



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y

ADMINISTRACIÓN.

TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORES

VERA BRIONES WINER JAVIER

VILLAVICENCIO ORELLANA GABRIEL ALEJANDRO

TUTOR

Ing. JOEL PINARGOTE, Ph. D.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. JOEL PINARGOTE, Ph D. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado : “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: VERA BRIONES WINER JAVIER y VILLAVICENCIO ORELLANA GABRIEL ALEJANDRO, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Diciembre del 2016.

Ing. JOEL PINARGOTE, Ph D.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

VERA BRIONES WINER JAVIER y VILLAVICENCIO ORELLANA GABRIEL ALEJANDRO, declaramos ser autores del presente trabajo de titulación:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ”, siendo el Ing. Joel Pinargote, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Diciembre de 2016

Vera Briones Winer Javier

AUTOR

Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro

AUTOR



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación , denominado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ”, elaborada por los egresados: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, de la Carrera en Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado.
DECANO

Ing. Joel Pinargote, Ph D.
TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación se la dedico a Dios, quien supo guiarme por el buen camino por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi familia quienes me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida y han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en un profesional.

A todos los docentes y compañeros gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Winer

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación se la dedico primero a Dios por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las dificultades sin perder la decencia ni decaer en el intento.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor ayuda en los momentos difíciles, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia para conseguir mis objetivos.

Gabriel.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por habernos dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de nuestras vidas.

Agradecemos también la confianza y el apoyo brindado por nuestros padres que sin duda alguna en el trayecto de nuestras vidas nos han demostrado su amor corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros éxitos.

Al Ing. Joel Pinargote Jiménez, por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de esta investigación .

Y gracias a todos los que nos brindaron su ayuda.

Winer y Gabriel

SINTESIS

El presente trabajo de titulación tuvo como propósito la utilización de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica por medio de la utilización de diferentes aplicaciones informáticas como por ejemplo: simuladores ortográficos, ejercicios para el aprendizaje de la ortografía, etc., los mismos que fueron destinados para mejorar el aprendizaje de la ortografía. Para tal propósito, se tomó como referencia el análisis del estado del arte relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía, para lo cual se utilizaron distintas metodologías de investigación como las empíricas, teóricas y estadísticas. Con las cuales se procedió a realizar una evaluación respecto del proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía en base a la utilización de diferentes aplicaciones informáticas, en este sentido, se constató la utilidad práctica de la investigación en base a la realización de diversos ejercicios ortográficos por medio de la utilización de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica y contribuir con el desarrollo de las competencias de lingüísticas y por tanto de para otras asignaturas del pensum de estudio. Por tanto, las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico se constituyeron en el principio metodológico por medio del cual se elaboró la propuestas, en donde las aplicaciones informáticas utilizadas proporcionaron los ambientes y las herramientas necesarias para la realización de diversos ejercicios de aplicación respecto al aprendizaje de la ortografía así por ejemplo: simuladores para el aprendizaje de la ortografía, juegos de ortografía en internet, etc., las mismas que se constituyeron en una alternativa para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía.

PALABRA CLAVE: Estrategias, didácticas, TIC, aprendizaje y ortografía.

ABSTRACT

The purpose of the present capstone work was to use didactic strategies based on ICT to improve the spelling of basic general education students through the use of different computer applications such as: spelling simulators, exercises for the learning of Spelling, etc., which were intended to improve the learning of spelling. For this purpose, the analysis of the state of the art related to the teaching-learning process and didactic strategies in the teaching of spelling was used as reference, using different research methodologies such as empirical, theoretical and statistical. With which an evaluation was made regarding the teaching-learning process of spelling based on the use of different computer applications, in this sense, it was verified the practical usefulness of the investigation based on the performance of several orthographic exercises through Of the use of didactic strategies based on the TIC to improve the orthographic learning of the students of basic general education and to contribute with the development of the competences of linguistic and therefore of other subjects of the study pensum. Therefore, ICT based didactic strategies to improve orthographic learning were constituted in the methodological principle by means of which the proposals were elaborated, where the computer applications used provided the environments and the necessary tools for the accomplishment of diverse exercises of Application regarding the learning of the spelling as well as for example: simulators for the learning of the spelling, games of spelling in Internet, etc., the same ones that were constituted in an alternative for the development of the process learning teaching of the spelling.

KEYWORD: Strategies, didactics, ICT, learning and spelling

INDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de trabajo de titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Síntesis.....	viii
	Abstract.....	ix
	Índice general.....	x
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	9
1.1	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
1.2	Estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía.....	9
1.3	Las TIC.....	10
1.3.1	El uso de las TIC en la enseñanza de la ortografía.....	14
1.3.2	El uso del software libre en la enseñanza de la ortografía.....	16
1.4	El Proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía.....	20
1.4.1	Metodología de enseñanza de la ortografía.....	22
1.4.2	Método de carácter sensorial.....	23
1.4.3	Método audio-motor: el dictado.....	24
	CAPÍTULO II	
2.	Diagnóstico	25
2.1	Métodos y técnicas.....	26
2.2	Población y muestra.....	28
2.3	Análisis e interpretación de resultados.....	29
2.3.1	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	29
2.3.2	Resultados de la encuesta a docentes.....	39
2.3.3	Resultados de la encuesta a estudiantes.....	49
2.3.4	Análisis de la entrevista a la rectora.....	59
2.3.5	Análisis de las fichas de observación a los estudiantes.....	62
2.3.6	Conclusiones del diagnóstico.....	63
2.3.7	Conclusiones de la investigación.....	65
2.3.8	Recomendaciones de la investigación.....	66

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	67	
	Bibliografía.....		88
	Anexos.....	92	

INTRODUCCIÓN .

Las estrategias didácticas basadas en la utilización de las TIC responden al cambio en los paradigmas de la educación actual y son el resultado de la introducción de la informática, la misma que ha contribuido con la democratización en el acceso a la información y por tanto al conocimiento de la sociedad. Por lo tanto, la implementación de estas estrategias didácticas ha permitido la realización de cambios profundos en la concepción y ejecución del sistema educativo ecuatoriano.

Pero así mismo, el impacto que han tenido las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo ha sido significativo y han logrado modificar sustancialmente los diversos ámbitos de educación y se puede constatar la gran influencia que tiene en el desarrollo de diversas estrategias educativas diseñadas a partir de la introducción de estas nuevas tecnologías.

La incidencia que tienen las TIC en el sistema educativo ecuatoriano básicamente se lo puede describir en dos aspectos: primero es una transferencia de conocimientos ágil desde y hacia los estudiantes y la segunda se constituye el acceso libre a la información, esto quiere decir que todas las personas de cualquier edad, ocupación o condición social puede acceder a cualquier tipo de información proveniente de la internet la misma que puede ser utilizada de distintas formas inclusive en el campo de la educación.

Por otra parte, mencionar que el sistema educativo ecuatoriano ha sido expuesto a una serie de cambios importantes y profundos tanto en sus estrategias metodológicas como en sus contenidos curriculares, lo que evidencia una mejor planificación por parte de las autoridades y un mejor trabajo por parte de los docentes especialmente en la enseñanza de la ortografía en la educación básica, logrando de esta manera contribuir con el cambio de las viejas metodologías las mismas que han sido las causas del estancamiento del sistema educativo.

Es importante indicar que las TIC solo se constituyen una parte de un conjunto de factores que permiten a los estudiantes de educación básica lograr un aprendizaje significativo, ya que este aprendizaje va a depender también de las estrategias de enseñanza que cada docente desarrolle, es decir, de la forma como cada docente

establece y diseña sus propias formas de enseñanza en función de sus propias necesidades o de las características del grupo de estudiantes.

“Al ser el conocimiento el elemento central del nuevo tipo de sociedad, la educación se erige en el factor más importante. Se alarga la escolarización obligatoria y media de la población. Las personas acceden a tramos de la enseñanza antes reservados a las élites sociales y culturales del país.”. (Tortajada, 2015).

Según Tortajada, se hace necesario que el estudiante en la actualidad debe modificar su concepción sobre la forma como y que es lo que aprende, de tal manera que éste se desarrolle académicamente de acuerdo a las necesidades que la sociedad le impone. De la misma manera, el docente también deberá ponerse también deberá actuar en concordancia con las políticas educativa actuales, debe cumplir por tanto con sus compromisos en materia de actualización metodología en general y poniendo énfasis, en este caso, en la metodología de la enseñanza de la ortografía.

En este mismo orden de ideas, Castells, (2001), indica: “Las diferencias en la capacidad de aprendizaje, en similares condiciones intelectuales y emocionales, guardan relación con el nivel cultural y educativo de la familia”

Pero hay que tomar en cuenta que el estudiante de educación básica cuya actividad la desarrolla a nivel de provincias, por lo regular no ha desarrollado la capacidad de auto controlar su desarrollo académico, desafortunadamente las condiciones existentes a nivel del sector rural implica que le estudiante no tienen el respaldo ni económico ni académico de sus padres o de su familia. Para el caso presente, mencionar que las condiciones socio económico de las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” corresponde al estrato medio bajo y bajo, lo que dice mucho de su condición y de su preparación educativa.

De la misma manera, la Plataforma de Organizaciones Educativas para el MERCOSUR PEM, (2015), “Las TIC pueden contribuir con el desarrollo de la educación, del desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes de los sistemas educativos de la región”.

El papel que desempeña las TIC en el sistema educativo es amplio, por la conformación misma de estas nuevas tecnologías son capaces de apalancar la gestión administrativa y

educativa de la institución educativa, debido a que los programas, sistemas multimedia y de comunicación pueden acoplarse al trabajo educativo. En este sentido, la utilización de las TIC en la enseñanza de la ortografía no es nada del otro mundo, incluso existen programas educativos relacionados con este tema y que están a disposición de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Esta investigación abarca también un tema que es muy importante y que trata del desarrollo del aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, decir que este es un tema que genera mucha preocupación en la comunidad educativa toda vez que se considera que el nivel de aprendizaje respecto de la ortografía de la mayoría de los estudiantes no es el esperado debido a múltiples factores que inciden de manera negativa en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica.

Para Del Campo, (2016), “Si revisamos el rendimiento escolar de nuestros alumnos referido a la lengua escrita comprobaremos cómo uno de los problemas que frecuentemente se nos plantea, además de la alarmante pobreza de vocabulario y la precariedad de la expresión, son las faltas de ortografía. Ello se debe a la complejidad de los factores que intervienen en el proceso escritor donde está implicada esta disciplina lingüística.”.

De acuerdo Del Campo, es importante entender que el aprendizaje es una labor en la que están inmersos diversos factores que en conjunto determinan la calidad del aprendizaje que el estudiante tiene. Factores como por ejemplo: la alimentación adecuada, el entorno familiar, los compañeros de aula, el ambiente escolar, la preparación del docente, etc. La conjunción de todos estos factores, determinan o dan paso a que el estudiante pueda desarrollar sus competencias de una manera adecuada, de la misma manera en el campo del aprendizaje de lenguaje y más concretamente de la ortografía, el estudiante básicamente requiere del trabajo de su memoria a largo plazo por lo que su cerebro debe estar en las mejores condiciones posibles para este tipo de labores.

En este sentido, biológicamente el cerebro humano trabaja en función de la calidad y cantidad de nutrientes con el que se alimenta, se dice normalmente que el desayuno debe ser el principal alimento del día y tienen razón, cuando un estudiante desayuna 3

bien su organismo genera las calorías necesarias para un trabajo adecuado y por lo tanto el estudiante asimila con facilidad toda la información que el docente le comparte.

De acuerdo a Muentes, (2013), “Si un estudiante no ha desayunado adecuadamente va a existir un déficit de nutrientes que su cerebro requiere provocando de esta manera que el estudiante se distraiga, se duerma, tenga un mal comportamiento o incluso se enferme”.

En este mismo orden de ideas. Martin, (2009), señala: “Considerando que debemos favorecer que el niño vaya descubriendo los principios ortográficos de su vocabulario usual y desarrollando una adecuada conciencia ortográfica a partir de la observación, la atención, la concentración, el análisis y la síntesis, todas estas capacidades constituyen factores que hay que tener en cuenta”.

En este sentido, un elevado coeficiente intelectual no es garantía suficiente para lograr una buena ortografía, seguramente todos conocen de estudiantes que a pesar de su reconocido grado de instrucción presentan algunos errores ortográficos a la hora de escribir, por el contrario existen estudiantes con un nivel de estudios básico y una buena capacidad ortográfica y es que dicha capacidad depende de aptitudes y conexiones diversas, buena parte de las cuales tienen poco que ver con la correlación que existe entre la inteligencia y la corrección ortográfica.

De la misma manera los problemas de audición pueden desencadenar dificultades al escribir. El sentido auditivo junto al visual son relevantes a la hora de adquirir y desarrollar las habilidades lingüísticas, en este caso se trata de la capacidad de observación, atención y retención de los símbolos orales, una correcta percepción del dato sonoro requiere el adecuado reconocimiento y discriminación de los fonemas de la cadena hablada. Además, con una buena memoria auditiva es fácil evocar y repetir los sonidos que componen una palabra, de esta forma aprovecharemos su pronunciación correcta para conseguir su escritura también correcta.

Pero adicionalmente, mencionar que se debe dar importancia de los sentidos visuales y auditivos en el aprendizaje de la ortografía, por lo tanto, se considera que “gran parte de la didáctica de la ortografía está asentada precisamente sobre una reconversión de receptores sensoriales a imágenes y de imágenes a conceptos” (Pérez, 2008)

De la misma manera Luceño, (2011) aporta: “La memoria articuladora es la que permite a través de ella recordar los movimientos articulatorios necesarios para producir oralmente una palabra, dicho de otro modo, realizamos el análisis kinestésico de los sonidos”.

Para Londoño, (2015), “La memoria grafo motriz es la que permite a la memoria los movimientos articulatorios musculares de la mano que permiten el trazado de los símbolos gráficos de la escritura en coordinación con la memoria visual”.

En base a lo anteriormente citado, se desprende que el aprendizaje del lenguaje en general incluido la ortografía está en función de un adecuado funcionamiento de la memoria a largo plazo y de la memoria de trabajo, es decir, que todos los aprendizajes que el estudiante vaya adquiriendo sobre el aprendizaje del lenguaje va a servir para que el aprendizaje de la ortografía se realice.

Se debe recordar el papel que desempeña la memoria a largo plazo, la misma que trabaja de una forma parecida a un disco duro del computador, es decir, almacena toda la información que el ser humano registra a lo largo de su vida y la misma que está compuesta por diferentes acontecimiento, información, reglas ortográficas, etc., y que esta información sustentará los nuevos conocimientos.

Idealmente el proceso de aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” se debería desarrollar en función de la utilización de las estrategias didácticas relacionadas con las TIC, sin embargo, el nivel de aprendizaje respecto al aprendizaje de la ortografía que tienen muchos de los estudiantes es bajo, debido a la poca disponibilidad de recursos y metodologías TIC que dispone la institución.

Existen muchos factores por los que los estudiantes tienen un bajo nivel de aprendizaje, de la ortografía, sin embargo, múltiples también son las estrategias que un docente puede poner en práctica precisamente para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, por lo que se insiste en que la utilización de las TIC pueden ser una opción válida para implementarla en el proceso educativo, debido a su facilidad de implementación, en la actualidad muchos estudiantes ya sabe cómo trabajar con este tipo de equipamiento, lo que ocurre es que no lo han orientado al aprendizaje de la ortografía.

Al respecto Carrasco, (2014), indica: “Las TIC son un conjunto de herramientas informáticas que pueden facilitar de manera significativa el trabajo del docente por medio de la utilización de diferentes accesorios y programas de aplicación diseñados especialmente para trabajar con las diferentes áreas del conocimiento”

Por lo tanto, se debe indicar que la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, tuvo como propósito fundamental desarrollar las competencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la ortografía con la finalidad de mejorar la forma de escribir.

Por lo anteriormente manifestado, el análisis realizado a permitido considerar que la investigación relacionada con las TIC en la enseñanza de la ortografía de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, proporcionará la oportunidad de utilizar diversos aspectos relacionados con la informática con la finalidad de que sean puestas a disposición de los docentes y estudiantes para mejorar la enseñanza de la ortografía.

La integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la ortografía en los estudiantes educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, proporcionaron las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo del lenguaje, de la misma manera, este aprendizaje contribuyó de manera efectiva en el mejoramiento de la lectura comprensiva y en el entendimiento de los demás textos de la otras asignaturas.

Varela, (2014) indica: “La aplicación de los procedimientos de enseñanza de la ortografía en la actualidad presenta particularidades que difieren de como se hacía tradicionalmente, es esencial en este sentido la actividad consciente del alumno y la vinculación directamente a los procesos de comprensión y construcción de textos”.

Por lo tanto, se consideró que la utilización de las TIC en la enseñanza de la ortografía con seguridad no va a tener la misma connotación que las tristemente recordadas reglas ortográficas con las que siempre se enseñó la ortografía y que las mismas nunca dieron los resultados que los docentes esperaron, de la misma manera las TIC proporcionarán

nuevas herramientas para este propósito de tal manera que el aprendizaje de la ortografía por parte de los estudiantes no sea frustrante y estresante.

En base a lo mencionado, es claro que existe la metodología que facilita la enseñanza de la ortografía por medio de la utilización de las TIC , sin embargo, no se ha demostrado la utilidad práctica en cuanto a la utilización de las metodologías tradicionales ya que aún el aprendizaje de la ortografía es bajo en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, de la misma manera los docentes de esta institución no están familiarizados con la utilización de las aplicaciones informáticas para el aprendizaje de la ortografía, así como también los docentes prestan poco interés en capacitarse sobre la utilización de las TIC.

De lo señalado anteriormente, se puede observar los siguientes aspectos que de una u otra forma no aportan con la enseñanza de la ortografía. Es así que: no se ha realizado por parte de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” un diagnóstico sobre el proceso de incorporación de las TIC como estrategia metodológica para la enseñanza de la ortografía, de la misma manera no se ha establecido la utilización de las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica .

Por tanto, en base a lo anteriormente señalado, se hace evidente la incompatibilidad relacionada con las políticas educativas respecto a la incorporación las TIC al proceso enseñanza -aprendizaje por un lado y un bajo nivel general en cuanto al aprendizaje de la ortografía lo que dificulta el aprendizaje de todas las asignaturas que forman parte del pensum de estudio.

Para tal efecto, se formuló el respectivo diseño teórico, en el cual se hizo constar: El problema el cual determina que los estudiantes no escriben correctamente, el campo de acción que corresponde a las estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía, también se hizo constar el objetivo la investigación el cual señala que se debe diseñar estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”. Adicionalmente se planteó la hipótesis de la investigación y la misma que indica señala : Si se aplica estrategias didácticas basadas en las TIC entonces mejora el aprendizaje

ortográfico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar".

Finalmente se diseñaron las tareas científicas, las mismas que marcaron el rumbo de la investigación y que se detallan de la siguiente manera: Tarea 1 analizar el estado del arte sobre el proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía, tarea 2 diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y la tarea 3 diseñar estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

Las estrategias informáticas como apoyo para el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía busca contribuir con la actividad educativa proporcionando una serie de herramientas tecnológicas las mismas que permiten un mejoramiento del aprendizaje de la ortografía, proceso que por lo general resulta difícil para un docente, la introducción de las TIC también busca contribuir con las áreas del conocimiento del lenguaje de tal manera que los estudiantes tengan suficientes herramientas para mejorar el aprendizaje de la ortografía

Por tal motivo, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía es un aspecto determinante dentro del campo educativo, por lo tanto, el sistema educativo debe de proporcionar todas las herramientas tecnológicas adecuadas, de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias lingüísticas las mismas que deben estar en consonancia con las políticas que el estado ha diseñado.

Según Bonilla , (2014), “La didáctica tecnológica se consolida como una modalidad orientadora de la acción de enseñar para facilitar un óptimo aprendizaje formativo de los estudiantes, seleccionando los procesos, las competencias y objetivos formativos”.

Se hace necesario mencionar, sobre la importancia que tiene y la función que desempeñan las estrategias metodológicas informáticas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía basados en la utilización de las TIC, las mismas que han cambiado de manera significativa la forma de enseñar y han convertido a la didáctica en una herramienta necesaria que influye positivamente en la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de educación básica.

1.2 Estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía.

Lograr que un estudiante aprenda la ortografía de una manera tradicional es una tarea casi imposible, basta con saber que la ortografía es un compendio de reglas que la mayoría de las personas nunca llegan a aprender en su totalidad y mucho menos las 9

practican, en este sentido, mencionar que mejorar el aprendizaje ortográfico es un proceso en el cual es fundamental la utilización de la didáctica en cualquiera de sus formas, pero en especial la que está relacionada con la utilización de las TIC

De acuerdo a Buck, (2013), “Las estrategias didácticas informáticas no sólo están relacionadas con el desarrollo de los aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos motivacionales los mismos que fomentan una actitud positiva de los estudiantes”.

La incorporación de las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, proporciona a este segmento de la población estudiantil las herramientas necesarias y se constituye en un material didáctico que va incidir positivamente en el aprendizaje de estos estudiantes, ya que evidente la informática es un elemento motivador que potencia la actividad educativa.

Adicionalmente, se ha comprobado que la utilización de la didáctica informática no solo es de utilidad práctica, sino también que representa una estrategia de aprendizaje por medio de la cual los estudiantes enfocan toda su atención debido al concepto al que se lo denomina multitarea, el cual permite al estudiante trabajar con diferentes actividades o diferentes tareas debido a las características que ofrecen los computadores. Lo que representa que la atención del estudiante se enfoca con mayor intensidad en su trabajo.

1.3 Las TIC

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como un aspecto integrador del proceso enseñanza aprendizaje, es un aspecto de la educación que no siempre formó parte del sistema educativo ecuatoriano, tampoco ha formado parte de las estrategias didácticas utilizadas por el docente, sin embargo, en la última década ha venido incorporándose paulatinamente como una herramienta de trabajo en todas las áreas del conocimiento.

En el criterio de, Abad, (2013), “La didáctica informática puede definirse como una rama de la pedagogía que se encarga de incorporar a la educación las herramientas

informáticas. Es decir es aquella que se encarga de enseñar a usar las herramientas informáticas a los estudiantes y docentes de una institución”.

Es evidente que el impacto que han tenido las TIC han alcanzado también al ámbito de la educación básica, en el sentido , mencionar que no es un misterio que la gran mayoría de los estudiantes trabajan y se concentran de mejor manera cuando lo hacen enfrente de un computador o de otro tipo de elemento tecnológico , por tanto, estas herramientas lo que hacen es facilitar de manera significativa el desarrollo de las competencias y destrezas tanto en la misma informática, como en el aprendizaje de la ortografía.

En la actualidad se hace necesario destacar la importancia que representa que tanto docente como estudiante incorpore las diversas aplicaciones informáticas a su actividad diaria las mismas que en muchas ocasiones no son tan complicadas para obtenerlas ya que está disponibles en el internet, “...en la actualidad, conocer la tecnología y utilizarla ya no constituye ningún privilegio, por el contrario, es una necesidad ya que el uso de la tecnología es un factor determinante en los niveles de eficiencia educativa en todos los niveles tanto en la educación básica ”. (Portales, 2012)

Portales, (2012), también indica: “En el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Literatura, se utilizan distintos mecanismos y procedimientos informáticos, con el uso de la computadora el estudiante puede crear situaciones de aprendizaje de tal forma que la computadora sirva de puente entre las estructuras del conocimiento y el educando”.

De lo anteriormente citado se desprende que el rol actual del docente el de tender puentes entre el conocimiento y los estudiantes de tal manera que se pueda aprendizaje de una forma significativa cualquier asignatura pero en especial el estudio del lenguaje ya que si un estudiante adquiere esta competencia, el aprendizaje de las otras asignaturas van a ser más fáciles, debido a que ha desarrollado la lectura comprensiva y la comunicación escrita.

Mencionar también que la incorporación de las estrategias didácticas informáticas en el aprendizaje de la ortografía proporciona a este segmento de la población estudiantil la s herramientas y la motivación necesaria como para constituirse en un estrategia

metodológica la cual va a desarrollar el aprendizaje del lenguaje toda vez que no se puede negar la atracción que representa una computadora para los estudiantes.

El aprendizaje es un procedimiento que cada persona desarrolla de acuerdo a sus necesidades, es lo que se llama los estilos de aprendizaje, los mismos que van a depender de múltiples factores, uno de ellos es el ambiente en donde se realice el aprendizaje, en este sentido, mencionar que los estilos de aprendizaje más efectivos son aquellos los que trabajan el principio de aprender haciendo y por tanto generan interés en el estudiante.

De acuerdo Flower, (2014), “La enseñanza, debe brindar una información que proporcione una visión global de los conceptos fundamentales y que permita prever el resultado u objetivo final, el control de los comportamientos, la formulación de un programa, su aplicación y evaluación consiguiente”.

Por tanto, las TIC deben facilitar con una serie de prestaciones, las mismas que van a ser determinantes a la hora de utilizarlas tanto por parte de los docentes como por parte de los estudiantes, pero adicionalmente estas nuevas formas de enseñanza deben estar sustentadas por diferentes estrategias metodológicas en donde la informática juega un rol importante a la hora de ponerlas en práctica. Estas prestaciones se las resume de la siguiente manera:

La ejercitación programada

De acuerdo a Flower, (2014), “La ejercitación programada es una aplicación directa cuya finalidad es la de provocar estímulos sistemáticos y refuerzos inmediatos y es una de las aplicaciones del modelo conductista en el ámbito educativo”.

Para el presente caso la utilización de un computador puede proporcionar la información teórica, sobre todo si va combinada con aplicaciones tutoriales, o comunicar al estudiante con el docente o con otras fuentes de información o consulta. Por lo tanto, los programas ante todo deben proporcionar oportunidades de realizar ejercicios de aplicación relativos a cerca de contenidos o temas que ya le han sido introducidos.

La simulación programada

Flower, (2014), también indica “Un computador que ejecuta un programa de tipo simulador instruye a un estudiante en una determinada rama de conocimientos de forma análoga, en cierto modo, a la que emplearía un profesor en situación de enseñar a un sólo alumno”.

Según Flower , se trata de programas capaces de simular en el computador situaciones reales y generar resultados precisos. Son muy interesantes puesto que la realización expresa de programas permite abordar la resolución de problemas cuya finalidad, cuando no se dispone de dichas herramientas, obliga a tratarlos de forma teórica, por lo tanto, la simulación surge de forma natural como extensión del concepto de diseño de la aplicación.

Añadir, que un programa de simulación es un conjunto de instrucciones que han sido proporcionadas por el programador con la intención de generar un comportamiento deseado, en este caso un computador que se encuentra controlado por una aplicación informática puede simular un comportamiento o modelo, en la actualidad esta clase de programas de aplicación son muy requeridos en el ámbito de la investigación educativa, adicionalmente en el campo de la enseñanza de la ortografía, estos simuladores lo que ofrecen son ejercicios de ortográficos en línea es decir que los resultados del ejercicio se lo conoce casi de inmediato.

Los sistemas multimedia.

Los sistemas multimedia representan la utilización de un conjunto de periféricos propios de un computador que en conjunto con diversos programas de aplicación forman una herramienta de trabajo por medio de las cuales se puede presentar cualquier tipo de información de una forma ordenada e interactiva.

Por tanto, cuando se está haciendo referencia a la utilización de diversos medios técnicos y tecnológicos, se está haciendo referencia a la utilización de parlantes, micrófonos, pantallas táctiles, simuladores, programa online, etc. Estos sistemas multimedia lo que hacen es potenciar la presentación de distintos formatos de información, así por ejemplo: “...texto, gráficos, sonido, imágenes, que son combinados y controlados de forma interactiva, para conseguir un efecto deseado, así mismo, el uso

de color, imagen, sonido y animación no es reciente, pero sí su empleo en la elaboración de conocimiento con las técnicas multimedia ” (Iñiguez, 2012).

De la misma forma mencionar que los avances tecnológicos alcanzados en la actualidad respecto de las comunicaciones y el tratamiento de la información han hecho posible la transferencia de la información mediante redes telefónicas, celular, internet , vía satélite, etc., con lo que la educación puede llegar con facilidad hasta los lugares alejados de las grandes ciudades. Esto ha permitido que más estudiantes se vayan incorporando al sistema educativo.

El hipertexto

Según Flower, (2014), “El hipertexto es un sistema que permite comunicar la información, dividiéndola en unidades o nodos, liga dos de forma tal, que el usuario puede acceder a la información que él personalmente decida en cada momento ”.

Sobre el mismo tema, “...el hipertexto permite establecer una representación prácticamente no lineal del conocimiento a través de una serie de unidades básicas del mismo situadas a distintos niveles y ligadas entre sí por medio de relaciones jerárquicas y asociativas”. (Fuentes, 2013).

Es importante mencionar que la mente humana asimila es un instrumento de captación de información mediante los sentidos y lo realiza por medio del estudio o de una forma horizontal a través de la experiencia. Adquiere distintos niveles de conocimiento y los asocia con los conocimientos previos guardados en la memoria a largo plazo los mismos que sustentan la nueva información, por tanto, el hipertexto permite realizar una representación gráfica del conocimiento a través de los sistemas multimedia, de la utilización del internet o incluso de las aplicaciones informáticas que se encuentra direccionadas por un hipertexto.

El uso de las TIC en la enseñanza de la ortografía.

No es un misterio que en el sistema educativo ecuatoriano la mayoría de los estudiantes presentan bajos niveles de conocimiento respecto al aprendizaje de la ortografía. Es un mal que sufren los estudiantes desde los primeros años de educación básica y estas falencias las van llevando incluso hasta la vida profesional, así lo han demostrado

personalidades y autoridades que evidencian un aprendizaje del lenguaje en general inadecuado.

El proceso educativo ecuatoriano nunca logró solucionar este problema, la aplicación de diversas metodologías no logró desarrollar de las competencias relacionadas con el lenguaje y por tanto del aprendizaje de la ortografía, es este sentido, se debe plantear nuevas y mejores estrategias orientadas a la enseñanza de la ortografía ya que se requiere de una urgente renovación. "... la ortografía del español es quizás, entre las de los demás idiomas la menos complicada y difícil". (Almendros, 2012).

Pero la magnitud de las carencias ortográficas que hoy presentan los estudiantes y la población en general evidencia que este es un problema de índole esencialmente pedagógica. "...los errores ortográficos forman parte de un proceso lógico en la naturaleza cognoscitiva, pero la forma en que van trascendiendo de un nivel a otro, evidencian una mala actuación pedagógica". (Iglesias, 2012)

Desafortunadamente a nivel de educación básica ecuatoriana en lo que se refiere a las ciudades pequeñas o en el sector rural todavía se continúa utilizando los mismos métodos obsoletos: la copia, mecánica y rutinaria, que desespera a los escolares y que por no resultarles útil o interesante, se realiza sin prestarle la menor atención; el dictado, de cuyas múltiples variables solo se emplea la de control, que resulta más perjudicial que beneficiosa, porque provoca el error en vez de prevenirlo; la enseñanza de las reglas, que se continúa realizando de forma absolutamente mecánica y memorística, sin que medien la reflexión, el análisis y la lógica.

Por tanto, el desarrollo de las competencias lingüísticas debe ser el objetivo prioritario de la formación a nivel de educación básica, e el desarrollo de esta competencia en buen nivel depende de la actividad escolar como objeto de conocimiento para alcanzar y no solo como el desarrollo de habilidad de las destrezas educativas.

De acuerdo a Vygotsky (1979), "La necesidad de descubrir procedimientos científicos y eficaces para enseñar a los niños el lenguaje escrito ya que su capacidad para expresar sus ideas son con el mínimo de claridad y corrección confusa y desorganizada, monótona lexicalmente y repetitiva".

Por tanto es importante que el docente introduzca en su forma de trabajo de manera urgente otras estrategias, metodologías y recursos que permitan estimular y motivar las destrezas para escribir pero sobre todo el aprendizaje de la ortografía, mencionar que lo más importante es que el estudiante desarrolle una escritura apegada a las reglas ortográficas.

Para este propósito las TIC ofrecen una serie de programas de aplicación destinadas a mejorar la capacidad de escribir, producir textos, de la misma manera estas aplicaciones informáticas también ofrece al estudiante la posibilidad de prácticas o aprender de una manera interactiva las diferentes reglas ortográficas.

De la misma manera, estos programas informáticos permiten crear aplicaciones más versátiles y atractivas disponibles para el trabajo escolar. Para este caso, el computador es una herramienta pedagógica de gran potencial para enseñar la lectura y la escritura, la misma que desarrolla aspectos como la revisión, incita a crear frases y motivación para continuar utilizándolo, por lo cual el docente debe procurar que los estudiantes le den el uso adecuado.

El uso del software libre en la enseñanza de la ortografía

Básicamente el software libre de lo que se trata, es de utilizar programas o aplicaciones informáticas las mismas que, una vez obtenido, puede ser usado, copiado, estudiado, modificado y redistribuido libremente, "...de manera más clara, el software libre se refiere a cuatro libertades que poseen los usuarios del software", (Petersen, 2014).

La libertad de usar el programa, con cualquier propósito.

La libertad de estudiar cómo funciona el programa, y adaptarlo a tus necesidades.

El acceso al código fuente es una condición previa para esto.

La libertad de distribuir copias, con lo que puedes ayudar a tu vecino.

La libertad de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras a los demás, de modo que toda la comunidad se beneficie.

El fundador del movimiento que propone el software libre Richard Stallman propone que este tipo de software se los debe utilizar en las instituciones educativas de manera exclusiva y plantea sus para ello: "...el software libre se puede copiar y redistribuir a

precio de coste. La Administración educativa puede dotar de software a todos sus centros docentes a muy bajo precio y dedicar los recursos ahorrados a otros temas necesarios para la educación: más ordenadores, formación del profesorado, desarrollo de software libre educativo, etc.” (Stallman, 2003).

De la misma manera se plantea que la institución educativa debe enseñar a los estudiantes valores y estilos de vida que beneficien a toda la sociedad, por tanto, se debe promover el uso de software libre por la misma razón que promueve el reciclaje : porque esto beneficia a todos. Si los estudiantes usan el software libre y aprenden que es mejor que el privativo, cuando sean adultos seguirán usando el software libre. Eso permitirá a la sociedad liberarse de los abusos del negocio lucrativo que representa el software privativo.

A nivel de la educación ecuatoriana el estado también se ha involucrado en este movimiento, tal es así que el gobierno ha decretado que toda institución pública se maneje en base a la utilización del software libre, para lo cual, “Mediante Decreto Ejecutivo No. 1014 emitido el 10 de Abril de 2008, se dispone el uso de Software Libre en los sistemas y equipamientos informáticos de la Administración Pública de Ecuador. Es interés del Gobierno ecuatoriano alcanzar soberanía y autonomía tecnológica, así como un ahorro de recursos públicos”. (PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, 2008).

Pero adicionalmente se ha dispuesto que: “La Subsecretaría de Gobierno Electrónico es responsable de elaborar y ejecutar planes, políticas y reglamentos para el uso de Software Libre en el Gobierno Central. Como órgano regulador desarrolla la Estrategia para la implantación de Software Libre para la Administración Pública Central de Ecuador”. (PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, 2008).

Por tanto, mencionar la importancia de que en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” en lo posible se comience a utilizar este tipo de software, comenzado con la enseñanza del software libre, concretamente el uso del Sistema Operativo Ubuntu, el mismo que ha sido diseñado para trabajar con estudiantes de educación básica y por medio del cual los estudiantes se acoplan fácilmente a los programas del sistema Ubuntu el mismo que trae consigo una gran variedad de programas educativos que ayudan a desarrollar las destrezas de los estudiantes, no solo en el área de computación sino también para el resto de áreas.

Mencionar también que al enseñar software libre se están formando individuos independientes al uso de programas informáticos, se evita incentivar a la piratería de programas, se ahorra recursos económicos y se crea un espíritu de colaboración entre la comunidad educativa, es decir tanto estudiantes como docentes podrán compartir e intercambiar los programas en forma legal y libre. Para tal efecto, se propone la utilización de diversas aplicaciones informáticas diseñadas como ayuda para mejorar el aprendizaje de la ortografía, así por ejemplo:

Diccionario electrónico.

Según Millán, (2012). “En los últimos tiempos, la lexicografía como tantas otras disciplinas con afán de modernización, está recurriendo a la informática, dando como fruto los prácticos diccionarios electrónicos en CD -ROM”.

Gracias a la introducción de las TIC y su aplicación en la lexicografía, diccionarios electrónicos no sólo abarcan todos los contenidos y ventajas de diccionarios impresos, sino también integran los sistemas multimedia interactivos audio-visuales y los recursos de Internet. A través de las funciones humanizadas y automatizadas, diccionarios electrónicos dan resultados de búsqueda rápidos, exactos y vivos.

Este tipo de tecnología tiene sus ventajas, así como: permitir realizar una búsqueda rápida, exacta y completa son las ventajas más provechosas de diccionarios electrónicos. Las mismas que se contraponen a la búsqueda clásica y tediosa de consultar un diccionario impreso, el cual es un proceso mecánico. Algunas veces, por cansancio, nerviosismo o falta de atención, no se puede encontrar el vocablo requerido con un solo movimiento, más aún cuando se trata de estudiantes escolares.

Otra ventaja que tienen los diccionarios electrónicos es la transmisibilidad, término referido a la posibilidad de transmitir o transcribir datos de un lugar a otro. Si se consulta diccionarios impresos, una vez hallado el resultado, lo transcribimos a mano en cuadernos u otros papeles. No se puede asegurar que en el proceso de esta transcripción manual no haya equivocaciones ni errores. Al contrario, se puede copiar fácilmente los textos encontrados en diccionarios electrónicos, en parte o al completo, usando la función de copiar y pegarlos a donde quiera en otro archivo electrónico sin causar ningún error ni equivocación.

La simulador en el proceso enseñanza aprendizaje.

El simulador permite al estudiante aprender de manera práctica, a través del descubrimiento y la construcción de situaciones hipotéticas. Un simulador tiene la ventaja de permitirle al estudiante desarrollar la destreza mental o física a través de su uso y ponerlo en contacto con situaciones que pueden ser utilizadas de manera práctica. Si son usados en trabajo colaborativo, estimulan el trabajo en equipo al estimular la discusión del tema.

De acuerdo al criterio de Blanco, (2014), “La simulación es una forma de enseñanza - aprendizaje en el sentido de que el aprendizaje, tal y de manera que los estudiantes están en contacto directo con lo que van a aprender en lugar de simplemente pensar en ello o de considerar la posibilidad de llegar a hacer algo con los conocimientos adquiridos”.

Por tanto, es importante mencionar que durante la simulación los estudiantes viven parte de la vida real sin correr riesgo alguno. Adoptan papeles sin dejar de ser ellos mismos ya que, si actuaran, dejaría de ser una simulación para convertirse en un juego de rol o en una dramatización. Siguen siendo el tipo de personas que son cotidianamente mientras adquieren diferentes obligaciones y responsabilidades.

Los juegos didácticos de ortografía

El juego ha representado a lo largo de la historia de la humanidad el mecanismo mediante el cual el ser humano ha podido socializar con sus semejantes, ha sido un mecanismo que ha servido también para buscar información mediante una participación activa. Por lo tanto, el juego online es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación.

Dante, (2012), “El juego simulado estimula en el estudiante la expresión, acción y por ello es fuente de aprendizaje, éste le permite conocer los objetos, las personas y también descubrir, investigar. Todos los estudiantes aprenden mucho con el juego ya que descubren las diferentes formas de expresión”.

Por tanto, el juego por computadora también representa un mecanismo de importancia para que el estudiante de educación elemental básica aprenda a desarrollar sus capacidades y destrezas respecto de la manera como lee o escribe las mismas que serán muy importantes para poder cumplir las exigencias de la vida.

En este sentido, se puede manifestar que el estudiante desarrolla cualquier capacidad suya de forma más efectiva en el juego que fuera de él. El estudiante mientras está jugando en una computadora aprende ya que cualquier juego que sea nuevo para él se ha de considerar como una oportunidad para aprender.

Es sabido que el juego es una forma muy efectiva para aprender, ya que los estudiantes mientras se divierten también aprenden: desarrollan la sociabilidad, el control de sus emociones, sus habilidades, su experiencia sobre la vida.

Los juegos por internet relacionados con la educación implican la adquisición y el reforzamiento de algún aprendizaje, suelen ser utilizados principalmente en el ámbito escolar y su propósito es el aprendizaje.

Como todos los juegos, los juegos didácticos informáticos no solo benefician el desarrollo del aspecto cognitivo, sino que favorecen todos los aspectos del desarrollo de los niños, como por ejemplo: el conocimiento del entorno y el contexto en el que se desenvuelve el niño, las actividades operativas y el dominio de los símbolos y sobre todo ayudan a aumentar el progreso en el dominio de la expresión oral y escrita.

1.4 El Proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía.

En la actualidad, existe un criterio común entre los docentes: se trata de que cada vez se hace más complicado la enseñanza de la ortografía en los estudiantes debido a que los estudiantes ya no practican la escritura, mucho menos la lectura. Al respecto mencionar que cada vez se hace más grave problema del desconocimiento de las reglas ortográficas y las dificultades que tienen el docente para corregir los errores ortográficos.

Probablemente la internet tenga un papel negativo que incide de manera negativa en el aprendizaje del lenguaje en los estudiantes, quizás por el menosprecio por la corrección en la escritura, quizá por influencia o imposición de los nuevos dispositivos electrónicos

que requieren de la instantaneidad, de la improvisación, de la velocidad y la economía lingüística, además de otras limitaciones dentro de las aulas, desde el aumento de la ratio hasta las distintas metodologías docentes.

No es un misterio que los estudiantes tengan un gran número de errores ortográficos que cometen a la hora de producir un determinado texto, "...las continuas impropiedades en el uso del léxico o en las construcciones gramaticales; incorrecciones que, en unos casos, se gestan en la Educación Primaria, se acentúan a lo largo de la Educación Secundaria y se siguen apreciando de manera significativa durante la enseñanza universitaria". (Echauri, 2010)

Sobre el mismo tema Díaz, (2012), señala: "las faltas de ortografías son una realidad omnipresente frente a la que el profesorado se siente a menudo impotente y sin saber muy bien cómo actuar".

Mencionar que los errores ortográficos en los estudiantes de educación básica son frecuentes y constituyen una gran preocupación para el docente, que manifiesta encontrar grandes dificultades a la hora de actuar sobre el error y en otros casos, cómo abordar la enseñanza de la ortografía.

No solo los estudiantes en edad escolar tienen dificultades ortográficas sino que también estudiantes universitarios tienen problemas en el correcto uso de las reglas ortográficas, ante esta problemática se realizó la investigación con el propósito de conocer con qué tipo de estrategias metodológicas aporta el docente para la enseñanza de la ortografía en el área de Lengua y Literatura a la vez, encontrar posibles soluciones que aporten luz al proceso de enseñanza de la ortografía.

La enseñanza de la ortografía ha atravesado por diferentes etapas, que pueden ser caracterizadas atendiendo a la forma con que el estudiante ha asimilado el conocimiento o la teoría que sirve de sustento al docente para organizar y desarrollar el proceso educativo. La ortografía es considerada por muchos como una parte de la gramática que tiene como objetivo, regular el modo correcto de escribir.

Para Parker, (2012), “Aprender la ortografía es, por tanto conocer las reglas que rigen la escritura correcta de palabras de nuestra lengua así como uso de los signos de puntuación y el empleo de la tilde para fijar gráficamente la pronunciación de las palabras con ajuste a la norma culta. El propósito del aprendizaje ortográfico es escribir de acuerdo con el uso general de las personas cultas, las palabras, los signos de puntuación”.

La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura Lengua y Literatura, pues su fin general es hacer que el estudiante aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario activo, y usar adecuadamente los signos de puntuación que deben aprender los estudiantes en cada uno de los niveles educativos.

Metodología de enseñanza de la ortografía.

El fin de la educación básica en el Ecuador, “...es la de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando sobre los primeros grados la interiorización de conocimientos, orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar acordes con el sistema de valores. (MINEDUCA, 2012).

Por lo tanto, escribir de forma correcta, o sea, emplearla como es debido; los signos que convencionalmente representan las individualidades sonoras de la lengua, es un asunto bastante complejo del idioma. El carácter funcional de la ortografía estará dado en la medida que satisfaga las necesidades comunicativas: de ellas nacen la motivación y el interés por aprenderla. De ahí que la ortografía deba estar en estrecho vínculo con el resto de los componentes de la Lengua Española.

De acuerdo a García, (2014), “El carácter funcional de la ortografía estará dado en la medida que satisfaga las necesidades comunicativas: de ellas nacen la motivación y el interés por aprenderla. De ahí que la ortografía deba estar en estrecho vínculo con el resto de los componentes de la Lengua Española ”.

Las tareas ortográficas y sus contenidos estarán ligados, además, con el mundo de experiencias del escolar y sus intenciones comunicativas en relación con las demás 22

asignaturas del pensum de estudio, contribuyendo así a elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, incentivar el interés por saber, y a despertar el espíritu de indagación en los escolares, tan necesario para dominar cualquier esfera del conocimiento e imprescindible en el caso de la ortografía.

Mencionar que la ortografía, puede enseñarse mediante diversos métodos propios de esta asignatura, que permiten organizar la actividad del aprendizaje de un modo más eficiente, "...estos métodos deben combinarse, un solo métodos nunca será suficiente para lograr una mejor eficiencia del trabajo docente, estos están constituido por un sistema de acciones que sirven para dirigir la actividad cognoscitiva, con el propósito de asegurar la asimilación del conocimiento y el desarrollo de hábitos y habilidades ”. (García, 2014).

Método de carácter sensorial

Así García (2014), indica que: "...los métodos para la enseñanza de la ortografía han sido clasificados de acuerdo con la participación de los órganos sensoriales que interviene en la asimilación del contenido ”

La vista y la mano: viso-motor.

La vista el oído y la mano: viso-audio-motor.

Método viso-motor: la copia

Con la copia puede reforzarse el recuerdo de la imagen gráfica de la palabra al emplearla dos vías simultáneamente: la vía visual y la muscular, no desestimamos la importancia de la repetición y de la transcripción de los caracteres que componen los vocablos, como condición indispensable para lograr la automatización de una habilidad.

Sin embargo es conveniente aclarar que no es sólo la acción repetida de copiar palabras aisladas es la que permite al estudiante adquirir la competencia gráfica, la capacidad de depender y reproducir la imagen gráfica de las palabras se adquiere por la conjunción de muy diversos factores en lo que esas acciones sólo ocupan un lugar.

La copia debe ser preferentemente de trozos breves, oraciones o párrafos según el grado o nivel escolar, los textos debe ser seleccionados teniendo en cuenta el contenido, la

belleza y corrección de lo expresado en el texto a copiar, y sobre todo, el empleo de la mejor letra, palabras o signos de puntuación.

De los criterios para escoger un texto no debe faltar: el problema o dificultad ortográfica que se desee tratar, "...la medida en que el texto permite trabajar esa dificultad, el nivel de asequibilidad del texto de acuerdo con la capacidad del estudiante para asimilar la forma y el contenido, el gusto de los alumnos, el tiempo en que se debe realizar en ejercicio, y no se debe abusar de la copia, es un ejercicio que puede resultar tedioso ". (Zimmer, 2013).

Método audio-motor: el dictado

Sobre el tema Zimmer, (2013). indica: "La aplicación sistemática de dictado propicia el desarrollo de la percepción auditiva de las palabras y la diferenciación fonética, incluidos tonos, pausas, acentos, el dictado favorece también la asociación de imágenes sonoras y gráficas con lo que contribuyan mejorar la memoria muscular, a auditiva y visual de la palabra". Por tanto, en el proceso de dictado es importante que el docente revise, corrija, analice y compruebe la comprensión lectora, por lo que al seleccionar al texto debe tenerse presente algunas consideraciones:

La correspondencia entre extensión y dificultad, son preferiblemente textos no muy extensos no más de 200 palabras.

La dificultad ortográfica que se desea tratar, es aconsejable abordar pocos temas ortográficos en cada dictado.

La posibilidad que ofrecen el texto para comprender el problema o dificultad ortográfica correspondiente.

La relación del nivel de la asequibilidad del texto con la capacidad del estudiante para asimilar la forma y el contenido.

El tiempo disponible para realizar el dictado adecuadamente.

El gusto y el interés de los estudiantes y su relación con el contenido del texto.

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO .

La Escuela “AURELIO SALAZAR” fue creada el 01 de Enero de 1945, siendo Presidente de la República del Ecuador el Dr. José María Velasco Ibarra, ante urgente necesidad de sus habitaciones que complacidos encontraron una institución nueva que abriera sus puertas a todos a aquellos niños y niñas que anhelaban superarse y que encontraban dificultades para ingresar a otros planteles debido a la distancia desde sus hogares.

El nombre que lleva esta Institución se debe al Profesor Aurelio Salazar que fue un distinguido maestro Quiteño del entonces Colegio “Pedro Carvajal” de Bahía de Caraquez.

La Escuela “AURELIO SALAZAR” está en el centro del Barrio Santa Martha asentada en un terreno plano y bajo que sufre a cada año inclemencias de las inundaciones, debido a que la Ciudad de Chone está situada en un valle rodeado de montañas y que recibe las caudalosas aguas de tres ríos como son: Rio Grande, Garrapata y mosquito que bajan presurosos hasta el Mar Pacifico.

Cabe mencionar que desde su inicio ha sido una Escuela de Práctica Docente con las permanentes innovaciones canalizadas por el Instituto Superior Pedagógico “Eugenio Espejo”.

La Escuela ha venido evolucionando de manera progresiva físicamente en la infraestructura, en 1969 se construyó un edificio de hormigón con aulas y baterías higiénicas, se construyó canchas de básquet más cinco aulas, la dirección, después la casa para el señor conserje y el cerramiento de hierro, en el año 2005 se construyeron dos pabellones total de 8 aulas por gestión de la Sra. Magister Virginia García Dueñas (docente hasta la actualidad), y la Dra. Marley Victoria Pazmiño Vera 8 directora en ese entonces), en el año 2007 se construyó un pabellón con 3 aulas y el Salón de Actos, gracias a la ayuda del Dr. Rubén Barberan Torres ex alumno de la escuela que trabajaba en ese entonces en el Ministerio DE Bienestar Social. En el año 2007 fue asignada la Lcda. Gladys Gómez Vélez como Directora encargada de esta institución, en el año

2008 se mejoraron algunas aulas de las Escuela y se hizo el cerco de hormigón armado de la institución, las aulas quedaron con piso de cerámica, quedando pendiente el resto de aulas de adecuar.

La Escuela cada año se ha Caracterizado por salir al desfile folclórico, en donde ha ganado muchos premios y homenajes, en lo Social, Cultural y Deportivo también se ha distinguido en muchas ocasiones, así mismo, contamos con proyectos de sistematización de experiencias que actualmente es titulado “**POR UNA CULTURA VIVA SALPICANDO ARTE, LEYENDAS, Y TRADICIONES MI TIERRA VIVE**”.

Desde el año 2010 esta Escuela brinda la oportunidad a los jóvenes de nuestra comunidad Chonense ofertándoles el octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica contando con 2 canchas múltiples, en este mismo año formó parte del equipo de Escuelas gestoras de cambio para el año 2011 se aprueba el funcionamiento del año inicial.

A pesar que esta Institución ha venido evolucionando desde su año de creación 1945, recién a finales del año 2011, cuenta con un título de propiedad (Escritura pública) gracias a la gestión del AB. Renán Bravo Valencia ex estudiante de la misma y Presidente actual del comité Central de Padres de Familia.

El establecimiento cuenta con 311 estudiantes, distribuidos según la edad cronológica desde el año inicial, hasta el Décimo año de Educación Básica, integrado a la vez con 15 paralelos, y cuenta con 21 docentes y un Conserje, caracterizándose por su experiencia, a nivel académico y vocación por la docencia, estableciendo principios básicos de convivencia entre los miembros de la comunidad.

2.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS

a) Métodos teóricos : Para la elaboración de la presente investigación se aplicarán metodologías como:

Método bibliográfico: Por medio de la utilización de este método se pondrá en ejecución la tarea científica 1 que consiste en realizar un análisis del estado del arte sobre las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje 26

ortográfico de los estudiantes de educación general básica .El mismo dará lugar a una amplia búsqueda de la información relacionadas con las variables del proyecto.

Método analítico: Por medio de la utilización de este método se pondrá en ejecución la tarea científica 3 la misma que permitirá a quienes realizan la investigación, la realización de los análisis correspondientes que permitan elaborar una propuesta por medio de la cual se desarrolle estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica.

Método estadístico: Por medio de la utilización de este método se pondrá en ejecución la tarea científica 2 ya que permitirá a quienes realizan la investigación realizar un diagnóstico sobre las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica. Los resultados obtenidos por medio de las encuestas serán los insumos necesarios para formular los respectivos análisis e interpretaciones de la información obtenida.

Método de observación: La utilización de este método se la hará en base al cumplimiento de la tarea científica 2 toda vez que la información obtenida en base a la utilización de las fichas observacionales a los estudiantes que permitirá la realización de un diagnóstico cualitativo individualizado de cada estudiante.

b) Métodos empíricos: Se aplicarán en el desarrollo de la presente investigación.

Encuesta: Se aplicará a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

Entrevista: Se aplicará a la autoridad de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

Fichas observacionales: Se aplicará a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

La población será conformada por la participación de 85 estudiantes de la educación básica, 83 padres de familia, 12 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” para un total de 181 participantes.

Muestra.

La muestra que se aplicará será del 100% ya que se trata de una cantidad reducida de participantes.

2.3ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1 Resultados de la encuesta a padres de familia.

¿Conoce con cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje su hijo puede aprender mejor la ortografía?

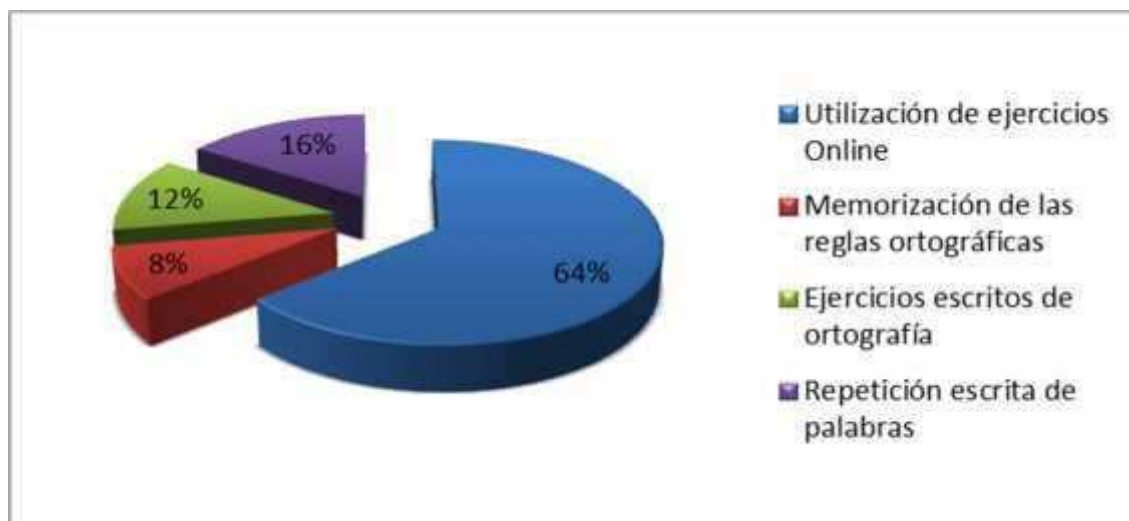
Tabla 2.1

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización de ejercicios Online	53	64%
Memorización de las reglas ortográficas	7	8%
Ejercicios escritos de ortografía	10	12%
Repetición escrita de palabras	13	16%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.1



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.1

Análisis e interpretación.

Del total de padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone, el 64% manifestó conocer que con el uso de ejercicios Online su hijo puede aprender mejor la ortografía, el 16% dijo que su hijo aprende mucho mejor la ortografía con la repetición escrita de palabras, el 12% dijo que lo hace ejercicios escritos de ortografía y el 8% dijo que su hijo practica la memorización de las reglas ortográficas.

Por lo tanto, estadísticamente se observó que la mayoría de los padres coincidieron que con ejercicios online su hijo aprende mejor.

¿Cuál de las siguientes situaciones afecta en el aprendizaje de su hijo?

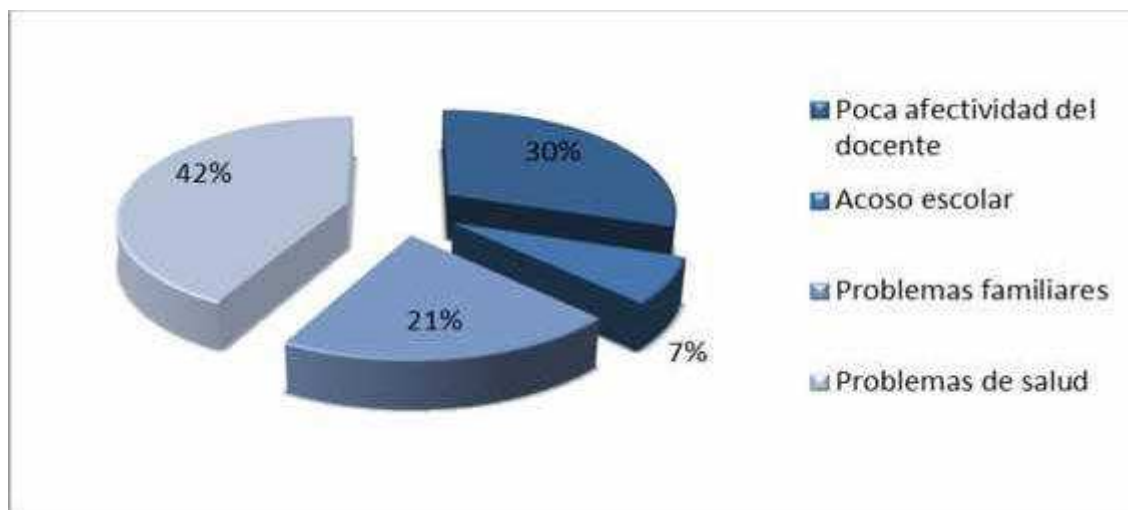
Tabla 2.2

ALTERNATIVAS	N.-ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Poca afectividad del docente	25	30%
Acoso escolar	6	7%
Problemas familiares	17	21%
Problemas de salud	35	42%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.2



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.2

Análisis e interpretación.

Tomada la muestra a los padres de familia que tienen a sus hijos en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, y particularmente en esta pregunta el 42% manifestó que los problemas de salud sería una de las situaciones que afecta al aprendizaje de sus hijos, el 30% cree que sería la poca afectividad del docente, el 21% escogió los problemas familiares y el 7% coincidió que es el acoso escolar.

Del análisis extraído del gráfico que antecede, se observó que la mayoría de los padres de familia de esta institución manifestaron que los problemas de salud es una de las posibles situaciones que afecta en el aprendizaje de sus hijos.

¿De qué forma influyen las estrategias de trabajo de su hijo para el aprendizaje de la ortografía?

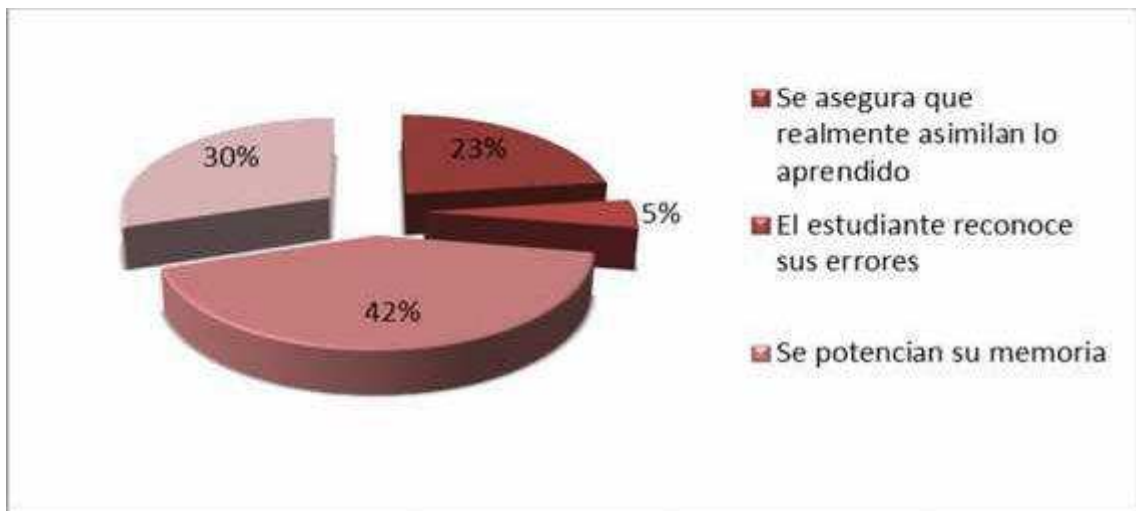
Tabla 2.3

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se asegura que realmente asimilan lo aprendido	19	23%
El estudiante reconoce sus errores	4	5%
Se potencian su memoria	35	42%
Organizan mejor sus actividades de aprendizaje	25	30%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.3



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.3

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de esta unidad educativa demuestran que el 42% de padres manifestaron que las estrategias de trabajo influyen en el aprendizaje de ortografía ya que potencian la memoria de sus hijos, el 30% dijo que les permite organizar mejor sus actividades de aprendizajes, el 23% manifestó que con esta estrategias se asegura a que realmente asimilan lo aprendido y el 5% consideró que a través de esta estrategia ortográfica el estudiante reconoce su errores.

En general se determinó que el porcentaje elevado se encuentra en los padres que manifestaron sobre las estrategias de trabajo de sus hijos para el aprendizaje de ortografía porque ésta potencia sus memorias.

¿De qué forma el docente incentiva el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?

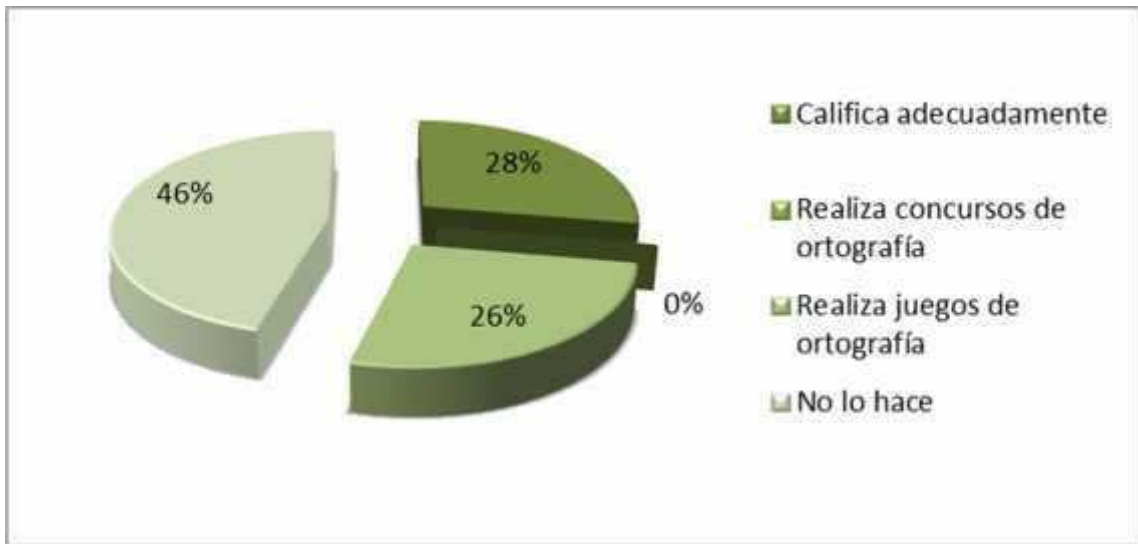
Tabla 2.4

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Califica adecuadamente	23	28%
Realiza concursos de ortografía	0	0%
Realiza juegos de ortografía	22	26%
No lo hace	38	46%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.4



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.4

Análisis e interpretación.

Al referirse concretamente en esta pregunta el 46% de los padres respondieron que el docente no incentiva el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, mientras que el 28% dijo que lo hace calificando adecuadamente, el 26% optó por elegir la opción realiza juegos de ortografía como incentivo o estímulo en el aprendizaje de ortografía, y la opción realiza concursos ortográficos no tuvo acogida.

Estadísticamente se pudo determinar que la mayoría de los padres de familia coincidieron que el docente de sus hijos no estimula o incentiva el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes es decir en sus hijos, sin embargo el porcentaje restante si está de acuerdo que el docente si incentiva este aprendizaje mediante calificaciones adecuadas o juegos de ortografía.

¿Qué nivel de aprendizaje en ortografía alcanza su hijo en base a la utilización de las TIC?

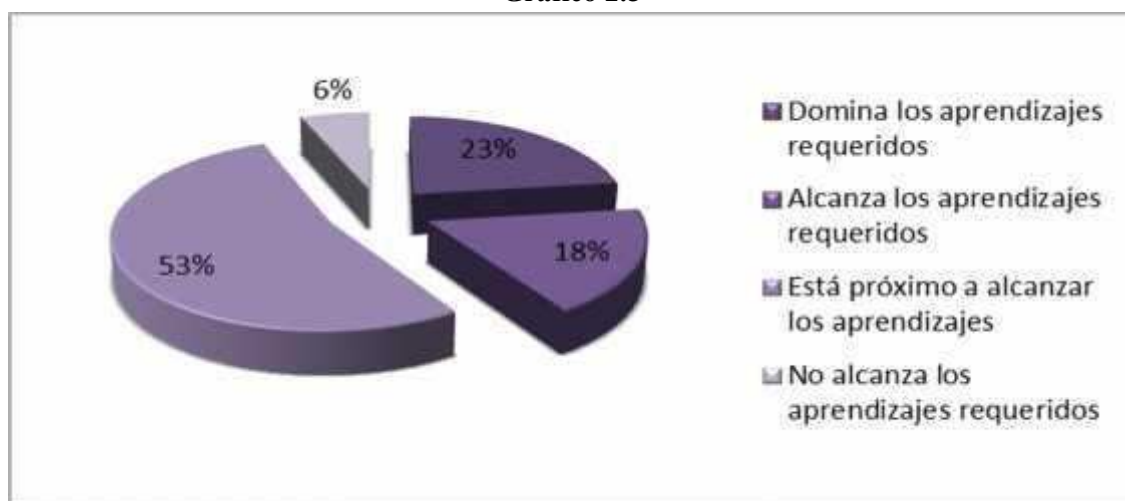
Tabla 2.5

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Domina los aprendizajes requeridos	19	23%
Alcanza los aprendizajes requeridos	15	18%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	44	53%
No alcanza los aprendizajes requeridos	5	6%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.5



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.5

Análisis e interpretación.

En la búsqueda de esta información, nos encontramos que el 53% de los padres de familia de esta institución educativa manifestaron que el nivel de aprendizaje en ortografía que tienen sus hijos en base a la utilización de las TIC se encuentran en el nivel están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 23% dijo que el nivel alcanzado es dominan los aprendizajes requeridos, el 18% se encuentra en el nivel alcanzan los aprendizajes requeridos.

Del análisis que antecede se pudo determinar que a criterio de la mayoría de los padres de familia sus hijos en materia de aprendizaje ortográfico se encuentran ubicados en el nivel que dice: Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, sin embargo en los otros niveles se encuentra el porcentaje restante.

¿De qué manera la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” fomenta el aprendizaje de la ortografía?

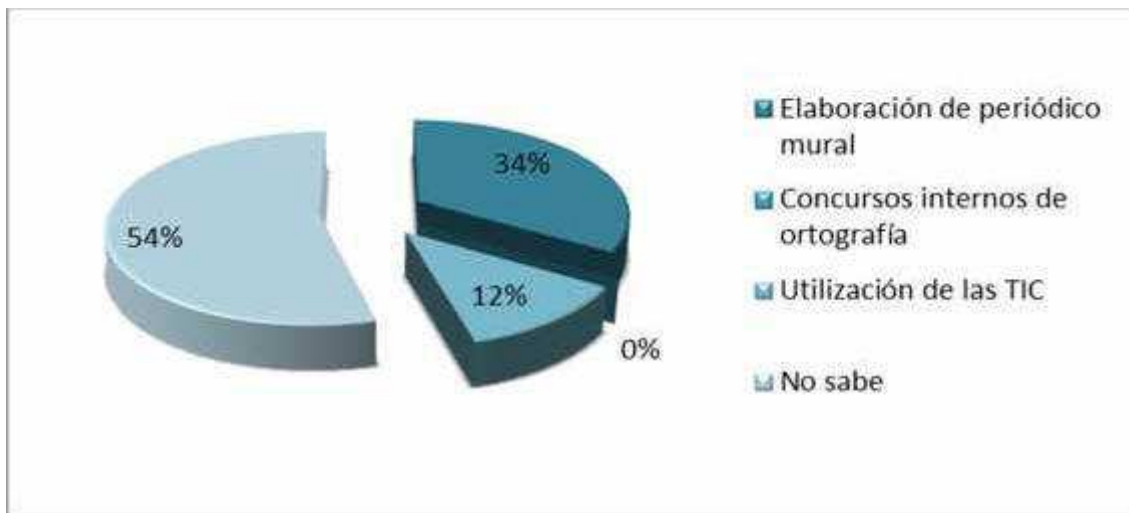
Tabla 2.6

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Elaboración de periódico mural	28	34%
Concursos internos de ortografía	0	0%
Utilización de las TIC	10	12%
No sabe	45	54%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.6



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.6

Análisis e interpretación.

Vistos los porcentajes que arrojó esta pregunta en la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” de Chone se pudo determinar que el 54% de ellos no saben de qué manera esta institución educativa fomenta el aprendizaje de ortografía en sus hijos, el 34% dice que lo hace por medio de la elaboración de periódicos murales, el 12% respondió que lo hace con la utilización de las TIC y la opción concursos internos de ortografía no tuvo elección alguna.

Del análisis que antecede se puede interpretar que los padres de familia la institución donde estudian sus hijos no tienen conocimiento alguno de qué maneras la institución fomenta el aprendizaje ortográfico en sus hijos.

¿Qué elementos TIC tiene usted en su casa que le ayudan en el aprendizaje de la ortografía?

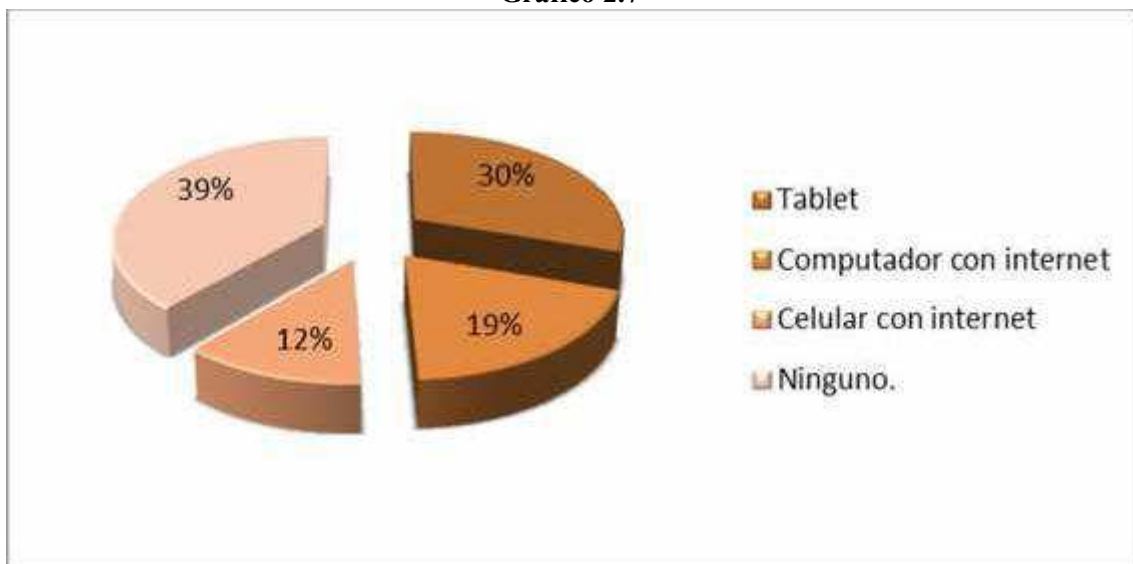
Tabla 2.7

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Tablet	25	30%
Computador con internet	16	19%
Celular con internet	10	12%
Ninguno.	32	39%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.7



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.7

Análisis e interpretación.

El 39% de los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” de Chone manifestaron que en sus hogares no tienen ningún elemento tecnológico que ayude a sus hijos con el aprendizaje de la ortografía, mientras que el 30% dijo que tienen Tablet, el 19% tiene computador con internet y el 12% tiene en sus hogares celular con internet.

Estadísticamente se determinó que en los hogares de la mayoría de los padres de familia de esta institución no tienen ningún elemento TIC que le ayude con el aprendizaje de ortografía a sus hijos.

¿Qué aspectos le ayuda a su hijo a mejorar su aprendizaje de la ortografía?

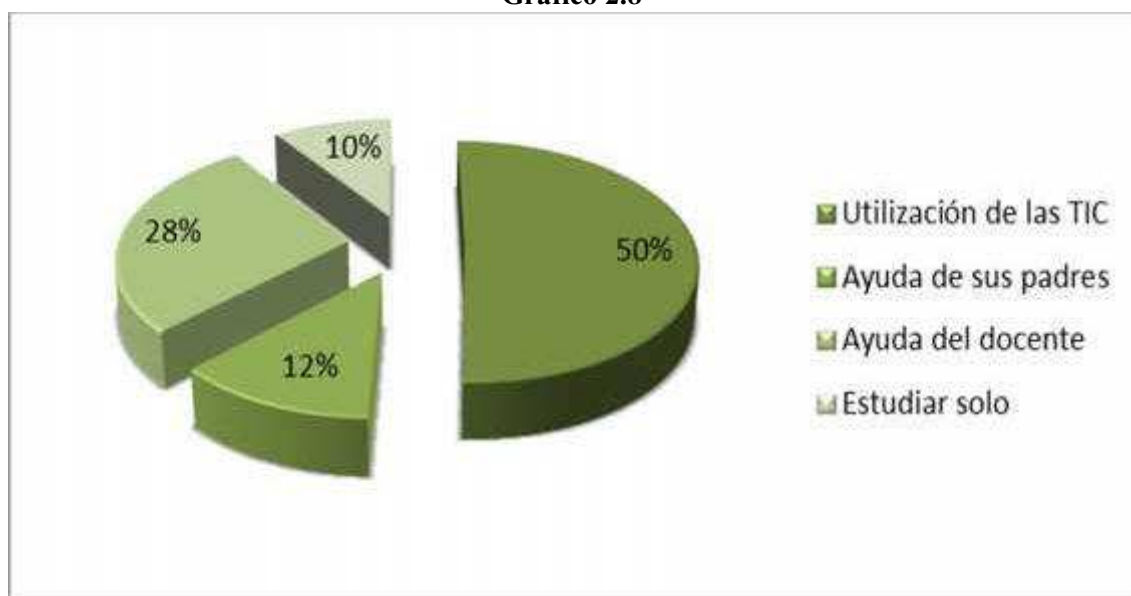
Tabla 2.8

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización de las TIC	42	50%
Ayuda de sus padres	10	12%
Ayuda del docente	23	28%
Estudiar solo	8	10%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.8



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.8

Análisis e interpretación.

El 50% de los padres de familia encuestados manifestaron que con el uso de las TIC su hijo mejora el aprendizaje de la ortografía, el 28% coincidió que esta mejora es posible con la ayuda del docente, el 12% dijo que es posible con la ayuda de ellos que son sus padres y el 10% considera que estudiando solo sus hijos mejoran su aprendizaje con relación a la ortografía.

Del análisis que antecede se pudo interpretar que a criterio de los padres de familia sus hijos mejoran su aprendizaje ortográfico con la utilización de las TIC, otro porcentaje importante cree que es posible este mejoramiento académico gracias a la ayuda del docente, sin descartar que estudiando solo también es una elección propuesta por algunos padres de familia.

¿Qué actividades extracurriculares le ayudan a su hijo en el proceso de aprendizaje de la ortografía?

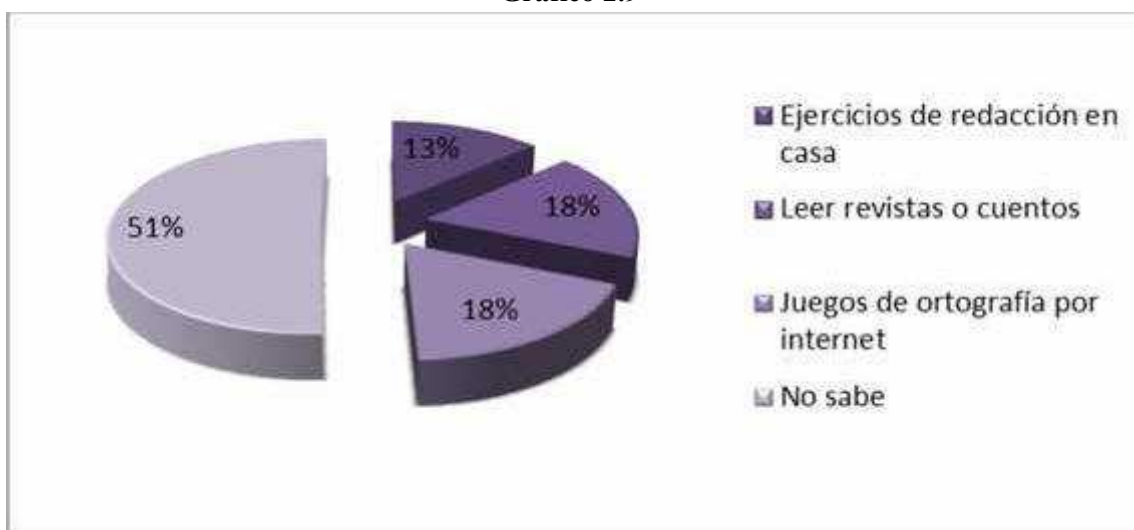
Tabla 2.9

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Ejercicios de redacción en casa	11	13%
Leer revistas o cuentos	15	18%
Juegos de ortografía por internet	15	18%
No sabe	42	51%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.9



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.9

Análisis e interpretación.

Los resultados arrojados producto de la aplicación de esta encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” de Chone y particularmente en esta pregunta el 51% de ellos no sabe qué actividades extracurriculares le ayudan a su hijo en el proceso de aprendizaje de la ortografía, sin embargo el 18% dijo que leer revistas o cuentos en una actividad extracurricular que le ayudan a sus hijos en este aprendizaje, así mismo otro 18% cree que esto es posible con los juegos de ortografía por internet y el 13% dijo que son los ejercicios de redacción en casa.

Porcentualmente claramente se observó que los padres de familia en su gran mayoría no saben qué tipo de actividades extracurriculares ayudan a sus hijos en este proceso de aprendizaje.

¿Cree usted que la utilización de las TIC le ayuda a su hijo a mejorar el aprendizaje de la ortografía?

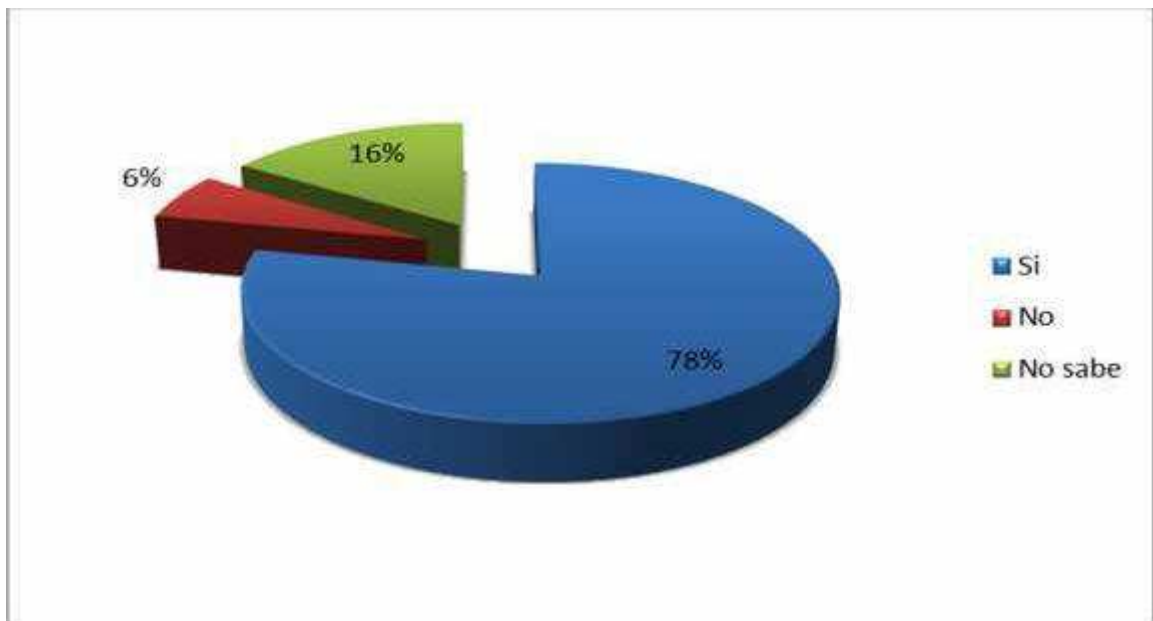
Tabla 2.10

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	65	78%
No	5	6%
No sabe	13	16%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.10



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.10

Análisis e interpretación.

Al auscultar el criterio de los padres de familia en relación a esta pregunta el 78% dijo que el uso de las TIC sí ayuda a sus hijos a mejorar el aprendizaje de la ortografía, el 16% dijo no saber al respecto, mientras que el 6% dijo no a esta pregunta.

En relación a los resultados arrojados en esta pregunta y visto su respectivo análisis, observamos que la mayoría de los padres de familia coincidieron que las TIC sí ayudan a sus hijos en el aprendizaje de ortografía.

2.2 Resultados de la encuesta a docentes.

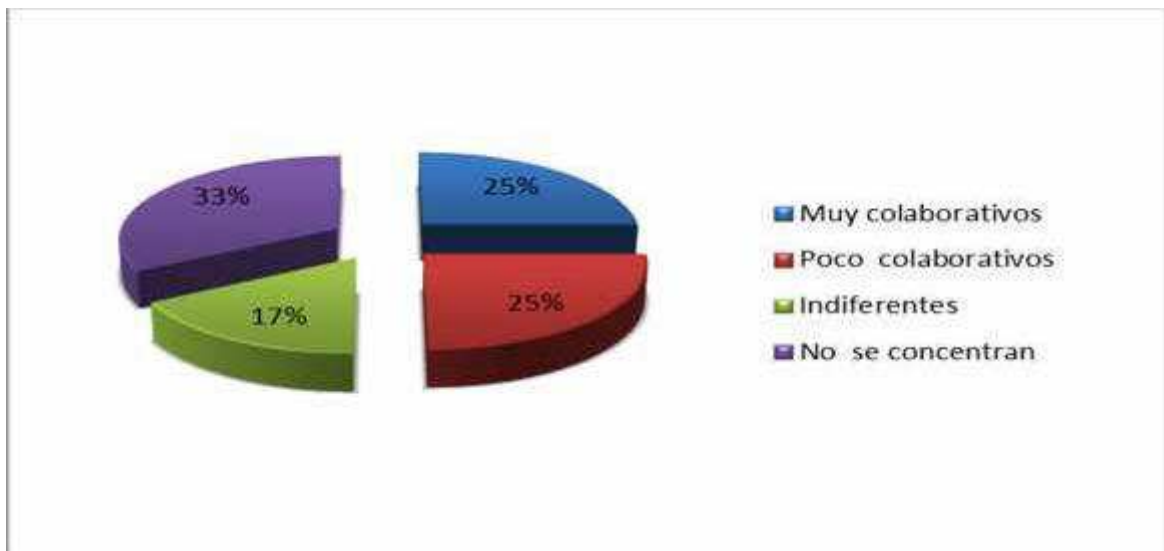
Tabla # 2.11: ¿Cuán colaborativos son los estudiantes respecto a su metodología de trabajo en el área de Lenguaje y Literatura?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Muy colaborativos	3	25%
Poco colaborativos	3	25%
Indiferentes	2	17%
No se concentran	4	33%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 11



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.11

Análisis e interpretación.

Para conocer cuán colaborativos son los estudiantes respecto a la metodología de trabajo en el área de Lenguaje y Literatura se les aplicó la encuesta de los docentes y del total de ellos el 33% dijo que los estudiantes no se concentran, el 25% opinó que los estudiantes son poco colaborativos, así mismo el 25% manifestó que los estudiantes son muy colaborativos y el 17% cree que son indiferentes.

En conclusión la mayoría de docentes de esta institución consideran a sus estudiantes desconcentrados en el área de Lengua y Literatura pese a su metodología de trabajo.

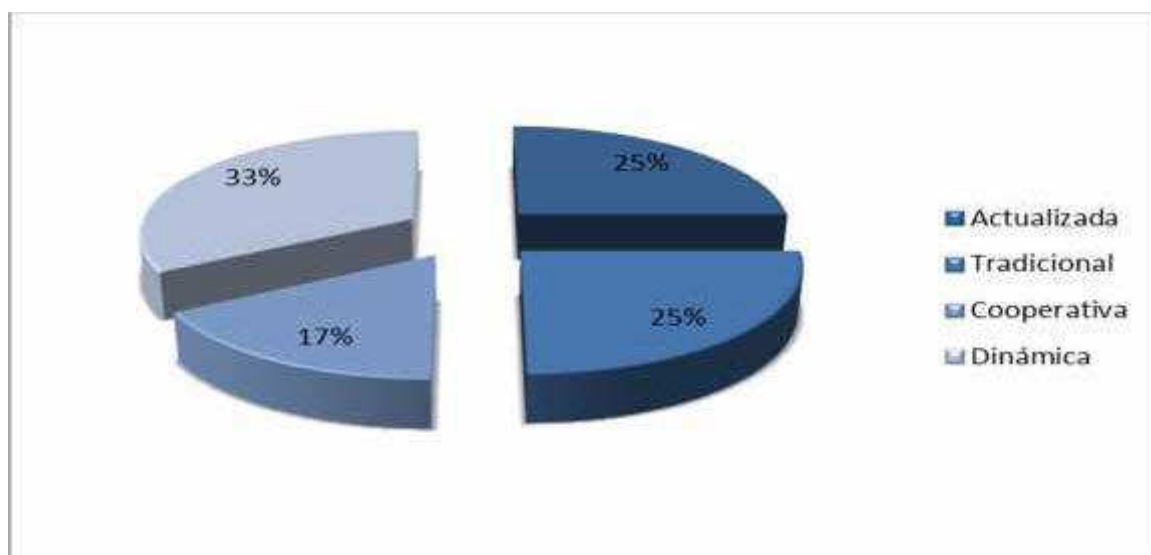
Tabla # 2.12: ¿De qué manera evalúa su metodología de enseñanza en el área de Lenguaje y Literatura en los estudiantes?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Actualizada	3	25%
Tradicional	3	25%
Cooperativa	2	17%
Dinámica	4	33%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 12



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.12

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” el 33% consideró dinámica la metodología de enseñanza que aplica en el área de Lenguaje y Literatura, el 25% opinó que ésta es tradicional, así mismo otro 25% dijo que es actualizada y el 17% restante expresó que su metodología de enseñanza es cooperativa.

En conclusión, del total de porcentaje obtenido producto de esta encuesta aplicada a los docentes de esta institución educativa la mayoría de ellos manifestó que la metodología de enseñanza que aplica a sus estudiantes en el área de Lengua y Literatura es dinámica y actualizada.

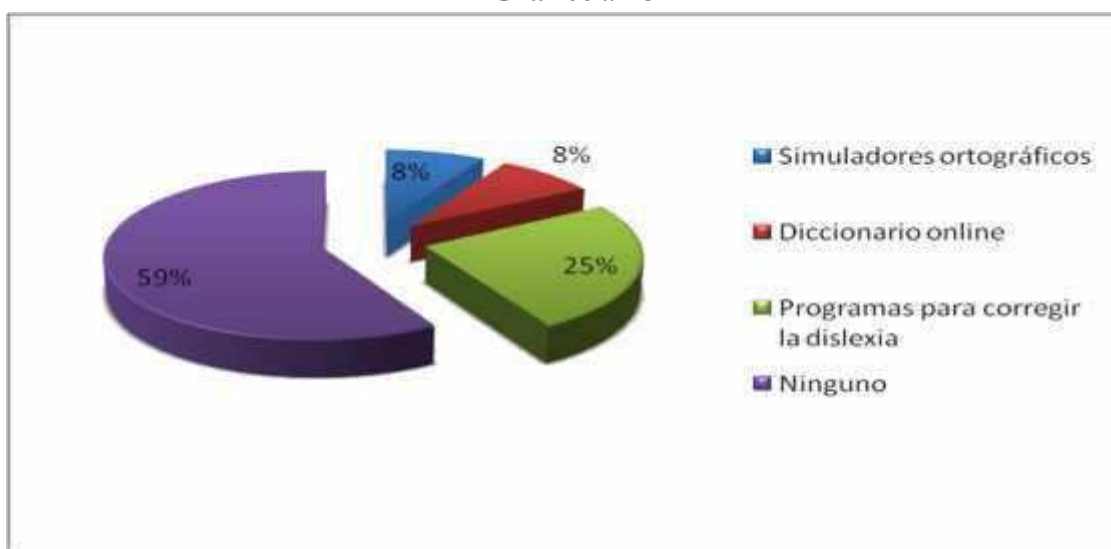
Tabla # 13: ¿Qué tipo de software educativo utiliza usted para mejorar la ortografía de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Simuladores ortográficos	1	8%
Diccionario online	1	8%
Programas para corregir la dislexia	3	25%
Ninguno	7	59%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 13



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.13

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se determinó que del total de docentes que laboran en esta institución educativa el 59% no trabaja con ningún tipo de software educativo para mejorar el aprendizaje de la ortografía, el 25% de docente usa programas para corregir la dislexia, el 8% de docentes se refirió a simuladores ortográficos, así mismo el 8% restante se inclinó por el diccionarios online.

Vistos estos resultados estadísticos se determinó que un gran porcentaje de docentes no utilizan ningún tipo de software educativo para mejorar la ortografía de los estudiantes, mientras que el porcentaje restante si utilizan diferentes tipos de programas informáticos en su labor educativa.

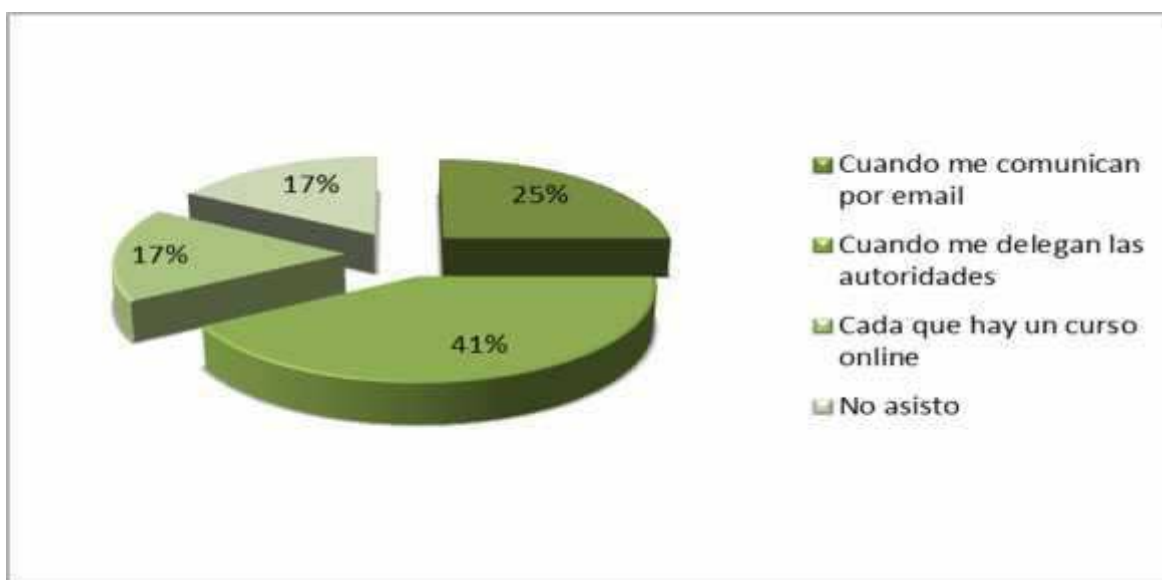
Tabla # 14: ¿Con qué frecuencia asiste a seminarios de actualización metodológica propuestos por el Ministerio de Educación?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Cuando me comunican por email	3	25%
Cuando me delegan las autoridades	5	41%
Cada que hay un curso online	2	17%
No asisto	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 14



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.14

Análisis e interpretación.

Obtenidos los resultados estadísticos se determinó que del total de docentes que laboran en esta unidad educativa el 41% asisten a seminarios de actualización metodológica propuestos por el Ministerio de Educación cuando los delegan las autoridades, el 25% van a estos seminarios cuando les comunican por email, el 17% lo hace cada que hay un curso online y el 17% restante no asiste a estos tipos de seminarios.

En conclusión, se puede interpretar que la mayoría de los docentes si asisten a seminarios de actualización metodológica propuestos por el Ministerio de Educación ya sea por delegación de las autoridades, por comunicación vía email u online.

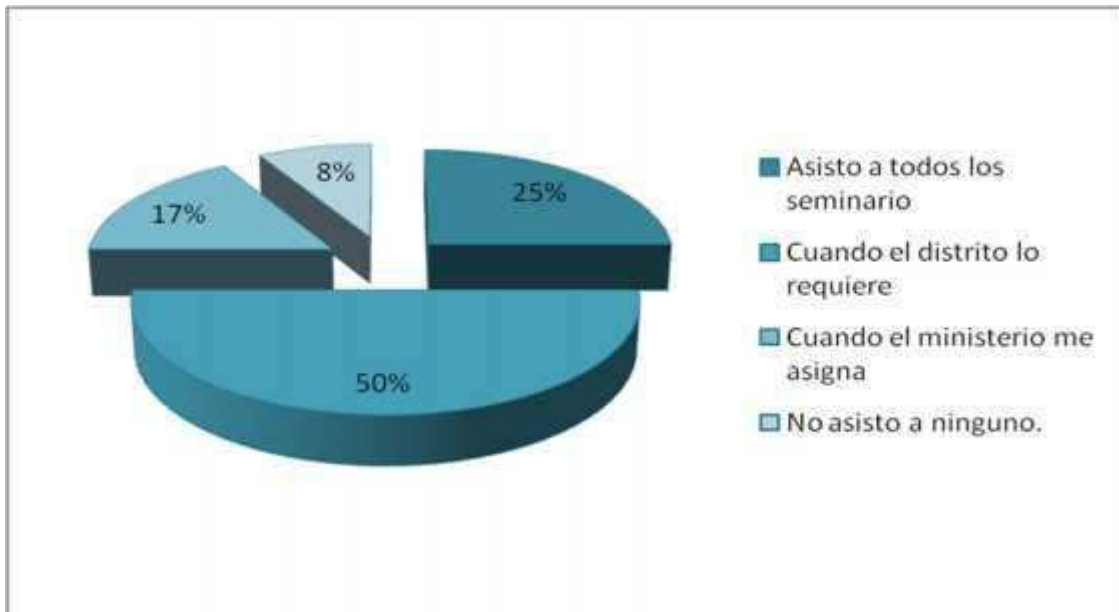
Tabla # 15: ¿Con qué frecuencia asiste a seminarios tecnológicos sobre las TIC?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Asisto a todos los seminario	3	25%
Cuando el distrito lo requiere	6	50%
Cuando el ministerio me asigna	2	17%
No asisto a ninguno.	1	8%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 15



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.15

Análisis e interpretación.

Según los resultados porcentuales obtenidos en esta encuesta el 25% de los docentes asisto a todos los seminario, el 50% de los mismos asistieron solo cuando el distrito lo requiere, el 17% indicó que cuando el ministerio me asigna y un 8% indicó que no asistió a ningún seminario.

Por lo que se pudo constatar que es preocupante la falta de capacitación permanente de los docentes en áreas en donde son prioritarias en la educación actual, mencionar que las TIC son herramientas que pueden contribuir para el desarrollo de la participación del estudiante en clase.

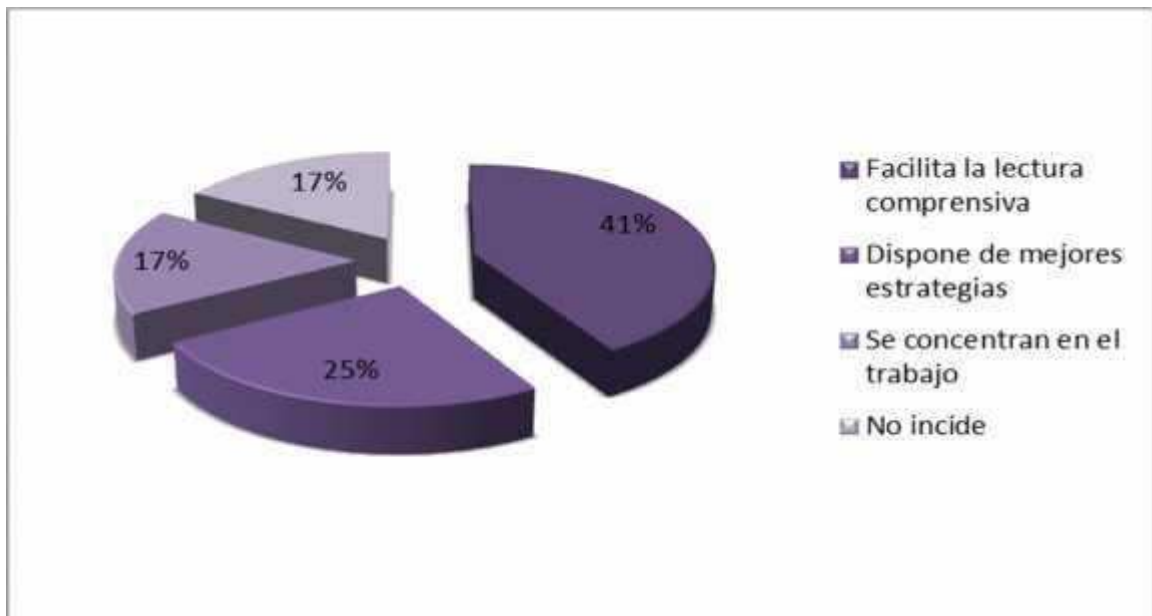
Tabla # 16: ¿De qué manera incide las estrategias didácticas informáticas en el rendimiento académico de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Facilita la lectura comprensiva	5	41%
Dispone de mejores estrategias	3	25%
Se concentran en el trabajo	2	17%
No incide	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 16



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.16

Análisis e interpretación.

Del total de docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” el 41% manifestaron que las estrategias didácticas informáticas indican en el rendimiento académico de sus estudiantes facilitando la lectura comprensiva, el 25% dijo que dispone de mejores estrategias que las de informáticas, el 17% dijo que solamente se centran en el trabajo y el 17% restante opinó que no incide.

Se determinó que a criterio de los docentes de esta unidad educativa dicen que las estrategias didácticas informáticas si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en la lectura comprensiva. 44

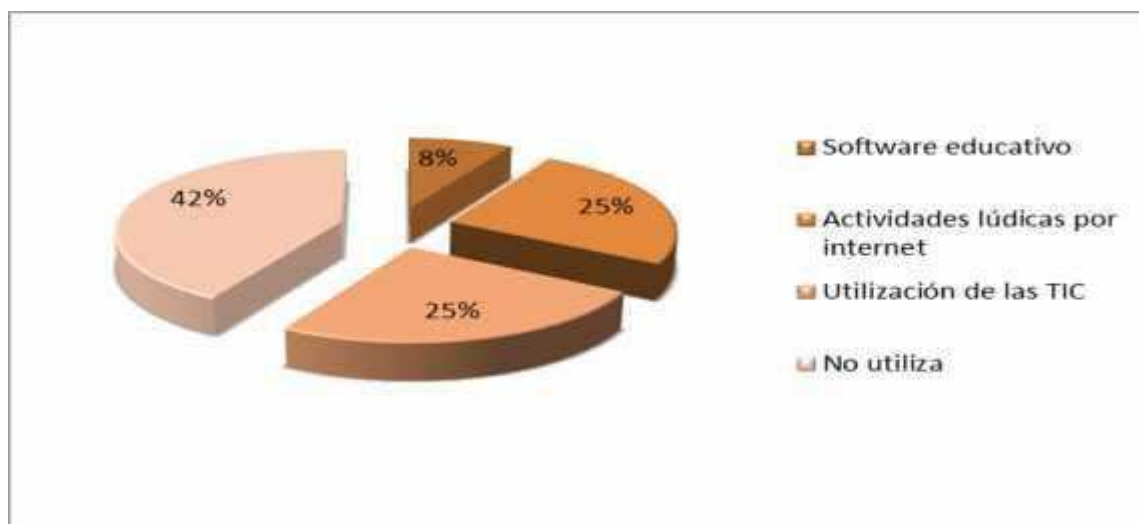
Tabla # 17: ¿Qué clase de estrategias didácticas informáticas utiliza para la enseñanza de la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Software educativo	1	8%
Actividades lúdicas por internet	3	25%
Utilización de las TIC	3	25%
No utiliza	5	42%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 17



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.17

Análisis e interpretación.

Según los resultados porcentuales obtenidos en esta encuesta, el 42% de docentes no utilizan ninguna estrategia didáctica informática para la enseñanza de la lectoescritura, el 25% utiliza las actividades lúdicas por internet, así mismo otro 25% de docentes utiliza las TIC como estrategia didáctica y el 8% utiliza un software educativo.

Estadísticamente se pudo determinar que un gran porcentaje de docentes no utilizan ninguna estrategia didáctica informática que le sirva de apoyo en la enseñanza de la lectoescritura, sin embargo hay otro porcentaje importante que si utiliza diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura como actividades lúdicas y/o las TIC.

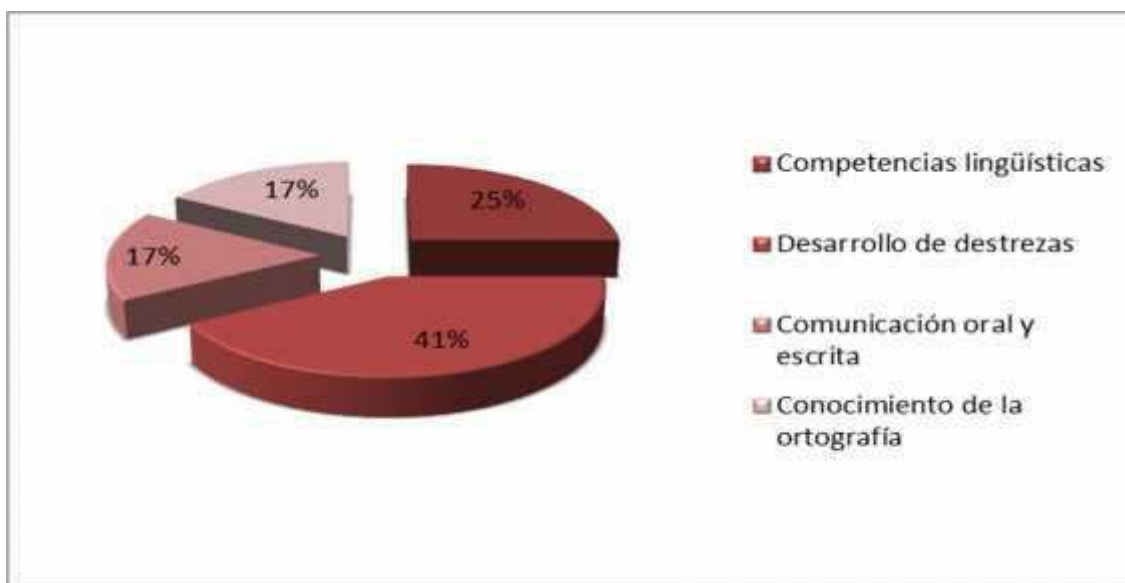
Tabla # 18: ¿Qué parámetros utiliza para evaluar el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Literatura?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Competencias lingüísticas	3	25%
Desarrollo de destrezas	5	41%
Comunicación oral y escrita	2	17%
Conocimiento de la ortografía	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 18



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.18

Análisis e interpretación.

Al aplicar esta encuesta, el 41% de los docentes consideraron que el desarrollo de destrezas es uno de los parámetros que utilizan para evaluar el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Literatura, el 25% evalúa las competencias lingüísticas, el 17% evalúa la comunicación oral y escrita, y el 17% restante evalúa el conocimiento de la ortografía.

En conclusión los docentes de esta unidad educativa utilizan diferentes parámetros para evaluar el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Literatura entre ellas el desarrollo de destrezas, las competencias lingüísticas, la comunicación oral y escrita.

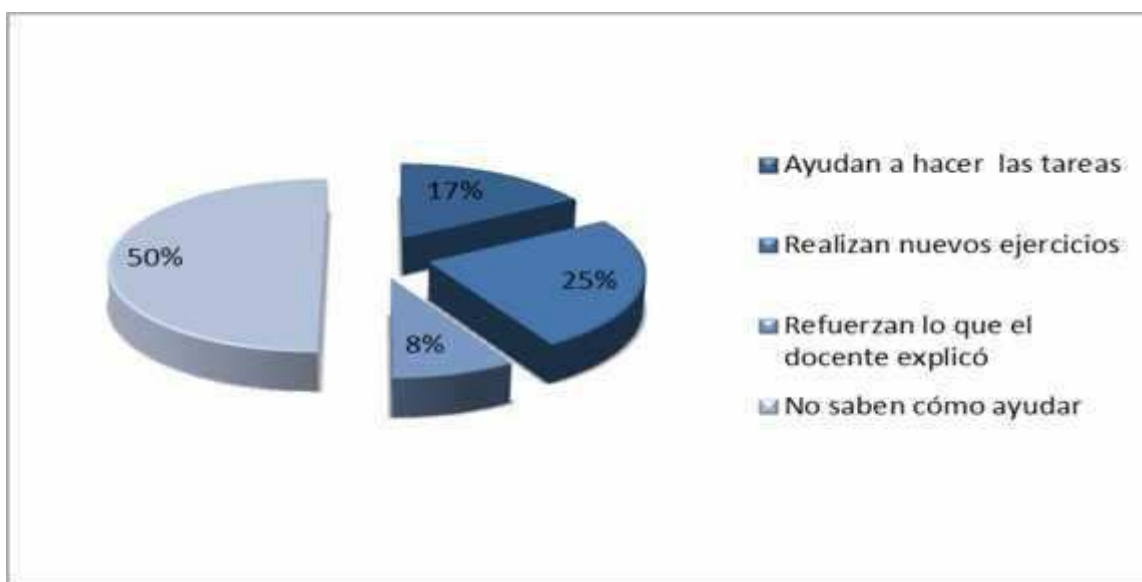
Tabla # 19: ¿De qué manera contribuyen los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura ?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Ayudan a hacer las tareas	2	17%
Realizan nuevos ejercicios	3	25%
Refuerzan lo que el docente explicó	1	8%
No saben cómo ayudar	6	50%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 19



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.19

Análisis e interpretación.

Revisado los resultados producto de esta investigación se determinó que el 50% de los docentes no saben cómo ayudar a los padres para que contribuyan en el rendimiento académico de los hijos en el área de Lenguaje y Literatura, el 25% cree oportuno realizar nuevos ejercicios, el 17% refuerzan lo que el docente explicó y el 8% ayudan a hacer las tareas.

Claramente se evidencia que la mitad de los docentes de esta institución educativa no saben de qué manera ellos pueden contribuir para que los padres de sus estudiantes contribuyan con el rendimiento académico en Lenguaje y Literatura.

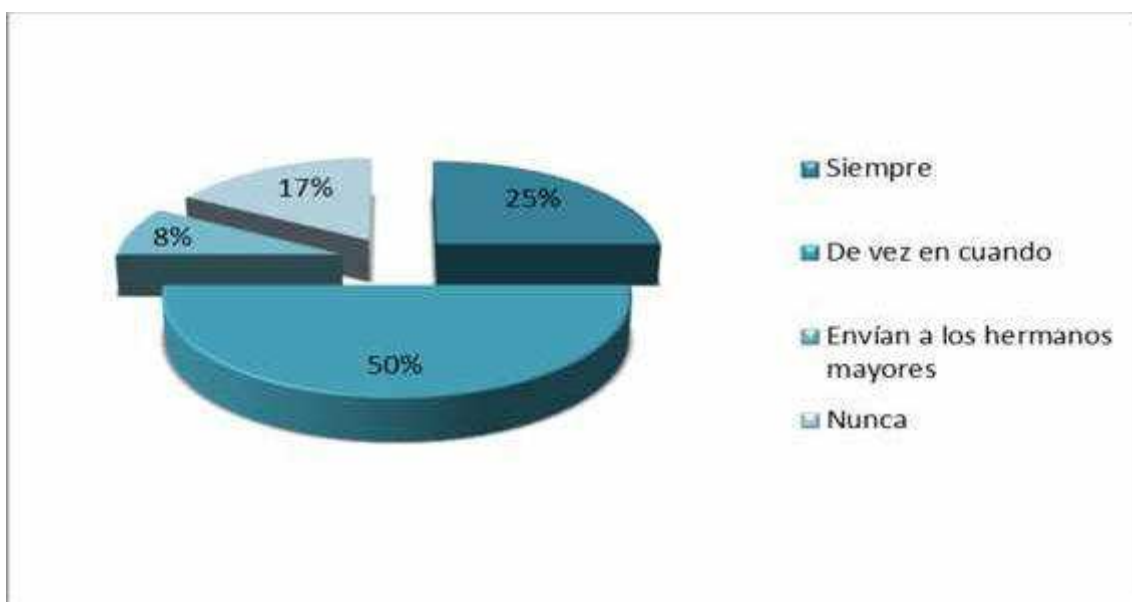
Tabla # 20: ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a la institución educativa?

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	3	25%
De vez en cuando	6	50%
Envían a los hermanos mayores	1	8%
Nunca	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico # 20



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.20

Análisis e interpretación.

Concerniente a esta pregunta el 50% de los docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” manifestó que los padres de familia asisten a la institución educativa de vez en cuando, el 25% dijo que sus padres siempre asisten a conversar con los docentes, el 17% de docentes dijo que los padres nunca asisten a la institución.

En conclusión la mitad de los docentes que laboran en esta unidad educativa dijeron que los padres de sus estudiantes asisten al colegio de vez en cuando, más otro porcentaje opinaron que estos vienen siempre a la institución, pero lamentablemente otros padres nunca asisten a conocer el avance cognitivo de sus hijos.

2.2.3 Resultados de la encuesta a estudiantes.

¿Con cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje usted puede aprender mejor la ortografía?

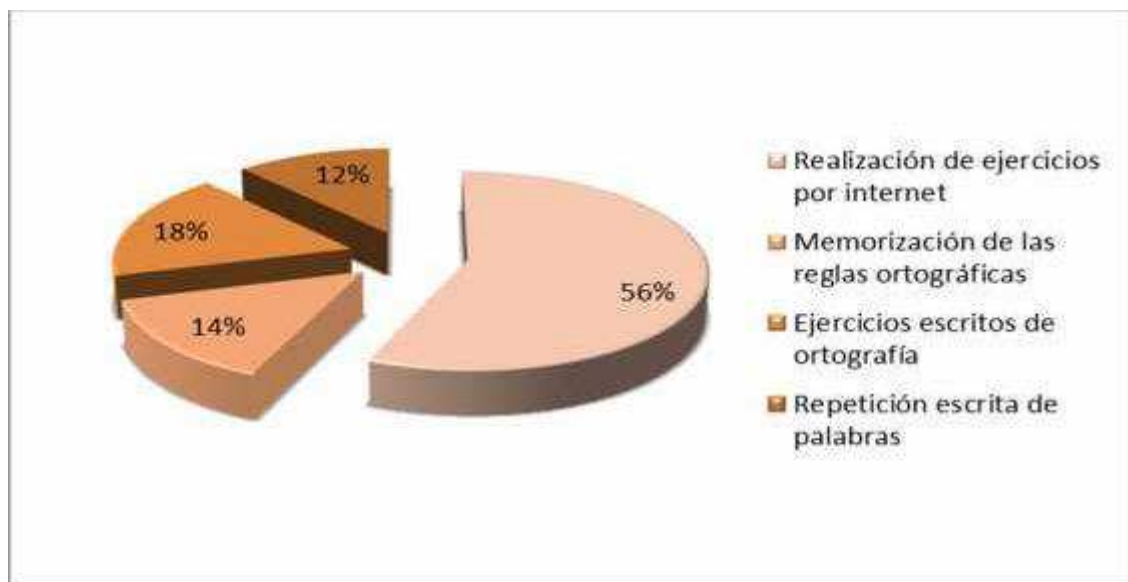
Tabla 2.21

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Realización de ejercicios por internet	48	56%
Memorización de las reglas ortográficas	12	14%
Ejercicios escritos de ortografía	15	18%
Repetición escrita de palabras	10	12%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.21



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.21

Análisis e interpretación.

Del total de estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone el 56% dijo que la estrategia de realizar ejercicios por internet es que le ha permitido aprender mejor la ortografía, el 18% dijo que hacer ejercicios escritos de ortografía les ha ayudado con esta destreza, el 14% dijo que ha conseguido mediante la memorización de las reglas ortográficas y el 12% dijo que con la repetición escrita de palabras.

Porcentualmente se observó que el porcentaje mayor tiene la opción de realizar ejercicios por internet como estrategia que utilizan los estudiantes para aprender mejor la ortografía.

¿Cuál de las siguientes situaciones afecta su aprendizaje?

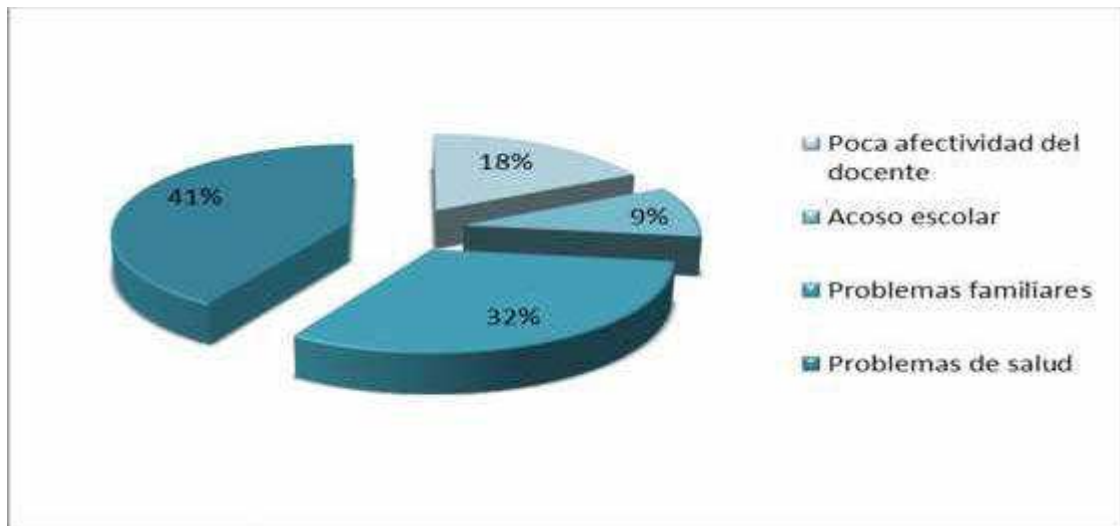
Tabla 2.22

ALTERNATIVAS	N.-ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Poca afectividad del docente	15	18%
Acoso escolar	8	9%
Problemas familiares	27	32%
Problemas de salud	35	41%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.22



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.22

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede se observa que el 41% de los estudiantes coincidieron que los problemas de salud es una de las situaciones que afecta su aprendizaje, el 32% dijo que podrían ser los problemas familiares, el 18% dijo que es la poca afectividad del docente y el 9% coincidió que es el acoso escolar.

Vistos estos resultados porcentuales, se determinó que los estudiantes en su gran mayoría manifestaron que una de las situaciones que afecta su aprendizaje son los problemas de salud, sin descartar los problemas familiares, porcentajes que se encuentran en el rango más elevado.

¿De qué forma influyen las estrategias de trabajo para el aprendizaje de la ortografía?

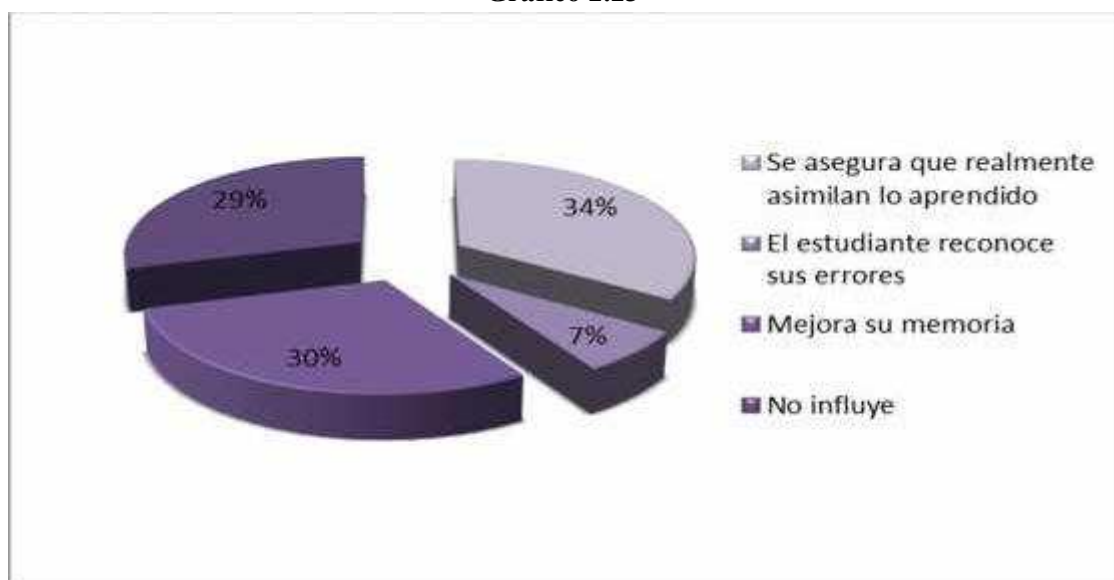
Tabla 2.23

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se asegura que realmente asimilan lo aprendido	29	34%
El estudiante reconoce sus errores	6	7%
Mejora su memoria	25	30%
No influye	25	29%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.23



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.23

Análisis e interpretación.

Del total de estudiantes encuestados y que estudian en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” el 34% manifestaron que con las estrategias de trabajo para el aprendizaje de ortografía se aseguran que realmente han asimilado lo aprendido, el 30% dijo que mejora su memoria, el 29% dijo que no influye y el 7% dijo que le permite reconocer sus errores.

De manera que la mayoría de los estudiantes sostuvieron que por medio de este tipo de estrategia ellos se aseguran que realmente han asimilado lo aprendido.

¿De qué forma el docente incentiva el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?

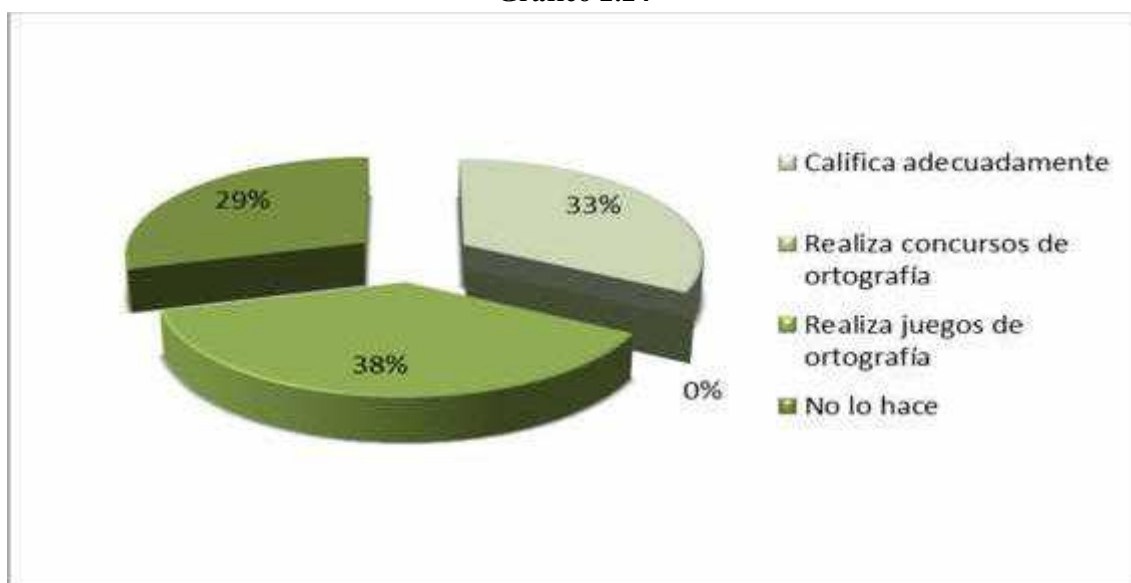
Tabla 2.24

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Califica adecuadamente	28	33%
Realiza concursos de ortografía	0	0%
Realiza juegos de ortografía	32	38%
No lo hace	25	29%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.24



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.24

Análisis e interpretación.

Tabulados los resultados arrojados en esta pregunta el 38% de los estudiantes dijeron que realizar juegos de ortografía es la forma como el docente incentiva el aprendizaje de la ortografía en ellos, el 33% dijo que lo hace calificando adecuadamente, el 29% manifestó que el docente no hace ningún tipo de incentivo en este campo y la opción realiza concursos de ortografía no tuvo elección alguna.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes coincidieron que su docente realiza juegos de ortografía para incentivar sus aprendizajes de ortografía, otro porcentaje importante dijo que el docente califica sus avances de forma adecuada y justa.

¿Qué nivel de aprendizaje en ortografía alcanza usted en base a la utilización de las TIC?

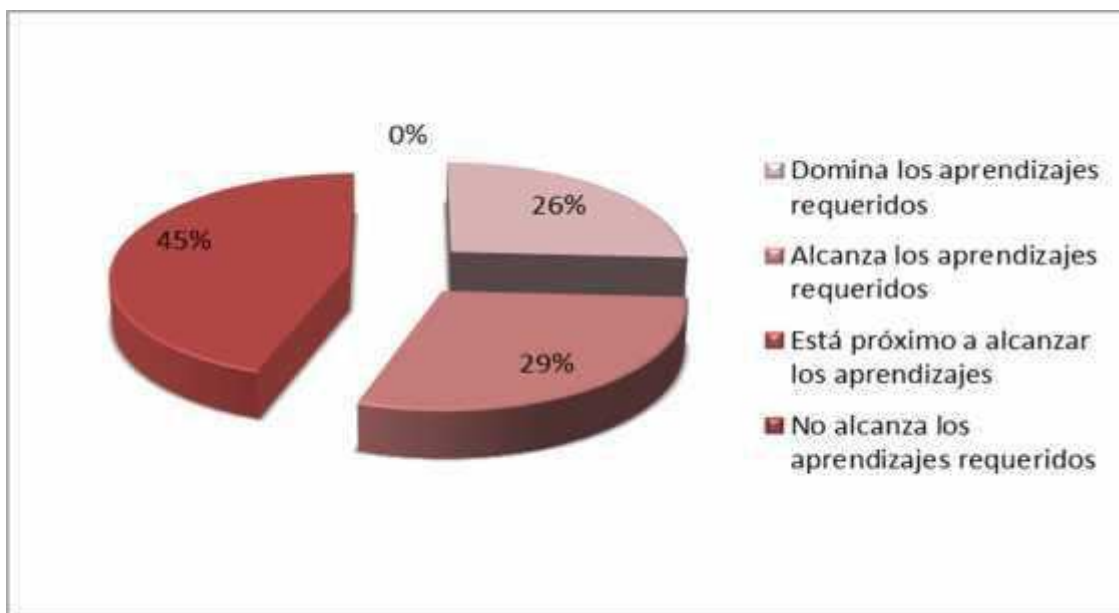
Tabla 2.25

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Domina los aprendizajes requeridos	22	26%
Alcanza los aprendizajes requeridos	25	29%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	38	45%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.25



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.25

Análisis e interpretación.

A criterio de los estudiantes de esta institución educativa el 45% dijo que están próximos a alcanzar los aprendizajes en ortografía utilizando las TIC, el 29% dijeron que alcanzan los aprendizajes requeridos en esta materia, el 26% dijeron que se encuentran en el nivel que dominan los aprendizajes requeridos y el nivel no alcanza los aprendizajes requeridos no tuvo elección.

Porcentualmente se observó que la mayoría de los estudiantes a criterio propio se ubican en el nivel de conocimientos en materia de ortografía próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, toda vez que utilizan las TIC.

¿De qué manera la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” fomenta el aprendizaje de la ortografía?

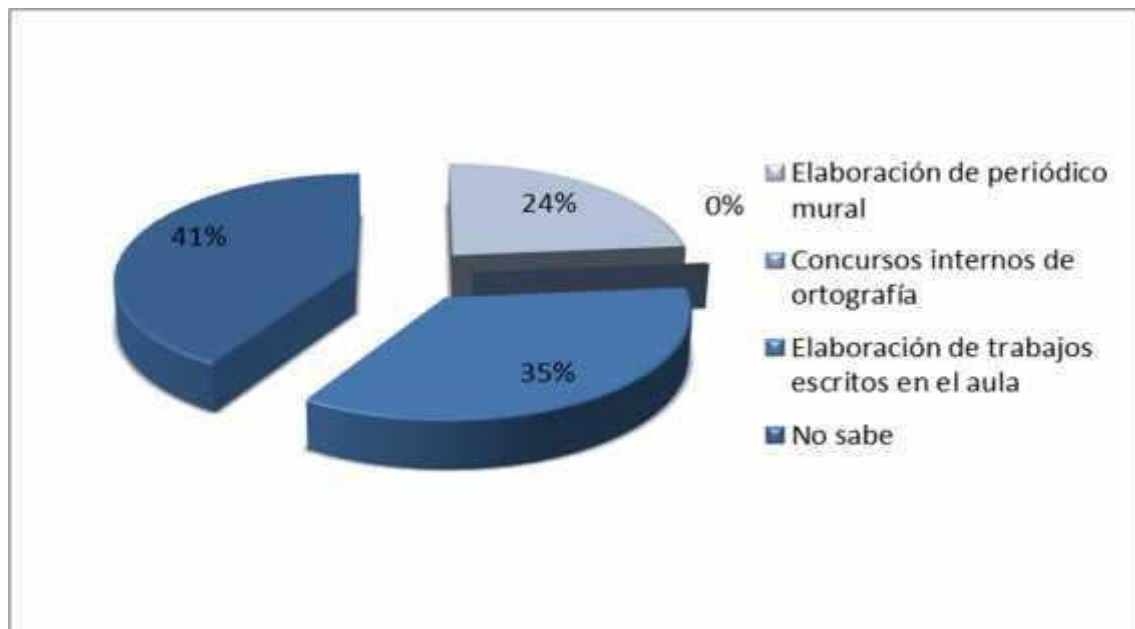
Tabla 2.26

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Elaboración de periódico mural	20	24%
Concursos internos de ortografía	0	0%
Elaboración de trabajos escritos en el aula	30	35%
No sabe	35	41%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.26



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.26

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta el 41% de los estudiantes manifestaron no saber de qué manera la institución donde ellos estudian fomentan el aprendizaje de la ortografía, el 35% dijo conocer que lo hace con la elaboración de trabajos escritos en el aula, el 24% dijo que lo hace con la elaboración de periódicos murales y la opción concursos internos de ortografía tuvo 0%.

Porcentualmente se determinó que a pesar de estudiar en esta institución los estudiantes no tienen conocimiento de qué manera se fomenta el aprendizaje de la ortografía.

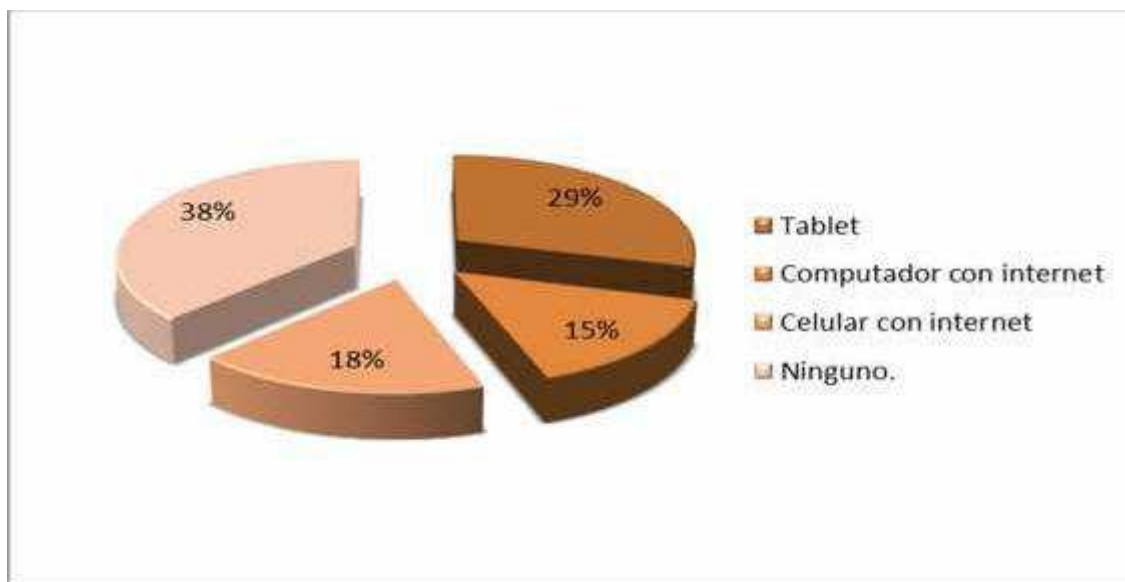
¿Qué elementos TIC tiene usted en su casa que le ayudan en el aprendizaje de la ortografía?

Tabla 2.27

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Tablet	25	29%
Computador con internet	13	15%
Celular con internet	15	18%
Ninguno.	32	38%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Gráfico 2.27



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.27

Análisis e interpretación.

Al referirse sobre los elementos TIC que los estudiantes de esta institución educativa tienen en sus hogares y que les ayuda con el aprendizaje de la ortografía, el 38% dijo que ninguno, el 29% dijo que disponía de una Tablet, el 18% tiene celular con internet y el 15% computador con internet.

De las respuestas de los propios estudiantes y dispuestas en el gráfico que antecede se puede observar que la mayoría de los estudiantes de esta institución no tienen en sus hogares ningún elemento TIC.

¿Qué aspectos le ayuda a mejorar su aprendizaje de la ortografía?

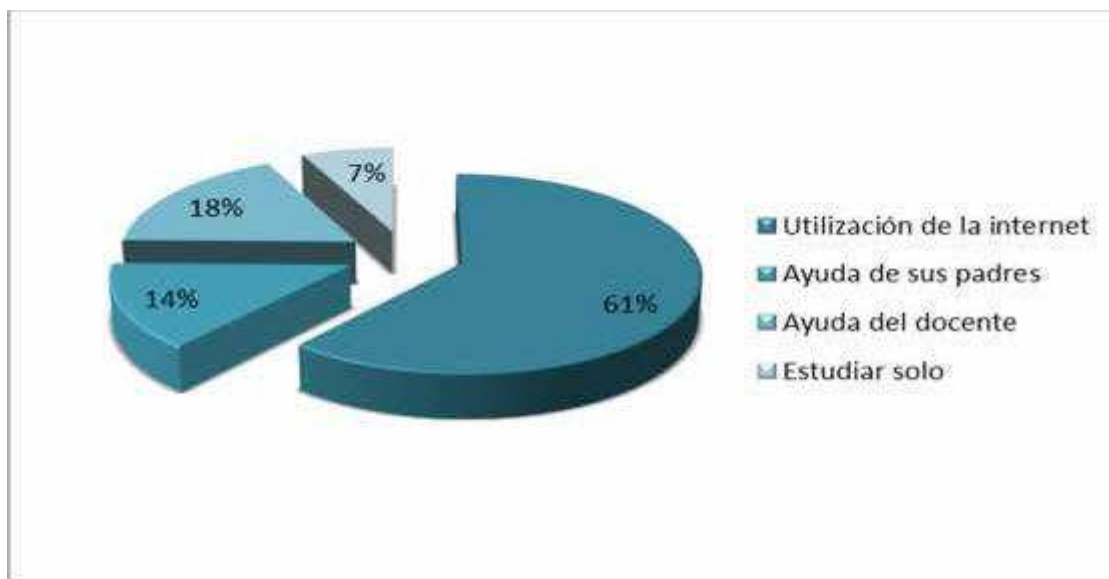
Tabla 2.28

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización de la internet	52	61%
Ayuda de sus padres	12	14%
Ayuda del docente	15	18%
Estudiar solo	6	7%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.28



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.28

Análisis e interpretación.

Los porcentajes obtenidos de la muestra aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone arrojaron que el 61% de ellos utiliza el internet para mejorar el aprendizaje en ortografía, el 18% prefiere la ayuda del docente, el 14% cuenta con la ayuda de los padres y el 7% estudia solo para mejorar sus aprendizajes en ortografía.

Los datos estadísticos nos permiten interpretar que los estudiantes de esta institución educativa, al momento de aprender ortografía prefieren utilizar el internet como fuente de consulta y de aprendizaje de esta materia de estudio, sin embargo el porcentaje restante recibe ayuda de padres o de profesores y en menor caso prefiere estudiar solo.

¿Qué actividades extracurriculares le ayudan en el proceso de aprendizaje de la ortografía?

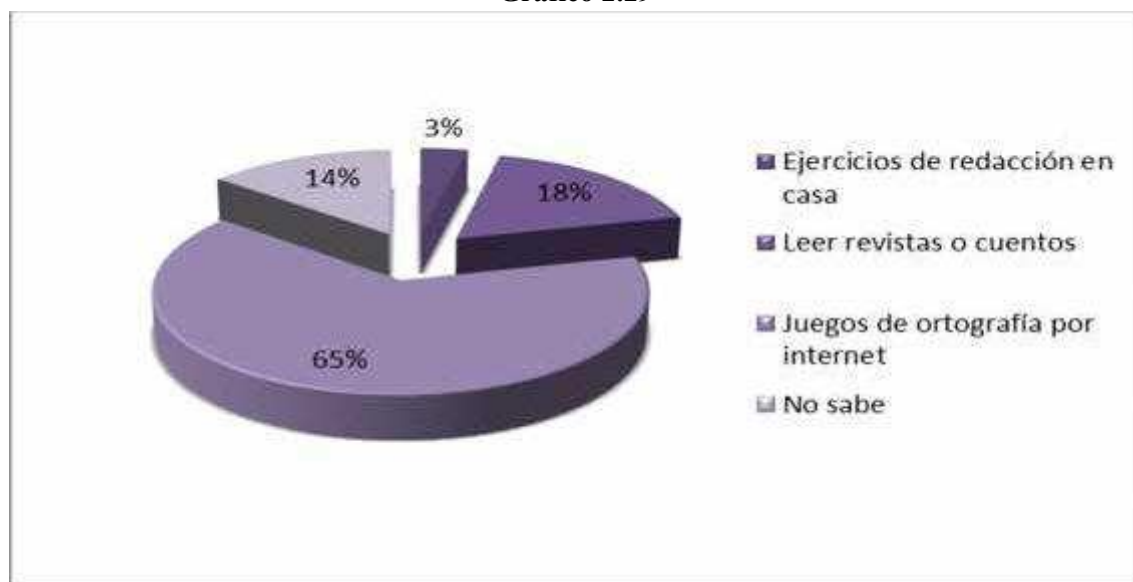
Tabla 2.29

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Ejercicios de redacción en casa	3	3%
Leer revistas o cuentos	15	18%
Juegos de ortografía por internet	55	65%
No sabe	12	14%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.29



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.29

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede se desprenden los resultados tabulados de las respuestas escogidas por los estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” y el 65% optó por los juegos de ortografía por internet como una de las actividades extracurriculares que le ayudan con el proceso de aprendizaje de la ortografía, el 18% dijo que leer revistas o cuentos le ayudan con el desarrollo de esta materia, el 14% no sabe al respecto y el 3% prefiere ejercicios de redacción en casa.

Porcentualmente se observa un amplio porcentaje mayoritario de aquellos estudiantes que optan por los juegos de ortografía por internet a la hora de continuar con el proceso de aprendizaje de esta materia de estudio.

¿Cree usted que la utilización de las TIC le ayuda a mejorar el aprendizaje de la ortografía?

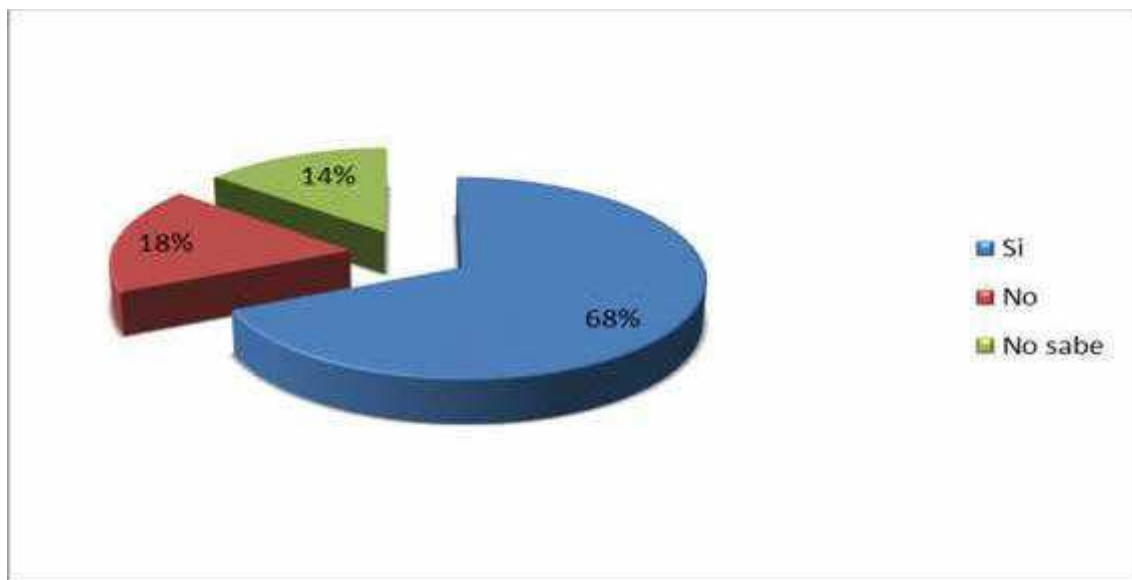
Tabla 2.30

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	58	68%
No	15	18%
No sabe	12	14%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del Cantón Chone

Elaborado por: Vera Briones Winer Javier y Villavicencio Orellana Gabriel Alejandro, (2016)

Gráfico 2.30



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.30

Análisis e interpretación.

En referencia a los porcentajes descritos en el gráfico que antecede, claramente se puede observar que el 68% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” sí cree que la utilización de las TIC le ayuda a mejorar el aprendizaje de la ortografía, a diferencia del 18% que escogió la opción del no a esta pregunta y el 14% que no sabe al respecto.

Por lo tanto y revisado el análisis previo a esta interpretación se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes de esta institución a criterio propio consideran que el uso de las TIC les ayuda a mejorar el aprendizaje de ortografía.

2.3.4 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD.

El análisis de la entrevista con la autoridad de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, se orientó básicamente en aspectos relacionados con temas respecto a las estrategias didácticas basadas en las tic para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica.

Pregunta. ¿Cómo evalúa usted la eficiencia de las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes?

Respuesta. No son eficientes, algunos docentes todavía trabajan con estrategias metodológicas desactualizados, el problema también radica en que muchos de los padres tampoco utilización de las reglas ortográficas de manera correcta.

Análisis. El problema de la correcta aplicación de las reglas ortográficas es generacional, el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de las últimas décadas no ha encontrado las estrategias idóneas para mejorar la ortografía en los estudiantes.

Pregunta. ¿Cuál es su evaluación con respecto de la utilización de las TIC en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?

Respuesta. No se ha implementado pero considero que es una estrategia adecuada para que los estudiantes mejoren su ortografía y por tanto si escritura y lectura

Análisis. Sin duda, que el hecho que un estudiante de educación básica aprenda a temprana edad las reglas ortográficas significa que está en la capacidad de entender de mejor las demás asignaturas del pensum de estudios.

Pregunta. ¿Con qué frecuencia los docentes de esta institución asisten a los seminarios de actualización metodológica que el ministerio planifica?

Respuesta. La disposición del distrito es que todos los docentes deben capacitarse en temas que guarden relación con título profesional o en aspectos de pedagógicos .

Análisis. La falta de implementación de estrategias metodológicas de parte de muchos docentes, se debe a que este segmento de los docentes ingresaron por medio del programa Quiero ser maestro por medio del cual ingresaron profesionales de otras áreas pero que no tenían conocimiento de cómo enseñar.

Pregunta. ¿Cómo evalúa usted la contribución que tienen los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía de los estudiantes?

Respuesta. Casi no contribuye debido a que muchos de los padres de familia tampoco saben ni quieren aprender sobre las reglas ortográficas.

Análisis. Como se mencionó anteriormente el problema no se suscita en la actualidad.

Pregunta. ¿Cuáles serían los criterios de desempeño que se consideran para la evaluación del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de educación básica?

Respuesta. Son los mismos que el ministerio ha diseñado; conocimiento de las reglas ortográficas y la aplicación práctica de las mismas en la lectura y escritura

Análisis. Muy poco han cambiado las reglas ortográficas a lo largo de los años, sin embargo, lo que tampoco ha cambiado ha sido la poca eficacia de las estrategias metodológicas respecto a la enseñanza de la ortografía.

Pregunta. ¿Cuál es su evaluación respecto al nivel de conocimientos que los estudiantes tienen respecto a la ortografía?

Respuesta. He podido observar en su mayoría tienen un nivel bajo.

Análisis. La conclusión lógica que se deriva de la investigación, indica que solo se mejorará el aprendizaje de la ortografía cuando esta tarea sea considerada como una labor en conjunto entre padres de familia, docentes, autoridades y también la aplicación de aplicaciones informáticas que contribuyan a motivar a los estudiantes en el aprendizaje de una de las asignaturas más complejas

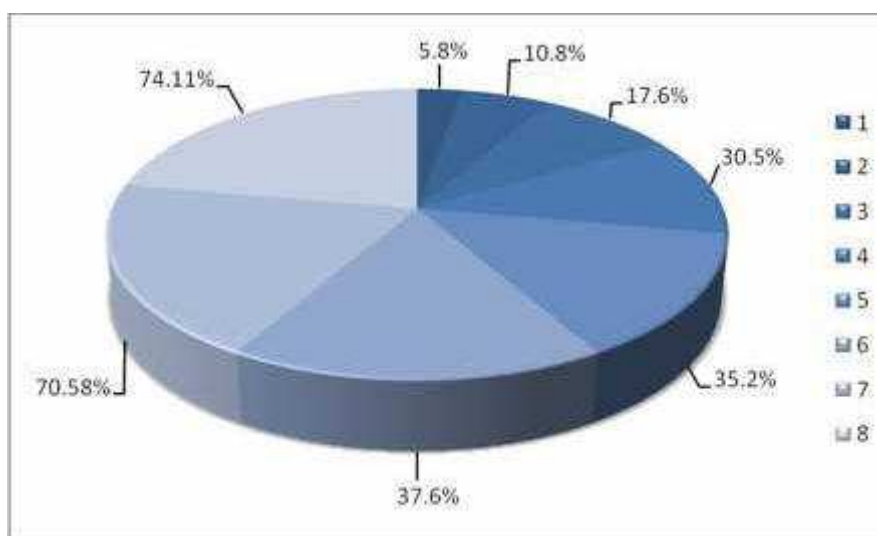


UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Tarea 2: Diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN

#	ACTIVIDADES	SI	%	NO	%	Total	%
1	El estudiante reconoce las reglas ortográficas	32	37.64	53	62.35	85	100%
2	El estudiante tiene conocimientos sobre las TIC	60	70.58	25	29.41	85	100%
3	El estudiante desarrolla su trabajo de forma autónoma	30	35.29	55	64.70	85	100%
4	El estudiante registra algún tipo de discapacidad	5	5.88	80	94.11	85	100%
5	El estudiante inicia y termina sus ejercicios ortográficos	26	30.58	59	69.41	85	100%
6	El estudiante tiene dificultad en la escritura	63	74.11	22	25.88	85	100%
7	El estudiante utiliza los signos de puntuación durante la lectura.	9	10.58	76	89.41	85	100%
8	El estudiante utiliza la entonación en la lectura	15	17.64	70	82.35	85	100%



2.3.5 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.

De acuerdo al ejercicio de observación efectuado a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, este fue realizado por medio de la incorporación de diversos parámetros relacionados con las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico, parámetros que incluyeron aspectos relacionados con las competencias en la asignatura de Lenguaje y Literatura básicamente u que permitieron diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para tal propósito, se hizo hincapié en diversos aspectos que a criterio de los autores, contribuyeron para medir la capacidad de trabajo que los estudiantes demuestran durante su trabajo en el aula de clases, así por ejemplo, se observó el comportamiento en aspectos como: Si el estudiante reconoce las reglas ortográficas, si tiene conocimientos sobre las TIC, si el estudiante inicia y termina sus ejercicios ortográficos, si tiene dificultad en la escritura, los signos de puntuación durante la lectura o si utiliza la entonación en la lectura .

En base a la información obtenida durante la observación se pudo constatar que los estudiantes responden positivamente cuando se trata de trabajar en un ambiente virtual, es decir, que se obtuvieron mejores resultados con la incorporación de programas de aplicación como simuladores de ejercicios de ortografía, aprendizaje de las reglas ortográficas por medio de diccionarios por internet, los mismos que obviamente captaron la atención de todos los estudiantes y en base a las herramientas que disponen estas aplicaciones se logró mejorar la actitud de los estudiantes, mencionar que a esta asignatura el estudiante le pone poco interés.

Adicionalmente, se observaron aspectos menos significativos pero que contribuyeron a determinar las razones por las que el estudiante podría tener dificultad para aprender la ortografía, aspectos como, si el estudiante tiene algún tipo de discapacidad, si el estudiante realiza sus actividades en forma autónoma o incluso si el estudiante tienen dificultad iniciar o terminar un determinado ejercicio, aspectos que de una u otra manera contribuyen y forman un ambiente de trabajo adecuado y motivador.

2.3.6 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Luego de concluir con la etapa de análisis e interpretación de los diferentes resultados obtenido durante la investigación y de acuerdo a las tareas científicas planteadas en la misma, se pudo concluir que las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes, contribuyen de una manera fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía, pero adicionalmente contribuye a cumplir con los criterios de desempeño de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” en el periodo 2016 – 2017.

Mencionar que el diagnóstico estuvo sustentado en base a la información recolectada y que tuvo relación con las diversas respuestas de parte de los docentes; así por ejemplo: de acuerdo a la pregunta 2.11 relacionada con Cuán colaborativos son los estudiantes respecto a su metodología de trabajo en el área de Lenguaje y Literatura, los docentes se expresaron indicando que muy colaborativos en un 25%, poco colaborativos en un 25%, indiferentes en un 17% y no se concentran en un 33%. De la misma manera en la pregunta 2.13 relacionada con el tipo de software educativo utiliza usted para mejorar la ortografía de los estudiantes los docente indicaron que simuladores ortográficos en un 8%, señalaron que los diccionario online en un 8%, los programas para corregir la dislexia en un 25% y ninguno en un 59%.

Por lo que se concluye que las TIC se constituyen en una herramienta fundamental para el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de educación básica, esta afirmación de la hace basándose en dos aspectos importantes, el primero se trata de que los estudiantes por lo general se muestran más colaborativos y receptivos de la información cuando están trabajando en un ambiente virtual y el segundo aspecto se trata de que los estudiantes son más productivos con la utilización de distintas aplicaciones informáticas diseñadas para el aprendizaje de la ortografía.

De la misma manera en las pregunta 2.21 relacionada con las estrategias de aprendizaje con las que el estudiante puede aprender mejor la ortografía, los estudiantes manifestaron que realización de ejercicios por internet en un 56%, memorización de las reglas ortográficas en un 14%, ejercicios escritos de ortografía en un 18% y repetición escrita de palabras en un 12%. De la misma forma en la pregunta 2.27 de la

encuesta a los estudiantes y que estuvo relacionada con los elementos TIC que el estudiante dispone en su casa que le ayudan en el aprendizaje de la ortografía, se indicó que la Tablet en un 29%, computador con internet en un 15%, celular con internet en un 18% y ninguno en un 38%.

Por lo que se concluye que los estudiantes en la actualidad requieren de manera obligatoria que sus padres les proporcionen de un computador o un celular con internet, en la actualidad la información está en la red, por lo tanto, si se quiere que un estudiante tenga un desempeño escolar adecuado, este debe tener las herramientas necesarias para tal propósito, sin embargo, la situación económica muchas veces impide la adquisición de estos elementos TIC por lo que corresponde a la institución educativa procurar mejorar los servicios educativos en base a la incorporación de las TIC.

2.3.7 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al término de la investigación denominada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, los autores concluyen lo siguiente:

Institucionalmente la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” no ha realizado un análisis del estado del arte relacionado con las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica. Por lo que se piensa que factores como los de no disponer de información relevante sobre la problemática del aprendizaje de la ortografía dificultan la toma de decisiones de parte de las autoridades de la institución para poder desarrollar el aprendizaje de la ortografía.

De igual forma las autoridades de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” no ha dispuesto la realización un diagnóstico orientado al indagar sobre las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de educación general básica.

Finalmente mencionar que las autoridades de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” no han elaborado una propuesta por medio de la cual se diseñe una alternativa de solución para mejorar el aprendizaje de la ortografía por medio de la utilización de las TIC.

2.3.8 RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al término de la investigación denominada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, los autores hicieron las siguiente recomendaciones:

Que institucionalmente la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” debe realizar un análisis del estado del arte relacionado con las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica. De tal manera que las autoridades dispongan de información relevante sobre la problemática del aprendizaje de la ortografía para la toma de decisiones en cuanto a desarrollar el aprendizaje de la ortografía.

Que las autoridades de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” dispongan la realización un diagnóstico orientado al indagar sobre las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de educación general básica.

Finalmente, que las autoridades de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” diseñen una propuesta por medio de la cual se ofrezca una alternativa de solución para mejorar el aprendizaje de la ortografía por medio de la utilización de las TIC.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TÍTULO.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INTRODUCCIÓN.

La propuesta denominada, guía de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, fue elaborada con el objetivo de lograr un avance significativo en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de educación básica en un marco de trabajo vinculado con el entorno virtual, el mismo que permitirá contribuir con una guía de estrategias didácticas basadas en la utilización de las TIC.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de la propuesta se procedió a la utilización de diversas aplicaciones informáticas orientadas a la enseñanza de la ortografía de los estudiantes de educación básica, aplicaciones que permitieron elaborar una guía de procedimientos destinados a utilización de estas aplicaciones, con el objetivo de permitir al docente y en especial a los estudiantes un trabajo fluido y productivo en esta asignatura tanto en el aprendizaje de las reglas ortográficas como en su aplicación en la lectura y redacción del lenguaje.

Así mismo, se realizó un análisis de la temática relacionada con las estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico, en donde se indica que: “Las TIC son un conjunto de herramientas informáticas que pueden facilitar de manera significativa el trabajo del docente por medio de la utilización de diferentes accesorios y programas de aplicación diseñados especialmente para trabajar con las diferentes áreas del conocimiento”. (Carrasco, 2014).

Según Varela, (2014) indica: “La aplicación de los procedimientos de enseñanza de la ortografía en la actualidad presenta particularidades que difieren de como se hacía tradicionalmente, es esencial en este sentido la actividad consciente del alumno y la vinculación directamente a los procesos de comprensión y construcción de textos”.

Pero adicionalmente, en la parte operativa de la propuesta, se establecieron los objetivos específicos, así como también se analizó el impacto que tuvo la propuesta en la comunidad educativa, así como también se elaboraron y establecieron los lineamientos de evaluación sobre la propuesta y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta titulada, guía de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, fue básicamente diseñada para desarrollar un trabajo un trabajo conjunto con los ambientes virtuales orientados al estudio de la ortografía y su correcta utilización en el campo del estudio del lenguaje.

Al respecto mencionar que, las estrategias didácticas basadas en la utilización de las TIC responden al cambio en los paradigmas de la educación actual y son el resultado de la introducción de la informática, la misma que ha contribuido con la democratización en el acceso a la información y por tanto al conocimiento de la sociedad. Por lo tanto, la implementación de estas estrategias didácticas ha permitido la realización de cambios profundos en la concepción y ejecución del sistema educativo ecuatoriano.

En este sentido, el impacto que han tenido las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo ha sido significativo y han logrado modificar sustancialmente los diversos ámbitos de educación y se puede constatar la gran influencia que tiene en el desarrollo de diversas estrategias educativas diseñadas a partir de la introducción de estas n uevas tecnologías.

Tortajada, (2015), “Al ser el conocimiento el elemento central del nuevo tipo de sociedad, la educación se erige en el factor más importante. Se alarga la escolarización obligatoria y media de la población. Las personas acceden a tramos de la enseñanza antes reservados a las élites sociales y culturales del país.”.

Según Tortajada, se hace necesario que el estudiante en la actualidad debe modificar su concepción sobre la forma como y que es lo que aprende, de tal manera que esté se desarrolle académicamente de acuerdo a las necesidades que la sociedad le impone. De la misma manera, el docente también deberá ponerse también deberá actuar en concordancia con las políticas educativa actuales, debe cumplir por tanto con sus compromisos en materia de actualización metodología en general y poniendo énfasis, en este caso, en la metodología de la enseñanza de la ortografía.

En base a la información mencionada, se reconoce la utilidad práctica y la **importancia** que tiene la propuesta relacionada con una guía de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica, ya que en planificación se proyectó la utilización de diferentes programas de aplicación con el objetivo de mejoramiento del aprendizaje de la ortografía y su aplicación práctica en el proceso enseñanza aprendizaje del Lenguaje.

De la misma manera, el desarrollo de la propuesta genera **interés** en la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” ya que es poco usual la utilización de programas de aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía lo cual motiva a los estudiantes para el aprendizaje de las reglas ortográficas y de la redacción. Mencionar que el interés de los estudiantes en la utilización de programa de paliación relacionados con la ortografía, es porque muchos de estos estudiantes no poseen este tipo de tecnología en casa y por tanto se sienten muy motivados.

Se considera también que la propuesta de nominada guía de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, es **factible**, toda vez que la temática que se refiere a la utilización de ambientes virtuales mejora el aprendizaje de la ortografía y sobre todo tiene un impacto positivo y es aceptada por las autoridades, estudiantes y la comunidad educativa siendo estos últimos los beneficiarios directos de la ejecución de la propuesta.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Implementar una guía de estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, de la Ciudad de Chone, en el periodo 2016 – 2017.

Objetivos específicos.

Socializar la propuesta entre las autoridades y docentes del área de informática.

Ejemplificar la utilización de las diferentes aplicaciones informáticas.

Realizar un análisis respecto del aprendizaje significativo de los estudiantes en base a la utilización de las aplicaciones informáticas .

CONTENIDOS TEÓRICOS.

La ortografía se puede describir como el uso correcto de las letras para escribir palabras. Las letras se usan de acuerdo con unas reglas, estas establecen el uso correcto de las letras. La ortografía es la parte de la gramática normativa encargada de establecer las reglas que regulan el correcto uso de las palabras y de los signos de puntuación en la escritura.

Así por ejemplo: Las reglas ortográficas sobre, “...uso de letras mayúsculas se refiere como regla general a la letra inicial de las palabras, en aquellas circunstancias en que ello corresponde. La primer palabra de toda oración; ya sea iniciada luego de un punto y aparte o de dos puntos cuando ello implique la apertura de una nueva oración ”. (Morgan, 2012)

La introducción de las TIC en la enseñanza de la ortografía mejora considerablemente y de forma evidente la calidad de la docencia. El trabajo con aplicaciones informáticas permite al docente estructurar los contenidos y presentarlos de una forma cómoda, didáctica e interactiva, en sus secuencias didácticas que influirá positivamente en el proceso de asimilación y comprensión de las reglas ortográficas por parte de los estudiantes.

Las instituciones educativas, están adaptando sus modelos de enseñanza a las posibilidades educativas que ofrecen las TIC como medio de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto ha significado desarrollar y planificar modelos de enseñanza más flexibles y accesibles, donde el docente asume un rol de orientador en el proceso de aprendizaje, facilitador de recursos y herramientas las cuales permiten al estudiante explorar y elaborar nuevos conocimientos de forma efectiva, responsable y comprometida con el propio aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje de la ortografía no es sólo el aprendizaje de un contenido o materia, sino más bien un proceso que va sucesivamente desarrollándose y que culmina con la escritura correcta del idioma en forma habitual. Esto se debe a que durante las clases no se promueve la participación e involucración activa de los estudiantes. “...por el contrario se recurre frecuentemente a ejercicio como el dictado y la repetición de palabras, y a la sola revisión de los errores al escribir, sin promover que

el estudiante se involucre de manera consiente en el proceso de escribir correctamente. Esto produce en ellos desinterés ya que les parece tedioso, fatigoso y desmotivante. (Cassany, 2013).

En este mismo orden de ideas, Bravo, (2014), indica que : “Enseñar la ortografía por medio de las aplicaciones informáticas, permite un interfaz funcional de fácil manejo y gran capacidad de compilación informativa multimedia, que posibilita la relación de material visual, sonoro, escrito e interactivo para la creación de estrategias didácticas”, por tanto, esta es una clara justificación para la incorporación de las TIC en el aula por parte del docente y la constante de su rol, como guía, cree procesos de enseñanza aprendizaje mediado por las tecnologías.

Una de las mayores preocupaciones de la sociedad ecuatoriana es que los estudiantes sepan escribir, y saber escribir no solo en la coherencia si no también la gramática, es decir, la manera correcta de escribir las palabras. “El lenguaje grafico es muy importante para que los estudiantes tengan una buena ortografía, así como dice la frase la ortografía entra por los ojos y sale por las manos, pues a través de un escrito se retiene su forma ortográfica y se observa cuando son palabras poco usuales en la jerga popular pero que son fundamentales para crecer en vocabulario”. (Toledo, 2012).

Pero adicionalmente Toledo, (2012), indica, “La causa del problema..., la falta de distinción visual, la distinción visual es la capacidad mental que permite a una persona penetrar en la estructura de las palabras, conservar significativamente sus detalles en la mente y aplicarlos con propósitos comunicativos.”

Por otra parte, los docentes que trabajan en la asignatura de Lenguaje, ven con frecuencia que los estudiantes tienden a confundirse y preguntar cómo se escribe una palabra pero no se detienen a profundizar por qué se escribe así; “...los estudiantes deben concientizarse desde los primeros años de educación la importancia que tiene saber las reglas ortográficas a través del manejo de colores, formas, semejanzas y diferencias entre objetos, personas, lugares; en la búsqueda de detalles representativos de las cosas, etc., ejercicios que van fortaleciéndola”. (Camps, 2014).

De acuerdo a Camps (2014), La enseñanza de la ortografía para asimilar el aprendizaje ortográfico son necesarias cuatro condiciones:

Aportación sensorial: para que el aprendizaje de la ortografía pueda realizarse en condiciones normales, son indispensables la integridad de la audición y la visión. Ante un fracaso en ortografía se impone tanto un examen de la agudeza auditiva como visual.

Influencia del medio ambiente: el aprendizaje de la ortografía recibe la influencia de la familia, en tanto que ésta pertenece a un determinado medio cultural. El niño cuya familia habla mucho y bien parece beneficiarse de la influencia cultural de su medio.

Influencia del sexo: todos los autores reconocen la superioridad de las niñas sobre los niños en materia ortográfica.

Estructura de la mentalidad infantil: uno de los obstáculos para la adquisición de la ortografía de reglas, reside en la estructura de la mentalidad infantil. Ciertas nociones gramaticales no se asimilan antes de los nueve o diez años. Hasta esa edad no se puede esperar otra cosa que una especie de adiestramiento o una adquisición lenta por la práctica.

En este sentido, mencionar que la enseñanza de la ortografía basadas en la utilización de las TIC responden al cambio en los paradigmas de la educación actual y son el resultado de la introducción de la informática, la misma que ha contribuido con la democratización en el acceso a la información y por tanto al conocimiento de la sociedad. Por lo tanto, la implementación de estas estrategias didácticas ha permitido la realización de cambios profundos en la concepción y ejecución del sistema educativo ecuatoriano.

Pero así mismo, el impacto que han tenido las TIC en el ámbito educativo ha sido significativo y han logrado modificar sustancialmente los diversos ámbitos de educación y se puede constatar la gran influencia que tiene en el desarrollo de diversas estrategias educativas diseñadas a partir de la introducción de estas nuevas tecnologías.

LA ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA APLICADA.

La utilización de las TIC como estrategias didáctica para la enseñanza de la ortografía se constituye en la actualidad en una herramienta por medio de la cual se facilita el aprendizaje de esta asignatura de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, la misma que no ha resultado productiva en el sentido de producir estudiantes que tengan los conocimientos necesarios en ortografía que les permita escribir con criterio.

En este sentido, la propuesta denominada, GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA , se constituye en una posibilidad de aprender de una manera activa y productiva una de las asignaturas menos atractivas para el estudiante de educación básica en base a la utilización de diversas aplicaciones informáticas.

ACTIVIDADES LA PROPUESTA.

La propuesta titulada, GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA , está diseñada en base a la ejemplificación de la utilización de diversos programas de aplicación como por ejemplo: Simuladores Online, diccionarios interactivos, correctores ortográficos, ejercicios interactivos en el aprendizaje de la ortografía. Para lo cual se realizó la planificación de los ejercicios y actividades que demuestran la utilidad práctica de los mismos.

Objetivo específico # 1:

Socializar la propuesta entre las autoridades y docentes de informática.

La presentación de la propuesta se la realizó de forma individual ante las autoridades y docentes involucrados de la institución con la finalidad de obtener su consentimiento para la realización de las diferentes actividades relacionadas con la propuesta y su ejecución.

Objetivo específico # 2:

Ejemplificar la utilización de un simulador para el aprendizaje de la fonética y ortografía



En el idioma Español , no existe una total correspondencia entre el número de sonidos y el número de letras que componen el alfabeto. Así, un mismo sonido puede representarse por medio de diferentes letras; por ejemplo, el sonido b puede representarse mediante las letras b y v: *bota*, *vino*. O una misma letra puede representar varios sonidos; por ejemplo, la letra c puede representar el sonido z, en *cera*, o puede representar el sonido k, en *colina*.

Además de la dificultad que presenta la ausencia o presencia de la letra h, que es muda (*acera*, *haber*), estos desajustes entre sonido y letra se producen básicamente en los siguientes casos:

Sonido: /b/; letras: b y v; ejemplos: bola, vaso.

Sonido: /z/; letras: c y z; ejemplos: cepillo, zueco.

Sonido: /g/; letras: g y gu; ejemplos: gato, guitarra.

Sonido: /j/; letras: j y g; ejemplos: jarrón, genio.

Sonido: /k/; letras: c, k y qu; ejemplos: casa, kilómetro, queso.

Ejemplificar la utilización de un simulador para el aprendizaje de las reglas ortográficas.



_ablar	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_avisar	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
des_inchar	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_obligar	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_abitante	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_avería	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_acha	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_ave	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_allar	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
elicoptero	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
co_ibir	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_ebra	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_ilustrativo	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_ervir	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_olivo	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_izo	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_ayamos	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_echaban	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_agamos	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_echabas	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_ospital	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
_otel	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h
abuelo	<input type="checkbox"/> h	<input type="checkbox"/> sin h

La aplicación permite al estudiante realizar ejercicios de reconocimiento de las diferentes reglas ortográficas, así por ejemplo: **El uso de la H** en donde el estudiante tiene la posibilidad de interactuar en base a la determinar cuándo se debe utilizar la letra H y de esta manera el estudiante va a cimentar sus conocimientos en base a la práctica interactiva de esta regla ortográfica.

Ejemplificar la utilización de un simulador sobre ortografía interactiva.



Realizar la corrección de las siguientes palabras por medio de la utilización del programa de aplicación.

Resolber,	construir	Traducir,	interpretar,
camviar,	compartir,	extrapolar,	definir,
producir,	resolver,	usar, distinguir,	explicar,
emplear,	utilizar,	generalizar,	inferir,
agradecer,	recitar,	parafrasear,	predecir,
seleccionar.		relacionar,	comparar,

Ejemplificar la utilización de un juego online de ortografía.



Realizar los siguientes ejercicios, escoger la respuesta correcta en base a las reglas ortográficas.

Yo _____ kung fu en el pasado

Hacia o Asia

Te voy a _____ algo muy importante

Rebelar o revelar

Él _____ del puente.

Cayó o calló

Tienes que botar ese _____ a la basura.

Deshecho o desecho

Yo _____ andado en bicicleta

Había o avía

Le preparó un té para aliviar su _____

Toz o tos

Yo _____ dos más dos

Zumo o sumo

PLANIFICACIÓN # 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Aurelio Salazar”

ASIGNATURA: Lenguaje

AÑO ESCOLAR: Educación Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Las reglas ortográficas .

TEMA DE CLASE: La fonética y la ortografía

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar ejercicios en un simulador para el aprendizaje de la fonética y ortografía

TIEMPO: 2 periodos

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
Mejorar la pronunciación y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de las reglas ortográficas ✓ Explicación de la utilidad práctica del simulador ortográfico. ✓ Realización de ejercicios de aplicación. ✓ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector de imágenes ✓ Computadora ✓ Sistema multimedia ✓ Internet ✓ Simulador ortográfico. 	Aprendizaje de la fonética mediante la realización de prácticas en el simulador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Prueba en el simulador.

PLANIFICACIÓN # 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Aurelio Salazar”

ASIGNATURA: Lenguaje

AÑO ESCOLAR: Educación Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Las reglas ortográficas.

TEMA DE CLASE: Las reglas ortográficas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar ejercicios en un simulador para el aprendizaje de las reglas ortográficas. **TIEMPO:** 2 periodos

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
Mejorar el aprendizaje de las reglas ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de las reglas ortográficas ✓ Explicación de la utilidad práctica del simulador ortográfico. ✓ Realización de ejercicios de aplicación. ✓ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector de imágenes ✓ Computadora ✓ Sistema multimedia ✓ Internet ✓ Simulador de reglas ortográficas . 	Aprendizaje de la ortografía mediante la realización de prácticas en el simulador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Prueba sobre las reglas ortográficas

PLANIFICACIÓN # 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Aurelio Salazar”

ASIGNATURA: Lenguaje

AÑO ESCOLAR: Educación Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Las reglas ortográficas.

TEMA DE CLASE: Ortografía interactiva.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar ejercicios en un simulador sobre ortografía interactiva.

TIEMPO: 2 periodos

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
Mejorar la pronunciación y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de las reglas ortográficas ✓ Explicación de la utilidad práctica del simulador ortográfico interactivo. ✓ Realización de ejercicios de aplicación. ✓ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector de imágenes ✓ Computadora ✓ Sistema multimedia ✓ Internet ✓ Simulador ortográfico. 	Aprendizaje mediante la realización de prácticas en el simulador interactivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Prueba en el simulador interactivo

PLANIFICACIÓN # 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Aurelio Salazar”

ASIGNATURA: Lenguaje

AÑO ESCOLAR: Educación Básica

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Las reglas ortográficas.

TEMA DE CLASE: La utilización de un juego online de ortografía.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar ejercicios en un juego de ortografía

TIEMPO: 2 periodos

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
<i>Mejorar el aprendizaje de la ortografía en base a los juegos online interactivos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Presentación de las reglas ortográficas</i> ✓ <i>Explicación de la utilidad práctica de l juego ortográfico.</i> ✓ <i>Realización de ejercicios de aplicación.</i> ✓ <i>Evaluación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Proyector de imágenes</i> ✓ <i>Computadora</i> ✓ <i>Sistema multimedia</i> ✓ <i>Internet</i> ✓ <i>Juegos online</i> 	<i>Aprendizaje mediante la realización de juegos de ortografía online</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Observación</i> ✓ <i>Competencia</i>

Objetivo específico # 3:

Realizar un análisis respecto del aprendizaje de la ortografía en base a la utilización aplicaciones informáticas.

Antes de la utilización de las aplicaciones informáticas propuestas.

La propuesta desde su diseño procuró la utilización de los instrumentos de recolección de información para realizar un análisis de los comportamientos relacionados con la utilización de aplicaciones informáticas en el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía con la finalidad de entender las causas probables por las cuales los estudiantes de educación básica de Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, no cumplen con los aprendizajes propuestos en el área del lenguaje.

Por lo tanto, en la investigación realizada se pudo constatar lo siguiente:

Que en la pregunta 2.1 dirigida a los padres de familia por medio de la cual se requirió averiguar sobre las estrategias de aprendizaje su hijo puede aprender mejor la ortografía, la utilización de ejercicios online representó un 64%, la memorización de las reglas ortográficas representó un 8%, los ejercicios escritos de ortografía un 12% y la repetición escrita de palabras un 16%. Por lo que se puede observar que los padres de familia tienen una clara noción sobre lo que representa la utilización de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía, pero adicionalmente, los padres reconocen las formas de aprendizaje que durante muchos años se practicó y que no dieron resultados.

De la misma manera, en la pregunta 2.11 relacionada con la colaboración de los estudiantes respecto a su metodología de trabajo en el área de Lenguaje y Literatura un segmento de los estudiantes del 25% son muy colaborativos, poco colaborativos representan un 25%, indiferentes representan un 17% y no se concentran representan un 33%. Por lo que se pueden deducir que las estrategias metodológicas que está utilizando el docente no causan el impacto que el docente debe haber planificado por lo que se hace necesario un cambio de rumbo y la adopción de nuevas estrategias.

De la misma manera, en la pregunta 2.21 que tuvo relación las estrategias de aprendizaje para aprender mejor la ortografía, los estudiantes indicaron lo siguiente: la realización de ejercicios por internet el 56%, la memorización de las reglas ortográficas un 14%, los ejercicios escritos de ortografía el 18% y la repetición escrita de palabras un 12%

En base a la información analizada se puede manifestar que los estudiantes sí reconocen la utilidad práctica de los programas de aplicación orientados a la enseñanza de la ortografía, sin embargo, existen aspectos que adolecen las instituciones educativas locales, se trata de la poca disposición de los docentes de involucrarse en procesos en donde la tecnología forme parte sustancial de su propuesta académica y la escasa disponibilidad de los laboratorios de informática para que los docentes de todas las áreas desarrollen estrategias metodológicas por medio de la utilización de las TIC.

Aspectos a evaluar con la implementación de la propuesta.

Nivel de conocimientos previos obtenidos por los estudiantes respecto a los programas utilizados.

Nivel de conocimiento adquiridos por los estudiantes respecto a la utilización de los simuladores de orografía

Nivel de conocimiento adquiridos por los estudiantes respecto a la utilización de los juegos de ortografía

Los objetivos que se lograron en base a la ejecución de la propuesta.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

GASTOS DE LA PROPUESTA					
DESCRIPCIÓN	CANT	UNIDAD	VALOR UNITA.	SUB TOTAL	TOTAL
BIENES					
Resmas de papel	1	Resma		4.00	
Tinta impresora		Frasco			
Internet	30	Hora	1.00	30.00	
Anillados	2		1.00	2.00	
Empastado					
Impresión y copiado				10.00	
SUB TOTAL				\$ 50.00	
SERVICIOS					
Costos de adquisición del software				20.00	
Viáticos e imprevistos				150.00	
SUB TOTAL				170.00	
				TOTAL	\$ 220.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TORTAJADA, José, (2015). Estrategias de aprendizaje frente a un nuevo modelo de educación. Revista de Educación Online. Universidad Católica de Chile.

MERCOSUR PEM, (2015). Penetración de las TIC en los sistemas educativos de la región. Publicación, Online.

CASTELLS, Peter, (2001). El rol del desarrollo de las competencias en el entorno social en la transmisión sociocultural. Revista online de Ciencias Sociales y Educativas.

DEL CAMPO, María, (2016) (2ª ed.) Factores biológicos que afectan el rendimiento escolar. México, D.F.: McGraw-Hill.

MONTES, Marco, (2013), La afectividad, herramienta educativa del siglo XXI. Editorial MacGraw Hill, España.

MARTIN, Juan, (2009). Los principios ortográficos. Un análisis de las variables que condicionan su aprendizaje. Revista online. N° 6 (Vol. 4) Año 6°

PEREZ, Francisco, (2008). Factores que influyen en el aprendizaje de los escolares. Instituto de cultura «Juan Gil-Albert».

LUCENÑO, Frank, (2011). La memoria articularia. Revista de Educación Online

LONDOÑO, Saúl, (2015). “La memoria grafo motriz. Aspectos que inciden en su desarrollo. Revista online. N° 8, Año 5°

BUCK, Nancy, (2013). “Las estrategias didácticas informáticas El Revista Educativa Digital. <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit>

BONILLA, Francis, (2014). Las estrategias didácticas. La informática de la educación. México DF. Pixel Bit. Disponible en: <http://www.etrillas.com.mx>.

ABAD, Walter, (2013). Las nuevas tecnologías en la educación. Formación didáctica del docente. Editorial San Marcos. No 18, pp. 17-22.

PORTALES, Pietro, (2012). El proceso de enseñanza aprendizaje. Proceso curricular por competencias. Santiago de Compostela. <https://www.uv.es/relieve/>

FLOWER, Rosa, (2014). El Internet y las estrategias didácticas informáticas . Un recurso educativo. Publicación Online Etica.net. <http://www.ugr.es>

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, (2008). Decreto Ejecutivo No. 1014 emitido el 10 de Abril de 2008. Utilización de Software Libre.

IÑIGUEZ, Ricardo, (2012). Los sistemas multimedia en la educación . Publicación Online. Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.cl>

FUENTES, Cristóbal , (2013). Las características del hipertexto en la comunicación digital. <http://fuentesc.blogspot.com/2013/08/.html>.

ALMENDROS, Albert, (2012). La didáctica digital en la enseñanza de la ortografía. <http://almendrosalb.blogspot.com/2012/11/elementos- didacticos.html>

VYGOTSKY, Lev, (1979). La Teoría Sociocultural. Procedimientos científicos para enseñar el lenguaje escrito. <https://www.google.com.ec/>

PETERSON, Moisés, (2014). El software libre en la educación . Los formatos digitales como recursos educativos. Publicación Online Etica.net. <http://www.ugr.es>

STALLMAN, Richard, (2003). Desarrollo de software libre educativo. Proyecto GNU. <https://fsfe.org/freesoftware/basics/gnuproject.es.html>

MILLAN, Ángel, (2012). Las TIC y su aplicación en la lexicografía. Pixel - Bit. <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit>

BLANCO, Maurice, (2014). El software de simulación educativa.
<http://blancom.blogspot.com/2014/07/elementos- didacticos.html>

DANTE, Johan, (2012). Una simulación vale por mil palabras.
<http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/09.aspx>

ECHAURI, Carlo, (2012). Las impropiedades en el uso del léxico.
<http://echaurocar.blogspot.com/2012/03/estudiolexico.html>

MINEDUCA, (2012). La formación integral de la personalidad del escolar.
<https://educacion.gob.ec>

GARCÍA, Gregorio, (2014). El carácter funcional de la ortografía.
<http://www.etrillas.com.mx>.

ZIMMER, Patrick, (2013). La aplicación sistemática de dictado.
<http://www.todostuslibros.com/editorial/uteha-mexico>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál de las siguientes opciones ayudan mejor a sus estudiantes en el aprendizaje de la ortografía?

- a. Utilización de las TIC ()
- b. Aprendizaje autónomo ()
- c. Trabajo colaborativo ()
- d. Técnicas activas ()

2. ¿De qué manera las TIC contribuyen a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía?

- a. Mejorar la lectura y escritura. ()
- b. Poner en práctica las reglas ortográficas ()
- c. Aprender las reglas ortográficas ()
- d. No sabe ()

3. ¿Cuál de los siguientes TIC ayudaría a fomentar el aprendizaje de la Ortografía?

- a. Procesador de texto ()
- b. Audiolibros ()
- c. Dicionarios online ()
- d. No sabe. ()

4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ayudan a sus estudiantes a desarrollar mejor el aprendizaje de la ortografía?

- a. Utilización de procesador de texto ()
- b. Aprendizaje colaborativo ()
- c. Memorización de las reglas ()
- d. Ejercicios de lectura y escritura. ()

5. ¿Qué factores externos influyen positivamente en el aprendizaje de la ortografía?

- a. Control de deberes por parte de los padres ()
- b. Juegos de ortografía por internet ()
- c. Ejercicios ortográficos enviados a casa ()
- d. No sabe ()

6. ¿Qué factores internos de la institución influyen negativamente en el aprendizaje de la ortografía?

- a. No se realiza ejercicios ortográficos ()
- b. No se realizan ejercicios por internet ()
- c. No existe material didáctico adecuado ()
- d. No hay aspectos negativos ()

7. ¿Qué criterio le merece las ventajas que tiene para su gestión la utilización de las TIC en sus estudiantes?

- a. Acelera el ritmo de aprendizaje del estudiante ()
- b. El estudiante entiende mejor ()
- c. Existe cohesión del grupo ()
- d. Se puede practicar mejor la ortografía ()

8. ¿De qué manera las TIC contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía?

- a. Proporciona ejercicios y ejemplos online ()
- b. Existe un mayor interés del estudiante ()
- c. Alcanzan los objetivos planteados ()
- d. Existe una mejor planificación del docente. ()

9. ¿Considera usted que las actividades lúdicas en la enseñanza de la ortografía favorecen el aprendizaje de la ortografía?

- a. Si ()
- b. Depende del tema ()
- c. Depende del estudiante ()
- d. No ()

10. ¿Qué nivel de aprendizaje de la ortografía que han alcanzado sus estudiantes en base a la utilización de las TIC?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje usted puede aprender mejor la ortografía?

- a. Utilización de videos sobre el tema ()
- b. Memorización de las reglas ortográficas ()
- c. Ejercicios escritos de ortografía ()
- d. Repetición escrita de palabras ()

2. ¿Cuál de las siguientes situaciones le afecta en su aprendizaje?

- a. Poca afectividad del docente ()
- b. Acoso escolar ()
- c. Problemas familiares ()
- d. Problemas de salud ()

3. ¿De qué forma influyen las estrategias de aprendizaje que cada estudiante tiene para el aprendizaje de la ortografía?

- a. Se asegura que realmente asimilan lo aprendido ()
- b. El estudiante reconoce sus errores ()
- c. Se potencian su memoria ()
- d. No influye ()

4. ¿De qué forma el docente incentiva el aprendizaje de la ortografía en sus estudiantes?

- a. Califica adecuadamente ()
- b. Realiza concursos de ortografía ()
- c. Realiza juegos de ortografía ()
- d. No lo hace ()

5. ¿Qué nivel de aprendizaje en ortografía usted alcanza en base a la utilización de las TIC?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

6. ¿De qué manera la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” fomenta el aprendizaje de la ortografía?

- a. Elaboración de periódico mural ()
- b. Concursos internos de ortografía ()
- c. Elaboración de ensayos ()
- d. No se fomenta ()

7. ¿Qué elementos TIC tiene usted en su casa que le ayudan en el aprendizaje de la ortografía?

- a. Sistemas multimedia ()
- b. Computador con internet ()
- c. Celular con internet ()
- d. Ninguno. ()

8. ¿Qué aspectos le ayudan a mejorar su aprendizaje de la ortografía?

- a. Utilización de las TIC ()
- b. Ayuda de sus padres ()
- c. Ayuda del docente ()
- d. Estudiar solo ()

9. ¿Qué actividades extracurriculares le ayudan en el proceso de aprendizaje de la ortografía?

- a. Ejercicios de redacción en casa ()
- b. Leer revistas o cuentos ()
- c. Juegos de ortografía por internet ()
- d. No sabe ()

10. ¿Cree usted que la utilización de las TIC le ayudan a mejorar el aprendizaje de la ortografía?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje su hijo puede aprender mejor la ortografía?

- a. Utilización de videos sobre el tema ()
- b. Memorización de las reglas ortográficas ()
- c. Ejercicios escritos de ortografía ()
- d. Repetición escrita de palabras ()

2. ¿Cuál de las siguientes situaciones afecta en el aprendizaje de su hijo?

- a. Poca afectividad del docente ()
- b. Acoso escolar ()
- c. Problemas familiares ()
- d. Problemas de salud ()

3. ¿De qué forma influyen las estrategias de aprendizaje de su hijo para el aprendizaje de la ortografía?

- a. Se asegura que realmente asimilan lo aprendido ()
- b. El estudiante reconoce sus errores ()
- c. Se potencian su memoria ()
- d. No influye ()

4. ¿De qué forma el docente incentiva el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?

- a. Califica adecuadamente ()
- b. Realiza concursos de ortografía ()
- c. Realiza juegos de ortografía ()
- d. No lo hace ()

5. ¿Qué nivel de aprendizaje en ortografía alcanza su hijo en base a la utilización de las TIC?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

6. ¿De qué manera la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” fomenta el aprendizaje de la ortografía?

- a. Elaboración de periódico mural ()
- b. Concursos internos de ortografía ()
- c. Elaboración de ensayos ()
- d. No sabe ()

7. ¿Qué elementos TIC tiene usted en su casa que le ayudan en el aprendizaje de la ortografía?

- a. Sistemas multimedia ()
- b. Computador con internet ()
- c. Celular con internet ()
- d. Ninguno. ()

8. ¿Qué aspectos le ayuda a su hijo a mejorar su aprendizaje de la ortografía?

- a. Utilización de las TIC ()
- b. Ayuda de sus padres ()
- c. Ayuda del docente ()
- d. Estudiar solo ()

9. ¿Qué actividades extracurriculares le ayudan a su hijo en el proceso de aprendizaje de la ortografía?

- a. Ejercicios de redacción en casa ()
- b. Leer revistas o cuentos ()
- c. Juegos de ortografía por internet ()
- d. No sabe ()

10. ¿Cree usted que la utilización de las TIC le ayudan a su hijo a mejorar el aprendizaje de la ortografía?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Directivo de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo evalúa usted la eficiencia de las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes?
2. ¿Cuál es su evaluación con respecto de la utilización de las TIC en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?
3. ¿Con qué frecuencia los docentes de esta institución asisten a los seminarios de actualización metodológica que el gobierno planifica?
4. ¿Cómo evalúa usted la contribución que tienen los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía de los estudiantes?
5. ¿Cuáles serían los criterios de desempeño que se consideran para la evaluación del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de educación básica?

6. ¿Cuál es su evaluación con respecto a la infraestructura informática que la institución dispone en la actualidad?

7. En términos generales, ¿Cuál es su evaluación respecto al nivel de conocimientos que los estudiantes tienen respecto a la ortografía?

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
Objetivo de la observación	Diagnosticar el estado de la ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje.		
Tiempo y frecuencia			
Investigadoras	Vera Winer y Villavicencio Gabriel		
Aplicada a	Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "Aurelio Salazar"		
Cantidad de población			
Tipo de observación			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante reconoce las reglas ortográficas		
2.	El estudiante tiene conocimientos sobre las TIC		
3.	El estudiante desarrolla su trabajo de forma autónoma		
4.	El estudiante registra algún tipo de discapacidad		
5.	El estudiante inicia y termina sus ejercicios ortográficos		
6.	El estudiante tiene dificultad en la escritura		
7.	El estudiante utiliza los signos de puntuación durante la lectura.		
8.	El estudiante utiliza la entonación en la lectura		

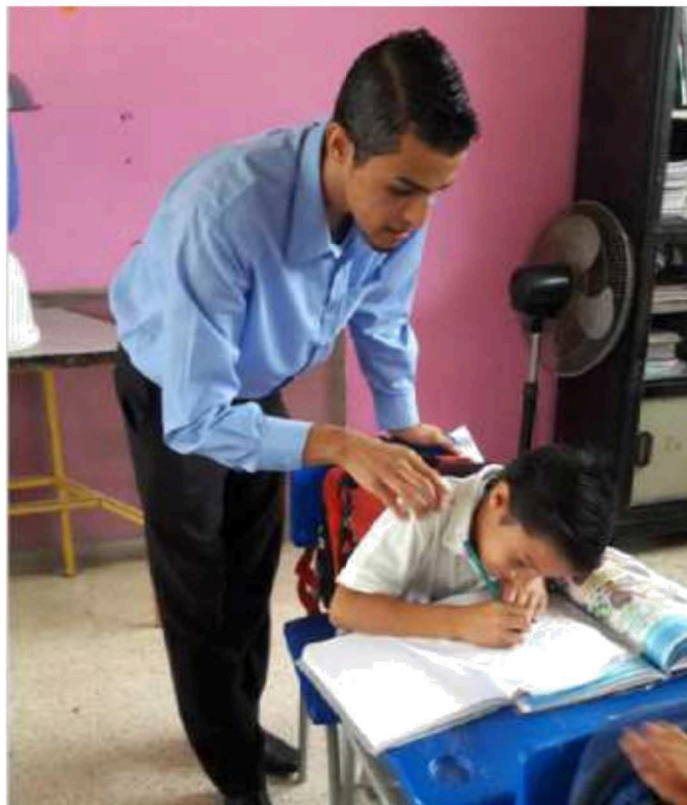
FOTOGRAFIAS



Vera

Winer y
Villavicencio
Gabriel
durante la
encuesta a
las

autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.



Vera Winer y Villavicencio Gabriel durante la encuesta a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.



Vera Winer y Villavicencio Gabriel durante la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”.