



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL
ESTADO EMOCIONAL, EN DEPORTISTAS DE LUCHA DE LA
FEDERACIÓN DEPORTIVA DE MANABÍ, PORTOVIEJO 2012”**

A U T O R A S:

**CHÁVEZ ARCENTALES MARÍA
DIÉGUEZ SEGOVIA CARMEN**

DIRECTOR DE TESIS: Dr. JUAN RAMÓN MORÁN

MANTA, SEPTIEMBRE DEL 2013

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME DE TÈSIS

En mi calidad de Tutor de la Tesis de Grado, designado por la Escuela de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación y el respectivo informe de tesis, ha sido revisado, analizado, monitoreado y evaluado, mismo que corresponde a las **SEÑORAS CHÁVEZ ARCENTALES MARIA** y **DIÉGUEZ SEGOVIA CARMEN**, el cual reúne las exigencias mandatada por la unidad académica, como requisito previo para optar por el grado de Psicóloga Mención Psicología Clínica, cuyo Tema es:

“Familias disfuncionales y su incidencia en el estado emocional, en deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí, Portoviejo 2012”

Considero aprobado en su totalidad.

Manta, Septiembre del 2013

Dr. Juan Ramón Morán Mg. Dc.

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Chávez Arcentales María

F. _____

C.I. 130495627-7 C.I.

Diéguez Segovia Carmen

F. _____

C.I. 120267360-2

Manta, Septiembre del 2013

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

“Familias disfuncionales y su incidencia en el estado emocional, en deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí, Portoviejo 2012”

Tesis de grado:

Sometido al honorable Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social, Escuela de Psicología como requisito parcial para obtener el título de:

PSICÓLOGA MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Aprobado:

**DECANA DE FACULTAD
Msg. Olga Vélez de Mendoza**

**DIRECTOR DE ESCUELA
Dr. Oswaldo Zambrano Quinde**

**DIRECTOR DE TESIS
Dr. Ramón Morán Quiñones**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Psi.Cli. Amira Trujillo Eljuri**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Psi. Cli. Kathy Villavicencio**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Psi.Cli. José Andrade**

**SECRETARIA DE ESCUELA
Lcda. Adriana Pico Alonzo**

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres.

Aunque ya no estén en este mundo, por su educación basada en valores, sus consejos, que me han permitido ser una persona asertiva, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizaban y que me han inculcado siempre, por el valor mostrado y por su amor.

A mis hijos amados.

Jonathan Patterson, Yarima Anabel, Nashly Fernanda y Manuel Mesías, que son la razón que me motivan día a día perseverar para lograr mis metas.

A mis nietos.

Jonathan, Nick, Nicole, Keyla y Dylan.

A mi esposo.

Por su apoyo incondicional, comprensión y tolerancia.

Carmen

DEDICATORIA

Con la satisfacción del deber cumplido, llega a feliz término un trabajo de investigación, realizado a conciencia que a base de sacrificios y esfuerzos diarios he llegado a realizar, sobreponiéndome a las diferentes adversidades presentadas en este largo periodo de estudio.

Con todo cariño dedico este trabajo, a mi **madre** por ser la fuente de inspiración y apoyo permanente en este arduo camino de superación profesional, bajo la protección Divina de Dios Todopoderoso.

También ofrezco este trabajo a mis hermanos, que siempre estuvieron apoyándome con sus palabras de aliento, esperando ser su fuente de inspiración, para que sigan mis pasos.

A mis hijos, que supieron entender y acompañarme en los momentos más difíciles en esta etapa de estudio, dándome estímulo y apoyo en las diversas actividades a desarrollar y así llegar a feliz término.

A mi nieto Mathías, ese angelito tan bello que vino alegrar mi vida en esos momentos cargados de tanta tensión.

MARÍA

AGRADECIMIENTO

Mis más profundos sentimientos de consideración, respeto y gratitud a la **“Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí”**, alma mater, a la Facultad de Trabajo Social junto a su **Decana Lcda. Olga Vélez de Mendoza**, a la Escuela de Psicología con su **Director Dr. Oswaldo Zambrano Quinde**, por haberme acogido en sus aulas y brindarme sus conocimientos.

A todos mis maestros por sus enseñanzas impartidas, porque pienso que de una u otra manera de todo aquello recolecté información valiosa para acrecentar mi intelecto y culminar una de mis metas.

A mi familia.

Por su comprensión al negarles su tiempo, por su apoyo incondicional y por soportar mis histerias.

A mi tutor de tesis.

Por su apoyo y paciencia para la realización y culminación de la tesis.

A la Federación Deportiva de Manabí.

Por darnos la apertura necesaria para la realización de la investigación. Especialmente al Sr. Mg. Deivy Pláceres metodólogo de la institución, por su colaboración siempre a tiempo y desinteresada.

A los deportistas y entrenadores de la disciplina de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

Por su valiosa colaboración, para la realización de la investigación.

Carmen

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una de las virtudes más dignas del ser humano, porque mediante este divino valor, se puede expresar los, más profundos sentimientos de reconocimiento y consideración a quienes con su experiencia y sabiduría supieron orientarme, para poder llegar hacia la búsqueda de verdaderos ideales que aporten al progreso del mundo.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro”, alma mater, a la Facultad de Trabajo Social junto a su Decana, a la Escuela de Psicología con su Director, por haberme acogido en sus aulas y brindarme sus enseñanzas.

Doy gracias a Dios, ser supremo por ser esa luz que guiara mi camino, y de manera especial a mis amigos (as) infallibles, a mi compañera de tesis Carmen, por su ayuda siempre a tiempo, **mi familia**, quienes sin escatimar esfuerzos me han alentado en esta ardua y delicada tarea.

Hago extensivo mi agradecimiento a todas las personas e instituciones, donde realicé mis prácticas pre-profesionales, que de una u otra manera con sus críticas y conocimientos han contribuido al desarrollo de esta investigación.

Quiero reconocer además la valiosa ayuda que me han brindado los docentes de esta Escuela, ya que con sus vastos conocimientos, han sido un pilar fundamental para que pudiera alcanzar los objetivos propuestos.

A mi tutor de tesis, el Dr. Juan Ramón Morán, por su paciencia y apoyo en la guía de este trabajo.

MARÍA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.	Página
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME DE TESIS.....	II
AUTORÍA DELTRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL PROBLEMA. TEMA.....	3
CAPÍTULO 1.....	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.1. a.- MACROCONTEXTO.....	4
1.2.1. b.- MESOCONTEXTO.....	5
1.2.1. c.- MICROCONTEXTO.....	6
1.2.1. d.- ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.4. DELIMITACIÓN.....	8
1.2.4.a.- DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS.....	8
1.2.4.b.- DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	9
1.2.5.c.- DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	9
1.3. OBJETIVOS.....	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	10
CAPÍTULO II.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
TEORÍAS SOBRE FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	14
TEORÍAS SOBRE LAS EMOCIONES.....	15
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR.....	16
LA FAMILIA.....	17

SISTEMA FAMILIAR.....	18
CRISIS FAMILIARES.....	18
CRISIS NORMATIVAS.....	18
CRISIS PARANORMATIVAS.....	19
a.- FACTORES INTRAFAMILIARES.....	20
b.- FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS.....	21
c.- FACTOR CULTURAL.....	23
TIPOS DE COMUNICACIÓN.....	26
ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS FUNCIONES.....	27
FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y DE PARENTESCO.....	29
PSICOLOGÍA DEPORTIVA.....	30
CARACTERIZACIÓN DE LA LUCHA COMO DEPORTE.....	31
ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN LA LUCHA.....	31
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	31
2.5. HIPÓTESIS.....	33
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	33
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	33
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
CAPÍTULO III.....	34
3. METODOLOGÍA.....	34
3.1. TIPO O NIVEL DE INVESTIACIÓN.....	34
3.1.1. MÉTODOS.....	34
3.1.2. TÉCNICAS.....	35
3.2. POBLACIÓN MUESTRA Y TAMAÑO.....	35
3.2.1. POBLACIÓN.....	35
3.2.2. MUESTRA.....	35
3.2.3. TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	35
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	36
3.3. a.- VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
3.3. b.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	37
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	38
3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV.....	39
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DEPORTISTAS.....	39

4.1.2. ENTREVISTAS.....	49
4.1.3. RESULTADO GENERAL DEL PERFIL DE REACCIÓN EMOCIONAL DEPORTIVA.....	53
CAPÍTULO V.....	61
5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	61
5.2. LOGROS DE OBJETIVOS.....	63
CAPÍTULO VI.....	65
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
6.1. CONCLUSIONES.....	65
6.2. RECOMENDACIONES.....	66
RECURSOS ECONÓMICOS.....	67
CAPÍTULO VII.....	68
7. PROPUESTA.....	68
7.1. DATOS INFORMATIVOS.....	68
INTRODUCCIÓN.....	68
7.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	69
7.3. OBJETIVOS.....	69
7.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	69
7.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	69
7.4. JUSTIFICACIÓN.....	70
7.5. FUNDAMENTACIÓN.....	70
7.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	72
7.7. ADMINISTRACIÓN.....	73
CAPÍTULO VIII.....	74
8.1. BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	76
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
CUADRO # 1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
CUADRO # 2 VARIABLE DEPENDIENTE-----	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ENCUESTA APLICADA A LOS DEPORTISTAS.....	39
CUADRO # 3 ¿CONSIDERA USTED QUE SU FAMILIA ES DISFUNCIONAL?.....	39
CUADRO # 4 ¿GENERALMENTE CUAL ES SU ESTADO EMOCIONAL?.....	40
CUADRO # 5 ¿IDENTIFIQUE LAS CAUSAS QUE DETERMINAN LA DISFUNCIONALIDAD?.....	41

CUADRO # 6 ¿A CONSECUENCIA DEL TIPO DE FAMILIA QUE TIENE SE CONSIDERA UNA PERSONA?.....	43
CUADRO # 7 ¿SUS PADRES MANTIENEN UNA RELACIÓN ESTABLE?.....	44
CUADRO # 8 ¿DE QUE MANERA SE PUEDEN MEJORAR LAS RELACIONES DEL HOGAR?.....	45
CUADRO # 9 ¿CÓMO SE CONSIDERA UD.?.....	46
CUADRO # 10 ¿HA RECIBIDO TALLERES SOBRE MOTIVACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL?.....	47
ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS.....	49
CUADRO # 11 ¿EXISTEN PROBLEMAS FAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS DEPORTISTAS DE DISCIPLINA DE LUCHA?.....	49
CUADRO # 12 ¿CONSIDERA UD. QUE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LOS JÓVENES?.....	50
CUADRO # 13 ¿LOS PROBLEMAS QUE TIENEN LOS DEPORTISTAS DE LUCHA LO DEMUESTRAN MEDIANTE EL COMPORTAMIENTO?.....	51
RESULTADO GENERAL DEL PERFIL DE REACCIÓN EMOCIONAL DEPORTIVA.	
CUADRO # 14 MOTIVACIÓN.....	53
CUADRO # 15 ASERTIVIDAD.....	54
CUADRO # 16 SENSIBILIDAD.....	55
CUADRO # 17 CONTROL TENSIÓN.....	56
CUADRO # 18 CONFIANZA.....	57
CUADRO # 19 RESPONSABILIDAD PERSONAL.....	58
CUADRO # 20 AUTODISCIPLINA.....	59
CUADRO # 21 RECURSOS ECONÓMICOS.....	67
CUADRO # 22 PLAN DE ACCIÓN. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	72

INTRODUCCIÓN

La familia es la célula fundamental de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Es una forma de organización en torno a la unión de pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parentales. Una familia funcional es aquella en la cual, las reglas de convivencia, son flexibles y negociables. Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es una comunicación deficiente.

El proyecto de tesis está estructurado de ocho capítulos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Capítulo primero, contempla el problema, la formulación del problema con sus interrogantes o subproblemas; la delimitación y campo de acción de la investigación y termina con el planteamiento de los objetivos y la respectiva justificación.

Capítulo segundo, aborda en su marco teórico los antecedentes investigativos del trabajo; las categorías fundamentales que se desprenden de las variables objeto de estudio, dando una visión teórica del problema a investigarse; finalmente señala la hipótesis que guía el trabajo y las variables que se desprenden de la misma.

Capítulo tercero, detallará la metodología utilizada, la modalidad básica de la investigación, el nivel de investigación aplicada, la determinación de la población, la muestra objeto de estudio, la operacionalización de las variables para determinar los métodos, técnicas e instrumentos más apropiados para realizar la investigación.

Capítulo cuarto, se basa en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, concluyendo con la comprobación estadística de la hipótesis.

Capítulo quinto, toma como punto central la comprobación de la hipótesis, logros de los objetivos.

Capitulo sexto, conclusiones y recomendaciones.

Capitulo séptimo, propuesta.

Capitulo octavo, bibliografía y anexos.

1.- EL PROBLEMA.

TEMA:

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL, EN DEPORTISTAS DE LUCHA DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE MANABÍ, PORTOVIEJO 2012”.

CAPÍTULO I.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.

1.2.1. a.-Macrocontexto.

Desde tiempos antiguos llegan historias de conflictos familiares que han perdurado a través del tiempo. La primera familia disfuncional conocida fue la de Eva y Adán cuando Caín eliminó a su propio hermano Abel, hecho relatado en el libro de Génesis en la Biblia. De la antigüedad sobrevive un sinfín de historias de personajes conocidos que tuvieron una vida familiar bastante conflictiva.

La conformación de la familia moderna es un prolongado proceso que se desarrolla en Europa con la transición de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial y el auge de la burguesía durante los siglos XVIII y XIX.

En los años 40 se hicieron los primeros estudios sobre familias realizado por psiquiatras, cuyo interés principal era complementar la intervención con pacientes esquizofrénicos, ya que la familia jugaba un papel fundamental en el mantenimiento del síntoma del paciente. Posteriormente, el interés de las investigaciones se extendió hacia otros tipos de familias en las cuales existía algún tipo de patología que causaba una disfunción a nivel familiar.¹

El movimiento familiar evolucionó en las siguientes cuatro décadas en diferentes partes del mundo. Mientras que en Norteamérica los investigadores de orientación psicodinámica retomaban los postulados psicoanalíticos para su trabajo con familia.

¹<http://lapsicologiadelasalud.blogspot.com/2011/06/psicologia-familiar.html>

La Asamblea General de Naciones Unidas, en su resolución 47/237 del 20 de septiembre de 1993, proclama el día Internacional de la Familia, esta celebración anual refleja la importancia que la comunidad internacional otorga a las familias como unidades básicas de la sociedad, así como su preocupación en cuanto a su situación en todo el mundo. El Día Internacional de la familia se observa por tercera vez el 15 de mayo de 1996.

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.²

Organismos relacionados con la salud y la educación consideran que en América Latina aproximadamente entre el 10 y 14.5 % de la población, tiene alguna disfuncionalidad y de este grupo, según informes confiables del Banco Mundial, el 82 % de estas personas vive en situación de pobreza, menos del 20 % cuenta con seguro médico, y solamente entre el 20 y 30 % de los niños con disfuncionalidad asisten a la escuela.

1.2.1.b.- Mesocontexto.

En nuestro país en la actualidad, según datos recientes del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), del año 2010 el nivel de vida en el país ha disminuido, puesto que el tema de la disfuncionalidad en la familia no ha sido tomado en cuenta en los últimos años y no se han

² ONU, (1993). Organización de las Naciones Unidas.

impulsado programas para difundir la importancia de este tema para su tratamiento disminuyendo de tal manera el nivel de disfuncionalidad.³

La crisis que actualmente atraviesa la familia se ve reflejada en los datos estadísticos, que muestran su creciente fragilidad, según constata el padre John Flynn, (2010), asiduo colaborador de la agenciaZENIT.⁴

Expertos y autoridades como, la Coordinadora del área de adolescentes del Ministerio de Salud, Susana Guijarro coinciden en que, entre varios factores para la disfuncionalidad es la Emigración, un factor de riesgo.”Ahora en Ecuador hay más problemas en la familia. Tenemos más familias disfuncionales, un aumento en el número de divorcios y los efectos de la emigración de padres que hace que niños y jóvenes se queden solos”. Dijo Susana Guijarro a BBC Mundo. (2011).⁵

Más allá de ello, la SENAMI, ha desarrollado planes de ayuda a los hijos de emigrantes. Escuelas cercanas, por ejemplo, es un programa que, por medio de herramientas tecnológicas, busca conectar a los padres que han emigrado con sus hijos y sus escuelas.

En Manabí, cerca del 65 %, de familias son disfuncionales, estas cifras son las que manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca), (2011).⁶

1.2.1.c.- Microcontexto.

Según el censo del INEC, 2010. En Manta existen 307.450 habitantes. La población de Manta ha crecido en base a la migración de habitantes de todos los cantones de la provincia. Desde hace varias décadas hasta la

³INEC, (2010). Instituto Nacional de Estadísticas y Censo.

⁴Jhon Flynn, (2010). Colaborador Agencia Zenit.

⁵Susana Guijarro, (2011). Colaboradora del M.S.P.

⁶CEE y CELCA, (2011). Conferencia Episcopal Ecuatoriana y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Catolicos.

actualidad, Manta se ha convertido en el rincón y sueño dorado de los manabitas, prueba de ello es que el 80 % de la población que aquí vive es de otros cantones, sobresaliendo Santa Ana.⁷

Manta, por ser una ciudad pesquera posee su economía en la pesca, sus hombres en su mayoría viven de la pesca por lo que las mujeres deben pasar el mayor tiempo solas cuidando sus hijos, esto hace que a veces surjan conflictos familiares y por ende convertirse en familias disfuncionales.

La disfuncionalidad familiar, no se aleja tanto de la realidad de las familias de nuestra Provincia. Así podemos observar que en las familias de la Federación Deportiva de Manabí, acuden muchos deportistas que provienen de hogares disfuncionales, por lo que se ve la necesidad de realizar una investigación para buscar las pautas, que puedan disminuir la disfuncionalidad de sus deportistas.

1.2.1. d.- Análisis crítico.

La familia disfuncional se caracteriza por presentar crisis paranormativas donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan, donde existen dificultades afectivas para reconocer y satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros, contribuyendo a que la estructura familiar se debilite, conllevando a un mal funcionamiento.

De acuerdo a Virginia Satir, (1991). Expresa que, " la comunicación es un indicador fundamental para disminuir la disfuncionalidad de las familias. La participación de los miembros de la familia, desde los distintos roles contribuyen a desarrollar un buen equilibrio emocional".⁸

⁷ INEC, (2010). Instituto Nacional de Estadísticas y Censo..

⁸ Virginia Satir, (1991). Terapia familiar.

1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES.

1. ¿Existen deportistas emocionalmente afectados por sus hogares disfuncionales?
2. ¿Qué causas inciden en los estados emocionales de los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí?
3. ¿Cómo se involucra la parte técnica en los deportistas federados de lucha para disminuir sus estados emocionales, siendo estos hijos de familias disfuncionales?
4. ¿Cuáles son los síntomas que indican que existe una familia disfuncional?
5. ¿Cómo se manifiestan los rasgos de inestabilidad emocional que presentan los deportistas?
6. ¿Cuál es el nivel de conocimientos acerca de los problemas que surgen en las familias disfuncionales?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí, se encuentran emocionalmente afectados por los conflictos que existen en sus familias?

1.2.4.- DELIMITACIÓN.

La Federación Deportiva de Manabí, se encuentra ubicada en el sector de "La California", de la parroquia Andrés de Vera, en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador.

La delimitación geográfica es la siguiente:

Norte: Avenida Santa Marianita.

Sur: Avenida Olímpica.

Este: Avenida Bolivariana.

Oeste: Avenida Metropolitana.

1.2.4. a.- Delimitación de Contenidos.

- **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.** Salud mental en los sectores: familiar, educativo, laboral y social.
- **PROGRAMA.** La salud mental y su incidencia en el comportamiento humano.
- **CAMPO:** Deportivo-Social
- **ÁREA:** Psicología
- **ASPECTO:** Familia disfuncional.
- **TEMA:** Familias disfuncionales y su incidencia en el estado emocional, en deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí, Portoviejo 2012.
- **PROBLEMA:** ¿Los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí se encuentran emocionalmente afectados por los conflictos que existen en sus familias?

1.2.4. b.-Delimitación espacial: Los deportistas de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí, del Complejo “La California” de la Ciudad de Portoviejo.

1.2.4. c.- Delimitación Temporal:

Se lo realizó en un período de seis meses, desde el mes de Octubre del 2012 hasta Abril del 2013.

1.3.- OBJETIVOS.

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia del estado emocional de los deportistas de lucha que provienen de hogares disfuncionales en la Federación Deportiva de Manabí.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los estados emocionales que presentan los deportistas de lucha, que provienen de hogares disfuncionales.

2. Conocer las causas que originan a una familia disfuncional.
3. Señalar las consecuencias que surgen en las familias disfuncionales.

1.4.- JUSTIFICACIÓN.

Una mejor comprensión de la psicología humana, así como las relaciones interpersonales han llevado a entender que la salud psicológica se basa en realización personal y la satisfacción afectiva. Comprender en los aspectos es, en buena medida, la clave para saber que sucede hacia el interior de una familia, y más si es considerada una familia disfuncional.

Virginia Satir (1988), considera que, “una familia disfuncional a largo plazo, generará personas disfuncionales; sin embargo, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. Por lo tanto, la manera en que se vincula en su ambiente es donde se debe poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativas o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el desequilibrio psicológico”.⁹

La presente investigación pretende dar una respuesta adecuada y oportuna a los padres, proporcionando un conocimiento de la realidad lo cual evitará que se produzcan comportamientos nocivos que lleven al fracaso de la familia.

Fue de gran utilidad porque, llevó a identificar las emociones, pensamientos, conductas que originan conflictos que llevan a experimentar emociones negativas.

⁹ Virginia Satir, (1988). Como relacionarse con uno mismo.

Se conoció en qué tipo de vida social, personal, familiar y de trabajo, se desenvuelven las familias de estos deportistas, permitiendoidentificar los problemas que existen.

Esta investigación dispone de material bibliográfico, recursos económicos y existe la predisposición de las autoridades de la institución a colaborar y comprometerse con los logros de este trabajo por lo tanto es factible.

Los beneficiarios de forma directa fueron, los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí y en forma indirecta la familia de los deportistas, entrenadores, monitores, directivos e institución en general.

CAPÍTULO II.

2.- MARCO TEÓRICO.

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.-

Un grupo de estudio sobre índices estadísticos de la salud de la familia se reunió por vez primera en Ginebra, y ratificado el 21 de Febrero de 2010. En el dominio de la salud, la familia ha sido siempre un punto focal de atención; en los últimos años, el estado de las estructuras familiares y de la evolución de la familia se ha ido convirtiendo cada vez más en un esfuerzo coherente y sistemático para plantear la solución de los problemas sanitarios y para organizar los servicios de salud en función de la salud.

La Organización Mundial de la Salud. (OMS), (2010), “atribuye gran importancia a la organización de un amplio programa multidisciplinario en materia de salud de la familia. El examen de estos problemas lo aborda el grupo de estudio con un criterio multidisciplinario y es alentador advertir que, en este campo, la cooperación entre las Naciones Unidas y la OMS ha progresado en los últimos años de manera satisfactoria y efectiva”.¹⁰

El índice de desarrollo humano elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), constituye una medida básica de comparación para evaluar los avances de todos los países del mundo en algunas dimensiones relevantes del desarrollo humano como son la esperanza de vida la alfabetización de adultos, la matriculación primaria secundaria y terciaria y el PIB real por cápita.

¹⁰ OMS, (2010). Organización Mundial de la Salud.

Gran parte de las estructuras familiares del continente latinoamericano, especialmente entre los sectores más pobres participa de este choque cultural. Entre estas tenemos a la familia nicaragüense en cierto sentido es una familia inestable y desintegrada pese a esta realidad difícil que afecta la estabilidad familiar, esta se define como una estructura monogámica.

En nuestro país en la actualidad, según datos recientes del INEC del año 2010 “el nivel de vida en el país ha disminuido, puesto que el tema de la disfuncionalidad en la familia no ha sido tomado en cuenta en los últimos años y no se han impulsado programas para difundir la importancia de este tema para su tratamiento disminuyendo de tal manera el nivel de disfuncionalidad”.¹¹

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.-

El modelo Sistémico Familiar de Salvador Minuchin, (1996), expresa que la terapia familiar es “un cuerpo de teoría y técnicas que estudian al individuo en su contexto social. La terapia basada en este marco de referencia intenta modificar la organización de la familia. Cuando se transforma la estructura del grupo familiar, se modifican consecuentemente las posiciones de los miembros en ese grupo. Como resultado de ello, se modifican las experiencias de cada individuo”. El terapeuta familiar posee un tronco más amplio y una mayor flexibilidad, lo cual aumenta las posibilidades de intervención terapéutica.¹²

El terapeuta familiar no se limita a la interacción de la familia tal como ha sido internalizada, por ejemplo, por el niño, sino que puede experimentar por sí mismo la forma en que los miembros de la familia se sostienen y califican mutuamente. Desarrolla entonces una teoría interaccional para explicar el fenómeno que observa.

¹¹ INEC, (2010). Instituto Nacional de Estadísticas y Censo.

¹² Salvador Minuchin, (1996). Familias y Terapia Familiar.

En este trabajo investigativo, existen componentes de algunas teorías que dan cuerpo al desarrollo de esta investigación que serán expuestos en las líneas siguientes, con el propósito de enriquecer el contenido y facilitar la comprensión del mismo.

El marco de referencia del enfoque estructural de la terapia familiar sistémica es estudiar al individuo en su contexto social, basándose en la existencia de características organizacionales del sistema y en la posibilidad de transformar esa estructura.

La intervención terapéutica desde la perspectiva del Modelo Estructural se dirige a los cambios en la estructura familiar disfuncional para entonces eliminar el síntoma; la unidad de intervención terapéutica es la familia.

A continuación se exponen algunas teorías sobre las familias disfuncionales.

TEORÍAS SOBRE FAMILIAS DISFUNCIONALES.

Salvador Minuchin, (1984), considera que "una familia disfuncional es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma"¹³

Virginia Satir, (1977). "Son familias en donde los modelos comunicacionales son inadecuados: son autoritarios, rígidos, apelan al miedo, al silencio y a la prohibición para mantenerse y para controlar a los miembros que forman parte de ella. Se caracterizan por su falta de cohesión y no se brindan ayuda ni se apoyan frente a los problemas".¹⁴

Relacionando el tema de las variables se continúa con algunas teorías de las emociones

¹³ Salvador Minuchin, (1984). Técnicas de Terapia familiar.

¹⁴ Virginia Satir, (1977). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.

TEORÍAS SOBRE LAS EMOCIONES.

Teoría de JAMES-LANGE, (1884). (Los sentimientos son un producto físico).

Afirma que“los estímulos causan cambios fisiológicos en el cuerpo que dan lugar a las emociones. El organismo primero reacciona fisiológicamente ante el estímulo y luego la corteza cerebral determina que emoción se está experimentando”.¹⁵

Salvador Minuchin y colaboradores (1967) constatan que,“a nivel experiencial estas familias viven los acontecimientos como transitorios, que ocurren aleatoriamente y se producen rápidas alteraciones emocionales.Se da una experiencia afectiva del tipo todo o nada, no discriminando, por ejemplo diferencias y matices emocionales existentes entre un estado de respuesta agresiva y un estado de gran proximidad afectiva. Las emociones se experimentan y se expresan con gran intensidad y escaso control.”¹⁶

Daniel Goleman en cuyo texto(1995), escribe:“Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad en tendencias de actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. En efecto, existen en la emoción más sutilezas de las que podemos nombrar”¹⁷

Daniel Goleman, (1998): “El término de Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones”¹⁸

¹⁵ James-Lange, (1884). Teoría de la Emoción.

¹⁶ Salvador Minuchin y Colaboradores, (1967). Familias y Terapia Familiar.

¹⁷ Daniel Goleman, (1995). Inteligencia Emocional.

¹⁸ Daniel Goleman, (1988). La Práctica de la Inteligencia Emocional.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR.-

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y los padres son los encargados de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños, son agentes activos de socialización.

Van Pel, Nancy. (1985). Expresa que, “la vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. También influye en mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De tal manera que los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social de sus hijos al motivar, controlar y corregir la mayor parte de sus experiencias”.¹⁹

Tobías y Finder, (1997), expresa que, “Partiendo del hecho de que los padres son el principal modelo de imitación de los hijos, lo ideal es que, como padres, empecemos a entrenar y ejercitar nuestra propia Inteligencia Emocional para que a la vez, nuestros hijos adquieran dichos hábitos en su relación intrafamiliar”. Aquí cabe la máxima de nuestros mayores: "Se enseña con el ejemplo" La regla imperante en este sentido, es la siguiente:

"Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás".²⁰

Si analizamos esta regla podemos obtener cinco principios en la relación emocional Padres e Hijos:

1. Sea consciente de sus propios sentimientos y el de sus hijos.
2. Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de sus hijos
3. Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta de sus hijos y regúlelos permanentemente. Recuerde que los

¹⁹ Van Pel, Nancy. (1985). “Hijos Triunfadores”.

²⁰ Tobías y Finder, (1997). Inteligencia Emocional.

niños aprenden inicialmente por medio del ensayo error o la repetición constante de las reglas de interrelación social.

4. Plantéese conjuntamente con sus hijos objetivos positivos y trace proyectos de vida con alternativas reales para alcanzarlos

5. Utilice las dotes familiares y sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones con sus hijos. Insistimos, los niños aprenden de manera repetitiva y por medio del ensayo-error.

Estos cinco principios son básicamente los cinco componentes de la Inteligencia Emocional.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional, para que una vez que éstos comiencen su educación regular, estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

Con respecto a la familia existen algunos conceptos.

LA FAMILIA.

La familia, según Minuchin, “es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros”.

La Enciclopedia de la Psicología de la Editorial Océano, (2002), define familia de la siguiente manera: “Es el conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en sí misma y a sus ámbitos temporal y espacial”.²¹

La Psicología valora a la familia como una institución social que permite un correcto desarrollo personal.

²¹Enciclopedia de la Psicología, (2002). Editorial Océano España.

Una familia funcional es aquella en la cual, las reglas de convivencia, son flexibles y negociables.

Una familia disfuncional es la que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones.

En relación al sistema familiar se debe analizar los tipos de crisis que en el sistema se presentan.

SISTEMA FAMILIAR:

Crisis Familiares.

Crisis es el impacto en el estado funcional de la familia. La familia como sistema sociocultural abierto se enfrenta a situaciones críticas inducidas por cambios biopsicosociales.

Virginia Satir (1988), expresa que, "Crisis es todo evento traumático, personal o interpersonal dentro o fuera de la familia, que conduce a un estado de alteración y que requiere una respuesta adaptativa de la misma.

Una crisis familiar es un evento de la vida, presente y pasado, que ocasiona cambios en la funcionalidad de los miembros de la familia".²²

El sano funcionamiento de la familia requiere que estas crisis sean reconocidas y validadas por ella misma como problemas potenciales, a fin de poder ser resueltas favorablemente. Estos eventos Críticos son: Crisis normativas y paranormativas.

CRISIS NORMATIVAS.

Las crisis normativas también llamadas evolutivas están en relación con las etapas del ciclo vital de la familia. Son situaciones planeadas, esperadas o que forma parte de la evolución de la vida familiar.

²² Virginia Satir, (1988). Terapia Familiar, Paso a Paso.

Cambios que obligadamente se suscitan dentro de la familia, por lo que se llaman también intrasistémicas.

Las crisis evolutivas que marcan la transición de una etapa a otra, son oportunidades de crecimiento para cada uno de sus miembros al posibilitar la adquisición de nuevas responsabilidades, roles, relaciones, compromisos, lo que va dando forma a la identidad de cada uno y del grupo.

Las crisis normativas se desarrollan en 4 etapas.

1. Etapa constitutiva.
2. Etapa Procreativa.
3. Etapa de dispersión.
4. Etapa Familiar Final.

CRISIS PARANORMATIVAS:

Se definen como experiencias adversas o inesperadas.

Eventos provenientes del exterior (Inter sistémicos), que generalmente resultan impredecibles para la familia.

Estas crisis se asocian con grandes periodos de disfunción, durante los cuales los miembros de la familia presentan dificultades en la comunicación y para la identificación de los recursos necesarios para resolverlas. Ejemplo: divorcio, alcoholismo u actividades criminales.

Tanto las crisis normativas como las paranormativas, pueden ser de 2 tipos; que son las instrumentales y afectivas.

En relación a las diferentes causas de crisis paranormativas se analizan algunos factores:

a.- FACTORES INTRAFAMILIARES.

Maltrato Físico.- Su explicación es obvia; se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. Golpes, mordidas, patadas, empujones.²³

- El maltrato psicológico.- Que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, rechazar, aterrorizar, ignorar, aislar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar.

- Maltrato por Negligencia.- Se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

- Divorcio.- Es la ruptura del vínculo matrimonial producida en vida de los cónyuges, en virtud de una resolución judicial.

Efectos del divorcio:

Con respecto a los cónyuges.

a.- Se disuelve el vínculo conyugal y permite contraer un nuevo matrimonio.

b.- Pone fin a la sociedad conyugal.

c.- Cesan los deberes inherentes al matrimonio, como son la convivencia, la protección, sucesión, domicilio legal, etc.

Con respecto a los hijos.

a.- Cesa la presunción de paternidad y se mantiene las obligaciones de los ex cónyuges con respecto a ellos.

b.- No alteran los deberes de amor, asistencia y protección respecto de aquellos.

²³El Comercio, (2005). Paulina Cazés, Terapeuta Familiar.

Muerte de uno de sus miembros.

Es un problema para la desorganización de la familia que no se presenta muy comúnmente, pero cuando esto ocurre tiene consecuencias muy traumatizantes, pues ya no volverán a ver a su padre o madre, es por ello que cuando se presenta este caso se denomina al hogar como huérfano esto produce más daño en los niños.

Según este análisis en los últimos años los problemas de violencia intrafamiliar, maltrato físico, crisis familiar, divorcio se han acentuado de manera drástica, generando cambios emocionales y psíquicos entre sus miembros y las funciones familiares se alteran; Los padres que no viven con sus hijos deben demostrar preocupación por ellos.²⁴

Se ha podido analizar con claridad que la mayoría de los deportistas de la disciplina de lucha, son de hogares diferentes; padres divorciados, separados, donde existe una mala relación entre sus miembros.

b.- FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS.

Migración.- Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas

Características.-La migración no es un fenómeno nuevo, pero debido a los efectos que produce, tanto en el país expulsor, como en el receptor, merece especial atención por parte de los gobiernos nacionales y primordialmente locales, ya que en última instancia son las ciudades quienes más sufren los efectos tanto de la emigración, como de la inmigración interna y externa.

²⁴ Richard Kagan y Shirley Shiosberg, (2004). Familias en Crisis Perpetua.

De antemano sabemos que la migración implica la ruptura de estructuras sociales establecidas, y vínculos afectivos y familiares, lo que sin duda causa exclusión y aumenta la vulnerabilidad de los migrantes.

Alcoholismo.- Es el desarrollo de unas conductas desviadas, características asociadas al consumo prolongado de cantidades excesivas de alcohol, proporcionales a su gravedad.

El alcohol puede provocar en las familias períodos intensos y prolongados de tensión en los que abandonan acontecimientos vitales estresantes como dificultades económicas, separaciones, divorcios, en muchas familias los problemas como el alcohol lleva a una cantidad de conflictos.²⁵

Desempleo.-El problema del desempleo es un asunto estructural. El desempleo ha bajado, pero no es precisamente porque ha mejorado la situación, si no por la migración masiva que provoca también la fuga de mano de obra calificada, hay regiones que se están quedando sin trabajadores, como en la zona sur del país.

Señalamos que los migrantes en algunos casos no solo van huyendo de la pobreza sino también de sus propios conflictos y la falta de empleo y los bajos salarios son solamente un pretexto o un factor que añade a sus problemas personales, conyugales, afectivos en estos casos la separación no resuelve nada, al contrario agrava los problemas.

Esta realidad no está lejos de lo que viene sucediendo en los hogares de los deportistas de esta institución en la provincia. Los hogares de las familias de los deportistas carecen de recursos económicos. Las situaciones actuales de desempleo obliga a ambos padres a trabajar e inclusive a sus hijos, los bajos ingresos

²⁵Cecilia Quintero Vásquez, (2009). Terapeuta Familiar.

económicos que ellos reciben no les alcanza para poder subsistir y aún poder educarse, esto ha dado lugar a que los jefes de familia tengan que migrar a otros países en busca de mejores oportunidades de vida; sus padres han sufrido este fenómeno en su gran mayoría teniendo que abandonar el campo y venir a la ciudad buscando un mejor porvenir, en otros casos han salido a las grandes ciudades e inclusive fuera del país; siendo estos factores socio económicos que afectan más en la desintegración de sus padres originando una disfuncionalidad familiar.

c.- FACTOR CULTURAL.

Virginia Satir, (1977). La comunicación Familiar.- Se entiende “como la disposición a compartir los sentimientos, emociones, e intereses propios y a demostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin comunicación no hay convivencia”.²⁶

La comunicación es indispensable para la vida familiar, no solo se comunica uno hablando sino también a través de caricias, gestos movimientos corporales, miradas y silencios, es preciso reconocer que no es necesario que todos los miembros de una familia estén de acuerdo en todo momento y tomar en cuenta que cada hijo tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su particular manera de ver las cosas, al considerar las opiniones y puntos de vista de los hijos se fortalecen los lazos familiares, la seguridad y la autoestima de sus hijos, y se les enseña a reflexionar sobre sus propias ideas.

Virginia Satir, (1991). Otra de las características de la familia disfuncional es que no se viven las cinco libertades del ser humano. Virginia Satir hablaba de ellas: “La libertad de ver y percibir, de pensar, la libertad de sentir, la libertad de

²⁶ Virginia Satir, (1977). Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar.

desear y escoger y la libertad de imaginar. Estas libertades suponen la aceptación y la integración real de la persona y por eso se dan en un clima de buena comunicación. La comunicación adecuada es otro de los elementos básicos de la familia funcional”.²⁷

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia. Cuando es defectuosa está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis.

La comunicación para que sea satisfactoria debe reunir algunos requisitos, debe ser:

Objetiva.- Es decir ceñida a la verdad de los hechos.

Directa.-No es posible valerse de terceras personas para enviar un mensaje ya que se debe procurar hablar de persona a persona, por que se corre el riesgo de distorsionar el mensaje.

Oportuna.-Es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay el peligro de dar falsas interpretaciones, ni después por que se convierte en juzgamiento de hechos que no se los puede remediar.

Sincera y Afectuosa.-Es un instrumento para compartir la verdad.

Abierta.- Donde no se guarda secretos ni se mantiene reserva en cuanto a la vida familiar. La deficiente comunicación de padres a hijos es otro de los problemas culturales que influye en la inestabilidad familiar, cuando un miembro de una familia llega a su casa, puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal.

Considero dice, esta terapeuta Virginia Satir, (1977), “estas formas de comunicación como los medios que aprendimos durante nuestro crecimiento, para sobrevivir física y emocionalmente”. Las personas que

²⁷Virginia Satir, (1991). Terapeuta Familiar.

utilizan estas formas merecen mi respeto, añade; “pero son formas que limitan el uso de los recuerdos individuales y la capacidad para construir con las otras personas. Son formas que incrementan la cantidad de miedo y dependencia y llegan incluso a afectar nuestra salud física”.²⁸

Según Satir, existen cinco tipos de comunicación.

En la convivencia familiar existen diferentes estilos de comunicación.

TIPOS DE COMUNICACIÓN.

a.- Tipo Aplacador (minusválido).

La persona siente que debe mantener contento a todo el mundo para que así lo quieran. Siempre habla a manera de consagrarse, tratando de complacer, de disculparse; nunca está de desacuerdo en ninguna forma, es alguien que habla como si no pudiera hacer nada por sí mismo, siempre necesita tener la aprobación de otros. La persona se siente como si no valiera nada. Siente que le debe gratitud a todo el mundo y que es responsable de todos los errores ajenos. La actitud de aplacar corresponde a una posición del cuerpo suplicante.

b.-Tipo Culpador (agresivo).

A este tipo se le llama también el acusador. El acusador siempre encuentra fallas, es un dictador, el que manda; es un tirano que rebaja a todos. Internamente siente que no vale gran cosa. Si logra que alguien lo obedezca, empieza a sentir que le toman en cuenta. La posición del cuerpo es señaladora, acusativa.

c.-Tipo Superrazonable.

Es exageradamente correcto y razonable, y no demuestra ningún sentimiento. Es calmado, frío, imperturbable, podría compararse con una verdadera computadora.

²⁸ Virginia Satir, (1977). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.

Estas personas se rigen por la norma “Di las palabras adecuadas; no demuestres sentimientos, no reacciones”, añade Satir.

d.-Tipo Irrelevante.

El irrelevante dirá o hará cosas que tengan poca relación con lo que digan o hagan los demás. Ignora las preguntas de la gente y responde con otra pregunta que aluda a cualquier tema diferente al que se está tratando. Es como un trompo que gira sin rumbo fijo.

Estos son 4 estilos paralizantes de comunicación. Existe una quinta respuesta que Virginia Satir llama Niveladora o Funcional. Es una comunicación abierta y funcional.

e.- Comunicador funcional, (Niveladora o fluida). Es claro, directo, preciso, da aclaraciones cuando se las piden o ve que la otra persona parece no haber entendido, pide aclaraciones cuando no entiende. Además, es congruente (coherente, consciente) entre lo que dice en palabras y los gestos que utiliza. Hay congruencia entre el lenguaje verbal y no verbal de un comunicador funcional.

En este modelo, todos los elementos del mensaje van en la misma dirección. La voz dice palabras que concuerdan con la expresión facial, la posición del cuerpo y el tono de voz. Explica esta autora que “cuando la persona que se comunica de acuerdo a este quinto tipo dice “me agradas”, su voz es cálida y mira de frente. Si sus palabras son “Estoy enojadísima contigo”, su voz es dura y su gesto enojado. El mensaje es claro, sencillo y directo”.

Este quinto tipo de comunicación es menos frecuente. Expresa la autora que falta valor, coraje, nuevas convicciones y habilidades para convertirse en una persona que sepa responder con la franqueza propia de este modelo.

La familia con problemas cuenta con una autoestima disminuida, la comunicación es indirecta, vaga y poco sincera, las reglas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y el enlace de la familia con la sociedad es temeroso, aplacador e inculpador.

Respecto a la forma en que se encuentra estructurada la familia y las funciones de cada miembro se analizan.

ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS FUNCIONES.

“La familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quieran o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente y de la forma en que se comparten y relacionan todos estos factores, están cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa”. Esta función educativa primordial para la educación de los hijos actúa de manera interactiva con las otras funciones. Cazés (2009).²⁹

Núñez Aragón, Castro Alegret, (2003). “Es una especie de doble carácter porque facilita también la forma de enseñar ante cada hecho de la cotidianidad familiar.

Es innegable que para lograr el correcto cumplimiento de la función educativa, los padres deben prepararse para desempeñarla, porque es en la familia donde los hijos aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y sobre todas las cosas a amar; aprenden, además a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con los patrones de conducta de su propia familia”.³⁰

Minuchin (1986), señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual

²⁹Paulina Caséz, (2009), Psicóloga Infantil.

³⁰Núñez Aragón, Castro Alegret, (2003). Familias Disfuncionales.

define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86).³¹

Dentro de la estructura familiar se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

1) Los límites, que "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia, tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1990; pp. 88 y 89).³²

Los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

CLAROS que definen las reglas de interacción con precisión.

DIFUSOS que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.

RÍGIDOS que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas.

2) Jerarquía, que hace referencia al miembro con mayor poder en la familia

3) Centralidad, miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas

4) Periferia, miembro menos implicado en las interacciones familiares

³¹ Minuchin, (1986). Técnicas y Terapia Familia p86.

³² Minuchin, (1990). Técnicas y Terapia Familiar pp88 y 89

5) Alianzas, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro

6) Coaliciones, que son la unión de dos o más personas para dañar a otra

7) Hijo (a) Parental, es aquel miembro de la familia que asume el papel de padre o madre.

Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) señalan que “una estructura disfuncional tendría todas o algunas de las siguientes características: límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, algún miembro periférico. Esta estructura posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia”.³³

En relación de cómo se encuentra organizada la familia se analiza lo siguiente:

FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y DE PARENTESCO.

Existen varias formas de organización familiar, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familia.:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

³³Umbarger, Minuchin, y Hoffman, (1992). Técnicas de Terapia Familiar.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más multifuncional de todas las instituciones aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

En relación al ámbito deportivo se analiza.

Psicología Deportiva.

La Psicología del Deporte es una rama especial de la Ciencia Psicológica, cuyo objeto de estudio son las particularidades específicas de la actividad deportiva en sus diversas disciplinas y las particularidades psicológicas de la personalidad del deportista.³⁴

³⁴www.efdeportes.com/efd168/psicologia-del-deporte-rama-o-ciencia.htm

Caracterización de la Lucha como deporte.

Amador (1998). “La lucha deportiva es un deporte individual de combate, se caracteriza por la superación recíproca de ambos atletas que ostentan la victoria por medio de la aplicación de movimientos técnico-táctico, permitidos por las reglas, a través de los cuales colocan al adversario con la espalda pegada al colchón, gran parte de las características están dadas por el reglamento y el estilo o variedad, ya sea clásica, libre, sambo o judo cada uno de ellos posee sus agarres, movimientos, tácticas e indumentarias específicas”.³⁵

Aspectos Psicológicos en la Lucha.

La figura del psicólogo deportivo es algo común en el alto nivel para los luchadores, por eso los entrenadores deben tener conocimientos de la psicología deportiva que le permita ayudar a la hora de entrenar a sus atletas. A pesar de ser muy amplia la cantidad de situaciones en las que la psicología del deporte puede tener cavidad en esta disciplina, se puede intentar agrupar las situaciones más características clasificándolas en dos grupos, por un lado, aquellas situaciones propias de las de entrenamientos y por otro lado las de competencias.

En relación a la parte legal se analiza:

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008), sección tercera.- De la familia, Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES. Sección quinta.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y

³⁵ Amador Datilio, (1998). La lucha como deporte.

asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociadas.

Título preliminar, Capítulo 1 Del derecho a la salud y su protección,
Art. 3, La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.³⁶

2.5.- HIPÓTESIS.

¿Las familias disfuncionales inciden negativamente en el estado emocional de los deportistas de lucha, de la Federación Deportiva de Manabí?

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE.

Familias Disfuncionales.

2.6.2.- VARIABLE DEPENDIENTE.

Estados Emocionales.

³⁶Constitución de la República del Ecuador, (2008).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

En este proyecto investigativo se trabajó orientado en la investigación cuantitativo-cualitativa. Cuantitativo porque los resultados fueron sometidos a análisis estadísticos y cualitativos porque se buscó establecer las causas reales que provocan la inestabilidad emocional en deportistas federados de lucha de la Provincia de Manabí.

Este trabajo fue exploratorio y será de gran aporte para la Federación pues dará resultados favorables para la institución.

3.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo investigativo se realizará con dos clases de investigación.

Investigación de Campo.

Este trabajo se realizó en el Complejo Deportivo “La California” de la Federación Deportiva de Manabí, en la ciudad de Portoviejo. .

Investigación Documental o Bibliográfica.

Se recopiló información de las fuentes primarias cercanas con los datos ya existentes en la Federación, esto es con los deportistas, También se buscó información de fuentes secundarias como: libros, revistas u otros elementos necesarios para el sustento de la investigación.

3.1.1.- MÉTODOS.

Método inductivo: Por cuanto se realizó un estudio particular para conocer la realidad del estado emocional de los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

Se generalizó el estudio a través de las operaciones del método dialéctico.

Método Estadístico o Descriptivo: Ayudó en la tabulación de los datos, la graficación e interpretación y análisis de resultados.

Método Sintético: Para sacar Conclusiones y Recomendaciones.

3.1.2.- TÉCNICAS.

Las técnicas que se utilizaron para la elaboración de este proyecto fueron: La entrevista. Esta se aplicó a los directivos de la institución, como son: Administradora, Director del Departamento Metodológico, Metodólogo y Entrenadores.

La encuesta. Esta se aplicó a los deportistas de la disciplina de lucha, como son los pre-púberes y púberes.

Se utilizó una prueba como es la de Reacción Emocional Deportiva (SERP). Esta prueba tiene la finalidad de determinar las tendencias psicológicas básicas de los deportistas.

3.2.- POBLACIÓN MUESTRA Y TAMAÑO.

3.2.1.- POBLACIÓN.

Este proyecto de investigación cuenta con la población aceptable que son, los deportistas de la disciplina de lucha, de la Federación Deportiva de Manabí. Un total de 50 deportistas.

3.2.2.- MUESTRA.

La muestra se tomó del 50% de la totalidad de la población por considerarla un número apropiado para la investigación.

3.2.3.- TAMAÑO DE LA MUESTRA.

El tamaño de la muestra fue de 25 deportistas, del total de la población.

3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3.a.- VARIABLE INDEPENDIENTE. Familias disfuncionales.

Cuadro N°.1

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
<p>Una familia disfuncional es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma. Minuchin, (1984).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncionalidad Familiar. • La Familia • Lazos Afectivos • .Funciones Familiares • Conflictos familiares Comportamiento Humano. • Estructural Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato Físico y Psicológico. • Divorcio. Organización y Desorganización familiar. • Amor. Unión. Padres Factores Socio-Económicos. Factor Cultural. Comunicación Afectiva. Comunicación incoherente. Pasivo. Agresivo Migración. Desempleo.

Elaborado por: María Chávez Arcentales y Carmen Diéguez Segovia.

3.3. b.VARIABLEDEPENDIENTE: Estados Emocionales.

Cuadro N°.2

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
<p>Los estados emocionales provienen de diferentes estímulos, condiciona a la persona hacia ciertos tipos de comportamientos, tanto a nivel externo como interno. Goleman,(1999).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones. • Identificación. • Estímulos. • Comportamientos. • Internos, • Externos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad. • Baja autoestima. • Sentimientos. • Carencia afectiva. • Felicidad. • Infelicidad. • Miedo. • Ira. • Resentimiento.

Elaborado por: María Chávez Arcentales y Carmen Diéguez Segovia.

3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo se realizó entrevistas de campo tanto a los entrenadores y directivos de la institución. También se aplicó encuestas a los deportistas de la disciplina de lucha de la Federación Deportiva de Manabí. Se utilizó una prueba como es la de Reacción Emocional Deportiva (SERP). Esta prueba tiene la finalidad de determinar las tendencias psicológicas básicas de los deportistas.

3.5.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La investigación fue realizada y procesada mediante la utilización del programa Excel. El procesamiento y análisis de la información de acuerdo a los siguientes parámetros:

- ✓ Codificación de la información.
- ✓ Tabulación de la información.
- ✓ Recuento de la información.
- ✓ Clasificación de la información.
- ✓ Ordenamiento de la información.
- ✓ Tablas y cuadros estadísticos.

3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

El procesamiento y análisis de la información se realizará en forma lógica y con responsabilidad por parte del investigador de acuerdo a los siguientes parámetros:

- ✓ Objetivos claros y precisos.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados.
- ✓ Verificación de la hipótesis.
- ✓ Conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Elaboración del resumen.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

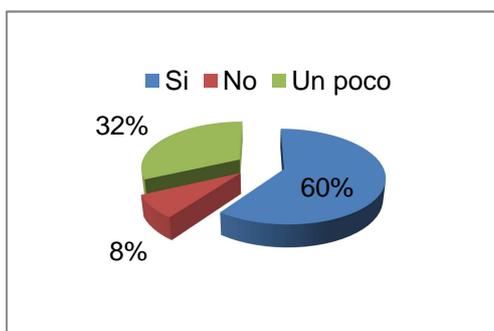
4.1.- ENCUESTA APLICADA A LOS DEPORTISTAS DE LA DISCIPLINA DE LUCHA DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE MANABÍ

1.- ¿Considera usted que su familia es disfuncional?

Cuadro N°3

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60
No	2	8
Un poco	8	32
Total	25	100

Gráfico No.1



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez

Análisis.

En el cuadro # 3 y gráfico # 1, donde la pregunta ¿considera usted que su familia es disfuncional? Se observa que el 92%, consideran que sus familias son disfuncionales.

Interpretación.

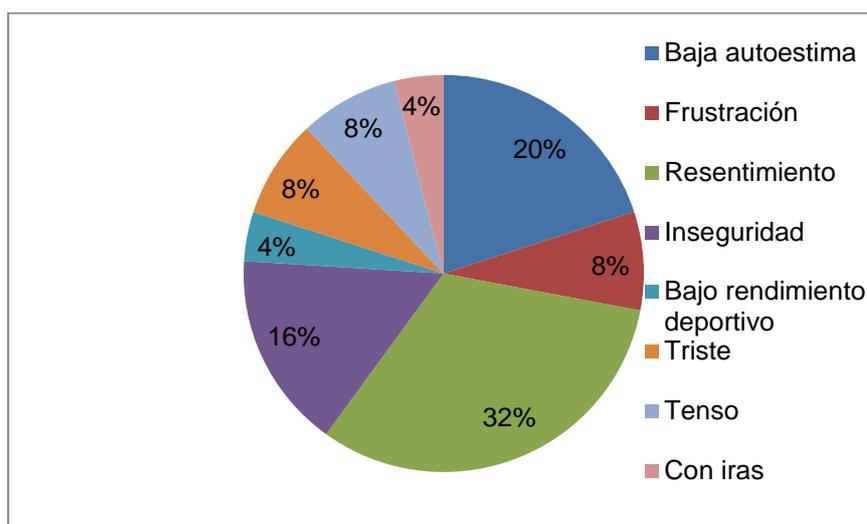
Con estos resultados, se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados manifiestan, que provienen de hogares disfuncionales, motivo por el cual la disfuncionalidad es un grave problema que se desarrolla en el interior de los deportistas encuestados, por lo que, se debe tomar la mayor atención para mejorar estos hogares.

2. - ¿Generalmente cuál es su estado emocional?

Cuadro N°4

N°	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
1	Baja autoestima	5	20
2	Frustración	2	8
3	Resentimiento	8	32
4	Inseguridad	4	16
5	Bajo rendimiento deportivo	1	4
6	Triste	2	8
7	Tenso	2	8
8	Con iras	1	4
TOTAL		25	100

Gráfico N°2



Fuente: Deportistas de la disciplina de Lucha de la Federación Deportiva de Manabí

Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez

Análisis.

En el cuadro # 4 y gráfico # 2, donde la pregunta de ¿generalmente cuál es su estado emocional?, se observa que el 68%, de los deportistas, respondieron que se encuentran emocionalmente afectados por el resentimiento, la baja autoestima y la inseguridad.

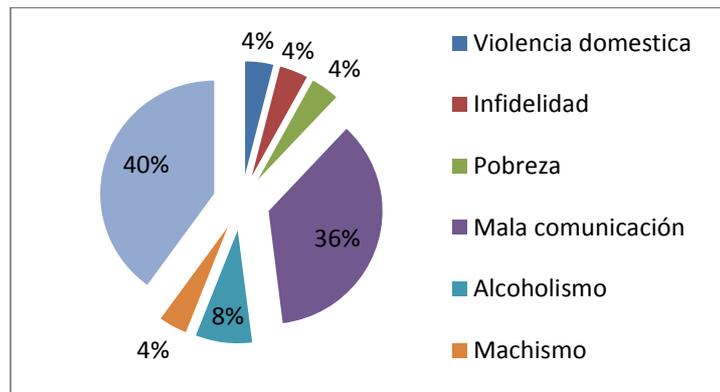
Interpretación: Con estos resultados, se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados se encuentran emocionalmente afectados por el Resentimiento, lo que demuestra que este sentimiento se encuentra latente en los deportistas, esto debido a, la separación de uno de sus progenitores, lo que también les ha causado tener una baja autoestima y por ende ser inseguros, situaciones que combinadas traen serios problemas a sus vidas.

3.- ¿Identifique las principales causas que determinan la disfuncionalidad en su familia?

Cuadro N°5

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Violencia domestica	1	4%
Infidelidad	1	4
Pobreza	1	4%
Mala comunicación	9	36%
Alcoholismo	2	8%
Machismo	1	4%
Ausencia o carencia de afecto	10	40%
Total	25	100%

Grafico No. 3



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

Análisis:

En el cuadro # 5 y gráfico # 3, la pregunta de "Identifique las principales causas que determinan la disfuncionalidad en su familia", se observa que el 76%, de los deportistas encuestados determinan que las causas de la disfuncionalidad en sus familias son: la carencia afectiva y la mala comunicación.

Interpretación:

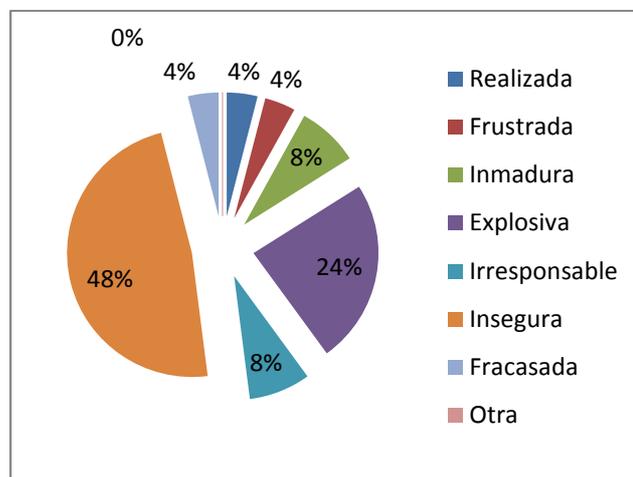
Estos resultados nos demuestran claramente que los deportistas encuestados se encuentran emocionalmente afectados, ya que la carencia o ausencia afectiva por la que están pasando, los hace vulnerables a las situaciones diarias por la que deben pasar. Otra causa por la que se determina que los deportistas encuestados provienen de hogares disfuncionales es la poca comunicación que existe entre los integrantes de su familia, por lo que es necesario intervenir adecuadamente para que dichos deportistas puedan gozar de una buena salud mental.

4. - ¿A consecuencia del tipo de familia que tiene, se considera una persona...?

Cuadro N° 6

Intervalo	frecuencia	porcentaje
Realizada	1	4
Frustrada	1	4
Inmadura	2	8
Explosiva	6	24
Irresponsable	2	8
Insegura	12	48
Fracasada	1	4
Otra	0	0
Total	25	100

Grafico No. 4



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

Análisis.

En el cuadro # 6 y gráfico # 4, de la pregunta; ¿a consecuencia del tipo de familia que tiene se considera una persona? , se evidencia que el 72%, de los encuestados a consecuencia de la familia que poseen se encuentran inseguros y explosivos.

Interpretación.

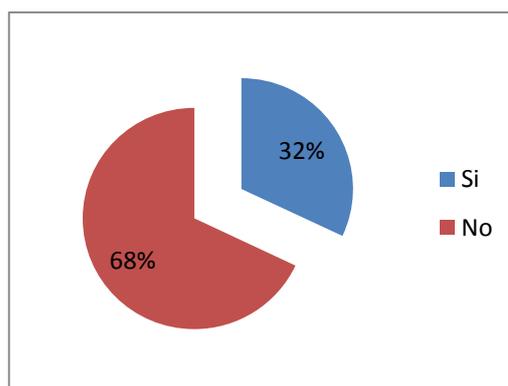
Es evidente que los deportistas en su mayoría se consideran inseguros, debido a las consecuencias que se tiene el provenir de una familia disfuncional, lo cual incide en su estabilidad emocional, este sentimiento los vuelve explosivos.

5.- ¿Sus padres mantienen una relación estable?

Cuadro N°7

intervalo	frecuencia	porcentaje
Si	8	32%
No	17	68%
total	25	100%

Grafico No. 5



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí

Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

Análisis.

En el cuadro # 7 y gráfico # 5, de la pregunta de sí, ¿sus padres mantienen una relación estable?, la mayoría de los encuestados, que corresponden al 68%, manifiestan que sus padres no mantienen una relación estable.

Interpretación.

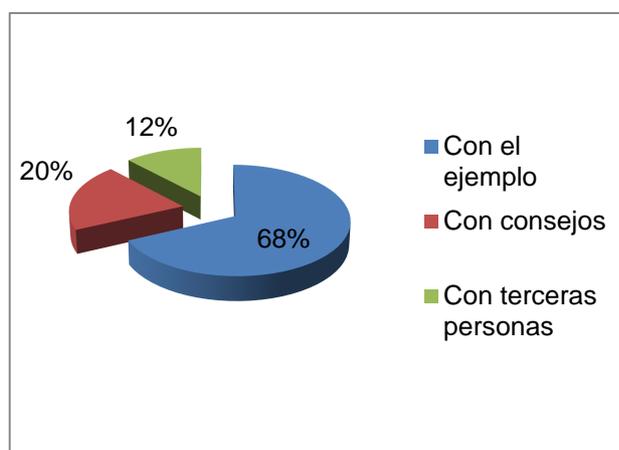
En los resultados obtenidos podemos evidenciar que, los deportistas encuestados en su mayoría no tienen un hogar estable, por lo que se nota la disfuncionalidad familiar que impide el crecimiento emocional apropiado y óptimo que deben tener estos deportistas. Siendo necesario mantener un contacto más directo con los padres para así modificar las interacciones entre los miembros de la familia.

6.- ¿De qué manera se puede mejorar las relaciones del hogar?

Cuadro N°8

intervalo	frecuencia	porcentaje
Con el ejemplo	17	68%
Con consejos	5	20%
Con terceras personas	3	12%
Total	25	100%

Gráfico No.6



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

Análisis: El cuadro # 8 y gráfico # 6, donde hace referencia a la pregunta ¿de qué manera se pueden mejorar las relaciones del hogar?, se observa que el 68% de los encuestados respondieron que las relaciones del hogar se pueden mejorar con el ejemplo.

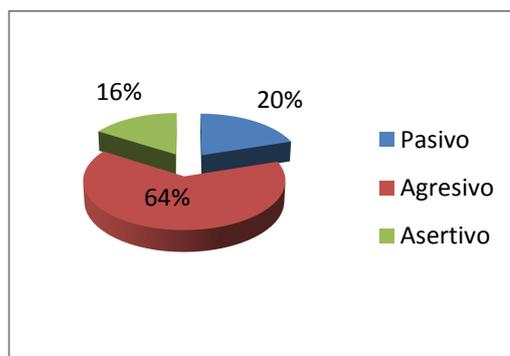
Interpretación: Por lo tanto, los deportistas en un altísimo porcentaje manifiestan que la manera de mejorar las relaciones del hogar es con el ejemplo, acciones que deben ser analizadas en el entorno familiar, ya que como se sabe, la mejor manera de enseñar a los hijos es con el ejemplo. Otros, en cambio piensan que con consejos se pueden mejorar las relaciones del hogar, pero si no existe una buena comunicación, no se podrá lograr dicho objetivo.

7.-¿ Cómo se considera usted?

Cuadro N°9

intervalo	frecuencia	porcentaje
Pasivo	5	20%
Agresivo	16	64%
Asertivo	4	16%
Total	25	100%

Gráfico N°7



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

Análisis: En el cuadro # 9 y gráfico # 7, se observa que de los deportistas encuestados, el 64 %, respondieron que se consideran agresivos.

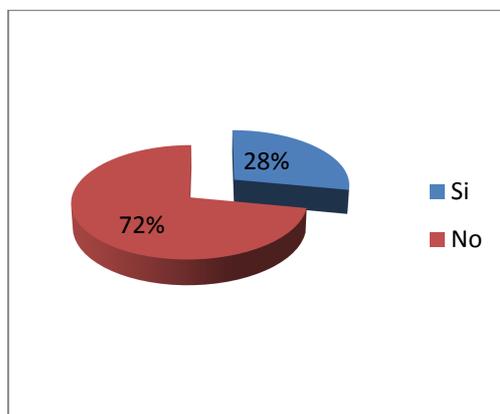
Interpretación: Se puede apreciar que los deportistas encuestados casi en su totalidad se consideran agresivos, esto es a causa de las disfunciones existentes en su hogar, reflejan el comportamiento que están percibiendo y asimilando dentro de su entorno y por ende en la sociedad. Datos, que sirven de apoyo para poder manifestar que es necesaria una manera de acercamiento familiar y de mayor relación intrafamiliar, basada en la convivencia, padres e hijos.

8.- ¿Ha recibido talleres sobre motivación y desarrollo personal?

Cuadro N°10

Intervalo	frecuencia	porcentaje
Si	7	28%
No	18	72%
total	25	100%

Gráfico N.8



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: Carmen Diéguez y María Chávez.

Análisis.

En el cuadro # 10 y gráfico # 8, donde la pregunta de si ¿ha recibido talleres de motivación y desarrollo personal?, se observa que los

deportistas encuestados, en su gran mayoría respondieron que no han recibido talleres de ninguna clase, lo que corresponde al 72 %.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos, se evidencia que casi la totalidad de los deportistas, nunca han recibido talleres de motivación, mucho menos sobre desarrollo personal, pudiendo ser una de las causas por las que la disfuncionalidad familiar se amplía en el desarrollo social, impidiendo una óptima armonía emocional. Los que sí han recibido algún taller son una mínima parte de la muestra.

4.1.2.- ENTREVISTAS.

Entrevista dirigida a los profesionales de la institución.

OBJETIVO:

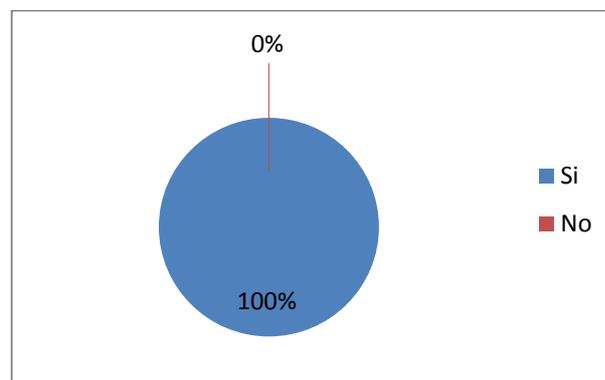
Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los deportistas de lucha de la Federación deportiva de Manabí,

1.- ¿Existen problemas familiares en los hogares de los deportistas de la disciplina de lucha?

Cuadro # 11

Opción	Frecuencia	%
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100

Gráfico# 9



Fuente: Profesionales de la Federación D. de M

Elaboración: María Chávez Arcentales y Carmen Diéguez Segovia.

ANÁLISIS:

Para la obtención de los siguientes datos, se tomó una muestra de 5 profesionales de la F.D.M. donde todos coincidieron en responder que si existen problemas familiares en los hogares de los deportistas de la disciplina de lucha, lo que corresponde al 100 %.

INTERPRETACIÓN:

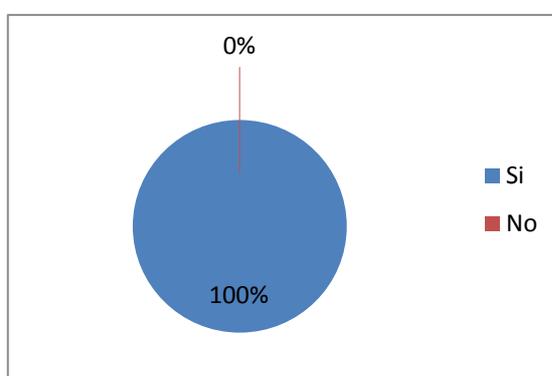
El aporte de los profesionales de la institución es muy importante en la formación de los deportistas, ya que son los encargados de velar por el bienestar de ellos. La mayoría de estos deportistas provienen de otras provincias, por lo que se evidencia distintas culturas y por ende distintos conflictos.

2.- ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar, influye en el rendimiento deportivo de los jóvenes de la disciplina de lucha?

Cuadro # 12

Opción	Frecuencia	%
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100

Gráfico # 10



Fuente: Profesionales de la Federación D. de M.

Elaboración: MaríaChávezArcentales y Carmen Diéguez Segovia.

ANÁLISIS:

De los 5 profesionales entrevistados el 100 %, indican que la disfuncionalidad familiar si influye en el rendimiento deportivo de los jóvenes de la disciplina de lucha.

INTERPRETACIÓN:

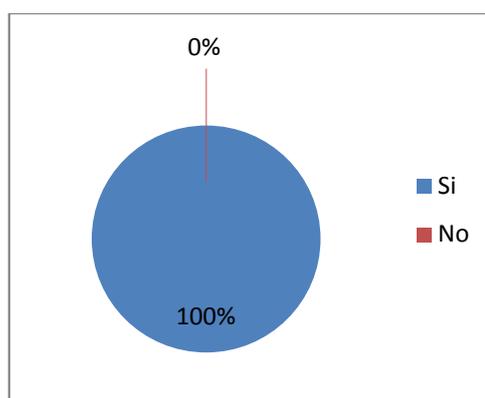
Los profesionales coinciden en decir que los problemas que tienen los deportistas en sus hogares influyen mucho, pero en sus estados emocionales, como es la bajo autoestima que les provoca estas disfunciones.

3.- ¿Los problemas que tienen los deportistas en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

Cuadro # 13

Opción	Frecuencia	%
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100

Gráfico # 11



Fuente: Profesionales de la Federación D. de M

Elaboración: Chávez ArcenalesMaría y Diéguez Segovia Carmen

ANÁLISIS:

Los 5 profesionales de la institución que corresponden al 100 %, coinciden en afirmar que los problemas que tienen los deportistas en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento.

INTERPRETACIÓN:

Los profesionales de la institución manifiestan que los deportistas en un gran porcentaje se ven influenciados por los conflictos emocionales, psicológicos y familiares, por lo que lo demuestran con su comportamiento al portarse agresivos e inestables emocionalmente, además de influenciar en su rendimiento académico.

4.- ¿La institución deportiva brinda lineamientos que permitan mejorar las relaciones familiares de los deportistas?

Los resultados de las entrevistas difieren ya que, existen 2 profesionales que indicaron que no existen los lineamientos necesarios para mejorar las relaciones familiares mientras que 3 profesionales indicaron las siguientes opiniones;

- Claro, existe un centro médico y el departamento social se encargan de esa área
- Aporta con el apoyo de trabajo social y psicológico.
- Cuenta con el apoyo de un psicólogo educativo pero, no satisface las necesidades de los deportistas.

Por lo cual se concluye que existe el departamento pero no cuenta con los especialistas adecuados.

5.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento deportivo que poseen actualmente los deportistas de la disciplina de lucha?

Todos los profesionales indicaron que el nivel de rendimiento de los deportistas de la categoría de lucha es muy bueno.

4.1.3.- RESULTADO GENERAL DEL PERFIL DE REACCIÓN EMOCIONAL DEPORTIVA

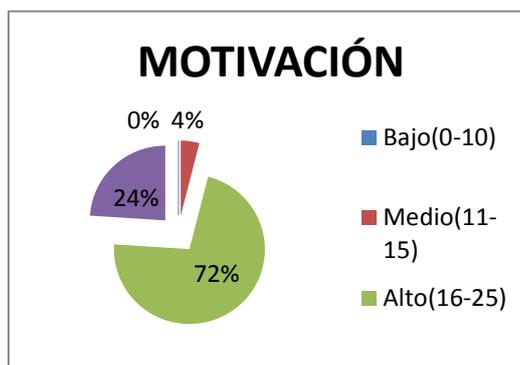
Esta prueba tiene la finalidad de determinar las tendencias psicológicas básicas de los deportistas. La información va ayudar a mejorar su capacidad para manejar sus problemas emocionales y sentirse mejor. Se evaluarán 7 aspectos: Motivación, Asertividad, Sensibilidad, Control tensión, Confianza, Responsabilidad personal, Autodisciplina.

Motivación.

Cuadro # 14

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	0	0
Medio(11-15)	1	4
Alto(16-25)	18	72
Muy alto (26-30)	6	24
Total	25	100

Gráfico # 12



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

Como nos demuestra el cuadro # 14 y gráfico # 12, el 96 % de los deportistas encuestados se encuentran altamente motivados.

INTERPRETACIÓN.

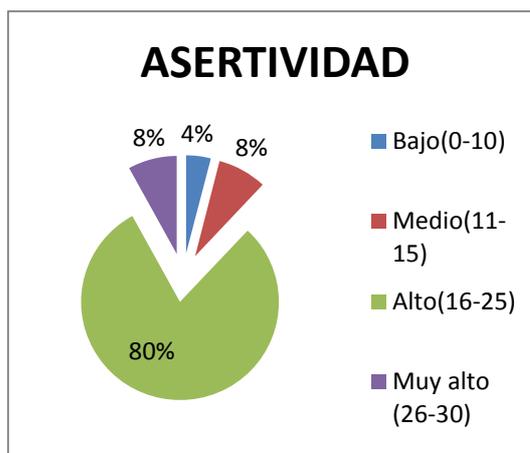
El nivel deportivo de los encuestados se encuentra en un porcentaje muy alto de motivación, lo que significa que los deportistas no se encuentran afectados en su motivación, pese a provenir de familias disfuncionales.

Asertividad.

Cuadro # 15

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	1	4
Medio(11-15)	2	8
Alto(16-25)	20	80
Muy alto (26-30)	2	8
Total	25	100

Gráfico # 13



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

Como lo demuestra el cuadro # 15 y gráfico # 13, el 80 % de los encuestados manifiestan tener una notable asertividad.

INTERPRETACIÓN.

Los deportistas en su mayoría se encuentran con un alto porcentaje en su asertividad deportiva, aunque no podemos decir lo mismo de sus

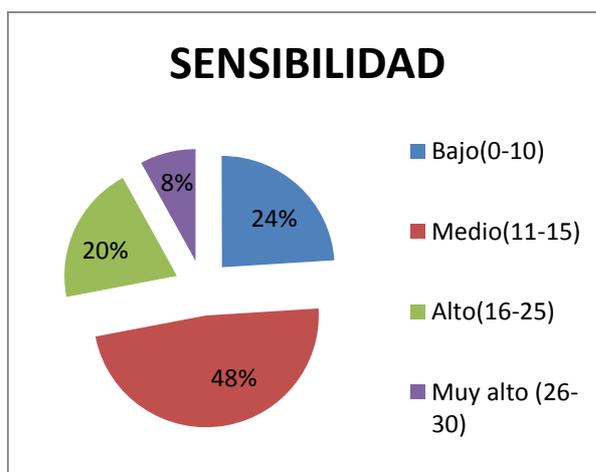
relaciones familiares y afectivas, en las que no pueden manejar sus emociones acertadamente.

Sensibilidad.

Cuadro # 16

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	6	24
Medio(11-15)	12	48
Alto(16-25)	5	20
Muy alto (26-30)	2	8
4Total	25	100

Gráfico # 14



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

En el cuadro # 16 y gráfico # 14, se observa que la sensibilidad obtiene un porcentaje del 48 %, que corresponde a medio y 24 % que corresponde a bajo.

INTERPRETACIÓN.

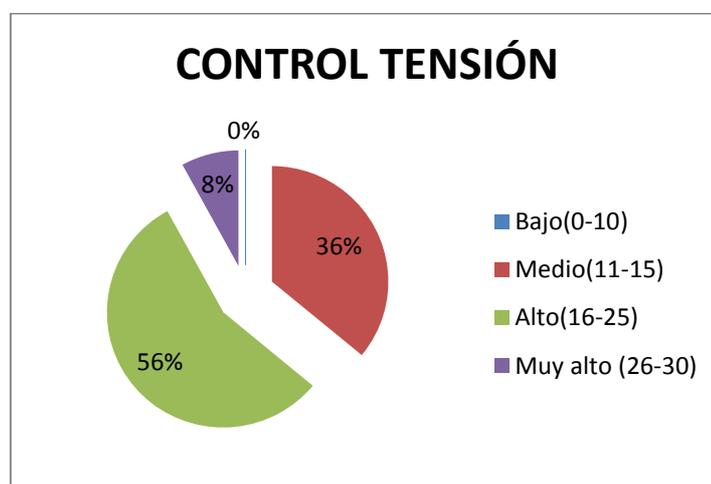
Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que los deportistas en su mayoría se encuentran en un nivel de media a baja sensibilidad, lo que significa que la carencia afectiva de la que han sido objeto les ha afectado en su sensibilidad.

Control Tensión.

Cuadro # 17

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	0	0
Medio(11-15)	9	36
Alto(16-25)	14	56
Muy alto (26-30)	2	8
Total	25	100

Gráfico # 15



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha de la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

En el cuadro # 17 y gráfico # 15, se demuestra que los encuestados se encuentran en un porcentaje alto de control tensión, que corresponde al 56%, de la muestra, y un 36% con un nivel medio.

INTERPRETACIÓN.

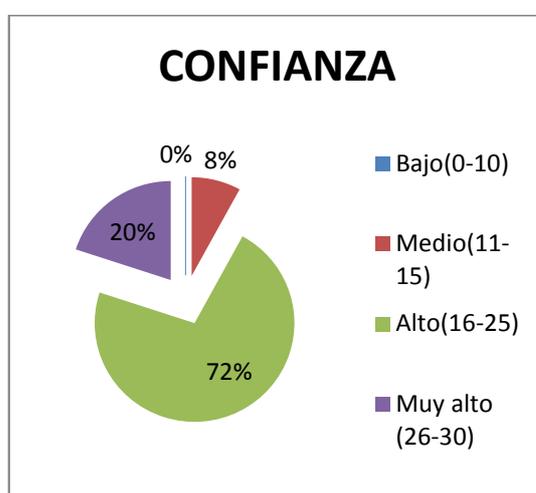
Los deportistas en su mayoría manifiestan tener un manejo del control de tensión, lo que significa que si son capaces de mantener un equilibrio óptimo a la hora de realizar sus actividades deportivas, más, no es lo mismo en sus hogares.

Confianza.

Cuadro # 18

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	0	0
Medio(11-15)	2	8
Alto(16-25)	18	72
Muy alto (26-30)	5	20
Total	25	100

Gráfico # 16



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha de la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

Según la muestra tomada a los deportistas, el 72% se encuentran con un alto nivel de confianza.

INTERPRETACIÓN.

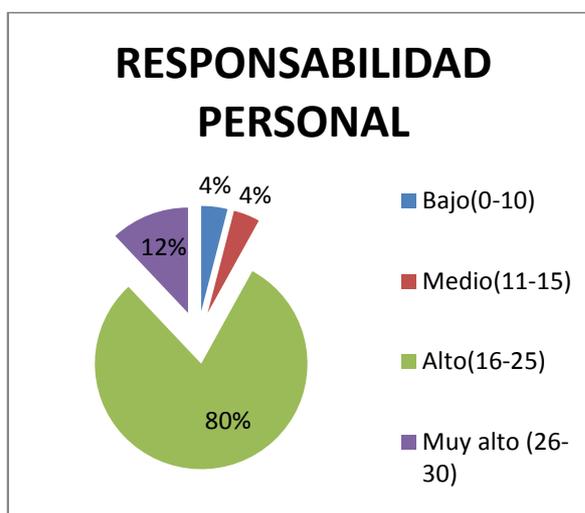
Es evidente que el mayor porcentaje de la muestra indica que su estado emocional denota una alta confianza en sus habilidades deportivas, lo que les ayuda a obtener un resultado favorable en sus competencias.

Responsabilidad Personal.

Cuadro # 19

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	1	4
Medio(11-15)	1	4
Alto(16-25)	20	80
Muy alto (26-30)	3	12
Total	25	100

Gráfico # 17



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha de la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

Según la muestra tomada a los deportistas el 80%, refieren que son responsables en sus actividades deportivas.

INTERPRETACIÓN.

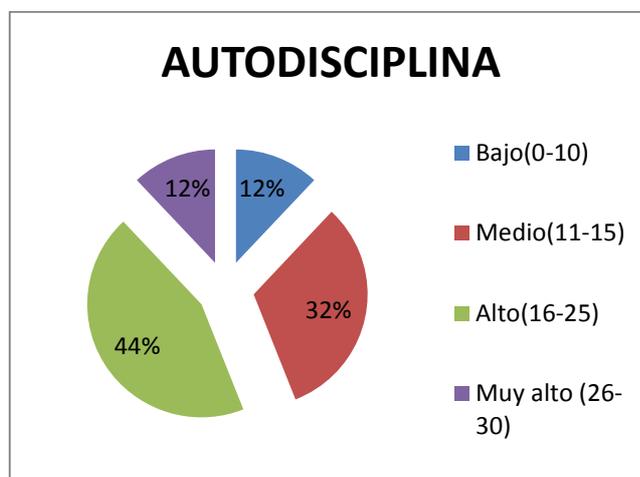
Se evidencia un notable porcentaje de responsabilidad en los deportistas de lucha, lo ideal sería que de la misma manera que son responsables en el deporte, lo hicieran en sus hogares.

Autodisciplina.

Cuadro # 20

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(0-10)	3	12
Medio(11-15)	8	32
Alto(16-25)	11	44
Muy alto (26-30)	3	12
Total	25	100

Gráfico # 18



Fuente: Deportistas de disciplina de Lucha en la Federación Deportiva de Manabí
Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

ANÁLISIS.

Según la muestra tomada a los deportistas el 44% corresponde a una alta autodisciplina deportiva, mientras que el 32% corresponde a un nivel medio.

INTERPRETACIÓN.

El alto nivel de autodisciplina en los deportistas, nos demuestran que son sensatos en sus actos, en cada una de sus competencias.

CAPÍTULO V

5.1.- COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS.

Luego de haber concluido con el análisis cuantitativo y cualitativo de la información recopilada a través de los instrumentos aplicados a la población objeto del presente estudio, se puede establecer que la hipótesis: ¿Las familias disfuncionales Inciden negativamente en el estado emocional de los deportistas de lucha, de la Federación Deportiva de Manabí?

Se cumplió a través de la corroboración de las siguientes preguntas:

En el cuadro # 3 y gráfico # 1, de la pregunta N° 1, de la encuesta aplicada a los deportistas. ¿Considera usted que su familia es disfuncional?, el 92% afirmó que su familia es disfuncional.

En el cuadro # 4 y gráfico # 2, de la pregunta N° 2, de la encuesta aplicada a los deportistas. ¿Generalmente cuál es su estado emocional?, el 68 % se encuentran emocionalmente afectados por el resentimiento, la baja autoestima y la inseguridad.

En el cuadro # 5 y gráfico #3, de la pregunta N° 3, de la encuesta aplicada a los deportistas.¿Identifique las principales causas que determinan la disfuncionalidad en su familia?,el 76 %determinan que la disfuncionalidad de sus hogares es, a causa de la ausencia o carencia afectiva y la mala comunicación.

En el cuadro # 7 y gráfico # 5, de la pregunta N°. 5, de la encuesta aplicada a los deportistas. ¿Sus padres mantienen una relación estable?, el 68% manifiestan que sus padres no tienen una relación estable.

En el cuadro # 8 y gráfico # 6, de la pregunta N°. 6, de la encuesta aplicada a los deportistas. ¿De qué manera se pueden mejorar las relaciones del hogar?, el 68 % manifestaron que se pueden mejorar las relaciones de sus hogares con el ejemplo.

Así como también lo manifestado en la entrevista aplicada a los profesionales. Lo corroboran, el cuadro # 11 y gráfico # 9 de la pregunta N°1. ¿Existen problemas familiares en los hogares de los deportistas de la disciplina de lucha?, el 100 % respondieron afirmativamente.

En el cuadro # 12 y gráfico # 10 de la pregunta N°. 2. ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar, influye en el rendimiento deportivo de los jóvenes de la disciplina de lucha?, el 100% manifiestan que las disfunciones familiares que existen en los deportistas influye en su rendimiento deportivo.

En el cuadro # 13 y gráfico # 11 de la pregunta N°. 3. ¿Los problemas que tienen los deportistas en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?, el 100% de los profesionales entrevistados respondieron afirmativamente.

Así también lo manifestado en el Perfil de Reacción Emocional Deportiva, aplicada a los deportistas, lo corrobora el cuadro # 16 y gráfico # 14, donde el área de sensibilidad, el 48% se encuentran en un nivel medio y el 24%, se encuentran con un nivel bajo de su sensibilidad.

Por lo tanto, se ha comprobado la hipótesis en su totalidad, ya que de lo sostenido en el marco teórico, así como lo manifestado en las encuestas, entrevistas y el test, lo demuestran con el acierto de las respuestas, que los deportistas se encuentran emocionalmente afectados, por provenir de hogares disfuncionales.

Se establece que la disfuncionalidad familiar debe ser un proceso de investigación permanente, basado en la utilización de instrumentos que permitan evidenciar de manera clara y precisa las capacidades alcanzadas dentro del entorno familiar.

5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS.

Al concluir con este estudio investigativo, mediante los instrumentos que sirvieron para poder demostrar lograr los objetivos propuestos.

El objetivo general:

“Determinar la incidencia del estado emocional de los deportistas de lucha que provienen de hogares disfuncionales en la Federación deportiva de Manabí”.

Este objetivo se comprueba con los objetivos específicos, que a continuación se detallan:

Primer objetivo. “Identificar los estados emocionales que presentan los deportistas de lucha, que provienen de hogares disfuncionales”.

Se puede evidenciar que se relaciona con la segunda pregunta de la encuesta.

¿Generalmente cuál es su estado emocional?, por lo que podemos decir que los estados emocionales que presentan los deportistas son: El resentimiento y la baja autoestima.

Segundo objetivo: “Conocer las causas que originan a una familia disfuncional”. Tiene relación con la tercera pregunta de la

encuesta.¿Identifique las principales causas que determinan la disfuncionalidad en su familia? Se puede notar que las causas que les afectan son: Ausencia o carencia afectiva y la mala comunicación de parte de sus padres.

Tercer objetivo: “Señalar las consecuencias que surgen en las familias disfuncionales”.Se relaciona con la cuarta pregunta. ¿.A consecuencia del tipo de familia que tiene, se considera una persona?, de las encuestas realizadas a los deportistas, se evidencia que las consecuencias que presentan los jóvenes, que provienen de familias disfuncionales son: personas inseguras y explosivas.

Por lo tanto podemos concluir, afirmando que se ha cumplido con los objetivos propuestos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1.- CONCLUSIONES:

- 1.- Los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí, en su mayoría provienen de familias disfuncionales.
- 2.- En el estado emocional de los deportistas de lucha, predominan, el resentimiento, la baja autoestima y la inseguridad.
- 3.- Las principales causas que determinan la disfuncionalidad en las familias de los deportistas de lucha son: la ausencia o carencia afectiva y la mala comunicación.
- 4.- Los deportistas de lucha se consideran unas personas inseguras y explosivas a consecuencia del tipo de familia que poseen.
- 5.- Los deportistas en su gran mayoría, no han recibido charlas de motivación ni desarrollo personal,

6.2.- RECOMENDACIONES:

1.-Es necesario que las familias, como núcleo de la sociedad asuman su responsabilidad y mejoren la situación en el hogar. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional.

2.-Las familias de los deportistas deben brindar a sus hijos un ambiente familiar, seguro, estable y sin conflictos.

3.-Mejorar la comunicación, esto hará que los conflictos se manejen de la manera más apropiada.

4.- Los padres de los deportistas deben brindar a sus hijos un hogar estable lleno de comprensión y comunicación.

5.- Implementar talleres sobre valores y desarrollo personal, donde los jóvenes refuercen su educación y fortalezcan la comunicación familiar.

RECURSOS ECONÓMICOS.

- Financiamiento: Aporte Personal de las autoras.

Cuadro # 21.

PRESUPUESTO DE GASTOS			
Cantidad	DENOMINACION GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNINATARIOS \$	COSTO TOTAL\$
5	CUADERNO UNIVERSITARIO DE 100 H	1,5	1,5
2	RESMA DE HOJAS INEN A 4	4	8
4	MEMORY FLASH	15	15
400	IMPRESIONES	0,1	40
2	LAPICES	0,6	1,2
2	ESFEROS	0,75	1,5
4	ANILLADOS	1,5	6
20	TAXI	1,5	30
60	TRANSPORTE INTERPROVINCIAL	0,5	30
60	HORAS DE TELEFONIA CELULAR	0,04	2,4
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES			135,6
IMPREVISTOS			300,0
TOTAL GASTOS			435,6

Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez

CAPITULO VII

7.- PROPUESTA.

Programa de prevención terciaria, sobre el manejo de las emociones para los deportistas de lucha de Federación deportiva de Manabí, Portoviejo 2013.

7.1.- DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCION EJECUTORA: Federación Deportiva de Manabí

AREA: Salud Mental.

CIUDAD: Portoviejo.

PROVINCIA: Manabí.

BENEFICIARIOS: Deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

TIEMPO DE INICIO: Junio 2013.

TIEMPO DE CULMINACIÓN: Indefinido.

RESPONSABLES: Chávez Arcentales María y Diéguez Segovia Carmen.

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Programa de prevención Terciaria, sobre el manejo de las emociones para los deportistas de lucha de la Federación deportiva de Manabí, Portoviejo 2013.

INTRODUCCIÓN.

Virginia Satir (1977), menciona que la familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que se recibe en la familia depende en gran parte el grado de la salud emocional.

Las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional.

El tratamiento de la familia aporta una nueva perspectiva: relaciona el comportamiento disfuncional con la red de interacciones producidas en el seno familiar y la considera como una unidad bio-psico-social-espiritual.

Cecilia Quintero Vásquez. “En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos, puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir.”

Cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, o sea, no cumple con sus funciones, aparece en ella determinadas características que permiten clasificarla como disfuncionales.

7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Según la investigación realizada surge la siguiente propuesta como una necesidad de proporcionar las capacidades que permita a los deportistas tener una comunicación adecuada con sus padres y manejar apropiadamente sus emociones, las que son características fundamentales dentro de la inteligencia emocional, especialmente si se considera que se vive en un mundo de interrelaciones.

7.3.- OBJETIVOS:

7.3.1.- OBJETIVO GENERAL.

Mejorar el estado emocional de los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

7.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar actitudes comunicacionales con los padres a través de preguntas circulares.

- Fortalecer los vínculos expresivos afectivos de los deportistas mediante talleres de comunicación.
- Exponer habilidades de afrontamiento frente a estímulos aversivos a través de la técnica breve.

7.4.-JUSTIFICACIÓN.

Tomando en cuenta que las emociones determinan el nivel de rendimiento del que se es capaz, en estado de equilibrio o desequilibrio emocional, así como determinan que tipo de relación mantienen. Por ende es fundamental su fortalecimiento, efectuando un adecuado manejo de las emociones ya que éstas determinan como se responde, comunica, comporta y funciona en los diferentes ámbitos de la vida.

Bajo esta perspectiva se considera importante elaborar un programa de prevención terciaria, que permita manejar las emociones de los deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

La propuesta a realizar tendrá una duración de doce meses con la implementación del programa de prevención terciaria sobre el manejo de las emociones, a los jóvenes deportistas de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

Por lo tanto, la problemática aquí planteada es de carácter serio, ya que implica una serie de comportamientos que afectan no solo el buen desenvolvimiento familiar, sino también el laboral, social y deportivo, que a la larga afecta la interacción de los individuos entre sí.

7.5.- FUNDAMENTACIÓN.

Los fundamentos psicológicos de este trabajo se basan en el modelo Sistémico Familiar de Salvador Minuchin. (1996).La terapia familiar es “un cuerpo de teoría y técnicas que estudian al individuo en su contexto social. La terapia basada en este marco de referencia intenta modificar la organización de la familia. Cuando se transforma la estructura del grupo familiar, se modifican consecuentemente las posiciones de los miembros

en ese grupo. Como resultado de ello, se modifican las experiencias de cada individuo”. El terapeuta familiar posee un tronco más amplio y una mayor flexibilidad, lo cual aumenta las posibilidades de intervención terapéutica.

El terapeuta familiar no se limita a la interacción de la familia tal como ha sido internalizada, por ejemplo, por el niño, sino que puede experimentar por sí mismo la forma en que los miembros de la familia se sostienen y califican mutuamente. Desarrolla entonces una teoría interaccional para explicar el fenómeno que observa.

La intervención terapéutica desde la perspectiva del Modelo Estructural se dirige a los cambios en la estructura familiar disfuncional para entonces eliminar el síntoma; la unidad de intervención terapéutica es la familia.

7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.

Este trabajo tiene una duración de 12 meses, para lo cual se elabora el siguiente cronograma:

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Cuadro # 22

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA
1era Sesión	Evaluación Integral del deportista	Recoger información para confirmar o falsear las hipótesis terapéuticas.	La técnica de la entrevista sistémica.
2da Sesión	Actividades de integración de los deportistas con la familia.	Mejorar el funcionamiento de la familia a diferentes niveles.	Técnica de preguntas circulares.
3era Sesión	Realizar talleres de crecimiento personal de los padres de familia.	Brindar herramientas que enseñen a los padres a educar en valores y que sean capaces de solucionar problemas.	Técnica de hipótesis circular.
4ta Sesión	Talleres sobre temas de la comunicación.	Modificar las secuencias comunicativas defectuosas.	Técnica de la Comunicación
5ta Sesión	Talleres sobre las emociones.	Apoyo emocional entre los miembros de la familia.	Técnica breve de soluciones.
6ta Sesión	Entrevista con la familia.	Desaparecer sus problemas y recuperar el equilibrio personal adecuado.	Técnica de la escultura familiar.

Elaborado por: María Chávez y Carmen Diéguez.

7.7.- ADMINISTRACIÓN.

Estará administrada de la siguiente manera:

Recursos

Para la ejecución de la presente investigación ha sido necesaria la utilización de los siguientes recursos:

Talento Humano.

Director.

Coordinador.

Recursos Físicos

- Un salón: dispuestos o dotado de varios escritorios para dictar las charlas o talleres.

Recursos Materiales

- Tableros industriales con sus implementos para apuntes
- Memory flash
- Lápices
- Esferos
- Computador e Impresora.
- Impresiones
- Resma de hojas INEN A4
- Proyector.
- Pizarras
- Equipo de audio.
- Pantalla de proyección.

CAPITULO VIII

8.1.- BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Amador, C. (1998). Caracteres de la lucha deportiva.
- ❖ 2004, G. 2. (2004-2007). *Enciclopedia de la psicología*. Editorial Oceano.
- ❖ Bbc. (02 de 03 de 2011). Agencia . Londres, Gran Bretaña.
- ❖ Cazés, P. (2009). *La familia educando*. México.
- ❖ Comercio, e. (2011). Terapia familiar estratégica. *la familia*.
- ❖ Constitución de la República del Ecuador, (2008). Fundamentación legal. Ecuador.
- ❖ Flynn, J. (02 de 03 de 2011). Colaborador. agencia londres.
- ❖ Gobierno. (noviembre de 2011). Cee y Celca. *diario hoy*.
- ❖ Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional, Editorial, Vergara. Bogotá*.
- ❖ Goleman, D. (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional, Editorial Kairos, Barcelona España*.
- ❖ Guijarro, S. (02 de 03 de 2011). Coordinadora msp. (b. mundo, Entrevistador)
- ❖ INEC. (2010). Censo . Manta, Ecuador.
- ❖ James-Lange, e. (1884). Teoría de las emociones.
- ❖ Minuchin, S. (1996). *Familia y terapia familiar. Barcelona. Editorial Gedisa*.
- ❖ Minuchin, S. y Colaboradores (1984). Técnicas de terapia familiar. Editorial, Paidós.
- ❖ Minuchin, S (1998). El arte de la terapia familiar. Editorial Paidós.
- ❖ Nuñez aragón, E. c. (2003). *las familias disfuncionales. el salvador*.
- ❖ OMS. (1975). ginebra.

- ❖ ONU. (septiembre de 1993). la familia. estados unidos.
- ❖ Schiosberg, R. k. (2004). *familias en crisis perpetua*. usa.
- ❖ Tobías y Finder, E, (1997). *Terapias familiares*.
- ❖ Van Pelt, N, (1985). *Hijos triunfadores*. Asociación Publicadora Interamericana. USA.
- ❖ Vásquez, C. Q. (2005). *Terapia familiar*. mexico.
- ❖ Satir, V, (1977). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax.México.
- ❖ Satir, V. (1988). *Terapia familiar paso a paso*. Editorial pax. México.
- ❖ Satir, V. (1991). *Como relacionarse con uno mismo*.
- ❖ <http://lpsicologiadelasalud.blogspot.com/2011/06/psicologia-familiar.html>
- ❖ www.efdeportes.com/efd168/psicologia-del-deporte-rama-ociedad-ciencia.htm

ANEXOS

ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.
ESCUELA DE PSICOLOGÍA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DEPORTISTAS DE LA DISCIPLINA DE
LUCHA DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE MANABÍ.**

Objetivo: Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los deportistas de la disciplina de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

Instrucciones:

Estimado deportista te pido que respondas con la mayor sinceridad, escoge tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

1. ¿Considera usted que su familia es disfuncional?

- a) SI
- b) NO
- c) UN POCO

2. ¿Generalmente cuál es su estado emocional?

- a) Baja autoestima
- b) Frustración
- c) Resentimiento
- d) Inseguridad
- e) Bajo rendimiento deportivo
- f) Triste
- g) Tenso
- h) Con iras

3. ¿Identifique las principales causas que determinan la disfuncionalidad en su familia?

- a) Violencia Doméstica
- b) Infidelidad
- c) Pobreza
- d) Mala comunicación
- e) Alcoholismo
- f) Machismo
- g) Ausencia o carencia de afecto

4. ¿A consecuencia del tipo de familia que tiene, se considera una persona?

- a) Realizada
- b) Frustrada
- c) Inmadura
- d) Explosiva
- e) Irresponsable
- f) Insegura
- g) Fracasada
- h) Otra

5. ¿Sus padres mantienen una relación estable?

- a) Si
- b) No

6. ¿De qué manera se puede mejorar las relaciones del hogar?

- a) Con el ejemplo

- b) Con consejos
- c) Con terceras personas

7. ¿Cómo se considera usted?

- a) Pasivo
- b) Agresivo
- c) Asertivo

8. ¿Ha recibido talleres sobre motivación y desarrollo personal?

- a) Si
- b) No

GRACIAS

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.
ESCUELA DE PSICOLOGÍA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE LA
FEDERACIÓN DEPORTIVA DE MANABÍ.**

Objetivo: Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los deportistas de la disciplina de lucha de la Federación Deportiva de Manabí.

Instrucciones:

Estimado profesional le pido que responda con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Datos Generales:

Nombre:

Edad:

Título profesional:

Estado Civil:

1. ¿Existen problemas familiares en los hogares de los deportistas de la disciplina de lucha?

a) Si

b) No

2. ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar, influye en el rendimiento deportivo de los jóvenes de la disciplina de lucha?

a) Si

b) No

3. ¿Los problemas que tienen los deportistas en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

a) Si

b) No

4. ¿La institución deportiva brinda lineamientos que permitan mejorar las relaciones familiares de los deportistas?

a) Si

b) No

c) No sé

5. ¿Cuál es el nivel de rendimiento deportivo que poseen actualmente los deportistas de la disciplina de lucha?

a) Bueno

b) Muy Bueno

c) Regular

ANEXO N° 3

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.
ESCUELA DE PSICOLOGÍA.**

CUESTIONARIO DE PERFIL DE REACCIÓN EMOCIONAL EMOTIVA.

Instrucciones. Lea cada pregunta y marque con una cruz (x), en la escala que aparece en la hoja de respuestas según lo que usted siente y hace actualmente. Para ayudarse en las respuestas siga la siguiente escala:

Lo que ocurre	casi siempre	es cerca del 90% del tiempo.
“ “ “	a menudo	“ “ “ 75% “ “
“ “ “	algunas veces	“ “ “ 50% “ “
“ “ “	raramente	“ “ “ 25% “ “
“ “ “	casi nunca	“ “ “ 10% “ “

Preguntas.

- 1.- ¿Considero valioso mi rendimiento sólo cuando esté cerca de mi máximo posible?
- 2.- ¿Los contrarios agresivos me intimidan?
- 3.- ¿Los pequeños disturbios me pueden sacar de concentración?
- 4.- ¿Puedo mantener mi mente en calma durante las competencias?
- 5.- ¿Tengo confianza en mis habilidades?
- 6.- ¿Me excuso ante los demás cuando cometo errores?
- 7.- ¿Organizo mi estrategia antes de competir?
- 8.- ¿Participo en el deporte básicamente por diversión?
- 9.- ¿En las competencias hablo en voz alta cada vez que es necesario?
- 10.- ¿En las competencias tengo “nervios de acero”?
- 11.- ¿Cometo más errores cuando estoy “bajo presión”?
- 12.- ¿Me falta confianza al ejecutar las acciones técnicas?
- 13.- ¿Evito mirar lo que hago incorrectamente?

- 14.- ¿Compito espontáneamente más que basándome en un plan mental previo?
- 15.- ¿Deseo ser el mejor en mi especialidad?
- 16.- ¿Me río de las cosas que pasan en vez de disgustarme por ellas?
- 17.- ¿Me influye lo que opinan los demás sobre mis rendimientos?
- 18.- ¿Puedo controlar mis nervios durante las competencias?
- 19.- ¿Antes de comenzar a competir siempre espero ganar?
- 20.- ¿Los errores me hacen sentir mal por varios días?
- 21.- ¿Tengo una manera específica, una rutina, la cual realizo cuando compito?
- 22.- ¿Prefiero competir con atletas que no hacen de ello una riña?
- 23.- ¿Soy uno de los que reciben la mayor responsabilidad en el equipo?
- 24.- ¿Durante las competencias soy emocionalmente insensible?
- 25.- ¿El nerviosismo interfiere mis rendimientos?
- 26.- ¿Pienso en la posibilidad de perder, aún antes de que comiencen las competencias?
- 27.- ¿Pienso en los errores que mí contrario puede cometer, en vez de hacer lo que debo?
- 28.- ¿Salto de un plan a otro tratando de mejorar mi rendimiento?
- 29.- ¿Siento muchas ganas de competir, solo cuando me retan?
- 30.- ¿Cuándo mis contrarios se disgustan, trato de no darles importancia?
- 31.- ¿Un mal comentario de algunas personas pueden arruinar mi rendimiento?
- 32.- ¿Disfruto las competencias en que compito “bajo presión”?
- 33.- ¿Me gusta retar a los mejores de mis contrarios?
- 34.- ¿Siento más mis derrotas que el disfrute de las victorias?
- 35.- ¿Trato de encontrar vías para ser más eficiente en mis resultados?
- 36.- ¿Disfruto las competencias a pesar de que cometo muchos errores?
- 37.- ¿Soy agresivo en el terreno de competencias?
- 38.- ¿En las competencias, sé bloquear mi mente contra todo lo ajeno a ello?

39.- ¿Me preocupo de las situaciones difíciles antes de que éstas ocurran?

40.- ¿Me preocupa que mis contrarios puedan humillarme?

41.- ¿Trato de no pensar en mis errores?

42.- ¿No sé lo que voy a hacer, hasta que comienza la competencia?

PERFIL DE REACCIÓN EMOCIONAL DEPORTIVA (SERP).

Hoja de respuestas.

Nombre:

Deporte:

Fecha:

Edad:

Tiempo del Deporte:

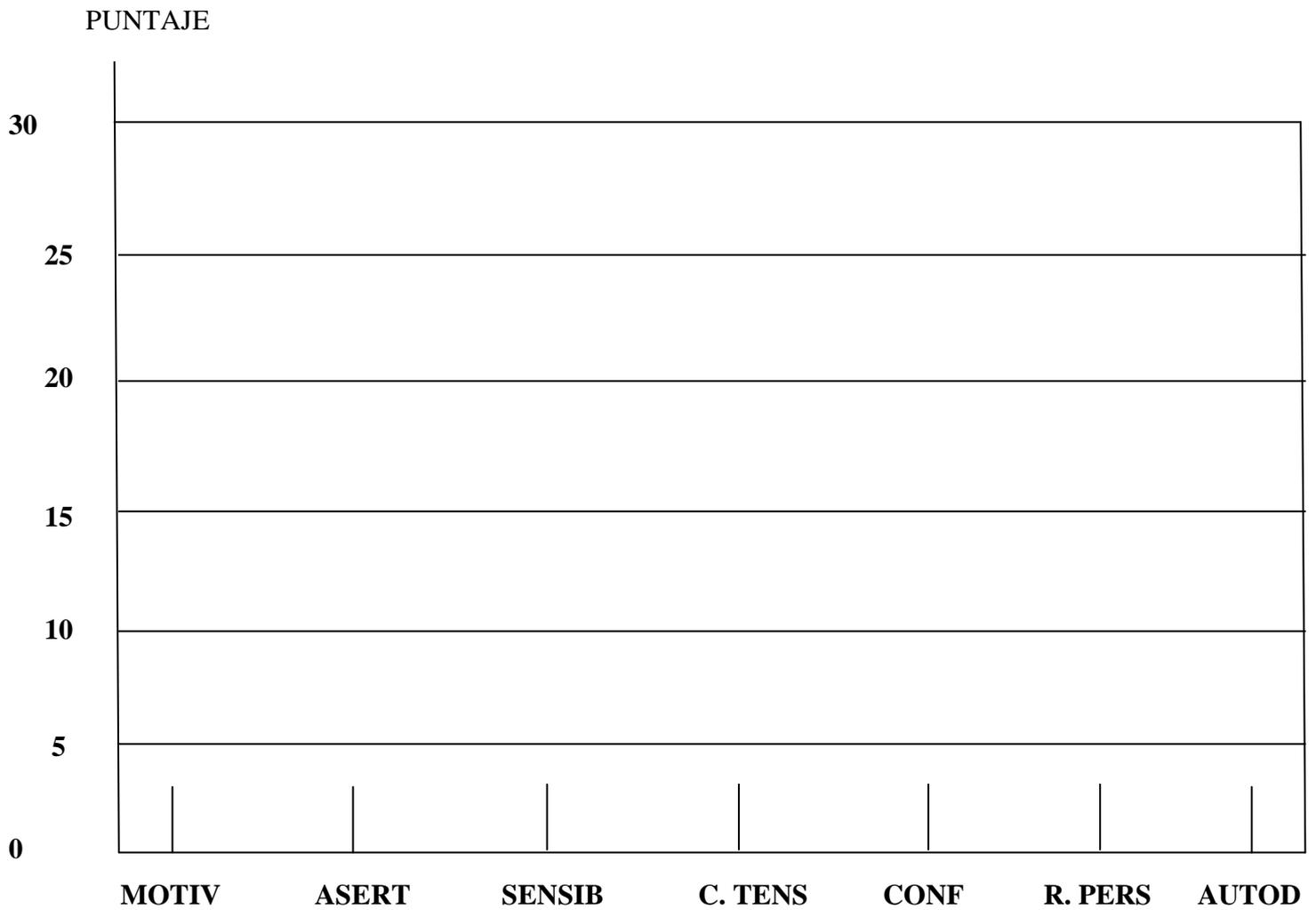
Mesociclo:

País:

PREG. NO.	Casi siempre.	A menudo	Algunas veces.	Raramente	Casi nunca.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
PREG.	Casi	A menudo	Algunas	Raramente	Casi

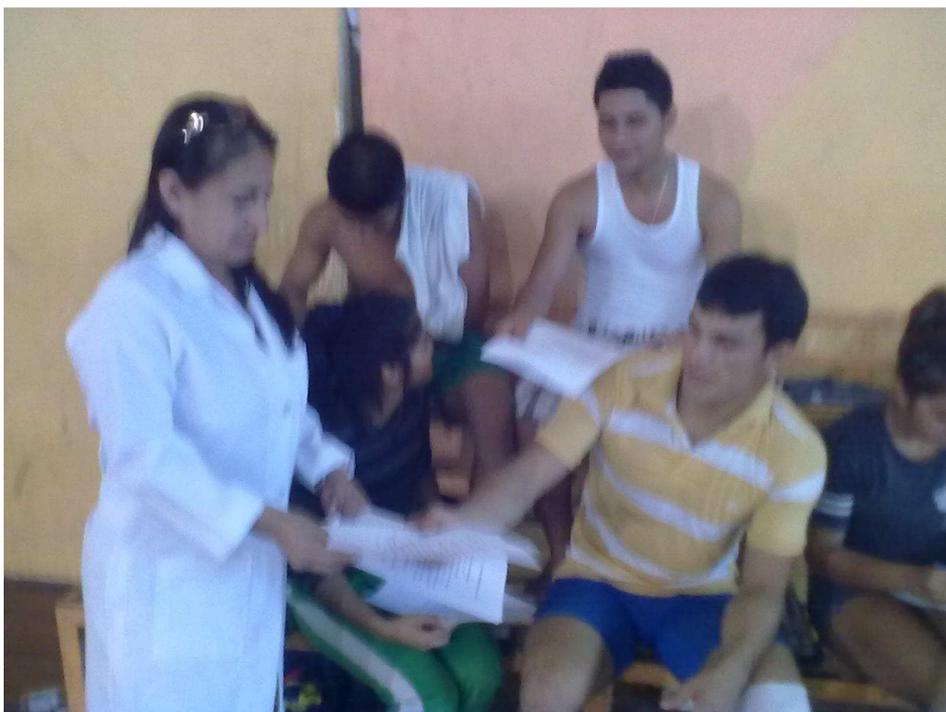
NO.	siempre.		veces.		nunca.
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					

PERFIL.

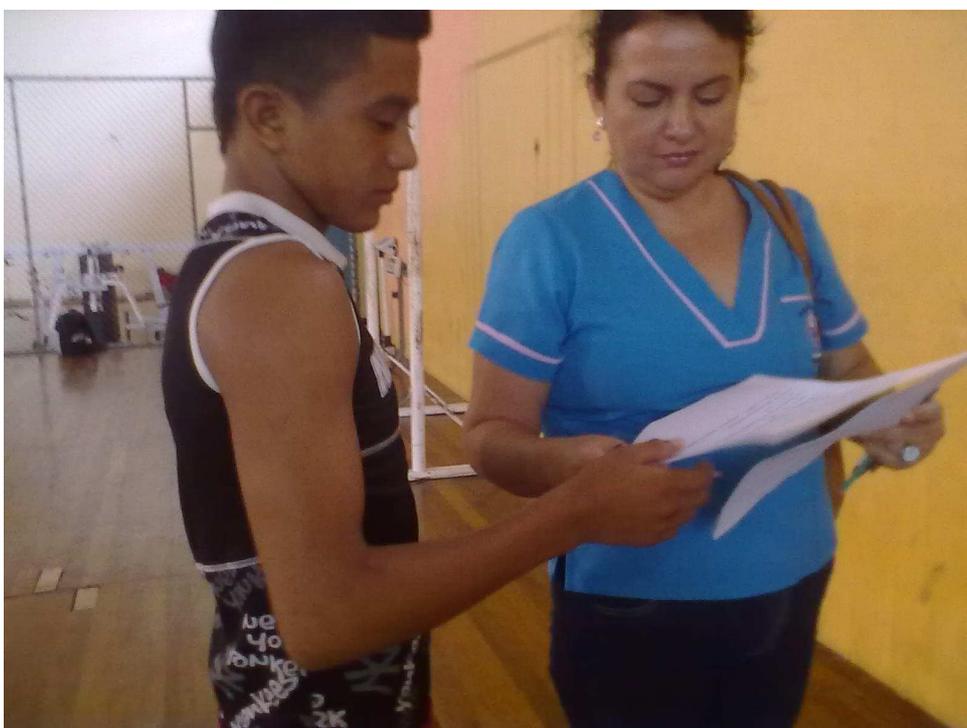


ARÉAS: Motivación- Asertividad- Sensibilidad- Control tensión-
Confianza- Responsabilidad personal- Autodisciplina.

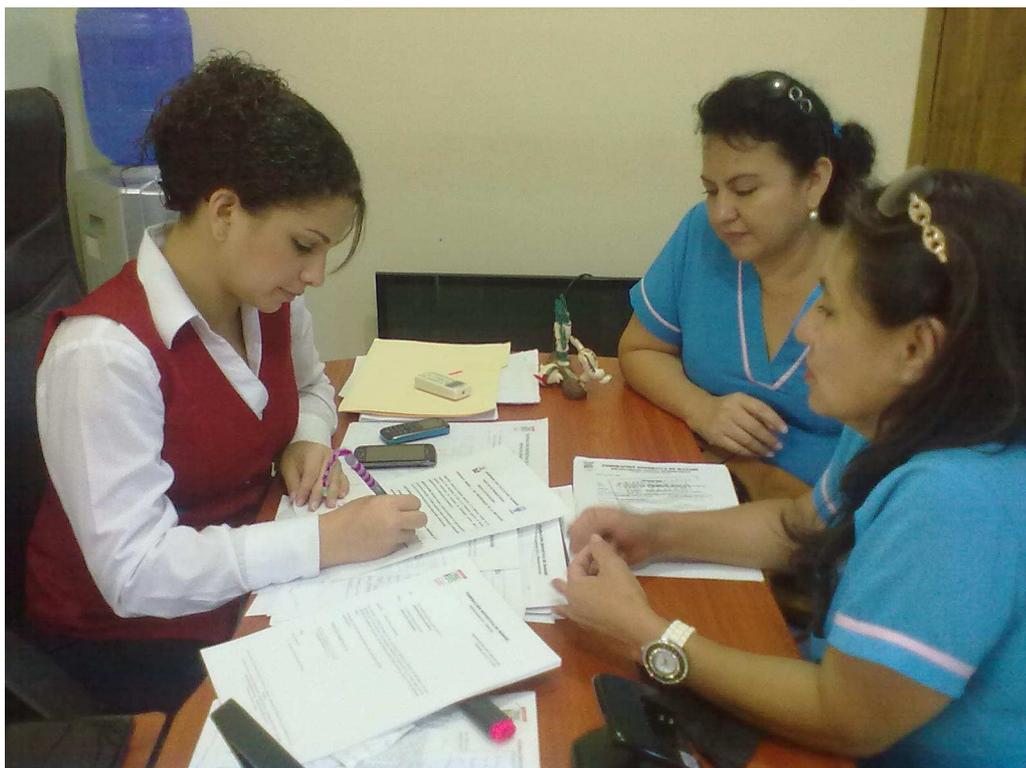
ANEXO N°. 4 FOTOS DE LA ENCUESTA



María Chávez explicando las encuestas a los deportistas de la disciplina de lucha de la Federación Deportiva de Manabí



Carmen Diéguez explicando el Test de Reacción Emocional Deportiva



Entrevista a la Ing. María Agustina Loor, Administradora de la Federación Deportiva de Manabí