



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación
Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025.

Autora:

Barrezueta Pin Jennifer Jamileth

Tutor:

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz

Periodo Lectivo:

2025-2

Manta - Manabí - Ecuador



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación
Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025.

Autora:

Barrezueta Pin Jennifer Jamileth

Tutor:

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz

Periodo Lectivo:

2025-2

Manta - Manabí - Ecuador

Tema:

Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación
Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025.

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Adriana Aragundi Muñoz. Mg. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Jazmin Moreira Valencia, Mg. Miembro de Tribunal		
Lic. Nancy Reyes Mero, Mg. Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

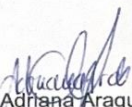
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **BARREZUETA PIN JENNIFER JAMILETH** legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es **LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE SALUD Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL CANTÓN MANTA, AÑO 2025.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 16 de enero 2026.

Lo certifico,


 Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

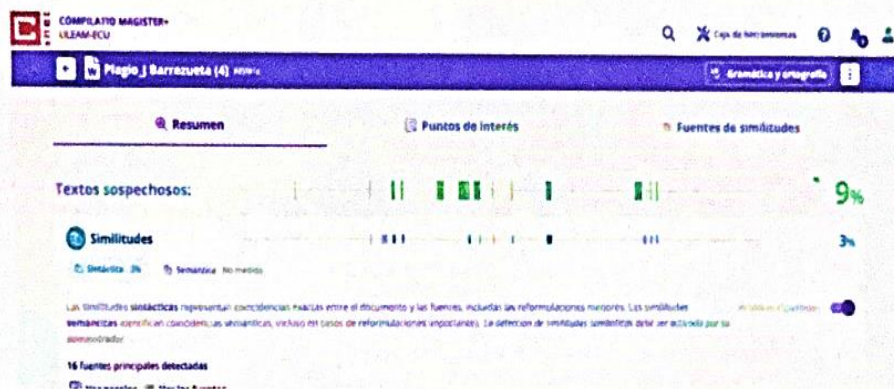
Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

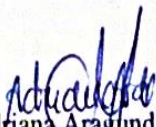
Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 16 de enero 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **BARREZUETA PIN JENNIFER JAMILETH**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **"LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE SALUD Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL CANTÓN MANTA, AÑO 2025."** Su análisis presenta un 9% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.




Lic. Adriana Araguindi Muñoz, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación "Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 12 de enero 2026

Jennifer Barrezueta
Jennifer Jamileth Barrezueta Pin
C.C. 1315157832

Agradecimientos

Elevo mi más sincero agradecimiento a Dios, por guiarme con sabiduría y fortaleza durante todo este proceso académico, permitiéndome superar cada dificultad y alcanzar esta meta tan importante.

A mi amada madre María Pin, que hoy descansa en el cielo, mi eterno agradecimiento. Aunque ya no estás físicamente a mi lado, tu amor, tus enseñanzas y tu ejemplo de lucha y entrega han sido mi mayor inspiración para no rendirme. Este logro es también tuyo, porque cada paso que doy lleva tu nombre y tu recuerdo en mi corazón.

A mi padre, William Barrezuela y hermano Anthony Barrezuela por ser el motor que impulsa mis sueños. Este logro es el resultado de sus sacrificios y su amor infinito. Gracias por enseñarme que la perseverancia y la humildad son claves para alcanzar grandes metas.

A mis tías y abuela, por su apoyo incondicional, amor constante y palabras de aliento a lo largo de este proceso académico. Su comprensión y confianza en mis capacidades fueron un pilar fundamental para superar cada desafío.

Mi gratitud a Yul Peñafiel, quien me brindó su apoyo incondicional, por creer en mí y estar presente en los momentos claves de este proceso, ser mi compañía, mi refugio y mi motivación constante.

A mi tutora de tesis, Lic. Adriana Aragundi, por su orientación profesional, compromiso y valiosos aportes que contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

A Wendy Gutiérrez y Jenniffer Palma, por el compañerismo, apoyo y momentos compartidos a lo largo de esta etapa universitaria.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía constante y la fuerza que me sostuvo en cada etapa de este camino. Por iluminarme en los momentos de incertidumbre y recordarme que, con fe y esfuerzo, todo es posible.

A mi querida madre María Pin, por su amor incondicional, sus consejos y su ejemplo de lucha fueron mi mayor motivación para seguir adelante, este logro lleva tu nombre y es un reflejo de todo lo que sembraste en mí.

A mi padre William Barrezuela, por su apoyo permanente, su entrega y por ser un pilar fundamental en mi vida, gracias por impulsarme a no rendirme y enseñarme el valor del sacrificio y la constancia.

A mi hermano, por estar siempre a mi lado, brindándome ánimo, comprensión y fortaleza en los momentos más difíciles de este proceso.

Y finalmente, me dedico este logro a mí misma, por la determinación de continuar aun cuando el camino se tornó difícil, por la capacidad de levantarme ante cada obstáculo, por secar mis propias lágrimas y creer en mis sueños. Este logro representa el fruto de mi perseverancia, esfuerzo, compromiso y crecimiento personal.

Tabla de contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	5
Certificado de Revisión de Tutor	6
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister	7
Declaración de Autoría	8
Agradecimientos	9
Dedicatoria	10
Índice de Gráficos	14
Índice de Anexos.....	15
Introducción	16
Resumen.....	18
Abstract	19
Capítulo I: Acerca del Problema	20
Dimensiones del Área del Problema	20
Propósito de la Investigación	21
Capitulo II: Marco Teórico	22
Aspectos Teóricos.....	22
Teoría Critica	22
Teoría de la Motivación	23
Aspectos Conceptuales	24
Practicas Preprofesionales.....	24
Intervención Social	24
Bienestar Social.....	25
Antecedentes de la Investigación	26
Fundamentos Legales.....	30

Organización Mundial de la Salud (2022)	30
La Constitución de la República del Ecuador (2008)	30
La ley orgánica de salud (2022)	31
Ley de Educación Superior (2015)	33
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	33
Modelo de Intervención en Crisis	33
Capítulo III: Diseño Metodológico	34
Fundamentos Epistemológicos	34
Elección de Informantes Claves.....	35
Técnica de Recolección de la Información	35
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	36
Método para la Interpretación de la Información.....	37
Descripción del Proceso de Categorización.....	37
Descripción del Proceso de Triangulación.....	38
Descripción del Proceso de Graficación	39
Características de los Investigadores	43
Consideraciones Éticas	43
Capítulo IV: Análisis de Contenido	44
Análisis Descriptivo.....	44
Entrevista #1	44
Entrevista #2	46
Entrevista #3	48
Entrevista #4	50
Análisis Concluyentes.....	52
Limitaciones.....	52

Recomendaciones.....	53
Bibliografía	55
Anexos.....	57

Índice de Gráficos

Figura 1 Prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud	41
Figura 2 Aporte de las prácticas preprofesionales a la formación profesional	42

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Consentimiento Informado.....	57
Anexo 2 Consentimiento Informado.....	58
Anexo 3 Consentimiento Informado.....	59
Anexo 4 Consentimiento Informado.....	60

Introducción

La presente investigación se orienta a analizar el aporte de las prácticas preprofesionales desarrolladas en el ámbito de la salud a la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social en el cantón Manta, durante el año 2025. Este estudio parte de la necesidad de comprender cómo las experiencias vividas en los espacios de práctica influyen en la adquisición de habilidades profesionales, en la construcción de la identidad profesional y en la aplicación de los enfoques teórico-metodológicos propios del Trabajo Social.

Busca profundizar percepciones y experiencias de profesionales de Trabajo Social en el ámbito de salud que acompañan a estudiantes en este proceso de formación, a través de técnicas como la entrevista semiestructurada, se pretende comprender el significado que los actores otorgan a las prácticas preprofesionales y su incidencia en la preparación para el ejercicio profesional en el ámbito de la salud.

Por lo que, el propósito central de esta investigación es analizar de manera crítica cómo las prácticas preprofesionales desarrolladas en el ámbito de la salud contribuyen a la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social en el cantón Manta, considerando que estas experiencias formativas inciden significativamente en el fortalecimiento de competencias técnicas y éticas, así como en la sensibilidad social y el compromiso humano necesarios para una intervención profesional integral, orientada a la atención de personas, familias y comunidades que atraviesan situaciones de vulnerabilidad en contextos de salud.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por cuatro partes esenciales, los cuales son:

Capítulo I: aborda la justificación y el planteamiento del problema, destacando la importancia de las prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud.

En el capítulo II: desarrolla el marco teórico, conceptual y legal que sustenta el estudio, los antecedentes y la fundamentación legal.

El capítulo III: se presenta el diseño metodológico, detallando el enfoque, las técnicas, los instrumentos y las consideraciones éticas.

El capítulo IV: expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Resumen

Las prácticas preprofesionales son muy importantes para que los estudiantes se formen bien, ayudan a conectar lo que aprenden en clase con lo que viven en el trabajo, sobre todo en salud, ahí se ven problemas sociales difíciles que afectan a personas y familias. Esta investigación busca saber cómo las prácticas en salud ayudan a los estudiantes de Trabajo Social en Manta en 2025. Se hizo una investigación cualitativa para describir e interpretar, usando entrevistas a trabajadores sociales de salud. Ellos han guiado a los estudiantes en sus prácticas. Se analizó la información para entender lo que piensan y viven los profesionales. Los resultados mostraron que las prácticas ayudan mucho a ser buenos profesionales. Se aprenden valores, técnicas y a tratar a las personas, mejorando el trabajo en equipo, la comunicación y la ayuda social.

Palabras claves: Trabajo Social en salud, Formación profesional, Intervención social, Cantón Manta

Abstract

Pre-professional internships are very important for the proper training of students, they help connect classroom learning with workplace experiences, especially in the health sector, in this setting, difficult social problems affecting individuals and families are observed. This research aims to determine how health internships help Social Work students in Manta in 2025. A qualitative research was conducted to describe and interpret, using interviews with health social workers. They have guided the students during their internships. The information was analyzed to understand the professionals' perspectives and experiences. The results showed that internships significantly help in becoming good professionals. Values, techniques, and interpersonal skills are learned, improving teamwork, communication, and social assistance.

Keywords: Health Social Work, Professional Training, Social Intervention, Manta Canton.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área del Problema

La presente investigación aborda el proceso de formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social a través de las prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud, en el cantón Manta, durante el año 2025. Este proceso es clave para consolidar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas, valores éticos y una comprensión integral de las problemáticas sociales que enfrentan los usuarios en contextos sanitarios.

En este sentido, la Intervención Social es un eje fundamental del Trabajo Social, ya que implica la aplicación de métodos, técnicas y estrategias orientadas a promover cambios, mejorar condiciones de vida y fortalecer vínculos sociales en los distintos contextos donde se ejerce la profesión.

(Marlin-Bennett, 2002, citado por Santiago y Nava, 2008, p.2) explica que “las instituciones formativas poseedoras de programas de prácticas profesionales, buscan proveer a los estudiantes con la mejor experiencia posible, una que ligue los estudios académicos con el lugar de prácticas, y que aporte un beneficio mayor a una suma de varias partes”.

En el ámbito de salud, se constituye un espacio privilegiado para la intervención la intervención del Trabajo Social, por su naturaleza multidisciplinaria y por su relación con el bienestar físico, emocional y social de las personas. Los estudiantes tienen la oportunidad de observar y participar en procesos de atención a pacientes y acompañamiento familiar, lo cual contribuye a su formación y fortalecimiento de su identidad profesional

Además, las practicas preprofesionales en el ámbito de la salud son espacios importantes para la formación de los futuros trabajadores sociales, ya que permiten enfrentar realidades

desafiantes y complejas, esta dimensión permite visibilizar el impacto de estas prácticas en la calidad de la atención a los usuarios y en la preparación de futuros trabajadores sociales éticos, críticos y comprometidos con el bienestar humano.

Propósito de la Investigación

El propósito de esta investigación es analizar cómo los profesionales de Trabajo Social en el ámbito de la salud perciben la preparación de los estudiantes para abordar problemáticas sociales en contextos de salud, basándose en sus experiencias durante las prácticas. Esto implica analizar la relación entre los procesos formativos en escenarios reales de intervención y el desarrollo de competencias profesionales, éticas y personales necesarias para el ejercicio crítico y comprometido del Trabajo Social. Este enfoque permite indagar si la formación académica que reciben los estudiantes les permite afrontar los desafíos reales del ejercicio profesional en salud, que muchas veces implica el acompañamiento de personas en condiciones de vulnerabilidad, exclusión o sufrimiento.

Además, mediante esta investigación se plantea poder identificar las fortalezas que los profesionales en Trabajo Social encuentran en el proceso de formación práctica de los estudiantes en el ámbito de la salud, ya que los profesionales al estar en contacto directo a las realidades tienen una visión más clara para intervenir de manera adecuada, este proceso ayudara a vincular la teoría con la práctica y a garantizar una formación más integral.

También se buscará poder describir las principales expectativas de los profesionales sobre los conocimientos que deben adquirir los estudiantes de Trabajo Social a través de las practicas preprofesionales en el ámbito de salud, estas expectativas permitirán contrastar los objetivos de formación en un ámbito más complejo como el de la salud, donde se requiere

capacidad emocional, preparación técnica y una postura ética firme. Asimismo, estas expectativas permitirán generar propuestas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de forma que los estudiantes egresen con un perfil profesional más alineado con los requerimientos actuales de la sociedad y el sistema sanitario.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Dentro del ámbito teórico que involucra el Trabajo Social y las Ciencias Sociales, hay varias teorías que distintos autores han explorado para comprender de manera integral el proceso formativo de los futuros trabajadores sociales. Esto nos ha permitido analizar cómo las prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud contribuyen al desarrollo de competencias, identidad profesional y habilidades de intervención social, fundamentales para enfrentar las realidades complejas de su campo de acción.

Teoría Crítica

La Teoría Crítica se enfoca en analizar cómo las estructuras sociales y económicas influyen en las relaciones humanas y en las oportunidades de desarrollo personal, proporciona un marco para entender el poder social y las injusticias, promoviendo la acción social para transformar la sociedad. En el contexto del Trabajo Social en salud, esta perspectiva es esencial para identificar cómo los determinantes sociales influyen en la salud de las poblaciones y cómo los trabajadores sociales pueden promover cambios estructurales que favorezcan el bienestar. Marcuse (1967) indica que “la Teoría Crítica une al materialismo a una teoría de la sociedad: la preocupación por la felicidad no se puede alcanzar sin una modificación del modo concreto de existencia, pero la tarea de la filosofía no es de alcanzar la felicidad, ni la de crear una nueva

sociedad, sino formar individuos liberados, los cuales en su imaginación proyectan una sociedad tal antes de su realización” (p. 3).

Es decir, que esta teoría es importante abordarla en el estudio que se plantea, ya que permite analizar críticamente el contexto en el que se desarrollan las prácticas preprofesionales en salud, visibilizando cómo las desigualdades sociales, económicas y culturales inciden directamente en la salud de las personas y en las oportunidades reales de intervención de los futuros profesionales. La Teoría Crítica ofrece una base teórica que no solo interpreta la realidad, sino que la cuestiona y propone transformaciones. Esto es especialmente relevante en la formación de trabajadores sociales, pues los prepara para actuar con conciencia social, ética y compromiso con la justicia.

Teoría de la Motivación

En el contexto de las prácticas preprofesionales en salud, la motivación es clave para que los estudiantes enfrenten desafíos reales, superen obstáculos y se comprometan con su proceso de aprendizaje. Una adecuada motivación contribuye al desarrollo de vocación, responsabilidad social y disposición para el trabajo interdisciplinario, aspectos esenciales en la formación del trabajador social. Chiavenato (2009) agrega que:

La motivación es un proceso psicológico básico junto con la percepción, las actitudes, la personalidad y el aprendizaje, es uno de los elementos más importantes para comprender el comportamiento humano. Interactúa con otros procesos mediadores y con el entorno. Como ocurre con los procesos cognitivos, la motivación no se puede visualizar es un constructo hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano (p. 236).

Esta Teoría es fundamental en el desarrollo de esta investigación, ya que permite comprender los factores internos y externos que influyen en la disposición y el compromiso de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales en el área de la salud.

Aspectos Conceptuales

Prácticas Preprofesionales

Según (Chávez, et al., 2019) menciona que “las prácticas preprofesionales (PPP en adelante) representan las actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas que servirán al estudiante para el futuro desempeño de su profesión” (p. 5).

En el caso del Trabajo Social en el ámbito de la salud, estas prácticas son especialmente valiosas porque permiten al estudiante interactuar con problemáticas humanas complejas, como la pobreza, el abandono, la violencia o el acceso limitado a servicios de salud. Esto les permite no solo aplicar conocimientos técnicos, sino también desarrollar habilidades relacionales, éticas y críticas, que son esenciales en su futuro desempeño.

Intervención Social

Según (Rodríguez, 2020) “la intervención social ha sido definida de diferentes formas por autores que han aportado, a partir de los trabajos realizados en el campo de las ciencias sociales, en contextos específicos, permitiendo de esta forma seguir discutiendo y aportando a las diversas miradas en torno a la intervención social” (p. 1).

Esto significa que la intervención social no tiene una única forma de aplicarse, sino que varía según el área de acción del Trabajo Social, este concepto es central para la profesión, ya

que define su campo de acción y su compromiso con la justicia social. En el ámbito de la salud, por ejemplo, la intervención social implica abordar tanto los aspectos físicos como emocionales de los pacientes, promoviendo su recuperación y bienestar integral.

Bienestar Social

Implica el estado de satisfacción de las necesidades básicas, así como el acceso a derechos fundamentales como la salud, la educación y la seguridad social. Es un objetivo central del Trabajo Social y una referencia clave para evaluar el impacto de las prácticas preprofesionales en los estudiantes. En el contexto de la salud, el bienestar social se relaciona con la calidad de vida y la dignidad humana, aspectos que los trabajadores sociales deben considerar en su práctica profesional.

De acuerdo con Blanco y Sam (2014) “al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que den lugar a la tranquilidad y satisfacción humana” (p. 5).

Las prácticas preprofesionales representan un espacio clave para la formación profesional de los trabajadores sociales, ya que facilitan el contacto directo con realidades sociales complejas presentes en el sistema de salud. A través de estas prácticas, los estudiantes fortalecen competencias teóricas, metodológicas y éticas, necesarias para identificar problemáticas sociales, diseñar estrategias de intervención y contribuir al bienestar social de individuos, familias y comunidades. De este modo, las prácticas preprofesionales no solo consolidan el aprendizaje académico, sino que también promueven el compromiso social y la responsabilidad profesional frente a las necesidades de la población atendida en el sector salud, orientada a la promoción del bienestar social y la mejora de la calidad de vida.

Antecedentes de la Investigación

La problemática ha sido abordada desde diversas perspectivas en estudios previos, lo cual ha generado aportes valiosos que permiten enriquecer y ampliar el enfoque de la presente investigación. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes que contribuyen a comprender mejor esta problemática en el contexto de la formación de los trabajadores sociales:

En el artículo titulado “El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?” Publicada por (Rodríguez, et al., 2022), en la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú, el objetivo de esta investigación fue analizar cómo se gestionan y desarrollan las prácticas preprofesionales en las instituciones educativas, buscando identificar si hay algún modelo específico que guíe esta actividad tan importante. La metodología se basó en la revisión de 70 artículos científicos, de los cuales se seleccionaron 26 tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. El resultado revela características claves de las prácticas en el ámbito de salud, como limitaciones estructuradas que requieren atención inmediata. Concluyendo que es fundamental replantear los enfoques pedagógicos y de gestión en las practicas preprofesionales, evidenciando la inexistencia de un modelo unificado que garantice una articulación coherente e integral.

Esta perspectiva se relaciona directamente con el objetivo del presente estudio, que tuvo como objetivo investigar como la práctica preprofesional en el ámbito de salud contribuye a la formación profesional de los futuros trabajadores sociales.

En el artículo titulado “Problematizando las Prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas” Publicada por (Parola, 2020), en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, el objetivo principal de este análisis es reflexionar de manera crítica sobre el papel que juegan las practicas preprofesionales en la formación en Trabajo Social. Este

espacio se acepta como una verdad dada sin cuestionar su naturaleza como estructura social e ideológica digna de reconsideración. La metodología responde a un enfoque crítico, teórico y analítico, apoyándose en la revisión y el análisis de los marcos normativos y conceptuales que están vigentes en el ámbito educativo. Los resultados muestran que la practicas tiende a reproducir esos esquemas de manera poco reflexiva lo que puede dificultar el desarrollo de habilidades críticas y transformadoras en los futuros profesionales. Por lo tanto, se concluye que la práctica preprofesional no debería verse solo como una actividad técnica, sino como un elemento clave en el proceso formativo orientado al fortalecimiento del saber profesional y la construcción de la identidad profesional.

El artículo reafirmar la práctica como un proceso de aprendizaje complejo que va más allá del desempeño y ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en contacto directo con las realidades sociales, relacionándose directamente con la investigación actual, ya que llama a una reflexión crítica sobre el papel de las practicas preprofesionales en la preparación de los trabajadores sociales en el ámbito de salud.

En el artículo titulado “Caracterización de las adultas mayores, vinculadas a las actividades psicoeducativas, durante las practicas pre profesionales en un Centro de Salud de Guayaquil, período 2023” Publicada por (Mackliff y Zamora, 2023), en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador, el objetivo de esta investigación fue caracterizar a las mujeres mayores que participaron en actividades psicoeducativas durante sus prácticas preprofesionales en un centro de salud de Guayaquil en 2023. La metodología se basó en la sistematización de la experiencia, utilizando métodos cualitativos y descriptivos. Los resultados más destacados muestran una clara necesidad de apoyo emocional y una percepción positiva de las intervenciones realizadas. Concluyendo que las practicas preprofesionales en el

campo de la salud resaltan el impacto transformador de las actividades psicoeducativas en la mejora de la calidad de vida de las mujeres, a través de estrategias adaptadas que fomentan un envejecimiento activo y saludable.

El estudio que se llevó a cabo sobre la caracterización de las mujeres mayores involucradas en actividades psicoeducativas durante las practicas preprofesionales en un centro de salud en Guayaquil está relacionado con la investigación actual, debido a que pone de manifiesto el entorno de practica en el ámbito de la salud de formación para los estudiantes de Trabajo Social. Además, el trabajo subraya la importancia de entender las necesidades específicas de los grupos vulnerables, como las personas adultas mayores; este aspecto se alinea con el objetivo de evaluar el impacto de las prácticas preprofesionales en el fortalecimiento del perfil profesional del trabajador social en contextos reales de atención en salud, como en el cantón Manta.

En el artículo titulado “Trabajo social en salud: Teoría y praxis innovadora” Publicada por (Ávila, 2020), en el Centro Universitario UTEG, El objetivo principal fue reflexionar y sistematizar la labor del trabajador social en el ámbito de la salud pública. Esto se logra mediante una revisión exhaustiva de la historia, funciones y niveles de atención. La metodología empleada es documental y bibliográfica, basada en el análisis de diversas fuentes especializadas que permiten ofrecer un panorama amplio y actualizado sobre la práctica preprofesional en salud. Como resultado se identificó elementos claves en la labor del trabajador social, como el estudio médico y el formato de visita domiciliaria. La investigación concluye que el trabajo social en salud debe seguir fortaleciendo sus fundamentos teóricos-metodológicos y adaptarse a los cambios sociales y responder de manera integral a las necesidades de las poblaciones desde una intervención ética.

El artículo está relacionado con la investigación actual, ya que ofrece un análisis completo sobre el papel del trabajador social en los distintos niveles de atención en salud, esto ayuda a entender las competencias y conocimientos que los estudiantes deben adquirir durante sus prácticas. También al identificar los desafíos actuales y sugerir innovaciones en la práctica, este texto invita a una reflexión crítica sobre la calidad y relevancia de las prácticas preprofesionales, contribuyendo a evaluar cómo estas experiencias preparan al estudiante no solo en lo técnico, sino también en lo ético, social y humano, dentro de un contexto real de atención a poblaciones vulnerables.

En el artículo titulado “Las prácticas laborales y su aporte en la formación profesional de los trabajadores sociales” Publicada por (Esmeraldas y Pibaque, 2024), en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador, el objetivo principal de este estudio fue entender cómo las prácticas preprofesionales impactan en la formación académica y profesional de los trabajadores sociales. La metodología utilizada fue mixta, incluyó entrevistas semiestructuradas con dos docentes y encuestas a 36 estudiantes, lo que permitió recoger tanto percepciones cualitativas como datos cuantitativos. Los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes considera que las prácticas aportan de manera “muy alta”; el 88% evaluó su conocimiento como “alto”, y el 100% afirmó que aplicará en su vida profesional los procedimientos que aprendió. Concluye que las practicas son un aporte importante para la formación profesional generando experiencias formativas concretas y sugiriendo la necesidad de reorientar el proceso a través de estrategias pedagógicas para maximizar su impacto.

Este artículo se relaciona con la investigación actual, ya que examina el impacto que las practicas preprofesionales tienen en la formación académica y práctica de los futuros trabajadores sociales, además muestra como las practicas laborales permiten a los estudiantes

poner en práctica lo han aprendido, mejorando sus habilidades técnicas y desarrollando criterios éticos en situaciones de intervención.

Fundamentos Legales

Organización Mundial de la Salud (2022)

El derecho a la salud es muy importante dentro de la sociedad, esto incluye el acceso oportuno, aceptable y asequible a muchos servicios de atención de salud de calidad suficiente. El goce del derecho a la salud está estrechamente relacionado con el de otros derechos humanos tales como los derechos a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación.

El derecho al “grado máximo de salud que se pueda lograr” exige un conjunto de razonamientos sociales donde se propicien la salud de todas las personas, entre ellos están la disponibilidad de diversos servicios de salud.

La Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art.3.- numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, determina que es deber principal del Estado “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

Art. 362.- Los servicios públicos de salud serán de manera universales y gratuitos en todos los niveles de atención y en donde se realizan procedimientos de diagnóstico, tratamiento, medicamentos y rehabilitaciones necesarias.

La ley orgánica de salud (2022)

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública:

1. Definir y promulgar la política nacional de salud con base en los principios y enfoques establecidos en el artículo 1 de esta Ley, así como aplicar, controlar y vigilar su cumplimiento;
2. Ejercer la rectoría del Sistema Nacional de Salud;
3. Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones particulares;
4. Declarar la obligatoriedad de las inmunizaciones contra determinadas enfermedades, en los términos y condiciones que la realidad epidemiológica nacional y local requiera; definir las normas y el esquema básico nacional de inmunizaciones; y, proveer sin costo a la población los elementos necesarios para cumplirlo;

5-A.- Dictar, regular y controlar la correcta aplicación de la normativa para la atención de patologías consideradas como enfermedades catastróficas, así como, dirigir la efectiva aplicación de los programas de atención de las mismas.

6. Formular e implementar políticas, programas y acciones de promoción, prevención y atención integral de salud sexual y salud reproductiva de acuerdo con el ciclo de vida que permitan la vigencia, respeto y goce de los derechos, tanto sexuales como reproductivos, y declarar la obligatoriedad de su atención en los términos y condiciones que la realidad epidemiológica nacional y local requiera;

7. Establecer programas de prevención y atención integral en salud contra la violencia en todas sus formas, con énfasis en los grupos vulnerables;

8. Regular, controlar y vigilar la donación, obtención, procesamiento, almacenamiento, distribución, transfusión, uso y calidad de la sangre humana, sus componentes y derivados, en instituciones.

9. Regular y controlar el funcionamiento de bancos de células, tejidos y sangre; plantas industriales de hemoderivados y establecimientos de aféresis, públicos y privados; y, promover la creación de éstos en sus servicios de salud;

Art. 10.- Quienes forman parte del Sistema Nacional de Salud aplicarán las políticas, programas y normas de atención integral y de calidad, que incluyen acciones de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos de la salud individual y colectiva, con sujeción a los principios y enfoques establecidos en el artículo 1 de esta Ley.

Art. 69.- La atención integral y el control de enfermedades no transmisibles, crónico - degenerativas, congénitas, hereditarias y de los problemas declarados prioritarios para la salud

pública, se realizará mediante la acción coordinada de todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud y de la participación de la población en su conjunto.

El sistema Nacional de salud busca como objetivos garantizar, proteger la atención integral de salud, a través del funcionamiento de una red de servicios de gestión desconcentrada y descentralizada, mejorando la calidad de vida de los individuos para así incorporarlos a la participación ciudadana en la planificación y veeduría de todos los niveles y ámbitos.

Ley de Educación Superior (2015)

Art. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Modelo de Intervención en Crisis

Desde la perspectiva del Trabajo Social en salud, el Modelo de Intervención en Crisis se refiere a una estrategia que busca atender de manera inmediata y efectiva a las personas que atraviesan situaciones críticas que desbordan sus recursos emocionales y sociales. Este modelo

parte del entendimiento de que una crisis puede generar desorganización temporal en el funcionamiento personal y requiere de una respuesta profesional que facilite la recuperación.

El trabajador social en formación que realiza sus prácticas preprofesionales en contextos de salud, debe estar capacitado para intervenir en momentos de alta tensión, como diagnósticos médicos graves, pérdidas familiares, o situaciones de violencia, brindando contención emocional, orientación y fortaleciendo redes de apoyo.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

La investigación es de tipo descriptivo. Se elige este enfoque porque tiene como objetivo identificar, describir y analizar de qué manera las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de Trabajo Social en entornos de salud contribuyen a su formación profesional.

Según, (Hernández, 2006) “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sometidos a análisis, midiendo e informando de manera independiente sobre las variables en estudio sin analizar cómo se relacionan entre sí. De acuerdo a Sampieri, la investigación descriptiva recoge datos de manera independiente sobre las variables analizadas sin establecer relaciones entre ellas.”

Se enfoca en describir de manera detallada las actividades y aprendizajes que surgen del trabajo profesional en formación, destacando como desarrollan ciertos conocimientos y competencias a través de la interacción con diversos profesionales en el área de salud, permitiendo reunir información valiosa para entender el impacto de estas experiencias en la preparación de los futuros profesionales en Trabajo Social.

Elección de Informantes Claves

Se eligieron a profesionales de Trabajo Social en el área de salud, quienes actuaron como tutores o guías en las instituciones donde se realizaron las prácticas. Su papel es crucial para entender cómo se conecta la formación académica con la realidad del trabajo profesional.

La elección de estos actores responde a la importancia de su rol dentro de la formación práctica de los estudiantes, ya que constituyen el enlace directo entre los conocimientos teóricos adquiridos en la academia y su aplicación en escenarios reales de intervención social. Desde esta perspectiva, los tutores institucionales se convirtieron en informantes clave aportando significativamente al análisis de la articulación entre universidad e institución de salud, evidenciando el impacto de las prácticas preprofesionales en la consolidación de la identidad y el desempeño profesional.

Técnica de Recolección de la Información

Para esta investigación, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Esta metodología se ajusta perfectamente a los objetivos de un enfoque cualitativo, ya que permite explorar las percepciones, experiencias y valoraciones subjetivas de los informantes sobre el proceso de prácticas preprofesionales. Esta metodología se ajusta de manera pertinente a los objetivos del estudio, puesto que permite explorar las percepciones, experiencias y valoraciones subjetivas de los profesionales de Trabajo Social que participaron como tutores institucionales.

Según, (Hernández et al.,2010) plantearon que la entrevista semi estructurada cualitativa es el método de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, el entrevistado potencialmente cede toda la información solicitada, dado lo

confortable del método para los involucrados, aunado a que la data no es susceptible de ser manipulada por otra persona, dado que por lo general es grabada.

Esta técnica fue elegida por su habilidad para crear un ambiente de confianza, lo que permite a los entrevistados expresar libremente sus respuestas y compartir sus experiencias personales, desafíos, aprendizajes y opiniones sobre su formación profesional en el contexto de la práctica en instituciones de salud

El instrumento que se empleó fue la entrevista semiestructurada, diseñada con base a las propuestas de la investigación y respaldada por una revisión profesional sobre las practicas preprofesionales en el ámbito de salud. Esta guía contenía preguntas abiertas en base a temas claves como el tipo de actividades o funciones suelen desarrollar, aprendizajes que adquieren, competencias, habilidades y el rol que desempeñan los estudiantes durante su estancia en las instituciones de salud.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

La información que se obtuvo a través de las entrevistas fue grabada con el consentimiento previo de los participantes, asegurando así el respeto a la confidencialidad y la ética en la investigación. Este enfoque permitió capturar con precisión las respuestas de los informantes, evitando cualquier omisión o interpretación subjetiva que podría surgir al tomar notas. Luego, las grabaciones se transcribieron de manera textual, manteniendo el lenguaje original de los participantes, lo que ayudó a conservar el sentido de sus experiencias. Esta transcripción cuidadosa facilitó un análisis más profundo y fiel al enfoque cualitativo, al preservar la riqueza narrativa de los discursos, que son esenciales para interpretar la realidad social desde la perspectiva de los actores involucrados.

Método para la Interpretación de la Información

La interpretación de la información se llevó cabo a través del análisis de contenido, una técnica que se adapta perfectamente al enfoque cualitativo, esto nos permitió identificar, categorizar y entender los significados que emergen de los discursos de los informantes. Este método ayuda a organizar los datos en torno a ejes temáticos que ya hemos establecido en la guía de entrevista, como las experiencias prácticas, el desarrollo de habilidades profesionales y la percepción del rol del trabajador social en el ámbito de la salud.

Entre los principales ejes abordados se destacan las experiencias prácticas desarrolladas en las instituciones de salud, las actividades o funciones, el fortalecimiento de habilidades y competencias profesionales, el acompañamiento de los tutores institucionales y la percepción del rol del trabajador social dentro del ámbito de salud.

De esta manera, la aplicación de esta técnica permitió ordenar, interpretar y dar significado a la información recopilada, contribuyendo a la elaboración de resultados coherentes con los objetivos planteados. Asimismo, favoreció una comprensión integral del fenómeno estudiado, evidenciando la relación existente entre la formación académica y la práctica profesional dentro del campo de la salud.

Descripción del Proceso de Categorización

La categorización es un proceso esencial que implica clasificar, conceptualizar o codificar términos y expresiones de manera clara para evitar confusiones en un estudio específico. En este proceso, se organiza y clasifica cada elemento del objeto de estudio, asignando conceptos en un nivel más abstracto. La categorización tiene un valor conceptual

significativo porque permite formar grupos o subcategorías, y al agrupar conceptos, el investigador empieza a crear conexiones entre ellos dentro del mismo fenómeno.

Tal y como lo refiere Pistón et al., (2020), la categorización y codificación son etapas interrelacionadas que buscan establecer unidades de información relevantes en un texto (p.2), evidenciando que ambos procesos se complementan para estructurar y dar sentido a los datos cualitativos obtenidos en la investigación.

El proceso de categorización facilitó la organización sistemática de la información, permitiendo establecer relaciones, comparaciones e interpretaciones entre las distintas categorías y subcategorías construidas. De esta manera, se logró una comprensión integral del objeto de estudio, evidenciando cómo las prácticas preprofesionales inciden en la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes propias del ejercicio profesional del Trabajo Social en el campo de la salud.

Descripción del Proceso de Triangulación

El proceso de triangulación en esta investigación se llevó a cabo mediante la integración de tres fuentes principales de información: la revisión de la literatura científica y teórica acerca de las prácticas preprofesionales y la formación en Trabajo Social, el marco normativo y académico que rige las prácticas formativas en el ámbito de la salud, y la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas con profesionales de Trabajo Social que están vinculados a centros de práctica en instituciones de salud del cantón Manta.

Primero, se realizó una revisión que incluyó investigaciones, artículos académicos y contribuciones teóricas relacionadas con el desarrollo profesional, el aprendizaje experimental, la integración de la teoría y la práctica y el papel del trabajo social en el ámbito de salud,

contribuyendo al desarrollo de las competencias técnicas, éticas y humanísticas de los futuros trabajadores sociales.

Además, se revisó el marco legal y académico actual teniendo en cuenta los requisitos de educación superior, las directrices institucionales para la práctica preprofesional en el ámbito de salud, este análisis nos permitió comparar lo que se registra en los documentos oficiales con la forma en la que las practicas se llevan a cabo en las diferentes instituciones.

Finalmente, se analizó la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas realizadas a profesionales en trabajo social en el ámbito de salud, obteniendo como resultado la coincidencia de las respuestas en las diferentes preguntas.

Descripción del Proceso de Graficación

La graficación en esta investigación se utilizó como una herramienta cualitativa para organizar, sintetizar y representar de forma clara los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas y del análisis teórico. A través esquemas conceptuales, se organizaron y representaron las principales categorías de análisis relacionadas con las practicas preprofesionales en el ámbito de salud, la experiencia en el campo de intervención, la conexión entre los conocimientos teóricos y la práctica, el fortalecimiento de habilidades profesionales y la construcción del rol del trabajador social. Además, contribuyen a una mejor comprensión del aporte a las prácticas y fortalecimiento de las capacidades técnicas, humanas y sociales, apoyando la consistencia del análisis cualitativo.

La elaboración de los esquemas conceptuales se realizó a partir de la identificación de categorías y subcategorías emergentes del trabajo de campo, las cuales fueron contrastadas y complementadas con los aportes teóricos vinculados a las prácticas preprofesionales en el ámbito

de la salud. En este sentido, la graficación permitió visualizar de manera clara la relación entre los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica y su aplicación en el contexto de las prácticas, así como los procesos de supervisión, acompañamiento profesional e intervención directa con usuarios.

Asimismo, los esquemas reflejan dimensiones centrales del proceso formativo, tales como el desarrollo de habilidades profesionales, el trabajo interdisciplinario y la inserción en el contexto institucional de salud. Estas representaciones gráficas posibilitan comprender de forma integral cómo las prácticas preprofesionales contribuyen al fortalecimiento del rol del trabajador social, promoviendo el compromiso ético y social en el ejercicio profesional.

El uso de la graficación como herramienta metodológica aportó claridad, sistematicidad y profundidad al análisis de los datos cualitativos, contribuyendo a una mejor comprensión del aporte de las prácticas preprofesionales al desarrollo de capacidades técnicas, humanas y sociales en la formación del trabajador social en el ámbito de la salud.

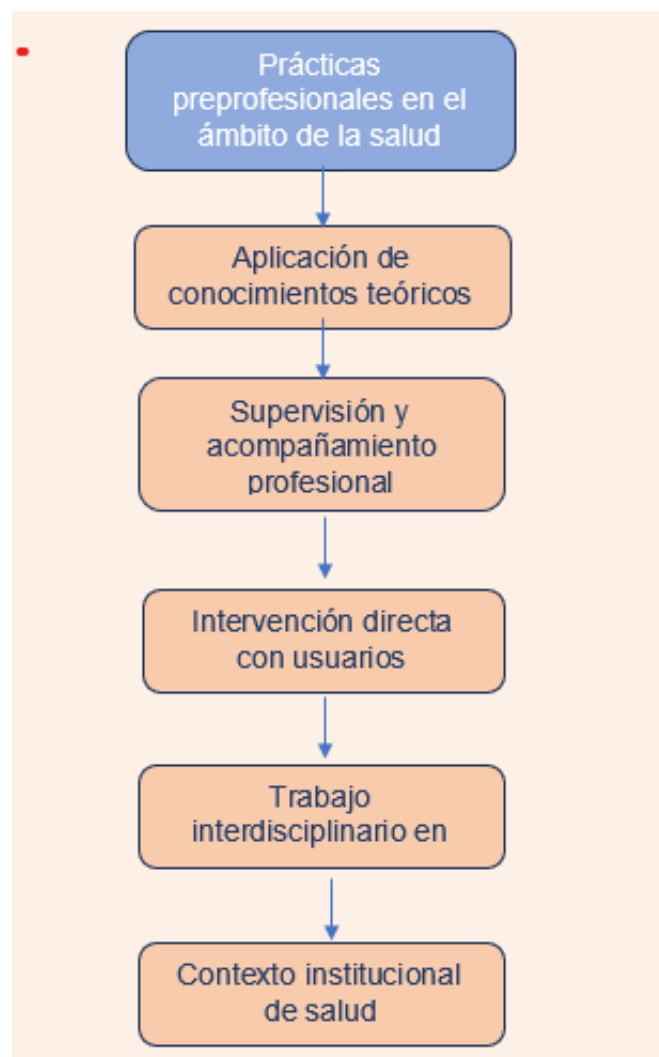
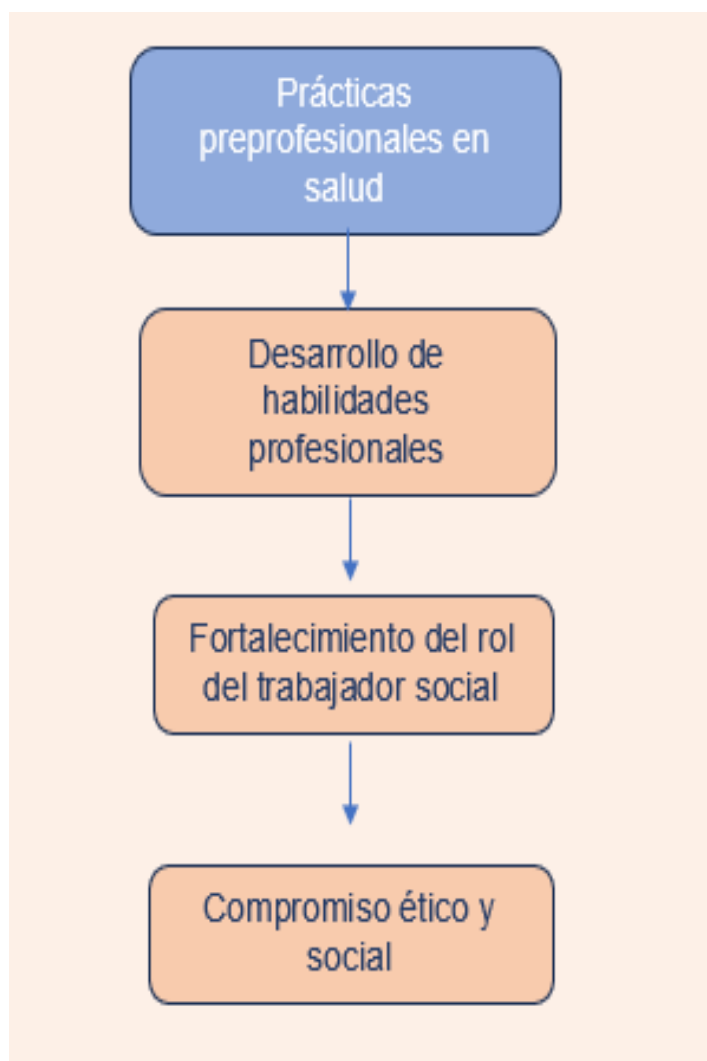
Figura 1***Prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud***

Figura 2

Aporte de las prácticas preprofesionales a la formación profesional



Características de los Investigadores

La autora del presente proyecto de investigación la Srta. Barrezueta Pin Jennifer Jamileth de 22 años, con cédula 1315157832 nacida en la ciudad de Jipijapa de la provincia de Manabí, Ecuador, domiciliada en la Ciudad de Jipijapa, estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Durante su proceso de vinculación la estudiante Barrezueta Pin Jennifer Jamileth, de la carrera de Trabajo Social, tuvo la oportunidad de participar en distintas instituciones como en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul y en la Unidad Educativa Fiscal Bolívar N° 72. Las practicas preprofesionales las realizo en diversas instituciones las cuales son la Fundación “El Rostro de Jesús”, La Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez, Adolescencia y Adolescentes Infractores, Manta, y en Dirección Administrativa del Talento Humano de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Lo que permitió fortalecer y consolidar competencias profesionales, a poner en práctica los conocimientos y teoría adquirida en el ámbito académico, estas experiencias fueron de suma importancia para fortalecer su identidad profesional de manera ética e integral.

Consideraciones Éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales del Trabajo Social, garantizando la dignidad, confidencialidad y protección de los derechos de los participantes, la información obtenida se utilizó únicamente para fines académicos, asegurando la protección de los datos personales, creando así un ambiente de confianza y respeto durante el proceso de investigación.

Aplicando el principio de consentimiento informado antes de realizar las entrevistas y recopilar la información, ofreciendo una clara explicación sobre los objetivos, propósitos y el uso de los datos de los participantes. Asimismo, la investigación se realizó siguiendo criterios de responsabilidad, objetividad y ética profesional, evitando juicios de valor y garantizando un trato respetuoso, equitativo y digno.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis Descriptivo

El análisis de las entrevistas realizadas a Trabajadoras Sociales que desempeñan sus funciones en instituciones de salud del cantón Manta, como el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) y el Instituto de Neurociencias de la ULEAM, permitió obtener información relevante sobre el aporte de las prácticas preprofesionales a la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social.

Entrevista #1

Entrevista a la Licenciada María Llerena, profesional de Trabajo Social en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) Manta

Desde su ejercicio profesional, manifiesta que ha tenido la oportunidad de trabajar de manera constante con estudiantes de Trabajo Social durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Señala que la institución recibe practicantes con regularidad, quienes participan activamente en los distintos procesos de atención social, lo que les permite vincularse directamente con la realidad institucional y con las problemáticas de los usuarios.

Respecto al rol que desempeñan los estudiantes durante su estancia en la institución de salud, la entrevistada destaca que su desempeño es muy positivo. Indica que los practicantes demuestran responsabilidad y eficiencia en el cumplimiento de las actividades asignadas, evidenciando compromiso con el aprendizaje y con la población atendida. Esto refleja, según su criterio, una adecuada formación académica que se fortalece en el ejercicio práctico.

En relación con las actividades que desarrollan, menciona que los estudiantes apoyan principalmente en el seguimiento de casos sociales, colaborando en procesos de acompañamiento y monitoreo de usuarios. Asimismo, participan en el levantamiento de información, llenado de fichas sociales y elaboración de informes, tareas fundamentales para la intervención profesional dentro del ámbito de la salud.

Desde su experiencia, considera que uno de los principales aprendizajes que adquieren los estudiantes está vinculado al trato humano y a la orientación adecuada al paciente. Resalta que el contacto directo con las personas permite fortalecer habilidades comunicativas, la empatía y la sensibilidad social, elementos esenciales para el ejercicio del Trabajo Social sanitario.

En cuanto a la contribución de las prácticas al desarrollo profesional del futuro trabajador social, afirma que sí aportan significativamente. Argumenta que estas experiencias permiten mejorar la forma en que el estudiante se relaciona con las personas, fortaleciendo sus destrezas de interacción, escucha activa y manejo de situaciones sociales complejas.

Sobre los aspectos de la práctica que favorecen la formación ética y humana, enfatiza que se fortalecen valores como la humildad, la ética profesional y el lado humano del estudiante. Señala que el contacto con realidades vulnerables sensibiliza al practicante y refuerza su compromiso social.

Al valorar la presencia del Trabajo Social dentro del equipo interdisciplinario de salud, considera que es muy importante, ya que todos los profesionales trabajan con un mismo objetivo, el bienestar del paciente destacando que la intervención social complementa la atención médica, permitiendo una visión integral de la salud.

Finalmente, recomienda a las universidades ampliar el número de horas de prácticas preprofesionales, con la finalidad de que los estudiantes adquieran mayor experiencia y fortalezcan sus competencias antes de incorporarse al campo laboral.

Entrevista #2

Entrevista a la Licenciada Carolina Solorzano, profesional de Trabajo Social en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) Manta

Desde su trayectoria institucional, manifiesta que ha tenido la oportunidad de acompañar a estudiantes de Trabajo Social durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Señala que los practicantes se integran de manera progresiva a las actividades del área, participando en los distintos procesos de intervención social que se ejecutan en la institución.

En relación con el rol que desempeñan los estudiantes, la entrevistada describe que cumplen una función activa y colaborativa, brindando apoyo eficiente al profesional de Trabajo Social. Destaca que su participación fortalece el trabajo del área, al involucrarse responsablemente en las tareas asignadas y mostrar disposición para el aprendizaje práctico.

Respecto a las actividades que desarrollan, menciona que los practicantes realizan funciones como la elaboración de informes sociales, la actualización de fichas y el acompañamiento en procesos de intervención. Estas acciones les permiten adquirir experiencia

en el manejo de documentación técnica y en la atención directa de las problemáticas sociales de los usuarios.

Desde su experiencia, considera que uno de los aprendizajes más significativos que adquieren los estudiantes es el fortalecimiento del lado humano en la atención. Señala que, a través del contacto con los pacientes, logran comprender la realidad social que atraviesan, desarrollando mayor sensibilidad frente a sus necesidades.

En cuanto a las competencias y habilidades que se fortalecen durante la práctica, destaca el desarrollo de capacidades comunicativas, la habilidad de análisis y el contacto humano con los usuarios. Estos elementos, según su criterio, son fundamentales para el ejercicio profesional en el ámbito sanitario.

Asimismo, considera que las prácticas preprofesionales sí contribuyen al desarrollo profesional del futuro trabajador social, ya que permiten aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la formación académica y fortalecer su desempeño en escenarios reales de intervención.

Sobre los aspectos que favorecen la formación ética y humana, enfatiza valores como el respeto, la responsabilidad ética y la sensibilidad social frente al paciente. Indica que la práctica permite interiorizar principios fundamentales para el ejercicio profesional responsable.

Al valorar la presencia del Trabajo Social dentro del equipo interdisciplinario de salud, manifiesta que es fundamental, debido a que contribuye al enfoque integral de la atención. Señala que la intervención social complementa el abordaje médico, permitiendo atender no solo la enfermedad, sino también las condiciones sociales del paciente.

Finalmente, dentro de sus recomendaciones para fortalecer la formación práctica, sugiere que las prácticas tengan mayor duración para consolidar los conocimientos adquiridos. Además, considera importante que los estudiantes roten por las diferentes áreas del Trabajo Social y no únicamente en salud, así como también que las prácticas se implementen desde los primeros semestres de la carrera, con el fin de fortalecer progresivamente su formación profesional.

Entrevista #3

Entrevista a la Licenciada Bélgica Cevallos, profesional de Trabajo Social en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) Manta

Desde su trayectoria institucional, señala que ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de Trabajo Social durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales, destacando que la institución ha contado de manera constante con su presencia, colaborando en distintas funciones propias del área social.

En cuanto al rol que desempeñan los practicantes durante su estancia en la institución, la entrevistada manifiesta que se desenvuelven de forma comprometida, demostrando interés por aprender y por aportar al trabajo que se realiza. Considera que su actitud proactiva favorece el desarrollo de las actividades y fortalece el apoyo al profesional responsable.

Respecto a las funciones que suelen desarrollar, menciona que los estudiantes apoyan tanto al paciente como a sus familiares, brindando seguimiento a los casos y registrando informes sociales. Estas actividades les permiten involucrarse directamente en los procesos de atención y comprender la dinámica de intervención en el contexto sanitario.

Desde su experiencia, considera que entre los principales aprendizajes que adquieren los estudiantes se encuentran la sensibilidad social y la manera correcta de dirigirse y orientar a las

personas. Destaca que el contacto directo con los usuarios fortalece la calidad humana del futuro profesional.

En relación con las competencias y habilidades que se fortalecen durante la práctica, señala que los estudiantes mejoran su capacidad para interactuar con los usuarios y desarrollan destrezas en la elaboración adecuada de informes sociales, competencias técnicas indispensables para el ejercicio profesional.

Asimismo, afirma que las prácticas preprofesionales contribuyen de manera significativa al desarrollo del futuro trabajador social, ya que aportan tanto a su formación práctica como humana, permitiéndole consolidar conocimientos y valores necesarios para su desempeño laboral.

Sobre los aspectos que favorecen la formación ética y humana, enfatiza que el Trabajo Social requiere vocación de servicio y amor al prójimo, debido al contacto permanente con las personas. Por ello, considera fundamental fomentar la ética, la empatía y el compromiso social durante el proceso formativo.

Al valorar la presencia del Trabajo Social dentro del equipo interdisciplinario de salud, expresa que es muy importante, ya que el trabajador social cumple un rol preponderante en todas las áreas, trabajando de manera conjunta con otros profesionales por el bienestar del paciente.

Finalmente, recomienda que los estudiantes, como futuros trabajadores sociales, realicen prácticas desde los primeros niveles de formación, con el objetivo de que se encuentren mejor preparados, capacitados y puedan involucrarse progresivamente en cada una de las áreas de intervención profesional.

Entrevista #4

Entrevista a la Licenciada Damaris López, profesional de Trabajo Social en el Instituto de Neurociencias en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Manta

Desde su ejercicio profesional, manifiesta que ha tenido la oportunidad de trabajar, acompañar y supervisar a estudiantes de Trabajo Social durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales en distintas instituciones sanitarias. Señala que este proceso le ha permitido orientar la formación de los practicantes, articulando los conocimientos teóricos con la realidad institucional, y fortaleciendo sus capacidades de intervención dentro del abordaje integral en salud.

En relación con el rol que cumplen los estudiantes durante su permanencia en la institución, describe que su participación es fundamentalmente de apoyo, tanto en el ámbito técnico como asistencial. Explica que, desde la perspectiva del Trabajo Social, los practicantes inician como observadores del proceso profesional, integrándose progresivamente a las dinámicas de trabajo mediante la colaboración en diversas acciones de intervención social.

Respecto a las actividades que desarrollan, indica que los estudiantes participan en la elaboración de fichas socioeconómicas, realización de entrevistas sociales dirigidas a pacientes y familiares, visitas hospitalarias continuas y acompañamiento directo a los usuarios. Asimismo, colaboran en acciones orientadas a la promoción de la salud, la prevención de riesgos y los procesos educativos que requieren los pacientes dentro de su tratamiento.

Desde su experiencia, considera que uno de los principales aprendizajes que adquieren los practicantes es la capacidad de intervenir tanto a nivel individual como familiar, comprendiendo de manera integral las problemáticas sociales presentes en el ámbito de la salud.

Este proceso les permite analizar las diversas realidades que atraviesan los pacientes y fortalecer su criterio profesional frente a cada situación.

En cuanto a las competencias que se potencian durante la práctica, destaca el desarrollo de la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa y el análisis crítico de la realidad social. De igual forma, menciona la importancia de la elaboración de diagnósticos sociales, el trabajo coordinado con otros profesionales y la toma de decisiones fundamentadas en principios éticos.

Al referirse al aporte de las prácticas en la formación profesional, afirma que estas contribuyen significativamente, ya que permiten aplicar en el campo real los conocimientos adquiridos en el aula, asumiendo responsabilidades con compromiso y sentido de pertinencia frente a la labor social.

Sobre los elementos que fortalecen la formación ética y humana, resalta el respeto a la dignidad de las personas, la confidencialidad en el manejo de la información, la sensibilidad social y el acompañamiento responsable en cada caso atendido, aspectos que consolidan el perfil humanista del futuro trabajador social.

En lo que respecta a la presencia del Trabajo Social dentro del equipo interdisciplinario de salud, considera que su participación es indispensable, debido a que aporta al abordaje integral del paciente, articulando la dimensión social con el tratamiento clínico.

Finalmente, recomienda a las universidades reforzar la formación en normativas de salud y promover espacios permanentes de supervisión de prácticas, garantizando el acompañamiento profesional continuo. Esto permitirá que los estudiantes fortalezcan su crecimiento ético y profesional, adquiriendo aprendizajes significativos que respalden su desempeño futuro.

Análisis Concluyentes

En relación con los propósitos de la investigación, el análisis de la información recolectada permitió concluir que las prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud representan un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de Trabajo Social. Según la percepción de los profesionales, estos espacios favorecen la articulación entre la teoría y la práctica, permitiendo el desarrollo de competencias profesionales, éticas y personales necesarias para la intervención en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, se identificaron fortalezas en el proceso formativo, como la capacidad de adaptación de los estudiantes, su compromiso social y la disposición para el trabajo interdisciplinario. Sin embargo, los profesionales también manifestaron expectativas relacionadas con el fortalecimiento de conocimientos técnicos en salud, la preparación emocional y la consolidación de una postura ética firme.

En síntesis, las prácticas preprofesionales aportan significativamente al perfil profesional del futuro trabajador social, aunque resulta necesario continuar fortaleciendo los procesos formativos para responder de manera pertinente a las exigencias del sistema de salud y de la realidad social actual.

Limitaciones

Se presentaron diversas limitaciones durante la ejecución de este proyecto, entre las cuales destacan las siguientes:

Una de las principales limitaciones estuvo relacionada con la escasez de literatura científica actualizada específicamente orientada al análisis de las prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud desde la perspectiva del Trabajo Social. Existen diversos aportes teóricos

sobre formación profesional, intervención social y practicas académicas; sin embargo, estos no siempre abordan de manera directa la teoría y la practica en escenarios reales en salud, lo que obligó a realizar un proceso de adaptación conceptual a partir de estudios afines y enfoques generales de la profesión.

Otra limitación identificada fue el número de profesionales a entrevistar, ya que la información se obtuvo únicamente de trabajadoras sociales que laboran en determinadas instituciones de salud del cantón Manta y no en todas las instituciones se pudo realizar las entrevistas a las profesionales. Sin embargo, la información obtenida con las demás trabajadoras sociales resulto suficiente para alcanzar los objetivos de la investigación y comprender el fenómeno estudiado.

La disponibilidad de tiempo de las profesionales entrevistadas, debido a la carga laboral propia de las instituciones de salud donde brindan su apoyo, aunque no afecto la calidad ni la coherencia de la información obtenida ya que se cumplió con los objetivos plateados en la investigación.

Recomendaciones

Desarrollar lineamientos institucionales en los establecimientos de salud que reciben estudiantes en prácticas preprofesionales, orientados a definir de manera clara las funciones y responsabilidades que deben asumir los practicantes, en coherencia con su nivel formativo y los objetivos académicos establecidos.

Fortalecer el apoyo académico y profesional para el desarrollo de las practicas preprofesionales en el ámbito de la salud, mediante una supervisión sistemática por parte de tutores y profesionales del trabajo social.

Incorporar espacios de aprendizaje que se centren en mejorar las habilidades emocionales en situaciones desafiantes y estrategias de autocuidado profesional, debido a que son importantes para preparar a los futuros profesionales en diferentes situaciones de alta vulnerabilidad.

Promover nuevas investigaciones que avancen en el análisis de la práctica preprofesional en el ámbito de salud desde múltiples perspectivas, incluida la percepción de estudiantes, profesores y profesionales de diferentes instituciones.

Bibliografía

- Arrieta, E., Cabarcas, M., & Rodríguez, C. (2019). *Análisis de las necesidades de bienestar laboral de los empleados de universidades en la región caribe: Caso barranquilla.*
- Ávila Cedillo, G. J. (2020). Trabajo social en salud: Teoría y praxis innovadora. 1. Obtenido de https://www.academia.edu/43964464/Trabajo_social_en_salud_Teor%C3%ADa_y_praxis_innovadora
- Blanco, O. R., & Sam, O. R. (2014).
- Chávez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., & Chávez Loor, Y. (2019). *LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO SOCIAL.*
- Chiavenato, I. (2009).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Esmeraldas Ávila, J. Y., & Pibaque Tigua, M. C. (2024). LAS PRÁCTICAS LABORALES Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”*. doi: <https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.006>
- Hernández Sampieri, R. (2006). Investigación Descriptiva .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación .
- Ley Orgánica de Educación Superior, [LOES]. (2015).
- Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud. (2022).

- Mackliff Montero, A. J., & Zamora Sabando, J. J. (2023). *Caracterización de las adultas mayores, vinculadas a las actividades psicoeducativas, durante las prácticas pre profesionales en un Centro de Salud de Guayaquil, período 2023*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27812>
- Marcuse. (1967). *Teoría crítica de la Educacion*.
- Parola, R. N. (2020). Problematizando las Prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8714>
- Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000200015&script=sci_arttext
- Rodríguez, M. S. (2020). *INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE EL TRABAJO SOCIAL*. Cali, Colombia: Universidad Santiago de Cali.
- Salazar, L. (2020). *Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas*. Obtenido de file:///C:/Users/User%20ITS/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995.pdf
- Santiago, A. F., & Nava, I. L. (2008). *Acerca de nosotros: CIRIA*. Obtenido de CIRIA Web site: https://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/figueroa_s_a/capitulo1.pdf
- Wilhelm, Y. C. (2023). *Trabajo Social De Grupos*. Editorial Terracota.

Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

La entrevista se podrá realizar de manera presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Lcda. María Llerena Bravo

declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma ...

Lugar, y fecha: Manta, 12 de diciembre del 2025.

Anexo 2 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

La entrevista se podrá realizar de manera presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Lcda. Carolina Solorzano Ginés

declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma 

Lugar, y fecha: Manta, 12 de diciembre del 2025.

Anexo 3 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

La entrevista se podrá realizar de manera presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Leda. Bélgica Cevallos Cedeño

declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma 

Lugar, y fecha: Manta, 12 de diciembre del 2025.

Anexo 4 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las Prácticas pre Profesionales en el Ámbito de Salud y su Aporte a la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales en el Cantón Manta, año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

La entrevista se podrá realizar de manera presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Leda. Damaris López López

declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma

Damaris López

Lugar, y fecha: Manta, 12 de diciembre del 2025.