



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ECONOMÍA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN MODALIDAD**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ECONOMISTA**

**TEMA:**  
**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE PROFESIONALES Y**  
**DEMANDA LABORAL DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.**

**ELABORADO POR:**  
**LILA MILENA RODRIGUEZ SANCHEZ**

**TUTOR O TUTORA:**  
**ECON. CLAUDIA ZAMBRANO YÉPEZ, PHD**

**MANTA – MANABÍ – ECUADOR**

**2026**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

En calidad de docente tutora de la Facultad Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Economía de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Lila Milena Rodríguez Sánchez, legalmente matriculada en la carrera de Economía, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“Análisis de las competencias de profesionales y demanda laboral de la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente. Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 05 de febrero de 2026

Lo certifico,



Econ. **Claudia Zambrano Yépez, PhD**

**Docente Tutora**

**Área:** Economía

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro, que la presente investigación, cuyo tema es: **“Análisis de las competencias de profesionales y demanda laboral de la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”**, es un trabajo que fue investigado y realizado en su totalidad por mi persona Rodriguez Sanchez Lila Milena, cumpliendo con todas las exigencias requeridas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar y la carrera de Economía.

La responsabilidad de los hechos, opiniones e ideas presentadas en este estudio, corresponden exclusivamente al autor y el patrimonio intelectual de la investigación pertenecerá a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

Manta, 5 febrero de 2026.



**Lila Milena Rodriguez Sanchez**

**CI: 0750621757**

## **DEDICATORIA**

Primeramente, dedico este trabajo a mi padre amado, al creador del mundo y de todas las cosas hermosas que tengo en mi vida, el que me dio fuerzas para continuar cada día y el que me regaló una nueva oportunidad de vida. ¡Gracias, Rey de Reyes! A mis padres, quienes me han enseñado el verdadero significado del amor y el valor de la vida, motores de mi vida y pilares fundamentales de todos mis logros, gracias, padres amados, por hacer de mí la persona que soy hoy en día.

Especialmente a mi mami, que a pesar de la distancia nunca me faltó su amor y su presencia; a través de llamadas siempre estuvo ahí apoyándome y dándome siempre palabras de aliento y seguridad. Gracias infinitas por darme esta oportunidad y por aferrarte a mí y a mi vida; mi vida es gracias a ti y mis sueños siempre tienen su nombre.

A mis hermanos, que siempre estuvieron presentes en todo momento, siendo impulso y fortaleza para mi vida. A mi querida sobrina Oriana, por ser la razón de ser y el amor de mi vida; gracias por ser mi mundo y la inspiración para ser mejor ser humano cada día.

A mis abuelitos, Juan y Elza, por su amor incondicional y su buen ejemplo en mi vida, por sus bendiciones y sobre todo por su apoyo incondicional. A mi tía madrina Argentina, por su infinito amor y su gran ejemplo, muchas gracias por tanto y por cuidarme desde el primer día. A mi querida prima Xiomara, por ser como una hermana en mi vida, por cuidarme, amarme y ser ejemplo para mi vida.

A mis queridos amigos Bryan y Jahir, por su infinito amor y apoyo en cada momento de mi vida, por cada risa y pena que compartimos juntos y, en especial, a mi mejor amiga



Geraldine, por ser mi mayor apoyo y consuelo en todo momento. Gracias infinitas por tanto amor y por haberte quedado a mi lado.

Finalmente, a mis dos angelitos, Marieta y Jacinto, por ser más que mis tíos, mis abuelitos, por su infinito amor brindado y por cada consejo que marcó para siempre mi vida. ¡Lo logué! Esa última conversación fue mi mayor inspiración y motivo para seguir adelante; los amaré por siempre con cada latido de mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mis más profundos agradecimientos a mi tutora, Econ. Claudia Zambrano Yépez. Por su experiencia, paciencia y comprensión, que contribuyó en el camino de este trabajo de investigación. Su guía constante y su dedicación para poder alcanzar este objetivo, no tengo palabras para poder expresar toda mi gratitud por toda su enseñanza y consejos impartidos, los cuales fueron muy gratificantes para mí.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por su excelencia y por la oportunidad de permitirme formarme en sus distinguidas instalaciones.

A mis compañeras, Jamileth Bailón, Sandy Castro y Milena Briones, les agradezco por su invaluable amistad y apoyo en este gratificante proceso.

Finalmente, mi reconocimiento a los docentes que me ayudaron en este proceso, por su paciencia y por compartir sus conocimientos, los cuales fueron importantes para la realización de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| RESUMEN .....                                                                 | 9  |
| INTRODUCCIÓN .....                                                            | 10 |
| CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                                  | 12 |
| 1.1 Planteamiento del problema. ....                                          | 12 |
| 1.2 Formulación del problema.....                                             | 18 |
| 1.3 Problema general. ....                                                    | 19 |
| 1.4 Problemas específicos.....                                                | 19 |
| 1.5 Justificación de la investigación.....                                    | 19 |
| 1.6 Objetivos.....                                                            | 21 |
| 1.7 Delimitación de la investigación. ....                                    | 22 |
| CAPITULO II – MARCO TEORICO.....                                              | 23 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                                     | 23 |
| 2.2 Fundamentación Teórica.....                                               | 27 |
| 2.2.1 Teoría del Capital Humano.....                                          | 27 |
| 2.2.2 Modelo de Competencias Profesionales.....                               | 30 |
| 2.2.3 Enfoque de Desajuste Educativo. ....                                    | 32 |
| 2.3 Modelo Educativo por Competencias. ....                                   | 35 |
| 2.3.1 Características Fundamentales del Modelo. ....                          | 35 |
| 2.3.2 Clasificación de Competencias en el Modelo Educativo. ....              | 36 |
| 2.3.3 Metodologías y Estrategias del Modelo por Competencias. ....            | 38 |
| 2.3.4 Marco Regulatorio y Normativo de la Educación Superior en Ecuador. .... | 41 |
| 2.4 Mercado laboral ecuatoriano. ....                                         | 42 |
| 2.4.1 Brecha entre oferta educativa y demanda laboral.....                    | 42 |
| 2.4.2 Evolución de las carreras.....                                          | 43 |
| 2.4.3 Campos de Desempeño Profesional de los Economistas. ....                | 45 |
| 2.4.4 Competencias Demandadas en el Mercado. ....                             | 47 |

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.5 Niveles Salariales para Economistas. ....                                                                                                                        | 49 |
| CAPITULO III – DISEÑO METODOLOGICO.....                                                                                                                                | 53 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación. ....                                                                                                                            | 53 |
| 3.2 Población de estudio.....                                                                                                                                          | 54 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos.....                                                                                                                              | 57 |
| 3.4 Procesamiento y análisis de la información .....                                                                                                                   | 58 |
| CAPITULO – IV RESULTADOS.....                                                                                                                                          | 60 |
| 4.1 Oferta académica de la carrera de Economía en las universidades del Ecuador. .                                                                                     | 60 |
| 4.2 Análisis descriptivo comparado de la relación de la malla micro curricular que oferta la carrera de economía de la ULEAM con las demás universidades del país..... | 70 |
| 4.3 Competencias profesionales que oferta la carrera de Economía de la ULEAM. .                                                                                        | 73 |
| CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                                                                                                       | 77 |
| 5.1 Conclusiones.....                                                                                                                                                  | 77 |
| 5.2 Recomendaciones. ....                                                                                                                                              | 78 |
| Bibliografía.....                                                                                                                                                      | 80 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Delimitación de la investigación .....                           | 22 |
| Tabla 2 Listado de Universidades y Escuelas Politécnicas Acreditas ..... | 55 |
| Tabla 3 Mallas curriculares.....                                         | 64 |
| Tabla 4 Similud de asignaturas .....                                     | 69 |
| Tabla 5 Malla propuesta .....                                            | 71 |
| Tabla 6 Malla Curricular de Economía.....                                | 71 |
| Tabla 7 Competencias profesionales de los Economistas .....              | 74 |

## RESUMEN

La formación en economía va de la mano con la globalización y digitalización. En la actualidad, existe una inquietud frente a la compatibilidad entre las competencias universitarias con el sector productivo, lo que perjudica la inserción laboral de los egresados. El estudio pretende analizar la vinculación de las competencias de la carrera de Economía de la ULEAM con el mundo del trabajo mediante un estudio comparativo de la oferta académica en otras universidades del Ecuador. Se utilizó el método cuantitativo descriptivo y de análisis comparativo, revisando la oferta académica en 33 universidades. Además, se analizó la oferta académica de la carrera de economía utilizando la técnica de análisis de contenido de los portales web, así como mediante la homologación de las asignaturas, procediendo a estudiar las tendencias y frecuencias de la formación nacional. Los resultados del contexto curricular revelaron similitudes del 71% entre la ULEAM y el sistema nacional. La formación propia se antepone a las competencias específicas 46%, quedando las competencias genéricas 22%, investigativas 19% y tecnológicas 3% en un plano secundario. A pesar de que la malla de la ULEAM está de acuerdo con el contexto del país, sigue presentando algunas brechas sobre la formación tecnológica y las habilidades blandas. Por tanto, se hace necesaria con urgencia una actualización curricular que contemple tanto las herramientas tecnológicas como habilidades blandas para mejorar la competitividad y la empleabilidad de los economistas.

**Palabras claves:** Economía, competencias, formación tecnológica, actualización curricular.



## INTRODUCCIÓN

La relación entre la formación universitaria y las exigencias del mercado laboral se ha convertido en un tema prioritario dentro del debate académico y de la planificación de la educación superior, especialmente en carreras vinculadas a las ciencias económicas. Los procesos de globalización, automatización y digitalización han transformado los perfiles profesionales, demandando economistas con capacidades técnicas, habilidades transversales y dominio de herramientas tecnológicas. En este aspecto, Castillo Caicedo (2007) y García Cabrera (2023) hacen referencia a que ciertos estudios exponen la existencia de brechas que datan de las competencias que se desarrollan en el nivel universitario y las que serían requeridas en el medio de producción, lo que se traduciría, según ellos, en una menor empleabilidad de los profesionales en sus distintos ámbitos. A tal situación, se hace necesario determinar si la formación de los estudiantes de Economía sí responde a las exigencias indicadas.

Bajo el enfoque de la formación por competencias, la educación superior debe propiciar el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y valores que permitan un desempeño profesional eficaz y ético. Las competencias profesionales no solo abarcan el dominio disciplinar, sino también competencias genéricas, investigativas, tecnológicas y éticas, las cuales se han vuelto indispensables para enfrentar contextos laborales dinámicos y complejos. Autores como Quiroz (2007) y Sarmiento Espinel y Silva Arias (2014) coinciden en que la pertinencia de los programas académicos depende de su capacidad para articular el perfil de egreso con las demandas del mercado laboral, aspecto que ha sido

evidenciado en investigaciones previas que señalan desajustes persistentes entre formación académica y desempeño profesional.

Bajo este contexto, la investigación adopta un enfoque descriptivo y comparativo que permite analizar la oferta académica de la carrera de Economía, la cual se estudia a partir de su malla microcurricular y su relación con la oferta nacional. El análisis sistemático de asignaturas y competencias permite valorar la existencia de elementos comunes y, a su vez, contrastar las diferencias y criterios comunes en la formación del economista sobre una visión objetiva del posicionamiento académico de esta carrera en el sistema universitario ecuatoriano. Este enfoque metodológico responde adecuadamente a la coherencia entre los objetivos formulados y el análisis realizado, así como a la forma de interpretar los resultados de la manera más clara.

Los resultados obtenidos muestran evidencias de una gran relación curricular entre la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las demás universidades del país, así como un predominio de las competencias específicas, tecnológicas y transversales. Los resultados encontrados favorecen la detección de brechas formativas importantes en torno al verdadero contexto actual del mercado laboral, que cada vez se fija más desde una mirada que prioriza perfiles profesionales integrales y adaptables. A partir de este análisis, se plantean conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la pertinencia curricular y mejorar la articulación entre universidad y sector productivo. Además, contribuir a la formación de economistas competitivos con habilidades acordes al desarrollo económico y social.

## **CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema.**

Jaimes Acevedo (2023) destaca que en las últimas décadas las competencias profesionales han adquirido un rol importante en el debate académico en relación entre la formación universitaria y el mercado laboral, el cual se ha convertido en un eje clave para comprender la interacción entre ellos. Esta relación adquiere un grado importante de impacto debido a los cambios estructurales signados por la globalización, la digitalización y las nuevas dinámicas; en ese sentido, Lora y Ñopo (2009) mencionan que para América Latina una de las principales limitaciones es la falta de conexión entre las competencias que desarrollan los egresados y las necesidades de producción reales, lo cual disminuye la empleabilidad y la calidad del empleo, circunstancia que se hace más crítica cuando los programas educativos no incluyen las características basadas en competencias, al limitar las posibilidades de adaptación de los egresados en contextos cada vez más cambiantes y, por tanto, favoreciendo a un contexto como el del desempleo, la subocupación y la informalidad, en particular de jóvenes egresados.

Desde la perspectiva educativa, la enseñanza universitaria tradicional ha sido criticada debido a su alta orientación, sobre todo hacia los contenidos teóricos, que muchas veces están totalmente separados de la materia profesional. Desde el punto de vista de Bautista et al. (2013), un modelo educativo con un enfoque basado en competencias no solo hace más pertinente la enseñanza, sino hace que la empleabilidad se vea potenciada, aumentando el desarrollo de diferentes competencias transferibles entre los diferentes lugares laborales. Dicho modelo integra capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, con



énfasis en el pensamiento crítico, la solución de problemas, la adaptabilidad y comunicación, de tal forma que se comprendan de mejor manera los cambios del mercado, donde las competencias técnicas deben ir acompañadas de habilidades blandas para garantizar un desempeño eficaz.

Sarmiento Espinel y Silva Arias (2014) ponen en evidencia la estrecha relación entre las competencias laborales, la productividad y los salarios, ya que demuestran que los trabajadores con niveles más altos de competencias tienden a obtener mayores ingresos y muestran una inserción laboral más estable. Esto da lugar a que no solamente se les otorgue un valor educativo a las competencias, sino también un valor de mercado. Para Prieto Osorio (2011), los mercados laborales están desarrollándose y otorgando valor a las capacidades que favorecen los procesos, que refuerzan la toma de decisiones estratégicas y que apoyan la adaptación tecnológica. Es por esta razón que las políticas públicas y académicas deben orientar la formación de economistas hacia un modelo que articule las demandas del entorno productivo con trayectorias formativas flexibles, incorporando competencias técnicas, digitales y contextuales que muestren respuesta ante los retos sociales y económicos del país.

El uso de tecnologías emergentes como Big Data e inteligencia artificial (IA) está transformando el perfil de competencias de los profesionales y las exigencias del mercado laboral. El uso del big data en la gestión pública y privada ha puesto de relieve diferentes visiones sobre la calidad de los datos, así como nuevas exigencias formativas en el propio profesional. Manzano y Avalos (2022) demuestran que, mientras las empresas privadas tienden a utilizar los macrodatos desde la perspectiva de la creación de valor, las instituciones públicas hacen hincapié en la estadística y en la creación de políticas públicas vinculadas a

la evidencia científica, de forma que esto se traduce en competencias de tipo analítico, ético y técnico que diferencian a los perfiles de profesionales que intervienen.

En cuanto a ello, la inteligencia artificial ha tomado un papel muy importante en los sistemas productivos y educativos en la actualidad. Según Colomé et al. (2021), la IA se ha convertido en una herramienta que ha transformado los modelos de negocios, las metodologías educativas y los procesos de toma de decisiones, generando nuevas demandas de habilidades como la programación, el razonamiento lógico y la gestión de herramientas automatizadas, creando la necesidad de que las universidades revisen sus planes de formación, específicamente en disciplinas como la economía, ya que es en donde las competencias tecnológicas deben integrarse a los contenidos curriculares.

Mora (2018) también habla de que las habilidades digitales avanzadas y las competencias críticas y comunicacionales (competencias para aplicar, integrar y crear conocimientos), son clave para el acceso al mundo laboral en sociedades con un alto nivel de digitalización, sobre todo en estados que no sean desarrollados, donde los cambios tecnológicos son vistos como una oportunidad para cerrar las históricas brechas existentes en materia de productividad y desigualdad.

De otro lado, la digitalización y automatización han propiciado una demanda de personas con capacidades interdisciplinarias, según García Cabrera (2023), quien también habla de que los sistemas universitarios no han tenido una respuesta local tan clara con respecto a la implementación de estas estructuras de interdisciplinariedad y, al contrario, existen todavía estructuras muy rígidas que no solo limitan la innovación de los programas formativos, sino que también dejan en evidencia el desfase existente entre la universidad y



el mercado laboral. Esto, a su vez, deja en evidencia el subempleo y el desempleo juvenil calificado.

De manera que la transición hacia una economía del conocimiento requiere no solo habilidades técnicas, sino también un enfoque ético y reflexivo sobre el uso de las tecnologías. En este sentido, García Montalvo (2014) señala que la transformación digital acelerada por la globalización, no se puede resumir únicamente en destrezas; sino que también se debe contemplar una perspectiva humanística. Por lo tanto, es importante formar profesionales capaces de comprender el uso de la IA, el Big Data y los sistemas automatizados, en donde implique tener una formación basada en valores, en los cuales nos permitan comprender y gestionar el uso de estas herramientas en entornos tanto productivos como administrativos, promoviendo una participación consciente, responsable y justa en la nueva era de la economía del conocimiento.

La ciencia de datos ha ido ocupando un lugar importante en el análisis y en la toma de decisiones, porque es capaz de transformar contenidos extensos de información. Pasando a ser fundamental para formar competencias estadísticas, programación y pensamiento estadístico para una adecuada interpretación y tratamiento de datos. La ciencia de datos es capaz de mejorar los procesos y procedimientos internos de las organizaciones al tiempo que nuestra manera de encarar los problemas sociales y económicos también es rediseñada; lo cual va a permitir un enfoque personalizado de aquellas áreas como la salud, la educación y la administración pública (Casanova , 2022). Igualmente, la ciencia de datos, según Morales Ibarra et al. (2025), permite una correcta optimización de recursos y mejoras significativas en la calidad de los servicios a partir del análisis avanzado de datos y de la inteligencia artificial.

Por otra parte, la economía del conocimiento plantea que el capital humano y la innovación tecnológica se convierten en los principales motores del desarrollo económico. Siendo así que esta economía se basa en la producción, difusión y utilización del conocimiento como recurso estratégico. Según Vergara Romero et al. (2022), el valor económico se encuentra derivado de ser conocimientos, no solo bienes tangibles, es decir, reconfigura el papel de las universidades como generadoras de saber.

En esta línea, Rodríguez Ponce (2009) manifiesta que aquellas naciones que llevan a cabo inversiones en ciencia, tecnología e innovación alcanzan ventajas competitivas sostenibles, pues desarrollan todos los sectores productivos donde se requiere un conocimiento intenso. De igual forma, López Leyva (2014) sostiene que las universidades siempre deben vincularse con el entorno social y económico mediante la conformación de recursos humanos calificados, la investigación aplicada y la transferencia tecnológica, lo que exige una reconfiguración persistente de sus mallas curriculares como respuesta a las exigencias del nuevo modelo de desarrollo económico.

En este sentido, la adecuación de las mallas curriculares constituye un elemento crucial en la reconversión de la enseñanza. Karin (2021), en la política de desarrollo curricular, establece la necesidad de una formación flexible, interdisciplinaria y centrada en el aprendizaje de los estudiantes, en donde permite adaptarse a las mallas, los cambios del entorno profesional y tecnológico. Para ello, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CASES) (2022), en su propuesta de política de desarrollo curricular, permite que las mallas curriculares se adapten a los cambios del entorno profesional y tecnológico, garantizando una educación pertinente y garantizada. Sin embargo, en Ecuador,

aún perduran desafíos importantes en relación con la revisión y rediseño de mallas curriculares en las Instituciones de Educación Superior (IES).

Aunque el Reglamento de Régimen Académico (RRA) emitido por el Consejo de Educación Superior (CES) (2022) establece que las carreras deben tener una vigencia de hasta cinco años, en donde no existe una disposición explícita que obligue a las IES a actualizar sus mallas curriculares en ese mismo periodo, lo que lleva a que algunos programas permanezcan desfasados frente a las demandas del entorno social, económico y tecnológico.

Por su parte, el CASES (2022) ha establecido criterios y estándares para la creación y rediseño de carreras, pero no determina una frecuencia obligatoria de actualización, dejando cada proceso sujeto a la autonomía de cada institución. Esta falta de periodicidad puede provocar que la actualización curricular no responda con suficiente rapidez a los cambios en el entorno profesional, afectando y limitando la empleabilidad de los graduados.

En esta misma línea, desde su creación en 2018, el CACES asumió la responsabilidad de evaluar y acreditar las carreras universitarias como parte del sistema de aseguramiento de la calidad en Ecuador. Este recorrido, legado del ya desaparecido Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), se ha hecho solo en carreras entendidas como de interés público y alta sensibilidad hacia la sociedad; carreras como Medicina, Odontología, Enfermería y Derecho. Las evaluaciones ejecutadas por el CACES incluían la revisión de criterios como, por ejemplo, la revisión de la normativa curricular, la infraestructura, el claustro de los docentes y, en alguna ocasión, la aplicación de exámenes de determinación del rendimiento de los estudiantes y solamente con



el propósito de determinar la pertinencia y calidad de la formación profesional desarrollada (CASES, 2022).

La enseñanza universitaria tiene una desconexión importante con las exigencias del mercado laboral que afecta a la empleabilidad de sus titulados. La falta de actualización curricular y la escasa integración de competencias digitales, técnicas y blandas limitan la adaptación de los profesionales a un entorno cada vez más tecnológico y cambiante. Esta brecha educativa impide una inserción laboral efectiva y sostenible.

De hecho, dado este contexto, a la carrera de Economía se le suma un reto más, ya que tampoco tiene elaborado un modelo de evaluación por el CACES, lo que ha llevado a las IES a elaborar sus propios modelos de evaluación por adecuación a las especificidades de la carrera y a las demandas del ámbito productivo, lo que pone sobre la mesa las debilidades de los procesos de aseguramiento de la calidad que se desarrollan en las demás áreas de conocimiento, que garantizarían una formación más pertinente con los cambios del espacio laboral.

## **1.2 Formulación del problema.**

Se establecieron tres interrogantes, uno de ellos el problema general y dos problemas específicos que servirán de guía de la presente investigación, ya que enfatizan la información analizada y la información que se pretende obtener sobre las competencias profesionales y la demanda laboral de la carrera de Economía en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, mediante esta investigación.



### **1.3 Problema general.**

¿Cuál es la oferta académica de la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, frente a la oferta nacional?

### **1.4 Problemas específicos.**

¿Cuál es la oferta académica de la carrera de economía en el Ecuador?

¿Cuál es la relación de la malla micro curricular que oferta la carrera de economía de la ULEAM con las demás universidades del país?

¿Cuáles son las competencias profesionales que oferta la carrera de Economía de la ULEAM?

### **1.5 Justificación de la investigación.**

La relación entre las competencias profesionales y la demanda laboral ha pasado a un primer plano a medida que ha cambiado el sistema de educación superior como el de las diferentes ocupaciones. Dicha relación se hace pertinente por la influencia de la globalización, como la automatización y la digitalización de los procesos productivos que requieren de perfiles profesionales flexibles. A pesar de la existencia de argumentos que defienden la necesidad de mantener coherencia entre la formación universitaria y el entorno productivo, en Ecuador todavía hay obstáculos estructurales a la hora de atender la adaptación histórica del currículo de las titulaciones y de la integración de las competencias básicas, con lo que se perpetúa la disociación entre lo que se enseña y lo que se espera de los y las egresadas.

Asimismo, la literatura también constata que no solo tienen valor educativo, sino también económico, al influir sobre la productividad y sobre los niveles de ingreso. Esto hace necesaria la profundización del debate académico sobre la conexión teoría educativa - realidad profesional. Frente a una realidad laboral de constantes cambios, es necesario reflexionar teóricamente sobre la relación entre la formación universitaria y la empleabilidad, en especial en el ámbito de la Economía. Las competencias se deben adaptar a las nuevas exigencias que presentan los problemas y desafíos sociales y tecnológicos.

El presente estudio permitirá identificar las brechas existentes entre las competencias que actualmente desarrolla la carrera de Economía y las demandas reales del mercado laboral. Además, facilitará proponer cambios en la formación curricular de la titulación, en la medida en que se podrán enfocar los contenidos y métodos de enseñanza en un modelo más adecuado, que esté al día y que esté vinculado a las realidades que plantea el entorno profesional. Los resultados conseguidos podrán ser utilizados por las distintas instancias académicas, por los docentes y por los responsables de la planificación curricular con tal de proceder al rediseño de las mallas de estudio, que incorporen habilidades técnicas, digitales y transversales que incrementen la empleabilidad de los egresados.

La investigación también contribuirá a incrementar la articulación entre universidad y sector productivo, favoreciendo una formación más contextualizada, más práctica y más orientada hacia el desarrollo económico y social del entorno local y nacional. De esta forma, el estudio no solo será un medio para mejorar la calidad de la formación en Economía, sino que también se quiere buscar el alcance de una intervención directa en la inserción laboral, en la competitividad profesional de los futuros economistas.

## **1.6 Objetivos.**

### **1.6.1 Objetivo general.**

Diseñar una propuesta de competencias profesionales, fundamentadas en el análisis comparado realizado.

### **1.6.2 Objetivos específicos.**

- Analizar la oferta académica de la carrera de Economía en las universidades del Ecuador.
- Realizar un estudio descriptivo comparado la relación de la malla micro curricular que oferta la carrera de economía de la ULEAM con las demás universidades del país.
- Determinar las competencias profesionales que oferta la carrera de Economía de la ULEAM.

### 1.7 Delimitación de la investigación.

Tabla 1

*Delimitación de la investigación*

|                                             |                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Área</b>                                 | Economía                                                                                    |
| <b>Campo</b>                                | Educación superior y mercado laboral en la formación profesional en economía.               |
| <b>Objeto</b>                               | Competencias profesionales de la carrera de economía y demandas del mercado laboral actual. |
| <b>Delimitación Espacial</b>                | Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí                                                     |
| <b>Delimitación Temporal</b>                | 2025                                                                                        |
| <b>Línea de Investigación Institucional</b> | Economía y administración para el desarrollo sostenible.                                    |

*Nota.* Elaboración propia



## **CAPITULO II – MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

El estudio realizado por Romero Sandoval (2019) en España, basado en el modelo Tuning a egresados universitarios y empleadores de diferentes disciplinas, entre ellas Economía, con el objetivo de evaluar la relación entre el nivel de dominio de competencias profesionales y su adecuación a las demandas del mercado laboral arrojó que existe una brecha significativa entre la importancia que los empleadores atribuyen a ciertas competencias genéricas como comunicación oral y escrita, ética profesional, trabajo en equipo y pensamiento crítico y el nivel con el que los egresados las dominan. El estudio recomendó fortalecer estas competencias desde los primeros ciclos de la formación universitaria y reforzar la conexión entre universidad y entorno productivo.

Desde Paraguay, Paredes y Ortiz (2021) en su trabajo llevaron a cabo un análisis a partir de la percepción de empleadores y egresados sobre las competencias que adquirieron a lo largo de su trayectoria universitaria y su relación con las competencias que demanda el contexto del mercado de trabajo. El diseño del análisis fue cuantitativo, exploratorio, de comparación, mediante encuestas estructuradas aplicadas y pasando la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis a partir de los datos de las distintas facultades con el fin de ver si eran distintas las competencias que se adquirían. Los resultados del análisis denotaron que, si bien se desarrollan competencias técnicas adecuadas, existiendo espacios de mejora para desarrollarlas aún más, existen discrepancias importantes entre la formación académica y las competencias genéricas esperadas por los empleadores, tales como la capacidad de realizar comunicación eficaz, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptar. El análisis señala que es

necesario un ajuste de los planes de formación profesional universitaria para atender las exigencias del entorno profesional.

El estudio de Muñoz Díaz (2023), realizado en Perú, se propuso examinar la relación entre competencias profesionales y trayectoria laboral de los graduados en las carreras de Economía, Contabilidad y Administración. Para tal efecto, se condujo una investigación de tipo cuantitativa, no experimental y correlacional, aplicando un cuestionario estructurado a 178 graduados de la Facultad de Ciencias Económicas y se acudió a la prueba de Spearman para medir la fuerza de la relación entre ambas variables. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación significativa entre el nivel de competencias profesionales que fueron desarrolladas en el proceso de formación universitaria y la trayectoria laboral alcanzada por los graduados, resaltando la importancia de las habilidades interpersonales y técnicas para la obtención de empleos acordes con el perfil académico y, de este modo, sugiriendo que una formación universitaria con competencias correspondientes puede influir notablemente en mejorar las oportunidades de inserción laboral relacionada con la profesión en el ámbito de la economía.

En un trabajo elaborado por Saavedra Pacheco (2017) en Perú, se estudió la relación existente entre formación por competencias y exigencias del mercado laboral en el caso de los egresados de la carrera de Ingeniería Económica. Este trabajo lo desarrolló con una metodología cuantitativa descriptiva, en la que se hicieron encuestas tanto a egresados de la especialidad como a empleadores de los sectores público y privado. Los resultados mostraron que, a pesar de que los egresados ya presentan competencias en determinadas áreas como la técnica y la cuantitativa, se detectaron brechas acusadas en habilidades blandas relacionadas con el ámbito de la comunicación, el liderazgo o la resolución de problemas, las cuales son

altamente valoradas en el mercado laboral. También se concluyó que, si se tiene como objetivo mejorar la empleabilidad de estos profesionales en formación, entonces se requeriría del refuerzo de la formación integral durante la trayectoria académica, incorporando competencias transversales que respondan mejor ante la realidad del mercado laboral real.

El investigador Sulca Contreras (2022) en el Perú llevó a cabo un estudio que estuvo centrado en el análisis de la relación que existe entre las habilidades blandas y los niveles de empleabilidad de los egresados universitarios, entre los cuales se encuentran los egresados de la carrera de Economía. De esta forma, el enfoque metodológico utilizado fue el cuantitativo descriptivo, aplicando encuestas a una muestra representativa de egresados de varias universidades peruanas. A través de este análisis estadístico se lograron obtener las conclusiones, dándose cuenta de que competencias como el liderazgo, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo o la resolución de problemas tienen un impacto directo en la empleabilidad, llegando incluso a influir en la probabilidad de subempleo o desempleo. Los hallazgos resaltan que, si los conocimientos técnicos son necesarios, la presencia de competencias blandas es el factor diferenciador que determina el éxito en el actual mercado laboral competitivo, es por esto que se recomienda incorporar el fortalecimiento de las habilidades blandas en la formación universitaria.

Por otro lado, Santamaria Quishpe et al. (2021) exploran la viabilidad de la carrera de Economía en la provincia Cotopaxi (Ecuador) a partir de los requerimientos del contexto profesional. La investigación incluye un análisis del perfil de la profesión esperada, las competencias necesarias, así como los resultados de aprendizaje propuestos para el diseño del currículo. Los resultados indicaron que existe una demanda laboral no satisfecha de economistas, especialmente en lo que se refiere a análisis de la situación financiera, micro y



macroeconomía, gestión pública, investigación de mercados y desarrollo sostenible. A partir de los resultados, también se dedujo que el sector servicios es el que muestra mayor demanda por profesionales de la carrera y que muchas organizaciones requieren de personal con competencias no solo técnicas, sino también en liderazgo, comunicación y resolución de los problemas. Las conclusiones de los autores apuntan a que existe una alta pertinencia académica, social y para la creación de la carrera de Economía en la provincia como respuesta al desarrollo regional.

Una investigación institucional dirigida por Albán et al. (2016) bajo la ciudad de Guayaquil, Ecuador, estudió la pertinencia de la educación superior y su relación con respecto a las competencias profesionales que exigía el entorno laboral. La investigación analiza la relación entre el perfil profesional académico y el tipo de cargos ocupados, mediante el uso de una metodología cuantitativa, a partir de la realización de encuestas a más de 1 000 egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y de entrevistas con empleadores locales. Los resultados mostraron cómo, del total de egresados, el 88 % se hallaba ya en condición de empleo; pero también que la mayoría de ellos ocupaban un nivel operativo o de mandos medios, lo que pone de manifiesto un desajuste entre el proceso de formación recibido por los egresados y el grado de expectativa de la estructura del sector productivo. La investigación recomendó reformular los perfiles de egreso, pero también que se fortalezcan competencias transversales como liderazgo, gestión del cambio y pensamiento crítico, de forma que se eleve el nivel de empleabilidad de los egresados en el área económica y administrativa.



## **2.2 Fundamentación Teórica.**

### **2.2.1 Teoría del Capital Humano.**

Villalobos Monroy y Pedroza Flores (2009) mencionan que la teoría del capital humano surge en la fase intermedia del siglo XX como una de las respuestas teóricas a las problemáticas económicas del período de la posguerra, vinculando así la educación y el desarrollo económico. En su formulación inicial, algunos autores como Schultz y Becker tratan de demostrar que la educación y la formación no deberían ser consideradas como un gasto, sino como una inversión que hace más productivas las personas y, con ello, las economías. La mirada inicial de Schultz considera este capital humano como un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, atributos, etcétera, que aumentan el valor del trabajo y que producen, por tanto, un rendimiento económico positivo.

Esta mirada supuso la llegada de la lógica económica al terreno educativo, con el aprendizaje como condición de posibilidad del crecimiento. La teoría quedó sistematizada por Gary Becker cuando explicó empíricamente cómo las personas con más educación tienden a tener mayores niveles de ingresos, menor tasa de desempleo y mayor movilidad laboral, y de esta forma planteó que la capacitación en el trabajo y en la educación formal no solo beneficia al trabajador, sino que también beneficia a la economía nacional. La educación desde esta óptica viene a ser entendida como una herramienta para mejorar el rendimiento del capital humano, produciendo salarios y desarrollo productivo ( Villalobos Monroy & Pedroza Flores, 2009).

No obstante, tal enfoque fue criticado, ya que, tal y como sostienen Garrido Trejo (2007), la teoría del capital humano tiende a cosificar al sujeto, es decir, a reducirlo a un

simple enser del proceso productivo. Desde esta mirada crítica, la educación es analizada solamente por su funcionalidad técnica, su capacidad de rentabilidad, y se omiten dimensiones como la ética, la emocionalidad o el desarrollo integral del ser humano. Este tipo de definición puede llevar a la pérdida de la identidad personal, donde “el deseo angustiante es llegar a ser capital humano altamente cualificado” ( Garrido Trejo, 2007, pág. 74).

Garrido Trejo (2007) manifiesta que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) también ha construido una definición de capital humano centrada en la productividad y calidad de la educación, al concebirlo como el total de conquistas, conocimientos o aspectos del saber que poseen las personas durante su vida y que sirven para producir bienes y servicios, por ejemplo, en la evaluación cuantitativa de la rentabilidad de la educación. Sin embargo, esta definición de capital humano olvida el origen de la adquisición del conocimiento, sea cualificado o no, y también es un ejemplo de la definición favorable a la dimensión económica de la educación, más que a la dimensión social o cultural.

Como acusan Villalobos y Pedroza (2009), la postura económica desatiende esos elementos no económicos, los cuales también deben ser parte constitutiva de la educación, en especial en los contextos de una estructura desigual. Desde la perspectiva tradicional, la educación se contempla como una inversión, de tal forma que los beneficios pueden inferirse como tasa de retorno, esto es, el cálculo de la diferencia entre los ingresos futuros del trabajador y los costos de su formación.

Garrido Trejo (2007) menciona que en esta tasa de retorno se incluyen los beneficios directos, como por ejemplo los salarios, y los indirectos, como mejoras en la salud o en la productividad. No obstante, establecerla se transforma en una tarea engorrosa desde el momento en el que se excluyen variables cualitativas, como por ejemplo el bienestar, la cohesión social o el medio ambiente, y que en definitiva son variables clave, que a nuestro modo de ver deben estar contenidas en la mirada del desarrollo humano.

Además de lo anterior, para Villalobos y Pedroza (2009), la formación en el capital humano implica programas y estrategias en relación a la salud, la migración, la formación permanente y la relación con el trabajo; es que el capital humano no es solo el producto de la escolarización, sino que también está condicionado por el entorno social y las políticas públicas.

Garrido Trejo (2007) nos da cuenta de ello, ya que, si bien la postura de capital humano establece que la relación entre educación y crecimiento es positiva, tal relación no siempre se traduce en mejoras tangibles en la dimensión social; tal es así que menciona el caso de países como Cuba y Mongolia, donde la tasa de alfabetización es alta, pero sus niveles de ingresos per cápita son bajos, dándonos cuenta de cómo se resquebraja la idea de que se produce desarrollo económico en la medida en que tenemos niveles de escolaridad más altos. Esta contradicción evidencia que la educación por sí sola no puede ser el motor del crecimiento sin la existencia de condiciones estructurales que sean compatibles con ella.

### **2.2.2 Modelo de Competencias Profesionales.**

Según Quiroz (2007), las competencias profesionales emergen en atención a las exigencias del tiempo moderno, tanto en el nivel educativo como en el ámbito laboral, definido por la constante transformación del conocimiento, la innovación tecnológica y la necesidad de preparar profesiones integrales. En este sentido, el Modelo de Competencia Profesional (MCP) constituye un espacio para procurar calidad y pertinencia en la educación del nivel superior, especialmente en atención a las exigencias de la sociedad del conocimiento, de tal forma la transmisión de saberes resulta insuficiente.

Este modelo no es creación de un solo autor, sino que ha sido sostenido por distintas agencias internacionales como UNESCO y OCDE. La idea consiste en que el profesional competente no es simplemente la persona que tiene un conocimiento teórico, sino la persona que sabe aplicarlo de forma eficaz, ética y creativa ante situaciones diferenciadas, lo que hace que el contexto sea un elemento clave para el desarrollo de competencias (Quiroz, 2007).

Desde el punto de vista académico, Ángel Macías et al. (2017) plantean que los docentes universitarios deben dejar de ser considerados simples emisores de contenidos para convertirse en profesionales con un perfil pedagógico fuerte que, además de transmitir lo que saben, son capaces de diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas, a la par que tematizan un modelo de competencias docentes, que integra las dimensiones cognitivas, metodológicas, sociales y personales y que permite ver el quehacer profesoral desde un enfoque más integrado.

Por tanto, las competencias profesionales no son meras habilidades técnicas, sino que incorporan también actitudes, valores y saberes que se hacen presentes en el saber ser, el



saber hacer y el saber convivir. Esta integración da cuenta de una perspectiva holística de la formación, en la que la calidad educativa se va construyendo dentro del aula, en la interacción entre profesorado y estudiantes, más allá de los sistemas externos de acreditación (Quiroz, 2007).

Desde el punto de vista metodológico, Ángel Macías et al. (2017) presenta un modelo de investigación cualitativa a través de entrevistas con docentes universitarios del área salud, el cual permite, desde su análisis, identificar cuatro tipos de competencias: cognitivas, metodológicas, sociales y personales. En función de la capacidad del docente para integrar teoría y práctica, para reflexionar sobre su quehacer, para adaptarse a los contextos cambiantes y para tener un compromiso ético hacia la comunidad académica, se desarrollan estas categorías.

Desde la dimensión curricular, el MCP centra una forma planificada de trabajar con ejes teóricos, prácticos y valorativos, con enfoque interdisciplinario, en un aprendizaje centrado en el estudiante y en la inclusión de ejes transversales en la línea ética y sostenibilidad. Esta idea se encuentra relacionada con la concepción de que la calidad educativa está determinada no exclusivamente por el diseño curricular, sino por la experiencia que viven los actores educativos en los espacios y lugares de formación (Quiroz, 2007).

Con respecto a las aportaciones metodológicas, el MCP implica un cambio en las prácticas de enseñanza y evaluación mediante el empleo de estrategias diversificadas, como pueden ser los estudios de caso, la simulación, el estudio del trabajo colaborativo o la práctica

en los escenarios reales, y a su vez, una evaluación contextualizada en el desempeño, fundamentada en criterios explícitos y en distintas fuentes de evidencias (Quiroz, 2007).

Pese a que el MCP sostiene una trayectoria teórico muy consistente y ha sido adoptado formalmente por parte de las instituciones de educación superior, su puesta en práctica ha sido fallida. Tal y como bien alertaba Quiroz (2007), esto resulta de las resistencias, de la falta de formación del profesorado y de estructuras institucionales que impiden poner en marcha un proceso de implementación coherente, por lo que la generación de una verdadera profesionalización docente ha de ir acompañada de unas condiciones institucionales, políticas y culturales que impliquen el cambio desde dentro de las propias instituciones.

### **2.2.3 Enfoque de Desajuste Educativo.**

Castillo Caicedo (2007) menciona que el enfoque del desajuste educativo se presenta como una respuesta analítica ante la creciente discrepancia existente entre los niveles de educación alcanzados por los individuos y los requerimientos del mercado laboral. Dicha teoría trata de demostrar que el sistema educativo da lugar a una serie de graduados que no pueden conseguir un lugar adecuado en un sistema económico que no tiene ninguna posibilidad de absorber tal cantidad de oferta cualificada, generando, por lo tanto, fenómenos como la sobre educación o la subutilización del capital humano.

El origen teórico del desajuste educativo se remonta al trabajo llevado a cabo por Freeman (1976), quien, en una perspectiva estructural, identifica la sobre educación como una consecuencia del crecimiento desproporcionado de la oferta de trabajadores muy cualificados en relación con una demanda laboral estática. Este enfoque fue ampliado por

Rumberger (1981) y Hartog y Oosterbeek (1988), quienes establecieron el desajuste educativo como la diferencia existente entre el nivel educativo del trabajador y el nivel que requiere el puesto de trabajo que desempeña (Castillo Caicedo, 2007). Este enfoque considera tres modalidades de desajuste: vertical, por la existencia de más educación de la necesaria para el puesto; horizontal, cuando el área de estudios no se corresponde con la actividad laboral; y de habilidades, cuando el trabajador no aplica en el ejercicio del trabajo los conocimientos adquiridos (Iriondo Múgica, 2022). Esta tipología permite el análisis del fenómeno desde una perspectiva amplia y multidimensional, lo que enriquece tanto el análisis teórico como la interpretación empírica del problema.

Desde la vertiente teórica, destacan dos enfoques antagónicos que explican el fenómeno del desajuste. Por un lado, la teoría de la asignación, donde la productividad de un trabajador depende de las características del puesto, no de su formación. Por eso una persona sobre educada no tiene más productividad, ya que el puesto no lo permite. Por otro lado, la teoría de la heterogeneidad de habilidades indica que el desajuste es solo aparente, ya que muchos trabajadores sobre educados tienen en realidad una menor dotación de habilidades; esto explicaría su posición en puestos de menor cualificación (Iriondo Múgica, 2022).

Otros marcos explicativos apoyan esta perspectiva. La teoría del capital humano formulada por Becker (1962) mostraba cómo los salarios se fijan en función de la productividad, los cuales a su vez eran el resultado de la inversión en la educación; sin embargo, este enfoque no prevé situaciones en que los trabajadores, que poseen un nivel educativo alto, perciben salarios inferiores al esperado debido a la carencia de puestos de trabajo que correspondan a su nivel educacional (Castillo Caicedo, 2007).



Adicionalmente, Thurow (1975) propuso lo que él denomina la teoría de la competencia por los puestos de trabajo, según la cual los trabajadores no compiten por salarios, sino por los escasos puestos de trabajo. Permitiendo que la educación actuase como una señal para los empleadores, pero no como una garantía de productividad. La medición del desajuste educativo ha sido analizada bajo tres enfoques principales: objetivo, subjetivo y estadístico, que consiste en la comparación de los niveles educativos requeridos y alcanzados; el segundo enfoque reside en la percepción que tiene el propio trabajador y el tercer enfoque en el recorrido de las desviaciones estadísticas respecto a la media educativa por ocupación (Castillo Caicedo, 2007).

Además, tanto Castillo Caicedo (2007) como Iriondo Múgica (2022) coinciden en que el desajuste educativo tiene una naturaleza transitoria o permanente que debe ser examinada. La movilidad ocupacional y la experiencia tienden a reducir gradualmente la sobre educación, es decir, se tiende a compensar, mediante el aumento de la experiencia, que el operador puede ocupar su posición en el mercado de trabajo transitoriamente, aunque en muchos casos la sobre educación persiste, bien porque el capital humano no tiene demanda, o bien por la ineficiencia de la asignación de empleo. El hecho de que el desajuste educativo persista no es un hecho menor, ya que en tal caso la sobre educación plantea cuestiones tanto para la política educativa como para la planificación del empleo, dado que se tiende a evitar el derroche de un recurso formativo.



## **2.3 Modelo Educativo por Competencias.**

### **2.3.1 Características Fundamentales del Modelo.**

El modelo educativo por competencias es un enfoque pedagógico contemporáneo que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, entendidas como la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se demuestran en situaciones concretas (Manzur Quiroga y otros, 2021).

El modelo educativo basado en competencias se caracteriza, difiriendo de los modelos tradicionales fundamentados en contenidos, de la siguiente manera (Bueno Chuchuca, 2022):

- Enfoque en el aprendizaje activo y centrado en el estudiante: El estudiante tiene un rol protagónico configurando su propio conocimiento de la mano con el docente; es decir, se promueve un aprendizaje activo y significativo, donde el aprendiz es un aplicador, un experimentador.
- Énfasis en resultados de aprendizaje y aplicación práctica: El modelo por competencias trasciende la memorización de contenidos, enfocándose en que el estudiante sepa hacer con lo que sabe.
- Integración de saberes: Este punto de vista del enfoque por competencias considera la óptica global del desarrollo del estudiante, ya que la relación entre el contexto y la práctica educativa está inspirada en los cuatro pilares de la educación que Delors define en Unesco, y es un punto de vista que incita a una consolidación equilibrada

entre contenidos teóricos (saber conocer), contenidos prácticos (saber hacer), actitudes y valores personales (saber ser) y el saber convivir (saber convivir).

- Reconocimiento de aprendizajes previos y transferencia: A diferencia de enfoques rígidos, el modelo por competencias tiene en cuenta aprendizajes de los individuos a partir de sus experiencias en contextos formales y no formales, donde no solo cuenta lo aprendido en el aula, sino también todas las habilidades y saberes obtenidos en el trabajo, en actividades extraescolares o la vida cotidiana, siempre que tengan que ver con el perfil de competencia (Carlos Gustavo, 2016).

Se espera que la educación superior forme profesionales competentes para atender necesidades reales de la sociedad y del sector productivo, cerrando brechas entre lo académico y lo laboral (Castillo Villegas y otros, 2025).

### **2.3.2 Clasificación de Competencias en el Modelo Educativo.**

Diversos autores y marcos teóricos han propuesto clasificaciones de las competencias según su alcance, su contexto de aplicación o su finalidad en el currículo. A continuación, se describen las clasificaciones más comunes en el modelo educativo por competencias (Aramburo Barragán y otros, 2025):

- Competencias genéricas (o transversales): Son aquellas de carácter amplio, aplicables a muy diversos contextos profesionales y personales. A menudo se les llama también competencias transversales porque atraviesan todo el currículo y todas las carreras, independientemente de la disciplina. En este grupo se encuentran habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, entre otras. De su esencia, también estarían

relacionadas con las habilidades instrumentales, interpersonales y sistémicas del individuo (Soto Araya y otros, 2021).

- Competencias específicas (o técnico-profesionales): Son las competencias vinculadas a una disciplina, ocupación o campo de estudio en concreto, las cuales permiten al individuo actuar competentemente en las tareas propias de la profesión, oficio o ámbito de estudio (Soto Araya y otros, 2021).
- Competencias investigativas: Son las competencias orientadas al diseño de la capacidad para formular problemas, diseñar y realizar procesos de investigación, recopilar y al mismo tiempo analizar información, e interpretar y comunicar resultados de forma rigurosa y sistemática. Competencias que permiten comprender la realidad a través de la mirada científica, aplicar métodos de investigación y generar conocimientos pertinentes para la toma de decisiones, fortaleciendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos en los contextos académico y profesional (Ignacio Orrillo y otros, 2025).
- Competencias éticas: Son las competencias vinculadas con la actuación moral, responsable y socialmente comprometida del economista en el ejercicio de su profesión. Las cuales ayudan a tomar decisiones con principios éticos como la responsabilidad social, la justicia, la transparencia, la honestidad y el respeto al bienestar colectivo. En este sentido, destaca que las competencias éticas permiten al economista ejercer su labor con criterio crítico y compromiso social, evitando prácticas que puedan afectar negativamente con su perfil profesional. (Ormart y otros, 2012)

- Competencias tecnológicas: Son las competencias relacionadas con el uso eficaz, crítico y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje, investigación y desempeño profesional. Estas competencias permiten al individuo buscar, gestionar, analizar y comunicar información mediante herramientas digitales, así como integrar recursos tecnológicos para optimizar tareas académicas y laborales, adaptándose a los cambios tecnológicos y a las exigencias del entorno profesional contemporáneo ( Amador Ortiz & Velarde Peña, 2020).
- Competencias transversales vs. longitudinales en el currículo: Son las competencias vinculadas a una disciplina, ocupación o campo de estudio en concreto, las cuales permiten al individuo actuar competentemente en las tareas propias de la profesión, oficio o ámbito de estudio (Gracenea Zugarramurdi, 2021).

### **2.3.3 Metodologías y Estrategias del Modelo por Competencias.**

A continuación, se describen algunas de las metodologías y estrategias más empleadas dentro del modelo por competencias:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Se basa en el diseño de la enseñanza en torno a proyectos integradores que los estudiantes deben planificar, llevar a cabo y presentar, encontrando así una solución a un problema o un reto real. Esta metodología permite a los estudiantes construir conocimientos y competencias revisando la elaboración de un proyecto que da respuesta a un problema real, lo que la convierte en una metodología altamente motivadora y significativa ( Da Costa Pimenta & Goicochea Calderón, 2023). Al trabajar en un proyecto, los estudiantes deben investigar, aplicar conceptos, colaborar entre sí y crear un



producto tangible, desarrollando así competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas (Villanueva Morales y otros, 2022).

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP/Problem-Based Learning): En esta estrategia, a los estudiantes se les presenta un problema real o simulado, por lo general complejo y abierto, que deben analizar y resolver investigando y aplicando conocimientos interdisciplinarios ( Gallego Jiménez y otros, 2024). El ABP promueve un aprendizaje colaborativo, centrado en los alumnos y activo, dado que son ellos quienes determinan cuál es la problemática que tienen que resolver y cuáles son los conocimientos que tienen que aprender con el fin de abordar la problemática y qué estrategias de solución pueden utilizar, siempre con la mediación del docente (Herrera et al., 2023).
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo: Dada la pluralidad de las competencias clave de naturaleza interpersonal (liderazgo, comunicación, trabajo en el grupo), el aprendizaje colaborativo destaca entre el modelo de competencia. Ya que este implica que los estudiantes trabajen en pequeños grupos para lograr objetivos comunes, dependiendo unos de otros para tener éxito. Cada miembro del grupo asume responsabilidades y contribuye con su parte, a la vez que apoya a sus compañeros, reproduciendo dinámicas propias de entornos profesionales reales (Cabrera Ruiz & Tapia Peralta , 2023).
- Metodologías innovadoras centradas en el estudiante: Además de las anteriores, el paradigma por competencias impulsa la adopción de múltiples enfoques didácticos innovadores que comparten la característica de centrar la acción en el aprendiz. Entre las cuales se encuentran: la Clase Invertida (Flipped Classroom), donde el alumnado estudia la teoría básica fuera del aula (mediante vídeos, lecturas, etc.) y busca el tiempo de clase

para ahondar a partir de actividades; la gamificación, que usa elementos propios de los juegos en los entornos educativos para incrementar la motivación y el compromiso del alumnado, al tiempo que permite que el alumnado adquiera competencias en entornos de aprendizaje más atractivos; el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking-Based Learning), que procura enseñar a los estudiantes a plantearse más que a memorizar mediante las estrategias metacognitivas. También se han incorporado enfoques como Design Thinking (pensamiento de diseño) para la resolución creativa de problemas, simulaciones y role-play (muy usadas en formación en salud, derecho, administración), aprendizaje por servicio comunitario (Service-Learning), que combina objetivos académicos con labor social, entre otros (Guerrero Carrera y otros, 2024).

Junto con las estrategias de enseñanza, el modelo por competencias exige replantear las estrategias de evaluación. Se promueve la llamada evaluación auténtica, aquella que pone a prueba la competencia del estudiante a través de desempeños reales o simulados (por ejemplo, presentaciones, proyectos, portafolios, productos concretos, prácticas en entornos laborales) en lugar de únicamente exámenes teóricos tradicionales (Castillo Villegas y otros, 2025).

#### **2.3.4 Marco Regulatorio y Normativo de la Educación Superior en Ecuador.**

En cuanto a planificaciones y políticas nacionales, el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el Ecuador sentó entre sus objetivos estratégicos “garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social” (Cadena, 2022). Este lineamiento evidenciaba la preocupación por formar bachilleres y profesionales con habilidades reales para desenvolverse en la sociedad (Iriondo Múgica, 2022).

Por otro lado, la LOES (2018) constituye el marco legal fundamental que rige la educación superior ecuatoriana. La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) subraya los principios normativos de la pertinencia de la formación, así como la calidad y la excelencia, la integralidad de la educación, la novedad y la vinculación con la sociedad y con la producción.

En este sentido, el Consejo de Educación Superior (CES), el organismo regulador, expidió el Reglamento de Régimen Académico en 2013 (reformado en el 2019-2020 tras la reforma de la LOES) que contenía disposiciones específicas que llevaban a la aplicación del enfoque por competencias en las IES (Consejo de Educación Superior, 2019).

Si bien en los últimos años ha habido cambios institucionales (el CEAACES fue reemplazado por el CACES, etc.), los organismos de aseguramiento de la calidad en el Ecuador han incorporado dentro de sus criterios la orientación a competencias. Por ejemplo, los estándares de calidad para la acreditación de carreras típicamente evalúan la pertinencia del perfil de egreso en términos de competencias declaradas, la congruencia entre dichas

competencias, el plan de estudios y las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como la evaluación de su logro en los estudiantes (Consejo de Educación Superior, 2019).

Aunque enfocado en educación superior, cabe mencionar que el Ministerio de Educación (para la educación general) también ha impulsado en fechas recientes un Currículo Nacional por Competencias en la educación básica y bachillerato (por ejemplo, el Marco Curricular de 2016 y la actualización de 2023) (MINEDUC, 2024).

## **2.4 Mercado laboral ecuatoriano.**

### **2.4.1 Brecha entre oferta educativa y demanda laboral.**

La brecha entre la oferta educativa y la demanda laboral en Ecuador inicia desde el acceso a la educación superior. Alrededor de 300.000 jóvenes se gradúan cada año del bachillerato, pero la capacidad de absorción de las universidades públicas y cofinanciadas ha sido históricamente baja (del orden de 90.000 a 130.000 cupos anuales) (El Comercio, 2023). Esto significa que un cierto número de bachilleres no logra ingresar a la educación superior, dejando una importante brecha entre la cantidad de graduados de secundaria y la oferta de educación superior. Por ejemplo, en 2022 se reportó que, por cada semestre académico, unos 262.000 bachilleres postulaban por uno de los 123.000 cupos disponibles en instituciones de educación superior, dejando a más de la mitad de aspirantes fuera del sistema (SENESCYT, 2024).

Sin embargo, en los últimos años se han llevado a cabo varias políticas para reducir esta brecha. El gobierno ecuatoriano ha aumentado considerablemente la cantidad de cupos para la educación superior: entre el primer semestre del 2021 y el segundo semestre del 2023, la oferta total de cupos pasó de algo más de 87.000 a 145.818, lo que implica un crecimiento



del 66 % (SENESCYT, 2024). Este crecimiento, producto del aumento de presupuesto de universidades, enfatizar la importancia de institutos técnicos y la flexibilización de los procesos de admisión, tiene la intención de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior. Sin embargo, este avance no ha permitido que la demanda educativa supere la oferta, por lo que la brecha se mantiene, sobre todo en el caso de carreras tradicionales que son más demandadas.

#### **2.4.2 Evolución de las carreras.**

En Ecuador, las carreras universitarias experimentan un proceso de evolución influenciado por las dinámicas del mercado laboral y el avance tecnológico. Las carreras tradicionales como Derecho, Medicina, Enfermería, Administración de Empresas o Ingeniería Civil siguen concentrando la mayor demanda estudiantil y mantienen una presencia sólida en el mercado laboral. Dichas disciplinas han estado formando profesionales por décadas y siguen siendo válidas; la carrera de Derecho, por citar un ejemplo, en el año 2021 tuvo 15.367 postulantes para tan solo 2.700 cupos disponibles, y 13.574 aspirantes para Medicina, que a su vez solo contaba con 1.250 cupos educacionales, es decir, una relación aproximadamente de 10 a 1 (Machado, 2021). Tal volumen de postulantes evidencia cómo las profesiones que se han cualificado como tradicionales no solo no dejan de existir, sino que incluso son vistas como altamente rentables, e incluso de notable importancia social, atrayendo de esta manera a miles de bachilleres cada año.

Por otra parte, el desinterés cada vez más extendido entre los estudiantes por ciertos tipos de carreras universitarias ha llevado a muchas de ellas a la desaparición. Las razones para poner en cuestionamiento una determinada carrera pueden ser múltiples y van desde la

escasa demanda estudiantil hasta una menor pertinencia con las necesidades productivas actuales. Por ejemplo, la Secretaría de Educación Superior (Senescyt) ha tomado buena nota de la situación de carreras como Hidrología, Geociencias o Ecosistemas que en un semestre reciente recibían entre 4 y 14 postulantes a su carrera, pese a ofertar decenas de cupos (Machado, 2021). De forma similar, en ciertos institutos, carreras como Escultura o Canto contaban con matrículas prácticamente nulas (hubo casos de solo 2 postulantes). Con esto, las autoridades han propuesto abordar la cuestión de la pertinencia de mantener abiertas carreras con tan escasa demanda. En cambio, las universidades e institutos tienen reticencias para el cierre de los programas; se justifican en que muchas de las especialidades tienen un origen en el desinterés, que es el resultado de la desinformación.

Al mismo tiempo, nuevas carreras están emergiendo para atender los cambios tecnológicos y sociales contemporáneos. La oferta académica en Ecuador ha comenzado a diversificarse gracias a la incorporación de planificaciones innovadoras asociadas a la economía digital, las ciencias e ingenierías de frontera y las demandas del siglo XXI. Algunas universidades locales, muchas veces en codependencias con universidades de otros países, han empezado a incluir carreras como Mecatrónica (que engloba mecánica, electrónica y robótica), Biotecnología, Ingeniería en Tecnologías de la Información, Diseño y Desarrollo de Aplicaciones, Ciberseguridad, etc. Asimismo, se vislumbra una mayor atención a campos emergentes como negocios digitales, analítica de datos, inteligencia artificial y programación avanzada, dado que estas habilidades serán cada vez más demandadas en la economía global (Cadena, 2022).

### **2.4.3 Campos de Desempeño Profesional de los Economistas.**

Los economistas ecuatorianos presentan un amplio campo de actuación profesional, tanto en el ámbito privado como en el ámbito público, el cual ha adquirido una mayor diversidad a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, se ha dado el caso de muchos economistas trabajando en instituciones públicas como, por ejemplo, el Ministerio de Economía y Finanzas, el Ministerio de Planificación, el Banco Central del Ecuador, las entidades estatales reguladoras y estadísticas o las empresas públicas.

En el ámbito privado, los economistas han trabajado históricamente en el sector financiero (bancos comerciales, bancos de desarrollo, cooperativas de ahorro, aseguradoras y mercados de valores). Aquí desempeñan funciones en los ámbitos de análisis de la economía, oficiales de riesgo, asesores de inversión, una vez más, o consultores financieros. También se encuentran en empresas e industrias de diverso tipo, generalmente ocupando posiciones como analistas de mercado, planificadores estratégicos, consultores empresariales, auditores internos o gerentes de las áreas administrativas y/o financieras (Figuerola Elenes, 2024). En adición al sector privado, muchos economistas desarrollan carreras laborales en organismos internacionales (como el Banco Mundial, CAF o Naciones Unidas) y en organizaciones no gubernamentales, sobre todo en proyectos de desarrollo económico, inclusión financiera o políticas públicas.

Recientemente, han ido surgiendo áreas y modelos de negocio donde los economistas están encontrando nichos profesionales cada vez más exigidos. La mayor digitalización y globalización de la economía ha dado lugar a nuevas posibilidades en ámbitos como el de las finanzas tecnológicas (fintech), donde economistas participan en la configuración de



modelos de negocio para los pagos digitales, los préstamos online y las criptomonedas, la analítica de datos (big data), aplicando para ello técnicas econométricas avanzadas para extraer conocimiento de grandes volúmenes de información (Mejía Matute & Sánchez Sánchez, 2024).

Así mismo, los economistas han pasado a formar parte de los equipos de la inteligencia de negocios (business intelligence) de las empresas de tecnología y de consultoría, en base a su capacidad de interpretación de tendencias de los mercados y de comportamiento del consumidor. Finalmente, la preocupación por el desarrollo sostenible ha abierto, e incluido, nuevos espacios, como la economía ambiental o la economía social: economistas evaluando el impacto económico del cambio climático; economistas diseñando mecanismos de mercado para las reducciones de emisiones (bonos de carbono, etc.), economistas desarrollando proyectos de economía circular para las empresas, etc.

Es preciso advertir que las competencias del economista actual se han ampliado en constancia con los ámbitos en los que se desarrolla el ejercicio profesional. Hoy en día, ya no solo se necesita el manejo de los conocimientos tradicionales sobre teoría económica, política monetaria, mercados financieros y formulación de políticas, sino que se entiende que el economista debe tener competencias en gobernanza corporativa, sostenibilidad y transformación digital (Figuerola Elenes, 2024). De esta manera, los economistas de la empresa extienden sus actividades tradicionales incluyendo secuencias de cumplimiento normativo y de gobierno corporativo, exigiendo que las personas jurídicas cumplan criterios internacionales de transparencia y ética. Por otra parte, participan de las estrategias de sostenibilidad empresarial, evaluando proyectos fundados en criterios ESG (ambientales,



sociales y de gobernanza) para determinar si son adecuados para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible.

En el ámbito financiero, el uso de la inteligencia artificial aplicada a la economía exige economistas que sean capaces de trabajar conjuntamente con ingenieros de datos, con los que combinan esfuerzos para dar contexto a los resultados obtenidos y formar parte de la toma de decisiones deliberadas. De hecho, tal como señala Figueroa Elenes (2024) al reflexionar sobre la profesión, los economistas actuales deben desarrollar capacidad de adaptación al cambio, trabajo en equipo y enfoque multidisciplinario para enfrentar retos como la internacionalización, la inteligencia artificial y la sostenibilidad.

#### **2.4.4 Competencias Demandadas en el Mercado.**

Las exigencias del mercado de trabajo ecuatoriano actual requieren una mezcla de competencias técnicas específicas y habilidades transversales o "blandas" en los trabajadores, a la luz de las transformaciones tecnológicas y organizativas que ocurrieron durante estos años. Una encuesta nacional de demanda de habilidades laborales realizada en 2024, dirigida por el Ministerio de Trabajo (2024) en colaboración con el BID, muestra que los empleadores se decantan por aquellas competencias técnicas específicas de cada puesto, un buen dominio de habilidades digitales.

De acuerdo al estudio de Oliveri y García Mosquera (2025), se encontró que aproximadamente 41% de las empresas tienen dificultades para cubrir vacantes por falta de candidatos con las habilidades técnicas requeridas, lo cual evidencia una brecha de competencias que obstaculiza la empleabilidad. Por tanto, poseer certificaciones técnicas,

experiencia práctica en el área y actualización constante en las metodologías propias de la profesión se ha vuelto fundamental para acceder a empleos de calidad.

Aparte de las competencias técnicas y digitales, hay bastante demanda de competencias blandas o socioemocionales. Las más apreciadas son la comunicación adecuada, el trabajo en grupo, la capacidad de resolver problemas, la adaptabilidad y la orientación hacia los resultados (Agudo y otros, 2013). De hecho, la encuesta citada detectó que las carencias más apreciadas entre los trabajadores evaluados para ciertos puestos corresponderían a deficiencia en la comunicación asertiva y colaboración en el trabajo en equipo, así como algunas habilidades técnicas no específicas según el sector. A todo lo anterior, podemos concluir que, siendo los conocimientos duros muy importantes, la diferencia del desempeño en el puesto de trabajo depende de manera importante de las habilidades para coordinarse, saber explicarse, aprender de manera autónoma y adaptarse rápidamente a los cambios en los procesos y/o entornos. La ética profesional y la responsabilidad, la puntualidad también se encuentran muy frecuentemente entre las cualidades que se echan de menos, en especial para los puestos de confianza (Bravo Villamar y otros, 2018).

En el caso de profesionales de economía y negocios, estudios locales han identificado competencias clave que incrementan su empleabilidad, como el liderazgo, las habilidades de negocios, la creatividad, las habilidades comunicativas, la iniciativa personal y las destrezas digitales, entre otras (Bravo Villamar y otros, 2018). Esto se encuentra alineado con la tendencia general del mercado en la evaluación de los profesionales completos, los que, junto a sus conocimientos técnicos, es necesarios que sean poseedores de pensamiento crítico, capacidades de innovación y dominio de nuevas herramientas.

Igualmente, la formación continua es la dimensión que los empleadores resaltan en sus respuestas; en una encuesta de 2024, concluyó que el 78% de las empresas de Quito y el 66% de Guayaquil aseguraron haber formado a su personal en el año 2023 (Alban y otros, 2025). Las capacitaciones se enfocaron principalmente en habilidades técnicas específicas, en programas de inducción al puesto de trabajo y en el fortalecimiento de habilidades interpersonales dentro de las organizaciones.

#### **2.4.5 Niveles Salariales para Economistas.**

En lo que respecta a la carrera de Economía, hay que señalar que se posiciona en la parte alta de la escala de profesiones relativamente bien remuneradas en Ecuador, aunque, en sentido estricto, no se puede afirmar que sea una de las cinco mejores. De la misma manera, cabe hacer notar que los economistas tienden a recibir salarios por encima del promedio del país (que en 2024 se hallaban en 392 dólares estadounidenses mensuales para un trabajador tipo), lo que pone de manifiesto el nivel de especialización de la profesión y la existencia de demanda en ciertos sectores (Cámara de Comercio de Quito, 2025). Un egresado en Economía que comienza a trabajar en el medio, en un puesto junior (por ejemplo, como analista económico, asistente de investigación o consultor asociado), puede esperar un salario de entrada de entre 1.200 y 1.500 dólares estadounidenses mensuales, dependiendo del tipo de empresa y de la ciudad. Una vez más, hay que señalar que el salario base tiende a aumentar en función de la experiencia y de las responsabilidades del puesto (Paylab, 2024).

Un economista, por ejemplo, que haya trabajado durante unos años, pueda asumir tareas de coordinación o asesoría directa, podría alcanzar salarios que giren en torno a 2.000 USD mensuales o más en el sector privado (Cámara de Comercio de Quito, 2025). Muy



posiblemente, obtener posgrados (como maestría en finanzas, en economía aplicada o un MBA) pueda reflejar mejores lugares y, por el mismo motivo, mejores salarios: por ejemplo, un economista con maestría financiera ocupando el puesto de director o consultoría estratégica estará cobrando, en torno a 1.550 USD mensuales en promedio, lo que reportan portales de empleo.

En áreas financieras más especializadas, se puede incluso alcanzar una remuneración mayor. Recientemente, un estudio académico ha ubicado la asesoría financiera entre las ocupaciones mejor pagadas en el Ecuador, alcanzando un ingreso promedio de USD 3.154 mensuales (Ecuavisa, 2022). Por el lado contrario, el sector público establece una relación diferente, ya que existen escalas salariales que son fijadas por el Estado. Un economista que ingresa como técnico en un ministerio o entidad pública puede contar con un sueldo base que oscila entre USD 1.200 y 1.600 al mes y que va aumentando con los años de trabajo, ascensos o nombramientos al puesto de nivel superior (OnData, 2025).

En determinados sectores, como el petrolero o el minero, un economista podría recibir un salario por encima del salario de otros economistas a causa de las características estratégicas y complejas de dichos sectores. Del mismo modo, en la banca en multinacionales o en consultoras internacionales establecidas en el país, los salarios son más altos y competitivos en un sentido regional (Pozzebon & Birochi, 2016). En la medida en que se mueven los estatus hacia ONGs, la academia u organismos públicos de menor envergadura, los salarios podrían estar por debajo de los salarios del mercado corporativo. Metodologías de seguimiento de la inserción laboral educativa.



La inserción laboral de los graduados es un indicador clave para evaluar la pertinencia de la educación superior y orientar tanto políticas públicas como decisiones académicas. Por ello, se emplean diversas metodologías para dar seguimiento a la situación laboral de los egresados de instituciones educativas. Una de las herramientas más comunes son los estudios de seguimiento de graduados (también conocidos como tracer studies), que consisten en encuestas aplicadas a ex alumnos después de cierto tiempo de haber culminado sus estudios (por ejemplo, 6 meses, 1 año y 5 años post graduación).

Otra metodología empleada es el análisis de datos administrativos integrados. En países donde existen sistemas de información enlazados, se pueden vincular bases de datos educativas (registros de graduación) con registros laborales (seguridad social, encuestas de empleo) para rastrear de forma continua la situación de los graduados. En Ecuador, se ha explorado la posibilidad de integrar la información de la Senescyt (Secretaría de Educación Superior) con la del IESS o el Ministerio de Trabajo, de tal manera que se pueda saber qué proporción de egresados de cada carrera cotiza a la seguridad social (indicando empleo formal) y cuál es su salario promedio, a los uno, dos o cinco años de haber egresado (SENESCYT, 2024).

Un modelo estrecho del seguimiento de la inserción laboral educativa, los indicadores básicos o componentes que suele considerar son (Arteaga Briones y otros, 2023):

- Tasa de empleo de los graduados: porcentaje de egresados que llega a estar empleado en la fecha de reconocimiento de una inserción laboral educativa, partiendo de la distinción que se hace entre la situación de estar en empleo adecuado y la situación de subempleo o desempleo.

- **Calidad del empleo:** Mide la calidad de las ocupaciones alcanzadas por los egresados. Para ello se utilizan indicadores como el salario medio y la proporción de empleo formal e informal, la estabilidad (empleos permanentes vs. temporales) y la correspondencia entre el empleo y el campo de estudios. Algunos estudios generan índices compuestos como el mencionado índice de empleo decente que resumen varios de estos aspectos (García Acosta & Soria Collaguazo, 2025).
- **Tiempo de inserción laboral:** tiempo promedio que tarda un graduado en conseguir su primer empleo desde que egresa. Un breve tiempo de espera indica un elevado nivel de demanda asociada a esa cualificación, mientras que tiempos muy largos indicarán saturación o falta de coincidencia.
- **Sector de ocupación y cargo:** distribución de los egresados según el sector económico (público, privado y tercer sector) y el nivel de puesto alcanzado; y esto debe ofrecer información alrededor de si los egresados concluyen, generalmente, en el sector de actividad (por poner un ejemplo, muchos licenciados en educación aparecen en el sector público como docentes) o bien están diversificados.
- **Satisfacción y pertinencia:** A través de encuestas, se puede medir la satisfacción de los graduados con su empleo actual y en qué medida consideran que la formación recibida fue pertinente para desempeñar su trabajo.

## **CAPITULO III – DISEÑO METODOLOGICO**

### **3.1 Tipo y diseño de la investigación.**

El presente estudio se fundamenta en el enfoque cuantitativo, ya que permitió recolectar y analizar las asignaturas contempladas en las mallas micro curriculares de las universidades que ofertan la carrera de economía en Ecuador, lo cual permitió describir y comprender objetivamente el fenómeno investigado. El alcance de la investigación es exploratorio descriptivo, debido a que existe escasa investigación sobre las competencias profesionales de los jóvenes economistas dentro del contexto del mercado laboral, lo cual permitirá una primera aproximación en familiarizarse con dicho fenómeno y descubrir las principales características sin establecer relaciones complejas.

El diseño exploratorio tiene una notable ventaja y es que, cuando no hay suficiente información o cuando esta es muy escasa, es necesario, en un primer momento, recolectar datos que nos lleven a identificar variables importantes, tendencias y posibles vínculos que podrían llevarse a cabo en futuros trabajos de investigación. Por otro lado, el componente descriptivo facilita detallar de manera cuantitativa las características principales del fenómeno estudiado, de tal manera como la prevalencia de diferentes niveles de competencias entre la muestra seleccionada, sin intervenir con las variables. (Ramos Galarza , 2020). Con ello, se busca contribuir con conocimientos básicos, estructurando en un área emergente, como son las competencias en la educación económica y el mercado laboral.

### **3.2 Población de estudio.**

La población de estudio está conformada por las diferentes instituciones de educación superior acreditadas por el CACES en el Ecuador; de acuerdo con el registro oficial vigente, el sistema educativo superior cuenta con 59 universidades y escuelas politécnicas acreditadas a nivel nacional. A partir de esta población, se realizó un proceso de selección considerando únicamente aquellas instituciones que ofertan la carrera de Economía en sus diferentes modalidades vigentes conforme con la información disponible en los diferentes portales institucionales.

Como resultado de este proceso de delimitación, la población del estudio quedó conformada por un total de 33 universidades y escuelas politécnicas, las cuales cumplen con el criterio específico de ofertar la carrera de Economía en el país. Debido a que se trata de una población finita reducida menor a 100 unidades de análisis, se optó por trabajar con la totalidad de la población, de tal forma que esta decisión metodológica permitió realizar un análisis de la oferta académica existente, garantizando una mayor precisión en la identificación de las competencias profesionales determinadas en las mallas curriculares y perfiles de egreso de la carrera de Economía a nivel nacional. En este contexto, en la siguiente tabla se presentan las universidades y el sitio web que se consideraron en el estudio.



*Tabla 2*

*Listado de Universidades y Escuelas Politécnicas Acreditadas.*

**Listado de Universidades y Escuelas Politécnicas Acreditadas**

Mostrar 100 ▼ registros

Buscar

| IES                                                                      | ↕ categoría ↕ | ↕ resolución ↕       | ↕ enlace ↕                |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Universidad Casa Grande                                                  | Acreditada    | 123-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Tecnológica ECOTEC                                           | Acreditada    | 124-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Escuela Politécnica Nacional                                             | Acreditada    | 125-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López" | Acreditada    | 126-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE"                                | Acreditada    | 127-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Escuela Superior Politécnica de Chimborazo                               | Acreditada    | 128-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Escuela Superior Politécnica del Litoral                                 | Acreditada    | 129-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales                            | Acreditada    | 130-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Instituto de Altos Estudios Nacionales                                   | Acreditada    | 131-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Pontificia Universidad Católica del Ecuador                              | Acreditada    | 132-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Particular Internacional SEK                                 | Acreditada    | 133-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Agraria del Ecuador                                          | Acreditada    | 134-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Andina Simón Bolívar                                         | Acreditada    | 135-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Católica de Cuenca                                           | Acreditada    | 136-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Central del Ecuador                                          | Acreditada    | 137-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Católica de Santiago de Guayaquil                            | Acreditada    | 138-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad de Cuenca                                                    | Acreditada    | 139-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad del Azuay                                                    | Acreditada    | 140-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad de Las Américas                                              | Acreditada    | 141-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Estatal Amazónica                                            | Acreditada    | 142-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Estatal de Bolívar                                           | Acreditada    | 143-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo                  | Acreditada    | 144-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad de Guayaquil                                                 | Acreditada    | 145-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad de los Hemisferios                                           | Acreditada    | 146-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Internacional del Ecuador                                    | Acreditada    | 147-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Tecnológica Israel                                           | Acreditada    | 148-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |
| Universidad Laila Eloy Alfaro de Manabí                                  | Acreditada    | 149-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aquí</a> |

|                                                                                  |             |                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------|
| Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil                                | Acreditada  | 150-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Metropolitana                                                        | Acreditada  | 151-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Nacional de Chimborazo                                               | Acreditada  | 152-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Estatal de Milagro                                                   | Acreditada  | 153-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Estatal del Sur de Manabí                                            | Acreditada  | 154-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Regional Autónoma de los Andes                                       | Acreditada  | 155-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Iberoamericana del Ecuador                                           | Acreditada  | 156-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Nacional de Loja                                                     | Acreditada  | 157-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad de Otavalo                                                           | Acreditada  | 158-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad del Pacífico Escuela de Negocios                                     | Acreditada  | 159-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Politécnica Estatal del Carchi                                       | Acreditada  | 160-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Politécnica Salesiana                                                | Acreditada  | 161-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Estatal Península de Santa Elena                                     | Acreditada  | 162-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad San Francisco de Quito                                               | Acreditada  | 163-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo                                | Acreditada  | 164-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica de Ambato                                                    | Acreditada  | 165-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica de Cotopaxi                                                  | Acreditada  | 166-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad UTE                                                                  | Acreditada  | 167-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil                                 | Acreditada  | 168-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica Estatal de Quevedo                                           | Acreditada  | 169-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Tecnológica Indoamérica                                              | Acreditada  | 170-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica de Manabí                                                    | Acreditada  | 171-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica de Machala                                                   | Acreditada  | 172-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica del Norte                                                    | Acreditada  | 173-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica Particular de Loja                                           | Acreditada  | 174-SE-33-CACES-2020 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad de Especialidades Turísticas                                         | Acreditada  | 043-SO-09-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica de Babahoyo                                                  | Acreditada  | 045-SO-09-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas                             | Acreditada  | 044-SO-09-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay                   | Acreditada  | 154-SO-30-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Regional Amazónica Ikiam                                             | Acreditada  | 155-SO-30-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Nacional de Educación                                                | Acreditada  | 156-SO-30-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad de las Artes                                                         | Acreditada  | 157-SO-30-CACES-2024 | <a href="#">Clic aqui</a> |
| Universidad Intercultural de las Nacionalidades Y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi | No evaluada |                      |                           |
| Universidad del Río                                                              | No evaluada |                      |                           |
| Universidad Bolivariana del Ecuador                                              | No evaluada |                      |                           |
| Universidad de Seguridad Ciudadana y Ciencias Policiales - USECIPOL              | No evaluada |                      |                           |

Mostrando desde 1 hasta 63 de 63 registros

[Anterior](#) [Siguiente](#)

**Nota:** Obtenido en la página oficial del CACES

### **3.3 Técnicas de recolección de datos.**

La presente investigación analizó los portales web de las universidades y escuelas politécnicas que ofertan la carrera de Economía en el Ecuador y, a través de la técnica de recolección de datos de contenidos web examinó sistemáticamente la información disponible en los diferentes portales oficiales, con el fin de extraer la información necesaria para responder los objetivos planteados en la investigación. El análisis de contenidos es reconocido como un método sistemático y riguroso para analizar documentos y textos, siendo que esta técnica se adapta especialmente a investigaciones como planes de estudio, perfiles de egreso y competencias profesionales descritas en los diferentes sitios web institucionales (Medina Cardozo y otros, 2021). En este trabajo de investigación, se accedió a los contenidos públicos de los portales universitarios y se organizó la información de acuerdo a los objetivos específicos, lo que permitió identificar las diferentes competencias y otros elementos utilizados para la formación universitaria de la carrera de Economía.

En la revisión de la literatura se priorizaron revistas de alto impacto, con el propósito de analizar las competencias que exige el mercado laboral para los profesionales en el campo laboral de economía, realizando diferentes búsquedas en revistas científicas de artículos en inglés y español para dar sustento eficiente a la investigación.

El estudio se realizó desde el 8 de agosto hasta el 15 de septiembre del 2025, donde se obtuvieron las diferentes mallas curriculares de la carrera de economía en los portales web de las instituciones académicas.

### **3.4 Procesamiento y análisis de la información**

El análisis de la información y el procesamiento se realizó de manera organizada, utilizando el programa de Microsoft Excel como herramienta principal para la compilación y ordenamiento de datos. En una primera fase, se identificaron todas las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador que ofertan la carrera de Economía, a partir de registros oficiales y de la revisión de los portales institucionales. Posteriormente, se elaboró un listado general de las diferentes instituciones, incorporando los enlaces de sus sitios web oficiales, lo que permitió garantizar la verificación de información utilizada. De manera sucesiva, se procedió a la descarga de las mallas curriculares vigentes de cada universidad y escuela politécnica, las cuales fueron ordenadas en la hoja de cálculo dentro de Excel, asegurando una organización de los datos para su posterior análisis.

En la segunda etapa, se llevó a cabo el análisis horizontal de las asignaturas que conforman las mallas curriculares de las diferentes universidades y escuelas politécnicas, centrándose en la denominación y comparación de las nomenclaturas de las asignaturas, dado que estas presentan variaciones entre las universidades, por lo que se desarrolló un proceso de homologación de asignaturas, contando con el apoyo de docentes expertos en las diferentes áreas de conocimiento de la carrera de Economía de la ULEAM, quienes bajo su criterio y experiencia académica validaron la correspondencia de las asignaturas. Este procedimiento permitió reducir la dispersión y asegurar la coherencia académica del análisis comparativo entre las diferentes mallas curriculares.



Finalmente, una vez homologadas las asignaturas, se elaboró un listado de las materias, en donde se calculó el porcentaje de participación de cada asignatura dentro del conjunto de universidades analizadas.

Se estableció un porcentaje de participación igual o superior al 20% para considerarlo en el análisis de una oferta académica estandarizada en el país, considerando únicamente aquellas asignaturas con mayor presencia en las mallas curriculares a nivel nacional al ser predominantes en la carrera de Economía. Con base en estos resultados, se procedió a la elaboración de la propuesta de la malla curricular, la cual fue construida a partir de las asignaturas más recurrentes y relevantes con las tendencias observadas en las universidades del país. La mencionada propuesta fue socializada y discutida en el colectivo académico de la carrera de Economía de la ULEAM, por miembros de la comisión académica y líderes de áreas de conocimiento, mediante una reunión académica en la que se analizaron los resultados obtenidos de este proceso; consecutivamente, se tomaron en consideración las observaciones y sugerencias realizadas, orientadas al fortalecimiento y ajuste final de la propuesta curricular.

Esta propuesta busca una estructura curricular estandarizada y contextualizada, alineada con las competencias profesionales demandadas en el mercado laboral y las prácticas formativas predominantes a nivel nacional.

## **CAPITULO – IV RESULTADOS**

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo de la oferta académica de la carrera de Economía en las universidades del Ecuador. En este apartado se presentan los hallazgos relacionados con la frecuencia y recurrencia de las materias, la identificación de competencias predominantes y el consolidado de asignaturas con mayor presencia a nivel nacional, los cuales sirven de base para evaluar la pertinencia de la formación académica frente a las demandas del mercado laboral.

### **4.1 Oferta académica de la carrera de Economía en las universidades del Ecuador.**

La oferta académica de la carrera de Economía, en el caso de las distintas universidades del Ecuador, la cual ha sido analizada en base a 33 instituciones de educación superior. Los datos obtenidos muestran una estructura curricular que se caracteriza por la existencia de asignaturas primordiales en los diferentes niveles.

En el área microeconómica, Microeconomía I se encuentra presente en el 100% de universidades, mientras que Microeconomía II tiene un alcance del 88%, lo que muestra una continuidad formativa. En cambio, Microeconomía III presenta un porcentaje altamente reducido al encontrarse únicamente en el 42% de instituciones, lo que muestra diferencias significativas. Un comportamiento similar se puede ver en el área macroeconómica, donde Macroeconomía I se encuentra presente en el 100% de las universidades y Macroeconomía II en el 85%, confirmando la extensión de los fundamentos macroeconómicos; sin embargo, Macroeconomía III se encuentra presente solo en el 42% de las instituciones, lo que muestra una desigualdad.

El componente matemático se consagra como uno de los pilares técnicos más consolidados de la carrera. Matemática I y Matemática II se dictan en el 100% de universidades, mientras que Matemática III se encuentra al 85%, lo que pone de manifiesto un alto nivel de exigencia en lo que es la formación; Teoría de Juegos, que es complementaria, se encuentra en el 61% de las universidades, lo que pone de manifiesto la alta incorporación de herramientas estratégicas avanzadas. De la misma manera se confirma un área de estadística y econometría muy consolidadas. Estadística I y Econometría I se dictan en el 97% de universidades, Estadística II se encuentra al 94% y Econometría II al 91%, lo que confirma un fuerte giro hacia el análisis; no obstante, Econometría III se encuentra solo al 45%, lo que vuelve a poner de manifiesto una reducción en la profundización técnica avanzada.

En relación con Matemática Financiera, se constata que está presente en el 100% de las universidades y que se constituye como un instrumento básico, básico e indispensable. Por su parte, Finanzas I llega a un 73% de cobertura, Finanzas II se reduce a un 55% y Finanzas Corporativas alcanza solo un 21%, lo que da la medida de un progresivo déficit formativo a medida que se alcanzan niveles más avanzados de estudios. De igual forma, Finanzas Públicas solo está presente en el 30% de las universidades, lo que pone de manifiesto una escasa profundización en el análisis fiscal y del sector público. En el ámbito contable se consolida una importante presencia de las asignaturas, ya que se encuentra Contabilidad I en el 97% de las universidades y Contabilidad II en el 73% de los casos, pero se da un importante descenso en el caso de Contabilidad III, que está presente solo en el 30%, lo que nos da la medida de un fuerte descenso del número de universitarios que tengan una formación más especializada.



Desde un punto de vista teórico e histórico, la asignatura Historia del Pensamiento Económico, que presenta una elevada cobertura del 91%, Economía Política I con un 100% de cobertura y Economía Política II con un 82%, pone de manifiesto un alto nivel de formación conceptual e institucional. Por su parte, Historia Económica, que tiene un 55% de cobertura, da cuenta de una integración parcial de un análisis histórico de los procesos económicos. Por otro lado, Economía Internacional y Desarrollo Económico alcanzan una cobertura del 85%, por lo que podemos pensar en una alta relevancia del análisis del comercio internacional y de los procesos de crecimiento y desarrollo; Economía Ambiental alcanza un 64%, lo que da cuenta de una incorporación moderada de los enfoques de sostenibilidad, y Economía Social y Solidaria se limita al 36%, a pesar de su pertinencia en el caso ecuatoriano.

El área de búsqueda de información se encuentra bien definida, dado que la Metodología de la Investigación tiene presencia en el 85% de las universidades, mientras que la asignatura Investigación Económica se reduce a un 30%, lo que refleja que la aplicación de los conocimientos adquiridos puede llegar a ser bastante escasa. También en el área de las ciencias administrativas y de gestión, las asignaturas Administración I e II cubren un 24% y un 48% respectivamente, mientras que Organización y Marketing se quedan en un escaso 30%. De igual forma, en Gestión de Proyectos, su aparición se limita a un veinticuatro por ciento, a pesar de que Formulación de Proyectos y Evaluación de Proyectos alcanzan un 91% y un 64%, lo que resulta en un énfasis en el diseño técnico y una escasa atención hacia la ejecución operativa.

Las competencias transversales se manifiestan en algunas asignaturas. Comunicación Oral y Escrita se presenta solamente en el 70 % de las universidades, TIC en el 33% y Ética en el 39%, evidencia de una formación integral aún no completamente reafirmada en todas y



cada una de las mallas curriculares. Por último, las asignaturas vinculadas a la política económica se encuentran en escasa presencia; la asignatura Política Económica y Economía Pública emergen únicamente en el 33% de las universidades, mientras Política Monetaria es reconocida solo en el 21% de los casos reflejando una escasa especialización en política pública y en cuestiones de gestión.

A pesar del análisis de las mallas curriculares de 33 universidades que ofrecen la carrera de Economía es posible distinguir 121 términos diferentes de asignaturas. De este total, aquellas asignaturas con una presencia igual o superior al 20%, al final representan un total de 45%, esto es, un considerable conjunto de disciplinas comunes y recurrentes en la formación del economista y la economista a nivel nacional. Por el contrario, el 55% restante corresponde a asignaturas con un porcentaje de presencia inferior al 20%, lo que muestra mínimos niveles de homologación entre universidades

### **Mallas Curriculares**

A continuación, se presenta el consolidado de las mallas microcurriculares de las 33 universidades del país que ofertan la carrera de Economía, elaborado a partir de un análisis comparativo y horizontal de las asignaturas que conforman los planes de estudios. Posteriormente se visualiza la sistematización de las materias por niveles académicos, lo que permitió identificar coincidencias, recurrencias y diferencias en la oferta formativa nacional. El cual representa el proceso de análisis realizado, evidenciando las asignaturas con mayor presencia en las mallas curriculares para la identificación de patrones formativos.

## *Mallas Curriculares*

[illegible]







[illegible][illegible]



[illegible][illegible]



| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| SEPTIMO SEMESTRE                           |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                            |                                    |                                            |                                              |                                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                          | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA                           | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION                 | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                 | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS                        | SOCIOLOGIA ECONOMICA                                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                           | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS                             | INGENIERIA FINANCIERA                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS        | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO                       | DISEÑO DE PROYECTOS                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL | DESIGNO Y EVALUACION DE PROYECTOS  | DERECHO EMPRESARIAL                        | AUDITORIA FINANCIERA                         | ITINERARIO A                                          |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulación de Proyectos                   | Economía Internacional             | Política Económica                         | Platón 4.1 Trabajo Integrado de competencias | Iniciativa 4.2 Trabajo de Integración de competencias |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ANALISIS MULTICRITERIO                     | POLITICA ECONOMICA                 | ORGANIZACION INDUSTRIAL                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS                    | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE GRADUACION          | LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA I    | MATEMATICAS FINANCIERAS                    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES            | PRESELECCION DE PROYECTOS PUBLICOS Y PRIVADOS         | PROYECTOS DE INVERSION            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDACCION CIENTIFICA                       | ECONOMIA CIRCULAR                  | POLITICA ECONOMICA                         | POLITICA FISCAL                              | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION    | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPERIMENTACION Y SIMULACION               | ECONOMIA FINANCIERA                | ECONOMIA EMPRESARIAL                       | ECONOMIA AMBIENTAL                           | ECONOMIA MACROECONOMICA                               |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DESIGNO DE PROYECTO DE INVESTIGACION       | DESIGNO Y CREACION DE EMPRESAS     | ECONOMIA FEDERAL LATINOAMERICANA           | PLANIFICACION ESTRATEGICA                    | PRACTICA LABORAL I                                    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OCTAVO SEMESTRE                              |                                    |                                            |                        |                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CONTAS NACIONALES                            | ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES | TEORIA DE LA PLANIFICACION ECONOMICA       | POLITICA MONETARIA     | FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION | SEMINARIO DE TITULACION           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEMOGRAFIA                                   | DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL     | EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE PROYECTOS | FINANZAS CORPORATIVAS  | SOCIOLOGIA ECONOMICA                  | PRACTICAS FINANCIERAS Y LABORALES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECONOMIA PUBLICA                             | TEORIAS DEL DESARROLLO             | ECONOMETRIA APLICADA                       | TEORIA DE JUEGOS       | INGENIERIA FINANCIERA                 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRACTICAS DE SERVICIOS COMUNITARIOS          | POLITICA ECONOMICA I               | MODELOS ECONOMETRICOS                      | ANALISIS MULTICRITERIO | DISEÑO DE PROYECTOS                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GESTION AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL</ |                                    |                                            |                        |                                       |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| SECTO SEMESTRE             |                           |                                    |                                 |                           |                           |                           |                           |                           |                                    |
|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| INTRODUCCION A LA ECONOMIA | PENSAMIENTO ECONOMICO     | CONTABILIDAD FINANCIERA Y LENGUAJE | COMUNICACION Y LENGUAJE         | ECONOMIA MATEMATICA I     | ALGEBRA LINEAL            | GEOMETRIA                 | MATEMATICA FINANCIERA     | CONTABILIDAD DE COSTOS    | ECONOMIA MATEMATICA II             |
| DESARROLLO DE LA ECONOMIA  | COMPETENCIAS DIGITALES    | TECNICAS COMUNICATIVAS             | MATEMATICAS PARA ADMINISTRACION | FINANZAS II               | ECONOMIA DEL ECUADOR      | CALCULO ECONOMIA          | MATEMATICA FINANCIERA     | CONTABILIDAD DE COSTOS    | HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO |
| PROYECTO DE INVESTIGACION  | PROYECTO DE INVESTIGACION | PROYECTO DE INVESTIGACION          | PROYECTO DE INVESTIGACION       | PROYECTO DE INVESTIGACION | PROYECTO DE INVESTIGACION | PROYECTO DE INVESTIGACION | PROYECTO DE INVESTIGACION | PROYECTO DE INVESTIGACION | PROYECTO DE INVESTIGACION          |

| CUARTO SEMESTRE |               |                 |                                      |               |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|---------------|-----------------|--------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| FINANZAS I      | ESTADISTICA I | MACROECONOMIA I | ORGANIZACION Y DIRECCION DE EMPRESAS | ECONOMETRIA I | MACROECONOMIA I | MACROECONOMIA I | MACROECONOMIA I | MACROECONOMIA I | MACROECONOMIA I |
| MACROECONOMIA I | ESTADISTICA I | ESTADISTICA I   | MATEMATICA AVANZADA                  | ECONOMETRIA I | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   |
| MACROECONOMIA I | ESTADISTICA I | ESTADISTICA I   | MATEMATICA AVANZADA                  | ECONOMETRIA I | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   | ECONOMETRIA I   |

| SEPTIMO SEMESTRE                    |                                          |                         |                             |                                          |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| UNIDAD DE INTEGRACION CURRICULAR I  | PROSPECTIVA ECONOMICA                    | ORGANIZACION INDUSTRIAL | ECONOMIA SOCIAL Y SOLIDARIA | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS I  |  |  |  |  |  |
| FINTECH                             | DERECHO ECONOMICO                        | IA PARA ECONOMIA        | GEOPOLITICA ECONOMICA       | ECONOMIA ECOLOGICA Y AMBIENTAL           |  |  |  |  |  |
| UNIDAD DE INTEGRACION CURRICULAR II | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS II | DESARROLLO SOSTENIBLE   | ECONOMIA INTERNACIONAL      | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS II |  |  |  |  |  |

Nota. Elaboración propia en base a la información de los diferentes portales web.

Como se aprecia en la tabla resumen se presentan las 55 asignaturas que registran un porcentaje de presencia igual o superior al 20 % dentro de las 33 universidades analizadas, las cuales fueron consideradas por su mayor nivel de recurrencia y representatividad en la formación del economista, las cuales fueron consideradas para la elaboración de la propuesta de malla curricular en la oferta académica nacional de la carrera de Economía.

*Tabla 4*

*Similitud de asignaturas*

| <b>Tabla de similitud de asignaturas</b> |      |                             |     |
|------------------------------------------|------|-----------------------------|-----|
| Matemática I                             | 100% | Historia Económica          | 55% |
| Matemática II                            | 100% | Derecho económico           | 55% |
| Microeconomía I                          | 100% | Finanzas II                 | 55% |
| Macroeconomía I                          | 100% | Administración II           | 48% |
| Matemática financiera                    | 100% | Econometría III             | 45% |
| Economía política I                      | 100% | Macroeconomía III           | 42% |
| Econometría I                            | 97%  | Microeconomía III           | 42% |
| Estadística I                            | 97%  | Ética                       | 39% |
| Contabilidad I                           | 97%  | Presupuesto                 | 39% |
| Estadística II                           | 94%  | Economía social y solidaria | 36% |
| Historia del pensamiento económico       | 91%  | TIC                         | 33% |
| Econometría II                           | 91%  | Política Económica          | 33% |
| Formulación de proyectos (I)             | 91%  | Economía Publica            | 33% |
| Microeconomía II                         | 88%  | Investigación económica     | 30% |
| Matemática III                           | 85%  | Organización                | 30% |
| Macroeconomía II                         | 85%  | Marketing                   | 30% |
| Metodología de la investigación          | 85%  | Finanzas publicas           | 30% |
| Economía Internacional                   | 85%  | Emprendimiento              | 30% |
| Desarrollo Económico                     | 85%  | Contabilidad III            | 30% |
| Economía política II                     | 82%  | Programación                | 24% |
| Finanzas I                               | 73%  | Administración I            | 24% |
| Contabilidad II                          | 73%  | Gestión de proyecto         | 24% |
| Innovación                               | 73%  | Crecimiento Económico       | 21% |
| Introducción a la economía               | 70%  | Realidad nacional           | 21% |
| Comunicación oral y escrita              | 70%  | Política Monetaria          | 21% |
| Evaluación de proyectos (II)             | 64%  | Finanzas corporativas       | 21% |
| Economía Ambiental                       | 64%  | Realidad nacional           | 21% |
| Teoría de los juegos                     | 61%  |                             |     |

*Nota.* Elaboración propia.



#### **4.2 Análisis descriptivo comparado de la relación de la malla micro curricular que oferta la carrera de economía de la ULEAM con las demás universidades del país.**

Como resultado del análisis horizontal realizado a las mallas microcurriculares de las universidades que ofertan la carrera de Economía a nivel nacional, se elaboró un consolidado académico a partir de la comparación de las nomenclaturas de las asignaturas y su presencia porcentual dentro del sistema de educación superior. Se recogieron las asignaturas que presentaban un porcentaje de similitud igual o superior al 20%, lo cual permitió sintetizar, en la población de las 33 universidades analizadas, la oferta académica. Dicha síntesis se utilizó como insumo para el análisis descriptivo comparado de la malla curricular de la carrera de Economía de la ULEAM con la oferta académica nacional, lo que evidenció una clara correspondencia curricular que permite tener la carrera en el marco académico nacional y que también favorece los procesos de homologación y movilidad estudiantil.

En la presente tabla se puede visualizar la malla curricular propuesta de la carrera de Economía, la cual está compuesta por 42 asignaturas distribuidas en ocho semestres. Las materias que se encuentran resaltadas en color celeste corresponden a aquellas que tienen un 71 % de similitud respecto a la malla vigente, garantizando continuidad académica. Por otra parte, se encuentran las asignaturas resaltadas en color piel las cuales buscan fortalecer áreas estratégicas y actualizar la formación profesional del economista.

Tabla 5

Malla propuesta

| Primer Semestre                       | Segundo Semestre             | Tercer Semestre                          | Cuarto Semestre         | Quinto Semestre              | Sexto Semestre                 | Séptimo Semestre                                  | Octavo Semestre                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Matemática I (100%)                   | Matemática II (100%)         | Estadística I (97%)                      | Estadística II (94%)    | Economía Internacional (85%) | Econometría I (97%)            | Econometría II (91%)                              | Econometría III (45%)                                           |
| Contabilidad I (97%)                  | Contabilidad II (73%)        | Macroeconomía I (100%)                   | Macroeconomía II (85%)  | Macroeconomía III (42%)      | Desarrollo Económico (85%)     | Investigación Económica (30%)                     | Economía Social y Solidaria (36%)                               |
| Metodología de la Investigación (85%) | Matemática financiera (100%) | Historia del Pensamiento Económico (91%) | Microeconomía III (42%) | Administración I (24%)       | Formulación de Proyectos (91%) | Evaluación de proyectos (II) (64%)                | Economía Ambiental (64%)                                        |
| Introducción a la economía (70%)      | Microeconomía I (100%)       | Microeconomía II (88%)                   | Teoría de juegos (61%)  | Presupuesto (39%)            | Finanzas I (73%)               | Finanzas II (55%)                                 | Innovación (73%) y Emprendimiento (30%)                         |
| Ética (39%)                           | Economía Política I (100%)   | Economía Política II (82%)               | Derecho Económico (55%) | TIC (33%)                    | Prácticas laborales            | Trabajo de integración curricular: fase de diseño | Trabajo de integración curricular: fase de resultados e informe |
|                                       |                              |                                          |                         |                              |                                | Prácticas laborales                               | Prácticas de servicio comunitario                               |

Nota: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se presenta la malla actual de la carrera de Economía, la cual está conformada por 42 asignaturas distribuidas en ocho semestres. Las asignaturas resaltadas representan un 71 % de similitud con la malla propuesta presentada en la tabla anterior, lo que permite identificar de manera clara las materias que coinciden entre ambas estructuras académicas.

Tabla 6

Malla Curricular de Economía

| Primer Semestre                 | Segundo Semestre       | Tercer Semestre                                          | Cuarto Semestre                               | Quinto Semestre                       | Sexto Semestre                         | Séptimo Semestre                                  | Octavo Semestre                                                 |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| CÁLCULO DIFERENCIAL             | CÁLCULO INTEGRAL       | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA                                  | PRESUPUESTO Y PLANIFICACIÓN PÚBLICA           | POLÍTICAS PÚBLICAS/POLÍTICA ECONÓMICA | GEOGRAFÍA ECONÓMICA                    | MODELOS ECONÓMICOS                                | ANÁLISIS DE DATOS ECONÓMICOS                                    |
| CONTABILIDAD GENERAL            | MATEMÁTICA FINANCIERA  | MACROECONOMÍA: TEORÍA DE LOS CICLOS Y POLÍTICA ECONÓMICA | TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO | MACROECONOMÍA: ECONOMÍA INTERNACIONAL | GERENCIA PÚBLICA: ECONOMÍA EMPRESARIAL | GESTIÓN DE PROYECTOS                              | ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA                                     |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | CONTABILIDAD DE COSTOS | HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO                       | MICROECONOMÍA DEL BIENESTAR                   | INVESTIGACIÓN ECONÓMICA               | PRACTICAS LABORALES                    | PRACTICAS LABORALES                               | PRACTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO                               |
| FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA      | TEORÍA MICROECONÓMICA  | MICROECONOMÍA: COMPETENCIA IMPERFECTA                    | ESTADÍSTICA INFERENCIAL                       | ANÁLISIS FINANCIERO                   | FORMULACIÓN EVALUACIÓN DE PROYECTOS    | PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA                         | ECONOMÍA AMBIENTAL                                              |
| CATEDRA ALFARO                  |                        | DERECHO CONSTITUCIONAL Y LEGISLACIÓN ECONÓMICA           | ÉTICA PROFESIONAL                             | ECONOMÍA ECUATORIANA                  | FINANZAS PÚBLICAS                      | DESARROLLO LOCAL, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO     | ECONOMÍA AGRÍCOLA                                               |
|                                 |                        |                                                          |                                               |                                       | FUNDAMENTOS DE ECONOMETRÍA             | TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO | TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE RESULTADOS E INFORME |

Nota. Malla curricular de la carrera de economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí publicada en el sitio web oficial.

El estudio comparado entre la propuesta de la malla curricular y la malla actualmente en la carrera de economía evidencia una coincidencia del 71% en relación con la actual, alcanzando un alto nivel de coincidencia estadística entre ambas mallas curriculares, lo cual quiere decir que más de un tercio del total de asignaturas muestran coincidencias o equivalencias directas, aun asumiendo una propuesta de actualización curricular que tiene en cuenta mallas ya propias y reconocidas, además de seguir las prescritas en las orientaciones nacionales.

Se recogieron las asignaturas que presentaban un porcentaje de similitud igual o superior al 20%, lo cual permitió sintetizar, en la población de las 33 universidades analizadas, la oferta académica. Dicha síntesis se utilizó como insumo para el análisis descriptivo comparado de la malla curricular de la carrera de Economía de la ULEAM con la oferta académica nacional, lo que evidenció una clara correspondencia curricular que permite tener la carrera en el marco académico nacional y que también favorece los procesos de homologación y movilidad estudiantil.

De tal manera que los resultados demuestran que la carrera de Economía de la ULEAM presenta una malla microcurricular ampliamente homologable con las demás universidades del país, sustentada en una sólida base de asignaturas comunes. Este alto nivel de similitud curricular respalda la pertinencia de la malla propuesta y su contribución al fortalecimiento de la calidad académica y la movilidad estudiantil.



#### **4.3 Competencias profesionales que oferta la carrera de Economía de la ULEAM.**

Para entender cómo la formación profesional del economista podría concebirse a partir del enfoque por competencias, se debe tener claro que tal formación, en su sentido sistemático, integra conocimientos, habilidades y valores que permiten que el economista tenga un desempeño ágil y eficaz dentro de situaciones reales. Quiroz (2007) explica que, desde una perspectiva de competencias profesionales, estas reúnen saberes teóricos, procedimentales y actitudinales que tienen como objetivo la solución de problemas del entorno. Para Aramburo et al. (2025), el hecho de que la educación superior promueva competencias específicas y aquellas genéricas o transversales se hace importante para que la formación profesional sea integral, ya que lo que se busca es uno a uno formar y educar dentro del propio sentido de ser profesional.

En esta misma línea, Soto-Araya et al. (2021) resaltan que las competencias genéricas fortalecen habilidades como el pensamiento crítico y la comunicación efectiva; Ignacio Orrillo et al. (2025) subrayan que las competencias investigativas permiten analizar la realidad desde un enfoque científico; Ormart et al. (2012) enfatizan que las competencias éticas garantizan un ejercicio profesional responsable y comprometido con la sociedad; y Amador Ortiz y Velarde Peña (2020) señalan que las competencias tecnológicas facilitan el uso adecuado de herramientas digitales en el análisis y la gestión de la información económica.

Por otro lado, el consolidado muestra la malla curricular de la carrera de Economía de la ULEAM con una estructura jerarquizada, ya que cuenta con una unidad básica que tiene 15 asignaturas y una unidad profesional que podría abarcar hasta 22 asignaturas, en total 37

asignaturas. De este total de asignaturas, el 46% se orienta a la competencia específica, el 22% a la competencia genérica, el 19% a la competencia en la investigación, el 11% a la competencia en la ética y el 3% a las competencias en tecnologías.

*Tabla 7*

*Competencias profesionales de los Economistas*

| Tipo de competencia      | Asignaturas que tributan              | Competencias profesionales                                                                                                                                                                                                                                               | Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias específicas | Introducción a la economía            | Conocer los fundamentos teóricos de la ciencia económica y la relación con los problemas sociales y productivos para interpretar los fenómenos económicos a través del análisis de teorías económicas, enfoques históricos y marcos conceptuales de la disciplina.       | Comprende y explica los conceptos y principios básicos de la economía, para identificar problemáticas económicas en contextos reales.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Microeconomía<br>Teoría de los juegos | Analizar el comportamiento estratégico de los agentes económicos mediante modelos formales los cuales planten soluciones económicas fundamentadas mediante el razonamiento crítico y la contextualización económica.                                                     | Evalúa la asignación de recursos en la economía, utilizando modelos matemáticos y gráficos de los comportamientos de los consumidores y las empresas. Estos determinan como interactúan las diferentes estructuras de mercado, identificando los fallos que afectan el bienestar social y la eficiencia productiva.                                                                 |
|                          | Macroeconomía                         | Examinar el funcionamiento del sistema económico, considerando la interacción entre las principales variables macroeconómicas y la incidencia de las políticas públicas mediante los fundamentos teóricos y empíricos.                                                   | Analiza el desempeño económico de un país a través de las cuentas nacionales, el comportamiento de la oferta y la demanda agregada, y las políticas de estabilización, para explicar fenómenos económicos, evaluar fluctuaciones y analizar escenarios nacionales e internacionales.                                                                                                |
|                          | Economía Política                     | Explicar las relaciones entre la economía, el poder y la estructura social para lograr explicar los fenómenos económicos desde una perspectiva crítica e institucional mediante el análisis de teorías económicas, enfoques institucionales y contextos socioeconómicos. | Estudia las teorías que permiten evaluar y proyectar medidas de estabilización y crecimiento económico, de tal forma que se consideran las implicaciones sociales, históricas y distributivas de las políticas económicas, argumentando posiciones fundamentadas.                                                                                                                   |
|                          | Finanzas<br>Matemática financiera     | Analizar los recursos financieros públicos y privados para un uso eficiente y sostenible, o de un proceso de toma de decisiones estratégicas, del uso de herramientas de análisis financiero, de indicadores económicos y de criterios técnicos de gestión.              | Aplicar técnicas y herramientas de gestión financiera de corto y largo plazo, para el cálculo del interés implícito teniendo en cuenta el valor del dinero en el tiempo y del valor de las inversiones mediante capitalización o descuento, y de interpretar información financiera para poder proponer alternativas de inversión asociadas al desarrollo económico y organizativo. |



|                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Proyectos                       | Valorar proyectos económicos y sociales para poder garantizar su viabilidad técnica, financiera y de pertinencia mediante la implementación de metodologías de formulación y evaluación de proyectos, análisis financiero y criterios socioeconómicos.    | Elaborar proyectos de inversión público y privado, llevando al cabo las distintas metodologías necesitan valorar los riesgos que se incluyen en cada tipo de inversión, con la propuesta de iniciativas que sean viables, y valorar el impacto que cada parte tiene, económico y social, en tanto en cuanto desarrollo productivo. |
|                                               | Economía Internacional          | Analizar las relaciones económicas internacionales y los flujos comerciales y financieros para interpretar los impactos en el contexto económico global a través del análisis de teorías y datos del sistema económico internacional.                     | Reconoce y explica los conceptos y principios básicos de la economía internacional, y destaca las problemáticas económicas en contextos reales.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competencias investigativas</b>            | Estadística                     | Desarrollar habilidades para el análisis cuantitativo de la realidad económica con el fin de interpretar los datos económicos para comunicar a estadísticos y no estadísticos de manera objetiva y clara mediante la aplicación de técnicas estadísticas. | Reconoce la diferencia entre estadística descriptiva e inferencial, distingue variables discretas y continuas, organiza y presenta datos en tablas y gráficas, aplica métodos estadísticos, interpreta datos económicos y comunica resultados                                                                                      |
|                                               | Econometría                     | Evaluar las relaciones económicas para validar de manera empírica los fenómenos económicos mediante el uso de modelos econométricos y análisis cuantitativo para datos transversales y longitudinales.                                                    | Analiza la importancia que tiene el análisis econométrico y emplea sus herramientas, identifica los conceptos claves en el análisis de datos, y genera e interpreta modelos econométricos.                                                                                                                                         |
|                                               | Metodología de la investigación | Adquirir competencias investigativas en la gestión de la metodología adecuada, el pensamiento crítico y la ética científica aplicada al uso de métodos de investigación y principios de la ética en la ciencia.                                           | Identifica metodologías, técnicas y recursos, y elabora investigaciones económicas empleando métodos afines al objeto de estudio y a la correcta elaboración del informe.                                                                                                                                                          |
|                                               | Investigación Económica         | Aplicar el método científico en la investigación de problemas económicos para vehicular la investigación en el ámbito profesional mediante la utilización de los métodos de investigación y el análisis económico.                                        | Formula y desarrolla investigaciones económicas a partir del método científico y de herramientas analíticas para leer información, explicar situaciones de naturaleza económica y proponer soluciones a partir de evidencia.                                                                                                       |
|                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competencias genéricas / transversales</b> | Contabilidad                    | Interpretar la información contable para el análisis y las decisiones económicas en los términos de utilizar criterios técnicos contables y la elaboración de ejercicios financieros.                                                                     | Emplear los procesos fundamentales de la contabilidad para identificar y realizar un ciclo contable concreto, evalúa los estados financieros y sostiene los procesos de planificación y control económico de la empresa.                                                                                                           |
|                                               | Matemática                      | Aplicar el pensamiento lógico y matemático a la resolución de problemas en economía sirve para dar mayor fortaleza a su explicación y a la solución que pueda extraerse conforme se van dando los correspondientes                                        | Hacer uso de los cálculos matemáticos: ecuaciones, funciones de una o varias variables, operaciones con matrices, resolución de problemas cuantitativos y justificar las decisiones que han de tomarse argumentando matemáticamente.                                                                                               |



|                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                             | elementos, es decir, utilizando herramientas matemáticas y utilizando criterios de análisis.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | Presupuesto                 | Planificar y controlar recursos financieros para garantizar el control de la eficiencia y de la viabilidad del control financiero con la utilidad de la aplicación de decenas de herramientas de planificación y gestión económica.         | Utiliza los fundamentos del costeo y de la presupuestación para realizar, controlar y evaluar todas las empresas presupuestarias, analizando desviaciones financieras.                                                                                                                                                          |
|                                  | Innovación y emprendimiento | Fomentar la creatividad y la innovación en la generación de iniciativas económicas y productivas para favorecer el desarrollo y la competitividad asesorados en por la utilización de flujos innovadores y de pensamiento estratégico.      | Analiza la innovación como un concepto económico y determina las características y competencias del emprendedor; utiliza herramientas de creatividad para la generación de productos y/o servicios innovadores y planifica propuestas emprendedoras que tengan impacto económico y social.                                      |
| <b>Competencias tecnológicas</b> | TIC                         | Utilizar tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la gestión de la transformación digital en los procesos de análisis económico mediante el uso de herramientas de ofimática avanzada.                                   | Aplica múltiples herramientas de ofimática avanzada y de tecnologías de la información y la comunicación, para maximizar la gestión de datos que respalden los procesos de transformación digital, dando cuenta de la eficacia en la organización, el tratamiento y la presentación de resultados cara a la toma de decisiones. |
| <b>Competencias éticas</b>       | Economía social – ambiental | Integrar los criterios de sostenibilidad y de responsabilidad social en el análisis económico para promover decisiones económicas responsables a través de la aplicación de enfoques sostenibles y de principios de responsabilidad social. | Identifica los aspectos económicos de los problemas ambientales relacionados con la distribución de recursos, evalúa impactos socioambientales y recomienda alternativas de desarrollo sostenible.                                                                                                                              |
|                                  | Ética                       | Actuar con responsabilidad, honestidad y obligación social en el ejercicio profesional en la confianza a través la aplicación de principios éticos y valores profesionales                                                                  | Aplica principios éticos, valores profesionales y normas jurídicas en el análisis de las relaciones sociales y económicas, determinar decisiones fundamentadas en la Constitución ecuatoriana con responsabilidad, honestidad y compromiso social en el ejercicio profesional.                                                  |
|                                  | Derecho Económico           | Comprender el marco jurídico que regula la actividad económica para analizar su aplicación en el contexto económico por medio del análisis de normas legales y disposiciones institucionales.                                               | Analiza las relaciones entre los individuos y el modelo de la Constitución ecuatoriana, analizando normas jurídicas aplicables a la economía para la toma de decisiones económicas.                                                                                                                                             |

*Nota.* Elaboración propia, a partir de Bautista Ramírez y otros (2013), Gelavert Jardines y Pérez Rodríguez (2025) Pérez Toapanta y otros (2026) y Villafuerte y otros (2018).

## **CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones.**

Con respecto a la oferta académica de la carrera de Economía en el Ecuador, los resultados evidencian una presencia significativa, aunque no generalizada, dentro del sistema de educación superior. De las 59 universidades y escuelas politécnicas acreditadas por el CACES en el Ecuador, únicamente 33 universidades ofertan la carrera de Economía, lo que comprueba que esta formación se sitúa en menos de la mitad de las instituciones universitarias del país. De tal forma que estos resultados evidencian que, si bien la carrera mantiene relevancia a nivel nacional, este escenario recomienda la existencia de criterios institucionales y contextuales que ayuden en la apertura y sostenibilidad de la carrera, sino también su pertinencia, enfoque curricular y alineación con las diferentes demandas actuales que presenta el mercado laboral en la actualidad.

Con relación al grado de adecuación entre la malla microcurricular de ULEAM y la oferta formativa del sistema universitario ecuatoriano, las evidencias muestran que la carrera se encuentra compuesta sobre una organización coherente de sus asignaturas, distribuidas en unidades básicas y unidades profesionales, que garantizan, a la vez, una formación progresiva del economista. La gran similitud curricular observada conlleva que la malla de la ULEAM obedece a una lógica formativa muy arraigada que se representa con un 71% de similitud en relación a otras universidades del país, y al mismo tiempo, es un indicativo que nos permite evidenciar la necesidad de reforzar áreas estratégicas, aquellas que tienen que ver con la actualización curricular, como por ejemplo las competencias investigativas o tecnológicas

que son también, y en esa lógica, aquellas que tienen una menor proporción dentro de la estructura formativa.

Para concluir, en cuanto a las competencias profesionales que oferta la carrera de Economía de la ULEAM, los resultados evidencian una clara predominancia de las competencias específicas, que representan el 46% del total de competencias desarrolladas, seguidas de las competencias genéricas o transversales 22%, investigativas 19%, éticas 11% y tecnológicas 3%. Este hallazgo permite concluir que la formación del economista está muy centrada en el dominio de la parte técnica disciplinar, y que las competencias tecnológicas y algunas de las competencias transversales aún tienen un grado de incorporación muy bajo en comparación con las demandas que se derivan del mercado laboral actual. Por lo tanto, se detectan brechas formativas que justifican la necesidad de realizar una actualización curricular, con el objetivo de conseguir una formación integral, acertada y acorde a las exigencias que presenta el entorno profesional contemporáneo.

## **5.2 Recomendaciones.**

A partir de los resultados que evidencian una alta similitud curricular entre la carrera de Economía de la ULEAM y las demás universidades del Ecuador, se recomienda a las autoridades académicas y a los responsables de la planificación curricular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí mantener procesos periódicos de revisión y una actualización de la malla curricular, a fin de consolidar esta correspondencia nacional y fortalecer la calidad académica. De forma que esta actualización debe considerar las tendencias actuales de la educación superior y del mercado laboral, garantizando la pertinencia de la formación profesional y favoreciendo la movilidad estudiantil y el reconocimiento interinstitucional.



Derivado del análisis comparativo de la malla microcurricular de la ULEAM, que muestra una estructura formativa sólida, pero con áreas susceptibles de fortalecimiento, se recomienda a la Facultad de Ciencias Económicas y a las comisiones de rediseño curricular reforzar los espacios académicos orientados a la investigación y al uso de tecnologías de la información. Las cuales permitirán equilibrar la formación disciplinaria con competencias investigativas y tecnológicas, respondiendo de manera más efectiva a las exigencias de un entorno profesional caracterizado por la innovación, el análisis de datos y la transformación digital.

Por último, considerando que los resultados evidencian una predominancia de competencias específicas y una limitada incorporación de competencias tecnológicas y transversales, se recomienda a los docentes de la carrera de Economía y a los responsables del diseño de los perfiles de egreso implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias genéricas, tecnológicas y éticas. Entre estas estrategias se sugiere la incorporación de metodologías activas, proyectos integradores, uso de herramientas digitales y vinculación con el sector productivo, con el propósito de formar economistas con un perfil integral, competitivo y alineado con las demandas actuales del mercado laboral.

## Bibliografía

- Agudo, J., Hernández Linares, R., Rico, M., & Sánchez, H. (2013). Competencias transversales: Percepción de su desarrollo en el grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de productos. *Formación universitaria*, 6(5).  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062013000500006>
- Amador Ortiz, C. M., & Velarde Peña, L. (2020). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(9).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200014](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200014)
- Ángel Macías, M., Ruiz Díaz, P., & Rojas Soto, E. (2017). Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(4), 595–600.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>
- Castillo Caicedo, M. (2007). Desajuste educativo por regiones en Colombia: ¿competencia por salarios o por puestos de trabajo? *Cuadernos de Economía*, 26(46), 110-145.  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47722007000100005&script=sci\\_arttext](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47722007000100005&script=sci_arttext)
- Da Costa Pimenta, C. C., & Goicochea Calderón, J. A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704-3731.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5606](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606)
- Gallego Jiménez, M., Milán Fitera, A., & Reyes Martín, H. (2024). El papel del ABP en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación: un enfoque cuantitativo. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16.  
<https://doi.org/doi.org/10.31637/epsir-2024-1313>
- Garrido Trejo, C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *Educere*, 11(36), 73-80.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100010)
- Ignacio Orrillo, A. E., Leyva Aguilar, N. A., & Duran Llaro, K. L. (2025). Las competencias investigativas en la Educación superior. Una revisión Bibliográfica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 9(38), 1896–1908. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1024>
- Manzano, F. A., & Avalos, D. (2022). La utilidad del Big Data en las estadísticas públicas y empresas privadas. *scielo.br*, 24(55), 989-1005. <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2022-5506>
- Pérez Toapanta, A. E., Bustillos Molina, I. T., Chango Galarza, M. C., & Ramos Villegas, D. A. (2026). El papel del análisis crítico en la formación de economistas,

- aplicaciones desde la organización industrial. *Revista Ciencia UNEMI*, 19(50), 162 - 175. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/2343/2242>
- Villalobos Monroy, G., & Pedroza Flores, R. (2009). PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO ACERCA DE LA RELACIÓN. *Tiempo de Educar*, 10(20), 273-306. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Albán , M. M., López Franco, M., Lovato Torres, S., Montalván Espinoza, J., Quimi Franco, D., Duran Salazar, G., Narváez Cumbicos, J., & Flores Villacrés, E. (2016). Evaluación de Educación Superior respecto a pertinencia y competencia de demanda profesional. Caso Universidad de Guayaquil. *Revista Ciencia Unemi*, 9(21), 18-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6018810>
- Alban, A., Garcia Mosquera, M. I., Jiménez Calderón, M. I., Oliveri, M., Ruiz, J., & van der Werf, C. (2025). ¿Qué habilidades necesitan las empresas en Ecuador? Encuesta de demanda de habilidades laborales Ecuador, 2024. <https://doi.org/10.18235/0013609>
- Aramburo Barragán, J., Palomeque Quiñonez, Y., & Ramos Saavedra, P. A. (2025). Currículo por competencias: realidades y retos en la educación. *Societas*, 27(2), 149-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10329245>
- Arteaga Briones, L. A., Azúa Arteaga, A. A., & López Padrón , A. (2023). Modelo para seguimiento de graduados. *Revista de ciencias sociales*, 29(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102156>
- Bautista Ramírez, J. I., Rincón Torres, J. C., & Camargo Mayorga, D. A. (2013). Un análisis de los profesionales en economía de la Universidad Militar Nueva Granada: mercado laboral y competencias. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 21(1). <https://doi.org/10.18359/rfce.667>
- Bravo Villamar, V., Cáceres Pérez, M., & Paredes Aguirre, M. (2018). Análisis de empleabilidad bajo parámetros de competencias profesionales de la carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica del Litoral. *ESPOL. FCSH*. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/54508>
- Bueno Chuchuca, G. F. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 93-117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Cabrera Ruiz , E. G., & Tapia Peralta , S. R. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3266-3282. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6408](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408)
- Cadena, R. (2022). *Ministerio de Educación abre concurso de 1,000 vacantes para docentes: ¿cómo inscribirse?* Metro Ecuador.



- <https://www.metroecuador.com.ec/noticias/2026/02/02/ministerio-de-educacion-abre-concurso-de-meritos-y-oposicion-2026-para-docentes-como-inscribirse/>
- Cámara de Comercio de Quito. (2025). *En el primer cuatrimestre de 2025, el salario pretendido promedio creció al ritmo de la inflación*. Cámara de Comercio de Quito. <https://ccq.ec/en-el-primer-cuatrimestre-de-2025-el-salario-pretendido-promedio-crecio-al-ritmo-de-la-inflacion/>
- Carlos Gustavo, L. (2016). El desarrollo de competencias profesionales en los entornos virtuales de aprendizaje en ingenierías: El caso de la ingeniería en informática. *Granada: Universidad de Granada*. <http://hdl.handle.net/10481/43515>
- Casanova, H. (2022). Estadística y Ciencia de Datos ¿Qué hay de nuevo? *Actualidad Económica*, 32(107), 55-75. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/acteconomica/article/view/38891>
- CASES. (2022). *Criterios Y Estándares Básicos De Calidad Para La Aprobación De Carreras De Las Instituciones De Educación Superior*. caces.gob.ec: <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/CREACI%C3%93N%20DE%20CARRERAS%20IES/Resumen%20ejecutivo%20Criterios%20y%20est%C3%A1ndares%20carreras%20de%20Instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf?t=1663965900>
- CASES. (2022). *RESOLUCIÓN No. 032-SO-07*. CASES: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/resoluci%C3%B3n\\_032-so-07-caces-2022-signed0107011001649275026.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/resoluci%C3%B3n_032-so-07-caces-2022-signed0107011001649275026.pdf)
- Castillo Villegas, K. G., Villagómez Samaniego, E. P., & Chuquin Cuatis, M. M. (2025). Educación basada en competencias: diseño, implementación y evaluación en programas de educación superior. *REVISTA INVECO*, 5(3), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14270813>
- CES. (2022). *Reglamento De Régimen Académico*. ces.gob.ec: <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Colomé, R. A., Elías, V., & Navajas, F. (2021). Efectos de la Inteligencia Artificial (IA) en la economía y el análisis económico. *Academia Nacional de Ciencias Económicas*, 1-19. [https://anceargentina.org/download/publicaciones/INTELIGENCIA\\_ARTIFICIAL\\_ANCE2021.pdf](https://anceargentina.org/download/publicaciones/INTELIGENCIA_ARTIFICIAL_ANCE2021.pdf)
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento CES*. <https://www.ces.gob.ec/>
- ecuavisa. (2022). *Las 10 carreras mejor pagadas en Ecuador, según un estudio académico*. <https://www.ecuavisa.com/ecuador/las-10-carreras-mejor-pagadas-en-ecuador-segun-un-estudio-academico-20221211-0021.html>

- Figuerola Elenes, J. R. (2024). Reflexiones acerca de la formación y el desempeño profesional presente y futuro de los economistas. *revista espejo*.  
<https://revistaespejo.com/reflexiones/reflexiones-acerca-de-la-formacion-y-el-desempeno-profesional-presente-y-futuro-de-los-economistas/>
- García Acosta, A. E., & Soria Collaguazo, M. A. (2025). Análisis de la Inserción Laboral de los estudiantes titulados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador durante el período 2018 - 2023. *Universidad Central del Ecuador*.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/36870>
- García Cabrera, B. A. (2023). Inteligencia Artificial y economía. *Revista Ciencias Económicas*, 1(1), 31-36. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10627186>
- García Montalvo, J. (2014). El impacto del "Big Data" en los servicios financieros. *Catedrático de Economía e investigador ICREA-Academia*, 1, 43-58.  
[https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS\\_PEE/EXT0114art06.pdf](https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PEE/EXT0114art06.pdf)
- Gelavert Jardines, J. Y., & Pérez Rodríguez, F. V. (2025). Formación de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Economía. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 3(2), 63–75. <https://doi.org/10.62451/rep.v3i2.102>
- Gracenea Zugarramurdi, M. (2021). Competencias transversales y tutoría curricular. Sintonización de actuaciones docentes en la Universidad de Barcelona. *Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI)*(5).  
<https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/380372>.
- Guerrero Carrera, L. M., Bernal Parraga, A. P., Ordóñez Quituizaca, N. K., Toapanta Guonoquiza, M. J., Cabrera Brown, M. N., Álvarez León, D. S., & Yanchapaxi Oña, K. G. (2024). Efectividad de Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje en el Área de Lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9213-9244. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12073](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12073)
- Herrera López, H., & Moreno Beltrán, R. (2023). Aplicación del ABP y m-learning como estrategias para el aprendizaje de la función lineal en el bachillerato. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26).  
<https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v13i26.1437>
- Iriondo Múgica, I. (2022). Determinantes e impacto en los salarios del desajuste educativo. *Educación XXI*, 25(1), 219–249. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30580>
- Jaimes Acevedo, J. (2023). Pensar desde América Latina, los precursores del pensamiento sobre el subdesarrollo. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 54(214), 3-22. <https://doi.org/10.22201/ieec.20078951e.2023.214.69975>
- Ley Orgánica de Educación Superior. . (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. <https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes>



- López Leyva, S. (2014). Las universidades en la economía del conocimiento. *Revista de la educación superior*, 43(170), 156-160.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000200008&lng=es&tlng=es).
- Machado, J. (2021). *Estas son las carreras universitarias en riesgo de desaparecer en el país*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/carreras-universitarias-desaparecer-senescyt/>
- Machado, J. (2021). *Estas son las carreras universitarias en riesgo de desaparecer en el país*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/carreras-universitarias-desaparecer-senescyt/>
- Manzur Quiroga, S., Balcázar González, A., & Ponce Cruz, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. *Revista dilemas contemporaneos educacion politica y valores*. <https://doi.org/doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2841>
- Medina Cardozo, I. I., Palacios Díaz, R. M., & Dejo Aguinaga, L. D. (2021). LA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA COMO EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES. *Epistemia Revista Científica*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1851>
- Mejía Matute, S. R., & Sánchez Sánchez, C. A. (2024). Identificación de las habilidades cognitivas demandadas en el mercado laboral de los profesionales economistas. Percepciones con base al estudio de caso de la Universidad del Azuay 2023. *Universidad del Azuay*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14987>
- MINEDUC. (2024). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio del Trabajo. (2024). *Encuesta de Demanda de Habilidades Laborales*. Ministerio del Trabajo. <https://www.trabajo.gob.ec/encuesta-de-demanda-de-habilidades-laborales/>
- Mora, G. (2018). Siglo XXI economía de la información: gestión del conocimiento y Business Intelligence, el camino a seguir hacia la competitividad. *SIGNOS - Investigación En Sistemas De gestión*, 10(2), 161-174.  
<https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.09>
- Morales Ibarra, González Martínez, & Rangel Bernal. (2025). Economía de Datos, estrategia de competitividad sectorial. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación*, 7(63), 107-123.  
<https://doi.org/10.51896/rilcods.v7i63.756>
- Muñoz Díaz, L. A. (2023). Competencias Profesionales y Trayectoria Laboral de Egresados en Economía de la Universidad Nacional de Trujillo. *SCIENDO*, 26(4), 373-379.  
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.054>



- Ñopo, H., & Lora, E. (Diciembre de 2009). La formación de los economistas en América Latina. *Revista de análisis económico*, 24(2), 65-93. <https://doi.org/10.4067/S0718-88702009000200003>
- Oliveri, M., & García Mosquera, M. I. (2025). ¿Qué habilidades laborales busca Ecuador? Lo que revelan las empresas. <https://www.iadb.org/es/blog/mercados-laborales/que-habilidades-laborales-busca-ecuador-lo-que-revelan-las-empresas>
- OnData. (2025). *Salarios pretendidos en Ecuador suben 0,51% en 2025*. <https://www.ondata.com.ec/tiktok-e-instagram-lideran-la-nueva-forma-de-comprar-en-ecuador-copy/>
- Ormart, E., Fernández, S., & Esteva, P. (2012). Bases para una formación ética universitaria en el área de Ciencias Económicas. *Revista de la educación superior*, 41(161), 55-71. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000100003)
- Paredes, M. G., & Ortiz, L. (2021). Evaluación de competencias y demanda laboral. El caso de los egresados universitarios de la Universidad Nacional de Asunción. *Integración Y Conocimiento*, 10(1), 67-82. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v10.n1.31950>
- Paylab. (2024). *Salarios para puestos en el área de trabajo Economía, Finanzas, Contabilidad*. Paylab. <https://www.paylab.com/ec/salarios/economia-finanzas-contabilidad?lang=es>
- Pozzebon, M., & Birochi, R. (2016). Improving financial inclusion: towards a critical financial education framework. *Revista de Administração de Empresas*, 56(3). <https://doi.org/10.1590/S0034-759020160302>
- Prieto Osorio, M. A. (2011). La formación de los economistas en Colombia: historia y finalidad. *Episteme. Revista De Estudios Socioterritoriales*, 2, 5-21. <https://doi.org/10.15332/27113833.2009>
- Quiroz, E. (2007). Competencias profesionales y calidad en la educación superior. *Reencuentro*(50), 93-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005012>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez Ponce, E. (2009). El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización: evidencia desde Chile. *INCI*, 34(11), 824-829. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442009001100013](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013)
- Romero Sandoval, A. A. (2019). Relación entre competencia profesional y mercado laboral : hacia la mejora del perfil competencial en la educación superior. [Tesis doctoral]. *Universitat Autònoma de Barcelona*. <https://hdl.handle.net/10803/667372>

- Saavedra Pacheco, J. (2017). Competencias laborales y demanda laboral de los egresados de Ingeniería Económica, UNI 2017. *Revista IECOS*, 18, 158–191. <https://doi.org/10.21754/iecos.v18i0.1181>
- Santamaria Quishpe, G. P., Vásquez Erazo, E., Pérez López, R., & Vásquez Álvarez, J. (2021). Pertinencia y demanda laboral para la carrera de economía. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(1), 71-84. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.211201.06>
- Sarmiento Espinel, J. A., & Silva Arias, A. C. (2014). La Formación Del Economista En Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 22(1), 231-262. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-68052014000100015](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052014000100015)
- SENESCYT. (2024). *Programas y proyectos*. La Secretaría Innovación Transferencia de Tecnología. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/programas-y-proyectos/>
- Soto Araya, M., Baños, J., Pérez, J., & Moyano, E. (2021). Competencias Transversales: Una Revisión de las Mallas Curriculares de la Carrera de Odontología en Chile. *International journal of odontostomatology*, 15(4). <https://doi.org/10.4067/S0718-381X2021000400928>
- Sulca Contreras, R. D. (2022). Demanda de trabajadores con habilidades blandas y nivel de empleabilidad de egresados universitarios. *Revista Enfoques*, 6(22), 135–145. <https://orcid.org/0000-0002-9931-6456>
- Universidad Mayor. (2021). *Políticas De Desarrollo Curricular*. UNIVERSIDAD MAYOR: [https://www.umayor.cl/transparenciaumayor/descargas/politica-desarrollo-curricular-umayor.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.umayor.cl/transparenciaumayor/descargas/politica-desarrollo-curricular-umayor.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Vergara Romero, A., Morejón Calixto, S., Márquez Sánchez, F., & Medina Burgos, J. (2022). Economía del conocimiento desde la vision del territorio. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(3), 37-62. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.680>
- Villafuerte , H., Saulo, J., & Benites , R. (2018). Comptencias del profesional de la administración y finanzas para una econoía basadaen el conocimiento. *Revista Educación*, 42(2), 1-20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27559>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 433-445. <https://doi.org/doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

