



# **UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y  
COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES  
AFEFCE**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE MAGÍSTER**

## **TEMA:**

**“LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS DE ESCASOS  
RECURSOS ECONÓMICOS DE LA CIUDAD DE CHONE Y SU  
INFLUENCIA EN LAS SITUACIONES DE RIESGOS PSICOSOCIALES  
EN LOS NIÑOS DE LA CALLE, EN EL PERÍODO 2004”**

## **AUTORES:**

**LCDA. MARÍA INÉS GARCÍA LOOR  
DR. FREDY COLÓN ZAMBRANO VELÁSQUEZ**

**Lcd. PEDRO A. MOYA B. M. Sc  
TUTOR**

**MANTA – MANABÍ - ECUADOR  
2005**

**INDICE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAG</b>
<b>Resumen ejecutivo</b>	<b>1</b>
<b>They Sumaries Executive</b>	<b>3</b>
<b>Capitulo I</b>	<b>5</b>
<b>Problematización</b>	<b>5</b>
<b>Contexto macro</b>	<b>5</b>
<b>Contexto meso</b>	<b>10</b>
<b>Contexto micro</b>	<b>14</b>
<b>Análisis crítico</b>	<b>15</b>
<b>Árbol del problema</b>	<b>17</b>
<b>Preguntas directrices</b>	<b>18</b>
<b>Prognosis</b>	<b>18</b>
<b>Formulación del problema</b>	<b>19</b>
<b>Delimitación del problema</b>	<b>19</b>
<b>Justificación</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos</b>	<b>22</b>
<b>Capítulo II</b>	<b>23</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>23</b>
<b>Antecedentes investigativos</b>	<b>23</b>
<b>Fundamentación Filosófica</b>	<b>25</b>
<b>Fundamentación Sociológica</b>	<b>26</b>
<b>Categorías Fundamentales</b>	<b>28</b>
<b>Fundamentación teórica</b>	<b>29</b>
<b>Condiciones de Vida</b>	<b>29</b>
<b>Desorganización Familiar</b>	<b>29</b>
<b>Pobreza</b>	<b>30</b>
<b>Autoestima</b>	<b>31</b>
<b>Bajo Autoestima</b>	<b>32</b>
<b>Maltratos físicos y psicológicos</b>	<b>33</b>
<b>Deficientes viviendas</b>	<b>33</b>
<b>No accesos a servicios básicos</b>	<b>34</b>
<b>Necesidades Insatisfechas</b>	<b>36</b>
<b>Familias sin trabajo</b>	<b>36</b>
<b>Hogares inestables</b>	<b>37</b>
<b>Niños sin padres</b>	<b>38</b>
<b>Los niños y niñas en la calle</b>	<b>38</b>
<b>Los niños y niñas de la calle</b>	<b>39</b>
<b>Situaciones de Riesgo Psicosocial</b>	<b>39</b>
<b>Fundamentación legal</b>	<b>40</b>
<b>Hipótesis</b>	<b>40</b>
<b>Señalamiento de variables</b>	<b>40</b>
<b>Capitulo III</b>	<b>41</b>
<b>Metodología de la investigación</b>	<b>41</b>
<b>Modalidad de la investigación</b>	<b>41</b>
<b>Nivel o tipo de investigación</b>	<b>41</b>
<b>Población y muestra</b>	<b>41</b>
<b>Población</b>	<b>41</b>
<b>Muestra</b>	<b>42</b>
	<b>43</b>
	<b>45</b>
	<b>45</b>
	<b>45</b>
	<b>45</b>
	<b>46</b>
	<b>48</b>

<b>Recolección de la información</b>	
<b>Procesamiento y análisis</b>	
<b>Validación de instrumentos</b>	
<b>Procesamiento de la información</b>	
<b>Análisis e interpretación de resultados</b>	
<b>Capitulo IV</b>	
<b>Descripción y análisis de resultados</b>	
<b>Resultados de encuestas a niñ@s</b>	
<b>Tabla N° 1 trabajo en la calle</b>	
<b>Tabla N° 2 pide limosna</b>	
<b>Tabla N° 3 estudio</b>	
<b>Tabla N° 4 el dinero que gana</b>	
<b>Tabla N° 5 trabajo de sus padres</b>	
<b>Tabla N° 6 vive en la calle</b>	
<b>Tabla N° 7 estado civil</b>	
<b>Tabla N° 8 vicios</b>	
<b>Tabla N° 9 vivienda</b>	
<b>Tabla N° 10 albergue – policía</b>	
<b>Tabla N° 11 albergue – apoyo</b>	
<b>Resultados de encuesta a los padres de familias</b>	
<b>Tabla N° 12 condiciones en que vive</b>	
<b>Tabla N° 13 servicios básicos</b>	
<b>Tabla N° 14 tipo de trabajo</b>	
<b>Tabla N° 15 ingreso mensual</b>	
<b>Tabla N° 16 nivel de educación</b>	
<b>Tabla N° 17 tipo de vivienda</b>	
<b>Tabla N° 18 estado civil</b>	
<b>Tabla N° 19 ayudan a la casa</b>	
<b>Tabla N° 20 tienen vicios</b>	
<b>Tabla N° 21 en albergue infantil</b>	
<b>Resultados de encuestas a los técnicos en trabajo social</b>	
<b>Tabla N° 22 niñ@s de y en la calle</b>	
<b>Tabla N° 23 albergan niñ@s</b>	
<b>Tabla N° 24 apoyo a los niñ@s de y en la calle</b>	
<b>Tabla N° 25 vicios que han practicado</b>	
<b>Tabla N° 26 dialogo con padre</b>	
<b>Tabla N° 27 ayuda brindada</b>	
<b>Tabla N° 28 aceptan apoyo brindado</b>	
<b>Tabla N° 29 condiciones de vida</b>	
<b>Tabla N° 30 están en la calle</b>	
<b>Tabla N° 31 sugerencias</b>	
<b>Análisis de resultados</b>	
<b>Verificación de la hipótesis</b>	
<b>Capítulo V</b>	
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	
<b>Conclusiones</b>	

<b>Recomendaciones</b>	<b>92</b>
<b>Capítulo VI</b>	<b>94</b>
<b>Propuesta</b>	<b>94</b>

<b>94</b>
<b>94</b>
<b>94</b>
<b>94</b>
<b>95</b>
<b>96</b>
<b>96</b>
<b>96</b>
<b>97</b>

**Título de la propuesta**  
**Justificación**  
**Fundamentación**  
**Objetivo general**  
**Objetivos específicos**  
**Metas**  
**Importancia**  
**Ubicación sectorial y física**  
**Factibilidad**  
**Descripción de la propuesta**  
**Marco lógico**  
**Cronograma de actividades**  
**Recursos**  
**Financiamiento**  
**Impacto**  
**Evaluación y monitoreo**  
**Bibliografía**  
**Anexos**  
**Instrumento para la evaluación y monitoreo de la propuesta**

## TESIS DE GRADO

### TEMA

“LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LA CIUDAD DE CHONE Y SU INFLUENCIA EN LAS SITUACIONES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA CALLE, EN EL PERÍODO 2004”.

Sometida a consideración de los directivos de la Comisión del Tribunal de tesis de grado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí en la maestría de Proyectos Educativos y Sociales; como requisito previo a la obtención del Título de Magíster.

APROBADA POR EL TRIBUNAL

Dr. Jaime Rodríguez Castillo M.P.H.E.  
DIRECTOR DE CEPIRCI

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Tutor de la Tesis

### CERTIFICACIÓN

El que suscribe Lic. Pedro Moya, certifica que el trabajo de investigación intitulado. “Las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone y su influencia en las situaciones de riesgos

psicosociales en los niñ@s de la calle, en el período 2004” ha sido revisado y en su mayor parte se ajusta a las normas metodológicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por tal motivo autorizo su presentación.

Lic. Pedro A. Moya B. M.Sc  
TUTOR

## AGRADECIMIENTO

En la vida hay un tiempo para todo, tiempo para nacer, crecer y desarrollarnos; tiempo para sonreír, amar y soñar; tiempo para estudiar y aprender; tiempo para enseñar y multiplicar; y también hay un tiempo para agradecer. ¡Sí! Este es tiempo de agradecer a quienes han hecho posible esta oportunidad de superarnos.

Exteriorizamos la gratitud sublime a Dios, por darnos la vida y la luz del conocimiento; a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por permitirnos acceder a este Post Grado; a los excelsos maestros que nos impartieron los diferentes eventos, y de manera muy especial al Magíster Pedro Moya, Tutor de nuestra investigación, por su talentosa guía y su valioso tiempo.

Agradecemos de manera infinita a los compañeros de ayer y hoy que estuvieron en los momentos más oportunos apoyándonos desinteresadamente; a los niñ@s, padres y técnicos por su colaboración; y, a nuestras familias por su invaluable comprensión y ayuda.

## AUTORIA

Las ideas y opiniones en la presente investigación son de exclusiva responsabilidades de los autores.

Lcda. María Inés García Loor  
Velásquez

Dr. Fredy Colón Zambrano

## DEDICATORIA

Con el afán sincero de entregar una muestra de afecto, a quienes han hecho de mi vida un cúmulo de fortalezas, en mi hogar, como educadora y en el trabajo social; acojo esta maravillosa oportunidad para dedicar esta investigación: a Dios, mi bondadoso Creador; al mejor regalo que él me ha dado, mis hijos, Andrés Gozoso, Andrés Gabriel y, que son esa luz que enciende mi vida hacia el amor, el trabajo y la responsabilidad. A mi esposo, Gozoso Andrade, gran impulsor y compañero de mis proyectos; a mi padre, héroe de mi vida; a mis hermanos y hermanas que siempre me han estimulado al progreso intelectual y al servicio social; a mi inolvidable madre, cuyos lejanos y escuetos recuerdos me dicen de su bondad y su grandeza.

Para ustedes, de quienes he aprendido y sigo aprendiendo, vuelco mis afectos a través de estas páginas.

MARÍA

INÉS.

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso; a mi esposa fiel compañera, Abg. Carmen Andrade con todo cariño, a mi hija Gema Paola y a



mi madre, razón de mi existencia, por su comprensión e impulso que siempre me han dado para superarme y esforzarme para alcanzar mis metas de mi vida y que este nuevo eslabón en mi vida profesional, los motive para seguir adelante.

FREDY

COLÓN.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Según informes de organismos internacionales y del país, más del 65% de ecuatorianos viven en extrema pobreza e indigencia; es decir, que no pueden satisfacer las necesidades elementales de las personas como son: alimentación, salud, vivienda y educación. Esta población que apenas sobrevive con lo indispensable es la más vulnerable y la que paulatinamente se ve empujada a situaciones de profundo deterioro humano.

El cantón Chone en los últimos años se ha visto poblado de niños y adolescentes **en la calle**, situación que motivó esta investigación y que determinó las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos y su influencia en situaciones de riesgo psicosocial en los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone. Así mismo buscó sobre todo punto de vista proponer alternativas para mejorar las condiciones de vida de estas familias y evitar que sean sometidas al maltrato, abuso sexual y psicológico, explotación laboral y otras situaciones riesgosas que producen perturbación emocional y disminución de la autoestima, lo que deja lesiones graves en las mentes de los niñ@s.

Para argumentar científicamente esta investigación se tomaron en cuenta como antecedentes otras investigaciones, así como temas relacionados con las condiciones de vida, tales como: desorganización familiar, pobreza, autoestima, maltratos físicos

y psicológicos, vivienda, accesos a servicios básicos, empleo, hogares monoparentales y niñ@s de y en la calle.

La metodología que se utilizó fue la de campo, porque se ejecutó en el lugar de los hechos, es decir puentes, terminal, mercados y calles. Su nivel fue explicativo y analítico transversal.

El análisis se hizo realizando el procesamiento de la investigación recogida y el análisis e interpretación de resultados.

Además se plantea una propuesta de intervención, capaz de brindar una pronta solución a esta problemática, lo que se convertirá en aporte de los investigadores a la comunidad Chonense.

Palabras claves: Condiciones de vida, familias de escasos recursos económicos niños en la calle, niños de la calle, accesos a servicios básicos, nivel de ingreso, trabajadores, comportamiento, autoestima, explotados, situaciones de riesgo psicosocial.

## THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

According to reports of international organisms and of the country, more than 65% of Ecuadorians they live in extreme poverty and poverty; that is to say that they cannot satisfy the elementary necessities of people like they are: feeding, health, housing and education. This population that you grieve survives with the indispensable thing you/he/she is the most vulnerable and the one that gradually is pushed to situations of deep human deterioration.

Our canton in the last years has been children's town and adolescents in the street. Situation that motivated this investigation and that it determined the conditions of life of the families of scarce economic resources and their influence in situations of risk psicosocial in the niñ@s in the street of the city of Chone. Likewise it looked for point of view mainly to propose alternatives to improve the conditions of life of these families and to avoid that they are subjected to the abuse, sexual and psychological abuse, labor exploitation and other risky situations that produce emotional interference and decrease of the self-esteem, what leaves serious lesions in the minds of the niñ@s.

To argue this investigation scientifically they took into account as antecedents other investigations, as well as topics related with the conditions of life, such as: family disorganization, poverty, self-esteem, physical and psychological abuses, housing, accesses to basic services, I use, homes monoparentales and niñ@s of and in the street.

The methodology that was used was that of field, because it was executed in the place of the facts, that is to say bridges, terminal, markets and streets. Their level was explanatory and analytic traverse.

The analysis was made carrying out the prosecution of the picked up investigation and the analysis and interpretation of results.

He/she also thinks about an intervention proposal, able to offer a prompt solution to this problem, what will become contribution from the investigators to the community Chonense.

Key words: Conditions of life, families of scarce resources economic children in the street, children of the street, accesses to basic services, entrance level, workers, behavior, self-esteem, exploited, situations of risk psicosocial.

## CAPITULO I

### **1.- “Las Condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone y su influencia en situaciones de riesgos psicosocial en los niñ@s de la calle, período 2004”.**

#### **1.1.- *Problematización.***

##### **1.1.1. *Contexto macro.***

La globalización, con una economía cada vez más mundializada conlleva al incremento constante de los niveles de desempleo, pobreza y marginalidad, especialmente en los países de América Latina, África y Asia

La globalización implica un capitalismo que abandona la pretensión del “rostro humano” y reniega de cualquier intento del pacto social con sectores laborales, se lanza abiertamente a la búsqueda de alta rentabilidad.

Desde esta realidad se hace necesario darle una mirada al mundo infantil, la población que en términos objetivos representa el futuro y el presente de la humanidad y que es el sector más vulnerable de la globalización. La percepción de la infancia que tiene la opinión pública internacional ha cambiado de manera sustancial. La idea de que los niñ@s tienen necesidades especiales ha dado paso a la convicción de que también tienen derechos, el mismo conjunto de derechos que los adultos. Esta observación, expresada en forma normativa en la Convención sobre los Derechos del Niño entró a formar parte del Derecho Internacional el 2 de septiembre de 1990, nueve meses después de su aprobación por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Desde entonces la Convención ha sido ratificada por todos los países excepto por las Islas Cool de Los Emiratos Árabes Unidos, Los EE.UU., Omán, Somalia y Suiza, convirtiéndose así el tratado de derechos humanos más ampliamente ratificado de la historia. Actualmente,

el 96% de los niñ@s del mundo viven en países cuyos estados están legalmente obligados a proteger sus derechos.

En muchos países llamados “desarrollados” se pretende esconder la existencia de los niñ@s de y en la calle; en varios estados, se supone oficialmente que estos datos no existen y por lo tanto no se incluyen en las encuestas o en las estadísticas oficiales. Incluso los países que tratan de evaluar el número de niñ@s trabajadores deben enfrentarse a serias dificultades porque gran parte del trabajo infantil es “invisible” y tiene lugar en el sector informal, en el servicio doméstico, en la casa familiar o en el campo. Pero está claro que el número de niños trabajadores en todo el mundo alcanza una cifra próxima a varios cientos de millones.

Las cifras de niñ@s en la calle, viven en su mayoría en Asia, África y América Latina. La mitad de ellos se encuentra sólo en Asia. En África trabaja uno de cada 3 niños y en América Latina la relación es uno de cada cinco niños. En ambos continentes sólo una escasa proporción de niñ@s trabajadores participa en el sector formal y la inmensa mayoría trabaja para sus familias en el hogar, en el campo o en la calle. El número de niñ@s de la calle y en la calle en el mundo ha aumentado sustancialmente en los países de Europa Central y del Este, como resultado del abrupto cambio desde el sistema de planificación central a la economía de mercado. Por otra parte, en los países industrializados como el Reino Unido y los Estados Unidos, el crecimiento del sector servicio y la búsqueda de una mayor flexibilización de la fuerza de trabajo han contribuido a la expansión del trabajo infantil.

En Zimbabwe, los informes del gobierno y de la OIT han ligado la explosión del trabajo infantil directamente al impacto del programa de ajuste estructural del país.

En Europa septentrional, es probable que los niñ@s trabajadores sean africanos o turcos. En Argentina muchos de ellos son bolivianos y paraguayos, aunque con la caída de la economía argentina ya los niños y niñas argentinas están en las calles. En la industria pesquera de Tailandia trabajan muchos niños de Myanmar.

En Asia Meridional, donde niñ@s a veces de apenas 8 a 9 años son ofrecidos por sus padres a los empleadores o sus agentes a cambio de pequeños préstamos, usualmente su servidumbre y su trabajo continúan durante toda la vida. En la India, este tipo de transición está muy extendida en la agricultura y en algunas industrias tales como la de cigarrillo (beedi) alfombras, cerillas, pizarras y seda. Lo más notorio de todo es la industria de alfombras de Mirsapur-Bhadohi- Varanasi en Uttar Pradesh, donde un estudio del año 2001 sobre estos niños dice que a menudo son secuestrados o traídos con señuelo u ofrecidos por los padres por miserables sumas de dinero; gran parte de ellos son mantenidos en cautividad, torturado y obligado a trabajar 20 horas al día sin interrupción. Los niñ@s pequeños se ven forzados cada día a estar encorvados, desde el alba al anochecer, socavando su crecimiento en los años más formativos.

Otro aspecto muy preocupante en el mundo, es la clandestinidad en la que se desenvuelve la multimillonaria industria de la explotación sexual de los niñ@s hace difícil reunir datos fidedignos. Pero las ONG que trabajan sobre el terreno calculan que al menos un millón de niñas al año caen en todo el mundo, mediante engaños o por la fuerza, en las redes de esta forma de trabajo peligroso que bordea la esclavitud. Los niños varones también son a menudo explotados sexualmente.

El daño físico y psicológico infringido por la explotación sexual con fines comerciales lo convierte en una de las modalidades más nocivas de trabajo infantil. Los niñ@s que están en las calles de diferentes ciudades y pueblos del mundo, son propensos a verses envueltos en las redes de la prostitución



y con ellos a afrontar diariamente graves riesgos para su salud, entre ellos las enfermedades respiratorias, el VIH y las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados y la adicción a los estupefacientes.

En los centros de mayor “desarrollo” en el mundo es donde también hay más burdeles que utilizan niñas y niños para la explotación sexual y donde según investigaciones, acude la mayor “clientela” que paga efectivamente por las relaciones sexuales. Ningún sector social en el mundo puede escapar a la responsabilidad de la explotación sexual de los niños y niñas con fines comerciales. Las familias encargadas de la atención, la crianza y el desarrollo de los niños pueden ser cómplices al permitir la explotación sexual de sus hijos. Las investigaciones han indicado de forma sistemática que los abusos infantiles y el incesto suelen ser precursores comunes de la explotación sexual de los niñ@s.

Además a nivel mundial se mira a los chicos de la calle y a aquellos que trabajan o mendigan en ella como presa fácil para los traficantes, agentes o intermediarios que se benefician de este macabro negocio. Existen criminales profesionales y sindicatos del crimen que dirigen los burdeles, también hay empresarios que organizan viajes con fines sexuales como también mucha gente, incluidos los funcionarios corruptos o negligente, que miran para otro lado.

“Después de decirnos de lo que puede denominarse una conspiración intercultural de silencio, el Congreso Mundial Contra la Explotación Sexual de los niñ@s, situó por primera vez la cuestión en el temario mundial. El programa de acción adoptado por los participantes servirá de directriz a los gobiernos para el desarrollo de programas que afronten el problema”. UNICEF. (2000).

En todo el mundo hay niños y niñas que trabajan en condiciones peligrosas en *la industria y en las plantaciones*. Los peligros físicos que asechan a

estos niños desde productos químicos nocivos o maquinarias en malas condiciones por ejemplo- son muy evidentes que los riesgos psíquicos que pueden socavar su desarrollo emocional y social, pero no más profundos.

Las industrias que utilizan trabajo infantil son múltiples en actividad y tamaño, desde la fabricación de productos de cuero en la región de Nápoles en Italia hasta la elaboración de ladrillos en Colombia y el Perú, en donde participan niños de sólo 8 años.

El número de niños explotados en las plantaciones agrícolas a lo largo y ancho de todo el mundo puede ser tan grande como en la industria, y los peligros asociados son muchos, de sus labores no menos horrorosos. Por ejemplo, en las plantaciones de azúcar del Brasil los niños cortan caña con machetes, una penosa tarea que los expone a constantes riesgos de mutilación. En algunas áreas representan un tercio de la fuerza de trabajo y se ven implicados en más del 40% de los accidentes asociados a estos trabajos.

En Nepal, los niños trabajan en las granjas de té por salarios tan bajos que a menudo tienen que trabajar durante 14 horas al día.

“En la India los niños y niñas se entregan en servidumbre como garantía del pago de las deudas contraídas por sus padres que son incapaces de pagarlas por otros medios”. OIT. ( 1999 ).

El Paradigma con que se trata a nivel mundial la situación de los niños de la calle y de los trabajadores infantiles, está centrado prácticamente en su totalidad en la UNICEF, organización que fue creada el 11 de diciembre de 1946, con el fin de socorrer a la infancia de los efectos de la guerra más devastadora de la historia. Al finalizar el período de reconstrucción de la posguerra, los países en desarrollo demandaron que el desarrollo físico y mental de los niños debía recibir una atención específica. Como resultado

se produjo una ampliación al mandato inicial del UNICEF que a partir de entonces incluyó la supervivencia y el desarrollo de la infancia. “De allí que La percepción de la infancia que tiene la opinión pública internacional que se centra en lo que hace o deja de hacer esta institución”. UNICEF. 1997.

### **1.1.2. Contexto meso.**

El proceso globalizador, no ha dejado como excepción al Ecuador, que en calidad de país llamado “subdesarrollado” no se encuentra preparado para la competencia tecnológica, peor económica. Esto ha hecho que en los últimos años, la pobreza haya ganado terreno y concomitantemente aumentando el número de familias y niñ@s que no cuentan con lo elemental para vivir.

“Según informes de Organismos Internacionales y de nuestro país, más del 65% de los ecuatorianos viven en extrema pobreza e indigencia, es decir, que no pueden satisfacer las necesidades más elementales de las personas como son su alimentación, salud, vivienda y educación. Esta población pobre, que apenas sobrevive con lo indispensable es la más vulnerable y la que paulatinamente se ve empujada a situaciones de profundo deterioro humano”. PEPS. (2000).

En Ecuador, de acuerdo a cifras proporcionadas por UNICEF y confirmado por el Ministerio de Bienestar Social y algunas organizaciones no gubernamentales, en 1999, la crisis económica se agudizó, de cuyo informe se extrae lo siguiente:

En 1995 se calculaba 3'900.000 de ecuatorianos pobres; en 1999, en cambio, 8'600.000, es decir se empobrecieron 4'700.000 personas más. La pobreza extrema creció del 14,3% en 1998, al 17,5%, en 1999. La pobreza general creció del 38% en 1998, a 44%, en 1999.

“Las condiciones de vida de las familias en Ecuador aparecen muy dramáticas por la pobreza, que en el sector rural está ligada a la falta de oportunidades productivas, a los alarmantes niveles de desnutrición, a la falta de servicios de salud, a una deficiente propuesta educativa y a la imposibilidad de acceder a la tenencia de las tierras. También en la ciudad las manifestaciones de la pobreza no dejan de ser igualmente dramáticas: tugurios, cinturones de miseria, deficientes o malos servicios básicos, altos índices de desempleo, callejización de los niños, mendicidad”. [http: //aula. el mundo. es/aula/noticia.php](http://aula.el mundo. es/aula/noticia.php). (2001).

No se puede dejar de mencionar, el limitado acceso a la seguridad social de gran parte de la población ecuatoriana.

Debido a la crisis de 1999, apareció un 22% de nuevos pobres procedentes de la clase media. Y se incrementó el trabajo infantil.

En la sociedad ecuatoriana el empobrecimiento de la mayoría se agrava por la crisis de valores que aparece cada vez más deteriorada. La corrupción a todo nivel ha adquirido dimensiones insospechadas; la cultura del consumo ha invadido todos los estratos sociales; las conductas antisociales, el consumo de drogas, la falta de tolerancia y la violencia marcan la inseguridad ciudadana.

Ecuador es un país joven. Según los datos estadísticos del INEC, más del 50% de la población es menor de 25 años y el 47% es menor de 18 años.

En Ecuador, la mayor parte de los niños en la calle comienzan a trabajar a los diez años, aunque el promedio de edad inicial es aún más bajo en las áreas rurales, donde suelen empezar a trabajar a los cinco años. En conjunto, hay más niños varones económicamente activos que niñas – tres niños por cada dos.

Entre los empleados domésticos, ese ámbito cuenta con la mayoría de todas las niñas que trabajan. Los niños son también mayoría en las cifras de no inscripción en las escuelas y de abandono escolar.

En los estudios realizados por el programa de la OIT ( Organización Internacional de Trabajo) en Ecuador, explica que la falta a las escuelas, los niñ@s abandonados o fugitivos, el fallecimiento o la ausencia permanente del padre, las familias de gran tamaño y la ocupación de los padres es causa para que hayan niñ@s de y en la calle. La investigación revela también que los niñ@s que nunca han asistido a la escuela o la han abandonado antes de finalizar la escolarización, representan un elevado porcentaje entre los menores que trabajan.

Es en los hogares en los que la cabeza de familia es una mujer donde con más frecuencia se encuentran menores que trabajan. La frecuencia del trabajo infantil disminuye al aumentar el nivel educativo del cabeza de familia. La ausencia del padre es un factor decisivo del trabajo de los niñ@s.

En este contexto ecuatoriano, es necesario indicar que las investigaciones se realizan generalmente en las ciudades de mayor afluencia demográfica como Quito y Guayaquil. Otros datos de varias ciudades son proporcionados por el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, tales como de Cuenca, Ambato, Machala, Santo Domingo de los Colorados, Esmeraldas, Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Imbabura y Los Ríos.

También se conoce que en nuestro país más de un millón de niñ@s están incorporados a la población económicamente activa, trabajando jornadas de hasta 40 horas semanales. “Las jornadas más altas de trabajo y en condiciones de mayor riesgo se registran en el sector urbano. En el caso de los niñ@s y adolescentes que viven en las áreas rurales, seis de cada diez trabajan en la agricultura como miembros no remunerados de la familia. El

trabajo de los niñ@s y adolescentes es un elemento cultural, el cuidado de animales o la participación en la siembra y cosecha que realizan ellos, son considerados como parte de su desarrollo personal. Sin embargo, no en todos los lugares y familias se garantiza el ejercicio de todos sus derechos ciudadanos.

En la ciudad los niñ@s (adolescentes) se dedican a trabajar en actividades comerciales informales o de servicios, algunos están incorporados al servicio doméstico donde “se han detectado” algunos casos cercanos a la esclavitud, en jornadas de doce a catorce horas, siete días a la semana, sin remuneración, ni derecho alguno”. INNFA. “Trabajo Infantil”. (1999).

El trabajo independiente y autónomo se incrementa aceleradamente en desmedro del trabajo familiar no remunerado. Es un trabajo para generar ingresos de subsistencia y para ayudar a la familia. Algunos estudios realizados coinciden con el hecho de que la mayoría de niños y adolescentes trabajadores mantienen vínculos familiares, asisten a la escuela y desarrollan trabajos independiente para ayudar a su familia. Prefieren el trabajo externo remunerado, al trabajo no remunerados dentro de su familia.

Para identificar a los niñ@s de y en la calle, en Ecuador hay que tomar muy en cuenta la población indígena donde existen niñ@s que son llevados a trabajar a Venezuela a cambio de pequeñas cantidades de dinero. Son “alquilados” debido a la pobreza de sus familias. Este es el sector infantil más sacrificado en el país, pues en gran número, prácticamente, crecen trabajando.

Hay que tener presente el trabajo que se realiza en las plantaciones bananeras, donde se utilizan a niños y niñas para el trabajo, a muy temprana edad, a pesar que este es ocultado por los empresarios bananeros y hasta por el sector oficial.

En el escenario provincial, Manabí es prácticamente “favorecida” por los informes, ya que aparece sin mayores problemas en lo que a población infantil en situaciones de riesgos se refiere. Sin embargo, trabajos llevados a cabo por ONGs y el INNFA, demuestran, que la crisis económica ecuatoriana es general. Así tenemos que en Manta, Puerto que ha alcanzado gran desarrollo en los últimos años, sin embargo no puede esconder la otra cara de la medalla, al encontrar niñ@s, que en busca de enamorados, pasan hasta avanzadas horas de la noche, ofreciendo y vendiendo flores. En las mismas faenas pesqueras hay abultados número de niñ@s que trabajan por bajísimas remuneraciones.

“En Portoviejo, la proliferación de niñ@s en la calle es muy notorio, algunos de ellos inmigrantes del interior de la provincia, se ocupan en trabajos informales y otros mendigan en restaurantes, iglesias y bancos; sin embargo, se considera que la mayor población infantil que “no vive su infancia” está en el sector rural donde desempeñan labores agrícolas, avícolas y ayudantía en la ganadería. También las niñas son “prestadas” a las familias “acomodadas” de la comarca, para que ayuden en labores domésticas, donde generalmente son explotados en algunos casos hasta sexualmente”. <http://www.unicef.org/ecuador/2/2.html>

### **1.1.3. Contexto micro.**

Chone, es un Cantón, ubicado en el Norte de Manabí. Tiene una extensión de 2650 Kilómetros cuadrados, y de acuerdo al último censo, su población es de 116.860 habitantes.

En los últimos años ha crecido el número de habitantes, así como en forma concomitante también se ha presentado una elevada cifra de emigrantes, tanto a Europa como en Norte América.

“La pobreza, que es la principal característica en épocas de crisis, ha llegado a Chone con gran fuerza, debido a que el motor de su economía está en la agricultura y ganadería; y este sector está prácticamente quebrado, pues los productos agrícolas tradicionales como el cacao y el café no justifican con su precio el costo de su mantenimiento. Así mismo la ganadería a sufrido una impresionante baja en su precio y se ve amenazada aún más con la comercialización en el país, de carne y leche importados, a precios inferiores a los de aquí”. Fundación Familia. ( 2000).

Esta preocupante situación hace que cientos y miles de familias que dependen directa e indirectamente de estos sectores, vean reducidos sus ingresos y en otros casos se han quedado sin fuentes de trabajo al ser despedido, y por consiguiente sin subsistencia para el hogar. Frente a esto, son muchos los campesinos que emigran a la ciudad, ubicándose en los barrios marginales y engrosando los cordones de miseria.

Al estar acá, ven deshechas sus ilusiones, pues tampoco encuentran trabajo o empleo estable, sólo eventualidades. Generalmente se hospedan donde algún familiar por lo que pronto surgen problemas. Es de suponer que los estragos de estas condiciones las sufren especialmente los niñ@s, varios de los cuales son enviados a la calle u obligados a ir en busca de ayuda para sustentar la familia. Una vez en la calle luchan por vender lo que ofrecen y ya en ese mundo, calificada por UNICEF como “la madre de todos los vicios” se exponen a situaciones de riesgo como maltratos, insultos, abuso sexual, bajo autoestima, drogas, prostitución, pandillas, etc.

Estos escenarios críticos según auscultamiento hecho, se encuentran en calles, mercados, puentes, Terminal terrestre y en otros lugares de la ciudad.

## ***1.2. Análisis Crítico.***

La sociedad mundial y ecuatoriana presenta una gama de problemas y situaciones, que afectan directa o indirectamente a las comunidades en



mayor o en menor grado. El Ecuador por ser un país en desarrollo se ha visto afectado por el proceso globalizador que nos empuja lamentablemente al consumismo y a la metalización.

La comunidad chonense no es la excepción dentro de este contexto, pues a pesar de ser un cantón agrícola, ganadero y comercial, sin embargo sus calles, mercados, terminal terrestre, puentes, etc. se han convertido en el hogar de niños y niñas que no tienen donde vivir ni satisfacer sus necesidades vitales. Otros, en cambio los usan como el escenario que les permite sobrevivir o ser explotados por sus padres o personas que lo exponen a peligros latentes como la prostitución y las drogas.

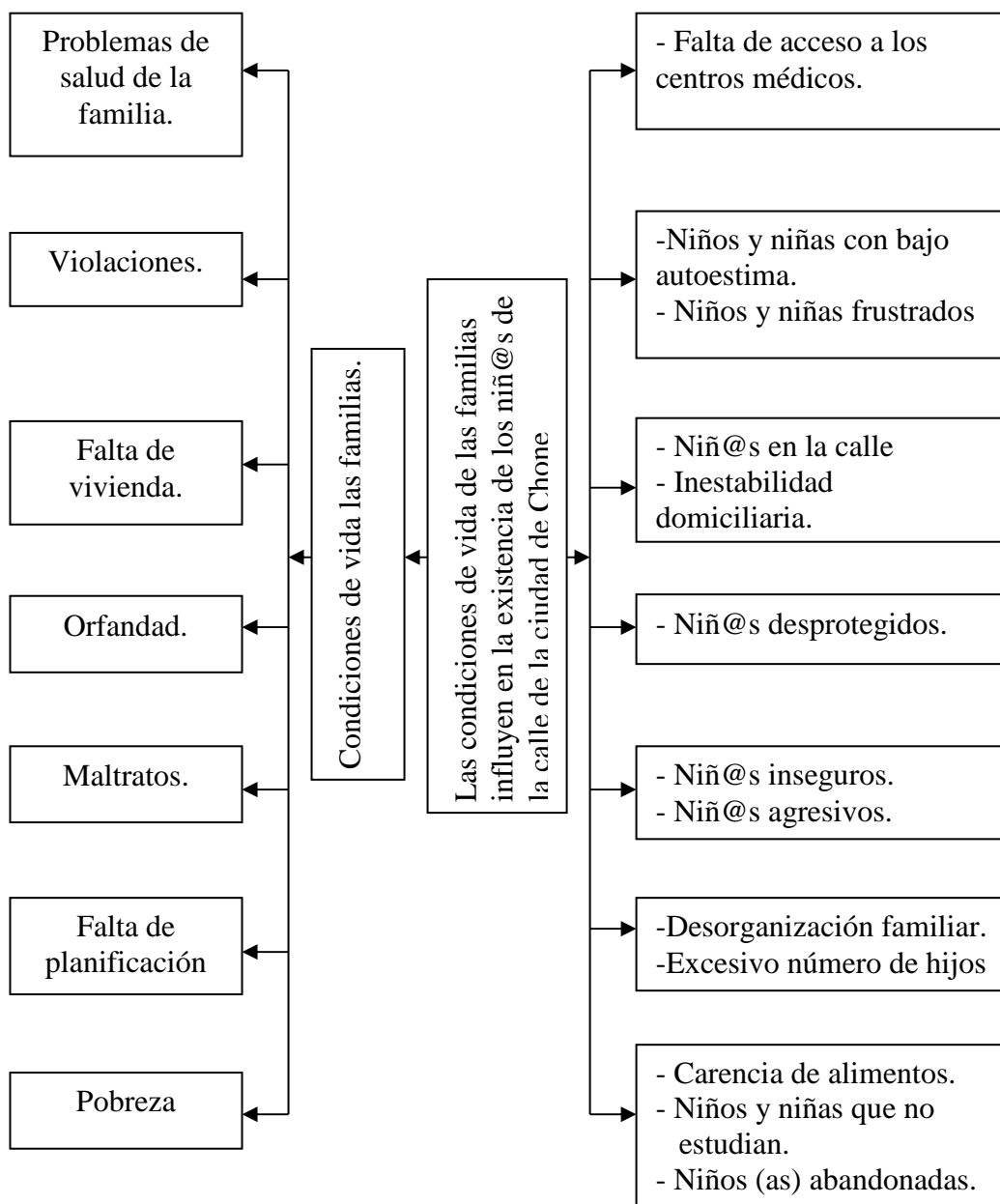
La población infantil de Chone es significativa, cuenta con las escuelas suficientes tanto en el área central como en la urbana marginal, pero la desorganización familiar o la extrema pobreza obligan a muchos de estos niños y niñas a abandonar sus hogares o salir a las calles en busca de fuentes de subsistencia dando lugar a la deserción escolar o no asistencia a los centros de estudio.

Como maestros y sobre todo como seres humanos sentimos la real valía de realizar esta investigación socio-educativa con el tema: condiciones de vida de los niños y niñas de y en la calle de la ciudad de Chone, situación actual y perspectiva de cambio, basado en la realidad local, donde encontramos que en su mayoría provienen de familias campesinas y de hogares desorganizados.

Muchos son los niños y niñas que han abandonado su lugar natal en busca de mejores días, pero que al no cumplir sus sueños pasan a engrosar los cordones de miseria de nuestra ciudad y se convierten en un problema social, ya que al encontrarse sin trabajo, sin vivienda y sufriendo extremas necesidades, sus padres se ven abocados a enviarlos a la calle para ayudar al sustento de la familia.

En consecuencia, la descomposición social, en la que se desenvuelven muchísimos niños y niñas es el caldo de cultivo que agrava cada día más la alienante situación que vive este sector de la comunidad.

### 1.2.1. ARBOL DEL PROBLEMA.



### **1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES.**

**¿Cuáles son las condiciones de vida en las familias de bajos recursos económicos de la ciudad de Chone?**

**¿Qué influencias en situaciones de riesgos psicosocial se dan en los niñ@s de y en la calle?**

**¿Cuáles son las características en que viven los niñ@s de y en la calle?**

**¿En qué condiciones trabajan los niñ@s de y en la calle de la ciudad de Chone?**

**¿Cuál es el grado de autoestima en los niños y niñas de la calle?**

**¿Cuáles son los riesgos psicosociales a los que son sometidos los niñ@s de y en la calle?**

**¿Qué propuesta de intervención beneficiará a los niñ@s de y en la calle de la ciudad de Chone?.**

### **1.3. *Prognosis.***

Si las condiciones de vida de muchas familias de escasos recursos económicos de Chone no son atendidas tanto en los aspectos de salud, educación y asistencia legal, en dos o tres años las calles de la ciudad de Chone se verán pobladas de un abultado número de niños y niñas que tendrán que trabajar para ayudar a sus familias y otros la tomarán como casas para vivir o espacios para ejercer dominios a través de pandillas o por medio de la delincuencia y la drogadicción.

#### **1.4. *Formulación del problema.***

¿Cómo influyen las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone en situaciones de riesgos psicosocial en los niñ@s de y en la calle en el período 2004 ?.

#### **1.5. *Delimitación del problema.***

**CAMPO:** Crisis Socio – Familiar.

**ÁREA:** Condiciones de vida.

**ASPECTO:** Aparición de niñ@s de y en la calle en la ciudad de Chone.

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Esta investigación se la realizará con los niñ@s de la calle en la ciudad de Chone.

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Este estudio se desarrollará en el lapso de diez meses comprendido de marzo a diciembre del 2004.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.-**

El problema que se va a investigar se justifica por los siguientes aspectos:

- a.- Social.-** Es plenamente justificable porque se enmarca en el tipo de maestrías que ofrece AFEFCE a través de la ULEAM y que es justamente “Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales” y es basándonos en esto que se ha tomado un problema de tipo social que afecta a la ciudad, por lo que es de mucho interés para Chone y las instituciones gubernamentales y privadas que trabajan en este sector, así como para los maestr@s y ciudadanía en general que debe conocer las condiciones de vida de muchas familias que están allí, tan cerca, siendo parte de la comunidad, y que sin embargo se desconoce la realidad..

Igualmente el Ministerio de Bienestar Social y sus instituciones filiales tendrán una línea de base completa como resultado de esta investigación, lo que les permitirá actuar sobre cifras concretas y situaciones específicas.

- b.- Regional.-** Es importante porque Chone tendrá un aporte completo en este aspecto del área social; información que servirá para conocer que sus calles, mercados, terminal terrestre, puentes y otros lugares no son sólo eso, sino que guardan las historias de vidas de seres humanos, que amenazan en convertirse en una bomba de tiempo.

También es importante porque como docentes y personas preparadas para gerenciar proyectos, se planteará una propuesta que puede ser aprovechada eficazmente por cualquier institución de servicio social, puesto que tendrá una información real y objetiva.

- c.- Institucional.-** Se puede decir con seguridad que este trabajo será un aporte a nivel institucional por la relevancia que puede representar para las instituciones que realizan trabajos de carácter social, es decir como la

municipalidad del cantón, el INNFA, El Juzgado de la Niñez y la Adolescencia, así como las fundaciones que laboran en el medio, ya que le facilitarán informaciones actualizadas, obtenidas de la investigación.

**d.- Originalidad.-** Es original porque con relación a las condiciones de vida de las familias de Chone no se ha hecho un estudio total, y en cuanto a los niños de y en la calles, el INNFA ha realizado estudios parciales pero un estudio totalizador no.

**e.- Utilidad.-** Prevenir el deterioro Humano y promover la potencialidades de los niños y niñas trabajadores y de la calle es responsabilidad de todos, por lo que se siente la responsabilidad y el compromiso social de realizar esta investigación y proponer alternativas de solución

Aspiramos que en media década las calles, puentes, terminal, mercados y otros, estarán libres de niños de la calle que los tomen como “casas” y que, se habrá disminuido considerablemente el número de niños y niñas de la calle, es decir los trabajadores, mendigos, gómeros, explotados, abusados, chamberos, etc.

**f.- Factibilidad.-** Este estudio fue factible porque en los maestrantes que lo realizaron, tenían la experiencia en el trabajo social y educativo, porque a pesar que fue un trabajo fuerte y muy amplio, se contó con los recursos humanos y materiales, así como la gran voluntad y compromiso para realizarlo.

## **1.7. OBJETIVOS.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Investigar las condiciones de vida en las familias de bajos recursos económicos de la ciudad de Chone y su influencia en las situaciones de riesgos psicosocial, en los niñ@s de y en la calle.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- Caracterizar las condiciones de los niñ@s que viven y o trabajan en la calle de la ciudad de Chone.
- Determinar el grado de autoestima en los niños y niñas de la calle de la ciudad de Chone.
- Detectar los riesgos psicosociales a los que son sometidos los niños y niñas de y en la calle de la ciudad de Chone.
- Delinear una propuesta de intervención para beneficio de los niñ@s de y en la calle de la ciudad de Chone.

## ***CAPITULO II***

### ***2. MARCO TEORICO***

#### **2.1.- Antecedentes Investigativos.-**

Dentro del Cantón Chone y específicamente en su cabecera cantonal del mismo nombre, se han realizado trabajos parciales en lo que se refiere a niñas y niños de y en la calle.

El Instituto Nacional del Niño y la Familia – INNFA – ha contado y cuenta con varios programas, que abarcan determinadas áreas, tales como educación, salud y recreación. Por ejemplo el programa educativo que mantiene, no toma en cuenta a los niñ@s de y en la calle, sino que van a las escuelas, cuyos directores (as) lo solicitan y otorgan las becas a aquellos escolares de escasos recursos económicos.

**El Programa Recreacional** que sí abarca niños y niñas en la calle, sólo toma en cuenta a aquellos que están registrados en el Censo que hicieron en el Centro Comercial en mayo del 2000.

En lo que respecta a salud, el INNFA tiene un programa que brinda servicios médicos a todos los niñ@s y madres que acuden a su centro de Salud ubicado en el Barrio Santa Martha de la Ciudad de Chone. Sin embargo de esto no hay un registro que especifique cuántos de estos niños y niñas son trabajadores o niños de la calle.

Esta misma institución – INNFA – tiene otros programas eventuales, en determinados sectores, donde se inserta la niñez de ese escenario para un fin específico.

Se puede agregar que el Instituto Nacional del Niño y la Familia cumple una labor muy importante en pro de la niñez chonense, pero no ha realizado un



trabajo global en la temática propuesta por los maestrantes que realizaron esta investigación, lo que permite tener antecedentes investigativos parciales en cuanto a niños y niñas de y en la calle.

En lo que respecta a la Fundación “Mano Amiga” en Chone, en 1997 y 1998, realizó un trabajo completo en cuanto a chicos de la calle, para lo cual implantó estrategias que llevó a esta ONG a ubicar a estos chicos y a integrarlos a su centro de formación integral. En cuanto a los chicos en la calle, la Fundación “Mano Amiga” en esos mismos años, realizó un trabajo parcial, utilizando para el efecto un comedor que sirvió como anzuelo para atraer a los niños trabajadores que durante el día no regresaban a sus casas a almorzar.

Esta estrategia permitió conocer varios casos, pero obviamente no aportó un resultado global de cuántos niños y niñas existían en la calle.

La Fundación San Vicente de Paúl es otra institución de ayuda social que por muchos años ha prestado sus servicios a niños y niñas muy necesitados. Esta labor se basa en auxiliar a las madres o familiares que llegan hasta allí a solicitar su ayuda. Aquí hay registros de los chicos que han sido o son atendidos y lo que la organización les brinda, es decir hay un informe estrictamente parcial, que se tomaron como antecedente investigativo.

En lo que respecta al Juzgado de la Niñez y Adolescencia de Chone, reposan datos, particularmente donde la visitadora social, de niños que presentan problemas graves, tales como abuso sexual, raptos, maltrato o abandono. Esta institución, generalmente actúa frente a hechos consumados, su trabajo es mayormente de oficina y visitan determinados hogares cuando se ha realizado la colocación familiar de algún menor. Aquí hay informes de los chicos, cuyas vidas el Juzgado ha conocido por denuncias particulares, por la prensa, policía, Cruz Roja, etc.

Con estos y otros informes o documentos que sirvan de apoyo como antecedentes investigativos, los maestrantes realizaron este trabajo de investigación en: INNFA. Juzgado de la Niñez y la Adolescencia y la Fundación “Mano Amiga”

## **2.2.- Fundamentación Filosófica.**

Este estudio relacionado con las condiciones de vida de los niños y niñas de la calle en la ciudad de Chone, su situación actual y perspectivas de cambio, se sustentó en el modelo de Análisis Crítico que incluyó sus propias leyes, teorías, aplicaciones e instrumentos aplicados a una determinada realidad social

Es un modelo de acción, de análisis y crítica a la luz de los aspectos que los apoyan. En consecuencia la investigación estuvo orientada hacia una reflexión de la propia práctica.

**Epistemológico.-** El elemento fundamental es la dialéctica, corriente que considera que el ser social determina la conciencia social.

El ser social es toda la producción material, intelectual, afectiva y valorativa que realizan los hombres de manera activa, participativa, cooperante y por consensos. La conciencia social es la forma de saber pensar y actuar, crítica y reflexivamente en una determinada cultura construida por la sociedad a través de un proceso histórico.

Este estudio también estuvo basado en el ciclo hermenéutico que es la forma de intentar un conocimiento inicial holístico del sistema para luego interpretar sus partes y en la fenomenología que consiste en comprender desde dentro del medio social donde viven y actúan los niñ@s para poder explicar sus conductas.

Estuvo basada en la interacción social de las personas, en la praxis considerada como criterio de verdad. En consecuencia no hay conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre la conciencia y la aprehensión de este en la conciencia del hombre.

Achig 2001, expresa que “frente a la corriente del neoliberalismo se fue estructurando una corriente crítica y alternativa, basada en la teoría sociolingüística de Breinstein (Inglaterra), lo socio- histórico de Vigotskiy y Luria (Rusia), lo socio- cultural de Bourdieu (Francia) y la teoría del conflicto social de los norteamericanos Samuel Bowles y Herbert Gintis. Sus referentes paradigmáticos giran en torno a la teoría el conflicto y cambio social, la crítica y autocrítica y la articulación de razón y liberación. Citando a García Guadilla”, 1987, 59s.

**2.3. Fundamentación Sociológica.-** Permite descubrir las leyes objetivas del desarrollo de la sociedad y comprender sus cambios.

Las relaciones humanas se basan en metas, valores, patrones y normas las cuales determinan las actitudes sociales e interpersonales.

Los cambios en las relaciones económicas determinan cambios en las formas sociales.

Una causa fundamental de cambios inexorables en la sociedad es el llamado fenómeno de la globalización, proceso ineludible que avanza sin que nadie pueda oponerse, homogenización que abarca gradualmente la vida social, política, económica y cultural.

Vivimos en una época de transformaciones muy radicales, de gran velocidad e incertidumbre, donde las economías más fuertes dominan el mundo ahondando la brecha entre pobres y ricos, deshumanizando a la sociedad con consecuencias gravísimas para todos y en especial para los niños y niñas.

Los bienes fundamentales de una sociedad son las capacidades de destrezas de los ciudadanos y en estos retos la educación no será un elemento pasivo dentro de la práctica social. La educación por consiguiente, deberá dotar de instrumentos a niñ@s y jóvenes para que valoren, comprendan y actúen en su contexto social,

cumpliendo retos que le impone el desarrollo futuro y que vayan a mejorar sus condiciones de vida.

Igual que la estructura social, el conflicto tiene que ser pensando en perspectiva de su resolución y no de su simple conocimiento; debe ser visto como una oportunidad para el cambio. “Es necesario adoptar una actitud positiva, creativa, constructiva y prospectiva frente a los conflictos sociales. Es la mejor manera de tratarlos y solucionarlos”. Achig (2001, 12).

**Psicológico.-** En lo psicológico se fundamentó en procesos activos, comprometiendo a los sujetos de la investigación.

Se apoyó en las corrientes cognitiva, histórico- cultural y humanista.

El enfoque cognitivo pone énfasis en los procesos activos de auto estructuración y reconstrucción de los haberes culturales y científicos.

El enfoque socio histórico- cultural pone énfasis en el contexto social en el que se desenvuelve el sujeto y a nivel individual se internalizan en el individuo, utilizando como mediador al lenguaje.

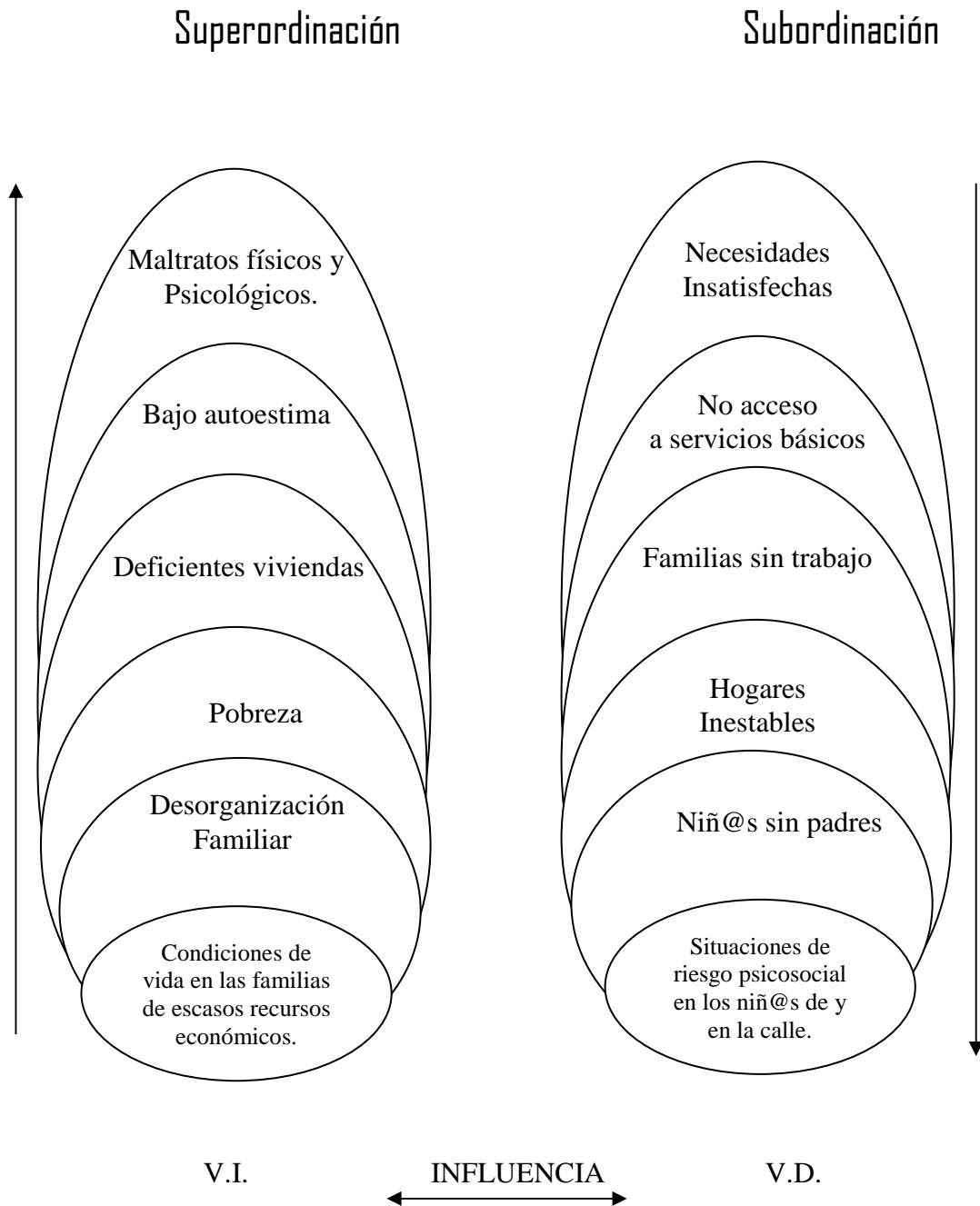
El enfoque humanista centra su atención en la capacidad interior del ser humano para avanzar en sentido positivo, para analizar y criticar sus acciones, para cambiar y mejorarse.

Los niñ@s de y en la calle sufren profundos estragos psicológicos provocados por: el trabajo prematuro, trabajo explotado, desamparo físico, hostilidad y maltrato por parte de los adultos, violencia, alta incidencia delincencial con batidas de la policía, vínculos familiares rotos, minusvalía de capacidades, desnutrición, deficientes condiciones de salud, tensión psicológica permanente, desequilibrio emocional, analfabetismo, deserción, repitencia escolar, uso de drogas, alcoholismo, indigencia económica, precocidad sexual y peligro de involucrarse en la prostitución. Los chicos de y en la calle de una u otra manera,

han roto los vínculos familiares. y su estado psicológico los empuja al proceso de callejización que se acentúa en poco tiempo.

### CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

#### a. Superordenación Conceptual Inicial



## **2.4.- Fundamentación Teórica**

En la investigación vamos a referirnos a los siguientes aspectos:

**2.4.1. Condiciones de vida.-** No se limitan a su existencia en sí, ni al hecho de que tengan una vida material abundante o precaria. Las condiciones de vida son las formas como viven, los niñ@s dentro del contexto social; es el desarrollo y crecimiento integral que a diario experimentan.

Para que existan las condiciones de vida óptimas en la niñez es imprescindible que la familia y la sociedad los acojan, los amen y los respeten como tales, llevando a la práctica sus derechos y persuadiéndolos del cumplimiento de sus obligaciones. Cumpliendo su rol asignado la una y comprometiendo su esfuerzo la otra con la finalidad de coadyuvar al bienestar comunitario. “Erradicación de Trabajo Forzoso”.

Para que las condiciones de vida de la niñez sean las mejores, es necesario:

- Que la familia no abandone su rol protagónico esencial en la sociedad.
- El interés del hombre y la mujer de tener hijos deseados a los que brindarán alimento material y espiritual.
- Privilegiar los intereses infantiles a los nuestros.
- Control de natalidad.
- La aplicación de leyes y reglamentos en pro de la niñez.
- La incorporación real y efectiva de los sectores sociales en la búsqueda de atención preferente al niño.
- Mantener la coordinación y la cooperación con otras organizaciones para consolidar los trabajos y acciones.

**2.4.2. Desorganización familiar.-** Es un hecho preocupante que los niñ@s pasan menos tiempo con sus padres y otras familias en sus propios hogares. Esto significa menos oportunidades de interactuar los miembros de las diferentes generaciones y, por lo tanto, menos ocasiones de dialogar, compartir puntos de

vista, unirse en propósitos comunes, transmitirse valores, etc. Aún más, es posible que sean los niñ@s, particularmente los de determinados estratos sociales, los que pasan más tiempo en sus casas viviendo una difícil soledad, ya que sus padres en razón de sus diversas ocupaciones, salen a horas muy tempranas y regresan tarde en la noche.

“Ante esta situación de menor permanencia de los padres y madres en el hogar,diversas funciones, hasta ahora asumidas por las familias, particularmente la socialización primaria y el cuidado de la prole, deben ser adoptadas en menor grado por otras instituciones”. Estado Mundial de la Infancia. (1997).

**2.4.3. Pobreza.-** Según informes de Organismos Internacionales y de nuestro país, más del 65% de los ecuatorianos viven en extrema pobreza; es decir, que no pueden satisfacer las necesidades más elementales de la persona como son: alimentación, salud, vivienda, y educación. Esta población pobre, que apenas sobrevive con lo indispensable es las más vulnerables y la que paulatinamente se ve empujada a situaciones de profundo deterioro humano.

La crisis económica de 1999 agudizó el problema. Algunas cifras confirman esta situación. En 1995 se calculaba 3900.000 de ecuatorianos pobres; en 1999, en cambio, 8600.000 es decir, se empobrecieron 4700.000 personas más. La pobreza extrema creció del 14,3% en 1998, al 17,5%, en 1999. La pobreza general creció del 38% en 1998, a 44%, en 1999.

Uno de los índices de empobrecimiento es el desempleo y el subempleo. De la población económicamente activa, el 9,4% estaba desempleada en 1998, pero en 1999 el índice de desempleo subió hasta el 20%. En 1998 el índice de subempleo alcanzaba el 44,5% de la población ecuatoriana económicamente activa, pero en 1999 el índice de subempleo llegó hasta el 72,5%. Todo esto demuestra el crecimiento empobrecimiento de la población ecuatoriana.

La pobreza aparece muy dramática en el sector rural y está ligada a la falta de oportunidades productivas, a los alarmantes niveles de desnutrición, a la falta de servicios de salud, a una deficiente propuesta educativa y a la imposibilidad de acceder a la tenencia de la tierra. También en la ciudad las manifestaciones de la pobreza no dejan ser igualmente dramáticas: tugurios, cinturones de miseria, deficientes o malos servicios básicos, altos índices de desempleo, callejización de los niños, mendicidad. No se puede dejar de mencionar, el limitado acceso a la seguridad social de gran parte de la población ecuatoriana

Todo esto permite constatar que aumenta la brecha entre ricos y pobres y la crisis social es cada vez más profunda. Debido a la crisis de 1999, apareció un 22% de nuevos pobres procedentes de la clase media. Y se incrementó el porcentaje de trabajo infantil.

“En la sociedad ecuatoriana el empobrecimiento de las mayorías se agrava por la crisis de valores que aparece cada vez más deteriorada. La corrupción a todo nivel ha adquirido dimensiones insospechadas; la cultura del consumo ha invadido todos los estratos sociales; las conductas antisociales, el consumo de drogas, la falta de tolerancia y la violencia marcan la inseguridad ciudadana.

Hay un limitado o casi nulo ejercicio de la ciudadanía entre los niños adolescentes y jóvenes: el 43% de ellos desconoce que hay una ley que protege sus derechos. Y de parte de los adultos se constata el desconocimiento de los niños y adolescentes como sujetos sociales y agentes de participación ciudadana”. PEPS. (2000)

**2.4.4. Autoestima.-** La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 – 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores es decir



(padres, maestros), como compañeros, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos, también es la aptitud que moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, dependerá de los mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

**2.4.5. Baja autoestima.-** Es innegable que, lo que las familias quieren y viven, hacen del niño su vida misma; ya que si un niño es amado, aprende a amar, si es valorado aprende a valorarse y a valorar; de aquí que las condiciones de vida de las familias repercuten en la alta o baja autoestima de sus miembros.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Los niños que están en la calle mantienen una querencia personal esquivada que los hace muchas veces indiferentes en su trato; aquellos que viven en la calle los que les interesa es su sobre vivencia, no su trato, respeto o valoración personal.

**2.4.6. Maltrato físicos y psicológicos.-** Varias estadísticas realizadas en Ecuador indican que tres de cada diez niñ@s ecuatorianos han sido víctimas de abuso sexual y siete de cada diez niñ@s sufren alguna forma de maltrato.

“En una encuesta realizada a diez mil adolescentes de todo el Ecuador por la facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador, encontramos que al preguntarles con quién tuvieron los chicos y las chicas su primera relación sexual contestaron sin ningún tipo de presión, que su primera relación sexual fue con un familiar, con su profesor o con su patrono.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niñ@ cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niñ@ que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades”. Maltrato y Abuso Infantil. INNFA. (1998).

**2.4.7. Deficientes viviendas.-** En el Ecuador las unidades domésticas y los hogares están compuestos por familias. Las unidades domésticas, sin embargo, con frecuencia rebasan los límites de los hogares e involucran a los miembros de varias unidades residenciales. “Es así como en el cuidado de los niñ@s suelen intervenir no solamente los padres, sino también las tías y las abuelas de los niñ@s, que viven en otras casas. Igual cosa ocurre con la preparación de los alimentos; en muchos casos, parientes que no conviven comparten diariamente la alimentación”. Censo Poblacional: MBS.

#### **2.4.8. No acceso a servicios básicos.**

**Nutrición y Salud.-** La desnutrición y malnutrición que afectan a la mayoría de niñ@s ecuatorianos, están condicionando su crecimiento natural y limitando sus capacidades para enfrentar los desafíos del desarrollo socio-económico. Entre el 40% y el 50% de los niñ@s ecuatorianos menores de 5 años tienen desnutrición global. Uno de cada dos niños presenta alguna forma de desnutrición.

Las situaciones constatadas a nivel de desnutrición y salud indican, a su vez, el bajo grado de instrucción de las madres, las deplorables condiciones de la vivienda, el problema para acceder al servicio de agua potable, alcantarillado y otros servicios básicos.

**Educación.-** Los principales problemas que padece el sistema educativo tienen que ver con la falta de calidad, de equidad, de atención diversificada y de programación y evaluación acorde con la realidad de nuestro país. El dominio de las destrezas básicas que adquieren los alumnos de todo el país es insuficiente. Además, la politización del gremio magisterial ha creado graves problemas en el sistema escolar ecuatoriano. Solo 7 de cada 10 niñ@s termina la primaria. De 100 niñ@s que entran a la escuela, apenas 17 terminan el colegio. Aunque las estadísticas revelen que el Ecuador tiene un 7% de analfabetismo real, el porcentaje de analfabetismo funcional avanza hasta el 40%. La repitencia escolar y el incremento del número de niñ@s en las calles debido a situaciones de deserción ponen de manifiesto las deficiencias del sistema educativo escolar ecuatoriano.

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confíen sus hijos, sean capaces de transmitir valores claros en su práctica cotidiana. Es muy importante que se les enseñe a los niñ@s, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente en que se desarrolla el niñ@ si quieren ayudarl@s.

En todos los ambientes el niño (a) tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educador@s deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niñ@s, para que los orienten con eficacia y acierto. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el estudiante puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer que la personalidad que se desarrolle y esté en vías de manifestarse, por ello el educador tiene mucha responsabilidad en este tema.

La educación debería ser el eje central de una política sobre el trabajo de los niñ@s y adolescentes. Es desde allí que se puede realizar un abordaje estratégico, a largo plazo y de cobertura nacional. Para ello, se necesita una reforma que, al igual que todas aquellas referidas al Estado, no puede ser construida únicamente desde respuestas técnicas formuladas por los aparatos estatales. Es necesario impulsar un proceso de apropiación colectiva del sistema educativo. A nivel nacional, interesa crear un espacio público de debate en torno al sentido de la educación y a lo que queremos de la escuela.

A nivel local, se trata de generar una demanda dirigida a presionar el mejoramiento de la calidad de los servicios escolares. Hasta ahora, el sistema educativo ha sido un ámbito vacío de sociedad civil. Nuestro objetivo debe ser , entonces, convertirlo en un ámbito público. Esta perspectiva ha sido poco trabajada por el sistema escolar, pues se ha limitado a entender la educación desde los problemas técnicos, que sin duda son muy importantes, pero que deben ser tratados en la perspectiva más amplia de la construcción de una sociedad equitativa que garantice los derechos ciudadanos .

“Así, la relación entre el trabajo infantil y la educación es la piedra angular de un problema más general: la creación de garantías para el cumplimiento de los

derechos de niñ@ y la construcción de ciudadanía”. PEPS. (2000) Trabajo Infantil. M. Martínez.

**2.4.9. Necesidades insatisfechas.-** Los niñ@s son el espejo de la sociedad. El mejor termómetro para medir el grado de bienestar de un pueblo es, precisamente, el bienestar de los niñ@s. Los efectos de la escasa o nula satisfacción de las necesidades básicas de la población ecuatoriana recaen con mayor peso en los grupos más vulnerables, como son el de las mujeres y el de los niñ@s, especialmente los más pequeños.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

“La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio”. Defensa de los Niñ@s Internacional-DNI.

**2.4.10. Familias sin trabajos.-** La pobreza es una llaga social que afecta a la mayor parte de la humanidad. Hoy por hoy existen 1300 millones de personas por debajo del umbral de la pobreza absoluta. Es decir, un 33% del mundo en desarrollo subsiste con menos de un dólar diario, ingreso mínimo que de acuerdo a los criterios del Banco Mundial marca el umbral de la pobreza absoluta.

El índice de pobres ha aumentado un tercio en los últimos 30 años, período en el que se ha acentuado también el desequilibrio entre pobres y ricos. El 20% más rico del planeta goza de unos ingresos 150 veces superiores al 20% más pobre.

Hoy en día el activo de las 358 personas más ricas, es decir, el de los multimillonarios en dólares, es igual al ingreso combinado del 45% más pobre de la población mundial, 2300 millones de personas. El conjunto de los habitantes de los países en vías de desarrollo se mantiene con 810 dólares al año.

Naciones Unidas pronostica que si los desequilibrios del crecimiento económico, propios de los últimos 15 años, se mantienen hasta bien entrado el siglo XXI, nos enfrentaremos a “un mundo con monstruosos excesos y con desigualdades humanas y económicas grotescas”. Erradicación de Trabajos Forzosos- OIT.

**2.4.11. Hogares inestables.-** El problema de los hogares inestables pone en riesgo no sólo a las familias, sino a la comunidad, a los pueblos y a las sociedades.

Cada niñ@ responde a un tipo de familia muy concreto. Los niñ@s en la calle, son miembros de familias generalmente pobres e inestables, que viven en la miseria, de madres prostitutas, de parejas fugaces o con relaciones desintegradas, acosadas por toda clase de problemas sin solución o de familias en las que impera la violencia y el maltrato físico o psicológico.

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. Ésta no es sólo lo que hablamos, sino todo lo que hacemos o no hacemos: silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

“El ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás; y una manera de comunicar lo que le sucede a la persona que ejerce la violencia”. Estas se sienten impotentes, no conocen otras formas de obtener atención y protagonismo y repiten lo que le hicieron a ellos de chicos.

“ También son incapaces de manifestar sus sentimientos, sus emociones, carecen de habilidad para conversar y lograr acuerdos, en conclusión, tienen un grave problema de comunicación y necesitan imponerse para sentirse poderosos y compensar su baja autoestima”. PEPS. (2000).

**2.4.12. Niños sin padres.-** La mayor parte de “proveedores” son varones que tienen trece años o más. Muchos de ellos han terminado la primaria o saben leer y escribir. Con frecuencia son los primogénitos y el rol que juegan es sumamente importante debido a que los ingresos que generan o que contribuyen a generar son indispensables para la reproducción de los miembros del hogar. En aquellas familias urbanas donde la presencia paterna es débil o inexistente, ellos constituyen el principal apoyo para la madre; cuando son adultos cumplen algunas de las funciones del padre respecto a la socialización de sus hermanos.

**2.4.13. Los niños y niñas en la calle.-** Los constituyen grupos de menores que hacen de esta el campo de batalla diaria en su lucha por sobrevivir, trabajan informalmente o mendigan unos centavos, que en la mayoría de los casos, son esperados con ansiedad en sus casas.

Este grupo es empujado a la calle por la extrema pobreza de la familia. En otros casos son chicos abandonados o huérfanos, que los “ampan” familiares o conocidos, quienes los obligan a costearse sus gastos trabajando o sencillamente, los explotan.

“Algunos de estos chicos se habitúan tanto a la calle que la consideran el mejor espacio para actuar o trabajar, incluso la llegan a considerar mas importante que la escuela, de donde algunos desertan y otros jamás han asistido” INNFA. (2000).

**2.4.14. Los niños y niñas de la calle.-** Son aquellos menores que por razones de desorganización familiar, orfandad, abandono, maltrato físico, abuso sexual o

extrema pobreza abandonan su “casa” para “instalarse” en cualquier lugar de la calle, mercado, terminal, puente u otros sitios que les permita sobrevivir.

Estos menores, por lo general, acuden a las drogas o la prostitución; se organizan en grupos que se defienden o agreden a otros; y en muchos casos trascienden como pandillas.

Los niñ@s de la calle es el mayor problema que la niñez y la sociedad afronta, pues no solamente es un reto, sino un compromiso rescatarlos de un lugar que se constituye en la “madre de todos los vicios”. Representan el mayor porcentaje de analfabetismo infantil, desafío que el Estado y las instituciones de servicio social tienen que asumir.

#### **2.4.15. Situaciones de Riesgo Psicosocial.**

Son circunstancias confesas, no deseadas, en la que se ven involucrados los niños, niñas y adolescentes.

Lo psicosocial incluye las reacciones psíquicas o a nivel cerebral que se ponen de manifiesto, así como las vivencias y la conducta en el marco de la vida social.

En los niñ@s que están o trabajan en la calle, los aspectos psicosociales individuales y grupales de importancia son predominantes en las relaciones sociales para su vida presente y futura.

Estas situaciones de riesgos, ponen al descubierto lo frágil que es la aplicación del Código de la Niñez y de la adolescencia, porque en su mayoría los chicos aprenden a sobrevivir en situaciones riesgosas, sin la protección estatal nacional, ni seccional.



## 2.5.- Fundamentación Legal.

- La Constitución Política Vigente. Promulgada en 1998, en sus Artículos 48- 49- 50- 51- 52, expresan los principios generales que articulan la posición y la exigencia legal de protección y prioridad a la niñez, el principio de interés superior del niño y el principio de ejercicio pleno de sus derechos.
- Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de Noviembre de 1989 en sus Artículos 3, 6, 7, 8, 9, 31, 32, 33, 34, y 36.

Reglamentos que defienden y amparan a la niñez Ecuatoriana.

1. **El Código de la Niñez y la Adolescencia**, contempla un serie de Políticas y Normativas que deben contemplarse para la protección y desarrollo de la niñez ecuatoriana y particularmente de la niñez en riesgo. Es así como en el Artículo 194, se particulariza la Naturaleza Jurídica del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, que es un organismo colegiado a nivel nacional, integrado paritariamente por representantes del estado y la sociedad civil, encargado de velar por el cumplimiento de los derechos establecidos en el Código, y entre las funciones se destaca: la de promover la creación y fortalecimiento orgánico funcional de los Consejos de la Niñez y las Juntas Cantorales de la Niñez y la Adolescencia.
2. Es por ello que a partir del Art. 201 del Capítulo II de dicho Código, se establece su naturaleza jurídica, funciones, constitución e integración, de lo que se resalta el literal a) donde se dice que “Los concejos Cantorales de la Niñez y de la Adolescencia deben elaborar y proponer políticas y planes de

aplicación local para la protección de los derechos de la niñez y la Adolescencia y vigilar su cumplimiento y ejecución”.

## ***2.6.- Hipótesis.***

### **Hipótesis General.**

Las malas condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos determinan la existencia de situaciones de riesgos psicosocial en los niñ@s de y en la calle de Chone.

## ***2.7.- Señalamientos de variables.***

### ***a. Unidades de Observación.***

- Parientes de los niñ@s de la calle.
- Niños y niñas de la calle.
- Comunidades, instituciones, etc.

### ***b. Variables.***

- V.I. Condiciones de vida en las familias de escasos recursos económicos.
- V.D. Situaciones de riesgos psicosocial en los niñ@s de y en la calle.

### ***c.- Término de relación.***

- Influencia.

## ***CAPITULO III***

### ***3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se la realizó de la siguiente forma.

Como se la desarrolló, se la denomina de campo porque se la ejecutó en el lugar de los hechos: puentes, terminal terrestre, calles, mercados.

#### **3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Es explicativa porque explica las causas que producen la existencia de niñ@s de y en la calle, en donde se utilizaron pruebas.

Es descriptiva porque relata la situación y condiciones de vida de las familias de escasos recursos de la ciudad de Chone.

Analítica Transversal por el tiempo determinado para la aplicación de la investigación.

Esta investigación es de análisis por los aspectos cualitativos y cuantitativos.

#### **3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.**

##### **3.3.1. Población**

La población sujeta de estudio de la presente investigación corresponde a autoridades institucionales, niñ@s de la calle, familias de los niñ@s de la calle y técnicos en trabajo social.

### 3.3.2. Muestra

La muestra tuvo carácter estratificado; dividiendo el universo en áreas como: padres de familias, niños y niñas de la calle y técnicos en trabajo social distribuida de la siguiente manera:

#### **Familias y Técnicos en trabajo social**

Padres de familias	120
Niños(as).	300
Personal INNFA	17
Fundación Mano Amiga	4
Fundación San Vicente de Paúl	3
Tribunal de Menores	3
<b>TOTAL</b>	<b>447</b>

#### **FAMILIARES, NIÑ@S DE Y EN LA CALLE Y TÉCNICOS EN TRABAJO SOCIAL.**

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN	%	MUESTRA
Padres de familias	120	26.9%	120
Niños(as)	300	67.1%	300
Técnicos en trabajo social.	27	6.0%	27
<b>TOTAL</b>	<b>447</b>	<b>100%</b>	<b>447</b>

La muestra de nuestro trabajo de investigación será del 100% de la población

### 3.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESTINARIO	OBJETIVOS	TIEMPO	Nº DE APLICACIÓN	LUGAR
VARIABLE INDEPENDIENTE Condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos.	Observación.	Ficha.	Familias, niños y niñas.	Detectar las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos. Determinar a que servicios básicos tienen acceso las familias de los niñ@s de y en la calle.	Primera semana de mayo a última de junio	207	Barrios de Chone, Terminal, puentes, mercados y calles.
	Encuesta.	Cuestionario.	Familias niños y niñas.		Primera semana de mayo a última de junio	207	Barrios de Chone, terminal, puentes, mercados y calles.
	Entrevistas.	Cuestionario.	Familias niños y niñas.		Primera semana de mayo a última de junio	207	Barrios de Chone, terminal, puentes, mercados y calles
VARIABLE DEPENDIENTE Situaciones de riesgos psicosocial en los niños y niñas de y en la calle	Observación.	Ficha.	Familias, niños y niñas	Verificar el nivel de auto estima en los niñ@s de y en la calle. Determinar la razón por la cual los niños y niñas son de la calle o están en la calle. Detectar el lenguaje utilizado por los niños y niñas de y en la calle.	Primera semana de mayo a última de junio	207	Barrios de Chone, terminal, puentes, mercados y calles.
	Encuesta.	Cuestionario.	Familias, niños y niñas		Primera semana de mayo a última de junio	207	Barrios de Chone, terminal, puentes, mercados y calles.
	Entrevista	Cuestionario.	Familias, niños y niñas.		Primera semana de mayo a última de junio	207	Barrios de Chone, terminal, puentes, mercados y calles

### **3.5 .- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

#### **3.5.1. Validación de instrumentos.**

Se realizó con un porcentaje del 100% de la muestra con personajes fuera de la misma.

-Además se hizo el pilotaje con profesionales del medio, conocedores de la temática propuesta en donde se determinó un lenguaje comprensible en nuestros ítems, las mismas que fueron suficientes, llevaron secuencia de la problemática, y en un determinado tiempo no máximo de 15 minutos.

- El juicio de expertos se lo hizo con los profesionales que revisaron nuestros Instrumentos para sugerir las recomendaciones necesarias para su aplicación.

#### **3.5.2. Procesamiento de la información.**

- Revisión crítica de la información recolectada, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección en ciertos casos para corregir faltas de contestación.
- Codificación de la información, en ella se utilizará un sistema de computación.

- Tabulación de los datos, serán tabulados utilizando una base de datos computarizada.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Representación gráfica, se utilizarán diagramas circulares con los subtipos: circular con 3D, con subgráficos circular, seccionando con efecto 3D, subgráficos de barras.

### **3.5.3. Análisis e interpretación de resultados.**

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Se realizó un análisis cuantitativo, el mismo que fue en primera instancia descriptivo y luego de tipo inferencial.
- Se hizo un análisis descriptivo porque se relacionó causa y efecto.
- Se elaboró gráficas de barras, etc.
- Establecimos un análisis cualitativo porque se ejecutaron diferentes preguntas para su respectivo análisis. Teniendo como herramienta la matriz para procesar entrevistas, donde constan las preguntas, respuestas de los entrevistados.

- Utilizamos un análisis de triangulación con una matriz de doble entrada con las diferentes preguntas, ya que se cruzan más de un criterio. En esta constaron las preguntas que tienen información cualitativa y cuantitativa, los datos en porcentajes de las encuestas, el pensamiento predominante de las entrevistas y el análisis de estas dos informaciones.
- Utilizamos la frecuencia media.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Se realizó la elaboración de los respectivos instrumentos.



## CAPITULO IV

### 4. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

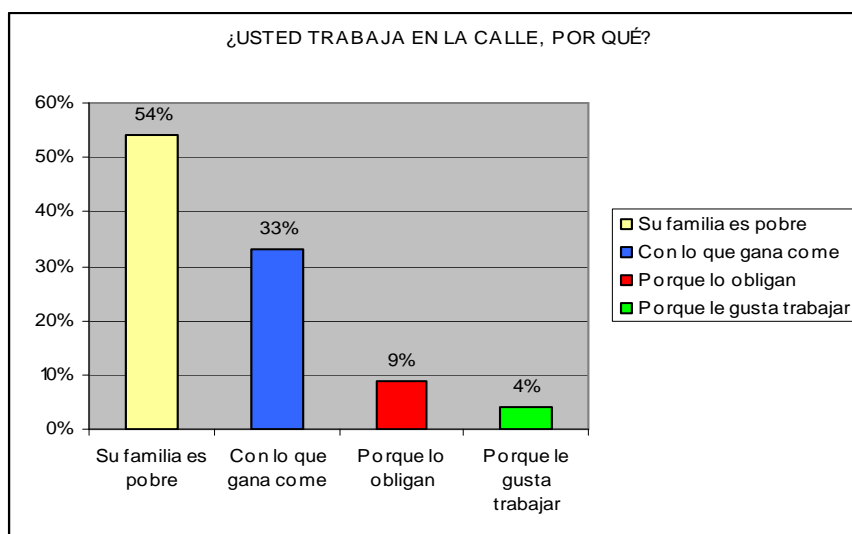
#### 4.1. RESULTADOS DE ENCUESTA A NIÑ@S.

**TABLA N° 1 : TRABAJO EN LA CALLE**

¿Ud. trabaja en la calle, por qué?	f	%
Su familia es pobre	145	<b>54%</b>
Con lo que gana come	90	<b>33%</b>
Porque lo obligan	25	9%
Porque le gusta	10	4%
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 1**

**Autores:** Equipo de Investigación

#### DESCRIPCIÓN.

Ante la pregunta **¿UD TRABAJA EN LA CALLE, POR QUÉ?** se obtuvo como respuesta, un **54%** es decir **145** niños y niñas que respondieron **porque su**

**familia es pobre** lo que hace evidenciar que las condiciones de vida por las que atraviesa la familia los empuja a buscar en la calle una ayuda a través del trabajo.

Se obtuvo además un **33%**, es decir 90 de los(as) encuestados que respondieron que trabajan en la calle **porque con lo que ganan comen**, respuesta que hace evidencia un escenario crítico, porque se puede deducir que estos niños y/os niñas son los que llevan casi en su totalidad la responsabilidad de un similar número de familias.

Un **9%** que equivale a 25 encuestados respondieron que **porque los obligan**, situación que permite verificar que es la propia familia la que maltrata y empuja a la niñez a vivir situaciones de riesgo social, con lo que sus derechos se ven violados, su presente coaccionando y su futuro halagador.

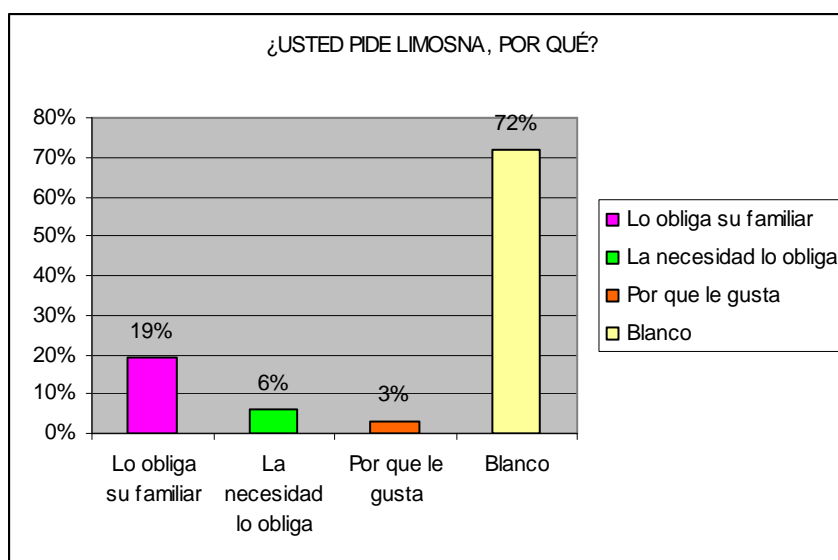
Apenas el 10% de los encuestados dijo que está en la calle trabajando **porque le gusta**, lo que representa el más bajo porcentaje de las alternativas planteadas, además se convierten en una preocupante, porque los niños lo que aspiran a su edad es jugar, estudiar y no salir a la calle a cumplir un rol que es normal en los adultos.

**TABLA N° 2 : PIDE LIMOSNA**

<b>¿Ud. pide limosna, por qué?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Lo obliga su familiar	51	19%
La necesidad lo obliga	15	6%
Porque le gusta	9	3%
En blanco	195	<b>72%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 2**

**Autores:** Equipo de Investigación

## **DESCRIPCIÓN.**

La segunda pregunta planteada al aspecto de la mendicidad: **¿UD. PIDE LIMOSNA, POR QUÉ? .**

La mayoría de los encuestados en número de 195, cuyo porcentaje es del **72%** dijo que no pide limosna; mientras que un 19% lo hace **porque les gusta.**

A esta misma pregunta, 15 niños/as que representan un 6% dijo que pide limosna porque la necesidad lo obliga; y un 3% es obligado por su familia a la mendicidad.

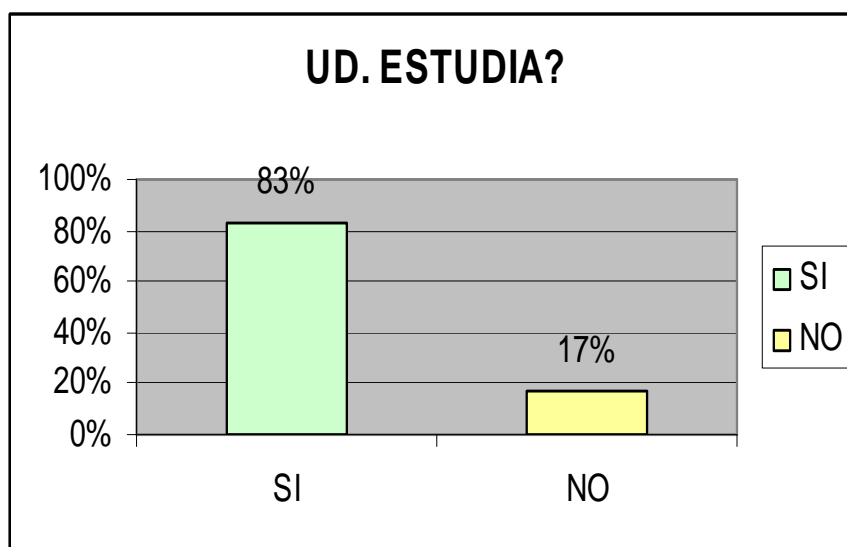
Esto da evidencia de que la mayoría de los 270 niñ@s y jóvenes encuestados prefieren trabajar antes que mendigar.

**TABLA N° 3 : ESTUDIO**

¿Ud. estudia	f	%
Si	225	<b>83%</b>
No	45	17%
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 3**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta de Si estudia; el **83%** de los niños y niñas encuestados, utilizan 225, respondieron que Si, lo que indica que este grupo debe compartir la escuela o

el colegio y el trabajo. Esto afecta el desempeño escolar o rendimiento, por lo que es fácil deducir que estos chicos van marcadas sus capacidades al no vivir su vida de niñ@s.

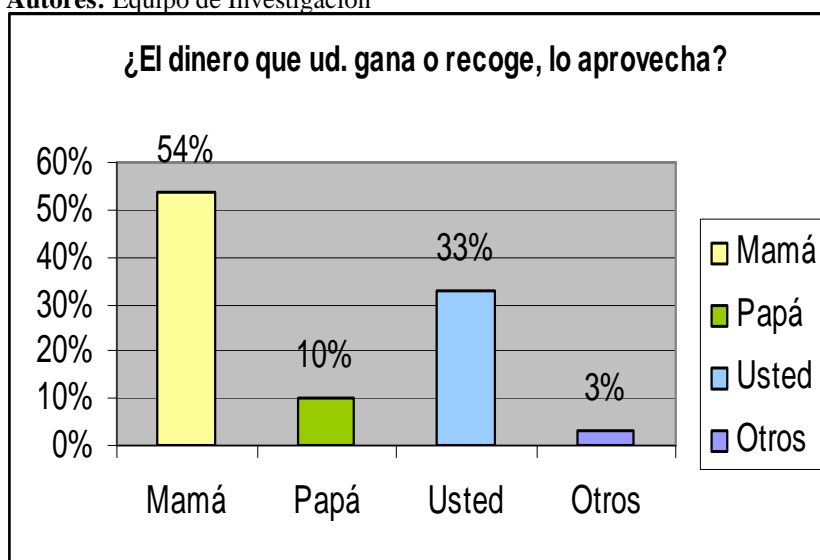
El 17%, es decir 45 encuestados respondieron que **No** estudian, lo que hace reflexionar que si es difícil la vida de los chicos y chicas que estudian, es más difícil aún, y sin un futuro prometedor el hecho de que no tengan acceso a la educación y que en su lugar eclipsen sin futuro.

**TABLA N° 4 : EL DINERO QUE GANA**

¿El dinero que Ud. gana o recoge, lo aprovecha?	f	%
Mamá	145	<b>54%</b>
Papá	27	10%
Usted	90	33%
Hermanos	8	3%
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 4**

**Autores:** Equipo de Investigación

## DESCRIPCIÓN

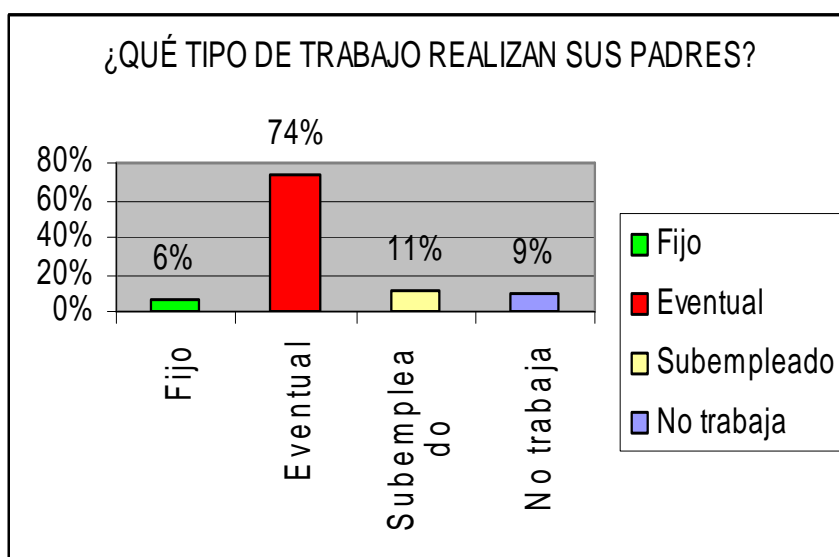
Al preguntárseles quién aprovecha el dinero que ganan, **el 54%** de los niño@s encuestados afirmó que lo aprovecha su mamá, para los gastos de la casa; mientras que el 33% dijo ser aprovechado por ellos mismos en los útiles escolares, ropa, comidas, etc. Un porcentaje reducido (10%) expresó que lo aproveche al papá, no así el dinero del 3%, que es aprovechado por los hermanos y otros.

**TABLA N° 5 : TRABAJO DE SUS PADRES**

¿Qué tipo de trabajo realizan sus padres?	F	%
Fijo	15	6%
Eventual	200	<b>74%</b>
Subempleado	30	11%
No trabaja	25	9%
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 5**

**Autores:** Equipo de Investigación

## DESCRIPCIÓN.

Esta pregunta relacionada al trabajo, es un retrato del escenario que se vive en cuanto al empleo en nuestro medio; ya que de los 270 niño@s encuestados sólo el 6% de padres tienen un empleo fijo, en contraste con el **74%** que tiene un trabajo

eventual, es decir una fuente de empleo que no es segura, ni con una remuneración justa.

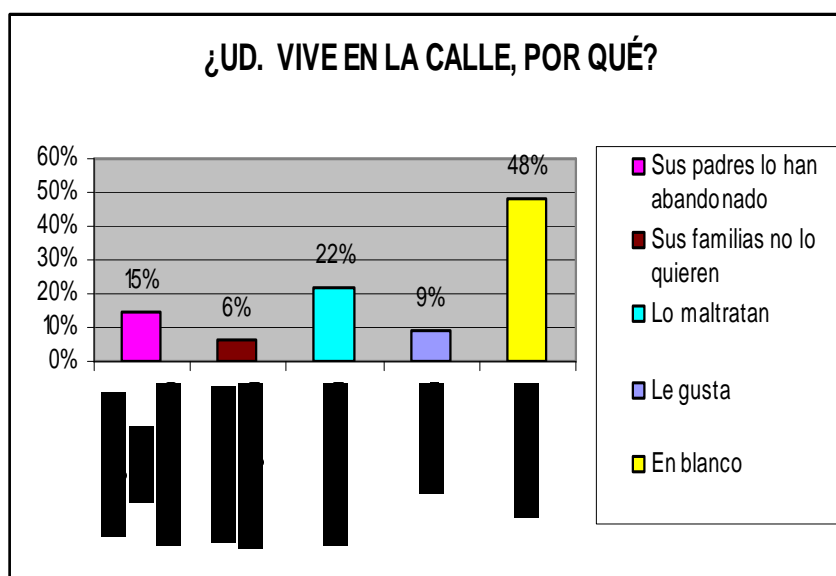
A esta misma pregunta un 9% respondió que sus padres no trabajan y un 11% que son subempleado.

**TABLA N° 6 : VIVE EN LA CALLE**

¿Ud. vive en la calle, por qué?	F	%
Sus padres los han abandonado	40	15%
Su familia no lo quieren	15	6%
Lo maltratan	60	<b>22%</b>
Le gusta	25	9%
En blanco	130	<b>48%</b>
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 6**

**Autores:** Equipo de Investigación



## **DESCRIPCIÓN.**

Esta pregunta merece una aclaración, porque al realizarla a los 270 encuestad@s, las razones por las que vivían en la calle, nos encontramos que sólo el 9% de los niñ@s son niñ@s de la calle, es decir pernoctan en ella, al indagar sobre las razones dicen que porque **les gusta**. Algunos de ellos tienen parientes y hasta papá o mamá con estos compromisos, pero sienten más agrado quedándose en la calle, antes que regresar al “hogar”.

-El 91% son niñ@s de la calle, distribuidos así: **el 22% están en la calle porque los maltratan**, junto a un 15% que dicen haber sido abandonados por sus padres y un 6% que no se sienten queridos por sus progenitores.

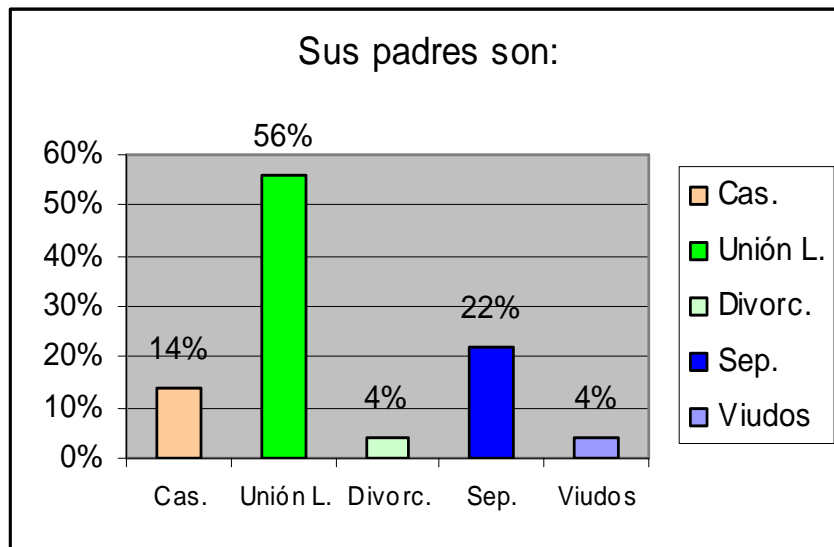
- El 48% no especifica las razones por las cuales están en la calle ganándose la vida.

**TABLA N° 7 : ESTADO CIVIL**

<b>Sus padres son</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casados	40	14%
Unión libre	150	<b>56%</b>
Divorciados	10	4%
Separados	60	22%
Viudos	10	4%
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 8**

**Autores:** Equipo de Investigación

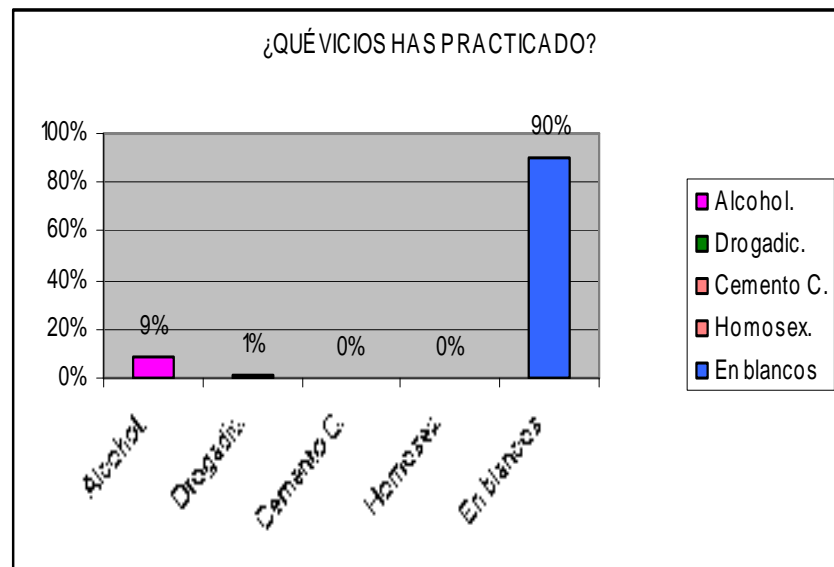
**DESCRIPCIÓN.-** 150 niñ@s del total encuestados respondió que sus padres viven **en unión libre**, con un **56%**; 60 de ellos tienen padres separados, con un **22%**; 40 del total son casados y 10 se cuentan entre los que sus padres enviudaron.

**TABLA N° 8 : VICIOS**

<b>Qué vicios has practicado?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alcoholismo	25	9%
Drogadicción	2	1%
Cemento Contacto	-	0%
Homosexualidad	-	0%
En blancos	243	<b>90%</b>
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 9**

**Autores:** Equipo de Investigación

## DESCRIPCIÓN

Al ser preguntados **¿qué vicios ha practicado?** Las respuestas en porcentajes fueron las siguientes:

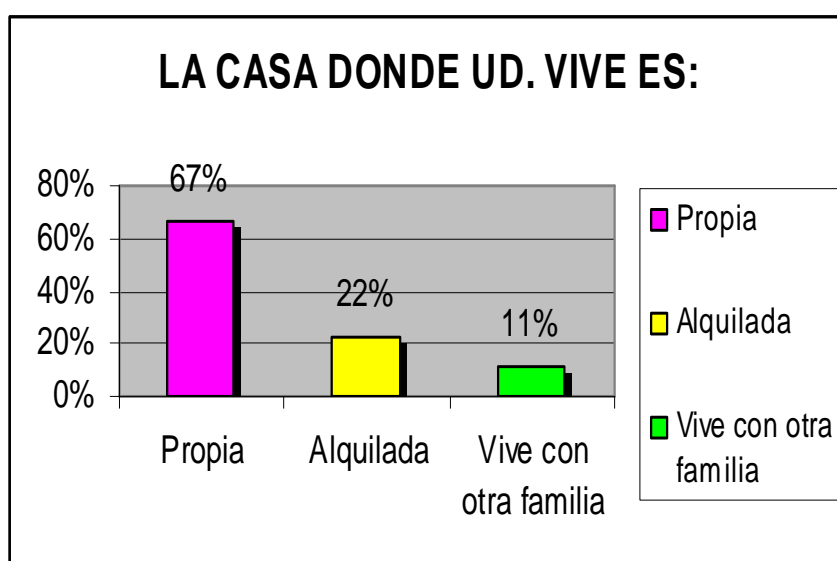
243, equivalente **al 90%** no han practicado ningún vicio; 25 niño@s, es decir el 9% han consumido alcohol y 2 niño@s que se constituyen en el 1% han consumido drogas.

**TABLA N° 9 : VIVIENDA**

<b>La casa donde usted vive es:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Propia	180	<b>67%</b>
Alquilada	60	22%
Vive con otra familia	30	11%
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 10**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

La tercera pregunta planteada: **LA CASA DONDE USTED VIVE ES:**

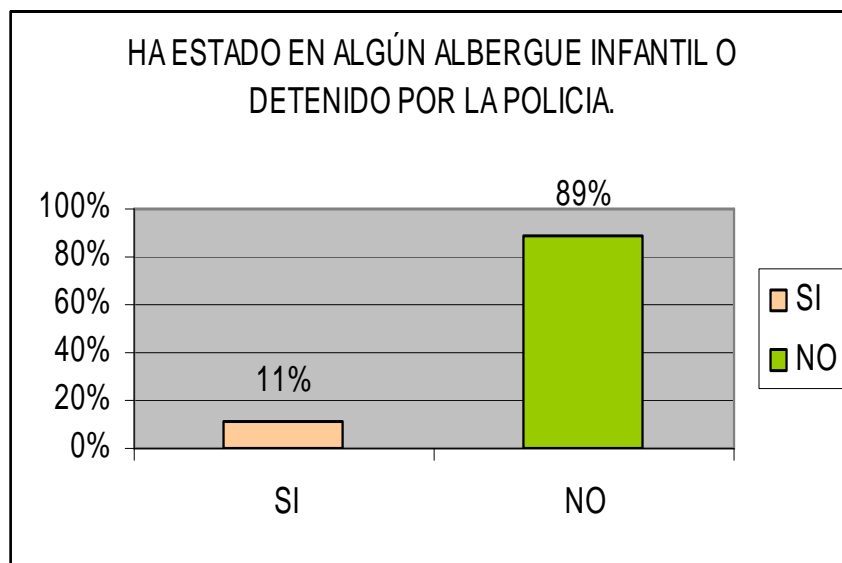
El mayor porcentaje, que representa el **67%** respondió que es propia; el 22% dijo que es alquilada y el 11% informó que vive con otra familia. Estos porcentajes llaman la atención, porque resulta un tanto paradójico la situación de suma pobreza y que sin embargo poseen un bien inmueble de su propiedad.

**TABLA N° 10 : ALBERGUE – POLICÍA**

<b>Has estado en algún albergue infantil o detenido por la policía.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si (albergue)	30	11%
No	240	<b>89%</b>
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niño@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niño@s

**GRÁFICO # 10**

**Autores:** Equipo de Investigación

## **DESCRIPCIÓN**

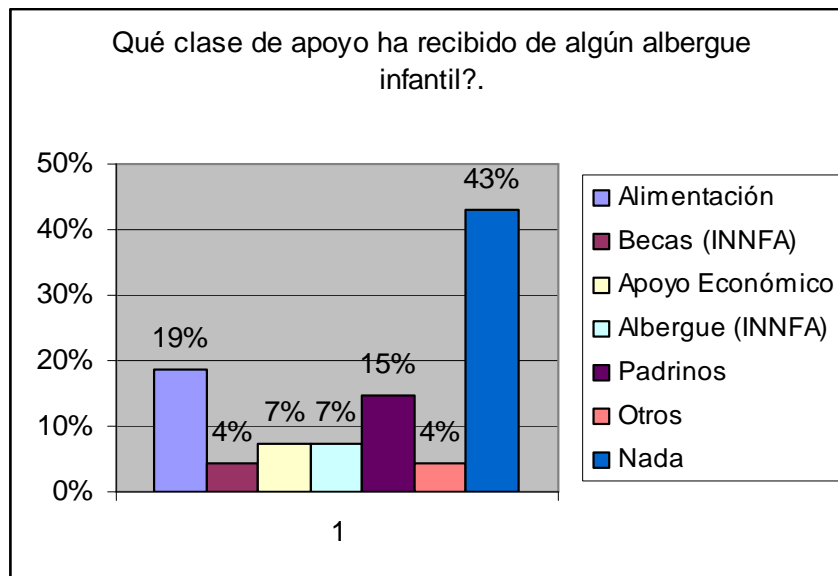
Cuando se les preguntó **¿Has estado en algún albergue infantil o detenido por la policía?** El **89%** respondió que no, frente a un 11% que dijo sí. Esta respuesta facilita una propuesta con los chic@s en la calle, pues todavía no se han visto en vueltos en problemas legales con la policía. A la vez preocupa el hecho de que no hayan sido atendidos por albergues o instituciones afines.

**TABLA N° 11 : ALBERGUE – APOYO**

Qué clase de apoyo ha recibido de algún albergue?.	f	%
Alimentación	50	18.6%
Beca (INNFA)	12	4.4%
Apoyo Económico	20	7.4%
Albergue (INNFA)	20	7.4%
Padrinos	40	14.8%
Otros	12	4.8%
Nada	116	<b>43.0%</b>
<b>TOTAL</b>	270	100%

**Fuente:** Encuesta a niñ@s

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a niñ@s

**GRÁFICO # 11**

**Autores:** Equipo de Investigación

**DESCRIPCIÓN:** La mayoría no ha recibido ningún tipo de ayuda en un **43%** ; un 19% alimentación; mientras que un 15% recibe ayuda del Plan Padrino. En un 7% se encuentran las alternativas: apoyo económico y albergue; y sólo el 4% recibe becas del INNFA.

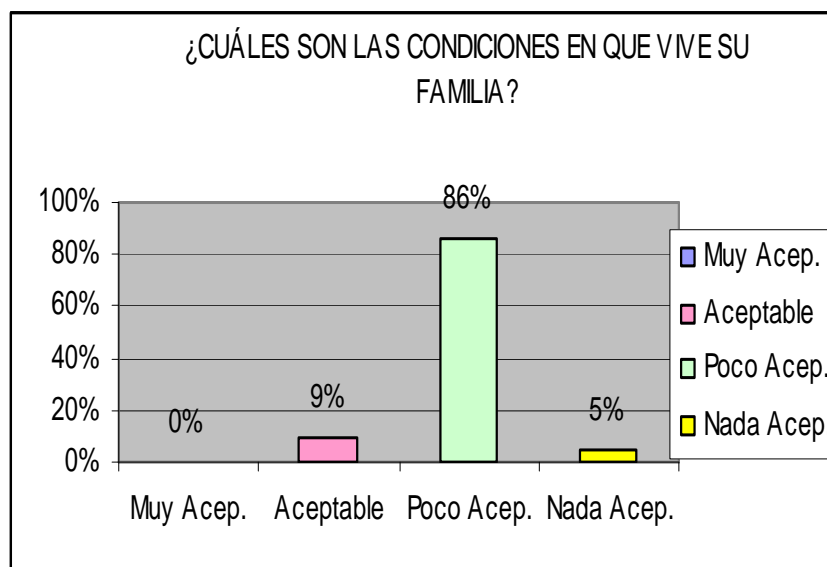
## 4.2. RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

**TABLA N° 12 : CONDICIONES EN QUE VIVE**

¿Cuáles son las condiciones en que vive su familia?	F	%
Muy aceptable	-	0%
Aceptable	10	9%
Poco aceptable	95	<b>86%</b>
Nada aceptable	5	5%
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 12**

**Autores:** Equipo de Investigación

### DESCRIPCIÓN.

Ante la pregunta **¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES EN QUE VIVE SU FAMILIA?**, el **86%** dijo poco aceptable; el **9%** dijo que sus condiciones de vida

eran aceptables y el 5% dijo que nada aceptable; nadie respondió afirmativamente a la alternativa muy aceptable. Esto nos hace entrever que las condiciones de vida de los niñ@s de y de la calle no son las propicias para el desarrollo psicosocial de los infantes y sus familias.

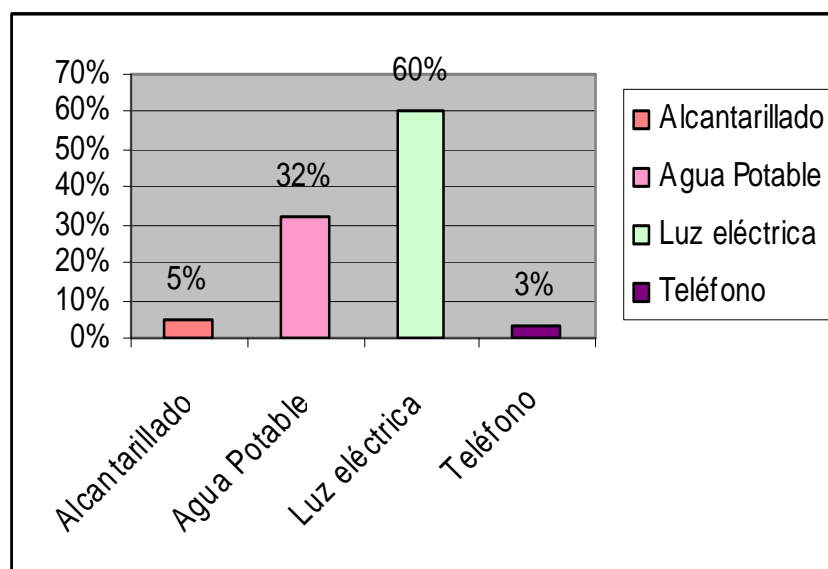


**TABLA N° 13 : SERVICIOS BÁSICOS**

<b>¿Con qué servicios básicos cuenta su familia?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alcantarillado	6	5%
Agua potable	35	32%
Luz eléctrica	66	<b>60%</b>
Teléfono	3	3%
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 13**

**Autores:** Equipo de Investigación

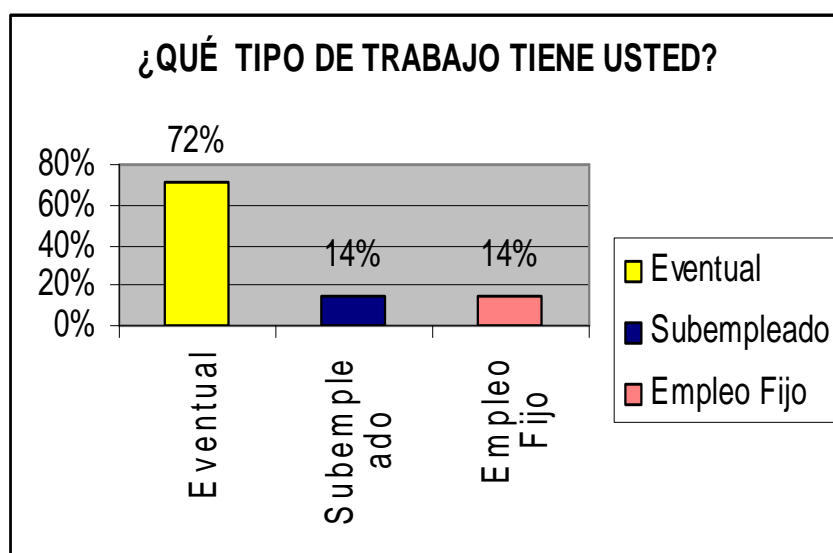
**DESCRIPCIÓN.-** Cuando se les preguntó **¿Con qué servicios básicos cuenta su familia?** , el **60%** dijo que tenía luz eléctrica, pero pudimos observar y además lo ratificaron los encuestados que obtienen este servicio por conexión directa. El 32% dijo que tiene agua potable, mientras que el 5% cuenta con el servicio de alcantarillado y apenas el 3% tiene teléfono.

**TABLA N° 14 : TIPO DE TRABAJO**

<b>¿Qué tipo de trabajo tiene usted?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Eventual	80	<b>72%</b>
Subempleado	15	14%
Empleo Fijo	15	14%
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 14**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

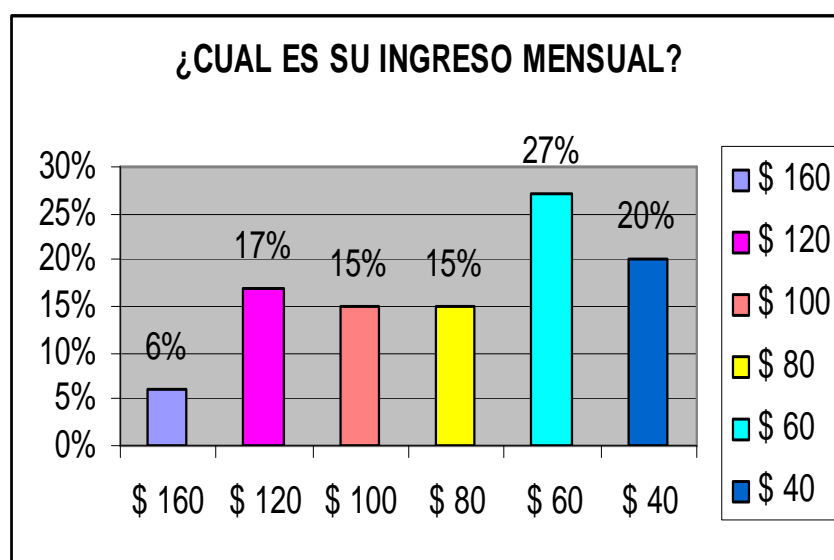
Ante la pregunta **¿QUÉ TIPO DE TRABAJO TIENE USTED?** , **72%** dijo que su trabajo es eventual y el **14%** tienen trabajos fijos y subempleos. Estos porcentajes prácticamente coinciden con la respuesta que dieron los niñ@s en sus respectivas encuestas.

**TABLA N° 15 : \_INGRESO MENSUAL**

¿Cuál es su ingreso mensual?	F	%
\$ 160	6	6%
\$ 120	18	17%
\$ 100	17	15%
\$ 80	17	15%
\$ 60	30	<b>27%</b>
\$ 40	22	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 15**

**Autores:** Equipo de Investigación

## DESCRIPCIÓN

Al preguntárseles **¿CUÁL ES SU INGRESO MENSUAL?** Se presentó una variedad de respuestas, pero cuyas cifras se aproximan; así tenemos que **el 27%** tiene un ingreso mensual de **\$ 60**. **El 20%** recibe mensualmente **\$ 40**; el **17%** tiene un ingreso mensual de **\$ 120**; un **15%** recibe **\$ 100** al mes y otro porcentaje

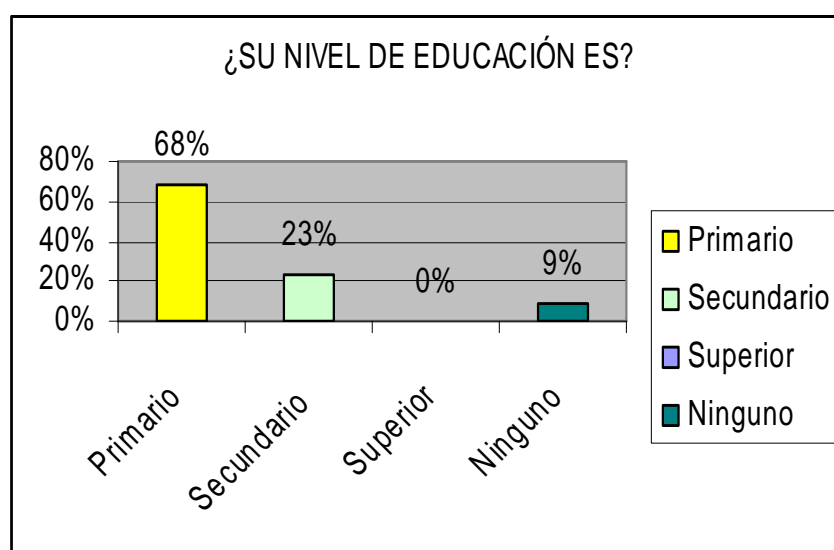
igual recibe \$ 80. El porcentaje más bajo que equivale al 6% dijo tener un ingreso mensual de \$ 160.

**TABLA N° 16 : NIVEL DE EDUCACIÓN**

¿Su nivel de educación es?	F	%
Primario	75	<b>68%</b>
Secundario	25	23%
Superior	-	-
Ninguno	10	9%
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 16**

**Autores:** Equipo de Investigación

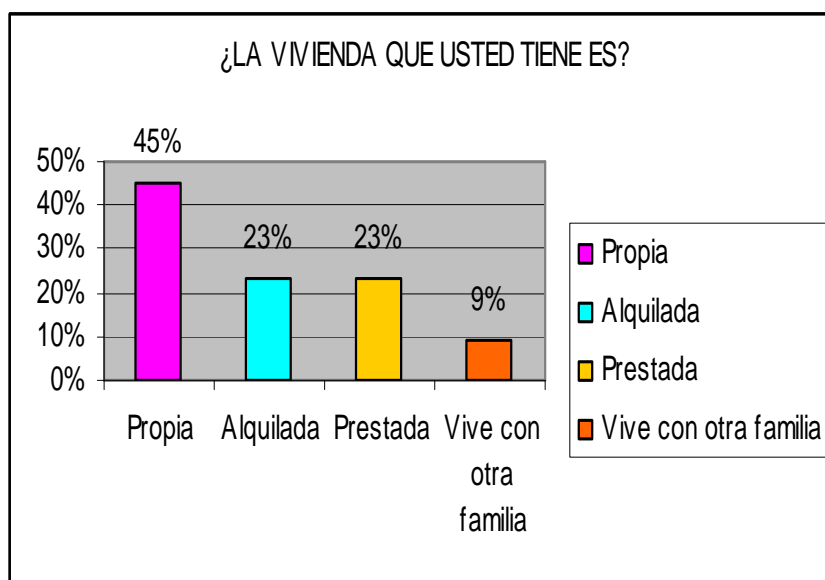
**DESCRIPCIÓN.-** Ante la pregunta **¿SU NIVEL DE EDUCACIÓN ES?**, obtuvimos un **68%** que recibió la instrucción primaria; un **23%** la educación secundaria, y el **9%** no recibió ninguna instrucción, es decir que es analfabeto. De los encuestados ninguno ha recibido instrucción superior.

**TABLA N° 17 : TIPO DE VIVIENDA**

¿Su nivel de educación es?	F	%
Propia	50	<b>45%</b>
Alquilada	25	23%
Prestada	25	23%
Vive con otra familia	10	9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 17**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta **¿LA VIVIENDA QUE USTED TIENE ES?**, Pudimos extraer los siguientes resultados:

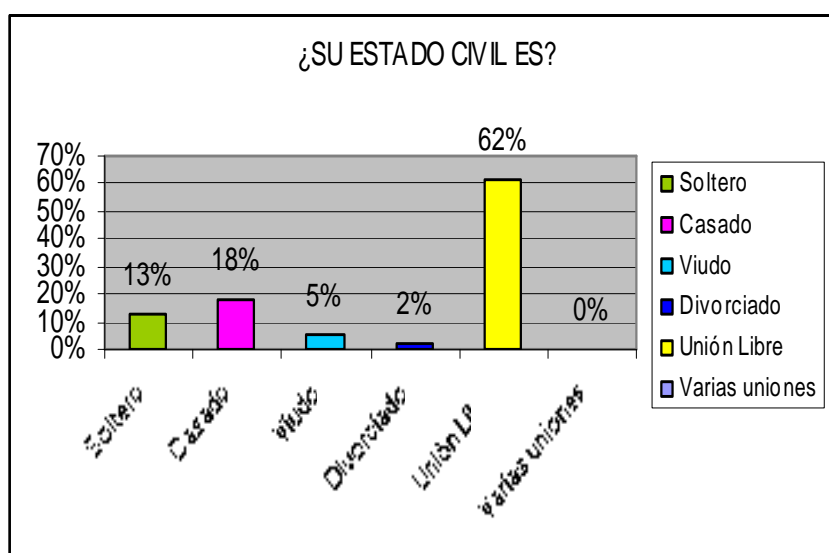
**El 45%** tiene casa propia, el 23% tiene casa alquilada, igual porcentaje vive en casas prestadas, no así el 9% que vive con otra familia.

**TABLA N° 18 : ESTADO CIVIL**

¿Su estado civil es ?	F	%
Soltero	14	13%
Casado	20	18%
Viudo	5	5%
Divorciado	2	2%
Unión libre	69	<b>62%</b>
Varias uniones	-	0%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 18**

**Autores:** Equipo de Investigación

## DESCRIPCIÓN.

Cuando se les preguntó: **¿SU ESTADO CIVIL ES ?** Las respuestas se distribuyeron así:

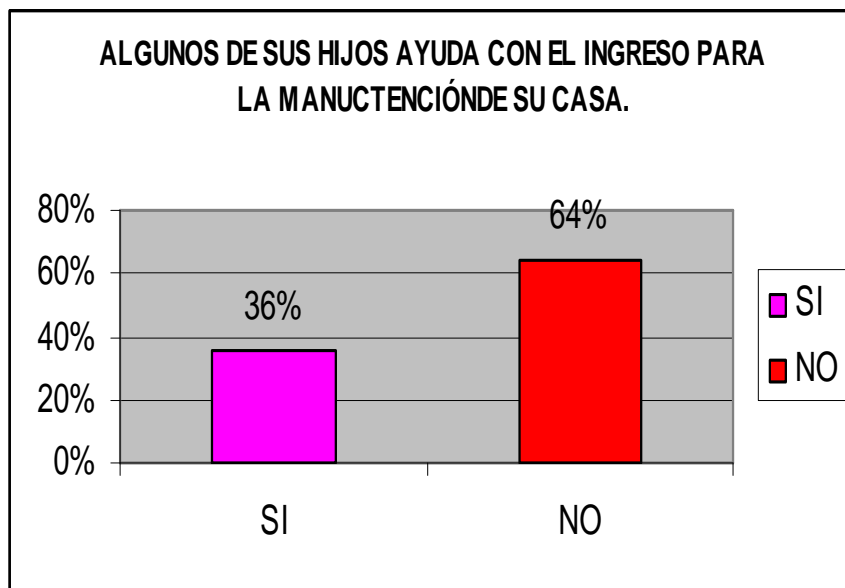
**El 62%** vive en unión libre, el 18% esta casado, el 13% es solter@, mientras que el 5% ha enviudad@ y el 2% es divorciad@.

**TABLA N° 19 : AYUDAN A LA CASA**

<b>¿Algunos de sus hijos ayuda con el ingreso para la mantención de su casa.?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	40	36%
No	70	<b>64%</b>
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 19**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

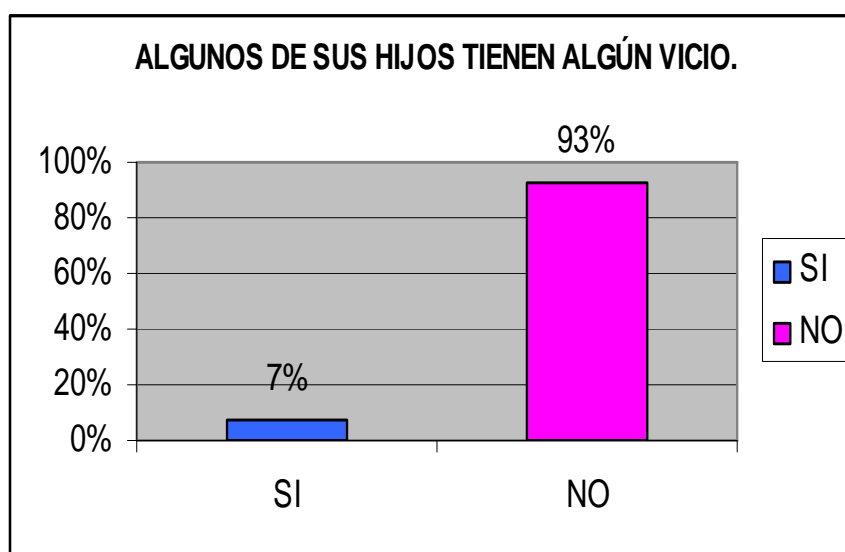
Ante la pregunta **ALGUNOS DE SUS HIJOS AYUDA CON EL INGRESO PARA LA MANTENCIÓN DE SU CASA**, respondieron así: **El 64%** dijo que no, mientras que el 36% afirmó sí.

**TABLA N° 20 : TIENEN VICIOS**

<b>¿Algunos de sus hijos tienen algún vicio.?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	8	7%
No	102	<b>93%</b>
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres

**GRÁFICO # 20**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Cuando se les preguntó: **ALGUNOS DE SUS HIJOS TIENEN ALGÚN VICIO**, los padres respondieron en un **93%** que no; no así el **7%** que respondió afirmativamente.

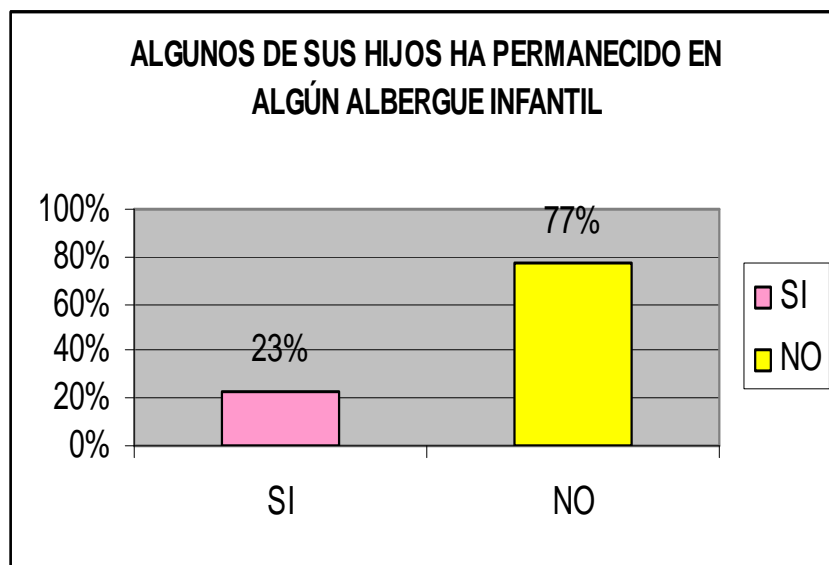


**TABLA N° 21 : EN ALBERGUE INFANTIL**

<b>¿Algunos de sus hijos han permanecido en algún albergue infantil?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	25	23%
No	85	<b>77%</b>
<b>TOTAL</b>	110	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los padres.

**GRÁFICO # 21**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta **ALGUNOS DE SUS HIJOS HA PERMANECIDO EN ALGÚN ALBERGUE INFANTIL**

**El 77%** respondió que no y el **23%** dijo que sí han estado en albergue infantil.

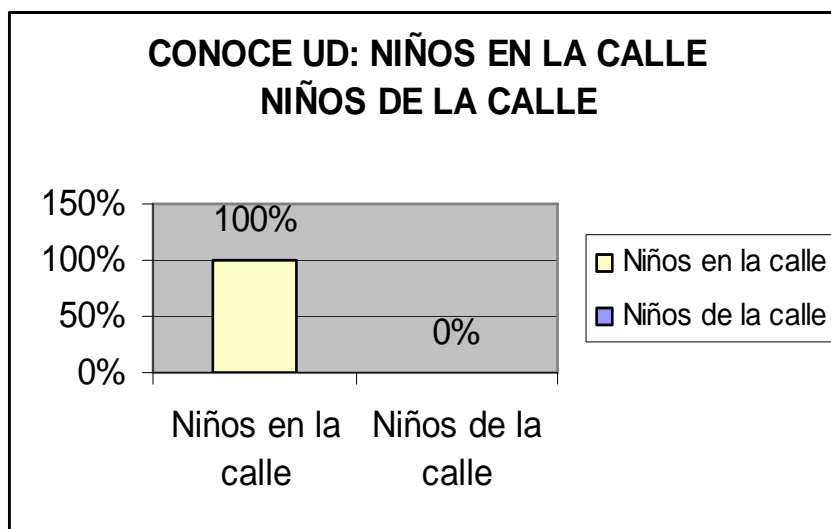
**4.3. RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS TÉCNICOS EN TRABAJO SOCIAL.**

**TABLA N° 22 : NIÑ@S DE Y EN LA CALLE**

<b>¿Conoce Ud. :</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Niñ@s en la calle	25	100%
Niñ@s de la calle	-	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 22**

**Autores:** Equipo de Investigación

**DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta **¿CONOCE UD. NIÑ@S DE Y EN LA CALLE?**

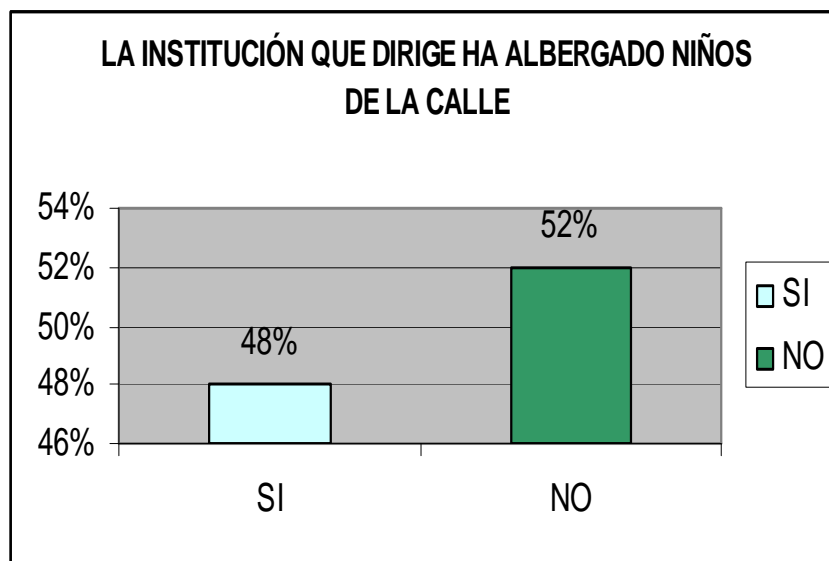
La respuesta de los Técnicos fue contundente, ya que nadie conoce niñ@s de la calle, y esto equivale **al 100%**. Las respuestas fueron contundentes ya que el **100%** conoce niñ@s en la calle.

**TABLA N° 23 : ALBERGAN NIÑ@S**

<b>¿La institución que dirige ha albergado niñ@s de la calle ?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	12	48%
No	13	<b>52%</b>
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 23**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta **¿LA INSTITUCIÓN QUE DIRIGE HA ALBERGADO NIÑ@S DE LA CALLE?**

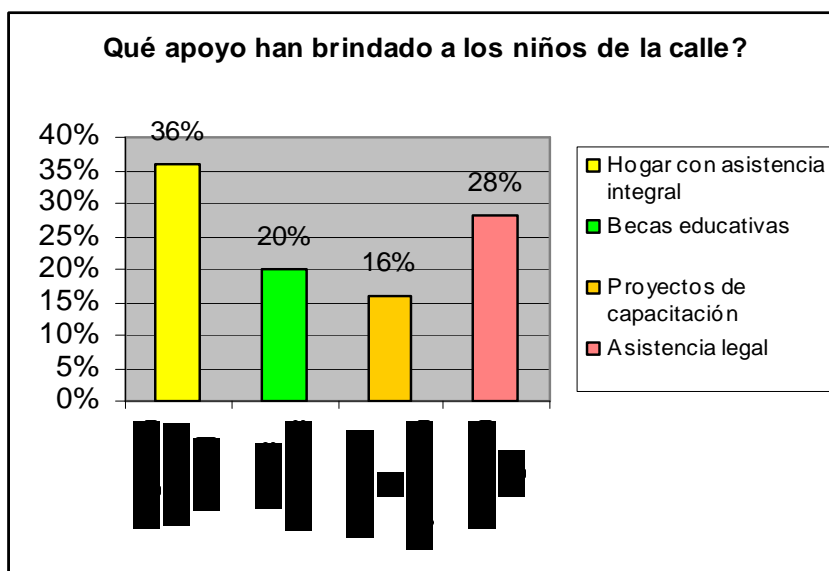
**El 52%** respondió que no; mientras que el 48% dijo que sí había brindado albergue a estos niñ@s.

**TABLA N° 24 : APOYO A LOS NIÑ@S DE Y EN LA CALLE**

¿Qué apoyo han brindado a los niñ@s de y en la calle?	F	%
Hogar con asistencia integral	9	<b>36%</b>
Becas educativas	5	20%
Proyectos de capacitación	4	16%
Asistencia legal	7	28%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 24**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Se puede observar que **el 36%** de los técnicos encuestados, dice haber ayudado proporcionando un hogar en forma integral, es decir alimentación, ropa, medicina, etc; mientras que le **28%** ha ayudado con brindando asistencia legal.

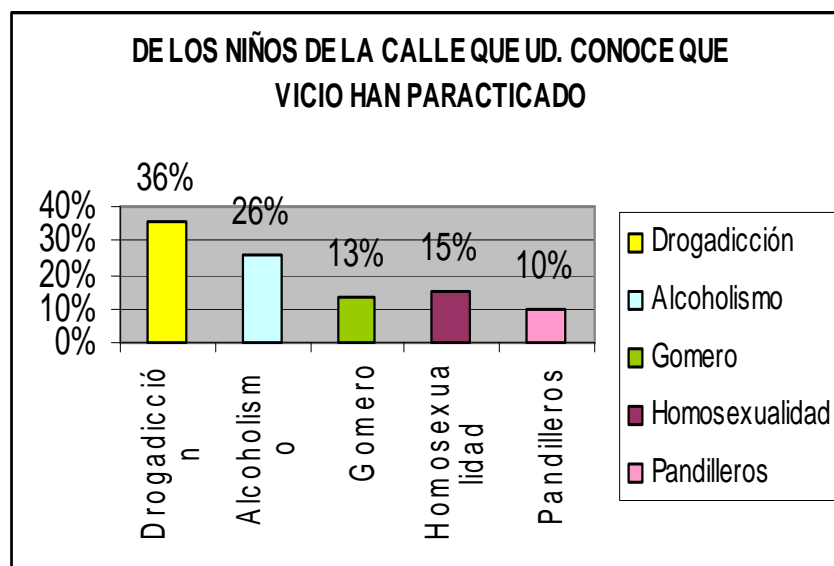
El 20% dice haber dado becas educativas; y el 16% Proyectos de capacitación.

**TABLA N° 25 : VICIOS QUE HAN PRACTICADO**

¿De los niñ@s de la calle que ud. conoce que vicio han practicado ¿	F	%
Drogadicción	25	36%
Alcoholismo	18	26%
Gomero	9	13%
Homosexualidad	11	15%
Pandilleros	7	10%
<b>TOTAL</b>	70	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 25**

**Autores:** Equipo de Investigación

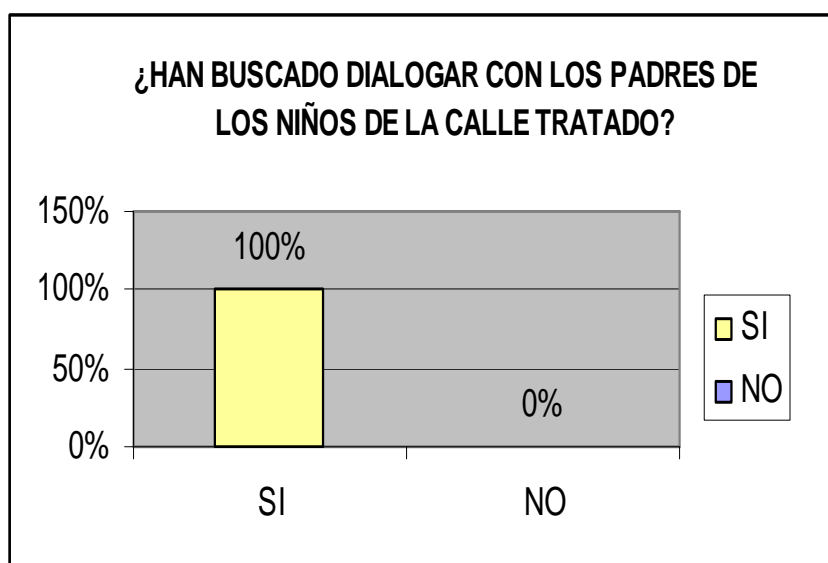
**DESCRIPCIÓN.-** Ante la pregunta **¿DE LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE UD. CONOCE QUE VICIO HAN PRACTICADO?.** Las respuestas que dieron los técnicos fueron que: El **36%** ha consumido drogas, el **26%** ha caído en redes en el alcoholismo, el **15%** enfrenta problemas de homosexualidad, el **13%** es gomer@ y el **10%** están envueltos en pandillas.

**TABLA N° 26 : DIALOGO CON PADRES**

<b>¿Han buscado dialogar con los padres de los niñ@s de la calle tratado?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	25	<b>100%</b>
No	-	-
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 26**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

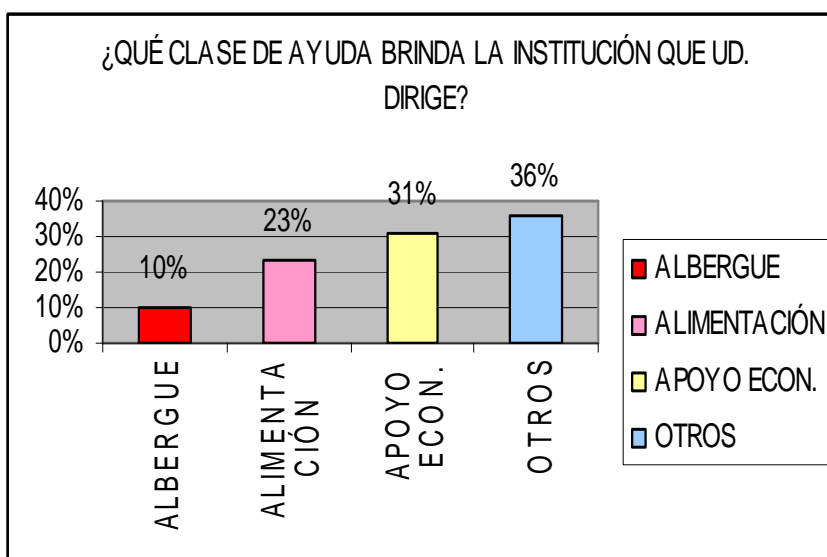
Ante la pregunta **¿HAN BUSCADO DIALOGAR CON LOS PADRES DE LOS NIÑ@S EN LA CALLE TRATADO?** Los técnicos dijeron **en un ciento por ciento** que sí, lo que nos pudiera dar a entender que hay un verdadero interés y total control de la problemática de los niñ@s de y en la calle.

**TABLA N° 27 : AYUDA BRINDADA**

<b>¿Qué clase de ayuda brinda la institución que Ud. dirige?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Albergue	5	10%
Alimentación	11	23%
Apoyo económico	15	31%
Otros	17	<b>36%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 27**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta **¿QUÉ CLASE DE AYUDA BRINDA LA INSTITUCIÓN QUE UD. DIRIGE?** Obtuvimos estos porcentajes: El **36%** dijo otros, donde entendemos una variedad de ayudas tales como apoyo legal, psicológica, escuela para padres, talleres de costura y metalmecánica, plan padrino, colocación

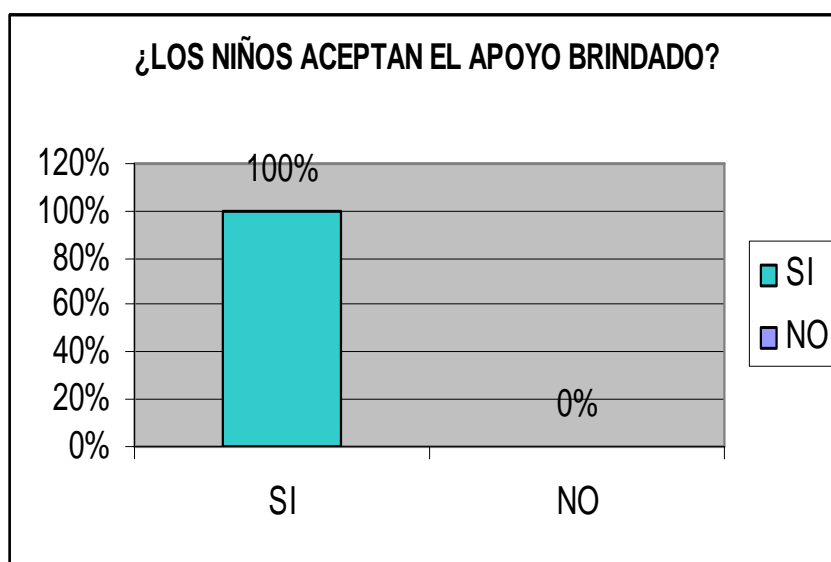
familiar, etc. El **31%** brinda apoyo económico, el 23% alimentación y el 10% albergue o un techo.

**TABLA N° 28 : ACEPTAN APOYO BRINDADO**

<b>¿Los niñ@s aceptan el apoyo brindado?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	25	100%
NO	-	-
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 28**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la pregunta **¿LOS NIÑ@S ACEPTAN EL APOYO BRINDADO?** El **100%** lo acepta, lo que implica que estos niñ@s están deseosos de ser ayudados por personas o instituciones dedicados a estos menesteres.

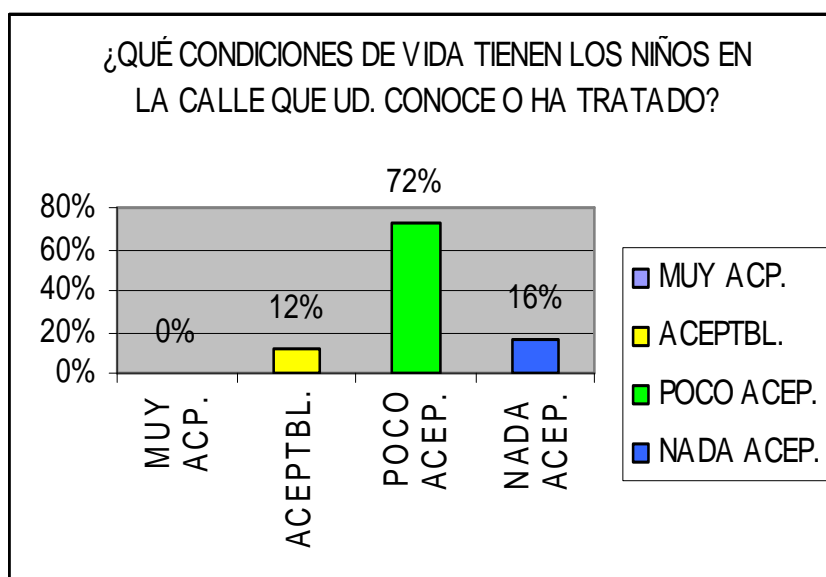


**TABLA N° 29 : CONDICIONES DE VIDA**

<b>¿Qué condiciones de vida tienen los niñ@s de la calle que Ud. conoce o ha tratado?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy Aceptable	-	-
Aceptable	3	12%
Poco Aceptable	18	<b>72%</b>
Nada Aceptable	4	16%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 29**

**Autores:** Equipo de Investigación

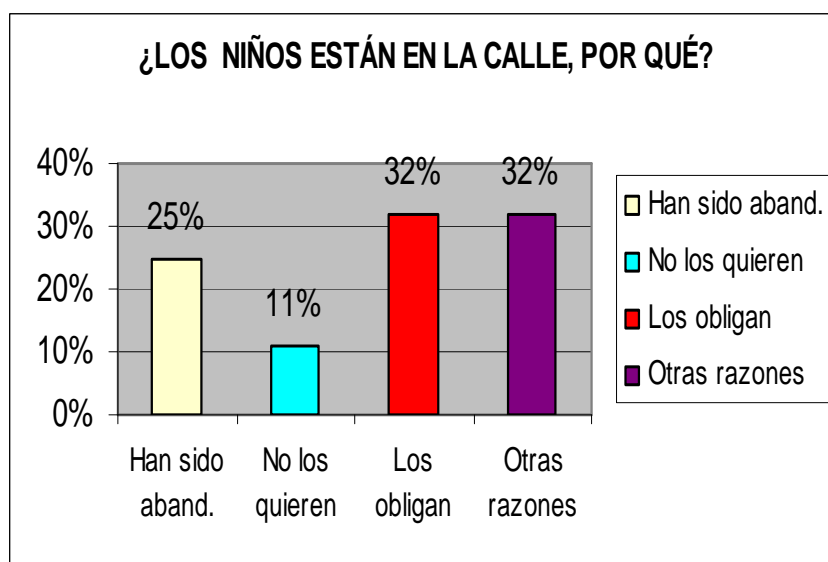
**DESCRIPCIÓN.-** Ante la pregunta **¿QUÉ CONDICIONES DE VIDA TIENEN LOS NIÑ@S DE LA CALLE QUE UD. CONOCE O HA TRATADO?**. El mayor porcentaje se ubica en poco aceptable con un **72%**, el 16% viven en condiciones nada aceptable y el 12%, de acuerdo a los técnicos viven en condiciones aceptables. Todos coinciden en que ninguna de estas familias viven en condiciones muy aceptables.

**TABLA N° 30 : ESTAN EN LA CALLE**

<b>¿Los niñ@s están en la calle por qué?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Han sido abandonados	14	25%
No los quieren	6	11%
Los obligan	18	<b>32%</b>
Otras razones	18	<b>32%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 30**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

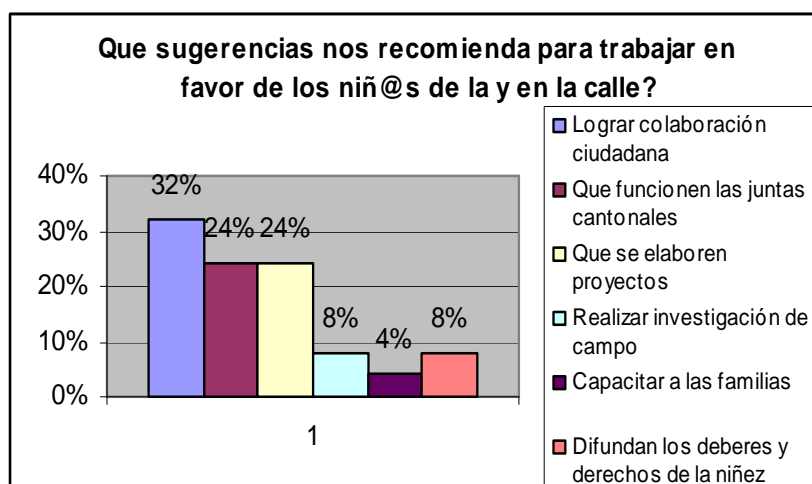
Ante la pregunta **¿LOS NIÑ@S ESTÁN EN LA CALLE POR QUÉ?** , De acuerdo a los técnicos, el mayor porcentaje se da por que los obligan, ubicado en un **32%**, así como otras razones que alcanza el **mismo porcentaje**. El 25% de los niñ@s están en la calle porque han sido abandonados, mientras que a un 11% de estos chic@s no lo quieren.

**TABLA N° 31 : SUGERENCIAS**

¿QUÉ SUGERENCIAS NOS RECOMIENDA PARA TRABAJAR A FAVOR DE LOS NIÑ@S DE Y EN LA CALLE?	F	%
Lograr colaboración ciudadana	8	<b>32%</b>
Que funcione la junta cantonal	6	<b>24%</b>
Que se elaboren proyectos	6	<b>24%</b>
Realizar investigación de campo	2	8%
Capacitar a las familias	1	4%
Que se difundan los deberes y derechos de la niñez.	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**Autores:** Equipo de Investigación



**Fuente:** Encuesta a los técnicos.

**GRÁFICO # 31**

**Autores:** Equipo de Investigación

### **DESCRIPCIÓN.**

Ante la solicitud de sugerencias para trabajar en favor de los niños y niñas de y en la calle, el mayor porcentaje representado en un **32%** dice que hay que lograr la participación de la ciudadanía. **El 24%** de los técnicos sugiere que entre en funcionamiento la Junta Cantonal de la Niñez y la

Adolescencia y en igual porcentaje, es decir un 24% sugiere que se elaboren proyectos en pro de la niñez. Un porcentaje igual, representado en un 8% de los encuestados sugiere realizar investigación de campo, así como la difusión de los deberes y derechos de la niñez. Y finalmente un 4% sugiere capacitar a las familias.

#### **4.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a niñ@s, padres de familias y técnicos en trabajo social, permiten realizar el siguiente análisis.

- ❖ Las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos de Chone, en mayor porcentaje son malas o pocos aceptables, ya que los padres en un 80% como lo indica la tabla N° 12 y los técnicos en un 72% como lo indica la tabla N° 29 así lo han afirmado. Estos últimos van aún más allá, cuando expresan en un significativo 16% que las condiciones de vida son nada aceptables. Es que resulta preocupante escuchar estas respuestas y constatar a través de la observación que setas familias, en su mayoría, viven hacinadas en una vivienda reducida con apenas una o dos compartimientos y rodeados de animales domésticos como perro, chanchos, gallinas y gatos.
  
- ❖ Así mismo, coadyuvan a las anteriores respuestas, aquellas que proporcionan los niñ@s al expresar, que están en la calle porque sus familiares son pobres y porque con lo que ganan comen. Esto permite deducir que estos niñ@s que están en la calle se convierten en mantención económica parcial o total, en algunos casos, de la casa que tienen por hogar.

- ❖ Es importante resaltar que aproximadamente el 50% de padres y niñ@s encuestados dijeron que poseen viviendas propias; esto resulta paradójico con las condiciones de vida poco aceptables que dicen tener. Pero la explicación se encuentra en que la mayoría de estas familias, han hecho sus casas en invasiones y su construcción dista mucho de la planificación, la salubridad, seguridades y servicios básicos elementales; pues del 60% que dijo contar con luz eléctrica, la mayoría la obtiene en conexiones directas clandestinas, no hay alcantarillado, muy pocos reciben el servicio de agua potable por lo que mantienen, aguas de pozos y de río, en tanques, juntos a antihigiénicos lavaderos, rodeados de charcos y basura que presentan un escenario que deteriora la dignidad humana e impresiona el observarlo.
  
- ❖ Tanto los padres como niñ@s coinciden en mayor grado, que el trabajo del cabeza de familia es eventual, lo que lógicamente hace suponer que no siempre hay ingresos para mantener el hogar.
  
- ❖ Es motivo de análisis el hecho de que la mayoría de las parejas viven en unión libre en un 62% como lo indica la tabla 18; lo que hace entender que las normas legales están lejos de importar al momento de la formación de una familia; esto también repercute en que uno de los convivientes puede abandonar al otro y con facilidad formar una nueva familia.

- ❖ El 100% de niñ@s encuestad@s están en la calle, resultado que es alentador, pues al no haber chic@s de la calle, es lógico pensar que aún las familias subsisten, pero no hay que descuidar al hecho de que algun@s, en esporádicas ocasiones no regresan a la casa, por lo que se quedan durmiendo en cualquier lugar y le empiezan a “tener gusto” a la “madre de todo los vicios” como lo ha denominado la UNICEF.
  
- ❖ Es menester rescatar el hecho de que la mayoría de estos niñ@s no han estado en algún albergue ni detenidos por la policía; y el escaso porcentaje (11%) de quienes si han estado en albergue, la ayuda que han recibido del INNFA. becas escolares y guarderías; del Juzgado de la Niñez y de la Adolescencia ayuda legal; y de las Fundaciones alimentación y a veces vivienda. En este aspecto hay que anotar que el escaso número de niñ@s que han recibido ayuda, la aceptan con gusto, lo que hace reflexionar que es necesario que las ONGs amplíen su radio de acción y / o que la asuman con mayor responsabilidad.
  
- ❖ De los resultados obtenidos se extrae algo positivo; el 83% es decir la mayoría de los niñ@s estudian, se afirma en la tabla N° 3; por lo que es necesario que los maestr@s del cantón que tienen a su cargo niñ@s trabajadores, sean además de formadores, amig@s y grandes suscitadotes que las fortalezas, con la cual se disminuirán las debilidades. Es el caso del 17% que no estudian, es preocupante, porque si se avanza con esta tendencia, el nivel de analfabetismo irá en aumento.

❖ Las situaciones de riesgos psicosociales para los niñ@s en la calle es otro aspecto que resalta en los resultados de la investigación, pues los técnicos hicieron notar que el 36% de los niñ@s han consumido droga y el 26% alcohol, como se afirma en la tabla N° 25 de los técnicos. Si unimos estas dos situaciones obtenemos un 62% que es un índice demasiado alto, si tomamos en cuenta la corta edad que tienen y se le anexa otros riesgos como el abuso sexual y el maltrato psicológico que no es fácil de evidenciarlo a una simple observación se puede predecir un futuro próximo con adolescente y jóvenes, presa de las más alarmantes situaciones sociales.

#### **4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS**

##### **MATRIZ PARA LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

##### **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

<b>1. CONDICIONES DE VIDA</b>	<b>PORCENTAJES</b>	<b>ALTERNATIVA</b>
<b>1.1.</b> Trabajo	<b>72%</b>	Eventual
<b>1.2.</b> Ingreso mensual.	<b>27%</b>	60 Dólares
<b>1.3.</b> Nivel de institución.	<b>20%</b>	40 Dólares
<b>1.4.</b> Tipo de vivienda	<b>67%</b>	Primaria
<b>1.5.</b> Estado civil	<b>23%</b>	Alquilada
<b>1.6.</b> Servicios básicos	<b>23%</b>	Prestada.
	<b>62%</b>	Unión libre.
	<b>32%</b>	Tienen agua potable.
	<b>5%</b>	Alcantarillado.
	<b>3%</b>	Teléfono.



## VARIABLE DEPENDIENTE.

<b>2. SITUACIONES DE RIESGO PSICOSOCIAL.</b>	<b>PORCENTAJES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>2.1.</b> Vicios que practican.	<b>23%</b> <b>36%</b> <b>15%</b>	Alcoholismo. Drogadicción. Homosexualidad.
<b>2.2.</b> Estudio.	<b>17%</b>	No estudian.
<b>2.3.</b> Atención de instituciones de Servicio social.	<b>11%</b>	Han sido atendidos.
<b>2.4.</b> Razón por al que están en la calle.	<b>54%</b> <b>33%</b> <b>9%</b>	Pobreza Con lo que gana come. Lo obligan.

La hipótesis planteada al inicio de la investigación fue: “Las malas condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos, determinan la existencia de situaciones de riesgo psicosociales en los niñ@s de la calle”, la misma que ha sido comprobada a través de los resultados obtenidos en las encuestas a los niñ@s, padres y técnicos; apoyada además por la observación directa efectuada en la investigación de campo.

La comprobación se fundamenta en que se pudo verificar que las condiciones de vida de las familias de escasos recursos son poco aceptables en un 86% de la tabla N° 12, para los padres y un 72% en la tabla N° 29, para los técnicos. Los niñ@s también ratifican esto, cuando expresan que están en la calle porque su familia es pobre y porque con lo

que ganan comen. Las condiciones de vida de estas familias son malas, porque la gran mayoría no cuentan con los servicios básicos elementales, para tener una vida digna y saludable.

Estas malas condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos, son la causa para que existan situaciones de riesgo psicosocial en los niñ@s en la calle, porque el solo hecho de no vivir la vida normal de niñ@s es ya un riesgo que mutila su desarrollo. Otras situaciones de riesgo psicosocial a la que se ven avocados, son el alcohol, las drogas, la explotación laboral, el abuso sexual, maltrato psicológico, el analfabetismo entre otros, situaciones alienantes, que lamentablemente algunos de ellos ya lo viven.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Procesados los datos estadísticos correlativamente con los objetivos y la hipótesis propuesta en nuestro trabajo de investigación, se ha podido extraer las siguientes conclusiones:

- ❖ Las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos, son malas o poco aceptables en un **86%**. Como lo indica la tabla N° **12** de los padres.
  
- ❖ Las malas condiciones de vida en las que viven las niñ@s en la calle los exponen a situaciones de riesgo psicosocial.
  
- ❖ La mayoría de los chic@s que están en la calle no han recibido asistencia social de las instituciones que hay en el cantón y que presta esta clase de ayuda.
  
- ❖ El **72 %** de l@s cabezas de familias tienen un trabajo eventual, como se afirma en la tabla N° **14** de los padres.

- ❖ Los técnicos afirmaron que el **36 %** de los niñ@s practican el vicio de la drogadicción, el **23 %** alcoholismo y el **15 %** la homosexualidad, como lo indica la tabla **N° 25** de los técnicos.
  
- ❖ El **45 %** de estas familias tienen viviendas propias, en un **23 %** tienen casa alquilada, y en igual porcentaje, casas prestadas.
  
- ❖ Con relación a los servicio básicos, un **60 %**, tabla **N° 13** cuentan con luz eléctrica, pero de estos, la mayoría la obtienen a través de conexiones clandestinas; muy pocos tienen agua potable, y casi nadie cuentan con servicio de alcantarillado, ni teléfono.
  
- ❖ El nivel de instrucción de los padres es en un **68 %**, tabla **N° 16**, sólo la primaria y no completa.
  
- ❖ Los niñ@s estudian en un **83%**, tabla **N° 3** del total de los encuestados.
  
- ❖ Los padres de los niñ@s en la calle, mantienen un estado civil, de unión libre en un **62 %**, como lo afirma **la tabla 18** de los padres.
  
- ❖ El escaso porcentaje de niñ@s que son auxiliado por el INNFA, Juzgado de la Niñez y de la Adolescencia, San Vicente de Paúl y Fundación Mano Amiga, aceptan positivamente la ayuda en un ciento por ciento, por que las situaciones en que viven son deplorables.

## 5.2. RECOMENDACIONES.

En base a las conclusiones planteadas, sugerimos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que las autoridades locales planteen y ejecuten proyectos debidamente planificados, tanto para vivienda como laborables, que tiendan a mejorar las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos.
- ❖ Que se creen y ejecuten programas de asistencia psicosocial a las familias de escasos recursos, para evitar que los niñ@s se expongan a situaciones riesgosas.
- ❖ Que las instituciones encargadas de precautelar la vida de la niñez, sean estatales u ONGs amplíen en cobertura y lo hagan con mayor eficacia y eficiencia.
- ❖ Que sean en mayor porcentaje los niñ@s en la calle los que se beneficien de la ayuda de las instituciones creadas con esta finalidad, toda vez que aceptan esa ayuda sin objeciones.
- ❖ Que el Gobierno Central apoye la creación de fuentes de trabajo en todo el país y especialmente en lugares donde existan problemas económicos es decir donde no hay suficientes plazas de trabajo.

- ❖ Que las autoridades de las instituciones gubernamentales, ya sean educativas, sociales, culturales religiosas u ONGs, asuman una campaña de prevención contra las drogas, alcoholismo en general.
  
- ❖ La Municipalidad de Chone debe lograr y emprender un convenio con un (a) ONGs, como Hábita para la humanidad, para la construcción de viviendas económicas, pero dignas.
  
- ❖ Que el plan de vivienda sea sostenible y sustentable, por lo tanto que se incluyan todos los servicios básicos elementales.
  
- ❖ Que el Gobierno Central siga implementando los centros educativos para que la educación sea cada día más efectiva y llegue a todos los sectores y en especial al área rural que es donde más necesidad existe; como también se lleven a cabo programa de alfabetización como lo hubo en anteriores ocasiones a través de los estudiantes próximo a egresar de los colegios.
  
- ❖ Que se implanten las escuelas para padres, donde se inculque el valor del matrimonio para el hogar.
  
- ❖ Que se cree en Chone la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia para asistir y auxiliar a los niñ@s de y en la calle.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

**CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA JUNTA CANTONAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA EN EL CANTON CHONE.**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN.**

La situación crítica de las familias de escasos recursos económicos de acuerdo a nuestros resultados en los padres un **86%** y en los técnicos un **72%** nos manifestaron que las condiciones en que viven no son las adecuadas no cuentan con los servicios básicos necesarios en un **60%** razón por la cual nos comprometemos como investigadores en esta temática proponer una alternativa para cambiar su estilo de vida y luchar por un cambio digno de poder vivir como persona o lo que somos parte importante de nuestra sociedad chonense.

Consideramos que nuestro aporte no es dar solamente con el mal si no más bien entregar a la Ilustre Municipalidad de nuestro cantón una propuesta que permita mejorar las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos y por ende asegurar que ese cambio sea planteado con un trabajo planificado factible y desarrollable, buscándole financiamiento desde las arcas municipales por el bien y el progreso de nuestro pueblo y especialmente del sector afectado.

Proyecto que beneficiará porque constará con profesionales acorde a las necesidades y bajo la supervisión de personajes capaces con enfoque profesional tal como lo determina el artículo 207 del Código de la Niñez y de la Adolescencia, que sabrán guiar los diferentes tópicos o problemas que se presentaren dentro de nuestra comunidad chonense en los niños de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone.

Por todo lo expuesto y el trabajo realizado en calidad de investigadores sociales justifica la creación y funcionamiento de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en nuestro cantón.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN.**

Los niños y niñas son el pilar fundamental de la sociedad y por consiguiente es menester de brindarle todo la protección que ellos necesiten ya sea de parte de sus padres, autoridades, el Estado y la sociedad en general; para que puedan tener un desarrollo óptimo, capaz de que cuando lleguen a la adolescencia y a su adultez, se encuentren aptos para desarrollarse con toda sus potencialidades y por consiguiente esto irá a repercutir para su superación personal, de su familia y de la colectividad donde se encuentran inmerso.

El funcionamiento de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en el cantón Chone servirá para regular y apoyar el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades en todo sentido a los niños y niñas del cantón con la finalidad de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en el marco de la libertad, dignidad y equidad a la niñez de escasos recursos económicos de nuestra ciudad.

La Ilustre Municipalidad del Cantón Chone de acuerdo a los Artículos 205, 206 y 207 del Código de la Niñez y la Adolescencia debe crear la Junta Cantonal de Protección de Derechos que es un órgano de nivel operativo, con autonomía administrativa y funcional, que tiene como función pública la protección de los derechos individuales y colectivos de los niños, niñas y adolescentes, en el respectivo cantón.

La creación de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en el cantón, acarrearía grandes beneficios de manera especial a las familias de escasos recursos



económicos porque la misma brindara los beneficios que a esta le compete y así se evitará en lo posterior tener niñ@s en la calle de nuestra ciudad contribuyendo en beneficio de la sociedad en general.

Los proponentes en el área de proyectos educativos y sociales tienen la sana intención de crear y poner en funcionamiento la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en nuestro Cantón Chone para darle la oportunidad a los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone que se integren en una institución que les va a dar la ocasión de mejorar su estado y forma de vida en los diferentes problemas que enfrentan desde su infancia hasta convertirse en adolescente, por tal razón es que proponemos esta propuesta a la Ilustre Municipalidad de nuestro cantón y por ende a la sociedad en general; ya que nos sentimos sumamente preocupados por la forma indigna que ellos enfrentan diariamente.

#### **6.4. OBJETIVO GENERAL:**

Crear la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en el Cantón Chone.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Gestionar la Creación y funcionamiento de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en Chone.
- Coordinar con la Municipalidad de Chone los beneficios que impulsará el funcionamiento de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.
- Inmiscuir a autoridades municipales y representantes de las instituciones en trabajo social en el presente proyecto.
- Entregar la propuesta de creación y funcionamiento de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia al Alcalde de la ciudad de Chone.

## **6.5. METAS:**

La puesta en marcha de la Junta Cantonal conseguirá las siguientes metas.

- Las autoridades municipales y las Instituciones en trabajo social conocerán la propuesta de la creación de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en un 90% en el mes de enero del 2006.
  
- Al término del primer semestre del 2006 se encuentren agrupados el 60% de los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone.
  
- Conseguir el cambio de actitud en los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone en un 85%
  
- Al término del segundo semestre del 2006 se encuentren agrupados el 100% los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone.

## **6.6. IMPORTANCIA:**

Esta propuesta merece especial importancia, entre otros aspectos porque:

- Es un tema muy interesante y de gran importancia para la Municipalidad y para las instituciones en trabajo social ya que permite promocionar a la ciudadanía el alcance y apoyo que brindará a los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone.
- Los beneficiarios serían los niñ@s en la calle de la ciudad, padres de familias y ciudadanía en general ya que si se logra agrupar a todos los niñ@s en la calle se evita observar este drama desagradable en nuestro cantón.

- Permanecer como celosos guardianes la puesta en marcha de la propuesta en todos los gobiernos municipales y los que precedan al actual, para que el funcionamiento sea en una forma perenne. En beneficio de los niñ@s de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone.
- Colaborar con el funcionamiento de la Junta Cantonal que espera reducir el porcentaje de niñ@s en la calle de la ciudad de Chone. Impulsando su desarrollo en beneficio de los mismos.
- Establece mejoras relaciones entre los niñ@s y sus familiares dentro del seno familiar contribuyendo con su formación personal e integral.

## **6.7. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Esta propuesta se llevará a cabo en el cantón Chone, con sus parroquias Chone y Santa Rita. En los diferentes sectores que hemos mencionados con anterioridad como las calles, puentes, centro comerciales, Terminal terrestre y algunos otros lugares más de la ciudad, donde se dialogará con ellos y se los incentivará para que acudan a la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia creada para su efecto en la municipalidad del cantón.

El local donde funcionará lo adecuará la municipalidad con mobiliarios, ventilación adecuada y en fin un ambiente propicio para este evento.

Los recursos humanos necesarios: Serán personas nombradas de acuerdo al artículo 207 del Código de la Niñez y de la Adolescencia sobre la integración de las Juntas Cantonales de Protección de Derechos, es decir de sus tres miembros principales y sus respectivos suplentes.

Así mismo la municipalidad y las instituciones que realizan trabajos sociales en el cantón Chone.

## **6.8. FACTIBILIDAD**

Esta propuesta se considera factible porque las autoridades municipales y las instituciones que realizan trabajo social en Chone promocionarán una conferencia que se llamará “Ya no más niñ@s en la calle de la ciudad de Chone”

Además de la predisposición de los niñ@s y padres de familia, quienes serán los beneficiarios directos, les permitirá conocer la realidad que ellos necesitan para su formación y desarrollo integral en cada uno de ellos para enfrentar una vida más digna y equitativa dentro de su convivir social.

Los miembros de la junta cantonal, y quienes forman las diversas instituciones que realizan trabajo social realizan un rol importante, porque son ellos los que conocen exactamente lo que pueden ofrecer y así mismo evitar cualquier problema que afecta su personalidad como también su normal desenvolvimiento.

## **6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia y las Instituciones que realizan trabajo social en la ciudad de Chone realizaran invitaciones para que participen de la conferencia “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”.

Todas las instituciones que realizan trabajos sociales y los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone recibirán las informaciones debidas y el rol que ira a cumplir la Junta Cantonal de La Niñez y de la Adolescencia en la primera sesión de trabajo a realizarse en la segunda semana del 2006 en el Salón Auditórium de la ciudad.

La Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia inscribirá a los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone con la coordinación de los representantes de las instituciones que realizan trabajo social en el cantón para informarles sobre la


protección de los derechos en los niñ@s. como lo indica el Código de la Niñez y de la Adolescencia, por medio de hojas individuales.

En el transcurso de los dos primeros meses del 2006, se hará reuniones periódicas cada quince días en el Salón Auditorium con los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone para hacer cambiar de actitud a los mismos, como también a los señores padres de familias de los niñ@s de escasos recursos económicos d la ciudad.

En las sesiones de trabajo con los niñ@s y los padres de familias la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia orientará sobre el cuidado que deben tener en cada uno de sus hogares con los animales domésticos, como debe ser su comportamiento en los trabajos que realizan y sus actuaciones dentro de su convivir social en la comunidad que se desenvuelven diferenciando lo bueno y lo malo en cada uno de ello de los problemas que enfrentan diariamente en las calles o lugares que frecuentan o se desarrollan durante todos los días.

## MARCO LÓGICO

<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>FIN:</b> Incentivar a los niñ@s y padres de familia de escasos recursos económicos sobre el rol que cumple la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia en Chone.	Los niñ@s en la calle y sus familias de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone en un 90% mejorarán sus condiciones de vida.	Encuestas por muestreo. Inspección visual.	La Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia mejorará las situaciones de vida de las familias de escasos recursos económicos
<b>PROPOSITO:</b> Promulgar con los padres de familia y niñ@s en la calle que lleguen a la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia sobre los beneficios que prestará.	Hasta el 2009, el 90% de las familias de escasos recursos económicos tendrán mejores condiciones de vida con la ayuda que entrega la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.	Archivos de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia de Chone. Encuestas	Padres de familia y niñ@s en la calle se benefician al aceptar los beneficios de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia
<b>COMPONENTES:</b> 1. Beneficios agradan a autoridades, niñ@s, padres de familias y representantes de instituciones de trabajo social. 2. Beneficios utilizan: infraestructura, mobiliario,	1. Quienes integran la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia implementarán beneficios afables en un 80%. 2. Al conocer las Juntas de protección de	Informes de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.	✍️ Junta Cantonal cumplen con la protección de Derechos de los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone. ✍️ Personal de la Junta Cantonal

<p>adecuados y personal preparado.</p> <p>3. Miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia cumplan con políticas institucionales.</p>	<p>derechos se mejorarán las situaciones de vida en las familias de escasos recursos económicos en un 80%.</p> <p>3.-El cumplimiento de la Municipalidad con los miembros de la Junta Cantonal es la predisposición de contar en un 75% con un buen espacio físico, oficina bien equipada, mobiliario adecuado y personal capacitado.</p>		<p>de la Niñez y de la Adolescencia cumplen con las funciones encomendadas .</p> <p> Beneficios satisfacen a los representantes de las instituciones que realizan trabajo social.</p>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>1. Propagar la conferencia de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”</p>	<p>1. La conferencia de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone será conocida en un 90%.</p>	<p>1.-Informes económicos por parte de los miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia con justificativos y facturas autorizadas por el SRI.</p>	<p>1. Reuniones periódicas en la oficina de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia, autoridades municipales y representantes de las instituciones que realizan trabajos sociales</p>

<p>2.-Pedir a los representantes de las instituciones que realizan trabajo social en Chone la información requerida y que colaboren en la campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone.</p> <p>2.1.Recopilar la información en las diferentes instituciones de trabajo social.</p> <p>2.2. Elaboración de afiches.</p>	<p>2.-La información será obtenida en un 95% en el tiempo previsto.</p> <p>La información será recogida en un 90% por los representantes de las instituciones de trabajo social.</p> <p>Los afiches serán elaborados con la colaboración de la municipalidad del cantón Chone.</p>	<p>2.- Informes de los miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.</p> <p>Colaboración de los representantes de las diferentes instituciones de trabajo social</p> <p>Informes de los miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.</p>	<p>para conocer sobre la campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”</p> <p>2. Envío de comunicaciones a los representantes de las instituciones de trabajo social.</p> <p>2.1. Instituciones de trabajo social difunden la labor social.</p> <p>2.2.Diseño y elaboración de los afiches por parte de la Municipalidad del cantón Chone.</p> <p>2.3.-Afiches</p>
---	--	---	---



<p>2.3.-Colocar los afiches en lugares estratégicos.</p>	<p>Los afiches se entregarán a los representantes de las instituciones de trabajo social en un 95%.</p>	<p>Informes de los miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.</p>	<p>repartidos a los representantes de instituciones de trabajo social.</p>
<p>2.4.- Reunión con los miembros de la Junta y representantes de instituciones de trabajo social para disertar la campaña.</p>	<p>La reunión se realizará con el 97% de los representantes de instituciones de trabajo social y los miembros de la Junta Cantonal.</p>		<p>2.4.-Miembros de la Junta establecen fecha, tiempo de participación e intervenciones para la campaña.</p>
<p>2.5.- Conferencia sobre la campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”.</p>	<p>La conferencia se efectuará como se lo ha planificado, con un 95% de satisfacción en lo organizado.</p>	<p>La actividad constará de los siguientes puntos a tratarse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Inauguración del evento a cargo del primer miembro de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia..</li> <li>2.-Exponer la conferencia sobre la campaña de “Ya no más niñ@s en la</li> </ol>	<p>2.5.-Niñ@s Padres de familia y representantes de las instituciones de trabajo social conocen la conferencia de la campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone” .</p>

		<p>calle en la ciudad de Chone” por parte del conferencista contratado, a los niñ@s en la calle, padres de familias y representantes de la Fundación Mano Amiga, Fundación San Vicente de Paúl, INNFA, Juzgado de la Niñez y de la Adolescencia .</p> <p>3.- Tribuna Libre.</p> <p>4.- Clausura a cargo del segundo miembro de la Junta Cantonal de la Niñez y d la Adolescencia.</p>	
--	--	---	--

### 6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑOS				
	2005	2006			
	Dicie mbre	Enero	Febre ro	M ar zo	A b ri l
Difundir la campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”	X				
Gestionar a los representantes de las instituciones de trabajo social, la información requerida y que colaboren en la conferencia y campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”.		X			
Recopilar la información de las diversas instituciones de trabajo social.		X	X		
Diseñar afiches			X		
Entregar afiches a los representantes de instituciones de trabajo social.				X	
Realizar reunión con autoridades municipales, representantes de instituciones de trabajo social y los miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia..					X
Exposición de la conferencia de la campaña de “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”.					X

## **6.11. RECURSOS**

### **HUMANOS:**

- Personal de la Junta Cantonal.
- Representantes de las Instituciones que realizan trabajo social.
- Autoridades municipales.
- Personal administrativo de la Junta Cantonal.
- Padres de familias
- Niñ@s de la calle.
- Maestranes: Lcda. María Inés García Loor.

Dr. Fredy Colón Zambrano Velásquez.

### **MATERIALES**

- Bibliografía de apoyo
- Folletos
- Papelógrafos
- Retroproyector
- Afiches

- Materiales diversos.

## **INFRAESTRUCTURA**

- Salón Auditórium de la ciudad.

### **6.12. PRESUPUESTO**

Esta propuesta será financiada con recursos de la Ilustre Municipalidad del Cantón Chone, ya que se gestionará los recursos económicos ante el alcalde de la misma.

### 6.13. FINANCIAMIENTO

<b>Recursos</b>	<b>Humanos</b>		<b>Materiales</b>	<b>Técnicos</b>	<b>Financieros</b>
<b>Actividades</b>					
Actividad 1	1 Facilitador	\$ 100	Copias		Recursos de instituciones involucradas \$ 150
	Materiales de escritorio	\$ 50	Carpetas, hojas, lapiceros, etc.		
Actividad 2	Recolectar información	\$ 20	Servicio de transporte		Recursos de instituciones involucradas \$ 20.
			Invitaciones		
Actividad 3	Afiches	\$ 200	Materiales para realizar los afiches		Recurso de Junta Cantonal de la Municipalidad de Chone \$200
Actividad 4	Entregar los afiches	\$ 30	Servicio de transporte		Recursos de la Junta Cantonal \$30.
Actividad 5	Conferencia	\$ 100	Materiales de oficina		Recursos de la Junta Cantonal \$100
Actividad 6	Exponer la conferencia	\$ 150	Materiales para logística y de oficina	1 Asesor	Recursos de la Junta Cantonal \$ 150
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 650</b>		<b>\$ 100</b>	<b>\$ 650</b>

## **6.14. IMPACTO**

Con la aplicación de esta propuesta se logrará:

- ❖ Mejoras de condiciones de vida en las familias de escasos recursos económicos de la ciudad de Chone, porque se logrará agrupar a todos los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone.
- ❖ Beneficios y protección a los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone de acuerdo a las disposiciones de la muy Ilustre Municipalidad del Cantón. y la colaboración o aporte que presten las instituciones que realizan trabajos sociales.
- ❖ Personal capacitado y preparado para las funciones encomendadas en la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia para brindar la protección de los niñ@s en la calle en Chone.
- ❖ Políticas precisas que vayan a fortalecer las condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos de Chone.
- ❖ Reconocer las instituciones de trabajo social con sus fortalezas y limitaciones que brindan a los niñ@s en la calle en la ciudad de Chone.
- ❖ Beneficios alentadores para niñ@s en la calle, padres de familia y representantes de las instituciones que realizan trabajo social. como parte fundamental en la reconstrucción de los problemas psicosociales en los niñ@s en la calle en la ciudad de Chone.
- ❖ Compromiso continuo de la Junta Cantonal y de las Instituciones de trabajo social para agrupar a todos los niñ@s en la calle de la ciudad de Chone.

## **6.15. EVALUACIÓN Y MONITOREO**

- ❖ La evaluación será diagnóstica, procedimental y final, serán realizadas por los miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia.
  
- ❖ La diagnóstica se aplicará al inicio, para evaluar la realización y difusión de la campaña “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”
  
- ❖ La procedimental se llevará a cabo en la ejecución de la propuesta.
  
- ❖ La final se la hará al final de la campaña, para observar la integración de los niñ@s en la calle en la ciudad de Chone. Autoridades municipales, padres de familias y niñ@s; son parte fundamental en la propuesta.



## BIBLIOGRAFÍA.

- ACHIG, Lucas, (2000). *Teoría, Metodología, Técnicas y Evaluación.*  
*U ediciones. Cuenca Ecuador.*
- ACHIG, Lucas, (2001). *Enfoques y Métodos de la Investigación Científica.*  
*Primera Edición. Ed. AFEFCE. Quito Ecuador.*
- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.  
*Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar. 1998. Argentina.*
- BELLAMY, Carol. *Estado Mundial de la Infancia. UNICEF . 1997.*
- CEPAL, *Panorama Social de América Latina. Edición 1995. Naciones Unidas. Santiago de Chile.*
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Quito Ecuador.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.
- EMBAJADA DE ECUADOR. *Conferencia Internacional Sobre Trabajo Infantil. Oslo Noruega. 1997. Estocolmo Suecia.*
- FLÓREZ. C.E.P. *Knual y R. Méndez Niños y Jóvenes. ¿Cuántos y donde trabajan?. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Ed. CEDE. Universidad de los Andes. 1995. Santafé de Bogota.*
- GARCÍA, Emilio. *Trabajo Infantil ¿Ser o no Ser? Documento de Ponencia. Congreso de las Américas. 1994.*
- GARCÍA, Mauricio. *Colección Bibliográfica Sobre Trabajo Infantil. Ed. IBC. (Benjamín Carrión). 1998. Quito Ecuador.*
- GARCÍA, Méndez. E. *El Debate Actual Sobre El Trabajo Infante Juvenil en América Latina y el Caribe. Tendencias y Perspectivas. UNICEF. 1994. Santafé de Bogotá.*
- GILBERTI, Eva, (1971). *Escuela para Padres. Tomo 2. Ed. ESECE. Buenos Aires – Argentina.*
- HERRERA, Luis y otros,(2002). *Tutoría de la Investigación. Primera Edición. Ed. AFEFCE. Quito – Ecuador.*

<http://Aula.El-Mundo.es/aula/noticia.Php>.

<http://www.Congde.Org/directorio2000/Ongds/uce.Htm>.

<http://www.UNICEF.Org/Spanish/newslines/pr/1999/99pr39sp.Htm>.

<http://www.Unicef.Es/html/org/corgi.Html>.

<http://www.Land-salzburg.Com/fundacion/spanisch/UNICEF.Htm>.

INFA, *Modelo de Intervención en Atención al Maltrato Infantil. Programa Acción Ciudadana Por La Ternura*. Ed. DYA. 1998.

INNFA, (2000). *Niños trabajadores en cifras*. Quito – Ecuador.

INNFA, (1998). *Acción ciudadana por la ternura*. Quito – Ecuador.

LONDOÑO, J.L. *Pobreza, Desigualdad Política y Social y Democracia*. Banco Mundial. Departamento Técnico de América Latina. 1995.

LOVELL, K, (1977). *Sociología aplicada a la Educación del Niño*. Editorial Española DESCLEEDE-BROWER. Bilbao – España.

OIT, y Otros. *Erradicación de Trabajos Forzosos. Convenio 29*. Ed. A.E.C.F.

PASTORAL SALESIANO, (2000). *Proyecto educativo Chicos de la calle*. Ed. Don Bosco. Cuenca – Ecuador.

MARTINEZ, Manuel. *Trabajo Infantil*. Ed. DNI. 1997. Ecuador.

NACIONES UNIDAS. “*Estudio Económico y Social Mundial*” 1995. Nueva York.

WWW. Mmercellux. Tripod. Com / autoayuda.

WWW. Pino. Pntic. Mec. Es / recursos / infantil / salud / autoestima. Htm.

# ANEXOS

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
Campaña “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”	Diciembre / 05

- 1.- Se ha difundido la campaña “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone.  
Totalmente ( )      Parcialmente ( )      Nada ( )
- 2.- Los medios utilizados para la campaña “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone” fueron.  
Eficientes ( )      Ineficientes ( )

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA.</b>
Solicitar a las instituciones de trabajo social la información que tengan y colaboren en la campaña.	Enero / 06.

- 1.- Entregaron la información requerida las instituciones de servicio social.  
En su totalidad ( )      Parcialmente ( )      Nada ( )
- 2.- La información que entregaron fue:  
Completa ( )      Incompleta ( )
- 3.- Los miembros de las instituciones de servicio social colaboraron con la campaña “Ya no más niñ@s en la calle en la ciudad de Chone”.  
Totalmente ( )      Parcialmente ( )      Nada ( ).

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
Recopilar la información	Enero / 06 Febrero / 06.

- 1.- La organización para la recolección de información fue:  
Buena ( )      Mala ( )      A medias ( )

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
Diseñar afiches	Febrero / 06.

- 1.- Se diseñaron los afiches:  
Si ( )      No ( ).

2.- El diseño de los afiches fue:  
Adecuado ( ) Inadecuado ( ).

3.- El mensaje de los afiches fue:  
Acogido ( ) Rechazado ( ).

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA.</b>
Entregar los afiches a los representantes de las instituciones de trabajo social.	Marzo / 06.

1.- Se entregaron los afiches:  
Si ( ) No ( )

2.- La entrega de los afiches fue:  
Bien coordinada ( ) No hubo coordinación ( ).

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA.</b>
Realizar reuniones con autoridades municipales representantes de instituciones de trabajo social y miembros d la Junta Cantonal.	Abril / 06.

1.- Se efectuaron las reuniones periódicas.  
Si ( ) No ( )

2.- Las reuniones alcanzaron la acogida:  
Si ( ) No ( ).

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA.</b>
Exposición de la Conferencia:	Abril / 06.

1.- Se realizó la conferencia:  
Si ( ) No ( )

2.- Los niñ@s y los padres asistieron a la conferencia:  
Total ( ) Parcial ( ) Nada ( ).

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos de Chone.

VARIABLE Y DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	ITEM'S	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>Condiciones de vida de las familias de escasos recursos económicos.</b> - Son las formas como viven los integrantes de una familia pobre dentro del contexto familiar y social. Es el progreso o no que a diario experimentan.</p>	Social	-Servicios básicos.	-Luz. -Agua Potable. -Alcantarillado. -Teléfono.	¿Cuáles son las condiciones en la que vive su familia? a.- buena. b.- aceptable. c.- mala.	Familias. Padres. Niños (as). INNFA.	-Observación. -Encuestas. -Entrevistas	-Fichas. -Cuestionarios.
		-Tipos de viviendas	-Propia. -Arrendada -Prestada. -Compartida.	¿Con qué servicios básicos cuenta su familia. a.- Luz. b.- Agua Potable. c.- Alcantarillado. d.- teléfono.			
		-Estado civil	-Casado. -Soltero. -Unión libre. -Varias uniones.	-Usted vive en una casa. a.- Cómoda. b.- Reducida. c.- Desastrosa.			
	Educativo.	-Acceso a la educación.	-Alfabeto. -Semi-analfabeto. -Analfabeto.	-Su vida de pareja es. 1.- Legal. 2.- Religiosa. 3.- Libre.			
	Política.	-Práctica de hábitos.	-Buena costumbre. -A media. -Mala costumbre.	-Su nivel de preparación es. a.- Primaria. b.- Secundaria. c.- Superior. d.- Ninguno.			
	Económica.	-Nivel de ingreso.	-Mensuales. -Semanales. -Diarios. -No perciben.	-Las normas de cortesía que Ud. práctica son. 1.- Cortesía. 2.- Respeto. 3.- Irrespeto. 4.- Indiferencia.			
				-Cuál es su rubro de ingreso? -----			

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Situaciones de riesgos psicosocial en los niños y niñas de y en la calle.

VARIABLE Y DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	CATEGORÍAS.	INDICADORES	ITEM'S	UNIDAD DE ANÁLISIS.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS.
<p><b>Situaciones de riesgos psicosocial en los niños y niñas de y en la calle.</b>                      Son las vivencias que afectan el normal desarrollo mental (psíquico) y de contexto en los niños y niñas de las familias pobres. Las situaciones de riesgos son aquellas que ubican a los menores en escenarios de maltratos, desnutrición, abuso sexual, físico y mental, etc.</p>	- Social.	-Niños de la calle.	- Abandonados - huérfanos - gomeros -explotados -mendigos.	¿Está en la calle por: a.-abandono de sus padres. b.-Por buscar libertad. c.- obligado. d.- por orfandad. ¿Cuáles son las razones para estar gran tiempo en la calle? a.-Por ayudar a su familia. b.-obligado. c.-por deseo propio. d.-por que no quiere estudiar. ¿Tus padres son casados? ¿Cuántos hermanos tienes?	- Niños. (as) de la calle. - Niños (as) en la calle. - Técnicos en trabajo social.	- Encuestas. - Entrevistas. - Observación.	- Fichas de observación. - Hojas de encuestas. - Entrevistas. - Cuaderno de apuntes.
		- Niños en la calle.	- trabajadores. - alcohólicos. - bajo autoestima. - lenguaje.	-Estable -Inestable			
		Hogares	- Nivel de educación.	- Sabe leer. - No sabe leer. - Lee a medias.	¿Usted ha asistido a un centro educativo? Si ( ) No ( ) ¿Está estudiando actualmente? Si ( ) No ( ) ¿Le gusta estudiar? Si ( ) No ( )		
	-Económico.	-Situación económica.	- Extrema pobreza. - Pobreza.	¿Cuánto dinero te haces diariamente en la calle? ..... El dinero que reúnes Lo usa en: a.- golosina. b.- ropa. c.- alimentación. d.- para ayudar a la familia. e.- te lo quitan. f.- vicios.			