

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



“Comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación CAF Nuñez. Manta-2014”

Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico

***Autor:** Juan Fernando Cedeño Chong*

***Director de Tesis:** Psc. Clin. Katty Villavicencia Navia*

Manta - 2014



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN TESIS**

Psic. Clin. Katty Villavicencio Navia

CERTIFICA:

Haber orientado y analizado el desarrollo del presente trabajo de Investigación previo a la obtención de Titulación.

El presente informe reúne satisfactoriamente los requisitos de fondo y forma de acuerdo a los lineamientos reglamentarios de la Institución y por consiguiente está listo para su presentación, sustentación y defensa.

Considero aprobado en su totalidad.

F.: _____

Dra. Katty Villavicencio Navia

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MANTA, 20 DE NOVIEMBRE DEL 2014

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Manta, 20 Noviembre del 2014

*Yo, **Juan Fernando Cedeño Chong**, autor de la investigación, con cédula de ciudadanía N° **131315151-4**, libre y voluntariamente DECLARO, que el presente Trabajo de Titulación:*

“Comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación CAF Nuñez, Manta-2014”

Es original y de mi autoría las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Atentamente.

f. _____

Juan Fernando Cedeño Chong

C.I. 131315151-4

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Juan Fernando Chong Cedeño en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre:

“Comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación CAF Nuñez. Manta-2014”

Por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Manta, 20 de Noviembre del 2014

f. _____

Juan Fernando Cedeño Chong

C.I. 131315151-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Sometido a consideración de las Autoridades de la Unidad Académica de la Facultad de Psicología y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de:

Psicólogo Mención en Psicología Clínica

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde

DECANO DE LA FACULTAD

Dra. Kathy Villavicencio

Directora de Informe Final de Grado

Mg. Italo Bello

Dra. Yelena Solorzano

Lcdo. Ebson Briones

Lcda. Karina Andrade Andrade

SECRETARIA DE LA FACULTAD

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria cuando más lo necesite, a mi familia que siempre han dado todo para que tenga una buena educación y a mi segunda familia que son mis amigos los cuales estuvieron siempre hay para levantarme cuando más lo necesite.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que han estado conmigo durante este proceso de la elaboración de mi investigación. En primer lugar a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, a mi familia, porque con su apoyo he podido lograr mis estudios universitarios, a mis amigos más cercanos, los cuales han sido un muro donde apoyarme cuando las cosas no han ido bien, a los profesores que me impartieron sus conocimientos y que permitieron que desarrollara este trabajo y por último, y por cierto no menos importante, al Centro de Aprendizaje CAF Núñez Manta por abrirme las puertas de su institución para realizar esta investigación.

Juan Fernando Cedeño Chong

ÍNDICE

	Págs.
Portada	I
Certificado de aprobación del Director	II
Página de autoría del trabajo de titulación	III
Página de aprobación del tribunal de grado	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
Índice	VII
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Preguntas directrices	7
1.2.3 Formulación del problema	7
1.2.4 Delimitación	8
1.2.4.1. Delimitación de contenidos	8
1.2.4.2. Delimitación espacial	8
1.2.4.3. Delimitación temporal	8
1.2. Objetivos	9
1.2.1. Objetivos general	9
1.2.2. Objetivos específicos	9
1.3 Justificación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación Teórica	13
2.3.1 Comunicación Familiar	13
2.3.2 La Familia	16
2.3.3 Tipos de Familia	17

2.3.4	Funciones de la familia	18
2.3.5	Rendimiento Académico	20
2.3.6	Rendimiento Deportivo	23
2.4	Fundamentación legal	23
2.5	Hipótesis	25
	Señalamiento de las Variables	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo o nivel de la investigación	26
3.1.1.	Técnicas	27
3.1.2.	Modalidad	27
3.2.	Población, muestra, tamaño	27
3.2.1.	Población	27
3.2.2.	Muestra	27
3.3.	Operacionalización de las variables	28
3.3.1	Variable Independiente	28
3.3.2	Variable Dependiente	29
3.4.	Técnicas e Instrumentos	30
3.5	Recolección de la información	30
3.6.	Procesamiento de la información	30

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e Interpretación de resultados	31
4.1	Análisis e Interpretación de resultados	31

CAPÍTULO V

5.	Comprobación de la hipótesis y logro de objetivos	49
5.1	Comprobación de hipótesis	49
5.2	Comprobación de objetivos	50

	CAPÍTULO VI	
6.	Conclusiones y Recomendaciones	52
	CAPÍTULO VII	
7.	Propuesta	54
7.1	Datos Informativos	54
7.2	Antecedentes de la propuesta	55
7.3	Objetivos	55
7.4	Justificación	56
7.5	Fundamentación	57
7.6	Metodología de plan de acción	58
7.7	Marco Administrativo	69
7.8	Previsión de la Evaluación	69
	CAPÍTULO VIII	
8.1	Bibliografía	70
8.2	Anexos	72

INTRODUCCIÓN

Las familias actuales se ven afectadas por factores como: migración, desintegración familiar, padres y madres que trabajan y dejan gran parte del tiempo a sus hijos solos/as, influencia de medios de comunicación y redes sociales, entre otros que han originado que exista poca o ninguna comunicación entre padres e hijos provocando en los jóvenes desinterés por el estudio y por ende bajo rendimiento académico, incluso hasta en el ámbito deportivo tal como se analiza en esta investigación.

Pero ésta problemática no sólo está presente en hogares desintegrados o con problemas de convivencia, sino también en aquellos que están debidamente constituidos por lo que la situación es aún más preocupante.

El círculo de la comunicación se ha visto afectado y las consecuencias son graves. Esta es la razón principal por la cual el Centro de Aprendizaje y Formación CAF Núñez Manta permitió realizar la presente investigación con los jóvenes que se forman deportivamente en este Centro.

El tema “Comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación CAF Núñez Manta-2014” tiene como objetivo principal determinar el tipo de comunicación existente entre padres e hijos del Centro a través de la aplicación de la técnica conocida como encuesta.

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema explica la contextualización, análisis crítico, formulación, delimitación de contenido, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de la presente investigación.

Capítulo II: Consta de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación teórica y fundamentación legal, además de la hipótesis y

sus correspondientes variables.

Capítulo III: En este capítulo se detalla la manera en que se recopilaron los datos, la tabulación y la obtención de la población y la muestra, así como las técnicas de investigación que se utilizaron para proceder a analizar los datos.

Capítulo IV: Indica el análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas en la encuesta aplicada, así como el porcentaje que constituye cada resultado.

Capítulo V: En este capítulo se comprueba la hipótesis y se corrobora el logro de objetivos, todo en base a los resultados obtenidos.

Capítulo VI: Este capítulo da a conocer las conclusiones y recomendaciones una vez que se han analizado los resultados.

Capítulo VII: En este capítulo se especifica la propuesta que el trabajo de investigación amerita, para dar solución a la problemática encontrada. La propuesta contiene objetivos, actividades para su aplicación y la verificación de resultados.

Capítulo VIII: Contiene las referencias bibliográficas en las que se basa el trabajo de investigación y los diferentes anexos que testifican el trabajo de campo realizado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta- 2014.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La presente investigación contextualiza la comunicación familiar y su influencia en el desempeño académico y deportivo de los jóvenes desde los siguientes aspectos:

1.2.1.1. MACROCONTEXTO

La comunicación familiar es un tema abordado a nivel mundial y la incidencia no hace acepción de personas ni considera sus status social, económico, sexo, ya que todos en algún momento construirán una familia. Lo que preocupa es el futuro de muchas personas incluso de naciones porque depende de la clase de comunicación familiar que desarrollen. (Villacis, 2012)

Una investigación de la Organización Mundial de la Salud¹ del año 2012, basada en una amplia encuesta entre niños de 11 a 13 años y adolescentes de 15,

¹ Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos <http://t.co/oHNJjbWE>

confirma los efectos concretos positivos de mantener una comunicación fluida con los hijos.

En investigaciones realizadas en España se analizó y llegó a la conclusión que a los once años el 94% de niñas y el 93% de niños consideran fácil conversar con sus madres, porcentaje que se reduce al 86% para ambos sexos a los 13 años, al 81% para los adolescentes y el 79% para ellos a los 15 años. (Estefanía Estévez López, 2004). Del lado del padre, la comunicación es considerada en general menos íntima y más orientada a objetivos específicos o al desarrollo de ciertas habilidades, no obstante el resultado es claro en cuanto a la importancia de la presencia paterna en el seno de la familia.

Además señala que a los once años el 75% de los niños encuestados dijeron tener una comunicación fácil con su progenitor y un 85% en el caso de los varones, mientras que a los trece años a 64% y 79% respectivamente a los 15 años, solo el 52% de los adolescentes piensan que tienen una buena relación con sus padres.

Una de las conclusiones de este informe indica que “la calidad de la relación cuando el padre no reside en el hogar y cuando está al frente de una familia monoparental tiene efecto significativo en el nivel de satisfacción de vida de los jóvenes”.

La realidad mundial es que cada vez existen mayores problemas de comunicación entre padres e hijos y por ende el entorno familiar se ve afectado, los padres se sienten frustrados en su labor de orientación y mermados en su autoridad y los hijos incrementan su rebeldía que en muchas ocasiones repercute en su rendimiento sea de tipo académico, deportivo o social.

1.2.1.2. MESOCONTEXTO

Según la definición utilizada por las Naciones Unidas², la población joven es aquella entre los 15 y 24 años de edad, mientras que la Organización Mundial de la Salud define la población adolescente como aquella entre 10 y 19 años. Actualmente hay 106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad en América Latina y el Caribe, el mayor número de jóvenes en la historia de la región. La pobreza afecta a la juventud latinoamericana y caribeña en forma desproporcionada, con un promedio de 39% que vive en la pobreza. En América Latina y el Caribe, hay más de 100 millones de adolescentes entre 10 y 18 años de edad. En América Latina y el Caribe, 15 millones de adolescentes viven en pobreza extrema (con menos de \$ 1 por día). La brecha entre los sectores de la población de altos ingresos y la de bajos ingresos en los centros urbanos afecta cada vez más las vidas de los adolescentes. Alrededor de 25 a 32 % de la población de 12 a 24 años de edad en la región vive con factores de riesgo como la deserción escolar, la maternidad adolescente, el desempleo, la adicción a las drogas o los problemas con las autoridades.

Esta realidad descrita en cifras hace aún más complicada la relación entre padres e hijos ya que en la mayoría de los países latinoamericanos la comunicación familiar se torna deficiente y agrava el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes; sin embargo cabe recalcar que la consigna es la misma, tanto para los que están en la brecha de la pobreza, como para aquellos que jóvenes de ingresos altos: mejorar la comunicación entre padres e hijos.

² Objetivos de desarrollo del Milenio Informe 2009 Naciones Unidad, Nueva York 2009 en:
http://www.un.org7spanish7millenniumgoals/MDG_Report_2009_SP_r3.pdf

1.2.1.3. MICROCONTEXTO

Las familias en el Ecuador han dejado de ser las tradicionales (mamá, papá e hijos), pues existen otros modelos de composición por cuestiones económicas y sociales. En nuestro país según la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos publicada en este año por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censo (INEC) el tamaño promedio de un hogar es de 3.9 personas.

El sociólogo Julio Echeverría señala que “Se ha complejizado la estructura de la familia en el país. Existe una alteración de roles, lo que implica la creación de nuevas identidades”.

Según el art. 39 de la Constitución ecuatoriana garantiza el derecho de los jóvenes y las jóvenes a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios de poder público.

El Diario La Hora hace énfasis en su publicación “Un tema importante entre padres e hijos” del 04 de mayo del 2010, que en el país la poca comunicación es un problema de actualidad. Sostiene que los problemas que suceden en el hogar se solucionarían de manera distinta si se dialogara más en los hogares. Las relaciones entre padres e hijos mejoran cuando existe una comunicación positiva.

1.2.1.4. ANÁLISIS CRÍTICO

En el Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta es necesario establecer como se está desarrollando la comunicación familiar entre padres e hijos para fortalecer el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes. Algunos de los jóvenes de dicho centro no tienen un adecuado control por parte de los padres lo que ocasiona el incumplimiento de las tareas, mayor distracción, falta de concentración en el aula, bajo rendimiento escolar, indisciplina y en el ámbito deportivo la impuntualidad y bajo rendimiento deportivo.

Los problemas en la comunicación familiar son más comunes de lo que pensamos y es una situación preocupante en los jóvenes, ya que la desorganización familiar aporta a la creación un clima de inseguridad afectiva, poca adecuación para una buena adaptación escolar y deportiva.

Es de gran importancia que los padres conozcan cual es la realidad con sus hijos; este conocimiento permitirá que los jóvenes sean excelentes estudiantes y esforzados deportistas.

No existen padres buenos o malos, ni culpables sino padres responsables que se equivocan, se enjuician y se cuestionan, se comprometan con las situaciones de sus hijos. Ser padre no es una profesión, demanda realizar un gran número de ajustes en la vida, desde el espacio físico hasta el espacio afectivo acompañado de atención compañerismo, cuidado, seguridad y presencia.

1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo es la comunicación familiar entre padres e hijos?
- ¿Cuáles son las dificultades de la comunicación familiar entre padres e hijos?

- ¿La problemática en la que se encuentra inmersa la sociedad actual es un factor que contribuye a que no exista una comunicación positiva entre padres e hijos?
- ¿La falta de comunicación familiar incide en el rendimiento académico de los jóvenes?
- ¿Una deficiente comunicación familiar afecta el rendimiento deportivo de los jóvenes?

1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la comunicación familiar en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta 2014?

1.2.4. DELIMITACIÓN

1.2.4.1. Delimitación de contenidos

Línea de investigación: Salud mental en los sectores: Familiar, educativo, laboral y social.

Programa: la salud mental y su incidencia en el comportamiento humano.

Campo: Psicosocial

Área: Salud Mental

Aspecto: depresión en adultos mayores

1.2.4.2. Delimitación espacial

Centro de Aprendizaje y Formación Núñez en la ciudad de Manta ubicado en la avenida 1 Malecón Edificio el Vigía.

1.2.4.3. Delimitación temporal

Año 2014

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre la comunicación familiar de los padres con los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta 2014 y el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener información acerca de los factores que inciden en la comunicación entre padres e hijos.
- Analizar las causas que conllevan a los jóvenes a no tener un excelente rendimiento académico.
- Mencionar las consecuencias que afectan el rendimiento deportivo de los jóvenes.
- Elaborar una propuesta destinada a concientizar a los padres y a los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación respecto a la importancia de la comunicación familiar.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La comunicación familiar es uno de los aspectos esenciales en la difícil labor de educar y enseñar a los jóvenes. Al atravesar los jóvenes por una etapa llena de cambios y dificultades, caracterizada por tensión familiar, es muy importante que los padres puedan comunicarse de manera efectiva con sus hijos, con la finalidad de entender por lo que están pasando y a su vez puedan sentirse partícipes de los cambios que se suscitan en la vida de sus hijos.

Esta investigación cuenta con el aval de los directivos del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta, quienes han facilitado el acceso a los jóvenes. Este estudio se realiza porque es importante conocer la relación entre la comunicación familiar y el desempeño deportivo y académico de sus integrantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se busca implementar una propuesta con la cual se pueda mejorar la comunicación entre padres e hijos considerando que la juventud es una etapa de transiciones donde debe existir una buena comunicación en el entorno familiar para un correcto desarrollo personal de los jóvenes.

Los beneficiarios directos son los padres y los jóvenes que pertenecen al Centro de Formación y Aprendizaje CAF Núñez de Manta, porque es vital una comunicación adecuada para el desarrollo psicosocial de los jóvenes, y el Centro mismo ya que al contar con jóvenes que viven en un ambiente familiar positivo, se verá influenciado de manera positiva el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes. Este trabajo de investigación es importante porque hace énfasis en el hecho de que para un desarrollo óptimo de los jóvenes no solamente basta inscribirlos en centro de formación y esperar que la institución haga todo el trabajo. Se busca lograr que la familia y el personal del centro trabajen en conjunto y que ambas partes se involucren y se comprometan en el proceso.

Es factible realizar ésta investigación porque se cuenta con los recursos teóricos, cuenta con la disposición necesaria de las autoridades del Centro de Aprendizaje, la disponibilidad de tiempo y recursos económicos. Adicionalmente se considera que este trabajo investigativo es realizable en el tiempo programado.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

No se conoce estudios sobre la Comunicación familiar y la influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes vinculado con el proceso psicológico dentro de la Institución situada en la Ciudad de Manta.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En varios estudios filosóficos la comunicación familiar ha sido objeto de análisis, ya que, para el desarrollo mental y físico de los individuos la comunicación es vital.

La historia nos muestra que hace 2000 años uno de los aportes de la cultura griega a la humanidad fue el lugar que ocupó en ella el diálogo como instrumento para el conocimiento de la verdad. En la cultura griega clásica el hombre pasa de una comunicación primitiva a una comunicación moderna que es fruto de un esfuerzo de razonamientos y pruebas que se organizan en el interior del discurso. El hombre a través del diálogo descubre que es capaz de encontrar el sentido de la vida. (Anelli, 2011)

Para Platón “la comunicación humana solo es posible en el seno de la verdad ideal. Esta verdad ideal, comunicada a todos los hombres por los filósofos,

permitía una organización de la comunidad que sustituía a la violencia por la racionalidad en las relaciones humanas”.

Según Aristóteles “la comunidad de los hombres de bien es comunidad real porque está basada en el acuerdo entre el discurso racional y la experiencia”.

En el siglo XVII y XVIII la comunicación se convierte en el tema central de la reflexión filosófica. Las ideas son medios de comunicación. El pensamiento no se puede separar del lenguaje y la verdad del discurso y tiene su fundamento en la convención que las palabras unen a los individuos entre sí. (Pereira, 2011)

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. COMUNICACIÓN FAMILIAR

Definición de comunicación

La comunicación humana se desarrolla a través de la interacción, es decir la transmisión de señales que envían información. Este concepto es ampliado por González, (2011) al referir que:

“Mientras una persona puede transmitir alegría, otra infunde autoridad, confiabilidad, tranquilidad, gracia o intimidación. Cada quien transmite algo desde su interior. Más allá desde sus pensamientos, dese su alma”. (pg. 10).

Para Anelli (2010) “La comunicación es un proceso constituido por un sujeto que tiene la intención de conseguir que el receptor reconozca que el emisor está intentando provocar en él aquel pensamiento o aquella acción”. (pg. 76).

Es decir “la comunicación es definitiva para el posicionamiento de una persona cualquiera que sea su oficio en la vida. Incluso para una madre con sus hijos

adolescentes o para una pareja en su relación sentimental o para los líderes del gobierno que comunican sus decisiones al país”. (González, 2011)

Es imposible tener buenas relaciones sin una buena comunicación, ya que cuando nos comunicamos transmitimos ideas, pensamientos y emociones, no solo de manera voluntario, el silencio también es una forma de comunicarnos.

Tal como lo señala Acosta, (2011) ”La comunicación es un hecho inevitable, incluso cuando no hablamos estamos comunicando, y se produce en todos los ámbitos de nuestra vida”. (pg. 117).

Tipos de comunicación:

Aunque existen diversos tipos de comunicación, para este estudio se considera la comunicación verbal y comunicación no verbal:

Comunicación verbal: La Real Academia Española la define como “el arte de hablar con elocuencia, de deleitar, de persuadir y conmover por medio de las palabras”.

Otro concepto la define como “el uso de las palabras para la interacción entre los seres humanos, el lenguaje propiamente dicho, expresado de manera hablada o escrita. Constituye un nivel primario de comunicación y se centra en "lo que se dice”.

Comunicación no verbal: Para Ruicki, (2012) la comunicación no verbal es:

“Aquella comunicación que tiene lugar a través de canales distintos del lenguaje hablado o escrito. Los significados de las expresiones del rostro, de los ademanes y de las posturas son parte de la comunicación no verbal, así como los significados de las miradas y las formas en que se establece contacto físico. Además

influencia inconscientemente las emociones y otros estados afectivos más que la comunicación no verbal”.

Otro concepto define la comunicación no verbal como “el proceso de comunicación mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, mediante indicios y signos. Estos mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual, la comunicación de objetos tales como ropa, peinados o incluso la arquitectura o símbolos y la comunicación de la conducta”. (I., 2004)³

Elementos de la comunicación

Los elementos de la comunicación según (Peñañiel & Serrano, 2010:50) son los siguientes:

Fuente: es el lugar de donde emana la información. Puede ser un individuo, un educador, una organización, un periódico.

Emisor o codificador: es el punto (persona u organización) que elige y selecciona los signos adecuados para transmitir su mensaje; es decir los codifica para poder llevarlos de manera entendible al receptor. En el emisor se inicia el proceso comunicativo.

Receptor o decodificador: es la persona u organización a la que se destina el mensaje. Realiza un proceso inverso al del emisor ya que en él está el descifrar lo que el emisor quiere dar a conocer.

Código o símbolo: es el conjunto de reglas propias de cada sistema de símbolos o signos que el emisor utilizará para transmitir su mensaje. Es necesario

³ http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n_no_verbal

que el receptor conozca el código para poder descifrarlo. Por ejemplo el código Morse.

Mensaje: es el conjunto de símbolos transmitidos en el proceso de comunicación, el contenido de la información enviada, el conjunto de ideas, sentimientos, acontecimientos expresados por el emisor que quiere transmitir al receptor para que sean captados de la manera que desea el emisor.

Canal: es el medio a través del cual se transmite la información-comunicación, estableciendo una conexión entre el emisor y el receptor, por ejemplo el aire en el caso de la voz.

2.3.2. LA FAMILIA

Contextualización

La Declaración Universal de los Derechos Humanos⁴, asevera que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Según María Jesús Comellas (2009) ” La familia es el lugar de referencia y pertenencia donde se establecen las relaciones y los vínculos afectivos de mayor fortaleza”. (pg. 45).

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo celebrada en el Cairo-Egipto en 1943 se analizaron temas muy importantes y se reconoció que “ La familia permanece como célula fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho, por este título a una protección general y aun amplio apoyo”. Una declaración vigente hasta el presente tiempo. (Estefanía Estévez López, 2004)

⁴ Artículo 16.3 Asamblea General de las Naciones Unidas (1948)

Para Bravo, (2009) la familia es considerada “una comunidad de vida, que por serlo, se constituye en una comunidad de personas para satisfacer sus necesidades cotidianas de índole física y también espiritual”. (pg. 71).

Importancia de la familia

Por ser la familia una unidad fundamental de nuestra sociedad su importancia es de relevancia en esta investigación.

“La importancia de la familia radica principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá adaptarse a la sociedad en la que viven”. (Peñafiel, 2010)

Un concepto muy moderno es el que se cita a continuación. “La importancia de la familia en el desarrollo ha sido ampliamente reconocido por las distintas tradiciones psicológicas. Es más, el auge en las últimas décadas de los enfoques ecológico y sistémico nos abocan a entender, en buena parte, los problemas del desarrollo como el resultado de la interacción del individuo con el contexto; en consecuencia se otorga a la familia, y en particular a las prácticas educativas un papel central en la dirección que tome la vida y el progreso de toda persona”.

2.3.3. TIPOS DE FAMILIA

La Dra. Leticia Fiorini menciona que: La conformidad con las personas que integran la familia, se distinguen los siguientes tipos:

Familia Nuclear o Elemental: es la unidad base de toda sociedad, la familia básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros debe darse relaciones regulares.

La familia consanguínea se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando estén bajo un mismo techo y se extiende más allá de dos generaciones basándose en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás familia política. (González, 2011)

Familia monoparental: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos e hijas. Mayormente es la mujer quien casi siempre asume este rol pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados se encuentra en parejas de divorciados. Y se niegan a vivir juntos, no son pareja sin embargo, deben seguir cumpliendo su rol de padre por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la maternidad o paternidad. (Pereira, 2011)

En las Familias adoptivas es cuando se recibe a un niño por el proceso de adopción.

La Familia reconstituida está compuesta por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos y de allí proviene la figura de la madrastra o padrastro.

2.3.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Se considera a la familia como una estructura dinámica en la que cada miembro ejerce un rol específico de conformidad con su edad, sexo, grado de

madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes:

Se llama función reproductora cuando la familia garantiza y ampara la procreación del género humano. Ya que, el conjunto de familias conforman una sociedad.

En la Función económica está relacionada con el trabajo que realiza la familia con la única finalidad de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

Función educadora está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que los miembros de la familia los van asimilando de su hogar, unidades educativas y la comunidad; Permitiendo un mejor desarrollo según sus principios y normas establecidas.

La familia de función recreativa cumple tareas serias y responsables por lo que tiene que fragmentar el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

Y la Función socializadora es cuando el ser humano se establece como un ser social por excelencia. Esta socialización se desarrolla en la familia y allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

Definiendo a la familia desde un enfoque sistémico

En la teoría sistémica se considera a la familia como un sistema abierto, es decir, un conjunto de miembros en interacción dinámica; en donde el estado de cada uno viene determinado por estado de cada uno de los demás miembros.

Las “raíces” de esta teoría la comprenden dos aspectos básicos:

- La consideración del sistema familiar como la unidad social más pequeña ; y
- Antropológicamente, la concepción de que el hombre sobrevive en grupos, lo que puede considerarse inherente a la propia condición humana.

El hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a distintos agrupamientos sociales, que es lo que supone la concepción del individuo en interacción con su medio.

Otro enfoque es el que presenta (Pereira, 2011). “La perspectiva sistémica rompe el dualismo entre lo interior y lo exterior. La experiencia interior de la persona no está libre de influencias sistémicas, aunque la idea que tenemos del individualismo y de autonomía personal nos inclina a pensar que las opiniones y los sentimientos se originan en nuestro interior”.

El contexto interpersonal influye en la conducta de la persona, y del igual modo lo hace en las experiencias que esta considera subjetivas, privada e interiores. Lo que un miembro de la familia describe como una experiencia interior está configurado por las relaciones en que esa persona participa, en particular, por la proximidad o la distancia entre ella y los otros miembros del sistema familiar. En otras palabras, las afirmaciones sobre las experiencias interiores propias revelan la estructura de la familia.

2.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición de rendimiento académico

Según el diccionario virtual definición del rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiantes con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a los lardo de un curso.

La Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo define el rendimiento académico como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo, la forma en que la institución expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual es asignada por un docente.

Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Influencia familiar en el rendimiento académico

La revista electrónica mexicana CODICE (Comunicación y Diseño en Circulación Electrónica) publica el siguiente artículo de (Villacis, 2008):

“El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y se preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares desde su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la refleja en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.”

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento académico depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al estudiante, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño académico de sus hijos.

2.3.6. RENDIMIENTO DEPORTIVO

Definición de rendimiento deportivo

El Manual de Metodología de Entrenamiento Deportivo de (Martin, Carl, & Lehnertz, 2001) señala que “el rendimiento deportivo es el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas”.

La conducta deportiva

“En la educación física y la participación en deportes juveniles pueden desalentar conductas como la delincuencia y la violencia, cuando lo ideal es potenciar el desarrollo de los valores positivos. Para que se concrete ese desarrollo positivo es necesario utilizar estrategias bien concebidas y bien estructuradas e implementarlas de la mejor manera”. (Weinberg, 2010:567)

2.4. FUNDAMENTACION LEGAL

2.4.1. Protección a la familia según la Constitución ecuatoriana

La Constitución ecuatoriana protege a la familia y a sus miembros a través de los siguientes artículos:

Art.39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la

capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 44 El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respecto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecte; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.4.2. Derechos de los jóvenes al buen vivir

Entre los objetivos del Plan Nacional del buen vivir 2013-2017 se encuentra “Mejorar la calidad de vida de la población” que involucra a los jóvenes y las jóvenes y sus familias.

Objetivo 3 135 Mejorar la calidad de vida de la población, mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

Objetivo 3 136 La vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y fortalecimientos individuales y sociales.

2.5. HIPOTESIS

La falta de comunicación familiar influye negativamente en el desempeño académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta-2014.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Comunicación Familiar

2.6.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Rendimiento Deportivo y Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración del presente trabajo se utilizó la investigación bibliográfica, la misma que facilitó la recolección de la información encontrada en varios libros, revistas, páginas web, etc. que sirvieron para profundizar teorías, conceptos y normas con las cuales se elaboró el marco teórico y se abordaron temas relacionados con las variables.

Se aplicó la investigación de estudio de campo, la misma que por ser de carácter cualitativa, explicativa, relacionó las variables y profundizó en las causas que originaron el problema, adicionalmente para el desarrollo de la investigación se utilizó la muestra cuantitativa.

3.1.1 Métodos

Se utilizó los siguientes métodos:

El método deductivo: partiendo de un análisis del rendimiento escolar y deportivo de los estudiantes para relacionarlos con la comunicación familiar, utilizando además el tema de análisis, mediante una reflexión sobre la incidencia de la falta de comunicación familiar y su influencia en el rendimiento escolar y deportivo.

El método analítico sintético: a través de la revisión bibliográfica inicial lo que facilitó la recolección de información relacionada al tema de investigación para ir consignando las ideas básicas que forman parte de la teoría que se encuentra en el capítulo 2.

El método descriptivo: que permitió realizar la descripción de los sujetos investigados, características y conceptualizaciones teóricas referentes al tema de investigación, la lectura y descripción de los cuadros estadísticos y a su vez el análisis

e interpretación de los mismos, para poder hacer comparaciones y de ello sacar las respectivas conclusiones.

3.1.2. TÉCNICAS

- Entrevista realizada a la Coordinadora del Centro de Aprendizaje CAF-Núñez Manta.
- Cuestionario de preguntas dirigido a los jóvenes pertenecientes al Centro de Aprendizaje CAF-Núñez Manta.

3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO

3.2.1. Población

El universo de estudio estuvo compuesto por 120 jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta período 2014.

3.2.2. Muestra

Para esta investigación se seleccionó una muestra de 52 jóvenes en base a asistencia y record académico. La obtención de esta información fue autorizada por los administradores del Centro de Aprendizaje CAF Núñez Manta.

Los jóvenes seleccionados pertenecen a las categorías del Centro de Aprendizaje y Formación NUÑEZ sub 12-13 y 14, sub 15-16. De los 52 jóvenes 10 son de sexo femenino y 42 de sexo masculino.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS y/o TÉCNICAS
<p>Comunicación Familiar</p> <p>Variable Independiente</p>	<p>Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia.</p>	<p>-Tipos de Comunicación Familiar</p>	<p>-Comunicación Positiva.</p> <p>-Comunicación Negativa</p>	<p>- Test de Sack</p> <p>- Encuestas</p> <p>- Test.</p>

<p>Rendimiento Académico</p> <p>Variable Dependiente</p>	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p>	<p>Nivel de Aprendizaje</p>	<p>- Reporte de Notas</p> <p>- Dificultades de Aprendizaje</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
<p>Rendimiento Deportivo</p> <p>V.D.</p>	<p>Una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales</p>	<p>Conducta Deportiva</p>	<p>a) Reporte de asistencia</p> <p>b) Relaciones con compañeros y entrenadores.</p>	<p>Fichas de Evaluación.</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

Para la recolección, procesamiento, análisis y presentación de resultados se emplearon las siguientes técnicas:

- Estadística descriptiva: frecuencia y porcentaje
- Entrevista: recopilación de datos
- Encuesta: cuestionario para los jóvenes

Instrumentos:

- Formulario para encuestas aplicadas a los jóvenes de Centro de Aprendizaje.
- Formulario para entrevista aplicada a la Coordinadora del Centro de Aprendizaje.

Los formularios fueron elaborados en base a las preguntas directrices y a los objetivos, para luego ser sometidos a las correspondientes pruebas para su utilización final.

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizó a través de fichas de la observación, encuestas a los padres de familia del Centro y entrevistas realizadas.

3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En lo correspondiente al procesamiento y análisis de la información se la realizó basándose en los siguientes parámetros:

- Objetivos claros y precisos
- Tabulación de datos estadísticos obtenidos
- Transcripción de frecuencias a porcentajes.
- Elaboración de tablas y cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la investigación de campo se utilizó la encuesta como técnica para la elaboración de la presente investigación. Las preguntas que se plantearon determinaron si la comunicación familiar influye en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta.

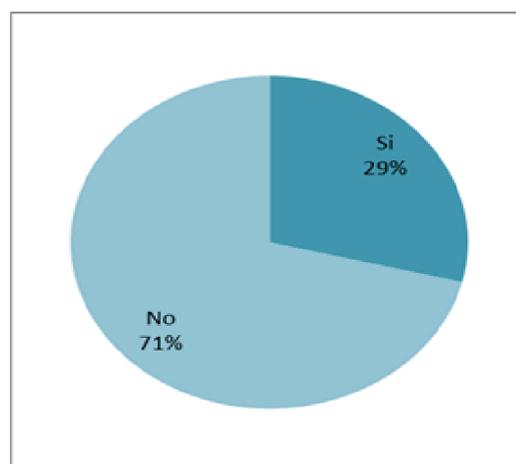
Pregunta # 1

1.- ¿Es importante para usted la comunicación familiar?

Tabla # 1

CUADRO #1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	48	92,00
NO	4	8,00
TOTAL	52	100,00

Grafico # 1



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Elaboración: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: Este gráfico da a conocer la importancia de la comunicación familiar para los jóvenes, un 29% afirma conocer la importancia mientras que un 71% afirma desconocer la importancia de la comunicación familiar.

El desconocimiento por parte de los jóvenes encuestados es algo llamativo debido a que el no saber la importancia de la comunicación familiar genera problemas graves de desconfianza entre padres e hijos.

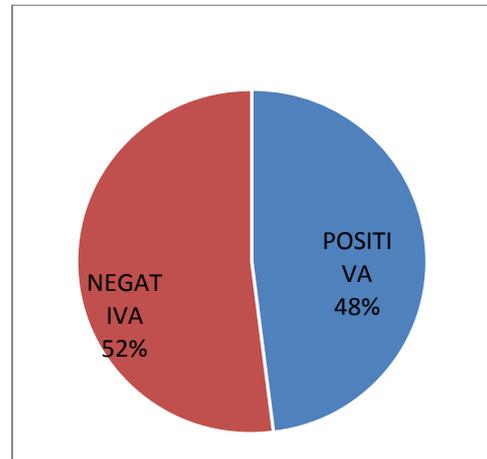
PREGUNTA #2

2.- ¿Cómo considera usted la comunicación familiar con sus padres?

Tabla # 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	25	48%
Negativa	27	52%
Total	52	100%

Grafico # 2



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Elaboración: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En esta gráfica los jóvenes afirman que la comunicación con sus padres en un 48 es positiva y un 52% negativa.

Un gran número de los jóvenes encuestados afirman tener una comunicación negativa con sus padres lo que conlleva a afectar el rendimiento académico y deportivo.

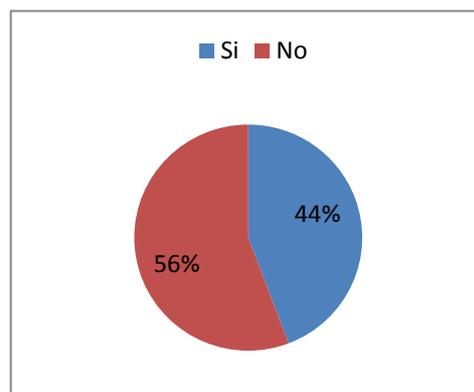
PREGUNTA # 3

¿Sus padres son una fuente de ayuda y apoyo?

Tabla # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	22	42,00
NO	30	58,00
TOTAL	52	100,00

Gráfico # 3



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Elaboración: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: Según los datos obtenidos en el gráfico Nr.3, se obtuvo un resultado donde el 44% afirma que sus padres si le brindan apoyo y ayuda, mientras que un 56 % afirma que no.

Esta información demuestra que más de la mitad de los jóvenes encuestados no tienen a sus padres como una fuente de apoyo o ayuda influenciando la comunicación familiar de manera negativa.

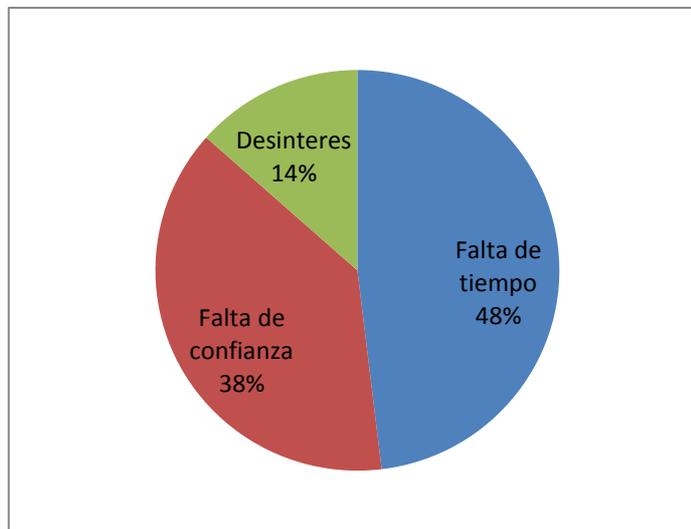
PREGUNTA # 4

¿Por qué crees que no existe comunicación positiva con tus padres?

Cuadro # 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	25	48%
Falta de confianza	20	38%
Falta de interés	7	14%
Total	52	100%

Gráfico #4



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.4 los jóvenes encuestados señalan en un 48% que no existe una comunicación positiva con sus padres porque ellos no disponen de tiempo, el 38% que es por falta de confianza y 14% por falta de interés. Esta información es relevante ya que nos permite identificar los factores que influyen en una comunicación familiar para que esta no sea adecuada. Todos estos elementos son los que llevan a que la comunicación en la familia se deteriore y cree conflictos a corto y largo plazo.

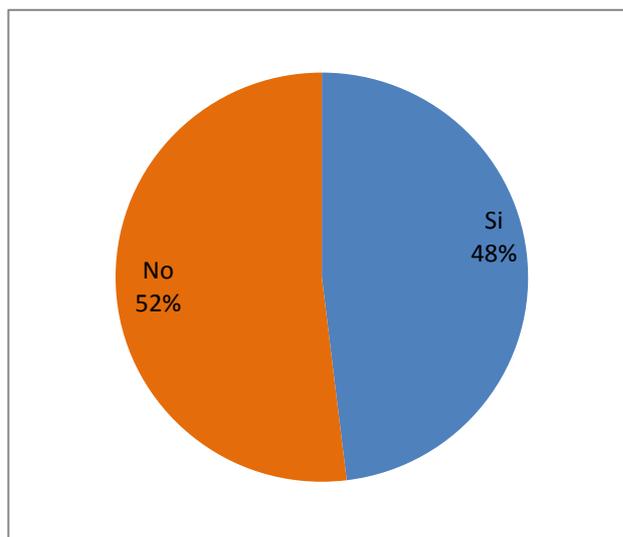
Pregunta # 5

¿Le prestan atención cuando usted habla?

Cuadro. Nr.5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	48%
No	27	52%
Total	52	100%

Gráfico #.5



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta.

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: Este gráfico demuestra que el 48% de los jóvenes encuestados si recibe atención al momento de manifestar algo mientras que un 52% manifiesta que no.

Los resultados nos muestran que un poco más de la mitad de los jóvenes no reciben una atención adecuada cuando ellos manifiestan algo, esto es característico de una comunicación familiar negativa.

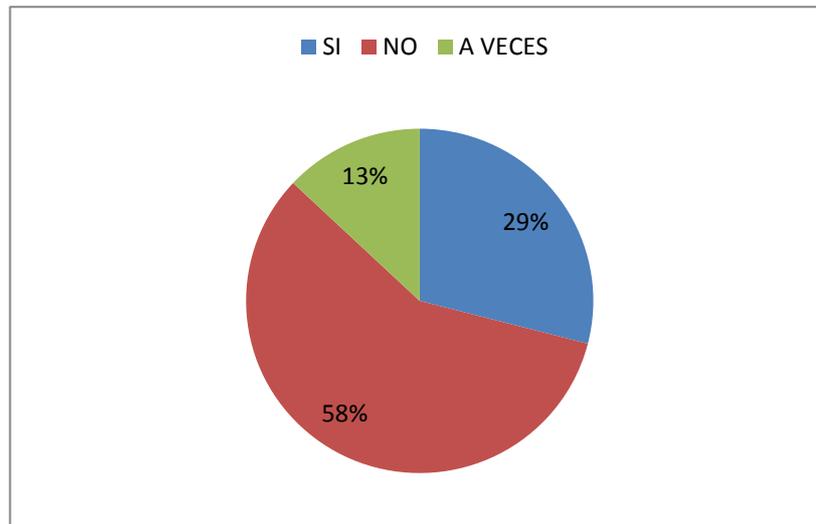
PREGUNTA # 6

¿Le cuenta todo a sus padres?

Cuadro #.6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	29%
No	30	58%
A veces	7	13%
Total	52	100%

Gráfico #6



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANALISIS INTERPRETATIVO

Descripción: El gráfico Nr.6 demuestra que un 29% de los jóvenes encuestados afirma contar todo a sus padres, un 58% que no cuenta todo a sus padres y un 13% señala que a veces.

Estos porcentajes indican la falta de confianza existente entre padres e hijos que es uno de los factores que contribuyen a que la comunicación familiar no sea positiva.

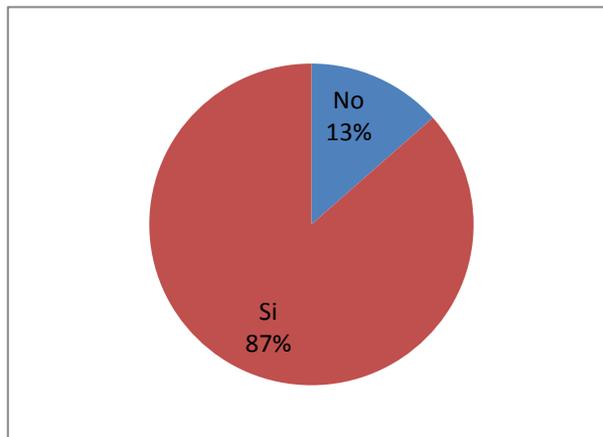
PREGUNTA # 7

¿En su familia solo una persona tomas las decisiones?

Tabla # 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	87%
No	7	13%
Total	52	100%

Gráfico 7



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: Según el gráfico Nr.7, un 87% de los jóvenes encuestados respondió que en su hogar las decisiones son tomadas por una persona mientras que un 13% afirma que no. Esta información demuestra que hay padres autoritarios y familias en la comunicación no es de parte y parte. Los padres autoritarios se caracterizan por tener poca comunicación con los demás miembros de la familia e imponer su ley, un padre autoritario es común en familias donde la comunicación familiar es deficiente.

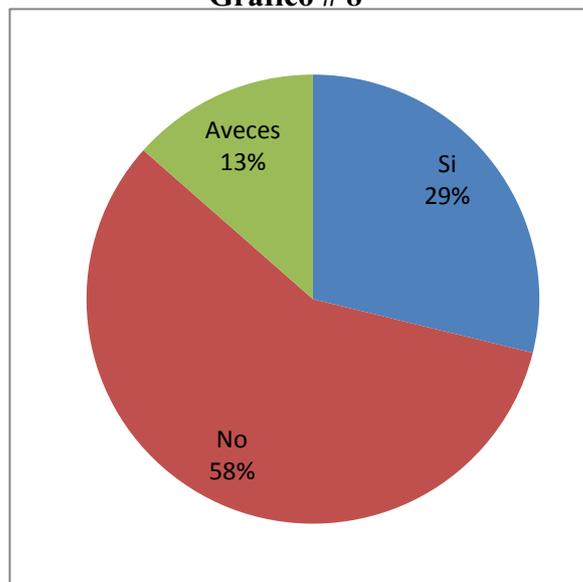
PREGUNTA # 8

¿En su familia explican claramente las razones del porque no se le conceden permiso para realizar ciertas actividades (fiestas, paseos con amigos (as), salidas al cine, etc.)?

Tabla # 8

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	15	29%
No	30	58%
A veces	7	13%
Total	52	100%

Grafico # 8



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

En el gráfico Nr.8 el 29% afirma que si hay explicaciones claras, un 58% que no y un 13% que a veces.

Este resultado demuestra que los jóvenes encuestados poseen un padre o madre autoritaria, éste hecho origina familias en donde la comunicación familiar es inadecuada. Que los padres impongan su voluntad sin dar mayores

explicaciones y no considerar la opinión de los demás es un problema grave entre padres e hijos.

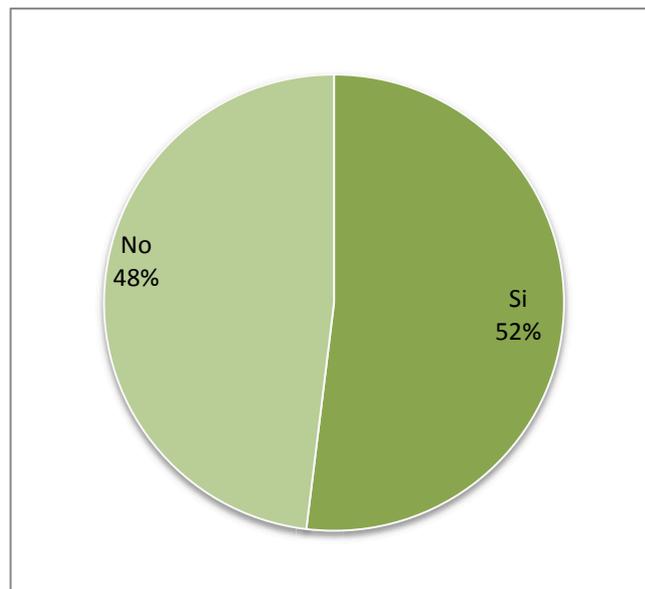
PREGUNTA # 9

¿Cuando haces las cosas bien los miembros de tu familia te felicitan?

Tabla # 9

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	27	48%
No	25	52%
Total	52	100%

Grafico # 9



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.9, sobre si los miembros de familia felicitan al hacer las cosas bien, un 48% afirma que si mientras que un 52% afirma que no.

La reafirmación de buenas actitudes es parte esencial para crear confianza en los miembros si estos no se los felicita al momento de realizar bien las obligaciones, tareas, etc. Estos toman la actitud de recluirse en su mundo cortando la comunicación con los demás miembros de la familia.

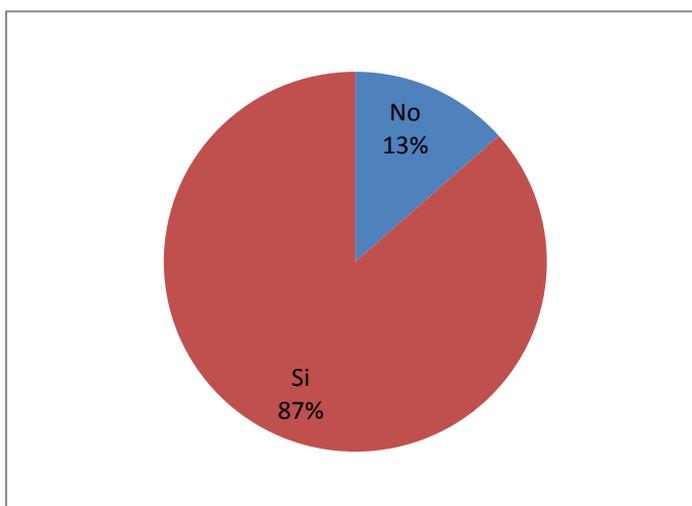
PREGUNTA # 10

¿Sus padres se interesan en que usted alcance un buen desempeño académico?

Cuadro #10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	87%
No	17	13%
Total	52	100%

Gráfico #10



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.10, sobre si los padres se interesan para que los sujetos alcancen un buen desempeño académico, un 87% afirma que sus padres si se interesan y el 13% afirma que no.

Estos resultados confirman que a pesar de que los padres se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos, no es suficiente para lograrlo, es necesario un compromiso mayor que involucre acciones positivas y mayor control.

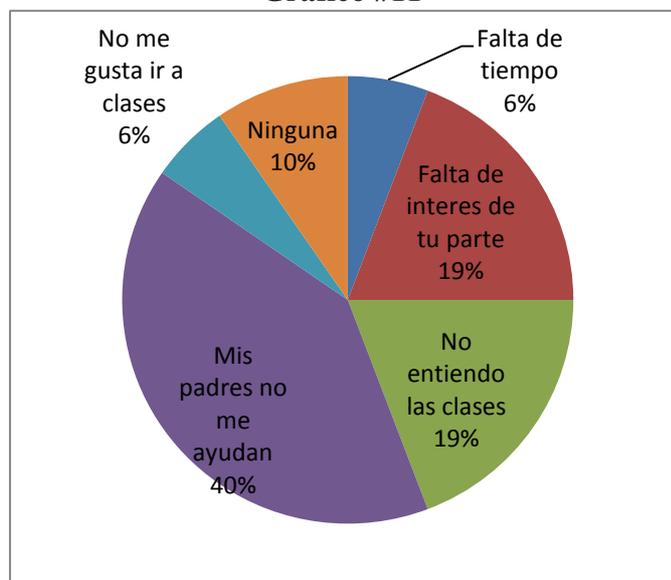
PREGUNTA # 11

¿Por qué crees que tu rendimiento académico no es de lo mejor?

Cuadro # 11

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	3	6%
Falta de interés de mi parte	10	19%
No entiendo las clases	10	19%
Mis padres no me ayudan	21	40%
No me gusta ir a clases	3	6%
Ninguna	5	10%
Total	52	100%

Gráfico #11



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: El gráfico Nr.11, con respecto al motivo por el cual los jóvenes atribuyen un bajo rendimiento académico, demuestra que un 6% asegura que es por falta de tiempo, 19% falta de interés de tu parte, 19% no entiende las clases, 40% porque los padres no le ayuda, 6% no les gusta ir a clases y un 10% ninguna.

En este resultado predomina la falta de preocupación por parte de los padres porque gran cantidad de jóvenes encuestados afirman que sus padres no les ayudan con los asuntos académicos. La falta de participación en las actividades académicas contribuye a un bajo rendimiento.

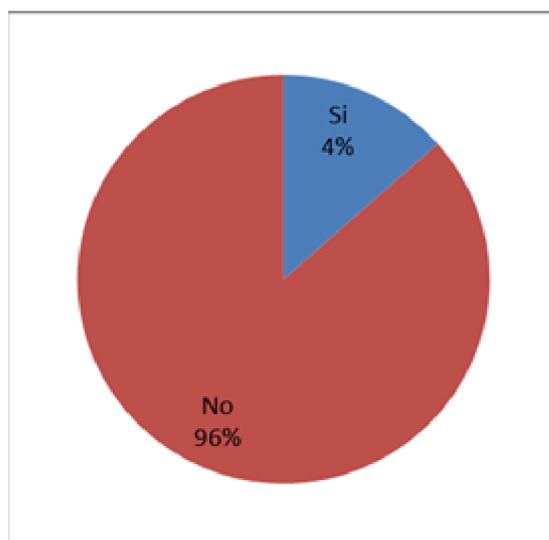
PREGUNTA 12

¿Ha repetido algún grado?

Tabla # 12

CUADRO #12		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	4,00
NO	50	96,00
TOTAL	52	100,00

Grafico # 12



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: El gráfico Nr.12 revela que el 96 % de los jóvenes no ha repetido ningún grado y un 4% que si lo ha hecho.

Este resultado es alentador, ya que a pesar de que los jóvenes no tienen el mejor rendimiento académico, no han descendido en notas a tal punto de perder el año.

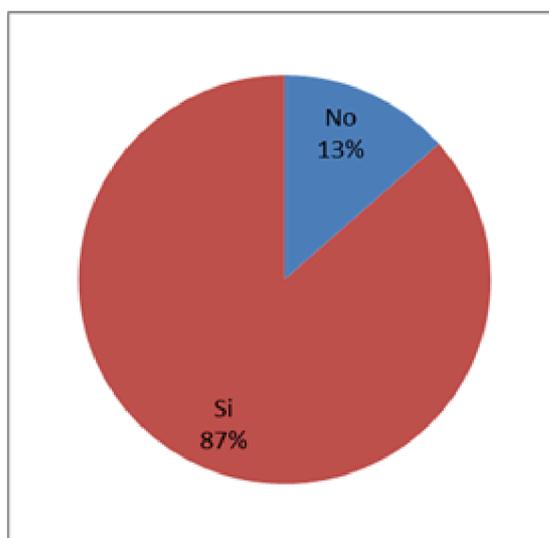
PREGUNTA # 13

¿Es usted convocado a los partidos oficiales regularmente?

Tabla # 13

CUADRO #13		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	45	87,00
NO	7	13,00
TOTAL	52	100,00

Grafico # 13



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANALISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico #15, sobre si es convocado regularmente a los partidos, un 87% afirma que si, mientras que un 13% que no.

Ser convocado regularmente a los partidos de torneos indica que eres merecedor de jugar los partidos, sin embargo existe un porcentaje de jóvenes que no lo están siendo precisamente porque su rendimiento no es el mejor.

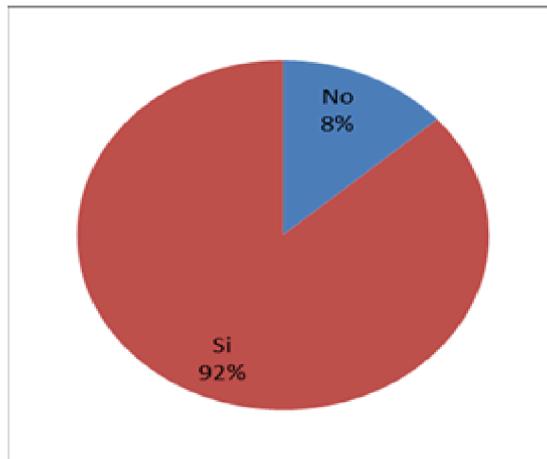
PREGUNTA 14

¿Llega usted temprano a los entrenamientos?

Tabla # 14

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	48	92%
No	4	8%
Total	52	

Gráfico # 14



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.14, sobre si llega temprano a los entrenamientos, un 92% afirma que si mientras que un 8% no.

El compromiso y responsabilidad es parte de un buen rendimiento deportivo y según muestra el gráfico todavía existen jóvenes impuntuales.

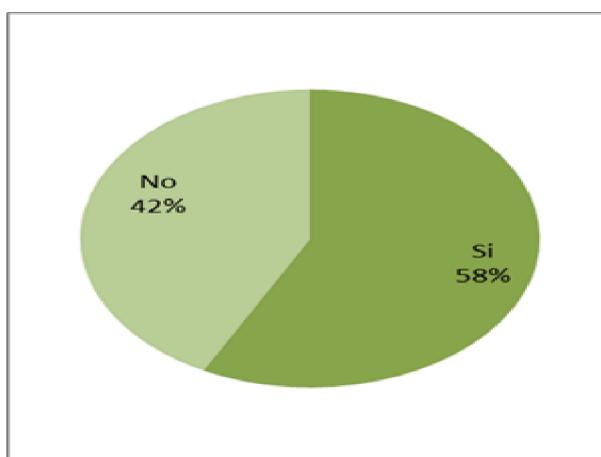
PREGUNTA # 15

¿Sus padres asisten a los entrenamientos/juegos?

Tabla # 15

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	30	58%
No	22	42%
Total	52	100%

Grafico # 15



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.15, sobre si sus padres asisten a los entrenamientos o encuentros deportivos, un 58% afirma que si mientras que un 42% no.

En la edad de los jóvenes encuestados que los padres estén involucrados en sus actividades deportivas, es importante para un desempeño deportivo adecuado, por lo tanto un grupo relevante no presentan ese apoyo por parte de los padres.

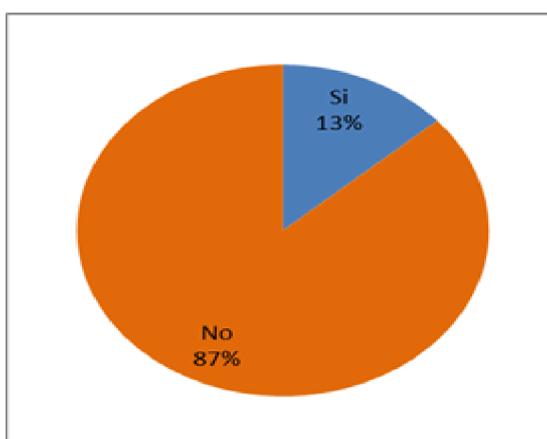
PREGUNTA # 16

¿Ha tenido problemas con sus compañeros de entrenamiento?

Tabla # 16

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	7	13%
No	45	87%
Total	52	100%

Grafico # 16



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.16, sobre si ha presentado problemas con sus compañeros de entrenamiento, un 87% afirma que no mientras que un 13% si ha presentado problemas.

Llevar una buena relación con sus compañeros de equipo es parte de un buen desempeño deportivo. Una parte de los jóvenes encuestados no presenta una buena relación con sus compañeros de entrenamiento.

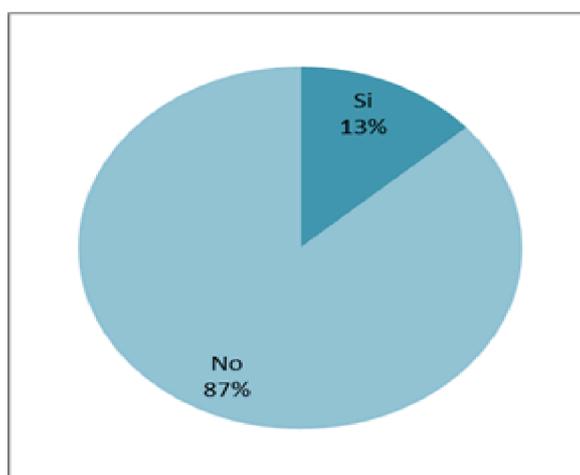
PREGUNTA 17

¿Ha tenido problemas con el entrenador?

Tabla # 17

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	7	13%
No	45	87%
Total	52	100%

Grafico # 17



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Descripción: En el gráfico Nr.17, sobre si ha presentado problemas con el entrenador, un 87% afirma que no mientras un 13% positivamente.

Una buena relación con el entrenador es parte de un buen desempeño deportivo por lo tanto en el grupo no existe un óptimo desempeño.

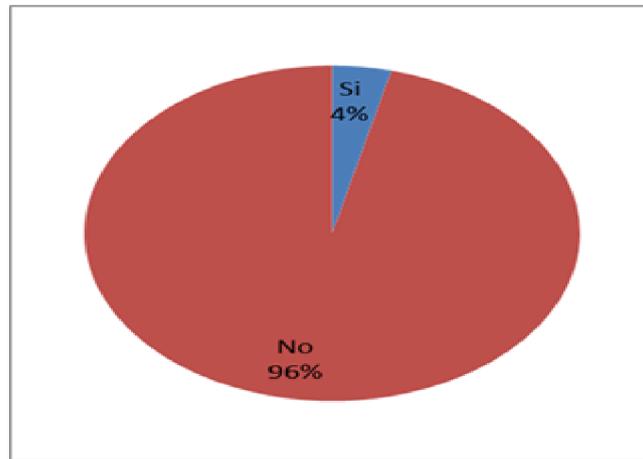
PREGUNTA # 18

¿Es usted constante en los entrenamientos?

Tabla # 17

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	2	4%
No	50	96%
Total	52	100%

Grafico # 17



Fuente: Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta

Investigador: Fernando Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico Nr.18, sobre si se es constante en los entrenamientos, un 96% afirma que si mientras que un 4% no.

La constancia es parte esencial de un rendimiento deportivo adecuado por lo tanto que exista aún un porcentaje que no sea constante en los entrenamientos es un aspecto que requiere solución.

CAPÍTULO V

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y LOGRO DE OBJETIVOS

5. 1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis:

La falta de comunicación familiar positiva influye en el desempeño académico y deportivo de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta 2014.

La falta de una comunicación familiar positiva influye en el desempeño académico y deportivo como lo demuestran los gráficos que sustentan esta investigación. Factores como la falta de tiempo, falta de interés, por parte de los padres y la falta de confianza por parte de los jóvenes contribuyen a que no pueda existir una comunicación adecuada entre padres e hijos. Así lo reflejan el gráficos Nr.2 en el cual el 52% de los jóvenes encuestados manifiestan tener una comunicación negativa con sus padres, el cuadro Nr.4 en el que los jóvenes consideran un 48% que sus padres no tienen tiempo para ellos y por tal razón un 38% opina que no tienen confianza en sus padres y el 52% que cuando hablan no reciben la suficiente atención.

Con lo anteriormente expuesto se corrobora la hipótesis del presente trabajo de investigación. Al demostrarse que no existe una comunicación positiva entre los jóvenes de Centro de Aprendizaje CAF Núñez y sus padres, se ven afectados el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes tal como lo indica el gráfico Nr.11 en el cual el 40% de los jóvenes señalan que no reciben ayuda necesaria de sus padres para la realización de sus tareas, provocando falta de control. Adicionalmente en el gráfico Nr.15 los jóvenes señalan que una de los factores que afectan su rendimiento deportivo es porque sus padres no asisten a los entrenamientos ni a los juegos.

Los jóvenes encuestados afirman que su bajo rendimiento se debe al poco involucramiento de parte de sus padres, cabe recalcar que parte la

comunicación familiar incluye involucrarse en las actividades académicas de los hijos.

El gráfico Nr.6 confirma la falta de comunicación entre padres e hijos al responder en un 80% los jóvenes encuestados que no les cuentan todo a sus padres, señal obvia de desconfianza.

5.2. LOGRO DE OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar la relación existente entre la comunicación familiar de los padres con los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta 2014 y el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes.

El bajo rendimiento académico y deportivo y la comunicación familiar están relacionados entre sí, tal como lo indican los jóvenes que afirman que no tienen una comunicación positiva con sus padres y que no reciben el suficiente apoyo provocando bajo rendimiento escolar y deportivo.

Objetivos específicos:

- Precisar los factores que inciden en la comunicación entre padres e hijos.

A través de la encuesta realizada a los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación CAF Núñez Manta se logró precisar los factores que inciden en la comunicación entre padres e hijos. Los mencionados factores son: La falta de tiempo por parte de los padres y la poca confianza que los hijos demuestran hacia sus padres.

- Analizar las causas que conllevan a los jóvenes a no tener un excelente rendimiento académico.

Entre las causas que conllevan a los jóvenes a no tener un excelente rendimiento académico, las encuestas señalaron que las principales son: Falta de ayuda por parte de los padres, a la cual se añade la falta de interés de los propios jóvenes y el hecho de que no entienden las clases.

- Mencionar las consecuencias que afectan el rendimiento deportivo de los jóvenes.

Entre las consecuencias que afectan el rendimiento deportivo de los jóvenes y que se mencionan en las encuestas realizadas son: Impuntualidad, el hecho de que sus padres no asistan a los entrenamientos y partidos, falta de constancia y los problemas entre compañeros y el entrenador.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

En base a la investigación aplicada y de campo se pudo constatar fortalezas y debilidades dentro de la comunicación familiar. Por ellos se citan las conclusiones más sobresalientes y necesarias de analizar:

- La comunicación familiar positiva entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo afectivo y social de los jóvenes del Centro de Aprendizaje y Formación CAF Núñez Manta.
- Los jóvenes no tienen a sus padres como su principal fuente de ayuda o apoyo, lo cual genera que los hijos no tengan suficiente confianza con sus padres.
- Los jóvenes desconocen lo importante que es tener una comunicación adecuada con sus padres, por lo tanto no podrán tener los beneficios que produce para su desarrollo adecuado.
- Los padres no están involucrados en las tareas académicas o deportivas de sus hijos, estar involucrados en este tipo de actividades es parte de la comunicación familiar eficiente.
- La mayoría de jóvenes poseen padres autoritarios los cuales imponen sus leyes dentro del hogar y no permiten el punto de vista de sus miembros.
- El Centro de Aprendizaje CAF Núñez Manta es consciente de la importancia de la comunicación familiar positiva entre padres e hijos y de la necesidad de fomentarla entre sus miembros.

6.2 RECOMENDACIONES

De forma paralela a las conclusiones surge la necesidad de establecer varias recomendaciones que, sin lugar a duda, representan ejes de ayuda para responder ante los requerimientos de esta investigación. Por esa razón se podrá recomendar varias de ellas:

- Los padres deben dar la importancia que requiere mantener una comunicación positiva con sus hijos, que no se limite solamente a palabras, sino que vaya mucho más allá, es decir participar en las actividades de sus hijos.
- Los jóvenes deben tener como fuente principal de apoyo y ayuda a sus padres, y conocer lo importante que es que ellos tengan una comunicación adecuada.
- Los padres tienen que dejar este autoritarismo con el cual se manejan en el hogar, ya que este comportamiento afecta la confianza y comunicación con los jóvenes.
- Crear actividades donde la confianza entre padres e hijos se recupere o aumente, para de esta manera mantener una comunicación positiva.

PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS

7.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta que se pretende desarrollar tiene como título:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES EN EL CENTRO APRENDIZAJE Y FORMACIÓN NÚÑEZ. MANTA 2014.

INTRODUCCIÓN

Chesterton (2007) menciona que: “El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica, sino en la familia”.(p.139).

En la actualidad el concepto de la familia sufre rápidos cambios, por la sencilla razón que muchos de ellos desconocen el objetivo que como padres deben desempeñar y los propósitos de su vida familiar y el resultado de eso es que sus hijos pueden vivir en una atmosfera de confusión. Hay que considerar también el factor económico, también ha impactado en la dinámica familiar, actualmente no basta con el aporte económico del padre sino que también de la madre y esto supone que ambos padres deben trabajar fuera del hogar, modificando aquellos roles que hombres y mujeres desempeñan en el mismo. Y de la cantidad de horas de estos fuera del hogar por cuestiones laborales, restringe mucho la cantidad y calidad de tiempo que pueden dedicar a sus hijos.

En esta propuesta se pretende implementar estrategias que ayuden a mejorar la comunicación familiar con el objetivo de establecerlos dentro del

Centro de Aprendizaje y Formación Núñez. A través de eso crear escuelas para padres indicando la relevancia e importancia que debe existir entre padres e hijos aplicando herramientas útiles. Para cubrir dicha necesidad y apoyar a los padres en la educación de sus hijos, llevando acabo esta propuesta con la intensión de enseñar a los padres cuales serían los mejores procedimientos para orientar la vida de sus hijos.

7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Centro de Aprendizaje y formación Núñez de Manta hay adolescentes y jóvenes que por ende pertenecen a un grupo familiar y una gran parte de los resultados de la investigación demuestra que existe buena comunicación familiar, sin embargo, es necesario implementar escuelas para padres dentro del Centro de una manera muy ordenada que permita fortalecer la comunicación por medio del programa y conocer nuevas estrategias para evitar que los padres en el futuro puedan presentar emociones intensas al sentir que la comunicación se está disminuyendo.

El binomio que se forme en la escuela para padres estará primordialmente encaminado a conocer, prevenir y atender la problemática del adolescente; manteniendo los valores firmes pero a la vez ser flexibles ante la curiosidad por experimentar que dará origen a construir conocimientos.

7.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Establecer un programa de estrategias que permita mejorar la comunicación de padres con hijos adolescentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las temáticas en las que los padres manifiestan tener mayores problemas de comunicación con sus hijos adolescentes que serán incluidos en la implementación del programa

Indicar a los padres mediante talleres la importancia de la comunicación familiar

Aplicar herramientas útiles con soluciones prácticas.

7.4 JUSTIFICACIÓN

Es de mucha importancia para los padres ser parte de escuelas que permitan mejorar sus conocimientos y compartir con cada una de sus inquietudes que puedan irse presentando a medida que se van desarrollando cada uno de los talleres.

Como parte de este proceso, se considera a los padres de familia un importante elemento de apoyo en el desempeño de sus hijos, basados en la familia que constituye la primera instancia socializadora, cuya responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir al adolescente. De este modo se considera dentro del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez establecer alianzas con los padres de familia y más aún, ayudarles en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que lleven a participar y mejorar su participación como padres, a entender la realidad del adolescente, mejorar la comunicación con sus hijos, así como sobrellevar los problemas económicos, de parejas y laborales, que afectan a la comunicación de padres a hijos.

La relevancia social es base porque permite al padre conocer más sobre la comunicación y también ayudará a despejar algunas dudas que quizás antes no hayan expresado. Las estrategias de comunicación será con la finalidad de mejorar sus formas de comunicación, así como comprendan, a partir del entorno y la actualidad en los procesos del desarrollo que están experimentando.

7.5 FUNDAMENTACIÓN

En cada familia existe diferentes modalidades de comunicación, existen familias que se comunican con indirectas, vaga y pocas sinceras produciendo muchos conflictos, observándose disminuida la autoestima de sus integrantes. En otras familias las reglas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, por lo cual de esta la sociedad es temerosa.

Así también, existen familias directas, claras, específicas y sinceras en estas hay pocos conflictos y al momento de resolver problemas se realizan resoluciones adecuadas, existen mayor interés entre problemáticas de la familia, sus integrantes tienen una sana autoestima y las reglas son flexibles.

Según el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2002) menciona que: “muchos padres piensan que su hijo adolescente se comunica mejor con cualquiera que con sus propios padres, aunque sean unos padres maravillosos”.

Es evidente que la comunicación con los hijos es más fácil cuando desde pequeño se fomenta esta acción, pero no es imposible hacerlo cuando estos llegan a la adolescencia. (Yussif, 2009).

Cuando en una familia se propicia un clima de respeto e interés por cada uno de sus integrantes, la comunicación se dará de una forma más fluida y positiva, favoreciéndose la relación padres e hijos, la cual deberá ir adaptándose de acuerdo a las diversas etapas de la vida de quienes la integran.

Para poder establecer una sana comunicación en la familia, es necesario que los padres aprendan a valorar a sus hijos y al mismo tiempo a valorarse a sí mismos, ya que cuando una persona no se auto-acepta, difícilmente lo podrá hacer con los demás.

7.6 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.

PROGRAMA CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES EN EL CENTRO APRENDIZAJE Y FORMACIÓN NÚÑEZ. MANTA 2014.

SESIONES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DE MATERIALES
<p>1do SESION:</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DINAMICA</p>	<p>Conocer e incluir de forma dinámica a los participantes y establecer los acuerdos de trabajos.</p>	<p>Dinámica de presentación: “La pelota juguetona”.</p> <p>Se invitará a los presentes a sentarse en círculo y se les dará una pelota. Esta irá corriendo de mano en mano al compás de una canción; a una señal del que dirige se detiene el ejercicio. La persona que quedara con la pelota en la mano se presentara ante el grupo diciendo su nombre, el motivo por el cual se inscribió en el programa de Escuelas para padres así</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Pelota de hule</p> <p>CD de música variada</p>

<p>PRESENTACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TALLER.</p> <p>-RECESO</p> <p>-ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE AUTOESTIMA.</p> <p>EVALUACIÓN DEL LA PRIMERA SESION EN ESCUELAS PARA PADRES.</p>		<p>también como sus expectativas</p> <p>Se presenta de forma breve la estructura de las sesiones: Características, objetivos, temáticas, duración, calendario de actividades y las reglas.</p> <p>Se analizó junto con los participantes que significa para ellos el concepto de la autoestima. ¿Cómo se formó la imagen que tienen sobre ellos mismos? Y cuales son los síntomas de baja autoestima en un padre/madre.</p> <p>Los padres mencionaron que les había gustado la dinámica, aprendiendo sobre los retos que deben enfrentar.</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Presentación de Powerpoint</p> <p>Pantalla de proyección.</p> <p>Formatos de Evaluación.</p>
---	--	---	---	---

SESIONES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DE MATERIALES
<p>2do SESION:</p> <p>CONOCIENDO MAS SOBRE TI MISMO.</p> <p>DINÁMICA: “Las estrellas de cinco picos”</p> <p>DINÁMICA DE REFLEXIÓN: ¿Qué significa ser padre de un adolescente?.</p> <p>EVALUACIÓN DE LA SESIÓN.</p>	<p>Analizar diversos aspectos de sí mismo: emocionales, sociales, físicos, así como el significado personal de ser padre o madre de un adolescente.</p>	<p>Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual. Luego dibujará su estrella con base en el análisis realizado. Posteriormente, compartirá con sus compañeros sus experiencias y luego con sus hijos.</p> <p>En forma personal cada participante reflexionara sobre el significado para ellos ser padres o madres de un adolescente. Compartiendo sus opiniones sobre el tema.</p>	<p>50 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Hojas en blanco</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Lápices</p> <p>Formato de evaluación</p>

SESIONES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DE MATERIALES
<p>3er SESION</p> <p>DINÁMICA DE AUTOCONOCIMIENTO: “Autoaceptándonos”</p> <p>RECESO</p> <p>PROYECCIÓN DE UNA REFLEXIÓN</p> <p>EVALUACION DE LA SESIÓN</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia del autoaceptación para el crecimiento personal.</p>	<p>Cada participante completará un ejercicio de frases incompletas. Posteriormente las compartirá con el grupo, al concluir se hará retroalimentación como muestra de empatía y apoyo.</p> <p>Se proyectará una reflexión y al finalizar compartirán sus comentarios respectivos.</p>	<p>45 minutos</p> <p>15 minutos.</p>	<p>Formatos de la actividad “Autoaceptándonos”.</p> <p>Reproductor de CD</p> <p>Presentación de Powerpoint.</p> <p>Pantalla de proyección.</p>

SESIONES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DE MATERIALES
<p>4to SESION</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>DINÁMICA DE RELAJACIÓN</p> <p>“Respiración”</p> <p>DINÁMICA:</p> <p>“La Mariposa”.</p>	<p>Analizar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Retroalimentación con las experiencias vividas así como lo aprendido en los talleres anteriores.</p> <p>Los padres deberán ponerse cómodos, cerrar los ojos y seguir las instrucciones durante el ejercicio. Al finalizar comentaran como se sintieron.</p> <p>Se dividirá al grupo en dos subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará lo siguiente: Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del cuerpo de una mariposa (antenas, ala izquierda, a la derecha, cuerpo), lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa.</p> <p>En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora si podrán</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos.</p> <p>30 minutos</p>	<p>Ninguno.</p> <p>Relajación.</p> <p>Ninguno.</p>

<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE COMUNICACIÓN:</p> <p style="text-align: center;">“Tipo de comunicación”.</p> <p>EVALUACIÓN</p>		<p>Comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa.</p> <p>Se dividirá al grupo en binas, posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar • Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero • Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo • Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si • Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no • Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella) • De espaldas seguirán platicando • Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, opinando y retroalimentando al compañero. 	<p style="text-align: center;">30 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Formato de Evaluación.</p>
--	--	---	--	---

SESIONES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DE MATERIALES
<p>5ta SESION</p> <p>DINÁMICA:</p> <p>“Bandera Personal”.</p> <p>RECESO</p>	<p>Analizar las necesidades de padres y los hijos adolescentes y su relación con la empatía.</p>	<p>Cada participante irá llenando los apartados que contemplan su bandera personal, en la cual se incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es lo que más les gusta de su familia 2. Tres cualidades de su hijo(a) 3. Necesidades de su hijo (a) 4. ¿Cómo son los adolescentes de hoy? 5. Tres cualidades personales como padres-madres 6. Necesidades personales como padres-madres <p>La información que se obtenga del ejercicio se utilizará en la siguiente actividad.</p> <p>Se dividirá al grupo en binas, se nombrará a un integrante como el A y al otro como el B. Los que sean nombrados como A deberán representar a los padres y los B a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas:</p>	<p>45 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Presentación en Powerpoint, pantalla proyección, formato de Bandera Personal.</p>

<p>DINÁMICA:</p> <p>“Diálogo padre-hijo”</p>		<p>dificultades personales, relación con la pareja y política.</p> <p>Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó.</p> <p>En plenaria, compartir lo siguiente:</p> <p>¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)?</p> <p>¿Qué clase de hijo (a) representó?</p> <p>¿Y su compañero (a)?</p> <p>¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)?</p> <p>¿De qué se dio cuenta?</p>	<p>35 minutos</p>	
--	--	--	-------------------	--

SESIONES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIE MPO	RECURSOS DE MATERIALES
<p>6ta SESION</p> <p>DINÁMICA: “Dejando Pendientes”.</p> <p>DINÁMICA VIVENCIAL “Tipos de conducta”.</p>	<p>Analizar la importancia de la asertividad en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Los participantes elaborarán una lista con todas las actividades que dejaron pendientes por asistir al taller. Posteriormente, la facilitadora guardará dichos pendientes en un sobre y les pedirá que durante la sesión intenten olvidarse de todas aquellas preocupaciones y actividades para que puedan concentrarse en el taller</p> <p>Los participantes se dividirán en 3 equipos y realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas). Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observar a los compañeros que están haciendo su presentación •Encontrar las diferencias que hay entre ellos <p>Identificar las características de cada equipo</p> <p>.Al concluir cada presentación, deberán comentar sus conclusiones</p>	<p>10 minutos</p> <p>35 minutos</p>	<p>Lápiz y papel</p> <p>Sobre manila</p> <p>Información de las características de los diversos tipos de conductas que deberían ser representadas.</p>

<p>RESALTANDO LOS ASPECTOS RELEVANTES DEL TEMA.</p>		<p>realizadas. La facilitadora resaltará los aspectos más importantes de cada tipo de conducta</p> <p>Los integrantes responderán a las siguientes preguntas y posteriormente lo compartirán en plenaria:</p> <p>¿Qué pasaba consigo mismos mientras observaban a sus compañeros?, ¿Con cuál se identificaron más?, ¿Con cuál se identificaron menos?, ¿Cuál se da con mayor frecuencia en su familia?, ¿Qué te impide ser asertivo(a)?, ¿Qué necesitas para ser asertivo(a)?</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Hojas Lápices.</p>
---	--	---	-------------------	-----------------------

7.7. ADMINISTRACIÓN

Ejecución de la propuesta

En el Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta por parte de la población de los padres que acuden a dejar a sus hijos en esta institución en la cual se plantea aplicar instrumentos psicológicos y seguimientos de las sesiones para evaluar el grado de comunicación que hay entre los jóvenes y padres de familia, y a través de esto se pretende lograr un cambio beneficiario es aceptada por la que es un indicador factible que puede demostrar su efectividad.

7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La ejecución del proyecto tiene fortalezas porque se contó con el apoyo del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez Manta.

¿Quién evaluará el proyecto?

El autor del trabajo

¿Por qué evaluar?

Porque la comunicación familiar es importante dentro del núcleo familiar ya que ayudará a un mejor desarrollo dentro y fuera de casa. (agregar mas).

¿Para qué evaluar?

Para tomar decisiones e implementar o no dicho programas.

¿Qué evaluar?

La comunicación familiar entre los jóvenes y sus padres.

¿Cómo evaluar?

A través de la observación y test.

¿Con que financiamiento

Con el apoyo de la Institución en conjunto con los especialistas y padres de familia que contribuyeron al desarrollo de la propuesta.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2011). *Dirigir*. Madris: ESIC.
- Anelli, L. (2011). *Iniciación de la Psicología de la Comunicación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bravo, M. A. (2009). *Mujer y cambio social en la edad moderna*. Madrid: Encuentro S.A.
- Comellas, M. (2009). *Familia y Escuela* . Barcelona: Grao de IRIF S.L.
- Estefanía Estévez López, S. M. (2004). Estilos de la comunicación familiar, actitud hacia la autoridad Institucional y conducta del adolescente en la escuela. *Revista Anual de Psicología*, 5-12.
- Gonzáles, S. (2011). *Habilidades de comunicacion hablada* . Nashville: Grupo Nelson, Inc.
- Gracia, E. G. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial; Un análisis transversal desde tres disciplinas de la Psicología*. Valencia: PUV.
- Hendry, J. C. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. España: Morata.
- I., M. J. (2004). *Corresponsabilidad familiar. Fomentar la Cooperación y Responsabilidad en los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Martin, D. C. (2001). *Manual de Metodología de Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

- Parra Jiménez Águeda, O. D. (5 de Mayo de 2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Recuperado el 9 de Octubre de 2014, de Digitum: <http://hdl.handle.net/10201/8003>

- Peñafiel, E. y. (2010). *Habilidades Sociales* . Madrid: Editex.

- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Moratta.

- Ripol-Millet, A. (2001). *Familias, Trabajo Social, y mediación*. Madrid: Taurus.

- Ruicki, S. (2012). *Comunicacion no verbal-CNV*. . Buenos Aires: Granica S.A.

- Villacis, M. (2012). *Influencia de los padres en el rendimiento Escolar*. . CODICE, 01.

- Villatorio Velásquez, J. A. (1997). La relacion padre - hijos una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. *Salud Mental*, 21-27.

- Weinberg, G. (2007). *Fundamentos de la Psicología del Deporte y del Ejercicio físico*. España: Panamericana.

- Weinberg, R. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Médica Panamericana S.A.

ANEXOS

ANEXOS #1



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABI" FACULTAD DE PSICOLOGIA



ENCUESTA

Encuesta dirigida a las Alumnas de 14 a 18 años de la Unidad Educativa Manta

Objetivo: Conocer la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento académico y deportivo.

NOTA: NO ES NECESARIO PONER NOMBRES Y APELLIDOS, PERO SI LA EDAD: _____

1. ¿Es importante para usted la comunicación familiar?

SI-----

NO-----

2. ¿Cómo considera usted la comunicación familiar con sus padres?

POSITIVA-----

NEGATIVA

3. ¿Sus padres son una fuente de ayuda y apoyo?

SI-----

NO-----

4. ¿Por qué crees que no existe comunicación positiva con tus padres?

(Señale con una X la más importante)

Falta de tiempo-----

Falta de confianza-----

Falta de interés-----

5. ¿Le prestan atención cuando usted habla?

SI----- NO-----

6. ¿Le cuenta todo a sus padres?

SI----- NO----- A VECES-----

7. ¿En su familia solo una persona toma las decisiones?

SI----- NO-----

8. ¿En su familia explican claramente las razones del porque no se le conceden permiso para realizar ciertas actividades (fiestas, paseos con amigos (as), salidas al cine, etc.)?

SI----- NO----- A VECES-----

9. ¿Cuándo haces las cosas bien los miembros de tu familia te felicitan?

SI----- NO----- A VECES

10. ¿Sus padres se interesan en que usted alcance un buen desempeño académico?

SI----- NO-----

11. ¿Por qué crees que tu rendimiento académico no es de lo mejor?

Falta de tiempo-----

Falta de interés de mi parte-----

No entiendo las clases-----

Mis padres no me ayudan en casa-----

No me gusta ir a clases-----

Ninguna-----

12. ¿Ha repetido algún grado?

SI-----

NO-----

13. ¿Es usted convocado a los partidos oficiales regularmente?

SI-----

NO-----

14. ¿Llega usted temprano a los entrenamientos?

SI-----

NO-----

15. ¿Sus padres asisten a los entrenamientos/juegos?

SI-----

NO-----

16. ¿Ha tenido problemas con sus compañeros de entrenamiento?

SI-----

NO-----

17. ¿Ha tenido problemas con el entrenador?

SI-----

NO-----

18. ¿Es usted constante en los entrenamientos?

SI-----

NO-----

ANEXO #2

ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DEL CENTRO DE APRENDIZAJE CAF NÚÑEZ MANTA.

1. ¿Es usted conocedora de la comunicación familiar y la importancia de esta en la vida de los jóvenes?

2. ¿Los entrenadores tienen conocimiento de esta (comunicación familiar)?

3. ¿Considera usted que hay alguna diferencia entre aquellos jóvenes cuyos padres están pendientes de ellos (asisten a los entrenamientos, preguntan cómo se encuentran en la escuela o si estos necesitan algo) a los que no?

4. Con respecto al rendimiento académico ¿los jóvenes cuyos padres están pendientes son los que poseen mejores calificaciones?

5. ¿Los jóvenes que se destacan más en el aspecto deportivo, es por la constante presencia de los padres?

6. ¿Han habido situaciones en donde los padres no estén presentes y los hijos se destaquen académicamente/deportivamente?

ANEXOS #4

DINAMICA: “La bandera Personal”.

Tipo de dinámica: Reflexiva – expresiva.

Instrucciones:

Cada participante irá llenando los apartados que contemplan su bandera personal, en la cual se incluyen:

1. Qué es lo que más les gusta de su familia
2. Tres cualidades de su hijo(a)
3. Necesidades de su hijo (a)
4. ¿Cómo son los adolescentes de hoy?
5. Tres cualidades personales como padres-madres
6. Necesidades personales como padres-Madres

Posteriormente, en plenaria, compartir las banderas personales, analizar las diferencias, coincidencias y obtener las conclusiones.

Casilla 1: ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?

Casilla 2: Tres cualidades de mi hijo / a

Casilla 3: Necesidades de mi hijo / a

Casilla 4: ¿Cómo son los adolescentes de hoy?

Casilla 5: Tres cualidades mías como padre o madre

Casilla 6: Necesidades mías como padre o madre

DINAMICA: DIALOGAR PADRE E HIJO

Tipo de dinámica: Vivencial

Instrucciones: Dividir al grupo en binas, nombrar a un integrante como el A y al otro como el B. Los que se nombraron como A deberán representar a los padres y los B a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas:

1. Dificultades personales
2. Relación con la pareja

3. Política. Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó. En plenaria, compartir lo siguiente:

¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Qué clase de hijo (a) representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)?
¿De qué se dio cuenta?.

TEST ¿CUÁNTO CONOCES A TU HIJO?

1. ¿Quién es su mejor amigo (a) en la población?
2. ¿Quién lo es en el colegio?
3. ¿Qué día es su fecha de nacimiento?
4. ¿Cuál ha sido el logro que más le ha llenado de orgullo este año a su hijo (a)?
5. ¿Qué materia(s) le resulta(n) más atractivas en el colegio?
6. ¿Cuáles le disgustan más?
7. ¿Cuál es su programa favorito?
8. ¿Cuál es su deporte favorito?
9. ¿Cómo se llama(n) su(s) maestro(a)(s) predilecto(a)(s)?
10. ¿Qué desea estudiar al terminar la prepa?
11. ¿Cómo le gusta vestir?
12. ¿Qué regalo le gustaría recibir?
13. ¿A qué hora prefiere hacer su tarea?
14. ¿Qué tipo de objetos guarda en sus cajones?(mencionar al menos 3)
15. Si es aficionado(a) a algún deporte profesional ¿a qué equipo le va?
16. ¿Tiene algún apodo entre sus amigos? ¿Cuál?
17. ¿Qué cosa le produce más temor?
18. ¿Qué cosa le produce más vergüenza?

19. ¿Cuál es el pariente que más le gusta visitar?
20. Película favorita
21. Canciones favoritas
22. Héroe o personaje al que admira
23. Cosas que le disgustan
24. ¿Qué promedio de calificación tiene?
25. Experiencia que más lo (a) ha desilusionado
26. Actividades favoritas
27. ¿En qué gasta su dinero?
28. ¿Tiene algún amigo(a) con el (la) que esté peleado(a)?
29. Personas (fuera del hogar) en las que confía
30. ¿De qué cosas se queja con mayor frecuencia?

EVALUACIÓN PERSONAL DE LA COMUNICACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Describa como era antes su conversación con su hijo adolescente, antes y después de asistir al taller, en el caso de que en algún aspecto no haya experimentado ningún cambio, explique cuál es la razón.

ASPECTO DE LA COMUNICACIÓN	ANTES	DESPUÉS	RAZÓN
Forma de hablar			
Tono de voz			
Volumen			

Expresión			
Mirada			
Postura			
Gestos			
Actitud			
Escucha			

ESTRATEGIA DE LA COMUNICACIÓN

¿Considera Ud. Que el taller le sirvió de apoyar para mejorar la comunicación con su hijo(a) adolescente?.

De las estrategias aprendidas en el taller de escuelas para padres, mencione cuales de ellas puede aplicar con su hijo adolescente:

EVALUANDO LAS SESIONES

Lo que aprendí.....	Principales cambios que logre.....
Áreas que necesito mejorar.....	Sugiero.....

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN





Escuela para Padres "El abuso sexual en niños y jóvenes"
Caf Núñez



