



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO”  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**Research Work**

Prior to obtaining the Bachelor Degree in Languages – English Major

**EDUCATIONAL COACHING TO BOOST THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN 8<sup>TH</sup> YEAR STUDENTS, PARALLEL “A” OF BASIC EDUCATION AT “5 DE JUNIO” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, PROVINCE OF MANABI. 2016-2017 ACADEMIC PERIOD.**

VICTOR LEONEL ROMÁN LOOR  
**AUTHOR**

MSc. OKAFOR CHRISTOPHER CHUKWUGOZIE  
**TUTOR**

EL CARMEN, NOVEMBER, 2016

## **TUTOR'S CERTIFICATION**

The undersigned, Thesis Tutor of Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión en El Carmen

### **CERTIFIES:**

He has supervised and reviewed this investigation about: EDUCATIONAL COACHING TO BOOST THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN 8<sup>TH</sup> YEAR STUDENTS, PARALLEL "A" OF BASIC EDUCATION AT "5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, PROVINCE OF MANABI. 2016-2017 ACADEMIC PERIOD., it is ready for presentation and suitable for exposition. The opinions and concepts presented in this thesis are the product of hard work, perseverance and originality of its author: VICTOR LEONEL ROMÁN LOOR.

El Carmen, November, 2016

MCs. Okafor Christopher Chukwugozie

**Thesis mentor**

## DECLARATION OF THE AUTHOR

I am VICTOR LEONEL ROMÁN LOOR, with identity card N° 131567847-2, responsible about, doctrines, results and alternative guidelines in this investigation and the intellectual heritage of labor belongs to Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extension in El Carmen city.

El Carmen, November, 2016

.....

Román Loor Víctor Leonel

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

**APPROVAL OF RESEARCH WORK**

**Bachelor’s degree in Science Education Mention in English**

Members of the board of examiners approve the project about:  
**EDUCATIONAL COACHING TO BOOST THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN 8TH YEAR STUDENTS, PARALLEL “A” OF BASIC EDUCATION AT “5 DE JUNIO” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, PROVINCE OF MANABI. 2016-2017 ACADEMIC PERIOD,** of Science Education Career Mention in English

El Carmen, November, 2016

## DEDICATION

To my parents who have been a big blessing in my life and have given me their unconditional support in the professional area. They are an important pillar for the professional fulfillment and execution of this project. I dedicate this work in gratitude, for their generosity and dedication given to me and I bless you in the precious name of Jesus.

Román Loor Víctor Leonel

## **ACKNOWLEDGMENT**

I thank almighty God for the grace and life that He gives us to meet goals, the opportunities and every good gift received. He is the provider of strength and wisdom and worthy of glory. I thank my parents and friends, teachers and mentors who have contributed with ideas, they have been moral support and they have contributed in the educational area during my career and development of this research work.

Román Loor Víctor Leonel

## ABSTRACT

This work of investigation has as objective to present an "educational coaching," which could serve as a useful tool for students in their English vocabulary learning process. It is addressed to school students of "5 de Junio" Educational Unit of 8<sup>th</sup> basic education level, since they start English as a subject in their study's plan, so they might find interesting and beneficial to have knowledge about principal English words while they take English as a formal subject. It is known by several people how important the knowledge of words to speak any language is. A child, when starting speaking, uses just some words without taking into consideration grammar rules to be understood. And the use of these words let them to have communication with others. In the case of learning English language as a foreign language, it is important to know vocabulary to improve the performance of the language before starting getting knowledge of grammar rules.

In order to achieve the main objective of this work, various research methods have been taken into consideration. It is also taken a systemic functional structural model in order to carry out an orderly process to meet the objective. For its concreteness and under the overall objective, it has been employed theoretical and empirical methods. Among the theoretical methods they have been applied analysis and synthesis, historical, logical, deductive inductive and holistic dialectical - abstract concrete. Some of the principal empirical and technical methods observation, interviews, and surveys have been taken into account. This investigation shows that by using an educational coaching which include some activities such as songs, crossword puzzles, watching videos, making crafts, and repeating words, English vocabulary could be better acquired.

## TABLET OF CONTENT

|  |  |
|--|--|
| TUTOR'S CERTIFICATION .....  | ii                                     |
| DECLARATION OF THE AUTHOR .....  | iii                                    |
| APPROVAL OF RESEARCH WORK.....   | iv                                     |
| DEDICATION.....  | v                                      |
| ACKNOWLEDGMENT .....   | vi                                     |
| ABSTRACT .....   | vii                                    |
| TABLET OF CONTENT .....  | viii                                   |
| INTRODUCTION.....  | 10                                     |
| CHAPTER I.....   | 15                                     |
| 1 THEORETICAL FRAMEWORK.....   | 15                                     |
| 1.1 Coaching.....  | 15                                     |
| 1.1.1 Importance of teaching.....  | 16                                     |
| 1.1.2 Reasons to justify the coaching .....                                  | 18                                     |
| 1.1.3 Characteristics of Educational Coaching.....                           | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> 9 |
| 1.1.4 Learning Standards.....  | 20                                     |
| 1.1.5 Educational Coaching.....  | 20                                     |
| 1.1.6 School Learning.....   | 21                                     |
| 1.1.7 English skills.....  | 21                                     |
| 1.2 Vocabulary.....  | 22                                     |
| 1.2.1 Pronunciation .....  | 24                                     |
| 1.2.2 Phonetic.....  | 24                                     |
| 1.2.3 Grammar.....   | 25                                     |
| 1.3 Benefits of educational coaching application to improve vocabulary ..... | 25                                     |
| CHAPTER II.....  | 26                                     |
| 2. DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION .....                       | 26                                     |
| 2.1 RESULTS OF QUESTIONNAIRES APPLIED .....                                  | 26                                     |
| 2.2 STUDENTS INTERVIEW.....  | 28                                     |
| CHAPTER III.....   | 48                                     |
| 3. PROPOSAL.....   | 48                                     |
| 3.1 PROPOSAL HEADING.....  | 48                                     |
| 3.2 INFORMATIVE DATA.....  | 48                                     |



|  |    |
|--|----|
| 3.3 INTRODUCTION .....                               | 48 |
| 3.4 OBJECTIVE PROPOSAL.....                          | 48 |
| 3.4.1 GENERAL OBJECTIVE .....                        | 49 |
| 3.4.2 SPECIFIC OBJECTIVES .....                      | 49 |
| 3.5 Strategies to develop Educational Coaching ..... | 49 |
| 3.6 Diagnosis .....                                  | 57 |
| 3.7 CONCLUSIONS.....                                 | 58 |
| 3.8 RECOMMENDATIONS .....                            | 59 |
| 3.9 BIBLIOGRAPHY .....                               | 60 |
| 3.10 Annexes .....                                   | 62 |

## INTRODUCTION

The topic developed in this research work is to expand the teaching - learning process by including creative ways for students to have more interest in their English vocabulary learning. It means that the students who like this language can get it with an educational coaching which includes several recreational activities. This work shows an investigation about why it is important that students acquire vocabulary to develop their English performance.

The importance of this project is to find a strategy to help in the teaching and at the same time in the learning process of this foreign language. It is important for children to identify, to memorize, to speak English words so later they can develop their speech in a better way. This project would serve as an aid for schools to emphasize in a playful way the teaching of English for children and adolescents.

Because of the difficulty in the acquisition and application of English vocabulary, it is intended to be present an “educational coaching” that promotes learning in a more dynamic way, and fits it appropriately on children in the development of their English skills and abilities. Children are usually more interested when they learn with fun instead of an old and outdated method in which they learn only theoretically, without any participation, without the necessary motivation factors that can affect their studies.

The goal is to make them learn English vocabulary in the best way possible, and so they pay attention and appreciate this language. Through the use of techniques that will benefit not only their study or speech but also their learning ability in the studies. It is hoped that by means of getting students adapted to a playful learning through an educational coaching they strength their English vocabulary. Teachers also might be motivated to use this educational coaching mode to inspire students. Also, they could get creative examples of how to improve their teaching.

It may happen that there are students who may feel unable to execute a playful method, but it is a challenge for them and for the teacher to get a way to achieve it. This research work aims to facilitate teachers' role in their classroom in cases like the one mentioned, and to enhance their skills and impact in their profession. A playful method, that is the action plan in this project, is a useful tool for teachers that can cause a change in their subject to promote new trends that might improve the academic field on the student and the institution.

"5 de Junio" high school, located in the canton El Carmen, in the province of Manabí has several years dedicated to the teaching-learning process and so contributing to the advancement of the society. With the government's idea of improving students' abilities, in this school is taught English as a foreign language, but it happens from 8<sup>th</sup> class. What means that they have not the chance to encounter English a subject before it. And as consequence, the do not have much English knowledge.

Taking into account the previous aspect, it is proposed to carry out this research project focused on the students of the eighth year of the Educational Unit "5 de Junio" to improve English vocabulary according to their level, the same that might increase their interest in learning this language and could facilitate the acquisition of the other English skills.

Through observations to classes, diagnostic papers, surveys, discussions with teachers and students, they are expressed mainly the following aspects:

- ❖ Demotivation in many students to learn this language.
- ❖ Low academic level of English vocabulary on language learners.
- ❖ Little participation in classes.
- ❖ Some of lack of knowledge on teachers about the implementation of an education coaching in the teaching-learning process of the English language.
- ❖ Little audiovisual material in classes.

The general objective of this investigation is to demonstrate the importance of applying educational coaching to optimize vocabulary to students in eighth level.

Specific objectives of this research are important, these are:

To motivate teachers and authority to apply educational coaching in classes.

To improve elementary vocabulary to students

To motivate students to learn new English vocabulary

To demonstrate how useful it is to apply coaching in classroom.

Because of the difficulties outlined above it could be noticed that is necessary to adapt an educational coaching to increase the motivation on students to acquire English vocabulary in the eighth basic year students of the Educational Unit "5 de Junio".

Many teachers agree that words are important in learning a second language, that is to say that in order to be able to communicate it is necessary to get vocabulary. According to the exposed it is determined as objective to present an educational coaching to boost the learning of English language vocabulary in the 8<sup>th</sup> year students, parallel "a" of basic education at "5 de Junio" educational unit.

For the development of this research it is taken the systemic structural functional model. It is also necessary to mention that in all research work is should be present the use of certain methods and techniques in order to carry out an orderly process to get to meet the proposed objective. That is why they have been used the following methods: as a basis are considered the theoretical and empirical methods.

The theoretical methods allow discovering in the object of research the essential relationships and the fundamental qualities, not detectable in a sensoperceptual manner. Among the theoretical methods applied there are:

Analysis and synthesis: Tools for the separation of the parts of the bibliography until to know its fundamental elements and the relationships that exists among them, and then refers to the composition of a whole to join their parts or elements.

Historical and logical: To learn about evolution, the historical development and the impact of the use of audiovisual resources in the teaching-learning process in the students.

Inductive-deductive method: To address conceptual aspects through the derivation and generalization in the investigation.

Holistic dialectical - abstract concrete: for structuring the relationships that exist among the bases, dimensions, and development of the teaching strategy.

Systemic-structural-functional: For the elaboration of the didactic strategy and streamline the teaching-learning process.

Taking part of the empirical and technical methods there are the following:

Observation: To have a direct perception of the situation in regard to the teaching-learning process of the English vocabulary language.

Interviews and surveys: for the collection of information that will be the reflection of knowledge, opinions, interests, needs, attitudes of teachers and students of the Foreign Language in the teaching-learning process of the English language.

Teaching experience: to check the feasibility and effectiveness of the teaching strategies and technical proposals, as well as for its improvement.

The practical contribution includes an educational coaching to help to the development of acquiring English vocabulary by means of activities such as songs, crossword puzzles, watching videos, making crafts, and repeating words in the eighth basic year students in the Educational Unit "5 de Junio" and to convert the teaching-learning process of the English vocabulary in a dynamic and enjoyable experience.

Some tasks are developed on chapter one such as characterizing the importance of teaching, analyzing reasons why implementing the coaching, showing some characteristics about the educational coaching, checking the educational coaching as a method, presenting information about the importance of the vocabulary in a language, and some aspects about phonetics, grammar, learning standards and general school learning process. Furthermore, it is showed some information about the implication of vocabulary on getting English principal skills.

On chapter two it is found the presentation, analysis and interpretation of results, as well as an analysis of national and international data related to English learning process. Finally it is showed some student's interviews.

Chapter three contains the proposal, its principal objectives, and some suitable activities.

## CHAPTER I

### 1 THEORETICAL FRAMEWORK

#### 1.1 Coaching

The knowledge of English words is so important to carry out the study and development of the English language, and also to have a better class. Of course, it should not be ignored the importance of grammar at all. Knowing vocabulary can benefit the understanding of language, to support it, the author Ellis claims: "it is possible to communicate very effectively although there are always imperfections grammatical and when the vocabulary is known by the student. However, if there are lexical problems, they impede the understanding of what is meant more than grammatical errors "(ELLIS, 1989).

The coaching can play an important role on students learning English as a foreign language, so they can develop and bring out their potential, believing that if he/she is able to do it and he/she has enough skills to achieve it. This is said by Perez about coaching "the answer is simple, there is a need, there is a demand from society and especially the world of education related to the "what and how to do" in order to the development of the human potential (students and teachers) is simple, practical and useful "(JUAN PEREZ, 2009)

That is why it is proposed that some practical strategies through an educational coaching, which are the focus of this thesis project, could serve as a useful tool for students who learn vocabulary. Thus, the author Clark emphasizes "some authors have proposed certain principles or strategies that children would use to build their repertoire of words." In addition, Clark (1995) considers that "small groups follow two principles: pragmatic and processing." According to him, the first group consists on those principles resulting from the cooperation that the child establishes with its environment.

It takes part of this group the principle of conventionality that states that the child reproduces more easily the words that are accepted by social convention, and the principle of contrast, which come from the budget that each word must have a corresponding reference. Under the group of processing principles are included those that refer to the procedures that the child follows to learn new words. Strategies, depending on the frequency of word usage, functionality or ease of being perceived and represented, are some of them (CLARK, 1995). It also explains that the use of an educational coaching by strategies in a dynamic way can please children, and it can help them in memorizing and collection of English words.

### **1.1.1 Importance of teaching**

In the theoretical framework of this investigation work will be analyzed topics included in the project as well as foundations that may interfere or influence in this issue which are based on research aspects.

Learning a second language, in this case English is important because it can advantageously influence the educational background of a person, in social, economic, communicative, educational, technological and cultural fields among others. Currently, English is studied as a subject in the student's plan in most institutions of Ecuador, but there are also institutions where teaching of this language is omitted.

It is common to find students who do not like English as well as there are students who love it. Consequently, it is possible to see the difficulty in knowledge and performance of the language, and one of the factors that influence negatively may be for cultural reasons or maybe low interest on students to learn it.

In addition, in some cases English vocabulary teaching may be ignored, which may lead to learning difficulties and a poor classroom



performance due to the greater focus on grammar, texts or books used in typical classes.

According to the authors Winter "knowing words is very important because that facilitates understanding of a text in English and could better develop skills such as listening, writing, speaking, and read:" ... the vocabulary in certain lexical fields or understand the central and metaphorical meaning of a lexical term used in the construction of discourse and interpretation "(HOEY WINTER, 1983).

It is therefore essential to make a better approach to the teaching - learning process of English vocabulary. Also, the author McCarthy notes that "for many teachers decide what vocabulary teaching is something others (experts in curriculum design, for example), or is a certain aspect depending on the choice of textbook, or should decide other factors. Despite this, teachers should worry about how programs and materials incorporate vocabulary; analyze the criteria used in selecting the vocabulary and their purpose. "(MICHAEL MCCARTHY, 1990)

One of the factors that can influence in the learning of vocabulary on students can be dyslexia. Some of them say that English is a difficult language since most words are written in a way but pronounced in a different one. In regard to this term some teachers think it is difficulty is underlined when it is necessary to read irregular words or words with emphasis as in the case of languages with opaque orthography (e.g. English) making mistakes when reading them.

Students must be clear that English words may vary at time of delivery, that the culture as well as the English language grammar is different than the Spanish language. This could create confusion among students since they faced a language with a different culture, but if they have any kind of basis about the new language then they can understand better and take care to learn. This is one of the possible factors that influence learning English vocabulary.

In short, vocabulary plays an important role in acquiring a language, and it can happen some teachers have no a clear idea about how transfer meaning, teaching and use. There are various strategies which can be used to deliver English vocabulary. For instance, a few teachers can know the term *guarded vocabulary* which emphasizes the fact that guarded vocabulary is a strategy from Sheltered method, and it is protecting students from confusing vocabulary. In addition, Herrera and Murry defines the term guarded vocabulary as “the teacher’s conscious control of his or her language in the classroom (e.g., slower rate of speech, simplified vocabulary, avoidance of idiom use, etc.” (2011, p. 274).

### **1.1.2 Reasons to justify the coaching**

This research project seeks reasons why some difficulties in the learning process of English may exist in students of 5 de Junio school. Since it is important that students know at least basic vocabulary to develop other skills, and become familiar with more complex English words to better use the English skills. It is based on a descriptive research of the problem generated in the 8th basic year of education, parallel "A" in "5 DE JUNIO" Educational Unit, in the city El Carmen - Manabí.

It is pretended to run an “educational coaching” (action plan) to promote the learning of English vocabulary. It could serve for children of the 8<sup>th</sup> class, as solution, support or reinforcement for the teaching process of the English language.

Why is coaching important? Coaching capitalizes on a person’s inherent tendency to self-actualize and looks to stimulate a person’s inherent growth potential. Since English is a transcendental language that is spoken in many places of the world, and according to some sources of information it is considered the second most important language, people should domain it to have more opportunities to success in life. Coaching in education could empower the knowledge of this language.

In terms of the general method of teaching, which is mostly theoretical used in education and makes the learning process more difficult, it has been identified the need to develop strategies that promote learning English vocabulary in an easier way. Therefore this project focuses on learning English vocabulary (lexicon) since it is considered fundamental to the development of the other skills (speaking, reading, writing and listening) in the teaching of the language.

### **1.1.3 Characteristics of Educational Coaching**

The characteristics and aspects that involves an educational coaching are: vocabulary, phonetics, pronunciation and others.

#### **Educational Method "coaching"**

The Coaching as a method could strengthen the learning of words for students learning English as a foreign language. That is why it has been chosen this method as a special help for students who have difficulty learning it.

The Coaching is a method that is used in different areas of education, and its objectives would be a blessing to those who apply it. At present, the "coaching" is not only used in sports, but it is also used in business (with workers and executives), in the process of personal growth of each individual and in education.

An educational coach is the person who helps learners to find the right strategy to study according to their learning style. In addition, it provides several ideas for learners to continue with their studies, solve some conflicts arising during this learning process, to reach their maximum performance and achieve better results.

So, this method can be used in the learning process of English language since "in this case the coach is the person who would help students to improve the four skills of the language, and give teaching and psychological strategies to get it in the best way ". (DIANA TEJADA, 2014).

The coach should have the same vision to help students overcome difficulties in getting English language, since sometimes to learn it can become a challenge.

Coaching is a tool that is considered useful for education, and it must be worked with theoretical and practical methods. The Coaching aims to develop the skills of students in their learning and practice of various human skills. In the book "The art of presenting" can be found some topics such as " planning, structure, design and display presentations" (GONZALO ALVAREZ, 2008 ) that can be useful as inspiration for the teacher to apply coaching in their teaching.

Teachers with potential and creativity can use methods and add educational materials which could please them as well as students in order to innovate the learning - teaching English process. They can make posters, crafts, videos, stories, inventing games, etc. involving with English curriculum content.

#### **1.1.4 Learning Standards**

Learning standards mean about the factors that influence into the learning, the skills as: reading, speaking, writing, listening, they are useful in educational learning area to a better and understandable work and results into the classes.

#### **1.1.5 Educational Coaching**

The "educational coaching" is a method from which is hoped to develop English skills, and as its process it trains people to meet a purpose. According to the educational coaching it should exist a "coach" who is the person who must have a clear vision and to be a leader in the proposed project.

The coach is also the person who will impart knowledge and he/she is a fundamental part of the project, an author notes that "he is who drives

someone from one place to another and, by extension, the coach, especially in sports that leads to an athlete or a team to develop their potential to its maximum performance" (LIDIA MURADEP 2012) in the field of English teaching it would expose the topics to study or to learn in the classroom for students, and help them to get their goals

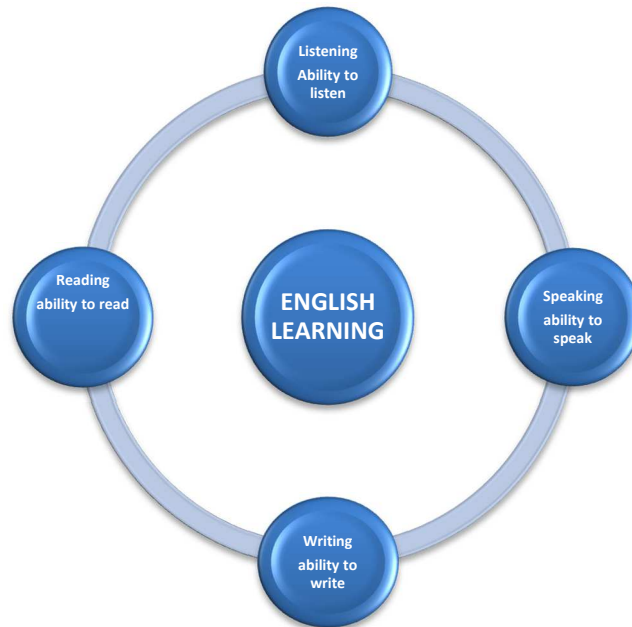
### **1.1.6 School Learning**

Learning is related to education, and it is a process by which knowledge is acquired and other functions are established. It involves very important factors that help people to the intellectual growth.

Juan Bou believes that people must have principles to learn "the success of learning depends on three factors: intelligence or general ability of the person to understand a situation, the methodology used in the teaching or training, and motivation to learn from the learner" (JUAN BOU, 2013). In teaching it should be involved those factors to have a successful learning. School is in some way the principal place where vocabulary is introduced to students. For that reason, teachers could get benefit of using an educational coaching to maximize students' vocabulary knowledge.

### **1.1.7 English skills**

Among the skills to teach English there are four main abilities, and they are stand out without underestimating the ability of observation that may advantageously influence the English learning process. When the student manages these skills, the student can develop their English in an optimal way. However, teachers and students must be aware of the importance of having vocabulary to success in the other English skills. In other words, if students do not have knowledge of vocabulary, it will be hard to develop the other English skills.



## 1.2 Vocabulary

Vocabulary is considered an important part in learning English as a foreign language in order to develop speech. "Vocabulary is touted as the one essential ingredient for comprehension of text (Tomkins, 2004; Vaughn & LinanThompson, 2004.) That is why if students want to be successful in comprehending texts, they should have knowledge of vocabulary.

Students face several differences in what has to do with learning English language. For example, they must be aware of the differences between writing and pronunciation in this language. It is that words are written in a way, but they are pronounced in another way. That is why it is necessary that learners learn to develop each skill.

They must be able to do and to understand in consideration to each of the three abilities that are understanding, speaking and writing, and which are divided into 5 skills: listening comprehension, reading comprehension, oral interaction, speaking and writing) at the end of that level, it could ensure a good quality in learning "(DIANA TEJADA, 2014)

In Ecuador, English is taught as a subject in most public and private institutions. In some cases people like the English language, and they

say phrases or phraseology such as: "OK", "hello", "good morning ", "please" according to an author; "already knew English vocabulary and phraseology liked in Ecuador" (BLAIR NILES, 1995). Teachers can perform activities involving students to practice English.

The students should be aware of learning English vocabulary will help them in their communication when they speak English, whether in a conversation, to be fluent, and to say right sentences structures. Lopez notes that "the consolidation and expansion of vocabulary is one of the course objectives.

The importance of getting and knowing how to use an extensive vocabulary needs to be highlighted.... It is to expand vocabulary enough not only to discuss issues related to the most common aspects of everyday life but also to deal with specific issues." (MA DOLORES LOPEZ,. 1996) It is essential in the teaching process to include necessary and different topics for each student learning necessity.

There are several aspects that can influence in acquiring English vocabulary, Hidalgo points out some problems that can cause learning difficulties "despite adequate intelligence, hearing, vision, motor skills and emotional balance, it could exist learning disorders "(AIDA HIDALGO, 2011) because English students must adapt to a new language, a different culture that is different from theirs.

Other problems can be distracting, students with low learning, dyslexia, learning problems, perception and others, according to this author. However there are other children who quickly learn English, it is important to include in the method, intelligently, some strategies that grab the students' interest. The Students need basis to develop their English knowledge. They need to know, memorize, recognize, and pronounce the vocabulary to improve their English lexicon

### **1.2.1 Pronunciation**

The pronunciation is an oral part of the English language which involves different aspects that are very important on student's speech for a better understanding. According to an author "having a good pronunciation is always worthy of admiration and praise, which is beneficial for the learner; It helps to increase their self-esteem and also it is a good calling card to the natives.

There are those who believe that the pronunciation is contained within the expression and oral understanding that should not be neglected in favor of other contents in class.

Teachers should convey the importance of a good English pronunciation, and so to plan and implement plans that can benefit the English language and the learning process. Teachers can achieve students to pronounce correctly if they teach vocabulary in a correct way.

To use educational software that strengthens the English language is necessary to use applications that are appended to the system. The system software allows an interaction between the users and, in this case, the application that is aimed at learning English. These applications must be attached by default to the operating system.

### **1.2.2 Phonetic**

The Phonetic is the part that studies the sounds of any language, in this case the English one, "it usually deals especially isolated sounds and touch, that disregards generally speaking a whole and is based on writing" (CANTERO, 2003), the students learning English should understand that not always they are going to say the words as they write them, because its use is different when talking. Getting vocabulary helps to develop phonetics.



### **1.2.3 Grammar**

The grammar is related to the rules for writing sentences. It is useful to have a proper writing and structure. A student also should know how to spell words correctly. It should be the next step of learning a language, obviously after getting vocabulary.

### **1.3 Benefits of educational coaching application to improve vocabulary**

At the present time, it is important to know a lot of vocabulary to speak, write, listen to and read properly because sometimes students do not have enough vocabulary and it can produce different problems that can affect students' understanding.

Vocabulary represents a big role when people are learning a language because these words help them to speak fluently and express what they feel or think properly.

The combination of educational coaching with vocabulary can work very well together; the reason for this is that educational coaching optimizes substantially the teaching-learning process of vocabulary. Through educational coaching students will be able to domain vocabulary and understand different situation where this vocabulary can be used.

Some people know about grammar rules and about how to apply them but they do not know a lot of vocabulary, therefore it will be impossible to apply grammar rules without knowing enough vocabulary.

## CHAPTER II

### 2. DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION

#### 2.1 RESULTS OF QUESTIONNAIRES APPLIED

1) What is the percentage of English speaking skill in Latin America between men and women?

| Alternative | Frequency | Percent |
|-------------|-----------|---------|
| Men         | 50        | 48%     |
| Women       | 53        | 47%     |
| Total       | 103       | 100%    |

Source: EF EPI

Some sources consider that it is important to know this percentage and denote concern at the low proficiency in English, in Latin American countries, the country with the highest proficiency to speak English is Argentina.

English data indicates knowledge of gender: male and female in the world and Latin America.

There are a higher percentage of women who have better skills to speak English than men.

The countries of Latin America should improve English, starting with education, which is a powerful field that can help in the study of this language, generating proposals that benefit the learning of this important language.

2) What is the percentage of the level about spoken English in Latin America? – table 2

| Alternative | Frequency | Percent |
|-------------|-----------|---------|
| Ecuador     | 51.05     | 51%     |
| Peru        | 51.46     | 51%     |
| Brazil      | 49.96     | 49%     |
| Uruguay     | 49.61     | 49%     |
| Chile       | 48.75     | 48%     |
| Colombia    | 48.54     | 48%     |
| Mexico      | 49.83     | 49%     |
| Total       | 397.95    | 297     |

Source: EF EPI

Colombia is one of the lowest countries in Latin America where people speak English, followed by Chile, Uruguay, Mexico, Brazil and others.

Ecuador is also at a low level, with 51%. In Ecuador, people usually study English as a foreign language, in public and private schools, it is one of the most accepted languages, but according to some surveys people from Ecuador have a low ability to speak English.

Nowadays, it is important to know English. It is important that people are more interested in learning this language which will help them to deal with situations that arise in the use of this language.

## 2.2 STUDENTS INTERVIEW

1) Choose your favorite subject. - Table 1

| Alternative | Frequency | Percent |
|-------------|-----------|---------|
| Matemathic  | 12        | 40%     |
| Socials     | 10        | 40%     |
| English     | 8         | 18%     |
| Computing   | 3         | 2%      |
| Total       | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Lóor

Most, 40% of the results indicate that students prefer subjects such as mathematics, followed by Socials (40%). While English percentage is lower: 18%. Moreover, computing is the signature with the lowest percentage in preference: 2%.

English is the least favorite subject; that is why students show a low interest and performance in this subject.

As long as students fell motivated to learn a subject, they will always find the way to learn it. This factor is very important in teaching-learning process.

2) What language would you prefer as a foreign one to study in high school? – table 2

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| English      | 12        | 40%     |
| French       | 10        | 40%     |
| Portuguese   | 8         | 18%     |
| Italian      | 3         | 2%      |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

This information shows preference for languages; 40% in English, because this is a common language, and mostly studied in this country, while French is second, Portuguese is third with 18% and the lowest percentage is Italian with 8%.

All languages are important, but English is the most important, being one of the most spoken languages in the world, this language is also very useful in many areas that demand its use. Students generally prefer to study this language, considering that it is one of the most famous and useful that they can identify. So, it is so common to choose it as a second language to speak.

## 3) Do you like English? – table 3

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 17        | 50%     |
| No           | 17        | 50%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

The results show that 50% of students like English, while 50% indicate that students do not like this subject.

The answer "Yes" represents a high alternative that would benefit the study and performance of English vocabulary in students. It would facilitate the use of this language, because it is easier for students to learn a subject that they like.

The "No" answer would be a problem in the study of English subject, as students would not be much interested in learning this language.

4) Do you believe vocabulary is important language in acquiring any language? – table 4

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 25        | 70%     |
| No           | 9         | 30%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

The highest percentage indicates that vocabulary is important by 70%, while 30% of students showed a negative response. There are students who respond negatively to this language, maybe they answered negatively because English implies a different culture.

## 5) What do you think about English language? It is: - table 5

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Fun          | 15        | 50%     |
| Boring       | 9         | 25%     |
| Useful       | 10        | 25%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Llor

The highest percentage of interview expresses English as a fun language with 50%. Some students expressed English as a useful language with 25%, while 25% consider it boring.

The expectation for English language, I would say that it influences a lot in the learning process; it is how you see English. It is also important how this language is taught, all these factors are important in the success of learning, students need to become more familiar with the language and see it as something that will be a great utility and benefit. It is important that students do not see it as boring; because to learn English in the right way, they need to feel motivated about this marvelous subject.



## 6) What level did you study English from? – table 6

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Preschool    | 15        | 50%     |
| Primary      | 10        | 25%     |
| Secondary    | 9         | 25%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

Preschool level presents the major percentage: 50%, 25% primary and 25% secondary. According to results of the interview preschool students have a good level; it means that they have English knowledge and it can be benefit to learn this language.

One of the aspects that also influence English learning is the basis that each student has in their English. If they have learned when they were children, then they will have a better development in their next English language learning stage. It can be preschool or primary education, as long as they study English at a young age, it will be easier to acquire vocabulary.

7) What do you consider your percentage of English vocabulary knowledge is? – table 7

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| 30%          | 15        | 50%     |
| 50%          | 10        | 25%     |
| 80%          | 5         | 15%     |
| 90%          | 4         | 10%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

The highest percentage is 50%; students have a low knowledge of english, while 25% an intermediate knowledge of English, which is good. 15% show a sufficient level and 10% a high level.

It is important for students to know that English is an important subject that can affect their profession or work in the future, students should know the importance of their level of English vocabulary. Low levels of English vocabulary need to be improved. It is important to learn more words, to read more, to memorize, to have a better level of knowledge.

## 8. How do you consider the teaching of English you receive? – table 8

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Excelent     | 17        | 50%     |
| Good         | 12        | 25%     |
| Poor         | 5         | 25%     |
| Bad          | 0         | 0%      |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Llor

The percentages indicate that 50% of students consider excellent the level of education they receive, while 25% of students consider it as good, the lowest percentage (25%) shows that teaching is regular. No one considered bad the english teaching they receive.

Teaching within a classroom is one of the aspects that determine whether students have good or bad learning, if they have a good teaching with theoretical and practical methods with clear objectives; then students will be able to respond to the subject. If the Teaching has no vision then it could affect learning negatively.

## 9. Do you have difficulty in learning English? – table 9

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 12        | 35%     |
| Sometimes    | 17        | 50%     |
| No           | 5         | 15%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

The most of percentage sometimes have difficulty in learning English, It is a 50% that shows a big quantity, 35% of students have problems all the time with the answer “Yes”, and only the 15% do not have problems at learning English.

Some problems can be presented when students are learning English in the wrong way, in fact it can influence several aspects such as dyslexia, lack of interest, no English basis, study problems or distraction. This also determines how they learn.

## 10. What educational method is your favorite? – table 10

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Teoretical   | 5         | 15%     |
| Practical    | 12        | 35%     |
| Dynamic      | 17        | 50%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Llor

The results indicate that most "50%", prefers a dynamic educational method which is better and gives people confidence to learn, 35% instead prefer a practical educational method, which is to receive an education that will not only be focuses on the theoretical but goes further to completion. Finally only 15% want to be more theoretical in this case the written part in reading and writing.

The way in which classes are presented, their objectives and material to be used are important and can affect positively or negatively in the teaching and learning of English language. Theoretical, practical or dynamic methods are useful. The most important factor is that students have knowledge and interest in the subject.

## 11. How often do you practice English? – table 11

| Alternatives     | Frequency | Percent |
|------------------|-----------|---------|
| 2 times per week | 5         | 5%      |
| 1 time per week  | 10        | 40%     |
| Sometimes        | 10        | 40%     |
| Never            | 9         | 15%     |
| Total            | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

Most of the results indicate that the frequency that students practice English is: 40%, 1 once a week and the 40% sometimes, while only the 5% practice 2 times per week. It symbolizes a good frequency as a habit to study English, 15% of students indicate that they never study English.

Studying at home is important because through it, students can acquire knowledge, using books, practicing, reading, listening to music, making an effort to learn, those who study English out from the school will acquire more vocabulary and It will be easier for them to learn English language, while those people who do not do it will tend to have difficulties in their learning.

## 12. What level of English do you aspire to achieve? Table 12

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Basic        | 5         | 15%     |
| Intermediate | 9         | 25%     |
| Advanced     | 20        | 65%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

The percentage about the expectation for advanced english is the biggest with 65%, which represents a high interest in the language; the 25% of students chose intermediate, and 15% of students chose basic which symbolizes the low interest in the english language.

The goals set by students about their knowledge in english language will influence their desire to learn more and to achieve what is proposed with this language. That is why students should be motivated to have an advanced level in order to be able to understand this language; it can solve their difficulties with this language.

A low expectation about English learning would not give the appropriate results for learning this subject.

## 13. Do you know English grammar rules? Table 13

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 28        | 90%     |
| No           | 6         | 10%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loor

About knowledge of grammar rules the 90% of students know about Basic English grammar, while only 6% are lacking in their knowledge of grammatical rules of the language.

The grammatical rules, which constitute a fundamental basis for the proper application of english language, should be in student's plans in order to develop fluent english with an excellent grammar. Students should be aware about the importance of having good basis about grammar and about how to use words correctly, verbs, personal pronouns, auxiliary verbs, etc. This factor represents a strong point in students. On the other hand, students with disabilities in their grammatical rules would not prevail in the application of English language. They need to improve their skills in english.



## 14. What English skill do you dominate most? - Table 14

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Speaking     | 17        | 45%     |
| Reading      | 7         | 10%     |
| Listening    | 5         | 5%      |
| Writing      | 5         | 5%      |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Lóor

Students have a big ability to speak english with 45%, while 7% as second skill is to read in english, listening and writing skills shows 5%, these are the least dominated skills.

It is essential that students handle the four english skills to strengthen their application of english language, each one with the same level, although there is better management in one than in others. The ability to speak refers to the pronunciation of words and the proper use, the ability to read refers to the identification and pronunciation of words, the ability to listen refers to recognize words and understand them, the ability to write refers to the ability of using english grammar rules correctly. Students who do not handle these skills by at least 50%, they are not able to apply this language. They need to improve their skills.

15. Do you consider that your knowledge of English words is enough to speak it? – table 15

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 19        | 30%     |
| No           | 15        | 70%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

Students who are able to speak English by using many words represents 30%, while the answer "No", who represents students that are not able to speak English is 70%.

To be able to speak English is necessary perseverance and courage, despite the mistakes that students might make, Students who believe able to speak English should know the correct use of the grammar and the pronunciation of the words; in this way students will be able to practice English to speak this language in an optimal way and being understood by others.

16. Do you consider your knowledge of English words enough to make sentences in this language? – Table 16

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 28        | 90%     |
| No           | 6         | 10%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

According to the percentage 28% of students consider that they are able to make sentences in English language. While only 6% of students consider that they are not able of making sentences in English language, it is represented as a low level of learning.

Students who are considered able to perform sentences in English must know an adequate grammar and writing of the words, as well as the conjugation of past, present and future times, which it may constitute a strength for those who practice it, so they will get an optimal grammar for a better understanding and development of their English language.

17. What activities would you like to include in English learning process? – Table 17

| Alternatives       | Frequency | Percent |
|--------------------|-----------|---------|
| Singing            | 3         | 15%     |
| Games              | 9         | 25%     |
| Watching videos    | 10        | 30%     |
| Talking in english | 4         | 5%      |
| Making crafts      | 5         | 12%     |
| Writing stories    | 1         | 5%      |
| Cooking            | 2         | 8%      |
| Total              | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Llor

The activities with more acceptances among the alternatives are: viewing videos, with 30%, representing a great tool to capture the attention and interest of students, making games presents a frequency of 25%, these games must be games with clear objectives of learning, with contents in english language, as vocabulary.

Making crafts with 12%; it means a didactic resource that would benefit english language learning as a strategy to apply.

The activities with less acceptances, from the point of view of the students are: singing, with 15%; it means to learn vocabulary and to practice pronunciation through songs, another one of the less frequent methods is "to cook" with 8%, this activity consists in practicing english with words, recipes, that can be used as a strategy to learn and practice in listening, speaking, reading and writing skills.

Finally the "writing stories" activity registers 5%, which it would also be useful for practicing writing and identifying words and translations.

## 18. What do you think about Educational Coaching method? – Table 18

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Fun          | 15        | 50%     |
| Boring       | 9         | 10%     |
| Useful       | 10        | 30%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Lóor

60% represents an acceptance to educational coaching, indicating it is fun, which is positive, 30% consider it useful, and only 10% of students show that it is boring.

This educational coaching has as main aim to benefit the student learning, it should be exposed for the student to achieve that they have a positive expectation of educational coaching, then its use will be successful.

From the point of view of students; it is determined how learning will be for their knowledge. If they see it useful and fun then it will have good results, but if they have a negative attitude or think as: "it is boring"; the results may be different.

19. Do you think educational coaching will improve your English language? – Table 19

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 25        | 70%     |
| No           | 9         | 30%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Loo

According to expectations about the educational coaching percentage in response "Yes"; it is shown that 70% of students have good expectations about it, which represents most of acceptance, while 9% of students do not think that it will improve learning in english with this method.

The expectation of an improvement in student learning through the educational coaching is defined as a project through where students will get several benefits.

Students will be able to learn english vocabulary, the way the student sees this strategy and implementation will bring change and positive results for themselves. If the student sees this method as a negative thing, they will tend to see the process as a negative element to learn english.

20. Do you think educational coaching will change the teaching of English language? – Table 20

| Alternatives | Frequency | Percent |
|--------------|-----------|---------|
| Yes          | 28        | 85%     |
| No           | 6         | 15%     |
| Total        | 34        | 100%    |

**Source:** Interview for students

**Author:** Víctor Leonel Román Llor

Expectations for the changing in teaching English through coaching educational method, with answer "Yes" represent 85% being high and acceptable percentage, while only 15% declared a "No "; showing a low amount.

The teacher who applies this strategy has a challenge to face, because he has a new vision and it will help improve teaching, which it will be reflected in the student's learning. Students will find with a different method that will strengthen their English knowledge such as vocabulary, using techniques and methods that help them in their learning. Students and teachers will achieve a change in their study and teaching of the English language.

## CHAPTER III

### 3. PROPOSAL

#### 3.1 PROPOSAL HEADING

Educational coaching activities to boost the learning of english language vocabulary in 8th year students, parallel “a” of basic education at “5 de junio” educational unit, El Carmen, Province of Manabí. 2016-2017 Academic period.

#### 3.2 INFORMATIVE DATA

**HIGH SCHOOL’S NAME:**

“5 de Junio” High School

**PROVINCE:** Manabí

**TOWN:** El Carmen

**LOCATION:** El Carmen

**STUDENTS QUANTITY:** 34 students.

**TEACHERS QUANTITY:** 2 teachers.

**PRINCIPAL’S NAME:** Eufemia Bravo

#### 3.3 INTRODUCTION

The educational coaching has as principal aim to develop an educational plan to help teachers with strategies that could affect positively their class, and therefore the student learning process in acquiring English vocabulary.

#### 3.4 OBJECTIVE PROPOSAL

To promote an educational coaching for teaching English vocabulary through activities and methods that benefits the student learning process.



### **3.4.1 GENERAL OBJECTIVE**

To enhance the learning of English vocabulary process in students, and in this way to strengthen the teaching process.

### **3.4.2 SPECIFIC OBJECTIVES**

- To create awareness on teachers and students about the importance of learning English vocabulary.
- To develop a better way to acquire English vocabulary by using some effective activities.

## **3.5 Strategies to develop Educational Coaching**

There are many strategies to use into the educational coaching, this proposal focus in English vocabulary, considering it is very necessary to work at acquiring a language.

### **Action plan**

The teacher plays an important role on students' learning process, and that is why it is needed to develop and consolidate the knowledge through strategies that benefit the classes. According to Blanchard "the tutorial function is one of the most important educational aspects made by all the teachers and specifically from tutoring as it seeks to integrate the work that the educational team performs with the group and with each student, encouraging individualization and integration of learning, and the attention to the whole person ... can respond to different models, depending on the approaches which support "(MERCEDES BLANCHARD GIMÉNEZ, 1997) human and material resources in the classroom are essential for a better outcome of the class. That is why the educational coaching seeks to promote the use of their skills for students learning. The educational coaching to boost the vocabulary in students is about using activities or practicing through the teaching.

Here there are some of activities that teachers may use in their classes. "Who knows, know", this activity is about asking questions to the students. The class must do 2 groups; they should have studied some English words that they have seen before in classes. Then they have to response when the teacher says the question. For example: who knows how to say whatever word en English, what does this means in Spanish? say o translate this sentence etc. The group with the most of answers will win. Then they can receive a prize or points in their scores. It's really funny because they can express their ideas in English. They can show how much they know about English words, this will also help to develop their skills in English as: listening, writing and reading. Another activity is by using graphics or flashcard. The teacher can use flashcard or photographs to express an idea in English, how to say a word or making sentences. For example, the teacher shows his/her students a picture about a paradise. The student must know how to name the image and doing a sentence in simple present. They have to be motivated with score. It will encourage students to participate. Also, it is interesting using materials or making crafts. Most students like to create things. So they will love to do crafts at the same time that they lean. For example, Let us learn the parts of the house so bring the materials you need to do a mock up. In this work students must put every part of your house (bathroom, bedroom, dining room, garden, kitchen etc.) and to write its name. So students will show their partners their work. Another example is Let us make a recipe "how to make a cake" the students must bring the ingredients and materials they need to know their names in English and expressing the steps to do it. They could make a video or showing in their class how to make a recipe and the results.

**Here there are some activities by using visual aids:**

**Topic:** Prepositions of place.

**Name of the activity:** Teacher, where are my classroom objects?

**Materials:** Computer or DVD, speakers, projector, video CD or from YouTube, PowerPoint presentation with prepositions of places and objects of classes, Card images.

**Objective:** To interpret oral information by using class objects and prepositions of place.

**Purpose:** Vocabulary, Listening, reading, testing, and viewing comprehension.

**Procedure:**

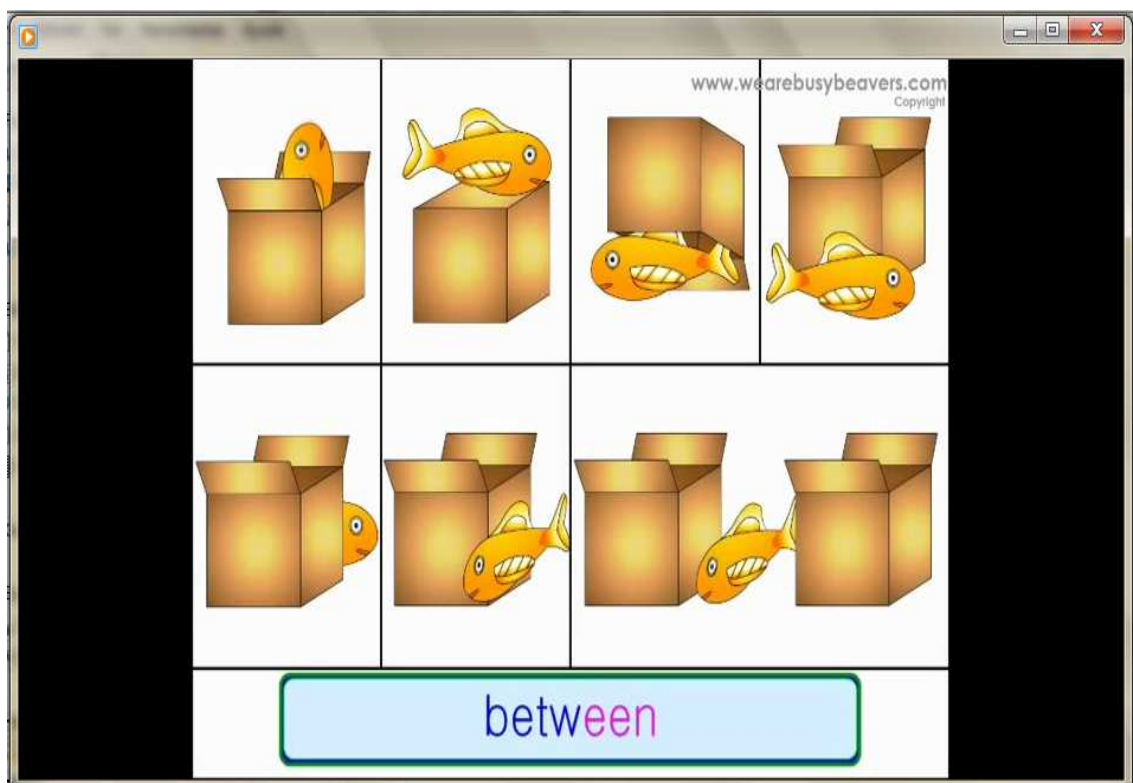
1. Play the video once in order to familiarize to the students with it.



2. Present in random order cards that contain images of classroom objects and another that contains an image of a classroom.
3. Get groups of four students.
4. Explain to them that each group must identify objects that are presented in the video, and then they must place classroom

objects on the card that contains the classroom according to the location that they listen.

5. Play the video.
6. Now students must start the activity.
7. If a group has finished the activity, it is necessary to check its answers; otherwise, the video is played again.
8. If the activity is properly made, that group is awarded a score given by the teacher.
9. Reinforcing the activity through a song with pictures explaining prepositions of place.



**Topic:** Family members.

**Name of the unit:** This person is my.....

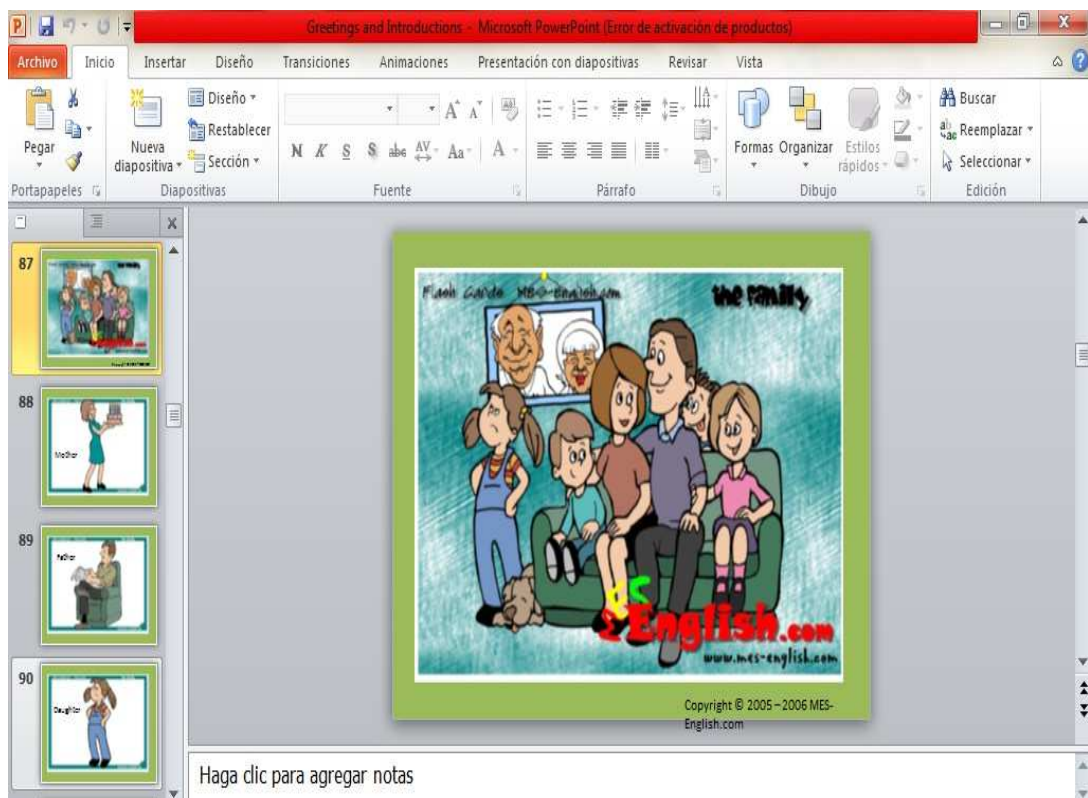
**Materials:** Computer or DVD, speakers, projector, Video CD or from YouTube, slides in Power point, cards with photos of family members as they appear in the video and others with names of members of the family in English.

**Objective:** To distinguish between people who make up the family in a conversation between friends.

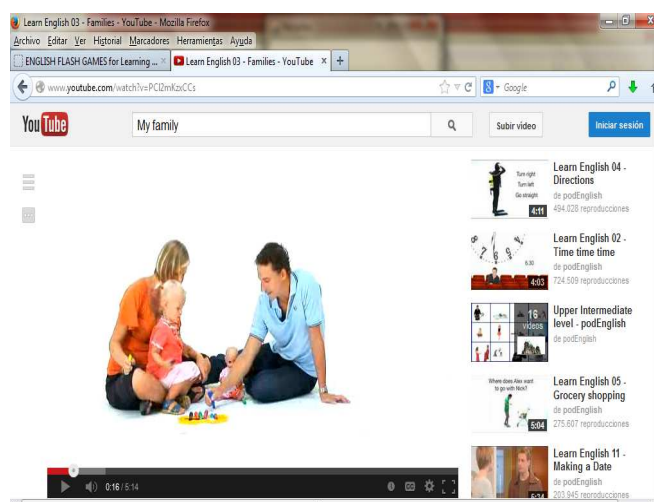
**Purpose:** Vocabulary, listening, reading, testing, viewing comprehension.

**Procedure:**

1. Show slides in which are explain the members of the family in English.



2. Play the video once to familiarize students with the same.



3. Submit in random order cards that contain photos and others that contain names of the characters that appear in the video.
4. Get groups.
5. Explain to each group that they should listen carefully to each member of the family, as they explain who they are within the family tree and then match the names with photos.
6. Play the video once.
7. Make the activity.
8. Play the video one more time.
9. If a group has finished the activity, it is necessary to check its answers; otherwise, the video is played again.
10. If the activity is properly made, that group is awarded a score given by the teacher.
11. To strengthen the knowledge of vocabulary related to the family can be used a learning game from the internet which consists on that the professor say a name of a family member, the student identifies in the list and places it into the correct place within the family tree.



**Topic:** Guest Pass

**Name of the activity:** I can fill a form.

**Materials:** Computer or DVD, speakers, projector, video CD or from YouTube, cards and other forms with names, last names, birth dates, cities, zip codes, phone numbers and e-mails.

**Objective:** To classify important information in an interview.

**Purpose:** Vocabulary, listening, reading, testing, viewing comprehension.

**Procedure:**

1. Play the video once in order to familiarize to the students with it.



1. Submit in random order the cards contain only the form and others containing names, birth dates, cities, zip codes, phone numbers and emails.
2. Get groups of students.

3. Tell each group that they should use the card that contains the form to locate cards with personal data on it.
4. Play the video again.
5. Now students should identify who is the person being interviewed and listen attentively to the personal data to match them correctly; there may be interviewed more than two characters.
6. Play the video one more time.
7. If a group has finished the activity, it is necessary to check its answers; otherwise, the video is played again.
8. If the activity is properly made, that group is awarded score given by the teacher.



### 3.6 Diagnosis

This research work involves information of the Educational Unit: "5 de Junio", where students receive English language as a subject to study a second language. This research work focus in helping and changing the ways or the old methods to show the classes; using an educational coaching. Here it is the chose method to identify the information and the possible problems into the class.

| <b>Course</b>                       | <b>Paralell</b> | <b>Number of students</b> |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| <b>8th. Basic year of Education</b> | <b>"A"</b>      | <b>34</b>                 |

A proposed strategy is to use interviews for students to know what English knowledge they have. The interview is a fundamental value for research, and it is considered useful according to James McKernan who says "One of the most effective ways to collect data in any investigation is through the interview method. Interviewing is a skill social study that can be taught. Some of the best examples of research used interview method to generate and collect information "(JAMES MCKERNAN, 1964).

### 3.7 CONCLUSIONS

- Since it is noticed that some students of "5 de Junio" educational unit showed by surveys and interviews not only problems, but also desire to acquire English words, an educational coaching is proposed as a strategy to improve the acquisition of English vocabulary as well as improving the English subject teaching-learning process.
- This descriptive research work is focused on presenting many advantages of the educational coaching and its influence on acquiring a language in order to apply it on learners. It is demonstrated that it could be a solution to the difficulty in acquisition and use of English vocabulary on students who are going to take English as a formal subject in 8th level, grade "A", at "5 de Junio" educational unit.

### **3.8 RECOMMENDATIONS**

- To stimulate learning English vocabulary on students and so to strengthen teaching through strategies that promotes the use of skills and teaching materials, those that can be gotten by using an educational coaching.
- To motivate teachers and students to be conscious about the importance of learning English vocabulary to develop other English language skills.
- To ask the Principal for further training about techniques and activities that help to memorize and learn English vocabulary.

### 3.9 BIBLIOGRAPHY

AIDA MAINIERI HIDALGO (2011) La Reforma Pendiente de la Educación Técnica Profesional Costarricense, Costa Rica, <https://books.google.com.ec/books?isbn=997764182X>

Blair Niles (1995) Correrías casuales en el Ecuador [books.google.com.ec/books?id=R2UIxZ4xu8AC&dq=vocabulario+ingles+ecuador&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=R2UIxZ4xu8AC&dq=vocabulario+ingles+ecuador&source=gbs_navlinks_s) –

Clark, D. M. (1995). A cognitive model of social phobia. *Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment*, 41(68), 00022-3.

Diana Tejeda Laguerenne,, (2014) Como aprender inglés, California USA, [books.google.com.ec/books?isbn=1312175567](https://books.google.com.ec/books?isbn=1312175567)

Ellis, D. (1989). A behavioural approach to information retrieval system design. *Journal of documentation*, 45(3), 171-212.

Gonzalo Álvarez Marañón (2008) El arte de presentar: Cómo planificar, estructurar, diseñar y.... España, [books.google.com.ec/books?isbn=8498752418](https://books.google.com.ec/books?isbn=8498752418)

Herrera, S. & Murry, K. (2011). *Mastering ESL and bilingual methods: Differentiated Instruction for the Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students* (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Hoey, M. (2005). *Lexical priming: A new theory of words and language*. Psychology Press.

James McKernan – (1999) *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para... Estados Unidos*, [books.google.com.ec/books?isbn=8471124386](https://books.google.com.ec/books?isbn=8471124386)

Juan Fernando Bou Pérez, (2009) Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula, España, [books.google.com.ec/books?isbn=8484548759](https://books.google.com.ec/books?isbn=8484548759)

Juan Fernando Bou (2013) Coaching educativo: , Colombia <https://books.google.com.ec/books?isbn=9587621336>

Lidia Muradep – (2012) Coaching Para la Transformación Personal – Argentina <https://books.google.com.ec/books?isbn=9506415676> -  
Página 21

Ma Dolores López Maestre (1996) Detección de Problemas de Aprendizaje - <https://books.google.com.ec/books?isbn=997764182X>  
Página 4

Mercedes Blanchard Giménez (1997) Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria: Elaboración, ..  
[books.google.com.ec/books?isbn=8427712065](https://books.google.com.ec/books?isbn=8427712065)

McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford University Press.

Tompkins, G.E. (2004). Fifty literacy strategies: Step by step. Upper Saddle, NJ: Pearson.

[kids-pages.com](http://kids-pages.com)

[ISLcollective.com](http://ISLcollective.com)

[Easypacelearning.com](http://Easypacelearning.com)

[communication4all.co.uk](http://communication4all.co.uk)

[mundoprimeria.com](http://mundoprimeria.com)

## 3.10 Annexes

## ENGLISH VOCABULARY

Flashcards

## Instruments 2



tambourine



xylophone



electric guitar



maracas



mandolin



harp




panpipe

























































harmonica











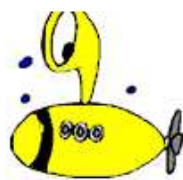



flute



| FRUIT   | VEGETABLES  |
|---|---|
|  bananas<br> oranges<br> apple<br> pears<br> watermelon<br> grapes<br> tangerine<br> honeydew melon<br> plums<br> melon<br> grapefruit<br> peaches<br> avocado<br> strawberries<br> lemon<br> lime<br> kiwi<br> raisins<br><div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 2px;">                     Other berries:<br/>                     cranberry<br/>                     blackberry                 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 2px;">                     Other fruits:<br/>                     papaya<br/>                     mango<br/>                     cherry<br/>                     apricot<br/>                     pineapple                 </div> </div> |  lettuce<br> broccoli<br> artichoke<br> eggplant<br> cucumbers<br> potato<br> carrots<br> asparagus<br> corn<br> green tomatoes<br> cauliflower<br> tomato<br> mushrooms<br> raddish<br> peas<br> green beans<br> onion<br> garlic<br><div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 2px;">                     Other veggies:<br/>                     celery<br/>                     Brussels sprouts                 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 2px;">                     peppers<br/>                     spinach<br/>                     zucchini                 </div> </div> |
| DAIRY   | BASIC INGREDIENTS   |
|  cheese<br> milk<br> yoghurt<br> cereal<br> bread<br> eggs<br> butter  |  salt<br> pepper<br> oil<br> vinegar<br> chili<br> coriander<br> parsley<br> pasta<br> rice<br> flour<br> sugar  |

Moir Alonso vocabulary

## TRANSPORTS

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |   |  |
| (aero)plane(s)  | (bi)cycle(s)  | boat(s)   | bus(es)   | car(s)  |
|  |  |  |  |  |
| helicopter(s)   | lorry(lorries)  | moped(s)  | (motor)bike(s)  | ship(s)   |
|  |  |  |  |  |
| submarine(s)  | tanker(s)   | taxi(s)   | train(s)  | yacht(s)  |

## EMOTIONS



Afraid



Confused



Surprised



Sad



Excited



Disgusted



Proud



Angry



Sick



Happy



Very Happy



Hungry



Lost



Shy



Sleepy



Embarrassed



Unhappy



Very Sad



Tired

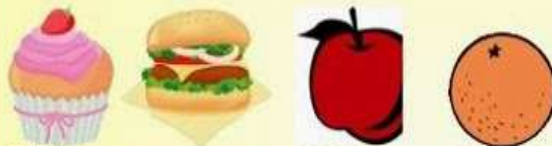


Worried



# Food: Countable and Uncountable Nouns

## COUNTABLES



BUN SANDWICH APPLE ORANGE



BURGER FRIES EGGS SALAD



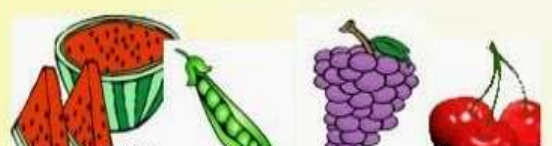
VEGETABLES COOKIES POTATOES



TOMATO CARROT HOT DOG CANDIES



OLIVES PEANUTS PANCAKES



WATERMELON PEA GRAPES CHEERIE  
S

## UNCOUNTABLES



BREAD FRUIT JUICE MEAT



RICE CEREAL JAM MILK



COFFEE SUGAR FLOUR



SALT SOUP TEA COTTAGE  
CHEESE



PASTA HONEY WATER CHEESE



BUTTER SEAFOOD MUSTARD

# FARM ANIMALS



stallion  
(male horse)



colt  
(baby horse)



mare  
(female horse)



calf  
(baby)



cow  
(female)



bull  
(male)



kid goat  
(baby)



goat  
(female)



Billy goat  
(male)



sow  
(female)



pig  
(male)



piglet  
(baby)



ram  
(male)



sheep  
(female)



lamb  
(baby)



buck  
(male rabbit)






doe  
(female rabbit)

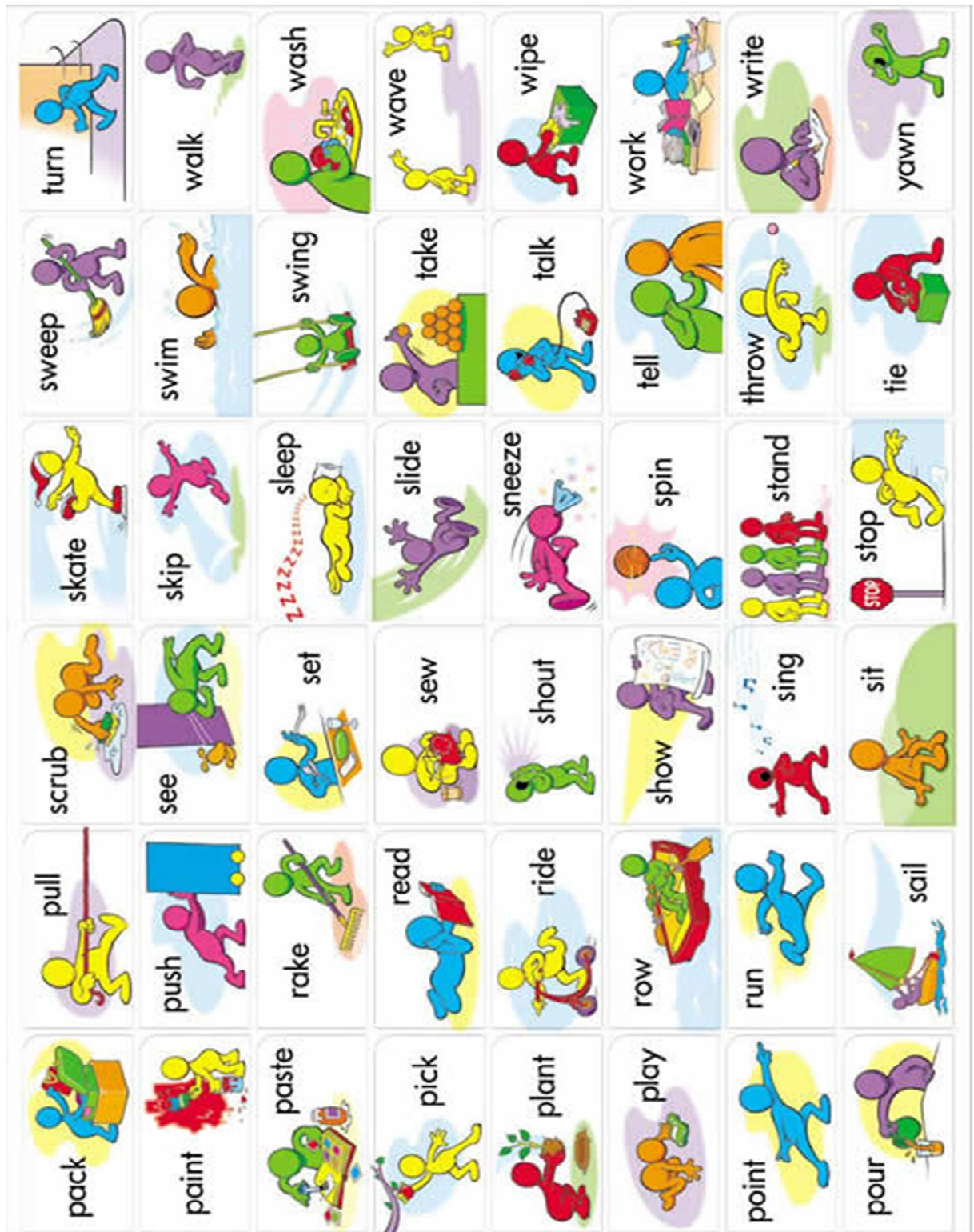


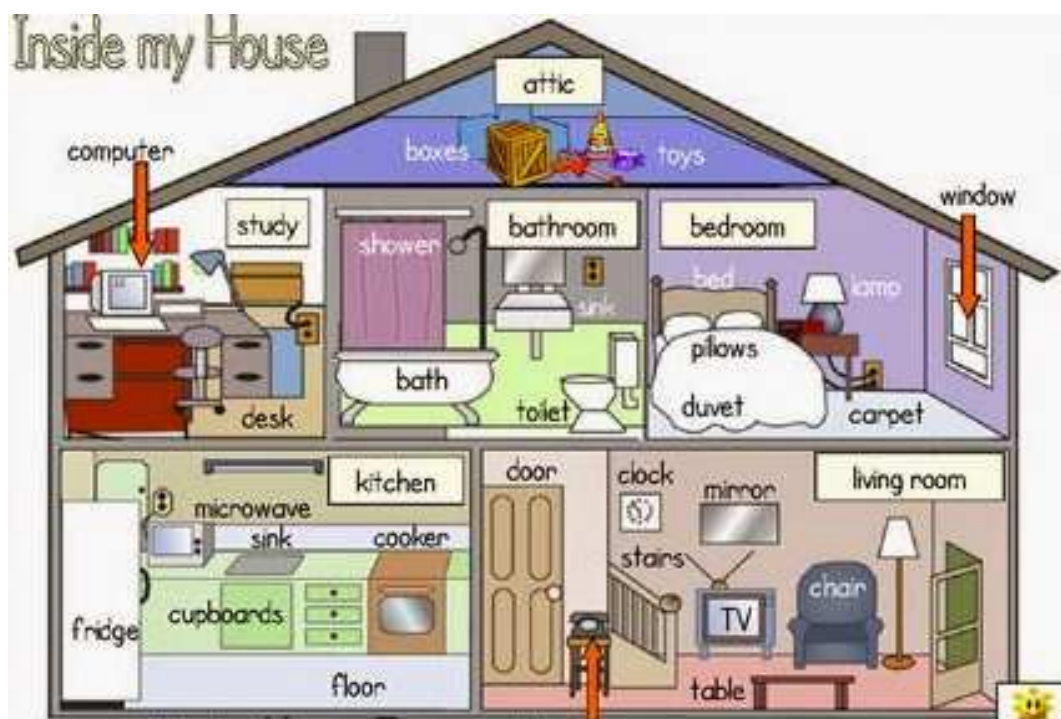
bunny or kit  
(baby)

## COUNTRIES

|   |               |  |                 |
|---|---------------|--|-----------------|
|    | Great Britain |    | Finland         |
|   | British       |  | Finnish         |
|    | The U.S.A     |    | The Netherlands |
|   | American      |  | Dutch           |
|   | France        |   | Turkey          |
|   | French        |  | Turkish         |
|  | Italy         |  | Australia       |
|   | Italian       |  | Australian      |
|  | Spain         |  | Japan           |
|   | Spanish       |  | Japanese        |
|  | Portugal      |  | China           |
|   | Portuguese    |  | Chinese         |
|  | Germany       |  | Brazil          |
|   | German        |  | Brazilian       |

## VERBS





## HIGH SCHOOL







UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
**Creada Ley Nº 313 / noviembre 13 de 1985**  
**Dirección: Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray**



## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### TÍTULO

“COACHING EDUCATIVO PARA REFUERZO EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO BÁSICO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, EL CARMEN – MANABÍ 2016-2017”

### NOMBRE:

Víctor Leonel Román Loor

### FECHA:

El Carmen, octubre de 2016

**Autor:** Leonel Román

**Tutor:** Lic. Christopher Okafor Chukwugozie Mg.



## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El suscrito tutor

Lic. Christopher Okafor Chukwugozie Mg. en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la Carrera Ciencias de la Educación mención inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: “COACHING EDUCATIVO PARA REFUERZO EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO BÁSICO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, EL CARMEN – MANABÍ 2016-2017”, ha sido elaborado por el egresado: Román Loor Víctor Leonel, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen, octubre del 2016.

Lic. Christopher Okafor Chukwugozie Mg.

**TUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Román Loor Víctor Leonel con cédula de ciudadanía 131567847-2, egresado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Inglés, declara que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: “COACHING EDUCATIVO PARA REFUERZO EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO BÁSICO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, EL CARMEN – MANABÍ 2016-2017”, son información exclusiva de su autor, apoyados por el criterio de profesionales de diferentes índoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

**Leonel Román**

**EGRESADO**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **DEDICATORIA**

A mis padres que han sido bendición en mi vida así como han dado su apoyo incondicional en el área profesional. Siendo un importante pilar para la realización profesional y ejecución de este proyecto. Dedico este trabajo en gratitud a su generosidad y dedicación otorgada a mí y los bendigo en el precioso nombre de Jesús.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Todopoderoso por la gracia y la vida que nos da para cumplir metas, las oportunidades y toda buena dádiva recibida. Al proveedor de fortaleza y sabiduría y digno de gloria. Agradezco a mis padres y amigos, profesores y tutores que han aportado con ideas, han sido apoyo moral y han contribuido el ámbito educativo durante mi carrera y desarrollo de la tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....             | II  |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....              | III |
| APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN..... | IV  |
| DEDICATORIA.....                         | V   |
| AGRADECIMIENTO.....                      | VI  |
| ÍNDICE.....                              | VII |
| SÍNTESIS.....                            | IX  |
| INTRODUCCIÓN.....                        | 1   |

## CAPÍTULO I

|   |    |
|---|----|
| 1. MARCO TEÓRICO.....                             | 3  |
| 1.1. Importancia del coaching.....                | 4  |
| 1.2 Razones que justifican el coaching.....       | 5  |
| 1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL COACHING EDUCATIVO..... | 6  |
| 1.1.1 Método Educativo “coaching”.....            | 6  |
| 1.1.2 Vocabulario.....                            | 7  |
| 1.1.3 Pronunciación.....                          | 8  |
| 1.1.4 Fonética.....                               | 7  |
| 1.1.5 Gramática.....                              | 9  |
| 1.1.6 ESTÁNDARES DEL APRENDIZAJE INGLÉS.....      | 9  |
| 1.1.7 Coaching educativo.....                     | 9  |
| 1.1.8 Aprendizaje Escolar.....                    | 9  |
| 1.1.9 Habilidades del inglés.....                 | 10 |

## CAPÍTULO II

|  |    |
|--|----|
| 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.. | 11 |
| 2.1 DATOS NACIONALES E INTERNACIONALES.....                | 11 |
| 2.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....                           | 13 |

## CAPITULO III

|   |    |
|---|----|
| 3 PROPUESTA.....  | 24 |
| 3.1 DATOS INFORMATIVOS.....                                       | 24 |
| 3.2. INTRODUCCIÓN.....  | 24 |
| 3.3 Objetivo de la propuesta.....                                 | 24 |
| 3.4 Objetivo General.....   | 25 |
| 3.5 Objetivos Específicos.....                                    | 25 |
| 3.6 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL COACHING<br>EDUCATIVO..... | 25 |
| 3.7 DIAGNÓSTICO.....  | 27 |
| 3.8 CONCLUSIÓN.....   | 28 |
| 3.9 RECOMENDACIONES.....  | 29 |
| 3.10 BIBLIOGRAFÍA.....  | 23 |
| 3.11 ANEXOS.....  | 32 |

## SÍNTESIS

Es importante el conocimiento de palabras para desarrollar un lenguaje que se habla. Un niño al empezar hablar utiliza palabras para hacerse entender y el uso de palabras le es útil para relacionarse. En el caso del aprendizaje del lenguaje inglés es importante el conocer vocabulario en inglés para un mejor rendimiento del idioma, sin omitir la parte gramática que también es fundamental.

Se propone un método llamado “coaching educativo”, que es el enfoque de este proyecto de tesis, podrían servir de utilidad para que los estudiantes aprendan vocabulario. Los estudiantes del nivel básico escolar de la Unidad Educativa “5 de junio” no ven como material el idioma inglés, por disposiciones superiores, pero ven partir del 8vo. Año básico en el nivel secundario.

Entre las estrategias que se proponen aquí para aprender mayor vocabulario se incluyen aprender canciones cortas y sencillas, crucigramas, visualizar videos, realizar manualidades, repetir palabras, entre otros métodos y recursos, de manera que logren adaptarse al aprendizaje del vocabulario en inglés.



## INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado consiste en ampliar la enseñanza – aprendizaje con formas creativas para que el estudiante tenga mayor interés en su aprendizaje inglés. Es decir que al estudiante le atraiga este idioma y eso lograrlo con un coaching educativo que tiene como medio las actividades lúdicas. La presente tesis muestra un investigación acerca de porque es importante que ellos adquieran vocabulario para desarrollar su inglés.

La importancia de este proyecto es buscar una estrategia que ayude en la enseñanza y a la vez en el aprendizaje de esta lengua extranjera. Es importante que los niños identifiquen, memoricen, hablen palabras en inglés para que luego ellos puedan desarrollar su habla.

Esto serviría como una ayuda al centro educativo poniendo énfasis en el método lúdico pues a los niños y adolescentes les atrae.

Frente a la dificultad en la adquisición y aplicación del vocabulario inglés se propone realizar un coaching educativo que impulse el aprendizaje de una manera más dinámica y adecuada que encaje con la niñez y adolescencia en cuanto al desarrollo de su motricidad y destrezas.

Los niños se interesan más por aprender cuando les divierte antes un método antiguo y obsoleto de aprender solamente teóricamente, sin participación alguna, sin la motivación necesaria factores que pueden afectar su estudio.

El objetivo es lograr que ellos aprendan vocabulario inglés la mejor cantidad posible, ellos presten atención y tengan aprecio al idioma.

Utilizando técnicas que van a beneficiar no solamente su estudio o habla sino su capacidad en aprendizaje y carácter en el estudio.

Los estudiantes se adaptan en el aprendizaje lúdico a través del coaching educativo esto definitivamente busca reforzar su estudio y memorización del inglés enfocándonos en el vocabulario.

Los profesores deben ser motivadores al utilizar coaching educativo de modo de inspirar a los estudiantes, el profesor debe ser creativo y tener ejemplo de lo que va a enseñar para una óptima enseñanza.

Hay estudiantes que pueden sentirse incapaces de ejecutar un método lúdico pero es un reto para ellos y para el profesor siendo el facilitador y ayudador en el aula de clase.

La presente tesis busca facilitar al maestro su clase, potenciar sus habilidades e impactar en su profesión.

El método lúdico que es el plan de acción es una herramienta útil para el maestro y puede causar un cambio en su cátedra al impulsar nuevas tendencias que mejoren el ámbito académico en el estudiante y la institución.

## CAPÍTULO I

### 1.1 MARCO TEÓRICO

En el marco teórico del tema de esta tesis se estudiará temas incluidos en el proyecto, así como fundamentos que pueden interferir o influir en este tema y los aspectos basados en investigaciones.

Uno de los factores que puede influenciar en el aprendizaje del vocabulario en los estudiantes puede ser la dislexia con respecto a esto, el autor de un libro dice “su dificultad se pone en manifiesto cuando tienen que leer palabras irregulares o palabras de excepción en el caso de las lenguas con ortografía opaca (v.g. inglés) cometiendo errores de legalización cuando las leen. En español este problema se refleja en la dificultad para leer palabras extranjeras” (JORGE ESCORIZA, 2002). Los estudiantes deben tener claro que en el inglés las palabras pueden variar al momento de pronunciarlas, es decir que la cultura y gramática de idioma inglés es distinta al del idioma español. Esto podría generar una confusión en los estudiantes puesto que ellos enfrentarían un idioma con una cultura distinta pero si ellos tienen fundamentos entonces podrán entender mejor y tener cuidado al aprender. Este es uno de los posibles factores que influyen en el aprendizaje Inglés.

El aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés, es importante porque puede influir ventajosamente en la formación académica de una persona, tanto en ámbitos sociales, económicos, comunicativos, educativos, tecnológicos y culturales, entre otros. En la actualidad, en instituciones de Ecuador, se estudia el inglés como asignatura dentro del plan educativo, como también hay instituciones donde se omite la enseñanza de este idioma.

Es común encontrarse con estudiantes que no les agrada el inglés como también estudiantes que sí. Consecuentemente, se puede notar también la dificultad en el conocimiento- rendimiento del idioma, y uno de los factores que influyen negativamente puede ser por cuestiones culturales o por bajo interés de los estudiantes.

Además, es posible que en ocasiones se ignore la enseñanza del vocabulario inglés lo cual puede generar dificultad en el aprendizaje y un bajo rendimiento

en la aplicación de la clase, debido al mayor enfoque de la gramática, textos o libros que se utilizan en clases. Según los autores Hoey, Winter “el conocer palabras tiene una gran importancia porque así facilita la comprensión de algún texto en inglés y se podrían desarrollar mejor las habilidades como escuchar, escribir, hablar, y leer: “...el vocabulario en determinados campos léxicos o entender el significado central y metafórico de un término léxico, se utilizan en la construcción del discurso y en su interpretación” (HOEY WINTER; 1983)

Por ende, es esencial hacer un mejor enfoque en la enseñanza – aprendizaje del vocabulario en inglés. También, el autor McCarthy resalta que “Para muchos profesores decidir qué vocabulario enseñar es algo que deben decidir otros (los expertos en diseño curricular, por ejemplo), o se trata de un aspecto determinado en función de la elección del libro de texto, u otros factores. A pesar de eso, los profesores se deberían preocupar por la forma en que los programas y los materiales incorporan el vocabulario, por analizar los criterios utilizados en la selección del vocabulario y la finalidad de los mismos.” (MICHAEL MCCARTHY, 1990)

## **1.2 IMPORTANCIA DEL COACHING**

El conocimiento de palabras en inglés es tan importante para llevar a cabo el estudio y desarrollo de la lengua inglés y también tener una mejor clase, sin ignorar la importancia de la gramática el conocer vocabulario puede beneficiar la comprensión del idioma, según el autor Ellis: “es posible comunicarse muy efectivamente a pesar de que existan imperfecciones gramaticales siempre y cuando el vocabulario sea conocido por parte del estudiante. No obstante, si existen problemas lexicales, éstos impedirán la comprensión de lo que se quiere expresar más que los errores gramaticales” (ELLIS, 1989).

El coaching puede jugar un importante papel dentro del aprendizaje del estudiante para que así pueda desarrollarse y sacar a luz su potencial, creer que si es capaz y tiene habilidades, entre ellas su capacidad de aprender inglés, según un autor acerca del coaching “la respuesta es sencilla, hay una necesidad, hay una demanda por parte de la sociedad y en especial, del

mundo de la educación relacionada con el “qué y cómo hacer” para que el desarrollo del potencial humano (alumnos y profesorado) sea sencillo, práctico y útil” (JUAN BOU; 2009)

Se propone que las estrategias prácticas, que es el enfoque de este proyecto de tesis, podrían servir de utilidad para que los estudiantes aprendan vocabulario. Así, el autor Clark enfatiza “Algunos autores han propuesto ciertos principios o estrategias que los niños utilizarían para construir su repertorio de palabras”. (CLARK; 1995) Además, considera que “los pequeños siguen dos grupos de principios: los pragmáticos y los de procesamiento. Según él, el primer grupo consta de aquellos principios derivados de la cooperación que el niño establece con su entorno. Forman parte de este grupo el principio de convencionalidad, según el cual el niño reproduce con más facilidad las palabras que se aceptan por convención social, y el principio de contraste, que parte del presupuesto de que a cada palabra distinta le debe corresponder un referente. Bajo el grupo de principios de procesamiento se engloban aquellos que hacen referencia a los procedimientos que el niño sigue para aprender las palabras. Las estrategias, en función de la frecuencia de uso de las palabras, la funcionalidad o la facilidad de ser percibidas y representadas, son algunos de ellos.” (CLARK; 1995)

También se explica que la utilización de estrategias es una forma dinámica que puede agradar a los niños y puede ayudar en la memorización o captación de palabras en inglés.

## **1.2 RAZONES QUE JUSTIFICAN EL COACHING**

El idioma inglés es una lengua trascendental que es hablada en muchas partes del mundo y según fuentes es considerada como la segunda lengua más importante; el conocimiento de dicho lenguaje es útil para muchos ámbitos. Frente al general método de enseñanza, mayormente teórico que se utiliza en la educación y dificultad en el aprendizaje del idioma, se ha detectado la necesidad de desarrollar estrategias que promuevan el aprendizaje del vocabulario en inglés. Por lo cual el presente proyecto de tesis se enfoca en el

aprendizaje de vocabulario (léxico) de inglés puesto que se considera que es un factor fundamental para el desarrollo de habilidades (*hablar, leer, escribir y escuchar*) en la enseñanza de este idioma.

Este proyecto de investigación busca razones del porqué en la Unidad Educativa “5 de junio”; las dificultades que pueden existir en el aprendizaje y aplicación del inglés en los estudiantes. Es importante que ellos conozcan vocabulario básico para desarrollar las habilidades, y familiarizarse con palabras en inglés para así utilizarlos mejor en las habilidades. Este presente estudio se basaría en una investigación descriptiva al problema que se genera en la clase del 8vo. Año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “5 de junio” en el Cantón El Carmen – Manabí.

Se propone como solución realizar o ejecutar un coaching Educativo (plan de acción) que promueva el aprendizaje del vocabulario inglés, el mismo que puede servir a los niños del 8vo. Año de educación básica, como ayuda o refuerzo para la enseñanza del antes mencionado idioma.

### **1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL COACHING EDUCATIVO**

#### **1.1.1 Método educativo “coaching”**

El coaching como método fortalecerá el aprendizaje de palabras para los estudiantes, es por eso que se ha optado este método como ayuda especial para los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje.

Es un método a utilizarse en diferentes áreas de la educación y tiene objetivos específicos que serán de bendición para quienes lo apliquen “En la actualidad, el "coaching" no solo se utiliza en los deportes, también se emplea en las empresas (con los trabajadores y ejecutivos), en los procesos de superación personal de cada individuo y en el área educativa. Por lo tanto, un coach educacional es la persona que te va ayudar a que encuentres la estrategia adecuada de estudio que vaya de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje y a tu estilo de aprendizaje. Además, te proporcionara las herramientas para que continúes con tus estudios, resuelvas los conflictos suscitados durante este

proceso de aprendizaje, alcances tu máximo rendimiento y logres mejores resultados. Así que, este mismo método se puede utilizar en el aprendizaje de un idioma como es el aprender inglés, dado que en este caso el coach será la persona que te ayudara a mejorar las cuatro habilidades de este idioma, y te dará las estrategias didácticas y psicológicas para que puedas hacerlo de la mejor manera, aumentando". (DIANA TEJADA; 2014).

El coach es decir el profesional debe tener esa misma visión de ayudar a los estudiantes a superarse ya que en algunas ocasiones el aprender inglés y su vocabulario puede volverse un reto.

El coaching es una herramienta que se considera útil para la educación donde se debe en ocasiones trabajar con métodos teóricos y prácticos. El coaching pretende desarrollar las habilidades del estudiante en su aprendizaje y poner en práctica varias destrezas que como humanos tienen, el libro "El arte de presentar" tiene como títulos aspectos "como planificar, estructurar, diseñar y exponer presentaciones" (GONZALO ÁLVAREZ; 2008) que pueden servir como inspiración para que el profesor aplique a su enseñanza.

Los maestros con sus potenciales y creatividad pueden utilizar métodos incluyendo material didáctico de su agrado y de los estudiantes, para innovar el aprendizaje del idioma inglés. Pueden realizar carteles, manualidades, videos, cuentos, inventar juegos, etcétera que implique contenido en inglés.

### **1.1.2 Vocabulario**

El vocabulario se considera una importante parte en el aprendizaje inglés para poder más adelante desarrollar el habla, los estudiantes deben comprender que en inglés hay en muchas ocasiones diferencias entre la escritura y la pronunciación, es decir las palabras se escriben en una forma y se pronuncian en otra. Para algunos es necesario que ellos aprendan a desarrollar sus destrezas "el estudiante tiene que "ser capaz de hacer y comprender" con respecto a cada una de las 3 capacidades que son comprender, hablar y escribir; que a su vez están divididas en 5 habilidades: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, expresión oral y expresión escrita) al

terminar dicho nivel. Asimismo, esto te garantizara que tengas un aprendizaje de calidad” (DIANA TEJADA; 2014)

En Ecuador se habla el inglés según fuentes, se imparte el inglés como una materia en la mayoría de los institutos públicos y privados, en partes gustan del idioma inglés, se usan frases o fraseologías como: “ok”, “hello”, “good morning”, “please” según un autor; “conocíamos ya el vocabulario y fraseología inglesa que gustaban en Ecuador” (BLAIR NILES; 1995)

Los maestros pueden realizar actividades que conlleven a los estudiantes a practicar su inglés.

### **1.1.3 Pronunciación**

La pronunciación es la parte oral del inglés lo cual implica diferentes aspectos y son de suma importancia en el habla del estudiantes para su mejor comprensión y etiqueta, según una autora “Tener una buena pronunciación es siempre digno de admiración y elogio, lo que resulta beneficioso para el aprendiente; contribuye a aumentar su autoestima y supone también una buena tarjeta de presentación ante los nativos. Por ello, creemos que la pronunciación es un contenido dentro de la expresión y la comprensión oral que no debe desatenderse en favor de los otros contenidos de la clase” (MARTA BARTOLÍ; 2005)

Los maestros deben transmitir la importancia de una buena pronunciación en inglés, planificar y ejecutar planes que puedan beneficiar el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes.

### **1.1.4 Fonética**

La fonética es la parte que estudia los sonidos de la lengua extranjera, en este caso en inglés, “suele ocuparse especialmente de los sonidos aislados y en contacto, desatiende en general el habla en su conjunto y se apoya en la escritura” (FRANCISCO CANTERO, 2003), en inglés los estudiantes deben tener claro que no siempre van a pronunciar las palabras como se escriben, porque su uso es distinto al momento de hablar.

### **1.1.5 Gramática**



La gramática se relaciona con las normas para escribir oraciones, para la escritura adecuada y su estructura, un estudiante debe conocer cómo escribir correctamente las palabras

### **1.1.6 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

#### **1.1.7 Coaching Educativo**

El coaching es un método a través del cual se pretende alcanzar metas o desarrollar habilidades, y como proceso tiene el entrenar a personas para que cumplan un fin, según fuentes, dentro del coaching existe un “coach” que quiere decir un entrenador, el cual debe tener una visión clara y ser líder en el proyecto que se proponga.

El coach es la persona que va a impartir los conocimientos y forma parte fundamental del proyecto, una autora señala que este recurso “es quien conduce a alguien de un lugar a otro y, por extensión, el entrenador, especialmente en el ámbito deportivo, que conduce a un atleta o un equipo a desarrollar su potencial hasta su máximo rendimiento.” (LIDIA MURADEP; 2012) En el ámbito de la enseñanza inglés sería que expone los temas a estudiar o aprender dentro del aula de clase para los estudiantes.

#### **1.1.8 Aprendizaje escolar**

El aprendizaje está relacionado con la educación, y es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, se afirman conocimientos, se establecen conocimientos y otras funciones, en ella intervienen factores muy importantes que ayudan al crecimiento intelectual, el autor considera que se deben tener principios para aprender “El éxito del aprendizaje depende de tres factores: la inteligencia o capacidad general de la persona para entender una situación, la metodología empleada en los procesos de enseñanza o entrenamiento y las motivaciones de aprender de quien aprende” (JUAN BOU; 2013). Dentro de

una enseñanza deben intervenir varios factores para tener buenos resultados en el aprendizaje.

### 1.1.9 Habilidades del inglés

Dentro de las habilidades para aprender inglés existen 4 principales, y se las va a destacar sin subestimar la habilidad de observación que puede influir ventajosamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Al dominar estas habilidades el estudiante podrá desarrollar su inglés de una manera óptima.



## CAPÍTULO II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 DATOS NACIONALES E INTERNACIONALES

- 1) ¿Cuál es el porcentaje de aptitudes para hablar en inglés en América Latina entre hombres y mujeres?

Tabla 1.

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Hombres</b>      | 50                | 48%               |
| <b>Mujeres</b>      | 53                | 47%               |
| <b>Total</b>        | 103               | 100%              |

**Fuente:** EF EPI

**Autor:** Leonel Román

Fuentes consideran que es importante y denotan preocupación frente a la baja aptitud en el inglés, en los países latinoamericanos, el país con la más alta aptitud en Latinoamérica es Argentina.

Datos indican el conocimiento inglés de los géneros: masculino y femenino en el mundo y América latina.

Hay un mayor porcentaje en mujeres que tienen aptitudes para hablar inglés que hombres.

Los países de Latinoamérica deberían optar por mejorar el inglés empezando por la educación el cual es un potente ámbito que puede ayudar para impartir el estudio de este idioma, generando propuestas que beneficien el aprendizaje de esta lengua importante.

2) ¿Cuál es el porcentaje de niveles que se habla en inglés en países de América Latina?

Tabla 2.

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ecuador</b>      | 51.05             | 51%               |
| <b>Perú</b>         | 51.46             | 51%               |
| <b>Brasil</b>       | 49.96             | 49%               |
| <b>Uruguay</b>      | 49.61             | 49%               |
| <b>Chile</b>        | 48.75             | 48%               |
| <b>Colombia</b>     | 48.54             | 48%               |
| <b>México</b>       | 49.83             | 49%               |
| <b>Total</b>        | 397.95            | 297               |

**Fuente:** EF EPI  
**Autor:** Leonel Román

Colombia es uno de los países que niveles más bajos en el habla inglés en América Latina, le sigue Chile, Uruguay, México, Brasil y otros.

Ecuador se encuentra en un nivel bajo también con el 51%. En Ecuador generalmente se estudia inglés como lengua extranjera, en los colegios públicos y privados, es una de los idiomas más aceptados en este país, sin embargo según estudios tiene un bajo índice en aptitud de hablar inglés.

Los tiempos demandan un uso del inglés por lo cual es importante que las personas se interesen más por el aprendizaje del idioma inglés lo cual les ayudará a enfrentar las situaciones que se presenten en cuanto al uso de este idioma.

## 2.2 ENCUESTA A ESTUDIANTES

1) Elija Una materia de su preferencia

Tabla 1

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Matemáticas</b>  | 12                | 40%               |
| <b>Sociales</b>     | 10                | 40%               |
| <b>Inglés</b>       | 8                 | 18%               |
| <b>Computación</b>  | 3                 | 2%                |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

La mayoría, el 40% de los resultados indican preferencia por materias como matemáticas, le sigue el valor de 40% por sociales. Mientras que el porcentaje de inglés es menor: 18%, computación es la materia con más baja preferencia.

El idioma inglés se presenta con un bajo índice, en preferencia de materias, mostrando así un bajo interés y por lo tanto un bajo rendimiento de la materia. Siempre que una materia es de interés el estudiante buscará la manera de sobrellevarla, esto personalmente pienso que influye mucho dentro del estudio de esta cátedra.

2) ¿Qué idioma preferiría estudiar en la secundaria?

Tabla 2

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Inglés</b>       | 12                | 40%               |
| <b>Francés</b>      | 10                | 40%               |
| <b>Portugués</b>    | 8                 | 18%               |
| <b>Italiano</b>     | 3                 | 2%                |

|              |    |      |
|--------------|----|------|
| <b>Total</b> | 34 | 100% |
|--------------|----|------|

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

En esta tabla se indica en preferencia por idiomas el 40% en inglés, debido a que este es un idioma común, y mayormente estudiado en este país, mientras que el francés está en segundo lugar, el portugués está como tercero, con el 8% y el porcentaje más bajo es el italiano con el 8%

Todos representan idiomas buenos, pero el inglés sobresale, siendo uno de los idiomas más hablados en el mundo, también este idioma es de gran utilidad dentro de muchos ámbitos que demandan su uso. Los estudiantes generalmente prefieren estudiar este idioma, considerando que es uno de los más famosos y útiles ellos pueden identificarse con este idioma, para elegirlo como una segunda lengua para hablar.

### 3) ¿Le gusta el inglés?

Tabla 3

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 17                | 50%               |
| <b>No</b>           | 17                | 50%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

Los resultados indican que el 50% como afición al inglés de manera positiva, mientras que de otro 50% indican el gusto por el inglés de manera negativa.

La respuesta "sí" representa una alta alternativa que beneficiaría el estudio y rendimiento del vocabulario inglés, lo cual facilitaría el trato con este idioma, pues es más sencillo que un estudiante sienta comodidad por una materia para poder desarrollarla mejor.

La respuesta “no” es lo que representaría un problema en el estudio de la materia inglés, pues los estudiantes no se interesarían mucho en aprender este idioma.

4) ¿Cree que es importante estudiar inglés?

Tabla 4

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 25                | 70%               |
| <b>No</b>           | 9                 | 30%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

El mayor porcentaje indica que se considera importante estudiar inglés por un 70%, mientras que el el 30% es la respuesta negativa. Existen estudiantes que responden negativamente a este idioma, se considera que es debido a que es una cultura diferente.

Los estudiantes deberían saber la importancia de estudiar este idioma para una mejor comprensión, pues el estudiarlo traería beneficios y comprensión para quienes lo hacen. En un futuro ellos pueden encontrarse con situaciones que necesiten utilizar el idioma inglés como herramienta, y es allí donde ellos lo pueden utilizar en sus áreas profesionales, económicas o sociales.

5) ¿Cómo le parece el idioma inglés?

Tabla 5

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Divertido</b>    | 15                | 50%               |

|                 |    |      |
|-----------------|----|------|
| <b>Aburrido</b> | 9  | 25%  |
| <b>Útil</b>     | 10 | 25%  |
| <b>Total</b>    | 34 | 100% |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

El mayor porcentaje de la entrevista expresa el idioma inglés como un idioma divertido con el 50%, se expresa como un idioma útil con el 25%, mientras que el 25% lo considera aburrido.

La expectativa por el idioma inglés, personalmente diría que influye mucho dentro del aprendizaje, es como lo veas, es como se enseña lo que también forma parte importante en el éxito de aprender, los estudiantes necesitan familiarizarse más con el idioma y verlo como algo que será de gran utilidad, beneficio y que no lo vean como algo aburrido, es como ellos piensen acerca del idioma lo que va a determinar su interés por él.

#### 6) ¿Desde qué nivel educativo estudia inglés?

Tabla 6

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Prescolar</b>    | 15                | 50%               |
| <b>Primaria</b>     | 10                | 25%               |
| <b>Secundaria</b>   | 9                 | 25%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

El nivel educativo que presenta la entrevista es con mayor porcentaje el 50% del nivel prescolar, en primaria con el 25% y secundaria el 25%. La mayoría indica estudios en prescolar. Lo cual puede favorecer los estudios en lengua extranjera pues se tiene fundamentos.



Uno de los aspectos también que influyen en el aprendizaje inglés, es la base que cada estudiante tiene en su inglés, cuando ellos de niños hayan aprendido, entonces van a tener un mejor desarrollo en su próximo tiempo de aprendizaje del idioma inglés, sea en el preescolar o en la primaria, mientras ellos más vean a temprana edad, se facilitará adquirir vocabulario.

7) ¿Cuál considera en porcentajes que es su nivel de inglés? (elija con una X)

Tabla 7

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>30%</b>          | 15                | 50%               |
| <b>50%</b>          | 10                | 25%               |
| <b>80%</b>          | 5                 | 15%               |
| <b>90%</b>          | 4                 | 10%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

El mayor porcentaje que es 50% presenta un nivel bajo de inglés, mientras que el 25% un nivel intermedio de inglés, lo cual resulta bueno, el 15% muestra un nivel suficiente el 10% un nivel alto.

El autoestima por su conocimiento en cuanto al idioma inglés sea de palabras, vocabulario o gramática, lo cual va a fortalecer su aprendizaje y afectará positivamente su profesión o trabajo en un futuro, los estudiantes deben saber la importancia de su nivel de inglés. Los niveles bajos de inglés necesitan mejorar, aprender más palabras, leer más, memorizar, para tener una mejor nivel en cuanto al conocimiento del idioma inglés.

8.- ¿Cómo considera usted la enseñanza de inglés que recibe?

Tabla 8

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Excelente</b>    | 17                | 50%               |
| <b>Buena</b>        | 12                | 25%               |
| <b>Regular</b>      | 5                 | 25%               |
| <b>Mala</b>         | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

Los porcentajes apuntan que el 50% consideran excelente el nivel de enseñanza que reciben, mientras que el 25% buena, el porcentaje más bajo (25%) muestra que la enseñanza es regular. Ninguno la considera mala.

La enseñanza dentro de una aula de clases es una de los aspectos que determinan el aprendizaje sea bueno o malo del estudiantes, si ellos tienen una buena enseñanza con métodos teóricos y prácticos con objetivos claros, entonces los estudiantes sabrán responder a la materia, si la enseñanza no tiene visión entonces podría afectar negativamente en el aprendizaje.

9.- ¿Tiene dificultades en aprender inglés? (elija con una X)

Tabla 9

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Sí</b>           | 12                | 35%               |
| <b>A veces</b>      | 17                | 50%               |
| <b>No</b>           | 5                 | 15%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

Porcentajes indican mayoría de dificultad en aprendizaje del idioma inglés, con la respuesta “A veces” en un 50%, con un 12% se presenta dificultad total en el aprendizaje, aquí podrían intervenir varios factores negativos, mientras solo el 15% no tiene dificultad.

En la dificultad que el estudiante pueda presentar en su aprendizaje del idioma inglés, como se lo estudia en este pueden influir aspectos como la dislexia, la falta de interés, no tienen base, problemas de estudio o distracción. Esto también determina como ellos aprendan.

10.- ¿Cuál método educativo es de su preferencia? (elija con una X)

Tabla 9

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Teórico</b>      | 5                 | 15%               |
| <b>Práctico</b>     | 12                | 35%               |
| <b>Dinámico</b>     | 17                | 50%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

Los resultados indican que la mayoría “50%”, prefiere un método educativo dinámico lo cual representa una fortaleza y les da confianza al aprender, un 35% en cambio prefiere un método educativo práctico, que consiste en recibir una enseñanza que no solo va se enfoca en lo teórico sino que va más allá, a la realización. Finalmente solo el 15% desea teórico que en este caso sería más la parte escrita en leer y escribir.

El modo como se presentan las clases, sus objetivos y material a utilizarse importantes y pueden afectar positiva o negativamente en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, los tres aspectos tanto teórico, práctico o

dinámica son útiles, lo más importante es que los estudiantes lleven un conocimiento y un interés por la materia.

11.- ¿Con qué frecuencia practica usted inglés?

Tabla 11

| <b>Alternativas</b>       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>2 veces por semana</b> | 5                 | 5%                |
| <b>1 vez por semana</b>   | 10                | 40%               |
| <b>A veces</b>            | 10                | 40%               |
| <b>Nunca</b>              | 9                 | 15%               |
| <b>Total</b>              | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

La mayoría de resultados indican que la frecuencia con que estudian es; en un 40% 1 vez por semana y en otro 40% a veces, mientras que solo lo hacen 2 veces por semana un 5,% lo cual simboliza una buena frecuencia como hábito para el estudio del idioma inglés, el 15% indican que nunca estudian inglés.

El estudio en casa es importante debido a que a través de él, el estudiante puede adquirir conocimientos, usando libros, practicando, leyendo, escuchando música, haciendo un esfuerzo por aprender, aquellos que estudian inglés a parte del colegio van a adquirir más vocabulario y les será más fácil llevar la materia inglés, mientras que los que no lo hacen tienden a tener dificultades en su aprendizaje.

12.- ¿Cuál aspira que sea su nivel de inglés?

Tabla 12

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Básico</b>       | 5                 | 15%               |
| <b>Intermedio</b>   | 9                 | 25%               |
| <b>Avanzado</b>     | 20                | 65%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

El porcentaje en expectativa por un inglés avanzado es el mayor con un 65%, lo cual representa un interés alto por el idioma, el 25% responde a una expectativa intermedia y en básico un 15% lo cual simboliza el bajo interés por el idioma inglés.

Las metas que se fije el estudiante en cuanto a su conocimiento en el idioma inglés influenciará su deseo por aprender más y conseguir lo que se propone con este idioma. Es por eso que los estudiantes deben estar motivados a tener un nivel avanzado para así poder comprender más este idioma y puedan resolver sus dificultades con este idioma. Una baja expectativa por el aprendizaje inglés no daría el fruto apropiado por aprendizaje del idioma inglés.

13- ¿Conoce usted reglas gramaticales en inglés?

Tabla 13

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Sí</b>           | 28                | 90%               |
| <b>No</b>           | 6                 | 10%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

En cuanto al conocimiento de reglas gramaticales un 90% conoce como un fundamento básico para el inglés, mientras que solo el 6% tiene carencia en su conocimiento de reglas gramaticales de este idioma.

Las reglas gramaticales, lo que constituye una base fundamental para la adecuada aplicación del idioma inglés, deber estar en los planes del estudiante para así desarrollar un inglés fluido con una óptima gramática como carta de presentación. El estudiante debe estar consciente de la ayuda que le brinda el tener fundamentos con lo referente a la gramática, como usar correctamente las palabras, verbos, pronombres personales, verbos auxiliares, Esto constituiría una fortaleza en el estudiante, mientras que los estudiantes con deficiencia en sus reglas gramaticales no prevalecerían en la aplicación del idioma inglés. Ellos necesitan mejorar sus habilidades en inglés.

#### 14.- ¿Qué habilidades domina en inglés?

Tabla 14

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Hablar</b>       | 17                | 45%               |
| <b>Leer</b>         | 7                 | 10%               |
| <b>Escuchar</b>     | 5                 | 5%                |
| <b>Escribir</b>     | 5                 | 5%                |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

La mayor habilidad en dominio del inglés es hablar con un 45%, mientras que el 7% como segunda habilidad es leer en inglés, y las habilidades escuchar y escribir coincide con un 5%, siendo estas las habilidades menos dominadas.

Es fundamental que los estudiantes dominen esta cuatro habilidades del idioma inglés para fortalecer su aplicación del idioma, cada una en un mismo nivel, aunque haya un mejor manejo en una que en otras, la habilidad de hablar se refiere a la pronunciación de las palabras y su uso adecuado, la habilidad de leer se refiere a la identificación y pronunciación de palabras, la habilidad de

escuchar se refiere a reconocer las palabras y comprenderlas, la habilidad de escribir se refiere a la capacidad de usar correctamente la gramática del idioma inglés. Los estudiantes que no manejan estas habilidad al menos en un 50% no están aptos para la aplicación de este idioma. Ellos necesitan mejorar sus habilidades.

15.- ¿Se considera apto para hablar inglés?

Tabla 15

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Sí</b>           | 19                | 60%               |
| <b>No</b>           | 15                | 40%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

En la capacidad de hablar inglés, es decir, vocabulario, hacer una oración o manejar una conversación responde un 60%, mientras la respuesta “no”, se considera no aptos un 40%.

La aptitud positiva para el manejo de este idioma requiere de perseverancia y valentía, pese a los errores que pudieran cometer, el estudiante que se considera apto para hablar inglés debería conocer el uso correcto de la gramática y la pronunciación de las palabras para de esta forma practicar la habilidad de hablar inglés de una manera óptima y hacerse entender.

16.- ¿Se considera apto para realizar oraciones en inglés?

Tabla 16

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 28                | 90%               |
| <b>No</b>           | 6                 | 10%               |

|              |    |      |
|--------------|----|------|
| <b>Total</b> | 34 | 100% |
|--------------|----|------|

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román

Según los porcentajes un 28% se considera apto para realizar oraciones en lo que constituye la habilidad escrita. Un mayor porcentaje a diferencia de la habilidad de hablar. Mientras que solamente un 6% no se considera apto para realizar oraciones, representando un bajo nivel de aprendizaje.

El estudiante que se considera apto para realizar oraciones en inglés, deberá conocer una adecuada gramática y escritura de las palabras, además de la conjugación de los tiempos pasado, presente y futuro, que constituyen una fortaleza para quienes lo practiquen, de manera que su gramática sea óptima para un mejor entendimiento y desarrollo del idioma inglés.

17.- ¿Qué actividades incluiría en el aprendizaje para el idioma inglés?

Tabla 17

| <b>Alternativas</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Cantar</b>              | 3                 | 15%               |
| <b>Jugar</b>               | 9                 | 25%               |
| <b>Ver videos</b>          | 10                | 30%               |
| <b>Conversar en inglés</b> | 4                 | 5%                |
| <b>Hacer manualidades</b>  | 5                 | 12%               |
| <b>Escribir cuentos</b>    | 1                 | 5%                |
| <b>Cocinar</b>             | 2                 | 8%                |
| <b>Total</b>               | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes  
**Autor:** Leonel Román



Las actividades con más aceptación entre las alternativas son: el visualizar videos, con un 30%, representando una gran herramienta para captar la atención y el interés de los estudiantes, hacer juegos presenta un frecuencia de 9%, estos deben ser juegos con objetivos claros de aprender, con contenidos del idioma inglés, como por ejemplo el vocabulario. Las manualidades con un 12%, significan un recurso didáctico que beneficiaría el aprendizaje del idioma inglés como estrategia.

Las actividades con menos aceptación, desde el punto de vista de los estudiantes son: cantar, con un 15%, lo que representa aprender vocabulario y practicar pronunciación a través de este estratégico método de canciones, otro de los métodos con menos frecuencia es “cocinar”, con un 8%, esta actividad consiste en una práctica con palabras, recetas, que se pueden utilizar como una estrategia para aprender y practicar en las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir. Finalmente la actividad “escribir cuentos” registra un 5%, lo cual también serviría para la práctica de escritura, identificación de palabras y traducciones.

18.- ¿Qué le parece el tema de coaching educativo?

Tabla 18

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Divertido</b>    | 16                | 60%               |
| <b>Aburrido</b>     | 3                 | 10%               |
| <b>Útil</b>         | 15                | 30%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

El 60% representa una aceptación al coaching educativo, indicándolo como divertido, lo cual es positivo, el 30% lo considera útil, y solo el 10% muestra que es aburrido.

Este método, que tiene como finalidad beneficiar el aprendizaje del estudiante, debe ser expuesto para que el estudiante este consciente y tenga una expectativa positiva del coaching educativo, para que su utilización tenga éxito, desde el punto de vista del estudiante se determina como va a ser para aprendizaje, si ellos lo ven útil y divertido entonces tendrá buenos resultados, pero si ellos tienen una actitud negativa o piensan que es aburrido los resultados pueden ser distintos.

19.- ¿Considera que el coaching educativo mejorará su aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 19

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 25                | 70%               |
| <b>No</b>           | 9                 | 30%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

Según las expectativas por porcentaje acerca del coaching educativo, en respuesta “si” es un 70%, lo cual representa la mayoría de aceptación, mientras que el 9% no considera que mejorará su aprendizaje en el idioma inglés con este método.

La expectativa por una mejoría en el aprendizaje del estudiante a través del coaching educativo que el estudiante utilizaría como método, se define como un proyecto a través del cual el estudiante se beneficiará de manera que pueda aprender vocabulario en inglés, la forma como el estudiante vea esta estrategia y la aplique traerá el cambio y resultado positivo a sí mismo. Si el estudiante lo ve de manera negativa tiende a ver el proceso de la misma forma a no ser que cambie de parecer.

20.- ¿Cree usted que el coaching educativo cambiará la enseñanza del idioma inglés?

Tabla 19

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 28                | 85%               |
| <b>No</b>           | 6                 | 15%               |
| <b>Total</b>        | 34                | 100%              |

**Fuente:** Entrevista a estudiantes

**Autor:** Leonel Román

Las expectativas por un cambio en la enseñanza del inglés, a través del método educativo coaching, con , la respuesta “sí”, representan el 85% siendo un alto y aceptable porcentaje, mientras que solo el 15% solamente declara un “no”. Denotando una baja cantidad.

El docente que aplique esta estrategia tiene un reto que enfrentar, debido a que el tiene una nueva visión y le ayudará a mejorar la enseñanza, lo que se verá reflejado en aprendizaje del estudiante. Ellos se encontrarán con un método diferente que va a fortalecer su conocimiento en inglés como por ejemplo que vocabulario. Utilizando técnicas y métodos que les ayuden en su aprendizaje los estudiantes y maestros lograrán un cambio en su estudio y enseñanza del idioma inglés.

## **CAPÍTULO III**

### **1. PROPUESTA**

“COACHING EDUCATIVO PARA REFUERZO EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO BÁSICO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, EL CARMEN – MANABÍ 2016-2017”

### **3.1 DATOS INFORMATIVOS**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “5 de junio”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 34

NÚMERO DE DOCENTES: 2

DIRECTOR: 1

### **3.2 INTRODUCCIÓN**

El coaching educativo como se ha señalado tiene como objetivo desarrollar un plan didáctico que ayude al docente con estrategias que influyan positivamente en su clase, y por tanto el aprendizaje de los estudiante en cuanto adquirir vocabulario inglés.

### **3.3 Objetivo de la propuesta:**

Promover un coaching educativo para la enseñanza del vocabulario inglés a través de actividades y métodos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. (Ejemplos en los anexos)

### **3.4 Objetivo general:**

-Promover el aprendizaje de vocabulario inglés en estudiantes y así reforzar la enseñanza.

### **3.5 Objetivos específicos:**

- Incentivar en maestros y estudiantes la importancia de aprender el vocabulario inglés.
- Desarrollar de una mejor forma el aprendizaje inglés y sus habilidades.
- Utilizar técnicas que ayuden en la memorización y aprendizaje de vocabulario inglés.

### **3.6 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL COACHING EDUCATIVO**

#### **Plan de acción**

Como docente se tiene la tarea de que los estudiantes aprendan, y es por eso que se necesita desarrollar y afianzar los conocimientos, buscando estrategias que beneficien las clases, una autora afirma que “La función tutorial es uno de los aspectos educativos más importantes de los realizados por el conjunto del profesorado y de forma específica desde la tutoría, ya que busca integrar el trabajo que el equipo educativo realiza con el grupo y con cada alumno o alumna, favoreciendo la individualización y la integración de los aprendizajes, y la atención a la persona en su totalidad... puede responder a modelos distintos, dependiendo de los planteamientos en los que se apoye” (MERCEDÉS

BLANCHARD GIMÉNEZ; 1997) los recursos humanos y materiales dentro del aulas son indispensables para un mejor resultado de la clase. Es por eso que el coaching educativo intenta promover el uso de sus habilidades para el aprendizaje de los estudiantes.

### **Vocabulario inglés**

El estudiante debe estar consciente que el aprender vocabulario en inglés le ayudará en su expresión al momento de hablar inglés, sea en una conversación, para tener fluidez, para realizar oraciones, una autora señala que “La consolidación y ampliación del vocabulario es uno de los objetivos del curso. La importancia de conocer y saber usar un vocabulario extenso apenas si necesita ser destacada.... ha de ampliar su vocabulario lo bastante no solo para hablar de temas relacionados con los aspectos más corrientes de la vida cotidiana sino para poder hacer frente a temas específicos”. (MA. DOLORES LÓPEZ; 1996) Es fundamental al momento de enseñar abarcar los temas necesarios y diferentes para el aprendizaje de cada estudiante.

Existen varios aspectos que pueden influir en la dificultad al adquirir vocabulario en inglés, una autora señala algunos problemas que pueden ocasionar dificultades en el aprendizaje “a pesar de una adecuada inteligencia, audición, visión, capacidad motora y equilibrio emocional, presentan trastornos en el aprendizaje” (AIDA HIDALGO; 2011) en el caso de inglés los estudiantes deben adaptarse a un nuevo idioma, de una cultura diferente que no es la de ellos, otra de los problemas pueden ser la distracción, estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, dislexia, problemas de aprendizaje, percepción y otros, de acuerdo con esta autora.

Sin embargo hay otros niños que se adaptan rápidamente al aprendizaje del inglés, es importante incluir dentro del método de estudio, inteligentemente, estrategias que agraden a los estudiantes.

Los estudiantes necesitan bases para desarrollar su inglés, necesitan saber, memorizar, reconocer, pronunciar el vocabulario necesario para mejorar su léxico en inglés. En la institución 5 de junio no existe la materia de enseñanza inglés para estudiantes de nivel básico, lo cual afectaría más adelante su aprendizaje, solamente se permite hacer prácticas docentes por parte de estudiantes universitarios. Esto puede influenciar positivamente a los estudiantes del nivel básico. Los estudiantes de nivel secundario si reciben inglés en esta institución fiscal de acuerdo a los decretos dictados por los ministerios de educación.

### 3.7 DIAGNÓSTICO

| Curso                        | Paralelo | Cantidad |
|------------------------------|----------|----------|
| 8vo. Año de Educación Básica | "A"      | 34       |

Como estrategia a utilizar se propone es la encuesta a los estudiantes, para saber qué nivel de conocimientos tienen, en cuanto al idioma inglés. La entrevista es un valor fundamental para la investigación y es considerado útil según el autor James McKernan, como él mismo dice: "Uno de los modos más efectivos de recoger datos en cualquier investigación es por medio del método de entrevista. Entrevistar es una destreza de estudio social que se puede enseñar. Algunos de los mejores ejemplos de investigación emplean el método de entrevista para generar y recoger la información." (JAMES MCKERNAN; 1964)

### **3.8 CONCLUSIÓN**

Este trabajo de investigación descriptivo se enfoca en la búsqueda de una solución frente a la dificultad a la dificultad para adquisición y aplicación de vocabulario inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de junio”, por lo cual se propone un coaching educativo como estrategia metodológica para impartir conocimientos y mejorar la cátedra de inglés.



### **3.9 RECOMENDACIONES**

- Estimular el aprendizaje de vocabulario inglés en estudiantes y así reforzar la enseñanza a través de estrategias metodológicas que impulsen el uso de destrezas y material didáctica
- Motiva en maestros y estudiantes la importancia de aprender el vocabulario inglés y la aplicación de habilidades para una óptima enseñanza y aprendizaje.
- Usar técnicas y actividades que ayuden en la memorización y aprendizaje de vocabulario inglés.

### 3.10 BIBLIOGRAFÍA

- Gregoria Carmena López (2000) La enseñanza de las lenguas extranjeras, España, [books.google.com.ec/books?isbn=8436934202](https://books.google.com.ec/books?isbn=8436934202), Página 166.
- Marta Sadurní Brugué, (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso, Barcelona - España, [books.google.com.ec/books?isbn=8497887786](https://books.google.com.ec/books?isbn=8497887786)
- James McKernan – (1999) Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para ...Estados Unidos, [books.google.com.ec/books?isbn=8471124386](https://books.google.com.ec/books?isbn=8471124386)
- Juan Fernando Bou Pérez (2009), Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el ..., [books.google.com.ec/books?isbn=8484548759](https://books.google.com.ec/books?isbn=8484548759)
- Josefina Toro Garrido (1998), Paradigmas Y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios, España, [books.google.com.ec/books?isbn=9803882848](https://books.google.com.ec/books?isbn=9803882848)
- Juan Fernando Bou Pérez, (2009) Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula, España, [books.google.com.ec/books?isbn=8484548759](https://books.google.com.ec/books?isbn=8484548759)
- Diana Tejeda Laguerenne,, (2014) Como aprender inglés, California USA, [books.google.com.ec/books?isbn=1312175567](https://books.google.com.ec/books?isbn=1312175567)
- Gonzalo Álvarez Marañón (2012) El arte de presentar: Cómo planificar, estructurar, diseñar y.... España, [books.google.com.ec/books?isbn=8498752418](https://books.google.com.ec/books?isbn=8498752418)

- Blair Niles (1995) Correrías casuales en el Ecuador  
[books.google.com.ec/books?id=R2UIxZ4xu8AC&dq=vocabulario+ingles+ecuador&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=R2UIxZ4xu8AC&dq=vocabulario+ingles+ecuador&source=gbs_navlinks_s) –
- Mercedes Blanchard Giménez (1997) Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria: Elaboración, ..  
[books.google.com.ec/books?isbn=8427712065](https://books.google.com.ec/books?isbn=8427712065)
- Mercedes Blanchard Giménez, (1997) Vocabulario, Ortografía-Pronunciación, y Verbos con Partícula. ...  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=8476847289>
- Ma Dolores López Maestre (1996) Detección de Problemas de Aprendizaje - <https://books.google.com.ec/books?isbn=997764182X>  
Página 4
- AIDA MAINIERI HIDALGO (2011) La Reforma Pendiente de la Educación Técnica Profesional Costarricense, Costa Rica,  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=997764182X>
- Lidia Muradep – (2012) Coaching Para la Transformación Personal – Argentina <https://books.google.com.ec/books?isbn=9506415676> -  
Página 21
- Juan Fernando Bou (2013) Coaching educativo: , Colombia  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=9587621336>

### 3.11 ANEXOS

# ANEXOS

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- Señale una materia de preferencia. (elija con una X)

Matemática    Sociales    Inglés  
 Computación    Ciencias

2.- ¿Qué idioma preferiría estudiar en la secundaria? (elija con una X)

Inglés    Francés    Italiano    Portugués

3.- ¿Le gusta el inglés? (elija con una X)

Sí    No

4.- ¿Cree que es importante estudiar inglés? (elija con una X)

Sí    No

5.- ¿Cómo le parece el idioma inglés? (elija con una X)

Divertido

Aburrido

Útil

6.- ¿Desde qué nivel educativo estudia inglés? (elija con una X)

Prescolar

Primaria

Secundaria

7.- ¿Cuál considera en porcentajes que es su nivel de inglés? (elija con una X)

30%

50%

80%

90%

8.- ¿Tiene dificultades en aprender inglés? (elija con una X)

Si

A veces

No

9.- ¿Cómo considera usted la enseñanza de inglés que recibe?

Excelente

Buena

Regular

Mala

10.- ¿Cuál método educativo es de su preferencia? (elija con una X)

Teórico

Práctico

Dinámico

11.- ¿Con qué frecuencia practica usted inglés? (elija con una X)

2 veces por semana

1 vez por semana

A veces

Nunca

12.- ¿Cuál aspira que sea su nivel de inglés?

Básico

Intermedio

Avanzado

13.- ¿Conoce usted reglas gramaticales en inglés?

Sí

No

14.- ¿Qué habilidades domina en inglés?

Hablar

Leer

Escuchar

Escribir

15.- ¿Se considera apto para hablar inglés?

Sí

No

16.- ¿Se considera apto para realizar oraciones en inglés?

Sí

No

17.- ¿Qué actividades incluiría en el aprendizaje para el idioma inglés?  
(elija con una X)

Cantar

Jugar

Ver videos

Conversar en inglés

Hacer manualidades

Escribir cuentos

Cocinar

18.-¿Qué le parece el tema de coaching educativo? (elija con una X)

**Divertido****Aburrido****Útil**

**19.- ¿Considera que el coaching educativo mejorará su aprendizaje del idioma inglés?**

**Sí****No**

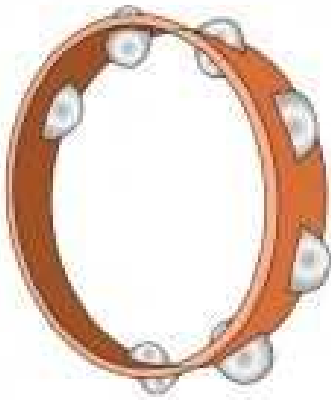
**20.- ¿Cree usted que el coaching educativo cambiará la enseñanza del idioma inglés?**

**Sí****No**



Flashcards

## Instruments 2

[www.kids-pages.com](http://www.kids-pages.com)

tambourine



xylophone



electric guitar



maracas



mandolin



harp



panpipe



harmonica



flute

### FRUIT

Other berries: cranberry, blackberry

Other fruits: papaya, mango, cherry, apricot, pineapple

### VEGETABLES

Other veggies: celery, Brussels sprouts

### DAIRY

### BASIC INGREDIENTS

Moir Alonso
vocabulary



**(aero)plane(s)**



**(bi)cycle(s)**



**boat(s)**




**bus(es)**



**car(s)**



**helicopter(s)**



**lorry(lorries)**



**moped(s)**



**(motor)bike(s)**



**ship(s)**



**submarine(s)**



**tanker(s)**



**taxi(s)**



**train(s)**



**yacht(s)**



Afraid



Confused



Surprised



Sad



Excited



Disgusted



Proud



Angry



Sick



Happy



Very Happy



Hungry



Lost



Shy



Sleepy



Embarrassed



Unhappy



Very Sad



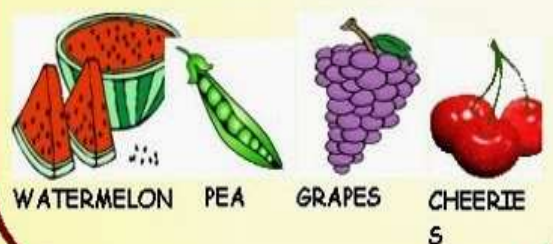
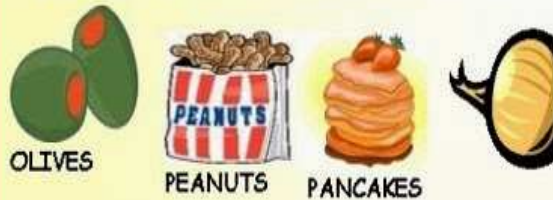
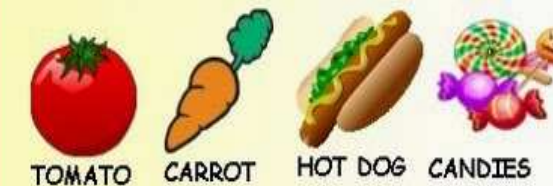
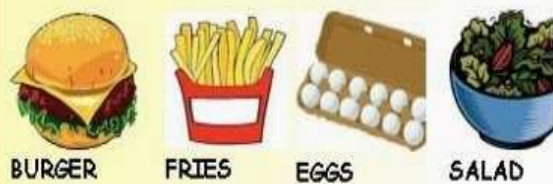
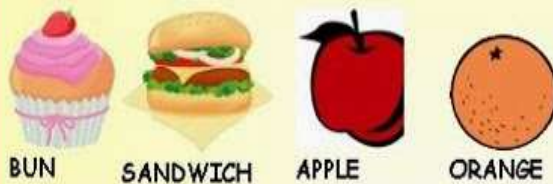
Tired



Worried

# Food: Countable and Uncountable Nouns

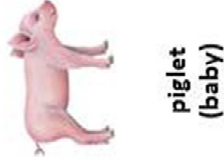
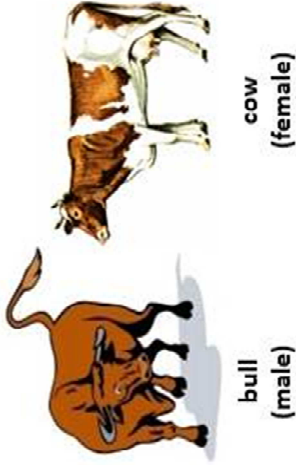
## COUNTABLES





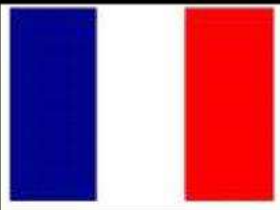




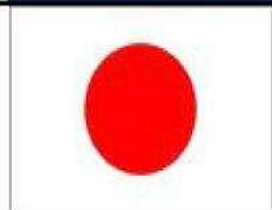






## UNCOUNTABLES



# FARM ANIMALS



|   |               |  |                 |
|---|---------------|--|-----------------|
|    | Great Britain |    | Finland         |
|   | British       |  | Finnish         |
|    | The U.S.A     |    | The Netherlands |
|   | American      |  | Dutch           |
|   | France        |   | Turkey          |
|   | French        |  | Turkish         |
|  | Italy         |  | Australia       |
|   | Italian       |  | Australian      |
|  | Spain         |  | Japan           |
|   | Spanish       |  | Japanese        |
|  | Portugal      |  | China           |
|   | Portuguese    |  | Chinese         |
|  | Germany       |  | Brazil          |
|   | German        |  | Brazilian       |

