



**ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI  
BAHIA DE CARAQUEZ  
SUCRE 1016.E01  
CAMPUS DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA  
FACULTY OF SCIENCE OF EDUCATION**

**THESIS**

TO OBTAIN A BACHELOR DEGREE EDUCATION MAJORING IN  
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

**TOPIC:**

"THE DIRECT METHOD APPLIED BY TEACHERS AND ITS INCIDENCE  
IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE ENGLISH  
LANGUAGE IN EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF UNIDAD  
EDUCATIVA FANNY BAIRD"

**AUTHOR:**

ARIADNA KATIUZKA DUKE ALDAZ

**ADVISOR:**

LIC. CARLOS CHICA MEDRANDA. MG. EDS

**BAHÍA DE CARÁQUEZ - MANABÍ – ECUADOR**

**2017**

## CERTIFICATION

**LIC. CARLOS CHICA MEDRANDA.** PROFESSOR OF THE ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI, BAHÍA DE CARÁQUEZ CAMPUS.

### CERTIFIES:

The research work entitled "**The Direct Method applied by teachers and its incidence the teaching-learning process of the English language in the eighth year of Basic Education The Educational Unit Fanny Baird**", prepared by the Graduate **Ariadna Katiuzka Duque Aldaz**, has been revised and developed in accordance with the guidelines of the methodology of scientific research and the rules established by the Faculty of Sciences of Education.

Accordingly authorized its presentation and lift.

Bahía de Caráquez, November 21<sup>st</sup>, 2016

**Lic. Carlos Chica Medranda. Mg. Eds**

**ADVISOR**

## DECLARATION OF AUTHORSHIP

The responsibility of the research, results and conclusions reached in this thesis belongs exclusively to the author.

The copyright of this Thesis corresponds to the Eloy Alfaro University of Manabi, Extension "Bahía de Caráquez."

The author

**Ariadna Katiuzka Duque Aldaz**

## THESIS COMMITTEE APPROVAL

Prior compliance with the requirements of law, the Court of degree awarded  
by the rating:

-----  
**COMMITTEE MEMBER**

-----  
**GRADE**

-----  
**COMMITTEE MEMBER**

-----  
**GRADE**

-----  
**COMMITTEE MEMBER**

-----  
**GRADE**

-----  
**S. E. Ana Isabel Zambrano Loor**  
SECRETARY OF ACADEMIC UNIT

## ACKNOWLEDGEMENT

My acknowledgement to the authorities of the Universidad Laica Eloy Alfaro of Manabí", especially the Dean **Ing. Saed Reascos Pinchao** for their support for the completion of this career.

In the same way the Director of Thesis, **Lic. Carlos Chica Medranda**, the same with his valuable input and guidance, made it possible the completion of this investigative work.

To all the professors of the Extension of Bahía de Caráquez, especially the coordinator of the career, for sharing their wise knowledge that allowed me to reach this goal.

My family and classmates that during the process of formation in the University left a deep friendship and companionship to achieve this professional title.

**Ariadna Duque Aldaz.**

## DEDICATION

This investigative work is dedicated to all the Single Mothers that with their perseverance and discipline have come forward and succeeded successfully.

**To my son** for being such a motivation, inspiration and strength in this great adventure called life.

**To my parents,** who in one way or another, have been there to give me a pat on the back for following up and getting up in each fall.

**To my older brother** , wherever he is, has been a faithful witness of this whole process.

**Ariadna Duque Aldaz.**

## ABSTRACT

English is the most commonly used language around the world, due to globalization is fundamental in any field of personal or professional life, is used in the economic field, in international trade, tourism, diplomacy, industry, etc.; it is then a very useful tool that allows communication with people from other countries.

The learning of the language is a problem that affects students of 8th Grade of Basic Education of the Education Unit "Fanny de Baird" , the learning is not optimal and significative, either by the bounded training with teachers who have lack of updating in the educational contents to be taught, with a few hours of curriculum and instruction.

This research is aimed at proposing the application of the techniques of Direct Method (Direct Method) to improve the teaching-learning process of a second language as is the English language. Through this method will be expected that students learn in a practical way, associating their learning with everyday life situations.

## INDEX

<u>Content</u>	<u>Page</u>
<b>CERTIFICATION.....</b>	<b>I</b>
<b>DECLARATION OF AUTHORSHIP.....</b>	<b>II</b>
<b>THESIS COMMITTEE APPROVAL.....</b>	<b>II</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT.....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATION .....</b>	<b>V</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>V</b>
<b>INDEX.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>CHAPTER I.....</b>	<b>9</b>
1.Theoretical Framework.....	9
1.1 Analysis of the contextualization and fundamentals of Direct Method.....	9
1.1.1 Learning the grammar in foreign language.....	10
1.1.2 Graphical Communication.....	13
1.1.3 Role of the teacher and the student in the application of Direct Method.....	13
1.1.3.1 Role of the Teacher .....	13
1.1.3.2 Role of Student .....	14
1.1.4 Advantages of Direct Method.....	14
1.2 Approaches and application of the techniques of Direct Method in the English language.....	15
1.2.1 The teaching and learning process.....	15
1.2.2 Didactic Strategies.....	19



1.2.2.1 Types of Instructional Strategies.....	19
1.2.2.1.1 Teaching Strategies.....	19
1.2.2.1.2 Learning Strategies.....	19
1.2.3 Teaching Methodology of Direct Method.....	20
1.2.4 Motivation of Learning.....	23
1.2.5 Evaluation of Learning.....	25
<b>CHAPTER II.....</b>	<b>28</b>
2. Diagnosis of the field study and analysis of the results.....	28
2.1 Population or universe.....	28
2.2 Sample.....	28
2.3 Analysis of the results of the surveys applied to the students.....	282
2.4 Analysis of the results of the interviews to teachers.....	32
<b>CHAPTER III.....</b>	<b>35</b>
3.Proposal.....	35
3.1 Background.....	35
3.2 Justification of the proposal.....	36
3.3 Objectives.....	37
3.3.1General Objective.....	37
3.3.2Specific Objectives.....	37
3.4.Features of the proposal.....	38
3.5 Requirements of the proposal.....	38
3.6 Phases of the proposal.....	39
3.7 Methodology.....	41
3.8 Learning Activity.....	42

3.9 Educational Impact.....	43
3.10 Conclusions.....	44
3.11 Recommendations.....	45
<b>BIBLIOGRAPHY.....</b>	<b>46</b>
Annex 1.....	48
Annex 2.....	52
Annex 3.....	55

## INTRODUCTION

The following research shows changes in the methods of teaching throughout history and this reflects changes in the types of skills that students need, it is necessary and at the same time satisfactory due to the important role played by this language today, at the global level, so it is necessary to emphasize their learning of a simple and effective way to the students.

One of the more convenient methods to use is the "Direct Method" because it is an understanding - related to the word to the object, because it attempts to establish a direct connection between the foreign word and the reality that is called; in other words, associate forms of speech with actions, objects, gestures and situations, without the help of the mother tongue, things or phrases to learn, unlike other English skills for learning, which it is a natural method to apply.

For this reason, teachers should use this method from the Centers of Initial Education, as well as they are related with the teaching of this language. This way, when the students are already in secondary and higher education cannot show greater difficulty at the time of obtaining knowledge of a language.

Undertake research in this field, it is necessary to know and to enhance the benefits of this method of study because the combination of vocabulary and object is full of goodness that should be exploited and which are necessary in the current teaching-learning process, due the teacher does not have many effective tools and dynamics to achieve the proposed objects regarding to the learning of the English language.

At present, the Direct Method, it has not been executed in an efficient way, where the students can develop their skills and overcome their fears toward the interactivity with peers and teacher in the classroom in learning the language. The Direct Method instead of correcting students, guide them conscientiously to reflect on where the teacher may want students to talk as much as possible in the target language, but the ability of the student to do so by their own account may be limited. Students are exposed to new words and receive practice with pronunciation, comprehension and oral expression.

For Monereo (1990) , strategies are always conscious and intentional and are directed to a learning objective. In that sense, the strategy guides the actions and it is before the election of any procedure. This process develops in the educational institutions, learning and teaching are heterogeneous phenomena and identifiable.

Thus must be devised which, when learning a set of concrete experiences of reflective character that has an individual on a particular issue, there is a relationship between the previous and new knowledges.

Teaching is a set of tasks or processes under the responsibility of the teachers, the same that is to project, guiding and directing the specific experiences of reflective work of the students on the fundamentals of the subjects or of the cultural existence of humanity. It is the technical direction of the learning process.

According to Castellanos D. (2000) , the teaching-learning process is determined as "the movement of the cognitive activity of the students under the direction of the teacher, toward mastery of the knowledge, skills, habits and the formation of a scientific conception of the world."

Learning The English language is a problem that affects a large level to the educational institutions of the town as in the case of the Educational Unit "Fanny de Baird" as their students do not develop an optimal and significant learning of the English language that will be relevant to the life, either by teachers with bounded training and lack of update in the educational within the contents to be taught, with few hours of studies and traditional teaching.

For this reason, the present research work will make an analysis of the techniques of Direct Method (The Direct Method) which is more practical than theoretical, to what students will be entertaining and interactive and thus developing their listening, speaking, reading, and unnoticed to the rules of grammar. Oral communication is the fundamental priority, as well as listening skills; this communication is organized through the exchange of questions and answers between lecturer and student.

Grammar is taught inductively (from the examples toward the norm), vocabulary is taught in a contextualized way through the demonstration of objects, pictures and drawings, emphasis is placed on pronunciation and grammar, it is to synthesize a series of different approaches in order to create a high impact learning, this is obtained as a result, significant changes throughout the process of implementation of the same, and offers new dynamic options in the search for improving the process of teaching and learning of the English language.

Avila P. Vences L. (2009) Why the pedagogical procedures are applied in the processes of teaching and learning. William Kypatrick said that we have not taught until the child has learned because learning is the not observable process, it is important to know the educational value in the

broader sense because this contributes in the development of the students.

Mec (2008, p. 14) The Ministry of Education and Culture considers that: "The Ecuadorian education must respond to the demands of national and global development, in line with the economic, social and cultural reality of the country". It is evident that both teachers and students must be current in their knowledge, since at the present time who does not study or training continually, he or she will not get a promising future, thus making it difficult for the social, cultural and economic development of the country.

The teachers have to be prepare to lead a class, they acquire new knowledge to improve the teaching- learning process, however not only an area must be prepared, but also the other disciplines of education, in search for achieving the expectations that all learners bring with them.

The teacher who teaches another language has the power to implement any method that results in the learning of their students, The Direct Method between them, it can set forth its scientific problem that is an investigation to be carried out, it would be one of the first experiences in the Educational Unit "Fanny de Baird" because in that institution has not carried out any research project with the topic of study in progress, it is for this reason that there has been a thorough effort in carrying out this research with the eagerness to find the causes of the problem that afflicts the mentioned institution.

The Direct Method applied by teachers will benefit the process of teaching and learning of the English language in the eighth grade of Basic Education of the Educational Unit "Fanny de Baird". The problem outlined

above allows you to determine how the process of teaching and learning of English as a foreign language.

In the field allows you to prepare techniques, instruments based on the direct method, which will lead to the improvement of the teaching-learning process in students of the 8th Basic Educational Unit Fanny of Baird. The objective of designing didactic strategy based on the direct approach or related to this, in order to learn and knowing incorporate the positive elements that are found in the other methodological trends that we will see throughout our research.

As a response to the problem of the investigation raises the following hypothesis: The Direct Method techniques contribute to the development of the teaching-learning process of the English language as a second language in the Eighth Basic Year of the Fanny de Baird Educational Unit. Among the conceptual independent and dependent variables, we have the following:

Independent variable: The Direct Method applied by teachers. This method emerged in the 1930s, developed with educators such as Berlitz and Jeperson, which was called as "active method" which consisted basically in the practice of teaching of languages where emphasis was the language spoken exclusively in the language required (English) without the use of language (native) of a student, accompanied by the other skills and language skills, reading and writing.

Pedagogically, is one of the most preferred by Academies and specialized studies centers who have the same common interest. Listen, understand and respond correctly is essential for effective communication in a foreign

language and, therefore, provide and encourage regular and intensive exercise to develop such skills must be at the center of our teaching practice, as teachers of English.

The Direct Method (The Direct Method) of foreign language education, also known as natural method, part of the principle to teach the language using the exclusive use of the language studied. It was established in Germany and France at the beginning of the 20th century. Among its most important theorists noted the Danish linguist Otto Jespersen.

Dependent variable: the teaching – learning process of the English language. According to Chavez, Alfonso (1987, p. 30) argues that "the teaching techniques are intended to make more efficient the direction of learning". Due to the fact that the techniques are considered as a teaching aid procedure to perform a part of the learning process which is being pursued with the strategy.

Mello, Irene (1974, p. 35) ensures that "Learning is to change the behavior by training or experience with a view to achieving a better response and more appropriate to the situations presented". It should be noted that this thought helps us to understand that the behavior intuitively alters in the way of thinking, feeling, and acting.

The scientific tasks (specific objectives) are the following: A) Analyze the contextualization and the theoretical foundations that justify the use of the Direct Method in the learning of English as a second language. B) Define the approaches that involve the application of the Direct Method within the teaching-learning process of English as a second language. C) To establish a methodology based on the requirements of the Direct Method



to achieve the learning of English in the students of the Eighth Basic Year of the Educational Unit Fanny de Baird

The methodological design: the modality of the investigation will be bibliographic in nature, that is to say that the sources of information will be previous research, documents, magazines and brochures. Apply the exploratory research which will allow us to obtain concrete answers on Direct Method (The direct method) and its influence on the apprentices.

The research was carried out with the following methods: Scientific Observation to know the problem and the object of investigation, without alteration of natural conditions, which is to say from a contemplative point of view. Historical-Logical was also used for knowing the background of the teaching-learning process of English as a foreign language.

And finally with the analysis-synthesis give the possibility of making a scientific analysis of the theoretical teaching-learning process and the motivation for the ability to speak through the direct method of hearing songs foundation; to synthesize the main trends and regularities which allow you to set the relationship between them.

Empirical Methods: The population and sample for the present study was made up of professors and students of the Educational Unit "Fanny de Baird" where it took 25 students and 2 teachers of the educational unit.

Techniques and Instruments: In this research paper will be used the following techniques and instruments. Scientific reading: As a resource to gather information of character. In its instrument we used documents or index cards, books, dictionaries, manuals and magazines that led to the creation of a set of theories that underpin this research.

In the surveys was applied to students and teachers of Eighth Grade Basic Educational Unit Fanny of Baird, these are focused on the Direct Method (The direct method) and its impact on the teaching-learning process. It was used as an instrument a survey with closed questions to assess the impact of the direct method.

In the Interviews, to obtain information of the students and teachers on the implementation of the Direct Method (The direct method) was used a questionnaire with open questions, related to the Direct Method and the position of the teachers and students before this method.

## CHAPTER I

### 1. Theoretical framework

This chapter presents the theoretical foundation on the use of the Direct Method in the process of teaching the English language.

#### **1.1 Analysis of the contextualization and fundamentals of Direct Method.**

The direct method is the most widespread among the so-called natural methods. Their approaches are based on the assumptions naturalists of the learning of a language, that is to say, in the conviction that the process of learning a second language is similar to the process of acquisition of the first language.

The direct method is also called Natural Method, their databases are based on the ideology that there is a great similarity of the learning of the language as a second language.

The direct method is the first approach in the teaching of languages that arises as opposed to the traditional method of grammar-translation at the end of the 19th century. It is precisely in the context of opposition to the previous methodology; this approach has been widely accepted in schools from different countries and laid the groundwork for the subsequent approaches on the learning of foreign languages. (Lugilde, 2012)

It is a method that has been used for teaching several languages in various places. Emerges as a disagreement or opposition to the traditional methods, specifically to the method of grammar-translation.

The focus of this teaching was adopted in different educational centers in multiple countries, building in such a way as to principles and bases on the learning of foreign languages so they can later be executed in the process.

He was one of the first attempts to build a methodology for the teaching of languages based on the observation of the process of acquisition of language by children. It was introduced in France and Germany at the beginning of the 20th century and widely known in the United States thanks to L. Sauveur and M. Berlitz, who applied it in their schools.

### **1.1.1 Learning the grammar in a foreign language.**

For many years the grammar was the center in the teaching of English as a foreign language. The Grammar was an eminently vehicular, taking as a means to an end (Rodríguez Pérez, 2011).

The grammar is one of the components of language, the sounds and vocabulary. The vocabulary is pronounced and is used in grammatical constructions, the grammar is expressed through words and sounds, and all this is represented by the writing (Rodríguez Pérez, 2011).

According to Rodríguez Pérez, grammar has been the fundamental axis in the teaching of the English language, since being an element of language, together with the system of sounds and vocabulary, becomes an essential aspect to be able to communicate correctly in a second language. The English language must be correctly spoken and especially written, hence the importance of grammar.

The control of the grammar is one of the crucial aspects in the domain of a foreign language. The learner must do everything possible to ensure that the work of this issue has not become a barren and difficult, or in a kind of minefield impassable, full of traps and exceptions (Serra, 2010).

The grammar does not exist beyond the use of the language, in which takes on its full meaning. There is nothing out of context. It is possible to communicate without verbal grammar (the human communicative resources are unlimited), but it is inconceivable a grammar outside of the communication (Serra, 2010).

If the domain of the grammatical rules is necessary, it is key that the trainee knows how to prioritize the importance of the information of the rules according to the personal needs or the level: communicating in the second language that is learned, almost always, from a very partial knowledge of the rules (Serra, 2010).

As mentioned earlier, grammar plays a key role in acquiring a second language, enabling correct communication with the use of established grammatical rules that allow meaningful dialogue or coherent written communication. In many cases, grammatical rules, being a bit tedious and complicated, according to the perception of the speakers, are simply omitted or worse altered by them.

What attitude can you have in the grammar? It is appropriate that the apprentice you want to identify in oral and written productions of the language learned the grammatical forms and the rules that govern it and try to isolate the doubts and the grammatical questions (Serra, 2010).

But it is also desirable that approximates the language without the hand brake on the grammatical analysis. Many linguistic routines (formulas of

interaction, for example) should not be wanting to reduce obsessively to a regulated explanation, but rather must automate their understanding and use (Serra, 2010).

If you memorize grammar rules, it is advisable to do so following various strategies:

- On the basis of similarities and differences with the own language;
- Using mnemonic resources, or
- Through recreational activities, for example.

Learning grammar, on the other hand, can be optimized in many ways (Serra, 2010):

- With a good knowledge of the grammatical resources (grammars on paper or on the network);
- Deciding the aspects on which to focus attention and forgetting, for the moment, the others;
- Making an effort in application to real communication situations in a written or oral rules learned (even talking about interiorly with oneself in the language learned);
- Using good systems to record and set grammatical issues observed while you read or listen or in situations of interaction (notes, lists, personal dictionaries: the network provides us with all kinds of tools), with an indication of the context of use and their effectiveness;
- Looking for formulas grammatical ways to express the same thing that is meant for other forms;
- Trying properly grammatical errors committed: Distinguishing the mistakes that should be avoided with the knowledge already acquired of the errors that are not yet properly;

- Make sure that the grammatical options are understood by the partners. With a strategic approach, therefore, the grammar can become a more friendly territory than what is believed.

To learn English grammar, it is necessary that there is predisposition from the beginning, since the English language for many is considered boring, then that person who is going to learn it should put a lot of interest.

Learning grammar can be strengthened by highlighting the most relevant aspects to be taught, the relation of examples to grammatical rules, recognizing grammatical errors and then not committing them, establishing alternative rules to express the same idea but in another way and with the use of good Easy and interactive didactic texts with students.

### **1.1.2 Graphical communication**

In the direct method (Direct Method) the concrete vocabulary is taught through demonstrations, objects and photographs, the abstract vocabulary is learned through association of ideas (Learn English with dedication, 2013).

### **1.1.3 Role of the teacher and the student in the application of Direct Method.**

#### **1.1.3.1 Role of the Teacher**

The teachers of English as a second language want students to think and speak in the target language the one hundred percent of the time while

they are in the class. The direct method puts an emphasis on conversation and pronunciation, while giving little importance to the study of the traditional grammar through reading and writing. The teacher should use activities to encourage students to listen, speak and think in the language they are learning without hesitation. (Monet, 2008)

Within the Direct Method, the teacher is characterized by emphasizing the pronunciation and dialogues that are made in the class, leaving a little aside the study of grammar that is traditionally done through reading and writing.

The teacher wants to make students, through the techniques of this method, students speak and think clearly in a second language. That's why the importance, towards the skill of Speaking.

#### **1.1.3.2 Role of the student.**

The program of study in the class is based on real-life situations. Students learn in an inductive way. It is possible to practice vocabulary in complete sentences, never in isolation. The interaction goes both ways: teacher-student, student-teacher. We study the culture (history, geography, daily life) of the speakers of the target language. (Monet, 2008)

As for the role of the students, they will learn in an inductive way, that is, they will have a lot of interaction and participation, in the guidelines that the teacher gives them, to practice the different grammatical structures and recognition of terms in the vocabulary, as well They learn through the relationship of the class with their activities of daily living.



### **1.1.4 Advantages Of The Direct Method**

- The role of the student is more active.
- It teaches the culture of the community that speaks the target language.
- Develops the four English skills.
- Emphasis is placed on oral practice and pronunciation.
- The direct method has offered major innovations in the field of the educational processes, it has made visible the problems that existed in the teaching and learning process and has opened the way toward the teaching of foreign languages. (Ortiz, 2010)

## **1.2 Approaches and application of the techniques of Direct Method in the English language**

To establish approaches and application of the techniques of Direct Method in the English language, it is detailed information on the aspects that includes the teaching-learning process of the English language, together with the selected method, in this case the Direct Method.

### **1.2.1 The teaching-learning process**

Learning is called to the change that is given, with a certain stability in a person, with respect to their patterns of behavior. He who learns something, passes from one situation to a new one, that is to say, a change in the behavior. The distance between the two situations (A and B) is the teaching-learning process, which must be covered by the education group (teachers-students) until achieving the solution of the problem, which is the change of the student's behavior. (Martínez-Salanova Sánchez, 2011)

### To really know the situation of the student

Normally it is assumed that the student knows, is and does, by looking at their academic qualifications, or the fact of being in a group where the majority are in a certain way. It is not enough to assume what are the skills or behaviors of the student by having a career or a profession. It is necessary to know the behaviors and skills that the student really has, since the learning objectives, laying down from them. The more accurate, the most successful knowledge are going to be, undoubtedly, the decisions that are made during the learning process.

### Know what you want to achieve the student

The first activity of who direct the educational program, either the teacher, or a computer, you must be to make inaccurate goals in measurable and observable behaviors. For several reasons: because it is the only possibility to measure the distance we have to cover between what the student is and what it should be, because it makes it possible to arrange systematically the programming by facilitating the formulation of objectives and because it is as well as once the process of learning, you can see how this actually took place, and to what extent.

It is important to have a clear notion of what the teacher wants to achieve in his students (acquisition of knowledge and appropriate behaviors) throughout the teaching-learning process, that is, this contributes to the manifestation of objectives to be established later.

### Order sequentially the objectives

Once defined the different behaviors you need to achieve the student, the following fundamental activity, it is arranging them sequentially, with a view to a logical learning in space and time. (Martínez-Salanova Sánchez, 2011)

### Formulate objectives properly

With the two previous elements clearly defined, it is possible to formulate the objectives. This is essential to carry out the programming of a learning process: because it forces to establish clearly the end behaviors in operational terms, because the student can know what is expected of it, which is motivating and focuses much of its effort, because it is the only way for the teacher and the student may at any time to observe and evaluate the achievements and at what stage of the learning process is currently in place.

In this stage, after having followed the previous sequence, the objectives are formulated definitively, to continue with the process. It is here that the student knows what he is going to achieve during his apprenticeship, being clear what his position will be in this aspect and in turn will show the respective motivation to advance in that phase.

### How to Organize the learning process

The program is based on the reality that surrounds it, with its account and it is based. It cannot be scheduled without having clear economic resources, media, human element, spaces and times that are available. There is a need to train the group for each type of activity. It may be that the ideal number varies from one objective or another. There will be activities that require a treatment of large group, or working group, or individual.

In a process of teacher-student interaction, the roles of both must change with sufficient flexibility. The traditional attitude: teacher who imparts knowledge and the student who receives it passively, is passed to a multiplicity of activities that require a change of attitude in the participants. This sufficiently proved the importance of motivation in the learning

process. It must be taken to it, as the activities, with a view to a motivation, can be arranged in a very different way. (Martínez-Salanova Sánchez, 2011)

### Select appropriate means and resources

Whether it is to convey a content, to serve as activity the student or teacher, or as a tool for evaluation, the means that are selected should be able to:

- Allow to obtain the type of response required of the student to verify the achievement of the objective.
- To be suitable for the purpose for which the data is transmitted.
- Conform to the limitations of the environment in which it is going to be operated (people, time, materials, equipment, and facilities that are available).
- There are many resources, but it is necessary to select the most suitable for the intended purpose.

After the steps mentioned above: to really know the student's situation, what the student wants to achieve, the sequential order of the objectives, the correct formulation of the objectives, the organization of the learning process requires the selection of means and resources (Techniques) for all activities that the teacher will perform.

These resources must be suitable for each objective, suitable according to the environment in which they will develop the process, and finally, because there are many means of assistance, the most feasible should be analyzed for students to learn.

### How to evaluate the change that occurs

By establishing a clear methodology for the collection, organization and analysis of the information required to assess the educational situations. Raising and developing the assessment levels in the student, in the components of the group, company, etc., in the used materials, in the same teaching-learning process.

Another fundamental aspect is the evaluation, the process must be valued, in order to know if this process is giving positive results and there is a significant advance in the proposed teaching activities. If possible, evaluation should be done on a regular basis to keep abreast of current and recent student performance.

## **1.2.2 Didactic Strategies**

The strategies are intended to facilitate a deeper processing of new information and are planned by the teacher. Are procedures and resources used by the teacher to promote significant learning based on the objective and independent learning strategies.

### **1.2.2.1 Types of Instructional Strategies**

There are two types of teaching strategies:

#### **1.2.2.1.1 Teaching Strategies**

The Teaching Strategies are procedures used by the teacher to make possible the student learning. It includes physical and mental operations to facilitate the confrontation of the subject with the object of knowledge. How teaching strategies are some :

- Conceptual Maps

- Mental Maps
- Textual structures
- Prior Organizers
- Learning objectives or purposes
- Analogies
- Questions Interspersed
- Illustrations
- Summary

#### **1.2.2.1.2 Learning Strategies**

The Learning Strategies are mental procedures that the student continues to learn. It is a sequence of operations cognitive and procedural requirements that the student develops to process information and learn it significantly.

The didactic strategies are maneuvers or abilities whose purpose is to enable the new information that the teacher will share with his students. They could also be called resources, which will serve to reach the learning and reach the student in an easier and meaningful way.

Two types of strategies can be distinguished: teaching and learning. The teaching strategies are those applied by the teacher to facilitate the learning of their students and the strategies of learning are those that the student creates and uses to make easier what they are teaching in the classroom. Some teaching strategies are conceptual maps, summaries, analogies, among others.

### 1.2.3 Teaching methodology of Direct Method.

The direct method incorporates a new orientation in the teaching of languages to give absolute priority to the oral language and advocating the teaching in the target language. It is based on the following principles (Huelva Island, 2010):

- Exclusive use of the target language.
- Teaching Vocabulary and structures of everyday use.
- Inductive teaching of grammar.
- Development of oral communication skills in a progressive and graduated way through the exchange of questions and answers between teachers and students.
- Oral introduction of the new teaching contents.
- Use of the demonstration of objects and drawings in the introduction of concrete vocabulary, and the association of ideas in the introduction of the abstract vocabulary.
- Teaching of the expression and oral comprehension.
- Emphasis on pronunciation and grammar.

#### **Dictation**

Teachers using the direct method read aloud to the students in the target language. The teacher reads three times a passage appropriate to the level of language of the student. The first time, students listen.

The second time, the teacher read the passage sentence by sentence, slow enough so that the students can write what they hear. The third time, professor read the passage normally and students review what they have typed to make sure it is correct (Ramírez, 2013)

The Direct Method focuses on the teaching of a second language in an oral manner, based on the following principles: the net use of the target language (in this case the English language), grammar is taught inductively, content Teaching are presented orally, using objects and drawings to learn vocabulary, emphasis is placed on pronunciation.

### **Questions and answers**

It places emphasis on speech, instead of reading and writing. To achieve this, the teacher will ask simple questions that knows that students will have the ability to respond to its current level, even if by doing so they have a bit of difficulty.

The teacher chooses a student and will make a question such as 'what are you going to have lunch today?' and then wait for the student answers using a complete sentence. To prepare this, the teacher demonstrates that a complete response would be "I am going to eat a sandwich and a banana for lunch today" instead of "a sandwich and a banana."

### **Reading aloud**

When using the direct method, the teacher wants the students to speak as much as possible in the target language, but the ability of the student to do so by your account may be limited. To make the students speak in the target language above its current level, the teacher chooses passages of novels, plays, magazines or other sources, and makes students take turns reading aloud. Students are exposed to new words and receive practice with pronunciation, comprehension and oral expression.



### **Auto-correction**

Instead of correcting students directly, a professor who used the direct method directs students to reflect on their own mistakes when they speak. If a teacher asks: "What are you going to have lunch today?" and the student's response is: "I am going to eat a sandwich with bananas" instead of "a sandwich and a banana," the teacher can ask "your sandwich has bananas on it or are you eating a banana and a sandwich?". The student has to stop and think about the way in which drafted the phrase and corrected himself.

With the use of the Direct Method, the teacher executes dictations, making readings for the same, in order that the students understand little by little as they are reading and in turn take notes. The third time the same text is read is to verify if it is correct or not what they have written down.

On other occasions, students will read different kinds of texts, so they have experience with pronunciation, comprehension and oral expression of the language, so they also learn new words to add to the vocabulary.

As for self-correction, the teacher will be a guide for each student to analyze the errors at the moment the language is being spoken. With this option, the student is being inculcated the ability to analyze and think for himself before communicating in the target language.

#### **1.2.4 Motivation of learning**

Motivation is the process that causes certain behavior, maintains the activity or modify it. Motivation is to prejudice the student toward what

you want to teach; it is to participate actively in school works. Thus, motivation is to lead the student to be keen to learn, either by trial and error, by imitation or reflection. (Rafael Landívar University - Guatemala, 2001)

The motivation consists in the attempt to provide students with a situation that induce an intentional effort, to an activity directed toward certain results dear and understood. Thus, motivation is predispose students to learn and, consequently, make an effort to achieve the objectives previously established. (Rafael Landívar University - Guatemala, 2001)

The purposes of the motivation consist in awakening the interest, stimulate the desire to learn and lead efforts to achieve defined goals. The motivation is a decisive factor in the process of learning and it will not be able to exist, on the part of the teacher, address of learning if the student is not motivated, if not willing to waste efforts.

It may be said, in a general way, that there is no learning without effort and much less school learning, as it is developed in a somewhat artificial. There is no method or technique of teaching that exempts the student from efforts. Hence the need to motivate school activities in order to volunteer effort on the part of the learner.

The motivation aims to establish a relationship between what the teacher wants the student to perform and the interests of this. In the school, motivate is to lead the learner to apply to what they need to learn. The failure of many teachers is that do not motivate their classes, in this way, teacher and student without communication, that is to say, the teacher wanting to lead the learning and students not wanting to learn.

A student is motivated when you feel the need to learn what is being treated. This need to be applied, to work and to persevere in the work until you feel satisfied. Otherwise, the teacher will end up giving his class, but only.

The motivation is the desire or interest in something that flows within the individual himself. It is the impulse that comes from within the individual and encourages you toward something. It is like an inner strength that causes interest in anything.

It must be a constant concern of the teachers motivate their classes. The motivation is that gives life, spontaneity and reason for their lessons . The major source of indiscipline in the classroom is the lack of motivation, it is frequent to find teachers who come to your class and automatically begin the work in a mechanical way.

The motivation is an internal condition, a mixture of impulses, purposes, needs and interests, which move the individual to act. All behavior depends on external stimuli, and the psychic conditions of the individual.

### **1.2.5 Evaluation of learning**

Assessing student learning is to judge what the student has learned after a phase of the teaching. This assessment may be subjective or objective. Is subjective when evaluating the production of a student in a personal way, and can vary from one teacher to another due to the partial way to appreciate such production, that is, without the possibility of referring to an objective scale of values. Landivarianas (Network of Libraries, 2001)

Is objective when the evaluation does not depend or depends very little on the subjective appreciation, as the production of the student must attend to

issues defined with precision and that support a single solution. Landivarianas (Network of Libraries, 2001)

The evaluation of learning must be present during the entire process of education started with the planning of the course. She deserves as much attention as possible by the teacher, since by its intermediate you will come to a conclusion about the usefulness or uselessness of the efforts in the school work by both the teacher and the student.

Through it you get to know if the school is or is not fulfilling its mission, and mainly if it is enriching the life of the learner. The evaluation of learning must be a permanent concern of the teacher, during the course of all activities.

Through it, the teacher will be able to learn of the positive or negative of their achievements teachers in order to be able to take precautions, that if the case arises, allow it to be rectified on the fly, and before their students to failure.

Another important aspect of the evaluation is the objective possibility it offers in terms of reorientation and recovery of the students who have fallen behind in their studies. The evaluation should be done by comparing the total behavior of the student in the first few days of class with the presented at the close of the school year.

Comparison not only of reports or knowledge, but mainly of attitudes, ideals, habits, possibilities of action adjusted to the environment and functionality of the information. The assessment should be consistent in the teaching process.

The objective of the evaluation of learning, such as generic activity, is to assess the learning in the process and results. The aims or purposes make the purposes that allocate this assessment. The functions relate to the role it plays in society, for the institution, for the teaching-learning process, for the individuals involved in this. The purposes and functions are diverse, not necessarily matching; they are variables, not always consciously proposals, or assumed or recognized. (González Pérez, 2001)

But they have a real existence. They are in close relation to the role of education in society with which it is recognized explicitly in the educational goals and with the implicit. Are linked to the conception of the teaching and learning that you want to promote and promote.

The delimitation of the object being evaluated is a central issue. It is derived to a large extent, decisions on how the assessment is made: the instruments, procedures, moments, indicators, criteria, which are used in the evaluation process.

The answer to that is evaluated depends on the purpose of the evaluation; the conception of teaching and learning; the objectives and content of teaching, in the conditions in which the proceedings are being conducted, which includes the feasibility and ease for the selection of the instruments and procedures for the collection and evaluation of information on student learning.

These reasons have led to the repeated criticism that evaluates what is easier to evaluate and, perhaps they can explain the attachment to forms of assessment that only demand reproductive levels of knowledge even when the objectives of teaching pose greater cognitive demands.

## CHAPTER II

### 2. Diagnosis of the field study and analysis of the results.

#### 2.1 Population or universe

The population is made up of teachers and students of the parallel corresponding to eighth grade of Basic Education of the Educational Unit "Fanny of Baird".

#### 2.2 Sample

The sample for the study in this research is equivalent to 25 students of the parallel of Eighth grade of Basic Education of the Educational Unit "Fanny of Baird" and two teachers.

#### 2.3 Analysis of the results of the surveys applied to students of 8th Grade Basic of the Educational Unit Fanny of Baird.

Then sets the result of the question n°1 made to students. It defines as follows:

**Question 1: Do you think your English teacher runs the class in a structured (organized) way?**

**Analysis and Interpretation:** 80% (20) of the students surveyed stated that the English teacher did not perform a sequential class, whereas only 20% (5) believed that they did so in the manner indicated. This allows to deduce that the class becomes disorganized and this obviously causes

multiple annoyances in the majority of the students to not receive a class in a systematic way and according to the treated topic. (See Annex 1)

**Question 2: Do you consider that your English teacher applies the same methodology in each of your classes?**

**Analysis and Interpretation:** 48% (12) of the students indicate that the teacher always uses the same methodology, 16% (4) indicates that it is frequently implemented in the classroom and 36% (9) of them mention that only sometimes Of the same methodology. In the opinion of most students, they perceive that the teaching-learning process is being executed with the same principles and non-practical fundamentals. (See Annex 1)

**Question 3: Do you think that the methodology used by your teacher is appropriate for teaching English?**

**Analysis and Interpretation:** 100% (25) of the students establishes that the methodology used by the teacher does not facilitate the teaching of the English language. According to this result, the students maintain that the teacher does not use a suitable methodology and that shows positive results to achieve the acquisition of a second language. (See Annex 1)

**Question 4: How often do you understand English classes?**

**Analysis and Interpretation:** 8% (2) indicates that it always understands the class, 20% (5) states that only sometimes the class is understood and the remaining 72% (18) indicates that the English class is never fully understood. These values show that the majority of students have problems assimilating what the teacher exposes in his class, probably the teacher is not clear in his teaching. (See Annex 1)

**Question 5: During the development of the class, how often does the teacher use only the English language?**

**Analysis and Interpretation:** 20% (5) respond that the teacher usually uses the English language, while 80% (20) indicates that the teacher rarely uses the language mentioned above. These figures indicate that students, from their perception, observe that the teacher is not 100% using the net development of the language, which does not favor the student, because he is accustomed to listen to classes in Spanish and not in English. (See Annex 1)

**Question 6: In the English class does the teacher associate situations of everyday life with the subject of the class?**

**Analysis and Interpretation:** 100% (25) of the students surveyed consider that the teacher sometimes uses the association in their class. This result reflects that most of the time the teacher does not link or relate the subject of the class to the experiences of the daily life of his students, which would benefit the students so that the learning process is a little less complex. (See Annex 1)

**Question 7: What skill is developed with greater emphasis on the English class?**

**Analysis and interpretation:** According to his criteria, 72% (18) of the respondents stated that writing is the skill that is developed with greater emphasis, 16% (4) considers that it is speaking, 8% (2) of the students mention that is listening and 4% (1) points out that the most commonly used skill is reading. According to these figures, students mostly agree that the teacher only focuses on teaching writing, which is an inadequate process as it requires the development of the four skills mentioned for English language learning. (See Annex 1)



**Question 8: How is the teaching process carried out by your English teacher: ...?**

**Analysis and Interpretation:** 72% (18) of the students affirm that the teaching process used is monotonous, 28% (7) indicates that if they consider it fun. With this percentage, it is determined that the majority of students agree that the English teacher uses a tedious process, discouraging the student and completely diverting their attention in the classroom. (See Annex 1)

**Question 9: Does the English teacher use the demonstration of objects or drawings for teaching new words in the vocabulary?**

**Analysis and Interpretation:** 100% (25) of the students establishes that the teacher does not show objects in the acquisition of vocabulary; le the teacher does not exhibit objects or presents drawings to compare them according to what he exposes in his class. The demonstration of objects or drawings helps the student to interact in the class and in such way flow their ideas in classes. (See Annex 1)

**Question 10: With respect to the teaching of grammar, does the teacher use a deductive (mechanical) or inductive (exploratory) process?**

**Analysis and Interpretation:** 100% (25) of students strongly agree that the teacher uses a deductive process in the classroom. When the student is accustomed to performing activities automatically, there will be problems in the short and long term, since the analysis capacity is not developed. (See Annex 1)

## **2.4 Analysis of the results of the interviews applied to teachers of English from the Educational Unit Fanny of Baird.**

The teachers were surveyed to know your opinion about the use of the direct method. Below are the questions with their respective analysis:

### **Question 1: What influence do you think has the use of the direct method in the students within the teaching of the English language?**

Teachers responded that if students have an appropriate level to engage them with the direct method, are going to have a total success, otherwise it would not be something positive.

### **Question 2: What benefits would result from the application of the direct method within the class as part of the educational method?**

Teachers state that the benefits would be very positive in the sense that the student skips certain steps, which have already been implemented, that is to say that the student alone makes its own assessment of their knowledge, processes information and plays.

### **Question 3: Do you consider that the use of the direct method significantly improves the process of teaching the English language?**

Teachers respond that the use of this method avoids many formalities on the situation of the matter, in the sense that, for example: the teacher does not stop at grammar problems or in pronunciation, but that allows the student to go flowing, with total normality in the teaching process.

### **Question 4: Do you think that the use of the direct method develops the cognitive skills of the student?**

Teachers respond in the affirmative. Consider that the student is able to process, transmit and reproduce all the information you have learned in these moments, and above all that the applied early in the future.

**Question 5: What will implement the application of different methods solid bases for the process of teaching and learning of the English language?**

Teachers believe that if they have the resources and the necessary collaboration to implement methods that are within the parameters of the system or educational curriculum, obviously it would not achieve the objective.

**Question 6: Do you use commands of immediate response within the teaching and learning process?**

Teachers do apply these commands. Respond that are very important from the beginning of the class, you just have to accustom them in this sense and not waste time in small phrases, when the student has a good level, there is talk of a little more than the basic one, since they are able to produce them.

**Question 7: Do you consider necessary to acquire new methodological knowledge that will benefit the process of teaching and learning of the English language?**

Teachers believe that when it comes to methodology, it is very important to know what is going to teach students, within the teaching and learning process, it is very important to establish the parameters that are going to teach them, in this way, the students are really going to take advantage of all that you have been taught.

**Question 8: What factors contribute to the teaching and learning process and which are not?**

Teachers mention that when speaks of factors are many, one of the most fundamental rights, would be to provide the student the enough information in an appropriate manner which will make better, the student will assimilate the whole methodology, process and run a better development of their knowledge.

## CHAPTER III

### 3. Proposal

Methodology for the implementation of the techniques of Direct Method in the English language learning in students of the Eighth Grade of Basic Education of the Educational Unit "Fanny of Baird".

#### 3.1 Background

The Direct Method focused its attention on the development of the four skills, starting with the oral expression, when it becomes the basic skill. It ignores the existence of the mother tongue, assuming that the foreign language learning and the mother tongue are similar processes, only that started at different ages.

It deletes the translation as a method of teaching, Another so much happens to the reading; it stimulates the inductive teaching grammar and the use of the visual media, oral and written exercises. The errors are avoided at all costs, assuming that an error generates a bad habit. There are criterias that this method stimulated the curiosity of the trainees learn and progress. It is also said that you can learn in two hundred hours.

On this method it is said that the pedagogy, linguistics and psychology perceptive, played a unique role and that the same gave rise to multiple variants. But that was between the two world wars, which were revived its main principles and studies were carried out of experimentation with the new discoveries of the linguistics of Ferdinand de Saussure and the psychology of Thomdike.

Then you can talk about the influence of the orthodox behaviorism and other psychologies that helped to clarify that language learning is more

psychological than logical, where there is a need to awaken and sustain the interest of the students. There is talk of orthodox behaviorism and the presence of the stimulation as a way to elicit a verbal reaction in apprentices and careful not to form bad habits.

The shortcomings that exist in the English language learning within the parallel of Eighth Grade of Basic Education of the Educational Unit Fanny Baird are reflected through the analysis of research carried out to students and teachers, which indicates that the teaching-learning processes are not really suitable for the assimilation of a second language as it is the English language. Therefore teachers need to implement methods and strategies that facilitate the learning of a second language.

### **3.2 Justification of the proposal.**

The need to learn a second language is growing in a number of areas not only in the educational aspect. The knowledge of a foreign language is a basic necessity for all professionals, is not aid, or add-in is a necessity. Today, it is important to begin to study or to improve the level of english language, because it is the universal language i.e. speaks, reads and writes in many parts of the world.

There are two aspects are particularly important in learning a second language: the communicative need and students' attitudes toward the community that speaks it. For many people, learning a second language is an expected consequence of their social environment, necessary for communication. When a person perceives the need to communicate with others, obviously this is going to increase your motivation to learn a second language.

For this reason there is so much emphasis on study abroad when there are sufficient possibilities. A general way to increase motivation in students is to create courses that inspire them to perceive the language as an instrument of value for communication. Another way is to provide many opportunities to practice.

English is a great tool to achieve greater competitive advantages and have a better preparation than others; it is an excellent way to improve education, business and communication with foreign people.

### **3.3 Objectives of the proposal.**

#### **3.3.1 General Objective.**

Develop the techniques of Direct Method to strengthen the English language learning in students of the Eighth Grade of Basic Education of the Educational Unit Fanny of Baird.

#### **3.3.2 Specific objectives.**

- Emphasize first and foremost the pronunciation in the language indicated, for each word that integrates the vocabulary to be taught.
- Perform purely practical exercises with objects and situations of everyday life.
- Focus on the class in the teaching of the oral expression and understanding.

### 3.4. Features of the proposal.

- Practice:

This proposal uses effective techniques that allow the learning of a second language through situations based on the real life according to the topic of study.

- Participative:

As in the development of this proposal involved both the students and the teacher. Students benefit because the used method allows students to have a much more active role unlike others.

- Inductive:

This proposal is inductive in nature, as it seeks to which the student is involved and have an active attitude, which has a positive impact on the development of the autonomy in learning, which is used to analyze the language, formulate hypothesis and experiment with it.

### 3.5 Requirements of the proposal

- Both the teacher and students must use strictly the language to learn (English).
- Must be applied a greater emphasis on pronunciation.
- The program of studies must be based on real-life situations.
- Use of the Inductive teaching of grammar.
- Use of the demonstration of objects and drawings in the explanation of the vocabulary.



### 3.6 Phases of the proposal

**Phase I:** Identification of the level of English of the students of the parallel of Eighth Grade of Basic Education of the Educational Unit Fanny of Baird.

**Objective:** To determine the level of English of the students of the parallel of Eighth Grade of Basic Education of the Educational Unit Fanny of Baird.

#### **Actions to develop**

**Action 1:** Perform diagnostic tests to assess notions.

**Action 2:** Apply the diagnostic tests.

**Action 3:** To analyze the results of the tests.

**Phase II:** Methodological process for the implementation of the Direct Method.

**Objective:** To determine the methodology for the implementation of the Direct Method in the process of teaching the English language.

#### **Actions to develop**

**Action 1:** Apply the following techniques: Dynamic, song, so that students can motivate and attract your attention. And then with the Brainstorming, the students present notions of the item to be treated.

**Action 2:** To expose the instructions on the method that will be implemented in the classroom.

**Action 3:** Project the work material (Infocus will be used to expose the images set). Then the students must be fully attentive and in silence to start the implementation of the Direct Method (Direct Method).

**Action 4:** It will be undertaken the pronunciation of the subject and each command, then the teacher along with the pronunciation performs the action that requires each command, in order for students to observe in detail what is running.

**Action 5:** Choose several students to take active participation in the class, telling them to perform one of the actions raised in the subject. That is to say, to each student, the teacher will give order to perform the command. In this way, the teacher confirms that the student assimilated the commands through his previous demonstration.

### 3.7 Methodology

<b>MATERIAL</b>	<b>Previous activities</b>	<b>Method</b>	<b>Objectives</b>	<b>Achievement of learning</b>
<p style="text-align: center;">Slides (INFOCUS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamic</li> <li>- Song</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Direct Method</p>	<p style="text-align: center;">Look closely at each command exposed with their respective demonstration.</p> <p style="text-align: center;">Listen carefully to the correct pronunciation of each command.</p>	<p style="text-align: center;">Recognize and apply the action representing the commands in situations of everyday life.</p>

### 3.8 Learning Activity

#### "CLASSROOM COMMANDS"



Stand up.



Sit down.



Raise your hand.



**open your  
book**



**close your  
book**

### **3.9 Educational Impact**

The problem that encompasses the learning of a second language, it is a theme that has been given previously in multiple regions and therefore in various educational institutions, either because of a lack of the teacher training, lack of resources, inappropriate methods, etc. This causes the demotivation of the students as well, and it is even more difficult that students are willing to learn a foreign language.

To increase the vocabulary of each student is of great importance, that is because it is proposed the use of the direct method for learning English in a more practical way as they are used as examples situations of daily life for the student to learn through the association. The students of the parallel of Eighth Grade of Basic Education of the Educational Unit Fanny of Baird, will improve their learning with the implementation of this proposal.

### 3.10 Conclusions

- The Direct Method applied in the teaching of English has a favorable effect on students, applying as a fundamental principle, the unique and exclusive use of the language to learn, further characterized by imitation, association and induction
- Speaking is one of the aspects that stand out in the use of the Direct Method, since the classes are clearly in a second language (English) and therefore the fluency of the language and the correct pronunciation are of great importance in the learning according to the Methodology.
- The proposed methodology includes in its content, situations based on the daily life of each of the students, applied in turn to the theme of the class imparted, in other words, thus determining a link between theory and practice.
- The teachers of the Educational Institution, when applying the Direct Method, facilitate the teaching of grammar in an inductive way, where the student will have a greater participation in the understanding of the language as it deduces the different grammatical rules and Of use of the language under study.
- In the Direct Method, the use of the demonstration of both objects and drawings is also highlighted in order to execute the introduction of new words that constitute the vocabulary that is learned in each class.

### 3.11 Recommendations

- The teacher should be able to master the second language, in this case, English, since if you are going to use the Direct Method, you should not lose the essence of teaching your students in the target language and accustom your ear to this language To achieve better results.
- In this proposal, according to the requirements of the direct method, the teacher should emphasize the pronunciation of the language, that is to say that he must efficiently develop Speaking's ability in oral introduction of new teaching contents to his students.
- When applying the Direct Method, it is essential that the class work with the association of experiences or situations based on daily life, so that students understand in a more practical way the subject that is being taught.
- Grammar must be taught in such a way that students learn to analyze or determine the reasons for using each existing grammatical rule, it means that grammar should not be taught mechanically, to avoid making mistakes on a continuous basis.
- The teacher must apply the presentation of objects or elements and drawings, each time he will include new terms in the vocabulary referring to the class; this allows the student to learn from a visual perception.

## BIBLIOGRAPHY

- González Pérez, M. (2001). *Cuban Journal of Cuban Education*. Obtained from [Http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf)
- Huelva Island, C. (2010). *SlideShare*. Obtained from [Http://es.slideshare.net/franvazquez/evolucin-de-los-enfoques-en-la-enseanza-de-las-lenguas-3249518](http://es.slideshare.net/franvazquez/evolucin-de-los-enfoques-en-la-enseanza-de-las-lenguas-3249518)
- Learn English with dedication. (s.f.). *Learn English with dedication*. Obtained from [Http://elicordoba3.webnode.es/exposicion-diapositivas/el-metodo-directo/](http://elicordoba3.webnode.es/exposicion-diapositivas/el-metodo-directo/)
- Lugilde, S. L. (s.f.). *Extremaduran Magazine Páiderex on Training and Education*. Obtained from [Http://revista.academiamaestre.es/2012/05/las-innovaciones-del-metodo-directo-en-la-enseanza-de-lenguas/](http://revista.academiamaestre.es/2012/05/las-innovaciones-del-metodo-directo-en-la-enseanza-de-lenguas/)
- Martínez-Salanova Sánchez, E. (s.f.). *University of Huelva*. Obtained from [Http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm)
- Monet, M. (2008). *EHow in Spanish*. Obtained from [Http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-enseanza-ingles-segundo-idioma-usando-metodo-directo-info\\_185552/](http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-enseanza-ingles-segundo-idioma-usando-metodo-directo-info_185552/)
- Ortiz, A. (2010). *SlideShare*. Obtained from [Http://es.slideshare.net/ann83/expo-mtodo-directo](http://es.slideshare.net/ann83/expo-mtodo-directo)
- Landivarianas network of libraries. (2001). *Landivarianas Libraries Network*. Obtained from [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/15.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/15.pdf)



Rodríguez Pérez, M. L. (s.f.). *Project Tomorrow*. Obtained from [Http://www.gestiopolis.com/ensenanza-gramatica-idioma-ingles-enfoque-comunicativo/](http://www.gestiopolis.com/ensenanza-gramatica-idioma-ingles-enfoque-comunicativo/)

Serra, E. (s.f.). *English Exercises.com*. Obtained from [Http://www.ejerciciodeingles.com/estrategias-para-aprender-gramatica/](http://www.ejerciciodeingles.com/estrategias-para-aprender-gramatica/)

RAFAEL Landívar University - GUATEMALA. (2001). Obtained from [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/7.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf)

## Annex 1

## TABULATION OF THE SURVEYS OF STUDENTS

**Question 1: Do you think your English teacher runs the class in a structured (organized) way?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	5	20%
No	20	80%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 2: Do you consider that your English teacher applies the same methodology in each of your classes?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Always	12	48%
Frequently	4	16%
Sometimes	9	36%
Never	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 3: Do you think that the methodology used by your teacher is appropriate for teaching English?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	0	0%
No	25	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 4: How often do you understand English classes?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Always	2	8%
Sometimes	5	20%
Never	18	72%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 5: During the development of the class, how often does the teacher use only the English language?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Always	0	0%
Usually	5	20%
Rarely	20	80%
Never	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 6: In the English class does the teacher associate situations of everyday life with the subject of the class?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Always	0	0%
Sometimes	25	100%
Never	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 7: What skill is developed with greater emphasis on the English class?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Speaking	4	16%
Reading	1	4%
Listening	2	8%
Writing	18	72
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 8: How is the teaching process carried out by your English teacher: ...?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Fun	7	28%
Monotonous	18	72%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Question 9: Does the English teacher use the demonstration of objects or drawings for teaching new words in the vocabulary?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	0	0%
No	25	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Question 10: With respect to the teaching of grammar, does the teacher use a deductive (mechanical) or inductive (exploratory) process?**

<b>Options</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Deductive	25	68%
inductive	0	32%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## Annex 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO MANABI  
EXTENSION Bahía de Caráquez  
Faculty of Science of Education



### SURVEY TO STUDENTS

Read each question and mark an X in the response that creates convenient according to your own criteria:

1- Do you think your English teacher runs the class in a structured (organized) way?

Yes	
No	

2- Do you consider that your English teacher applies the same methodology in each of your classes?

Always	
Frequently	
Sometimes	
Never	

**3- Do you think that the methodology used by your teacher is appropriate for teaching English?**

Yes	
No	

**4- How often do you understand English classes?**

Always	
Sometimes	
Never	

**5- During the development of the class, how often does the teacher use only the English language?**

Always	
Usually	
Rarely	
Never	

**6- In the English class, does the teacher associate situations of everyday life with the subject of the class?**

Always	
Sometimes	
Never	

**7- What skill is developed with greater emphasis on the English class?**

Speaking	
Reading	
Listening	
Writing	

**8- How is the teaching process carried out by your English teacher: ...?**

Fun	
Monotonous	

**9- Does the English teacher use the demonstration of objects or drawings for teaching new words in the vocabulary?**

Si	
No	

**10- With respect to the teaching of grammar, does the teacher use a deductive (mechanical) or inductive (exploratory) process?**

Deductive	
Inductive	



### Annex 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO MANABI  
EXTENSION Bahía de Caráquez  
Faculty of Science of Education



### SURVEY TO THE ENGLISH TEACHERS

1. What influence do you think has the use of the direct method in the students within the teaching of the English language?

.....  
.....

2. What benefits would result from the application of the direct method within the class as part of the educational method?

.....  
.....

3. Do you consider that the use of the direct method significantly improves the process of teaching the English language?

.....  
.....

4. Do you think that the use of the direct method develops the cognitive skills of the student?

.....  
.....

5. What will implement the application of different methods solid bases for the process of teaching and learning of the English language?

.....  
.....

**6. Do you use commands of immediate response within the teaching and learning process?**

.....  
.....

**7. Do you consider necessary to acquire new methodological knowledge that will benefit the process of teaching and learning of the English language?**

.....  
.....

**8. What factors contribute to the teaching and learning process and which are not?**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN BAHIA DE CARAQUEZ**  
**CAMPUS DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TESIS DE GRADO**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA EN INGLÉS

**TEMA:**

"EL MÉTODO DIRECTO APLICADO POR LOS DOCENTES Y SU  
INCIDENCIA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLÉS EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FANNY DE BAIRD"

**AUTORA:**

ARIADNA KATIUZKA DUQUE ALDAZ

**TUTOR:**

LIC. CARLOS CHICA MEDRANDA. MG. EDS

**BAHIA DE CARAQUEZ – MANABÍ – ECUADOR**

**2017**

## CERTIFICACIÓN

**LIC. CARLOS CHICA MEDRANDA.** CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ.

### CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado “**El Método Directo aplicado por los docentes y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird**”, elaborado por la egresada **Ariadna Katiuzka Duque Aldaz**, ha sido revisado y desarrollado conforme con los lineamientos de la metodología de la investigación científica y las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

Bahía de Caráquez, Lunes 21 de Noviembre del 2016

**Lic. Carlos Chica Medranda. Mg. Eds**

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas en esta Tesis pertenecen exclusivamente a el autor.

El derecho intelectual de esta Tesis corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro “de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

El autor

---

**Ariadna Katiuzka Duque Aldaz**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

----- <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	----- <b>CALIFICACIÓN</b>
----- <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	----- <b>CALIFICACIÓN</b>
----- <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	----- <b>CALIFICACIÓN</b>

-----  
**S. E. Ana Isabel Zambrano Loor**  
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

## AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” en especial al Decano **Ing. Saed Reascos Pinchao** por su apoyo para la finalización de esta carrera profesional.

De la misma manera al Director de Tesis, **Lic. Carlos Chica Medranda** el mismo que con su valiosa aportación y guía, hizo posible la realización del presente trabajo investigativo.

A todos los catedráticos de la Extensión Bahía de Caráquez en especial al coordinador de la carrera, por compartir sus sabios conocimientos que me permitió llegar a alcanzar esta meta.

A mi familia y compañeros de carrera que durante el proceso de formación en la Universidad dejaron una profunda amistad y compañerismo para lograr este título profesional.

**Ariadna Duque Aldaz.**

## DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a todas las madres solteras que con perseverancia y disciplina han salido adelante y triunfado con muchos éxitos.

**A mi hijo** por ser esa motivación, inspiración y fortaleza en esta gran aventura llamada VIDA.

**A mis padres** que de una u otra manera han estado hay para dar la palmadita en la espalda para seguir y levantarse en cada caída.

**A mi hermano** mayor, que en donde este, ha sido fiel testigo de todo este proceso.

**Ariadna Duque Aldaz.**



## RESUMEN

El Inglés es el idioma más usado alrededor del mundo, debido a la globalización es fundamental en cualquier ámbito de la vida personal o profesional, se utiliza en el campo económico, en el comercio internacional, turismo, diplomacia, industria, etc.; es entonces una herramienta muy útil que permite la comunicación con personas de otros países.

El aprendizaje del idioma mencionado anteriormente, es un problema que afecta a los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa “Fanny de Baird” , su aprendizaje no es óptimo y significativo, ya sea por la delimitada capacitación que poseen los docentes o falta de actualización en los contenidos a impartir, con pocas horas de estudios y enseñanza adecuada.

Esta investigación tiene como objetivo proponer la aplicación de las técnicas del Método Directo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés como segunda lengua. A través de este método se buscará que el estudiante aprenda de una manera práctica, asociando su aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana.

## INDICE

<u>Contenido</u>	<u>Pág.</u>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>I</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>II</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VI</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>9</b>
1.Marco Teórico.....	9
1.1 Análisis sobre la contextualización y fundamentos del Método Directo.....	9
1.1.1 Aprendizaje de la gramática en lengua extranjera.....	10
1.1.2 Comunicación Gráfica.....	14
1.1.3 Rol del Docente y del Estudiante en la aplicación del Método Directo.....	14
1.1.3.1 Rol del Docente .....	14
1.1.3.2 Rol de Estudiante .....	15
1.1.4 Ventajas del Método Directo.....	15
1.2 Planteamientos y aplicación de las técnicas del Método Directo en el idioma Inglés.....	16
1.2.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	16
1.2.2 Estrategias Didácticas.....	20
1.2.2.1 Tipos de Estrategias Didácticas.....	20

1.2.2.1.1 Estrategias de Enseñanza.....	21
1.2.2.1.2 Estrategias de Aprendizaje.....	21
1.2.3 Metodología de Enseñanza del Método Directo.....	22
1.2.4 Motivación del Aprendizaje.....	25
1.2.5 Evaluación del Aprendizaje.....	27
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>30</b>
2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de los resultados.....	30
2.1 Población o universo.....	30
2.2 Muestra.....	30
2.3 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	30
2.4 Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes.....	34
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>37</b>
3. Propuesta.....	37
3.1 Antecedentes.....	37
3.2 Justificación de la propuesta.....	38
3.3 Objetivos.....	39
3.3.1Objetivo General.....	39
3.3.2Objetivos Específicos.....	39
3.4.Características de la propuesta.....	40
3.5 Requerimientos de la propuesta.....	40
3.6 Fases de la propuesta.....	41
3.7 Metodología.....	43
3.8 Learning Activity.....	44

3.9 Impacto Educativo.....	45
3.10 Conclusiones.....	46
3.11 Recomendaciones.....	47
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>Erro</b>
r! Bookmark not defined. <b>8</b>	
ANEXO 1.....	50
ANEXO 2.....	54
ANEXO 3.....	57

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación muestra cambios en los métodos de la enseñanza que a lo largo de la historia han producido cambios en los tipos de competencias que los estudiantes requieren. Es imprescindible y a la vez satisfactorio, debido al rol importante que juega este idioma en la actualidad, a nivel mundial, enfatizar su aprendizaje de forma fácil y eficaz para los estudiantes.

Uno de los métodos más convenientes a utilizar es el “Método Directo” porque es de un entendimiento - relación de la palabra al objeto, que trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que ésta denomina; en otras palabras, vincula las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna o frases a aprender, a diferencia de otras habilidades del inglés para el aprendizaje, es un método natural.

Razón por la cual, los Docentes deben utilizar este método desde los Centros de Educación Inicial, para que así, previamente ya estén relacionados con la enseñanza de este idioma. Los estudiantes cuando ya están en educación media y superior no presenten mayor dificultad al momento de obtener sus conocimientos del idioma.

Emprender una investigación en este campo, es necesario para conocer y potenciar los beneficios de este Método de estudio ya que la combinación del vocabulario y objeto está llena de bondades que deben ser explotadas y que son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje actual, debido a que el docente no dispone de muchas herramientas efectivas y dinámicas para alcanzar los objetos propuestos en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

En la actualidad el Método Directo, no ha sido ejecutado en una forma eficiente, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y vencer sus temores en la interactividad con sus compañeros y docentes en el aula de clases en el aprendizaje de este idioma. El Método Directo en vez de corregir a los estudiantes, les guía de forma minuciosa a reflexionar donde el docente querrá que los estudiantes hablen lo más posible en el idioma objetivo, pero la habilidad del estudiante para hacerlo por su cuenta puede ser limitada. Los estudiantes son expuestos a nuevas palabras y reciben la práctica con pronunciación, comprensión y expresión oral.

Para Monereo (1990) las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje. En ese sentido, la estrategia guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento. Este proceso se desarrolla en las instituciones educativas, el aprendizaje y la enseñanza son fenómenos heterogéneos e identificables.

Así pues se debe idear que, al ser el APRENDIZAJE un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo que tiene un individuo sobre un determinado tema, existe una relación entre los saberes previos y los nuevos.

La ENSEÑANZA es un conjunto de tareas o procesos bajo responsabilidad de los docentes, la misma que consiste en proyectar, orientar y dirigir las experiencias específicas de trabajo reflexivo de los estudiantes, referente a los fundamentos de las asignaturas o de la existencia cultural de la humanidad. Es la dirección técnica del proceso de aprendizaje.

Según Castellanos D. (2000) se define al proceso de enseñanza-aprendizaje como “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los discentes bajo la dirección del docente, hacia el dominio de los conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”

El aprendizaje del idioma Inglés es un problema que afecta en gran nivel a las Instituciones educativas de la localidad como en el caso del Unidad Educativa “Fanny de Baird” donde sus estudiantes no desarrollan un aprendizaje óptimo y significativo del idioma Inglés que les sea relevante en la vida, ya sea por la delimitada capacitación que poseen los docentes y falta de actualización en las estrategias a emplear, con pocas horas de estudios y enseñanza tradicional.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación hará un análisis de las Técnicas del Método Directo, el cual es más práctico que teórico, a lo que los estudiantes se les hará entretenido e interactivo y desarrollando así sus habilidades orales y pasando desapercibido de las reglas gramaticales. La comunicación oral es la prioridad fundamental, así como las habilidades auditivas; esta comunicación se organiza a través de intercambios de preguntas y respuestas entre docente y estudiantes.

La gramática se enseña de forma inductiva (desde los ejemplos hacia la norma), el vocabulario se enseña de forma contextualizada a través de la demostración de objetos, fotos y dibujos, se enfatiza la corrección gramatical y de pronunciación es sintetizar una serie de diferentes enfoques con el fin de crear un alto impacto en el aprendizaje, con esto se obtiene como resultado, cambios significativos a lo largo del proceso de aplicación del mismo, y ofrece nuevas opciones dinámicas en la búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

Avila P. Vines L. (2009) El por qué, los procedimientos pedagógicos se aplican en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Lo plantea William Kylvpatrick, no hemos enseñado hasta que el niño ha aprendido, porque el aprendizaje es el proceso no observable, es importante conocer el valor educativo en el sentido más amplio porque esto contribuye en el desarrollo de los estudiantes.

Mec (2008, pág. 14) El Ministerio de Educación y Cultura considera que: “La educación Ecuatoriana debe responder a la exigencia del desarrollo nacional y mundial, acorde con la realidad económica, social y cultural del país”. Se manifiesta que tanto docentes como estudiantes deben estar actualizados en sus conocimientos, puesto que en los momentos actuales quien no estudia o se capacita continuamente, no obtendrá un futuro prometedor, dificultando así el desarrollo social, cultural y económico del país.

Los maestros deben prepararse para dirigir una clase, también deben adquirir nuevos conocimientos que permitan mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, no obstante no solo un área debe prepararse, sino también las otras disciplinas de la educación, en busca de alcanzar las expectativas que todos los educandos llevan consigo.

El docente que enseña otro idioma tiene la potestad de implementar cualquier método que le dé resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, el Método Directo entre ellos, se puede enunciar su problema científico que es una investigación a realizarse, sería una de las primeras experiencias en la Unidad Educativa “Fanny de Baird”, puesto que en dicha institución no se ha realizado ningún proyecto con el tema de estudio en curso, es por tal razón que se ha dedicado un esfuerzo minucioso en la realización de esta investigación con la avidez de



encontrar las causas del problema que aqueja a la mencionada institución.

El Método Directo aplicado por los docentes beneficiará el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en el Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fanny de Baird”. El problema trazado anteriormente permite determinar como objeto el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

En el campo permite preparar técnicas, instrumentos basados en el método directo, que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 8º Básico de la Unidad Educativa Fanny de Baird. El Objetivo diseñar estrategia didácticas basada en el enfoque directo o relacionado a este, con el fin de aprender y sabiendo incorporar los elementos positivos que se encuentran en las otras corrientes metodológicas que veremos a lo largo de nuestra investigación.

Como respuesta al problema de la investigación se plantea la siguiente Hipótesis: Las técnicas del Método Directo contribuyen al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua en el Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Fanny de Baird, aportando interactividad y asociación de objetos del entorno con la clase. Entre las variables conceptuales independiente y dependiente, tenemos las siguientes:

Variable independiente: El Método Directo aplicado por los docentes. Este método surgió en los años 30, ideado con educadores como Berlitz y Jeperson, el cual fue llamado como “Método activo” que consistía

básicamente en la práctica de enseñanza de idiomas donde le énfasis era el idioma hablado exclusivamente en la lengua requerida (inglés) sin el uso del idioma materno (nativo) del estudiante, acompañado de las otras habilidades y destrezas lingüísticas, lectura y escritura.

Pedagógicamente, es uno de los más preferidos por Academias y Centros de estudios especializados quienes tienen el mismo interés común. Escuchar, entender y responder correctamente es esencial para una comunicación efectiva en un idioma extranjero y, por lo tanto, el proporcionar y estimular ejercitación regular e intensiva para desarrollar tales habilidades debe estar al centro de nuestra práctica docente, como profesores de inglés.

El Método Directo de enseñanza de lengua extranjera, también conocido como método natural, parte del principio de enseñar el idioma mediante el uso exclusivo de la lengua estudiada. Fue establecido en Alemania y Francia a principios del siglo XX. Entre sus teóricos más importantes cabe destacar al lingüista danés Otto Jespersen.

Variable dependiente: El proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Según Chávez, Alfonso (1987, pág. 30) afirma que “Las técnicas de enseñanza tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje”. Debido a que las técnicas están consideradas como un procedimiento didáctico de ayuda para realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Mello, Irene (1974, pág. 35) asegura que “Aprender es modificar el comportamiento por medio del adiestramiento o de la experiencia con miras a lograr una respuesta mejor y más adecuada a las situaciones que se presentan”. Cabe destacar que este pensamiento ayuda a comprender

que el comportamiento intuye alteraciones en la manera de pensar, sentir y actuar.

Las Tareas científicas (objetivos específicos) son las siguientes: a) Analizar la contextualización y los fundamentos teóricos que justifiquen el uso del Método Directo en el aprendizaje del Inglés como segunda lengua. b) Definir los planteamientos que involucra la aplicación del Método Directo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés como segunda lengua. c) Establecer una metodología en base a los requerimientos del Método Directo para lograr el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Fanny de Baird

El Diseño metodológico: La modalidad de la investigación es de carácter bibliográfico, es decir que las fuentes de información corresponden a investigaciones anteriores, documentos, obras revistas y folletos. Se aplicará la investigación exploratoria lo cual nos permitirá obtener respuestas concretas sobre Método Directo y su influencia en los aprendices.

La investigación se realizó con los siguientes métodos Observación Científica para conocer el problema y el objeto de investigación, sin alteración de las condiciones naturales, es decir desde un punto de vista contemplativo. También se utilizó el Histórico-Lógico para conocer los antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Y finalmente con el Análisis-Síntesis dar la posibilidad de hacer un análisis científico de la del teórico del proceso de enseñanza \_ aprendizaje del idioma inglés y la motivación para la habilidad de hablar por medio del

Método Directo de la audición de canciones fundamento; llegar a sintetizar las principales tendencias y regularidades que permiten establecer la relación entre ellos.

Métodos empíricos: La población y muestra para el presente estudio la constituyeron los profesores y los estudiantes de la Unidad Educativa “Fanny de Baird” donde se tomó a 25 estudiantes y 2 docentes de la unidad educativa en mención.

Técnicas e Instrumentos: En el presente trabajo investigativo se utilizaran las siguientes técnicas e instrumentos. Lectura Científica: Como recurso para recopilar información de carácter. En su Instrumento se utilizaron documentos o fichas bibliográficas, libros, diccionarios, manuales y revistas que permitieron crear un conjunto de teorías que sustenta esta investigación.

En las Encuestas, se aplicó a estudiantes y docentes de Octavo Año Básico de la unidad Educativa Fanny de Baird, estas están enfocadas en el Método Directo y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como instrumento se empleó una encuesta con preguntas cerradas para valorar la incidencia del Método Directo.

En las Entrevistas, para obtener información de los estudiantes y docentes sobre la aplicación del Método Directo se usó un cuestionario con preguntas abiertas, relacionadas con el Método Directo y la postura del docente y estudiantes antes este método.

## **CAPITULO I**

### **1. Marco Teórico**

El presente capítulo plantea la fundamentación teórica acerca del empleo del Método Directo en el proceso de enseñanza del idioma Inglés.

#### **1.1 Análisis sobre la contextualización y fundamentos del Método Directo.**

El método directo es el más extendido de entre los llamados métodos naturales. Sus planteamientos se basan en los supuestos naturalistas del aprendizaje de una lengua, es decir, en la convicción de que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es similar al proceso de adquisición de la primera lengua.

El método directo es también llamado Método Natural, sus bases se fundamentan en la ideología de que existe una gran similitud del aprendizaje tanto de la lengua materna como de una segunda lengua.

El método directo es el primer enfoque en la enseñanza de lenguas que surge como oposición al tradicional método de la gramática-traducción a finales del siglo XIX. Precisamente por el contexto de oposición a la metodología anterior, este enfoque tuvo mucha aceptación en las escuelas de diferentes países y sentó las bases para los posteriores planteamientos sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. (Lugilde, 2012)

Es un método que ha sido utilizado para la enseñanza de varias lenguas en diversos lugares. Surge como un desacuerdo o contraposición a los métodos tradicionales, específicamente al método de la gramática-traducción.

El enfoque de esta enseñanza tuvo aprobación en diferentes centros educativos de múltiples países, cimentando de tal manera principios y bases acerca del aprendizaje de lenguas extranjeras para que posteriormente puedan ser ejecutados en el proceso.

Fue uno de los primeros intentos de construir una metodología de la enseñanza de lenguas basada en la observación del proceso de adquisición de la lengua materna por parte de los niños. Fue introducido en Francia y Alemania a principios del siglo XX y ampliamente conocido en los Estados Unidos gracias a L. Sauveur y a M. Berlitz, quienes lo aplicaron en sus escuelas.

### **1.1.1 Aprendizaje de la gramática en lengua extranjera.**

Durante muchos años la gramática fue el centro en la enseñanza del inglés como idioma extranjero. La gramática recibió un papel eminentemente vehicular, tomándose como un medio para lograr un fin (Rodríguez Pérez, 2011).

La gramática es uno de los componentes del lenguaje, unido al sistema de sonidos y al vocabulario. El vocabulario se pronuncia y se usa en construcciones gramaticales, la gramática se expresa a través de palabras y el sistema de sonidos, y todo esto se representa mediante la escritura (Rodríguez Pérez, 2011).

Según Rodríguez Pérez, la gramática ha sido el eje fundamental en la enseñanza del idioma Inglés, ya que al ser un elemento del lenguaje, junto con el sistema de sonidos y el vocabulario, se convierte en un aspecto esencial para poder comunicarse correctamente en una segunda lengua. El idioma Inglés debe ser correctamente hablado y sobre todo escrito, de allí la importancia de la gramática.

El control de la gramática es uno de los aspectos cruciales en el dominio efectivo de una lengua. El aprendiz debe hacer todo lo posible para que el trabajo de esta cuestión no se le convierta en una actividad árida y difícil, ni en una especie de campo de minas intransitable, lleno de trampas y excepciones (Serra, 2010).

La gramática no existe más allá del uso de la lengua, en el que toma todo su sentido. No es nada descontextualizada. Es posible comunicarse sin la gramática verbal (los recursos comunicativos del ser humano son ilimitados), pero es inconcebible una gramática fuera de la comunicación (Serra, 2010).

Si el dominio de las reglas gramaticales es necesario, es clave que el aprendiz sepa jerarquizar la importancia de la información de las normas de acuerdo con las necesidades personales o del nivel: comunicarse en las segundas lenguas que se aprende, casi siempre, a partir de un conocimiento muy parcial de las reglas (Serra, 2010).

Como se mencionó anteriormente, la gramática juega un papel clave en la adquisición de una segunda lengua, posibilitando la correcta comunicación con el uso de las reglas gramaticales establecidas que permiten dar sentido a un diálogo o a una

comunicación escrita coherente. En muchas ocasiones, las reglas gramaticales, al ser un poco tediosas y complicadas, según la percepción de los hablantes, estas simplemente son omitidas o en peor caso alteradas por ellos/as.

¿Qué actitud se puede tener ante la gramática? Es oportuno que el aprendiz quiera identificar en las producciones orales y escritas de la lengua aprendida las formas gramaticales y las normas que las rigen y que intente aislar las dudas y las cuestiones gramaticales (Serra, 2010).

Pero también es conveniente que se aproxime a la lengua sin el freno de mano echado del análisis gramatical permanente. Muchas rutinas lingüísticas (fórmulas de interacción, por ejemplo) no se deben querer reducir obsesivamente a una explicación regulada, sino que más bien se debe automatizar su comprensión y su uso (Serra, 2010).

Si se memorizan reglas gramaticales es aconsejable hacerlo siguiendo diversas estrategias:

- Partiendo de las semejanzas y diferencias con la lengua propia;
- Utilizando recursos mnemotécnicos, o
- A través de actividades lúdicas, por ejemplo.

El aprendizaje de la gramática, por otra parte, se puede optimizar de muchas maneras (Serra, 2010):

- Con un buen conocimiento de los recursos de consulta gramatical (gramáticas en papel o en la red);
- Decidiendo los aspectos en los que se quiere focalizar la atención y olvidando, de momento, los demás;



- Haciendo un esfuerzo de aplicación a situaciones de comunicación real escrita u oral de las reglas aprendidas (incluso hablando interiormente con uno mismo en la lengua aprendida);
- Utilizando buenos sistemas para consignar y fijar las cuestiones gramaticales observadas mientras se lee o se escucha o en situaciones de interacción (notas, listas, diccionarios personales: la red nos proporciona todo tipo de herramientas), con indicación del contexto de uso y de su efectividad;
- Buscando fórmulas gramaticales alternativas que permitan expresar lo mismo que se quiere decir de otras formas;
- Tratando adecuadamente los errores gramaticales cometidos: distinguiendo los errores que se deberían poder evitar con los conocimientos ya adquiridos de los errores que propiamente *aún no lo son*;
- Asegurarse que las opciones gramaticales sean comprendidas por los interlocutores. Con un planteamiento estratégico, pues, la gramática puede convertirse en un territorio más amigable de lo que se cree.

Para aprender la gramática inglesa, es necesario que exista predisposición desde un inicio, ya que el idioma Inglés para muchos es considerado aburrido, entonces aquella persona que vaya a aprenderlo debe poner mucho interés.

El aprendizaje de la gramática puede fortalecerse puntualizando los aspectos más relevantes a enseñarse, relación de ejemplos con las reglas gramaticales, reconociendo errores de gramática para luego no cometerlos, estableciendo reglas alternativas para expresar la misma idea pero de otra manera y con el uso de buenos textos didáctico fáciles e interactivos con los estudiantes.

### **1.1.2 Comunicación Gráfica**

En el método directo, el vocabulario concreto se enseña a través de demostraciones, objetos y fotografías, el vocabulario abstracto se aprende a través de asociación de ideas (Learn English with dedication, 2013).

### **1.1.3 Rol del Docente y del Estudiante en la aplicación del Método Directo.**

#### **1.1.3.1 Rol del Docente**

Los profesores de inglés como segundo idioma quieren que los estudiantes piensen y hablen en el idioma objetivo el 100 por ciento del tiempo mientras estén en la clase. El método directo para lograr esto pone énfasis en conversación y pronunciación, mientras que da poca importancia al estudio de la gramática tradicional a través de la lectura y la escritura. El docente debe utilizar actividades para animar a los estudiantes a escuchar, hablar y pensar en el idioma que están aprendiendo sin dudar. (Monet, 2008)

Dentro del Método Directo, el docente se caracteriza por hacer hincapié en la pronunciación y los diálogos que se realicen en la clase, dejando un poco a un lado el estudio de la gramática que tradicionalmente se realiza a través de la lectura y escritura.

El docente quiere lograr que los estudiantes, a través de las técnicas de este método los estudiantes hablen y piensen netamente en una segunda lengua. Por eso la importancia, hacia la habilidad del Speaking.

### **1.1.3.2 Rol del Estudiante**

El programa de estudio aplicado en la clase está basado en situaciones de la vida real. Los estudiantes aprenden de manera inductiva. Se practica el vocabulario en oraciones completas, nunca de manera aislada. La interacción va en ambos sentidos: profesor-estudiante, estudiante-profesor. Se estudia la cultura (historia, geografía, vida diaria) de los hablantes de la lengua meta. (Monet, 2008)

En cuanto al rol de los estudiantes, estos aprenderán de manera inductiva, es decir, tendrán mucha interacción y participación, en las pautas que el docente les dé, para practicar las diferentes estructuras gramaticales y reconocimiento de términos en el vocabulario, a su vez también aprenden mediante la relación de la clase con sus actividades de la vida diaria.

### **1.1.4 Ventajas del Método Directo**

- El rol del estudiante es más activo.
- Se enseña la cultura de la comunidad que habla la lengua meta.
- Se desarrollan las cuatro destrezas.
- Se enfatiza la práctica oral y la pronunciación.
- El método directo ha ofrecido innovaciones importantes en el ámbito de los procesos de enseñanza, ha hecho visibles los problemas que existían en la enseñanza y en el proceso de aprendizaje y ha abierto el camino hacia la didáctica de las lenguas extranjeras. (Ortiz, 2010)

## **1.2 Planteamientos y aplicación de las técnicas del Método Directo en el idioma Inglés.**

Para establecer los planteamientos y aplicación de las técnicas del método directo en el idioma Inglés, se detallará la información sobre los aspectos que incluye el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, junto con el método seleccionado, en este caso el Método Directo.

### **1.2.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Se llama Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta. La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-estudiantes) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiante. (Martínez-Salanova Sánchez, 2011)

#### Conocer realmente la situación del estudiante

Normalmente se supone lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándose en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada. No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más preciso sea el conocimiento, más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que el docente sepa y perciba las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, y no asumir por apariencias, títulos académicos, o por el medio donde se desenvuelva. Aunque parezca sin importancia, las conductas, comportamientos y personalidad de cada estudiante influyen en el proceso. El docente debe ser cauteloso, minucioso y preciso para obtener dicha percepción.

### Conocer lo que se quiere lograr del estudiante

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el estudiante es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, se puede observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Es importante tener una noción clara de aquello que el docente quiere lograr en sus estudiantes (adquisición de conocimientos y conductas adecuadas) durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que esto contribuye a la manifestación de objetivos que se establecerán más adelante.

### Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo. (Martínez-Salanova Sánchez, 2011)

### Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje: porque obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos, porque el estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo, porque es la única forma de que el profesor y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

En esta etapa, luego de haber seguido la secuencia anterior, los objetivos son formulados definitivamente, para continuar con el proceso. Es aquí donde el estudiante conoce lo que va a alcanzar durante su aprendizaje, teniendo claro cuál será su postura ante este aspecto y a su vez mostrará la respectiva motivación para avanzar en dicha fase.

### Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un

cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera. (Martínez-Salanova Sánchez, 2011)

### Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al estudiante o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del estudiante para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).
- Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

Luego de las etapas mencionadas anteriormente: conocer realmente la situación del estudiante, lo que se quiere lograr del estudiante, el orden secuencial de los objetivos, la formulación correcta de los objetivos, la organización del proceso de aprendizaje se necesita la selección de medios y recursos (técnicas) para todas las actividades que el docente realizará. Dichos recursos deben ser aptos para cada objetivo, convenientes según el medio ambiente en el que desarrollará el proceso, y

finalmente al existir numerosos medios de ayuda, se debe analizar el más factible para que los estudiantes aprendan.

### Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el estudiante, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto fundamental es la evaluación, se debe valorar el proceso, con el fin de conocer si dicho proceso está dando resultados positivos y hay un avance significativo en las actividades de enseñanza propuestas. Si es posible, la evaluación debe darse de manera constante, para estar al tanto del rendimiento existente y reciente de los estudiantes.

## **1.2.2 Estrategias Didácticas**

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente. Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente.

### **1.2.2.1 Tipos de Estrategias Didácticas**

Existen dos tipos de estrategias didácticas:



### **1.2.2.1.1 Estrategias de Enseñanza**

Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Como estrategias de enseñanza se mencionan algunas:

- Mapas Conceptuales
- Mapas Mentales
- Estructuras Textuales
- Organizador Previo
- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Analogías
- Preguntas Intercaladas
- Ilustraciones
- Resumen

### **1.2.2.1.2 Estrategias de Aprendizaje**

Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Las estrategias didácticas son maniobras o habilidades cuya finalidad es posibilitar la nueva información que el docente compartirá con sus estudiantes. Podrían ser llamadas también recursos, que servirán para alcanzar los aprendizajes y lograr llegar al estudiante de manera más fácil y significativa.

Se pueden distinguir dos tipos de estrategias: de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son aquellas aplicadas

por el docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y las estrategias de aprendizaje son las que el estudiante crea y utiliza para hacer más fácil lo que le están enseñando en clase. Algunas estrategias de enseñanza son mapas conceptuales, resúmenes, analogías, entre otras.

### **1.2.3 Metodología de enseñanza del Método Directo**

El método directo incorpora una nueva orientación en la enseñanza de lenguas al otorgar una absoluta prioridad a la lengua oral y propugnar la enseñanza en la lengua meta. Se basa en los siguientes principios (Huelva Isla, 2010):

- Uso exclusivo de la lengua meta.
- Enseñanza de vocabulario y estructuras de uso cotidiano.
- Enseñanza inductiva de la gramática.
- Desarrollo de las destrezas de comunicación oral de forma progresiva y graduada mediante el intercambio de preguntas y respuestas entre profesores y estudiantes.
- Introducción oral de los nuevos contenidos de enseñanza.
- Uso de la demostración, de objetos y dibujos en la introducción del vocabulario concreto, y de la asociación de ideas en la introducción del vocabulario abstracto.
- Enseñanza de la expresión y de la comprensión oral.
- Énfasis en la pronunciación y en la gramática.

#### **Dictado**

Los profesores que utilizan el método directo leen en voz alta a los estudiantes en el idioma objetivo. El profesor lee tres veces un pasaje

apropiado para el nivel de lengua del estudiante. La primera vez, los estudiantes escuchan.

La segunda vez, el profesor lee el pasaje frase por frase, lo suficientemente lento como para que los estudiantes puedan escribir lo que escuchan. La tercera vez, el profesor lee el pasaje normalmente y los estudiantes revisan lo que han escrito para asegurarse de que sea correcto (Ramírez, 2013)

El Método Directo está enfocado en la enseñanza de una segunda lengua de manera oral, se fundamenta en los siguientes principios: el uso neto de la lengua meta (en este caso el idioma Inglés), la gramática se enseña de forma inductiva, los contenidos de enseñanza se presentan de manera oral, se utiliza la demostración de objetos y dibujos para aprender vocabulario, se hace énfasis en la pronunciación.

### **Preguntas y respuestas**

Se pone énfasis en el habla, en lugar de la lectura y la escritura. Para lograr esto, el profesor hará preguntas simples que sabe que los estudiantes tendrán la capacidad de responder a su nivel actual, incluso si al hacerlo tienen un poco de dificultad.

El profesor escogerá un estudiante y hará una pregunta como "¿Qué vas a almorzar hoy?" y luego esperará a que el estudiante conteste utilizando una oración completa. Para prepararse para esto, el maestro demuestra que una respuesta completa sería "Voy a comer un sándwich y un plátano para el almuerzo de hoy" en lugar de "Un sándwich y un plátano".

## **Lectura en voz alta**

Cuando se utiliza el método directo, el profesor quiere que los estudiantes hablen lo más posible en el idioma objetivo, pero la habilidad del estudiante para hacerlo por su cuenta puede ser limitada. Para hacer que los estudiantes hablen en el idioma objetivo por encima de su nivel actual, el profesor escoge pasajes de novelas, obras de teatro, revistas u otras fuentes, y hace que los estudiantes se turnen para leer en voz alta. Los estudiantes son expuestos a nuevas palabras y reciben la práctica con pronunciación, comprensión y expresión oral.

## **Auto-corrección**

En lugar de corregir a los estudiantes directamente, un profesor que utiliza el método directo dirige a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios errores al hablar. Si un profesor pregunta: "¿Qué vas a almorzar hoy?" y la respuesta del estudiante es: "Voy a comer un sándwich con plátanos" en lugar de "un sándwich y un plátano", el profesor puede preguntar "¿Tu sándwich tiene plátanos en él o estás comiendo un plátano y un sándwich?". El estudiante tiene que detenerse y pensar en la forma en que redactó la frase y corregirse a sí mismo.

Con la utilización del Método Directo, El docente ejecuta dictados, realizando lecturas por el mismo, con el fin de que los estudiantes comprendan poco a poco a medida que se está leyendo y a su vez tomen apuntes. La tercera vez que se lee el mismo texto es para verificar si está correcto o no lo que ellos han anotado.

En otras ocasiones, serán los estudiantes los que lean diferentes clases de textos, para que tengan experiencia con la pronunciación, comprensión y expresión oral del idioma, de tal manera aprenden también nuevas palabras para añadir al vocabulario.

En cuanto a la autocorrección, el docente será una guía para que cada estudiante analice los errores al momento que se está hablando el idioma. Con esta opción, se le está inculcando al estudiante la capacidad de analizar y pensar por sí solo antes de comunicarse en el idioma meta.

#### **1.2.4 Motivación del aprendizaje**

Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflexión. (Universidad Rafael Landívar - Guatemala, 2001)

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos. (Universidad Rafael Landívar - Guatemala, 2001)

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del docente, dirección del aprendizaje si el estudiante no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos.

Puede decirse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que éste se desarrolla en un ambiente un tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que exima al estudiante de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el docente pretende que el estudiante realice y los intereses de éste. En la escuela, motivar es llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando de ese modo, docente y estudiante sin comunicación, es decir, el docente queriendo dirigir el aprendizaje y los estudiantes no queriendo aprender.

Un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario, el profesor terminará dando su clase, pero solo.

La motivación es el deseo o interés por algo que brota dentro del individuo mismo. Es el impulso que viene desde dentro del individuo y lo estimula hacia algo. Es como una fuerza interior que provoca interés por alguna cosa.

Debe ser preocupación constante del docente motivar sus clases. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones . La gran fuente de indisciplina en clase es la falta de motivación, es frecuente encontrarse con docentes que entran a su clase y automáticamente se inician los trabajos, en forma mecánica.

La motivación se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones psíquicas del individuo.

### **1.2.5 Evaluación del aprendizaje**

Evaluar el aprendizaje consiste en juzgar lo que el estudiante ha aprendido después de una fase de la enseñanza. Esa evaluación puede ser subjetiva u objetiva. Es subjetiva cuando se evalúa la producción de un estudiante de modo personal, pudiendo variar de un docente a otro debido a la manera parcial de apreciar dicha producción, esto es, sin posibilidades de referirla a una escala objetiva de valores. (Red de Bibliotecas Landivarianas, 2001)

Es objetiva cuando la evaluación no depende o depende muy poco de la apreciación subjetiva, toda vez que la producción del estudiante debe atender a cuestiones delimitadas con precisión y que admiten una sola solución. (Red de Bibliotecas Landivarianas, 2001)

La evaluación del aprendizaje debe estar presente durante todo el proceso de la enseñanza iniciado con el planeamiento del curso. Ella debe merecer toda la atención posible por parte del docente,

puesto que por su intermedio se llega a una conclusión acerca de la utilidad o inutilidad de los esfuerzos empleados en los trabajos escolares tanto por el docente como por el estudiante.

A través de ella se llega a saber si la escuela está o no cumpliendo su misión, y principalmente si está enriqueciendo la vida del educando. La evaluación del aprendizaje debe constituir una permanente preocupación del docente, durante el transcurso de todas las actividades.

A través de ella, el docente podrá enterarse de la marcha positiva o negativa de sus realizaciones docentes a fin de poder adoptar recaudos, que si llega el caso, le permitan rectificarse sobre la marcha y antes de llevar a sus estudiantes al fracaso.

Otro aspecto importante de la evaluación es la posibilidad objetiva que ofrece en materia de reorientación y recuperación de los estudiantes que han quedado rezagados de sus estudios. La evaluación debería hacerse comparando el comportamiento total del estudiante en los primeros días de clase con el presentado en el cierre del año lectivo.

Comparación no sólo de informes o de conocimientos, sino, fundamentalmente de actitudes, ideales, hábitos, posibilidades de acción ajustada al medio y de funcionalidad de las informaciones. La evaluación debe ser constante en el proceso de enseñanza.

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados



en éste. Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. (González Pérez, 2001)

Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo.

La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

## CAPITULO II

### 2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de los resultados.

#### 2.1 Población o universo

La población está constituida por los docentes y los estudiantes del paralelo correspondiente a Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

#### 2.2 Muestra

La muestra tomada para el estudio respectivo en esta investigación es equivalente a 25 estudiantes del paralelo de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird y dos docentes.

#### 2.3 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

A continuación se establece el resultado de la pregunta n°1 realizada a los estudiantes. La pregunta formula lo siguiente:

**PREGUNTA 1: ¿Cree usted que su docente de Inglés ejecuta la clase de manera estructurada (organizada)?**

**Análisis e interpretación:** El 80% (20) de los estudiantes encuestados manifiesta que el docente de Inglés no realiza una clase secuencial, mientras que solo el 20% (5) cree que si lo hace de la manera señalada. Esto permite deducir que la clase se torna desorganizada y esto provoca

obviamente múltiples molestias en la mayoría de los estudiantes al no recibir una clase de manera sistemática y acorde al tema tratado. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 2: ¿Considera usted que su docente de inglés aplica la misma metodología en cada una de sus clases?**

**Análisis e interpretación:** El 48% (12) de los estudiantes indica que el docente siempre utiliza la misma metodología, el 16% (4) señala que frecuentemente es implementada en la clase y el 36% (9) de ellos menciona que solo a veces se hace uso de la misma metodología. Según el criterio de la mayoría de los estudiantes, perciben que el proceso de enseñanza-aprendizaje está siendo ejecutado con los mismos principios y fundamentos no prácticos. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 3: ¿Cree usted que la metodología utilizada por su docente es la adecuada para la enseñanza del idioma Inglés?**

**Análisis e interpretación:** El 100% (25) de los estudiantes establece que la metodología empleada por el docente no facilita la enseñanza del idioma inglés. Según este resultado, los estudiantes sostienen que el docente no emplea una metodología conveniente y que muestre resultados positivos para lograr la adquisición de una segunda lengua. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 4: ¿Con qué frecuencia Ud. comprende las clases de Inglés?**

**Análisis e interpretación:** El 8% (2) indica que siempre comprende la clase, un 20% (5) establece que solo a veces la clase es entendida y el 72% (18) restante, señala que la clase de Inglés nunca es comprendida en su totalidad. Estos valores exponen que la mayoría de los estudiantes

tienen problemas para asimilar lo que el docente expone en su clase, probablemente el docente no es claro en su enseñanza. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 5: Durante el desarrollo de la clase, ¿Con qué frecuencia el docente emplea únicamente el idioma Inglés?**

**Análisis e interpretación:** El 20% (5) responde que usualmente el docente utiliza precisamente el idioma Inglés, mientras que el 80% (20) indica que rara vez el docente emplea exclusivamente el idioma mencionado. Estas cifras señalan que los estudiantes, desde su percepción, observan que el docente no está utilizando al 100% el desarrollo neto del idioma, lo cual no favorece al estudiante, debido a que está acostumbrándose a escuchar las clases en español y no en inglés. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 6: ¿En la clase de Inglés el docente asocia situaciones de la vida cotidiana con el tema de la clase?**

**Análisis e interpretación:** El 100% (25) de los estudiantes encuestados considera que el docente a veces utiliza la asociación en su clase. Este resultado refleja que la mayor parte del tiempo el docente no vincula o relaciona el tema de la clase con las experiencias de la vida cotidiana de sus estudiantes, lo cual beneficiaría a los estudiantes para que el proceso de aprendizaje sea un poco menos complejo. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 7: ¿Qué habilidad es desarrollada con mayor énfasis en la clase de Inglés?**

**Análisis e interpretación:** Según su criterio, el 72% (18) de los encuestados establece que el writing es la habilidad que se desarrolla con mayor hincapié, el 16% (4) considera que es el speaking, el 8% (2) de los

estudiantes menciona que es el listening y el 4% (1) señala que la habilidad más empleada es el reading. Según estas cifras, los estudiantes en su mayoría concuerdan en que el docente sólo enfoca su enseñanza en el desarrollo del writing, lo cual es un proceso inadecuado ya que se necesita el desarrollo de las cuatro habilidades mencionadas para el aprendizaje del idioma Inglés. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 8: ¿El proceso de enseñanza que realiza su docente de inglés es:....?**

**Análisis e interpretación:** El 72% (18) de los estudiantes afirma que el proceso de enseñanza utilizado es monótono, el 28% (7) indica que si lo consideran divertido. Con este porcentaje, se determina que la mayoría de los estudiantes concuerda en que el docente de inglés utiliza un proceso tedioso, desanimando así al estudiante y desviando totalmente su atención en la clase. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 9: ¿El docente de Inglés utiliza la demostración de objetos o dibujos para la enseñanza de nuevas palabras en el vocabulario?**

**Análisis e interpretación:** El 100% (25) de los estudiantes establece que el docente no muestra objetos en la adquisición de vocabulario; es decir el docente no exhibe objetos o presenta dibujos para compararlos acorde con lo que expone en su clase. La demostración de objetos o dibujos ayuda al estudiante a interactuar en la clase y de tal manera fluyen sus ideas en clases. (Ver Anexo 1)

**PREGUNTA 10: Con respecto a la enseñanza de la gramática, ¿el docente emplea un proceso deductivo (mecánico) o inductivo (exploratorio)?**

**Análisis e interpretación:** El 100% (25) de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que el docente utiliza un proceso deductivo en la clase. Cuando se acostumbra al estudiante a realizar actividades de manera automática, existirán problemas a corto y largo plazo, ya que no se desarrolla la capacidad de análisis. (Ver Anexo 1)

#### **2.4 Análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes de Inglés de la Unidad Educativa Fanny de Baird.**

Los docentes fueron entrevistados para conocer su opinión acerca del uso del método directo. A continuación se mencionan las preguntas realizadas con su respectivo análisis:

**PREGUNTA 1: ¿Qué influencia cree usted que tiene el uso del método directo en los estudiantes dentro de la enseñanza del idioma inglés?**

Los docentes respondieron que si los estudiantes poseen un nivel apropiado para involucrarlos con el método directo, van a tener un éxito total, caso contrario no sería algo positivo.

**PREGUNTA 2: ¿Qué beneficios obtendría con la aplicación del método directo dentro de clase como parte del método educativo?**

Los docentes establecen que los beneficios serían muy positivos en el sentido que el estudiante obvia ciertos pasos, que con anterioridad ya lo ha aplicado, es decir que el estudiante por si solo hace su propia apreciación de su conocimiento, procesa información y reproduce.

**PREGUNTA 3: ¿Considera usted que el uso del método directo mejora de manera significativa el proceso de enseñanza del idioma inglés?**

Los docentes responden que el uso de este método evita muchos trámites en la situación de la materia, en el sentido, por ejemplo: el docente no se detiene en problemas gramaticales o en pronunciación, sino que permite que el estudiante vaya fluyendo, con total normalidad en el proceso de la enseñanza.

**PREGUNTA 4: ¿Cree usted que el uso del método directo desarrolla las destrezas cognitivas del estudiante?**

Los docentes responden afirmativamente. Consideran que el estudiante es capaz de procesar, transmitir y reproducir toda la información que ha aprendido en esos momentos y sobre todo que la aplicará en un futuro temprano.

**PREGUNTA 5: ¿Implementará la aplicación de distintos métodos bases sólidas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?**

Los docentes consideran que si se tienen los recursos suficientes y la colaboración necesaria en cuanto a aplicar métodos que están dentro de los parámetros del sistema o pénsum educativos, obviamente se logrará el objetivo.

**PREGUNTA 6: ¿Emplea usted comandos de respuesta inmediata dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Los docentes si aplican estos comandos. Responden que son muy importantes desde el inicio de la clase, solo hay que habituarlos en este

sentido y no perder el tiempo en pequeñas frases, cuando el estudiante posee un buen nivel, se habla de un poco más que en el básico, ya que están aptos en producirlas.

**PREGUNTA 7: ¿Considera necesario adquirir nuevos conocimientos metodológicos que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?**

Los docentes consideran que cuando se trata de metodología, es muy importante saber lo que se le va a enseñar a los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es muy significativo establecer los parámetros que se van a enseñar, de esta manera los estudiantes realmente van a beneficiarse de todo lo que se le ha enseñado.

**PREGUNTA 8: ¿Qué factores favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles no?**

Los docentes mencionan que cuando se habla de factores, son muchos, uno de los más fundamentales, sería proveer al estudiante la suficiente información de manera apropiada la cual aprovechará mejor, el estudiante asimilará toda la metodología, su proceso y ejecutará un mejor desarrollo de sus conocimientos.



## CAPITULO III

### 3. Propuesta

Metodología en la aplicación de las técnicas del Método Directo en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

#### 3.1 Antecedentes

El Método Directo centró su atención en el desarrollo de las 4 habilidades, comenzando por las orales, donde la expresión oral se convierte en la habilidad básica. Se ignora la existencia de la lengua materna, asumiendo que el aprendizaje de la lengua extranjera y la lengua materna constituyen procesos similares, solo que comenzados en diferentes edades.

Se elimina la traducción como procedimiento de enseñanza, otro tanto así le pasa a la lectura; estimula la enseñanza inductiva de la gramática y el uso de los medios visuales, ejercicios orales y escritos. Se evitan los errores a toda costa, asumiendo que un error genera un hábito incorrecto. Existen criterios de que este método estimuló la curiosidad de los aprendices por aprender y progresar. También se dice que con él se puede aprender en 200 horas.

Sobre este método se dice que la pedagogía, la lingüística y la psicología perceptiva, jugaron en él un papel singular y que el mismo dio origen a múltiples variantes. Pero que fue entre las dos guerras mundiales que se revivieron sus principales principios y se llevaron a cabo estudios de experimentación con los nuevos descubrimientos de la lingüística de Ferdinand de Saussure y de la psicología de Thomdike.

Entonces se puede hablar de la influencia del conductismo ortodoxo y otras psicologías que ayudaron a esclarecer que el aprendizaje de lenguas es una actividad psicológica más que lógica donde existe la necesidad de despertarle y sostener el interés de los estudiantes. Se habla de conductismo ortodoxo y la presencia de la estimulación como vía para elicitación de una reacción verbal en los aprendices y el cuidado en no formar hábitos incorrectos.

Las falencias que existen en el aprendizaje del idioma Inglés dentro del paralelo de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird se reflejan a través del análisis de investigaciones realizadas a estudiantes y docentes, lo que señala que los procesos de enseñanza-aprendizaje no están siendo realmente adecuados para la asimilación de una segunda lengua como lo es el inglés. Por tanto los docentes deben implementar métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje de una segunda lengua.

### **3.2 Justificación de la propuesta.**

La necesidad de aprender una segunda lengua es cada vez mayor en diversos ámbitos no solo en el aspecto educativo. El conocimiento de un idioma extranjero es una necesidad básica para todos los profesionales, no es ayuda, ni complemento es una necesidad. Hoy en día, es importante empezar a estudiar o mejorar el nivel del Idioma inglés, debido a que es el idioma universal es decir se habla, lee y escribe en muchas partes del mundo.

Hay dos aspectos especialmente importantes en aprender una segunda lengua: la necesidad comunicativa y las actitudes de los estudiantes hacia la comunidad que la habla. Para mucha gente, aprender un segundo idioma es una consecuencia esperada de su ambiente social, necesario para la comunicación. Cuando una persona percibe la necesidad de

comunicarse con otros, obviamente esto va a aumentar su motivación para aprender el segundo idioma.

Por esta razón hay tanto énfasis en estudiar en el extranjero cuando existen posibilidades suficientes. Una manera general para aumentar la motivación en los estudiantes es crear cursos que los estimulen a percibir al idioma como un instrumento de valor para la comunicación. Otra manera es proveer muchas oportunidades para practicar.

El Inglés es una gran herramienta para lograr mayores ventajas competitivas y tener una mejor preparación que los demás, es una excelente manera de mejorar la educación, los negocios y la comunicación con personas extranjeras.

### **3.3 Objetivos de la propuesta.**

#### **3.3.1 Objetivo general.**

Desarrollar las técnicas del Método Directo para fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

#### **3.3.2 Objetivos específicos.**

- Enfatizar prioritariamente la pronunciación en la lengua indicada, de cada palabra que integre el vocabulario a enseñarse.
- Realizar ejercicios netamente prácticos con objetos y situaciones de la vida cotidiana.
- Enfocar la clase en la enseñanza de la expresión y la comprensión oral.

### 3.4. Características de la propuesta.

- Práctica:

Esta propuesta utiliza técnicas efectivas que permiten el aprendizaje de una segunda lengua a través de situaciones basadas en la vida real acorde al tema de estudio.

- Participativa:

Ya que en el desarrollo de esta propuesta intervienen tanto los estudiantes como el docente. Los estudiantes se benefician ya que el método empleado le permite a los estudiantes tener un rol mucho más activo a diferencia de otros.

- Inductiva:

Esta propuesta es de carácter inductivo, ya que pretende que el estudiante se implique y tenga una actitud activa, lo cual tiene consecuencias positivas en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, ya que éste se acostumbra a analizar la lengua, formular hipótesis y experimentar con ella.

### 3.5 Requerimientos de la propuesta

- Tanto el docente como los estudiantes deben utilizar estrictamente la lengua que se va a aprender (Inglés).
- Se debe realizar mayor énfasis en la pronunciación.
- El programa de estudios se basará en situaciones de la vida real.
- Enseñanza inductiva de la gramática.

- Uso de la demostración, de objetos y dibujos en la explicación del vocabulario.

### **3.6 Fases de la propuesta**

**Fase I:** Identificación del nivel de Inglés de los estudiantes del paralelo de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

**Objetivo:** Determinar el nivel del idioma Inglés de los estudiantes del paralelo de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

#### **Acciones a desarrollar**

**Acción 1:** Realizar pruebas de diagnóstico para evaluar nociones.

**Acción 2:** Aplicar las pruebas de diagnóstico.

**Acción 3:** Analizar los resultados obtenidos de las pruebas.

**Fase II:** Proceso metodológico para la aplicación del Método Directo.

**Objetivo:** Determinar la metodología para la implementación del Método Directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

#### **Acciones a desarrollar**

**Acción 1:** Aplicar las siguientes técnicas: Dinámica, canción, para que los estudiantes puedan motivarse y atraer su atención. Y luego con el brainstorming (lluvia de ideas) expongan nociones del tema a tratarse.

**Acción 2:** Exponer las instrucciones sobre el método que será implementado en la clase.

**Acción 3:** Proyectar el material de trabajo (se utilizará un Infocus para exponer las imágenes establecidas). Luego los estudiantes deben estar completamente atentos y en silencio para dar inicio a la ejecución del Método Directo.

**Acción 4:** Se procede a la pronunciación del tema y de cada comando, luego el docente junto con la pronunciación, realiza la acción que requiere cada comando, con el fin de que los estudiantes observen detalladamente lo que se está ejecutando.

**Acción 5:** Escoger a varios estudiantes para que tomen participación activa de la clase, indicándoles que realicen una de las acciones planteadas en el tema. Es decir, a cada estudiante, el docente dará a orden para que realice el comando respectivo. De esta manera, el docente corrobora que el estudiante asimiló los comandos a través de su previa demostración.

### 3.7 Metodología

MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES PREVIAS	MÉTODO	OBJETIVOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
<p>DIAPPOSITIVAS (INFOCUS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DINÁMICA</li> <li>- CANCIÓN</li> <li>- LLUVIA DE IDEAS (BRAINSTORMING)</li> </ul>	<p>MÉTODO DIRECTO (DIRECT METHOD)</p>	<p>OBSERVAR ATENTAMENTE CADA COMANDO EXPUESTO CON SU RESPECTIVA DEMOSTRACIÓN.</p> <p>ESCUCHAR ATENTAMENTE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE CADA COMANDO.</p>	<p>RECONOCER Y APLICAR LA ACCIÓN QUE REPRESENTAN LOS COMANDOS EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.</p>

### 3.8 LEARNING ACTIVITY

#### “CLASSROOM COMMANDS”



Stand up.



Sit down.



Raise your hand.



**open your  
book**



**close your  
book**



### **3.9 IMPACTO EDUCATIVO**

El problema que abarca el aprendizaje de una segunda lengua, es un tema que se ha dado con anterioridad en múltiples regiones y por consiguiente en diversas instituciones educativas, ya sea por falta de capacitación docente, falta de recursos, métodos inapropiados, etc. Esto provoca que los estudiantes se desmotiven y resulta así, aún más difícil que los estudiantes estén dispuestos a aprender una lengua extranjera.

Incrementar términos al vocabulario de cada estudiante es de gran importancia, es por esto que se propone la utilización del Método Directo para el aprendizaje del idioma inglés de una manera más práctica ya que se utilizan como ejemplos situaciones de la vida diaria para que el estudiante aprenda a través de la asociación. Los estudiantes del paralelo de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird, mejorarán su aprendizaje con la implementación de esta propuesta de enseñanza.

### 3.10 CONCLUSIONES

- El Método Directo aplicado en la enseñanza del Inglés incide de una forma favorable en los estudiantes, aplicando como principio fundamental, el uso único y exclusivo de la lengua a aprender, caracterizado además por la imitación, asociación e inducción.
- El Speaking es uno de los aspectos que resaltan en el uso del Método Directo, ya que las clases son netamente en una segunda lengua (Inglés) y por lo tanto la fluidez del idioma y la correcta pronunciación son de gran importancia en el aprendizaje según la metodología señalada.
- La metodología propuesta incluye en su contenido, situaciones basadas en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes, aplicadas a su vez al tema de la clase impartida, en otras palabras, determinando así una vinculación de la teoría con la práctica.
- Los docentes de la Institución Educativa, al aplicar el uso del Método Directo, facilitan la enseñanza de la gramática, de una manera inductiva, donde el estudiante tendrá una mayor participación en la comprensión de la lengua a medida que va deduciendo las diferentes reglas gramaticales y de uso de la lengua en estudio.
- En el Método Directo, se destaca además, el uso de la demostración tanto de objetos como dibujos con el fin de ejecutar la introducción de nuevas palabras que constituyen el vocabulario que se aprende en cada clase.

### 3.11 RECOMENDACIONES

- El docente debe ser capaz de dominar la segunda lengua, en este caso, el Inglés, ya que si va a emplear el Método Directo, no debe perder la esencia de enseñar a sus estudiantes en la lengua meta y acostumbrar su oído a este idioma para lograr mejores resultados.
- En esta propuesta, según los requerimientos del método directo, el docente debe hacer énfasis en la pronunciación del idioma, es decir que debe desarrollar de manera eficiente la habilidad del Speaking, en la Introducción oral de los nuevos contenidos de enseñanza hacia sus estudiantes.
- Al aplicar el Método Directo, es imprescindible que en la clase se trabaje con la asociación de experiencias o situaciones basadas en la vida cotidiana, para que los estudiantes comprendan de una manera más práctica el tema que se les está enseñando.
- La gramática debe ser enseñada de tal modo que los estudiantes aprendan a analizar o determinar las razones por las cuales emplean cada regla gramatical existente, es decir que la gramática no debe ser enseñada de forma mecánica, para evitar que se cometan errores de manera continua.
- El docente debe aplicar la presentación de objetos o elementos y dibujos, cada vez que vaya a incluir nuevos términos en el vocabulario referente a su clase, esto permite que el estudiante aprenda desde una percepción visual.

## BIBLIOGRAFÍA

- González Pérez, M. (2001). *Revista Cubana de Educación Superior "La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión Crítica"*.  
Obtenido de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf)
- Huelva Isla, C. (2010). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/franvazquez/evolucin-de-los-enfoques-en-la-enseanza-de-las-lenguas-3249518>
- Learn English with dedication. (2013). *Learn English with dedication*.  
Obtenido de <http://elicordoba3.webnode.es/exposicion-diapositivas/el-metodo-directo/>
- Lugilde, S. L. (2012). *Revista Extremeña sobre Formación y Educación Páiderex*. Obtenido de <http://revista.academiamaestre.es/2012/05/las-innovaciones-del-metodo-directo-en-la-enseanza-de-lenguas/>
- Martínez-Salanova Sánchez, E. (2011). *Universidad de Huelva*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Monet, M. (2008). *eHow en Español*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-enseanza-ingles-segundo-idioma-usando-metodo-directo-info\\_185552/](http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-enseanza-ingles-segundo-idioma-usando-metodo-directo-info_185552/)
- Ortiz, A. (2010). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ann83/expo-mtodo-directo>
- Ramírez, R. (2013). *weebly.com*. Obtenido de <http://group2unimag.weebly.com/>

Red de Bibliotecas Landivarianas. (2001). *Red de Bibliotecas Landivarianas*. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/15.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/15.pdf)

Rodríguez Pérez, M. L. (2011). *Gestiopolis*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/ensenanza-gramatica-idioma-ingles-enfoque-comunicativo/>

Serra, E. (2010). *Ejercicio de Inglés.com*. Obtenido de <http://www.ejerciciodeingles.com/estrategias-para-aprender-gramatica/>

Universidad Rafael Landivar - Guatemala. (2001). Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/7.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf)

## ANEXO 1

### TABULACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

**PREGUNTA 1: ¿Cree usted que su docente de Inglés ejecuta la clase de manera estructurada (organizada)?**

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	20	80%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 2: ¿Considera usted que su docente de inglés aplica la misma metodología en cada una de sus clases?**

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	48%
FRECUENTEMENTE	4	16%
A VECES	9	36%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 3: ¿Cree usted que la metodología utilizada por su docente es la adecuada para la enseñanza del idioma Inglés?**

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 4: ¿Con qué frecuencia Ud. comprende las clases de Inglés?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	2	8%
A VECES	5	20%
NUNCA	18	72%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 5: Durante el desarrollo de la clase, ¿Con qué frecuencia el docente emplea únicamente el idioma Inglés?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	0	0%
USUALMENTE	5	20%
RARA VEZ	20	80%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 6: ¿En la clase de Inglés el docente asocia situaciones de la vida cotidiana con el tema de la clase?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	0	0%
A VECES	25	100%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 7: ¿Qué habilidad es desarrollada con mayor énfasis en la clase de Inglés?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SPEAKING	4	16%
READING	1	4%
LISTENING	2	8%
WRITING	18	72%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 8: ¿El proceso de enseñanza que realiza su docente de inglés es:....?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIVERTIDO	7	28%
MONÓTONO	18	72%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**PREGUNTA 9: ¿El docente de Inglés utiliza la demostración de objetos o dibujos para la enseñanza de nuevas palabras en el vocabulario?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	25	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



**PREGUNTA 10: Con respecto a la enseñanza de la gramática, ¿el docente emplea un proceso deductivo (mecánico) o inductivo (exploratorio)?**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DEDUCTIVO	25	68%
INDUCTIVO	0	32%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Lea atentamente cada pregunta y marque una X en la respuesta que crea conveniente según su criterio:

- 1- ¿Cree usted que su docente de Inglés ejecuta la clase de manera estructurada (organizada)?

SI	
NO	

- 2- ¿Considera usted que su docente de inglés aplica la misma metodología en cada una de sus clases?

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	
A VECES	
NUNCA	

- 3- ¿Cree usted que la metodología utilizada por su docente es la adecuada para la enseñanza del idioma Inglés?

SI	
NO	

4- ¿Con qué frecuencia Ud. comprende las clases de Inglés?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

5- Durante el desarrollo de la clase, ¿Con qué frecuencia el docente emplea únicamente el idioma Inglés?

SIEMPRE	
USUALMENTE	
RARA VEZ	
NUNCA	

6- ¿En la clase de Inglés el docente asocia situaciones de la vida cotidiana con el tema de la clase?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

7- ¿Qué habilidad es desarrollada con mayor énfasis en la clase de Inglés?

SPEAKING	
READING	
LISTENING	
WRITING	

8- ¿El proceso de enseñanza que realiza su docente de inglés es:...?

DIVERTIDO	
MONÓTONO	

9- ¿El docente de Inglés utiliza la demostración de objetos o dibujos para la enseñanza de nuevas palabras en el vocabulario?

SI	
NO	

10- Con respecto a la enseñanza de la gramática, ¿el docente emplea un proceso deductivo (mecánico) o inductivo (exploratorio)?

DEDUCTIVO	
INDUCTIVO	

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ENCUESTA A DOCENTES DE INGLÉS

1. ¿Qué influencia cree usted que tiene el uso del método directo en los estudiantes dentro de la enseñanza del idioma inglés?

.....  
.....

2. ¿Qué beneficios obtendría con la aplicación del método directo dentro de clase como parte del método educativo?

.....  
.....

3. ¿Considera usted que el uso del método directo mejora de manera significativa el proceso de enseñanza del idioma inglés?

.....  
.....

4. ¿Cree usted que el uso del método directo desarrolla las destrezas cognitivas del estudiante?

.....  
.....

5. ¿Implementará la aplicación de distintos métodos bases sólidas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

.....  
.....

6. **¿Emplea usted comandos de respuesta inmediata dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?**

.....  
.....

7. **¿Considera necesario adquirir nuevos conocimientos metodológicos que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?**

.....  
.....

8. **¿Qué factores favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles no?**

.....  
.....