

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL, ESTUDIO A SER REALIZADO EN LA UNIDAD
EDUCATIVA LUIS ARBOLEDA MARTÍNEZ, CANTÓN MANTA,
PERIODO 2017- 2018.**

AUTORA:

NADIA PAOLA LOJA VÉLEZ

TUTORA:

LIC. MARIA PIBAQUE TIGUA

AÑO LECTIVO

2017 - 2018

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema: LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL, ESTUDIO A SER REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ARBOLEDA MARTÍNEZ, CANTÓN MANTA, PERIODO 2017-2018.

SOMETIDO A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”, COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL DECLARA:

APROBADO

FIRMA

Lic. Patricia López Mero, Mg.
DECANA DE FACULTAD

Lic. María Pibaque Tigua, Mg.
TUTORA DE INVESTIGACIÓN

Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.
ESPECIALISTA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TUTOR

Certifico haber realizado el asesoramiento y revisión exhaustiva del proyecto de investigación titulado “LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL, ESTUDIO A SER REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ARBOLEDA MARTÍNEZ, CANTÓN MANTA, PERIODO 2017 – 2018” De la Srta. Nadia Paola Loja Vélez por lo que autorizo la presentación para la defensa previa y aprobación respectiva.

Manta, Febrero del 2018

LIC. MARÍA PIBAQUE TIGUA
TUTOR DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Nadia Paola Loja Vélez en calidad de autora del proyecto de investigación realizado sobre “Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social, estudio a ser realizado en la unidad educativa Luis arboleda Martínez, cantón Manta, periodo 2017- 2018”, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponda, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor.

Manta, Febrero 2018

Firma:

Autora: Nadia Paola Loja Vélez

Número de cédula: 131476194-9

Correo electrónico: nadia2808_1995@hotmail.com

AGRADECIMIENTO

A Dios por no dejarme sola y permitirme obtener otro triunfo personal, guiar mis pasos, darme sabiduría, fortaleza, paciencia y entendimiento para lograr esta meta.

A mi querida madre Verónica Paola Vélez Cúsme, por su incondicionalidad por ser mi soporte y darme su apoyo, así como a mi padre Claudio Alejandro Loja Cevichay que a pesar de las dificultades ha sido también un pilar importante en mi vida, a mi abuela Mariana Del Jesús Cúsme Zambrano por estar pendiente de mí cada mañana y ser mi recordatorio de las cosas que tenía que hacer antes de viajar para irme a estudiar.

A mis amigos que sin dudarlo me brindaron su apoyo, paciencia, conocimiento y parte de su valioso tiempo en esta etapa importante de mi vida, los cuales considero y quiero mucho.

A mi asesora del proyecto de Investigación La Licenciada María Pibaque Tigua por su paciencia y conocimientos para guiarme durante todo el desarrollo de mi proyecto.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis padres el cual es un momento tan importante en mi existencia y formación profesional, a mi madre que, aunque hemos tenido nuestras diferencias me ha demostrado siempre su cariño, motivación y soporte incondicional, a mi padre que a pesar de nuestra distancia física ha sido un apoyo absoluto e importante en mi vida.

A mi abuelita que es mi segunda madre por estar también siempre pendiente de mí y aconsejarme a pesar de mi terquedad, a mi abuelito que, aunque ya no esté físicamente conmigo sigo recordándolo, sus consejos, su felicidad al verme llegar a casa y el haberme brindado su afecto, cinco años de esfuerzo, perseverancia, apoyo y ante las dificultades que se me presentaron lo pude lograr, donde todavía queda mucho por hacer, vivir, aprender y mejorar, ahora logre que esta aspiración se haga realidad.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada	I
Aprobacion del tribunal de grado.....	II
Certificado de revisión de tutor.....	III
Declaración de autoría.....	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Tabla de contenidos.....	VII
Índice de tablas.....	XI
Índice de gráficos	XIII
Índice de anexos.....	XIV
Tema.....	XV
Resumen.....	XVI
Abstract	XVII
Introducción	1
1 Capitulo i: Acerca del problema	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo general:.....	5
1.2.2 Objetivo específico:.....	5

1.3	Justificación de la investigación.....	5
1.4	Hipótesis	7
2	Capítulo ii: Marco Teórico.....	8
2.1	Aspectos teóricos conceptuales	8
2.1.1	Familias monoparentales.....	8
2.1.2	Desarrollo social.....	8
2.2	Antecedentes de la investigación.....	9
2.3	Fundamentación teórica.....	11
2.3.1	Concepto de familia	11
2.3.2	Funciones de la familia	12
2.3.3	Tipologías de familia.....	14
2.3.4	Desarrollo social.....	15
2.3.5	Adolescencia.	16
2.3.6	Las familias monoparentales en el desarrollo social de los adolescentes	16
2.4	Fundamentación teórica del trabajo social.	18
2.4.1	Trabajo Social.....	18
2.4.2	Trabajo Social con familias.....	18
2.4.3	Educación y Trabajo Social.....	19
2.4.4	Funciones del profesional en Trabajo Social	20
2.5	Modelos de intervención en Trabajo Social.	21

2.5.1	Modelo Sistémico.....	21
2.5.2	El enfoque ecológico de la familia.....	23
2.6	Fundamentación legal.....	28
2.6.1	Código de la Niñez y Adolescencia	28
2.6.2	Constitución de la República del Ecuador	29
3	Capítulo iii: Diseño Metodológico.....	29
3.1	Tipo de investigación.....	29
3.2	Nivel de investigación	29
3.3	Método de investigación.....	30
3.4	Operacionalización de variable independiente y dependiente.....	31
3.5	Población y Muestra	33
3.5.1	Población.....	33
3.5.2	Muestra.....	33
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación	34
3.7	Consideraciones éticas.....	34
4	Capítulo iv: Resultados.....	35
4.1	Resultados.....	35
	Tabla 1. Tipo de familia de los estudiantes.....	35
	Tabla 2. Estado civil de los padres de los estudiantes.....	37
	Tabla 3. Aspectos que afectaron al estudiante por la separación de sus padres.....	39

Tabla 5. Causas de la separación de padres de los estudiantes	43
Tabla 6. Relaciones familiares dentro del hogar de los estudiantes.....	45
Tabla 7. La separación de padres afecta a los estudiantes	47
Tabla 8. El apoyo moral y afectivo en el estudiante dentro de su hogar.....	49
Tabla 9. Miembro de la familia con quien se relaciona mejor el estudiante.....	53
Tabla 10. Responsable del cuidado del estudiante.....	55
Tabla 11. Relación social del estudiante con sus docentes.....	55
Tabla 12. Relación social del estudiante con sus compañeros.....	59
Tabla 13. Llamado a los padres de los estudiantes por problemas dentro de la institución educativa.....	61
4.2 Análisis y discusión de los resultados	78
4.3 Conclusiones:.....	79
4.4 Recomendaciones	80
5 Referencias bibliográficas.....	83
6 Bibliografía	83
6.1 Anexos.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipo de familia de los estudiantes.....	35
Tabla 2: Estado Civil de los padres de los estudiantes	37
Tabla 3: Aspectos que afectaron al estudiante por la separación de sus padres	39
Tabla 4: Cambios sociales en los estudiantes por la separación de sus padres.....	41
Tabla 5: Causas de la separación de padres de los estudiantes.....	43
Tabla 6: Relaciones familiares dentro del hogar de los estudiantes	45
Tabla 7: La separación de padres afecta a los estudiantes	47
Tabla 8: El apoyo moral y afectivo en el estudiante dentro de su hogar	49
Tabla 9: Miembro de la familia con quien se relaciona mejor el estudiante.....	53
Tabla 10: Responsable del cuidado del estudiante.....	55
Tabla 11: Relación social del estudiante con sus docentes	57
Tabla 12: Relación social del estudiante con sus compañeros.....	59
Tabla 13: Llamado a los padres de los estudiantes por problemas dentro de la institución educativa.....	61
Tabla 14: Tipo de problemas del estudiante dentro la institución educativa	63
Tabla 15: Problemas del estudiante en su entorno social al pertenecer a una familia monoparental.....	67
Tabla 16: Rol de padres del estudiante que proviene de familias monoparentales.....	69

Tabla 17: Interacción social entre el estudiante y sus compañeros.....	71
Tabla 18: Problemas que se presentan en el estudiante de familias monoparentales	73
Tabla 19: Frecuencia de problemas de conducta en el estudiante de hogar monoparental.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipo de familia de los estudiantes	35
Gráfico 2: Estado Civil de los padres de los estudiantes	37
Gráfico 3: Aspectos que afectaron al estudiante por la separación de sus padres	
Gráfico 4: Cambios sociales en los estudiantes por la separación de sus padres.....	41
Gráfico 5: Causas de la separación de padres de los estudiantes	43
Gráfico 6: Relaciones familiares dentro del hogar de los estudiantes	46
Gráfico 7: La separación de padres afecta a los estudiantes	47
Gráfico 8: El apoyo moral y afectivo en el estudiante dentro de su hogar	51
Gráfico 9: Miembro de la familia con quien se relaciona mejor el estudiante	53
Gráfico 10: Responsable del cuidado del estudiante.....	55
Gráfico 11: Relación social del estudiante con sus docentes.....	57
Gráfico 12: Relación social del estudiante con sus compañeros	
Gráfico 13: Llamado a los padres de los estudiantes por problemas dentro de la institución educativa	61
Gráfico 14: Tipo de problemas del estudiante dentro la institución educativa.	
Gráfico 15: Problemas del estudiante en su entorno social al pertenecer a una familia monoparental.....	67

Gráfico 16: Rol de padres del estudiante que proviene de familias monoparentales

Gráfico 17: Interacción social entre el estudiante y sus compañeros 71

Gráfico 18: Problemas que se presentan en el estudiante de familias monoparentales 74

Gráfico 19: Frecuencia de problemas de conducta en el estudiante de hogar monoparental . 76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Fotos..... 94

Anexo 2: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución 99

Anexo 3: Encuesta aplicada a los docentes de la institución..... 101

TEMA

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL, ESTUDIO A SER REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ARBOLEDA MARTÍNEZ, CANTÓN MANTA, AÑO 2017- 2018”.

RESUMEN

Con esta investigación se aborda el tema “Las Familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social, estudio a ser realizado en la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez, cantón Manta, periodo 2017- 2018”, está fundamentada en la información obtenida con colaboración del personal docente y alumnos, en esta labor se pretende manifestar las inconvenientes que puede tener una familia monoparental, una tarea más ardua que los otros modelos de familias, lo que varias veces desencadena dilemas en la relación social de los hijos.

En esta labor investigativa, se ejecutó la compilación de la indagación, el método a aplicar fue la encuesta que permitió dar cumplimiento al objetivo planteado que es determinar de qué modo las familias monoparentales incurren en el crecimiento social de los adolescentes.

PALABRAS CLAVES

Familias monoparentales, desarrollo social, adolescentes.

ABSTRACT

This research addresses the issue "Single-parent families and their impact on social development, study to be conducted in the Educational Unit Luis Arboleda Martinez, Manta year, 2017- 2018," is based on information obtained in collaboration with the teaching staff and students, in this work is intended to reflect the difficulties that can have a single-parent family, a more arduous task than other types of families, which often triggers problems in the social environment of children.

In this research work, the collection of information was carried out, the technique used was the survey that allowed to fulfill the stated objective that is to determine how single-parent families affect the social development of adolescents.

KEYWORDS: Single-parent families, social development, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La familia es el soporte de la sociedad, pero con los años su estructura se ha ido transformando de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad, la familia es imprescindible en el entorno para el desarrollo social del ser humano en especial en los adolescentes que van formando su carácter y personalidad.

En el presente proyecto de investigación se plantea el tema de Las Familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social en los adolescentes y que por ser un fenómeno social que va de aumento, debe ser razón de inquietud la cual está seguida de cambios importantes en donde existen un conjunto de problemáticas a los que son propensos, especialmente tratándose de los hijos adolescentes ya que, los conflictos que se generan en su entorno les afecta en su proceso y en una etapa tan dificultosa, este asunto es real y está latente e inmerso en la humanidad.

La presente investigación contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se detalla el planteamiento del problema, el establecimiento de los objetivos a lograr, la justificación de la investigación y culminando con la hipótesis al concluir con la investigación.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, profundizando la incidencia de las familias monoparentales en el desarrollo social de los adolescentes, seguido del marco legal sustentado en el Código de la Niñez y Adolescencia, y otros artículos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador 2008.

Capítulo III: Se hace énfasis a la metodología a utilizar, en este capítulo se puntualiza el tipo de investigación según su clasificación, tomando en cuenta el nivel de investigación descriptivo y explicativo, seguido del método deductivo. Las técnicas e instrumentos de recopilación datos

que se eligió para realizar la interpretación del mismo, la tabulación de la información en tablas y gráficos estadísticos y después su descripción con su respectivo análisis.

Capítulo IV: Hace referencia a la presentación y análisis de los resultados, se manifiestan los resultados de la investigación, la información obtenida, la descripción y análisis planteados.

1 CAPÍTULO I: ACERCA DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la unidad social compuesta por un grupo de personas fusionadas por vínculos consanguíneos, afectivos y que a los efectos de los reglamentos sociales validos debe darse ayuda mutua, distribuir los recursos, tratarse entre sí, proyectar el bien propio, se la considera como una institución parcialmente constante, es la unidad de la sociedad aunque no ha permanecido del todo estática, sobre todo en estos últimos años ha presentado y experimentado transformaciones, donde la familia tradicional quedo pospuesta por nuevas organizaciones familiares lo que ha ocasionado alteraciones en los lazos interpersonales e intrapersonales. La familia evoluciona y así continuará, pero permanecerá ya que es la entidad humana más apropiada en la sociedad como tal es el molde de la identidad y del desarrollo social de quienes la integran.

A nivel mundial la familia monoparental está conformada por madres y padres que no tienen pareja, que están solteros, separados, divorciados o viudos, convirtiéndose en una cifra elevada, la mayoría tienen vivos a sus verdaderos progenitores, por lo general es la madre, constituyendo un hogar monoparental, el padre no vive con sus hijos, pero comparte la patria potestad y la responsabilidad de manutención aun estando ausente del hogar.

Evidentemente hay que añadir que en Ecuador todavía podemos apreciar el modelo familiar nuclear que ha constituido el patrón esencial de las familias y que es idealizada como un modelo educativo, pero este ha ido perdiendo campo ya que se halla ante una diversidad de modelos familiares por los cambios demográficos, siendo una realidad visible en nuestro contexto el cual está tomando importancia por su incremento y las problemáticas sociales que repercute en aspectos de la vida cotidiana como perder el contacto y el control de los hijos sobre lo que hacen

o dejan de hacer, a veces por falta de tiempo no se dialoga con ellos sobre que les preocupa o temas que sean del interés familiar.

La familia está influenciada por el contexto social en donde se incluye y evoluciona, al ajustarse a las influencias se altera en impulsor de cambios, experimentando reorganización en su estructura, su compromiso, sus roles y valores, hoy la familia sigue siendo el habitat originario del individuo, el primer medio y el último refugio, siendo un pilar elemental para la sociedad.

Los sistemas familiares han atravesado por profundas modificaciones, hogares más minúsculos, incremento de divorcios y de familias monoparentales, ante todas estas modificaciones sociales algunas familias viven inconvenientes a la hora de efectuar sus responsabilidades y cada vez les cuesta más dedicarse a los niños, adolescentes y adultos mayores, así como a impulsar a que las nuevas generaciones aprendan el funcionamiento de la existencia en la sociedad.

La educación es un derecho esencial siendo una herramienta de formación personal, cultural, social y permanente, esto implica una gran responsabilidad para el estudiante y sus progenitores por lo que esta formación es importante para saber desenvolverse en su entorno.

En la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez el adolescente esta parte de su tiempo en donde nos encontramos frente a diversas problemáticas que se ven reflejadas en el contexto social y educativo provenientes del hogar, hijos de familias monoparentales que han cambiado sus conformaciones y sus dinámicas se han vuelto mucho más complejas cuando la forma de crianza no se ejerce de un modo correcto perjudicando su desarrollo social.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar de qué manera las familias monoparentales inciden en el desarrollo social de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez.

1.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar el rol que cumple la madre o padre en el proceso del desarrollo social de los hijos/as.
- Establecer los cambios sociales que se evidencian en hijos/as que provienen de familias monoparentales.
- Analizar las causas de la existencia de familias monoparentales en la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez.
- Analizar de qué manera están estructuradas las familias monoparentales de los adolescentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El principal espacio educativo es la familia ya que influye en la formación y desarrollo del ser humano y en sus primeros años lo que pase dentro de su entorno consanguíneo influenciara en su supervivencia, en lo que respecta a la diversidad familiar, la mono parentalidad es la más representativa numéricamente, esta puede mostrar dificultades que requiere de apoyo social, su problemática se localiza en la relación con su ecosistema y contexto social, su importancia y su desarrollo se basan en la calidad de la interacción que se da entre el adolescente y la progeñie.

Las familias monoparentales atraviesan diversos conflictos y cambios que se reflejan en la vida de sus hijos, como la adolescencia, discernir como las normas, los límites y la comunicación definen su organización, es el centro social más primordial del tiempo, al surgir nuevas tipologías familiares como esta, se consideró necesario efectuar una investigación sobre el impacto que tiene la mono parentalidad en el desarrollo social de los adolescentes.

La importancia de efectuar este estudio se basa en que la monoparentalidad es un fenómeno que no se conoce mucho, a pesar de que han estado continuamente, pero se han ido dando modificaciones en la sociedad y constantemente se enfrentan a diversas obstrucciones que influyen en su estructura, repercusiones en su espacio y en el desarrollo social de los adolescentes, es necesario que reciban una adecuada orientación que les encamine a mejorar las relaciones intrafamiliares, indagar en el entorno del estudiante para encontrar el origen a las problemáticas que existen, es evidente que tanto la sociedad y la familia están directamente relacionadas, habitamos en un mundo considerablemente competitivo, donde el clan es el que normalmente ha de acomodarse a los intereses de esta, mostrando vulnerabilidad frente a sus modificaciones.

Vivimos en tiempos de transformación, acompañadas de crisis e incertidumbres en el cual las instituciones educativas como la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez no es ajena ante las problemáticas sociales que circulan diariamente por sus aulas, mucho de lo que ocurre en la sociedad se filtra en el sistema educativo afectando principalmente al estudiante.

1.4 HIPÓTESIS

Los adolescentes hijos de hogares monoparentales tienen una mayor tendencia a presentar problemas en su desarrollo social.

2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES

2.1.1 FAMILIAS MONOPARENTALES

Núcleo familiar compuesto por un único progenitor, que no conviva con su cónyuge ni con otra persona con la que mantenga una relación análoga a la conyugal, y los hijos a su cargo, siempre que constituya el único sustentador de la familia. (BOE, 2014)

Formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre, el cual se ocupa de la crianza de uno o más hijos por su cuenta. Frecuentemente se ven las familias monoparentales formadas por una madre con sus hijos, aunque en ocasiones se pueden también ver a padres con sus hijos. La familia monoparental es uno de los grandes cambios que se han visto en las estructuras familiares.

2.1.2 DESARROLLO SOCIAL

La idea principal que plantea el autor es que “el desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social”. (Herrera, 2012)

Son los cambios radicales del individuo tanto a nivel físico y psicológico, sus actitudes, capacidades y responsabilidades de una forma individualizada dentro de la sociedad.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las situaciones monoparentales a lo largo de la historia han estado presentes, el termino que ahora utilizamos en la actualidad no es arcaico este nace en el siglo XX y cuando se habla de este nuevo sistema de familias monoparentales, se basa en aquellas que están conformadas por un solo progenitor, por razones de desunión, defunción, o cuando los hijos llegan a nacer fuera del matrimonio. Otro tipo de manoparentalidad seria cuando los padres se encuentran viviendo en hogares diferentes, pero a la vez comparten la responsabilidad con los hijos, el adolescente a pesar de vivir solo con uno de sus progenitores puede tener el apoyo de ambos.

A la monoparentalidad se le denominaba como familias incompletas, familias rotas, conformadas por madres o padres solos, al darse una separación, divorcio o defunción de un conyugue, se creía que esta tipología de familia era destinada al fracaso.

Es evidente que han surgido cambios en las relaciones conyugales, el matrimonio decae, como resultado de esto se incrementan las separaciones, divorcios, todas estas características y algunas otras más debido a como están conformadas son lo que ahora conocemos como familia monoparental.

(Puello Scarpati, Silva Petruz, & Silva Silva, 2014) “Se resalta la importancia de la participación de ambos padres en la formación de los hijos, las ventajas que esto proporciona se resumen en hijos más democráticos “en sus relaciones de género”

Según este estudio, al formar un hogar democrático permitiría en los miembros de la familia una estabilización en la asignación de roles dándose un considerable acrecentamiento individual y potenciar las habilidades socio-afectivas. La formación de una familia en donde exista madre y padre responsables en la instrucción de los hijos, les ofrece oportunidades para que ellos puedan extender y desarrollar sus habilidades para una mejor adaptación en el contexto social. Esta

ventaja no se refleja en todas las familias monoparentales ya que al separarse madre y padre omiten la responsabilidad de trabajar en base a sus funciones para el bienestar y desarrollo de los hijos, lamentablemente esta tarea solo la toma el progenitor que vive con sus hijos mientras el otro se mantiene ausente.

Los padres son una figura central para el desarrollo integral de un hijo, es de gran relevancia su participación e interés en la vida diaria, educativa y establecer un vínculo fuerte de afecto, cercanía y comunicación con ellos, conocer la realidad a la que estos se enfrentan para orientarlos, pero desafortunadamente existen muchas circunstancias de la vida moderna que a veces impiden que se de esta interacción, una de esas es la desunión de sus progenitores.

En lo económico, la familia monoparental puede ser más vulnerable al impacto de la crisis, el desempleo, acompañado de pobreza y exclusión social, en la mayoría de casos la mujer es la cabeza de la familia, esta se responsabiliza por sus hijos, pero la sociedad antepone su situación familiar, estamos asistiendo a un cambio social que conlleva a su vez cambios en la concepción tradicional de la familia.

Según el estudio realizado en la Universidad de Loja en el año 2013 menciona que (Mayra Fernanda Loja Prado, 2013) “Los/las adolescentes deben realizar actividades como disfrutar de su tiempo libre y experiencias propias de su edad, lo cual contribuye a la formación de su identidad. De acuerdo a esto, se puede observar si los jóvenes están en riesgo o no de asumir conductas inapropiadas que van a influenciar en su vida.”

En fin, cualquiera que sea el origen de la monoparentalidad esta ocasiona la interrupción de un ciclo vital familiar, por lo que la familia se ve en la obligación de reorganizar sus reglas ajustándose a las modificaciones y nuevos retos que surgen en la crianza el cual no están exentos de dificultades, en la investigación se analiza cómo las familias monoparentales con adolescentes experimentan cambios, la etapa de la adolescencia conlleva cambios a nivel físico, psicológicos y sociales, donde necesitan el apoyo, estabilidad y confianza de los padres.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Basado en el criterio de “La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo” (Barraquel, Universidad Técnica de Cotopaxi, 2017)

La familia siempre será el principal pilar de la sociedad, donde el individuo se origina, educa y desarrolla. Cuando en ella se presentan problemas repercuten inevitablemente en los miembros que integran a esa familia.

Es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación, cumple una función de sustento y educación de los miembros de la familia.

Según Minuchin, “el rol se define como el elemento que localiza la posición entre los miembros de la familia, se refiere a las pautas de conducta por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias”. (Mayra Fernanda Loja prado, Janeth Patricia Pulla López, 2013)

La familia juega una función primordial para el equilibrio, cuidado, estructura de valores, es propulsor y freno de diversos actos, produce orgullo, es motivo de júbilo y melancolía, que

forman parte del diario vivir. El rol de la familia es un apoyo donde la persona construye poco a poco las propias características de su personalidad.

2.3.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

El ser humano es un componente de la estructura familiar, la familia como institución cumple varias funciones sociales, entre las más importantes están:

Función biosocial: La familia cumple la función de reproducción ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, reproductora a psicológico escala familiar y social incide en de los sus integrantes. indicadores La sociedad tales como: densidad poblacional, fecundidad y natalidad.

Función económica: Se ejerce por medio de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas bienestar de la familia.

Función Educativa-Cultural: Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros y en todo el proceso de aprendizaje individual y el propio desarrollo familiar. Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencias histórico-social en la vida cotidiana. Es también la transmisión de valores ético- morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en le mundos de las relaciones intra y extrafamiliar. Incluye la contribución al proceso de formación del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

Función afectiva: Esta es la actividad que realiza la familia, de transmitir el amor que se profesan entre sí sus integrantes. El afecto constituye el vehículo por el cual se ejercen el resto de sus funciones como la función biosocial y educativa. La familia tiene es el más afectivo espacio, muro o puntual de contención que tiene el individuo para tolerar las exigentes provenientes del propio proceso de su desarrollo, de los otros grupos e instituciones y de la vida social en el cual se encuentra inmerso.

Función psicosocial:

Reproducción y reemplazo poblacional.

Cumplimiento de las necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar.

Satisfacción de necesidades afectivas y red de apoyo social.

Contribución a la formación en el desarrollo de la personalidad individual.

Formación de valores éticos, morales y de conducta social.

Transmisión de experiencias histórico-social de los valores de la cultura. (Reynerio Camejo Lluch, 2015)

En base al criterio de “Expresan que la familia funciona de acuerdo con su tipología estructural, y cuando la familia es monoparental, las reglas, los roles, la jerarquía y la comunicación se ajustan para mantener el funcionamiento y adecuarse a la nueva estructura”. (Puello Scarpati, Silva Petruz, & Silva Silva, 2014).

Las familias funcionan en base a su estructura, pasando por grandes cambios sociales, las diversas tipologías de familias e inserción de la globalización han generado una ruptura del modelo tradicional de familia nuclear.

Según, “Algunos investigadores señalan que...es importante estudiar la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo social de los hijos”. (Puello Scarpati, Silva Petruz, & Silva Silva, 2014)

El rol del padre/madre de familia es fundamental en la formación social, cognitiva e integral de los adolescentes, ya que esta aporta a que participen de manera activa y aprendan a negociar sus dificultades y solventar sus necesidades, del mismo modo que aporta a que el adolescente interactúe de modo efectivo con los demás miembros de su entorno familiar y social.

2.3.3 TIPOLOGÍAS DE FAMILIA

Existen diversas estructuras familiares:

Familia nuclear: Según “Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.” (Forero, 2014)

Familia extensa o conjunta: “Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)” (Méndes, 2018)

Familia ampliada: “Conjunto de personas o cosas con una característica similar” (definición, 2018)

Familias homoparentales: “Una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, adopción y /o procreación asistida”. (Córdova, , 2012)

Familias con un solo progenitor o monoparentales: “casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc. de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven” (Córdova, Trabajo Social, 2012)

Según “La modalidad de madre soltera o divorciada, es la más común en la categoría monoparental” (Revista para madres con consejos sobre embarazo, 2018)

La mayoría de los hogares monoparentales están liderados por mujeres, donde las responsabilidades y desafíos caen en un solo progenitor sin poder encomendar las funciones al otro, siendo la madre la única encargada de sustentar el hogar y en criar a sus hijos, enfrentando diversidad de problemáticas que se presentan en su estructura familiar.

Una de las problemáticas que enfrenta este tipo de familias es “la dimensión estructural o económica, referida a la carencia de recursos materiales que afecta a la subsistencia, provocada por la exclusión del mercado de trabajo” (Isabel Lázaro González, 2014)

La madre o padre se siente incapaz de poder llevar a cabo solo la crianza de sus hijos por la falta de oportunidades laborables y de apoyo, limitando sus recursos para poder subsistir, disminuyendo su amplitud de adaptación y capacidad para desarrollarse adecuadamente, generando una economía desfavorable y el agotamiento físico y mental por el cuidado que deben brindar a sus hijos, pero por otro lado el progenitor se ve en la necesidad de cumplir sus obligaciones laborales limitando las responsabilidades familiares para llevar el sustento económico, reduciendo el tiempo y actividades dedicadas a sus hijos.

2.3.4 DESARROLLO SOCIAL

Según “Como desarrollo social se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí” (Significados, 2013)

Según “En otras palabras, se considera el desarrollo social como un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas y actitudes sociales por parte de los miembros más jóvenes de la sociedad con el fin de integrarse a ella.” (Barranco Martos & Vargas Fernández , Educación infantil, 2016)

Las habilidades sociales ocupan una función importante en el óptimo desarrollo tanto en la infancia como la adolescencia por lo que permiten desenvolverse y relacionarse de una mejor manera logrando una eficaz socialización, el adolescente mediante su aprendizaje consigue integrarse antes los cambios que acontecen fuera y dentro de él, es un agente de cambio social, no se mantiene inmóvil ante los hechos sociales.

2.3.5 ADOLESCENCIA.

La adolescencia símbolo de maduración en biológica, social, psíquica en cada individuo, según

“En el plano social se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia. “ (Jimenez, 2016)

En lo social sus relaciones interpersonales con familia y amistades presentan un quiebre, además del impulso de independencia lo que ocasiona conflictos dentro del hogar acompañadas de acciones inadecuadas que necesitan ser corregidas.

Entonces. “se puede decir que todo lo que rodea a él o la joven... ejercen influencia y al mismo tiempo se ven enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos y desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social. (Morales Valle & Limones Villacrés , 2012)

2.3.6 LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES

Los cambios ocurridos en la familia, en las últimas décadas son debidos a la interrelación de diversos factores, implicando que la definición tradicional de esta y las funciones que cada uno

de sus miembros juegan dentro de ella se han ido modificando, como es en el caso de las familias monoparentales en su estructura no ejecutan sus funciones provocando un desequilibrio y mal funcionamiento a nivel del sistema familiar.

La familia desempeña un rol significativo en la sociedad, pues tiene como encargo social el cuidado y defensa de los hijos, a la vez que constituye la primera institución prestadora de servicios sociales, al responder a las necesidades sociales, educacionales, de salud y protección hacia sus miembros.

Es precisamente en el seno familiar donde se adquieren los primeros hábitos, conductas, costumbres, modos de vida que van fomentando la personalidad del individuo, además en ella se adquieren las primeras experiencias sociales que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo. (Cobas Moeira & Gamboa Delgado, 2015)

La progenie integrada por un solo padre proyecta en sus hijos el sentimiento interno de abandono, resentimiento, baja autoestima, disminuido rendimiento escolar, con tendencia a ser retirados o suspendidos del ámbito escolar, a tener dificultades con sus compañeros y propenso a tener una conducta antisocial, en comparación con los adolescentes que viven con ambos padres que tienen un mejor crecimiento social y emocional.

El apresurado crecimiento de las sociedades acompañado de la pluralidad de las influencias interculturales, han atraído una realidad confusa de valores a los que los y las adolescentes son sensibles, la inestabilidad de su estructura, los cambios demográficos, entre otros llevan a cabo la rebeldía en el joven siendo riesgosas para su desarrollo, las familias monoparentales tienen particularidades de otras tipologías de familia, yendo más allá de su estructura cabe recalcar que comparten muchas problemáticas en común con las otras.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL.

2.4.1 TRABAJO SOCIAL

Según, “El Trabajo Social, como forma organizada de ayuda, tiene sus precedentes en viejas pautas de reciprocidad y de no reciprocidad del género humano, en antiguas prácticas sociales de protección y auxilio entre semejantes” (Lourdes Gaitán Muñoz, 2018)

"La profesión del Trabajo Social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar.". (Pí Crespo, Sánchez Santamaría, Miranda Valdés, & Sánchez Rivas, 2012)

2.4.2 TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

La Profesión de Trabajo Social se centra en trabajar con las familias y las respectivas problemáticas que surgen a raíz de las interacciones entre individuos

“Habitualmente los trabajadores sociales concentran su intervención en familias de los estratos medios y bajos; también se hace relevante que el trabajador social tenga conocimiento de la estratificación social y la forma cómo afecta la familia”. (Bejar, 2015)

El saber que ha venido obteniendo el Trabajador Social mediante la praxis lo ha encaminado a valorar este grupo, a pesar de las problemáticas que en ellas se presentan contempla a la familia como un bien humano que es indispensable preservar mediante su intervención en el que no señala las opiniones, permite la interacción de este dándole su protagonismo.

El Trabajo Social apunta a las interrelaciones y la ayuda mutua promocionando el apoyo intrafamiliar fortaleciendo los lazos familiares, los cambios en las relaciones nacen dentro del

seno del hogar, por ende, los hijos aprenden de manera innata, es decir el Trabajo Social acompaña a las familias en su proceso de transición, y la asignación de roles, entre otros.

“Pero la sociedad y las familias seguirán evolucionando y nacerán nuevos modelos de familias y con ellas nuevas necesidades y los Trabajadores Sociales seguiremos interpretando esa nueva.” (Sánchez, 2017)

Se puede desarrollar el Trabajo Social con familias en todos los niveles y campos de intervención que existen en la profesión, la progenie nunca dejara de ser el centro de atención porque, aunque se trabaje con individuos, grupos o sistemas más extensos su intervención es multifacética y buscara la respuesta a los problemas complejos que estas confrontan en la sociedad.

2.4.3 EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Los Trabajadores Sociales inmersos en el área de educación, consideran a la educación como un instrumento de renovación social, es decir, la educación una puerta que abre la oportunidad de potencializar los talentos de manera autónoma y eficaz a cada adolescente.

Todo/a Trabajador/a Social dentro del campo de la educación debe ser denominado un agente educador orientador social, incentivando la cooperación igualitaria de las partes involucradas encaminadas al mejoramiento del rendimiento del estudiante y de la comunidad educativa. (Sánchez, 2016)

El Trabajador Social pretende que la educación en el adolescente sea un instrumento de integración social, que le permita acrecentar su capacidad para desenvolverse de manera activa y autónoma en los procesos sociales, mediante la intervención del Trabajador Social lograr que el individuo opte por las herramientas apropiadas para la resolución de sus problemas, mediante la

socialización, organización con los padres de familia, docentes, alumnos, aplicar instrumentos y técnicas favorables tales como la percepción, entrevistas y visitas domiciliarias.

2.4.4 FUNCIONES DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

Las funciones que realiza el profesional de Trabajo Social son guías aplicadas para detectar los diversos problemas que se presentan ante cualquier situación, donde se menciona la función preventiva, de atención directa, de planificación, de docente, de promoción, de mediación, de supervisión, de evaluación, de investigación y coordinación, mostrándose a continuación:

Función preventiva: Intervención del Trabajador Social ante el origen que ocasionan las diferentes problemáticas tanto individuales como colectivas, procedente de su entorno social y las relaciones humanas.

Función de atención directa: Impulsar el desarrollo de las capacidades del usuario para dar resolución a las problemáticas e integrarse de forma segura a la sociedad.

Función de planificación: Según el estudio de la realidad ejecutar acciones y planificaciones con objetivos determinados para intervenir de formar macrosocial y microsicial

Función docente: Transmitir la instrucción teórica y práctica del Trabajo Social, en cualquier espacio, escolar, colegial y universitario impartiendo la docencia.

Función de promoción e inserción social: Mediante hechos orientados a restaurar y mejorar las capacidades y el funcionamiento individual o colectivo, según las carencias sociales favorecer directamente al actuar social en progreso a las políticas actuales.

Función de mediación: El trabajador social actúa como un impulsor, facilitando la cohesión de las partes que están implicadas en un conflicto para lograr mediante su intervención la resolución de problemas de los propios interesados.

Función de supervisión: Mediante técnicas dinámicas crear proyectos inclusivos donde el usuario tenga un espacio social que no solo sirva de distracción sino para la estimulación de sus habilidades, aprovechando de la mejor forma sus conocimientos y habilidades para una mejora en el desarrollo de sus aptitudes

Función de evaluación: Verificar los resultados alcanzados en las diferentes intervenciones a través de los objetivos planteados según el deterioro que se pueda exponer ante la sociedad, señala fallos y disfunciones en lo ejecutado lo que permite un planteamiento de nuevos objetivos y maneras de como alcanzarlos.

Función de investigación: Mediante procedimientos metodológicos el trabajador social debe detallar, interpretar, explicar y evaluar una realidad, en base a una labor organizada de recogida de datos, establece la hipótesis y comprobación de la misma aplicando sus conocimientos y herramientas necesarias para intervenir

Función de coordinación: En base a las metodologías organizar técnicas y recursos con el fin de determinar la línea de intervención social y objetivos en base a un grupo poblacional, comunidad o caso

2.5 MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL.

2.5.1 MODELO SISTÉMICO

El modelo sistémico de intervención en Trabajo Social es un modelo especialmente conocido y reconocido en la actualidad. Aunque nos parezca relativamente actual, sus orígenes datan de

los años treinta del siglo XX cuando Hangins, un sociólogo de la Smith Social Work School, introdujo ya en la profesión la teoría de los sistemas en la intervención profesional del Trabajo Social. Como decimos, recientemente parece observarse un creciente interés por el enfoque sistémico desde el Trabajo Social, debido a que aporta un referente teórico claro y una metodología que permite analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social actual.

(Viscarret, 2007) “El desarrollo de la teoría sistémica es atribuido un biólogo que definió los sistemas como elementos que interactúan unos con otros. El elemento central de su teoría son las interacciones de los elementos dentro de un sistema”

Cualquier hecho que genere un cambio en una parte del sistema ocasionara modificaciones en las otras partes del medio, el sistema es significativo como el medio, ambos son el resultado de la interacción, de manera que alguna transformación en el ámbito perjudica directamente al sistema, así como cualquier alteración en el sistema perjudica al medio.

La Teoría de los Sistemas hace un hincapié en las interacciones e interrelaciones como componentes básicos para entender la complejidad dinámica que sucede en esta, para el Trabajo Social es importante, ya que la conducta, los sucesos, las acciones y el medio social no pueden ser comprendidos por separado si no que deben ser tratados mediante la interacción y su punto de vista, donde tiene relevancia los cambios que se producen en el entorno, el Trabajo Social sistémico percibe que los problemas del ente son consecuencia de sus interacciones y de la deficiente comunicación en los modelos del sistema, su propósito es que a través de la intervención haya una mejora en la interacción y comunicación de las personas con el medio que les rodea y que mediante sus capacidades puedan solucionar los problemas para que el sistema funcione de manera eficaz y humana.

El Modelo Sistémico de Trabajo Social tiene en cuenta que lo propio del Trabajo Social no es ni lo psicológico, ni lo clínico, ni lo médico, ni lo terapéutico, sino que es lo social. El modelo evita explicaciones lineales y deterministas de causa-efecto sobre la conducta y los fenómenos sociales.

(Viscarret, 2007) “Para la realización de sus planes y para la superación de las dificultades que les plantea la vida, dependen del apoyo que les presten los sistemas sociales existentes en su entorno social inmediato”.

2.5.2 EL ENFOQUE ECOLÓGICO DE LA FAMILIA.

Estrechamente vinculada al enfoque sistémico, ha influido en el movimiento de familia la teoría ecológica. Ecología viene de la palabra griega oikos que significa vivir en la casa, en el hogar. Incorpora la idea del hábitat natural y de la dependencia e interdependencia de los seres con su hábitat para su desarrollo.

El Trabajo Social siempre ha tenido en mente que los problemas de las personas y familias dicen relación con la forma como éstas se han organizado internamente, o de las ideas que tienen acerca de cómo llevar adelante sus vidas. Pero también siempre ha estado muy consciente que el medio de la familia, sea éste económico, político, educativo o ambiental, y la forma como la familia se relacione con este medio tiene una influencia significativa en lo que las personas y familia llegan a ser.

Según: Auerswald (1986), “Quien ha contribuido a desarrollar la perspectiva ecológica en la salud mental, considera que la ecología es el estudio de la vida y la muerte en el tiempo y el espacio”.

Mientras que: Germain y Gitterman (1986), “La definen como la ciencia que se encarga del ajuste adaptativo entre los organismos y sus ambientes”.

En base a la opinión de: Hartman y Laird, (1983), “Como se puede ver, la perspectiva ecológica enfatiza la relación entre las personas y sus ambientes físicos y sociales. Desde esta perspectiva la ecología se ocupa de ese sensible balance que existe entre los seres vivos y sus ambientes y de las maneras en que ese balance puede ser mantenido y mejorado”.

Según: Germain y Gitterman (1986), “Desarrollaron el modelo ecológico en Trabajo Social, buscando romper la tradición fragmentadora del Caso, Grupo y Comunidad. En su planteamiento, la ecología, usada como una metáfora para la práctica, es útil en la medida que provee de un marco conceptual que permite focalizar simultáneamente en el contexto de las personas, intentando entender la reciprocidad y la complejidad de estas relaciones, aportando a un método que integra principios prácticos, habilidades para trabajar con individuos, familias y grupos, tanto en contextos grupales, organizacionales como culturales”. Entre los principales puntos de vista de la perspectiva ecológica podemos señalar los siguientes:

La conducta individual se explica mejor desde la comprensión del contexto ambiental total en el que los individuos se desenvuelven.

Los ambientes humanos son extremadamente complejos e incluyen dimensiones físicas, así como estructuras sociales económicas y políticas muy elaboradas.

Los individuos deben mantener una mutualidad adaptativa con sus medios tanto personales como ambientales para poder sobrevivir.

Según el criterio de Brohfenbrenner, (1979), “El cual ha visualizado el medio ambiente social o ambiente ecológico como un arreglo complejo de contextos seriados que incluyen el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Este autor afirma que los sistemas sociales se organizan de tal manera que los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades forman capas o estratos de creciente inclusión y complejidad, semejantes a las muñecas rusas. Cada nivel del sistema opera en constante intercambio con los demás y el cambio en cualquiera de esos miembros o partes afecta a todos los demás. Cada nivel de los diferentes sistemas tiene un impacto significativo para el desarrollo humano, ya que operan en intercambio y reciprocidad constante entre ellos. La familia ocupa un lugar central de mediación entre los diferentes contextos, papel socializador que ha cumplido de diversas maneras en todas las culturas, e internamente hacia sus miembros, siendo la transmisora de la cultura y simultáneamente preparando a sus miembros para participar en la sociedad.

En este contexto, el microsistema es entendido como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares. Es un lugar, un entorno de relaciones cara a cara: la casa, la escuela, el barrio, etc. Espacio experimentado por la persona en términos directos y es parte integral de su cotidianidad.

El mesosistema es aquel que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que las personas participan activamente. Las relaciones interpersonales que se dan fundamentalmente en la familia, el sistema educativo al que se pertenece y el ambiente laboral son elementos esenciales del mesosistema.

El exosistema comprende uno o más entornos que no incluyen la participación de la persona, pero en los cuales se producen hechos que sí son relevantes y que afectan lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona, como situaciones que se pueden producir en el trabajo de un padre de familia y que pueden constituir influencia decisiva en el desarrollo de un hijo de ese padre.

El macrosistema es entendido como la subcultura, la cultura, los sistemas de creencias, las ideologías que sustenten los contextos menores, como también las instituciones culturales, los valores e ideologías nacionales que pueden tener influencia en uno o en otro sentido en el desarrollo de las personas.

Desde esta perspectiva, cada uno de estos ambientes puede tener efectos sobre las personas y las familias, ya sea favoreciendo su bienestar y desarrollo armónico o, por el contrario, siendo contextos de malestar psicosocial y de enfermedad en el individuo. Estos niveles, que conforman la ecología del desarrollo de lo humano en la concepción de Brohfenbrenner, no constituyen novedad en sí.

Según Germain y Gitterman, “El ambiente social que definen es similar a los distintos contextos de Brohfenbrenner. Está definido por el contexto humano de relación a diferentes niveles, desde las redes personales hasta las instituciones sociales”.

“El ambiente físico provee del contexto para toda la interacción humana. El sentido de identidad está vinculado no sólo a las relaciones primarias familiares y a las otras relaciones humanas que la persona construye a lo largo de la vida, sino también, al sentido que da la vinculación del ser humano con el mundo de la naturaleza, con el país, la región, el pueblo, el lugar de origen.

La confianza que el ser humano necesita para su desarrollo está basada en la seguridad, para esto necesita de seguridad física, así como de seguridad social. La socialización se construye sobre las relaciones significativas con las personas, las cosas y la naturaleza. Los seres humanos se esfuerzan por lograr un ajuste adaptativo con su medio ambiente social y físico a través de todo su ciclo vital, donde necesitan del ambiente los estímulos y los recursos necesarios para su sobrevivencia y desarrollo.

A través del lenguaje de la tecnología, de los sistemas de creencias, los seres humanos se han cambiado a sí mismos y a sus ambientes y luego han tenido que adaptarse a estos cambios. La sociedad actual, en forma creciente realiza demandas biológicas, sociales y culturales que exceden las capacidades de adaptación de la mayoría de las personas y familias. Se dice que la vida moderna le exige al ser humano adaptaciones para los cuales no está biológicamente preparado y que pueden sobrepasarlo.

Cuando existe este desbalance y las personas y familias perciben ausencia de recursos internos o externos para satisfacer estas demandas, se experimenta stress. En la medida que las dificultades son parte de la vida, puede dar oportunidad a las personas para desplegar sus fuerzas, aumentar su autoestima y su sensación de competencia, entendida ésta como la sensación de identidad, de control de la propia vida y de la capacidad para relacionarse con otros.

Por el contrario, cuando el ambiente es percibido en forma amenazante, cuando las personas han tenido escasas o nulas oportunidades para desarrollar en su vida actos exitosos, cuando han sido deprivadas de respeto social y de poder, consideran que sus recursos internos son insuficientes para enfrentar los problemas de la vida, experimentando baja autoestima, ansiedad, culpa, agresividad y desesperación. De este modo, los esfuerzos de adaptación, la competencia o incompetencia para el manejo de los problemas de la vida, requiere de recursos tanto internos como externos a las personas y familias, son la expresión de la relación de las personas y de la familia con su medio". (Aylwin & Solar S., 2011)

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.6.1 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Sobre las funciones familiares Art. 9. “La ley reconoce como el espacio natural y fundamental para el desarrollo y adolescente. y protege a la familia integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a compartida del respeto, protección y cuidado respeto y exigibilidad de sus derechos.” (Publicaciones, 2017)

Art. 10. (Publicaciones, 2017) “**Deber del Estado Frente a la familia.** - El estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.”

Art. 21 (Publicaciones, 2017) ”**Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes”

Art. 26. (Publicaciones, 2017) ”**Derecho a una vida digna.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva”

Art. 37. Ítem a (Publicaciones, 2017) “**Derecho a la educación.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica”

Art.37.Ítem d (Publicaciones, 2017) “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.” (**Ítems extraídos del Código Vigente de la Niñez y Adolescencia 2017**)

2.6.2 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 44. (Publicaciones, 2017) “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y capacidades”

3 CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo de Investigación

Cuantitativa: Para realizar la presente investigación la modalidad que se empleo fue cuantitativa por que ofreció la información precisa de la realidad utilizando datos estadísticos, para establecer porcentajes indispensables y asimismo comprobar la hipótesis.

Bibliográfica: Se lo empleó para conocer las diversas fuentes en la cual se obtuvo la información para la sustentación teórica del trabajo investigado.

De campo: Porque se realizó las encuestas para recopilar datos y obtener resultados reales y confiables sobre la incidencia que tienen las familias monoparentales en el desarrollo social de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal Luis Arboleda Martínez.

3.2 Nivel de Investigación

Descriptivo: Se utilizó para enfocar los resultados obtenidos en la recopilación de la información mediante la encuesta, la misma que fue debidamente tabulada y representada con cuadros y gráficos que respaldaron la investigación, analizándose minuciosamente los resultados.

Nivel explicativo: Explica el comportamiento de las variables, no solo describe el problema, sino que busca las causas del mismo.

3.3 Método de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en una investigación, requiere la selección, aplicación de técnicas y métodos, que orienten a su obtención, para el desarrollo de la labor de la indagación propuesta, en el reciente proyecto se planteó el siguiente método:

Método deductivo: Este método se lo utilizo para finalizar la información que se obtuvo de los actores de la investigación, como los estudiantes y docentes.

3.4 Operacionalización de variable Independiente y Dependiente

VARIABLES	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Los adolescentes hijos de hogares monoparentales	Desestructuración familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad • Conflictos • Causas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos psicológicos • Aspectos emocionales • Aspectos sociales 	3, 5,7
	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Mala 	6, 8, 9
	Organización familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Madre e hijos • Padre e hijos • Madre, padre e hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones • Roles • Limites • Reglas 	1, 2

Tendencia a presentar problemas en el desarrollo social	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Económica • Protección • Salud • Alimentación • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad • Cuidado y atención • Cumplimiento de derechos 	10
	Cambios sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptable • Inaceptable 	4, 14
	Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Compañeros • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Mala 	11,12, 13

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población total está conformada por 1250 estudiantes y 65 docentes, del Colegio de Bachillerato Fiscal Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

3.5.2 Muestra

La muestra seleccionada fue de 222 estudiantes de los cursos:

Personal investigado	Colegio de Bachillerato Fiscal “Luis Arboleda Martínez”.	Total
Estudiantes de octavo de E.G.B.	40	40
Estudiantes de noveno de E.G.B.	33	33
Estudiantes de decimo de E.G.B.	31	31
Estudiantes de primero de B.M.A.	43	43
Estudiantes de segundo de B.M.I.	34	34
Estudiantes de segundo de B.E.	19	19
Estudiantes de tercero de B.C.	22	22
Total	222	222

Personal investigado	Colegio de Bachillerato Fiscal “Luis Arboleda Martínez”.	Total
Docentes	65	65

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica a emplearse es la encuesta como un instrumento que se les aplicara a los estudiantes provenientes de familias monoparentales.

Tareas a cumplir en la jornada de la elaboración y aplicación de encuesta

1. Elaboración de encuesta
2. Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Arboleda Martínez” del Cantón Manta
3. Tabulación de los datos en Excel
4. Análisis e interpretación de los datos

3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Antes de presentar el tema a la facultad se platicó con las autoridades de la institución educativa para saber si se tendría la aprobación para la ejecución del presente proyecto de investigación.

Para proceder pertinentemente a la toma de datos, se mantuvo anticipadamente un dialogo con el Rector de La Unidad Educativa “Luis Arboleda Martínez”, sugiriendo hacer la entrega de un oficio dirigido al distrito de educación de Manta para aplicar el instrumento de investigación en dicho establecimiento, se llevó a cabo este proceso obteniendo la aprobación correspondiente para aplicar las encuestas tanto a los estudiantes y docentes que laboran en la institución.

En esta investigación se les explico tanto a los estudiantes como a los docentes, que los datos que arroja la investigación serán usados con fines rigurosamente académicos.

4 CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal “Luis Arboleda Martínez”.

1. ¿Cómo está integrada su familia?

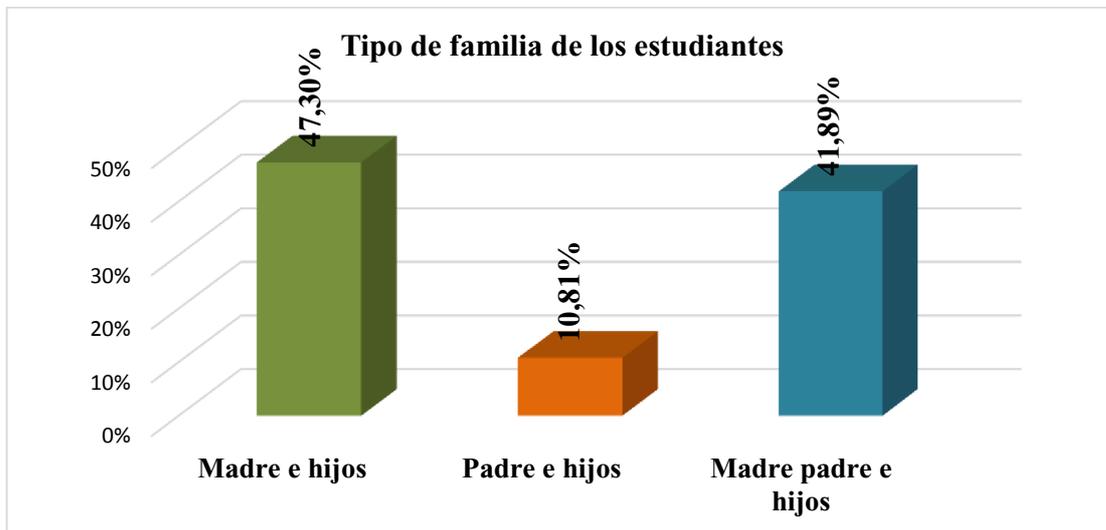
Tabla 1. Tipo de familia de los estudiantes

Familia	Frecuencia	Porcentaje
a. Madre e hijos	105	47,30%
b. Padre e hijos	24	10,81%
c. Madre padre e hijos	93	41,89%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 1. Tipo de familia de los estudiantes



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y gráfico No. 1, del 100 % de estudiantes encuestados el 47.30 % de su familia está conformada por madre e hijos, el 10.81% por padre e hijos, el 41.89% por Madre, padre e hijos.

Análisis

Las familias monoparentales en la actualidad van en aumento, siendo la madre de familia la responsable del cuidado y crianza de los adolescentes, lo que representa mayor compromiso con su familia e influye a nivel emocional y físico por la adaptación a su nuevo rol, la asunción de deberes en solitario y las dificultades para conciliar vida familiar y laboral son los problemas más frecuentes.

2. ¿Cuál es el estado civil actual de sus padres?

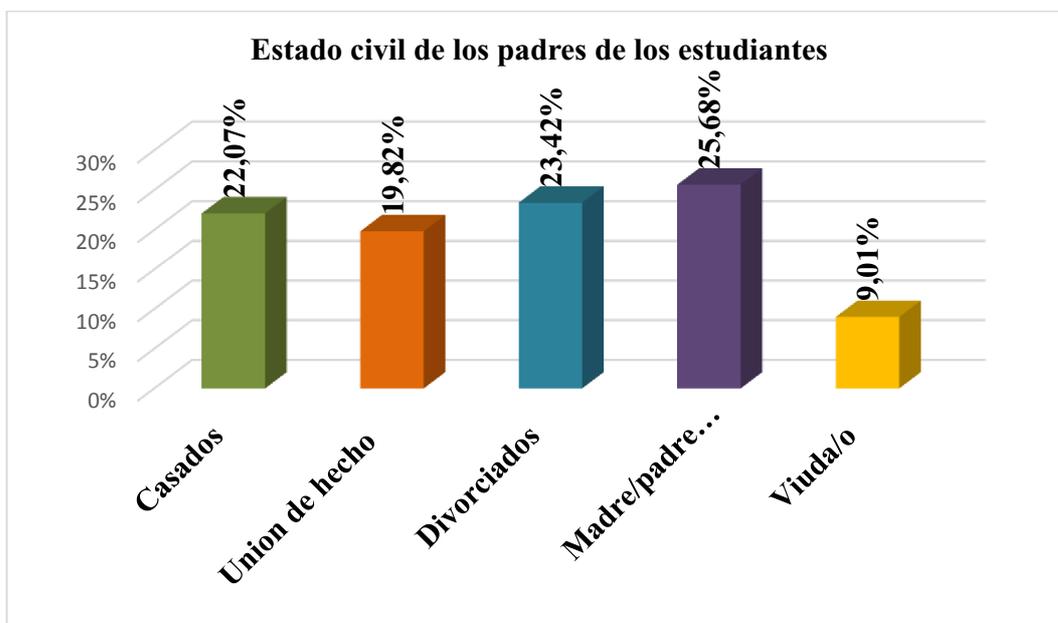
Tabla 2. Estado Civil de los padres de los estudiantes

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
a. Casados	49	22,07%
b. Unión de hecho	44	19,82%
c. Divorciados	52	23,42%
d. Madre/padre sola/o	57	25,68%
e. Viuda/o	20	9,01%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 2. Estado Civil de los padres de los estudiantes



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola.

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 2, del 100% de estudiantes encuestados el 22.07% de sus padres están casados, el 19.82% con Unión de hecho, el 23.42% están divorciados, el 25.68% son madre o padre solos, mientras que el 9.01% son viudos.

Análisis

Dando como resultado por la desestructuración de las familias que el mayor porcentaje es de madres o padres solos, en la mayoría de casos suele estar encabezado por la mujer la cual lleva una gran carga al tener que lidiar con los problemas económicos y la responsabilidad de criar a sus hijos, viéndose en la tarea de entrar al mercado laboral para cubrir las necesidades de sus hijos como educación, alimentación, salud, resultándole muy difícil ya que no podría cuidar de ellos de una manera adecuada y en un lapso en que la necesiten.

3. ¿En qué aspecto le afectó a usted la separación de sus padres?

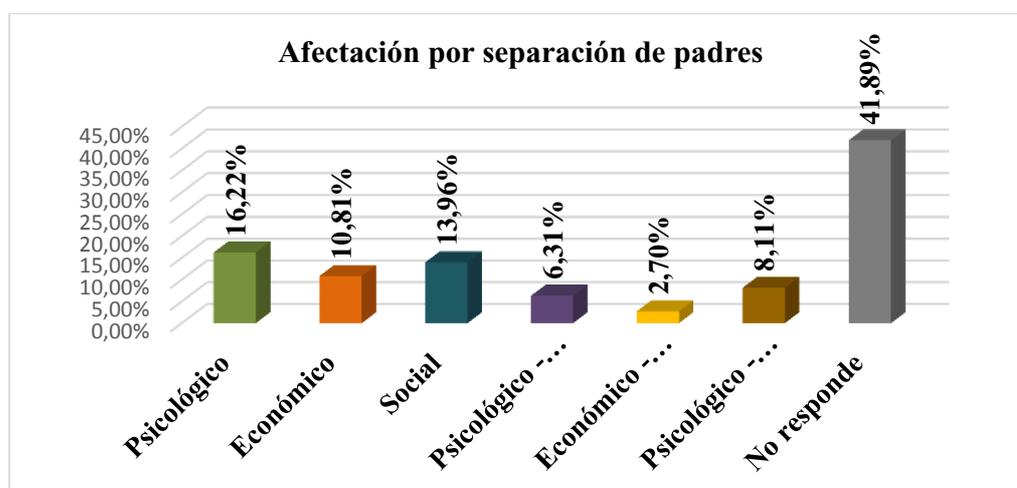
Tabla 3. Aspectos que afectaron al estudiante por la separación de sus padres.

Afectación	Frecuencia	Porcentaje
a. Psicológico	36	16,22%
b. Económico	24	10,81%
c. Social	31	13,96%
d. Psicológico – Económico	14	6,31%
e. Económico – Social	6	2,70%
f. Psicológico - Económico - Social	18	8,11%
g. No responde	93	41,89%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 3. Aspectos que afectaron al estudiante por la separación de sus padres.



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 3, del 100% de estudiantes encuestados, al separarse sus padres el 16.22% les afecto en lo psicológico, el 10.81% en lo económico, el 13.96% en lo social, el 6.31% en lo psicológico y económico, el 2.70% en lo económico y social, el 8.11% en lo psicológico, económico, social, un 41.89% de estudiantes no responden a esta pregunta.

Análisis

La mayor afectación del adolescente es psicológica, esta se refleja en un bajo rendimiento académico, problemas de conducta, atención, entre otras problemáticas, en lo social tienen dificultades para el manejo de las relaciones sociales, la poca interacción conlleva a cambios en su entorno el malestar y su frustración que se producen por la ausencia de uno de sus progenitores, desorganizándose la estructura familiar.

4. ¿Cuáles fueron esos cambios sociales que evidenció tras la separación de sus padres?

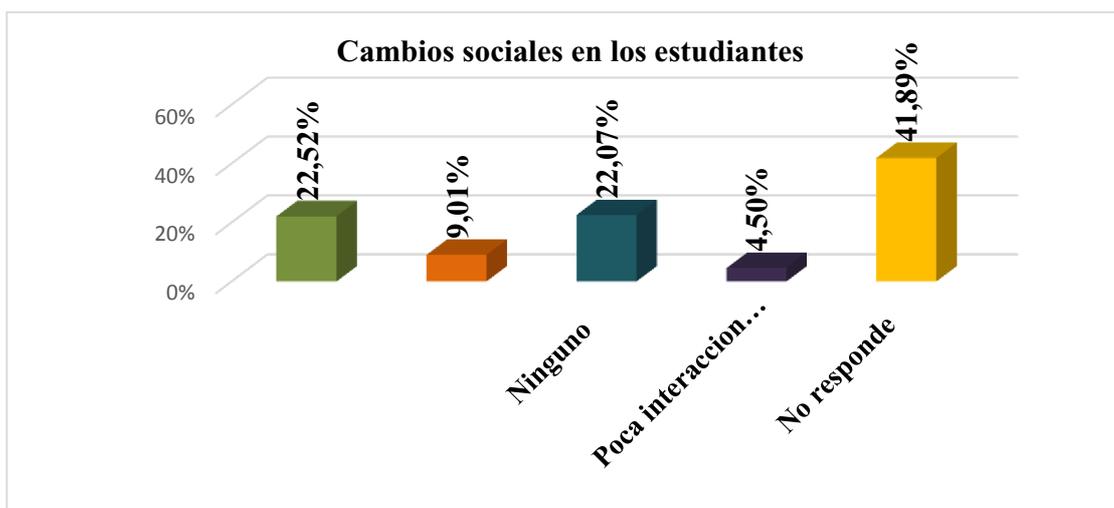
Tabla 4. Cambios sociales en los estudiantes por la separación de sus padres

Cambios sociales	frecuencia	Porcentaje
a. Poca interacción social	50	22,52%
b. Poca participación social	20	9,01%
c. Ninguno	49	22,07%
d. Poca interacción social - Poca participación social	10	4,50%
e. No responde	93	41,89%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 4. Cambios sociales en los estudiantes por la separación de sus padres



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 4, del 100% de estudiantes encuestados tras la separación de sus padres, el 22.52% evidencio poca interacción social, el 9.01% poca participación social, el 22.07% ningún cambio social, el 4.50% poca interacción social y poca participación social, un 41.89% de estudiantes no responden a esta pregunta.

Análisis

Es importante y necesario mantener una buena interacción social ya que juega un papel básico en el desarrollo integral del individuo, porque adquiere habilidades que le permiten adaptarse al entorno, la carencia de interacción impide una participación activa acompañada de una dificultad para afrontar y resolver relaciones sociales, entre mayor socialización tenga el adolescente se convertirá en una persona más segura y extrovertida.

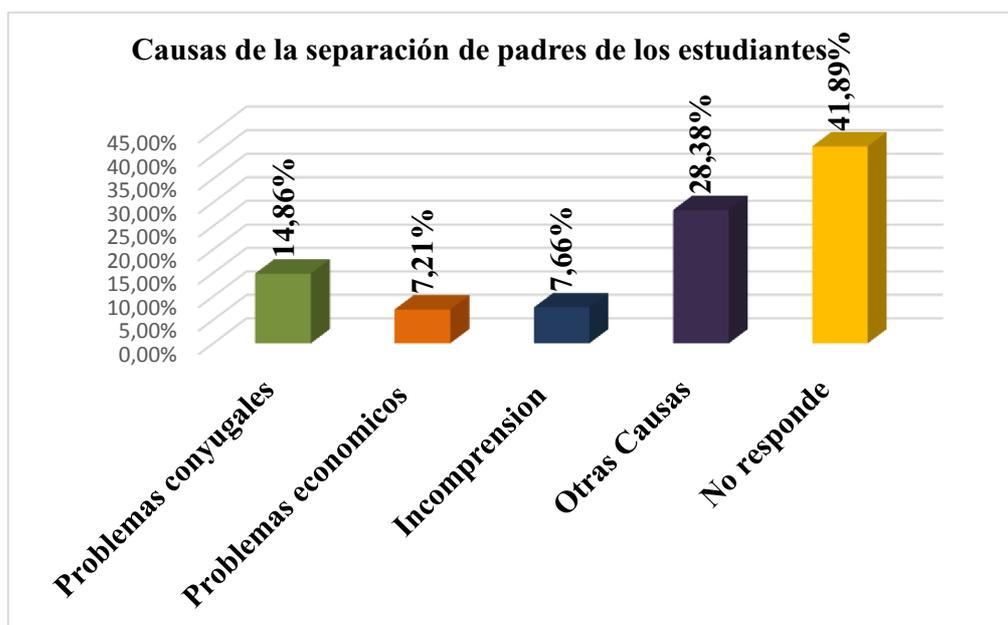
5. ¿Cuáles fueron las causas que originaron la separación de sus padres?

Tabla 5. Causas de la separación de padres de los estudiantes

Causas	Frecuencia	Porcentaje
a. Problemas conyugales	33	14,86%
b. Problemas económicos	16	7,21%
c. Incomprensión	17	7,66%
d. Otras Causas	63	28,38%
e. No responde	93	41,89%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.



Gráfico

5. Causas de la separación de padres de los estudiantes

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 5, del 100% de estudiantes encuestados indican las causas que originaron la separación de sus padres, con el 14.86% por problemas conyugales, el 7.21% por problemas económicos, el 7.66% por incomprensión, el 28.38% por otras causas, un 41.89% de estudiantes no responden a esta pregunta.

Análisis

Las separaciones se vuelven cada vez más usual pero es un tema que pocos hijos pueden asimilar siendo los más afectados por que a veces no entienden la razón por la cual sus progenitores llegan a tomar esta decisión lo que repercute en su medio y desarrollo social, los problemas más comunes de una separación es la infidelidad, consumo de drogas, alcohol, violencia intrafamiliar, derroche de dinero, ocasionando conflictos entre la pareja, algunos padres ocultan sus conflictos ya sea por vergüenza o miedo que la separación toma por sorpresa a los hijos.

6. ¿Cómo son las relaciones familiares dentro de su hogar?

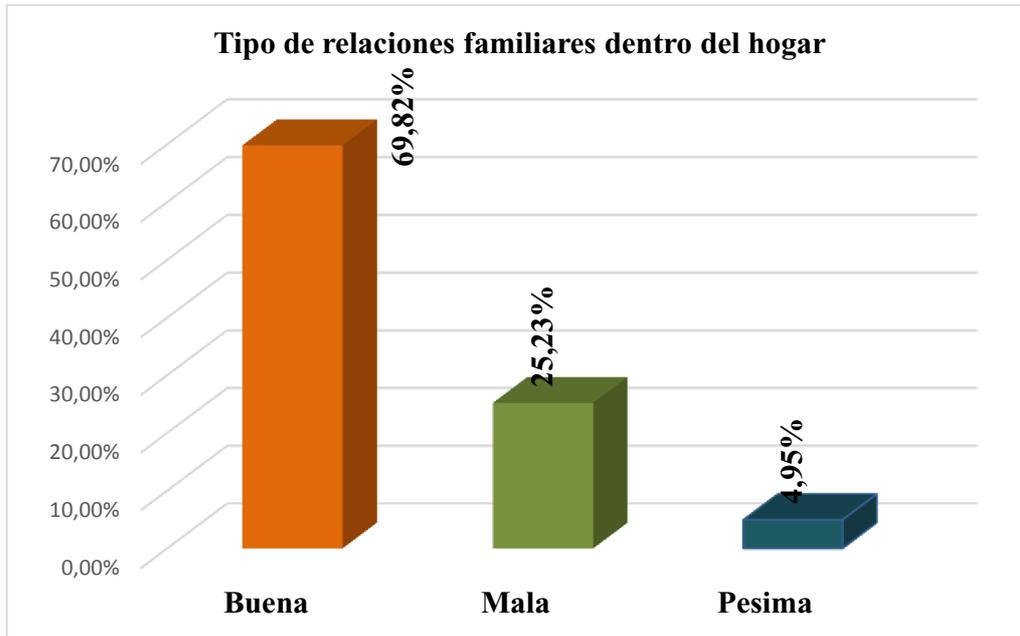
Tabla 6. Relaciones familiares dentro del hogar de los estudiantes

Tipo de relaciones familiares	Frecuencia	Porcentaje
a. Buena	155	69,82%
b. Mala	56	25,23%
c. Pésima	11	4,95%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 6. Relaciones familiares dentro del hogar de los estudiantes



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola.

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 6, del 100% de estudiantes encuestados el 69.82% señala una buena relación familiar, el 25.23% una mala relación familiar, mientras que el 4.95% es pésima.

Análisis

La familia se encuentra incluida en el entorno social del adolescente con el cual está en interacción constante pero la mala desorganización, el encuentro entre las diferentes personalidades e intereses de los que integran a la familia, la falta de tiempo y los problemas de comunicación desencadenan conflictos, resultado de una mala relación en el hogar, donde su ambiente familiar y equilibrio emocional se encuentran vulnerables.

7 ¿Cree usted que la separación de los padres afecta a los hijos/as adolescentes?

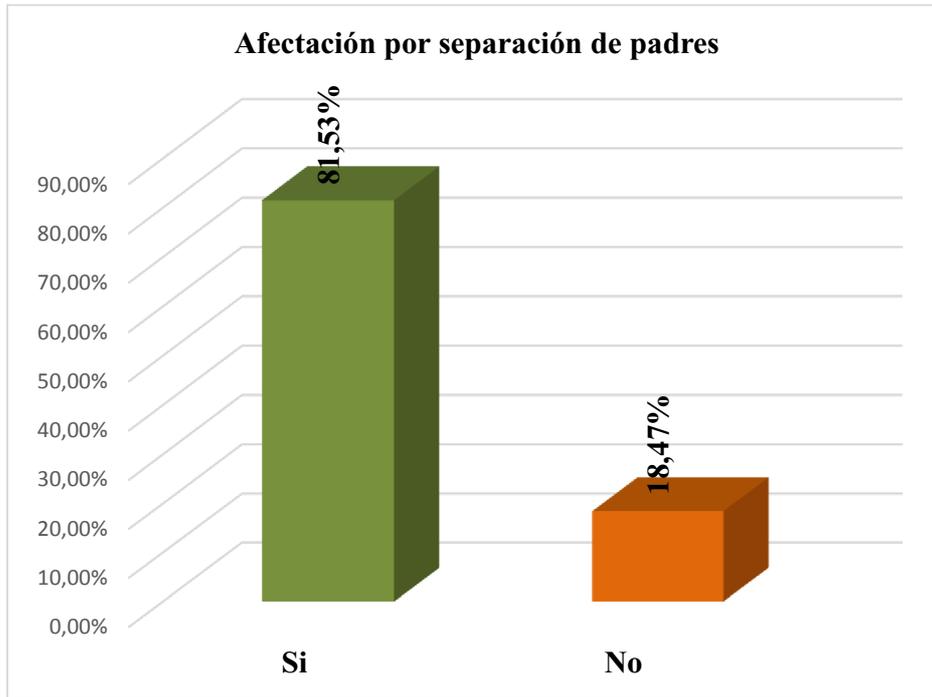
Tabla 7. La separación de padres afecta a los estudiantes

Afectación	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	181	81,53%
b. No	41	18,47%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 7. La separación de padres afecta a los estudiantes



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No.7, del 100% de estudiantes encuestados el 81.53% cree que la separación de sus padres les afecta, el 18.47% señala lo contrario.

Análisis

Cuando se presenta una desunión, los afectados principales en experimentar cambios son los adolescentes por que se quiebra la estabilidad a la que solían estar acostumbrados, proyectando inseguridad, enojo y frustración lo que conlleva al rompiendo las reglas del hogar desencadenando conflictos familiares, que las separaciones sean muy usuales y frecuentes hoy en

día, no quiere decir que sean menos dolorosas para los hijos de lo que fueron en el pasado, esta sigue siendo una experiencia devastadora para ellos.

8. ¿Dentro de su hogar quien le brinda el mayor apoyo afectivo y moral?

Tabla 8. El apoyo moral y afectivo en el estudiante dentro de su hogar

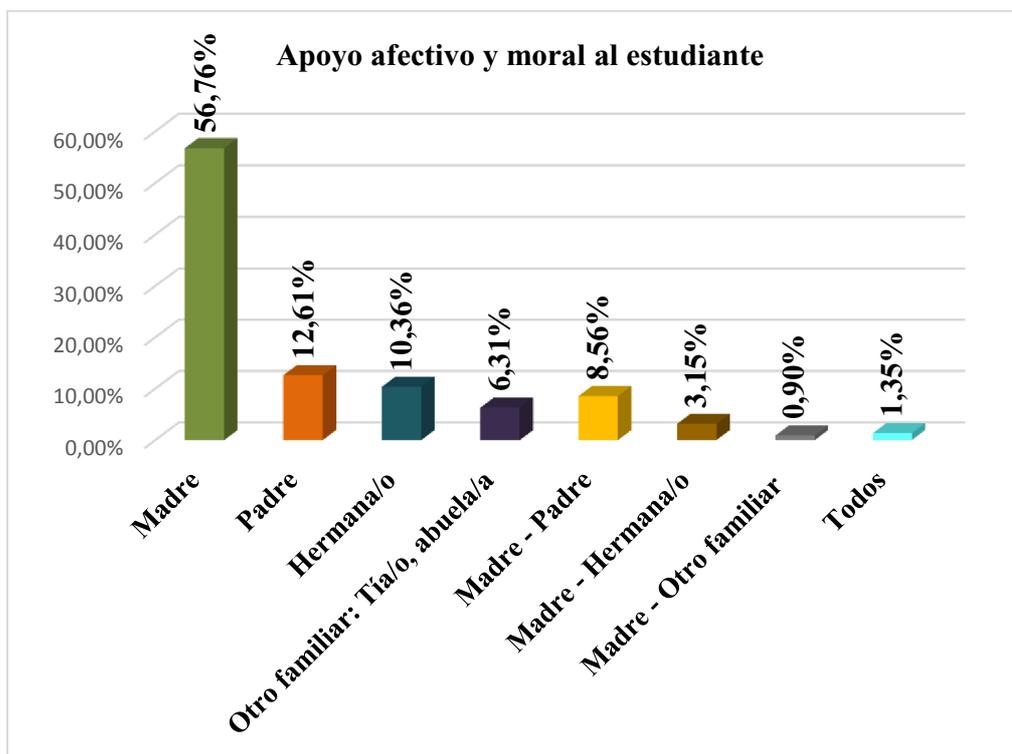
Apoyo afectivo y moral	Frecuencia	Porcentaje
a. Madre	126	56,76%
b. Padre	28	12,61%
c. Hermana/o	23	10,36%
d. Otro familiar: Tía/o, abuela/a	14	6,31%
e. Madre – Padre	19	8,56%

f. Madre - Hermana/o	7	3,15%
g. Madre - Otro familiar: Tía/o, abuela/a	2	0,90%
h. Todos	3	1,35%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 8. El apoyo moral y afectivo en el estudiante dentro de su hogar



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 8, del 100 % de estudiantes encuestados el 56.76% reciben el mayor apoyo afectivo y moral de su madre, el 12.61 de su padre, el 10.36% de su hermano y el 6.31 de otro familiar como Tía/o, abuela/o, el 8.56% de ambos padres, el 3.15% de madre y hermana/o, el 0.90% de madre y otro familiar y un 1.35% de todos.

Análisis

Los padres son una fuerte base de seguridad, la figura paterna es de vital importancia para el desarrollo de los hijos, pero en la mayoría de ocasiones como lo indica el porcentaje más alto, la madre es quien le brinda las primeras necesidades afectivas desde que nace, es con quien más comparte, teniendo un contacto directo y a medida que este crece son valiosas en su desarrollo, convirtiéndose para madre e hijo una relación con un lazo afectivo fuerte.

9. ¿Con que miembro de la familia usted se relaciona mejor?

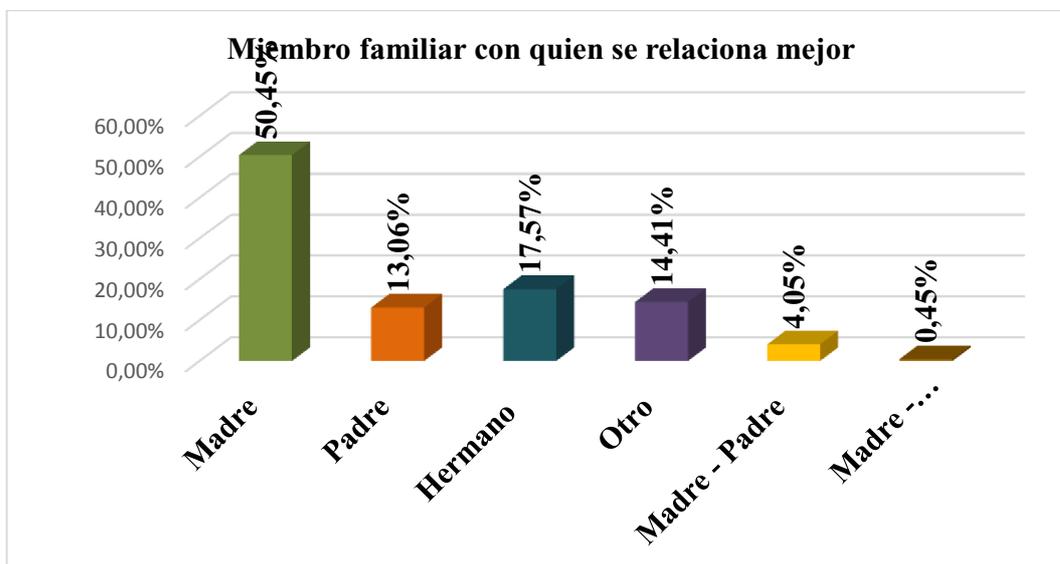
Tabla 9. Miembro de la familia con quien se relaciona mejor el estudiante

Relación	Frecuencia	Porcentaje
a. Madre	112	50,45%
b. Padre	29	13,06%
c. Hermana/o	39	17,57%
d. Otro	32	14,41%
e. Madre – Padre	9	4,05%
f. Madre – Hermana/o	1	0,45%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 9. Miembro de la familia con quien se relaciona mejor el estudiante



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos del Colegio de Bachillerato Fiscal “Luis Arboleda Martínez” del cantón Manta

Descripción

En el cuadro y grafico No. 9, del 100% de estudiantes encuestados el 50.45% se relaciona mejor con su madre, el 13.06% con su padre, el 17.57% con su hermano, el 14.41% con otro, el 4.05% con ambos padres, el 0.45% con madre y hermana/o.

Análisis

Las principales figuras en el entorno del adolescente son sus padres, ellos responden a sus necesidades, pero esto no siempre perdura por el contexto social en el que nos encontramos, los progenitores deben estar en constante interacción con sus hijos, como lo señala el porcentaje más alto la madre es quien alimenta y refuerza más ese lazo afectivo, formando una unión llena de emociones, para que exista una mejor relación entre madre e hijo lo que es vital para su bienestar y seguridad en base a su desarrollo.

10. ¿Quién es la persona que se responsabiliza por su cuidado?

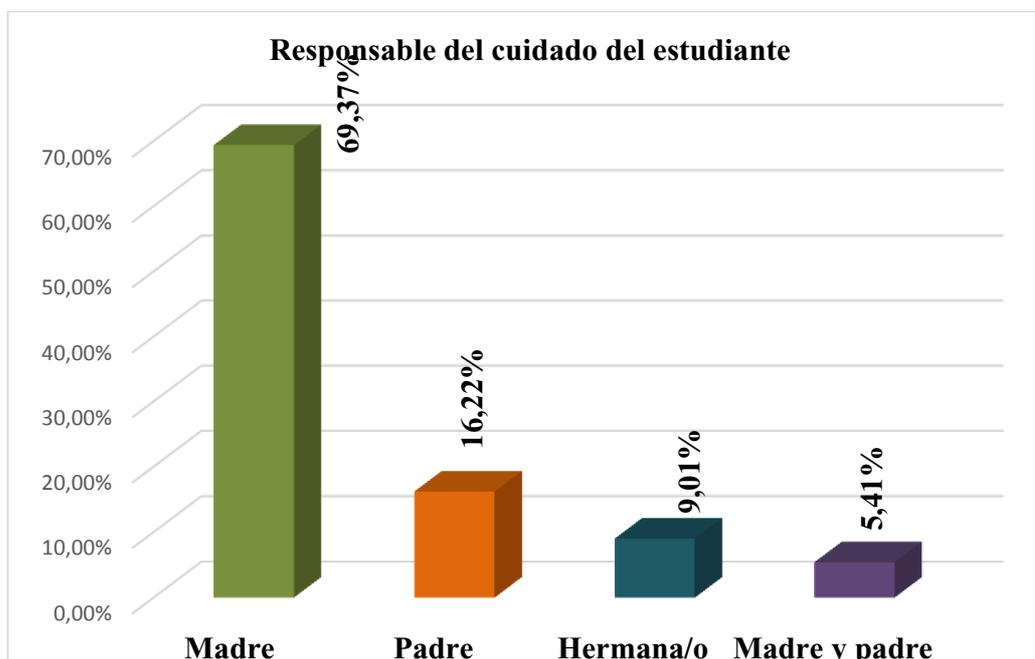
Tabla 10. Responsable del cuidado del estudiante.

Responsable	Frecuencia	Porcentaje
a. Madre	154	69,37%
b. Padre	36	16,22%
c. Hermana/o	20	9,01%
d. Madre – padre	12	5,41%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 10. Responsable del cuidado del estudiante



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 10, del 100% de estudiantes encuestados el 69.37% de sus madres se responsabilizan de su cuidado, el 16.22% su padre, el 9.01% su hermana/o, el 5.41% ambos padres.

Análisis

Los padres tienen una responsabilidad inquebrantable con sus hijos, pero como lo indica el resultado, la madre es quien se compromete más al cuidado de sus hijos, por el vínculo afectivo que le une desde que nace y es con quien pasa más tiempo aportando en cada etapa de su subsistencia, en el desarrollo de sus habilidades sociales, enseñándoles a enfrentar la realidad social, por ende el adolescente tiene una mejor relación con su madre, siendo una guía que les brinda el cuidado, apoyo, protección.

11 ¿Cómo es su relación social con sus docentes?

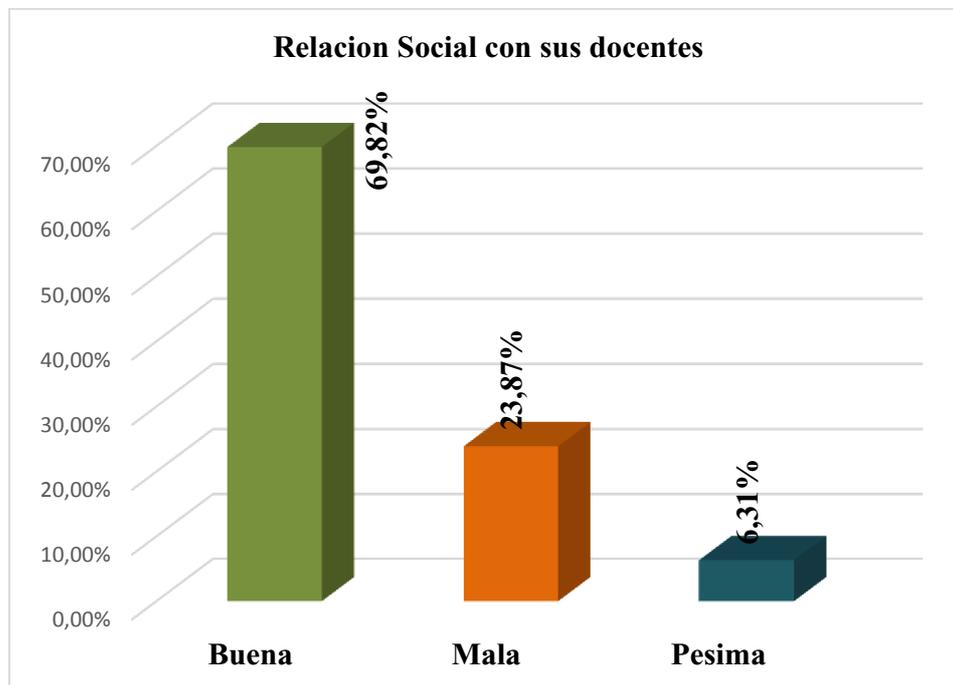
Tabla 11. Relación social del estudiante con sus docentes

Relación Social	Frecuencia	Porcentaje
a. Buena	155	69,82%
b. Mala	53	23,87%
c. Pésima	14	6,31%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 11. Relación social del estudiante con sus docentes



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 11, del 100% de estudiantes encuestados el 69.82% tienen una buena relación social con sus docentes, mientras que el 23.87% es mala y el 6.31% es pésima.

Análisis

La mala relación social entre estudiante y educadores ocasiona malestar, inseguridad, problemas de conductas en el adolescente lo que no permite que haya una adecuada interacción social impidiendo que se dé un aprendizaje oportuno, por lo tanto, habrá un bajo rendimiento académico, es primordial que exista una buena relación social entre alumno y docente para que su proceso de conocimiento no se afecte.

12. ¿Cómo es su relación social con sus compañeros estudiantes?

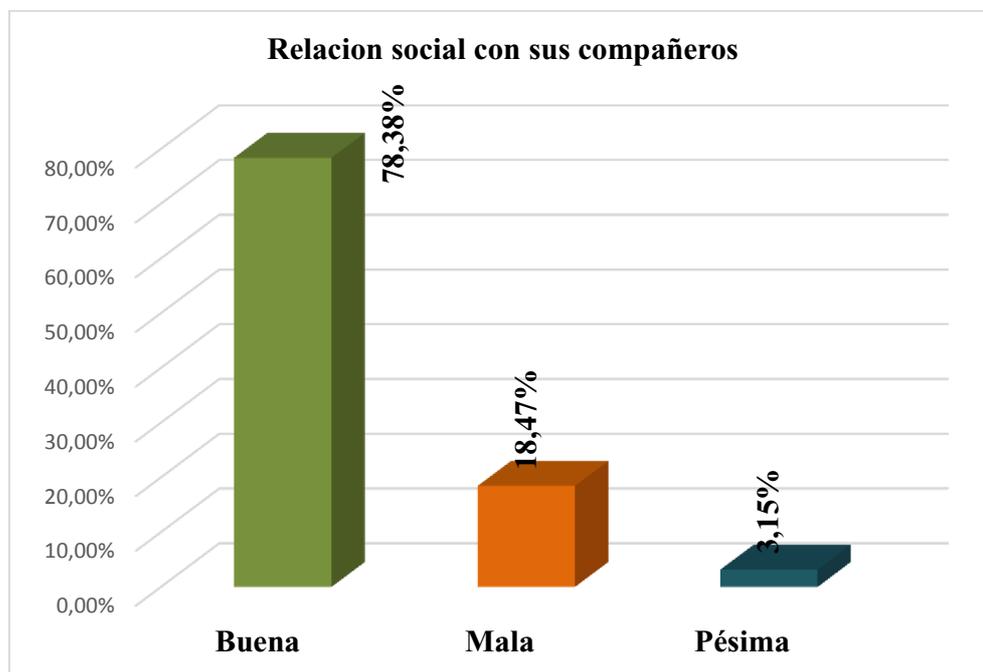
Tabla 12. Relación social del estudiante con sus compañeros

Relación con sus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
a. Buena	174	78,38%
b. Mala	41	18,47%
c. Pésima	7	3,15%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 12. Relación social del estudiante con sus compañeros.



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola.

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 12, del 100 % de estudiantes encuestados el 78.38% tienen una buena relación social con sus compañeros, mientras que el 18.47% es mala y el 3.15% es pésima.

Análisis

La mala relación social entre estudiantes genera conflictos, influye de manera negativa en el estado de ánimo del adolescente, en su proceso de aprendizaje, su espacio de convivencia social se vuelve complejo y en ocasiones se da un aislamiento social, una buena relación social entre estudiantes al igual que con el docente es de suma importancia para mejorar su ambiente educativo, su aprendizaje y su bienestar emocional.

13. ¿Dentro de la institución educativa ha tenido problemas por el cual haya llamado a sus padres?

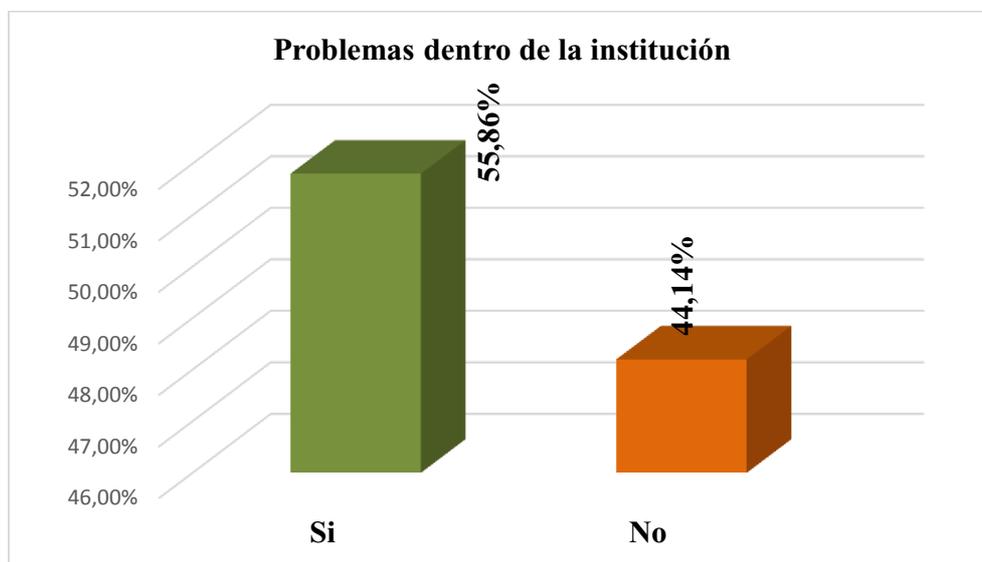
Tabla 13. Llamado a los padres de los estudiantes por problemas dentro de la institución educativa.

Problemas dentro de la institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	124	55,86%
b. No	98	44,14%
Total	222	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 13. Llamado a los padres de los estudiantes por problemas dentro de la institución educativa.



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Descripción

En el cuadro y grafico No. 13, del 100% de estudiantes encuestados el 55.86% han presentado problemas dentro de la institución educativa, el 44.14% no han presentado algún dilema.

Análisis

Cuando se presenta algún contratiempo en los adolescentes dentro de la institución como problemas de conducta, bajo rendimiento, conflictos, entre otras que actualmente son las que más se evidencian en su entorno educativo es necesario e importante que los padres de familia pongan mayor interés en sus hijos cuando se les cita en el establecimiento para comunicarles el motivo por el cual ellos tienen inconvenientes.

14. ¿Qué tipo de problema ha tenido en la institución educativa?

Tabla 14. Tipo de problemas del estudiante dentro la institución educativa.

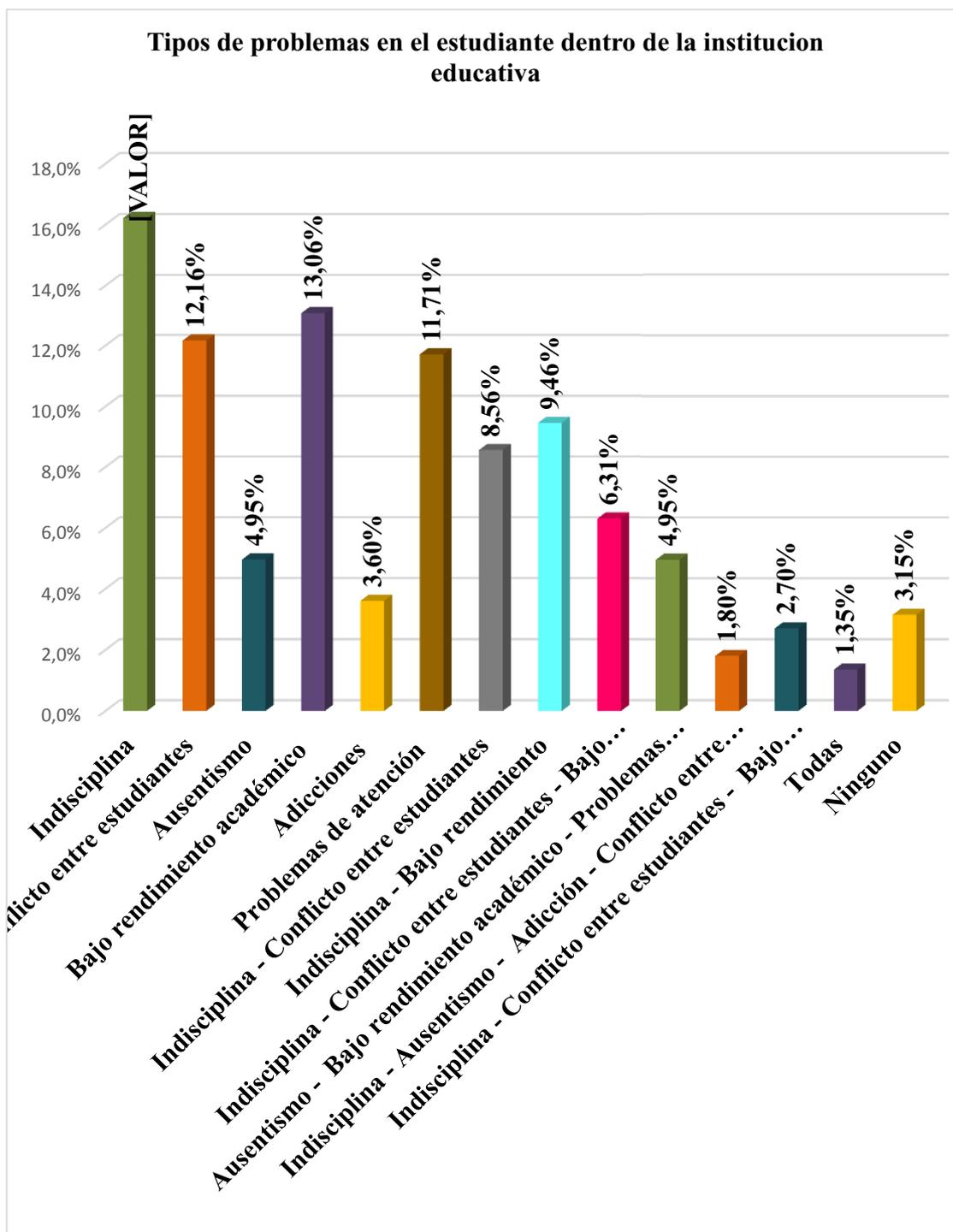
Tipo de problemas	Frecuencia	Porcentaje
a. Indisciplina	36	16,22%
b. Conflicto entre estudiantes	27	12,16%
c. Ausentismo	11	4,95%
d. Bajo rendimiento académico	29	13,06%
e. Adicciones	8	3,60%
f. Problemas de atención	26	11,71%
g. Indisciplina - Conflicto entre estudiantes	19	8,56%
h. Indisciplina - Bajo rendimiento académico	21	9,46%
i. Indisciplina - Conflicto entre estudiantes - Bajo rendimiento académico	14	6,31%
j. Ausentismo - Bajo rendimiento académico - Problemas de atención	11	4,95%
k. Indisciplina - Ausentismo - Adicciones - Conflicto entre estudiantes	4	1,80%
l. Indisciplina - Conflicto entre estudiantes - Bajo rendimiento académico - Adicciones - Problemas de atención	6	2,70%
m. Todas	3	1,35%
n. Ninguno	7	3,15%

Total	222	100,00 %
-------	-----	-------------

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Gráfico 14. Tipo de problemas del estudiante dentro la institución educativa



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico No. 14, del 100% de estudiantes encuestados el 16.22% han presentado indisciplina, el 12.16% conflicto entre estudiantes, el 4.95% ausentismo, el 13.06% bajo rendimiento académico, el 3.60% adicciones, el 11.71% problemas de atención, el 8.56% indisciplina y conflicto entre estudiantes, el 9.46% indisciplina y bajo rendimiento académico, el 6.31% indisciplina, conflicto entre estudiantes, bajo rendimiento académico, el 4.95% ausentismo, bajo rendimiento académico, problemas de atención, el 1.80% indisciplina, ausentismo, adicciones, conflicto entre estudiantes, el 2.70% indisciplina, conflicto entre estudiantes, bajo rendimiento académico, adicciones, problemas de atención, el 1.35% todas las opciones, el 3.15% ninguno de estos problemas.

Análisis

Los alumnos son el reflejo de lo que aprenden en su diario vivir dentro de la sociedad, las instituciones educativas se han convertido en un lugar de enfrentamiento entre adolescentes que viven en una realidad complicada, vulnerable y riesgosa, todas estas problemáticas causan un impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes y en su proceso educativo, es primordial que tanto el DECE como los padres dialoguen para comprender la situación, llegar a acuerdos para trabajar colaborativamente para no solo calmar por momentos el dilema si no llegar a fondo para una solución.

ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta dirigida a los (las) docentes del Colegio de Bachillerato Fiscal Luis Arboleda Martínez de la ciudad de Manta.

1. ¿Usted cree que el estudiante al pertenecer a una familia monoparental genera problemas en su entorno social?

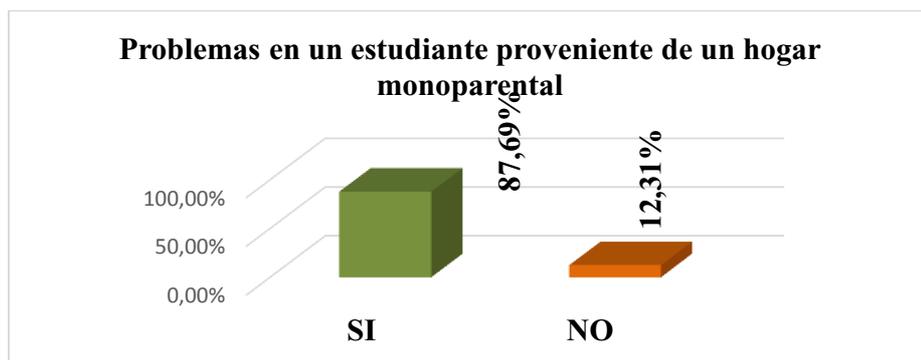
Tabla 1. Problemas del estudiante en su entorno social al pertenecer a una familia monoparental.

Problemas en los estudiantes proveniente de un hogar monoparental	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	57	87,69%
b. No	8	12,31%
Total	65	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Gráfico 1. Problemas del estudiante en su entorno social al pertenecer a una familia monoparental.



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Descripción

En el cuadro y gráfico 1 del 100% de docentes encuestados el 87.69% expresan que el estudiante tendría problemas en su entorno social al pertenecer a una familia monoparental, el 12.31% declaran lo contrario.

Análisis

Al desarrollarse y vivir en una familia monoparental con una estructura vulnerable perjudica al alumno no solo en los primeros años de su infancia si no en la etapa de la adolescencia donde se evidencia más, observando que su contexto familiar no es favorecedor para su desarrollo, en este tipo de familias es complicado asumir roles por lo que no están bien definidos al no estar papá o mamá, provocando que tenga problemas en su entorno como en el ámbito educativo.

2. ¿Cómo considera usted el rol que cumplen los padres de los estudiantes que provienen de familias monoparentales?

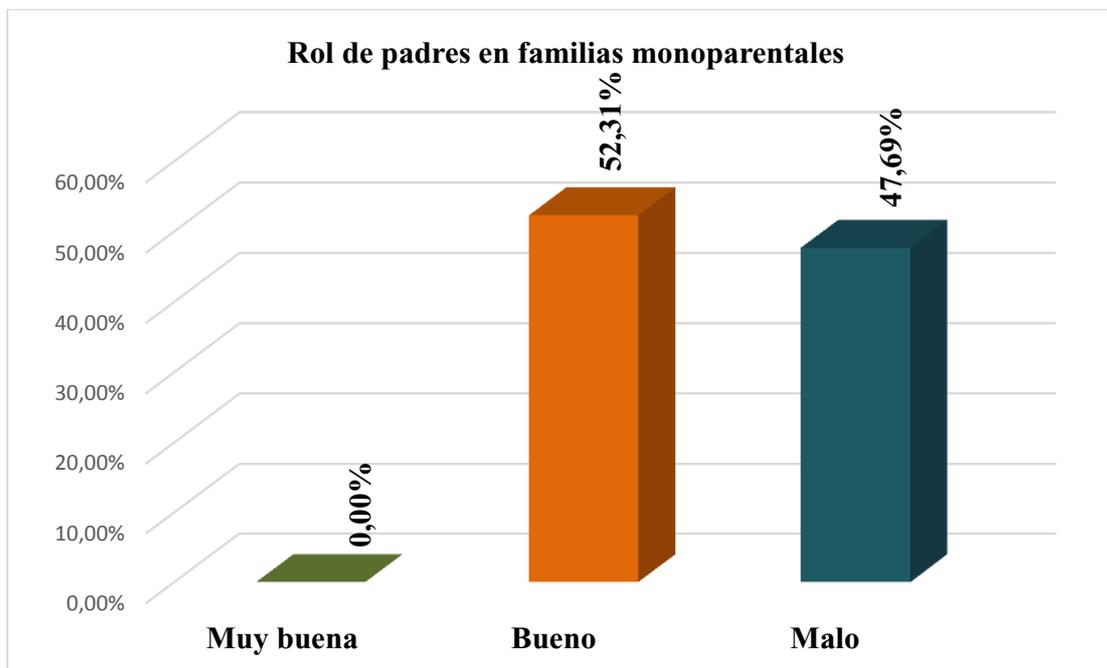
Tabla 2. Rol de padres del estudiante que proviene de familias monoparentales

Rol de padres	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy buena	0	0,00%
b. Bueno	34	52,31%
c. Malo	31	47,69%
Total	65	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Gráfico 2. Rol de padres del estudiante que proviene de familias monoparentales



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Descripción

En el cuadro y grafico 2 del 100% de docentes encuestados el 0,00% considera que los padres de familia monoparental no cumplen un rol muy bueno, el 52.31% es bueno, el 47.69 creen que es malo.

Análisis

Es preocupante que varios padres de familia no tengan una percepción idónea sobre sus funciones, en las instituciones educativas tienen la idea errónea de que se acude para aportar económicamente en actividades o estar en reunión cuando se solicite su presencia por socialización de calificaciones, por otro lado en muchos hogares se ven en la necesidad de dejar solos a sus hijos por motivos del trabajo para una mejor sustentación, descuidando sus demás funciones por lo que hace falta más participación de los progenitores, que sean conscientes, pero principalmente responsables.

3. ¿Cómo es la interacción social del estudiante con sus compañeros?

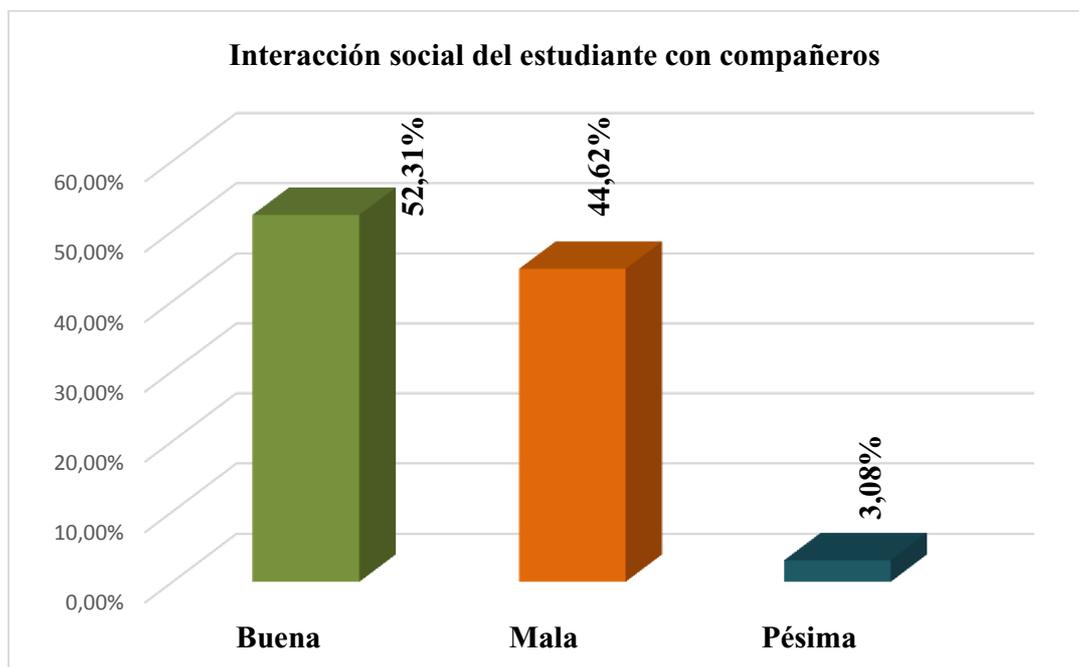
Tabla 3. Interacción social entre el estudiante y sus compañeros

Interacción social con compañeros	Frecuencia	Porcentaje
a. Buena	34	52,31%
b. Mala	29	44,62%
c. Pésima	2	3,08%
Total	65	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Gráfico 3. Interacción social entre el estudiante y sus compañeros



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Análisis

En el cuadro y gráfico 3 del 100% de docentes encuestados el 52.31% considera una buena interacción entre el estudiante y sus compañeros, el 44.62% mala, el 3.08% pésima.

Descripción

La poca interacción social entre compañeros no permite una comprensión e intercambio de palabras idóneas lo que podría ocasionar conflictos en su contexto educativo, su comportamiento alejado complica su aprendizaje conllevando a un deterioro de las relaciones interpersonales con los demás, donde el rendimiento académico también se ve afectado.

4. ¿Qué problema se presenta en la institución con más frecuencia en los adolescentes que provienen de familias monoparentales?

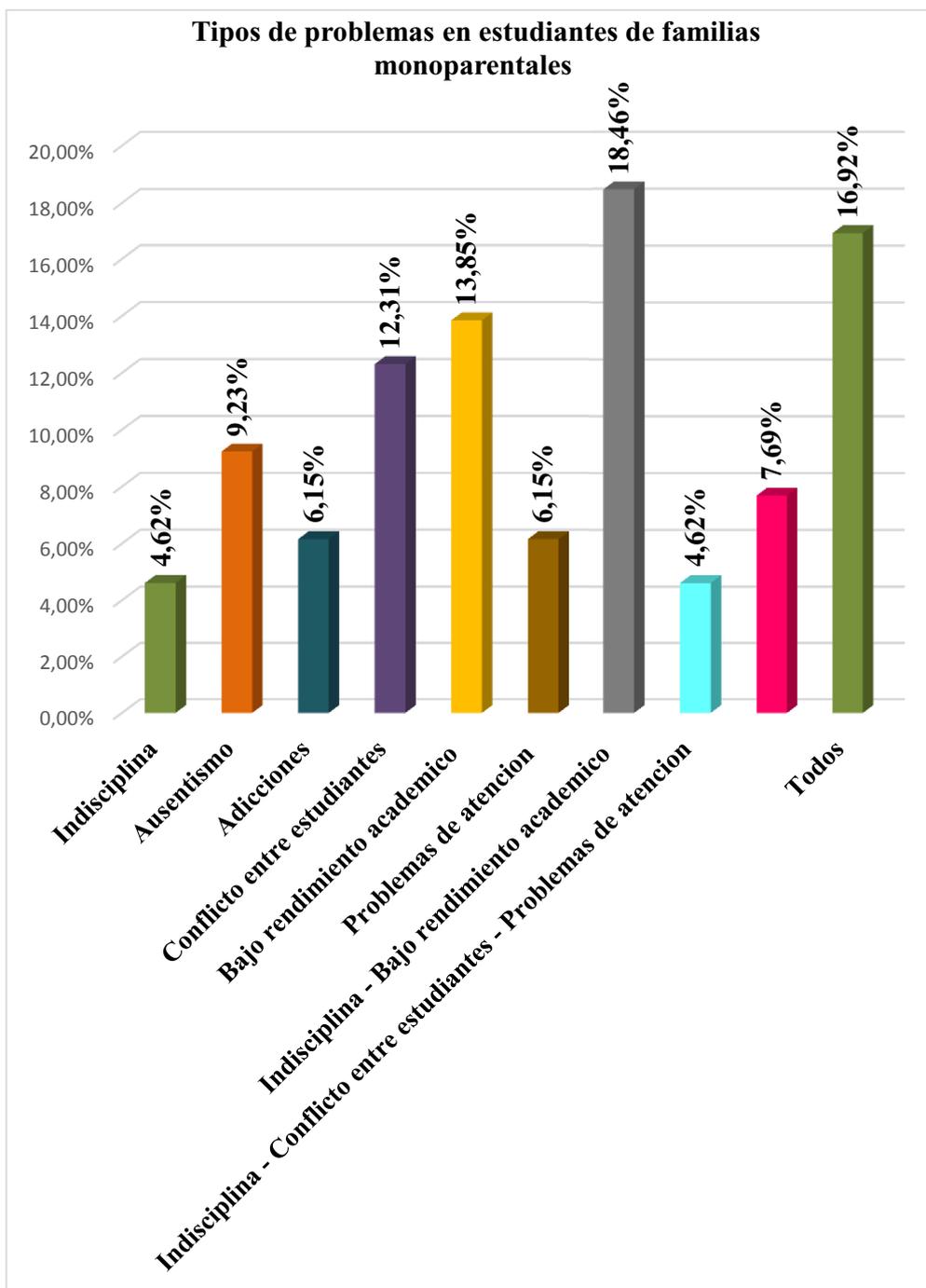
Tabla 4. Tipos de problemas que se presentan en el estudiante de familias monoparentales

Problemas dentro de la institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
Indisciplina	3	4,62%
Ausentismo	6	9,23%
Adicciones	4	6,15%
Conflicto entre estudiantes	8	12,31%
Bajo rendimiento académico	9	13,85%
Problemas de atención	4	6,15%
Indisciplina - Bajo rendimiento académico	12	18,46%
Indisciplina - Conflicto entre estudiantes - Problemas de atención	3	4,62%
Conflicto entre estudiantes - Ausentismo- Adicciones - Bajo rendimiento académico	5	7,69%
Todos	11	16,92%
Total	65	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Gráfico 4. Tipos de problemas que se presentan en el estudiante de familias monoparentales



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta.

Descripción

En el cuadro y grafico 4 del 100% de docentes encuestados el 4.62% indican que la indisciplina se presenta con frecuencia, el 9.23% con ausentismo, el 6.15% con adicciones, el 12.31% de conflictos entre estudiantes, el 13.85% con bajo rendimiento académico, el 6.15% de problemas de atención, el 18.46% entre indisciplina y bajo rendimiento académico, el 4.62% con indisciplina, conflicto entre estudiantes, problemas de atención, el 7.69% con conflicto entre estudiantes, ausentismo, adicciones, bajo rendimiento académico y el 16.92% que señalan ser todos.

Análisis

La complejidad en el comportamiento de los adolescentes surge por la ausencia de reglas, límites, valores en la crianza del hogar por los progenitores, es una etapa intensa donde los conflictos y tensiones no faltan, estando expuestos a muchas influencias dentro de la sociedad, la forma en cómo resuelven sus problemas, se comportan y toman decisiones.

5. ¿Con que frecuencia se presentan problemas de conducta en adolescentes que vienen de familias monoparentales?

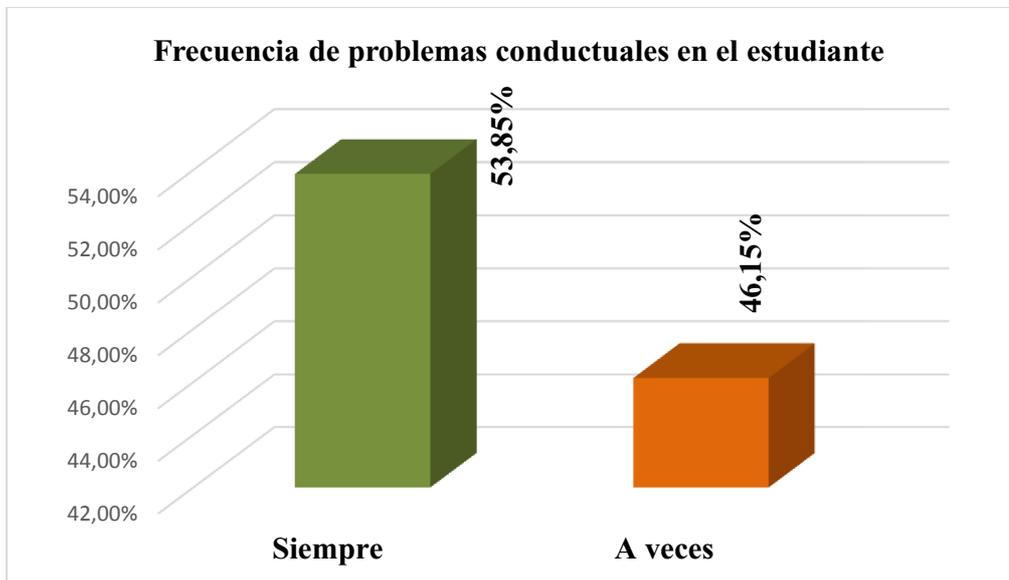
Tabla 5. Frecuencia de problemas de conducta en el estudiante de hogar monoparental.

Frecuencia de problemas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	35	53,85%
b. A veces	30	46,15%
Total	65	100,00%

Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Gráfico 5. Frecuencia de problemas de conducta en el estudiante de hogar monoparental.



Elaborado por: Loja Vélez Nadia Paola

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez del cantón Manta

Análisis

En el cuadro y gráfico 5 del 100 % de docentes encuestados el 53.85% indica que siempre se presentan problemas con estudiantes de familia monoparental, el 46.15% considera que se da a veces.

Descripción

Los problemas de conducta aumentan los conflictos en esta etapa, los cuales suceden dentro de la familia, institución y amigos, con el tiempo pueden traer consecuencias tanto para el adolescente, su familia y el entorno que le rodea, se hace complicado comprenderlos, socializar con ellos por lo cual es importante conocer las razones detrás de estos problemas que con frecuencia se presentan y buscar soluciones a tiempo.

4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo al análisis respectivo de esta investigación se especifica que los hijos de hogares monoparentales presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar, lo que suele reflejar en el ámbito educativo. De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, se posibilitó crear los análisis idóneos a través de la representación estadística.

En la pregunta 8 y 10 se comprueba el primer objetivo específico, según estadísticas refleja que la madre aparte de cumplir con el rol de educar, cuidar, proteger, brindar afecto y seguridad a sus hijos le ha tocado desempeñar un papel diferente. La progenitora ante la limitación económica y por la falta de apoyo por parte del padre de sus hijos se ve en la obligación de salir a trabajar y para mantener sola el hogar lo que implica mayor esfuerzo.

En relación con la pregunta 4 y con el segundo objetivo específico se comprobó que, los adolescentes hijos de hogares monoparentales evidencian en su comportamiento diferentes cambios como poca interacción y participación social, siendo factores negativos que impiden su desarrollo integral.

En la pregunta 5 de la encuesta realizada y con el tercer objetivo específico, se verificó que la existencia de numerosas familias monoparentales se debe a diferentes situaciones como problemas conyugales, económicos e incomprensión de la pareja entre otros fundamentos que no se plasmaron en la herramienta de investigación pero que desencadenan una desestructuración familiar.

En relación con la pregunta 1 y el cuarto objetivo específico, se comprobó que la mayoría de las familias monoparentales de esta institución están estructuradas por madre e hijos y por padre e hijos. En muchos de los casos es la mujer quien representa la autoridad principal en el hogar para la formación y educación de sus hijos.

4.3 CONCLUSIONES:

La responsabilidad de ser padres es un rol para toda la vida que ameritan ser cumplidos, no deben descuidarse o anteponer un rol sobre el otro, ambos progenitores deben estar de acuerdo sobre cómo llevar a cabo sus funciones para un adecuado crecimiento integral de sus hijos y participar activamente en la vida de ellos, por eso es importante que a la hora de decidir ser padre y madre sea con madurez y compromiso, tener en cuenta lo que esto representa, en la investigación se evidencio que es la madre quien cumple de mejor manera su rol para lograr no solo un buen desarrollo de sus hijos, si no atender sus necesidades afectivas y emocionales, considerando el papel de madre como una responsabilidad a tiempo completo.

La separación de la pareja genera un profundo impacto en la familia principalmente en los adolescentes por estar en una etapa de desarrollo de suma vulnerabilidad ya que se enfrentan a muchos cambios desde lo físico, psicológico y social, sintiendo una conmoción e inseguridad ante su futuro y por ende evidencian diversos cambios sociales en su contexto como resultado de la investigación se pudo concluir que los hijos que provienen de familias monoparentales tienen poca interacción social, poca participación social afectando directamente a su rendimiento académico y repercutiendo en las relaciones interpersonales por la complejidad para ajustarse a un nuevo estilo de vida, rompiéndose el concepto de familia como una institución que brinda protección y que debe contribuir a su desarrollo integral.

En la actualidad la desestructuración de las familias en nuestra sociedad notoriamente han aumentado, las razones son diversas siendo en ocasiones difícil manifestar los motivos específicos, pero en esta investigación se pudo evidenciar que la ruptura en estas familias nucleares que pasan a ser monoparentales es por problemas conyugales, problemas económicos, incomprensión y por otras causas que dan paso a una desestructuración familiar, por lo general

los hijos se sienten culpables cuando en realidad esto se da por los problemas que existen en la pareja.

Las diversas transformaciones de la sociedad han ocasionado la emersión de la familia monoparental en las últimas décadas, en la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez de los 222 encuestados indicaron que el 47.30% está conformado por madre e hijos y el 10.81% por padre e hijos, siendo un mayor desafío para la madre en la labor de crianza encontrándose en una situación donde asume doble responsabilidad en el cuidado, atención protección, crianza y educación de los hijos ante la falta de la figura paterna.

4.4 RECOMENDACIONES

A pesar de la separación de la pareja, ambos progenitores deben cumplir con su rol y funciones que permitan un buen desarrollo social, psicológico, emocional, físico de los hijos e hijas, es necesario que se mantenga un vínculo afectivo con los padres para su sano equilibrio emocional y aunque estén separados el adolescente siempre necesitara de su apoyo incondicional y afectivo.

Es importante que exista una buena coordinación de trabajo entre los padres y docentes de la institución educativa, a fin de estar atentos a los cambios conductuales que adquieren los adolescentes como consecuencia de la desestructuración de sus familias, proporcionándoles una adecuada orientación para evitar actitudes negativas y fomentar la integración familiar y social en beneficio de su desarrollo integral.

En coordinación con el DECE se debe ejecutar algún programa o plan de capacitaciones dirigidas a las familias dentro de la institución donde se aborden diversos temas como el fortalecimiento de relaciones familiares, mejorar la comunicación en la relación de la pareja con

los hijos, reanimar los roles familiares, la importancia de una disciplina asertiva de los padres hacia los hijos, con el fin de que se refuerce la estructura familiar vulnerable ante las problemáticas sociales.

Dentro de la institución educativa se debe propiciar actividades familiares o recreativas donde se involucre a ambos progenitores con la finalidad de fortalecer vínculos y que los padres asuman sus responsabilidades para el bienestar de sus hijos a pesar de su separación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DICIEMBRE				ENERO			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Elaboración de instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes y docentes del Colegio de Bachillerato Fiscal “Luis Arboleda Martínez”								
Levantamiento de información a los estudiantes y docentes del Colegio de Bachillerato Fiscal “Luis Arboleda Martínez”								
Tabulación de datos								
Análisis de datos obtenidos								
Corrección del proyecto								
Entrega final del proyecto								

5 Referencias Bibliográficas

6 Bibliografía

(2017). En *Constitución de la República del Ecuador* (págs. pag. 31- 32). Quito: Coporación de Estudios y Publicaciones.

academia.edu/9218522/Rol_de_la_familia_en_la_sociedad. (s.f.). Obtenido de Rol de la familia en la sociedad: https://www.academia.edu/9218522/Rol_de_la_familia_en_la_sociedad

Alfredo. (27 de mayo de 2010). <http://alpt09.blogspot.com>. Obtenido de blog: <http://alpt09.blogspot.com/2010/05/familia-simultanea-antes-denominada.html>

Álvarez, E. L. (2015). *ucuenca.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21533/1/tesis.pdf>. auerswald. (1986).

Aylwin, N., & Solar S., M. O. (2011). En *Trabajo Social Familiar* (págs. pag. 124,125, 126, 127, 128). Chile: Universidad Catolica de Chile.

Barranco Martos, A., & Vargas Fernández , D. (2016). En *Educación infantil* (pág. p.110). Madrid: CEP S.L.

Barranco Martos, A., & Vargas Fernández, D. (2016). . En *Educación Infantil* (pág. p. 110). Madrid: CEP S.L.

Barraquel, D. E. (Marzo de 2017). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Problemas familiares que afectan en el rendimiento academico: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4003/1/T-UTC-0342.pdf>

Barraquel, D. E. (Marzo de 2017). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Problemas familiares que afectan en el rendimiento académico: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4003/1/T-UTC-0342.pdf>

Bejar, D. M. (2015). <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/>. Obtenido de Influencia del clima social familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de lo estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi Cayma- Arequipa 2014: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3568/66.0845.TS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

blogpsicologia.com/tipos-de-familia/#Familia_monoparental. (s.f.). Obtenido de Tipoa de familia, familia monoparental : https://www.blogpsicologia.com/tipos-de-familia/#Familia_monoparental

BOE. (20 de Noviembre de 2014). Ley 9/2014, de 23 de octubre, de Apoyo a las Familias de Aragón. *Boletín Especial del Estado*, pág. 94829 a 94849 (21 págs.).

[buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) . (2 de 02 de 2013). Obtenido de Familias Monoparentales: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Familias-Monoparentales/7218582.html>

[buenastareas.com](http://www.buenastareas.com). (2 de febrero de 2013). Obtenido de familias monoparentales .

Cajamarca, J. L. (Octubre de 2016). <https://www.ucuenca.edu.ec/>. Obtenido de El Trabajo Social y la educación de Bachillerato General Unificado (BGU): <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25737/1/tesis.pdf>

Castañeda, W. Y., & Zamora, S. P. (Marzo de 2015). <http://repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de Incidencia de los hábitos de estudios en el aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica. Diseño de una guía de técnicas dirigidos a los estudiantes de 8vo.año de educación general básica del Colegio Fiscal Provincia de Chimborazo en la ciudad de G: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15548/1/BFILO-PCA-15P24.pdf>

Castillo, D. E. (Marzo de 2017). <http://repositorio.utc.edu.ec/>. Obtenido de Problemas familiares que afectan en el rendimiento académico: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4003/1/T-UTC-0342.pdf>.

Choque Choque Winny May, Rojas Quehue Crisly Rosy. (2017). *unsa.edu.pe*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3681/Tschchwmm.pdf?sequence=1>.

Cobas Moeira, Y., & Gamboa Delgado, Y. (2015). Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: estudio de casos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

Córdova, L. J. (12 de 07 de 2012). . Obtenido de Tipologías Familiares: <http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>

Córdova, L. J. (12 de julio de 2012). *Trabajo Social*. Obtenido de Tipologías Familiares: <http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>

Córdova, L. J. (12 de Julio de 2012). *Trabajo Social*. Obtenido de Tipologías Familiares: <http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>

Corporación de Estudios y Publicaciones. (2017). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito : Corporación de Estudios y Publicaciones.

definición, D. e. (05 de 02 de 2018). *RAE*. Obtenido de <http://diccionario.reverso.net>: <http://diccionario.reverso.net/espanol-definiciones/familia%20ampliada>

dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf. (s.f.). Obtenido de Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos unicos : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

es.calameo.com/books/00451474233615f35d516. (s.f.). Obtenido de Familias Monoparentales :
<http://es.calameo.com/books/00451474233615f35d516>

es.scribd.com/doc/53453860/El-Desarrollo-Social-Del-Adolescente . (s.f.). Obtenido de El desarrollo social de los adolescentes: <https://es.scribd.com/doc/53453860/El-Desarrollo-Social-Del-Adolescente>

eumed.net. (2013). Obtenido de LA AGRESIÓN FÍSICA Y VERBAL COMO SÍNTOMA DEL SISTEMA DE CREENCIAS EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1336/familia-monoparental.html>

eumed.net/libros-gratis/2013a/1336/familia-monoparental.html. (2013). Obtenido de La agresión física y verbal como síntoma del sistema de creencias en una familia monoparental:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1336/familia-monoparental.html>

eumed.net/rev/caribe/2015/05/monoparentalidad.html. (05 de 2015). Obtenido de INFLUENCIA DE LA MONOPARENTALIDAD EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR: ESTUDIO DE CASOS:
<http://www.eumed.net/rev/caribe/2015/05/monoparentalidad.html>

eumed.net/rev/caribe/2017/04/trabajador-social-pefil.html. (s.f.). Obtenido de El perfil profesional de los Trabajadores Sociales del Siglo XXI:
<http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/04/trabajador-social-pefil.html>

evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html. (2007). Obtenido de La familia: concepto, tipos, crisis, terapia: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>

ezequiel. (2012). *trabajo social*. colombia.

familiahazel1.blogspot.com/2012/03/funciones-y-dinamica-de-la-familia_20.html. (2012). Obtenido de Funciones y dinámica de la familia :
http://familiahazel1.blogspot.com/2012/03/funciones-y-dinamica-de-la-familia_20.html

familia-nucleoprimario.blogspot.com/. (2013). Obtenido de Familia: Tipos y Funciones : <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>

Fishman, M. (1987). *Cambio social y evolucion de la familia*. Obtenido de Cambio social y evolucion de la familia: <http://lenguacastellanaiepno.blogspot.com/2017/07/trabajo-de-etica-para-el-grado-71.html>

Forero, V. (22 de diciembre de 2014). *BLOG*. Obtenido de 123mifamilia.blogspot.com: <http://123mifamilia.blogspot.com/2014/09/tipos-de-familiasnuclearextensamono.html>

hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajo-social-en-familia-la-familia-es.html. (2009). Obtenido de Trabajo Social en familia : <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajo-social-en-familia-la-familia-es.html>

Herrera, J. d. (Marzo de 2012). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

ibalpe.com/Bienestar/Superación-Personal/el-desarrollo-social-de-los-jovenes.html. (s.f.). Obtenido de El desarrollo social de los jóvenes: <http://www.ibalpe.com/Bienestar/Superación-Personal/el-desarrollo-social-de-los-jovenes.html>

Iglesias de Usel. (1998). *Familias URgentes*. Barcelona: UR.

Isabel Lázaro González, A. H. (2014). *VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN*. Barcelona: Huygens Editorial La Costa, 44-46, át. 1ª.

Jimenez, V. (26 de Febrero de 2016). *https://www.blogger.com*. Obtenido de Aspectos que influyen en la personalidad de un adolescente: <http://evjimo28.blogspot.com/2016/>

Jociles, R. y. (2008). *Scribd*. Obtenido de Limites, reglas, comunicacion en familia monoparental con hijos adolescentes: <https://es.scribd.com/document/337106695/Limites-Reglas-Comunicacion-en-La-Familia-Marta-Silva>

juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf. (s.f.). Obtenido de Modelos de intervención en Trabajo Social: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>
lacerca.com/noticias/articulos_opinion/social-familias-364700-1.html. (2017). Obtenido de El Trabajo Social y las Familias : http://www.lacerca.com/noticias/articulos_opinion/social-familias-364700-1.html

llpengage.eu/es/index.php/inicio/recursos-de-formacion/modulo-4/4-perkins-la-adolescencia-las-cuatro-preguntas/. (s.f.). Obtenido de La adolescencia: las cuatro preguntas: <http://llpengage.eu/es/index.php/inicio/recursos-de-formacion/modulo-4/4-perkins-la-adolescencia-las-cuatro-preguntas/>

Loja Prado, M. F., & Pulla López, J. P. (2013). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de La Familia Monoparental y su influencia en el rol del adolescente: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>.

Lourdes Gaitán Muñoz, L. (05 de 02 de 2018). *www.caritas.es*. Obtenido de EL TRABAJO SOCIAL COMO DISCIPLINA.PDF: <https://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/1040/08EL%20TRABAJO%20SOCIAL%20COMO%20DISCIPLINA.PDF>

mamá, E. (2018). <https://eresmama.com>. *Eres mamá*, s.p. Obtenido de Familias Monoparentales: Los desafíos: <https://eresmama.com/familias-monoparentales-los-desafios/>

Marti, I. (05 de 02 de 2018). *www.ecured.cu*. Obtenido de Ecured: https://www.ecured.cu/Familia_Monoparental

Mayra Fernanda Loja Prado, J. P. (19 de Junio de 2013). <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de Tesis.pdf: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>

Mayra Fernanda Loja prado, Janeth Patricia Pulla López. (06 de 19 de 2013). [ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>.

medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319. (2008). Obtenido de La familia, una mirada desde la psicología : <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
Méndes, S. (05 de 02 de 2018). <http://www.innatia.com>. Obtenido de GOGAR CASA Y FAMILIA: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-extensa.html>

Morales Valle, M. C., & Limones Villacrés , E. K. (10 de Mayo de 2012). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/>. Obtenido de Causas que inciden en el cometimiento de delitos por parte de los adolescentes infractores en la ciudad de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/509/1/T-ULVR-0446.pdf>

Nidia Aylwin A. y María Olga Solar S. . (2002). *Users/nadia_000/Downloads/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf*. Obtenido de Trabajo Social Familiar : file:///C:/Users/nadia_000/Downloads/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf

Odar, B. L. (2014). <http://repositorio.uladech.edu.pe>. Obtenido de Clima social familiar en escolares de Familias Monoparentales de una institución educativa. Chimbote, 2014: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/125/PINTADO_ODAR_LEYDI_PAOLA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_FAMILIA_MONOPARENTALES.pdf?sequence=1

Odar, L. P. (2016). *Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote* . Obtenido de Clima Social Familiar en escolares de Familias Monoparentales de una institución educativa. Chimbote, 2014: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/125/PINTADO_ODAR_LEYDI_PAOLA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_FAMILIA_MONOPARENTALES.pdf?

padresenapuros.monicamanrique.com/2012/11/13/desarrollo-social-en-la-infancia-la-adolescencia/. (2012). Obtenido de Desarrollo social en la infancia y la adolescencia: <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2012/11/13/desarrollo-social-en-la-infancia-la-adolescencia/>

Patiño, A. M. (28 de 09 de 2017). *uce.edu.ec*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13031/1/T-UCE-0017-TS022-2017.pdf>

pedsocial.wordpress.com . (10 de 04 de 2011). Obtenido de Familias Monoparentales: <https://pedsocial.wordpress.com/2011/04/10/hogares-monoparentalesfamilias-monoparentales/>
pedsocial.wordpress.com . (2011). Obtenido de Familias monoparentales .

pedsocial.wordpress.com/2011/04/10/hogares-monoparentalesfamilias-monoparentales/ . (10 de 04 de 2011). Obtenido de Familias Monoparentales : • <https://pedsocial.wordpress.com/2011/04/10/hogares-monoparentalesfamilias-monoparentales/>

Pí Crespo, A. M., Sánchez Santamaría, A. G., Miranda Valdés, M., & Sánchez Rivas, A. M. (2012). La importancia del trabajador social en la solución de alteraciones de conducta en niños y jóvenes desde la comunidad y para la comunidad. *Revista contribuciones a las Ciencias Sociales*.

pnlnet.com/el-adolescente-y-su-familia/ . (27 de 03 de 2015). Obtenido de El adolescente y su familia : <http://www.pnlnet.com/el-adolescente-y-su-familia/>

psiterapeutasfamiliares.blogspot.com/p/familia-monoparental.html. (s.f.). Obtenido de Familias pluricompuestas : <http://psiterapeutasfamiliares.blogspot.com/p/familia-monoparental.html>

Publicaciones, C. d. (01 de Enero de 2017). *www.ebookcentral.proquest.com*. Obtenido de Constitucion de la República del Ecuador: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=5102848>

Puello Scarpati, M., Silva Petruz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familias monoparentales con hijos adolescentes. *Diversitas*, 225.

reflexionpsico-logica.blogspot.com/2013/02/adolescencia-desarrollo-social-y-padres.html. (27 de 02 de 2013). Obtenido de Adolescencia, desarrollo social y padres: <http://reflexionpsico-logica.blogspot.com/2013/02/adolescencia-desarrollo-social-y-padres.html>

revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2065/2224. (2014). Obtenido de Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2065/2224>

Reynerio Camejo Lluch. (2015). *La familia como institución*. El Cid Editor, pag. 5-6-7. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=4183502&query=familia%20y%20su%20funcion>

rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5805/1/ALT_06_11.pdf. (s.f.). Obtenido de Reflexiones sobre la intervención del Trabajador Social en el contexto educativo : https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5805/1/ALT_06_11.pdf

S., N. A. (2002). *Users/nadia_000/Downloads/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf*. Obtenido de Trabajo social familiar : file:///C:/Users/nadia_000/Downloads/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf

Sánchez, J. M. (14 de Mayo de 2017). <http://www.eldiario.es>. Obtenido de El Trabajo Social y las Familias : http://www.eldiario.es/clm/palabras-clave/trabajo-social-familias_6_642945735.html

Sánchez, P. A. (Diciembre de 2016). <http://www.dspace.uce.edu.ec>. Obtenido de Liderazgo Comunitario dirigido a jóvenes de noveno y décimo año de educación básica de la Escuela José María Velasco Ibarra de la Parroquia de Guangopolo, en el período abril -julio 2015: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10619/1/T-UCE-0017-TS011-2016.pdf>

Schlesinger. (1969). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004

Significados. (2013). <https://www.significados.com/>. Obtenido de Desarrollo Social: <https://www.significados.com/desarrollo-social/>

slideplayer.es/slide/72074/ . (s.f.). Obtenido de Trabajo social con familia : <http://slideplayer.es/slide/72074/>

tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo1.pdf . (s.f.). Obtenido de La familia : <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo1.pdf>

trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf. (2012). Obtenido de Trabajo Social y Educación Formal e Informal : http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf

trabajosocialya.mforos.com/1812496/9211805-algunas-propuestas-teoricas-del-concepto/. (08 de 12 de 2009). Obtenido de Algunas propuestas teoricas del concepto : <http://trabajosocialya.mforos.com/1812496/9211805-algunas-propuestas-teoricas-del-concepto/>
un.org/es/globalissues/family/. (s.f.). Obtenido de familia .

[un.org/es/globalissues/family/](http://www.un.org/es/globalissues/family/). (s.f.). Obtenido de Familia : <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Viscarret, J. J. (2007). *academia.edu*. Obtenido de Modelos de Intervención en Trabajo Social: https://www.academia.edu/14098371/I_8_Modelos_de_intervenci%C3%B3n_en_Trabajo_Social

www.redalyc.org/pdf/1610/161026336010.pdf. (2013). Obtenido de Trabajo social con Familias: los Estilos Familiares como indicadores de riesgos, una investigación Etnográfica: <http://www.redalyc.org/pdf/1610/161026336010.pdf>

Yaniet Cobas Moeira, Y. G. (2015). Influencia en la Monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: Estudio de casos. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.

6.1 Anexos.

ANEXO NO. 1
FOTOS DEL ESTUDIO DE CAMPO











ANEXO NO. 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los (las) estudiantes del Colegio Luis Arboleda Martínez de la ciudad de Manta.

Objetivo: Recopilar la opinión estudiantil con relación al tema “Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social, estudio a ser realizado en la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez.

DATOS GENERALES:

Cuantos años tiene..... Curso.....

Instrucciones: Señale con una X en el casillero que corresponda su respuesta.

1. ¿Cómo está integrada su familia?

- a. Madre e hijos () b. Padre e hijos () c. Madre, Padre e hijos ()

2. ¿Cuál es el estado civil actual de sus padres?

- a. Casados () b. Unión de hecho () c. Divorciados ()
d. Madre/padre sola/o () e. viuda/o ()

3. ¿En qué aspecto le afectó a usted la separación de sus padres?

- a. Psicológicos () b. Económicos () c. Sociales ()

4. ¿Cuáles fueron esos cambios sociales que evidenció e tras la separación de sus padres?

- a. Poca interacción social () b. Poca participación social () c. Ninguno ()

5.- ¿Cuáles fueron las causas que originaron la separación de sus padres?

- a. Problemas conyugales () b. Problemas económicos ()
c. Incomprensión () . Otras causas ()

6.- ¿Cómo son las relaciones familiares dentro de su hogar?

- a. Buena () b. Mala () c. Pésima ()

7.- ¿Cree usted que la separación de los padres afecta a los hijos/as adolescentes?

- a. Si () b. No ()

8.- ¿Dentro de su hogar quien le brinda el mayor apoyo afectivo y moral?

- a. Madre () b. Padre () c. Hermana/o ()
d. otro familiar: Tía/o, abuela/o ()

9.- ¿Con que miembro de la familia usted se relaciona mejor?

- a. Madre () b. Padre () c. Hermana/o () d. Otro ()

10. ¿Quién es la persona que se responsabiliza por su cuidado?

- a. Madre () b. Padre () c. Hermana/o ()

11.- ¿Cómo es su relación social con sus docentes?

- a. Buena () b. Mala () c. Pésima ()

12.- ¿Cómo es su relación social con sus compañeros estudiantes?

- a. Buena () b. Mala () c. Pésima ()

13 ¿Dentro de la institución educativa ha tenido problemas por el cual haya

llamado a sus padres?

- a. Si () b. No ()

14. ¿Qué tipo de problema ha tenido en la institución educativa?

- a. Indisciplina () b. Conflictos entre estudiantes ()
c. Ausentismo () d. Bajo rendimiento académico ()
e. Adicciones () f. Problemas de atención ()

