



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho, Comunicación y Bienestar Social

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular Bajo la Modalidad de Proyecto de Investigación para la
Obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social.

Tema:

El Trabajo Infantil y su Incidencia en la Deserción Escolar de la Parroquia Aníbal San
Andrés del Cantón Montecristi, año 2025.

Autora:

Delgado Lucas María Angélica

Tutora:

Lic. María Mero Panchana, Mgtr.

Periodo Académico

2025-2

Manta – Manabí – Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho, Comunicación y Bienestar Social

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular Bajo la Modalidad de Proyecto de Investigación para la
Obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social.

Tema:

El Trabajo Infantil y su Incidencia en la Deserción Escolar de la Parroquia Aníbal San
Andrés del Cantón Montecristi, año 2025.

Autora:

Delgado Lucas María Angélica

Tutora:

Lic. María Mero Panchana, Mgtr.

Periodo Académico

2025-2

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

El Trabajo Infantil y su Incidencia en la Deserción Escolar de la Parroquia Aníbal San
Andrés del Cantón Montecristi, año 2025.

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: El Trabajo Infantil y su Incidencia en la Deserción Escolar de la Parroquia Aníbal San Andrés del Cantón Montecristi, año 2025.

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

APROBADO

	FIRMA
Dr. Lenin Arroyo Baltan, Ph.D DECANO DE FACULTAD	
Lic. María Mero Panchana, Mgtr. TUTORA DE INVESTIGACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr. MIEMBRO DE TRIBUNAL		
Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr. MIEMBRO DEL TRIBUNAL		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-01
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

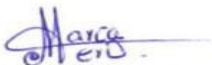
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **Delgado Lucas María Angélica**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "**EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA PARROQUIA ANIBAL SAN ANDRÉS DEL CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2025**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de enero del 2026.

Lo certifico,



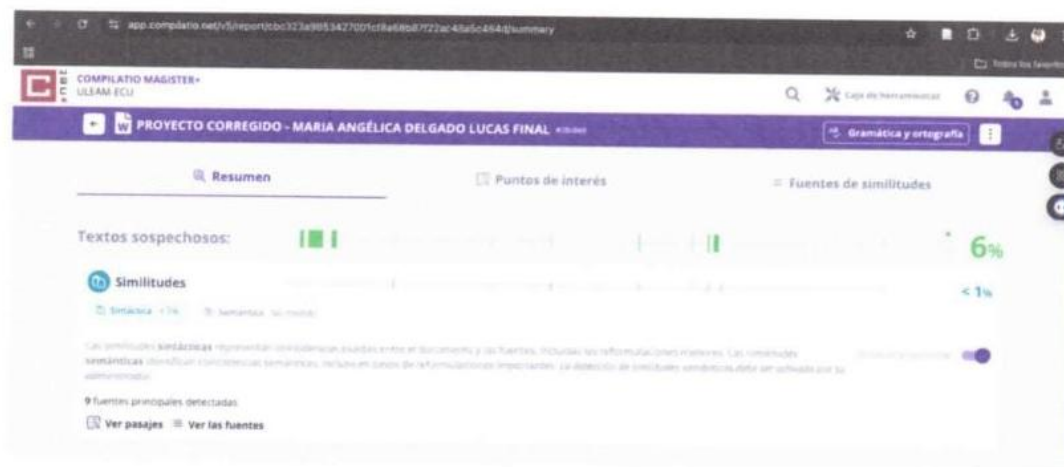
Lic. María Mero Panchana, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilation

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 14 de enero del 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **Delgado Lucas María Angélica**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA PARROQUIA ANIBAL SAN ANDRÉS DEL CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2025”** Su análisis presenta un 6% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

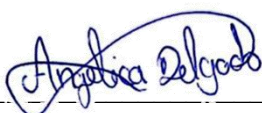



Lic. Maria Mero Panchana, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Auditoria

Yo, Delgado Lucas María Angélica, con cédula de identidad 1314630763, estudiante de la carrera de Trabajo Social, declaro que el proyecto de investigación denominado: “El Trabajo Infantil y su Incidencia en la Deserción Escolar de la Parroquia Aníbal San Andrés del Cantón Montecristi, año 2025” constituye una elaboración personal, por lo que manifiesto la originalidad del trabajo, a excepción de las citas.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, autenticidad y alcance del artículo científico.



Delgado Lucas María Angélica

AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este importante viaje académico.

Mi gratitud en primer lugar, agradezco a Dios y a mi virgencita de Monserrate por sostenerme en los momentos difíciles de mi vida por ser siempre mi guía y mi luz en este largo camino, a mi tutora de tesis, Lic. María Panchana Mero, Mg, por su orientación, apoyo y confianza en mis capacidades. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mis padres, Raúl Delgado que a pesar de sus capacidades que ha vivido con su enfermedad siempre ha estado hay con su amor apoyándome, a mi Amadita sé que donde quieras que estes estarás orgullosa de mí, a mi esposo por ser un gran hombre que siempre me apoyo durante este proceso gracias por tus palabras de aliento en los momentos difícil, a mis hijos Alan y Kianny por ser mi fortaleza y mi motivación. A mis compañeros y maestros de estudio, gracias por su colaboración y por compartir ideas y momentos que hicieron esta experiencia más enriquecedora.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta tesis.

Gracias a todos.

Delgado Lucas María Angelica

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor a mis padres, Raúl Delgado y Amada Lucas (+), quienes han sido mis mayores apoyos a lo largo de mi vida.

En especial a mi esposo Luis Alfredo Chávez Mero por ser mi apoyo siempre, a mi querido hijos, Alan y Kianny, quienes iluminan mis días con su risas y curiosidades. Son mi mayor motivación y la razón por la que me esfuerzo cada día por ser mejor, espero que este logro los inspire a seguir sus propios sueños con valentía y determinación.

A todos aquellos que han sido parte de este viaje, gracias por su apoyo, aliento y por creer en mí. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Delgado Lucas María Angelica

ÍNDICE

Aprobación del Tribunal de Grado.....	IV
Certificado de Revisión de Tutor	V
Certificado de Revisión del Sistema Compilation	VI
Declaración de Auditoria	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
Resumen.....	XV
Abstract	XVI
Introducción	1
Capítulo I: Acerca Del Problema	2
Línea de Investigación	2
Planteamiento del Problema	2
Objetivos:.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	5
Justificación	5
Hipótesis	6
Capítulo II: Marco Teórico.....	7

Aspectos teóricos	7
Teoría del Trabajo Infantil.....	7
Teoría de la Capacidad de Amartya Sen.....	8
Relación con la problemática.....	9
Teorías de la Deserción Escolar.....	9
Aspectos conceptuales	13
Trabajo Infantil	13
Tipos de Trabajo Infantil	16
Causas del Trabajo Infantil.....	19
Consecuencias del Trabajo Infantil.....	20
Efectos del Trabajo Infantil.....	21
Deserción Escolar	22
Causas de la Deserción Escolar	24
Factores de Salud que Influyen en la Deserción Escolar.....	25
Antecedentes de la Investigación.....	27
Fundamentos Legales.....	28
Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	29
Fundamentos teóricos del Trabajo Social	32
Capítulo III: Diseño Metodológico	35
Tipo de Investigación.....	35
Nivel de Investigación	35
Investigación descriptiva	36
Investigación explicativa	36

Métodos de Investigación	36
Método Analítico Sintético	37
Operacionalización de Variable	38
Población y Muestra	40
Población.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
Recursos Necesarios	42
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Diagrama de GANT)	43
Consideraciones éticas	45
Capítulo IV Resultados.....	46
Conclusión.....	65
Recomendaciones	66
Anexos	67
Anexo 1 Encuestas aplicada a padres de familia de la parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi.....	67
Anexo 2 Fotos las q se tomaron en evidencia de las encuestas.....	71
Referencias	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente: Trabajo infantil	38
Tabla 2. Variable dependiente: Deserción escolar	39
Tabla 3. Trabajo infantil.....	46
Tabla 4. Importancia del Sistema Educativo	47
Tabla 5. Importancia del futuro del niño(a)	49
Tabla 6. Motivo de Trabajo Infantil.....	50
Tabla 7. Causas de la deserción escolar	52
Tabla 8. Causas del abandono escolar	53
Tabla 9. Consecuencias del trabajo infantil	56
Tabla 10. Efectos trabajo infantil	58
Tabla 11. Opinión sobre la deserción escolar	60
Tabla 12. Abandono escolar.....	62
Tabla 13. Parentesco	63

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Conocimiento Trabajo Infantil.....	46
Gráfico 2. Escala de Importancia del sistema educativo	47
Gráfico 3. Futuro del niño(a)	49
Gráfico 4. Principales Motivos de Trabajo Infantil	51
Gráfico 5. Deserción escolar.....	52
Gráfico 6. Abandono escolar	54
Gráfico 7. Principales consecuencias del trabajo infantil	56
Gráfico 8. Efectos trabajo infantil en los niños.....	58
Gráfico 9. Opinión sobre la consecuencia de deserción escolar	60
Gráfico 10. Abandono escolar por trabajo infantil	62
Gráfico 11. Parentesco con el niño/a	63

Resumen

Este trabajo de investigación analiza el número de deserción laboral infantil en la parroquia Aníbal San Andrés del Cantón Montecristi en el año 2025. El proyecto se sustenta desde enfoques sociales, económicos y educativos. Su utilización posibilita entender la forma en que elementos institucionales, familiares, económicos y culturales influyen en el hecho de que un individuo permanezca o no dentro del sistema educativo. Una problemática como el trabajo infantil acorta la oportunidad de instruirse, genera agotamiento físico y mental, dando como resultado un bajo desempeño académico, lo que incrementa la probabilidad de ausentismo y, por ende, produce que los niños y adolescentes se retiren de los estudios. La metodología del estudio es de carácter explicativo y descriptivo con un enfoque cuantitativo, para llevar cabo las indagaciones se aplicó la técnica de encuesta como parte sustancial para recopilar información de la población elegida, permitiendo identificar factores que inciden en el trabajo infantil y su conexión directa con el abandono escolar. De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que la falta de recursos económicos, las restricciones del sistema educativo local y la carencia de apoyo familiar son componentes que agravan esta situación. Finalmente, se concluye que el trabajo infantil tiene un impacto significativo en la deserción escolar en la Parroquia Aníbal San Andrés, por lo que se enfatiza la importancia de fortalecer las políticas públicas, la actuación del Trabajo Social y la articulación interinstitucional.

Palabras clave: Trabajo infantil, Deserción escolar, educación.

Abstract

This research analyzes the number of child labor dropouts in the Aníbal San Andrés parish of the Montecristi Canton in 2025. The project is based on social, economic, and educational perspectives. Its application allows us to understand how institutional, familial, economic, and cultural factors influence whether or not an individual remains in the education system. A problem such as child labor reduces educational opportunities, generates physical and mental exhaustion, resulting in poor academic performance, which increases the likelihood of absenteeism and, consequently, causes children and adolescents to drop out of school. The study methodology is explanatory and descriptive with a quantitative approach. The survey technique was used as a substantial part of the research to gather information from the selected population, allowing the identification of factors that contribute to child labor and its direct connection to school dropout. According to the results obtained, it was determined that the lack of economic resources, the limitations of the local education system, and the lack of family support are factors that exacerbate this situation. Finally, it is concluded that child labor has a significant impact on school dropout rates in the Aníbal San Andrés Parish, thus emphasizing the importance of strengthening public policies, the role of social work, and inter-institutional collaboration.

Keywords: Child labor, School dropout, Education.

Introducción

El presente estudio, titulado “El trabajo infantil y su impacto en la deserción escolar en la parroquia Aníbal San Andrés, Cantón Montecristi en el año 2025”, se fundamenta en la importancia social, educativa y humana de esta problemática, ya que el trabajo infantil es una grave violación a los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, y el acceso a una educación de calidad incide directamente en su desarrollo e integridad.

Temas como la deserción escolar y el trabajo infantil están estrechamente vinculados y son perdurables, particularmente en situaciones de exclusión social y pobreza. Cuando a los menores se les exige trabajar desde temprana edad, su educación se frena o se ve limitada disminuyendo sus oportunidades de mejorar sus condiciones de vida en el futuro. Esta circunstancia no solo perjudica a los niños y su vida familiar, sino también a la sociedad en general, asimismo aminora el capital humano y propaga ciclos de desigual y pobreza.

En la Parroquia Aníbal San Andrés, se ha observado un incremento notable en el número de infantes que dejan el sistema educativo debido a que las necesidades lo fuerzan a trabajar. Este fenómeno es causado por varios factores como la inestabilidad laboral de los padres, conduciendo a la familia a una total incertidumbre y las restricciones del sistema educativo local.

Esta particularidad genera un entorno vulnerable en el que los niños y adolescentes se ven presionados a poner por delante el trabajo ante que sus estudios, lo cual se convierte en un impacto negativo que aflige el desempeño escolar, el bienestar emocional, físico y sus expectativas para el futuro.

Capítulo I: Acerca Del Problema

Línea de Investigación

Educación y Desarrollo Social

Planteamiento del Problema

En la parroquia Aníbal San Andrés, perteneciente al cantón Montecristi, durante el año 2025 se ha evidenciado un incremento significativo en los casos de deserción escolar en niños, niñas y adolescentes. Esta situación constituye una problemática social relevante, considerando que la educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo integral de las personas, así como un medio clave para la reducción de la pobreza y la desigualdad social a largo plazo.

Uno de los factores que incide de manera directa en la deserción escolar en este contexto es el trabajo infantil. En numerosos hogares de la parroquia, caracterizados por condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, los ingresos generados por los menores a través de actividades laborales informales, agrícolas, comerciales o domésticas representan un aporte importante para la economía familiar. Esta realidad obliga a muchos niños y adolescentes a priorizar el trabajo sobre la asistencia regular a la escuela, afectando su permanencia, rendimiento académico y continuidad educativa.

El trabajo infantil constituye una problemática de alcance mundial, especialmente presente en países en vías de desarrollo. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2024) define el trabajo infantil como toda actividad que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Esta definición

evidencia que el trabajo infantil no solo limita el acceso a la educación, sino que vulnera derechos fundamentales reconocidos a nivel internacional.

Organismos como UNICEF han señalado que factores estructurales como la pobreza, la desigualdad social y las crisis económicas incrementan la prevalencia del trabajo infantil. Según (UNICEF, 2021), el número de niños trabajadores entre los 5 y 11 años ha aumentado de forma considerable, representando más de la mitad de los casos de trabajo infantil a nivel mundial. Asimismo, en muchos contextos sociales persisten prácticas culturales que legitiman el trabajo infantil como una forma de apoyo familiar o aprendizaje temprano de un oficio, normalizando esta problemática.

En el Ecuador, a pesar de la implementación de políticas públicas orientadas a la erradicación del trabajo infantil y al fortalecimiento del sistema educativo, esta problemática continúa siendo un desafío, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Factores como la pobreza, el limitado acceso a una educación de calidad, la informalidad laboral y la insuficiente cobertura de servicios sociales contribuyen a la permanencia del trabajo infantil. En la parroquia Aníbal San Andrés, las escasas oportunidades de empleo formal y la dependencia de actividades agrícolas e informales generan un entorno en el que los niños y adolescentes se ven incorporados tempranamente al trabajo para contribuir a la economía familiar.

A esta situación se suma la limitada disponibilidad de recursos educativos, incluso en sectores cercanos a zonas urbanas. La infraestructura escolar deficiente, la falta de docentes suficientes y la alta demanda estudiantil afectan la calidad y accesibilidad de la educación, incidiendo negativamente en la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Las consecuencias del trabajo infantil en el ámbito educativo son significativas, ya que los niños y adolescentes que trabajan presentan mayores niveles de inasistencia, bajo rendimiento académico, dificultades de concentración y una mayor probabilidad de abandonar sus estudios de manera prematura. Esto se debe, en gran medida, a las extensas jornadas laborales que reducen el tiempo destinado al estudio, al descanso y a las actividades pedagógicas.

Asimismo, el trabajo infantil expone a los menores a riesgos físicos, emocionales y psicológicos, tales como explotación laboral, maltrato y situaciones de abuso, generando efectos negativos duraderos en su bienestar integral. Estas condiciones contribuyen a la reproducción de ciclos de pobreza y exclusión social, limitando las oportunidades de desarrollo personal, educativo y profesional en el futuro.

El trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar se configuran como una problemática social de alta relevancia y sensibilidad. Por ello, surge la necesidad de investigar de manera sistemática el fenómeno del trabajo infantil y su impacto en la deserción escolar en la parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi, durante el año 2025, con el propósito de generar información que contribuya a la comprensión del problema y sirva como base para la formulación de estrategias de intervención social y educativa.

Objetivos:

Objetivo General

Analizar la incidencia del trabajo infantil en la deserción escolar en la Parroquia Aníbal San Andrés, durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar los factores principales que contribuyen al trabajo infantil en la parroquia Aníbal San Andrés, año 2025.

Describir los motivos predominantes por los que los niños en situación de trabajo infantil abandonan la escuela.

Determinar la conexión entre el trabajo infantil y la deserción escolar en el área investigada, año 2025.

Justificación

El presente estudio titulado "El Trabajo Infantil y su Incidencia en la Deserción Escolar en la Parroquia Aníbal San Andrés del Cantón Montecristi, en el año 2025" es de gran relevancia debido a las profundas implicaciones que el trabajo infantil tiene en el desarrollo integral de los niños, así como en el bienestar social y económico de la parroquia afectada.

La deserción escolar y el trabajo infantil están muy conectados, cuando los niños trabajan sin directamente perjudicados en cuanto a su educación, lo cual restringe su capacidad de sobresalir, siguiendo estancados en situaciones de pobreza y de alcanzar un mejor futuro. Este problema influye no solo en las familias, sino también en la comunidad en general e incluso a nivel social.

En la Parroquia Aníbal San Andrés, se ha observado un aumento preocupante de niños que abandonan la escuela debido a la necesidad de trabajar, un fenómeno que responde a

diversos factores como la pobreza, la falta de oportunidades laborales para los adultos y las casa infraestructura educativa.

Así también, esta investigación servirá para informar a las principales autoridades que se preocupan por el bienestar y los derechos de los niños como el Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), el Ministerio de Salud Pública (MSP), y sobre todo el Ministerio de Educación, ya que ésta vela para que los niños puedan tener acceso a la educación y formación de calidad en todas las zonas del país. Por lo que a través de esta investigación obtendrán la información necesaria que les permita actuar de manera eficiente, buscando alternativas que contribuyan a la disminución y erradicación del trabajo infantil reduciendo de esa forma las tasas de deserción escolar de los niños del país.

Ante esta realidad, es imperativo analizar la incidencia del trabajo infantil en la deserción escolar para comprender las causas subyacentes y proponer soluciones que mejoren las condiciones de vida de los menores y sus familias.

Hipótesis

"El trabajo infantil en la parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi durante el año 2025 incrementa significativamente la deserción escolar, debido a la falta de tiempo, la fatiga física y mental, y la necesidad económica de las familias."

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos teóricos

Teoría del Trabajo Infantil

Teoría de los "trabajadores adicionales. Según Basu (1999), la fuerza laboral juvenil (más cercana a la fuerza laboral menos calificada y peor remunerada) tiene un comportamiento contra cíclicos años), los hogares enfrentan riesgos potenciales y los trabajadores adicionales constituyen la base de la seguridad de los ingresos motivados por el acceso limitado a otras formas de seguro (ahorro, pensión o crédito).

Por otro lado, los recortes de impuestos para la inversión pública, los aumentos de tasas o precios de los servicios básicos y la caída de los ingresos generalmente afectan directamente las finanzas de los hogares, por lo que en ciertas situaciones de recesión los "integrantes del hogar" pueden necesitar guardar, mientras que en otros casos estos empleos serían proporcionados por el país (Esquivel, 2010).

Estas tareas son realizadas principalmente por mujeres y niñas del hogar, trasladando así el ahorro fiscal a los miembros más vulnerables de la familia. En otras palabras, se manifiesta que las familias recurren a la inclusión de los menores en el mercado laboral como táctica para afianzar ingresos cuando no tienen acceso a elementos de protección social. Estas crisis agudizan las labores de cuidado y de hogar, que en su mayoría son asumidas por las féminas, impactando en la igual de género (Esquivel, 2010).

Teoría de la Capacidad de Amartya Sen.

La teoría de la capacidad afirma que las personas deberían tener acceso a cosas que agreguen valor a sus vidas.

Esta teoría de Pico Merchán y Salazar Henao (2008), se basa en que la libertad tiene un valor intrínseco e instrumental, pero la definición de libertad es diferente y más amplia a lo que se suele ver en nuestra sociedad, es decir, incluye no sólo libertad negativa (por ejemplo, el derecho a no ser encarcelado ni perjudicado arbitrariamente), pero también el derecho de las personas a obtener los recursos especiales que necesitan en diferentes circunstancias.

La teoría de la capacidad humana y los enfoques basados en los derechos humanos reconocen el verdadero valor de la educación como un fin en sí mismo.

Sin embargo, mientras la otra impone a los demás la obligación moral de respetar estos derechos, la teoría de la capacidad va más allá y aclara varias razones por las que la educación es importante.

Si bien se aceptan muchos de los argumentos instrumentales tradicionales a favor de la educación, la característica distintiva de la teoría de las capacidades humanas es que juzga las políticas no por su efecto sobre los ingresos, sino por si expande la libertad real de educar a las personas.

Por lo tanto, el trabajo infantil en sí crea una imposibilidad de adquirir las habilidades que brindan oportunidades para escapar de la pobreza en el proceso educativo al que estas habilidades están directamente vinculadas en un mundo globalizado. Por lo tanto, el trabajo infantil impide que los niños desarrollen las habilidades, el acceso a las oportunidades y los

logros necesarios para escapar del ciclo de la pobreza, ya que el trabajo infantil les exige participar en actividades de bajo nivel y poco calificadas.

Ganancias para llevar a cabo una vida digna y alcanzar condiciones óptimas materiales, simbólicas necesarias y social, con el fin de romper el círculo vicioso de la pobreza. De acuerdo con el exponente Sen, sostiene que la educación tiene una importancia y no solo intrínseca sino también primordial para adquirir habilidades que aumenten las libertades y oportunidades personales en esta situación.

Desde el marco de la globalización debido a la imposibilidad de acceder a la educación, los menores se ven obligados a aceptar trabajos que son mal pagados y tienen una productividad mínima, impidiéndoles tener una vida digna (Pico Merchán y Salazar Henao, 2008).

Relación con la problemática

La deserción escolar causada por el trabajo infantil impide que los niños accedan a una educación de calidad, reduciendo sus posibilidades de obtener empleos bien remunerados en el futuro. Esto perpetúa las condiciones de pobreza en las comunidades y refuerza la desigualdad estructural.

Teorías de la Deserción Escolar

Teoría sobre la Integración Socio-Académica.

La integración social es una categoría relacionada con la relación entre diferentes grupos de personas y es importante para mantener unidas las partes de un sistema.

Esta integración depende de cuatro aspectos: el rol y autoridad del actor social en la institución, el compromiso que siente con base en la calidad de su aporte laboral, la meta que obtiene de su logro y la conformidad con patrones de comportamiento (Hernández, 2013, p. 49).

En palabras de Tinto (1975), la integración académica y social crea una conexión muy fuerte del estudiante con su institución educativa y así aumenta su persistencia en el proceso de formación.

En cambio, la interacción insuficiente y las diferencias con los valores dominantes gestionados por padres y profesores conllevan un alto riesgo de abandono, de modo que los estudiantes no se sienten conectados con su entorno, se sienten fuera de la comunidad, se aíslan y tienden a rendirse, porque aprender otras carreras o formas de invertir tiempo, energía y recursos, les da más beneficios y menos costos.

Básicamente, según Tinto, la participación en grupos de interés o comunidades de aprendizaje que fomenten el trabajo solidario y colaborativo y las técnicas de evaluación en el aula que fomenten debates sobre el aprendizaje hacen que los estudiantes sientan que están aprendiendo más y mejor, lo cual vale la pena hacer.

Relación con la problemática

Los niños que trabajan tienden a sentirse desconectados del entorno escolar debido a la falta de tiempo, energía y apoyo familiar. Esto afecta su rendimiento y percepción de pertenencia, lo que a su vez los lleva a abandonar los estudios.

Teoría Interaccional de la Deserción Estudiantil.

La teoría interaccional del desgaste estudiantil, que se ha convertido en la perspectiva más común sobre el desgaste estudiantil, postula que el comportamiento de los estudiantes refleja características individuales y organizacionales.

Pero estas teorías son más que una simple suma de la teoría psicológica y organizacional: también representan una visión dinámica e interactiva de la experiencia del estudiante que tiene sus orígenes en la antropología social y el estudio no metodológicos del comportamiento humano.

Desde una perspectiva socio antropológica, las teorías interaccionales del desgaste estudiantil sostienen que el desgaste estudiantil refleja la experiencia de un individuo de la cultura general de la institución, que se refleja en la organización formal e informal de la institución (Chávez, 1996, p. 55).

De esta manera, la teoría de la interacción ve la deserción estudiantil como un reflejo de las interacciones dinámicas recíprocas que ocurren entre el entorno y el individuo. Estos dos elementos no pueden separarse y están estrechamente relacionados entre sí, y cada uno da forma a diferentes interpretaciones de la experiencia por parte de diferentes individuos.

En última instancia, lo que importa es la comprensión que cada persona tiene de la situación, su interpretación de los acontecimientos, que es necesariamente un producto dinámico de cómo el individuo interactúa con otras personas y el contexto más amplio al que pertenece (Chávez, 1996, p. 56).

Teoría Organizacional de la Deserción Estudiantil

Estas teorías sobre el desgaste estudiantil se centran en la influencia de las fuerzas ambientales en el comportamiento de los estudiantes.

Pero se centraron en la fortaleza organizativa de la agencia matriz. Al igual que la investigación sobre la socialización de roles y la productividad y rotación de los empleados, las teorías del desgaste en organizaciones como Kamens y Bean ven la presencia del desgaste de los estudiantes como un reflejo de los efectos de la socialización organizacional.

Su principal afirmación es que el desgaste refleja el comportamiento institucional y el comportamiento de los individuos en el entorno institucional. Quienes han estudiado esta tendencia se han centrado en los efectos de instituciones específicas sobre las tasas generales de deserción estudiantil y en dimensiones organizativas tales como el tamaño institucional, la estructura burocrática, objetivos estatales que influyen en la retención o la deserción, la proporción de estudiantes por docente y los recursos (Chávez, 1996, p.53).

Los escasos recursos institucionales en las entidades escolares locales, como una cantidad insuficiente de maestros o materiales inapropiados, puede desalentar a los alumnos e impulsarlos a desertar sobre todo cuando el trabajo infantil se vuelve una opción inmediata.

Teoría Económica de la Deserción Estudiantil

Esta teoría explica lo sustancial que es la economía en la toma de decisiones de los alumnos en si deben permanecer o retirarse de la institución educativa. De esta manera, la deserción y la retención reflejan fuerzas económicas, particularmente aquellas que afectan los beneficios financieros asociados con una educación universitaria y los recursos financieros que un individuo invierte para continuar asistiendo a la universidad (Chávez, 1996, p.51).

Proponen que la decisión de continuar o abandonar los estudios está influida por factores económicos. La falta de recursos financieros y la percepción de que los beneficios económicos de la educación no compensan los costos asociados a la misma, como matrículas y material educativo, son determinantes clave en la deserción escolar.

Las familias de escasos recursos consideran el trabajo infantil como un medio inmediato para afrontar sus problemas económicos, relacionados con la educación (vestimenta, transporte escolar, comida, útiles) impidiendo que los menores asistan continuamente al centro educativo y por ende se incrementan cifras de deserción escolar.

Factores económicos, sociales, culturales y organizacionales interactúan para perpetuar este fenómeno, que tiene profundas implicaciones para el desarrollo humano y comunitario,

Aspectos conceptuales

La actual sistematización brindó una mirada basada en el propósito que persigue el proyecto, además de plantear las teorías que permiten el actual análisis y la sistematización de experiencias bajo una mirada crítica, es importante incluir un marco conceptual que facilite entender el tema y sustentar el trabajo realizado, a continuación, los principales conceptos:

Trabajo Infantil

Definición de Trabajo.

El trabajo abarca cualquier actividad llevada a cabo por el ser humano con la intención de generar bienes y servicios que le permitan cubrir sus propias necesidades y las de los demás. Esta tarea puede realizarse de dos maneras: a través de trabajo manual (que requiere esfuerzo físico) o mediante trabajo intelectual (que exige esfuerzo mental). Desde una perspectiva individual, el trabajo es todo lo que la persona hace para su propio bienestar y el de su familia. La gama

completa de acciones que satisfacen sus necesidades básicas y le posibilitan alcanzar riqueza tanto material como espiritual (Pérez, 2021).

El trabajo se define como el conjunto de actividades físicas o intelectuales realizadas por el ser humano con el propósito de producir bienes o prestar servicios que permitan satisfacer necesidades individuales y colectivas. Esta actividad constituye un elemento fundamental para el desarrollo económico y social, ya que posibilita la obtención de recursos necesarios para la subsistencia y el bienestar humano. Asimismo, el trabajo favorece la integración del individuo en la sociedad y contribuye a la construcción de valores como la responsabilidad y el compromiso social (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

Desde un enfoque social y educativo, el trabajo representa una actividad que influye directamente en la formación integral del individuo. A través de esta práctica, las personas adquieren habilidades, conocimientos y experiencias que fortalecen su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, cuando el trabajo se realiza en edades tempranas, puede generar efectos negativos en el proceso educativo, como el abandono escolar y la disminución del rendimiento académico, afectando el desarrollo integral de niños y adolescentes (UNICEF, 2022).

Definición de Niño o Niña

Según la Convención UNICEF (s.f.), un niño es una persona que tiene hasta 18 años, a menos que las leyes correspondientes reconozcan antes la mayoría de edad. Los Estados, en ciertas circunstancias, deben establecer edades mínimas, como la edad mínima para trabajar y para concluir la educación obligatoria. Sin embargo, en otros casos, para los menores de 18 años,

la Convención explícitamente prohíbe el encarcelamiento perpetuo sin posibilidad de libertad y también la pena capital.

Definición de Trabajo Infantil

El trabajo infantil generalmente se caracteriza como aquella actividad laboral que priva a los niños de su niñez, dignidad y potencial, y que tiene efectos negativos en su desarrollo mental y físico. Por lo tanto, se refiere a un trabajo que es: dañino y riesgoso para el bienestar físico, mental o moral del niño; y/o interviene en sus actividades escolares, dado que: les impide ir a clases; les fuerza a salir de la escuela antes de tiempo o les exige combinar el estudio con labores arduas y extensas (OIT, s.f.).

El trabajo infantil se define como toda actividad económica o de supervivencia realizada por niños, niñas y adolescentes que interfiere con su desarrollo integral, afecta su salud física y mental, y limita o impide su acceso, permanencia y rendimiento en el sistema educativo. Este tipo de trabajo priva a los menores de su niñez, su dignidad y su potencial, al exponerlos a responsabilidades que no corresponden a su etapa de desarrollo (Organización Internacional del Trabajo, 2021).

Desde una perspectiva social y educativa, el trabajo infantil constituye una vulneración de los derechos fundamentales de la niñez, ya que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social. Diversos organismos internacionales señalan que esta problemática está estrechamente vinculada a factores como la pobreza, la desigualdad social y la falta de oportunidades, generando consecuencias negativas a largo plazo tanto para los menores como para la sociedad en general (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022).

Tipos de Trabajo Infantil

Según (Organización Internacional del Trabajo, s.f.) clasifica los tipos de trabajo infantil en:

La esclavitud.

Este caso ocurre cuando un individuo es propiedad de otro, para quien está obligado a trabajar sin tener voz alguna sobre lo que le sucede. Sugiriendo que los esclavos son forzados contra su voluntad desde el momento en que son capturados, comprados o nacen, y no se les permite dejar o rechazar el trabajo (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

Trata de niños

Se refiere al tráfico ilícito de menores, ya sea por medio de la compra, la venta o el traslado, con el objetivo de que se exploten sexualmente o en términos laborales. Los niños son víctimas de la trata por varias razones, como la prostitución, el trabajo forzado y el reclutamiento de niños mendigos y soldados (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

Esclavitud por deudas

Equivale a trabajo forzoso si el trabajo se ofrece como pago de un préstamo que no puede reembolsarse en efectivo ni en especie (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

Condición de siervo

Esto ocurre cuando una persona se ve obligada a vivir y trabajar en tierras de otra persona por una compensación pequeña o nula (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

Trabajo forzado

Se impone a alguien en contra de su voluntad. Por ejemplo, en los conflictos armados, los niños se ven obligados a luchar y servir como cocineros, portadores y mensajeros. Se abusa de ellos y se aprovechan de ellos y tienen que matar o mutilar a otras personas (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

La Explotación Sexual Infantil (Prostitución, Pornografía y Actuaciones Pornográficas).

En este tipo de actividad, se maltrata, abusa o explota a una persona por interés de ganancia personal o beneficio material, involucrándola en la prostitución o en actos de comercio sexual. La prostitución es intercambiar actos sexuales por dinero (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

Las Actividades Ilícitas

Los niños que participan en actividades ilegales suelen estar expuestos a la violencia, lo que puede tener un impacto negativo en su desarrollo físico y mental. Asimismo, es posible que no desarrollen las habilidades sociales apropiadas y sean más susceptibles a padecer problemas de identidad, a tener adicción al alcohol y a las drogas y a ser víctimas de depresión, además de volverse delincuentes juveniles (Organización Internacional del Trabajo, s.f.).

Producción y comercio de sustancias estupefacientes

Es una actividad ilegal en la que normalmente participan niños. La trata de personas es un comercio ilegal (compra o venta). Los niños pueden hacer esto en contra de su voluntad o creyendo que eso les dará una mejor posición o más dinero. Quienes producen o venden drogas

corren el riesgo de ser maltratados y muchos se vuelven adictos a las drogas desde una edad temprana.

Industria agrícola: el trabajo infantil en la agricultura se ve impulsado por varios factores, entre los que se encuentran las costumbres sociales tradicionales que es vista de forma marginal, como la participación de niños en este sector, la escasez de tecnología agrícola, el elevado costo del trabajo adulto y la pobreza. Según la OIT, esta industria es una de las más riesgosas para los menores en lo que respecta a accidentes laborales no mortales, muertes laborales y enfermedades profesionales. No obstante, no se considera trabajo infantil toda participación de los niños en la actividad agrícola, pues, las labores de bajo riesgo apropiadas para la edad del niño y que no interfieren con su tiempo de ocio o educación no constituyen trabajo infantil. Estas actividades son capaces de contribuir a las familias y a las comunidades al ofrecer a los niños competencias sociales y técnicas esenciales, además de optimizar la seguridad alimentaria en la zona.

El Trabajo Doméstico

También conocido como trabajo doméstico, se refiere a las situaciones en que un niño de menos de 17 años trabaja en el hogar de su empleador para llevar a cabo labores del hogar. Los niños generalmente trabajan fuera de casa, como por ejemplo con la jardinería o el cuidado del ganado, mientras que las niñas trabajan dentro. Los empleados domésticos menores de edad, en ocasiones, residen en la vivienda de sus patrones y tienen la posibilidad de recibir o no un salario por su labor (Humanium, 2019).

El trabajo doméstico se refiere al conjunto de actividades realizadas en el hogar con el propósito de mantener condiciones adecuadas de limpieza, alimentación y cuidado de las personas que lo habitan. Estas tareas incluyen labores como la limpieza del hogar, la preparación

de alimentos, el cuidado de niños, adultos mayores o personas con discapacidad, y otras actividades necesarias para el bienestar familiar. Aunque tradicionalmente no es remunerado, el trabajo doméstico cumple un papel fundamental en la reproducción social y el sostenimiento de la vida cotidiana (Organización Internacional del Trabajo, 2019).

Cuando el trabajo doméstico es realizado por niños, niñas y adolescentes de forma excesiva o en condiciones inadecuadas, puede convertirse en una forma de trabajo infantil. Esta situación afecta negativamente su desarrollo físico, emocional y educativo, especialmente cuando interfiere con la asistencia escolar, el tiempo de estudio o el descanso. Organismos internacionales advierten que el trabajo doméstico infantil invisibiliza la explotación laboral y refuerza desigualdades sociales y de género, por lo que requiere especial atención desde las políticas públicas y educativas (UNICEF, 2021).

Causas del Trabajo Infantil

El trabajo infantil continúa existiendo, a pesar de las leyes y normas que protegen a los niños. La pobreza es el principal motor de trabajo infantil en todo el mundo, pero existen otras muchas razones. Según (Humanium, 2019), los motivos fundamentales del trabajo infantil son:

Aunque existen leyes y regulaciones que protegen a los niños del trabajo infantil, este continúa ocurriendo. Existen múltiples razones a nivel global por las cuales los niños se ven obligados a trabajar, siendo la pobreza el principal motor. De acuerdo con (Humanium, 2019), las causas fundamentales del trabajo infantil son:

Desempleo y pobreza. Los niños requieren mantener a sus familias y su existencia depende de que laboren; este riesgo es aprovechado por bandas delictivas o por los traficantes (Humanium, 2019).

Tradiciones y Actitudes Culturales Arraigadas en Torno al Trabajo Infantil.

Al promover la relevancia del trabajo para el desarrollo del niño, varias costumbres y normas culturales de todo el planeta incentivan de manera implícita el trabajo infantil. Se estima que los niños continúen con el camino de sus padres y adquieran un oficio específico para sustentar a sus familias (Humanium, 2019).

En otras tradiciones, los niños son motivados a trabajar para cancelar las deudas contraídas en eventos religiosos y ocasiones sociales. Estas expresiones diversas y generalizadas del trabajo en condiciones de servidumbre explotan la situación frágil de los niños dentro de sociedades más grandes y las expectativas culturales. Por lo tanto, los niños tienden a ser vistos como un soporte para la familia, en vez de como dependientes (Humanium, 2019).

Elemento político: Implementación insuficiente de políticas integrales de protección para los niños y las niñas. y adolescentes Las entidades responsables de asegurar la aplicación de las leyes que resguardan a este grupo poblacional no cumplen con sus responsabilidades (Cesip, 2020).

Factor familiar: La ausencia de trabajo del padre o la madre, las enfermedades de uno de ellos, el aumento del número de miembros en la familia y otras circunstancias que fuerzan a los niños, niñas y adolescentes a trabajar para compensar los ingresos que se pierden en la casa. La violencia en el hogar y un tipo de descuido a nivel moral, emocional y en términos de cubrir sus necesidades básicas (Cesip, 2020).

Consecuencias del Trabajo Infantil

El trabajo infantil genera múltiples consecuencias negativas en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, afectando principalmente su salud física, emocional y psicológica. La realización de actividades laborales a temprana edad expone a los menores a jornadas

extensas, fatiga, estrés y, en muchos casos, a riesgos físicos que pueden provocar accidentes o enfermedades. Estas condiciones limitan su crecimiento adecuado y deterioran su bienestar general, vulnerando sus derechos fundamentales (Organización Internacional del Trabajo, 2021).

El trabajo infantil perjudica el desarrollo integral adecuado de los niños, las niñas y los adolescentes, tanto en el presente como en el futuro, lo que supone una violación de sus derechos. De acuerdo con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR) en 2019. El trabajo infantil tiene serias repercusiones que afectan el desarrollo físico y emocional adecuado de los niños que son (Cesip, 2020):

Consecuencias físicas: Los niños que trabajan tienen el riesgo de padecer enfermedades y dolencias crónicas, desnutrición, quemaduras y cortes por operar con herramientas y maquinaria inapropiadas para su edad o ser víctimas de abusos por parte de los adultos (Cesip, 2020).

Efectos psicológicos: Los niños pasan mucho tiempo en un contexto violento y hostil, lejos de la protección y el apoyo de su familia. Como resultado del tiempo prolongado que invierten en el trabajo, se ven forzados a abandonar sus estudios o a hacer ambas cosas simultáneamente. Esto conlleva efectos psicológicos como la falta de confianza en uno mismo, el estrés y la desesperanza ante el futuro (Cesip, 2020).

Efectos del Trabajo Infantil.

El trabajo infantil puede tener diversos efectos en la salud física y mental de un niño, que a menudo llega a la edad adulta; Estos varían e incluyen, entre otros, problemas de salud a largo plazo causados por abuso, lesiones, desnutrición, agotamiento, daño psicológico o exposición a

sustancias químicas. El impacto psicológico y físico varía según la industria en la que trabajan los niños. (Dubay, 2021)

En el sector agrícola: De acuerdo con Humanium (2019), los infantes normalmente están expuestos a manipular pesticidas y fertilizantes tóxicos, además de herramientas y cuchillas pesadas.

En la labor doméstica: Los niños están expuestos al riesgo de ser maltratados por sus empleadores, trabajar en exceso o estar separados de sus amistades (Humanium, 2019).

En la construcción: Los niños están expuestos al peligro de sufrir lesiones debido a que laboran con cargas pesadas y peligrosas, además de no contar con equipos apropiados de protección personal (Humanium, 2019).

En la explotación minera: Los niños están propensos a ser ubicados en ambientes riesgosos como las minas, que son la causa de deslizamientos de tierra que pueden causar heridas graves (Humanium, 2019).

Deserción Escolar

De acuerdo con (Pérez y Gardey, 2022), es una palabra relacionada con el verbo desertar: abandonar, distanciarse o dejar. En el ámbito educativo, el término se refiere a los estudiantes que dejan de lado sus estudios por diversas razones. Se entiende como "estudios" a toda la educación que está dentro del sistema educativo establecido por el gobierno en ese Estado (secundaria, primaria, universidad, etc.). Los individuos que abandonan los estudios pasan a ser desertores escolares.

El término escolar, según afirma Ucha (2009), se utiliza de manera general y habitual para referirse a todo lo que está relacionado e íntimamente vinculado con la escuela y sus estudiantes. Asimismo, el concepto "escolar" se emplea también para referirse a los estudiantes que acuden a la educación obligatoria, que incluye tanto la etapa inicial como la secundaria. Esta es la primera fase de la educación académica de un individuo, que es precedida por el nivel universitario, en el cual también se les conoce como "escolares". Descripción de la deserción escolar. La deserción escolar, de acuerdo con (Salazar, s.f.), es un proceso que consiste en varias salidas de la escuela y termina con el abandono del estudiante.

La deserción escolar constituye una problemática social compleja que responde a múltiples factores de carácter económico, familiar, social y educativo. Entre las causas más frecuentes se encuentran la pobreza, la necesidad de incorporarse tempranamente al trabajo, la desintegración familiar y las limitaciones en el acceso a una educación de calidad. Estas condiciones generan un entorno desfavorable para la permanencia escolar, especialmente en sectores rurales y comunidades vulnerables, donde los estudiantes enfrentan mayores dificultades para continuar su formación académica.

Además, la deserción escolar tiene consecuencias significativas tanto a nivel individual como social, ya que limita el desarrollo integral de los estudiantes y reduce sus oportunidades de acceso a mejores condiciones de vida en el futuro. El abandono temprano del sistema educativo incrementa el riesgo de exclusión social, desempleo e informalidad laboral, perpetuando los ciclos de pobreza y desigualdad. Por esta razón, la permanencia escolar se considera un factor clave para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento del capital humano de una sociedad.

Causas de la Deserción Escolar

La interrupción de los estudios es un problema con causas diversas y más común de lo que puede parecer, los siguientes autores (Venegas, et al., 2017) mencionan algunas causas:

Factores Familiares

Es crucial que los padres desempeñen un rol esencial cuando se trata de compartir las labores educativas con sus hijos. Esto no quiere decir que se deba estar junto a los niños en todo momento, ya que eso podría llevar a que los niños sean inseguros y dependientes, lo cual les impediría crecer y desenvolverse por sí mismos (Aguilera, 2004).

Factor Económico

Conforme a lo que Silvia expresa: "Los índices de abandono escolar se incrementan anualmente debido a la condición económica de muchas familias, a la incomprensión de los padres hacia sus hijos y al deseo de los jóvenes de llevar una vida acelerada" (Silvia, 1999).

Factor Migratorio

La migración también es uno de los motivos de abandono escolar, inseguridad, ruptura familiar, esto hace que muchos niños crezcan sin calidez emocional, cuidados protectores, ternura, un ambiente acogedor, cálido y acogedor. (Romero, 2008).

La importancia de tener un acompañamiento afectuoso y comprensivo por parte de la familia. Cuando los niños empiezan a mostrar cambios en su conducta, estos se reflejan en su vida escolar. Si no hay un acompañamiento por parte de los padres, pueden surgir comportamientos como la tristeza, el aislamiento, la angustia, la inseguridad y la incapacidad

para tomar decisiones. Esto puede llevar a que los niños sean duros ante la vida y eventualmente abandonen la escuela (Aguilera, 2004).

Factores de Salud que Influyen en la Deserción Escolar

"No se espera que un niño con una discapacidad física o que padece una enfermedad participe de manera espontánea y activa en el proceso educativo de los otros niños." (Averril, 1994). El bienestar de un niño es un aspecto relevante en su vida escolar, por lo que es necesario que se sienta bien para su adecuado desempeño y desarrollo físico e intelectual en la escuela, evitando de esta manera la deserción escolar.

Los factores de salud representan una causa relevante en la deserción escolar, ya que las condiciones físicas y mentales de los estudiantes influyen directamente en su desempeño académico y permanencia en el sistema educativo. Enfermedades crónicas, desnutrición, discapacidades no atendidas y problemas de salud mental como la ansiedad o la depresión pueden provocar ausentismo frecuente, bajo rendimiento escolar y dificultades para adaptarse al entorno educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), los problemas de salud no tratados en la infancia afectan el desarrollo cognitivo y emocional, incrementando el riesgo de abandono escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Asimismo, el acceso limitado a servicios de salud y la falta de atención médica oportuna agravan esta problemática, particularmente en zonas rurales y comunidades con escasos recursos económicos. La necesidad de priorizar tratamientos médicos, sumada a la incapacidad de las familias para cubrir gastos relacionados con la salud, conduce a que muchos estudiantes interrumpan su trayectoria educativa. De acuerdo con UNICEF (2022), existe una relación directa entre el estado de salud infantil y la continuidad escolar, ya que los niños y adolescentes

que presentan problemas de salud persistentes tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela, lo que refuerza la importancia de políticas públicas integrales que articulen salud y educación.

Factores que Influyen en la Deserción Escolar.

Es poco probable que los alumnos abandonen el sistema educativo sin previo aviso; esto ocurre debido a una serie de hechos y sucesos relacionados con la rutina diaria del estudiante que aumentan el riesgo de deserción a medida que avanza en su edad cronológica y en su nivel académico (Unan, 2020).

Factores socioeconómica: Provocados por ingresos familiares insuficientes y la ausencia de apoyo familiar (Vásquez et al., 2003).

Elementos personales: Incluyen factores emocionales, de desadaptación, de insatisfacción de expectativas y motivacionales (Vásquez et al., 2003).

Psicología: Se refiere a las herramientas que tiene la persona para afrontar y adaptarse a las circunstancias que surgen en el ámbito educativo (Vásquez et al., 2003).

Trayectoria académica personal: Rendimiento en las materias, por ejemplo: el tiempo que se invierte en las tareas, la pérdida de asignaturas o del semestre, la frustración con la planificación del programa académico; todo esto provoca que no se sienta seguro, tranquilo y conforme con lo que hace (Vásquez et al., 2003).

Institucionales: Aspectos relacionados con las oportunidades y posibilidades que la institución brinda al alumno para iniciar o proseguir sus estudios (Vásquez et al., 2003).

Elementos pedagógicos: Falta de interés y motivación, discriminación hacia los compañeros, problemas de conducta, bajo rendimiento en el aprendizaje y repetición o retraso escolar (Vásquez et al., 2003).

Elementos familiares: Desintegración familiar: familia grande que enfrenta dificultades de salud, incapacidad o fallecimiento. Gestación temprana del adolescente con padres que son alcohólicos y/o adictos a las drogas (Vásquez et al., 2003).

Elementos sociales: Dificultades con la justicia por estar involucrado con pandillas o actividades criminales para resolver sus problemas familiares (Vásquez et al., 2003).

Antecedentes de la Investigación

Los autores (Tovar y Ríos, 2017) tienen como meta examinar el trabajo infantil y la deserción escolar en Perú basándose en datos del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática Perú 2015. Para ello, publican el artículo titulado “Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015” en la Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad. Este estudio utilizó una metodología correlacional-descriptiva, con datos obtenidos del sitio web del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). De ellos, el 49 % (351) eran mujeres y el 51 % (366), hombres. Determina que el trabajo infantil es más común en la zona rural y entre los habitantes de la región serrana, además de que hay una relación estadística entre este fenómeno y el abandono escolar.

Así mismo, los autores (Medina et al., 2022) publican su proyecto “Influencia del Trabajo Infantil en la Deserción Escolar” publicado en el Repositorio Digital, esta investigación tuvo como finalidad conocer cuál es la relación que, existe entre la deserción escolar con el trabajo infantil. Metodológicamente se estableció una investigación con enfoque cuantitativo, utilizando

una técnica de recolección de la información a través de documentos o más exactamente fuentes bibliográficas. Según los resultados se puede observar que donde se presenta la mayor deserción escolar es en el nivel medio (10 y 11) con un 49%, siguiendo en segundo lugar el nivel de primaria con 28%, el nivel secundario 19% y nivel técnico 4%, este último teniendo una participación baja, y concluye en que así como hay niños que deciden no estudiar o desertar, también existen muchos niños y adolescentes que aunque empiezan a trabajar desde muy temprana edad siguen sus estudios logrando alcanzar sus niveles de educación, es decir, culminar la primaria y secundaria.

Un estudio de caso titulado "Impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales", hecho por Serrano et al. (2015) y publicado en Scielo, buscó demostrar la influencia negativa que tiene el trabajo infantil sobre el rendimiento académico de los adolescentes que participan en la cadena productiva familiar dentro de una zona rural, así como indicar cómo percibe el estudiante el valor adicional que le aporta la educación. El método que se empleó fue el diseño metodológico participativo, el cual incluye la evaluación de los resultados académicos a lo largo de diversos ciclos escolares. Se utilizó el método de la encuesta, que se aplicó a los alumnos y también a sus progenitores. Los alumnos muestran apatía y pereza en los resultados, lo que es un problema más grave al presentarse en la mayor parte de las familias. En realidad, los padres reconocen que la labor de sus hijos es esencial para apoyar la economía familiar.

Fundamentos Legales

En el marco jurídico ecuatoriano existen leyes, códigos y protocolos asociados al trabajo infantil y la deserción escolar, en este espacio se detallarán los artículos más relevantes para abordar legalmente a esta problemática:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 5: Nadie será sometido a tortura, a castigos o tratos que sean crueles, degradantes o inhumanos.

Artículo 26. (1) Cada individuo tiene el derecho a ser educado. La educación tiene que ser gratuita, por lo menos en lo que se refiere a la enseñanza básica y elemental. La enseñanza básica será obligatoria. La educación profesional y técnica debe ser universal; todos tendrán las mismas oportunidades de acceder a la educación superior, dependiendo de su mérito individual.

2. El objetivo de la educación será el desarrollo integral del individuo y el fortalecimiento de la consideración a las libertades esenciales y a los derechos humanos; promoverá la amistad, la tolerancia y el entendimiento entre todos los pueblos y todas las etnias o religiones.

3. Los padres tendrán el derecho preferente de elegir la clase de educación que recibirán sus hijos.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria en las etapas básicas como mínimo. Se le proporcionará una educación que mejore su cultura general y lo habilite para crecer en sus capacidades individuales, su juicio personal, su sentido de responsabilidad social y moral, y para ser un miembro productivo de la sociedad en condiciones de igualdad.

Principio 9: Es necesario proteger al niño de cualquier forma de abandono, explotación y crueldad. No será objeto de ningún tipo de tráfico.

La Convención Sobre los Derechos del Niño

Artículo 28: Los Estados Parte admiten el derecho a la educación del niño y, para que este pueda ser ejercido de manera progresiva y en condiciones de igualdad de oportunidades.

Artículo 32 (1): Los Estados Parte admiten que el niño tiene derecho a ser protegido de la explotación económica y de participar en cualquier trabajo que pueda poner en riesgo su salud, su desarrollo espiritual, mental, físico, moral o social, o entorpecer su educación.

Artículo 36. Los Estados Parte resguardarán al niño de cualquier otra forma de explotación que resulte dañina para cualquier faceta de su bienestar.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a recibir una educación de alta calidad.

Título V Del Trabajo De Niños, Niñas Y Adolescentes. Capítulo I Disposiciones Generales

Art. 81.- Derecho a la protección contra el abuso en el trabajo. - Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que la familia, el Estado y la sociedad les resguarden de cualquier tipo de explotación laboral o económica, así como también de servidumbre, esclavitud, trabajo perjudicial para su salud o para su desarrollo en términos físicos, mentales, sociales, morales o espirituales; además tienen derecho a que se les proteja de cualquier situación que pueda obstaculizar el ejercicio del derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para trabajar. - La edad mínima para cualquier clase de trabajo, incluido el servicio doméstico, se establece en quince años, con las excepciones previstas en este código y en otras leyes e instrumentos internacionales que tengan autoridad legal en el país.

Art. 83.- Erradicación del trabajo de los niños. - Es necesario que la sociedad y el Estado diseñen e implementen medidas de protección, políticas, programas y planes para eliminar el trabajo infantil y adolescente (menores de quince años). La familia tiene que colaborar en la consecución de este objetivo.

Art. 84.- Educación y jornada laboral. - La jornada laboral de los adolescentes no podrá ser mayor a seis horas al día y cinco días a la semana, y deberá estar organizada de forma tal que no impida el ejercicio efectivo de su derecho a la educación.

Art. 87.- Empleos no permitidos. - Está prohibido que los adolescentes trabajen:

1. En minas, basurales, canteras, camales e industrias extractivas de toda índole;
2. En tareas que requieren el manejo de sustancias explosivas, psicotrópicas, peligrosas, nocivas para su salud o que pueden poner en riesgo su vida y su desarrollo físico o mental;
3. En prostíbulos, áreas de tolerancia, locales de juego, expendios de bebidas alcohólicas y otras que pudieran ser perjudiciales para el desarrollo social o moral del adolescente;
4. En tareas que impliquen el uso de maquinaria peligrosa o la exposición a ruidos por encima de los límites legales establecidos;
5. En una actividad que pueda empeorar la discapacidad, si se trata de adolescentes con discapacidad;

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II De Los Derechos Y Obligaciones

Capítulo Primero Del Derecho A La Educación

Art. 4.- Derecho a recibir educación. - La educación es un derecho humano esencial que la Constitución de la República asegura y es indispensable para poder ejercer los demás derechos humanos.

Capítulo Tercero Del Consejo Nacional De Educación

Art. 42.- Grado de educación básica general. - La educación general básica, a partir de los cinco años, promueve las competencias, habilidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes para que puedan seguir con su formación en el bachillerato y contribuir de manera responsable, solidaria y crítica a la vida ciudadana. La educación básica general abarca diez años de atención obligatoria durante los cuales se fortalecen, extienden y profundizan las habilidades y competencias adquiridas en el período anterior, y se incorporan las materias fundamentales asegurando su diversidad cultural y lingüística.

Fundamentos teóricos del Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina que busca promover el cambio social, solucionar problemas en las comunidades y mejorar la calidad de vida de las personas. A través de la aplicación de teorías, métodos y habilidades específicas, los trabajadores sociales se convierten en agentes de cambio y defensores de los derechos humanos, según International Federation of Social Workers (IFSW, s.f.) define el Trabajo Social como:

El trabajo social es una carrera profesional que se fundamenta en la práctica y también es un campo académico, el cual fomenta la mejora y el progreso de la sociedad, la unidad social y el empoderamiento y liberación de los individuos. Para el trabajo social, son esenciales los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad. El trabajo social, que tiene como base las teorías de las ciencias sociales, del

trabajo social, de las humanidades y los saberes indígenas, incluye a los individuos y a las estructuras con el fin de afrontar retos vitales y mejorar el bienestar.

Por lo tanto, para abordar el trabajo infantil y la deserción desde el Trabajo Social se requiere una aplicación de herramientas, técnicas y modelos pertinentes que se encuentran inmersos en la profesión. Haciendo énfasis en un modelo de intervención a través del cual se establecen los mecanismos necesarios para intervenir en situaciones complejas y de vulnerabilidad, en el caso de estas problemáticas se utiliza los siguientes:

Modelo Ecológico

Este enfoque utilizado en el trabajo infantil es de suma importancia ya que a través de este modelo proporciona una comprensión integral de las complejas interacciones entre los individuos y su entorno. Este modelo reconoce que los individuos no son entidades aisladas, sino que están influenciados por varios sistemas y contextos en sus vidas, García Sánchez (2001) indica lo siguiente:

La idea fundamental del modelo ecológico de Bronfenbrenner establece que el desarrollo humano implica una gradual adaptación recíproca entre un ser humano activo, en proceso de desarrollo, y los atributos variables de los entornos inmediatos donde vive dicho individuo. Acomodación mutua que ocurre por medio de un proceso constante, el cual también se ve influido por las relaciones que se crean entre los diferentes entornos en los que el individuo en desarrollo está involucrado y los contextos más amplios a los que esos entornos pertenecen.

En base a lo que el autor nos dice el trabajo infantil se da en relación a los diferentes elementos que se encuentran en la sociedad ya sean estos económicos, culturales o sociales, en donde el individuo se ve afectado directamente en su comportamiento y desenvolvimiento en la

sociedad, por lo tanto, a través de este modelo se puede analizar al individuo en distintas dimensiones para comprenderlo en su totalidad.

Modelo Sistémico Familiar

Desde este modelo se trata de comprender el trabajo infantil como una problemática que abarca múltiples causas que se relacionan entre sí, la siguiente autora (Martínez, 2017) menciona que:

La familia es considerada como un sistema con identidad propia y como un proceso de desarrollo evolutivo que ocurre tanto al interior (entre los miembros de la familia) como al exterior (entre la familia y su entorno) en el modelo sistémico. Los procesos de interacción familiar posibilitan una variedad de intercambios de influencia en dos direcciones entre sus integrantes. De acuerdo con Martínez (2017), el modelo sistémico de intervención familiar tiene como objetivo principal identificar estos procesos para reorganizar las relaciones disfuncionales que se hayan podido establecer.

Por lo tanto, este modelo en esta problemática contribuye a conocer cómo se da la interacción dentro del núcleo familiar, como afecta las relaciones interpersonales de los miembros, su dinámica familiar, los vínculos afectivos, entre otros, para de esta manera conocer la incidencia del trabajo infantil que surge en la familia (Martínez, 2017).

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, debido a que permite medir, analizar e interpretar de manera objetiva la información relacionada con el trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar. Este enfoque posibilita el uso de procedimientos sistemáticos y estructurados que contribuyen al cumplimiento de los objetivos planteados desde el inicio del estudio.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por seguir una secuencia lógica y ordenada de etapas, las cuales no pueden ser omitidas, ya que cada fase se fundamenta en la anterior. El proceso inicia con la delimitación del problema de investigación, seguida de la formulación de objetivos y preguntas de investigación; posteriormente, se realiza la revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico. A partir de ello, se establecen las hipótesis y se determinan las variables, para luego diseñar un plan que permita ponerlas a prueba. Finalmente, los datos obtenidos son analizados mediante métodos estadísticos que facilitan la interpretación de los resultados (Hernández et al., 2014).

En este sentido, la metodología cuantitativa resulta pertinente, ya que permite analizar el comportamiento de la población objeto de estudio a través de la aplicación de encuestas y el uso de herramientas estadísticas, lo cual contribuye a cuantificar el problema investigado y a alcanzar los objetivos propuestos.

Nivel de Investigación

Investigación descriptiva

La investigación presenta un nivel descriptivo, puesto que busca detallar de manera precisa los aspectos más relevantes de la problemática estudiada. Este tipo de estudios tiene como finalidad especificar las propiedades, características y perfiles de grupos, comunidades o fenómenos, mediante la recopilación y cuantificación de información relacionada con las variables del objeto de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque descriptivo permitirá caracterizar las condiciones en las que se presenta el trabajo infantil y su relación con la deserción escolar, aportando información clara y sistematizada que facilite la comprensión del fenómeno.

Investigación explicativa

Asimismo, la investigación adopta un nivel explicativo, ya que pretende analizar y explicar las relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas. Este tipo de investigación se distingue por su profundidad y estructura, al establecer vínculos causales entre la variable independiente y la variable dependiente, lo que permite la formulación de hipótesis que expliquen dichas relaciones (Arias, 2021).

El nivel explicativo se emplea con el propósito de comprender de manera específica cómo el trabajo infantil influye en la deserción escolar, generando información detallada que

contribuya a una visión integral del problema y que sirva como referencia para futuras investigaciones.

Métodos de Investigación

Método Analítico Sintético

El método analítico-sintético se utiliza como una herramienta fundamental para el desarrollo de la investigación. De acuerdo con Rodríguez (2017), este método se basa en dos procesos intelectuales complementarios: el análisis y la síntesis.

El análisis consiste en descomponer mentalmente un todo en sus partes, identificando sus propiedades, relaciones y componentes, lo que permite examinar de manera detallada cada uno de los elementos que conforman el fenómeno de estudio. Por su parte, la síntesis es el proceso inverso, mediante el cual se integran las partes previamente analizadas para establecer relaciones generales y comprender el fenómeno de manera integral.

La aplicación de este método permite la construcción de un marco teórico sólido, a partir del estudio de diversas teorías, conceptos e investigaciones previas relacionadas con el trabajo infantil y la deserción escolar, facilitando una comprensión holística del fenómeno investigado.

Operacionalización de Variable

Tabla 1. Variable independiente: Trabajo infantil

Conceptualización	Variable	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos	Fuentes
El concepto de "trabajo infantil" se refiere generalmente a cualquier tipo de labor que les roba a los niños su dignidad, su niñez y su potencial, y que es dañina para su desarrollo tanto físico como psicológico. (Organización Internacional del Trabajo, sin fecha)	Tipos de trabajo infantil	Esclavitud Trata infantil Servidumbre por deudas Trabajo forzoso Actividades ilícitas	¿Cuáles son los tipos de trabajo infantil?	Encuesta/Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.	Moradores y padres de familias de la Parroquia Aníbal San Andrés del Cantón Montecristi
	Causas del trabajo infantil	Pobreza Desempleo Sistemas educativos nacionales inadecuados o débiles Factores económicos Factores familiares	¿Cuáles son las principales causas del trabajo infantil?		
	Consecuencias del trabajo infantil	Enfermedades Lesiones Deserción escolar Desnutrición Estrés Falta de oportunidades en el futuro	¿Cuáles son las consecuencias del trabajo infantil?		
	Efectos del trabajo infantil	Problemas de salud a largo plazo Agotamiento Daños psicológicos Exposición a sustancias químicas	¿Cuáles son los efectos del trabajo infantil?		

Tabla 2. Variable dependiente: Deserción escolar

Conceptualización	Variable	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos	Fuentes
El abandono escolar es un proceso de alejamiento progresivo de la escuela que finaliza con el desinterés del adolescente. En el ámbito educativo, se usa la expresión para referirse a los estudiantes que dejan sus estudios por diversas razones; y con "estudios" nos referimos a toda educación que está enmarcada dentro del sistema educativo establecido por el gobierno de un país (primaria, secundaria, universidad, etc.). (Salazar, s. f.)	Tipos de deserción escolar	Deserción Total. Deserción Parcial. Deserción Precoz. Deserción Temprana. Deserción Tardía.	¿Cuáles son los tipos de deserción escolar?	Encuesta/Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.	Moradores y padres de familias de la Parroquia Aníbal san Andrés del cantón Montecristi.
	Causas de la deserción escolar	Migración Problemas de salud Ausencia del apoyo familiar Situación económica familiar	¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar?		
	Consecuencias de la deserción escolar	Dificultad para tener amigos Depresiones y frustraciones personales Círculo vicioso familiar Desempleo Falta de seguridad	¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar?		
	Factores que influyen en la deserción escolar	Factores socioeconómicos Psicológicos Institucionales Factores pedagógicos Factores sociales Factores personales	¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar?		

Población y Muestra

Población

Este término se ha modificado a lo largo de la historia, en su última investigación del Instituto Nacional de estadística y Censo (INEC) de Ecuador (2022), cuenta en esta parroquia con 12000 habitantes.

La población estadística, también conocida como universo, es el grupo o la totalidad de elementos que se examinarán. Cada uno de los individuos que comparten una característica en común constituye a los elementos de una población, el conjunto de individuos, lugares o cosas reales pueden ser la población estadística.

La población seleccionada para el desarrollo de esta investigación son los habitantes de la Parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi, en el sector de esta parroquia viven 12000 personas, pero solo se aplicó a ciertos padres de familias y a los niños de esta parroquia, por lo tanto, el universo poblacional de esta investigación está compuesta por 15 participantes, con el objetivo de comprobar la falsedad o veracidad de la hipótesis planteada.

Muestra

La muestra es definida por Instituto Nacional de estadística y Censo (INEC) de Ecuador (2022), es de la siguiente manera:

La muestra es un componente representativo de una población en la que los elementos tienen rasgos comunes o semejantes. Se emplea para analizar a la población de una manera más factible, ya que se puede contabilizar con sencillez. Cuando se va a realizar una investigación sobre la conducta, las propiedades o los gustos de toda una población determinada, es común tomar muestras.

La muestra que se obtuvo para esta investigación es de 15 por lo tanto se escogerá de nuestra población a esta cantidad de participantes y se les aplicará la encuesta.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación para recolectar la información pertinente en concordancia con la naturales del estudio, son las siguientes:

Encuesta

La encuesta sirve para la poder recopilar los datos correspondiente del tema que se esta analizando.

La encuesta es un instrumento que se realiza a través de un cuestionario y está dirigido exclusivamente a individuos, brindando datos acerca de sus percepciones, actitudes u opiniones. La encuesta, según Arias (2021), puede arrojar resultados cualitativos o cuantitativos y se enfoca en preguntas previamente definidas con una secuencia lógica y un sistema de respuestas jerárquico.

Se aplicara la encuesta con preguntas cerradas a la población participante, donde se analizara las diferentes variables establecidos en el estudio, de esta manera se profundizara el analisis sobre el trabajo infantil y su incidencia de la desercion escolar en base a las respuestas proporcionadas por los moradores del sector, donde se podrá determinar el impacto de esta problemática y sus consecuencias (Arias, 2021).

Recursos Necesarios**Recursos Humanos**

Niños.

Habitantes de la parroquia Aníbal San Andrés.

Recursos Materiales y Tecnológicos

1 computadora.

1 celular inteligente.

Servicio de internet.

[illegible]

Consideraciones éticas

La investigación sobre el trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar de la parroquia Aníbal San Andrés, se desarrollará mediante los principios éticos que garantiza el respeto, la protección y bienestar de los participantes. Se informará el consentimiento de toda la información a los padres o representantes legales de cada niño y adolescente, así como reuniones de menores, lo que garantiza que su participación sea libre y voluntaria, con la oportunidad de retirarse en cualquier momento.

La información obtenida se procesará con estricta confidencialidad y anonimato utilizando solo propósitos académicos y científicos y evitar todo tipo de discriminación o prejuicio.

Dado que se trata de una población sin protección, se tomarán medidas de protección especiales para prevenir cualquier situación de riesgo, y en el caso de identificar casos en los que se notifiquen las condiciones de riesgo u operación, se notificarán a las autoridades competentes.

Finalmente, los resultados se presentarán de manera objetiva y verdaderamente responsable de usar información sobre el beneficio del público y los participantes involucrados.

Capítulo IV Resultados

Pregunta 1

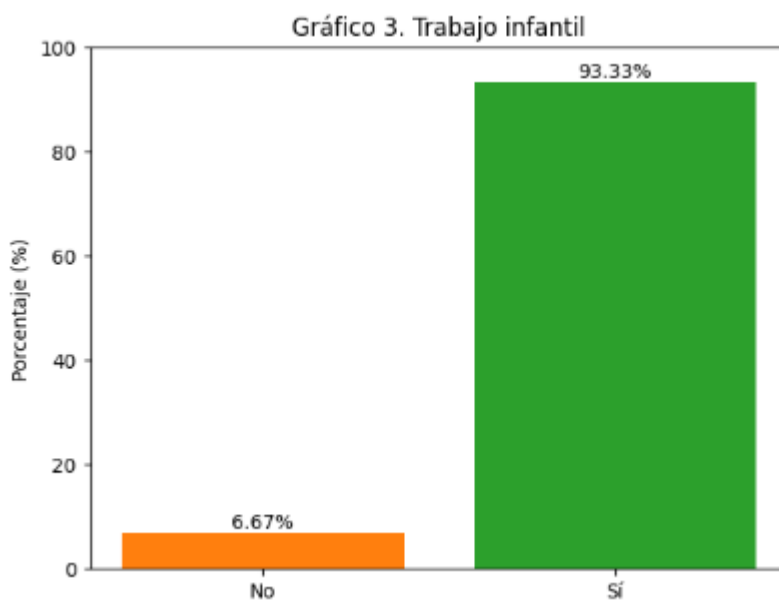
¿Conoce Ud. qué es el trabajo infantil?

Tabla 1. Trabajo infantil

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	1	6.67%
Sí	14	93.33%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 1. Conocimiento Trabajo Infantil



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 93.3% de los encuestados respondieron si conocer lo que es el trabajo infantil, mientras que el 6.7% no lo conoce.

Análisis

Casi la totalidad de las personas encuestadas están conscientes de lo que es el trabajo infantil, lo que conduce a una respuesta más consciente en los otros ámbitos.”

Pregunta 2

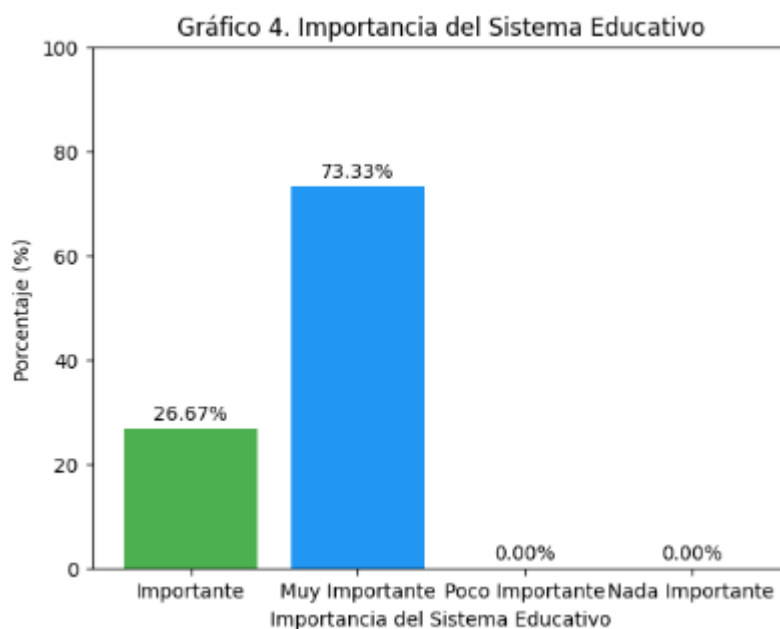
En la siguiente escala, ¿qué tan importante considera que un niño o niña forme parte del sistema educativo?

Tabla 2. *Importancia del Sistema Educativo*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Importante	4	26.67%
Muy Importante	11	73.33%
Poco Importante	0	0.00%
Nada Importante	0	0.00%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 2. *Escala de Importancia del sistema educativo*



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 73.3% de los encuestados consideran que es Muy Importante que los niños formen parte del sistema Educativo, mientras que el 26.7% lo consideran Importante.

Análisis

La respuesta alta en importancia que un niño(a) sea parte del sistema educativo, esto indica que los encuestados ponen como prioridad la escuela como desarrollo de las habilidades de los niños para un mejor futuro.

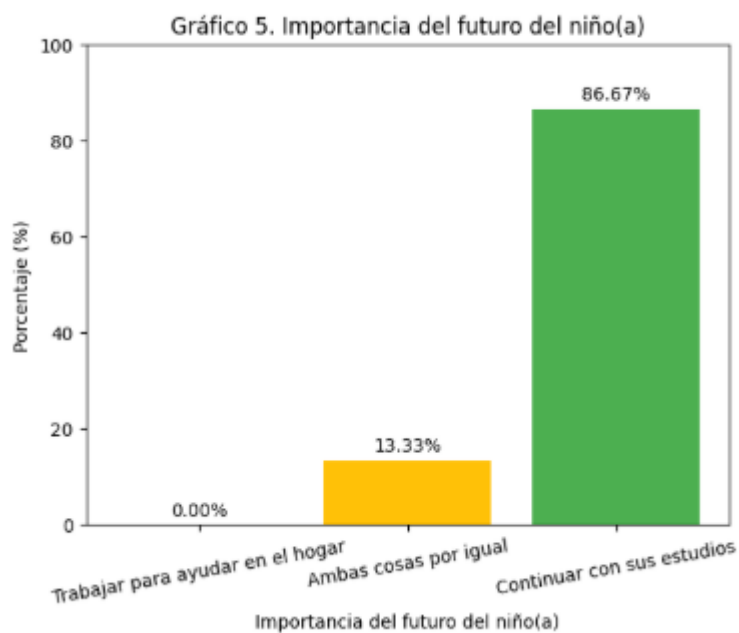
Pregunta 3

En su opinión, ¿Qué considera más importante para el futuro del niño/a?

Tabla 3. Importancia del futuro del niño(a)

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Trabajar para ayudar en el hogar	0	0.00%
Ambas cosas por igual	2	13.33%
Continuar con sus estudios	13	86.67%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 3. Futuro del niño(a)

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 86.7% de los encuestados consideran que continuar con los estudios es lo más importante para el futuro de niño, así como también el 13% considera que tanto trabajar para ayudar en el hogar y continuar con sus estudios es importante.

Análisis

Continuar con los estudios es para los encuestados lo más importante para el futuro de los niños, por lo tanto, reconocen que el aprendizaje es la base para abrir puertas a mejores oportunidades convirtiéndose en ciudadanos participativos en la sociedad.

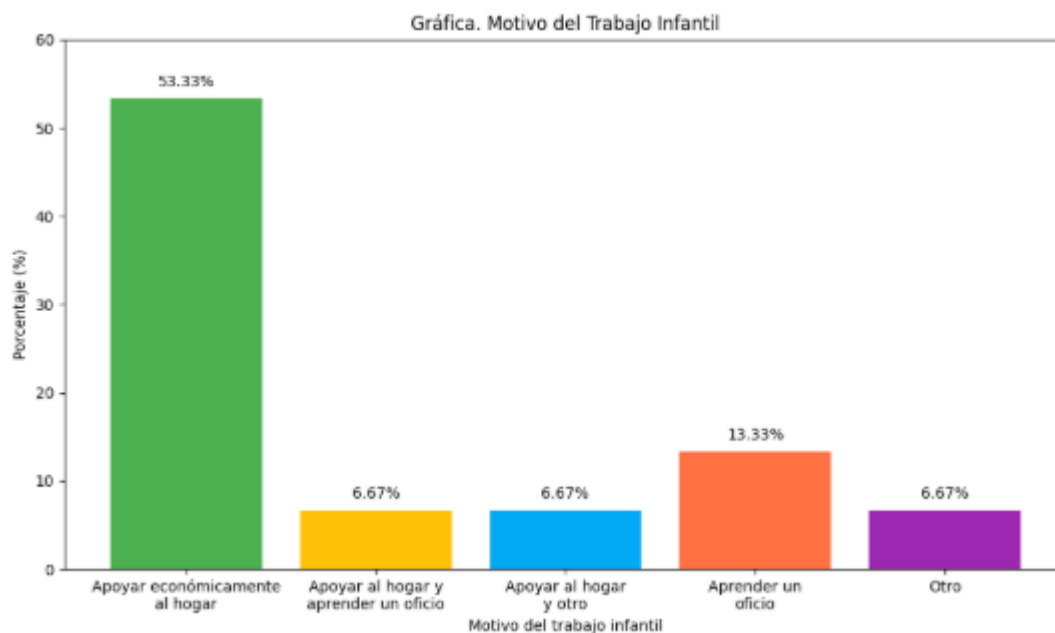
Pregunta 4.

¿Cuál es el principal motivo por el que el niño/a trabaja?

Tabla 4. Motivo de Trabajo Infantil

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Apoyar económicamente al hogar	8	53.33%
Apoyar económicamente al hogar, Aprender un oficio	1	6.67%
Apoyar económicamente al hogar, Otro	1	6.67%
Aprender un oficio	2	13.33%
Otro	1	6.67%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 4. Principales Motivos de Trabajo Infantil

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 53.33% de los encuestados resalta que uno de los principales motivos por los que el niño(a) trabaja es el apoyar económicamente al hogar, pero también mencionan el aprender un oficio 13.33% y por decisión propia.

Análisis

El porcentaje que señala el apoyar económicamente al hogar como motivo de trabajo infantil, esto permite entender que la situación de pobreza es uno de los factores predominantes, las desigualdades económicas en los niveles sociales que obliga a los niños a contribuir a la economía familiar.

Pregunta 5

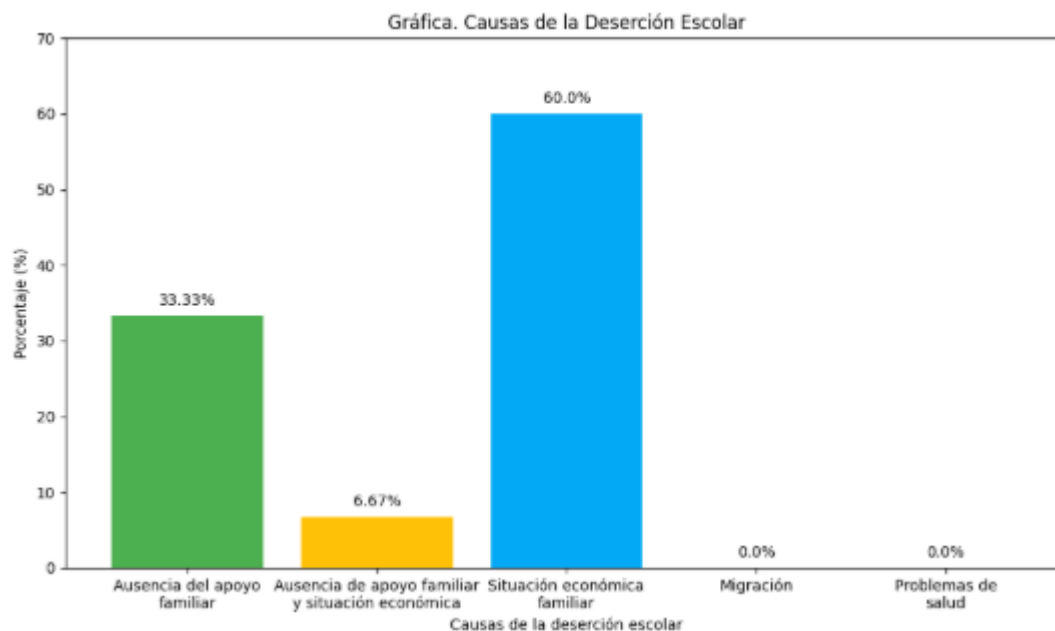
Según su criterio, ¿cuáles cree que son las causas de la deserción escolar?

Tabla 5. Causas de la deserción escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia del apoyo familiar	5	33.33%
Ausencia del apoyo familiar, Situación económica familiar	1	6.67%
Situación económica familiar	9	60.00%
Migración	0	0.00%
Problemas de salud	0	0.00%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 5. Deserción escolar



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 66.7% de los encuestados señala la situación económica familiar como causa de la deserción escolar, y el 40% indica a la ausencia del apoyo familiar.

Análisis

La situación económica familiar es sin duda un elemento de la deserción escolar, por lo cual, los niños deben introducirse prematuramente al mercado laboral para aportar a sus hogares. Además, la ausencia del apoyo familiar, como la falta de la cabeza del hogar o el desinterés de los padres en la educación también es mencionado dentro de las causas.

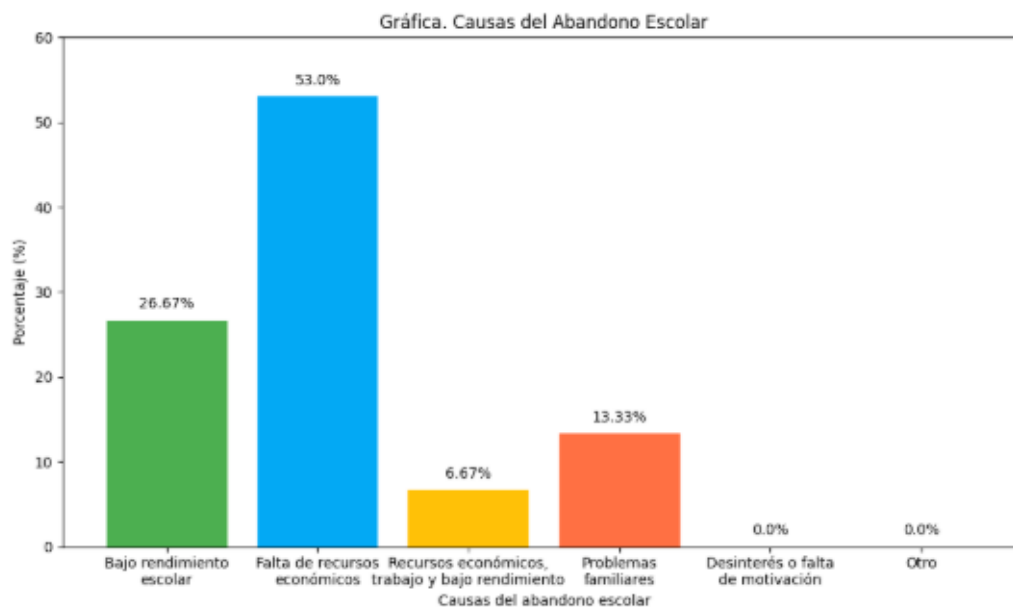
Pregunta 6

¿Cuál fue la principal causa del abandono escolar?

Tabla 6. Causas del abandono escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento escolar	4	25.67%
Falta de recursos económicos.	8	53%
Falta de recursos económico, necesidad de trabajar, Bajo rendimiento escolar.	1	6.67%
Problemas familiares	2	13.33%
Desinterés o falta de motivación	0	0.00%
Otro	0	0.00%
Suma total	15	100.00%
Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés Creado por: María Angélica Delgado Lucas		

Gráfico 6. *Abandono escolar*



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 53% de los encuestados señala la falta de recursos económicos como principal causa de abandono escolar, sumado a un bajo rendimiento del 26,63% y problemas familiares con el 13.33%.

Análisis

La falta de recursos económicos es indicada como causa de abandono escolar, relacionado con la anterior pregunta, ya que los niños(as) se ven obligados a trabajar dejando a la educación en segundo plano, esto a su vez encaja con los otros resultados como el tener problemas familiares radicados en la pobreza que contribuyen a este escenario.

Pregunta 7

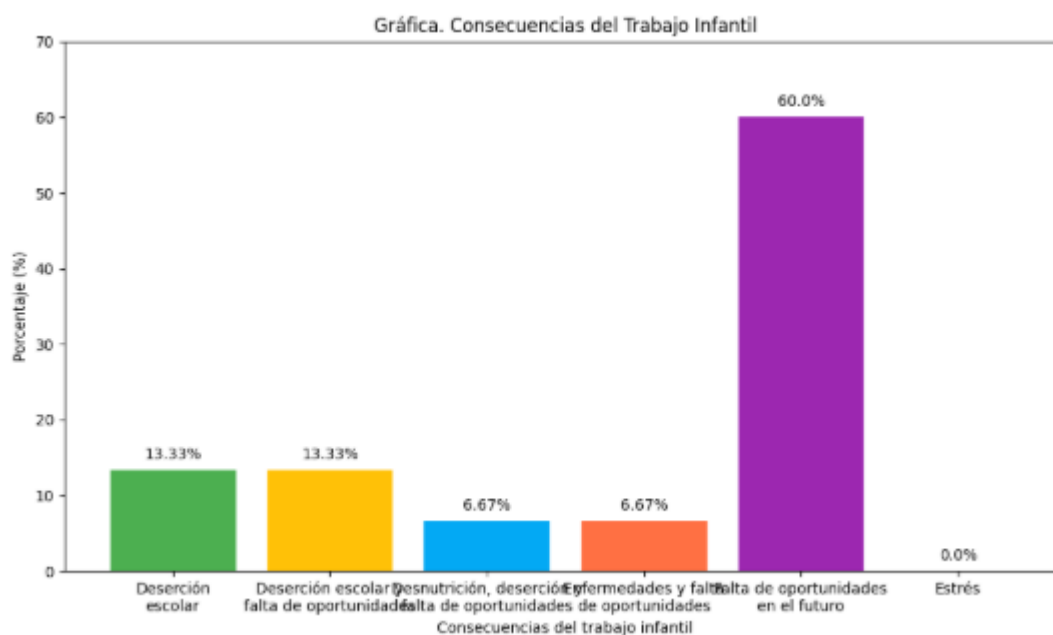
Según su criterio, ¿cuáles serían las consecuencias del trabajo infantil?

Tabla 7. Consecuencias del trabajo infantil

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Deserción escolar	2	13.33%
Deserción escolar, Falta de oportunidades en el futuro	2	13.33%
Desnutrición, Deserción escolar, Falta de oportunidades en el futuro	1	6.67%
Enfermedades, Falta de oportunidades en el futuro	1	6.67%
Falta de oportunidades en el futuro	9	60.00%
Estrés	0	0.00%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 7. Principales consecuencias del trabajo infantil



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 86% de los encuestados indica que la principal consecuencia del trabajo infantil es la falta de oportunidades en el futuro, sin embargo, el 26% señala también a la deserción escolar.

Análisis

Los resultados de esta pregunta permiten indicar que el trabajo infantil restringe las oportunidades futuras ya que el retraso escolar afecta significativamente el desarrollo de habilidades mentales y físicas, dejándolos atrás en oportunidades para obtener empleos decentes.

Pregunta 8

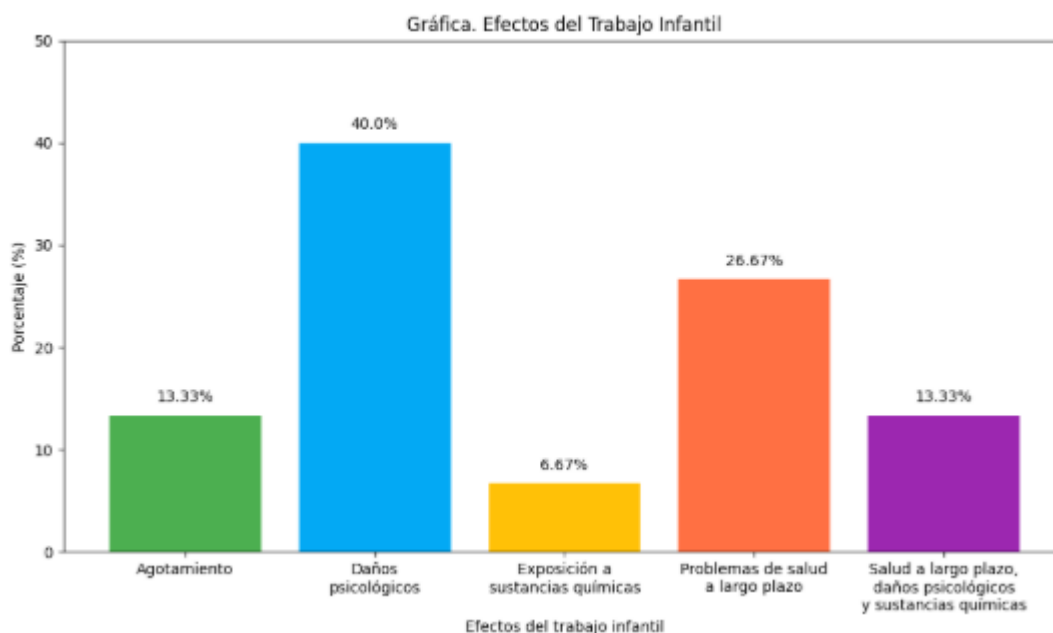
De los siguientes escenarios, ¿cuáles son los efectos que provoca el trabajo infantil en los niños?

Tabla 8. *Efectos trabajo infantil*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Agotamiento	2	13.33%
Daños psicológicos	6	40.00%
Exposición a sustancias químicas	1	6.67%
Problemas de salud a largo plazo	4	26.67%
Problemas de salud a largo plazo, Daños psicológicos, Exposición a sustancias químicas	2	13.33%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 8. *Efectos trabajo infantil en los niños*



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

La mayor proporción de porcentaje concentrando en el 90% de los encuestados indica que los efectos que provoca el trabajo infantil en los niños son los daños psicológicos y problemas de salud a largo plazo.

Análisis

Los daños psicológicos y problemas de salud a largo plazo mencionados en este resultado se derivan en traumas y fobias por el trabajo infantil, así como también una baja autoestima, aislamiento que se pueden desencadenar en problemas a largo plazo como trastornos mentales como eventos postraumáticos y alteraciones del comportamiento.

Pregunta 9.

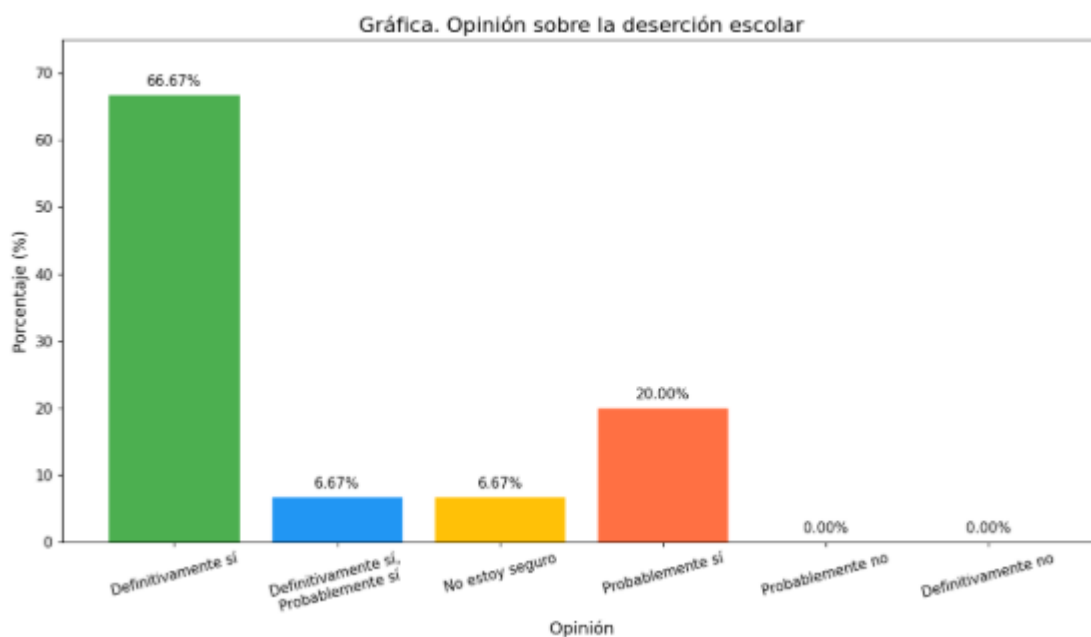
¿Considera usted que el trabajo infantil afecta el rendimiento académico de los niños provocando la deserción escolar?

Tabla 9. Opinión sobre la deserción escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente sí	10	66.67%
Definitivamente sí, Probablemente sí	1	6.67%
No estoy seguro	1	6.67%
Probablemente sí	3	20.00%
Probablemente no	0	0.00%
Definitivamente no	0	0.00%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 9. Opinión sobre la consecuencia de deserción escolar



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 66.67% indica que Definitivamente sí considera que el trabajo infantil afecta el rendimiento académico provocando la deserción escolar, el probablemente sí es el 20.00%

Análisis

El trabajo infantil provoca la deserción escolar debido al bajo rendimiento escolar ya que los niños que trabajan se agotan física y mentalmente haciendo que sean menos las horas dedicadas al estudio y concentración en las aulas.

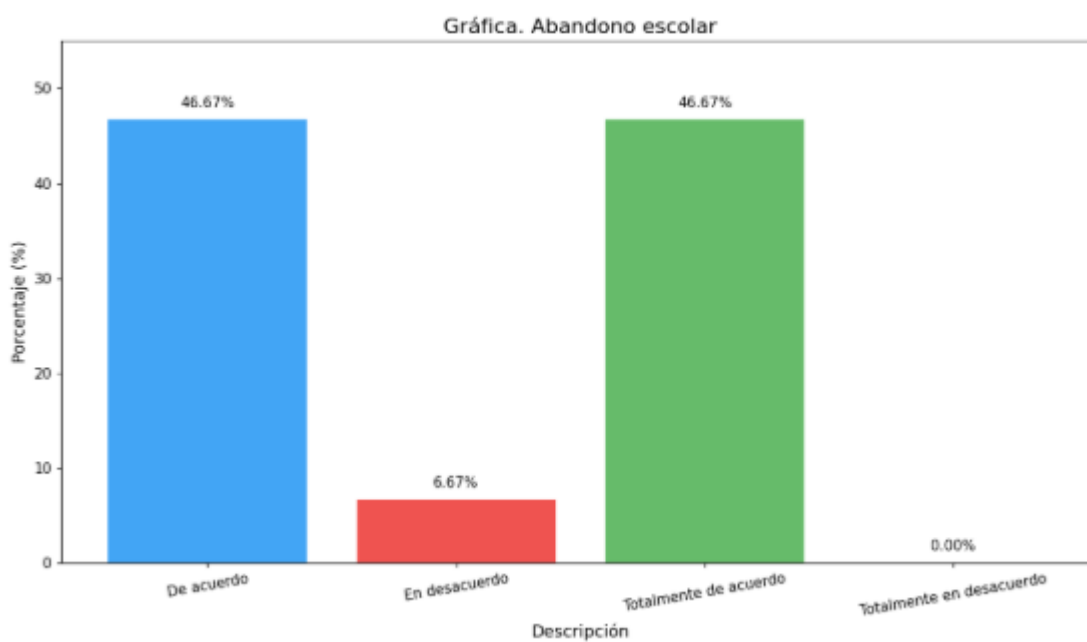
Pregunta 10.

¿Cree usted que el trabajo infantil puede llevar al abandono escolar?

Tabla 10 Abandono escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	46.67%
En desacuerdo	1	6.67%
Totalmente de acuerdo	7	46.67%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 10. Abandono escolar por trabajo infantil

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 46% indica que está totalmente de acuerdo y 46% de acuerdo con que el trabajo infantil puede llevar al abandono escolar.

Análisis

Así como en el bajo rendimiento escolar, el trabajo infantil según los resultados de esta pregunta puede llevar al abandono escolar, esto debido a que la necesidad económica que los lleva a trabajar les obliga a dar prioridad al tiempo del trabajo sobre la educación ya que les impide concentrarse en la escuela.

Pregunta 11.

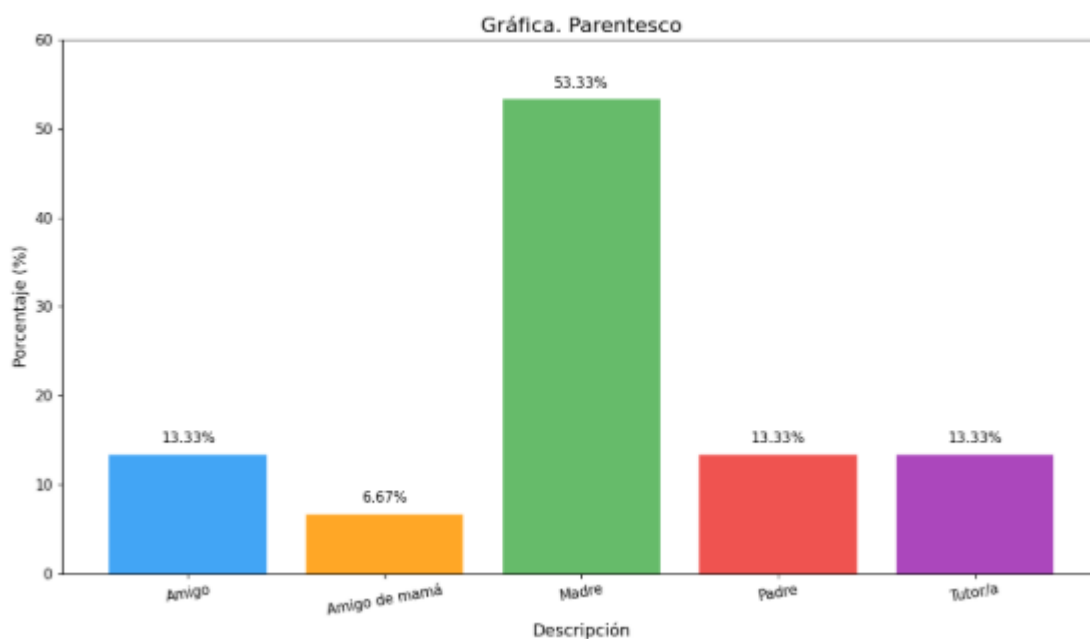
¿Cuál es su parentesco con el niño/a?

Tabla 11. Parentesco

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Amigo	2	13.33%
Amigo de mamá	1	6.67%
Madre	8	53.33%
Padre	2	13.33%
Tutor/a	2	13.33%
Suma total	15	100.00%

Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Gráfico 11. Parentesco con el niño/a



Procedencia: Residentes de la parroquia Aníbal San Andrés
Creado por: María Angélica Delgado Lucas

Interpretación

El 53% de las personas de esta encuesta son la madre de los niños(as).

Análisis

El resultado de esta pregunta evidencia la incidencia en que muchas madres asumen el rol principal del hogar en especial al momento de estar frente a las instituciones educativas en la cual vela por su hijo en su rendimiento académico.

Conclusión

El proyecto investigativo señala las principales causas del Trabajo infantil y sus consecuencias en los niños y niñas de la Parroquia Aníbal san Andrés. El desarrollo teórico señala que el factor socioeconómico influye de gran manera entre las principales causas. La pobreza que afecta a muchas familias en el mundo hace que se vean limitados en los recursos menesteres como ropa, alimento, salud, y esto contribuye a que los menores de edad tengan que contribuir a la economía desde muy temprana edad. Esto además de causas como la falta de apoyo familiar favorecen a la deserción escolar.

El contexto investigativo en la zona de la parroquia Aníbal San Andrés de Montecristi, evidencia que los habitantes tienen muy claro que para el futuro del niño es necesario que los mismos continúen con sus estudios, sin embargo, el concepto textual e investigativo recaen nuevamente en la situación económica familiar como un detonante para el abandono escolar. Elementos como el desempleo de los jefes de hogar, los gastos de educación agravan la situación. Esto hace que la necesidad de trabajar impere para poder contribuir al sustento del hogar de necesidades básicas haciendo que el estudio entre en segundo plano.

Además de esto, la falta de apoyo de la familia influye en la deserción, una actitud de despreocupación de parte de los padres, lo que permite considerar que es muy importante el apoyo familiar como elemento clave. El trabajo infantil puede causar daños a largo plazo, como enfermedades mentales, baja autoestima y sobre todo cierra las puertas a un futuro mejor, ya que, al no desarrollar las habilidades del niño, éste va quedando relegado en la sociedad.

Recomendaciones

Fortalecer la política pública a nivel local, a las autoridades tanto locales como nacionales se les sugiere que, a través de programas de protección social, prioricen a los hogares en situación de pobreza para implementar políticas nacionales enfocadas en erradicar el trabajo infantil y asegurar empleos dignos para las personas adultas.

Optimizar el desarrollo educativo, es esencial que los planteles educativos lleven a cabo medidas de respaldo académico, pedagógico y robustecimiento escolar para los niños y adolescentes que presenta un riesgo alto de dejar la escuela, más aún los que forman parte del trabajo infantil.

Fomentar la corresponsabilidad en la familia, se recomienda crear programas de sensibilización para los padres y representantes con el propósito de que tomen en cuenta lo crucial que es la educación y de las repercusiones negativas que conlleva el trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños.

Consolidar los esfuerzos de Trabajo Social, para identificar de manera el trabajo infantil y la deserción escolar, se sugiere consolidar el rol del profesional en Trabajo Social mediante la promoción de intervenciones integrales que comprendan mediación institucional, consejería a nivel familiar y monitoreo comunitario.

Fomentar la cooperación entre instituciones, para asegurar la protección de los derechos de la niñez es necesario mejorar la coordinación entre el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y los municipios con el fin de poner en práctica acciones conjuntas.

Anexos

Anexo 1 Encuestas aplicada a padres de familia de la parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es el trabajo infantil?

☐ Sí

☐ No

2. En la siguiente escala, ¿qué tan importante considera que un niño o niña forme parte del sistema educativo?

☐ Muy importante

☐ Importante

☐ Poco importante

☐ Nada importante

3. En su opinión, ¿qué considera más importante para el futuro del niño/a?

☐ Trabajar para ayudar en el hogar

☐ Continuar con sus estudios

☐ Ambas cosas por igual

4. ¿Cuál es el principal motivo por el que el niño/a trabaja?

☐ Apoyar económicamente al hogar

☐ Aprender un oficio

☐ Por decisión propia

☐ Otro: _____

5. Según su criterio, ¿cuáles cree que son las causas de la deserción escolar?

☐ Ausencia del apoyo familiar

☐ Situación económica familiar

☐ Migración

☐ Problemas de salud

Puede marcar más de una.

6. ¿Cuál fue la principal causa del abandono escolar?

☐ Falta de recursos económicos

☐ Necesidad de trabajar

☐ Bajo rendimiento escolar

☐ Desinterés o falta de motivación

☐ Problemas familiares

☐ Otro: _____

7. Según su criterio, ¿cuáles serían las consecuencias del trabajo infantil?

- ☐ Desnutrición
- ☐ Enfermedades
- ☐ Deserción escolar
- ☐ Estrés
- ☐ Falta de oportunidades en el futuro

8. De los siguientes escenarios, ¿cuáles son los efectos que provoca el trabajo infantil en los niños?

- ☐ Problemas de salud a largo plazo
- ☐ Agotamiento
- ☐ Daños psicológicos
- ☐ Exposición a sustancias químicas

9. ¿Considera usted que el trabajo infantil afecta el rendimiento académico de los niños provocando la deserción escolar?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente sí
- ☐ No estoy seguro

- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

10. ¿Cree usted que el trabajo infantil puede llevar al abandono escolar?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

11.Cuál es su parentesco con el niño/a?

☐ Madre

☐ Padre

☐ Tutor/a

☐ Otro: _____

Anexo 2 Fotos las q se tomaron en evidencia de las encuestas

Referencias

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR). (11 de junio de 2019).

UNHCR. Obtenido de Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias:

https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst

Álvarez, G. V., Chiluisa, M. C., Bungacho, S. C., y Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235-239.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>

Arias Gonzales , J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Peru: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de

<https://aulavirtual.uleam.edu.ec/xisce/docs/cursos/1001254/Archivo1160875-1680470682.pdf>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (s.f.). *Asamblea General de las Naciones Unidas*.

Obtenido de Declaración de los Derechos del Niño:

<https://www.un.org/es/events/childrenday/declaration.shtml>

Bravo, L. V. (2024). *Estrategias de intervención del trabajador social para apoyar familias en situaciones de pobreza de la Parroquia Aníbal San Andrés del Cantón Montecristi, año 2024* [Trabajo de titulación, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM.

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/6153/1/ULEAM-TS-0140.pdf>

Carrington, D. (22 de abril de 2025). *The guardian*. Obtenido de Pope Francis hailed as 'unflinching global champion' on climate crisis.:

<https://www.theguardian.com/world/2025/apr/22/pope-francis-hailed-as-unflinching-global-champion-on-climate-crisis>

Chambers, R. (1997). *Whose Reality Counts? Putting the First Last*. Intermediate Technology Publications.

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (3 de enero de 2003). *ACNUR.ORG*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes. (s.f.). Obtenido de <https://ccpdmanta.gob.ec/consejo-consultivo/miembros-del-consejo-consultivo-de-ninez/>

Convencion Sobre los Derechos del Niño. (junio de 2006). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Cordeiro, V. C. (31 de agosto de 2021). *Humanium*. Obtenido de Trabajo Infantil: <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>

Cuenca Lazo, D. M., Sanmartín González, T. E., y Flores Nieto, J. J. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac,[Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/3b3c19c3-8154-4721-b400-ae50dfa611bc>

Díaz Cely, R. I., y Benítez Carreño, R. E. (2017). *El trabajo infantil. Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina* . Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1121&context=maest_gestion_desarrollo

EAcnur (s.f.). *Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias*. Comité español de ACNUR.

<https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil-que-es> El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f.). *UNICEF PARA INFANCIA*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion#:~:text=Art%C3%ADculo%201,antes%20la%20mayor%C3%ADa%20de%20edad.>

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (10 de junio de 2021). *Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>

García Sánchez, F. A. (29-30 de noviembre de 2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención temprana*. Obtenido de https://uleam-my.sharepoint.com/personal/nancy_reyes_uleam_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?q=modelo%20ecologico&searchScope=folder&id=%2Fpersonal%2Fnancy%5Freyes%5Fuleam%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FMATERIAL%20BIBLIOGR%C3%81FICO%2FModelo%5Fecologico%5Fy%5Fmo

Giraldo Salamanca M. A., Moncada Navas F., Pinzón García V. y Lucumí Restrepo M. P. (2022). Efectos de la educación virtual en la deserción estudiantil de la Institución Educativa Luis Gabriel Umaña Morales. Zarzal Valle del Cauca: Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. <https://catalogo.cecar.edu.co/bib/34767>

Guzmán, M.S., Guzmán, M., Rios, M.D., y Rivera, M.M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista*

Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 23(1), 15–28.

http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000100014

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Métodos y técnicas de investigación social*. Obtenido de DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES

CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=168

Humanium. (s. f). *Trabajo Infantil*. Humanium. Ayuda a los niños.

<https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>

International Federation of Social Workers (IFSW). (s.f.). *International Federation of Social Workers* . Obtenido de DEFINICIÓN GLOBAL DEL TRABAJO SOCIAL:

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (s.f.). Obtenido de

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Lugo, Z. (2014). *Diferenciador*. Obtenido de [https://www.diferenciador.com/poblacion-y-](https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.)

[muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.](https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.)

Machado , J., y Castillo, D. (26 de agosto de 2022). *Primicias*. Obtenido de Más de 270.000 niños se ven obligados a trabajar en Ecuador:

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/trabajo-infantil-pobreza-ecuador/>

Martinez Alonso, S. (1 de junio de 2017). *INESEM*. Obtenido de

<https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/modelo-sistemico/>

MEDINA MOLANO, K., PACHECO RIOS, N., y ESCOBAR RUIZ, S. (06 de mayo de 2022).

Repositorio digital . Obtenido de

https://repositorio.cun.edu.co/bitstream/handle/cun/151/Informe%20Final_%20INFLUENCIA%20DEL%20TRABAJO%20INFANTIL%20EN%20LA%20ESCOLARIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montoya, S. R. (2015). *Repository*. Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2513/2015sandramontoya.pdf>

Murillo Torrecilla, J., y Román Carrasco, M. (2014). *Consecuencias del Trabajo Infantil en el desempeño escolar*. Obtenido de Repositorio Digital:

<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9484/txt1217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2024). ¿Que se entiende por trabajo infantil?

Organización Internacional del Trabajo. <https://www.ilo.org/es/temas/trabajo-infantil/que-se-entiende-por-trabajo-infantil>

Organizacion Internacional del Trabajo (OIT). (s.f.). *Organizacion Internacional del Trabajo (OIT)*. Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm>

Organizacion Internacional del Trabajo (OIT). (s.f.). *Organizacion Internacional del Trabajo (OIT)*. Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (s.f.). *Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. Obtenido de ¿Qué se entiende por trabajo infantil?: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

Pérez Porto, J., y Gardey, A. (25 de enero de 2022). *Defincion.de*. Obtenido de Deserción - Qué es, definición, causas y usos: <https://definicion.de/desercion/>

Pérez, M. (octubre de 2021). *ConceptoDefinicion.de*. Obtenido de Definicion de Trabajo: <https://conceptodefinicion.de/trabajo/>

Pico Merchán, M. E., y Salazar Henao, M. (enero-diciembre de 2008). *Revista Hacia la Promoción de la Salud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126690007.pdf>

Reyes Velásquez, J. P., y Rosero Chango, S. E. (2019). *Repositorio Digital*. Obtenido de Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013-2017: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18085/1/T-UCE-0005-CEC-170.pdf>

Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de Revista EAN:

<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Murillo Torrecilla, J., y Román Carrasco, M. (2014). Consecuencias del Trabajo Infantil en el desempeño escolar. Obtenido de Repositorio Digital:

<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9484/txt1217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rausky, M. E. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 681–706.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614005.pdf>

Tovar Obregón, M., y Ríos Cataño, C. (2017). Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 7(1). <https://doi.org/10.18259/acs.2017008>

Salazar, C. C. (s.f.). *Preparatoria No. 3*. (U. A. Hidalgo, Editor) Obtenido de Deserción Escolar: <https://doi.org/10.18259/acs.2017008>

Ucha, F. (agosto de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de

<https://www.definicionabc.com/general/escolar.php>

Vallejo, J., y M. E. (2022). *Trabajo infanto juvenil y deserción escolar en pandemia de COVID 19*. Obtenido de Repositorio Digital:

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/3c562c14-bf22-4018-ba4f-9b6938a56a46>

- Vasconez, A., Muñoz, F., y Tomsich, C. (2015). *Trabajo Infantil en Ecuador: Hacia un Entendimiento integral de la problemática*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., y Casillas, I. (29 de abril de 2017). *Dialnet*. Obtenido de La Deserción en la Educación: <file:///C:/Users/Jackeline/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf>
- Villa, M. (2022). *Consecuencias psicológicas del trabajo infantil que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años de la Asociación Rafalex* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12271/1/17798.pdf>