



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Capacitaciones de Emprendimiento y su Aporte en el Desarrollo Local de la Comunidad Pile del

Cantón Montecristi, Año 2025

Autor/a

Castro Paredes Nayelly Valentina

Tutor/ a

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz

Manta - Manabí - Ecuador

Periodo Académico 2025(2)



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Capacitaciones de Emprendimiento y su Aporte en el Desarrollo Local de la Comunidad Pile del

Cantón Montecristi, Año 2025

Autor/a

Castro Paredes Nayelly Valentina

Tutor/ a

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz

Manta - Manabí – Ecuador

Periodo Académico 2025(2)

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Capacitaciones de emprendimiento y su aporte en el desarrollo local de la comunidad pile del canto Montecristi, año 2025”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad Ciencia Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Adriana Aragundi Muñoz. Mg. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Ing. Ángel Sacón Mendoza. Mg Miembro de Tribunal		
Lic. María Pibaque Tigua. Mg Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **CASTRO PAREDES NAYELLY VALENTINA**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es **CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNIDAD PILE DEL CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2025.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de enero del 2026.

Lo certifico,


 Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

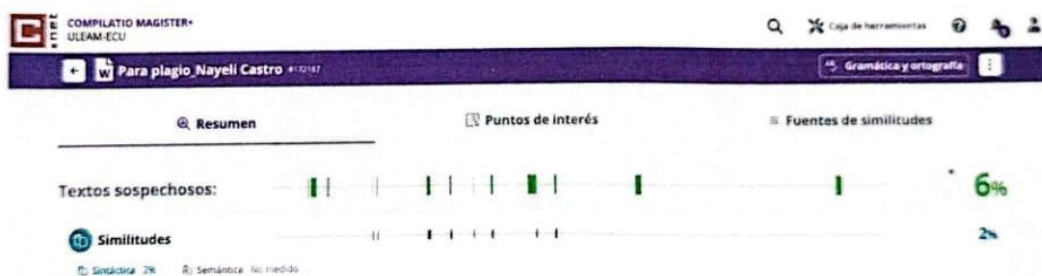
Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 14 de enero del 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **CASTRO PAREDES NAYELLY VALENTINA**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNIDAD PILE DEL CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2025.”** Su análisis presenta un 6% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

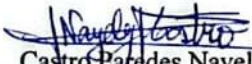



Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “Capacitaciones de emprendimiento y su aporte en el desarrollo local de la comunidad pile del canto Montecristi, año 2025”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 15 de enero 2026


Castro Paredes Nayelly Valentina

Agradecimiento

A mi madre, la Sra. Lady Paredes Bailón, la mujer que me enseñó hacer valiente, trabajadora y la que creyó en mí, supo darme las fuerzas para seguir adelante, a mi padre el Sr. Ángel Livino Castro Espinales que con su esfuerzo, dedicación y trabajo constante ha sido pilar fundamental durante estos cuatro años de carrera, su lucha diaria han sido una fuente de motivación para no rendirme y continuar persiguiendo mis metas personales y profesionales.

Agradezco a mi abuela, la Sra. Gloria Nancy Bailón Mero por sus consejos, su apoyo incondicional y su constante preocupación por verme en convertida en una profesional, asimismo, a mi tía, la Lic. Mayra Roxana Paredes Bailón quien se ha convertido en un ejemplo a seguir, guiándome con su experiencia y mostrándome, que, a través de sus esfuerzos y dedicación, el cambio hacia la vida que aspiro construir.

A mi docente de tesis la Lic. Adriana Aragundi Muñoz quien me ha guiado y acompañado durante todo el proceso de titulación, le expreso mis más sinceros agradecimientos, ya que sin su orientación y apoyo no habría sido posible alcanzar este logro.

A mis amigas, (Gema, Lady, Micaela, Danna) quienes siempre me apoyaron dentro de sus posibilidades y me brindaron animo en los momentos más difíciles, su acompañamiento y palabras de aliento fueron fundamentales para no rendirme y continuar con mi carrera.

Dedicatoria

En primer lugar, se lo dedico a Dios, a quien me ha permitido llegar hasta el día de hoy con salud, vida y la fuerza para poder enfrentar cada desafío que se me ha presentado en mi camino, en segundo lugar, a mis padres: el Sr. Ángel Castro Espinales y la Sra. Lady Johanna Paredes Bailón los cuales siempre me han brindado su amor incondicional, me han apoyado y motivado para convertirme en una profesional, el desarrollo de este trabajo de campo no hubiera sido posible sin su ayuda, a mi abuela, por todo lo que ha vivido, demostrando siempre una fortaleza admirable, a pesar de las dificultades, a mi familia, porque cada uno de ellos siempre han estado a mi lado, brindándome su apoyo y consuelo cuando más lo necesitado y sobre todo, dedico este logro a mí misma, ya que puse todo de mi parte para alcanzarlo, culminar mi etapa universitaria fue un objetivo que perseguí con esfuerzo, constancias y determinación, hoy celebro con orgullo los frutos de trabajo realizado y el crecimiento personal y profesional que este proceso me ha permitido alcanzar.

Índice

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor.....	4
Certificado de Revisión del Sistema.....	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimiento.....	7
Dedicatoria.....	8
Índice.....	9
Índice de Grafico.....	11
Índice de Anexos.....	11
Introducción	12
Resumen.....	14
Palabras Claves	14
Abstract.....	15
Keywords	15
Tema:	16
Capacitaciones de Emprendimiento y su Aporte en el Desarrollo Local de la Comunidad Pile del Cantón Montecristi, año 2025.....	16
Justificación	17
Capítulo I: Acerca del Problema.....	17
Línea de Investigación	17
Dimensiones Abajo la Línea de la Investigación.....	17
Propósito de la Investigación.....	18
Capitulo II: Marco Teórico	19
Aspectos Teóricos.....	19
Teoría del Capital Social.....	19
Teoría del Empoderamiento Comunitario	20
Aspecto Conceptuales.....	21
Desarrollo Local.....	21
Capacitación en Emprendimiento	22
La Comunidad Pile	23

Antecedentes de la Investigación.....	24
Fundamentos Legales.....	27
Organización de las Naciones Unidas.....	27
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	27
Constitución de la República del Ecuador (2008)	27
Asamblea Nacional del Ecuador	29
Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación	29
Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria	30
Fundamentos Teóricos del Trabajador Social.....	32
Modelo Centrado en la Tarea.....	32
Modelo Critico Radical.....	33
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	34
Fundamentos Epistemológicos	34
Informantes Claves	36
Técnicas de Recolección de la Información	37
Entrevista Semiestructurada.....	37
Técnicas de Registro y Transcripción de la Información	38
Grabaciones de Voz	38
Notas de Campo.....	38
Método para la Interpretación de la Información	39
Descripción del Proceso de Categorización.....	39
Descripción del Proceso de Triangulación	40
Descripción del Proceso de Graficación.....	41
Característica de los Investigadores.....	42
Consideraciones Éticas	43
Capítulo IV: Análisis de Contenido.....	44
Análisis Descriptivo.....	44
Análisis Concluyente	46
Limitaciones.....	48
Recomendaciones	48
Referencias.....	50

Índice de Grafico

Gráfico 1	41
-----------------	----

Índice de Anexos

Anexos	53
Anexo 1	53
Anexo 2	55
Anexo 3	57

Introducción

El emprendimiento se ha consolidado como una estrategia importante para el desarrollo local, principalmente en comunidades que tienen un alto valor cultural y productivo. En este sentido, las capacitaciones en emprendimiento se convierten en una herramienta fundamental para fortalecer las habilidades de los actores locales, mejorar las condiciones económica y social de la población y promover la sostenibilidad del patrimonio cultural, al tiempo que se generan nuevas oportunidades de ingresos y empleo.

La comunidad Pile, ubicada en el cantón Montecristi, es reconocida a nivel nacional e internacional por la elaboración artesanal del sombrero de paja toquilla, actividad que los identifica como su patrimonio cultural, sin embargo a pesar de este reconocimiento, la comunidad enfrenta diversos desafíos que limitan su desarrollo local, entre ellos la falta de maquinaria para el acabado final del sombrero, la escasa valorización económica del producto, y el desinterés progresivo de los jóvenes por aprender el proceso tradicional de tejido, debido a que se trata de un labor demandante que requiere varios días de trabajo y genera bajos ingresos en comparación con otras actividades laborales.

Antes esta realidad, la presente investigación tiene como objetivo comprender como estas capacitaciones han influido en el fortalecimiento de capacidades productivas, la preservación del patrimonio cultural y generación de oportunidades económicas en la comunidad de Pile, aportando información importante para la toma de decisiones y el diseño de estrategias orientadas al desarrollo local sostenible.

El estudio se estructura en cuatro capítulos: el capítulo I, aborda el planteamiento del problema, la formulación de los propósitos y la línea de investigación que sustenta el estudio, el capítulo II desarrolla el marco teórico, fundamentado en la teoría del capital social y la teoría del

empoderamiento comunitario, las cuales permiten analizar la relación entre capacitaciones en emprendimiento y el desarrollo local y los aspectos conceptuales, el capítulo III presenta el diseño metodológico de la investigación, detallando el enfoque cualitativo, el método fenomenológico, los informantes claves y las técnicas de recolección de la información utilizada. Finalmente, el capítulo IV expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como las conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las capacitaciones en emprendimiento y a desarrollo integral de la comunidad de pile.

Resumen

El presente estudio analiza las capacitaciones en emprendimiento y su aporte al desarrollo local de la comunidad de Pile, perteneciente al Cantón Montecristi, por periodo 2025, la investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, sostenido por el método fenomenológico, con el propósito de comprender las percepciones de los emprendedores y artesanos respecto a la efectividad de los procesos de capacitación y su incidencia sobre el patrimonio cultural, se evidencia a través de los resultados obtenidos que las capacitaciones han contribuido al fortalecimiento de las habilidades técnicas de los artesanos especialmente el tejido de la paja toquilla, lo cual ha permitido que mejoren sus habilidades para el producto y reforzar los conocimientos tradicionales, igualmente se puede identificar que este espacio de formación promueve el interés por innovar y diversificar las actividades productivas, durante el proceso de este estudio también se pudieron evidenciar limitaciones relacionadas con la cobertura y orientación de las capacitaciones, las cuales no siempre responden de manera integral a las necesidades e interés de la población, en especial de los jóvenes, en de manera que se tome en cuenta la reorientación de los programas formativos hacia áreas de interés de la población de Pile como la gastronomía y algunos emprendimiento culturales con el fin de ampliar la fuentes de ingreso y fortalecer el desarrollo local. Para finalizar, las capacitaciones de emprendimiento es una de las estrategias clave para desarrollo económico, social y cultural de la comunidad de pile siempre y cuando las instituciones locales se enfoquen en la preservación del patrimonio cultural y la participación de la población.

Palabras Claves

Capacitaciones de emprendimiento, emprendedores, desarrollo local, comunidad de pile, patrimonio cultural.

Abstract

This study analyzes entrepreneurship training and its contribution to the local development of the Pile community, belonging to Cantón Montecristi, during the year 2025. The research was conducted using a qualitative approach, supported by the phenomenological method, with the purpose of understanding the perceptions of entrepreneurs and artisans regarding the effectiveness of the training processes and their impact on cultural heritage, the results show that the training has contributed to strengthening the technical skills of artisans, especially in Toquilla straw weaving, which has allowed them to improve their product skills and reinforce traditional knowledge. Additionally, it can be identified that this training space encourages interest in innovating and diversifying productive activities, during the course of this study, limitations related to the coverage and focus of the training programs were also evident, as they do not always comprehensively respond to the needs and interests of the population, especially young people. It is suggested that the training programs be reoriented towards areas of interest for the population of Pile, such as gastronomy and certain cultural entrepreneurship initiatives, in order to expand sources of income and strengthen local development. In conclusion, entrepreneurship training is one of the key strategies for the economic, social, and cultural development of the Pile community, provided that local institutions focus on preserving cultural heritage and encouraging community participation.

Keywords

Entrepreneurship training, entrepreneurs, local development, pool community, cultural heritage

Tema:

Capacitaciones de Emprendimiento y su Aporte en el Desarrollo Local

de la Comunidad Pile del Cantón Montecristi, año 2025

Justificación

Capítulo I: Acerca del Problema

Línea de Investigación

Política Social, Desarrollo Local y Cooperación

Dimensiones Abajo la Línea de la Investigación

Según Vázquez Barquero, (2009) "Desarrollo local, ese es la formación de los recursos humanos, ya que a través de ellos se incorpora conocimiento en la producción de bienes y servicios y en la gestión de la propia estrategia de desarrollo. " (p.128), han destacado que el empoderamiento comunitario mediante la formación en emprendimiento contribuye directamente a la reducción de la pobreza, la cohesión social y la generación de empleo digno.

El desarrollo local es un proceso que requiere la participación y consciente de las comunidades en la construcción de su bienestar económico y social, las políticas públicas enfocadas en el fortalecimiento de capacidades locales, la equidad y la inclusión social han tomado un papel central en las agendas de desarrollo sostenible.

La comunidad de Pile del cantón Montecristi, se concentra en cumplir unas limitaciones para alcanzar un desarrollo local sostenible debido a la ausencia de programas de capacitación en emprendimiento, esta carencia ha restringido las oportunidades de generación de ingresos, fortalecimiento de habilidades productivas y autonomía económica de los habitantes, a pesar del potencial de la comunidad, la falta de formación adecuada en temas de emprendimiento ha provocado altos niveles de desempleo, dependencia económica, migración juvenil y una creciente exclusión social.

Esta problemática principal plantea la necesidad urgente de investigar cómo la implementación de capacitaciones en emprendimiento podría transformar las condiciones de vida de la comunidad, fortaleciendo no solo el tejido económico, sino también la participación ciudadana, la cohesión social y la sostenibilidad del desarrollo local en Pile del Cantón Montecristi.

Propósito de la Investigación

La presente investigación tiene como propósito principal indagar sobre el papel que desempeña las capacitaciones en emprendimiento como una herramienta potencial para el desarrollo local de la comunidad Pile del Cantón Montecristi durante el año 2025. El estudio busca conocer la situación actual de la comunidad en cuanto a la orientación y formación del emprendimiento, con el fin de identificar las brechas existentes entre las políticas públicas y la realidad local.

Asimismo, esta investigación se orienta a realizar un análisis sobre las iniciativas previas de las capacitaciones ya sean formales o informales para poder ejecutar una revisión histórica y contextual de la orientación de capacitaciones de emprendimiento en la comunidad Pile del Cantón Montecristi, permitiendo reconocer los enfoques, alcances y limitaciones de dichos procesos formativos, este análisis posibilita comprender la evolución de la formación emprendedora en Pile y su relación con la dinámica productiva, cultural y social de la comunidad, así como el rol que han desempeñado las distintas organizaciones e instituciones en la promoción de estas capacitaciones.

De igual manera, el estudio se propone identificar a las organizaciones públicas, privadas y comunitarias que han impulsado a dichos procesos de capacitación en emprendimiento, con la finalidad de determinar si existen una estructura institucional que respalde el fortalecimiento de

las capacidades productivas locales, en este sentido, se buscara conocer si las capacitaciones han sido continuas, pertinentes y alineadas con las necesidades reales de la población.

Por otro lado, la investigación se centra en comprender las percepciones, interés y necesidades de la comunidad en relación con el emprendimiento y su vínculo al desarrollo local, a través de la aplicación de instrumentos cualitativo, esto busca captar las voces y perspectivas de los miembros de la comunidad respecto a su disposición para emprender, sus motivaciones, los obstáculos percibidos y las expectativas que tiene sobre el papel del emprendimiento en el progreso comunitario.

El actual estudio se centra en analizar las circunstancias presentes de la comunidad para poder examinar la factibilidad y pertinencia, con el propósito de implementar taller de capacitaciones en emprendimiento, con la intención de establecer talleres formativos que orienten al emprendedor, de forma que el instrumento es para mejorar el desarrollo comunitario.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Las siguientes teorías estudian la relación entre la formación de emprendimiento y el desarrollo local, ofreciendo un cuadro entendible, el cual facilita una visión clara de las realidades sociales y estructurales, permitiendo conocer lo que afecta a la comunidad de pile del canto Montecristi.

Teoría del Capital Social

El capital social hace referencia a los recursos sociales, Según Putnam (1993, como se citó Ugalde Rico, 2020) el capital social son“los aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la acción y la cooperación para beneficio

mutuo'' (p. 62). Esta teoría, destaca la importancia en la configuración de procesos participativos de desarrollo, especialmente en contextos locales y comunitarios.

De acuerdo con Pierre Bourdieu, (2000) concibe el capital social “está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo”, (p.148) destacando que este tipo de capital puede ser utilizado estratégicamente para acceder a otros recursos económicos o culturales

El capital social, puede fortalecerse mediante las orientaciones de emprendimiento, de esta forma impulsa la confianza, la cooperación ciudadana y lazos solidarios contribuyendo al desarrollo económico y cohesión social.

La presente teoría abarca que las comunidades con un nivel alto de capital social muestran un nivel elevado de participación ciudadana, colaboración institucional y la cohesión social convirtiéndose en los aspectos claves para la reconstrucción del proceso sostenible de desarrollo.

La teoría del capital social cobra relevancia como una herramienta analítica para comprender las limitaciones actuales en términos de cohesión comunitaria y acción colectiva, resulta fundamental indagar si en la comunidad de Pile se han desarrollado procesos de capacitación en emprendimiento, ya que estos espacios formativos son clave para fortalecer las redes de confianza, cooperación y solidaridad entre sus habitantes.

Teoría del Empoderamiento Comunitario

El empoderamiento comunitario en escenarios de vulnerabilidad estructural “el empoderamiento se refiere al proceso mediante el cual las comunidades adquieren control sobre

los recursos y las decisiones que afectan vidas’’ (Pretty et al., 2003, como se citó Rocha Rocha y Carrión Berrú, 2023, p.141) este proceso se enfoca en el crecimiento de la participación activa y refuerzan sus capacidades para transformar sus condiciones de vida.

El empoderamiento se involucra en el desarrollar de la autoconfianza, tanto en lo personal como en lo agrupado, ya que el acceso a recurso y la capacidad de negocia decisiones permite realizarlo de una manera estructurada.

El empoderamiento en el caso de la comunidad de pile, son los procesos de orientación en emprendimiento, los cuales puede genera un componente clave como las organizaciones de capacitaciones, de esta manera puede fortalecer la participación ciudadana, el desarrollo territorial y promover el liderazgo local.

Las capacidades individuales y colectivas dentro de la comunidad es muy importante para realizar su propio progreso y poder fortalecer la parte social, ya que la teoría del empoderamiento comunitario es un factor clave dentro de su desarrollo.

Aspecto Conceptuales

Desarrollo Local

El desarrollo local es concebido como un proceso endógeno, sostenido y participativo, que tiene como propósito el progreso de las situaciones de vida de la sociedad a partir del beneficio estratégico de los recurso del territorio, según Vázquez, “ El Desarrollo Local, es la formación de los recursos humanos, ya que a través de ellos se incorpora conocimiento en la producción de bienes y servicios”(2009, p. 8) desde esta perspectiva, el desarrollo no se limita a indicadores macroeconómicos, si no que incorpora variables como la cohesión social, la equidad, la participación ciudadana y el

fortalecimiento de las capacidades humanas, en la comunidad Pile del Canto Montecristi, el desarrollo local lía con las articulación entre políticas públicas, iniciativas comunitarias y métodos formativos orientados a las capacitaciones sobre la población.

El desarrollo local proporciona la creación de nuevos bienes y servicios para la expansión y traspaso de invenciones con el conocimiento que el territorio les ofrece, dicho proceso también promueve transformaciones en los métodos de producción y favorece el acceso a nuevos mercados, de manera unida estos factores ayudan significativamente a mejorar la productividad y fortalecer la capacidad de las empresas a nivel local.

Uno de los aspecto principales del desarrollo local es su carácter territorializado, lo cual significa que cada comunidad posee realidades diferentes, desafíos concretos, donde las estrategias a diseñar permite comprender cómo las personas viven, perciben y se relacionan con los cambios en su comunidad, esto no solo incluye en mejorar el acceso a recursos, sino también perspectivas subjetivos como la confianza, la esperanza, la participación, el sentido de pertenencia y la capacidad de decidir sobre el propio destino colectivo.

Capacitación en Emprendimiento

Se define como proceso pedagógico estructurado que tiene por objetivo la formación de competencias técnicas y creativas para la generación de iniciativas económicas sostenibles, ya que este tipo de capacitaciones no se limita a la transmisión de contenidos, sino que promueve el pensamiento crítico, la resolución del problema, la planificación estratégica y la autonomía, aspectos esenciales para la transformación social en comunidades con alto niveles de vulnerabilidad.

Capacitación en Emprendimiento según (UNESCO, 2006, como se citó Lindner, 2021)

La formación al emprendimiento, también denominada educación empresarial o educación para el emprendimiento pretende “promover la autoestima y la confianza a partir del talento y creatividad individuales, impartiendo las competencias y valores relevantes que ayuden al alumno a ampliar sus perspectivas y oportunidades escolares. (p.13)

La formación de capacitaciones de emprendimiento donde los recursos son limitados, es necesario la orientación, ya que es una herramienta importante para la comunidad emprendedora convirtiéndose en un apoyo para el desarrollo de una económica factible, competitiva y sostenible, de esta manera facilita los conocimientos, las destrezas y cualidades necesarias para enfrentar con mayor seguridad las inseguridades, ya que capacitarse en emprendimiento no solo aumenta las probabilidades de éxito de un negocio, sino que también provoca desarrollo social y económico.

La Comunidad Pile

La comunidad de pile según (Villamar González, et al., 2021)

La comunidad de pile se encuentra ubicada en el cantón Montecristi, provincia de Manabí, en la región costera del Ecuador, está situada aproximadamente a 40 minutos del centro urbano de Montecristi y a 50 minutos de la ciudad Manta, es una población aproximada de 1.100 personas, distribuidas en más de 80 viviendas, presenta un ingreso mensual inferior a los \$200 dólares y solo una minoría accede a programas de asistencia social, como el bono

desarrollo humano, se centran en la agricultura y en el tradicional tejido de sombrero de paja toquilla, ante la escasez de oportunidades laborales locales, algunos miembros de la comunidad optan por migrar temporalmente para emplearse en sectores como la construcción y la pesca fuera de la comunidad. (p. 249)

Es importante generar alternativas viables para capacitar la comunidad pila, a pesar de su riqueza cultural, podría estar enfrentando desafíos, sin embargo, el emprendimiento en una estrategia clave de transformación, ya que las capacitaciones orientan y guía a el individuo o la comunidad en los procesos de construir un empleo que pueda reactivar la economía comunitaria e individual.

El desarrollo de la comunidad a través de su reconocimiento internacional del tejido tradicional del sombrero ecuatoriano de paja toquilla como patrimonio cultural inmaterial de la humanidad que fue otorgado por la Unesco en el año 2012, si bien este hecho representó una acción importante para la revalorización de una práctica cultural milenaria, también plantea interrogantes sobre los impactos concretos que ha tenido en la vida cotidiana de quienes salvaguardan este conocimiento ancestral.

Antecedentes de la Investigación

El estudio desarrollado por Solórzano López y Verduga Pino, (2021), titulado “El emprendimiento y su relación con el desarrollo local de la parroquia Bachillero, cantón Tosagua, provincia de Manabí ” el objetivo es analizar la relacion entre el emprendimiento y el desarrollo local dentro de la parroquia Bachillero, la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y descriptivo, mediante la aplicando de encuestas a emprendedores de la parroquia, los resultados evidenciaron que la mayoría de los emprendedores eran jóvenes que mantuvieron sus negocios pese a las dificultades económicas y la pandemia del COVID-19, además se identificó

una alta competencia debido a la similitud de actividades económicas y el limitado acceso a capacitaciones, se concluyó que el emprendimiento contribuye al desarrollo económico local, resaltando la importancia de la formación y el apoyo institucional.

Las capacitaciones empresariales no solo facilitan la gestión de los negocios, sino que también promueve las prácticas empresariales, la investigación realizada por Lovato Torres, et al., (2024). Titulado “ El rol de la capacitación empresarial en los emprendimientos de zonas rurales del Ecuador” abarcando que el ámbito del desarrollo local resalta la importancia de las capacitaciones empresariales dentro de las comunidades, tuvo con objetivo analizar la influencia de la capacitación empresarial en el desarrollo de emprendimientos sostenibles en el cantón Salitre, en la provincia de Guayas, la investigación desarrollo bajo un enfoque cualitativo con método teórico-descriptivo mediante la revisión documental, entre los resultados se evidenció que las capacitaciones empresariales fortalecen la gestión administrativa, marketing y finanzas de los negocios, promueve prácticas sostenible, los autores destacan que las capacitación empresariales tienen un impacto positivo para el desarrollo local tanto en la economía local, ya que fortalece las competencias empresariales.

El siguiente estudio ofrece una visión detallada de los efectos que los emprendimientos del cantón Santa Elena, Freire Rendón, et al., (2019), desarrollo el estudio “Emprendimiento rural e impacto en el desarrollo económico y sociocultural: comunas Libertador Bolívar, Cadeate y San Pablo, Canto Santa Elena, Ecuador ”, cuyo objetivo fue determinar los impactos del emprendimiento rural en el desarrollo económico y sociocultural de estas comunidades, la investigación tuvo un alcance exploratorio con enfoque cuantitativo, aplicando cuestionario 250 emprendedores y entrevistas a 10 autoridades locales, analizando la información mediante los programas Excel y SPSS, los autores determinaron que el emprendimiento rural constituye una

estrategia de desarrollo territorial que permite mejorar las condiciones de vida, de igual forma señala que el emprendimiento rural contribuye al desarrollo territorial, aunque requiere de mayor apoyo en capacitación y financiamiento.

En el presente estudio de Moreno Ponce, et al., (2024), conocido como “Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo local de los sectores económicos, social y productivos de asociaciones pertenecientes a la parroquia La America, Cantón Jipijapa”, tuvo como objetivo proponer estrategias que impulse el desarrollo local, la investigación tuvo una metodología mixta y alcances descriptivo aplicando observación directa, encuesta y capacitaciones en seis asociaciones, los resultados evidenciaron debilidades relacionadas con la falta de formación técnica y limitaciones en la organización, en conclusión este estudio resalta la importancia de fortalecer los procesos de capacitaciones como herramienta para mejorar la gestión y sostenibilidad de las asociaciones.

El programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 2024), llamado “Aprende, Trabaja y Emprender”, su objetivo principal es fortalecer el emprendimiento y promover el desarrollo económico inclusivo en Ecuador, la metodología se desarrolló mediante talleres de capacitación ejecutados en distintas ciudades del país, orientados a brindar herramientas prácticas relacionadas con la elaboración de negocio, innovación, sostenibilidad y marketing, con resultados la estrategia benefició a más de 4.500 personas y permitió el fortalecimiento de más de 1.600 negocios, evidenciando que la capacitación técnica y estructurada contribuye a la sostenibilidad y competitividad de los emprendimientos.

Fundamentos Legales

Organización de las Naciones Unidas

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 6

1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho a trabajar, que comprende el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado, y tomarán medidas adecuadas para garantizar este derecho. (Unidas, s.f.)

2. Entre las medidas que habrá de adoptar cada uno de los Estados Parte en el presente Pacto para lograr la plena efectividad de este derecho deberá figurar la orientación y formación técnico profesional, la preparación de programas, normas y técnicas encaminadas a conseguir un desarrollo económico, social y cultural constante y la ocupación plena y productiva, en condiciones que garanticen las libertades políticas y económicas fundamentales de la persona humana.

Objetivo 8, promueve el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, para conseguir el desarrollo económico sostenible, las sociedades deberán crear las condiciones necesarias para que las personas accedan a empleos de calidad, estimulando la economía sin dañar el medio ambiente. También tendrá que haber oportunidades laborales para toda la población en edad de trabajar, con condiciones de trabajo decentes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Naciones Unidas, 2018, p.39)

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 284.- La política económica tendrá los siguientes objetivos:

1. Asegurar una adecuada distribución del ingreso y de la riqueza nacional.
2. Incentivar la producción nacional, la productividad y competitividad sistémicas, la acumulación del conocimiento científico y tecnológico, la inserción estratégica en la economía mundial y las actividades productivas complementarias en la integración regional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)
3. Asegurar la soberanía alimentaria y energética.
4. Promocionar la incorporación del valor agregado con máxima eficiencia, dentro de los límites biofísicos de la naturaleza y el respeto a la vida y a las culturas.
5. Lograr un desarrollo equilibrado del territorio nacional, la integración entre regiones, en el campo, entre el campo y la ciudad, en lo económico, social y cultural.
6. Impulsar el pleno empleo y valorar todas las formas de trabajo, con respeto a los derechos laborales.
7. Mantener la estabilidad económica, entendida como el máximo nivel de producción y empleo sostenibles en el tiempo.
8. Propiciar el intercambio justo y complementario de bienes y servicios en mercados transparentes y eficientes. 9. Impulsar un consumo social y ambientalmente responsable.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir

En complemento, la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) reconoce la educación técnica y profesional como herramienta de transformación social, mientras que el artículo 8 de la ley orgánica de economía popular y solidaria (2011) fomenta la capacitación como mecanismo de fortalecimiento de las unidades económicas de base asociativa y comunitaria.

Asamblea Nacional del Ecuador

En el plano específico, la Ley orgánica de emprendimiento e Innovación (Registro Oficial Suplemento N.º 151, 2020) constituye el cuerpo legal más relevante para este estudio, esta ley promueve la creación de un ecosistema favorable al emprendimiento, con énfasis en la formación técnica, el acceso al conocimiento, la innovación y el financiamiento.

El artículo 5 establece como política pública el fortalecimiento de capacidades a través de programas formativos dirigidos a diversos sectores sociales, incluyendo comunidades rurales.

Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación

El artículo 277 de la Constitución de la República del Ecuador señala que, para la consecución del buen vivir, serán deberes generales del Estado: "Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza", así como también "Impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la Ley";

El artículo 283 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que: "El sistema económico es social y solidario; reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir. El sistema económico se integrará por las formas de organización económica pública, privada, mixta, popular y solidaria, y las demás que la Constitución determine.

Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria

Art. 1.- Definición.- Para efectos de la presente Ley, se entiende por economía popular y Solidaria a la forma de organización económica, donde sus integrantes, individual o colectivamente, organizan y desarrollan procesos de producción, intercambio, comercialización, financiamiento y consumo de bienes y servicios, para satisfacer necesidades y generar ingresos, basadas en relaciones de solidaridad, cooperación y reciprocidad, privilegiando al trabajo y al ser humano como sujeto y fin de su actividad, orientada al buen vivir, en armonía con la naturaleza, por sobre la apropiación, el lucro y la acumulación de capital. (SOLIDARIA, 2011)

Art. 5 Los actos que efectúen con sus miembros, denominados socios, las Art. 5 organizaciones a las que se refiere esta Ley, dentro del ejercicio de las actividades propias de su objeto social, no constituyen actos de comercio o civiles sino actos solidarios y se sujetarán a la presente Ley.

Art. 6.- Registro. - Las personas y organizaciones amparadas por esta Ley, deberán inscribirse en el Registro Público que estará a cargo del ministerio de Estado que tenga a su cargo los registros sociales. El registro habilitará el acceso a los beneficios de la presente Ley.

Art. 7.- Glosario. - Para los fines de la presente Ley, se aplicarán las siguientes denominaciones:

- a) Organizaciones del sector asociativo, como "asociaciones";
- b) Organizaciones del sector cooperativista, como "cooperativas";
- c) Comité Interinstitucional de la Economía Popular y Solidaria y del sector Financiero Popular y Solidario, como "Comité Interinstitucional";
- d) Superintendencia de Economía Popular y Solidaria, como "Superintendencia";
- e) Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria, como "Instituto";
- f) Junta de Regulación del Sector Financiero Popular y Solidario, como "Junta de Regulación" y,
- g) Corporación Nacional de Finanzas Populares y Solidarias, como "Corporación

Art. 8.- Formas de Organización. - Para efectos de la presente Ley, integran la Economía Popular y Solidaria las organizaciones conformadas en los Sectores Comunitarios, Asociativos y Cooperativistas, así como también las Unidades Económicas Populares.

Art. 9.- Personalidad Jurídica.- Las organizaciones de la Economía Popular y Solidaria se constituirán como personas jurídicas, previo el cumplimiento de los requisitos que contemplará el Reglamento de la presente Ley.

La personalidad jurídica se otorgará mediante acto administrativo del Superintendente que se inscribirá en el Registro Público respectivo.

Las organizaciones en el ejercicio de sus derechos y obligaciones actuarán a su nombre y no a nombre de sus socios.

En el caso de las cooperativas, el procedimiento de constitución, los mínimos de socios y capital social serán fijados en el Reglamento de esta Ley, tomando en cuenta la clase de cooperativa, el vínculo común de sus socios y el ámbito geográfico de sus operaciones.

Art. 15.- Sector Comunitario.- Es el conjunto de organizaciones, vinculadas por relaciones de territorio, familiares, identidades étnicas, culturales, de género, de cuidado de la naturaleza, urbanas o rurales; o, de comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades que, mediante el trabajo conjunto, tienen por objeto la producción, comercialización, distribución y el consumo de bienes o servicios lícitos y socialmente necesarios, en forma solidaria y auto gestionada, bajo los principios de la presente Ley.

Fundamentos Teóricos del Trabajador Social

En esta investigación se aplicarán dos modelos del trabajo social que permiten intervenir de forma cercana, realista y transformadora en la problemática que enfrenta la comunidad de pile, en el canto Montecristi, ya que mediante procesos de capacitación en emprendimiento impulsara al desarrollo local, los modelos que guiarán esta intervención son: el modelo centrado en la tarea y el modelo radical.

Modelo Centrado en la Tarea

El modelo centrado en la tarea, desarrollado por Reid y Epstein (1983), según Viscarret Garro, (2009), " Este modelo postula básicamente un trabajo que a través de tareas busca apoyar a las personas para conseguir alcanzar unos determinados objetivos que son delimitados por ellos mismo"(p.319) propone una intervención estructurada colaborativa y orientada a la solución de

problemas específicos, mediante el establecimiento de objetivos concretos y alcanzables, ya que el modelo parte del principio de que el trabajador social y el usuario (o grupo) trabajan juntos para identificar una necesidad o problema, definir metas y desarrollar tareas que conduzcan a la solución.

En el caso de pile, donde muchas personas desean emprender, pero no han recibido formación adecuada, este modelo es especialmente útil, permite guiar paso a paso a los miembros de la comunidad en el diseño de sus ideas de negocio, enseñarles a organizar sus finanzas, fortalecer sus habilidades y planificar metas reales, es una forma de acompañar, pero también de motivar, porque a medida que se cumplen tareas pequeñas, se fortalece la confianza y el sentido de logro.

De hecho, este modelo no se impone: respeta los tiempos, saberes y decisiones de las personas, fomentando la autonomía, en definitiva, se trata de caminar junto a la comunidad, construyendo oportunidades reales, desde sus propias capacidades.

Modelo Crítico Radical

El modelo crítico radical, por su parte, nos invita a mirar más allá de los síntomas y a entender las causas profundas de los problemas sociales, según, Cándido y Russotto, (2024), "El modelo crítico radical es un enfoque dentro del trabajo social que se basa en teorías críticas y radicales para comprender y abordar las estructuras de poder y las desigualdades sociales." (parr. 1), se encargar de averiguar ¿Por qué una comunidad con tanta riqueza cultural como pile ha sido excluida del desarrollo? ¿Por qué no se han impulsado políticas que potencien su tejido artesanal o fortalezcan su economía local?

Este modelo parte de una mirada crítica de la realidad, no se conforma con dar soluciones rápidas, sino que busca transformar las estructuras injustas que han limitado las oportunidades de muchas comunidades, en este sentido, reconoce que el cambio no solo se logra con herramientas técnicas, sino también con organización, conciencia y participación ciudadana.

En esta investigación, el modelo radical permite visibilizar cómo la falta de formación en emprendimiento no es un hecho aislado, sino el resultado de una larga historia de abandono institucional, centralismo y desigualdad, pero también permite recuperar la fuerza colectiva de la comunidad: su capacidad para unirse, resistir y proponer nuevas formas de desarrollo desde lo local, desde su cultura y sus saberes ancestrales.

Aplicar este modelo es también una forma de reconocer que las personas tienen derecho a una vida digna, a decidir sobre su propio futuro, y a construir un desarrollo que no excluya, sino que incluya.

Mientras uno se enfoca en lo práctico, en el paso a paso, el otro pone la mirada en la transformación profunda y la justicia social, juntos permiten acompañar a la comunidad de pile no solo en sus necesidades inmediatas, sino también en su proceso de empoderamiento y desarrollo a largo plazo.

Capítulo III: Diseño Metodológico.

Fundamentos Epistemológicos

El enfoque fenomenológico, dentro del paradigma cualitativo, busca comprender la realidad social desde la vivencia subjetiva de los propios actores, considerando que los fenómenos sociales no pueden ser reducidos a cifras o variables estadísticas, sino que deben ser entendidos desde los significados que las personas les otorgan, como lo señalan Hernández,

Fernández y Baptista (2006), la investigación cualitativa con enfoque fenomenológico “permite explorar las percepciones de los sujetos en cuanto a los significados que construyen respecto a un fenómeno particular, sin imponer teorías o esquemas predefinidos” (p. 25, como se citó en Huamán et al., 2022, p. 30).

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, desde una perspectiva fenomenológica, lo que permitió comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los habitantes de la comunidad de Pile del cantón Montecristi atribuyen a la formación en emprendimiento y su impacto en el desarrollo local.

El enfoque fenomenológico aportó una mirada interpretativa, contextualizada y profunda, ideal para comprender no solo qué sucede en la comunidad de Pile, sino cómo y por qué sus miembros experimentan el emprendimiento como una oportunidad (o no) de transformación de sus condiciones de vida, dentro de un proceso más amplio de desarrollo local sostenible.

El presente estudio no solo busca identificar si han existido capacitaciones en emprendimiento, sino también interpretar cómo los miembros de la comunidad comprenden, valoran o critican estas experiencias (o su ausencia), y de qué manera se vinculan con sus aspiraciones, barreras, motivaciones o frustraciones en torno al desarrollo personal y comunitario.

Al tratarse de una investigación exploratoria, se justifica la indagación inicial de un fenómeno poco documentado en el contexto de Pile: la formación emprendedora y su vinculación con procesos de desarrollo económico y social. Según Dankhe (1986), este tipo de

estudios permite abrir caminos hacia futuras investigaciones más estructuradas, partiendo del análisis de un fenómeno emergente.

La investigación es también descriptiva, ya que pretende detallar las características de la comunidad, las dinámicas actuales en torno al emprendimiento, las iniciativas impulsadas formales o informales, así como las percepciones comunitarias sobre los obstáculos que han limitado la generación de ingresos y la autonomía económica.

Informantes Claves

Para esta investigación, los informantes clave fueron personas que, desde distintos espacios, han estado vinculadas a procesos de formación en emprendimiento en la comunidad de Pile del Cantón Montecristi. Se consideró tanto a quienes han participado en capacitaciones formales organizadas por instituciones, como el GAD Municipal u organizaciones sociales, como también a quienes han aprendido de manera informal, a través de la experiencia familiar o los saberes compartidos dentro de la comunidad, se buscó dialogar con emprendedores activos o con personas que sueñan con emprender, especialmente en áreas como las artesanías, la producción de bienes locales o los servicios que nacen desde y para la comunidad.

También se escuchó la voz de líderes comunitarios y otros actores involucrados que, desde su rol, han aportado al fortalecimiento del tejido económico y social del territorio, de la misma manera se incluirá a la comunidad ya que será una fuente viva de conocimiento, capaz de ofrecer miradas colectivas sobre cómo se ha vivido y sentido el emprendimiento como parte del desarrollo local, Bajo el enfoque fenomenológico, cada testimonio será valioso porque nace de la experiencia vivida, del día a día de quienes han apostado por transformar su entorno desde lo que saben y hacen.

Técnicas de Recolección de la Información

Entrevista Semiestructurada

Para esta investigación, se ha optado por utilizar la entrevista semiestructurada como técnica principal de recolección de información, ya que permite acercarse de manera profunda y respetuosa a las experiencias y percepciones de las personas sobre el emprendimiento y su impacto en el desarrollo local, esta técnica, ampliamente utilizada en las investigaciones cualitativas y fenomenológico, ofrece la posibilidad de conocer el mundo desde la mirada de los propios actores sociales, recogiendo sus vivencias, pensamientos y sentimientos en torno al fenómeno estudiado (Taylor y Bogdan, 1986).

La entrevista semiestructurada se basa en una guía flexible, con preguntas abiertas que orientan la conversación, pero sin limitar la libertad del entrevistado, esta estructura permite que cada persona exprese su experiencia de forma natural y contextualizada. En el caso de la comunidad de Pile, esta técnica es especialmente útil para comprender cómo las personas se han involucrado en procesos de formación y práctica emprendedora, ya sea desde sus saberes tradicionales, el acompañamiento de instituciones o su propia iniciativa (Vasilachis, 2009).

Se eligió esta técnica porque facilita un contacto directo y cercano con los informantes clave, respetando su manera de comunicarse y adaptándose al ritmo de cada entrevista, más que una simple recopilación de respuestas, se busca un espacio de diálogo, donde el investigador y el entrevistado construyen juntos los significados, compartiendo sentidos desde la experiencia vivida, tal como propone el enfoque interpretativo y fenomenológico.

Técnicas de Registro y Transcripción de la Información

Grabaciones de Voz

En esta investigación, registrar fielmente lo que los participantes comparten es una parte fundamental del proceso, por eso, se utilizarán grabaciones de audio como herramienta principal, ya que permiten conservar cada palabra tal como fue dicha, junto con detalles importantes como pausas, entonaciones o emociones que surgen en el relato, antes de grabar cualquier entrevista, se solicitará el consentimiento informado de cada persona, garantizando que se respete su privacidad y su derecho a decidir cómo se utiliza su voz y su historia.

Notas de Campo

Durante las entrevistas se tomaron notas de campo que servirán como una especie de diario del investigador, en ellas se anotarán aspectos que no siempre se dicen con palabras: el ambiente del lugar, gestos, silencios, miradas, y todo aquello que ayude a comprender mejor el contexto y la relación entre el entrevistador y el entrevistado, estas notas serán un complemento valioso al audio, ya que aportan una mirada más amplia y sensible sobre cada encuentro.

Luego, cada entrevista fue transcrita palabra por palabra, con mucho cuidado y respeto por la forma en que cada persona se expresa, la idea es mantener la esencia de lo dicho, sin cambiar su sentido ni “corregir” lo que se considera diferente, incluso se conservarán expresiones locales, repeticiones o pausas si estas aportan valor al análisis, para proteger la identidad de los participantes, se utilizarán códigos anónimos en lugar de nombres reales.

Este proceso de registrar y transcribir con atención es coherente con el enfoque cualitativo y fenomenológico del estudio, donde el lenguaje es más que comunicación: es la forma en que las personas dan sentido a su mundo. Como plantea (Kvale, 2011), escuchar con

profundidad y transcribir con fidelidad permite reconstruir las experiencias tal como son vividas por quienes las comparten, haciendo que sus voces sean el corazón del análisis.

Método para la Interpretación de la Información

La interpretación de la información en esta investigación se llevó a cabo desde una investigación cualitativa, mediante análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas y observaciones directas, este proceso permitió entender si las capacitaciones en emprendimiento rural realmente se han llevado a cabo dentro de la comunidad de Pile del Cantón Montecristi y cuál ha sido su impacto. Para ello, se realizó un análisis comparativo entre los testimonios de quien participaron o tenían conocimiento de las actividades, buscando evidencias claras de que estas capacitaciones existieron o, en caso contrario, de porque no se han realizado.

Se estudiaron los antecedentes de los emprendedores y actores comunitarios, además de eso se busca distinguir la ausencia y existencias de formación de capacitaciones para poder definir los factores claves como la utilidad, disponibilidad y el significado de la orientación adquiridas, este análisis se ejecutará de manera analítica que permitirá interpretar los descubrimientos que se encuentre dentro del marco sociocultural y económico.

Descripción del Proceso de Categorización

El proceso de categorización en la investigación cualitativa se basa en la recolección de datos de manera organizada, donde el investigador permite clasificar la información obtenida a través de la entrevista y la observación, de esta forma facilitan la interpretación de los patrones y relaciones, para poder analizarlas de manera más clara en base a las respuestas obtenidas.

Según Ramírez et al. (2019), como se citó, Rueda Sánchez, et al (2023) 'El proceso de categorización, codificación, registros y tabulación de los datos cualitativos recogidos en una

investigación es fundamental para simplificar, resumir, seleccionar, ordenar y clasificar la información recopilada en la entrevista a los informantes claves''(p.88), de modo que permite que el investigador organice los datos recopilados en donde le permite transformar la información dispersa de los testimonios en un análisis estructurado, el cual ayudara a responder a los propósitos de la investigación.

El proceso de categorización es una herramienta clave para esta investigación, ya que permite ordenar y comprender los datos obtenidos, con la finalidad de organizar la información en categorías que faciliten una comprensión más precisa acerca de '' Las Capacitación de Emprendimiento y su Aporte al Desarrollo Local de la Comunidad Pile de Canto Montecristi, Año 2025'' la implementación de estas capacitaciones y de qué manera a influido dentro de la comunidad, este proceso ayuda a estructurar las experiencias, percepciones y opiniones de los miembros de la comunidad enriqueciendo el análisis y la discusión de los resultados

Descripción del Proceso de Triangulación

El proceso de triangulación es una metodología en donde se analiza la información recopilada, lo cual permitió analizar los acontecimientos desde distintos ángulos, de manera que se verifica la información con el objetivo de comparar los datos obtenidos, a través de fuentes o técnicas, haciendo posible la comprensión del tema estudiado, asimismo revisan las coincidencias y divergencias sobre las percepciones de los actores sociales implicados en la investigación.

El proceso de triangulación según Alzás y García, (2017), ''No consiste únicamente en utilizar dos o más herramientas, sino que además implica un análisis conjunto de los datos, lo que es de gran utilidad ya que permite conocer el objeto de investigación desde diferentes perspectivas '' (p.399), de esta forma la triangulación no se limita a una sola mirada, son pasos

fundamentales para la credibilidad y la validez de los datos investigados, obtenidos de diferentes perspectivas brindando una visión más analítica de la realidad que se está estudiando.

La investigación estudiada, en base al proceso de triangulación se aplicará la entrevista con los habitantes de la comunidad Pile de Canto Montecristi, la cual nos brindará testimonios directos de las experiencias vividas sobre las capacitaciones de emprendimiento obteniendo información clave para poder abordar la investigación en curso, el cual nos permitan identificar los cambios en las organizaciones comunitarias, en la generación de ingresos y en el desarrollo local, otorgando una comprensión más amplia y confiable sobre las Capacitación de Emprendimiento y su Aporte en el Desarrollo Local de la Comunidad Pile del Canto Montecristi, año 2025.



Gráfico 1

Descripción del Proceso de Graficación

El proceso de graficación es un conjunto de métodos sistemáticos en donde la información se transforma en una representación visual y fáciles de entender, mediante tablas, diagramas o esquemas, se organiza y se resume la información, permitiendo establecer datos de

manera ordenada y eficiente, con el objetivo que los resultados sean más comprensibles dentro de una investigación cualitativa.

El proceso de graficación se comprende como una estrategia metodológica que permite organizar y representar los datos de maneras progresiva, donde cada fase es importante ya que aseguran un resultado claro y de calidad. Según Richard, (2018) “la primer parte del proceso grafico es el diseño, o el boceto de cómo materializaremos la idea del cliente, lo siguiente es presentar el boceto al cliente y pulirla a su gusto. (parr.2), mediante esto la recolección de información se somete a un proceso de codificación, categorización y representación en tablas o diagramas para que los resultados tengan una interpretación más claridad y confiable dentro de la investigación estudiada.

En esta investigación , el proceso de graficación se utiliza para organizar y mostrar de manera visual la información sobre las “Capacitaciones de emprendimiento y su aporte en el desarrollo local de comunidad Pile del canto Montecristi, año 2025”, mediante diagramas y esquemas, en donde se pueda visualizar la opiniones de los participantes, los tipos de capacitaciones que recibieron y como está han influido en el desarrollo local, así mismo en lo cultural, social y económico, ya que la información graficada permitirá identificar patrones y conexiones de forma más factible, ayudando a comprender como estas capacitaciones fortalecen habilidades, oportunidades y contribuyen al bienestar comunitario.

Característica de los Investigadores

La investigadora Nayelly Valentina Castro Paredes es una persona responsable, comprometida y respetuosa, cualidades fundamentales para establecer una relación de confianza, la amabilidad y paciencia permitiendo así abordar los procesos de recolección de datos con la

calma necesaria para escuchar sin presiones, asegurando que los participantes se sientan cómodos al compartir sus vivencias y perspectivas únicas.

La investigadora busca interpretar y dar sentido a los testimonios de los informantes claves, asegurando que la voz de la comunidad sea el eje central de la investigación, manteniendo un estricto compromiso ético, afirmando la confidencialidad y la integridad de la información, reconociendo el valor que cada experiencia que aportara a la comprensión de la investigación estudiada.

Consideraciones Éticas

La privacidad es uno de los pasos más importantes dentro de la investigación, ya que antes de cualquier interacción o entrevista, se debe dar una clara y detallada información sobre el propósito de esta indagación, de la manera en que se utilizan los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento.

Para esta investigación fue fundamental, previo a la aplicación del instrumento de recolección de información (Entrevista) la entrega del acta de consentimiento informado, se procedió a hacer firmar un consentimiento a los informantes claves, este documento formal no solo detalla los objetivos del proyecto sino que también confirma la voluntad de los participantes, asegurando que la información expuesta por ellos será usada exclusivamente para fines académicos, lo cual garantiza el rigor ético y la transferencia del proceso de investigación.

La integridad, la honestidad y la veracidad estarán presentes en todas las etapas, desde la recopilación de los datos hasta su análisis e interpretación, se actuará con total objetividad y de manera ética para que los resultados reflejen la realidad social y las experiencias sobre las capacitaciones de la comunidad Pile de canto Montecristi.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis Descriptivo

En relación con el propósito de indagar el papel de las capacitaciones en emprendimiento como herramienta para el desarrollo local de la comunidad Pile, los resultados obtenidos mediante la entrevista evidencian que la mayoría de los participantes han escuchado o participado en procesos formativos relacionado con emprendimiento, aunque reconocen que estas capacitaciones pueden aportar al desarrollo comunitario, manifestaron que aun no se perciben avances significativos, principalmente debido a limitaciones económicas, faltas de recursos y escasos reconocimiento del valor agregado del sombrero de paja toquilla dentro de localidad.

Respecto al análisis de las iniciativas previas de capacitación, los entrevistados señalaron que las formaciones se desarrollan de manera ocasional, generalmente una o dos veces al año, e incluso algunos participantes indicaron haber recibido capacitaciones hace aproximadamente cuatro años, esto permite evidenciar que los procesos formativos no han sido continuos, lo que limita el fortalecimiento sostenido de las capacidades emprendedoras de la comunidad.

En cuanto a la identificación de las organizaciones que impulsan las capacitaciones, siete entrevistados mencionaron que el principal entre organizadores es el Municipio de Montecristi en coordinación con la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, igual forma algunos informantes señalaron la participación de la Universidad Técnica de Manabí y organizaciones como la fundación Paisajes Sostenible, estos resultados reflejan la existencia de un respaldo institucional, aunque con limitada articulación y continuidad en los programas formativos.

En relación con la percepción, intereses y necesidades de la comunidad, los entrevistados manifestaron que los contenidos de las capacitaciones abarcan temas como gastronomía, producción, ventas, finanzas y técnica artesanales de sombrero de paja toquilla, destacaron la incorporación de prácticas sostenibles como la producción Bio Super 5 y el manejo de purín de hierbas, no obstante, también señalaron dificultades para participar debido a horarios laborales y responsabilidades familiares, lo que evidencia la necesidad de adaptar los programas a la realidad sociolaboral de la comunidad.

Para concluir la factibilidad de impulsar nuevos talleres de capacitación, los participantes sugirieron fortalecer la coordinación entre instituciones, establecer horarios accesibles y promover capacitaciones más prácticas que faciliten la aplicación de los conocimientos adquiridos, estos aspectos reflejan la disposición de la comunidad para participar en procesos formativo, siempre que estos respondan a sus necesidades reales y condiciones económica.

Entrevista: Directora De Desarrollo, Acción Social Comunitario Y Productiva de GAD

Montecristi: Dra. Viviana Almendariz Mero

¿Qué tipos de temas se van a abordar en este plan?

Los tipos de temas que se van a abordar a finales del año 2025, existe el programa de “Cuna de Emprendedores ” y el proyecto K-CARTE (Tejido colado en paja toquilla, implementado en Pile), así mismo, manifiesta que en el año 2026 se están considerando abordar temas como primeros auxilios, gastronomía y maquillaje.

¿Cuándo fue la última capacitación que se dio a los emprendedores de la comunidad pile?

Las ultimas capacitaciones que se aplicaron dentro de la comunidad de Pile según la entrevistada, fueron de gastronomía y bocaditos tanto como cursos, artesanos con la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y cultura financiera con el BANECAUADOR.

¿Existe seguimiento, monitoreo de los emprendimientos luego de las capacitaciones?

Después de las capacitaciones se realiza un seguimiento con los emprendedores, reflejando que 5 de ellos habrían adquiridos todos los conocimientos necesarios para mejorar el tejido de la paja toquilla, que corresponde a un 25% de los artesanos, así mismo, estas capacitaciones han permitido reconocer que el artesano con el tejido más fino pertenece a la comunidad pile.

¿Como se evalúa el impacto de las capacitaciones a los emprendedores de la comunidad pile?

Las capacitaciones han generado un impacto favorable, ya que han fortalecido las habilidades de los artesanos mediante la práctica del tejido fino de paja toquilla, logrando un mayor dominio y una mejora en la calidad del trabajo artesanal, lo cual constituye un aporte significativo para el patrimonio cultural.

Análisis Concluyente

Los resultados obtenidos permiten confirmar el cumplimiento de los propósitos planteados en la investigación, ya que se logró conocer la situación actual de la comunidad Pile en relación con la orientación y formación en capacitaciones de emprendimiento como herramientas para el desarrollo local, a partir del análisis realizado, se evidenció que si bien existen iniciativas formativas, sus impacto en el desarrollo comunitario aun presenta limitaciones que dificultan la consolidación de emprendimientos sostenibles.

En relación con las condiciones en que se desarrolló lo emprendimientos, se identificaron limitaciones tanto institucionales como la parte beneficiaria, desde la parte ejecutora, se evidencio la falta de recursos logístico, especialmente en la movilización hacia la comunidad, desde la población beneficiaria, se observó una participación selectiva en las capacitaciones, mostrando mayor interés en actividades relacionadas con gastronomía y repostería, mientras que otras alternativas productivas presentan menor aceptación.

Se determino que las capacitaciones se ejecutan generalmente de forma anual, lo que refleja debilidad en la continuidad y planificación de los programas formativos, aunque las capacitaciones han permitido la transferencia de conocimientos técnicos y empresariales básicos, su impacto en el desarrollo socioeconómico local ha sido limitado, evidenciándose una brecha entre las formaciones recibidas y los resultados obtenidos en el fortalecimiento de los emprendimientos comunitarios.

Finalmente, se evidencia una ruptura generacional en tejido tradicional de paja toquilla, actividad que representa un importante patrimonio cultural y económico para la comunidad Pile, debido a que las nuevas generaciones muestran poco interés en esta labor a causa del esfuerzo físico que requiere y a la escasa retribución económica.

A pesar de la implementación sostenible de capacitaciones en emprendimiento y soporte para la comunidad Pile, con el objetivo explícito de impulsar el desarrollo local, se evidencia una brecha significativa entre la inversión formativa y los resultados socioeconómicos tangibles, aunque estos programas han logrados transferir habilidades técnicas y empresariales básicas a varios miembros de la comunidad, el impacto del desarrollo local ha sido insuficiente y desproporcionadamente bajo.

Limitaciones

Para este estudio una de las limitaciones fue la movilización desde la ciudad de Manta hasta la comunidad de Pile, ya que solo era posible realizar los viajes durante los fines de semana, debido a que de lunes a viernes me encontraba cursando mis estudios y desarrollando el proceso de prácticas preprofesionales III, esta situación limitó la disponibilidad de tiempo para el trabajo de campo, por lo que fue necesario realizar un total de tres desplazamientos para cumplir con las actividades planificadas.

Durante la aplicación de la fase de entrevistas surgió el inconveniente de la limitación de disponibilidad y disposición de algunos miembros de la comunidad, la recolección de información requirió la realización de visita domiciliaria, encontrándose en varios casos a personas ausentes o con resistencias inicial o participar, lo cual fue necesario el acompañamiento del presidente barrial para facilitar el acercamiento y comprensión de las preguntas, lo que influyó en las respuestas obtenidas.

Otra limitación del estudio fue el acercamiento con el presidente barrial, ya que en algunas visitas no se encontraba en su domicilio, lo que obligó a esperar o coordinar la comunicación por otros medios para obtener su apoyo en la firma del recibido y las entrevistas.

Recomendaciones

Se recomienda a partir de los resultados de este estudio, la implementación de programas basados en el patrimonio cultural como la conservación del tejido de paja toquilla y que esta actividad sea incentivada al aprendizaje de los jóvenes de la comunidad, con el objetivo de que se preserve a pesar de los años, contribuyendo tanto a la identidad cultural como al desarrollo local de la comunidad.

Así mismo, se recomienda reorientar las capacitaciones de acuerdo con el interés y necesidades de la población, como temas de gastronomía, la elaboración de bocaditos, que permitan a los emprendedores y la comunidad general, desarrollar iniciativas vinculadas a la elaboración de nuevos emprendimientos que también aporten a su patrimonio cultural fortaleciendo así la identidad local.

Se recomienda al GAD Municipal de Montecristi, en colaboración con las autoridades de las Instituciones Educativas del Cantón Montecristi y sus comunidades, la inclusión e impartición de asignaturas que aborden temas sobre el tejido de paja toquilla y que de esta manera se busca otorgar mayor importancia y relevancia a esta manifestación cultural, promoviendo su valoración y evitando que esta tradición ancestral se pierda con el tiempo.

Referencias

- Alzás, T., & García, L. (27 de Junio de 2017). LA EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE TRIANGULACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 399. Obtenido de <https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/e289e9e2-2bca-4cdb-bdfc-6f10f23eaab4/content>
- Bourdieu, P. (2000). Las formas del capital (Poder, derecho y clases sociales). Obtenido de https://www.academia.edu/36829614/_Bourdieu_Pierre_Las_formas_del_capital_Poder_derecho_y_clases_sociales_
- Cándido, A., & Russotto, M. (28 de Abril de 2024). Conexiones Humanas en Trabajo Social. Modelo Critico Radical, 1. Obtenido de <https://conexioneshumanasentrabajosocial.blogspot.com/2024/04/modelo-critico-radical.html>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, & Naciones Unidas. (Diciembre de 2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, 39. Obtenido de Repositorio Digital de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe): <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Desarrollo, P. d. (08 de Agosto de 2024). 4.500 emprendimientos fortalecidos a través de los talleres “Aprende, Trabaja y Emprende” del PNUD. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD: <https://www.undp.org/es/ecuador/noticias/4500-emprendimientos-fortalecidos-traves-de-los-talleres-aprende-trabaja-y-emprende-del-pnud>
- ECUADOR, C. D. (2008). Obtenido de file:///C:/Users/nvcp2/OneDrive%20-%20ULEAM/documentos/zoom/2024-12-04%2017.07.31%20Reuni%C3%B3n%20de%20Zoom%20de%20Valentina%20Castro/referencia%20de%20la%20tesis%20de%20Nayelly/constitucion_de_bolsillo%20(1).pdf
- Freire Rendón, M., Peralta Mendoza, P., & Tigrero González, F. (2019). Emprendimiento rural e impacto en el desarrollo económico y sociocultural: comunas Libertador Bolívar, Cadeate y San Pablo, cantón Santa Elena, Ecuador. Revista Científica y Tecnológica UPSE, 6, 75. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/447/353>
- Lindner, J. (2021). Organización de las Naciones Unidas UNESCO . Formación al emprendimiento, 13. Obtenido de https://unevoc.unesco.org/pub/entrepreneurial_learning_guide_es.pdf
- Lovato Torres, S., Coronel Pérez, V., Saltos Santana, G., & Bermúdez Gallegos, C. (15 de Agosto de 2024). RECIMUNDO. El rol de la capacitación empresarial en los emprendimientos de zonas rurales del Ecuador, 265. Obtenido de

- file:///C:/Users/nvcp2/OneDrive%20-%20ULEAM/documentos/zoom/2024-12-04%2017.07.31%20Reuni%C3%B3n%20de%20Zoom%20de%20Valentina%20Castro/referencia%20de%20la%20tesis%20de%20Nayelly/lenova.pdf
- Moreno Ponce, M., Santistevan Villacreses, K., Saltos Buri, V., & Parrales Reyes, J. (2024). Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo local de los sectores económicos, social y productivos de asociaciones pertenecientes a la parroquia La América, cantón Jipijapa. RECIAMUC, 493. Obtenido de file:///C:/Users/nvcp2/OneDrive%20-%20ULEAM/documentos/zoom/2024-12-04%2017.07.31%20Reuni%C3%B3n%20de%20Zoom%20de%20Valentina%20Castro/referencia%20de%20la%20tesis%20de%20Nayelly/1293-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2510-1-10-20240310.pdf
- Richard. (16 de Julio de 2018). FLATSOME, 2. Obtenido de <https://impresosrichard.com/2018/07/16/que-es-el-proceso-grafico/>
- Rocha Rocha, O., & Carrión Berrú, C. (2023). Empoderamiento comunitario en la existencia del deterioro Ambiental en el Ríos año 2023. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”, 141. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1104/1568>
- Rueda Sánchez, M., Arma, W., & Sigala-Paparella, L. (07 de Junio de 2023). ANÁLISIS CUALITATIVO POR CATEGORÍAS A PRIORI: REDUCCIÓN DE DATOS PARA ESTUDIOS GERENCIALES, 88. Obtenido de file:///C:/Users/nvcp2/Downloads/Dialnet-AnalisisCualitativoPorCategoriasAPriori-9013347.pdf
- SOLIDARIA, S. L. (10 de Mayo de 2011). Obtenido de file:///C:/Users/nvcp2/OneDrive%20-%20ULEAM/documentos/zoom/2024-12-04%2017.07.31%20Reuni%C3%B3n%20de%20Zoom%20de%20Valentina%20Castro/referencia%20de%20la%20tesis%20de%20Nayelly/Ley-Organica-de-Economia-Popular-y-Solidaria-.pdf
- Solórzano López , M., & Verduga Pino, A. (09 de Noviembre de 2021). Polo del Conocimiento. El emprendimiento y su relación con el desarrollo local de la parroquia Bachillero, cantón Tosagua, provincia de Manabí, 6, 180. Obtenido de file:///C:/Users/nvcp2/OneDrive%20-%20ULEAM/Documentos/Zoom/2024-12-04%2017.07.31%20Reuni%C3%B3n%20de%20Zoom%20de%20Valentina%20Castro/referencia%20de%20la%20tesis%20de%20Nayelly/El%20estudio%20realizado%20por%20Sol%C3%B3rzano-L%C3%B3pez%20y%20Verduga-Pi
- Ugalde Rico, K. (Febrero de 2020). Capital social: una crítica desde el desarrollo a la teoría de Robeth Putnam sobre la exclusividad de su uso en sociedades democráticas. Obtenido de <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/2069/1/RI005130.pdf>

- Unidas, N. U. (s.f.). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Obtenido de Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas (OHCHR): https://www.ohchr.org/sites/default/files/cescr_SP.pdf
- Vázquez Barquero, A. (128 de Junio de 2009). Desarrollo local, una estrategia para tiempos de crisis. Revista Apuntes del CENES. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4795/479549575007.pdf>
- Vázquez-Barquero, A. (Mayo de 2009). DESARROLLO LOCAL, UNA ESTRATEGIA PARA TIEMPOS DE CRISIS, 8. Obtenido de http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/barquero_UF2.pdf
- Villamar González , J., Zambrano Figuero, L., & Pinargote Vélez, H. (2021). ESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria. INFORMACIÓN TURÍSTICA DE LA COMUNIDAD PILE, MONTECRISTI, MANABÍ, ECUADOR, 249. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/574/352>
- Viscarret Garro, J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31927508/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts-libre.pdf?1391450952=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dcapitulo_8_modelos_de_intervencion_en_ts.pdf&Expires=1750861510&Signature=OKuQ9Z4eacUTQNG2tjyNe

Anexos

Anexo 1

Capacitaciones de Emprendimiento y su Aporte en el Desarrollo Local de la Comunidad

Pile del Cantón Montecristi, año 2025

Datos Generales

- Nombre del participante (opcional): _____
- Edad: _____
- Ocupación: _____
- Tiempo de residencia en la comunidad: _____

Preguntas

1. ¿Ha escuchado o participado en alguna capacitación sobre emprendimiento en la comunidad?
2. ¿Quién organiza o promueve generalmente estas capacitaciones (ONG, asociaciones, instituciones educativas, ministerios)?
3. ¿Qué temas se abordan en las capacitaciones (por ejemplo: ventas, producción, marketing, finanzas)?
4. ¿Con qué frecuencia se realizan estos espacios de capacitación?
5. ¿Ha mejorado su situación económica o familiar a partir de la participación en estos programas?
6. ¿Qué limitaciones o dificultades ha observado durante la implementación de estas capacitaciones?
7. ¿Cree que las capacitaciones han contribuido al desarrollo local de la comunidad? ¿De qué manera?
8. ¿Cuál ha sido el papel del GAD -Montecristi en el impulso de capacitaciones para emprendedores locales?
9. ¿Cómo cree que el apoyo del GAD o de otras entidades podría fortalecer el emprendimiento en Pile?

Municipio de Montecristi

**Tema de Proyecto de Investigación: Capacitaciones de Emprendimiento y su Aporte en el
Desarrollo Local de la Comunidad Pile del Cantón Montecristi, año 2025**

Datos generales:

- Nombre del participante (opcional): _____
- Edad: _____
- Ocupación: _____
- Tiempo de residencia en la comunidad: _____

Preguntas

1. ¿Qué tipos de temas se van a abordar en este plan?
2. ¿Cuándo fue la última capacitación que se dio a los emprendedores de la comunidad pile?
3. ¿Existe seguimiento, monitoreo de los emprendimientos luego de las capacitaciones?
4. ¿Como se evalúa el impacto de las capacitaciones a los emprendedores de la comunidad pile?

Anexo 2



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-883-OF.
Manta, 21 de octubre de 2025

Dra.

Viviana Almendariz Mero

Directora de Desarrollo, Acción e Inclusión Social Comunitario y Productiva del GAD

Montecristi

Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus funciones.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante CASTRO PAREDES NAYELI VALENTINA con CC. N° 131655663-6, del 8° nivel "B" se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "Capacitaciones de emprendimiento y su aporte al desarrollo local de la Comunidad Pile del Cantón Montecristi año 2025, bajo la tutoría de la docente Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mgtr.

En virtud de lo expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice a la mencionada estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos en la institución a su cargo, por consiguiente esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. María Pibaqué Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec

CC. Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mgtr. – Tutora
Estudiante

P/Alverado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo

Recibido
05/11/2025

GAD MUNICIPAL
DEL CANTÓN MONTECRISTI




Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-838-OF.
Manta, 7 de octubre de 2025

Señor
Wilson Alarcón
Presidente Barrial de la Comunidad Pile - Montecristi
Ciudad

De mi consideración:

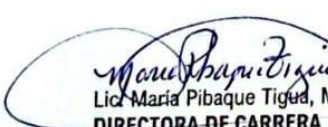
Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus funciones.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante CASTRO PAREDES NAYELI VALENTINA con CC. N° 1316556636, del 8° nivel "B" se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "Capacitaciones de emprendimiento y su aporte al desarrollo local de la Comunidad Pile del Cantón Montecristi año 2025, bajo la tutoría de la docente Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mgtr.

En virtud de lo expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice a la mencionada estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos en esta importante comunidad, por consiguiente esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Maria Pibaque Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec



CC. Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mgtr. – Tutora
Estudiante

P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Recibido
10:20 AM
12/10/25

Anexo 3



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNIDAD PILE DEL CANTO MONTECRISTI, AÑO 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Uleam

UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Erick Mera declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒
fotos ☒

Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒

Acepto que se tomen

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Comunidad Pile, 1 de noviembre 2025

**Tema de proyecto de Investigación: Capacitaciones de emprendimiento y su
aporte en el desarrollo local de la comunidad pile del canto Montecristi, año**

2025

Datos generales:

- Nombre del participante (opcional): Erick Mera
- Edad: 24
- Ocupación: Técnico
- Tiempo de residencia en la comunidad: 24

Preguntas:

- ¿Ha escuchado o participado en alguna capacitación sobre emprendimiento en la comunidad?

Si: aproximadamente 4 años

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

2. ¿Quién organiza o promueve generalmente estas capacitaciones (ONG, asociaciones, instituciones educativas, ministerios)?

Universidad técnica de Portoviejo

3. ¿Qué temas se abordan en las capacitaciones (por ejemplo: ventas, producción, marketing, finanzas)?

El tema que se abordó fue de venta

4. ¿Con qué frecuencia se realizan estos espacios de capacitación?

Hace 4 años se realizaron capacitaciones y son muy pocas las veces que se abordan las capacitaciones

5. ¿Ha mejorado su situación económica o familiar a partir de la participación en estos programas?

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



UleamEcuador



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

No se necesita mas capacitaciones segundas
para mejorar las ventas, Marketing, Finanzas

6. ¿Qué limitaciones o dificultades ha observado durante la implementación de estas capacitaciones?

La Comunidad es muy ausente con estos temas de capacitaciones

7. ¿Cree que las capacitaciones han contribuido al desarrollo local de la comunidad? ¿De qué manera?

No, por la pocas capacitaciones que se dan y las personas casi no están entusiasmada

8. ¿Cuál ha sido el papel del GAD -Montecristi en el impulso de capacitaciones para emprendedores locales?

El GAD no realiza capacitaciones en la comunidad

Av. Circunvalación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador