



**Estrategias de enseñanza inclusiva en el desempeño educativo de niños con
Trastorno del Espectro Autista**

Andrade Anchundia Diana Anyeline

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del
grado de Magíster en Educación con mención en innovaciones pedagógicas.

Director: Mg. Espinel Espinel Luis Eduardo

12 de diciembre 2025

Estrategias de enseñanza inclusiva en el desempeño educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista

Diana Anyeline Andrade Anchundia
Estudiante de Postgrado: Maestría en Educación mención Innovaciones Pedagógicas
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Correo: dianaa.andrade@pg.ulead.edu.ec

Luis Eduardo Espinel Espinel
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales
Correo: luis.espinel@ulead.edu.ec

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva y el desempeño educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El estudio se fundamentó en la necesidad de validar la efectividad de las adaptaciones curriculares, la gestión del aula, el apoyo conductual y el trabajo colaborativo con la familia como respuestas al desafío que representa el TEA en el sistema educativo.

Para ello se empleó un paradigma cuantitativo de diseño correlacional, aplicando un cuestionario de escala Likert a una muestra de 45 docentes de la Unidad Educativa Autónoma de Manabí. Para testear las hipótesis de trabajo, que planteaban un efecto positivo y significativo (H1), se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados fueron contundentes y estadísticamente significativos. Se obtuvo un coeficiente de correlación r de 0,733 con un valor p de 0,000, indicando una correlación positiva alta entre ambas variables.

Este hallazgo llevó al rechazo de la hipótesis nula (H0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H1), donde el éxito se atribuye a la implementación efectiva de estas estrategias, que logran estabilizar el entorno, reducir la ansiedad y mejorar la autorregulación y las habilidades sociales, pilares esenciales para el progreso académico de los estudiantes con TEA.

Palabras clave:

Trastorno del espectro autista (TEA), estrategias de enseñanza inclusiva, desempeño educativo, correlación, adaptaciones curriculares, apoyo conductual, inclusión educativa.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the application of inclusive teaching strategies and the educational performance of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The study was founded on the need to validate the effectiveness of curricular adaptations, classroom management, behavioral support, and collaborative work with families as comprehensive responses to the challenge ASD presents within the educational system.

For this purpose, a quantitative paradigm with a correlational design was employed, applying a Likert scale questionnaire to a sample of 45 teachers from the Unidad Educativa Autónoma de Manabí. To test the working hypotheses, which postulated a positive and significant effect (H_1), the non-parametric statistical test Spearman's Rho was utilized.

The results were strong and statistically significant. A correlation coefficient r of 0.733 with a p value of 0.000 was obtained, indicating a high positive correlation between both variables.

This finding led to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). The success is attributed to the effective implementation of these strategies, which manage to stabilize the environment, reduce anxiety, and improve self-regulation and social skills, which are essential pillars for the academic progress of students with ASD.

Keywords:

Autism spectrum disorder (ASD), inclusive teaching strategies, educational performance, correlation, curricular adaptations, behavioral support, educational inclusión.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha consolidado como un desafío persistente en el ámbito educativo, caracterizándose por déficits en la comunicación e interacción social, así como por patrones de comportamiento restringidos y repetitivos. Esta condición, cuya concientización internacional es promovida anualmente, requiere que los sistemas educativos garanticen el derecho fundamental a la educación inclusiva, tal como lo establece la Constitución ecuatoriana. Por lo tanto, se hace indispensable que los entornos escolares proporcionen oportunidades justas, sin discriminación ni minimización, para que estos estudiantes puedan alcanzar su máximo bienestar integral y participación plena, por esta razón, el sistema educativo debe adaptar sus prácticas para atender la diversidad de necesidades de estos estudiantes.

Para responder a estas necesidades, la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva se vuelve crucial, trascendiendo las adaptaciones curriculares tradicionales, estas estrategias comprenden ajustes metodológicos, uso de apoyos visuales y flexibilidad en la evaluación. Sin embargo, el éxito educativo en TEA depende también del trabajo colaborativo entre docentes, compañeros de aula y, especialmente, la familia, ya que el hogar es fundamental para reforzar las habilidades y experiencias de aprendizaje. La efectividad de estas intervenciones para generar un impacto real en el desempeño educativo constituye el eje central de esta investigación, buscando validar su utilidad práctica.

Bajo este marco, la presente investigación se ejecutó con el objetivo de determinar si existe una relación entre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva y el desempeño educativo de niños con TEA. Para cumplir este objetivo, se empleó un paradigma cuantitativo con un diseño correlacional, aplicando un cuestionario de escala Likert a una muestra de 45 docentes. La recogida de datos se realizó específicamente en la Unidad Educativa Autónoma de Manabí, donde se identificó a los profesores que han trabajado con niños que presentan TEA. Los datos fueron analizados mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Objetivo: determinar si existe una relación entre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva en el desempeño educativo de niños con TEA.

Hipótesis:

H0. La aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva no tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño educativo de niños con TEA.

H1. La aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño educativo de niños con TEA.

Marco teórico

Aproximaciones conceptuales al TEA

Según Bonilla (2016) la palabra autismo deriva del griego autt(o), que significa que actúa sobre uno mismo; este, sumado al sufijo –ismo, que quiere decir proceso patológico, indica el proceso patológico que actúa sobre uno mismo.

Sin embargo, para Leo Kanner de origen judío y descendencia austriaca, cuya profesión era psiquiatría, residente en los Estados Unidos, publicó en el año 1943, por primera vez un artículo en *Nervous Child*, revista estadounidense sobre el término autismo, y señaló que se trataba de una incapacidad o limitación para relacionarse con sus pares, es decir, los niños o adultos que lo presentaban, manifestaban problemas del lenguaje que podían variar e incluso llegar al mutismo total (pérdida del lenguaje hablado) y movimientos repetitivos sin tener una finalidad específica.

Para Alcalá (et al., 2022) el TEA se determina por déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones.

Si bien es cierto, el trastorno del espectro autista no se define por un solo comportamiento, implica un conjunto de desafíos sociales que aparecen de manera constante y en diferentes entornos, por ejemplo: familia, escuela, amigos, trabajo, pareja, etc. Esto implica que la persona con TEA le cueste comprender las señales sociales un simple gesto, las miradas o tono de voz, por lo tanto, se les hace muy difícil iniciar o mantener relaciones sociales debido a la manera en que procesan la comunicación y como interactúan con los demás.

Los niños y niñas que padecen esta condición, muchas veces suelen ser tratados como “raros”, sin embargo, son otras causas las que lo hacen actuar de manera diferente a los demás, el trastorno del espectro autista no solo afecta el lenguaje, sino la forma de relacionarse con su entorno, la parte afectiva, suelen ser dependientes de su cuidador, etc.

A nivel mundial, el 2 de abril es definido como el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, cuya finalidad es concientizar al mundo que el autismo no es un trastorno raro, por el contrario, hay muchas personas que lo padecen y no son diagnosticados adecuadamente, por desconocimiento de los demás, lo que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) busca es darle voz a los que no la tienen, hoy en día gracias a los avances médicos y tecnológicos se reconoce su efectiva dimensión. Es importante destacar, el compromiso internacional por promover la inclusión, el respeto, la empatía y las oportunidades para las personas con autismo, procurando su bienestar integral y participación plena dentro de su entorno.

Según la última versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-5, se definen los siguientes criterios diagnósticos; los más relevantes se presentan a continuación. (Bonilla, 2016)

- Alteraciones persistentes en la comunicación social y en la interacción social alrededor de múltiples contextos, manifestadas por lo siguiente. Especificar la gravedad actual: basada en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes síntomas, actuales o pasados, como movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados. Insistencia en la monotonía, adherencia inflexible a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal. Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.
- Los síntomas deben estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo.
- Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

Para Once (2025) refiere que la competencia emocional se relaciona con el conjunto de habilidades para gestionar emociones propias y ajenas. Su desarrollo favorece la autorregulación, la empatía y relaciones positivas.

Analizando el punto de esta autora, los niños con el trastorno del espectro autista pueden presentar características diferentes a sus pares, porque a ellos les cuesta autorregular sus emociones e incluso identificarlas debido a las particularidades neurológicas y conductuales propias del espectro autista.

Según el Mineduc (2019) es un trastorno que evidencia dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo, los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es muy simple reducido a palabras sueltas y repetitivas.

Citando a Garrido Landívar (1997) manifiesta la importancia de incluir tres niveles de adaptación curricular: de centro, de aula e individuales. En donde las de centro básicamente deben estar encaminadas a atender adecuadamente a los alumnos con tea, se debe contar con la colaboración de personal extra como cuidadores, psicólogos, terapeutas y profesionales especializadas en el trastorno del espectro autista. Las adaptaciones de aula, se relacionan con los materiales a utilizar dentro de las actividades, material didáctico, canciones que estimulen el lenguaje, actividades sensoriales, etc., y las adaptaciones individuales son aquellas en las que se identificará que se va a enseñar dependiendo la evaluación previa, que se haya aplicado al alumnado, con la finalidad de programar los cambios metodológicos y organizativos que los estudiantes requieran.

Es importante destacar en la guía emitida por el ministerio de educación, que para trabajar con diferentes necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, se deben considerar parámetros o características, en este caso para clasificarlo como TEA, se toma en consideración el nivel de afectación, principalmente evidenciado por un déficit severo en la interacción social como: dificultades para desarrollar relaciones adecuadas y falta de reciprocidad social y emocional, este perfil se complementará con patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos como aleteo o balanceo, por otro lado, la afectación del lenguaje o disminución completa de él es crucial para encasillarlo con signos de TEA.

Para Cueva (2024) una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales. Se trata de tener en cuenta las características del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y la evaluación.

Araujo (et al., 2024) definen las adaptaciones micro curriculares como aquellas modificaciones que realizan los docentes en su planificación, es decir se ajusta la metodología, recursos, objetivos y forma de evaluar, esto con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

En síntesis, las adaptaciones curriculares permiten a los docentes modificar los elementos del currículo como objetivo, tareas, tiempo disminuyendo su nivel de complejidad, con la finalidad que el estudiante con NEE, pueda alcanzar las destrezas según su ritmo y necesidad, ayudado por material didáctico que llame la atención del niño con TEA, videos dinámicos que reemplacen los textos, mantener un ambiente seguro y la cooperación por el resto de estudiantes para la disminución de ruidos y elementos distractores.

La constitución ecuatoriana refiere que la educación es un derecho fundamental e innegable y que por lo tanto los estudiantes con NEE deben desarrollarse bajo las mismas oportunidades que los demás, contando con una participación justa, sin discriminación ni minimización de terceros, esa es la garantía que el estado ecuatoriano brinda a las personas de hacer uso de los beneficios que la constitución establece.

Estrategias educativas aplicadas en el contexto de niños con TEA

Cordero (et al., 2025) enfatiza las estrategias inclusivas más relevantes como el uso de pictogramas, el Análisis Conductual Aplicado (ABA), el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y el programa de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación (TEACCH).

La metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y otros Problemas de Comunicación) se basa fundamentalmente en la estructura y las ayudas visuales, es idónea en el trabajo diario con este alumnado, especialmente en la organización de las aulas abiertas y aulas específicas que escolarizan alumnos autistas.

La integración de herramientas tecnológicas, como juegos digitales, pictogramas y sistemas alternativos de comunicación, combinada con la creación de entornos organizados y previsibles, genera un impacto positivo en la autonomía, la interacción social y el aprendizaje de los niños con TEA. Es importante mencionar que el éxito de las prácticas inclusivas, depende de la colaboración entre docentes, familias, compañeros de aula y otros actores de la comunidad educativa, pues el trabajo en equipo, la comunicación constante y la coherencia en la aplicación de estrategias permiten crear entornos inclusivos y enriquecedores que favorecen tanto la independencia como la participación activa de los niños con TEA en la vida escolar.

Según, Arnáiz (1995), “el papel del profesor debe ser dinamizar su clase y el centro, de forma que se facilite a los niños, en cada momento, la percepción de aquello que de ellos se espera”.

Argumentando la postura Arnáiz, el docente juega un papel clave en el dinamismo educativo, es el guía de un grado, la labor puede resultar compleja si no da facilidades a los estudiantes para alcanzar objetivo y habilidades sociales, es un trabajo en equipo en donde ambas partes deben salir vencedoras de barreras.

Para Trelles (2024) es importante identificar la contribución de la familia en el tratamiento del TEA porque el hogar es el entorno natural inmediato en el que el niño tiene la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas y experiencias de aprendizaje a través de las actividades cotidianas.

La familia es el actor fundamental dentro del proceso de niños con TEA, trabajar en conjunto influye directamente en el bienestar y progreso del estudiante, en casa se refuerzan las habilidades enseñadas en la escuela o en los centros de ayuda y los avances se miden desde el nivel de compromiso ejecutado en familia.

Gómez (2024) señala que los docentes carecen del conocimiento y los recursos necesarios para comprender y abordar las necesidades específicas de este niño, lo que resulta en la aplicación de estrategias básicas que no abordan las dificultades particulares del TEA.

Sin embargo, Rangel (2017) señala que: es necesario informar y sensibilizar a los docentes para que se apropien de la importancia del tema de la inclusión, permitiendo jugar con el mayor conocimiento y la innovación de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje de las personas con autismo.

Metodología

La presente investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo y se ejecutó con el objetivo de determinar la existencia o no de una relación entre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva en el desempeño educativo de niños con TEA. Para cumplir este objetivo, se identificó una variable independiente (Estrategias de enseñanza inclusiva) y su efecto en la variable dependiente (Desempeño educativo de niños con TEA), posteriormente, a partir de la revisión de la literatura se realizó el proceso de operacionalización de variables (ver tabla 1). Del referido proceso, se desarrolló un cuestionario con 14 preguntas, de las cuales 5 fueron demográficas de libre respuesta y 9 en una escala Likert de 5 puntos.

El cuestionario fue aplicado a profesores de la Unidad Educativa Autónomo de Manabí, la cual tiene 60 docentes, sin embargo, solo 45 han trabajado con niños que presentan TEA, por ello, se consideran la muestra de estudio. Al respecto de los datos, estos fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 27.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Ítem	Indicador
----------	-----------	------	-----------

Independiente: Estrategias de enseñanza inclusiva	Adaptaciones curriculares y metodológicas	Ajuste de actividades según el nivel del niño con TEA	AC1
		Uso de apoyos visuales (pictogramas, agendas)	AC2
		Flexibilidad en la evaluación	AC3
	Gestión del aula y clima inclusivo	Organización del aula para reducir distracciones	GA1
		Rutinas claras y predecibles	GA2
		Ambiente emocional seguro	GA3
	Interacción social y apoyo conductual	Actividades que fomentan interacción entre pares	IS1
		Uso de refuerzos positivos	IS2
		Estrategias para reducir conductas disruptivas	IS3
	Trabajo colaborativo con familias	Comunicación regular con la familia	TC1
		Coordinación con psicólogos/terapeutas	TC2
		Reuniones de seguimiento del progreso	TC3
	Rendimiento académico adaptado	Cumplimiento de tareas según plan individualizado	RA1
		Progreso en lectoescritura/matemática según nivel	RA2
		Participación en evaluaciones diferenciadas	RA3
Dependiente: Desempeño educativo de niños con TEA	Habilidades sociales y comunicación funcional	Inicia o responde a interacciones simples	HS1
		Uso adecuado de comunicación verbal o alternativa	HS2
		Participación en actividades grupales	HS3
	Conducta y autorregulación	Manejo de frustración	CA1
		Disminución de conductas desadaptativas	CA2
		Capacidad de seguir rutinas	CA3
	Participación activa en el aula	Atención sostenida a las instrucciones	PA1
		Interacción con materiales didácticos	PA2
		Asistencia y permanencia en actividades	PA3

Fuente: elaborado por el autor

Utilizando el mismo software, se procedió a calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, posteriormente la prueba de normalidad estadística de Shapiro-Wilk para tomar la decisión

en torno a aplicar una correlación paramétrica o no paramétrica. Los resultados de Shapiro-Wilk ($p=0,000$) indican que los datos no siguen una distribución normal, por ende, se optó por la correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Resultados

Descripción de la muestra

En el primer momento, se presentan los resultados descriptivos de los participantes. La distribución del sexo de los profesores es principalmente femenina (75,6%, $n=34$) frente al masculino (24,4%, $n=11$), la media de edad oscila los 36 años. Al respecto de la experiencia (años de trabajo en la institución), el porcentaje más grande (31,1%, $n=14$) tiene entre 1 y 4 años de experiencia, seguido de los que tienen entre 4 a 6 años (26,7%, $n=12$) y con cifras iguales (26,7%, $n=12$) los que tienen más de 10 años. En cuanto al rol que desempeñan los docentes, la mayoría son docentes tutores (88,9%, $n=40$) y los niveles de educación donde ejercen sus labores son en educación inicial (42,2%, $n=19$) y educación básica con los mismos porcentajes (42,2%, $n=19$).

Fiabilidad del instrumento de investigación

Para evaluar la fiabilidad del instrumento de investigación, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo criterio de aceptación establece valores iguales o superiores a 0,700 (Cronbach, 1951). Tal como se muestra en la tabla 2, todos los indicadores superan dicho umbral, lo que confirma que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna y mide de manera confiable las variables propuestas.

Tabla 2. Coeficiente Alfa de Cronbach

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,972	24

Elaborado por: el autor

Análisis de normalidad de los datos

Para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar, se evaluó de manera previa la normalidad de los datos. Dado que la muestra no supera las 50 observaciones, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada para tamaños muestrales iguales o menores a 50. Los resultados de la referida prueba indican que tanto la variable independiente como dependiente tienen valores menores a 0,05, lo que implica que no siguen una distribución normal (ver tabla 3).

Tabla 3. Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza inclusiva	,592	45	,000
Desempeño educativo de niños con TEA	,677	45	,000

Elaborada por: el autor

Dado que los datos no siguen una distribución normal, se decidió aplicar una prueba estadística no paramétrica, en este caso, la correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Con base en la revisión de la literatura y en correspondencia con los objetivos planteados en esta investigación, se formularon dos hipótesis de trabajo que buscan orientar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados. Estas hipótesis permiten establecer relaciones potenciales entre las variables estudiadas y contrastar empíricamente los supuestos teóricos derivados de estudios previos.

H0. La aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva no tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño educativo de niños con TEA.

H1. La aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño educativo de niños con TEA.

Para testear las hipótesis se lo hizo aplicando la prueba estadística no paramétrica de correlación Rho de Spearman, en la tabla 4 se presentan los resultados.

Tabla 4. Correlación Rho de Spearman

		Estrategias de enseñanza inclusiva	Desempeño educativo de niños con TEA
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000
			,733**
		Sig. (bilateral)	.
			,000
		N	45
	Desempeño educativo de niños con TEA	Coeficiente de correlación	,733**
			1,000
		Sig. (bilateral)	,000
			.
		N	45

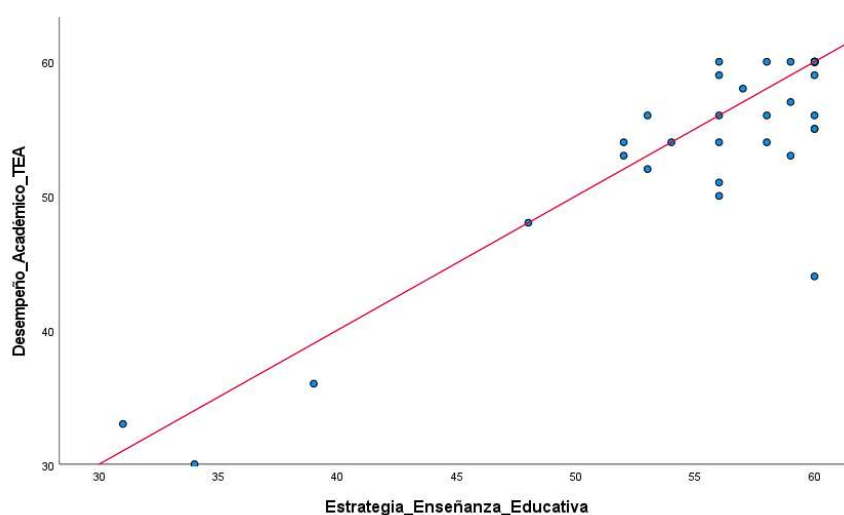
****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborada por: el autor

Como se observa, la significancia o valor P es menor a 0,05 ($p=0,000$), esto indica que existe correlación estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva y el desempeño educativo de los niños con TEA, además, el coeficiente Rho de Spearman entre ambas variables es de 0,733, lo que indica una correlación positiva alta.

Dado que la relación es positiva, fuerte y estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Se presenta, además, un gráfico de dispersión en el que se observa una tendencia lineal positiva. Además, los puntos se distribuyen de manera relativamente cercana a la línea, lo que sugiere una correlación positiva.

Figura 1. Gráfico de dispersión



Discusión de resultados

En cuanto a la hipótesis planteada sobre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño educativo de niños con TEA, lo que contrasta con la investigación planteada por Meza (2025) considera que las estrategias inclusivas aplicadas generan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La alta correlación de 0,733 alcanzada sostiene que la que la aplicación efectiva de estrategias centradas en la Gestión del aula y Clima Inclusivo (GA1-GA3) y la Interacción Social y Apoyo Conductual (IS1-IS3) determina el desempeño educativo de los niños con TEA, rechazando la noción de que solo las adaptaciones curriculares son suficientes. Como Blanco (2006) lo plantea que la inclusión en el aula no solo radica en las adaptaciones curriculares, la creación de un clima de respeto y colaboración que fomente las habilidades sociales que ayuden a la autorregulación son tan importantes para el desarrollo integral de los niños con TEA.

El coeficiente de correlación y la significancia $p=0,000$ confirman que la aplicación de las estrategias de enseñanza inclusiva que incluye las adaptaciones curriculares y metodológicas impacta de forma positiva en el desempeño educativo de los niños con trastorno del espectro autista. Herrera de Toro (2016) sostiene que la educación inclusiva se fundamenta en la capacidad del sistema educativo para adaptar contenidos y prácticas acorde a las necesidades de los estudiantes, siendo herramientas esenciales para garantizar la participación y el progreso académico de los mismos.

Se evidencia una estrecha correlación positiva entre las estrategias de interacción social y apoyo conductual, correspondientes a la variable independiente que incluye el uso de apoyos visuales como pictogramas, y la comunicación funcional relacionadas a la variable dependiente donde se destaca la importancia de aplicar estas estrategias para el progreso verbal de los niños con TEA. Rosario, G. R. (2024) indica que al observar imágenes constantemente sabrá dar el concepto o significado de lo que observa siendo esto un factor principal para que el niño sea un ser autónomo a la hora de comunicarse con las personas que lo rodean. De igual manera Salgado (2024) afirma que los pictogramas pueden desempeñar un papel significativo en mejorar la comunicación y la participación de los niños con autismo, es importante tomar en cuenta las preferencias y necesidades del estudiante.

Existe una correlación positiva entre la gestión del aula y clima inclusivo relacionada a los ítems como la organización, rutinas claras, etc, frente a la conducta y autorregulación, tiene relación con ítems como el manejo de frustración, la disminución de conductas desadaptativas y la capacidad de seguir rutinas, este análisis lo comparte Gallegos (2012) donde las características físicas y la organización del aula, para los estudiantes con TEA, son tan importantes como el plan de aprendizaje. La jornada debe resultar predecible, para ello el adulto debe dirigir y organizar las diferentes situaciones con rutinas, estructurar el entorno modificando los aspectos físicos del aula y la ubicación dentro de la misma es una medida necesaria que favorece el desarrollo de su potencial y que no interferirá en el resto del alumnado.

Conclusiones

La investigación concluye de forma contundente que la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva no es solo un apoyo adyacente, sino un factor predictor positivo y significativo del desempeño educativo en niños con TEA. El coeficiente Rho de Spearman de $p = 0,733$, clasificado como una correlación positiva alta, demuestra que las mejoras en el desempeño como el rendimiento académico, las habilidades sociales y conductuales, están directamente ligadas al nivel de implementación de estas estrategias.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que diferencia implícitamente con las preocupaciones planteadas en el marco teórico que indicaban una posible falta de conocimiento y recursos en los docentes, lo que resultaría en la aplicación de estrategias básicas. El éxito estadístico $p=0,733$ implica que, si bien la barrera del conocimiento puede existir a nivel general, los 45 profesores de la Unidad Educativa Autónomo de Manabí aplicaron las estrategias con ética y responsabilidad, especialmente en adaptaciones curriculares para generar un impacto significativo en el desempeño de sus estudiantes.

El estudio revela que la mejora en el desempeño académico (RA1-RA3) está intrínsecamente ligada al éxito en la Gestión del aula (GA1-GA3) y el Apoyo Conductual (IS1-IS3) el establecimiento de rutinas claras, el uso de refuerzos positivos, y un ambiente emocional seguro (Ítems GA2, IS2, GA3) son esenciales. Estas estrategias estabilizan el entorno, reducen la ansiedad y permiten que el estudiante atienda y siga instrucciones (PA1), haciendo que la participación y el progreso académico sean posibles.

La investigación subraya que el desempeño educativo abarca las habilidades sociales y comunicación Funcional (HS1-HS3) y la conducta y autorregulación (CA1-CA3), el éxito en estas áreas no es solo responsabilidad de la escuela, sino que es resultado del trabajo colaborativo con familias (TC1-TC3). Por lo que se concluye que la comunicación regular y la coordinación con terapeutas no es opcional, sino un pilar fundamental que refuerza las habilidades aprendidas en el hogar, garantizando la coherencia y el progreso integral del estudiante con TEA.

Se concluye que el cuestionario desarrollado es una herramienta confiable para medir estas variables en contextos educativos con docentes que trabajan con niños con TEA, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y diagnósticos en el área.

Referencias bibliográficas

Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20.

Araujo Vera, Genesis JazmÁIn; Vallejo Troya, Daniela Sofia. *Adaptaciones microcurriculares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de trastorno del espectro autista*. 2024. Tesis de Licenciatura. Babahoyo.

Astudillo, H. J. T. (2024). Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Boletín Redipe*, 13(8), 90-101.

Arnáiz. P. (coord.) (1995): El PCC: Autismo y Atención a la Diversidad. Universidad de Murcia.

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *Programa de educación continua en pediatría. Sociedad colombiana de pediatría*, 15(1), 19-29.

Cronbach, L. (1951). Coefficient Alpha and internal structure of test. *Psychometrika*, 297-334.

- Cueva, M. B. R., & Fajardo, M. A. M. (2024). Adaptaciones curriculares para mejorar el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista. *Journal of Science and Research*, 9(2), 1-17.
- Gallego Matellán, M. del M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO.
- Garrido Landívar, J. (1997): Adaptaciones Curriculares. Madrid, CEPE.
- Gómez Vera, S. S. M. (2024). *Estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con Trastorno de Espectro Autista* (Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Repositorio UPSE.
- Herrera De Toro, C. (2016). La educación inclusiva, ¿una escuela para todos?
- Meza Peralta, J. M., & Zambrano Santos, R. O. (2025). Estrategia inclusiva para fortalecer el aprendizaje de niños con trastornos del aspecto autista en educación básica. Código Científico Revista De Investigación, 6(E2), 253–266.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva*. Gobierno de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Once, J. (2025). Relación entre competencia emocional y rendimiento académico en niños neurotípicos y con TEA: Una revisión sistemática (Tesis de maestría). Universidad de las Américas, Quito.
- Rangel, A., (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, 19(1), 81-102.
- Rosario, G. R. (2024). El uso de los pictogramas en la prelectura: Una revisión de literatura: The use of pictograms in pre-reading: a literature review. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 3(1), 11-22.
- Salgado Reyes , N. (2024). El empleo del pictograma como apoyo al desarrollo de lenguaje del niño con autismo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 9(1), 86-103. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v9i1.934>
- Tortosa Nicolás, F. (s.f.). *Intervención educativa en el alumnado con Trastornos del Espectro Autista*. Servicio de Atención a la Diversidad, Dirección General de Promoción Educativa e Innovación.
- Villavicencio, P. V. P., Aldaz, K. S. S., Ruiz, S. L. R., & Serrano, G. V. C. (2025). Adaptación Curricular para Favorecer el Aprendizaje de Niños con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Inicial. *Reincisol.*, 4(8), 3537-3552.

