



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGO MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**“RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LA
ESCUELA DANIEL LÓPEZ EN EL PERIODO MAYO-JUNIO DE 2014”**

AUTOR:

CHARA PIN NAHIN EDGAR

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

DR. MORAN JUAN RAMÓN MG. DC.

MANTA - ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Unidad de Titulación



Manta, 6 de noviembre del 2014

Dra. Yelena Solórzano
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACION
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

De mi consideración:

El suscrito Director del Trabajo de Titulación del tema "RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DANIEL LÓPEZ EN EL PERIODO MAYO-JUNIO DE 2014", del estudiante NAHIN EDGAR CHARA PIN con número de cédula 13132014-3.

CERTIFICA:

Que una vez revisado el borrador del Trabajo de Titulación y realizadas las respectivas correcciones sugeridas por cada uno de los miembros del tribunal; el señor en mención se encuentra apto para seguir el trámite de titulación, para lo cual hago entrega de un ejemplar original.

Particular que comunico para los fines de ley.

Atentamente,

Dr. Moran Juan Ramón Mg. De.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA

Lo conceptos, términos y conclusiones desarrolladas son de exclusiva responsabilidad del autor.

C.I: 131320214-3

Chara Pin Nahin

Manta, 8 de diciembre del 2014

APROBACIÓN DE TESIS

“RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DANIEL LÓPEZ EN EL PERIODO MAYO-JUNIO DE 2014”

Sometido a consideraciones del tribunal designado por la Facultad de Psicología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí de la ciudad de Manta, previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico.

Dr. Juan Ramón Moran Mg. Dc.
Director de Tesis

Dr. Oswaldo Zambrano Q.
Decano

Ps.CI Enrique Quiroz
Miembro del tribunal

Ps.CI. Amira Trujillo
Miembro del tribunal

Ps.CI Katty Villavicencio
Miembro del tribunal

Dra. Yelena Solórzano
Coordinadora de la unidad de titulación

DEDICATORIA

Cuando cumples un objetivo importante en tu vida, se recuerda el inicio del camino y el trajín.

La satisfacción te hace recordar y pensar en todas aquellas personas que incidieron de una u otra forma para la consecución de un objetivo, fueran estas sentimentales, técnicas científicas y sublimes.

Es por esto que al hacer esta dedicatoria agradezco al más grande ser que es Dios, a mis padres por darme la vida y ser pilar fundamental de mis actividades y brindarme apoyo incondicional que siempre los caracterizo, a mi hermana y mi sobrino que me inspiran cada día a ser mejor, y a todas aquellas personas que han sido ejemplo de compañía, perseverancia y honradez.

Esta dedicatoria queda asentada en este papel pero aún más en mis recuerdos y sentimientos de por vida.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría iniciar agradeciendo a Dios por permitirme llegar a culminar con éxito mis estudios superiores y darme motivación, fuerza, entre otros.

Además quisiera agradecer a mis padres, Sandra Elisa Pin Moreira y Edgar Naim Chara Moran, a mi hermana Yared Veronica Chara Pin y a mi sobrino Sayid Adrián Miranda Chara, por ser mi fuente de inspiración, y poder encontrar el apoyo incondicional en ellos.

A la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme sus puertas y permitirme alcanzar mis metas.

A mi director de tesis, Dr. Juan Ramón Moran Mg.Dc. por su paciencia y dedicación, quien con sus años de experiencia me ha sabido guiar para la culminación del trabajo de investigación.

INDICE

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME DE TÈSIS	I
AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DE TESIS	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. - TEMA.....	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.4 Delimitación.....	7
1.3.- OBJETIVOS	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 ANTECEDENTES FILOSÓFICOS	12
2.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS	13
2.3.1.- Familia	14
2.3.2 Carencia afectiva.....	14

2.3.3.- Consecuencias de las carencias afectivas	15
2.3.4.- Vínculo afectivo y desarrollo del lenguaje.....	17
2.3.5.- El par filosófico intelecto afecto. Enfoque pedagógico.....	17
2.4 MARCO LEGAL	18
2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	19
2.5.1 Variable independiente.....	19
2.5.2 Variable dependiente.....	19
CAPITULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.1.1 Métodos	20
3.1.2 Técnicas.....	21
3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO	22
3.2.1 Población	22
3.2.2.- Muestra	22
3.2.3 Tamaño de la muestra.....	22
3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	23
3.3.1 Variable independiente: afectividad	23
3.3.2 Variable dependiente: rendimiento escolar	25
3.4 RECURSOS	26
3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	27
3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
CAPÍTULO IV	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1 ANÁLISIS	29
4.1.1 ENCUESTAS	29
4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
CAPITULO V.....	56
5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	56
Hipótesis.....	56

5.2 Logros de objetivos	56
5.2.3 Comprobación de objetivos específicos	57
CAPÍTULO VI.....	58
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1 CONCLUSIONES	58
6.2 RECOMENDACIONES	58
CAPÍTULO VII.....	59
7. PROPUESTA.....	59
7.1 DATOS INFORMATIVOS	59
7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	59
7.3.1 Objetivo general	59
7.4 JUSTIFICACIÓN.....	60
7.5 FUNDAMENTACIÓN.....	60
7.6 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN	61
7.7 ADMINISTRACIÓN.....	63
7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXO 2. ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA.....	67
ANEXOS 3. ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA LOS PADRES	69
ANEXO 4. ENCUESTA ESTRUCTURADA A LOS PROFESORES	70

ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN°1	
Variable independiente.....	23
CuadroN°2	
Variable Dependiente.....	25
CuadroN°1	
Pregunta N°1	30
Cuadro N°2	
Pregunta N°2.....	31
Cuadro N°3	
PreguntaN°3.....	32
Cuadro N°4	
PreguntaN°4.....	33
Cuadro N°5	
Pregunta N°5.....	34
Cuadro N°6	
PreguntaN°6.....	35
Cuadro N°7	
PreguntaN°7.....	36
Cuadro N°8	
PreguntaN°8.....	37
Cuadro N°9	
PreguntaN°9.....	38
Encuestas para Padres	
Cuadro N°1	
PreguntaN°1.....	39
Cuadro N°2	
PreguntaN°2	40
Cuadro N°3	

PreguntaN°3.....	41
CuadroN°4	
PreguntaN°4.....	42
CuadroN°5	
PreguntaN°5.....	43
CuadroN°6	
PreguntaN°6.....	44
Encuestas para docentes	
CuadroN°1	
PreguntaN°1.....	45
CuadroN°2	
PreguntaN°2.....	46
CuadroN°3	
PreguntaN°3.....	47
CuadroN°4	
PreguntaN°4.....	48
CuadroN°5	
PreguntaN°5.....	49
CuadroN°6	
Notas de conducta.....	50
CuadroN°7	
Notas de lenguaje.....	51
CuadroN°8	
Notas de matemáticas.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico Nº1.....	30
Grafico Nº2.....	31
Grafico Nº3.....	32
Grafico Nº4.....	33
Grafico Nº5.....	34
Grafico Nº6.....	35
Grafico Nº7.....	36
Grafico Nº8.....	37
Grafico Nº9.....	38
Encuestas para Padres	
Grafico Nº 1.....	39
Grafico Nº2.....	40
Grafico Nº3.....	41
Grafico Nº4.....	42

Grafico	
N°5.....	43
Grafico	
N°6.....	44
Encuestas para profesores	
Grafico	
N°1.....	45
Grafico	
N°2.....	46
Grafico	
N°3.....	47
Grafico	
N°4.....	48
Grafico	
N°5.....	49
Grafico	
N°6.....	50
Grafico	
N°7.....	51
Grafico	
N°8.....	52

INTRODUCCIÓN

En el presente informe de investigación se aborda la “Relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López en el periodo Mayo-Junio de 2014”.

La afectividad ha sido un tema de mucho interés en los últimos años debido al surgimiento de una serie de problemáticas relacionadas al déficit afectivo en niños y niñas por parte de sus padres. La sociedad actual con su crecimiento acelerado y la globalización han generado un cambio en la dinámica familiar, las relaciones son distantes y los lazos afectivos construidos a través de la interacción se tornan difusos e irregulares que a su vez afectan al entorno.

La educación de primer nivel es el punto de partida para el inicio del aprendizaje y la adquisición de habilidades que de a poco van formando la esfera cognoscitiva, de esto va a depender el rendimiento académico; no obstante aquello se puede ver interferido en ocasiones y de manera significativa cuando el afecto proporcionado por la familia es escasa e inadecuada, esto suele interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje que a su vez afectara el rendimiento escolar.

La importancia de la investigación en relación al intelecto-afecto radica en que en la escuela “Daniel López” de Jipijapa existen un grupo específico de niños con problemas de rendimiento académico, las autoridades del planten relacionan esta problemática con la dinámica familiar y la ausencia afectiva por parte de los padres.

Con esto es preciso indicar que en aquella institución no se han realizado estudios de diagnóstico de la calidad de las relaciones familiares y su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos del séptimo de básica no muestran mejoría en su rendimiento académico a pesar de las estrategias de enseñanza aplicada, tampoco se aprecia un compromiso coherente

de los padres en el proceso por lo que se hace necesario el diagnóstico de la relación entre la afectividad en el hogar y el rendimiento escolar en este grupo de estudiantes.

El objeto de investigación fue la población de estudiantes de séptimo de básica de dicha escuela en cuanto a la afectividad en el campo de la salud mental, del área de Psicología Clínica, el objetivo de la presente investigación es: determinar si existe relación entre la afectividad, la conducta y el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo de básica de la escuela Daniel López; a partir de la caracterización de la dimensión del desarrollo afectivo de los estudiantes, la identificación de la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar y por último se implementará una estrategia para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje incidiendo sobre la afectividad de los estudiantes.

Para el estudio se empleo la investigación básica de campo, pre experimental, descriptiva analítica, de corte transversal y se emplearon métodos teóricos análisis síntesis, inducción deducción y el método sistémico en la revisión bibliográfica de textos y revistas actualizadas, el análisis de los resultados y el arribo a conclusiones

A través de una encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo de básica, sus padres y profesores de matemática y lengua se evaluaron las variables dependientes: resultados académicos de lengua, matemática y conducta; y la variable independiente: desarrollo afectivo. Con los datos recogidos se realizó una matriz en una tabla de Excel y fueron procesados en tablas de contingencia. La consistencia interna de la encuesta se evaluó con el coeficiente alfa de Cronbach.

Las conclusiones estuvieron destinadas a conocer la relación que existe entre la afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Daniel López".

El presente trabajo de investigación está compuesto de los siguientes capítulos:

El capítulo I, contempla el problema, el planteamiento y formulación del problema con sus interrogantes, la delimitación y campo de la acción de la investigación y finalizará con el planteamiento de los objetivos y justificación de los mismos.

En el capítulo II, se describe el marco teórico, donde se exponen los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, teórica, legal, que serán sustento científico y jurídico necesarios para defender la investigación.

En el capítulo III, se presenta la metodología utilizada, el tipo o nivel de investigación aplicada, la determinación de la población, la muestra de objeto de estudio, la Operacionalización de las variables, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación. El capítulo culmina con la exposición de los recursos, recolección y procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se fundamenta en el análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo V, se presenta los logros de objetivos generales y específicos, además se describen las comprobaciones de la hipótesis planteada en la investigación.

En el capítulo VI, se muestra las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VII, se explica la propuesta, culminando con la bibliografía y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. - TEMA

“Relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López en el periodo mayo-junio de 2014”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1.a. Macrocontexto

Las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales , Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá(s.f.) quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar" a estudiantes y estudiantas de educación primaria de los centros públicos de Lucena (Córdoba- España) concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar. (Cruz, Martha Cecilia Molina, 2011, pàrr.3)

Ha sido una preocupación a nivel mundial el estudio de los factores que inciden en el rendimiento escolar. Esparza & Rodríguez (2009) señalan que:

Acero y Vásquez (2007) encontraron que aproximadamente el 20% de los niños y de los adolescentes en el mundo presentan un problema psicológico que afecta el bienestar y el desarrollo. Los autores especifican que las problemáticas más comunes son los trastornos de aprendizaje, por déficit de atención con hiperactividad y depresión (pàrr.4).

1.2.1.b.- Mesocontexto

En América Latina se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar así lo presentan Eduardo Vélez y col. escribiendo un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento escolar; las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser mayor de edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres la cual se encuentra relacionada con el rendimiento escolar. (Cruz, Martha Cecilia Molina, 2011, párr.5)

De acuerdo a la complejidad del bajo rendimiento escolar existente en niños y niñas, hay que señalar que el más significativo está relacionado con la ausencia de lazos afectivos parentales, es necesario recalcar que existen factores asociados, en base a esto una investigación detalla lo siguiente:

En realidad se puede encontrar que los niños con Bajo Rendimiento Escolar son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación. Una de las causas sería el factor económico pues sus padres no tienen grandes sueldos, las instituciones educativas donde se desarrollará la investigación es una institución Pública y la otra Privada. Aun así los estudiantes se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos estudiantes muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos. (Cruz, Martha Cecilia Molina, 2011, párr.10)

1.2.1.c.- Microcontexto

En el Ecuador, en la provincia de Manabí, en una encuesta realizada y publicada por un periódico local indica:

Diario manabita (2009) se publicó que el 81,96% de los estudiantes de tercero de bachillerato del país, sacaron regular e insuficiente en matemática. En lenguaje, el 67,56% de alumnos de cuarto año de Educación General Básica (EGB) obtuvo entre regular e insuficiente. En la Escuela Jorge Mantilla el 47% del alumnado proviene de hogares disfuncionales. (pàrr.2)

Por tal motivo es que se realizó el siguiente trabajo de investigación para determinar si existe relación entre la afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Daniel López”

1.2.1.d.- Análisis crítico

La relación entre la dinámica y funcionalidad familiar con los resultados académicos debe ser diagnosticada y tratada en los centros de educación del país. El proceso enseñanza aprendizaje es multifactorial y la disminución de la calidad obedece a causas individuales. En el caso de los estudiantes de séptimo de básica, la falta de compromiso parental puede estar incidiendo en los resultados, aun cuando en cada caso el impacto se produzca de forma diferente.

El diagnóstico del impacto del elemento familia en el proceso es una necesidad sentida por los profesores, teniendo en cuenta la poca efectividad de la aplicación de métodos y estrategias didácticas y metodológicas diferentes.

1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo se manifiesta la afectividad en la dinámica familiar de los estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López en el periodo mayo-junio de 2014?

¿Cómo es el rendimiento escolar de estos estudiantes?

¿Existe relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López en el periodo mayo-junio de 2014?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los factores de la afectividad influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año básico, paralelos A y B de la escuela fiscal “Daniel López”?

1.2.4 Delimitación

1.2.4.1 Delimitación de contenidos

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Salud Mental en los sectores: Familiar, educativo, laboral y social.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: La Salud Mental y su incidencia en el comportamiento humano

OBJETO DE ESTUDIO: Niños y niñas de enseñanza básica de la escuela Daniel López

CAMPO: Salud Mental

ÁREA: Psicología Clínica

ASPECTO: Afectividad

TEMA: “Relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López en el periodo mayo-junio de 2014”

1.2.4.2 Delimitación espacial

Escuela Daniel López, del cantón Jipijapa, provincia de Manabí

1.2.4.3 Delimitación temporal

Mayo -junio 2014

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo de básica de la escuela Daniel López

1.3.2 Objetivos específicos

a.- Caracterizar la dimensión del desarrollo afectivo de los estudiantes

b.- Identificar la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar

c.- Diseñar un programa de promoción y prevención tendiente a mejorar la calidad de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año básico de la escuela Daniel López.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

La importancia del estudio sobre la afectividad y su relación con el rendimiento académico surge por la necesidad de conocer la correlación existente entre estas dos variables, ya que en los últimos años ha sido objeto de mucho interés debido a que existen investigaciones que corroboran la problemática por tal motivo algunos profesionales del área de la salud mental como psicólogos clínicos, educativos, orientadores, entre otros, lo han visto como un tema a abordar.

La presente investigación resulta ser un tema novedoso por las escasas investigaciones que existen en la provincia de Manabí recalcando que es una problemática que en los últimos años se ha incrementado. Además de novedosa aportará a profesionales de la salud mental, educadores, orientadores.

Los beneficiarios de la presente serán padres de familia, los estudiantes y miembros de la institución, a través de la implementación de una propuesta que estará destinada al diseño de un programa de promoción y prevención, donde se pretende mejorar la calidad de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año básico de la escuela Daniel López.

A través de la utilización de un nivel de investigación básica de campo, pre experimental, de corte transversal, descriptiva y correlacional; de métodos como el análisis-síntesis, deductivo-inductivo, bibliográfico; y de técnicas como las encuestas se pretende determinar la relación que existe entre la afectividad y el rendimiento académico lo que permitirá llegar a conclusiones.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sánchez (2010) conceptualizó el proceso de aprendizaje en función de su complejidad, señalando que en este inciden factores individuales como los afectivo motivacionales, la aptitud, la personalidad y el estilo de aprendizaje. Los últimos pueden ser modificados a través de estrategias metodológicas: los cambios en la comunicación y en los métodos de enseñanza pueden incidir sobre estos factores. En cambio, no ocurre lo mismo con el componente afectivo motivacional y este también determina la calidad del proceso.

Además se “encontraron que la parte afectiva de los estudiantes influía en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de tercer grado” (Morales & García, 2013).

Es decir que el afecto que le brinda los miembros de su entorno familiar es fundamental para el buen funcionamiento cognitivo y a su vez en su aprendizaje. Aquel estudio refleja la problemática que actualmente se está dando en las instituciones educativas, donde parte de los niños y niñas se ven afectadas significativamente en el área emocional dificultando el desarrollo psíquico.

Hay que tomar en consideración que las instituciones educativas que comúnmente asisten los niños tienden a ser un espacio fundamental donde aprenden y desarrollan nuevas habilidades (individuales y sociales) permitiendo al niño adquirir nuevas destrezas que le servirán durante su curso evolutivo.

González (2010) alude a los componentes conductual, afectivo y cognitivo del proceso e insistió en la necesidad de una visión multidimensional del constructo implicación. Su extensa investigación, que revela una impronta psicologista muestra la importancia de factores como el interés, el compromiso y otros elementos afectivos en la calidad del proceso.

Esta situación se agudiza en los niños maltratados y abusados. El niño abusado incluso deja de reconocer los patrones faciales asociados a la violencia y los hallazgos señalan que los menores con maltrato manifiestan un rendimiento inferior en el reconocimiento de las emociones negativas.

La privación afectiva también provoca depresión en los niños, pues aunque tiene una etiología endógena, el maltrato constituye un factor desencadenante. Lo anterior ha sido corroborado en otras investigaciones en las cuales se plantea que la depresión infantil lleva a provoca agresividad, ausentismo, dificultades de aprendizaje, trastornos en la socialización con otros niños y baja autoestima, entre otras, que se hacen evidentes en los diversos contextos del niño como el hogar y la escuela. (Esparza & Rodríguez, 2009)

Esto hace referencia a que la ausencia de lazos afectivos con los padres durante los primeros años de vida va a influir en el desarrollo emocional de niño, por ejemplos casos de menores con baja autoestima, con problemas de agresividad entre otros, a la vez estos factores pueden repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la ausencia de los vinculos padres-hijos no son solamente generadores del bajo rendimiento academico sino que a veces tambien va asociado a los conflictos internos en el hogar, esto a la larga puede llevar a una alta predisposicion a padecer enfermedades mentales.

García-Baamonde, Moreno y Blázquez (2010) acotan que desde que el niño empieza a repetir el lenguaje de los padres y todas aquellas situaciones que le obligan a comunicarse se estimula el desarrollo de sus habilidades lógico intelectuales, por lo que el ambiente familiar es esencial en el desarrollo del lenguaje y los procesos cognitivos.

Esto refiere que es fundamental las primeras relaciones que el niño mantiene con su padre, esto va ayudar que el infante genere confianza y un desarrollo adecuado de su lenguaje y cognición, la estabilidad familiar tiende a complementar este proceso.

2.2 ANTECEDENTES FILOSÓFICOS

“Williams James” citado por Dale Carnegie alude (1936) “El principio más profundo del carácter humano es el anhelo de ser apreciado” (pág. 43). Es decir, desde el inicio de vida de una persona, su afán primordial es ser acogido por su madre, ser que le brindará cuidado y protección, a su vez satisficera las necesidades psicológicas.

De esta manera, las diversas teorías en relación a la afectividad han aportado a establecer postulaciones sobre el desarrollo afectivo de niños y niñas, entre las más significativas está la teoría del apego de John Bowlby (1993) alude:

El apego íntimo a otros seres humanos es el eje alrededor del cual gira la vida de una persona, no sólo cuando ésta es un infante o un niño..., sino también durante toda la adolescencia, los años de madurez y la senectud. De esos apegos íntimos una persona extrae su fuerza y experimenta el goce de la vida y en la medida en que contribuye a ello depara fuerza y goce de la vida a los demás (pág. 445).

El señala la importancia de formar vínculos afectivos con los padres en los primeros años de vida; la persona vista como un ser social por naturaleza, está en constante interacción con su medio, de esta manera forma y establece lazos afectivos, ya sea en la adolescencia, adultez o vejez, el cual perduran toda la vida.

Además es importante enfatizar la teoría constructivista de Lev Vygotsky, cuya filosofía está enmarcada en la relación intelecto-afecto “El pensamiento no nace de sí mismo ni de otro pensamiento, Sino de la esfera motivacional de nuestra conciencia, que abarca nuestras inclinaciones y nuestras necesidades, nuestros intereses e impulsos, nuestros afectos y emociones” (Lev, 2013, pág. 203).

El desarrollo cognitivo no parte como un todo, sino que surge a partir de la interrelación con otras esferas que tiene que ver con varias de las funciones psíquicas del ser humano, involucrando sentimientos, emociones, siendo estas

necesarias para la formación cognitiva. Ambas posturas dan inicio a unas series de temáticas que en los últimos años ha sido objeto de estudio, por lo tanto ha tomado un gran interés siendo un tema próximo a indagar.

2.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS

El tema de la afectividad ha sido abordado filosófica y psicológicamente tradicionalmente y, no siempre se tuvo en cuenta la relación entre el componente afectivo y cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje pues, durante mucho tiempo se admitió ciegamente el imperio de la razón sobre las emociones, consideradas malsana y distorsionadoras de la realidad (Ponce, 2012)

Sin embargo hoy se acepta la afectividad como un constructo en el que incide, fundamentalmente, el entorno cultural en el que se desarrolla. La relación entre la cognición y la afectividad es bidireccional. Las creencias o saberes pueden afectar las emociones y viceversa. Uno de los elementos que más incide en la consecución de los objetivos de aprendizaje es la motivación del estudiante. (Marins & Guijarro, 2010)

En el proceso enseñanza aprendizaje están involucrados múltiples factores y se han identificado los más relevantes en cuanto a las influencias que ejercen. Estos factores deben estar incluidos al evaluar cualquier proyecto educativo. Ellos son:

- La Familia
- La Comunidad
- Las instituciones, organizaciones, asociaciones y grupos informales.
- Los Medios Masivos de Comunicación.

Por ello, al evaluar el proceso se hace imprescindible una postura como la descrita por P. Freyre: "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

2.3.1.- Familia

El enfoque humanístico de este trabajo permite reconocer a la familia como uno de los factores que más influye en el proceso enseñanza aprendizaje del niño y trasciende esta etapa para proyectarse en todos los niveles de aprendizaje por ser la familia el primer contexto de contacto con el mundo, donde se consolidan los primeros afectos y se establecen por primera vez reglas de convivencia. El niño también se pone en contacto con los patrones morales de los padres, más adelante la escuela le confiere una nueva dimensión a este proceso. (Mesa, Estrada, Bahamón, & Perea, 2009)

El concepto de familia trasciende los lazos de consanguinidad, implica comunicación y afecto y tiene una dinámica establecida por los roles de cada uno de sus miembros (Gallego, 2012)

Mesa et al. (2009) También señalan que los patrones de interacción entre padres e hijos inciden significativamente en sus posteriores relaciones sociales.

En resumen, las relaciones familiares generan patrones conductuales y afectivos moduladores de la proyección individual, que pueden favorecer o frenar el proceso de formación integral del niño. Pero la familia no desaparece una vez que el niño amplía su entorno social, prevalece como una entidad reguladora, por lo que las relaciones afectivas en el seno familiar determinan la conducta y la visión del mundo, así como su comprensión por parte del niño

2.3.2 Carencia afectiva

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. No se debe confundir carencia afectiva con afrontamiento de problemas desde la infancia (Marina, 2012). La carencia afectiva se considera una forma de maltrato infantil por cuanto priva al individuo de un entorno saludable para su desarrollo, aunque este concepto tenga un componente cultural importante, las definiciones de

maltrato infantil coinciden generalmente con la propuesta por el Centro Internacional de la Infancia de París, que considera que:

En el abordaje de este tema es preciso tener en cuenta la edad del menor, su vulnerabilidad, la existencia de daño real o potencial, incluido el daño psicológico.

Los niños maltratados por acción u omisión (se incluye en ese último grupo la privación afectiva) pierden la autoestima y la confianza, temen al medio que les genera temor y ansiedad, no demuestran sentimientos de placer sino que más frecuentemente evidencian su frustración e ira por sus limitaciones afectivas y cognitivas. Son niños más propensos al retraso y abandono escolar, probablemente por falta de retroalimentación positiva en el hogar, ya que carecen del estímulo necesario para su normal desarrollo. (González R. , 2004)

Según Arnold y Brown (2000) "la autoestima es la valoración que hacemos de nuestra propia valía o valor basada en sentimientos de eficacia, es el sentimiento de que interactuamos eficazmente con nuestro entorno" (pág. 80). Las afirmaciones de este autor coinciden con el enfoque de esta investigación ya que hace énfasis en la necesidad de una alta dosis de autoestima para lograr la eficacia del proceso de aprendizaje. La confianza del individuo en sí mismo que tiene su origen en el hogar a partir del refuerzo positivo paterno es fundamental para el desarrollo intelectual.

Tanto la relación afectiva como educativa son responsabilidad del tutor del menor, no importa cuál sea su figura legal o cuántos adultos estén involucrados, y deben llevarla a cabo a lo largo de todo el periodo de la niñez.

2.3.3.- Consecuencias de las carencias afectivas

Esta relación de amor y comprensión, necesaria para un desarrollo emocional e intelectual saludable se denomina vínculo de apego y constituye una necesidad y constituye una competencia parental la habilidad de proveerlo. Este vínculo propicia la mentalización y el desarrollo de la capacidad simbólica del menor.

En esencia este proceso se inicia través de la proyección de sensaciones por parte del niño empleando lenguaje verbal y extra verbal fortaleciéndose su campo emocional y configurándose las representaciones mentales. Se hace simultánea la vida afectiva e intelectual interior con el medio en que se desenvuelve, se establece la base de todos los procesos cognitivos. Posteriormente se incorporan los juicios de valor a este constructo y se fomenta la autoestima. Cuando este vínculo afectivo se daña aparece, por tanto, angustia, irritabilidad, déficit en el proceso de aprendizaje, relaciones interpersonales fomentadas en posiciones de manipulación, ausencia de avidez por descubrir, irritabilidad. Se dificulta el uso de la atención, la memoria y la lógica y se compromete el desarrollo intelectual.

En estos niños se observan patrones conductuales de necesidad patológica de aceptación y muestras de aprobación, pueden separarse y encerrarse en su mundo interior, tornarse irascibles y coléricos, no soportan equivocarse, se pierde el límite entre el mundo interior y la realidad objetiva. (Comín, 2014)

La carencia puede producirse por abandono pero, para el menor, cuando esta involucra maltrato es un evento incomprensible, que no puede clasificar y lo convierten en alguien diferente. Como el patrón de comportamiento emocional es la violencia, el menor la imita y su comportamiento pierde organización y estructura. Este modelo violento lo caracterizará también en etapa adulta y el individuo repetirá este modelo de apego familiar generándose un círculo vicioso en torno al maltrato. (Mesa, Estrada, Bahamón, & Perea, 2009)

Como consecuencia del maltrato el niño no desarrolla competencias afectivas y, una vez que llega a la adultez, es incapaz de generarlas en su progenie. En resumen, las carencias afectivas provocan síntomas emocionales como: incapacidad de relacionarse saludablemente con los demás, angustia de separación por exceso de demanda afectiva, agresividad, pasividad, baja autoestima, intolerancia a los errores o frustraciones.

2.3.4.- Vínculo afectivo y desarrollo del lenguaje

El lenguaje surge y se desarrolla en el hogar, a partir de experiencias lúdicas compartidas. El ambiente afectivo de la relación, el desarrollo del lenguaje de los padres y el nivel de exigencia en ese sentido modulan el aprendizaje. La inserción social de la familia también propicia la interacción positiva del niño con el entorno y el desarrollo lingüístico del mismo. Pero esto ocurriría en un escenario óptimo, en los casos de deprivación afectiva la experiencia no es gratificante.

La falta de estímulo positivo provoca afectaciones en la esfera neurolingüística ya que priva al niño de los eventos emocionales esenciales para su desarrollo. En numerosos estudios se hace alusión al impacto de esta situación en el desarrollo del lenguaje, “el escaso vocabulario, el pobre desarrollo morfosintáctico, los déficit en la atención, así como la inadaptación escolar de los mismos” (Manso & Alonso, 2010, pág. 190)

2.3.5.- El par filosófico intelecto afecto. Enfoque pedagógico

El paradigma vygotskiano, retoma la postura piagetiana de la indisolubilidad del binomio intelecto-afecto, esto provocó que, en los años ochenta, se sublimara la afectividad hasta el punto de convertirse en el eje rector del proceso que perdió integridad estructural con ese enfoque. Estas posiciones fueron sustituidas por el concepto de causalidad, pero todos los modelos que le siguieron asimilaron la idea original, aun cuando se fundamentaran en el uso de las técnicas de la informática y las comunicaciones

Vélez, Sckiefelbein, y Valenzuela (1994) teniendo en cuenta estudios realizados en América Latina manifestaron la importancia del medio socioeconómico en este contexto y concluyeron que existen doce factores sobre los que se puede incidir en función de la calidad del proceso en las escuelas o centros educacionales: los métodos de enseñanza (el uso de métodos activos propicia el aprendizaje significativo, por lo que se debe sustituir el aprendizaje memorístico), el uso de la bibliografía (el estudio por notas de clases es pasivo e

incompleto), la formación docente pre servicio, el diseño logístico, la maestría pedagógica de personal docente, su dedicación, las actitudes estudiantiles, la educación preescolar, edad y repetencia de los estudiantes, distancia, el tamaño de la escuela y las tareas para la casa, incluyendo que los padres se involucren en el proceso

2.4 MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 45, señala: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten”. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 20)

Código orgánico de la niñez y adolescencia

El artículo 38 en lo inherente a objetivos de los programas de educación, indica “La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: literal a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; literal”. (Código de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 14)

El artículo 39 de los Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, señala: “Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: numeral 3) Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; y, numeral 5) Participar activamente para mejorar la calidad de la educación”. (Código de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 15)

El artículo 67 indica: (...) “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u

omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”. (Codigo de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 23)

Declaración universal de los derechos del niño

El artículo 7 “(...) El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1959)

El artículo 9 “El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación”. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1959)

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1 Variable independiente

Afectividad

2.5.2 Variable dependiente

Rendimiento escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación básica de campo, pre experimental, de corte transversal: Porque se realizó en la escuela, en un momento concreto, sin realizar modificaciones del entorno.

Descriptiva porque se analizó y describió la relación existente entre afectividad y rendimiento académico.

Correlacional: porque se buscó determinar la relación que existe entre la variable independiente “afectividad” y la variable dependiente “rendimiento académico”

3.1.1 Métodos

Análisis y síntesis: Porque a partir del análisis que se logró, se realizó la síntesis del estudio investigativo, para así llegar conclusiones sobre la relación existente entre la afectividad y el rendimiento académico.

Método deductivo: Se partió de lo general a lo particular, a través de la información obtenida de los padres de familia y los docentes de la institución, permitió recabar información directa de los niños de la escuela.

Método Inductivo: Se partió de un hecho particular, es decir a través de los datos obtenidos de los niños encuestados permitió llegar a conclusiones sobre la existencia de la relación de afectividad y rendimiento académico.

Método bibliográfico: Se realizó una revisión bibliográfica en textos y revistas actualizada, para su organización y análisis se recogieron en fichas digitales, los datos bibliográficos, la idea central, la postura del autor y las citas directas que aportaron a la investigación, esto se realizó a partir de un análisis de los conceptos

generales del autor aplicados a la situación particular, objeto de esta investigación (análisis-síntesis).

3.1.2 Técnicas

A través de las encuestas diseñadas para esta investigación se evaluaron los componentes de la afectividad que aportan al proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes, los profesores y los padres. Los cuestionarios a los estudiantes se aplicaron en el aula, distribuyéndose después de profundizar en los elementos éticos como el anonimato y aclarando que no serían evaluados por ello pues no existen respuestas correctas o incorrectas. Los cuestionarios de los profesores y padres se realizaron en un local, para este propósito concedido por la dirección de la escuela. Siempre se trabajó en un ambiente de privacidad y confianza.

Los resultados cognitivos y de disciplina se tomaron de los expedientes de los estudiantes y se vaciaron en una ficha para este propósito.

Se aplicó un coeficiente alfa de Cronbach para evaluar consistencia interna de las encuesta a estudiantes y padres

Coeficiente alfa de Cronbach para la encuesta estructurada para los estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N. de Items
.802	9

Coeficiente alfa de Cronbach para la encuesta estructurada para padres de los estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	6

El Coeficiente alfa de Cronbach evalúa consistencia interna y su resultado es mejor cuanto más alto, o sea, en la medida que se acerque a 1. Se considera un buen resultado por encima de 0.8 lo que se cumplió en ambos casos por lo que ambas encuestas son elementos consistentes. Esto les confiere valor como instrumento, lo que conjuntamente con su aplicación a diferentes poblaciones permite su validación.

3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO

3.2.1 Población

Se trabajó con la población de 49 niños del séptimo año de básica correspondiente a los paralelos A,B. Además se tomó en cuenta para la investigación a los 49 padres y a los profesores de matemáticas, lengua y literatura.

3.2.2.- Muestra

Para la presente investigación se trabajó con una muestra probabilística que corresponde al total de la población seleccionada.

3.2.3 Tamaño de la muestra

Se trabajó con 49 niños del séptimo año de básica a los cuales se les aplicó una encuesta. Se escogió la muestra debido a la demanda de los profesores y

autoridades del plantel, siendo estos los dos cursos más conflictivos y de cierto bajo rendimiento dentro de la institución.

3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3.1 Variable independiente: afectividad

Variable concepto	Dimensión	Indicadores	Índice	Ítems	Instrumentos
Afectividad Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.	Individual	Confianza con el estudiante.	Buena Regular Mala	1º profesor	Cuestionario a profesores
		Rendimiento académico del estudiante.	Excelente Aceptable/ regular Malo	2º profesor	Cuestionario a profesores
		Con los estudiantes reprobados en clases Explicación a estudiantes reprobados.	Grupal Individual Participar en otro espacio	4º profesor	Cuestionario a profesores
		Cuando el estudiante saca buena calificaciones.	Intento premiarlo Lo socializo oral o escrito Ese es su deber	5º profesor	Cuestionario a profesores
		Estado anímico cotidiano	Elevado/agitado Medio/adaptado Disminuido/replegado	1º niños	Cuestionario a niños
		Rendimiento.	Alto Medio Bajo	4º niños	Cuestionario a niños
		Agresividad.	Pasivo Territorial Agresivo	5º niños	Cuestionario a niños
		Percepción en la escuela.	Agradable Indiferente Desagradable	8º niños	Cuestionario a niños
		Asistencia escolar.	Cercana Básica Lejana	4º padres	Cuestionario para padres

	Familiar	Confianza con el niño.	con	Mucha Media Poca Nada	6° padres	Cuestionario para padres
		Confianza con los padres.	con	Mucha Poca Nada	6° niños	Cuestionario de niños
		Temor a los padres.	los	Mucha Poca Nada	7° niños	Cuestionario para padres
		Relación hijo.	con	Buena Mala Regular	1° padres	Cuestionario para padres
		Dedicación hijo.	con	Total Parcial Nada	2° padres	Cuestionario para padres
	Social	Familiar referencia convivencia.	de y en	Monoparental, Dos padres, múltiple	3° padres	Cuestionario para padres
		Economía casa.	en	Alta Media Baja	5° padres	Cuestionario para padres
		Liderazgo.		Alto Medio Bajo	2° niños	Cuestionario de niños
		Disciplina y rendimiento.	y	Buena Regular Mala	3° niños	Cuestionario de niños
		Tiempo libre.		Amigos Padres Videos juegos	9° niños	Cuestionario de niños
		Las clases.		Usos de recursos y espacios Usos de métodos didácticos y solo dentro del aula	3° profesores	Cuestionario para profesores

3.3.2 Variable dependiente: rendimiento escolar

Variable dependiente: rendimiento Escolar					
Concepto	Dimensiones	Indicadores	Índice	Ítems	Técnicas
Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	-Desarrollo del pensamiento lógico verbal. -Desarrollo del pensamiento lógico matemático. -Desarrollo integral.	-Nota de Lengua. -Nota de matemáticas. -Nota de conducta.	Alta o Buena Baja o mala.	Revisión de notas académicas del presente año lectivo.	Revisión bibliográfica y análisis de notas académicas del presente año lectivo.

3.4 RECURSOS

Talentos humanos.

Investigador

Tutor

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Recursos materiales y económicos.

ÚTILES DE OFICINA			
RUBROS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Hojas Bond formato A4	1	\$ 5.00	\$ 5.00
Fotocopias	100	\$ 0.03	\$ 3.00
Impresiones	200	\$ 0.25	\$ 50.00
Anillados	4	\$ 1.80	\$ 7.20
Carpetas	4	\$ 0.35	\$ 1.40
Lapiceros	4	\$ 0.35	\$ 1.50
TOTAL		\$ 7.78	\$ 68.10

PRESUPUESTO FINAL	
RUBROS	COSTO TOTAL
Útiles de oficina	\$ 68.10
Transporte	\$ 50.00
Imprevistos	\$ 11.80
Total	\$ 129.90

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación se ejecutó bajo la dirección y coordinación académica de la Uleam, Facultad de Psicología, y la colaboración de directivos de la escuela fiscal mixta “Daniel López” cantón jipijapa.

El tema que se investigó es “Relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica de la escuela Daniel López en el periodo mayo-junio de 2014”

Con la respectiva carta de autorización de la facultad de psicología avalada por el tutor se ejecutó los trámites correspondientes en la institución educativa, realizando una breve presentación de los objetivos de la investigación, obteniendo la autorización del director de la escuela. Se realizaron encuestas estructuradas a los estudiantes, padres, profesores y una revisión de sus expedientes académicos con el propósito de obtener los datos del estudio. Para la ejecución de las encuestas dirigidas a niños se construyó una planilla de consentimiento informado a los padres con el propósito que permitan llevar a cabo la investigación.

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con los datos recogidos se realizó una matriz en una tabla de Excel y fueron procesados en tablas de contingencia se evaluó coherencia interna de las encuestas con el coeficiente alfa de Cronbach

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS

4.1.1 ENCUESTAS

Se tuvo en cuenta que ninguna de las respuestas diera la impresión de correcta o incorrecta, pues la preocupación por la opinión de otras puede inducir a contestar en función de mantener una imagen adecuada provocando un sesgo.

La Encuesta estructurada para los estudiantes evaluó la autopercepción de comportamiento, estado anímico y actitud, liderazgo, si es influenciado por el grupo (lo que resulta propio del grupo etario del estudio), autopercepción de disciplina en relación con las notas, la crítica con respecto a los resultados académicos y la opinión de los profesores, agresividad y cómo la justifica el estudiante, percepción de comprensión y confianza con los padres, preocupación de los padres por revisar las tareas de los hijos, el grado de bienestar con las clases recibidas, la relación con los padres y amigos y empleo del tiempo libre

La Encuesta para los padres evaluó cercanía física del vínculo afectivo, dedicación en tiempo y tareas al hijo, la composición familiar, vínculo con la escuela, nivel económico y tipo de relación con los hijos.

La Encuesta estructurada a los profesores evaluó el tipo de relación con los estudiantes, la percepción de calidad del proceso enseñanza aprendizaje, los recursos del profesor y dinámica de las actividades, el uso de las zonas de desarrollo próximo y trabajo con los estudiantes de bajo rendimiento, los mecanismos de recompensa y reconocimiento.

Para determinar los puntos a evaluar en las encuestas se empleó la revisión bibliográfica de los aspectos que, según otros autores, repercuten en el desempeño de los estudiantes, sus resultados académicos y su disciplina escolar.

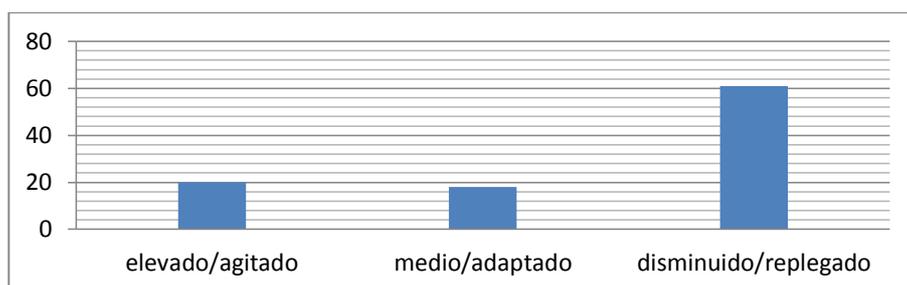
4.1.1.1.- Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los niños del séptimo año básico.

Pregunta N° 1 Se considera una persona...

Cuadro1

Estado anímico cotidiano.	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Tan alegre que a veces provoco enojo con mis bromas, aunque no es mi propósito	10	20%
Estudioso, callado, no molesto a nadie	9	18%
Tranquilo, hago bromas a veces y formo parte del grupo	30	61%
Total	49	100%

Gráfico1



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En respuesta a la pregunta 1, el 61 % de los estudiantes (30) se describió como tranquilo, copartícipe de las bromas y nucleado en el grupo, el 18% que corresponde a 9 estudiantes se percibe como callado, estudioso y el 20%, equivalente a 10 estudiantes, considera que sus actitudes pueden molestar y causar enfado

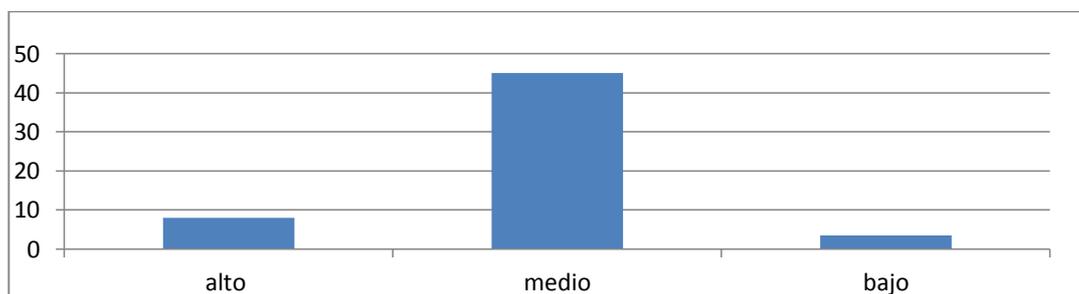
Los datos obtenidos muestran que la gran mayoría de estudiantes se consideran tranquilos en el aula de clases. Además en mínimos porcentajes se evidencia los que se consideran inquietos supera a lo de los estudiantes callados y estudiosos.

Pregunta N° 2 Con mis amigos

Cuadro 2

Liderazgo	Frecuencia absoluta	Por ciento
a) Soy líder y me llaman siempre para preguntarme qué hacer	4	8%
b) Voy con el grupo y me divierto con ellos, aunque a veces sean cosas que desaprubo	22	45%
c) Solo participo cuando lo que hacen me parece bien y mis padres autorizan	23	47%
Total	49	100%

Gráfico2



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados el 8% se consideran líderes de grupo, el 45% se consideran influenciados por el grupo y el 47% se clasificaron de no influenciados por el grupo.

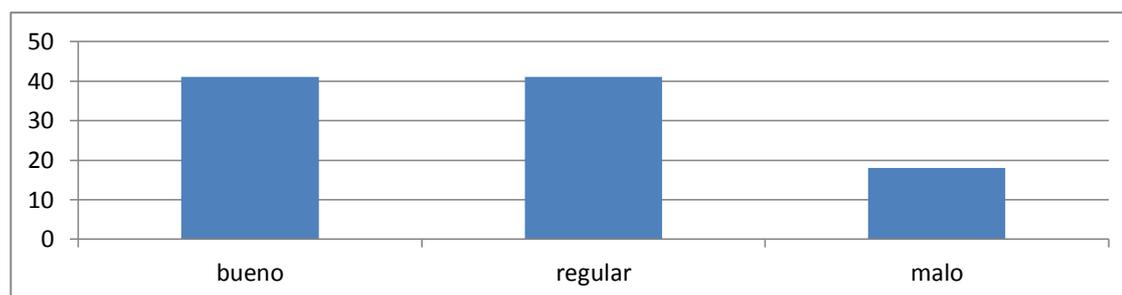
Los datos obtenidos muestran que un mínimo porcentaje se consideran líderes de un grupo. Además se evidencia en porcentajes similares la influencia y la no influencia por parte del grupo.

Pregunta N° 3 En la escuela

Cuadro 3

Disciplina y rendimiento	Frecuencia absoluta	Por ciento
a)No tengo reportes ni me llaman la atención por disciplina, tengo buenas notas	20	41%
b)A veces me llaman la atención pero apruebo siempre	20	41%
c)He reprobado materias a veces	9	18%
total	49	100%

Gráfico 3.



Fuente: Escuela fiscal mixta “Daniel López” Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En la pregunta que asocia la autopercepción disciplina y el rendimiento, en correspondencia con los 10 que reconocieron hacer bromas y molestar, 9 estudiantes (18%) aceptaron problemas de disciplina, aunque eso no compromete su rendimiento escolar, sin embargo 20 estudiantes (41%) plantearon haber reprobado alguna vez, aun siendo disciplinados y los otros 20 señalaron que no tenían problemas de disciplina ni de rendimiento.

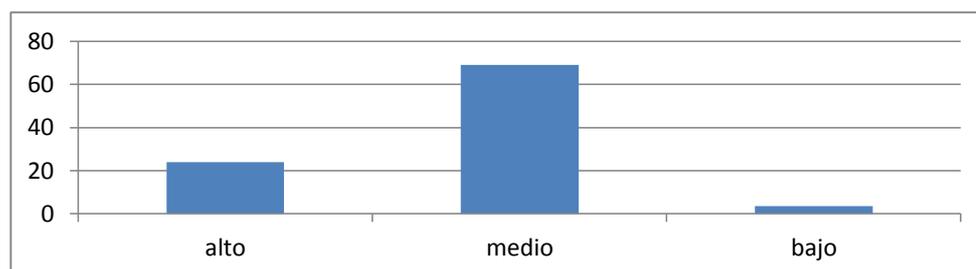
Los datos obtenidos dejan entrever una similitud en porcentajes entre estudiantes disciplinados y de rendimiento regular. Además en mínimo porcentaje se observa la aceptación de problemas de disciplina en estudiantes.

Pregunta N° 4 En las materias

Cuadro 4

Rendimiento	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Nunca he reprobado	12	24%
b) Estudio pero tengo problemas para entender algunas cosas	34	69%
c) He tenido profesores que me han reprobado	3	6%
Total	49	100%

Gráfico 4.



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En la pregunta 4 de la encuesta, analizando el rendimiento con la percepción de justicia en las evaluaciones docentes, 12 estudiantes (24%) declararon no tener ningún problema académico, 34 (69%) señalaron que les cuesta entender algunos contenidos y solo 3 estudiantes (6%) piensan que reprobaron por injusticia del docente. A pesar de que solamente 20 estudiantes han reprobado alguna vez, 34 plantean que les cuesta entender alguna materia o contenido. El trabajo desarrollado en la escuela y el hogar ha propiciado que 14 estudiantes superen las dificultades.

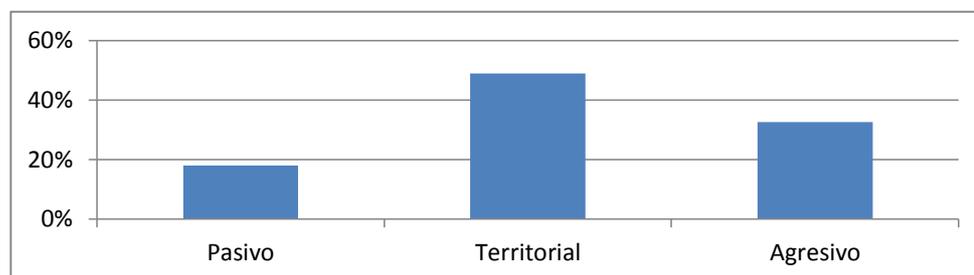
Los datos obtenidos muestran que la autopercepción de los estudiantes acerca del rendimiento escolar considera estar en un nivel medio; vale recalcar que en menos porcentajes se consideran estar en un nivel alto en su rendimiento académico, y en mínimas proporciones se auto perciben en un nivel bajo.

Pregunta N° 5 Con mis compañeros

Cuadro 5

Agresividad	Frecuencia absoluta	Por ciento
a) Nunca he discutido con nadie, hagan lo que hagan	9	18%
b) Solo discuto si el problema es conmigo	24	49%
c) A veces me molestan y discuto para que me respeten	16	33%
Total	49	100%

Gráfico 5



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

Al contestar la pregunta 5, nueve (18%) estudiantes manifestaron una conducta pasiva ante los conflictos, 24 (49%) manifestaron contestar en relación con la agresión que se les infligía y 16 (33%) agreden como medida preventiva, lo que representa un 82 % que no sanciona las actitudes de enfrentamiento.

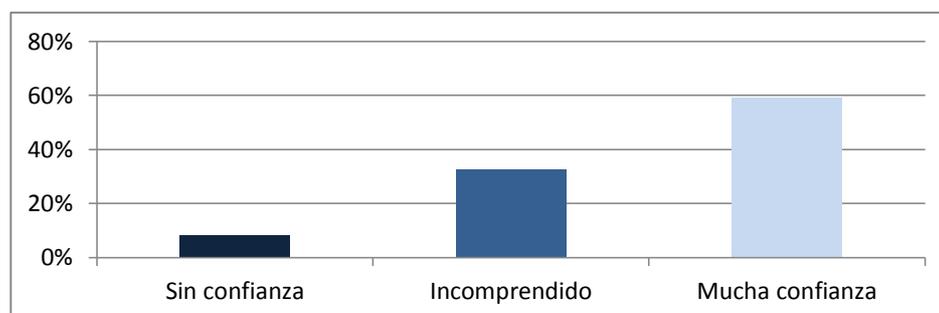
Los datos obtenidos muestran que las actitudes agresivas no son un problema nuevo para los estudiantes, evidenciándose en una gran mayoría. Además se observa en mínimos porcentajes un grupo de estudiantes que se consideran pasivos.

Pregunta N° 6 Con mis padres

Cuadro 6

Confianza con los padres	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)No le cuento mis problemas con mis amigos, yo me se manejar solo	4	8%
b)No me entienden a veces pero me apoyan	16	33%
c)Les cuento todo lo que me sucede y les pido su opinión	29	59%
Total	49	100%

Gráfico 6



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

Al evaluar la relaciones con sus padres el 59 % (29 estudiantes) las identificaron como de confianza absoluta, el 33 % (16 estudiantes) perciben

incomprensión aunque los padres los apoyan y 4 estudiantes (8%) señalan que no sienten confianza en la relación paternal y notan falta de atención.

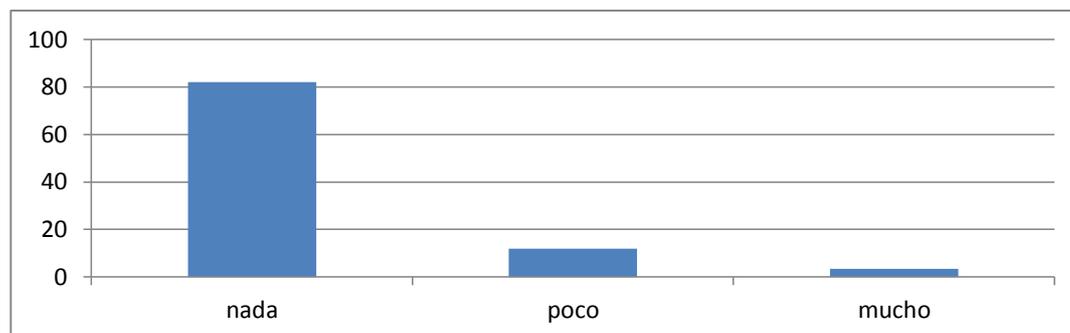
Los datos obtenidos muestran gran mayoría de los estudiantes tienen mucha confianza hacia sus padres, se evidencia además que en menos porcentajes existe incomprensión y ausencia de confianza hacia sus progenitores.

Pregunta N° 7 Cuando tengo malas notas

Cuadro 7

Temor a los padres	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Les cuento a mis padres desde que llego a casa	40	82%
b) Trato de no decirle a mis padres porque siempre me retan	6	12%
c) Algunas veces no se lo he tenido que decir y ni se han enterado	3	6%
Total	49	100%

Gráfico 7



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En correspondencia con los hallazgos en la pregunta anterior solo 6 estudiantes (12%) manifestaron tener miedo a los padres, 3 (6%) identificaron despreocupación y 40 (82%) excluyó el miedo de la relación.

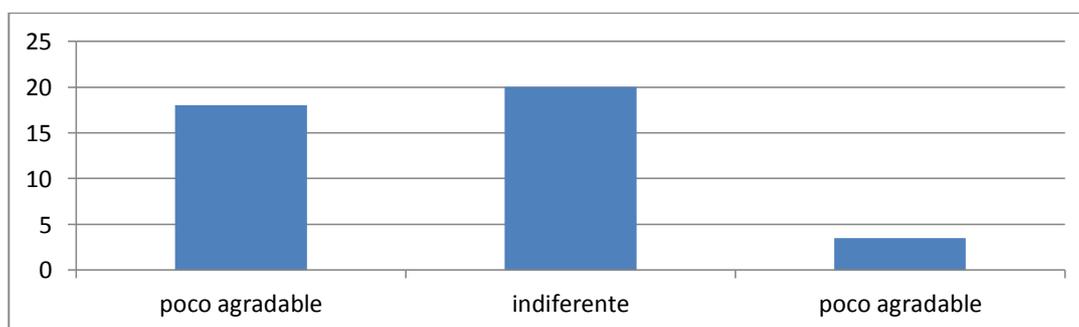
Los datos obtenidos muestran que gran mayoría de los estudiantes excluyen el temor hacia sus progenitores, mientras que en un mínimo porcentaje se observa despreocupación paternal y temor.

Pregunta N° 8 Las clases

Cuadro 8

Percepción de la escuela	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Los profesores explican en la pizarra y son estrictos	9	18%
b) Hacemos muchos trabajos independientes o en equipo	10	20%
c) Tienen dinámicas que me gustan y me agradan casi todas las materias	30	61%
Total	49	100%

Gráfico 8



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En cuanto a la percepción de las clases y las modalidades que usan los profesores, el 81 % (40 estudiantes) considera que es normal o la disfruta, solo el 18 % (9 estudiantes) se siente insatisfecho en ese ámbito.

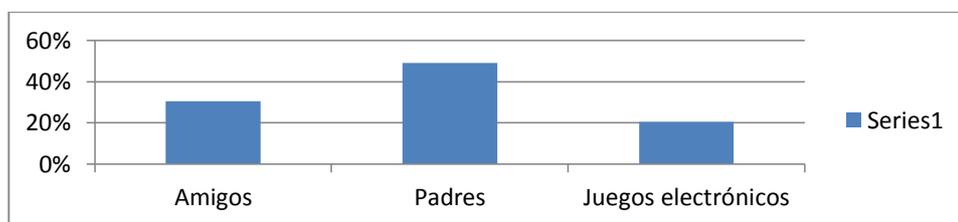
Los datos obtenidos muestran que los estudiantes en su mayoría perciben a la escuela como una institución agradable. Además se observa en mínimos porcentajes disconformidad con la institución.

Pregunta N°9 En mi tiempo libre

Cuadro 9

Tiempo libre	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Me voy con los amigos	15	31%
b)Salgo con mis padres	24	49%
c)videojuegos o algo similar	10	20%
Total	49	100%

Gráfico 9.



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

A pesar de que, en su gran mayoría, contestaron que pasan el tiempo libre con los padres ya se evidencian tendencias propias de la adolescencia en el 31 % (15 estudiantes) que pasan el tiempo libre con amigos. 10 de ellos (20 %), se entretienen con los juegos electrónicos y entretenimientos similares. Aunque no se detecta un cuadro alarmante, se desconoce el tiempo que dedican a los mismos. Lo que constituye un elemento importante pues los videojuegos, cuando no comprometen la interacción social, reportan beneficios en el desarrollo de la actividad refleja y la comprensión de la tecnología, tan propia del siglo XXI.

Con respecto a los resultados encontrados en las encuestas, estos se corresponden con los patrones de una adolescencia que comienza sana y normal. Todos los hallazgos se corresponden con una población sin signos de maltrato por intención u omisión, parental o institucional.

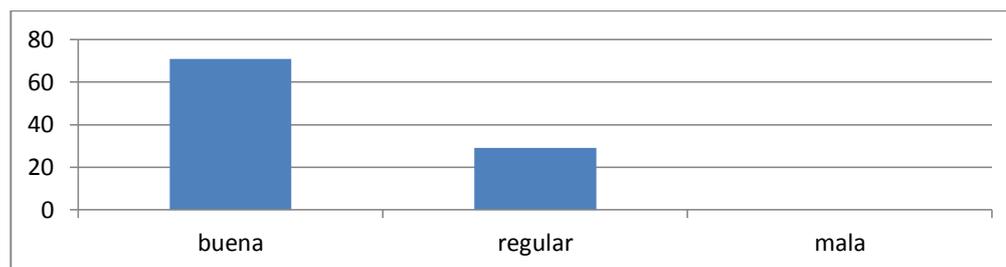
Encuesta a los padres

Pregunta N°1 La relación con su hijo

Cuadro 1

Relación con su hijo	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Nos besamos y abrazamos frecuentemente	35	71%
b) Para querer no hace falta besarse tanto	14	29%
c) No me gusta que me abracen y besen	0	0%
Total	49	100%

Gráfico 1



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En el estudio 35 padres (71 %) manifestaron tener una relación de afecto que incluye los besos y caricias como muestra física del mismo, 14 padres (29%) muestran el afecto por otras vías y con menos frecuencia a través del contacto físico y no hubo ningún padre que rechazara totalmente las muestras físicas de afecto.

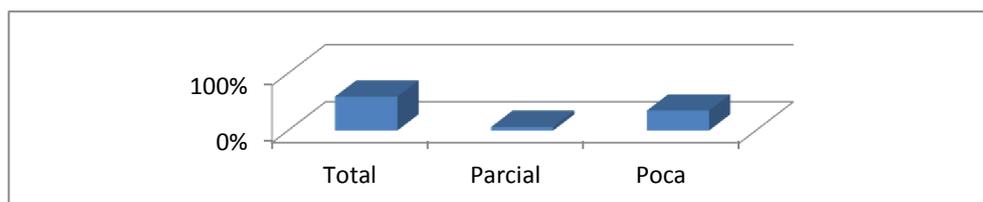
Los datos obtenidos muestran que en su mayoría la población estudiada incluye el contacto físico en la afectividad, propiciando el vínculo más estrecho en la relación. Los niños que reciben afecto desarrollan mejor empatía y, por tanto, tienen una actitud prosocial mejor desarrollada,

Pregunta N°2 Con mi hijo

Cuadro 2

Con mi hijo	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Me doy tiempo para jugar y hacer las tareas	29	59%
b)Reviso sus tareas pero ya es muy grande para jugar	3	6%
c)Ya es grande, tiene que ser responsable y hacer sus cosas	17	35%
Total	49	100%

Gráfico 2.



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

El 59% de los padres señaló que comparte con sus hijos e incorporan el juego a la relación afectiva, 3 padres (6%) comparten las actividades excluyendo el juego y 17 padres (35 %) manifiestan que dedican poco tiempo a compartir con sus hijos.

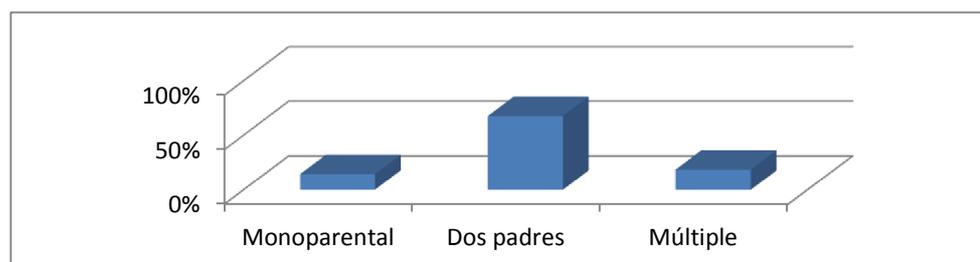
Los datos obtenidos dejan entrever que el juego es una de las actividades más importantes en la vida infantil, porque posee algunos elementos que 'preparan' al niño para poder hacer frente a su vida futura.

Pregunta N°3 El niño convive con

Cuadro 3

Familia de referencia y convivencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Uno de los padres	7	14%
b)Los dos padres	33	67%
c)Más de dos familiares adultos	9	18%
Total	49	100

Gráfico 3.



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En este estudio el mayor porcentaje (67%) corresponde a la familia tradicional, solo 7 (14%) son monoparentales y en el 18 % de los casos (9 familias) existe convivencia con otros familiares.

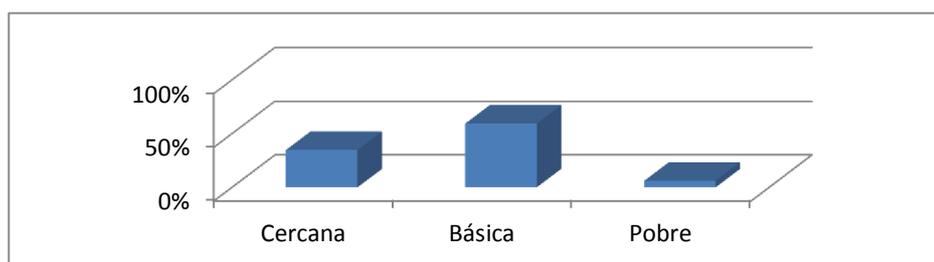
Los datos obtenidos muestran que gran mayoría de los estudiantes forman parte de familias compuesta de Padre y Madre. Además se observa en mínimos porcentajes evidencia de la existencia de familias monoparentales y múltiples.

Pregunta N°4 A la escuela asiste

Cuadro 4.

Asistencia escolar	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Aunque no me lo soliciten	17	35%
b) A las reuniones de padres	29	59%
c) No he podido ir a todas las reuniones	3	6%
Total	49	100%

Gráfico 4



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

El 35 % de los padres (17) acude frecuentemente a la escuela para informarse del desarrollo de sus hijos, el 59 % (29), lo hace únicamente a las reuniones y en caso de ser requeridos y el 6% (3) no ha asistido a todas las reuniones ni en otros horarios.

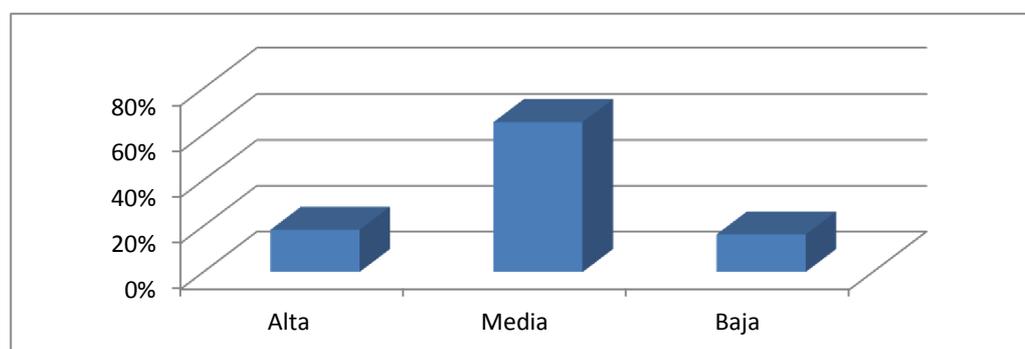
Los datos obtenidos muestran que la frecuencia con la que se vincula en padre con la escuela en su gran mayoría es básica, en las reuniones. En mínimo porcentaje se observa que la frecuencia con la que asisten a la escuela es baja.

Pregunta N°5 En la casa

Cuadro 5

Economía en casa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Estamos muy bien económicamente	9	18%
b)Nos alcanza para lo justo	32	65%
c)A veces tenemos deudas	8	16%
Total	49	100%

Gráfico5



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En este estudio predomina la clase media en la que, sin contraer deudas la familia vive tranquila, solo 8 familias (16%) contraen deudas y tienen problemas económicos y 9 familias (18%) viven holgadamente, por lo que el factor socioeconómico no es determinante, por otra parte no coinciden los problemas de disciplina planteados por los estudiantes con estas familias.

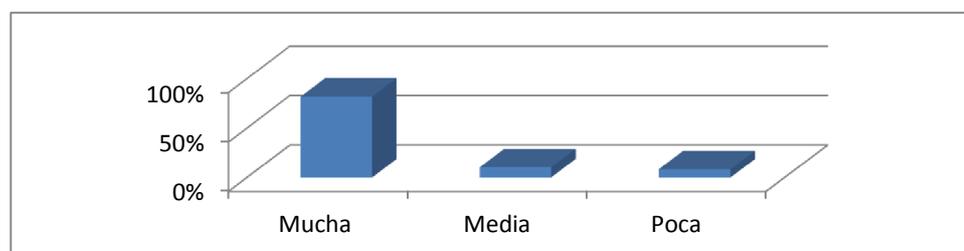
Los datos obtenidos muestran que gran mayoría de las familias mantienen un nivel económico medio y estable, en mínimos porcentajes se evidencia familias de recursos económicos bajos.

Pregunta N°6 Con el niño (a)

Cuadro 6

Confianza con el niño	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Somos amigos	40	82%
b)Los padres están para educar, no para ser amigos	5	10%
c)Lo que yo mando se hace	4	8%
Total	49	100%

Gráfico 6



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En el estudio 40 padres (82%) refirieron relaciones de confianza, 5 padres (10 %) niegan la confianza y 4 padres (8%) señalaron modelos autoritarios de educación.

Los datos obtenidos muestran que en su mayoría la relación y la confianza que le brinda el padre al hijo es muy buena. Además en mínimos porcentajes se observa poco y nulo nivel de confianza padre-hijo-

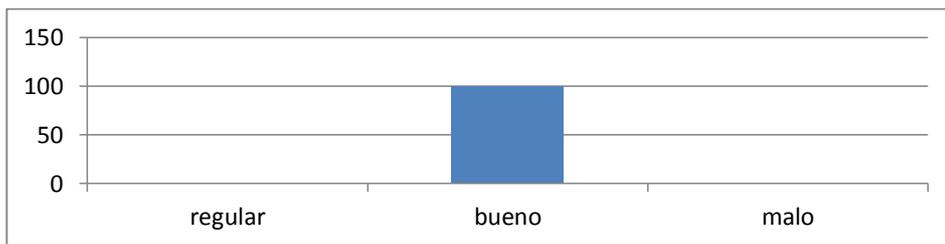
Encuesta estructurada a los profesores

Cuadro 1

Pregunta N°1 con los estudiantes

Confianza con el estudiante	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)El profesor esta para dar el ejemplo	0	0%
b)Tenemos relaciones de amistad y confianza	2	100%
c)En el aula se hace lo que yo digo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 1



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

El gráfico N°1 se observa que el 100% de los encuestados refiere que las relaciones entre profesores y estudiantes es de amistad y confianza.

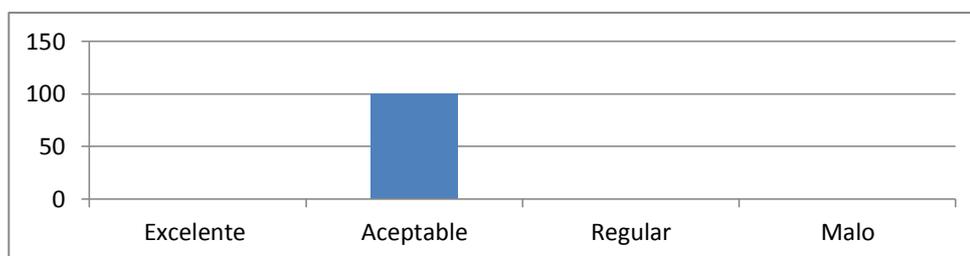
Los datos obtenidos muestran que los profesores refieren relaciones de amistad y confianza con los estudiantes,

Cuadro N°2

Pregunta N°2 El rendimiento académico de los estudiantes es:

Rendimiento académico del estudiante	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Excelente	0	0%
b)Aceptable	2	100%
c)Regular	0	0%
d)Malo	0	0%
total	2	100%

Gráfico N°2



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

El gráfico N°2 se observa que el 100% de los profesores encuestados refiere el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable.

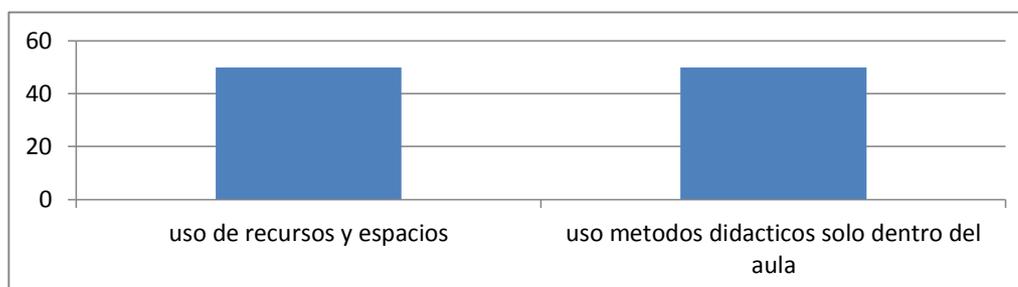
Los datos obtenidos muestran que según los profesores, el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable.

Cuadro N°3

Pregunta N°3 Las clases:

Las clases	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Utilizo todos los recursos didácticos disponibles y también trabajo fuera del aula	1	50%
b) Utilizo marcador, pizarra y trabajo dentro del aula	1	50%
total	2	100%

GRAFICO N°3



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

El gráfico N°3 se observa que el 50% de los profesores encuestados refiere que en las clases usan presentaciones, laminas y laboratorio pero no pueden salir del aula, y el 50% restante refiere que en la clase utiliza la pizarra y el marcador y les explica con paciencia para que entiendan.

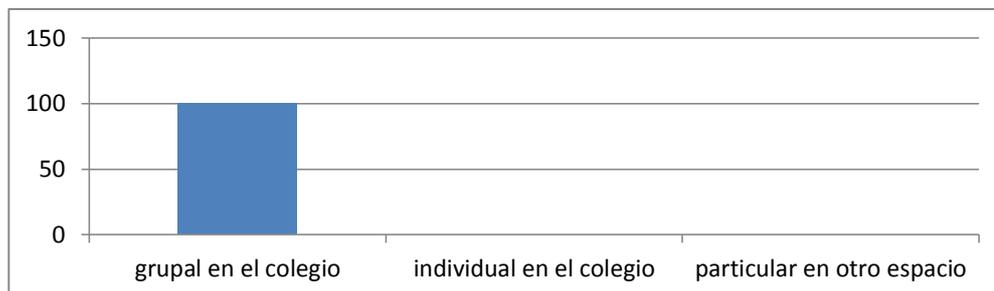
Los datos obtenidos muestran que en similares porcentajes los profesores en clase utilizan láminas, presentaciones, laboratorios y además el uso de la pizarra y el marcador.

Cuadro N°4

Pregunta N°4 los estudiantes reprobados

Con los estudiantes reprobados.	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a)Les explico en otro horario, preparo ejercicios para ellos, indico que trabajen en grupo	2	100%
b)El trabajo es individual, pero les doy atención personalizada.	0	0%
c)Hace ejercicios individuales en horarios de clases	0	0%
total	2	100%

Gráfico N°4



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

El gráfico N°19 se observa que el 100% de los profesores encuestados refiere que a los estudiantes con problemas les explican en otro horario, preparan ejercicios para que trabajen en grupo.

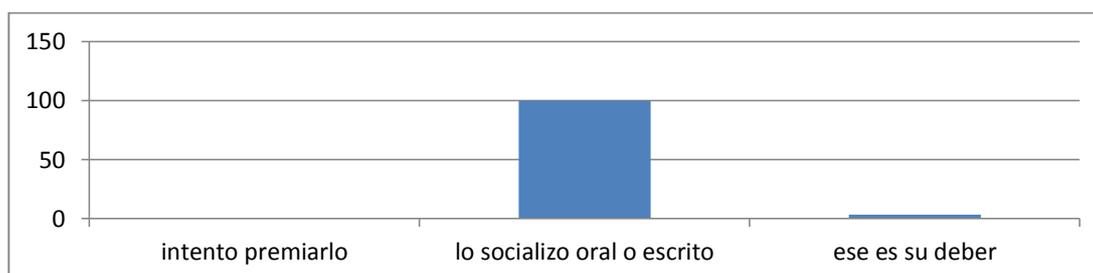
Los datos obtenidos muestran que a los estudiantes con problemas en su rendimiento académico se le explica en otro horario y se les prepara ejercicio para que trabajen en grupo.

Cuadro N°5

Pregunta N°5 Cuando un estudiante sale bien

Cuando el estudiante saca buenas calificaciones.	Frecuencia absoluta	Porcentaje
a) Intento premiarlo aunque sea con un regalito pequeño.	0	0%
b) Lo socializo oral o escrito a sus compañeros y lo felicito.	2	100%
c) Ese es su deber, les doy buenas notas.	0	0%
total	2	100%

Gráfico N°5



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa

Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

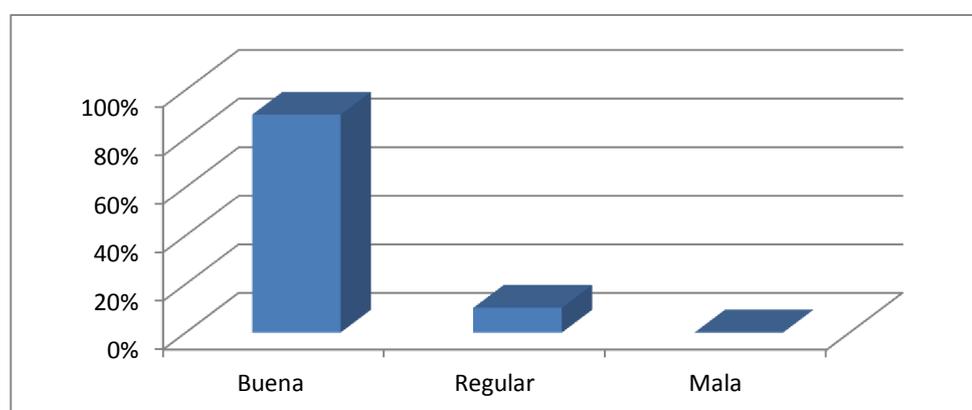
El gráfico N°20 se observa que el 100% de los profesores encuestados refiere que a los estudiantes con buenas calificaciones los estimula moralmente con felicitaciones y delante de sus compañeros.

Ambos profesores estimulan las zonas de desarrollo próximo, usan dinámicas motivadoras y estimulan los buenos resultados, además utilizan recursos dinámicos para la comprensión, sin embargo, los resultados son regulares en ambas asignaturas.

Cuadro 6. Distribución de frecuencias de notas de Conducta

Conducta	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Buena	44	90%
Regular	5	10%
Mala	0	0%
Total	49	100%

Gráfico 6



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

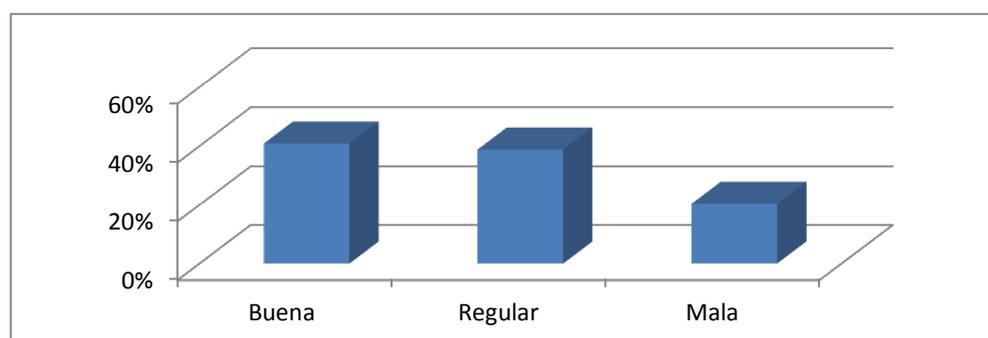
Análisis e interpretación

Las notas en conducta de los estudiantes son buenas en el 90 % de los casos (44 estudiantes) y regular en el 10 % (5 estudiantes), ninguno tiene evaluación de mal.

Cuadro 7. Distribución de frecuencias de notas de Lengua

Lengua	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Buena	20	41%
Regular	19	39%
Mala	10	20%
Total	49	100%

Gráfico 7. Distribución de frecuencias de notas de Lengua



Fuente: Escuela fiscal mixta "Daniel López" Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

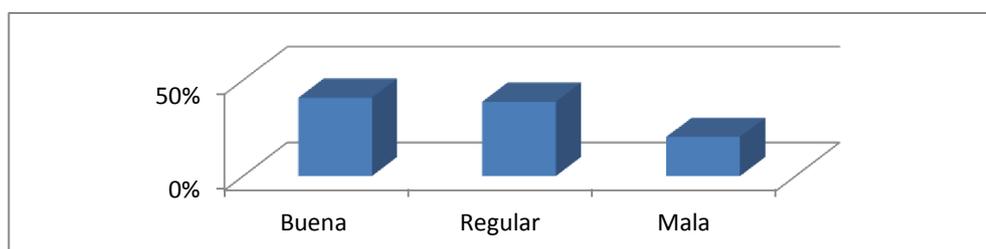
Análisis e interpretación

En Lengua solo 20 estudiantes (41%) tienen buenas calificaciones, 19 estudiantes (39%) obtuvieron calificación de regular y 10 estudiantes (20%) tienen malas calificaciones.

Cuadro 8. Distribución de frecuencias de notas de Matemáticas

Matemática	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Buena	28	57%
Regular	13	27%
Mala	8	16%
Total	49	100%

Gráfico 8. Distribución de frecuencias de notas de Matemáticas



Fuente: Escuela fiscal mixta “Daniel López” Jipijapa
Elaborado por: Chara Pin Nahin Edgar

Análisis e interpretación

En matemática, aunque con una ligera mejoría, el comportamiento de las calificaciones fue similar 28 estudiantes (57%) tienen buenas calificaciones, 13 estudiantes (27%) está evaluado de regular y 8 estudiantes (16%) tienen malas evaluaciones.

Esta diferencia en las notas de Lengua y Matemáticas, aunque no muy marcada se pone de manifiesto en trastornos afectivos pues se afecta más la comunicación oral. En niños con carencias afectivas la esfera cognitiva más afectada es el lenguaje pues su desarrollo depende de la interacción social. Luego el comportamiento de los resultados académicos se corresponde con el patrón de niños con déficit afectivo aunque la nota de Conducta no se corresponda con este diagnóstico.

En ambos casos la percepción es ilusoria pues consideran los resultados aceptables aun cuando, en ambas asignaturas, la quinta parte de los estudiantes tienen malas calificaciones.

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los resultados obtenidos se observa que el predominio de una relación afectiva con muestras físicas de cariño está en correspondencia con la buena conducta que en sentido general muestran los estudiantes. En cambio, no se muestra relación entre la afectividad con los padres y la conducta con el estado anímico de los niños.

El comportamiento del liderazgo en el grupo con las relaciones de confianza con los padres, se evidencia que en la medida que disminuye la confianza aumenta el liderazgo, esto puede estar dado porque el niño gana en autonomía, al enfrentar los problemas sin el apoyo paterno, lo que puede generar independencia y una autoestima elevada que provoquen actitudes de liderazgo y que sean percibidas así por el grupo. Esta situación se convierte en una señal de alarma pues, como se ha descrito previamente los niños que mantienen una conducta autosuficiente por falta de atención de los padres están más propensos a conductas antisociales o inadecuadas, que serán secundadas por el grupo; luego se pueden convertir en una influencia negativa para el mismo. Sin embargo en el análisis de la pregunta de la encuesta a los niños se pudo constatar que los líderes no son los estudiantes con problemas de conducta, así que la falta de confianza con los padres, hasta el momento, no ha generado patrones negativos.

Se observa que las muestras de afecto y la confianza, se comportan en el mismo sentido que los resultados académicos de los estudiantes. El deterioro de las mismas, se acompaña de disminución del rendimiento escolar y afectación de la conducta. En cambio, la dedicación en cuanto a tiempo de juego y realización de deberes, la frecuencia con que acuden a la escuela y la solvencia económica, no se comportan de forma similar al rendimiento escolar y la disciplina.

En cuanto a la composición del grupo familiar, tienen mejores resultados los estudiantes de familias biparentales, seguidas por aquellas que conviven con otros familiares y las más afectadas son las monoparentales.

Por consiguiente, podemos señalar que la confianza y el afecto se evidencian en los estudiantes con mejores resultados, aunque no se trata de un estudio longitudinal ni experimental que nos permita evaluar la causalidad, sí podemos plantear que este comportamiento similar es equivalente a los estudios que señalan que existe asociación entre estas variables.

Como se argumenta en el marco teórico si tenemos en cuenta que los aspectos fundamentales para el desarrollo de un niño son los de carácter físico-biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, un niño privado de afecto o con un afecto distorsionado tendrá gravemente dañadas las diferentes áreas del desarrollo. Diferentes autores mencionan entre las consecuencias psicológicas del maltrato infantil aspectos tales como: retrasos en el desarrollo cognitivo y social, falta de seguridad, problemas afectivos, repercusiones en el área de autonomía personal, incapacidad para abstraer y generalizar los conceptos etc.

El comportamiento de los resultados escolares y la composición del núcleo familiar pone en evidencia la funcionalidad del esquema clásico de familia donde el compromiso corresponde a ambos progenitores propiciando el desarrollo armónico del niño a partir del rol del padre y de la madre en su educación.

Con los resultados de los niños y los padres se evidencia que el rendimiento académico y la conducta son variables asociadas a numerosos factores propios de la escuela y la familia. Esta determinación multifactorial hace necesario un diagnóstico individual para tomar medidas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Si añadimos el hecho de que el grupo de estudio está en los inicios de la adolescencia, etapa en la que se pueden producir cambios significativos en el sistema de valores y las relaciones interpersonales del niño y que, se caracteriza por un deterioro de la conducta, entonces los resultados académicos están influenciados también por elementos propios de la edad y los cambios fisiológicos que tienen lugar en esta etapa.

CAPITULO V

5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis

¿Los factores de la afectividad influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año básico, paralelos A y B de la escuela fiscal “Daniel López”?

Se logró establecer en el análisis de los resultados escolares que se corresponde, con los resultados de los factores familiares descritos en la literatura y estas pueden asociarse con la afectividad de las mismas. Lo mismo ocurrió con los factores escolares que se tuvieron en cuenta.

Por lo tanto en base a los resultados obtenidos del grafico 1, 3, 4, 5, 6, 7 de las encuestas a los estudiantes; de los gráficos 1, 2, 6 de las encuestas para los padres; del grafico 2 de las encuestas a profesores y revisión de notas académicas del presente año lectivo, se puede mencionar que existe una significativa relación entre la afectividad y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Daniel López del cantón Jipijapa.

Es decir que la afectividad y el rendimiento académico son variables que poseen relativa interrelación, factores como la familia y la escuela son fundamentales en la adquisición del aprendizaje, de esta forma si existe inestabilidad o carencia de afecto de padres-hijos, el rendimiento académico tiende a disminuir.

5.2 Logros de objetivos.

5.2.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo de básica de la escuela “Daniel López”

El objetivo general se alcanzó a través de la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familia, profesores y revisiones de notas del presente año lectivo, donde se evidencia la correlación existente entre las dos variables estudiadas.

Por lo tanto en base a los resultados de los gráficos 1, 3, 4, 5, 6 de las encuestas a los estudiantes; de los gráficos 1, 2, 6 de las encuestas para los padres; del grafico 2 de las encuestas a profesores y revisión de notas académicas del presente año lectivo, se deja entrever la relación significativa entre los factores escolares asociados al bajo rendimiento académico con los factores familiares relacionados a los lazos afectivos.

5.2.3 Comprobación de objetivos específicos

5.2.3.1 Objetivos específicos

1 Caracterizar la dimensión del desarrollo afectivo de los estudiantes

El primer objetivo específico se cumplió en base a la utilización de los métodos analítico-sintéticos, que permitió la construcción del marco teórico partiendo de una conceptualización general de investigaciones actuales sobre el desarrollo afectivo de los estudiantes, donde se logró caracterizar y describir la dimensión afectiva de cada uno de ellos.

2. Identificar la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar

El segundo objetivo específico se cumplió a través de la realización de las encuestas dirigidas a los estudiantes (7, 9) y a los padres de familia (1, 2, 6) donde se pudo recabar datos sobre la afectividad, el vínculo existente entre padre-hijo y la relación con el rendimiento académico actual del niño por medio de las calificaciones del presente año lectivo.

Los datos obtenidos permitieron evidenciar la relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico actual de los niños.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Durante el proceso investigativo se evidencio mediante los resultados de las encuestas cierta relación entre la afectividad y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo curso de la enseñanza básica puesto que los padres que más interactuaban de forma afectiva con sus progenitores estos tenían un mejor desempeño académico y social.

Con respecto a la familia se comportaron en correspondencia con el rendimiento escolar y la conducta, la cercanía física y la confianza. En la relación afectiva se evidenció un comportamiento inverso en cuanto a autoritarismo

Aunque no se ponen de manifiesto problemas de gran envergadura sí se encontró más afectado el resultado de Lengua, lo que hace posible pensar en cierta necesidad en el plano afectivo que modifica fundamentalmente el desarrollo de la comunicación oral. Aunque los resultados no difieren mucho de los de Matemáticas que tampoco son buenos, lo que contrasta con el diagnóstico de aceptable que dieron los profesores.

6.2 RECOMENDACIONES

1. Hacer conocer a los padres y la institución sobre la importancia del desarrollo afectivo en los niños y la relación que existe con su rendimiento académico.
2. Informar al docente en cuanto a la evaluación por la poca variedad de calificaciones que se observó en conducta.
3. Capacitación al personal docente con implementación de recursos tecnológicos actualizados que permitan el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO VII

7. PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS

Programa de promoción y prevención primaria tendiente a mejorar el desarrollo afectivo por la influencia que ejerce en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año básico de la escuela Daniel López.

Entidad ejecutora: Escuela Daniel López

7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos de la investigación, la relación existente entre la afectividad y rendimiento académico evidencia que en la escuela existe un grupo que presenta un bajo rendimiento escolar a pesar de que los docentes afirman que es aceptable, los datos obtenidos a través de las encuestas e investigaciones hecha en la institución, dejan entrever que la realidad es otra, por lo tanto es necesario e imperioso implementar un programa de promoción y prevención dirigido a los padres de familia y docentes de la institución sobre la importancia de la afectividad en el rendimiento académico. Partiendo de esto, se plantean los objetivos a continuación:

7.3 OBJETIVOS

7.3.1 Objetivo general

- Lograr que optimicen las relaciones padres-hijos y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año básico de la escuela Daniel López.

Objetivos específicos

- Concienciar a los padres sobre la importancia del desarrollo afectivo en los niños para evitar manifestaciones de bajo rendimiento académico
- Desarrollar estrategias de convivencia familiar para fortalecer los lazos afectivos.
- Lograr un mejor desenvolvimiento académico.

7.4 JUSTIFICACIÓN

Los eventos de promoción y prevención acerca de la afectividad hacia los padres de familia será fundamental para el buen progreso cognitivo y por ende académico del niño, las actividades se impartirán en un ambiente cómodo de acuerdo a la ocasión, se utilizara un proyector para facilitar el aprendizaje y la comprensión de lo expuesto en el momento, los beneficiarios directos será los niños, y los padres los secundarios.

Su finalidad será concienciar a los padres sobre la gran importancia del desarrollo afectivo de los niños y niñas en el mundo donde se desenvuelven a diario.

Para así no solo mejorar en el ámbito académico sino que pueda desarrollarse de manera adecuada también en el ámbito social, y familiar.

7.5 FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta investigativa se abordará desde un enfoque sistémico, porque se trabajará con los miembros del núcleo familiar, involucrando al hijo(a).

Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable.

La particularidad de la intervención sistémica radica en involucrar a los miembros de un núcleo familiar, haciéndolos participar de manera activa y

equitativa para lograr el restablecimiento del grupo. “Las metas del sistema familiar son en principio asignadas socialmente, y luego interiorizadas; y son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos” (Espinal, Gimeno, & González, s.f). La misma supone que la funcionalidad del sistema se logra a través de la interacción y el establecimiento de normas, reglas y principios, fundamentales para la socialización armoniosa entre los miembros, de esto va a depender el desarrollo psíquico-emocional de los niños.

7.6 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

Espacio: Ciudad de Jipijapa.

Determinación y precisión de actividades: Se realizará talleres de promoción y prevención sobre la influencia que tiene la afectividad en el desarrollo académico de los niños

Tiempo: La presente propuesta se desarrollará en un año.

Universo de Trabajo: Los beneficiarios serán los padres de familia, los profesores y los estudiantes.

ORGANIZACIÓN y PROCEDIMIENTOS

Métodos de las actividades:

Actividad: talleres

Horarios: 13:00 pm; 15:00 pm

Día: viernes

Organismos que colaboran en el programa: Se pedirá apoyo a los profesores encargados de cada curso y a las autoridades del plantel para que los talleres se lleven a cabo con total éxito y no haya inconvenientes.

Material y equipo: Se dispondrá del siguiente material: Proyector, diapositivas explicativas sobre la temática a tratar, material de oficina, y bibliografía de referencia.

Local: Escuela “Daniel López”

Instructivos y reglamentos: Las instrucciones de los talleres a desarrollarse serán dadas a conocer a los participantes mediante una breve introducción antes de dar inicio a las actividades a desarrollarse. Los reglamentos estarán basados en las normativas institucionales del colegio.

MES ES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES
1	cronograma	Elaboración y diseño del programa de promoción y prevención dirigido hacia los padres de familia, que se llevará a cabo durante el año.	Tecnológicos Computadora Material: Hojas A4 lapiceros	Durante el primer mes se elaborara el cronograma a emplear en la institución.
2-3	talleres a los padres de familia	Dar a conocer la importancia del desarrollo afectivo de los niños y niñas y la relación con el rendimiento académico.	Computadora Proyector Materiales: Marcador liquida Borrador de pizarra	En los próximos dos meses siguientes se ejecutaran 1 vez por semana los talleres a padres de familia.
4	Proyectar videos	Facilitar el aprendizaje a través de representaciones audio-visuales relacionado con el desarrollo de la afectividad de niños y niñas.	Computadora Proyector	En el cuarto mes se proyectaran videos 2 veces por semana.
5-6	Dinámicas grupales	Fortalecer los lazos familiares (Padre, Madre e hijo/a) para evitar o prevenir disfuncionalidades.	Lápiz Hojas A4 Borrador	En el quinto y sexto mes se realizaran tres veces por semana las dinámicas.
7-10	Técnicas Psicoeducativas de formación	Técnicas en habilidades: sociales y comunicación para mejorar la relaciones padres e hijo.	Proyector Lápiz borrador hojas	Del séptimo al décimo mes se enseñarán técnicas una vez cada 15 días.
11-12	Evaluación del programa promoción y prevención	Visualizar los logros obtenidos durante el proceso de la realización de los talleres a través de las opiniones y sugerencias de los participantes.	Lápiz borrador hojas	En los dos últimos meses del programa se evaluará la calidad de logros obtenidos.

7.7 ADMINISTRACIÓN

PERSONAL:

Tipo y número: Se contará con el apoyo de 2 profesores encargados actualmente de cada aula de clases, con los padres de los estudiantes y con autoridades del plantel.

Determinación de funciones: La supervisión y coordinación del programa estará bajo la responsabilidad del ejecutor de los talleres que se impartan en la escuela.

Reclutamiento: El personal será seleccionado por el responsable de la ejecución del taller.

Adiestramiento: Se capacitará al personal seleccionado sobre las temáticas a desarrollarse dentro de la ejecución de este programa.

7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera simultánea y al final de cada taller.

Será de forma Cuantitativa y Cualitativa.

Se realizará de forma cuantitativa teniendo en cuenta la cantidad de talleres y logros alcanzados, y de forma cualitativa por que se valorará la calidad de las realizaciones del taller por medio de comentarios y/o sugerencias impartidas desde los padres de familia y profesores.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración Universal de los Derechos del Niño*. New York: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Arnold, J., & Brown, D. (2000). Mapa del terreno. En J. Arnold, & D. Brown, *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas* (págs. 30-125). Madrid: CUP.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación.
- Cano, G. L. (14 de enero de 2009). maltrato y abusos en la infancia. *revista digital innovación y experiencias educativas*, 11.
- Código de la niñez y adolescencia. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ministerio de Educación.
- Comín, M. A. (2014). El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. *Logos*, 1-15.
- El Diario. (30 de Noviembre de 2009). *Cuatro provincias del país registran mejor desempeño escolar*. Recuperado el 15 de abril de 2014, de El Diario: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/137211-cuatro-provincias-del-pais-registran-mejor-desempeno-escolar/>
- Esparza, N., & Rodríguez, M. (2009). Desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 5(1), 47-50.
- Esparza, N., & Rodríguez, M. C. (junio de 2009). *Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión*. Recuperado el 16 de junio de 2014, de scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982009000100005&script=sci_arttext
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f de s.f de s.f). <http://www.uv.es/>. Recuperado el 27 de julio de 2014, de <http://www.uv.es/>: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 339-340.
- García-Baamonde, M., Moreno, J., & Blázquez, M. (2010). *Aprendizaje, adaptación escolar y competencia*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021.
- González, M. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 8(4), 11.
- González, R. (2004). Maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. *Criminología*, 71-90.
- Herrera, E., Delgado, L., Fonseca, H., & Vargas, P. (2012). Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños “estrella” del programa psicomotricidad e intervención. *MHSalud*, 9(1), 1-17.
- Manso, J. M., & Alonso, M. E.-B. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *anales de psicología*, 26(1), 189-196.
- Marina, J. (2012). La vulnerabilidad aprendida. *Pediatr Integral*, XVII(10), 811-814.
- Marins, P., & Guijarro, J. (2010). Afectividad y competencia existencial de estudiantes de español como lengua extranjera en Brazil. *RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48(1), 51-74.
- Mesa, A., Estrada, L., Bahamón, A., & Perea, D. (2009). Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre infante. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 127-138.
- Morales, L., & García, O. (2013). La afectividad de la inteligencia. *Formación Universitaria*, 6(5), 3-12.
- Pérez, A., & de Paul, J. (2002). Empatía y maltrato físico infantil. *Intervención Psicosocial*, 11(1), 57-69.
- Ponce, A. (2012). Afectividad y cognición, hacia una nueva era de agente epistémico. *Stoa*, 3(6), 139-160.

- Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *Marco ELE*(11), 9-10.
- Vélez, E., Sckiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista latinoamericana de innovaciones educativas*(17), 16.

ANEXO 2. ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

1. Te consideras una persona
 - a) ___ Tan alegre que a veces provoco enojo con mis bromas, aunque no es mi propósito
 - b) ___ Estudioso, callado, no molesto a nadie
 - c) ___ Tranquilo, hago bromas a veces y formo parte del grupo
2. Con mis amigos
 - a) ___ Soy líder y me llaman siempre para preguntarme qué hacer
 - b) ___ Voy con el grupo y me divierto con ellos, aunque a veces sean cosas que desapruedo
 - c) ___ Solo participo cuando lo que hacen me parece bien y mis padres autorizan
3. En la escuela
 - a) ___ No tengo reportes ni me llaman la atención por disciplina, tengo buenas notas
 - b) ___ A veces me llaman la atención pero apruebo siempre
 - c) ___ He reprobado materias a veces
4. En las materias
 - a) ___ Nunca he reprobado
 - b) ___ Estudio pero tengo problemas para entender algunas cosas
 - c) ___ He tenido profesores que me han reprobado
5. Con mis compañeros de clase
 - a) ___ Nunca he discutido con nadie, hagan lo que hagan.
 - b) ___ Solo discuto si el problema es conmigo
 - c) ___ A veces me molestan y discuto para que me respeten
6. Mis padres
 - a) ___ No le cuento mis problemas con mis amigos, yo me se manejar solo
 - b) ___ No me entienden a veces pero me apoyan
 - c) ___ Les cuento todo lo que me sucede y les pido su opinión

7. 7. Cuando tengo malas notas

- a) ___ Les cuento a mis padres desde que llego a casa
- b) ___ Trato de no decirle a mis padres porque siempre me retan
- c) ___ Algunas veces no se lo he tenido que decir y ni se han enterado

8. 8. Las clases

- a) ___ Los profesores explican en la pizarra y son estrictos
- b) ___ Hacemos muchos trabajos independientes o en equipo
- c) ___ Tienen dinámicas que me gustan y me agradan casi todas las materias

9. 9. En mi tiempo libre casi siempre

- a) ___ Me voy con los amigos
- b) ___ Salgo con mis padres
- c) ___ Juego videojuegos o algo similar

ANEXOS 3. ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA LOS PADRES

10. La relación con su hijo (a)

- a) ___ Nos besamos y abrazamos frecuentemente
- b) ___ Para querer no hace falta besarse tanto
- c) ___ No me gusta que me abracen y besen

11. Con mi hijo (a)

- a) ___ Me doy tiempo para jugar y hacer las tareas
- b) ___ Reviso sus tareas pero ya es muy grande para jugar
- c) ___ Ya es grande, tiene que ser responsable y hacer sus cosas

12. El niño convive con:

- a) ___ Uno de los padres
- b) ___ Los dos padres
- c) ___ Más de dos familiares adultos

13. A la escuela asiste:

- a) ___ Aunque no me lo soliciten
- b) ___ A las reuniones de padres
- c) ___ No he podido ir a todas las reuniones

14. En la casa

- a) ___ Estamos muy bien económicamente
- b) ___ Nos alcanza para lo justo
- c) ___ A veces tenemos deudas

15. Con el niño (a)

- a) ___ Somos amigos
- b) ___ Los padres están para educar, no para ser amigos
- c) ___ Lo que yo mando se hace

ANEXO 4. ENCUESTA ESTRUCTURADA A LOS PROFESORES

1. Con los estudiantes
 - a) ___ El profesor está para dar el ejemplo
 - b) ___ Tenemos relaciones de amistad y confianza
 - c) ___ En el aula se hace lo que yo digo
2. El rendimiento académico de los estudiantes es
 - a) ___ Excelente
 - b) ___ Aceptable
 - c) ___ Regular
 - d) ___ Malo
3. Las clases
 - a) ___ utilizo todos los recursos didácticos disponibles y trabajo fuera del aula.
 - b) ___ Utilizo marcador, pizarra y trabajo dentro del aula.
4. Con los estudiantes reprobados
 - a) ___ Les explico en otro horario, preparo ejercicios para ellos, indico que trabajen en grupo
 - b) ___ El trabajo es individual, pero les doy atención personalizada
 - c) ___ Hace ejercicios individuales en horario de clases
5. Cuando un estudiante sale bien
 - a) ___ Intento premiarlo aunque sea con un regalito pequeño
 - b) ___ Lo socializo oral o escrito con sus compañeros y lo felicito
 - c) ___ Ese es su deber, les doy buenas notas

ANEXO 5

Planilla de consentimiento informado para padres.

Yo, _____ el abajo firmante, como tutor legal del niño _____, acepto que forme parte de la investigación “RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DANIEL LÓPEZ EN EL PERIODO MAYO-JUNIO DE 2014”, llevada a cabo por el investigador NAHIN EDGAR CHARA PIN. Hago constar que se me ha explicado que, en el transcurso de la investigación, llevará a cabo ninguna intervención física o psicológica con el niño, solo se realizarán test psicológico e historia psicosocial, también fui informado que puedo retirar al menor de la investigación en el momento que estime conveniente. Estoy consciente que esta investigación no repercutirá en los resultados académicos del menor, ni le reportará perjuicio de ninguna índole.

Me consta que los cuestionarios son anónimos, así como las publicaciones o presentaciones que de esta investigación deriven. Acepto que se utilicen los resultados con fines científicos y pase a formar parte de la base de datos del autor y de la institución que representa.

Sin coerción de ninguna naturaleza, firmo este documento por mi libre voluntad

Tutor

Nahin Edgar Chara Pin

Investigador

Anexo 6

Jipijapa 24 de febrero del 2014

Señor Abogado
Pedro Gutiérrez Quijje
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DANIEL LÓPEZ
En su despacho.

De mis consideraciones:

Yo Nahin Edgar Chara Pin con cedula de ciudadanía 131320214-3, profesional en formación del 5to año de psicología clínica paralelo "B" de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como previo requisito a la obtención de mi título profesional, es necesario que desarrolle una investigación de la cual se derivara mi tesis.

Por tal motivo mi tema a desarrollar es "RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DANIEL LÓPEZ EN EL PERIODO MAYO-JUNIO DE 2014" , por lo que solicito a usted se me autorice desarrollar la investigación antes citada en los predios de la institución a la cual usted acertadamente dirige.

Seguro de contar con su aprobación, expreso mis sentimientos de agradecimiento.

Atentamente:

Nahin Edgar Chara Pin
CI: 131320214-3