

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades  
Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura

**PROYECTO INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**

**Tema:**

**“USO DE BLOGGER PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA”**

**Autor:**

Álava Parrales Josué Gregorio


Mieles Pico Angie Licceth

**Tutor:**

Lic. Castro Medranda Cesar Iván, Mg.

**Manta – Manabí – Ecuador**

**2023 (2)**

 <b>Uleam</b> <small>UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ</small>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO</b> <b>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 1 de 1

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante ALAVA PARRALES JOSUE GREGORIO, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, periodo académico 2023- 2024(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"Uso del Blogger como Estrategia Pedagógica para desarrollar la Comprensión Lectora."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Lunes, 18 de diciembre de 2023.

Lo certifico,



CASTRO MEDRANDA CESAR IVAN  
**Docente Tutor**

# Alava Joshue-Mieles Angie

**4%**  
 Textos sospechosos

**4% Similitudes**  
 < 1% similitudes entre comillas  
**< 1% Idioma no reconocido**  
**0% Textos potencialmente generados por la IA**

 Nombre del documento: Alava Joshue-Mieles Angie.docx  
 ID del documento: d626f3e7e8f88be261cd21b822c7c283ffed9741  
 Tamaño del documento original: 1,6 MB

 Depositante: CESAR CASTRO MEDRANDA  
 Fecha de depósito: 16/12/2023  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 16/12/2023

 Número de palabras: 11.149  
 Número de caracteres: 73.187

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/v123456789/1807/1/Trabajo_de_titulacion.pdf">repositorio.unae.edu.ec</a>   Estrategia didáctica: Blog para fortalecer la comprensión... http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/v123456789/1807/1/Trabajo_de_titulacion.pdf 5 fuentes similares	4%		 Palabras idénticas: 4% (424 palabras)
2	 <a href="https://1library.co/document/y4gln25y-estrategias-ludicas-mejorar-destrezas-compresion-lectora-...">1library.co</a>   Estrategias lúdicas para mejorar las destrezas de comprensión lector... https://1library.co/document/y4gln25y-estrategias-ludicas-mejorar-destrezas-compresion-lectora-... 1 fuente similar	1%		 Palabras idénticas: 1% (130 palabras)
3	 <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236509/Tipologia_tecnologias.pdf?...">redined.educacion.gob.es</a> https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236509/Tipologia_tecnologias.pdf?... 1 fuente similar	1%		 Palabras idénticas: 1% (126 palabras)
4	 <a href="https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13599/TGF_Jorge_Luis_Mosquera_S...">repositorio.unicartagena.edu.co</a> https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13599/TGF_Jorge_Luis_Mosquera_S... 7 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (72 palabras)
5	 <b>Documento de otro usuario</b> #c11686 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="https://1library.co/articulo/dimensiones-compresion-lectora-niveles-atencion-dificultades-comprens...">1library.co</a>   Dimensiones de la comprensión lectora - Niveles de atención y difícil... https://1library.co/articulo/dimensiones-compresion-lectora-niveles-atencion-dificultades-comprens...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	 <a href="https://1library.co/articulo/estrategias-de-aprendizaje-segun-roman-y-gallegos.zggdj37z">1library.co</a>   Estrategias de aprendizaje según Román y Gallegos https://1library.co/articulo/estrategias-de-aprendizaje-segun-roman-y-gallegos.zggdj37z	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	 <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49398/Arango_SDA-SD.pdf?sequence...">repositorio.ucv.edu.pe</a> https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49398/Arango_SDA-SD.pdf?sequence...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	 <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/28410/1/diaz_lm.pdf">repositorio.ucv.edu.pe</a> https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/28410/1/diaz_lm.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	 <a href="https://1library.co/articulo/niveles-compresion-lectora-alla-lectura-capacidad-comprender-q5m26or...">1library.co</a>   Niveles de comprensión lectora - Más allá de la lectura: la capacidad ... https://1library.co/articulo/niveles-compresion-lectora-alla-lectura-capacidad-comprender-q5m26or...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)

## Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

 Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
-  [https://repositorio.upf.edu/bitstream/handle/10230/21238/Cassany\\_LyV\\_4.pdf?sequenc](https://repositorio.upf.edu/bitstream/handle/10230/21238/Cassany_LyV_4.pdf?sequenc)

**Índice**

<b>Resumen</b> .....	8
<b>1. Introducción</b> .....	10
<b>2. Marco teórico</b> .....	17
<b>2.1. Marco referencial</b> .....	17
<b>2.2. Marco conceptual</b> .....	20
<b>2.2.1. La lectura</b> .....	20
<b>2.2.2. Comprensión lectora</b> .....	21
<b>2.2.3. Importancia de la comprensión lectora.</b> .....	22
<b>2.2.4. Factores que afectan a la comprensión lectora</b> .....	24
<b>2.2.5. Niveles de la comprensión lectora</b> .....	25
<b>2.2.6. Nivel de lectura literal</b> .....	27
<b>2.2.7. Nivel de lectura inferencial</b> .....	28
<b>2.2.8. Nivel de lectura crítico</b> .....	29
<b>2.2.9. Técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora</b> .....	30
<b>2.2.10. Las TIC en educación</b> .....	32
<b>2.2.12. Características de un blog</b> .....	34
<b>2.2.13. El blog en la comprensión lectora</b> .....	35
<b>3.1. Enfoque</b> .....	36
<b>3.2. Niveles</b> .....	37
<b>3.3. Población y muestra</b> .....	37
<b>3.4. Técnica e instrumentos</b> .....	38
<b>4. Resultados, hallazgos y discusiones</b> .....	38
<b>5. Conclusiones</b> .....	40
<b>6. Recomendaciones</b> .....	41
<b>7. Bibliografía</b> .....	42
<b>8. Anexos</b> .....	46

## **Resumen**

En el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular “Juan León Mera”, del cantón Jaramijó, se detectó dificultades en la comprensión lectora, como falta de participaciones activa y preferencia por contenidos superficiales. A partir de aquello, se desea plantear el uso del Blogger como una nueva estrategia educativa eficaz y pertinente para abordar esta dificultad, porque al aprovechar esta plataforma, facilita el empleo de enfoques innovadores y motivadores. Se busca promover la colaboración de los alumnos en estos espacios interactivos, debido a ello, la presente investigación tiene como objetivo investigar, analizar, describir y recolectar información sobre el uso efectivo del Blogger como una herramienta pedagógica para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Se examinan categorías relacionadas al uso del blog y sus características, con relación a la comprensión lectora su importancia, niveles de lectura y técnicas. La investigación adopta un enfoque descriptivo y bibliográfico para analizar la literatura existente sobre la relación entre la tecnología, específicamente el uso del Blogger y la comprensión lectora. La metodología incluye la recopilación de datos a través de una entrevista y ficha de observación. Se trabajó con 37 estudiantes de décimo año. De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los estudiantes presentan un 50% de falencias en relación con la comprensión lectora y un 30% con déficit en la lectura, por ende, se considera la implementación del Blogger educativo como una estrategia didáctica.

### **Palabras claves:**

Tecnología, Blogger, docencia, áreas de lenguaje, comprensión lectora.

## **Abstract**

In the development of the teaching-learning processes of the tenth grade students of the "Juan León Mera" Private Educational Unit, in Jaramijó, difficulties in reading comprehension were detected, such as lack of active participation and preference for superficial content. Based on this, we want to propose the use of Blogger as a new effective and relevant educational strategy to address this difficulty, because by taking advantage of this platform, it facilitates the use of innovative and motivating approaches. The aim of this research is to investigate, analyze, describe and collect information on the effective use of Blogger as a pedagogical tool to improve the development of reading comprehension. Variables related to the use of the blog and its characteristics are examined in relation to reading comprehension, its importance, reading levels and techniques. The research adopts a descriptive and bibliographic approach to analyze the existing literature on the relationship between technology, specifically the use of Blogger and reading comprehension. The methodology includes data collection through an interview and observation sheet. We worked with 37% tenth grade students. From the results obtained, it could be evidenced that students present 50% of deficiencies in relation to reading comprehension.

## **Keywords:**

Technology, Blogger, virtual reading comprehension, development.

## 1. Introducción

Los grandes avances tecnológicos en el siglo actual nos han permitido adentrarnos en una nueva era digital, dentro del surgimiento de estas nuevas tecnologías han aparecido nuevas herramientas para la comunicación; una de las que se han presentado en la década actual es una plataforma digital de acceso libre bajo el dominio de Google denominada “**Blogger**” la cual va a permitir la difusión de ideas, partiendo de manera individual y grupal e incluso compartir a través de la red artículos, ensayos, opiniones y más.

En el ámbito educativo el Blogger empieza a desempeñar un papel fundamental debido a la modernización del proceso de escolarización, para el intercambio de conocimientos e incluso la creación de comunidades virtuales que le permite a los estudiantes, acceso libre a la información, establecer un lazo de comunicación entre el docente y el estudiante, hoy se podría denominar una facilidad a la hora de acceder a dicho conocimiento pues no hay un limitante como la hora ni la ubicación.

El presente trabajo se **desarrolló** en la Unidad Educativa Particular Juan León Mera con más de 22, se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, en el cantón de Manta. Es un centro educativo del Ecuador que pertenece a la Zona 4, con solo una modalidad la cual es presencial, con una sola jornada matutina. La institución educativa cuenta con los siguientes niveles educativos: EBG y Bachillerato.

Una falencia dentro del ámbito educativo es la falta de habilidades de la comprensión lectora, es decir, la capacidad para entender textos y adquirir conocimientos por lo tanto se plantea utilizar el Blogger para solventar esta **problemática** pues estimula la expresión escrita, fomenta la lectura en base al contenido atractivo, adaptando el aprendizaje en base a

los intereses del estudiante, cultivando significativamente las destrezas en el análisis y la síntesis de las ideas.

Los datos que se tienen de Ecuador según el informe PISA-D, arrojan un resultado poco alentador, solo un 36% de estudiantes menores de 10 años tienen un nivel base en la comprensión lectora, además el ministerio de educación ecuatoriano manifiesta que un 50% de estudiantes de primaria y colegio tienen dificultades para leer y comprender diferentes tipos de textos.

En Manabí una provincia en el perfil pesquero del país, la situación es más evidente, según (Voca, 2022),

El desarrollo de la lectura en los estudiantes manabitas es preocupante, debido a la falta de tiempo para leer combinada con el interés presente por el mismo forman una combinación desastrosa, pues no se toman las medidas necesarias que ahondan en la situación.

En Jaramijó, uno de los 22 cantones dentro de la provincia el problema es grave, (Vera, Chávez, & Zambrano, 2022), la lectura ha sido descrita como un hábito de lectura esencial en la educación secundaria en Ecuador, y la falta de técnicas para practicar la lectura es un problema primordial en la región. Provocando que se tomen medidas para abordar esta dificultad.

En la Unidad Educativa Particular “Juan León Mera” se ha percibido en los estudiantes dificultades relacionadas con la comprensión lectora. Esta dificultad se manifiesta en diferentes áreas académicas, perjudicando el rendimiento global de los alumnos. A pesar de los esmeros institucionales, el inconveniente persiste en la comprensión lectora generando



gran inquietud entre los educadores y los padres, quienes indagan para comprender las raíces de esta dificultad.

Los docentes de la institución educativa realizan un papel excepcional en el desarrollo académico de los alumnos, pero en este contexto, unos desafíos específicos han emergido. Se ha identificado una falta de enfoque en estrategias pedagógicas que promueven la comprensión lectora. La carencia de métodos adaptivos y personalizados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes.

Al analizar las razones en relación con la comprensión lectora, se demuestra que diferentes factores internos desempeñan un papel relevante. Falta de participación activa relacionada con los textos, la ausencia de criterios claros y la preferencia de contenidos superficiales de las redes sociales son elementos que su suman a la complejidad del panorama. Estos factores influyen en la motivación y el interés de los estudiantes hacia la lectura, influyendo directamente en su capacidad de comprender textos de manera afectiva.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución influye de manera notable en el surgimiento de problemas de comprensión lectora centrada en los estudiantes de décimo año, puesto que la falta de participación en relación con los textos genera un distanciamiento entre los alumnos y el contenido, impidiendo su capacidad para involucrarse críticamente en la lectura. Además, la preferencia por contenidos superficiales muestra como las estrategias pedagógicas utilizadas y los intereses de los estudiantes colaboran a la falta de profundidad en la comprensión lectora.

A partir de aquello, se **justifica** el fortalecimiento de la habilidad lectora entre los estudiantes para mejorar su éxito en el proceso educativo. Donde, la integración del Blogger se presenta como una solución eficaz y pertinente para abordar este problema. Al aprovechar

esta plataforma, se facilita la aplicación de enfoques innovadores y motivadores, como nuevas plataformas, dentro de un entorno virtual colaborativo. Este abordaje permite evaluar los niveles de comprensión e interpretación textual en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, y propicia un espacio interactivo donde los estudiantes pueden compartir y discutir sus percepciones, enriqueciendo así el proceso de fortalecimiento de la lectura.

En la actualidad, la educación se encuentra inmersa en un contexto digital en constante evolución. Los avances tecnológicos han abierto nuevas oportunidades para el intercambio de conocimientos y la comunicación entre estudiantes, educadores y comunidades educativas en general.

- ❖ ¿Qué teorías de aprendizaje y enseñanza respaldan el uso de un blog educativo para el desarrollo de la comprensión lectora?
- ❖ ¿Cómo se puede utilizar un blog educativo para fomentar la colaboración entre estudiantes y el intercambio de ideas sobre la lectura?
- ❖ ¿Cómo se va a involucrar a los estudiantes en el uso del blog (actividades, discusión, retroalimentación, etc.)?
- ❖ ¿Cómo se puede utilizar la retroalimentación proporcionada a través de un blog educativo para mejorar el desempeño de comprensión lectora de los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo se pueden aprovechar las características interactivas y multimedia del blog para desarrollar habilidades críticas de comprensión lectora, como la inferencia o la evaluación de fuentes?
- ❖ ¿Cómo se pueden abordar las barreras de acceso tecnológico y las desigualdades en la capacidad de los estudiantes para utilizar el blog educativo para el desarrollo de la comprensión lectora?

En base a la información se busca promover la participación de los estudiantes en estos espacios interactivos, por lo tanto, el **objetivo general** para mejorar la comprensión lectora es **Analizar el uso de una plataforma digital que permita el desarrollo de la habilidad basada en la comprensión lectora**, pues es una herramienta que va a permitir la discusión de textos, el intercambio de ideas y la retroalimentación entre pares, junto con la ayuda del docente; como **objetivos específicos** se pueden identificar los siguientes:

Evaluar la interfaz y usabilidad de la plataforma digital seleccionada para determinar su accesibilidad y facilidad de navegación.

Describir el uso del Blogger para mejorar el rendimiento basado en la problemática de la comprensión lectora.

Recolectar datos cualitativos a través de entrevista y ficha de observación para explorar la factibilidad de la implementación del Blogger.

Sin duda, **la idea a defender** se basa en que, el Blogger desempeña un papel fundamental al proporcionar una plataforma para el intercambio de ideas y la creación de comunidades virtuales. A través de sus blogs, los educadores pueden compartir su experiencia, conocimiento y recursos con otros profesionales de la educación, estudiantes y padres dentro del ámbito educativo.

Estas interacciones virtuales permiten la colaboración y el aprendizaje conjunto, fomentando así un enfoque más inclusivo y enriquecedor para la educación, (Vidrio, 2015) afirma que “Las plataformas educativas, llamadas sistemas de gestión de aprendizaje o LMS (por sus siglas en inglés: learning management systems), son programas para la creación, gestión y distribución de actividades formativas” lo cual nos permite entender que Blogger es

una herramienta educativa basada en un sistema o LMS lo cual lo vamos a encontrar en la red como un programa de libre acceso.

La **categoría independiente** en el proyecto "Uso de Blogger para el desarrollo de la comprensión lectora" es "El uso del blog", que abarca las categorías de cómo la tecnología puede ayudar a la comprensión lectora y las características que contiene la plataforma para erradicar dichos problemas. **La categoría dependiente** es "mejoramiento de la comprensión lectora", que abarca las categorías de técnicas y niveles de la comprensión lectora.

Según (García, 2022) menciona que “**educación virtual** permite mayor flexibilización en cuanto al manejo de los tiempos, espacios, distancias, brindando mayores oportunidades de aprendizaje a las comunidades educativas, sin embargo, necesita condiciones de alistamiento digital, que implican la capacidad de conexión de estudiantes y maestros”. De esta manera, este enfoque extiende el alcance de la educación potenciando la innovación pedagógica para una enseñanza más dinámica y efectiva.

**La comprensión lectora** es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos; es la capacidad de entender lo que se lee, ambas se refieren al significado de las palabras que componen el texto en términos de la comprensión global del texto.

**Al utilizar el Blogger** como plataforma para el intercambio de información y conocimientos, los estudiantes pueden participar activamente en debates y análisis sobre los contenidos presentados en los blogs educativos. La interacción bidireccional, que permite que los lectores interactúen con el contenido a través de comentarios, les brinda la oportunidad de expresar sus puntos de vista, compartir sus propias experiencias y

perspectivas, y hacer preguntas para obtener una comprensión más profunda de los temas tratados.

La importancia del Blogger en la educación radica en su capacidad para democratizar el conocimiento y romper las barreras geográficas y socioeconómicas. Los blogs educativos pueden ser accesibles en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que permite a estudiantes y educadores acceder a información relevante y actualizada sin importar su ubicación geográfica o nivel socioeconómico. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que no tienen acceso a recursos educativos tradicionales o que desean ampliar su conocimiento más allá de lo que se enseña en el aula.

**El método cualitativo** es un proceso de investigación que busca comprender profundamente un fenómeno dentro de su entorno natural. En este caso, se usó para analizar, describir, descodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan de manera natural en la población de estudiantes legalmente matriculados en el décimo año lectivo de la unidad educativa particular “Juan León Mera”. Se aplicaron fichas de observación dirigidas a los alumnos y entrevista con enfoque dirigido a los docentes.

**Los resultados indican** que el docente selecciona textos apropiados para el nivel estudiantil, promoviendo una variedad de géneros y tipos de textos, lo cual contribuye a mejorar la comprensión lectora. Además, se observó una falta de participación de los estudiantes en comentarios relacionados con la comprensión de los textos, lo que sugiere que la discusión e intercambio de ideas a través de los comentarios es poco común.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Marco referencial**

El siglo actual ha contribuido con el surgimiento de nuevas tecnologías, primordialmente desarrolladas para el uso de niños y adolescentes, lo que ha provocado el crecimiento en el uso de dispositivos modernos que soportan distintas plataformas, denominadas comunidades en línea o plataformas digitales, con el crecimiento del uso de apartados webs los docentes han plasmado nuevas formas de adaptación para el uso cotidiano de estas nuevas tecnologías que toman el nombre de Tic 's, por lo tanto se ha requerido según (Delgado, Arrieta, & Riveros, 2009) “se necesita un docente verdaderamente comprometido con su labor educativa; es decir, alguien capaz de estar vinculado a los cambios de su entorno para de esta manera involucrarse con la acción educativa del aprendiz atendiendo a la innovación educativa”.

Tomando un rol protagónico dentro del nuevo sistema educativo, transformando la educación de la mano con el desarrollo de las nuevas plataformas digitales, pues el impacto que han tenido las mismas debido a varios factores que han permitido encontrar, explorar y analizar el potencial desde el punto de vista pedagógico permitiendo la explicación de temas con mayor facilidad

El propicio manejo de estas herramientas en el contexto educativo permiten el desarrollo correcto de ciertas habilidades, según (Tapia Cortes, 2020) “Las tecnologías de la información y comunicación se han incorporado a la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos, a su vez han generado muchas expectativas respecto a las transformaciones e innovaciones” es decir es determinante la incorporación sobre el uso de estas tecnologías debido a que ayudaran a fortalecer las debilidades que se muestra en la mayoría de estudiantes debido a la poca complejidad que tendrían con el uso de los recursos digitales, pues

cuentan con habilidades propias para el manejo de las mismas sin dejar de lado el manejo dentro de las mismas de los contenidos propuestos, la facilidad del acceso de los mismos, recursos ricos en información y todo en base a la malla curricular propuesta.

(Tapia Cortes, 2020) afirmó lo siguiente:

La utilización de las TIC en el ámbito académico cumple con la función de un uso que vas más allá de la mejora en los modos de la administración de las instituciones, es decir, genera cambios en el proceso en el enseñanza y aprendizaje; la investigación y la extensión (construcción y divulgación del conocimiento, respectivamente); y en la gestión docente (creación de entornos y objetos de aprendizaje).

Esto significa que bajo los módulos que se pueden aplicar dentro de la plataforma Blogger se pueden encontrar una infinidad y variedad de ventajas dejando de lado el contenido tradicional presente en textos físicos, uno de los aspectos más importantes de la divulgación del conocimiento debido a las facilidades del acceso a la información que se va a presentar a lo largo del año electivo, como objeto para el aprendizaje.

Según los autores (Delgado, Arrieta, & Riveros, 2009):

La sociedad ha pasado en comunicación: del teléfono y la radio, a la televisión y ahora a las comunicaciones vía satélite. Pero la educación sigue lineamientos concebidos en épocas remotas. Se necesita entonces renovarla, transformarla. Actualmente, se está evidenciando una nueva forma de educar que ha de permitir explorar y descubrir nuevas tendencias educativas.

Debido a las nuevas tendencias educativas se exige seguir las nuevas corrientes educativas cuyas bases actuales son los debidos usos de aplicaciones dentro de los dispositivos conectados a la Red, es decir aquellas nuevas tecnologías de comunicación, llevando al docente

al posicionamiento relacionadas con el manejo asertivo de este apoyo pedagógico, por la forma en que facilita el desarrollo de las habilidades del estudiantado.

En la actualidad la comprensión lectora en el área investigativa es un fenómeno mundial, y en gran medida se dio a las aportaciones del científico Chomsky en el espacio de la Lingüística. A partir de aquello diversos autores pusieron su estudios y atención en la comprensión e interpretación de oraciones, que con el paso del tiempo las nuevas investigaciones en lectura comenzaron a centrarse en el significado.

Para (Echevarría Martínez & Gastón Barrenetxea, 2000) “En la época actual la lectura se ha conceptualizado como un proceso basado en el texto, cuya naturaleza es interactiva, con enfoques específicos, los cuales dependen del texto como del individuo que lo lea”. Se ha convertido en un conjunto complicado de diversos procedimientos coordinados que implican varias operaciones lingüísticas y conceptuales, de la misma manera los lectores son representantes directos de los hechos que se identifican en el texto.

La comprensión lectora es un proceso donde se construyen significados mediante la realización de inferencias, el análisis, la interpretación de la información y el establecimiento de diversas conexiones lógicas entre las ideas para alcanzar la creación de una macroestructura. (Martin & González, 2022) afirman que “Las dificultades de la comprensión lectora se entienden como aquellas falencias que presenta el ser humano para elaborar un significado global y crear la macro escritura del texto”. Es decir, involucrar la elaboración y verificación de hipótesis, creación e interpretación de preposiciones, para la adquisición y aplicación de conocimientos, estrategias y nuevas expectativas para dar sentido al texto. Este procedimiento busca establecer el objetivo de la lectura, emplear claves de texto e información previo sobre la información textual.



## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. La lectura**

La lectura es una de las destrezas esenciales que el individuo debe desarrollar en su proceso de formación, esta es entendida como la capacidad que tiene una persona para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos, a fin de desarrollar el conocimiento y tomar decisiones, es decir, se puede manifestar que la lectura es la herramienta que ayuda al ser humano a enfrentarse con eficiencia y efectividad en el medio ambiente en el que se desenvuelve (Díaz León, 2016).

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que, la lectura no solo es útil en el ámbito educativo, sino para el desarrollo de las actividades diarias (Jarquín Castro, 2020) puesto que, la lectura influye directamente en la capacidad de las personas para desempeñarse plenamente en el día a día. Por ejemplo: examinar un informe académico, estudiar indicaciones para el uso de un dispositivo electrónico, escribir una carta de presentación, redactar informes técnicos, completar formularios de solicitud, mostrar quejas en una institución reguladora, reivindicar un beneficio, entre otras actividades relacionadas con la lectura y la escritura en múltiples contextos.

En la misma dirección, (Fuentemayor de Vélchez & Villasmil Flores, 2013) analizan que la lectura es un proceso de alfabetización que dura toda la vida de la persona, debido a que, el individuo afronta con hechos lectores que van desde lo más simples a los más complejos; en otras palabras, la lectura no es solo lo que se aprende en los primeros grados, sino más bien, se trata de una actividad comunicativa continua del ser humano dentro de la sociedad, un rendimiento en sus competencias comunicativas por medio de la palabra, la cual va perfeccionando y aumentando siempre.

En el ámbito de la educación académica, la comprensión lectora es altamente importante, dado que, es necesario la adquisición de habilidades indispensables de pensamiento crítico que le permita, al alumno, reconocer las ideas principales y secundarias de un texto, decodificar adecuadamente los elementos de varias características de la gama textual, así como la destreza de emitir juicios de las lecturas que realicen (Arango Salazar, 2020)

Estas capacidades son cruciales para su desarrollo pedagógico, porque, fundamentan la formación integral, la construcción del conocimiento y el éxito escolar, en otras palabras, el alumno crea significados a partir de sus experiencias comunicativas, ya sea para recapturar la información, para inferir y reflexionar sobre lo leído, por efecto es necesario que se planteen estrategias asertivas que impacten, generen motivación y óptimos resultados en su práctica y garanticen aprendizajes relevantes (Gamboa Gamboa, 2016)

### **2.2.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo, dado que mediante esta no solo se puede leer y comprender el texto sino también entender y comprender la realidad. Comprender un texto es una de las capacidades cognitivas con mayor significado en el crecimiento de niños, ya que esta es esencial para obtener un buen aprendizaje en distintas áreas del conocimiento. Pues, para asimilar la información de un texto es indispensable la letra – palabra – frase – oración – párrafo y por último el texto completo. De esta forma los alumnos tendrán una visión más general sobre el significado de todo el texto para después obtener una buena comprensión lector (Cáceres Nuñez, Donoso González, & Javiera, 2012)

Cada individuo debe adquirir una sólida educación en lectura a fin de desempeñarse de manera eficaz en la sociedad contemporánea, y debe ser capaz de interpretar tanto el significado de diversas construcciones gramaticales como de generar nuevas. La comprensión lectora, en

esencia involucra atribuir sentido a lo que se lee. Así lo reconoce (Solé Gallart, 1987)

“comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en la sociedad letrada” (p.1).

Mientras que (Rojas Tapia, 2014) sugiere que “la comprensión de la lectura es un proceso comunicativo lingüístico individual y social a través de una memoria artificial, en el que idealmente es captada la totalidad de los mensajes en su contexto (p.52). Es decir, al leer, las personas deben poner en marcha una serie de mecanismos con el fin de entender lo fundamental en el texto y formar opiniones coherentes con el contexto del contenido. La comprensión lectora resulta de una interacción constante entre el texto y el lector, lo que impulsa el desarrollo de este proceso.

(Cedeño Rivas, 2015) argumenta que la comprensión de textos desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, en el desarrollo de su inteligencia y en la adquisición de una base cultural. Mas allá de proporcionar información, la comprensión también contribuye a moldear y educar a los niños al inculcarles hábitos de reflexión, análisis, curiosidad intelectual y científica, así como aficiones e intereses, junto con la capacidad de interpretar, analizar y observar y concentrarse, además, la comprensión no es un propósito único, sino que varía según los objetivos que el lector ha propuesto, como comprender de que trata un texto, identificar la idea principal de un párrafo o contextualizar el contenido, estos diversos propósitos implican la activación de diversas estrategias por parte del lector para lograr la comprensión del texto.

### **2.2.3. Importancia de la comprensión lectora.**

Como se ha señalado con previamente, la lectura se posiciona como una de las destrezas principales en la educación de los individuos, ejerciendo un papel crucial en el proceso de

aprendizaje como en el desarrollo global del lenguaje. Esto se torna esencial, puesto que constituye un proceso esencial para la incorporación de nuevos conocimientos. Según (Córdoba & Marroquín, 2018) “la lectura radica en su capacidad para estimular, continuamente el pensamiento, fomentar la reflexión, facilitar la creación y promover la expresión. Así mismo, aporta enriquecimiento y fortalecimiento a la memoria visual, auditiva y motriz.

Se podría afirmar, que la lectura forma la senda que guía al despertar del conocimiento, la inspiración y la imaginación, al tiempo que se revela como una pieza indispensable para la expresión de ideas personales. Sin embargo, los educadores tienen la carga cultivar prácticas de lectura con el fin de ejercer un impacto positivo en sus alumnos. Por su parte, (Cassany, 2000):

La obtención de la lectura se funda como uno de los conocimientos más primordiales e innegables que ofrece la educación formal. La capacidad de leer se aprovecha como el umbral hacia la cultura escrita, abriendo la puerta a una significativa socialización, así como a diversos conocimientos e información. (p.56).

Por lo tanto, la capacidad de comprender lo que se lee se visualiza en todas las aulas y niveles de una institución educativa. Se reconoce como una actividad necesaria para el proceso de aprendizaje escolar, dado que, todo el conocimiento que los estudiantes adquieren, debate y aplican en clase proviene de la interpretación, análisis y reflexión de los textos escritos.

En este mismo contexto, (Arándiga, 2005) afirma que esta destreza establece el fundamento esencial para la absorción y manejo de la información durante el proceso de aprendizaje. En consecuencia, su importancia es extraordinaria, porque facilita el estímulo del desarrollo cognitivo-lingüístico, alienta la percepción de sí mismo y brinda una sensación de seguridad personal.

No obstante, resulta crucial que desde tempranas edades los alumnos hagan conciencia y comprendan que la habilidad de comprender un texto es esencial no solo para su progreso académico, sino también para su desarrollo personal. En este sentido, las instituciones educativas tienen la tarea de transformar en un entorno estratégico que brinde a los estudiantes estímulos pedagógicos que fortalezcan habilidades pertinentes.

Realmente, la comprensión lectora va más allá de solo responder preguntas formuladas por el docente, donde se evaluarían primeramente la capacidad de memorización de los estudiantes. Al contrario, se busca resaltar la importancia que implica la habilidad de análisis, síntesis y evaluación del contenido, buscando resaltar la relevancia, debido a que su desarrollo fortalece la formación de una actitud consciente, activa y reflexiva en el estudiante, posibilitando apropiarse del contenido del texto de manera completa.

#### **2.2.4. Factores que afectan a la comprensión lectora**

(Klingler Kaufman & Vadillo Bueno, 2000), identifican que la capacidad de comprensión lectora puede ser influenciada por distintos elementos, incluyendo los que se describen a continuación:

- El objetivo al plantear un texto.
- La estimulación de la información previa.
- La utilización de distintas tácticas para inferir significado a partir del contexto.
- La comprobación de la organización del texto y sus conceptos fundamentales.
- La supervisión y ajuste de la propia comprensión lectora durante la lectura.
- La velocidad al leer.
- El grado de motivación e interés al enfrentar la lectura.

En consecuencia, es esencial tener presente que la lectura va más allá de una acción mecánica simple. Aunque, para evitar que sea afectada por los factores nombrados anteriormente, resulta imperativo observar adecuadamente los signos de puntuación y leer de manera fluida. Esto simplificará la extracción de las ideas claves del contenido, asegurando así la interpretación y la generación de nuevos conocimientos.

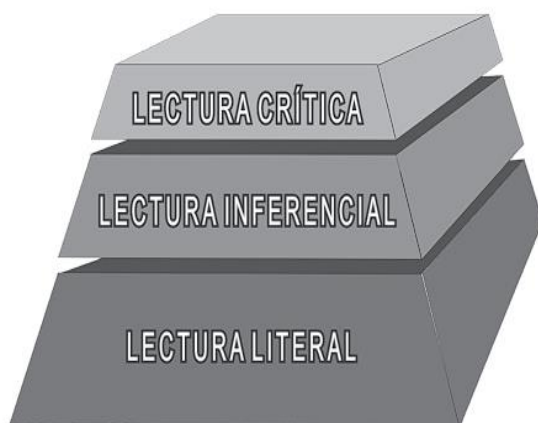
### 2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.

Para (Alfonso Sanabria & Sánchez lozano, 2009) mencionan que al leer se genera un proceso interactivo entre el lector y el texto en el cual emergen tres niveles de interpretación la lectura literal, inferencial y crítica, se aprovechan para detallar la profundidad y complejidad con la que un individuo logra comprender un texto. Estos niveles se distribuyen en una jerarquía, que se aprecian en la Tabla 1 y en la pirámide de la Figura 2.

Tabla 1

(Alfonso Sanabria & Sánchez lozano, 2009, pág. 21)

Lectura Crítica	El lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma posturas sobre lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto.
Lectura Inferencial	El lector lee lo que NO está en el texto (aporta su 50% de interpretación). Hace inferencias. Reconoce el lenguaje figurado.
Lectura Literal	Comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector Parafrasea: puede reconstruir lo que esta superficialmente en el texto.



(Alfonso Sanabria & Sánchez lozano, 2009, pág. 21)

La lectura es un proceso en el cual el lector, al percibir con precisión los signos y símbolos escritos, logra comprender y organizar el mensaje transmitido por el autor. Durante este proceso, el lector también realiza inferencias interpreta el contenido del texto, selecciona información relevante, valora diferentes perspectivas, u utiliza lo aprendido para resolver problemas y mejorar tanto a nivel personal como colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico y continuo que implica diversas etapas claramente definidas, algunas de las cuales pueden ser contrastantes, y que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Los diferentes niveles de habilidad en la lectura se basan en destrezas que van desde lo más básico hasta lo más complejo, lo que a su vez implica la adquisición progresiva de conocimiento y desarrollo de la inteligencia en términos conceptuales como emocionales.

De acuerdo (Cervantes Castro, Pérez Salas, & Alanís Cortina, 2017, pág. 6) existen tres tipos de niveles en un texto para comprenderlo bien: nivel literal, nivel crítico y nivel inferencial. A partir de aquello, los niveles de comprensión lectora deben ser vistos como etapas de

pensamiento que se desarrollan durante la lectura, evolucionando gradualmente a medida que el lector hace uso de su conocimiento previo.

### **2.2.6. Nivel de lectura literal**

(Contreras Castro, 2016) menciona que el nivel literal es “la comprensión localizada del texto; en este, el lector indaga el texto de manera explícita, en el cual solo se conserva la información brindada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones”. (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009) señalan que, el individuo debe ser capaz de reconocer y comprender la información descrita de un texto. Puesto que, es necesario que el lector tenga conocimiento del significado de las palabras, también de ser capaz de interpretar el sentido de las oraciones.

En otras palabras, en este nivel de lectura, el lector identifica información esencial que esta explícita en el texto, reorganiza una secuencia, determina personajes principales y secundarios, realiza un resumen y además establece relaciones simples entre las diversas partes del texto. De igual modo, (Cervantes Castro, Pérez Salas, & Alanís Cortina, 2017) manifiesta que se deberían incluir las siguientes operaciones:

- Distinguir los personajes, lugares, eventos u objetos mencionados en el texto.
- Reconocer secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar el significado de un párrafo y los ejemplos del texto.
- El reconocimiento del significado de un gesto.
- Distinguir razones explícitas de varios eventos o acciones.
- El reconocimiento del significado de los signos de puntuación como el uso de la coma, comillas, signo de interrogación, entre otros.

A partir de aquello, el nivel literal se ajusta al desarrollo de la prelectura, misma que se acerca al lector a reconocer el objetivo de la lectura, así como el tema principal del mismo. Por



ende, al aplicar todas las operaciones ya dichas, el lector adquiere la capacidad de entender el significado de cada oración, frase y párrafo de manera global hasta llegar a expresar una idea propia.

### **2.2.7. Nivel de lectura inferencial**

El nivel inferencial en la lectura implica la capacidad del lector para leer de manera más profunda, descubriendo significados implícitos, haciendo suposiciones y deducciones. Se trata de anticipar lo que el texto va a decir, identificar conexiones que van más allá de las palabras escritas y relacionar estas ideas de manera coherente con los valores sociales y culturales del entorno en el que se encuentra. Esto conduce a la formulación de hipótesis y la generación de nuevas ideas, lo que en última instancia facilita una comprensión más completa del contenido del texto (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009)

En tal sentido, el objetivo del nivel inferencial es conseguir que los estudiantes realicen conclusiones reflexivas acerca del texto, no obstante, este nivel es muy poco practicado por leer, porque requiere de distintos procesos de suposición, interpretación y de relación de conocimientos previos con los nuevos, mismos que ayudan a obtener información que no está explícita en el texto a partir de otra que si lo está.

Debido a ello (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009) plantean las siguientes operaciones para que el lector alcance y obtenga una comprensión global de cualquier tipo de texto.

- Inferir detalles complementarios.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente y desintegrar información relevante de la secundaria.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera acabado de otra manera.

- Organiza la información en esquemas mentales.
- Analizar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
- Plantear conclusiones.

Este nivel de comprensión es considerado como un nivel crucial, ya que, va más allá del contenido explícito y desafía a los que los leyentes a sustraer diversos significados implícitos y conexiones más profundas en el texto, de manera que permite al lector predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, realizar interpretaciones y enfrentar retos literarios con mayor agudeza.

### **2.2.8. Nivel de lectura crítico**

Es considerado como el más crucial y deseable, porque cuando se alcanza, el lector no solo comprende el contenido del texto, sino que también puede emitir juicios fundamentales sobre lo leído, ya sea aceptándolo o rechazándolo. Además, es capaz de cuestionar o respaldar las ideas presentadas en el texto. Para alcanzar este nivel, se requieren habilidades más avanzadas como el análisis, la síntesis, la valoración, la capacidad de debatir, el juicio crítico y la evaluación. En este nivel, también se fomenta la creatividad y capacidad de llevar a cabo una lectura crítica. (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009).

La lectura crítica implica que el lector debe ir más allá de la superficie del texto, comprendiendo sus significados más profundos, que pueden no estar explícitos en el mismo. Esto implica relacionar el contenido del texto con las ideas presentadas por el autor, así como los propios conocimientos previos y experiencias personales del lector. Se requiere habilidades que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico. A continuación, se describen las preguntas que los estudiantes deben plantearse al leer un texto para cumplir con los objetivos de cada nivel de comprensión lectora.

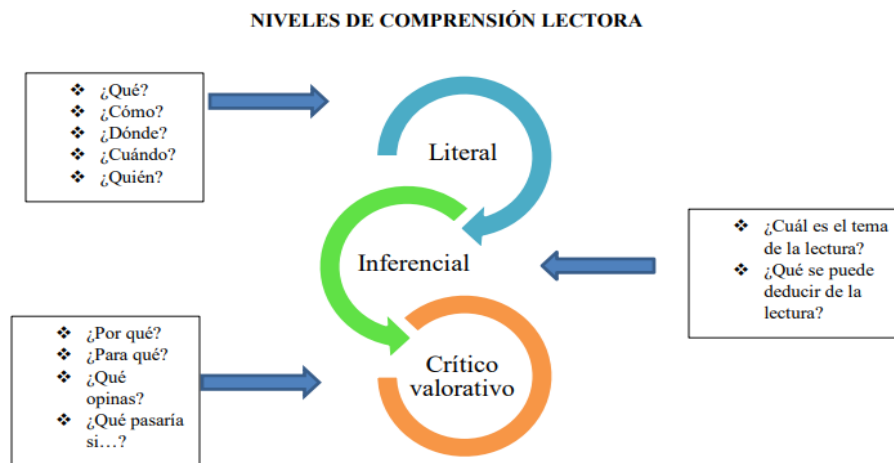


Figura 3: (Cabrera Campoverde & Castro González, 2019)

Cuando un lector se sumerge en un texto con interés y plantea preguntas relevantes, como se ilustra en la figura mencionada, demuestra que está aplicando y desarrollando sus habilidades y conocimientos. Sin embargo, este proceso de construcción de la comprensión no sería efectivo sin la implementación de diversas estrategias antes, durante y después de la lectura. El objetivo de plantear preguntas es los distintos niveles de comprensión lectora es empoderar a los estudiantes para que se conviertan en lectores autónomos, capaces de comprender eficazmente cualquier tipo de texto que encuentren.

### **2.2.9. Técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora.**

Un sinnúmero de técnicas participativas se ha empleado y forman parte del repertorio de los docentes: las discusiones, dinámicas de grupo, aprendizaje colaborativo, entre otros. Todas pueden agruparse y combinarse con técnicas participativas, mapas conceptuales, gráficos, y técnicas participativas, para enriquecer el desarrollo de las actividades formativas y de comprensión lectora.

(Farrach Úbeda, 2016) plantean que para propiciar la comprensión lectora se debe establecer un contexto fundamental para la óptima aplicación de métodos interactivos en el

proceso de lectura, destacando la necesidad de cultivar no solo habilidades lingüísticas, sino habilidades de análisis, interpretación y reflexión. Donde la organización de técnicas participativas, de comunicación, de distribución y planificación se consideran las esenciales para fomentar la comprensión lectora.

- Pequeño grupo de discusión

Es fundamental para incentivar la comprensión lectora, debido a que, las discusiones colectivas aumentan las habilidades para interpretar o analizar un texto, ya que los alumnos se preparan con anticipación para estar activos de acuerdo con su trabajo.

- Foro

En esta técnica el docente debe preparar una base de preguntas que serán aplicadas a los alumnos, motivando el respeto hacia los demás, basándose en la comprensión del texto bajo un análisis.

- La secuencia

La secuencia se basa en que el docente reparta partes del texto para ayudar al análisis, la comprensión y entre los estudiantes busquen la coherencia al unir las partes que corresponden.

- Lluvia de ideas

Inicia con la recuperación de información lo que permite la creación de nuevo conocimiento, desarrollando la creatividad y llegando a obtener conclusiones de forma grupal.

- Juego de roles

Se trata de poner a los estudiantes en los zapatos de otros, es decir van a jugar con la imaginación y se van a mover en torno a un problema planteado, simulando un proceso donde se busca la interacción.

- Aprendizaje cooperativo

Una estrategia metodológica donde se toma en cuenta el aporte personal y grupal, es decir división de grupos de estudio diversificando al alumnado bajo el desarrollo de análisis de contenidos.

- Las preguntas

Se busca estimular las ideas en base al desarrollo crítico, indagando conocimientos previos, generando nuevas ideas y se busca potenciar el aprendizaje.

#### **2.2.10. Las TIC en educación**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se están empleando de manera creciente para generar ambientes de aprendizaje más efectivos y con mayor significado. Esta tendencia ha llevado a la digitalización de los contenidos impresos y ha allanado al camino para una modalidad de aprendizaje en la que el lector juega un papel activo al crear su propio contenido. Esto se logra a través de la navegación de internet, haciendo uso de recursos como sitios web, chats, blogs, wikis, y otros medios similares.

Según (UNESCO, 2023) el uso de las TIC en el ámbito educativo se ha vuelto fundamental para mediar los procesos educativos al proporcionar accesos a recursos educativos en línea, debido a ello, se han convertido en un facilitador y mediador de la construcción de conocimientos en cualquier área, así como también, incentivan y promueven el aprendizaje autónomo, cooperativo y flexible.

(Cabrol & Severin, 2010) aseguran que la incorporación de las TIC en los contextos educativos se han vuelto un fenómeno inevitable a nivel mundial, puesto que en un par de años, según manifiesta estos autores, cada estudiante obtendrá, desde pequeño, acceso y uso inmediato de medios digitales, mediante dispositivos móviles que lo acompañaran todos los días, aunque, es esencial desarrollar destrezas y habilidades para discernir la información más confiable y más congruente, esto gracias a la masiva cantidad de información errónea que provienen de la Web.

A partir de lo mencionado se destaca la importancia, de que los docentes se sometan a una información continua para poder satisfacer las necesidades y demandas de los estudiantes, tanto en lo que respecta al uso de la tecnología en el aula. Sin embargo, es primordial comprender el propósito de la incorporación de las TIC y otros recursos tecnológicos no radica en disminuir o suprimir el papel del docente en el aula, sino en dirigir su presencia hacia el apoyo de los estudiantes.

#### **2.2.11. El blog como innovación educativa**

En la actualidad, el uso del blog es una de las mejores formas de comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, sin la necesidad de gastar dinero en su elaboración, por esta razón, (Martín Montilla & Montilla Coronado, 2015) aluden que el Blog es un entorno personal que simplifica la planificación del trabajo de los estudiantes a su propio ritmo y les permite participar activamente. En este lugar, los contenidos se pueden agregar a través de la web directamente desde el navegador, sin requerir la utilización de ningún otro software adicional. Además, constituye un recurso educativo que respalda la creación de actividades didácticas atractivas e interactivas.

Por su parte (Martín Montilla & Montilla Coronado, 2015) señalan que el blog proporciona una solución para mitigar, en cierta medida, el largo periodo de tiempo que

transcurre entre una clase y la siguiente, el cual generalmente abarca al menos una semana. Durante este intervalo, los estudiantes a menudo pierden el contacto con sus profesores y las actividades que estaban llevando a cabo, lo que puede desajustar su ritmo de aprendizaje.

De igual manera, el blog ofrece a los estudiantes la oportunidad de progresar gradualmente en la superación de sus desafíos relacionados con la lectura y la escritura. Esto se logra a través de las actividades que el autor o autores comparten en un entorno motivador en el ámbito educativo, lo que a su vez simplifica la comprensión de textos y, en última instancia, mejora la capacidad de los estudiantes para producir textos de manera efectiva.

Al respecto (Blánquez, 2007) manifiesta que “los blogs presentan numerosos beneficios, puesto que se establece un vínculo que va más allá de la relación entre usuario-ordenador, y se da paso a una verdadera interacción que engloba los enfoques participativos, colaborativos y cooperativos” (p.22). Bajo estas perspectivas, el blog se percibe como una herramienta en la cual los estudiantes tienen la capacidad de aprender de manera continua. Pueden plantear sus preguntas y preocupaciones, y entablar interacciones tanto con sus compañeros como con sus profesores. Además, se les brinda la oportunidad de contribuir a la construcción del blog, compartiendo videos, imágenes y artículos de su interés. En última instancia, la accesibilidad del blog acerca la materia a los estudiantes y facilita la personalización de oportunidades de aprendizaje.

#### **2.2.12. Características de un blog**

Según (Baggetum, 2006) en los últimos años, los blogs han experimentado un aumento notable en su popularidad tanto en la esfera social como en el ámbito educativo, ya se pueden ajustar a diversas disciplinas, niveles de educación y enfoques pedagógicos. Sus características

más relevantes de acuerdo con (Leguizamón Sotto, Alaís Grill, & Sarmiento Ceballos, 2014)

Son:

- Esta herramienta es disponible en línea, es de uso sencillo y gratuito, permitiendo la colaboración la autoría. Es accesible desde cualquier ubicación, integradora y ofrece enlaces permanentes.
- Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno educativo que fomenta la reflexión, la escritura, el intercambio y la participación, además de posibilita la publicación de contenidos breves que son más fácilmente comprensibles.
- Brinda la oportunidad a los lectores de dejar comentarios en cada publicación, lo que promueve el dialogo y el debate entre el autor y los lectores.

### **2.2.13. El blog en la comprensión lectora**

La lectura se centra en comprender y reflexionar sobre el contenido del texto, además de implicar la interacción entre el conocimiento previo del lector y el mensaje del autor. En esta interacción, entran en juego diversos elementos, como el placer por la lectura, los recursos que motivan, los hábitos de lectura y otros factores que son esenciales para llevar a cabo el proceso de manera significativa.

La integración de las tecnologías en el ámbito educativo, particularmente en lo que representa a las destrezas de comunicación, se ha vuelto esencial para abordar desafíos complejos con relación a la comprensión lectora. Estos desafíos, abarcan aspectos como la motivación, la interacción social, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la capacidad de toma de decisiones, entre otros (Martín Montilla & Montilla Coronado, 2015)

Por lo tanto, el blog se considera una herramienta idónea para el fomento de habilidades de comprensión lectora, especialmente en el contexto en el que la sociedad está inmersa en una



nueva era textual, marcada por la integración cotidiana de las nuevas tecnologías. Donde, las oportunidades de interacción a través de comentarios, videos e imágenes permiten la creación de un espacio personal que los estudiantes perciben como un diario o un portafolio. No obstante, es primordial que todas las actividades estén claramente definidas para garantizar una gestión adecuada.

De igual manera el uso de blogs implica la implementación de estrategias que contribuyen a la comprensión y la adquisición de significado. Esto se logra al permitir que los estudiantes establezcan conexiones con sus conocimientos previos, adquieran nuevas palabras, practiquen la supervisión de su propia comprensión, identifiquen las ideas claves, generen preguntas por sí mismos, realicen inferencias y elaboren resúmenes.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Enfoque**

La metodología busca de por sí, establecer una especie de claridad, sin dejar de lado la objetividad de esta, basándose en la relación del objeto-sujeto participe dentro del estudio, buscando las respuestas del ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, concediéndole al investigador resolver las interrogantes antes planteadas, por lo tanto, la metodología requiere un trabajo muy amplio y el uso correcto de instrumentos.

El método se define de la siguiente manera “El método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural” (Narvaez, 2022), en efecto, el método cualitativo usará métodos y técnicas con valor interpretativo permitiendo analizar, describir, descodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan de manera natural.

## **3.2. Niveles**

### **3.2.1. Nivel descriptivo**

El enfoque cualitativo de la investigación se concentró en un estudio descriptivo, permitiendo recolectar datos para identificar y describir los distintos componentes del uso del Blogger para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año. Este nivel de análisis presento y resumió la información significativa que contribuye a nuestro conocimiento.

### **3.2.2. Nivel bibliográfico**

El trabajo, exploró los niveles de comprensión lectora. Centrándose en la revisión de la literatura existente sobre el tema de estudio. Este nivel ayudó para establecer el marco teórico de la investigación, identificando las primeras líneas de investigación y fundamentar las preguntas de investigación. El respaldo se basó en libros, revistas, trabajos de investigación previos a la obtención de licenciaturas, magistrados en el ámbito educativo.

## **3.3. Población y muestra**

La selección de la población estuvo orientada a los miembros de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera, se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, en el cantón de Manta. Es un centro educativo del Ecuador que pertenece a la Zona 4, con solo una modalidad la cual es presencial, con una sola jornada matutina. La institución educativa cuenta con los siguientes niveles educativos: EBG y Bachillerato. En el ámbito administrativo se puede encontrar con 3 integrantes; ahora en la función docente, podemos encontrar un total de 16 docentes, entre hombres y mujeres, dirigidos por el rector Marcos José Parrales Alcívar y la vicerrectora María Fernández García.

El total de educandos que asiste cada día para adquirir nuevos conocimientos en la unidad educativa es de aproximadamente 250 estudiantes. Para llevar a cabo este proyecto, se

tomó en cuenta la población de la básica superior con estudiantes de décimo. La muestra para el estudio de este caso fue el décimo año de básica superior del paralelo “A” que cuenta con 19 alumnos y el paralelo “B” con 18 estudiantes. Antes de ser observados, se ha pedido el consentimiento de los padres de cada uno de los participantes, puesto que, aun son menores de edad. El total de la muestra encuestada fue 37. Por otro lado, se ha aplicado una entrevista al docente encargado de impartir clases de lengua y literatura de la básica superior. La participación en cada uno de los encuestados y del entrevistado se ha desarrollado con éxito.

### **3.4. Técnica e instrumentos**

El instrumento que se ha utilizado a lo largo del proceso investigativo fue una ficha de observación dirigida a los estudiantes, ha sido analizada por cada categoría, para posteriormente interpretar su respectivo resultado. Entrevista dirigida al docente de Lengua y Literatura que imparte clases en el décimo año de educación básica, este instrumento ha sido analizado por medio de un informe, detallando de forma clara, cada pregunta y lo que el docente ha explicado.

La interpretación en cada uno de los resultados, serán de gran ayuda para los docentes y futuros docentes, puesto que, ayudaría comprender por qué los estudiantes se les dificulta desarrollar o fortalecer esta destreza que tiene como nombre la comprensión lectora, cualidad importante no solo en el ámbito educativo, ya que es una pieza clave a lo largo de la vida social. Para poder implementar nuevas estrategias pedagógicas que ayudan a solventar dicha problemática.

## **4. Resultados, hallazgos y discusiones**

### **Ficha de observación:**

El análisis de la **ficha** enfocada en los estudiantes se observó que el docente selecciona textos apropiados para el nivel estudiantil, promoviendo una variedad de géneros y tipos de

textos. Estos enfoques contribuyen a mejorar la comprensión lectora, lo cual se considera un logro en nuestra evaluación. En cuanto al uso del término "blog", es importante destacar que, aunque no se utiliza la plataforma Blogger en la institución, se emplean otras herramientas tecnológicas que permiten realizar publicaciones similares a las que se harían en Blogger. Por lo tanto, se podría considerar la posibilidad de iniciar un proceso para implementar Blogger.

Con relación a la aplicación de comentarios y discusiones, se ha observado una falta de participación de los estudiantes en comentarios relacionados con la comprensión de los textos. La discusión e intercambio de ideas a través de los comentarios es poco común. A pesar de esto, la herramienta sirve para proporcionar retroalimentación, principalmente a través del docente, aunque aún se están desarrollando criterios para la autoevaluación de la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

En el apartado de análisis e interpretación, se destaca la calidad de las entradas y comentarios de los estudiantes, suelen ser escasos y de baja calidad. Se lleva a cabo un proceso para identificar las ideas principales, realizar inferencias y fomentar la reflexión crítica por medio de otras plataformas. Esto contribuye al desarrollo específico de la comprensión lectora, lo cual se considera un logro en la clase observada.

#### **Entrevista:**

Se califica la comprensión lectora de los estudiantes con un 5 en una escala del uno al diez. El principal desafío identificado es la falta de interés en la lectura. Aunque los estudiantes leen diariamente, consumen principalmente contenido superficial en redes sociales, lo que afecta su capacidad para abordar textos extensos y reflexionar sobre su contenido.

El docente emplea diversas metodologías centradas en historias relacionadas con los temas tratados y recurre a recursos multimedia, como videos, para mantener la atención de los

estudiantes. Reconoce la importancia de incorporar herramientas tecnológicas en el aula para fomentar el aprendizaje, y en este sentido, se muestra familiarizado con Blogger y valora su potencial como estrategia didáctica para despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora.

Blogger se considera beneficioso debido a su capacidad para mantenerse actualizado, ofrecer temas relevantes, permitir la publicación y edición constante de información, y facilitar la retroalimentación y correcciones por parte del docente. Además, el docente pretende evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de sus publicaciones en el blog si se implementa, utilizará herramientas como rúbricas, fichas de cotejo, guías de observación y un portafolio de evidencia, para ofrecerles a los estudiantes diversos métodos evaluativos.

## **5. Conclusiones**

- En el análisis centrado en los estudiantes, se evidencio la selección de diversos géneros y tipos de textos. Por lo tanto, se evidencia la posibilidad de implementarlo, dado que estas herramientas permiten realizar publicaciones similares. Además, el docente valora de manera positiva el Blogger por su capacidad de mantenerse actualizado, ofrecer temas relevantes y su contante edición, mediante la cual se pueden utilizar diversas herramientas de evaluación.
- A través de la entrevista, se identifica un desafío clave: la falta de interés en la lectura de textos extensos. Aunque los estudiantes leen diariamente, su consumo se centra en contenido superficial en redes sociales, lo que afecta su capacidad para abordar textos más largos y reflexionar sobre su contenido.
- Los docentes pueden dirigir a los estudiantes con estrategias efectivas que aborden las falencias en la comprensión lectora, donde se priorice un entorno de lectura tranquilo, que fomente y ayude a sembrar una práctica regular de la lectura, Promover la lectura colaborativa, en base a

esto, el estudiante puede elegir sus lecturas, determinar donde, cuando leer e incluso fomentar la lectura en casa.

## **6. Recomendaciones**

- ❖ Es importante motivar a los estudiantes a participar activamente en discusiones en línea. Se pueden implementar estrategias para estimular la interacción, como establecer preguntas desafiantes, crear incentivos para comentarios de calidad y asignar roles específicos a los estudiantes en las discusiones.
- ❖ Dada la falta de interés en la lectura extensa, se recomienda diseñar actividades que fomenten la lectura reflexiva. Esto podría incluir la selección de textos relacionados con temas de interés de los estudiantes, la incorporación de elementos multimedia atractivos y la creación de espacios para compartir reflexiones personales sobre la lectura.
- ❖ Dado que se ha identificado el potencial beneficioso de Blogger como herramienta didáctica, se sugiere iniciar un proceso para implementar Blogger de manera sistemática en la institución. Esto implica brindar capacitación a docentes y estudiantes, establecer pautas claras para el uso de la plataforma y evaluar regularmente su impacto en la comprensión lectora.

## 7. Bibliografía

Alfonso Sanabria, D., & Sánchez lozano, C. (2009). *Comprensión textual*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *11*, págs. 49-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>

Arango Salazar, D. A. (2020). *Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora*. Lima: Universidad César Vallejo .

Baggetum, R. (2006). *Prácticas emergentes en la Web y nuevas oportunidades educativas*. Barcelona: DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia.

Blánquez, J. (2007). *INTERNET Y LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL: EL USO DE BLOGS*.

Ponferrada: MEMORIA DE LA MAESTRÍA: “FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA”.

Cabrera Campoverde, V., & Castro González, N. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar las destrezas de comprensión lectora en el quinto año en la Unidad Educativa “La Inmaculada”*. Azogues: UNAE.

Cabrol, M., & Severin, E. (2010). *TICS EN EDUCACIÓN: UNA INNOVACIÓN DISRUPTIVA*. New York: IDB.

Cáceres Nuñez, A., Donoso González, P., & Javiera, G. G. (2012). *COMPRESIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

- Cassany, D. (2000). *De lo analógico a lo digital: El futuro de la enseñanza de la composición*.  
Barcelona :
- [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21238/Cassany\\_LyV\\_4.pdf?sequenc](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21238/Cassany_LyV_4.pdf?sequenc).
- Cedeño Rivas, L. (septiembre de 2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, págs. 47-61.
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (Diciembre de 2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, págs. 73-114.
- Contreras Castro, D. (2016). *Leer y escribir en la escuela*. Santiago de Chile: Universidad Santo Tomás.
- Córdoba, D., & Marroquín, M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. *36(1)*, págs. 15-30.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, págs. 58-77.
- Díaz León, M. E. (2016). *Influencia del Programa “Interactuando con la Lectura” En el Desarrollo de las Competencias Lectoras, en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Chepén 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Echevarría Martínez, M. A., & Gastón Barrenetxea, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*.



- Farrach Úbeda, G. (16 de diciembre de 2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *UNAN-Managua*, págs. 5-19.
- Fuentemayor de Vílchez, G., & Villasmil Flores, Y. (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. *Información Científica Redalyc*, págs. 306-312.
- Gamboa Gamboa, L. M. (2016). *Desarrollo de Competencias de Lectoescritura en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Escuela Nueva, a Partir de una Propuesta LúdicoPedagógica desde Lectura de Contexto en la Sede Educativa Rural San José de La Montaña del Municipio de Mutiscua*. Pamplona: Revista CIE.
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. d. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa estigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Bogotá: Actualidades pedagógicas.
- Jarquín Castro, J. A. (26 de Octubre de 2020). Competencias lectoras de los estudiantes de la carrera de PEM y TAE. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, págs. 101–107.
- Klingler Kaufman, C., & Vadillo Bueno, G. (200). *Psicología cognitiva : estrategias en la práctica docente*. (México, Ed.) pág. 210.
- Leguizamón Sotto, D. V., Aláis Grill, A., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Chía, Colombia : Universidad de la Sabana.

- Martín Montilla, A., & Montilla Coronado, C. (10 de Noviembre de 2015). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. *Profesorado, revista del currículum y formación del profesorado*, págs. 659-689.
- Martin, I., & González, M. (29 de Juilo de 2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, págs. 251-258.
- Narvaez, M. (2022). *Método de investigación cualitativo: Qué es y cómo usarlo*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>
- Rojas Tapia, A. (2014). *Leo, luego escribo Lectura y redacción I*. Bogotá: Ediciones La Salle.
- Solé Gallart, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Dialnet*, págs. 1-13.
- Tapia Cortes, C. (Marzo de 2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, págs. 16-34.
- UNESCO. (22 de Marzo de 2023). Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación. PARIS .
- Vera, D., Chávez, M., & Zambrano, J. (2022). Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 976–993.

## 8. Anexos

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN: USO DE BLOGGER PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>					
<b>Fecha:</b>					
<b>Observador:</b>					
<b>Lugar:</b>					
<b>Objetivo:</b>		Evaluar el uso de la plataforma Blogger como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.			
<b>Descripción del contexto</b>					
<b>Nivel educativo:</b>					
<b>Asignatura:</b>					
<b>Profesor(a) a cargo:</b>					
<b>Número de estudiantes:</b>					
<b>Duración de la sesión:</b>					
<b>Criterio</b>		<b>Escala valorativa</b>			
<b>Selección de lecturas</b>		<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se observa si el profesor(a) selecciona lecturas apropiadas para el nivel de los estudiantes y acordes con los objetivos de la actividad.					

2. Se registra si se promueve la variedad de géneros y tipos de texto para desarrollar habilidades de comprensión lectora.				
<b>Publicación y análisis de entradas</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se registra si los estudiantes anotan comentarios relacionadas con las lecturas asignadas.				
2. Se observa si los estudiantes analizan y reflexionan sobre los aspectos clave de los textos, como el tema, la estructura, el vocabulario, los personajes, etc.				
<b>Comentarios y discusiones</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se observa si los estudiantes realizan comentarios en las entradas de sus compañeros relacionados con la comprensión de los textos.				

2. Se registra si se fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes a través de los comentarios.				
<b>Retroalimentación y evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se registra si el profesor(a) proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre sus entradas y comentarios.				
2. Se observa si se establecen criterios claros para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes y se les brinda retroalimentación sobre su desempeño.				
<b>Análisis e interpretación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se analiza la calidad de las entradas y comentarios de los estudiantes en términos de su comprensión de los textos.				

<p>2. Se evalúa si el uso de nuevas plataformas como el Blogger contribuye al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la reflexión crítica.</p>				
<p>3. Se realizan interpretaciones sobre la efectividad de la plataforma en el contexto específico de desarrollo de la comprensión lectora.</p>				
<p><b>Observaciones adicionales:</b></p>				

## Anexos

FICHA DE OBSERVACIÓN: USO DE BLOGGER PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA					
Fecha: 07-12-2023					
Observador:					
Lugar: Jaramijó					
Objetivo:		Evaluar el uso de la plataforma Blogger como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.			
Descripción del contexto					
Nivel educativo:					
Asignatura:		Lengua y Literatura			
Profesor(a) a cargo:		Lic. Marco Parale			
Número de estudiantes:		37			
Duración de la sesión:		30 minutos			
Criterio		Escala valorativa			
Selección de lecturas		Logrado	En proceso	En inicio	No aplica
1. Se observa si el profesor(a) selecciona lecturas apropiadas para el nivel de los estudiantes y acordes con los objetivos de la actividad.		✓			
2. Se registra si se promueve la variedad de géneros y tipos de texto para desarrollar habilidades de comprensión lectora.		✓			
Publicación y análisis de entradas		Logrado	En proceso	En inicio	No aplica

1. Se registra si los estudiantes publican entradas en sus blogs relacionadas con las lecturas asignadas.		✓		
2. Se observa si los estudiantes analizan y reflexionan sobre los aspectos clave de los textos, como el tema, la estructura, el vocabulario, los personajes, etc.		✓		
<b>Comentarios y discusiones</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se observa si los estudiantes realizan comentarios en las entradas de sus compañeros relacionados con la comprensión de los textos.			✓	
2. Se registra si se fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes a través de los comentarios en la plataforma.		✓		
<b>Retroalimentación y evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se registra si el profesor(a) proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre sus entradas y comentarios.	✓			
2. Se observa si se establecen criterios claros para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes y se les brinda retroalimentación sobre su desempeño.		✓		
<b>Análisis e interpretación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>	<b>No aplica</b>
1. Se analiza la calidad de las entradas y comentarios de los estudiantes en términos de su comprensión de los textos.	✓			
2. Se evalúa si el uso de Blogger ha contribuido al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la reflexión crítica.		✓		
3. Se realizan interpretaciones sobre la efectividad de la plataforma en el contexto específico de desarrollo de la comprensión lectora.	✓			
<b>Observaciones adicionales:</b>				



## ENTREVISTA A DOCENTE

**TEMA:** USO DE BLOGGER PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

**1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes? Y ¿Por qué?**

Le voy a colocar un rango del uno al diez. Debido a ello colocare un 5, porque, hoy en día es más evidente que los estudiantes no leen tanto, puesto que presentan algo aburrido, y con el pasar del tiempo se nos vuelve una tarea difícil tratar de que un estudiante lea o le interese la lectura ya sea de manera física como virtual, puesto que, lee todos los días, pero ¿Qué tipo de lectura? Ya que lee mensajes en las redes sociales, pero si les envío un libro no lo van a leer y por ende no van a tener una idea o reflexión a lo que se les esté planteando.

**2. ¿Cuáles son los principales problemas que identifica en tus estudiantes con relación a la comprensión lectora?**

Sin duda alguna el interés, porque, si es una historia que le atrae y lo emociona lógicamente le va a llamar la atención, pero, si de pronto nosotros mandamos a investigar un texto o leer un libro de nuestra preferencia, el estudiante lo leerá muy poco y no lo suficiente como para poder desarrollar una idea planteada.

**3. ¿Cuáles son los factores que suelen dificultar la comprensión lectora de los estudiantes en el aula?**

Problemas de lectura, porque no leen correctamente, por ejemplo, en la institución el 70% de la básica superior leen bien, aunque, aún encontramos un 30% con déficit en la lectura que puede ser causa de la pandemia que atravesamos y vivimos. Otro factor es que las nuevas normas establecidas por el ministerio de educación nos exigen pasar a los estudiantes así tengan un

sin número de dificultades perjudicándolos desde pequeños ocasionando que en el colegio tengan dificultades y problemas.

**4. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector?**

Nosotros utilizamos estrategias y destrezas que están enmarcadas en el currículo. Ahora bien, si nos referimos en el área de lengua serán historias que tengan relación con el tema que se está tratando. Además, debemos de tratar que el estudiante no vea mucho texto que lo termine todo, porque si lo mandamos a leer una obra literaria no lo va a hacer, pero si lo mandamos de forma resumida o le proyectamos un video va a captar de mejor manera.

**5. ¿Por qué es importante que los maestros ocupen herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje?**

A nosotros nos interesa que el estudiante aprenda a utilizar las nuevas tecnologías multimedia que nos presenta la actualidad hoy en día. Puesto que, vivimos ya en un país globalizado todos tenemos el uso de recursos de internet en casa, debido a que se ha convertido en un servicio básico, por lo tanto, saber aplicar en plataformas como programas de edición, programas de gamificación, plataformas de lectura, que lo lleven a cumplir los archivos multimedia, por ejemplo, sonidos, imágenes, videos y videotextos, que le permitan desarrollar estrategias o fomentar habilidades propias de ella.

**6. ¿Está familiarizado con Blogger? ¿Ha utilizado esta plataforma antes?**

Si he utilizado el Blogger, incluso he tenido mi blog personal, aunque muy pocos leen Blogger o los blogs. También hay workers que se utilizan en el área educativo

**7. ¿Cómo estrategia didáctica usaría el Blogger para despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora?**

Si, puesto que, el Blogger a pesar de ser una aplicación, permite al estudiante hacer una lectura y al mismo tiempo trabajar en talleres para mejorar y desarrollar habilidades y destrezas en el área de lectura. Debido a ello, es recomendable buscar páginas interactivas que permitan tener más de una actividad en relación con el tema planteando, para así poder usarlo como una herramienta metodológica dentro del aula de clases.

**8. ¿Qué ventajas crees que ofrece el uso de Blogger en términos de desarrollo de la comprensión lectora en comparación con otros métodos?**

Actualización puesto que en general nos ofrecen temas nuevos y relevantes que ayudan a desarrollar nuestras estrategias y para fomentar las habilidades del estudiante. Diseñar y organizar textos, ya que, los alumnos pueden publicar y editar información de manera constante y sencilla permitiendo que nosotros como profesores hagamos correcciones de manera más rápida y práctica.

**9. ¿Cómo proporcionaría retroalimentación a los estudiantes si realizaran publicaciones en un blog y cómo los alentaría a reflexionar sobre sus progresos en escritura y lectura?**

Generalmente evaluamos cada vez que damos un tema, y lo pusimos en práctica hace un año atrás, mediante las páginas digitales y las plataformas online, entre ellas el blog, puesto que, permitían llegar al estudiante de manera interactiva y creativa para saber si lograba los logros y objetivos de aprendizaje.

**10. ¿Cómo evaluaría la comprensión lectora de los estudiantes a través de las publicaciones de su blog? ¿Utiliza rubrica, fichas de cotejo, guías de observación, portafolio de evidencias y debates?**

Primeramente, para evaluar dependerá del tema con el cual se trabaje y posterior a aquello solamente evaluamos la presentación del trabajo. Yo he aplicado todas cada una de ellas, porque he utilizado diversas metodologías entorno a el análisis o presentaciones de cuentos o textos.