



**TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.**

TEMA

**“EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL
DESEMPEÑO ESCOLAR Y SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES
DEL NOVENO “A” Y “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL MIXTA “SAN AGUSTÍN” DE LA CIUDAD DE MANTA,
PERIODO 2016-2017”**

AUTORA

JOHANA DEL ROCIO CHOEZ AGUILAR

TUTORA

LIC. LIGIA GEOMARA PÁRRAGA VÉLEZ, Mg.

MANTA-MANABÍ-ECUADOR

AÑO LECTIVO

2016-2017

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR

Certifico haber realizado el asesoramiento y revisión del trabajo de investigación titulado:

“El uso del internet y su incidencia en el desempeño escolar y social en los adolescentes del noveno “A” y “B”, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “San Agustín” de la ciudad de Manta, periodo 2016-2017”

Manta, Julio del 2017

Lic. Ligia Párraga Vélez, Mg.

TUTORA DE INVESTIGACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

“El uso del internet y su incidencia en el desempeño escolar y social en los adolescentes del Noveno “A” y “B”, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “San Agustín” de la Ciudad de Manta, periodo 2016-2017”

SOMETIDA A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

APROBADO:

Lic. Patricia López Mero, Mg.

DECANA DE LA FACULTAD

Lic. Ligia Geomara Párraga Vélez, Mg.

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Patricia López Mero, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

DECLARACIÓN DE AUDITORIA

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es: es “El uso del internet y su incidencia en el desempeño escolar y social en los adolescentes del noveno “A” y “B”, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “San Agustín” de la ciudad de Manta, periodo 2016-2017” es de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

Manta, Junio de 2017

Johana del Rocio Choez Aguilar

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis padres Jenny Aguilar y Elio Choez, a mi hermana Melissa Choez por ser mi mayor fortaleza en el camino, mis guías, mis ganas de luchar para realizar mis sueños, por su apoyo incondicional y constante, por creer en mí.

A mi esposo Jefferson Coppiano por acompañarme en los buenos y malos momentos, por ser parte esencial en esta trayectoria de cumplir una de mis metas más anheladas, por darme ánimos en cada momento para no perder mi voluntad, no decaer y así seguir pese a las diversas circunstancias de la vida.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Facultad de Trabajo Social y a mis docentes por sus enseñanzas brindadas día a día.

A mi tutora de proyecto de investigación, licenciada Ligia Parraga Vélez, por su dedicación y paciencia.

Y por último pero no menos importante a Dios por darme vida y salud, y así alcanzar mis metas.

Johana Choez Aguilar

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi madre Jenny Aguilar por su esfuerzo, por ser una Guerrera de Dios, por su dedicación, consejos, valores brindados, por su compañía en este camino de convertirme en una profesional, su eterno amor, para la realización de mis sueños y ser un ejemplo a seguir, , la que me ha enseñado y encaminado siempre ha luchar por mis sueños y demostrar que con amor, valentía y dedicación se puede lograr lo que uno se propone, me ha enseñado a ser una persona de bien, mi ángel en la tierra.

A mi padre, mi ángel en el cielo, su apoyo lo recibo desde el cielo, que sé me ha acompañado en casa paso que he dado, su recuerdo permanece en mí.

A mi hermana por ser mi motor de lucha, de ser para ella un ejemplo de bien.

A mi esposo por su motivación constante, paciencia y verdadero amor.

Johana Choez Aguilar

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
1. CAPITULO I.....	5
1.1 Dimensiones del área del problema.....	5
Formulación del Problema.....	8
1.2 Propósitos de la investigación.....	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
2 CAPITULO II.....	9
2.1 Aspectos teóricos conceptuales.....	9
2.1.1 Tecnología:.....	9
2.1.2 Internet:.....	9
2.1.3 Servicios de Internet:.....	11
2.1.4 Educación:.....	12
2.1.5 Rendimiento académico:.....	15
2.1.6 Bajo rendimiento académico:.....	16
2.1.7 Familia:.....	17
2.1.8 Adolescencia:.....	18

2.1.9	Padres con hijos adolescentes:.....	19
2.2	Antecedentes de la investigación.	20
2.3	FUNDAMENTOS LEGALES:.....	23
2.3.1	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	23
2.3.2	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	24
2.3.3	REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	27
2.4	Funciones del trabajador social	27
2.5	Intervención del trabajo social en el área educativa.....	28
3	CAPITULO III.....	29
3.1	Fundamentos epistemológicos:	29
3.2	Elección de informantes claves:	29
3.3	Técnica de Recolección de la Información.	29
3.4	Técnica de Registro y Transcripción de la Información:	30
3.5	Método para la Interpretación de la Información.....	30
3.6	Descripción del proceso de categorización:	30
3.7	Descripción del Proceso de Triangulación.....	31
3.8	Descripción del Proceso de Graficación	32
3.9	Características de los Investigadores.....	32
3.10	Consideraciones Éticas:.....	33

4	CAPITULO IV.....	34
	ANÁLISIS DE CONTENIDO	34
4.1	Análisis descriptivo	34
4.2	Análisis concluyente.....	55
4.3	Limitaciones	55
4.4	Recomendaciones	56
5	Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	42
Tabla 9	43
Tabla 10	44
Tabla 11	45
Tabla 12	46
Tabla 13	47
Tabla 14	48
Tabla 15	49
Tabla 16	50
Tabla 17	51
Tabla 18	52
Tabla 19	53
Tabla 20	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	34
Gráfico 2	36
Gráfico 3	37
Gráfico 4	38
Gráfico 5	39
Gráfico 6	40
Gráfico 7	41
Gráfico 8	42
Gráfico 9	43
Gráfico 10	44
Gráfico 11	45
Gráfico 12	46
Gráfico 13	47
Gráfico 14	48
Gráfico 15	49
Gráfico 16	50
Gráfico 17	51
Gráfico 18	52
Gráfico 19	53
Gráfico 20	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1- Encuesta aplicada a los estudiantes	62
Anexo 2- Foto- Unidad Educativa San Agustín de la Ciudad de Manta, ubicada en barrio San Agustín	66
Anexo 3-Foto- presentación explicación de la encuesta a aplicar 9no "A"	66
Anexo 4- Foto-conversatorio sobre el tema (uso de internet en los adolescentes) con los estudiantes.....	66
Anexo 5-Foto-conversatorio sobre el tema (uso del internet en adolescentes) con los estudiantes.....	67
Anexo 6-Foto aplicación de la encuesta a los estudiantes de 9no"B"	67
Anexo 7-Foto-Tutorías	67
Anexo 8-Cronograma de actividades.....	68

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto investigativo tiene como finalidad conocer y analizar la realidad actual del uso del internet en adolescentes, es un instrumento que la modernidad ha traído para facilitar y ampliar los conocimientos y tiene distintas maneras y facilidad de acceder a ellos, lo mismo que ha marcado una preferencia y demanda bastante fuerte por parte de la sociedad, en especial en los adolescentes que se dedican a recibir conocimientos en una institución educativa en la misma que una herramienta de estudio es una computadora y el internet para la elaboración de sus trabajos escolares y distintas actividades recomendadas por los docentes inculcándoles la investigación, situación que caracteriza a un buen estudiante y profesional.

Sin embargo, relacionado a lo anterior y en lo que al proceso de enseñanza se refiere aparece un fenómeno como consecuencia del manejo ilimitado del internet por parte del alumno que lo llevan a caer en ciertas problemáticas que lejos de construir un legítimo conocimiento, lo dificultan en una gran medida, por lo cual esto se ha vuelto un gran desafío para padres y maestros, puede tornarse el internet como un distractor para los adolescentes que le dedican mayor tiempo utilizándolo como instrumento de entretenimiento, desvinculándolos parcial o totalmente de sus labores escolares.

La metodología que se utilizó es la de Investigación Participativa, la misma que permitió obtener las informaciones de acuerdo a las situaciones presentadas, aplicando las técnicas de observación que permite conocer la realidad, objeto de estudio, y encuestas para analizar e interpretar los resultados de la investigación.

El presente trabajo de investigación consta de IV capítulos que se detallan a continuación:

El primer capítulo se basa a cerca del problema con sus dimensiones y propósitos de la investigación.

El segundo capítulo abarca los aspectos teóricos referenciales con diferentes temas correspondientes al estudio investigativo.

El tercer capítulo hace referencia a los aspectos metodológicos, haciendo énfasis a los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo del trabajo.

En el cuarto capítulo se desglosa el análisis del contenido en cuanto a los resultados de la investigación.

En cuanto al aspecto investigativo, es el producto de la información obtenida por encuestas realizadas a treinta y un hombres y veintidós mujeres siendo 53 estudiantes en total del noveno año paralelos “A” y “B” del Colegio Fiscal Mixto “San Agustín” de la ciudad de Manta como muestra para el desarrollo del proyecto de investigación.

RESUMEN.

El objetivo de esta investigación es demostrar como el uso del internet incide en el rendimiento académico y en la vida social de los adolescentes, siendo un tema que preocupa a los padres y maestros, el cual se ha convertido en el centro de interés de varias investigaciones, debido al gran impacto que esta tiene en diferentes contextos como es el personal, social y educativo, es por este motivo que la presente investigación es de corte cualitativo, se desarrollará aplicando diferentes técnicas y metodologías que permitan obtener la información requerida, entre estos la encuesta.

La población investigada estuvo conformada por cincuenta y tres estudiantes, treinta y un hombres y veintidós mujeres del Colegio Fiscal Mixto “San Agustín” de la ciudad de Manta, periodo 2017, entre edades comprendidas de doce a dieciséis años.

Palabras claves: Adolescentes, Internet, Padres de Familia, Rendimiento Académico, Vida Social.

ABSTRACT.

The aim of this research is to demonstrate how the use of the internet affects the academic performance and social life of adolescents, being an issue of concern to parents and teachers, which has become the focus of several investigations , Due to the great impact that it has in different contexts such as personal, social and educational, it is for this reason that the present research is qualitative, will be developed applying different techniques and methodologies to obtain the required information, among them the poll.

The research population consisted of fifty-three students, thirty-one men and twenty-two women from the "San Agustín" Joint Tax School of the city of Manta, period 2017, between the ages of twelve and sixteen.

Key words: Adolescents, Internet, Parents, Academic Performance, Social Life.

1. CAPITULO I

ACERCA DEL PROBLEMA.

1.1 Dimensiones del área del problema.

El internet es uno de los avances tecnológicos más importantes en todo el mundo. Cuando hablamos de internet hablamos de un mundo globalizado lleno de información y facilidades de estudio y trabajo. (Juárez, 2012)

La tecnología ha avanzado a pasos agigantados trayendo con ella múltiples consecuencias en la sociedad tanto buenas como malas.

Se debe tomar en cuenta que tiene ventajas y desventajas

Una de ellas se deriva del hecho de que, en internet, las personas no siempre tienen el suficiente cuidado de comprobar la veracidad de la información que se recibe o se transmite (El Telégrafo , 2017), por lo que no perciben que clase de información obtienen, a pesar de tener acceso fácil a mucha cantidad de información, esta puede estar incorrecta o ser totalmente falsa.

Otro riesgo es la creciente dependencia que genera el uso de las redes sociales y, en particular, de los teléfonos móviles entre las personas jóvenes. (El Telégrafo , 2017). Los jóvenes están tan ligados al uso del internet, por consecuencia han descuidado sus calificaciones, se han desligado de sus responsabilidades como estudiante e hijos, pues colocan al internet, a su celular, como primer punto, causando diversos problemas, como lo son, bajo rendimiento académico, aislamiento, entre otros.

Pero por otro lado este servicio tiene muchas ventajas

En el 2013 en un sitio web (Los Jóvenes y el internet) mencionaron que un futuro, no muy lejano los adolescentes sorprendan con innovaciones tecnológicas, herramientas o aplicaciones, debido a sus conocimientos y técnicas que su experiencia en Internet les brindó.

Las instituciones educativas se han visto en la necesidad de modernizar sus metodologías pedagógicas, siendo las tecnologías de información y comunicación (TIC), por lo tanto la educación ha decidido utilizarlo como una herramienta facilitadora de información para los alumnos e inclusive para los mismos maestros, esto con el fin de irlos preparando para el campo laboral.. (Mendoza, 2012)

La fácil accesibilidad de Internet y la exigencia como difusión en el uso del mismo dentro de los programas académicos, han traído como resultado que los estudiantes sean actualmente usuarios cautivos de dicho medio para todas sus actividades tanto académicas como personales, los cuales se valen de él para elaborar sus tareas escolares, tales como esquemas, gráficas e investigaciones.

Sin embargo también como puede ser de gran ayuda y una herramienta muy útil, también puede suceder lo contrario y que los alumnos en vez de utilizarlo como algo de provecho, solamente lo utilicen como una medida de “salvación” (Mendoza, 2012). Por todo eso, es fácil suponer que Internet, si no es utilizado con moderación y buen juicio, puede transformarse en un impedimento para el progreso adecuado y mejora en la calidad continua que supone debe alcanzar la educación en todos los niveles, por lo que es necesario saber cuáles son las consecuencias o alcances reales que genera el uso de Internet en el alumnado.

De esta manera surgen las siguientes cuestiones: ¿Cómo es el uso académico de Internet por parte de los estudiantes?, ¿Cuál es la frecuencia de uso de Internet por

parte del alumnado para realizar sus trabajos escolares?, ¿Cuáles son otras actividades que realizan los alumnos en Internet, aparte de sus trabajos escolares?, ¿Cuáles son los motivos principales por los cuales los estudiantes prefieren utilizar Internet que otro medio de información para realizar sus trabajos escolares?, ¿Cómo es la búsqueda de información en Internet que tienen los estudiantes para fines académicos? y ¿Cuál es la principal consecuencia que genera el uso de Internet por los alumnos en el ámbito escolar?

Formulación del Problema.

¿Cómo incide el uso del internet en el desempeño escolar y social de los adolescentes del 9no “A” y 9no “B” del colegio Fiscal Mixto “San Agustín” de la ciudad de Manta?

1.2 Propósitos de la investigación.

1.2.1 Objetivo general.

- Determinar cómo incide el uso del internet en el desempeño escolar y social de los adolescentes del 9no paralelo “A” y “B” del colegio Mixto “San Agustín” de la ciudad de Manta.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores derivados del uso del internet en los adolescentes.
- Determinar en que utilizan el tiempo libre los adolescentes, haciendo referencia al uso del internet.
- Mostrar los resultados en cuanto a indicadores de frecuencia con la que los adolescentes visitan el internet para realizar trabajos académicos.

2 CAPITULO II

ASPECTOS TEÓRICOS-REFERENCIALES.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal “San Agustín” en alumnos del Noveno paralelos “A” y “B” de la ciudad de Manta en el periodo del mes de julio del 2016 hasta el mes de Mayo del 2017.

2.1 Aspectos teóricos conceptuales.

2.1.1 Tecnología:

La tecnología es el principal demandante de conocimiento científico (Qintanilla, 2016, pág. 27), es el tipo de cultura que demanda la intensidad con que influye en el cambio cultural.

La tecnología actual tiene afectos decisivos en los componentes más peculiares de nuestra cultura, nuestro sistema de conocimientos, pautas de comportamientos, y sistemas de valores.

2.1.2 Internet:

El internet se dio como primer punto para tener acceso a diversa información y como comunicación, ya que permite relacionarse, y conversar con personas que se encuentran en distintos lugares del mundo, sin la necesidad de estar cerca.

“Tiene un carácter de apoyo para le realización de actividades, de manera que permite la autorrealización de acciones y la mejora de la productividad de un modo considerable” (Fundación Telefónica, 2016)

También tiene el acceso que posibilita realizar investigaciones, pues existen páginas, libros que se encuentran en la web, pagos de servicios básicos (luz, agua,

teléfono), distracción (juegos en línea, redes sociales), y como último punto pero no menos importante permite realizar trabajos desde la comodidad de su hogar.

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, garantizando que las redes que la componen funcionen como una sola de manera que puedan intercambiar datos entre ellas con alcance mundial.

Lo bueno del internet es que proporciona mucha información útil sobre cualquier tema, y muchas personas pueden compartirla en una forma rápida. Lo malo es que el internet que prácticamente no tienen ningún control sobre quien publica y manda esta información ni que la información sea correcta sana y segura (Virginia González, 2013, pág. 39),

Es importante saber que la tecnología avanza de una manera fugaz, y debemos ir al ritmo de la misma, asegurando nuestra integridad, y siendo responsables al manejarla, ya que podemos usarla de buen modo o usarla de manera errónea que nos perjudique.

Como último punto en el uso de internet para actividades relacionadas con la educación es alto, normalmente su uso se reduce a la búsqueda de información y realizar consultas sobre un tipo de aprendizaje, mientras que la propia realización de actividades de formación utilizando este medio es menos común y llamativamente es más habitual en los segmentos de población más maduros. (Fundación Telefónica, 2016, pág. 188)

Se refiere a que los adolescentes se preocupan muy poco por realizar investigaciones, o despejar dudas de sus materias dadas por sus docentes dentro del aula de clases, pues no tienen esa cultura investigativa.

2.1.3 Servicios de Internet:

2.1.3.1 Redes Sociales:

Las redes sociales en Internet son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos. (Castro, 2016, pág. 1)

Pues es un servicio de internet que permite comunicarse de manera inmediata, con una persona o varias que se encuentren en distintos lugares del mundo, o bien permite expresar lo que uno desee mediante ellas.

Las personas usamos este medio tan actual para intercambiar información de trabajos académicos, asuntos laborales o bien sea para saber cómo se encuentra la persona con la que nos contactamos, ya que permite hacerlo en cualquier parte del mundo.

Las redes sociales se basan en la teoría de los seis grado, idea planteada en 1930 por el escritor Frigyes Karinthy en uno de sus cuentos. Asegura que a través de las personas que conocemos, las personas que éstos conocen, las que a su vez éstos conocen...en seis “saltos” estamos conectados con cualquier persona del mundo. (Ibañez San Millán, 2014, pág. 9)

Por lo tanto son el vehículo, el lugar de encuentro, el entorno donde la gente se reúne, mediante una manera virtual, en conclusión con un grupo pequeño de personas puede ir creciendo de una manera rápida, pues se forma una Red que nos conecta a todos haciendo llegar un mensaje a cualquier parte del mundo.

2.1.3.2 Correo Electrónico:

El correo electrónico es un servicio gratuito en el que puedes enviar y recibir mensajes de manera instantánea a través de Internet, incluyendo fotografías o archivos de todo tipo (Gcf Aprende libre, 2012, pág. 22)

Considerando lo anterior, el correo electrónico, en el campo educativo virtual, es una herramienta de comunicación, personal, basada en la transmisión de texto que permite adjuntar al mensaje archivos en cualquier formato digital (audio, vídeo, animación, imagen), que favorece las actividades académicas.

2.1.3.3 Juegos en línea (Videojuegos):

Un juego en línea es aquel que permite que los jugadores ingresen al mismo sin problemas por su ubicación, es decir que en un juego en línea pueden jugar usuarios de todas partes del mundo independientemente de su ubicación. Todos estos jugadores tienen un objetivo concreto, y muchas veces el juego consiste en crear equipos para derrotar a sus oponentes, lo que les brinda cierta popularidad en el círculo del título. (Tecnología fácil, 2015)

Los juegos en línea pueden ir desde un texto sencillo a los juegos de los juegos basados en la incorporación de gráficos complejos y los mundos virtuales poblados por muchos jugadores de forma simultánea. Muchos de los juegos en línea han asociado las comunidades en línea, haciendo juegos en línea una forma de actividad social más allá de los juegos de un solo jugador.

2.1.4 Educación:

Según el diccionario de La Rousse (2016) dice en una de sus definiciones, “La Educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad” también menciona que es un proceso de

enseñanza y aprendizaje encaminado hacia la formación de una persona, pues nacemos con disposiciones no con conductas hechas, por lo que la conducta humana se caracteriza por la plasticidad que le abre a unas condiciones de vida muy diferentes y cambiantes.

Es un punto fundamental para todo ser humano, ya que de esta se valdrá en su vida futura, aprovechando tanto la educación que viene de sus padres o las personas con quienes convivan, como el conocimiento proveniente de sus docentes durante su vida estudiantil y personal. La educación se entiende como un proceso bidireccional donde se traspa un conjunto de saberes, valores, hábitos y formas de interaccionar con el ambiente en el que se está inmerso.

El principio clave de la educación o formación es el ser humano como sujeto fundamental, como ser capaz de gestar su propio desarrollo si se lo permite y también si él se lo permite (Betancourt, 2012, pág. 6)

El ser humano tiene la disponibilidad de auto-educarse por sus propios medios, aprovechando las nuevas herramientas de estudio de la época, pues se sabe que en la actualidad es más fácil autoalimentarse de información que sea útil, y así aumentar la capacidad de entendimiento, además de fundamentar lo aprendido con las enseñanzas de las diversas instituciones educativas a las que asiste durante su ciclo de estudio durante su formación, para obtener una profesión.

En cuanto al educador (docente) se menciona que educar integralmente a un alumno o alumna es concebirlo como un ser biopsicosocial, es decir, como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias, y la práctica en el aula y la escuela, es decir, que se desarrolle por igual en todos sus aspectos (Betancourt, Pedagogía de la ternura: conceptos básicos, 2012, pág. 2).

Es decir que son parte elemental, ya que el educador tiene la responsabilidad de auto educarse para poder brindar sus conocimientos a los demás, y por otro lado se encuentran los educandos, pues no hay educación sin la implicación consciente del sujeto.

La educación hoy en día necesita un conocimiento audaz que conduce a nuevos descubrimientos que impulsen a la sociedad hacia el futuro. (Esther Wojcicki, 2016)

Es decir que las personas necesitan educarse para fines personales y sociales y para su propio perfeccionamiento y bienestar en un futuro que ellos mismo van formando, con su educación.

Con esto se comprueba que existen determinados rasgos que siempre están presentes en la educación:

- Perfeccionamiento
- Socialización
- Autorrealización
- Comunicación

Para esto las escuelas actualmente tienen que arriesgarse. Los estudiantes con el apoyo de la tecnología, pueden empoderarse de al menos una parte de su propia educación. (Esther Wojcicki, 2016)

Lo que llega al punto de conclusión que la Educación es el punto de perfeccionamiento el desarrollo del mismo, que pule el hombre día tras días.

Las personas que los rodean (de quienes aprenden) estas son las que influyen para su autorrealización como tal, y las mismas tienen un fin, algo que se quiere lograr,

es decir que llega a cumplir sus objetivos, y todo esto se puede ayudar conjuntamente con la ayuda de lo aprendido de los docentes y adjuntando la tecnología.

2.1.5 Instituciones educativas

La concepción acerca de la escuela identifica como una institución social cuya importancia y razón de ser resultan incuestionables; por un lado, se ha atribuido a la escuela la tarea de lograr que las nuevas generaciones se apropien de la herencia cultural universal y por otra parte se le asigna la responsabilidad de desarrollar las competencias que demanda el mundo actual y futuro (Castillo, 2014, pág. 9)

Las instituciones educativas forman parte del ciclo estudiantil de cada persona, otorgando distintos aprendizajes al alumnado de diferentes “materias” que se van complementando un poco más en cada avance de año de estudio, por lo tanto es la encargada de generar conocimientos actuales a la comunidad estudiantil, en un buen ambiente tanto como para el docente como para los alumnos.

2.1.6 Rendimiento académico:

El estudio del rendimiento escolar constituye, hoy en día, un tema destacado en la investigación educativa y es que para nuestra sociedad actual, caracterizada por el bombardeo continuado de información desde distintos medios, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válido, de ahí lograr el éxito o el fracaso en los estudios. (Sánchez, 2015, pág. 16)

Lo que indica la autora es que el nivel académico del estudiante se visualiza cuando el mismo es activo o inactivo en su institución educativa, y esto se muestra en el aula de clases, cuando el mismo es capaz de guardar y asimilar la información recibida de manera óptima, que le permita obtener calificaciones adecuadas, para seguir en su objetivo que es cumplir su meta académica.

En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso del desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos. (Sánchez, 2015, pág. 3)

La familia es parte fundamental de la vida de los adolescentes, de ellos depende el estado anímico de los mismos, son el apoyo para cumplir el objetivo de sus metas, son sus padres quienes están encargados de poner límites, y saber disciplinarlos de la manera correcta y establecer una comunicación debida dentro de su núcleo familiar.

2.1.7 Alto rendimiento académico

El buen rendimiento académico de un estudiante es una medida de sus capacidades, que expresa lo que ha aprendido en su año escolar durante el proceso formativo. (Leal, 2014, pág. 43)

En otras palabras un estudiante con un buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, en distintas tareas y actividades académicas que debe rendir a lo largo de su proceso formativo.

2.1.8 Bajo rendimiento académico:

Sánchez (2015, pág. 15) señala que el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los estudiantes sino también para los docentes, padres y madres de familia, transmite 2 razones, progresa muy poco durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo social y personal, en segunda instancia el alumno ofrece una imagen negativa, lo que afecta su autoestima y su confianza para mejorar en el futuro.

Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se

sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares.

Tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, existen varios factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes por rendir en una misma fecha.

2.1.9 Familia:

La familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y lo transforma al niño en adulto (Inda, 2012, pág. 1)

Es decir que la familia es parte fundamental de la sociedad, cuyas culturas de cada una de ellas, va de generación en generación, ayudando a cada miembro que la componga, en su manera de comportamiento, y la manera de relacionarse con las demás personas ajenas a su núcleo familiar, formando una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí.

“Es la línea de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones” (Inda, 2012, pág. 24), de modo que todo lo que sucede dentro del seno familiar va a ser recibido por las generaciones que vengan.

Es un grupo social con una historia compartida de interacciones, es un sistema compuesto por personas de diferentes edades, sexos y características.

También desde un punto de vista útil a nuestros fines, es una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona con el exterior con otros organismos semejantes.

Por lo tanto es la forma de organización social entre los seres humanos, cuya diversidad actual está basada en sus orígenes históricos y remotos. (Estrada, 2012, pág. 19).

Es grupo primario de la sociedad donde la mayoría de nosotros nos hemos formado; siendo su objetivo principal contribuir al bienestar de los seres humanos, creando un ambiente de seguridad, confianza y amor, en el cual podamos crecer y desarrollar nuestras potencialidades.

La familia debe sumar, aportar y crear un núcleo de estabilidad y tranquilidad en los hijos para que se sientan respaldados, apoyados y seguros.

2.1.10 Adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (2015) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años

Por lo tanto indica que la adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posterior a la niñez, se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

La adolescencia y la juventud son periodos de oportunidades y cambios durante los cuales los y las adolescentes y jóvenes (AyJ) desarrollan sus capacidades para aprender, experimentar, utilizar el pensamiento crítico, expresar su libertad creativa y participar en procesos sociales y políticos, por lo que asegurar el pleno

desarrollo de estas capacidades debe ser una prioridad común a todas las sociedades.
(UNICEF, 2015)

Actualmente se reconoce que la adolescencia es una etapa independiente de la primera infancia y de la edad adulta, y que requiere atención y protección especial, es donde las personas presentan cambios tanto físicos como emocionales, siendo estos en ocasiones positivos o negativos para sí mismo.

Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

Son de mucha importancia en esta etapa crucial de la vida de un adolescentes ya que serían una parte esencial para salir de algún problema o dificultad que se le presentes, pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia edad adulta para ello deben saber comprender, y respetar a los jóvenes.

2.1.11 Padres con hijos adolescentes:

Los adolescentes necesitan a su lado adultos que sirvan de referencia.
(Izcovich, 2017, pág. 13)

Pues en la mayoría de casos sus padres o las personas con quienes convivan siguiendo sus pasos, son su ejemplo a seguir, si sus progenitores son responsables, los hijos adolescentes podrán asumir responsabilidades y tomar decisiones tanto en el presente de su vida como en el futuro

En (2017), (Izcovich, pág. 23) También mencionó que los hijos a medida que van creciendo van ampliando su círculo social, alejándose poco a poco en ocasiones alejándose completamente dependiendo de las situaciones que se presenten dentro del

núcleo familiar, los padres se van acostumbrando o van aceptando la realidad, es ahí cuando la comunicación juega un papel fundamental.

Cuando el ser humano alcanza la adolescencia, la importancia de la familia no disminuye, sino que, muy al contrario, durante esta etapa de la vida, la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes. (Estefanía Estévez López, 2012, pág. 33)

Cabe recalcar que esta etapa es difícil tanto como para los hijos como para los padres, pues se van presentando varios cambios, tanto físicos, como sociales, la calidad de relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y la confianza con el que la o el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta.

Un cambio Social presente, que repercute en la vida de los adolescentes, mencionó en (2012), (Estefanía Estévez López) que ha sido fundamental la incorporación de la mujer al mundo laboral y lo hacen en un rango de ocupaciones y edades más amplio que en cualquier otro período histórico desde la Revolución Industrial.

2.2 Antecedentes de la investigación.

Según un estudio realizado en la Universidad Juan Carlos de España titulado **La mayoría de los adolescentes pasa más de dos horas al día conectado a Internet**, según el estudio, dirigidos por Antonio García Jiménez, decano del mencionado centro, el uso de Internet entre niños y adolescentes comienza entre los seis y los nueve años, dicho estudio, enmarcado en un proyecto nacional, se ha basado, fundamentalmente, en una encuesta realizada en centros educativos públicos y privados españoles de la península a más de 5.000 estudiantes de ambos sexos entre

12 y 17 años, el mismo revela que un 90 por ciento de los encuestados tiene al menos un perfil en alguna red social y cuatro de cada diez adolescentes reconocen que les costaría mucho o les molestaría dejar de conectarse a su red social todos los días pero que también la utilizan para realizar distintas investigaciones.

Según este antecedente dice que el internet se ha vuelto parte de la vida de los adolescentes, sea para uso de páginas distractoras (videojuegos, redes sociales), o páginas que les sirven para realizar sus actividades escolares, por lo mismo, demuestran que no pueden pasar un solo día sin internet, esto también se debe a que la vigilancia de los padres no es la debida, ya que tienen acceso a diferentes páginas sin supervención alguna.

Otra investigación que aporta en mi proyecto investigativo es la de Guadalupe Acero, Adriana Talman y Angélica Vergara, titulada **Rendimiento académico en adolescentes de un colegio de Bogotá**, este trabajo se encuentra enmarcado en la línea de investigación Salud y Calidad de Vida de los estudiantes quienes participaron en la investigación, para identificar la variable de rendimiento académico, se obtuvo el promedio establecido en las notas parciales de los alumnos ya que la mayoría usa el internet de manera continua.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el consumo de internet de los estudiantes es moderado, usándolo para sus trabajos del colegio en mayor porcentaje.

Este antecedente indica que los adolescentes ven el internet como una fuente de conocimientos, que les abre una cantidad de puertas donde pueden informarse un poco más, obteniendo lo esencial para sus trabajos escolares, y convirtiéndose en

investigadores, eso sin dejar que también usen el internet como un distractor actual, pero teniendo como prioridad ampliar sus conocimientos.

Este antecedente es de suma importancia para mi investigación porque en la misma los resultados señalan que los adolescentes que usan de forma excesiva el internet, un alto porcentaje de los mismos poseen un bajo rendimiento académico ya que sus promedios se encontraron en un nivel bajo y tienen problemas sociales, en relación a la familia muestra que mayoría de adolescentes usan internet sin supervisión de sus padres pudiendo de esta manera contribuir al fraccionamiento del sistema familiar por lo tanto sirve como referencia para el marco teórico de mi investigación.

Resulta de gran interés el realizar la siguiente investigación debido a que se ha visto que actualmente las personas en especial los y las adolescentes se muestran identificados con el uso del internet, como una forma de interacción social, en donde se produce un intercambio dinámico de ideas, opiniones, criterio, entre personas, grupos de distintas etnias que comparten gustos, preferencias entre sí o simplemente empieza a ser una necesidad de estar actualizados ya que muestran una serie de novedades.

Se pretende aportar a la Unidad Educativa para que palpen la realidad que presentan los estudiantes en el bajo rendimiento académico y alejamiento de las personas que se encuentran a su alrededor (familia, amigos) por distintos motivos, es de suma importancia darle herramientas a los docentes autoridades principales de la institución y padres de familia para poder sobrellevar este tipo de problemáticas tanto en sus salones de clases como en sus hogares

2.3 FUNDAMENTOS LEGALES:

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes leyes:

2.3.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Sección tercera

Comunicación e Información:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

2.3.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TITULO I

Definiciones

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Capítulo II

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el

derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

2.3.3 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Sección v

Del Departamento de Consejería Estudiantil

Art. 58.- **Ámbito.**- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo. El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

2.4 Funciones del trabajador social

Como funciones del trabajador social en el área educativa que es el que corresponde el presente proyecto de investigación son:

Con los estudiantes:

- Entrevistas
- Visitas al hogar
- Análisis de las situaciones que se presenten en la institución educativa
- Consultas a otros profesionales

Con los padres de familia:

- Orientación de las situaciones que atraviesan sus hijos
- Talleres y Charlas

2.5 Intervención del trabajo social en el área educativa

La intervención en esta área, dado el tema de investigación (el uso de internet en adolescentes)

- Reunirse con las docentes y principales autoridades de la institución para entablar una charla sobre cómo enseñar a los chicos a buscar información adecuada para sus tareas.
- Charla para padres para explicarles la situación de alumnos que presentan bajo o alto rendimiento académico con lo cual se inmerso el uso del internet, y de cómo pueden supervisarlos cuando lo usen, de una manera minuciosa pero correcta.
- Charlas con los estudiantes de cómo se debe usar el internet para su educación, y de cuáles son sus límites de uso (ventajas y desventajas)

3 CAPITULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS:

3.1 Fundamentos epistemológicos:

La presente investigación se realizó con el enfoque de la fenomenología hermenéutica, que nos acerca a la objetividad, lo que permitió un mayor acercamiento con los participantes del estudio y al investigador darse cuenta de la realidad.

Esta investigación es de tipo Cualitativa ya que con el análisis de los datos recolectados que se obtuvieron en la investigación se verificó si el uso de internet en adolescentes incide en su desempeño escolar y vida social.

3.2 Elección de informantes claves:

Conforme a estos criterios, el método para la selección del sujeto de estudio es estratificado, este se utiliza cuando se desea resaltar un subgrupo específico dentro de la población, decir, se trabajó y se aplicó una encuesta a los estudiantes de octavo “A” y noveno “B” de la Unidad Educativa “San Agustín” de la Ciudad de Manta que se encuentra ubicado en el barrio San Agustín parroquia Los Esteros, los requisitos para los estudiantes que participaron de esta investigación fueron; que tengan la predisposición necesaria para la misma y respondan con honestidad a cada interrogante.

Los alumnos tienen aproximadamente entre de 12 y 16 años de edad, en género masculino y femenino, existiendo 22 mujeres y 31 varones, en total 53 alumnos.

3.3 Técnica de Recolección de la Información.

En la presente investigación se utilizó como instrumento de investigación una Encuesta, que resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que deseamos que la persona matice su opinión.

En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar las opiniones de los encuestados hacia la afirmación requerida.

3.4 Técnica de Registro y Transcripción de la Información:

La encuesta que se realizaron a los estudiantes de octavo “A” y noveno “B”, se hizo con previa autorización de la Rectora y padres de familia de cada alumno, luego se aplicó a los alumnos respectivos con supervisión de un docente de la institución.

3.5 Método para la Interpretación de la Información

Se utilizó el método hermenéutico-dialéctico, se basa en la relación dialéctica entre la comprensión, con la investigación se hizo lo antes mencionado para obtener un resultado adecuado, para luego poder dar propuestas que ayuden a jóvenes adolescentes a mantener su rendimiento académico en notas satisfactorias, a convivir de una mayor y mejor manera con su familia y a los docentes y autoridades de la institución educativa que emprendan charlas educativas en las cuales expliquen el Uso del internet para sus tareas escolares.

3.6 Descripción del proceso de categorización:

Se realizó este proceso para ir describiendo las opiniones de los distintos alumnos encuestados, analizando cada una de sus respuestas en las preguntas elaboradas.

El proceso se realizó en los siguientes pasos:

- 1) Análisis de cada pregunta de la encuesta realizada en alumnos de (12) doce a (16) dieciséis años de edad que se encuentran cursando el noveno año de colegio.
- 2) dividir los contenidos de análisis e según la información obtenida.

- 3) categorizar las opiniones encontradas en el análisis total de la encuesta
- 4) Categorizar desde los temas más amplios inmiscuidos en la investigación que permitan ser divididos en sub-categorías, según el análisis total del instrumento de investigación (encuesta)
- 5) Construcción del cuadro de categorías que se muestra a continuación:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE INVESTIGACIÓN
INTERNET	Uso Frecuencia de uso	Trabajos académicos Distracción
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Interés por parte de alumnos Docentes capacitados	Concentración Capacidades de investigación Plan educativo al día (Uso de la tecnología actual)
VIDA SOCIAL	Comunicación Conflictos	Familia Amigos Docentes

3.7 Descripción del Proceso de Triangulación

Se acudió a la triangulación interdisciplinaria, con la cual se unen múltiples disciplinas a intervenir en la investigación, considerando oportuno consultar a dos (2)

expertos en diferentes áreas referentes al estudio que aportaron experiencia, conocimientos con distintos enfoques sobre el tema el mal uso del internet, su incidencia en el desempeño escolar y social .

La triangulación contó con un Psicólogo clínico y un psicólogo educativo de la misma institución.

La misma que se llevó a cabo con el siguiente proceso:

- 1) Observación del alumnado en clases
- 2) Aplicación de la encuesta a los alumnos del noveno “A” y “B”
- 3) Conversatorio con la psicóloga clínica y psicólogo educativo de la institución para ver la situación que atraviesan actualmente los estudiantes actualmente.

3.8 Descripción del Proceso de Graficación

Se realizó un gráfico que condensa la información observada por el investigador, la aportada por el sujeto de investigación y los aspectos más significativos que los integrantes de la institución educativa tiene sobre el uso de internet.

3.9 Características de los Investigadores

Mi nombre es Johana Choez, de nacionalidad Ecuatoriana, de 23 años de edad. Como investigadora siento un inmenso interés sobre el tema pues me llama mucho la atención que jóvenes están obteniendo un bajo rendimiento académico, en esta ocasión sucede por el uso de internet, pues no tienen una supervisión debida por parte de sus padres o de alguna persona mayor, y existe una distracción en un mayor porcentaje, dándole un mal uso, también se presenta esta problemática, por motivo que en las instituciones educativas no se les transmite conocimiento de cómo usarlo debidamente

para su educación, por lo que se toma en cuenta que internet es una herramienta básica de un estudiantes, para su auto educación.

3.10 Consideraciones Éticas:

Se garantizó la confidencialidad de la identidad del sujeto que ha hecho el papel de informante clave, se aseguró minuciosamente el anonimato de las respuestas emitidas por el investigador y evitar aminorar la posibilidad de algún daño moral ya que está relatando una parte privada de la vida de los estudiantes.

4 CAPITULO IV

ANÁLISIS DE CONTENIDO

4.1 Análisis descriptivo

Fuente: Encuesta aplicadas a alumnos del 9no paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “San Agustín” de la Ciudad de Manta.

53 alumnos encuestados en total, 31 hombres y 22 mujeres.

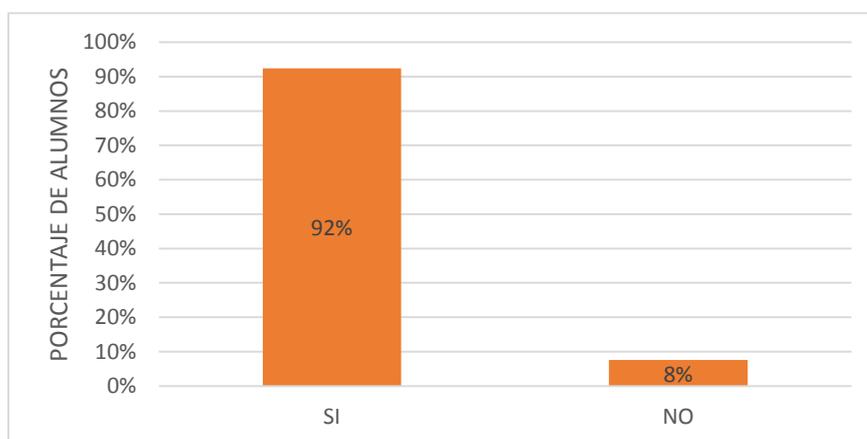
Elaborado por: Johana Choez Aguilar.

1. **¿Considera usted que el uso del internet es prioritariamente para tareas escolares?**

Tabla 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
SI	49	0.92	92%
NO	4	0.08	8%
TOTAL	53	1	100%

Gráfico 1



Análisis e interpretación:

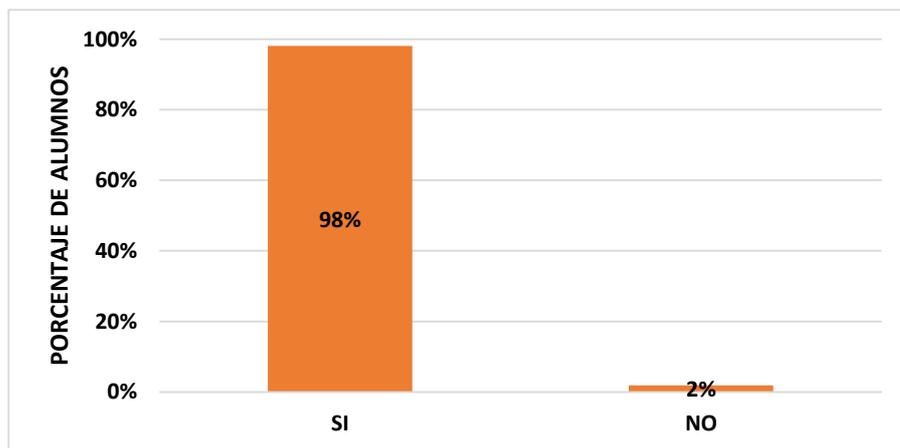
El **92%** de los alumnos encuestados consideran que **Si** ya que de este servicio se puede obtener diversa información que es de suma importancia para la elaboración de sus tareas escolares que sus docentes les envían, pues se encuentran al alcance de un “clic” y lo pueden realizar desde sus hogares, sin necesidad de acudir a una biblioteca y el **8%** consideran que **No** es prioritariamente para labores escolares, esto determina que el Internet sirve para distraerse en los diversos video juegos que el internet ofrece y como punto importante consideran el uso como fuente principal para la comunicación.

2. ¿Siente usted que si usara menos tiempo el internet, mejorarían sus calificaciones?

Tabla 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	53	1	100%
NO	0	0	0%
TOTAL	53	1	100%

Gráfico 2



Análisis e interpretación:

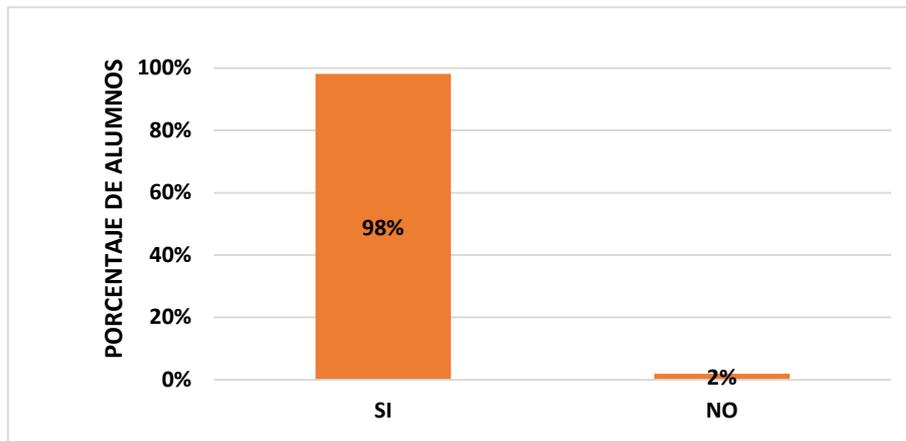
El **100%** de los alumnos encuestados respondieron que **Si**, expresan que por los atractivos que brinda el internet gratuitamente, se les va el tiempo muy rápido, se considera que dejan como último punto el realizar sus deberes, no los hacen o los dejan incompletos, de esto depende notoriamente sus calificaciones.

3. ¿Piensa usted que el uso indebido del internet distrae significativamente al momento de realizar sus tareas escolares?

Tabla 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	52	0.98	98%
NO	1	0.02	2%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 3



Análisis e interpretación:

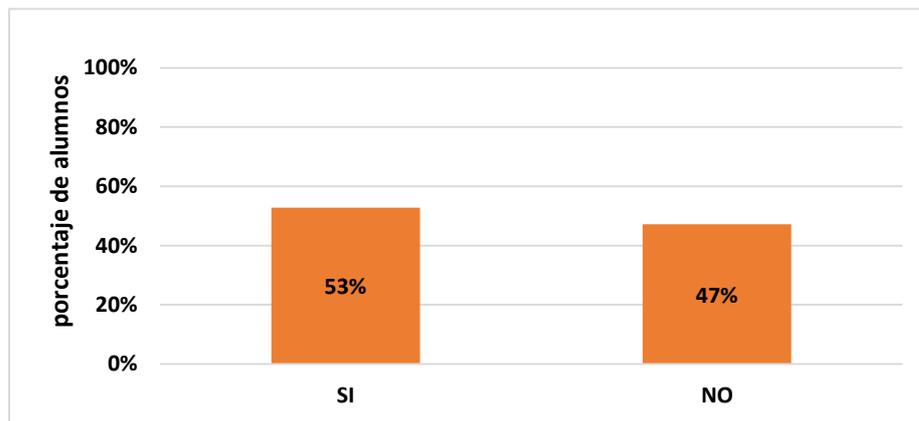
El **98%** de los alumnos encuestados respondieron que **Si**, esto refleja que al momento de ir a realizar sus tareas se distraen casi inmediatamente ya que dirigen su atención a las redes sociales, videojuegos que ofrecen gratuitamente y tienen fácil acceso en el internet, o bien tienen un celular a la mano que cuenta con este servicio, dejando a un lado la responsabilidad por la cual se sienta frente a un computador el cual es realizar sus tareas, el **2%** dicen que **No**, es totalmente lo contrario, pues le dan poca importancia a los distractores del internet, concentrándose en realizar sus labores escolares, y tardan el tiempo necesario para buscar la información correcta.

4. ¿Considera usted que en sus tiempos libres es más importante instruirse (leer, investigar sobre temas escolares) usando el internet?

Tabla 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	28	0.53	53%
NO	25	0.47	47%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 4



Análisis e interpretación:

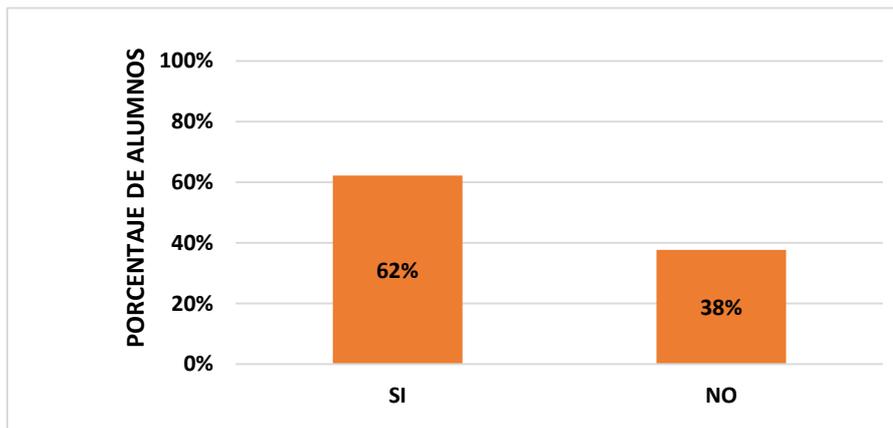
El **53%** consideran que **Si**, ya que como tienen un tiempo libre, desean mejorar sus calificaciones, por lo tanto ven como parte fundamental el internet para investigar sobre temas que verán dentro del aula de clases o bien sean temas que han ya han visto y quieren instruirse un poco más y el **43%** opinan que **No**, esto refleja que se agobian de “tantas tareas” que prefieren usarlo para entretenerse y beneficiarse del internet cuando la situación amerita.

5. ¿Piensa usted que el copiar y pegar información al momento de realizar sus labores escolares disminuye la calidad de aprendizaje?

Tabla 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	33	0.62	62%
NO	20	0.38	38%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 5



Análisis e interpretación:

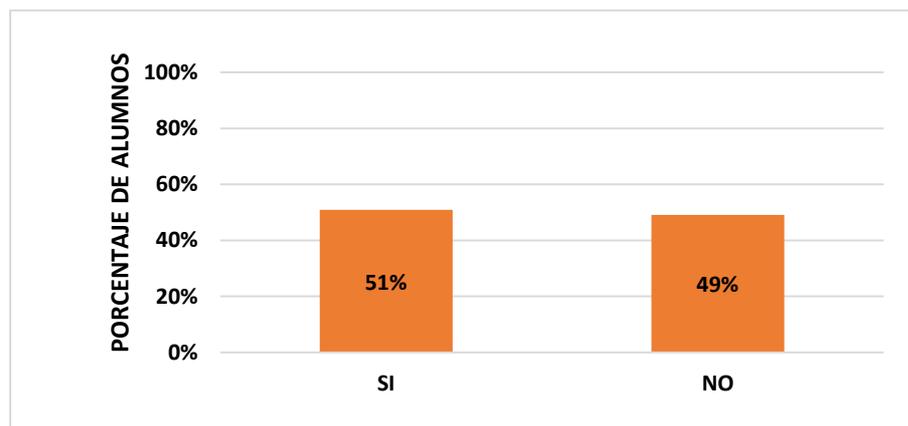
El **62%** aseguran que el “copiar y pegar” información buscada en internet disminuye su calidad de aprendizaje ya que no realizan un previo análisis y síntesis de sus consultas, no toman en cuenta que es lo que están plagiando, lo hacen simplemente por cumplir con sus docentes, y terminar con rapidez sus tareas, aprendiendo muy poco sobre el o los temas investigados, y el **38%** manifiestan lo contrario, se demuestra que la información encontrada les sirve completamente ya que todo lo ven interesante y piensan que entre más información tengan copiada, tendrán mejores calificaciones.

6. ¿Considera usted que su profesor o profesora le da herramientas suficientes para realizar sus tareas usando el internet?

Tabla 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	27	0.51	51%
NO	26	0.49	49%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

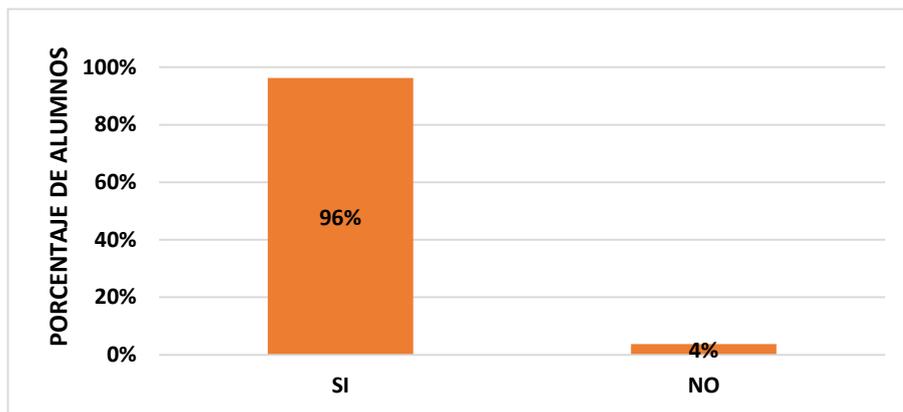
El **51%** piensan que sí, cada maestro le indica que es lo que deben buscar para sus temas de consultas en “google” (navegador, herramienta de búsqueda), que deben leer y analizar la información una vez encontrada, sin embargo el **49%** mencionó que **No**, solo saben que deben colocar en el navegador de internet el tema a buscar, esto refleja que conocen otras herramientas para buscar una información exacta y precisa.

7. ¿Considera usted que conoce como buscar correctamente información adecuada para sus tareas en internet?

Tabla 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	51	0.96	96%
NO	2	0.04	4%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 7



Análisis e interpretación:

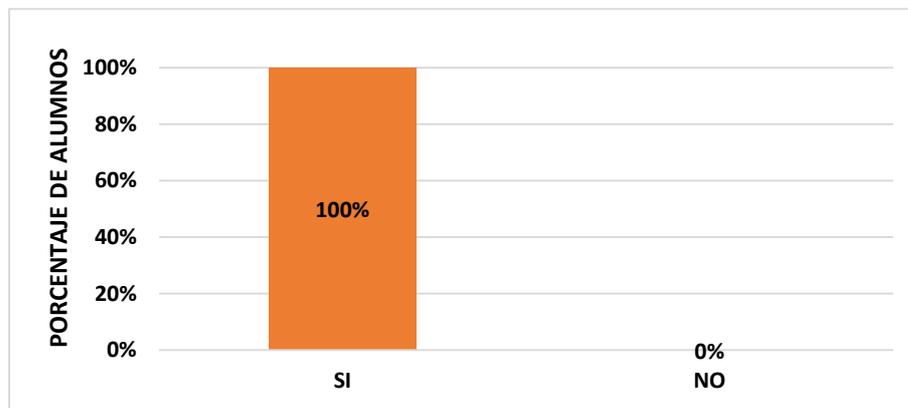
El **96%** de estudiantes indicaron que **Si** conoce como buscar información correcta en internet, esto se da porque descubren que en “google” existen “atajos” y también internet posee otros navegadores en los cuales pueden acceder para hacer de su investigación algo extenso y extraordinario ya que han encontrado mayor información, la cuales han puesto de temas de debates en clases, logrando así un mayor aprendizaje de sus temas de estudios, y el **4%** indicó que **No**, porque no les comprenden a sus maestros y no tienen otra persona en particular que les enseñe.

8. ¿Sus profesores revisan minuciosamente sus tareas?

Tabla 8

OPCIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	FRECUENCIA	RELATIVA	
SI	53	1	100%
NO	0	0	0%
TOTAL	53	1	100%

Gráfico 8



Análisis e interpretación:

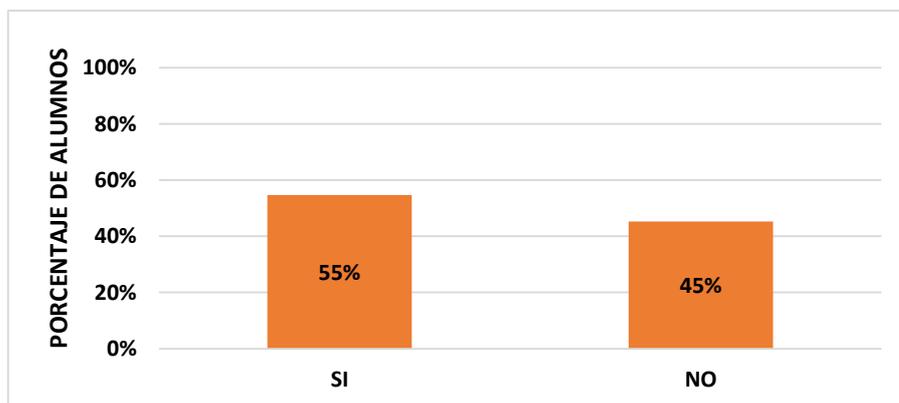
El **100%** de los alumnos mencionaron que **Si**, por que sus docentes revisan sus tareas, verificando si han hecho la investigación requerida de manera correspondiente, prestando atención hasta en los detalles mínimos, como ortografía, manera de presentarlos si han copiado una información sin haberla leído y analizado con anterioridad y si son presentados en la fecha solicitada.

9. ¿Tiene acceso al internet sin supervisión de sus padres o algún adulto?

Tabla 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	29	0.55	55%
NO	24	0.45	45%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 9



Análisis e interpretación:

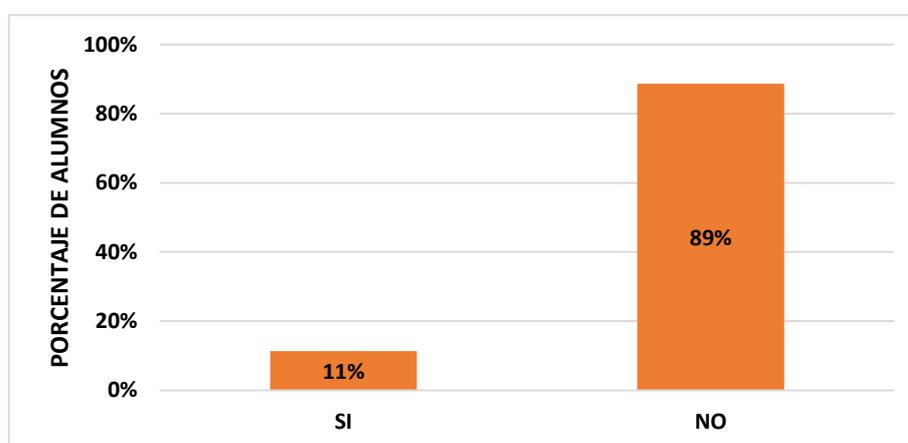
El **55%** de los alumnos indicaron que **Si** tienen supervisión de sus padres cuando navegan en internet, se determina que existe control cuando están realizando sus tareas o están jugando o distrayéndose un tiempo en sus redes sociales, pues pasan tiempo con ellos, por lo general tienen más supervisión de sus madres ya que ellas pasan en casa pues no trabajan, o solo viven con ellas, el **45%** dice lo contrario, es decir que no tienen supervisión alguna, pues el mayor tiempo que pasan en casa sus padres no están, ambos trabajan y si tienen hermanos, no los supervisan, otros son hijos únicos.

10. ¿Su computador tiene clave colocada por sus padres?

Tabla 10

OPCIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	FRECUENCIA	RELATIVA	
SI	6	0.11	11%
NO	47	0.89	89%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 10



Análisis e interpretación:

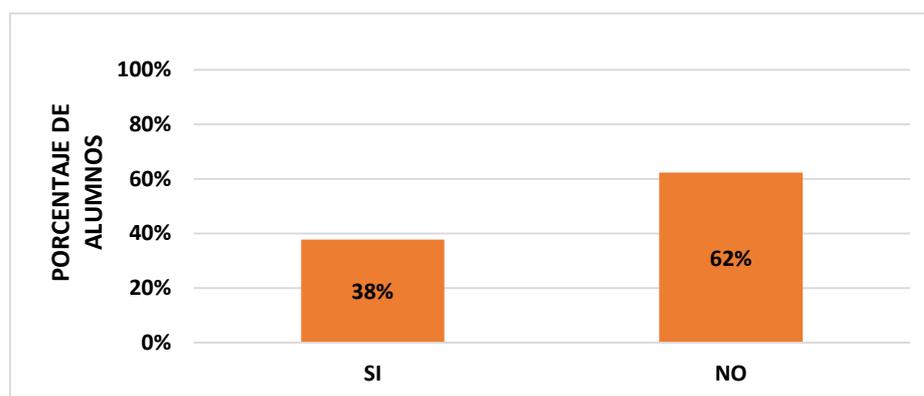
El 11% de estudiantes respondieron que sus padres **Si** colocan clave en sus computadores, deben pedírselas cuando van a realizar sus tareas escolares, así mismo cuando la usan para distraerse en sus tiempos libres y el 89% mencionaron que **No** tienen claves sus computadoras, hay estudiantes que tienen una personal para ellos o cuentan con una Tablet o un teléfono inteligente con Internet.

11. ¿Siente usted que sus padres le controlan el tiempo para navegar en el internet en sus tiempos libres?

Tabla 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	20	0.38	38%
NO	33	0.62	62%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 11



Análisis e interpretación:

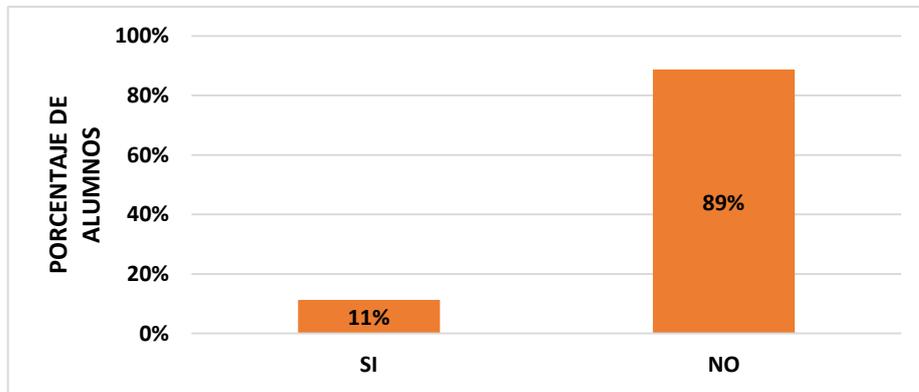
El **38%** de los alumnos encuestados mencionaron que **Si** le controlan el tiempo cuando navegan en internet en sus tiempos libres, hay padres que les dan máximo una hora para que se distraigan en el mundo virtual, bajo su supervisión, estos mismos estudiantes son los que no cuentan con un teléfono inteligente, solo con una computadora la cual manejan todos los miembros de su hogar, el **62%** indicaron que sus padres **No** le controlan el tiempo como se indica anteriormente que algunos cuentan con su propio celular, o una computadora personal, manejando su tiempo ellos mismos.

12. ¿Considera usted que le dedica mayor tiempo al internet que pasar un rato con la familia?

Tabla 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	6	0.11	11%
NO	47	0.89	89%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 12



Análisis e interpretación:

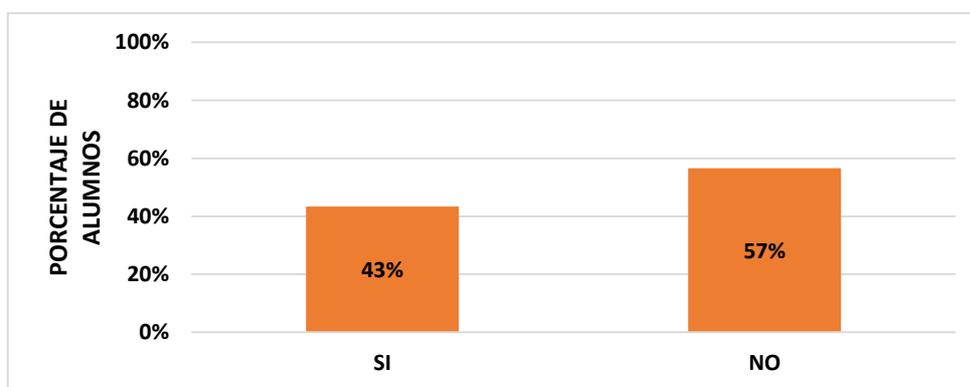
El **11%** de los alumnos encuestados indicaron que **Si** le dan más tiempo al internet, que a pasar con su familia incluyendo a sus amigos, se refleja que no todos tienen “tiempo de familia” pues sus padres salen con amigos, dejándolos a un lado a ellos, por eso encuentran en el internet un “refugio”, el **89%** menciona que **No**, porque pasan más tiempo con su familia que en el internet, esto hace que abandonen por tiempo su celular u otros aparatos electrónicos (Tablet, laptops), los que poseen celulares inteligentes, cuentan con un plan el cual les suministra datos para navegar en internet.

13. ¿Piensa usted que conoce las medidas de seguridad para navegar correctamente en internet?

Tabla 13

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
SI	23	0.43	43%
NO	30	0.57	57%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 13



Análisis e interpretación:

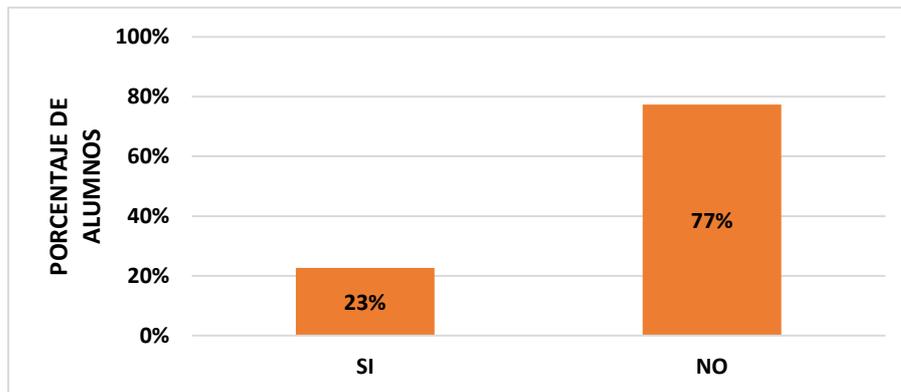
El **43%** expresan que **Si** conocen las medidas de seguridad para navegar en internet, han aprendido consultándolos ellos mismos, usando el internet o bien se han enterado por amigos por curiosidad y muchos por temor, en la actualidad resulta ser fácil, hackear cuentas (modificar una máquina o programa) y resultar siendo manipulados, abusados, estafados por personas desconocidas, por otro lado el **57%** indicaron que **No**, conocen poco o nada sobre las medidas de seguridad que se debe tener al momento de acceder en el mundo virtual, cabe destacar que se notaron deseosos por saber qué medidas deben tomar para estar seguros.

14. ¿Considera usted que sus profesores le han enseñado como buscar información correcta en internet para tus tareas?

Tabla 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	12	0.23	23%
NO	41	0.77	77%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 14



Análisis e interpretación:

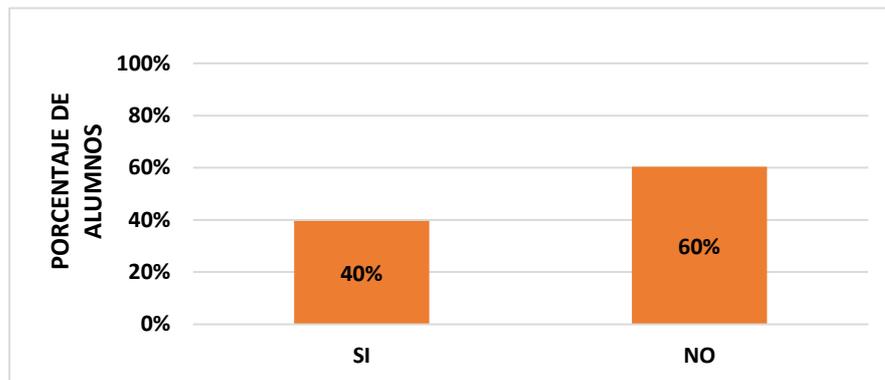
El **23%** de los alumnos consideran que **Si**, sus maestros les enseñan cómo buscar correctamente información en el internet, esto demuestra que les dan el tema a investigar y les indican que es lo que se debe realizar, sin embargo el **77%** de los estudiantes consideran que sus docentes **No** lo hacen, se deduce que lo realizan por cuenta propia, usando “tips” en navegadores de búsqueda como en google, pueden hacer que la información requerida para sus tareas sea precisa, correcta y concreta.

15. ¿Cuándo usa el internet oculta información de lo que realiza a sus padres?

Tabla 15

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	21	0.40	40%
NO	32	0.60	60%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 15



Análisis e interpretación:

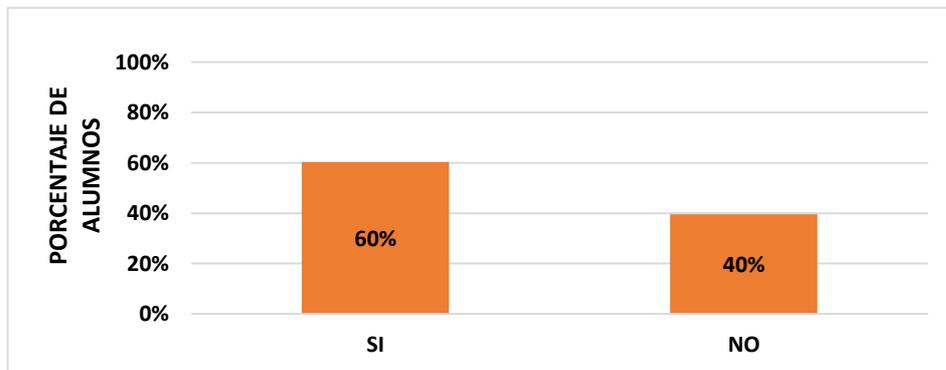
El **40%** de los estudiantes manifestaron que **Si** le ocultan información de lo que realizan en internet a sus padres, se determina que son cosas personales privadas como romances, se puede manifestar que existen alumnos que sus protectores les prohíben tener cuentas en las diferentes redes sociales, por tal motivo las mantienen ocultas, sin exponer sus nombres reales, dándose a conocer en ellas por medio de “apodos”, en el caso contrario el **60%** dicen que **No** ocultan nada de lo que hacen internet, pues sus padres tienen el conocimiento de lo que ellos hacen y otros por sus trabajos no le dan mayor importancia.

16. ¿Publica usted datos personales, fotos tuyas o de sus familiares en internet?

Tabla 16

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	32	0.60	60%
NO	21	0.40	40%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 16



Análisis e interpretación:

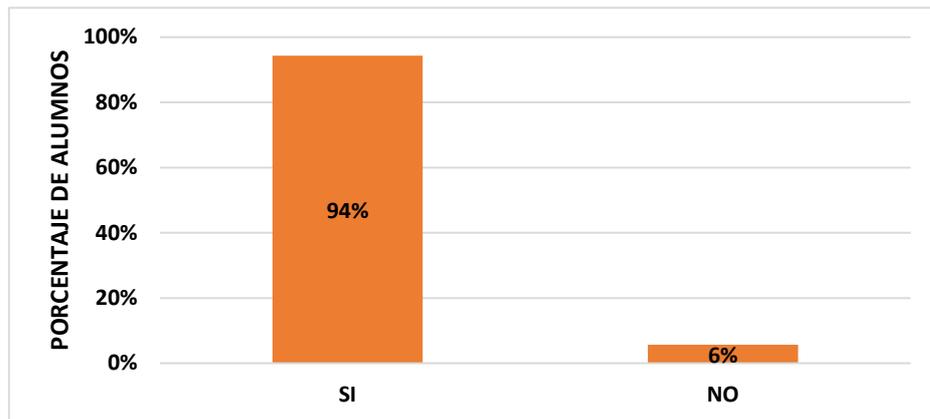
El **60%** de los alumnos respondieron que **Si**, por que quieren ser “populares” es decir reconocidos entre las personas que se encuentran en sus redes sociales, es por ello que cada día publican una foto distinta, sean que aparezcan solo ellos o con algún familiar, dentro de este porcentaje lo hacen porque tienen familiares en otras partes del mundo por lo cual quieren compartir sus recuerdos con ellos ya que la mayoría de padres no cuentan con una red social o la tienen pero no saben manejarla, el **40%** de los encuestados mencionaron que **No**, les da temor y prefieren no exponer su imagen a personas desconocidas.

17. ¿Considera usted que si recibe algún mensaje o correos electrónicos extraños, debe avisarle a sus padres?

Tabla 17

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	50	0.94	94%
NO	3	0.06	6%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 17



Análisis e interpretación:

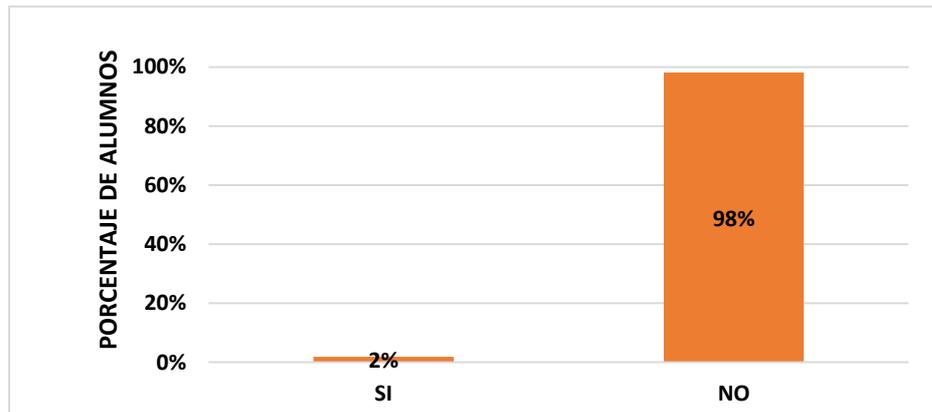
El 94% de encuestados mencionaron que **Si**, están conscientes de los peligros por los cuales puedan pasar, son muchos los riesgos a los que se exponen navegando por Internet sin medidas de seguridad necesaria, ellos mismos han conocido casos en los cuales adolescentes han sido manipulados, y acosados, el 6% consideran que **No** porque no les ha sucedido tal caso antes mencionado, talvez si sucediera lo solucionarían haciendo caso omiso.

18. ¿Considera usted que las personas del mundo virtual dicen la verdad?

Tabla 18

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	1	0.019	2%
NO	52	0.981	98%
TOTAL	53	1.000	100%

Gráfico 18



Análisis e interpretación:

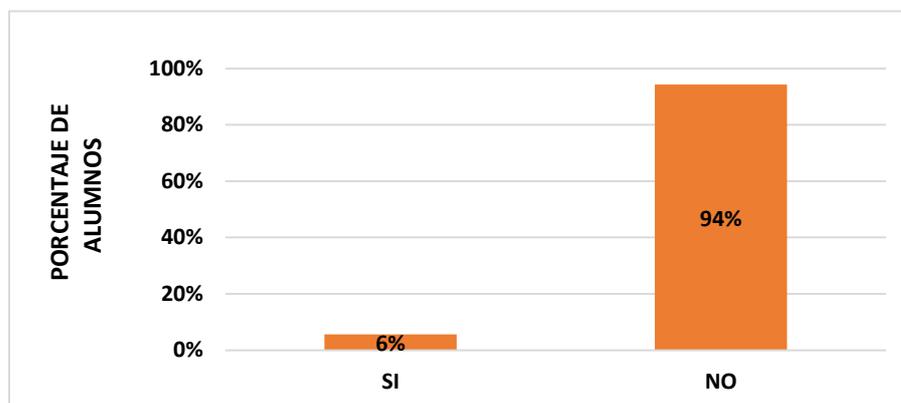
El 2% de los estudiantes encuestados expresan que **Si**, por lo que no tienen con quien más comunicarse de manera continua, tienen “amigos” sin necesidad de conocerlos personalmente, creen mucho en ellos diciéndoles todo lo que hacen durante el día, contándoles hasta sus secretos, el 98% sostienen la opción que **No**, porque no confían en personas extrañas, es por eso que colocan datos falsos incluso fotos, no dando a relucir su verdadera imagen, aparentando ser alguien que realmente no lo es.

19. ¿Siente usted que ha sido acosado por internet?

Tabla 19

OPCIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	FRECUENCIA	RELATIVA	
SI	3	0.06	6%
NO	50	0.94	94%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 19



Análisis e interpretación:

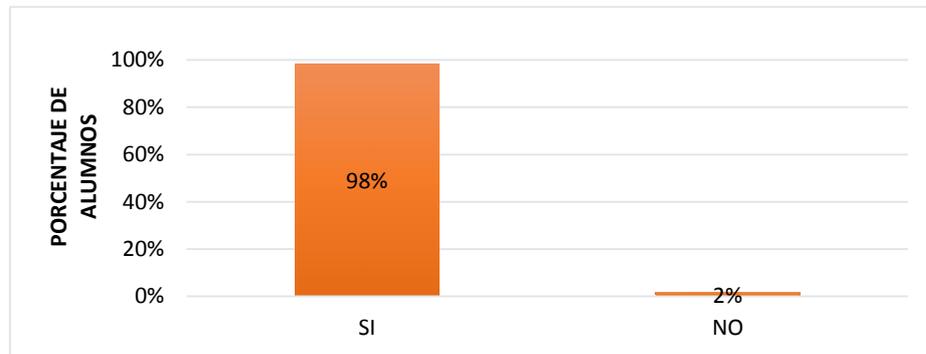
El 6% de los alumnos encuestados, consideran que **Si**, ya que han sido acosados y tratados de una mala manera, han pasado por cyberbuying (agredidos verbalmente y psicológicamente por compañeros, primos y desconocidos) por medio del internet, el 94% expresan que **No** ya que no han pasado por una situación similar a lo antes mencionado.

20. ¿Piensa usted que el internet es una herramienta que se debe manejar con mucha responsabilidad?

Tabla 20

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA	
		RELATIVA	PORCENTAJE
SI	52	0.98	98%
NO	1	0.02	2%
TOTAL	53	1.00	100%

Gráfico 20



Análisis e interpretación:

El **98%** de los estudiantes encuestados opinan que **Si**, tienen conocimiento que el internet es una herramienta virtual, que les proporciona información solicitada por ellos en cuestión de segundos, la cual es de suma importancia para su vida académica, pudiendo así mejorar o mantener un rendimiento escolar adecuado, pero también deben saber que existen medidas de seguridad para navegar en internet, que aparenta ser inofensivo pero si se le da un mal uso podría convertirse en una total “pesadilla”, por lo tanto están conscientes de que el mismo debe ser manejado con total responsabilidad, el **2%** indicó que **No** porque el internet lo ve como distractor más no como una herramienta de estudio.

4.2 Análisis concluyente

Tomando los resultados obtenidos en la presente investigación sobre el uso de internet en adolescentes, aplicada a alumnos de doce a dieciséis años de edad se realiza la siguiente conclusión:

- Si incide el uso de internet en el desempeño escolar y social de los adolescentes. Según el análisis para los estudiantes es una herramienta de suma importancia, pues lo utilizan como una parte fundamental para la búsqueda de información al momento de realizar sus tareas, también incide en lo social, puesto que lo usan como medio de comunicación y distracción.
- Se identificaron los diferentes usos que los adolescentes de la unidad educativa encuestada y son: redes sociales, comunicarse con amigos y familiares, distracción (videojuegos en línea), y como herramienta de investigación
- El uso que le dan los adolescentes al internet en sus tiempos libres es para distraerse.
- Los alumnos usan únicamente el internet de forma investigativa cuando sus profesores les mandan tareas, se demuestra que los docentes no les enseñan como buscar información de una manera más fácil y correcta, pero que si revisan sus tareas de una forma minuciosa.
- También en los análisis se llega a la conclusión que los adolescentes usan el internet sin supervisión de sus padres o de algún adulto.

4.3 Limitaciones

- Como investigadora se presentaron ciertas limitaciones al momento de realizar el estudio, entre las cuales predominan:

- Se intentó realizar entrevista a un caso especial que se daba en la institución, pero los padres no estuvieron de acuerdo, por no “exponer” la situación de su familia y su hijo.

- En la institución se me limitó a información de ciertos casos de alumnos que presentaban bajo rendimiento académico, y antecedentes de los mismos.

4.4 Recomendaciones

Luego de haber realizado el presente proyecto investigativo y en base a los resultados se recomienda lo siguiente:

Referente a las autoridades y a docentes de la institución educativa:

- Orientar y enseñar de manera adecuada al alumnado lo referente al uso de internet, para el beneficio en el contexto escolar, a través de clases de computación o charlas de cómo se deben realizar búsquedas de información fidedigna para sus diferentes consultas y tareas, lo cual refuerce sus hábitos investigativos.

En cuanto a los padres de familia:

- En las reuniones programadas de parciales en entrega de notas, asesorarlos para que supervisen a sus hijos e hijas oportunamente en su hogar con la finalidad de evitar o disminuir conductas problemáticas de sus hijos e hijas con el uso de computadoras y en este caso el internet

Tanto como a padres de familia y docentes:

- Instruirse sobre el tema de internet y sus diferentes usos, realizar socializaciones o charlas con el tema referido al uso del internet en adolescentes, sus ventajas, desventajas, causas, consecuencias, y así mismo consejos para su utilización, pues ya que la realidad demuestra una implementación mayor de Internet en el ámbito

académico, es importante considerar y procurar un uso funcional del mismo que verdaderamente facilite el aprendizaje.

En cuanto al tema de proyecto investigativo:

- Que las instituciones educativas, donde se realicen diferentes temas de investigaciones, nos brinden un mayor apoyo para aplicar los instrumentos investigativos, ya que les servirá de ayuda para su misma comunidad, una vez obtenidos los resultados, los cuales permitirán manejar de manera oportuna la problemática que presenten.

Y referente a la Facultad de Trabajo Social:

- Que se sigan realizando proyectos referentes al tema del Internet, ya que la sociedad se ve muy inmersa en el mismo en la actualidad, pero que efectúen permisos para poder realizar la debida intervención después de haber realizado la investigación.

REFERENCIAS

- Atienza, F. D. (s.f.). *psiquiatría.com*. Obtenido de <http://www.psiquiatría.com/revistas/index.php/psiquiatricom/article/viewFile/394/377>
- Ávila, A. R. (2007). Iniciación a la Red Internet. En A. R. Ávila, *Iniciación a la Red Internet* (pág. 2). Ideaspropias.
- Betancourt, A. M. (2012). Pedagogía de la ternura: conceptos básicos. Bogota : Ecoe Ediciones .
- Betancourt, A. M. (2012). Pedagogía de la ternura: conceptos básicos. En *¿Qué es educación?* (pág. 6). Bogota: Ecoe Ediciones.
- Castillo, I. E. (2014). Las instituciones educativas y su cultura . En I. E. Castillo, *Las instituciones educativas y su cultura* (pág. 9). Madrid- España: Narcea Ediciones.
- Castro, L. (06 de Marzo de 2016). *About en Español* . Obtenido de ¿Qué es una Red Social?: <http://aprenderinternet.about.com/od/RedesSociales/g/Que-Es-Una-Red-Social.htm>
- Clínica DAM Madrid. (14 de 03 de 2016). *Clínica DAM Madrid*. Obtenido de Clínica DAM Madrid: <https://www.clinicadam.com/salud/5/001518.html>
- EcuRed. (06 de Marzo de 2016). Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_hermen%C3%A9utico_dial%C3%A9ctico
- El Telégrafo . (21 de Marzo de 2017). *El telégrafo*.

El telégrafo. (Viernes de Abril de 2014). El uso del internet creció en el Ecuador . *El telégrafo*.

Estefanía Estévez López, T. J. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes .
En T. J. Estefanía Estévez López, *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*
(pág. 14). Nau Llibres.

Estefanía Estévez López, T. J. (2012). Relaciones entre padres e hijos adolescentes.
En T. J. Estefanía Estévez López, *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*
(pág. 33). Nau LLibres.

Esther Wojcicki, L. T. (2016). Moonshots en la educación: Nuevas tecnologías y aprendizaje mixto en el aula. En L. T. Esther Wojcicki, *Moonshots en la educación: Nuevas tecnologías y aprendizaje mixto en el aula*. taurus.

Estrada, L. (2012). Dinámica de la familia. En L. Estrada, *Dinámica de la familia* (pág. 4). Mexico: Pax Mexico.

Fundación Telefónica. (1 de Diciembre de 2016). España.

Fundación Telefónica. (2016). *Internet Industrial, Máquinas inteligentes en un mundo de sensores*.

Gcf Aprende libre. (2012). *¿Qué es el correo electrónico?* Obtenido de GCFAprendeLibre.org s:
https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/crear_un_correo_electronico/que_es_el_correo_electronico/1.do

Ibañez San Millán, M. D. (2014). Redes sociales para PYMES. Introducción al Community Management. En M. D. Ibañez San Millán, *Redes sociales para PYMES. Introducción al Community Management* (pág. 9). España .

- Inda, L. E. (2012). El ciclo vital de la familia. En I. L. Estrada, *El ciclo vital de la familia* (pág. 1). Mexico : Penguin Random House Grupo Editorial México.
- INEC. (2012-2014). Obtenido de Ciencia, tecnología e innovación : <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Izcovich, M. (2017). Ser padres, ser hijos: Los desafíos de la adolescencia. En M. Izcovich, *Ser padres, ser hijos: Los desafíos de la adolescencia* (pág. 23). GEDISA.
- Juárez, N. A. (7 de Octubre de 2012). *Corrientes pedagógicas*. Obtenido de El mal uso del internet y como afecta en la educación : <https://corrientespedagogicas.wordpress.com/2012/10/07/el-mal-uso-del-internet-y-como-afecta-en-la-educacion/>
- Leal, M. A. (2014). La Gestión Escolar . En M. A. Leal, *La Gestión Escolar* (pág. 43). Palibrio.
- Llauradó, O. (12 de Diciembre de 2014). *La actualidad sobre la investigación*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog>
- Los Jóvenes y el internet*. (29 de Enero de 2013). Obtenido de Expansión en alianza con CNN: http://expansion.mx/opinion/2013/01/28/los-jovenes-y-el-internet?internal_source=PLAYLIST
- Mendoza, A. A. (6 de Octubre de 2012). *Corrientes pedagógicas*. Obtenido de El Internet como una herramienta didáctica: ¿Realmente si es una ayuda para los estudiantes?: <https://corrientespedagogicas.wordpress.com/2012/10/06/el-internet-como-una-herramienta-didactica/>

- N.D, O. (2013). Obtenido de Organización N.D : <http://www.network-press.org>
- OMS. (Abril de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Quintanilla. (2016). Tecnología: Un enfoque filosófica y otros ensayos de filosofía de la tenología. En Quintanilla.
- Sánchez, S. B. (2015). ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. En S. B. Sánchez, *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO* (pág. 15).
- Tecnología fácil. (12 de abril de 2015). Obtenido de <http://tecnologia-facil.com/que-es/que-son-los-juegos-en-linea-2/>
- UNICEF. (16 de julio de 2015). *UNA APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DE*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovene_s_en_LAC_junio2105.pdf
- Universo, E. (Miercoles de Mayo de 2015). 46% tiene acceso al internet . *El Universo* , pág. 10 .
- Virginia González, M. H.-M. (2013). Tomando el control de su salud . En M. H.-M. Virginia González. Bull Publishing Company .

5 Anexos

Anexo 1- Encuesta aplicada a los estudiantes

 <p>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	<p>FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL</p> <p>Creada, Resolución H. Consejo Universitario del 18 de Febrero del 2003</p>	 <p>FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL promoviendo educar para la sociedad</p>
--	--	---

Edad: _____ Sexo: Masculino ___ Femenino ___ Curso: _____

Instrucciones:

La presente encuesta se aplica para elaborar el proyecto investigativo para el proceso de titulación, la cual tiene como objetivo conocer su opinión acerca de: **“El uso del internet y su incidencia en el desempeño escolar y social en los adolescentes del noveno “A” y “B”, en el Unidad Educativa Fiscal mixta “San Agustín” de la ciudad de Manta, periodo 2016-2017”**.

Lea cuidadosamente cada interrogante y coloque una **x** en una de las opciones planteadas respondiendo con total responsabilidad y honestidad.

1. ¿Considera usted que el uso del internet es prioritariamente para tareas escolares?

Si () No ()

2. ¿Siente usted que si usara menos tiempo el internet, mejorarían sus calificaciones?

Si () No ()

3. ¿Piensa usted que el uso indebido del internet distrae significativamente al momento de realizar sus tareas escolares?

Si () No ()

4. ¿Considera usted que en sus tiempos libres es más importante instruirse (leer, investigar sobre temas escolares) usando el internet?

Si ()

No ()

5. ¿Piensa usted que el copiar y pegar información al momento de realizar sus labores escolares disminuye la calidad de aprendizaje?

Si ()

No ()

6. ¿Considera usted que su profesor o profesora le da herramientas suficientes para realizar sus tareas usando el internet?

Si ()

No ()

7. ¿Considera usted que conoce como buscar correctamente información adecuada para sus tareas en internet?

Si ()

No ()

8. ¿Sus profesores revisan minuciosamente sus tareas?

Si ()

No ()

9. ¿Tiene acceso al internet sin supervisión de sus padres o algún adulto?

Si ()

No ()

10. ¿Su computador tiene clave colocada por sus padres?

Si ()

No ()

11. ¿Siente usted que sus padres le controlan el tiempo para navegar en el internet en sus tiempos libres?

Si ()

No ()

12. ¿Considera usted que le dedica mayor tiempo al internet que pasar un rato con la familia?

Si ()

No ()

13. ¿Piensa usted que conoce las medidas de seguridad para navegar correctamente en internet?

Si ()

No ()

14. ¿Considera usted que sus profesores le han enseñado como buscar información correcta en internet para tus tareas?

Si ()

No ()

15. ¿Cuándo usa el internet oculta información de lo que realiza a sus padres?

Si ()

No ()

16. ¿Publica usted datos personales, fotos tuyas o de sus familiares en internet?

Si ()

No ()

17. ¿Considera usted que si recibe algún mensaje o correos electrónicos extraños, debe avisarle a sus padres?

Si ()

No ()

18. ¿Considera usted que las personas del mundo virtual dicen la verdad?

Si ()

No ()

19. ¿Siente usted que ha sido acosado por internet?

Si ()

No ()

20. ¿Piensa usted que el internet es una herramienta que se debe manejar con mucha responsabilidad?

Si ()

No ()

FOTOS



Anexo 2- Foto- Unidad Educativa San Agustín de la Ciudad de Manta, ubicada en barrio San Agustín



Anexo 3- Foto- presentación- explicación de la encuesta a aplicar 9no "A"



Anexo 4- Foto-conversatorio sobre el tema (uso de internet en los adolescentes) con los estudiantes.



Anexo 5-Foto aplicación de la encuesta a los estudiantes de 9no"B"



Anexo 6-Foto-conversatorio sobre el tema (uso del internet en adolescentes) con los estudiantes



Anexo 7-Foto-Tutorías

Anexo 5-Cronograma de actividades

(Diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1	Asignación del proyecto					
2	Asesoramiento					
3	Análisis del proyecto					
4	Planteamiento del problema					
5	Visita al colegio					
6	Recopilación de información					
7	Elaboración del cuerpo del proyecto					
8	Elaboración de instrumento de investigación					
9	Aplicación de encuesta en el colegio					

N°	ACTIVIDADES	MARXO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
10	Construcción de matriz en Excel					
11	Análisis de datos					
12	Análisis concluyente y resultados					
13	Primera entrega del proyecto					
14	Sustentación del proyecto					