El balón
3. El número de jugadores
4. El equipamiento de los jugadores
5. El árbitro
6. Los árbitros asistentes
7. La duración del partido
8. El inicio y la reanudación del juego
9. El balón en juego o fuera de juego
10. El gol marcado
11. El fuera de juego
12. Faltas e incorrecciones
13. Tiros libres
14. El tiro penal
15. El saque de banda
16. El saque de meta
17. El saque de esquina<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Extraído de  
: [http://es.fifa.com/mm/Document/FootballDevelopment/Refereeing/02/36/01/11/LawsofthegamewebES\\_Spanish.pdf](http://es.fifa.com/mm/Document/FootballDevelopment/Refereeing/02/36/01/11/LawsofthegamewebES_Spanish.pdf)

Cada una de estas reglas cumple un papel importante para el desarrollo del fútbol, estas **diecisiete normas** son las Reglas del Juego para cualquier juego oficial. Las mismas normas están diseñadas para aplicarse a todos los niveles de fútbol, aunque se permiten ciertas modificaciones para grupos como junior, sénior o mujeres. Las reglas se dividen a menudo en términos amplios, lo que permite la flexibilidad en su aplicación dependiendo de la naturaleza del juego. Además de las diecisiete reglas, las numerosas decisiones de la International Football Association Board (IFAB), y otras directivas, contribuyen a la regulación y mejoramiento del fútbol.

En todo el mundo hay campeonatos de fútbol de todos los tipos: infantiles, juveniles, de veteranos, colegiales, escolares, primera división, 2 división, etc... Incluso el campeonato más grande del mundo es el mundial de fútbol.

La *fédération internationale de football association* (FIFA) es una asociación de derecho suizo fundada en 1904 con sede en zúrich. Está compuesta por 211 asociaciones nacionales. Su objetivo es mejorar constantemente el fútbol. La FIFA cuenta con unos 310 empleados procedentes de más de 35 países y está organizada como sigue: el congreso (órgano legislativo), el comité ejecutivo (órgano ejecutivo), la secretaría general (órgano administrativo), y las comisiones (que asisten al comité ejecutivo).

La FIFA protege la integridad del fútbol y combate la corrupción en este deporte trabajando conjuntamente con sus asociaciones miembro y confederaciones para darle al fútbol las bases sólidas que necesita para prosperar, además es el organismo encargado de reglamentar las reglas del juego.

## **Fútbol Infantil**

El fútbol es uno de los primeros deportes que les llama la atención a todo el mundo en especial a los niños, ya sean chicos o chicas. Quizá porque está muy metido en nuestra cultura, en general.

En todo el mundo, son millones los niños que juegan al fútbol a diario. Hay muchos que juegan en el recreo del colegio, en el patio de la urbanización, en el parque, en un equipo de su barrio o ciudad. Pero también hay otros muchos

que se apuntan a las escuelas de fútbol con la intención de jugar partidos contra equipos de otros colegios, adquirir técnicas y habilidades, o bien con el objetivo de convertirse en verdaderos astros del balón.

Desde muy temprana edad los niños pueden acercarse al fútbol y descubrir allí una alternativa ideal para formarse de manera física y mental, con un entorno sano y trabajo en equipo, un niño tiene derecho a elegir la actividad que más le guste el deporte en general descubre sus diferentes habilidades además fomenta el desarrollo de su inteligencia y sociabilidad.

Un niño que no juega es un adulto que no piensa”, la convención de los derechos del niño determina claramente que el juego es uno de los derechos fundamentales de los niños, ya que es una de las herramientas más valiosas para su desarrollo global, tanto en lo físico, como en lo psíquico y en lo emocional. Los niños deben jugar, porque el juego sensibiliza la imaginación y la inteligencia, los hace compartir e interactuar y es una excelente herramienta para la inclusión” (de marziani , 2008)

Recordemos que en esta etapa es fundamental incidir especialmente en la coordinación psicomotriz, utilizando el juego como motor central en las sesiones de entrenamiento y aplicando ejercicios donde las habilidades y destrezas variadas tengan un papel relevante y la velocidad de movimiento tenga especial atención en el momento de trabajar la iniciación a la técnica individual basada en la familiarización con el balón, a modo de ejercicios óculo pie-balón y óculo mano-balón, sin dejar de lado los juegos grupales de cooperación y de oposición y la iniciación a ciertas prácticas físicas para desarrollar algunas capacidades condicionales concretas lo cual servirán de base para desarrollar técnicas de más alto nivel siendo así base para trabajos posteriores.

Prosiguiendo al analice Pacheco,( 2004) menciona una serie de estrategias planteadas para la enseñanza, que se pueden utilizar en el aprendizaje del juego en el fútbol infantil, las cuales son las siguientes:

- El aprendizaje deberá estructurarse por fases y ser progresivo: de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo menos hacia lo más complejo.
- La necesidad de elaborar fases de la enseñanza conduce inevitablemente a la división del juego; sin embargo, esta división debe respetar siempre que sea posible aquello que el juego tiene esencial, a decir, la cooperación (compañeros), la oposición (contrarios) y la finalización (el gol).
- Proponer a los jóvenes futbolistas formas lúdicas con reglas simples, con menos jugadores, en un espacio más pequeño, con el objeto de permitir la continuidad de las acciones y un mayor número de posibilidades para la concretización.
- El juego deberá estar presente en todas las fases de la enseñanza del fútbol, ya que es al mismo tiempo un factor motivacional y el mejor indicador de la evolución y de las limitaciones de los jugadores

El fútbol debe ser un juego de aprendizaje colectivo donde todos participen sin esperar turno o posiciones, las opciones de carácter didáctica son las más aconsejables en estas etapas, los niños detestan esperar está en su naturaleza activa estar siempre presente en las actividades no como un espectador si no como un participante. En tal caso Ferrer, Valenzuela, Wanceulen, & Wanceulen, (2011) nos mencionan que “El aspecto más importante que destacaríamos en la planificación de juegos, es la participación de todos los jugadores. Hay que buscar todos los recursos didácticos que podamos para que nadie quede sin jugar y todos lo hagan sin esperar. Esto es una prioridad en iniciación deportiva.”

El fútbol infantil debe estar caracterizado por ser una actividad didáctica donde lo principal será aprender aspectos prácticos referentes a las técnicas básicas abarcando las habilidades psicomotrices del niño, esto será sumamente práctico, además la parte teórica referente a reglas del juego a nivel de fútbol será lo más importante que deberá aprender el niño, saber que lo que hace está basado a una regla hará de él un buen aprendiz, si el aprendizaje es global se estará formando a un niño sociable lleno de valores tanto sociales como personales que marcará su carrera .

Todo lo expuesto anteriormente nos obliga a realizar una propuesta sistemática de trabajo de forma metodológica y práctica, proponiendo la formulación de objetivos didácticos a alcanzar durante esta etapa y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos y a la evolución de los jugadores y jugadoras en esta franja de edad tanto en aspectos puramente prácticos (procedimentales), teóricos (conceptuales) como actitudinales (actitud).” (palau , 2011)

Adquirir todos estos caracteres es de responsabilidad de quien esté a cargo de su formación, trabajar con niños es una gran responsabilidad, buscar la metodología idónea para trabajar con los niños es lo primordial para que su formación sea eficaz y tenga resultados posteriores, la iniciación deportiva debe ser encaminada hacia la formación de los diferentes caracteres deportivos donde el proceso de enseñanza –aprendizaje debe tener procedimientos sumamente didácticos ,aprender gestos técnicos bases ,aprender la reglamentación teórica, aprender valores deportivos y personales será entonces lo que marque la iniciación deportivas en esta etapas.

### **Objetivos didácticos del fútbol infantil.**

Como ya mencionamos el fútbol infantil debe tener procedimiento y objetivos de carácter didácticos, donde se desarrollan aspectos en cuanto a las habilidades y actitudes a formar, de tal manera Palau, (2011) nos detalla los diferentes objetivos procedimentales y actitudinales mas los procedimientos a desarrollar en el fútbol infantil .

#### **Procedimentales. (Preparación global)**

1. -Mejorar las capacidades coordinativas generales en base a las habilidades y destrezas que el jugador ya posee.
2. -Utilizar aprendizajes basados en los juegos de cooperación y oposición, la carrera, los saltos, las recepciones, los equilibrios, los giros, los lanzamientos y combinaciones de los mismos.
3. -Iniciar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol a base de transformar aprendizajes de coordinación general, utilizando los recorridos como medio de entrenamiento habitual.

4. -Utilizar ejercicios acordes para los aprendizajes basados en la familiarización y coordinación óculo pie-balón, óculo mano-balón: conducciones de balón, pases, recepciones, paradas, controles y disparos a portería.
5. -Desarrollar de forma compensada todos los grupos musculares en base a ejercicios de juegos de transporte, cuadrúpedas, juegos de lucha, juegos de velocidad, y otros sistemas acordes a la edad de los jugadores y jugadoras.
6. -Iniciar el trabajo a la velocidad de reacción y gestual con y sin balón.
7. -Iniciar el trabajo de resistencia aeróbica a base de carrera continua y hasta un máximo de tres minutos.
8. -Mantener el nivel de flexibilidad a base de ejercicios de movilidad articular.

#### **Conceptuales (Reglamentación)**

9. -Conocer el desarrollo del juego.
10. -Conocer algunas normas básicas del fútbol
11. -Conocer algunos hábitos deportivos.

#### **Actitudinales (valores deportivos)**

12. -Interpretar la derrota y la victoria de forma correcta.
13. -Valorar, aceptar y potenciar el respeto al adversario, al árbitro y al público.
14. -Valorar, aceptar y potenciar los hábitos deportivos de buen grado.
15. -Mostrar una actitud positiva y de respeto, a los compañeros, al entrenador y a los entrenamientos que propone.

Cada uno de los procedimientos mostrados cumple un proceso de formación global donde el niño desarrolla progresivamente los aspectos deportivos y la enseñanza de reglas y valores deportivos, es proceso es de suma importancia, cada uno de los parámetros indica un nivel de aprendizaje con objetivos educativos en cuanto al fútbol como deporte general.

Al realizar estos procedimientos Palau, (2011) también menciona los contenidos en cuanto a la formación y aplicación en el entrenamiento de fútbol infantil.

## **Contenidos de trabajo.**

### **Procedimentales. (Preparación global)**

1. -Ejecución de juegos, en grupo o pequeños grupos, donde se necesite la cooperación y participación de todos los miembros del grupo, con y sin adversario, con superioridad, inferioridad e igualdad numérica, con y sin balón.
2. -Práctica de diferentes juegos y ejercicios para mejorar la coordinación óculo pie-balón y óculo mano-balón.
3. -Práctica de ejercicios individuales y grupales que incluyan habilidades y destrezas específicas del fútbol sala: conducciones, pases, recepciones, paradas, controles y disparos a portería.
4. -Práctica de diferentes juegos reducidos con balón y con limitación del terreno.
5. -Ejecución de partidos con introducción progresiva de las normas básicas del fútbol sala.
6. -Ejecución de situaciones reales de juego: 1x1, 2x2 y 3x3.
7. -Práctica de ejercicios y sistemas de entrenamiento acordes a la edad para trabajar las capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

### **Conceptuales (Reglamentación)**

8. -Explicación de las características generales del fútbol: descripción del juego, su desarrollo, elementos que lo integran, formas de jugar el balón, normas básicas.
9. -Explicación y aplicación de algunos hábitos deportivos higiénico-deportivos y de salud.

### **Actitudinales (valores deportivos)**

10. -Aceptación de los diferentes niveles de aptitud motriz dentro del grupo.
11. -Valoración y respeto por la toma de decisiones del monitor/a.
12. -Aceptación y respeto por las normas y las decisiones arbitrales.  
Valoración positiva de los hábitos deportivos.

Los diferentes contenidos expuestos sobre los objetivos y procedimientos para el fútbol infantil , nos dan las perspectivas para trabajar de acuerdo a las características que debe poseer un entrenamiento destinado para niños, estos además sirven de modelo para cualquier disciplina donde se busque introducir en el proceso de formación a infantes en cualquier modalidad deportiva, cada uno de los parámetros planteados posee un carácter de formación didáctica el cual es la parte más importante que se debe cumplir en un entrenamiento infantil .

### **Iniciación deportiva**

La iniciación deportiva constituye el proceso de introducción hacia el conocimiento y habilidades prácticas de un deporte, basado en la enseñanza-aprendizajes de las bases globales en cuanto a los aspectos físicos, técnica, y teóricas de una modalidad deportiva, con miras a conseguir su perfeccionamiento. Para Hernández Moreno (1995), la iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.” Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de iniciación deportiva es apreciado como medio activo donde el niño descubre y desarrolla sus habilidades para practicar uno o varios deportes. En tal sentido Blázquez Sánchez, (1995) también defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”.

La Iniciación deportiva es la primera de las etapas del desarrollo deportivo Bompa, (1999) manifiesta que esta “abarca de los 6 a los 10 años de edad. Se podría decir que coincide con la etapa escolar de Educación Primaria. El objetivo de esta etapa es construir la base, mediante el desarrollo

multilateral, para que posteriormente los sujetos puedan especializarse con éxito en el deporte elegido”

Al tratarse de la primera etapa de desarrollo deportivo interesa ofrecer a los deportistas un amplio abanico de experiencias deportivas motivantes, abarcando varios deportes y actividades. Durante estas edades no se busca un rendimiento competitivo alto, sino que lo que queremos es que los deportistas aprendan y disfruten de experiencias satisfactorias y enriquecedoras. De este modo nos aseguramos que los deportistas continuarán con éxito y ganas su práctica deportiva en las siguientes etapas.

### **Características de la iniciación deportiva.**

Al hablar de las características de la iniciación deportiva hacemos referencias a la división de este proceso en fases las cuales están basadas y aplicadas según la edad cronológica y biológica del niño, esto menciona además los contenidos y objetivos de trabajo según el periodo en que se encuentre el proceso de formación.

En tal sentido PRIETO BASCÓN , (2011) manifiesta lo siguiente:

**-La edad comprendida entre los 7 y 10 años se considera apta para preparar a través de los juegos genéricos y pre deportivos haciendo alusión a:**



Ilustración 2 iniciación deportiva fase#1 Fuente: PRIETO BASCÓN , (2011)

Este proceso está comprendido por el aprendizaje global en todos los aspectos de adaptación reconocimiento y manipulación de los diferentes campos del deporte. Esta fase encamina al niño a descubrir lo que involucra el deporte en especial el reglamento y la actividad deportiva, será un proceso de evolución en cuanto a las habilidades y destrezas del niño hacia el manejo y control de los aparatos utilizados para aprender la técnica del deporte practicado. Conocer y manejarse en el espacio de la práctica determina en el niño el entendimiento del terreno de juego sus dimensiones y lo que el debe hacer en el terreno práctico, esto dará un ritmo de lo que el niño debe aprender primero para crecer en el proceso de aprendizaje.

En estas edades el alumno cuenta con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal y grupal, El juego es la mejor actividad para que el niño desarrolle las actividades de reconocimiento y aplicación de los diferentes reglamentos deportivos.

**- De los 10 a los 13 años se ha de preparar específicamente a través de pre deporté, deportes adaptados atendiendo a los siguientes aspectos: -**



Ilustración 3 Iniciación Deportiva Fase#2 Fuente: PRIETO BASCÓN , (2011)

En este segundo período, el alumno que ha realizado una preparación genérica del deporte de iniciación, y comienza a identificarse con el deporte que más se ajuste a sus deseos y cualidades. De esta forma, el alumno debe completar

su formación en la iniciación deportiva, en los primeros años la realizará a través de los juegos genéricos y específicos, y realizando de manera global el conocimiento de habilidades y destrezas generales a la gran mayoría de deportes, así como al conocimiento de sus reglas elementales; en las etapas posteriores se profundizará sobre los conocimientos adquiridos y haciendo hincapié en las premisas físicas, técnicas y tácticas de la modalidad deportiva, es momento de introducir progresivamente un entrenamiento más dirigido hacia la preparación con miras a competición deportiva futuras.

Es importante recordar que ambas fases de preparación inicial enfocan el desarrollo sistemático y continuo del aprendizaje, el niño debe cumplir cada proceso y cada proceso debe estar diseñado para la edad del niño, también hay que acotar que ambas preparaciones están enfocadas en los juegos, el juego será así el método para que estos niños se formen para el deporte.

Otro discernimiento nos da la descripción de 2 etapas características de la iniciación deportiva. Cancio Sellés & Calderín Arbolei, (2010) las expresan de la siguiente manera.

#### **1. Etapa de formación perceptiva motora**

Desde los 0 a los 9 años, esta etapa nos presenta un gran desarrollo del sistema nervioso junto con una gran capacidad perceptiva por esto se debe dedicar primordialmente al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Además no hay desarrollo de las capacidades físicas por el entrenamiento, no hay aprendizaje técnico por más que se entrene ese aspecto. Correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y todas las formas básicas del movimiento. Es necesario brindarle al niño las más amplias, ricas y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas. Es importante que bajo ningún punto de vista olvidemos que el niño organiza su yo, y su propio mundo a través del juego (sobre todo en estas edades). Es decir que el niño aprende jugando por eso todas las actividades deben ser organizadas en forma de juego.

## ¿Qué cosa no debe hacer el niño en esta etapa?

En esta etapa no debe competir oficialmente, ni debe ser entrenado para ello. El niño puede jugar al fútbol, pero debe actuar en forma de juego, como si jugara a cualquier juego común a todos. Tampoco en esta etapa debemos pretender que el niño aprenda gestos técnicos de ningún tipo porque su estadio evolutivo no puede hacerlo.

Además como ya sabemos, para aprender los gestos técnicos es necesario repetirlos gran cantidad de veces lo que es sumamente aburrido para el niño, más cuando no tiene resultados. Si nos empeñamos ya desde estas edades en que el niño entrene y compita oficialmente corremos el riesgo de provocarle daños físicos y psíquicos.

En síntesis, los niños en esta etapa deben jugar a todo, sus tareas deben ser lo más variadas amplias y ricas posibles pero no les debe iniciar en el deporte y hacerlo competir oficialmente.

## 2. Etapa de formación deportiva multilateral

Desde los 9 a los 12/13 años: Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático. Estamos en la edad de oro del aprendizaje deportivo, los niños son capaces de aprender de todo pero siempre en forma general y/o global.

- En cuanto a la **preparación Técnica**: Aprender las técnicas globales de movimiento del deporte.
- En cuanto a la **Preparación Física**: Desarrollar sus capacidades motoras: resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general.

- En cuanto a la **preparación Mental**: Conocer la idea central, las reglas, aprender a cooperar, educarse por y para el esfuerzo, y tratar de conseguir el desarrollo de la alegría, en la forma cognitiva.

Por supuesto que todo esto sin perder de perspicacia en el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa:

- 1) Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación
- 2) familiarización con los más diversos elementos,
- 3) desarrollo del pensamiento táctico general. Entre los 9 a 12/13 años, el niño debe jugar a todos los deportes que pueda o estén a su alcance.

El juego sigue siendo en esta etapa el mayor agente para desarrollar los objetivos propuestos por todo lo ya enumerado y fundamentalmente porque nos permite un gran desarrollo del pensamiento táctico, ya sea individual o grupal, que consideramos es por donde se debe comenzar la enseñanza de los deportes por equipos. Cuanto mayor sea su número de experiencias motrices que acumule el niño en esta etapa, mejores posibilidades de aprender lo específico tendrá en la siguiente. Luego no hay más que combinar todo lo aprendido y almacenado en sus centros nerviosos.

### **¿Qué no debe hacer el niño en esta etapa?**

Aprender Técnicas específicas o acabadas de ningún deporte, porque no puede inhibir determinados movimientos que la técnica pura exige sean inhibidas. No debe ser especializado en ningún deporte y mucho menos en algún puesto determinado. No olvidemos que estamos iniciando al niño en el deporte en general y no al deporte que nosotros queremos que practique. Esto significa que sí, estamos enseñando fútbol, el niño debe jugar en todos sus puestos, arquero defensor, medio campista y delantero. Tampoco es bueno que en estas edades aprenda sistemas complejos de táctica colectiva. Es de suma importancia que no compita oficialmente en ningún deporte.

Díaz , (2016) Supone el siguiente cuadro reflejando un poco más sobre las características de la iniciación deportiva:

Tabla 9 iniciación deportiva

| Edad             | objetivo  | Formas de trabajo  |
|------------------|---|--|
| 4y 5 años        | Ambientación y familiarización con los elementos. Habilidades motoras básicas.          | Formas básicas y destrezas relacionados con el dominio del elemento. Ejercicios naturales(correr, lanzar y saltar) |
| 6,7 y 8 años     | Adquisición de destrezas. Juego globalizado   | Formas básicas de movimiento .Juegos motores, juegos deportivos  |
| 9,10 y 11 años   | Juego reglamentado , técnicas de movimiento   | Práctica de fundamentos del deporte específico   |
| 12,13,y 14 años  | Rendimiento individual , rendimiento del equipo   | Adquisición de cualidades físicas, practica de aptitudes tácticas.   |
| 15, 16 y 17 años | Intensificación del rendimiento individual, intensificación del rendimiento del equipo. | Consolidación de las cualidades físicas, practica de táctica y técnicas específica del deporte seleccionado.       |

Fuente : Díaz , (2016)

Finalmente y tras conocer las características desde diferentes perspectivas podemos manifestar los objetivos primordiales que rigen la iniciación deportiva, a acción de este diremos lo siguiente;

La iniciación deportiva es un proceso de carácter didáctico formativo, donde el juego constituye su función, es una actividad donde el niño empieza a conocer e interactuar alrededor del deporte, a inspirarse a amar la actividad como práctica diaria. La iniciación será una actividad donde el niño desarrolle y potencie todas sus capacidades y habilidades encaminadas a el entrenamiento del deporte a gusto del niño, es un transcurso que le mostrara al niño lo que encierra un deporte desde sus reglas hasta las diferentes preparaciones que se imparten para ser un deportista elite, esta actividad da la oportunidad al niño de encontrar su talento en el deporte y a desplegar todo su potencial en el mundo deportivo.

La iniciación deportiva es un proceso sistemático de adaptación hacia el deporte, este proceso cumple un papel importante en la formación de un

deportista, no debemos olvidar sus verdaderos objetivos y los procesos característicos aplicados en el deporte, además y lo más principal que todo este proceso se maneja con juegos recreativos y acción lúdica de aprendizaje .

### **Iniciación al fútbol infantil (Entrenamiento Deportivo)**

Si hablamos de la iniciación deportiva en el fútbol plantearíamos su etapa formativa con la misma característica de aprendizaje pedagógico en función al desarrollo mediante el juego, además con los mismos periodos de formación. En este plano mencionaríamos los diferentes enfoques estrategias y métodos utilizados para llevar cabo este proceso de iniciación en el fútbol.

Al referirnos al fútbol hacemos mención al siguiente enfoque dirigido hacia la iniciación deportiva hacia esta modalidad deportiva. En tal sentido Rivas,(1998) afirma dos enfoques dirigido hacia la enseñanza del fútbol infantil:

- **Recreativo – formativo:**

En este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino más bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico. Este tipo de enfoque de enseñanza se imparte en el deporte escolar y las escuelas formativas.

- **Deporte competitivo:**

Bajo este otro enfoque lo que más interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo.

Estos enfoques nos permite desarrollar una mejor comprensión sobre lo que queremos formar como etapa de iniciación en esta disciplina deportiva, este proceso será entonces una actividad hacia el desarrollo de un individuo en general, en los niños el fútbol concurrirá como un medio de enseñanza-aprendizaje en los planos deportivos sociales y educativos , siguiendo el proceso de formación se está promocionando así mismo del deporte como práctica a seguir, con posibilidades a desarrollar las cualidades para enfocare en el fútbol profesional , es decir formarse para alto rendimiento futbolístico, se recomienda el uso de los 2 pues son mutuamente complementarios uno depende del otro en función de aprendizaje formativo.

Si hablamos de enseñar al fútbol se debe comenzar estableciendo que primero se han de aprender las destrezas básicas del juego (golpeo con el empeine, conducción de balón, entre otras) de forma aislada. Simples ejercicios motores, situaban la destreza técnica separada en el núcleo de un ejercicio como tarea repetitiva en la etapa de formación perceptiva motora. Posteriormente, en una segunda fase de aprendizaje se entrenaba con actividades aplicadas a las situaciones de juego. Se ha considerado que en el método de los ejercicios complejos.

Esto hace mención a la utilización de los métodos para aplicar en los diferentes periodos de la iniciación deportiva en las cuales se hacen mención siguiendo los parámetros de formación.

En esta fase de formación el método global juega un papel importantísimo en el desarrollo del niño, el aprendizaje se da desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo e integrado de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos

El método global o integral se da a través de pequeños juegos ello dependiendo de la cantidad de jugadores- y en espacios con diferentes dimensiones, pero siempre en espacios reducidos. Pacheco R , (2004) manifiesta que “este método de gran motivación para los participantes, pues

supone que para superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas y mentales (imaginación, creatividad, entre otras). Aquí el jugador se enfrenta ante una situación problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente, en lugar de utilizar, de forma obligada y dirigida, aquella que ha determinado el entrenador. Por tanto, el método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica (Sans, 2006).

El método global utilizado en el entrenamiento deportivo permite una enseñanza en general donde los procedimientos, procuran la obtención de resultados de aprendizaje de una forma más eficaz y segura para el niño.

Otra opción en cuanto a metodología expuesta para la iniciación en el fútbol, según Arriagado Pino, (2007) es la siguiente :

## **MÉTODOS.**

**-MÉTODO ANALITICO** (solo para fijar el gesto técnico)

**-MÉTODO SISTEMATICO-ANALITICO-SISTEMATICO** (combinaciones)

**-MÉTODO GLOBALIZADO** (fútbol reducido con exigencias técnicas determinadas)

Los procedimientos metodológicos se expresarían por los siguientes pasos para la enseñanza:

- Fijar el objetivo(definirlo)
- Explicación(corta clara y precisa)
- Demostración(la mejor ejecución para la mejor imitación)
- Ejecución (de lo fácil a lo difícil ,de lo simple a lo complejo)
- Motivación(estimulante, necesaria )
- Corrección( certera, precisa, amable)
- Repetición (todas las que sean necesarias).

Al hablar de este nuevo método analítico utilizado para la enseñanza, sus principios se basan del sistema inductivo este se caracteriza porque el

trabajo y las tareas se hacen de forma aislada de acuerdo a la preparación física, técnica, y táctica donde el desarrollo parte de una solo segmento, en consecuencia el aprendizaje se hace de forma automatizada y los ejercicios mecanizados, sus bases no se centran en el juego ni el pensamiento cognoscitivo.

Al reconocer los métodos utilizados para la iniciación del fútbol nos da a entender que en la primera fase de la iniciación deportiva el método global es el más utilizado ya que el trabajo será un aprendizaje total basada en juegos , y en la segunda fase de la iniciación deportiva el método analítico pasa a formar parte del aprendizaje ya que tras pasar la primera fase ,es necesario aprender los aspectos deportivos por separados ,la preparación física, técnica, táctica toma importancia individualmente.

Siguiendo el proceso de formación vale recalcar que la utilización de los ejercicios complejos en el método analítico, pueden tener complicación en la enseñanza ya que los ejercicios se pueden asemejar a la de la competición, esta acción puede complicar el correcto aprendizaje en la sucesión de movimientos, esto se da ya que el niño se acostumbra a posibles errores del movimiento los cuales serán difícil de corregir posteriormente dado que ya están mecanizados.

Se ha considerado que en el método de los ejercicios complejos (situaciones específicas del juego, p.ej. los centros o remates), donde las condiciones se asemejan a la competición, las circunstancias son inapropiadas para el aprendizaje correcto de una sucesión de movimientos, dado que el principiante se acostumbra fácilmente a errores de movimiento los cuáles son difíciles de eliminar más tarde. (Brüggemann, 2004)

Finalmente y tras conocer los métodos utilizados en el fútbol infantil recalcamos que cada uno de los métodos tiene sus ventajas e inconvenientes didácticos, sin embargo, todos ellos ocupan un lugar importante en el

entrenamiento del fútbol moderno y no se puede concebir un entrenamiento actual sin la aplicación de alguno de ellos.

Si hablamos del proceso idóneo para aplicar cada uno de los métodos para la iniciación deportiva en el fútbol, es importante conocer cada método y su particularidad en el proceso de enseñanza, cada método es prodigio en una etapa exacta, la combinación debe estar estructurada según el avance y el objetivo disponible en el proceso de enseñanza.

Cabe recalcar que la combinación de los métodos en varias sesiones del proceso puede ayudar a conseguir mayores resultados y mayor éxito de la sesión de trabajo.

También se debe considerar cuales son los aspectos necesarios para escoger el tipo de entrenamiento y método adecuado, que ayude a conseguir los objetivos deseados para estas etapas formativas, los cuales dependerán de:

1. El objetivo del entrenamiento diario.
2. El tiempo disponible
3. El número de jugadores
4. La cantidad de material disponible
5. La edad y nivel de desarrollo de los jugadores
6. La disposición para entrenar
7. Nivel de rendimiento de los jugadores

Al hablar de la formación con carácter didáctico el juego se basa en las situaciones, propone el pequeño juego de equipo reglamentado como forma básica del entrenamiento, cuya continua y sistematizada evolución, exige al individuo requisitos motores y sobre todo psicológicos en la situación que se está desarrollando. De esta manera se cumple un principio de la enseñanza, según el cual lo más importante para jugar bien al fútbol, no es como se ejecuta correctamente una acción desde el punto de vista técnico y táctico, sino más bien que se actúe de forma prometedora en cuanto a la situación, o sea de como el niño maneja la situación del juego de acuerdo a las habilidades

obtenidas anteriormente, de tal modo será difícilmente imprevisible para el contrario esto se logra en una primera instancia con el método global .

En tal sentido se aconseja utilizar el sistema inductivo con metodología lúdica.

### **Sistema inductivo.**

Se desarrolla por medio de juegos, en donde el jugador aprende y ejecuta la técnica de los diferentes elementos del juego, llevando a cabo en la práctica diversas actividades en las cuales se combinan varios fundamentos. Al aplicar este método la persona recibe un aprendizaje inconsciente, ya que el jugador realiza gestos y los adapta a las exigencias del juego donde él buscará ser efectivo en cada una de sus acciones, sin percibir que está aprendiendo. Para ello es importante la utilización del método lúdico

### **Método Lúdico**

A través de este método se enseña a capacidad de juego complejo, de forma integral, utilizando diversas formas de juego, al recurrir a este método automáticamente se entrenan también las distintas técnicas. Se reconoce como un “método integral” en donde se desarrolla de una forma lúdica la enseñanza. Por medio de una selección adecuada de los juegos, se puede asegurar que en este método, los jugadores realizan, según intenciones, determinadas acciones técnico-tácticas.

Las actividades en una sesión según este método, están menos centradas en el aprendizaje que en el método de ejercicios repetitivos. Se parte de la idea que a través del juego, se induce de alguna manera a realizar las acciones técnico-tácticas y que por lo tanto, estas se enseñan y se mejoran automáticamente (inconscientemente).

Todos los métodos propuestos tienen un verdadero sentido en cuanto a su aplicación en la iniciación del fútbol, no debemos olvidar que cualquier método utilizado debe estar prescindido por el juego recreativo, esto hará de la iniciación deportiva la mejor y enriquecedora actividad para los niños.

## **Reseña Histórica de la Escuela Deportiva “Only Soccer”.**

La escuela deportiva “only soccer” se encuentra ubicada en el bloque deportivo del paseo lúdico de la ciudad de Montecristi, la escuela fue creada con el objetivo de masificar la formación del fútbol en los niños de la zona brindando la oportunidad de iniciar la práctica deportiva e iniciación en este deporte.

La escuela deportiva acoge en su proceso de iniciación deportiva a niños desde los 5 años hasta los 13 años de edad, los cuales establecen varias sub categorías de formación.

La escuela cuenta con una infraestructura propia, la cancha es césped sintético y cuenta con mallas que brindan seguridad y protección a los niños.

Actualmente la escuela también da la oportunidad de que las niñas practiquen y se formen en este deporte, acogiendo a 26 niñas de la zona.

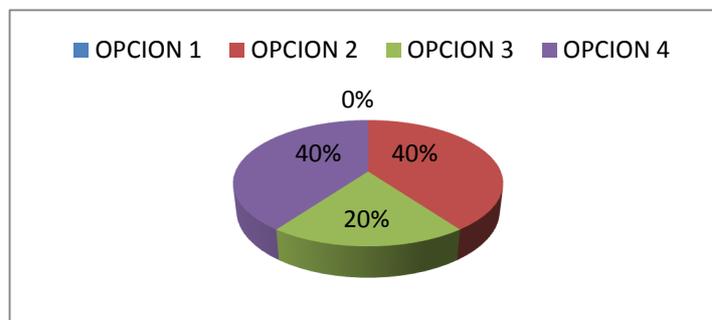
## CAPITULO II

### Análisis y descripción de los resultados

**Pregunta# 1** Para usted ¿Qué es un juego recreativo?

Tabla 1 Conceptualización sobre juego recreativo

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| OPCION 1  | 0          | 0%         |
| OPCION 2  | 2          | 40%        |
| OPCION 3  | 1          | 20%        |
| OPCION 4  | 2          | 40%        |
| TOTAL     | 5          | 100        |



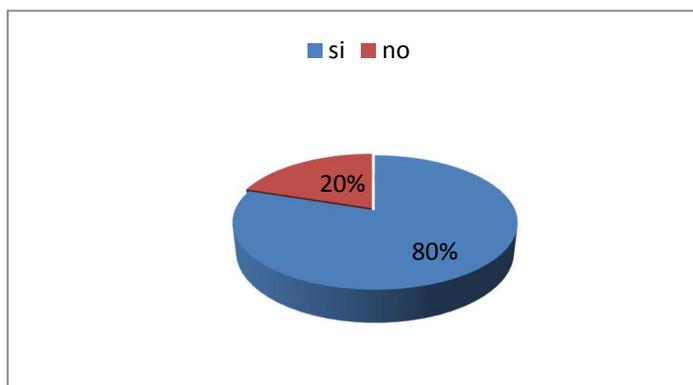
Gráfico#1 Conceptualización sobre juego recreativo

Como se puede observar en la gráfica el 40% de los encuestados sostuvo que el juego recreativo es una actividad con reglas fijas, el 20% dijo que el juego recreativo es una actividad lúdica, mientras que el otro 40% dijo que no era ninguna de las respuestas. Al realizar esta pregunta solo una persona respondió lo correcto los otros encuestados tiene ideas erróneas de los que es un juego recreativo, se reconoce la falta de conocimiento. Se establece la necesidad de capacitación sobre el tema.

**Pregunta# 2** ¿Cree usted que el juego recreativo es sinonimo de deporte.?

Tabla 2 Conocimiento sobre el juego recreativo

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 4          | 80%        |
| no        | 1          | 20%        |
| total     | 5          | 100%       |



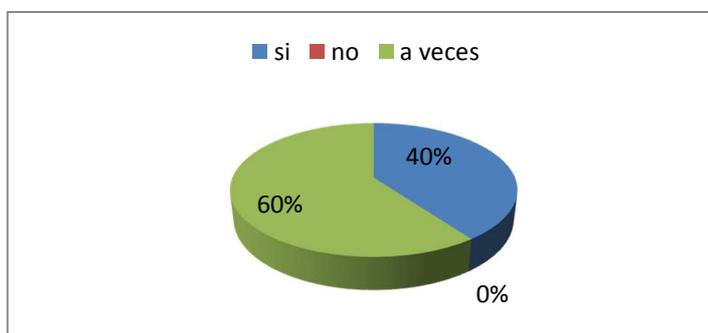
Gráfico#2 Conocimiento sobre el juego recreativo

Como se puede apreciar el 80% de los encuestados respondió que el juego recreativo si es sinónimo de deporte a la pregunta y el 20% no. La respuesta correcta es no ya que el juego recreativo es una actividad lúdica donde se juega por diversión y sin objetivos competitivos, mientras que el deporte es una actividad competitiva donde se busca ganar a un opositor. Se observa que los términos son confundidos por los encuestados, se establece la necesidad de capacitación sobre el tema.

**Pregunta #3** ¿Piensa usted que el juego recreativo pueda influir en el proceso de enseñanza deportiva de un niño?

Tabla 3 el juego recreativo en el aprendizaje

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 2          | 40%        |
| tal vez   | 1          | 20%        |
| TOTAL     | 5          | 100%       |



Gráfico#3 el juego recreativo en el aprendizaje

Como se puede apreciar en la gráfica el 40% de los encuestados respondió que el juego recreativo si influye en el proceso de enseñanza deportiva, mientras que el otro 40% respondió que no, y el 20% restante respondió tal vez. Solo el 40% respondió correctamente ya que el juego es un método muy utilizado para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de un niño, se establece la necesidad de capacitación sobre el tema.

**Pregunta# 4** ¿Piensa usted que el juego recreativo pueda influir en el desarrollo de las cualidades físicas de los niños.?

Tabla 4 El juego recreativo en el desarrollo físico

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 1          | 20%        |
| no        | 3          | 60%        |
| tal vez   | 1          | 20%        |
| TOTAL     | 5          | 100%       |

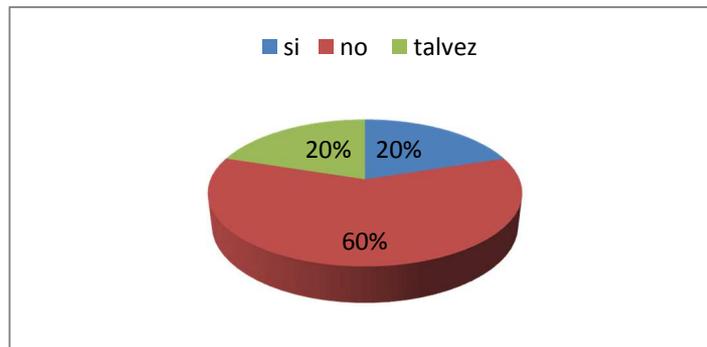


Gráfico #4 El juego recreativo en el desarrollo físico

Como se puede observar el 60% sostuvo que el juego recreativo no influye en el desarrollo físico del niño, mientras que 20% sostuvo que si, y el restante 20% que tal vez. Se determina que un solo participante respondió correctamente ya que el juego es un ejercicio físico por lo tanto se somete al cuerpo a un cambio y adaptación, así se produce el desarrollo de las diferentes cualidades físicas, ya que correr, saltar, brincar son actividades que mejoran las capacidades de los niños, se establece la necesidad de capacitación sobre el tema.

**Pregunta# 5** ¿Piensa usted que el juego recreativo pueda ayudar a mejorar los gestos técnicos de un deporte?

Tabla 5 El juego recreativo y el mejoramiento técnico.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 2          | 40%        |
| Tal vez   | 1          | 20%        |
| TOTAL     | 5          | 100%       |

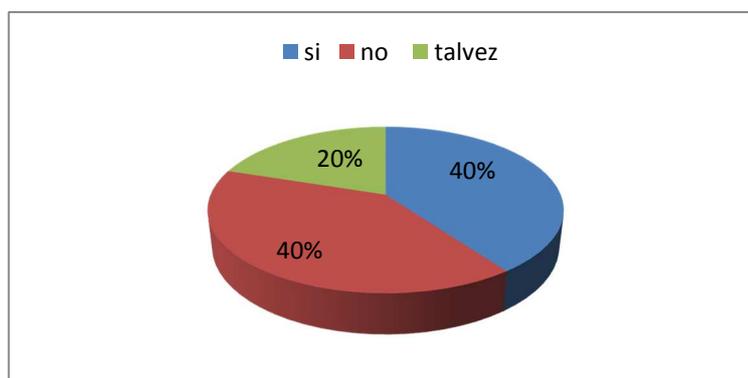


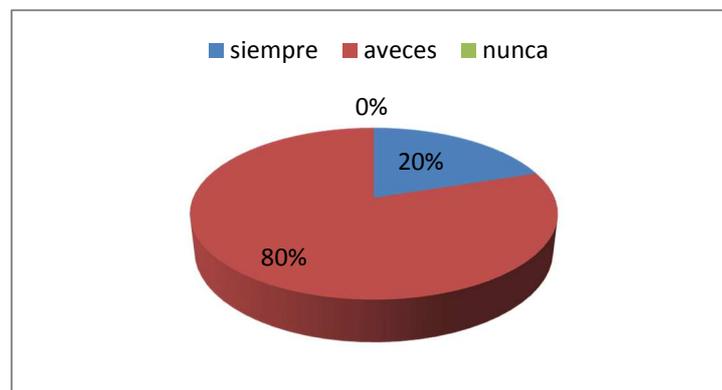
Gráfico #5 El juego recreativo y el mejoramiento técnico.

Como se aprecia en la gráfica el 40% de los encuestados sostuvo que el juego si ayuda a mejorar los gestos técnicos de un deporte, el 40% sostuvo que no, y el 20% restante que tal vez. Solo 40% respondió correctamente ya que el juego es adaptable y funcional, se puede introducir cualquier material y adaptar el ejercicio a la modalidad deportiva que se quiere, así se está mejorando los gestos técnicos de forma divertida y didáctica. Se establece la necesidad de capacitar sobre el tema.

**Pregunta# 6** En sus sesiones practicas ¿Con que frecuencia usted utiliza el juego recreativo?

Tabla 5 utilización del juego recreativo en clase

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| siempre   | 1          | 20%        |
| a veces   | 4          | 80%        |
| nunca     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 5          | 100%       |



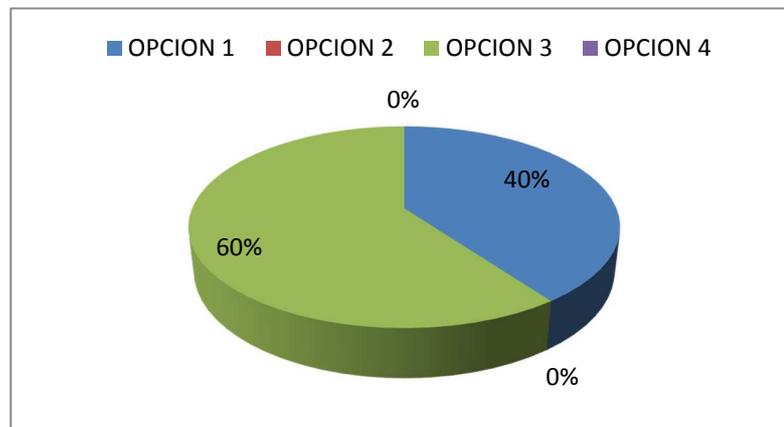
Gráfico#5 utilización del juego recreativo en clase

Como se aprecia en la gráfica el 80% de los encuestados a veces utilizan los juegos recreativos, mientras que el 20% siempre lo utiliza en sus sesiones. Se conoce entonces que el juego recreativo es poco utilizado en el proceso de formación e iniciación deportiva en el niño. Se establece la necesidad de crear más sesiones donde el juego recreativo este presente como base de formación deportiva en los niños.

**Pregunta #7** En que parte de su sesion de entrenamiento usted utiliza el juego recreativo.

Tabla 7 Frecuencia de utilidad del juego recreativo.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| OPCION 1  | 2          | 40%        |
| OPCION 2  | 0          | 0%         |
| OPCION 3  | 3          | 60%        |
| OPCION 4  | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 5          | 100        |



Gráfico#7 Frecuencia de utilidad del juego recreativo.

Como se aprecia en el gráfico el 60% de los encuestados a veces utiliza los juegos recreativos, mientras que el 40% siempre utiliza el juego recreativo en las sesiones de trabajo de los niños. Se manifiesta entonces que el juego recreativo no es aplicado y valorado en todas las sesiones de entrenamiento de los niños como proceso de desarrollo y formación del niño. Se establece la necesidad de crear sesiones de trabajo donde el juego esté presente en toda la sesión de entrenamiento.

**Pregunta# 8** ¿Los niños se divierten en la sesiones de entrenamiento?

Tabla 10 Diversión en el entrenamiento infantil

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 1          | 20%        |
| a veces   | 2          | 40%        |
| TOTAL     | 5          | 100%       |



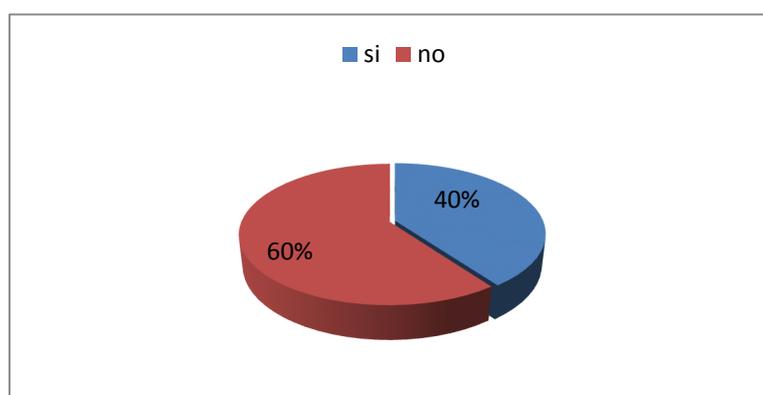
Gráfico#8 Diversión en el entrenamiento infantil

Como se manifiesta en el gráfico el 40% de los encuestados respondieron que los niños si se divierten en las sesiones de entrenamiento, mientras que el 20% menciono que no, el 40% restante manifestaron que a veces. Se muestra entonces la necesidad de crear sesiones donde el niño se divierta y disfrute la actividad realizada, un niño puede aburrirse y desertar la actividad si esta no le gusta al niño, se podría estar perdiendo un talento deportivo.

**Pregunta# 9** En el desarrollo de sus sesiones ¿los niños muestran interés durante toda la clase?

Tabla 9 Interés en la sesiones prácticas de entrenamiento.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 3          | 60%        |
| total     | 5          | 100%       |



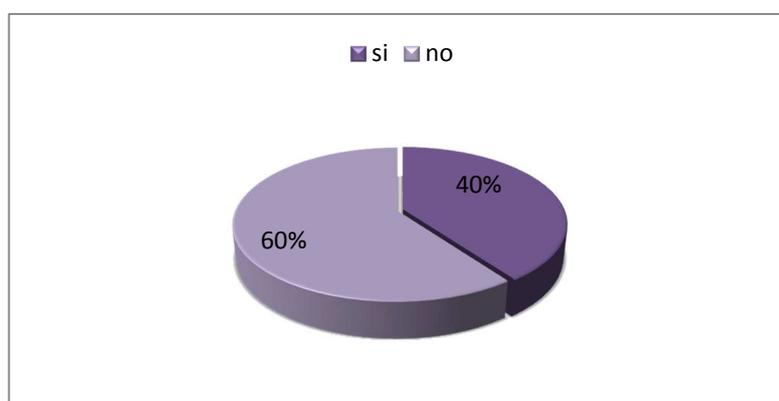
Grafica#9 Interés en la sesiones prácticas de entrenamiento.

Como se muestra en la gráfica el 60% de los encuestados manifestaron que los niños no muestran interés durante toda la clase, mientras que el 40% manifestaron que sí. Se establece entonces la necesidad de crear sesiones de trabajo más interesantes y variadas, donde el niño esté atento y pendiente del desarrollo de la clase.

**Pregunta# 10** En el desarrollo de sus sesiones prácticas ¿los niños se muestran activos y participativos durante toda la clase ?

Tabla 10 participación en las sesiones prácticas.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 3          | 60%        |
| total     | 5          | 100%       |



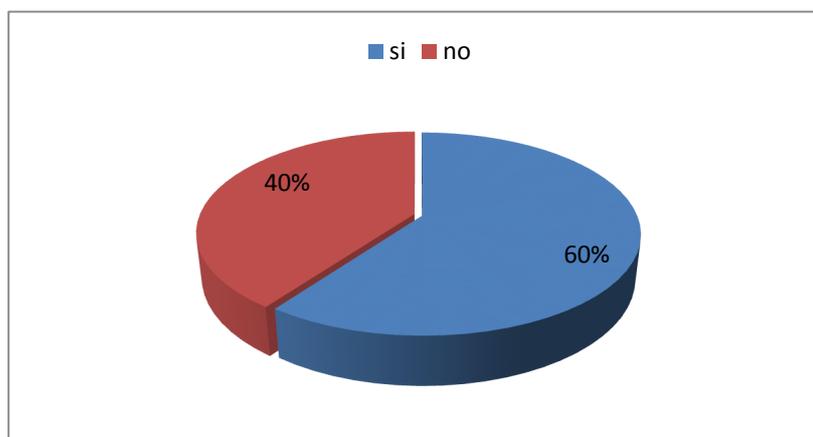
Gráfico#10 participación en las sesiones prácticas.

Como se muestra en la gráfica el 60% de los encuestados manifestaron que los niños no se muestran activos y participativos durante la clase, mientras que el 40% mencionaron que sí. Se establece entonces la necesidad de crear sesiones de trabajo donde los niños interactúen entre ellos y participen aportando ideas para el desarrollo de las sesiones.

**Pregunta #11** Desarrolla usted actividades donde el niño aprenda y aclare sus inquietudes.

Tabla 11 aprendizaje en las sesiones practicas

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 3          | 60%        |
| no        | 2          | 40%        |
| total     | 5          | 100%       |



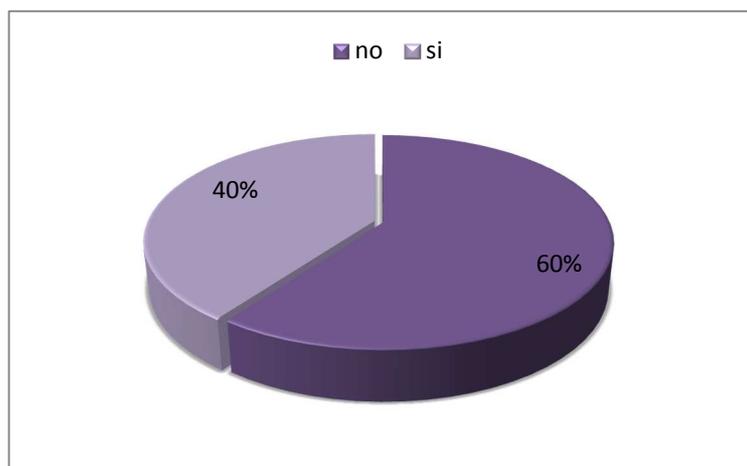
Gráfico# 11aprendizaje en las sesiones practicas

Como se observa en la gráfica el 60% de los encuestados manifestaron que si desarrollan actividades de aprendizaje en el niño, mientras el 40% restante menciona que no. Es un objetivo importante para esta actividad que el niño aprenda y comprenda el significado de lo que hace, hay que crear sesiones donde el entrenador se comunique con los alumnos y todos aprenda manifestando sus opiniones y saberes. Se establece entonces la necesidad de crear más actividades donde el niño aprenda y comparta sus ideas.

**Pregunta# 12** ¿Desarrolla usted actividades donde el niño mejore sus coordinacion y equilibrio?

Tabla 12 desarrollo motor en la actividad

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| no        | 3          | 60%        |
| si        | 2          | 40%        |
| total     | 5          | 100%       |



Gráfico#12 desarrollo motor en la actividad

Como se observa en la grafica el 60% de los encuestados no realizan actividades para desarrollar la coordinacion y equilibrio en los niños, mientras que el 40% restante si lo hacen. Es importante desarrollar de forma espontanea la psicomotricidad de los niños de una manera facil y sencilla donde cada logro sea valorado por el niño y la actividad realizada. Se establece la necesidad de crear mas actividades donde el niño desarrolle sus capacidades motoras y psicomotrices.

**Pregunta# 13** ¿En los entrenamientos el niño se relaciona fácilmente con otros niños.?

Tabla 13 sociabilización en la actividad

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 3          | 60%        |
| total     | 5          | 100%       |



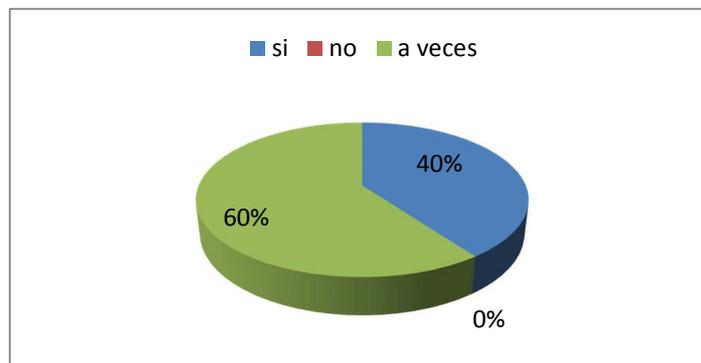
Gráfico #13 sociabilización en la actividad

Como se describe en la gráfica el 60% de los encuestados mencionan que los niños no se relacionan fácilmente con otros niños, mientras que el 40% restante sí. Es importante que este proceso formativo, el niño se sociabilice y compartan con otros niños. Se establece la necesidad de crear sesiones de entrenamiento donde el niño tenga la oportunidad de hablar y participar con todos los niños.

**Pregunta# 14** En el desarrollo de las actividades practicas¿los niños se motivan y practican el valor del compañerismo y la amistad?

Tabla 14 Practica de valores en la actividad

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 2          | 40%        |
| no        | 0          | 0%         |
| a veces   | 3          | 60%        |
| TOTAL     | 5          | 100%       |



Gráfico#14 Práctica de valores en la actividad

Como se muestra en la gráfica el 60% de los encuestados mencionaron que los niños no practican los valores del compañerismo y la amistad durante las sesiones de trabajo, mientras que el 40% restante sí. Se establece la necesidad de crear sesiones de entrenamiento donde los niños compartan el valor del juego en equipo, el compañerismo y la amistad, estos valores formaran un verdadero deportista y deben ser enseñados desde pequeñas edades.

**Pregunta# 15** ¿Cuándo usted enseña un movimiento el niño lo asimila y ejecuta muy bien.?

Tabla 15 Ejecución gesto técnico en la actividad

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| si        | 1          | 20%        |
| no        | 4          | 80%        |
| total     | 5          | 100%       |

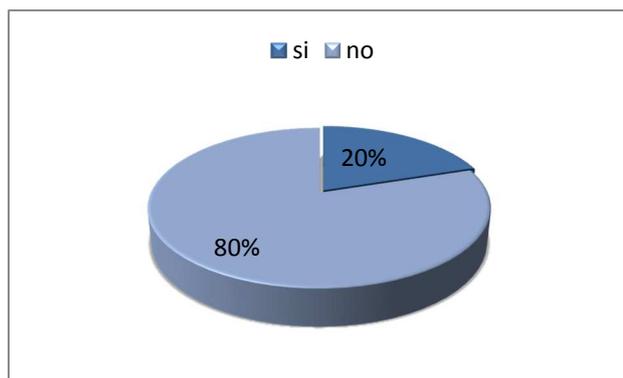


Gráfico #15 Ejecución gesto técnico en la actividad

Como se aprecia en la grafica el 80% de los encuestados mencionaron que los niños no asimilan y ejecutan muy bien los moviminetos que se le enseñan, mientras que el 20% dijo que si. Se establece la necesidad de crear otras actividades donde el niño aprenda de forma divertida y espontaneas nuevos movimientos sin necesidad de presiones y dificultades.

**Pregunta #16** En sus sesiones de entrenamiento el niño es feliz ¿Cuándo?:

Tabla 16 Preferencia de actividades

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| opción 1  | 1          | 20%        |
| opción 2  | 4          | 80%        |
| total     | 5          | 100%       |

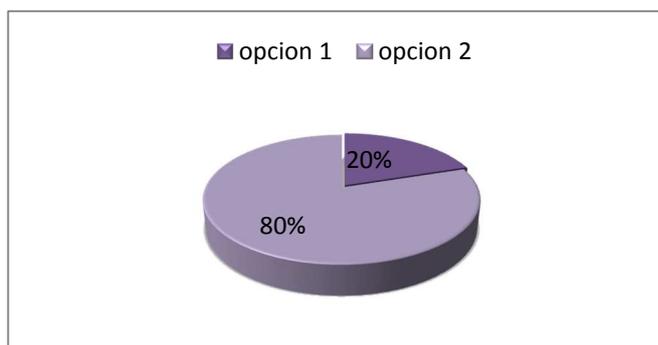


Gráfico #16 Preferencia de actividades

Como se aprecia en la gráfica el 80% de los encuestados mencionaron que los niños son más felices cuando juegan en equipo en las sesiones de trabajo, mientras que el 20% restante menciona que en el entrenamiento individual. Como se aprecia los niños son más felices en actividades donde se involucre el juego y la integración y no en un entrenamiento individual. Se observa entonces la necesidad de que el juego forme parte de la formación de los niños en la iniciación deportiva.

## **Diagnóstico que sustenta la propuesta.**

Como se puede apreciar en la encuesta realizada a los entrenadores de la escuela “only soccer” y tras el análisis de las mismas, se puede constatar la falta de conocimiento y poca utilidad del juego recreativo en el proceso de formación de los niños, al no estar aplicando la recreación como medio de formación en los niños de la escuela deportiva “only soccer”, se espera que la propuesta tenga un impacto importante y favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, el programa didáctico dirigido para los entrenadores mostrara lo fácil y aplicable que es el juego recreativo y su influencia en la iniciación deportiva como actividad de desarrollo social y deportivo en el niño, ya que se conoce que el juego recreativo es el mejor medio para desarrollar las habilidades físicas, técnicas y de aprendizajes en los infantes.

También se espera que el programa sirva como guía de ejercicios para futuros planes de entrenamiento dirigido para la iniciación deportiva en el fútbol.

## CAPITULO III

### PROPUESTA

#### **Nombre De La Propuesta.**

Los goles de la diversion.

#### **Justificacion De La Propuesta.**

Los goles de la diversion, es una propuesta didactica recreativa dirigida a los entrenadores de la escuela deportiva "only soccer " tiene como proposito contribuir a mejorar el proceso de formacion inicial de los niños a traves de la recreacion. La aplicabilidad de la misma tendra un gran impacto en la formacion de los niños ,asi la iniciacion deportiva se convertira en una actividad divertida y beneficosa para el desarrollo deportivo en los niños. Se espera que la propuesta tenga aceptacion a nivel de la escuela ya que se pretende tener el apoyo de los dirigente ,padres y entrenadores quienes forman parte de la formacion inicial de los niños .

Desde el punto de vista politico esta propuesta se justifica porque se tomara interes e importancia del tema desde la dirigencia institucional encargada de la iniciacion deportiva , asi se pretende mejorar la calida y formacion de los niños participantes de los procesos de iniciacion deportiva.

A nivel social la propuesta se justifica porque aplicando el juego recreativo en las sesiones de trabajo se estara abriendo una mayor comunicaci3n entre el entrenador y el niño incluso entre los propios niños ,asi se permite la sociabilizacion e integracion del niño en la actividad .

En beneficio del deporte la propuesta se justica porque aplicando este programa didactico se estara desarrollando las cualidades deportivas del niño de una forma segura, asi el niño aprendera lo necesario de forma idonea y podra continuar el proceso de entrenamiento para obtener la maestria deportiva sin necesidad de desertar el proceso y continuidad de su formacion .

### **Factibilidad de la propuesta.**

Las posibilidades que tiene la propuesta para su ejecución van a depender de algunos aspectos, económicamente hablando es factible ya que no se requiere gastos por parte de los niños ni de los padres, ya que es una de las obligaciones de los entrenadores y de la dirigencia de la escuela mejorara y brindar una formación de calidad, pues para ello reciben un incentivo mensual. De igual forma se cuenta con el apoyo y aprobación del dirigente de la escuela deportiva, quienes han visto con agrado este tipo de iniciativa en beneficio del niño y el proceso formativo deportivo.

### **Objetivos de la propuesta.**

- Contribuir con el mejoramiento de las clases de fútbol en los niños de la escuela deportiva” only soccer”.
- Brindar a los entrenadores nuevas ideas para llevar a cabo las sesiones de entrenamiento con los niños de la escuela deportiva” only soccer”.
- Fortalecer el proceso de iniciación de los niños en la escuela deportiva” only soccer”.
- Ofrecer actividades recreativas formativas para la iniciación en el fútbol de los niños de la escuela deportiva” only soccer” de la ciudad de Montecristi
- Propiciar en los niños actitudes de compañerismo y valores deportivos.

## Presupuesto

El presupuesto es toda la recopilación de datos a utilización que se reflejaran en su concepto de materiales utilizados en este trabajo de investigación, más el valor que sirvió para su ejecución o su elaboración.

| Recursos             | Valor unitario | cantidad | Total    |
|----------------------|----------------|----------|----------|
| Pelotas de goma      | \$2.00         | 20       | \$40     |
| Balones de fútbol    | \$5.00         | 10       | \$50     |
| Papel A <sup>4</sup> | \$0.5          | 100      | \$50     |
| Internet             | \$0.80 c/h     | 10 h     | \$8      |
| Conos                | \$2.00         | 15       | \$30     |
| Aros                 | \$1,50         | 10       | \$15     |
| Pitos                | \$1            | 5        | \$5      |
| Cuerdas              | \$1            | 10       | \$10     |
| Globos               | \$0.5          | 20       | \$1      |
| Tijeras              | \$1.50         | 15       | \$22.50  |
| Gomas                | \$1            | 5        | \$5      |
| Cinta                | \$2            | 5        | \$10     |
|                      |                | Total    | \$246.50 |

Como se puede observar, se detalla el presupuesto de cada cosa a utilizarse mediante su expresión a su valor respectivo en el cual tuvo el total de \$ 246.50 la cual se utilizó en la ejecución y realización que se presentó en el trabajo de investigación.

### Estructura de la propuesta

La presente propuesta está estructurada con base de los 5 objetivos los cuales se presentara a continuación.

- **Objetivo 1.-** Contribuir con el mejoramiento de las clases de fútbol en los niños de la escuela deportiva” only soccer”.

| actividades  | descripción  | duración | recursos                                 | responsable       | observación  |
|--|--|----------|--|-------------------|--|
| 1.- socialización de la propuesta.                             | Se reunirán a todos los entrenadores, padres y junta directiva para dar a conocer la propuesta   | 1 hora   | Salón<br>Infocus<br>Proyector            | Wilther Anchundia | Se registrara la asistencia de los participantes     |
| 2.-elaboracion de un cronograma para ejecución de la propuesta | Se reunirán a todos los entrenadores, para elaborar un cronograma para ejecución de la propuesta | 2 horas  | Salón<br>Computadora<br>Papel<br>Esferos | Wilther Anchundia | Se pedirá la participación de todos los entrenadores |

- **Objetivo 2.-** Brindar a los entrenadores nuevas ideas para llevar a cabo las sesiones de entrenamiento con los niños de la escuela deportiva” only soccer”.

| <b>actividades</b>                           | <b>descripción</b>   | <b>duración</b> | <b>recursos</b>  | <b>responsable</b> | <b>observación</b>                                   |
|--|--|-----------------|--|--------------------|--|
| 1.- Capacitación teórica a los entrenadores. | Se brindara una capacitación teórica sobre los juegos recreativos ,importancia, beneficios y su aplicabilidad en la iniciación deportiva | 2 hora          | Salón<br>Infocus<br>Proyector                                    | Wilther Anchundia  | Se pedirá la participación de todos los entrenadores |
| 2.-Taller práctico a los entrenadores        | Se dará un taller práctico sobre los juegos recreativos y funcionalidad en la practica   | 2 días          | Cancha<br>Balones<br>Conos<br>Pitos<br>Aro<br>cuerdas            | Wilther Anchundia  | Se pedirá la participación de todos los entrenadores |
| 2.-Taller práctico con los niños             | Se hará un taller práctico con la participación de los niños   | 3 días          | Cancha<br>Balones<br>Conos<br>Pitos<br>Aros<br>Cuerdas<br>globos | Wilther Anchundia  | Se podrá utilizar materiales del entorno .           |

➤ **Objetivo 3.-** Fortalecer el proceso de iniciación de los niños en la escuela deportiva” only soccer”.

| <b>actividades</b>           | <b>descripción</b>  | <b>duración</b> | <b>recursos</b>                             | <b>responsable</b> | <b>observación</b>                                   |
|------------------------------|---|-----------------|---|--------------------|--|
| 1.- Exposición               | Se brindara una exposición sobre la iniciación deportiva, objetivos ,características y métodos para trabajar en este proceso de enseñanza | 2 hora          | Salón<br>Infocus<br>Proyector               | Wilther Anchundia  | Se pedirá la participación de todos los entrenadores |
| 2.-Elaboracion de materiales | Se construirá materiales didácticos con todos los materiales posibles, los mismo se utilizaran en las sesiones prácticas con los niños.   | 3 días          | Tijeras<br>Gomas<br>Cinta<br>Hilos<br>Aguja | Wilther Anchundia  | Se utilizara materiales reciclables                  |

- **Objetivo 4.-** Ofrecer actividades recreativas formativas para la iniciación en el fútbol de los niños de la escuela deportiva” only soccer” de la ciudad de Montecristi

| <b>actividades</b>                   | <b>descripción</b>  | <b>duración</b> | <b>recursos</b>                     | <b>responsable</b> | <b>observación</b>   |
|--------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| 1.- Juego recreativo<br>(Los bolos ) | En este juego los niños tratarán de patear el balón y derribar las botellas que están paradas.<br><br>Con este juego se busca manejar la dirección del balón                            | 2 horas         | Cancha<br><br>Balón<br><br>botellas | Wilther Anchundia  | Cada niño debe tener un balón. El objetivo no estará tan lejos, la distancia puede variar. |
| 2.- Juego recreativo<br>(El golf )   | En este juego los niños patearan el balón con el borde interno hacia un agujero en el suelo.<br><br>Con este juego se busca manejar la dirección del balón con el borde interno del pie | 2 horas         | Cancha<br>Balones                   | Wilther Anchundia  | Los agujeros tienen que ser amplios y no muy lejos   |
| 3.-Juego recreativo<br>(Básquet)     | En este juego estarán algunos aros colgados ,el niño pateara el balón hacia el interior del aro<br><br>Con este juego se busca mejorar la dirección y los pases altos                   | 2 horas         | Cancha<br>Balones<br>Aros           | Wilther Anchundia  | Si no hay aros se puede utilizar un objetivo pero que este colgado                         |

➤ **Objetivo 5.-** Propiciar en los niños actitudes de compañerismo y valores deportivos.

| <b>actividades</b>                   | <b>descripción</b>  | <b>duración</b> | <b>recursos</b>  | <b>responsable</b> | <b>observación</b>   |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|--------------------|--|
| 1.- juegos recreativos (FÚTBOL)      | Se harán competencias recreativas de fútbol, se forman equipos mixtos y homogéneos para los partidos. | 3 días          | Cancha<br>Balones<br>Pitos                             | Wilther Anchundia  | Se pedirá la participación de todos los entrenadores y niños.              |
| 2.-juegos recreativos de integración | Se hará competencia recreativa de todo tipo, donde participen todos los niños, padres y entrenadores. | 2 días          | Cancha<br>Balones<br>Conos<br>Pitos<br>Aros<br>Cuerdas | Wilther Anchundia  | Se pedirá la participación de todos los entrenadores y padres de familias. |

### Matriz FODA.

|   |  |
|---|--|
| <b>Fortaleza.</b><br>Personal dispuesto a colaborar con la propuesta.<br>Disposición del promotor de la propuesta.<br>Facilidad de realizar la propuesta. | <b>Oportunidad</b><br>Presupuesto factible.<br>Entrenamiento más adecuados y seguros para los niños.<br>Continuidad del proceso formativo. |
| <b>Debilidad</b><br>Falta de espacios físicos para ejecutar la propuesta.<br>Falta de materiales para utilizar en las prácticas.                          | <b>Amenaza</b><br>Entrenadores sin interés en la propuesta.<br>Escaso apoyo en la continuidad de la propuesta.                             |

### Recomendaciones para la aplicación de la propuesta.

- Comprometer a los entrenadores a participar de manera activa en la aplicación de la propuesta.
- Hacer competencias recreativas de fútbol en los niños.
- Incorporar a los padres a las actividades recreativas.
- Evaluar mensualmente la aplicación de la propuesta.
- Dictar talleres de capacitación sobre los juegos recreativos a los entrenadores.

### Cronograma para la aplicación de la propuesta.

| ACTIVIDADES  | MESES-SEMANAS |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|  | MARZO         |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   | JULIO |   |   |   | AGOSTO |   |   |   | SEPTIEMBRE |   |   |   | OCTUBRE |   |   |   | NOVIEMBRE |   |   |   |
|  | 1             | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Elaboración de la propuesta  | X             |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Sociabilización de la propuesta  |               | X |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración del cronograma para realizar la propuesta                          |               |   | X |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Capacitación teórica a los entrenadores<br><b>tema:</b> los juegos recreativos |               |   |   | X | X     | X |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Taller práctico de juegos con los entrenadores                                 |               |   |   |   |       |   | X | X |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración de materiales didácticos   |               |   |   |   |       |   |   |   | X    | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Ejecución de la propuesta de juegos recreativos en la sesiones de los niños.   |               |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   | X     | X | X | X | X     | X | X | X | X      | X | X | X | X          | X | X | X | X       | X | X | X | X         | X | X | X |
| Juegos recreativos de integración  |               |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   | X         | X |   |   |
| Finalización de la propuesta   |               |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | X |

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se determinó, que los entrenadores de la escuela deportiva “only soccer” desconocen en su mayoría los procedimientos metodológicos para trabajar en la iniciación deportiva, además desconocen el beneficio de la aplicación de los juegos recreativos en sus sesiones de entrenamiento con infantes.
- También se estableció que las sesiones de entrenamiento con los niños presenta un carácter competitivo y no lúdico ya que los juegos recreativos no están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.
- Es necesario, crear programas didácticos para el entrenamiento de los niños en su iniciación deportiva, donde el juego recreativo sea el aliado del entrenador para enseñar en esta etapa del entrenamiento.

### Recomendaciones

- Se recomienda a los entrenadores de la escuela deportiva “only soccer” capacitarse en cuanto al trabajo y metodología aplicada en la iniciación deportiva, ya que si el entrenamiento no está diseñado para los niños, estos pueden sufrir lesiones físicas y psicológicas.
- También se recomienda utilizar los juegos recreativos para la formación de los niños, el juego es uno de los métodos más beneficiosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, el juego influye en el desarrollo físico, mejora los gestos técnicos, ayuda a un aprendizaje global.
- También se recomienda a los dirigentes de las escuelas deportivas-formativas supervisar el trabajo que se brinda a los niños, en algunos casos esto no cumple la metodología adecuada, y se puede estar atentando la integridad del niño y el proceso de formación.

## Bibliografía .

- Cespedes, E. (1989). *Principios Y Técnicas Recreativas Para la Expresión Artística Del Niño*. Costa Rica.: EUNED,.
- Lopategui Corsino, E. (2001). *recreacion* . Recuperado el 21 de 07 de 2016, de <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html>
- Ochoa Villaseñor, A. (enero de 2008). *futbol el juego de todos*. mexico: conade .
- Reboredo Pellitero, J. (2008). *Propuesta de actividades, físico, deportivas y recreativas para mejorar las opciones recreativas*. Recuperado el 22 de 07 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos89/propuesta-actividades-fisico-deportivas-recreativas/propuesta-actividades-fisico-deportivas-recreativas2.shtml>
- ACEVEDO , L. (19 de 06 de 2016). *DERECHO AL JUEGO, DEPORTE Y RECREACION* . Recuperado el 21 de 06 de 2016, de [http://www.unicef.org/republicadominicana/politics\\_11167.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/politics_11167.htm)
- Bolaño, T. (marzo de 2002). *recreacion y valores* . Recuperado el 22 de 07 de 2016, de [http://www.academia.edu/5955221/RECREACION\\_and\\_VALORES\\_RECREACI%C3%93N\\_and\\_VALORES](http://www.academia.edu/5955221/RECREACION_and_VALORES_RECREACI%C3%93N_and_VALORES)
- Bolivar, G. (marzo de 2014). *metodologia de lainvestigacion*. Recuperado el 05 de 09 de 2016, de [http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/blog-page\\_9449.html](http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/blog-page_9449.html)
- Bompa, T. O. (1999). *Periodization: Theory and methodology of training*". Champaign: Human Kinetics.
- Brüggemann, D. (2004). *Entrenamiento para Niños y Jóvenes*. barcelona , España : Editorial Paidotribo.
- Camerino , o. (23 de 04 de 2010). *aportaciones del deporte recreativo*. Recuperado el 21 de 06 de 2016, de [http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres/Recreacion\\_deportiva/2aportaciones.pdf](http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres/Recreacion_deportiva/2aportaciones.pdf)
- De marziani , f. (2008). Fútbol Infantil : ¿Trabajo o diversion?¿esfuerzo oplacer?¿competencia o juego? *educacion fisica y ciencia* , 29-44.
- Diaz , R. (25 de julio de 2016). *PROFES DE EDUCACIÓN FÍSICA*. Recuperado el 01 de agosto de 2016, de PROFES DE EDUCACIÓN FÍSICA
- Dueñas , A. (11 de agosto de 2009). *EL DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DEL JUEGO*. Recuperado el 03 de agosto de 2016, de <http://laimportanciadeljuegoenlavidahumana.blogspot.com/>
- Garcia Fernadez , P. (2005). *fundamentos teoricos del juego* . España: deportiva. S.L.

- García Ferrando, M. (1990). *aspectos sociales del deporte : una reflexion sociologia*. madrid ,  
españa : alianza.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. BARCELONA:  
INDE.
- Martin Sanchez, A. (30 de 11 de 2014). *el deporte:definicion y caracteriticas*. Recuperado el 10  
de 07 de 2016, de [http://antoniofutsal.blogspot.com/2014/11/el-deporte-definicion-y-  
caracteristicas.html](http://antoniofutsal.blogspot.com/2014/11/el-deporte-definicion-y-caracteristicas.html)
- Matveiev, L. (1975). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid, españa: INEF.
- Muñoz Diaz , J. (2007). *juegos de interior* . Buenos aires, Argentina .
- Oleguer Camerino , F. (2000). *deporte recreativo*. BARCELONA-ESPAÑA: INDE.
- Palau , x. (31 de 05 de 2011). *PROPUESTA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LAS PRIMERAS  
ETAPAS: PREBENJAMINES A INFANTILES*. Recuperado el 21 de 06 de 2016, de  
[http://altorendimiento.com/propuesta-de-objetivos-y-contenidos-en-las-primeras-  
etapas-prebenjamines-a-infantiles/](http://altorendimiento.com/propuesta-de-objetivos-y-contenidos-en-las-primeras-etapas-prebenjamines-a-infantiles/)
- Ramirez , E. (julio de 2014). *el valor social,psicologico y terapeutico de la recreacion*.  
Recuperado el 22 de 07 de 2016, de [http://es.slideshare.net/EduardoRamirez56/el-  
valor-social-de-la-recreacion](http://es.slideshare.net/EduardoRamirez56/el-valor-social-de-la-recreacion)
- Ruiz Medina , M. (2012). *Enciclopedia Virtual*. Recuperado el 05 de 09 de 2016, de  
[http://www.eumed.net/tesis-  
doctorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)
- Sanchez, S. (28 de 05 de 2011). *JUEGOS RECREATIVOS* . Recuperado el 22 de 07 de 2016, de  
<http://recreativosteam.blogspot.com/>
- Sánchez, S. (28 de mayo de 2011). *juegos recreativos* . Recuperado el 07 de 31 de 2016, de  
<http://recreativosteam.blogspot.com/>
- Sans, A. y. (2006). . *Entrenamiento en el Fútbol-Base*. Barcelona , España: Editorial Paidotribo. .
- UNICEF. (2004). *DEPORTE,RECREACION Y JUEGO* . NUEVA YORK.

# Anexos

## Cuestionario

Estimado entrenador

La presente encuesta tiene como fin recolectar información que servirá en la elaboración un programa didáctico basado en juegos recreativos, con la finalidad de adecuar y reforzar las sesiones de entrenamiento de los niños. Dicho programa forma parte de un trabajo de investigación para optar el título de licenciado en cultura física.

La información suministrada por usted se utilizará solo como insumo investigativo, por favor no colocar sus datos personales.

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor marque con una X su respuesta, por favor responder las preguntas sinceramente.

1.- Para usted ¿que es un juego recreativo?

- **opcion 1** una actividad donde se juega por superar un rival
- **opcion 2** un ejercicio con reglas fijas
- **opcion 3** una actividad lúdica
- **opcion 4** ninguna de las anteriores

2.-¿Cree usted que el juego recreativo es sinonimo de deporte.?

SI  NO

3.-¿Piensa usted que el juego recreativo pueda influir en el proceso de enseñanza deportiva de un niño?

SI  NO  talvez

4.-¿Piensa usted que el juego recreativo pueda influir en el desarrollo de las cualidades físicas de los niños?.

SI  NO  talvez

5.-¿ Piensa usted que el juego recreativo pueda ayudar a mejorar los gestos técnicos de un deporte.?

SI  NO  talvez

6.- En sus sesiones practicas ¿Con que frecuencia usted utiliza el juego recreativo?

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| SIEMPRE | <input type="checkbox"/> |
| AVECES  | <input type="checkbox"/> |
| NUNCA   | <input type="checkbox"/> |

7.-¿En que parte de su sesion de entrenamiento usted utiliza el juego recreativo.?

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| OPCION 1:AL INICIO DE LA ACTIVIDAD | <input type="checkbox"/> |
| OPCION 2:DURANTE LA ACTIVIDAD      | <input type="checkbox"/> |
| OPCION 3:AL FINAL DE LA ACTIVIDAD  | <input type="checkbox"/> |
| OPCION 4:NIGUNA DE LAS ANTERIORES  | <input type="checkbox"/> |

8.- ¿Los niños se divierten en la sesiones de entrenamiento?

SI  NO  aveces

9.- En el desarrollo de sus sesiones ¿los niños muestran durante toda la clase?

SI  NO

10.En en desarrollo de sus sesiones practicas ¿los niños se muestran activos y participativos durante toda la clase ?

SI  NO

11.- ¿Desarrolla usted actividades donde el niño aprenda y aclare sus inquietudes.?

SI  NO

12.-¿Desarrolla usted actividades donde el niño mejore sus coordinacion y equilibrio?

SI  NO

13.- En los entrenamientos el niño se relaciona fácilmente con otros niños.

SI  NO

14.- ¿En el desarrollo de las actividades prácticas ¿los niños se motivan y practican el valor del compañerismo y la amistad?

SI  NO  a veces

15.- ¿Cuando usted enseña un movimiento el niño lo asimila y ejecuta muy bien.?

SI  NO

16.- En sus sesiones de entrenamiento ¿el niño es feliz cuando?:

opcion 1: Entrena solo  opcion 2: juega en grupo

Gracias por su colaboración.