



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

***“Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad”. En el Centro CIBV San Ignacio de Loyola-Manta 2014.***

*Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico*

***Autora:*** Flores García Leonor Elizabeth

***Director de Tesis:*** Lcda.. Kathy Villavicencio Navia

Manta - 2014

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN TESIS**

En mi calidad de Director del Informe Final de Grado, nombrado por la Comisión Académica de la Facultad de Psicología.

**CERTIFICO:**

Que he analizado el informe final de titulación presentado por la estudiante Leonor Flores García, como requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica, cuyo tema es:

*“Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad”. En el Centro CIBV San Ignacio de Loyola-Manta en el año 2014.*

Considero aprobado en su totalidad.

**Firma Director**

---

**Lcda. . Kathy Villavicencio**

**C.C.**

**Manta, Julio, 2014.**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

*Manta, 26 de Agosto del 2014*

*Yo, **Leonor Elizabeth Flores García**, autora de la investigación, con cédula de ciudadanía N° **131175539-9**, libre y voluntariamente **DECLARO**, que el presente Trabajo de Titulación:*

***“Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro CIBV San Ignacio de Loyola-Manta 2014”***

*Es original y de mi autoría; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.*

*Atentamente.*

*f.* \_\_\_\_\_

**Flores García Leonor Elizabeth**

**C.I. 131175539-9**

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

*Yo, Leonor Elizabeth Flores García en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre:*

***“Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro CIBV San Ignacio de Loyola-Manta 2014”***

*Por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.*

*Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.*

*Manta, 26 de Agosto del 2014*

*f. \_\_\_\_\_*

**Flores García Leonor Elizabeth**

**C.I. 131175539-9**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Sometido a consideración de las Autoridades de la Unidad Académica de la Facultad de Psicología y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de:

**Psicólogo Mención en Psicología Clínica**

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde

\_\_\_\_\_

**Decano de la Facultad de Psicología**

Lcda. Kathy Villavicencio

\_\_\_\_\_

**Director de Informe Final de Grado**

**Miembro del Tribunal**

\_\_\_\_\_

**Miembro del Tribunal**

\_\_\_\_\_

**Miembro del Tribunal**

\_\_\_\_\_

**SECRETARIA**

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo a las personas más importantes y valiosas que Dios me dio en esta vida, como lo son mis hijos Argenis Matheo Delgado Flores y Renato Sebastián Delgado Flores quienes fueron mi fuerza y motivación principal para llegar a la meta. Cada esfuerzo, sacrificio, cada jornada de clases que me acompañaron fue un momento de aprendizaje en conocimiento intelectual y de aprendizaje hacer mejor madre sin saberlo compartieron tantos buenos y malos momentos, celebrando logros en mi vida que valían más porque estaban viviéndolos conmigo

A mi esposo Argenis Delgado Montalván quien me apoyo incondicionalmente en todo este arduo proceso, y así poder contemplar su deseo de verme profesionalmente realizada gracias a su amor su comprensión su paciencia su tiempo .A mi padre Francisco Milton Flores Delgado quien siempre me inculco el valor de superación personal utilizando palabras de apoyo y motivación para que no me quedase estancada en el camino y tomara el rumbo correcto que deseaba para mi vida gracias papa por siempre apoyarme hasta donde pudiste, por tu cariño tus consejos por tus palabras sabias , por ser mi padre cuando te necesite este logro es mi triunfo personal y se lo dedico a mi familia

*Leonor Flores García*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecerle primeramente a mi Dios por todas sus bendiciones

La más importante y valiosa mi familia

A mi esposo Argenis Delgado Montalván por su apoyo durante todo este proceso de formación profesional

A mi querida Universidad Laica” Eloy Alfaro de Manabí “por permitirme formar parte de ella y pertenecer a una de sus prestigiosas Facultades como lo es la Facultad de Ciencias Psicológicas especialidad Psicología Clínica

A su decano y a cada uno de mis queridos docentes quienes formaron parte de nuestra formación profesional aportando sus valiosos conocimientos.

A mi tutora de tesis la Lcda. Katty Villavicencio Navia

A Tatiana Delgado Zambrano por siempre apoyarme y ser una amiga lea

A Mirian Nevares Loor, María Cristina Vera Benítez, Ivonne Mero Franco Daniela Rodríguez

A todos mis compañeros de quienes siempre recibí su apoyo

***Leonor Flores García***

# ÍNDICE

<b>CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN TESIS .....</b>	<b>II</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>1. TEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2. MACROCONTEXTO .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.3 MESOCONTEXTO .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.4 MICROCONTEXTO .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.7. DELIMITACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.7.1.- DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.7.2.- DELIMITACIÓN ESPACIAL.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.7.3- DELIMITACIÓN TEMPORAL.....</b>	<b>8</b>



<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.1 LA FAMILIA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.1.1 LA FAMILIA COMO PRINCIPAL FUENTE DE CONDUCTA.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2 EL DIVORCIO .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.3 HIJOS.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.3.6 CONDUCTAS QUE SE PRESENTAN EN LOS NIÑOS DE PADRES SEPARADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.3.7 ANSIEDAD.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.3.8 AGRESIVIDAD.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.3.9 DEPRESIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.1 LIBRO PRIMERO .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.2 DERECHOS, GARANTÍA Y DEBERES .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4. HIPÓTESIS.....</b>	<b>24</b>
<b>2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....</b>	<b>24</b>

<b>2.6.1. Variable independiente.....</b>	<b>24</b>
<b>2.6.2. Variable dependiente .....</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>25</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>25</b>
<b>3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2. TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2.1. MÉTODOS .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2.2. TÉCNICAS.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO .....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.1. POBLACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.2. MUESTRA.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.3. TAMAÑO DE LA MUESTRA.....</b>	<b>27</b>
<b>3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>28</b>
<b>3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: DIVORCIO .....</b>	<b>28</b>
<b>3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTA .....</b>	<b>29</b>
<b>3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>31</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>45</b>
<b>5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>45</b>

<b>5.1 HIPÓTESIS</b> .....	45
<b>5.2 LOGROS DE OBJETIVOS</b> .....	45
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	46
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>6.1 CONCLUSIONES</b> .....	46
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	49
<b>7. PROPUESTA</b> .....	49
<b>7.1. DATOS INFORMATIVOS</b> .....	49
<b>7.1.2 INTRODUCCION</b> .....	49
<b>7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA</b> .....	50
<b>7.3 OBJETIVOS</b> .....	51
<b>7.3.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	51
<b>7.4 JUSTIFICACIÓN</b> .....	51
<b>7.5 FUNDAMENTACIÓN</b> .....	52
<b>7.6 METODOLOGÍA-</b> .....	52
<b>7.6.1 PLAN DE ACCIÓN</b> .....	52
<b>7.7. ADMINISTRACIÓN</b> .....	57
<b>7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN</b> .....	57
<b>CAPITULO VIII</b> .....	58
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	58
<b>8.1 ANEXO</b> .....	60

## **CUADROS**

Cuadro 1 Variable Independiente.....	28
Cuadro 2 Variable Dependiente .....	29
Cuadro 3 Metodología de la Propuesta .....	53
Cuadro 4 Plan de Acción de la Propuesta .....	55

## **TABLAS**

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	34
Tabla 5.....	35
Tabla 6.....	36
Tabla 7.....	37

## **GRÁFICOS**

Gráfico 1.....	31
Gráfico 2.....	32
Gráfico 3.....	33
Gráfico 4.....	34
Gráfico 5.....	35
Gráfico 6.....	36
Gráfico 7.....	37

## ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Entrevista a Psicóloga Clínica.....	65
Ilustración 2 Entrevista a Trabajadora Social .....	65
Ilustración 3 Directora del Centro CIBV "SAN IGNACIO DE LOYOLA ....	65
Ilustración 4 Educadoras del Centro CIBV .....	65
Ilustración 5 Encuesta a Padres de Familia del Centro CIBV .....	66
Ilustración 6 Encuesta a padres de familia del centro CIBV.....	66

## INTRODUCCIÓN

“El divorcio del latín *divortium* es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal” (código civil francés de 1804).

El impacto que produce el divorcio es relevante emocionalmente en los hijos causando consecuencias o daño irreversible en su desarrollo no solo emocional sino también psicoevolutivo siendo eso crucial para los niños. Se conoce que niños que experimentan situaciones de hogares rotos, son más propensos a desarrollar problemas conductuales, considerando la diversidad de cada niño, es necesario un análisis detenido de estos aspectos.

Esta investigación está direccionada hacia el estudio de la *conducta* (variable dependiente) establecida como consecuencia del *divorcio* (variable independiente), a fin de establecer medidas preventivas de atención para las personas que atraviesan esta situación.

El objetivo principal de este trabajo es descubrir cuáles son los efectos causados por el divorcio, en el área emocional y conductual en niños de tres a cuatro años de edad.

En el primer capítulo se encuentra la problemática a nivel mundial.

**El capítulo II** se fundamenta los antecedentes investigativos y teóricos acerca de la problemática que es el divorcio y su influencia en el aspecto conductual en los niños de 3 a 4 años; y en el marco legal está basado por la Constitución de la República del Ecuador “Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.”

**El capítulo III** está la Metodología de Investigación que contiene el universo que son los niños que se encuentran en el Centro CIBV San Ignacio de Loyola , la población de niños entre los 3 a 4 años es de 24 y la muestra es de 16 niños con sus respectivos padres separados , con tipo de investigación descriptiva porque se van a describir las características y los perfiles de los

fenómenos y eventos relacionado con el divorcio de los padres y su repercusión en los niños; es de carácter cuali-cuantitativo, porque se han adquirido los conocimientos a través de conceptos que se ha podido analizar mediante datos estadísticos con sus respectivas variables.

**El capítulo IV:** ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS que nos permite conocer acerca de la problemática estudiada a través de la encuesta realizada a los padres.

**El capítulo V:** COMPROBACION DE HIPÓTESIS “El divorcio influye en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad”. Permitirá saber si la hipótesis propuesta es verdadera o falsa.

**Capítulo VI** se encuentra las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES acerca del tema estudiado.

**El capítulo VII** denominado: LA PROPUESTA de solución estudiada que tiene como título: Lineamientos de promoción para la prevención en asesoramiento familiar.

Se concluye con una biografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. TEMA**

Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad. En el Centro CIBV San Ignacio de Loyola-Manta en el año 2014.

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La separación entre los padres es común en estos tiempos de modernidad, en su mayoría son el reflejo de matrimonios jóvenes que no llegaron a su adultez libre si no que encontraron en un compromiso adelantado a una familia inesperada. Los niños no son ajenos a los problemas y sus consecuentes situaciones ante una separación, las medidas de educación y conducta se ven afectadas en los mismos.

En la actualidad los matrimonios de jóvenes se dan por eludir reglas del hogar, por interés económico y por influencia de los padres, por lo general duran un año. No es raro que los divorciados mencionen que se enamoró por el aspecto físico, por alejarse de la soledad, por creencias que el matrimonio es algo maravilloso e ideal.

Otros factores no menos importantes, son las creencias irracionales referentes a la forma de vivir, costumbres, hábitos, metas a realizar y además porque consideran aspectos estrictamente de apariencia personal.

La infidelidad es otra de las causas de disolución matrimonial y por supuesto, la violencia intrafamiliar.



### 1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Los hijos de padres separados o divorciados presentarán múltiples problemas de conducta y personales que los que viven en hogares funcionales e intactos. Según varias de las investigaciones que se han realizado, se observa que las estadísticas se mantienen ocultas por el hecho que existen una gran variabilidad en la forma en que los niños y los adolescentes responden a las rupturas matrimoniales de sus progenitores.

Actualmente y a nivel mundial, sabemos que más del 50% de los matrimonios termina en divorcio. El Buró de Censos de los Estados Unidos, llegó a los números siguientes: 41% de los primeros matrimonios terminan en divorcio. (Davison, 2003)

Para los hijos el divorcio siempre será una experiencia diferente, la familia en la cual ellos crecieron, nacieron, vivieron toda su vida se muere ya que, para los niños es un lugar donde ellos pueden encontrar seguridad, confianza, amor, apoyo incondicional de parte de sus padres. Al haber ruptura ellos comenzaran a imaginar muchas situaciones de la cual alguno de ellos se sentirá culpable ante lo que está sucediendo en casa. Y algunos de ellos reprimirán todo tipo de sentimientos que se verán reflejados en el comportamiento.

Así también, hay que tener en cuenta en el estudio que los divorcios que afectan la coparentalidad se conocen como divorcios destructivos y sus consecuencias adversas para los hijos son irreparables.

En los niños las reacciones y sentimientos que presenten dependerá de diferentes factores como: la edad, continuidad de la relación con ambos progenitores, explicaciones recibidas, acuerdos o desacuerdos entre los padres e incluso las intervenciones que pueda existir entre otros adultos o sistemas. Es común que los niños esperan reconciliación durante varios años. También creen

ser responsables por los divorcios y como si hubiera hecho algo malo, se preguntan si el papá o la mamá se fue porque ellos hicieron algo que no debían.

### **1.2.2. MACROCONTEXTO**

Francia, Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Estudios Económicos (INSEE), en 2010 se registró 251.654 matrimonios y unos 134.000 divorcios. (El instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos, 2014).

En España crece y va hacia el 30% sobre matrimonios celebrados. ¿Cómo se casan estas afirmaciones de satisfacción con las cifras crecientes de separaciones que en España llegan al 30% de los que se casan anualmente? En la familia no solamente está la pareja, también los hijos siendo un factor importante en la felicidad de la pareja. Los hijos son una razón poderosa para estar bien el familia y para no separarse. Por otra parte, es posible que el 10% no satisfecho sea quienes dan el 30% de los divorcios. Si todos los años se casan 100 y se divorcian 30, quedan 70 casados. En 10 años serán 700 matrimonios los que se mantienen. Si de esos 700 al año siguiente se divorciaran solamente un 5% se divorciarían 35 y por tanto ese año los divorcios serían el 35%. (Higuera, 2013).

Hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida.

Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas.

### 1.2.3 MESOCONTEXTO

La Psicóloga Natalia Cadena (2013) manifiesta que: “la educación que le dé el progenitor al menor es fundamental, porque dependerá de él qué adaptación y felicidad obtengan” (pg.3). El divorcio es un acontecimiento difícil para los niños, ya que ellos siempre han conocido a sus padres juntos, y en su mayoría de veces sin darse cuenta de los problemas que ocurre a su alrededor.

En el Ecuador se incrementa el divorcio un 68% en la última década se divorcian más y se casan menos. A pesar de que la población creció en unos tres millones de habitantes, los matrimonios se estancaron y no crecieron. (El Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos, 2014)

Según las estadísticas que se realizaron en el Instituto Ecuatoriano (2014) menciona que: “En cuanto a los divorcios es en la Sierra en donde se registran más casos con el 55,7% del total, seguido de la Costa con el 40,3%, mientras que en la región Insular y en la Amazonía casi no se registran”. Aunque el INEC no indagó sobre las causas que originan el divorcio, Mary Gallegos comentó que: “las razones para tomar esa decisión fueron la falta de comprensión y el maltrato físico y psicológico que recibía de su pareja”. "Ya estamos en otra época uno no puede ser sumisa", afirmó. (pag.17).

Al observar los estudios realizados se denota una gran cantidad de divorcios y separaciones que se da en el Ecuador y esto indica que también existen muchos hijos de por medio, impactados ante la separación de sus padres. Sin tener en cuenta aun la edad del niño cuyos padres están divorciados o separados.

#### **1.2.4 MICROCONTEXTO**

Según las estadísticas en el 2011 la capital manabita registró 422 casos de divorcio, la Ciudad de Manta le siguió con 419. Puerto López y Jaramijó fueron los cantones con menos divorcios.

En el 2012 Portoviejo tuvo 343 divorcios, según el INEC. Manta llegó a 376 casos Del 2013 no hay cifras oficiales.

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cómo influye el divorcio en las conductas de los hijos?
- ¿Qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños de 3 a 4 años de edad con padres divorciados?
- ¿Cuál es el rol del psicólogo sobre esta problemática?
- ¿Qué tipo de estrategias se implementaría para trabajar en niños con padres divorciados?
- ¿Cómo afecta el divorcio a los niños de 3 a 4 años?

#### **1.2.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las conductas que presentan los niños de 3 a 4 años de edad provocadas por el divorcio en El Centro CIBV San Ignacio de Loyola?

## **1.2.7. DELIMITACIÓN**

### **1.2.7.1.- DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS**

- **Línea de investigación:** Salud mental en familia, comprensión del estado psicológico y tipo de relaciones afectivas.
- **Programa:** Aseguramiento de un Desarrollo Psíquico Emocional con calidad y calidez que propicie una sociedad inmersa en el Buen Vivir.
- **Propuesta:** Lineamientos de promoción para la prevención en asesoramiento familiar.
- **CAMPO:** Salud Mental
- **ÁREA:** Psicología del desarrollo en el contexto familiar.
- **ASPECTO:** Investigativo-académico

### **1.2.7.2.- DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Este trabajo fue realizado en el centro CIBV de san Ignacio de Loyola.

### **1.2.7.3- DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación corresponde al año 2014.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar cuáles son las conductas que presentan los niños de 3 a 4 años de edad provocadas por el divorcio en el Centro CIBV San Ignacio de Loyola.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer los diferentes tipos de conductas que se manifiestan en los niños de 3 a 4 años de edad con padres divorciados.
2. Establecer si existen dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños de 3 a 4 años de edad.

3. Elaborar una propuesta de prevención para trabajar con niños de 3 a 4 años de edad de padres divorciados.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objeto general describir cuales son las conductas que se presentan en niños de 3 a 4 años provocadas por el divorcio de sus padres ya que existen investigaciones que solo se ha centrado en el conflicto de parejas y sus causa. A través de esta información se conocerán las **conveniencias** de este trabajo que **servirá** principalmente para aquellos que pasan por algunas de estas situaciones y desconocen el efecto que se produce en la conducta de los niños con padres separados.

Existen mucha información sobre la causa del divorcio pero son pocas las informaciones que existen sobre el efecto que produce en el comportamiento del niño, por esta razón esta investigación es de **relevancia social** ya que, tras la separación de los padres a causa de un divorcio, suele modificarse la dinámica familiar ya que cambia roles, reglas y límites dentro de la familia que en ocasiones puede ser controlado; pero cuando hay hijos pequeños que no suelen entender la separación.

Mediante este estudio las **implicaciones prácticas** es que a través de lo demostrado se pueda ayudar a resolver algún problema que pueda producirse o que los padres conozcan los resultados de sus decisiones tanto en el área positiva como negativo.

Cada uno de estos aspectos justificará el desarrollo o elaboración de esta investigación, permitiendo conocer la influencia del divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años en el Centro CIBV de San Ignacio de Loyola-Manta.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.2 FUNDAMENTACION TEORICA**

Considerando que la presente investigación pretende realizar un estudio de la influencia del divorcio y relacionarla con el efecto conductual que frecuentemente se evidencia en la familia, es importante realizar una descripción teórica de ambas variables para finalmente establecer la respectiva correlación.

##### **2.2.1 LA FAMILIA**

La familia se la considerada como la primera institución, ya que, es un grupo de personas unida emocionalmente por lazos de sangre, al vivir juntos desarrollarán patrones de interacción que modelarán y cohesionarán a toda la familia. (Aurora, 2005)

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia por la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

Es decir que la familia es un conjunto de personas que son parte de un núcleo producto de la unión entre una mujer y un hombre que son progenitores de hijos, y esta unión hace que la familia sea parte de una sociedad participativa, cuyo objetivo es estar conformada por entes activos en la sociedad. La familia es el

centro principal de la formación de sus miembros, en ella se va aprender y corregir cualquier dificultad de adaptación o adhesión ya sea a nivel social, familiar o educativo basada en el respeto, la comprensión, amor, fidelidad, y equidad es muestra de una buena y correcta funcionalidad familiar. (Aurora, 2005)

### **2.2.1.1 LA FAMILIA COMO PRINCIPAL FUENTE DE CONDUCTA**

El entorno familiar será decisivo en la formación de la personalidad del niño, el tipo de contacto con las personas más cercanas a él, será para la asimilación de normas de conducta social y la concienciación de su papel en el medio que se desenvuelve. La Familia constituye un proceso vivo, dinámico, que asegura la supervivencia, proporciona el ambiente psicológico y las condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad del individuo. (ARMENDARIZ, 2004).

La ausencia de padre o madre crea una conducta irregular, aún más cuando el infante de 3 a 4 años vivencia el castigo, el maltrato o la indiferencia o donde el afecto es reemplazado por objetos, donde las inseguridades de los padres son proyectadas a la "sobre protección" y donde la carencia de recursos económicos obliga a que los hijos desde pequeños asuman responsabilidades más allá de sus posibilidades y condiciones de desarrollo.

Existen familias que las diferentes situaciones que sucede en su núcleo familiar se ven agobiadas por tristezas, angustias y agresividades no tienen un ambiente armónico propicio para el crecimiento óptimo, ya que el ambiente armónico familiar es el mejor lugar para que el niño se sienta querido e incluso valorizado.

El apego que los párvulos desarrollan con sus padres y hermanos, generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. (Pousin, 2004).



También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. Es decir, que según Espinoza (2012) menciona que: “el tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc., proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender cómo influir en la conducta de los demás”.(pg.34). Por lo tanto, el clima familiar debe ser de armonía y en donde el niño pueda consolidar las mejores relaciones para su entorno.

Los hijos que viven con un solo padre pueden experimentar mayor ansiedad. Es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional que se ve reflejado. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera conflictos, frustración y otros problemas emocionales.

Un ambiente cargado de conflictos internos, provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes conductuales, especialmente si los padres sufren de inestabilidad emocional, sufren de ansiedad y/o depresión y si se producen conflictos y discordias en forma sostenida.

En general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, puede traducirse en problemas de conducta y estropear el adecuado desarrollo de su proceso educativo. (Diane, Sally, & Ruth, 2004).

La ansiedad se mantiene y se desarrolla mediante las experiencias familiares negativas pueden influir en la auto percepción del infante, en su capacidad de control emocional y conductual.

Los conflictos matrimoniales y familias disfuncionales muestran que existen desajustes emocionales. Niños criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales.

Las alteraciones conductuales son siempre la señal de un problema. Muchas de estas alteraciones son el resultado de relaciones intrafamiliares disfuncionales o escasas o simplemente por la separación de los padres.

### **2.2.2 EL DIVORCIO**

Existen ocasiones en las cuales las reglas del hogar son tan rígidas que no permiten asimilar las experiencias que cada uno de los esposos hacen, quedando atados a reglas inadecuadas de supervivencia así como a los acuerdos del pasado. Causando alejamiento y discordia entre la pareja que si no se toman medidas sobre este tema provocaría separación e incluso discusiones que afectaría a los esposos.

El divorcio sin duda alguna es una experiencia dolorosa para todos los miembros de la familia desde cualquier punto de vista. Los hijos sufren las consecuencias de los hechos que ellos no deciden como lo son: los cambios de horarios, cambio de escuela, domicilio, amigos vecinos, adaptación a un nuevo estilo de vida con padres separados y en muchas ocasiones tienen que ser como un objeto intermedio entre los padres.

Los padres también sufren las consecuencias la ruptura, sin embargo eso será diferente ya que uno de ellos es el que toma la decisión y el otro es el que tiene que aceptar el divorcio, sin que fuera su primera opción.

En todo matrimonio existe dificultades, por lo tanto, toda pareja tiene conflictos, es inevitable. Los motivos más comunes en los divorcios son: infidelidad, sexo antes del matrimonio, se acabó el amor; “muchos dicen eso”, problemas emocionales, alcoholismo, drogas, vicios, problemas familiares por política, descuidos de los hijos, problemas de comunicación. (Sullivan, 2000).

La conveniencia entre dos personas plantea la necesidad de una serie de límites, acuerdos, reglas, ajustes y adaptaciones que demandan a cada uno de los miembros de la pareja no solo mucho cariño sino también flexibilidad, tolerancia, ingenio, paciencia, inteligencia y habilidad para resolver problemas en común. (Gómez y Weisz, 2005).

Rosas (2000) nos dice: “Cuando hay alineamientos y acuerdos y solo hay resignación, en automático se genera una víctima, la cual acumula información no conveniente, que en su momento puede tener un peso grande en contra de quien cree su victimario que probablemente ocasiona una destrucción o una aceleración en la relación”. (p.65).

Cuando las reglas han sido rotas en la familia, los miembros de la misma tenderán a destacar en exceso el problema y en esta situación tensionada, se inclinarán a aferrarse al suceso que puede llevar a una ruptura familiar definitiva, sin tomar en cuenta lo más importante en esos momentos es reducir los conflictos, para aprender los nuevos modos de enfrentar las dificultades.

Lo ideal en un matrimonio es que exista comunicación, un ambiente de respeto, comprensión, con buenos ejemplos, con madurez, confianza, amor, de ser lo contrario es que todos los miembros de la familia salen perjudicados y sufren instantes conflictos, soledad, desamor por parte de la pareja.

Flores, (1995) refiere que: “Al divorcio se le concibe como una disolución legal y definitiva de un matrimonio ya sea de manera necesaria o por mutuo consentimiento, que en muchas ocasiones es un remedio a un problema que se da en la familia; se la puede considerar al divorcio como una manifestación de fracaso social, emocional y psicológico” (pág. 35).

Hay que ser consciente de que el divorcio es una problemática nacional por la trascendencia que tiene la familia como núcleo de la sociedad, ya que es una problemática que destruye a la familia especialmente el estado psicológico de los hijos, aunque en muchos casos es inevitable la necesidad de separarse para lidiar con las causas que provoca el malestar.

Según Rewes (2000) describe cada una de las razones por las que un matrimonio fracasa y son demasiadas para hacer una lista con cada uno de esos indicadores pero no puede faltar el “quien tuvo la culpa”. Sin embargo, echarse la culpa mutuamente no cambia las circunstancias en cuestión, lo que producirá es más discordia entre la pareja. El hecho queda de que cuando un divorcio se hace definitivo ambos tienen que adaptarse a la nueva situación y ambos ayudar a sus hijos para que no produzcan en ellos consecuencia irreversibles.

### **2.2.3 HIJOS**

#### **2.2.3.1 LOS HIJOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

Desde muy temprana edad y mayormente en la adolescencia, los hijos tienen mucha sensibilidad con respecto a temas de justicia, honradez, autenticidad, moralidad y valores. Y cada uno de ellos se adquieren dentro del vínculo del hogar y esto será de base para el aprendizaje de los niños, ya que, son aprendidos dentro de la familia y reafirmados más tarde en la escuela donde asisten.

#### **2.2.3.2 LOS HIJOS EN EL DIVORCIO**

Quienes salen más afectados psicológicamente de una separación son los hijos, porque ellos son testigos de continuos pleitos, falta de respeto, golpes y

cuando eso sucede es mejor que los padres estén separados que unidos. (Serrano, 1995).

Cuando esto empieza es necesario la comunicación entre la familia que sea clara y lo más cercana posible, evitando que los demás estén involucrados en las discusiones que se presenten para evitar que los hijos sientan sentimientos de culpabilidad o creencias como: “por mi culpa están peleando”.

Es de vital importancia que los hijos estén en un ambiente emocionalmente sano y con buenos ejemplos para su vida futura. Ya que ellos captaran rápidamente los problemas que habitualmente se presenten en su hogar y mayormente estos serán patrones a seguir en su vida adulta. (Higuera, 2013)

Un niño en crecimiento es sensible y algo que suceda puede perjudicar su desarrollo personal, emocional y por lo tanto su comportamiento futuro. Creándole una imagen equivocada sobre lo que es una pareja, situación que provocará la imposibilidad de formar una familia cuando sea adulto por miedo a que suceda la mismo, que sucedió con sus hogar.

### **2.2.3.3 IMPACTO DEL DIVORCIO EN LOS NIÑOS**

El impacto que tiene el divorcio sobre un niño depende de muchas variables. El divorcio para algunos niños el problema es temporal y pueden adaptarse con mayor facilidad y rapidez, pero hay pequeños que sufren día y noche, lloran, no duermen y se sienten frustrados al saber y pensar que la situación no tiene arreglo. (Pousin, 2004).

Existen dos factores responsables cuando se da una ruptura familiar. Por un lado los psicológicos que establecen las relaciones de los niños con el ambiente y exclusivamente con la familia, y por otro los socio familiares, que consisten en que cuando da la falta de uno de los conyugues sobreviene un comportamiento nefasto para el niño, ya que el cónyuge que queda se debilita ocasionando otra serie de problemas. (Engels, 1979).

De acuerdo con Ferguson muchos hijos ante la situación se ponen rebeldes, malcriados o deprimidos reflejándolo en las notas de la escuela, apartándose de la familia o buscando otra salida no tan adecuada. (Davison, 2003). En otros casos, las consecuencias vienen después del divorcio y la competencia entre quien es el mejor, si papi o mami, según el trato que se les dé.

#### **2.2.3.4 EXPERIENCIAS NEGATIVAS QUE SE PRESENTAN EN LOS NIÑOS DE PADRES DIVORCIADOS.**

Marcel Mauss hace referencia: “la conducta se apoya en la hipótesis de una significación esencialmente lúdica de las estructuras de las vivencias anteriores.” (Pág. 18). Es decir, la conducta es el resultado de experiencias aprendidas anteriormente, el comportamiento del ser humano depende mucho de los acontecimientos sucedidos en su vida, cabe mencionar que en el caso de pasar experiencias negativas, la respuesta no siempre es negativa, ésta se manifestará de acuerdo a factores de la personalidad del individuo.

Según el Diccionario Akal de Pedagogía

*“La conducta es la suma de actividades internas y externas del individuo al enfrentarse con sus condiciones de vida materiales y sociales. Se pueden distinguir dos formas: 1. Observable como el habla, movimientos, agresiones, nervios, llanto, etc. 2. Fijable a través de la introspección (mirando dentro de*

*sí) como el miedo, la sensación de hambre, los deseos. Las condiciones generales de toda conducta son la actividad propia del organismo y la espontaneidad de la persona” (pág. 119).*

Todo evento que ocurre con el niño o a su alrededor puede ser la causa de modificaciones en la conducta: accidentes, enfermedades, nacimiento de hermanos, fallecimiento de seres queridos son experiencias de un valor particular, y especialmente, el divorcio o Separación de sus padres constituye un factor de gran relevancia para la manifestación de una conducta inadecuada. (Higuera, 2013).

Los Padres son los más importantes porque la personalidad de ellos influye la conducta de los niños, la manera de cómo actúa y sobrellevan los problemas es la base primordial para el entendimiento y manejo de las situaciones.

El impacto de la separación de los padres, en el infante de 4 a 5 años, se puede manifestar con síntomas como: depresión, tristeza, sentimiento de pérdida, culpa., así también se evidencia dolor y frecuentes conductas de agresividad entre otros comportamientos. (Philip, 1997)

Estos resultados hoy se pueden atribuir a la falta de información de los padres sobre las consecuencias de la ausencia de uno de ellos en el hogar o en la vida de los hijos, y a una carencia en su formación personal para afrontar con madurez las consecuencias de sus acciones, ya que la educación en una familia sustentada en sólo uno de los padres influye significativamente en el presente y futuro de los hijos, cabe aclarar que no siempre la separación acarrea consecuencias negativas, hay ocasiones en que ésta resultaría incluso saludable para mantener la estabilidad emocional del infante. (Cadena, 2013).

Muchos estudiosos sobre el tema de pareja coinciden en que lo dañino para los hijos no es el divorcio en sí, sino el camino tan difícil que toda la familia ha tenido que recorrer para llegar a ese momento. Por lo que en muchas ocasiones las

situaciones que se vive después no es tan complicada como todo lo que se tuvo que recorrer para llegar a él. (Serrano, 1995).

### **2.2.3.5 COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON PADRES SEPARADOS**

El niño de 3 a 4 años de edad no entiende todavía qué es una separación, pero al notar que uno de sus padres no duerme en casa, es probable que piense que es por su culpa de que uno de sus padres no este, y reaccione de formas opuestas: o se vuelve muy obediente (pensando que si es bueno el padre volverá) o también mucho más agresivo o rebelde de lo que su carácter haría esperar.

Los niños de 3 a 4 años de edad niegan la ruptura tanto a sí mismos como a los demás (mienten a los parientes o amigos diciendo que sus padres todavía duermen juntos de noche, y ellos siguen jugando con muñecas durante meses, simulando su propia familia y haciendo que sus padres duerman uno al lado del otro). (Davison, 2003)

Se puede producir en los más pequeños habituales conductas regresivas como volverse a hacer pipí en la cama, chuparse el dedo, infantilismo, querer dormir con los padres, miedos, ansiedad, etc. También rabietas, necesidad de llamar la atención constantemente, ansiedad de separación (al dejarlo en la escuela u otros). Vinculación excesiva normalmente con la madre que se ve desbordada y no entiende lo que pasa. En ocasiones, el niño, pasa de la agresividad o al menosprecio a la búsqueda de un afecto incondicional (abrazos, besos, promesas de que se portará bien, etc.) (ARMENDARIZ, 2004).

De acuerdo a la entrevista realizada a los experto son cuatro los problemas de comportamiento más frecuentes, para analizarlos detenidamente es preciso definir primeramente qué es un comportamiento inadecuado, y luego analizar sus características.



### **2.2.3.6 CONDUCTAS QUE SE PRESENTAN EN LOS NIÑOS DE PADRES SEPARADOS**

#### **2.2.3.7 ANSIEDAD**

La ansiedad es un sentimiento de angustia a los diferentes acontecimientos de la vida de una persona, se manifiesta a través de sensaciones de incomodidad y temor a lo desconocido, como consecuencia quizá de experiencias desagradables vividas anteriormente que producen la sensación de que siempre les rodea un ambiente de peligro. (Schaub, 2001).

Las signos y síntomas más frecuente son: comerse las uñas sin detenerse en momentos de un llamado de atención o preguntas acerca de un tema, la excesiva obediencia a la autoridad, moverse demasiado de un sitio a otro de forma obsesiva, reacción extrema ante críticas sea de la maestra, compañeros u otros, hablar mucho interrumpiendo a otros, exceso de hambre o ausencia de esta, dificultad de expresarse acompañada con nerviosismo, fricción de las manos o movimientos repetitivos de una o algunas partes del cuerpo.

Muchos padres frente a la separación utilizan a sus hijos como médium de sus separaciones y algunos de ellos hacen que sus hijos sean sus confidentes de sus problemas, explicándoles las dificultades que existen dentro de la relación de pareja.

Así también cierto afán de perfeccionismo de los padres produce presiones que rebasan las capacidades de sus hijos, o demasiada tolerancia y permisibilidad genera en el niño un desconcierto y ansiedad al no tener claro cuáles son sus actividades concretas. (Minuchin, 1984)

Por otro lado la sobreprotección genera ansiedad en el niño por el sentimiento de incompetencia o incapacidad frente a situaciones que él sí podría enfrentarlas.

#### **2.2.3.8 AGRESIVIDAD**

La palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

El niño que presenta conductas de odio o inconformidad hacia su alrededor o hacia sí mismo, siendo esto muy común cuando existen patrones en su entorno, o existen también caracteres donde el infante defiende sus derechos vigorosamente. En estos casos la agresividad es manifestada por comportamientos que perjudican al niño, él no encontrará la paz consigo mismo ni con su entorno.

En caso de existir esta problemática, su forma de expresión será golpes, gestos o palabras duras, discriminantes para otros, actos violentos contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.  
(Diane, Sally, & Ruth, 2004)

#### **2.2.3.9 DEPRESIÓN**

Las reacciones emocionales ante la separación de los padres pueden ser muy variadas: En algunos casos no se reflejan ningún tipo de manifestaciones emocionales lo que indica que el niño está conteniendo o reprimiendo sus emociones y en un momento menos pensando ellos pueden expulsar aquellos sentimientos a través de conductas agresivas o depresivas.

Es frecuente que aparezcan síntomas depresivos:

En niños muy pequeños de 0 a 2 años presentan síntomas como retraimiento, pérdida de peso y aumento de la vulnerabilidad ante enfermedades. (Davison, 2003).

En niños algo más mayores la depresión se suele expresar más con irritabilidad que con tristeza e incluso con rabia y agresividad. En adolescentes es cuando se presentan síntomas de apatía similares a la depresión de un adulto. Los desórdenes emocionales se evidencian en el comportamiento en forma de rabietas, conductas agresivas, inmovilidad, hiperactividad, etc.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se fundamenta desde un marco legal que está descrito a través de artículos.

Según la Código de la Niñez y Adolescencia (2013) dice:

#### **2.3.1 LIBRO PRIMERO**

##### **2.3.1.1 LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2013). Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Conse 45 I 1/ CC 61 (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2013)

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código. (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2013)

Art. 3.Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia. (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2013).

Art. 4. Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad. (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2013).

Art. 5. Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años. (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2013, pág. 187).

### **2.3.2 DERECHOS, GARANTÍA Y DEBERES.**

#### **2.3.2.1 DISPOSICIONES GENERALES.**

Art. 15. Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16. Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e transigibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley. (pág. 189).

## **2.4. HIPÓTESIS**

El divorcio influye en el aspecto conductual de niños de 3 a 4 años de edad

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1. Variable independiente**

El divorcio

### **2.6.2. Variable dependiente**

Aspecto conductual.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación presenta un enfoque de carácter mixta; es cualitativo ya que se realizó una descripción conceptual- teórica en base a los fenómenos que involucra el estudio, y cuantitativo puesto que los datos que resultaron de información cuantificable se sometieron a análisis estadísticos para lograr una mejor comprensión de la investigación.

#### 3.2. TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo o nivel de investigación que se utilizó en este trabajo es:

**Cualitativo:** Porque se estableció la relación entre el aspecto conductual y el divorcio de los padres de los niños.

**Cuantitativo:** Puesto que los datos que resultaron de información cuantificable se sometieron a análisis estadísticos.

**Descriptiva:** Porque se describen las categorías conductuales en la población escogida para el respectivo estudio. Así como sus definiciones, características y/o causas.

**Explicativa:** Porque a través de la investigación se explican los factores causales y de relación de las variables.

### 3.2.1. MÉTODOS

**Método Científico:** Procedimiento de investigación que incluye el planteamiento del problema, manejo de variables, la hipótesis, recolección de datos, publicar datos etc. Pasos que se han manejado en este trabajo.

El método científico es una forma de razonamiento crítico fundamentado en la observación precisa y la observación controlada.

**Método Correlacional:** Porque se estableció la relación dialéctica entre las variables dependiente (*La conducta*) e independiente (*el divorcio*). Es la medición de algo para encontrar las relaciones entre hechos.

**Método Estadístico:** A través de este método se realizó el respectivo análisis e interpretación de la información cuantificable obtenida en la investigación, cuyos resultados se representaron en cuadros y gráficos. La estadística *descriptiva* nos permite describir algunas características de los datos obtenidos en este trabajo.

**Método Clínico:** Porque se pudo realizar una evaluación de las variables a través de la observación, indagación, administración de técnicas psicológicas e integración de los resultados obtenidos con distintas perspectivas teóricas, proporcionando un diagnóstico y una intervención. Este método estudia los problemas y terapias psicológicas dentro de un marco clínico.

**Método Sintético:** A través de este método se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### 3.2.2. TÉCNICAS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos durante el proceso investigativo fueron:

**Bibliográfica.-** A través de esta técnica se logró obtener información para la elaboración del marco teórico por lo que se utilizaron textos, revistas y artículos científicos.

**Encuesta.-** Se logró obtener información a través de preguntas estructuradas técnica que permitió ampliar la información requerida sobre aspectos psicológicos.

**Entrevista a expertos.** La presente investigación contó con la entrevista a la Psi. Clic. Cecilia Vélez, Lcda. Mónica Palau, Lcda. Alexandra Benítez, Dr. Rogelio Andrade y Dr. Pedro Saldarriaga.

### **3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro CIBV San Ignacio de Loyola, en el cantón Manta, con niños/as de 3 a 4 años.

#### **3.3.2. MUESTRA**

Se tomó como muestra a 16 padres de familia de los niños/as respectivamente en el Centro CIBV San Ignacio de Loyola.

#### **3.3.3. TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Muestra de niños 16



### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: DIVORCIO

**Cuadro 1 Variable Independiente**

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnicas
Divorcio	<p>“El divorcio del latín <i>divortium</i> es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal” (código civil francés de 1804).</p>	<p>Afectación de la salud mental.</p> <p>Afectación en la conducta de los hijos.</p> <p>Afectación en las relaciones familiares.</p>	<p>Preguntas del # 1 al 7 de la encuesta ( ver anexo1)</p>	<p>Encuesta realizada a los padres de familia del Centro CIVB San Ignacio de Loyola</p>

### 3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTA

**Cuadro 2 Variable Dependiente**

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica
<b>Conducta</b>	"Es el conjunto de las acciones fisiológicas, mentales, verbales y motrices por medio de las cuales un individuo en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan, y de realizar sus posibilidades. D Lagache.	Llanto Baja autoestima Agresividad Depresión Ansiedad Enuresis	¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciado?	Entrevista realizada a los profesionales de la salud mental.

**Fuente:** Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores

### **3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La recolección de la información se dio por medio de fichas de observación, encuestas a los padres de familia del centro y entrevistas realizadas especialistas, autoridades y Psicólogos Clínicos.

Para la obtención de información primaria se utilizó la técnica de la observación y encuesta a los padres de familia del centro y entrevistas a los especialistas, autoridades y Psicólogos Clínicos.

Para la obtención de información secundaria se recurrió a utilizar la técnica de fichaje, pues se necesitó acudir con frecuencia a libros, revistas, periódicos y documento para fundamentar el marco teórico de la investigación

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

En lo correspondiente al procesamiento y análisis de la información se la realizó basándose en los siguientes parámetros:

- Objetivos claros y precisos
- Tabulación de datos estadísticos obtenidos
- Transcripción de frecuencias a porcentajes.
- Elaboración de tablas y cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

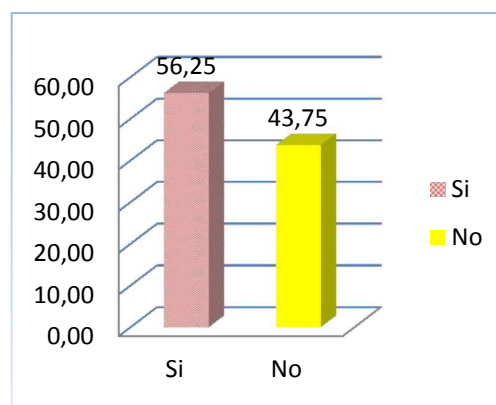
#### PREGUNTA # 1

¿Cree usted que el divorcio afecta la su salud mental de los hijos?

Tabla 1

Orden	Alternativas	F	%
a)	Si	9	56,25
b)	No	7	43,75
TOTAL		16	100

Gráfico 1



Fuente: Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

Elaboración: Leonor Flores.

#### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

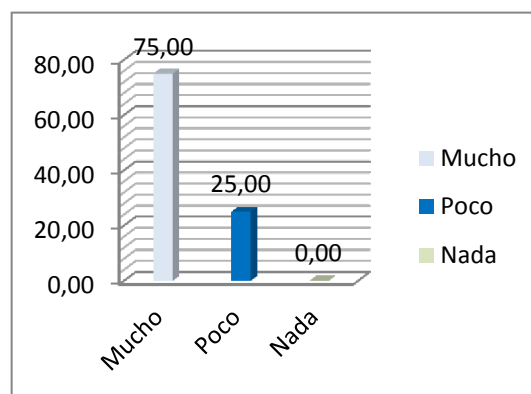
**Descripción:** Los padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola opinaron que el divorcio afectaría la salud mental del niño/a, el 56,25% si y el 43,75% no. Este problema afecta mucho más al niño o niña debido al no ver sus padres viviendo junto le causaría problemas emocionales, falta de afectividad, falta de motivación, inseguridad, etc. Porque el cónyuge que separa el tiempo va ser limitado para pasar con ellos y muchas veces solo cumplen con el rol económico y no al afectivo.

## PREGUNTA #2

**¿Considera usted, que el divorcio afecta al desarrollo físico y emocional de los hijos?**

Orden	Alternativas	F	%
a)	Mucho	12	75,00
b)	Poco	4	25,00
c)	Nada	0	0,00
TOTAL		16	100,00

**Tabla 2**



**Fuente:** Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores.

### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

**Descripción:** Los padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola opinaron que el divorcio afecta al desarrollo físico y emocional de los hijos: el 75% mucho; el 25% poco y el 0% nada. El divorcio mucho afecta al desarrollo físico y emocional de los hijos. La experiencia del divorcio añade elementos a la identidad, modificándola. Los hijos de familias divorciadas comparten actitudes, sentimientos e ilusiones, y se consideran miembros de un grupo humano especial. El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras.

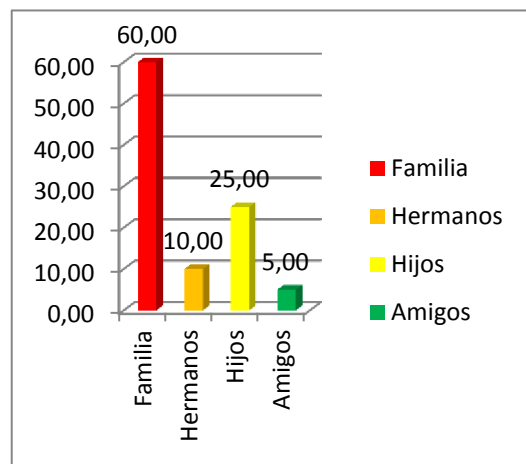
### PREGUNTA # 3

¿Considera usted que el divorcio afecta las relaciones entre?

Tabla 3

Orden	Alternativas	F	%
a)	Familia	12	60,00
b)	Hermanos	2	10,00
c)	Hijos	5	25,00
d)	Amigos	1	5,00
TOTAL		20	100,00

Gráfico 3



**Fuente:** Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores

### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

**Descripción:** Los padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola opinaron que el divorcio afecta las relaciones entre: el 60% familia, 25% hijos, el 10% hermanos y el 5% amigos.

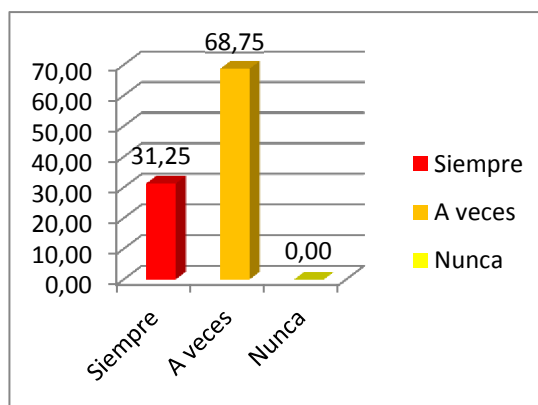
#### PREGUNTA # 4

**¿Considera usted, que los niños y niñas, hijos de padres divorciados están más propensos a tener conductas inadecuadas?**

**Tabla 4**

Orden	Alternativas	F	%
a)	Siempre	5	31,25
b)	A veces	11	68,75
c)	Nunca	0	0,00
TOTAL		16	100,00

**Gráfico 4**



**Fuente:** Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores

#### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

**Descripción:** Los padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola opinaron que los niños y niñas, hijos de padres divorciados están más propensos a tener conductas inadecuadas; el 68,75% a veces; el 31,25% siempre y el 0% nunca. Una vez admitida la separación han de pasar por un lapso de emociones halladas donde surge mucha rabia, culpas y por supuesto tristeza. Estas emociones se combinan con síntomas propias de una depresión como el llanto frecuente, el desgano y apatía, dificultad para dormir y un gran sentimiento de depresión y angustia de solo pensar que ese dolor no va terminar.

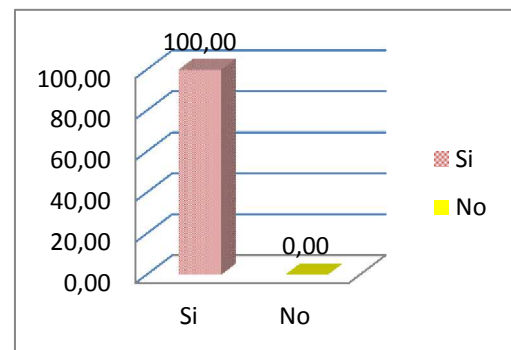
## PREGUNTA # 5

**¿Los padres deberían dialogar con sus hijos sobre las causas del divorcio?**

**Tabla 5**

orden	alternativa	frecuencia	%
a)	si	16	100
b)	no	0	0
total		16	100

**Gráfico 5**



**Fuente:** Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores

### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

**Descripción:** Los padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola opinaron el 100% que si consideran que los padres dialogue con sus hijos sobre las causas del divorcio y el 0% no, porque mantener el dialogo y la comunicación entre los progenitores es fundamental. Es importante que los hijos mantengan una buena comunicación con el otro progenitor.



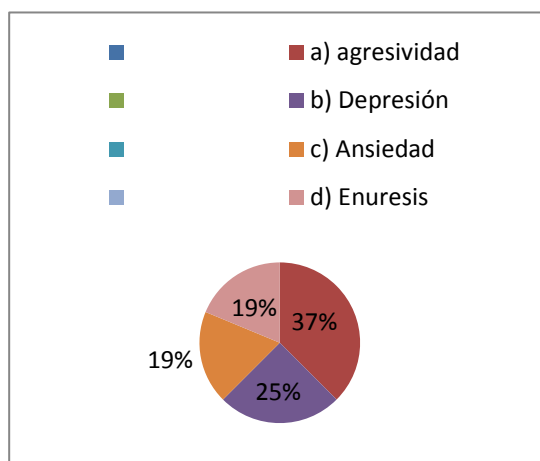
## PREGUNTA # 6

¿Qué tipos de conductas usted ha observado en su hijo?

Tabla 6

orden	alternativa	frecuencia	%
a)	agresividad	6	37
b)	Depresión	4	25
c)	Ansiedad	3	19
d)	Enuresis	3	19
total		16	100

Gráfico 6



**Fuente:** Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaborado por:** Leonor Flores

### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

El 37% de los padres han mencionado que los niños muestran conducta agresiva ante la separación de sus padres, un 25% hace referencia a la depresión presente, el 19% mencionan que muestran ansiedad y un 19% enuresis. Por lo que indica que los niños se ven afectados ante la separación de sus progenitores.

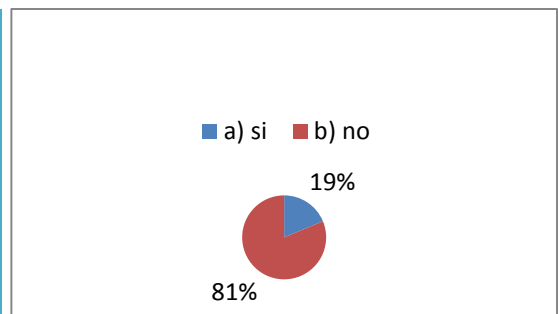
## PREGUNTA # 7

¿Su hijo ha tenido dificultades en la adaptación ante la separación?

Tabla 7

orden	alternativa	frecuencia	%
a)	Si	3	19
b)	no	13	81
<b>Total</b>			100

Gráfico 7



**Fuente:** Padres de familia de El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaborado por:** Leonor Flores

### ANÁLISIS INTERPRETATIVO

El 81% de los niños no se han adaptado a estar separados de sus padres ante el divorcio, por lo que indica que eso puede generar ansiedad en los niños e incluso depresión. Ante la dificultad de entender lo que sucede con sus padres a quien ellos tienen como un modelo a seguir.

## **4.2 ENTREVISTA # 1**

### **Datos Generales:**

**Nombre: MONICA PALAU**

**Cargo: Docente.**

**Fecha: julio 2014**

**1.- ¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados?**

Trastornos negativo desafiante.

**2.- ¿Emita un criterio sobre el rol del psicólogo al trabajar con niños y niñas, hijos de padres divorciados?**

Potencializar dinámica familiar del padre custodia, evitar SAP.

**3.- ¿Emita un comentario sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años?**

Trastornos de ansiedad por separación

**4.- ¿Qué sugerencia haría usted para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados?**

Terapia sistémica.

## **ENTREVISTA # 2**

### **Datos Generales:**

**Nombre: Psi. Cli. Cecilia Veliz.**

**Cargo: Psicóloga del Departamento de Bienestar Universitario de la ULEAM**

**Fecha: julio 2014**

**1.- ¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados?**

Conductas de miedo, no socializan, tristeza, enojo, ira.

**2.- ¿Emita un criterio sobre el rol del psicólogo al trabajar con niños y niñas, hijos de padres divorciados?**

El psicólogo infantil debe trabajar con la separación y adaptación.

**3.- ¿Emita un comentario sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años?**

La adaptación y elaboración del proceso de separación de su figura paterna depende de su propia construcción.

**4.- ¿Qué sugerencia haría usted para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados?**

- Trabajo en equipo
- Compartir juegos
- Evitar enfrentamientos

### **ENTREVISTA # 3**

#### **Datos Generales:**

**Nombre:** Lcda. Alexandra Benítez

**Cargo:** Trabajadora Social

**Fecha:**

**1.- ¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados?**

Tristeza, enferman, entran en crisis, bajo rendimiento en el jardín.

**2.- ¿Emita un criterio sobre el rol del psicólogo al trabajar con niños y niñas, hijos de padres divorciados?**

Trabajar primero con los padres, aunque estén separados para que entiendan que deben trabajar con sus hijos con terapia, empieza con los padres y luego con los hijos.

**3.- ¿Emita un comentario sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años?**

Para que llegue adaptarse deben pasar por un proceso de aceptación.

**4.- ¿Qué sugerencia haría usted para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados?**

Que los padres tomen medidas y lleguen a una mediación para que no lleguen a un divorcio.

## **ENTREVISTA # 4**

### **Datos Generales:**

**Nombre: Dr.: Rogelio Andrades.**

**Cargo:** Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

**Fecha: Julio 2014**

**1.- ¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados?**

Enuresis, miedo, temores, apego a uno de sus padres, tristeza.

**2.- ¿Emita un criterio sobre el rol del psicólogo al trabajar con niños y niñas, hijos de padres divorciados?**

Es muy importante y el trabajo se lo debe realizar con todos los actores. Enfoquemos a la protección Bio-Psico social del niño/a.

**3.- ¿Emita un comentario sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años?**

Es parte del impacto psico-emocional.

**4.- ¿Qué sugerencia haría usted para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados?**

Que en la sentencia del divorcio obligue a las partes a realizar psicoterapia orientada a la protección del niño/a, a que la responsabilidad de ser padres no se termina con el divorcio y especialmente a que el niño/a, no se “objeto de disputa”.

## **ENTREVISTA # 5**

### **Datos Generales:**

**Nombre:** Dr. Pedro Saldarriaga

**Cargo:** Docente

**Fecha:** Julio 2014

#### **1.- ¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados?**

Distraído, falta de concentración, agresivos con los padres, vocabulario no cordial, el integrar a los grupos no aportan al trabajo.

#### **2.- ¿Emita un criterio sobre el rol del psicólogo al trabajar con niños y niñas, hijos de padres divorciados?**

Preponderante de otras índoles por cuanto tienen que hablar con los niños por las razones que forman ese campo.

#### **3.- ¿Emita un comentario sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años?**

Es muy complicada la adaptación por la separación de los padres y en especial para los niños/as es complicado

#### **4.- ¿Qué sugerencia haría usted para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados?**

Escuela para padres el que esté a cargo de los niños/as que se integran a todos los involucrados en darle la atención psicológica, cuando esté a cargo de tíos, escuelas, padres, terapia de integración y trato muy especial para los niños, brindarle afecto, atención y tratar de que les brinde compañía.

## **ANÁLISIS**

Según la entrevista realizada a la psicóloga clínica del Departamento de Bienestar Social de la Universidad, Dra. Cecilia Veliz Rodríguez y docentes Lcda. Alexandra Benítez, Dra. Mónica Palau, Dr. Pedro Saldarriaga y Dr. Rogelio Andrade de la ULEAM se resuelve el siguiente análisis que los tipos de conductas tienden a manifestar en los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados con conductas de miedo, no socializan, sienten tristeza, enojo, ira, trastornos negativos desafiantes y bajo rendimiento en el centro educativo.

## **ANÁLISIS**

Según la entrevista realizada a la psicóloga clínica del Departamento de Bienestar Social de la Universidad, Dra. Cecilia Veliz Rodríguez y docentes Lcda. Alexandra Benítez, Dra. Mónica Palau, Dr. Pedro Saldarriaga y Dr. Rogelio Andrade de la ULEAM se resuelve el siguiente análisis que el psicólogo infantil debe trabajar con la separación y adaptación de la separación de padres; también es importante trabajar primero con los padres, aunque que estén separado para que entienden que deben trabajar con sus hijos con terapia, empieza con los padres y luego con los hijos a la protección Bio-Psico social del niño/a.

## **ANÁLISIS**

Según la entrevista realizada a la psicóloga clínica del Departamento de Bienestar Social de la Universidad, Dra. Cecilia Veliz Rodríguez y docentes Lcda. Alexandra Benítez, Dra. Mónica Palau, Dr. Pedro Saldarriaga y Dr. Rogelio Andrade de la ULEAM se resuelve el siguiente análisis sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años, es recomendable primero la adaptación y elaboración del proceso de separación de su figura paternal depende de su propia construcción y proceso de aceptación por la separación de los padres.



## **ANÁLISIS**

Según la entrevista realizada a la psicóloga clínica del Departamento de Bienestar Social de la Universidad, Dra. Cecilia Veliz Rodríguez y docentes Lcda. Alexandra Benítez, Dra. Mónica Palau, Dr. Pedro Saldarriaga y Dr. Rogelio Andrade de la ULEAM se resuelve el siguiente análisis sobre las sugerencias para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados, que los padres deben tomar medidas y logren a una mediación para que no lleguen a un divorcio, trabajar en equipo, compartir juegos y también asistir a escuela para padres, el que esté a cargo de los niños/as que se integre a los involucrados para que se reciban la atención psicológica.

## **CAPÍTULO V**

### **5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **5.1 HIPÓTESIS**

El divorcio influye en el aspecto conductual de niños de 3 a 4 años de edad.

Con la presente investigación se ha comprobado mediante la encuesta realizada a los padres de familia que el divorcio influye mucho en el aspecto conductual del niño la cual se puede comprobar el cuadro 6 de análisis de resultados donde un alto porcentaje comprobaron la hipótesis.

#### **5.2 LOGROS DE OBJETIVOS**

1. Identificar cuáles son las conductas que presentan los niños de 3 a 4 años provocadas por el divorcio en el Centro Inicial Buen Vivir “San Ignacio de Loyola”
2. Conocer los diferentes tipos de conductas que se manifiestan en los niños de 3 a 4 años con padres divorciados en el Centro Inicial Buen Vivir “San Ignacio de Loyola”
3. Establecer si existe dificultades de adaptación en este grupo de población que se ha basado la investigación en el Centro Inicial Buen Vivir “San Ignacio de Loyola”

Culminada la presente investigación se ha podido identificar y conocer las conductas que manifiestan los niños de 3 a 4 años que son las más frecuentes como es la agresividad, tristeza, ansiedad, enuresis e insomnio o terrores nocturnos. La cual se grafica en el cuadro 6. Y en el cuadro 7 rectifica que si existe mala adaptación después de un divorcio en los niños de 3 a 4 años.

## CAPÍTULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 CONCLUSIONES

- El divorcio si afectaría la salud mental del niño/a. Este problema afecta mucho más al niño o niña debido al no ver sus padres viviendo junto le causaría problemas emocionales, falta de afectividad, falta de motivación, inseguridad, etc. Porque el cónyuge que separa el tiempo va ser limitado para pasar con ellos y muchas veces solo cumplen con el rol económico y no al afectivo.
- El divorcio mucho afecta al desarrollo físico y emocional de los hijos. La experiencia del divorcio añade elementos a la identidad, modificándola. Los hijos de familias divorciadas comparten actitudes, sentimientos e ilusiones, y se consideran miembros de un grupo humano especial. El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras.
- El divorcio afecta al desarrollo físico y emocional de los hijos. Es importante tener en cuenta a los hijos cuando se toma la decisión del divorcio, porque son ellos los más afectado en su vida, también afectará la situación económica, porque si mama es la que se queda con la custodia muchas veces el dinero que le da el cónyuge ya no alcanzaría para sobrellevar los gastos principales en el hogar y esto ocasiona que los hijos tenga problemas de alimentación.
- El divorcio afecta las relaciones entre familia, hijos, hermanos y amigos.
- Que los niños y niñas, hijos de padres divorciados a veces están más propensos a tener conductas inadecuadas. Una vez admitida la separación han

de pasar por un lapso de emociones halladas donde surge mucha rabia, culpas y por supuesto tristeza. Estas emociones se combinan con síntomas propias de una depresión como el llanto frecuente, el desgano y apatía, dificultad para dormir y un gran sentimiento de depresión y angustia de solo pensar que ese dolor no va terminar.

- Que si consideran que los padres dialoguen con sus hijos sobre las causas del divorcio, porque mantener el dialogo y la comunicación entre los progenitores es fundamental. Es importante que los hijos mantengan una buena relación con el otro progenitor.
- El divorcio de los padres positivamente afectan a la conducta de los hijos: El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados. Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado esta crisis.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- Es recomendable que los padres de familia trabajen en equipo, compartan juegos y eviten enfrentamientos.
- Se sugiere a los padres de familia de padres divorciado transmitir a los hijos cualidades positivas del otro progenitor, mediante el ejemplo.
- Se sugiere que en la sentencia del divorcio obliguen a las partes a realizar psicoterapia orientada a la protección del niño/a, a que la responsabilidad de ser padres no se termina con el divorcio y especialmente a que el niño/a, no se “objeto de disputa”.

- Se sugiere escuchar y comprender las necesidades y sentimientos de los hijos.
- Se sugiere a los padres de familias seguir la escuela para padres el que esté a cargo de los niños/as que se integran a todos los involucrados en darle la atención psicológica, cuando esté a cargo los tíos, escuelas, padres, terapia de integración y trato muy especial para los niños, brindarle afecto, atención y protección integral.

## CAPÍTULO VII

### 7. PROPUESTA

#### 7.1. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCION:** El Centro CIBV San Ignacio de Loyola.

**AREA:** Salud Mental

**CIUDAD:** Cantón Manta

**PROVINCIA:** Manabí

**BENEFIARIOS:** Padres y niños del Centro CIBV San Ignacio de Loyola

**TIEMPO:** Indefinido

**UBICACIÓN:** Parroquia “Eloy Alfaro”

**RESPONSABLE:** Leonor Flores

**La propuesta que se pretende desarrollar tiene como título:**

FORMACIÓN DE ESCUELAS PARA PADRES. *“PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑO ANTE EL DIVORCIO”*.  
EN EL CENTRO CIBV SAN IGNACIO DE LOYOLA.

#### 7.1.2 INTRODUCCION

La conducta del individuo puede ser atendida como un intento de adaptación frente a las circunstancias que tiene la vida para poder lograr un balance individual o dinámico entre quienes les rodea.

Por lo tanto el ser humano es considerado bajo la influencia de factores sociales, biológicos, psicológicos, determinados en el tiempo y en el espacio. Con esta consideración, el individuo es un conjunto de sistemas bajo la influencia familiar, relaciones de trabajo, además incluyen emociones, aspiraciones y concepciones del mundo que le rodea. En este sentido, su complejidad intrínseca, se relaciona con el entorno, lo desarrolla, lo cambia cualitativamente, sin embargo, se pueden presentar complicaciones.

La importancia que tiene la presente propuesta es dar a conocer a los padres la importancia que tiene de tener en cuenta la salud mental de sus hijos ante separaciones, divorcios que se producen sin informar a sus hijos lo que se acerca. La Escuela para Padres permitirá conocer cada una de las opiniones de los padres ante las conductas presentes y omitidas en el niño que enfrenta dicha situación. Realizar un programa de prevención donde se presentaran las consecuencias que lleva a un niño tener sus padres separados cuando este no se puede adaptar a la situación por lo cual es importante trabajar con los padres para hacer conciencia de que la separación no son con los hijos si no con la pareja con la cual deberían tener buena relación y brindarle al niño un ambiente armonioso sin discusiones y peleas.

La situación vivida por los hijos cuando surge una separación entre la pareja es un conflicto bastante difícil para los hijos, ellos empiezan a manifestarse de cualquier forma, incluso se vuelven rebeldes e irresponsables en sus estudios, ellos no logran comprender la problemática y lo único que hacen es manifestarse de cualquier forma. Los padres tomaran conciencia de la situación y que busquen ayuda tanto para ellos como para los hijos antes de sufrir lamentaciones futuras con los hijos.

## **7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

La presente propuesta surge como resultado de la presente investigación de tesis de grado, además de buscar mejorar la calidad de vida de la población infantil, hijos de padres divorciados, como es de conocimiento ocasionan daños psicológicos a estos seres que están en proceso de formación y requiere de un ambiente familiar de calidad en donde exista armonía, bienestar y paz para brindarle una educación desde el hogar con valores éticos, morales, para que se convierta en ciudadanos respetables y respetados por la familia, comunidad y sociedad.

### **7.3 OBJETIVOS**

#### **7.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los padres a través de talleres sobre los efectos que produce el divorcio en los niños de 3 a 4 años de edad para mejorar el estilo de vida del menor.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diseñar un cronograma de actividades para brindar charlas, talleres, seminarios, convivencias que permitan tratar temas relacionados a la familia, desarrollo de los niños, comunicación educativa, valores y ética.
- Lograr que los padres divorciados no abandonen a los hijos que están en pleno proceso de desarrollo físico y emocional.
- Elaborar las normativas y el marco jurídico para el desarrollo de la siguiente propuesta.

### **7.4 JUSTIFICACIÓN**

Los acuerdos internacionales logrados por las grandes organizaciones y muchos países del mundo desarrollan leyes, normas, principios, y estrategias en las cuales se busca asegurar calidad de vida a los niños y niñas, mediante estrategias educativas, orientativas que permite lograr este objetivo, de tal manera que como un aporte a estas intenciones la presente propuesta resulta muy importante, pues busca crear conciencia en los padres divorciados para que no abandonen a sus hijos y de diferentes manera contribuya a su educación, y a su desarrollo integral.

Es importante esta propuesta, pues servirá como un programa piloto para implementarlo en diferentes instituciones y comunidad.



Los beneficiarios directos serán los hijos de padres divorciados. Es factible por cuanto contara con el apoyo de la Facultad de Psicología de la ULEAM y El Centro CIBV San Ignacio Loyola.

## **7.5 FUNDAMENTACIÓN.**

La siguiente propuesta se fundamenta en los acuerdos de la UNICEF respecto al desarrollo integral de los niños y niñas, además de lo estipulado en la Constitución del Ecuador (2008) en su sección quinta Artículo 44, manifiesta que el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principios de sus intereses superior y sus derechos prevalecerán sobre los demás personas.

De igual manera manifiesta que las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo- emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales. Además de lo contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia de la república del Ecuador. (Constitución del Ecuador, pág. 44) (2008).

## **7.6 METODOLOGÍA.**

### **7.6.1 PLAN DE ACCIÓN.**

#### **ESCUELA PARA PADRES: TALLERES PARA SOLVENTAR EL PROBLEMA SELECCIONADO IDEA GENERAL DE MEJORA:**

Sensibilizar a los padres de familia sobre el comportamiento que pueden presentar sus hijos ante la separación de sus progenitores.

**Cuadro 3 Metodología de la Propuesta**

<b>TALLER</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
Sensibilización	Un mes	Sensibilizar a los padres, brindándoles diferentes mecanismos como talleres de sensibilización sobre las conductas inadecuadas presentes en los niños ante la separación de sus padres.	Saludo Motivación Dinámica Películas Títeres Dramatizaciones Cuentos Comentarios	Padres
Escuelas para padres	Un mes	Capacitar y concientizar a partir de talleres, charlas, dinámicas, conferencias. A los padres de familia sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares ya que de esta se desliga todos los comportamientos de sus hijos.	Saludo. Dinámica. Presentación. Motivación. Conferencias. Ejercicios de relajación. Socio-Drama. Comentarios.	Padres de familia y Profesionales

Integración familiar	Un mes	Integrar a los hijos con sus padres y profesionales, para fortalecer el desarrollo integral de los niños mediante talleres, juegos, dinámicas, películas. Con el fin de disminuir la ansiedad en los padres y niños.	Saludo Motivación Charlas Juegos Películas Integración Refrigerio. Socio drama	Padres e hijos.
----------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**Fuente:** Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores

**Cuadro 4 Plan de Acción de la Propuesta**

<b>PLAN DE TRABAJO DE LA PROPUESTA</b>	
<b>Primera sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y descripción de la propuesta.</li> <li>• Evaluación de las expectativas de los padres separados y en proceso de divorcio.</li> </ul>
<p>Diseñar un cronograma de actividades para brindar charlas, talleres, seminarios, convivencias que permitan tratar temas relacionados a la familia, desarrollo de los niños, comunicación educativa, valores y ética.</p>	<p>Dentro de la institución no hay un departamento psicológico donde se pueda brindar talleres informativos de prevención.</p> <p>Por otro lado no hay intervención psicológica en los niños que demuestran comportamientos inadecuados como agresividad, ansiedad, terrores nocturnos entre otros, por eso es necesaria la propuesta.</p>
<b>Entrenamiento en asertividad.</b>	<p>Ser asertivo le permitirá a los padres separados lograr una comunicación afectiva hacia su hijo y buena relación.</p>
<b>Expresión y manejo de las conductas inadecuadas</b>	<p>La expresión de hostilidad, ansiedad, depresión desequilibra el estado emocional del niño y de los padres separados.</p>

<p><b>Resolución de problemas.</b></p>	<p>Una adecuada estrategia de resolución al problema permite a los padres lograr resultados más efectivos al dominar la situación estresante aumentando la autoeficacia y manteniendo el bienestar.</p>
<p><b>Redes de apoyo.</b></p>	<p>Reunión con autoridades, especialistas, y padres de familia para evaluar los Resultados de la propuesta.</p>

**Fuente:** Centro CIBV San Ignacio Loyola.

**Elaboración:** Leonor Flores

## **7.7. ADMINISTRACIÓN.**

### **EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.**

En el centro CIVB San Ignacio de Loyola por parte de la población de los padres que acuden a dejar a sus hijos en esta institución una vez planteada la propuesta demandaron la necesidad de atención psicológica para ellos y sobre todo para sus hijos ya que la propuesta donde se plantea aplicar instrumentos psicológicos y seguimientos de las sesiones para evaluar la conductas de los niños y lograr un cambio beneficiario es aceptada por la que es un indicador factible que puede demostrar su efectividad.

### **7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

La ejecución del proyecto tiene fortalezas porque se contó con el apoyo de El Centro CIVB San Ignacio Loyola del cantón Manta, y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

**¿Quién evaluará el proyecto?** La autora del trabajo

**¿Por qué evaluará?**

Porque el divorcio es uno de los grandes problemas sociales que no solo afecta a la pareja sino a los hijos especialmente a los más pequeños ya que no saben en qué consiste una separación y esto repercute en la conducta del niño ocasionándole malestar y desgaste psíquico.

**¿Para qué evaluar?**

Para tomar decisiones e implementar o no dicho programas.

**¿Qué evaluar?**

Las conductas inapropiadas en los niños de 3 a 4 años en el Centro CIVB de San Ignacio de Loyola.

**¿Cómo evaluar?**

A través de la observación y hora juego diagnóstico.

**¿Con qué financiamiento**

Con el apoyo de la Institución en conjunto con los especialistas y padres de familia que contribuyeron al desarrollo de la propuesta.

## CAPITULO VIII

### 8. BIBLIOGRAFÍA

- C. D. (10 de Julio de 2013). *ecuadorlegalonline*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2014, de *ecuadorlegalonline*: <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- *Perspectivas Nacionales e Internacionales* . (13 de Marzo de 2003). Recuperado el 34 de Agosto de 2014, de UNICEF y UDELAR: <http://www.planetamama.com.ar/nota/los-efectos-del-divorcio-en-los-ni%C3%B1os-de-3-8-a%C3%B1os-y-c%C3%B3mo-se-los-puede-ayudar?page=full>.
- Appelboom, V. y. (2004). Psychological repercussions of parental divorcio on child. *Rev med Brux.*
- ARMENDARIZ, L. (2004). *Los problemas conductuales en los niños*. Quito: Codeu.
- Aurora, B. (2005). La familia como ámbito Educativo. En B. Aurora, *La familia* (pág. 22). Barcelona España: Rialp.
- Cadena, N. (24 de Junio de 2013). ¿Como afecta el divorcio en los hijos? *El Diario*, pág. 3.
- Davison, D. (2003). Los efectos del divorcio en los niños de 3 a 8 años y cómo se los puede ayudar. *Planeta Mamá*, 4.

- Diane, P. E., Sally, W. o., & Ruth, D. F. (2004). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. . Mexico : Undécima .
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. (1979). España: Espasa-Calpe.
- Duarte, J. C., & Rosario, M. d. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. En D. Justicia, *Psicopatología Clínica* (págs. 47-66). Granada: Universidad de Granada.
- El instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos. (2014). El divorcio. *Eldiario.ec*.
- ESPINOSA. (2012). El trastorno Psicológico en la Edad Escolar. En I. C, *El trastorno Psicológico en la Edad Escolar* (pág. 1). Quito: Graficas Arboleda.
- Gemma Pons-Salvador, V. D. (2014). *Psicothema. Revista Anual de Psicología*, 6-9.
- Higuera, D. J. (2013). El efecto de divorcio en los hijos. *Psicoterapeutas* , 12-14.
- LAGACHE, D. (1988). *El Psicoanálisis*. Argentina: Raidos.
- Minuchin, S. y. (1984). *Técnicas de terapias familiar*. México: Paidós.
- Mireia Orgilés, J. P. (2007). *Intervención Psicológica con niños de padres separados*. España: ISSN.



- NAVARRO, F. R. (2006). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES* , 32-76.
- Philip, R. F. (1997). Desarrollo Humano. . En R. F. Philip, *Estudio del ciclo vital*. (pág. 7). Mexico: Prentice-hall hispanoamericana .
- Pousin, G. (2004). *Los hijos del divorcio. Psicología del niño y separación parental*. Trillas.
- R., A. (2002). *Aprendiendo a acompañar* . México: Pax México.
- Schaub, H. Z. (2001). Diccionario Akal de Pedagogía . En H. Z. Schaub, *Diccionario Akal de Pedagogía* (pág. 119). madrid: Akal.
- Sullivan, D. y. (2000). *Personas en Crisis*. México: Pax México.

# ANEXOS

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EL  
CENTRO CIBV SAN IGNACIO LOYOLA.**

**FECHA:**

**Datos Informativos**

Edad:.....

Sexo:.....

Ocupación:.....

**CONSIGNA: MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE  
ESCOJA.**

**1. ¿Cree usted que el divorcio afectaría a su salud mental de los hijos?**

a) SI \_\_\_\_      b) NO \_\_\_\_

**2. ¿Considera usted, que el divorcio afecta al desarrollo físico y emocional de los hijos?**

a) MUCHO\_\_\_\_      b) POCO\_\_\_\_      c) NADA\_\_\_\_

**3. ¿Considera usted que el divorcio afecta las relaciones entre?**

a) FAMILIA\_\_\_\_      d) HIJOS\_\_\_\_  
a) HERMANOS\_\_\_\_      e) AMIGOS\_\_\_\_

**4. ¿Considera usted que los niños y niñas, hijos de padres divorciados están más propenso a tener conductas inadecuadas?**

- a) SIEMPRE\_\_\_\_\_                      b) A VECES\_\_\_\_\_
- b) d) NUNCA\_\_\_\_\_

**5. ¿Los padres deberían dialogar con sus hijos sobre las causas del divorcio?**

- a) SI\_\_\_\_\_                      b) NO\_\_\_\_\_

Sí, su respuesta es positiva, explique.....

**6. ¿Qué tipos de conductas usted ha observado en su hijo?**

Agresividad \_\_\_\_\_

Ansiedad\_\_\_\_\_

Pataletas\_\_\_\_\_

Llanto\_\_\_\_\_

Enuresis\_\_\_\_\_

**7. ¿Su hijo ha tenido dificultades en la adaptación ante la separación?**

- SI                                      NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**ENTREVISTA A LOS ESPECIALISTAS, AUTORIDADES Y  
PSICOLÓGOS CLINICOS.**

**FECHA:**.....

**OBJETIVO:** Esta entrevista tiene la finalidad de identificar cuáles son las conductas que presentan los niños de 3 a 4 años provocadas por el divorcio en el centro CIBV San Ignacio de Loyola.

**Datos Informativos**

Nombres:.....

Cargo que desempeña:.....

- 1) **¿Emita un criterio sobre qué tipos de conductas tienden a manifestar los niños y niñas de 3 a 4 años con padres divorciados?**
- 2) **¿Emita un comentario sobre el rol del psicólogo al trabajar con niños y niñas, hijos de padres divorciados?**
- 3) **Emita un comentario sobre las dificultades de adaptación por la separación de padres en los niños y niñas de 3 a 4 años.**
- 4) **¿Qué sugerencia haría usted para implementar estrategias que permitan trabajar con niños y niñas de padres divorciados?**

**Ilustración 1 Entrevista a Psicóloga Clínica**



**Ilustración 2 Entrevista a Trabajadora Social**



**Ilustración 3 Directora del Centro CIBV "SAN IGNACIO DE LOYOLA"**



**Ilustración 4 Educadoras del Centro CIBV**



**Ilustración 5 Encuesta a Padres de Familia del Centro CIBV**



**Ilustración 6 Encuesta a padres de familia del centro CIBV**

