



**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar**  
**Carrera de Trabajo Social**

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación**

**Requisito a obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema**

La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades

Rurales del Cantón Manta, año 2025

**Autor/a**

Cedeño Tomalá Doménica Michelle

**Tutor/a**

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz Mg.

**Periodo Académico**

2025(2)

**Manta – Manabí – Ecuador**



**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar**  
**Carrera de Trabajo Social**

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación**

**Requisito a obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema**

La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades

Rurales del Cantón Manta, año 2025

**Autor/a**

Cedeño Tomalá Doménica Michelle

**Tutor/a**

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz Mg.

**Periodo Académico**

2025(2)

**Manta – Manabí – Ecuador**



La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades

Rurales del Cantón Manta, año 2025

### Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema:** “La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades Rurales del Cantón Manta, año 2025”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

#### Aprobado

|                                                                     | Firma |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD<br><br><b>Decano de Facultad</b>       |       |
| Lic. Adriana Aragundi Muñoz. Mg.<br><br><b>Tutora de Titulación</b> |       |

|                                                                                   | Calificación | Firma |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mg<br><br><b>Miembro de Tribunal</b>                  |              |       |
| Lic. Richard Fabricio Rodríguez<br>Andrade, Mg.<br><br><b>Miembro de Tribunal</b> |              |       |

## Certificado de Revisión de Tutor

|                                                                                   |                                                                                               |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO:<br>CERTIFICADO DE TUTOR(A).                                             | CÓDIGO: PAT-04-F-004 |
|                                                                                   | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO<br>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | REVISIÓN: 1          |
|                                                                                   |                                                                                               | Página 1 de 1        |

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

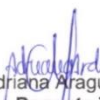
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **CEDEÑO TOMALA DOMENICA MICHELLE**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es **LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL CANTÓN MANTA, AÑO 2025.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de enero 2026.

Lo certifico,

  
 Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Ciencias Sociales**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

## Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO

### Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 14 de enero del 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **CEDENO TOMALA DOMENICA MICHELLE**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL CANTÓN MANTA, AÑO 2025.”** Su análisis presenta un 8% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



  
Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.  
DOCENTE TUTORA

### **Declaratoria de Autoría**

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación **“La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades Rurales del Cantón Manta, año 2025”**, “como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 15 de enero 2026



---

Doménica Michelle Cedeño Tomalá

131610952-7

### **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios, por ser la fortaleza y mi guía para poder día a día llevar a cabo el proceso de formación universitario que pude adquirir durante estos 4 años de estudio, por brindarme salud, sabiduría y constancia necesaria para culminar con éxito.

A mi amada madre por ser ese apoyo incondicional, quien con su amor me dio los impulsos necesarios para seguir adelante, quien por ser mi mentora de vida y mi inspiración para alcanzar mis metas de vida.

A mis hermanos, quienes me acompañaron con su apoyo constante y estuvieron en buenos y malos momentos y ser mi red de contención.

A mi pareja, quien con su paciencia siempre estuvo su compañía para mí, por su amor incondicional que me ha demostrado durante todo este tiempo, por ser mi pilar de apoyo y fuerza infinita.

Así mismo, agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que me abrió las puertas del aprendizaje y desarrollo profesional, como a los docentes de la carrera, y especialmente a mis tutoras de trabajo de titulación la Lic. Claudia Cobeña y la Lic. Adriana Aragundi, por su apoyo, orientación y dedicación a lo largo de todo este proceso de investigación.

Y por último y no menos importante a la comunidad rural Santa Marianita por brindarme ese conocimiento de investigación adquirido y permitirme la apertura a mi investigación, también porque encontré el apoyo necesario para poder desarrollarme profesionalmente.

*Cedeño Tomalá Doménica Michelle*

### **Dedicatoria**

Este proceso de formación a lo largo de estos años me ha enseñado que no hay aprendizaje más grande que el poder siempre dedicar algo de tu vida a lo que se ama.

Se la dedico a mi amada madre, Mercy Tomalá, quien desde pequeña me inculco la importancia de la formación académica, por ser ese impulso e inspiración, por enseñarme que con su ejemplo todo se alcanza y que todo sacrificio tiene su recompensa. A mis hermanos por su apoyo y ser siempre ese ejemplo de superación y formarme para ser el suyo.

A mi pareja, David Bravo, por su amor, por su compañía, por su paciencia y más que nada por ser ese hombro en los días difíciles en cada proceso que llevo a cabo mi proceso, por ser mi refugio y por celebrar conmigo cada éxito y cada fracaso junto a mí, por su capacidad de escucharme siempre y estar a mi lado incondicionalmente.

A mi hijo, Elías, por ser mi motor de vida, quien con su compañía me he enseñado que siempre se puede acarrear las fuerzas necesarias para seguir adelante, quien siendo aún pequeño me ha enseñado grandes cosas.

A mis amistades que pude formar en esta etapa universitaria, quienes fueron fuente de apoyo aun cuando menos lo buscaba, por enseñarme que aún se encuentran bonitas personas en la vida.

Y finalmente me la dedico a mí, por demostrarme que las fuerzas siempre existieron, cada una de estas páginas demuestran el esfuerzo de la dedicación, sacrificios y oportunidades de aprendizaje que pude evidenciar, se la dedico a mi niña interior que siempre se preguntó que iba a ser cuando fuera adulta, reconociendo que no fue fácil y que nunca se rindió en conseguir este logro académico.

*Cedeño Tomalá Doménica Michelle*

## Tabla de Contenido

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Aprobación del Tribunal de Grado .....               | 5  |
| Certificado de Revisión de Tutor .....               | 6  |
| Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO ..... | 7  |
| Declaratoria de Autoría.....                         | 8  |
| Agradecimientos .....                                | 9  |
| Dedicatoria.....                                     | 10 |
| Tabla de Contenido.....                              | 11 |
| Índice de Tablas .....                               | 15 |
| Índice de Gráficos.....                              | 16 |
| Índice de Anexos.....                                | 17 |
| Introducción .....                                   | 18 |
| Resumen.....                                         | 19 |
| Abstract.....                                        | 20 |
| Capítulo 1: Acerca del Problema .....                | 21 |
| Línea de investigación .....                         | 21 |
| Dimensiones del Área Problema.....                   | 21 |
| Propósitos de la investigación.....                  | 22 |
| Capítulo II: Marco Teórico .....                     | 23 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Aspectos Teóricos.....                               | 23 |
| Teoría de los Sistemas Ecológicos.....               | 23 |
| Teoría del Capital Social.....                       | 24 |
| Aspectos conceptuales .....                          | 25 |
| La Familia.....                                      | 25 |
| Funciones de la Familia.....                         | 26 |
| Tipos de Familia .....                               | 26 |
| Familia nuclear .....                                | 26 |
| Familia Extensa.....                                 | 27 |
| Familia Compuesta .....                              | 27 |
| Familia Monoparental.....                            | 27 |
| Absentismo Escolar .....                             | 28 |
| Tipología del absentismo escolar.....                | 28 |
| Antecedentes de la Investigación.....                | 29 |
| Fundamentos Legales.....                             | 30 |
| Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) ..... | 32 |
| Ministerio de Educación.....                         | 33 |
| Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....         | 33 |
| Intervención Social .....                            | 33 |
| Metodología de intervención de Trabajo Social .....  | 34 |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Modelo de Sistemas.....                        | 35 |
| Modelo Ecológico.....                          | 36 |
| Modelo Critico.....                            | 37 |
| Capítulo Iii: Diseño Metodológico .....        | 38 |
| Fundamentos Epistemológicos .....              | 38 |
| Fenomenología.....                             | 38 |
| Hermenéutica.....                              | 39 |
| Elección de Informantes Claves.....            | 40 |
| Técnicas de Recolección de información.....    | 41 |
| Descripción del Proceso de Categorización..... | 45 |
| Familia nuclear .....                          | 46 |
| Familia Extensa.....                           | 46 |
| Familia Compuesta .....                        | 46 |
| Familia Monoparental.....                      | 46 |
| Descripción del Proceso de Triangulación ..... | 47 |
| Descripción del Proceso de Graficación.....    | 48 |
| Características de los investigadores .....    | 48 |
| Consideraciones Éticas .....                   | 49 |
| Capítulo IV: Resultados.....                   | 49 |
| Análisis y Discusión de los Resultados.....    | 49 |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Entrevista a DECE de la Institución Educativa .....    | 50 |
| Análisis y resultados de la ficha de observación ..... | 52 |
| Análisis Concluyente .....                             | 53 |
| Limitaciones.....                                      | 54 |
| Recomendaciones.....                                   | 55 |
| Referencias Bibliográficas.....                        | 56 |
| Bibliografía .....                                     | 56 |
| Anexos .....                                           | 61 |

## Índice de Tablas

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 46 |
|---------------|----|

## Índice de Gráficos

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Figura 1 Proceso de Graficación..... | 48 |
|--------------------------------------|----|

### **Índice de Anexos**

|               |    |
|---------------|----|
| Anexo 1 ..... | 61 |
| Anexo 2 ..... | 65 |
| Anexo 3 ..... | 68 |

## **Introducción**

La presente investigación, de carácter cualitativo, nace de la necesidad de comprender el vínculo entre la Responsabilidad Familiar los índices del Absentismo Escolar en los sectores rurales del cantón Manta, donde la pertinencia se enfoca en la observación directa de esta problemática significativa; tras la crisis del núcleo familiar por encima de la estabilidad educativa, ha determinado una asistencia irregular que compromete el desarrollo académico y personal de los estudiantes de esta zona rural. Si bien la formación académica es reconocida legalmente como un derecho prioritario, la zona rural existe desconexión entre los propósitos del sistema educativo y las expectativas de las familias, se ve influenciada por factores estructurales donde la necesidad económica y los roles del trabajo para los hombres y el cuidado del hogar para las mujeres desplazan a la educación a un segundo plano.

Para profundizar este estudio, se apoyó con entrevistas semiestructuradas con profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el uso de fichas de observación en el territorio, este abordaje permitió revelar una serie de obstáculos críticos tales como la escasa participación de los padres de familia, y la normalización del trabajo adolescente, estos hallazgos exponen como la dinámica familiar debilita el compromiso familiar necesario para garantizar permanencia de los estudiantes.

Este trabajo tuvo como objetivo buscar aportar una visión integral que permitiera a las instituciones educativas rediseñar sus modelos de intervención desde una perspectiva ajustada al contexto rural, centralmente es generar propuestas que promuevan una responsabilidad familiar constante, logrando que la educación sea percibida no como obligación, sino como una herramienta indispensable para mejorar la calidad de vida de comunidades rurales del cantón.

## Resumen

El tema de importancia del proyecto titulado *“La Responsabilidad Familiar Y Su Incidencia En El Absentismo Escolar En Las Comunidades Rurales Del Cantón Manta, Año 2025”*, tuvo como propósito fundamental analizar como las dinámicas y compromisos del núcleo familiar influyen en la asistencia irregular de los estudiantes en sectores rurales, esto a través de una metodología cualitativa, que integro entrevistas semiestructuradas a profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y fichas de observación directa en el territorio rural, se examinaron causas socioculturales, estrategias institucionales y las barreras de gestión entre Unidad Educativa y el hogar, los resultados revelan que el absentismo está ligado a la priorización de la economía por encima de la educación, donde el trabajo pesquero y las labores del cuidado domestico predominan la formación académica, se identificó que, aunque a pesar de aplicar los protocolos institucionales de detección y seguimiento, la efectividad se encuentra limitada por una baja valoración de la educación y el encubrimiento de información en cuando a veracidad se trata por parte de la responsabilidad familiar. Se concluye que el fortalecimiento de este círculo familiar requiere un abordaje transcendental desde lo administrativo hasta la promoción de sensibilizaciones que consideren la realidad socioeconómica de la zona rural para evitar que el absentismo derive a una deserción escolar definitiva.

**Palabras Clave:** Responsabilidad familiar, absentismo escolar, comunidad rural, intervención educativa, dinámica socioeconómica.

### **Abstract**

The important topic of the project entitled "*Family Responsibility and Its Impact on School Absenteeism in the Rural Communities of the Canton of Manta, Year 2025*", had the fundamental purpose of analyzing how the dynamics and commitments of the family nucleus influence the irregular attendance of students in rural sectors, this through a qualitative methodology, which integrated semi-structured interviews with professionals from the Student Counseling Department and direct observation files in the rural territory, sociocultural causes, institutional strategies and management barriers between the Educational Unit and the home were examined, the results reveal that absenteeism is linked to the prioritization of the economy over education, where fishing work and domestic care work predominate academic training, it was identified that, despite the application of institutional detection and follow-up protocols, effectiveness is limited by a low valuation of education and the concealment of information regarding veracity by family responsibility. It is concluded that the strengthening of this family circle requires a transcendental approach from the administrative to the promotion of awareness that considers the socioeconomic reality of the rural area to prevent absenteeism from leading to a definitive school dropout.

**Keywords:** Family responsibility, school absenteeism, rural community, educational intervention, socioeconomic dynamics.

## **Capítulo 1: Acerca del Problema**

### **Línea de investigación**

Justicia Social, Desarrollo Social y Derechos Humanos

### **Dimensiones del Área Problema**

El absentismo escolar representa un desafío significativo para el sistema educativo como para el desarrollo social de los estudiantes, si bien existe una tasa de deserción escolar en Ecuador según los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (EMENDU, 2020) menciona que la tasa de deserción escolar en Ecuador es del 10,7%. Es decir, alrededor de 1 de cada 10 jóvenes en esta edad ha abandonado la escuela sin haber completado la educación secundaria. Además, el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2020) muestra que la tasa de deserción escolar en el nivel de educación secundaria es del 9,7%, lo que significa que casi 1 de cada 10 estudiantes de secundaria abandona la escuela antes de completarla. En cuanto a las razones por las cuales los estudiantes abandonan la educación:

Según una investigación realizada por la Universidad Andina Simón Bolívar en 2019, las principales causas de la deserción escolar en Ecuador son la falta de recursos económicos, el desinterés de los estudiantes, la falta de apoyo y orientación de los padres, la necesidad de trabajar y la falta de infraestructura y recursos en las escuelas, dicho esto se indica que la responsabilidad familiar forma parte de estos indicadores siendo entendida desde el involucramiento activa de los padres en la educación de los hijos donde se enfrentan desafíos en este contexto, donde se define el acceso a los recursos, el nivel académico parental y las prioridades económicas que surgen dentro de su entorno que influyen en la capacidad y disposición de las familias al cumplir con su rol, factores que aseguran una preocupación ante

las consecuencias a largo plazo en el desarrollo de sus hijos, las oportunidades futuras y el rendimiento académico en las entidades educativas en la zona rural de Manta, lo que sugiere que existe una afectación significativa que necesita una atención e intervención en este contexto social.

La intervención del Trabajo Social deriva a la implementación de participación de la comunidad rural de acuerdo con el área académica, a partir de esto se direcciona a la identificación puntual de los factores que inciden en la ausencia a el área educativa y formación, se aplica acciones necesarias para determinar un diagnóstico óptimo para poder comprender las dinámicas familiares respecto en relación a la educación de manera que se promuevan estrategias claves que fortalezcan el bienestar familiar en la zona rural.

Determinando la dimensión del problema se relaciona con el análisis de la incidencia de la responsabilidad familiar en el absentismo escolar en zona rural de la ciudad de Manta año 2025, donde se permite fomentar protocolos institucionales en la zona educativa, de cuales son aquellas directrices que permitan obtener una intervención efectiva en el ambiente educativo donde se forman principalmente la calidad de formación académica en cada uno de los estudiantes que conforman la comunidad educativa.

### **Propósitos de la investigación**

La presente investigación se centra en explorar la compleja relación entre responsabilidad familiar y el absentismo escolar dentro del contexto específico de la zona rural de la ciudad de Manta, reconociendo las particularidades socioeconómicas, culturales y geográficas que pueden caracterizar estas comunidades.

Por lo tanto, en este estudio se ejecuta propósitos específicos como:

Comprender como las dinámicas de involucramiento familiar se vinculan con los distintos patrones de deserción escolar, a través de una exploración de las prácticas en base a la responsabilidad familiar relacionadas con la asistencia escolar así como la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Identificar los factores contextuales específicos como el transporte, oportunidades económicas, normas culturales y el acceso a la educación de las zonas rurales que llevan a cabo el impacto en el absentismo escolar.

Determinar los desafíos que se enfrenta la comunidad rural en cuanto a factores prominentes de acceso a la educación y poder promover orientación hacia la importancia, con el objetivo de diseñar intervenciones efectivas en base al contexto de involucramiento profesional.

Es decir, que la importancia de generar un conjunto de hallazgos permite ofrecer una comprensión integral a pesar de la compleja interacción familiar y la educación en las zonas rurales a estudiar, además es importante e imprescindible reconocer los niveles de manifestación en cuanto a deserción que se ha evidenciado en los últimos años en cuanto a la tasa de inasistencia ocurrida de parte de los estudiantes escolares, siendo parte de la problemática activa en la zona rural, esto hace parte de los desafíos y barreras que hay que enfrentar ante la vinculación con el entorno familiar como sus influyentes significativos.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **Aspectos Teóricos**

El presente estudio está fundamentado por teorías:

#### ***Teoría de los Sistemas Ecológicos***

Basada por Urie Bronfenbrenner, psicólogo y educador estadounidense especializado en desarrollar la teoría de los sistemas ecológicos describiendo el desarrollo humano que, a partir de su trabajo en la década de 1970, define como un proceso influenciado por una serie de sistemas ambientales interconectados, los mismos que surgen desde el entorno más cercano siendo el microsistema, hasta contextos más amplios como el macrosistema, describiendo como se interrelacionan y pueden afectar el desarrollo cognitivo, moral y relacional de manera individual siendo influyentes al cambio.

Esta teoría se relaciona destacadamente hacia el estudio porque lleva a analizar como el entorno puede generar los cambios en el desarrollo del niño dentro de múltiples sistemas interconectados, se distingue desde el microsistema hacia la familia, su dinámica y la supervisión, permite enfatizar a la calidad de comunicación y colaboración de la familia con la educación, además de catalogar el empleo en las zonas rurales, y la relación de las normas culturales que existan dentro de la comunidad rural, como creencias influyentes en la responsabilidad familiar.

### ***Teoría del Capital Social***

Desarrollada a finales del siglo XX por contribuyentes clave de varios autores en diferentes disciplinas así como Pierre Bourdieu sociólogo francés enfatizó el papel en la reproducción de desigualdades, James Coleman sociólogo aplicó el concepto al éxito escolar y Robert Putnam politólogo aportó como el capital social fortalece la cohesión social y el desarrollo económico, estos autores analizan como las normas de confianza, las redes sociales, reciprocidad y los recursos comunitarios son influyentes en el desarrollo del individuos y grupos.

Se relaciona directamente el capital social como un factor importante, de cómo pueden existir los lazos comunitarios y normas que valoren la educación hacia una responsabilidad familiar colectiva y como puede aumentar la posibilidad de que el absentismo sea menor, así mismo como las redes de apoyo entre familias y la participación comunitaria en el sistema educativo pueden fortalecer el rendimiento escolar, por consiguiente se asocia a poder identificar las fortalezas y debilidades que influyan en la responsabilidad de las familias y en general como enfrentar los desafíos económicos a su acceso fomentando la resiliencia comunitaria.

### **Aspectos conceptuales**

#### ***La Familia***

El concepto de familia define al conjunto organizado conformado por miembros componentes que residen en un mismo lugar unidos por lazos consanguíneos, mismos donde cada miembro tiene responsabilidades, deberes y funciones diarias. De acuerdo con Durkheim (1922) “La familia es una institución fundamental que cumple funciones esenciales para la estabilidad de la sociedad, como la socialización de los hijos y la regulación de las relaciones afectivas y económicas, y la transmisión de valores culturales” de manera que se entiende por institución, porque requiere del cumplimiento de las funciones que existen dentro de este núcleo familiar haciendo mención a los hijos a quienes se les trasmite las normas, valores y roles para prepararlos a la integración a la sociedad.

Así mismo, se menciona que la familia refiere a la regulación de relaciones afectivas donde se puede estabilizar los vínculos emocionales entre sus miembros, esto crea expectativas claras sobre el cuidado entre el entorno familiar y así poder priorizar el bien

colectivo sobre los deberes afectivos, así como brindar la seguridad y bienestar en cualquier ámbito que sea requerido.

Por otro lado, otro de los conceptos clave define según Scola (2012) “una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” podemos decir que dentro del sistema familiar se transmite desde una primera instancia como principal enseñanza a niños y adolescentes quienes están en el proceso de desarrollo y en proceso de cumplir con un rol en la sociedad.

### ***Funciones de la Familia***

Se conoce en como la familia debe medir las necesidades de cada uno de sus miembros, ciertamente a través de los conocimientos permite ser los agentes de contacto entre el individuo y la sociedad, según Williams y Leaman (1970) “la familia tiene como funciones básicas, la socialización, y/o adaptación social, cuidado y afecto, reproducción, status y nivel socio-económico, para cada uno de sus miembros” donde están funciones describen de manera asertiva a los roles interrelacionados de los miembros de núcleo familiar, entonces al cumplir con estas responsabilidades permiten desarrollar las capacidades, donde el niño se convierta en un ser capaz de realizar una participación social al aprender normas, deberes y experiencias para el progreso de adaptación, así mismo se argumenta sobre las necesidades afectivas de la familia, así como la educación que es aquella que permite que el ser humano adquiera conocimientos y pensamientos propios.

### ***Tipos de Familia***

#### ***Familia nuclear***

Definida como aquella que esta “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (Quintero Velásquez, 2007)

### ***Familia Extensa***

Se considera a la familia en la que conviven miembros de más de dos generaciones, es decir, tanto abuelos, tíos y otros parientes interactúan en un mismo espacio en el que participan y funcionan como un grupo. (Quintero Velásquez, 2007)

### ***Familia Compuesta***

Aquella formada no solo por padres e hijos, sino también por personas que poseen vínculo consanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia. (Marin, 2017)

### ***Familia Monoparental***

Se define como toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de los progenitores con el cual viven y quien en muchos casos asume la jefatura del hogar.

## **La Educación**

Como unidad base para el ser humano, se considera que “la educación es una formación unitiva y organizada, posible de desarrollo, provocada por influencias culturales, que capacita para valiosos rendimientos y sensibiliza para los valores” según Spranger, es primordial conocer y comprender que la educación es un derecho fundamental que debe ser validado y cumplido por parte de la sociedad para la generaciones futuras y su desarrollo, por lo que al no cumplirse con este deber y derecho surgen innumerables situaciones de vulnerabilidad ante la persona afectada, en este caso sería a los estudiantes que se forman

académicamente, entonces como una de las consecuencias se refiere al absentismo escolar que estarían relacionados con la responsabilidad familiar que lleva a cabo este cumplimiento y establece factores negativos.

### ***Absentismo Escolar***

Considerado un fenómeno que causa preocupación en cualquier ámbito educativo que es más notable en escuelas rurales en los primeros años de educación. De acuerdo con (Pavez, 2019) Se define como la no asistencia retirada del alumno a clases y se considera una variable medible en términos de días u horas de inasistencia del estudiante. Referente a considerar que la inasistencia genera la determinación de una variable significativa que puede representar consecuencias hacia la efectividad del sistema educativo, para estas conductas se debe partir desde una base, así como la repercusión que trae consigo esta problemática.

Para conocer el absentismo escolar y lo que puede abarcar se necesita señalar un principio que es un factor en concreto, así mismo la determinación de las diversas causales procedentes del contexto social que exista, además se asocia la interacción de los factores donde se plantea las múltiples formas de manifestación del absentismo escolar.

### ***Tipología del absentismo escolar***

Entre una diferenciación en las distintas tipologías se manifiesta el absentismo en relación con su frecuencia y la intensidad de la ausencia en que se presenta, como serían:

***Absentismo Puntual:*** actúa desde una baja frecuencia ya que no presenta continuidad denominada dentro del menos del 10% de faltas mensuales.

***Absentismo moderado:*** considerado como regular y con más frecuencia, dentro del 10% y 15% durante el mes en que se produce.

***Absentismo Regular:*** representan las ausencias escolares dentro del 25% y 50% mensuales en el sistema educativo.

***Absentismo Prolongado:*** determinado a la inasistencia entre el 50% y el 75% un poco más de la mitad del rango considerable.

***Absentismo crónico o total:*** Son las ausencias superiores al 75% de las ausencias lectivas que pueden completar su totalidad donde el alumno ha dejado de asistir a la institución educativa denominado como el abandono escolar prematuro o deserción próxima.

### **Antecedentes de la Investigación**

Una investigación realizada por Carlos Martínez (2022) con el título de “Familia, escuela y absentismo escolar” tiene antecedentes referentes a la intervención con el objetivo de prevenir el absentismo escolar en educación primaria, además de conocer causas que inciden en dicha problemática, así como sus posibles factores relacionados con el ámbito escolar y familiar esto se llevó a cabo mediante técnicas como grupos de discusión y la observación como finalidad de que se pretenda conocer la prevención de las conductas absentistas donde es necesario la mutua colaboración entre escuela y familia.

Por otro lado, otro estudio realizado dentro del país es de Jaramillo y Orrala con el título “Acompañamiento familiar del MIES y procesos educativos en la parroquia Pedernales, año 2022”. En el contexto de educación este derecho es un condicionante social, económico, político y cultural que permite superar la pobreza, disminuir las inequidades generando igualdad de oportunidades a través de la movilidad social, promoviendo una inserción laboral adecuada, cada vez que las oportunidades de desarrollo se van orientando hacia un progreso para la sociedad. (2023), En concordancia de este paradigma, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve un conjunto de políticas públicas que garantizan el

derecho a una calidad de vida desde el núcleo familiar de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulneración de sus derechos, gestionando de esta manera diversas acciones que condicionen una vida inestable del niño, niña o adolescentes en su medio familiar y social. El objetivo general de este trabajo es establecer los efectos del programa de acompañamiento en el proceso educativo de los niños de la Parroquia Pedernales. La presente investigación tiene un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), de tipo correlacional, descriptivo, no experimental, para evidenciar el nivel de impacto que tiene la responsabilidad familiar en los procesos educativos que se cumplen en la Parroquia, donde se pudo evidenciar que la relación entre la variable horas de acompañamiento, sí tiene un impacto significativo sobre la variable calificaciones o nivel de aprovechamiento general del estudiante, obteniendo que la relación entre estas variables es positiva y parcialmente significativa.

### **Fundamentos Legales**

La Constitución de la República, el Código de la Niñez y Adolescencia, y otras leyes relevantes establecen un conjunto de principios y derechos que fundamentan la importancia de la responsabilidad familiar como herramienta para el desarrollo integral de los menores, así como la influencia en el cumplimiento con su educación.

Este marco legal reconoce a la familia como el núcleo fundamental para el desarrollo de los niños y establece la responsabilidad del Estado en la protección y promoción de la familia como espacio de cuidado y apoyo. Las leyes también enfatizan la necesidad de considerar el interés superior del niño en todas las decisiones que les afecten, asegurando que sus necesidades y derechos sean priorizados.

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Artículo 26**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Artículo 44**

Reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, este artículo subraya la importancia de la familia como el núcleo fundamental para el desarrollo emocional y social de los menores, y establece que el Estado debe garantizar que todos los niños tengan acceso a un entorno familiar que les brinde amor, apoyo y protección.

#### **Código de la Niñez y Adolescencia**

##### **Artículo 9**

Define a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, este artículo establece que el Estado debe proteger y garantizar este derecho, lo que implica la creación de políticas y programas que fortalezcan la estructura familiar y apoyen a las familias en su rol de cuidadores y educadores.

##### **Artículo 39**

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-  
Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Mantener en los planteles educativos; para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias

2. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
3. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
4. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
5. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
6. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales

### ***Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)***

**Art. 13:** En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Establece que el Estado garantizara la inclusión y permanencia de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, implementando mecanismos para prevenir y eliminar el ausentismo y la deserción escolar.

La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el seguimiento y velará por el cumplimiento de las medidas de protección dictadas por las autoridades competentes para protección de derechos, sancionando a quien corresponda por su no cumplimiento.

**Art. 184:** Define las obligaciones de los padres, madres o representantes legales, que incluyen:

- Matricular a sus hijos en una institución educativa

- Asegurar su asistencia regular a clases.
- Justificar las inasistencias de acuerdo con el reglamento interno.

### ***Ministerio de Educación***

Plan Nacional “Cuidamos de ti” enfocado en la prevención, la reinserción y el bienestar estudiantil por medio de estrategias interinstitucionales y comunitarias con el propósito de combatir las posibles causas que inhiben en el absentismo escolar en NNA reconociendo que la asistencia inmediata de manera obligatoria donde se busca crear entornos educativos inclusivos y resilientes

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

Según Ander-egg (2011) el Trabajo Social es una “Profesión que promociona los principios de los derechos humanos y la justicia social, con la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales. Se interesa en la resolución de problemas y el cambio sociales” (p. 78). Se refiere a que los trabajadores sociales aplican diversas teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales para comprender las complejidades de las situaciones que enfrentan individuos, familias y comunidades, incluye teorías psicológicas, sociológicas, antropológicas y económicas que permiten analizar las causas de los problemas sociales y diseñar intervenciones efectivas.

### ***Intervención Social***

De acuerdo con Ander-egg (2011) la intervención social es un “Proceso sistemático que se lleva a cabo en problemáticas sociales, se desarrolla a través de acciones con carácter de educar y generar procesos organizativos, llevan una ideología orientada a la modificación y transformación de los individuos en su inserción social”. (pp. 42-43). Los profesionales en este campo identifican, analizan y abordan de forma organizada los desafíos que afectan a una

comunidad como la pobreza, la exclusión, la falta de acceso a servicios esenciales o la desorganización social, se implementan fases claras desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final asegurando un enfoque metódico para resolver problemas complejos.

### ***Metodología de intervención de Trabajo Social***

Los métodos de intervención en Trabajo Social son los siguientes:

**Individual:** Ander-egg (2011) indica que “Estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encausar las condiciones” positivas” del sujeto y debilitar o eliminar las “negativas” como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y su medio” (pág. 48). Se refiere a que busca comprender profundamente las motivaciones, emociones y formas de actuar de cada persona para identificar aquellos aspectos que favorecen su desarrollo y bienestar, propone intervenir sobre conductas o patrones que dificultan su adaptación, sea por generar conflicto, malestar o limitaciones.

**De grupo:** Por otro lado, Ander-egg (2011) afirma que este método “Consiste en la organización y capacitación de grupos pequeños mediante procesos que impliquen una dinámica de grupo, orientados a enriquecer y mejorar el funcionamiento social tanto a niveles preventivos primarios como de tratamiento social” (pág. 48). Mediante la conformación de grupos es posible generar espacios de diálogo, confianza y participación donde los miembros comparten experiencias, identifican problemas comunes y construyen soluciones colectivas, estas dinámicas permiten prevenir situaciones de riesgo al promover el apoyo mutuo y el aprendizaje social, también intervenir en problemáticas ya existentes facilitando cambios de conducta, fortalecimiento emocional y cohesión social.

**Comunitario:** Finalmente Ander-egg (2011) afirma que este método “Busca orientar hacia la consecución de objetivos comunes que den respuesta a las necesidades detectadas, con este método se consigue promover el mejoramiento general y lograr objetivos específicos estimulando iniciativas de gran número de personas en una participación voluntaria” (pág. 48). Al promover la participación se fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad permitiendo que la comunidad movilice sus propios recursos, capacidades e ideas, lo que permite no solo la consecución de metas concretas, sino que también genera procesos de empoderamiento y cohesión social que contribuyen al bienestar general.

El método que se utilizará en la investigación será el Trabajo Social con grupos ya que facilita la creación de espacios seguros donde las mujeres pueden compartir vivencias, identificar problemáticas comunes y construir conocimientos de forma colaborativa. Además, este método potencia la interacción, la reflexión colectiva y el empoderamiento, elementos esenciales para obtener información garantizando que los resultados respondan realmente a su realidad y a las dinámicas sociales que las atraviesan.

### **Modelo de intervención**

#### ***Modelo de Sistemas***

Dentro de este enfoque nos dice Moreno José (2000) que se entiende por sistema un conjunto de elemento interrelacionados entre sí, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre distintas, refiriéndose a que dependiendo de las relaciones que se tenga como individuo existen tipos de rasgo distintivos, así como los sistemas influyen en su funcionamiento y perspectiva propia.

El modelo de sistemas nos ayuda a entender las familias rurales como sistemas interconectados, donde cada miembro juega un papel y las relaciones entre ellos influyen en el

funcionamiento del sistema en su conjunto, este enfoque reconoce la interdependencia entre las familias y otros sistemas como la comunidad, la economía local y el entorno natural, de cómo los cambios en un sistema pueden afectar a otros, como la migración de un miembro que impacta la economía familiar y las relaciones entre los que se quedan.

Se enfatiza que la retroalimentación es crucial, ya que las acciones de un miembro generan reacciones en otros, creando un ciclo que puede ser positivo o negativo, las familias rurales buscan un equilibrio dinámico entre sus necesidades, recursos y las demandas del entorno, un equilibrio que puede ser frágil y susceptible a cambios que generan tensiones, este enfoque considera que el todo es más que la suma de las partes, es decir, la familia es más que la suma de sus miembros individuales, sin embargo es relevante puntualizar la mejora de las interacciones sociales y sus influencias por parte de miembros de la comunidad rural así como el entendimiento hacia un tema en específico en relación con el ámbito educativo.

### ***Modelo Ecológico***

Este enfoque según Urie Bronfenbrenner (1979) menciona que considera el individuo en relación con sus diversos entornos, enfatizando las interacciones entre estos y su impacto en el desarrollo humano, buscando comprender como los diferentes niveles de influencias, desde lo más cercano siendo el microsistema hasta el más amplio como el macrosistema pueden afectar a la persona y de cómo esta interacción es de suma influencia.

De manera que el enfoque permite analizar el tema desde múltiples niveles interconectados, desde el microsistema que se puede referir a la falta de recursos económicos, la desestructuración familiar y escasa valoración de la educación que influyen directamente en la asistencia escolar; se puede revelar la relación entre familiar y escuela, con participación menor por parte de los padres; además de incluir los factores como la falta de transporte

escolar, políticas públicas escasas o demanda de trabajo infantil en la zona rural y puede manifestar el análisis de las normas culturales de las familias que influyen en la priorización del trabajo sobre la escuela que afectan negativa un desarrollo en la calidad educativa.

Para reducir el absentismo, se requieren estrategias integrales que fortalezcan la responsabilidad familiar, mejorar la conexión escuela-comunidad, implementar políticas públicas adaptadas y promover un cambio cultural, reconociendo que este fenómeno no es solo individual, sino resultado de dinámicas sociales, económicas y ambientales complejas.

### ***Modelo Critico***

De acuerdo con (Freire, 1970) educador y filosofo, menciona que las contribuciones de este modelo crítico hacia un modelo educativo liberador que enfatiza el dialogo y la participación critica, permitiendo que estudiantes participen activamente en su educación comprendiendo las estructuras sociales de poder y opresión, con el objetivo de empoderar a las personas y enfrentar los desafíos presentados en el mundo.

Se refiere a cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades que se presentan dentro de la realidad social, donde el absentismo no es solo el resultado de decisiones individuales, sino que están involucrados mecanismos de exclusión social, económica y educativa que son causantes de afectar en la población de las familias rurales.

Así mismo, se visualiza la falta de inversión estatal en escuelas rurales, la precariedad laboral que obliga a las familias a priorizar el trabajo infantil sobre la educación, y a los programas educativos, contenidos y métodos de enseñanza están diseñados principalmente desde una perspectiva urbana, ignorando las necesidades, saberes y contextos de las comunidades rurales.

El modelo crítico propone, el cambio a una educación emancipadora, basada en la participación comunitaria, la reivindicación de saberes locales y la lucha por políticas públicas que garanticen derechos educativos con equidad territorial, así, como la "responsabilidad familiar" se redefine como un derecho colectivo a condiciones dignas, exigiendo al Estado y a la sociedad un rol activo en la transformación de las condiciones que generan exclusión escolar

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

#### **Fundamentos Epistemológicos**

Dentro del marco del fundamento epistemológicos en los aspectos metodológicos de la investigación incluyen la base fundamental y teórica como guía a la elección de las técnicas y métodos para recolección y análisis de información, estos se refieren a teorías de amplio conocimiento que manifiestan el fenómeno que se ha estudiado, por lo tanto, en contexto de la investigación sobre la responsabilidad familiar en relación al absentismo escolar es vital definir plenamente aquellos fundamentos epistemológicos para garantizar los métodos seleccionados estén alineados con los objetivos e interrogantes de la investigación a realizar.

Siendo la presente investigación de carácter cualitativo.

#### ***Fenomenología***

Basando en la teoría de la Fenomenología, manifestada por Edmund Husserl menciona que se caracteriza por el estudio de experiencias vividas y la percepción de la realidad desde el punto de vista del individuo, en este caso se considera la información recopilada de los informantes, “El método fenomenológico ha sido considerado muy apropiado para estudiar la realidad educativa al permitir la comprensión, desde la experiencia vivida de sus protagonistas, de los fenómenos que se desenvuelven en la cotidianidad educativa” (Aguirre,

2012) de manera que se relaciona la investigación directa mediante las experiencias con el objetivo de comprender que significa la responsabilidad familiar y el absentismo para las personas involucradas sean, padres de familia, tutores de hogar, estudiantes, docentes y directivos que forman parte del ámbito educativo interpretando desde lo profundo de quienes visualizan diariamente, es importante para comprender los porqués detrás de las estadísticas del absentismo rural.

### ***Hermenéutica***

Por otro lado, la teoría Hermenéutica según Hans-Georg Gadamer (1996), propone una comprensión de la realidad social a través de la interpretación y el diálogo, reconociendo la influencia de la tradición, los prejuicios y los horizontes de sentido, el enfoque hermenéutico en Trabajo Social busca comprender la experiencia humana y social, no como una mera observación, sino como una práctica interpretativa que involucra al sujeto y al objeto de estudio en una relación dialéctica de manera que contribuye a la construcción ética y humanista, reconociendo la dignidad y los derechos de los sujetos sociales, “La hermenéutica parte de la premisa de que la comprensión humana es interpretativa por naturaleza. Los individuos no solo perciben el mundo, sino que lo interpretan a través de un conjunto de preconcepciones, valores y contextos históricos y culturales” (Quintana & Hermida, 2019) de esta forma contribuye significativamente el análisis de comprensión desde los significados culturales que existen en zona rural, y de cómo las prioridades sobre la educación pueden variar según los círculos familiares así como las consecuencias futuras pueden afectar a un desarrollo colectivo e individual, así mismo permite mostrar que el absentismo no es un hecho, sino el resultado de una interpretación cultural existente validando el dialogo.

### **Elección de Informantes Claves**

En esta investigación se establece la importancia de señalar los individuos o grupos participantes como parte del proceso de manera que el aporte de perspectivas y experiencias del problema sea satisfactorio. En primera instancia la participación de la Unidad Educativa Naidelyn Naomi Mero Arcentales, dirigida por el Sr. Rector Josué Daniel Mero Delgado con el objetivo de poder establecer como informante clave el personal del DECE de esta institución permitiendo conocer de manera profunda el conocimiento que se tiene desde esta área los índices de absentismo, la responsabilidad familiar en estos casos, edades puntuales en donde se manifiesta mayormente esta problemática, con el objetivo claro de identificar puntualmente los factores del mismo. A través de entrevistas se adquirió información como cuales son las influencias más prominentes en cuanto al absentismo escolar, cuáles eran los protocolos para seguir en cuanto un estudiante no asiste regularmente, cuales son aquellas estrategias para considerar una mejor comprensión de la problemática individual y colectiva, obteniendo así la perspectiva del personal DECE hacia una comprensión holística de las intervenciones realizadas en casos de absentismo o deserción escolar.

Por otro lado, se seleccionó la observación comunitaria con el fin de poder analizar el entorno rural o si existen barreras en el acceso a educación de sus hijos o conocer más allá de su realidad social hacia la problemática que se está llevando a cabo el estudio, así mismo proporcionando una visión del ambiente comunitario en objetivo de poder constatar la presencia de NNA fuera de los horarios educativos realizando otras actividades de carácter laboral o económico.

## **Técnicas de Recolección de información**

La recopilación de información contribuirá la obtención de una comprensión directa del problema, en esta investigación se utilizarán técnicas de entrevista semiestructurada a profundidad y observación.

Como lo define (Pareschia, 2020) como es natural, en el desarrollo de una entrevista semiestructurada, el dialogo es un parámetro constituyente en su propio desarrollo, ya que por medio de las discusiones o de la conversación en general, se puede llegar a saber sobre el mundo y la realidad de los entrevistados, motivo por el cual es necesario realizar una debida conducción de la entrevista pues las ideas y lo conceptos que se construyen a partir diálogo pueden ser variables y muy específicos. La entrevista semiestructurada como principal, proporciona información desde las perspectivas que nos faciliten una comprensión efectiva, esta metodología es fundamental principalmente para indagar profundamente las experiencias y percepciones del personal DECE, priorizando el dialogo flexible que permitiera al grupo seleccionado expresar de manera directa sus vivencias y experiencias obteniendo un equilibrio entre la estructura y la predisposición de colaboración para abordar el testimonio.

Por otro lado, se aplicará la observación de manera que como lo señala (Peter G. Grossenbacher, 2014) la observación como técnica de recolección de datos parte de comprender y aprovechar la relevancia de la información del momento presente, pone en acción seis habilidades: notar, desacelerar, reflexionar, distinguir, recordar y describir. De manera que permite observar el fenómeno de distintas maneras investigativas siendo elemento fundamental donde el investigador obtiene mayor detalle sobre el estudio, gran parte del conocimiento de adquiere desde este mismo medio de técnica.

En otras palabras, como técnica permite de manera sistemática observar el entorno determinado de forma directa registrando aspectos como la dinámica, datos relevantes y distintas vivencias dentro de una comunidad. De esta forma se utilizara para registrar mediante su instrumento la ficha de observación detectando las interacciones comunitarias tanto de familias como del desarrollo educativo que tengan los NNA a través de una visualización específica en zonas donde sea más notorio el problema a investigar con el objetivo de descubrir si se llevan a cabo los procesos de asistencias a unidades educativas pertinentes considerando tomar en cuenta las condiciones en las que viven de manera externa, la asistencia como tal y factores generales como zonas demográficas o complicaciones en el entorno para el traslado hacia la zona educativa.

### **Entrevista a profundidad.**

Para Taylor y Bogan, (J.Taylor & Bodgan) este tipo de técnica se caracteriza por el conjunto de encuentros cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, con la finalidad de explorar de manera detallada en base a una conversación personal en la que se busca que el entrevistado exprese sus experiencias, opiniones y percepciones de los individuos de acuerdo con el tema en específico. Según Laura Diaz (2013) dentro de la aplicación de la entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para poder diseñar instrumentos de recolección de datos, teniendo como propósito obtener información en relación con el tema determinado, buscando que sea lo más precisa posible, consiguiendo los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión.

### **Observación.**

Arias (2012) define que esta técnica consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza

o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (pág. 69), permitiendo recopilar información sobre comportamientos, interacciones y contextos en situaciones naturales del entorno del individuo, así mismo, Tamayo y Tamayo (2004, pág. 55) afirma que la observación es la que permite la recolección de datos de orden vivencial, siento un método que permite observar detalladamente la secuencia de los procesos de trabajo reales e identificar cada una de las etapas de acuerdo con el entorno; en este ámbito se aplicará la técnica a la comunidad Santa Marianita siendo la zona rural, para poder percibir de una manera más directa y concreta las diversas situaciones a recopilar y que se presentan en diferentes contextos sociales y familiares.

### **Técnica de Registro y transcripción de la información**

El registro de información siendo uno de los procesos primordiales que posteriormente de esto depende los resultados de la síntesis de investigación, es esencial resaltar la técnica e instrumento a emplear en el estudio.

De acuerdo con Julio Meneses (2016) en técnica de registro estandarizado que emplea la recogida de datos durante el trabajo de campo en investigación, fundamentalmente, que permite al investigador plantear un conjunto de preguntas para recoger la información estructurada sobre un tema a una población específica.

Entonces a partir de su planteamiento, se identifica que, por medio de preguntas direccionadas, permite recolectar la información elemental, sosteniendo que las preguntas se encuentren dentro del parámetro del contexto y población a estudiar. Se consideró utilizar las técnicas para registrar y transcribir la información que proporcionan los informantes claves de manera indispensables, indicando de manera clara el propósito de la investigación, el tipo de entrevista a realizar además de garantizar la confidencialidad y el anonimato a las respuestas

que se recopilaban, por medio de la composición de un conjunto de 10 preguntas semiestructuradas, dirigidas plenamente a la Unidad Educativa Naidelyn Naomi Mero Arcentales, dirigida por el Sr. Rector Josué Daniel Mero Delgado, desarrollándose de manera confidencial y profesional con el área del DECE conformada por el equipo multidisciplinario encargado del mismo.

Con respecto a la ficha de observación, según lo plantea Arias (2020), “Es un instrumento de recolección de datos que se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto”.

Por lo tanto, se tomara en cuenta el registro de la información tomando nota de lo observado, analizando los datos que se obtuvo de acuerdo a la observación realizada, esto se llevara a cabo con la comunidad en zona rural Santa Marianita para un análisis temático que ayude a identificar las interacciones de los miembros de la comunidad y la población de interés que se lleva a cabo a observar las actividades que realizan los NNA de la zona, siendo fundamentales para los hallazgos que se desea obtener.

### **Método para la interpretación de la información**

La información proporcionada en el estudio se utilizará la interpretación junto con un enfoque destallado como el uso de métodos como el descriptivo e inductivo. Es así como según Underwood y Saughnessy (1978) define que “Se puede desempeñar funciones como ayudar a identificar fenómenos importantes, sugerir posibles factores que se puedan manipular hacia posteriores experimentales, se puede adaptar a diferentes contextos siendo aplicable en diversos estudios”, este método permite que la investigación se realiza desde un acercamiento directo con los informantes claves que prioriza a la institución de la zona rural permitiendo la colaboración de información fundamental para poder implementar el método

conociendo detalladamente las descripciones precisas sobre los datos que se perciban junto con las características del fenómeno o grupo.

En cuanto al método inductivo de acuerdo con Suárez (2024) “El método inductivo es un enfoque que se utiliza en la investigación, busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general”. El método inductivo es de gran ayuda en las etapas iniciales de la investigación especialmente cuando hay poca teoría previa sobre un tema permite a los investigadores descubrir patrones, identificar relaciones y formular nuevas hipótesis que luego pueden ser sometidas a prueba con otros métodos,

Así mismo definiciones atribuidas a Aristóteles, “Este método de investigación hace detección de fenómenos, que comienza con la observación de un fenómeno y proceder a derivar teorías o patrones generalizables a partir de él, siendo útil para examinar el tema de interés o complicados, identificando los vínculos que existan, determinante de su implementación en la comunidad de acuerdo con explicar el fenómeno que este existiendo en tal caso” de manera que centra en la detección del fenómeno social permitiendo derivar teorías fundamentadas en la realidad, su utilidad radica en la capacidad de examinar el tema desde su complejidad y multidimensionalidad identificando vínculos entre la población explicando el absentismo desde la dinámica propia de la comunidad rural.

### ***Descripción del Proceso de Categorización***

De acuerdo con (Cristina, 2005) conceptualiza que “La categorización cualitativa es el proceso de organizar y agrupar datos en unidades temáticas o conceptuales que permiten la interpretación del fenómeno estudiado”

Es decir que permite reunir los fragmentos de información que comparten el significado similar dentro de un mismo contexto, de acuerdo con esto permite en la investigación utilizar de herramienta para empezar a determinar el fenómeno en su totalidad dotando desde el sentido de la experiencia hacia la explicación propia, es así como se toma en consideración el diagnóstico del absentismo escolar si parte desde la responsabilidad familiar y sus roles, la incidencia directa de una estructura familiar, la priorización del trabajo sobre educación, con la finalidad de categorizar los conceptos y racionalidad.

***Tabla 1***

*La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades Rurales del Cantón Manta, año 2025*

*Tabla 1*

| <b>Categorías</b>               | <b>Conceptualización</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Autores</b>   | <b>Subcategorización</b>                                                                                                                        | <b>Técnicas</b> | <b>Instrumentos</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| <b>Responsabilidad Familiar</b> | “La familia es una institución fundamental que cumple funciones esenciales para la estabilidad de la sociedad, como la socialización de los hijos y la regulación de las relaciones afectivas y económicas, y la transmisión de valores culturales” | (Durkheim, 1922) | La familia<br>Funciones de la Familia<br>Tipos de Familia<br>Familia nuclear<br>Familia Extensa<br>Familia Compuesta<br>Familia<br>Monoparental | Entrevista      | Cuestionario        |
| <b>Categorías</b>               | <b>Conceptualización</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Autores</b>   | <b>Subcategorización</b>                                                                                                                        | <b>Técnicas</b> | <b>Instrumentos</b> |

|                           |                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                      |            |              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Absentismo Escolar</b> | Se define como la no asistencia retirada del alumno a clases y se considera una variable medible en términos de días u horas de inasistencia del estudiante. | (Pavez, 2019) | La educación<br>Absentismo Escolar<br>Tipología del absentismo escolar<br><b><i>Absentismo Puntual</i></b><br><b>Absentismo Regular</b><br><b>Absentismo Crónico</b> | Entrevista | Cuestionario |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|

---

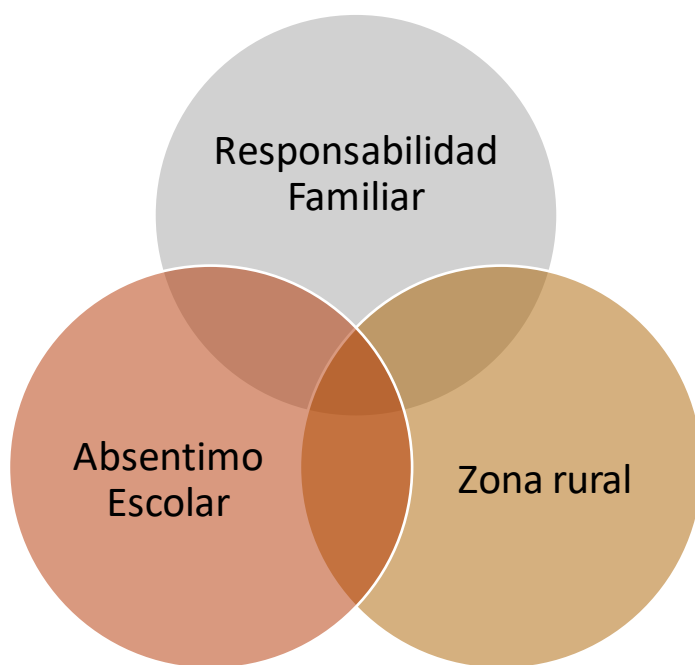
*Elaborado por: Doménica Cedeño Tomalá I*

### ***Descripción del Proceso de Triangulación***

Se refiere a triangulación al “uso de varios métodos tanto (cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)” (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005) de manera que como estrategia de investigación se emplea desde enfoques claros con la obtención de resultados favorables.

Así, la triangulación de este estudio se centró en la búsqueda de análisis y criterio de acuerdo con los fundamentos obtenidos, así mismo la observación y su instrumentos, que por medio de nexos indirectos con la comunidad se logró expresar los datos donde no hubo interacción con familias directamente pero si con el entorno en el que habitan, y concluye con la entrevista realizada que se denominó con la técnica que determino la obtención de la información con el grupo determinada y así alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

### ***Descripción del Proceso de Graficación***



*Figura 1 Proceso de Graficación*

### ***Características de los investigadores***

La responsable principal de esta investigación cualitativa es la estudiante Doménica Michelle Cedeño Tomalá, de 22 años, perteneciente a la Ciudad de Manta y futura egresada de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la ULEAM. Su trayectoria académica se ha caracterizado por una constante búsqueda de excelencia en el ámbito de Trabajo Social, con el propósito de aplicar sus competencias en beneficio de sectores vulnerables. Asimismo, sus experiencias dentro de las prácticas pre-profesionales ha consolidado su integridad ética y moral, destacándose además de su resiliencia y capacidad de respuesta ante entornos en constante cambios.

Además, es importante resaltar que la labor investigativa se centra en la responsabilidad familiar en comunidades rurales que van relacionadas directamente con el absentismo escolar donde se aplica un enfoque teórico-practico fundamentado desde la confidencialidad y dignidad de los participantes que son parte del estudio.

### **Consideraciones Éticas**

Desde la naturaleza social de este estudio, el cumplimiento de los aspectos éticos se constituyó desde la garantía de privacidad de los involucrados, donde este proceso se rigió bajo los principios del consentimiento informado para establecer una comunicación transparente con cada participante, de manera que se detalló de forma clara el propósito de la investigación y el uso académico de la información, por ende, la confidencialidad y anonimato también garantizó la estricta reserva de identidad, esta medida fue esencial para prevenir cualquier repercusión negativa, tanto en el ámbito social como el entorno laboral en Area DECE, permitiendo participación libre y autentica.

## **Capítulo IV: Análisis de Contenido**

### **Análisis y Discusión de los Resultados**

En esta investigación se llevaron a cabo entrevista semiestructuras a un profesional de psicología educativa que labora en la Unidad Educativa Naydelin Naomi Mero Arcentales, con el objetivo de comprender como las familias llevan a cabo el proceso de educación en su comunidad rural donde habitan, además de cuales con la estrategias que se llevan a cabo de acuerdo a casos de absentismo escolar dentro de la institución, esto se realizó mediante 10 preguntas que permitieron recopilar su experiencia en el área, las dificultades que pueden atravesar y como llegan a una buena resolución, las percepciones que tienen acerca del tema a investigar, por lo tanto se obtiene el análisis como:

### ***Entrevista a DECE de la Institución Educativa***

Dentro del estudio de investigación con el tema denomina La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en la Unidad Educativa Fiscal Naidelyn Naomi Mero Arcentales, realizando a quien corresponda la responsabilidad el área DECE de la institución, de manera que su aporte pudo evidenciar la información fundamental para llevar a cabo la investigación correspondiente.

De manera inicial, los respectivos resultados que se obtuvieron de la entrevista se recolectaron a partir de haber aplicado la entrevista al Psicólogo que corresponde a esta institución donde se logró obtener la priorización de promover la importancia de la educación para los NNA de la comunidad rural en lo que compete a los miembros de esta unidad educativa, donde a pesar de la cultura que existe en esta zona se busca sensibilizar a los padres de familia para obtener resultados óptimos y poder desarrollar un correcto abordaje de caso.

En cuanto a la pregunta ¿Desde su rol, ¿cómo describiría la situación de absentismo en esta institución? Señalo la situación compleja en cuanto al absentismo ya que se presenta de manera recurrente, especialmente se manifiesta en la etapa de la adolescencia, se observa una pérdida de interés por el estudio en la comunidad vinculada con una falta de motivación del estudiante y escasa colaboración por la parte familiar; de manera que se puede analizar la realidad social que existe con relación al desinterés por parte de las familias en esta zona rural específica.

Como siguiente pregunta relacionado con ¿Cuáles son los factores principales identificados que generan absentismo en sus estudiantes? Se identifica una correlación entre el nivel académico de los padres como la falta de valoración a la escolaridad relacionado con

el entorno socioeconómico en cuanto a la presión por contribuir al sustento del hogar en esta zona rural, la actividad pesquera actúa como la principal fuente de ingresos tempranos y accesibles que conllevan a priorizar el trabajo en lugar de la educación.

Se constata asertivamente a aquellos factores predominantes en la comunidad y de cómo influyen principalmente en la vida diaria de los estudiantes en cuanto a priorizar otras actividades como el trabajo y no de ejercer su derecho a la educación como tal.

Por otra parte, ¿Qué protocolos o estrategias aplica la institución para prevenir o reducir el absentismo? la institución educativa plantea aplicar los protocolos por fases que prioriza la detección temprana del absentismo, inicialmente se realiza el registro y notificación de la inasistencia y si es concurrente al tercer día injustificado se reporta al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) posteriormente se realiza un rastreo comunitario cuando no existe el contacto directo con los padres de familia de manera que se gestiona el proceso, así mismo el abordaje hacia el hogar mediante visitas domiciliarias para diagnosticar una realidad familiar, de acuerdo con esta información se puede corroborar el protocolo que se establece en casos de absentismo escolar, además de cómo se implementan en los casos que existan dentro de la institución de acuerdo con los casos que existan en ese momento, así mismo cuales son las directrices a plantear si el absentismo de parte del estudiantado es persistente.

Esto se relaciona con la pregunta ¿Cómo se coordinan con las familias cuando un estudiante falta reiteradamente? Donde se analiza que la relación escuela-familia es compleja, porque se detecta una barrera de encubrir la información por parte de los padres, motivada por el miedo a sanciones o el sentimiento de no ser comprendidos en cuanto a sus problemas familiares que existan dentro de la misma familia, la conexión con la pregunta ¿Cómo

describiría el nivel de compromiso de las familias en garantizar la asistencia escolar de sus hijos? Donde manifiesta un nivel medio, que desprende desde la intención de compromiso que se ve doblegada por la necesidad económica o la búsqueda de generar ingresos para el hogar, la institución utiliza las actas de compromiso como herramienta legal para asegurar una asistencia, especialmente durante los periodos de evaluación, evidenciando que la asistencia suele ser estrategia y no constante.

Y como ultimo análisis de acuerdo con la pregunta ¿Han detectado casos donde el absentismo se deba a responsabilidades familiares asignadas al estudiante? Relacionada con ¿Qué estrategias innovadoras se aplican en la Institución Educativa para reducir el absentismo? nos permite analizar las perspectivas de acuerdo a los casos que existen, se confirma que el absentismo en gran medida corresponde por una responsabilidad familiar fallida, donde las mujeres son frecuentemente retiradas del estudio para establecerse a labores de cuidado a hermanos/as menores, mientras que los varones se insertan en el mercado pesquero, sabiendo esto la institución educativa maneja estos casos con confidencialidad optando por la flexibilidad horario en lugar de una confrontación para evitar la deserción total, ya si estos casos no se manejan adecuadamente por falta de responsabilidad se hace un llamado mayor dentro del Distrito Educacional, estos factores revelan un nivel alto de compromiso desde la unidad educativa fortaleciendo así el apoyo que existe en casos de absentismo escolar.

### ***Análisis y resultados de la ficha de observación***

De acuerdo con la observación directa realizada en la comunidad rural, se pudo evidenciar la identificación de factores determinantes que inciden en el absentismo escolar, se evaluaron dimensiones de accesibilidad, infraestructura social y dinámicas comunitarias que

condicionan la asistencia regular de los estudiantes hacia las unidades educativas. Los datos recolectados de acuerdo con la accesibilidad y barreras geográficas revelan una condición importante en el entorno rural que, aunque se observa el estado de las calles accesibles, existe también de manera neutral la dispersión de las viviendas y la falta de transporte informal regulado en esta zona, fue notable observar ciertas zonas pavimentadas, así como otras zonas con difícil acceso en lo que cabe su geografía.

Por otra parte, de acuerdo con la dimensión del núcleo del problema, si se logra comprender de manera afirmativa que la comunidad normaliza el trabajo en lugar de estudiar, de manera que indica que el absentismo está ligado muchas veces a este ámbito del área económica y a una visión de corto plazo sobre el sustento del hogar, además, la visualización de niños dentro del horario escolar es poco notorio en la comunidad rural, puede no significar que el absentismo no revele a niños sin responsabilidades sino más bien la falta de compromiso de los padres lo que hace que el fenómeno sea visible a simple vista.

Entonces la desconexión institucional y familiar empieza desde los principios culturales de cada hogar, todo depende de las distintas influencias que hacen que la dinámica familiar sea el predominante al absentismo escolar, además de poder determinar con exactitud cuales son las situaciones en la que se encuentra las familias, cuales es su realidad y sus vivencias, por eso es fundamental la valoración de la priorización escolar por sobre las barreras culturales.

### **Análisis Concluyente**

El absentismo escolar en esta comunidad se define como un fenómeno donde la responsabilidad familiar se ve arraigada a priorización económica y a patrones culturales significativos, tales como la inserción temprana de los hijos a la pesca y la asignación de roles

de cuidado a las mujeres. A pesar que la institución educativa aplica protocolos de seguimiento y sensibilización correspondientes mediante el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) existe esa barrera de desconfianza y compromiso familiar a que interfiere en la formación académica del estudiante a largo plazo, además el absentismo no responde únicamente a la falta de interés, sino a una dinámica de subsistencia donde la institución lucha por ser valorada frente a una realidad marcada por la socioeconómica que normaliza el trabajo adolescente como una necesidad por sobre la educación que es un derecho formativo. De tal modo el rol de un trabajador social se centra en este caso en poder brindar las distintas gestiones con las familias para promover los derechos educacionales, los diferentes planes de apoyo para implementar en instituciones educativas, las brechas de normalización de abandono escolar son sumamente notorio y lo que se marca es fomentar las herramientas de transformación en la comunidad.

### **Limitaciones**

En el transcurso del desarrollo de esta investigación se pueden presentar como limitaciones ciertas situaciones como la distancia y el traslado hacia la zona rural Santa Marianita, la búsqueda y apertura de la institución fue una de las limitantes pero gracias a la gestión institucional se pudo obtener la posibilidad de poder realizar los procesos correspondientes, aunque se logró la disposición de la realización de entrevistas, no se logró obtener una cantidad de entrevistas esperadas por motivo del equipo multidisciplinario que no se encontraba en la unidad educativa.

Cabe destacar que otra limitación fue horario de disponibilidad por lo que fue necesario coordinar mediante ajustes que fueran óptimos en cuanto a la investigación como para la recolección de datos, además al tratarse del absentismo escolar, las percepciones del

psicólogo fueron limitados desde su profesión y trabajo, por lo tanto, no se obtuvo información desde la mirada de un trabajador social y así poder ampliar el conocimiento desde este ámbito.

### **Recomendaciones**

En el marco de recomendaciones se propone que investigaciones futuras sobre la responsabilidad familiar en relación con el absentismo escolar en zona rural se realice de forma amplia en cuanto a las perspectivas desde el entorno y dinámicas familiares, además de poder contar con las experiencias de trabajadores sociales e incorporar estadísticas sobre estos casos y sus influencias, por lo tanto este tipo de análisis desde otras ópticas resultan fundamental para comprobar y comparar hallazgos propios desde la investigación además de la claridad desde la mirada social e intervención en una zona rural.

Se dispone a recomendar la concientización en cuanto a la importancia de la educación en niños, niñas y adolescentes por medio de propuestas de programas educacionales, talleres de sensibilización a las familias para que exista retroalimentación en cuanto a conocimientos educativos, además de proporcionar capacitaciones dirigidas a la comunidad rural para conocimiento público acerca de temas establecidos en relación con la educación.

## Referencias Bibliográficas

### Bibliografía

Aguirre, J. C. (2012). *Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa* (Vol. 8).

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Obtenido de

[https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/#redalyc\\_134175706011\\_ref2](https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/#redalyc_134175706011_ref2)

Ander-egg, E. (2011). DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. 78. Obtenido de

<https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Diccionario-del-Trabajo-Social.pdf>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigacion . En F. G. Arias, *El proyecto de investigacion* (pág. 69). Episteme.

Bronfenbrenner, U. (1979). *Teoria de los sistemas ecologicos* . EBSCO.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Contreras, A. C. (2015). *Situacion de la educacion rural en el Ecuador*. Obtenido de

[https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf)

Cubero, B. E. (2013). *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR* . Obtenido de UNIVERSIDAD TECNICA DE

AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e6c2439-cd23-4f8c-8b5f-77c75230b336/content>

Diego Junior Loaiza Maldonado, I. A. (Marzo de 2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6190>

Durkheim, E. (1922). *Educacion y sociologia* .

EMENDU. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Estadístico)*.

Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2020/Diciembre-2020/Boletin%20tecnico%20de%20empleo%20dic20.pdf>

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? 12. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

Freire, P. (1970). *Modelo Critico, pedagogia del oprimido*. EBSCO. Obtenido de [https://www.ebsco.com/research-starters/history/paulo-freire#:~:text=Educaci%C3%B3n%20problematizadora;%20Praxis-Descripci%C3%B3n%20general,Cr%C3%ADtica%20\(Gutek%2C%202009\).](https://www.ebsco.com/research-starters/history/paulo-freire#:~:text=Educaci%C3%B3n%20problematizadora;%20Praxis-Descripci%C3%B3n%20general,Cr%C3%ADtica%20(Gutek%2C%202009).)

Gadamer, H.-G. (1996). *Hans-Georg Gadamer* .

Gobierno de la República del Ecuador . (2024). *INFORME NACIONAL ECUADOR* . Obtenido de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cepal.org/sites/default/files/statistic/files/ecuador\\_-\\_informe\\_nacional\\_3.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cepal.org/sites/default/files/statistic/files/ecuador_-_informe_nacional_3.pdf)

- Gonzales, J. L. (2020). Tecnicas e instrumentos en investigacion cientifica. En J. L. Gonzales, *Tecnicas e instrumentos en investigacion cientifica* (pág. 14). Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Guerbos, C. M. (2022). Familia, Escuela y Absentismo Escolar. Universidad de Jaén .
- Hernán Alfonso Flores Larreta, A. Á. (2024). Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primero de Bachillerato de una Unidad Educativa Rural de la Costa Ecuatoriana. *Ciencia Latina Internacional Multidisciplinar*, 8(6). Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Disfuncionalidad\_Familiar\_y\_su\_Incidencia\_en\_el\_Re.pdf
- J. Taylor, S., & Bodgan, R. (1984). *“La entrevista en profundidad” Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica: Universidad de Sonora.
- Jaramillo, C. C., & Orrala, S. L. (6 de Junio de 2023). Acompañamiento familiar del MIES y procesos educativos en la parroquia Pedernales, año 2022. *Científico Profesional*, 8(6), 433-454. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152491>
- Laura Diaz Bravo, e. a. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica. En e. a. Laura Diaz Bravo. de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Mallada, F. J. (2011). La gestion del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XLIV. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaGestionDelAbsentismoEscolar-3625520.pdf

- Manta, G. A. (2022). *Manta.gob.ec*. Obtenido de Plan de desarrollo y ordenamiento territorial:  
<https://manta.gob.ec/db/2024/PDOT%20PARA%20PUBLICAR%20BORRADOR/SISTEMA%20SOCIO%20CULTURAL%20ACTUALIZACION/SISTEMA%20SOCIO%20CULTURAL%20DIAGNOSTICO%20Y%20PROPUESTA.pdf>
- Marin, L. L. (2017). *La familia*. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA PARA PADRES.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. En J. Meneses. Universidad Oberta de Catalunya.
- Mero Martínez, A. L. (2024). *La Disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024*. Obtenido de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.:  
<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/5521?mode=full>
- Meza, D. A. (2024). El ausentismo escolar en escuelas rurales de educacion primaria. *REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/140-Texto%20del%20art%C3%ADculo-209-1-10-20240722.pdf
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2020). *Informe Preliminar (Rendicion de cuentas)*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa . 13. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mora, M. M. (2014). *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO:

- <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1671/T-UTB-CEPOS-MDC-0000018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Pestaña, J. L.-P. (2000). *Teoría de sistemas, trabajo social y bienestar*. España: Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Pareschia, C. A. (2020). Estudio de caso único sobre la participación de estudiantes en el aula desde los principios del liderazgo distribuido a través de focus group y entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes y docentes. En *Estudios Pedagógicos* (Vol. 46, págs. 167-180). Valdivia. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300167>
- Pavez, M. G. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles Educativos*. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.165.59015>
- Peter G. Grossenbacher, A. J. (2014). "Un enfoque contemplativo para la enseñanza de habilidades de observación". *Journal of Contemplative Inquiry*, 1(1), 10. Obtenido de <https://digscholarship.unco.edu/joci/vol1/iss1/10>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). *La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica* (Vol. 16). (U. N. Plata, Ed.) Mar del Plata, Argentina: Revista de Psicología y Ciencias Afines. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/483568603007.pdf>
- Quintero Velásquez, Á. M. (2007). *Diccionario especializado de familia y género*. Medellín : Universidad de Antioquia y Lumen Humanitas.
- Radl, A. (2000). *La dimensión cultural, base para el desarrollo de América Latina y el Caribe: desde la solidaridad hacia la integración*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La-dimensi%C3%B3n-cultural-base-para-el->

desarrollo-de-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-desde-la-solidaridad-hacia-la-integraci%C3%B3n.pdf

Ramos Galarza, C. (Diciembre de 2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. 2.

Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf

Rodriguez, O. H. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales* (4 ed.). Costa Rica:

Universidad de Costa Rica. Obtenido de

<https://vinv.ucr.ac.cr/es/publicaciones/estadistica-elemental-para-ciencias-sociales>

Scola. (2012). *Familia y sociedad* (Vol. 26). Revista Humanitarias. Obtenido de

<https://www.humanitas.cl/familia/>

Suárez, E. (9 de Febrero de 2024). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de

[https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-](https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20se%20basa,una%20teor%C3%ADa%20o%20hip%C3%B3tesis%20previa.)

[deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20se%20basa,una%20teor%C3%ADa%20o%20hip%C3%B3tesis%20previa.](https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20se%20basa,una%20teor%C3%ADa%20o%20hip%C3%B3tesis%20previa.)

T., W. J. (1970). *Estructuras y funciones básicas de la familia*.

Tamayo, M. T. (2004). *EL proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa Noriega Editores.

Underwood, B. &. (1978). *Experimentación en psicología, investigación cualitativa*. Barcelona: Omega.

VADILLO, Y. C. (2019). *El absentismo escolar: posibles responsables*. Universidad Miguel Hernández de Elche. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11000/7108>

## Anexos

### Anexo 1

*Cuestionario***Dirigido a la Unidad Educativa Naydelin Naomi Mero Arcentales**

**Tema:** La Responsabilidad Familiar y su Incidencia en el Absentismo Escolar en las Comunidades Rurales del Cantón Manta, año 2025

**Entrevistado:** Docente Psicólogo DECE

**Fecha:** 17-12-2025

Esta entrevista busca entender las causas y soluciones del absentismo en esta institución. Las respuestas son anónimas y confidenciales.

**1. Desde su rol, ¿cómo describiría la situación de absentismo en esta institución?**

Es una situación muy recurrente por parte de los estudiantes que comienzan sobre todo la adolescencia donde el interés por el estudio es mínimo, suelen dejar el estudio por el ámbito económico o simplemente porque no existe colaboración de asistencia por ellos mismos y tampoco de los padres.

**2. ¿Cuáles son los factores principales identificados que generan absentismo en sus estudiantes?**

En esta comunidad es muy común visualizar como factor los padres sin formación académica o con solo educación primaria, sin embargo y realiza el esfuerzo de obtener la educación por medio de clases nocturnas para adultos.

Es muy repetitivo ver que dejan de asistir por el factor económico y pesquero donde los jóvenes prefieren ayudar en casa para alimentación, vestimenta o incluso para ellos mismos ya que los padres dejan de hacerse cargo.

**3. ¿Cuál es el índice aproximado de absentismo escolar en su institución en los últimos tres años?**

Considero que entre un 20% del ausentismo mensual debido a factores familiares, sin embargo, existen meses donde si asisten a recibir las clases y a realizar sus actividades escolares, de igual forma se ve afectado sobre todo a los estudiantes que viven en otra comunidad un poco más lejos y aquí es donde reciben la educación.

**4. ¿Qué protocolos o estrategias aplica la institución para prevenir o reducir el absentismo?**

Si notamos notoriamente la ausencia del estudiante lo registramos mediante un control diario de manera que al tercer falta no justificada notifican al DECE, yo me contacto con la familia vía telefónica o, si no hay, a través de información con vecinos para conocer la causa de ausencia, posteriormente si es constante se procede a realizar la visita domiciliaria junto con el tutor o sino el Área DECE para identificar la realidad y las necesidades del caso, de acuerdo a lo que se encuentre se realiza un plan de apoyo para los acuerdos con la familias buscando alternativas como flexibilización con las tareas, apoyo con materiales didácticos o clases dirigidas si es que existe la falta de comprensión educativa, y así mismo mensualmente se realizan charlas para promover la importancia de la educación en los NNA y de cómo su desarrollo es importante.

**5. ¿Cómo se coordinan con las familias cuando un estudiante falta reiteradamente?**

La coordinación es directa con los tutores, primero se coordina con las llamadas, luego la visita porque muchas veces el familiar oculta las razones por motivos personales o con miedo a alguna sanción o que no los comprendan, a veces se realiza mediaciones para la realidad que se esté visualizando. Dentro de la institución contamos con programas “Educando en Familia” de

manera anual, donde manifiestan distintos temas educativos y promoviendo la participación comunitaria.

#### **6. ¿Qué factores familiares cree que influyen más en el absentismo?**

En esta comunidad existe la percepción de que la educación no es importante porque la mayoría de los estudiantes tienen padres de familias que no tuvieron una educación o no terminaron sus estudios priorizando el trabajo sobre el mismo dejando de lado el nivel educativo, la dinámica familiar también donde no hay el sustento adecuado para satisfacer las necesidades familiares, cuidado de familiares como hermanos más pequeños que se quedan a cargo de los mayores, también existe el poco interés de enseñanza de parte de los tutores del estudiante o no los ayudan con las respectivas actividades escolares que se envían a casa. Se percibe puntualmente el machismo dentro de las familias, el patriarcado, y la economía en el hogar.

#### **7. ¿Cómo describiría el nivel de compromiso de las familias en garantizar la asistencia escolar de sus hijos?**

Medio. Hay familias sobre todo las que viven más cerca del plantel tiene un nivel alto, sin embargo, la intención de compromiso intercede por sobre la necesidad de que realmente sus hijos estudien o asistan regularmente a la institución, pero también nuestro trabajo es fortalecer esa intención, ayudándoles a ver estrategias para estudio. Además de establecer mediante actas de compromiso para asistencia sobre todo a estudiantes con bajo rendimiento académico asistiendo cuando existen los exámenes.

#### **8. ¿Han detectado casos donde el absentismo se deba a responsabilidades familiares asignadas al estudiante?**

Si, de hecho es constante, puedo denominar que son las causas más comunes por las que no asisten los estudiantes, por ejemplo a las niñas mayores se les asigna el trabajo de cuidar a sus

hermanos/as menores porque regularmente la madre sale a trabajar por cuestiones económicas, también vemos casos de estudiantes varones donde salen a la pesca dentro de la comunidad que es donde se caracteriza el trabajo y el mercado, en estos casos abordamos con corresponsabilidad familiar y delicadez porque a veces suelen existir tareas dirigidas o incluso buscar horarios flexibles o compromisos de recuperación para que se pueda recuperar el aprendizaje.

**9. ¿Qué estrategias innovadoras se aplican en la Institución Educativa para reducir el absentismo?**

Siempre se trata dialogar con el padre de familia inicialmente, si vemos que no existe importancia por sobre la asistencia de sus hijos se aplican propuestas como programas de educación que se basan en poder medir el rendimiento académico y realizar actividades que permitan fomentar la creatividad y superación personal.

También existe periódicamente aulas de dialogo con estudiantes para poder saber razones puntuales que influye en el absentismo, por lo tanto, dependiendo de esto se realiza el apoyo correspondiente por caso específico.

Se realizan charlas iniciales sobre la motivación a la responsabilidad, para que se pueda cumplir con los objetivos educativos de cada uno de los estudiantes, y por parte de nosotros como docentes a los estudiantes se realizan charlas sobre la importancia de la educación.

**10. ¿Cree que la normativa educativa actual ofrece herramientas suficientes para tratar la responsabilidad familiar en zonas rurales?**

A pesar de que existe una normativa, a menudo no consideran a la comunidad rural esto desde la falta de conciencia, lo que se requiere como DECE es ser flexible antes situaciones de absentismo así como implementar las herramientas que muchas veces hay escasas en la aplicación de rutas y protocolos, por eso siempre se busca una gestión por nuestra parte.

*Ficha de observación*

Dirigida a la comunidad rural Santa Marianita

### FICHA DE OBSERVACIÓN: ABSENTISMO ESCOLAR EN FAMILIAS RURALES

**Investigador:** Doménica Michelle Cedeño Tomalá

**Fecha:** 18/12/2025

**Localidad:** Zona Rural Santa Marianita

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b>       |
| <b>2</b> | <b>De acuerdo</b>                  |
| <b>3</b> | <b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b> |
| <b>4</b> | <b>Desacuerdo</b>                  |
| <b>5</b> | <b>Totalmente desacuerdo</b>       |

| CATEGORIA                        | DESCRIPCION                                                                                                         | OBSERVACION |   |   |   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|                                  |                                                                                                                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Barreras de transporte y acceso  | ¿El estado de las zonas geográficas de la comunidad son accesibles hacia las unidades educativas?                   | X           |   |   |   |   |
| Distancia y Geografía            | ¿La ubicación de las viviendas se encuentra dispersa dificultando el traslado hacia la unidad educativa?            |             | X |   |   |   |
| Percepción de Seguridad Vial     | ¿Existen rutas de transporte informales (camionetas, mototaxis) que faciliten el traslado de los estudiantes?       |             | X |   |   |   |
| Servicios de Apoyo               | ¿Existen en la comunidad programas de cuidado infantil o centros educativos que faciliten a las familias el acceso? |             |   | X |   |   |
| Cultura Laboral Local            | ¿La comunidad normaliza que los niños participen en la priorización del trabajo por sobre la educación?             | X           |   |   |   |   |
| Eventos Comunitarios             | ¿Las festividades o ferias locales suelen ser motivos de suspensión escolar por parte de las familias?              | X           |   |   |   |   |
| Presencia Infantil en Exteriores | ¿Se visualizan menores de edad en calles, parques o campos durante los horarios escolares                           |             | X |   |   |   |

|                            |                                                                                         |  |  |   |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Unidades Educativas vacías | ¿Se percibe la visibilidad o falta de actividad escolar en horarios de salida o recreo? |  |  | X |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Responsabilidad Familiar y su incidencia en el Absentismo Escolar en las comunidades rurales del Cantón Manta, año 2025". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima.
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Josue Daniel Mendez declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma

Josue Daniel Mendez

Lugar y fecha:

Santa Mianita 17 de diciembre del 2025

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]