

“LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ” UNIVERSITY

**EL CARMEN EXTENSION
CARRER IN LANGUAGES - ENGLISH MAJOR**

Created law No. 10 – oficial register 313 November 13th, 1985



REASEARCH WORK

**PRIOR TO OBTAINMENT THE BACHELOR DEGREE IN
LANGUAGES – ENGLISH MAJOR**

**EDUCATIONAL VIDEOS FOR ENGLISH BASIC
VOCABULARY LEARNING IN THE SECOND GRADE OF
BASIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT “LICEO
ECOLÓGICO VIDA” ACADEMIC PERIOD 2016-2017.**

Jipson Fabian Villaprado Zambrano
AUTHOR

Lic. Dolores Vivas Ortega Mg.
TUTOR

EL CARMEN, FEBRUARY/ 2017

TUTOR'S CERTIFICATION

The undersigned, thesis tutor of "Laica Eloy Alfaro Manabí" University, Campus El Carmen.

CERTIFIES:

That the present research work has been properly monitored and inspected, this investigation is about: **EDUCATIONAL VIDEOS FOR ENGLISH BASIC VOCABULARY LEARNING IN THE SECOND GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "LICEO ECOLÓGICO VIDA" ACADEMIC PERIOD 2016-2017.** Same work that is ready for presentation and suitable for defense. The Opinions and concepts presented in this thesis are the product of the elaboration and originality of author, JIPSON FABIAN VILLAPRADO ZAMBRANO, being this his sole responsibility.

El Carmen, February 2017

Dolores Vivas Mg.
Thesis tutor

DECLARATION OF THE AUTHOR

I, **JIPSON FABIAN VILLAPRADO ZAMBRANO**, a graduating student of the degree in languages, English major with identification document number: 230006526-1, am responsible for the ideas and information stated in this research, titled: **EDUCATIONAL VIDEOS FOR ENGLISH BASIC VOCABULARY LEARNING IN THE SECOND GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT “LICEO ECOLÓGICO VIDA” ACADEMIC PERIOD 2016-2017**. The intellectual heritage of this work belongs to Laica Eloy Alfaro de Manabí, El Carmen campus.

El Carmen, February 2017

Jipson Fabian Villaprado Zambrano

AUTHOR



“LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ” UNIVERSITY

**EL CARMEN EXTENSION
CARRER IN LANGUAGES - ENGLISH MAJOR**

Created law No. 10 – oficial register 313 November 13th, 1985



APPROVAL OF RESEARCH WORK

The members of the Examining tribunal hereby approve this research work on:**EDUCATIONAL VIDEOS FOR ENGLISH BASIC VOCABULARY LEARNING IN THE SECOND GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT “LICEO ECOLÓGICO VIDA” ACADEMIC PERIOD 2016-2017.** By his author: VILLAPRADO ZAMBRANO JIPSON FABIÁN, of the Languages career, English- major.

El Carmen, February 2017

**Lda. Dolores Vivas Ortega Mg.
TUTOR**

.....
APPROVED

Professor.

READER

.....
APPROVED

Professor.

READER

.....
APPROVED

DEDICATION

Be strong and courageous. Do not be afraid; do not be discouraged,(Joshua 1:9)

I want to dedicate this achievement mainly to God who gave me the opportunity, and gave me strength through correct moments or people to move forward. To my parents that although they were far away for most of the process of my studies, they always had a word of encouragement and motivated me all the time without letting me pass out.

To my fellow-friends for making learning meaningful by sharing time to learn and practice, to my teachers who were always present with a new class or a very interesting method of teaching that gave me the opportunity to learn every day, to my siblings for their help and teaching, and my girlfriend Monica V. for her unconditional support and understanding. I also dedicate this work to all those people who are beginning, who recently set the goal to reach this achievement in the professional life, carry on without being discouraged, always persevere and never surrender.

Jipson Fabian Villaprado Zambrano

ACKNOWLEDGMENT

I feel infinitely grateful to all people who were part of my acquisition of knowledge, motivation and subsequent professional achievement. I thank my teachers who contributed immensely to my student and professional life. I am especially grateful to my teacher and tutor, Dolores Vivas, who taught me with patience and care, to Lider Lanche who through his great knowledge and demands taught me a lot and Christopher Okafor for having been an excellent guide in learning English language, And also in professional life. In general, I thank Laica Eloy Alfaro University for the quality education it provided me.

Jipson Fabian Villaprado Zambrano

ABSTRACT

The present research shows a guide for the application of educational videos in the teaching of basic vocabulary of English in the second grade students of the Educational Unit "Liceo Ecológico Vida" in El Carmen city, province of Manabí, to this way to develop their knowledge in the subject of English and to learn efficiently. Starting from the theoretical framework, we have described and analyzed information from previous research on the first variable that is the educational video, and the stages that must be met to achieve an effective teaching, in addition to detailing the importance of basic vocabulary in the acquisition of a second language, this being our second variable. An interview was also conducted with the principal of the institution and a survey for parents to learn more about the reality of the students in the second grade of basic education and to formulate the proposal in a better way, which is reflected in the second part of this work, and is based on the research and scientific concepts studied in the theory provided by professionals, and it is done in order to make learning basic vocabulary an easy, fast and entertaining task, because the video is very compatible with students; And from there we set out to adapt it to the education, following the steps that must be carried out to strengthen what has been learned, being these, the selection of the material together with the planning of the activities to be carried out, the video viewing we have chosen for teaching a particular subject, and finally the activity that allows what is learned to be durable and meaningful.

TABLE OF CONTENTS

COVER	i
DECLARATION OF THE AUTHOR	iii
ACKNOWLEDGMENT	vi
ABSTRACT	vii
TABLE OF CONTENTS	viii
INTRODUCTION	1
CHAPTER 1	6
1 THEORETICAL FRAMEWORK	6
1.1 EDUCATIONAL VIDEOS	
1.1.1 Definition	6
1.1.2 Production of videos	6
1.1.3 Selection of educational materials	8
1.1.3.1 The educational quality	9
1.1.3.2 The technical quality	9
1.1.3.3 Genres	10
1.1.3.4 The duration of the video	11
1.1.4 Recommendations for the projection of videos	11
1.1.4.1 Work prior to the projection of the video	12
1.1.4.2 Work during the projection of the video	13
1.1.4.3 Work after the projection of the video	14
1.1.5 Projection of an educational video	14

1.1.6	ICT in the teaching and learning process	14
1.1.6.1	Use of ICT in the area of Foreign Language.....	16
1.2	ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY LEARNING.....	16
1.2.1	Learning	16
1.2.2	Vocabulary	16
1.2.2.1	Increase your vocabulary.....	17
1.2.3	Learning English.....	17
1.2.4	Didactics of English in Early Childhood Education	18
1.2.4.1	Early childhood education and foreign languages	18
1.2.4.2	General characteristics of learning in the early childhood stage.....	18
1.2.4.3	Learning the mother tongue.....	19
1.2.4.4	Learning a second language.....	19
1.2.4.5	Factors that influence the learning of a second language..	21
1.2.5	Types of vocabularies	23
1.2.5.1	Structural vocabulary.....	23
1.2.5.2	Content-Specific Vocabulary.....	24
1.3	RELATIONSHIP OF THE EDUCATIONAL VIDEOS IN THE LEARNING OF BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE	24
	CHAPTER 2.....	25

2	DATA PRESENTATION, ANALYSIS AND INTERPRETATION .	25
2.1	APPLICATION OF THE INTERVIEW TO THE PRINCIPAL OF THE EDUCATIONAL UNIT "LICEO ECOLÓGICO VIDA"	25
2.2	APPLICATION OF THE SURVEY TO PARENTS	26
	CHAPTER 3.....	33
3	DESIGN OF THE PROPOSAL	33
3.1	TITLE OF THE PROPOSAL	33
3.2	INFORMATION DATA	33
3.3	DIAGNOSIS.....	34
3.4	INTRODUCTION	35
3.5	JUSTIFICATION	36
3.6	OBJECTIVES	36
3.6.1	GENERAL OBJECTIVE	36
3.6.2	SPECIFIC OBJECTIVES	37
3.7	DESCRIPTION OF THE PROPOSAL.....	37
3.8	DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL.....	39
	CONCLUSIONS.....	54
	RECOMMENDATIONS.....	55
	BIBLIOGRAPHY	56
	ANNEXES.....	58

INTRODUCTION

In pursuit of humanity's longed-for dream of having a lingua franca, the English language has taken the most space worldwide, and has become the main element of global communication, being very important for the conduct of International negotiations, in order to be able to access more information, and to obtain great opportunities, both in the workplace and in the student life and professional, besides this language is the most used as second language in the whole world, for that reason is spoken by different cultures that may have completely different traits, but which share this universal language, because the great industries of consumption of products and series, TV, movies, music, etc. Belong to the countries of great world power as are England and the United States.

As far as education is concerned, the English language is being taken into account, knowing that students who have a wide knowledge of it, will have a better professional future, opening the doors to other countries or to new forms of work or acquisition of information conducive to perform better in their professions, therefore there are countries such as Germany China or Finland in which the teaching of English is a key element in schools, so much that they even receive subjects dictated completely in English , We can even assure that they are countries that an English-speaking person can enter without speaking the official language of that country, and will not have problems with regard to communication.

In Ecuador, as in many South American countries, knowledge of the English language is not as high as in developed countries, but it is trying to change this reality, because young people themselves have perceived that the world is globalized , And much of the information they seek is sometimes not in Spanish but in English, and in addition, social networks and all the world's media, take English into account, so they will always find words In this language, when using this type of applications or when

wanting to communicate with people from other parts of the world. The authorities, and the ones involved in the teaching-learning process are also aware of the benefits of mastering this language, for this reason they are trying to empower it.

The adaptation of video in education is a very intelligent way of teaching, and the main reason is that students, especially when we refer to children, feel very comfortable watching videos on television or on the internet daily, by taking this medium and making it a teaching resource, we are allowing the student to be very active, and learn comfortably in school, this resource is even more important, when it comes to teaching English, since the same when taught in a traditional way it becomes abstract and difficult for the learners, on the other hand when applying this form of education the motivation and the learning of the vocabulary is developed, it is for that reason that has been chosen the educational video for the present research work.

The vocabulary of a language is the main thing to understand what happens in our environment, since if we do not know it will be impossible to communicate orally or written, it is important for children to learn basic vocabulary, so that through this they begin to communicate and understand patterns of a language. In the educational unit "Liceo Ecológico Vida" it is necessary that children of second year of basic, understand words related to their educational environment, classroom, home, their family, etc to be able to build a base of English language and so in later years achieve a clear understanding and communication through this language.

This research not only includes the theory that holds the importance of educational videos in the teaching of basic English vocabulary, but also explains the steps to be followed for its correct use, and gives examples of activities that should be taken into account for learning Fast, which at the same time allows to increase new groups of words because to that the

students will not have problems in working and to develop their abilities for the acquisition of new vocabulary.

The guide for the use of educational videos is justified, because it contributes to the teaching-learning process of the English language, a subject in which second year students of basic education have failures, and learn slowly, which causes the teacher must repeat the teaching of vocabulary previously seen. With the application of educational videos, learners will also learn more easily, they will also develop other skills necessary for communication such as listening and reading, and they will be exposed to a natural way of learning, that is, they will be able to see, Listening, and repeating the words, as our mother tongue is learned, for this reason it is necessary this guide that meets the needs of implementing new forms of teaching in the institution in which the present work is being proposed.

The Educational Unit "Liceo Ecológico Vida" is legally constituted in El Carmen city Province of Manabí, and provides educational services to children from the first year of basic to the third year of high school, being this institution recognized as one of the pioneers in the city , For its quality of teaching that is strengthened each year and for its educational projects carried out constantly, however in regard to the subject of English there are improvements to implement, in order for students to improve their language learning and thus the institution becomes a local and regional power.

The problem of the present research work is that students have a lack of vocabulary knowledge, which will cause those involved to have struggles in the following years of study, and the risk of being annoyed with the subject, and their interest in learning English is diminished, leading them to little development in the school and their professional lives.

The objective of this research is to design a guide for the application of educational videos for English basic vocabulary learning in the students of

the second grade in the Educational Unit "Liceo Ecológico Vida", for which the following scientific tasks were proposed: Analyze the history that contains the object and field to be investigated to obtain the necessary guidelines to carry out the research, Define the theoretical framework based on scientific concepts of interactive video in the teaching of basic English vocabulary, evaluate teaching techniques and Activities carried out at the time of teaching the English subject to obtain information, acquire the necessary information to make a guide for the application of educational videos that allows to motivate and develop the learning of basic English vocabulary.

The methods used in the present research were: an analysis-synthesis method through which the necessary information could be obtained to be analyzed and then ordered according to their importance, taking into account primordial scientific data to carry out in this work, the method Inductive-deductive method that allowed to propose a possible solution to the problem, the synthetic method with the objective of giving recommendations for the application of the proposal, and the bibliographic method being very important to obtain the theory used.

The techniques used in this research are: the interview conducted to the principal of the Educational unit "Liceo Ecológico Vida", allowing the proposal to be developed more clearly and focused on eradicating the causes of the vocabulary learning deficit, and the survey directed to the parents of family to know the degree of motivation and interest of the children towards the English and to the videos to later analyze the origin of the problem, and to propose a possible solution.

The research work is composed as follow: In chapter one the theoretical framework is explained including the two variables which are: educational videos and English basic vocabulary, in chapter number two the survey and the interview are analyzed to present the situation of the field to be

studied, in chapter three the proposal is shown and finally the conclusions and recommendations to the institution involved in this research.

CHAPTER1

1 THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 EDUCATIONAL VIDEOS

1.1.1 Definition

"It is that video that, within a given teaching-learning process, either in its realization or its presentation meets a certain learning objective."
(Ramirez, 2013, page 53)

The video is a technological technique that consists of the demonstration of images or audiovisual elements that have a clear objective within the education, this objective is to motivate the knowledge of specific subjects in a way that contribute in the cognitive development of the students, stimulating the Interest and attention to learn new words, phrases and even texts about a particular topic.

From this point of view, videos are very important tools in the learning process because they transmit information that leads to experience reactions to what is seen as: emotions, knowledge, data, laughs, among other situations; That is, not only used to provide data but to carry a message behind the voices and images seen in them.

1.1.2 Production of videos

"The concern to investigate, experiment and evaluate the active research applied to modern modalities of presentation, as the videos, was the essential point to realize the experience". (Prestigiacomo, 1995, p 173)

In order for a video to be produced it is necessary to have a clear objective of what it is that it is desired to transmit to the users, so that its production is a useful tool in the process of teaching-learning, and much more when it comes to learning a new language.

"The work with audiovisual media constitutes a methodological proposal that working in a group is necessary in an open and participative learning conception. It is put into practice sharing with others what has been built. "(Prestigiacomio, 1995, p 173)

When it is intended to acquire any knowledge about certain subjects, it is true that most people search through texts, articles, journals the respective information; But it is usually recommended to use educational videos, in which not only is intended to show a set of elements but rather include a set of activities that relate directly to the videos.

Audiovisual media are an open learning medium because it goes beyond showing a video, that is to say, it involves the personal interpretation that the student gives to that projection, and on the other hand it is participatory, due to the motivation provided by this tool for Being able to discriminate, express and decode thoughts, feelings, information and emotions experienced in the classroom.

"What is a video? It is the magnetic recording and reproduction of image with sound, of easy and comfortable manipulation, of own realizations or others. (Prestigiacomio, 1995, p 173)

The videos show in real time important situations around the world, dramatized stories, songs, relevant information and all kinds, the same ones that become important skills when it is already intended to acquire knowledge of another language that is not native.

"What is an educational video? It is an auxiliary teaching tool. " (Prestigiacomio, 1995, p 173)

From the above, education requires a set of methods and techniques that allow the use of technological tools for students to have meaningful learning, learning that goes beyond memorization, that allows the recall and apply knowledge In daily life in the face of any future situation.

"What is creating an educational video? It is to allow the student to build responses to their questions, apply their knowledge, satisfy their curiosity and discovery desires and record them on a tape. " (Prestigiacomo, 1995, p 73)

The videos are easy to create but in order to have an optimum result, applications are usually used that allow to make the edits and audio tests in a suitable way, thus establishing a set of aspects that will help to carry out a work with high quality and clear messages of what That is to say, the videos must leave a teaching, possible to know and learn.

1.1.3 Selection of educational materials

"The realization of a video follows a long journey from conception to reception. At each stage, choices are made that involve selection processes. " (Prestigiacomo, 1995)

When making a video, certain elements must be considered in order to develop them:

- The location of the camera
- The place where the video is made
- Voice tone
- Intonation
- Phrases formed
- Proper vocabulary
- Images, photos and audio

"The option for the video responds to the growing supply of titles, which is expanded by various sources; To the operability of its management, both in copying and reproduction; To the availability of equipment currently in existence and in individual ownership. " (Ulloa, 1996, p.15)

The different technological tools are designed to satisfy the entertainment needs of different types of users, so it is desirable that the people who are

responsible for making such tools, develop the ability to clearly discern what is intended with the creation of a particular video; However, there are different factors that comprise the selection of an educational video, among them are:

1.1.3.1 The educational quality

"It increases according to the levels of information, the complexity with which the topics are addressed, the structure of the narration and the inclusion of different human dimensions, such as affectivity, humor or aesthetics." (Ulloa, 1996, p.16)

In fact, the use of Information and Communication Technologies comprises a relevant aspect in the current educational level, this being the main reason why education has improved over the years, structuring in a scientific way the knowledge to draw the attention and arouse the interest of students, whose use of knowledge is purely empirical and little updated.

1.1.3.2 The technical quality

Ulloa (1996), in its context mentions that the "minimum conditions required for the recording of images and sounds. Any defect in one of the components creates an obstacle in the reception. It is preferable to dispense with a video with interesting contents if it does not have the required technical quality". (Page 16)

Being a technological tool, the videos pretend to contribute in the process of teaching learning; For this reason, should be created through the use of the best quality in formats, images, place, among other aspects; Since if they are not created with the technical quality they require, it is not possible for the message, information or teaching to be acquired by the receivers, having a negative result due to the lack of efficiency.

"It should also be remembered that the more frequent the exposure to this medium, the greater the quality requirement of the videos. And, in a great

number of cases, it is the television that acts as a reference. "(Ulloa, 1996, p.16)

To understand a little more about what the technical quality of the videos means, it is convenient to say that it refers to the positive impact, clear message, excellent resolution that the video has towards the receivers, allowing a significant learning in the students, and a teaching of quality by teachers.

1.1.3.3 Genres

There are several genres of videos, classified according to the type of information that you want to transmit to the recipients, among them you will find the following:

- Documentary
- Advertising
- Sports
- Bibliographical
- Entertainment, among others.

"Documentaries and, among them, those defined as" didactic ", have privileged information and replace audiovisual language with verbal language accompanied by images. (Ulloa, 1996, p.16)

The most used videos in the educational aspect are documentaries, due to the presentation form, which shows a step-by-step informational scheme, focusing on the scientific or proven teaching of something that existed or exists; In this way this type of videos are very didactic to improve the understanding of any subject, and why not of the English language, being a widely used language worldwide.

1.1.3.4 The duration of the video

"A short duration is convenient not only because it leaves time for reflection and discussion, but also because the exposure a sweeping image, which our brain needs to reconstruct, causes fatigue and disinterest." (Ulloa, 1996, p.16)

When making a video for use in the educational field, it is most advisable that it should not be so extensive and that have an approximate maximum ten minutes, so that the content can be analyzed, summarized and expressed in the simplest fashion possible converting it from a technological tool to meaningful knowledge.

1.1.4 Recommendations for the projection of videos

Once the video has been created, it is necessary to know several recommendations about how to make a good projection of this tool, environmental adjustments and adequacy of the place of exposure.

"When programming a video session it is important to choose one or several titles that allow to carry out the activity designed by the teacher. It is suggested to verify the contents formulated in the catalogs". (Ulloa, 1996, p.16)

It must be taken into account that the contents of the assignment are equal, in order not to reach ambiguities or worse, to observe and analyze a subject that is not prepared by the teacher, resulting in a monotonous and unattractive class for students, so we have not found the necessary recommendations to have a productive class with a video that attracts attention and not that discourages students.

"Prior to use in class, the chosen video should be reviewed to guarantee the quality of the exhibit and to know both the elements that are delivered and the structure of narration, so it is possible to predict the characteristics of its appropriation." (Ulloa, 1996, p.16)

It is imperative that the teacher take the time to review the video or videos before projecting in the classroom, in the way that knows the outline that appears, and then has no drawbacks in the relationship that the document in the planned topic. On the other hand, if it is desired with many forces that the video to be consistent with the contents of the class, there are more revisions before their projection, to make appropriate decisions when there is a problem.

For Ulloa (1996), the video display conditions should be adequate. "The television should be placed in a certain location and a certain height, in the way that everyone looks at the video without interference. A semicircular arrangement of the seats allows a good Reception and subsequent conversation ". (Page 16)

While it is true, the ability of the senses to respond to the reflection of the video allows the recipients to understand and understand the subject of the transmission of the message. However, the wall, the place with little clarity and the necessary seats are important to consider when it is desired to employ several projections at a specific time.

1.1.4.1 Work prior to the projection of the video

"The first thing that should be made clear is that the activity of projecting an educational video for the student to contemplate and extract from it, requires a job of preparation by the educator." (Fernández, 2000, p 178)

The role of the educator at all times should be that of a guide in the classroom, the most convenient and useful for students to contemplate the development of the class, it should be considered certain processes that go beyond what is traditionally taught in the classroom."It is convenient for the educator to see the video he intends to project to the group at least twice. A second viewing allows us to detect details and find values that, at first impact, go unnoticed." (Fernández, 2000, p 178)

Often, when you first detail the main features of the video before the students, they can better discern the different explanations and specifications that the teacher makes; Contributing thus to the cognitive development, to the reflection, analysis and interpretation of the exposed video.

1.1.4.2 Work during the projection of the video

"The video needs, as a rule, an introduction. It is necessary to enlighten the recipients so that their attention is concentrated and feel that what they are going to see will be pleasant and interesting." (Fernández, 2000, p.179)

As part of the educational development, a set of processes must be carried out to reach a class of quality, efficiency and effectiveness; These processes consist of motivating to open the class, organize the activities to be performed after watching the video, and finally, the evaluation of opinions, information detected and therefore the new knowledge that students have acquired after having exchanged thoughts.

Fernández (2000) believes that it is advisable not to make interruptions in the first projection on the part of the students, in addition that the video can be repeated if it is necessary "in an eventual second viewing, that in many occasions it will be convenient to do, a certain image to elicit a comment, oral or written, that is considered appropriate. (Page 180)

Once the students are watching the video, they must understand that the attention they give to it, will allow a full understanding of what is intended to be directed with the projection, however, if the video is interrupted for any reason, the essence and meaning will be blocked; But if it is replayed or reproduced again, the message will be understood much more clearly and decoded and codified.

1.1.4.3 Work after the projection of the video

"Once the screening is over, it will be more convenient for the participants to share the emotions that the program has produced. It is necessary to take into account that the audiovisual language acts first on the sensitivity and the affectivity of the receiver". (Fernández, 2000, p.180)

Effectively the next step to follow after the presentation of the video is the reflection and analysis of it, for this it is important that the teacher assign a minimum time for all students to meditate and internalize the message in silence; and then to express the necessary opinions, feelings or empirical knowledge that were presented when the video was being reproduced; In this way contributes to the personal and integral development of the students.

1.1.5 Projection of an educational video

"In many cases, an educational video, which both economic and human effort costs to perform, is clearly underutilized or wasted because it does not provide educators and promoters with an adequate methodology of use." (Fernández, 2000, p 178)

Educational videos as audio-visual materials play an extremely important role in the teaching-learning process, which is why they use relevant information to capture students' attention and that they feel motivated to learn. There are several types of video providers and where you can find educational videos, these videos are related to the methodology used by the teacher in their classes, and more when it comes to motivating to learn English.

1.1.6 ICT in the teaching and learning process

"The educational processes are intended to prepare for life. But in a society like ours, in constant change, it is necessary to realize new

learning throughout the life and to develop the capacity to "learn to learn" ". (Ruiz, Callejo, & González, 2004, page 7)

The human being is in constant change, so every day seeks new ways of experiencing and learning. The use of Information and Communication Technologies in the process of teaching and learning is widespread, so many people think that these alone will improve the quality of education, without considering that prior to the implementation of these, there should be planning and pedagogical organization.

"The use of ICTs in education is one of the great issues of debate in the different educational forums in which they analyze the measures to adopt for an adequate implementation in the various moments of the teaching-learning process." (Cacheiro, 2014)

In basic education, the use of ICT is a great help in doing tasks and practices in class in a didactic way. In the process of teaching and learning English the use of ICT is very productive, as it is a tool that allows the student to acquire quality knowledge, this happens as long as the teacher understands and duly applies this educational tool.

The TICs are classified into two common groups as they are: traditional and constructivist.

- Traditional: the expository format is behavioral type, that is, the teacher presents the information through a computer and the student receives it.
- Constructivist: this method is more active and participatory, in which the student is the center of attention and the teacher the guide of their learning.

1.1.6.1 Use of ICT in the area of Foreign Language

"The knowledge of a foreign language offers the possibility of communicating using it and creates real and functional contexts of communication". (Cancela, 2006, pp. 10-11)

The use of ICT offers the possibility of communicating in real time with any part of the world, which is given through the chat for easy access and immediate connection. Information and Communication Technology plays an important role in the teaching and learning process, as it allows students to learn and give more interest in the taught classes.

In English learning, the use of ICT as a study tool allows for the feasibility of the teaching process for both students and teachers. It should be emphasized that misuse of this instrument will mean that children do not acquire the desired knowledge.

1.2 ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY LEARNING

1.2.1 Learning

Learning is a continuous process that allows the acquisition of new knowledge, according to García et al. (2009), which defines it as "the process by which knowledge, skills, attitudes or values are acquired through study, experience or teaching". (Page 10)

The learning process consists of a constant, quantifiable and defined change in the behavior of each individual, in this sense in the children's education of the students, it is necessary that the teacher applies efficient and effective methodologies that help the child to learn in a simple way and didactics.

1.2.2 Vocabulary

The vocabulary is the set of words that allow the broad knowledge of different sciences, "each reader faces the reading in a different way,

according to the knowledge, experience, motivation, skills, style of learning, purpose and worldview he has." (Murillo, 2006, p 71)

In this sense, vocabulary is considered an essential source for learning since they are words that help increase and improve reading. The attitude of the reader must be understandable in view of the variety of unfamiliar words presented in the text. When making a reading in Spanish or a foreign language, you should have an overview and do not try to translate each word in order to understand it.

1.2.2.1 Increase your vocabulary

"A child can learn on average ten words a day in his first years of life, the more his exposure to new words, the richer his vocabulary and therefore the greater his chances of expression in any language." (Utrera, 2012, page 19)

It is important that teachers at any time take the time to teach new words and learn them, this in terms of learning any language without exception. On the other hand, it is necessary to emphasize that the study of a list of words is not very productive, however the use of new words in the context allows to fix the word forever.

1.2.3 Learning English

"Learning a second language involves four language skills: listening, speaking, reading and writing. How a variance is acquired, both by the method used to teach them, and by the individuals involved in the process."
(Murillo, 2006)

Learning English is generally a complex process involving a lot of interest on the part of the student, it is possible to consider that the objective of this is to grasp ideas clearly and quickly as if he were reading his native language, it is also normal for the student in the early stages of Learning to lean for text translation to better understand reading.

1.2.4 Didactics of English in Early Childhood Education

1.2.4.1 Early childhood education and foreign languages

"The legal framework empowers and provides that the learning of a foreign language in the first years of a child must be a reality that will affect public administrations, teaching centers and specialized or on-going teachers alike" (Murado, 2012, Page 12)

The learning of another language in children of basic education requires a didactic process so that they acquire fixed knowledge, that later will serve throughout their professional life. The English teacher must be trained in the teaching to teach, however at the beginning of his work as a teacher may feel uncertainty in the group with which he will work, in later stages will facilitate the work as he will know the skills that each student has to learn another language.

1.2.4.2 General characteristics of learning in the early childhood stage

"Since a child is born until the end of his first compulsory educational stage, there are a great number of transformations that affect both the body and the mind." (Murado, 2012, p.

The human being is constantly changing due to the factors that are exposed and by the evolution. Children in the process of learning in their basic or child education will face diverse changes among them: the motor, linguistic and affective transformations.

All teachers in the field of education should consider that their students mainly have to handle their mother tongue and then start with the teaching of a second language, understanding is important on the part of the teacher.

1.2.4.3 Learning the mother tongue

People from the beginning of their lives show a natural predisposition to learn the mother tongue the same that will develop daily, due to the common pattern in language acquisition, regardless of nationality, Murado (2012) considers that "in every individual there is a set of innate abilities necessary to acquire at least their first language. " (Page 15)

The human being in his early years acquires his mother tongue after the environment in which he lives, influences of culture and customs of the people he lives with. Every individual has its own characteristics, in learning the mother tongue there are facilities to acquire new knowledge because understanding is easier since it is born with certain congenital abilities.

1.2.4.4 Learning a second language

The way in which a person follows the process of learning the mother tongue is given in a systematic and natural way, but what happens when a second or third language is to be acquired. "To solve this question, it is necessary to carry out an analysis of the four basic components of the domain of a language (phonological, morphological, semantic and syntactic)". (Murado, 2012, page 17)

- **Phonological**

In people who try to acquire a second language, according to Murado (2012) "from the phonological pointof view the child has a greater capacity to perceive sounds to produce them correctly, in the same way as a native child." (Page 17) On the other hand, it is necessary to recognize that some sounds can be simplified in pronunciation, usually those that do not exist in their mother tongue.

Basic or child education involves concrete and slow explanations by the teacher who teaches the English class, setting the necessary and correct

guidelines for the child to acquire new knowledge better. The primary purpose of the teacher is to make the pupils listen and understand the message of the information provided.

- **Morphological**

"As far as morphology is concerned, the first thing one learns from the English language is the marker of the progressive form-ing and, subsequently, the -s of the plurals and the genitive." (Murado, 2012, page 17)

Morphology refers to the rules that teach the composition and derivation of words, it is the gradual way in which the second language is learned, as English. The importance of morphology lies in the way an individual expresses himself, because it frames the basic rules necessary to know how to write and speak correctly.

- **Semantic**

"As for semantics, the child who acquires new vocabulary in a foreign language tends to" overgeneralize ", that is, he uses the same term to refer to different concepts, although in reality it is the lack of vocabulary that causes this. (Murado, 2012, page 17)

In terms of learning a second language, terms that can be defined differently, it is important that the teacher applies a vocabulary that allows the students to learn in a didactic and practical way, in this way students will show interest in learning and increase their lexicon.

- **Syntactic**

"As far as syntax is concerned, the child begins by taking his first steps by referring to the present time to, with the passage of time and practice, to construct more developed and correct syntactic structures in which he refers to the past." (Murado, 2012, page 18)

The child's progress in learning a second language focuses on complex and communication aspects focused on grammar. On the other hand, the learning of negative and interrogative sentences comprises several stages, from the placement of basic components to the correct implementation of structures.

1.2.4.5 Factors that influence the learning of a second language

"Together with natural evolution and the existence of different theories that try to explain through what mechanisms another language is learned, there is a set of determinants that influence to a greater or lesser extent the learning of a second language." (Murado, 2012, p.20)

In learning a second language there are factors that greatly influence this process, these factors in the individual are: Intelligence, aptitude, personality, self-esteem and confidence, motivation and age.

- **Intelligence**

"Traditionally, intelligence has been measured by the ability to solve different types of evidence. At present, it is considered that the human being has different intelligences that are developed in different ways according to the theory of multiple intelligences. (Murado, 2012, p.20)

Intelligence is defined as the ability of people to learn, understand, solve and make decisions in facing different situations. The teacher, from the beginning, should promote that his students develop the different intelligences, in order that the learning process is efficient and effective.

- **Aptitude**

"Everyone knows that there are people who have a special ability to learn a language:" Have a good ear ", have a good general understanding and solve the test intuitively are some of the clues that will allow the teacher to recognize these people" . (Murado, 2012, p.20)

Aptitude is defined as the ability of a person to perform an activity properly. The student of a second language must be able to make the learning process of quality, it is necessary to emphasize that in children of basic education cannot appreciate factor.

- **Personality**

"Personality factors are important in the acquisition of conversation skills; Being extroverted or introverted influences when learning a foreign language". (Murado, 2012, p.20)

Personality is the set of qualities that an individual has that makes him unique. This factor directly influences the learning of a second language, because the student must be active and participatory in classes in this way will acquire new knowledge the same that will be of quality according to the predisposition to learn it has.

- **Self-esteem and confidence**

"In the children's classroom, with people who are still forming their personality, it is vital that the teacher contribute through different activities the degree of self-esteem and confidence necessary for everyone to participate in the language progress." (Murado, 2012, p.20)

Self-esteem is the self-love that the individual possesses as well, trust is the security one has to exercise or develop a certain task, relating this factor to the learning of a second language should be taken into account that the student must trust that their potentials will allow them to learn another language adequately, participants must believe and trust that they are able to function normally in this process.

- **Motivation**

"Motivation is one of the factors that has the most weight when it comes to learning another language. Positive attitude and motivation are directly related to success in learning foreign languages. "(Murado, 2012, p.20)

Motivation is the action of positively encouraging a stipulated activity or task to be performed. A motivated student will be able to quickly reach the objectives and more if the classroom has stimuli to learn, the teacher has to know and apply techniques that increase the motivation of their students.

- **Age**

"As for age, it is believed that there is a period in the cognitive development of people in which the brain is predisposed to acquire one or more languages." (Murado, 2012, pp. 20-21)

Age is the time a person has lived counting from the date of birth. In the first years of life people assimilate the information received better, after this period learning is not congenital, but is based on the different skills and abilities that can be developed.

The child of basic education retains many mechanisms that he has used to learn the mother tongue, which demonstrates the natural learning of a second language. This occurs because the child still has several resources that he has not been able to develop because of his age.

1.2.5 Types of vocabularies

1.2.5.1 Structural vocabulary

"It is the one used as a framework, to establish relationships, in a fixed way, regardless of the subject matter." (Murillo, 2006, p 72)
It is desirable that the English teacher clearly identifies certain parameters in the teaching-learning process, such as making a list of familiar words that frequently appear in the readings, in addition to using them in the classroom in order that the students can learn and learn efficiently and effectively.

1.2.5.2 Content-Specific Vocabulary

"There is a vocabulary associated with specific topics or areas of knowledge." (Murillo, 2006, p 72)

The specific vocabulary of content is called this way because you can highlight the technical vocabulary of different careers, with two types of words. On the one hand, the terms are exclusively for concepts of the field, on the other hand, words of common use that acquire a special acceptance in this specific area.

1.3 RELATIONSHIP OF THE EDUCATIONAL VIDEOS IN THE LEARNING OF BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE

"Young children understand better and become more fluent because they learn by playing, are more active and uninhibited and have greater plasticity to imitate and reproduce sounds." (Burillo, 2006, p.54)

The learning of English in children of basic education or infant is a process in which methodologies must be applied that allow the student to understand the English language in a good way, the teacher has to study techniques that allow students to learn and use vocabulary fluid.

"In the school system there is a varied use of video in different educational establishments, but this is random, depending on individual initiatives of certain teachers, financial resources of establishments, demands of students and parents or educational projects". (Ulloa, 1996, p.9)

The methodologies and techniques applied by the teacher in the classroom area greatly influence the learning of children, in schools today are used videos that effectively and forcefully help the learning process. For children of basic education this type of methodology helps the acquisition and practice of a suitable lexicon.

CHAPTER 2

2 DATA PRESENTATION, ANALYSIS AND INTERPRETATION

2.1 APPLICATION OF THE INTERVIEW TO THE PRINCIPAL OF THE EDUCATIONAL UNIT "LICEO ECOLÓGICO VIDA"

The principal of this institution said that audiovisual resources are not used regularly with children in the second year of basic, because the institution does not yet have the number of projectors needed, which forces them to work with books and worksheets in The English subject, and this makes the performance of the students is affected and their knowledge of vocabulary is scarce, also she recognized that the use of videos sounds a great idea as children are very interested in this type of resources.

Audiovisual resources are of vital importance when teaching vocabulary of the English language, especially when we are going to teach our class to children, because they are delighted with everything that is related to the digital and technological world , In addition, videos not only directly influence the student's interest in the subject but also facilitates the teacher to instruct more quickly and effectively; And as far as the students of the second year of basic education are concerned, they are underperforming, and this is possibly due to the fact that the form of teaching does not motivate them enough to want to continue learning.

2.2 APPLICATION OF THE SURVEY TO PARENTS

Question N ° 1

Do you motivate your child to learn English vocabulary?

TABLE 1
MOTIVATION

Order	Alternative	Frequency	Percentage
A	Yes	7	47%
B	No	5	33%
C	Sometimes	3	20%
Total		15	100%

SOURCE:Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

With the data presented in table No. 1 we noticed that 47% of the parents surveyed indicated that they did motivate their children, 33% did not and 20% did sometimes.

Most parents are aware that vocabulary is necessary for pupils to understand this universal language, which will be very helpful in the future of their children, in terms of student and work life. We can also see that there are parents who do not motivate their children at home to learn new significant vocabulary, and it is for this reason that the authorities of the institution must give necessary tools to the teacher to plan their classes using technology and in this way the students will be motivated in class to learn English; And can go home motivated to practice with videos.

"Motivation is one of the factors that has the most weight when it comes to learning another language. Positive attitude and motivation are directly related to success in learning foreign languages. "(Murado, 2012, p.20)

Question N ° 2

In your opinion, do you consider the vocabulary of a language the most important thing to be able to communicate in an oral and written manner?

TABLE 2
VOCABULARY FOR COMMUNICATION

Order	Alternative	Frequency	Percentage
A	Yes	15	100%
B	No	0	0%
Total		15	100%

SOURCE:Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR:Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

100% of the parents surveyed expressed that if a person does not know vocabulary he will not be able to understand a written or spoken language.

Parents recognize that vocabulary is the base of any language, and they are aware that the most important in small children is learning vocabulary because it will allow students to understand easily their futures teachers and that way teachers will not need to use Spanish to explain a class of English, besides small children have facility to learn new vocabulary and so improve their communication skills.

"A child can learn on average ten words a day in his first years of life, the more his exposure to new words, the richer his vocabulary and therefore the greater his chances of expression in any language." (Utrera, 2012, page 19)

Question N ° 3

Does your child show interest in learning English vocabulary at the time of doing homework?

TABLE 3
INTEREST TO ENGLISH

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	6	40%
B	No	9	60%
Total		15	100%

SOURCE:Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR:Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

In Table 3, 40% of parents stated that their children do have an interest in doing homework that refers to the subject of English and 60% said that their children do not show that interest in such subject.

The children's lack of interest in learning vocabulary in the English subject will cause no practice or feedback and they will tend to forget what they have learned. This case may be due to the fact that the students do not find the subject interesting in the school, or that the teaching method makes them not to understand and therefore they do not like the subject, for that reason the student should learn having fun using Modern technology, to make them want to remember and watch videos in English at home to learn vocabulary without getting bored.

“It is necessary that the student has a strong and ingrained desire to learn, based on the firm belief that the things that he will be forced to learn are worth” (Leighbody Kidd, 2006, p. 34)

Question N ° 4

Does your child show interest in watching videos on TV and internet?

TABLE 4
INTEREST TOWARD VIDEOS

Order	Alternative	Frequency	Percentage
A	Yes	15	100%
B	No	0	0%
Total		15	100%

SOURCE:Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR:Jipson Fabian Villaprado Zambrano

In Table 4 we can see that 100% of parents surveyed answered that their children are interested in watching videos on television and the internet.

Clearly we can realize that television and the digital and technological world, such as videos are extremely attracting today's young people, especially children, therefore, the use of video adapted to education is vital and very helpful in the teaching-learning process. Knowing how much children like this tool that can be used in the classroom, we must take advantage and plan classes in which we present videos through the computer and the projector, choosing them carefully, thinking that they must be productive for what we want to teach and at the same time fun and adapted to the age of the children.

“The video allows the student to build responses to their questions, apply their knowledge and satisfy their curiosity” (Prestigiacomo, 1995, p. 73)

Question N ° 5

Does your child watch English-language videos at home?

TABLE 5
VIDEOS IN ENGLISH

Order	Alternative	Frequency	Percentage
A	Yes	3	20%
B	No	9	60%
C	Sometimes	3	20%
Total		15	100%

SOURCE:Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR:Jipson Fabian Villaprado Zambrano

20 % of respondents said their children do see English-language videos in their homes, another 60% said no, and 20% of them answered only sometimes.

The videos, either on television or on the internet are one of the preference of children today, but usually they watch these videos in Spanish, due to the ease of understanding the language. But we also know that childhood is the stage in which we are inclined towards certain habits or tastes, and because there is no motivation and necessary accompaniment of feedback at home by the parents, the teacher becomes the main character to be able to instruct the students and send them home motivated, desiring to keep watching videos in English, knowing that once they understand what they are observing will have that desire to continue learning at home through this resource that they like.

“If children see that movies are set in English at home, they will be much more interested in learning” (Estrella Utrera M. 2012, p. 20)

Question N ° 6

Do you think that English should be taught with the same teaching resources that are used in other subjects?

TABLE 6
TEACHING RESOURCES

Order	Alternative	Frequency	Percentage
A	Yes	5	33%
B	No	10	67%
Total		15	100%

SOURCE:Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR:Jipson Fabian Villaprado Zambrano

33% of respondents stated that the same teaching resources used in other English language subjects should be used and 67% said that they should not be taught with the same resources.

In education, teachers must be true artists to choose and create the correct strategies, resources and techniques, and to discover the talents and likes of their students based on their culture, age, status, etc .; And take advantage of those likes to teach in the best way, knowing that what works with one group does not work with another, and in this area most parents are aware that for a language should not be used the usual methods, such as use of books, workshops and explanation on blackboard, but something as novel as the images, audios and mainly the video.

"The trainer should choose the content and type of didactic support that he will use in his training actions, depending on the following elements: - The specific subject to teach ..." (Miguel Calvo Verdú. 2005, p. 97)

Question N ° 7

Do you think it is necessary to teach English through educational videos?

TABLE N ° 7
EDUCATIONAL VIDEOS

Order	Alternative	Frequency	Percentage
A	Yes	13	87%
B	No	2	13%
Total		15	100%

SOURCE: Parents of the second grade of basic education of the educational unit "Liceo Ecológico Vida". Academic period 2016-2017

AUTHOR:Jipson Fabian Villaprado Zambrano

With the data presented in Table 7, we can see that most of the parents, 87% said that it is very necessary to use educational videos when teaching English, and only 13% said it is not.

We easily realize that children enjoy videos, when we see them at home hours through watching cartoons, or their favorite animes on the internet, and what is a concern for some parents, because these programmes often only entertain and make them forget their tasks, but at the moment of proposing to take advantage of that pleasure that the children have for videos and direct them to learning, almost the total parents state it is a great Idea, and agree that it videos must usually be applied so that students learn even without realizing they do, having as a result, young people prepared for a world that evolves day by day.

“The work with audiovisual media constitutes a methodological proposal that working in a group is necessary in an open and participative learning conception.”(Prestigiacomo, 1995, p 173)

CHAPTER 3

3 DESIGN OF THE PROPOSAL

3.1 TITLE OF THE PROPOSAL

Guide for the application of educational videos to improve the learning of English basic vocabulary in the students of the second grade of Basic Education of the Educational Unit "Liceo Ecológico Vida" of El Carmen city.

3.2 INFORMATION DATA

Name of the institution: Educational Unit "Liceo Ecológico Vida"

Province: Manabí

Cantón: El Carmen

Location: 4 de Diciembre parish, El Carmen Manabí

Number of students: 290

Number of teachers: 20

Name of director / rector: Mgs. Consuelo Librado Celemín.

3.3 DIAGNOSIS

In the Educational Unit "Liceo Ecológico Vida" the children of the Second Year of Basic Education, have difficulty in easily learning the basic vocabulary of the English language, reason why their performance in this matter is affected; for this reason, there is a need to solve this deficiency.

In our research we could understand that several factors must be known to be able to teach English effectively, one of them is the age of the person to be taught, in our case we will work with children who mostly have Seven years, in which we could appreciate that the teaching that is carried out with them is not appropriate to one hundred percent to achieve a rapid acquisition of vocabulary of a language.

Usually, in subjects that do not have to do with languages, the use of books, workshops, and teacher explanation can work quite well; But as far as English is concerned, a new form of teaching is needed that allows students to be motivated, willing to return to see another class, and thus give them the opportunity to learn quickly and fun; And since children usually enjoy watching videos at home, why not select the appropriate videos and make them have fun learning English at school?

Currently the students are growing in a world surrounded by technology and therefore are interested quickly when they can have contact with everything that has to do with the interaction and use of ICTs. That is why in the Educational Unit Liceo Ecológico Vida is necessary that students have the opportunity to study through this new form of teaching, to enable them to learn meaningful, effective and lasting.

3.4 INTRODUCTION

The following activities are based on educational videos, and are therefore directly related to the use of ICTs, which are currently necessary for teaching, especially if it is a language, because it requires observation, Listening and also constant practice, just as we learn our native language in a natural way.

These activities comply with the three stages necessary for the application of educational video in teaching, within these stages is the teacher's previous planning, who must observe, analyze and finally choose the most appropriate video for what he wants to teach, in addition to decide or create the kind of activity that will be carried out from the video viewing.

The second stage is about the viewing, that is the moment in which the students watch the video, which in our case we are going to present it three times so that they can learn quickly and without even coming to tire them with many repetitions; During this viewing it is recommended that the teacher asks their students to pronounce the vocabulary that they are going to learn, and be pending on correction when a student is not doing the right thing.

In order to finish, we will fulfill the second stage and this is the phase in which the student's knowledge is accentuated, through programmed activities, so that the children can have fun, put into practice the new vocabulary, and learn quickly and effectively . This means that the teacher can carry out the evaluation to the children during the activity. Being then a very complete process of teaching-learning.

3.5 JUSTIFICATION

The present guide for the application of educational videos is presented by the contribution it offers in teaching-learning English as a second language, since it is one of the subjects in which students generally have failures; Being the vocabulary the base of the cognitive development of the language, it is essential to foment, to design, to create new methods that improve the notions of English.

When analyzing each specific case about the difficulties in learning this new language the students of the educational unit will be able to learn through the implementation of educational videos that allow not only developing the vocabulary but also the ability of listening, writing and reading , for this reason the subject will provide measures of solution to the problem.

The beneficiaries of this research will be the students and teachers of the Educational Unit "Liceo Ecológico Vida", both in the teaching and learning process, generating in the students favorable results in front of a world power language.

The implementation of educational videos to improve vocabulary learning generates an interest in learning from those involved, so this proposal is important because of the need to implement new study and teaching techniques, as well as the feasibility and predisposition of the institution in question.

3.6 OBJECTIVES

3.6.1 GENERAL OBJECTIVE

Design a didactic guide to use educational videos for the learning of English basic vocabulary in second grade of basic education in the educational unit Liceo Ecológico Vida academic period 2016-2017.

3.6.2 SPECIFIC OBJECTIVES

- Encourage English language vocabulary learning through educational videos to children in their second year of basic education so that their English language skills improve.
- Specify that the activities carried out with educational videos in English improve the skills and knowledge of this language.
- Include students as an active part of their own learning and the teacher as the main guide to the activities to be developed.
- Present the activities from the educational video, to the institution involved to be applied within the classroom of the second year of basic

3.7 DESCRIPTION OF THE PROPOSAL

For our proposal several activities will be developed after the audiovisual or video.

These activities are designed for their realization along the chemistry, organizing them so that they can be carried out within the three partials. I have thought this distribution separated by partial because I consider that otherwise there would be an excessive saturation of this didactic resource and could be hard for the children and cause the opposite effect to that we intend.

In this way, with nine scheduled activities, we would perform three activities in each of the partials, and each one of those activities would take place in a different month within each partial. The evaluation will be immediate through the tabs and activities that we do about the viewing. There will also be taken into account the students attitude and interest in the work, and in the case of group work will count their respect towards the partners and their involvement within it.

We must keep in mind that when it comes to distributing the working groups we have to bring together children with a higher level of English

with those of a lower level, to create as equitable groups as possible and to be able to help each other.

3.8 DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

Guide for the application of educational videos to improve the English basic vocabulary learning with students of the second grade of basic education in the educational unit “Liceo Ecológico Vida” academic period 2016-2017 El Carmen city.



TEMARY

PLACES OF THE CITY			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
TIENDA DE COMESTIBLES	GROSSERY STORE	PLAYA	BEACH
ESCUELA	SCHOOL	BANCO	BANK
PARQUE	PARK	CINE	MOVIE THEATRE
HOSPITAL	HOSPITAL	ESTADIO	STADIUM

ROOMS IN A HOUSE			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
CUARTO	BEDROOM	COMEDOR	DININGROOM
BAÑO	BATHROOM	COCINA	KITCHEN
SALA	LIVING ROOM		

ANIMALS			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
AVE/PÁJARO	BIRD	CERDO	PIG
GATO	CAT	SERPIENTE	SNAKE
PERRO	DOG	TIGRE	TIGER
ELEFANTE	ELEPHANT	LEÓN	LION
PEZ/PESCADO	FISH	MONO	MONKEY
CABALLO	HORSE	POLLO	CHICKEN
RATÓN	MOUSE	PATO	DUCK

COLORS			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
ROJO	RED	ROSA/ROSADO	PINK
AMARILLO	YELLOW	VERDE	GREEN
AZUL	BLUE	GRIS	GREY
NARANJA	ORANGE	NEGRO	BLACK
MORADO	PURPLE	BLANCO	WHITE
CAFÉ	BROWN		

VERBS			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
CORRER	RUN	ESQUIAR	SKI
CAMINAR	WALK	PATINAR	ROLLERBLADE
SALTAR	JUMP	ABRAZAR	HUG
VOLAR	FLY	JUGAR/TOCAR	PLAY
BAILAR	DANCE	ANDAR/MONTAR	RIDE
NADAR	SWIM	CANTAR	SING

EMOTIONS AND FEELINGS			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
FELIZ	HAPPY	CANSADO	TIRED
TRISTE	SAD	CON SUEÑO	SLEEPY
HAMBRIENTO	HUNGRY	SORPRENDIDO	SURPRISED
CEDIENTO	THIRSTY	ASUSTADO	SCARED
CON CALOR	HOT	EMOCIONADO	EXITED
CON FRÍO	COLD	ABURRIDO	BORED

FRUITS			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
MANZANA	APPLE	LIMÓN	LEMON
NARANJA	ORANGE	SANDÍA	WATERMELON
UVAS	GRAPES	PIÑA	PINEAPPLE
BANANA	BANANA	COCO	COCONUT
FRESA	STRAWBERRY	TORONJA	GRAPEFRUIT
DURAZNO	PEACH	PERA	PEAR

JOBS			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
COCINERO	CHEF	POLICÍA	POLICEMAN
DOCTOR	DOCTOR	SOLDADO	SOLDIER
CONDUCTOR	DRIVER	PROFESOR	TEACHER
GRANJERO	FARMER	MESERO	WAITER
BOMBERO	FIREMAN	ASISTENTE DE VENTAS	SHOP ASSISTANT
ENFERMERA	NURSE	CANTANTE	SINGER

THE BODY			
SPANISH	ENGLISH	SPANISH	ENGLISH
CABEZA	HEAD	DIENTES	TEETH
CABELLO	HEAR	LENGUA	TONGUE
OREJAS	EARS	CUELLO	NECK
OJOS	EYES	HOMBROS	SHOULDERS
NARIZ	NOSE	ESTÓMAGO	STOMACH
BOCA	MOUTH	BRAZOS	ARMS

ACTIVITY 2- "Mr.Bear is in the kitchen"

OBJECTIVE: To differentiate the rooms of a house

LENGTH: 30 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

PROCEDURE:

For this activity a video-song will be used, in which some animals are found performing activities in the different rooms of a house, students will observe and name the place of the house in which the animals are located, getting to learn the five main rooms.

In the first place, the teacher should introduce the video asking the children about the rooms that a house has and then they will be taught through the video.

The video will be repeated and this time children are invited to sing pronouncing correctly and emphasizing the name of each room

Finally the video will be played and paused every time an animal is in a different room of the house, and we will ask selected children where is Mr. bear now? Or where is Mr. penguin? And they will answer saying the room where the animals are.



ACTIVITY 3- "what animal is it?"

OBJECTIVE: To recognize the name of several animals.

LENGHT: 30 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

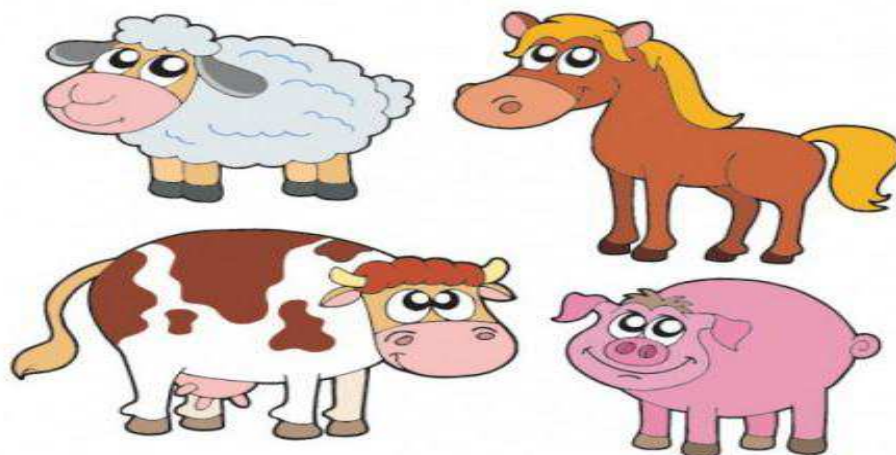
PROCEDURE:

This time a video will be used, with high content of interaction, in which you can observe images, see the word and reproduce the pronunciation of such word as often as necessary.

It will start with a brief analysis of previous knowledge, for this the teacher should ask what animals they have at home and what other animals they remember, every time a child says the name of an animal in Spanish the teacher will respond "very well" and followed to that the name of the same animal in English.

Now the pictures will be introduced and the audioof each image reproduced to consecutively ask students to repeat the pronunciation until they can do it considerably well.

Once the children have seen the pictures and pronounced the correct names of each animal, the teacher will proceed to let them read and listen a word (name of an animal) and will give them between four to six options, from which they should indicate the correct animal.



ACTIVITY 4- "What do you see?"

OBJECTIVE: To differentiate colors and pronounce them correctly.

LENGTH: 30 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

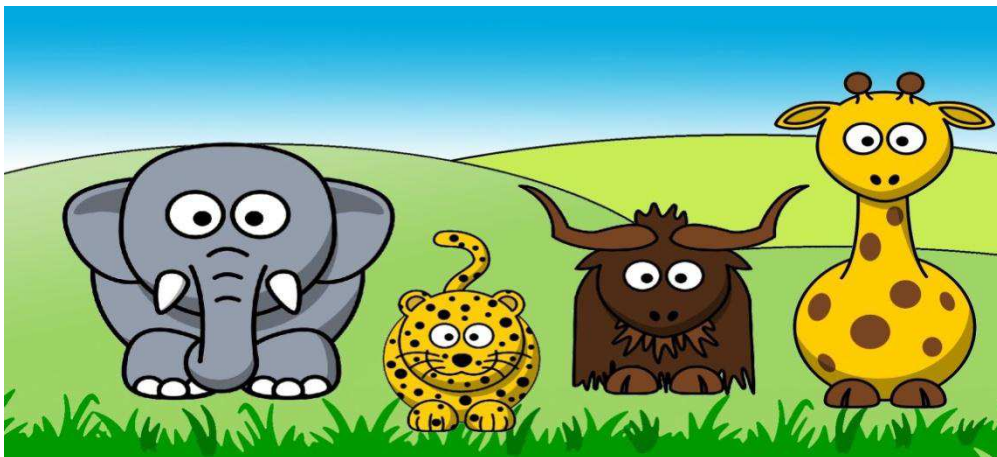
PROCEDURE:

The students will see a video three times in which they are going to observe colors, and then pictures of animals and fruits with different colors.

Students should watch the video in which they will remember vocabulary previously seen and the teacher will ask them the color they see in each one of the pictures, teaching and rectifying when necessary.

The video will be put again and it will be asked the colors of the images with the question: what color is it? And the students will begin to respond in a dynamic way.

The second time the video will be played, selected students are asked to tell the color of the image they see and others to look for an object of a certain color in the classroom. Finally students will write in their notebook the colors in English with their meaning in Spanish.



ACTIVITY 5: "Jump, jump, jump"

OBJECTIVE: To distinguish 10 verbs in English.

LENGHT: 30 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

PROCEDURE:

Students will watch a video in which the pronunciation of each verb is heard and an action is observed by each one of them.

The video will be presented, in which through a song verbs are heard and children on the video are performing actions according to the named verbs.

For the second time the video will be played, children should sing and imitate the actions they see in the video.

Finally students will sing with the teacher together and a student is pointed out for each verb to act the corresponding action. Finally, after feedback, children should write down in their notebook the new vocabulary.



ACTIVITY 6: "How do you feel today?"

OBJECTIVE: To recognize the vocabulary of emotions and feelings.

LENGHT: 40 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

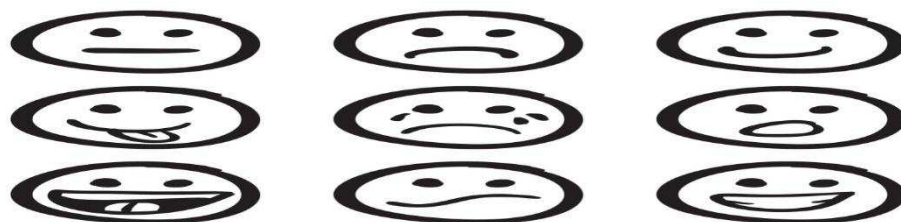
PROCEDURE:

A video of animations singing a song of "the emotions" will be introduced, in which you can observe how the characters change their faces according to each emotion.

Before showing the video, the teacher should come in the classroom with an angry or very happy face, children will be surprised and will ask why it is so, at that moment you can introduce to them the video of the emotions in which the first time it is going to be asked to repeat the pronunciation and make faces as in the video.

The video is reproduced twice more, pronouncing and making faces, correcting pronunciation or vocabulary translation when necessary.

In order to finish children are chosen one by one to stand in front of the class, the teacher must tell them a word of the vocabulary, example "sad" and they must make the corresponding face, in case a child does not remember the teacher can ask a partner to help his classmate. At last, to reinforce their pronunciation, students are asked to say the emotion and the teacher makes faces.



ACTIVITY 7: "What fruit do you like?"

OBJECTIVE: To identify the name of fruits in English

LENGTH: 30 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

PROCEDURE:

A video will be shown, in which children will observe fruits, and a lizard that eats the fruits and repeats their names, with this activity it will be taught not only the fruits but also to express preferences through the phrase "I like..."

The first time the video is played students will be allowed to watch and listen to the lizard expressing its liking for each of the fruits displayed, thus motivating them to name their favorite fruit, using the expression: I like...

The second time the video is shown the students are asked to repeat with the lizard each fruit, after that the video is played again without audio and children will say the name of the fruit they see.

To finish, the students have to tell the teacher which fruit they like best, answering the question: what is your favorite fruit?



ACTIVITY 9: "My body"

OBJECTIVE: To distinguish parts of the body

DURATION: 30 minutes

MATERIALS: Projector, computer, audiovisual material (video)

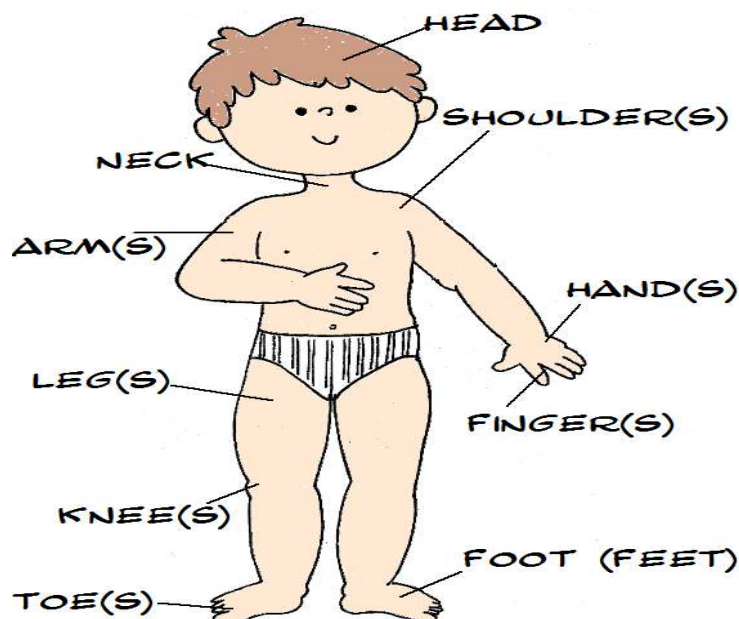
PROCEDURE:

In this activity a video-song will be introduced, which shows in a very dynamic way the parts of the body and give us the pronunciation of each one.

The video will be shown children to encourage them to sing with an emphasis on the pronunciation of the body parts.

The second time the video will be played, the audio will be turned down, in this way it is possible to evaluate how students are doing and then correct when necessary.

In order to finish it will be given students a command, which is that they must touch the part of the body that the teacher names, example: touch your nose. In this way it will be strengthened their knowledge through observation, repetition and fun.



RUBRIC OF EVALUATION

Name:

Date:

Class:

CRITERIA	5	4	3	2	1	0	OBSERVATIONS
Participation: The student actively participates into class and intervenes in the planned activities							
Comprehension: The student can recognize the words that he hears							
Pronunciation: The student pronounce words correctly							

Scale: 5. - excellent 4. - very good 3.- good 2.- deficient 1.- very poor

CONCLUSIONS

Teaching basic vocabulary through traditional teaching, make students do not learn easily. That is why educational videos are the best option because they involve looking at pictures and actions, listening, singing.

With educational videos students will feel motivated to learn vocabulary without much effort and will feel confident at the moment to do homework.

Teaching English with the students being able to observe listening and bringing that knowledge to practice through programmed activities will make learning faster and easily remembered

Learning vocabulary will make students to have facility to develop their skills in the teaching-learning process.

RECOMMENDATIONS

The proposal put forward in this research will be of great help to the institution. To the principal so that she can consider how to obtain the necessary materials for the application of this type of teaching, and the teacher who will have the opportunity to do more dynamic classes through technological tools, and especially the students who will be eager to learn and have a lasting learning.

The principal of the institution should seek strategies to implement technological devices that allow better teaching of English on campus.

The teacher must constantly use the technology so that the students put much more interest in the English classes.

Apply teaching with educational videos constantly, not forgetting the three stages that must be met, including: pre-planning, viewing videos and activities for each video.

Plan new activities using educational videos for each quimester.

That this proposal be applied in the institution with the children of second year of basic education so that they learn basic English vocabulary in a fast way

BIBLIOGRAPHY

- Burillo, J. (2006). *Las lenguas extranjeras en el aula: reflexiones y propuestas*. Venezuela: Grao - ELE.
- Cacheiro, G. M. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Cancela, G. C. (2006). *Las TICs en la Educación Primaria* . Lulu.com.
- Fernández, L. A. (2000). *De cómo el educador y la tele pueden ser amigos: una propuesta de educación audiovisual*. Honduras: Guaymuras.
- García, A. C., Martín, L., Fachal, C. M., Lamas, S. M., Vázquez, R. C., Blanco, L. B., y otros. (2009). *El Uso de las Tics en el aula de Educación Infantil*. Lulu.com.
- Murado, B. J. (2012). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil*. España: Ideaspropias.
- Murillo, U. O. (2006). *Lectura en Inglés. Curso Básico*. Costa Rica: EUNED.
- Prestigiacomo, J. M. (1995). *La biblioteca: actividades de promoción del libro y extensión bibliotecaria cultural*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue SRL.
- Ramírez, M. M. (2013). *Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia*. México: Lulu.com.
- Ruiz, D. M., Callejo, M. L., & González, M. E. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: Usar información, comunicarse y utilizar recursos*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Ulloa, V. Y. (1996). *Guía de video escolar: Uso metodológico del video en la educación*. Barcelona: Andres Bello.

Utrera, M. E. (2012). *Juegos para aprender inglés*. Lulu.com.

Botkin, J. (2001) *Negocios inteligentes*. Mexico, Ediciones Granica Mexico S.A.

Kidd, L. (2006) *Methods of teaching shop and technical subjects*. USA, Delmar Publishers, Albany, New York. USA

Calvo, M. (2005) *Formador Ocupacional: Formador de Formadores*. España

LINKS ABOUT EDUCATIONAL VIDEOS FOR THE RESEARCH WORK PROPOSAL

<https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=DR5qPNPGCmY>

<https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/>

<https://www.youtube.com/watch?v=U7mEVwQeM8I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>

<https://www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4>

<https://www.youtube.com/watch?v=yRwupxDOZn0>

<https://www.gamestolearnenglish.com/hangman-english/>

<https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>

ANNEXES

ANNEX I. INTERVIEW DIRECTED TO THE PRINCIPAL OF THE EDUCATIONAL UNIT "LICEO ECOLÓGICO VIDA"



Laica "ELOY ALFARO" University Manabí campus El Carmen

Created Law No. 10 - Official Record 313 of November 13 of 1985

Address: Av. 3 de Julio y Carlos A. Aray Telephone: 2660-202 Fax:
2660-695

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

ENGLISH

OBJECTIVE: To determine the shortcomings in vocabulary learning presented by children in the second grade of basic education at the "Liceo Ecológico Vida" Educational Unit, El Carmen city, province of Manabí, academic period 2016-2017.

INTERVIEWED: _____

DATE:

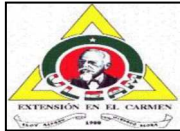
QUESTIONNAIRE:

1. How do you think an English class should be?
2. Are audio-visual resources used for teaching English with the second year of basic education? If the answer is negative, why not?
3. What resources are the most used for teaching English in the institution?
4. Does the primary teacher request audio visual resources for teaching English?

5. Do you think that using videos in the teaching learning process is primordial? Why?
6. What activities does the teacher develop in the classroom for children to learn quickly?
7. Is the performance of second year primary school children good or bad in English? What do you think it should be?
8. Do you think that we should work on all subjects with the same teaching resources? Why?
9. Do you plan to acquire new audio visual resources so that they can be used by the primary teacher to teach English?
10. How important do you think English is for the future career of children?

Source: Mgs Consuelo Librado Celemín, PRINCIPAL
Author: Jipson Villaprado

ANNEX II. SURVEY TO THE PARENTS OF THE SECOND GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "LICEO ECOLÓGICO LIDA" ACADEMIC PERIOD 2016-2017.



**Laica "ELOY ALFARO" University
Manabí campus El Carmen**

Created Law No. 10 - Official Record 313 of November 13 of 1985
Address: Av. 3 de Julio y Carlos A. Aray Telephone: 2660-202 Fax:
2660-695

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

ENGLISH

OBJECTIVE: To determine the shortcomings of second grade primary school children in basic English vocabulary learning in the "Liceo Ecológico Vida" educational unit in the canton El Carmen province of Manabí, academic period 2016-2017.

1. Do you motivate your child to learn English vocabulary?

YES

SOMETIMES

NO

2. Do you consider that learning English is fundamental for your future child's career?

YES

NO

3. Does your child show interest in learning English vocabulary at the time of doing homework?

YES

NO

4. Do you think audiovisual tools should be used constantly for teaching English?

YES

NO

5. In your opinion, do you consider the vocabulary of a language the most important thing to be able to communicate in an oral and written manner?

YES

NO

6. Does your child show interest in watching videos on TV and the internet?

YES

NO

7. Does your child watch English videos at home?

YES

SOMETIMES

NO

8. Do you think that English should be taught with the same teaching resources as are used in other subjects?

YES

NO

9. Would you like your child to learn English quickly?

YES

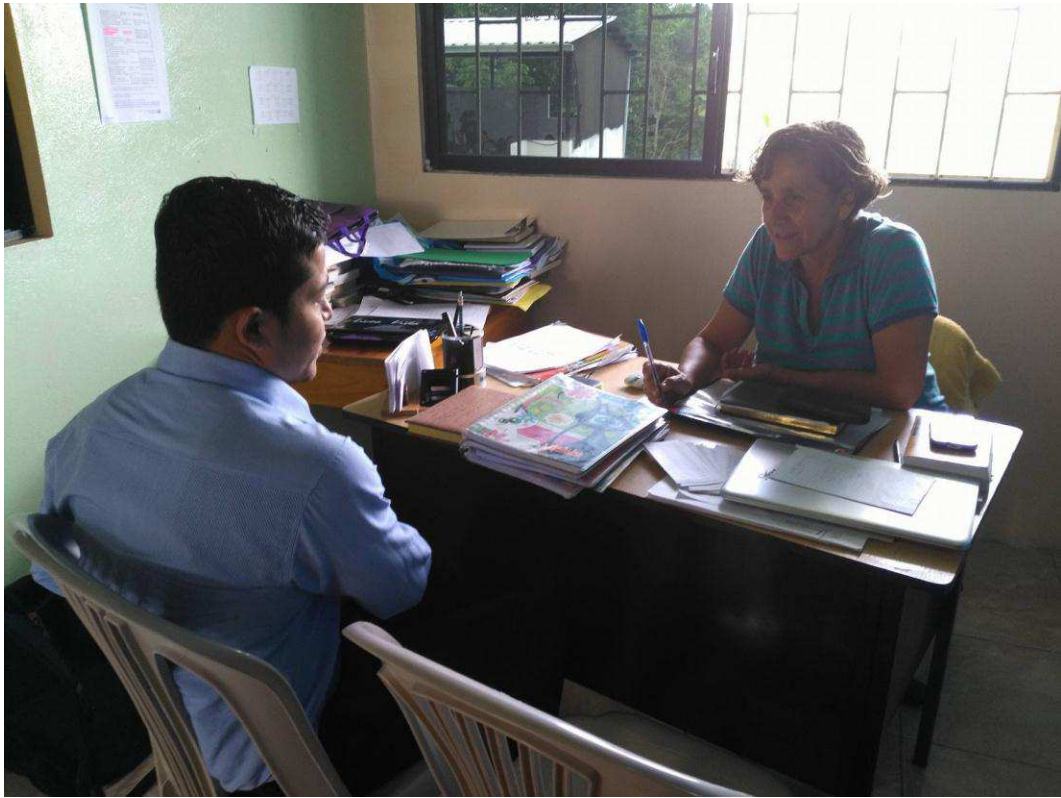
NO

10. Do you think it is necessary to teach English through educational videos?

YES

NO









UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
IDIOMAS, MENCIÓN INGLÉS

**VIDEOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE
VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS COMO
SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LICEO ECOLÓGICO VIDA” AÑO LECTIVO 2016 – 2017.**

Jipson Fabian Villaprado Zambrano
AUTOR

Lic. Dolores Vivas Ortega Mg.
TUTOR

EL CARMEN, FEBRERO DE 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Lcda. Dolores Vivas Ortega Mgs. en calidad de Directora académica designada por la Carrera de Idiomas, mención inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Idiomas mención Inglés con el tema: **VIDEOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ECOLÓGICO VIDA” AÑO LECTIVO 2016 – 2017**. Ha sido elaborada por el egresado: Villaprado Zambrano Jipson Fabián, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director, por lo que Certifico que se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, febrero del 2017.

Lcda. Dolores Vivas Ortega Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

VILLAPRADO ZAMBRANO JIPSON FABIÁN, Egresado de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión en El Carmen, de la carrera Idiomas mención Inglés, declaro que las opiniones, investigaciones y resultados obtenidos en la encuesta, entrevista, conclusiones y recomendaciones presentadas en la presente investigación, bajo el tema: **“VIDEOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ECOLÓGICO VIDA” AÑO LECTIVO 2016 – 2017.”**

Son exclusivos de su autor, apoyados por el criterio de científicos y profesionales en diferentes áreas, los cuales están detallados en la bibliografía.

Villaprado Zambrano Jipson Fabián

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **"VIDEOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO ECOLÓGICO VIDA" AÑO LECTIVO 2016 – 2017."**, de su autor: **VILLAPRADO ZAMBRANO JIPSON FABIÁN**, egresado de la carrera de Idiomas mención Inglés.

Lcda. Dolores Vivas Ortega Mgs.
TUTORA

.....
APROBADO

Lcdo.
LECTOR

.....
APROBADO

Lcdo.
LECTOR

.....
APROBADO

Lcdo.
LECTOR

.....
APROBADO

DEDICATORIA

Esfuézate y se valiente, no temas ni desmayes. (Josué 1:9)

Quiero dedicar este logro principalmente a Dios, que me dio la oportunidad, y me dio fuerzas a través de las personas o momentos correctos para seguir adelante. A mis padres que aunque estuvieron lejos durante casi todo el proceso de mis estudios, siempre tuvieron una palabra de ánimo y me motivaron todo el tiempo sin permitirme desmayar. A mis amigos - compañeros por hacer que el aprendizaje haya sido significativo al compartir tiempo para aprender y practicar. A mis profesores que estuvieron siempre presentes con una clase nueva o un método muy interesante de enseñanza que me dio la oportunidad de aprender cada día. A mis hermanos por su ayuda y enseñanzas y a mi novia por su apoyo incondicional y comprensión.

También dedico este trabajo a todas aquellas personas que están comenzando, que hace poco se trazaron la meta de llegar a este logro en la vida profesional, sigan adelante sin desanimarse, siempre perseveren y jamás se rindan.

Jipson Fabián Villaprado Zambrano

AGRADECIMIENTO

Me siento infinitamente agradecido con todas las personas que formaron parte de mi adquisición de conocimientos, motivación y posterior logro profesional.

Agradezco a mis profesores quienes aportaron inmensamente a mi vida estudiantil y profesional. De manera especial agradezco a mi maestra y tutora Dolores Vivas, quien me enseñó con paciencia y esmero. A Lider Lanche que a través de sus grandes conocimientos y exigencias me enseñó mucho y a Christopher Okafor por haber sido un excelente guía en el aprendizaje del idioma inglés, y también en la vida profesional.

Agradezco a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” en general por la educación de calidad que me brindó.

Jipson Fabián Villaprado Zambrano

RESUMEN

La presente investigación muestra una guía para la aplicación de videos educativos en la enseñanza del vocabulario básico del inglés como segunda lengua en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa "Liceo Ecológico Vida" de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, para desarrollar sus conocimientos En el tema del inglés y aprender de manera eficiente. A partir del marco teórico, hemos descrito y analizado información de investigaciones previas sobre la primera variable que es el video educativo y las etapas que deben cumplirse para lograr una enseñanza efectiva, además de detallar la importancia del vocabulario básico en la adquisición De una segunda lengua, siendo ésta nuestra segunda variable. También se realizó una entrevista con el director de la institución y una encuesta para que los padres aprendan más sobre la realidad de los alumnos de segundo grado de educación básica y formulen mejor la propuesta, lo que se refleja en la segunda parte Este trabajo y se basa en la investigación y los conceptos científicos estudiados en la teoría proporcionada por los profesionales, y se hace con el fin de hacer el vocabulario básico de aprendizaje una tarea fácil, rápida y entretenida, porque el video es muy compatible con los estudiantes; Y desde allí nos propusimos adaptarlo a la educación, siguiendo los pasos que hay que llevar a cabo para fortalecer lo aprendido, siendo estos, la selección del material junto con la planificación de las actividades a realizar, el video que hemos escogido para enseñar un tema particular y, por último, la actividad que permite que lo aprendido sea duradero y significativo.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
APROBACIÓN DE TESIS.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO 1.....	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 VIDEOS EDUCATIVOS	1
1.1.1 Definición	1
1.1.2 Producción de videos.....	1
1.1.3 Selección de materiales educativos	3
1.1.3.1 La calidad educativa	4
1.1.3.2 La calidad técnica.....	4
1.1.3.3 Los géneros.....	5
1.1.3.4 La duración del video.....	6
1.1.4 Recomendaciones para la proyección de videos	6
1.1.4.1 Trabajo previo a la proyección del video	8
1.1.4.2 Trabajo durante la proyección del video	8

1.1.4.3	Trabajo después de la proyección del video.....	9
1.1.5	Proyección de un video educativo.....	10
1.1.6	Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	10
1.1.6.1	Uso de las TIC en el área de Lengua Extranjera	11
1.2	APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS.....	12
1.2.1	Aprendizaje	12
1.2.2	Vocabulario	12
1.2.2.1	Incremento su vocabulario.....	13
1.2.3	Aprendizaje del inglés	13
1.2.4	Didáctica de inglés en educación infantil.....	13
1.2.4.1	La educación infantil y las lenguas extranjeras.....	13
1.2.4.2	Características generales del aprendizaje en la etapa de educación infantil	14
1.2.4.3	El aprendizaje de la lengua materna	14
1.2.4.4	El aprendizaje de una segunda lengua.....	15
1.2.4.5	Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua	17
1.3	RELACIÓN DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS	20
1.3.1	Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés.....	20
CAPITULO 2.....		22

2	DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	22
2.1	APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ECOLÓGICO VIDA”	22
2.2	APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	23
	CAPITULO 3.....	30
3	PROPUESTA.....	30
3.1	INTRODUCCIÓN.....	30
3.2	JUSTIFICACIÓN.....	32
3.3	IMPORTACIÓN	34
3.4	OBJETIVO	33
3.5	ALCANCE.....	34
3.6	BASE LEGAL.....	34
3.7	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	35
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES.....	52
	BIBLIOGRAFÍA.....	53
	ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En busca del sueño anhelado por la humanidad de tener una lengua franca, el idioma inglés ha tomado el mayor espacio a nivel mundial y se ha convertido en el elemento principal de la comunicación global, siendo muy importante para la conducción de las negociaciones internacionales, para poder acceder a más información y obtener grandes oportunidades tanto en el lugar de trabajo como en la vida estudiantil y profesional, además de que este idioma es el más utilizado como segunda lengua en el mundo entero, por eso es hablado por diferentes culturas que pueden tener completamente diferentes rasgos, pero que comparten este lenguaje universal, porque las grandes industrias de consumo de productos y series, TV, películas, música, etc. Pertenecen a los países de gran potencia mundial como son Inglaterra y los Estados Unidos.

En lo que se refiere a la educación, se toma en cuenta el idioma inglés, sabiendo que los estudiantes que tienen un amplio conocimiento del mismo, tendrán un mejor futuro profesional, abriendo las puertas a otros países o nuevas formas de trabajo o adquisición de información. Por lo que hay países como Alemania, China o Finlandia en los que la enseñanza del inglés es un elemento clave en las escuelas, tanto que incluso reciben asignaturas dictadas completamente en inglés, podemos incluso asegurar que son países que una persona que habla inglés puede ingresar sin hablar el idioma oficial de ese país, y no tendrá problemas con respecto a la comunicación.

En Ecuador, como en muchos países de América del Sur, el conocimiento de la lengua inglesa no es tan alto como en los países desarrollados, pero está tratando de cambiar esta realidad, porque los propios jóvenes han percibido que el mundo está globalizado y gran parte de la información que buscan a veces no está en español sino en inglés, y además, las redes sociales y todos los medios de comunicación del mundo, tienen en

cuenta el inglés, por lo que siempre encontrará palabras En este lenguaje, al utilizar este tipo de aplicaciones o al querer comunicarse con Personas de otras partes del mundo. Las autoridades y los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje también son conscientes de los beneficios de dominar este lenguaje, por lo que están tratando de potenciarlo.

La adaptación del video en la educación es una forma muy inteligente de enseñar, y la razón principal es que los estudiantes, especialmente cuando nos referimos a los niños, se sienten muy cómodos viendo videos en televisión o en internet diariamente, tomando este medio y haciéndolo un Recursos didácticos, estamos permitiendo al estudiante ser muy activo, y aprender cómodamente en la escuela, este recurso es aún más importante, cuando se trata de enseñar inglés, ya que el mismo cuando se enseña de forma tradicional se hace abstracto y difícil para los alumnos , Por otro lado al aplicar esta forma de educación se desarrolla la motivación y el aprendizaje del vocabulario, es por ello que se ha elegido el video educativo para el presente trabajo de investigación.

El vocabulario de un idioma es lo principal para entender lo que sucede en nuestro entorno, ya que si no sabemos que será imposible comunicarse oralmente o por escrito, es importante que los niños aprendan vocabulario básico, para que a través de esto comiencen a Comunicar y comprender patrones de un lenguaje. En la unidad educativa "Liceo Ecológico Vida" es necesario que los niños de segundo año de básico, entiendan palabras relacionadas con su entorno educativo, aula, hogar, su familia, etc para poder construir una base de lengua inglesa y así sucesivamente Años logran una clara comprensión y comunicación a través de este lenguaje.

Esta investigación no sólo incluye la teoría que sostiene la importancia de los videos educativos en la enseñanza del vocabulario básico en inglés, sino que también explica los pasos a seguir para su correcta utilización y da ejemplos de actividades que deben ser tenidas en cuenta para el

aprendizaje Rápido, Lo que a su vez permite incrementar nuevos grupos de palabras porque a ello los alumnos no tendrán problemas en el trabajo y desarrollar sus habilidades para la adquisición de un nuevo vocabulario.

La guía para el uso de videos educativos se justifica, ya que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, un tema en el que los estudiantes de segundo año de educación básica tienen fallas, y aprenden lentamente, lo que hace que el profesor debe repetir la enseñanza de vocabulario visto anteriormente. Con la aplicación de videos educativos, los alumnos también aprenderán más fácilmente, también desarrollarán otras habilidades necesarias para la comunicación como escuchar y leer, y estarán expuestos a una forma natural de aprender, es decir, podrán ver , escuchando y repitiendo las palabras, como nuestra lengua materna es aprendida, por esta razón es necesario esta guía que satisfaga las necesidades de la aplicación de nuevas formas de enseñanza en la institución en la que se propone el presente trabajo.

La Unidad Educativa "Liceo Ecológico Vida" está legalmente constituida en la ciudad de El Carmen Provincia de Manabí, y presta servicios educativos a niños desde el primer año de básico hasta el tercer año de bachillerato, siendo esta institución reconocida como una de las pioneras en la Ciudad, Por su calidad de enseñanza que se refuerza cada año y por sus proyectos educativos llevados a cabo constantemente, sin embargo con respecto al tema del inglés hay mejoras a implementar, para que los estudiantes mejoren su aprendizaje de idiomas y así la institución se convierta en un Local y regional.

El problema del presente trabajo de investigación es que los estudiantes tienen una falta de conocimiento de vocabulario, lo que hará que los involucrados tengan luchas en los siguientes años de estudio, y el riesgo de ser molestado con el tema, y su interés en aprender Inglés está

disminuido , Llevándolos a poco desarrollo en la escuela y en su vida profesional.

El objetivo de esta investigación es diseñar una guía para la aplicación de videos educativos para el aprendizaje del vocabulario básico en inglés en los alumnos de segundo grado de la Unidad Educativa "Liceo Ecológico Vida", para los cuales se propusieron las siguientes tareas científicas: Analizar la historia Definir el marco teórico basado en conceptos científicos de video interactivo en la enseñanza del vocabulario básico de inglés, evaluar las técnicas de enseñanza y las actividades realizadas en el momento de la investigación. Enseñar al sujeto inglés a obtener información, adquirir la información necesaria para hacer una guía para la aplicación de videos educativos que permita motivar y desarrollar el aprendizaje del vocabulario básico en inglés.

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron: un método de análisis-síntesis mediante el cual se pudo obtener la información necesaria para ser analizada y luego ordenada de acuerdo a su importancia, teniendo en cuenta datos científicos primordiales para llevar a cabo en este trabajo, el método Inductivo- Método deductivo que permitió proponer una posible solución al problema, el método sintético con el objetivo de dar recomendaciones para la aplicación de la propuesta, siendo el método bibliográfico muy importante para obtener la teoría utilizada.

Las técnicas utilizadas en esta investigación son: la entrevista dirigida a la directora de la unidad educativa "Liceo Ecológico Vida", permitiendo que la propuesta se desarrolle más claramente y se centre en la erradicación de las causas del déficit de aprendizaje del vocabulario, Padres de familia para conocer el grado de motivación e interés de los niños hacia el inglés y los videos para posteriormente analizar el origen del problema y proponer una posible solución.

El trabajo de investigación se compone de la siguiente manera: En el capítulo uno se explica el marco teórico, incluyendo las dos variables que son: videos educativos y vocabulario básico en inglés, en el capítulo dos, la encuesta y la entrevista se analizan para presentar la situación del campo a ser Estudiado, en el capítulo tres se presenta la propuesta y finalmente las conclusiones y recomendaciones a la institución involucrada en esta investigación.

CAPITULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1 VIDEOS EDUCATIVOS

1.1.1 Definición

“Es aquel video que, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado, ya sea en su realización o su presentación cumple con un determinado objetivo de aprendizaje”. (Ramírez, 2013, pág. 53)

El video es una técnica tecnológica que consiste en la demostración de imágenes o de elementos audiovisuales que poseen un objetivo claro dentro de la educación, este objetivo es motivar al conocimiento de temas específicos de manera que contribuyan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estimulando el interés y atención por aprender nuevas palabras, frases e inclusive textos acerca de un tema determinado.

Desde este punto de vista, los videos son herramientas muy importantes dentro del proceso de aprendizaje porque transmiten información que conlleva a experimentar reacciones ante lo visto como: emociones, conocimientos, datos, risas, entre otras situaciones; es decir, no sólo se utilizan para brindar datos sino para llevar un mensaje detrás de las voces e imágenes vistas en los mismos.

1.1.2 Producción de videos

“La inquietud de investigar, experimentar y evaluar la investigación activa aplicada a modernas modalidades de presentación, como son los videos, fue el punto esencial para realizar la experiencia”. (Prestigiacomo, 1995, pág. 173)

Para que un video se pueda producir es necesario tener un objetivo claro de qué es lo que se desea transmitir a los usuarios, de manera que su

producción sea una herramienta útil dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, y mucho más cuando se trata de aprender una nueva lengua.

“El trabajo con medios audiovisuales constituye una propuesta metodológica que hace necesario el trabajo en grupo, en una concepción de aprendizaje abierta y participativa. Es poner en práctica el compartir con otros lo que se ha construido”. (Prestigiacomo, 1995, pág. 173)

Cuando se pretende adquirir cualquier conocimiento acerca de ciertos temas, es cierto que la mayoría de personas busca a través de textos, artículos, revistas la información respectiva; pero usualmente se recomienda el uso de videos interactivos, en los que no sólo se pretende mostrar un conjunto de elementos sino más bien incluir un conjunto de actividades que se relacionen directamente con los videos.

Los medios audiovisuales constituyen un medio de aprendizaje abierto porque va más allá del mostrar un video, es decir esto supone la interpretación personal que el estudiante le dé a esa proyección, y por otro lado es participativa, debido a la motivación que brinda esta herramienta para poder discriminar, expresar y decodificar pensamientos, sentimientos, información y emociones experimentadas en el aula de clases.

“¿Qué es un video? Es la grabación y reproducción magnética de imagen con sonido, de manipulación fácil y cómoda, de realizaciones propias o ajenas”. (Prestigiacomo, 1995, pág. 173)

Los videos muestran en tiempo real situaciones importantes alrededor del mundo, historias dramatizadas, canciones, información relevantes y de todo tipo, los mismos que se hacen destrezas importantes cuando ya se pretende a adquirir el conocimiento de otra lengua que no es la nativa, sin embargo, cuando se hace un hábito para el aprendizaje.

“¿Qué es un video educativo? Es una herramienta auxiliar de enseñanza”. (Prestigiacomo, 1995, pág. 173)

A partir de lo expresado anteriormente, la educación requiere de un conjunto de métodos y técnicas que permitan el uso de herramientas tecnológicas para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, un aprendizaje que va más allá de la memorización, que permita el recordar y aplicar conocimientos en la vida diaria ante cualquier situación futura.

“¿Qué es crear un video educativo? Es permitir al educando construir repuestas a sus preguntas, aplicar sus conocimientos, satisfacer sus deseos de curiosidad y descubrimiento y grabarlos en una cinta magnetofónica”. (Prestigiacomo, 1995, pág. 73)

Los videos son fáciles de crear pero para tener un resultado óptimo, generalmente se utilizan aplicaciones que permiten realizar las ediciones y pruebas de audio en forma adecuada, estableciendo así un conjunto de aspectos que ayudarán a realizar un trabajo con alta calidad y mensajes claros de lo que se pretende lograr, es decir, los videos deben dejar una enseñanza, posible de conocer y aprender.

1.1.3 Selección de materiales educativos

“La realización de un video sigue un largo trayecto desde su concepción hasta su recepción. En cada una de las etapas, se van tomando opciones que suponen procesos de selección”. (Prestigiacomo, 1995)

Cuando se realiza un video, se deben considerar ciertos elementos para desarrollarlos:

- La ubicación de la cámara
- El lugar en donde se realice el video
- Tono de voz
- Entonación
- Frases formadas
- Vocabulario adecuado
- Imágenes, fotos y audio

“La opción por el video responde a la oferta creciente de títulos, que se amplía por variadas fuentes; a la operatividad de su manejo, tanto en el copiado como en la reproducción; a la disponibilidad de equipos actualmente existente y en la propiedad individual”. (Ulloa, 1996, pág. 15)

Las diferentes herramientas tecnológicas están destinadas a satisfacer las necesidades de entretenimiento a los diferentes tipos de usuarios, por tal motivo, es conveniente que las personas que se encargan de realizar este tipo de herramientas, desarrollen la habilidad de discernir con claridad lo que se pretende lograr con la creación de un video determinado; no obstante, existen diferentes factores que comprenden la selección de un video interactivo, de entre ellas se encuentran:

1.1.3.1 La calidad educativa

“Aumenta según los niveles de información, la complejidad con que se abordan los temas, la estructura de la narración y la inclusión de distintas dimensiones humanas, como la afectividad, el humor o la estética”. (Ulloa, 1996, pág. 16)

Efectivamente, la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, comprenden un aspecto relevante en el nivel educativo actual, siendo ésta la principal razón del porqué la educación ha mejorado en el transcurso de los años, estructurando de manera científica los conocimientos para llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes, cuya utilización de conocimientos es netamente empírica y poca actualizada.

1.1.3.2 La calidad técnica

Ulloa (1996), en su contexto menciona que las “condiciones mínimas exigibles de la grabación de las imágenes y sonidos. Cualquier defecto en uno de los componentes crea un obstáculo en la recepción. Es preferible prescindir de un video con contenidos interesantes si no tiene la calidad técnica requerida”. (pág. 16)

Al ser una herramienta tecnológica, los videos pretenden contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje; por tal motivo, deben ser creados a través de la utilización de la mejor calidad en formatos, imágenes, lugar, entre otros aspectos; puesto que si no se crean con la calidad técnica que requieren, no es posible que el mensaje, información o enseñanza sea adquirida por parte de los receptores, teniendo un resultado negativo debido a la carencia de eficacia.

“Conviene recordar también que mientras más frecuente es la exposición a este medio, mayor es la exigencia de calidad de los videos. Y, en gran número de casos, es la televisión que actúa como referente”. (Ulloa, 1996, pág. 16)

Para comprender un poco más lo que significa la calidad técnica de los videos, es conveniente decir que se refiere al impacto positivo, mensaje claro, excelente resolución que el video tenga hacia los receptores, permitiendo un aprendizaje significativo en los estudiantes, y una enseñanza de calidad por parte de los docentes.

1.1.3.3 Los géneros

Existen varios géneros de videos, clasificados según el tipo de información que desea transmitir a los receptores, de entre ellos se encuentra los siguientes:

- Documentales
- Publicitarios
- Deportivos
- Bibliográficos
- De entretenimiento, entre otros.

“Los documentales y, entre ellos, los definidos como “didácticos”, tienen a privilegiar lo informativo y a reemplazar el lenguaje audiovisual por un lenguaje verbal acompañado de imágenes”. (Ulloa, 1996, pág. 16)

Los videos más utilizados en el aspecto educativo son los documentales, debido a la forma de presentación, misma que muestra un esquema informativo paso a paso, y que se enfoca en la enseñanza científica o comprobada de algo que existió o existe; de esta manera este tipo de videos son muy didácticos para mejorar la comprensión de cualquier tema, y por qué no del idioma inglés, siendo una lengua muy utilizada a nivel mundial.

1.1.3.4 La duración del video

“Una corta duración es conveniente no sólo porque deja tiempo para su reflexión y discusión, sino también porque la exposición a una imagen en barrido, que nuestro cerebro necesita ir reconstruyendo, produce cansancio y desinterés”. (Ulloa, 1996, pág. 16)

Cuando se realiza un video para utilizarlo en el campo educativo, lo más recomendable es que este no sea tan extenso y que posea un aproximado de diez minutos máximo, para que el contenido pueda ser analizado, resumido y expresado de la manera más simple posible convirtiéndolo de una herramienta tecnológica a un conocimiento significativo.

1.1.4 Recomendaciones para la proyección de videos

Una vez creado el video, es necesario conocer varias recomendaciones acerca de cómo realizar una buena proyección de esta herramienta, considerando aspectos ambientales y de adecuación del lugar de exposición.

“Cuando se programa una sesión de video es importante elegir uno o varios títulos que permitan realizar la actividad diseñada por el docente. Se sugiere verificar los contenidos formulados en los catálogos”. (Ulloa, 1996, pág. 16)

Se debe tener en cuenta que los contenidos de la asignatura sean iguales, para no llegar a ambigüedades o peor aún, observar y analizar un tema que no es el preparado por el profesor, teniendo como resultado una clase monótona y poco atractiva para los estudiantes, por lo que no se han considerado las recomendaciones necesarias para tener una clase productiva con un video que llame la atención y no que desmotive a los estudiantes.

“Antes del uso en la clase, se debe revisar el video elegido para garantizar la calidad de exhibición y conocer tanto los contenidos que se entregan como la estructura de narración. Así es posible prever las características de su apropiación”. (Ulloa, 1996, pág. 16)

Es imperativo que el profesor se tome el tiempo de revisar el o los videos antes de proyectarlos en la clase, de manera que conozca el esquema que poseen, y después no tenga inconvenientes en la relación que el docente le dé al tema planificado. Por otro lado, si se desea con muchas fuerzas pretender que el video sea consistente con los contenidos de la clase, lo más idóneo es revisarlos antes de su proyección, para tomar decisiones convenientes cuando exista algún problema.

Para Ulloa (1996), las condiciones de exhibición del video debes ser las adecuadas “el televisor debe colocarse en un cierto emplazamiento y a cierta altura, de manera que todos puedan mirar el video sin interferencias. Una disposición semicircular de los asientos posibilita una buena recepción y la conversación posterior”. (pág. 16)

Si bien es cierto, la capacidad de que los sentidos estén atentos ante el reflejo del video, permite que los receptores entiendan y comprendan cuál es el asunto de transmisión del mensaje. No obstante, la pared, el lugar con poca claridad y los asientos necesarios son importantes considerar cuando se desee emplear varias proyecciones en cierta hora específica.

1.1.4.1 Trabajo previo a la proyección del video

“Lo primero que conviene dejar claro es que la actividad de proyectar un video educativo para que los educando lo contemplen y extraigan provecho de él, exige un trabajo de preparación por parte del educador”. (Fernández, 2000, pág. 178)

El rol del docente en todo momento deber ser el de un orientador dentro del aula, lo más conveniente y útil que para que los estudiantes contemplen el desarrollo de la clase, se deben considerar ciertos procesos que van más allá de los que se enseña tradicionalmente en el salón de clases.

“Es conveniente que el educador vea el video que pretende proyectar ante el grupo al menos dos veces. Un segundo visionado permite detectar detalles y encontrar valores que, en un primer impacto, pasan inadvertidos”. (Fernández, 2000, pág. 178)

Con frecuencia, cuando se detallan ciertos aspectos principales del video ante los estudiantes, ellos pueden discernir de una mejor forma las diferentes aclaraciones y especificaciones que realice el profesor; contribuyendo así en el desarrollo cognitivo, a la reflexión, análisis e interpretación del video expuesto.

1.1.4.2 Trabajo durante la proyección del video

“El video precisa, por regla general, de una introducción. Es necesario ambientar a los receptores para que su atención se concentre y sientan que aquello que van a ver les va resultar placentero e interesante”. (Fernández, 2000, pág. 179)

Como parte del desarrollo docente, se deben realizar un conjunto de procesos para poder llegar a una clase de calidad, eficiencia y eficacia; estos procesos consisten en motivar para dar apertura a la clase, organizar las actividades que se realizarán después de haber observado

el video, y por último, la evaluación de las opiniones, información detectada y por ende el conocimiento nuevo que los estudiantes han adquirido después de haber intercambiado pensamientos.

Fernández (2000), cree conveniente no hacer interrupciones en la primera proyección por parte de los estudiantes, además que el video puede ser repetido si se ve necesario “en un eventual segundo visionado, que en muchas ocasiones convendrá hacer, puede detenerse el video en una determinada imagen para suscitar un comentario, oral o escrito, que se considere oportuno”. (pág. 180)

Una vez que los estudiantes estén observando el video, deben comprender que la atención que le presten al mismo, permitirá la comprensión total de lo que se pretende encaminar con la proyección, sin embargo, si el video es interrumpido por cualquier motivo, se pierde la esencia y el significado se va a ver bloqueado; pero si por el contrario se retoma o se reproduce nuevamente se comprenderá mucho más el mensaje y se podrá decodificar y codificar su significado.

1.1.4.3 Trabajo después de la proyección del video

“Terminada la proyección, lo más conveniente será que los participantes pongan en común las emociones que el programa le ha producido. Hay que tener en cuenta que el lenguaje audiovisual actúa primeramente sobre la sensibilidad y la afectividad del receptor”. (Fernández, 2000, pág. 180)

Efectivamente el siguiente paso a seguir después de la presentación del video es la reflexión y análisis del mismo, para esto es importante que el docente asigne un tiempo mínimo para que todos los estudiantes mediten e interioricen el mensaje en silencio; para después llegar a expresar las opiniones necesarias, sentimientos o conocimientos empíricos que se hayan presentado cuando el video estaba siendo reproducido; de esta manera contribuye al desarrollo personal e integral de los estudiantes.

1.1.5 Proyección de un video educativo

“En muchas ocasiones, un video educativo, que tanto esfuerzo económico y humano cuesta realizar, es claramente infrautilizado o desaprovechado por no disponer los educadores y promotores de una adecuada metodología de uso”. (Fernández, 2000, pág. 178)

Los videos educativos al ser materiales audiovisuales representan un papel sumamente importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que consiste en utilizar información relevante para captar la atención de los estudiantes y que ellos se sientan motivados por aprender. Existen varios tipos de proveedores de videos y en donde se pueden encontrar videos educativos, estos videos están relacionados a la metodología que utilice el profesor en sus clases, y más cuando se trata de motivar por aprender el idioma inglés.

1.1.6 Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

“Los procesos educativos tienen como finalidad preparar para la vida. Pero en una sociedad como la nuestra, en continuo cambio, hace falta realizar nuevos aprendizajes a los largo de toda la vida y desarrollar la capacidad de “aprender a aprender””. (Ruiz, Callejo, & González, 2004, pág. 7)

El ser humano se encuentra en contante cambio, por ello cada día busca nuevas formas de experimentar y aprender. El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es generalizado, por lo que muchas personas piensan que estas por sí solas mejorará la calidad de educación, sin considerar que previo a la aplicación de estas se requiere de una planificación y organización pedagógica.

“El uso de las TIC en educación es una de las grandes cuestiones de debate en los distintos foros educativos en lo que se analizan las medidas

a adoptar para una adecuada implantación en los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Cacheiro, 2014)

En la educación básica la utilización de las TIC resulta de gran ayuda para realizar tareas y prácticas en clase de forma didáctica. En el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés es muy productivo el uso de las TIC, pues es una herramienta que permite al estudiante adquirir conocimientos de calidad, esto ocurre siempre y cuando el docente comprenda y aplique debidamente esta herramienta educativa.

Las Tic se clasifican en dos grupos comunes como son: tradicional y constructivista.

- Tradicional: el formato expositivo es de tipo conductista, es decir, que el maestro presenta la información mediante un ordenador y el estudiante la recepta.
- Constructivista: este método es más activo y participativo, en el que el estudiante es el centro de atención y el maestro el guía de su aprendizaje.

1.1.6.1 Uso de las TIC en el área de Lengua Extranjera

“El conocimientos de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola y crea contextos reales y funcionales de comunicación”. (Cancela, 2006, págs. 10-11)

El uso de las TIC ofrece la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo, lo que se da a través del chat por su fácil acceso e inmediata conexión. La Tecnología de Información y Comunicación juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues permite a los estudiantes que aprendan y brinden mayor interés en las clases impartidas.

En el aprendizaje del inglés la utilización de la TIC como herramienta de estudio, permite la factibilidad del proceso de enseñanza tanto para los

estudiantes como para los maestros. Cabe recalcar que el mal uso de este instrumento conllevará a que los niños no adquieran los conocimientos deseados.

1.2 APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

1.2.1 Aprendizaje

El aprendizaje son pasos continuos que permiten adquirir nuevos conocimientos, según García y otros (2009), lo define “como el proceso por el que se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores por medio del estudio, la experiencia o la propia enseñanza”. (pág. 10)

El proceso de aprendizaje consiste en un cambio constante, cuantificable y definido en la conducta de cada individuo, en este sentido en la educación infantil de los alumnos, es necesario que el docente aplique metodologías eficientes y efectivas que ayuden al niño a aprender de forma sencilla y didáctica.

1.2.2 Vocabulario

El vocabulario es el conjunto de palabras que permiten el conocimiento amplio de diferentes ciencias, “cada lector enfrenta la lectura de una manera diferente, según el conocimiento, experiencia, motivación, habilidades, estilo de aprendizaje, propósito y visión de mundo que tenga”. (Murillo, 2006, pág. 71)

En este sentido, se considera el vocabulario como fuente esencial para el aprendizaje puesto que son palabras que ayudan a incrementar y mejorar la lectura. La actitud del lector debe ser comprensible ante la variedad de palabras desconocidas que se presentan en el texto. Al momento de realizar una lectura sea en español o lengua extranjera, se debe tener una visión general y no tratar de traducir cada palabra a fin de entenderla.

1.2.2.1 Incremente su vocabulario

“Un niño puede aprender de media diez palabras al día en sus primeros años de vida, cuantas mayor sea su exposición a nuevas palabras, más rico será su vocabulario y por lo tanto mayores serán sus posibilidades de expresión en cualquier idioma”. (Utrera, 2012, pág. 19)

Es importante que los docentes en cualquier momento aproveche el tiempo para enseñar nuevas palabras y aprenderlas, esto en cuanto al aprendizaje de cualquier lengua sin excepción alguna. Por otro lado, cabe recalcar que es poco productivo el estudio de una lista de palabras, sin embargo la utilización de nuevas palabras en el contexto permite fijar la palabra para siempre.

1.2.3 Aprendizaje del inglés

“El aprendizaje de una segunda lengua comprende cuatro habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura. Cómo se adquiere una varía, tanto por el método que se use para enseñarlas, como por los individuos que participan en el proceso.” (Murillo, 2006)

Aprender inglés generalmente es un proceso complejo que implica de mucho interés por parte del estudiante, cabe considerar que el objetivo de este es captar ideas claras y rápidamente como si estuviera leyendo su lengua de origen, también es normal que el estudiante en las primeras etapas de aprendizaje se incline por la traducción de texto para comprender de una mejor forma la lectura.

1.2.4 Didáctica de inglés en educación infantil

1.2.4.1 La educación infantil y las lenguas extranjeras

“El marco legal habilita y dispone que el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de un niño debe ser una realidad que afectará por igual a administraciones públicas, centro docentes y profesorado especializado o en vías de serlo.” (Murado, 2012, pág. 12)

El aprendizaje de otra lengua en niños de educación básica requiere de un proceso didáctico para que adquieran conocimientos fijos, que posteriormente servirán a lo largo de su vida profesional. El profesor de inglés ha de estar capacitado en cuanto a la enseñanza que ha de impartir, sin embargo al inicio de sus labores como docente puede sentir incertidumbre en el grupo con los que trabajará, en las etapas posteriores se facilitará el trabajo pues conocerá las capacidades que cada estudiante tiene para aprender otra lengua.

1.2.4.2 Características generales del aprendizaje en la etapa de educación infantil

“Desde que un niño nace hasta que termina su primera etapa educativa obligatoria se produce un gran número de transformaciones que afectan tanto al cuerpo como a la mente.” (Murado, 2012, pág. 13)

El ser humano se encuentra en constante cambio debido a los factores que se encuentra expuesto y por la evolución. Los niños dentro del proceso de aprendizaje en su educación básica o infantil afrontarán cambios diversos entre ellos: las transformaciones motoras, lingüísticas y afectivas sociales.

Todo maestro en el ámbito de educación debe considerar que sus estudiantes principalmente han de manejar su lengua materna para posteriormente iniciar con la enseñanza de una segunda lengua, la comprensión es importante por parte del docente.

1.2.4.3 El aprendizaje de la lengua materna

Las personas desde el inicio de sus vidas muestran predisposición natural para aprender la lengua materna la misma que desarrollará cotidianamente, debido al patrón común en la adquisición del lenguaje esto sin importar la nacionalidad, Murado (2012) considera que “en todo individuo existe un conjunto de capacidades innatas necesarias para adquirir, al menos, su primera lengua”. (pág. 15)

El ser humano en sus primeros años adquiere su lengua materna tras el entorno en el que habita, influye la cultura y costumbres de las personas que convive. Todo individuo tiene características propias, en el aprendizaje de la lengua materna existen facilidades para adquirir nuevos conocimientos esto porque el entendimiento es más fácil ya que se nace con ciertas capacidades congénitas.

1.2.4.4 El aprendizaje de una segunda lengua

La forma con la que una persona sigue el proceso de aprendizaje de la lengua materna se da de forma sistemática y natural, pero qué sucede cuando se pretende adquirir una segunda o tercera lengua. “Para solucionar esta cuestión, es necesario llevar a cabo un análisis de los cuatro componentes básicos del dominio de una lengua (fonológico, morfológico, semántico y sintáctico)”. (Murado, 2012, pág. 17)

- Fonológico

En las personas que tratan de adquirir una segunda lengua, según Murado (2012) “desde el punto de vista fonológico el niño de infantil tiene una mayor capacidad para percibir sonidos que para producirlos correctamente, de la misma manera que un niño nativo”. (pág. 17) Por otro lado se es necesario reconocer que algunos sonidos se pueden simplificar en la pronunciación, generalmente los que no existen en su lengua materna.

La educación básica o infantil implica explicaciones concretas y lentas por parte del docente que imparte la clase de inglés, marcando las pautas necesarias y requeridas para que el niño adquiera de mejor forma nuevos conocimientos. El objetivo principal del maestro es hacer que los alumnos atiendan y entiendan el mensaje de la información proporcionada.

- Morfológico

“En lo que a morfología se refiere, lo primero que se aprende de la lengua inglesa es el marcador de la forma progresiva –ing y, con posterioridad, la –s de los plurales y del genitivo”. (Murado, 2012, pág. 17)

La morfología se refiere a las reglas que enseñan la composición y derivación de las palabras, es la forma gradual en la que se aprende la segunda lengua como el inglés. La importancia de la morfología radica en la forma de como un individuo se expresa, debido a que esta enmarca las reglas básicas necesarias para saber escribir y hablar correctamente.

- **Semántico**

“En cuanto a la semántica, el niño que adquiere nuevo vocabulario en una lengua extranjera tiende a “sobregeneralizar”, es decir, utiliza el mismo término para referirse a distintos conceptos, aunque en realidad es la falta de léxico la que provoca esto”. (Murado, 2012, pág. 17)

En el aprendizaje de una segunda lengua se utilizan términos que pueden definirse de forma diferente, es importante que el docente aplique un vocabulario que permita el aprendizaje de sus estudiantes de forma didáctica y práctica, de esta manera el menor mostrará interés de aprender e incrementará su léxico.

- **Sintáctico**

“En lo que a la sintaxis se refiere, el niño comienza dando sus primeros pasos haciendo referencia al tiempo presente para, con el paso del tiempo y la práctica, construir estructuras sintácticas más desarrolladas y correctas en las que se refiere al pasado”. (Murado, 2012, pág. 18)

El progreso del niño en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua se centra en los aspectos complejos y de comunicación enfocados en la gramática. Por otro lado, el aprendizaje de frases negativas e interrogativas comprende varias etapas, desde la colocación de componentes básicos hasta la realización correcta de las estructuras.

1.2.4.5 Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua

“Juntos con la evolución natural y la existencia de distintas teorías que tratan de explicar a través de qué mecanismos se aprende otra lengua, hay un conjunto de determinantes que influyen en mayor o menor medida en el aprendizaje de una segunda lengua”. (Murado, 2012, pág. 20)

En el aprendizaje de una segunda lengua existen factores que influyen mucho en este proceso, estos factores en el individuo son: Inteligencia, aptitud, personalidad, autoestima y confianza, motivación y edad.

- Inteligencia

“Tradicionalmente, la inteligencia ha sido medida por la capacidad de resolver distintos tipos de pruebas. En la actualidad, se considera que el ser humano tiene distintas inteligencias que se desarrollan de diferente manera según la teoría de las inteligencias múltiples”. (Murado, 2012, pág. 20)

La inteligencia se define como la capacidad que tienen las personas de aprender, entender, resolver y tomar decisiones ante las diferentes situaciones que se presenten. El profesor, desde el principio debe promover que sus alumnos desarrollen las distintas inteligencias, con la finalidad que el proceso de aprendizaje sea eficiente y efectivo.

- Aptitud

“De todos es conocido que existen personas que tienen una aptitud especial para aprender una lengua: “Tener buen oído”, disponer de buena comprensión general y resolver los test de manera intuitiva son algunas de las pistas que permitirán al profesor reconocer a estas personas”. (Murado, 2012, pág. 20)

La aptitud se define como la capacidad que tiene una persona para realizar debidamente una actividad. El estudiante de una segunda lengua

debe tener aptitud para que el proceso de aprendizaje sea de calidad, cabe recalcar que en niños de educación básica no se puede apreciar factor.

- **Personalidad**

“Los factores relacionados con la personalidad son importantes en la adquisición de habilidades de conversación; ser extrovertido o introvertido influye a la hora de aprender una lengua extranjera”. (Murado, 2012, pág. 20)

La personalidad es el conjunto de cualidades que posee un individuo que lo hace único. Este factor influye directamente en el aprendizaje de una segunda lengua, debido a que el estudiante debe ser activo y participativo en clases de esta manera adquirirá nuevos conocimientos los mismos que serán de calidad según la predisposición de aprender que tenga.

- **Autoestima y confianza**

“En el aula de infantil, con personas que todavía están formando su personalidad, es vital que el profesor aporte a través de diferentes actividades el grado de autoestima y confianza necesario para que todos sean partícipes de los progresos lingüísticos”. (Murado, 2012, pág. 20)

El autoestima es el amor propio que el individuo posee así mismo, la confianza es la seguridad que se tiene para ejercer o desarrollar cierta tarea, relacionando este factor con el aprendizaje de una segunda lengua se debe tener en cuenta que el estudiante debe confiar en que sus potenciales le permitirán aprender de forma adecuada otro idioma, los participantes deben creer y confiar que son capaces de desenvolverse normalmente en este proceso.

- **Motivación**

“La motivación es uno de los factores que más peso tiene a lo hora de aprender otra lengua. La actitud positiva y la motivación están

directamente relacionadas con el éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras”. (Murado, 2012, pág. 20)

La motivación es la acción de animar positivamente que se realice una actividad o tarea estipulada. Un estudiante motivado podrá alcanzar ágilmente los objetivos planteados y más si en el aula se dispone de estímulos hacia el aprendizaje, el docente tiene que conocer y aplicar técnicas que sirvan a incrementar la motivación de sus estudiantes.

- **Edad**

“En cuanto a la edad, se cree que existe un período en el desarrollo cognitivo de las personas en el cual el cerebro está predispuesto para adquirir una o más lenguas”. (Murado, 2012, págs. 20-21)

La edad es el tiempo que una persona ha vivido contando desde la fecha de su nacimiento. En los primeros años de vida las personas asimilan de mejor manera la información receptada, pasado este período el aprendizaje no es congénito, sino se basa en las diferentes habilidades y capacidades que se pueden desarrollar.

El niño de educación infantil o básica conserva muchos mecanismos que ha utilizado para aprender la lengua materna, lo que demuestra aprender de forma natural una segunda lengua. Esto ocurre debido a que el niño aun cuenta con varios recursos que no ha podido desarrollar por su edad.

1.2.5 Tipos de vocabularios

1.2.5.1 Vocabulario estructural

“Es el que se utiliza como marco, para establecer relaciones, de una manera fija, sin importar la materia tratada”. (Murillo, 2006, pág. 72)

Es conveniente que el docente de inglés básico identifique claramente ciertos parámetros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elaborar una lista de palabras conocidas y que frecuentemente aparecen

en las lecturas, además de utilizarlas en el aula de clases con la finalidad de que los estudiantes puedan conocer y aprender de forma eficiente y efectiva.

1.2.5.2 Vocabulario específico de contenido

“Existe un vocabulario asociado con temas determinados o con áreas del saber”. (Murillo, 2006, pág. 72)

El vocabulario específico de contenido es denominado de esta manera porque se puede destacar el vocabulario técnico de diferentes carreras, con dos tipos de palabras. Por un lado, están los términos exclusivamente para conceptos del campo, por otro lado, vocablos de uso en común que adquieren una aceptación especial en esta área específica.

1.3 RELACIÓN DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

1.3.1 Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés

“Los niños pequeños comprenden mejor y adquieren mayor fluidez porque aprenden jugando, son más activos y desinhibidos y tienen una mayor plasticidad para imitar y reproducir sonidos”. (Burillo, 2006, pág. 54)

El aprendizaje de inglés en los niños de educación básica o infantil es un proceso en el cual se deben aplicar metodologías que permitan que el estudiante comprenda de buena manera el idioma inglés, el docente ha de estudiar técnicas que permita que sus alumnos aprendan y utilicen vocabulario fluido.

“En el sistema escolar existe un uso variado del video en distintos establecimientos educacionales, pero éste es aleatorio, dependiendo de iniciativas individuales de cierto docentes, de los recursos financieros de los establecimientos, de las demandas de alumnos y apoderados o de los proyectos educativos”. (Ulloa, 1996, pág. 9)

Las metodologías y técnicas que aplica el docente en el área de clases influyen mucho en el aprendizaje de los niños, en los centros educativos en la actualidad se utilizan videos que ayudan de forma efectiva y contundente en el proceso de aprendizaje. Para los niños de educación básica este tipo de metodología ayuda a la adquisición y práctica de un adecuado léxico.

CAPITULO 2

2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ECOLÓGICO VIDA”

La rectora de esta institución dijo que los recursos audiovisuales no se utilizan regularmente con los niños en el segundo año de básico, porque la institución aún no tiene el número de proyectores necesarios, lo que les obliga a trabajar con libros y hojas de trabajo en el tema Inglés, y Esto hace que el rendimiento de los estudiantes se vea afectado y su conocimiento de vocabulario sea escaso, también reconoció que el uso de videos suena una gran idea ya que los niños están muy interesados en este tipo de recursos.

Los recursos audiovisuales son de vital importancia a la hora de enseñar vocabulario de la lengua inglesa, sobre todo cuando vamos a enseñar nuestra clase a los niños, porque están encantados con todo lo relacionado con el mundo digital y tecnológico. Además, los videos no sólo influyen directamente El interés del estudiante en el tema, pero también facilita al maestro a instruir más rápida y eficazmente; Y en lo que se refiere a los estudiantes de segundo año de educación básica, están teniendo un rendimiento inferior, y esto es posiblemente debido al hecho de que la forma de enseñanza no los motiva lo suficiente como para querer seguir aprendiendo.

2.2 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N ° 1

¿Motiva a su hijo a aprender vocabulario en inglés?

TABLA 1
MOTIVACIÓN

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	7	47%
B	No	5	33%
C	A veces	3	20%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Periodo académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

Con los datos presentados en la tabla No. 1 observamos que el 47% de los padres encuestados indicaron que sí motivaron a sus hijos, el 33% no y el 20% lo hicieron a veces. La mayoría de los padres son conscientes de que el vocabulario es necesario para que los alumnos comprendan este lenguaje universal, que será muy útil en el futuro de sus hijos, en términos de vida estudiantil y laboral.

También podemos ver que hay padres que no motivan a sus hijos en casa a aprender un nuevo vocabulario significativo y es por eso que las autoridades de la institución deben dar las herramientas necesarias al maestro para planificar sus clases usando la tecnología y en esta Manera en que los estudiantes serán motivados en clase para aprender inglés; Y puede ir a casa motivado para practicar con videos.

"La motivación es uno de los factores que tiene más peso cuando se trata de aprender otro idioma. La actitud positiva y la motivación están directamente relacionadas con el éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras." (Murado, 2012, p.20)

Pregunta N ° 2

En su opinión, ¿considera usted que el vocabulario de una lengua es lo más importante para poder comunicarse de manera oral y escrita?

TABLA 2

VOCABULARIO PARA LA COMUNICACIÓN

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	15	100%
B	No	0	0%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Período académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

El 100% de los padres encuestados expresó que si una persona no sabe vocabulario no podrá entender un lenguaje escrito o hablado.

Los padres reconocen que el vocabulario es la base de cualquier idioma y son conscientes de que lo más importante en los niños pequeños es el aprendizaje de vocabulario, ya que permitirá a los estudiantes a entender fácilmente a sus futuros profesores y de esa manera los profesores no necesitarán el español para explicar una clase Del inglés, además de los niños pequeños tienen facilidad para aprender un nuevo vocabulario y así mejorar sus habilidades de comunicación.

"Un niño puede aprender un promedio de diez palabras al día en sus primeros años de vida, cuanto más se expone a nuevas palabras, más rico es su vocabulario y, por lo tanto, mayores serán sus posibilidades de expresión en cualquier idioma". (Utrera, 2012, página 19)

Pregunta N ° 3

¿Su hijo muestra interés en aprender vocabulario en inglés al momento de hacer la tarea?

TABLA 3

INTERES DEL INGLÉS

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	6	40%
B	No	9	60%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Periodo académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

En la Tabla 3, el 40% de los padres declaró que sus hijos tienen un interés en hacer la tarea que se refiere al tema de inglés y el 60% dijo que sus hijos no muestran ese interés en tal tema.

La falta de interés de los niños en el aprendizaje del vocabulario en el tema inglés no causará ningún tipo de práctica o retroalimentación y tendrán tendencia a olvidar lo que han aprendido. Este caso puede deberse a que los estudiantes no encuentran el tema interesante en la escuela, o que el método de enseñanza les hace no entender y por lo tanto no les gusta el tema, por eso el estudiante debe aprender a divertirse usando La tecnología moderna, para hacer que quieran recordar y ver videos en inglés en casa para aprender vocabulario sin aburrirse.

"Es necesario que el estudiante tenga un fuerte y arraigado deseo de aprender, basado en la firme creencia de que las cosas que él será forzado a aprender valen" (Leighbody Kidd, 2006, p.34)

Pregunta N ° 4

¿Su hijo muestra interés en ver videos en televisión e internet?

TABLA 4

INTERÉS PARA LOS VIDEOS

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	15	100%
B	No	0	0%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Periodo académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

En la Tabla 4 podemos ver que el 100% de los padres encuestados respondió que sus hijos están interesados en ver videos en televisión e internet.

Es evidente que la televisión y el mundo digital y tecnológico, como los videos, atraen a los jóvenes de hoy en día, sobre todo a los niños, por lo que el uso del video adaptado a la educación es vital y muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sabiendo cuánto a los niños les gusta esta herramienta que se puede utilizar en el aula, debemos aprovechar y planificar clases en las que presentamos videos a través de la computadora y el proyector, escogiéndolos cuidadosamente, pensando que deben ser productivos para lo que queremos enseñar Y al mismo tiempo divertido y adaptado a la edad de los niños.

"El video permite al estudiante construir respuestas a sus preguntas, aplicar sus conocimientos y satisfacer su curiosidad" (Prestigiacomo, 1995, p.73)

Pregunta N ° 5

¿Su hijo ve videos en inglés en casa?

TABLA 5
VIDEOS EN INGLÉS

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	3	20%
B	No	9	60%
C	A veces	3	20%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Periodo académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

El 20% de los encuestados dijo que sus hijos ven videos en inglés en sus casas, otro 60% dijo que no, y el 20% de ellos respondió sólo a veces.

Los videos, ya sea en televisión o en Internet, son una de las preferencias de los niños de hoy, pero por lo general ven estos videos en español, debido a la facilidad de entender el idioma. Pero también sabemos que la infancia es la etapa en la que nos inclinamos hacia ciertos hábitos o gustos, y porque no hay motivación y acompañamiento necesario de la retroalimentación en casa de los padres, el profesor se convierte en el personaje principal para poder instruir a los estudiantes Y enviarlos a casa motivados, deseosos de seguir viendo videos en inglés, sabiendo que una vez que entiendan lo que están observando tendrán ese deseo de continuar aprendiendo en casa a través de este recurso que les guste.

"Si los niños ven que las películas se ponen en inglés en casa, estarán mucho más interesados en aprender" (Estrella Utrera M. 2012, p.20)

Pregunta N ° 6

¿Cree usted que el inglés debe ser enseñado con los mismos recursos de enseñanza que se utilizan en otras materias?

TABLA 6

RECURSOS DE ENSEÑANZA

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Yes	5	33%
B	No	10	67%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Periodo académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

El 33% de los encuestados indicó que los mismos recursos de enseñanza utilizados en otras materias de la lengua inglesa se deben utilizar y el 67% dijo que no deben ser enseñados con los mismos recursos.

En la educación, los maestros deben ser verdaderos artistas para elegir y crear las estrategias, los recursos y las técnicas correctos, y para descubrir los talentos y gustos de sus estudiantes basados en su cultura, edad, estado, etc .; Y aprovecharse de esos gustos para enseñar de la mejor manera, sabiendo que lo que funciona con un grupo no funciona con otro, y en este ámbito la mayoría de los padres son conscientes de que para un idioma no se deben usar los métodos habituales, como el uso de Libros, talleres y explicaciones en la pizarra, pero algo tan nuevo como las imágenes, los audios y sobre todo el video.

"El formador debe elegir el contenido y el tipo de soporte didáctico que utilizará en sus acciones formativas, dependiendo de los siguientes elementos: - El sujeto específico a enseñar ..." (Miguel Calvo Verdú, 2005, p.97)

Pregunta N ° 7

¿Crees que es necesario enseñar inglés a través de videos educativos?

TABLA N 7

VIDEOS EDUCATIVOS

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	13	87%
B	No	2	13%
Total		15	100%

FUENTE: Padres del Segundo año de la Unidad educativa "Liceo Ecológico Vida". Periodo académico 2016-2017

AUTOR: Jipson Fabian Villaprado Zambrano.

Con los datos presentados en la Tabla 7, podemos ver que la mayoría de los padres, el 87% dijo que es muy necesario usar videos educativos cuando enseña inglés, y sólo el 13% dijo que no lo es.

Nos damos cuenta fácilmente de que los niños disfrutan de videos, cuando los vemos en casa a través de mirar caricaturas, o sus animes favoritos en Internet, y lo que es una preocupación para algunos padres, porque estos programas a menudo sólo entretener y hacer olvidar sus tareas, pero En el momento de proponer aprovechar ese placer que los niños tienen por los videos y dirigirlos al aprendizaje, casi el total de los padres declaran que es una gran Idea, y coinciden en que los videos deben usarse para que los estudiantes aprendan incluso sin darse cuenta Lo hacen, teniendo como resultado, los jóvenes preparados para un mundo que evoluciona día a día.

"El trabajo con medios audiovisuales constituye una propuesta metodológica de que trabajar en grupo es necesario en una concepción abierta y participativa del aprendizaje" (Prestigiacomo, 1995, p. 173).

CAPITULO 3

3 PROPUESTA

Guía para la aplicación de videos educativos para mejorar el aprendizaje de vocabulario de inglés básico en los alumnos del segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida” del Cantón El Carmen.

3.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “liceo Ecológico Vida”

Provincia: Manabí

Cantón: El Carmen

Número de estudiantes: 290

Número de docentes: 20

Nombre del director / rector: Mgs. Consuelo Librado Celemín.

3.2 DIAGNÓSTICO

En la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida” los niños del segundo año de Educación Básica. Tienen dificultad en aprender con facilidad el vocabulario básico del idioma inglés, por lo que su rendimiento en esta materia se ve afectado; por tal motivo, hay la necesidad de solucionar esta deficiencia.

En nuestra investigación pudimos entender que se deben conocer varios factores para poder enseñar inglés de manera eficaz, uno de ellos es la edad de la persona a la cual se va a impartir conocimientos, en nuestro caso vamos a trabajar con niños que en su mayoría tienen siete años, en los cuales pudimos apreciar que la enseñanza que se lleva a cabo con

ellos no es apropiada al cien por ciento para lograr una rápida adquisición de vocabulario de un idioma.

Por lo general, en materias que no tienen que ver con lenguajes, puede funcionar bastante bien la utilización de libros, talleres, y explicación del maestro; pero en lo que se refiere a inglés, se necesita una nueva forma de enseñanza que les permita a los alumnos estar motivados, con deseos de regresar nuevamente a ver otra clase, y de esta manera darles la oportunidad de aprender de forma rápida y divertida; y puesto que a los niños por lo general les gusta mucho observar videos en casa, ¿por qué no seleccionar los videos apropiados y hacer que se diviertan aprendiendo inglés en la escuela?

Actualmente los educandos están creciendo en un mundo rodeados de tecnología y por lo tanto se interesan rápidamente cuando pueden tener contacto con todo aquello que tenga que ver con la interacción y utilización de las TICS. Es por esto que en la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida es necesario que los alumnos tengan la oportunidad de estudiar a través de esta nueva forma de enseñanza, para permitirles un aprendizaje significativo, eficaz y duradero.

3.3 INTRODUCCIÓN

Las siguientes actividades están realizadas en base a videos educativos, y tienen por lo tanto directamente relación con el uso de las TICs, las cuales actualmente son necesarias para la enseñanza, sobre todo si se trata de un idioma, porque éste necesita la observación, el escuchar y también la práctica constante, tal como se aprende nuestro idioma nativo de forma natural.

Éstas actividades cumplen con las tres etapas necesarias para la aplicación del video educativo en la enseñanza, dentro de esas etapas se encuentra la planificación previa del maestro, quien debe observar, analizar y finalmente elegir el video más apropiado para lo que desea

enseñar, además de decidir o crear qué tipo de actividad va a llevar a cabo a partir del visionado del video.

La segunda etapa se trata de el visionado, ese es el momento en el cual los alumnos observan el video, que en nuestro caso lo vamos a presentar tres veces para que ellos puedan aprender rápidamente y sin llegar tampoco a cansarlos con muchas repeticiones; durante este visionado es recomendable que el docente pida a sus alumnos pronunciar el vocabulario que van a aprender y de igual manera que esté pendiente de corregir cuando algún alumno no esté hacienda lo correcto.

Para terminar cumpliremos con la tercera etapa y ésta es la fase en la cual se acentúa el conocimiento del estudiante, a través de actividades programadas, para que los niños se puedan divertir, poner en práctica el nuevo vocabulario, y aprender de manera rápida y efectiva. Vale decir que el docente podrá llevar a cabo la evaluación a los niños durante la actividad. Siendo entonces un proceso muy completo de enseñanza-aprendizaje.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La presente guía para la aplicación de videos educativos, es presentada por la contribución que brinda en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, puesto que es una de las asignaturas en la que los estudiantes generalmente tienen falencias; siendo el vocabulario la base del desarrollo cognitivo del idioma, es imprescindible fomentar, diseñar, crear nuevos métodos que mejoren las nociones del inglés.

Al analizar cado caso específico a cerca de las dificultades en aprender esta nueva lengua los estudiantes de la unidad educativa serán capaces de aprender a través de la implementación de videos educativos que permitan no solo desarrollar el vocabulario sino también la habilidad de listening, writing y reading, por esta razón el tema brindará medidas de solución al problema.

Los beneficiarios de esta investigación serán propiamente los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida”, tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, generando en los estudiantes resultados favorables ante un idioma de potencia mundial.

El implementar videos educativos para mejorar el aprendizaje de vocabulario genera interés por aprender en los involucrados, por tanto esta propuesta es importante por la necesidad de implantar nuevas técnicas de estudio y de enseñanza, además por la factibilidad y predisposición de la institución en cuestión.

3.5 OBJETIVO

3.5.1 GENERAL

Diseñar una guía didáctica para la aplicación de videos educativos para el aprendizaje de vocabulario de inglés básico en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa “Liceo Ecológico Vida”, periodo lectivo 2016-2017.

3.5.2 ESPECÍFICOS

- Incentivar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés a través de videos educativos a los niños del segundo año de educación básica para que sus conocimientos del idioma inglés mejoren.
- Precisar que las actividades realizadas con videos educativos en inglés mejoran las habilidades y conocimiento de este idioma.
- Incluir a los alumnos como parte activa de su propio aprendizaje y al maestro como guía principal de las actividades a desarrollar.
- Presentar las actividades a partir del video educativo, a la institución involucrada para que sean aplicadas dentro del aula del segundo año de básica

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para nuestra propuesta se desarrollaran varias actividades después del audiovisual o video. Estas actividades están diseñadas para su realización a lo largo del quimestre, organizándolas de forma que se puedan llevar a cabo dentro de los tres parciales. He pensado esta distribución separada por parciales porque considero que si no habría una excesiva saturación de este recurso didáctico y podría resultar pesado para los niños y causar el efecto contrario al que nosotros pretendemos.

De esta forma al ser nueve las actividades programadas, realizaríamos tres actividades en cada uno de los parciales, así mismo cada una de esas actividades se desarrollarían en un mes diferente dentro de cada parcial. La evaluación será inmediata mediante las fichas y actividades que realicemos sobre el visionado. También se tendrá en cuenta su actitud e interés ante el trabajo, y en el caso de los trabajos grupales contará su grado de respeto hacia los compañeros y su implicación dentro del mismo.

Se debe estar pendiente de que a la hora de distribuir los grupos de trabajo, tenemos que juntar a niños con mayor nivel de inglés con los de un nivel inferior, para crear grupos lo más equitativos posibles y se puedan ayudar entre ellos.

3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PORTADA

Guía para la aplicación de videos educativos para mejorar el aprendizaje de vocabulario de inglés básico en los alumnos del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Liceo Ecológico Vida” del Cantón El Carmen.



ACTIVIDAD 1: “Where are you now?”

OBJETIVO: Identificar y nombrar los lugares de una ciudad en inglés.

DURACIÓN: 40 minutos

MATERIALES: Proyector, ordenador, cuadernos, hojas y bolígrafos.

Los alumnos en grupos tendrán que ver tres veces un video en el cual hay niños diciendo en los lugares de la ciudad que se encuentran. A través de lo que pueden observar, ellos asociarán los lugares con la correcta pronunciación en inglés.

- Durante el primer visionado: iremos parando el video y preguntando en inglés si conocen ese lugar de la ciudad y cómo se llama, los alumnos al no conocer el nuevo vocabulario, lo dirán en español. El maestro les escribirá en la pizarra la palabra en inglés y les dejará escuchar su pronunciación en el video.

- Después del visionado: los alumnos formarán grupos y el maestro les ayudará a dibujar en hojas sueltas los lugares de la ciudad, con trazos sencillos tratando de no demorar, después de tener los dibujos el maestro preguntará al azar a un estudiante de cada grupo, ¿dónde estás? En inglés, y ellos deberán responder siguiendo el patrón del video, ejemplo: “I am in the church”



ACTIVIDAD 2: “Mr bear is in the kitchen”

OBJETIVO: Diferenciar las habitaciones de una casa

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

Para esta actividad vamos a utilizar un video-canción en el cual se encuentra un osito realizando actividades en las diferentes habitaciones de su casa, los estudiantes van a observar y a nombrar el lugar de la casa en el cual se encuentra el oso, consiguiendo aprender las cinco habitaciones principales.

- En primer lugar el maestro debe introducir el video preguntando a los niños sobre los lugares de que tiene una casa y luego se les indicará por medio del video.

- Repetiremos el video y esta vez se invita a los niños a cantar pronunciando correctamente y haciendo énfasis en el nombre de cada habitación, haciéndoles decir mr bear is in the “bathroom” “kitchen” “living room” “diningroom” o “bedroom”.

- Finalmente vamos a reproducir el video y a pausarlo cada vez que Mr bear esté en un lugar diferente de la casa, y le preguntaremos a niños seleccionados where is Mr bear now? Y ellos van a responder el lugar en donde se encuentra el señor oso.



ACTIVIDAD 3: “What animal is it?”

OBJETIVO: Reconocer el nombre de varios animales en inglés

DURACIÓN: 40 minutos

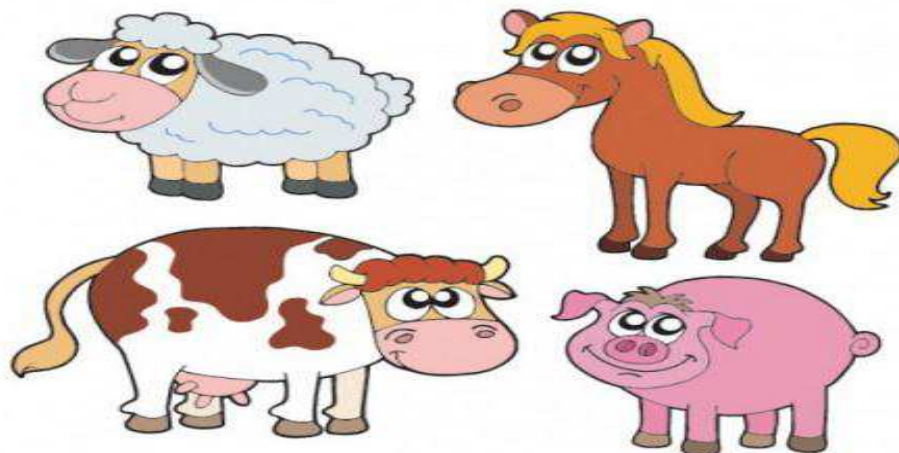
MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

En esta ocasión vamos a utilizar un video con alto contenido de interacción, en el cual se podrá observar imágenes, ver la palabra y reproducir la pronunciación de tal palabra las veces que sea necesario.

- Vamos a iniciar con breve análisis de conocimiento previo, para esto el maestro debe preguntar que animales tienen en casa y que otros animales recuerdan, cada vez que un niño diga el nombre de un animal en español el docente le responderá “muy bien” y seguido a eso el nombre del mismo animal en inglés.

- Ahora presentaremos las imágenes y vamos a reproducir el audio de cada imagen para consecutivamente pedir a los alumnos que repitan la pronunciación hasta que lo puedan hacer considerablemente bien.

- Una vez que los niños hayan visto las imágenes y pronunciado los nombres correctos de cada animal, procederemos a dejarle leer una palabra (nombre de un animal) y le daremos entre cuatro a seis opciones, de las cual debe señalar el animal correcto.



ACTIVIDAD 4: “What do you see?”

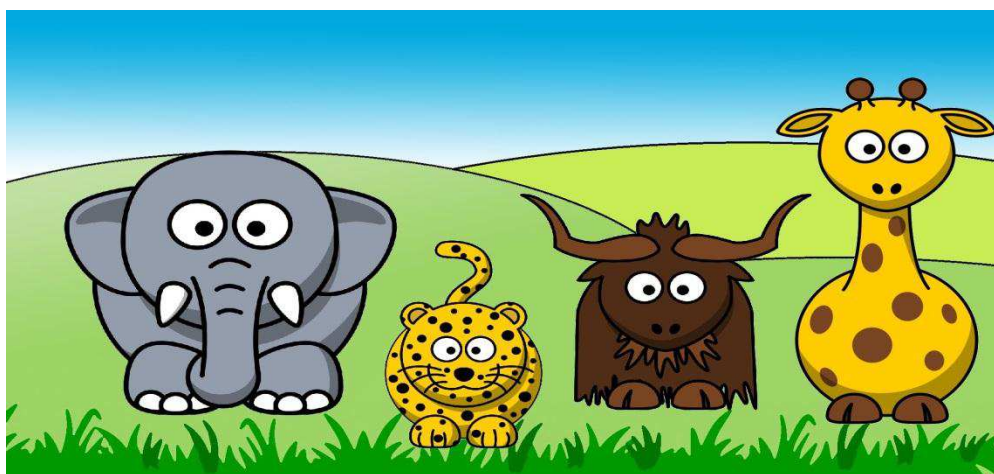
OBJETIVO: Diferenciar los colores en inglés y pronunciarlos correctamente.

DURACIÓN: 25 minutos

MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

Los alumnos verán un video tres veces en el cual van a observar imágenes de animales con diferentes colores.

- Los estudiantes deberán ver el video mediante el cual recordarán vocabulario previamente visto y el maestro les preguntará el color que ven en cada una de las imágenes, enseñando y rectificando cuando sea necesario.
- Repetiremos el video y el maestro preguntará nuevamente los colores de las imágenes con preguntas como: what color si it? Y los alumnos empezarán a responder de manera dinámica.
- En la tercera vez que se reproducirá el video se le pide a estudiantes seleccionados que digan el color de la imagen que ven y a otros que busquen un objeto de cierto color en el aula. Finalmente los alumnos escribirán en su cuaderno los colores en inglés con su significado en español.



ACTIVIDAD 5: “Jump, jump, jump”

OBJETIVO: Distinguir 10 verbos en inglés.

DURACIÓN: 20 minutos

MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

Los estudiantes verán un video en el cual se escucha la pronunciación de cada verbo y se observa una acción por cada uno de ellos.

- Se presentará el video en el cual mediante una canción se escuchan verbos y se ven niños realizando acciones de acuerdo a los verbos nombrados.
- Por segunda ocasión se reproducirá el video y esta vez los niños deben cantar e imitar las acciones que ven en el video.
- Finalmente los alumnos cantarán junto con el profesor y se señala a un estudiante por cada verbo para que actúe la acción correspondiente. Por último, después de la retroalimentación, los niños deben anotar el nuevo vocabulario en su cuaderno.



ACTIVIDAD 6: “How do you feel today?”

OBJETIVO: Reconocer el vocabulario de emociones.

DURACIÓN: 40 minutos

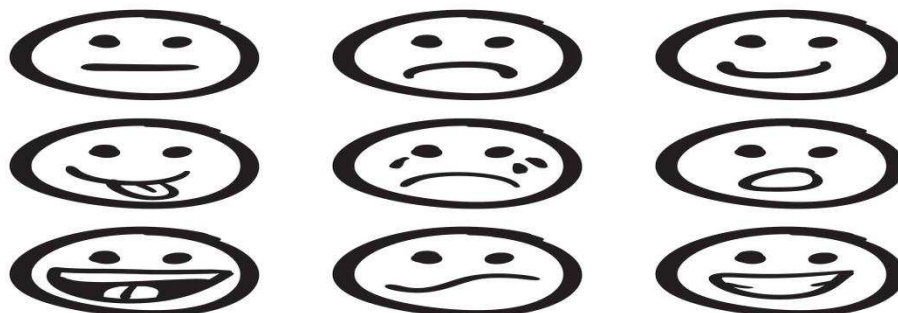
MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

Presentaremos un video de animaciones cantando una canción de “las emociones” en el cual se puede observar como las animaciones cambian su rostro de acuerdo con cada emoción.

- Antes de presentar el video el maestro debe llegar al aula con un rostro enojado o muy alegre, los niños se sorprenderán y van a preguntar ¿por qué está así? en ese momento se puede presentar a ellos el video de las emociones en el cual la primera vez se va a pedir que repitan la pronunciación y hagan las caritas como en el video.

- Se presenta dos veces más pronunciando y haciendo las caras, corrigiendo pronunciación o la traducción del vocabulario cuando sea necesario.

- Para terminar se elige uno por uno a los niños para que pasen al frente, el profesor les debe decir una palabra del vocabulario, ejemplo “sad” y ellos deben hacer el rostro correspondiente a la palabra, en el caso de que un niño recuerde se le puede pedir a un compañero que le ayude. Luego para reforzar la pronunciación se le pide a los alumnos que ahora ellos digan la emoción y el maestro hace los rostros.



ACTIVIDAD 7: “What fruit do you like?”

OBJETIVO: Identificar el nombre de frutas en inglés

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

Vamos a presentar un video en el cual los niños observarán frutas, y un gusanito que dice: “mmm I like Apple” (con cada fruta que se ve en el video) de esta manera enseñaremos no solo las frutas sino también a expresar gustos mediante la frase “I like...”

- En la primera vez que se muestre el video se permitirá a los alumnos que observen y escuchen al gusano expresando su gusto por cada una de las frutas mostradas, motivándolos así a decir cuál es la fruta de sus preferencias en inglés.
- En la segunda vez que se muestre el video se le pide a los estudiantes que repitan la frase que dice el gusano por cada fruta, y después de esto ponemos el video sin audio y le preguntamos a los niños sobre los nombres de las frutas en inglés.
- Para culminar, los alumnos tienen que decirle al maestro cual es la fruta que más les gusta, respondiendo a la pregunta: what is your favorite fruit?



ACTIVIDAD 8: “The hangman”

OBJETIVO: Reconocer el vocabulario de profesiones

DURACIÓN: 40 minutos

MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

Motivaremos a los niños a jugar The Hangman, y para ello tenemos que presentar un video con contenido de imágenes y pronunciación de varias profesiones con las cuales vamos a hacer el juego.

- El video a ser utilizado tendrá contenido interactivo, por lo tanto primero presentaremos las imágenes de ocupaciones y damos clic al botón escuchar.
- Repetimos el video para hacer que los estudiantes pronuncien las veces que sean necesarias para que puedan recordar la escritura, pronunciación y significado de cada palabra.
- Una vez que se haya practicado lo suficiente el vocabulario explicaremos la manera en la cual se va a realizar el juego. (pondremos el alfabeto completo en la pizarra y eliminamos las letras que vayan diciendo, el que dice la palabra gana y si el dibujo del ahorcado se completa, todos pierden)



ACTIVIDAD 9: "My body"

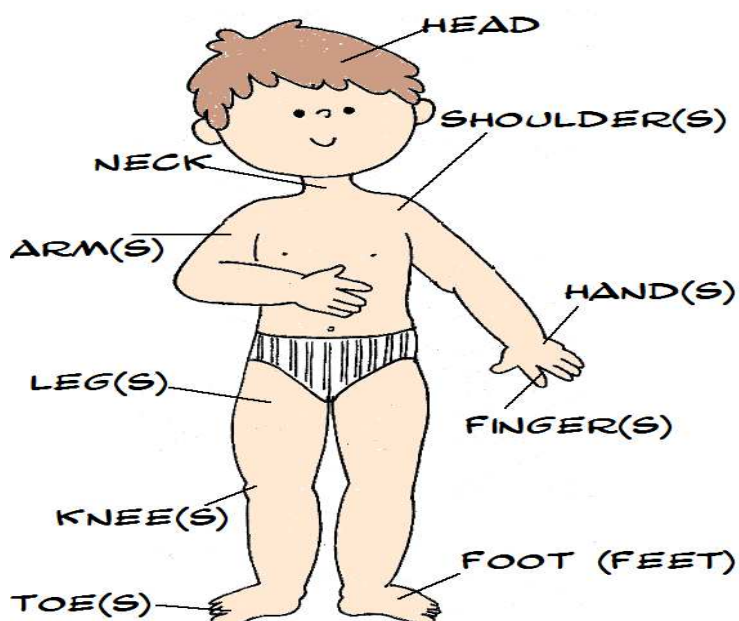
OBJETIVO: Distinguir partes del cuerpo

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES: Proyector, computador, material audiovisual (video)

En esta actividad presentaremos un video-canción, el cual muestra de manera muy dinámica las partes del cuerpo y nos dan la pronunciación de cada una.

- Presentaremos el video a los niños y los animaremos a cantar haciendo énfasis en la pronunciación de las partes del cuerpo.
- La segunda vez que pongamos el video bajaremos el volumen del audio del video cada vez que se pronuncia una parte del cuerpo, de esta manera podremos evaluar como lo están haciendo y posteriormente corregir en las palabras que sea necesario.
- Para terminar le vamos a dar a los alumnos una orden la cual consiste en que deben tocar la parte del cuerpo que el maestro nombre, ejemplo: touch your nose. Así podremos afianzar sus conocimientos a través de la observación, el juego y la repetición.



CONCLUSIONES

Después del presente trabajo de investigación, puedo decir que como maestro debemos analizar la forma en que nos proyectamos con nuestras clases hacia los estudiantes, tomando muy en cuenta la materia que impartimos y la edad de los educandos, ya que no en todas las materias o con todas las edades funcionan las mismas actividades que planteamos o la misma metodología.

Enseñar inglés sin que los alumnos puedan observar escuchar y llevar esos conocimientos a la práctica mediante actividades programadas, hace que aprender sea más difícil y que lo aprendido se olvide con facilidad, ya que el conocimiento no fue significativo.

El aprendizaje de vocabulario básico a través de la enseñanza tradicional, haciendo que los alumnos escriban muchas veces una palabra o repitan sin llevar a cabo una acción, puede hacer que ellos terminen por aburrirse y a no gustarles la materia de inglés.

Los alumnos del segundo año de Educación básica de la institución en la cual se realizó la investigación tienen facilidad para aprender, pero les hace falta motivación a través de la tecnología en la materia de inglés.

La propuesta planteada en esta investigación va a servir de mucha ayuda a la institución, tanto a la rectora para que pueda plantearse la forma de conseguir los materiales necesarios para la aplicación de este tipo de enseñanza, al profesor que tendrá la oportunidad de hacer clases más dinámicas a través de herramientas tecnológicas, y sobre todo a los alumnos quienes estarán con muchas ganas de aprender y que tendrán un aprendizaje duradero.

TEMARIO

LUGARES DE LA CIUDAD			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
TIENDA DE COMESTIBLES	GROSSERY STORE	PLAYA	BEACH
ESCUELA	SCHOOL	BANCO	BANK
PARQUE	PARK	CINE	MOVIE THEATRE
HOSPITAL	HOSPITAL	ESTADIO	STADIUM

LUGARES DE UNA CASA			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
CUARTO	BEDROOM	COMEDOR	DININGROOM
BAÑO	BATHROOM	COCINA	KITCHEN
SALA	LIVING ROOM		

ANIMALES			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
AVE/PÁJARO	BIRD	CERDO	PIG
GATO	CAT	SERPIENTE	SNAKE
PERRO	DOG	TIGRE	TIGER
ELEFANTE	ELEPHANT	LEÓN	LION
PEZ/PESCADO	FISH	MONO	MONKEY
CABALLO	HORSE	POLLO	CHICKEN
RATÓN	MOUSE	PATO	DUCK

COLORES			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
ROJO	RED	ROSA/ROSADO	PINK
AMARILLO	YELLOW	VERDE	GREEN
AZUL	BLUE	GRIS	GREY
NARANJA	ORANGE	NEGRO	BLACK
MORADO	PURPLE	BLANCO	WHITE
CAFÉ	BROWN		

VERBOS			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
CORRER	RUN	ESQUIAR	SKI
CAMINAR	WALK	PATINAR	ROLLERBLADE
SALTAR	JUMP	ABRAZAR	HUG
VOLAR	FLY	JUGAR/TOCAR	PLAY
BAILAR	DANCE	ANDAR/MONTAR	RIDE
NADAR	SWIM	CANTAR	SING

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
FELIZ	HAPPY	CANSADO	TIRED
TRISTE	SAD	CON SUEÑO	SLEEPY
HAMBRIENTO	HUNGRY	SORPRENDIDO	SURPRISED
CEDIENTO	THIRSTY	ASUSTADO	SCARED
CON CALOR	HOT	EMOCIONADO	EXITED
CON FRÍO	COLD	ABURRIDO	BORED

FRUTAS			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
MANZANA	APPLE	LIMÓN	LEMON
NARANJA	ORANGE	SANDÍA	WATERMELON
UVAS	GRAPES	PIÑA	PINEAPPLE
BANANA	BANANA	COCO	COCONUT
FRESA	STRAWBERRY	TORONJA	GRAPEFRUIT
DURAZNO	PEACH	PERA	PEAR

TRABAJOS			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
COCINERO	CHEF	POLICÍA	POLICEMAN
DOCTOR	DOCTOR	SOLDADO	SOLDIER
CONDUCTOR	DRIVER	PROFESOR	TEACHER
GRANJERO	FARMER	MESERO	WAITER
BOMBERO	FIREMAN	ASISTENTE DE VENTAS	SHOP ASSISTANT
ENFERMERA	NURSE	CANTANTE	SINGER

EL CUERPO			
ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS
CABEZA	HEAD	DIENTES	TEETH
CABELLO	HEAR	LENGUA	TONGUE
OREJAS	EARS	CUELLO	NECK
OJOS	EYES	HOMBROS	SHOULDERS
NARIZ	NOSE	ESTÓMAGO	STOMACH
BOCA	MOUTH	BRAZOS	ARMS

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre:

Fecha:

Clase:

CRITERIO	5	4	3	2	1	0	OBSERVACIONES
Participación: El estudiante participa activamente en la clase e interviene en las actividades planificadas							
Comprensión: El estudiante puede reconocer las palabras que escucha							
Pronunciación: El estudiante pronuncia las palabras correctamente							

Escales: 5. - excelente 4. - muy buena 3.- buena 2.- deficiente 1.- muy pobre

CONCLUSIONES

Enseñar vocabulario básico a través de la enseñanza tradicional, hace que los estudiantes no aprenden con facilidad. Es por eso que los videos educativos son la mejor opción porque involucran la observación de imágenes y acciones, escuchar, cantar.

Con videos educativos los estudiantes se sentirán motivados para aprender vocabulario sin mucho esfuerzo y se sentirán seguros al momento de hacer la tarea.

Enseñar inglés con los estudiantes siendo capaces de observar escuchar y llevar ese conocimiento a la práctica a través de actividades programadas hará que el aprendizaje sea más rápido y fácil de recordar

Aprender vocabulario hará que los estudiantes tengan facilidad para desarrollar sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

La propuesta presentada en esta investigación será de gran ayuda para la institución. A la directora para que considere cómo obtener los materiales necesarios para la aplicación de este tipo de enseñanza y al maestro que tendrá la oportunidad de hacer clases más dinámicas a través de herramientas tecnológicas y especialmente a los alumnos que estarán ansiosos de aprender y tener un aprendizaje duradero.

La directora de la institución debe buscar estrategias para implementar dispositivos tecnológicos que permitan una mejor enseñanza del inglés en el campus.

El profesor debe utilizar constantemente la tecnología para que los estudiantes pongan mucho más interés en las clases de inglés.

Aplicar la enseñanza con videos educativos constantemente, sin olvidar las tres etapas que se deben cumplir, incluyendo: planificación previa, visualización de vídeos y actividades para cada video.

Planificar nuevas actividades utilizando videos educativos para cada quimestre.

Que esta propuesta se aplique en la institución con los niños de segundo año de educación básica para que aprendan vocabulario básico de inglés de una manera rápida.

BIBLIOGRAFÍA

- Burillo, J. (2006). *Las lenguas extranjeras en el aula: reflexiones y propuestas*. Venezuela: Grao - ELE.
- Cacheiro, G. M. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Cancela, G. C. (2006). *Las TICs en la Educación Primaria* . Lulu.com.
- Fernández, L. A. (2000). *De cómo el educador y la tele pueden ser amigos: una propuesta de educación audiovisual*. Honduras: Guaymuras.
- García, A. C., Martín, L., Fachal, C. M., Lamas, S. M., Vázquez, R. C., Blanco, L. B., y otros. (2009). *El Uso de las Tics en el aula de Educación Infantil*. Lulu.com.
- Murado, B. J. (2012). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil*. España: Ideaspropias.
- Murillo, U. O. (2006). *Lectura en Inglés. Curso Básico*. Costa Rica: EUNED.
- Prestigiacomo, J. M. (1995). *La biblioteca: actividades de promoción del libro y extensión bibliotecaria cultural*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue SRL.
- Ramírez, M. M. (2013). *Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia*. México: Lulu.com.
- Ruiz, D. M., Callejo, M. L., & González, M. E. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: Usar información, comunicarse y utilizar recursos*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Ulloa, V. Y. (1996). *Guía de video escolar: Uso metodológico del video en la educación*. Barcelona: Andres Bello.

Utrera, M. E. (2012). *Juegos para aprender inglés*. Lulu.com.

Botkin, J. (2001) *Negocios inteligentes*. Mexico, Ediciones Granica Mexico S.A.

Kidd, L. (2006) *Methods of teaching shop and technical subjects*. USA, Delmar Publishers, Albany, New York. USA

Calvo, M. (2005) *Formador Ocupacional: Formador de Formadores*. España

LINKS ABOUT EDUCATIONAL VIDEOS FOR THE RESEARCH WORK PROPOSAL

<https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=DR5qPNPGCmY>

<https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/>

<https://www.youtube.com/watch?v=U7mEVwQeM8I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>

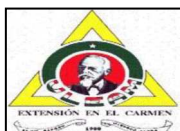
<https://www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4>

<https://www.youtube.com/watch?v=yRwupxDOZn0>

<https://www.gamestolearnenglish.com/hangman-english/>

<https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>

ANEXO I. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO ECOLÓGICO LIDA" PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE
MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

INGLÉS

OBJETIVO: Determinar las deficiencias en el aprendizaje del vocabulario presentado por los niños de segundo grado de educación básica en la Unidad Educativa "Liceo Ecológico Vida", ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, período académico 2016-2017.

ENTREVISTADO:

FECHA:

CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo crees que debería ser una clase de inglés?

2. ¿Se usan los recursos audiovisuales para enseñar inglés con el segundo año de educación básica? Si la respuesta es negativa, ¿por qué no?

3. ¿Cuáles son los recursos más utilizados para enseñar inglés en la institución?

4. ¿El maestro de primaria solicita recursos audiovisuales para enseñar inglés?

5. ¿Cree usted que el uso de videos en el proceso de enseñanza es primordial? ¿Por qué?

6. ¿Qué actividades desarrolla el maestro en el aula para que los niños aprendan rápidamente?

7. ¿Es bueno o malo el desempeño de los alumnos de segundo año de primaria en inglés? ¿Cómo cree que debería ser?

8. ¿Cree que deberíamos trabajar en todas las materias con los mismos recursos de enseñanza? ¿Por qué?

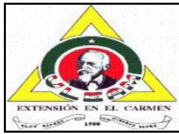
9. ¿Planea adquirir nuevos recursos audiovisuales para que puedan ser utilizados por el maestro de primaria para enseñar inglés?

10. ¿Cuán importante cree que es el inglés para la futura carrera de los niños?

Fuente: Mgs Consuelo Librado Celemin, RECTORA

Autor: Jipson Villaprado

ANEXO II. ENCUESTA A LOS PADRES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO ECOLÓGICO LIDA" PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE
MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

INGLÉS

OBJETIVO: Determinar las deficiencias de los alumnos de primaria de segundo grado en el aprendizaje de vocabulario de inglés básico en la unidad educativa "Liceo Ecológico Vida" del cantón El Carmen, provincia de Manabí, período académico 2016-2017.

1. ¿Motiva a su hijo a aprender vocabulario en inglés?

SI

A VECES

NO

2. ¿Considera que aprender inglés es fundamental para la futura carrera de su hijo?

SI

NO

3. ¿Su hijo / a muestra interés en aprender vocabulario de inglés en el momento de hacer la tarea?

SI

NO

4. ¿Cree usted que las herramientas audiovisuales deben usarse constantemente para enseñar inglés?

SI

NO

5. En su opinión, ¿considera usted que el vocabulario de una lengua es lo más importante para poder comunicarse de una manera oral y escrita?

SI

NO

6. ¿Su hijo muestra interés en ver videos en TV e Internet?

SI

NO

7. ¿Su hijo ve videos en inglés en casa?

SI

A VECES

NO

8. ¿Cree usted que el inglés debe ser enseñado con los mismos recursos de enseñanza que se usan en otras materias?

SI

NO

9. ¿Desea que su hijo aprenda inglés rápidamente?

SI

NO

10. ¿Crees que es necesario enseñar inglés a través de videos educativos?

SI

NO

Fuente: Padres de familia del segundo año de educación básica

Autor: Jipson Villaprado



