

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985



**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
LICENCIADA/O EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD:

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“Sistematización de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller denominado “Rol de la Familia” del proyecto Escuelas para Padres desarrollado en la escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2”

AUTOR:

David Alejandro Navarrete Solórzano

DOCENTE TUTOR:

Lcdo. Luis Enrique Vargas Párraga, Mg.

MANTA - ECUADOR

2025-2

II.- TEMA:

“Sistematización de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller denominado “Rol de la Familia” del proyecto Escuelas para Padres desarrollado en la escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2”

DELIMITACIÓN:

Escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Titulación: “Sistematización de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller denominado “Rol de la Familia” del proyecto Escuelas para Padres desarrollado en la escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2”

Autor: Navarrete Solórzano David Alejandro

Fecha de Finalización: febrero 9 del 2026

Descripción del Trabajo: El presente trabajo de titulación tiene como objetivo principal Analizar de manera crítica la experiencia del taller “Rol de las Familias”, destacando la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado con el fin de identificar transformaciones, aprendizajes, lecciones útiles que contribuyan al mejoramiento de la planificación del centro educativo en coherencia con la realidad sociocultural de los actores.

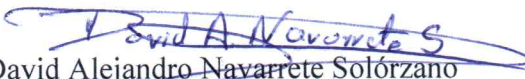
Declaración de Autoría:

Yo, David Alejandro Navarrete Solórzano, con número de identificación 1313293563 declaro que soy le autor original y Lic. Luis Vargas Párraga, Mg. con número de identificación 1310603079, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de titulación “Sistematización de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller denominado “Rol de la Familia” del proyecto Escuelas para Padres desarrollado en la escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no se ha copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

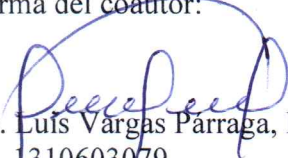
Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor:


David Alejandro Navarrete Solórzano
C.I. 1350909261

Firma del coautor:


Lic. Luis Vargas Párraga, Mg.
C.I. 1310603079

Manta, 9 de febrero de 2026

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría del estudiante Navarrate Solórzano David Alejandro, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA 2024 AS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS-SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 10 de febrero de 2026.

Lo certifico,


 VARGAS PARRAGA LUIS ENRIQUE
Docente Tutor



Navarrete_David- Informe_Sistematización-01-02-2026 (1)



Nombre del documento: Navarrete_David-Informe_Sistematización-01-02-2026 (1).docx	Depositante: LUIS VARGAS PARRAGA	Número de palabras: 10.188
ID del documento: fcd7b3716c73c454756d8e24d47660ae750364fb	Fecha de depósito: 6/2/2026	Número de caracteres: 74.532
Tamaño del documento original: 89,83 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 6/2/2026	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uleam.edu.ec https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/6595/1/ULEAM-ADM-0399.pdf 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (114 palabras)
2	PAT-04-F-010-Certificado-de-tutor(1).docx Melany.docx PAT-04-F-010... #b1b20a Viene de de mi grupo 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (114 palabras)
3	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16800 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
4	doi.org Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación d... https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
5	repository.unac.edu.co https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/123456789/1293/1.Fortalecimiento de las E... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uleam.edu.ec LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO EN LAS ACTIVIDAD... https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/3173	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
2	doi.org https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
3	ciencia.lasalle.edu.co Sistematización de la experiencia Biblioteca Itinerante Ba... https://ciencia.lasalle.edu.co/context/maest_docencia/article/1760/viewcontent/TG_85212703...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.10226	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
5	www.summaedu.org SUMMA presentó el diagnóstico del sistema educativo ec... https://www.summaedu.org/summa-presento-el-diagnostico-del-sistema-educativo-ecuatoria...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

 Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(4)
2	https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.919
3	https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
4	https://www.google.com.ec/books/edition/School_Family_and_Community_Partnerships/cYhIdwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
5	https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v6i16.184

Índice

Informe de la sistematización.....	1
Introducción.....	1
Objetivos.....	4
<i>Objetivo General</i>	4
<i>Objetivos Específicos</i>	4
Fundamentación Teórica.....	4
Plan de Intervención	8
<i>Enfoque y Tipo de Estudio</i>	8
Unidades de Análisis	9
<i>Descripción de los Participantes</i>	9
Descripción de las fases de la sistematización o diagnóstico inicial de la experiencia.....	10
<i>Contexto espacial y temporal de la experiencia</i>	10
Fase de Planificación del Taller.....	13
Implementación de la Experiencia	14
<i>Recuperación del proceso</i>	14
Análisis y reflexión de la experiencia.....	21
<i>Diagnóstico participativo</i>	21
Transformaciones o mejoras producidas	25
Lecciones aprendidas.....	33
Referencias	36

Anexos	41
--------------	----

Índice de Tablas

Tabla 1. Planificación del Taller Rol de la Familia	14
Tabla 2. Consistencia de datos.....	16
Tabla 3. Recolección de información	17
Tabla 4. Vaciamiento de la información	18
Tabla 5. Síntesis.....	18
Tabla 6. Análisis de transformaciones	27

Informe de la sistematización

Introducción

La participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado, en los espacios educativos, constituye uno de los ejes medulares para el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje horizontales, colaborativas, democráticas, inclusivas y culturalmente importantes. Diferentes estudios recientes concuerdan en que la participación activa de los actores internos fortalece la coherencia entre la planificación del plantel educativo y el contexto sociocultural de los participantes (Rincón, 2025; Valencia et al., 2025; Martínez et al., 2025; Ministerio de Educación, 2023; Aguirre y Carangui, 2023; SUMMA, 2022; Ministerio de Educación, 2020). En otros términos, el propósito de la institución va más allá de incidir positivamente en el desarrollo integral de los aprendientes, también, busca la participación activa de la comunidad educativa.

El presente documento tiene por objeto sistematizar la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller “Rol de la Familia” desarrollado en el plantel educativo en el marco de la planificación institucional, con el propósito de fortalecer las relaciones entre las familias y la escuela (Basurto et al., 2025; Pincay et al., 2025; Esquivel et al., 2025; Morales et al., 2024; Tambo et al., 2024; Egido, 2020). En el orden de estas ideas, se fundamenta la necesidad de comprender cómo se edifica, transforma y sostiene la participación de las familias cuando las actividades se diseñan con base a las condiciones socioculturales de los actores internos. La literatura científica hace énfasis que, la participación debe concebirse como un espacio relacional y correponsable, reconociendo a los participantes como fuente de aporte que suma con la capacidad de incidir (Andrade, 2025; Basurto et al., 2025; Roldan, 2025; Gubbins et al., 2025; Abahonza y Daza, 2022; Mendoza y Cárdenas, 2022)

Desde esta línea, la experiencia desarrollada y sistematizada busca trascender una decodificación instrumental de participación para enfocarse en el proceso vivido por los actores, registrando sus testimonios, percepciones, voces y lecciones aprendidas. Con base a esta óptica, toman dirección los planteamientos contemporáneos de la metodología cualitativa de la investigación y educación comunitaria con el fin de la generación de conocimiento fundamentados en los procesos diálogos horizontales con las personas que las protagonizan (Rodríguez, 2024; Trejo, 2024; Cogollo y Rico, 2019; Jara, 2018). Se debe agregar que, el proceso de sistematización es concebido como un proceso de reflexivo colectivo que genera lecciones de aprendizajes organizacionales aplicables a contextos parecidos o similares.

En comunión a lo expuesto, el objetivo general del presente informe de sistematización es analizar de manera crítica la experiencia del taller “Rol de la Familia”, destacando la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado con el fin de identificar transformaciones, aprendizajes, lecciones útiles que contribuyan al mejoramiento de la planificación del centro educativo en coherencia con la realidad sociocultural de los actores. Para complementar, los objetivos específicos buscan reconstruir el proceso vivido basado en los hitos, la descomposición de la participación desde las voces y testimonios de los beneficiarios y extraer lecciones aprendidas que orienten a procesos o intervenciones futuras de corte participativo.

La metodología se fundamenta en la sistematización de experiencias desde la modalidad de la investigación cualitativa (Rodríguez, 2024; Trejo, 2024; Cogollo y Rico, 2019; Jara, 2018). En breves palabras, el eje de sistematización nace a raíz de la relación entre la participación de las familias y la coherencia en la planificación institucional, permitiendo la orientación del proceso de análisis o descomposición hacia las prácticas, condiciones y significados que dan sentido y reconfiguran la experiencia vivida. Los hitos se

configuran en ocho momentos claves comprendidos desde el diagnóstico inicial hasta la proyección de la participación, permitiendo una reconstrucción comprensiva y ordenada del proceso. Por otra parte, el trabajo de campo se ejecutó a través de entrevistas, grupos focales, revisión de la literatura científica y documentación del plantel educativo, organizándolos para su descomposición mediante matrices analizadas cualitativamente, obteniendo la triangulación de la información.

La estructura del presente informe se encuentra organizado en cuatro apartados medulares. En primer lugar, se presenta la descripción inicial de la propuesta, donde se contextualiza el proceso, el contexto del plantel educativo y la programación que dio origen al taller. Seguidamente, se ejecuta la recuperación del proceso vivido, mediante la técnica de la narrativa telefónica de los hitos, incluyendo las voces o testimonios de los participantes. También, el análisis y reflexión de la experiencia, apartado en el que se interpretan las transformaciones producidas desde el análisis cualitativo y la recolección de evidencias o medios verificables. Finalmente, se concluye con la exposición de las lecciones aprendidas, construidas como conocimientos organizacionales transferibles con el fin de orientar y apoyar intervenciones o propuestas educativas futuras relacionadas a la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado mediante la consolidación de una planificación institucional coherente y el contexto sociocultural de los actores de la comunidad.

A manera de cierre, la experiencia sistematizada busca aportar a la reflexión pedagógica y organizacional acerca de la participación de las familias, concebidas como eje estratégico en la mejora de las prácticas formativas hacia los representantes de los estudiantes, invitando al lector abordar críticamente las lecciones aprendidas que son productos de la práctica de la reflexión desde la sistematización.

Objetivos

Objetivo General

Analizar críticamente la experiencia del taller “Rol de la Familia” desde la participación de madres, padres y/o representantes.

Objetivos Específicos

Reconstruir el proceso vivido durante la implementación del taller

Analizar las transformaciones producidas en los actores involucrados

Identificar lecciones aprendidas útiles para experiencias similares.

Fundamentación Teórica

La modalidad de investigación cualitativa, sistematización de experiencias, orienta la producción de conocimiento desde la práctica educativa y social. A diferencia con otras modalidades de investigación, la sistematización gira en torno en la comprensión crítica de los procesos desarrollados o vividos, considerando a los actores como sujetos activos en la producción del conocimiento (Jara, 2018). En otros términos, sistematizar involucra el orden y la reconstrucción de la experiencia, establecer sus hitos, descomponer las relaciones que existe entre los actores y reflexionar sobre los sentidos que aparecen durante el proceso. Ghiso (2019) afirma que la sistematización es una práctica interpretativa que permite comprender por qué las experiencias emergen de determinada forma y qué lecciones generan como aprendizajes para las intervenciones o acciones futuras.

En el campo educacional, la sistematización constituye de manera pertinente cuando se guían a procesos de participación, debido a que permite recuperar las voces o testimonios

diversos que conforman la experiencia y descomponerla desde la narrativa polifónica. Este rasgo se relaciona directamente con el primer objetivo específico del presente estudio, al posibilitar la reconstrucción del taller Rol de la Familia con base sus hitos, tomando en cuenta la planificación institucional como las experticias de madres, padres y personal docente.

La participación de las familias en el proceso educativo de sus representados constituye un papel clave para el fortalecimiento del aprendizaje y para la consolidación de comunidades educativas. Por otro lado, los enfoques emergentes y contemporáneos han revalorizado concepciones tradicionales que limitaban la participación a la asistencia protocolaria de reuniones con carácter informativo de mero cumplimiento (Epstein et al., 2018).

Según Epstein et al, (2018) afirma que la participación de las familias debe comprenderse como un espacio y accionar multidimensional que considera la comunicación asertiva y efectiva, la consideración de las familias en la toma de decisiones. Esta óptica ha sido abordada por literaturas científicas recientes que subrayan la necesidad de comprender la participación como una práctica social influenciada por aspectos culturales, organizacionales y aspectos económicos (Martínez et., 2025)

En contextos de América Latina, la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado encaran retos estructurales vinculados con las condiciones laborales, experiencias previas con el plantel educativo y el capital cultural. Aguirre y Carangui (2023) enfatizan que muchas propuestas fracasan al no considerar estas realidades, concibiendo prácticas descontextualizadas que entorpecen las relación entre escuela y familia desde la verticalidad. Esta idea constituye se torna fundamental con base al segundo ojetivo específico de la sistematización, en favor que permite analizar las dinámicas de participación familiar

desde las valoraciones, percepciones y significados manifestados en las voces de los actores mediante grupo focales, entrevistas y el registro de testimonios.

La literatura científica desde la pedagogía contemporánea destaca a la familia como el primer lugar o espacio de socialización, formación de prácticas, valores y actitudes que repercuten de manera directa en el desarrollo integral de los aprendientes. Con base a esta perspectiva, las familias deben ser consideradas como actores educativos con alto grado de influencia en el proceso del aprendizaje (Martínez et al., 2025). En contraposición, esta consideración necesita prácticas institucionales coherentes que tomen en cuenta a las familias como actores educativos dentro de espacios de diálogo horizontal.

Desde la comunidad, la familia se inserta en redes sociales más amplias con alto grado de influencia en su relación con el plantel educativo. Torres (2020) señala que, la participación familiar debe ser estudiada desde el contexto comunitario y las realidades socioculturales que la circundan. Esta percepción constituye la clave para comprender la pertinencia de la experiencia del taller Rol de la Familia, al interpretar las voces o testimonios de los actores desde su nivel de involucramiento y la cotidianidad.

La planificación institucional se torna en un componente estratégico de la gestión educativa, permitiendo la orientación del accionar pedagógico y organizacional con miras a la obtención de los objetivos institucionales. Sin embargo, otros estudios advierten que la planificación pierde su propósito al no considerar la realidad sociocultural de las familias (Aguirre y Carangui, 2023; Martínez et al., 2025).

La coherencia institucional involucra que los planes, discursos y acciones educativas se ordenen con las condiciones socioculturales del contexto. Cuando no se logra esta coherencia, se conciben prácticas protocolarias que debilitan la participación y vuelven

estériles o sin efecto las propuestas educativas. Con base a esta óptica, la sistematización de experiencias representa una herramienta estratégica para revisar la planificación con criticidad con el fin de identificar sesgos y lograr aprendizajes organizacionales (Ghiso, 2019). El presente estudio, sustenta el análisis del taller Rol de la Familia como una acción planificada que, al ser sistematizada, da paso a evaluar la importancia sociocultural y su coherencia con las expectativas y necesidades de los actores participantes.

Las metodologías activas representan la base primordial de la sistematización de experiencias, debido a que promueven la construcción del conocimiento desde la colectividad mediante el diálogo, la interacción y la reflexión de los participantes. Jara (2018) afirma que, estas metodologías permiten la transformación de la experiencia del aprendizaje compartido desde un enfoque horizontal de investigación. Los instrumentos de recolección de información mencionados con anterioridad facilitan la recuperación de la experiencia desde las voces de los actores y permiten acceder a dimensiones subjetivas relacionadas al proceso educativo (Trejo, 2024; Rodríguez, 2024; Azorín et al., 2024; Martínez et al., 2025). En la sistematización estas técnicas se constituyen en espacio de reflexión crítica donde los participantes resignifican su experiencia.

Finalmente, el principal aporte de la sistematización de experiencias es la obtención de lecciones aprendidas, concebidas como conocimientos útiles, accionables y transferibles para proyectos futuros en contextos parecidos. Jara (2018) enfatiza que, las lecciones son aprendizajes colectivos que fortalecen la capacidad institucional desde la acción. En el campo educativo, estas lecciones dan paso al mejoramiento de la gestión, la planificación, la participación y la evaluación de propuestas, aportando en los procesos de mejora permanente. En este estudio, la sistematización del taller Rol de la Familia se orienta a establecer aprendizajes que fortalezcan la coherencia entre la planificación de la institución y la realidad

sociocultural de los participantes, contribuyendo con orientaciones óptimas y prácticas para intervenciones o iniciativas futuras de participación de las madres, padres y/o representantes del estudiantado.

Plan de Intervención

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio posee un enfoque cualitativo, considerando que se orienta en comprender, identificar y descomponer una experiencia concreta con base en los testimonios, significados y percepciones de los participantes o actores. El interés principal radica en la comprensión profunda de una proceso social y educativo situado en la participación madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller Rol de la Familia, De acuerdo con Azorín et al, (2024), el enfoque cualitativo es idóneo cuando el objeto de estudio se estudia en su conteto inmediato y desde la óptica de quienes lo viven, rasgo primordial del presente trabajo.

Desde esta línea, la investigación posee un corte reflexivo e interpretativo que permite la producción de conocimiento colectivo desde el análisis crítico y resignificación de los procesos vividos (Jara, 2018). En este orden, la experiencia es un proceso del cual toman parte los participantes que reflexionan colectivamente sobre su accionar, reconociendo tensiones, trasformaciones y aprendizajes. También, el tipo de estudio tiene un alcance descriptivo-interpretativo. Es descirptivo al momento de caracterizar la ejecución del taller, las formas y niveles de actuación de las familias, así como los hitos que estructuran la experiencia. De forma simultánea. Es interpretativo al descomponer los significados que los actores atribuyen a su participación y las acciones del plantel educativo, ahondando en la

relación entre la planificación institucional y la realidad sociocultural del contexto de los participantes (Ghiso, 2019; Torres, 2020).

Igualmente, el estudio posee un corte retrospectivo y reflexivo, analizando la experiencia ya ejecutada, recuperando información primaria desde los testimonios de los participantes, así como fuentes secundarias relacionadas a la planificación del plantel educativo y registros documentales. Esta característica es vinculada con la sistematización, la cual busca comprender de manera crítica la experiencia con la intención de generar aprendizajes transferibles (Jara, 2018). Cabe destacar, que desde la metodología, el estudio aplica técnicas e instrumentos de investigación propios de la investigación cualitativa, entre ellos están el grupo focal y la entrevista que permiten acceder a los testimonios de los actores para fortalecer la validez interpretativa (Mendoza y Sacoto, 2020)

En resumen, el enfoque cualitativo y la modalidad de estudio basada en la sistematización de experiencias constituyen la metodología pertinente para el análisis profundo de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado; favoreciendo la comprensión de la experiencia en su complejidad, obtener conocimiento transferible y contextualizado y generar lecciones aprendidas aplicables para el fortalecimiento de intervenciones o propuestas futuras orientadas a la participación y el vínculo sociocultural.

Unidades de Análisis

Descripción de los Participantes

Con base al mapa de actores, la percepción del facilitador y/o sistematizador es primordial y contundente para la valoración de sus participaciones y nivel de influencia que poseyeron al momento del desarrollo de la experiencia vivida. Rigiéndose en su clasificación y empezando con los actores internos: madres, padres y/o representantes del estudiantado

fueron los estelares; en cuanto al presente trabajo, se toma como objeto de sistematización su participación, la misma que fue numerosa en el primer taller denominado “Rol de la Familia”, taller que se constituye como el momento a sistematizar por su acogida por los participantes. Por otro lado, el facilitador y/o sistematizador que guió el desarrollo del taller y es responsable del proceso de sistematizar en la producción del presente documento con las exigencias de los estándares metodológicos de la investigación. Ambos actores poseyeron una alta influencia en el proceso.

También, los actores de entorno con un nivel de influencia medio fueron representados por la directora, el personal docente y el comité de padres; la directora participó en la aprobación del desarrollo de los talleres en la institución, los docentes en la emisión de la convocatoria por diferentes canales de comunicación y el comité de padres en la motivación para la participación de la experiencia.

Asimismo, los actores del entorno: las familias que no asistieron y la iglesia emitieron testimonios positivos, los primeros al perderse la oportunidad de participar en este tipo de experiencia que conocieron de manera indirecta por los testimonios de los participantes, y la iglesia valoró este tipo de iniciativas como actividades idóneas, oportunas y fundamentales en el contexto actual, exhortando el desarrollo de programas de este tipo.

Descripción de las fases de la sistematización o diagnóstico inicial de la experiencia

Contexto espacial y temporal de la experiencia

El proyecto “Escuelas para Padres” corresponde a una modalidad de titulación que, mediante la estrategia de sistematización de experiencias, se enmarca en el programa de validación por experiencial profesional dirigido a docentes en ejercicio que no cuentan con título profesional de tercer nivel en el campo de la educación, de acuerdo con su especialidad.

Dicho programa es ofertado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, tanto en su matriz como en sus distintas extensiones, y esta orientado a docentes que poseen títulos tecnológicos emitidos por institutos pedagógicos o que son profesionales en áreas no relacionadas a la educación. Con el propósito de beneficiar a los docentes de Manabí y el país, la Universidad, en concordancia con el marco legal establecido en el Reglamento del Régimen Académico de la Educación Superior en su art. 84, que contempla el programa de validación por experiencia profesional emitido por el Consejo de la Educación Superior, diseña esta modalidad de titulación a través del proyecto mencionado, fundamentado en la sistematización de experiencias.

En el lugar donde se desarrolló la experiencia vivida a sistematizar fue la escuela de educación básica “5 de Junio”, de la parroquia rural Canuto, del cantón Chone. La institución con 82 años de vida institucional posee como misión: la formación de estudiantes altamente competentes con pensamiento analítico-crítico, comprometido con el desarrollo institucional y local, conscientes de la realidad inmediata y nacional, con actitud propositiva en la resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, a favor de la inclusión, la diversidad y conservación de la naturaleza. La visión institucional reza: ser un referente institucional de la parroquia como centro de formación a la vanguardia de emergentes pedagogías, inclusivas, ambientales, tecnológicas y el vanguardismo vertiginoso de la actual sociedad sin perder su compromiso de servir y educar con profesionalismo con miras de aportar con elementos humanos capaces de incidir de manera positiva en el curso del desarrollo donde quiera que se encuentren como emblema imborrable o rasgo característico institucional.

La institución se distingue por la filosofía del constructivismo, desde los referentes del aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría del desarrollo sociocultural de

Vygotsky con el norte de que el estudiantes es artífice de su conocimiento, el docente lo potencia a desarrollar sus habilidades desde un enfoque colaborativo y de servicio a la colectividad, habilidades que constituyen la metacognición en desenvolvimiento funcional en su cotidianidad y las distintas esferas de aprendizaje y de actuación en el momento y para el futuro.

Los objetivos educacionales de la institución promueven la convivencia pacífica y libre de violencia, sin desconocer la existencia de dificultades o conflictos. En este sentido, se orienta a proporcionar estrategias y modos de actuación asertivos para la resolución de los problemas que puedan surgir durante el desarrollo de la gestión y la administración institucional, con el propósito de trascender las metas establecidas mediante la aplicación de acciones que favorezcan un clima escolar positivo, basado en el trabajo, el esfuerzo y la conciencia educativa.

Dando cierre a este apartado, lo que concierne con el tiempo seleccionado para el desarrollo de la experiencia responde a la planificación institucional de la universidad en cuanto a la capacitación de los facilitadores y/o sistematizadores de la experiencia, la planificación del centro educativo, lugar donde se efectuaron los talleres; todo esto tiene una fuerte relación con las actividades programadas o planificadas con el fin de lograr la comprensión del presente trabajo en cuanto a su planificación e informe. El tiempo que abarcó todo el proceso descrito empezó desde el mes de septiembre hasta diciembre del 2025.

Fase de Planificación del Taller

Taller: Rol de la Familia

Lugar: Escuela 5 de Junio

Zona: 4

Sostenimiento: Fiscal

Jornada: Matutina

Objetivo general del taller: Fortalecer la comprensión crítica y participativa de los roles familiares y su influencia en la corresponsabilidad, convivencia y desarrollo integral de los miembros del núcleo familiar, a partir del reconocimiento de la realidad sociocultural de los participantes.

Objetivos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar los roles tradicionales y actuales que asumen los miembros de la familia en su contexto sociocultural	Aprendizaje participativo e indagación de conocimientos previos a modo de prerrequisito	Técnica: “Mi rol en cas”: los actores manifiestan el papel que desempeñan y sus principales responsabilidades en el hogar	Cartulinas, marcadores, tarjetas de presentación	Observación directa de la participación y registro de ideas expresadas por los participantes
Analizar cómo la distribución de roles familiares influye en la convivencia y la formación de valores	Trabajo colaborativo y descomposición de situaciones de la cotidianidad	Análisis colectivo de situaciones familiares contextualizadas; identificación de roles, conflictos y consecuencias en la convivencia	Tarjetas de casos, papelógrafo, marcadores	Producciones grupales y socialización de conclusiones en plenaria
Promover actitudes de corresponsabilidad, respeto y equidad en el ejercicio de los roles familiares	Diálogo reflexivo y aprendizaje dialógico	Debate estructurado acerca de la corresponsabilidad y equidad en la familia con base a preguntas	Pizarra, guía de preguntas	Participación activa y calidad de las intervenciones durante el diálogo reflexivo

		orientadoras del facilitador		
Generar compromisos familiares orientados al mejoramiento de la dinámica y el bienestar del hogar	Reflexión colectiva y compromiso social	Establecimiento de compromisos personales o familiares para el mejoramiento de la distribución de roles y la convivencia en el hogar	Hojas de trabajo, bolígrafos	Revisión cualitativa de los compromisos elaborados y retroalimentación del taller

Tabla 1. Planificación del Taller Rol de la Familia

La planificación del taller denominado Rol de la Familia se compone de un objetivo general que se descompone en cuatro objetivos específicos que se articulan con estrategias de carácter participativo, actividades de reflexión y momentos de evaluación de tipo cualitativo. Cada objetivo específico orienta acciones puntuales que hacen posible, primero, reconocer los roles familiares desde la experiencia previa de los actores; luego, descomponerlos críticamente vinculados con la formación de valores y la convivencia; y, por último, promover actitudes de corresponsabilidad y compromisos alineados al bienestar familiar. La coherencia entre los objetivos, actividades y evaluación garantiza un proceso formativo funcional, basado en la participación activa y en la mejora permanente de la dinámica familiar desde un enfoque contextualizado.

Implementación de la Experiencia

Recuperación del proceso

Con base a los hitos de la sistematización, al registro documental de la experiencia, y testimonios de los participantes se realiza la recuperación de la experiencia por medio de la siguiente tabla:

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Inicio y planificación	“Cuando llegaron a explicar el proyecto sentimos que era una reunión más” (Presidente del Comité de Padres)	Notas de campo sobre expectativas iniciales, diario de campo.	“El inicio fue alentador en número de participantes” (Facilitador/sistematizador)
Convocatoria y diseño	“A más de la invitación por el grupo de WhatsApp, enviaron esquelas de comunicación como antes y me sorprendió que me llamaran vía telefónica para que asista” (Participante adulta mayor)	Cuaderno de registro. Registro de llamadas. Esquelas de comunicación	“La convocatoria insistente llegó a un gran número de participantes al taller inicial” (Facilitador/sistematizador)
Desarrollo y documentación	“Las actividades me hicieron dar cuenta de muchas cosas de nuestra vida diaria” (Participante)	Diario de campo, actividades realizadas en el taller con sus respectivos productos.	“Los materiales y recursos elaborados permitieron identificar el conocimiento que se da por sentado por las familias” (Facilitador/sistematizador)
Ejecución, participación y registros	“La participación inicial fue masiva, más no me sorprende que en los otros talleres bajara el nivel de asistentes” (Presidente del Comité de Padres)	Registro de asistencia Fotos	“La participación inicial fue escogida como objeto de sistematización” (Facilitador/sistematizador)
Interpretación crítica	“Nos sorprendió que algunos temas o problemas eran más cotidianos y	Diario de campo Registro de testimonios.	“En esta etapa se logró el desequilibrio cognitivo para la motivación e interés de los participantes hacia el

	como la crianza sea relajado mucho” (Madre participante)		pensamiento profundo o aprendizaje funcional” (Facilitador/sistematizador)
Barreras, facilitadores y aprendizajes	“Fue un momento algo tenso, pero luego nos sentimos identificados y la participación se dio” (Participante)	Diario de campo Registro de testimonios	“Al inicio fue difícil realizar el enganche hacia la participación, más se logró con técnicas de sensibilización y participación colaborativa” (Facilitador/sistematizador)
Proyecciones de mejoras	“Se necesita este tipo de programas en un horario que todos podamos asistir” (Presidente del Comité de Padres)	Diario de campo Esquema de mejora	“Los participantes manifiestan flexibilizar estos talleres a su realidad y actividades para poder participar” (Facilitador/sistematizador)
Recomendaciones	“Ojalá que apliquemos lo aprendido” (Participante adulta mayor)	Diario de campo Registro de testimonios	“Las recomendaciones permite alinear la planificación institucional con la realidad de los participantes desde el aspecto sociocultural para el fortalecimiento de la coherencia del proceso” (Directora)

Tabla 2. Consistencia de datos

Dimensiones / Elementos (derivados de los hitos)	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Convocatoria y primer acercamiento a los participantes	Registro del proceso de la convocatoria y nivel de respuesta de los participantes	Lista de convocatorias Esquelas Registro de asistencia	Facilitador-sistematizador Comunicación enviada a los participantes
Diagnóstico participativo sobre el accionar de las familias y sus roles	Descripción de problemáticas familiares, percepciones y necesidades	Ficha de diagnóstico Fotos	Participantes Facilitador-sistematizador Diario de campo

Planificación del taller	Estrategias técnicas colaborativas de sensibilización a usar	Fotos Planificación	Facilitador-sistematizador
Ejecución, del taller “Rol de Familias”	Registro del desarrollo del taller. Nivel de participación	Registro de asistencia Fotos	Madres, padres y/o representantes del estudiantado, facilitador y/o sistematizador.
Evaluación del taller y retroalimentación crítica	Recomendaciones Valoraciones Ajustes metodológicos	Entrevistas	Madres, padres y/o representantes del estudiantado, facilitador y/o sistematizador.
Cierre y sistematización	Lecciones aprendidas	Informe final	Facilitador y/o sistematizador Testimonios de los participantes

Tabla 3. *Recolección de información*

Variables/Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo se desarrolló el proceso en cada hito?	Registro secuencial y participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado	Patrones de resistencia inicial Patones de participación	Necesidad de implementación de talleres de formación
¿Qué aportes realizaron los participantes?	Testimonios Reflexiones Acuerdos	Contraste entre las expectativas del facilitador-sistematizador y los participantes	Sugerencias para mejorar la participación de las familias en la escuela
¿Qué limitaciones se presentaron?	Limitaciones de recursos tecnológicos y de equipo logístico	Influencia directa en el desarrollo de las actividades	Establecer aliados estratégicos
¿Qué innovaciones surgieron?	Estrategias y técnicas adaptadas mejoraron la participación de madres, padres y/o	Creatividad en el desenvolvimiento escénico y ritmo del taller	Posible sistematización adicionales

representante del
estudiantado

Tabla 4. Vaciamiento de la información

Fuente: Sacoto y Mendoza (2018)

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Participación de los actores	Participación numerosa en el primer taller	Diferencias en el nivel de implicación de varones en relación a mujeres	Nivel de participación en caída a final de los últimos talleres	La participación en cuanto número de asistentes e intervenciones fue mayor en el primer taller
Gestión organizativa	Buena organización en momentos claves	Imprevistos de logística	Tareas o actividades simplificadas	Se recomienda fortalecer la comunicación interna
Resultados	Reflexiones y acuerdos en los roles de la familia con la escuela	Imprevistos por factores ajenos	Beneficio no previsto de felicitación por parte de la iglesia	Emergieron resultados positivos desde la participación de los actores en el primer taller
Percepciones	Apreciación favorable del taller “Rol de la Familia”	Diferentes expectativas sobre la convocatoria	Testimonios individuales contrastantes sobre el proceso del taller “Rol de la Familia”	Integración de momentos de retroalimentación permanente

Tabla 5. Síntesis

Fuente: Sacoto y Mendoza (2018)

La reconstrucción de la presente experiencia facilitó examinar los hitos de la sistematización como proceso unificador que considera las distintas y diversas experiencias desde las voces de los participantes o de los actores involucrados y evaluando cada acción

con base a los criterios claramente definidos en el diagrama o ilustración del mapa de actores: nivel de involucramiento, grado o poder de influencia y tipo de participación. Aplicando la metodología de la narrativa polifónica, este enfoque permitió interpretar las circunstancias o situaciones no solo desde lo vivido por el facilitador y/o sistematizador, sino también desde las percepciones y modos de conducirse de madres, padres y/o representantes del estudiantado, docentes facilitadores y directora.

En la fase de inicio, los testimonios demostraron valoraciones diferentes acerca de la planificación. Los actores con alta influencia (madres, padres y/o representante del estudiantado y facilitador y/o sistematizador) percibieron claridad y coherencia en la estructura del taller, mientras que aquellos con media y baja influencia manifestaron incredulidad y dudas acerca de la finalidad de lo programado. Estos contrastes registrados en el diario de campo, reflejan como la comprensión del proceso varía acorde la posición que cada participante o actor desempeña en la institución. En otras palabras, muestra la indisposición de la innovación o el cambio por parte de muchos docentes con una visión pesimista y conformista de la realidad educativa, tornándose en un punto medular en el desarrollo o ejecución del hito.

En el desarrollo de las actividades a manera de ejecución, en lo que respecta a las actividades del taller “Rol de la Familia”, el proceso de análisis o descomposición de la información por criterios demostró que los participantes o actores altamente involucrados tendieron a experimentar de forma positiva la colaboración, apreciando el inicio del diálogo o apertura de vías de comunicación y la reconstrucción de actividades. Por otro lado, algunos actores con menor influencia manifestaron sentirse considerados como apoyo logístico o canal de comunicación sin mayor participación y sin intenciones de querer involucrarse o comprometerse. Estas percepciones distintas o diferentes fueron identificadas como aspectos

aislados no coincidentes, reflejando las tensiones naturales que aparecen en los cambios o innovaciones donde evocan expectativas diversas.

De igual manera, las fases de desarticulación identificados en los registros se interpretaron con mejor precisión debido al análisis, proceso de descomposición o lectura diferenciada por criterios en la ilustración del mapa de actores. A manera de ejemplificación, la comunicación oportuna no incidió de la misma manera a todos, quienes tenían mediana influencia (directora, docentes, comité de padres) manifestaron incertidumbre y no querer involucrarse directamente o participar de manera directa, más allá de un apoyo logístico, mientras que los actores con alta influencia (madres, padres y/o representante del estudiantado y facilitador y/o sistematizador) en la inauguración del taller su participación fue notable y óptima. Este hallazgo demuestra cómo la experiencia se fragmenta según el nivel de influencia e involucramiento y la motivación intrínseca de los actores.

La parte medular de la experiencia o del proceso de sistematización se basa precisamente en esta diversidad de testimonios: la metodología de la narrativa telefónica señala que los logros del proceso son incomprensibles sin tomar en cuenta la mirada heterogénea de los participantes. Los puntos de encuentros señalan la relevancia del taller y el valor colaborativo en la promoción de la reflexión familiar, mientras que las disyuntivas demuestran la relevancia de establecer responsabilidades, promover y motivar la participación óptima, de manera particular con énfasis en los participantes de menor influencia a pesar de sus dudas e incertidumbres.

A manera de síntesis, en este apartado de reconstrucción de la experiencia, se manifiesta que las lecciones aprendidas son productos de la claridad de la integración de los diferentes aspectos o criterios del mapa de actores. Se identificó la necesidad de fortalecer los

canales comunicativos, garantizar la coherencia en la distribución de las acciones o roles, ampliar los escenarios de participación equitativa y tomar en cuenta la diversidad de expectativas en la planificación. De igual modo, se enfatiza la urgencia de fortalecer la coherencia institucional desde el alineamiento de la programación, las propuestas formativas y metodológicas de la institución educativa considerando la realidad sociocultural de madres, padres y/o representante del estudiantado en calidad de participantes con el fin de asegurar la aceptación, pertinencia y sostenibilidad de los talleres o intervenciones futuras. Esta experiencia reconstruida evidencia que los aprendizajes más funcionales emergen de las interacciones entre los actores y de la capacidad del proceso para reconocer, escuchar y sistematizar de manera articulada las diversas voces que lo constituye.

Análisis y reflexión de la experiencia

Diagnóstico participativo

En esta etapa del proceso, se aplicó la técnica de ámbito social FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) con la participación de los participantes o actores del proceso.

Fortalezas. En el proceso se registró:

1. Una estructura organizativa comunitaria al nivel de respuesta positiva a las convocatorias y de compromiso en la participación a partir desde la motivación y un plan agresivo de motivación y contacto a los participantes de manera personalizada y comprometida.
2. La disposición de los actores: madres jóvenes y/o representantes del estudiantado y de la directiva.

3. El clima colaborativo permitió avanzar en cada hito de la sistematización o del proceso con claridad.
4. La metodología aplicada se basa en la participación directa y la documentación permanente.
5. Consolidación de un escenario de actuación transparente y óptimo.
6. La comunicación directa, afectiva, efectiva y personalizada entre el facilitado y/o sistematizador fortaleció las conexiones o vínculos que aseguraron la comprensión de los objetivos y alcances de la experiencia.

Las fortalezas citadas revelan la existencia de un capital social a considerar en su potenciación como motor de impulso *sine qua non* para la mejora continua dentro de la comunidad educativa.

Oportunidades. Se registraron las siguientes:

1. La experiencia vivida da apertura a nuevas posibilidades de articulación y de formación colaborativa entre la comunidad y las instituciones locales, de manera particular, porque el proceso permitió identificar las necesidades normalizadas de manera histórica.
2. La disposición de la institución educativa en mejora de sus prácticas alineadas con sus programas y la realidad sociocultural de los participantes, constituyéndose en un elemento primordial en las proyecciones de planes sostenibles.
3. La identificación de oportunidades de integración de programas formativos, de fortalecimiento comunitario, de capacitación en respuesta a los aprendizajes emergentes del proceso ante la realidad local y nacional cambiante.

4. La participación de la reconstrucción de la experiencia vivida abre puertas de alianzas estratégicas con organismos y organizaciones externas, planes de desarrollo del sector.
5. Posibles alianzas como redes de apoyos en el marco de maniobra en intervenciones futuras.
6. Instituciones externas consideran a la escuela en la aplicación de propuestas con miras del mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

Las oportunidades viabilizan la obtención de alianzas estratégicas y de desarrollo institucional y local con apoyo de agentes externos a manera de redes de apoyo que decidan apostar en el sector y trabajar con la escuela como un nexo y aliado estratégico en la comunicación y de operacionalización.

Debilidades. Entre las principales se citan las siguientes:

1. Dificultades de carácter logístico recurrente, de manera particular, relacionadas con disponibilidad de horario de las madres, padres y/o representantes del estudiantado para los últimos talleres, la realidad geográfica irregular y distante del sector, la escasa permanencia de la invitación y motivación personalizada durante todo el proceso.
2. Brechas metodológicas al inicio de la experiencia, al no estar familiarizados los participantes a este tipo de proceso de sistematización, emergiendo confusiones o dudas sobre el alcance de la intervención.
3. La escasa disponibilidad de recursos tecnológicos propios o de la institución, limitando la fluidez en ciertos hitos de la sistematización de manera particular de apoyo en la presentación o accesibilidad a la información por medio de presentaciones animadas, orillando a optar por papelógrafos, carteles e

innovadoras estrategias para sostener la concentración, la motivación y asegurar el aprendizaje funcional.

Estas debilidades revelan la necesidad de fortalecer las capacidades de autogestión y de logística desde la planificación en consideración de los recursos más vanguardistas desde la tecnología.

Amenazas. La experiencia vivida mostró amenazas vinculadas a factores externos que se detallan a continuación:

1. La inestabilidad de la institución educativa en su coherencia y cohesión de su planificación con la realidad sociocultural de las madres, padres y/o representantes del estudiantado que dificultan su participación continua y óptima en los programas o intervenciones propuestas por la escuela; colocando en tela de duda la mirada y la participación de agentes u organizaciones externas.
2. Condiciones económicas limitadas de la institución, falta de iniciativa de autogestión y de toma de decisiones puede generar desconfianza en intervenciones futuras, en consecuencia, perder apoyo externo.
3. La escasez de recursos tecnológicos sumada a visiones o percepciones poco alentadoras por participantes externos pueden entorpecer los procesos y consolidaciones con agencias externas en acciones concretas.

Estas amenazas enfatizan que la sostenibilidad depende de la capacidad institucional y de la comunidad de forma directa en la cohesión y compromiso más allá del proceso de sistematización realizado en la institución.

Para dar cierre a este diagnóstico participativo es necesario manifestar un fuerte tejido social en el lugar donde se desarrolló la experiencia, conscientes de sus limitaciones y con un

deseo de transformación genuino. La experiencia reconstruida a manera de sistematización enfatiza que las fortalezas como la cohesión comunitaria y la relación empática con el facilitador y/o sistematizador son los suficientes robustas como para subsanar las debilidades y potenciar las oportunidades de carácter organizativo y técnico con miras al mejoramiento de los procesos.

Por otro lado, las amenazas externas establecen la urgencia de forjar o consolidar procesos de planificación en atención a la realidad sociocultural de los participantes, uno de los aprendizajes claves identificados por medio de esta sistematización revelado por las madres, padres y/o representantes del estudiantado en calidad de actores con alta influencia en la experiencia desarrollada.

El presente FODA permite la lectura a manera de evidencia que la institución y los participantes tiene recursos valiosos internos en el marco de un horizonte prometedor de posibilidades en el avance hacia una gestión con una fuerte articulación, una óptima autonomía y sostenibilidad prometedora.

Transformaciones o mejoras producidas

Considerando el estado inicial, previo a la intervención, de manera particular en el taller “Rol de Familias”, madres, padres y/o representantes presentaban desinterés en la participación activa, evidenciado la limitada convocatoria a reuniones obligatorias, llamados de comportamiento de su representado, entrega de calificaciones y gestión económica sostenida por los participantes en necesidades de la escuela. En consecuencia, se evidencia una brecha entre la planificación que maneja la institución y las realidades socioculturales de los participantes, también una limitada participación en actos de carácter administrativo u obligatorios y no cómo práctica de formación.

En la programación institucional de base, las actividades programadas en atención a las familias la convivencia se detalla en los objetivos de corresponsabilidad educativa; sin embargo, estas actividades se las realiza de forma protocolaria y para evidenciar a las instancias de carácter superior que las proponen sin concretar o contemplar actividades con fines formativos dentro de metodologías participativas. Tal como señala Jara (2018), este tipo de escenarios responden a una participación “nominal”, donde los actores están presentes, pero, no inciden ni construyen sentido colectivo. En otros términos, el protocolo y la rutina de las instituciones dan por sentadas sus acciones y determinas resoluciones sin considerar opiniones o intervenciones espontáneas u originales de los participantes, descuidando y omitiendo su papel protagónico. En el caso de los representantes o las familias son percibidas como sujetos pasivos de participación.

El diagnóstico inicial construido con base a entrevistas, observaciones y análisis documental permitió establecer lo siguiente:

La comunicación es vertical entre la institución educativa con las familias.

Predominante desinterés de los representantes a las convocatorias realizadas por la escuela.

Participación pasiva o no protagónica de madres, padres y/o representantes del estudiantado.

Metodologías no flexibles ni participativas sin considera el contexto sociocultural de los participantes.

Estos hallazgos o condiciones están en comunión o configuran lo que Paulo Freire citado por Cabral (2025) denomina una relación educativa bancaria, donde los participantes son vistos como sujetos vacíos, pasivos o receptores y no protagonistas o actores del proceso.

En otras palabras, un proceso irreflexivo, unidireccional sin retroalimentación ni consideración de los aportes de las familias.

Con base a los hitos de la sistematización de experiencia vivida o el proceso se elabora una tabla comparativa que permitió el análisis o descomposición de las percepciones producidos tras la intervención.

Dimensión	Situación inicial	Situación final
Participación	Bajo nivel de asistencia y obligatoria	Conciencia de la importancia de la participación activa
Rol de la Familia	Pasivo o receptor	Conocimiento de ser corresponsable y protagónico
Comunicación	Unidireccional y vertical	Informado de ser dialógica, permanente y horizontal
Toma de decisiones	Ejecutadas por la escuela	Conocimiento de corresponsabilidad en las decisiones por parte de las familias
Sentido de pertinencia	Bajo	Desarrollo del sentido de pertinencia
Coherencia instruccional	Divorciada entre la planificación y la realidad sociocultural de los actores	Conocimiento de ser coherente, contextual y cultural

Tabla 6. *Análisis de transformaciones*

La tabla permitió establecer que la intervención generó sensibilización, toma de conciencia, conocimiento e información que transformó su calidad de aspecto o dimensión clave en procesos de sistematización crítica. Por esta razón, todo cambio positivo es producto de una intervención o proceso de mejora (Ghiso, 2019). Es decir, que el proceso de sistematización más allá de la búsqueda de la transformación de un aspecto como la participación en esta experiencia como objeto a sistematizar, también, busca la transformación desde la calidad con base a sus aspectos o dimensiones claramente identificados.

La experiencia vivida se fundamenta en los hitos progresivos, la narrativa polifónica y la descomposición o análisis del mapa de actores. En efecto, generó transformaciones en el sentido de pertenencia, de sensibilización, de información y concientización. Las actividades fueron abordadas desde diferentes criterios desde las voces de madres, padres y/o representantes del estudiantado, personal docente y la directora de la institución.

Entre las mejoras percibidas se destacan:

Necesidad de la reconfiguración del vínculo escuela-familia: concientizando la urgencia de establecer una relación colaborativa.

Protagonismo de madres, padres y/o representantes del estudiantado: quienes fueron los actores primordiales del proceso de la experiencia vivida.

Acompañamiento en el fortalecimiento de las capacidades participativas: evidenciando la necesidad de organizar a los participantes y empoderarlos a la causa o misión institucional educativa.

Consideración y reconocimiento de la participación, voz y voto de las familias: estableciendo espacios de participación horizontal.

Mejoramiento del clima institucional: desde la construcción a partir de la comunicación efectiva, la empatía y la confianza.

En el orden de estas ideas y de acuerdo con Torres (2020), estas iniciativas transformadoras son el producto de una participación con esencia político-pedagógico, en la que madres, padres y/o representantes del educando, como actores protagónicos, toman conciencia en su rol como sujetos capaces de incidir en la realidad. En otras palabras, la participación activa busca la transformación de la realidad social dentro de un enfoque

humanista, como seres netamente políticos, mediante procesos de formación, ya sea desde la pedagogía, la andragogía o el aprendizaje autodidacta.

Los resultados obtenidos de la tabla de consistencia de información, elaborada con base a los hitos de la experiencia vivida sistematizada, fueron profundizados y fortalecidos mediante la aplicación de la técnica del grupo focal, permitiendo contrastar, extender y dar validez a los testimonios de los participantes y sus apreciaciones durante el proceso de sistematización registrados en el diario de campo o registros documentales.

Mediante la tabla se percibió transformaciones de pensamiento y de actitud en el desarrollo de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado; sin embargo, mediante la aplicación de la técnica del grupo focal y su respectivo análisis, permitió la comprensión de la dimensión cualitativa, racional y emocional de los cambios manifestados. Mediante el diálogo participativo y horizontal, los protagonistas brindaron el sentido compartido de la experiencia sistematizada, reconstruyendo de manera colaborativa las lecciones aprendidas.

Las madres, padres y/o representantes del estudiantado manifestaron que los escenarios participativos desarrollados mediante los talleres o la intervención de manera particular el de “Rol de la Familia” permitieron dar la sensación de ser escuchados, valorados y reconocidos como parte activa de la comunidad educativa. Estos testimonios coincidieron en enfatizar que, a diferencia de experiencias pasadas, la participación pasó de ser percibidas como una obligación hacia un espacio de encuentro corresponsable de reflexión. Esta apreciación o testimonio colectivo reforzó los hallazgos de la tabla, de manera particular en los hitos relacionados al fortalecimiento de la participación activa por medio del diálogo, el sentido de pertenencia y la toma de decisiones colaborativas y compartidas.

De igual manera, el grupo focal señaló dimensiones positivas que pasan desapercibidas incluso en los registros documentados, tales como la disminución de las tensiones en el diálogo, la necesidad de liderazgos familiares y el desarrollo de la confianza entre familias y personal docente. Estas dimensiones detectadas de manera continua por las madres, padres y/o representantes de los educandos, confirmaron que la intervención permitió cambios relacionales y simbólicos, dimensiones medulares en el proceso de sistematización de experiencia.

La triangulación de la información entre los testimonios, los registros y las apreciaciones colectivas generó la consistencia de la información, brindando mayor validez interpretativa de los resultados obtenidos, coherente con lo planteado por Azorín et al, (2024) acerca de la relevancia de consistencia cualitativa en procesos de sistematización. Al respecto conviene decir que, el grupo focal generó espacios o esferas de actuación de lectura colectiva de la experiencia, donde madres, padres y/o representantes del estudiantado dieron nueva interpretación a los hitos sistematizados y reconocieron el inicio de cambio de actitud en materia de participación y coherencia institucional.

Continuando con el grupo focal, es necesario expresar la participación activa de los beneficiarios directos; contribuyendo en la pertinencia de alinear la planificación institucional y la realidad socio cultural de las familias, dimensión que fue enfatizado por los actores internos como uno de las necesidades identificadas y de logro de la experiencia. La estimación colectiva permitió la comprensión que las iniciativas emergidas incidieron en la forma en que la escuela concibe, planifica y gestiona la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado.

Es importante destacar que los resultados obtenidos con base a la tabla de consistencia de datos y a través de la técnica del grupo focal, se contrastaron a manera de evidencia, donde

el taller desarrolló inicios de cambios de actitud positivos en los participantes beneficiados desde la dimensión práctica y simbólica. El propósito de la técnica del grupo focal consolidó una lectura compartida del proceso, ponderando su validez como instrumento esencial en la reconstrucción crítica, contextualizada y humada de la experiencia vivida.

La pertinencia de la intervención se cristaliza en:

La creación de espacios participativos por parte de la institución.

La consideración de la realidad sociocultural de los participantes en la planificación institucional.

La generación de una comunidad educativa de aprendizaje más democrática, participativa e inclusiva.

Los resultados expuestos rectifican que la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado es un eje estructural en la mejora educativa (Epstein et al., 2018; Ladrón, 2018). En pocas palabras, las familias son un componente medular en la vida institucional de los centros educativos para la generación de cambios y transformación de las realidades sociales.

La sistematización de la experiencia vivida en el taller “Rol de la Familia”, centrado en la participación de madres, padres y representantes del estudiantado, identificó una gama de transformaciones profundas en los participantes o beneficiarios. Cambios que surgen en los testimonios recogidos a través de entrevistas, grupo focales y apreciaciones de los actores internos, constituyéndose como una lectura del proceso desarrollado.

En el caso de los participantes en calidad de beneficiarios, se evidencia la toma de conciencia, sensibilización e información en la reconfiguración de su rol dentro la comunidad educativa. Los testimonios evidencian un despertar y cambio de actitud desde una

participación pasiva percibida al inicio hacia una consiente, activa y corresponsable accionar en la institución educativa. Este cambio fue heterogéneo debido a las manifestaciones de inseguridad y de dudas al inicio por parte de los actores internos para transformarse de manera paulatina en mejor disposición y apertura a caminos de diálogo y comunicación, de manera particular cuando se crearon espacios de escucha horizontal basada en el respeto, la comunicación efectiva, la confianza y la empatía

De la misma forma, se percibió el desarrollo de actitud de fortalecimiento del sentido de pertenencia con la escuela. Los participantes manifestaron sentirse valorados, reconocidos como sujetos o agentes de cambio con aportes de experiencias valiosas. Desde un enfoque etnográfico, el llegar a este reconocimiento y estado de conciencia contribuyó a reducir la brecha entre la escuela y las familias, originando el inicio de relaciones colaborativas y cercanas. Sin embargo, algunos testimonios recogidos enfatizan o señalan de manera persistente las limitaciones en relación al tiempo disponible, el trabajo y la planificación institucional que no considera sus realidades socioculturales que constituyen en condiciones estructurales que demanda atención por parte de la institución educativa.

Por otro lado, el personal docente y directivo, se observaron cambios de actitud acerca de la manera de concebir y promover la participación de madres, padres y/o representantes. Las apreciaciones registradas permiten apreciar de un proceso de reflexión de orden administrativo en cuanto a prácticas verticales de convocatoria y comunicación con las familias. A raíz de la experiencia vivida en el taller, los docentes y directivo reconocen la urgente necesidad de replantear, diseñar e innovar en estrategias contextualizadas, horizontales y personalizadas basada en la realidad sociocultural de las familias. Este accionar implicó, en algunos agentes educativos, criticar y cuestionar prácticas

institucionalizadas perennizadas y de acciones que generan tensiones al inicio, sin embargo, generó aprendizajes colectivos también.

De igual modo, otro cambio importante tiene relación con la mejora del diálogo en la comunicación interactoral. Basada en los testimonios de los actores internos, se clarificó la necesidad de mejor y mayor disposición de apertura de espacios de escucha mutua a través del diálogo sobre temas medulares relacionados con el acompañamiento escolar, las expectativas compartidas, la crianza... sin dar paso al juzgar, con el propósito de construir puentes de encuentro hacia el trabajo colaborativo. Cabe señalar, que este proceso no estuvo libre de dificultades, destacando la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación y de mediación en estos espacios por ambas partes.

A manera de generalización, los cambios obtenidos en los actores internos y docentes constituyen una transformación paulatina en las dinámicas de participación, con rasgos de mayor confianza, corresponsabilidad, respeto y reconocimiento mutuo. Desde los testimonios de las familias, la experiencia vivida en el taller “Rol de la Familia” se convierte en un punto de inflexión que establece reconocer avances e identificar desafíos o retos pendientes, destacando o haciendo énfasis en la relevancia de alinear la planificación institucional con el contexto sociocultural de los participantes con el fin de obtención de prácticas participativas sostenibles.

Lecciones aprendidas

A continuación, se detallan las lecciones aprendidas emergidas de la descomposición o análisis reflexivo de experiencia de sistematización del taller “Rol de la Familia”, cuyo objeto fue la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado. Las

lecciones aprendidas se configuran como conocimientos organizacionales transferibles, orientados a potenciar procesos de intervención educativa futura con una óptica participativa.

1. El proceso de sistematización evidenció que la planificación institucional con base a promover la participación de las familias, obtiene mayor efectividad cuando se considera la realidad sociocultural de los participantes. Incorporando las condiciones reales de expectativas, lenguaje, tiempo y dinámicas familiares permite anticipar niveles de participación más altos y reducir la asistencia baja y obligada en promoción a la creación de espacios de diálogo horizontal entre las familias y la escuela.
2. El diseño metodológico de los talleres incidió directamente en la participación activa de madres, padres y/o representantes del estudiantado, siendo más óptimos aquellos enfoques que promueven la participación desde la reflexión, el diálogo y el reconcomiendo o valorización de las familias. Actividades diseñadas desde una metodología horizontal permite la transición de una pasividad hacia una participación corresponsable y activa de los participantes. Es relevante esta lección para intervenciones futuras desde la óptica de orientación a directivos y docentes hacia la priorización del fortalecimiento del protagonismo de las familias.
3. La coherencia y claridad de la comunicación del plantel educativo constituye un aspecto determinante para legitimar los espacios de participación. Una convocatoria que explica objetivos, roles y beneficios forjan la confianza de las madres, padres y/o representantes del estudiantado y su disponibilidad en involucrarse. Esta lección resulta aplicable en intervenciones futuras, en tanto orientarán a los facilitadores a considerar estrategias comunicacionales óptimas,

alineadas a las expectativas de los participantes mediante mensajes comprensibles y el diálogo horizontal.

4. La descomposición del proceso evidenció que el establecimiento y gestión consciente de los participantes o familias fortalece las relaciones interinstitucionales, reduciendo la resistencia en las convocatorias de participación. Mediante el mapa de actores, el reconocimiento de roles, niveles de influencia y expectativas diferenciadas, promovieron interacciones colaborativas y horizontales. El aporte a intervenciones futuras de esta lección considera la participación como un proceso relacional, y no únicamente puntual a manera de acción.
5. La evaluación participativa mediante técnicas cualitativas como el grupo focal y la tabla de consistencia de datos, permite una comprensión profunda de las transformaciones obtenidas. El registro, los testimonios y apreciaciones permitieron la descomposición de los cambios desde la óptica de los participantes superando enfoques de corte cuantitativo. La lección presente es útil en intervenciones similares desde la orientación de evaluaciones contextualizadas e integrales.
6. El aprendizaje obtenido en los proyectos educativos cobra un valor institucional, de forma particular, cuando se comparte y se integra en las prácticas organizacionales. Las lecciones aprendidas se convierten en conocimiento colectivo al servicio de la institución. En la sostenibilidad de intervenciones futuras, esta lección promueve una cultura organizacional diseñada al aprendizaje colaborativo y permanente.
7. Desde la transversalidad, se obtuvo la lección de que la coherencia entre el plantel educativo y el contexto sociocultural de madres, padres y/o representantes del

estudiantado se convierte en un eje fundamental en el sostenimiento de los procesos de participación activa de las familias de manera significativa. Al ajustar las prácticas educativas a las realidades socioculturales de los participantes se forja confianza, compromiso y sentido de pertenencia. El valor de esta lección a futuro es el carácter orientador hacia la toma de decisiones de la institución hacia enfoques contextualizados, inclusivos y más participativos.

A manera de cierre, estas lecciones aprendidas constituyen un capital de información o conocimiento organizacional que trasciende la experiencia puntual del taller “Rol de la Familia”. Su importancia se constituye en su capacidad de orientación a intervenciones futuras en promoción de espacios participativos, contextualizados, sostenibles y coherentes, en los que madres, padres y/o representantes sean reconocidos como actores protagónicos del quehacer educativo.

Referencias

- Abahonza López, D., & Daza Ramírez, G. (2022). Fortalecimiento de las Escuelas de Padres y sus Aportes en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes del Grado Sexto, en los Colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla. *Corporación Universitaria Adventista*.
<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/123456789/1293/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20Escuelas%20de%20Padres%20y%20sus%20Aportes%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre Vargas, I. C., & Carangui Lojano, N. J. (2023). Conocimiento local en políticas de educación inclusiva en Ecuador: Revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza*, 3(4), 101–118. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(4\)101-118](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(4)101-118)

- Andrade Dávila, D. A. (2025). La Gestión Educativa y la Participación de los Padres de Familia en la Unidad Educativa Apuela, Periodo Lectivo 2024-2025 . *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 1369–1384.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.919>
- Azorín, J. F., Feijóo, S. F., & Escalante Barrios, E. L. (2024). *Métodos mixtos de investigación: Integrando métodos cuantitativos y cualitativos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12259-12278. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Cabral, A. (2005). Reseña de "Pedagogia do Oprimido" de Paulo Freire. *Revista Lusófona de Educação*, 5, 200-204. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/107505882/34900514-libre.pdf?1700359711=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DResena_de_Pedagogia_do_Oprimido_de_Paulo.pdf&Expires=1765594477&Signature=HV-Kyuk2gKJgQ~io7S7h9WMOMkHx~cLjvj2jBNodaxxjIDFrBMX6
- Cogollo Romero, C., & Rico Molano, A. (2019). *La sistematización de experiencias. Apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos*. Universidad Santo Tomás.
- Egido, I. (2020). LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA: REVISIÓN DE UNA DÉCADA DE LITERATURA EMPÍRICA EN ESPAÑA (2010-2019). *Universidad Complutense de Madrid (España)*. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>

Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Rodriguez

Jansorn, N., . . . Williams, K. J. (2018). *School, Family, and Community Partnerships. Your Handbook for Action*. SAGE Publications.

https://www.google.com.ec/books/edition/School_Family_and_Community_Partnerships/cYhLDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Esquivel García, G., Lazo Moreira, M., & Haymán Moreira, C. (2025). Estrategia de escuela para padres y su influencia en el desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes de bachillerato. *Revista Minerva*, 6(16), 25-35.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v6i16.184>

Ghiso, A. M. (2019). *Sistematización de prácticas y experiencias Educativas*. © Municipio de Medellín. Impresión: Divegráficas.

https://www.academia.edu/42096096/Sistematizaci%C3%B3n_de_pr%C3%A1cticas_y_experiencias_Educativas

Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2025). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12(e2000).

<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

<https://doi.org/https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Librosistematizaci%C3%B3nCinde-Web.pdf?sequence=1>

- Ladrón de Guevara, P. B. (2018). La participación de las familias en la educación. Participación educativa. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 5(8), 81-92.
<https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>
- Martínez Ordoñez, M. P., Villamar Vines, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos Romero, P. E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030-8048. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Mendoza Moreira, F. S., & Sacoto Loor, R. J. (2020). *Integración curricular mediante sistematización de experiencia*. Ediciones Uleam.
- Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Guía Metodológica para la construcción participativa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/01/GuiaPEI2020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan Estratégico Institucional 2021-2025*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf
- Morales-Vallejo, C., Vallejo-Erazo, N., España-Riascos, C., Dorado-Martínez, Á., & Tabares-Díaz, Y. (2024). Implementación de un programa de escuela para familias en una institución educativa durante la contingencia sanitaria COVID-19. *Diversitas*:

Perspectivas en Psicología, 20(1), 113-124.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.10226>

Pincay Salinas, S. B., Bazurto Mera, V. S., Medina Zambrano, G. A., Rodríguez Cueva, L. D., & Criollo Turusina, M. A. (2025). La relación familia escuela en el aprendizaje de los estudiantes de primero de básica. *Ciencia Y Educación*, 6(6.1), 144 - 156.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17010640>

Rincón Camargo, L. M. (2025). Pertinencia del PEI, Coherencia de Prácticas de los Docentes con sus Planteamientos y Rol de la Gestión Directiva en el Proceso. *Ibero Ciencias - Revista Científica Y Académica - ISSN 3072-7197*, 4(3), 4298-4319.

<https://doi.org/https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a339>

Rodríguez Zambrano, A. (2024). *Un viaje por la investigación cualitativa: Colección:*

Investigación sin Complicaciones. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

<https://libros.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2024/11/DIPS-PUB2024-028-Un-viaje-por-la-investigacion-cualitativa.pdf>

Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190.

<https://doi.org/https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

SUMMA. (2022). *Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano: ¿cómo alinear a sus actores y los esfuerzos públicos hacia el logro de aprendizajes?* Research for

Improving Education Systems (RISE): [https://summaedu.org/wp-](https://summaedu.org/wp-content/uploads/2025/05/SUMMA-2022-Informe-incoherencias-del-sistema-educativo-ecuatoriano.pdf)

[content/uploads/2025/05/SUMMA-2022-Informe-incoherencias-del-sistema-educativo-ecuatoriano.pdf](https://summaedu.org/wp-content/uploads/2025/05/SUMMA-2022-Informe-incoherencias-del-sistema-educativo-ecuatoriano.pdf)

Tambo Morocho, L. N., Palacios Jaramillo, M. E., Caballero Rodríguez, A. N., & Ortiz

Aguilar, W. (2024). estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5725-5744.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113

Torres Carrillo, A. (2020). *Educación popular y movimientos sociales en América Latina*.

Editorial Biblos.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=l2PtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=torres+carrillo+A+2014+educaci%C3%B3n+popular+y+cosntrucci%C3%B3n+de+poder&ots=wZCXnh3-ay&sig=uB5KuITXeUqOCe_vfCgp53NBRls&redir_esc=y#v=onepage&q=torres%20carrillo%20A%202014%20e

Trejo de Palencia. (2024). Libros impresos sobre investigación cualitativa. *Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”*.

<https://www.pedagogica.edu.sv/wp-content/uploads/2025/02/Libros-impresos-sobre-investigacion-cualitativa.pdf>

Valencia Medina, J. R., Chiriboga Chiguano, N., Moreira Rivadeneira, L., & Cruz Martinez,

A. (2025). Educación inclusiva y atención a la diversidad: principios, políticas y estrategias en el sistema educativo. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 10(10). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10523/pdf>

Anexos



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigida a: Madres, padres y/o representantes participantes del taller “Rol de la Familia”

Introducción

La presente entrevista forma parte del proceso de sistematización de la experiencia del taller “*Rol de la Familia*”. Su finalidad es recoger percepciones, valoraciones y aprendizajes contruidos por las madres, padres y representantes a lo largo del proceso, con énfasis en su participación, los cambios percibidos y el sentido otorgado a la experiencia. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad y el uso ético de los datos.

Objetivo de la entrevista

Recoger información cualitativa sobre la experiencia de participación de las familias en el taller, identificando percepciones, transformaciones y valoraciones en relación con los hitos de la sistematización.

Preguntas de la entrevista semiestructurada

- 1. Antes de iniciar el taller, ¿cómo describiría su participación en las actividades propuestas por la institución educativa?**
- 2. ¿Qué actividades o momentos del taller considera que facilitaron su participación y por qué?**
- 3. ¿De qué manera el taller contribuyó a que reflexione sobre su rol como madre, padre o representante en el proceso educativo de su hijo o hija?**
- 4. ¿Qué cambios percibe en la relación entre la familia y la institución educativa después del taller?**
- 5. Desde su experiencia, ¿qué aspectos del taller recomendaría mantener o mejorar para futuras actividades dirigidas a las familias?**



GRUPO FOCAL

Dirigido a: Madres, padres y representantes participantes del taller

Introducción

El grupo focal se desarrolla como una técnica cualitativa que permite profundizar, de manera colectiva, en las percepciones y significados construidos por las familias a partir de su participación en el taller “*Rol de la Familia*”. Este espacio busca promover el diálogo, la reflexión compartida y la contrastación de experiencias entre los participantes, fortaleciendo el proceso de sistematización.

Objetivo del grupo focal

Analizar colectivamente la experiencia del taller desde la participación de las familias, identificando aprendizajes, transformaciones y aportes al fortalecimiento de la relación familia–escuela.

Preguntas orientadoras del grupo focal

1. **¿Cómo describen la participación de las familias en la institución antes de realizarse el taller?**
2. **¿Qué actividades del taller promovieron mayor participación y diálogo entre los asistentes?**
3. **¿Qué aprendizajes consideran que se generaron en relación con el rol de la familia en la educación?**
4. **¿Qué cambios observan en la relación entre las familias y la institución educativa después del taller?**
5. **¿Qué recomendaciones harían para mejorar o replicar esta experiencia en otros espacios educativos?**

Ficha de validación para la entrevista

Trabajo de Titulación: “Sistematización de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller denominado “Rol de la Familia” del proyecto Escuelas para Padres desarrollado en la escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2”

Autor: David Alejandro Navarrete Solórzano.

Ficha para validación del instrumento: cuestionario de entrevista semiestructuras orientada a la recuperación de testimonios sobre su participación, percepciones, aprendizajes y transformaciones generadas a partir del taller “Rol de la Familia”.

Nombre del experto validador/a: Ing. Aracely Teresa Cornejo Villegas, Mg.

Fecha: noviembre 28 del 2025

Objetivo: el presente instrumento tiene como objetivo recoger información cualitativa desde la perspectiva de las madres, padres y/o representantes, con el fin de identificar percepciones, valoraciones, aprendizajes y transformaciones relacionadas con su participación en el taller “Rol de la Familia”, aportando insumos para la reconstrucción, análisis y reflexión crítica de la experiencia sistematizada.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el cuestionario de la entrevista semiestructurada. Se solicita llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto (con una X). Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	Criterios e evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X



Aracely Teresa
Cornejo Villegas



Firma: Ing. Aracely Teresa Cornejo Villegas, Mg.

C.I. 1304266495

Fecha: noviembre 28 del 2025

Ficha de validación para el grupo focal

Trabajo de Titulación: “Sistematización de la participación de madres, padres y/o representantes del estudiantado en el taller denominado “Rol de la Familia” del proyecto Escuelas para Padres desarrollado en la escuela de educación básica 5 de Junio de la parroquia rural Canuto, cantón Chone del periodo 2025-2”

Autor: David Alejandro Navarrete Solórzano.

Ficha para validación del instrumento: grupo focal orientado a la recuperación de testimonios sobre su participación, percepciones, aprendizajes y transformaciones generadas a partir del taller “Rol de la Familia”.

Nombre del experto validador/a: Ing. Aracely Teresa Cornejo Villegas, Mg.

Fecha: noviembre 28 del 2025

Objetivo: el presente instrumento tiene como objetivo analizar de manera colectiva la experiencia del taller “Rol de la Familia”, desde la perspectiva de las madres, padres y/o representantes, con el fin de identificar aprendizajes compartidos, cambios percibidos y valoraciones sobre la participación familiar, fortaleciendo la triangulación de la información dentro del proceso de sistematización de experiencias.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el cuestionario de la entrevista semiestructurada. Se solicita llenar la siguiente matriz de acuerdo a su criterio de experto (con una X). Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	Criterios e evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide variable de estudio		Se recomienda eliminar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X



Aracely Teresa
Cornejo Villegas
Time Stamping
Security Data

Firma: Ing. Aracely Teresa Cornejo Villegas, Mg.

C.I. 1304266495

Fecha: noviembre 28 del 2025

Escuela para Padres

Registro de Asistencia

Taller: Roles de Familia

Fecha: octubre 17 del 2025

Participantes	N° Cédula	Firma
Josefa Mercedes Valencia Molina	1312949951	VALENCIA Molina
Amparo Auxiliadora Brando Gantes	13146365554	Amparo Gantes
Lucia Moncerate Mendez Velez	1314793116	Lucia V
Maria Lourdes Santana Santana	1721689360	Laura
Ana Rosa Macías Velez	1314469860	Ana Macías
Dora Raquel Ferrín Ortiz	1308279916	Dora Ferrín
Gloria Maria Pinargote Chica	1306818038	Gloria
Beatriz Edith Lopez S	1311886285	Beatriz S
Lourdes Montiel Lopez	1308464061	Lourdes
Emilio Guadalupe Penarrubia Velez	1314434935	Emilio Penarrubia
Morayuri Zambrano Solórzano	1313608802	Morayuri
Norisa Margarita Mejia Andrades	131305576	Norisa Mejia A
Carmen Jasmina Pinargote Valencia	1314897404	Carmen
*Digna Isabel Quiroz Rodriguez	1314812627	Digna Quiroz
Carmen Jacinta Velez Brabo	1314897404	Carmen Velez
Aracely Trinidad Murillo Parraga	1311906695	Aracely Murillo
Deisy Andrea Moreira Rodriguez	1315115517	Deisy Moreira R.
Norma Alicia Mollo Tealamba	1422513619	Norma Mollo
Angelita Guadalupe Zamora Balda	1312052234	Angelita
Guissella Maria Cabero Cabero	6442554362	Guissella Cabero
Glendy Johana Bone Lora	1316240371	Glendy Bone
Gregoria Elea Capua Zambrano	1312660572	Elea Capua
Maricela Moncerate Penarrubia P.	0941767824	Maricela

Escuela para Padres

Registro de Asistencia

Taller: Roles de Familia

Fecha: octubre 17 del 2025

Participantes	N° Cédula	Firma
Maria Hueler	1313290148	Maria Hueler
Merced Ballado 3°	1309975132	Merced Ballado
Lora Medranda	1308450295	Lora Medranda
Maria Balderama	1313572495	Maria Balderama
George Imael Bravo Chavez	1310782170	Imael
Cindy Selena Alcivar Zambrano	1314897685	Cindy
Yenny Esperanza Solizano Bbilo	1312020546	Yenny
Merly Karina Gonzalez Burgos	1310623630	Merly Gonzalez
Angelo Acila Bone Moreira	1312715608	Angelo Bone
River Ariopagito Mera Sabando	1309931952	River Mera
Stephanie Elhama Mendoza Bravo	1331406556	Stephanie
Victoria Isabel Alcivar Mera	1310047798	Victoria Mera
Ama Rosa Macias Velez	1314462860	Ama
Maria Cristina Pirrongiti Leon		Maria Leon
Juris Silvana Alvarez Cedeño	503946488	Juris Alvarez C.
Alexia Bridget Mera Macias		Alexia
Juan Diego Paredes Alvarez	1250890660	Juan Silvana Alvarez
Yenny Dolores Leon Velez	1313673905	Yenny
Maria Rosa Zambrano	1313608083	M. Zambrano
Silvia Zambrano	1314793116	Silvia
Lorena Maria B.	1313222372	Lorena
Gabriela Morillo	1313737737	Gabriela
Angelica Dolores Zambrano Santana	1312025784	Angelica Zambrano

Memoria Fotográfica



Momento de apertura del taller “Rol de la Familia”, en el que se da la bienvenida a madres, padres y representantes del estudiantado, se socializan los objetivos del encuentro y se genera un ambiente de confianza y disposición participativa.



Momento de apertura del taller “Rol de la Familia”, en el que madres, padres y representantes participan en una dinámica inicial de reflexión orientada a reconocer la importancia de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo.



Madre de familia participante del taller, quien expresó que antes de la experiencia su participación en la institución educativa se limitaba a reuniones informativas. Durante la entrevista manifestó haber fortalecido su comprensión sobre el rol formativo que cumple la familia, reconociendo la importancia del acompañamiento cotidiano y la comunicación permanente con la escuela.



Representante adulta mayor, responsable del cuidado y acompañamiento del estudiante, quien manifestó que el taller le permitió sentirse incluida y valorada como parte del proceso educativo. Destacó que los espacios de diálogo facilitaron la expresión de sus experiencias y fortalecieron su vínculo con la institución.



Madre de familia que valoró el taller como un espacio de reflexión personal y colectiva. Señaló que las actividades desarrolladas le permitieron cuestionar prácticas tradicionales de crianza y asumir una participación más activa y consciente en el proceso educativo de su hijo e hija.



Padre de familia participante del taller, quien indicó que inicialmente percibía la educación como una responsabilidad exclusiva de la escuela. Tras la experiencia, reconoció la necesidad de asumir un rol más activo en el acompañamiento académico y emocional de su hijo, resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela.