

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE.**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**TÍTULO:**

EL USO DE LAS TIC'S PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

**AUTORAS:**

MECÍAS LOOR ELIDA DAMIANA  
ZAMBRANO CEDEÑO GABRIELA NARCISA

**TUTOR:**

DR. HOLGER MUÑOZ PONCE. Ph.D.  
CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2017

Dr. Holger Muñoz Ponce. Ph.D. Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor del Trabajo de Titulación.

## **CERTIFICO:**

Que el presente; TRABAJO DE TITULACIÓN; “EL USO DE LAS TIC’S PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, ha sido exhaustivamente corregido en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa, las opiniones y conceptos vertidos en este trabajo de titulación, son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras; Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, enero del 2017.

Dr. Holger Muñoz Ponce. Ph.D

**TUTOR**



## **DECLARACIÓN DE AUTORIA**

Por medio de la presente declaramos ante los Señores Miembros del Tribunal Examinador de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, que el trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación presentado y titulado; “EL USO DE LAS TIC’S PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, es de nuestra propia autoría, no contienen material escrito por otra persona que no sea referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad.

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación, son exclusivamente nuestras.

Chone, enero del 2017

.....  
Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

.....  
Mecías Loor Elida Damiana



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación, sobre el tema: “El uso de las TIC’s para un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior”, elaborado por las egresadas; Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa y Mecías Loor Elida Damiana de la Facultad en Ciencias de la Educación.

Chone, enero de 2017.

.....  
Ing. Odilón Schnabel Delgado. Mg.  
**DECANO ULEAM CHONE.**

.....  
Dr. Holger Muñoz Ponce. Ph.D.  
**TUTOR**

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por mantenerme firme en mi inconmensurable deseo de alcanzar esta meta, que había sido anhelada desde lo más profundo de mí ser, y que me ha mantenido aferrada a mi deseo de obtener mi título profesional y de apoyarme cuando sentía que ya no tenía fuerzas para seguir adelante.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en Chone, por acoger en sus aulas a quienes desean formar parte del futuro que engrandece a mi querida patria.

A mi esposo, que desde el cielo nos bendice y está latente en nuestros corazones, a mis hijos, apoyo importante e inspiración para no desfallecer y continuar en este esfuerzo por obtener mi título profesional, quien con dedicación y perseverancia dedico este esfuerzo superior, ya que son mi inspiración en seguir superándome.

Aspiramos que esta investigación contribuya de una forma radical para implementarlo en el desenvolvimiento de la educación, y sea una contribución para las presentes y futuras generaciones.

Damiana

## DEDICATORIA

A Dios por su presencia en cada momento de mi vida, por guiarme y no abandonarme, a pesar de que muchas veces quise renunciar en seguir adelante. Pero que a pesar de todo siempre lo sentí a mi lado con su amor profundo y protector.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, por haberme dado la oportunidad de ingresar a sus aulas y forjarme un futuro en el que se plasma mi anhelo, tanto tiempo guardado en mi corazón de obtener mi título profesional.

A mi hijo Matius, quien es mi inspiración en seguir adelante y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, porque quiero ser ejemplo de superación para mi familia.

A mi madre, porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su amor y confianza para ser de mí mejor persona por ello la adoro con mi vida.

A mi hermano, le agradezco no solo por estar presente aportando buenas cosas a mi vida y apoyándome siempre para salir adelante.

Deseo de todo corazón que el fruto de esta investigación contribuya en algo con el desarrollo de la Educación Chonense y de mi país, que tanto lo necesita.

Gabriela

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios por sobre todas las cosas, por su presencia en cada momento de nuestras vidas, por guiarnos por el camino correcto y no abandonarnos y darnos las fuerzas necesarias para poder superar las adversidades que se presentaron en los años de estudios.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, por habernos dado la oportunidad de ingresar a sus aulas y forjarnos hacia el futuro en el que se plasma nuestro anhelo.

Al gremio docente que con paciencia y sabiduría supieron encaminarnos por la senda del conocimiento, y que de ahora en adelante tenemos la sagrada obligación de ponerlas en práctica.

A nuestro tutor, Dr. Holger Muñoz Ponce. Ph.D, quien con paciencia y sabiduría nos dio los mejores consejos para lograr culminar este trabajo de la mejor manera.

A la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, que nos brindó el apoyo incondicional para culminar con éxito la presente investigación.

A la Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia del Centro Educativo “Yelmo Rivadeneira Caicedo” quienes siempre estuvieron prestos a brindar la colaboración necesaria, señalando con acierto recomendaciones que fueron acogidas para lograr un mejor desempeño en el desarrollo de la investigación.

Gracias y que Dios los colme de bendiciones.

Damiana y Gabriela

## SÍNTESIS.

El propósito de la presente investigación es emplear el uso adecuado de las TIC's para un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior, la cual se busca adquirir mediante las herramientas tecnológicas un mecanismo que mejore la enseñanza, donde el docente debe de impulsar destreza, habilidad y un desenvolvimiento optimo en la práctica didáctica - tecnológica hacia los niños/as de nivel básico superior de la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo", el cual el agente de enseñanza es el motor y motivador indispensable para el desempeño, desenvolvimiento y habilidades en incrementar una educación de calidad y calidez que amerite un aprendizaje tecnológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se sugiere en la propuesta científica implementar el uso adecuado de las TIC's mediante la pizarra digital interactiva, la misma que logra incrementar el aprendizaje cognitivo y significativo en los educandos de básica superior, se examinó la bibliografía la misma que con los contenidos científicos se enriqueció el conocimiento, beneficios y mecanismos del cual nos hemos apoyado en la investigación, en la elaboración del trabajo de titulación se extraen mecanismos idóneos para mejorar una enseñanza didáctica tecnológica acorde al desenvolvimiento y uso de las TIC's, con la metodología empírica de encuesta, entrevista y ficha de observación se logró identificar la deficiencia, estrategias y actividades que tiene que lograr el agente de enseñanza para el mejorar el desenvolvimiento de las herramientas tecnológicas en la unidad educativa antes mencionada.

**Palabras claves:** TIC's, aprendizaje significativo, enseñanza – aprendizaje.



## ABSTRACT

The purpose of the present research is to use the appropriate use of ICT for meaningful learning in students of higher education, which seeks to acquire through technology tools a mechanism that improves their teaching, where the teacher must promote Skills and an optimum development in the didactic - technological practice towards the children of the basic level of the Educational Unit "Yelmo Rivadeneira Caicedo", which the teaching agent is the indispensable motivator and engine for the performance, development and Skills in increasing a quality education and warmth that merits technological learning in the teaching - learning process, it is suggested in the scientific proposal to implement the appropriate use of ICTs through the interactive digital whiteboard, which can increase learning Cognitive and meaningful in the students of higher education, the bibliography was examined the same that with the scientific contents the knowledge, benefits and mechanisms of which we have been supported in the investigation have been enriched, in the elaboration of the work of titulación are extracted suitable mechanisms for To improve a technological didactic teaching according to the development and use of the TICs, with the empirical methodology of survey, interview and observation sheet, it was possible to identify the deficiency, strategies and activities that the teaching agent has to achieve to improve the development Of the technological tools in the aforementioned educational unit.

**Key words:** ICT, meaningful learning, teaching - learning.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
SÍNTESIS.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE.....	x
FIGURAS.....	xiii
TABLAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO SOBRE EL ESTADO DEL ARTE REFERENTE AL EMPLEO DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	6
1.1. Conceptos teóricos de las TIC's y del aprendizaje significativo.....	6 - 19
1.2. Aprendizaje Significativo.....	20 - 25
CAPÍTULO II. ESTUDIO DE CAMPO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YELMO RIVADENERIA CAICEDO” DEL CANTÓN CHONE.....	26
2.1. Diseño Metodológico.....	26
2.2. Métodos Teóricos.....	27
2.3. Métodos Empíricos.....	27
2.4. Población y Muestra.....	28
2.5. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas, entrevista y guía de observación del nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.....	28
2.6. Resultados de Encuesta a Padres de Familia.....	39

2.8. Resultados de Encuesta a Docentes y Directivos.....	50
2.10. Análisis de la Ficha de Observación.....	61
CAPITULO III. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL USO DE LAS TIC’S PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YELMO RIVADENIERA CAICEDO” DEL CANTÓN CHONE.....	62
3.1. Título de la proposición.....	62
3.2. Detalles de la proposición.....	62
3.3. Objetivo general de la propuesta.....	63
3.3.1. Objetivos específicos.....	63
3.4. Beneficiarios directos.....	63
3.4.1. Beneficiarios indirectos.....	63
3.5. Impacto de la proposición.....	64
3.6. Descripción de la propuesta: Evaluación e importancia sobre el uso de las TIC’s para un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior.....	64
3.7. Importancia.....	68
3.8. Metas del proyecto.....	68
3.9. Finalidad de la propuesta.....	69
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
WEBGRAFIA.....	75

## GRÁFICOS.

Gráfico N° 1.....	29
Gráfico N° 2.....	30
Gráfico N° 3.....	31
Gráfico N° 4.....	32
Gráfico N° 5.....	33
Gráfico N° 6.....	43
Gráfico N° 7.....	35
Gráfico N° 8.....	36
Gráfico N° 9.....	37
Gráfico N° 10.....	38
Gráfico N° 11.....	40
Gráfico N° 12.....	41
Gráfico N° 13.....	42
Gráfico N° 14.....	43
Gráfico N° 15.....	44
Gráfico N° 16.....	45
Gráfico N° 17.....	46
Gráfico N° 18.....	47
Gráfico N° 19.....	48
Gráfico N° 20.....	49
Gráfico N° 21.....	51
Gráfico N° 22.....	52
Gráfico N° 23.....	53
Gráfico N° 24.....	54
Gráfico N° 25.....	55
Gráfico N° 26.....	56
Gráfico N° 27.....	57
Gráfico N° 28.....	58
Gráfico N° 29.....	59
Gráfico N° 30.....	60

## **TABLAS.**

Tabla N° 2.5.1.....	29
Tabla N° 2.5.2.....	30
Tabla N° 2.5.3.....	31
Tabla N° 2.5.4.....	32
Tabla N° 2.5.5.....	33
Tabla N° 2.5.6.....	34
Tabla N° 2.5.7.....	35
Tabla N° 2.5.8.....	36
Tabla N° 2.5.9.....	37
Tabla N° 2.5.10.....	38
Tabla N° 2.7.1.....	40
Tabla N° 2.7.2.....	41
Tabla N° 2.7.3.....	42
Tabla N° 2.7.4.....	43
Tabla N° 2.7.5.....	44
Tabla N° 2.7.6.....	45
Tabla N° 2.7.7.....	46
Tabla N° 2.7.8.....	47
Tabla N° 2.7.9.....	48
Tabla N° 2.7.10.....	49
Tabla N° 2.9.1.....	51
Tabla N° 2.9.2.....	52
Tabla N° 2.9.3.....	53
Tabla N° 2.9.4.....	54
Tabla N° 2.9.5.....	55
Tabla N° 2.9.6.....	56
Tabla N° 2.9.7.....	57
Tabla N° 2.9.8.....	58
Tabla N° 2.9.9.....	59
Tabla N° 2.9.10.....	60

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tuvo como propósito fundamental implementar el uso adecuado de las TIC's para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños (as) de nivel básico superior, en donde cada una de las actividades a desarrollar están encaminadas a motivar y emprender una educación que amerita relacionar las herramientas tecnológicas para incrementar y fortalecer el aprendizaje significativo hacia el uso activo y eficaz en los niños/as del décimo año de educación básica, de hecho como primicia en la presente investigación se busca el correcto uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje con lo que cuentan los docentes para lograr las metas descritas, porque es conocido que en las instituciones educativas los docentes de nivel básico superior realizan actividades de acuerdo a la enseñanza que se ha venido dando desde décadas atrás, es por ello que procurando desarrollar un correcto uso de las tecnología, información y comunicación se vaya incrementando el desarrollo, intelectual, educacional y formativo en los niños/as de nivel básico superior, de tal manera que se los prepare adecuada y mentalmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, se desarrollaron temáticas centradas sobre el uso de las TIC's, sus dimensiones y las opiniones de documentos científicos con temáticas sobre la labor de los padres y docentes como disciplina primordial, las teorías que plantean diversas postulaciones frente a la importancia sobre el uso adecuado de emplear las TIC's hace la manera de hacer llegar a los estudiantes un aprendizaje valorativo y significativo en los educandos de básica superior, mediante una educación que contribuya la manera idónea de emprender la tecnología, información y comunicación cualidades que contribuyeron a estructurar un cuerpo teórico que facilitó las interpretaciones de las acciones desarrolladas a lo largo del trabajo de investigación, apoyándose en el paradigma explicativo, con un tipo de investigación cualitativa, las cuales permitieron conocer más de cerca el objeto de estudio y el problema que le afectaba, logrando encontrar los caminos idóneos para solucionar el bajo rendimiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año de educación básica superior, donde hay que tener en cuenta, que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo de los educandos.

La investigación es necesaria, oportuna y efectiva para los estudiantes de décimo año de educación básica superior que se educan en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”, con la finalidad a que desarrollen el uso adecuado de las TIC’s y se logre obtener un aprendizaje significativo que emplee el docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, donde la institución les permita hacer personas con destreza en el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas en el futuro.

De acuerdo al tema planteado los docentes deben realizar esfuerzos para lograr ayudar a los estudiantes a desarrollar mediante su aprendizaje un correcto funcionamiento de las herramientas tecnológicas tanto dentro y fuera de la institución y tener como resultado una educación de calidad y calidez, resaltando que la enseñanza no debe limitarse a las aulas sino que su ejecución de enseñar sea en cualquier momento en que se lo amerite, por lo tanto los padres de familia deben contribuir en mejorar la calidad de la educación de sus hijos/as, lo cual se considera aplicable a los estudiantes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “ Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

Mediante la recopilación de la información proporcionada en la presente investigación, es considerable tomar en cuenta el contenido científico y veraz en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que se concibe como un instrumento fundamental en una formación integral, el cual no solo se ocupa de hacer cumplir y mejorar el problema educativo que persiste en la institución educativa, sino que además permite que el alumno desarrolle competencias comunicativas, sociales, expresivas, creativas o las relacionadas con la resolución de problemas y la autonomía personal.

La pertinencia de la presente investigación se efectúa para el cumplimiento del trabajo de titulación previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación Mención; Computación, Comercio y Administración de tercer nivel de licenciatura, para lo cual se ha escogido a la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, lugar donde su personal directivo y educativo colabora en la investigación.

A continuación se presenta el problema de investigación:

¿Cómo aporta el uso adecuado de las TIC's para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños (as) de la Básica Superior en la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo" en el año 2016?

**Objeto de investigación o estudio:** Proceso enseñanza - aprendizaje.

**Campo de acción:** Nivel de aprendizaje.

**Hipótesis:** Si los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo" logran un dominio aceptable de las TIC'S mejorará su aprendizaje.

**Objetivo general:** Determinar el uso de las TIC's para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo" en el año 2016.

**Variables.**

**Variable independiente:** Las TIC's

**Variable dependiente:** Aprendizaje significativo.

**Tareas de investigación:**

**Tarea 1:** Realizar un análisis del estado del arte referente al empleo de las TIC's en la enseñanza y el aprendizaje significativo.

**Tarea 2:** Definir los fundamentos teóricos de las TIC's y del aprendizaje significativo.

**Tarea 3:** Diagnosticar el uso de las TIC's que los docentes apliquen para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños/as de educación básica superior a través de encuestas, entrevistas y ficha de observación.

**Tarea 4:** Implementar estrategias para la enseñanza de las TIC's y el logro del aprendizaje significativo.

**Tarea 5:** Interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

En el **Capítulo I** de la investigación se presenta el estudio del arte, referente al empleo de las TIC's en la enseñanza y el aprendizaje significativo, la misma que se centró en utilizar con



el contenido científico utilizado en los niños/as de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” lo cual servirá para discernir los contenidos científicos hacia una mejor enseñanza en el aprendizaje significativo a medida que cursa el periodo escolar y su desenvolvimiento mediante el uso adecuado e idóneo de las TIC’s que utilice el docente que se plantean en la presente investigación, bajo la coordinación y manera de cómo utilizar las herramientas didácticas tecnológicas que permitan mejorar la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo y valorativo en los educandos y que estén inmersos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje vinculados al porvenir y lleven a mantener una buena calidad de vida.

En el **Capítulo II**, corresponde al diagnóstico o estudio de campo que se muestra en el diseño metodológico utilizado y los resultados en la investigación de campo, mediante el método inductivo y deductivo se utilizó para lograr como meta emplear el uso de las TIC’s en los niños/as de décimo año de educación básica, el analítico sintético, se presenta en sus variadas recomendaciones, mecanismos y empleo de las herramientas tecnológicas como uso referente al aprendizaje significativo, el estadístico se presentan los resultados de las encuestas a los docentes, padres de familia y guía de observación a estudiantes, la cual se presentó mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones y análisis y las respuestas de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, el cual arrojó resultados satisfactorios, descritos en la conclusión general del trabajo científico, acción que produjo recomendaciones para que la propuesta sea trabajada con más fuerza desde la consolidación del trabajo en la institución donde se realizó este trabajo de investigación científica.

En el **Capítulo III**, se propone la propuesta en cuanto al uso de las TIC’s para un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeniera Caicedo” del Cantón Chone, la cual se detalla la importancia y el empleo de la herramienta didáctica tecnológica para el logro del aprendizaje significativo en los niños/as de educación básica superior, la misma que con el uso adecuado de las TIC’s mediante la enseñanza de la pizarra digital interactiva el docente desarrolle habilidades y tenga un desenvolvimiento fluido y técnico al realizar la clase, resaltando que es un aspecto

didáctico y primordial que el agente de enseñanza se involucre constantemente en esta importante tarea de aprendizaje, demostrando que es responsabilidad de todos (as) la constante preparación e innovación tecnológica y profesional en el beneficio de los educandos y lograr mejores resultados en el hecho pedagógico que se obtenga como mejoría en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

Para nosotras en la actualidad la educación no se encuentra ajena al potencial que aportan las tecnologías de la información y la comunicación, ahora más que nunca, la enseñanza debe manifestarse claramente y situar la tecnología en el lugar que le corresponde, como un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, en los docentes y estudiantes, ya que es una manera en fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, y muy en especial enfocado al desenvolvimiento en los niños/as de educación básica superior, la misma que se comprueba que las TIC’s son herramientas tecnológicas que se adhieren en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Finalizando el proceso investigativo se presentan acorde al objetivo general planteado mediante la aplicación de encuesta, entrevista y guía de observación la herramienta didáctica tecnológica que mejora el desarrollo del aprendizaje significativo del niño/a, lo cual permitió conocer lo positivo en el desarrollo de la presente investigación en los estudiantes de décimo año de nivel básico en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, la misma que se confirmó la veracidad del material bibliográfico investigado.

En las conclusiones y recomendaciones, se considera indispensable el uso adecuado de las TIC’s en el proceso de enseñanza – aprendizaje como complemento en utilizar herramientas tecnológicas donde el agente de enseñanza debe de incrementar sus conocimientos y vincularse como objetivo primordial lograr en los educandos alcanzar un aprendizaje significativo y se obtenga como resultado una educación de calidad y calidez.

Los anexos muestran la veracidad documental mediante encuestas, entrevista y guía de observación utilizada para conocer la problemática, mediante evidencia como; fotos durante el proceso de recolección de información en los estudiantes de educación básica superior en la institución en líneas anteriores indicada.

## **CAPÍTULO I.**

### **ESTUDIO SOBRE EL ESTADO DEL ARTE REFERENTE AL EMPLEO DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

#### **1.1. Conceptos teóricos de las TIC's y del aprendizaje significativo.**

El contenido científico en el presente trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación, es el esfuerzo de un cúmulo de conocimientos, indagación, análisis y aplicación de una variedad de métodos teóricos y empíricos adquiridos mediante el proceso de investigación, lo cual consideramos que la calidad de la educación depende de múltiples factores y uno de los más importantes es la manera de cómo hacer llegar los conocimientos a los educandos y fortaleciendo al docente la actualización e innovación de los herramientas tecnológicas (TIC's), por lo que se requiere contar con un amplio conocimiento y tener la expectativa de emprender la enseñanza con los estudiantes, teniendo en cuenta que un docente creativo es aquel que busca desarrollar nuevos mecanismos tecnológicos que permita al estudiantado poseer un conocimiento amplio y profundo y significativo de cómo y cuándo debe enseñar dentro de un manejo apropiado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, observando desde nuestro punto de vista educacional y logrando una clara comprensión para el logro del aprendizaje significativo claras expectativas en los estudiantes de educación básica superior, esta investigación tiene la finalidad de llamar la atención de los educadores de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

Para comenzar los autores Castro, Santiago, Guzmán, Belkys y Casado (2007), establecen de mutuo acuerdo que las TIC's es la rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data.

Como se establece en líneas anteriores cuyas opiniones de los autores mencionan que las TIC's presentan muchas características en la rama de la tecnología, lo que persigue un medio como este en el proceso de instrucción de la información se ha insertado en el mundo de las TIC ya que son códigos, significados, sentimientos y emociones y los internautas, construyen una nueva cultura, la cultura digital, en el ámbito educativo a esto se le denomina un tercer entorno.

Para Severin (2013), las TIC's no solo son herramientas simples, más bien constituyen nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo, en consecuencias de ello es cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TIC's, se pierden formas de ser y estar en el mundo, en breves palabras se puede definir que sin estas herramientas se pierden esos aportes y en el actual siglo y es indispensable saber utilizar tecnologías y que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad.

En breve palabras es muy importante utilizar estas herramientas porque tienen sus aspectos educativos dentro del área escolar; *aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer*, es una contribución de las TIC's en la construcción de soluciones o resolución de problemas, el uso de TIC's en la educación no implicaría sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

***La importancia de estos saberes es considerado como un estilo de enseñar como una manera específica de presentar los contenidos, sean estos de tipo conceptual, procedimental o actitudinal, mirando desde otra perspectiva educativa son un conjunto de pasos o procesos que pueden facilitar la utilización de información, almacenamiento y adquisición de conocimientos.***

Como futuras educadoras en la rama de informática, comercio y administración se debe de tomar en cuenta una actuación secuenciada por igual; ***el saber, el saber hacer y el saber ser***, utilizando un amplio campo de conocimientos, técnicas, recursos, estrategias y actividades

que inciden favorablemente en la adquisición de un amplio conocimiento, lo cual es apropiado que lo consideren los docentes y padres de familia como integración hacia los niños/as de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”.

En el documento científico de Alcántara (2009), menciona que las TIC son herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una manera variada, estas herramientas tecnológicas satisfacen las necesidades de la sociedad y son métodos o estrategias didácticas que van en conjunto a las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje, el papel del docente tiene un aspecto muy fundamental por lo que se debe de apoyar y proporcionar la información adecuada a los nuevos contextos de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte según en las investigaciones de los autores, Zenteno, Mortera y Gutiérrez (2011), mencionan que para entender las TIC, primero hay que precisar qué se entiende por tecnologías de la información, la Information Technology Association of America (ITAA), ya que se las define como “el estudio, diseño, desarrollo, implementación, soporte y administración de los sistemas de información basados en computadoras, en particular sus aplicaciones de software y hardware” es decir, así es el uso de las computadoras electrónicas y sus programas para la conversión, almacenamiento, procesamiento, transmisión y seguridad sumados a los medios de comunicación utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información.

***Tomando en cuenta las opiniones de los autores las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje implica un cambio educativo múltiple, ya que por un lado los maestros y alumnos necesitan incorporar a sus quehaceres las habilidades y destrezas en el manejo de la tecnología educativa y, por el otro, requieren estrategias educativas apropiadas para la potenciación del aprendizaje en la educación básica superior y poder aplicar nuevas estrategias para la gestión con TIC's dentro del salón de clases***

En la presente investigación científica modalidad proyecto de titulación tomamos en cuenta que las TIC's, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables ya que en los estudiantes

de educación básica superior se incorporan en el computador el propósito de hacer cambios pedagógicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo que se debe de tomar en cuenta que los docentes de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información y permita potenciar la educación y mejorar la calidad de vida en los educandos.

Para Cabrero (2007), las TIC independientemente son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor ya que fueron fagocitadas por el propio sistema educativo, y más que servir de cambio, innovación y transformación educativa, sirvieron para la perpetuación de un modelo “bancario” de educación y formación, donde la verdad es que muchas de las “esperanzas” o “bondades” que se pensaban que iban a tener para las estancias educativas, según el criterio de este autor lo virtual y digital, poco a poco irá desplazando a lo analógico y presencial, la misma que creemos que no decimos nada nuevo, al señalar que las TIC se han convertido en un elemento estratégico para la sociedad del siglo XXI y de marginación aquellos que no la utilicen.

Desde el punto de vista de López (2013); las tecnologías de la información y la comunicación TIC's han tenido un rol importante en la sociedad al introducir una forma dinámica e inmediata de acceder a la información y de establecer nuevas estructuras de comunicación en todos los niveles, principalmente en el nivel básico superior donde han realizado diversas acciones, su uso y aplicaciones específicas, las herramientas tecnológicas permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad ya que entren sus procesos administrativos y académicos, se encuentran minscuidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

***Consideramos en mutuo acuerdo y como futuras educadoras de la rama computacional que los alumnos (as) de nivel básico superior tienen que hacer un uso efectivo de la tecnología que los lleve a enriquecer su proceso de aprendizaje, ya que es necesario que el docente dirija una orientación adecuada, es decir, el educando tiene la mayor parte de la responsabilidad; primero, porque tienen un contacto más estrecho y permanente en todo el proceso formativo, y segundo, porque son los que pueden identificar acciones específicas de las TIC's.***

Investigando el material científico de Márquez (2012), titulado *“Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones”*, las TIC’s son las nuevas tecnologías que pueden suministrar medios para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos donde lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico, las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa (*ni se es mejor o peor profesor, ni los alumnos aumentan motivación, interés, rendimiento*).

Desde nuestras perspectivas y como aspirantes de educación en la rama informática, comercio y administración se debe de tomar en cuenta una actuación secuenciada en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos (as) de educación básica superior, específicamente en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone, la cual debe de enfocarse el aprendizaje transmitido por el docente en utilizar las TIC ya que deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC.

Según Sáez (2010), menciona que el peso y del rol del docente es considerable respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje, en general y en el uso de las TIC en particular, la autonomía pedagógica, son muchos puntos fuertes y positivos ya que supone trasladar la responsabilidad del éxito o fracaso pedagógico al docente que toma las decisiones, respecto al tiempo, espacio, grupos, herramientas y metodología en general, las TIC tienen que ser integradas en el proceso enseñanza – aprendizaje ya que existe la necesidad de la participación de los profesores, algo que ellos describen como “un paso inusual”.

Tomando en cuenta las opiniones de los coautores Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz (2014), establecen en el documento científico *“El uso de las TIC en el aula: Un análisis en términos de efectividad y eficacia”* para que los docentes y estudiantes accedan a las TIC, lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas ya que depende de la efectividad y eficacia en el procesos de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar; así como de las capacidades de los actores involucrados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula.

Los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone, deben de tomar en cuenta que las actitudes que ellos demuestren hacia los educandos tiene que ser una metodología efectiva y afectiva hacia el uso de las tecnologías, ya que estas se convierten en un factor esencial para la inclusión de las TIC en el contexto educativo.

Es por ello que a partir de una concepción positiva de los métodos activos que proyecte el docente, demuestre el uso de herramientas versátiles y con beneficios pedagógicos, por ello los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades orientadas en este sentido, considerando que la importancia del presente estudio se centra en conocer las actitudes, concepciones y práctica sobre el uso de las TIC que desarrollan los docentes en las aulas de clases.

El uso de las TIC en la educación básica superior no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza – aprendizaje sino más bien se debe integrar, ya que es el método o estrategia didáctica, junto a las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento), cuando se planifica una lección, proyecto o actividad con TIC debe explicitarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad tecnológica que se promueve en el aula de informática y lograr un dominio apropiado sobre el uso de las TIC mejorando la educación y la tecnología que se utiliza en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.

Considerando el documento científico e internacional de Schalk (2010), en la Conferencia Internacional denominado “*El Impacto de las TIC en la Educación*”, y en apego a lo que establece Vincent Defourny, afirma que los nuevos desafíos que enfrentamos en la educación, requieren de la búsqueda de nuevas respuestas que permitan continuar la transición desde la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, por ello en la realización de esta conferencia avalada por la UNESCO el mencionado conferencista menciona como prioridad identificar 5 elementos claves para el desarrollo de las TIC los mismos que se detallan a continuación:



- Reconocer la necesidad de las TIC en la educación.
- La capacidad de buscar, validar y contrastar la información.
- La capacidad de hacer un uso efectivo y ético de éstas, para contribuir a una ciudadanía de mayor efectividad.
- La capacidad para crear y diseminar el conocimiento, no como procesadores sino como constructores, y finalmente
- Discutir un marco de competencias para los profesores de tal manera que integren las TIC en virtud de una mejor calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Como menciona el indicado conferencista en líneas anteriores estos cinco aspectos no pueden dejar de lado a los directores y educadores de educación básica superior, ya que integrados al proceso, estos no deben centrarse únicamente en la relación profesor - alumno sino que, sería conveniente que en la reflexión de las características específicas en la educación y prácticas de la tecnología ya que en la definición de los indicadores las competencias tienen que estar presentes en relación constante de la tecnología y sobre todo de las TIC ya que difunden muy rápidamente en todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Según Belloch (2002), hace énfasis que *“la tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral”* pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir, en el contexto educativo los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías.

El indicado autor en su contenido científico realiza una reflexión de profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su

utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria aportando a través de la tecnología todo tipo de información en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Mediante la investigación realizada y sobre todo en los procesos de enseñanza - aprendizaje son básicamente actos comunicativos en que los estudiantes orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos y significativos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos por el agente de enseñanza.

Siendo las TIC una enorme potencialidad educativa y tecnológica, estas se encuentran inmersa en apoyo en los procesos tecnológicos a través de Internet, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación, en breves palabras, la integración de las TIC en los centros educativos ayudan a fortalecer a cualquier información necesaria y en cualquier momento, no sin antes resaltar que las TIC se suman a un elemento importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje como *aprender a aprender*.

Apegándonos a la revista científica Santillana mediante la ponencia de Marqués (2013), en este artículo el indicado ponente expone cinco aspectos para integrar adecuadamente las TIC en los centros educativos y lograr que el gremio docente y el alumnado mejoren los procesos de enseñanza - aprendizaje utilizando estas tecnologías, la información puede ampliarse y de esta manera ir construyendo la escuela del futuro.

A continuación se detallan cinco aspectos indispensables que los docentes deben disponer en las infraestructuras tecnológicas:

**Pizarras digitales.-** Por lo menos un ordenador conectado a Internet y un video-proyector y si es posible también un tablero interactivo (pizarra digital interactiva), esta tecnología facilita la realización de numerosas actividades innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Ordenadores de apoyo en las clases.-** Facilita la diversificación de tareas y trabajo de los estudiantes en grupos.

**Aulas de informática o clases informatizadas.-** Con la práctica de un ordenador para cada alumno/a o pareja facilita el trabajo autónomo, tanto individualizado como en grupo, y la alfabetización digital de los alumnos/as.

**Intranet educativa.-** Facilita la compartición de recursos y la máxima comunicación entre la comunidad educativa del centro.

*Los cinco elementos descritos en la presente investigación dan a conocer que estos elementos en el uso de las TIC por parte del agente de enseñanza pasa por una formación cuyos modelos didácticos sencillos facilite su trabajo, además, el ponente menciona que sería indispensable la existencia de bibliotecas o salas de estudio con ordenadores y conexión a Internet para el trabajo autónomo de los estudiantes, y que estos dispongan también de un ordenador conectado a internet desde sus hogares.*

Por otro lado Morrissey (2009), indica que para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje a través de simulaciones y animaciones, donde se ilustran conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes, es decir, el acceso a los recursos de las TIC, potencian el desarrollo en las aulas de clase ya que pueden ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica, por lo expuesto el indicado autor establece que *“las TIC deben ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales”*.

Al emplear las TIC, estas herramientas tecnológicas ofrecen una caja de herramientas fundamentales para brindar experiencias de aprendizaje donde se adquieren competencias para llevar adelante un aprendizaje autónomo en los educandos a lo largo de los estudios, es por ello que depende en gran medida del uso integrado de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según la investigación de Moreira (2009), la presencia de internet como instrumento para la innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las relaciones entre la comunidad

escolar es mínima, donde el docente tiene que utilizar otros recursos y otros instrumentos para su trabajo, donde la disponibilidad de la tecnología digital suma la integración didáctica en sus distintas versiones (computadoras de mesa y portátiles, conexión a internet, wifi, pizarras digitales, tablets etc), estas herramientas tecnológicas son útiles hacia una manera didáctica en los educandos, especialmente en los estudiante de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”.

Por lo que indica el autor se trata de un proceso de innovación ya que estas son asumidas y adoptadas a las necesidades en las herramientas tecnológicas que se adhieren en el aprendizaje, cuya innovación es provocada externamente desde instancias administrativas y de este modo se juega un papel muy importante en la educación básica superior en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Desde el punto de vista de Tulcanaz (2012), las TIC’s son factibles de acuerdo a la realidad y contexto circundante cuyos aspectos se abordan para entender un impacto en la sociedad actual y en especial en el campo educativo.

Lo que menciona el autor y como breve síntesis las TIC’s son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes, videos, sonidos animación y datos contenidos en señales de naturaleza acústica.

A continuación se detalla cada una de las siglas y significados determinados por el autor:

**Tecnología:** Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas, con la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

**Información:** Datos que tienen significado para determinados colectivos, la información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.

**Comunicación:** Transmisión de mensajes entre personas, como seres sociales, además de recibir información de los demás, se necesita comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos.

En breves palabras las TIC's son el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual.

Las palabras de Castro (2013), establece que la evolución de las tecnologías demanda actualmente un cambio radical en cada una de las instituciones educativas y la de sus actores que la integran, dado el impacto que ha generado sobre la sociedad; pues en la actualidad no hay actividad humana que no tenga una relación directa o indirecta con las TIC.

Como menciona el autor, la tecnología ha podido generar e integrar nuevas y variadas formas de educación, evidentemente esta integración de las modernas tecnologías como elementos de diversificación y mejoramiento en los entornos del proceso de enseñanza – aprendizaje y de las relaciones entre los profesores, los alumnos y en general del contexto educacional, de allí hoy en día diversas instancias educativas, tanto formales como informales las cuales se están valiendo del conjunto de nuevas tecnologías en información y comunicación ya que están descubriendo sus potencialidades a través de ello hacer más eficiente las herramientas tecnológicas en ir constituyendo un verdadero desafío educativo.

Existen características idóneas de las TIC's que se consideran en el proceso de enseñanza – aprendizaje apropiado para el desarrollo y uso de la tecnología entre las cuales tenemos:

**Interactividad:** Las TIC's que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir, permiten una actividad en común entre los usuarios con esto dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

**Instantaneidad:** Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido o casi de manera instantánea.

**Interconexión:** De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

**Digitalización:** La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados, estas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

**Diversidad:** Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones como: un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes, una videoconferencia que puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

**Colaboración:** Cuando nos referimos a las TIC's como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. para esto hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos, hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

Estas características están inmersas en los procesos de enseñanza – aprendizaje es por ello es necesario que nos capacitemos cada día más sobre esta temática, porque en la escuela los estudiantes han tomado ventaja a sus formadores en este aspecto en el sentido que a los primeros por haber nacido en medio de la tecnología informática se le facilita su aprendizaje, por ello los docentes de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo deben prepararse y orientarse sobre el buen uso de las TIC.

Es importante resaltar en la presente investigación que el uso de las herramientas tecnológicas en los aprendizaje virtuales genera en el aprendiz responsabilidad y autonomía, donde el tutor

desempeña el papel de integrador, facilitador y dinamizador del conocimiento", lo cual permite trabajar constantemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual se debe de considerar en los educandos de nivel básico superior, a continuación identificamos en un breve gráfico cada una sus características.

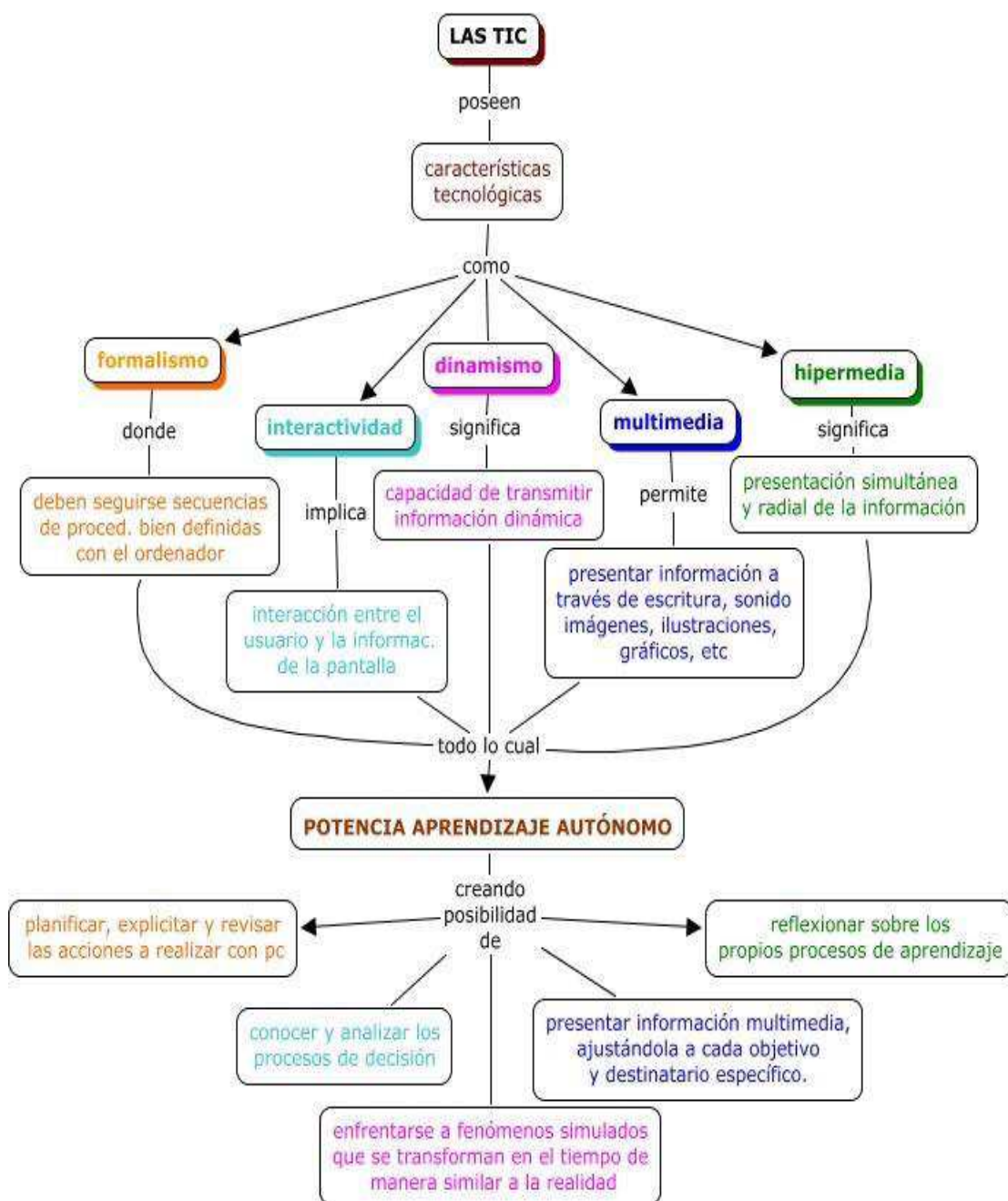


Figura N° 1 (Tulcanaz 2012) Elaborado por: Mecías Loor Damiana y Zambrano Cedeño Narcisca

Tomando lo establecido por el autor se enfoca que el docente debe incluir en su planificación en el uso de las TIC's, como ayuda didáctica para que las clases sean más entretenidas y motivadoras, con el fin de que el conocimiento sea más duradero y significativo, y que la institución así como las autoridades gubernamentales permitan el acceso a una capacitación continua no solo de conocimiento, sino de una aplicación práctica que vaya en beneficio propio y del estudiante en los trabajos autónomos.

Según Morffe (2010), el vertiginoso avance y el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana, particularmente sus efectos se manifiestan de manera muy especial en el mundo educativo, donde ha comenzado un proceso de revisión que abarca desde la razón de ser de las instituciones educativas hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender.

***En el proceso de investigación hemos constatado que las TIC dan la posibilidad al alumno de que logre su aprendizaje autónomo, independiente y autorregulado, lo que permite aprender a aprender ya que la reflexión juega un rol fundamental en estos procesos de aprendizaje, es decir, los alumnos deben reflexionar permanentemente sobre lo que aprenden y actuar en consecuencia, se debe acompañar a los alumnos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, guiarlos, facilitarles la información donde la función del docente maestro es construir el andamiaje de los conocimientos.***

Además trabajar con las TIC se pueden facilitar un trabajo más colaborativo y significativo, donde cada alumno/a presenta habilidades especiales que pueden darle la oportunidad de ser “educador” de otro, de esta manera, todos los alumnos pueden aumentar su autoestima al sentirse capaces de enseñar y ayudar al resto de sus compañeros.

Como conclusión en la presente investigación científica las TIC's se han convertido en herramientas fundamentales para que el docente genere nuevas prácticas de enseñanza y se adhiera en la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje especialmente vinculado a la educación básica superior.



## 1.2. Aprendizaje Significativo.

En este tipo de aprendizaje consideramos que a la teoría del aprendizaje significativo, se relaciona como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, para Ausubel construyó un marco teórico que pretendía hacer ver los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y retención de los significados que se aprenden en la escuela.

Esta teoría significativa es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que la persona pone en juego para aprender, ya que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden y la naturaleza del aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en sus resultados y en la evaluación de Ausubel.

Para Pozo (1989) trata de una teoría constructivista, ya que es la propia persona la que genera y construye su aprendizaje, y aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él.

Presentamos a continuación un esquema con los aspectos importantes de la teoría significativa:



Figura N° 2 (Ontoria (2000), Elaborado por: Mecías Loor Damiana y Zambrano Cedeño Narcisca

Resultados más recientes han demostrado que la habilidad de relacionar nueva información con conocimiento previo es crítica para aprender, el conocimiento previo es necesario para entender una tarea per cumplir con el prerrequisito del conocimiento previo sigue sin ser suficiente para asegurar resultados adecuados, los educandos de básica superior deben activar sus conocimientos previos a fin de ser capaz de usarlo para aprender y entender

***Para nosotras en la presente investigación científica consideramos que los estudiantes a menudo no ven relaciones entre el nuevo material que leen y lo que ya saben, de acuerdo con la investigación, el aprendizaje significativo se realza cuando los maestros prestan mayor atención al conocimiento previo del estudiante y lo usan al comenzar la instrucción.***

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma que reciben el nombre de ideas de anclaje, en la teoría Ausubel, indica que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del que aprende y la instrucción interactúan ya que son bastante independientes y ciertas formas de enseñanza no conducen directamente a un tipo determinado de aprendizaje.

*“No podemos aprender si no tenemos en nuestra mente conocimientos previos en los cuales podamos anclar las novedades que se nos presentan, donde el alumno tiene que dar un nuevo significado a lo que se va adquiriendo” (Ausubel).*

Para los docentes de educación básica superior el aprendizaje es significativo puede incorporarse a las estructuras del conocimiento que posee un alumno/a, cuando el nuevo material que adquiere significado para él a partir de su relación con los conocimientos anteriores, es por ello necesario lo que aprende y tenga significado en sí mismo, además es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo donde la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además el alumno de básica superior debe tener una estructura cognitiva que contenga ideas inclusoras, es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo conocimiento donde la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo. *“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”*.

La labor del docente hace que sus alumnos se vincule cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje".

En el proceso de enseñanza – aprendizaje el aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla, de esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

Se ha constatado en la presente investigación científica que la teoría significativa, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, el mismo que propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el aprendizaje Significativo:

**Subsunción derivada.-** describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya, ejemplo: Supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”. Sé que un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos 4 metros de alto.

**Subsunción correlativa.-** Este aprendizaje en cierto modo, se puede decir que es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

**Aprendizaje superordinal.-** Como ejemplo en la presente investigación, imaginemos que estamos familiarizando árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado. Éste es aprendizaje del superordinal.

**Aprendizaje combinatorio.** Este aprendizaje se describe hacia un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel.

Según Ávila (2012), el aprendizaje significativo trata la asimilación y acomodación de los conceptos ya que es un proceso de articulación e integración de significados cuya virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Desde el punto de vista Rodríguez (2011), menciona en su artículo “*La teoría del aprendizaje significativo*” y relacionado por David P. Ausubel. “Siendo una teoría psicológica porque se ocupa con los procesos mismos que el individuo pone en juego para general sus conocimientos” es decir, es un manifiesto y se centra en la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes adquieren sus conocimientos cuyas relaciones se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje.

El indicado autor menciona en su documento científico que el aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.
- El aprendizaje es motivador y significativo.

***Por lo examinado el aprendizaje significativo sin duda alguna contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases.***

Por otro lado Moreira (2011), establece en uno de sus artículos científicos; “*Centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico*”, en vista de que un estudiante centra su interés en el estudio de los “procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas” y defiende la educación formal y los contenidos educativos, a esto se manifiesta al aprendizaje significativo, ya que al estudio de esta problemática adquiriremos más conocimientos, los cuales nos servirán posteriormente para ayudar al niño a que mejore su dominio corporal y a través de técnicas lograr desarrollar habilidades y destrezas que contribuyan a que el infante esté predispuesto para nuevos aprendizajes significativos es un aprendizaje con sentido.

Lo investigado por Matamoros (2010) y en apego a las teorías de David Ausubel en el aprendizaje significativo, está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno (a) en una participación activa en lo que aprenden y para lograrlo teniendo en cuenta la participación del alumno (a) donde se deben crear estrategias que permitan que se halle dispuesto y motivado a aprender, desde las edades más tempranas en la educación básica superior y las insuficiencias que presentan los estudiantes en su progreso.

Para Palomino (2006), el aprendizaje significativo se caracteriza con mayor relevancia porque produce una interacción entre los conocimientos de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad pre existente y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Tal y como expresa Rodríguez (2011), establece que un aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el individuo construye significados de nuevos conocimientos dentro de la cual requiere de un pensamiento reflexivo, hasta ser asimilados significativamente y

formar parte de la estructura cognitiva del aprendiz que el sujeto manifieste, es decir, es la predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento, la abstracción, la categorización y la generalización, en breves palabras el *aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia, para construir, elaborar y asimilar conocimientos.*

Al concluir el presente de trabajo de investigación se pudo reforzar u reafirmar los conocimientos sobre el uso de las TIC's y sus funcionalidades, como se ha desarrollado la tecnología con el pasar de los años, la tecnología es una utilidad indispensable para desarrollar las diferentes actividades diarias y que para nuestra vida profesional son un buen instrumento para explicar la clase a los niños especialmente si aprendemos y buscamos la manera de hacer llegar a los educandos un educación de calidad y calidez en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el desarrollo sobre el uso de las TIC's se sugiere primordial apoyarse a las herramientas indicadas en líneas anteriores, lo cual ayudan al docente a mejorar y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes mediante la operatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual se debe de aplicar en los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone y como orientadoras en la presente propuesta de investigación capacitar con talleres a los docentes y motivando constantemente acrecentar la innovación tecnológica para el mejoramiento de los educandos y de la ciudadanía Chonense.

Por lo expuesto consideramos que lo descrito es notable en este proyecto de titulación y tiene como finalidad preparar al educando sobre la importante utilización de las herramientas tecnológicas como logro en el aprendizaje significativo, dando pautas positivas a la labor docente ya que es un compromiso constante a mejorar la educación de los educandos y a obtener un desenvolvimiento adecuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y prosperar en el mundo cambiante del cual son parte los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

## **CAPÍTULO II.**

### **ESTUDIO DE CAMPO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YELMO RIVADENERIA CAICEDO” DEL CANTÓN CHONE.**

#### **2.1. Diseño Metodológico.**

En el desarrollo del Trabajo de Titulación, modalidad Proyecto de Investigación, la indagación fue de campo, misma que se obtuvo información en el área de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, en la institución educativa se utilizaron encuestas, entrevista y guía de observación, para la recopilación de información de los participantes, padres de familia, estudiantes, directivos y docentes, de esta manera se identificó la forma directa del estado del arte referente al uso de las TIC en el proceso de la enseñanza – aprendizaje en los niños/as de décimo año de nivel básico superior.

Conjuntamente se utilizó investigación bibliográfica recopilada de, libros, revistas científicas, internet, conferencias, entrevistas, entre otros, con el fin de lograr obtener conceptos actualizados y apropiados hacia el dominio y uso de las TIC, en el proceso de enseñanza - aprendizaje mejorando en los educandos un aprendizaje significativo en los niños/as de décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

El nivel de estudio fue de tipo descriptivo donde se puntualiza y demuestra el problema con lo cual fue posible elaborar la propuesta en el trabajo de titulación, logrando obtener un dominio aceptable sobre el uso de las TIC’s para un aprendizaje significativo en los niños/as de décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, esto con la finalidad de que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente sea impulsador, creativo y fomenta frecuentemente un manejo adecuado e idóneo sobre el uso de las TIC’s logrando en los educandos obtener un dominio

aceptable donde mejorará el aprendizaje en los niños/as de educación básica superior en la unidad educativa antes indicada, la misma que fortalecerá el aprendizaje computacional en su vida educacional.

## **2.2. Métodos Teóricos.**

**Inductivo – Deductivo.-** Se empleó en función de la problemática de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, la misma que se logró cumplir como meta determinar el mecanismo idóneo sobre el uso adecuado de las TIC’s para alcanzar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior, la cual se corroboró en los docentes mejorar el empleo de las TIC’s en los estudiantes de décimo año de nivel básico superior.

**Analítico – Sintético.-** El estudio se presenta de un modo complejo, el mismo que se divide en varias partes y formas relacionadas en variadas recomendaciones y mecanismos, de esta manera se logró desarrollar en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone y con la ayuda de los estudiantes del décimo año de educación básica superior alcanzar el dominio y uso de las TIC y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos.

**Estadístico.-** Al aplicar la encuesta y habiendo obtenido los resultados, se los evidencia mediante representación gráfica como cuadros y gráficos estadísticos para presentar lo obtenido y comparar con el material teórico examinado en el proceso de investigación.

## **2.3. Métodos Empíricos.**

En el proceso de la investigación científica se recopilaron datos a examinar cómo; encuestas, entrevista y ficha de observación.

**Encuesta.-** Se la realizará a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone, de Educación Básica Superior que asisten en



referencia al uso de las TIC's que emplea el docente en el proceso del aprendizaje significativo en los educandos.

**Ficha de observación.-** Se aplicó para conocer el desenvolvimiento y uso de las TIC's en el proceso del aprendizaje significativo de los niños (as) de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

**Entrevista.-** A la Directora de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

#### **2.4. Población y Muestra.**

**Población.-** La población en esta tarea de investigación científica en la institución investigada se compuso de 59 estudiantes, 30 padres de familia, 6 docentes y la Directora de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

**Muestra.-** Comprende la población escogida la cual se conforma de 59 estudiantes, 30 padres de familia, 6 docentes y la autoridad de la Institución Educativa, donde se logró desarrollar los datos investigativos.

#### **2.5. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas, entrevista y guía de observación del nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.**

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la investigación de campo desarrollada su interpretación y análisis:

**Encuesta:** Aplicada a Padres de Familia de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

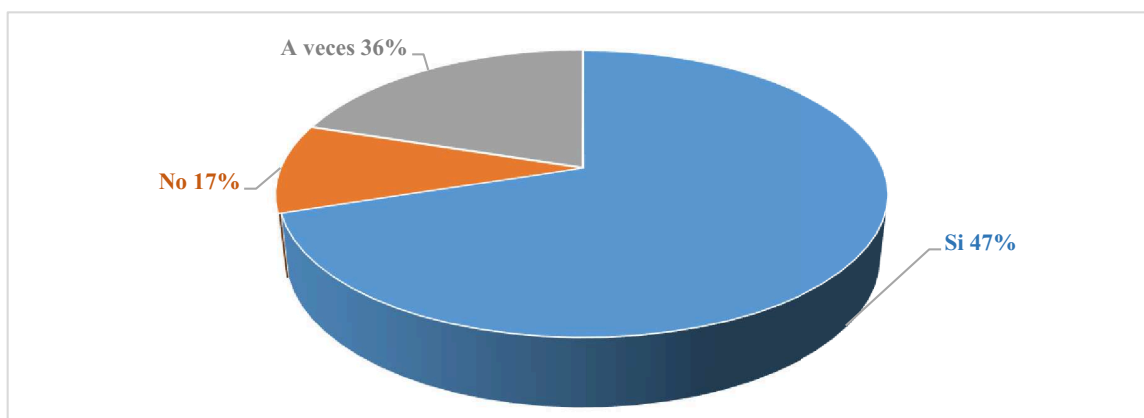
**1.- ¿Ha escuchado hablar sobre el uso de las TIC’s en la institución donde estudia su hijo (a)?**

**Tabla N° 2.5.1**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	14	47%
<b>No</b>	5	17%
<b>A veces</b>	11	36%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 1**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos podemos determinar que los padres de familia respondieron un 47% sí una vez que la mayor parte de los encuestados han escuchado hablar temas relacionado sobre el uso de las TIC’s en la institución educativa donde estudia su hijo/a, a veces un 36% y muy pocas veces el 17%, notando en los padres de familia estar constantemente inmersos sobre el uso de las TIC’s y el desempeño que demuestran los docentes al enseñar el empleo tecnológico y computacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

**2.- ¿Considera que las TIC's son herramientas indispensables en la formación de su hijo/a dentro de su entorno de aprendizaje.**

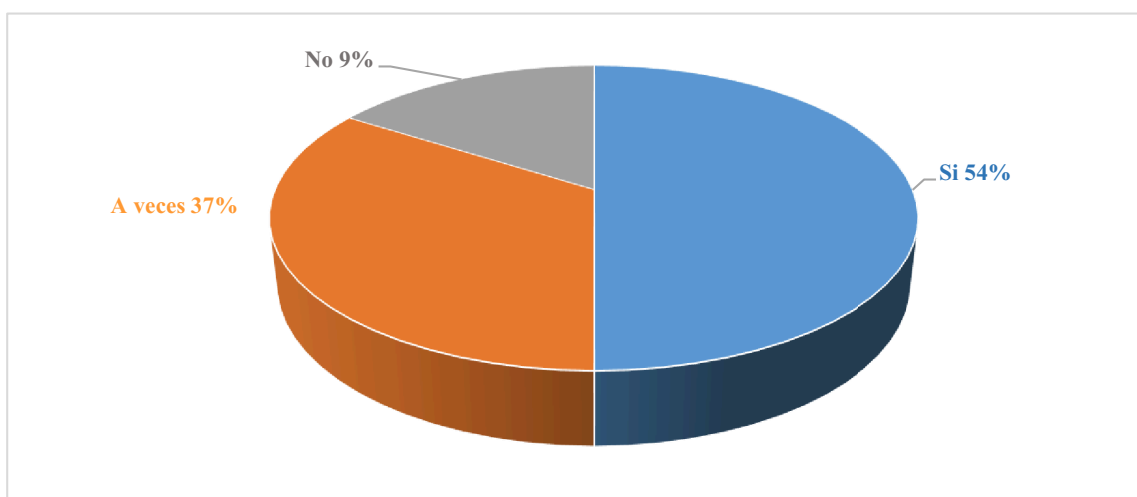
**Tabla N° 2.5.2.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	16	54%
<b>No</b>	2	9%
<b>A veces</b>	11	37%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 2**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que los padres de familia respondieron un 54% sí considerando en su gran mayoría que las TIC's son herramientas indispensables en la formación de sus hijos/as, ya que los docentes son los entes impulsores sobre el empleo y uso de las herramientas tecnológicas en incrementar el intelecto computacional y vincular el mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, a veces el 37% tratan el tema y el 9% no, consideran importante las herramientas tecnológicas, los padres de familia consideran positiva la labor de los docentes hacia sus hijos/as del nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

**3.- ¿Observa que su hijo/a demuestra habilidad y destreza computacional dentro y fuera de la institución educativa?**

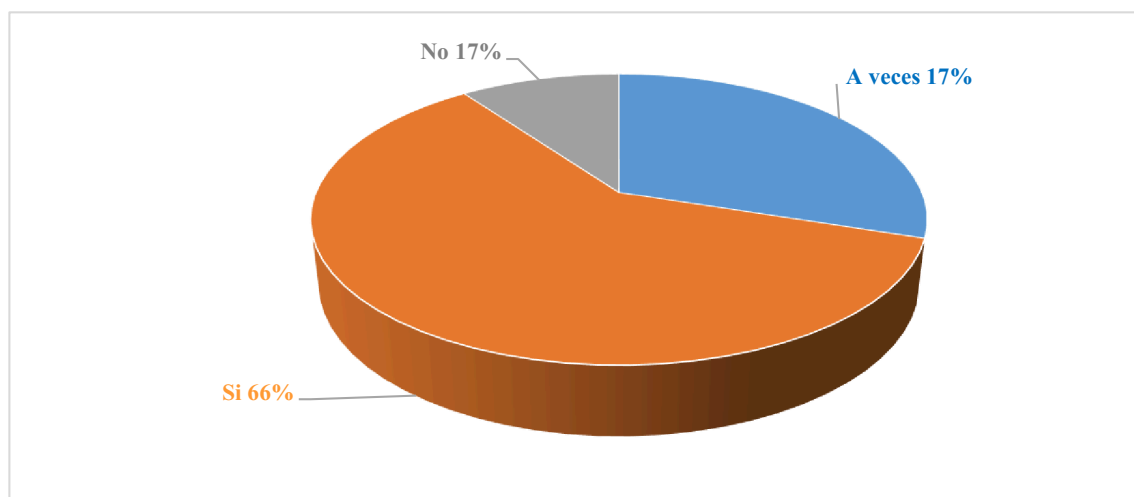
**Tabla N° 2.5.3.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	20	66%
<b>No</b>	5	17%
<b>A veces</b>	5	17%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 3**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos podemos determinar que los padres de familia respondieron un 66% sí mencionando sobre el dominio, habilidad y la destreza demostrada en un computador tanto dentro y fuera de la institución por sus hijos/as, mejorando desarrollar el aprendizaje y las habilidades innatas que se desarrollan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación básica superior, a veces el 17% y no el 17%, lo que claramente se evidencia que medianamente demuestran interés por dominar la innovaciones tecnológicas como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

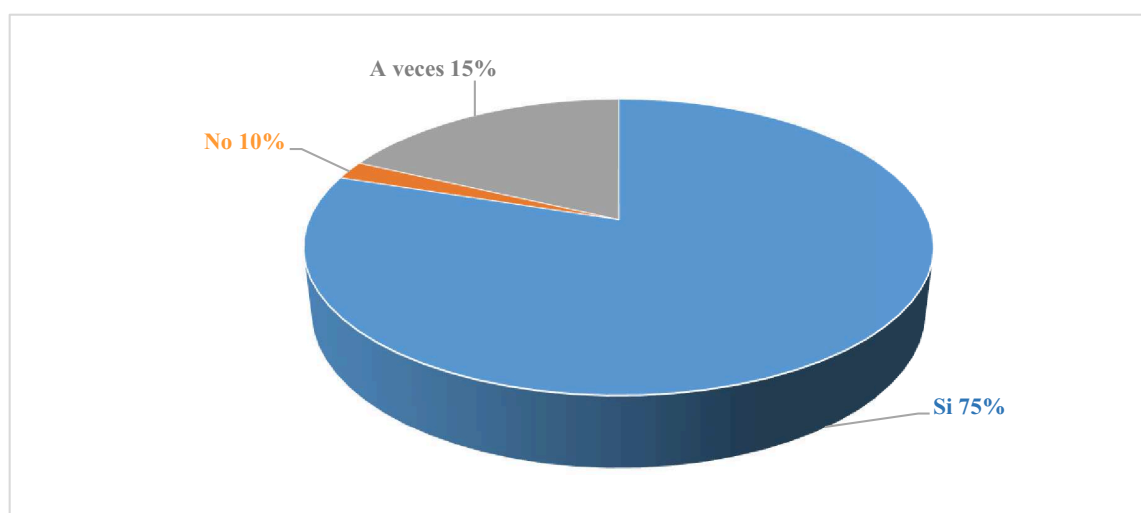
**4.- ¿Han tomado en cuenta los docentes la importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?**

**Tabla N° 2.5.4.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	23	75%
<b>No</b>	3	10%
<b>A veces</b>	4	15%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 4**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de los padres de familia respondieron si sobre la importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta que vinculando las TIC's mejora el desempeño informático en los educandos de educación básica superior, a veces el 15 y no un 10%, claramente como nos muestra el grafico se determinó que la mayor parte de los docentes se interesan que los educandos utilicen la tecnología relacionando conocimientos inherentes a la enseñanza y práctica de la informática, incrementando su intelecto y demostrando ser estudiantes con actitudes positivas encaminadas al porvenir de la rama computacional y tecnológica.

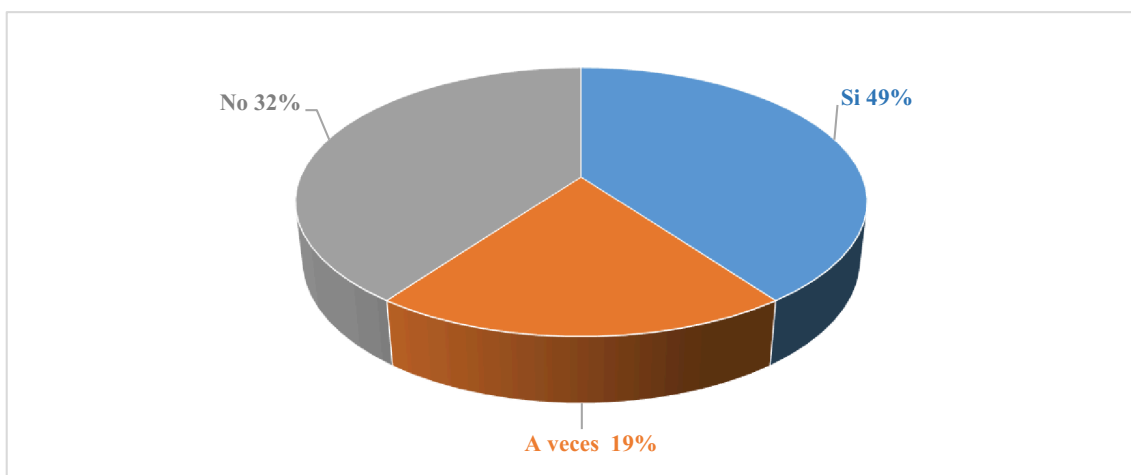
**5.- ¿Está de acuerdo que el aprendizaje significativo ayuda a desarrollar habilidades y destrezas donde estudia su hijo/a?**

**Tabla N° 2.5.5.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	16	49%
<b>No</b>	9	32%
<b>A veces</b>	5	19%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Gráfico N° 5**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 49% de los padres de familia respondieron si, considerando en su mayoría que el aprendizaje significativo ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes, lo que mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación básica superior, un 32% no y 19% a veces, por lo que es notorio que la mayor parte de los encuestados mencionan que se debe de frecuentar el constante aprendizaje significativo hacia los educandos en las aula de clases, despertando la destreza y el desenvolvimiento entre sus compañeros/as, logrando mejorar educacionalmente y mejorando la calidad y calidez de la institución educativa.

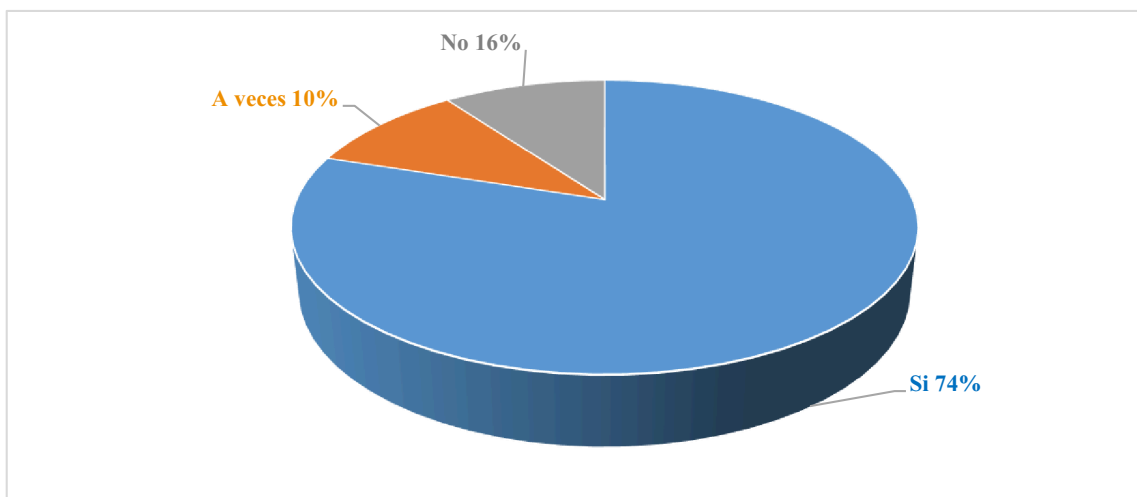
**6.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico cognitivo en la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?**

**Tabla N° 2.5.6.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	22	74%
<b>No</b>	5	16%
<b>A veces</b>	3	10%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 6**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los padres de familia el 74% de los encuestados respondieron sí, mencionando que el aprendizaje significativo es un aprendizaje cuyo desarrollo psicológico cognitivo se adhieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la adquisición de nuevos conocimientos y de manera significativa que estimule el educando, un 16 % no están de acuerdo y 10% a veces lo consideran un proceso indispensable, ya que el aprendizaje significativo es un valor real que el educando considera intrínsecamente significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**7.- ¿Está de acuerdo que el uso de las TIC's acrecienta las ganas de aprender en el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo/a?**

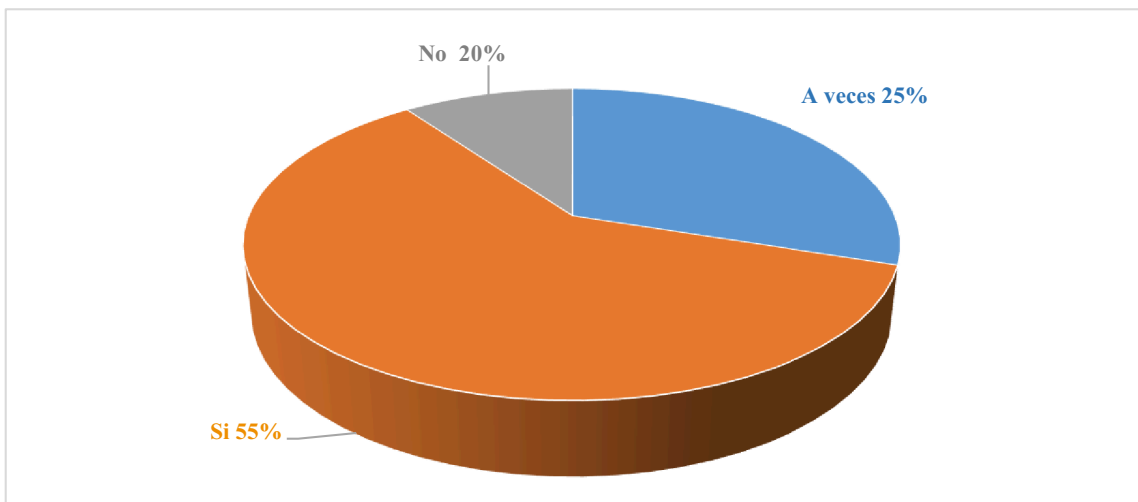
**Tabla N° 2.5.7.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	17	55%
<b>No</b>	6	20%
<b>A veces</b>	7	25%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 7**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 55% respondieron si, considerando en su gran mayoría que mediante la enseñanza que transmite el docente y el uso de las TIC's fluye y acrecienta las ganas por aprender en los educandos fortaleciendo e incrementando el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica superior, a veces el 25% es considerable su uso y no un 20%, lo cual se demuestra que la mayoría de los estudiantes incrementan el desarrollo de aprendizaje mediante el empleo de las TIC's y la enseñanza amena y constante que demuestra el docente, en un hábito social y educacional en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



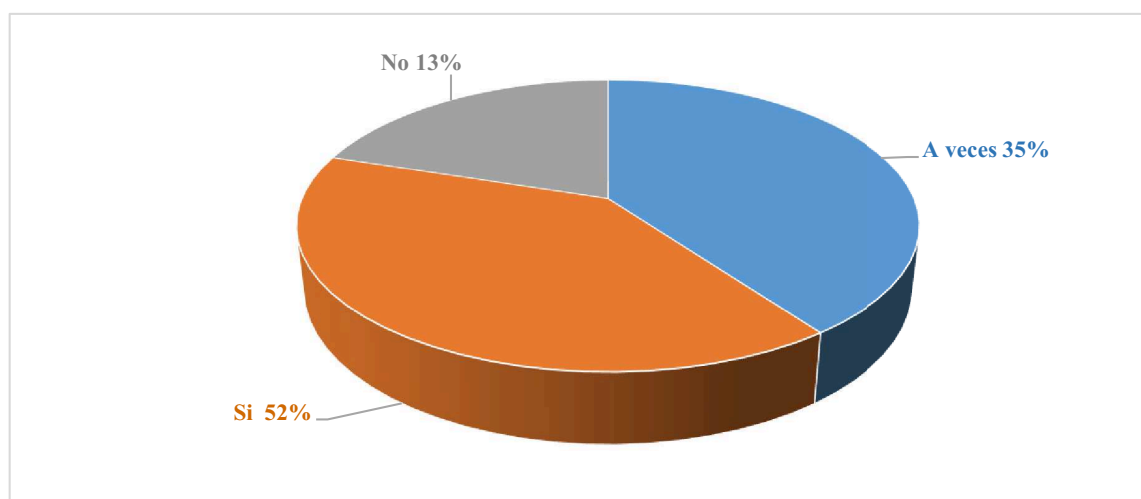
**8.- ¿Considera importante el uso de las TIC's para lograr un dominio aceptable en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica superior.**

**Tabla N° 2.5.8.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	16	52%
<b>No</b>	4	13%
<b>A veces</b>	10	35%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 8**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 52% de los padres de familia respondieron si, sobre el dominio y uso de las TIC's ya que son herramientas tecnológicas que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior, a veces un 35% y no un 13%, considerando la acción por emprender nuevos conocimientos y sobre todo por dominar las herramientas tecnológicas, mejorando el desempeño educativo en cuanto a la calidad y calidez educacional en los niños/as de décimo año de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.

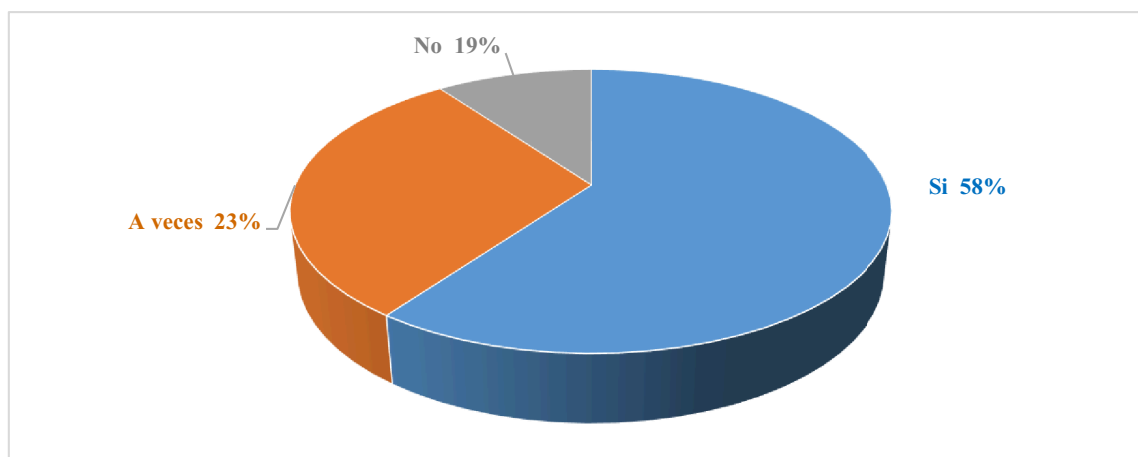
9.- ¿En la institución educativa donde estudia su hijo/a existen laboratorios de informática y máquinas de alta gama de acuerdo a la enseñanza que transmite el docente?

**Tabla N° 2.5.9.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	17	58%
<b>No</b>	6	19%
<b>A veces</b>	7	23%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 9**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 58% de los padres de familia respondieron si, mencionando que existen laboratorios con máquinas de alta gama adecuados para el desarrollo en la práctica computacional mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, un 23% a veces consideran apropiado los laboratorios y no el 19%, la misma que desarrollando permanentemente la enseñanza por los docentes hacia los estudiantes de educación básica superior es un aprendizaje intelectual en los estudiantes, logrando mejorar la educación con calidad y calidez en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.

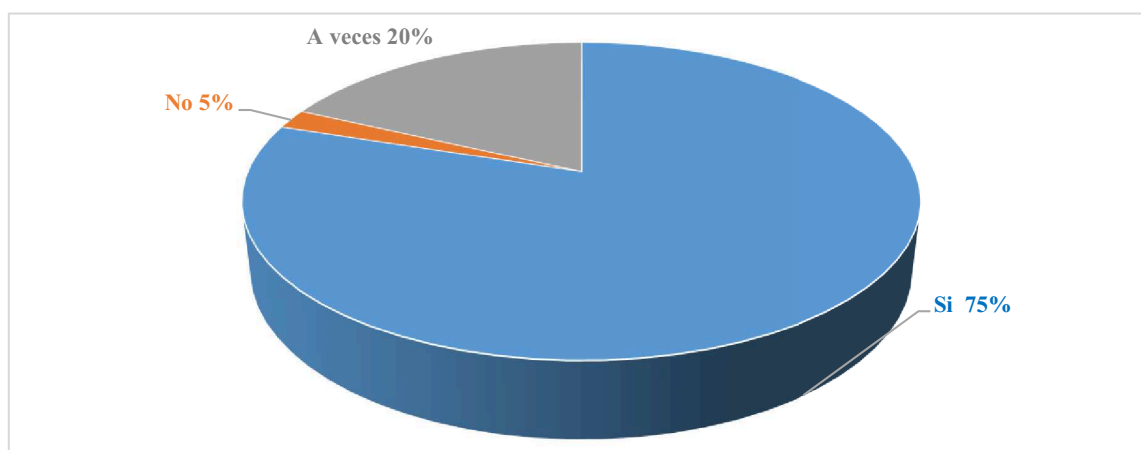
**10.- ¿Sería recomendable la capacitación hacia los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el uso de las TIC’s y alcanzar un aprendizaje significativo de su hijo/a?**

**Tabla N° 2.5.10.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	22	75%
<b>No</b>	2	5%
<b>A veces</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100 %

**Fuentes:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 10**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de los padres de familia respondieron si, considerando recomendable la actualización y capacitación en los docentes y de esta manera poder mejorar el proceso de aprendizaje mediante el uso de las TIC’s para lograr un aprendizaje significativo, acrecentando el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación básica superior, un 20% a veces están de acuerdo y 5 % no, mediante estas acciones de innovación educativa por parte de los docentes se apega el fortalecimiento y desarrollo en el desenvolvimiento informático y de la tecnología, obteniendo como resultado el mejoramiento y rendimiento escolar en los educandos.

## **2.6. Resultados de Encuesta a Padres de Familia.**

En la encuesta realizada se detallan los resultados obtenidos que fueron dirigidos a los Padres de Familia de Educación Básica de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone considerando lo siguiente:

Las respuestas logradas tuvieron aspectos positivos, la misma que indican los padres de familia acorde a sus conocimientos, considerar muy importante la aplicación, actualización y capacitación de conocimientos a los docentes para ponerlos en práctica a los educandos de educación básica superior y desarrollar el uso adecuado de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje y llenando de satisfacción y las expectativas de los padres de familia.

Se considera importante la realización de acciones computacionales que estén acorde a la enseñanza del docente y como logro obtener un aprendizaje significativo e innato, donde el educando sea más activo en emprender la enseñanza impartida por el agente de enseñanza, ya que es una vía de emprendimiento y estímulo en la práctica computacional en la educación básica superior y como resultado lograr el mejoramiento académico, rendimiento escolar, familiar y social que logre el estudiante, considerando indispensable utilizar correctamente el uso de las TIC's como desarrollo educacional y tecnológico.

Por lo antes expuesto es de mucha importancia incentivar a los docentes a capacitarse con talleres – seminarios que aporten y se involucren a fortalecer en mejorar a sus hijos/as el proceso de la enseñanza – aprendizaje, siendo la familia la primera escuela en inculcar dichos aspectos que forman al educando y tener un aprendizaje significativo y valorativo que satisfaga las inquietudes entre docente – estudiante, de acuerdo a lo examinado el uso adecuado de las TIC's son muestra de práctica tecnológica - educativa que emprenden y enriquecen un aprendizaje significativo en los educandos, la misma que debe ser empleada e impartida en beneficio a los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” lo que consideramos como futuras educadoras de la rama tecnológica considerar la innovación como una forma creativa de educar y aprender y de ésta forma tener como resultado el logro de objetivos previamente marcados.

**Encuesta:** Aplicada a Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

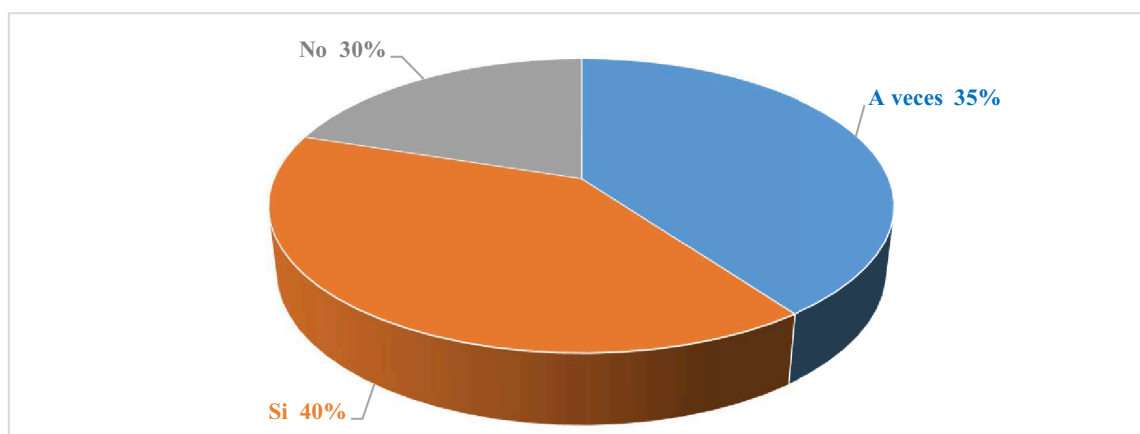
**1.- ¿Esta informado/a sobre la importancia de las TIC’s en la Educación Básica Superior?**

**Tabla N° 2.7.1.**

Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	40%
No	1	30%
A veces	1	35%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 11**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 40% de los docentes respondieron si, conociendo la importante utilización de las TIC’s en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación básica superior, un 35% a veces consideran apropiado el empleo de las TIC’s y no el 30%, tomando en cuenta que son herramientas tecnológicas que permiten al educando mejorar el aprendizaje constante tanto computacional y tecnológico, lo cual es idóneo y principalmente en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

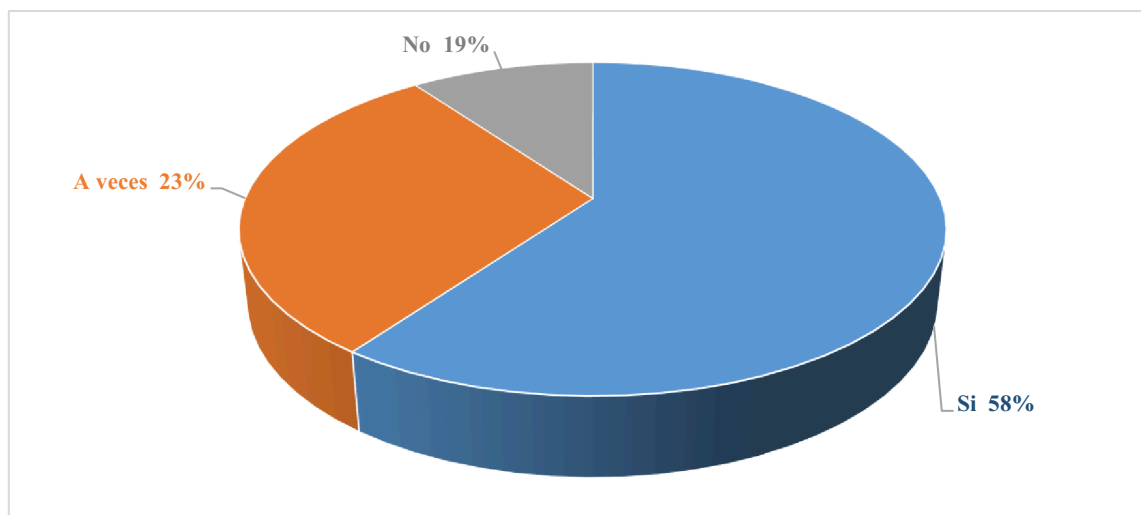
**2.- ¿Observa que sus alumnos/as desarrollan habilidad computacional de una manera variada al dominio de los sistemas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de básica superior?**

**Tabla N° 2.7.2.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	4	58%
<b>No</b>	1	19%
<b>A veces</b>	1	23%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 12**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 58% de los docentes respondieron si, la misma que ha sido fructífera la enseñanza hacia los alumnos donde fluye la creatividad, desarrollo y la habilidad computacional y tecnológica en los laboratorios de computo, a veces un 23% y no el 19%, tomando en cuenta la iniciativa en desempeñar y descubrir mediante ejercicios prácticos lo que ayuda al desempeño y al dominio de los sistemas computacionales en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

**3.- ¿Observa que sus alumnos/as relacionan frecuentemente la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's) en hora de clases?**

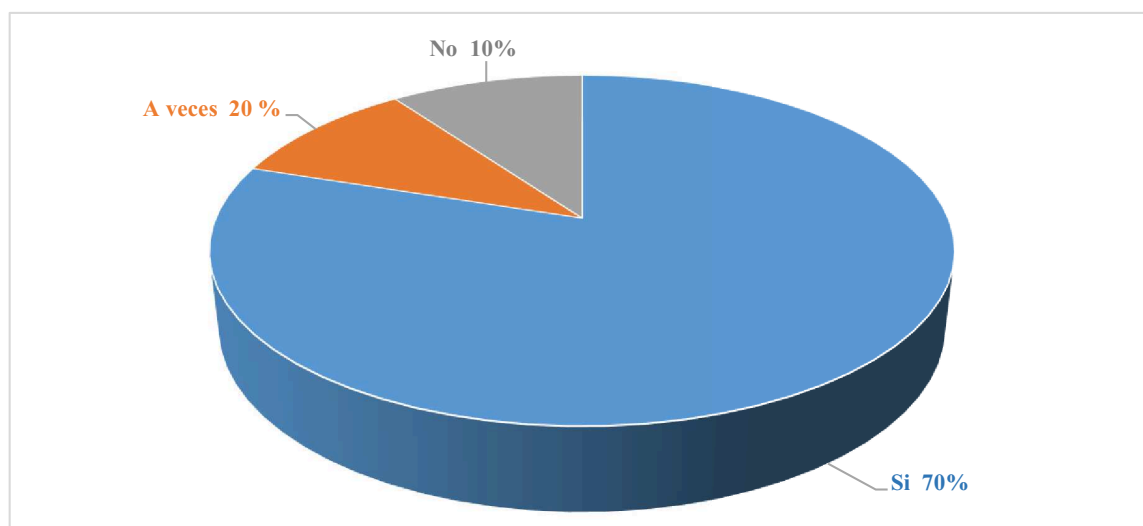
**Tabla N° 2.7.3.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	3	70%
<b>No</b>	1	10%
<b>A veces</b>	1	20%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 13**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 70% de los docentes respondieron si, observando frecuentemente el criterio positivo entre compañeros sobre lo importante de la Tecnología de la Información y la Comunicación en horas de clases, un 20% a veces frecuentan el dialogo y 10% no, los resultados demuestran que la mayoría de docentes observan en los estudiantes, motivación y practica computacional y tecnológica, mencionando que las TIC's son herramientas indispensable que fomentan el aprendizaje y el ejercicio informático lo que ejerce una acción positiva y cognitiva al desempeño educativo en los estudiantes de educación básica superior.

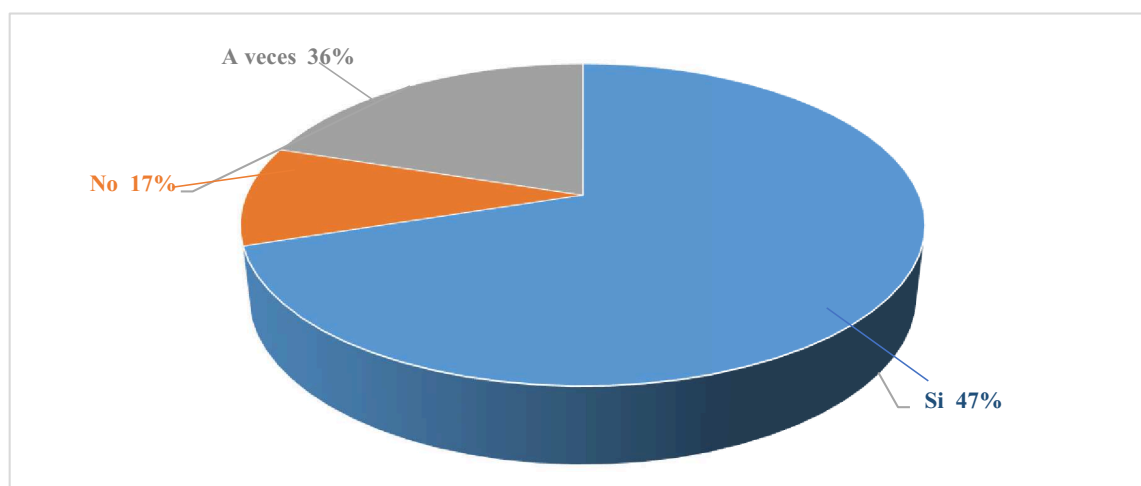
**4.- ¿Cree importante el uso de las TIC's para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación básica superior?**

**Tabla N° 2.7.4.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	3	47%
<b>No</b>	1	17%
<b>A veces</b>	2	36%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 14**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 47% de los docentes respondieron si, sobre la importante utilidad que realiza el agente de enseñanza mediante el uso de las TIC's en las aulas de clases, un 36% a veces y no el 17%, los resultados demuestran que la mayoría de docentes consideran importante el empleo de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el desarrollo de clases, lo cual se busca mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y que el aprendizaje que imparte el agente sea significativo en los estudiantes y se fortalezca la ejecución mental y cognitiva en los educandos de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.



**5.- ¿Considera que el empleo de las TIC's es un recurso indispensable para mejorar la enseñanza tecnológica en los educandos de educación básica superior?**

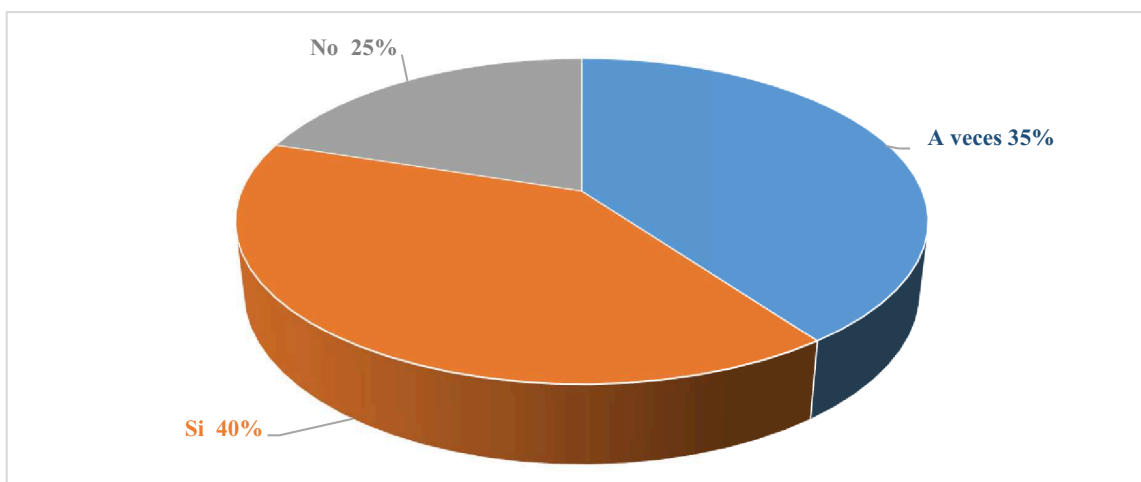
**Tabla N° 2.7.5.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	4	40%
<b>No</b>	1	25%
<b>A veces</b>	1	35%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 15**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 40% de los docentes respondieron si, considerando medianamente el empleo de las TIC's como recurso tecnológico a mejorar la enseñanza en los educandos de educación básica superior, sosteniendo que la tecnología es una fuente de herramienta apegada al mejoramiento de la educación informática, un 35% a veces y 25 % no, los resultados demuestran que la mayoría de docentes mencionan la productividad y como recurso idóneo el fortalecimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, incorporando prácticas constantes e innovadoras que ayuden al estudiante a enriquecer sus habilidades informáticas y ponerlas en práctica día a día.

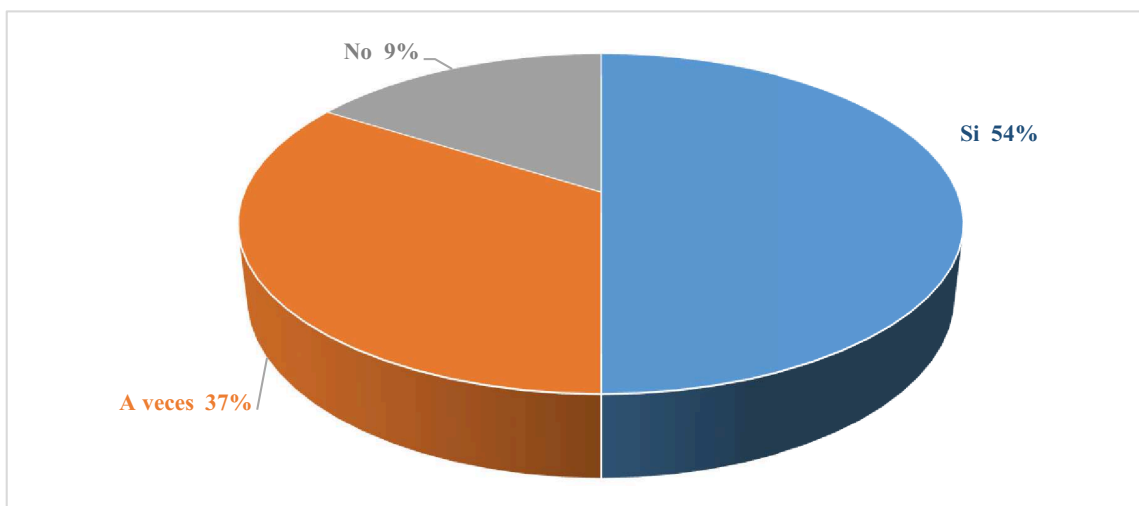
**6.- ¿Considera necesaria la realización de cursos especiales de formación en el uso las TIC's para padres de familia?**

**Tabla N° 2.7.6.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	3	54%
<b>No</b>	1	9%
<b>A veces</b>	2	37%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 16**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 54% de los docentes respondieron si, considerando que para mejorar el aprendizaje en los educandos se debe capacitar a los padres de familia como refuerzo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, un 37% a veces y 9 % no, los resultados demuestran que sería recomendable la constante capacitación a los padres de familia, realizando seminarios – talleres que sumen la enseñanza, siendo un ente primordial de ayuda y en apego a las Tecnologías de la Información y Comunicación, socializar en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

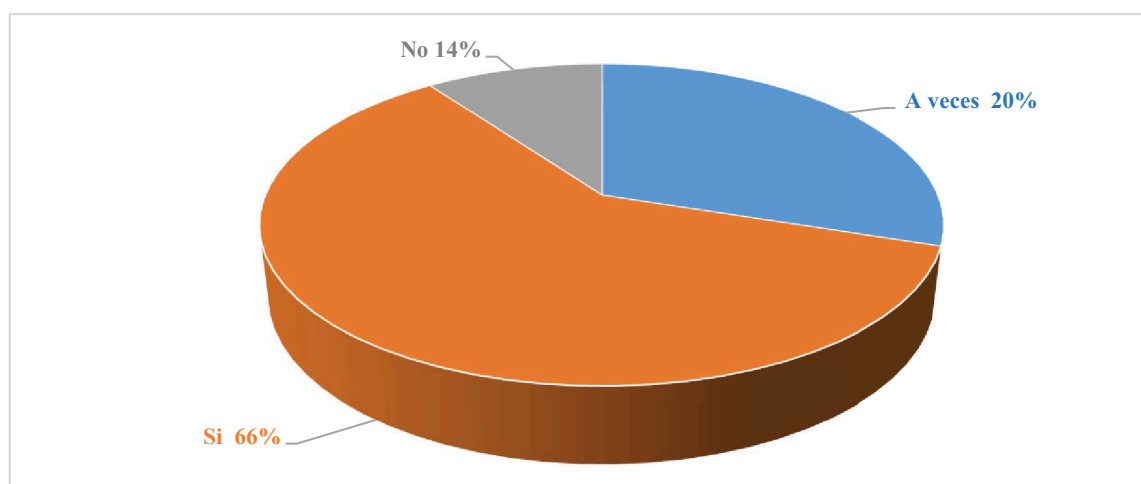
**7.- ¿En la institución donde labora cuenta con materiales didácticos tecnológicos en base al uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de básica superior?**

**Tabla N° 2.7.7.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	3	66%
<b>No</b>	1	14%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Gráfico N° 17**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 66% de los docentes respondieron si, mencionando en su mayoría que en la institución frecuentan utilizar materiales didácticos tecnológicos de acuerdo al perfil y a su competencia más aún al fortalecimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia los educandos de básica superior y al desempeño en utilizar frecuentemente el uso de las TIC's en los laboratorios de informática, un 20% a veces y 14% no, la mayoría de estudiantes ejercita constantemente la práctica computacional y tecnológica, en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

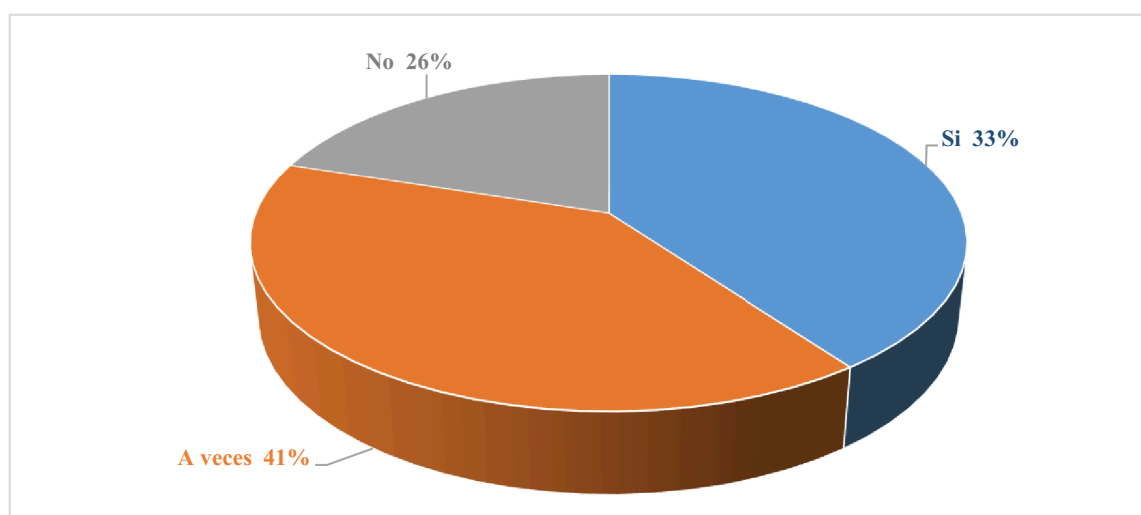
**8.- ¿Observa que los padres de familia se sienten conforme con la enseñanza impartida hacia sus hijos/as.**

**Tabla N° 2.7.8.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	2	33%
No	1	26%
A veces	3	41%
Total	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 18**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 41% de padres de familia a veces se sienten conforme con la enseñanza impartida hacia sus hijos/as, si un 33% y no el 26%, los resultados demuestran que medianamente los padres de familia se sienten conforme con la enseñanza impartida, lo que repercute medianamente un interés por incorporarse en el aprendizaje de los educandos, siendo el padre de familia un motor indispensable para direccionar y vincular al estudiante por el sendero de la educación, lo cual debe ser la meta a lograr en los docentes de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

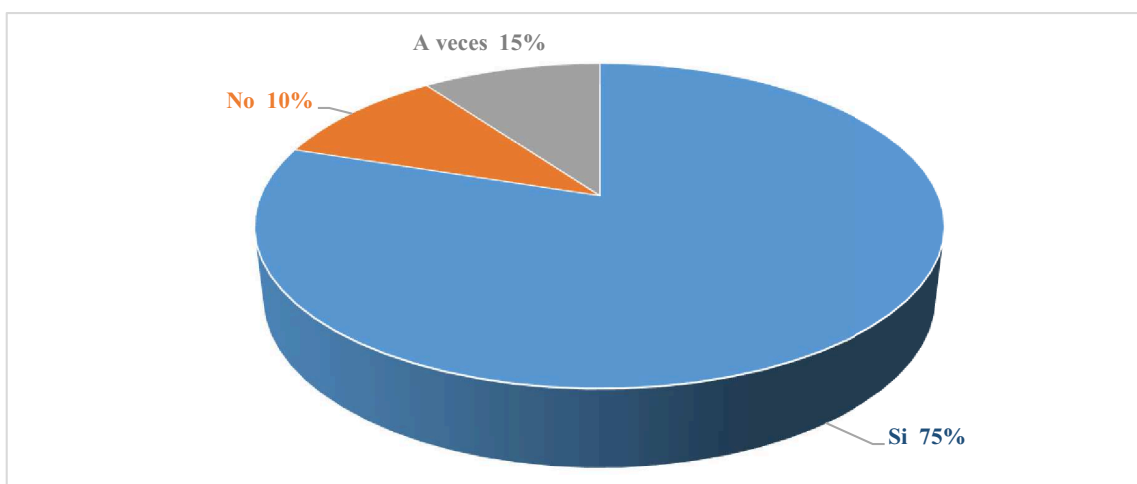
**9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es el conjunto de conceptos e ideas que el educando posee en un determinado campo del conocimiento?**

**Tabla N° 2.7.9.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	3	75%
<b>No</b>	1	10%
<b>A veces</b>	2	15%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 19**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de los docentes respondieron si, considerando mayormente que el aprendizaje significativo es la estructura de los conocimientos previos donde se condicionan nuevos conocimientos y experiencias en un determinado campo, un 15% a veces consideran importante el valor significativo y 10% no, los docentes mencionan que es una participación activa del educando la cual se centra en el proceso de adquisición del aprendizaje, desarrollo y desenvolvimiento de los educandos, fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje y muy en especial en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

**10.- ¿Desde su punto de vista educacional está de acuerdo que las TIC's contribuyen al desarrollo tecnológico – educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos de educación básica superior?**

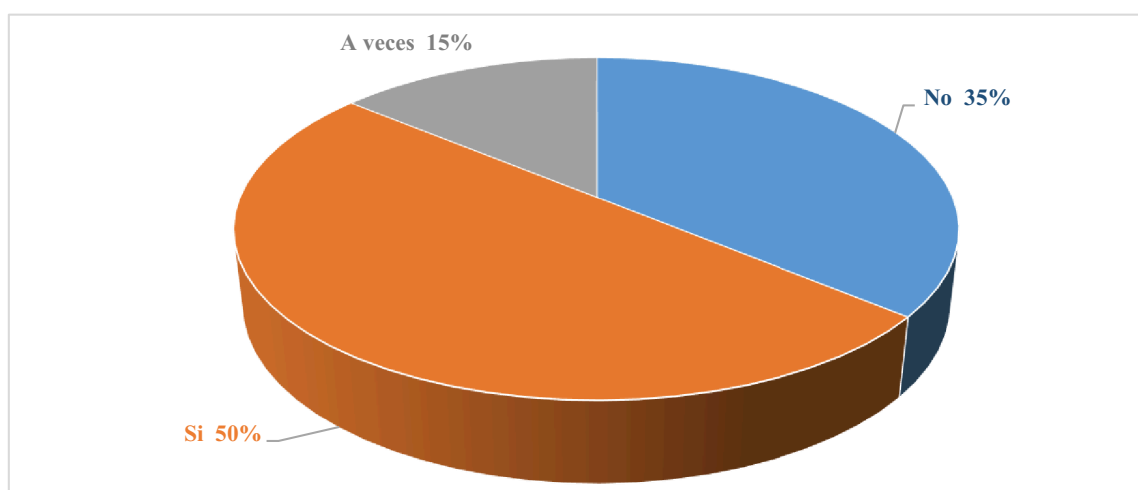
**Tabla N° 2.7.10.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	3	50%
<b>No</b>	2	35%
<b>A veces</b>	1	15%
<b>Total</b>	6	100 %

**Fuentes:** Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 20**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 50% de los docentes respondieron si, considerando que incorporando las TIC's mejora la enseñanza tecnológica – educativa y se fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior, no el 35% y a veces un 15% los resultados demuestran claramente que el agente de enseñanza es el impulsador y motivador ya que tiene mucho por enseñar y fortalecer la educación informática y tecnológica más aun contribuyendo al desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, considerando que la innovación educativa es un requisito indispensable para el logro de una educación de calidad y calidez.

## **2.8. Resultados de Encuesta a Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone.**

A continuación se detallan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone.

Los encuestados sugieren que los padres de familia deberían de apearse como primicia a la socialización de las TIC's en sus hijos/as y ser orientados y capacitados constantemente para lograr contribuir en la educación básica superior, la misma que a más de cumplir el rol de padres cumplen con el estándar institucional en mejorar y fortalecer el aprendizaje significativo en los educandos y muy en especial a mejorar la enseñanza en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone y de esta manera aprendan a relacionarse dentro del marco educativo y social demostrando el interés por enriquecer la educación de sus hijos/as.

Otras de las acciones por considerar es mejorar los materiales didácticos tecnológicos, tales como; pizarra digital, cañón - proyector y acceso a internet, entre otros, ya que con la ayuda de materiales didácticos se implementa una enseñanza de calidad y calidez en beneficio a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, resaltando que para el docente es una constante innovación utilizar herramientas tecnológicas que permita al estudiante abstraer un aprendizaje valorativo y significativo, en el desarrollo de la presente investigación se busca por implementar un uso adecuado y eficaz de las TIC's acorde a la enseñanza impartida por el agente de enseñanza en beneficio a los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

Por lo antes indicado el rol del docente y padres de familia juegan a la vez papeles muy importantes para el educando, ya que desde nuestro punto de vista como futuras educadoras en informática, comercio y administración consideramos que las TIC's son herramientas ideales e indispensables que fomentan la práctica e innovación educativa del día a día.

**Ficha de Observación:** Aplicada a estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone.

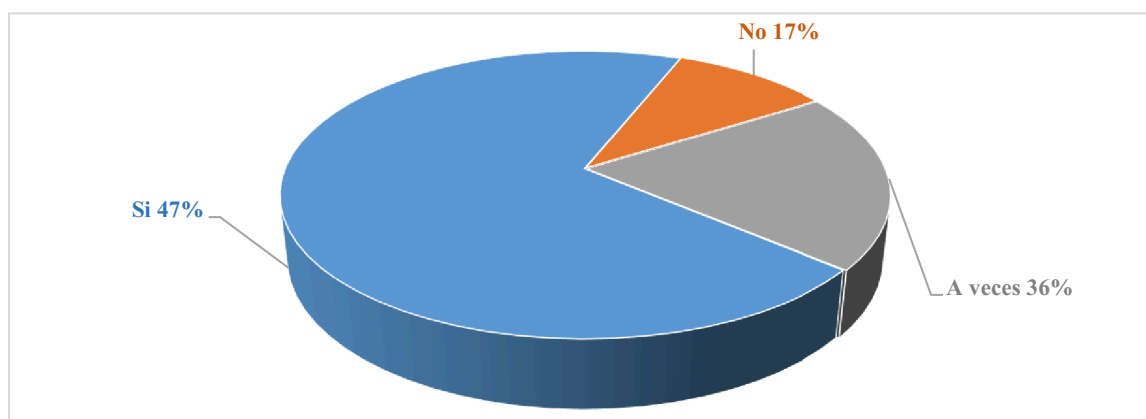
**1. ¿El estudiante muestra desempeño e intelecto tecnológico en horas de clases?**

**Tabla N° 2.9.1**

Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Si	27	47%
No	11	17%
A veces	21	36%
Total	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa.

**Grafico N° 21**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que los estudiantes respondieron un 47% sí, una vez que se ha observado que la mayor parte de los educandos demuestran desempeño e intelecto en las horas de clases, poniendo atención a la enseñanza impartida por el agente de enseñanza, lo que ayuda fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa donde se imparten los conocimientos, a veces un 36% y muy pocas veces el 17%, notando que regularmente no es frecuente en mostrar el desempeño de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone.



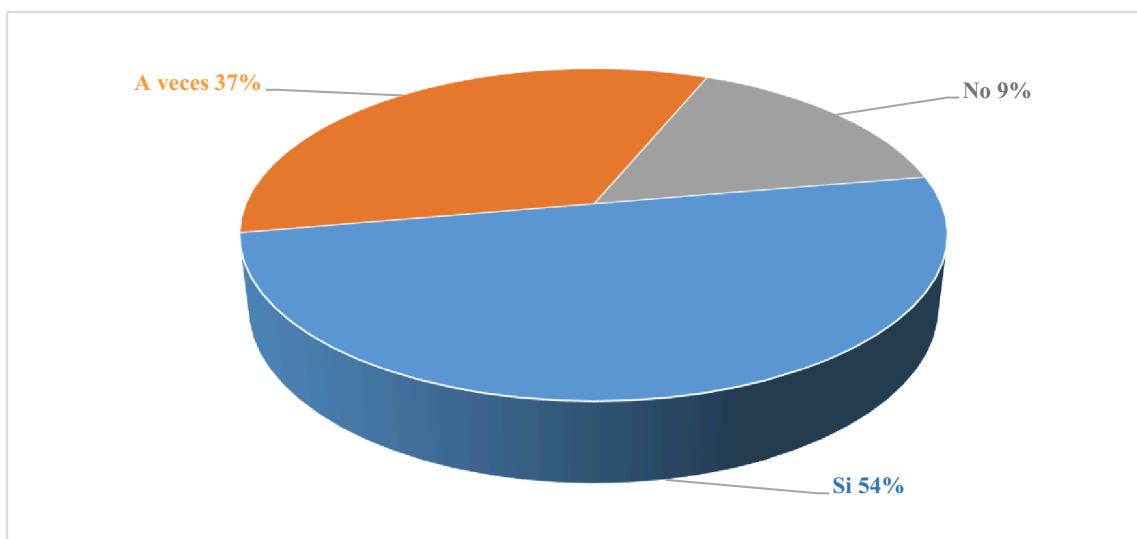
## 2.- ¿El estudiante manipula la pizarra digital interactiva en horas de clases?

Tabla N° 2.9.2.

Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Si	32	54%
No	6	9%
A veces	21	37%
Total	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

Grafico N° 22



### Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes respondieron un 54% sí, observando que medianamente manipulan este tipo de herramienta didáctica y tecnológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que influye en el desarrollo cognoscitivo en los de básica superior, la misma que mediante la práctica que ejecuta el estudiante tiene un mayor desenvolvimiento tecnológico mejorando el aprendizaje significativo, a veces el 37% mejoran la práctica y el 9% no, por tal motivo se consideran positiva la labor en los docentes hacia sus hijos/as de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

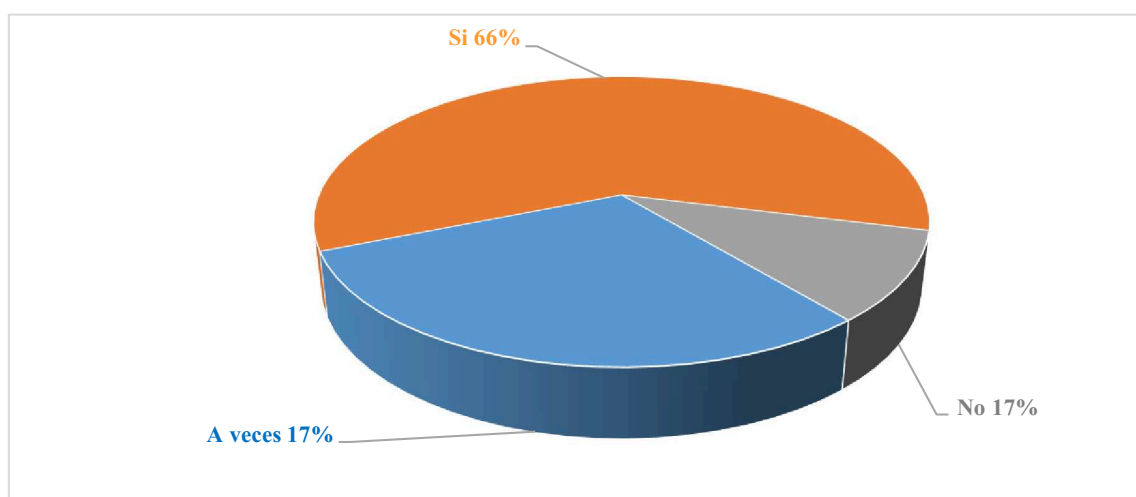
### 3.- ¿El estudiante muestra esmero en desarrollar las TIC's en el aula de clases?

Tabla N° 2.9.3.

Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Si	39	66%
No	10	17%
A veces	10	17%
Total	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

Grafico N° 23



#### Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes respondieron un 66% sí, mostrando interés y esmero por aprender temas relacionado al desarrollo de las TIC's en los laboratorios de computo, lo que ayuda acrecentar la responsabilidad y sobre todo las ganas de aprender mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el empleo de la Tecnología, Información y Comunicación en los educandos, a veces el 17% y no el 17%, lo que claramente se demuestra que medianamente se esmeran por emplear el uso tecnológico y computacional, lo cual consideramos que sería de mucha importancia incentivar a los docentes para el logro total en la enseñanza impartida hacia los educandos.

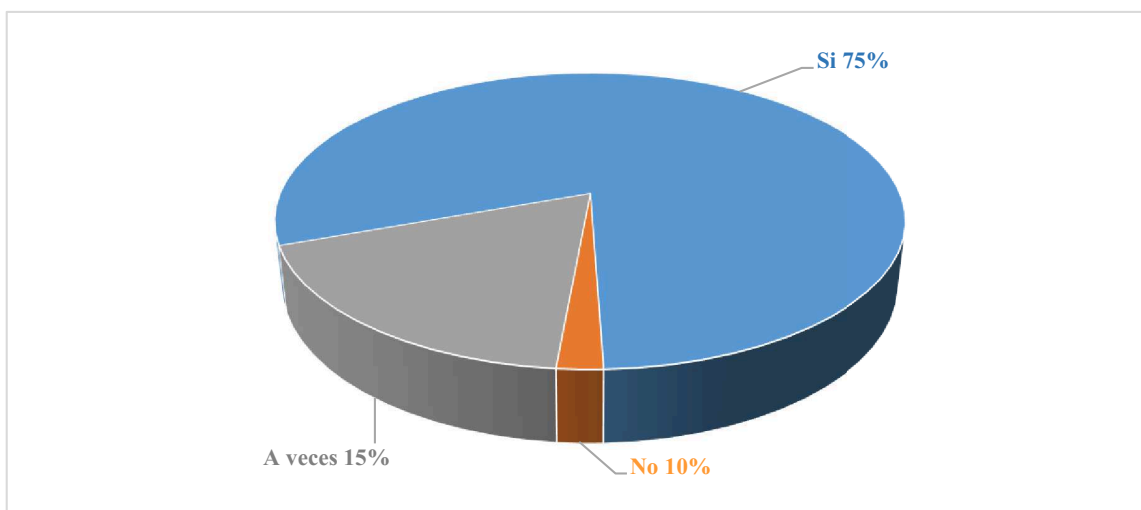
#### 4.- ¿Realiza correctamente las actividades anunciadas por el docente?

Tabla N° 2.9.4.

Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Si	44	75%
No	6	10%
A veces	9	15%
Total	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

Grafico N° 24



#### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de los estudiantes respondieron si, observando que en su mayoría realizan actividades anunciadas por el docente a la hora de impartir sus conocimientos, tomando en cuenta que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y sobre todo en mejorar el desenvolvimiento computacional y tecnológico en los estudiantes de educación básica superior, a veces el 15 y no un 10%, claramente como nos muestra el grafico se determinó que la mayor parte de los encuestados realizan correctamente actividades descritas por el agente de enseñanza mejorando el uso de las TIC's en los niños/as de básica superior.

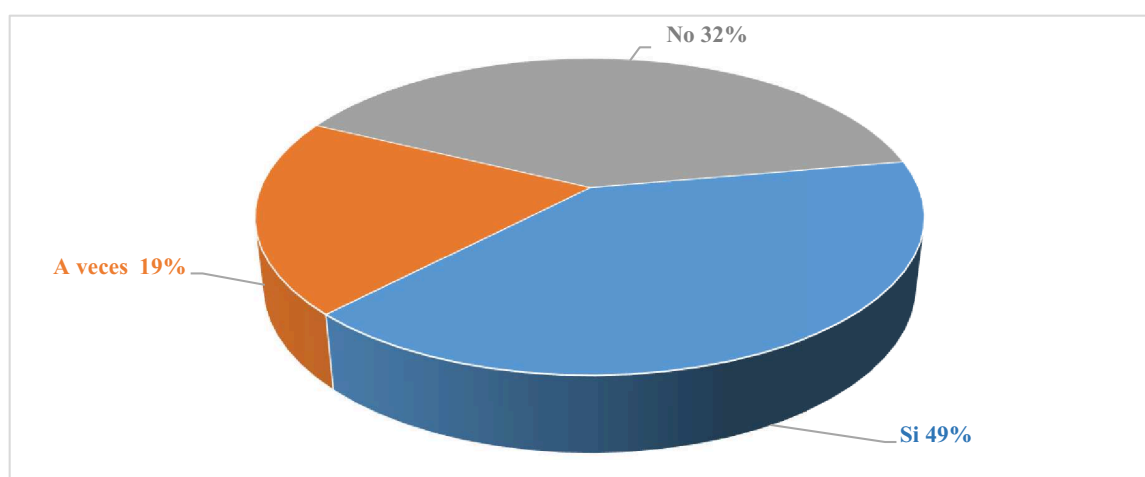
**5.- ¿El estudiante se integra al trabajo en equipo para resolver problemas relacionados a las TIC's?**

**Tabla N° 2.9.5.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	29	49%
<b>No</b>	18	32%
<b>A veces</b>	12	19%
<b>Total</b>	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 25**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que los estudiantes el 49% respondieron si, notando que en su mayoría se integran al trabajo colectivo y buscan resolver problemas inherentes a la enseñanza de las TIC's, los estudiantes en su mayoría muestran interés y apego por aprender mutuamente ya que en conjunto pueden darle solución a las tareas encomendada por el agente de enseñanza, un 32% no y 19% a veces, por lo que es notorio que la mayor parte de los estudiantes consideran que el trabajo en equipo es indispensable entre sus compañeros/as, logrando mejorar educacionalmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de décimo año de educación básica superior.

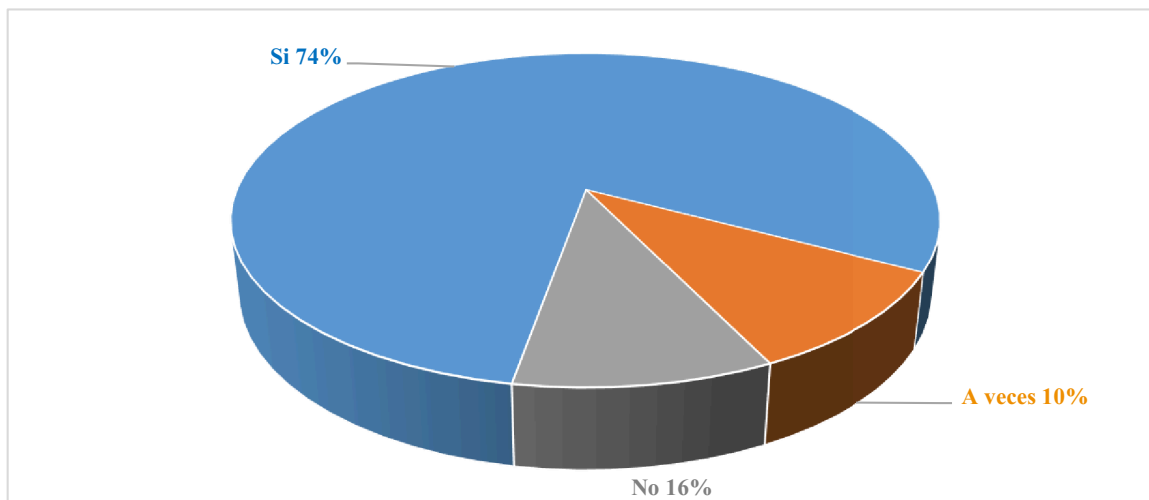
**6.- ¿Se observa interés en los estudiantes por adquirir conocimientos previos sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

**Tabla N° 2.9.6.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	43	74%
<b>No</b>	10	16%
<b>A veces</b>	6	10%
<b>Total</b>	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 26**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes el 74% respondieron sí, lo que en su gran mayoría muestran interés por aprender y adquirir conocimientos previos sobre el uso de las TIC's, observando que mayormente los estudiantes se esmeran por adquirir las herramientas tecnológicas de la información y comunicación, un 16 % no muestran interés y 10% a veces lo consideran importante, consideramos que el interés que se demuestre en las aulas de clases ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

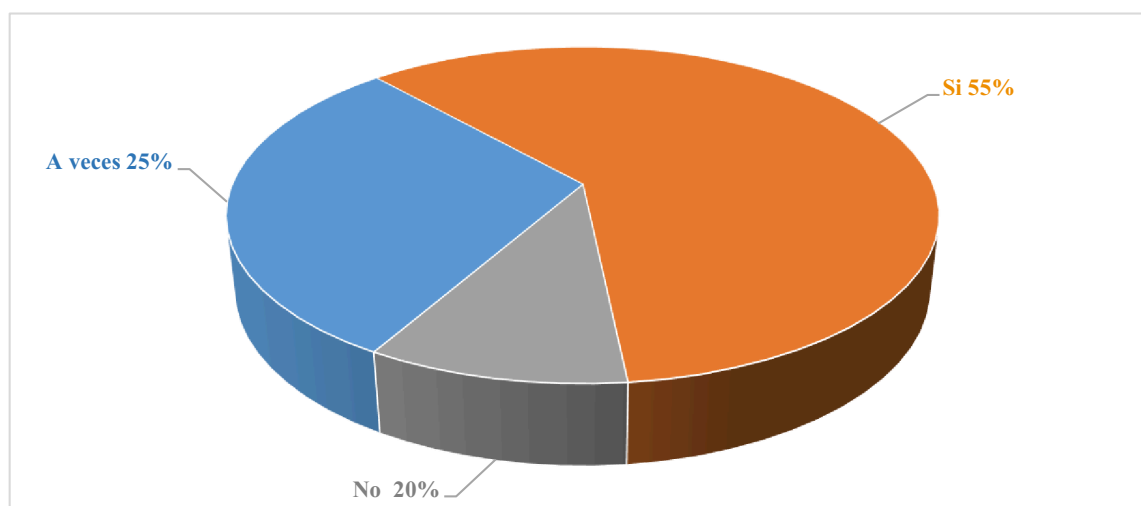
**7.- ¿El estudiante participa y comunica sus necesidades para enriquecer el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

**Tabla N° 2.9.7.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	32	55%
<b>No</b>	12	20%
<b>A veces</b>	15	25%
<b>Total</b>	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 27**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 55% de los estudiantes respondieron si, una vez que han observado la participación y la comunicación constante ante el agente de enseñanza, incrementando el desarrollo en el aprendizaje significativo, a veces el 25% es aplicable el incremento por participar y no un 20%, lo cual se demuestra que la mayoría de los estudiantes son participativos y comunicadores de sus inquietudes, mediante la constante enseñanza impartida en los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” en un hábito social y educacional en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

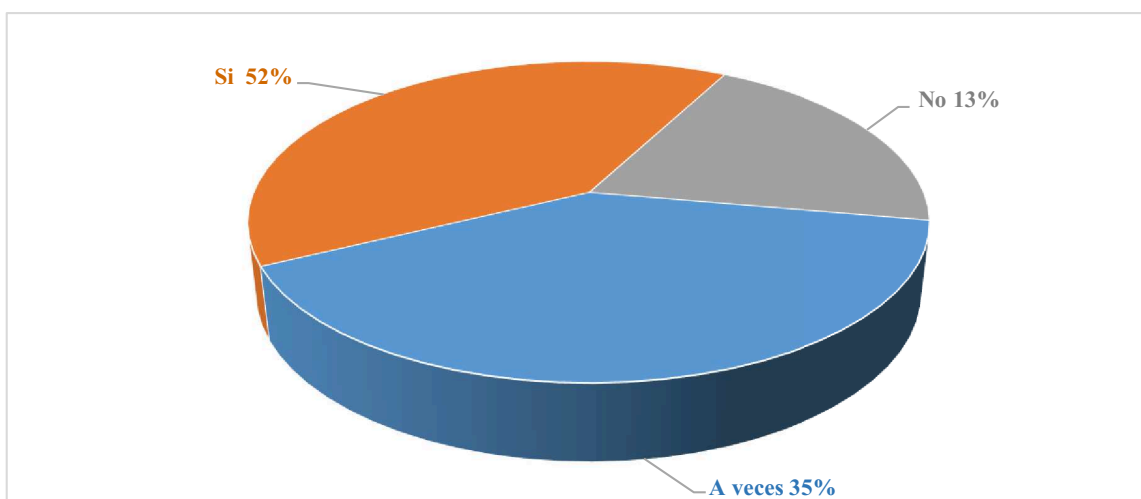
**8.- ¿Se observa autopreparación permanente y búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas para enriquecer el aprendizaje significativo en los educandos?**

**Tabla N° 2.9.8.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	32	52%
<b>No</b>	7	13%
<b>A veces</b>	20	35%
<b>Total</b>	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 28**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 52% de los estudiantes respondieron si, observando en su mayoría la permanente autopreparación por emplear las TIC's y enriquecer nuevos aprendizajes significativos y mejorar el dominio de las herramientas tecnológicas mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de décimo año de nivel básico superior, a veces un 35% y no un 13%, considerando la acción por emprender nuevos usos tecnológicos tanto por adquirir y enriquecer el aprendizaje significativo, mejorando el desempeño educativo y tecnológico en los educandos de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.

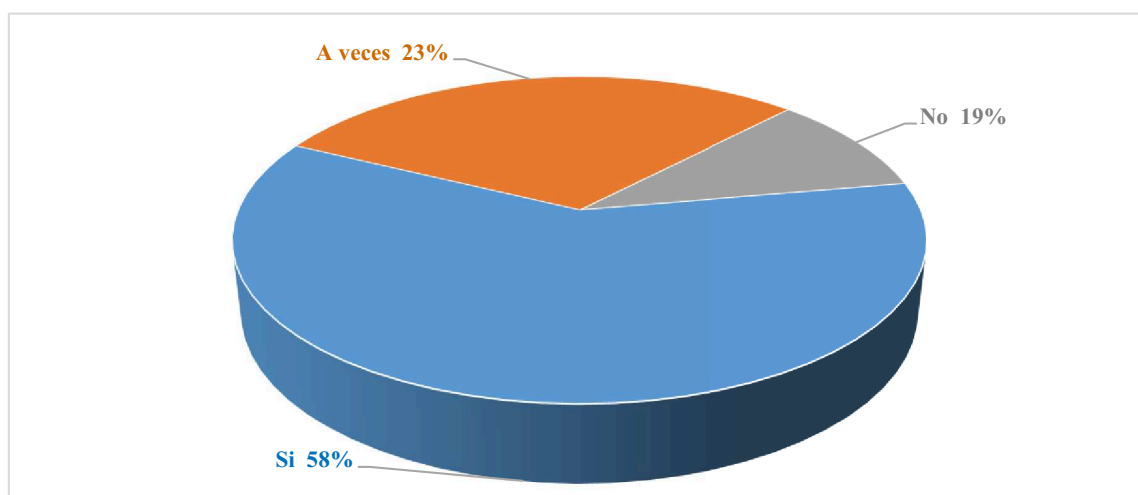
**9.- ¿Se observa que los estudiantes emplean los procesos y las estrategias dadas para el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

**Tabla N° 2.9.9.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	34	58%
<b>No</b>	12	19%
<b>A veces</b>	13	23%
<b>Total</b>	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 29**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 58% de los estudiantes respondieron si, lo que mayormente emplean procesos y/o estrategias dadas hacia el dominio correcto de las TIC's mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, un 23% a veces consideran apropiado las estrategias dadas y no el 19%, la misma que constantemente empleando el dominio frecuente sobre el uso de las TIC's en los estudiantes de décimo año y se enriquezcan con conocimientos inherentes a innovaciones tecnológicas que se presentan en la actualidad, siendo un beneficio intelectual en los estudiantes y logrando mejorar la educación con calidad y calidez en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.



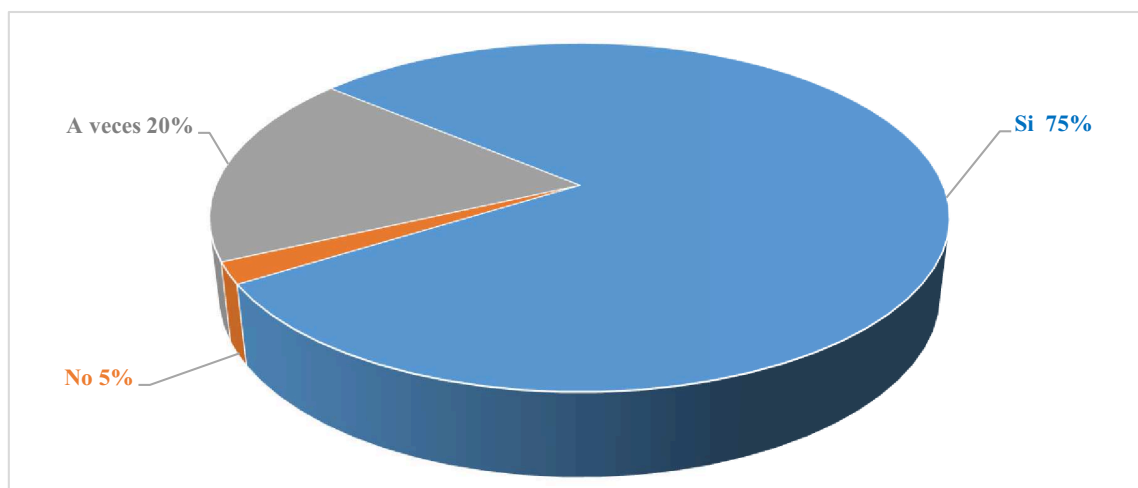
**10.- ¿Se observa interés en los estudiantes por descubrir nuevos mecanismos y estrategias para lograr un aprendizaje significativo?**

**Tabla N° 2.9.10.**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	45	75%
<b>No</b>	3	5%
<b>A veces</b>	11	20%
<b>Total</b>	59	100 %

**Fuentes:** Estudiantes de décimo año Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”  
**Elaborador por:** Mecías Loor Elida Damiana y Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Grafico N° 30**



**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de los estudiantes respondieron si, observando en su mayoría interés por descubrir nuevos mecanismos para el logro de un aprendizaje valorativo y significativo, inherentes a la enseñanza impartida por el docente, considerando que es recomendable buscar nuevos mecanismos para lograr un mejor desempeño educativo y de actualización tecnológica en los educandos y de esta manera poder mejorar la utilización de nuevas herramientas tecnológica de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, un 20% a veces están de acuerdo y 5 % no, mediante estas acciones de innovación pedagógica se fortalece y desarrolla el aprendizaje significativo en los educandos de nivel básico superior.

### **2.9.10. Análisis de la Ficha de Observación.**

En el desarrollo del proyecto de investigación, la presente ficha de observación fue aplicada a los estudiantes de décimo año de educación básica superior y surge a raíz de la observación directa en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone, dicho seguimiento se realizó de manera imprevista, tomando en cuenta que al momento de realizar la observación se realizó la práctica con 59 estudiantes (31 niñas y 28 niños), lo cual permitió diagnosticar una observación detallada sobre el desenvolvimiento y el uso de las TIC’s en los educandos, la misma se pudo establecer que algunos estudiantes no dominan correctamente las TIC’s, repercutiendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, otros estudiantes presentan inconformidad por la enseñanza impartida, además se observan falencias en el uso de la herramienta didáctica - tecnológica de la pizarra digital interactiva y sus funciones.

También se observaron problemas básicos inherentes al dominio de la tecnología computacional, vinculados con la ayuda que pueden ejercer y motivar los padres de familia hacia sus hijos/as, notando que es indispensable que los padres muestren interés en el desarrollo de habilidades y destreza tecnológicas en horas de clases, mostrando ser imperativos, hábiles y creativos en la práctica computacional, demostrando asombro en horas de clases, por otro lado, se pudo observar que la mayoría de estudiantes muestran interés por practicar en un computador y relacionar temas tecnológicos, reflejando hacia la sociedad una educación de calidad y calidez.

Es por esto que reconociendo la importancia sobre el empleo de las TIC’s, se llegaría a lograr en obtener un aprendizaje significativo en los niños/as de décimo año ya que en los actuales momentos es una materia muy útil e importante ya que despierta el interés en relacionar y poder desenvolver en la rama computacional y es donde en este ciclo educativo es el idóneo en enseñar el uso de las TIC’s y sobre todo estimular las prácticas, se generó en nosotras el deseo de indagar, intervenir y proponer una propuesta de trabajo pedagógico y didáctico que ayude a fortalecer el desenvolvimiento y uso de las TIC’s en los educandos de décimo año de nivel básico superior en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

## CAPÍTULO III.

### **PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL USO DE LAS TIC'S PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YELMO RIVADENIERA CAICEDO” DEL CANTÓN CHONE.**

#### **3.1. Título de la proposición:**

Implementar herramientas tecnológicas para el uso de las TIC's y el logro del aprendizaje significativo en niños/as de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.

#### **3.2. Detalles de la proposición:**

**Autoras.-** Las egresadas que desarrollaron la investigación y exposición final cuyos nombres son:

- ✓ Mecías Loor Elida Damiana
- ✓ Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa

**Organización auspiciante.-** Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de los estudiantes de Educación Básica Superior del Cantón Chone.

**Área que cubre.-** Docentes y directivo de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de los estudiantes de Educación Básica Superior del Cantón Chone.

**Fecha de presentación:** El documento se presentará luego de haber terminado y sustentada la investigación.

**Duración del proyecto.-** Se considera un proceso de tiempo de seis meses de la propuesta en actividades importantes en el uso de las TIC's para un aprendizaje significativo en los

niños/as de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

**Participantes beneficiarios.-** Docentes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone, lo que reforzarán conocimientos sobre el uso de las TIC’s en el aprendizaje significativo en los educandos de nivel básico superior.

### **3.3. Objetivo general de la propuesta:**

Implementar herramientas didácticas tecnológicas como aporte al uso de las TIC’s para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” en el año 2016.

#### **3.3.1. Objetivos específicos:**

- ✓ Establecer la importancia y el uso de las TIC’s.
- ✓ Desarrollar el empleo de la herramienta didáctica tecnológica como recurso didáctico e incrementar el aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año de educación básica superior.
- ✓ Fomentar la herramienta tecnológica como utilidad en el desarrollo de las TIC’s en los estudiantes de décimo año educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”.

#### **3.4. Beneficiarios directos:**

- ✓ Estudiantes y Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.
- ✓ Colectividad Chonense en general.

#### **3.4.1. Beneficiarios indirectos:**

- ✓ Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Extensión Chone.
- ✓ Investigadoras.

### **3.5. Impacto de la proposición.**

En la educación informática es importante cambiar la manera o forma tradicional de enseñar, la cual siempre se ha considerado un logro en los docentes, en el desarrollo de la presente investigación se ha tratado de recopilar información de acuerdo de cómo sería la manera idónea de saber enseñar a los niños (as) de nivel básico superior con la ayuda de herramientas tecnológicas que fomenten al educando tener mayor fluidez en el aprendizaje tanto metacognitiva y significativa, teniendo en cuenta la recopilación y estudio de todo el material de especialistas examinados en la presente investigación la cual se considera que se debe de incluir herramientas didácticas tecnológicas que ayuden a fortalecer el aprendizaje común por el tecnológico en los educandos, ya que el estudiante despierte su intelecto y poco a poco se vaya desarrollando de manera cognitiva y significativa, con la enseñanza de la pizarra digital interactiva se busca desarrollar un aprendizaje que despierte el potencial del educando desde otra perspectiva educativa, en el presente trabajo de titulación se pretende fomentar la iniciativa de querer desarrollar una enseñanza mediante el uso de las TIC's (pizarra digital interactiva), dominando y facilitando el proceso evolutivo en la vida social, personal y educacional, donde el docente sea un impulsador y motivador en buscar nuevos mecanismos tecnológicos que despierten el intelecto del educando en las aulas de clases, realizando clases armoniosas y emprendiendo conocimientos significativos de manera rápida y secuencial que vayan fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje y se conviertan en personas con capacidades para enfrentarse a la actual sociedad competitiva, es la meta a lograr en los docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

### **3.6. Descripción de la propuesta: Evaluación e importancia sobre el uso de las TIC's para un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior.**

El sistema en la educación básica superior siempre se ha centrado por enseñar, despertar y desarrollar destrezas y habilidades en los niños/as mediante la enseñanza que se transmite en el proceso de aprendizaje, la misma que el docente trataría de buscar la manera o forma de hacer llegar sus conocimientos a los educandos de una manera tecnológica y significativa,

logrando obtener resultados positivos hacia el desenvolvimiento y uso de las TIC's en los estudiantes de nivel básico superior.

Es necesario partir del problema educativo que se presenta en la actualidad y que el presente trabajo de investigación se suma a la deficiencia que los niños/as de la Unidad Educativa Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” se enfrentan en los actuales momentos, lo cual es una tarea significativa y la magnitud de nuestro compromiso como futuras educadoras de la rama informática, comercio y administración es bastante grande, lo que exige un alto grado de responsabilidad, capacidad y amor por parte las personas que orientarán los procesos.

El tema escogido en la presente investigación científica ha logrado importancia, porque en los actuales momentos vivimos en un mundo donde el desenvolvimiento y uso de la tecnología, información y comunicación (TIC's) son conocimientos esenciales que se deben de aplicar y observar en cada etapa de la vida y muy en especial en los niños/as de nivel básico superior en la institución antes mencionada.

Consideramos en mutuo acuerdo que el agente de enseñanza debe tener fluidez e intelecto para poder plantear destrezas en el momento oportuno y seguir en el periodo de desarrollo en que se encuentran los educandos, para nosotras es indispensable aprovechar en los educandos el máximo potencial intelectual y sus habilidades en una computadora, mejorando el desarrollo innato de los niños/as, de básica superior ya que por medio del uso de las TIC's se logra adaptar al educando mecanismos tecnológicos al vínculo social que contribuya a los procesos de interacción con los demás.

Mediante el desempeño que demuestre el niño/a de educación básica superior el aprendizaje significativo conduce cambios en la estructura mental del educando, la misma que progresivamente se presentan con la intensidad del aprendizaje que perciben y se vaya desarrollando en el proceso de enseñanza - aprendizaje y bajo la responsabilidad del agente de enseñanza con la formación y competencia que se requiere para este tipo de enseñanza, dando lugar al aprendizaje en diferentes conocimientos básicos que contribuyan a sus procesos de desarrollo intelectual, de pensamiento y de integración social, todos estos

procesos se producen con interrelación continua, de manera que generan espacios para lograr un aprendizaje significativo y valorativo en el ser y como propósito fundamental en la formación de los niños/as de educación básica superior.

Los docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” deben de ser conscientes de lo importante y útiles que es el uso de las TIC’s en la actualidad ya que impulsa y desarrolla en los estudiantes una manera de acoplarse al mundo tecnológico y competitivo donde el docente demuestra mediante el empleo de las TIC’s un desempeño óptimo y significativo en los educandos de básica superior, mejorando su capacidad intelectual, emocional y social, a pesar de las diferencias que cada uno de ellos poseen y sus diversas habilidades innatas, con independencia de esto es necesario trabajar con herramientas didácticas tecnológicas como la (pizarra digital interactiva) como impulso a la práctica diaria e ir mejorando el aprendizaje significativo constantemente.

Además, una adecuada enseñanza ayuda a los educandos a mejorar su intelecto y desenvolvimiento psíquico y emocional donde puede influir positivamente su destreza y capacidad reflexiva y significativa, en definitiva asociado a la progresividad y rendimiento educativo, lo cual es deseable de lograr en los estudiantes de décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”

A continuación se presentan las indicaciones idóneas para el logro del aprendizaje significativo mediante el uso de las TIC’s (tecnología, información y comunicación) como herramienta tecnológica del cual nos apegamos en el desarrollo de la presente investigación en desarrollar hacia los educandos mejorar una enseñanza de calidad y calidez, tomando en cuenta que empleando la enseñanza con la pizarra digital interactiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se logra obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone.

En el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente es el encargado en optimizar y motivar en sus alumnos una manera eficiente de educar utilizando nuevos mecanismos tecnológicos, es por ello que tomando en cuenta en la presente investigación

como herramienta didáctica, tecnológica e idónea la demostración práctica de la pizarra digital interactiva es un recurso tecnológico en la educación básica superior la cual se ha considerado como recurso indispensable en el uso de las TIC aplicar las siguientes recomendaciones en la presente propuesta:

1. La demostración práctica mediante la pizarra digital interactiva debe ser vista por todos, ya que aumenta la participación de los alumnos/as ya que facilita el debate.
2. Tiene que representarse en forma clara, directa y simple, la misma que aumenta la atención y retentiva de los estudiantes al participar más.
3. Motiva y aumenta el deseo de aprender en los estudiantes.
4. Potencia el aprendizaje de los alumnos/as y el aprendizaje visual.
5. El docente se puede concentrar más en observar a los alumnos/as y atender a sus inquietudes.
6. Aumenta la motivación del docente y dispone de más recursos, obtiene una respuesta positiva de los estudiantes.
7. El agente de enseñanza puede preparar clases mucho más atractivas y documentadas.
8. Ayuda en educación especial a compensar problemas de visión, audición y coordinación psicomotriz (se puede interactuar sin ratón ni teclado).
9. Potencia el aprendizaje de los alumnos cinestético o táctil (pueden hacer ejercicio donde se utilice el tacto y el movimiento de la pantalla).
10. Hace que la enseñanza sea motivadora y significativa.



Figura N° 3: <https://pizarrasinteractivas.com>. Elaborado por: Mecías Loor Damiana y Zambrano Cedeño Narcisca



### **3.7. Importancia.**

Como investigadoras de este importante tema de investigación y como futuras educadoras de la rama informática, comercial y administrativa, consideramos en mutuo acuerdo que las sugerencias antes indicadas y la enseñanza de la pizarra digital interactiva son elementos innovadores que ayudan en los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello que el uso de las TIC’s se debe frecuentar especialmente en el desarrollo tecnológico y educativo en los niños/as de nivel básica superior mediante la demostración práctica que utilice el docente, sumándose la acción activa y positiva hacia las demandas de aprendizaje en los educandos, la misma que es recomendable porque es una acción que busca mejorar el uso de las TIC’s para el logro del aprendizaje significativo en los educandos, mejorando la destreza cognoscitiva, emocional en el rendimiento académico, es importante resaltar que el agente de enseñanza debe actualizarse e innovar conocimientos para lograr el éxito académico y tener una buena capacidad intelectual y utilizar un adecuado uso de las TIC’s en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.8. Metas del proyecto.**

En la presente investigación realizada y como meta a lograr es el incentivar a los docentes de educación básica superior, la misma que hacemos énfasis que utilizando la herramienta tecnológica de la pizarra digital interactiva, ayuda en la secuencialidad y destreza del niño/a y su desempeño intelectual que conlleva a obtener un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual tiene un impacto positivo y determinante en el proceso estudiantil, por lo tanto hacemos hincapié que el sistema de educación básica superior actual debe de tener como meta incluir en su currículo la implementación de herramientas tecnológicas didácticas que fomenten el aprendizaje de los educandos, evidenciando el problema que surge en la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” proponemos en la presente propuesta que se debe desarrollar un aprendizaje óptimo que impulse y motive a los educandos a despertar su intelecto mediante la pizarra digital interactiva ya que es un mecanismo educativo tecnológico, considerando los beneficios que tendrán los estudiantes

si se familiarizan correctamente con este tipo de herramienta educativa, es lo que se busca aplicar en los docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone.

### **3.9. Finalidad de la propuesta.**

En la investigación científica expuesta como finalidad es lograr que los estudiantes de básica superior frecuenten el uso de las TIC's y logren obtener un aprendizaje significativo, del cual sugerimos en el proyecto de titulación como herramienta didáctica la práctica de la pizarra digital interactiva donde el docente es el encargado de llevar una clase amena y motivante que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje y no sea una enseñanza común sino una enseñanza con una herramienta tecnológica que impulse la educación de una manera distinta, lo cual identifique, comprenda y gestione sus propias habilidades educativas ya que son muy necesarias en el nivel de estudio que cursa, siendo el agente de enseñanza el impulsador en familiarizar este tipo de enseñanza tecnológica para lograr el éxito de la práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto dentro y fuera del aula.- El material teórico, existente y revisado indica que los niños/as paulatinamente desarrollan aprendizajes básicos con la herramientas tecnológica en líneas anteriores descrita, esta propuesta es una alternativa de solución en los educandos logrando obtener un adecuado y correcto uso y superar situaciones difíciles que en los posterior se avecinan.

## CONCLUSIONES.

- ✚ Al culminar la investigación se concluye que el uso de las TIC's son elementos utilizados por el docente de manera directa en el desarrollo frecuente y didáctico en el aprendizaje significativo en los niños/as de educación básica superior de la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo" de la ciudad de Chone, se logró acorde al objetivo general planteado mediante la aplicación de encuesta, entrevista y guía de observación el uso de las TIC's, lo cual permitió conocer lo positivo del desarrollo en el aprendizaje didáctico tecnológico en los educandos, de tal manera se confirmó la veracidad del material bibliográfico investigado.
- ✚ En cuanto a las otras metas planteadas, el primero era el analizar el estado del arte referente al empleo de las TIC's en la enseñanza y el aprendizaje significativo, la misma que mediante el uso de la pizarra digital interactiva ayudaría a mejorar en los educandos un óptimo aprendizaje en el nivel básico superior, la misma que se conoció con la bibliografía consultada en libros, revistas científicas, documentos de internet de especialistas en la materia, lo importante en utilizar el uso adecuado de las TIC's que fomenta el aprendizaje significativo y ser estudiantes interactivos y capaces de poderse desenvolver y enfrentar dificultades en el desarrollo del aprendizaje significativo, lo cual es positivo como beneficios u actividades que desarrollan.
- ✚ La segunda tarea era diagnosticar el uso de las TIC's que los docentes apliquen para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños/as de educación básica superior en la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo" de la ciudad de Chone, mediante los métodos empíricos se conoció que los docentes de esta institución no logran obtener a cabalidad la suficiente preparación sobre el tema sin embargo lo consideran importante y tienen la disponibilidad para obtenerlo mediante conocimientos y desarrollos que se han dado en la presente investigación hacia los alumnos/as de Educación Básica Superior en la institución antes indicada.
- ✚ La tercera tarea es la elaboración de la propuesta mediante la implementación de las herramientas tecnológicas sobre el uso de las TIC's y el logro del aprendizaje significativo

en los niños/as de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la ciudad de Chone, para lograr mediante la utilidad de la pizarra digital interactiva ir mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de nivel básico superior, la cual se obtuvieron estrategias acorde a los mecanismos de aprendizaje y su desarrollo en el aprendizaje significativo, resaltando por parte de los docentes la ejecución de estos dos mecanismos los mismos que sí se utilizan frecuentemente, se podrán ver los resultados en las aulas escolares de acuerdo a su expectativas.

## RECOMENDACIONES.

- ✚ Se recomienda que el empleo práctico y tecnológico sobre el uso de las TIC's sean las idóneas para que el agente de enseñanza mejore el desempeño educativo en los estudiantes y su desenvolvimiento tenga como logro obtener un aprendizaje significativo, lo que a menudo el educando valla perfeccionando la materia a desarrollar y mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje en las dificultades didácticas tecnológicas en los niños/as de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.
- ✚ Se sugiere acorde a la bibliografía planteada ayudar con capacitaciones y charlas a docentes y padres de familia a que se sumen y motiven en el desarrollo y uso de las TIC' en sus hijos/as y juntos hacer una ayuda constante en el aprendizaje diario en los estudiantes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone, en lo que corresponde a cómo utilizar un correcto uso de las TIC's para mejorar la enseñanza didáctica en el aprendizaje significativo de los educandos en su accionar diario siendo un beneficio en el futuro.
- ✚ Se recomienda continuar examinando y apoyándose en la información bibliográfica expuesta acorde a la enseñanza en el uso de las TIC's, para mejorar el desenvolvimiento didáctico y tecnológico en el logro del aprendizaje significativo en los educandos y obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños/as de educación básica superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.
- ✚ Es importante que se considere y se utilice un adecuado empleo y uso de las TIC's expuestos en la tarea número tres y se practique mediante la enseñanza de la pizarra digital interactiva el logro del aprendizaje significativo y lograr centros con las tecnologías de la información y las comunicaciones de estudios con una educación de calidad y calidez con educandos eficientes, emprendedores y felices, donde los alumnos/as tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones similares de prácticas del conocimiento, para que puedan experimentar y vivir las experiencias y no a que simplemente sean objetos de una calificación o examen.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

CASTRO, SANTIAGO, GUZMÁN, BELKYS y CASADO. (2007); Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pág 4.

ZENTENO, MORTERA Y GUTIÉRREZ. (2011); Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior, pág 7.

Cabrero A. (2007); Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades pág. 1.

LÓPEZ M. (2013); Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el docente universitario, pág 175

MARQUÉS P.(2012);Impacto de las TIC en la Educación:Funciones y Limitaciones, pág12

SÁEZ J. (2010); Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pág 187.

HERNÁNDEZ. L, ACEVEDO, J. MARTÍNEZ, C. CRUZ, B. (2014) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia.

SCHALK, A. (2010); El impacto de las Tic en la Educación, pág 11.

MARQUÉZ G, (2013); Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) en la Educación: Retos y Posibilidades, pág 145.

MORRISSEY J. (2009); El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y Desafíos, pág 83.

MOREIRA M. (2009); El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC's en los centros educativos.

SEVERIN E. (2013); *“Enfoques Estratégicos sobre las TIC’s en Educación en América Latina y el Caribe. Pág 11.*

ALCÁNTARA, (2009); Importancia de las TIC para la Educación, pág 4.

BELLOCH. (2011); Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. pág 46.

SEVERIN, (2013; Enfoque Estratégicos sobre las TIC’s en Educación en América Latina y el Caribe, pág 17.

TULCANAZ. M. (2012); Las TIC’s en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Básica Superior, pág 21.

CASTRO, V. (2013); Integración de las TIC en el currículo de los docentes de lengua y literatura, pág 14.

MORFFE A. (2010); Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia con aplicaciones telemáticas gratuitas, pág 3.

POZO, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata. Pág 28.

AVILA O. (2012); El Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Instituto Pedagógico Los Ríos, pag 56.

RODRÍGUEZ, (2011); Aprendizaje Significativo y Desarrollo de Competencias pág 31.

PALOMINO, (2006); Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, pág 4.

MARQUÉS, (2012); Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones, pág 9.

## **WEBGRAFÍA.**

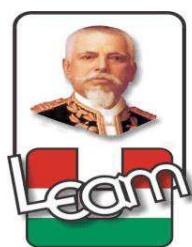
<https://www.openoffice.org/es/>

[http://www.jerugo.com/wordpress/?page\\_id=267](http://www.jerugo.com/wordpress/?page_id=267)

[http://www.pa.gob.mx/eneda/documentos/12informatica/1.6\\_Masografia/2.2.1\\_Microsotf. Office.pdf](http://www.pa.gob.mx/eneda/documentos/12informatica/1.6_Masografia/2.2.1_Microsotf. Office.pdf).



# **ANEXOS**



## ANEXOS # 1

### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

#### FORMULARIO DE ENCUESTA

Encuesta aplicada a Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del Cantón Chone.

**Objetivo específico:** Identificar el desarrollo y el uso de las TIC's en el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior..

**Instrucciones:** Sírvase responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

#### Datos informativos:

1.1. Lugar y fecha:.....

1.2. Ubicación: Rural (    ) Urbana (    ) Urbana marginal (    )

1.3. Parroquia:.....

1.4. Cantón: .....

1.- ¿Esta informado/a sobre la importancia de las TIC's en la Educación Básica Superior?

Si

No

A veces

**2.- ¿Observa que sus alumnos/as desarrollan habilidad computacional de una manera variada al dominio de los sistemas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de básica superior?**

Si

No

A veces

**3.- ¿Observa que sus alumnos/as relacionan frecuentemente la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's) en hora de clases?**

Si

No

A veces

**4.- ¿Cree importante el uso de las TIC's para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación básica superior?**

Si

No

A veces

**5.- ¿Considera que el empleo de las TIC's es un recurso indispensable para mejorar la enseñanza tecnológica en los educandos de educación básica superior?**

Si

No

A veces

**6.- ¿Considera necesaria la realización de cursos especiales de formación en el uso las TIC's para padres de familia?**

Si

No

A veces

**7.- ¿En la institución donde labora cuenta con materiales didácticos tecnológicos en base al uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos de básica superior?**

Si

No

A veces

**8.- ¿Observa que los padres de familia se sienten conforme con la enseñanza impartida hacia sus hijos/as.**

Si

No

A veces

**9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es el conjunto de conceptos e ideas que el educando posee en un determinado campo del conocimiento?**

Si

No

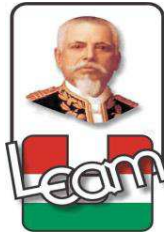
A veces

**10.- ¿Desde su punto de vista educacional está de acuerdo que las TIC's contribuyen al desarrollo tecnológico – educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos de educación básica superior?**

Si

No

A veces



## ANEXOS # 2

### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

#### FORMULARIO DE ENCUESTA

Encuesta aplicada a Padres de Familia de Educación Básica de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” del cantón Chone.

**Objetivo específico:** Identificar el uso adecuado de las TIC's en el desarrollo del aprendizaje significativo que adquieren los niños (as) de Educación Básica Superior.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según sea el caso.

#### Datos informativos:

- 1.1. Lugar y fecha:.....
- 1.2. Ubicación: Rural (    ) Urbana (    ) Urbana marginal (    )
- 1.3. Parroquia:.....
- 1.4. Cantón: .....

1.- **¿Ha escuchado hablar sobre el uso de las TIC's en la institución donde estudia su hijo (a)?**

Si

No

A veces

**2.- ¿Considera que las TIC's son herramientas indispensables en la formación de su hijo/a dentro de su entorno de aprendizaje.**

Si

No

A veces

**3.- ¿Observa que su hijo/a demuestra habilidad y destreza computacional dentro y fuera de la institución educativa?**

Si

No

A veces

**4.- ¿Han tomado en cuenta los docentes la importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?**

Si

No

A veces

**5.- ¿Está de acuerdo que el aprendizaje significativo ayuda a desarrollar habilidades y destrezas donde estudia su hijo/a?**

Si

No

A veces

**6.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico cognitivo en la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?**

Si

No

A veces

**7.- ¿Está de acuerdo que el uso de las TIC's acrecienta las ganas de aprender en el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo/a?**

Si

No

A veces

**8.- ¿Considera importante el uso de las TIC's para lograr un dominio aceptable en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica superior.**

Si

No

A veces

**9.- ¿En la institución educativa donde estudia su hijo/a existen laboratorios de informática y máquinas de alta gama de acuerdo a la enseñanza que transmite el docente?**

Si

No

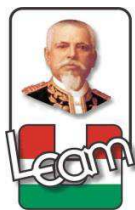
A veces

**10.- ¿Sería recomendable la capacitación hacia los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el uso de las TIC's y alcanzar un aprendizaje significativo de su hijo/a?**

Si

No

A veces



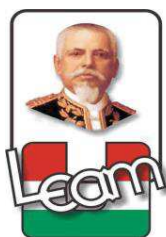
**ANEXOS # 3**

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>Objeto de la observación:</b>	Las TIC's			
<b>Objetivo:</b>	Identificar el desenvolvimiento docente y su empleo de las TIC's en la enseñanza del Aprendizaje Significativo.			
<b>Observadoras:</b>	Mecías Loor Elida Damiana Zambrano Cedeño Gabriela Narcisa			
<b>Aplicada a:</b>	Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Yelmo Rivadeneira Caicedo"			
<b>Nº de niños/as a observar:</b>	38			
<b>Tipo de observación:</b>	Directa			
<b>Instrucciones:</b> Debajo de la columna que corresponda, marque con una X la respuesta que considere correcta.				
Nº	INDICADORES	RESPUESTA		
		Si	No	A veces
1	Realizan charlas motivadoras sobre la importancia de las TIC's en el aula de clases.			
2	Desarrollan estrategias didácticas para socializar la importancia de las TIC's.			
3	Realizan una enseñanza amena acorde a su exigencia de aprendizaje.			
4	Desarrollan talleres referentes al uso de las TIC's			
5	Considera que el docente tiene un desenvolvimiento bueno a la hora de realizar la clase.			
6	Incrementa el uso de las TIC's en horas de clases.			
7	En la institución hay laboratorios tecnológicos de acuerdo a sus expectativas de aprendizaje.			
8	Ayudan a resolver problemas de aprendizaje con sus compañeros.			
9	Desarrollan imaginación y destreza para enseñar			
10	Demuestra habilidades y destreza computacional en horas de clases.			





#### ANEXOS # 4

### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

#### FORMULARIO DE ENTREVISTA

Entrevista aplicada a la Directora de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo” de la Ciudad de Chone.

**Objetivo específico:** Identificar el desenvolvimiento y el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación Básica Superior.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según sea el caso.

#### Datos informativos:

1.1. Lugar y fecha:.....

1.2. Ubicación: Rural ( ) Urbana ( ) Urbana marginal ( )

1.3. Parroquia:.....

1.4. Cantón: .....

1. ¿La enseñanza de las TIC's despierta un interés por parte de los docentes hacia los estudiantes de educación básica superior ¿De qué manera?

.....  
.....  
.....

**2. ¿Incentiva a los docentes que utilicen herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿En la institución que usted dirige observa a los estudiantes mucho interés por aprender conocimientos tecnológicos?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Ayuda a desarrollar a los docentes seminario - talleres en aplicación de estrategias didácticas para el desenvolvimiento de la tecnología?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes aplican para enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje y el empleo de las TIC´s en los estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Realiza con los (as) docentes charlas motivadoras que incentiven las enseñanzas tecnológicas, la ciencia y la información en los estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Identifique los aspectos más relevantes de las TIC's en la enseñanza del aprendizaje significativo que desarrollan los docentes?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿En la institución que usted dirige, obtiene máquinas de alta gama de acuerdo al desarrollo de la enseñanza - aprendizaje del área informática?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Observa que el docente realiza una enseñanza motivadora y eficaz adecuada en el área computacional en apego a la tecnología?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Observa consecutivamente habilidades y con mayor frecuencia en la enseñanza – aprendizaje en la enseñanza de las TIC's en los estudiantes de educación básica superior?**

.....  
.....  
.....

## ANEXOS # 5

Encuesta a Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”





Encuestas a Padres de Familia de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”



Ficha de Observación a estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Yelmo Rivadeneira Caicedo”







