



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCION: COMPUTACIÓN, COMERCIO  
Y ADMINISTRACIÓN.**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE  
EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA.

**AUTOR:**

JUAN PABLO BERMÚDEZ GARCÍA

**TUTOR:**

Lcdo. ORLEY BENEDICTO REYES MEZA, Mgs.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2017

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Lcdo. Orley Benedicto Reyes Meza, Mgs. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de trabajo de titulación,

### **CERTIFICO:**

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor: JUAN PABLO BERMÚDEZ GARCÍA, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Enero del 2017.

---

Lcdo. Orley Benedicto Reyes Meza, Mgs.

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Juan Pablo Bermúdez García, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, siendo el Lcdo. Orley Benedicto Reyes Meza, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Enero del 2017.

**Juan Pablo Bermúdez García**

AUTOR



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ***  
***EXTENSIÓN CHONE***  
***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***  
***MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”**, elaborada por el egresado: **Juan Pablo Bermúdez García** de la Carrera en Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado.

**DECANO**

Lcdo. Orley Benedicto Reyes Meza, Mgs.

**TUTOR**

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de Titulación está dedicado a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a mi madre por ser el pilar fundamental, porque siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona a mi familia por sus palabras de aliento y su compañía, y a mi tutor el Lic. Orley Reyes Meza por su gran apoyo, motivación por sus sabias enseñanzas y por haber contribuido para el logro del objetivo propuesto.

**Juan Pablo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darnos la luz del entendimiento y la sabiduría para poder culminar esta nueva etapa de mi vida.

Mil gracias a mi familia, quien me supieron orientar y que han sido la base fundamental para prepararme y ser cada día mejor.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por brindarme la oportunidad de subir un peldaño más en mi vida, el mismo que lo he hecho con mucho esfuerzo y compromiso.

Al Lcdo. Orley Benedicto Reyes Meza, catedrático de la institución, quien me supo orientar para el desarrollo del presente trabajo de titulación.

A mis compañeros por todas las experiencias vividas y que compartieron conmigo a lo largo de este camino.

Finalmente, a todas las personas que han colaborado directa e indirectamente ya que con su valioso y generoso aporte no hubiéramos llegado a la culminación de este proyecto, el mismo que es parte fundamental de mi vida.

**Juan Pablo.**

## SINTESIS

El desarrollo del presente trabajo de titulación está orientado en base a la introducción de las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media en base a la incorporación de aplicaciones informáticas las mismas estás que contribuirán a mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil de básica media. Para tal propósito, se hizo referencia al resultado del análisis del estado del arte relacionado con la utilización de las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media, para tal efecto se utilizaron diversas metodologías investigativas, empíricas, estadísticas y teóricas, por de medio de las cuales se diagnosticó el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media en base a la utilización del software educativo. Los aspectos prácticos de la investigación se evidenciaron en base al desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes en base a una participación activa de los mismos y apoyados por la utilización del software educativo en el área de Lengua y Literatura, mencionar que la presente investigación fue el escenario propicio para aplicar las estrategias didácticas basadas en el software educativo en el proceso enseñanza aprendizaje de esta signatura. Por lo tanto, las estrategias metodológicas aplicadas en base a la utilización del software educativo fueron el insumo necesario para el diseño de la propuesta denominada Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media, por medio de la cual se realizaron diferentes ejercicios de utilidad práctica los mismo que contribuyeron a que los estudiantes tengan un concepción distinta sobre el aprendizaje de Lengua y Literatura.

**Palabras claves:** Estrategias didáctica, software educativo, rendimiento académico Lengua y Literatura.

## **ABSTRACT**

The development of the present capstone work is guided by the introduction of didactic strategies based on the educational software to improve the academic performance in Language and Literature in the students of basic education based on the incorporation of computer applications the same which will contribute to improving the academic performance of the average student population. For this purpose, reference was made to the result of the analysis of the state of the art related to the use of didactic strategies based on the educational software to improve the academic performance in Language and Literature in the students of basic education, for that purpose were used various investigative, empirical, statistical and theoretical methodologies, by means of which the academic performance of the students of basic education was diagnosed based on the use of educational software. The practical aspects of the research were evidenced on the basis of the development of students' academic performance based on their active participation and supported by the use of educational software in the area of Language and Literature, mention that the present research was the a favorable scenario to apply didactic strategies based on educational software in the teaching-learning process of this signature. Therefore, the methodological strategies applied based on the use of educational software were the necessary input for the design of the proposal called Guide of didactic strategies based on educational software to improve the academic performance in language and literature in students of education basic media, through which different practical exercises were carried out, the same ones that contributed to the students having a different conception about the learning of Language and Literature.

**KEYWORDS:** Strategies didactics, educational software, performance academic Language and Literature.

## ÍNDICE GENERAL.

| Contenido                                                       | Página #     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Portada.....                                                    | i            |
| Certificación de trabajo de titulación.....                     | ii           |
| Declaratoria de autoría.....                                    | iii          |
| Aprobación del Tribunal Examinador.....                         | iv           |
| Dedicatoria.....                                                | v            |
| Agradecimiento.....                                             | vi           |
| Síntesis.....                                                   | vii          |
| Abstract.....                                                   | viii         |
| Índice general.....                                             | ix           |
| <br><b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                    | <br><b>1</b> |
| <br><b>CAPÍTULO I</b>                                           |              |
| 1. Estado del arte.....                                         | 10           |
| 1.1 Objeto de la investigación.....                             | 10           |
| 1.2 Campo de acción.....                                        | 10           |
| 1.3 Estrategias didácticas.....                                 | 11           |
| 1.3.1 Teorías didácticas.....                                   | 13           |
| 1.3.2 Secuencias didácticas.....                                | 14           |
| 1.3.3 El software educativo en el proceso educativo.....        | 15           |
| 1.3.3.1 Características del software educativo.....             | 16           |
| 1.3.3.2 Ventajas.....                                           | 16           |
| 1.3.3.3 Desventajas.....                                        | 17           |
| 1.3.3.4 Los tipos de software educativo.....                    | 17           |
| 1.4 El rendimiento académico.....                               | 19           |
| 1.4.1 Antecedentes.....                                         | 19           |
| 1.4.2 Características del rendimiento académico.....            | 20           |
| 1.4.3 Aspectos que inciden el rendimiento académico.....        | 22           |
| 1.4.3.1 Los hábitos de estudio en el rendimiento académico..... | 24           |
| 1.4.3.2 La creatividad en el rendimiento académico.....         | 26           |
| 1.4.3.3 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.....  | 28           |
| 1.4.4 El software educativo el rendimiento académico.....       | 29           |
| <br><b>CAPÍTULO II</b>                                          |              |
| 2. Diagnóstico y estudio de campo.....                          | 33           |
| 2.1 Encuesta a padres de familia.....                           | 33           |
| 2.2 Encuesta a docentes.....                                    | 43           |
| 2.3 Fichas de observación a estudiantes.....                    | 53           |

|     |                                                 |    |
|-----|-------------------------------------------------|----|
| 2.4 | Resultados de la entrevista a la Autoridad..... | 63 |
| 2.5 | Análisis del diagnóstico.....                   | 64 |

### **CAPÍTULO III**

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| 3. | Propuesta.....       | 66 |
|    | Conclusiones.....    | 81 |
|    | Recomendaciones..... | 82 |
|    | Bibliografía.....    | 83 |
|    | Anexos.....          | 87 |

## **INTRODUCCIÓN.**

En el sistema educativo ecuatoriano, en contados momentos históricos ha existido una política educativa concreta, debidamente planificada y con una continuidad operativa. Es así que en determinados períodos de la vida nacional se formularon diferentes políticas educativas pero que no lograron la continuidad necesaria y no alcanzaron a constituirse en políticas de estado efectivas para realizar un cambio cualitativo en la educación.

Como resultado de la falta de continuidad del sistema educativo, "...las políticas relacionadas con la educación han incidido en el pobre crecimiento y un desarrollo desordenado e irregular, evidenciados por la falta de planes de estudios duraderos, coherentes y organizados que hayan promovido el adelanto progresivo e igualitario de los diferentes niveles que conforman el sistema educativo ecuatoriano".(Pareja, 2012).

Se puede mencionar con seguridad que, como consecuencia de esta falta de atención gubernamental a la educación, fueron muchas las generaciones de estudiantes las que fueron testigos de la falta de estas políticas educativas y que se ejecutaron en medio de prologados periodos de tiempo perdido por culpa de las famosas manifestaciones de los docentes, lo que frustró las aspiraciones académica de cada estudiante.

De acuerdo al criterio de Páez, (2012). "La carencia de políticas de estado referentes al sistema educativo provocó que el avance tecnológico fuera precario debido entre otras cosas a la falta de recursos económicos y a una visión de país por parte de los mandatarios que no supieron desarrollar la capacidad de la población estudiantil y por lo tanto su rendimiento académico por lo que el sistema educativo siempre estuvo en segundo plano".

Sin embargo, el sistema educativo ecuatoriano ha venido dando pasos importantes y ha tenido un proceso evolutivo innegable, pasando de un modelo obsoleto hasta llegar a la incorporación del software educativo, el mismo que forma parte de las llamadas TIC y que actualmente constan en la constitución del Ecuador como políticas educativas. Por lo tanto, es evidente la incidencia positiva que ha teniendo la implementación del software educativo en el rendimiento académico de los estudiantes en general y particularmente en la educación básica media.

A pesar de que existen las disposiciones en la ley de educación sobre la implementación de las llamadas TIC en el sistema educativo, aún se puede observar que diversas instituciones educativas a nivel de pequeñas ciudades o de las zonas rurales aún no disponen la tecnología informática adecuada y por lo tanto los estudiantes no cuentan con estas herramientas que les permita desarrollar de mejor manera su rendimiento académico evidenciándose una falta de preocupación tanto de las autoridades locales como nacionales.

De acuerdo a Figueroa, (2014), “El rendimiento escolar no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales los mismos que fomentan una actitud positiva de los estudiantes”.

Por lo tanto, se debe mencionar que la introducción del software educativo en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, proporciona a los estudiantes la motivación necesaria y se constituye en una estrategia didáctica la misma que incide positivamente en el rendimiento académico, ya que es evidente que a los estudiantes les atrae la idea de trabajar en un ambiente virtual en donde pueden incluso relacionarse mejor con sus compañeros e incluso con el docente.

Pero es importante señalar que el rendimiento académico no solo tiene que ver con la implementación de la tecnología, el desarrollo con los aspectos cognitivos, este desarrollo también está relacionado con la afectividad, es decir, con la relación que existe entre docente y estudiante. Por lo tanto, no va a existir resultados aceptables en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, sino existe una relación afectiva adecuada que motive a los estudiantes a desarrollarse y a trabajar en función de los objetivos que el docente planifique.

De acuerdo a Quinteros, (2015), “La didáctica tecnológica se consolida como una modalidad orientadora de la acción de enseñar para facilitar un óptimo aprendizaje formativo de los estudiantes, seleccionando los procesos, las competencias y objetivos formativos”.

En la actualidad las estrategias didácticas informáticas basados en el utilización del software educativo se han constituido en una herramienta por medio de la cual el

docente tiene la posibilidad de planificar de mejor manera sus clases ya que cuenta distintas aplicaciones informáticas por medio de las cuales ejemplificar los diferentes ejercicios de aplicación relacionadas a cada tema del pensum de estudio, logrando de esta manera transferir con mayor eficacia los diferentes conocimientos a sus estudiantes.

Por lo anteriormente señalado, esta investigación que está relacionada con las estrategias didácticas basadas en un software educativo para mejorar el rendimiento académico en lenguaje y literatura en los estudiantes de educación básica media fue de gran importancia toda vez que el docente debió incluir en su planificación diferentes tipos de software educativo referentes a la enseñanza de Lenguaje y Literatura con la finalidad de mejorar entre otros aspectos la ortografía, la lectura comprensiva, mejorar el rendimiento académico de estudiantes que tienen problemas con la dislexia, etc.

Villa, (2012), indica que: “Las estrategias didácticas que se deben utilizar en niños de educación básica difieren sustancialmente de las demás estrategias de grados más avanzados, por lo tanto el docente que está a cargo de estos estudiantes no solo debe saber compartir el tiempo para desarrollar las habilidades y destreza propias de los mismos, sino que debe saber incluir las (TIC) en el desarrollo de los diferentes campos del conocimiento”.

Es evidente que el software educativo facilita la utilización de estas tecnologías ya que proporcionan una interface amigable para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a los diferentes ejercicios y actividades que propone el docente como parte de su planificación.

Se debe mencionar también que la introducción que ha venido experimentando el software educativo en el sistema educativo ecuatoriano, ha sido acogida con gran interés por la población en general convirtiéndose cada día en una herramienta que tiene sus beneficios, pero que también tiene aspectos negativos como por ejemplo el impacto negativo que producen los juegos, los videos, la adicción en los estudiantes.

También es importante señalar que la utilización del software educativo proporciona las herramientas adecuadas para que el desarrollo de las competencias de los estudiantes en base a los criterios de desempeño planificados por el docente en el área de Lenguaje y Literatura, más la incorporación del software educativo permita que la actividad del

docente no se convierta en una labor frustrante para el mismo y estresante para el estudiante.

Con relación a esta asignatura en particular existen una variedad de aplicaciones informáticas proporcionan diversas herramientas especializadas en los diferentes aspectos de la enseñanza de la Lengua, así por ejemplo: simuladores ortográficos o juegos de orografía, los mismos que proporcionan ejercicios prácticos que facilitan la enseñanza de la lectoescritura y que generan interés por el estudio de una asignatura que no es muy bien acogida por el estudiante.

De acuerdo a Pianola, (2013), “La educación básica es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social”.

Al respecto mencionar que la formación del estudiante en este nivel del sistema de educación es totalmente diferente de los demás niveles, toda vez que los estudiantes a esta edad están en una etapa de conocimiento sobre su entorno, de sus capacidades y sobre todo del desarrollo de sus destrezas, capacidades y por lo tanto del desarrollo de su rendimiento académico.

La utilización del software educativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media, también generó interés para la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Trajano Centeno”, ya que los padres de familia buscan de alguna manera que sus hijos tengan una mejor educación y se consideró que el tema del software educativo, aparte de ser novedoso beneficiará a los estudiantes de educación básica media a trabajar en un ambiente acorde a las tendencias educativas actuales.

Dávos, (2014), “Las estrategias didácticas informáticas en el área de Lengua y Literatura no son temas que están desvinculados con otras áreas del conocimiento, sino que tienen relación directa con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante”.

Se debe mencionar que, si un estudiante comprende el contenido de una lectura, este estudiante habrá adquirido una herramienta que le va a permitir desarrollar de mejor

manera sus competencias y por lo tanto tener un mejor rendimiento académico en todas las asignaturas que conforman el pensum de estudio.

Esto ocurre debido a que en toda actividad que realice el estudiante siempre va a estar presente la lectura comprensiva, por lo tanto, el desarrollo de esta competencia no solo que le va ayudar en su actividad educativa sino que le va a servir durante toda su vida permitiéndole alcanzar niveles altos de conocimiento en base al entendimiento del contenido que adicionalmente le va a permitir concluir con sus propias ideas

La investigación también generó interés en la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”, ya que se apoyó la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza del Lengua y Literatura, incidiendo de forma positiva en el rendimiento académico en los estudiantes, facilitando de forma importante el aprendizaje de los diferentes contenidos del pensum de estudio relacionados con esta signatura.

La investigación también identificó las causas del bajo desarrollo de las competencias en el área del Lengua y Literatura en los estudiantes en las instituciones educativas del área rural y de las pequeñas ciudades que no están dentro de la influencia de las grandes ciudades, a pesar de que el estado ecuatoriano ha asignado en el presupuesto anual destinado a la educación precisamente para dotar a los centros educativos de medios tecnológicos adecuados.

Así entonces, no se cumple con lo que la ley de educación dispone con relación a la asignación económica que es igual para todas las instituciones educativas pesar de que se ha establecido en sus diferentes artículos que dicen:

MINEDUCA, (2012), Art.29, Inciso 3. “La asignación y ejecución presupuestaria para los centros educativos de las comunidades, pueblos y nacionalidades será preferencial, para mejorar la calidad educativa en las siguientes áreas: formación y capacitación docente, infraestructura educativa, formación y participación comunitaria, elaboración y dotación de materiales didácticos y la implementación de las tecnologías de información y comunicación”.

LOEI, (2012), El Art. 305 de la Ley de Educación, “Será responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas”.

LOEI, (2012), Acuerdo N.- 224-11, “Los medios tecnológicos son un conjunto de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En ese sentido, los medios tecnológicos agrupan una serie de herramientas dentro de las cuales se encuentran: equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios”.

Sin embargo, a pesar de la normativa existente, es evidente que existe una falta de atención a este sector de la educación, por lo que los estudiantes no logran superar el atraso debido a que no disponen de materiales didácticos actualizados, de tecnologías digitales, de medios de acceso a la internet de forma adecuada que les permita desarrollar un proceso educativo acorde a las necesidades actuales y a las necesidades de la sociedad actual.

La Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” no es la excepción, esta institución en la actualidad no cuenta con un laboratorio de informática acorde a las necesidades educativas actuales, lo cual dificulta que los estudiantes puedan ingresar a sus instalaciones y se restringe el acceso a estudiantes básica media, lo cual no contribuye con el desarrollo de rendimiento académico de los estudiantes.

En base a los criterios mencionados se indica que la investigación fue original, toda vez que no se registran investigaciones relacionadas con el tema relacionado con el software educativo relacionado con el rendimiento académico. Por lo que preverá la utilización de una serie de aplicaciones informáticas educativas basadas en Software Educativo y que se encuentran al alcance de todas las personas o instituciones que requieran utilizarlos y cuyo propósito es mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

De acuerdo a Bustamante, (2016). “El Software Educativo Libre se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software original de acuerdo a las propias necesidades educativas”.

La utilización de lo que se denomina Software Educativo Libre, se refiere a que este tipo de aplicaciones se las puede descargar del internet y no representa ningún costo, la utilización del software libre permite que se puedan obtener programas de aplicación para diferentes utilidades de forma gratuita y muchas veces realizando una descarga de internet.

En consecuencia durante el desarrollo de la investigación, se planteó software educativo relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía, lectura comprensiva, diccionarios online, ejercicios interactivos de ortografía, juegos de ortografía y programas especiales para los niños con dislexia. Todo este tipo de software educativo ayudará a desarrollar de mejor manera sus competencias lingüísticas, gramática y sintaxis.

El tipo de software educativo que se detalló anteriormente se refieren a aplicaciones desarrolladas en un ambiente de software libre, por lo tanto, su adquisición no representa costo alguno y se tendrá la oportunidad de compartirlos con los docentes y estudiantes que lo requieran e incluso se dejará instalado en los computadores de la institución.

Adicionalmente, mencionar que la realización de la investigación relacionada con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media, fue factible ya que la temática fue de gran interés para la comunidad educativa lo que permitió trabajar conjuntamente para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico; en este sentido, se cuenta con el respaldo y los recursos materiales y humanos para cumplir con los objetivos trazados.

En base a la investigación realizada se obtuvo resultados que permitieron develar la contradicción fundamental respecto a problemática planteada, se trata por tanto, de la necesidad existente de incorporar las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura y la existencia de tecnología informática desactualizada, limitando de esta forma el rendimiento académico de los estudiantes. Lo cual condujo a formular el problema científico el cual señala que existe un bajo aprovechamiento en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno”.

Como parte del desarrollo de la investigación, se planteó también el objeto de la misma el cual se trata del proceso enseñanza aprendizaje, se planteó también el campo de acción que trató sobre el rendimiento académico en Lengua y Literatura, el objetivo de la investigación Diseñar una estrategia didáctica basada en el software educativo para

mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno” y como parte fundamental de la investigación se planteó la hipótesis, la cual indicó: Con una estrategia didáctica basada en el software educativo se mejora el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Media.

Dentro de la investigación se procedió también a establecer la metodología por medio de la cual se apoyó la investigación, y en donde con la utilización del Método estadístico se pudo desarrollar la tarea científica 2, para esto aplicó los diferentes instrumentos de recolección de datos detallados en la operacionalización de las variables y que tuvieron que ver con la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el software educativo y el rendimiento académico.

Se estableció al Método inducción y deducción para desarrollar un análisis sobre la de las estrategias didácticas informáticas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, lo que permitió la realización de las conclusiones y recomendaciones, adicionalmente se utilizó la Metodología bibliográfica para desarrollar la tarea científica 1, que consistió en realizar una investigación detallada relacionada con las variables planteadas en la investigación. Se utilizó el Método de análisis y síntesis, para realizar la tarea científica 3, la cual consistió en elaborar la propuesta denominada Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

Como parte fundamental de la metodología de trabajo se determinó las técnicas de recolección de información, en donde se determinó la utilización de Encuesta como instrumento de recolección de datos que se aplicó a los docentes en un número de 12 y padres de familia en un número de 72, la Entrevista, la misma que se aplicó a la autoridad y las Fichas de observación, este instrumento de recolección de datos se aplicó a los estudiantes en un número de 80. Especificando que la utilizada fue del 100% de la población por tratarse de un número reducido de involucrados.

Se elaboraron de las tareas científicas las cuales quedaron como: Tarea 1, Analizar el estado del arte sobre proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Tarea 2, Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza el docente en Lengua y Literatura y el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta asignatura. Tarea 3, Diseñar una propuesta en base a la utilización del software educativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico.

Mencionar que el trabajo de titulación fue estructurado tomando en cuenta las siguientes directrices: Introducción, desarrollo de los tres capítulos estructurados en concordancia con las tareas científicas, elaboración de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I, se desarrolló básicamente la investigación orientada hacia el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

En el Capítulo II de la investigación, se trató básicamente sobre el desarrollo e implementación del diagnóstico de la problemática planteada en base a la utilización de diversos instrumentos de recolección de información definidos en la contextualización de las variables y dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia y en el Capítulo III se diseñó una propuesta por medio de la cual se determinó una Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

.

## CAPÍTULO I

### 1. ESTADO DEL ARTE.

#### 1.1 Objeto de investigación: Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje basado en la utilización del software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media, busca proporcionar a la actividad educativa de herramientas tecnológicas que permitan un mejoramiento en todas las áreas del conocimiento que conforman el pensum de estudio, de tal forma que los estudiantes tengan suficientes instrumentos tecnológicos que le permitan un mejor desempeño académico.

De acuerdo a EUMED, (2014), “El PEA es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.

En tal sentido, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), es un aspecto determinante dentro de la labor educativa que desarrolla un docente, por lo tanto, es preciso implementar herramientas tecnológicas con el objetivo de que el docente pueda compartir de mejor manera sus conocimientos y que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y destrezas propias de cada nivel.

Por lo tanto, es importante señalar sobre la incidencia que represente la utilización del software educativo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje basados en la utilización de las TIC, las mismas que hoy en día representan o se han transformado en una herramienta poderosa que incide de forma positiva en los distintos aspectos del (PEA) y en donde el docente por medio de estas, transfiere con mayor eficacia los diferentes conocimientos a los estudiantes.

#### 1.2 Campo de acción: Rendimiento académico en Lengua y Literatura.

De acuerdo al criterio de Becker, (2013), “El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. Por tanto, conseguir que un estudiante de educación básica media logre integrarse de forma adecuada a la actividad no representa una tarea fácil para cualquier

docente, de acuerdo a Becker el rendimiento académico es una medida de las competencias que el estudiante puede alcanzar, dicho de otra manera, expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, pero adicionalmente indica la capacidad que ha desarrollado el estudiante para responder a las exigencias del sistema educativo.

La incorporación del software educativo en el desarrollo del rendimiento académico en el estudio del Lenguaje y Literatura de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” de la ciudad de Chone, proporciona a esta población estudiantil las herramientas adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los mismos, ya que es evidente que los estudiantes trabajan de mejor manera con una computadora.

Pero adicionalmente mencionar que la utilización del software educativo como estrategia didáctica no solo está relacionada con la parte motivacional del proceso educativo, sino que tiene mucho que ver con los resultados aceptables que se den producto del desarrollo del rendimiento académico los mismos que motivan a los estudiantes a superarse en primer lugar y luego como personas para alcanzar lo que se denomina el Buen Vivir.

### **1.3 Estrategias didácticas.**

Las estrategias educativas son todas las formas de tender puentes para que el estudiante pueda aprender con relativa facilidad y de esta manera mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, a un nivel más bien práctico, las estrategias educativas funciona como una ciencia aplicada, ya que emplea para su aplicación las teorías de la enseñanza, pero también interviene en el proceso educativo seleccionando y proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, la didáctica que es definida como: “...el arte de enseñar es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas involucradas”. (Bustamante, 2014)

Al respecto Barrios, (2012), indica: “La Didáctica es aquella rama de la pedagogía que se especializa en las técnicas de seleccionar las distintas estrategias de enseñanza destinadas a plasmar las pautas de un aprendizaje significativo, el objetivo de la didáctica es común para todos, es decir, la didáctica es el medio que permite un mejor entendimiento del mensaje que el docente quiere compartir con el estudiante”.

En tal virtud, se registran algunos tipos de didáctica todos estos cumplen una función y objetivos en el proceso educativo. Al respecto Barrios hace la siguiente clasificación:

**Didáctica General.** Esta forma de didáctica se aplica en los ámbitos en donde no es necesario tomar en cuenta ni el tipo de información a compartir, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza.

**Didáctica Diferencial.** Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas del estudiante o grupo de estudiantes a los que se aplicaran dichos métodos.

**Didáctica Específica.** Las estrategias que tienen que ver con la didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y métodos de estudio, son aquellos que tienen que ver con el contenido específico del conocimiento.

**Didáctica Ordinaria.** Son aquellas estrategias elaboradas con un lenguaje común y basados en el sentido común, están realizadas sobre lo cognitivo práctico y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales pero siempre con cierta precisión en cuanto al contenido del mensaje.

**Didácticas Variables.** Son tendencias en las diferentes estrategias didácticas y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que lo conforman.

En la opinión de Mialaret, (1980), “...se debe mencionar la existencia de diversos componentes importantes que conforman el acto didáctico y cada uno de ellos es necesario, los elementos que actúan en el acto didáctico son: El docente o profesor, el

discente o estudiante, el social del aprendizaje, los objetivos, el currículo y los métodos”.

El pensum de estudio es un sistema de vertebración institucional de los procesos de aprendizaje y están constituidos fundamentalmente por los elementos ya mencionados, los mismos que deben ser valorados en su contexto toda vez que los procesos de aprendizaje no serían posible si uno de estos elementos faltare, de la misma manera es importante señalar que el proceso didáctico no es estático, por el contrario es un proceso dinámico acorde a la dinámica de la clase.

### **1.3.1 Teorías didácticas.**

Miller, (2015), “Una teoría es una estructura racional con una hipótesis explicativa que encadena conceptos, causas y efectos mediante una relación lógica entre variables que explica el funcionamiento de la realidad, en el caso de las teorías didácticas, se observa la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Según Miller, existen diversas teorías que corresponden a la didáctica de la enseñanza que contribuyen con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así mismo, explican cómo se ponen en práctica las diversas estrategias relacionadas con la enseñanza, más relacionadas con las teorías didácticas, que explican cómo se puede hacer para influir en el aprendizaje realizando el papel de mediador entre el conocimiento y el estudiante.

Por lo tanto, “La didáctica observa la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta que el proceso educativo no es factible sin el concurso de las diferentes estrategias didácticas que están al alcance de todos pero que cada proceso educativo es diferente por lo tanto los requerimientos didácticos también los son”. (Valarezo, 2015).

Teoría tradicional. En esta teoría el docente es el modelo al que se debe imitar y obedecer, la disciplina desarrolla los conocimientos y los valores de los alumnos y el castigo sirve de motivación y estimulación, se trata de un sistema rígido, poco dinámico y no dispuesto a la innovación.

Teoría humanista. Esta teoría valora especialmente al ser humano, pretende ayudar al alumno a convertirse en persona y concibe la libertad, la dignidad y la formación como derechos inalienables para el desarrollo personal y social. Se aprecia el valor del aprendizaje significativo, entendido este como aquel en que el alumno percibe que el tema de estudio es importante para sus objetivos, y que se desarrolla mayormente mediante la práctica y la participación.

### **1.3.2 Secuencias didácticas.**

Las secuencias didácticas se tratan de un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas, que posibilitan el desarrollo y aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes. Se integran por una serie de actividades de complejidad progresiva, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada.

Los proyectos, terminología específica para la educación inicial. Son propuestas secuenciadas similares a las unidades didácticas pero acotadas en cuanto a duración y grado de complejidad. Obviamente diferenciadas todas ellas en relación directa con la edad de los niños, sin olvidar que cada uno de ellos provienen de un mundo y de una realidad diferente que el docente deberá tener en cuenta al momento de planificar sus actividades.

Por lo que, se plantean entre cuatro a siete actividades secuenciadas en función de dos o tres contenidos y materiales. Los itinerarios didácticos, estas propuestas didácticas articuladas implican un alejamiento de lo estrictamente disciplinar y reconocen, más claramente, la posibilidad de repetir actividades como parte de los aprendizajes a promover, sin necesidad de complejizar.

Los trayectos, secuencias a más largo plazo. Por ejemplo un trayecto que integra una unidad o recorrido didáctico puede ser continuado en la siguiente planificación periódica. En este sentido, lo importante a destacar es que todas ellas son propuestas secuenciadas que implican tanto la posibilidad de complejizar como de reiterar o establecer una variante, y articulan el trabajo de las diferentes áreas en propuestas integradoras y significativas.

### **1.3.3 El software educativo como estrategia en el proceso educativo.**

De acuerdo a ECURED, (2014), “El software educativo se caracteriza por ser altamente interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico”.

El software educativos constituye una valiosa herramienta para aprender y adquirir conocimientos, estos generalmente establecen los nexos fundamentales que conforman la información de la que son portadores, provocando que los docentes interpreten como acabado el proceder metodológico que conduce a la formación del conocimiento y pasen después de la presentación del modelo expresado por estos medios a la fijación del contenido.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se utilicen software educativo para la presentación de un contenido, implica tener conocimiento de la información brindada y de las posibilidades ofrecidas en para esta actividad, para propiciar que los estudiantes participen en el análisis de los rasgos esenciales presentes en el modelo donde se concretan las características, relaciones o nexos esenciales del contenido para que puedan completar los procedimientos adecuados para apropiarse del funcionamiento del mismo.

La utilización del software educativo en el área de Lengua y Literatura exige la necesidad de coordinar los conocimientos de esta asignatura con las distintas opciones que puede ofrecer las distintas aplicaciones informáticas. En este sentido, la utilización del este tipo de software no debe verse como un método ocasional de trabajo, sino como se trata de un elemento dinamizador del aprendizaje que unido a los contenidos curriculares se potencia con más eficiencia las acciones que conduzcan a los estudiantes por el proceso de aprendizaje.

Las actividades docentes en la que se utilice el software educativo para la formación de los estudiantes, exige a los docentes una planificación adecuada de todos los contenidos teóricos a tratarse en cada asignatura y de las posibilidades ofrecidas para las prácticas en que los estudiantes participen en los procedimientos exigidos para su aprendizaje, etc.

### **1.3.3.1 Características fundamentales del software educativo.**

El software educativo se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje. “...se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como vídeos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico”. (Suastegui, 2014).

Con el software educativo se pueden trabajar en distintas asignaturas, así por ejemplo: Matemática, Idiomas, Geografía, Lenguaje, etc. Ofrece un entorno de trabajo más o menos compatible con las necesidades y las circunstancias de los estudiantes y proporciona grandes posibilidades de interacción.

Por lo tanto, el software educativo tiene como objetivo la formación de una buena conexión entre docente estudiante, además permite que el docente realice diferentes actividades en línea con las cuales mejoran el desempeño académico los estudiantes, al mismo tiempo que el docente revisa e interactúa con ellos.

En el software educativo se pueden tratar diferentes materias, ya que contiene o puede contener un sinnúmero de actividades las cuales facilitan las presentaciones animadas, incide el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, para lo cual tiene diferentes características, así, “...Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentando y evaluando lo aprendido, de la misma manera facilita las representaciones animadas, incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación y permite simular procesos complejos”. (EDUCAR, 2013).

### **1.3.3.2 Ventajas**

Al respecto mencionar que: “El software educativo que pueden conducir al estudiante paso a paso en la adquisición de un concepto, o bien acercarlo a un conocimiento a partir de la experiencia y permitirle crear sus propios modelos de pensamiento al manejar diversas variables”.(EDUCAR, 2013).

Así entonces tiene diversas ventajas que ofrecen este tipo de aplicaciones, como por ejemplo:

- Se propician varios tipos de aprendizaje, que pueden ser grupales o individuales.
- Favorece la construcción de conocimientos y la reflexión por parte del lector.
- Permite el acceso al conocimiento y la participación en las actividades.
- Incluye elementos para captar la atención de los alumnos.
- Permite la participación en interacción y el desarrollo de nuevos aspectos a través de nuevos elementos, gracias al uso de la herramienta wiki.

#### **1.3.3.3 Desventajas.**

“Pero adicionalmente el software educativo pueden conducir al estudiante a la adquisición de información incorrecta o bien acercarlo a experiencias negativas que van a afectar a su desarrollo como estudiantes”. (EDUCAR, 2013).

Así entonces se plantea las siguientes desventajas.

- No hay control o supervisión de calidad de los contenidos.
- Debido a la facilidad de búsqueda de información a través de este medio, los alumnos pueden utilizarlo como único recurso y dejar de consultar otras fuentes.
- Algunos de los elementos utilizados para captar la atención de los alumnos también puede funcionar como distractores.
- La herramienta wiki permite que personas inescrupulosas cambien la información valiosa por información inapropiada.

#### **1.3.3.4 Los tipos de software educativo.**

De acuerdo a la publicación de PCWORDL, (2012), “El software educativo es todo aquel soporte inspirado para la enseñanza y el aprendizaje de quien lo utilice. Es una herramienta pedagógica moderna y está directamente relacionado a la proliferación de las computadoras”, así entonces en base a este concepto se lo puede diferenciar de la siguiente forma:

**Software educativo de sistema tutorial:** Son los más básicos, y su función es la de explicar sobre un determinado tema desde la base. Se trata de los conceptos más remotos de una cuestión en particular, es la primera etapa que debe respetarse para progresar en la formación con recursos más complejos.

**Software educativo de ejercitación y práctica:** Es el que, también llamado interactivo, le da la posibilidad, a quien lo utiliza, de desarrollar conocimientos mediante el intercambio de información, no se trata sólo de una mera exposición de un tema, sino de que el lector participe y adquiera los conocimientos transferidos respondiendo preguntas o eligiendo entre varias ofertas la opción correspondiente. Cuando se utiliza este tipo de software se parte de la base de que quien lo ejecuta ya tiene un conocimiento previo de la materia tratada, y además pueden desarrollar las dos últimas fases del sistema tutorial, la aplicación y la retroalimentación.

**Software educativo de simuladores y juegos:** Se basan en transmitir el conocimiento por descubrimiento, esto es que quien los utiliza aprende al mismo tiempo que descubre la sensación de hacer determinada acción o de jugar determinado juego. Es un software muy aplicado en el caso de los niños, ya que es una buena forma de mantenerlos atentos y concentrados, se sabe que la concentración durante la infancia es difícil de sostener.

**Software educativo en la enseñanza de la ortografía:** El aprendizaje de las reglas ortográficas forma parte de la asignatura de lengua y literatura, pero resulta esencial para cualquier materia y para el desempeño del estudiante en su vida cotidiana, la ortografía puede trabajarse a través de multitud de temas y actividades todas ellas relacionadas con las TIC.

Así por medio de un acceso a internet el estudiante puede acceder a diferentes aplicaciones cuyo objetivo es la enseñanza de la ortografía por medio de ejercicios online, como por ejemplo:

**Aplicación Fonética y ortografía.** Unidad didáctica online para practicar la b y la v, la j y la g o el uso de la h y la x.

**Aplicación Lengua española.** Aplicación online para recorrer, guiados por la letra ñ, diversos apartados relacionados con la lengua y la ortografía: tilde y acentuación, palabras homófonas, diptongos, triptongos e hiatos y problemas con b y v, g y j, ll y y, c, k y q, r y rr, x y s.

Según Quinteros, (2015), “La utilización del software educativo se consolida como una modalidad orientadora de la acción de enseñar para facilitar un óptimo aprendizaje

formativo de los estudiantes, seleccionando los procesos, las competencias y objetivos formativos”.

Es importante señalar también que las estrategias didácticas informáticas basados en las nuevas tecnologías o las llamadas tecnologías de la información y comunicación se han transformado en una herramienta poderosa que incide positivamente en el quehacer educativo en donde el docente por medio de estas estrategias transfiere con mayor eficacia los diferentes conocimientos a sus estudiantes.

#### **1.4 El rendimiento académico.**

##### **1.4.1 Antecedentes.**

El desarrollo del rendimiento académico es sinónimo del desarrollo paulatino del cerebro humano, el mismo que se encuentra en constante actividad ya sea que esté trabajando o descansando y esta labor se la puede evidenciar en actos como: observar, hablar, razonar, clasificar, hablar, etc. Sin embargo, no todas las personas tienen la misma capacidad de alcanzar un rendimiento académico adecuado, no todos tienen la misma capacidad de ejecución y así mismo no todos pueden ser personas creativas ya que para ello depende de una serie de características que incluso va a depender del entorno en el que se vive.

Hace no muchos años atrás en el Ecuador al rendimiento académico en la educación básica no se la concedía la importancia que tiene en la actualidad. La educación era una actividad que solo se la concebía como la habilidad de memorizar los diferentes conocimientos que los docentes proporcionaban, sin embargo, no se concedía la importancia al desarrollo del pensamiento crítico y al desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

Al respecto mencionar que el rendimiento académico nace o se desarrolla en el entorno escolar en donde se estimula y se encamina la creatividad de los estudiantes por medio de la utilización de diferentes metodologías. Sin embargo, la falta de desarrollo de esta metodologías en el aprendizaje de Lengua y Literatura que se dio en el Ecuador años atrás, siempre tuvo sus consecuencias, y es así que en la actualidad existen muchas personas que no saben leer bien o no entienden lo que leen.

Pero adicionalmente, el rendimiento académico puede ser afectado por otro factor al que se lo denomina Acoso Escolar, el cual sí afecta a ciertos estudiantes ya que pueden llegar a tener miedo de sus compañeros y temor a que les agreden, ser forzados a hacer cosas que no quieren o amenazados, también pueden sentir que sus amigos les dejan solos. En todos los casos al ser evaluados presentan un rendimiento académico más bajo.

En base a lo mencionado, la investigación está dirigida a incentivar la utilización del software educativo como una forma de incidir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”. Mencionar que los estudiantes prefieren trabajar con aplicaciones informáticas lo cual les motiva para realizar sus tareas escolares, sin embargo, este tipo de trabajo debe ser controlado por el docente.

En este sentido, se hace evidente que la utilización del software educativo para el aprendizaje de Lengua y Literatura va a permitir al estudiante mejorar su rendimiento escolar por la sencilla razón que, si el estudiante domina sus competencias y destrezas de lectura comprensiva y comunicación escrita, entonces podrá leer y comprender el contenido de los textos en los cuales trabaja y por tanto su rendimiento académico mejorará.

#### **1.4.2 Características del rendimiento académico.**

El rendimiento académico es una medida de las competencias que el estudiante puede alcanzar, dicho de otra manera, exprésalo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, por lo tanto, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en sus evaluaciones.

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad del docente, que actúa en base de la calidad de un sistema educativo. Al respecto, “... se

define al rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, pero adicionalmente que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (Rúales, 2014).

Al respecto, Deveró. (2013), indica que: “El rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”.

Por tanto, al rendimiento académico se lo debe considerar como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, por ello, el sistema educativo en el Ecuador en la actualidad brinda mucha importancia a dicho indicador. La razón es que durante mucho tiempo el nivel de aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos y del sistema educativo en general siempre estuvo posicionado como uno de los menos desarrollados de la región, sin embargo, en la última década se ha posicionado en lugar de expectativa debido a las políticas de estado que han sido tomadas.

Pero todavía hay mucho por hacer, dado que las características actuales de los estudiantes especialmente de la zona rural del Ecuador no les permiten avanzar de una manera constante debido a múltiples factores que muchas veces causan que estos estudiantes ya no asistan a clases o que su permanencia en las instituciones educativas sea irregular.

Al respecto, Revista de Investigación Educativa RIE, (2016), “El rendimiento académico está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros”.

En este mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven

en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento académico según se expresa, “....entre los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. (Laurent, 2012).

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta, es el de tipo de entorno socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento académico las condiciones ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales menos favorecidas económica y culturalmente del Ecuador, de tal forma que entre las instituciones educativas rurales y los ubicados en zonas medias o elevadas se dan diferencias en el nivel de rendimiento.

Lo que lleva a admitir; que en la actualidad en el sistema educativo ecuatoriano aún existen estudiantes en condiciones de desigualdad social en donde la inferioridad de condiciones de partida de muchos estudiantes con relación a otros, lo cual es un factor decisivo qué incidirá en la trayectoria curricular del estudiante.

#### **1.4.3 Aspectos que inciden el rendimiento académico.**

De acuerdo al criterio de Gongora, (2012), “El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes”.

Hoy en día en el Ecuador el grado de exigencia de formación para desempeñar cualquier trabajo es mucho mayor que en años anteriores. Dicha exigencia se traduce en un mayor porcentaje de estudiantes estudiando, por ejemplo, para el ingreso a la universidad no

se requería hacer una selección de por medio de un examen. En la actualidad los estudiantes tienen al alcance de sus manos diversas herramientas tecnológicas que les permiten ser más competitivos.

Para Tinelly, (2014), “La dificultad en cada momento histórico se sitúa en establecer los conocimientos básicos que se requieren para integrarse en la sociedad, independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno”,

En la actualidad el fracaso escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que en los actuales momentos son la más importante preocupación por parte de las autoridades del gobierno.

De la misma manera el fracaso de los estudiantes no solo depende del papel que desempeña el mismo en la institución educativa, el fracaso también pasa por la falta de apoyo que reciben muchos estudiantes en su respectivos hogares, estas dificultades no dejan de ser preocupantes debido a que no solo se reflejan en el nivel académico bajo del estudiante, sino que acarrea otros problemas colaterales que afectan la integridad de la familia.

En este sentido el bajo rendimiento académico de los estudiantes se lo puede identificar de distintas maneras y de acuerdo con diferentes indicadores, se destacan por tanto tres situaciones fundamentales que pueden indicar un retroceso o sencillamente un bajo rendimiento académico, así por ejemplo:

Calificaciones negativas de los resultados escolares aunque sin llegar a perder años de estudio.

Obtención por el estudiante de resultados formativos por debajo de los que fijan en el curso o nivel que sigue con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue.

Cuando los estudiantes no logran ciertos conocimientos o destrezas que se consideran propios del nivel que cursa.

#### **1.4.3.1 Los hábitos de estudio en el rendimiento académico.**

De acuerdo al criterio de La Rúa, (2013), “Para que exista una formación de un hábito de estudio debe de poseer ciertos factores endógenos y exógenos que sean los pilares para que se pueda convertir en un verdadero hábito”

Para obtener un rendimiento académico adecuado y que el estudio sea eficaz, el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, así por ejemplo: “La motivación la cual puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo”. (La Rúa, 2013)

De la misma manera, otro de los factores para que el estudiante desarrolle adecuadamente el rendimiento académico es la concentración, el cual es un aspecto que evalúa la calidad del estudio, está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello es importante que el estudiante solo pueda estar concentrado cuando no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Pero adicionalmente, mencionar que el docente debe prestar atención a las principales dificultades para aprender y mantenerla concentración en el estudio de parte de los estudiantes. En donde factores como la falta de motivación o el desinterés, la fatiga o malestares de orden físico o diversos conflictos con otras actividades distintas a las educativas pueden llevar al estudiante a distraerse y por tanto a perder el ritmo de trabajo que el docente impone.

Según, Padilla, (2012), “El rendimiento académico no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales los mismos que fomentan una actitud positiva de los estudiantes”. Por lo tanto, la incorporación del software educativo como estrategias didácticas digitales en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de

educación básica media, proporciona a este segmento de la población estudiantil la motivación necesaria y se constituye en un material que va incidir positivamente en el rendimiento académico de los mismos, toda vez que es innegable la atracción que representa una computadora en los estudiantes.

Pero adicionalmente se ha mencionado que el rendimiento académico no solo está relacionado con la parte motivacional, sino que tiene mucho que ver con la parte afectiva, es decir, con la relación que existe entre los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto, no va a existir resultados aceptables en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel de estudio sino existe una relación afectiva adecuada que motive a los estudiantes a desarrollarse como personas.

Como se mencionó anteriormente el desarrollo del rendimiento académico no solo pasa por la parte cognitiva, existen otros aspectos que también inciden en el mismo así por ejemplo:

La motivación, la misma que está relacionada con una correcta actitud, menciona que “...la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente de forma permanente en cada actividad. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr”. (Padilla, 2012).

De la misma manera, se encuentra la comprensión, la misma que se constituye en la principal competencia que un estudiante debe desarrollar para entender en primer lugar lo aprendido y en segundo lugar a para poder aplicar conocimientos a situaciones nuevas. Así el estudiante aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido.

Según Valarezo, (2014), “La repetición, se constituye en otro factor importante para el desarrollo del rendimiento académico, si bien es cierto que la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues lo contrario, no se graban”. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la

repetición, el repaso la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la re memorización de lo comprendido.

Finalmente está la organización que un estudiante debe tener durante su labor de estudio para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema de trabajo en donde la organización y la motivación determinen que es lo que necesita aprender por medio de las prioridades del aprendizaje. De allí que el docente únicamente es un elemento que pone a disposición del estudiante sus conocimientos y es el estudiante quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros para generar un nuevo conocimiento basado en sus conocimientos anteriores o previos.

#### **1.4.3.2 La creatividad en el rendimiento académico.**

En el Ecuador de estos días es muy común escuchar sobre los nuevos emprendimientos nacionales, sobre el cambio de la matriz productiva, sobre miles de estudiantes que están estudiando en las mejores universidades del mundo. Estas no son cosas que están pasando al azar, estas cosas son consecuencia de que detrás de estas personas hubo un trabajo de enseñanza aprendizaje serio tanto del estudiante como de los docentes.

Claramente se puede observar que estos son resultados que se obtuvieron en base a la planificación de los docentes, del acompañamiento de los padres de familia de cada uno de estos estudiantes y sobre todo del apoyo de las autoridades al proporcionar una infraestructura educativa de calidad. Por lo tanto este conjunto de circunstancias configuran un estudiante creativo y capaz de resolver las diferentes dificultades que se les presente en el camino.

En este sentido se plantea a continuación diferentes estrategias por medio de las cuales se puede fomentar la creatividad como una herramienta fundamental para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel de educación, así por ejemplo:

##### **a. Desarrollar la creatividad resolviendo problemas.**

En la opinión de Lázaro, (2014), “La educación actual exige la creación de aulas en donde la creatividad sea parte activa de la convivencia diaria de los estudiantes y por lo

tanto debe ser reconocida y debe ser practicada en todo momento y en todas las actividades”.

Por lo tanto, constituye un hecho fundamental que se deba reconocer los esfuerzos que realizan los estudiantes por parte del docente, sobre todo cuando se trata de mostrar diferentes maneras de resolver las situaciones conflictivas con soluciones creativas en un escenario del mundo real.

#### **b. Utilizar las estrategias más eficaces.**

Como parte fundamental del trabajo como docente, este debe realizar un análisis sobre cuál de las estrategias aprendidas son las más eficaces para fomentar el rendimiento académico de sus estudiantes. Para ello debe buscar actividades por medio de las cuales se enfoquen las tareas más exitosas tales como: utilización del software educativo, programas de formación con base en criterios de comunicación los programas de simulación de las diferentes asignaturas del pensum de estudio.

#### **c. La creatividad en el rendimiento académico.**

Fomentar la creatividad al interior de la sala de clases va de la mano con el fomento de las diferentes habilidades y el desarrollo de las diferentes destrezas inherentes al desarrollo del rendimiento académico. Por lo tanto, la labor del docente debe orientarse en encontrar maneras de fomentar la creatividad y por supuesto las diferentes habilidades y destrezas tales como destrezas manuales, razonamiento lógico, razonamiento verbal, razonamiento matemático, etc.

En este sentido, es preciso recordar que en la actualidad el fomento de estas habilidades son evaluadas en los exámenes que el estado ecuatoriano toma a los estudiantes de tercero de bachillerato para el ingreso a las universidades por lo tanto, son muy importantes desarrollarlas a temprana edad.

Según Gómez, (2014), “Los psicólogos tienden a pensar en la creatividad como C mayúscula y C minúscula. La C mayúscula impulsa grandes ideas sociales, como el movimiento de los Derechos Civiles o un nuevo estilo literario. La C minúscula es más

bien un modelo de trabajo de creatividad que resuelve los problemas cotidianos. Ambos conceptos se pueden incluir en nuestras aulas”.

Es perfectamente claro que la creatividad es la que se debe fomentar en la escuela, debido a que estos estudiantes están en la etapa de formación y más bien se debe desarrollar un modelo de trabajo en donde la creatividad procure la resolución de los problemas cotidianos y permita mejorar su rendimiento académico.

La enseñanza de la creatividad debe ser para cosas positivas que ayuden a los demás por lo tanto, que se fomente tanto la creatividad de la mano con los valores humanos, en este sentido es importante señalar que la creatividad puede ser de dos tipos: la creatividad orientada a bienestar social y personal o la creatividad que promulga las cosas negativas de la vida por lo que los valores humanos están relacionados con la creatividad.

#### **1.4.3.3 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.**

De acuerdo a MINEDUCA, (2013), “El rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios”.

Se determina también que las mujeres tienen un mayor rendimiento académico que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se mencionó, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. “Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria”. MINEDUCA, (2013).

En este contexto, es obvio que aún falta mucho por hacer y por tanto se deben formular estrategias respecto a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, estrategias que contemplen todos los niveles del sistema educativo, cabe señalar, como ejemplo que: en países desarrollados los requisitos para que un docente trabaje con educación

básica son muy exigentes y por lo menos el docente debe tener un grado de maestría o doctorado en educación inicial, estos niveles académicos permiten preparar a los estudiantes con estrategias adecuadas teniendo como propósito mejorar los niveles cognitivos que son los cimientos de una construcción que se llama rendimiento académico.

Cualquiera de las estrategias que el docente planifique para el trabajo diario con los estudiantes de educación básica no van a progresar sino existe el elemento integrador entre el docente, el padre de familia y el estudiante que es la afectividad. En la actualidad la afectividad se ha convertido en una de las herramientas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes de cualquier nivel, en el caso de la educación básica los gestos afectivos y las expresiones amistosas son necesarias debido a que les proporciona mayor seguridad.

Se debe tener presente que cuando se habla de estrategias en el ámbito de la educación no solo se las debe relacionar con la forma como un docente dicta su clase, de los materiales que utiliza en la misma o sencillamente de cómo el docente planifica sus tareas diarias. Las estrategias en el ámbito de la educación también deben vincular el conocimiento del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes, de la misma manera deben vincular la relación que debe existir con los padres de familia, por lo tanto las estrategias deben ser una herramienta por medio de la cual el docente también interactúe con el entorno familiar y social del estudiante independientemente de la forma como trabaje.

Finalmente mencionar que no existe estrategia en el ámbito de la educación que funcione si está debidamente respaldada por un trabajo planificado, por lo tanto la falta de planificación muchas veces genera en los estudiantes situaciones en donde no tienen nada que hacer debido a que al docente se le terminó los argumentos y es entonces que se dedican a vagar y molestar en clase. Por lo tanto se propone diversas estrategias de trabajo que no son exclusivas de cada una de las asignaturas, sino que son estrategias que engloban el trabajo del docente y su vinculación con el entorno.

#### **1.4.4 El software educativo en el rendimiento académico.**

En la opinión de Vallejo, (2012), “La utilización del software educativo y demás recursos tecnológicos se han convertido en métodos de apoyo en los procesos educativos tanto de la instituciones públicas o privadas”. A simple vista se tiene la impresión de que este tipo de aplicaciones informáticas son herramientas complicadas al momento de utilizarlas como estrategias para mejorar el rendimiento académico, sin embargo, se olvida que son estas tecnologías que ya las utilizan las personas a diario y en donde los estudiantes desde temprana edad ya saben manejar una computadora o una Tablet.

De acuerdo a Pinargote, (2012), “La rápida y profunda transformación tecnológica llevada a cabo a finales del siglo XX y comienzos de XXI, especialmente en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), están transformando las formas de gestión, difusión y procesamiento de la información y el conocimiento”.

En este sentido, es muy importante recordar que el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas que se aplican en la educación están en función de los adelantos tecnológicos, por lo tanto, la forma como se desarrolló el sistema educativo años atrás también estuvieron en función de la tecnología de ese entonces y se limitaba en el mejor de los casos al manejo de calculadoras, razón por la cual no se disponía de lo que en la actualidad se conoce como las tecnología de la información y comunicación

Al respecto, el estado ecuatoriano ha dotado de laboratorios de informática a una gran cantidad de establecimientos escolares a nivel nacional con la finalidad de que los docentes puedan planificar sus actividades en base a la utilización del software educativo, esto quiere decir que los docentes pueden conectarse vía internet con diferentes páginas en donde se proporcionan el acceso a simuladores de lectura comprensiva, diccionario online, entre otros con la finalidad de facilitar el aprendizaje de Lengua y Literatura.

En la actualidad las nuevas generaciones de estudiantes no son ajenos las nuevas tecnologías que la informática proporciona, las nuevas tecnología está al alcance de sus manos en todas las actividades diarias por lo tanto las encuentran fáciles de utilizar, son además herramientas amigables y seguras para el usuario. Por lo tanto, se considera

que el software educativo es una herramienta fundamental para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, de la misma manera estas tecnologías se constituyen en una excelente herramienta cuando de trabajar con estudiantes con capacidades especiales se trata, herramientas como los audio libros o películas tituladas son tecnologías que facilitan la comprensión de una lectura cuando estamos trabajando con niños con debilidad visual o sordera, así por ejemplo:

Juegos interactivos de ortografía, juegos interactivos de lectura comprensiva o enciclopedias hablantes de la misma manera son aplicaciones en donde el software educativo puede ser de ayuda cuando se trata de enseñar desarrollar la comunicación escrita y la comprensión lectora de los estudiantes de cualquier nivel.

De la misma forma, la utilidad de estas tecnologías como un elemento que potencia el rendimiento académico ya no se cuestiona, al contrario se busca la manera de que los docentes se involucren en la utilización de este tipo de tecnologías por medio de los seminarios de actualización pedagógica para lograr que el rendimiento académico de los estudiantes mejoren su desempeño escolar en general.

Sin embargo, existe un elemento tecnológico por medio del cual los docentes pueden mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, se trata de los sistemas multimedia los mismos que están conformados por todos los elementos periféricos de un computador, así por ejemplo: los parlantes, los proyectores de imagen, las pizarras interactivas, las pantallas táctiles, etc.

De acuerdo a la Charles, (2013), “El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información”. Las facilidades tecnológicas que proporcionan los sistemas multimedia en la actividad educativa permite que el docente pueda utilizar en sus planificaciones diferentes formatos de imágenes o contenidos, como por ejemplo: juegos interactivos, simuladores, etc., que son la base para trabajar con todas las asignaturas y que cumple con los requerimientos educativos.

De la misma manera, los docentes en la actualidad también se apoyaban en los sistemas multimedia para generar o transmitir conocimientos educativos, para el caso de esta

investigación es fundamental referirse a este tipo de dispositivos TIC porque en la actualidad han permitido que los estudiantes de cualquier condición puedan interesarse mucho más con las explicaciones de los docentes.

De acuerdo a la revista tecnológica PCWORDL, (2015), “Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el rendimiento escolar del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil”.

Sin embargo, puede ver que hay muchas soluciones de tecnología de la educación impartida en el mundo que pueda causar confusión entre los educadores sobre cómo elegir una aplicación informática adecuada, de ahí la importancia de la capacitación del docente, de la actualización tecnológica permanente en el campo de la informática de tal manera que el docente pueda poner en práctica todos sus conocimientos en el desarrollo de su trabajo al interior del aula de clases.

De acuerdo a la Revista Tecnológica TECHNOLOGY REVIEW, (2014), “Las TIC podrían tomarse como instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos”. En resumen, las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea.

Por tanto, el software educativo optimiza el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia, abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

En la actualidad el software educativo está tomando gran importancia en la educación por tanto, los docentes deben capacitarse sobre el tema para que de esta manera las clases sean más interesante y logren captar la atención de los estudiantes aunque hay docentes que no manejan el tema en su totalidad y prefieren continuar dictando sus

clases con los métodos tradicionales frente de una pizarra, no se interesan por investigar, aprender el tema pues prefieren excusarse para no utilizar.

## CAPÍTULO II

### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.

#### 2.1 Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

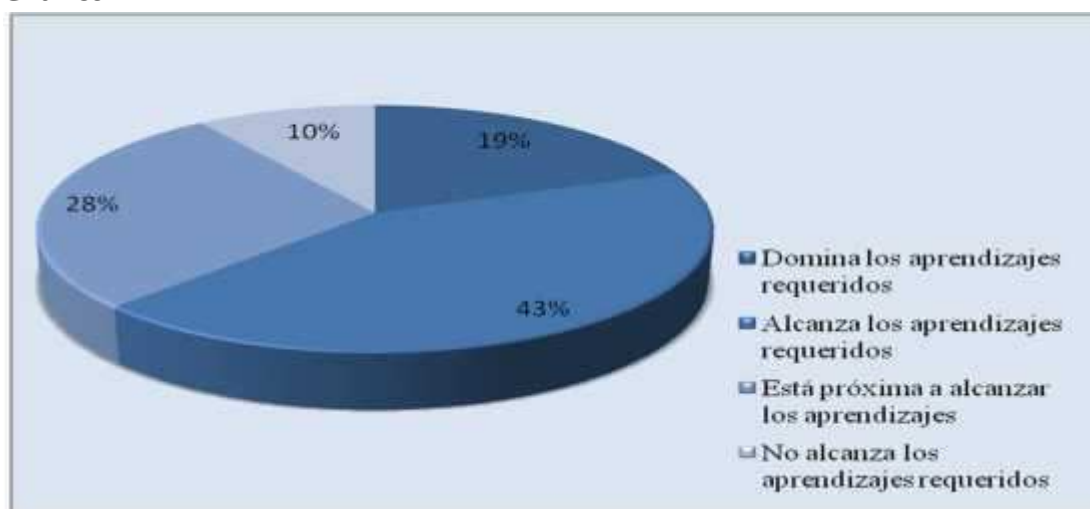
Tabla #1: ¿Cómo evaluaría el nivel de lectura y escritura que tiene su hijo?

| ALTERNATIVAS                             | f         | %             |
|------------------------------------------|-----------|---------------|
| Domina los aprendizajes requeridos       | 14        | 19%           |
| Alcanza los aprendizajes requeridos      | 31        | 43%           |
| Está próxima a alcanzar los aprendizajes | 20        | 28%           |
| No alcanza los aprendizajes requeridos   | 7         | 10%           |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

Gráfico # 1



#### Análisis e interpretación.

En base a la información obtenida se determinó que al momento de evaluar de lectura y escritura que tienen sus hijos, del total de padres a quienes se les aplicó esta encuesta el 19% de padres manifestaron que sus hijos dominan los aprendizajes requeridos, un 43% coincidió que alcanzan los aprendizajes requeridos, un 28% dijeron que están próximos a alcanzar estos aprendizajes y un 10% de sus hijos no alcanzan sus aprendizajes.

Del análisis que antecede se determinó que la mayoría de los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en esta institución éstos alcanzan los aprendizajes requeridos.

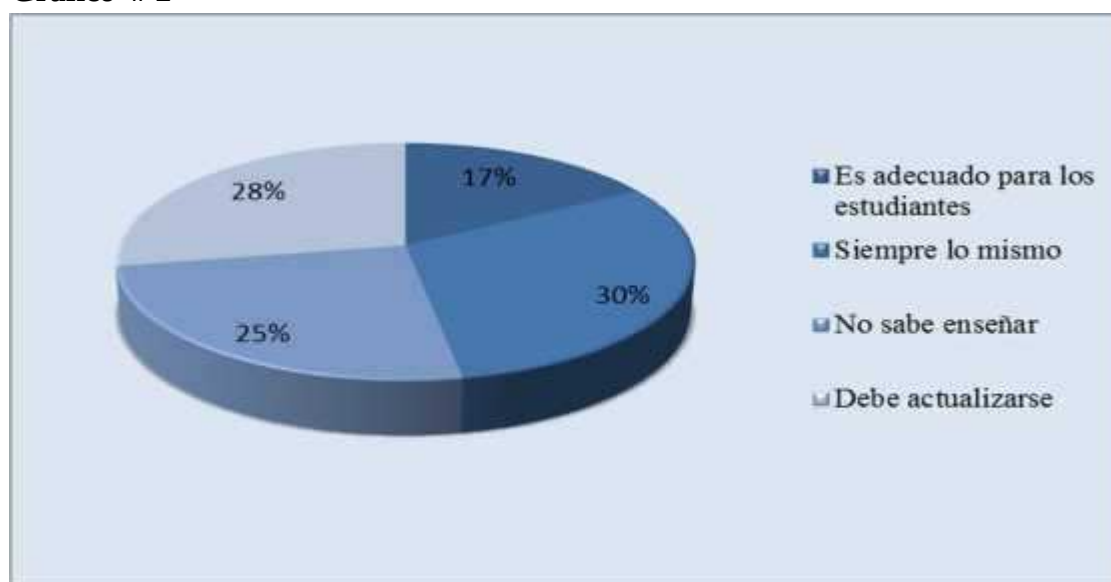
**Tabla #2¿De qué manera evalúa la forma de trabajo que utiliza el docente para enseñar la asignatura de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                     | f         | %             |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Es adecuado para los estudiantes | 12        | 17%           |
| Siempre lo mismo                 | 22        | 30%           |
| No sabe enseñar                  | 18        | 25%           |
| Debe actualizarse                | 20        | 28%           |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

**Elaborado por:** Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 2**



### **Análisis e interpretación.**

Tomando los resultados obtenidos del total de padres de familia consultados sobre la forma de trabajo que utiliza el docente para enseñar la asignatura de Lengua y Literatura a sus hijos, el 17% manifestó que es adecuada para los estudiantes, 30%, siempre lo mismo, el 25% contestó que el docente no sabe enseñar y el 28% acotó que el docente debe actualizarse.

Por tanto, la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” manifestaron que la forma de trabajo que el docente desarrolla para el aprendizaje del Lengua y Literatura siempre es la misma, esta información representa una forma de pensar de quienes están al tanto de la enseñanza que se les da a sus hijos.

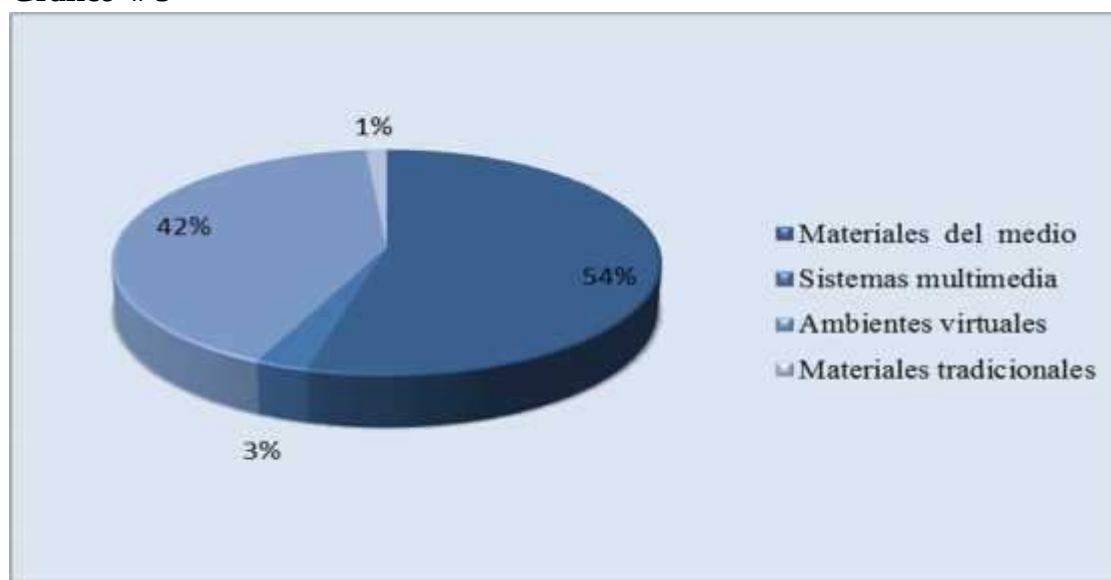
**Tabla #3¿Qué clase de materiales didácticos utiliza el docente para dinamizar el aprendizaje de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS             | f         | %             |
|--------------------------|-----------|---------------|
| Materiales del medio     | 39        | 54%           |
| Sistemas multimedia      | 2         | 3%            |
| Ambientes virtuales      | 30        | 42%           |
| Materiales tradicionales | 1         | 1%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

**Elaborado por:** Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 3**



### **Análisis e interpretación.**

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia, se pudo determinar que el 54% de los mismos indicaron que el docente utiliza materiales del medio para dinamizar el aprendizaje de Lengua y Literatura, a diferencia del 42% de docentes quienes utilizan ambientes virtuales, un 3% opta por utilizar sistemas multimedia y un 1% de docentes se inclinó por el uso de materiales tradicionales.

Por lo tanto, considerando estos resultados se pudo determinar que la mayoría de los docentes optaron por la utilización de materiales didácticos ajenos al uso de las TIC, sin embargo un segmento pequeño de padres supo indicar que el docente también utilizó la informática con el propósito de dinamizar este específico aprendizaje.

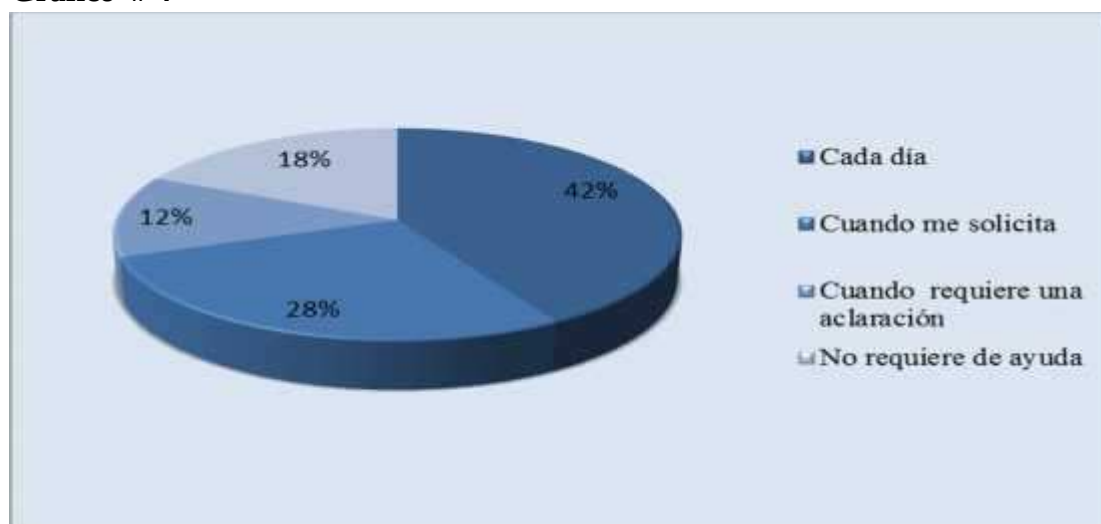
**Tabla #4¿Con qué frecuencia colabora con su hijo en la realización de las tareas de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                   | f         | %             |
|--------------------------------|-----------|---------------|
| Cada día                       | 30        | 42%           |
| Cuando me solicita             | 20        | 28%           |
| Cuando requiere una aclaración | 9         | 12%           |
| No requiere de ayuda           | 13        | 18%           |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

**Elaborado por:** Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 4**



### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la encuesta se determinó que el 42% de los padres manifestaron que todos los días colaboran con las tareas de su hijo respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura, el 28% lo hace cuando los hijos solicitan la ayuda, el 18% manifestó que no necesita de la ayuda de los padres y el 12% dijo que colabora en esta tarea con los hijos cuando no comprende algo.

Del análisis que antecede, se comprobó que el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes es apoyada por sus padres en su gran mayoría ya sea por medio del control o porque los hijos le solicitan ellos se involucran incluso para que sus hijos mejoren su rendimiento escolar.

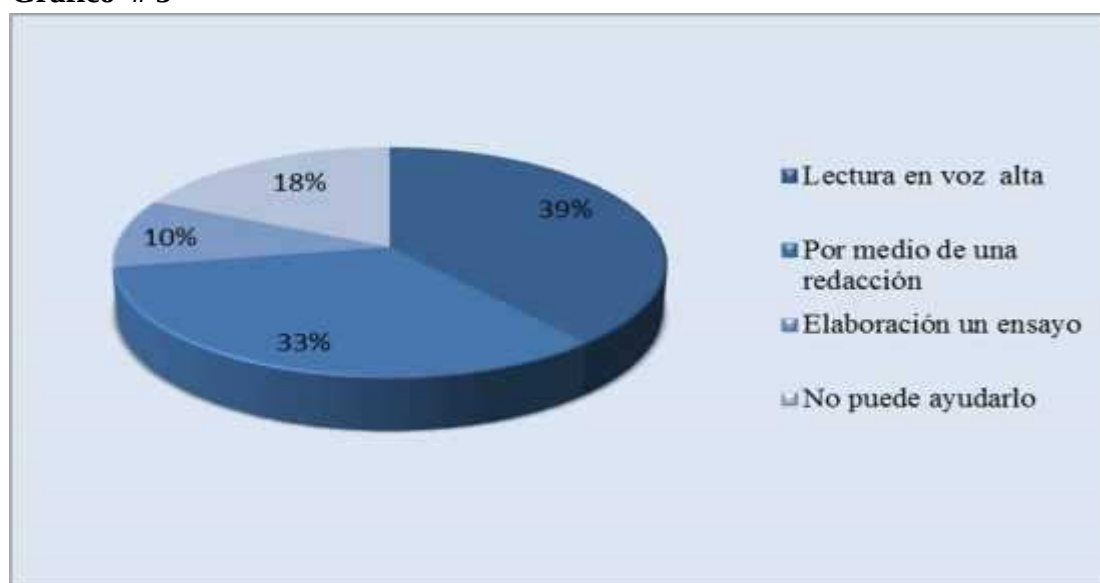
**Tabla #5 ¿De qué forma contribuye usted con las tareas de la asignatura de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS               | f         | %             |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Lectura en voz alta        | 28        | 39%           |
| Por medio de una redacción | 24        | 33%           |
| Elaboración un ensayo      | 7         | 10%           |
| No puede ayudarlo          | 13        | 18%           |
| <b>TOTAL</b>               | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

**Elaborado por:** Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 5**



### **Análisis e interpretación.**

Al auscultar al padre de familia la forma con la cual contribuye con las tareas de Lengua y Literatura, el 39% manifestaron que ellos ejercitan la lectura en voz alta por medio de una redacción, el 33% lo hace por medio de la elaboración un ensayo, el 18% contribuye con la elaboración de un ensayo y el 10% y no puede ayudar a sus hijos con las tareas de Lengua y Literatura.

El presente análisis uso en evidencia que los padres de familia de esta institución, en su gran mayoría desconocen de la utilización de los diferentes tipos de software educativos que existen en la actualidad para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura y solo los pueden ayudar por medio de metodologías básicas y desactualizadas.

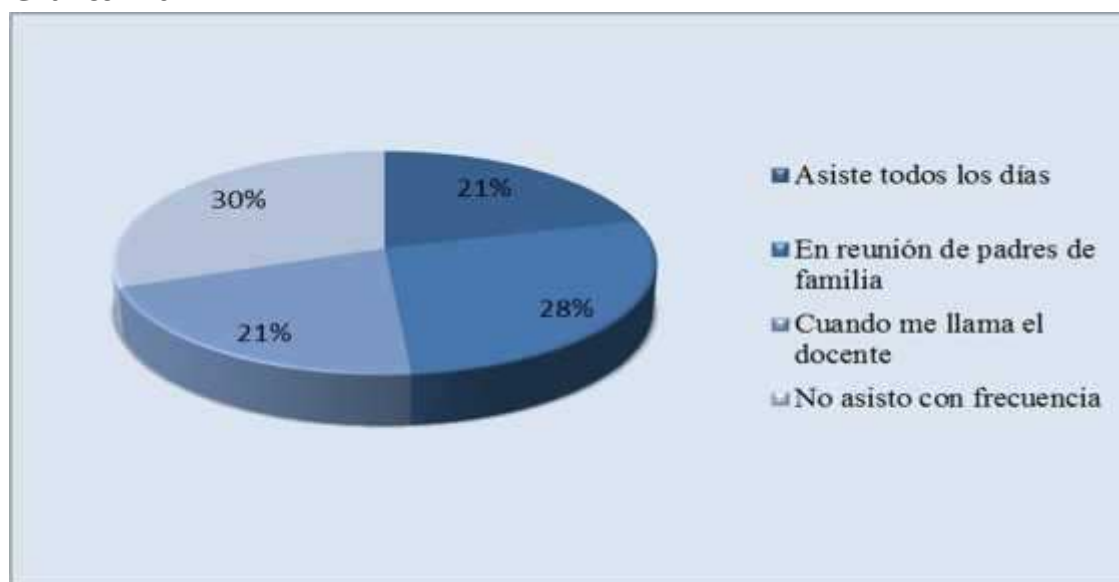
**Tabla #6¿Con qué frecuencia asiste a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo?**

| ALTERNATIVAS                    | f         | %             |
|---------------------------------|-----------|---------------|
| Asiste todos los días           | 15        | 21%           |
| En reunión de padres de familia | 20        | 28%           |
| Cuando me llama el docente      | 15        | 21%           |
| No asisto con frecuencia        | 22        | 30%           |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

**Elaborado por:** Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 6**



### **Análisis e interpretación.**

Al preguntar a los padres de familia la frecuencia con que asiste a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo, el 30% indicó que no lo hace con frecuencia, el 28% lo hace en las reuniones de padres de familia, el 21% cuando lo llaman y el 21% restante asiste todos los días a la institución para consultar el rendimiento académico de su representado.

La información obtenida permitió conocer que la mayoría de los padres de familia de esta institución no consulta muy frecuentemente sobre el rendimiento académico de su hijo, a diferencia de otro importante porcentaje que si se muestra interesado en la parte académica y está constantemente al tanto de la evolución educativa de sus hijos.

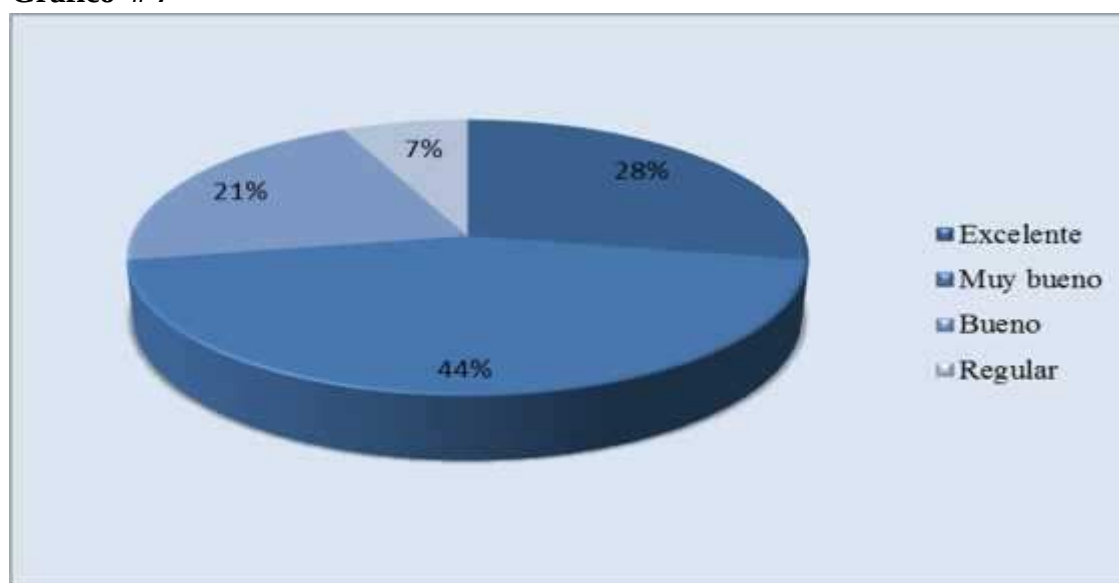
**Tabla #7¿Cuál sería su evaluación respecto al rendimiento académico en general de su hijo?**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| Excelente    | 20        | 28%           |
| Muy bueno    | 32        | 44%           |
| Bueno        | 15        | 21%           |
| Regular      | 5         | 7%            |
| <b>TOTAL</b> | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

**Elaborado por:** Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 7**



### **Análisis e interpretación.**

Del total de padres a quienes se les aplicó esta encuesta se determinó que consideran que los estudiantes alcanzan la excelencia de estudios en un 28%, son muy buenos en un 44%, son buenos en un 21% y regulares en un 7%.

Realizando un resumen de la información obtenida sobre la evaluación del rendimiento académico se pudo observar en base a los datos recolectados, que los estudiantes se encuentran en un promedio que por lo general se determina en estudiantes de educación básica en el sistema educativo nacional que es entre muy bueno y bueno que es la media promedio.

**Tabla #8¿Con qué frecuencia el docente utiliza las TIC para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?**

| ALTERNATIVAS                                | f         | %             |
|---------------------------------------------|-----------|---------------|
| En cada clase                               | 14        | 19%           |
| Solo en algunas clases                      | 15        | 21%           |
| No las utiliza                              | 34        | 47%           |
| No sabe si dispone de este tipo de material | 9         | 13%           |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 8**



### **Análisis e interpretación.**

De la información obtenida se pudo determinar que la frecuencia con que el docente utiliza las TIC para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, los datos reflejaron que el docente utiliza las TIC en cada clase en un 19%, solo en algunas clases un 21%, no las utiliza un 47%, no sabe si dispone de este tipo de material un 13% de los padres de familia.

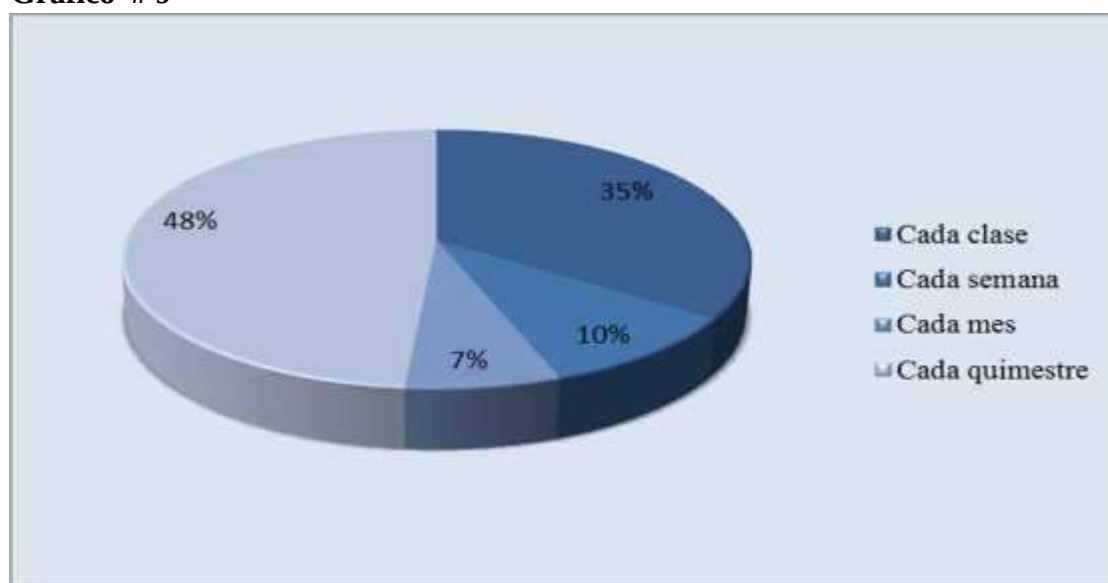
Por lo que se pudo determinar que la mayoría de padres de familia consideró que el docente por lo general dispone de las TIC para la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes, sin embargo, no los utiliza como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico.

**Tabla #9¿Cada qué tiempo el docente evalúa el rendimiento académico de los estudiantes?**

| ALTERNATIVAS   | f         | %             |
|----------------|-----------|---------------|
| Cada clase     | 25        | 35%           |
| Cada semana    | 7         | 10%           |
| Cada mes       | 5         | 7%            |
| Cada quimestre | 35        | 48%           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 9**



### **Análisis e interpretación.**

Al consultar sobre la frecuencia con que el docente evalúa el rendimiento académico de los estudiantes, el 48% de los padres manifestaron que éste lo hace en forma quimestral, el 35% indicó que el docente de sus hijos realiza evaluaciones clase a clase, el 10% opinó que esta evaluación el docente la hace semanalmente y el 7% lo hace mensualmente.

La información obtenida mostró que del total de padres de familia de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” la gran mayoría de ellos no conoce con qué frecuencia el docente evalúa los conocimientos y por ende el rendimiento académico de sus hijos. Por lo tanto, no tienen una referencia de tiempo para el control del rendimiento académico de sus hijos.

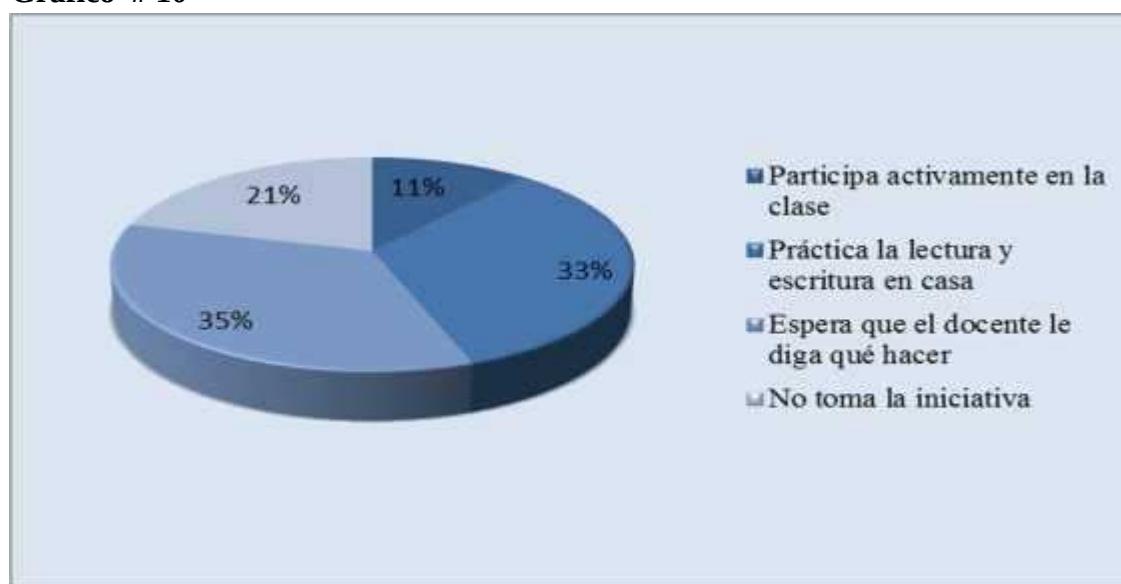
**Tabla #10¿Cuál es forma por medio de las cuales su hijo desarrolla las destrezas relacionadas con la lectura y escritura?**

| ALTERNATIVAS                            | f         | %             |
|-----------------------------------------|-----------|---------------|
| Participa activamente en la clase       | 8         | 11%           |
| Práctica la lectura y escritura en casa | 24        | 33%           |
| Espera que el docente le diga qué hacer | 25        | 35%           |
| No toma la iniciativa                   | 15        | 21%           |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>72</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Padres de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 10**



### **Análisis e interpretación.**

Para saber sobre la forma como participan los estudiante se pidió la opinión de los padres de familia en donde se pudo conocer que los estudiantes que participan activamente en la clase son solamente el 11%, los que practican la lectura y escritura en casa el 33%, los que esperan que el docente les diga qué hacer 35% y los que no toman la iniciativa el 21%.

Por medio de la información recolectadas e determinó que no existe una respuesta positiva en cuanto a que si los estudiantes son participativos y toman la iniciativa de trabajo en clase de acuerdo al criterio de los padres de familia, lo cual indica una falta de motivación para trabajar de forma autónoma.

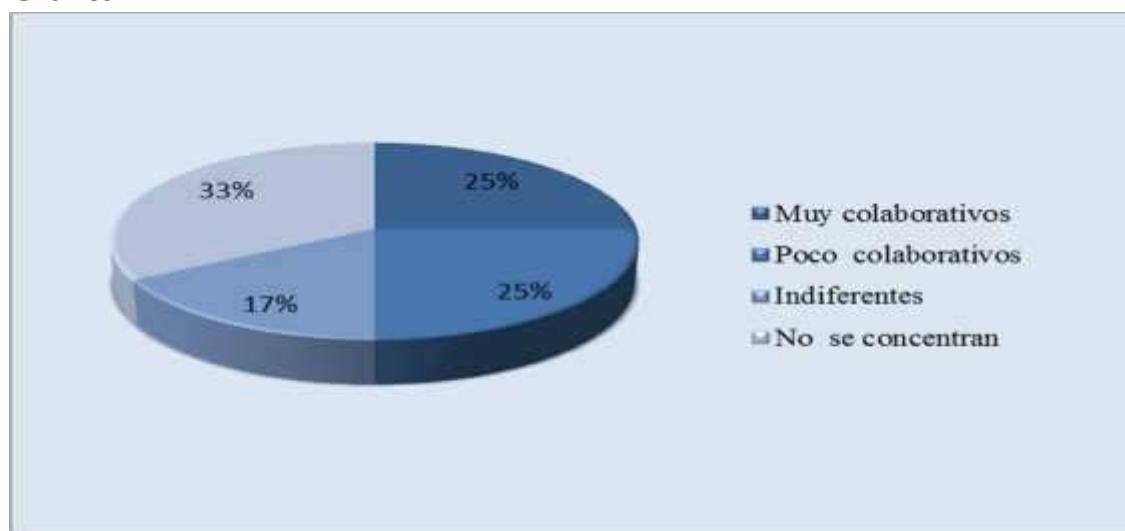
## 2.2 Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**Tabla # 11¿Qué tan colaborativos son los estudiantes para trabajar con la asignatura de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS       | N. ENCUESTADOS | PORCENTAJES   |
|--------------------|----------------|---------------|
| Muy colaborativos  | 3              | 25%           |
| Poco colaborativos | 3              | 25%           |
| Indiferentes       | 2              | 17%           |
| No se concentran   | 4              | 33%           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>12</b>      | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 11**



### **Análisis e interpretación.**

Por medio de la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes de esta institución educativa se pudo conocer que del total de ellos el 33% manifestó que los estudiantes no se concentran en clase, el 25% de ellos opinó que los estudiantes son poco colaborativos, de la misma manera el 25% manifestó que los estudiantes son muy colaborativos y solo el 17% consideró que son indiferentes.

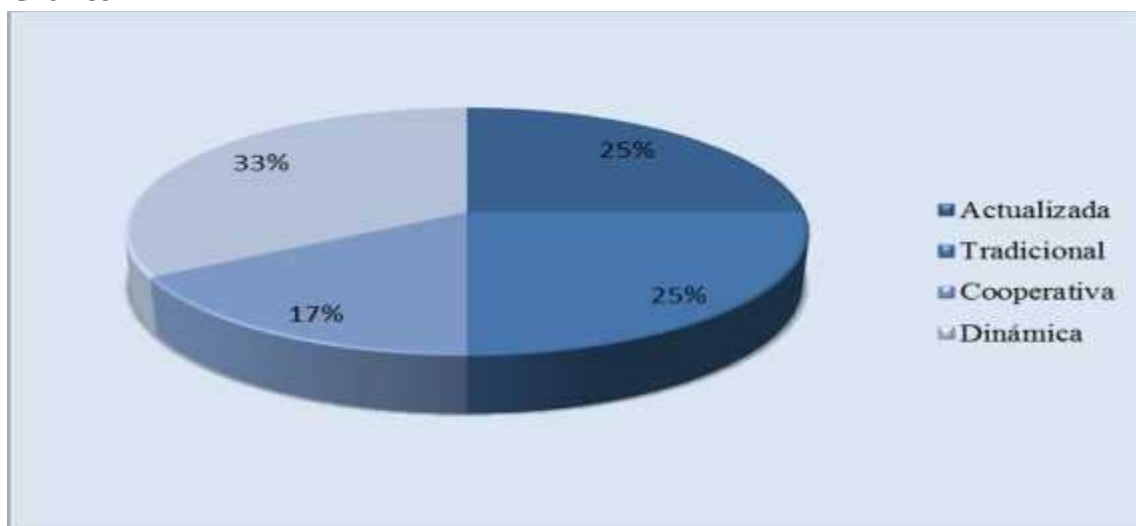
Por lo tanto, mencionar que la mayoría de docentes consideraron que los estudiantes se muestran indiferentes y poco colaborativos en el aprendizaje de la Lengua y Literatura pese a su metodología de trabajo.

**Tabla # 12¿Cómo evalúa su metodología de trabajo en la enseñanza de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS | N. ENCUESTADOS | PORCENTAJES   |
|--------------|----------------|---------------|
| Actualizada  | 3              | 25%           |
| Tradicional  | 3              | 25%           |
| Cooperativa  | 2              | 17%           |
| Dinámica     | 4              | 33%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>12</b>      | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 12**



### **Análisis e interpretación.**

En referencia a esta pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” el 33% consideró dinámica la metodología de enseñanza que aplica en el área de Lengua y Literatura, el 25% opinó que ésta es tradicional, así mismo otro 25% dijo que es actualizada y el 17% restante expresó que su metodología de enseñanza es cooperativa.

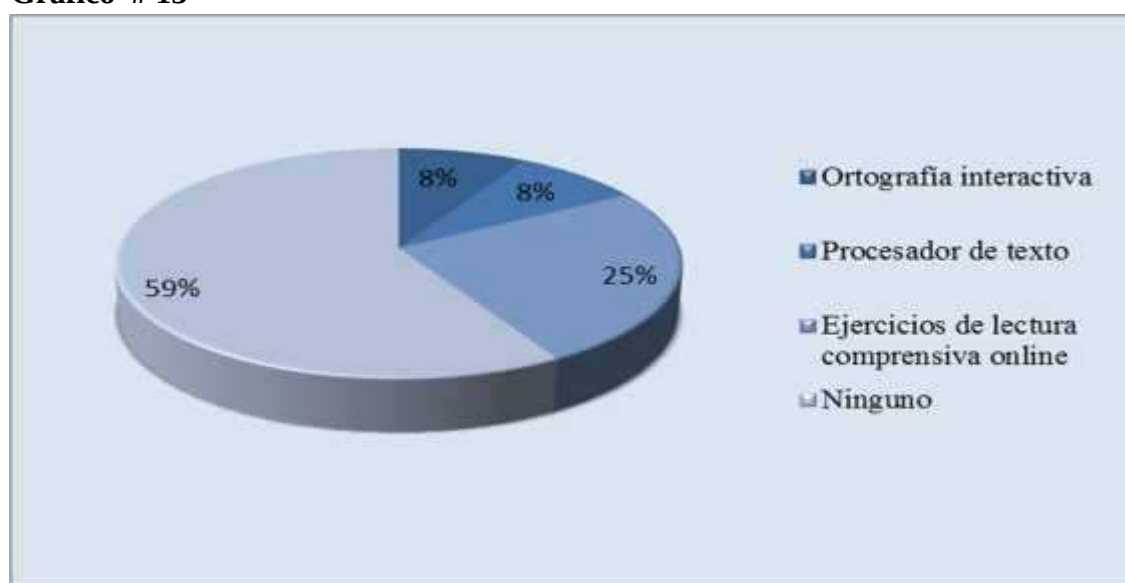
Por lo tanto, del porcentaje obtenido producto de la aplicación de la encuesta a los docentes de esta institución educativa, se determinó que la mayoría de ellos manifestó que la metodología de enseñanza que aplica a sus estudiantes en el área de Lengua y Literatura es dinámica y actualizada.

**Tabla # 13¿Qué tipo de software educativo utiliza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la signatura de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                             | f         | %             |
|------------------------------------------|-----------|---------------|
| Ortografía interactiva                   | 1         | 8%            |
| Procesador de texto                      | 1         | 8%            |
| Ejercicios de lectura comprensiva online | 3         | 25%           |
| Ninguno                                  | 7         | 59%           |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 13**



### **Análisis e interpretación.**

En referencia a esta pregunta de la encuesta aplicada a los docentes relacionada con el tipo de software educativo utiliza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la signatura de Lengua y Literatura se determinó que para la opción Ortografía interactivo hubo un 8% de aceptación, procesador de texto un 8%, ejercicios de lectura comprensiva online un 25% y ninguno un 59%.

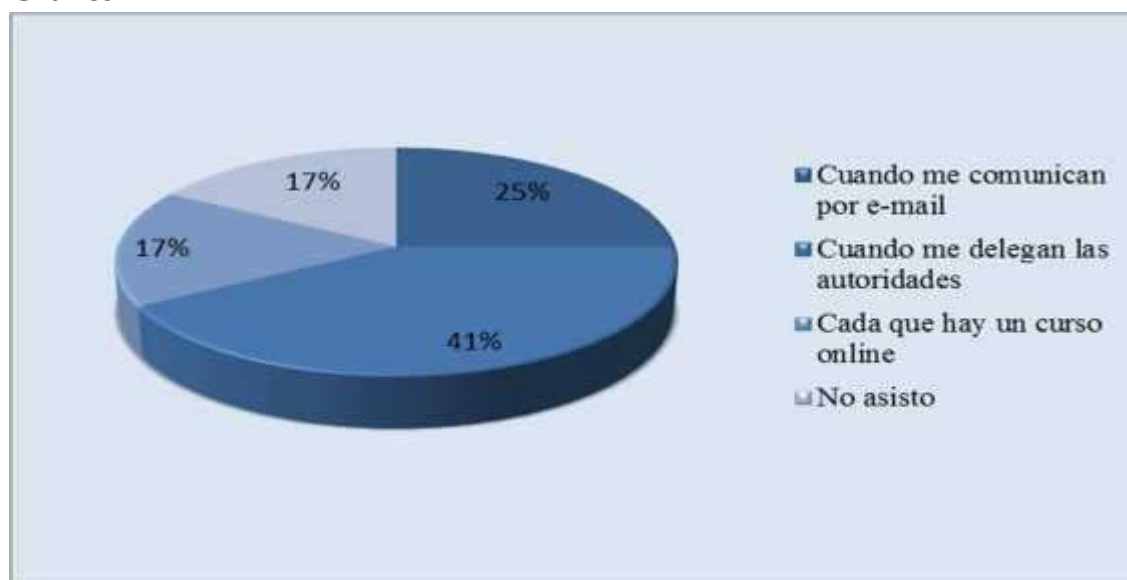
Determinados los resultados se pudo observar que un segmento mayoritario de docentes no utiliza ningún tipo de software educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, mientras que el porcentaje restante si utilizan diferentes tipos de programas informáticos en sus tareas diarias.

**Tabla # 14¿Con qué frecuencia asiste a seminarios de actualización metodológica respecto de la utilización del software educativo?**

| ALTERNATIVAS                      | f         | %             |
|-----------------------------------|-----------|---------------|
| Cuando me comunican por e-mail    | 3         | 25%           |
| Cuando me delegan las autoridades | 5         | 41%           |
| Cada que hay un curso online      | 2         | 17%           |
| No asisto                         | 2         | 17%           |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 14**



### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la información se determinó que un porcentaje de docentes que trabajan en esta unidad educativa correspondiente al 41% asisten a seminarios de actualización metodológica propuestos por el Ministerio de Educación cuando los delegan las autoridades, el 25% van a estos seminarios cuando les comunican por email, el 17% lo hace cada que hay un curso online y el 17% restante no asiste.

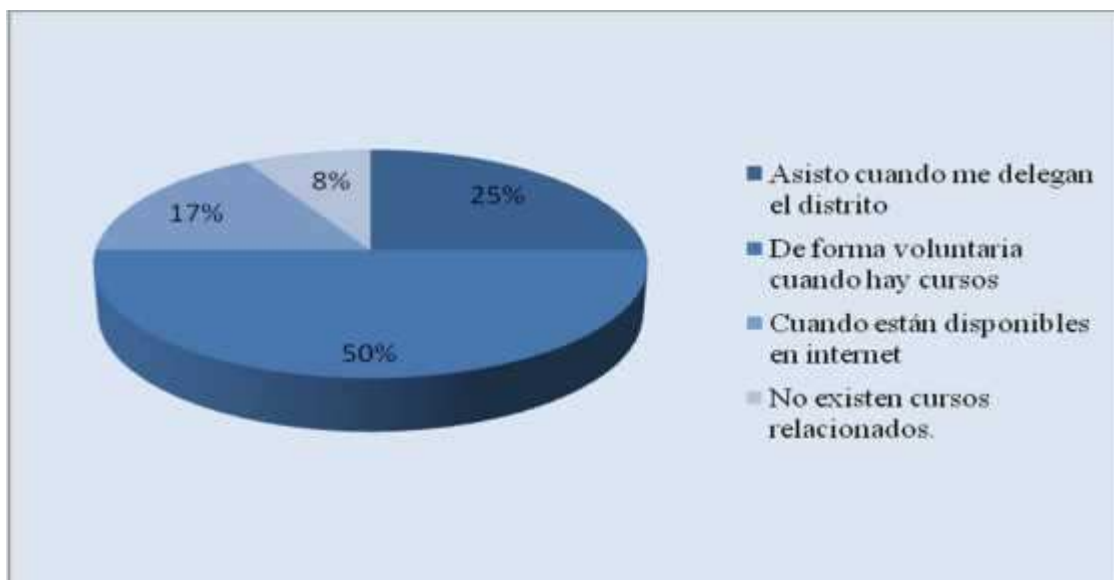
De acuerdo a la información obtenida se puede interpretar que un segmento mayoritario de docentes si asisten a seminarios de actualización metodológica propuestos por las autoridades nacionales o provinciales ya sea por delegación de las autoridades o sencillamente por iniciativa propia.

**Tabla # 15¿Con qué frecuencia asiste a seminarios relacionados con la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                          | f         | %             |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| Asisto cuando me delegan el distrito  | 3         | 25%           |
| De forma voluntaria cuando hay cursos | 6         | 50%           |
| Cuando están disponibles en internet  | 2         | 17%           |
| No existen cursos relacionados.       | 1         | 8%            |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 15**



### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la implementación de la encuesta, el 25% de los docentes asisto cuando me delegan el distrito, de forma voluntaria cuando hay cursos un 50%, cuando están disponibles en internet un 17% y no existen cursos relacionados el 8% de los consultados.

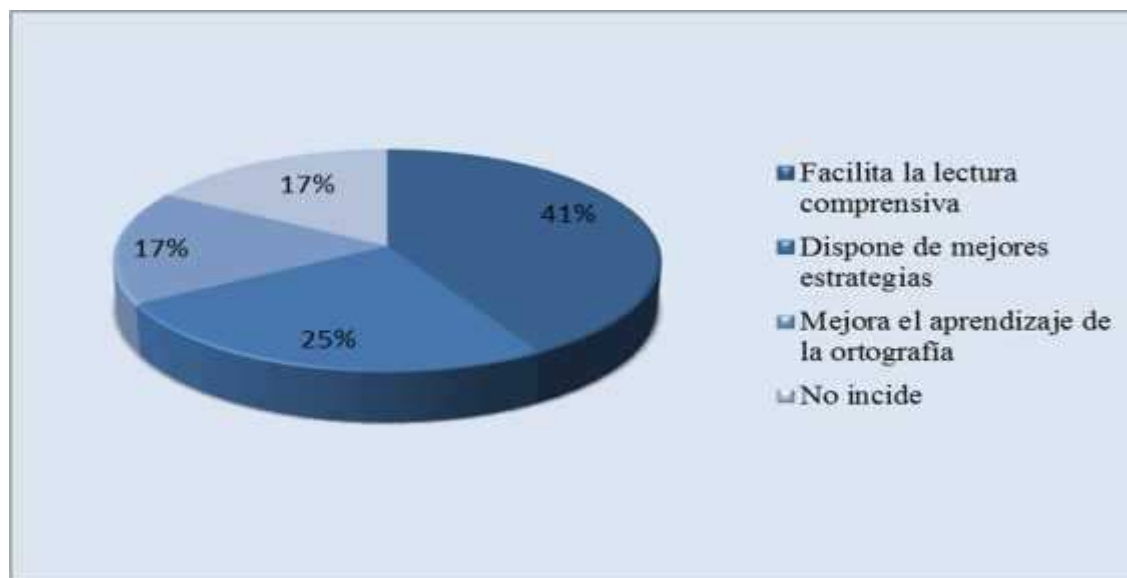
Por lo anteriormente señalado, se pudo observar que es preocupante la falta de capacitación permanente de los docentes en áreas en donde son prioritarias en la educación actual, mencionar que las TIC son herramientas que pueden contribuir para el desarrollo de la enseñanza de Lengua y Literatura.

**Tabla # 16¿De qué forma incide la utilización del software educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                           | f         | %             |
|----------------------------------------|-----------|---------------|
| Facilita la lectura comprensiva        | 5         | 41%           |
| Dispone de mejores estrategias         | 3         | 25%           |
| Mejora el aprendizaje de la ortografía | 2         | 17%           |
| No incide                              | 2         | 17%           |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 16**



### **Análisis e interpretación.**

Del total de docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” el 41% manifestaron que el software educativo incide en el aprendizaje de Lengua y Literatura de sus estudiantes facilitando la lectura comprensiva, el 25% manifestó que dispone de mejores estrategias, el 17% indicó que mejora el aprendizaje de la ortografía y el 17% restante opinó que no incide.

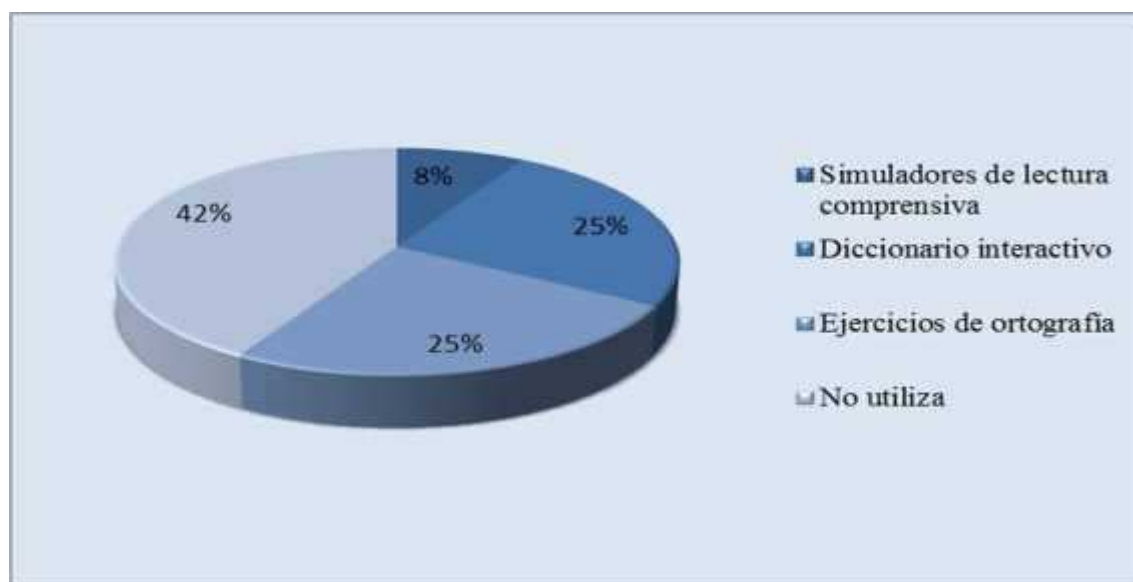
Con la información obtenida se determinó a criterio de los docentes de esta unidad educativa que la utilización del software educativo si inciden en el aprendizaje de Lengua y Literatura en base al mejoramiento de la lectura comprensiva y al aprendizaje de la ortografía.

**Tabla # 17¿Qué clase de software educativo utiliza para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                       | f         | %             |
|------------------------------------|-----------|---------------|
| Simuladores de lectura comprensiva | 1         | 8%            |
| Diccionario interactivo            | 3         | 25%           |
| Ejercicios de ortografía           | 3         | 25%           |
| No utiliza                         | 5         | 42%           |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 17**



### **Análisis e interpretación.**

Según los resultados porcentuales obtenidos en la encuesta a los docentes, se pudo determinar que los mismos utilizan los simuladores de lectura comprensiva en un 8%, diccionario interactivo en un 25%, los ejercicios de ortografía en un 25% y no utilizan un 42%.

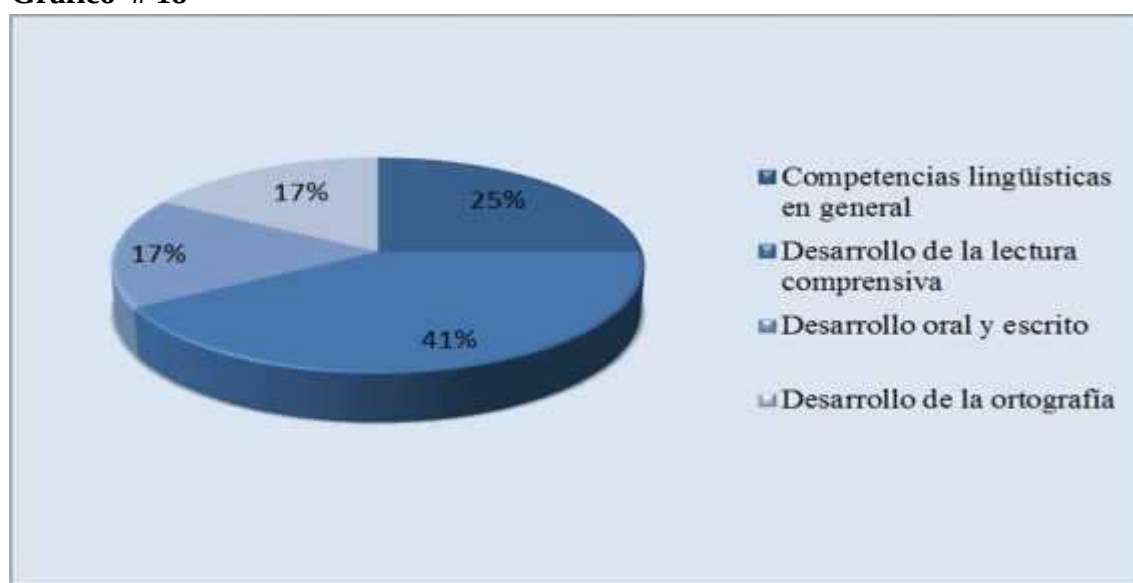
Por tanto, se pudo determinar que un gran porcentaje de docentes no utilizan ningún tipo de software educativo para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura por lo que se hace evidente la falta de colaboración de los estudiantes ante las estrategias tradicionales de enseñanza.

**Tabla # 18¿Qué criterios de desempeño utiliza para evaluar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                         | f         | %             |
|--------------------------------------|-----------|---------------|
| Competencias lingüísticas en general | 3         | 25%           |
| Desarrollo de la lectura comprensiva | 5         | 41%           |
| Desarrollo oral y escrito            | 2         | 17%           |
| Desarrollo de la ortografía          | 2         | 17%           |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 18**



### **Análisis e interpretación.**

Al terminar la encuesta a los docentes se determinó que, el 25% señaló las competencias lingüísticas en general, el desarrollo de la lectura comprensiva en un 41%, el desarrollo oral y escrito en un 17% y el desarrollo de la ortografía en un 17% de los docentes.

En términos generales, mencionar que los docentes de esta unidad educativa utilizan diferentes parámetros para evaluar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, sin embargo, no introducen elementos como el software educativo como parámetros evaluativos.

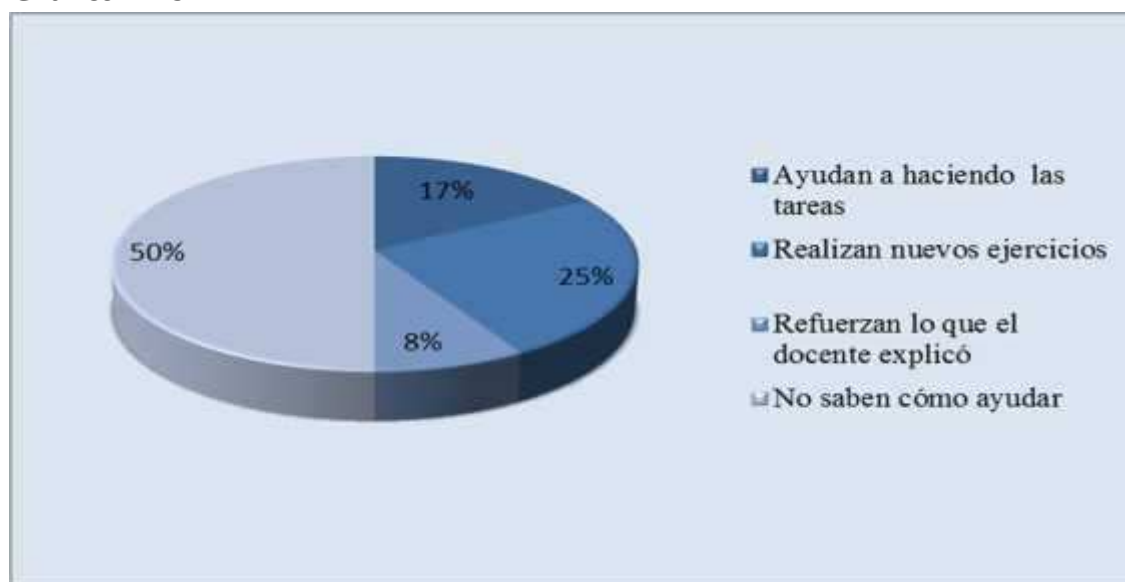
**Tabla # 19¿De qué manera contribuyen los padres de familia para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura?**

| ALTERNATIVAS                        | f         | %             |
|-------------------------------------|-----------|---------------|
| Ayudan a haciendo las tareas        | 2         | 17%           |
| Realizan nuevos ejercicios          | 3         | 25%           |
| Refuerzan lo que el docente explicó | 1         | 8%            |
| No saben cómo ayudar                | 6         | 50%           |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 19**



### **Análisis e interpretación.**

Revisado los resultados producto de esta investigación se determinó que un 17% de los mismos ayudan a haciendo las tareas, un 25% realizan nuevos ejercicios, refuerzan lo que el docente explicó un 8% y no saben cómo ayudar un gran 50% de los padres de familia.

Se evidencia entonces que un segmento mayoritario de los docentes de esta institución educativa no sabe de qué manera ellos pueden contribuir para que los padres de los estudiantes puedan ayudar a mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes.

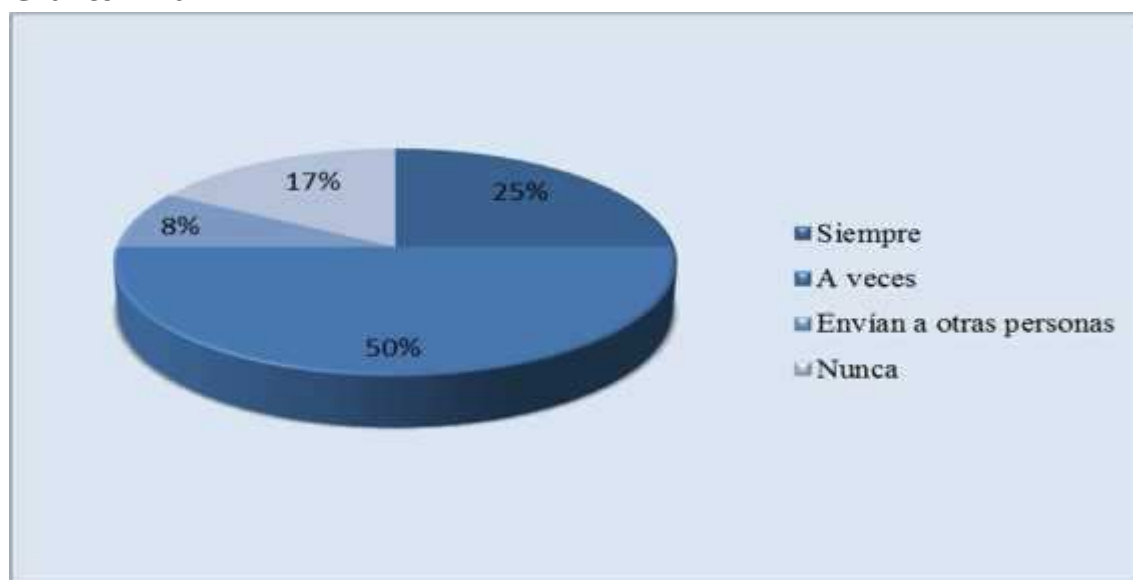
**Tabla # 20¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia de la institución educativa para saber del adelanto escolar de sus hijos?**

| ALTERNATIVAS            | f         | %             |
|-------------------------|-----------|---------------|
| Siempre                 | 3         | 25%           |
| A veces                 | 6         | 50%           |
| Envían a otras personas | 1         | 8%            |
| Nunca                   | 2         | 17%           |
| <b>TOTAL</b>            | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 20**



### **Análisis e interpretación.**

Con respecto a esta pregunta se pudo observar que los padres de familia de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” asisten siempre a la institución educativa en un 25%, lo hacen a veces en un 50%, envían a otras personas a preguntar sobre el estudiantes en un 8% y nunca asisten en un 17%.

Es preocupante observar que la mitad de los docentes que laboran en esta unidad educativa mencionaron que los padres no tienen la predisposición de enterarse de la forma como sus hijos trabajan en clase, esto da la medida de cuánto pueden ayudarlos en casa.

### 2.3 Fichas de observación dirigida a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”.

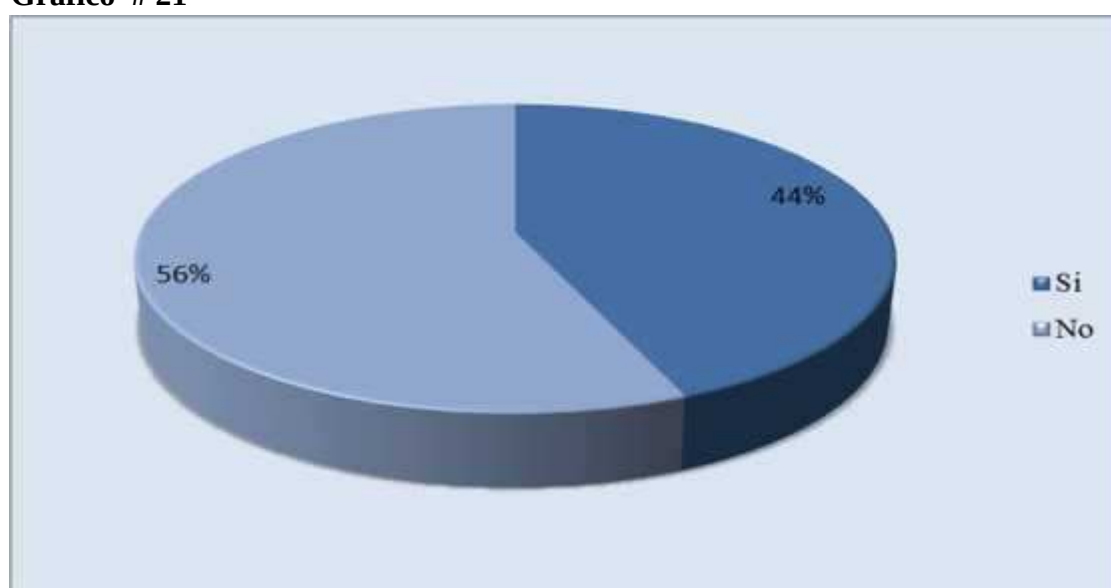
Tabla #21 El estudiante demuestra interés cuando el docente explica la clase.

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 35        | 44%           |
| NO           | 45        | 56%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

Gráfico # 21



#### Análisis e interpretación.

Durante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” y después de la recolección de la muestra se constató que el 56% de los estudiantes no muestran interés por la explicación del docente mientras que el 44% de ellos si atiende la explicación del docente.

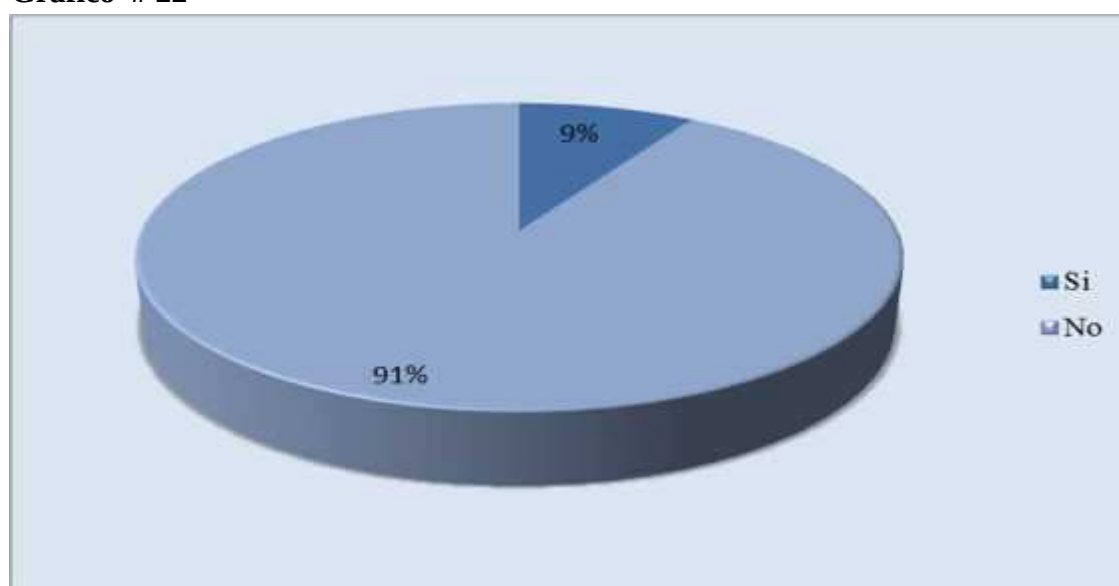
Durante el proceso de observación se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes no se concentran o no facilitan la labor del docente debido a que se encuentran en constante actividad verbal y al momento de trabajar en el área de Lengua y Literatura no se interesan en las actividades que el docente propone.

**Tabla#22 El estudiante presenta algún tipo de discapacidad que impide la realización de sus labores escolares.**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 7         | 9%            |
| NO           | 73        | 91%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 22**



### **Análisis e interpretación.**

Con el fin de continuar con este proceso investigativo se aplicó la observación a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira para conocer tipos de discapacidades que pueden impedir la realización de labores estudiantiles, y el 91% de los estudiantes no presenta algún tipo de discapacidad mientras que el 9% presenta discapacidad visual y auditiva.

Tabulados los resultados obtenidos en esta técnica se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes no evidencian o no manifiestan tener algún tipo de discapacidad, sin embargo, es en el segmento minoritario de estudiantes en donde el docente debe trabajar con mejores estrategias didácticas.

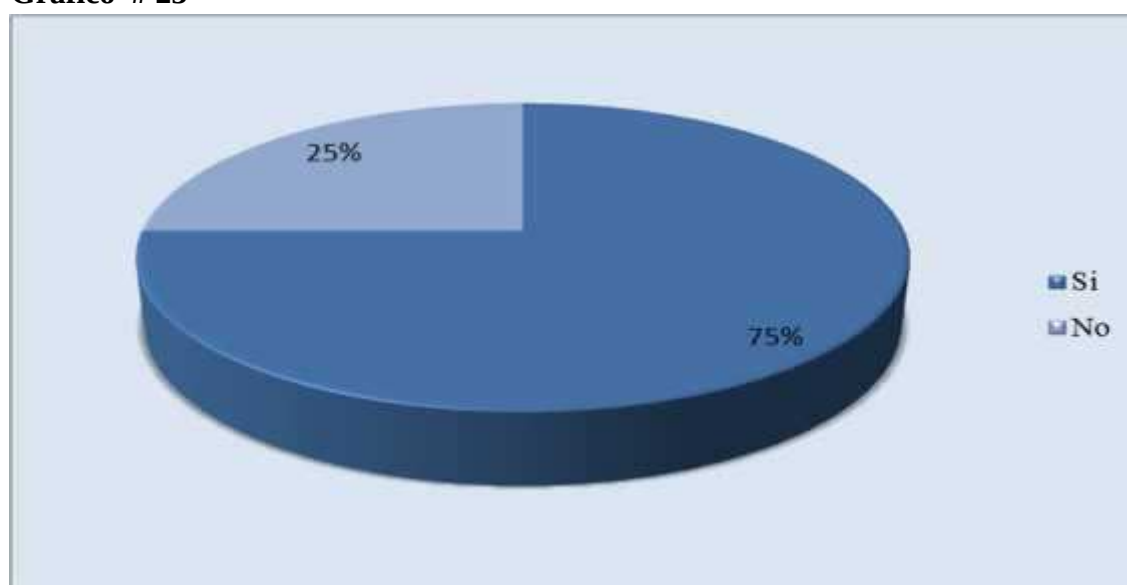
**Tabla# 23 El estudiante pronuncia con propiedad las palabras cuando lee.**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 60        | 75%           |
| NO           | 20        | 25%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 23**



### **Análisis e interpretación.**

Mediante esta técnica de observación aplicada a los estudiantes de educación básica media se conoció que el 75% de los estudiantes sí tienen una pronunciación adecuada en la lectura, mientras que el 25% restante no tienen este tipo de problemas relacionados con la pronunciación en la lectura.

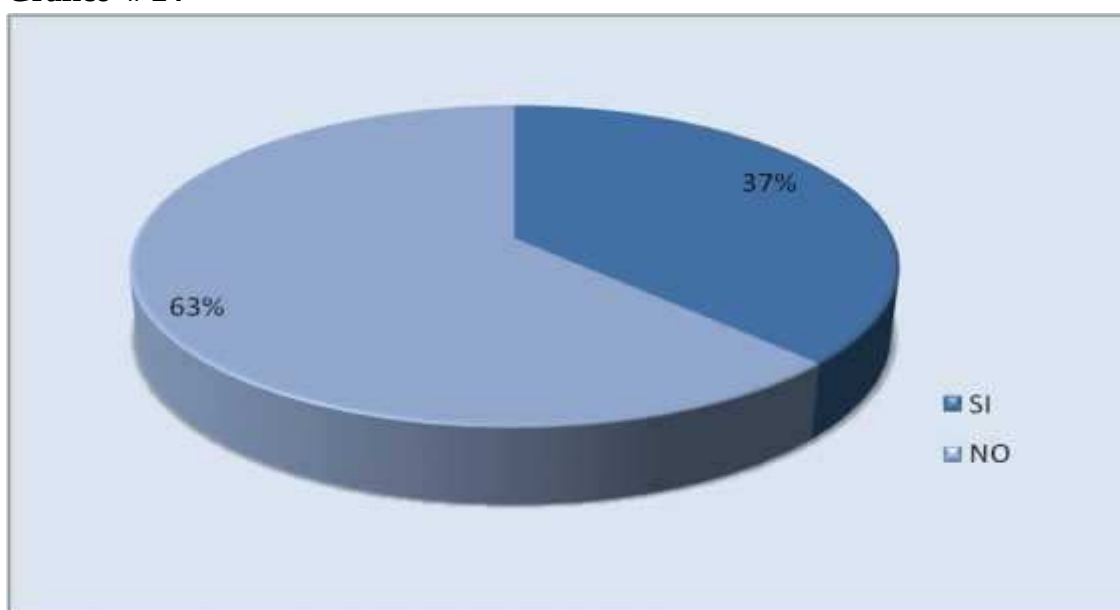
De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos sobre si el estudiante tiene una pronunciación adecuada durante la lectura, se considera que la misma forma de hablar de la población hace que su pronunciación sea un tanto confusa y poco precisa a la hora de pronunciar las palabras, pero también se observó por parte de los estudiantes hay un bajo nivel de conocimientos sobre el uso las reglas ortográficas.

**Tabla#24 El estudiante reconoce y utiliza con propiedad las reglas ortográficas.**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 30        | 37%           |
| NO           | 50        | 63%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 24**



### **Análisis e interpretación.**

Al aplicar la ficha de observación a los estudiantes de educación básica media de esta institución educativa se determinó que el 63% de los estudiantes no reconocen ni tampoco utilizan las reglas ortográficas para desarrollar la lectoescritura, mientras que el 37% si lo hace con un poco más de propiedad.

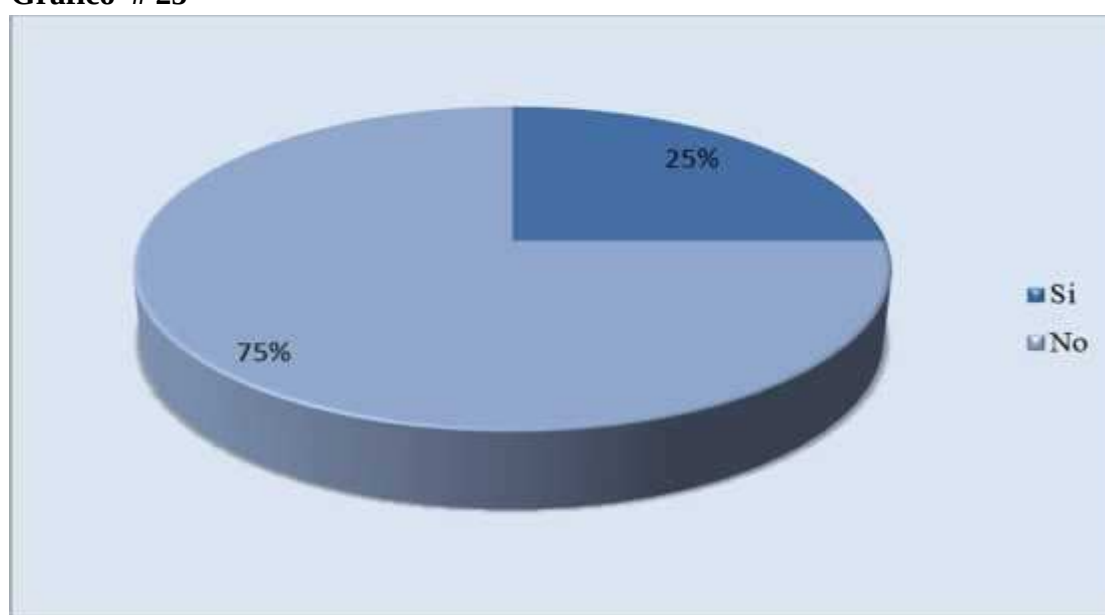
Mediante el análisis que antecede se conoció que un segmento mayoritario de los estudiantes muestra que no saben utilizar las reglas ortográficas debido a que no las han aprendido adecuadamente debido a una estrategia metodológica desactualizada por parte del docente, pero adicionalmente puede ser debido a que sus padres no los pueden ayudar en este sentido ya que muchos de ellos tampoco las conocen.

**Tabla # 25 El estudiante evidencia que entiende lo que ha leído.**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 20        | 25%           |
| NO           | 60        | 75%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa "Trajano Centeno R.". Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 25**



### **Análisis e interpretación.**

Durante el ejercicio de recolección de información relacionado con las fichas de observación aplicadas a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Trajano Centeno, se determinó que el 75% de los estudiantes no entienden o no comprender el contenido de una lectura, mientras que el 25% si muestran comprensión de la lectura.

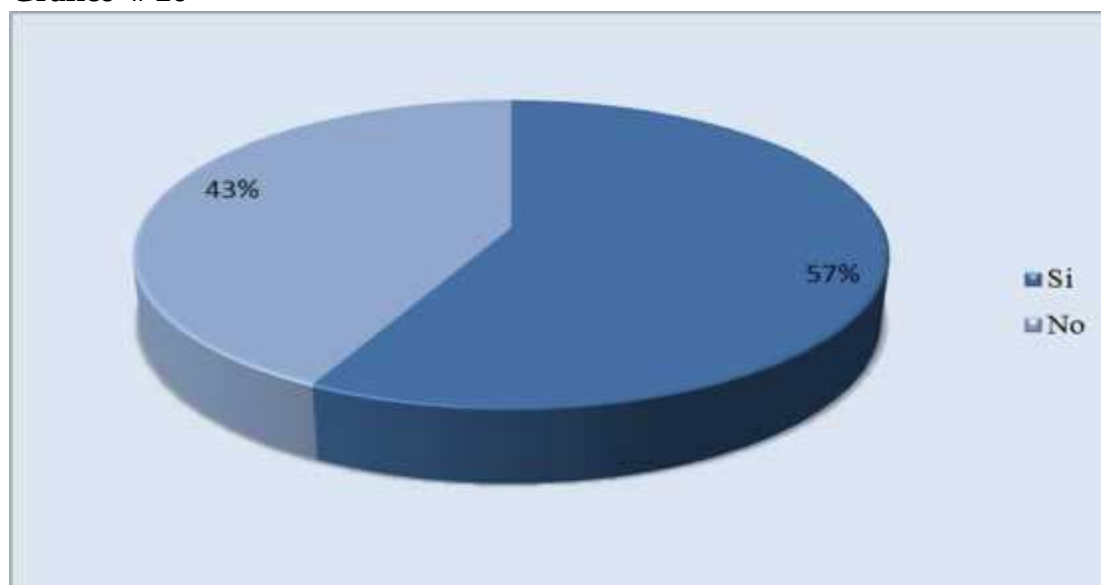
No es un hecho desconocido que el nivel de comprensión lectora de un segmento de los estudiantes es bajo, este tipo de problemas has sido determinado por las autoridades nacionales, pero particularmente este problema se profundiza en las instituciones educativas de las zonas rurales, en donde los programas educativos no se cumplen dejando grandes vacíos en la población educativa.

**Tabla # 26 El estudiante sabe trabajar con una computadora**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 46        | 57%           |
| NO           | 34        | 43%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 26**



### **Análisis e interpretación.**

A través de la ficha de observación y obtenidos los resultados con la recolección de información relacionado con el conocimiento del manejo de una computadora por parte de los estudiantes de educación básica media en esta institución se determinó que el 57% de los estudiantes si saben trabajar con una computadora, mientras que el 43% no lo puede hacer por distintos motivos.

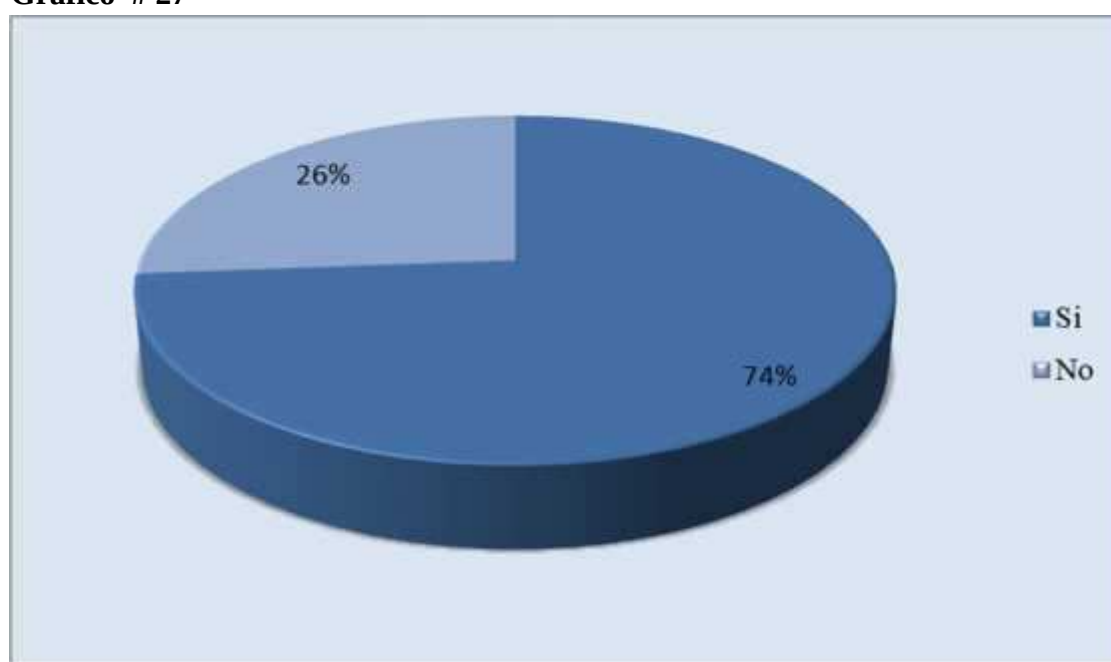
Sin duda que la metodología que utiliza el docente en su trabajo es la que realmente garantiza el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, durante la observación se pudo constatar que cuando el estudiante trabaja en una computadora toda su atención se centra el ella, y sobre todo que le gusta el ambiente de trabajo ya que es motivante.

**Tabla # 27**El estudiante se interesa por la utilización del software educativo.

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 59        | 74%           |
| NO           | 21        | 26%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 27**



### **Análisis e interpretación.**

La aplicación de esta ficha de observación para conocer si los estudiantes de la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira se interesan por la utilización de un software educativo se comprobó que el 74% de los estudiantes sí se interesan por el ambiente de trabajo en donde se utiliza el software educativo, mientras que el 26% no se sienten atraídos.

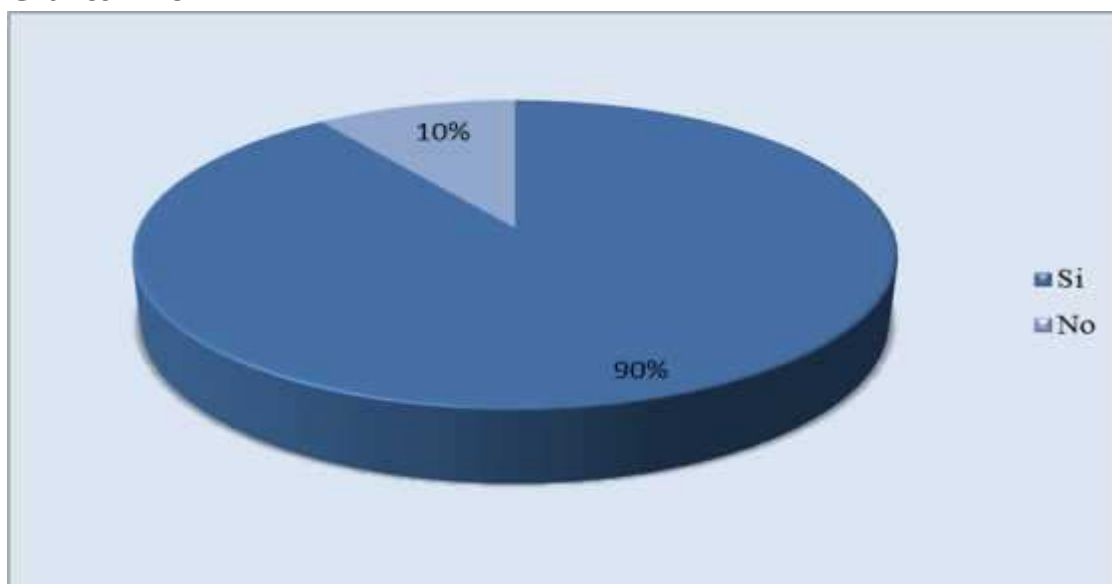
Por medio de esta actividad relacionada con que si el estudiante se interesa por trabajar con los ambientes virtuales, se pudo observar con mayor claridad que los estudiantes mejoran su aprendizaje cuando el docente incluye estrategias informáticas durante su actividad educativa ya que despierta el interés del estudiante en cualquier actividad.

**Tabla # 28 El estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros**

| ALTERNATIVAS | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| SI           | 72        | 90%           |
| NO           | 8         | 10%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.  
Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 28**



### **Análisis e interpretación.**

Durante la aplicación del instrumento de recolección de información a los estudiantes de educación básica media se pudo determinar que el 90% de los estudiantes si mantienen buenas relaciones con sus compañeros, mientras que el 10% tienen algún tipo de problemas de orden social con sus compañeros.

La relación entre compañeros es un aspecto importante a la hora de evaluar el aprendizaje de la actividad educativa de los estudiantes, toda vez que las relaciones interpersonales también contribuyen con el proceso enseñan aprendizaje. Por lo tanto, si existe un buen ambiente entre los compañeros entonces va a existir un mejor ambiente de trabajo.

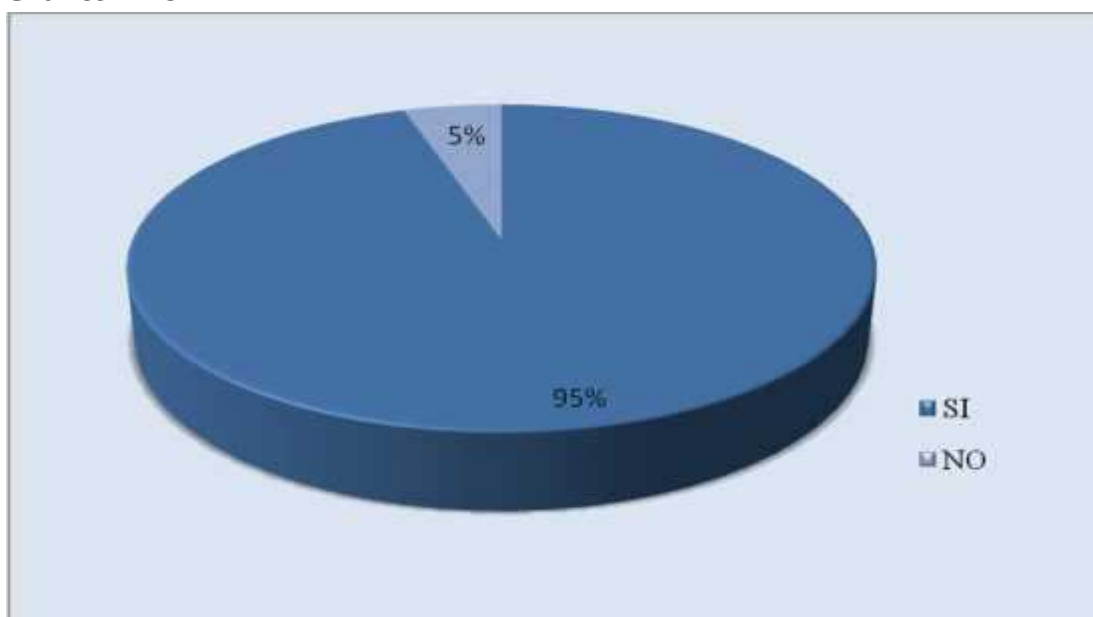
**Tabla # 29 El estudiante es respetuoso con los docentes.**

| ALTERNATIVAS | N. ENCUESTADOS | PORCENTAJES   |
|--------------|----------------|---------------|
| SI           | 76             | 95%           |
| NO           | 4              | 5%            |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b>      | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 29**



### **Análisis e interpretación.**

Durante la aplicación del instrumento de recolección de información a los estudiantes de educación básica media se pudo determinar que el 95% de los estudiantes si son respetuosos con los docentes, por lo tanto si tiene buenas relaciones con los docentes, mientras que el 5% no son respetuosos.

La evaluación no solo se debe centrar en los aspectos académicos, se debe incluir aspectos como la práctica de valores, toda vez que la relación que debe existir entre docente y estudiante determinan la calidad de acciones que el docente deberá emprender para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

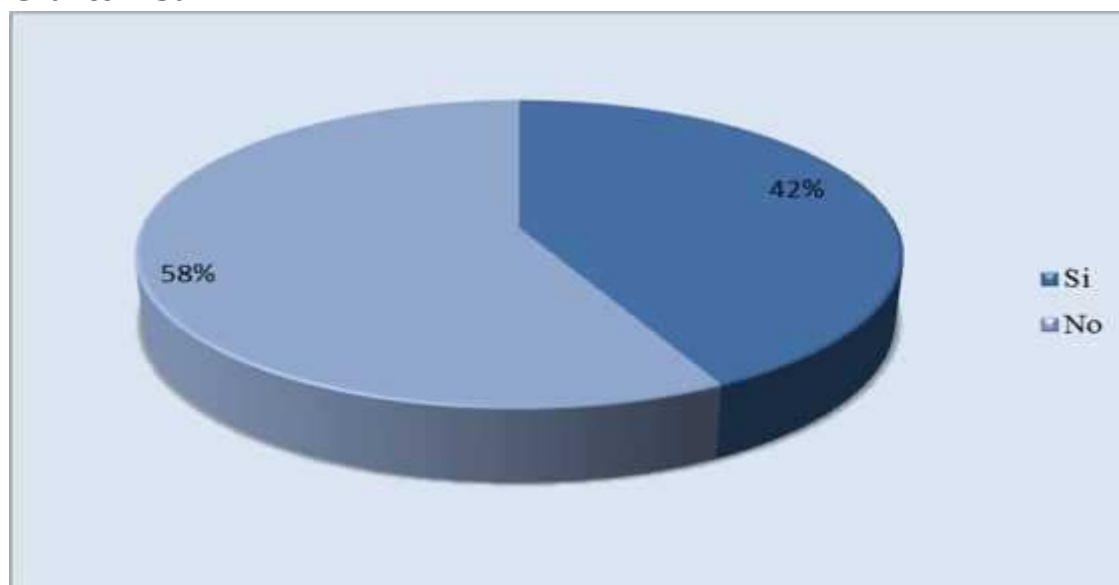
**Tabla # 30 El estudiante es organizado en su trabajo.**

| ALTERNATIVA  | N. ENCUESTADOS | PORCENTAJES   |
|--------------|----------------|---------------|
| SI           | 34             | 42%           |
| NO           | 46             | 58%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b>      | <b>100.0%</b> |

Fuente: Observación a estudiantes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno R.”.

Elaborado por: Juan Pablo Bermúdez García. (2016)

**Gráfico # 30**



### **Análisis e interpretación.**

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Trajano Centeno, se pudo determinar que el 42% de los estudiantes sí evidencian signos de organización en su labor escolar, mientras que el 58% no muestran características organizativas.

Es de conocimiento común que la casa es el primer lugar en donde la persona adquiere la formación de valores y sin duda que un estudiante aprende las costumbres que regirán durante toda su vida. En este sentido, se pudo observar que un segmento mayoritario de estos estudiantes no demostró organización tanto en su aspecto personal como en su labor escolar reflejando así ciertas características de su educación al interior familiar.

## **2.4 Análisis de los resultados de la entrevista a la Directora.**

El análisis de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”, Lcda. Narcisa Zambrano Suarez, se centró básicamente en analizar las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica media, para lo cual se diseñó una serie de preguntas las mismas que permitieron recabar información importante para el análisis de la problemática planteado.

Con respecto a la calidad de trabajo que realizan los docentes para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, la directora considera que este trabajo es difícil ya que se trata de estudiantes de educación básica media. Por lo tanto, las capacidades del docente se ponen a prueba y es entonces que debe haberse preparado en lo que corresponde al manejo de grupo y estrategias metodológicas que le permitan llegar con el mensaje a sus estudiantes en un ambiente de afectividad.

También la Directora reflexiona respecto a la capacitación que los docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” han desarrollado sobre las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, ante lo cual manifestó que no ha tenido reportes sobre la asistencia de los docentes a estos seminarios. Sin embargo, considera que sería una buena alternativa de trabajo del docente para mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

Adicionalmente la directora también indica que el trabajo que se realiza en la institución no es suficiente para mejorar el rendimiento académico, la directora considera que la colaboración del padre de familia es esencial en lo que se refiere a brindarle al estudiante un ambiente de seguridad en su hogar, garantizarle un ambiente afectivo y garantizar también la dotación de los recursos necesarios para un correcto desempeño.

También se refirió respecto al trabajo que realizan los docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en la enseñanza de Lengua y Literatura, supo manifestar que existen muchos problemas en lo que tiene que ver con el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y del aprendizaje de la ortografía, por lo que se necesita proponer otras estrategias metodológicas.

## 2.5 Análisis del diagnóstico.

Una vez concluido el análisis e interpretación de los resultados de las diferentes instrumentos de recolección de información obtenidos como parte de la investigación y de acuerdo a las tareas científicas planteadas, se pudo determinar la importancia que tienen las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” el periodo 2016 – 2017.

La información que sustenta la investigación y que llevó a determinar la importancia que tienen el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura estuvo determinada por los siguientes datos: En la pregunta 3 que hace referencia a la clase de materiales didácticos utiliza el docente para dinamizar el aprendizaje de Lengua y Literatura se pudo determinar que el 54% de los padres de familia afirma que todavía el docente utiliza materiales tradicionales para la enseñanza. De la misma manera en la pregunta 8 relacionada con la utilización de las TIC para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes el 47% de los padres de familia afirmaron que el docente no las utiliza. Se concluye que, la utilización del software educativo se constituye en una alternativa válida para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes más aún cuando se trata del aprendizaje de Lengua y Literatura que es una asignatura fundamental dentro del pensum de estudio.

Adicionalmente, la información que sustenta la investigación tiene que ver también con los datos proporcionados por los docentes y que llevó a determinar la importancia que tienen el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, así por ejemplo: en la pregunta 13 de la encuesta dirigida a los docentes que trató sobre el tipo de software educativo que se utiliza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Literatura, se pudo constatar que el 59% de los mismos indicó que no trabaja con ningún tipo de aplicaciones informáticas para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura. De la misma manera en la pregunta 18 relacionada con los criterios de desempeño que utiliza el docente para evaluar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, el 41% de los mismos señaló que los hace en base al desarrollo de la lectura comprensiva. Por lo que se concluye que el docente de esta asignatura todavía trabaja con metodologías

tradicionales que no aportan con el desarrollo de una asignatura que es base de las demás que son parte de la malla curricular.

Finalmente, mencionar que el cumplimiento de la tarea científica dos de la investigación, que estuvo relacionada con el diagnóstico de la enseñanza de Lengua y Literatura en la en la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” del Cantón Chone, proporcionó información importante sobre la forma como los docentes aportan día a día con la enseñanza de esta asignatura tan importante, sin embargo, con esto no se quiere decir que este tipo de metodologías son las más adecuadas. La información obtenida también cumplió con otra función y es contribuir al diseño de la propuesta relacionada con la utilización del software educativo para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

**Tema:**

Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

**Datos informativos**

**Institución:**

Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**Provincia:**

Manabí

**Cantón:**

Chone

**Sostenimiento:**

Fiscal

**Beneficiados:**

Estudiantes de educación básica media.

**Autor:**

Juan Pablo Bermúdez García.

## INTRODUCCIÓN

La propuesta está relacionada con la implementación de una Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017, la misma que, sin duda será un aporte a la metodología que el docente utiliza para la enseñanza de esta asignatura.

La introducción de las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, con seguridad proporcionará a la población estudiantil de las herramientas necesarias y por tanto se constituirán en un material didáctico que va incidir positivamente en el aprendizaje de la asignatura Lenguaje y Literatura, toda vez que los estudiantes se sienten atraídos y motivados por los denominados ambientes virtuales.

Mencionar también que el desarrollo del rendimiento académico no solo está relacionado con la utilidad práctica y operativa del proceso enseñanza aprendizaje, sino que está relacionada con la parte motivacional del estudiante. Por lo tanto, no va a existir resultados aceptables en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media sino existe una relación cercana con el software educativo que motive a los estudiantes a desarrollarse y alcanzar sus metas.

En consecuencia, el propósito de la propuesta es mejorar el aprendizaje de la signatura Lengua y Literatura por medio de la utilización del software educativo, proporcionando al estudiante de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” las herramientas tecnológicas adecuadas para que puedan desarrollar sus destrezas en un ambiente dinámico que permita al docente cumplir con sus planificaciones.

Sin duda que la motivación que los estudiantes sienten cuando se trabaja con el software educativo es un indicativo que permite considerar la pertinencia de la aplicación de la propuesta en el desarrollo de las competencias y destrezas de los estudiantes de educación básica media respecto del aprendizaje de la Lengua y Literatura, lo cual facilita el trabajo del docentes al contar con una herramientas didáctica informáticas de utilidad práctica.

## JUSTIFICACIÓN

La propuesta denominada “Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017, tiene propósitos claros. Se trata de la implementación y ejemplificación del software educativo con el cual se pretende desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

Por lo tanto, la propuesta será considerada de gran **importancia** debido a que desde el campo de las estrategias didácticas basadas en el software educativo se pretende desarrollar las competencias y destrezas relacionadas con el Lenguaje y la Literatura en los estudiantes de educación básica media y de esta forma responder a las exigencias de la vida contemporánea en cuanto a desarrollar la comprensión lectora y la comunicación escrita.

De la misma manera, se considera que la investigación también generará **interés** en la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”, ya que se incentivará la utilización del software educativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura y de esta forma incidir positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica media facilitando el aprendizaje de las destrezas de escritura y lectura.

La propuesta será considerada **original**, toda vez que se evidencia que no existen propuestas similares enfocadas en el mejoramiento del rendimiento académico en base a la utilización del software educativo de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira. En este sentido, el propósito de esta propuesta será la de aportar con estrategias metodológicas tecnológicas por medio de las cuales los estudiantes desarrollen otra actitud respecto del aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

La propuesta será **factible**, ya que el tema Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017, cuenta con la aprobación de las autoridades y la comunidad educativa en general.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general.**

Diseñar una guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

### **Objetivos específicos.**

Planificar organizacionalmente las actividades de la propuesta.

Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

Validar los resultados de la propuesta.

## **CONTENIDO INVESTIGATIVO.**

### **El software educativo como medio de enseñanza.**

Los medios de enseñanza son las herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje y las mismas son utilizadas por docentes y estudiantes, que contribuyen a la participación activa, tanto individuales como colectivas, sobre el objeto de conocimiento. El software educativo no solamente es utilizado por el docente, sino que deben resultar de utilidad práctica a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias y destrezas.

Según Werner, (2015), “...como medios de enseñanza y materiales didácticos en general, a los medios que se crearon conscientemente para el proceso pedagógico sobre la base de los documentos de enseñanza, aprovechando los conocimientos pedagógicos, y que sirven al que enseña y al que aprende a realizar procesos didácticos”.

Analizando esta definición se puede ver que la didáctica informática forma parte del componente material que favorece la flexibilidad del pensamiento de los estudiantes, ya que estimula la búsqueda de distintas soluciones para un mismo problema, permitiendo un mayor despliegue de los recursos cognitivos de los estudiantes.

Es por esto que la utilización de la computadora en el aula implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces se hace automáticamente, estimulando el pasaje de conductas sensorio-motoras a las conductas operatorias, generalizando la reversibilidad a todos los planos del pensamiento.

La computadora puede interactuar con el usuario mediante estímulos textuales, gráficos, color, sonido, animaciones; es capaz de procesar la información y mostrar el resultado de lo que el usuario pidió hacer. La interactividad es una cualidad que la diferencia de otros medios, debe ser considerado como principal indicador para su uso.

El software educativo son aplicaciones informáticas creadas con la finalidad específica de ser utilizado como medio didáctico, es decir para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. “...es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje

constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo”. (Lamas, 2014).

Por otra parte Bill Gates en su libro “Camino al futuro” define al Software Educativo “...como programa informático, medio de enseñanza bidireccional, interactivo basado en una forma de presentar la información que emplea una combinación de texto, sonido, imagen, animación, video con propósitos específicos dirigidos a contribuir con el desarrollo de predeterminados aspectos del proceso docente”. (Gates, 2013).

El software educativo se caracteriza por ser altamente interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. El objetivo es que el intercambio sea más eficiente: incrementar la satisfacción, disminuir la frustración y, en definitiva, hacer más productivas las tareas que rodean a los estudiantes.

### **Beneficios que aporta el trabajo con el software educativo**

El software educativo se caracteriza por que permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentando y evaluando lo aprendido, a través de este se puede visualizar de mejor manera y demostrar el problema como tal.

Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.

Permite simular procesos complejos por medio de la animación

Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado.

Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.

Desarrollan los procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, la creatividad y la memoria.

Pero adicionalmente el uso del software educativo por parte de los docentes proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza aprendizaje.

Constituye una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.

Pueden adaptar el software educativo a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permite elevar su calidad.

Permiten controlar las tareas de forma individual o colectiva.

Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.

### **Importancia de las estrategias didácticas informáticas.**

Las estrategias didácticas informáticas basadas en el software educativo actualmente se han constituido en una herramienta pedagógica de trabajo para el docente la misma que incide positivamente en la labor diaria de enseñar del docente el cual por medio de estas estrategias comparte con mayor eficiencia los diferentes conocimientos a sus estudiantes.

En el criterio de Carter, (2013), “Las estrategias didácticas basadas en la tecnológica informática se consolida como una modalidad orientadora de la acción de enseñar para facilitar un óptimo aprendizaje formativo de los estudiantes, seleccionando los procesos, las competencias y objetivos formativos”.

Como se mencionó anteriormente, la propuesta denominada guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017, es de gran importancia toda vez que el docente deberá incluir en su planificación diferentes estrategias didácticas referentes a la aplicación del software educativo para el desarrollo de la comunicación escrita y la comprensión lectora de estos estudiantes.

De acuerdo al criterio de Casanova, (2013). “Las estrategias didácticas que se deben utilizar en niños de educación superior difieren sustancialmente de las demás estrategias de grados más avanzados, por lo tanto el docente que está a cargo de estos estudiantes

no solo debe saber compartir el tiempo para desarrollar las habilidades y destreza propias de los mismos, sino que debe saber incluir las (TIC) en el desarrollo de los diferentes campos del conocimiento”.

Es preciso reflexionar que para el desarrollo de la comunicación escrita y la comprensión lectora de estos estudiantes el docente deberá diseñar sus planificaciones de manera que los diferentes ejercicios y actividades estén respaldados por ejercicios de aplicación que provengan del software educativo, pero adicionalmente el docente deberá proponer la utilización de los ambientes virtuales para reforzar mediante la ejemplificación de los conocimientos adquiridos.

### **La incidencia del software educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura.**

En la actualidad se han desarrollado una serie de aplicaciones relacionadas con el software educativo en todas las áreas del conocimiento y que abarcan la realización de distintos ejercicios, simulaciones y correcciones del idioma que permiten a los estudiantes de cualquier nivel de educativo aprender de una forma interactiva, aplicaciones que proporcionan ejercicios prácticos en diferentes áreas como por ejemplo: el Lengua y Literatura que permiten mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo a la revista tecnológica PCWORDL, (2012), “Las TIC proporcionarán las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que esta no se convierta en una labor frustrante para el docente y estresante para el estudiante”.

En este sentido, la utilización del software educativo contribuye de manera significativa para que los estudiantes de todos los niveles educativos logren un desarrollo de las destrezas y competencias en el área de Lengua y Literatura. Adicionalmente, es necesario mencionar que los ambientes virtuales, como cualquier otra herramienta informática, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente.

De acuerdo a Portales, (2016), “Las estrategias educativas, tiene una lista de recursos didácticos tecnológicos mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, existen también el software educativo que pueden ser usados con un fin didáctico”.

En el mismo orden de ideas mencionar que las TIC han cambiado la concepción del sistema educativo, Por esta razón, es necesario incorporar aplicaciones relacionadas con el software educativo las mismas que mejorará la forma como se impartan las clases. En este sentido, existe un gran número de programas de aplicación, tanto para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje como para la elaboración de diferentes tipos de materiales didácticos digitales.

### **El Software Libre en el proceso educativo.**

Para Davis, (2012), "...se trata de software de propósito general que el estudiante utiliza para construir objetos a partir de un proceso creativo que implica búsqueda de información, recopilación, elaboración y presentación. Es el caso de la elaboración de un texto, el diseño de una presentación, gráfico estadístico, mapa conceptual, imagen, locución de audio, video narrado, etc.”.

Por lo tanto, para la selección de software educativo para utilizar con el estudiante los criterios a tener en cuenta serán:

**Facilidad:** que se instale y utilice sin excesivos costes de aprendizaje al menos en una serie de tareas básicas iniciales.

**Fiabilidad:** que sea estable y funcione correctamente.

**Ajustado a las necesidades:** que resuelva las demandas que surgen en el contexto educativo.

**Libertad de distribución:** que se pueda distribuir entre los estudiantes.

**Gratuidad:** que se pueda utilizar en el contexto personal y educativo sin coste económico adicional.

## **ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA**

### **Planificar organizacionalmente las actividades de la propuesta.**

**Socialización de la propuesta.** Se pondrá en conocimiento de las autoridades el contenido, los objetivos y demás detalles que tienen relación con el desarrollo de la propuesta denominada Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

**Coordinación de las temática desarrollar.-** Se mantendrá una comunicación permanente con el docente de informática de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” con la finalidad de establecer una comunicación respecto al horario y disponibilidad del laboratorio de informática.

**Instalación de los programas de aplicación.-** Se instalarán las aplicaciones informáticas que van a ser utilizadas por los estudiantes participantes durante las prácticas y que van a ser donadas para la institución.

**Intercambio de la información técnica.-** Se detallarán detalles técnicos con los docentes de informática relacionados con los programas que se utilizaran en la propuesta.

**Conclusiones.-** Se analizará la pertinencia de la utilización de una Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

**Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.**

**Reglamentar el comportamiento en el laboratorio de informática.-** Se establecerán las reglas de comportamiento y trabajo que debe regir durante su permanencia de los estudiantes en el laboratorio de informática.

**Explicar los objetivos a cumplir durante las prácticas.-**Se especificarán sobre los objetivos que se quiere obtener con la implementación de las prácticas informáticas relacionadas con el software educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

**Presentar el software educativo.-** Se explicará sobre el funcionamiento de las distintas interfaces que proporcionan este tipo de aplicaciones relacionadas con el software educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

**Ejemplificación de distintos ejercicios.-**Se instruirá a los estudiantes sobre las diferentes prácticas y los resultados que se espera en base a la utilización del software educativo.

**Monitoreo del trabajo.-**Se hará un control de procedimientos realizados durante las prácticas de acuerdo a las planificaciones.

**Verificación de los resultados obtenidos.-** Se procederá a la verificación de la información y resultados obtenidos en base a la utilización del software educativo utilizado durante los ejercicios.

**Aplicación de la fichas de observación.-**Se utilizará esta metodología con la finalidad de determinar la ejecución de los diferentes aspectos requeridos durante los ejercicios de aplicación del software educativo.

**Validación de los resultados.-** Al término de los ejercicios se realizará un análisis comparativo que contempla el antes de la práctica y después de la misma, adicionalmente se determinaran las conclusiones.

**Validar los resultados de la propuesta.**

Los instrumentos de evaluación diseñados para este propósito, tomarán en cuenta la utilidad práctica de cada ejercicio, en donde se observará el desempeño de cada estudiante de acuerdo al desarrollo de la temática planteada para cada una de las prácticas diseñadas y relacionadas con la utilización del software educativo para el mejoramiento del aprendizaje del Lenguaje y Literatura de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

**Elaborar de los instrumentos de evaluación.-** Cada ficha de observación corresponderá a cada una de las prácticas relacionadas con la utilización del software educativo para el mejoramiento del aprendizaje del Lenguaje y Literatura de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017.

## **ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA DE LA PROPUESTA.**

Los métodos en que se apoyará la propuesta serán:

**Métodos.-** entre los planificados se tienen.

**Análisis y síntesis,** Esta metodología permitirá realizar los respectivos análisis relacionados de la problemática, diseñar una propuesta que permita la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el software educativo y el rendimiento académico.

**Inducción y deducción,** con esta metodología se realizará un análisis inductivo deductivo sobre la de las estrategias didácticas basadas en el software educativo y el rendimiento académico para la realización de las prácticas diseñadas en la propuesta, lo que también permitirá la realización de las conclusiones y recomendaciones.

**Técnicas.-** Para la verificación del desarrollo de las prácticas en el laboratorio de informática se utilizará diversas técnicas, como por ejemplo:

**Observación,** este procedimiento consistente en observar hechos y realidades presentes, también se intenta captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.

## **DISEÑO ORGANIZACIONAL DE LAS ACTIVIDADES QUE VALIDAN LA PROPUESTA.**

**Organización de la temática a tratar.**-Se diseñará las estrategias metodológicas necesarias en base a la utilización de distintos tipos de software educativo para la enseñanza de Lengua y Literatura.

**Definir un cronograma de actividades.**-Se establecerá y coordinará un cronograma de las diferentes actividades a realizar durante la implementación de la propuesta.

**Participantes.**-Incluir a todos los participantes en base al establecimiento de responsabilidad desde acuerdo a la planificación de la actividad.

**Actividades relacionadas con la propuesta.**- Explicación de las características de cada software educativo utilizado en la propuesta.

**Ejecución de la propuesta.**- Ejemplificación de ejercicios de ortografía, lectura comprensiva, simulación de reglas ortográficas en base a la utilización de distintos software educativo.

**Socialización de resultados.**-Presentación de resultados obtenidos en base a la realización y evaluación de los ejercicios realizados.

**Sistematización de la propuesta.**- Presentación del informe final relacionado con la aplicación de la propuesta.

## **RESULTADOS ESPERADOS.**

Por medio de la elaboración y ejecución de la propuesta denominada “Guía de estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” en el periodo 2016 – 2017”, se pretende lograr los siguientes resultados:

Que en base a la utilización de diferentes tipos de software educativo orientados a la enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura, los estudiantes de educación básica media mejoren su rendimiento académico.

Que en base al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del Lengua y Literatura se adopte la utilización de software educativo como estrategias metodológicas de tal forma de mejorar su desempeño como profesionales.

Que las autoridades educativas de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” incentiven la utilización del software educativo para que la comunidad educativa perciba el desarrollo del rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación relacionada con: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA” se concluyó lo siguiente:

Que las autoridades de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” no han dispuesto la realización de un análisis del estado del arte relacionado con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Por lo que es importante señalar que este es un aspecto fundamental que incide negativamente en el aprendizaje del Lenguaje y Literatura

Que institucionalmente la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” no ha realizado un diagnóstico orientado al indagar sobre la utilización de las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación general básica media.

Por lo tanto, se considera que, si no se ha realizado un análisis del estado del arte relacionado con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, ni tampoco se ha realizado un diagnóstico institucional respecto a la temática de la investigación, entonces no se puede tomar las decisiones adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media.

Adicionalmente mencionar que como consecuencia de no tener información relacionada con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”, no ha elaborado una propuesta por medio de la cual se incentive la utilización de estrategias metodológicas informáticas.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez finalizada la investigación denominada: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA” se recomienda lo siguiente: que:

Que las autoridades de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” dispongan la realización de un análisis del estado del arte relacionado con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Toda vez que este es un aspecto fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje del Lenguaje y Literatura.

Que institucionalmente la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” realice un diagnóstico orientado al indagar sobre la utilización de las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de educación general básica media.

Se considera que, si se realiza un análisis del estado del arte relacionado con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, y adicionalmente se realiza un diagnostico institucional respecto a la temática de la investigación, entonces se puede tomar las decisiones adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media.

Adicionalmente mencionar que en base a la información que eventualmente se pueda obtener relacionada con las estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”, se recomienda la elaboración de una Guía de estrategias didácticas basadas en la utilización de aplicaciones informáticas como Katamutz para desarrollar la lectura en estudiantes con Dislexia, Ejercicios interactivos de ortografía, Stylus para mejorar el aprendizaje del vocabulario y Open Office Writer para mejorar la redacción.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**BARRIOS, W, (2012).**La Didáctica como rama de la pedagogía. Formación de la práctica diaria del docente. No 18, pp. 17-22.

**BECKER, F, (2013).** El rendimiento académico. Una medida de capacidad cognitiva. Ensayo. Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.cl>

**BUSTAMANTE, F, (2016).** El software libre generalidades. Estrategias educativas de bajo costo. Revista de Educación, N° 34. pp. 54 – 58. Universidad Central del Ecuador.

**BUSTAMANTE, R, (2014).** El arte de enseñar. Las estrategias didácticas en la educación. México DF. PixelBit. <http://www.etrillas.com.mx>.

**CHARLES, B, (2013).** Los sistemas multimedia. El principio didáctico o de estrategia metodológica. Publicación Online. Año 3, número 5.

**ECURED, (2014).** El Software Educativo. Publicación Online. Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.cl>

**EDUCAR, (2013).** Los entornos virtuales de aprendizaje para la sistematización de conocimientos del Lenguaje.

**EUMED, (2014).** El rendimiento escolar y los aspectos cognitivos. El Revista Educativa digital. [www.sav.us.es/pixelbit/](http://www.sav.us.es/pixelbit/)

**DÁVOS, N, (2014),** Las estrategias didácticas en el Lenguaje. Estrategias Didácticas de aprendizaje. Revista de Educación.

**DE NATALE, M, (2012).**El fracaso escolar. Guía del docente para el desarrollo de las competencias educativas. Ibero. México. Disponible en: <http://www.ibero.mx>

**DEVERÓ, C, (2013).**Factores que influyen en el rendimiento de los escolares. Publicación Online <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=140>

**DUFFY, L, (2002).** Dificultades en la adquisición del proceso lector. Editorial Psicothema, 1996. Vol. 8, nº 3, pp. 573-586.Universidad de Oviedo. España.

**FIGUEROA, J, (2014).** Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp. 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010, Ministerio de Educación.

**FIGUEROS, M, (2013).**El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista educación continua. N° 4 (Vol. 6) Año 8° ISSN: 1232-1644

**GALLARDO, F, (2012).**Fundamentos conceptuales del desarrollo del rendimiento académico. <https://books.google.com.ec/e-books>

**GÓMEZ, E, (2014).**La familia escolar. Características e intereses, Revista Eumed. p14. México DF. <http://www.eumed.net/rev/ced/>

**GONDORA, E, (2012).**El rol del el entorno social en la educación. Revista online de ciencias sociales y educativas. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>

**LA RÚA, H, (2013).**La informática en la formación de un hábito de estudio. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=).

**LAURENT, R, (2012).** Factores que influyen la motivación de los escolares con discapacidad. Instituto de cultura. México. <http://www.gob.mx/cultura/edu>.

**LÁZARO, O, (2014).**La relación problemas de aprendizaje y afectividad. Editorial MacGraw Hill, España. <https://www.mheducation.com.mx>

**LOEI, (2012),** La Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**MIALARET, (1980).** El acto didáctico. Las estrategias didácticas informáticas <http://teoria de mialaret.blogspot.com/2015/12/el-acto-didactico.html>

**MILLER, S, (2015).**La metodología de la enseñanza para el aprendizaje por competencias. México DF. Pearson. <http://www.mypearsonshop.com.mx/mexico/inicio>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012).** Acuerdo N.- 224-11 del 12 de julio de 2012, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013).** En el Art.29, Inciso 3. De la Ley de Educación.

**PÁEZ, M, (2012).** Universidad Técnica de Ambato. Tesis: La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela 10 de Agosto Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay.

**PAREJA, F, (2012).**Programas de aplicación para docentes sobre la evaluación lectora. Revista Educación y Pedagogía, vol. XI, N° 25. pp. 175- 207.

**PCWORDL, (2012).** El software educativo. Un compendio de aplicaciones ofimáticas y multiplataforma. Disponible en: <http://www.pcwordl.com>

**PIANOLA, E, (2013).**La educación básica. Elementos de sociología, 7ª Ed. Rio de Janeiro, Editora Guanabara, Brasil. pp. 43-45.

**PINARGOTE, J, (2012).** Tesis doctoral. Los entornos virtuales de aprendizaje para la sistematización de conocimientos de la Física en la carrera de Ingeniería de Sistemas. Universidad de La Habana.

**QUINTEROS, F, (2015).** El desarrollo de las competencias educativas. Estrategias Didácticas de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp. 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid.

**REQUENA, H, (2012).** El rendimiento académico, la motivación, auto concepto y la adaptación del estudiante. Chile. Bitstyle. No. 11, pp. 46-49.

**RIE, (2016).**El rendimiento académico. La dificultad del momento histórico para establecer los conocimientos previos. Revista Publicación Online. Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://www.uc.cl>

**RÚALES, M, (2014)** Factores biológicos que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.cl>

**SUASTEGUI, P, (2014).** Las estrategias didácticas informáticas. Revista Iberoamericana de Educación. Vol.68. [http://suastegui.com/2014/08/didactica de la comunicaci3n.html](http://suastegui.com/2014/08/didactica_de_la_comunicaci3n.html).

**TECHNOLOGY REVIEW, (2014).**Las TIC ventajas y desventajas en el sistema educativo. <http://techreview.blogspot.com/2012/04/elentornotic.html>.

**TINELLY, S, (2014).**Entorno social en el proceso enseñanza aprendizaje. [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_1\\_08/ems10108.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm)

**VALAREZO, T, (2015).** El Internet y las estrategias didácticas informáticas. Un recurso educativo. Etica.net. Año I, número 2.<http://www.ugr.es>

**VALLEJO, J, (2012).**Las aplicaciones informáticas. La introducción del software educativo en la educación. Revista educativa REDIE. N° 4. Año 3°.

**VILLA, R, (2012).** Las estrategias didácticas informáticas para la enseñanza del Lenguaje. <http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-Lenguaje>.

**VILLALBA, P, (2012).** Las estrategias didáctica tecnológica. Estrategias de tecnológicas. Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.cl>

# ANEXOS

## ANEXO # 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.



### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

#### Encuesta dirigida a padres de familia de la institución.

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza el docente en Lengua y Literatura y el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta asignatura.

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

#### 1.- ¿Cómo evaluaría el nivel de lectura y escritura que tiene su hijo?

|           |  |
|-----------|--|
| Excelente |  |
| Muy bueno |  |
| Bueno     |  |
| Regular   |  |

#### 2.- ¿Cómo evalúa usted la metodología utilizada por el docente para la enseñanza de Lenguaje y Literatura?

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Es adecuada para los niños |  |
| Siempre es lo mismo        |  |
| No sabe enseñar            |  |
| Debe actualizarse          |  |

**3.- ¿En qué tipo de materiales se apoya el docente para mejorar el rendimiento académico de su hijo?**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Materiales del medio      |  |
| Materiales audio visuales |  |
| TIC                       |  |
| Materiales tradicionales. |  |

**4.- Con qué frecuencia colabora en las tareas de su hijo respecto a la lectura y la escritura?**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Todos los días           |  |
| Cuando solicita mi ayuda |  |
| Cuando no comprende algo |  |
| No necesita mi ayuda     |  |

**5.- ¿Qué tipo de metodología utiliza para ayudar en las tareas de Lenguaje y Literatura de su niño?**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Lectura en voz alta          |  |
| Copia de un texto            |  |
| Elaboración de una redacción |  |
| No sabe cómo ayudar          |  |

**6.- ¿Con qué frecuencia consulta sobre el rendimiento académico de su niño en la escuela?**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Todos los días                        |  |
| En las reuniones de padres de familia |  |
| Cuando me mandan a llamar             |  |
| No consulto                           |  |

**7.- ¿Cuál sería su evaluación respecto al rendimiento académico en general de su niño?**

|           |  |
|-----------|--|
| Excelente |  |
| Muy Bueno |  |
| Bueno     |  |
| Regular   |  |

**8.- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias didácticas informáticas para el mejoramiento del rendimiento académico?**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| En cada clase                      |  |
| En algunas clases                  |  |
| No las utiliza                     |  |
| No dispone de material informático |  |

**9.- ¿Con que frecuencia el docente evalúa el rendimiento académico de su niño?**

|                |  |
|----------------|--|
| Clase a clase  |  |
| Semanalmente   |  |
| Mensualmente   |  |
| Cada quimestre |  |

**10.- ¿De qué forma incide la utilización de estrategias didácticas informáticas en el área de Lenguaje y Literatura en el rendimiento académico de su niño?**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Entiende mejor las asignaturas |  |
| Puede escribir mejor           |  |
| Entiende mejor lo que lee      |  |
| No incide                      |  |



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

### EXTENSIÓN CHONE

#### **Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno”**

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza el docente en Lengua y Literatura y el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta asignatura.

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

#### **1.- ¿Cuál es la actitud que tienen los estudiantes respecto a su metodología de trabajo en el área de Lengua y Literatura?**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Muy colaborativos  |  |
| Poco colaborativos |  |
| Indiferentes       |  |
| No se concentran   |  |

#### **2.- ¿De qué manera evalúa su metodología de enseñanza en el área de Lengua y Literatura en los niños?**

|             |  |
|-------------|--|
| Actualizada |  |
| Tradicional |  |
| Cooperativa |  |
| Dinámica    |  |

#### **3.- ¿Qué tipo de software educativo utiliza usted para mejorar el rendimiento académico de los niños en el área de Lengua y Literatura?**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Simuladores de ortografía |  |
| Juegos de ortografía      |  |
| Diccionarios online       |  |
| Ninguno                   |  |

**4.- ¿Con qué frecuencia asiste a seminarios de actualización metodológica?**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Cuando me comunican por email     |  |
| Cuando me delegan las autoridades |  |
| Cada que hay un curso online      |  |
| No asisto                         |  |

**5.- ¿De qué manera incide el software educativo en el rendimiento académico de los estudiantes?**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Facilita la lectura comprensiva |  |
| Dispone de mejores estrategias  |  |
| Se concentran en el trabajo     |  |
| No incide                       |  |

**6.- ¿De qué forma incentiva a sus estudiantes para que obtengan un mejor rendimiento académico?**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Palabra de aliento  |  |
| Motivación personal |  |
| Afectivamente       |  |
| No lo hago          |  |

**7.- ¿Qué clase de estrategias didácticas informáticas utiliza para la enseñanza de la lectoescritura?**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Software educativo               |  |
| Actividades lúdicas por internet |  |
| Utilización de las TIC           |  |
| Ninguna de las anteriores        |  |

**8.- ¿Qué parámetros utiliza por lo regular para evaluar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura?**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Competencias lingüísticas   |  |
| Desarrollo de destrezas     |  |
| Comunicación oral y escrita |  |
| Ortografía                  |  |

**9.- ¿De qué manera contribuyen los padres en el rendimiento académico de sus hijos en el área de Lengua y Literatura?**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Ayudan a hacer las tareas           |  |
| Realizan nuevos ejercicios          |  |
| Refuerzan lo que el docente explicó |  |
| No saben cómo ayudar                |  |

**10.- ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a la escuela?**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Siempre                       |  |
| De vez en cuando              |  |
| Envían a los hermanos mayores |  |
| Nunca                         |  |



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

### **Ficha de observación dirigida a estudiante de la Unidad Educativa “Trajano Centeno”**

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza el docente en Lengua y Literatura y el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta asignatura.

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

| OBSERVACIÓN CIENTÍFICA     |                                                                                                                                                                                                                 |             |    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| Objetivo de la observación | Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan el docente en Lengua y Literatura y el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta asignatura.                                                 |             |    |
| Tiempo y frecuencia        |                                                                                                                                                                                                                 |             |    |
| Investigador               | Juan Pablo Bermúdez                                                                                                                                                                                             |             |    |
| Aplicada a                 | Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Trajano Centeno”                                                                                                                                        |             |    |
| Cantidad de población      |                                                                                                                                                                                                                 |             |    |
| Tipo de observación        |                                                                                                                                                                                                                 |             |    |
| Instrucciones              | a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.<br>b) Marque con una X el espacio correspondiente. |             |    |
| N°                         | Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación                                                                                                                                                                | Frecuencias |    |
|                            |                                                                                                                                                                                                                 | SI          | NO |
| 1                          | El estudiante muestra interés por la explicación del docente                                                                                                                                                    |             |    |
| 2                          | El estudiante presenta algún tipo de discapacidad.                                                                                                                                                              |             |    |
| 3                          | El estudiante tiene una pronunciación adecuada en la lectura                                                                                                                                                    |             |    |
| 4                          | El estudiante utiliza las reglas ortográficas para escribir                                                                                                                                                     |             |    |
| 5                          | El estudiante entiende lo que lee                                                                                                                                                                               |             |    |
| 6                          | El estudiante puede trabajar con una computadora                                                                                                                                                                |             |    |
| 7                          | El estudiante se interesa por el software educativo                                                                                                                                                             |             |    |
| 8                          | El estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros                                                                                                                                                        |             |    |
| 9                          | El estudiante es respetuoso con los docentes.                                                                                                                                                                   |             |    |
| 10                         | El estudiante es organizado en su trabajo.                                                                                                                                                                      |             |    |



# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

### **Entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa “Trajano Centeno”**

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza el docente en Lengua y Literatura y el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta asignatura.

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su criterio con respecto al trabajo que realizan los docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura?
2. ¿Con qué tipo de software educativo trabaja la institución?
3. ¿Qué tipo de actividades culturales en el área de Lengua y Literatura se promueve en la comunidad educativa?
4. ¿Cuál es su opinión respecto a la relación que existe entre docentes y los padres de familia?
5. ¿Dispone de un laboratorio de informática la institución que usted dirige?
6. ¿Con qué frecuencia los docentes asistan a seminarios de actualización metodológica?
7. ¿Cuál es su evaluación con relación al nivel de lectoescritura que han desarrollado los estudiantes de Educación Básica Media?

## ANEXO # 2 PLANIFICACIONES

### PLANIFICACIÓN # 1

#### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica media

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Las reglas ortográficas.

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos para el correcto uso de las letras S, C y Z

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Utilizar adecuadamente las letras S, C y Z a través de ejercicios interactivos de ortografía.

**TIEMPO:** 2 períodos.

| DESTREZA                                                                                                   | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS                                                             | INDICADORES                                                                                                                           | TÉCNICAS                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Identificar por medio de la utilización del software educativo el uso correcto de las reglas ortográficas. | Información relativa a la realización del ejercicio.<br><br>Explicación del funcionamiento del software educativo por medio de un video tutorial<br><br>Reforzamiento sobre el uso correcto de las letras S, C y Z por medio de la utilización los ejercicios interactivos relacionados con el software educativo. | Texto<br>Proyector<br>Computadora<br>Internet<br>Software educativo. | Evaluar mediante un test el aprendizaje de las diferentes reglas ortográficas relacionadas con la utilización de las letras S, C y Z. | Observación<br><br>Instrumento de evaluación |

## PLANIFICACIÓN # 2

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica media

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** La lectura comprensiva.

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos para el desarrollo de la lectura comprensiva

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar la lectura comprensiva por medio del software educativo.

**TIEMPO:** 2 períodos.

| DESTREZA                                                                              | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS                                                                       | INDICADORES                                                                                            | TÉCNICAS                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Desarrollar por medio de la utilización del software educativo la lectura comprensiva | Información relativa a la realización del ejercicio.<br><br>Explicación del funcionamiento del software educativo por medio de un video tutorial<br><br>Desarrollo de la lectura comprensiva por medio de la utilización los ejercicios interactivos relacionados con el software educativo. | Texto<br>Sistemas multimedia<br>Computadora<br>Internet<br>Software educativo. | Evaluar mediante un test el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica media. | Observación<br><br>Instrumento de evaluación |

## PLANIFICACIÓN # 3

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica media

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** La comunicación escrita.

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos para el desarrollo de la comunicación escrita.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar un ensayo por medio de Open Office Write.

**TIEMPO:** 2 períodos.

| DESTREZA                                                                             | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS                                                                     | INDICADORES                                                                                             | TÉCNICAS                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Desarrollar por medio de la utilización de Open Office Write la comunicación escrita | Información relativa a la realización del ejercicio.<br><br>Explicación del funcionamiento del software educativo por medio de un video tutorial<br><br>Desarrollo de la comunicación escrita por medio de la utilización los ejercicios interactivos relacionados con Open Office Write. | Texto<br>Sistemas multimedia<br>Computadora<br>Internet<br>Open Office Write | Evaluar mediante un test el nivel de comunicación escrita de los estudiantes de educación básica media. | Observación<br><br>Instrumento de evaluación |

## PLANIFICACIÓN # 4

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica media

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** La comunicación escrita.

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos de ortografía por medio del Software Educativo Stylus

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar el aprendizaje del vocabulario a través de ejercicios interactivos online.

**TIEMPO:** 2 períodos.

| DESTREZA                                                                                                                       | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECURSOS                                                                                             | INDICADORES                                                                                                                | TÉCNICAS                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Desarrollar el aprendizaje del vocabulario a través de ejercicios interactivos online por medio del Software Educativo Stylus. | Información relativa a la realización del ejercicio.<br><br>Explicación del funcionamiento del software educativo por medio de un video tutorial<br><br>Desarrollo de la comunicación escrita por medio de la utilización los ejercicios interactivos relacionados con Software Educativo Stylus | Texto<br><br>Sistemas multimedia<br><br>Computadora<br><br>Internet<br><br>Software Educativo Stylus | Evaluar mediante un test el nivel de conocimiento de las reglas ortográficas en los estudiantes de educación básica media. | Observación<br><br>Instrumento de evaluación |

## PLANIFICACIÓN # 5

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO ESCOLAR:** Educación básica media

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** La comprensión lectora en estudiantes con Dislexia.

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos de lectura por medio del Software Educativo Katamotz

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Desarrollar la lectura en estudiantes con Dislexia.

**TIEMPO:** 2 períodos.

| DESTREZA                                                                                                             | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS                                                                                   | INDICADORES                                                                                            | TÉCNICAS                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Desarrollar de la lectura comprensiva en estudiantes con Dislexia por medio de la utilización del software educativo | Información relativa a la realización del ejercicio.<br><br>Explicación del funcionamiento del software educativo por medio de un video tutorial<br><br>Desarrollo de la lectura comprensiva por medio de la utilización los ejercicios interactivos relacionados con el software educativo Katamotz | Texto<br>Sistemas multimedia<br>Computadora<br>Internet<br>Software educativo<br>Katamotz. | Evaluar mediante un test el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica media. | Observación<br><br>Instrumento de evaluación |

### ANEXO # 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### EVALUACION ESCRITA DE LENGUA Y LITERATURA

**Nombres y apellidos:** ..... **Curso:** .....

**Objetivo:** Utilizarlos “Ejercicios Interactivos Online”, para reconocer el uso de las letras S, C, y Z

**Escriba las oraciones colocando "c", "z" o "s" en su lugar correspondiente.**

A ve\_es me gu\_ta jugar al ajedre\_.

No es capa\_ de a\_ercar\_e lo \_uficiente para parti\_ipar.

No es dema\_iadoa\_ierto \_ufrir por e\_tedisfra\_.

Cru\_é la calle con la me\_quinainten\_ión de a\_u\_tarla.

Emo\_ionado, vi apare\_er a mi ve\_ina del pi\_oon\_e.

Trope\_é con un an\_ianode\_pi\_tado.

**Escribe las oraciones colocando "c", "z" o "s" en su lugar correspondiente.**

Me pare\_ió que había comen\_ado una per\_ecu\_ión.

Debido a su palide\_ se le nota má\_ la \_icatr\_z.

El a\_eite de maí\_ resulta efica\_ para la salud.

El \_icli\_ta tiene su domi\_ilio en el número die\_.

Compramo\_ una do\_ena de eri\_os en el \_upermercado.

Un banda\_obru\_cora\_gó la bol\_a de \_ere\_as.

## EVALUACION ESCRITA LENGUA Y LITERATURA

**Nombres y apellidos:**..... **Curso:**.....

**Objetivo:** Desarrollar la lectura comprensiva por medio del software educativo.

### El malo del cuento

---

Cansado de ser siempre el malo de los cuentos, el lobo se levantó aquella mañana dispuesta a renunciar a su cargo. Se puso el traje de los domingos, se afeitó con esmero y se fue a la oficina de trabajo de personajes infantiles. En la oficina había un gran follón. El Gato con botas había intentado colarse y pasar antes que la Abuela de Caperucita y la Bruja de Blanca nieves se había enfadado tanto que le había convertido en un ratón:

– *¡Qué poco respeto por los mayores!* – había gritado encolerizada.

Los funcionarios de la oficina tardaron más de media hora en convencer a la Bruja de que devolviera al Gato a su forma original y por eso todo iba con mucho retraso aquella mañana. Cuando por fin gritaron su nombre, el Lobo, arrastrando sus pies, se sentó frente al oficinista.

– *¿Qué desea, señor Lobo? ¿Ha tenido algún retraso con su sueldo este mes?*

– *No, no, todo eso está perfecto. Lo que no está bien es el trabajo. Estoy cansado de ser el malo de los cuentos. De que los niños me tengan miedo. De que los demás personajes se rían siempre de mi cuando acaban quemándome, llenándome de piedras la barriga, o disparándome con una escopeta de cazador. ¡O me convierten en héroe o me marcho para siempre!*

**De acuerdo a la lectura escriba las siguientes respuestas:**

**¿Quién es el personaje principal de la lectura?** .....

**¿Cuál es la idea principal de la lectura?** .....

**¿Cuáles son las ideas secundarias de la lectura?** .....

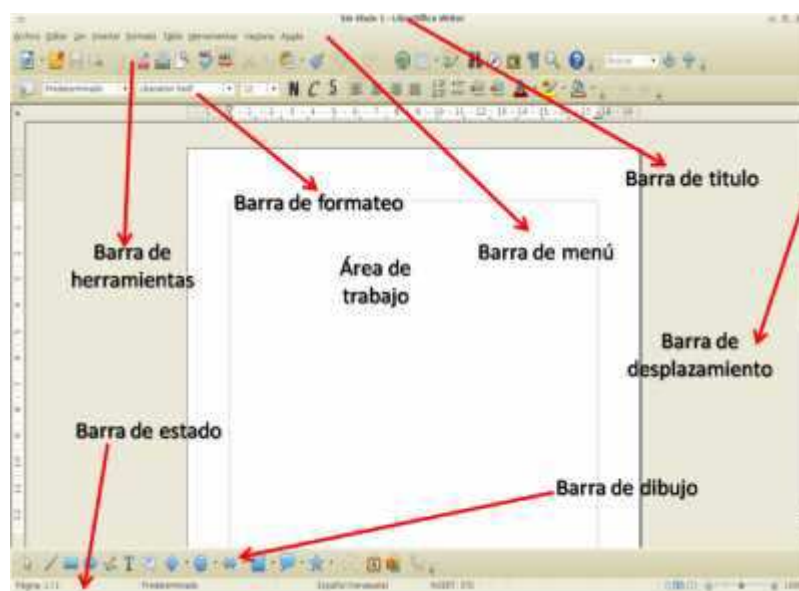
**Escriba un pequeño resumen de la lectura.**

.....  
.....

## EVALUACION ESCRITA DE LENGUA Y LITERATURA

**Nombres y apellidos:**.....**Curso:** .....

**Objetivo:** Desarrollar un ensayo por medio de la aplicación Open Office Writer



**Escriba un ensayo en base al tema:**

Mis expectativas para el nuevo año

**Introducción.**

.....  
.....

**Desarrollo de contenidos**

.....  
.....

**Conclusión**

.....  
.....

## EVALUACION ESCRITA DE LENGUA Y LITERATURA

**Nombres y apellidos:**.....**Curso:** .....

**Objetivo:** Desarrollar el aprendizaje del vocabulario a través de ejercicios interactivos online.

**Marque con una X la respuesta que considere correcta o incorrecta según sea el caso**

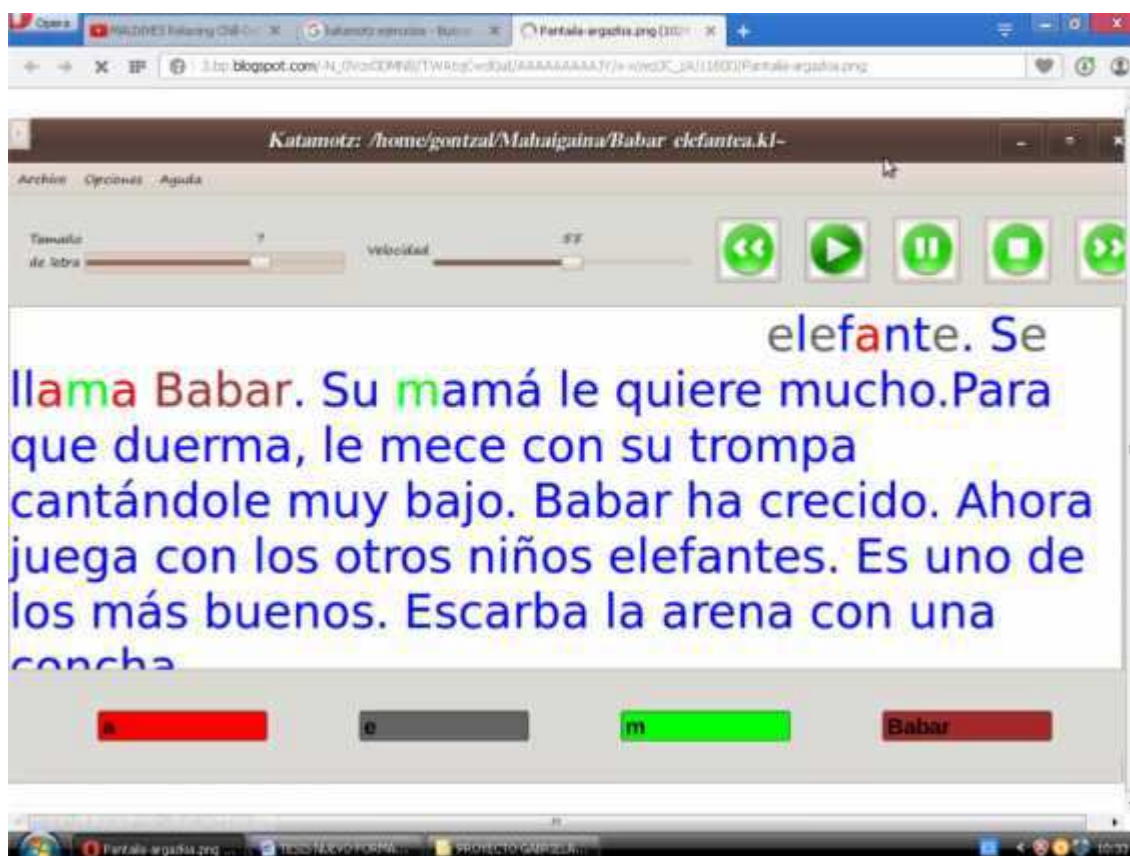
| Palabras     | Correcto | Incorrecto |
|--------------|----------|------------|
| Analizar     |          |            |
| Categorisar  |          |            |
| Conparar     |          |            |
| Conpilar     |          |            |
| Desarrollar  |          |            |
| Describir    |          |            |
| Diacnosticar |          |            |
| Estableser   |          |            |
| Ebaluar      |          |            |
| Explicar     |          |            |
| Esponer      |          |            |
| Reproducir   |          |            |
| Provar       |          |            |
| Relacionar   |          |            |
| Descuvrir    |          |            |
| Fracionar    |          |            |
| Mencionar    |          |            |
| Funsionar    |          |            |
| Alludar      |          |            |
| Aprovar      |          |            |
| Averiguar    |          |            |
| Mensionar    |          |            |

## EVALUACION ESCRITA DE LENGUA Y LITERATURA

**Nombres y apellidos:**.....**Curso:** .....

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios de lectura comprensiva por medio del programa de aplicación “Katamotz”.

**Indicaciones:** Escriba en el espacio seleccionado la idea principal de la lectura.



.....

.....

.....

.....

## ANEXO # 4 FOTOGRAFÍAS

Durante la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”. Lcda. Narcisa Zambrano Suarez.



Durante la socialización de la investigación con los docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”





Durante la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”



Durante la observación a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”



Durante la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa  
“Trajano Centeno Rivadeneira”



Socializando la investigación con la comunidad docente de la Unidad  
Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira”

