



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención Del Título de

Licenciado en Trabajo Social

Tema:

El Consumo de Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la
Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, año 2025

Autor:

Ávila Troya Mario Alexi

Tutor:

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mgtr.

Período Académico:

2025 – 2026 (2)

Manta – Manabí – Ecuador



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención Del Título de

Licenciado en Trabajo Social

Tema:

El Consumo de Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la
Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, año 2025

Autor:

Ávila Troya Mario Alexi

Tutor:

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mgtr.

Período Académico:

2025 – 2026 (2)

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

El Consumo de Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la
Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, año 2025

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: El Consumo de Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, año 2025

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para obtener el título de:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Aprobado por el Tribunal Calificador:

	FIRMA
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD DECANO DE LA FACULTAD	
Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mgtr. TUTOR(a) DE INVESTIGACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Nancy Reyes Mero, Mgtr. Miembro del Jurado Nro 1		
Ing. Ángel Sacon Mendoza, Mgtr. Miembro del Jurado Nro 2		

Certificación del Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad proyecto de investigación bajo la autoría del estudiante Mario Alexi Ávila Troya, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2026 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "El Consumo de Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, Año 2025."

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 14 de enero de 2026.

Lo certifico,



Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg

Docente Tutora

Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Manta, 14 de enero del 2026

Doctor Lenin Arroyo Baltán, PhD

Decano Facultad de Ciencias Sociales y bienestar

Se informa a usted sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias Compilatio, al que se fue sometido el trabajo de Titulación del estudiante Ávila Troya Mario Alexi, en la modalidad Proyecto de investigación cuyo título es: El Consumo de Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, Año 2025, su análisis presenta un [9]% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.

Por su consiguiente, como tutor del presente trabajo de integración curricular doy constancia de este resultado, para efecto sea sometido a revisión por los lectores y siga el procedimiento a fin de la titulación.

Ávila Troya Mario Alexi - C

9%

TÍTULO DEL TRABAJO:

FECHA DEL REPORTE:

TUTOR:

FECHA DE ENTREGA:

Atentamente

Lcda. Jazmin Moreira Valencia, Mg.
Tutora de Investigación

Declaración de Autoría

Yo, **Ávila Troya Mario Alexi**, portador de la cédula de ciudadanía N° **1315883361**, declaro que el contenido, ideas, análisis, criterios y conclusiones del trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de Investigación titulado: **“El consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, año 2025”**, son de exclusiva responsabilidad de quien lo escribe y constituyen un reflejo de mi trabajo personal.

Manifiesto que, ante cualquier plagio, uso indebido de información o fuente mal citada, asumo la responsabilidad única y directa, sin comprometer a los docentes, tutor y/o a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta, respetando en todo momento los derechos intelectuales de terceros y las referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración del presente trabajo de titulación.

Manta, enero del 2026.



Ávila Troya Mario Alexi
131588336-1

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida académica, aun en los momentos de mayor dificultad.

A mis padres, por su amor incondicional, por su apoyo constante y por ser el pilar fundamental de mi formación personal y profesional, a mi familia, quienes con sus palabras de aliento, comprensión y compañía me motivaron a no rendirme y a seguir adelante en cada desafío presentado durante este proceso.

De manera muy especial, a mi sobrina, quien con su ternura y alegría fue una fuente de inspiración y motivación para continuar luchando por mis metas y sueños.

Mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mgtr., por su guía, dedicación, paciencia y compromiso a lo largo del desarrollo de este trabajo de titulación, sus conocimientos, orientación y acompañamiento fueron fundamentales para la culminación exitosa de esta investigación.

A todos ellos, gracias por creer en mí y por ser parte esencial de este logro.

Dedicatoria

Dedico este proyecto con profundo amor y gratitud a mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo y ejemplo de esfuerzo, sacrificio y perseverancia. Gracias por su amor incondicional, por creer en mí aun cuando yo dudaba y por brindarme la fortaleza necesaria para no rendirme en los momentos más difíciles.

A mis hermanas, por su compañía, comprensión y palabras de aliento constantes, por ser un pilar fundamental en mi vida y por impulsarme siempre a seguir adelante con determinación y confianza.

De manera muy especial, a mi sobrina, quien con su ternura, alegría y luz llegó para dar un nuevo sentido a mis esfuerzos y motivarme a luchar por mis metas, eres mi inspiración diaria y la razón por la cual sigo soñando en grande.

A ustedes, padres, hermanas y sobrina, les dedico este logro con todo mi corazón. Gracias por ser mi fuerza, mi refugio y mi mayor motivación en este camino de formación y crecimiento.

Índice de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado.....	4
Certificación del Tutor.....	5
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio.....	6
Declaración de Autoría.....	7
Agradecimientos	8
Dedicatoria.....	9
Índice de Tablas.....	14
Índice de Gráficos.....	15
Índice de Anexos	16
Resumen	19
Summary.....	20
Capítulo I: Acerca del Problema.....	21
Planteamiento del Problema.....	21
Objetivos.....	22
<i>Objetivo General</i>	22
<i>Objetivos Específicos</i>	22
Justificación de la Investigación.....	23

	11
Hipótesis	24
Capítulo II Diseño Teórico	24
Aspectos Teóricos.....	24
<i>Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979)</i>	25
<i>Perspectiva desde el Trabajo Social</i>	25
Teoría de la Estructura Social y el Consumo de Drogas de Pierre Bourdieu.....	25
Teoría del Conflicto Social y el Consumo de Drogas de Karl Marx.	26
Teoría de la Subcultura del Consumo de Drogas de Howard Becker.....	27
Aspectos Conceptuales.....	28
<i>Tipos de Drogas</i>	28
Marihuana.....	29
Cocaína.....	29
Heroína.....	29
Metanfetaminas.	30
Alcohol.....	30
Tabaco.	30
LSD (Ácido Lisérgico).....	30
<i>Consecuencias del Consumo de Drogas</i>	31
Enfermedades Crónicas.....	31

	12
Daño Neurológico.	31
Desnutrición y Deterioro Físico.	31
Tolerancia y Dependencia Física	31
Trastornos Mentales.	32
Cambios Conductuales y Cognitivos.	32
Psicosis y Depresión Inducidas.	32
Síntomas de Abstinencia.	32
Antecedentes de la Investigación	32
Fundamentos Legales.....	37
<i>Constitución de la Republica del Ecuador (2008) Ultima Modificación: 25-ene.-2021.....</i>	<i>38</i>
<i>Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003) Ultima Modificación: 07-jul.-2014.....</i>	<i>38</i>
<i>Ley Orgánica de Educación (LOE)</i>	<i>39</i>
<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Última Modificación: 2022-07-28.....</i>	<i>40</i>
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	42
<i>Modelo Ecológico.....</i>	<i>42</i>
Microsistema	43
Mesosistema	43
Exosistema.....	44
Macrosistema.....	44

	13
Cronosistema.....	44
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	45
Tipo de Investigación.....	45
<i>Exploratoria</i>	45
Diseño de Investigación.....	45
Métodos de Investigación	46
Operacionalización de las Variables	48
Población y Muestra	52
<i>Población</i>	52
<i>Muestra</i>	52
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
<i>Técnicas</i>	54
Encuesta.	54
<i>Instrumentos</i>	55
Cuestionario.....	55
Consideraciones Éticas	56
Capitulo IV: Resultados.....	57
Análisis y Discusión de los Resultados	57
Conclusiones.....	89

	14
Recomendaciones.....	91
Referencias Bibliográficas.....	92

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Consumo de drogas en el último año.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 2 Frecuencia de consumo de drogas</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 3 Situaciones asociadas al consumo de drogas</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 4 Afectación académica</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 5 Sustancias consumidas</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 6 Influencia del consumo en el rendimiento académico</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 7 Frecuencia de entrega de trabajos escolares</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 8 Frecuencia de inasistencia a clases por consumo de drogas</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 9 Promedio general de calificaciones</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 10 Nivel de atención y concentración en clases</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 11 Frecuencia en la disminución del rendimiento académico por consumo de drogas.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 12 Implementación de programas o estrategias de prevención</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 13 Frecuencia de señales de consumo de drogas en la institución</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 14 El consumo de drogas afecta el rendimiento académico</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 15 Área del rendimiento académico más afectada por el consumo</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 16 Drogas más comunes que afectan a los estudiantes</i>	<i>78</i>
<i>Tabla 17 Cambios de conducta de los estudiantes relacionado al consumo</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 18 Programas de prevención de consumo de drogas.....</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 19 Conocimiento de los estudiantes de los efectos negativos de las drogas.....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 20 Capacitación para manejar o detectar casos de consumo</i>	<i>83</i>

<i>Tabla 21 Principal Consecuencia del consumo de drogas en los estudiantes</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 22 Importancia de la intervención de docentes en la prevención de consumo de drogas..</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 23 Frecuencia con la que el consumo de drogas influye en el rendimiento académico</i>	<i>87</i>
<i>Tabla 24 El DECE de su Institución implemente programas o estrategias de prevención.....</i>	<i>88</i>

Índice de Gráficos

<i>Gráfico 1 Consumo de drogas en el último año</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico 2 Frecuencia de consumo de drogas</i>	<i>59</i>
<i>Gráfico 3 Situaciones asociadas al consumo de drogas.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 4 Afectación académica.....</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico 5 Sustancias consumidas</i>	<i>63</i>
<i>Gráfico 6 Influencia del consumo en el rendimiento académico.....</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico 7 Frecuencia de Entrega de Trabajos Escolares</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico 8 Frecuencia de inasistencia a clases por consumo de drogas</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico 9 Promedio general de calificaciones.....</i>	<i>69</i>
<i>Gráfico 10 Nivel de atención y concentración en clases</i>	<i>70</i>
<i>Gráfico 11 Frecuencia en la disminución del rendimiento académico por consumo de drogas..</i>	<i>72</i>
<i>Gráfico 12 Implementación de programas o estrategias de prevención.....</i>	<i>73</i>
<i>Gráfico 13 Frecuencia de señales de consumo de drogas en la institución</i>	<i>75</i>
<i>Gráfico 14 El Consumo de drogas afecta el rendimiento académico.....</i>	<i>76</i>
<i>Gráfico 15 Área del rendimiento académico más afectada por el consumo</i>	<i>77</i>
<i>Gráfico 16 Drogas más comunes que afectan a los estudiantes</i>	<i>78</i>
<i>Gráfico 17 Cambios de conducta de los estudiantes relacionado al consumo</i>	<i>80</i>

Gráfico 18 Programas de prevención de consumo de drogas	81
Gráfico 19 Conocimiento de los estudiantes de los efectos negativos de las drogas	82
Gráfico 20 Capacitación para manejar o detectar casos de consumo.....	83
Gráfico 21 Principal consecuencia del consumo de drogas en los estudiantes.....	85
Gráfico 22 Importancia de la intervención de docentes en la prevención de consumo de drogas	86
Gráfico 23 Frecuencia con la que el consumo de drogas influye en el rendimiento académico .	87
Gráfico 24 El DECE de su institución implemente programas o estrategias de prevención	88

Índice de Anexos

Anexo1 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo	97
Anexo 2 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo	101
Anexo 3 Aprobación del Distrito de Educación Portoviejo 13D01 para la aplicación de las encuestas en la institución educativa.	107

Introducción

El consumo de drogas entre adolescentes constituye una de las problemáticas sociales y educativas más preocupantes de la actualidad, debido a las consecuencias negativas que genera en el ámbito personal, familiar y académico, esta situación afecta de manera directa el desarrollo integral de los jóvenes, incidiendo en su estabilidad emocional, su comportamiento y su forma de relacionarse con los demás. Dentro del contexto escolar, este fenómeno afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues interfiere en la concentración, la motivación y la asistencia regular a clases, aspectos fundamentales para un adecuado rendimiento académico. El uso de drogas altera funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria y la capacidad de razonamiento, lo que dificulta la comprensión de los contenidos, la participación activa en clase y el cumplimiento de las actividades académicas, estas dificultades se reflejan en bajo rendimiento, incumplimiento de tareas, desinterés por el estudio y, en algunos casos, en ausentismo y abandono escolar, afectando tanto al estudiante como al entorno educativo.

En la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, al igual que en otras instituciones del país, se han evidenciado situaciones que reflejan la vulnerabilidad de los estudiantes frente al uso de sustancias psicoactivas, estas manifestaciones ponen en evidencia la presencia de factores de riesgo como la presión del grupo de pares, la curiosidad propia de la edad, la falta de acompañamiento familiar y la limitada información preventiva, es por ello que esta realidad genera preocupación en la comunidad educativa y plantea la necesidad de profundizar en el análisis de esta problemática, con el fin de comprender su impacto en el desempeño escolar y en la convivencia institucional.

Esta realidad plantea la necesidad de contar con información objetiva y confiable que permita dimensionar el impacto de dicha problemática en el desempeño escolar, expresado a

través de indicadores como calificaciones, asistencia y cumplimiento de responsabilidades académicas, resulta fundamental analizar cómo el consumo de drogas incide en la puntualidad, la permanencia en el aula, la participación en clase y el respeto por las normas institucionales, ya que estos aspectos influyen directamente en la calidad del proceso educativo.

Desde un enfoque cuantitativo, la presente investigación busca medir y analizar la relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la recolección y el procesamiento de datos estadísticos, este tipo de aproximación permite obtener resultados precisos, comparables y verificables, facilitando la identificación de tendencias y niveles de incidencia dentro de la población estudiantil, ya que, la información obtenida servirá como base para la toma de decisiones institucionales y la implementación de estrategias de prevención y acompañamiento.

Este estudio no solo pretende aportar evidencia empírica sobre la magnitud del problema, sino también generar insumos que contribuyan al fortalecimiento del trabajo que realizan los docentes, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la comunidad educativa, a través de los resultados, se busca orientar acciones de prevención, programas de orientación y actividades de sensibilización, promoviendo estilos de vida saludables y entornos escolares seguros que favorezcan el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes.

Resumen

El presente estudio analiza el consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, del cantón Portoviejo, durante el período 2024–2025. La investigación se centra en comprender cómo el uso de sustancias psicoactivas influye en el desempeño escolar, la salud mental y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como en identificar los tipos de drogas más consumidas y el rol preventivo del Departamento de Consejería Estudiantil, para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, que permitió la obtención de datos objetivos y medibles sobre la frecuencia de consumo y su relación con las calificaciones académicas, asimismo, el estudio es de tipo exploratorio, ya que aborda una realidad poco investigada en este contexto educativo específico, se aplicó el método inductivo, lo que facilitó el análisis de los datos recolectados para identificar patrones y tendencias relacionadas con el consumo de drogas y el rendimiento académico. La información se recopiló mediante encuestas estructuradas aplicadas a los estudiantes de la institución, los resultados evidencian que el consumo de sustancias psicoactivas incide negativamente en el desempeño académico, la concentración y la asistencia escolar, destacándose la influencia del entorno social y familiar como factores de riesgo. Por lo tanto, el estudio aporta información relevante que contribuye a la comprensión del fenómeno y sirve como base para el diseño de estrategias preventivas e intervenciones psicosociales orientadas al fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes.

Palabras claves: Consumo de drogas, rendimiento académico, estudiantes, prevención, sustancias psicoactivas.

Summary

This study analyzes drug use and its impact on the academic performance of students at Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, in Portoviejo canton, during the 2024–2025 period. The research focuses on understanding how the use of psychoactive substances influences students' school performance, mental health, and learning process, as well as identifying the types of drugs most commonly used and the preventive role of the Student Counseling Department. To achieve this, a quantitative approach was adopted, allowing for the collection of objective and measurable data on frequency of use and its relationship with academic grades. Likewise, the study is exploratory in nature, as it addresses a reality that has been scarcely researched within this specific educational context. The inductive method was applied, facilitating the analysis of collected data to identify patterns and trends related to drug use and academic performance. Information was gathered through structured surveys administered to students at the institution. The results show that the use of psychoactive substances negatively affects academic performance, concentration, and school attendance, highlighting the influence of social and family environments as risk factors. Therefore, the study provides relevant information that contributes to understanding the phenomenon and serves as a basis for designing preventive strategies and psychosocial interventions aimed at strengthening students' overall well-being.

Keywords: Drug use, academic performance, students, prevention, psychoactive substances.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

En Ecuador, el consumo de drogas entre estudiantes ha sido un tema de preocupación en diversas investigaciones, las cuales han explorado los factores que incitan al uso de drogas y los efectos que tiene sobre la salud, el rendimiento académico y la vida social de los jóvenes, la adolescencia es una etapa de alta vulnerabilidad, marcada por la búsqueda de aceptación, la presión del entorno y la necesidad de pertenencia, lo que puede llevar a los estudiantes a involucrarse en conductas de riesgo. Esta problemática no solo afecta el bienestar físico y emocional de los adolescentes, sino que también incide directamente en su desempeño dentro del sistema educativo, la Dirección Nacional de Control de Sustancias Psicoactivas del Ministerio de Salud Pública de Ecuador destacó que uno de los grupos más vulnerables al consumo de drogas son los adolescentes y jóvenes en el ámbito escolar, siendo los principales factores que facilitan el consumo la influencia de amigos, la falta de supervisión familiar y las presiones sociales (Ministerio de Salud Pública de Ecuador, 2019). En el contexto educativo, el consumo de drogas interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando la concentración, la motivación, la memoria y la asistencia regular a clases. En la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, al igual que en otras instituciones del país, se han evidenciado situaciones que reflejan la vulnerabilidad de los estudiantes frente al uso de drogas, lo que genera preocupación en la comunidad educativa, la presencia de casos asociados a inasistencias reiteradas, bajo rendimiento y conductas inadecuadas pone en evidencia la necesidad de analizar con mayor profundidad esta problemática y su relación con el desempeño académico. Por ello, resulta necesario desarrollar un estudio que permita analizar la relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los estudiantes, a fin de contar con información objetiva que respalde la toma de

decisiones institucionales, este análisis contribuirá a fortalecer el trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), apoyar la labor docente y orientar la implementación de acciones de prevención, acompañamiento y orientación dirigidas a los estudiantes, promoviendo entornos escolares más seguros y favorables para el aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto del consumo de drogas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, del cantón Portoviejo, durante el periodo 2024-2025

Objetivos Específicos

Conocer los tipos de drogas más consumidas por los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, analizando su prevalencia y las características sociodemográficas de los consumidores.

Determinar la relación que existe entre el consumo de drogas y las calificaciones académicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo y la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas durante el periodo 2025-2026.

Determinar la intervención del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la implementación de programas, estrategias preventivas y acciones de apoyo orientadas a la prevención e intervención del consumo de drogas.

Justificación de la Investigación

La investigación propuesta sobre el consumo de drogas en el contexto escolar reviste una importancia sustantiva, considerando el creciente fenómeno de abuso de sustancias entre la población juvenil. Este proyecto se focaliza en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, institución que representa un segmento significativo de la juventud local, y tiene como propósito analizar el impacto que ejerce el consumo de drogas sobre el rendimiento académico de los estudiantes de dicho plantel, perteneciente al cantón Portoviejo, durante el período 2024-2025.

Este estudio resulta esencial para generar conciencia acerca de los riesgos inherentes al consumo de drogas y para fomentar la implementación de estrategias preventivas en el entorno escolar. Al identificar la relación entre el uso de drogas y el rendimiento académico, se podrán diseñar programas de intervención específicos que promuevan la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades de afrontamiento en los estudiantes.

El proyecto de investigación aportará de manera significativa a la disciplina del trabajo social al proporcionar datos empíricos sobre cómo este fenómeno incide en el desarrollo académico y personal de los jóvenes, asimismo, permitirá identificar factores de riesgo vinculados al consumo de sustancias y sus repercusiones en el rendimiento escolar, constituyendo una base sólida para la elaboración de intervenciones psicosociales y programas de prevención.

Del mismo modo, se fortaleció el enfoque preventivo y educativo propio del trabajo social, promoviendo el bienestar integral de los estudiantes y favoreciendo la colaboración con otras áreas del ámbito educativo y comunitario.

La viabilidad del proyecto de investigación es considerablemente alta debido a diversos factores, en primer lugar, la disponibilidad de la población estudiantil de la institución facilita la

recolección de datos; además, la cooperación de la unidad educativa y de la comunidad escolar es altamente probable dada la relevancia del tema en la actualidad. Existen, además, recursos metodológicos accesibles, como encuestas, entrevistas y revisión de registros académicos, y el proyecto se enmarca en un contexto de creciente preocupación social frente al consumo de sustancias en jóvenes, lo cual incrementa el interés y el respaldo institucional para su ejecución.

Finalmente, los resultados de la investigación ofrecieron información de alto valor para educadores, padres de familia y responsables de políticas educativas, orientando estrategias integrales frente a la problemática del consumo de drogas en el ámbito escolar, por ello, la educación y la prevención se constituyen en elementos clave para crear un entorno formativo saludable que potencie el bienestar de los estudiantes y les permita alcanzar su máximo desarrollo académico.

Hipótesis

El consumo de drogas ejerce una influencia significativa sobre el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, del cantón Portoviejo, durante el período 2024–2025, afectando de manera directa sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico.

Capítulo II Diseño Teórico

Aspectos Teóricos

Al relacionar los marcos teóricos con la problemática del consumo de drogas, es posible concluir que existen múltiples perspectivas dentro de las ciencias sociales que abordan este fenómeno desde enfoques diversos. Entre ellas, se destacan las siguientes aproximaciones conceptuales que permiten comprender de manera integral la complejidad del problema.:

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979)

La teoría ecológica de Bronfenbrenner es una de las explicaciones más aceptadas sobre la influencia de la sociedad en el desarrollo de las personas, en ella se defiende que el entorno en el que crecemos afecta a todos los planos de nuestra vida. Se argumenta que el consumo de drogas puede funcionar como una forma de expresión o identificación con un grupo marginalizado o subcultura, además, se sostiene que la desviación de las normas sociales puede proporcionar una sensación de libertad y autonomía para el mismo. (Bronfenbrenner, 1979)

De manera que, los pensamientos, las emociones y preferencias están determinadas por varios factores sociales, es por eso que esta se centra en la interacción entre el individuo y su entorno, Bronfenbrenner plantea que el desarrollo humano está influido por múltiples sistemas interrelacionados, como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad, por ello esta teoría es útil para entender cómo el entorno en el que los estudiantes viven y se desarrollan puede influir en su comportamiento, incluyendo el consumo de drogas. (Bronfenbrenner, 1979)

De acuerdo con Bronfenbrenner, "el comportamiento humano se moldea por la interacción entre el individuo y los diferentes sistemas ecológicos en los que participa" (Bronfenbrenner, 1979).

Perspectiva desde el Trabajo Social

Teoría de la Estructura Social y el Consumo de Drogas de Pierre Bourdieu. Pierre Bourdieu, a través de su teoría de la estructura social, explica que las prácticas sociales, entre ellas el consumo de drogas, no pueden entenderse de manera aislada, sino en relación con las condiciones estructurales en las que viven los individuos. Su propuesta se basa en conceptos

clave como habitus, campo y capital (económico, cultural, social y simbólico), que determinan en gran medida las oportunidades y limitaciones de las personas dentro de la sociedad.

En este sentido, Bourdieu sostiene que los individuos de los estratos sociales más bajos, al poseer menor capital económico y cultural, suelen enfrentar situaciones de exclusión, precariedad y falta de acceso a bienes y servicios que proporcionen bienestar y movilidad social. Estas condiciones los hacen más vulnerables al consumo de drogas, ya que pueden percibirlo como una forma de escape frente a las presiones y limitaciones de su entorno.

El habitus, entendido como el conjunto de disposiciones adquiridas a lo largo de la vida, juega un papel fundamental en este proceso, un habitus marcado por la carencia de recursos y la reproducción de la desigualdad puede generar prácticas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas, que a su vez refuerzan los patrones de exclusión social.

Teoría del Conflicto Social y el Consumo de Drogas de Karl Marx. Desde la perspectiva marxista, el consumo de drogas se entiende como un fenómeno profundamente vinculado a las estructuras de poder, la alienación y la explotación social que caracterizan a la sociedad capitalista. Según Marx, las desigualdades económicas y sociales no solo determinan el acceso a recursos y oportunidades, sino que también influyen en los comportamientos y decisiones de los individuos.

En este marco, los estratos sociales más bajos, que a menudo carecen de capital económico y enfrentan condiciones de explotación laboral y social, se ven sometidos a experiencias de alienación: la separación de los frutos de su trabajo, la falta de control sobre su entorno y la percepción de estar excluidos de los beneficios de la sociedad, esta alienación genera estrés, frustración y descontento, lo que puede llevar a algunos individuos a recurrir al

consumo de drogas como un mecanismo de escape o alivio temporal frente a la opresión que viven diariamente.

La teoría marxista sostiene que este fenómeno no puede entenderse únicamente como un problema individual, sino como un efecto estructural de la desigualdad y la explotación inherentes al sistema capitalista. Así, el consumo de drogas refleja y, al mismo tiempo, reproduce las condiciones de marginación de ciertos grupos sociales, contribuyendo a la perpetuación de la desigualdad y a la limitación de oportunidades, incluyendo el ámbito educativo.

Teoría de la Subcultura del Consumo de Drogas de Howard Becker. La teoría de Howard Becker plantea que el consumo de drogas no puede entenderse únicamente como un comportamiento individual, sino como un fenómeno socialmente condicionado que se desarrolla dentro de subculturas específicas. Según Becker, los individuos aprenden a consumir drogas a través de la interacción con otros miembros del grupo, internalizando normas, valores y prácticas propias de esa subcultura.

Esta perspectiva destaca que el consumo es más frecuente en grupos socialmente desfavorecidos, donde los jóvenes pueden percibir las sustancias como una forma de evasión frente a la presión social, económica o educativa, así como un mecanismo para reforzar la identidad y pertenencia dentro del grupo. En este sentido, la práctica del consumo se legitima y se normaliza dentro de la subcultura, y deja de ser un acto meramente individual para convertirse en un comportamiento colectivo con significado social.

Aplicada al ámbito educativo, esta teoría permite comprender cómo ciertos estudiantes, al integrarse en subgrupos con patrones de consumo de drogas, pueden desarrollar conductas de riesgo que afectan su rendimiento académico, asistencia a clases y socialización escolar. Además,

enfatisa la importancia de intervenciones que no solo apunten a la conducta individual, sino también a los contextos sociales y culturales que favorecen la adopción de estas prácticas.

Aspectos Conceptuales

El consumo se define como "el acto de utilizar bienes o servicios para satisfacer una necesidad o deseo personal, que se produce dentro de un contexto social, económico y cultural específico" (Hughes, 1998).

World Health Organization (WHO), define el consumo de sustancias o drogas se define como "el uso de cualquier sustancia psicoactiva, ya sea de manera ocasional o continua, que afecta el sistema nervioso central y puede alterar las funciones físicas, psicológicas y conductuales del individuo" (World Health Organization, 2014).

El consumo de drogas puede estar motivado por diversas razones, como la búsqueda de placer, la mitigación del dolor, la mejora del rendimiento o la automedicación para tratar problemas de salud física o mental. No obstante, este comportamiento también implica riesgos para la salud y el bienestar, tales como la adicción, efectos adversos y posibles consecuencias legales.

Tipos de Drogas

Existen numerosos tipos de drogas, que se pueden clasificar en varias categorías según sus propiedades y efectos:

Según el National Institute on Drug Abuse (2022), las drogas psicoactivas pueden alterar la percepción, las emociones y el comportamiento, y su uso prolongado genera importantes riesgos físicos y mentales. (National Institute on Drug Abuse, 2022)

Las drogas son sustancias que, al ingresar al cuerpo, provocan alteraciones en el

funcionamiento del sistema nervioso central, modificando la percepción, el estado de ánimo, el pensamiento y el comportamiento, su uso puede tener fines médicos, recreativos o abusivos, y su impacto varía según la frecuencia de consumo, la cantidad, el tipo de sustancia y las características personales del individuo. Aunque algunas drogas están legalizadas y su uso está socialmente normalizado, muchas generan dependencia, deterioro de la salud física y mental, así como problemas sociales y familiares. A continuación, se describen las principales sustancias psicoactivas, tanto legales como ilegales, y sus efectos:

Marihuana. Proveniente de la planta *Cannabis sativa*, la marihuana contiene tetrahidrocannabinol (THC), el componente psicoactivo que produce efectos como euforia, distorsión sensorial, relajación, disminución de la memoria a corto plazo y alteraciones en la coordinación motora. Su consumo prolongado puede afectar el desarrollo cognitivo, especialmente en adolescentes, y generar dependencia psicológica. Aunque en algunos países ha sido legalizada para usos medicinales y recreativos, el abuso de esta sustancia no está exento de riesgos para la salud mental.

Cocaína. La cocaína es un alcaloide extraído de la hoja de coca que actúa como un poderoso estimulante del sistema nervioso. Su consumo genera euforia, aumento del nivel de alerta y de energía, y disminución del apetito, sin embargo, estos efectos son breves y seguidos por una fase de decaimiento emocional, el uso continuado puede causar dependencia severa, problemas cardíacos, alteraciones neurológicas y trastornos psicológicos como paranoia, ansiedad o conductas agresivas, por ejemplo, el “crack”, una forma cristalizada de cocaína, es aún más adictiva y tóxica.

Heroína. Derivada de la morfina, la heroína es un opiáceo altamente adictivo que induce una intensa sensación de bienestar y analgesia. Se puede consumir inyectada, inhalada o fumada,

es una de las drogas con mayor riesgo de sobredosis fatal debido a la depresión respiratoria que produce. Además, su consumo está asociado a enfermedades infecciosas por el uso de jeringas compartidas (como VIH o hepatitis) y a una rápida degradación física, psicológica y social del consumidor.

Metanfetaminas. Son drogas sintéticas de acción estimulante que alteran profundamente el sistema nervioso central. Generan estados de excitación, aumento de la actividad física, falta de sueño, pérdida del apetito y comportamientos repetitivos o compulsivos. Su uso crónico deteriora la estructura cerebral, causa ansiedad, psicosis, conductas violentas, deterioro dental severo y pérdida extrema de peso, las metanfetaminas son altamente adictivas y sus efectos destructivos se manifiestan rápidamente.

Alcohol. Aunque es una droga legal y ampliamente aceptada, el alcohol actúa como depresor del sistema nervioso, su ingesta afecta la coordinación, el juicio, la percepción del riesgo y el autocontrol. En el corto plazo, puede provocar intoxicación, violencia o accidentes; a largo plazo, lleva al desarrollo de tolerancia, dependencia, daños hepáticos (como la cirrosis), trastornos cardiovasculares y deterioro cognitivo.

Tabaco. El tabaco contiene nicotina, una sustancia altamente adictiva que estimula el sistema nervioso, generando placer y disminución de la ansiedad, aunque sus efectos inmediatos parecen menores en comparación con otras drogas, el consumo prolongado causa graves daños a la salud, como enfermedades pulmonares, cardiovasculares y diversos tipos de cáncer.

LSD (Ácido Lisérgico). El LSD es una droga alucinógena que provoca alteraciones intensas en la percepción, el pensamiento y las emociones, esta no genera dependencia física, pero puede desencadenar trastornos psicológicos, especialmente en personas vulnerables. Sus

efectos pueden incluir alucinaciones visuales, distorsión del tiempo y del espacio, y “malos viajes” (experiencias de ansiedad o pánico).

Consecuencias del Consumo de Drogas

El consumo de drogas genera múltiples consecuencias negativas que afectan de manera integral la vida de las personas, comprometiendo su salud física y mental, sus relaciones familiares y sociales, así como su desempeño académico y laboral, estas sustancias alteran el funcionamiento del organismo, deterioran la capacidad de toma de decisiones y favorecen la aparición de conductas de riesgo, lo que puede derivar en problemas emocionales, bajo rendimiento, conflictos interpersonales y dificultades para la integración social, en el caso de los adolescentes, estas consecuencias son aún más significativas, ya que interfieren en su proceso de desarrollo, aprendizaje y construcción de su proyecto de vida. Entre las afectaciones más comunes por el consumo de drogas están las siguientes.

Enfermedades Crónicas. El abuso prolongado de drogas está vinculado a condiciones severas como enfermedades cardiovasculares (infartos, hipertensión), accidentes cerebrovasculares, enfermedades pulmonares, varios tipos de cáncer, y enfermedades infecciosas como VIH o hepatitis.

Daño Neurológico. Sustancias como inhalantes o metanfetaminas son tóxicas para las neuronas, lo que puede generar deterioro cognitivo, daño motor o neuropatías.

Desnutrición y Deterioro Físico. El uso crónico de sustancias estimulantes como cocaína o metanfetaminas suele provocar pérdida de peso, problemas dentales severos (especialmente en metanfetamina) y un estado general de malnutrición.

Tolerancia y Dependencia Física. Al consumir repetidamente, el cuerpo requiere dosis

mayores para obtener el mismo efecto y desarrolla dependencia, lo que genera síntomas de abstinencia al intentar dejar la sustancia

Trastornos Mentales. Existe una fuerte relación bidireccional entre consumo de drogas y problemas como ansiedad, depresión, paranoia, esquizofrenia o psicosis inducida por sustancias. Algunas drogas pueden activar o agravar estas condiciones, especialmente en individuos vulnerables

Cambios Conductuales y Cognitivos. El síndrome crónico de consumo se asocia con déficit cognitivo, dificultades en el enfoque, memoria y toma de decisiones, así como la aparición de comportamientos impulsivos, agresividad o conductas de riesgo.

Psicosis y Depresión Inducidas. Sustancias como alcohol, cannabis, anfetaminas y LSD pueden provocar episodios psicóticos, delirium tremens, y en algunos casos generar o exacerbar síntomas depresivos, incluso llevando a ideas suicidas

Síntomas de Abstinencia. Cuando se interrumpe el consumo, suelen aparecer síntomas físicos y psicológicos intensos como: ansiedad, insomnio, temblor, náuseas, sudoración, cambios de humor, dolor corporal, convulsiones (en casos de alcohol o benzodiacepinas).

Antecedentes de la Investigación

La presente investigación de Ana Congo y Noemí Suárez (2021) con el tema “El Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela” realizado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, aprobado en la fecha 23 de febrero en el año 2021. Relata que el consumo de drogas en estudiantes adolescentes ecuatorianos es un fenómeno creciente que se manifiesta a nivel cognitivo, social y en la salud. el objetivo es diagnosticar la situación contextual de la

Unidad Educativa en estudio y ofrecer un sistema de actividades extracurriculares que busca la prevención del consumo de drogas y el desarrollo resiliente del alumnado. La metodología aplicada fueron las encuestas y como tal el resultado fue del 94% de alumnados conocen las drogas, el 6% restante no conocían las drogas, entre ellas mujeres. Como parte de las conclusiones se considera las causas que originan el consumo de drogas en la edad de la adolescencia en la literatura consultada están: la influencia del entorno en que se desarrollan los jóvenes, la carencia del apoyo familiar y desestructuración de planes futuro, la permisibilidad legal y despenalización de tenencia de pequeñas cantidades de drogas, así como el poco involucramiento de la comunidad educativa en estrategias de prevención. En el afrontamiento de esta problemática juega un papel importante la comunidad educativa que incluye a rectores, docentes, y a los propios estudiantes, en la ejecución de estrategias preventivas antes que la situación sea de mayor complejidad para su solución, puesto que la mayoría de estudiantes inician la dependencia hacia las drogas en las instituciones educativas, por problemas que no son solucionados en sus hogares.

La presente investigación realizada por Walter Loor, Hugo Hidalgo, Jessica Macías, García y Scrich en el año 2019 con el tema “Causas de las adicciones en adolescente y jóvenes en Ecuador” argumenta que la adicción a las drogas en la población de adolescentes y jóvenes, constituye uno de los problemas más apremiantes que enfrenta la educación ecuatoriana en varios de sus centros educativos en todo el país. Su objetivo fue ofrecer algunas consideraciones teóricas acerca de las causas que provocan este fenómeno en la sociedad ecuatoriana, con respecto a su metodología se realizó una indagación en algunas Unidades Educativas del Ecuador con el fin de identificar las causas del consumo de drogas en los adolescentes y jóvenes y se encontraron 12 documentos de ellos se utilizaron cinco que trataron en específico, el tema

de la adicción en Ecuador. Se utilizaron los Descriptores en Ciencias de la Salud: adolescentes, jóvenes, drogas, adicción, como resultados y conclusiones se arribaron a las causas más significativas que llevaron a estos jóvenes a consumir drogas, como son la disfunción familiar que provoca la carencia del apoyo familiar a estos jóvenes, las influencias del entorno en que se desarrollan los jóvenes y el desconocimiento del efecto que causan las drogas para su salud y sus relaciones sociales. Se identificó que la droga más consumida es la marihuana, seguida del alcohol e inhalantes. En base a eso la conclusión fue que el Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra en una situación preocupante ante la tendencia al aumento de las adicciones en su población estudiantil para lo cual tienen que desplegar acciones conjuntas con todos los actores sociales que puedan contribuir a contrarrestar este flagelo social.

El presente estudio realizado por Cuesta y Picón (2022) con el tema “Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias” relata que la depresión es un trastorno mental de alta prevalencia con varios grados de severidad, que generan un problema crónico; actualmente con mayor impacto en la salud mental. Existe un amplio grupo de factores de riesgo identificados en la depresión como los personales, cognitivos, sociales, familiares y genéticos; la presencia de estos aumenta el riesgo de padecer depresión básicamente el paciente puede entrar en una dinámica de consumo de fármacos como forma de intentar paliar los síntomas, estas prácticas suponen una potenciación a consumo de otras sustancias incluidas las psicotrópicas. Es bien conocida la interrelación entre depresión, ansiedad y conducta adictiva, un sujeto depresivo puede recurrir al consumo de sustancias como medio paliativo, o viceversa; los adolescentes con depresión a menudo consumen alcohol o drogas para tranquilizar sus sentimientos dolorosos que al inicio es posible que calme, pero con el tiempo el abuso empeora la depresión. El objetivo de esta revisión es actualizar los referentes teórico sobre la depresión

sus factores de riesgo y relación con el abuso de sustancias. La metodología que se aplicó fue la búsqueda bibliográfica en PubMed y Scielo, Google académico de los últimos 5 años previos a esta publicación. Se incluyeron estudios de revisión narrativa o sistemática sobre los factores de riesgo de a depresión y está asociada al consumo de sustancias psicoactiva, posterior aquello se proyectó un total de 40 artículos, de los cuales se seleccionaron 39 investigaciones completas y 1 de ellos no era elegible. Con respecto a los resultados existe un amplio grupo de factores de riesgo identificados para la depresión factores personales, cognitivos, sociales, familiares y genéticos, cuya presencia puede aumentar el riesgo de padecer una depresión. Sin embargo, como conclusión del estudio define que la depresión es una enfermedad frecuente y grave que interfiere con la vida cotidiana, en la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de las actividades diarias. Es una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológico los cuales hacen que cada paciente presente riesgos y sintomatología diferentes según edad, género y raza, siendo así en muchos casos conllevando a consumo de sustancias psicotrópicas. (Loor et al., 2019)

El presente estudio realizado por Rivera y Bravo (2020) en la revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad con el tema “Crimen organizado y cadenas de valor: el ascenso estratégico del Ecuador en la economía del narcotráfico” (Rivera & Bravo, 2020) publicada el 28 de septiembre del año 2020 menciona que la investigación tiene por objetivo identificar la inserción estratégica del Ecuador en la cadena de valor del narcotráfico. Mediante una metodología cualitativa, técnicas de teledetección, análisis geográfico espacial, entrevistas semiestructuradas y análisis de información de fuentes primarias y secundarias, se caracteriza el ascenso del narcotráfico en la frontera norte. El estudio concluye que el Ecuador pasó de ser un país de tránsito a un país que ocupa un puesto privilegiado en la cadena de valor del

narcotráfico. Las evidencias generadas a partir del hallazgo de 700 hectáreas de cultivos ilícitos de hoja de coca en Esmeraldas, Carchi y Sucumbíos, las múltiples rutas de abastecimiento desde Colombia, así como las disputas territoriales y el incremento de la violencia desde 2015 a 2019 hacen del Ecuador un territorio ideal para la economía global del crimen organizado. Con respecto a los resultados del estudio argumenta que el Ecuador ha desencadenado un alto índice de guerras entre carteles por territorios, el mismo que hoy en día siguen con el desarrollo de rutas alternas para así poder mover drogas de un país a otro.

La presente investigación realizada por (Montserrat, Nobre-Sandoval y Mariángels, 2020) con el tema “La Prevención Familiar de las Adicciones” define que la prevención de los riesgos y problemas que afectan a niños y adolescentes debería ser una prioridad de todos los colectivos sociales. Los intereses del Estado deberían alinearse con el bienestar de los más jóvenes, y en especial con las necesidades de las familias, a través del desarrollo de una buena salud pública. Ésta debe ir acompañada de la correspondiente normativa que facilite e impulse un amplio debate sobre los derechos individuales y colectivos, en los que la dimensión preventiva debería tener un papel protagonista.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en un informe sobre la salud infanto-juvenil en Europa (2018), reconocía que los problemas de salud mental eran la primera causa de incapacidad en el espacio europeo, y que aproximadamente la mitad de esos problemas surgían antes de los 14 años. Para ello es preciso programar un proceso previo de empoderamiento y alfabetización en prevención con el objetivo de acercarlas al campo de la prevención y comprometerlas con este tipo de iniciativas. Actualmente su participación es anecdótica, motivo por el que este informe propone su reconexión con la comunidad y con las iniciativas de prevención, con respecto a la metodología menciona que quedó establecida la necesidad de

centrarse en el fenómeno a abordar (prevención de adicciones, entendida ésta como un ciclo que se inicia desde fases tempranas y que atenúa y reduce riesgos en el consumo) y en la metodología científica implícita en la diagnosis e intervención de los programas e iniciativas (cuantitativa), donde no sólo es necesario evaluar su calidad y eficacia, sino también introducir el aprendizaje y mejora continua, a través de las experiencias compartidas. Posterior a los resultados de este estudio, surgen de la valoración realizada por expertos y por responsables de las organizaciones de familia. Hay un total de 20 recomendaciones, las mejor valoradas por los dos colectivos. En los apartados descriptivos se resumen los desafíos y oportunidades que presenta la prevención familiar, así como los logros ya conseguidos. Asimismo, incorporan propuestas y visiones orientadas a impulsar mejoras en la práctica preventiva. Las conclusiones del estudio indica que emergen acerca de cómo se ha gestionado el consumo de alcohol, pueden servir para la prevención del consumo de otras sustancias o accesos con potencial adictivo, aunque cada una requiere su propia estrategia, aunque no siempre se considera; hay profesionales que no son aptos para la implementación de programas, los formadores con habilidades limitadas se asociaron con menos cambios favorables a los objetivos del programa.

Fundamentos Legales

En el marco legal, se analizarán las leyes y artículos que abordan directamente el tema del consumo de drogas, un asunto de gran relevancia social, la Constitución establece, a través de diversos artículos, las normas relacionadas con el consumo de drogas. La prevención integral del consumo y abuso de sustancias en los adolescentes debe fundamentarse en un entendimiento profundo del contexto social, así como de los factores que influyen en el origen de este problema.

Constitución de la Republica del Ecuador (2008) Última Modificación: 25-ene.-2021

Título II: Derechos

Capítulo II: Derechos del buen vivir

Artículo 27: Derecho a la educación

Este artículo establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, orientado al desarrollo integral del ser humano. En este marco, el consumo de drogas representa un factor que puede vulnerar este derecho al afectar el rendimiento académico, la permanencia escolar y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que el Estado debe garantizar políticas de prevención y protección que aseguren condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Título VII: Régimen del Buen Vivir

Capítulo I: Inclusión y equidad

Artículo 46: Protección integral a niños, niñas y adolescentes.- Reconoce la obligación del Estado, la sociedad y la familia de garantizar la protección integral de niños, niñas y adolescentes frente a cualquier forma de riesgo que afecte su desarrollo físico, psicológico y social. En este sentido, el consumo de sustancias psicoactivas constituye una amenaza directa a su bienestar y desempeño académico, por lo que se establece la necesidad de implementar acciones preventivas, programas de apoyo y acompañamiento psicosocial que favorezcan su permanencia y éxito en el sistema educativo.

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003) Última Modificación: 07-jul.-2014

El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia establece principios y normas para la protección y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los artículos relevantes en relación con el consumo de drogas son:

Título III: Derechos del niño, niña y adolescente

Capítulo I: Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo Artículo 17: Derecho a la salud. Este artículo establece el derecho de los niños y adolescentes a disfrutar del más alto nivel posible de salud, lo que incluye el derecho a recibir servicios de prevención y tratamiento relacionados con el consumo de drogas, fundamentales para evitar que afecten su desarrollo académico.

Capítulo VII: Protección contra la violencia, abuso y explotación Artículo 88: Protección frente a riesgos sociales.

En este artículo, se establece que el Estado debe garantizar la protección de los niños y adolescentes frente a factores sociales peligrosos como el consumo de drogas. También menciona la atención integral en salud, educación y bienestar, lo que incluye políticas para prevenir el consumo de sustancias en los adolescentes.

Capítulo IX: Educación y formación integral Artículo 110: Derecho a la educación

Este artículo asegura el derecho de los niños y adolescentes a acceder a la educación, subrayando que el entorno educativo debe ser seguro y libre de factores que puedan afectar el rendimiento académico, como el consumo de drogas.

Ley Orgánica de Educación (LOE)

La Ley Orgánica de Educación regula el sistema educativo en Ecuador y establece varios principios relacionados con el bienestar de los estudiantes y la promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado. Algunos artículos clave son:

Título I: Principios, derechos y fines de la educación Capítulo III: Derechos de los estudiantes

Artículo 14: Derecho a una educación integral

Este artículo establece que los estudiantes tienen derecho a una educación que no solo aborde aspectos académicos, sino también el desarrollo físico, emocional y social. El consumo de drogas afecta tanto la salud como el rendimiento académico, por lo que la prevención debe ser parte de este enfoque integral.

Título IV: Sistema Nacional de Educación

Capítulo I: Organización del Sistema Educativo

Artículo 52: Prevención del consumo de drogas

Este artículo menciona que el sistema educativo debe implementar programas orientados a la prevención del consumo de drogas y sustancias, garantizando que el ambiente educativo sea seguro para el desarrollo académico de los estudiantes.

Título VI: De la calidad educativa

Capítulo IV: De la convivencia y disciplina en los establecimientos educativos Artículo

114: Entornos escolares seguros

Establece que los establecimientos educativos deben proporcionar un ambiente libre de drogas y sustancias que alteren el desarrollo académico, creando condiciones favorables para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Última Modificación: 2022-07-28

La Ley Orgánica de Educación Intercultural tiene como propósito garantizar la educación inclusiva para todos los estudiantes del país, promoviendo el respeto a la diversidad cultural. Algunos artículos que abordan la problemática del consumo de drogas son:

Título I: Principios, objetivos y fines de la educación intercultural Capítulo I: De los

principios y fines de la educación

Artículo 5: Derecho a una educación de calidad y libre de violencia

Este artículo subraya que los estudiantes tienen derecho a una educación que promueva su desarrollo integral, libre de violencia y comportamientos destructivos, como el consumo de drogas, que afectan tanto el bienestar como el rendimiento académico.

Título II: Organización del Sistema Educativo Intercultural

Capítulo II: Organización de la educación en los niveles y modalidades Artículo 78:

Promoción de la salud integral.

Este artículo establece que el sistema educativo debe promover la salud integral de los estudiantes, incluyendo programas de prevención del consumo de drogas, para evitar que esta problemática afecte su rendimiento académico y su desarrollo en general.

Título IV: Gestión educativa y participación

Capítulo II: Participación en la gestión educativa

Artículo 118: Inclusión y atención a la diversidad

Reconoce la necesidad de adaptar la educación a la diversidad social, cultural y económica de los estudiantes, incluyendo la atención a aquellos que puedan verse afectados por el consumo de drogas. Esto implica proporcionar el apoyo necesario para que estos estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Las disposiciones de estas leyes crean un marco normativo que resguarda los derechos a la salud y a la educación de los estudiantes, enfocándose en la prevención del consumo de drogas mediante la educación, la implementación de programas de salud y la construcción de espacios escolares seguros. Estas regulaciones destacan la necesidad de asegurar un entorno educativo libre de sustancias que puedan perjudicar el desempeño

académico, y enfatizan la relevancia de la prevención y el tratamiento adecuado para los jóvenes que enfrenten problemas relacionados con las adicciones.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El consumo de drogas genera cambios en el individuo debido a los altos niveles de ingesta de alcohol o sustancias psicotrópicas. El continuo uso de estos con el pasar del tiempo provocara afectaciones en el sistema nervioso central, conocido como SNC, perjudicando poco a poco cada uno de los organismos, asimismo, la dependencia que se genera un produce un efecto “domino” entres adolescentes (Pascale, 2020).

La presente investigación se sustenta en el modelo ecológico, el cual permite analizar el consumo de drogas como un fenómeno complejo influenciado por múltiples niveles de interacción, este modelo considera que el comportamiento del estudiante no se desarrolla de manera aislada, sino en constante relación con su entorno familiar, escolar, comunitario y social. Desde esta perspectiva, se examina cómo los diferentes contextos influyen en las conductas de consumo y, a su vez, en el rendimiento académico, evidenciando la interdependencia entre factores personales, relacionales e institucionales.

Modelo Ecológico

Es una teoría que explica cómo los individuos interactúan con su entorno y cómo estas interacciones influyen en su desarrollo y bienestar. Se basa en la idea de que las personas no pueden entenderse de forma aislada, sino que están inmersas en una serie de sistemas interrelacionados, como la familia, la comunidad, la escuela, el trabajo y la sociedad en general. Cada uno de estos sistemas afecta y es afectado por el individuo, creando una red compleja de influencias mutuas.

El modelo ecológico, propuesto por el psicólogo Urie Bronfenbrenner, establece que el entorno de una persona puede entenderse en varios niveles o "sistemas" que interactúan entre sí, estos incluyen (Bronfenbrenner, 1979).

En la investigación se aplicó este modelo porque facilita una comprensión integral y multidimensional del consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico, este enfoque permite identificar factores de riesgo y de protección presentes en el entorno del estudiante, tales como la dinámica familiar, la influencia de pares, el clima escolar y las condiciones socioculturales. Su aplicación es pertinente debido a que el bajo rendimiento académico no solo responde a causas individuales, sino también a influencias externas que inciden directamente en la conducta, la motivación y el proceso de aprendizaje, de esta manera, el modelo ecológico contribuye a fundamentar intervenciones preventivas y estrategias de apoyo desde el ámbito educativo, familiar y comunitario.

Microsistema. este representa el nivel más cercano al individuo, compuesto por los espacios en los que participa directamente, como la familia, los amigos cercanos, la escuela, el vecindario y otras instituciones con las que mantiene relaciones cara a cara, es decir, es en este entorno donde se desarrollan los vínculos afectivos más fuertes y donde se generan las experiencias más influyentes, dado que las interacciones son constantes, significativas y recíprocas.

Mesosistema. se refiere más directamente a la interrelación que existe entre los diferentes microsistemas. No se trata de espacios independientes, sino de conexiones activas entre ellos, como la relación entre la familia y los profesores, o entre los amigos del barrio y los compañeros de escuela, estas interacciones pueden reforzar o debilitar los efectos de los microsistemas individuales, y tienen un rol crucial en el equilibrio

emocional y social del individuo.

Exosistema. los entornos que afectan indirectamente al individuo, como el lugar de trabajo de los padres o las políticas gubernamentales, este abarca aquellos contextos en los que el sujeto no participa directamente, pero que aun así afectan su vida de forma significativa. Un ejemplo claro es el lugar de trabajo de los padres, que puede influir en el tiempo y la calidad de atención que brindan a sus hijos, este también lo componen elementos como las políticas públicas, los sistemas de salud y educación, los medios de comunicación o las decisiones institucionales, que, sin contacto directo, inciden en el bienestar y las oportunidades del individuo.

Macrosistema. por su parte, este incluye los elementos culturales, ideológicos, sociales y económicos que conforman el trasfondo más amplio del desarrollo humano, este sistema abarca los valores predominantes, las creencias colectivas, las estructuras económicas y políticas, así como las normas que rigen una sociedad. Aunque se manifiesta de forma menos visible en la vida cotidiana, su influencia es profunda y duradera, ya que moldea las formas en que se estructuran y valoran los otros sistemas.

Cronosistema. introduce la dimensión temporal en el modelo, reconociendo que el desarrollo humano no es estático, sino que ocurre a lo largo del tiempo y en constante transformación, este sistema contempla tanto los cambios personales, como transiciones familiares, enfermedades o pérdidas, como los cambios históricos y sociales, tales como crisis económicas, guerras, pandemias o avances tecnológicos. Este modelo subraya la importancia de considerar todos estos niveles al estudiar el comportamiento humano y al diseñar intervenciones para mejorar el bienestar de las personas, ya que el modelo ecológico promueve una visión holística, donde las personas y sus entornos están en

constante interacción y transformación.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

Exploratoria

La investigación exploratoria es un tipo de estudio que se utiliza cuando el problema de investigación no está claramente definido, permitiendo al investigador familiarizarse con el fenómeno y formular preguntas más precisas para futuras investigaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación "se utiliza cuando el objetivo es examinar un tema poco estudiado o novedoso, en el que existen muchas interrogantes aún no resueltas" (p. 92).

La investigación exploratoria es adecuada para el estudio del consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, ya que permite indagar en un problema que puede no estar suficientemente documentado en ese contexto específico. Esta metodología facilita la identificación de factores relevantes, comportamientos, percepciones y consecuencias del consumo de drogas en el entorno escolar. Además, ayuda a generar hipótesis iniciales y guiar estudios posteriores más profundos, proporcionando una base para comprender mejor cómo este fenómeno afecta el desempeño académico en esa institución educativa.

Diseño de Investigación

La presente investigación, de enfoque cuantitativo, adoptó un diseño exploratorio, con el propósito de obtener una comprensión inicial del fenómeno del consumo de drogas y su impacto

en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo durante el año 2025. Este diseño fue seleccionado debido a que el tema, si bien es socialmente relevante, no ha sido abordado específicamente en este contexto, lo que justifica la necesidad de un estudio preliminar que permita identificar patrones, variables clave y posibles relaciones entre los factores en análisis. La naturaleza exploratoria del estudio permitió trabajar con encuestas estructuradas que facilitaron la recolección de datos cuantificables, sin manipular el entorno de los participantes, lo que otorgó objetividad y validez a los resultados.

Según Höfler, et al. (2022), la investigación exploratoria “involucra el examen libre y flexible de un conjunto de datos con el objetivo de detectar patrones y asociaciones que eventualmente conduzcan a la generación de nuevas hipótesis” (p. 3), lo cual coincide con el enfoque adoptado en esta investigación, ya que no se parte de hipótesis previas, sino de la necesidad de comprender una realidad compleja que afecta al entorno escolar.

Por lo consiguiente, la elección del diseño exploratorio dentro de un enfoque cuantitativo permitió abordar el fenómeno del consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico desde una perspectiva inicial, flexible y objetiva. Esta metodología facilitó el reconocimiento de patrones y factores relevantes en un contexto poco investigado, sentando las bases para futuras investigaciones más profundas que puedan ampliar la comprensión del problema y proponer estrategias de intervención efectivas en el ámbito educativo.

Métodos de Investigación

El método aplicado en esta investigación fue el método inductivo, el cual se basa en la observación sistemática de los hechos para llegar a conclusiones generales. Según Creswell y Creswell (2023), este método "parte de datos específicos y observaciones empíricas para generar patrones, categorías o hipótesis generales" (p. 45).

Por su parte, Ridenour y Newman (2021) sostienen que el método inductivo “permite construir conocimiento a partir de la experiencia directa con el fenómeno estudiado, utilizando la evidencia como punto de partida para la formulación de explicaciones teóricas” (p. 89).

En esta investigación, el uso del método inductivo fue fundamental, ya que permitió observar y analizar de manera objetiva las conductas asociadas al consumo de drogas entre los estudiantes y su posible relación con el rendimiento académico, a partir de la recolección de datos, fue posible identificar patrones o comportamientos comunes, que posteriormente facilitaron el planteamiento de interpretaciones iniciales sobre la dinámica estudiantil en este contexto, el enfoque inductivo resultó apropiado debido a que la problemática abordada carecía de estudios previos en esta institución educativa, lo que hizo necesario generar conocimiento desde la observación directa y el análisis de la información recolectada.

Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Consumo de Drogas

Definición	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Definición	Categorías
Se refiere al uso voluntario de sustancias psicoactivas que pueden alterar el estado de conciencia, la conducta y el funcionamiento del sistema nervioso central. Según Villatoro et al. (2021), se entiende como “el uso de una o varias sustancias con	Tipos de sustancias	Sustancias consumidas	¿Ha consumido alguna sustancia psicoactiva (como marihuana, inhalantes, pastillas no recetadas, etc.) en el último año?	Se refiere al uso voluntario de sustancias psicoactivas que pueden alterar el estado de conciencia, la conducta y el funcionamiento del sistema nervioso central. Según Villatoro et al. (2021), se entiende como “el uso de una o varias sustancias con	Tipos de sustancias
	Frecuencia de uso	Frecuencia de consumo	¿Con qué frecuencia ha consumido drogas durante el presente año lectivo?		Frecuencia de uso
	Edad de inicio	Contexto de uso	¿En qué situaciones suele consumir drogas?		Edad de inicio

potencial adictivo, ya sea de manera ocasional o habitual, que pueden afectar la salud física, mental y social del individuo” (p. 15).	Edad en que comenzó el consumo	¿Considera que el consumo de drogas ha afectado su capacidad para estudiar o cumplir con sus tareas escolares? ¿Qué tipo de sustancia ha consumido con más frecuencia durante sus estudios en esta institución?	potencial adictivo, ya sea de manera ocasional o habitual, que pueden afectar la salud física, mental y social del individuo” (p. 15).
--	--------------------------------	--	--

Elaborado por: Mario Alexi Ávila Troya

Tabla 2

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Definición	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Definición	Categorías
Se refiere al nivel de logro de los	Nivel de desempeño	Promedio general	¿Ha notado cambios en su	Se refiere al nivel de logro de los	Nivel de desempeño

objetivos educativos por parte del estudiante, usualmente medido mediante calificaciones, asistencia y cumplimiento. Según Martínez et al. (2022), “es el conjunto de resultados cuantificables que reflejan el aprovechamiento del estudiante en su proceso formativo” (p. 34).	Calificaciones	Número de materias reprobadas	rendimiento académico desde que comenzó (o aumentó) el consumo de drogas? ¿Con qué frecuencia entrega sus tareas y trabajos escolares a tiempo? ¿Con qué frecuencia ha faltado a clases sin justificación durante el presente año lectivo? ¿Cuál ha sido su promedio general en el último trimestre?	objetivos educativos por parte del estudiante, usualmente medido mediante calificaciones, asistencia y cumplimiento. Según Martínez et al. (2022), “es el conjunto de resultados cuantificables que reflejan el aprovechamiento del estudiante en su proceso formativo” (p. 34).	Calificaciones	Asistencia
---	----------------	-------------------------------	--	---	----------------	------------

¿Considera que su
nivel de atención y
concentración en
clases se ha visto
afectado por el
consumo de
sustancias?

Elaborado por: Mario Alexi Ávila Troya

Población y Muestra

Población

Según la enciclopedia de Taylor y Francis (2022), en el contexto de la investigación cuantitativa, la población estadística se define como “el conjunto completo de individuos, objetos o fenómenos que comparten una o más características y constituyen el grupo sobre el cual se pretende generalizar los resultados del estudio”. Este concepto implica que la población está claramente delimitada por criterios como lugar, tiempo y atributos específicos, de modo que se puede identificar con precisión quién o qué está incluido, garantizando la validez de las inferencias realizadas a partir de una muestra representativa.

Por lo tanto, en investigación, la población no es simplemente un grupo al azar, sino un grupo bien definido cuyos miembros cumplen requisitos relevantes para los objetivos del estudio, esta delimitación permite establecer una base sólida para la selección de muestras y, en consecuencia, para la aplicabilidad de los hallazgos a todo el grupo definido como población del estudio.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona, siguiendo criterios metodológicos, con el objetivo de facilitar la recolección de datos y permitir que los resultados sean generalizables al conjunto total. Como lo explica el Pressbook de la Universidad de Queensland (2023), “una muestra es el grupo específico del que el investigador recopila datos.

Debe ser significativamente más pequeño que la población general, pero suficientemente representativo para que los resultados puedan extenderse a toda la población”.

Esta definición resalta dos aspectos cruciales: por un lado, la representatividad, que asegura que la muestra refleje las características esenciales de la población, y por otro, la viabilidad práctica, ya que en la mayoría de los casos no es posible estudiar a todos los individuos, la muestra debe elegirse mediante estrategias que minimicen el sesgo y permitan una inferencia precisa sobre la población total.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, correspondiente al periodo lectivo 2025, con un total de 400 estudiantes matriculados. Esta población se caracteriza por ser finita, definida y accesible, lo que permitió la aplicación de un muestreo estadístico para la selección de la muestra representativa.

A partir de la aplicación de la fórmula estadística para poblaciones finitas, se determinó una muestra de 95 estudiantes, quienes fueron seleccionados para la aplicación de la encuesta con el fin de obtener información relevante sobre el consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico. Asimismo, se incluyó a la totalidad del personal docente de la institución, conformado por 15 docentes, quienes también participaron en el estudio, lo que permitió complementar la información desde la perspectiva educativa y fortalecer el análisis integral de la problemática investigada.

$$n = \frac{N^2 * Z^2 * p * q}{((e^2 + (N - 1)) + (Z^2 * p * q))}$$

n= El número de muestra que se va a determinar

N = La población (125 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo)

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza

e = Error de estimación máximo aceptado (5%)

p =Probabilidad que ocurra el evento estudiado

q =Probabilidad que no ocurra el evento estudiado

Por tanto, el tamaño de la muestra determinada para este estudio es de 95 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Encuesta. La técnica de investigación seleccionada para la recolección de datos es la encuesta, enfocada en conocer el consumo de drogas y su posible impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo durante el año 2025. Esta técnica fue elegida porque permite obtener y procesar la información de manera eficaz, rápida y segura, facilitando la recolección de datos cuantitativos directamente de los estudiantes, lo que contribuye a obtener resultados representativos y confiables para el análisis del fenómeno estudiado.

Según López y Martínez (2021), “la encuesta es un método estructurado que recoge datos cuantitativos directamente de los participantes, permitiendo describir comportamientos, opiniones y actitudes dentro de una población específica” (p. 45). De igual forma, Gómez et al. (2023) señalan que “esta técnica es eficaz para procesar grandes volúmenes de datos con rapidez y precisión, facilitando la generalización de resultados a la población de estudio” (p. 78).

Instrumentos

El uso del cuestionario en esta investigación es fundamental porque permite recopilar datos de manera directa, estructurada y confidencial sobre el consumo de drogas y su posible impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo. Esta herramienta facilita obtener información que no siempre es observable, permitiendo conocer percepciones, hábitos y experiencias de los estudiantes, además, su aplicación garantiza la estandarización de las preguntas, lo que contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados, fundamentales para un análisis objetivo.

Cuestionario. Es un instrumento fundamental en la investigación cuantitativa que consiste en una serie de preguntas estructuradas, diseñadas cuidadosamente para obtener información precisa y sistemática sobre las variables de interés.

Según Hernández (2021), el cuestionario “es una herramienta que permite recolectar datos de forma estandarizada, asegurando que todos los participantes respondan bajo las mismas condiciones, lo que facilita la comparación y el análisis estadístico de los resultados” (p. 121). Además, el cuestionario debe contener preguntas claras, concisas y relevantes, orientadas a cumplir con los objetivos del estudio, minimizando ambigüedades y sesgos en las respuestas, esta técnica es especialmente útil para recopilar datos de grandes poblaciones en poco tiempo, permitiendo al investigador obtener información cuantificable que apoye la formulación de conclusiones válidas y generalizables.

Consideraciones Éticas

Previo a la aplicación de las encuestas, se realizó un proceso de socialización dirigido a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, en el cual se expusieron de manera clara y detallada los objetivos, alcances y propósitos de la investigación relacionada con el consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico, este proceso permitió que los participantes comprendieran la importancia del estudio y el rol fundamental de su colaboración dentro del mismo. Este procedimiento se llevó a cabo con la debida autorización del Distrito de Educación 13D01 Portoviejo, lo que permitió garantizar el cumplimiento de los lineamientos administrativos y éticos establecidos. Dicho proceso facilitó que los participantes comprendieran la relevancia del estudio y la importancia de su colaboración para el desarrollo adecuado de la investigación.

En este sentido, se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información recopilada, asegurando que los datos obtenidos serían manejados de forma responsable y ética, la participación de los estudiantes fue completamente voluntaria, respetando su derecho a aceptar o declinar su intervención en la investigación, sin que ello genere ningún tipo de consecuencia, y dejando constancia de que no se registrará ni divulgará información personal, asimismo, los datos recolectados mediante la aplicación de las encuestas serán utilizados exclusivamente con fines académicos, evitando cualquier forma de manipulación o uso indebido de la información. Finalmente, el desarrollo del presente estudio se fundamenta en la necesidad de analizar cómo el consumo de sustancias psicoactivas incide en el desempeño académico de los estudiantes, con el propósito de generar información que contribuya a la prevención, orientación y fortalecimiento del bienestar integral dentro del ámbito educativo.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

En el presente apartado se exponen y analizan los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes y personal docente de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, instrumento elaborado con el propósito de identificar el consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico, el análisis de la información recoge aspectos relacionados con los tipos y frecuencia de consumo, factores de riesgo, desempeño escolar y percepciones de los estudiantes respecto a la influencia de estas prácticas en su proceso de aprendizaje, lo que permite una interpretación objetiva de la realidad investigada.

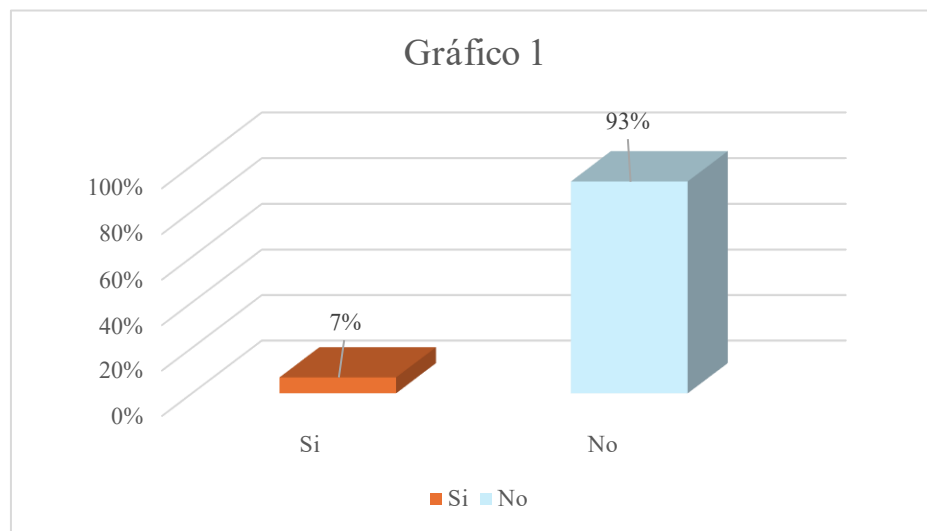
Tabla 1 *Consumo de drogas en el último año*

Opciones	Personas	%
Sí	7	7 %
No	88	93 %
Total	95	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 1 Consumo de drogas en el último año



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

En la primera pregunta aplicada a los estudiantes sobre el consumo de drogas durante el último año, el 92,63 % de los encuestados manifestó no haber consumido ningún tipo de sustancia, mientras que el 7,37 % indicó que sí ha tenido algún tipo de consumo.

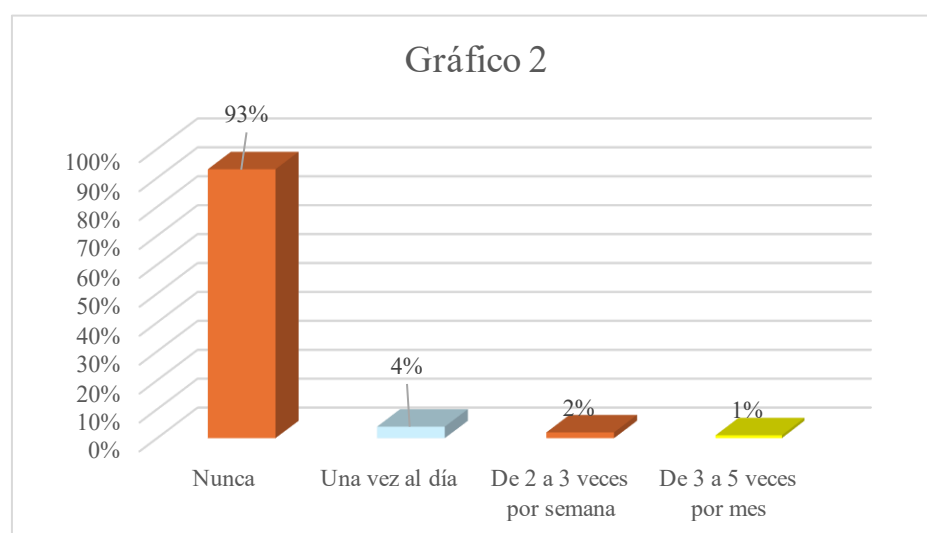
Por lo tanto, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes no presenta conductas asociadas al consumo de drogas; sin embargo, existe un porcentaje minoritario que sí ha consumido sustancias, lo cual representa un grupo vulnerable que requiere atención preventiva y acompañamiento por parte de la institución educativa.

Tabla 2 *Frecuencia de consumo de drogas*

Opciones	Personas	%
Nunca	88	93 %
Una vez al día	4	4 %
De 2 a 3 veces por semana	2	2 %
De 3 a 5 veces por mes	1	1 %
Total	95	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 2 *Frecuencia de consumo de drogas*

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Respecto a la frecuencia de consumo de drogas durante el año lectivo, el 92,63 % de los estudiantes señaló que nunca ha consumido sustancias, no obstante, el 4,21 % manifestó hacerlo rara vez, el 2,11 % algunas veces y el 1,05 % indicó un consumo frecuente.

En consecuencia, aunque el consumo no es generalizado, los resultados evidencian que un grupo reducido de estudiantes mantiene prácticas de consumo que podrían incrementarse si no se aplican estrategias preventivas oportunas.

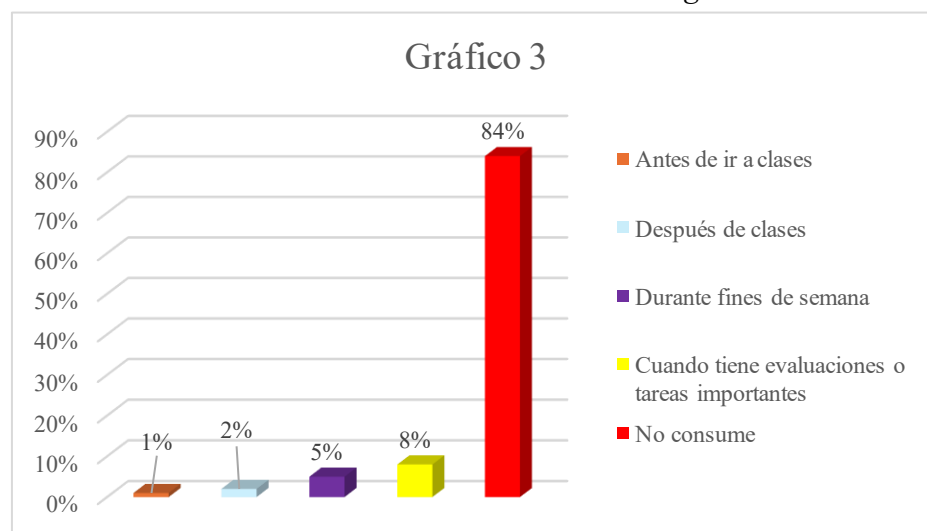
Tabla 3 Situaciones asociadas al consumo de drogas

Opciones	Personas	%
Antes de ir a clases	1	1 %
Después de clases	2	2 %
Durante fines de semana	5	5 %
Cuando tiene evaluaciones o tareas importantes	7	8%
No consume	80	84 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 3 Situaciones asociadas al consumo de drogas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

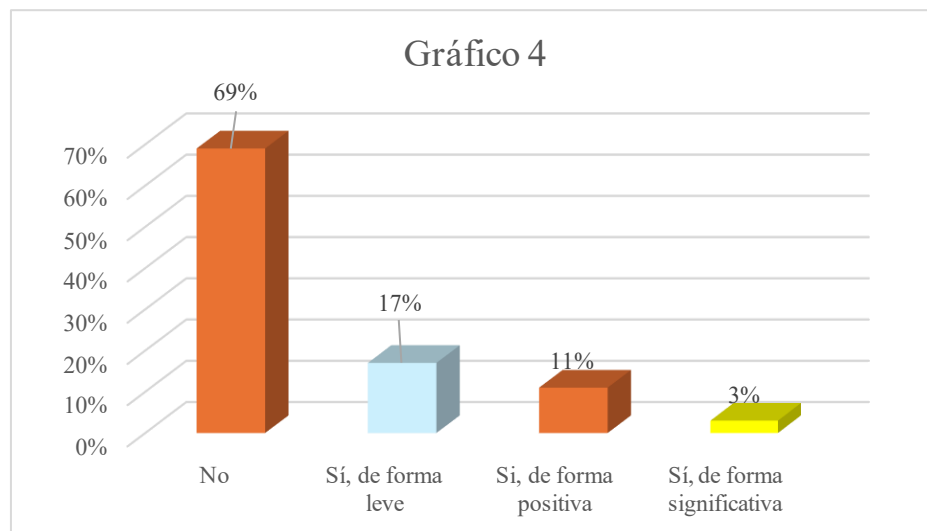
En relación con las situaciones en las que se produce el consumo de drogas, la mayoría de los estudiantes indicó no consumir sustancias, sin embargo, entre quienes sí lo hacen, las reuniones sociales representan el principal contexto de consumo, seguidas de problemas personales y presión social, estos resultados evidencian que el consumo está vinculado principalmente a factores sociales y emocionales, lo que resalta la importancia de fortalecer habilidades sociales, emocionales y redes de apoyo dentro del entorno educativo.

Tabla 4 *Afectación académica*

Opciones	Personas	%
No	79	69 %
Sí, de forma leve	8	17 %
Si, de forma positiva	5	11 %
Sí, de forma significativa	3	3 %
Total	95	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 4 *Afectación académica*

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 66,67 % de los estudiantes considera que el consumo de drogas no ha afectado su desempeño académico, no obstante, el 16,67 % manifestó que sí ha tenido un impacto leve, mientras que el 10,42 % señaló que la afectación ha sido de forma positiva y el 6,25 % indicó una afectación considerable.

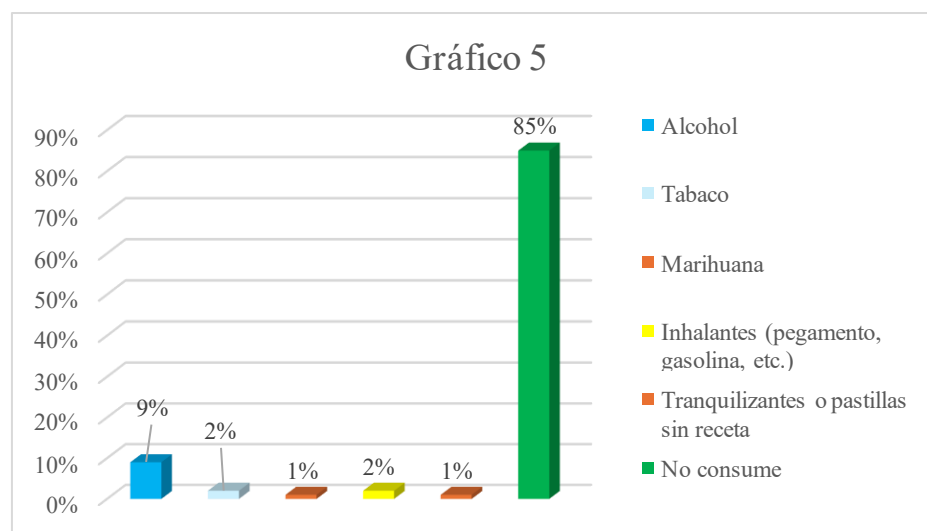
Por lo tanto, aunque la mayoría no percibe consecuencias académicas, existe un porcentaje significativo de estudiantes que reconoce dificultades en su rendimiento, lo cual evidencia la relación entre el consumo de drogas y el desempeño académico.

Tabla 5 *Sustancias consumidas*

Opciones	Personas	%
Alcohol	8	9 %
Tabaco	2	2 %
Marihuana	1	1 %
Inhalantes (pegamento, gasolina, etc.)	2	2 %
Tranquilizantes o pastillas sin receta	1	1 %
No consume	81	85 %
Total	95	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 5 *Sustancias consumidas*

Análisis e Interpretación

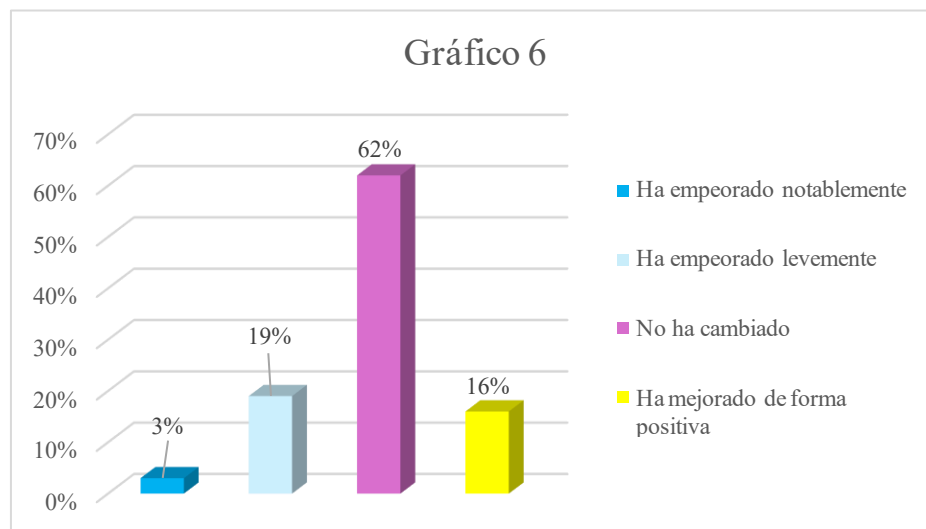
El análisis de los resultados evidencia que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, equivalente al 85,26 %, manifiesta no consumir sustancias psicoactivas, lo cual refleja un predominio de conductas preventivas dentro del contexto educativo, sin embargo, un 14,74 % reconoce haber consumido algún tipo de sustancia, siendo el alcohol la de mayor prevalencia (8,42 %), seguido del tabaco y los inhalantes (2,11 % cada uno), mientras que el consumo de marihuana y tranquilizantes sin prescripción médica presenta una menor incidencia (1,05 % respectivamente), aunque los porcentajes son reducidos, estos resultados evidencian la presencia de prácticas de riesgo que pueden incidir negativamente en el bienestar integral y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 6 *Influencia del consumo en el rendimiento académico*

Opciones	Personas	%
Ha empeorado notablemente	3	3 %
Ha empeorado levemente	18	19 %
No ha cambiado	59	62 %
Ha mejorado de forma positiva	15	16 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 6 *Influencia del consumo en el rendimiento académico*

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes considera que el consumo de drogas influye de manera directa o frecuente en el rendimiento académico, lo que demuestra una percepción clara de los efectos negativos que estas sustancias pueden generar en el proceso de aprendizaje.

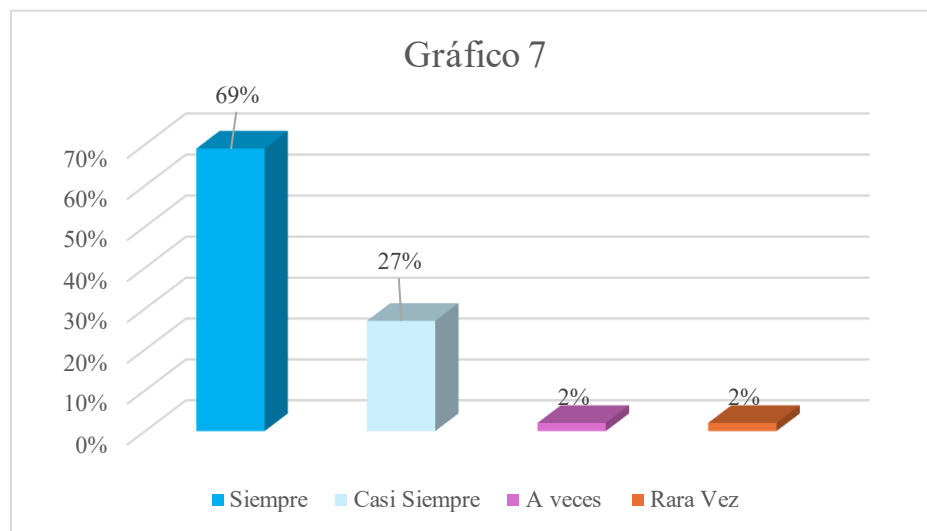
Tabla 7 *Frecuencia de entrega de trabajos escolares*

Opciones	Personas	%
Siempre	48	69 %
Casi Siempre	19	27 %
A veces	13	2 %
Rara Vez	15	2 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alex

Gráfico 7 *Frecuencia de entrega de trabajos escolares*



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

En base a los resultados, se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un adecuado nivel de responsabilidad académica, ya que el 69 % afirma entregar siempre sus trabajos escolares y el 27 % lo hace casi siempre. Estos porcentajes evidencian un compromiso significativo con el cumplimiento de las actividades académicas.

Sin embargo, el 2 % de los encuestados indica que entrega sus trabajos a veces y el 2% rara vez, lo que refleja la presencia de dificultades en la constancia académica de un sector del estudiantado, es decir que, en términos generales, los resultados sugieren la necesidad de

fortalecer acciones de seguimiento y apoyo académico orientadas a mejorar la regularidad en la entrega de trabajos escolares.

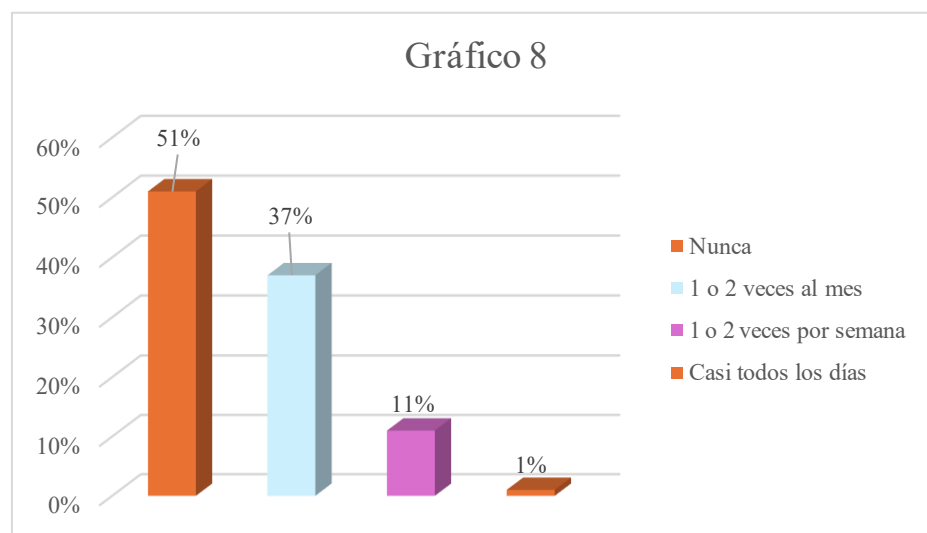
Tabla 8 *Frecuencia de inasistencia a clases por consumo de drogas*

Opciones	Personas	%
Nunca	49	51 %
1 o 2 veces al mes	35	37 %
1 o 2 veces por semana	10	11 %
Casi todos los días	1	1 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 8 *Frecuencia de inasistencia a clases por consumo de drogas*



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

En cuanto a la relación de frecuencia de inasistencia a clases por consumo de drogas, la mayoría de los estudiantes manifestó no haber faltado nunca por esta causa, lo que corresponde al 51%, sin embargo, un 37% reportó inasistencias de una a dos veces al mes, mientras que porcentajes menores señalaron ausencias semanales o casi diarias, estos resultados evidencian que, aunque el impacto no es generalizado, el consumo de drogas sí afecta la asistencia académica de un grupo de estudiantes bastante reducido, lo que resalta la importancia de fortalecer acciones preventivas dentro del entorno educativo.

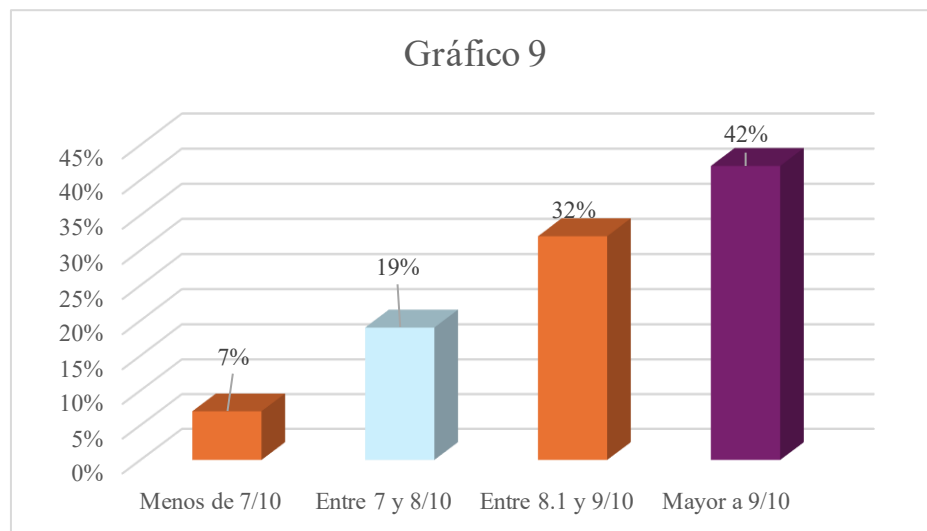
Tabla 9 Promedio general de calificaciones

Opciones	Personas	%
Menos de 7/10	7	7 %
Entre 7 y 8/10	18	19 %
Entre 8.1 y 9/10	30	32 %
Mayor a 9/10	40	42 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 9 Promedio general de calificaciones



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

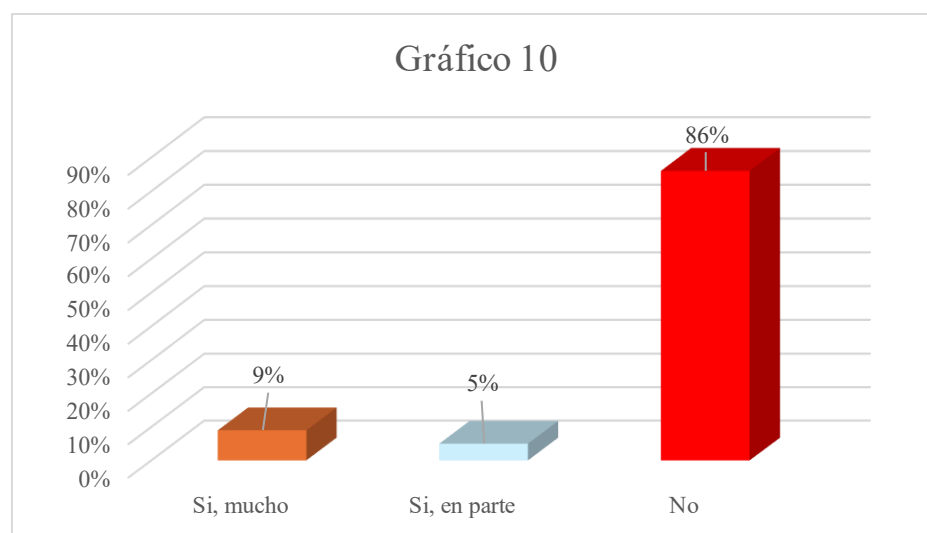
En relación con el promedio general de calificaciones, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un rendimiento académico medio–alto, lo que refleja un desempeño escolar favorable dentro de la población estudiada, a pesar de ello, se identifica un grupo menor con promedios inferiores, lo cual sugiere la existencia de factores que podrían estar incidiendo negativamente en su rendimiento académico, si bien el desempeño académico general es adecuado, resulta necesario fortalecer estrategias de acompañamiento y apoyo educativo dirigidas a los estudiantes con mayores dificultades, a fin de promover la mejora continua del rendimiento escolar.

Tabla 10 Nivel de atención y concentración en clases

Opciones	Personas	%
Si, mucho	8	9 %
Si, en parte	5	5 %
No	82	86 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 10 Nivel de atención y concentración en clases

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

En relación con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifestó que la situación evaluada no les afecta, lo que indica una percepción general de estabilidad frente al factor considerado, sin embargo, se identifica un grupo bastante reducido que reconoce una

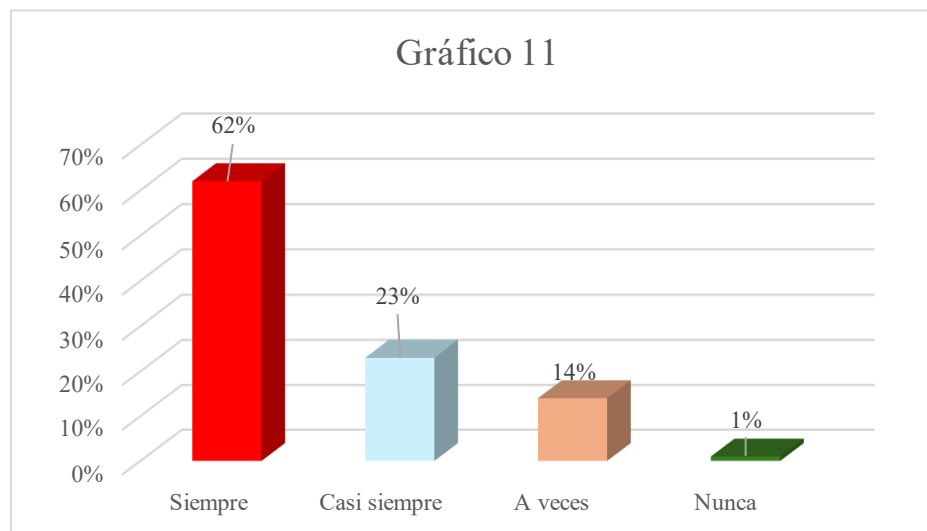
afectación total o parcial, lo cual evidencia que, aunque el impacto no es generalizado, existen estudiantes que sí experimentan consecuencias asociadas a esta condición, en este sentido, los hallazgos resaltan la necesidad de implementar acciones preventivas y de apoyo focalizadas, orientadas a atender a aquellos estudiantes que presentan algún grado de afectación, con el fin de fortalecer su bienestar y desempeño dentro del entorno educativo.

Tabla 11 *Frecuencia en la disminución del rendimiento académico por consumo de drogas*

Opciones	Personas	%
Siempre	54	62 %
Casi siempre	20	23 %
A veces	12	14 %
Nunca	9	1 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 11 *Frecuencia en la disminución del rendimiento académico por consumo de drogas*

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

En relación con la frecuencia de la situación evaluada, los resultados evidencian que una parte considerable de los estudiantes la experimenta de manera constante o casi constante, lo que indica que este comportamiento o condición se encuentra presente de forma habitual dentro del entorno estudiantil, por otra parte un grupo menor manifestó que dicha situación ocurre solo de manera ocasional o nunca, lo que refleja diferencias en las experiencias individuales de los estudiantes, por ello es necesario reforzar estrategias institucionales que permitan regular y orientar este comportamiento, promoviendo prácticas favorables que contribuyan al adecuado desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Tabla 12 *Implementación de programas o estrategias de prevención*

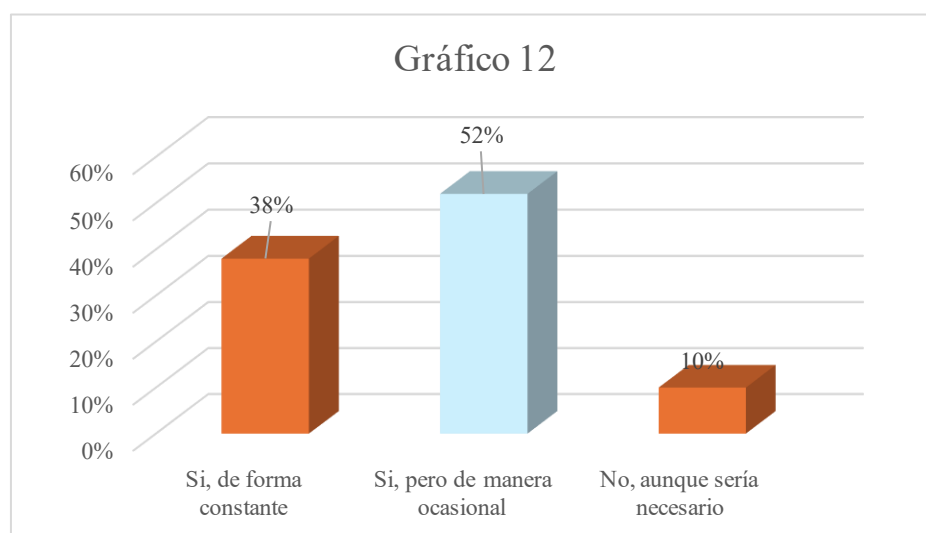
Opciones	Personas	%
Si, de forma constante	36	38 %

Si, pero de manera ocasional	49	52 %
No, aunque sería necesario	10	10 %
Total	95	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 12 implementación de programas o estrategias de prevención



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que la implementación de programas o estrategias de prevención en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo es limitada y carece de continuidad, si bien se reconoce la existencia de algunas acciones preventivas, estas se desarrollan de manera ocasional, lo que refleja la ausencia de una planificación institucional permanente en materia de prevención del consumo de drogas.

Asimismo, la percepción de los estudiantes sobre la necesidad de contar con programas preventivos más estructurados pone de manifiesto una brecha entre las acciones existentes y las reales demandas de la comunidad educativa, en este sentido, se puede evidenciar la necesidad de fortalecer e institucionalizar estrategias preventivas integrales que contribuyan a la formación, orientación y protección de los estudiantes frente a esta problemática social.

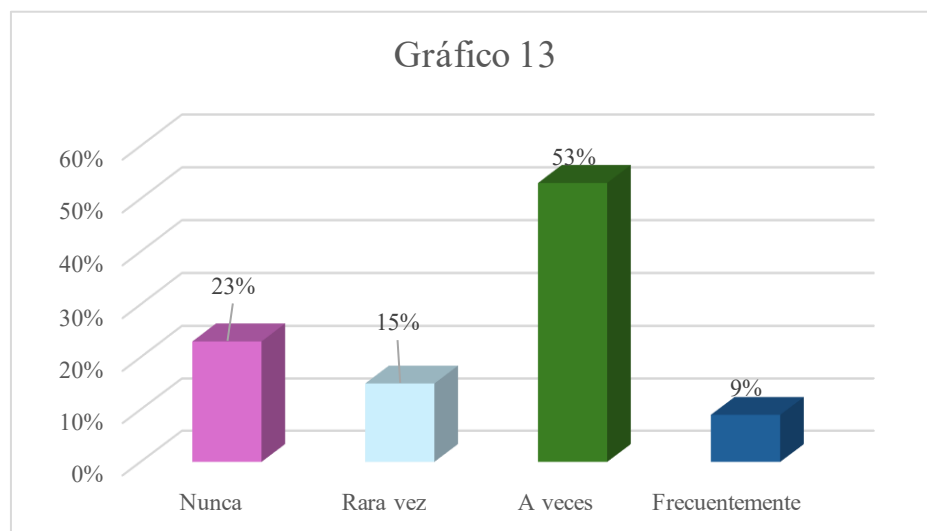
Encuesta Aplicada a Docente de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Tabla 13 *Frecuencia de señales de consumo de drogas en la institución*

Opciones	Personas	%
Nunca	3	23 %
Rara vez	2	15 %
A veces	7	53 %
Frecuentemente	3	9 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 13 *Frecuencia de señales de consumo de drogas en la institución*

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian la presencia de señales relacionadas con el consumo de drogas en la institución, aunque no de manera generalizada, esta situación representa un factor de riesgo para el rendimiento académico y la convivencia escolar, por lo que se hace necesario fortalecer las acciones de prevención, detección oportuna y acompañamiento a los estudiantes.

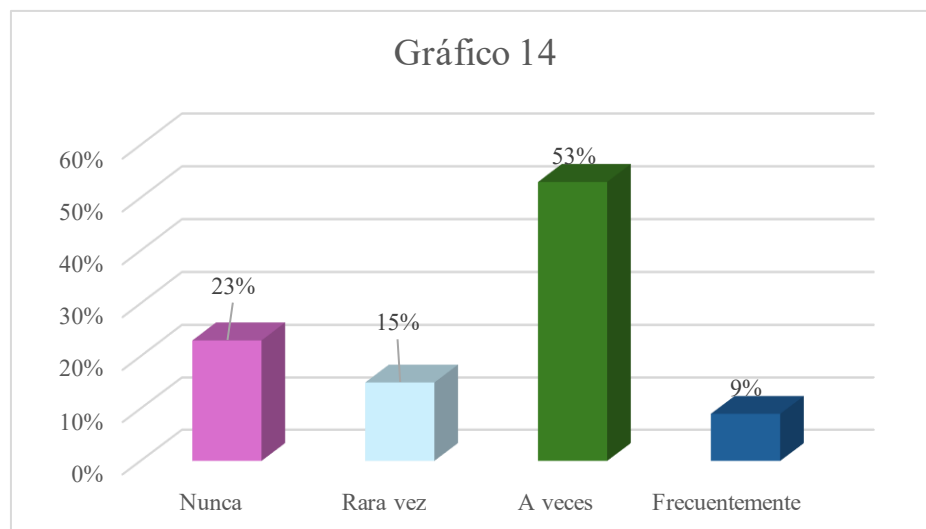
Tabla 14 *El Consumo de drogas afecta el rendimiento académico*

Opciones	Personas	%
Totalmente de acuerdo	10	67 %
De acuerdo	5	33 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente de acuerdo	0	0 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 14 *El consumo de drogas afecta el rendimiento académico*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejan una percepción mayoritaria de que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual evidencia que la comunidad educativa reconoce esta problemática como un factor que incide negativamente en el desempeño escolar, la concentración y el cumplimiento de responsabilidades académicas, es por ello que, se reafirma la necesidad de fortalecer las acciones preventivas, de orientación y acompañamiento, con el fin de reducir su impacto en el proceso educativo.

Tabla 15 *Área del rendimiento académico más afectada por el consumo*

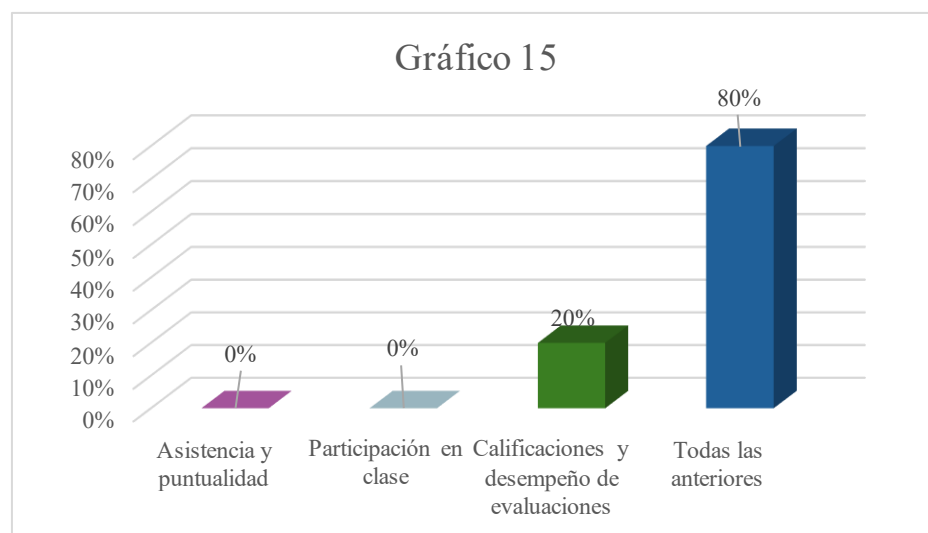
Opciones	Personas	%
----------	----------	---

Asistencia y puntualidad	0	0 %
Participación en clase	0	0 %
Calificaciones y desempeño de evaluaciones	3	20 %
Todas las anteriores	12	80 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 15 Área del rendimiento académico más afectada por el consumo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que el consumo de drogas impacta principalmente en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en sus calificaciones y resultados en las evaluaciones, así como en múltiples aspectos de su vida escolar, esto indica que la problemática

no solo afecta un área específica, sino que repercute de manera integral en el proceso educativo, comprometiendo el rendimiento, la responsabilidad y el desarrollo académico.

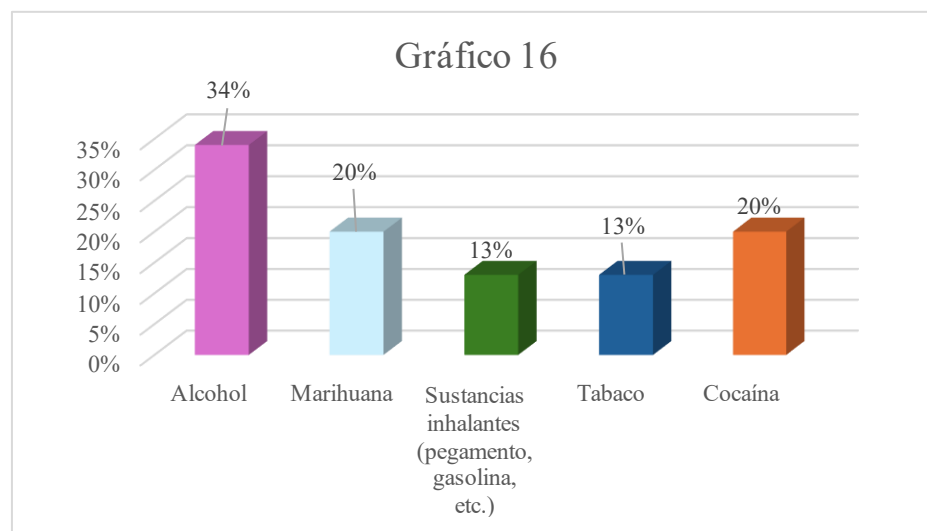
Tabla 16 *Drogas más comunes que afectan a los estudiantes*

Opciones	Personas	%
Alcohol	5	34 %
Marihuana	3	20 %
Sustancias inhalantes (pegamento, gasolina, etc.)	2	13 %
Tabaco	2	13 %
Cocaína	3	20 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 16 *Drogas más comunes que afectan a los estudiantes*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

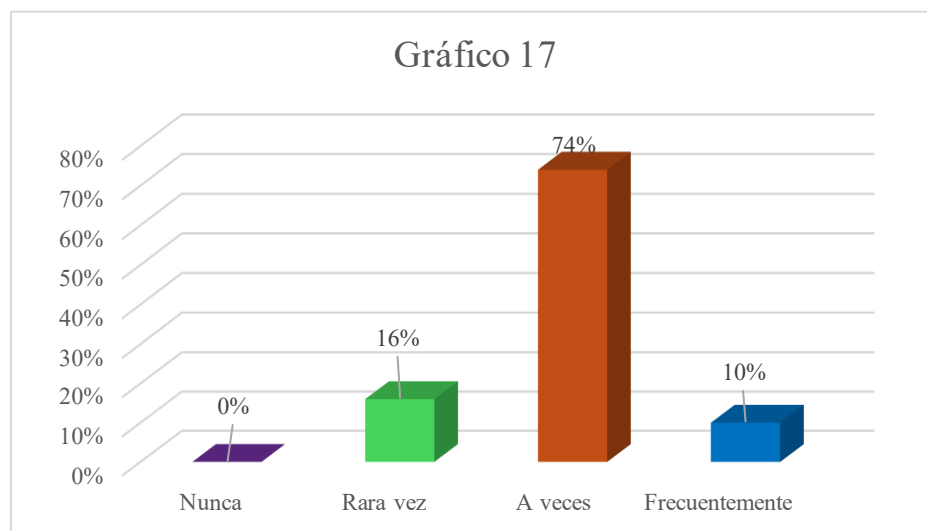
En base a los resultados obtenidos, se evidencia la presencia de diversas sustancias consumidas por los estudiantes, lo que indica una problemática multifactorial que involucra tanto drogas legales como ilegales, esta situación representa un riesgo significativo para la salud, el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su comportamiento, concentración y desempeño escolar, es de vital importancia fortalecer las acciones de prevención, orientación y control, así como el trabajo coordinado entre la institución educativa, la familia y los organismos competentes para reducir el consumo de sustancias en el entorno escolar.

Tabla 17 *Cambios de conducta de los estudiantes relacionado al consumo*

Opciones	Personas	%
Nunca	0	0 %
Rara vez	2	16 %
A veces	9	74 %
Frecuentemente	4	10 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 17 *Cambios de conducta de los estudiantes relacionado al consumo*

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados manifiestan que la problemática del consumo de drogas se presenta de manera recurrente dentro del entorno estudiantil, lo que evidencia que no se trata de un hecho aislado, esta situación refleja una exposición constante a conductas de riesgo que pueden afectar el comportamiento, la estabilidad emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a esto se hace necesario implementar acciones sistemáticas de prevención, seguimiento y orientación, que permitan disminuir la incidencia de esta problemática y fortalecer un ambiente escolar saludable.

Tabla 18 *Programas de prevención de consumo de drogas*

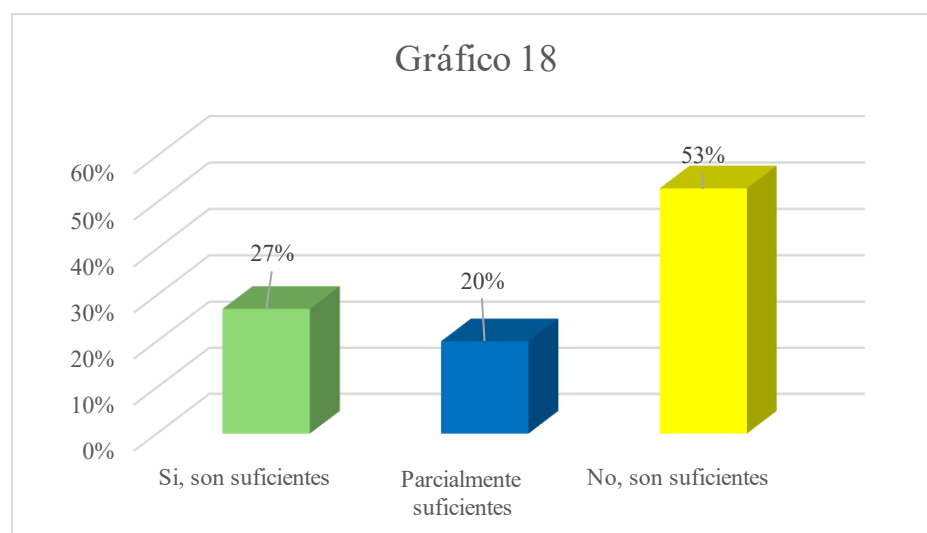
Opciones	Personas	%
Si, son suficientes	4	27 %
Parcialmente suficientes	3	20 %

No, son suficientes	8	53 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 18 *Programas de prevención de consumo de drogas*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

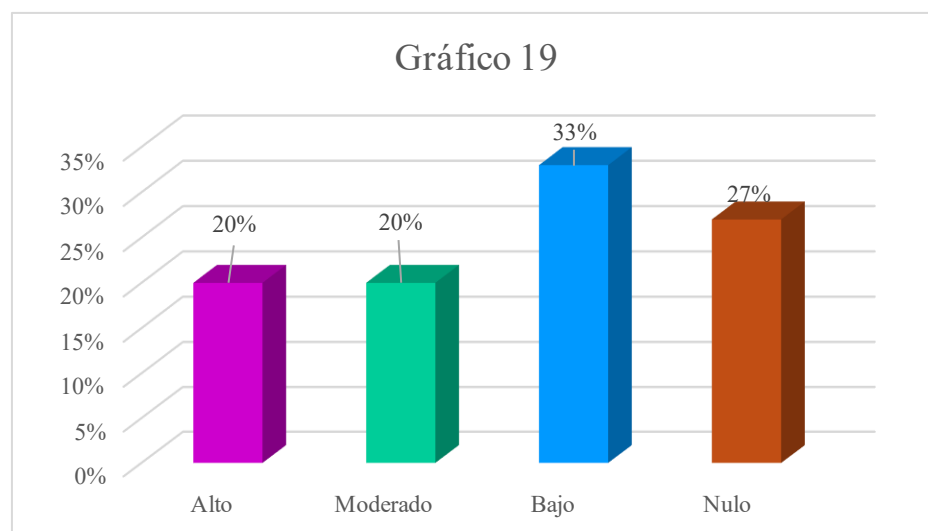
Los resultados evidencian una percepción mayoritaria de que las acciones y estrategias implementadas por la institución no son suficientes para abordar la problemática del consumo de drogas, esto sugiere la existencia de limitaciones en los programas preventivos y en las medidas de intervención, lo cual puede dificultar la reducción de conductas de riesgo entre los estudiantes, es de vital importancia promover un trabajo más articulado entre docentes, directivos y entidades de apoyo, con el fin de fortalecer la prevención y el acompañamiento integral.

Tabla 19 Conocimiento de los estudiantes de los efectos negativos de las drogas

Opciones	Personas	%
Alto	3	20 %
Moderado	3	20 %
Bajo	5	33 %
Nulo	4	27 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 19 Conocimiento de los estudiantes de los efectos negativos de las drogas

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los efectos negativos de las drogas es limitado, ya que una parte significativa no cuenta con

información suficiente o presenta un conocimiento superficial sobre esta problemática, esta situación representa un riesgo, debido a que la falta de conciencia sobre las consecuencias puede favorecer conductas de consumo y disminuir la percepción de peligro. En este sentido, se vuelve indispensable fortalecer los procesos de educación preventiva, orientación y sensibilización, con el fin de promover decisiones responsables y un desarrollo integral en los estudiantes

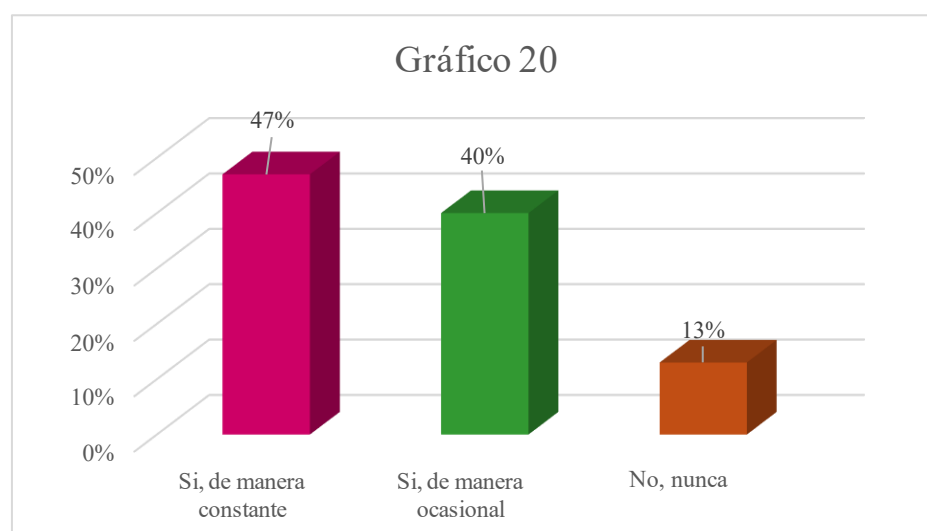
Tabla 20 *Capacitación para manejar o detectar casos de consumo*

Opciones	Personas	%
Si, de manera constante	7	47 %
Si, de manera ocasional	6	40 %
No, nunca	2	13 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 20 *Capacitación para manejar o detectar casos de consumo*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

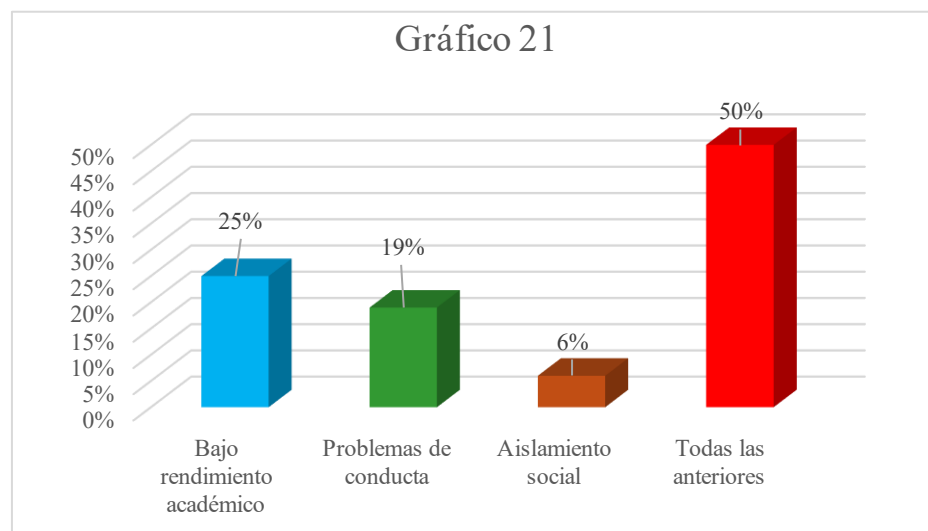
Los resultados muestran que una parte importante de los docentes ha recibido capacitación para manejar o detectar casos de consumo de drogas, aunque no siempre de forma continua, esto evidencia avances en la preparación del personal educativo; sin embargo, la presencia de docentes que no han recibido ningún tipo de formación refleja vacíos en los procesos institucionales de capacitación, a su vez esta situación puede limitar la detección temprana y la intervención oportuna en casos de consumo de drogas.

Tabla 21 *Principal Consecuencia del Consumo de Drogas en los Estudiantes*

Opciones	Personas	%
Bajo rendimiento académico	4	25 %
Problemas de conducta	3	19 %
Aislamiento social	1	6 %
Todas las anteriores	8	50 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 21 *Principal consecuencia del consumo de drogas en los estudiantes*

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejan que el consumo de drogas genera múltiples consecuencias negativas en los estudiantes, afectando de manera integral su desempeño académico, comportamiento y relaciones sociales, esto evidencia que la problemática no impacta únicamente en el ámbito escolar, sino también en la convivencia y el desarrollo personal del estudiante.

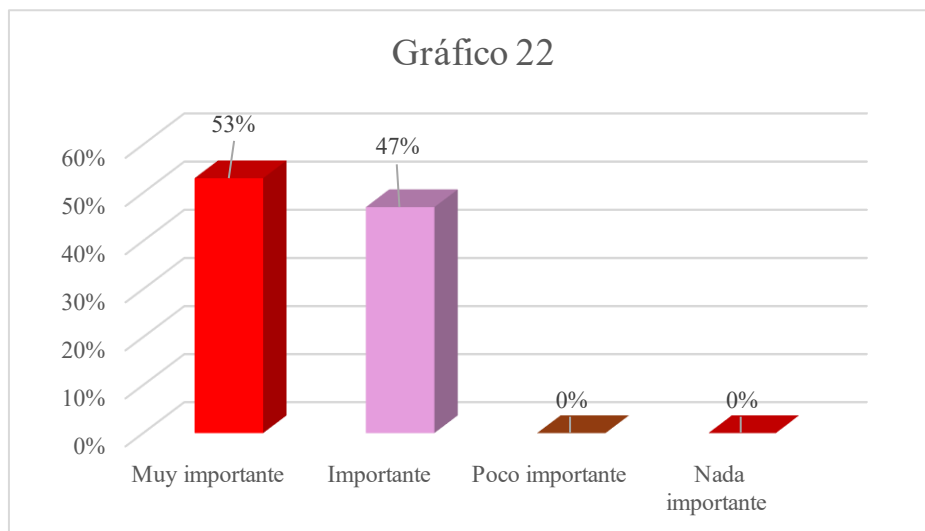
Tabla 22 *Importancia de la intervención de docentes en la prevención de consumo de drogas*

Opciones	Personas	%
Muy importante	8	53 %
Importante	7	47 %
Poco importante	0	0 %
Nada importante	0	0 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 22 *Importancia de la intervención de docentes en la prevención de consumo de drogas*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

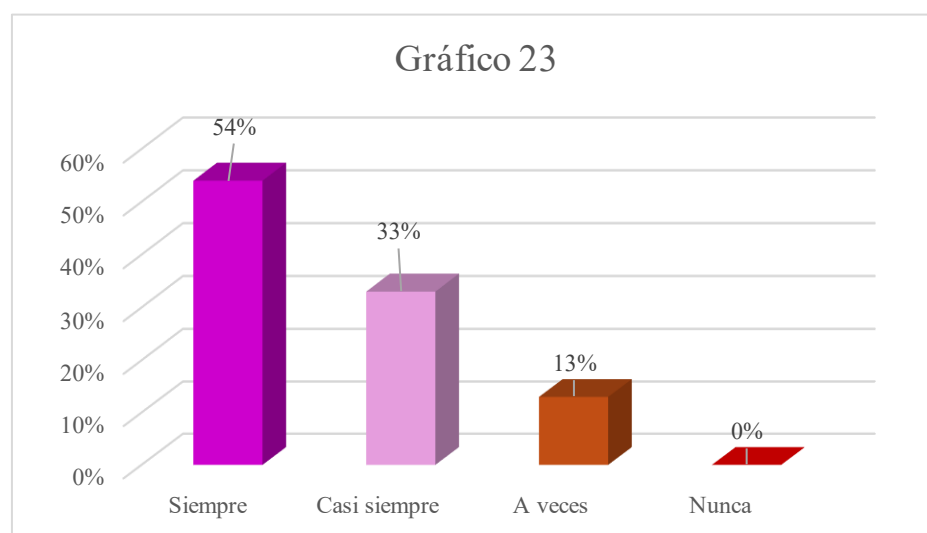
Los resultados evidencian que la participación de los docentes es considerada fundamental en la prevención del consumo de drogas dentro del entorno educativo, esta valoración positiva refleja el reconocimiento del rol que cumple el docente como orientador, guía y referente en la formación de los estudiantes, ya que, la ausencia de percepciones negativas indica que existe consenso sobre la relevancia de su intervención, lo que refuerza la necesidad de fortalecer su participación activa en programas de prevención, orientación y acompañamiento para promover conductas saludables en la comunidad estudiantil.

Tabla 23 Frecuencia con la que el consumo de drogas influye en el rendimiento académico

Opciones	Personas	%
Siempre	8	54 %
Casi siempre	5	33 %
A veces	2	13 %
Nunca	0	0 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 23 Frecuencia con la que el consumo de drogas influye en el rendimiento académico

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el consumo de drogas influye de manera constante en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que evidencia una relación directa entre esta

problemática y el desempeño escolar, esta incidencia frecuente sugiere que el consumo afecta procesos clave como la concentración, la responsabilidad y el cumplimiento de actividades académicas.

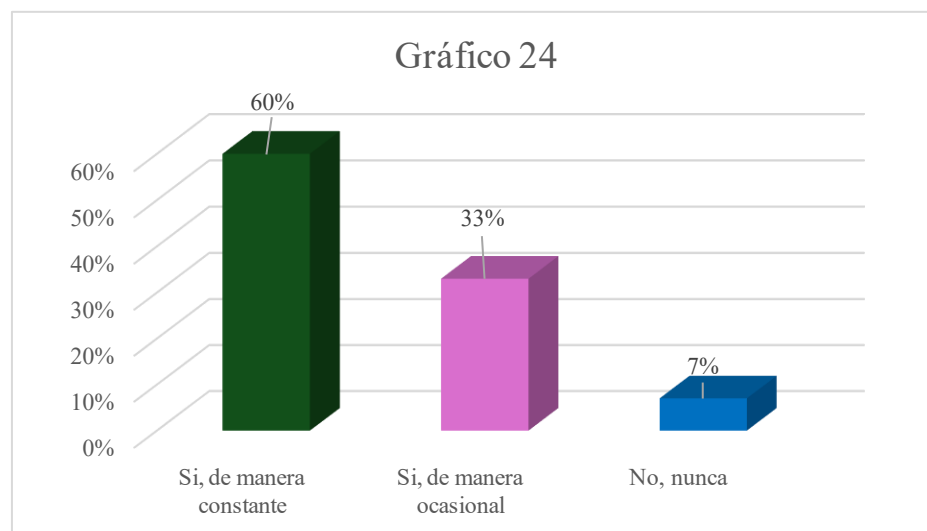
Tabla 24 *El DECE de su institución implemente programas o estrategias de prevención*

Opciones	Personas	%
Si, de manera constante	9	60 %
Si, de manera ocasional	5	33 %
No, nunca	1	7 %
Total	15	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Gráfico 24 *El DECE de su institución implemente programas o estrategias de prevención*



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Ávila Troya Mario Alexi

Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) desarrolla acciones orientadas a la prevención del consumo de drogas, aunque no siempre de manera sistemática, lo cual refleja un compromiso institucional con la problemática; sin embargo, la presencia de respuestas que indican una implementación ocasional o inexistente sugiere la necesidad de fortalecer y consolidar estos programas, se considera fundamental potenciar la continuidad, planificación y alcance de las estrategias preventivas para lograr un mayor impacto en la comunidad estudiantil.

Conclusiones

El consumo de drogas en el ámbito educativo constituye una problemática social compleja que trasciende el plano individual y repercute directamente en el rendimiento académico, la conducta y el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de las teorías analizadas y los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia que el consumo de drogas afecta negativamente la concentración, la motivación, la asistencia regular a clases y el cumplimiento de las responsabilidades académicas, lo cual incide de manera directa en el desempeño escolar.

Los hallazgos en la investigación permiten concluir que, aunque no todos los estudiantes reconocen un consumo frecuente, existe una percepción clara de la presencia de esta problemática dentro del entorno educativo, lo que genera preocupación en la comunidad estudiantil, esta situación refleja la necesidad de abordar el consumo de drogas no solo como un problema individual, sino como un fenómeno social que requiere intervención integral desde la institución educativa, la familia y la comunidad.

Asimismo, se evidencia que la falta de programas preventivos permanentes y estructurados limita las posibilidades de concienciación y orientación oportuna hacia los estudiantes, es por ello que, la implementación ocasional de estrategias de prevención resulta insuficiente para generar cambios significativos y sostenibles, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer políticas institucionales orientadas a la promoción de estilos de vida saludables y a la prevención del consumo de sustancias.

Desde la perspectiva del trabajo social y la intervención educativa, se concluye que conocer los tipos de drogas más consumidas por los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, así como su prevalencia y las características sociodemográficas de los consumidores, es fundamental para comprender la magnitud y particularidades del fenómeno. Este análisis permite identificar patrones de consumo, factores de riesgo y contextos de vulnerabilidad, lo que facilita la planificación de acciones preventivas basadas en procesos formativos continuos, espacios de diálogo, acompañamiento psicosocial y participación activa del estudiantado, orientados a fortalecer su desarrollo personal y social.

Asimismo, determinar la relación existente entre el consumo de drogas, la frecuencia de uso de sustancias psicoactivas y las calificaciones académicas durante el período 2025-2026 evidencia la necesidad de una intervención articulada entre docentes, autoridades, padres de familia y profesionales del área social, esta coordinación interinstitucional resulta clave para comprender cómo el consumo incide en el rendimiento académico y para construir entornos protectores que favorezcan la permanencia escolar, el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, se reconoce que la familia cumple un rol esencial en la prevención del consumo de drogas, ya que constituye el primer espacio de formación en valores, normas y conductas, la escasa comunicación, el débil acompañamiento y la falta de supervisión pueden convertirse en factores de riesgo que influyen en el acercamiento de los estudiantes a las sustancias, debido a esto es necesario fortalecer el vínculo familia–unidad educativa como estrategia clave para la prevención.

En síntesis, los resultados de la investigación permiten concluir que el consumo de drogas tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, y que su abordaje requiere acciones integrales, sostenidas y coordinadas, a su vez, la prevención, la educación en valores, el acompañamiento psicosocial y la participación activa de la comunidad educativa se consolidan como ejes fundamentales para enfrentar esta problemática y promover un entorno escolar saludable, seguro y propicio para el aprendizaje.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer e institucionalizar programas permanentes de prevención del consumo de drogas dentro de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, con el fin de promover una cultura de autocuidado, responsabilidad y estilos de vida saludables, estos programas deben incluir charlas, talleres, campañas educativas y actividades participativas que sensibilicen a los estudiantes sobre los riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.

Es fundamental que la institución educativa implemente estrategias de acompañamiento psicosocial, mediante la intervención de profesionales en trabajo social, psicología y orientación

educativa, que brinden apoyo oportuno a los estudiantes en situación de riesgo, ya que, de esta manera, se podrá detectar de forma temprana conductas problemáticas y ofrecer orientación adecuada que contribuya a mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico.

Se sugiere fortalecer la participación de la familia en los procesos educativos y preventivos, promoviendo espacios de formación, escuelas para padres y encuentros de diálogo que permitan mejorar la comunicación, la supervisión y el acompañamiento en el hogar, así como la inclusión de los estudiantes en actividades deportivas, culturales y recreativas contribuye a ocupar positivamente su tiempo libre y a fortalecer su sentido de pertenencia institucional.

Finalmente, se considera necesario establecer alianzas con instituciones públicas y privadas, tales como centros de salud, organizaciones sociales y entidades gubernamentales, para desarrollar acciones conjuntas de prevención, capacitación y atención integral, esta articulación interinstitucional permitirá fortalecer los recursos disponibles y generar un impacto más efectivo y sostenible en la lucha contra el consumo de drogas en el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Congo, A., & Suárez, N. (2021). *El consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela*. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.
- Cuesta Mosquera, E., & Picón Rodríguez, J. (2022). *Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias*.
- Gómez, A., Pérez, L., & Torres, M. (2023). *Manual de metodología cuantitativa*. Editorial Académica Española.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Höfler, M., Pfuhl, G., & Frank, R. (2022). *Exploratory data analysis: Principles and practice*. Springer.
- Hughes, P. H. (1998). *Concepts of substance use and abuse*.
- Juan, M., Nobre-Sandoval, L. de A., & Duch, M. (2020). *La prevención familiar de las adicciones*.
- López, R., & Martínez, J. (2021). *Técnicas cuantitativas en la investigación social*. Ediciones UNED.
- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., & Srich, A. (2019). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*.
- Martínez, D., Álvarez, C., & Rojas, P. (2022). *Evaluación del rendimiento académico en educación secundaria*. Editorial UCE.

- Ministerio de Salud Pública de Ecuador. (2019). *Estudio nacional sobre el consumo de drogas en la población escolar*.
- National Institute on Drug Abuse. (2022). *Commonly used drugs charts*. <https://nida.nih.gov/>
- Pressbook - Universidad de Queensland. (2023). *Muestreo en investigación cuantitativa*.
<https://uq.pressbooks.pub/>
- Ridenour, C. S., & Newman, I. (2021). *Mixed methods research: Exploring the interactive continuum*. SIU Press.
- Rivera, R., & Bravo, C. (2020). Crimen organizado y cadenas de valor: El ascenso estratégico del Ecuador en la economía del narcotráfico. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*.
- Santos Guerra, M. Á. (1996). *La calidad de la educación: Manual de evaluación*. Editorial Morata.
- Secretaría Técnica de Drogas. (2020). *Encuesta nacional sobre consumo de drogas en adolescentes*.
- Taylor & Francis. (2022). Statistical population definition. *Encyclopedia of Research Methods*.
- World Health Organization. (2014). *Global status report on alcohol and health 2014*. WHO.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescencia: un período de oportunidades*.
Organización Mundial de la Salud.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2021). *Informe mundial sobre las drogas 2021*. Naciones Unidas.

- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes*. OPS.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood. *Psychological Bulletin*, 112(1), 64–105.
- Muñoz, A. (2017). Factores de riesgo y factores de protección en el consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 987–1002.
- Edel Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1–20.
- Martínez, R. (2015). *El rendimiento académico y sus determinantes*. Editorial Trillas.
- Pérez, J., & Castaño, G. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología*, 30(2), 245–260.
- Vázquez, M. (2016). *Impacto del consumo de drogas en el desempeño escolar de adolescentes*. Universidad Autónoma.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Protocolos de actuación frente al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en instituciones educativas*. MINEDUC.
- UNESCO. (2018). *Educación para la prevención del consumo de drogas: enfoques y estrategias*. UNESCO.
- González, L. (2010). *Familia y adolescencia: prevención de conductas de riesgo*. Editorial Paidós.

- Pérez, M. (2014). La familia como factor protector frente al consumo de drogas. *Revista de Estudios Sociales*, 48, 89–101.
- Ander-Egg, E. (2011). *Introducción al trabajo social*. Editorial Humanitas.
- Kisnerman, N. (2005). *Trabajo social: fundamentos y práctica profesional*. Editorial Lumen.

Anexos

Anexo1 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal

Portoviejo

El presente formulario tiene como objetivo obtener información relevante acerca del consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo durante el año 2025. Los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines investigativos, en el marco del proyecto de titulación, con el propósito de analizar los factores que influyen en el desempeño escolar y proponer estrategias de prevención y acompañamiento educativo, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada y el anonimato de los participantes.

1. ¿Ha consumido algún tipo de drogas (como marihuana, inhalantes, pastillas no recetadas, alcohol, tabaco, cocaína, etc.) en el último año?

a) Sí

b) No

2. ¿Con qué frecuencia ha consumido drogas durante el presente año lectivo?

a) Nunca

b) Una vez al día

c) De 2 a 3 veces por semana

d) De 3 a 5 veces por mes

3. ¿En qué situaciones suele consumir drogas? (Puede marcar más de una opción)

- a) Antes de ir a clases
- b) Después de clases
- c) Durante fines de semana
- d) Cuando tiene evaluaciones o tareas importantes

4. ¿Considera que el consumo de drogas ha afectado su capacidad para estudiar o cumplir con sus tareas escolares?

- a) Sí, de forma significativa
- b) Sí, pero de forma leve
- c) No he notado cambios
- d) Si, de forma positiva

5. ¿Qué tipo de sustancia ha consumido con más frecuencia durante sus estudios?

- a) Marihuana
- b) Inhalantes (pegamento, gasolina, etc.)
- c) Tranquilizantes o pastillas sin receta
- d) Alcohol

e) Tabaco

f) Cocaína

g) Otra: _____

6. ¿Ha notado cambios en su rendimiento académico desde que comenzó (o aumentó) el consumo de drogas?

a) Ha empeorado notablemente

b) Ha empeorado ligeramente

c) No ha cambiado

d) Ha mejorado de forma positiva

7. ¿Con qué frecuencia entrega sus tareas y trabajos escolares a tiempo?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Rara vez

8. ¿Con qué frecuencia ha faltado a clases por el consumo de drogas durante el presente año lectivo?

- a) Nunca
- b) 1 a 2 veces al mes
- c) 1 a 2 veces por semana
- d) Casi todos los días

9. ¿Cuál ha sido su promedio general en el último trimestre?

- a) Menos de 7/10
- b) Entre 7 y 8/10
- c) Entre 8.1 y 9/10
- d) Mayor a 9/10

10. ¿Considera que su nivel de atención y concentración en clases se ha visto afectado por el consumo de sustancias?

- a) Sí, mucho
- b) Sí, en parte
- c) No

11. ¿Con qué frecuencia considera que el consumo de drogas influye en la disminución del rendimiento académico de los estudiantes?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

12. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de su institución implementa programas o estrategias para prevenir o intervenir en casos de consumo de drogas?

a) Sí, de forma constante

b) Sí, pero de manera ocasional

c) No, aunque sería necesario

Anexo 2 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

El presente formulario tiene como objetivo obtener información relevante acerca del consumo de drogas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo durante el año 2025. Los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines investigativos, en el marco del proyecto de titulación, con el propósito de analizar los factores que influyen en el desempeño escolar y proponer estrategias de prevención y acompañamiento educativo, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada y el anonimato de los participantes.

1. Según su observación, ¿con qué frecuencia los estudiantes presentan señales de consumo de drogas en la institución?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Frecuentemente

2. ¿Considera que el consumo de drogas afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Qué área del rendimiento académico cree que se ve más afectada por el consumo de drogas?

- a) Asistencia y puntualidad
- b) Participación en clase
- c) Calificaciones y desempeño en evaluaciones

d) Todas las anteriores

4. En su experiencia, ¿cuáles son las drogas más comunes que afectan a los estudiantes?

a) Alcohol

b) Marihuana

c) Sustancias inhalantes

d) Tabaco

e) Cocaína

5. ¿Con qué frecuencia ha notado cambios de conducta en los estudiantes que podrían estar relacionados con el consumo de drogas?

a) Nunca

b) Rara vez

c) A veces

d) Frecuentemente

6. ¿Considera que los programas de prevención de consumo de drogas implementados en la institución son suficientes?

a) Sí, son suficientes

b) Parcialmente suficientes

c) No, son insuficientes

7. ¿Qué grado de conocimiento cree que tienen los estudiantes sobre los efectos negativos del consumo de drogas?

a) Alto

b) Moderado

c) Bajo

d) Nulo

8. ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución para detectar o manejar casos de consumo de drogas en estudiantes?

a) Sí, de manera constante

b) Sí, de manera ocasional

c) No, nunca

9. ¿Cuál considera que es la principal consecuencia del consumo de drogas en los estudiantes?

a) Bajo rendimiento académico

b) Problemas de conducta

c) Aislamiento social

d) Todas las anteriores

10. En su opinión, ¿qué tan importante es la intervención de los docentes en la prevención del consumo de drogas en la institución?

a) Muy importante

b) Importante

c) Poco importante

d) Nada importante

11. ¿Con qué frecuencia considera que el consumo de drogas influye en la disminución del rendimiento académico de los estudiantes?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

12. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de su institución implementa programas o estrategias para prevenir o intervenir en casos de consumo de drogas?

- a)** Sí, de forma constante
- b)** Sí, pero de manera ocasional
- c)** No, aunque sería necesario

Anexo 3 Aprobación del Distrito de Educación Portoviejo 13D01 para la aplicación de las encuestas en la institución educativa.



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Oficio Nro. MINEDEC-CZ4-13D01-2025-4815-OF

Portoviejo, 29 de octubre de 2025

Asunto: AUTORIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Licenciada
Maria Consuelo Pihaque Tigua
Coordinadora de Practicas
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - ULEAM
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No MINEDEC-CZ4-13D01-UDAC-2025-6224-E, mediante el cual solicita realizar PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en la UNIDAD EDUCATIVA PORTOVIEJO del estudiante AVILA TROYA MARIO ALEXI, este Distrito Educativo le hace conocer a usted que su requerimiento ha sido atendido favorablemente, por lo que deberá acercarse con esta carta de aceptación al Departamento DECE Distrital con la Lcda. Adriana Castillo, con la finalidad de programar el proceso de Rutas y Protocolos previo al ingreso de la Institución Educativa.

Con sentimiento de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Yosselin Guadalupe Velez Romero
DIRECTORA DISTRITAL 13D01 - PORTOVIEJO

Referencias:
- MINEDEC-CZ4-13D01-UDAC-2025-6224-E

Anexos:
- mario_avila0820010001760452013.pdf

Copia:
Señora Licenciada
Nieves Adriana Castillo Vega
Coordinadora Distrital Dece

km/ta