



Universidad “Laica Eloy Alfaro” de Manabí
Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Comunicación

MODALIDAD: ARTÍCULO ACADÉMICO

Previo a la obtención del título de grado de:
LICENCIADO(A) EN COMUNICACIÓN

TEMA:

Mujeres migrantes y educación: un análisis de sus trayectorias y la divulgación de oportunidades mediante la educomunicación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educomunicación

AUTOR(A):

Isabel Carolina Colmenares Sandoval

TUTOR(A):

Dra., Patricia María Henríquez Coronel

Manta – Manabí – Ecuador
2025-2

TEMA:

MUJERES MIGRANTES Y EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE SUS TRAYECTORIAS Y LA
DIVULGACIÓN DE OPORTUNIDADES MEDIANTE LA EDUCOMUNICACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR

Yo, Isabel Carolina Colmenares Sandoval, portador de la cédula de ciudadanía No. 0963049986, declaro que el presente trabajo de investigación, y criterios emitidos, respetan rigurosamente en todo momento las normas éticas, previstas en la Ley de Propiedad Intelectual, asumo responsabilidad en lo referente a criterios, doctrinas, que contenga el trabajo de investigación, titulado: “MUJERES MIGRANTES Y EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE SUS TRAYECTORIAS Y LA DIVULGACIÓN DE OPORTUNIDADES MEDIANTE LA EDUCOMUNICACIÓN”, son de mi autoría, y autorizo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que haga de la investigación o parte de ella, documento disponible para, consultas de investigación, según las normas de la Institución, cediendo y aprobando la reproducción de los derechos patrimoniales del trabajo, con fines de difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción, no suponga ganancia económica, y realice los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento, en concordancia, con el Art. 144 de la Ley de Educación Superior.

Para constancia firmo a continuación.



Isabel Carolina Colmenares Sandoval
C.I. 0963049986

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la carrera de **Comunicación** de la **Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar** de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación de la alumna, Isabel Carolina Colmenares Sandoval, estudiante de la carrera de Comunicación, período académico 2025(2); cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de **Artículo Académico**, cuyo tema es “MUJERES MIGRANTES Y EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE SUS TRAYECTORIAS Y LA DIVULGACIÓN DE OPORTUNIDADES MEDIANTE LA EDUCOMUNICACIÓN”. Dicho trabajo ha sido desarrollado de acuerdo con los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, razón por la cual reúne los méritos académicos, científicos y formales suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente. En consecuencia, la estudiante en mención se encuentra apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 16 de enero de 2026

Lo certifico,


Dra. Patricia María Henríquez Coronel
Docente Tutor(a)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Patricia Henríquez, por su invaluable guía, dedicación y apoyo constante durante el desarrollo de este proyecto de titulación. Su experiencia, paciencia y compromiso han sido fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo, y sus observaciones y sugerencias han enriquecido significativamente mi formación profesional.

A mis profesores, quienes con su dedicación, orientación y valiosos conocimientos han sido pilares fundamentales en mi formación académica. Su compromiso con la excelencia educativa y su disposición para guiar mi aprendizaje han sido determinantes para alcanzar esta meta.

A mi familia, les agradezco profundamente por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza inquebrantable en mis capacidades. Su sacrificio, paciencia y aliento en los momentos más desafiantes han sido mi mayor fortaleza y motivación para perseverar en este camino académico.

A mi novio, le agradezco por su compañía, comprensión y apoyo emocional durante todo este proceso. Su presencia ha sido un refugio en los momentos de mayor presión, y su fe en mí ha renovado mis fuerzas cuando más lo he necesitado.

A mis amigos, quienes han compartido conmigo esta etapa universitaria, les agradezco por su amistad sincera y por hacer de estos años una experiencia enriquecedora más allá de lo académico.

A todos ustedes, mi más profundo reconocimiento y gratitud.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a mí misma, por la constancia, el esfuerzo y la valentía de seguir adelante incluso en los momentos de duda y cansancio. Por no rendirme ante los obstáculos, por creer en mis capacidades y por demostrarme que la disciplina y la perseverancia hacen posible alcanzar las metas propuestas.

Asimismo, este trabajo está dedicado a mi familia, por el acompañamiento y apoyo constante a lo largo de mi formación académica. Su presencia y respaldo fueron fundamentales en cada etapa de este proceso. De manera especial, este proyecto se dedica a mi novio, por su comprensión y apoyo incondicional, que contribuyeron de forma significativa a la culminación de este trabajo.

Y especialmente a Rafael Ribadeneira, uno de los mejores amigos que la vida universitaria me regaló. Aunque la distancia que hoy nos separa duele profundamente, tu recuerdo vive en cada página de este trabajo. Este logro es también tuyo, y lo realizo en tu honor, sabiendo que tu espíritu acompaña cada una de mis conquistas. Donde quiera que estés, sé que celebras conmigo este momento. Siempre estarás en mi corazón.

CAPTURA ENVÍO ARTÍCULO

Acuse de recibo de envío Recibidos x



Manuscritos via Portal de revistas de la Universidad de Almería <editorial@ual.es>
para mí ▼

20:58 (hace 3 minutos)



Isabel Carolina Colmenares Sandoval:

Gracias por enviar el manuscrito, "Mujeres migrantes y educación: un análisis de sustrayectorias y la divulgación de oportunidades mediante la educación" a RIEM. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/authorDashboard/submission/11249>

Nombre de usuario/a: icolmenares18

En caso de dudas, contacte con nosotros. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM> RIEM. Revista Internacional de Estudios Migratorios

Mujeres migrantes y educación: un análisis de sus trayectorias y la divulgación de oportunidades mediante la educomunicación

Isabel Carolina Colmenares Sandoval, Patricia María Henríquez Coronel

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo analizar las trayectorias educativas de mujeres migrantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador, explorando específicamente los procesos de integración académica, las modificaciones en la identidad profesional, los factores emocionales influyentes y el diseño de contenido documental para su difusión en redes sociales desde una perspectiva educomunicacional.

Se empleó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 11 mujeres migrantes venezolanas que cursan estudios en la ULEAM. La selección de participantes se realizó mediante muestreo no probabilístico tipo discrecional. Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis de contenido temático utilizando las herramientas ATLAS.ti y NotebookLM, lo que permitió identificar categorías y patrones recurrentes en los discursos de las participantes.

Los principales hallazgos revelan que la validación de documentos académicos constituye la principal barrera institucional para la integración educativa, agravada por la precariedad económica que obliga a combinar estudios y trabajo. Las redes de apoyo social informales, conformadas por compañeros y otros migrantes, emergen como facilitadores cruciales que compensan las deficiencias del apoyo institucional formal. En el ámbito identitario, se identificó un proceso de deskilling o desvalorización inicial de trayectorias previas, seguido de una reconstrucción identitaria donde la educación superior se convierte en espacio de empoderamiento y proyección profesional. Desde la perspectiva psicosocial, coexisten estados de estrés, ansiedad y nostalgia con elevados niveles de resiliencia, sostenidos principalmente por la motivación familiar. Finalmente, se diseñó contenido audiovisual para Instagram que cumple con el objetivo educomunicacional de visibilizar estas experiencias y generar redes de apoyo.

Palabras Clave: mujeres migrantes, trayectorias educativas, integración académica, interseccionalidad, educomunicación.

Migrant Women and Education: An Analysis of their Trajectories and the Diffusion of Opportunities through Educommunication

Abstract: This research aimed to analyze the educational trajectories of migrant women at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador, specifically exploring the process of academic integration, modifications in professional identity, influential emotional factors and the design of documentary content for dissemination on social media from an educommunicational perspective.

A qualitative descriptive approach was employed through semi-structured interviews applied to 11 Venezuelan migrant women studying at ULEAM. The selection of participants was carried out through non-probabilistic discretionary sampling. The data obtained were subjected to thematic content analysis using ATLAS.ti and NotebookLM tools, which allowed the identification of categories and recurring patterns in the participants' discourses.

The main findings reveal that the validation of academic documents constitutes the primary institutional barrier to educational integration, aggravated by economic precariousness that forces students to combine studies and work. Informal social support networks, formed by classmates and other migrants, emerge as crucial facilitators that compensate for deficiencies in formal institutional support. In the identity area, a process of deskilling or initial devaluation of previous trajectories was identified, followed by an identity reconstruction where higher education becomes a space for empowerment and professional projection. From the psychosocial perspective, states of stress, anxiety and nostalgia coexist with high levels of resilience, sustained primarily by family motivation. Finally, audiovisual content was designed for Instagram that fulfills the educommunicational objective of making these experiences visible and generating support networks.

Keywords: migrant women, educational trajectories, academic integration, intersectionality, educommunication.

1. Introducción

La migración femenina representa un fenómeno global en constante crecimiento que presenta desafíos particulares en el ámbito educativo, particularmente para las mujeres que buscan continuar o iniciar estudios superiores en los países de destino. En este contexto, la presente investigación se enfoca en analizar las trayectorias educativas de mujeres migrantes en Manta, Ecuador, desde una perspectiva educomunicacional que permita visibilizar sus experiencias y generar conocimiento para el desarrollo de políticas más inclusivas.

A diferencia de los estudiantes nacionales, la población migrante debe cumplir con requisitos adicionales de documentación, homologación de estudios previos y, en muchos casos, la aprobación de pruebas de competencia académica, lo cual puede prolongar o impedir su integración al sistema educativo formal. En este sentido, Panizo (2024) señala que “la presencia de alumnos migrantes en instituciones educativas los adscribe como un «otro» culturalmente distinto, hecho que demanda un reto para la inclusión educativa.” (p. 9). Por consiguiente, estas condiciones generan desigualdad de oportunidades educativas, afectando no solo el desarrollo académico individual, sino también las posibilidades de integración social y económica de las mujeres migrantes en sus nuevos contextos de residencia.

La investigación sobre este fenómeno resulta fundamental por dos razones principales: En primer lugar, las barreras educativas tienden a perpetuar ciclos de exclusión que se transmiten intergeneracionalmente. Al respecto Pinzón-Tapias & Millán-Báez (2025) advierten que “el no abordar las barreras en la educación inclusiva pueden perpetuar en la memoria y vida de los estudiantes desigualdades y exclusiones en las oportunidades formativas que le debe brindar el sistema educativo.” (p. 110). En segundo lugar, la limitada posibilidad de acceder a la educación formal reduce las posibilidades de movilidad social ascendente y contribuye a la precarización laboral de este grupo poblacional; como afirma García (2021) “una verdadera educación inclusiva permite brindar puertas abiertas de oportunidades para aquellos que necesiten acceder al sistema educativo” (p. 39).

La magnitud y urgencia del problema son evidentes cuando analizamos el contexto actual. Según la ONU (2020) las mujeres migrantes representan 135

millones de personas, lo que equivale al 48.15% de la población migrante internacional a nivel mundial. En el caso de Ecuador, el porcentaje de mujeres migrantes alcanza el 51.84%, cifra que ha continuado creciendo. Así mismo, en América Latina y el Caribe, esta realidad se intensifica como consecuencia de los flujos migratorios masivos de los últimos años, particularmente desde Venezuela, los cuales han puesto a prueba los sistemas educativos en los países receptores (ONU, 2020).

Investigaciones previas han abordado los desafíos de la educación inclusiva para la población migrante, principalmente niños y adolescentes, resaltando la necesidad de implementar estrategias y políticas centradas en la sensibilización y la formación multicultural para garantizar la igualdad en el acceso educativo. Específicamente, estudios realizados en Perú (Saffirio, 2021) y Ecuador (García, 2021; Panizo, 2024) analizan los retos educativos derivados del flujo migratorio venezolano y subrayan la importancia de desarrollar acciones transformadoras que promuevan un sistema educativo inclusivo, seguro y de confianza (Ortiz, 2024; Lotero et al., 2024).

Además, a partir de la revisión de la literatura, se identifican repercusiones significativas de la migración en la integración social, el bienestar familiar y la continuidad de los procesos educativos. Entre las principales barreras destacan la falta de regularización y la interrupción de la trayectoria educativa (Villamarin, 2023; Kulka et al, 2024). Finalmente, se resalta la relevancia de vincular la percepción sobre la aplicabilidad internacional de la educación con las aspiraciones y planes migratorios de los estudiantes universitarios (Helder, 2020; Kulka et al, 2024). Lo cual es clave para comprender las motivaciones de las participantes en este estudio.

Finalmente, esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta: “¿Cómo son las trayectorias educativas de las mujeres migrantes venezolanas en la ciudad de Manta, Ecuador, y qué oportunidades de integración, desarrollo identitario y bienestar emocional emergen de sus experiencias académicas?” A partir de esta interrogante, el estudio tiene como objetivos analizar los procesos de integración, explorar las modificaciones identitarias profesionales, identificar factores emocionales influyentes y diseñar contenido documentario para su difusión en la red social Instagram. De este modo, la investigación busca llenar

vacíos de conocimiento en los estudios sobre narrativas migratorias femeninas y sus procesos de adaptación cultural.

2. Marco teórico

La investigación trata sobre las mujeres migrantes en el ámbito académico, sus problemas y oportunidades que consiguieron en el proceso de ingreso a la institución educativa y cómo fue su experiencia durante su trayectoria académica. Por esta razón los elementos teóricos clave para estructurar este estudio han sido: las teorías, factores y conceptos de la migración; mujeres migrantes y educación; interseccionalidad y perspectiva de género.

2.1. La Migración: Teorías, Factores y Conceptos:

La migración es un fenómeno transnacional, caracterizado por mantener vínculos sociales, culturales y económicos entre el país de origen y el de destino. Gaviria, et al. (2024) destaca que existen políticas para los sistemas de protección social en las distintas fases del ciclo migratorio, subrayando su carácter multidimensional y estructural. Este enfoque permite comprender la movilidad no solo como desplazamiento físico, sino como una experiencia integral que incluye aspectos legales, laborales y educativos (Gaviria, et al., 2024).

Este movimiento se configura también en relación con las redes de cuidado transnacional. Mujeres migrantes, especialmente en América Latina, emplean vínculos familiares y comunitarios para sostener a los suyos a distancia, lo que redefine los roles de género tanto en el origen como en el destino. Martínez-Pizarro y Orrego (2016) sostienen que estas mujeres sostienen economías familiares enteras y que su trabajo de cuidado, aunque invisibilizado, representa un motor de subsistencia esencial en las ciudades receptoras.

En cuanto a los factores de expulsión y atracción, la literatura evidencia que estos no actúan de forma aislada. Factores como violencia, pobreza, discriminación y afectación al entorno climático se entrelazan en una dinámica compleja que exige una respuesta política integral. El Informe de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2020) detalla cómo las causas

múltiples son fundamentales para entender los actuales flujos migratorios en América Latina, en especial entre países como Venezuela, Colombia y Ecuador.

Históricamente, la migración femenina ha marcado un cambio en la feminización de los flujos migratorios. No se trata ya de migración por reagrupación familiar, sino que las mujeres migran activamente en busca de independencia económica, lo que supone retos para los sistemas educativos y de integración. Según Guerra (2015), este fenómeno ha sido particularmente notorio en Ecuador, donde muchas mujeres viajan solas como proveedoras principales del hogar.

Desde el plano teórico, la intersección entre la teoría de redes, el sistema-mundo y los derechos humanos ofrece una visión crítica que destaca el derecho a migrar, más allá de su concepción como reacción a la pobreza. Casas-Cortés y Cobarrubias (2020) sostienen que la migración debe entenderse como un movimiento social en el sentido literal del término; una fuerza creativa que excede las leyes de oferta y demanda y que tiene la capacidad de transformar los regímenes de frontera y ciudadanía.

Finalmente, si bien la migración puede catalizar el desarrollo de capital humano y social, este potencial solo se realiza con políticas inclusivas que reconozcan las trayectorias híbridas y protejan los derechos de quienes migran. Teixeira Notaroberto y Maiarota (2025) explican que la tranacionalización del cuidado genera una transferencia de cargas que deteriora material y simbólicamente a las mujeres migrantes y a quienes se quedan, lo que exige que los Estados asuman una corresponsabilidad social para garantizar sistemas integrales de protección.

2.2. Mujeres migrantes y educación

Las mujeres migrantes enfrentan múltiples barreras en el acceso y permanencia en los sistemas educativos, desde obstáculos institucionales hasta discriminaciones que invisibilizan sus conocimientos y experiencias previas. Terrón-Caro et al. (2017) han documentado cómo la educación se constituye como una variable fundamental y expectativa futura en el proceso migratorio de

las mujeres, evidenciando la importancia de crear espacios educativos más inclusivos que reconozcan y valoren sus aportes.

La educación representa uno de los elementos más importantes para el desarrollo social, y para las mujeres migrantes procedentes de México y Centroamérica, el logro educativo constituye un aspecto muy importante del "sueño americano" (Terrón-Caro et al., 2017). Sin embargo, la igualdad de oportunidades en el acceso al sistema educativo y su permanencia sigue siendo una asignatura pendiente en la región.

Las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que debe hacer frente a crisis y conflictos (UNESCO, 2024). Esta perspectiva resulta fundamental para el desarrollo de políticas educativas inclusivas que consideren las necesidades específicas de las mujeres migrantes y promuevan su participación plena en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones han demostrado que las experiencias educativas pueden resultar transformadoras cuando se diseñan considerando las necesidades específicas de las mujeres migrantes. A pesar de las mejoras en la participación educativa, las mujeres migrantes pueden seguir sufriendo una mayor discriminación y experimentar una doble discriminación como migrantes y como mujeres en su país de acogida (Cárdenas-Rodríguez et al., 2019), lo que requiere enfoques pedagógicos diferenciados.

2.3. Interseccionalidad y perspectiva de género

La interseccionalidad, como lo explica Viveros (2016), reconoce que género, etnicidad, clase y estatus migratorio convergen para crear formas específicas de opresión y resistencia. Esta triple intersección es clave para comprender las desigualdades que sufren las mujeres migrantes en distintos contextos sociales, laborales y familiares. Desde esta perspectiva, la migración femenina no puede analizarse de forma aislada del resto de estructuras de poder.

Investigaciones en contextos como Santiago de Chile revelan una doble invisibilización: por género y nacionalidad, en trabajos tradicionalmente

masculinizados. Cárdenas y Caro (2021) encontraron que estas mujeres enfrentan discriminación laboral, pero también desarrollan estrategias de reconocimiento y organización para lograr condiciones dignas de trabajo. Estas estrategias revelan agencia, autonomía y prácticas colectivas de resistencia.

El trabajo doméstico en países de acogida refleja condiciones laborales precarias y una dependencia de la “buena voluntad” de los empleadores, como señalan estudios sobre mujeres ecuatorianas en España. Martínez-Pizarro y Orrego (2016) explican que la ausencia de regularización migratoria y la falta de homologación de estudios impiden que estas mujeres ejerzan los oficios para los cuales fueron formadas.

Asimismo, se han documentado trayectorias de niñas y adolescentes migrantes, especialmente en Ecuador, que desde temprana edad laboran en hogares y enfrentan una combinación de violencia simbólica y esperanza de ascenso social. Florencia (2020) analiza cómo estas mujeres muchas veces reproducen las desigualdades que buscan superar, al no contar con garantías mínimas de inclusión educativa o laboral en los países de destino.

Durante la pandemia, mujeres migrantes en América Latina mostraron resiliencia mediante redes colectivas de cuidado y resistencia frente a condiciones aún más adversas. Gaviria et al. (2024) destacan los efectos en la salud mental y emocional de las mujeres venezolanas migrantes en Colombia, y cómo estas organizaron mecanismos de contención comunitaria.

3. Método

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández-Sampieri, 2014, p. 92).

El estudio se catalogó como descriptivo y cualitativo, buscando analizar a fondo las trayectorias educativas, las motivaciones, los obstáculos y las vivencias personales de las mujeres migrantes. Se eligió un muestreo no probabilístico

“Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.” (Hernández Sampieri, 2014, p. 176) de tipo discrecional “en donde los elementos de la muestra son seleccionados con el encuestador de acuerdo a criterios que él considera de aporte para el estudio.” (Torres y Paz, 2006, p. 8). Se seleccionaron intencionalmente a 11 mujeres migrantes venezolanas que cursan sus estudios en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), priorizando la perspectiva de cada estudiante y la profundidad de la información sobre la representatividad estadística.

Para la recolección de datos, la técnica fundamental fue la entrevista presencial de 30 minutos aproximadamente, además cabe recalcar que la entrevista fue de tipo semiestructurada en donde “se presentan temas que deben tratarse, aunque el moderador tiene libertad para incorporar nuevos que surjan durante la sesión, e incluso alterar parte del orden en que se tratan” (Sampieri y Mendoza, 2018, p. 458); para la entrevista se diseñó un guion que abordó aspectos como la migración, la expresión de sentimientos, los antecedentes académicos y los procesos de integración. Finalmente, los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis de contenido temático utilizando las herramientas ATLAS.ti y NotebookLM.

Entrevistada	Edad	Nacionalidad	Duración de entrevista
1	22	Venezolana	00:31:50
2	23	Venezolana	00:30:55
3	20	Venezolana	00:30:41
4	22	Venezolana	00:23:59
5	22	Venezolana	00:32:04
6	21	Venezolana	00:25:10
7	23	Venezolana	00:35:40
8	20	Venezolana	00:30:35
9	22	Venezolana	00:24:33
10	23	Venezolana	00:26:34
11	23	Venezolana	00:30:08

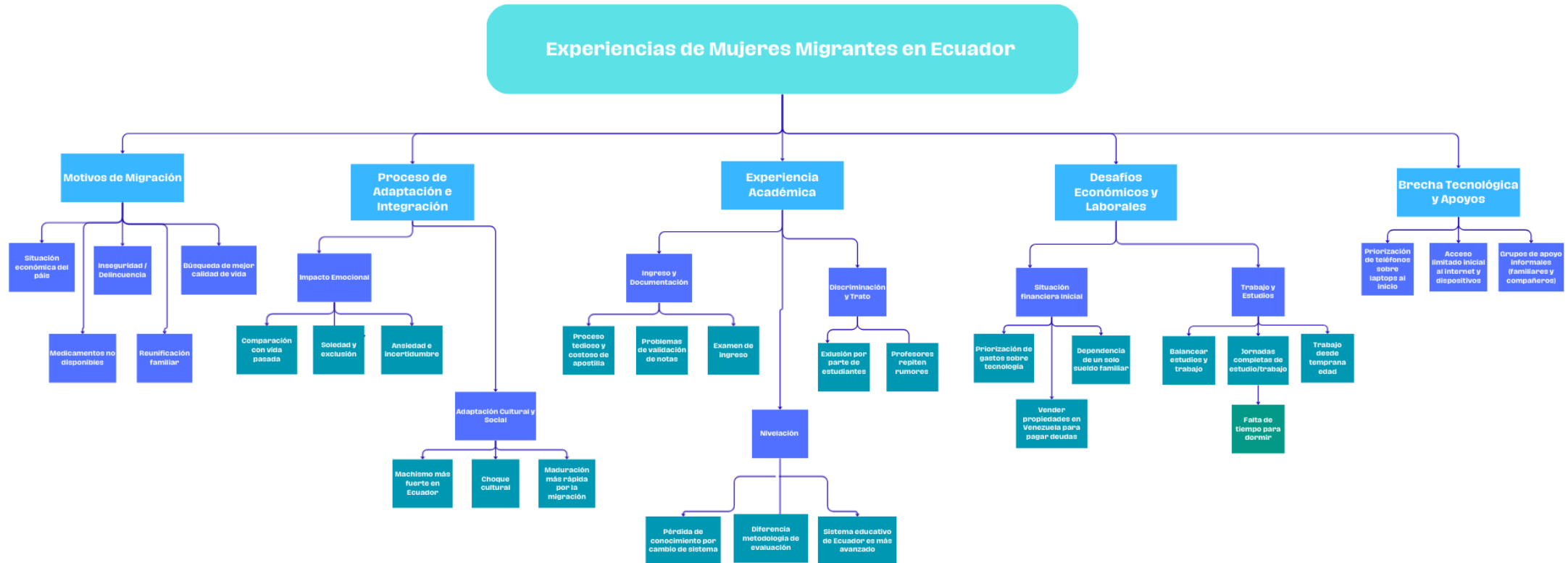
ATLAS.ti se utilizó para el análisis de las entrevistas, lo que permitió identificar y organizar las categorías identificadas a partir de las respuestas de las participantes. De manera complementaria, NotebookLM se empleó como recurso de apoyo para la visualización de la información, mediante la elaboración de una infografía basada en las transcripciones de las entrevistas y de un mapa conceptual construido a partir de las categorías identificadas en ATLAS.ti. Este método permitió identificar categorías y patrones recurrentes en los discursos de las participantes, con el fin de interpretar y validar los hallazgos clave de la investigación.

4. Resultados

La investigación exploró las trayectorias educativas de mujeres migrantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) mediante entrevistas semiestructuradas. En este sentido, las 11 participantes expresaron las diversas oportunidades y dificultades que enfrentaron al ingresar al sistema educativo en Ecuador. Asimismo, describieron su proceso de adaptación, marcado por el choque cultural y experiencias de discriminación, aunque acompañado de un significativo crecimiento intelectual.

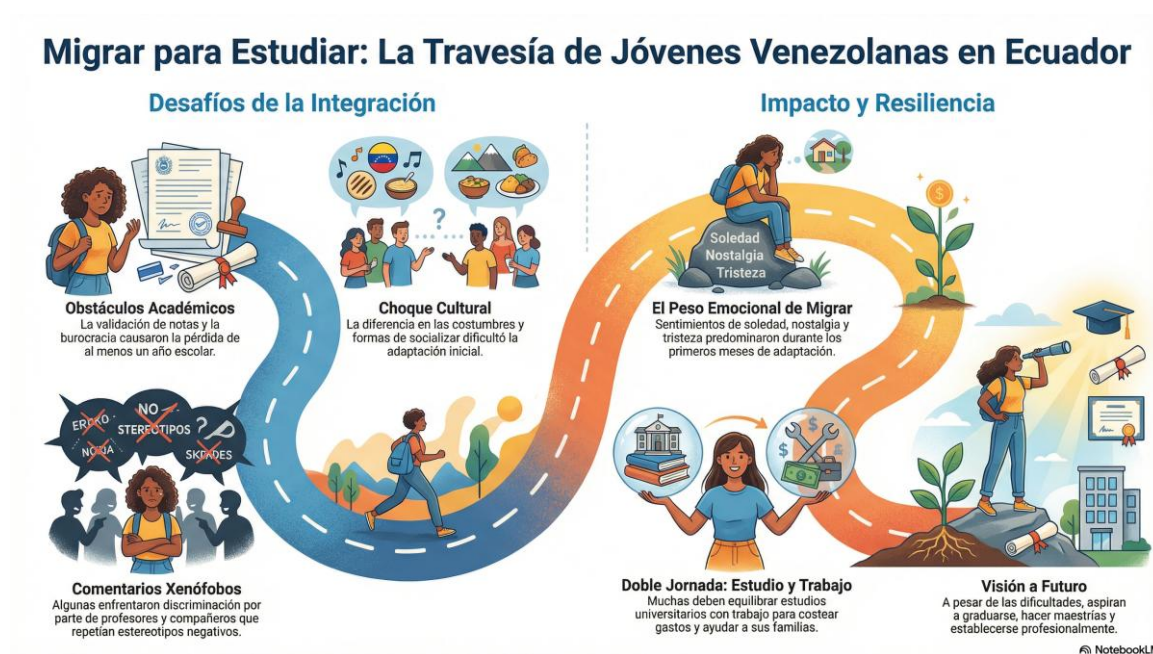
Por otra parte, relataron el impacto emocional que genera la migración, así como los problemas económicos, especialmente la necesidad de estudiar y trabajar simultáneamente para sostener a sus familias. Finalmente, señalaron que la experiencia migratoria en Ecuador les ha dado esperanza de alcanzar un mejor futuro, no solo personalmente, sino también profesionalmente.

Figura 1. Mapa temático de las trayectorias educativas de mujeres migrantes en la educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Colmenares I. (2025).

Figura 2. La Travesía de Jóvenes Venezolanas en Ecuador



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Colmenares I. (2025).

4.1. Procesos de Integración Educativa: Barreras y Facilitadores

La principal dificultad identificada en las trayectorias educativas de las participantes es la validación de documentos académicos y los procesos burocráticos asociados, los cuales retrasan el ingreso formal a la universidad. Esta barrera administrativa se encuentra estrechamente vinculada con el factor económico, ya que las participantes combinan estudios y trabajo para el sustento, tal como se visualiza tanto en la **Figura 1** como en la **Figura 2**, donde se agrupan las dificultades relacionadas con el ingreso, la documentación y la situación financiera inicial.

Desde la experiencia de las entrevistadas, la carga económica que implican estos trámites representa una desventaja frente a la población local, como expresa una participante al señalar que "Uno tiene que tener el doble de dinero a diferencia de la persona que vive aquí, que ya está establecida." A ello se suman los extensos tiempos de espera y la exigencia de documentación completa y original, lo que en varios casos ha supuesto la postergación del inicio de los estudios universitarios. Una entrevistada relató que durante su primer año no pudo estudiar debido a la solicitud de certificados académicos desde la educación primaria, mientras que otra enfatizó el desgaste económico y temporal del

proceso de apostillado, indicando que “la mitad de los ahorros que tenía se fueron en puro apostillar” y que el trámite se extendió por casi seis meses. De manera similar, otra mencionó la imposibilidad de matricularse, lo que la obligó a esperar y perder un año académico.

Frente a estas limitaciones las redes de apoyo social informales, principalmente compañeros y otros migrantes son facilitadores fundamentales para el proceso de integración, ofreciendo orientación práctica y apoyo emocional. Este elemento se refleja claramente en la **Figura 1**, donde las redes de apoyo aparecen como un elemento clave presente en distintos ámbitos que disminuye las barreras institucionales. En este sentido, una estudiante comentó que el apoyo de una compañera ecuatoriana fue vital: "Sin ella me habría retirado del semestre".

Asimismo, en relación con la adaptación académica, las participantes describen dificultades iniciales asociadas a factores culturales, comunicativos y pedagógicos. En cuanto al ámbito comunicativo, una estudiante señaló que el dialecto y la velocidad del habla representaron un obstáculo para la comprensión en el aula, indicando que “las personas aquí hablaban muy rápido y hablaba con mucho acento y me costó entender”, lo que dificultó su proceso de adaptación inicial. A ello se suman las brechas formativas previas, donde otra entrevistada expresó que el cambio en el nivel de exigencia académica fue significativo, particularmente en áreas como matemáticas y que “en un principio si fue muy complicado”.

Por otro lado, el ajuste al sistema educativo local implicó también la adaptación a nuevas modalidades de evaluación. Una participante manifestó confusión frente al sistema de calificación utilizado en Ecuador, al provenir de un esquema distinto, señalando que el cambio del rango de notas le generó dificultades hasta comprender la equivalencia y la lógica del nuevo sistema. Estas experiencias de ajuste cultural, comunicativo y académico forman parte del proceso de adaptación educativa representado en la **Figura 1**, y evidencian cómo factores culturales inciden de manera directa en la experiencia universitaria de las estudiantes migrantes.

4.2. Modificaciones en la Construcción Identitaria Profesional

En cuanto a la construcción identitaria profesional, los resultados evidencian una etapa inicial marcada por la pérdida y desvalorización de las trayectorias previas, fenómeno identificado como *deskilling*. Al respecto como señalan Merino et al. (2025), “La descualificación trasciende a los problemas de homologación y reconocimiento para imbricarse con los estereotipos étnicos y de género para predisponer espacios profesionales desvalorizados. En ese sentido, los espacios para poder avanzar profesionalmente no se muestran aparentemente.”

Tal como se observa en la **Figura 1**, esta experiencia está relacionada con las dificultades de reconocimiento académico y con los procesos de comparación dentro del entorno universitario, los cuales generan sentimientos de frustración e inseguridad. Desde la voz de una de las participantes, estas comparaciones constantes influyen negativamente en la autopercepción profesional, y expresa lo siguiente: “Me comparaba mucho, incluso con las mismas personas aquí. Porque me decían, tengo esto y tú no tienes eso, y tampoco lo vas a lograr, porque no sabes.” De manera similar, otra participante relató tensiones en el aula derivadas de prejuicios y estigmatización, evidenciando como ciertas narrativas minimizan las experiencias migratorias al interpretarlas como una búsqueda de “lástima”. Asimismo, una entrevistada destacó que la nacionalidad se convierte en un factor que obliga a realizar un esfuerzo adicional para ser reconocida y valorada académica y profesionalmente. En conjunto, estos testimonios reflejan como el *deskilling* opera no solo a nivel estructural, sino también en las interacciones cotidianas en el espacio universitario, afectando de manera directa a la construcción de la identidad profesional.

No obstante, la **Figura 1** también permite visualizar un proceso posterior de reconstrucción identitaria, en el cual la educación superior se convierte en un espacio de reconstrucción y proyección profesional. A pesar de las experiencias iniciales de desvalorización, las participantes demuestran una fuerte capacidad de reorientar sus proyectos de vida y de resiliencia. Se identificaron términos clave como “oportunidad”, “crecimiento” y “meta”, los cuales reflejan la transformación progresiva, donde la universidad adquiere un rol central en la redefinición de sus proyectos profesionales a través de la educación superior.

4.3. Factores Emocionales y Psicosociales

Desde una perspectiva emocional y psicosocial, las trayectorias educativas se ven influenciadas tanto por dificultades institucionales como por recursos personales, como se puede observar en la **Figura 1**, donde se articulan emociones, estrategias de afrontamiento y redes de apoyo. A pesar de las deficiencias administrativas en la implementación de protocolos específicos de integración, las participantes demostraron una capacidad de autonomía y resiliencia, mediante estrategias adaptativas y recurriendo al apoyo de sus círculos cercanos.

En los relatos de las entrevistadas, esta capacidad se manifiesta en la disposición constante para buscar soluciones frente a las dificultades, incluso cuando enfrentan situaciones difíciles, así como en la importancia atribuida a las redes de apoyo como un apoyo emocional y práctico. Una participante destacó que “Creo que especialmente desarrollamos esa capacidad de solucionar las cosas siempre, así sean complicados, siempre buscamos alternativa”; mientras que otra subrayó la necesidad de apoyarse en personas cercanas, bien sean amigos o familiares, para afrontar el proceso, reforzando la idea de que el acompañamiento social cumple un rol central en la continuidad de las trayectorias educativas.

En consecuencia, la experiencia universitaria trasciende el ámbito estrictamente académico, sirviendo como un espacio de reconstrucción identitaria y proyección de futuro. Como se presenta en la **Figura 1**, factores emocionales como la ansiedad, la incertidumbre y la nostalgia coexisten con la resiliencia, la motivación familiar y la esperanza; elementos que repercuten de manera directa en la continuidad y persistencia de las trayectorias educativas de las mujeres migrantes.

5. Discusión y conclusiones

Las mujeres migrantes enfrentan barreras estructurales significativas para su integración educativa, entre las cuales destaca la validación de documentos académicos como el principal obstáculo. Esta dificultad administrativa, sumada

a condiciones de precariedad económica, limita el acceso y la permanencia en la educación superior, lo que coincide con la literatura que señala que la falta de homologación restringe el ejercicio profesional y la continuidad de las trayectorias formativas. No obstante, las participantes demuestran una notable autonomía, al apoyarse en redes de apoyo social informales, como compañeros y otros migrantes, para enfrentar dichas limitaciones.

En el ámbito identitario, los resultados del estudio reflejan una doble realidad: por un lado, se manifiesta el deskilling o desvalorización de trayectorias educativas y profesionales previas; por otro lado, emerge un proceso de reconstrucción identitaria y empoderamiento a través de la formación universitaria. Esto refuerza las conclusiones de Verderber (2024) y Pérez-Varela & Cárdenas-Rodríguez (2024) quienes destacan el rol central de la educación superior en el fortalecimiento del desarrollo profesional y la reconfiguración de los proyectos de vida de las personas migrantes.

Desde una perspectiva emocional, el estudio muestra que el estrés y la ansiedad generados por la incertidumbre migratoria, tal como lo describen Gaviria et al. (2024) en el caso venezolano, coexisten con elevados niveles de resiliencia y una fuerte motivación asociada al bienestar familiar. Esta tensión entre vulnerabilidad y fortaleza emocional se convierte en un elemento clave para comprender la persistencia de las mujeres migrantes en el ámbito educativo.

En este sentido, el análisis subraya la necesidad de utilizar un enfoque interseccional, tal como propone Viveros (2016), que permita comprender las desigualdades que son resultado de la interacción entre género, estatus migratorio y acceso a la educación. Este enfoque resulta fundamental para interpretar las experiencias educativas de las participantes desde una perspectiva más amplia y contextualizada.

Asimismo, los hallazgos coinciden con las conclusiones de Elías et al. (2022), quienes señalan que, a pesar de los avances que se han logrado en la inclusión educativa de los migrantes en la región, aún existen desafíos que requieren la implementación de estrategias y políticas enfocadas en la sensibilización institucional y a la formación multicultural, con el fin de garantizar una igualdad real de oportunidades. De manera similar, Saffirio (2021) afirma que, aunque

países como Perú han desarrollado iniciativas para apoyar a la población migrante venezolana, aún se necesitan acciones más transformadoras y sostenibles que aseguren un acceso efectivo y continuo a la educación.

De esta manera, la discusión permite vincular los resultados del estudio con el marco teórico y los estudios previos, aportando una mejor comprensión sobre las trayectorias educativas de las mujeres migrantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y sentando las bases para futuras investigaciones e iniciativas en el ámbito de la educación superior y la migración.

En esta investigación se puede concluir lo siguiente:

5.1. Factores Emocionales y Psicosociales Procesos de Integración Educativa: Barreras y Facilitadores

Se concluye que la integración de las mujeres migrantes en el sistema educativo ecuatoriano está marcada por un desequilibrio entre barreras estructurales y recursos personales. La principal dificultad es la validación de documentos académicos, junto con la precariedad económica que condiciona tanto el acceso como la permanencia en la universidad. Como facilitador crucial, emergen las redes de apoyo social informales (compuestas por compañeros y otros migrantes), que proveen orientación y apoyo emocional, compensando las deficiencias del apoyo institucional formal.

5.2. Factores Modificadores en la Construcción Identitaria Profesional

La experiencia formativa en el nuevo entorno sociocultural conduce a una significativa reconstrucción identitaria profesional. Aunque varias participantes inician con la percepción de deskilling o desvalorización de sus trayectorias previas, la educación superior se convierte en un espacio de reorientación activa de sus proyectos y un factor de empoderamiento y autonomía personal. Esta transformación está fuertemente impulsada por la motivación familiar (pensando en el bienestar y el ascenso social de las próximas generaciones), que actúa como el principal factor protector ante las adversidades.

5.3. Factores Emocionales y Psicosociales Influyentes

Se identificó que la experiencia educativa está constantemente influida por factores psicosociales complejos. Los estados de estrés y ansiedad generados por

la incertidumbre migratoria y la precariedad económica coexisten con la nostalgia y el duelo migratorio. La discriminación percibida tiene un efecto acumulativo en la salud mental y la separación familiar representa uno de los desafíos emocionales más intensos. Pese a ello, las mujeres demuestran una elevada resiliencia, desarrollando estrategias personales y sociales que les permiten mantener y luchar por sus proyectos educativos.

5.4. Factores Diseño de Contenido Audiovisual para la Adaptación Intercultural

Se concluye la coherencia narrativa y la relevancia estratégica de diseñar contenido audiovisual para Instagram basado en los hallazgos. Este contenido, enfocado en la documentación de los procesos de adaptación, cumple con el objetivo educomunicacional de visibilizar las experiencias, humanizar la migración y servir como una herramienta práctica para difundir recursos informativos y generar redes de apoyo entre mujeres en situación migratoria.

Referencias

- Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). *Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad*. **Si Somos Americanos**, 21(1), 103–121. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-09482021000100103&script=sci_arttext
- Cortés, M. C., & Cobarrubias, S. (2020). La autonomía de la migración: Una perspectiva alternativa sobre la movilidad humana y los controles migratorios. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (46), 65-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291432>
- Elías, A., Granada, I., Näslund-Hadley, E., Ortiz, P., Romero, J., & Dávalos, A. (2022). *Migración y educación: desafíos y oportunidades*. <https://policycommons.net/artifacts/2677122/migracion-y-educacion/3700306/>
- García, D. G. (2021). *Estudiantes venezolanos en situación de movilidad humana y su inclusión en el Sistema Educativo ecuatoriano*. Guayana

Moderna, 10(10), 29-49.

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5499>

Gaviria, S., Alarcón, R. D., Lucio, M., Velásquez, E., Uribe, A., Lozano-Vargas, A., & Ordóñez-Mancheno, J. (2024). *La feminización de las migraciones: aspectos psicosociales y de salud mental del caso venezolano en Colombia*. **Revista Colombiana de Psiquiatría**.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745024000465?via%3Dihub>

Guerra, K. (2015). *Feminización de la migración ecuatoriana*. **El Outsider**, 3, 37-42. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/eloutsider/article/view/213>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Interamerican.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

https://www.academia.edu/download/122835004/Hernandez_Metodologia_de_la_investigacion_Ruta.pdf

Kulka, A., Nikolka, T., Poutvaara, P., & Uebelmesser, S. (2025). *International applicability of education and migration aspirations*. *Journal of Economic Geography*, 25(1), 127-147.

<https://academic.oup.com/joeg/article/25/1/127/7643870>

Martínez-Pizarro, J., & Orrego, A. (2016). *Migración femenina e interseccionalidad: El trabajo reproductivo de las inmigrantes latinoamericanas en México*. **Redalyc**, 5695.

<https://www.redalyc.org/journal/5695/569572215014/html/>

- Merino Orozco, A., Calvo Ruiz, M., Di Giusto Valle, C., Sáez Velasco, S., Medina Gómez, M., Pérez de Albéniz Garrote, G., & Gutiérrez García, A. (2025). *Descualificación, adaptación y resiliencia: comprensión y orientación para el desarrollo profesional de mujeres migrantes*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 36(2), 170-188.
<https://hdl.handle.net/10259/11130>
- Lotero, C. P. U., Barros, M. D. R. M., & Naranjo, J. D. M. (2024). Experiencias de escolarización como espacios de socialización y vínculos de estudiantes venezolanos de instituciones educativas de Guayaquil y Daule, Ecuador. *El Cardo*, (20), 1-21.
<https://pcient.uner.edu.ar/index.php/elcardo/article/view/1739>
- ONU. (2020). ***Ecuador - Inmigración***.
<https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/inmigracion/ecuador>
- Ortiz Bernal, L. A. Caminos hacia la integración educativa de la niñez migrante: regularización y bienestar en las familias migrantes en el municipio de Ipiales. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/21089>
- Organización Internacional para las Migraciones (2020). ***Informe sobre las migraciones en el mundo 2020***. Ginebra: OIM.
<https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2020>
- Panizo Toapanta, A. G. (2024). Migración y educación pública: inclusión de estudiantes venezolanos en Ecuador. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10201>
- Pérez-Varela, Y., & Cárdenas-Rodríguez, R. (2024). ***Education and other factors influencing women migrants' employability and***

entrepreneurship. Social Sciences, 13, 60.

<https://www.mdpi.com/2076-0760/13/1/60>

Pinzón-Tapias, I.H., Millán-Báez, M.A. (2025). *Hacia una educación inclusiva: identificando las barreras para el aprendizaje y la participación*.

Educación y sociedad, 23 (1), 104-126.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9959527>

Saffirio, F. (2021). *Derecho a la educación bajo presión. Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Chile*.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18405>

Teixeira Notaroberto, L. R., & Maiarota, N. (2025). *El derecho al cuidado y su proyección en la migración de mujeres: una lectura de implicancias y reflexiones desde la OC-31/25 de la Corte IDH*. *Revista de Derecho (Universidad Católica Dámaso A. Larrañaga, Facultad de Derecho)*, (31).

<http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393->

[1932025000101401&script=sci_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-1932025000101401&script=sci_arttext)

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2006). *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*. *Boletín electrónico*, 2(1), 1-13.

<https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING->

[PRIMERO/boletino2/URL_o2_BASo2.pdf](https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletino2/URL_o2_BASo2.pdf)

Verderber, S. (2024). ***The professional identity of highly educated migrant women: A multinational study of migration processes from a gender and educational perspective***. *European Social Work Research*, 2(1), 69–87.

<https://bristoluniversitypressdigital.com/view/journals/eswr/2/1/article-p69.xml>

Villamarin Quijije, Y. J. (2023). *Familias Migrantes y su Influencia en el Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la Comuna Bajo de la Palma del Cantón Montecristi, Periodo 2022-2023* (Doctoral dissertation)

<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4870>

Viveros, N. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1–17.
https://debatefeminista.cieg.unam.mx/index.php/debate_feminista/article/view/2077

Como citar esta publicación: Colmenares Sandoval, I., Henríquez Coronel, P. (2025). Mujeres migrantes y educación: un análisis de sus trayectorias y la divulgación de oportunidades mediante la educomunicación. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 4(2), 25- 45.